



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA  
FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LAS  
MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR**

**MARÍA CRUZ PÉREZ ANDRADE**

**ZAMORA, MICH., DICIEMBRE DE 2013**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA  
FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LAS  
MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN  
DOCENTE QUE PRESENTA:**

**MARÍA CRUZ PÉREZ ANDRADE**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ZAMORA, MICH., DICIEMBRE DE 2013**

**DICTAMEN**

## AGRADECIMIENTOS

Muy especialmente dedico y agradezco este trabajo a mis padres, ya que siempre estuvieron con su grande apoyo físico y económicamente a lo largo de este camino, gracias a ellos logré terminar esta licenciatura y tener una superación académica, nunca dejaré de agradecer todo lo que han hecho por ayudarme.

Agradezco a los docentes que estuvieron en el transcurso de estos años, transmitiéndonos sus diferentes conocimientos en el aula, y muy especialmente a la maestra Suhey que en las buenas y en las malas siempre estuvo apoyándonos y reanimándonos por seguir adelante, no dejándonos vencer ante nada al compartir sus conocimientos e información que se necesitaba.

Asimismo se agradece algunos compañeros del salón, que en diferentes momentos de nuestra carrera, mostraron su apoyo y de una u otra manera surgió ese compañerismo para lograr esta meta que se fijo.

También agradezco este trabajo a las docentes de la institución donde estuve realizando mis practicas estos cuatro años, que gracias a ellas adquirí nuevos conocimientos en la práctica cotidiana y obtuve una visión más clara del quehacer docente, comprendiendo la responsabilidad educativa que se adquiere con los pequeños en la escuela

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Introducción	
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA.....	9
1.1 La comunidad de Emiliano Zapata.....	10
1.2 La escuela “Hermanos Flores Magón”.....	16
1.3 El grupo y entorno familiar .....	19
1.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?.....	23
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	25
2.1 La problemática.....	26
2.2 Diagnóstico Pedagógico .....	28
2.3 Planteamiento del problema y tipo de proyecto .....	30
2.4 Desarrollo conceptual del proyecto.....	35
2.5 Delimitación.....	37
2.6 Justificación.....	38
2.7 Propósitos .....	39
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLOGICA.....	40
3.1 El niño de 3 a 6 años .....	41
3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo .....	44
3.3 Construcción del conocimiento .....	47
3.4 El vinculo entre desarrollo y aprendizaje.....	49
3.5 Programa de educación preescolar .....	52
3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo.....	55
3.7 El campo formativo vinculado a la problemática .....	56

3.9 Estado de la cuestión.....	58
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN .....	60
4.1 El método de investigación-acción.....	61
4.2 Diseño de la alternativa.....	64
4.3 Dosificación didáctica.....	66
4.4 Aplicación de la alternativa .....	71
4.5 Evaluación de la alternativa .....	77
4.6 Propuesta de innovación.....	79
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA .....	83
WEB GRAFÍA.....	84
ANEXOS .....	86

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto se conforma por cuatro capítulos, conclusiones, bibliografía, y al final los respectivos anexos. El primer capítulo “el contexto de la problemática”, se refiere a 4 aspectos por analizar que son: comunidad, escuela, grupo, entorno familiar y cómo influye el contexto en la problemática. En el aspecto de la comunidad se presenta los siguientes aspectos, ubicación, historia, economía, política, social, cultural, religioso y educativo.

El aspecto de la escuela se menciona el concepto, ubicación y croquis, la reseña histórica del jardín, las educadoras que laboran en el plantel y por último los datos de identificación de la escuela. La tercera parte es el grupo, lo componen, la lista del grupo, la relación de la educadora con los niños, la relación alumno-alumno, después el entorno familiar con la relación maestro-padre de familia, y relación alumno-padre de familia y la influencia del contexto en la problemática se explica los factores que influyen y perjudican la propuesta.

El capítulo 2 diagnóstico de la problemática, está formado por siete puntos claves, que son: la problemática, diagnóstico, planteamiento del problema y tipo de proyecto, delimitación, desarrollo conceptual del proyecto, justificación y por último los propósitos. Cada concepto con su definición. La problemática nos presenta en este apartado, cómo se lleva a cabo la educación preescolar en México, la estructuración del programa vigente de educación preescolar (PEP04) organizado a partir de competencias, y las problemáticas que se presentan en el salón de clases del Jardín de Niños Hermanos “Flores Magón”.

Diagnóstico pedagógico.- aquí menciona el concepto de diagnóstico y el de diagnóstico pedagógico en nivel preescolar. Se explica la herramienta que se utilizó para obtener el diagnóstico de la propuesta.

Planteamiento del problema y tipo de proyecto, se menciona cuál es la propuesta que se pretende resolver, con algunas definiciones respecto al tema. También se muestran los 3 tipos de proyecto y la explicación del porque de la elección del tipo de proyecto de acción docente. En la delimitación se presenta su concepto, el grupo donde se va a llevar a cabo la propuesta de innovación, el jardín y la ubicación de la escuela.

El desarrollo conceptual presenta algunas definiciones que se tuvieron que consultar para tener más claro el concepto. Justificación en este apartado se explican las razones o los motivos por los cuales se pretende realizar la investigación, y sí puede realizarse. Propósitos.- aquí nos habla de lo que se pretende o los fines que se quiere con abordar este tema de investigación.

El capítulo 3 fundamentación teórica conceptual, presenta las características del niño de 3-4 y 5-6 años, la etapa preoperatoria de desarrollo, construcción del conocimiento, el vínculo entre desarrollo y aprendizaje, el programa de educación preescolar, la organización escolar y modalidades de trabajo de la escuela donde se desarrollará el tema de investigación, el campo formativo vinculado a la problemática y estado de la cuestión.

En el último capítulo alternativa de innovación, nos muestra siete puntos, los cuales se desarrollan de la siguiente manera: método de investigación acción, diseño de la alternativa, dosificación didáctica, aplicación de la alternativa, evaluación de la alternativa, propuesta de innovación, y por último la evaluación general del trabajo.

Como fin de esta propuesta se encuentran las conclusiones a las que se llegaron en el transcurso de la investigación y las bibliografías utilizadas.

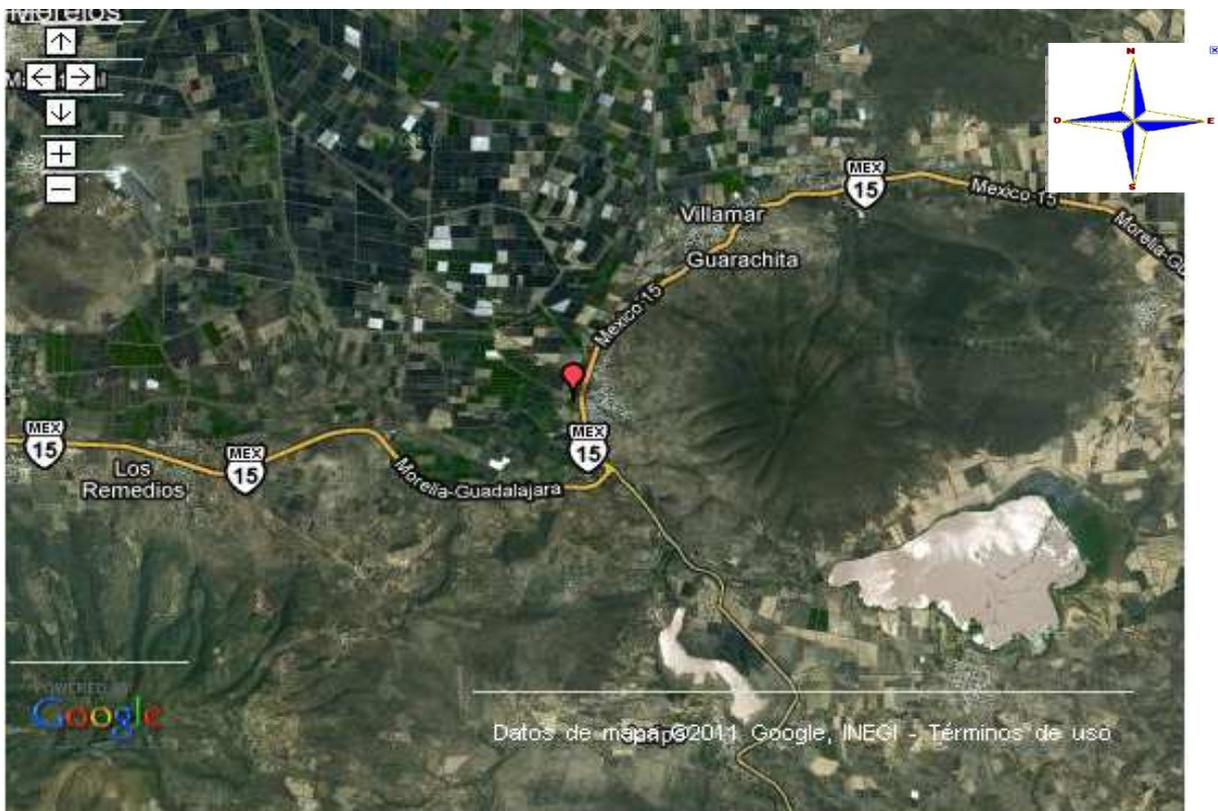
**CAPÍTULO 1.**  
**EL CONTEXTO**  
**DE LA**  
**PROBLEMÁTICA**

## CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.1 La comunidad de Emiliano Zapata

En este primer punto del capítulo 1, se va hablar de la comunidad, con las siguientes características: ubicación, aspecto histórico, económico, político, social, cultural, religioso, y educativo.

Ubicación



Vista satelital de ubicación de Emiliano Zapata, Mpio. De Villamar, Mich., Google Maps.

La comunidad de Emiliano Zapata, municipio de Villamar, Mich, se encuentra ubicada al Noroeste del Estado, cuyos límites son: al Norte con Villamar, al Sur con Cotija, al Este con Santiago Tangamandapio y al Oeste con Jiquilpan. Las ciudades cercanas a este lugar son Jiquilpan, Sahuayo, Jacona y Zamora.

*Comunidad.* (Del lat. *communitas, -ātis*). Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.<sup>1</sup>Esta comunidad se halla a una altitud de 1550 metros sobre el nivel del mar. La distancia a la capital del estado es de 210 Km. Y a la capital de la República es de 510 Km. tiene 3,665 habitantes aproximadamente. Su clima es templado y semicálido por presentar lluvias entre los meses de mayo a octubre; durante el verano generalmente es cálido y frío en la época de invierno.

#### Aspecto histórico

Tomando como base la información contenida en el libro “Guaracha. Tiempos nuevos, tiempos viejos”, podemos decir como antecedentes históricos que la comunidad de Emiliano Zapata desde el siglo XV, tiempos atrás de la llegada de los españoles a estas tierras, estuvo enclavado en el territorio de la provincia purépecha de Tarecuato.

Las investigaciones y estudios hechos hacen notar que fue poblada por los indígenas purépechas, tribu que ocupó el Estado de Michoacán. Esta población dio el nombre de “Guaracha” (lugar de danzantes o bailarines).

*Posteriormente se le llama “Hacienda de Guaracha y anexos”; pues se tenía a ésta como la hacienda capitana, formándole corona las subalternas de San Antonio Guaracha, el Platanal y el Cerrito Pelón. El giro productivo más característico de esta época fue el cultivo de la caña para la producción de azúcar y alcohol.<sup>2</sup>*

Su último propietario fue el Sr. Diego Moreno Leñero; sus posesiones se hallaban ubicadas en la porción michoacano del plan de la Ciénega de Chapala y sus cerros y colinas circundantes. Ocupaban, sus extensiones, considerables zonas de las que antes de la Constitución de 1917 fueron distritos de Zamora y Jiquilpan.

---

<sup>1</sup>Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.(03-10-2011)

<sup>2</sup>Ibidem p. 234

Por estas fechas limitaba al oriente con terrenos vecinos de los pueblos Santiago Tangamandapío y Chavinda; por el poniente sus dominios tocaban casi los mismos pueblos de Sahuayo, Jiquilpan y Totolán; hacia el norte alcanzaba a San Pedro Caro, Pajacuarán y las tierras de Ixtlán de los Hervores; por el sur oriente se extendía sobre Jaripo y Tarecuato.

Además de las hectáreas, Guaracha contaba con un ingenio de azúcar, mismo que en 1945 fue trasladado a la comunidad de Santa Clara. *“A partir del 29 de septiembre de 1933 y por decreto No. 48 del Congreso de Michoacán, la Hacienda de Guaracha fue elevada a la categoría de Tenencia con el nombre de Emiliano Zapata.”*<sup>3</sup>

En el edificio de la ex hacienda se abrió una Escuela Rural, clausurada en 1959, instalando en el mismo edificio el Centro de Educación Fundamental, institución que se dedicaba a la enseñanza y esfuerzo en la capacitación del campesino para mejorar el rendimiento de sus tierras y la economía, desde entonces se han cambiado las instituciones educativas en el lugar.



Fachada del casco de la Ex-hacienda de Guaracha en Emiliano Zapata Mpio. de Villamar, Mich.

---

<sup>3</sup>Ibidem p. 234

## Aspecto económico

La comunidad de Emiliano Zapata centra su economía en actividades primarias como la agricultura y la ganadería principalmente.

Las actividades agrícolas se dividen de acuerdo con los métodos de cultivo. Algunas se basan en técnicas simples y tradicionales y muchas veces son de temporal; otras emplean maquinaria, agroquímicos y sistemas de riego. Los principales cultivos de la comunidad son: maíz, frijol, cebolla, cártamo, trigo, jitomate, sorgo y garbanzo. También se practica la rotación de cultivo.

Por su parte, la ganadería comprende la cría de ganado vacuno, porcino, caprino, equino; así como pollos y conejos. La importancia de esta actividad radica en la capacidad para satisfacer las necesidades de la población, o bien, de sus dueños.

Lo que se refiere a la infraestructura de la comunidad la mayoría existe casa de material ya es menos las viviendas de teja o adobe. También hay un alto grado de migración de algún miembro de la familia debido al desempleo. Las actividades del campo son temporales y no todo el año hay trabajo ya que la mayoría de las familias sobreviven de este trabajo, otra porción de la comunidad es profesionista que es buen número de personas.

Hay servicios como: el alumbrado público, energía eléctrica, de recolección de basura, agua potable, drenaje, Iglesia, tiendas de abarrotes, tortillerías, molinos de nixtamal, carnicería, papelerías, farmacias, gasolinera, puestos de cena, cerrajerías, restaurante, pavimentación en las calles, algunas se encuentran en proceso, casa ejidal para el servicio de los campesinos, seguridad pública, también hay otros servicios como: Centro de salud (clínica sector salud), recientemente un hospital IMSS oportunidades. También existen servicios particulares como dentista y doctores.

### Aspecto político

Los partidos más predominantes son PRI, PRD, PAN. Se llevan a cabo elecciones municipales cada 3 años, y para jefe de tenencia cada 3 años y de comisariado ejidal cada 3 años y los candidatos tienen que ser del mismo pueblo. Las autoridades de la comunidad se encarga de hacer obras que se necesitan en las diferentes calles del pueblo así como del orden público, y las autoridades municipales se encargan del la seguridad social.

Dentro de la comunidad existe el comité donde se reúnen los integrantes de cada partido en algún sitio preestablecido. En las escuelas no se permite el uso de partidos políticos solo visitas de los candidatos a la presidencia en campaña. También se cuenta con el apoyo del DIF municipal, para cualquier problema de violencia o abuso infantil que se llegara a presentar en algún hogar.

### Aspecto social

La mayor parte de las personas que viven en la comunidad son amables, alegres, respetuosas y trabajadoras. La población, en especial los jóvenes, tienden a vestirse a la moda, practican deporte (futbol, básquetbol, y clases de zumba), los niños juegan, conviven y se relacionan con sus vecinos y amigos. Las personas adultas se reúnen por las tardes en la plaza para jugar dominó (hombres), y las mujeres asisten a la estancia del adulto mayor para realizar diferentes actividades (manualidades, costuras, etc.).

El interés de la comunidad por la escuela es en un plan de superación y mejoramiento de los habitantes. Pero lo que se refiere al primer nivel básico educativo (nivel preescolar), las expresiones y participaciones no son del tanto positivas, ya que se tiene un estereotipo del preescolar como “guardería “para que el niño vaya y juegue un rato y le de lata a la maestra, mientras la mamá realiza los quehaceres del hogar.

Otros padres de familia muestran la actitud de no tener tiempo para llevar y recogerlos a los horarios marcados, aparte de que no quieren participar en las diferentes actividades planteadas por las autoridades educativas.

#### Aspecto cultural y religioso

Una de las costumbres y tradiciones de la comunidad son los desfiles que se llevan a cabo los días 24 de febrero, 16 de septiembre, 10 de abril, que los conforman todas las escuelas de la comunidad desde preescolar hasta nivel superior, el recorrido es por las diferentes calles del pueblo.

El 10 de mayo se lleva a cabo un festival en la escuela primaria de la comunidad, por ser día de las madres este festival ya tiene mucha antigüedad y la gente sigue acudiendo para hacer acto de presencia a los diferentes números que se presentan.

Hace mucho tiempo se acostumbra en la escuela secundaria técnica núm. 6 del pueblo Emiliano Zapata ,se realiza un evento respecto al día de muertos(kermés, altares y tumbas), donde la gente del pueblo asiste y participa para que este evento se realice año con año.

Dentro de las costumbres religiosas encontramos: La fiesta parroquial que se efectúa el 30 de Agosto, dedicada a Santa Rosa de Lima; se organizan peregrinaciones, bailes, juegos mecánicos y fuegos pirotécnicos. De igual manera se celebra la fiesta a la Virgen de Guadalupe en el tercer domingo del mes de Enero por decreto de la vicaria general de Zamora.

Para la Semana Santa se efectúan ocho vía crucis en la iglesia y la representación de lo ocurrido el Jueves y Viernes Santo por jóvenes de la comunidad. Para estas fechas visitan al pueblo todas las personas originarias par convivir con sus seres queridos.

Tradicional es la fiesta del día de la Candelaria que se realiza el dos de Febrero en donde algunas personas hacen hogueras en los patios de su casa y alrededor de ella, gozando de la compañía de la familia. El día del carnaval se realiza la elaboración del pinole. El tres de mayo se celebra el día de la cruz, un día antes se sube a la cruz del cerro para pasar la noche allá, por la mañana se celebra una misa y regresan al terminar.

Otras fechas importantes son las celebraciones que corresponden al mes de Diciembre, así como las de tipo familiar. Es común de este pueblo la visita de los migrantes para llevar a cabo fiestas, como bautizos, primeras comuniones, quince años, bodas, etc.

Aspecto educativo

En la comunidad cuenta con las siguientes instituciones:

- Jardín de niños federal J/N "Hermanos Flores Magón"
- Escuela primaria federal "Elías Miranda Granados"
- Escuela particular "Colegio Esperanza"
- Escuela Secundaria Técnica núm. 6
- Centro Bachillerato Tecnológico Agropecuario Núm. 236
- Escuela de Educación Especial
- Extensión de la universidad IMCED

## **1.2 La escuela "Hermanos Flores Magón"**

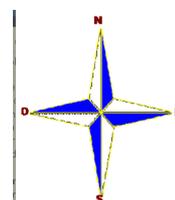
En este segundo punto se describe la escuela, desde su antecedente histórico, ubicación, croquis del plantel, las educadoras que laboran, y los datos generales.

Primeramente el concepto de escuela se entiende como lugar o sitio donde se espera un mejoramiento escolar.

*El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución<sup>4</sup>*

A continuación se presenta el croquis del jardín de niños donde se llevo a cabo la investigación.

#### Ubicación



Vista satelital de Ubicación del Jardín de Niños Hermanos flores Magón en Emiliano Zapata Mpio. De Villamar, Mich. Google Maps.

#### Reseña histórica del jardín hermanos “Flores Magón”

El jardín Hermanos Flores Magón fue fundado el 10 de octubre de 1979, con dos educadoras y una niñera municipal, se acondicionaron dos cuartos de la ex hacienda de Emiliano Zapata, Mich. Se buscó terreno para la construcción del jardín el cual se logró hasta el año de 1984, en dicho año se inició la construcción

<sup>4</sup><http://definicion.de/escuela/#ixzz2NHPKWDOU>. (03-10-2011)

y se terminó a fines del mismo, en cuanto se entregó se trasladaron a dicho local y en el año siguiente se dio un incremento de alumnos, para entonces había tres educadoras y un intendente federal, una niñera municipal, se trabajó con los padres de familia, en faenas, kermeses para instalar el agua potable y comprar juegos para el área de recreo. En el año de 1993 se dio otro incremento de alumnos, para entonces ya eran cuatro educadoras pero la niñera municipal ya no la pudieron pagar.

De recién abierta la educación preescolar se dice que era muy pocos alumnos que asistían a clases debido a la falta de información de los padres de familia y a las situaciones económicas en las que estaba el pueblo que era muy bajo.

Actualmente las cosas han cambiado, ahora se cuenta con nueve aulas, un baño, una bodega, y con los servicios de agua potable, drenaje y luz eléctrica, etc. el personal está conformado por una directora técnica, nueve educadoras, dos auxiliares de intendencia, una docente de educación física y cuatro auxiliares docentes. Y con la asistencia de aproximadamente 145 alumnos.

Las educadoras que actualmente atienden los grupos del plantel son las siguientes:

Educadora	Grupo
Ramírez Chávez Araceli	1"A"
Romero Cortez Ma.de los Ángeles	1"B"
Nava Román Karla Yuritz	1"C"
Sandoval González Minerva	2"A"
Ramírez Chávez María Elizabeth	2"B"
Vásquez Robledo Maribel	2"C"
Chávez Abarca Ma.del Carmen	3"A"

Vargas Estrada Ma. Eduviges 3"B"

Prado Guzmán Karla Alejandra 3"C"

#### Datos de identificación del plantel

Nombre del jardín de niños: J/N Hermanos" Flores Magón"

Zona: 074

Sector: 013

Clave: 16DJNO254J

Turno: Matutino

Domicilio: Francisco I. Madero No.29

Localidad: Emiliano zapata

Código postal: 59551

Municipio: Villamar

### **1.3 El grupo y entorno familiar**

Este tercer punto del capítulo 1, se habla de la descripción del grupo donde se va llevar a cabo la propuesta de innovación "el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar", se muestra la lista del grupo, y cómo es la relación de maestro –alumno, alumno-alumno. Lo que se refiere al entorno familiar, primeramente el concepto de entorno, después se describe la relación maestro- padre de familia, y alumno-padre de familia.

El grupo es segundo, grupo "A", que lo componen 20 alumnos, 13 niñas y 7 niños.  
*"Grupo.- Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, material o mentalmente considerado."*<sup>5</sup>

Dentro del grupo se observa que existe un líder el que ordena a los demás en ocasiones hasta mejor que la maestra, hay división de grupitos de niñas que realizan muy bien su trabajo, otro son los platicones, los que no trabajan, los desordenados, etc. Estas divisiones ellos mismos las realizan entre compañeros

La mayoría del grupo es nacido en el estado de Michoacán, con excepción de dos niños que pertenecen al estado de Jalisco y otro al estado Yucatán.

En este grupo son niños que muy fácil pierden la atención a las actividades y provocan desorden dentro y fuera del salón de clases. Existe un niño que es zurdo.

LISTA DEL GRUPO 2"A"

No.	NOMBRE DEL ALUMNO
1.	AVALOS CANELA MONICA
2.	BARAJAS CASTILLO MARIA
3.	BAUTISTA VARGAS ALEJANDRO
4.	CANELA BERNAL MISAEAL
5.	CANELA CARDENAS ARMANDO
6.	CANELA FIGUEROA MAYRA
7.	CANELA LEMUS PATRICIA
8.	CARDENAS CEJA MARISOL
9.	CHAVEZ CHÁVEZ EFREN
10.	FRAYLE MORENO LUCERO
11.	GODOY FLORES CARLOS
12.	GUTIERREZ FLORES CRISTINA
13.	HIPOLITO ANDRADE YULIANA

<sup>5</sup>Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. (03-10-2011)

14.	HERNANDEZ NAVARRETE GUADALUPE
15.	HERNANDEZ SANCHEZ YAEL
16.	MANZO MANZO ANA
17.	PRADO GUTIERREZ ROSA
18.	PRADO ORTEGA JOSE
19.	ROBLEDO MARAVILLA JUAN
20.	TORRES PRADO ALEXA

La relación de la educadora con los alumnos es de la siguiente manera, comparte sus conocimientos que están a su alcance con los niños, tiene una actitud abierta a preguntas, curiosidades, pláticas, etc. Él niño no tiene la suficiente confianza al maestro para preguntar o pedir material, el docente tiene que colocar los materiales que se va utilizar en la actividad. No existe demasiada motivación por parte de la educadora. Los niños son muy inseguros de sí mismos, la mayoría de las veces preguntan y si no se les mira cuando se contesta, siguen preguntando.

Cuando la maestra corrige a los niños especialmente varones tienen una actitud muy grosera hacia la educadora, le responden, sin respetar que es mayor y tiene una autoridad dentro del salón de clases o también se hacen los que no escuchan ignorando a la persona.

Dentro de los horarios de clase son muy pocas actividades a desarrollar en el área del campo formativo pensamiento matemático, la educadora se inclina más a hacia otros campos formativos que a este. Las actividades son muy monótonas.

La relación dentro del salón es regular, hay un líder, el que comienza el desorden y los demás niños lo siguen, existe la división de grupitos de niños y niñas, que ellos mismos son los que se dividen de la siguiente manera: las más ordenadas, las inquietas, las que pelean, etc. No es muy dada la violencia psicológica entre los niños, ni la discriminación por la clase social, la violencia física son contados los niños que son agresivos con sus compañeros.

Algunos niños todavía no diferencian con claridad el propio yo del mundo exterior ya que es una de las causas por la que pelean unos con otros, por ejemplo las pláticas de cada uno de los niños ya sea de alguna caricatura, un evento social de pueblo, etc. Sí traen alimentos algunos de ellos comparten con sus amigos o los que están en su mesa ya sea alimentos o juguetes, ellos mismos saben con quién comparten lo que llevan a la escuela.

A la hora del recreo la mayoría solo juega con sus mismos compañeros, raro es que se relaciona con niños de otro grupo y si pasa esto es porque lo conoce o es su familiar.

El entorno familiar: *“Es lo que rodea a un individuo, sin formar parte de él, por ejemplo el clima, otros individuos, el relieve, las normas culturales, religiosas o jurídicas, etcétera. Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dando significación al entorno, y gravitando sobre el sujeto, componen el contexto.”*<sup>6</sup>

La relación es de respeto entre maestro-padre de familia, si se tiene alguna duda o pregunta se hace con toda confianza, pero al realizar alguna actividad dentro y fuera de la escuela no se tiene una organización de las cosas debido a que alguna de las actitudes de padres de familia son algo difíciles y no se puede llegar a un acuerdo. Y de ese lado no se puede trabajar.

La relación de los padres de familia es diferente de unos niños con otros, una cuarta parte del grupo son únicos, la mitad son hijos segundos o sea que hay un hermano mayor que él y otro más chico que él, y la pequeña porción restante son los más pequeños de la familia.

A lo que se refleja en la escuela y las expresiones de los padres de familia si existe algún tipo de violencia física con sus hijos en algunos padres de familia no

---

<sup>6</sup> <http://deconceptos.com/general/entorno> (03-10-2011)

todos, los niños no tienen miedo o temor a sus papás, porque se les dice ahorita que llegue tu mamá y vea que no trabajas te va a regañar o se va poner muy triste, ellos como si nada siguen haciendo lo mismo. Esto se da en aquellos niños que no trabajan en el salón de clases, aparte de que son muy inquietos dentro y fuera de la escuela.

También se observa que hay un descuido de los padres de familia con sus hijos en el aspecto educativo y en el aseo personal porque los encargados de ellos son sus hermanos, que se encargan de llevar y recoger a los niños, estar pendiente de la tarea, cooperaciones, etc.

#### **1.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?**

Como se mostró anteriormente la información acerca del contexto, ahora se hace la relación con la propuesta “el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar” que se pretende resolver. Los aspectos que considero importantes del contexto en la problemática, que son los que influyen y afectan a la vez en la investigación (el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar), es el aspecto económico, y social.

El aspecto social afecta de tal manera que la población no cuentan con la verdadera información acerca de la educación preescolar de sus hijos, como primer nivel básico que se tiene que cursar, así también como la importancia de su participación, colaboración y apoyo en las actividades educativas de los pequeños. Para los padres de familia llevarlos unos cuantos días a la semana cumplen el requisito de la educación preescolar.

Esto se observa en la poca asistencia de niños al preescolar, solo inscriben a sus hijos y pocas son sus asistencias al jardín de niños, los que no cursaron el primer grado entran directamente al segundo, que es un gran reto para la educadora en

trabajar con niños que todavía no logran una adaptación en el salón de clases, y no tienen esa socialización con los demás compañeros de su misma edad.

Este aspecto social tiene relación con el aspecto económico, primeramente el social porque les hace falta información acerca de la gran importancia de la educación preescolar y debido a eso no muestran el suficiente interés ya que toman el preescolar como guardería para que vayan y jueguen un rato, sin dedicar atención a las actividades dentro y fuera de la escuela.

El aspecto económico influye de manera que los padres de familia se aprovechan del estado económico para poner pretextos que tienen que trabajar, para sacar adelante su familia, y no poder participar en la educación de sus hijos y actividades que se plantean en la escuela. Estos son algunos casos por los cuales no asisten los niños a la escuela porque no tienen quien los lleve a la escuela o los recoja en los horarios marcados. En la localidad no existe el apoyo del gobierno con estancias infantiles (guarderías).

*“Los cambios en la estructura familiar ( debilitamiento de la familia extensa, que incluía a los abuelos, reducción del número de hijos en la familia nuclear y el aumento de familias uniparentales) y la incorporación de las mujeres al mercado laboral, muchas de las cuales son jefas de familia, se expresa en la reducción del tiempo de atención y convivencia de adultos con los niños; ello implica tanto menores estímulos para el desarrollo de sus capacidades de comunicación, como menores oportunidades para establecer relaciones sociales y aprender acerca del mundo.”<sup>7</sup>*

El aspecto económico y social son los que influyen y afectan al mismo tiempo en la propuesta de investigación.

---

<sup>7</sup> Programa de educación preescolar 2004. Secretaria de educación pública. Pág. 14.

# **CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

## CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

### 2.1 La problemática

Lo que se refiere a la problemática aquí se dan a conocer los problemas de la educación preescolar en México, y en la institución donde se va realizar esta propuesta de innovación, y los problemas que presenta el país. La calidad de la educación en México, es un tema de gran importancia, ya que todo y cada uno de nosotros de una manera estamos involucrados en la educación.

En la actualidad la educación presenta varios problemas que hace que la educación no se lleve a cabo como se pretende, uno de ellos es el aspecto económico, el gobierno no cubre los gastos en su totalidad, no manda los suficientes materiales didácticos, sufre de poca y mala infraestructura en las instituciones, etc. Todo lo que se está viviendo en la sociedad, violencia, robos, secuestros, drogas, alcohol, se refleja en los niños de acuerdo al ambiente en que se desenvuelven y que de una forma u otra perjudica en la escuela. Esto hace que la cultura se vaya perdiendo.

Para que una educación sea de calidad, tienen que intervenir un gran número de factores, uno es el familiar, ya que los padres toman un papel importante en el desempeño diario del alumno, y sólo pasará una parte del día en la escuela y el resto lo pasarán en su casa. Es ahí donde los padres se involucran con el niño al apoyarlos en sus tareas, trabajos de investigación, el estar pendientes de ellos en todos los aspectos.

*“La educación preescolar en México comprende un ciclo de tres años por ley. En la realidad sólo se cubre el segundo y tercer grado debido a la falta de capacidad en la cobertura por parte del estado. Los planteles que abren en la actualidad el primer grado son aquéllos que tienen menor demanda en la inscripción y esto les permite implementarlo.”<sup>8</sup>*

---

<sup>8</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_preescolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_preescolar) 12/ Nov /2010

La educación preescolar se protege legalmente en el artículo 3° constitucional en el cual se aclaran los principios que disciplinan a estas escuelas, algunos de ellos son: el desarrollo conforme las habilidades del ser humano, el conocimiento educativo, el amor a la patria, la justicia, la ética social, la libertad, la independencia, la igualdad, etc.

En la institución jardín de niños hermanos “Flores Magon”, grupo 2“A”, con 20 alumnos que lo conforman, considero como problemáticas en el aula, la falta de adaptación de los niños provocando una falta de disciplina entre los compañeros, la pérdida de interés a las actividades educativas que se plantean, y por último una gran deficiencia en el aprendizaje de las matemáticas.

La falta de adaptación en el aula, se presenta de la siguiente manera, existen varios niños que no cursaron el primer grado de preescolar, algunos otros poca fue su asistencia a clases durante este primer grado. Estos niños aun no logran la adaptación en el salón de clases, andan parados por todo el salón, no se sientan en su lugar, la participación en clases no es muy dado, es notable la diferencia de los niños que sí asistieron el año anterior a la escuela que de una forma u otra tienen la adaptación en la escuela.

Otra problemática es la pérdida del interés por las actividades en el aula, esto se debe a la forma de trabajo que se utiliza en la escuela aun con rasgos de tradicionalismo, para los niños no es atractiva la clase, de gran motivación para estimular su aprendizaje, colorear, el boleado, actividades monótonas que realizan durante toda la jornada escolar, los niños no son críticos ante los temas o fenómenos que se presentan, ya que no se estimula a participar, preguntar y perder el miedo a equivocarse.

La deficiencia en el aprendizaje de las matemáticas en este grupo de 2 “A”, se deriva de esta pérdida de interés a las actividades, por la dinámica tradicionalista (el trabajo común de la hojita de papel) y su poca atención hacia este campo formativo. Esto se observó en el salón de clase por varios días en las actividades que se realizaron durante cierto tiempo del ciclo escolar.

Otro aspecto que debe tomarse en cuenta para las educadoras, que no se debe consentir tanto a los niños de primer grado, (de que no trabajen, dejarlos que hagan lo que ellos quieran porque están chiquitos, y nada mas quiera andar abrazado con la maestra); esto también se presenta actualmente en el salón de clases, los niños reflejan estos tratos y ahora que cambiaron de maestra y comenzaron el otro grado es un gran problema porque esos niños no quieren trabajar y quieren que se les siga mimando como el año anterior.

## **2.2 Diagnóstico Pedagógico**

En esta parte se manejan dos definiciones de los tipos de diagnóstico en el área educativa, se explica las herramientas que se utilizaron para obtener el diagnóstico de la propuesta. Primeramente se entiende por diagnóstico el proceso por medio del cual nos damos cuenta de la situación de un suceso, enfermedad, etc., o cualquier otra anomalía.

A continuación se presenta el concepto de diagnóstico según Álvarez Rojo en el área de educación y según Basseras con la definición de diagnóstico pedagógico.

*El diagnóstico en educación según Álvarez Rojo; es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.*

*Según Basseras, el diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula. Está contextualizado a fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.<sup>9</sup>*

Así el diagnóstico pedagógico se explica cómo: proceso que mediante el uso de unas habilidades específicas permiten llegar a un entendimiento.

---

<sup>9</sup> <http://html.rincondelvago.com/diagnostico-educativo.html>. (28-10-2010)

El docente tiene total necesidad y libertad de relacionarse con sus alumnos para guiar favorablemente todas las actividades que conforman el aprendizaje, producto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a esa expresión un significado amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los individuos han de ser evaluados y no solo aquellos que presenten problemas para aprender.

Una manera por la cual se puede adquirir el resultado de aquel problema que se está presentando es por medio del diagnóstico. Para llevar a cabo el diagnóstico de la investigación “el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar” se hizo uso del instrumento de la entrevista, a 13 padres de familia porque no asistieron todos, y 5 compañeros maestros que quisieron colaborar con su participación, (ver anexos).

El fin de realizar estas entrevistas (ver anexos) y obtener un posible diagnóstico de maestros, es tener una visión en la forma de trabajo y adquirir algunas estrategias de trabajo en el aula que puedan ayudar, como también ver las consecuencias por la falta de innovación a los trabajos.

Los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la observación en la escuela y a las entrevistas contestadas son los siguientes: la forma de trabajo de los maestros es tradicionalista, monótona y rutinaria, su estrategia de trabajo parecida entre compañeras, pero cada quien con su propio estilo. No se obtuvo una nueva forma de trabajo como herramienta para plantear actividades en el diseño de estrategias para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar.

La aplicación de entrevistas a padres de familia, se hizo con la finalidad de ver qué tanta estimulación y dedicación tienen hacia sus hijos y así mismo planear actividades con padres de familia en la escuela, como ayuda para la construcción del aprendizaje de sus hijos.

El resultado que se obtuvo fue que no existe suficiente atención de los padres de familia en las actividades educativas, por las actividades económicas a que se dedican. Por esto mismo se llegó a la conclusión de que no es factible plantear estrategias con la participación de ellos. A consecuencia de esta desatención el niño no tiene motivación por la escuela.

### **2.3 Planteamiento del problema y tipo de proyecto**

La propuesta de gran interés que se pretende resolver es “el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar”, se optó por esta investigación debido a que el grupo manifestaba una actitud aburrida, enfadosa, difíciles en las actividades matemáticas. Y al abordar esta investigación con el fin de realizar una dinámica de trabajo con mayor motivación, para dejar un lado lo rutinario que se encuentra en este jardín de niños.

Esta problemática se observó al ver las acciones que se dieron en el transcurso de la clase, no había estimulación por parte de la educadora para ser críticos ante situaciones que se presentaron, los niños perdieron la disposición por los trabajos en el salón de clases, la actividad de la hojita terminaba en el suelo o en el bote de la basura. Las dificultades en el aprendizaje era muy notable, los resultados de las actividades en el aula eran desfavorables, no tenían la suficiente comprensión de lo que se pretendía realizar debido a lo monótono en las actividades y que estaban acostumbrados a trabajar de misma forma.

El trabajar en el área de las matemáticas es debido a la desorganización del aprendizaje de los alumnos más que en otros campos formativos. Debido a que no se trabaja con frecuencia en este campo formativo.

Se hicieron varias observaciones de actividades didácticas en el aula, se pretende por medio de estas tener una visión más clara al plantear una posible solución. Para las educadoras es normal realizar ese tipo de actividades en el jardín porque

no existe una creatividad al realizar otras dinámicas de trabajo, se observa lo mismo entre las demás compañeras de trabajo.

La elección de realizar este diseño de estrategias para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar es, ofrecer una forma de trabajo a los alumnos que sea más accesible a la capacidad de cada alumno, con otra dinámica de trabajo en el salón de clases (juego) y mostrar en la institución otra forma de realizar actividades, y así los niños interactúen con los demás compañeros, materiales didácticos, construyan un aprendizaje significativo y logren ser críticos ante problemas o sucesos que se presenten, en su vida cotidiana.

A continuación se mencionan los tres tipos de proyectos, con sus componentes y características y la elección del proyecto que se va utilizar para esta investigación.

## Tipos de proyectos

### Proyecto de acción docente

El primer proyecto a tratar es, el de acción docente, este consiste en pasar de la problematización de nuestra práctica docente, a la construcción de una alternativa de cambio que ofrezca un resultado satisfactorio, así como favorecer y buscar una educación de calidad para la formación de los alumnos sin importar el nivel educativo donde se realice dicha investigación. El proyecto de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica, porque el proyecto de acción docente surge de la misma práctica docente para aplicarse en ella misma, sustentándola en la teoría. *El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.*<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> ARIAS, Ochoa Marcos Daniel." El proyecto pedagógico de acción docente". Pág. 65

Para las fases del desarrollo del proyecto de acción docente, no existen esquemas preestablecidos a seguir , solo orientaciones que sirvan como guía para construir y llevar a cabo el proyecto, cada fase tiene su componente, para desarrollar las fases de este proyecto se necesita elaborar cada uno de los componentes. A continuación se presentan las fases y componentes de proyecto.

FASES	COMPONENTES
1.- Elección del tipo de proyecto apropiado.	Diagnostico de la problemática Planteamiento del problema :  A) Problematización. B) Elección del proyecto.
2.- Elaboración de la alternativa de innovación.	A) recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes.  B) estrategia de trabajo.  C) plan para la puesta en la práctica de la alternativa y su evaluación.
3.- Aplicación y evaluación de la alternativa.	A) puesta en práctica del plan elaborado.   B) Formas para el registro y sistematización de la información.   C) Interpretación de la información y reporte de resultados.
4.- Elaboración de la propuesta de innovación.	A) Contratación del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo, con los resultados de la evaluación de la alternativa.

5.- Formalización de la propuesta de innovación.	A) Elaboración del documento final
--	------------------------------------

El proyecto de acción docente aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares.

Se va llevar a cabo el proyecto de acción docente porque es el adecuado para la realización de la propuesta (el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar), ya que se hace uso de la teoría y la práctica como herramienta para conocer y comprender el problema que se está presentando en la práctica docente. Además que presenta la ventaja de proponer una alternativa de innovación en la práctica docente y aplicarla, para comparar y corregir errores que se hayan cometido durante el proceso de investigación.

La propuesta que se pretende resolver se refiere al contacto directo con los niños y no con los colectivos del plantel, es decir, en los mismos alumnos se trabaja con el fin de lograr una respuesta satisfactoria y de innovación en la institución de donde surgió.

A continuación seguiremos hablando del segundo proyecto por describir que es proyecto de intervención pedagógica. El proyecto de intervención pedagógica se plantea como estrategia iniciar los procesos de formación, investigando la determinación de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el razonamiento de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la intervención del maestro en su práctica docente.

El proyecto debe ayudar a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la integración de elementos teóricos–metodológicos, herramientas que sean lo más relacionado para la realización de sus tareas. El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares.

*El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.*<sup>11</sup>

Para el desarrollo del proyecto consta de cinco pasos.

1. Elección de proyecto (con la identificación de un problema particular en la práctica docente, relacionado a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares).
2. Realización de una alternativa (el profesor-estudiante encuentre relación de su problema con este tipo de proyecto).
3. Aplicación y evaluación de la alternativa.
4. Formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
5. Formalización de la propuesta.

*La propuesta es una estrategia de trabajo prospectiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado.*<sup>12</sup>

El proyecto de intervención pedagógica está dirigido a plantear problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares.

Ya por último se presenta el tercer proyecto de gestión escolar. Este consiste en explicar una propuesta de participación, teórica y metodológica especialmente, dirigida a enriquecer la calidad de la educación, por medio de cambio de la disposición institucional (medio ambiente) y de las experiencias institucionales.

---

<sup>11</sup> RANGEL, Ruiz de la Peña, Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. "características del proyecto de intervención pedagógica", pág. 89.

<sup>12</sup> RANGEL, Ruiz de la Peña, Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. "características del proyecto de intervención pedagógica", pág. 93

Tiene que ver básicamente con la modificación del orden y de las prácticas institucionales que perjudican la calidad del servicio presenta la escuela.

El proyecto de gestión escolar tiene en cuenta en un primer momento la problemática primordial del orden institucional que se intenta solucionar y en tiempos siguientes: que hábitos institucionales se desea cambiar para obtener el orden institucional planeado, como se quiere hacer los cambios, con que habilidad, en que periodo, quienes colaboran y con qué nivel de participación, así como los medios a utilizar.

Para la elaboración de un proyecto de gestión escolar debe tener en cuenta que para modificar las prácticas institucionales, no basta la colaboración abierta de información o de capacitaciones de los diferentes grupos involucrados, sino que es indispensable la participación seria y responsable del mayor número de individuos del grupo escolar.

*El desarrollo de cualquiera de los proyectos de innovación pedagógica coincide y son las siguientes:*

1. *Elección del tipo de proyecto.*
2. *Elaboración de la alternativa de gestión escolar.*
3. *Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar.*
4. *Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar.*
5. *Formalización de la propuesta de gestión escolar.*<sup>13</sup>

## **2.4 Desarrollo conceptual del proyecto**

A continuación se presentan algunas definiciones que se tuvieron que consultar en el diccionario de las ciencias de la educación para tener más claro el concepto que se presentaba a lo largo de este trabajo.

---

<sup>13</sup> RIOS, Duran Jesús Eliseo, Bonfil, Ma. Guadalupe y Castro y Martínez Delgado María Teresa. "Características del Proyecto de Gestión Escolar". México, UPN, pág. 99.

**Aprendizaje:** proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

**Afecto:** es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana.

**Cognitivo:** ámbito de la personalidad que hace referencia a la dimensión intelectual.

**Cognoscitivo:** es lo relativo al conocimiento y a los procesos que comprende el conocimiento.

**Egocentrismo:** término empleado por Piaget para expresar la indiferencia entre el punto de vista del sujeto y otro punto de vista, ya sea de otro(s) sujeto(s) o de los objetos. Una forma particularmente importante de egocentrismo caracteriza la etapa preoperacional del desarrollo.

**Percepción:** análisis interpretativo de un conjunto de datos, a partir del cual el sujeto obtiene información.

**Diagnostico pedagógico:** proceso que mediante la aplicación de técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje.

**Pedagógico:** racionalización de lo educativo. Lo pedagógico consiste en la teorización, descripción y normatividad que se ejerce sobre las manifestaciones del proceso educativo en orden a un saber progresivamente codificado y sistematizado.

**Maduración:** aparición de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente y sin la ayuda de ningún aprendizaje.

**Constructivismo:** es el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter activo de dichos procesos.

## 2.5 Delimitación

Como parte de este punto se presentan los datos de la escuela y la comunidad donde se va llevar a cabo la propuesta “el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar”, como marco de investigación.

Primeramente entiendo por delimitación, el hecho de enmarcar cierta área, donde se pretende llevar a cabo alguna investigación. Otra definición es: *“Fijar los límites de una cosa con precisión.”*<sup>14</sup>

La propuesta a resolver es el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar, en la área del campo formativo pensamiento matemático, aspecto número, del programa de educación preescolar PEP 2004, en el grupo 2 grado A con un total de 20 alumnos, del Jardín de Niños "Hermanos Flores Magón", institución en donde realice la práctica docente, ubicado en la comunidad de Emiliano Zapata, Michoacán de Ocampo, Municipio de Villamar. Es la única escuela preescolar que existe en la comunidad.

Se pretende promover una diferente técnica de trabajo en el aula, del jardín de niños Hermanos Flores Magón, con los alumnos del segundo grado A, en este caso actividades relacionadas con el campo formativo pensamiento matemático en el aspecto de número, por medio de la estrategia del juego.

Esta problemática se detectó por medio de la observación y el diario de campo de tal manera que el interés de los infantes por las actividades matemáticas se fue perdiendo poco a poco a consecuencia del tradicionalismo en las actividades matemáticas con que se planteaban por los profesores en el plantel debido a esto no se obtenían resultados satisfactorios en ciertas actividades y la motivación se fue perdiendo poco a poco.

---

<sup>14</sup> <http://www.definicion.org/delimitar> (12-Nov-2010)

## 2.6 Justificación

En este apartado se explica las razones o los motivos por los cuales se pretende realizar esta investigación. Es importante realizar esta investigación, “el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar” porque el ambiente de trabajo es muy rutinario, no existe suficiente interés de los alumnos por las actividades matemáticas en el aula, debido a la forma que se realiza y desde esa postura (tradicionalismo).

Los beneficios que se plantean al realizar esta investigación son, un mejor ambiente de trabajo en el aula, mayor participación en clase y la propia construcción de aprendizaje de una manera más significativa, haciendo uso de material didáctico y su propio cuerpo como instrumento de aprendizaje. Y así poder brindarles el aprendizaje que se imparten en esta etapa de acuerdo a sus intereses y capacidades. También se lograría una mayor atención a la clase, un orden y las evidencias de sus conocimientos puestos en práctica en su vida cotidiana.

Al trabajar esta investigación se pretende que los beneficiados sean los niños a tener los conocimientos básicos e indispensables en esta educación preescolar, de manera fácil y atractiva, para que en un futuro logren enfrentar cualquier problema que se les pueda presentar. *“Por justificación se entiende sustentar, con argumentos convincentes, la realización de un estudio, en otras palabras, es señalar porque y para que se va a llevar a cabo dicha investigación.”*<sup>15</sup>

Para elaborar la justificación primero se tiene que conocer bien el problema, luego se requiere: explicar porque es importante realizar la investigación, qué beneficios se obtendrían al resolver la problemática que se plantea. *Consiste en indicar las*

---

<sup>15</sup> <http://www.rincondelvago.com/Main/Justificacion> 12 / Nov. / 2010

*razones de peso que tiene el investigador para el estudio del problema, el porqué se realiza el estudio y a quién beneficia.*<sup>16</sup>

## **2.7 Propósitos**

Aquí se muestran los propósitos que se pretenden lograr con esta propuesta “el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar”. Primeramente se entiende como propósito aquel fin o meta que se quiere alcanzar en determinada tarea.

Propósito general:

- ❖ Se pretende lograr que los alumnos de segundo “A”, J/N “Hermanos Flores Magón”, aprendan el concepto de número por medio del juego.

Propósitos específicos

- Promover el interés y la atención de los alumnos en las actividades didácticas en clase, para lograr un aprendizaje más significativo.
- Plantear diferentes dinámicas de trabajo en el aula, como muestra o ejemplo en la institución dejando de un lado el tradicionalismo.

*Del latín *propositum*, el propósito es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo.*<sup>17</sup>

La finalidad de estos propósitos va encaminados a lograr un cambio educativo en este grupo de segundo “A” e implantar el juego como instrumento de apoyo para el aprendizaje

---

<sup>16</sup> [Http://www.mistareas.com.ve/justifica.htm](http://www.mistareas.com.ve/justifica.htm) 12 / Nov. / 2011

<sup>17</sup> [http://definicion.de/proposito/\(10-10-2011\)](http://definicion.de/proposito/(10-10-2011))

**CAPÍTULO 3.**  
**FUNDAMENTACIÓN**  
**TEÓRICA**  
**METODOLÓGICA**

## CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

### 3.1 El niño de 3 a 6 años

Primeramente en este capítulo 3, se presenta dos cuadros con las siguientes características en edad de 3-4 años y 5-6 años:

- Desarrollo socio-afectivo: *“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas”*.<sup>18</sup>
- Desarrollo del lenguaje: es el proceso por el cual las personas haciendo uso de su habilidad lingüística natural aprenden a comunicarse verbalmente, usando la lengua común de su entorno desde que nace y durante su infancia. Este proceso Piaget lo ordena estableciendo que sucede únicamente en la etapa preoperatoria.
- Desarrollo motor: explica el movimiento, y el desarrollo motor se refiere al cambio de los movimientos de los niños desde que nacen y conforme van creciendo.
- Desarrollo cognitivo-perceptivo: el desarrollo cognitivo es, el desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Por otra parte *La percepción es un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno y de uno mismo*.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Afectivo/2445043.html> (02-02-2001).

<sup>19</sup> [http://listadepalabras.es/palabra\\_significado.php?woordid=PERCEPTIVO](http://listadepalabras.es/palabra_significado.php?woordid=PERCEPTIVO) (02-02-2011).

## EL NIÑO DE 3-4 AÑOS. ADQUISICIONES SIGNIFICATIVAS

Desarrollo socio-afectivo	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo motor	Desarrollo cognitivo-perceptivo
<p>Aun es muy individualista.</p> <p>Tiende a la independencia.</p> <p>Control total de los esfínteres.</p> <p>Manejo de cubiertos.</p> <p>Ayuda a vestirse o lo hace solo.</p> <p>Demanda atención y aprobación.</p> <p>Comienza a manifestar curiosidad sexual.</p> <p>Compara órganos (sexo-edad).</p> <p>Juego sexual: manipula órganos.</p> <p>Agresión como respuesta a la frustración: el niño descubre que los actos agresivos a veces no le sirven para eliminar la frustración.</p> <p>Agresión como imitación.</p> <p>No comprende a sus compañeros coetáneos.</p> <p>Les atribuye sus deseos y necesidades.</p> <p>Juego paralelo, discusiones y rivalidades (egocentrismo).</p> <p>Tiene necesidad absoluta de estar con sus coetáneos, imitarlos, escenificar y cooperar en cierto grado.</p> <p>Comienza con asimilar las leyes que rigen la vida intersocial, con una actitud progresivamente</p>	<p>Vocabulario de 900 a 1,200 palabras.</p> <p>Entiende el 80 por 100 de las emisiones. Incluso de los extraños.</p> <p>Complejidad gramatical parecida a la del lenguaje coloquial de los adultos.</p> <p>Incremento del tamaño de las frases.</p> <p>Usa las palabras como mediadoras, aunque comprende más que las emplea.</p> <p>El desarrollo del lenguaje depende, en esta edad, de la estimulación, no conviene anticiparse a los deseos del niño, hay que promover la adquisición de objetos en función del uso del lenguaje.</p> <p>El niño pregunta y la mayoría de las veces no espera respuesta; la palabra sirve para provocar la palabra; es como un juego: conocer el nombre de las cosas le hace poseerlas.</p> <p>Al jugar monologa.</p>	<p>Grueso</p> <p>Tiende al movimiento y a la acción.</p> <p>Desarrollo de la coordinación y el equilibrio.</p> <p>Corre armoniosamente.</p> <p>Acelera y desacelera.</p> <p>Salta con los pies juntos.</p> <p>Trepa.</p> <p>Sube y baja escaleras alternando los pies.</p> <p>Al correr describe curvas acentuadas.</p> <p>Fino</p> <p>Control de la motricidad fina.</p> <p>Coge el lápiz correctamente.</p> <p>Es capaz de partir de un punto y llegar a otro mediante un trazo.</p> <p>Completa dibujos.</p> <p>Cierra figuras abiertas.</p> <p>Aprende a recortar con tijeras siguiendo un trazo.</p> <p>Puede doblar un papel por la mitad (hacia los 4 años es capaz de doblarlo oblicuamente).</p>	<p>Percepción: reacciona ante los estímulos en su totalidad; no pone etiquetas verbales a sus elementos.</p> <p>El desarrollo cognitivo depende en parte de la adquisición del lenguaje.</p> <p>Aun esta en un estadio preconceptual, según Piaget.</p> <p>Aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo, y el lenguaje.</p> <p>Se expresa también por medio de estas vías. Comprende el número 3.</p> <p>Abarca tres elementos</p> <p>Retiene tres números.</p> <p>Ejecuta tres órdenes sencillas.</p> <p>Integra más de dos elementos dentro de un conjunto.</p>

realista.			
-----------	--	--	--

20

## EL NIÑO DE 5-6 AÑOS. ADQUISICIONES SIGNIFICATIVAS

Desarrollo socio-afectivo	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo motor	Desarrollo cognitivo-perceptivo
<p>Termina la etapa de rebeldía y autoformación.</p> <p>El niño se vuelve conformista. Aprende, practica y asume reglas de convivencia. Es más "bueno".</p> <p>Comienza el juego auténticamente cooperativo, aunque prevalecen las finalidades individuales sobre las colectivas.</p> <p>Manifiesta su preferencia por determinados compañeros de juego, y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo. Protege a los más pequeños, e intenta ponerles las reglas adultas: es exigente y cariñoso.</p> <p>Pide constantemente aprobación para lo que hace e intenta adaptarse a lo que se le exige.</p> <p>Destacan su naturalidad y su sencillez.</p> <p>Imita a los padres para poseer los atributos positivos del modelo identificación, adopción de valores y creación de la conciencia.</p> <p>A esta edad, es conveniente que el niño sepa, si lo ha preguntado, para qué sirven los órganos</p>	<p>A esta edad, el 97 por 100 de los niños pueden hacerse comprender por extraños.</p> <p>Utiliza más de 2.000 palabras.</p> <p>Emplea el lenguaje como medio de conocimiento y adecuación a la realidad.</p> <p>Lenguaje casi adulto, gramaticalmente correcto.</p> <p>A partir de los 5 años puede decir mentiras; ya no son fantasías: no cree lo que está diciendo, pero es capaz de decirlo para evitar castigos o reprimendas.</p> <p>Aumenta la agresividad verbal; utiliza el lenguaje como medio de expresión de su frustración.</p> <p>Se dirige a cualquier persona y es a menudo muy parlanchín.</p> <p>Si persisten defectos de pronunciación, habrá que consultar al especialista.</p>	<p>Grueso</p> <p>Marcha totalmente rítmica. Puede producir desarmonías voluntariamente. Mantiene sin dificultad una postura equilibrada y simétrica.</p> <p>Su grado de coordinación le permite aprender a nadar, a esquiar, a montar en bicicleta; intenta patinar. Puede marchar al ritmo, con música o percusión, acelerar y des acelerar al compas, incluso con los ojos cerrados. Usa la danza como medio de expresión. Mantiene el equilibrio sobre una pierna y puede saltar sobre ella. Juega al tejo y a saltar obstáculos. Puede lanzar cualquier cosa y recoger objetos pequeños que le lancen.</p> <p>Fino</p> <p>Predominancia lateral.</p> <p>Aumenta su capacidad manipulativa. Usa instrumentos correctamente (tenedor, cuchillo, martillo, etc.).</p> <p>Puede recortar con los dedos.</p> <p>Arma rompecabezas de más de tres piezas. Colorea homogéneamente copia el triangulo; realiza laberintos complejos.</p> <p>Conoce y reproduce</p>	<p>Se establece la memoria, y de esta forma puede ordenar los hechos en el tiempo; comprende conceptos como ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después; mañana, tarde, y noche.</p> <p>Puede orientarse en el espacio y en el tiempo y es capaz de verbalizarlos.</p> <p>Puede emitir gestos de alguien que tiene enfrente, pero lo hará a modo de espejo.</p> <p>Conoce la función y el nombre de casi todas las partes del cuerpo y puede explicar las funciones básicas de los órganos internos.</p> <p>Aparece el "yo" como mediador entre impulsos y normas.</p> <p>Su capacidad de abstracción no está aun del todo formada: asimila las partes y extrae conclusiones con respecto a una categoría.</p> <p>Atiende a los aspectos sobresalientes del problema, olvidando otras categorías.</p>

<sup>20</sup> Cuadro núm. 3. Adquisiciones significativas del niño (3-4). Fuente: Libro de Recursos. Proyecto "CHISPA". Educación Infantil. Antología "el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Pág.147.

<p>sexuales (concepción y funciones fisiológicas).</p> <p>En la mesa, se comporta como un adulto; debe manejar correctamente todos los utensilios.</p> <p>Se adapta a los horarios.</p>		<p>todas las letras (cerca de los 6 años), y puede escribir su nombre.</p> <p>Dibuja la figura humana; completa y añade prendas de vestir.</p> <p>Puede vestirse y desvestirse, asearse y bañarse.</p>	
---	--	--	--

21

Esta edad preescolar es de gran importancia, en tal manera que para muchos niños- as significa un principio de socialización a través de la escuela y un grupo de amigos de juego, y crea la forma de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y un dominio terminante del contexto.

### 3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo

En este apartado se explica la etapas que Piaget clasifico desde el nacimiento hasta la adolescencia en el área del desarrollo cognitivo, en especial se habla de la etapa preoperatoria que es la que abarca la edad preescolar aproximadamente.

Según Piaget en la teoría del desarrollo cognitivodice que el niño/a cambia en su desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia a través de cuatro etapas, que son las siguientes:

1. Etapa sensorio- motriz (desde el nacimiento a 2 años).
2. Etapa preoperatoria (2 a 7 años).
3. Etapa operaciones concretas (7 a 11 años).
4. Etapa operaciones formales (12 años en adelante).

<sup>21</sup> Cuadro núm. 5 Adquisiciones significativas del niño (5-6). Fuente: Libro de Recursos. Proyecto "CHISPA". Educación Infantil. Antología "el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Pág.149.

Cada etapa es el producto de la interacción de factores hereditarios y ambientales y se manifiesta diferente de las demás desde el punto de vista propio.

A continuación se describe la etapa preoperatoria:

Durante este periodo el niño/niña aparenta un pensamiento más comprensivo que durante la etapa sensoriomotora, pero sin tener aun la madurez que un adulto, puesto que no tiene todavía un pensamiento indefinido.

En esta etapa pre operacional de desarrollo cognitivo, Piaget dice que los niños ya son capaces de utilizar dibujos representativos, por tanto desarrollan hábitos como el lenguaje, el juego simbólico, y la imaginación. Utiliza preconceptos (ideas inacabadas e incompletas) y su explicación está basada en una lógica unidireccional no variable. Su posición hacia los problemas es de tipo calificador. Se dice que el pensamiento de niños en esta etapa es egocéntrico en la medida en que no son capaces de tomar en cuenta su manera de compartir su punto de vista y el de los otros.

El orden del proceso de las etapas es continuo, no se puede pasar de la etapa sensoriomotora a la de las operaciones formales.

Piaget percibe tres tipos de conocimiento que el sujeto puede tener y son los siguientes: conocimiento físico, lógico-matemático y social. A continuación se describe cada uno.

El conocimiento físico es el que corresponde a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente en los rasgos (evidentes) propiedades concretas de los objetos. Por ejemplo el peso, el sabor, el sonido que hace, el endurecimiento de un cuerpo, etc. Este tipo de conocimiento es el que niño obtiene a través de la manipulación de los objetos de su entorno (descubrimiento) y que forman parte de la interacción con el medio.

El conocimiento lógico- matemático es el que no vive por sí mismo en la actualidad (en los objetos). La causa de este pensamiento está en el sujeto y éste la construye en la coordinación de lo observado o en la creación de las relaciones en lo observado. Se reconoce por una reflexión en el sentido de reorganización mental (relaciones simbólicas).

*El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.<sup>22</sup>*

El conocimiento social se divide en convencional y no convencional. El social convencional, es el resultado del acuerdo de un grupo social y el origen de este conocimiento está en los otros (amigos, maestros, padres, etc.). Ejemplos los domingos se va a misa, el sábado no se va a la escuela, etc.

El conocimiento social no convencional, sería aquel explicado a conocimientos funciones sociales y que es construido y adecuado por el sujeto. Ejemplos pobre-rico, noción de trabajo y ganancia, etc.

Los tres tipos de conocimiento se relacionan entre sí, según Piaget el lógico-matemático (estructuras y esquemas del sistema cognitivo) forman un papel importante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían integrar o asimilar. También el conocimiento lógico-matemático no puede ser enseñado según el autor mencionado.

---

<sup>22</sup>: [http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2j2z91U1W\(02-05-2011\)](http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2j2z91U1W(02-05-2011))

### 3.3 Construcción del conocimiento

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación en el marco teórico, se tomo como base el paradigma constructivista que surgió en la tercera década del presente siglo, siendo Jean Piaget el autor quien elaboro trabajos sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños, siendo este paradigma uno de los más influyentes en la psicología general.

Piaget siempre parte de la acción, el sujeto actúa para conocer al objeto y en ello se engloba el principio fundamental de toda interacción mutua del sujeto y el objeto de conocimiento en el desarrollo del conocimiento.

*Una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento. Al mismo tiempo el objeto también “actúa” sobre el sujeto o “responde” a sus acciones, promoviendo en éste cambios dentro de sus representaciones que tiene de él. Por tanto existe una interacción recíproca entre el sujeto y el objeto de conocimiento<sup>23</sup>*

Designó esquemas a los reflejos innatos, que son producto directo de algún modelo de organización dentro del sujeto. Esta organización en el sujeto son así los peldaños de toda construcción del sistema cognitivo, ordena las interacciones del sujeto con la realidad y a su vez sirven como ámbitos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada.

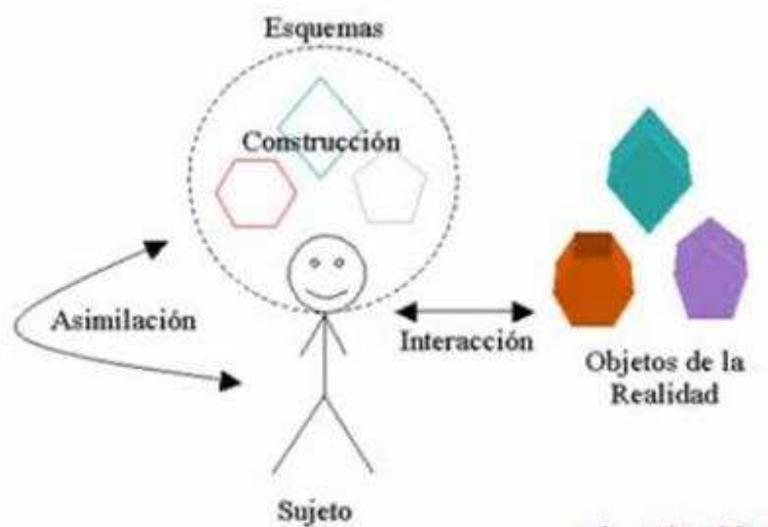
Para Piaget la organización y adaptación son dos funciones importantes que intervienen y son una constante en el proceso de desarrollo cognitivo, ambas son elementos que no se pueden separar. El papel que juega la organización es que permite al sujeto mantener en práctica relacionando los movimientos de interacción

---

<sup>23</sup>[http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma\\_psicogenetico.pdf](http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf) ( 2-02-2011)

con el medio; mientras que la adaptación su función es dejar que el sujeto se aproxime y logre una adaptación activa con el ambiente.

La adaptación supone dos fases igualmente indisolubles: la asimilación y acomodación. La asimilación se conoce como el proceso de adaptación de los esquemas que tiene el sujeto con las características del objeto. La asimilación por lo común va asociada con una reacomodación (leve o representativo) de los esquemas como producto de las interacciones con la información nueva. A esta reorganización Piaget le da el nombre de acomodación.



<http://www.monografias.com/trabajos96/enfoqueconstructivista/enfoqueconstructivista.shtml>

*Con base en estos dos procesos, podemos ver que la información entrante en el sujeto se relaciona con la experiencia previa (organizada en esquemas) y no ocurre un simple proceso de acumulación de datos como señalan los conductistas.<sup>24</sup>*

<sup>24</sup>[http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma\\_psicogenetico.pdf](http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf) (02-02-2011)

### **3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje**

En este apartado se habla de la relación entre desarrollo y aprendizaje, tomando como autor a Vigostky.

Tomando como base la lectura “aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar” del autor Vigotsky, nos dice que las teorías más importantes relacionadas al vínculo entre desarrollo y aprendizaje en el niño, pueden asociarse en tres categorías importantes. Según las teorías la primera a explicar es, la independencia del proceso de desarrollo y el proceso del aprendizaje.

Es decir, que el aprendizaje es un proceso puramente externo, igual en cierta forma al proceso de desarrollo del infante, pero que no ayuda activamente en éste y no lo cambia en absoluto; el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo, en vez de aventajarse a su destino y de cambiar su dirección.

Esta aproximación se basa en la hipótesis de que el aprendizaje sigue siempre al desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se aísla la idea de que en el desarrollo pueden tener el aprendizaje y la maduración de las funciones activas en el transcurso del aprendizaje. El desarrollo y la maduración se consideran como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo. El aprendizaje es una buena estructura del desarrollo, y principalmente no hay intercambios entre los dos.

La segunda teoría considera que existe un desarrollo parecido de los procesos, de tal forma que a cada etapa del aprendizaje pertenece una etapa del desarrollo. El desarrollo es el aprendizaje como la silueta al objeto que la proyecta. Esta comparación no es del todo exacta. El desarrollo y el aprendizaje están superpuestos en todo momento como dos figuras perfectamente iguales.

El tercer grupo de teorías dice, el desarrollo del niño está caracterizado por dos procesos que aunque unidos, tiene diferente naturaleza y se limitan mutuamente. Por una parte esta la maduración, que depende directamente del sistema

nervioso, y por otra parte el aprendizaje que es en sí mismo el proceso de desarrollo. *“El proceso de maduración prepara y posibilita un determinado proceso de aprendizaje, mientras que el proceso de aprendizaje estimula, por así decirlo, el proceso de maduración y lo hace avanzar hasta cierto grado.”*<sup>25</sup>

Continuando con la relación del desarrollo con el aprendizaje se tomo como base la lectura “zona de desarrollo próximo una nueva aproximación” del autor Vigotsky, plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente. En su teoría sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos. El primero lo denomina nivel evolutivo real, es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo.

Este nivel evolutivo real, generalmente que se mide mediante test el nivel mental de los niños. En los estudios acerca del desarrollo mental de los niños, comúnmente se supone que únicamente aquellas actividades que los pequeños pueden realizar por sí solos son muestra de las capacidades mentales.

Un segundo nivel evolutivo es, si se ofrece ayuda o se muestra como se tiene que resolver el problema y el niño lo soluciona, o si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si lo resuelve en colaboración con otro compañero, en resumen, si el niño no logra una solución propia del problema, la solución no es considerada indicativa de su desarrollo mental. Suele pasar que lo que los niños hacen con ayuda de otro, puede ser en cierto sentido, aún más significativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Vigotsky hizo una investigación con dos niños que entran a la escuela, ambos tienen diez años en edad cronológica y ocho, en términos de su desarrollo mental. Ambos son capaces de resolver por sí solos, tareas cuyo grado de dificultad está situado en el nivel correspondiente a los ocho años. Al detenerse en este punto,

---

<sup>25</sup> VYGOTSKY, L.S. “Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar”, en: LURIA y otros. Psicología pedagogía, España, Akal, 1979, pág. 131.

daría pie a suponer que el curso del desarrollo mental subsiguiente y del aprendizaje escolar, será el mismo para ambos niños, porque depende de su intelecto. Ambos niños parecen capaces de manejar, sin ayuda, un problema cuyo nivel se sitúa en los ocho años, pero no más allá de dicho límite.

Pide a los niños a que resuelvan el problema con ayuda. Bajo tales circunstancias resulta que el primer niño es capaz de manejar el problema cuyo nivel se sitúa en los doce años, mientras que el segundo llega únicamente a los nueve años. La diferencia observada entre la edad mental (ocho años) y el nivel de desarrollo mental para aprender con ayuda, presentado por los dos niños (doce y nueve años), pone en evidencia que el curso futuro del aprendizaje variará, en ambos niños.

Esta diferencia es la que Vigotsky llama: *La zona de desarrollo de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.*<sup>26</sup>

El nivel de desarrollo real del niño define funciones que ya se han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo. Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente, significa que las funciones tales cosas han madurado en el.

La zona de desarrollo próximo, será mañana el nivel real de desarrollo, es decir, lo que un niño es capaz de realizar hoy con ayuda de alguien, mañana podrá elaborarlo por sí solo.

Aprendizaje no igual a desarrollo; no es obstáculo, el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en movimiento una serie de procesos

---

<sup>26</sup> <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky> (02-05-2011)

sucesivos que no podrían darse nunca al límite del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto general e indispensable del proceso de desarrollo educativo organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas.

### **3.5 Programa de educación preescolar**

Para dar inicio a explicar este punto se hace mención del origen del programa de educación preescolar 2004, el cual lo realizaron el personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Para la realización del programa se tomo en cuenta, los resultados de diferentes actividades, donde se logro información importante acerca de la situación real de la educación preescolar en México, así como de diferentes planteamientos utilizados en el pasado y en el presente en la educación de niños de seis años.

Los contenidos del Programa de Educación preescolar 2004 se distribuyen en siete temas, que a continuación se mencionan cada uno con sus características.

#### ❖ Fundamentos:

1. El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar
2. Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar.
3. El derecho a una educación preescolar de calidad: fundamentos legales
  - la educación: un derecho fundamental:
  - la obligatoriedad de la educación preescolar
  - la determinación de los planes y programas de estudio

#### ❖ Características del programa:

- Tiene carácter nacional
- Establece propósitos fundamentales para la educación preescolar

- Está organizado a partir de competencias
- Tiene carácter abierto.

*Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas.*

*La forma en que se presentan permite identificarla relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo, sin embargo, porque en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente en un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada.<sup>27</sup>*

#### ❖ Principios pedagógicos

- características infantiles y procesos de aprendizaje
- diversidad y equidad
- intervención educativa

#### ❖ Los campos formativos y las competencias de cada campo son las siguientes:

- Desarrollo personal y social: Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
- Lenguaje y comunicación: lenguaje oral y lenguaje escrito.
- Pensamiento matemático: número, forma, espacio y medida.
- Exploración y conocimiento del mundo: mundo natural. Cultura y vida social.
- Expresión y apreciación artísticas: expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.

---

<sup>27</sup> Secretaría de Educación Pública, PEP 2004. Pág. 27

- Desarrollo físico y salud: coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

*Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante, procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.<sup>28</sup>*

Este programa de educación preescolar es la finalidad que pretende, estimular las competencias que posee el infante para que desarrolle sus habilidades, capacidades y destrezas con que cada uno cuenta, a lo largo y durante de este nivel preescolar.

- ❖ La organización del trabajo docente durante el año escolar:
  - Al inicio del ciclo escolar: conocimiento de los alumnos y establecimiento del ambiente de trabajo, la planificación del trabajo docente (las actividades permanentes, los sucesos imprevistos, el carácter práctico del plan, el periodo que abarca un plan de trabajo, la jornada diaria).
- ❖ Y por último la evaluación, finalidades y funciones: (esquema PEP´04)



<sup>28</sup> Secretaría de Educación Pública, PEP 2004. Pág. 22

### **3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo**

En Jardín de Niños “Hermanos Flores Magón” dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, las educadoras planean con el programa 2004 ya que este currículo les da la apertura para diseñar su propuesta y su labor diaria sea exitosa, en los consejos técnicos se retomara el tema de la planeación.

El personal muestra una actitud positiva en el trabajo. Su planeación se fundamenta en los principios pedagógicos de la educación preescolar y los campos formativos y las competencias de los educandos en cuanto al trabajo colectivo es muy bueno a pesar de que hay diferencias entre el personal docente se trabaja en armonía y entusiasmo.

Los grupos se forman de la siguiente manera: A son los niños que cumplen su edad de enero a abril, B de mayo a agosto, C de septiembre a diciembre. A los niños se les presentan los mismos contenidos independientemente de la edad que tengan, sin prestar atención a sus características.

La forma de organizar los tiempos dentro y fuera del aula son los siguientes: los días lunes se organizan los honores a la bandera en el patio cívico del jardín y diariamente se realizan la rutina de activación colectiva, todos los niños, esta dura de 15 a 20 minutos, junto con el saludo y reviso de aseo posteriormente se pasan a su aula cada grupo a realizar las actividades del día, los martes y jueves los segundos años y el primero les toca salir al patio realizar educación física 9:30 a 10:00, los segundos de 10:00 a 10:30 y los terceros años, los mismos horarios pero los viernes y miércoles.

De 10:30 a 11:00 es el recreo su juego es libre después de que terminan sus alimentos después del receso entran a su aula. El colectivo escolar está compuesto por una directora, nueve maestras, dos auxiliares de intendencia, tres auxiliares docentes, un maestro de educación física y la asociación de la mesa directiva conformada por los padres de familia de cada grupo.

La función de la directora es, supervisar que las educadoras apliquen el PEP 2004 revisar que asistan a los T.G.A, revisar que el adorno del salón vaya acorde con el mes o estación dl año, asistir a los consejos técnicos programados por el centro del trabajo, elaborar el proyecto anual de trabajo, promover el respeto mutuo educadora-niño niño-educadora.

Las educadoras aparte de atender a los alumnos tienen comisiones, tienen que cumplir dentro del jardín como son: las guardias a la hora de entrada durante una semana inicia la educadora del tercero A y así sucesivamente, tienen sus horarios para educación física, jardinería, faenas de trabajo, además a la hora de recreo tiene cada una un área para cuidar su guardia.

Cada educadora trabaja de acuerdo a las necesidades de su grupo, y con las modalidades que crea conveniente (talleres, proyectos, rincones, unidades didácticas, etc.)

No se trabaja con ningún programa extra escolar con los padres de familia, lo que se promueve son campañas de aseo, conferencias sobre alimentos de los pequeños.

Los padres de familia tienen su representación que son la asociación de padres familia los cuales organizan kermeses par mejoras del jardín elaboran su plan de necesidades apremiantes del jardín cada grupo tiene si vocal la cual se encarga de recoger y entregar los recibos de las cuotas voluntarias que los padres acordaron aportar en la reunión donde se eligió la asociación.

### **3.7 El campo formativo vinculado a la problemática**

En este apartado que se desarrolla a continuación es el campo formativo pensamiento matemático, por el cual se escogió como herramienta para realizar esta investigación sobre esta área y desarrollar las actividades relacionadas al grupo y a sus competencias, debido a la carencia de actividades sobre este campo formativo.

De cierta manera se pueden relacionar algún otro campo formativo con sus competencias, porque al planear ciertas actividades de favorecen un gran número de competencias de otros campos formativos.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que bien al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

El ambiente natural y cultural y social en que viven, cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático.

*Los principios de conteo:*

- *Correspondencia uno a uno*
- *Orden estable*
- *Cardinalidad*
- *Abstracción*
- *Irrelevancia del orden*<sup>29</sup>

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los niños pequeños pueden adquirir y que son fundamentales en este campo formativo. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: número, y forma, espacio y medida.

Las competencias que se pretenden favorecer son las siguientes:

En el aspecto de número:

---

<sup>29</sup> Secretaría de Educación Pública, PEP 2004, pág. 73

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.
- Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

En el aspecto de forma, espacio, y medida:

- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

### **3.9 Estado de la cuestión**

En este apartado se muestran el resumen de tesis un poco relacionadas a la propuesta que se llevo a cabo en el área de las matemáticas pero cada una con una perspectiva diferente.

Nombre: Aida J. Rincón M.

Tema: importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar. Universidad de los Andes Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación Departamento de Preescolar.

Resumen: el presente estudio, tuvo como propósito desarrollar estrategias didácticas dirigidas a promover en los niños y en las niñas de educación preescolar, el desarrollo en el proceso matemático por medio de la utilización del material didáctico. El cual fue realizado en el contexto de centro de educación inicial Arco iris, ubicado en la parroquia Spinetti Dini en el Municipio Libertador, del Estado Mérida. El desarrollo metodológico se oriento bajo el paradigma de la investigación cualitativa, con la finalidad de determinar si las docentes tienen conocimientos sobre el uso del material didáctico en el proceso matemático de los niños y de las niñas de educación preescolar, iniciando con la descripción exploratoria de la practica pedagógica desplegada por las docentes en el área del

proceso matemático y desde la cual se procedió a elaborar y evaluar un conjunto de material didáctico elaborado con desechos, que van encaminados al aumento de la creatividad, motivación, concentración, elaboración, interés, atención comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de los sentidos, habilidades cognitivas, emociones, actitudes y los valores de las personas, tanto del niño y de la niña como del docente.<sup>30</sup>

Segundo ejemplo: Nombre: Erika Beatriz Jiménez Gutiérrez.

Tema: el juego como estrategia para la iniciación al pensamiento matemático en los niños de preescolar. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094 Centro Licenciatura en Educación Preescolar Plan 1994

Al considerar algunos síntomas y características particulares del grupo de 1 A en el jardín de niños “lucero”, se diseñó un proyecto de acción docente titulado “el juego como estrategia para la iniciación al pensamiento matemático en los niños de preescolar”, en el cual el docente busca además de analizar su intervención educativa diseñar estrategias de aprendizaje que favorezcan el conocimiento de los niños preescolares respecto al pensamiento matemático.

Dicho proyecto contiene un protocolo de investigación el cual se encuentra integrado por el planteamiento de la problemática detectada dentro del grupo, las preguntas de investigación a las cuales se intentara dar respuesta a lo largo del proyecto, la hipótesis que se refutara o confirmará al concluir el trabajo, los objetivos de la investigación y la metodología que guió el trabajo de investigación. Se estructuraron tres capítulos a desarrollar.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=2116](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2116) (23-08-2011)

<sup>31</sup> <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26069.pdf> (23-08-2011)

# **CAPÍTULO 4. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

## CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

### 4.1 El método de investigación-acción

En este cuarto capítulo nos habla acerca del método de investigación-acción, así como el origen de la investigación acción, las etapas que trabaja el autor, sus fases, y las características del método, etc. También se mencionan las competencias que se pretenden favorecer con este tema de investigación, y como nos apoya para sacar la problemática este método.

Un método es, un modo de decir o hacer una cosa con orden, es el medio utilizado para llegar a cierto fin.

El comienzo de la *investigación-acción* fue explicado primeramente por *Kurt Lewin*, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. Identificado como el creador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente

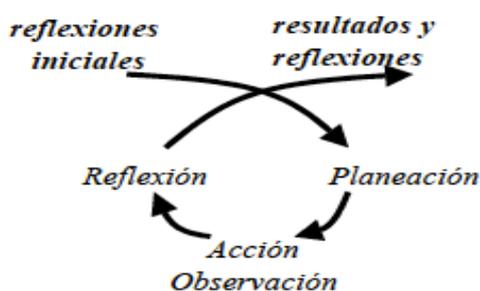
*La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento.*<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>[http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_4\\_07/ems12407.html](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems12407.html)(02-12-11)

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, un ciclo , donde se van dando los momentos de reflexión, para pasar a la problematización, y obtener un diagnóstico de ella, y continuar con una propuesta de cambio, y llevar la aplicación de la propuesta, y obtener una evaluación como reflexión .

*Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.*<sup>33</sup>



Este tipo de investigación es aquel que estamos llevando a cabo cada uno de nosotros, con los diferentes temas de investigación, con la meta de lograr ese cambio en nuestras aulas, en la escuela y en su contexto.

*Características de la Investigación - Acción:*

1. *Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.*
2. *Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.*

---

<sup>33</sup> [http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml\(02-12-11\)](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml(02-12-11))

3. *Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.*
4. *Auto - evaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.*
5. *Acción - Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.*
6. *Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.*
7. *Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.*
8. *Feedback continuo: a partir del cual se introducen modificaciones redefiniciones, etc.*
9. *Molar: no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.*
10. *Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata<sup>34</sup>.*

La oportunidad que nos ofrece este método de investigación, es aquel donde cada investigador tiene cierta libertad, para abordar cierta problematización en su contexto. Como ya hemos trabajado nuestro tema de investigación, todo lleva cierto proceso para ir dando una posible solución a la problematización que se trabaja. En si es un modelo a seguir.

---

<sup>34</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#CARACTERISTICAS> (02-12-11)

Este modelo como su nombre lo dice, es una guía para llevar a cabo cierta investigación, con ciertos pasos a seguir. Para este trabajo tiene cierta similitud con el método de investigación-acción, porque se estudia un problema en un contexto, donde se logren ciertos conocimientos y cambios en el ambiente donde se vive, que es lo que se pretende lograr con esta investigación.

El área donde se trabaja, es el campo formativo pensamiento matemático, donde se pretende favorecer las diferentes competencias de ciertos aspectos.

## **4.2 Diseño de la alternativa**

En este apartado se presenta la importancia de la planeación y su definición, así como los elementos que la universidad nos apoyo en el transcurso de la carrera y en el campo formativo que se pretende abordar las actividades.

Una de las fases más importantes de toda actividad, es la planeación de ellas, la cual como primer punto es el problema o situación que se pretende dar solución, implica formar el futuro desde el presente con una visión prospectiva, es decir como una programación a cierto tiempo, esto implica uno o varios objetivos a cumplir, junto con las acciones requeridas (estrategias) para que estos objetivos puedan ser alcanzados, en cierto tiempo, y finalmente se realice una evaluación. La importancia de que se realice una planeación es, para tener una cierta programación de actividades pensadas en el tema, y así mismo trabajar en ellas.

*Las estrategias diseñadas pretenden apoyar la actividad del docente en el aula mediante la sugerencia de formas concretas para sistematizar y explotar, en lo posible, la evaluación en el aula, de tal modo que constituya un mecanismo de retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>35</sup>*

---

<sup>35</sup>C.E.T.E."estrategias de evaluación en el aula" .pág. 61.

Las estrategias diseñadas para el grupo de segundo “A” en las cuales se pretende obtener resultados satisfactorios con este proyecto, se escogieron de acuerdo al grado de dificultad que presentaban en los alumnos.

Como parte de la planeación son las estrategias que se pretenden llevar a cabo, ya que se entiende como estrategia a ese conjunto de acciones que se emplearan en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

*Las discrepancias entre el diseño y la realidad no siempre deben ser consideradas como desaciertos o fracasos del diseño, sino más bien, como señal de un diseño “vivo”, es decir, de un diseño dinámico en proceso, conformando “rediseños”.*<sup>36</sup>

Las estrategias quizá no son muy nuevas e innovadoras, pero en la escuela donde se está llevando a cabo el proyecto no se han realizado, o la dinámica de hacerlas no se practica, debido a su propia forma de trabajar de las educadoras. Se espera mejor resultado con las estrategias del juego, y con el uso del material que se adapta a la actividad, así como el contacto con su mismo cuerpo.

Los elementos de apoyo por parte de la institución, para hacer la planeación de las actividades del proyecto son, las lecturas de las antologías que nos proporcionaron durante la carrera, las actividades e investigaciones, que los docentes nos dejaron como trabajos a realizar durante el periodo escolar. Las actividades fueron, realizar planeaciones (diarias, por semana, por mes.) investigar actividades didácticas en libros, internet, y otras fuentes de información.

El campo formativo que se va abordar es el de pensamiento matemático, en el aspecto de número. Las actividades investigadas son en relación a este campo, debido a que se tomo por opción el trabajar en esta área.

---

<sup>36</sup> HERNANDEZ, Pedro. Discrepancia entre el diseño instruccional con la práctica educativa en: diseñar y enseñar. pág. 11.

### 4.3 Dosificación didáctica

Este apartado se muestra la planeación de las actividades, con los datos correspondientes, como, fecha, objetivo, actividades, recursos tiempo, y la manera que se va evaluar cada actividad. Marcadas en un periodo de aplicación.

EDUCADORA: MARIA CRUZ PEREZ ANDRADE

JARDIN DE NIÑOS: HNOS." FLORES MAGON"

CLAVE: 16DJN0254J.

TURNO: MATUTINO.

EDADES: 4 Y 5 AÑOS.

TEMA: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMATICO. CICLO ESCOLAR: 2011-2012.

FECHA	COMPETENCIAS	SITUACION DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Martes 6 de Sept.	Ordene del más chico al más grande.(seriación)	Recortar la tira de los números del 1-10 y pegarlos en orden.	Tijeras, resistol, hoja,	30 min.	Por el diario y la observación  (Actitudinal, procedimental, y longitudinal).
Jueves 8 de Sept.	Diferenciar lo que son letras y números.	Separa ración de números y letras.	Hoja, lápiz ,	30 min.	Diario de campo.
Martes 12 de Sept.	Representen el número de acuerdo a la cantidad.	Contar los puntos de los dados y colocar el número en la libreta.	Dados en fichas, lápiz, libreta.	40 min.	Por medio del diario y fotografías.
Miércoles 14 de Sept.	Desarrollen el conteo oral, y la habilidad de registrar e interpretar información.	Registro de asistencia	Cartulina, marcadores.	20 min.	Por medio de la observación.

Martes 20 de Sept.	Comparar constelaciones.	Darle a cada niño su carta y estar sacando una tarjeta para que el niño vaya anotando.	Carta, piedritas.	30 min.	Fotografías, y diario de campo.
Viernes 23 de Sept.	Que descubran superficies de figuras iguales y descubran que unas figuras no caben en otras.	El tangram	Tangram de figuras geométricas.	30 min.	Observación, y por una tabla de indicadores.
Lunes 26 de Sept.	Que obtengan un orden y secuencia de números.	Ordenar correctamente las botellas con los números correspondientes.	Alumnos, botellas numeradas.	25 min.	Por el diario y la observación (Actitudinal, procedimental, y longitudinal).
Miércoles 28 de Sept.	Logren ubicar principio, en medio, final.	Observar los objetos y colorear de acuerdo a la indicación que se vaya dando.	Hoja de actividad, alumnos, colores.	30 min.	Diario de campo.
Martes 4 de Oct.	Hagan correspondencia biunívoca.	Escoger un huevo y encontrar su par en correspondencia.	Huevos con confeti, y tarjetas.	30 min.	Diario de campo y tabla de indicadores.
Jueves 6 de Oct.	Adivinar en donde se encuentra el caramelo.	Que el niño mencione los números de acuerdo a su acomodamiento.	5 vasos, dulces.	30 min.	Cuestionario para el desarrollo del juego.
Lunes 10 de Oct.	Aprenda lo que es quitar y poner que viene siendo la suma y resta de	Hacer en equipos, el juego de la perinola.	Perinola, material.	30 min.	Cuestionario para el desarrollo del juego y

	objetos.				observación.
Viernes 14 de Oct.	Identificar que numero hace falta de acuerdo a la secuencia establecida.	Poner las tarjetas de los números y retirar una tarjeta para que el niño coloque en su lugar correcto.	Tarjetas numeradas del 1 al 10	30 min.	Tabla de indicadores.
Lunes 17 de Oct.	Identifiquen y den nombramiento a los diferentes números seleccionados.	Pesca de números.	Pelotitas, alberca, caña de pescar.	30 min.	Diario de campo y observación.
Jueves 20 de Oct.	Logren observar e identificar su número con el marcado en el teléfono.	El teléfono	Teléfono, tarjeta de números.	40 min.	Diario de campo.
Martes 25 de Oct.	Ubiquen en el tiempo las actividades que realizan.	Ubicación del tiempo.	Un cuento.	25 min.	Observación y grabaciones.
Viernes 28 de Oct.	Que los alumnos reflexionen sobre las relaciones de posición, que se dan en su entorno (delante de, atrás de, a un lado, etc.)	Encuentro en el lugar que te toca.	Alumnos, patio.	30min.	Observación, fotografías.
Jueves 3 de Nov.	Hagan correspondencia del número de veces que va recorrer de acuerdo al número que cayó	El juego de la oca.	Cartas, dados.	40 min.	Cuestionario para el desarrollo del juego y la observación.

	en el dado.				
Martes 8 de Nov.	Clasifiquen por tamaño y color.	Recorten víboras de cartulina de diferentes tamaños y colores.	Cartulina tijeras, Colores.	30 min.	Evidencias, diario de campo.
Jueves 10 de Nov.	Que formen figuras, geométricas.	Recortar círculos de fieltro d colores, y que formen figuras geométricas.	Fieltro, tijeras.	40 min.	Fotografías y videos.
Martes 15 de Nov.	Ordenar de acuerdo a cantidades.	Hacer grupos de hojas de 2, 3, 4, 5, etc.	Hojas naturales.	20min.	Diario
Jueves 17 de Nov.	Acomodar por tamaño(chico, mediano, grande)	Ordenar los objetos, por tamaño.	Lápiz, palos de madera, estambre.	30 min.	Observación.
Martes 22 de Nov.	Hacer correspondencia biunívoca.	Poner etiqueta a un recipiente y colocar galletas según la cantidad marcada en el frasco.	Recipiente, galletas, tarjetas con etiqueta.	30 min.	Tabla de indicadores.
Jueves 24 de Nov.	Establecer equivalencias.	Jugar con los niños a contar semillas y establecer equivalencias.	Frijol, arroz pasta.	20 min.	Tabla de indicadores y diario.
Lunes 28 de Nov.	Seriar los rayos del sol por tres colores diferentes.	Colocar en el pizarrón un sol grande y cada niño pase a seriar los rayos del sol según el color que corresponda.	Dibujo del sol con rayos de dos colores diferentes.	30 min.	Observación y evidencias.

Viernes 2 de Dic.	Orden del día.	Colocar dibujos o imágenes de acuerdo a lo que se realiza cada día en la escuela.	Dibujos, lámina.	30 min.	Fotografías y videos.
Martes 6 de Dic.	Numerar y asignar un número de acuerdo a la cantidad de animales.	Dibujar un bosque y varios animales, después, contar los y decir cuántos hay en total.	Lamina	20 min.	Observación y tabla de indicadores.
Viernes 9 de Dic.	Logren acomodar un rompecabezas.	Armar por pareja cierto rompecabezas.	Rompecabezas.	30 min.	Diario y observación.
Martes 13 de dic.	Clasifiquen monedas de acuerdo a su valor.	Colocar en una caja monedas de acuerdo a su valor.	Caja, monedas.	30 min.	Tabla de indicadores.
Miércoles 4 de Enero.	Medir los pasos de cada uno de acuerdo a cierta línea.	Cada niño pasar por la línea contando cada uno de los pasos que vayan dando.	Cinta, alumnos.	30 min.	Video y diario.
Martes 10 de Enero.	Encontrar su par.	Con tarjetas jugar a los pares de constelaciones.	Tarjetas.	30 min.	Diario y fotografías.
Jueves 12 de Enero.	Conozcan las partes de las figuras geométricas.	Armar las figuras en equipo.	Figuras de cartulina, resistol.	30 min.	Fotografías y observación
Martes 19 de Enero.	Diferencien largo- corto.	Colocarse en diferentes lados sobre el patio e indicar cual	Alumnos	30 min.	Video .

		distancia es más larga o corta de un compañero a otro.			
--	--	--	--	--	--

Vo.Bo

EDUCADORA

\_\_\_\_\_  
Ma. CARMEN CHAVEZ ABARCA

\_\_\_\_\_  
MARIA CRUZ PEREZ ANDRADE

#### **4.4 Aplicación de la alternativa**

Lo que se muestra en esta parte, es el relato de cómo se fue realizando el proceso de aplicación de las actividades, los problemas enfrentados, las actividades que funcionaron o no y la forma en que se va evaluar.

Aplicación se refiere a la acción hacer, a llevar a cabo lo que se planeo.

Primeramente para la aplicación de la alternativa, tuve que investigar y buscar material para realizar la planeación de acuerdo a mi tema y dar una posible solución al proyecto de una forma innovadora, ya seleccionadas las actividades las organice para llevarlas a cabo durante el tiempo de aplicación. Las presente a la educadora para organizarnos en la aplicación de ellas y no obstruir con las actividades que ella planeo y así darme tiempo para realizarlas con los niños.

Las actividades son en relación al campo formativo pensamiento matemático en el aspecto numero. Y para comenzar la aplicación hice una reunión con los padres de familia para comentar mi proyecto con sus hijos y pedir el apoyo de ellos en la realización de algunas actividades, colaborando con algún material que se pidiera y la dedicación con sus hijos en casa.

En las primeras aplicaciones no se vio un avance en los niños, sentía que no lo estaba haciendo bien o las actividades no estaban correctas, con el paso del tiempo del tiempo y el avance de las actividades, se comenzó a ver el mejoramiento de los alumnos. Un ejemplo es la actividad de conteo, la actividad consistió en contar los niños que habían asistido a clase ese día, se conto de uno por uno, pero ellos hacían doble etiqueta y no tenían un conteo oral correcto.

Como fue una actividad permanente, se retomo varias ocasiones, después ya respetaron turno, contaban por etiqueta, sabían diferenciar cual numero era más grande, que otro, con el paso del tiempo, lograron formar una cantidad (para escribir el número 12 que tengo que hacer, que número va primero, ya ellos decían el 1 y luego el 2). Así sucesivamente se fue viendo este avance en los niños, con esta actividad.

Otros logros fueron, en las actitudes de los niños, como algunas actividades se realizaron por medio del juego, sus expresiones fueron mejorando, supieron respetar turnos, bajo el nivel agresividad durante las actividades de juego porque no respetaban turnos.

También supieron trabajar en equipo, aunque de primero no fue fácil y eso me dio una buena pauta para acomodar algunas actividades en equipo y realizar actividades de esa manera. A continuación se muestran tres ejemplos de las actividades realizadas.

“El juego como estrategia para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en preescolar”

Situación didáctica: registro de asistencia.

Competencia: desarrollen el conteo y la habilidad de registrar e interpretar información.

Campo formativo: pensamiento matemático.

Aspecto: número.

Recursos didácticos: cartulina, marcadores.

Evaluación: por medio de la observación.

Para esta actividad primero se hizo el registro diario (fecha) después se dijo somos muy poquitos vamos a contarnos, se inicio el conteo de todo el grupo, está dominado el conteo oral en los niños , la mayoría de los alumnos, solo 3 niños no tienen esta habilidad porque casi no asisten a clases, y realizan esta actividad.

Primero se conto en general, después solo niños, y luego niñas. como solo habían 5 niños y estaban sentados en diferente lugar, contaban 1, 2, 3, y seguían el conteo oral sin haber señalado al siguiente niño, entonces se les decía y donde está el niño, tienen que esperar a que toque el siguiente para poder contarlo y se iniciaba de nuevo el conteo.

Para la hora de registrar en el pizarrón no tuvieron ninguna dificultad, supieron comparar y establecer cantidades. Esta actividad se retomo al día siguiente. Primero en general todo el grupo, después niños y niñas por separado y ahora si respetaron turnos de conteo.

Situación didáctica: el tangram.

Competencia: que descubran superficies de figuras iguales y descubra las que son diferentes.

Campo formativo: pensamiento matemático.

Aspecto: número.

Recursos didácticos: tangram de figuras geométricas.

Evaluación: fotografías y diario de campo.

Primeramente esta actividad se realizó por equipos de tres, se escogió de acuerdo a sus capacidades de los alumnos, se repartió un tangram a cada equipo, de primero solo un integrante del equipo realizaba la actividad y los demás solo veían. Cuando vieron que no podían tan fácilmente se comenzaron a quejar que no, que no sabían ni podían, está muy difícil, etc.

Se volvió a repetir que era entre todos no solo una persona que debían ayudarse, entonces ya comenzaron a intentarlo de nuevo, de primero se mostraba muy entretenidos e interesados realizando la actividad entre todos. Pero con el paso del tiempo no funcionó la actividad debido a que empezó hacer desorden.

Solo una niña logró realizarlo sin ninguna complicación y hasta ayudo a sus demás compañeros para armarlo.

Situación didáctica: los huevos numéricos.

Competencia: hagan correspondencia biunívoca.

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Recursos didácticos: tarjetas, huevos con confeti.

Evaluación: diario de campo.

El propósito de la actividad fue que los niños, por medio del juego hicieran correspondencia biunívoca, al huevo se colocó constelaciones, se elaboraron

tarjetas con números y constelaciones para que viceversa encontraran ya fuera número o constelación en el huevo y tarjetas para que hicieran correspondencia biunívoca.

La actividad resulto motivadora para los niños porque los huevos con confeti les gustan mucho y todos pusieron interés a la actividad y con el fin de ganar huevos con confeti. La indicación que se dio no les costó trabajo comprenderla la mayoría entendió, solo que al salir en la tarjeta un numero ellos también buscaban el mismo número en lugar de buscar la constelación.

Para contar constelaciones más de cinco les cuesta trabajo, se equivoca la mayoría, hacen doble etiqueta y cuentan de más. Para poder realizar la actividad se estableció cierto orden para que tuviera secuencia entre todos los alumnos del grupo.

Situación didáctica: lotería de constelaciones

Competencia: comparar constelaciones

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Evaluación: fotografías y diario de campo

Con la aplicación de esta actividad observe que la mayoría de niños son inseguros en el conteo visual, cuentan mal sin tener etiqueta de las constelaciones, cinco niñas logran tener un conteo correcto y sin etiqueta, los demás tuvieron que pararse a contar las constelaciones de la tarjeta.

La actividad consistió en de acuerdo al número de constelaciones de la tarjeta que se iba mostrando ellos tenían que contar desde su lugar y colocar una piedrita en

la carta grande la cantidad que había salido. Hubo confusión con algunos niños porque de acuerdo a las constelaciones ellos hacían correspondencia biunívoca con colocar el número de piedras según las constelaciones

Las dificultades más sobresalientes durante la aplicación fueron, el tiempo y la inasistencia. El tiempo de la siguiente manera, hubo mucha suspensión, que de una forma u otra descontroló las fechas marcadas de aplicación, y los tiempos cambiaron, porque ya se tenía una organización con la educadora del grupo para dar espacio a estas aplicaciones, y el tiempo que se daba no era conveniente, porque los niños ya no ponían atención, se mostraban muy inquietos y las actividades ya no funcionaban los resultados no son satisfactorios.

La inasistencia es otra dificultad que se presentó durante las actividades, fue de la siguiente manera, los niños que en realidad necesitaban participar en las actividades fueron los que no participaron en la mayoría de las estrategias, al llevar un avance surgían ciertos descontrolados en el grupo, para seguir aplicando actividades, con cierto grado de dificultad, para esos niños de poca asistencia en la escuela.

Una pequeña dificultad, fue trabajar en equipo no sabían, porque no compartían material, no se daba esa interacción de palabra entre ellos para solucionar cierto problema, solo querían ser uno solo y así no se podía continuar con la actividad. Fueron varias actividades que se dificultaron por esto.

El escaso material también fue una complicación, para la realización de estas actividades, porque se tuvo que adaptar otros materiales para poder llevar a cabo las estrategias.

En algunas actividades, cuando se estaban realizando, se puso música infantil y funciono muy bien, porque se dio un ambiente de trabajo favorable entre los alumnos en el salón de clase, es una estrategia que funciono, aunque no haya contemplado en la planeación de una forma u otra ayudo. A lo mejor no es muy innovadora pero en esa institución sí, porque no es muy común el uso de música infantil en las clases.

#### **4.5 Evaluación de la alternativa**

Esta parte consiste en la evaluación de las actividades al realizarlas, así como su concepto, y la importancia de evaluar. También se muestra el cuadro de resultados de las estrategias y los datos de la institución donde se llevaron a cabo.

En la lectura de Fernando Cembranos, David H. "la evaluación", nos muestra una definición de evaluación: *la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o merito de lo que se hace.*<sup>37</sup>

Existen diferentes instrumentos de recogida de datos, como, la observación, entrevista, encuestas, cuestionarios, etc. Para la evaluación de este proyecto se hizo uso de un cuadro de evaluación, que lo componen las actividades, los alumnos a evaluar y se evalúa por medio de letras según el resultado obtenido en la aplicación.

A continuación se presenta el cuadro de resultados, con los datos correspondientes.

---

<sup>37</sup>CEMBRANOS, Fernando David H. "la evaluación". Aplicación de la alternativa de innovación. Pág. 33

EDUCADORA: MARIA CRUZ PEREZ ANDRADE

JARDIN DE NIÑOS: HNOS." FLORES MAGÓN"

CLAVE: 16DJN0254J.

TURNO: MATUTINO.

EDADES: 4 Y 5 AÑOS.

TEMA: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR

.NOMBRE	Actividades																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
XIMENA	B	B	B	B	B	B	B	MB	B	MB	MB	MB	B	B	MB	MB	B	MB	MB	MB													
JOSELIN	NL	NL	NL	NL	NL	/	/	/	/	/	NL	/	NL	B	B	NL	NL	/	/	B	B	NL	/	/	/	/	NL	NL	/	B	/	/	
MIGUEL	/	/	/	NL	/	NL	NL	/	/	/	B	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	NL	/	/	/	/	/	/	B	
MISAEAL	/	/	B	NL	NL	/	B	B	B	/	NL	/	/	B	B	B	NL	/	/	B	B	NL	B	/	/	NL	NL	B	B	/	/	/	
ALEX	NL	NL	NL	B	NL	B	NL	B	/	B	B	B	B	MB	MB	MB	NL	B	/	B	B	B	NL	B	B	B	NL	MB	B	MB	B	B	
MAYRA	NL	NL	B	/	/	/	/	/	/	/	B	/	/	MB	/	B	/	/	/	B	B	B	/	B	/	/	/	/	/	/	/	/	
INES	NL	NL	NL	B	NL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	B	NL	/	NL	B	B	B	NL	B	B	NL	NL	B	B	B	B	B	
MARISOL	NL	NL	B	B	B	MB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	NL	B	B	B	B	B	B	NL	B	B	NL	B	B	B	B	B	
EFREN	NL	NL	NL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	NL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	NL	B	B	MB	B	B	
LUCERO	NL	B	B	MB	MB	NL	MB	B	B	B	MB	B	B	NL	B	B	MB	MB	B														
ROBERTO	NL	NL	B	B	B	NL	B	B	B	B	B	/	/	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	NL	B	B	/	B	/	
KARINA	NL	NL	NL	B	NL	/	/	B	B	B	NL	B	B	B	B	NL	/	/	B	B	NL	/	NL	/	B	B	NL	B	/	/	B	/	
YULIANA	NL	NL	NL	B	/	/	/	B	/	/	B	NL	/	B	B	MB	NL	B	/	/	B	B	NL	B	/	/	/	NL	B	B	B	/	
MARIA	NL	NL	NL	B	B	NL	B	NL	B	B	B	NL	B	B	B	B	NL	B	B	B	B	B	NL	B	B	B	NL	/	B	B	B	/	
Yael	B	B	MB	MB	B	MB	NL	MB	MB	MB	NL	MB	NL	MB	MB	MB	MB	MB															
LUZ	B	B	MB	MB	B	MB	NL	MB	B	MB	NL	MB	MB	MB	MB	B																	
ROSA	NL	NL	NL	/	/	/	/	/	NL	NL	B	B	/	/	/	/	/	/	/	/	B	B	NL	NL	NL	NL	B	NL	/	/	/	/	
JOSÉ	NL	NL	NL	/	/	/	/	NL	B	B	NL	/	/	/	B	B	B	NL	/	/	B	B	B	/	/	B	NL	/	/	/	/	B	
JUAN	NL	NL	NL	/	/	/	/	B	B	B	B	NL	NL	NL	B	B	NL	/	/	/	NL	NL	B	B	/	/	NL	B	B	B	B	/	
ALEXIA	NL	NL	NL	MB	MB	NL	MB	MB	MB	B	MB	B	B	B	MB	MB	NL	MB	NL	MB	MB	MB	MB	MB									

#### 4.6 Propuesta de innovación

En este punto se menciona las cosas que se realizaron y en las cuales se obtuvieron resultados satisfactorios, así como los factores que de una u otra forma perturbaron el tiempo de aplicación. Una propuesta es aquello que se quiere, como una mejora de lo que se pretende realizar en cualquier área o materia. La innovación es, algo nuevo, diferente en cierto lugar.

*“El término innovación refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad.”<sup>38</sup>*

Lo innovador de la propuesta es el uso del juego como herramienta de las actividades didácticas en el aula, con material educativo. Para las actividades del conteo se realizó un dado grande, con una caja de cartón, donde se colocó las constelaciones de diferente manera a lo popular que se conoce.

Las actividades que realizaron en la institución con alumnos de segundo “A”, en el área del campo formativo pensamiento matemático que fueron de una forma u otras nuevas en la dinámica de trabajo, ya que al parecer no se habían llevado a cabo en la escuela. En las primeras aplicaciones de las estrategias los resultados no fueron del todo satisfactorios, debido a que no se había trabajado así, estaban acostumbrados a otro tipo de actividades, también algunos alumnos eran nuevos en el grupo y no tenían el suficiente acoplamiento en el salón de clases y con sus compañeros.

---

<sup>38</sup>[http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php\(22-04-12\)](http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php(22-04-12))

Algunas actividades y mas las primeras aplicaciones se tuvieron que retomar por la misma situación de que no funcionaron como se pensaba, ya la segunda vez otra fue la realidad y los resultados fueron mejores. Las actividades más que nada consistían en que los niños interactuaran con el material, compañeros y su mismo cuerpo y obtuvieran un aprendizaje significativo ante lo que se pretendía y lograr el objetivo de cada actividad.

Para la propuesta de innovación en las aplicaciones lo que no ayudo para nada fueron las suspensiones sindicales que se estuvieron realizando durante el ciclo escolar, esto obligo hacer un reacomodo de tiempo para las actividades, con la planeación que se tenía contemplada. El escaso material, fue otro inconveniente que perjudico en la hora de aplicación, ya que se tuvo que adaptar material para la actividad y los resultados o experiencias no eran las esperadas.

Sugiero para la universidad que las lecturas de apoyo que se ofrecen durante estos últimos semestres se revisen y acomoden de acuerdo a su momento, porque la experiencia vivida es que ahora que ya se tiene un avance del trabajo, apenas se vean lecturas que antes hubieran sido una muy buena herramienta para construir esta propuesta.

También por medio de la institución se oriento a fuentes de información para tener una mejor calidad de trabajo y no hacer uso de medios de información, como el internet, que muchas de las veces es falsa o no esta actualizada.

## CONCLUSIONES

Al elaborar el capítulo del contexto descubrí la vida económica verídico de las familias real que se está viviendo en el país donde, los perjudicados son todos esos niños que carecen de atención familiar así como de afecto y dedicación ante por parte de los padres de familia, esto es un reflejo que se muestra en el preescolar, debido a que los padres de familia tienen que buscar una mejor calidad de vida dentro o fuera de nuestro país, otro caso es que los dos papa y mama trabajan y la mayor parte del tiempo el niño está solo, en la calle, o con otras personas ajenas a su familia.

El contexto es un factor muy importante que tiene cierto vínculo con la escuela. Por el lugar o ambiente donde se desenvuelve, el niño es un espejo que refleja todo lo que vive en su entorno que en ocasiones esto también provoca problemas en el jardín de niños que de una u otra forma afecta la práctica docente.

En la elaboración del capítulo 2 “diagnóstico de la problemática”, comprobé que en todas las aulas existe algún tipo de problema, desgraciadamente nosotras como educadoras pasamos desapercibidas todas estas problemáticas por no ponernos a investigar un poco. Lo que he descubierto en todo esto es que, cuando ya tienes una plaza de gobierno y llega el conformismo en las actividades sin darse a la tarea de investigar y dar una posible solución a todas esas perturbaciones que no dejan que se lleve a cabo una práctica docente viable.

También hace falta que los educadores sean más innovadores en las actividades educativas, para ir dejando poco a poco el tradicionalismo, porque ya no son los mismos niños de antes a los que se atienden actualmente en las escuelas.

Con el capítulo 3 que se refiere a la fundamentación metodológica comprendí según Piaget el niño pasa por ciertas etapas desde la niñez hasta la adolescencia y de acuerdo al paradigma constructivista el niño es el constructor activo de su propio conocimiento. Así mismo las estrategias planeadas fueron de acuerdo al grado de dificultad en la cual se encontraban los alumnos.

Al llevar a cabo la planeación y aplicación de las estrategias he comprendido de que se necesita trabajar mucho en un preescolar estar en constante investigación de nuevas formas de trabajo para que los alumnos no se queden en ese tradicionalismo ya que el tiempo actual es muy diferente a tiempos pasados y los niños son los que van a ese nuevo mundo de muchas cosas nuevas.

El juego es una herramienta y estrategia que motiva mucho a los niños aparte de que aprenden jugando y sin darse cuenta, toda actividad en forma de juego los niños responden fácilmente ante lo que quieras lograr, siempre y cuando teniendo cierto orden para las actividades. Cosas diferentes en un jardín de niños es una atracción sin duda para todos los pequeños.

Al aplicar el cuarto capítulo considero que mi trabajo en la escuela donde se realizo fue de gran ayuda y provecho para los alumnos y maestras que observaron todo el proceso, esto ayudo a mejorar la forma de trabajo y hacer cosas nuevas a las que se venía haciendo

Este trabajo me ayudo a obtener nuevos conocimientos, así como para mejorar la práctica docente y hacer uso de cosas que ayuden a lograr un aprendizaje significativo para mí y los alumnos. Es muy interesante estar donde exista material didáctico que te sirva para aplicar en la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel." El desarrollo del proyecto e innovación docente y el cambio de grupo o escuela". México, Universidad Pedagógica Nacional, 1995.

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel." El proyecto pedagógico de acción docente". México, UPN, 1985.

CEMBRANOS, Fernando David H. "la evaluación". Aplicación de la alternativa de innovación. Pág. 33.

C.E.T.E. "estrategias de evaluación en el aula" .pág. 61

Cuadro núm. 3. Adquisiciones significativas del niño (3-4). Fuente: Libro de Recursos. Proyecto "CHISPA". Educación Infantil. Antología "el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Pág.147.

Cuadro núm. 5 Adquisiciones significativas del niño (5-6). Fuente: Libro de Recursos. Proyecto "CHISPA". Educación Infantil. Antología "el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Pág.149.

Diccionario de las ciencias de la educación. Editorial Santillana–Océano, México 2006.

HERNANDEZ, Pedro. Discrepancia entre el diseño instruccional con la práctica educativa en: diseñar y enseñar. pág. 11.

HIDALGO, Guzmán Juan Luis. "Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático", en: investigación educativa. Una estrategia constructivista. México, paradigmas, 1992.

HUSEN, Torsten." Las estrategias de la innovación en materia de educación", en: UNESCO, El tiempo de la innovación. México ,1975.

MORENO, García Heriberto, "Guaracha Tiempos Viejos, Tiempos Nuevos" Ed. Colegio de Michoacán, 1994 p.309

RANGEL, Ruiz de la Peña, Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. "Características del proyecto de intervención pedagógica". México, UPN, 1995.

RIOS, Duran Jesús Eliseo, Bonfil M<sup>a</sup> Guadalupe y Castro y Martínez Delgado María Teresa. "Características del proyecto de gestión escolar". México, UPN, 1995.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa", en: filosofía de la praxis. México, Grijalbo, 1980.

Secretaria de Educación Pública, PEP 2004, México ,2004

## **WEB GRAFÍA**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_preescolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_preescolar) 12/ Nov /2010

<http://html.rincondelvago.com/diagnostico-educativo.html> 28 / Oct / 2010

<http://www.rincondelvago.com/Main/Justificacion> 12 / Nov / 2010

Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. (03-10-2011)

<http://deconceptos.com/general/entorno>(03-10-2011)

<http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>02/05/2011

[http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=2116](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2116) (23-08-2011)

<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26069.pdf> (23-08-2011)

<http://www.definicion.org/delimitar> (12-Nov-2010)

<http://definicion.de/proposito/> (10-10-2011)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Afectivo/2445043.html> (02-02-2001).

1 [http://listadepalabras.es/palabra\\_significado.php?woordid=PERCEPTIVO](http://listadepalabras.es/palabra_significado.php?woordid=PERCEPTIVO) (02-02-2011).

<http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php> (22-04-12)

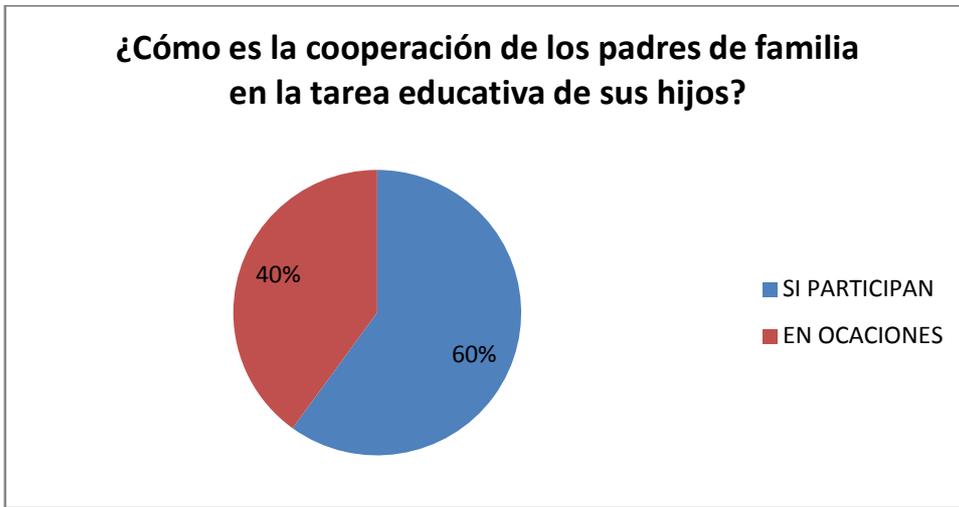
<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2j2z91U1W> (02-05-2011)

[http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma\\_psicogenetico.pdf](http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf) ( 2-02-2011)

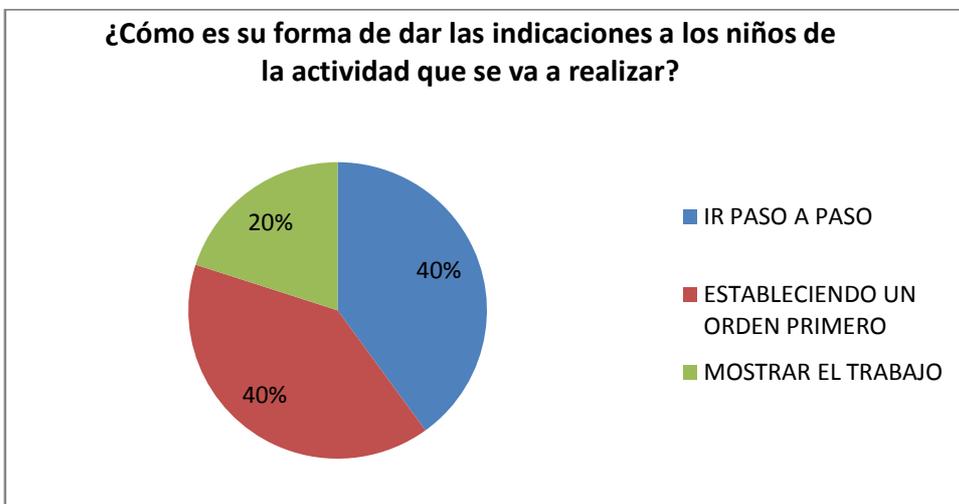
[http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma\\_psicogenetico.pdf](http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf) (02-02-2011)

# **ANEXOS**

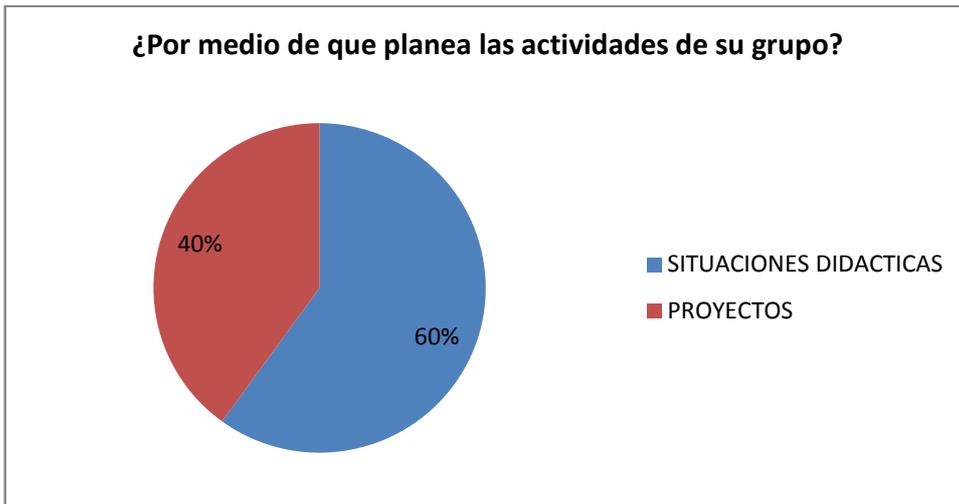
## ENTREVISTA A MAESTROS



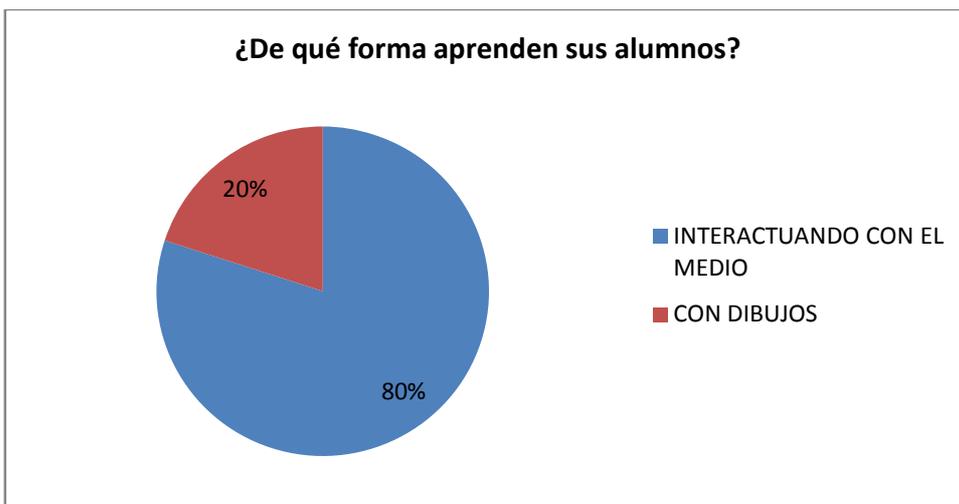
De acuerdo a las experiencias de las educadoras la mayor parte de los padres de familia si participan en las cooperaciones económicas de sus hijos y es menor la cooperación en las tareas educativas que se dejan.



Una parte de las educadoras llevan a cabo las actividades paso a paso, otras primero establecen un orden en el aula para poder dar las indicaciones, y la restante prefieren mostrar el trabajo para luego dar las indicaciones.

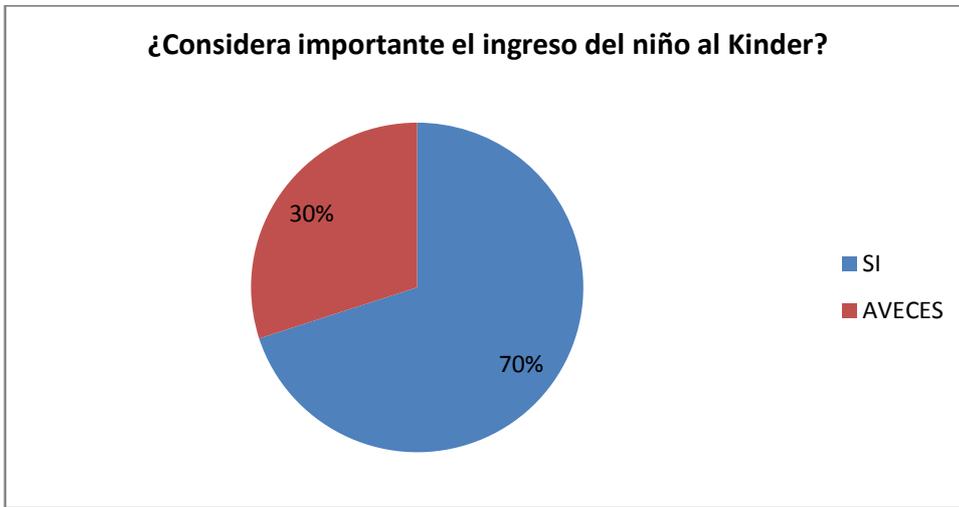


Más de la mitad de las educadoras planean las actividades por medio de situaciones didácticas y menos de la mitad planean por proyectos, pero todas con el PEP 2004.



Las educadoras observan que sus alumnos aprenden interactuando con el medio y una cuarta parte por medio de dibujos que se muestran en el aula.

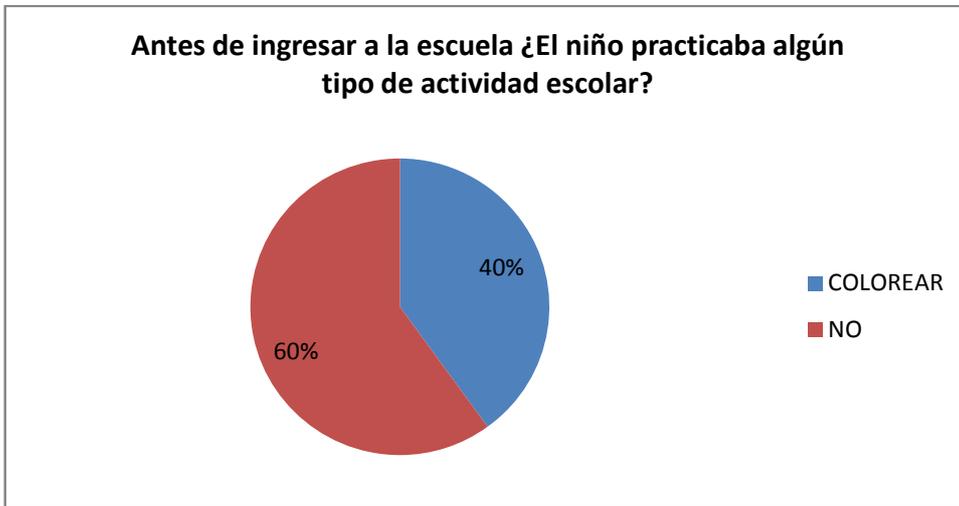
## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA



Más de la mitad de los padres de familia no le toman la suficiente importancia a la educación preescolar, y la parte restante si se observa porque son padres que tienen un nivel educativo más elevado y por eso tienen otra perspectiva diferente.



Un poco más de la mitad si tiene el interés por asistir a la escuela, otra porción algunas veces y otro tanto no le gusta acudir a la escuela.

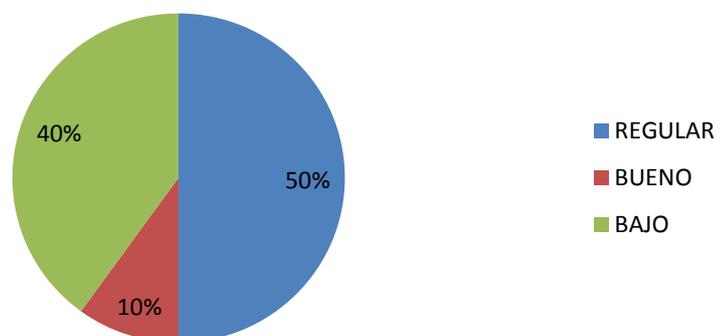


En casa la mayoría, no hay la suficiente motivación por las prácticas escolares.



Al niño no le gusta realizar la tarea, otra parte la hace por presión de su mamá y son muy pocos a los que si les gusta realizarla.

**¿Cómo considera el nivel de aprendizaje de su hijo?**



Los padres creen que sus hijos tienen un aprendizaje regular, la realidad en el, casi la mitad consideran y otro tanto bueno.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.  
SUBCENTRO JIQUILPAN

Alumna: María Cruz Pérez Andrade.

OBJETIVO: Buscar estrategias para que el niño adquiriera conocimientos que se dan en esta etapa preescolar y ofrecer al niño los suficientes aprendizajes para que obtenga un aprendizaje significativo y desarrolle sus habilidades.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_--

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Subraye la respuesta que considere correcta

1. ¿platica con su hijo acerca de la escuela (que realizo, como le fue, le gusto, etc.)?  
a) Si                      b) No                      c) En ocasiones                      d) Otro especifique
  
2. ¿Muestra interés el niño por acudir a la escuela?  
a) Si                      b) No                      c) En Ocasiones
  
3. Antes de ingresar a la escuela ¿El niño practicaba algún tipo de actividad escolar?  
a) Si                      b) No                      c) Colorear                      d) Recortar
  
4. ¿Cómo es el interés del niño hacia la tarea que se deja en la escuela?  
a) Lo realiza sin complicaciones                      b) No le gusta                      c) si le gusta
  
5. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo para hacer la tarea?  
a) Bueno                      b) Bajo                      c) Regular

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.  
SUBCENTRO JIQUILPAN

Alumna: María Cruz Pérez Andrade

OBJETIVO: Buscar estrategias para que el niño adquiriera conocimientos que se dan en esta etapa preescolar y ofrecer al niño los suficientes aprendizajes para que obtenga un aprendizaje significativo y desarrolle sus habilidades.

NOMBRE EDUCADORA \_\_\_\_\_

ENTREVISTA A MAESTROS

Subraye la respuesta que considere correcta

1. ¿Cómo es la cooperación de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos?  
a) No participan      b) Si participan      c) En Ocasiones
  
2. ¿Cuál es su estrategia para capturar la atención de los niños?  
a) Dibujos              b) material llamativo      c) Tono de voz
  
3. ¿Cómo es su forma de dar las indicaciones a los niños de la actividad que se va a realizar?  
a) Ir paso a paso      b) Establecer un orden primero      c) Mostrar el trabajo
  
4. ¿Utiliza el juego como reforzador del aprendizaje?  
a) Si                      b) No                      c) En ocasiones      d) Frecuentemente
  
5. ¿Por medio de que planea las actividades de su grupo?  
a) Talleres      b) Centros de interés      c) Proyectos      d) Situaciones didácticas
  
6. ¿De qué forma aprenden sus alumnos?  
a) Por medio del juego      b) con dibujos              c) interactuando con el medio

