



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO**

**MARÍA DEL ROSARIO PATIÑO GUZMÁN  
IRENE VILLA PABLO**

**ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DEL 2013**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA,  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTAN:**

**MARÍA DEL ROSARIO PATIÑO GUZMÁN**

**IRENE VILLA PABLO**

**ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DEL 2013**

# **Dictamen**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **MARÍA DEL ROSARIO PATIÑO GUZMÁN**

*Le doy gracias a **ESE GRAN SER** por darme la oportunidad de superarme cada día, y por haber puesto en mi camino a todas aquellas personas que de alguna manera han contribuido para guiarme en la vida, por cada momento que me han brindado y que me ha dejado una experiencia ya sea buena o mala, por todos los momentos maravillosos en que he disfrutado de la compañía de seres que me han llenado de bendiciones y alegrías, al igual por todos los obstáculos y conflictos, pero que me han hecho crecer y madurar para ser mejor persona, por lo que tengo y por todo lo que soy doy las gracias.*

*De manera especial **A MIS PADRES** que me han transmitido valores y principios invaluable que durarán toda mi vida. **A MI MAMÁ** por apoyarme en cada decisión o paso que doy y por estar siempre a mi lado brindándome sus consejos e inculcándome su gran espíritu de lucha para ser mejor persona. **A MI PAPÁ** por su apoyo incondicional, amor y confianza, pero sobre todo por animarme a seguir adelante y no desvanecerme hasta alcanzar mis metas.*

***A MIS HERMANOS** Héctor, Alejandra, Azucena y Arely por contribuir de alguna manera a superarme y ser para ellos un ejemplo de vida.*

***A MI FAMILIA** de la cual me siento orgullosa pertenecer a ella y en la que cada uno de los miembros tiene sus virtudes y defectos por lo que es un privilegio ser parte de ella.*

*A todos **LOS MAESTROS** que han compartido conmigo sus conocimientos y experiencias y me han asesorado con confianza y apoyo constante para llegar hasta aquí, por las valiosas enseñanzas, consejos y sugerencias para realizar mi trabajo.*

***A MI ESPOSO** por su apoyo incondicional, comprensión, amor, paciencia y por todas las noches de desvelo en los trabajos que me acompañó, además por brindarme la oportunidad de superarme más como persona.*

***A MI HIJA** por los momentos en que no pude atenderla como lo requería por el trabajo de la escuela, por ser con la que experimentaba las teorías expuestas en las antologías y por ser mi alegría y orgullo.*

*Finalmente **A MIS AMIGAS**, que aunque no las nombre a todas de una por una, cada una de ellas han significado mucho en mi vida y las tengo presentes en mi mente y corazón, han hecho de cada momento que sea inolvidable lleno de alegría y magia brindándome su amistad incondicionalmente. Gracias por enseñarme el enorme tesoro que se tiene con una amistad, por su cariño, apoyo, confianza y comprensión.*

## **IRENE VILLA PABLO.**

*A ese ser por darme la vida, el tiempo suficiente para llegar a esta etapa y sobre todo por haber puesto en mi camino a las mejores personas, que siempre han estado a mi lado y que son punto importante para desear superarme y querer tener lo mejor, sólo te pido con mucha humildad que sigas mandando tus bendiciones que me permiten seguir adelante y sobre todo mucha vida para cumplir mis propósitos.*

**A MIS PADRES** Gracias a esas dos personas (Juan e Isabel) que fueron las que decidieron que hoy día pueda agradecer la inmensidad de triunfos y fracasos que he tenido a lo largo de mi trayectoria y del paso por la vida ya que sin su apoyo, valores transmitidos y sobre todo amor que me han dado, no sería hoy la persona que ellos tanto desearon y por la que sacrificaron muchas cosas como tiempo, dinero, y paciencia.

Gracias madre por brindarme ese amor ternura y comprensión y sobre todo por pedirle a mi padre que me dejara descansar cuando me tenía haciendo tarea hasta altas horas de la noche. Gracias padre por no haberle hecho caso a mi madre en muchas ocasiones y por haberme exigido perfección y una profesión que de no haber sido por tu exigencia desde hace tiempo hubiera desertado y quedado en el camino.

**A MÍ QUERIDO ESPOSO,** Fernando, por el apoyo que me brindaste desde un principio sin poner pretextos o condiciones, por no haberte molestado cuando tenía la luz prendida por estar haciendo tarea en las noches y por apoyarme con nuestro hijo y los quehaceres del hogar cuando yo no tenía tiempo, gracias amor por tu apoyo incondicional.

**A MI HIJO** A ese pequeño que con su ternura y paciencia y al que en ocasiones he descuidado por las tareas, le doy gracias por ser y haber sido el impulsador para querer superarme.

**A MIS HERMANOS** Lucy, Gustavo ustedes que de alguna manera he sentido su apoyo y amor que son parte importante para cualquier logro que me proponga pues completan mi vida llenándola de alegría.

A esas personas que entran en el círculo de mis **AMIGAS**, espero sean, muchas gracias por escucharme y brindarme un hombro cuando lo necesitaba, gracias por las horas de pláticas y carcajadas acompañadas de chismes y consejos.

**A MIS PROFESORES** que fueron los que transmitieron sus conocimientos y sabiduría que han servido para enfrentar la vida con razón y lógica en especial a esos que han contribuido para el logro de mi trabajo gracias por sus consejos, conocimientos y experiencias.

## ÍNDICE.

	Pág.
INTRODUCCIÓN. . . . .	8
<b>CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD</b>	
1.1 ANTECEDENTES DEL DIAGNÓSTICO. . . . .	17
1.2 DIAGNÓSTICO. . . . .	18
1.3 DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.. . . .	21
1.3.1 LOS SUJETOS Y SISTEMAS IMPLICADOS EN EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO. . . . .	21
1.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO. . . . .	23
1.4 EXPLICACION Y ARGUMENTACION DEL PROCESO. . . . .	23
1.4.1 CONTEXTO DE LA POBLACIÓN DE JACONA. . . . .	25
1.4.2 LA TENENCIA EL PLATANAL, LA COMUNIDAD DE ESTUDIO.. . . .	29
1.4.3 GENERALIDADES DEL LUGAR DE INVESTIGACIÓN. . . . .	32
<b>CAPÍTULO II: DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO</b>	
2.1 PROBLEMÁTICA. . . . .	36
2.2 JERARQUIZACIÓN. . . . .	36
2.3 DESCRIPCIÓN, Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA ELEGIDO. . . . .	37
2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. . . . .	38
2.4.1 PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN. . . . .	38
2.4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN PARTICULARES. . . . .	38
2.5 VIABILIDAD. . . . .	39
2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA. . . . .	39
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: ETNOGRAFÍA EDUCATIVA. . . . .	41
3.2 EL MÉTODO ETNOGRÁFICO. . . . .	43
3.3 TÉCNICAS APLICADAS. . . . .	44

3.3.1 LA OBSERVACIÓN. . . . .	44
3.3.2 LA ENCUESTA. . . . .	46
3.3.3 LA ENTREVISTA. . . . .	46
3.4 EL PROCESO DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. . . . .	47
3.5 LOS RESULTADOS DEL PROCESO METODOLÓGICO. . . . .	48

#### **CAPÍTULO IV: FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

4.1 ANTECEDENTES DEL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO. . . . .	50
4.2 CONTRASTACIÓN. . . . .	54
4.3 LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO. . . . .	55
4.4 DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. . . . .	57
4.5 ESTADIOS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. . . . .	60
4.6 EDUCACIÓN EN LA SENSIBILIDAD DEL NIÑO. . . . .	62
4.7 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA DEL NIÑO. . . . .	64
4.8 SENSIBILIDAD Y DESARROLLO INTELECTUAL. . . . .	68

#### **CAPÍTULO V: UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. . . . .	71
5.2 TIPO DE INTERVENCIÓN. . . . .	71
5.3 EL PLAN DE TRABAJO. . . . .	73
5.3.1 ALTERNATIVA O ESTRATEGIA. . . . .	75
5.3.2 PROPOSITOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS). . . . .	75
5.3.3. RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS). . . . .	76
5.3.4 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LAS MADRES Y LOS NIÑOS. . . . .	76
5.3.5 GESTIONES PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES. . . . .	94

#### **CAPÍTULO VI: LA INTERVENCIÓN**

6.1 APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO. . . . .	96
---	----

6.1.1 REPORTE DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS CON LAS MADRES DE LOS NIÑOS.. . . . .	97
6.1.2 REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS. . . . .	102
6.2 DIFICULTADES U OBSTÁCULOS. . . . .	108
6.3 SOLUCIONES Y ACIERTOS. . . . .	108
6.4 RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. . . . .	108
<b>CONCLUSIONES.</b> . . . . .	<b>116</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b> . . . . .	<b>120</b>
<b>ANEXOS.</b> . . . . .	<b>123</b>

## INTRODUCCIÓN.

Para realizar nuestro servicio social y el proyecto de intervención elegimos la comunidad de El Platanal (La Planta) en la que se encuentra el espacio de **EAE y D** (Espacio de Alimentación, Encuentro y Desarrollo) el cual denominamos “**Club infantil**” que está ubicado en la Calle Colón esquina con Calle Constitución S/N con CP. 59900 en el Municipio de Jacona Michoacán.

En dicha comunidad realizamos entrevistas estructuradas, no estructuradas y un cuestionario a los padres de familia para diagnosticar los problemas principales, y de ahí elegir los que nos parecieran más importantes, en base al diagnóstico los problemas que resultaron fueron: problemas de lenguaje, berrinches, orinarse en la cama, agresividad, afecto, llanto excesivo, morderse las uñas, sociabilidad, excesiva inquietud, miedos, rechazo de alimentos, succión del pulgar, distracción y psicomotricidad.

De estos problemas detectados los más comunes fueron los de afectividad, problemas de conducta y sociabilidad en los niños y niñas por lo que estos son nuestra prioridad, ya que consideramos que la afectividad y la sociabilidad son las bases para que los niños tengan un buen desarrollo y a la vez con los cuales se le puede dar solución a los demás problemas presentados por los niños por eso en este proyecto pretendemos que se valore la necesidad de formar a los pequeños con base en la educación emocional como respuesta a las diferentes situaciones sociales a las que se enfrenta el niño diariamente en su entorno.

Proponemos una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del alumno, donde la afectividad y la sociabilidad juega un papel importante, es decir, formar una escuela nueva y activa que tome en cuenta los sentimientos, pensamientos y relaciones de los niños con los demás personas que forman parte de su entorno.

Por lo que el presente proyecto está conformado por seis capítulos cada uno con sus aspectos fundamentales.

En el primer capítulo presentamos la contextualización de Jacona, Michoacán; donde mostramos la realización del diagnóstico para la detección de la problemática presentada en los pequeños.

El segundo capítulo está integrado por el desarrollo social y afectivo donde plasmamos la descripción, propósitos generales y particulares y la delimitación del problema.

En el tercero hacemos mención de la metodología e instrumentos o herramientas de investigación que nos sirvieron de ayuda para la realización de la propuesta de intervención y cómo hicimos uso de ellos.

Ya en el cuarto capítulo, plasmamos los fundamentos teóricos sobre el desarrollo social y afectivo por los principales representantes o autores que no hacen mención de la importancia de dicho desarrollo para la adquisición de capacidades y habilidades posteriores para un desarrollo integral de los niños como los son Piaget, Vygostky, Wallon por mencionar algunos.

En el quinto capítulo hablamos del tipo de proyecto de intervención, tipo de investigación, el plan de trabajo, alternativa o estrategia, propósitos (generales y específicos), recursos (humanos, materiales, financieros), planeación de actividades y gestiones para llevar a cabo la aplicación de la estrategia.

Finalmente en el sexto capítulo hacemos mención de la intervención, la aplicación del plan de trabajo, las dificultades y soluciones durante la aplicación y los resultados de la evaluación.

También indicamos los elementos o aspectos formales de cierre como las evaluaciones, conclusiones, anexos y bibliografía formando la estructura de nuestra propuesta.

Durante muchos años se ha analizado la importancia de que los niños tengan un buen desarrollo social y afectivo para desenvolverse en la comunidad, familia y escuela, por ese motivo nos interesó este tema de desarrollo socioafectivo como una integración entre el niño y su entorno que lo llevarán a una forma de aprendizaje, que le permitirán desenvolverse como seres humanos con derechos y obligaciones dentro de una sociedad.

El propósito de este proyecto es describir cómo favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad, la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimiento y emociones.

De igual manera asumir actitudes democráticas que permitan a los niños que se apropien de los valores y de los principios necesarios para la vida en comunidad: la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística cultural, étnica y el resto de los demás.

También propiciar que los niños encuentren modos adecuados de resolver conflictos sin que ello implique abandonar los propios deseos o intereses particulares, del mismo modo ayudar para que comprendan que los deseos de sus compañeros son tan valiosos como los propios.

Finalmente dicho desarrollo permitirá ir formando la personalidad de los niños para convertirse en ciudadanos con valores éticos y morales que es lo que hace falta demasiado en la actualidad, ya que debido a un mal desarrollo socioafectivo se crean problemas de delincuencia, maltrato infantil, suicidios, etc. por la carencia de no formar a niños con alta autoestima, falta de comunicación entre hijos y padres o por la ignorancia de los educadores o cuidadores sobre este tipo de desarrollo además de problemas de aprendizaje o incluso de salud.

### **MARÍA DEL ROSARIO PATIÑO GUZMÁN.**

#### **Razones para estudiar la carrera de Licenciada en Intervención Educativa (LIE).**

Hay muchas razones, entre ellas fue la gran admiración que les tengo a todos aquellos maestros que he tenido desde que estuve en la primaria, los cuales me han transmitido sus conocimientos con buenas experiencias y su verdadera vocación como maestros; además de que esta universidad fue la que estuvo a mi alcance y posibilidades de estudiar, sin contar que pienso que ellos son los que más influyen en los comportamientos de los individuos y de una sociedad ya que la escuela es considerada una segunda casa para los niños después de la familia.

Por estas razones me interesó estudiar ésta carrera y ser parte de los que influyen en los comportamientos de la sociedad, además de poder intervenir por aquellas personas que tienen necesidades socioeducativas, psicopedagógicas y culturales para un buen desarrollo integral, en especial los niños, por ello me gustó la línea específica de Educación Inicial, ya que en la etapa inicial de la infancia es donde se ponen los cimientos para formar personas de bien y con valores, es decir, buenos ciudadanos.

#### **Trayectoria universitaria.**

Cuando tomé la decisión de estudiar en la UPN plantel Zamora Mich., no tenía bien claro de lo que se trataba la LIE, pues consideraba que iba a estudiar para ser maestra porque ese era mi objetivo, mas poco a poco en el transcurso de los semestres me di cuenta

que ser Interventor Educativo es mucho mejor y más placentero, como el poder ser un mediador para ayudar aquellos más desprotegidos que este caso son los niños pequeños; por ello me decidí por la línea específica de Educación Inicial.

Aunque en un principio no tenía bien claro de cuáles eran las competencias que debía desarrollar, durante el transcurso de los semestres fui aprendiendo todos aquellos conocimientos y habilidades de tipo teórico, metodológico e instrumental para reconocer los campos de intervención y los alcances de estos mismos partiendo de las necesidades socioeducativas, psicopedagógicas y culturales que son indispensables para ser un buen interventor, aunque considero que donde he aprendido más es en la práctica diaria con los niños y las observaciones constantes en ellos como fue en el caso de los niños con los cuales empezamos y terminamos nuestro proyecto de intervención.

Pero claro los maestros o asesores que impartieron cada una de las materias han dejado sus conocimientos y sabiduría sobre todo ese espíritu de vocación que no todos desarrollan.

Ha habido muchos cambios en mi vida y mi familia que con el apoyo de los mismos he podido superar y adaptarme a ellos, en donde cada uno de ellos me da motivos para seguir superándome y no rendirme, pues cada uno de los errores y fracasos me han hecho más fuerte dejándome experiencias buenas.

Más que nada en el lapso de mi trayectoria universitaria lo que más valoro son todos los aprendizajes y enseñanzas que he obtenido de los niños, niñas y su desarrollo, sobre todo la enseñanza de la importancia de la educación en la primera infancia por parte de todo el medio ambiente que rodea a los pequeños y todas las personas que intervienen en él, los cuales van moldeando de alguna forma la personalidad, habilidades y potenciales de lo que serán en un futuro.

En fin ahora que ya termine mi carrera universitaria reconozco que no pude haber tomado mejor decisión que elegir la carrera de Intervención Educativa, pues he obtenido muchos aprendizajes que he estado poniendo en práctica cada día.

## **IRENE VILLA PABLO.**

### **Razones para estudiar la carrera de Licenciada en Intervención Educativa (LIE).**

La UPN es la institución que ha llenado mis expectativas profesionales y personales, ya que su campo laboral es demasiado amplio y sobre todo porque me brinda la oportunidad de poder desempeñarme en diferentes instituciones ya sean laborales o de educacionales donde pueda trabajar con niños que en un principio era mi prioridad y que claro lo siguen siendo, pues supongo que son los que más necesitan del apoyo y guía de personas preparadas, capacitadas y competentes que les puedan brindar las herramientas que ellos necesitan para su desarrollo físico, cognitivo y sobre todo social y afectivo.

Por todas las razones que he mencionado es que elegí la licenciatura en intervención educativa pues es la que más me ha gustado y me ha permitido aprender a profundidad todas las herramientas que se requieren para una buena, adecuada, y preparada intervención educativa o de desarrollo laboral.

### **Trayectoria universitaria.**

Recuerdo que desde que era muy pequeña y que aun cursaba la primaria, como todo niño que tiene el anhelo de ser un doctor, bombero, policía.

Mi mayor anhelo era ser maestra porque no miraba mi vida fuera de la escuela, entonces fue cuando me di cuenta que lo que más me gustaba era estar rodeada de personas y que mejor lugar que una escuela o institución por eso es que siempre ha estado en mi la inquietud por la docencia pero, cuando entré a la prepa recuerdo que para terminar, todos los maestros nos decían que ya teníamos que decidir la profesión que queríamos estudiar a lo que yo no sabía me encontraba en un abismo pues para poder estudiar lo que yo tanto había querido me tenía que ir fuera (Morelia), por lo que se me dificultó porque para empezar no conocía el lugar por lo tanto no sabía a dónde acudir a pedir información, otro problema que tal vez fue el más fuerte, fue el aspecto económico pues no tenía para mi traslado y gastos que se requirieran.

Así se me fueron los días tratando de tomar una decisión, cuando menos me di cuenta ya había pasado un año y no había ingresado a ninguna institución, pero nuevamente decidí buscar esa profesión que tanto llamaba mi atención cuando recordé que cuando estuve en la prepa llevaron a mi grupo a una experiencia donde asistieron muchas

universidades las cuales nos proporcionaron información acerca de lo que ofertaban cada una de ellas y en las que nos dieron trípticos con información más específica.

Recordé que tenía guardados esos trípticos, comencé a verlos y encontré el de la UPN que ofrecía algo diferente a lo que yo había estado buscando pero que era mejor y más completo pues no solo se enfocaba en preparar personas aptas para enseñar sino para enseñar a enseñar lo sugerido de acuerdo a las necesidades, desarrollo y habilidades de las personas.

Entonces supe que era lo que yo buscaba y que estaba dentro de la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA por lo que decidí que era lo mejor para mí y lo que quiero ser.

### **LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PLAN 2002 (LIE' 02)**

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, con vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país y atendiendo a la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura<sup>1</sup>.

Las acciones de la UPN se rigen por los principios que se expresan a continuación:

- La laicidad y la gratuidad.
- La democracia, el respeto y la tolerancia.
- El humanismo, la pluralidad y la calidad que orientan las funciones sustantivas que se desarrollan en la Universidad.
- La educación es el campo de estudio de la Universidad. El conocimiento pedagógico se aborda desde una perspectiva multi y transdisciplinaria y orienta la formación, la investigación y la intervención.

---

<sup>1</sup> [http://www.upnqueretaro.edu.mx/get.php?id\\_menu=44](http://www.upnqueretaro.edu.mx/get.php?id_menu=44) descargado 21/04/12

- Se atienden las distintas dimensiones de la diversidad sociocultural mediante programas educativos y se impulsan proyectos y gestiones que propician el pleno ejercicio de los derechos humanos individuales y colectivos.
- La investigación básica y aplicada que se produce está orientada a la comprensión y transformación de las problemáticas de la educación y la cultura.
- Los núcleos de innovación se establecen de acuerdo con sus procesos institucionales, la demanda social y los avances teóricos y tecnológicos de frontera.
- Se realiza una acción educativa congruente con los fines del desarrollo sustentable acordados a nivel mundial y se contribuye a la formación de una conciencia planetaria.
- Se asumen críticamente las políticas de educación superior y se cuestionan las que limitan su vocación social.
- Se evalúan permanentemente los procesos sustantivos y de gestión con el fin de mejorar su calidad y asegurar su pertinencia y relevancia social.
- Se logra y se mantienen el equilibrio en la participación de los sectores de la comunidad en la toma de decisiones, en la formulación de los proyectos universitarios y en la relación entre cuerpos colegiados y órganos unipersonales.
- La comunidad se mantiene abierta a las relaciones de colaboración y cooperación académica con el mundo.

### **LA LÍNEA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA LIE.**

La Educación Inicial tiene sus competencias profesionales que le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.<sup>2</sup>

Su gestión educativa es impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa.

---

<sup>2</sup> **Ídem.**

El propósito es formar especialistas en el campo de la educación capaces de desempeñarse profesionalmente en el ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que les permitan transformar la realidad educativa mediante procesos de intervención.

La Educación Inicial está dirigida a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en cursar una nueva carrera. Los aspirantes deben mostrar interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico.

Por ello elegimos el proyecto psicopedagógico ya que éste es el que se adapta más al tipo de investigación que es de campo y documental.

**CAPÍTULO I:**

**DESCRIPCIÓN**

**DE LA**

**REALIDAD**

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD.**

### **1.1 ANTECEDENTES DEL DIAGNÓSTICO.**

A raíz que la Licenciatura en Intervención Educativa y el tronco común del programa en la currícula de éste, demanda un proyecto para cumplir y cubrir los créditos de la materia de prácticas profesionales y servicio social por lo que como futuras interventoras educativas nos dimos a la tarea de indagar un tema a fin que nos permitiese crecer en este campo para ello primero que nada visitamos las instituciones del DIF establecidas en Jacona Mich., ubicado en la calle Emilio Carranza # 34 Colonia Centro, CP. 59870, Jacona Michoacán de Ocampo, Tel. 013515601747 y nos entrevistamos con Rosa María Rodríguez Ruiz la encargada de los **EAE y D** (espacios de alimentación, encuentro y desarrollo) en el DIF de Jacona donde posteriormente expusimos el motivo de nuestra visita del cual el propósito era pedir el apoyo para realizar nuestras prácticas profesionales en la Planta municipio de Jacona Michoacán ubicado en la calle Colón esquina con calle Constitución S/N con CP. 59900.

Al tener la aprobación y el apoyo para comenzar a trabajar con las prácticas le presentamos el proyecto a modo de resumen planeado con las actividades que posteriormente trabajaríamos con los niños que fueran inscritos los cuales deberían tener entre 3 y 4 años de edad.

Como siguiente acción acudimos a la comunidad de la Planta para ver las instalaciones y empezar a adaptarlo para que posteriormente comenzar con la comunicación a los padres de familia del proyecto que se iba a impartir en las instalaciones del comedor a beneficio de sus hijos.

Se tuvo una gran respuesta por parte de la comunidad al acudir a inscribir a sus hijos mostrando su gran interés por las actividades planeadas y les aplicamos una ficha de registro o cuestionario para tener un expediente acerca de todos los datos importantes del niño como la familia, comunidad, salud, hábitos y actitudes psicológicas en fin, todo su desarrollo prenatal y actual.

Finalmente nos dimos a la tarea de acondicionar el espacio en el que trabajaríamos, pues no estaba en condiciones apropiadas para comenzar con las actividades utilizando lo poco que había que sólo eran sillas y mesas. Conforme fue pasando el tiempo nosotros

fuimos ajustándonos al espacio llevando el material necesario para trabajar porque el que nos autorizó el DIF de Jacona no fue suficiente.

## **1.2 DIAGNÓSTICO.**

La primera etapa del ciclo de trabajo es una investigación más detallada. Ya que consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea. Elegimos el problema, recogemos informaciones sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, y sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc.

Sustentado en el proyecto elegimos el diagnóstico psicopedagógico y en la introducción de este estudio, avanzamos con una primera definición de este entendiéndolo como un proceso en el que analizamos la situación de nuestros alumnos con dificultades en el ámbito escolar y en relación al aula así como posibles relaciones con el entorno familiar y social, a fin de proporcionarnos como maestras e interventoras las orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Por tal motivo queremos resaltar algunas definiciones que se le ha venido dando a dicho diagnóstico en el cual nos interesa resaltar algunos aspectos. Un primer concepto que se manifiesta es la idea de proceso, opuesta a la intervención puntual. Hablamos de proceso porque se trata de unas secuencias de actuaciones sin que en muchos casos se pueda marcar un final claramente delimitado que tiende a la transformación de una situación inicial.

Otra noción implica que el diagnóstico, es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar e incluso familiar. En esta valoración, intervienen como mínimo dos profesionales. En primer lugar, el psicólogo como especialista, pero también, es el maestro quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Ambos profesionales trabajan estrechamente y se corresponsabilizarán del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades del alumno.<sup>3</sup> Por lo tanto, el diagnóstico psicopedagógico es utilizado como una la exploración de los posibles problemas del alumno en que no solo puede intervenir el psicólogo, sino que también un elemento esencial es la participación del maestro el cual aportará una visión más amplia del alumno que será fundamental.

---

<sup>3</sup> <http://www.nuevidpsicoterapia.com.mx/diagnostico-psicopedagogico/> descargado 16/06/11

Además el contexto de la escuela tiene mucha valoración diagnóstica para realizar la demanda inicial manifestada por el maestro o el padre de familia, por lo que no podemos perder de vista nuestro objetivo durante el proceso centrándonos en la situación escolar y hay que recordar que si se cuenta con el asesoramiento psicopedagógico y colaboración de ambos la solución será, más o menos inmediata, además de ser de gran ayuda para otros problemas que al asesor se le plantea en su práctica docente.

Queremos remarcar que esta forma de actuar o de trabajar ya mencionada no deja de lado, de ninguna manera, el conocimiento y el trabajo en otros ámbitos en los que se inserta el alumno, como lo son la familia e incluso la comunidad social en que se desenvuelven. En concreto, por lo que atañe a la familia, el diagnóstico psicopedagógico puede alcanzar también además de la atención, dado el caso de que la petición de ayuda provenga de la familia, un primer conocimiento de las problemáticas familiares, algunas orientaciones y hasta incluso, si viene al caso, las derivaciones a Centros de Salud Mental. Lo que queremos matizar es que, si bien el conocimiento y las modificaciones del sistema familiar pueden llegar a tener una importancia capital, a pesar de ello las ayudas psicológicas a las familias siempre se enmarcan en una situación más amplia, que es conseguir la mejora del alumno en la propia familia, evidentemente, pero también en la situación escolar.

Dicho de otra manera, en una perspectiva psicopedagógica el trabajo con familias se puede considerar fundamental e indispensable para modificar las actuaciones de algunos de los alumnos, pero ante todo, este trabajo tan solo constituirá una parte del diagnóstico, ya que este se centrará sobre el conocimiento y el cambio de la situación escolar.

De una manera más lejana, el campo a que hace referencia el diagnóstico psicopedagógico es la comunidad del sujeto. En este sentido, querríamos manifestar que nuestro trabajo de interventor en comparación con el de otros profesionales es el de intervenir a nivel social.<sup>4</sup>

Como vemos, el diagnóstico psicopedagógico reposa sobre diversos sujetos y sistemas muy interaccionados.

En este caso con base en el diagnóstico psicopedagógico, identificamos la problemática de los niños y niñas a través de las entrevistas no estructuradas y un

---

<sup>4</sup> BASSEDAS Eulalia, *"El diagnóstico psicopedagógico"*, Ed. Paidós, Barcelona 1991, Pág. 49-51.

cuestionario a los padres de familia para conocer tanto el desarrollo de los infantes que va desde el desarrollo prenatal hasta el desarrollo actual y otras informaciones sobre la familia, y de esa manera saber cuáles son los principales problemas que presentan los niños y que son:

- Lenguaje.
- Berrinches.
- Esfínteres.
- Agresividad.
- Falta de afecto.
- Llanto excesivo.
- Morderse las uñas.
- Excesiva inquietud.
- Miedos a la oscuridad, a los animales y a estar solos.
- Rechazo de alimentos.
- Succión del pulgar.
- Distracción.
- Problemas en el manejo de la psicomotricidad fina.
- Falta de desarrollo social.
- Falta de afecto o atención por parte de los padres.

De todos estos problemas ya mencionados nos delimitamos a atender solo los problemas de conducta o comportamiento como lo son los berrinches y agresividad relacionándolo con lo afectivo y lo social como parte de la personalidad en la formación de valores hacia sí mismo y los demás, es decir, solucionando los planos afectivos y sociales consideramos que se pueden dar solución a los demás. Para comprender mejor sobre este diagnóstico en seguida les hablaremos del diagnóstico psicopedagógico, su concepto, proceso, sujetos implicados y como hicimos uso de él.

### **1.3 DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.**

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula con orientaciones e instrumentos que permiten modificar el conflicto manifestado.<sup>5</sup>

También el diagnóstico psicopedagógico es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar en el cual intervienen los profesionales pero en primer lugar el psicólogo como especialista al igual el maestro que conoce al alumno. Ambos trabajan, se responsabilizan del proceso de conocimiento para encontrar la problemática del alumno, el cual es el elemento esencial.

En este diagnóstico es necesario recordar que el conocimiento y las modificaciones del sistema familiar pueden tener una importancia capital que enmarca una situación más amplia. Este trabajo solo sustituye una parte del diagnóstico ya que se centra sólo en el conocimiento y cambio de la situación escolar.

#### **1.3.1 LOS SUJETOS Y SISTEMAS IMPLICADOS EN EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.**

##### **La escuela.**

La escuela es el contexto habitual de trabajo la cual se considera de forma amplia con la teoría sistémica ya que comparte funciones que integra todo el entorno social formando una identidad y los padres , desde diferentes niveles esperan de la escuela tareas educativas muy diversas, la escuela puede ser una institución potenciadora o una fuente de conflictos según los diferentes niveles jerárquicos o subsistemas, pues la sociedad otorga a la escuela la misión de educar e instruir a los alumnos y por lo tanto esperamos que se solucionen los conflictos con la ley de Educación de los alumnos con dificultades.

En lo que respecta a la escuela, la nuestra es un pequeño cuarto al que le llamamos “**Club infantil**” y es un elemento importante para diagnosticar las problemáticas en los niños ya que ahí es donde se desarrollan las actividades que planeamos en función de las necesidades de los infantes tratando de ir formándoles una identidad, de acuerdo a las

---

<sup>5</sup> **BASSEDAS I Ballús, E. et al.” Intervención educativa y diagnóstico”, Cap. 2: El diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós. Barcelona, 1991. Pág. 49.**

características de su comunidad y observando su comportamiento como un elemento importante para el diagnóstico.

### **El profesor.**

La forma de enseñanza pone al maestro como un profesional que actúa en diferentes subsistemas al mismo tiempo, en fin es un ciclo donde tanto el maestro, alumnos, padres y sociedad se necesitan.

En este caso estamos como el maestro y al mismo tiempo observando el comportamiento de los niños y haciendo las planeaciones o actividades para trabajar con los niños, además de tratar de conformar una sociedad en conjunto con los padres y los alumnos, es decir, también nosotras cumplimos la función de los maestros.

### **El alumno.**

Puede ser una persona que desempeña o juega diferentes roles durante la vida, pero no debe ser visto sólo como alumno, sino también como parte de una familia, grupo, clase, escuela, etc.

Para nosotras lo más importante son los niños como parte de este proyecto, pues ellos son unas personitas con necesidades, derechos y que están implicados tanto en la familia, escuela como la comunidad.

### **La familia.**

Como todo sistema se organiza a partir de demandas, interacciones y comunicaciones que regularan el funcionamiento de la misma, que intenta mantenerlas el tiempo que puede adaptándose a diferentes circunstancias.

La familia tiene un ciclo vital constituido de momentos particulares que presentan cierta regularidad y se mantiene en equilibrio con un modo rígido.

Para el proyecto los padres de familia representan un elemento clave para realizar nuestra investigación pues ellos nos informan de las dificultades que observan en sus hijos y preocupaciones e incluso los avances que van teniendo por ello en coordinación con ellos pretendemos dar solución a los problemas que los infantes tienen.

## **El psicopedagogo.**

Este está implicado en diversos sistemas y diferentes administraciones, además de aceptar, considerar y analizar y poder dar una visión más amplia.

Como interventoras y maestras nos damos a la tarea de realizar una observación participante con los niños y padres para obtener toda la información que se requiere y de esta manera buscar las alternativas necesarias para el cumplimiento de los propósitos que nos establecimos.

### **1.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.<sup>6</sup>**

- Le es difícil marcar el final de psicólogo ya que aporta nuevas informaciones y pistas.
- El maestro señala el problema y solicita la intervención de un profesional y juntos abordan el problema.
- Se desarrolla en el interior de una escuela y analiza la organización formal de la institución.
- También trata temas de carácter más general de discusiones sobre alumnos.
- Se centra en el conocimiento del niño considerándolo como un sujeto de aprendizaje.
- Añade el currículo escolar.
- Intenta modificar las manifestaciones de los conflictos en la escuela.
- Trata de acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas con la familia y la escuela.
- El psicólogo juega un papel fundamental en ayuda con el maestro.

## **1.4 EXPLICACIÓN Y ARGUMENTACIÓN DEL PROCESO.**

El diagnóstico psicopedagógico puede entenderse bajo la visión de un compromiso de trabajo conjunto que aporta información a lo largo del proceso con una interpretación del caso.

---

<sup>6</sup> Id. Pág. 52

Otra cosa importante es la reflexión sobre el objeto del diagnóstico señalando a un alumno como motivo de preocupación con sus dificultades en la comprensión mutua en relación con ambas personas, además de distinguir diferentes fases o elementos:

#### **Demanda o indicación del problema.**

En este caso la demanda de los problemas presentados la hicieron los padres y fue coincidente en la mayoría de las observaciones participativas que realizamos a los niños y las del cuestionario.

#### **Entrevista con el maestro, orientaciones y seguimiento.**

Como somos al mismo tiempo las maestras con las actividades, observaciones y convivencia nos damos cuenta de las dificultades que presentan los niños tratando de darle seguimiento en busca de soluciones en coordinación con los padres dándole orientaciones importantes para lograrlo.

#### **Plan de trabajo.**

En nuestras planeación o plan de trabajo proponemos actividades para los padres y niños para ayudarlos a solucionar principalmente los problemas de conducta o comportamiento y de esta forma poner los inicios o bases de su personalidad con una formación en valores hacia sí mismos y los demás en especial en la cuestión afectiva y social.

#### **Situación de la escuela y dinámica.**

En el lugar de trabajo con los pequeños le damos prioridad al desarrollo social y afectivo ya que éste influye directa o indirectamente, de manera espontánea o sublimada en la sociabilidad y el afecto orientando y fijando la actividad del hombre y más especialmente del niño, es decir la pobreza afectiva se traduce siempre por una pobreza intelectual.

#### **Exploración individual.**

Este es un elemento de suma importancia ya que para determinar con seguridad lo que está sucediendo es necesario realizar una exploración individual de cada niño que es lo que realizamos también en cada actividad.

#### **Información exhaustiva de las relaciones en la escuela.**

Este punto es muy importante ya que de acuerdo a las relaciones que tengan los niños con sus compañeros, familia, amigos o las maestras podemos darnos cuenta de la situación en que se encuentran los niños y determinar otros problemas que le estén afectando en su desarrollo en general y brindar orientaciones que puedan ofrecer más conocimiento del problema.

#### **1.4.1 CONTEXTO DE LA POBLACIÓN DE JACONA MICHOACÁN.**

**Localización:** Se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19°57' de latitud norte y 102°18' de longitud oeste, a una altura de 1,580 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zamora, al este y sur con Tangancícuaro y al oeste con Tangamandapio. Su distancia a la capital del Estado es de 150 kms.

**Extensión:** Su superficie es de 118.14 Km<sup>2</sup> y representa un 0.20 por ciento del total del Estado.

**Características y uso del suelo:** Los suelos del municipio datan de los períodos cenozoico, terciario y cuaternario; corresponden principalmente a los del tipo chernozem. Su uso es primordialmente ganadero y agrícola y en menor proporción forestal.

#### **NOMENCLATURA DE JACONA MICH.**

**Toponimia:** Jacona es una palabra de origen chichimeca que quiere decir "lugar de hortalizas". Otra acepción proviene de Xucunan, "lugar de flores y hortalizas".<sup>7</sup>

#### **Perfil Sociodemográfico.**

**Pueblos indígenas:** Según el Censo de Población y Vivienda 2010, hasta ése año existían en el municipio 454 personas indígenas, de las cuales 222 eran hombres y 232 mujeres. La lengua que hablan estas personas es la purépecha y la Náhuatl.

**Cabecera municipal: Jacona de Plancarte.** Con una actividad económica basada en la agricultura e industria. Comprende 64,011 habitantes según datos estadísticos de 2010<sup>8</sup>.

#### **Principales localidades.**

---

<sup>7</sup> MONOGRAFÍA DE JACONA DE PLANCARTE. <http://mexico.pueblosamerica.com/i/jacona-de-plancarte-seis/> 21/06/11

<sup>8</sup> CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA JACONA. <http://www.censo2010.org.mx/> 21/06/11

El Platanal o La Planta está entre una de las principales localidades de Jacona cuya actividad económica es la agricultura de la fresa y su distancia a la cabecera municipal es de 6 kms. Posee 2,837 habitantes según datos estadísticos de 1995 donde la mayoría se dedican al trabajo en el campo teniendo un salario aproximado entre 3,000 y 3,500 pesos por mes y esta es la tenencia que nos interesa ya que en esta comunidad se encuentra **EAE y D** donde realizamos nuestra investigación con aproximadamente 10 niños y sus madres.

### **Caracterización del ayuntamiento.**

Presidente Municipal. 1 Síndico. 7 Regidores de Mayoría Relativa. 5 Regidores de Representación Proporcional.

### **Actividad Económica.**

**Agricultura:** Es la principal actividad económica que se desarrolla en el municipio, en el cual se cultiva la fresa, maíz, trigo, sorgo, así como hortalizas, frutas y flores.

**Ganadería:** Se cría ganado bovino, porcino, caprino, ovino y equino; además de aves y colmenas.

**Industria:** Existen 10 plantas congeladoras y empacadoras de frutas, principalmente de la fresa, 2 empacadoras de refresco, y una planta generadora de energía eléctrica de la CFE, localizada en la Tenencia de El Platanal.

**Turismo:** El municipio tiene lugares propios para el desarrollo turístico, constituyendo una actividad de vital importancia para el desarrollo económico del municipio.

**Comercio:** Se cuenta con una plaza comercial, tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos, ferreterías, materiales para construcción, papelerías, tiendas de abarrotes, farmacias, entre otros.

**Servicios:** Cuenta con servicios de alimentación, centros botaneros, agencias de viajes, centros nocturnos, asistencia profesional, balnearios, hospedaje, bancos con cajero automático, servicios urbanos y suburbanos, taxis, entre otros.

## **Infraestructura Social y de Comunicaciones.**

**Educación:** Se tienen los niveles de: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato a través del Colegio de Bachilleres e instituto de computación; además el INEA atienden a grupos de alfabetización a nivel primaria y secundaria.

**Salud:** Hay un centro de salud del tipo R-02 de la Secretaría de Salud y una clínica del DIF municipal; además de contar con clínicas particulares y consultorios médicos.

**Abasto:** Existe un mercado público municipal y un tianguis, varias tiendas de abarrotes. Se encuentra en construcción un mercado de abasto al oriente de la ciudad.

**Deporte:** Se tienen campos de fútbol, canchas de basquetbol, voleibol, y de usos múltiples.

**Vivienda:** Existen aproximadamente 7,377 viviendas, predominando la construcción de tabique y concreto armado, seguida de las de adobe y teja así como lámina de cartón.

**Servicios públicos:**<sup>9</sup> La cobertura de servicios públicos de acuerdo a apreciaciones del H. Ayuntamiento de Jacona es:

- Agua potable 95%
- Drenaje 85%
- Electrificación 95%
- Pavimentación 60%
- Alumbrado Público 95%
- Recolección de Basura 80%
- Mercado 80%
- Rastro 90%
- Panteón 100%
- Cloración del Agua 90%
- Seguridad Pública 85%

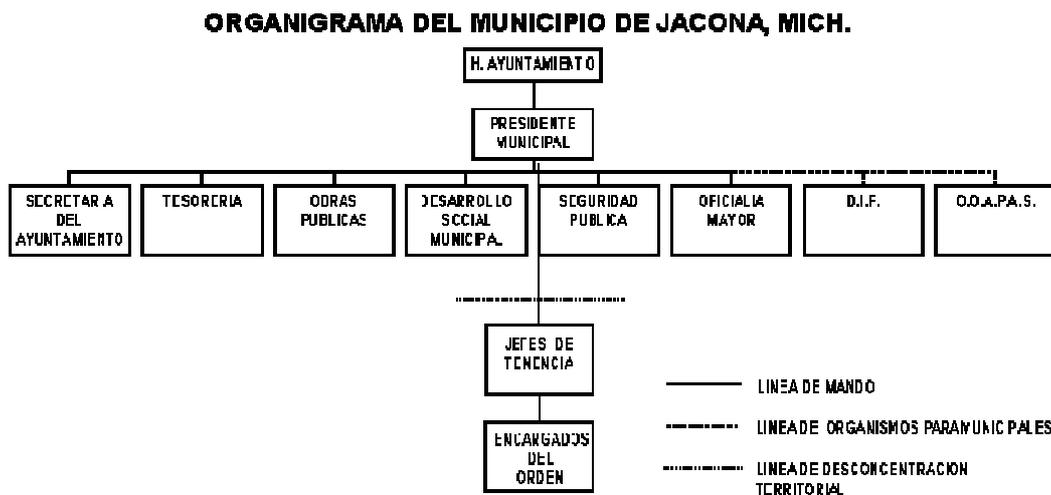
Además, el ayuntamiento administra los servicios de parques y jardines, edificios públicos, unidades deportivas y recreativas, monumentos y fuentes, entre otros.

---

<sup>9</sup> **MONOGRAFÍA DE JACONA DE PLANCARTE.** <http://mexico.pueblosamerica.com/i/jacona-de-plancarte-seis/> 21/06/11

**Medios de comunicación:** En el municipio existen los servicios de radio, televisión, periódicos, revistas, de edición regional, estatal y nacional.

**Vías de comunicación:** Al municipio lo comunica la carretera federal número 15 en una longitud de 8 kms, tramo Morelia-Guadalajara, carretera estatal Zamora-Los Reyes en una longitud de 27.2 kms. y camino vecinal pavimentado de 4.5 kms. Jacona-El Platanal.



### **Autoridades Auxiliares.<sup>10</sup>**

La Administración Pública Municipal fuera de la Cabecera Municipal, está a cargo de los Jefes de Tenencia o Encargados del Orden, quienes son electos en plebiscito, cumpliendo en su cargo 3 años. En el municipio de Jacona existe 1 Jefe de Tenencia y algunos Encargados del Orden, quienes ejercen principalmente las siguientes funciones:

- Dar aviso al Presidente Municipal, de cualquier alteración que adviertan en el orden público.
- Conformar el pódium de habitantes de su demarcación.
- Cuidar de la limpieza y aseo de los sitios públicos y buen estado de los caminos vecinales y carreteras.
- Procurar el establecimiento de escuelas.

<sup>10</sup> **ORGANIGRAMA DEL MUNICIPIO DE JACONA MICH.** <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/michoacan/mpios/16043a.htm> descargado 27/04/12

- Dar parte de la aparición de siniestros y epidemias.
- Aprender a los delincuentes, poniéndolos a disposición de las autoridades competentes.

### **Regionalización Política.**

Pertenece al Distrito Electoral Federal V y al Distrito Electoral Local V, ambos con cabecera en Zamora.

### **1.4.2 LA TENENCIA EL PLATANAL, LA COMUNIDAD DE ESTUDIO.**

Según los resultados de las entrevistas y cuestionarios la comunidad cuenta con los servicios de alumbrado público, algunas calles pavimentadas, alcantarillado, teléfono público y transporte público excepto algunas colonias que aún no cuentan con todos los servicios.

### **Actividad Económica.**

**Agricultura:** La principal actividad económica que se desarrolla en la comunidad es el cultivo de la fresa principalmente y cuenta con una población de 2, 727 habitantes según datos del INEGI 2010<sup>11</sup>

Se cría ganado bovino, porcino, caprino, ovino y equino; además de aves y colmenas. Existe 1 planta congeladora principalmente de fresa y una planta generadora de energía eléctrica de la CFE, localizada en La Planta o El Platanal. Se cuenta con unas cuantas tiendas de ropa, calzado, alimentos, materiales para construcción, papelerías, tiendas de abarrotes, farmacias, entre otros. Cuenta con servicios de alimentación, servicios urbanos y suburbanos, taxis, camiones públicos entre otros.

### **Infraestructura Social y de Comunicaciones.**

**Educación:** en la comunidad se tienen los niveles de: preescolar, primaria, secundaria, además el INEA atiende a grupos de alfabetización a nivel primaria y secundaria. En lo que respecta la educación, los padres de los niños tienen muy baja escolaridad, pues la mayoría sólo cuenta con primaria que ni siquiera terminaron y pocos con trabajos la secundaria.

---

<sup>11</sup> CENSO DE POBLACIÓN DE JACONA. <http://www.censo2010.org.mx/> 21/06/11

**Salud:** en la comunidad no se cuenta con servicios médicos como un centro de salud o consultorios privados y una farmacia.

**Deporte:** Se cuenta con una unidad deportiva que tiene 1 campo de fútbol, 1 cancha de básquetbol y de usos múltiples con columpios y resbaladilla para los niños.

**Vivienda:** en las viviendas, predomina la construcción de tabique, seguida de las de adobe y teja así como lámina de cartón y tablas.

**Servicios públicos:** La cobertura de servicios públicos de acuerdo a apreciaciones del H. Ayuntamiento de El Platanal en comparación con su cabecera que es Jacona es:

- Agua potable 80%
- Drenaje 70%
- Electrificación 85%
- Pavimentación 50%
- Alumbrado Público 80%
- Recolección de Basura 60%
- Panteón 100%
- Cloración del Agua 40%
- Seguridad Pública 30%

**Medios de comunicación:** solo son una bocina o equipo de sonido.

**Vías de comunicación:** a la comunidad la comunica la carretera estatal Zamora-Los Reyes en una longitud de 27.2 kms y un camino vecinal pavimentado de 4.5 kms., de Jacona-El Platanal.<sup>12</sup>

Para comprender mejor la situación de la comunidad se da una breve descripción del contexto y del modo de vida de los habitantes de la comunidad de El Platanal.

Esta investigación fue realizada en la colonia el Platanal (la Planta) que se encuentra a las orillas de Jaconá. Es una comunidad de nivel bajo pero rodeada de maravillas naturales y de trabajo a pesar de esto muchos hombre emigran para estados unidos pues el trabajo abunda pero solo en temporadas, no hay todo el año por eso salen en busca de una estabilidad económica, para ello dejan a sus esposas e hijos lo que ocasiona que las madres no puedan llevar a cabo una educación complementaria de los niños pues, hace falta la imagen paterna acción que afecta las relaciones familiares donde influye lo social y lo afectivo al igual que los comportamientos y

---

<sup>12</sup> Información obtenida de los padres de familia de los niños, Rosalba Cisneros et al otros. 26 de agosto de 2011.

conductas inapropiadas por parte de los niños pero ya hablando de forma positiva la emigración ayuda a la economía y estabilidad.

A las orillas de la colonia se encuentran muchos plantíos de zarzamora y frambuesa, que sirve como fuente de trabajo para mujeres y hombres que habitan en las colonias cercanas, algunas personas también vienen de municipios y pueblos cercanos como Zamora, la Cantera, los Reyes y Tarecuato en las fechas de trabajo y recolección.

Por este motivo y principalmente en estas fechas es más notable el descuido y falta de atención de los padres hacia los hijos, pues los dos padre y madre deciden trabajar para apoyarse económicamente en el hogar y en ocasiones con trabajos de jornadas largas, pues la entrada es a las 7 de la mañana y la salida varía entre las 3 a las 8 de la noche según el trabajo que tengan y con sueldos mínimos que varían desde \$120 a \$150 pesos por día. Por esta razón es que los pequeños quedan a cargo de la abuelita, tía, primos, hermanos o en ocasiones solos, siendo más evidente la falta de valores en la familia por que la mayor parte del tiempo la pasan en la calle o en compañía de los demás niños que también se quedan solos sin la supervisión de un adulto, pues sus padres ya no los apoyan en sus tareas ni están al pendiente de su formación por que llegan tarde y cansados del trabajo y las madres llegan haciendo los quehaceres de la casa.

En cuanto a la cultura son pocos niños que aun conservan los valores inculcados por sus padres esto también se debe a que pasan largas jornadas solos y a que no tienen una buena orientación generando en ellos problemas de comportamiento y conducta como la rebeldía, el vandalismo, la drogadicción y la falta de respeto asía las personas, sobre todo a los mayores.

En cuanto a la religión la que es más evidente es la católica, pero ya no es tan común, por que los niños ya no son como antes, pues casi ninguno acude a misa ni mucho menos cumplen con los mandamientos de esta (el bautizo, primera comunión, confirmación) o cualquier cosa que se le parezca a pesar de que cuentan con una iglesia por parte de la que también se hacen actos religiosos como peregrinaciones a los santos a estas tampoco asisten los niños porque para ello requieren la compañía de sus padres, que no pueden porque están más ocupados trabajando para brindar lo necesario a la familia, por eso se les olvida dar a sus hijos una educación religiosa de cualquier tipo, por lo que también debido a esto se presenta el problema en los niños porque para ellos es más efectivo hacer berrinches y ser agresivos para conseguir lo que quieren o simplemente llamar la atención de sus padres afectando de esta forma el desarrollo social y afectivo.

Por parte de las cuestiones políticas se debe decir que hay apoyo por parte de estas pues existen muchas carencias en cuanto al apoyo de salud, educación, vivienda y servicios públicos pues los recursos que brindan no son suficientes para abastecer estas necesidades.

Por lo tanto los padres no tienen tiempo para ayudar a sus hijos en sus tareas, mucho menos tienen tiempo para detectar si estos sufren algún problema social o afectivo por esta razón es muy importante que los niños desarrollen actitudes de respeto y comportamiento pues es un factor muy importante para tener totalmente una formación integral y social.

### **1.4.3 GENERALIDADES DEL LUGAR DE INVESTIGACIÓN.**

**EAE y D** (Espacio de alimentación, encuentro y desarrollo). Ubicación: El Platanal Municipio de Jacona Michoacán mejor conocida como la Planta. Calle Colón esquina con calle Constitución. C.P. 59900

Entidad: Estatal.

Dependencia: DIF

Encargada del lugar de prácticas: Rosa María Rodríguez Ruiz.

El lugar de trabajo cuenta con: 3 cuartos, 2 baños, 1 cocina, 1 comedor, 1 sala, 1 cuarto de despacho, y, 1 patio.

Pero para realizar nuestras actividades solo contamos con el permiso para utilizar un cuarto con sólo unas sillas y mesas sin material para trabajar y muebles para él.

Áreas que se atienden: afectivo y social.

Metodología de las actividades: juegos lúdicos para aprender jugando.

Nivel que se atiende: niños en edades de 3 a 4 años.

Población muestra: 9-15 niños.

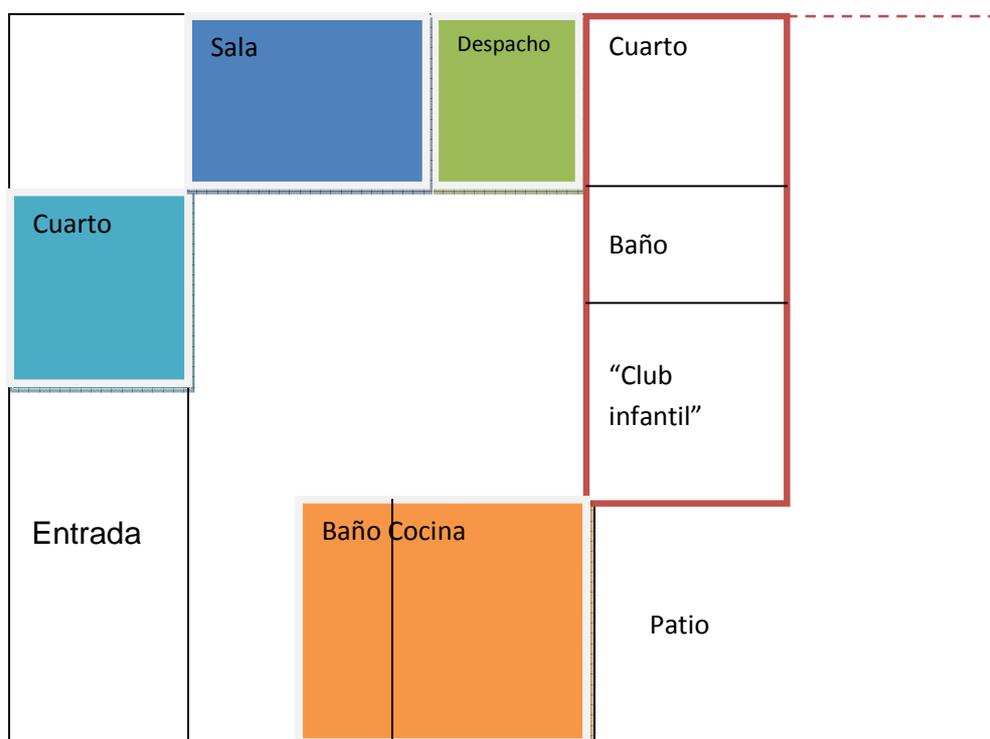
Horario de trabajo: 9:00 am a 1:00 pm los lunes y martes.

Trabajadoras: 4 cocineras que se van alternando cada día y nosotras dos como maestras e interventoras educativas.

Las trabajadoras de la cocina atienden con respeto, responsabilidad y buen trato aunque en ocasiones no varían muchos los alimentos.

Tipo de actividades: actividades para desarrollar todas las áreas de los niños principalmente las del desarrollo afectivo y social a través de juegos.

### **CROQUIS DEL LUGAR DE TRABAJO.**



### **Equipo de investigación está integrado por:**

El espacio donde se llevan a cabo el Proyecto de Investigación está integrado por Irene Villa Pablo y María del Rosario Patiño Guzmán atendiendo un horario de 9:00 a 1:00 pm los lunes y martes con 10 infantes de 3 años aproximadamente.

La entidad es pública del comedor para toda la gente que quiera acudir al espacio de alimentación, encuentro y desarrollo donde sólo se cobra el desayuno en 10 pesos para los adultos y 5 pesos para los pequeños para el mantenimiento del lugar.

Se pretende que los niños aprendan a través de actividades establecidas de acuerdo al desarrollo físico y mental de los pequeños y material lúdico.

**CAPÍTULO II:**  
**DESARROLLO**  
**SOCIAL Y**  
**AFECTIVO.**

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO.**

#### **2.1 PROBLEMÁTICA.**

De acuerdo al diagnóstico efectuado a las madres de familia mediante el cuestionario se dieron a conocer los problemas que más destacan en los niños que son los siguientes:

- Lenguaje.
- Berrinches.
- Esfínteres.
- Agresividad.
- Falta de afecto.
- Llanto excesivo.
- Morderse las uñas.
- Excesiva inquietud.
- Miedos a la oscuridad, animales y a estar solos.
- Rechazo de alimentos.
- Succión del pulgar.
- Distracción.
- Problemas en el manejo de la psicomotricidad fina.
- Problemas al relacionarse con sus compañeros y otras personas.

#### **2.2 JERARQUIZACIÓN.**

La jerarquización que nosotros le damos de acuerdo a su importancia y al nivel presentando en los niños de los problemas o dificultades son:

1. Agresividad.
2. Berrinches.
3. Falta de afecto.
4. Problemas al relacionarse con sus compañeros y los demás.
5. El lenguaje.
6. Llanto excesivo.
7. Miedos a la oscuridad, animales y a estar solos.
8. Orinarse en la cama.
9. Problemas en el manejo de la psicomotricidad fina.
10. Excesiva inquietud.
11. Morderse las uñas.
12. Rechazo de alimentos.
13. Distracción.
14. Succión del pulgar.

Le damos más importancia a los problemas de conducta o comportamiento siendo nuestra prioridad como los berrinches y la agresividad ya que estos englobados a lo afectivo y social consideramos que se puede dar solución a los demás y proporcionarles a los pequeños la seguridad de sentirse amados y respetados, al igual de brindarles los elementos necesarios para desarrollarse de la mejor manera en el ambiente familiar, escolar y social al mismo tiempo.

## **2.3 DESCRIPCIÓN, Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA ELEGIDO.**

El desarrollo social y afectivo que es nuestro tema de interés se entiende como el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo social y afectivo es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

Es por eso que nos interesa este tema ya que a través de él podemos dar solución también a los otros problemas expuestos, delimitándonos en las influencias que tienen la familias, escuela y sociedad o entorno inmediato de los niños, así como expresión de sus

sentimientos y emociones a sí mismo y los demás con una autoestima alta seguro de sus capacidades y consciente de sus limitaciones.

## **2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Para llevar a cabo la solución del problema manifestado que es la falta de desarrollo social y afectivo en los pequeños de la comunicada del Platanal (La Planta) Municipio de Jacona nos dimos a la tarea de conformar los propósitos y las preguntas de investigación los cual serían la guía del trabajo en base a los resultados obtenidos del diagnóstico.

### **2.4.1 PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN.**

¿Es posible lograr un buen desarrollo social y afectivo implementando un curso que contenga actividades de tipo socioafectivo donde se integren toda la comunidad educativa (padres, alumnos, maestros y personal de servicio)?

### **2.4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN PARTICULARES.**

1. ¿Cuál es la importancia que tiene el desarrollo y valoración de sí mismo (autoestima) en cada niño?
2. ¿Cómo influye en la primera infancia la creación de un espacio de convivencia y comunicación?
3. ¿Cuál es la importancia de la integración y socialización en los niños durante la primera infancia?
4. ¿Cómo influye la autonomía en un buen desarrollo social y afectivo?
5. ¿Cuál es la importancia que tiene que un niño se sienta perteneciente a una comunidad y a una cultura (identidad)?
6. ¿Cómo intervienen la trasmisión de valores humanos en los niños para formar su personalidad (formación valórica)?
7. ¿Qué beneficios pueden surgir al otorgarle a los niños un buen desarrollo socio-afectivo con los vínculos familiares y sociales?

## **2.5 VIABILIDAD.**

Para la elaboración de esta investigación se cuenta con el apoyo de las madres y padres de familia de los niños del “Club infantil” ubicado en la calle Colón S/N de la Planta municipio de Jacona y de igual manera con el apoyo DIF municipal de Jacona Michoacán para la recolección de información a través de las entrevistas, cuestionarios y documentos, además de los recursos como los materiales para la realización del plan de acción y algunos provendrían de los investigadores como la cámara para sacar fotos y video, grabadora y todo tipo de objetos y artefactos que puedan ser útiles para un mejor desempeño, además del material didáctico.

## **2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

Nuestro proyecto lo realizamos en la comunidad de la Planta municipio de Jacona Michoacán que se localiza al noreste del estado, limita al norte con Zamora, al este y sur con Tangancícuaro y al oeste con Tangamandapio. Su distancia a la capital del Estado es de 150 kms.

El espacio en que se realiza el proyecto está ubicado en la calle Colón S/N esquina con calle Constitución al que le llamamos “Club Infantil” y con el fin de poder potenciar un buen desarrollo social y afectivo en los niños y niñas nos enfocamos principalmente en los aspectos de desarrollo de autoestima, identidad, autonomía, convivencia y comunicación, la integración y socialización en los niños de 3 a 4 años y la trasmisión de valores humanos, principalmente en el desarrollo de sí mismo para lograr el buen desarrollo socio-afectivo con los vínculos familiares y sociales.

El proyecto está diseñado para ser aplicado en el tiempo estimado de finales de enero del 2012 a los principios de abril del 2012 para posteriormente en mayo realizar los elementos de cierre como la revisión de los resultados, evaluación, conclusiones e informe final. Se considera que si implementamos actividades o talleres con los niños y sus padres, entonces se logrará un desarrollo integral en cada niño para una mejor vida, en coordinación con el DIF, padres, interventores y niños; además que será posible resolver la problemática principal que se presenta en el plantel de trabajo como lo es la falta del desarrollo social y afectivo y de igual manera influir en la comunidad para tomar en cuenta estos aspectos fundamentales en el desarrollo en general de los niños.

# **CAPÍTULO III:**

# **METODOLOGÍA**

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA.**

El proyecto de aprendizajes se basa en un enfoque conductista y en una metodología globalizada y activa que permite la construcción de aprendizajes emocionales significativos y funcionales. Para ello se contemplará la atención a la diversidad, procurando adaptar la ayuda pedagógica a las características individuales del alumno. La individualización, en el sentido de establecer una relación ajustada y personal, como un elemento indispensable en la práctica educativa.

Principalmente se basa en la observación participativa como base de la metodología etnográfica.

#### **3.1 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: ETNOGRAFÍA EDUCATIVA**

Para realizar la investigación utilizamos como metodología la etnografía educativa que es la que más se adapta al tipo de investigación.

El uso de la etnografía es útil para una variedad de condiciones concretas antes que un consenso, porque esta reconoce diferentes posiciones teóricas o epistemológicas y éstas apuntan hacia varias direcciones aunque muchas veces sin gran cantidad de orientación teórica por que cabe destacar que muchas de las veces ésta parte de una supuesta posición.

La etnografía la podemos entender como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, a través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado, al hablar de etnografía a esta la entendemos como un modo de vida de una unidad social, (familia, una escuela, una clase, un claustro de profesores, etc.).

Para ello Spradley clasifica a la etnografía en un continuo que va desde la macroetnografía cuya unidad de análisis es la sociedad compleja hasta la microetnografía interesadas por una situación social dada.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> COLAS Buendía Leonor et. al, “*Método de investigación Psicopedagogo*”, Ed. Mc GRAW, Hill. España. 1999. Pág.258-259.

La preocupación fundamental de la etnografía es delimitar en una unidad social particular, cuales son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas.

En las palabras de Atkinson y Hammersley<sup>14</sup> conceptualizan a la etnografía como una forma de investigación social que se caracteriza por los siguientes rasgos:

- A) Un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza.
- B) Una tendencia a trabajar con datos estructurados.
- C) Nada más se investiga en pequeño número de cosas.
- D) Descripciones y explicaciones humanas.

Mientras que Spindler<sup>15</sup> argumenta también que un etnógrafo debe tener como primera característica el requerimiento de la observación directa, como segundo lugar, el etnógrafo debe pasar el tiempo suficiente en el escenario, aunque no existe una norma que indique el tiempo de permanencia en el escenario lo importante aquí es la validez de la observación etnográfica y como tercer condición, de una buena etnografía educativa encontramos la necesidad de contar con un gran volumen de datos registrados, el papel de observador en este sentido será fundamental recogiendo todo tipo de datos e información a través de notas de campo, (artefactos, productos, objetos,) que lo relacionen con el objeto de estudio, una cuarta condición a tener en cuenta, es el carácter evolutivo del estudio etnográfico, como quinta condición, nos encontramos con la utilización de instrumentos en el proceso de analizar una etnografía, los registros de las observaciones y las entrevistas son la base del trabajo etnográfico, al igual se pueden utilizar otros instrumentos como los cuestionarios.

La utilización de la cuantificación puede emplearse únicamente si es necesaria y entraría como sexta condición.

---

<sup>14</sup> ETNOGRAFÍA EDUCATIVA. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Atkinson-y-Hammersley/268639.html>. 23/02/12

<sup>15</sup> SPINDLER, G. D. (Ed.): *Doing Ethnography of Schooling*. New York, Holt, Rinehart y Winston, 1982.

Spindler<sup>16</sup> señala que la etnografía educativa, en este sentido entiende que es descubrir el conocimiento cultural que la gente guarda en sus mentes. Mientras que Holsmo a esto lo define como algo que abarca todo, es decir, si nuestro objeto de estudio es un grupo de alumnos interesados en la lectura puede ser necesario analizar también las relaciones sociales que hay entre, el grupo, la escuela, la familia y el barrio.<sup>17</sup>

### **3.2 EL MÉTODO ETNOGRÁFICO.**

El método etnográfico es un modo de investigar naturalista, basado en la observación, descriptivo, contextual, abierto y profundo. El objetivo de la etnografía es combinar el punto de vista del observador interno con el externo para describir el marco social.

En este caso pretendemos con la etnografía describir, explicar e interpretar la cultura que rodea a los niños y el ambiente en que se desarrollan y que de alguna manera los hace reaccionar de determinada manera. Nuestra investigación se inicia con una idea global o temática de trabajo, pero que no exige una gran especialidad puesto que se intenta comprender los comportamientos de los participantes y encontrar significados, donde el contexto es fundamental y forma parte de una totalidad que sólo es posible conocerse a posteriori. Por este motivo como no lo indican algunos autores una formulación demasiado específica del problema resulta contraproducente ya que entorpece el descubrimiento de lo que es significativo, de lo que tiene sentido y de lo importante que es observar. Es por eso que nuestra presencia directa como investigador e interventor así como asesor de los alumnos es imprescindible para recoger de forma simultánea y holística gran cantidad de información, imposible de recabar por procedimientos estrictamente mecánicos donde la observación es una de nuestras técnicas clave en esta metodología; ya que podemos adoptar multiplicidad de formas, que va desde la observación participante hasta la estructurada, además de la entrevista a los padres de los niños, diarios de campo, cuestionarios, etc. Además, los etnógrafos también recopilan datos ya existentes en diversas fuentes de información, tales como libros de texto, materiales curriculares, trabajos y creaciones de los alumnos etc. El análisis de datos dependerá de los tipos de datos

---

<sup>16</sup> **ETNOGRAFÍA EDUCATIVA.** <http://www.buenastareas.com/ensayos/Atkinson-y-Hammersley/268639.html>. 23/02/12

<sup>17</sup> Op cit. P.

recogidos y del marco conceptual utilizado así como de los intereses establecidos que en nuestro caso son los propósitos.

La etnografía también puede focalizarse sobre los procesos de cambio e innovación en las aulas y centros escolares. Tal como lo plantea Wilson, la etnografía ha supuesto un cambio en la formulación tradicional de los problemas educativos. En la etnografía educativa se plantea la complejidad del proceso educativo y la necesidad de superar el enfoque del examen pretest-postest para la solución de los problemas en la educación<sup>18</sup>.

En este caso lo que utilizamos de la metodología de etnografía educativa para poder lograr los objetivos planteados, fue inicialmente la observación, pues ya que por medio de ella pudimos detectar el problema presente en los niños. Problema que estaba impidiendo un adecuado desarrollo en las distintas áreas, en especial las áreas afectivas y sociales, también utilizamos el cuestionario en el que pudimos confirmar las observaciones detectadas en los niños, y ya para finalizar utilizamos las entrevistas con los padres donde aseguramos, que el problema socioafectivo que presentan los niños y niñas del club infantil, es evidente y real.

### **3.3 TÉCNICAS APLICADAS.**

Para poder realizar la exploración se requirieron la utilización de técnicas de investigación como la observación, la entrevista y el cuestionario como recursos indispensables para realizar la práctica ya que a través de ellas podemos recuperar datos importantes para nuestro proyecto.

#### **3.3.1 LA OBSERVACIÓN.**

Esta técnica la utilizamos para observar el comportamiento de los niños motivo de estudio.

Ya que la obtención de información es lo más importante de las etapas de un proceso de investigación científica, además de que es el fundamento y la comprobación de las hipótesis, con la que se va a ir elaboración el marco teórico y se dará informe de resultados.

---

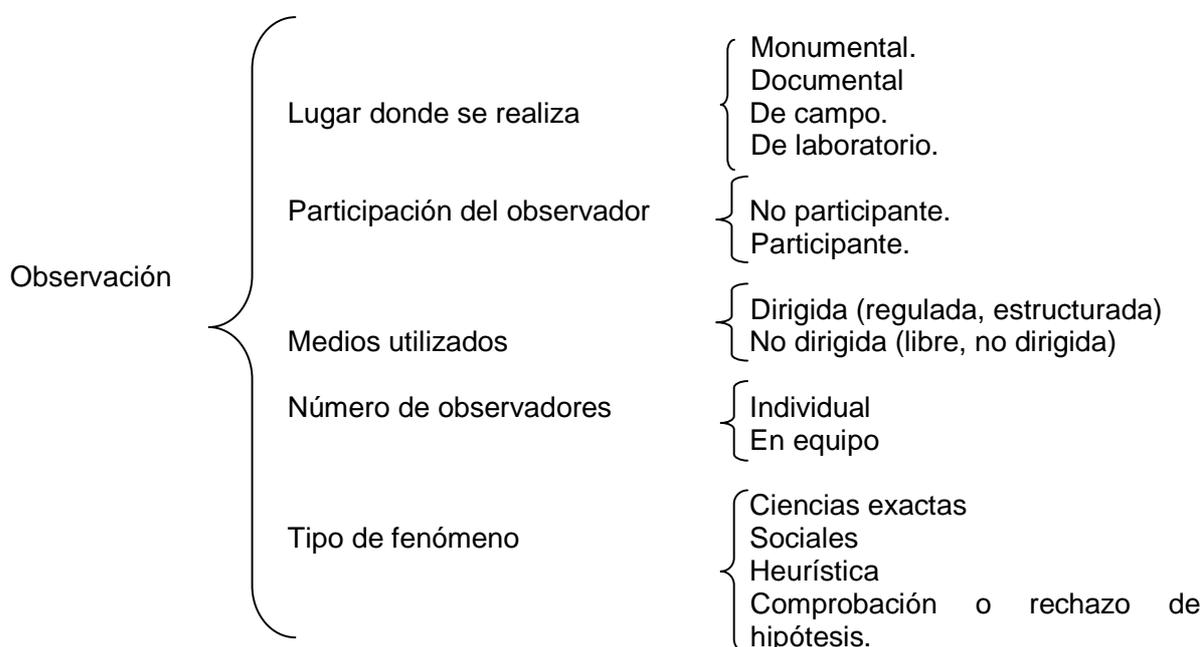
<sup>18</sup> **ETNOGRAFÍA EDUCATIVA.**  
**Hammersley/268639.html.** 23/02/12

**<http://www.buenastareas.com/ensayos/Atkinson-y->**

Dentro de este contexto, la observación es la técnica de investigación por excelencia; es el principio y la validación de toda teoría científica. La ciencia nace y culmina con la observación. Esta técnica es la más antigua y la más actual en el proceso de conocimiento. La observación incluye desde los procedimientos informales, como la observación casual, hasta los más sistematizados, como son los experimentos de laboratorio.<sup>19</sup>

En su acepción más general, observar equivale a mirar con detenimiento; es la forma más usual con la que se obtiene información acerca del mundo circundante.

### Tipos de observación.<sup>20</sup>



### Observación participante.

En la observación participante, el investigador forma parte activa del grupo que se estudia, de tal forma que llega a ser un miembro del grupo y en este caso utilizamos este tipo de observación con los niños. El observador hace una participación tanto interna como externa, al ser su propósito el de recopilar información.

<sup>19</sup> RODRÍGUEZ Ernesto, “Metodología de la investigación”, Ed. UJAT, México, 2005, Pág. 78

<sup>20</sup> PICK Susan y LÓPEZ De Velasco Ana Luisa. “Cómo investigar en ciencias sociales”, Ed. Trillas, México, 2004. Pág. 64.

Su ventaja es que puede tenerse una visión más clara de lo que sucede en el grupo ya que los miembros se comportarán normalmente al no saberse sujetos de estudio; la desventaja es que el investigador, al ser parte del grupo, puede perder objetividad. Este tipo de observaciones básicamente se realizan para llevar a cabo estudios de campo.

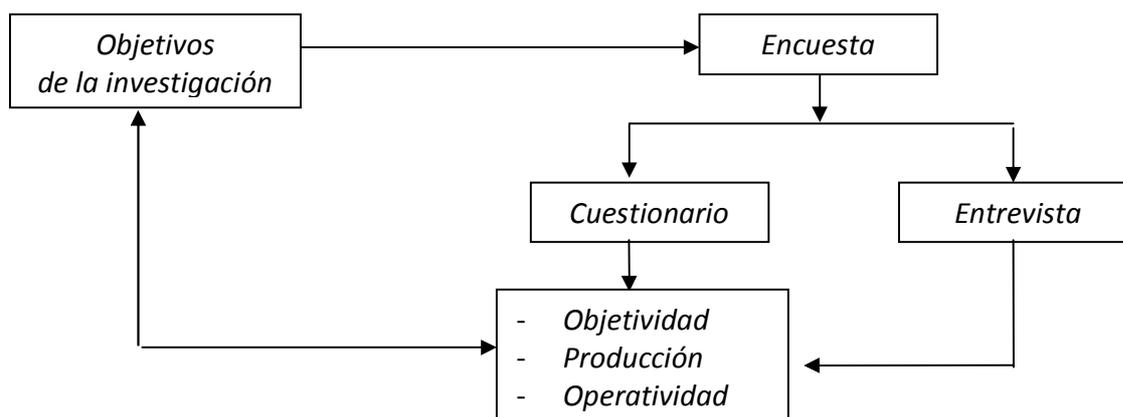
El rol que desempeñamos al aplicar la actividad fue a través de la observación participante con la cual pudimos observar de forma clara todo lo que los alumnos realizaban y al mismo tiempo interactuar con ellos observando el comportamiento de cada uno de ellos.

### 3.3.2 LA ENCUESTA.

La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista, esta se utilizó al realizarles un entrevista a las madres de los niños para conocer todo su desarrollo prenatal de los niños e identificar los principales problemas que presentan.

La recopilación de información se realiza mediante preguntas que miden los diversos indicadores que se han determinado en la operalización de los términos del problema o de las variables de la hipótesis.

La encuesta es una técnica de investigación de campo cuyo objeto puede variar desde recopilar información para definir el problema (estudios exploratorios), hasta obtener información para probar una hipótesis (estudios confirmatorios).



### 3.3.3 LA ENTREVISTA.

Esta es un instrumento muy importante para obtener información, y aunque aparentemente no necesita estar muy bien preparada, ésta habilidad requiere de capacitación, pues no cualquier persona puede ser un buen entrevistador.

La entrevista tienen que reunir una serie de características para que pueda ser de mucha utilidad, dentro de ella es necesario que el entrevistador cree un clima de confianza entre él y el entrevistado, debe también de reunir requisitos de confiabilidad y validez, no se debe desviar de los objetivos de la entrevista, no puede haber interrupciones durante la entrevista, el entrevistador tiene que observar, escuchar, transcribir y sintetizar la información recopilada.

### **TIPOS DE ENTREVISTA.**

- La entrevista estructurada o dirigida se realiza con un cuestionario y con una cédula que se debe llenar a medida que se desarrolla, las respuestas se transcriben tal cual.
- La entrevista no estructurada, el entrevistador la efectúa tomando como base un guión, pero las preguntas son abiertas y no tienen una estandarización.
- La entrevista focalizada se caracteriza por que se investiga una lista de tópicos y el entrevistador sondea e investiga todo lo referente a esos factores, pero sin tener una estructura formal, básicamente se estudian actitudes.
- La entrevista clínica es una modalidad de la entrevista focalizada, pero en esta se analizan las motivaciones y sentimientos desde el punto de vista pedagógico.
- En la entrevista libre, como su nombre lo indica se le da completa libertad al entrevistador para que dé su punto de opinión.

Nosotros utilizamos este instrumento cuando llegamos a las instalaciones del DIF, con las mamás y con la encargada del espacio.

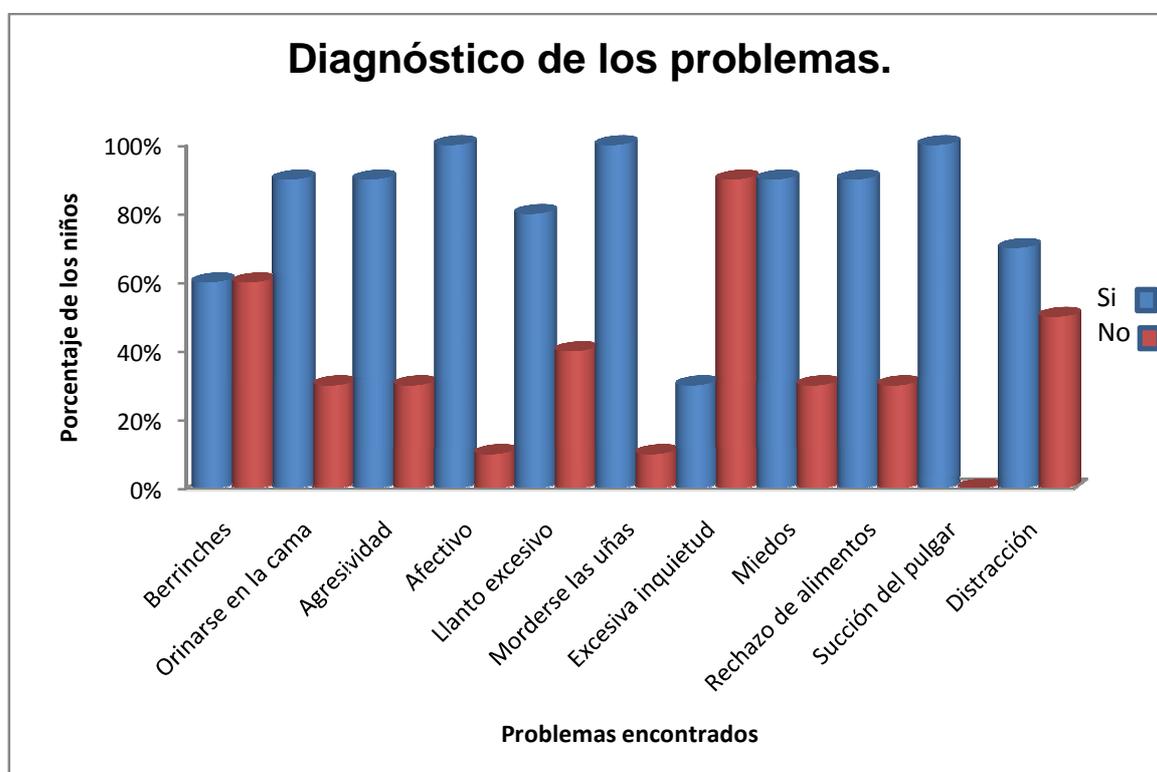
### **3.4 EL PROCESO DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

Inicialmente se utilizó la entrevista no estructurada al dialogar con la encargada del EAE y D para solicitar el permiso para la realización de nuestras prácticas y servicio social así como el apoyo con materiales lúdicos o papelería, posteriormente hicimos uso de un cuestionario para recolectar datos de los niños y así poder comenzar con el diagnóstico de

los problemas expuestos también utilizamos la observación como elemento principal para lograr nuestros propósitos.

### 3.5 LOS RESULTADOS DEL PROCESO METODOLÓGICO.

Mediante los elementos de investigación que utilizamos descubrimos las principales problemáticas de los niños y la situación de la comunidad para de ésta manera plantearnos los propósitos encaminados a la situación manifestada y comenzar con el proyecto que se pueden apreciar en la gráfica siguiente.



**CAPÍTULO IV:**

**FUNDAMENTOS**

**TEÓRICOS.**

## **CAPÍTULO IV:**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

#### **4.1 ANTECEDENTES DEL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO.**

Para entender mejor la problemática que se presenta en la comunidad de estudio es necesario hacer mención de los artículos referentes sobre el desarrollo social y afectivo con base en los principales autores.

Para comenzar es necesario hacer una breve recapitulación de los antecedentes sobre la importancia de la educación socioafectiva en niños y niñas por las grandes aportaciones en la pedagogía y la psicología desde finales del siglo XIX:

Estas aportaciones comienzan con los movimientos de renovación pedagógica<sup>21</sup>, que con sus diversas ramificaciones (escuela nueva, escuela activa) proponían una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del alumno. En este marco, la afectividad jugaba un papel importante donde algunos de los principales representantes de estos movimientos son Dewey, Montessori, las hermanas Agazzi y Freinet.

Posteriormente aparece la psicoterapia, considerándose como una terapia emocional, pues se centra en los trastornos emocionales (ansiedad, estrés, depresión) donde con sus grandes corrientes de la psicoterapia destacan el psicoanálisis (Freud), la psicología humanista (Rogers) y la psicoterapia racional emotiva (Ellis).

De la misma manera la terapia de las inteligencias múltiples (Gardner) hace su aportación fundamentando la idea de que la persona debe abordar diferentes tipos de problemas y cuestiona el reduccionismo con la que se han contemplado las cuestiones de inteligencia desde la educación. Con esta propuesta se amplía el mapa de acción educativa, citando estas inteligencias múltiples: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Especialmente se hace énfasis en el concepto de la inteligencia interpersonal, que hace referencia a la capacidad de identificar a las propias emociones, analizarlas, describirlas, ponerles nombre y evaluarlas. La inteligencia intrapersonal se refiere a la

---

<sup>21</sup>DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf> descargado 16/06/11

capacidad de relacionarse adecuadamente y abarca el conjunto de lo que conocemos como “cualidades sociales”.

Según las aportaciones de Goleman<sup>22</sup>, que se inspira en las ideas de Gardner los elementos constitutivos de la inteligencia emocional son:

- Vivir y conocer las propias emociones.
- Regular las emociones.
- Motivarse a sí mismo.
- Reconocer las emociones de los demás.
- Establecer relaciones.

Entre estos elementos los tres primeros hacen referencia a la competencia emocional y los dos últimos a la competencia social, así la competencia personal y la competencia social conforman la inteligencia emocional.

Con el surgimiento de la neurociencia, se ha permitido conocer el mejor funcionamiento cerebral de las emociones. Así, por ejemplo, algunas de las respuestas fisiológicas de emociones básicas pueden ser:

- Alegría: como la disminución de la frecuencia cardíaca, elevación de las comisuras de la boca, gran actividad motora, aumento de la tensión muscular, apertura de ojos y boca y aparición de risa o sonrisa.
- Tristeza: como el incremento leve en la frecuencia cardíaca, disminución del tono muscular, orientación hacia debajo de las comisuras de la boca, problemas de sueño, aumento o disminución del apetito y dificultad de concentración.
- Miedo: como el aumento de la frecuencia cardíaca, aumento de la conductividad de la piel, aumento de la tensión muscular, aumento de la sudoración, alteración de la función respiratoria, trastornos gástricos y sequedad en la boca.

---

<sup>22</sup> INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf> descargado 16/06/11

- Sorpresa: como la desaceleración física de la frecuencia cardíaca, aumento brusco de la actividad simpática, interrupción puntual de la respiración, dilatación de las pupilas, elevación de la parte interior y exterior de las cejas, elevación de los párpados superiores, descenso de la mandíbula y apertura de la boca.
- Ira: como el aumento de la actividad del sistema simpático, aumento de frecuencia cardíaca, aumento de la presión sanguínea, aumento de la tensión muscular y calor en el rostro.
- Asco: como la elevación moderada de la frecuencia cardíaca, variaciones en el volumen sanguíneo, elevación de tensión muscular general y frecuencia respiratoria, descenso y unión de las cejas, elevación de las mejillas, fruncimiento de la nariz, elevación de la barbilla y reducción acentuada de la abertura de los párpados.

De todo esto surgen varias preguntas sobre ¿Por qué hay diferentes personalidades en los niños que los hacen únicos con un patrón determinado de características y formas de pensar, sentir y relacionarse con otros o de adaptarse a su ambiente? Consideramos que hay varios factores que afectan el desarrollo de la personalidad como las predisposiciones genéticas, valores de la clase social o del grupo étnico al que pertenece el niño, recompensas y castigos en el hogar, interacciones con amigos, así como la exposición a conductas y estándares que se presentan en los medios de comunicación masiva donde lo más importante es el proceso de socialización con la familia, grupo cultural, padres, hermanos, compañeros, maestros, vecinos que van moldeando la conducta del niño, sentimientos, valores, etc.

El desarrollo socioafectivo presenta áreas de influencia: tipología sexual, agresión, dependencia y autonomía, temor y ansiedad, y desarrollo de la conciencia a través de las recompensas y castigos, observación e identificación.

Varias investigaciones han comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Estos contenidos son de gran importancia ya que como padres, educadores o agentes educativos institucionales y comunitarios nos ayudan a trabajar en programas de apoyo y educación a padres y familias, y que desean reforzar y ampliar sus conocimientos y competencias para la crianza y desarrollo de los niños. Estos contenidos básicos pueden ayudar a los padres a aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos ya hacen como padres, para que sean más competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos en el ámbito familiar.

Claro que estos contenidos complementan otros y deben ser considerados en conjunto con los contenidos sobre salud y nutrición (necesidades biológicas), dentro de un enfoque amplio del desarrollo integral del niño o niña, que toma en consideración el conjunto de sus necesidades físicas, psíquicas y sociales para desarrollar su potencial humano y desenvolverse de la mejor manera en el ambiente que lo rodea.

El desarrollo social y afectivo no sólo empieza desde el momento del nacimiento pasando por todo el ciclo vital del ser humano sino que consideramos que dicho desarrollo se genera desde que el individuo está en el vientre materno pues se considera que desde ese momento el bebé ya siente y percibe lo que pasa con los sentimientos de sus padres y de su entorno.

Para contrastar lo anterior: Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo por el cual nos presenta las etapas por las que pasa el ser humano en relación con lo social y las emociones que presentan los individuos que son las siguientes:

- Impulsividad motriz y emocional: Edad: 0 – 1 años Función dominante: La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno, dirigida a la construcción del individuo Sensorio-motriz y emocional.
- Edad: 2 – 3 años. Función dominante: La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación, orientada a las relaciones con los otros y los objetos.
- Edad: 3 – 6 años. Función dominante: Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo. Hacia dentro: necesidad de afirmación

- Edad: 6 / 7 – 11 / 12 años. La conquista y el conocimiento del mundo exterior. Hacia el exterior: especial interés por los objetos. De la pubertad y la adolescencia
- Edad: 12 años Función dominante: Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios. Hacia el interior: dirigida a la afirmación del yo.

Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño: La emoción, el otro, el medio (físico, químico, biológico y social), el movimiento (acción y actividad), concepciones dualistas y procedentes del racionalismo cartesiano, a lo que Wallon defiende un concepto unitario del individuo.

Para él, el psiquismo es la forma más elaborada de desarrollo de la materia. Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad. Indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. La individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el niño. El bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo.

Wallon<sup>23</sup> decía: “El lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos. La base de estos medios está en la expresión emocional.

## **4.2 CONTRASTACIÓN.**

En el desarrollo social y afectivo se dan las bases o fundamentos para un desarrollo integral de los niños y niñas y de ahí se derivan todas las capacidades intelectuales, cognitivas y hasta físicas. Ya que este factor principal de todos los sentimientos que están presentes en los niños. Sentimientos que son base de las emociones y estados de ánimo, que permiten el desempeño en las distintas áreas y ámbitos como la casa, la escuela, la comunidad, etc.

---

<sup>23</sup> WALLON Henri. *La evolución psicológica del niño, “La afectividad”*, Ed. Crítica. Barcelona, 1982, Pág. 60

Lo cual va formando su personalidad, y permitiendo adquirir una identidad basada en actitudes positivas y placenteras como la comunicación, socialización y confianza en sí mismo.

En fin el desarrollo social y afectivo ponen las bases o cimientos de un desarrollo integral en toda su totalidad principalmente en el desarrollo de sí mismo.

#### **4.3 LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO.**

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un punto fuerte de socialización, tanto en educación formal como en la no formal. La socialización no es solamente con los niños y entre los niños, sino también con los padres por lo que es necesario tomar en cuenta que los niños necesitan potenciar lo socioafectivo desde todos los elementos curriculares, como hemos mencionado anteriormente.

En la cuestión de lo afectivo y social los padres son una influencia muy grande que influye mucho, ya que ellos pueden crear espacios para la participación y facilitar la comunicación en la entrada y salida del centro escolar o familiar. En este caso si nosotras como interventoras y asesoras utilizamos los medios adecuados, los padres se dejarán empapar (las formas de hacer las cosas) en la escuela infantil de conocimientos muy útiles, y buscarán la participación y la complicidad para que sus hijos se desarrollen de manera adecuada. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Pero claro también el educador infantil a esta edad en que se encuentran los niños de 3 y 4 años asume un grado muy grande de influencia en la implicación emocional y la entrega de los niños en las relaciones constantes que tienen con sus educadores ya que solo se dan en dicha etapa educativa.<sup>24</sup> Por lo tanto se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil como lo es el desarrollo socio afectivo.

Ya que un educador representa para los niños siempre como una segunda familia dentro del centro escolar por lo que debe tener una actitud en todo momento afectiva para

---

<sup>24</sup> **INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO AFECTIVO** <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf> descargado 26/06/11

poder comprender las relaciones del niño y en cuales presenta problemas por lo que es necesario que observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos que tienen los pequeños en el aula de clases, con sus compañeros, otros educadores y si es posible con el entorno familiar para poder conocer mejor el desarrollo del niño.

Los niños tienen muchas formas de expresarse con el entorno en el que está sumergidos a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; por lo tanto al ofrecerles satisfacciones sustitutorias les ayuda a hacer frente a todas las renunciaciones que debe realizar, y todo ello puede ser mejor a través del cariño, afecto, comprensión y consuelo por parte de los educadores. De esta forma, el niño se sentirá comprendido, amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza en centro infantil.<sup>25</sup>

En definitiva, el educador es uno de los facilitadores más importantes en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños ya que facilita y ayuda a superar las renunciaciones (al placer y deseo) y los desequilibrios o desajuste a los que se enfrentan por todos los cambios físicos y psíquicos. Así mismo, debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrio y angustias que provocan ansiedad.

Es por ello que varias instancias infantiles se dedican o contribuyen con el sistema de protección en la primera infancia (0-6 años) ofreciendo diversos recursos, entre ellos las residencias en la primera infancia, cuya finalidad es acoger y asumir la crianza y educación de niños en casos que la familia no pueda llevarlos a cabo. A estos niños se les debe proporcionar un clima en el que satisfagan todas sus necesidades y se facilite su desarrollo personal.<sup>26</sup> En estos casos, nosotros como los educadores e interventores de la primera infancia tenemos la gran responsabilidad de atenderlos y ofrecerles un buen desarrollo tanto físico como psíquico debido a la complejidad e intensidad de la tarea que esto representa.

Por lo tanto el objetivo prioritario de la educación inicial deberá lograr que los niños evolucionen de forma favorable y ayudarlos a superar las malas experiencias así como las situaciones de riesgo de exclusión social, y minimizar o anular las consecuencias desfavorables. Y con la estimulación todas sus capacidades y potenciales desde los

---

<sup>25</sup> Ídem.

<sup>26</sup> Ídem.

primeros meses de vida podemos contribuir a asegurar el desarrollo posterior, es decir, de las inteligencias múltiples de las que nos habla Gardner.

Lograrlo supone formar niños socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y retomar la iniciativa; niños firmes en sus propósitos, con visión positiva de su futuro y con intereses, metas y motivaciones para salir adelante en la escuela y en la vida.

Como educadores o interventores nuestra tarea debe ser lograr que la escuela se convierta en un contexto óptimo para que todos desarrollen la capacidad de hacer frente a la adversidad, se adapten a las presiones, se enfrenten a los problemas y las competencias sociales y personales necesarias para romper con el círculo de exclusión.

En la actualidad , a través de la interacción de los niños con los adultos que los cuidan, crean el ambiente y permiten sus actividades infantiles, se forman y evolucionan las relaciones afectivas del niño; los adultos además le dan un lugar en la familia y en la sociedad, fortaleciendo la socialización que se irá caracterizando por:

- Ser un proceso de aprendizaje de normas, valores y creencias que le ayudarán al niño a adaptarse al medio social.
- Iniciarse desde el nacimiento, e involucrar diversas emociones, siendo la comunicación e interacción del niño con sus padres su principal modelo social.
- Ser un proceso permanente, pues está presente en todo el desarrollo del ser humano.

#### **4.4 DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.**

Durante los años preescolares, además de los padres, van ganando importancia sus cuidadores y profesores en el centro escolar. Alrededor de estas relaciones sociales que el niño va teniendo con los adultos se van satisfaciendo sus necesidades, produciendo un fuerte impacto en su vida emocional, que se traduce en lazos de dependencia que como se ha visto, es necesaria para la socialización.

Así el niño va encontrando en su interacción diversas formas para satisfacer sus necesidades, las cuales se dan principalmente en relación consigo mismo, los demás, y con el medio ambiente.

En la relación consigo mismo se encuentra la formación de una autoestima positiva, el autocontrol, autonomía y la necesidad de aprender obediencia y responsabilidad.

Cuando el niño satisface la necesidad de autoestima positiva, se siente valorado, respetado y amado por los demás, se aprecia a sí mismo y se considera apto para solucionar las situaciones que le plantea la vida.

En el control sobre sí, es el manejo de la voluntad personal, y lo desarrolla al niño a partir de los límites que el adulto le ha señalado desde que nace.

Por lo tanto es importante que en la familia haya una cantidad razonable de normas claras, reconocidas y respetadas por todos, que señalen tanto límites como opciones al actuar.

En lo que respecta a la autonomía se logra desde los primeros meses de vida de un niño cuando se le permite actuar desde su propia iniciativa, sin limitarlo en forma excesiva lo que le favorecerá para fortalecer su propia imagen e identidad personal, cultivar sus hábitos exploratorios y curiosidad infantil.

Cuando se habla de identidad, se hace referencia al reconocimiento personal que un ser humano hace de sí mismo: estar consciente de lo que se es, como ser único, inteligente, afectivo, creativo, sensible y que pueda aprender de sus errores.

El niño o la niña asume diversos roles que va asimilando de acuerdo a su edad algunos de los más importantes son: como hermano, como hijo, como amigo, como primo, como nieto y cada uno de ellos le indican una conducta esperada, valores y sentimientos culturalmente apropiados.

En lo que respecta a esto Watson menciona que “solo un reducido número de emociones aparecen incorporadas a la conducta innata del hombre, y forman parte de su naturaleza fundamental:

Miedo. Que se manifiesta por la repentina suspensión de la respiración, el agarrarse al azar con las manos, la repentina oclusión de los párpados, la contracción de los labios... y el llanto.

La cólera. Por la rigidez del cuerpo como el movimiento del golpear con los brazos y manos, por el levantamiento de los pies y las manos, por la suspensión de la respiración hasta la congestión de la cara.

El amor. A través de los sonidos agradables y la aparición de la sonrisa.”<sup>27</sup>

Los estímulos que son capaces de despertar las emociones son muy limitados hasta que no interviene el aprendizaje.

En este caso “Freud al igual que J. Piaget al abordar el desarrollo de la conducta en el niño, estableció como base del comportamiento una relación entre el sujeto y el objeto. Sin embargo lo que para Piaget es una dimensión cognitiva, para Freud constituye una relación de orden libidinal a partir de los impulsos del ello con el mundo exterior empieza o surge la vida afectiva, que irá desarrollando en distintas fases evolutivas: fase oral (comprende el primer año de vida), fase anal (del segundo año de vida al tercer año), fase fálica (de los 3 a los 6 años)”<sup>28</sup>

Es importante tener en cuenta , respecto a la dimensión afectiva del niño, que la postura autentica o defensiva suele establecerse a los 3 años determinado por el tipo de padres que haya tenido y la relación que hayan sido capaces de establecer para que el niño pueda expresar sus sentimientos.

Mientras que para “J.M. Román y otros, establecen las correlaciones entre sentimientos y contingencias ideales reforzantes para que los sentimientos auténticos sean posibles como miedo, alegría, tristeza, afecto y rabia donde los padres reaccionan verbal o gestualmente protegiéndolo, compartiendo o permitiendo su expresión y compartiéndola.”<sup>29</sup>

Un término fundamental como apoyo de los padres es la caricia entendido por tal “cualquier acto que implica el reconocimiento de la presencia del otro”

---

<sup>27</sup> <http://www.upn081.edu.mx/antologias/antologias/lie/4s/procesos%20evolutivos.pdf> descargado 26/05/11

<sup>28</sup> INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf> descargado 16/06/11

<sup>29</sup> Ibidem.

Pero Wallon hace una fuerte implicación entre lo biológico del niño y la sociedad que le acoge a través de las personas tutelares como fruto de interacción entre el niño y la madre, o persona que se relaciona con él, surge la emoción que va produciendo la comunicación con los demás y se van marcando los límites de la individualidad.<sup>30</sup>

En la línea de Wallon podemos decir, pues, que la vida afectiva como interacción biológico-social es el punto de partida de la personalidad del niño.

“Es en los comienzos de la vida psíquica, en su periodo afectivo, que la evolución de la persona tiene su origen...los primeros contactos entre el sujeto y el ambiente son de naturaleza afectiva: son las emociones”.<sup>31</sup>

#### **4.5 ESTADIOS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.**

Estos estadios son importantes para conocer la etapa de desarrollo en el que se encuentran los niños ya que los primeros seis años se establecen las bases para la adquisición de la personalidad en la cual implica el comportamiento y las conductas que van aprendiendo a través de las relaciones sociales y afectivas.

En el desarrollo socioafectivo se habla de diferentes estadios como son:<sup>32</sup>

1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones.

Finalmente el estadio de ejercicios sensoriomotores (9-12 meses)

2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la

---

<sup>30</sup> Op. Cit. WALLON, Pág. 125.

<sup>31</sup> Ídem. WALLON, Pág. 124.

<sup>32</sup> Antología del curso, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, “Estadios del desarrollo según J. Piaget” Ed. UPN, México, 1986. Pág.106

locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

### 3) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

El estadio anterior es el que consideramos más importante para nuestra investigación ya que ahí se centran los fundamentos de la personalidad en la que tiene mayor influencia el centro escolar porque es donde comienzan las primeras relaciones sociales y afectivas fuera del contexto familiar.

### 4) Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías combinadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

### 5) Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).

Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> DESARROLLO AFECTIVO. <http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php> 16/06/11

Todos estos estadios mencionados son muy importantes principalmente para todos los profesionales de la educación infantil por lo que se requiere tener un conocimiento profundo de ellos para conocer el desarrollo de los niños y de esa forma trabajar en pos de su bienestar.

#### **4.6 EDUCACIÓN EN LA SENSIBILIDAD DEL NIÑO.**

Para que un niño pueda desarrollarse normalmente, la sensibilidad del niño exige un clima familiar. Los niños sin familia o cuyos padres están separados sufren seriamente en su sensibilidad y su desarrollo interior se reciente como se aprecia ejemplo en una guardería. Por el contrario se ha comprobado que la influencia de los primeros educadores en los niños es tan fuerte, que el Doctor Dolto-Marette ha llegado a calificar de inducción. Todos sabemos que tan perjudiciales son las separaciones afectivas y las insuficiencias maternas que tan necesarias para el niño como el cuidado físico del que debe estar rodeado.

Las neurosis más graves como la melancolía suelen proceder de la insuficiencia o de la privación de ese amor, que ha de ser el alimento de la sensibilidad del niño en el alba de su existencia como lo menciona Mauco.<sup>34</sup>

La importancia del papel de los padres en el desarrollo afectivo del niño es vital, pero en la actualidad la mamá y el papá trabajan por lo que no les es posible prestar la atención que requieren sus hijos para dicho desarrollo, sobre todo desde los primeros meses en que el desarrollo afectivo del niño está ligado al de sus padres y a través de los padres a la sociedad. Desde muy pronto empieza a existir identificación e imitación inconsciente de la actitud de los padres de tal modo que se puede afirmar que el psiquismo del niño es lo que son los padres o los primeros educadores.

La sensibilidad y el carácter del niño dependerá de dos polos afectivos constituidos por el padre y la madre, la virilidad del primero y la feminidad de la segunda son tan indispensables para su expansión psíquica como lo es el alimento para su cuerpo, considerándose desde ese punto de vista los padres pueden faltar a los hijos de muchas maneras.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> MAUCO. G. *“Educación de la sensibilidad en el niño”*. Ed. Aguilar. Madrid. 1962. Pág. 3.

<sup>35</sup> Ídem. MAUCO. G, Pág. 11.

El amor de los padres, como observa con gran acierto E. Mounier, no es tan sólo esa llama pura de dos corazones que transmiten el ideal a la generación que ellos han engendrado. El amor de los padres es también una fuerza carnal que carga todo su peso sobre la frágil sensibilidad del niño. Todo amor tiene al lado de su aspecto espiritual, una faceta instintiva y positiva. Hay muchos padres que mezclan demasiado estrechamente el afecto y el dominio, la moral y la sumisión. Olvidan que el verdadero amor no es captativo sino oblativo, y así paralizan algunos comportamientos del niño, condenándolos y sensibilizándolos prematuramente, sin preocuparse de las necesidades de su desarrollo psicofisiológicas o afectivas.

¡Cuántos padres se ven que en vez de preparar la autonomía de su hijo lo aprisionan con su amor egoísta!

Conviene, que los padres estén preparados para su labor de educadores, pues influyen sobre el hijo mediante sus reacciones subconscientes y es necesario que empiecen a conocerse a sí mismos. Puede asegurarse que para educar a los hijos hay que empezar por educarse uno mismo. También es necesario conocer al niño, las particularidades de su desarrollo y las dificultades afectivas que tiene que superar.

La educación no debe ser un medio de acción para conservar al niño bajo dependencia de los padres, sino un estímulo y una preparación para la autonomía en ocasiones por no saber cómo actuar ante los hijos los mismos padres son la desgracia de sus hijos.

Por consiguiente, no hay educación más importante que la sensibilidad y el carácter, y a ella debe tender, no solo la familia, sino también la escuela ya que es la educación más importante porque permite la adaptación a la realidad y la eficacia social y esta educación debe ser positiva y afianzar valores teniendo en cuenta el desarrollo y las exigencias psicofisiológicas del niño.

Porque la sensibilidad es la que pone en tensión el comportamiento, el carácter y la inteligencia del individuo, la que permite o paraliza la adaptación a la realidad y la eficacia social. Toda educación debe ser positiva y afianzar valores teniendo en cuenta el desarrollo y las consecuencias psicológicas del niño.

#### 4.7 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA DEL NIÑO.

En el desarrollo social y afectivo están implicados aspectos de la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales:** que determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** que determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr el niño aprende y hace las tareas para agradar al educador para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** que determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.<sup>36</sup>

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socioafectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

Así mismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socioafectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de manera más positiva y relajada.

Desde un principio venimos hablando de desarrollo social y afectivo por lo que es preciso definirlo, por lo que es entendido como el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo social y afectivo es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al

---

<sup>36</sup> **COMPONENTE AFECTIVO.** <http://www.xuletas.es/ficha/componente-afectivo-1/> Descargado 26/05/11

medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

El niño o niña que llega a una pareja y a una familia que lo quiere y lo espera con cariño, tiene más posibilidades de desarrollarse sano psicológica y físicamente.

El niño o niña necesita establecer un vínculo de afecto y amor.

Los más recientes trabajos psicológicos, y especialmente los del psicoanálisis, permiten calcular las graves consecuencias de ese desconocimiento del desarrollo infantil. Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de su sensibilidad, son las que condicionan su desarrollo ulterior. De ellos dependen los rasgos de su personalidad y de su carácter, también los de su inteligencia, incluso los de su salud física. Si el niño tropieza con dificultades para la expresión de sus primeros sentimientos, toda la existencia corre el riesgo de verse falseada.

En la actualidad se consigue a veces curar a algunos adultos que padecen trastornos de la afectividad, ya sea debido a prohibiciones, a represión subconsciente o a impotencia para expresarse, el individuo acumula en su interior, y desde su primera infancia, cierta presión, ya que la energía nerviosa, no exteriorizada, no por eso queda reprimida, al no salir esta energía llega a ser insoportable para el organismo, tal es el origen de numerosos trastornos de la sensibilidad y del carácter.

Ahora bien: estos fenómenos son mucho más importantes en el niño que, más adelante en el adulto, pues el niño es débil y carece de medios intelectuales para derivar sus emociones. Por consiguiente sus primeros son absolutos, enteros, y ocupan todo su ser con una potencia que no se recuperará jamás y cuya nostalgia conservan muchos artistas como si se tratara del paraíso perdido.

En la mayoría de los casos el niño se centra solo para hacer frente a una vida afectiva tan intensa, si se tiene en cuenta su debilidad. Generalmente los adultos piensan que los sentimientos del niño tienen poca importancia, y que es demasiado pequeño para comprender. Se sorprendería al saber que aun afectivamente el niño no siempre comprende con claridad, en cambio, siente con su agudeza extraordinaria, a veces hasta aquello que no se expresa arbitrariamente, posee una gran receptividad intuitiva. Una disputa de los padres delante de un niño puede tener las más graves repercusiones en el desarrollo afectivo de su personalidad.

Finalmente podemos referirnos a la dimensión más afectiva y emocional. Los sentimientos, emociones y en general las reacciones afectivas que produce el afrontamiento de una actividad viene a construir otro de los pilares que explicarían la motivación. La afectiva da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

Por otro lado es necesario aclarar que “No solo de pan vive el hombre” con esta frase se quiere dar a entender que, nadie niega que el error de la educación es descuidar el desarrollo de la sensibilidad y del carácter, en beneficio, a veces exclusivo, de la educación intelectual. Los más recientes trabajos psicológico, y especialmente los del psicoanálisis, permiten calcular las graves consecuencias de ese desconocimiento del desarrollo del niño. Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de su sensibilidad, son las que condicionan su desarrollo ulterior. De ellos dependen, no solamente los rasgos de su personalidad y de su carácter sino también los de su inteligencia, e incluso los de su salud física. El niño tropieza con dificultades para la expresión de sus primeros sentimientos, toda su existencia corre el riesgo de verse falseada.

Por ejemplo una disputa de los padres delante de un niño pequeño puede tener las más graves repercusiones en el desarrollo afectivo de su personalidad. La fuerza de los sentimientos del niño no solamente choca con el influjo de los educadores, sino también con

la contradicción de los propios sentimientos. El niño oscila entre sus sentimientos opuestos respecto al padre y a la madre, los hermanos y las hermanas. Algunas veces, la envidia les hace rebelarse unos contra otros.

¿Cómo ayudar al niño a digerir sus sentimientos y liberar así la energía afectiva que necesita para su desarrollo? El mejor medio consiste en llevarlo a exteriorizar su tensión para soportarla mejor. La exteriorización libera; conocido es el poder tranquilizador de la confesión. Para esto hay que inducir al niño a confiarse, a manifestar libremente bajo cualquiera de las formas adecuadas al alma infantil, como juegos, sueños, dibujos, confidencias, etc. Aquí es donde los padres pueden hacer mucho. Por desgracia, es muy frecuente que no exista verdadero contacto entre los miembros de una familia. Todos creen conocerse suficientemente y no hacen ningún esfuerzo por lograr el contacto. Rara vez se le dedica al niño una hora de absoluto desahogo, una hora en que pueda confiarse, con arreglo a su propia lógica, que no es la del adulto, y en que pueda hacer sus confidencias a una persona sola, porque nadie se confía con gusto más que a un solo individuo, ya sea al padre o a la madre, si el niño insiste, no se toman en cuenta sus fantasías. Si se le contesta con brusquedad, se repliega o se subleva, se obstina, y en cualquier caso el resultado es perjudicial, porque la rebeldía afianza las reacciones hostiles de los que le rodean, y de este modo se inicia un ciclo de conflictos que van expandiéndose en lo sucesivo.

Si se le repliega sobre sí mismo, la energía no exteriorizada se vuelve contra él. Ocurre también muchas veces que, como los sentimientos del niño están concentrados en los miembros de la familia

Las competencias emocionales estaban inmersas en el aprendizaje<sup>37</sup>. Sin querer subestimar las otras competencias, es necesario confirmar que lo emocional es probablemente lo más importante. La razón es simple: el ser humano es fundamentalmente afectivo. Es momento de examinar más profundamente las emociones y su impacto sobre el aprendizaje.

La palabra emoción se deriva del verbo emocional, que se significa poner el movimiento. Por esa razón, cuando estamos emocionados en ocasiones decimos “eso mueve desde adentro”. La palabra emoción comprende también el término emoción, que tienen la misma raíz que la palabra motor, se puede decir entonces que las emociones son

---

<sup>37</sup> D. CHABOT-M-CHABOT. “*Pedagogía emocional*”. Ed. Alfaomega. México, 1962, Pág.37.

poderosos motores que hacen mover de manera sensible al ser humano, y esto tanto al interior de sí como externamente.

Ciertos niños obedientes, cuyas energías psíquicas no son bastante poderosas para configurarse, se ligan al adulto que tiende a sustituirse en su actividad, llegando a depender estrechamente de aquel. Su falta de actividad, aunque no tiene conciencia de ello, es causa de que siempre sean plañideros. Son niños que continuamente se alientan de algo parecen pequeños dolientes y son considerados como seres de delicados sentimientos y sensibles en sus afecciones. Siempre se aburren sin saberlo, y acuden a los adultos, porque no son capaces de escapar del aburrimiento que les oprime. Como si su vitalidad dependiera de los demás, se adhieren siempre a algunos. Piden al adulto que les ayude, quieren que jueguen con ellos, que les cuente algo, que cante y no les abandone nunca. El adulto se transforma en su esclavo; un recíproco ligamento oscuro encadena a los dos; pero la apariencia muestra como si se comprendieran y amaran a fondo. Son aquellos niños que preguntan continuamente el por qué, siguiéndose estos continuamente pronunciados por ansias de conocer; pero observando con atención, se ve que continúan preguntando, sin haber recibido todavía contestación a demandas anteriores. Aquello que pareciera una curiosidad por saber, es sencillamente un medio de tener intención a la persona que necesita para sostenerse<sup>38</sup>.

#### **4.8 SENSIBILIDAD Y DESARROLLO INTELECTUAL.**

Los vínculos no existen entre la evolución de la sensibilidad y el desarrollo intelectual son tan estrechos que no es posible disociar tales conceptos. Toda actividad humana supone cierta movilización de la sensibilidad. Esta alimenta los intereses del sujeto, el índice a tal o cual preocupación y teje lazos que permitan el contacto del individuo con la realidad. No hay pensamiento ni actividad que no sean más o menos subjetivos. La subjetividad pura es una meta alcanzable del espíritu. Toda conducta, todo comportamiento, es afectivo.

Directa o indirectamente, de manera espontánea y sublimada, la sensibilidad orienta y fija la actividad del hombre y más especialmente del niño. La pobreza afectiva se traduce siempre por una pobreza intelectual. El caso de los idiotas es un ejemplo típico, y aunque es cierto que pueden citarse sujetos inteligentes aparentemente insensibles, no se debe olvidar

---

<sup>38</sup> MONTESSORI, “*El niño secreto de la infancia*”. Ed. Diana. México, 1984, Pág.255.

que con mucha frecuencia tales individuos han reprimido, condenado o exaltado su sensibilidad, o la han replegado sobre sí mismos, aumentando así su egocentrismo. No se trata, por tanto, de una pobreza verdadera, sino de un mal empleo de la sensibilidad o de la vigorización de las tendencias agresivas que movilizan una parte importante de la sensibilidad<sup>39</sup>.

Esto significa que la educación afectiva del niño debe entrañar el conocimiento del desarrollo intelectual y de las particularidades de la mentalidad infantil. Esta mentalidad, muy distinta de la del adulto, es la que sirve al niño para expresar sus sentimientos. Si los padres o educadores ignoran las particularidades de esas mentalidad, si no la comprenden o la comprenden mal, no pueden actuar eficazmente, tanto más cuando que la solidaridad de la madre con la sensibilidad es mucho más estrecha en el niño, el niño egocéntrico e incapaz de objetividad, tienen una actividad totalmente subjetiva, impregnada de sensibilidad, y la soporta sin darse cuenta de ella y sin poderla dirigir.

Ahora bien: en el niño, el yo consciente se forma muy despacio y no alcanza su pleno desarrollo hasta la pubertad, en que puede por fin llegar a la objetividad. Pero aunque el pensamiento consciente aparece tarde, en cambio la sensibilidad y la actividad del niño son precoces. El niño siente antes de poder darse cuenta de ello de donde se deduce que la sensibilidad y el pensamiento subconsciente o más exactamente, las representaciones afectivas se desarrollan antes que el yo del niño pueda actuar sobre ellas. Por tanto, a los padres y educadores corresponde ayudar al niño en esta educación inicial, a condición de obrar con conocimientos de los mecanismos del psiquismo infantil y de las particularidades de la mente.

Para realizar dicha investigación se utilizó el método etnográfico porque es el más adecuado investigar para las condiciones en que se encuentran los niños de la comunidad motivo de estudio.

---

<sup>39</sup> Op. Cit MAUCO. Pág. 17

**CAPÍTULO V:  
UN PROYECTO DE  
INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA.**

## **CAPÍTULO V:**

### **UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

#### **5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El tipo de investigación del presente proyecto corresponde a un estudio de campo psicopedagógico en el cual se obtuvo información para establecer la influencia de los agentes educativos en el desarrollo social y afectivo para lograr al mismo tiempo un desarrollo integral de los niños de educación inicial (3 a 4 años).

Asimismo, este estudio se considera una investigación documental. Se puede afirmar que ésta constituye un procedimiento científico y sistemático de indagación, organización, interpretación de datos e información del desarrollo social y afectivo para facilitar el desarrollo integral de los niños de educación inicial de 3 a 4 años.

#### **5.2 TIPO DE INTERVENCIÓN.**

Se basa en la intervención psicopedagógica que se caracteriza por un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco escolar y familiar con orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

También este tipo presenta el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar en el cual intervienen los profesionales pero en primer lugar el psicopedagogo como especialista al igual el maestro que conoce al alumno. Ambos trabajan y se responsabilizan del proceso de conocimiento para encontrar la problemática del alumno el cual es el elemento esencial.

En esta es necesario recordar que el conocimiento y las modificaciones del sistema familiar pueden tener una importancia capital que enmarca una situación más amplia por ello lo elegimos porque en él están implicados la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo, además de ser el más apto o el que más se adapta al tipo de investigación que estamos realizando en cuestión de la problemática del desarrollo social y afectivo.

Y en cuanto a la clasificación de la investigación de acuerdo con el propósito fundamental al que nos estamos orientado puede ser aplicada ya que se busca corroborar la teoría de manera directa en el campo en que estamos aplicando el cronograma de

actividades y al mismo tiempo puede ser de desarrollo porque utilizamos los resultados de otras investigaciones ya realizadas para diseñar y probar nuevas formas de trabajar con los niños de manera que se puedan lograr los propósitos expuestos con la ayuda de materiales y métodos implementados por nosotras mismas, así como experimentar si se puede obtener buenos resultados con la aplicación de actividades y talleres dedicados a los pequeños y padres de familia por separado y en conjunto.

Pero más que nada estamos realizando una investigación-acción al estar basándonos en un enfoque sistemático y lógico del método científico para tomar decisiones sobre las estrategias de acción más adecuadas para dar solución a la problemática presentada de acuerdo al diagnóstico efectuado, llevarlas a la práctica y luego evaluar si son útiles o es necesario realizar algunos cambios o adaptaciones.

También la investigación de acuerdo a las fuentes de información que usamos es documental y de campo, es decir de ambas ya que estamos recuperando información de libros, revistas y algunas páginas web en las cuales fundamentamos las conclusiones correspondientes y también estamos en contacto directo con los fenómenos de estudio tratando de controlar las variables que intervienen y recabando los datos necesarios de las personas involucradas en el proyecto como los padres de familia.

### 5.3 EL PLAN DE TRABAJO.

PLANEACIÓN							
QUÉ (actividad)	POR QUÉ (objetivos)	PARA QUÉ	CUÁNDO	DÓNDE	CÓMO	QUIÉNES	CON QUÉ
Hacer una reunión con los padres de familia	Porque es importante que los padres conozcan nuestro propósitos.	Para informales de nuestra planeación.	A finales de enero.	En el "Club Infantil".	Haciéndoles una invitación directa, cuando recojan a los niños.	-Papá. -Mamá. -Interventor.	-Con una lista de actividades que pretendemos hacer. -Recursos humanos.
Realizar actividades para los padres y madres.	Porque es importante que ellos conozcan la importancia de educar a los niños con amor guiándolos por un mundo social.	Para que los pequeños no crezcan con estas carencias que a la largo o en un futuro pueden ocasionar problemas en su personalidad.	Finales de enero y comienzos de febrero.	En el "Club Infantil".	Asistiendo con toda disponibilidad a las intervenciones que se les propongan.	-Papá. -Mamá. - Interventoras.	-Con actividades que fomentan la unión de pareja. -Actividades de reflexión sobre la responsabilidad que implica ser madres y padres. -Actividades para descubrir las emociones existentes alrededor del nacimiento de los hijos.
Realizar actividades en conjunto con los niños padres y madres.	Porque es importante que toda la familia interactúe.	Para que aprendan a vivir, compartir y experimental cualquier situación que se les presente ya	Finales de febrero y comienzos del mes de marzo.	En el "Club Infantil" y en otros lugares de espacio público como la unidad deportiva de la comunidad.	-Organizando a los padres y madres. dándoles indicaciones y pidiendo sugerencias sobre los	-Papá. -Mamá. -Niños. -Interventor.	Con actividades que se pretenden aplicar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macro-gimnasias.</li> <li>• Actividad realizar un dibujo en</li> </ul>

		sea favorable o desagradable pero siempre en familia.			lugares donde se realizaran las actividades.		conjunto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad para conocer los gustos y disgustos.</li> <li>• Actividad de descripción de los padres por medio de una marioneta.</li> </ul>
Actividades solo para los niños.	Por que con esto se reforzara lo vivido y experimentado anteriormente.	Para que sea un refuerzo de lo vivido, y para detectar la influencia de las actividades Pasadas.	Finales de marzo y abril.	En el "Club Infantil" y en la unidad deportiva de la comunidad.	Organizando a los niños de manera que podamos trabajar las actividades.	-Niños. -interventor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades con cuentos.</li> <li>• Actividades de teatro.</li> <li>• Actividades por medio de fotografías.</li> <li>• Actividades de convivencia.</li> </ul>

### **5.3.1 ALTERNATIVA O ESTRATEGIA.**

Como futuras interventoras y con base en la experiencia que hemos ido adquiriendo en los años de estudio y la práctica con los niños proponemos para resolver, mejorar e innovar la situación del problema del desarrollo social y afectivo encontrado en el diagnóstico, trabajar en coordinación con las madres de familia y los niños en talleres, conferencias, mesas redondas, charlas y actividades específicas para los niños que darán solución a los problemas y lograr los propósitos establecidos.

### **5.3.2 PROPOSITOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS)**

#### **PROPÓSITO GENERAL.**

Lograr un buen desarrollo socioafectivo para el niño y la niña en la primera infancia a través del desarrollo de sí mismo, identidad y convivencia con los demás, para que puedan sentirse pertenecientes a una comunidad y a una cultura, como la formación de valores para el encuentro grupal e intercultural entre los niños y las niñas, escuela y familia con un objetivo claro: **el desarrollo integral de los infantes en el aspecto afectivo y social.**

#### **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.**

1. Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el desarrollo y valoración de sí mismo (autoestima) en cada niño.
2. Hacer saber como la creación de un espacio de convivencia y comunicación en la primera infancia es necesario para un buen desarrollo social y afectivo.
3. Hacer que los padres de familia razonen sobre la importancia de la integración y socialización en los niños de 3 a 4 años.
4. Analizar qué repercusión tiene la autonomía para un buen desarrollo social y afectivo.
5. Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene para un niño sentirse perteneciente a una comunidad y a una cultura.
6. Investigar cómo intervienen la trasmisión de valores humanos en los niños para formar su personalidad (formación valórica).

7. Poner en claro las ventajas que se pueden obtener al otorgarles a los niños un buen desarrollo socio-afectivo con los vínculos familiares y sociales.

### 5.3.3. RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS)

**a) Humanos:** están compuestos por las interventoras, niños y madres de familia.

**b) Materiales:** están compuestos por papelería como hojas blancas, pegamento, colores, marcador, papel crepé, papel de envoltura, cinta adhesiva, diamantina, caja, costales, espejo, papel aluminio, cartón, pistola de silicón y silicón, listón y tijeras. Así como material tecnológico como lo son computadora, proyector, grabadora y discos de música.

**c). Institucionales:** Estos están compuestos por el lugar que es EAE y D (espacio de alimentación encuentro y desarrollo) y la cancha de usos múltiples de la comunidad.

**d) Financieros.** Se consideran los aportados por las interventoras y las madres de familia para obtener el material necesario.

### 5.3.4 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LAS MADRES Y LOS NIÑOS.

PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO.			
<b>TIEMPO:</b> 20 minutos.	<b>ACTIVIDAD 1:</b> Reunión.	<b>CON QUIÉN:</b> Padres de familia e interventoras.	<b>FECHA:</b> 28 febrero del 2012
<b>DEFINICIÓN:</b> Las reuniones pueden ser muy diversas y para diferentes objetivos.			
<b>OBJETIVOS:</b> Informar de las actividades y planeaciones a realizar en base al proyecto.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Padres de familia y coordinadores.			
<b>MATERIALES:</b> Lista de actividades que se tienen planeadas o cronograma.			
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Se les avisará a las mamás un día antes de la reunión para que se den por enteradas.			
<b>DESARROLLO:</b> Una vez reunidas las mamás se comienza por explicarles de manera general de lo que se trata el proyecto, los problemas encontrados y las actividades para dar solución a la problemática, sin olvidar hacerles saber lo importante que es su participación y colaboración para llevar a cabo las actividades en obtener un buen resultado. Al final de la reunión se les preguntará si tiene alguna duda, pregunta o sugerencia.			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

<b>FUENTE:</b> La información de la planeación es del mismo proyecto.
<b>EVALUACIÓN:</b> Esta se realizará tomando en cuenta la asistencia y el grado de participación de las madres, el interés por la educación de sus hijos y la disponibilidad para apoyar en la realización de las actividades.

<b>PROPÓSITO:</b> Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el desarrollo y valoración de sí mismo (autoestima) en cada niño.			
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos.	<b>ACTIVIDAD 2:</b> Conferencia: Necesidades del desarrollo socio-afectivo en la educación infantil e intervención con familias.	<b>CON QUIÉN.</b> Padres de familia e interventoras.	<b>FECHA:</b> 06 de marzo del 2012
<b>DEFINICIÓN:</b> Se da a conocer un tema en particular a un público en especial.			
<b>OBJETIVOS:</b> Hacer reflexionar a las madres de familia sobre la importancia de brindarles a sus hijos estímulos para un buen desarrollo social y afectivo.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Padres de familia y coordinadores.			
<b>MATERIALES:</b> Exposición preparada en diapositivas, computadora, proyector, mesas, sillas y un video de reflexión.			
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Primero se comienza presentando a los expositores y el tema.			
<b>DESARROLLO:</b> Una vez presentes los participantes se comienza por presentar a los expositores y el tema desarrollándolo presentando primero los títulos, luego se hacen preguntas sobre el mismo tema y posteriormente se sigue explicando el tema estando un solo coordinador a cargo de la exposición y al final se les pone a las madres un video de reflexión de acuerdo al tema que en éste caso nosotras vamos a utilizar la de "Hijos" que es una dedicada a todos los que tienen hijos y los que los van a tener y finalmente se deja un espacio para preguntas, dudas, sugerencias o aclaraciones.			
<b>OBSERVACIONES:</b>			
<b>FUENTE:</b> CFGS EDUCACIÓN INFANTIL .Profesora: Rosa Serna <a href="http://www.google.com.mx/#hl=es&amp;rlz=1R2TSLA_esMX406&amp;sclient=psy-ab&amp;q=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&amp;rlz=1R2TSLA_esMX406&amp;oq=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&amp;aq=f&amp;aqi=&amp;aql=&amp;gs_sm=3&amp;gs_upl=339116900118163111111010101012191219410.6.511110&amp;gs_l=serp.3...339116900118163111111010101012191219410j6j51110.frgbld.&amp;pbx=1&amp;bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&amp;fp=ff1b8ffd0ba96b0e&amp;biw=1366&amp;bih=641">http://www.google.com.mx/#hl=es&amp;rlz=1R2TSLA_esMX406&amp;sclient=psy-ab&amp;q=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&amp;rlz=1R2TSLA_esMX406&amp;oq=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&amp;aq=f&amp;aqi=&amp;aql=&amp;gs_sm=3&amp;gs_upl=339116900118163111111010101012191219410.6.511110&amp;gs_l=serp.3...339116900118163111111010101012191219410j6j51110.frgbld.&amp;pbx=1&amp;bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&amp;fp=ff1b8ffd0ba96b0e&amp;biw=1366&amp;bih=641</a>			

descargado 09/04/12.

**EVALUACIÓN:** Será de acuerdo al número de asistentes, participación, grado de aprendizaje y una encuesta al final de la aplicación del cronograma.

**PROPÓSITO:** Hacer saber que la creación de un espacio de convivencia y comunicación en la primera infancia es necesaria para un buen desarrollo social y afectivo.

<b>TIEMPO:</b> 30 minutos.	<b>ACTIVIDAD 3:</b> Mesa redonda: "Estilos de padres"	<b>CON QUIÉN:</b> Padres de familia e interventoras.	<b>FECHA:</b> 13 de marzo del 2012
-------------------------------	--	---	---------------------------------------

**DEFINICIÓN:** un equipo de expertos que sostiene puntos divergentes exponente ante un auditorio que interviene después.

**OBJETIVOS:** Ampliar la visión de los padres de familia sobre el tema de "Estilos de padres" y hacer cuestiones sobre el mismo y finalmente confrontar puntos de vista diferentes entre los miembros del grupo.

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y coordinadores.

**MATERIALES:** Exposición preparada en diapositivas, computadora, proyector, mesas, sillas y un video de reflexión.

**CONSIGNAS DE PARTIDA:** Primero se comienza presentando a los expositores y el tema.

**DESARROLLO:** Durante la exposición se debe tratar de confrontar puntos de vista y despertar intereses en los integrantes del grupo en que el moderador hace preguntas sobre el tema, estimula, resume y pasa a metas nuevas. Como cierre se termina con una reflexión que este caso sería "Alguien dijo" dedicado a las mamás y dejar un espacio para preguntas, dudas, aclaraciones o sugerencias.

**OBSERVACIONES:**

**FUENTE:** HERMANN A. Peine y ROY Howarth. *Padres e hijos, problemas cotidianos de conducta*. 9ª ed. Ed. Siglo veintiuno editores. 1996.

**EVALUACIÓN:** Será de acuerdo con el número de asistentes, participación, grado de aprendizaje y una encuesta al final de la aplicación del cronograma.

**PROPÓSITO:** Hacer que los padres de familia razonen sobre la importancia de la integración y socialización en los niños de 3 a 4 años.

<b>TIEMPO:</b> 30 minutos.	<b>ACTIVIDAD 4:</b> Conferencia: Los roles	<b>CON QUIÉN:</b> Padres de familia e	<b>FECHA:</b> 20 de marzo del
-------------------------------	---	--	----------------------------------

	familiares.	interventoras.	2012
<b>DEFINICIÓN:</b> Se da a conocer un tema en particular a un público en especial.			
<b>OBJETIVOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la igualdad.</li> <li>• Reconocer el valor de libertad de elección en tareas relacionadas con actividades dirigidas a la participación social.</li> <li>• Darse cuenta de la importancia de realizar aquellas funciones que son necesarias para el funcionamiento del grupo familiar con independencia del sexo.</li> <li>• Identificar la asignación de roles en el ámbito personal/familiar y en el ámbito social.</li> <li>• Asumir un cambio personal en la asunción y adjudicación de roles.</li> <li>• Tomar conciencia de los sentimientos que generan los roles que tienen que ver con la imitación, la repetición, la iniciativa, el liderazgo, la identidad...</li> <li>• Ser capaces de descubrir, expresar y compartir sentimientos.</li> <li>• Reflexionar y sacar conclusiones en relación con el desempeño de los roles familiares y sociales en función del sexo.</li> </ul>			
<b>PARTICIPANTES:</b> Padres de familia e interventoras.			
<b>MATERIALES:</b> Exposición preparada en diapositivas, computadora, proyector, mesas, sillas y un video de reflexión.			
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Primero se comienza presentando a los expositores, enseguida el tema a desarrollar.			
<b>DESARROLLO:</b> Durante la exposición se debe tratar de confrontar puntos de vista y despertar intereses en los integrantes del grupo en que el moderador hace preguntas sobre el tema, estimula, resume y pasa a metas nuevas. Como cierre se termina con una reflexión que en este caso sería "Roles de los padres e hijos" dedicado a las mamás y dejar un espacio para preguntas, dudas, aclaraciones o sugerencias.			
<b>OBSERVACIONES:</b>			
<b>FUENTE:</b> Recopilación de información de <a href="http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5340UD%201%0-%20Funciones%20y%20roles.pdf">http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5340UD%201%0-%20Funciones%20y%20roles.pdf</a> descargados el día 21/03/12.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Será de acuerdo con el número de asistentes, participación, grado de aprendizaje y una encuesta al final de la aplicación del cronograma.			

<b>PROPÓSITO:</b> Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene para un niño sentirse perteneciente a una comunidad y a una cultura.			
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos.	<b>ACTIVIDAD 5:</b> Conferencia: Unión familiar.	<b>CON QUIÉN:</b> Padres de familia e interventoras.	<b>FECHA:</b> 27 de marzo del 2012
<b>DEFINICIÓN:</b> Se da a conocer un tema en particular a un público en especial.			
<b>OBJETIVOS:</b> Hacer reflexionar a los padres de familia sobre la importancia que tiene que los niños se desenvuelvan en un ambiente lleno de estímulos y fortalecer la unión en todos los miembros de la familia para un desarrollo social y afectivo adecuado.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Padres de familia e interventoras.			
<b>MATERIALES:</b> Exposición preparada en diapositivas, computadora, proyector, mesas, sillas y un video de reflexión.			
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Primero se comienza presentando a los expositores, enseguida el tema a desarrollar.			
<b>DESARROLLO:</b> Durante la exposición se debe tratar de confrontar puntos de vista y despertar intereses en los integrantes del grupo en que el moderador hace preguntas sobre el tema, estimula, resume y pasa a metas nuevas. Como cierre se termina con una reflexión que en este caso sería “sobre la unión familiar y los valores que hay que inculcar en cada uno de los miembros sobre todo en los niños” dedicado a las mamás y dejar un espacio para preguntas, dudas, aclaraciones o sugerencias.			
<b>OBSERVACIONES:</b>			
<b>FUENTE:</b> Recopilación de <a href="http://www.gurasoena.org/documentoTemas/070104210320071715060015.pdf">http://www.gurasoena.org/documentoTemas/070104210320071715060015.pdf</a> Ciclo vital de la familia. <a href="http://www.churchforum.org/printpdf/valor-unidad-familiar.htm">http://www.churchforum.org/printpdf/valor-unidad-familiar.htm</a> . El valor de la familia. <a href="http://www.mec.es/sgci/al/es/material/familia.pdf">http://www.mec.es/sgci/al/es/material/familia.pdf</a> . Familia. Descargados el 30 de marzo del 2012.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Será de acuerdo con el número de asistentes, participación, grado de aprendizaje y una encuesta al final de la aplicación del cronograma.			

<b>PROPÓSITO:</b> Poner en claro las ventajas que se pueden obtener al otorgarles a los niños un buen desarrollo socio-afectivo con los vínculos familiares y sociales.
---

<b>TIEMPO.</b> Sesiones de 30 a 50 minutos.	<b>ACTIVIDAD 6:</b> Matrogimnasia.	<b>CON QUIÉN:</b> Madres, hijos e interventores.	<b>FECHA:</b> 28 de abril del 12.
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------

**DEFINICIÓN:** Se entiende por Matrogimnasia<sup>40</sup> al ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo (a) o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros.

**OBJETIVOS:**

- Vincular a los padres de familia con las actividades escolares.
- Que el niño se sienta seguro en su desenvolvimiento.
- Que los padres puedan disfrutar y gozar al máximo de ésta experiencia con sus hijos para mayor seguridad emocional.
- Que los niños y niñas tengan la oportunidad de jugar y convivir con sus padres.
- Seguridad Emocional.
- Desarrollo de autoimagen.
- Eliminar tensiones.
- Fortalecer su autonomía.
- Favorecer su capacidad para expresar sus sentimientos.
- Desarrollar su inteligencia (estructuración de pensamiento).
- Contribuir al desarrollo de una alta autoestima.
- Despertar en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo etc.
- Formar niños sensibles, imaginativos, creativos.
- Adquirir valores como el amor, respeto, trabajo, etc.
- Y lo más importante la seguridad que siempre tendrán el apoyo de sus padres (estén presentes o no) para el desarrollo de su vida.

**PARTICIPANTES:** Madres, niños e interventores.

**MATERIALES:** Música variada. Costales. Aros. Toalla. Tapete. Reflexión impresa para cada mamá. Preguntas elaboradas para la evaluación impresa para cada mamá. Grabadora.

<sup>40</sup> **DEFINICIÓN DE MATROGIMNASIA** <http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia> **descargado 23/02/12**

Discos de música. Botellas de agua. Prendas para cubrir los ojos.
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Se comienza por explicarles a las mamás qué es la matrogimnasia y en qué consiste, además de las actividades a realizar.
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la parte inicial o calentamiento se comenzará por realizar movimientos para calentar utilizando una canción que indique movimientos (“El baile de la ranita” y “El calentamiento”)</li> <li>• Para la parte medular o central se comienza con una reflexión luego con juegos o actividades entre padres e hijos en donde el coordinador dará las instrucciones (carrera sobre los pies, ¿Qué tanto conoces a tu hijo?, carrera en costales, confía en tu hijo y juego con aros como el “ula ula”, )</li> <li>• Para la parte final o de cierre se dará un masaje entre madre e hijo para relajarse, luego una sección de arrullo para que los padres y niños demuestren sus sentimientos e intereses y al final una reflexión sobre lo que hicieron durante la matrogimnasia.</li> <li>• Finalmente se realiza una evaluación con algunas preguntas sobre cómo se sentían antes, durante y al final de la actividad para analizar qué fue lo que se aprendió, logró o falló.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> En todas las actividades poner música de acuerdo con la actividad.
<b>FUENTE:</b> MATROGIMNASIA <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia">http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia</a> descargado <u>23/02/12.</u>
<b>EVALUACIÓN:</b> Se evaluará el inicio, desarrollo y final de la actividad de las madres e hijos como la participación, disponibilidad, apoyo mutuo, cooperación, etc.

## **VER ANEXO 1 DE TABLA DE EVALUACIÓN FINAL DE LAS MAMÁS.**

### **SESIÓN 1: PRESENTACIÓN. TIMIDEZ – ANSIEDAD.**

**ACTIVIDAD 1:** “La caja sorpresa”

**ACTIVIDAD 2:** “La montaña de zapatos”

**ACTIVIDAD 3:** “Tren de los nombres”

**ACTIVIDAD 4:** “Un detalle significativo”

### **SESIÓN 2: COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO INTERPERSONAL.**

**ACTIVIDAD 1:** “Baile por parejas”

**ACTIVIDAD 2:** “Una imagen también comunica”

**ACTIVIDAD 3:** “Adivina que hay en la caja”

**SESIÓN 3: AUTOESTIMA**

**ACTIVIDAD 1:** “Autoimagen”

**ACTIVIDAD 2:** “Espejo de papel aluminio”

**ACTIVIDAD 3:** “Estoy pensando en alguien”

**SESIÓN 4: CONOCIMIENTO EMOCIONAL.**

**ACTIVIDAD 1:** “Un día bonito”

**ACTIVIDAD 2:** “Abrazos musicales”

**ACTIVIDAD 3:** “Pasar un abrazo”

**SESIÓN 1. PRESENTACIÓN TIMIDEZ – ANSIEDAD.**

<b>PROPÓSITO:</b> Presentarse para vencer la timidez – ansiedad.			
<b>TIEMPO:</b> De 10-15 minutos	<b>ACTIVIDAD 1:</b> “La caja de sorpresa”	<b>CON QUIÉN:</b> Niños e Interventoras.	<b>FECHA:</b> 12 de marzo del 2012 a las 9:00 a 12:00
<b>DEFINICIÓN:</b> Se trata de aprender todos los nombres de forma dinámica.			
<b>OBJETIVOS:</b> Aprender los nombres de forma dinámica e integradora en el grupo.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Grupo clase (3-4-5 años) e interventoras.			
<b>MATERIAL:</b> Ninguno.			
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Hoy vamos a comprobar que sabemos el nombre de todos los amigos de la clase.			
<b>DESARROLLO:</b> Todos nos ponemos en asamblea. Alguien se levanta (puede empezar el profesor/a) y dice su nombre “Soy...” Luego dice el nombre de alguien del grupo y éste tiene que levantarse rápidamente y volver a sentarse en el mismo sitio. Según van presentando, las personas nombradas se levantan y se sientan rápidamente, dando el efecto de una caja sorpresa.			
<b>OBSERVACIONES:</b> Según la edad de participantes y número de personas, se puede complicar el juego, presentando a dos, tres, etc. personas a la vez.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Será de acuerdo a la participación de los niños, interés y el grado de dificultad en la actividad.			
<b>FUENTES:</b> FUNDACION VALORES <a href="http://www.fundacionvalores.es/images/recursos/ProgramaEducacionAfectivo-social.pdf">http://www.fundacionvalores.es/images/recursos/ProgramaEducacionAfectivo-social.pdf</a> descargado 22/02/11			

<b>PROPÓSITO:</b> Desarrollar la actividad social.			
<b>TIEMPO:</b> 15 A 20 minutos.	<b>ACTIVIDAD 2:</b> "La montaña de zapatos"	<b>CON QUIÉN:</b> Juego para niños de 3 años	<b>FECHA:</b> 12 de marzo del 2012 de 9:00 a 12:00
<b>DEFINICIÓN:</b> ¿Quién es capaz de encontrar sus zapatos en la montaña? Este juego ayudará a los niños a coger confianza al contacto con los demás niños.			
<b>OBJETIVOS:</b> Que los niños reconozcan a sus compañeros y los puedan identificar a través de los zapatos que les corresponden.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Grupo de clases (mínimo 6 participantes) y las interventoras.			
<b>MATERIAL:</b> Sólo los zapatos.			
<b>CONSIGNA DE PARTIDA:</b> Hoy vamos a ver si todos se conocen.			
<b>DESARROLLO:</b> Cada niño se quita el zapato derecho. Ahora hacen una ronda y dejan los zapatos en el centro. Entonces corren todos a la montaña de zapatos y cada niño coge un zapato, aunque no sea el suyo. Ahora intentará cada "peque" encontrar el propietario del zapato que ha cogido de la montaña, e intentará colocárselo. Este juego ayuda a los "peques" a superar el miedo a tocar a los otros.			
<b>OBSERVACIONES:</b> Es importante que cuando se aplique la actividad sea un número mayor de seis participantes y de no ser así optar por vendarles los ojos.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Será de acuerdo a la participación de los niños, interés y el grado de dificultad en la actividad.			
<b>FUENTES:</b> JUEGOS INFANTILES <a href="http://www.netmoms.es/magazin/ninospequenos/juegosinfantiles/cremallera/">http://www.netmoms.es/magazin/ninospequenos/juegosinfantiles/cremallera/</a> descargado 23/02/11			

<b>PROPÓSITO:</b> Fortalecer la relación entre compañeros.			
<b>TIEMPO:</b> 15 minutos	<b>ACTIVIDAD 3:</b> "El tren de los nombres"	<b>CON QUIÉN:</b> Niños e interventoras.	<b>FECHA:</b> 12 de marzo del 2012 de 9:00 a 12:00
<b>DEFINICIÓN:</b> Este es un juego de conocimiento consiste en que los niños se presenten entre sí.			
<b>OBJETIVOS:</b> Que los niños puedan conocerse no sólo por el físico sino también por los nombres.			

<b>PARTICIPANTES:</b> Grupo de clases (mínimo 6 participantes) e interventoras.
<b>MATERIAL:</b> Grabadora y disco de música para bailar.
<b>CONSIGNA DE PARTIDA:</b> Que los niños aprendan los nombres de sus compañeros.
<b>DESARROLLO:</b> Los niños se colocan en una serpiente y toman el compañero de delante por los hombros. Ahora enciendes la música. El "tren de niños" se comienza a mover. Después de un ratito bailando, se apaga la música. La locomotora del trenecito dice "Vagón" y dice algo como por ejemplo: "uh uhuh... Soy Alberto (el nombre del chico o chica) y ¿quién eres tú?" "Hola Alberto", dice el siguiente, "yo soy Paula". El tercer vagón dice: "Hola Alberto, hola Paula". Y así hasta el final. Después se pone la música. Y el último vagón se coloca ahora de locomotora.
<b>OBSERVACIONES:</b> Que los niños sean mayores de tres años para que puedan llevar a cabo la actividad porque si son más pequeños tal vez sea más difícil, también se requieren como mínimo 5 participantes.
<b>EVALUACIÓN:</b> Será de acuerdo a la participación de los niños, interés y el grado de dificultad en la actividad.
<b>FUENTES:</b> JUEGOS INFANTILES <a href="http://www.netmoms.es/magazin/ninos-pequenos/juegosinfantiles/cremallera/">http://www.netmoms.es/magazin/ninos-pequenos/juegosinfantiles/cremallera/</a> descargado 23/02/11.

<b>PROPÓSITO: Fomentar en desarrollo social y afectivo.</b>			
<b>TIEMPO:</b> 15 minutos.	<b>ACTIVIDAD 4:</b> "Un detalle significativo "	<b>CON QUIÉN:</b> Niños e interventoras.	<b>FECHA:</b> 12 de marzo del 2012 de 9:00 a 12:00
<b>DEFINICIÓN:</b> Consiste en que cada niño decore el dibujo de un caracol lo más bonito posible con diferentes materiales que se les proporcionarán, y que posteriormente le regalarán a uno de sus compañeros y del los cuales también recibirán un dibujo.			
<b>OBJETIVOS:</b> Que los niños reconozcan la importancia de la amistad y del compartir para que inicien con muchos amigos y su ambiente sea más agradable.			
<b>PARTICIPANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de clases.</li> <li>• Interventoras.</li> </ul>			
<b>MATERIAL:</b> hoja con dibujo, colores, diamantina, pegamento, papel crepe.			
<b>CONSIGNA DE PARTIDA:</b> Que todos decoren un dibujo para regalarle a un amigo.			
<b>DESARROLLO:</b> Se les proporcionará un dibujo de un caracol y diferentes materiales como colores, papel crepé, pegamento y diamantina, para que los niños lo decoren según sea su imaginación para que se lo puedan regalar al niño que ellos quieran y el cual también regala el suyo a otro niño que el elija.			
<b>OBSERVACIONES:</b> Procurar que ningún niño se quede sin recibir dibujo de alguno de sus compañeros, todos debe recibir.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Será de acuerdo a la participación de los niños, interés y el grado de dificultad en la actividad.			
<b>FUENTES:</b> juego tradicional.			

**VER TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN I. PRESENTACIÓN TIMIDEZ-ANSIEDAD, EN ANEXO 2.**

**SESIÓN 2: COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO INTERPERSONAL.**

<b>PROPÓSITO: Desarrollar la Comunicación interpersonal.</b>			
<b>TIEMPO:</b> 10 A 15 minutos	<b>ACTIVIDAD 1:</b> "Baile por parejas"	<b>CON QUIÉN:</b> Actividad para niños de 3 a 5 años.	<b>FECHA:</b> 19 de marzo del 2012 de 9:00 am-12:00 pm.
<b>DEFINICIÓN:</b> Consiste en relacionarse con el mayor número de personas posible, mediante un baile en el que hay sucesivos cambios de pareja.			
<b>OBJETIVOS:</b> Lograr una relación entre todas las personas del grupo, en una atmósfera festiva. Favorecer el contacto personal.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Grupo- clase e interventoras.			
<b>MATERIAL:</b> Disco de música, Estéreo			
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Cambiar siempre de pareja.			
<b>DESARROLLO:</b> Todas las personas participantes se reparten por parejas. Si hay un número impar, la que no tiene pareja, canta. Cuando la música cesa, cada persona busca una nueva pareja y la persona libre busca también la suya. La persona que queda sin pareja es la que comienza de nuevo con el canto.			
<b>OBSERVACIONES:</b> Procurar que los todos los niños participen en la actividad y que cambien de pareja.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Será de acuerdo a la participación de los niños, interés y el grado de dificultad en la actividad.			
<b>FUENTE:</b> "La alternativa del juego (1)" Paco Cascón Soriano y Carlos Martín Beristain.			
<b>PROPÓSITO: Desarrollar el conocimiento interpersonal.</b>			
<b>TIEMPO:</b> 15 minutos	<b>ACTIVIDAD 2:</b> "Una imagen también comunica"	<b>CON QUIÉN:</b> Los niños e interventoras.	<b>FECHA:</b> 19 de marzo del 2012 de 9:00 am-12:00 pm.

<b>DEFINICIÓN:</b> Que puedan reconocer las diferentes expresiones del rostro humano.
<b>OBJETIVOS:</b> Lograr que los niños aprendan que existen muchas formas de poder expresar los sentimientos a través de muecas, guiños y gestos y no sólo a través de las palabras.
<b>PARTICIPANTES:</b> Interventoras y Niños y niñas
<b>MATERIAL:</b> Hojas con imágenes de gestos y muecas. Colores
<b>CONSIGNA DE PARTIDA:</b> Que los niños logren reconocer las diferentes expresiones de la cara.
<b>DESARROLLO:</b> Las interventoras mostrarán a los niños las diferentes imágenes de rostros y preguntarán a los niños si ellos saben cómo se encuentran estas personas si están felices, enojadas, asustadas, sorprendidas, etc. Después que les hayamos explicado cada una de las imágenes se les pedirá que traten de imitar las expresiones que se les mostraron y preguntarles cuál les gustó más, para que posteriormente pasen a iluminar los dibujos.
<b>OBSERVACIONES:</b> Cerciorarse de que todos los niños hayan aprendido las diferentes expresiones.
<b>FUENTES:</b> Juego tradicional.

<b>PROPÓSITO: Desarrollar el conocimiento interpersonal.</b>			
<b>TIEMPO:</b> 15 minutos.	<b>ACTIVIDAD 3:</b> "Adivina que hay en la caja"	<b>CON QUIÉN:</b> Los niños e interventoras	<b>FECHA:</b> 19 de marzo del 2012 de 9:00 am-12:00 pm.
<b>DEFINICIÓN:</b> En una caja forrada como un regalo se pondrán diferentes objetos los cuales no serán vistos, por los niños, Para que después ellos puedan adivinar lo que hay dentro.			
<b>OBJETIVOS:</b> Que los niños puedan tener seguridad en sí mismo perdiendo los miedos a lo que se puedan encontrar dentro de la caja y así puedan lograr hacer, decir, o sentir, sin miedos a lo que pueda pasar para que una vez que hayan adquirido todos estos aspectos tengan las habilidades para poder relacionarse con otras personas.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Todo el grupo y las interventoras.			
<b>MATERIAL:</b> Una caja, Papel de envoltura. Cinta. Diferentes objetos			
<b>CONSIGNA DE PARTIDA:</b> Todos los niños deberán meter su mano a la caja y tocar un objeto el cual tratarán de adivinar, cuando estén seguros de lo que es, deberán sacarlo para averiguar si es lo que creían.			

<p><b>DESARROLLO:</b> Llevar una caja forrada con papel de regalo la cual sólo tendrá un orificio pequeño donde puedan insertar la mano los niños, la caja ya irá llena de diferentes objetos pueden ser juguetes, o materiales distinto que se encuentren en el mismo salón. Una vez que la caja esté lista los niños deberán insertar su mano a la caja y cuando la tengan dentro deberán tocar un objeto y tratar de describirlo para que sus compañeros lo escuchen y puedan ayudarlo a adivinar lo que es, una vez que esté seguro de lo que es deberá decir el nombre del objeto y sacarlo para corroborar sus sospechas.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> No permitirle al niño que vea el objeto antes de describirlo, todos ellos deberán participar y ayudarán a adivinar a sus compañeros.</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Será de acuerdo a la participación de los niños, interés y el grado de dificultad en la actividad o habilidades logradas.</p>
<p><b>FUENTES:</b> Juego tradicional.</p>

**VER TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2 EN ANEXO 3.**

### **SESIÓN 3: “AUTOESTIMA”**

<b>PROPÓSITO:</b> Desarrollar el conocimiento interpersonal.			
<b>TIEMPO:</b> 20 minutos.	<b>ACTIVIDAD 1:</b> Autoimagen	<b>CON QUIÉN:</b> actividad para niños de 3 a 5 años	<b>FECHA:</b> 26 de marzo del 2012 de 9:00 am-12:00 pm.
<b>DEFINICIÓN:</b> Consiste en que el niño se mire en el espejo y pueda apreciar sus cualidades.			
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el niño adquiriera una imagen positiva de si mismo</li> <li>• reconocer su imagen</li> <li>• encontrar en ella lo que le gusta de si mismo</li> <li>• aprender a esperar su turno.</li> <li>• Que se exprese diciendo lo que le gusta de sí mismo.</li> <li>• Aprender cómo está constituido su cuerpo.</li> </ul>			
<b>PARTICIPANTES:</b> El grupo de clases e interventoras.			
<b>MATERIAL:</b> Espejo, papel de envoltura, grabadora, disco con música			
<b>CONSIGNA DE PARTIDA:</b> Que los niños descubran lo que se encuentra envuelto en el paquete.			

<p><b>DESARROLLO:</b> Llevar a la escuela un espejo envuelto en mucho papel y a manera de introducción explicar que lo que hay dentro es algo muy importante, algo que tenemos que cuidar mucho y pedir a los niños que digan las cualidades que creen que podría tener dando ejemplos o ideas y escribir en una cartulina lo que digan.</p> <p>Para ello deben pasar el paquete para descubrir lo que hay dentro.</p> <p>Una vez que hayan desenvuelto el paquete descubrirán que es un espejo se miraran en él y repetirán las cualidades que anteriormente habían mencionado.</p> <p>Para concluir las maestras deberán decir que esas cualidades todos las pueden tener y que son especiales.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Pasar el espejo con música simulando el juego de la papa caliente y percatándose que el paquete pase por las manos de todos los niños.</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> La evaluación será por medio de las preguntas sobre lo que les gustó del mismo así como de en donde se encuentra cada parte del cuerpo cuantas tenemos para que sirvan y en qué lugar están etc. Así mismo, se evaluará el interés del niño y su participación dentro de cada una de las dinámicas.</p>
<p><b>FUENTES:</b> ESTRATEGIAS DINÁMICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS PREESCOLARES DE 2 A 4 AÑOS. Pdf./24575.</p>

<b>PROPÓSITO:</b> Desarrollar la autoestima alta en los niños.			
<b>TIEMPO:</b> De 15 a 20 minutos	<b>ACTIVIDAD 2:</b> “Espejo de papel aluminio”	<b>CON QUIÉN:</b> Actividad para niños de 3 a 4 años	<b>FECHA:</b> 26 de marzo del 2012 de 9:00 am-12:00 pm.
<b>DEFINICIÓN:</b> Consiste en pegar papel aluminio en un pedazo de cartón y adornarlo con bolitas de papel crepé.			
<b>OBJETIVOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el niño adquiriera una imagen positiva de si mismo</li> <li>• reconocer su imagen</li> <li>• encontrar en ella lo que le gusta de si mismo</li> <li>• aprender a esperar su turno.</li> <li>• Que se exprese diciendo lo que le gusta de sí mismo.</li> <li>• Aprender cómo está constituido su cuerpo.</li> </ul>			
<b>PARTICIPANTES:</b> Grupo de clases y las interventoras.			

<b>MATERIAL:</b> Papel aluminio. Cartón. Pegamento. Papel crepé. Pistola de silicón. Silicón. Listón. Tijeras.
<b>CONSIGNA DE PARTIDA:</b> Que todos los niños realicen un espejo utilizando los materiales que anteriormente se mencionaron.
<b>DESARROLLO:</b> Realizar un espejo con cartón, pegando papel aluminio al centro y decorarlo con bolitas de papel crepé de colores alrededor y diamantina. Al final se le pegará un listón para que los niños los cuelguen.
<b>OBSERVACIONES:</b> Para esta actividad las interventoras deberán apoyar a los niños en lo que se les dificulte principalmente en la aplicación de la diamantina, recortar el cartón y pegar el listón.
<b>EVALUACIÓN:</b> La evaluación será por medio del trabajo manual; el interés del niño y su participación dentro de la dinámica.
<b>FUENTES:</b> ESTRATEGIAS DINÁMICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS PREESCOLARES DE 2 A 4 AÑOS. Pdf./24575.

<b>PROPÓSITO:</b> Desarrollar la autoestima.			
<b>TIEMPO:</b> 15 minutos	<b>ACTIVIDAD 3:</b> “Estoy pensando en alguien”	<b>CON QUIÉN:</b> Niños e interventoras.	<b>FECHA:</b> 26 de marzo del 2012 de 9:00 am a 12:00 pm.
<b>DEFINICIÓN:</b> Que los niños logren decir los defectos, virtudes, actitudes y rasgos físicos de sus compañeros.			
<b>OBJETIVOS:</b> Crear vínculos y aumentar la autoimagen positiva.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños e interventoras.			
<b>MATERIAL:</b> Ninguno.			
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Todos los niños deberán describir a alguno de los niños que ellos quieran deberán decir su físico y su forma de ser para que los demás niños adivinen en quien está pensando.			
<b>DESARROLLO:</b> Se trata de adivinar a alguien de la clase (incluido el maestro) a partir de pistas sobre esa persona basándose en sus preferencias personales y en conductas positivas. Por ejemplo: “Estoy pensando en alguien a quien le gusta mucho jugar con muñecos y los sabe compartir con los compañeros. ¿Quién es? Sucesivamente se van dando pistas de diferentes miembros del grupo. Aunque sea en diferentes sesiones, todo el mundo debe ser nombrado.			

**OBSERVACIONES** : Ayudarles haciéndoles preguntas para que, les sea más fácil describir a sus compañeros

**EVALUACIÓN:** Se evaluará la forma en que describan a sus compañeros y la atención que pongan en el momento de que los demás estén describiendo.

**FUENTE:** CARPENA A. *“Educación socioemocional en la etapa primaria”*. Ed. Octaedro. Barcelona. 2003.

**VER TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 3: AUTOESTIMA EN ANEXO 4.**

#### **SESIÓN 4: CONOCIMIENTO INTERPERSONAL.**

**PROPÓSITO:** Desarrollar el conocimiento emocional.

<b>TIEMPO:</b> De 10 a 15 minutos.	<b>ACTIVIDAD 1:</b> “Un día bonito”	<b>CON QUIÉN:</b> Niños e interventoras.	<b>FECHA:</b> 02 de marzo del 2012 de 9:00 am-12:00 pm.
------------------------------------	--	---	---

**DEFINICIÓN:** Los niños deberán pensar en un día que se hayan ido de paseo y que se hayan divertido mucho.

#### **OBJETIVOS:**

- Describir sentimientos, emociones y valores propios
- Ampliar vocabulario emocional
- Mejorar el conocimiento mutuo de nuestros sentimientos y emociones

**PARTICIPANTES:** Grupo de clases e interventoras.

**MATERIAL:** Hojas y colores

**CONSIGNAS DE PARTIDA:** Que traten de dibujar lo que más les haya gustado en el paseo.

**DESARROLLO:** Se pide al alumnado que en una hoja imaginen un día en que se lo pasaron fenomenal y lo dibujen en su casa.

Una vez que han hecho el dibujo en el folio, y ya en el aula, se les pide que digan cómo se sintieron en aquella ocasión y el/ la profesor/a va anotando en la pizarra las emociones y sentimientos comunes a todo el grupo. Después se intercambian los dibujos y cada alumno/a intenta decir cómo se sintió el autor del dibujo. A continuación se hace una puesta en común comprobando las emociones comunes y posteriormente ampliaremos nuestro vocabulario emocional nombrando emociones y sentimientos parecidos diferentes a los expresados.

**OBSERVACIONES:** Dar ejemplos de cómo pueden lograr las actividad, haciéndoles preguntas y ayudándolos a recordar sobre lo que vivieron ese día y a los más pequeños

ayudarles a dibujar lo que hayan vivido.
<b>EVALUACIÓN:</b> Se evaluará la forma en que describan a sus compañeros y la atención que pongan en el momento de que los demás estén describiendo.
<b>FUENTE:</b> GALLEGO, D. J, GALLEGO ALARCÓN M. J. “Educar la inteligencia emocional en el aula”. Ed. PPC. Madrid. 2004.

<b>CONOCIMIENTO EMOCIONAL</b>			
<b>TIEMPO:</b> 10 15 minutos	<b>ACTIVIDAD 2:</b> “Abrazos musicales”	<b>CON QUIÉN:</b> Niños e interventoras.	<b>FECHA:</b> 2 de marzo 2012 de 9:00 am a 12:00 pm.
<b>DEFINICIÓN:</b> Se trata de saltar al compás de una música, abrazándose a un número progresivo de compañeros, hasta llegar a un abrazo final.			
<b>OBJETIVOS:</b> Favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos los participantes.			
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños e interventoras.			
<b>MATERIALES:</b> Aparato de música o instrumento musical.			
<b>CONSIGNAS DE PARTIDA:</b> Que no quede ningún participante sin ser abrazado.			
<b>DESARROLLO:</b> Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.			
<b>OBSERVACIONES:</b> Ayudar los niños, poniendo el ejemplo de cómo es que se debe hacer la actividad.			
<b>EVALUACIÓN:</b> El juego intenta romper el posible ambiente de tensión que puede haber al principio de una sesión o en un primer encuentro. Dejar expresar a cada uno, cómo se siente y cómo ha vivido.			
<b>FUENTES:</b> DINAMICAS O JUEGOS <a href="http://dinamicasojuegos.blogspot.mx/2011/04/abrazos-musicales-cooperativos.html">http://dinamicasojuegos.blogspot.mx/2011/04/abrazos-musicales-cooperativos.html</a>			

**VER TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 4: CONOCIMIENTO EMOCIONAL. Y TABLA DE EVALUACIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL Y AFECTIVA DE LOS NIÑOS EN ANEXO 5.**

### **5.3.5 GESTIONES PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.**

Para la aplicación de nuestro cronograma de actividades del proyecto se tuvo un primer acercamiento con la presidenta del DIF de Jacona del ayuntamiento 2012-2015 para solicitarles el apoyo del material, con el que aplicaremos las actividades y una vez obtenido el permiso y el material, hacer una reunión con los padres de familia para comentarles de los planes y actividades que pretendíamos realizar para la solución de la problemática manifestada en los pequeños, esperando su apoyo humano, su participación y de ser posible material que esté al alcance de sus posibilidades.

# **CAPÍTULO VI:**

**LA**

**INTERVENCIÓN.**

## **CAPÍTULO VI:**

### **LA INTERVENCIÓN.**

En este apartado se presentan los resultados de la evaluación aplicada a la alternativa de innovación propuesta en este proyecto, los cuales se revisaron por medio de las observaciones en el avance de los niños, del análisis de los diarios de campo, así como por las tablas de comparación de los trabajos y actitudes realizadas por los niños.

Para iniciar se presentan los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños, antes, durante y al final del proyecto, así como después de cada sesión.

#### **6.1 APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.**

El inicio de la aplicación de las actividades las teníamos planeadas para iniciar en enero y terminar a finales de abril y en mayo dedicarlo a la evaluación de las actividades.

Pero por motivo del cambio de gobierno Municipal, en Jacona la aplicación se retrasó un poco por que el lugar donde trabajábamos ya no nos lo prestaron y el otro que consiguió el DIF no tenía el espacio suficiente y mobiliario para los niños, además de que la nueva presidenta ya no quiso apoyarnos con material tampoco tuvo la disposición de ayudarnos a conseguir el lugar, acordando que nosotras con ayuda de las madres de familia costearíamos los gastos y ella sólo nos firmaría la carta de liberación.

Nos tardamos todo enero y principios de febrero en conseguir un lugar para seguir trabajando con los pequeños hasta que finalmente hablamos con la dueña del lugar donde ya trabajábamos para que nos lo prestara nuevamente después de no encontrar otro y con el apoyo de las mamás lo conseguimos y actualmente seguimos en el mismo lugar.

Una vez teniendo el lugar y acomodando lo poco que teníamos de material nos dimos la tarea de volver a invitar a las madres de familia haciendo una reunión para informales de las condiciones en que nos encontrábamos y saber si estaban dispuestas a apoyarnos en lo necesario y de esa manera culminar con nuestro proyecto obteniendo buenos resultados y acordando que comenzaríamos a aplicar el día 28 de febrero del 2012 comenzando con la reunión planeada para informar de la planeación y actividades propuestas además que nos sugieran o recomendaran unas actividades de acuerdo a sus experiencias o inquietudes.

## **6.1.1 REPORTE DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS CON LAS MADRES DE LOS NIÑOS.**

### **ACTIVIDAD 1. Reunión con las madres de familia.**

El día 28 de febrero del 2012 se llevó a cabo la reunión con las madres de los niños a las 12:00 pm. para informales los planes que teníamos estructurados en el cronograma de actividades que surgieron a raíz del problema encontrado en la mayoría de los niños (socioafectivo) con el objetivo de dar información de la situación y esperar su apoyo ya que el cronograma de actividades no solo incluye a los niños sino también a las madres para mayores resultados y de esta forma pudiéramos ponernos de acuerdo en los horarios y días más adecuados para comenzar con la aplicación adecuándonos a las posibilidades de las mismas mamás.

Ya en la reunión comenzamos explicándoles el porqué de la reunión y la importancia que tiene su colaboración en las actividades con los pequeños para lograr los propósitos esperados los cuales no tendrían los mismos resultados sin su colaboración a lo que todas las madres estuvieron de acuerdo y dispuestas a colaborar en todas las actividades que se requiriera su presencia, manifestando que para ellas lo más importante es el buen desarrollo de sus hijos.

Se mostró el gran interés por apoyarnos y aprender cómo educar a sus hijos en la cuestión social y afectiva haciendo preguntas específicas sobre las actividades en las que ellas participarían a lo que nosotros les dimos una breve explicación de que serían conferencias, talleres, mesas redondas y reflexiones organizándonos en secciones de madres, hijos y madres e hijos.

Después de explicarles el panorama de actividades acordamos que los talleres, reflexiones y mesas redondas sólo serían para ellas y se llevarían a cabo tomando en cuenta su disponibilidad de tiempo trabajaríamos los martes con ellas y el lunes con los niños.

Finalmente acordamos que la primera sesión sería el próximo martes 6 de marzo del 2012 en punto de las 5:00 pm. Comenzando con la conferencia "Necesidades del desarrollo socioafectivo en la educación infantil e intervención con la familia" mostrándose muy interesadas y exponiendo sus opiniones, sugerencias y dudas.

Se podría decir que la reunión tuvo buen resultado por la gran participación por parte de las madres, la asistencia y el interés que mostraron por la educación de sus hijos. Cf. Anexos.

## **ACTIVIDAD: 2. Conferencia: “Necesidades del desarrollo socio-afectivo en la educación infantil e intervención con familias”.**

Con esta conferencia nuestro propósito era dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el desarrollo y valoración de sí mismo (autoestima) en cada niño para lo cual no sólo se requiere del apoyo y participación de nosotras como interventoras sino también de los padres de familia para lo cual requieren tener un conocimiento amplio sobre las necesidades que presenta el niño en el momento de su desarrollo principalmente en los primeros años de su vida en los cuales requiere el afecto de las personas que lo rodean para que de esa manera puedan establecer relaciones sociales con sus iguales, familia y amigos o vecinos.

Es en esta edad se ponen las bases para un buen desarrollo presente y futuro como adulto es decir, de ir formando su personalidad y carácter y este tema les gustó mucho a las mamás mostrándose muy atentas durante la conferencia y también haciendo preguntas sobre lo que tenían dudas por ejemplo cómo brindarles a los niños el apoyo necesario para que se sientan más queridos, seguros de sí mismos y puedan socializar con el medio que los rodea.

En la conferencia se les presentó la definición de lo que es el desarrollo social y afectivo, la manera en que influye este en las áreas del desarrollo como el desarrollo moral, sexual, social, afectivo y cognitivo además de cómo intervienen los ambientes en que se desarrollan los pequeños como la familia, escuela, los medios de comunicación y su cultura formando lo que será su autoestima, autonomía, valores morales, hábitos y evolución de otras capacidades.

Poniendo énfasis en la familia como un agente socializador y educativo para un buen desarrollo integral y armónico proporcionando experiencias educativas que permitan a los niños vivir situaciones sociales y afectivas para integración social basada en experiencias reales.

La participación de las madres fue muy buena ya que asistieron la gran mayoría de ellas mostrando interés por aprender y expresando que esto era una muy buena experiencia para poner en práctica los conocimientos adquiridos ya que la conferencia les pareció interesante pues de ella aprendieron cosas que como padres deberíamos saber, para dar una buena educación pues ya que esto nadie nos lo enseña y que tal vez por eso no comprendemos la conducta de nuestros hijos y por lo cual no les damos una buena educación de acuerdo a cada etapa.

Tanto fue su interés que nos sugirieron difundiéramos las conferencias con otras madres de familia es decir, hacer la invitación a toda la comunidad, lo cual no estuvo a nuestro alcance por falta de espacio y mobiliario además de que no podríamos dar seguimiento a nuestra planeación comentándoles que tal vez en otra ocasión se podría hacer esto.

Para finalizar debemos enfatizar que la asistencia fue muy satisfactoria contando con el apoyo de las madres y el interés por participar y aprender más a ser buenos padres y darles una buena educación a sus hijos. Cf. Anexos

### **ACTIVIDAD 3: Mesa redonda “Estilos de padres”.**

La aplicación de la mesa redonda se llevó a cabo el día 13 de marzo del 2012 a las 5:00 pm. comenzamos dando una pequeña explicación de que los estilos de padres influyen en el comportamiento de los niños para lo cual creímos necesario abordar las características de los estilos de padres como son los autoritarios, permisivos, sobreprotector y asertivo dejando el último para después presentarlo como el correcto estilo de crianza de los niños, esto con el objetivo de que las madres se identificaran con algún estilo y compartieran con nosotras sus experiencias comentando el por qué consideran que el estilo de educación que ellas practican con sus hijos es el adecuado o por que se identifican mas con él.

Después de haber discutido esto con las madres, pasamos a darles a conocer el estilo que nosotras sugerimos que es el adecuado el “asertivo” del cual mencionamos todas las características y ventajas de este estilo para que los madres puedan lograr un mejor comportamiento de sus hijos y tengan una noción más amplia del cómo educar de forma más adecuada.

También les dimos a conocer cómo aprenden los niños por la observación e imitación, retomando nuevamente lo que es el “Padre asertivo” y seguimos dándoles recomendaciones para que sepan qué momento es el adecuado para emplear recompensas y castigos, si es necesario castigar o premiar, los tipos de castigos correctos, formas de enseñarle al niño a comportarse con sus iguales y adultos, como emplear los contratos y acuerdos pero principalmente hacer reflexionar a las madres sobre la colaboración de la familia con la escuela que es un vínculo de suma importancia para que los niños aprendan a comportarse y a formar parte de una sociedad.

Al final de la mesa redonda las participaciones y opiniones de las madres fueron muy buenas ya que compartieron con nosotras sus experiencias con sus hijos respecto algunos problemas de comportamiento mencionando que lo que aprendieron en la mesa redonda les será útil para que ellas puedan mejorar y saber de qué forma actuar ante los comportamientos inadecuados de sus hijos.

Nuestro propósito en esta actividad era dar a conocer que la creación de un espacio de convivencia y comunicación en la primera infancia es necesaria para un buen desarrollo socioafectivo el cual fue cumplido satisfactoriamente tanto para nosotras como para las madres de familia mostrándose en sus participaciones, asistencia y opiniones. Cf. Anexos

#### **ACTIVIDAD 4. Conferencia: “Los roles familiares”.**

Esta actividad se llevó a cabo el día 20 de marzo del 2012 en punto de las 5:00 pm., comenzando por hacerles unas preguntas a las madres sobre si en su hogar tienen reglas o roles establecidos para cada uno de los integrantes de la familia y si son respetados, quién los pone, si toman en cuenta a todos los miembros de la familia o si tienen que ver con la cuestión de diferencia de sexo.

Las participación de las mamás fue satisfactoria ya que cada una dio su opinión y mencionaron todas que si había reglas o roles en su casa, a diferencia de que unas madres contestaron que para poner las reglas no habían tomado en cuenta a todos los integrantes de la familia y otras sólo tomaron en cuenta a los adultos, otras expresaron que las reglas no son las mismas para todos y que las mamás son las que tienen más roles en su casa que cumplir además de ser ellas las culpables de fomentar la desigualdad entre hijos e hijas en relación a los quehaceres de la casa siendo las mujeres las que más enfrentan ésta desigualdad desde pequeñas por los mismos padres, quedando claro con esto que las reglas

y los roles no han sido establecidos correctamente por lo que no han logrado un buen funcionamiento del grupo familiar con independencia del sexo.

Después de que ellas nos expusieron sus experiencias pasamos a darles la información acerca del tema de los roles familiares y la importancia de compartirlos en el grupo familiar, pues ya que los padres son la imagen que los hijos toman como patrón a seguir, por ello es importante que los padres tomen conciencia de los sentimientos que generan los roles que tienen que ver con la imitación, la repetición, la iniciativa, el liderazgo, la identidad, etc. para un buen desempeño familiar en función del sexo.

Una vez terminada la conferencia se trató de hacer reflexionar a las mamás sobre la importancia de la distribución de roles en todos los miembros de la familia para evitar la desigualdad, conflictos, inconformidades y poner las bases en los pequeños de la participación social que empieza en el hogar.

Cosa que las madres comprendieron y que se notó en sus opiniones y haciéndonos preguntas sobre qué tipo de roles establecerles a los niños pequeños que vayan de acuerdo a su edad y sus capacidades, sugiriéndoles que comenzaran poniéndoles actividades sencillas para ellos por ejemplo recoger sus juguetes, el plato en el que comen o su ropa etc.

Para concluir debemos mencionar que la asistencia fue regular asistiendo las mamás que regularmente asistieron las demás conferencias aproximadamente un 80% de ellas, pero su participación fue muy buena ya que estuvieron muy interesadas en el tema, recalando que fue muy interesante porque ese tipo de información no se les da en cualquier lugar además de que comentaron que les gustaría seguir aprendiendo más sobre el tema para brindarles el apoyo necesario a sus hijos en cuanto a su desarrollo y adquisición de habilidades. Cf. Anexos

#### **ACTIVIDAD 5. Conferencia: Unión familiar.**

Esta actividad se aplicó el día 27 de marzo del 2012 en punto de las 5:00 pm comenzando haciéndoles preguntas a las madres sobre ¿qué es para ellas la unión familiar y en qué consiste? A lo que una de ellas respondió que era compartir con la familia y apoyarse unos a los otros y otra contestó que era vivir en el mismo lugar, ya teniendo una idea sobre el tema comenzamos dándoles la información que traíamos preparada. Se les explicó la diferencia entre familia junta y familia unida, ya que la primera se refiere a vivir bajo el mismo

techo sin tener ninguna relación entre los miembros de la familia, en cambio la familia unida es todo lo contrario de la primera pues ésta se refiere al apoyo mutuo y relaciones buenas entre los integrantes de la familia resolviendo los problemas que se presentan brindándose apoyo físico y emocional interesándose siempre por el bienestar familiar.

Posteriormente pasamos a darles información acerca del ciclo de la familia y los cambios que van surgiendo desde el momento que se forma la pareja hasta que los hijos se vuelven independientes adquiriendo nuevos intereses y formando su familia por lo que se les dio a las mamás algunas sugerencias o tareas para superar los conflictos que van surgiendo entre la pareja y los nuevos miembros de la familia.

Algunas de las señoras compartieron algunas de sus experiencias en cuanto a los cambios por los que ha atravesado su familia entre los que mencionaron el nacimiento de su primer hijo con el cual se encontraron con la dificultad de establecer relaciones en un grupo de tres donde ya estaba cambiando su forma de vida porque disminuyó el tiempo que compartían como pareja y porque ahora tenían que compartirlo con su hijo, o las diferencias que surgieron respecto a la educación del mismo, por ejemplo, permitir la intervención de otros familiares como los abuelos o tíos.

Finalmente después de otras opiniones de las madres respecto a los cambios de familia y los conflictos de unión terminamos haciendo hincapié en reflexionar sobre la importancia que tiene la unión de la pareja para fomentar posteriormente la unión familiar en su totalidad.

Al final de la conferencia en el espacio de reflexión se hizo una actividad en la cual las madres junto con nosotras las interventoras, compartimos experiencias y opiniones que serían útiles para que las señoras puedan crear un ambiente basado en el amor, comprensión, seguridad, comunicación, respeto, tolerancia, apoyo, etc. que fortalezca la unión en todos los miembros de la familia para un desarrollo social y afectivo adecuado, dejando claro que ésta unión debe comenzar en la pareja pues es la base y pilares de un buen funcionamiento familiar. Cf. Anexos.

## **6.1.2 REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS.**

### **SESIÓN I: “PRESENTACIÓN” TIMIDEZ-ANSIEDAD.**

Esta primera sesión de actividades se realizó el día lunes 5 de marzo del 2012 a las 9:00 am. Que está integrada de cuatro actividades “la caja de sorpresas, tren de los nombres, un detalle significativo y la montaña de zapatos” cada una tiene una duración de 15 a 20 min. Con estas actividades se pretendía lograr que los niños pudieran conocerse unos a los otros, socializar y hacer amigos para que las actividades posteriores tuvieran mejor resultado y lograr los propósitos establecidos pues la socialización es el primer paso para un buen ambiente de trabajo y convivencia.

En la primera actividad “la caja de sorpresas” tuvo buen resultado por que todos los niños lograron conocerse y aprender los nombres de sus compañeros a excepción de un niño que no quiso participar porque era el primer día que asiste al grupo pero aún así se mostraba atento a las actividades.

En la segunda actividad que fue “el tren de los nombre” se dificultó un poco debido a que no podían coordinarse, teniendo más problemas para integrar a la actividad a los niños más inquietos que eran Toñito y Alan, pero después de un tiempo logramos realizar la actividad y desarrollaron su imaginación creyendo que iban en un tren y gustosos mencionaban sus nombres lo que les ayudó a recordar el nombre que anteriormente habían aprendido.

La tercera actividad “un detalle significativo” en esta empleamos un dibujo de un caracol el cual tenían que pintar y decorar con bolitas de papel y otros materiales como diamantina y confeti para que cuando fuera terminado se lo obsequiaran a un compañero amigo que ellos eligieran, para esta actividad los niños se mostraron muy entusiasmados e interesados por terminar pronto y dejarlo bonito para regalarlo al amigo elegido, algunos incluso lo hicieron en dos ocasiones por qué no les gustó como quedó la primera vez, con esto una vez más pretendíamos fomentar la relación entre iguales por lo que tuvo un magnífico resultado.

Cuarta actividad “la montaña de zapatos” esta fue la última y se mostraron un poco inquietos pero a la misma vez divertidos pues era algo nuevo para ellos porque nunca se habían quitado los zapatos en el salón, con lo que se sintieron con mayor libertad.

Esta consistía en que se quitaran los zapatos y los pusieran en el centro del círculo en forma de una montaña para que posteriormente por turnos adivinaran de quiénes eran los zapatos fue tan divertida y a la vez sencilla que optamos por vendarles los ojos para que fuera un

poco más dinámica e interesante y aún así lograron adivinar de quién eran los zapatos, cómo eran y si eran de niño o de niña.

Finalmente ésta sesión tuvo buenos resultados y cumplió con nuestras expectativas planteadas pues logramos que los niños se conocieran, hicieran amigos y socializaran entre ellos y nosotras como interventoras ya que antes no era posible establecer estas relaciones pues, ya que ni siquiera se sabían los nombres de sus compañeros. Cf. Anexos.

## **SESIÓN II. COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO PERSONAL.**

En esta sesión el objetivo es desarrollar la comunicación entre los niños, niñas y posteriormente con los adultos o entre iguales, para lo cual utilizamos diferentes actividades para fomentar esas relaciones como lo son “Baile por parejas”, “Que hay en la caja” y “Una imagen también comunica” en cuyas actividades los niños mostraron interés, participación y buenas relaciones con sus compañeros.

En la actividad “baile por parejas” los niños se mostraron muy interesados y emocionados participando todos al ritmo de la música divirtiéndose mucho como grupo e intercambiando pareja entre los compañeros y nosotras, logrando así el contacto personal con otros niños, donde el que quedaba sin pareja cantaba o bailaba solo.

Entonces se podría decir que los objetivos se lograron como lo teníamos previsto ya que todos los niños participaron y se vieron interesados en la actividad.

Mientras que en la actividad “que hay en la caja” al principio se mostraron con mucha inquietud, entusiasmo y miedo por no saber qué era lo que contenía la caja, haciéndose preguntas entre ellos mismos para ver si alguno sabía.

Después de un tiempo y comenzando la actividad pudieron vencer el miedo que tenían porque era más la curiosidad por saber lo que contenía la caja, logrando que confiaran en sí mismos y fomentaran las relaciones con sus compañeros.

Durante la actividad al meter la mano tenían que decir lo que tocaron y con ayuda de sus compañeros adivinar los objetos por lo que hicieron un buen trabajo en equipo comunicándose entre ellos para descubrir lo que tenían en sus manos sin verlo.

Los objetivos planteados se lograron de una forma satisfactoria aún cuando nos costó trabajo que lograrán esperar su turno en especial los niños más inquietos que son Toñito, Alan y Carlitos que querían ser los primeros y cada rato meter la mano.

Finalmente en la actividad “una imagen también comunica” el propósito era que los niños identificaran las diferentes expresiones de las imágenes en el que los niños se mostraron entusiasmados y atentos por identificar las expresiones de las imágenes e imitarlas, para lo cual primero las pintaron y decoraron y ya terminadas nos comentaban que expresaba la imagen, si expresaban felicidad, tristeza y enojo relacionándolas con alguna experiencia personal a lo que no todos los niños quisieron participar porque les daba pena por ejemplo Alejandra, Fernanda y Emmanuel mientras que otros no daban la oportunidad de participar a los demás compañeros, pero a pesar de esto todos lograron identificar las diferentes emociones. Cf. Anexos

### **SESIÓN III. AUTOESTIMA.**

En esta sesión el objetivo era desarrollar el conocimiento interpersonal entre los niños para lo cual decidimos trabajarlo con las actividades “Autoimagen”, “Espejo de papel aluminio” y “Estoy pensando en alguien”.

En la primera actividad la hicimos con el propósito de que los niños apreciaran su imagen en el espejo y de la misma forma apreciaran sus cualidades haciéndoles saber lo importante que son ellos y cada una de las partes de su cuerpo, las cuales deben aprender a aceptarlas.

Se comenzó con la actividad “autoimagen” en la que los niños se mostraron inquietos por descubrir qué había en el paquete envuelto, y una vez que descubrieron lo que contenía se quedaron sorprendidos al descubrir lo que contenía el paquete que era su imagen reflejada en el espejo.

Una vez que apreciaron su imagen se fueron describiendo y mencionando qué les gusta y qué no, para lo cual les fuimos indicando la función de cada una de las partes de su cuerpo y se apreciaron como seres humanos únicos y con capacidades especiales.

Por lo que se logró que se aceptaran tal y como son, favoreciendo su autoestima y aceptación personal.

En la actividad del “espejo de papel aluminio” se reforzó la imagen positiva de sí mismo de los niños y las habilidades con su cuerpo mediante la manualidad en la que la mayoría de los niños se mostraron interesados por lo que estaban haciendo comprobando una vez mas lo que son capaces de lograr e identificando las habilidades propias y sus gustos.

Mientras que realizaban la actividad interactuaban entre ellos animándose uno al otro ya que ese era uno de los propósitos de la actividad para que no solo reconocieran sus habilidades ellos, si no, que también fueran reconocidas por los demás.

Entonces se logró que los niños se apreciaran y se aceptaran tal y como son y de igual manera aceptaran a los demás.

Finalmente en la actividad “estoy pensando en alguien” fue un complementó de las demás actividades ya que los niños reconocieron las virtudes, defectos y habilidades de sus compañeros, aunque se les dificultó un poco describirlos y adivinar de quién se trataba, pero con algunas pistas lograron crear los vínculos necesarios para seguir fomentando la autoestima en ellos mismos y sus compañeros, sintiéndose bien al escucharlos hablar bien de ellos. Cf. Anexos.

#### **SESIÓN IV. CONOCIMIENTO EMOCIONAL.**

En esta sesión las actividades que utilizamos para fomentar el conocimiento de sus emociones y puedan expresarlas fueron “Un día bonito”, “Pasar un abrazo” y “Abrazos musicales” en las que los niños se mostraron muy interesados y felices por interactuar con sus compañeros y divertirse, porque las actividades eran dinámicas en forma de juego en las que cantaban, bailaban, aplaudían y hacían contacto físico mostrando su afecto.

Tanto fue su gusto por las actividades que no querían que se terminaran y seguían abrazándose unos a otros cambiando de compañero.

Entonces con estas acciones de intervención los niños se divirtieron, aprendieron y se relacionaron con los compañeros creando vínculos afectivos y sociales entre ellos que ha sido el propósito desde el inicio de la intervención. Cf. Anexos.

#### **ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA INTERVENCIÓN (MATROGIMNASIA).**

Para cerrar la intervención del proyecto realizamos una matrogimnasia con la participación de las madres e hijos con el propósito de reforzar las actividades que realizamos con los niños y las conferencias con las mamás poniendo en práctica lo ya aprendido, pero ahora de una forma más divertida y práctica en la que los niños pudieran sentir el apoyo, amor, interés, atención de las madres y socializaran entre ellos.

En la matrogimnasia pudimos observar a las mamás y a los niños que en un principio se cohibieron para la realización de los juegos, pero una vez adquiriendo confianza entre madre e hijo participaron de forma activa y positiva.

Unos niños se mostraron inseguros ante la presencia de la madre en el inicio de los juegos lo que afectó el desarrollo de los mismos provocando que las madres se inquietaran y trataran de integrarlos a las actividades.

Después de la integración de las madres y de los niños las actividades tuvieron un buen desarrollo venciendo la inseguridad y eliminando las tensiones con las que se comenzaron.

Tanto las madres como los niños disfrutaron al máximo esta experiencia de jugar y convivir juntos despertando en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo, etc.

Para que los aprendizajes obtenidos por medio de las experiencias de las conferencias y sobre todo de la matrogimnasia las madres puedan formar niños sensibles, imaginativos y creativos al igual que puedan adquirir valores como el amor, respeto, trabajo, etc. para lo cual se utilizaron reflexiones para que las madres puedan tomar conciencia ante estos aspectos tan importantes lo que las puso a pensar en la educación que les están brindando a sus hijos, sugiriéndonos les pasáramos las reflexiones, pero nosotras ya teníamos preparado un disco con las reflexiones para regalarles.

Cada uno de los juegos tenía la finalidad de hacer reflexionar a las madres sobre el desarrollo social y afectivo que les están dando a sus hijos y cómo irlo mejorando, dándoles al término de cada juego la finalidad de éste y cuál es la forma de actuar correctamente reforzando con estímulos.

Al final de la actividad dimos por clausurado el proyecto en el que hicimos un pequeño acto en donde se les dio un reconocimiento a los niños por haber participado en el

taller de educación inicial como a las madres por su participación en la intervención del proyecto y al igual el apoyo moral, físico y financiero posteriormente concluimos con una pequeña convivencia la cual fue organizada por las madres de familia para celebrar los buenos resultados y logros obtenidos de sus hijos y de ellas mismas.

Se infiere, por las evidencias observadas qué se obtuvieron resultados favorables, buenas experiencias y aprendizajes por parte de las madres e interventoras logrando los propósitos planteados concretando nuestras expectativas esperadas. Cf. Anexos.

## **6.2 DIFICULTADES U OBSTÁCULOS.**

Las dificultades que se nos presentaron en el momento de la aplicación de actividades con los niños y las mamás, fueron la falta de mobiliario como sillas y mesas, la falta de puntualidad de las mamás por lo que nos tardábamos en empezar y una falla con el cañón que al principio no quiso funcionar, posteriormente el cañón se descompuso por lo que ya no fue posible que lo facilitar la escuela (Universidad Pedagógica Nacional).

## **6.3 SOLUCIONES Y ACIERTOS.**

En cuanto a la falta del mobiliario de las sillas y mesas fue resuelto solicitando ayuda a las mamás de los niños, las cuales accedieron positivamente prestándonos tanto las sillas como las mesas siendo resuelto el problema; y en cuanto a la falta de puntualidad de las mamás lo resolvimos con una llamada de atención y haciéndoles saber la importancia de su asistencia puntual a las reuniones y finalmente con el problema del cañón este fue resuelto mediante la utilización de otros medios como las cartulinas, marcadores y recortes de imágenes que sirvieron para preparar la información de las conferencias.

## **6.4 RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

En este apartado se presentarán los resultados de la evaluación realizada a la alternativa de innovación propuesta en este trabajo, los cuales se realizaron por medio de las observaciones en el avance de los niños, el análisis de los diarios de campo, así como por medio de los trabajos realizados por los niños.

Se presentaran los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de cada sesión.

Pero antes se da una descripción de lo que es la evaluación y los momentos implicados en ella, así como de la forma en que hicimos uso de dicha evaluación para analizar los resultados del proyecto.

La finalidad última de un proyecto es la evaluación la cual tiene como finalidad detectar si el proceso del proyecto ha tenido un buen resultado o si se requiere de realizar cambios y una reflexión sobre todos los pasos de acuerdo a las necesidades de los niños.

“Se entiende por evaluación el análisis sistemático del proceso de la aplicación de un programa, el cual permite verificar su coherencia y el grado de eficacia en la concreción de los pasos”<sup>41</sup>. A través de la evaluación se obtiene información del proceso de formación, del nivel de adquisición de los objetivos, de la metodología aplicada, recursos, etc. lo que permite una retro alimentación para adecuar la ayuda a los niños de acuerdo a sus características.

La finalidad de la evaluación es identificar si nuestros propósitos planteados han sido cumplidos y determinar si todo el proceso del proyecto es el adecuado o si es necesario realizar algunos ajustes de retroalimentación para adecuar la ayuda a los niños de acuerdo a sus características, por lo que empleamos la evaluación “Por el momento de aplicación” en el que utilizamos principalmente la evaluación inicial y final.

### **Según el momento de aplicación.**

**a). Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Esta evaluación fue utilizada al principio de nuestro proyecto mediante la técnica del cuestionario, el cual fue aplicado a las mamás para obtener información general como de datos personales, datos de la personalidad, datos de la maduración física, datos de hábitos familiares, datos sobre la salud y datos académicos.

---

<sup>41</sup> LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. <http://oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20%EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf> Descargado 17/02/11.

**b). Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Esta fue aplicada mediante la observación directa y estructurada de los niños y las mamás y el diario de campo.

**c). Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Esta fue utilizada en el momento final de la aplicación del cronograma de actividades haciendo una recopilación de la información inicial y procesan para obtener lo que sería la evaluación final mediante plantillas de observación para los niños en las cuales destacan las habilidades que debían desarrollar durante las actividades planeadas y en cuanto a las mamás utilizamos igualmente una tabla de evaluación en la que destacan los aprendizajes que adquirieron las mamás durante las conferencias y matrogimnasia.

En este caso la observación directa y sistemática ha sido el instrumento por excelencia de la evaluación y se integra en el proceso de la aplicación de estrategias en los niños, en el que como interventoras somos el agente evaluador, a través de la interacción con los niños y madres. La evaluación se llevó a cabo en situaciones formales e informales, durante el inicio, en situaciones de juego, en el patio, en el comedor, en las actividades, etc. de esta manera se pueden observar la asimilación de los propósitos planteados a través de la aplicación a la vida diaria y la manera de expresar sus emociones en las relaciones entre iguales.

De igual manera utilizamos la observación como un procedimiento básico de obtención de datos referidos a los comportamientos de los niños y las realizamos de dos maneras: observación no estructurada, ocasional o sistemática, en determinadas situaciones escolares o extraescolares y observación formalizada mediante instrumentos determinados. Algunos de los instrumentos son el registro anecdótico, las plantillas de observación, los cuestionarios y las entrevistas.

A modo de ejemplo se facilitan unas plantillas de observación, mostrando las conductas observables, que nos darán información suficiente para la evaluación de los niños, además de una entrevista para las mamás con el fin de evaluar y tener más información. cf.

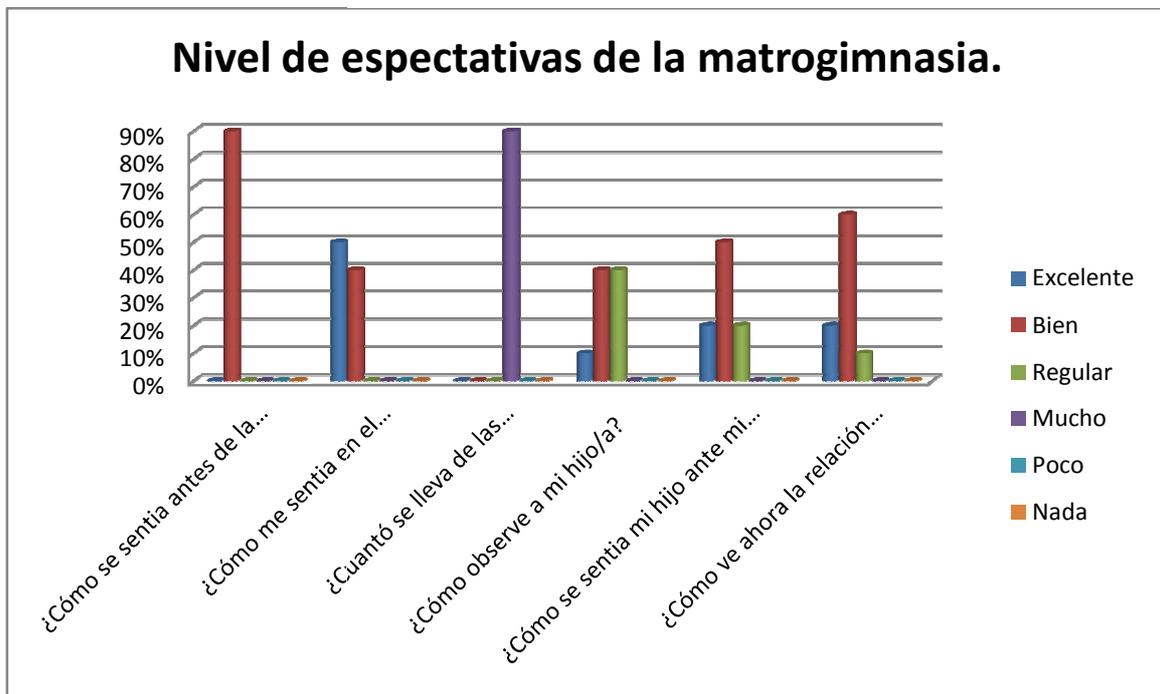
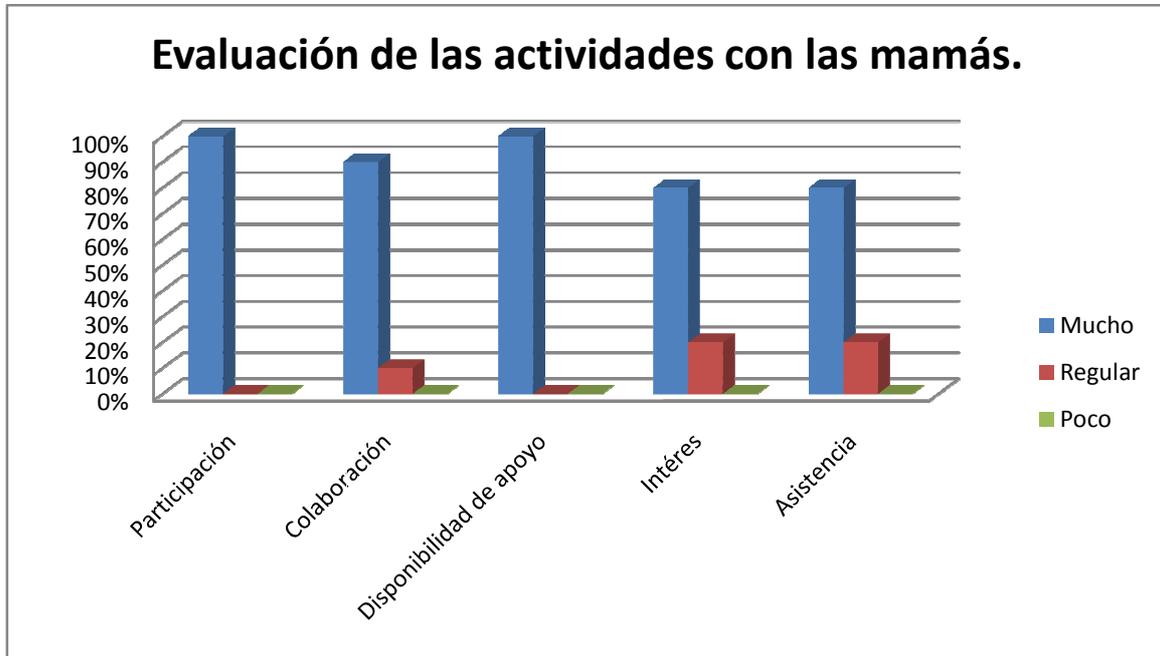
Anexos

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LAS MAMÁS.

EXCELENTE	E
BIEN	B
REGULAR	R
MUCHO	M
POCO	P
NADA	N

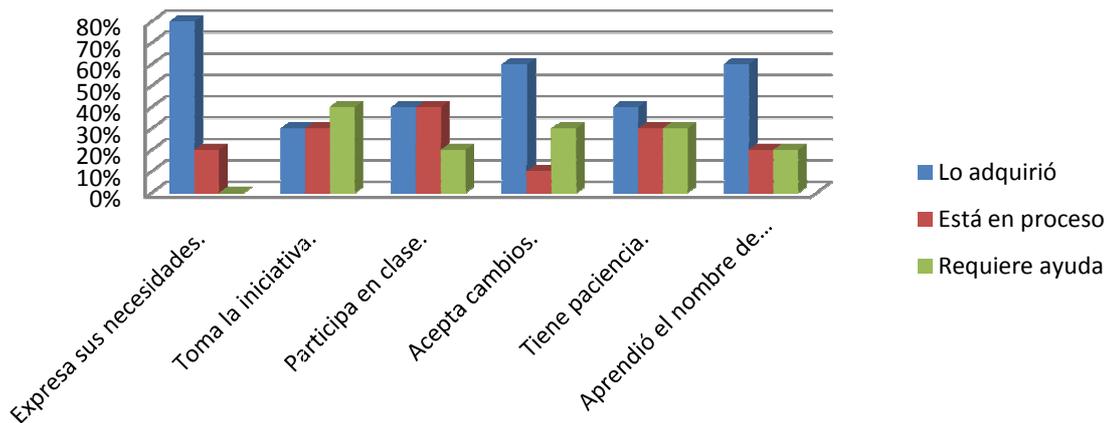
Nombre	¿Cómo se sentían antes de la matrogimnasia?	¿Cómo se sentían en el transcurso de la matrogimnasia?	¿Cuánto se llevan de las actividades ?	¿Cómo observan a su hijo?	¿Cómo se sentían su hijo ante su presencia?	¿Cómo ven ahora la relación con su hijo e hija?
CARMEN GONZALES ANGUIANO	B	E	M	R	B	B
VIRIDIANA HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ	B	B	M	B	B	B
SUSANA GARCÍA	B	E	M	B	E	E
ROSA MARÍA RODRÍGUEZ RUIZ	B	E	M	R	R	B
LETICIA LÓPEZ	B	B	M	R	R	R
MARÍA SANDRA HERNÁNDEZ LÓPEZ	B	E	M	B	B	B
ROSALBA CISNEROS ÁVILA	B	E	M	E	E	E
TERESA GARCÍA	B	B	M	B	B	B
CINTIA HERNÁNDEZ	B	B	M	R	B	B

## GRÁFICAS DE LA EVALUACIÓN DE LAS MAMÁS.

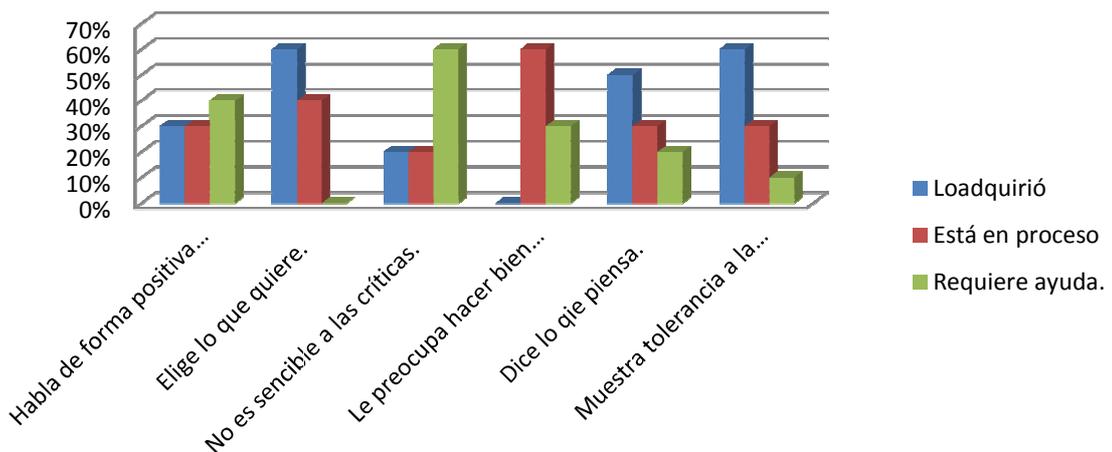


## GRÁFICAS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS NIÑOS.

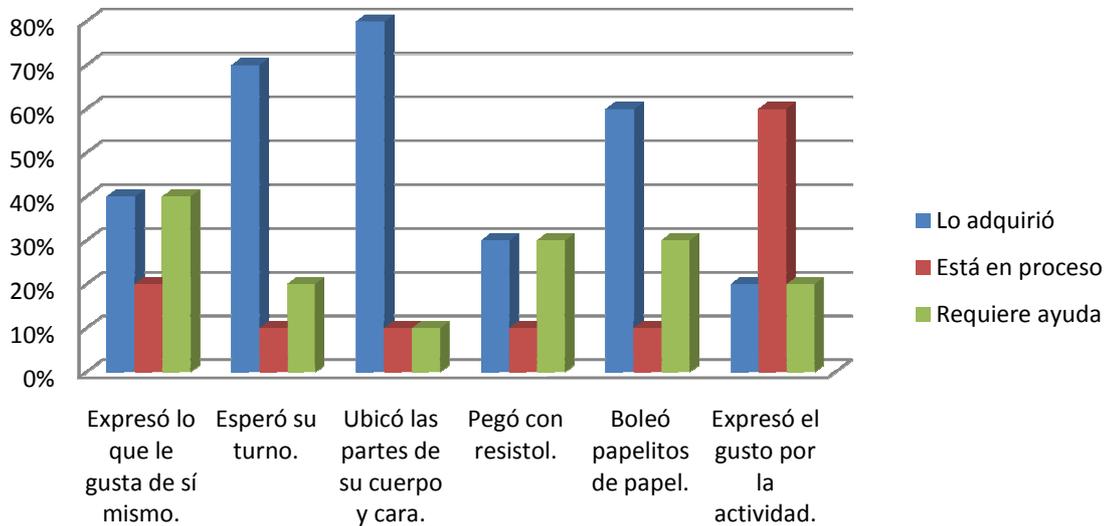
### Sesión 1. Nivel que lograrón los niños, al superar su timidez-ansiedad ante sus compañeros.



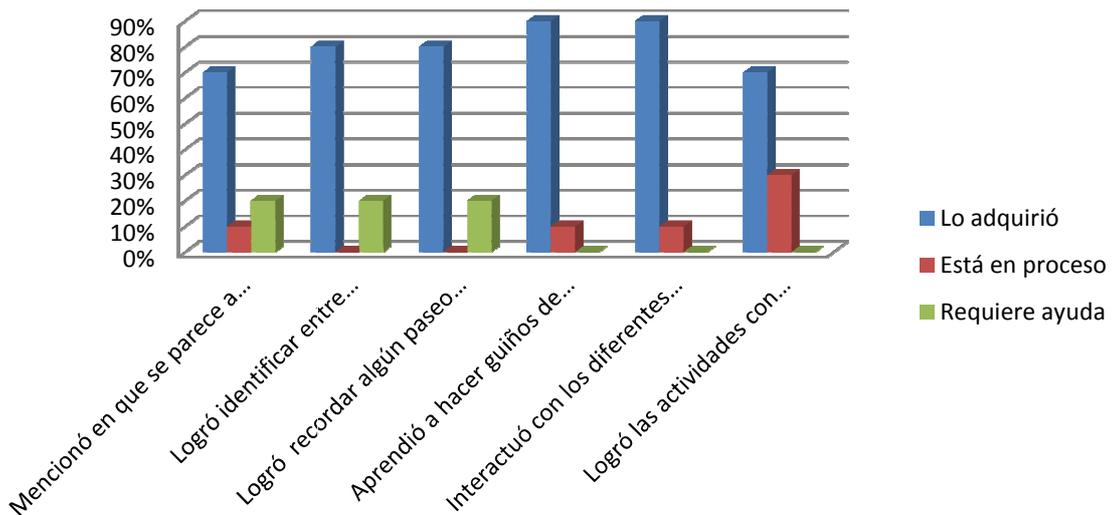
### Sesión 2. Logró de la comunicación y conocimiento interpersonal en los niños y niñas.



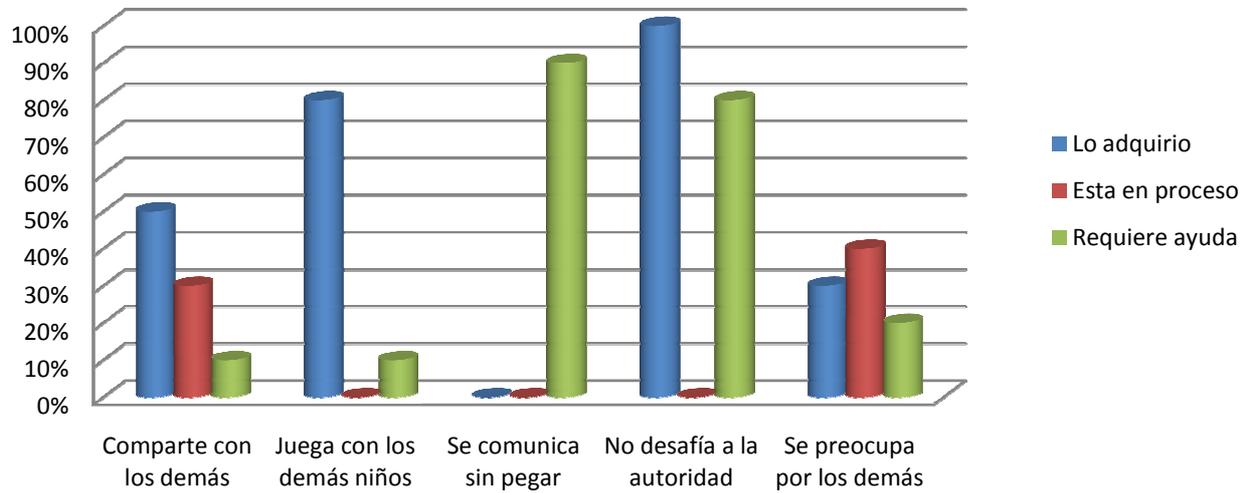
### Sesión 3. Avances en la autoestima de los niños y niñas.



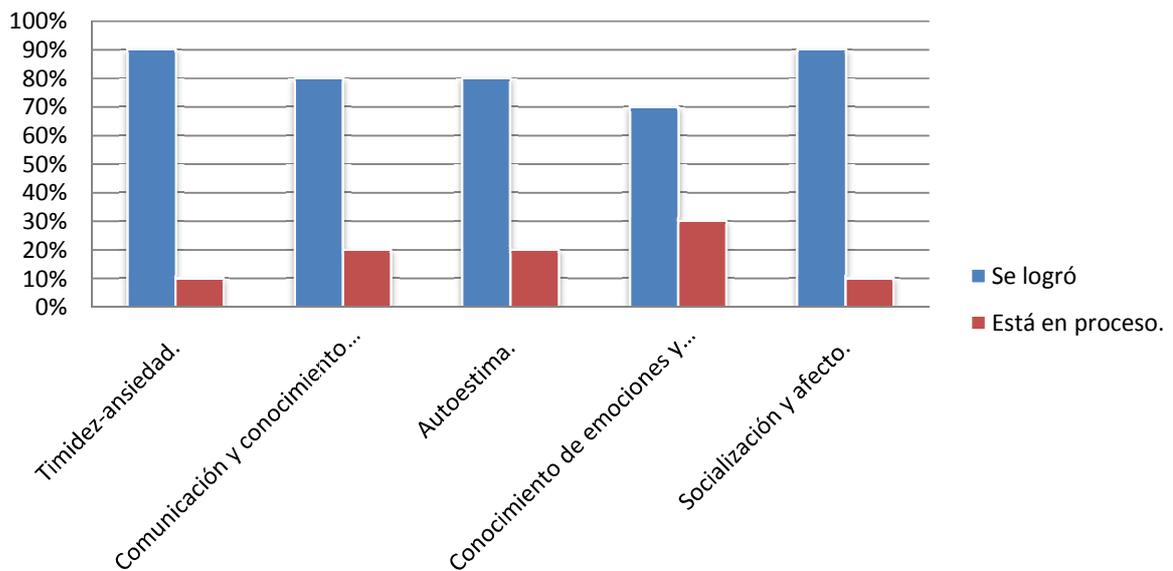
### Sesión 4. Conocimiento de las diferentes emociones.



## 5. Socialización y desarrollo afectivo.



## Evaluación final de las sesiones de los niños.



## **CONCLUSIONES.**

La construcción de este trabajo fue satisfactoria por el hecho de iniciar un análisis y una profunda reflexión acerca de nuestra práctica como docentes e interventoras para saber en dónde estamos y hacia donde queremos llegar con los alumnos.

Por lo que el diagnóstico fue de mucha ayuda ya que mediante él se descubrieron las necesidades que requieren de mayor atención de acuerdo con la etapa de los niños que es de 3 a 5 años siendo así la base de nuestro proyecto y apoyándonos principalmente por el diagnóstico psicopedagógico que nos permitió obtener la información necesaria para iniciar la construcción del trabajo.

Partiendo de lo que fue el diagnóstico se fueron planteando los propósitos generales y específicos que serían nuestra prioridad y objetivos a alcanzar con los niños del grupo de trabajo.

Una vez establecidos los propósitos nos dimos a la tarea de diseñar el cronograma de actividades para llevar a cabo la intervención, las cuales fueron estructuradas conforme a las necesidades mostradas de los niños y organizadas en sesiones para lograr mejores resultados.

La metodología aplicada fue la metodología etnográfica como una herramienta de suma importancia para llevar a cabo el trabajo, ya que por medio de ella pudimos obtener información a través de cuestionarios, entrevistas y observaciones que fueron aplicados a las madres de familia y los niños.

La investigación del marco teórico fue uno de los aspectos más importantes para la realización de este proyecto, por ser la base con la cual se pudo fundamentar y apoyar nuestro trabajo, conocer las características de los niños de 3 a 5 años para conocerlos y definir las expectativas sobre ellos.

La evaluación de la propuesta fue por medio de un exhaustivo análisis de los diarios de campo, de las experiencias vividas durante el proyecto, de la observación y de las evaluaciones realizadas a los alumnos y las mamás, de los cuales se tuvieron resultados significativos, es decir, después de un minucioso análisis de nuestra práctica como docentes frente a grupo e interventoras nos dimos cuenta de la importancia que tiene fomentar en los

niños y niñas el desarrollo social y afectivo tanto en el aprendizaje en general de los niños como en el desarrollo integral de los mismos, pues durante las sesiones que aplicamos a los niños se fueron dando avances importantes y evidentes en su comportamiento, relaciones y en los juegos libres.

De ahí pudimos reflexionar sobre la labor tan importante de los docentes, interventores, directores y pedagogos de una institución formal o no formal, también del como los padres de familia estamos sentando las bases para un futuro con mejores ESPECTATIVAS para ellos en un medio armónico, pero sobre todo un ambiente en el que los niños y niñas puedan socializar, ser queridos y respetados como tales, lo cual se pudo apreciar en las madres al ser partícipes en cada una de las conferencias, querer aprender sobre los temas expuestos para llevarlos a la práctica y que se vea reflejado en el trato con sus hijos.

Los resultados obtenidos nos demostraron lo interesante que a la mayoría les resultó el tema, y al mismo tiempo lo poco que se trabaja al respecto ya sea por falta de tiempo, información y/o falta de actividades estructuradas que las fomenten para que se dé un desarrollo social y afectivo de forma adecuada.

El desarrollo de éste proyecto fue a partir del propósito general de favorecer el desarrollo social y afectivo en el niño y la niña de 3 a 5 años a través de diversas actividades que configuran el desarrollo de sí mismo, identidad y convivencia con los demás, para que puedan sentirse pertenecientes a una comunidad y a una cultura con la formación de valores para el encuentro grupal e intercultural entre niños y niñas, escuela y familia, lo que llevará al desarrollo integral de los infantes en el aspecto afectivo y social.

Para favorecer el desarrollo de habilidades como las ya mencionadas se estructuraron actividades basadas principalmente en juegos con los cuales se obtuvieron buenos resultados sobre todo en las últimas sesiones (autoestima y conocimiento emocional e interpersonal), porque aquí los niños tuvieron la oportunidad de jugar, cantar, bailar, aplaudir y tener contacto físico con sus compañeros mostrando simpatía con los demás ya que en las sesiones anteriores aún no se lograba la integración total del grupo por el motivo de que apenas empezaban a conocerse y a socializar.

Por lo tanto podemos manifestar que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron, dicho propósito se cumplió en un 90% ya que hubo mucho interés, participación y apoyo por

parte de las madres de familia, pero consideramos que hizo falta extender el proyecto en la comunidad para que más padres de familia pudieran participar y de la misma forma contar con mayor apoyo por parte del DIF.

Consideramos que la realización de este trabajo fue muy interesante, ya que muchas veces subestimamos el poder que tiene el desarrollo social y afectivo, por lo que repetidamente mencionamos las faltas de los niños en su presencia o los criticamos haciéndolos sentir de la manera en que nosotros los describimos, por lo cual sólo estamos fomentando la falta de afecto y socialización en los pequeños.

Así mismo, al hacer de esta una propuesta con posibilidades de ser llevada a la práctica y no sólo una investigación que se quedara en lo teórico fue para nosotras lo más importante e interesante al realizar este proyecto, el ver más allá de lo que se hace comúnmente como educadores y de lo que sabemos sobre el desarrollo social y afectivo con el fin, de en verdad lograr la diferencia y la adquisición de estos aspectos en los alumnos.

El propósito de éste trabajo es tomar conciencia acerca de la importancia del tema del desarrollo social y afectivo y nuestra responsabilidad de fomentarlo en nuestros alumnos, reflexionando sobre la manera de hablar con los niños, ejercer la disciplina en el grupo y llamar la atención de estos, cuidando el aceptar la forma de ser de los niños, sentimientos y emociones de manera que ellos se acepten y respeten a sí mismos.

Por otro lado, se cree que la socialización y el afecto son problemas solo de la adolescencia, ignorando que también forman parte del desarrollo de los niños y adultos los cuales se podrían evitar si prestamos la atención necesaria a este tema durante la educación inicial y preescolar. Por lo que debemos estar conscientes de la importancia que tiene la educación inicial y preescolar en el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas; por tal motivo como propuesta de intervención nos gustaría que este proyecto fuera tomado en cuenta en el plan de trabajo del currículo infantil, de acuerdo a las edades y capacidades de los niños pues el tema de nuestro proyecto es un punto clave del desarrollo integral de los niños y niñas.

El realizar éste trabajo ha sido un reto o meta para nosotras debido que al diseñar distintas sesiones de actividades para ayudar a los niños y niñas de 3 a 5 años a desarrollar lo afectivo y social no fue fácil, sobre todo al considerar la edad que tienen, sin embargo, la

propuesta ha sido pensada para satisfacer lo más posible las necesidades de los niños de acuerdo a sus características y en especial del grupo con el que se trabajó.

De igual manera a través de las evaluaciones se pudo constatar que el crecimiento que se logró fue significativo al término de la aplicación de la propuesta.

Por lo que éste trabajo resultó ser enriquecedor para nosotras y para nuestra práctica docente y como interventoras, ya que nos aportó grandes conocimientos, así mismo nos dió la oportunidad de mejorar el desarrollo de los niños en general conllevando a la renovación y perfeccionamiento de este trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BASSEDAS Eulalia, *“El diagnóstico psicopedagógico”*, Ed. Paidós, Barcelona 1991,
- CARPENA A. *“Educación socioemocional en la etapa primaria”*. Ed. Octaedro. Barcelona. 2003.
- CASCON Soriano Paco y Carlos Martín Beristain *“La alternativa del juego (1)”* Publisher, CYAN, México, 2000
- COLAS Buendía Leonor et. al. *“Método de investigación Psicopedagógico”*, Ed. McGRAW, Hill. España. 1999.
- CHABOT- D., M-CHABOT. *“Pedagogía emocional”*. Ed. Alfaomega, 1962.
- GALLEGO, D. J, GALLEGU ALARCÓN M. J. *“Educar la inteligencia emocional en el aula”*. Ed. PPC. Madrid. 2004.
- HERMANN A. Peine Y ROY Howarth. *“Padres e hijos, problemas cotidianos de conducta”*. 9° ed. Ed. Siglo veintiuno editores. 1996
- MAUCO. G. *“Educación de la sensibilidad en el niño 2*. Ed. Aguilar. Madrid. 1962.
- MONTESSORI.” *El niño secreto de la infancia”*. Ed. Diana. 1984.
- RODRÍGUEZ Ernesto, *“Metodología de la investigación”*, Ed. UJAT, México,1978
- SPINDLER, G. D. (Ed.): *Doing Ethnography of Schooling*. New York, Holt, Rinehart y Winston, 1982.
- PICK Susan y LÓPEZ De Velasco Ana Luisa. *Cómo investigar en ciencias sociales*, Ed. Trillas, México, 2004.
- UPN, *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, “Estadios del desarrollo según J. Piaget”* Ed. UPN, México, 1986.
- WALLON Henri. *La evolución psicológica del niño, “La afectividad”*, Ed. Crítica. Barcelona, 1982,

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

AUTOESTIMA EN NIÑOS PREESCOLARES DE 2 A 4 AÑOS. Pdf./24575.

### ANTOLOGIAS

<http://www.upn081.edu.mx/antologias/antologias/lie/4s/procesos%20evolutivos.pdf>  
df descargado 26/05/11

CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA JACONA. <http://www.censo2010.org.mx/> 21/06/11

CICLO VITAL DE LA FAMILIA  
<http://www.gurasoena.org/documentoTemas/070104210320071715060015.pdf>.  
Descargado 23/06/11

COMPONENTE AFECTIVO <http://www.xuletas.es/ficha/componente-afectivo-1/>  
Descargado 26/05/11

CFGs EDUCACIÓN INFANTIL .Profesora: Rosa Serna  
[http://www.google.com.mx/#hl=es&rlz=1R2TSLA\\_esMX406&sclient=psy-ab&q=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&rlz=1R2TSLA\\_esMX406&oq=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&aq=f&aqi=&aql=&gs\\_sm=3&gs\\_upl=3391l6900l1l8163l1l11l1l0l0l0l0l219l2194l0.6.5l11l0&gs\\_l=serp.3...3391l6900l1l8163l1l11l1l0l0l0l0l219l2194l0j6j5l11l0.frgbld.&pbx=1&bav=on.2.or.r qc.r pw.r qf.,cf.osb&fp=ff1b8ffd0ba96b0e&biw=1366&bih=641](http://www.google.com.mx/#hl=es&rlz=1R2TSLA_esMX406&sclient=psy-ab&q=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&rlz=1R2TSLA_esMX406&oq=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=3&gs_upl=3391l6900l1l8163l1l11l1l0l0l0l0l219l2194l0.6.5l11l0&gs_l=serp.3...3391l6900l1l8163l1l11l1l0l0l0l0l219l2194l0j6j5l11l0.frgbld.&pbx=1&bav=on.2.or.r qc.r pw.r qf.,cf.osb&fp=ff1b8ffd0ba96b0e&biw=1366&bih=641) descargado 09/04/12.

DESARROLLO AFECTIVO. <http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php>  
16/06/11

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf> descargado 16/06/11

DEFINICIÓN DE MATROGIMNASIA <http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia>  
descargado 23/02/12

DINAMICAS O JUEGOS <http://dinamicasojuegos.blogspot.mx/2011/04/abrazos-musicales-cooperativos.html>. Descargado 23/06/11

DINÁMICA FAMILIAR  
<http://www.ucvpiura.edu.pe/integracion/AdministrarServicios/Imagenes/DINAMICA%20FAMILIAR.pdf>

EDUCACIÓN GENERAL  
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5340UD%201%0-%20Funciones%20y%20roles.pdf> descargados el día 21/03/12.

EL VALOR DE LA FAMILIA <http://www.churchforum.org/printpdf/valor-unidad-familiar.htm>. El valor de la familia.

ETNOGRAFÍA EDUCATIVA. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Atkinson-y-Hammersley/268639.html>. 23/02/12

EDUCACIÓN INFANTIL  
[http://www.google.com.mx/#hl=es&rlz=1R2TSLA\\_esMX406&sclient=psy-ab&q=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&rlz=1R2TSLA\\_esMX406&oq=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&aq=f&aqi=&aql=&gs\\_sm=3&gs\\_upl=3391](http://www.google.com.mx/#hl=es&rlz=1R2TSLA_esMX406&sclient=psy-ab&q=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&rlz=1R2TSLA_esMX406&oq=educacion+infantil+profesora+rosa+cerna&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=3&gs_upl=3391)

1690011816311111010101012191219410.6.51110&gs\_l=serp.3...33911690011816311111010101012191219410j6j51110.frgbld.&pbx=1&bav=on.2,or.r\_gc.r\_pw.r\_qf.,cf.osb&fp=ff1b8ffd0ba96b0e&biw=1366&bih=641 descargado 26/06/11

ESTRATEGIAS DINÁMICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS PREESCOLARES DE 2 A 4 AÑOS. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

FAMILIA <http://www.mec.es/sgci/al/es/material/familia.pdf>. Familia. Descargados el 30 de marzo del 2012.

FUNDACION VALORES  
<http://www.fundacionvalores.es/images/recursos/ProgramaEducacionAfectivo-social.pdf> descargado 22/02/11

INTERVENCIÓN EDUCATIVA [http://www.upnqueretaro.edu.mx/get.php?id\\_menu=44](http://www.upnqueretaro.edu.mx/get.php?id_menu=44)  
descargado 21/04/12

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO AFECTIVO <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf> descargado 26/06/11

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf> descargado 16/06/11

JUEGOS INFANTILES  
<http://www.netmoms.es/magazin/ninospequenos/juegosinfantiles/cremallera/>  
descargado 23/02/11

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS.  
<http://oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20%EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf> Descargado 17/02/11.

MATROGIMNASIA <http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia> descargado 23/02/12

MONOGRAFÍA DE JACONA DE PLANCARTE.  
<http://mexico.pueblosamerica.com/i/jacona-de-plancarte-seis/> 21/06/11

NUEVA PSICOTERAPIA <http://www.nuevidpsicoterapia.com.mx/diagnostico-psicopedagogico/> descargado 16/06/11

ORGANIGRAMA DEL MUNICIPIO DE JACONA MICH. <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/michoacan/mpios/16043a.htm> descargado 27/04/12

ROLES FAMILIARES  
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5340UD%201%20-%20Funciones%20y%20roles.pdf> 26/06/11

UPN QUERETARO [http://www.upnqueretaro.edu.mx/get.php?id\\_menu=44](http://www.upnqueretaro.edu.mx/get.php?id_menu=44) descargado 21/04/12

**ANEXOS**

## **INDICE DE ANEXOS**

ANEXO 1. EVALUACIÓN DE LAS MAMÁS.

ANEXO 2. EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA SESIÓN 1: PRESENTACIÓN. TIMIDEZ-ANSIEDAD.

ANEXO 3. TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2: COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO INTERPERSONAL.

ANEXO 4. TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 3: AUTOESTIMA.

ANEXO 5. TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 4: CONOCIMIENTO EMOCIONAL.

ANEXO 6. IMÁGENES DE LAS CONFERENCIAS CON LAS MAMÁS.

ANEXO 7. IMÁGENES DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS.

ANEXO 8. IMÁGENES DE LA ACTIVIDAD DE CIERRE (MATROGIMNASIA)

ANEXO 9. ENTREVISTAS DE REGISTRO.

## ANEXO 1: EVALUACIÓN DE LAS MAMÁS.

### Tablas de evaluación.

Excelente	E
Bien	B
Regular	R
Mucho	M
Poco	P
Nada	N

nombre	¿Cómo se sentían antes de la matrogimnasia?	¿Cómo se sentían en el transcurso de la matrogimnasia?	¿Qué se llevan de las actividades (conferencias y la mesa redondas)	¿Qué observó en su hijo?	¿Cómo se sentía su hijo ante su presencia?	¿Qué van hacer para mejorar la relación con mi hijo e hija?

## ANEXO 2: EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS.

### SESIÓN 1: PRESENTACIÓN. TIMIDEZ-ANSIEDAD.

Excelente	E
Bien	B
Regular	R
Mucho	M
Poco	P
Nada	N

Nombre	Expresa sus necesidades.	Toma la iniciativa.	Participa en clase.	Acepta cambios.	Tiene paciencia.	Aprendió el nombre de la mayoría de sus compañeros.

**ANEXO 3. TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2: COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO INTERPERSONAL.**

Nada	N
Poco	P
Regular	R
Mucho	M

Nombre	Habla de forma positiva acerca de si mismo.	Elige lo que quiere.	No es sensible a la crítica.	Le preocupa hacer las cosas bien.	Dice lo que piensa.	Muestra tolerancia a la frustración.

**ANEXO 4. TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 3: AUTOESTIMA.**

Nada	N
Poco	P
Regular	R
Mucho	M

Nombre	Expresó lo que le gusta de sí mismo.	Esperó su turno.	Ubicó las partes de su cuerpo y de su cara.	Pegó con resistol.	Boleó pedazos de papel.	Expresó gusto por la actividad.

**ANEXO 5. TABLA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 4: CONOCIMIENTO EMOCIONAL.**

Nada	N
Poco	P
Regular	R
Mucho	M

Nombre	Mencionó en que se parece a otro	Logró identificar entre felicidad y tristeza	Logró identificar algún paseo donde se la paso bien	Aprendió hacer guiños de tristeza, alegría y enojo	Interactuó con los diferentes materiales	Logró las actividades con buenos resultados

**TABLA DE EVALUACIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL Y AFECTIVA DE LOS NIÑOS.**

Nombre	Comparte con los demás	Juega con los demás niños	Se comunica sin pegar	No desafía a la autoridad	Se preocupa por los demás

**ANEXO 6 IMÁGENES DE LAS CONFERENCIAS CON LAS MAMÁS.**





01/01/2009

**La Familia: Funciones y roles.**

**1. Roles y roles:**

- Los miembros tienen diferentes roles y responsabilidades.
- ¿Cómo se hace cargo de las actividades de la casa y de poner a la familia de lo necesario?

**2. Preguntas de discusión:**

- ¿Hay reglas en la casa o familia?
- ¿Por qué son las reglas tan importantes para la familia?
- ¿Sería mejor si no hubieran reglas en la familia?
- ¿Dónde desde que reglas serán usadas?
- ¿Se toma en cuenta a los integrantes de la familia para establecer las reglas?
- ¿Cómo son las responsabilidades en la familia?
- ¿Los miembros de la familia cuentan con ellas o se quedan cambiando alguna?
- ¿Hay diferencias entre los integrantes?
- ¿Las tareas son distribuidas para niños y niñas?

**3. Funciones de la familia:**

- Cuidar - Educación - Bienestar y desarrollo.

**4. Estrategias para reducir los conflictos:**

- Reducir las expectativas.
- Comunicar abiertamente.
- Apoyarse de forma empetuosa.
- Utilizar el lenguaje.
- Expresar los propios puntos de vista.
- Compartir el poder.
- Reconocer demandas y responsabilidades.

**5. Tipos de familia:**

- a) familia tradicional
  - Padre madre, hijos y otros miembros.
- b) familia actual
  - Padres e hijos - Madres e hijos.
  - Parejas del mismo sexo con hijos.
  - Parejas divorciadas con nuevos miembros, etc.

**6. Valores que se deben fomentar en la familia desde los primeros años:**

- Afecto - Confianza - Curiosidad
- Intereses individuales - Transcendencia
- Capacidad de asumir riesgos.
- Autonomía - Empatía - Asertividad
- Dignidad de la genitalización.

**Reflexión:**

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niños. La pareja necesita estar unida en todo lo referente a la educación de sus hijos.

**Pareja + Padres - Roles o funciones:**

- Psicológico
- Padre educador
- Padre de seguridad
- Padre recreativo
- Padre de promoción social
- Padre controlador

**Hijos:**

- Respetar
- Reservar
- Resistir

01/01/2009



## ANEXO 7. IMÁGENES DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS













## ANEXO 8 IMÁGENES DE LA ACTIVIDAD DE CIERRE (MATROGIMNASIA)









**DEPARTAMENTO DE INTERVENCION INFANTIL.**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 162 ZAMORA.**

**Licenciatura en Intervención Educativa.**

Ficha de identificación	
Nombre:	_____
	APELLIDO PATERNO      APELLIDO MATERNO      NOMBRE (s)
Edad:	_____ Fecha de nacimiento: _____
Núm. de hermanos:	_____ Lugar que ocupa: _____
Domicilio:	_____
Colonia:	_____
CP:	_____ Teléfono: _____
En caso de emergencia avisar a:	_____
Con domicilio en:	_____
Tels.	_____
Turno:	_____ Zona: ____ Sector: ____

La presente entrevista es de suma importancia para atender a su hijo(a) de manera adecuada, por tal motivo se le suplica conteste con toda honestidad, además cabe aclarar que el manejo de la información será totalmente confidencial.

**ANTECEDENTES ESCOLARES:**

El niño ha estado en otras instituciones SI  NO

Cuales: \_\_\_\_\_

Que experiencias se tuvieron: \_\_\_\_\_

Actitud del niño hacia la escuela: \_\_\_\_\_

¿Qué piensa en especial de este centro de trabajo MK? \_\_\_\_\_

¿Qué servicio sabe usted que se ofrecen aquí? \_\_\_\_\_

¿Cómo se entero de esta institución? \_\_\_\_\_

¿Ha detectado algún problema de aprendizaje en su hijo? \_\_\_\_\_

**ANTECEDENTES FAMILIARES**

	NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION
MADRE				
PADRE				

Estado civil de los padres \_\_\_\_\_

Personas con las que vive el niño (Anotar el número)

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Tíos ( ) Abuelos ( ) Primos ( )

Lugar que ocupa entre los hermanos \_\_\_\_\_

Ingreso económico familiar \_\_\_\_\_ Mensual

¿Qué juegos comparte con el niño? \_\_\_\_\_

¿Le ayuda o ayudaría en las actividades escolares? SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y COMUNIDAD**

Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio ( ) Rentado ( ) Otros ( )

Numero de cuartos \_\_\_\_\_ Tipo de construcción \_\_\_\_\_

Servicios con los que cuenta la vivienda

Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( ) Gas ( ) Telecable ( ) Internet ( )

### SERVICIOS DE LA COMUNIDAD

Alumbrado publico ( ) Calles pavimentadas ( ) Alcantarillado ( ) Teléfono ( )

Transporte publico ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

### ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES

¿Fue hijo deseado? SI NO

¿Hubo intento de aborto? SI NO

¿Cómo se entero la mamá del embarazo?

¿Qué reacción tuvo el papá?

Medicamento que consumió durante el embarazo \_\_\_\_\_

¿Cual fue el estado de ánimo durante el embarazo? \_\_\_\_\_

Embarazo: Normal ( ) con problemas ( ) Especifique \_\_\_\_\_

Parto Natural ( ) Cesárea ( ) Prematuro ( ) ¿Cuántos meses? \_\_\_\_\_

Calificación Apgar \_\_\_\_\_

Lactancia Pecho ( ) Cuanto tiempo: \_\_\_\_ Mamila ( ) Cuanto tiempo \_\_\_\_\_

### HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Físico Talla \_\_\_\_\_ Peso \_\_\_\_\_

Presenta alguna malformación aparente (SI) (NO) Cual \_\_\_\_\_

Enfermedades que ha padecido \_\_\_\_\_

Enfermedades y o alergias que padece \_\_\_\_\_

Vacunas y refuerzos que a recibido TRIPLE ( ) Sarampión ( ) Polio ( )

Tuberculosis ( ) Neumococo ( ) Influenza ( )

Cuenta con servicio médico (SI) (NO) Cual \_\_\_\_\_

Edad de control de esfinteres. Diurno \_\_\_\_\_ Nocturno \_\_\_\_\_

### Hábitos

Cuantas horas duerme el niño \_\_\_\_\_ A qué hora se duerme \_\_\_\_\_

Tipo de sueño Tranquilo ( ) Intranquilo ( )

El niño duerme en:

Cama independiente ( ) Cama compartida ( ) Con quien \_\_\_\_\_

¿Con quien se baña? \_\_\_\_\_ Todos los días \_\_\_\_\_

¿Se lava los dientes? (SI) (NO) ¿Cuantas veces al día?

¿Quién lo peina? \_\_\_\_\_ ¿Quién lo viste? \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de alimentación tiene su hijo?

### Motriz y de lenguaje

A que edad gateo \_\_\_\_\_ A que edad camino \_\_\_\_\_

Emitió ruidos guturales normalmente (SI) (NO) A que edad hablo \_\_\_\_\_

Lateralidad Diestro ( ) Zurdo ( ) No define ( )

Describe brevemente el lenguaje del niño \_\_\_\_\_

### CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA

Marque con una X si el niño a presentado alguna de las siguientes conductas con cierta frecuencia

Berrinches ( )

Llanto excesivo ( )

Rechazo de alimentos ( )

Orinarse en la cama ( )

Morderse las uñas ( )

Succión del pulgar ( )

Agresividad ( )

Excesiva inquietud ( )

Distracción ( )

Afectivo ( )

Miedos ( ) A que \_\_\_\_\_

- ¿Qué actividades realiza en casa? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tiempo ve televisión? \_\_\_\_\_ ¿Sabe qué programas ve su hijo? (SI) (NO)
- ¿Qué reglas se manejan en casa?
- ¿Alguien más se encarga de la educación del niño? ¿Quién?
- ¿Cuánto tiempo lo cuida?

### **DESARROLLO SEXUAL**

- ¿Conoce el niño la diferencia entre niño y niña? (SI) (NO)
- ¿Qué tipo de información sexual tiene el niño? \_\_\_\_\_
- ¿Ha notado curiosidad sexual en su hijo? \_\_\_\_\_
- ¿Con quien se identifica más su hijo con papá o mamá? \_\_\_\_\_
- ¿Ha tenido el niño alguna experiencia sexual que considere nociva para él? (SI) (NO)
- Descríbala: \_\_\_\_\_

### **RELACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

El presente apartado es de muchísima importancia y debe ser lo más verídico posible, nuestra misión es ayudar a que su hijo desarrolle al máximo sus potenciales. Es por esto que sugerimos que esta parte sea contestada por ambos padres, en caso de tratarse de madres solteras, investigar si alguien toma el papel del padre, puede ser el abuelo, tíos, etc. Y aplicar, si no omita por favor este apartado.

- ¿Cómo es la relación entre ustedes?
- ¿Quien lleva la autoridad en casa?
- ¿Cree que existen conflictos con su pareja?
- ¿Cuáles son los motivos más frecuentes por los que no compaginan?
- ¿De que manera resuelven sus conflictos?
- ¿De que manera cree que influya en su hijo los problemas con su pareja?
- ¿Qué cualidades ve usted en su pareja?

*Agradecemos de antemano su atención y apoyo pues para nosotros esta información es importante y se utilizará en beneficio del desarrollo integral de su pequeño.*