



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD CON ALUMNOS DE
3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DANIEL PALOMARES ABARCA

ZAMORA, MICH. AGOSTO DE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**LOS VALORES DEL RESPETO Y RESPONSABILIDAD CON ALUMNOS DE 3º
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DELICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA

DANIEL PALOMARES ABARCA

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2014



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/156-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de agosto de 2014.

C. DANIEL PALOMARES ABARCA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: **LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD CON ALUMNOS DE 3° DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtro. Eliseo Bueno Ramírez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi esposa y mi hijo el haberme apoyado incondicionalmente en todo momento y haber estado siempre conmigo cuando más lo necesité. Gracias, muchas gracias.

A mis padres y hermanos por haber sido siempre un apoyo a lo largo de mi vida y mis estudios, Gracias.

A cada uno de mis maestros, por haber confiado en mí y haber dado lo mejor de sí mismos, para que un día, pudiera llegar a ser un profesional. Pero un muy grande agradecimiento al maestro, Eliseo Bueno Remiíres, quien siempre en cada momento de mi carrera estuvo presente apoyándome, Pues sin su valioso apoyo no hubiera sido posible llegar hasta aquí. A todos ellos solo puedo decirles: gracias.

Y sin faltar a cada uno de mis compañeros, quienes siempre fueron también parte importante en cada uno de los momentos buenos y malos por los que pasamos, por ello les digo, gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	9
1.1 Planteamiento y delimitación del problema.....	15
1.2 Problematización.....	17
1.3 Justificación.....	19
1.4 Propósitos.....	21
CAPÍTULO 2. EL CONTEXTO DONDE SE ENCUENTRA EL PROBLEMA.....	22
2.1. El Ranchito, Michoacán.....	23
2.2. Aspecto económico.....	23
2.3. Aspecto político.....	24
2.4. Aspecto sociocultural.....	25
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....	28
CAPÍTULO 4. ALGUNOS ESPACIOS DONDE LOS ALUMNOS CONSTRUYEN LOS VALORES	34
4.1. La familia.....	35
4.2. La comunidad.....	38
4.3. La escuela.....	39
4.4. El aula.....	40

CAPÍTULO 5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	44
REFLEXIONES FINALES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

El presente documento consta de cinco capítulos, en el primero encontramos el problema a investigar, el planteamiento y la delimitación de éste así como la problematización, justificación, y el propósito al que se pretende llegar con esta investigación.

En el segundo apartado, se trata del contexto donde se ubica el problema, siendo éste en la localidad de el Ranchito Michoacán, así como sus aspectos económicos, político, y sociocultural.

En el tercer capítulo, se encuentran, los fundamentos metodológicos que sirven de sustento a la presente.

En el cuarto capítulo, se refiere a sobre algunos espacios en donde los alumnos construyen los valores, como son la familia, la comunidad, la escuela y el aula. En el quinto y último capítulo se encuentran la alternativa de solución conformada por cinco estrategias, bibliografía y anexos.

El proceso social en que se desarrollan los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Urbana Federal “Melchor Ocampo” T.V. de la comunidad de El Ranchito, Mpio. de Coahuayana, Mich., ha dejado ver la falta de conocimiento y práctica de valores, en la cual la socialización de los alumnos se ha visto influenciada en gran medida por la relación con sus padres, amigos, compañeros, medio ambiente, por la televisión comercial; adoptando en su mayoría actitudes negativas en cuanto al cuidado de su persona, de su familia y de su comunidad.

Para esto se ha considerado a la escuela como el lugar donde se cruzan y enriquecen diversos valores, puesto que la convivencia es diaria entre los alumnos, maestros y padres de familia; cada uno con su singular estilo de desarrollarlos y promoverlos, ya que los ambientes sociales en que se desenvuelven son diferentes en todos los aspectos.

Los valores morales son normas o costumbres que la gente practica de acuerdo con el medio que le rodea, sin reflexionar por sí mismo, dejándose llevar por criterios completamente ajenos a los que como individuo tiene. Se entiende pues que estas normas son la base de los derechos y obligaciones de todo hombre y que los rige a todos por igual. Así como también se conoce que el concepto del buen vivir se imparte desde la educación, y que es necesario para poder desarrollarse dentro de la sociedad que nos rodea.

Los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Urbana Federal “Melchor Ocampo” T.V., han recibido formación en valores durante el trayecto de su vida familiar y social, así como del trayecto que han tenido dentro de la educación básica. Los valores se forman a través de la interacción de los sujetos con los sujetos, de esta manera, la persona se construye al interactuar socialmente y al colocarse en el lugar de los otros.

Viendo a la escuela como un agente de transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad, como un espacio para que se hagan realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia (respeto, cooperación, tolerancia), en el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la convicción de la equidad de género y el respeto entre los sexos, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, se ha definido esta problemática.

En el capítulo 5 se trabaja la alternativa de solución, integrada por una planeación general y cinco estrategias, todas con el propósito de solucionar o apoyar a los alumnos en la construcción de valores.

CAPÍTULO 1

EL

PROBLEMA A INVESTIGAR

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA A INVESTIGAR.

Es importante señalar que nuestra práctica docente frente a grupo; es sin duda un potencial de experiencia que nos debe permitir madurar primeramente como personas y posteriormente desenvolvemos como docentes. Asumir es exigente y complicado rol de profesor, requiere sobre todo de convicción para llevar a cabo tal misión, de antemano el objetivo primordial es enseñar a nuestros semejantes lo que nosotros sabemos; es una tarea muy ardua que para lograrlo hay que tener iniciativa, pero sobre todo deseos de servir y contribuir al desarrollo de la sociedad. Evidentemente la experiencia se adquiere a través de la práctica, lo cual, significa discernir con más visión y claridad los propósitos que se pretendan alcanzar.

Para conocer los problemas de aprendizaje que existen en el grupo de tercer grado de primaria, se vio la necesidad de realizar un diagnóstico pedagógico, el cual se llevó a cabo a través de observación participante, entrevistas, notas de campo, reuniones con los padres de familia y por supuesto también el empleo de textos literarios tales como: el cuento, la fábula, la leyenda, los escritos personales relacionados con algún tema en específico; lo propio se hizo en el área de matemáticas, educación cívica, etc. los cuales fueron de gran ayuda en la detección del problema.

En la acción educativa es claro que debe de partirse de realidades concretas y claras, para lo que sin lugar a duda se necesita el diagnóstico, entendido como: el análisis de las necesidades, capacidades y recursos más relevantes de los espacios sociales en estudio.

Un buen diagnóstico permitirá formular una propuesta de desarrollo integral acorde a la realidad local, que orienta a enfrentar los problemas y aprovechar las potencialidades. *“En efecto, el diagnóstico es el proceso mediante la aplicación de*

*unas técnicas, específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje”.*¹

El diagnóstico lleva al descubrimiento de aspectos cognoscitivos y actitudinales del grupo de alumnos como y de cada una de sus individualidades. Existen diferentes tipos de diagnóstico como son: el diagnóstico escolar: es la acción que realizan profesores, (docentes), para detectar problemas que surjan en el aprendizaje de los alumnos como en su entorno escolar.

El diagnóstico pedagógico: es el proceso mediante el cual se determina el estado de los estudiantes y del grupo en clase, así como del entorno en que se desarrolla la actividad formativa, *“luego entonces, el diagnóstico pedagógico es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de este conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan”.*²

El diagnóstico aplicado en esta investigación, hace referencia al análisis de varias problemáticas presentes dentro del grupo de clases, que afectan de manera considerable el aprendizaje de los alumnos en el grupo.

La realización de este diagnóstico me permite detectar qué podremos y qué nos faltará lograr en la tarea que como docentes tenemos que desarrollar. Conseguimos destacar las fortalezas y debilidades educativas presentes, e identificamos problemas que afectan los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje en el entorno del grupo escolar.

En la labor docentes una herramienta importante, pues es a través de su aplicación de forma correcta, porque nos permite detectar la gravedad de los problemas que manifiestan los alumnos, así como el poder diseñar una alternativa, con estrategias adecuadas, según la situación o situaciones descubiertas como problemáticas.

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed. Larousse, Madrid España, 1983 p. 400.

² SEP-CONAFE, guía del maestro multigrado. Consejo nacional del fomento educativo. México DF 1999. P.

Astorga y Van Der Bij: Señalan que *se trata de comprender para resolver. El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos.*³

Este diagnóstico sin lugar a dudas me permitió darme cuenta del estado en que se realiza la práctica docente y llevar el seguimiento del diagnóstico para una mejor elección del problema a investigar, dentro del grupo de 3º. Grado grupo A; considerando las características propias de los alumnos.

Por lo tanto, se define al diagnóstico pedagógico como un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que están dando en la práctica docente, a través de este conocemos el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos y padres. (Ver anexo No. 2, 3,4, 5).

El proceso seguido en el diagnóstico mencionado se dio de la manera siguiente:

En la llegada a la escuela primaria, primeramente se pasó con el director de la escuela, esto se logró mediante una plática un tanto informal, para posteriormente hacerlo mediante un documento dirigido a él.

En el documento se explicó al maestro de la necesidad que se tiene como profesor y estudiante de la licenciatura LEPEPMI 90, del poder trabajar de manera diferente con el grupo de este plantel educativo, y así trabajar la propuesta pedagógica con fines de titulación. El director autorizó el planteamiento, recalcando que tendría que convocar a una reunión, donde comunicaría esta inquietud a todos los profesores a fin de poder facilitar el trabajo con los alumnos.

La reunión fue convocada para el día 10 de septiembre del 2013, a la que asistieron todos los profesores que trabajan en esta escuela, se les explico el propósito de la solicitud que hizo llegar al director y la mayoría estuvieron de acuerdo. En la reunión acordaron asignarme el tercer grado de educación primaria para trabajar con él.

³ U.P.N. SEP. metodología cuarto semestre Características generales diagnóstico, México 2010, p. 46.

El director me acompañó al grupo y también les informo a los alumnos sobre el trabajo que se iba a realizar, mostrándose muy contentos, jugamos, corrimos, trabajamos la planeación, con sus actividades respectivas de manera individual y colectiva.(Ver anexo No. 1).

Los problemas que se pudieron encontrar en la escuela y en el grupo fueron los siguientes: Inasistencias de algunos alumnos; esto lo reafirmo el director, porque los alumnos con mayor incidencia en este grupo eran los mismos de manera recurrente en los diferentes meses del ciclo escolar presente.

De igual forma se pudo constatar que los alumnos presentan muchos problemas al momento de leer, situación que sin lugar a dudas es de suma importancia, porque si el alumno no puede leer, seguramente tendrá problemas en todas y cada una de las áreas, este problema sí que les preocupó mucho a los padres de familia, porque según ellos a eso los mandaban a la escuela.

Después de varios días de trabajo con el grupo y habiendo conocido algunos problemas, se consideró necesario convocar a los padres de familia a una reunión para juntos poder buscarles su solución respectiva. La reunión la convocamos entre el director, el maestro responsable del grupo y un servidor. A esta reunión puedo decir que asistieron 20 padres de familia en su gran mayoría madres de familia.

La reunión se desarrolló bajo el orden del día que acordamos con el director, al cual agregamos también algunos puntos que los padres de familia consideraron necesario a fin de poder mejorar los aprendizajes de los alumnos. La primera acción que se realizó fue el comentar sobre la responsabilidad como padres de familia con sus hijos. Algunos reconocieron que su participación en la escuela deja mucho que desear, porque solamente cuando se les llama es cuando se asiste a la escuela.

Se dieron muchas participaciones sobre la obligación que se tiene como padres de familia y la poca o nula participación en su proceso de aprendizaje. Posteriormente se revisó un documental relacionado con el tema, el cual generó muchas

emociones encontradas y mucho sentimiento de culpa por parte de algunos padres y madres de familia, quedando en el entendido de buscar las formas de apoyar mejor a sus hijos.

Algunos padres de familia recordaron que ellos también vivieron lo mismo, porque fue muy poco el apoyo que recibieron en ese entonces por sus padres y a lo mejor por ello pasaba lo mismo con sus hijos. Después de un buen rato de charla se acordó trabajar todos en equipo a fin de poder contribuir en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y de los problemas más sentidos y encontrados en el grupo.

Los padres de familia hablaron de la necesidad de poder cambiar la venta de productos chatarra por alimentos más nutritivos y sobre todo mejorar los costos de los mismos, porque es lamentable que los alumnos consuman mejor un durito que una fruta.

Otro de los problemas que se mencionaron fue la pérdida de valores en algunos alumnos, porque son irrespetuosos con los maestros, no les obedecen y en ocasiones los insultan, además en los honores a la bandera muchos de ellos no ponen atención a las actividades que comúnmente se realizan los lunes o fechas por celebrar y este problema también les interesó mucho a los padres y dijeron que por qué si los niños aprenden los valores como, el respeto, la tolerancia la puntualidad etc. podrían ser más atentos en sus tareas y labores de la escuela.

Otra de las inquietudes que surgieron en la reunión, fue la de ver la posibilidad de que los alumnos estén en contacto con las nuevas tecnologías, porque es necesario que a temprana edad puedan utilizarlas de manera recurrente en el desarrollo de las actividades escolares. Los problemas encontrados en el desarrollo de actividades fueron:

- Pérdida de valores. Este problema se localizó mediante la observación, porque los alumnos son desobedientes, mal portados, se maltratan comúnmente al estar conviviendo y trabajando en las actividades en el grupo, también en el momento de estar en el acto cívicos no respetan los lábaros patrios, no

saludan a la bandera y no cantan el himno nacional, le ponen poco interés y juegan durante el acto cívico.

- Uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos. La problemática se detectó en la sala de computación, porque los alumnos tienen muy poco conocimiento en el manejo de las computadoras. No tienen mucho conocimiento de cómo usarlas para que nos sirvan, en que momentos nos pueden apoyar en los trabajos de la escuela.
- Cambiar la venta de productos chatarra por alimentos más nutritivos. Mediante la observación me di cuenta, que no tienen una cooperativa ni comedor adecuado donde los niños puedan consumir alimentos nutritivos que los ayuden en su desarrollo y desempeño escolar. Además hay quienes les venden productos chatarra como duritos, dulces, chocolates, etc.
- Necesidad de una biblioteca en el salón de tercer grado. Se observó en el salón, ya que los alumnos y el profesor no cuentan con los libros, diccionarios, etc. Adecuados para resolver cualquier dificultad que se presente en el momento de estar trabajando cualquier actividad en el aula.
- Algunos problemas de la lectura. El problema se detectó cuando se trabajó párrafos y palabras que no se encuentran en su conocimiento. una lectura del libro de texto a los alumnos se les dificultó leer los
- Inasistencias de los alumnos. En conjunto con el maestro encargado del grupo y el director se detectó el problema mediante una plática un tanto informal que se llevó a cabo el primer día de mi asistencia y presentación con el grupo.

1.1. Planteamiento y delimitación del problema.

Después de haber analizado la problemática encontrada consideramos que el problema de mayor relevancia y prioridad a tratar es el que denominamos:

¿Cómo lograr que los alumnos de 3º de educación primaria construyan valores que les permitan convivir de manera pacífica en la escuela, grupo y sociedad?

El grupo con el que se hace este trabajo académico, pertenece a la escuela primaria Melchor Ocampo turno vespertino clave 16DPR3700L, ubicada en Av. Constitución norte número 200, en El Ranchito, Mich. Es una escuela de organización completa, ya que en ella laboran el director, once maestros frente a grupo, un maestro de educación física, uno de educación artística, uno de aula de medios y un intendente.

El grupo observado consta de 21 alumnos, diez hombres y once mujeres. Con una diversidad para retener los aprendizajes básicos que los alumnos en esta edad escolar debe adquirir. Ya que también hay poco apoyo por parte de los padres de familia, para la realización de los trabajos que deben realizar en el hogar; así como también, que existen alumnos que vienen con un año de reprobación, y que están dentro de los que presentan el lento aprendizaje

Las edades de estos alumnos oscilan entre los 8 y 9 años, ubicándose estos dentro de la etapa de las operaciones concretas, en otras palabras, para facilitar su conocimiento les resulta indispensable una estrecha relación con el objeto; como lo diría Piaget en su momento: *“ La etapa de las operaciones concretas se caracteriza por el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, la noción de que los elementos pueden cambiar o transformarse y aun conservar muchas de sus características originales y la comprensión de estos cambios se pueden revertir⁴”*; es decir, el niño puede construir o modificar el conocimiento acorde a su manera de interpretarlo, partiendo de la simplicidad de los elementos ya establecidos, así pues; mientras los alumnos se enfrenten a situaciones conocidas crecerán en ellos la necesidad de formar juicios que les permita actuar con paciencia en la interpretación de los conceptos, por supuesto apegados siempre a la idea original de la cual se partió.

⁴WOOLFOLK, Anita, *“Psicología educativa”*, editorial prentice-hall, México, 1996.p.36.

A esta edad el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes.

De acuerdo con Piaget, *“el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño muestra que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con solo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico.”*⁵

1.2. Problematización.

Problematizar es reflexionar sobre el objeto a investigar, es cuestionarse de manera amplia las diferentes inquietudes que se tengan sobre un determinado problema. *“Luego entonces el problema de investigación es lo que desencadena un proceso de generación de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante la producción científica, y su respuesta clausura al menos temporalmente la investigación en cuestión”*.⁶

Para algunos el saber hacer de la problematización, es situarse en un punto de partida del quehacer científico, si no hay investigación quiere decir que no hay problema, porque habiendo problema se desencadenan los pasos, ya que es la guía para la solución. En el problema de investigación, el profesor debe investigar,

⁵MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México-SEP. 2000, p. 112.

⁶ SANCHEZ PUENTE Ricardo, Didáctica de la problematización en el Campo Científico de la Educación, en Metodología de la Investigación III, Antología Básica, UPN 2000, p. 104.

para resolverlo y que debe de haber un conjunto de condiciones para cumplir, donde exista claridad, que sea concreto, preciso, toda la información, después se enliste las características

La formación integral de la persona humana, debe promover y desarrollar sus dotes físicos, morales e intelectuales, adquirir el sentido de la responsabilidad y uso recto de la libertad y participar activamente en la vida social. Por esto es necesario realizar acciones a favor de la integración familiar y la convivencia armónica de todos los ciudadanos, basándose en la práctica común de valores para elevar la calidad de vida de la sociedad en general.

El concepto que cada individuo que tenga acerca de los valores, depende también del enfoque o punto de vista que cada quien le otorgue o adopte. Por lo tanto esta investigación se basó en el concepto de valor de manera objetiva más que subjetiva, ya que, se perseguía conocer qué valores tenían los alumnos por su apreciación individual, y no como lo que vale solamente para él, es decir, que es de su sola conveniencia.

En general, la gente no habla sobre los mismos temas ni se comporta igual en un seminario académico, la mesa familiar, un debate televisivo, al hacer un trámite en una oficina, o en la defensa o acusación de alguien en un juicio. De igual manera, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) está modificando algunas prácticas del lenguaje, tanto oral como escrito; así como las relaciones entre las familias, afectando en gran medida a la formación de valores en los niños.

Lo antes expuesto lleva a reflexionar lo importante que resulta trabajar los valores con las nuevas generaciones a temprana edad y aún más en la edad escolar, razón por la cual lleva hacer los siguientes cuestionamientos:

¿Qué entendemos por valores?, ¿forma en que se han trabajado los valores en la escuela?, ¿Cuáles estrategias emplear?, ¿Cómo podría motivar a los alumnos?, ¿Cuáles son los materiales necesarios?, ¿por medio de qué actividades prácticas se alcanza el objetivo?, ¿cómo lograr que los alumnos construyan valores?,

¿Qué hacer para que los padres de familia nos apoyen?, ¿cómo integrar a toda la planta docente de la escuela en el tratamiento de esta problemática?, ¿Qué tan importante es el desarrollo de actividades donde se implementa el juego?

1.3. Justificación

La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral.

Si queremos ver una sociedad adulta con valores morales bien cimentados y con actitudes de respeto, tolerancia, responsabilidad y de justicia, debemos de iniciar el trabajo en valores con las nuevas generaciones. El grupo con el que se hace la propuesta pedagógica, es un grupo de alumnos irresponsables, respondones, violentos y un poco desobedientes, se hace necesario encontrar nuevas formas de como conducir sus procesos de aprendizaje para que ellos puedan de esa forma ser mejores ciudadanos.

Por lo tanto, los docentes deben propiciar que los alumnos participen en prácticas educativas que le proporcionen el desarrollo máximo de sus potencialidades, los valores y estimular su autoestima, de tal manera que respondan a sus necesidades particulares; ya que formar en valores significa establecer escalas, decidirse por prioridades, comprender en muchas ocasiones no entre lo bueno y lo malo, sino en dos opciones buenas en donde se arriesga el futuro. Significa aprender a valorar nuestras decisiones y no que otros decidan por nosotros. Por ello, *el objetivo de la formación en valores es el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras al respecto. No se trata de transmitir*

*determinados valores, sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.*⁷

Para poder lograr una educación en valores, es necesario que el docente tome en cuenta la diversidad cultural presente dentro del grupo escolar, puesto que es un tesoro. Respetar la interculturalidad de cada individuo, buscando eliminar las diferencias, reconociendo al individuo como diferente y no apartándolo. Al ejercer una educación democrática, se deben tomar en cuenta las ideas y aportes de las minorías, respetar a los alumnos que se estén atendiendo, puesto que un docente que se basa en la interculturalidad, siempre presente en la sociedad, reconocerá aquellas maneras de entender y adaptarse a la vida de estos individuos.

Para que haya cambios en la sociedad, desde la escuela como formadora de personas, es necesario que también los docentes mejoren, ya que no se puede seguir con la misma actitud en un mundo que cada día va avanzando y creciendo tanto en lo científico, en lo económico y en lo social, para esto es necesario que los organismos responsables de tal tipo de formación promuevan cursos de formación de formadores en educación en valores. Con esto se puede ver la necesidad de que, tanto el nuevo docente como el que tiene varios años de servicio, tenga formación y actualización en valores. Luego entonces nosotros los profesores en las escuelas *en el día a día se nos pide elegir entre la ganancia personal y la justicia, entre la convivencia propia y la honestidad, entre el egoísmo y la solidaridad. Los segundos son ideales que nos marcan retos en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás.*⁸

La formación en valores es necesaria para que haya transformación en el conocimiento y así los alumnos sepan aprovecharlo de la mejor manera, ya que serán personas respetuosas y responsables ante la sociedad en que vivimos. La educación, desde el punto de vista de los valores, es un proceso de formación, que está mediado por la cultura y cuya finalidad consiste en que el sujeto, a su

⁷SCHMELKES, Sylvia. *La formación de valores en educación básica*. SEP, México D.F. 2004, p.92.

⁸AGURRE, Gil, Sociedad. Et. Al. *Vivir los valores* II. Editorial Televisa Internacional, México D.F. 2007, p.72.

vez, sea un creador de cultura; implica siempre un proceso de socialización, cargada de valor.

1.4. Propósito

El hombre inmoral es aquel que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Podría identificarse con lo que llamamos hombres sin escrúpulos, medrador nato, frío, calculador, insensible al entorno social. La sociedad ha intentado arrinconarlo con el latigazo del desprecio y de la marginación.

En efecto, una persona moralmente responsable es la que está obligada a responder, justificar, dar razones de sus actos en cuanto que estos actos dependen de ella.

Por lo tanto el propósito a llevar acabo es:

Que los alumnos de tercer grado de educación primaria, construyan valores mediante el desarrollo de estrategias prácticas y significativas para cambiar su forma de interactuar con los demás.

CAPÍTULO 2

EL

**CONTEXTO DONDE SE
ENCUENTRA EL PROBLEMA**

CAPÍTULO 2

EL CONTEXTO DONDE SE ENCUENTRA EL PROBLEMA.

2.1. El Ranchito Michoacán

Para iniciar una investigación se debe tomar muy en serio el contexto ya que influye en gran medida, más aun tratándose de una investigación pedagógica. Por lo tanto para poder iniciar una investigación debemos tomar en cuenta todo lo relacionado con el problema, que es lo que más influye, cómo y de qué manera influye en nuestra práctica docente, conocer estos aspectos es primordial en una investigación de tipo pedagógico y más cuando se trata de nuestra práctica docente, ya que está de por medio la educación y el aprovechamiento académico de nuestros alumnos.

La comunidad de El Ranchito Michoacán se encuentra ubicada junto a la cabecera municipal Coahuayana Michoacán, limita al norte con el estado de Colima y Chinicuila, al sur con el Océano Pacífico y Aquila y al oeste con el estado de Colima, su clima es tropical con lluvias en verano, la vegetación es de los palmares etc., su actividad económica es la agricultura y la ganadería, su distancia a la cabecera municipales de 9 km. En esta comunidad la mayoría de las casas son de material macizo como tabique, los techos de concreto y teja galvanizada muy pocas son de madera u otro material, aquí hay aproximadamente 8000 habitantes entre niños, jóvenes y adultos,

2.2. Aspecto económico:

La estructura económica comprende el ingreso, producción, distribución y consumo de bienes entre otros, esto lo podemos traducir como ingresos y egresos familiares.

Este aspecto influye de manera muy relevante en este grupo ya que la mayoría de los alumnos viene de familias de muy bajos recursos, por lo que algunas veces no

asistan a clases porque sus padres no tienen dinero para comprarles algo de comer, por este motivo no los mandan a la escuela, otras veces no asisten por falta de uniforme, esto es más frecuente los días lunes y algunos otros porque tienen que ir a trabajar con sus padres a labores del campo, o ayudan a cuidar a los hermanos menores mientras la mamá trabaja para ayudar a solventar los gastos familiares.

Todo esto ocasiona un bajo rendimiento en estos alumnos, que, por desgracia, son muchos los que están en esta situación, es por eso que este aspecto es de los que más influye en su aprendizaje, ya que al venir algunas veces sin comer, no traer dinero para comprar sus alimentos en la cooperativa de la escuela, se quedan dentro del salón y si se les pregunta porque no salieron a jugar regularmente contestan “es que no traigo dinero para comprar y si veo a los demás comer hasta me da más hambre”, esto indudablemente afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que al no haber comido bien los niños se quedan dormidos en el salón y por supuesto afecta de manera muy especial el aprendizaje.

2.3. Aspecto político:

Viéndolo desde este punto de vista, el magisterio no es la excepción ya que existe también un órgano político sindical que tiene la función de velar por los intereses de todos los agremiados al magisterio.

Desgraciadamente el sindicalismo magisterial se está degradando día con día, puesto que los sindicatos solo piensan en sus intereses personales, sin tomar en cuenta que las reuniones sindicales y los paros laborales afectan gravemente el aprovechamiento académico de los alumnos y muchas veces se hacen reuniones sindicales para tratar asuntos irrelevantes, que nada tiene que ver con la educación.

Así pues al perder tantas horas de clases por dichas reuniones, los alumnos son los más perjudicados, porque aun cuando se cita por la mañana en horas

laborales a cierta reunión, en el turno vespertino tampoco se trabaja, causando con esto un gran atraso a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4. Aspecto sociocultural:

Este considera el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y valores de los hombres, las cuales pueden ser, costumbres religiosas, creencias populares, calendario escolar, etc. Es de mucha trascendencia en la práctica docente e influye de una manera muy marcada en el grupo investigado; ya que en el turno vespertino la mayoría de los alumnos son de muy bajos recursos como ya se hizo mención anteriormente, tal parece que la cultura en esta región es que los alumnos que menos tienen sean los que estudien en el turno vespertino, ya que en el turno matutino están los hijos, de las familias de más recursos económicos.

Otro problema relacionado con la cultura es que algunos maestros tienen preferencias muy marcadas por algunos de sus alumnos, como hablar de problemas de cultura, mientras que con otros actúan de una manera negativa, tal pareciera como si les estuvieran haciendo un favor con ser sus maestros. Regularmente en la escuela tradicional con quienes más convivimos es con los alumnos mejor vestidos, más limpios, mejor parecidos o con los hijos de las personas de mejor posición económica del pueblo, etc.

Como se puede observar el contexto educa y es determinante en los procesos de aprendizaje de los alumnos, razón de sobra para que nosotros los docentes podamos explorar y conocer el contexto donde trabajamos, a fin de poder apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

La pérdida de valores inicia en la comunidad, porque es donde el alumno convive con diferentes personas de manera cotidiana, en la familia, porque los padres son los modelos más cercanos a seguir o imitar por parte de los alumnos, y si los padres son un mal ejemplo en sus acciones con sus hijos, seguramente en ellos se reflejaran ese tipo de valores negativos. Lo mismo puede suceder en otros

ámbitos sociales y en muchas ocasiones la escuela con las acciones que nosotros como profesores realizamos lo reafirmamos. Es necesario aclarar que las familias de los alumnos en su mayoría provienen de las clases más desprotegidas, y es donde más rápidamente se permean las conductas de los sujetos con los modelos que con mayor frecuencia tiene relación o contacto.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El modelo de investigación acción en educación tiende a la transformación de la cultura de los profesores. Su objetivo principal, es mejorar la práctica educativa desde el análisis reflexivo, esta mejora consiste en impulsar valores que constituyen sus propósitos como es la educación en la enseñanza, en el cual se pretende influir en las capacidades intelectuales de los alumnos en relación a los contenidos curriculares que permiten la apertura de preguntas, formas de ser y pensar con referente al diálogo libre.

Por las características del trabajo de propuesta pedagógica, se consideró que la metodología que mejor nos apoyaría en la resolución de la problemática encontrada en el grupo es la investigación acción participativa, toda vez que busca no solamente encontrar los problemas, sino solucionarlos entre todos los involucrados en dicho problema.

Este método investigativo surgió en el Reino Unido allá por los años sesenta, por la inconformidad de los contenidos curriculares, como una alternativa para perfeccionar la práctica y desarrollo de los profesores en su quehacer diario con los alumnos, es decir este modelo investigativo surge como una estrategia que facilita a los maestros, ampliar y elevar el aprovechamiento escolar, como lo menciona Elliot, cuando señala que: *“La investigación acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas”*⁹.

Santos Guerra señala que *“es investigación acción cuando se convierte la práctica docente en una investigación, se aprende de forma inevitable, conduce al conocimiento pero exige una conducta indagativa, una estrategia metodológica y*

⁹ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata, Madrid España, 1920, p. 70.

*condiciones organizadas*¹⁰. Esto habla de que todo docente puede hacer investigación acción de su práctica docente, siempre y cuando desee provocar cambios en su persona y en sus alumnos. Pero para ello tiene que tener una postura de investigador-transformador en constante cambio.

Se puede afirmar que por lo menos existen 3 tipos de investigación:

a). Documental: la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuenta de una realidad o acontecimiento.

b). De campo: es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como objeto de estudio en la observación, directa y en vivo, de cosas comportamientos de personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Las técnicas usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material son: la encuesta, entrevista, el diario, la grabación, la filmación, la fotografía, etc.

c). Experimental: es la que se basa en la observación de fenómenos provocados mediante la deliberada combinación de ciertos elementos en circunstancias muy particulares. Los datos que se obtienen en un momento y lugar dados representan situaciones casi siempre efímeras, irrepetibles, cuyos resultados representan situaciones casi siempre efímeras, irrepetibles, cuyos resultados sólo tendrán validez en la medida en que el fenómeno pueda nuevamente instrumentarse para que produzca resultados similares o iguales.

¹⁰ **SANTOS**, Guerra Miguel. “La escuela que aprende. Razones y propuestas educativas”. Editorial MORATA, Madrid, España, P.61.

Para John Elliot, “el objetivo principal de la investigación – acción, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”¹¹. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

Es precisamente Elliott quien aplica la I.A. al campo de la educación, pues es el camino para mejorar la práctica docente, aunque señala que la mejora de la práctica consiste en implantar los valores que constituyen sus fines. Esto significa que se debe partir de la propia práctica, explicitando los valores que la sustentan para poder definir sus fines en la medida que se avanza en ella.

John Elliott establece una clara diferencia entre la investigación sobre la educación y la investigación educativa, estableciendo como características para la primera, que se realiza desde afuera, por personas ajenas al proceso educativo, y para la segunda, que se lleva a cabo desde dentro por los propios agentes del proceso enseñanza aprendizaje: los alumnos y maestros. *Para Elliott, la investigación educativa debe reconstruirse dentro del paradigma de la investigación acción.*¹²

Esta forma de investigar, constituye un proceso de indagación y análisis de lo real, en el que se procede a una reflexión y actuación sobre las situaciones problemáticas con el objeto de mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa. Todo lo cual implica en el proceso a quienes vivencian los problemas convirtiéndose en actores de la investigación.

Así la investigación acción es un proceso de búsqueda y análisis sobre un fragmento concreto de la realidad que parte de los problemas cotidianos del aula o de la escuela, y desde la perspectiva de quienes lo viven, se procede a la reflexión y acción sobre esos problemas. Por ello es una tarea cuyos propósitos pueden ser distintos; por ejemplo: la comprensión más acabada de un problema determinado; la evaluación de la propia práctica pedagógica; el perfeccionamiento docente; el

¹¹Óp. Cit. p. 37

¹²**NOCEDO**, de León Irma. Método de la investigación educacional, pueblo y educación. España, Madrid, 2001, p. 82.

mejoramiento de la enseñanza; el mejoramiento de los resultados de los aprendizajes.

La mejora de la práctica supone considerar conjuntamente los procesos y los productos, es decir, la calidad de los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de la calidad del proceso docente, por lo que no deben verse estos dos aspectos por separado. Es aquí donde la I.A. une distintos procesos, a saber, enseñanza, desarrollo del currículum, evaluación, investigación educativa y desarrollo profesional.

Para CARR, Wilfred y Stephen Kemmis, “*La investigación –acción es en sí misma un proceso educativo, plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de su desarrollo profesional*”¹³. Por las propias características de este tipo de investigación, y aunque no sea su propósito específico, la I.A. conlleva un proceso de formación profesional, independiente de los propósitos del investigador, de manera que no sólo es posible lograr la mejora de la práctica, sino también la mejora como profesional del investigador. De esta forma, la I-A constituye un proceso de:

- formación profesional
- reflexión sobre su propia práctica
- diagnóstico
- observación sistemática en y sobre la acción
- formulación sistemática y sucesiva
- discriminación puede decir que la I.A. perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Este último trae consigo el desarrollo

¹³CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza, en Antología, investigación de la práctica docente propia, UPN/SEP, México, 1994. p. 31

de la prudencia práctica, que no es otra cosa que la capacidad de discernir el curso correcto de acción ante esas situaciones. Al mismo tiempo unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Por todo esto, la I-A viene a constituirse como una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica.

Por las características de la investigación acción, no puede considerarse como un método, sino como un proceso de reflexión sobre la práctica para construir conocimientos y que pueda utilizar métodos tanto cuantitativos como cualitativos. La investigación acción utiliza las herramientas siguientes:

a). Entrevista: se utiliza para la recolección de datos en una investigación. Las entrevistas pueden ser de dos tipos: dirigida y no dirigida, teniendo en común un encuestador y un encuestado la cual nos servirá para obtener datos sobre el objeto de estudio.

Proporciona una gran cantidad de información relevante y permite profundizar en aspectos desconocidos. Requiere una gran experiencia por parte del investigador. El análisis de los datos es laborioso y difícil. Se pueden dar las comparaciones entre sujetos

b). Observación directa: la observación de la conducta en condiciones naturales sin intervención significativa por parte del investigador. Es una Información rica y en condiciones de validez” validez ecológica”. Es útil sobre todo para comenzar a entender el problema.

c). Diario de campo: es un instrumento muy utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Cada investigador tiene su propia metodología la hora de llevar a cabo su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas, esquemas. Lo importante es que pueda volcar al diario aquello que se observe durante su proceso investigativo para después interpretarlo.

Este instrumento se llevó en un cuaderno, haciendo las anotaciones pertinentes de todos los sucesos observados, poniendo en él, la fecha, hora, y suceso que nos interesa observar. Este tipo de instrumento es muy útil para recabar información, porque queda almacenada como una base de datos para su utilización posterior, cuantas veces sea necesaria.

Los especialistas recomiendan que el diario de campo sea dividido en dos columnas. De esta manera, el investigador puede incluir en un lado lo referente a las observaciones que realiza y, en el otro, sus impresiones o conclusiones

d). Fotografías: son imágenes que se obtuvieron durante el transcurso de la investigación, servirán para recordar los hechos sucedidos, así, como evidencia para soportar la investigación. Podemos decir que esta fue la herramienta más utilizada durante toda la investigación, ya que se cuenta con una amplia base de datos que contiene las evidencias fotográficas de las actividades realizadas, sin olvidar que una imagen dice más, que mil palabras. La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas... Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Las fotografías las tomé como evidencias de las actividades realizadas.

e).- Videograbaciones: al igual que la fotografía permiten capturar momentos y situaciones que pueden ser estudiadas e interpretadas de manera posterior a su toma o grabación, todo ello con el propósito de mejorar y ampliar el proceso investigativo. Lo cual permitirá demostrar que la investigación presentada es veraz, porque se cuenta con las evidencias para comprobarlo cuantas veces sea necesario.

f).- Registros anecdóticos: este instrumento permite al investigador capturar momentos relevantes del proceso investigativo, puesto que hace énfasis en cuestiones significativas para el investigador, de acuerdo al momento y situación que viven los sujetos investigados y el investigador. Los anoto como referencia de que son instrumentos que pueden utilizarse.

CAPÍTULO 4

ALGUNOS ESPACIOS DONDE LOS ALUMNOS CONSTRUYEN LOS VALORES

CAPÍTULO 4

ALGUNOS ESPACIOS DONDE LOS ALUMNOS CONSTRUYEN LOS VALORES

La formación integral de la persona humana, en orden al bien común de la sociedad, debe desarrollar sus dotes físicas, morales e intelectuales, adquirir el sentido de la responsabilidad y uso recto de la libertad y participar activamente en la vida social. Por esto es necesario realizar acciones a favor de la integración familiar y la convivencia armónica de todos los ciudadanos, basándose en la práctica, luego entonces: *El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura común de valores para elevar la calidad de vida de la sociedad en general.*¹⁴

Por lo tanto, definir la palabra valor de manera muy particular es, algo que vale la pena dedicar la vida o parte de ella. Así pues, la educación tiene mucho que ver con esta formación, y por esto se está realizando esta investigación. A esto la autora Silvia Schmelkes dice que, *"la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva. Permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento a los mismos"*¹⁵.

Al tener una sociedad plural e intercultural, se enriquece en gran medida, y es ahí donde los individuos que se formen en esta nueva corriente podrán y serán capaces de rescatar esos valores y obtener de esto una situación social igualitaria, que se manifieste tanto en su región como en su país, y aun más que trascienda las fronteras.

4.1. La familia.

La mayor responsabilidad a la que un individuo se enfrenta es la paternidad, ya que se considera que de ésta depende la formación física, moral e intelectual de

¹⁴ Plan y programa de estudios. SEP. México 2011, p. 120.

¹⁵ Op. Cit. p.99

un ser humano, miembro de la sociedad. Así pues los padres deberían preocuparse por procurarles a sus hijos una formación en valores, ya que la sociedad actual está siendo deteriorada por diversos factores como la violencia física y verbal, la falta de respeto a la autoridad, las conductas autodestructivas, la falta de valores, la desintegración familiar, entre otros. *Para Savater, La familia es considerada como uno de los elementos críticos en el desarrollo de los seres humanos*¹⁶

Por esto, es necesario procurar en ellos una formación basada en valores, más que satisfacer sus necesidades materiales, ya que ésta le permitirá conducirse con firmeza y será capaz de resolver sus problemas con entereza y le será más fácil asumir su responsabilidad social.

Los valores son útiles para darle sentido a la vida, para ser felices y así nuestra existencia sea grata y sentir ese gran deseo por vivir. Nos permiten manifestar sentimientos y emociones. Por lo tanto la escuela no es la única responsable en formar en valores; la familia, la sociedad, los medios de comunicación y el carácter de uno como individuo, también contribuyen en ésta formación.

Como es de todo conocimiento, la familia es el medio donde el hombre nace, crece y se desarrolla como persona, por lo tanto es ahí donde por primera vez, los alumnos se forman y se nutren de todo tipo de información, ya sea negativa o positiva, que cuando lleguen a la edad adulta le afectará o le beneficiará.

La familia es vista como la primera educadora de los individuos, así que los padres tiene la mayor responsabilidad de que las relaciones con sus hijos sean de tal manera que, los hagan sentir a sus hijos amados y valiosos o de lo contrario, hacerlos sentir insignificantes. Es ahí donde, los niños y adolescentes, toman las decisiones más importantes de su vida y van moldeando su personalidad. Los alumnos ven en sus padres a los primeros maestros; se abren a ellos con confianza para recibir apoyo en cómo resolver sus problemas y superar sus

¹⁶SAVATER, Fernando, "El valor de educar". Ariel, Barcelona España, 1997, p. 62.

dudas. De allí que: *apoyar a los niños y a las niñas para que tengan confianza y seguridad en ellos mismos les ayuda a sentir que son personas valiosas y a tener gusto por vivir*¹⁷

Es conveniente señalar que uno de los motivos por el cual la relación de familia se ha deteriorado es la incorporación de las madres en el terreno productivo, con esto los niños permanecen solos en sus casas por mucho tiempo, y la televisión y los videojuegos son su compañía, sin tener quien los supervise en lo que ven y en lo que juegan.

El factor económico influye para que las familias se desintegren es la economía que haya en cada una de ellas, ya que, por proporcionar los elementos necesarios para que los hijos se desarrollen de manera integral, los padres buscan empleos en los cuales pasan la mayor parte de su tiempo, y pasan pocas horas con ellos. Esto no permite que la comunicación con ellos fluya de la mejor manera, y con esto, los padres muchas veces, desconocen los problemas por los cuales atraviesan sus hijos. Según Savater *“el alumno en la familia aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como aprender a hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños es decir a convivir con personas de diferentes edades, compartir alimentos y otros dones con quienes lo rodean, participar en juegos colectivos respetando las normas impuestas, a rezar a los dioses (si la familia es religiosa) distinguir a nivel primario lo que está bien y lo que no lo está.*¹⁸

El desarrollo de actitudes en los niños y niñas viene dado por una predisposición a actuar conforme a un conjunto de principios normativos que constituyen los valores humanos. Supone, por lo tanto, una parte esencial de la socialización que la escuela no debe evadir, sino que, por el contrario, ha de afrontar conjuntamente con la familia, sobre todo teniendo en cuenta la gran cantidad de tiempo que los pequeños pasan en la escuela.

¹⁷SEP, Libro de mamá y papá. El amor en la familia, México, D.F, 2003, p.20.

¹⁸Op. Cit. p. 62.

4.2. La comunidad.

Las comunidades desde el punto de vista educativo, han sido vistas como un apoyo a la escuela para que ésta desempeñe una labor sustantiva, promoviendo el mejoramiento de la misma. Razón por lo que *si vivimos en una comunidad en la que acordamos normas y defendemos el respeto a los intereses propios y de los demás, podemos vivir con fraternidad y armonía*¹⁹.

Esta interacción que se logre dar entre los participantes, establecerá una real inserción de las actividades escolares en la vida cotidiana de la comunidad, y que contribuirán en el resultado de una verdadera escuela para la vida, que promueva el desarrollo integral de los alumnos al involucrarlos con su medio social, de tal manera que propicie en ellos la necesidad de buscar soluciones para superar los problemas que enfrentan, y que procuren el mejoramiento del nivel de vida en sus integrantes. Schmelkes dice que, *“formar seres humanos con juicios autónomos y criterios propios de congruencia implica, para los sistemas educativos, una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, orientada a comprender e incluso a resolver problemas, consiente de la problemática de su medio inmediato y mediato.”*²⁰

Hoy tenemos más claridad para decir, por una parte, que la educación consiste en un proceso de toda la vida no sólo de la niñez y la juventud, con actividades que permiten formar criterios y valores, transformar conductas y poner en acción las representaciones mentales para intervenir el mundo circundante.

No se trata de una donación, entrega o inyección de principios, valores, pautas y métodos de unas personas hacia otras, sino de una construcción social de valores, significados y conocimientos que se hace realidad entre personas, en espacios como el hogar, la escuela, la empresa y las organizaciones sociales, el docente por su parte debe motivar y apoyar el aprendizaje de los alumnos, puesto

¹⁹Op. Cit. p. 46.

²⁰SCHMELKES, Sylvia, La formación de valores en educación básica, SEP, México, D.F. 2004. p. 90

que es el principal responsable de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación, la manera en que se transmite el conocimiento, la forma en que el profesor frente a un grupo le da a conocer conocimientos científicos, regidos por los planes y programas ya formulados para cada grado, no es en definitiva una receta de cocina, porque se debe de estar consciente, y ser respetuoso no de cada grado, si no de cada grupo, y más acertadamente de cada alumno, según la experiencia de cada grupo, ya cada uno es diferente, de hecho un mismo grupo tiene momentos diferentes en el transcurso de una materia o del día, cada particularidad debe ser tratada tan sensiblemente y en la medida que se requiere, es por ello que el profesor debiera de ser un maestro, con la sensibilidad de un artista del pincel, la certeza de un cirujano, y la científicidad de un investigador.

4.3. La escuela.

Delval dice que, la escuela debe enseñar sobre todo a comportarse de una forma racional y autónoma, a discutir y a sopesar las distintas soluciones, contribuyendo de este modo a la mejor socialización. Debe huir sobre todo del adoctrinamiento. Frente al adoctrinamiento del signo que sea tenemos que defender una escuela en la que se trate de conseguir la libertad para el niño, pues la auténtica libertad consiste no en transmitir credos o idearios sino enseñar al niño a que piense por sí mismo.

Los valores en la escuela primaria se están analizando desde el punto de vista individual, ya que cada alumno ha recibido una educación diferente y desde diversos grupos sociales de los cuales ha formado parte. Lo anterior, es porque: *Todo centro escolar debe convertirse en una escuela de ciudadanía y no dejar precisamente esa tarea, la más importante, al azar.*²¹

Así pues se considera que la formación del profesor debe ser desde el punto de vista analítico, reflexivo y crítico; es por eso que desde la formación inicial debe ser tomado en cuenta este concepto de interculturalidad, para que cuando el

²¹ DIEZ Esther y Rosa González, Taller de valores, Editorial, Escuela española, Madrid, 1998. p. 5

docente se presente en su grupo pueda distinguir estas grandes diferencias en sus alumnos y así darles por lo menos un trato adecuado a cada uno de ellos. La institución de formación intercultural tal, como hemos manifestado anteriormente, ha de desarrollar al profesorado mediante el respeto a la identidad de cada cultura y su propia identidad cultural del docente. La consolidación de una organización que aprende, comunidad de aprendizaje, sociedad de aprendizaje, aprendizaje a lo largo de la vida.

Se puede ver pues, que la responsabilidad del maestro aun es mayor, ya que, estos conocimientos deben ayudar al alumno a enfrentarse a estos tiempos tan difíciles, por lo tanto exige de mayor preparación moral y ética en el docente, por ello, es necesario que el sistema educativo proporcione oportunidades a todos los maestros y maestras para su desarrollo profesional y formación continua, puesto que es forzoso que los niños y jóvenes puedan ejercer su derecho a una buena preparación intelectual y ética.

Con esto se puede ver, que la formación del maestro no termina cuando egresa de la normal, al contrario, ahí comienza; ya que cada uno de los grupos que va atendiendo es diferente, por lo tanto cada individuo también lo es.

4.4. El aula.

El ser de un docente consiente de que la educación está a un paso de caer en el error o en una ilusión, debe mantener a éstos siempre en estado de alerta y no evadir la educación de los niños. Para esto, es necesario hacer saber que no solamente en la escuela se educa, así que no solamente en ella se corre ese riesgo por lo que es aún más indispensable el hecho de fomentar en los alumnos una conciencia clara y precisa del entorno y de la realidad. De allí que *“La escuela y el aula deben de ser un laboratorio social y parte del trabajo escolar debe estar encaminado al análisis de los fenómenos psicológicos y sociales que allí se producen.”*²²

²²DELVAL Juan, Los fines de la educación, Ed. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires, Argentina, 1990, p. 52

Los valores no se aprenden con una charla ni leyendo un librito. Menos en una escuela que se pinta de estricto para subir su prestigio. La moral, la buena conducta, las costumbres nobles son algo que se desarrolla con el entorno, en primer lugar en el núcleo familiar, luego en la propia sociedad, y se complementan en la escuela.

La formación que hoy requiere de atención y preocupación es la integral, en la cual la importancia radica en comprender, desde diversos ámbitos, el por qué no se está dando esta formación, y el por qué se debe dar, esto implica racionalizar desde la formación inicial pasando por la forma de abordar un tema desde diversas perspectivas como las políticas, sociales, económicas y culturales, sin dejar de revisar las políticas institucionales. *De ahí que “Un enfoque diferenciado de las interacciones profesor-alumno, asegura conducir al alumno al punto óptimo de su potencial de aprendizaje”²³*

Fomentar en los profesores una conciencia y una necesidad de una formación permanente que lo lleve a la tan deseada formación integral, donde los participantes articulen los conocimientos adquiridos con la realidad de las diferentes situaciones, y que su desarrollo permite una explotación de las herramientas y de los dispositivos utilizados. Por ello la formación debe hacer que los profesores miren de una manera diferente su práctica, favoreciendo simultáneamente el desarrollo personal y a adquisición de capacidades profesionales. Por ello es necesario que: *el profesional de la docencia no pueda esquivar o eludir su responsabilidad ante una sociedad en plena transformación. Ay una responsabilidad directa en la gestión de los asuntos públicos que debe complementarse con un código de ética de obligada observancia.*²⁴

Asumir la concepción de la formación implica transformaciones significativas en las instituciones formadoras, aceptando modestamente los alcances de su

²³ BRIEN. O Tim, Atención a la diversidad en la enseñanza aprendizaje. Ed. Alianza editorial Mexicana, biblioteca para la actualización del maestro, México, D.F. , 2005. p. 146

²⁴ IFE, Derechos y valores para la niñez mexicana, Manual para formación de maestros, México D.F., 2001, p. 96.

actividad, para dar más peso a las actividades que permitan la reflexión de los sujetos sobre su propia formación, propiciando así el aprender a aprender.

En las políticas educativas del derecho a educarse, asumen estos discursos en donde triunfa la calidad de la educación donde debemos exigir desarrollos de esas nuevas sociedades que se están construyendo, para que sean coherentes, democráticas y transformadora de la educación.

Al relacionar la sociedad de la información con la educación, debemos hacer notar que los términos sociedad, información y educación, tienen significados y derivaciones que resultan difíciles de articular en un discurso claro y sencillo, que dé cabida a las implicaciones reciprocas entre los mismos. Pues la educación, es un rasgo constitutivo de cualquier sociedad, toda cultura, que tiene sus formas de educar y de comunicar información.

En los últimos casos se ha visto a la formación de los docentes como parte de una revolución, en la cual es importante analizar cómo los maestros pensamos acerca de nuestra práctica escolar. Para esto es necesario que en las investigaciones que se realicen en este campo, tomen en cuenta lo que el profesor sabe y como lo expresa en su enseñanza.

Aquellos a los que les interesa mejorar la educación tienen que preocuparse no solo con lo que ellos quieren que suceda en el aprendizaje sino también con el conocimiento de los maestros y el paisaje del conocimiento profesional en el cual trabaja el maestro.

La educación, como el alimento, debe prepararse cada día. Es necesario cuidar con esmero los ingredientes, atender sigilosamente su guiso y estar alertas durante la prueba. Para hacerlo bien, hay que mantener conciencia clara de que las recetas son apenas una guía de trabajo, que no resuelven nada en la situación concreta ni para siempre, que la experiencia sólo nos sirve para iluminar mejor el trabajo.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, es posible hacer reflexiones que nos sirvan de referencia en el momento de resolver problemas, ofrecer pautas o trazar políticos para la educación. Por eso no serán impertinentes los pensamientos que traten de innovar metas y procedimientos.

CAPÍTULO 5

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

CAPÍTULO 5

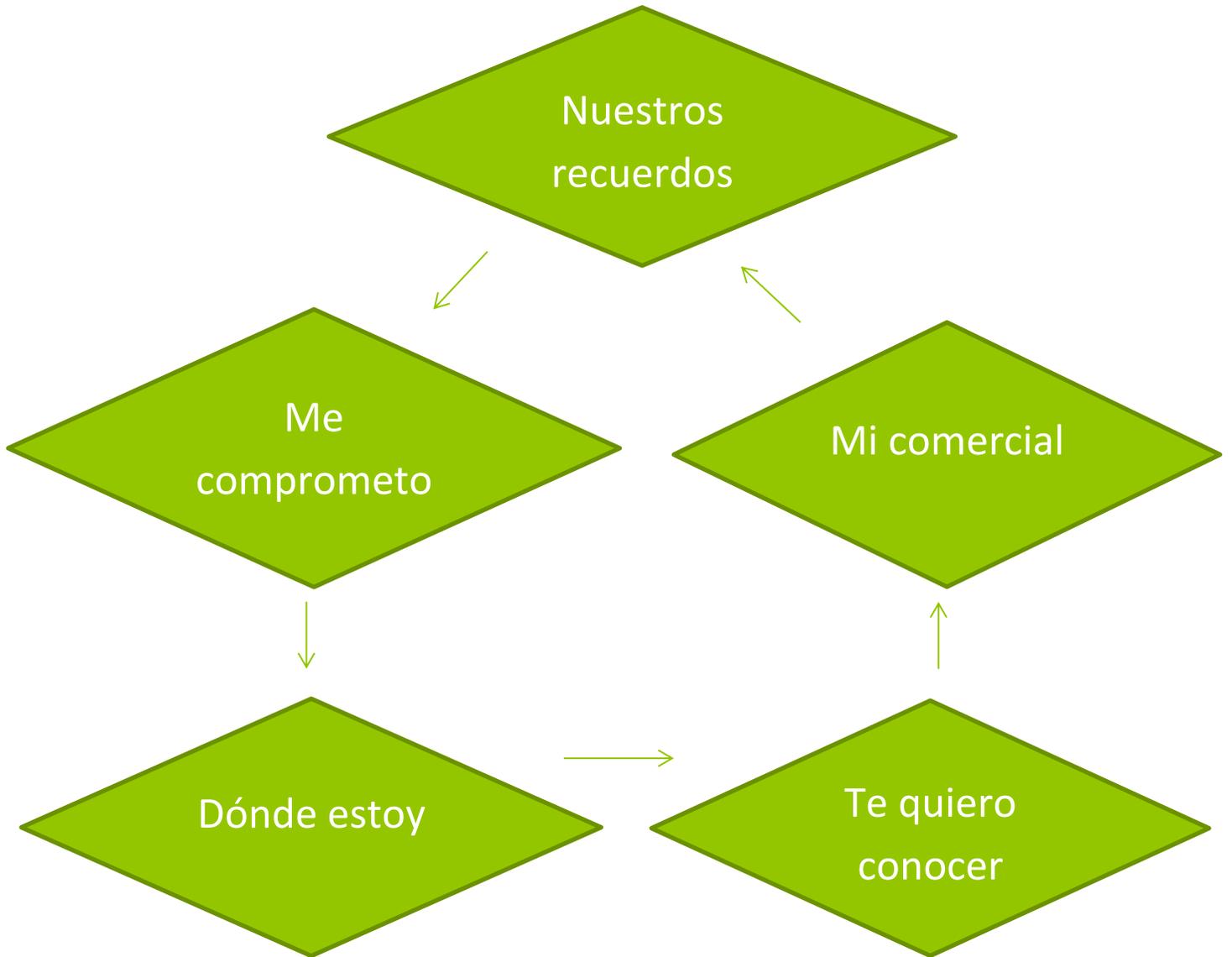
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

BLOQUE V: Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo y resolución de conflictos		
• Participación social y política		
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁMBITOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos. • Valora la convivencia pacífica y sus beneficios. • Valora la existencia de opiniones y posturas diversas. • Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo. 	AULA	<p>Conflicto de intereses Por qué las personas y los grupos pueden tener diferentes intereses. Qué pasa cuando sus intereses son contrarios. Por qué debemos convivir con todas las personas aunque no compartan nuestros intereses.</p> <p>Se vale pedir ayuda para resolver conflictos Cuándo las personas involucradas en un conflicto requieren de la ayuda, opinión, consejo y mediación de otras para resolverlo. Por qué es importante poner en práctica el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto en la solución de conflictos.</p>
	TRANSVERSAL	<p>Dialogar Qué relación hay entre la falta de respeto a los derechos de las personas y la violencia. Cómo puedo prevenir situaciones violentas.</p>
	AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA	<p>Formas de participar en la toma de decisiones colectivas En qué situaciones de la vida diaria es preciso tomar decisiones colectivas. Qué mecanismos se pueden utilizar para tomar decisiones colectivas. Qué ejemplos de consultas o votaciones se pueden observar en la escuela o el lugar donde vivo. Cómo puedo participar en la toma de decisiones colectivas.</p>

ESQUEMA DE ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.



LOS VALORES DEL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD CON ALUMNOS DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

La alternativa de solución la conforman cinco estrategias que fueron diseñadas considerando los planes y programas de estudio, y sobre todo las necesidades de aprendizaje de los alumnos con los que se trabaja esta propuesta pedagógica, para de esta forma buscar contribuir de manera positiva en los aprendizajes de los alumnos.

“Las estrategias de aprendizaje son aquellas estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, efectivos o psicomotores que el sujeto lleva a cabo en los procesos de cumplimiento de objetivos.”²⁵

Sin embargo, Gallego Codes al respecto de la estrategia nos dice que *“la estrategia es un conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición del conocimiento”*.²⁶

Tomando a estos autores como referencia, podemos decir que las estrategias son indispensables para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, solo debemos adaptarlas al grupo con el que estemos trabajando en ese momento.

El adaptarlas a cada grupo es algo que no debemos pasar por alto, puesto que, debido a la heterogeneidad propia de los grupos es muy probable que debamos hacer algunas modificaciones a dichas estrategias si han de aplicarse a un grupo diferente para el que se diseñaron. Por lo tanto se decidió por diseñar estrategias basadas en los valores del respeto, la responsabilidad y la limpieza.

Estas estrategias fueron planteadas para trabajarlas en equipos, ya que en este grupo existen algunos alumnos tímidos, que les cuesta mucho trabajo relacionarse con los demás compañeros, así de esta manera se espera que se les facilite trabajar y relacionarse unos con otros en el grupo.

²⁵ SHUCKSMITH, *“Estrategias de Aprendizaje”*, SEP/UPN, México, 2003, p. 11

²⁶ GALLEGO, Codes Julio, *“Estrategias para el aprendizaje”*, SEP/UPN, México, 2003, p. 11

Las estrategias han sido diseñadas como herramientas que sirvan para apoyar la labor docente, ya que de acuerdo con Vigotsky *“El desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar el pensamiento”*²⁷.

Sin embargo para lograr esto debemos ser conscientes de la importancia de que el niño se sienta en confianza, recordemos que la mejor relación no se da entre maestro – alumno o adulto y niño, sino que esto se logra cuando los niños se relacionan unos con otros, se debe tener en cuenta a Vigotsky cuando señala que *“La interacción entre pares permite una alternancia de roles que las interacciones maestro – alumno no permiten”*²⁸; de ahí la importancia de que los alumnos trabajen en equipo para que pueda darse una buena interacción que es de gran importancia para ellos.

ESTRATEGIA No. 1

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: NUESTROS RECUERDOS (RESPETO)

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan la importancia acerca del respeto por medio de actividades en equipo para fomentar la comunicación y el respeto hacia los demás.

Si a temprana edad trabajamos e inculcamos a los alumnos con el ejemplo de nosotros los profesores, el respeto por los demás y por nosotros mismos, seguramente los alumnos crecerán en ese ambiente de confianza y seguridad.” El respeto *“es la consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor”*.

²⁷ VIGOTSKY, L. S. cit. pos. Ortiz, Salinas Ma. Elena. *“Estrategias de aprendizaje”*, UPN, México, 2000, p. 7

²⁸ VIGOTSKY, L. S. cit. pos. Herrera Álvarez Rafael. *La intercomunicación en el aula y el uso de textos escolares en la comprensión lectora*. IMCED, México, 1999. p. 98

TIEMPO:

Un día

MATERIALES:

- Hojas blancas.
- Una caja de colores.
- Papel para rota folio.
- Pincelines.
- Resistol
- Cinta

ACTIVIDADES DE INICIO.

- Organizar cuatro equipos
- Que los alumnos comenten en equipo lo que saben sobre el valor del respeto
- Que en lluvia de ideas los alumnos opinen y construyan un concepto de la palabra respeto.
- Escuchar reflexión sobre el tema
- Sacar puntos importantes.
- Hacer una discusión guiada

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

- Que los alumnos comenten una actitud de respeto que les ha tocado presenciar, escuchar o vivirla.
- Que los alumnos escriban en una hoja una experiencia donde se lleva a la práctica el valor del respeto.

- Que los alumnos escriban su nombre a sus escritos.
- Los escritos deben ser pegados en el pizarrón.
- Que cada uno de los alumnos pase a darle lectura a un papelito que no sea el de él.
- El lector dirá el nombre del autor del escrito que le tocó leer.
- Que los alumnos valoren y determinen si las experiencias escritas realmente se encuentran dentro del valor del respeto.

ACTIVIDADES DE CIERRE.

- Se organizará un pequeño mural con los escritos que el grupo considere que si se llevó a la práctica el valor del respeto.
- En plenaria se platicará sobre la importancia de que los alumnos lleven a la práctica actividades de respeto con ellos mismos y con los demás.

CRITERIOS A EVALUAR.

Participación. Disposición. Comprensión. Colaboración.

EVALUACIÓN.

M malo, R regular, B bueno, E excelente.

Nombre del alumno (a)	Participación	Disposición	Comprensión	Colaboración
Alexis Islas Guerrero	B	B	R	B
José Eduardo Lázaro M	R	R	R	B
Irania Gonzales Ramos				

Marta Daniela Calderón	B	B	B	E
Alejandra Barragán G.	B	B	B	B
Tania J. Virgen Gómez				
Bianca Esther López D.	B	B	B	E

Aylim Mendoza López	B	B	B	B
Idania González Ramos	R	B	B	B
Perla Gpe. García G.				
Alan Abisai Baraja G.	E	E	E	E

José Ángel Silva L.				
Griselda Castañeda V.	R	R	R	R
Jorge Leyva	B	B	B	B
Mónica Grajeda Chávez	B	B	B	B

Karen González Reyes	E	E	E	E
Luis Alberto Farías G.	R	R	R	R
Antonio Morales López	B	B	R	R
Juan J. Celestino Mata	B	B	B	R
Kevin M. Gutiérrez P.	B	B	B	E
Daniel Gómez Díaz				

INFORME DE LA ESTRATEGIA

La estrategia se aplicó el día miércoles 19 de febrero de 2014, asistieron 16 alumnos sin presencia de ninguno de los padres de familia, sin embargo la estrategia funcionó bien a pesar de la ausencia de los padres de familia. Se les explicó el trabajo que se iba realizar y los alumnos se mostraron muy contentos.

Primeramente se les explicaron las actividades en las que consistía el trabajo, los niños muy atentos escuchaban la explicación que se les daba acerca del tema. Posteriormente se pasó a formar cuatro equipos en los cuales se llevaría a cabo la actividad, se les entregó una hoja blanca en la cual relatarían una experiencia que ellos en alguna ocasión hubieran presenciado o vivido sobre el respeto. (Ver anexo No. 6).

Después de que los alumnos terminaron la actividad, se pasó a realizar un pequeño mural en el cual los niños pegarían uno por uno sus experiencias escritas en su hoja que se les entregó, posteriormente se les explicó que pasaría de uno en uno a darle lectura a uno de los sucesos de sus compañeros. (Ver anexo No.7).

Los niños opinaron y comentaron acerca de cada uno de los relatos de sus compañeros con un gran gusto, dando opiniones y surgiendo en cada momento relatos nuevos de ellos mismos.

Al final se les dio una breve explicación acerca del tema y la actividad, todos los niños se mostraron contentos con gusto y muy contentos por la actividad. Se puede decir que el cumplimiento de la estrategia fue muy bueno debido a la participación voluntaria de cada uno de los alumnos.

ESTRATEGIA No. 2

NOMBRE DE LA ESTRATÉGIA: ME COMPROMETO.
(RESPONSABILIDAD)

PROPÓSITO: Que los niños sean más responsables, mediante el compromiso de cuidar algo por un lapso de tiempo, para que logren una mayor responsabilidad y compromiso con los trabajos que se le piden.

“La actividad propia es la que permite, la adaptación del sujeto al medio y su progreso”. A toda acción hay una reacción, es por eso que debemos de formar niños responsables para su mayor adaptación a la sociedad.

TIEMPO:

Una semana.

MATERIALES:

- Computadora
- Proyector

- Trozos de cartulina
- Pizarrón
- Marcadores
- Lápiz
- Revistas
- Periódicos
- Huevos de gallina.

ACTIVIDAD DE INICIO.

- Observar y poner atención al video de responsabilidad que se mostrará.
- Organizar cuatro equipos
- Que los alumnos comenten en equipo lo que saben sobre el valor de la responsabilidad.
 - Que en lluvia de ideas los alumnos opinen y construyan un concepto de la palabra responsabilidad.
 - Escuchar reflexión sobre el tema.
 - Sacar puntos importantes.
 - Hacer una discusión guiada.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO.

- Que los alumnos comenten una actitud de responsabilidad que les ha tocado presenciar, escuchar o vivirla.
- Que los alumnos valoren y determinen si las experiencias escritas realmente se encuentran dentro del valor de la responsabilidad.
- Que los alumnos escriban y muestren en trozos de cartulina, utilizando ilustraciones de revistas o periódicos, algunas de las responsabilidades que les gustaría realizar en un futuro.

ACTIVIDAD DE CIERRE.

- Realizará una pequeña obra de teatro.
- Representarán una de las responsabilidades que desearían realizar.
- Cuidarán y serán responsables, cada alumno, de un huevo durante una semana y con esto se fomentará la responsabilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Estuvo atento al video.
- Participó en los ficheros.
- Participó en la obra de teatro.
- Entregó el huevo al final de la semana.
- Disposición.

EVALUACIÓN:

M malo, R regular, B bueno, E excelente.

Nombre del alumno (a)	Participación	Disposición	Colaboración	Entrega de trabajo
Alexis Islas Guerrero	E	B	B	B
José Eduardo Lázaro M				
Irania Gonzales Ramos	B	B	B	B

Marta Daniela Calderón	E	E	B	E
Alejandra Barragán G.	B	B	B	E
Tania J. Virgen Gómez				
Bianca Esther López D.	B	B	B	B

Aylim Mendoza López	B	B	B	B
Idania González Ramos	B	B	B	M
Perla Gpe. García G.				
Alan Abisai Baraja G.	B	B	B	E

José Ángel Silva L.	B	B	B	R
Griselda Castañeda V.				
Jorge Leyva	B	B	B	M
Mónica Grajeda Chávez	B	B	B	R

Karen González Reyes				
Luis Alberto Farías G.				
Antonio Morales López	B	B	R	R
Juan J. Celestino Mata				
Kevin M. Gutiérrez P.	R	B	B	B
Daniel Gómez Díaz	B	B	B	R

INFORME DE LA ESTRATEGIA

Esta estrategia se aplicó durante la semana del 24 al 27 de febrero de 2014, (cabe señalar que el día 28 estaba programada la reunión mensual de consejo). Se contó con la asistencia de entre 14 y 16 alumnos durante la semana, sin presencia de ninguno de los padres de familia, aun así la estrategia funcionó lográndose la participación de los alumnos.

Lo primero que se realizó fue darles una explicación acerca de las actividades en las que consistía esta estrategia. Los alumnos fueron muy atentos durante esta actividad, pues se les dio a conocer de qué se trataba tema.

Posteriormente a esto, se preparó el material para proyectarles un video acerca del valor de la responsabilidad; utilizando material de acuerdo con su edad para que fuera más comprensible para los niños. Se pudo observar que los

alumnos mostraron interés y atención durante la proyección del video, con el cual arrancarían las actividades posteriores. (Ver anexo No. 8).

Al término del video se les hicieron preguntas a los alumnos para asegurar que había entendido el mensaje o el valor que se estaba proponiendo. Ellos manifestaron que algunas de sus responsabilidades como niños eran llevar las tareas, ayudar en los trabajos del hogar, incluso algunos dijeron que era su responsabilidad cuidar a sus hermanos mientras sus papás trabajan.

A partir de este comentario fue que surgieron cuáles son las responsabilidades de sus padres, comentando que los papás son los que deben cuidar a los hijos, llevarlos al doctor, mandarlos a la escuela, darles de comer, ayudarlos en las tarea, etc.

Después de esta lluvia de ideas y considerando lo que los alumnos aportaron fue que se pasó a la elaboración de una tarjeta con cartulina y periódico en binas, en donde expresaron cuáles eran las responsabilidades que creía que tenían los personajes que encontraron en las imágenes de los recortes que eligieron. Por ejemplo de un futbolista comentaron que su responsabilidad era asistir a los entrenamientos, alimentarse bien, dormir bien, etc.

Los niños opinaron y comentaron acerca de cada una de las responsabilidades que los adultos y los niños tiene. Para finalizar la actividad y mostrarles qué es la responsabilidad, se les explicó que la siguiente actividad era de tarea, se les entregó un huevo a cada uno, indicándoles que sería como su hijo, que tendrían que cuidarlo como tal. (Ver anexo No. 9).

Al final de la semana se les preguntó cómo se habían sentido y qué había pasado con sus huevos durante la semana, a lo que algunos respondieron que si conservaban a su hijo y otros que el mismo día que se les entregó se les quebró, y manifestaron que la responsabilidad era algo difícil de hacer pero que con el tiempo iban ir aprendiendo.

Considero que la participación de los alumnos fue muy buena y que los niños comprendieron las actividades, logrando el propósito de la estrategia.

ESTRATEGIA No. 3

NOMBRE DE LA ESTRATÉGIA: MI COMERCIAL. (LIMPIEZA)

PROPÓSITO: que los alumnos identifiquen las cuestiones agradables de la higiene personal, mediante anuncios publicitarios y con ello adquieran hábitos de limpieza en el aula y su persona.

“Desde su nacimiento, el ser humano dispone de una infinita gama de posibilidades de actuación y de comunicación y cada medio cultural va seleccionando y configurando sólo aquellas que responden a una adaptación social, en detrimento de otras formas que otros medios podrían desarrollar”.
Como docentes debemos de aprovechar la infinita imaginación del niño para lograr que entienda los beneficios de la higiene personal.

TIEMPO:

Dos días.

MATERIALES:

- Computadora
- Proyector
- Envolturas de productos para la higiene personal
- Papel cascarón
- Pegamento
- Marcadores.

ACTIVIDAD DE INICIO:

- Observar el video acerca de la higiene.

- Que los alumnos comenten en equipo acerca de lo que saben sobre el valor de la higiene de acuerdo con el video.
- Que en lluvia de ideas los alumnos opinen y construyan un concepto de la palabra higiene.
- Escuchar reflexión sobre el tema.
- Sacar puntos importantes.
- Hacer una discusión guiada.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- Que los alumnos se formen equipos mediante una dinámica.
- Que realicen anuncios publicitarios donde ofrezcan un producto para la higiene personal.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

- Que los alumnos realizaran un collage de etiquetas, frascos o productos de higiene.
- Que los trabajos se expongan en las instalaciones escolares.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Estuvo atento al video.
- Participó en el anuncio publicitario.
- Realizó el collage con los demás compañeros.
- Disposición.

EVALUACIÓN:

M malo, R regular, B bueno, E excelente.

Nombre del alumno (a)	Participación	Disposición	Colaboración	Entrega de trabajo
Alexis Islas Guerrero	B	B	B	B
José Eduardo Lázaro M	B	B	B	B
Irania Gonzales Ramos	B	B	B	B

Marta Daniela Calderón				
Alejandra Barragán G.	B	B	B	E
Tania J. Virgen Gómez				
Bianca Esther López D.	B	B	B	B
Aylim Mendoza López	B	B	B	B
Idania González Ramos				
Perla Gpe. García G.	R	B	B	B
Alan Abisai Baraja G.	B	B	B	E

José Ángel Silva L.	B	B	B	B
Griselda Castañeda V.	R	B	B	B
Jorge Leyva	B	B	B	B
Mónica Grajeda Chávez	B	B	B	B

Karen González Reyes	B	B	B	R
Luis Alberto Farías G.	B	B	B	R
Antonio Morales López				
Juan J. Celestino Mata	B	B	B	B
Kevin M. Gutiérrez P.	R	B	B	B
Daniel Gómez Díaz				

INFORME DE LA ESTRATEGIA

Esta estrategia se aplicó durante los días 3 y 4 de marzo de 2014. Se contó con la asistencia de entre 14 y 16 alumnos durante los días de aplicación, sin la presencia de los padres de familia, aun así la estrategia funcionó logrando la participación de los alumnos.

Lo primero que se realizó fue darles una explicación acerca de las actividades en las que consistía esta estrategia. Los alumnos fueron muy atentos durante esta actividad, pues se les dio a conocer de qué se trataba tema.

Posteriormente a esto, se preparó el material para proyectarles un video acerca de los hábitos de higiene; utilizando material de acuerdo a su edad para que fuera más comprensible para los niños. Se pudo observar que los alumnos mostraron interés y atención durante la proyección del video, con el cual arrancarían las actividades posteriores. (Ver anexo No.10).

Al término del video se les preguntó a los alumnos cuáles son los hábitos de higiene de los que observaron que ellos usualmente realizan para percatarse si se entendido la proyección realizada. Ellos descubrieron que algunas actividades que no realizaban y otras que sí, compartiendo con sus compañeros la importancia de realizar estos nuevos hábitos. Partiendo de esto se pasó a realizar la dinámica que sirvió para formar los equipos para la siguiente actividad.

Se les entregó un pliego de papel cascaron a cada equipo, se les pidió que escogieran una recomendación de algún hábito de higiene de los que vieron o de los que ellos ya practicaban y lo escribieran en el pliego de papel. Enseguida de escribir su tema escogieron entre los materiales aquellas envolturas que necesitarían para elabora su comercial, dando a conocer el producto y la importancia de realizar dicho hábito, siendo el objetivo principal de la actividad.

Los niños estuvieron muy motivados y entretenidos en la actividad, compartiendo sus experiencias. Para finalizar las actividades les explicó la importancia que tiene el practicar los hábitos de higiene, sobre todo para la salud y que es parte de los valores que mostramos las personas, porque la pobreza no es sinónimo de suciedad. Considero que la participación de los alumnos fue muy buena y que los niños comprendieron las actividades, logrando el propósito de la estrategia.

ESTRATEGIA No. 4

NOMBRE DE LA ESTRATÉGIA: ¿DÓNDE ESTOY?

(MI COMUNIDAD)

PROPÓSITO: Que los niños conozcan su comunidad, mediante juegos, para que estén orgullosos de su entidad y logren relacionar su pueblo y su cultura con otros lugares.

“El trabajo parte del contexto en que se presentan las condiciones socioeconómicas, culturales, políticas, etc., en el que se ven envueltos los hablantes del área de estudio”. Todo conocimiento previo del niño parte de su contexto, por eso es importante que el niño conozca su cultura y el lugar donde vive.

TIEMPO:

Un día

MATERIAL:

- Historia del pueblo
- Revistas
- Periódicos
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores
- Papel cascarón

ACTIVIDAD DE INICIO.

- Se les dará a conocer una pequeña reseña de la historia del pueblo.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO.

- Los niños mediante una historieta hablarán de su comunidad, de su gente y sus profesiones.

ACTIVIDAD DE CIERRE.

- En equipos realizarán un mural, con recortes de los periódicos y revistas, ilustrando gente, las diferentes profesiones y la comunidad donde viven.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Estuvo atento a la historia de la comunidad.
- Participo en las canciones.
- Realizo el mural.
- Cooperación con sus compañeros.

EVALUACIÓN:

M malo, R regular, B bueno, E excelente.

Nombre del alumno (a)	Participación	Disposición	Colaboración	Entrega de trabajo
Alexis Islas Guerrero	B	B	B	B
José Eduardo Lázaro M	B	B	B	B
Irania Gonzales Ramos				

Marta Daniela Calderón	B	B	B	B
Alejandra Barragán G.	B	B	B	E
Tania J. Virgen Gómez	E	E	E	E
Bianca Esther López D.				

Aylim Mendoza López	B	B	B	B
Idania González Ramos				

Perla Gpe. García G.				
Alan Abisai Baraja G.	B	B	B	E

José Ángel Silva L.	B	B	B	B
Griselda Castañeda V.	R	B	B	B
Jorge Leyva	B	B	B	B
Mónica Grajeda Chávez				

Karen González Reyes	B	B	B	R
Luis Alberto Farías G.	B	B	B	R
Antonio Morales López				
Juan J. Celestino Mata				
Kevin M. Gutiérrez P.	R	B	B	B
Daniel Gómez Díaz				

INFORME DE LA ESTRATEGIA

El propósito de esta estrategia es que el alumno tenga una idea y conozca el surgimiento de la comunidad donde vive por medio de historias de la misma, esta estrategia fue aplicada el día 2 de abril de 2014, donde asistieron 14 alumnos sin la presencia de ninguno de los padres, siendo un éxito.

Primero se les explicó en qué consistía el trabajo a realizar, después se pasó a narrarles una historia del nacimiento de su pueblo siendo esta de gran interés para ellos ya que estuvieron atentos al relato; a partir de esto se efectuó una serie de preguntas donde todos compartían sus ideas.

Al hacer las diferentes preguntas acerca de la historia de su pueblo surgieron muchas opiniones por parte de los alumnos, como que en aquel entonces se imaginaban que solo había campo donde estaba la escuela, que no

había electricidad, ni internet, ni escuela, ni avenidas, que sólo se transportaban de un lugar a otro en burros, caballos, y tal vez bicicletas.

De ahí pasamos a una dinámica para que todos se sintieran en confianza y participarán de igual manera. La dinámica consistió en jugar a las sillas bailarinas, donde todos se mostraron muy alegres participando, bailando, gritando, corrieron, siendo solamente uno el triunfador.

Al finalizar la dinámica se les repartieron los materiales como periódicos, cartón, cajas, pinceles, punturas entre otros; de ahí se les explicó que este material era para realizar una maqueta donde representarían su comunidad siendo para ellos de mucho agrado la actividad ya que algunos mostraron toda la creatividad que surgía en ellos. (Ver anexo No.11).

Se mostraron atentos e interesados, pues algunos manifestaron que era una actividad nueva para ellos y que les llamaba mucho la atención. Considero que el hecho de manipular nuevos materiales les proporcionó mayor interés, y esto permitió que trabajaran colaborando unos con otros, observando el respeto que se mostraban entre ellos.

Los niños estuvieron muy motivados y entretenidos en la actividad, compartiendo sus experiencias. Para finalizar la actividad se les explicó la importancia que tiene el conocer su comunidad, valorar y rescatar las tradiciones propias del lugar y que se están perdiendo. Fomentar el cariño y el gusto por pertenecer a esta comunidad, reconocer lo que la distingue de las demás y de cómo se siente pertenecer a ella.

Al ver la respuesta positiva y favorable por parte de los alumnos, considero que la participación de los alumnos fue muy buena y que los niños comprendieron las actividades, logrando el propósito de la estrategia, puesto que algunos comentaron que están contentos de pertenecer a su comunidad.

ESTRATEGIA No. 5

NOMBRE DE LA ESTRATÉGIA: TE QUIERO CONOCER. (RESPE TO)

PROPÓSITO: Que los niños se respeten, mediante actividades significativas, para que establezcan vínculos en el aula y la sociedad.

“Las situaciones de colaboración lúdica entre culturas y sexos, como el juego en el rincón doméstico o variaciones de esta simulación lúdica, a las que se incorporen distintos medios culturales, complementan la variedad de lenguaje utilizado y valoran la diversidad de culturas de que proceden los niños”.

Sabemos que existen diferentes culturas y creencias en nuestro país, es por eso que debemos lograr en el aula un respeto y una convivencia mutua entre alumno-alumno y profesor-alumno.

TIEMPO:

Un día

MATERIALES:

- Cuento “El pastorcito y el lobo”
- Lápices
- hojas
- tijeras
- pegamento
- revistas
- periódicos
- cartulinas.

ACTIVIDAD DE INICIO:

- Lectura del cuento “El pastorcito y el lobo”.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- Se realizarán preguntas sobre el cuento y se contextualizara en el aula.
- Se formarán equipos mediante una dinámica para la presentación de trabajos.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

- Cada equipo presentará y explicará, mediante posters o dibujos el tema hablado.

CRITERIOS A EVALUAR:

- Estuvo atento a la lectura.
- Participó en las preguntas.
- Comprensión.
- Trabajó en equipo.

EVALUACIÓN:

M malo, R regular, B bueno, E excelente.

Nombre del alumno (a)	Participación	Disposición	Colaboración	Entrega de trabajo en equipo
Alexis Islas Guerrero	B	B	B	B
José Eduardo Lázaro M	B	B	B	B
Irania Gonzales Ramos	B	B	B	B

Marta Daniela Calderón				
Alejandra Barragán G.	B	B	B	E
Tania J. Virgen Gómez				
Bianca Esther López D.	B	B	B	B

Aylim Mendoza López				
Idania González Ramos				
Perla Gpe. García G.	R	B	B	B
Alan Abisai Baraja G.	B	B	B	E

José Ángel Silva L.	B	B	B	B
Griselda Castañeda V.				
Jorge Leyva				
Mónica Grajeda Chávez	B	B	B	B

Karen González Reyes	B	B	B	R
Luis Alberto Farías G.	B	B	B	R
Antonio Morales López				
Juan J. Celestino Mata	B	B	B	B
Kevin M. Gutiérrez P.	R	B	B	B
Daniel Gómez Díaz	B	B	B	R

INFORME DE LA ESTRATÉGIA.

La estrategia se aplicó el día martes 8 de abril de 2014, asistiendo 16 alumnos, sin presencia de ninguno de los padres de familia, lo cual no afectó en absoluto en la aplicación de la estrategia, ya que a pesar de esto se realizó. Se les explicó el trabajo que se iba realizar y los alumnos se mostraron muy contentos.

Como se hizo en las demás estrategias, lo primero fue explicarles las actividades en las que consistía el trabajo, los niños muy atentos escuchaban el planteamiento que se les daba acerca del tema. Enseguida se realizó una dinámica para formar los equipos en los cuales se trabajaría la actividad. Posteriormente se solicitó orden y atención para continuar la actividad.

Se procedió a realizar la lectura del cuento “El pastorcito y el lobo”. El cual trató de hacerse con buena entonación y dándole la emotividad necesaria para que los alumnos estuvieran atentos, lo cual resultó de lo más favorable, ya que si se logró este objetivo.

Al término de la lectura se ejecutó una serie de preguntas acerca de lo que entendieron del y que lo contextualizara dentro del aula para obtener sus comentarios acerca de lo leído. Al concluir la lluvia de ideas se trabajó en los equipos que ya se habían formado anteriormente. (Ver anexo No. 13).

Cada equipo presentó y explicó, mediante posters o dibujos, el tema hablado, en los cuales se pudo observar que muchos alumnos no estaban de acuerdo con la actitud de uno de los personajes del cuento, otros mencionaron que algunas veces han hecho algo parecido a lo que hizo el personaje principal, y que ya no lo harían porque no estaba respetando a las personas que están a su alrededor y que también llegaría el momento en que nadie les creería.

Todos los niños opinaron y comentaron acerca de cada una de las experiencias vividas con un gran gusto, dando opiniones y surgiendo en cada momento comentarios nuevos de ellos mismos, dentro de la elaboración de su poster o dibujo, otros dieron mensaje en cada uno de sus posters invitando al fomentar el respeto, principalmente hacia los adultos.

Al final se les dio una breve explicación acerca del tema y la actividad, todos los niños se mostraron contentos con gusto y muy contentos. Por lo tanto, se puede decir que el cumplimiento de la estrategia fue muy bueno debido a la participación voluntaria de cada uno de los alumnos. (Ver anexo No. 14, 15).

REFLEXIONES FINALES

Después que se ha tenido la oportunidad de hacer esta investigación y propuesta pedagógica sobre los valores con los alumnos de tercer grado de la escuela Primaria Melchor Ocampo, quienes tienen un escaso conocimiento en práctica de valores, se encontraron factores que influyen de manera muy relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a valores personales.

En primer lugar en charlas informales con los maestros y padres de familia y a través de la observación se ha podido constatar que para algunos maestros, los valores no tienen la importancia, que no les interesa inculcarlos, que el proceso de enseñanza aprendizaje no es el adecuado, que no se motiva a los alumnos, que no se toman en cuenta las recomendaciones para la enseñanza en valores, no se preparan las clases, no existe una buena relación entre el personal y en muchas ocasiones no se toma en cuenta que podemos inculcar los valores a temprana edad para una mejor relación de los alumnos en su entorno, las personas con quien vive y sus compañeros.

Afortunadamente estos factores aun cuando influyen de manera muy negativa en los alumnos se puede revertir en buena medida, trabajando de manera que los alumnos se sientan motivados por parte de los maestros; algo que se puede lograr tomando en cuenta la opinión de los alumnos, buscando siempre el bienestar físico psicológico del niño, buscando siempre alternativas para mejorar nuestra labor docente.

Pero algo muy importante que no debemos dejar a un lado, es la superación personal por parte de alumnos y maestros, se debe estar actualizando siempre, solo de esta manera se tendrán las herramientas necesarias para lograr en los alumnos un ambiente propicio para que su aprendizaje sea significativo y real.

BIBLIOGRAFÍA

AGURRE, Gil, Sociedad, Et. Al. Vivir los valores II., Editorial Televisa Internacional, México D.F., 2007.

BRIEN. O Tim, Atención a la diversidad en la enseñanza aprendizaje., Ed. Alianza editorial Mexicana, biblioteca para la actualización del maestro, México D.F., 2005.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis, Teoría crítica de la enseñanza., Antología Investigación de la práctica docente propia, UPN/SEP. México, 1994.

DELVAL, Juan, Los fines de la educación., Ed. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires, Argentina, 1990.

Diccionario de las ciencias de la educación, Madrid, España, 1983.

DIEZ Esther y Rosa González, Taller de valores., Editorial, Escuela española, Madrid, 1998.

ELLIOT, John, El cambio educativo desde la investigación-acción., Ediciones Morata, Madrid, 1920.

IFE, Derechos y valores para la niñez mexicana., Manual para formación de maestros, México, D.F., 2001.

MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente., Compendio para educadores, SEP, México, 2000.

SEP/UPN, Antología Básica, Contexto y valoración de la práctica docente propia, SEP, México, 2010

NOCEDO, de León Irma, Método de la investigación educacional. Pueblo y educación., España, Madrid, 2001.

Plan y programa de estudios., SEP, México, 2011.

SANTOS, Guerra Miguel, “La escuela que aprende. Razones y propuestas educativas”., Editorial Morata, España, 2002.

SCHMELKES, Sylvia, La formación de valores en educación básica., SEP, México D.F., 2004.

SAVATER, Fernando, "El valor de educar", Ariel, Barcelona, España, 1997.

SEP-CONAFE, Guía para el maestro multigrado, México, D.F., 1999.

SEP. Libro de mamá y papá. El amor en la familia., México, D.F., 2003.

WOOLFOLK, Anita, "Psicología educativa", editorial Prentice-hall, México, 1996.

[Www.educar.org/articulos/diagnosticoed.asp](http://www.educar.org/articulos/diagnosticoed.asp)., 22/06/2014

Anexo No. 1.

Mi presentación con los alumnos del grupo



Anexo No. 2.

Cuestionario de diagnóstico para maestros de la Escuela Primaria
"Melchor Ocampo" T. V.

Profesor (a)

¿Cómo son las relaciones personales entre ustedes y sus compañeros?

¿Le gusta su trabajo? ¿Por qué?

¿Para usted que asignatura es más difícil de trabajar en este grupo?

¿Por qué cree que es más difícil?

¿Cómo prepara usted cada clase?

¿Hace uso del material didáctico para trabajar?

¿Qué material usa para preparar sus clases?

¿Ha intentado trabajar de otra manera con sus alumnos?

¿Le gusta intentarlo? ¿Por qué?

Anexo No. 3.

Cuestionario para Padres de Familia de la Escuela Primaria
Melchor Ocampo T.V.

¿En qué escuela estudian sus hijos?

¿Qué les gusta a ustedes de la escuela?

¿Hay algo en la escuela que no les guste?

¿Cuáles son los problemas más graves que ven ustedes en la escuela?

¿Qué problemas conocen ustedes en el grupo donde estudia su hijo?

¿Conocen ustedes al maestro (a) de su hijo?

¿Cómo se llama el maestro (a) de su hijo?

¿De qué hablan con sus hijos acerca de la escuela?

Anexo No. 4.

Cuestionario para Alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Primaria
"Melchor Ocampo" T.V.

Nombre del alumno (a):

Instrucciones: lee con atención y contesta lo que se te pide.

Subraya el nombre de la materia que menos te gusta:

Historia Matemáticas Geografía Español C. Naturales

¿Por qué no te gusta esta materia?

¿Qué materia te gusta más?

¿Por qué te gusta más esta materia?

¿Subraya cómo es la clase de tu maestro?

Aburrida Divertida Buena Mala

¿Cómo te gustaría que te dieran clases?

¿Te ayudan tus papás hacer la tarea?

¿Les dices a tus papás que te ayuden?

¿Te gustaría que tus papás trabajaran contigo un día en el salón?

¿Te gustaría que tus papás te ayudaran a hacer tus tareas?

Anexo No. 5.

Evidencia del diagnóstico, los niños con el examen del diagnóstico.



Anexo No.6.

Los alumnos en equipos realizando su relato de respeto.



Anexo No. 7.

Idania González Ramos dando lectura uno de los relatos.



Anexo No. 8.

Los alumnos observando el video.



Anexo No. 9.

El maestro y los alumnos después de realizar su mural de responsabilidades.



Anexo No. 10.

Los niños atentos al video de higiene que se les proyecta.



Anexo No. 11.

Los alumnos con su trabajo terminado.



Anexo No. 12.

Los niños atentos al video de respeto.



Anexo No. 13.

Los niños en equipos realizando su trabajo.



Anexo No. 14.

Jorge y compañeros pasando a pagar sus relatos.



Anexo No. 15.

El maestro y los alumnos realizando su actividad final.



