



**SECRETARÍA EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO FOMENTAR LOS VALORES CON LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA”**

MARCO ANTONIO PALACIOS LUGARDO

ZAMORA A 9 DE MARZO DEL 2013.



**SECRETARÍA EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO FOMENTAR LOS VALORES CON LOS ALUMNOS
DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

MARCO ANTONIO PALACIOS LUGARDO

ZAMORA, MICH. MARZO 2013.

**DEDICATORIA: ESTE TRABAJO ESTÁ DEDICADO A MIS PADRES,
A MIS MAESTROS, COMPAÑEROS DEL CENTRO
DE TRABAJO, A MI AMIGO RAMÓN SERRANO (+),
QUE GRACIAS A SU APOYO HE LOGRADO
CULMINAR CON ESTA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 DIAGNÓSTICO.....	9
1.2 PLANTEAMIENTO.....	13
1.3 DELIMITACIÓN.....	14
1.4 PROBLEMATIZACIÓN.....	16
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.6 PROPÓSITO GENERAL.....	19
1.7 CONTEXTO: MARUATA UNA COMUNIDAD INDÍGENA.....	19
CAPÍTULO 2:REFERENTES TEÓRICOS	
2.1 SUSTENTANDO EL PROBLEMA DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS.....	23
2.2 ENFOQUE DE LA SIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA.....	24
2.3 LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.....	25
2.4 EL DOCENTE INNOVADOR Y EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES.....	26
2.5 LA ESCUELA NUEVA.....	31
2.6 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	32
CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS	
3.1 ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.....	34
3.2 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	35
3.3 ESTRATEGIA N ^o .1 JUGUEMOS A RESPETAR.....	36
3.4 INFORME DE LA ESTRATEGIA N ^o . 1.....	37
3.5 ESTRATEGIA N ^o . 2 CONSTRUYENDO LA PAZ.....	40
3.6 INFORME DE LA ESTRATEGIA N ^o . 2.....	41
3.7 ESTRATEGIA N ^o . 3 JUNTOS TRABAJANDO.....	44
3.8 INFORME DE LA ESTRATEGIA N ^o . 3.....	45
3.9 ESTRATEGIA N ^o . 4 UN MUNDO DIFERENTE.....	49
3.10 INFORME DE LA ESTRATEGIA N ^o . 4.....	50
3.11 ESTRATEGIAN ^o . 5 TODOS SOMOS IGUALES.....	54

3.12 INFORME DE LA ESTRATEGIA N _o . 5.....	55
3.13 CONCLUSIONES.....	58
3.14 BIBLIOGRAFÍA.....	60
3.15 ANEXOS.....	62

DICTAMEN

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica tiene por nombre “CÓMO FOMENTAR LOS VALORES CON LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA”, cabe hacer mención que esta propuesta fue realizada en la escuela primaria bilingüe Moctezuma C.C.T. 16DPB0147Q, con los alumnos del quinto grado, ubicada en la localidad de Maruata, municipio de Aquila, Michoacán.

Esta propuesta pedagógica se encuentra conformada por tres capítulos, en el primer capítulo hace referencia al diagnóstico, planteamiento, delimitación, problematización, justificación, propósito general y el contexto.

En el apartado del diagnóstico, primeramente se encuentra su concepto, así como también se hace mención de algunos de los tipos que existen de este. Enseguida se muestra el diagnóstico pedagógico, el cual fue utilizado para conocer la situación en la que se encontraba cada alumno. En el planteamiento se menciona del cómo se tiene pensado resolver el problema. Posteriormente en la delimitación se especifican algunos datos del grupo con el que se está trabajando. Más adelante se encuentra la problematización, en dicho apartado se hacen algunas pautas haciendo referencia al tema de los valores, al igual se aborda la importancia que tiene este dentro de una sociedad. En seguida se encuentra la justificación, dentro de ella se describen las razones que se tuvieron para la realización de este trabajo, de igual forma la importancia que tiene éste dentro de una sociedad. En lo consecuente se ubica el propósito general el cual hace referencia a lo que se espera después de haber aplicado este trabajo. Finalmente en el último apartado de este primer capítulo se encuentra el contexto, cabe hacer mención que en él se encuentran los factores que influyen en el comportamiento, en la manera de actuar y de pensar de los niños.

En el segundo capítulo se encuentran los referentes teóricos, el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética, los materiales didácticos en las actividades escolares, el docente innovador y el aprendizaje de los valores, la escuela nueva y la investigación acción.

En los referentes teóricos se ubica fundamentación de esta propuesta pedagógica, otro de los aspectos que conforma este apartado es el concepto de valores. Posteriormente se muestra el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética, dentro de este también se hace mención del Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Enseguida se hace mención a la importancia que tienen los materiales en el aprendizaje de los alumnos. Otro de los apartados es el docente innovador, he aquí algunos puntos importantes que el docente debe tomar en cuenta durante la construcción de conocimientos en los niños, así de igual forma se hace mención de algunas cosas que se tienen que evitar durante las actividades educativas, también se abordan a algunos teóricos, por mencionar alguno Jean Piaget. Después se encuentra la escuela nueva, aquí se enmarcan algunas de las cuestiones en las que se tiene que llevar acabo las actividades para lograr notables aprendizajes en los niños. Y finalmente se encuentra la investigación acción, en este apartado nos menciona la ayuda que ofrece la investigación acción para mejorar el quehacer cotidiano del docente y el concepto de este.

Por último se tiene el tercer capítulo, en él se encuentra primeramente el mapa de las estrategias, además de los nombres de ellas, enseguida se muestra el concepto de alternativa, después, cada una de las estrategias con sus informes y su tabla de evaluación, posteriormente se encuentran las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO: I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DIAGNÓSTICO

Día a día en nuestra vida cotidiana se emplean diferentes tipos de diagnósticos, los cuales todos tienen un mismo fin, conocer o detectar el problema para buscar una posible solución.

Existen una gran diversidad de diagnósticos entre los cuales se encuentran el diagnóstico comportamental, el diagnóstico operatorio, el diagnóstico psicológico, el diagnóstico comunitario, el diagnóstico pedagógico.

De esta manera el diagnóstico comportamental es el que *“se fundamenta en los datos observables sobre la conducta, en la observación de las variaciones del comportamiento del individuo en función del medio en que se halla, es decir, en el análisis de las interacciones del sujeto con el ambiente que le rodea”*.¹

Es decir los comportamientos del individuo están relacionados con las condiciones que se encuentra, si en el lugar donde vive existe problemas de higiene este podrá carecer de la misma. Mas sin embargo si el educando vive en lugar donde existe más armonía éste se desarrollará con otras expectativas mejores. Entonces el lugar influye mucho en el desarrollo del individuo.

Por otra parte el diagnóstico comunitario *“caracteriza las formas de relación entre la comunidad y la escuela y permite conocer las semejanzas y diferencias entre lo que promueve el plantel educativo en el que laboramos y lo que piensan los miembros de la comunidad”*.²

¹DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LAS EDUCACIÓN. *“Diagnóstico Comportamental”*. Ed. Santillana, México. Abril de 2003. Pág. 399.

²GUIA DEL MAESTRO MULTIGRADO. *“Diagnóstico Comunitario”*. México. D.F.

Si conocemos la manera de pensar de los individuos de la población donde trabajamos, nos ayudará a entablar una relación y de esta manera a comprender mejor a los alumnos, así como también a diseñar estrategias que nos ayuden a resolver algunos problemas que afectan los alumnos. Entonces es necesario que exista ese lazo entre la comunidad y el docente para un buen desempeño académico con los alumnos.

También se encuentra el *“diagnóstico operatorio el cual está basado en las teorías piagetanas sobre el desarrollo de la inteligencia y la evolución de la personalidad humana. Atiende fundamentalmente al aspecto cognitivo del individuo”*.³

Es decir que se enfoca al descubrimiento de una gama de conocimientos intelectuales o por el contrario la no existencia de ellos.

El *“diagnóstico psicológico tiene un carácter pluridimensional. Intenta llegar a una mejor comprensión de la totalidad de la persona diagnosticada mediante la aplicación de técnicas que cubren varias dimensiones de la personalidad: biológica, intelectual, afectiva, familiar, social, etc.”*.⁴

A partir de un análisis a fondo en el cual se buscan las causas del problema, el cual se pretende un cambio mediante una terapia.

En cuanto al diagnóstico pedagógico se puede decir que existen tres niveles,

1.- Diagnóstico General: determina las características y rendimiento escolar de un grupo de alumnos, normalmente una clase, no analiza detalladamente la situación de cada individuo.

³Op. Cit. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LAS EDUCACIÓN. Pág. 400.

⁴Op. Cit. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LAS EDUCACIÓN. Pág. 401.

2.- Diagnóstico Analítico: Se centra en la identificación de anomalías en el aprendizaje de una materia o programa específico. Esto puede realizarse sobre un grupo o sobre un individuo.

3.- Diagnóstico individual o diferencial: es un estudio detallado de la conducta de un estudiante con dificultades de aprendizaje. Además el diagnóstico individual ha de determinar la naturaleza general del problema, analizar las deficiencias específicas, detectar las posibles causas e indicar el programa correctivo más adecuado.

Se sabe que en cada nuevo curso escolar el docente debe de aplicar un diagnóstico en el grupo que previamente se le haya asignado, con la finalidad de saber acerca de los conocimientos que los alumnos poseen; aquí hay la necesidad de conocer que significa la palabra diagnóstico y esta *“proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y Gnóstico: conocer”*⁵

El diagnóstico pasivo se empleaba en la medicina pues con base a las características o malestares que presentaba el paciente, el médico emitía su veredicto acerca de qué enfermedad se trataba y de esta manera el médico sabía cómo combatirla. Pero como los tiempos van cambiando son otras las necesidades, ahora el diagnóstico es empleado en diversos ramos como en la en la psiquiatría, la psicología, trabajo comunitario, en la educación, entre otros.

En Concreto, el diagnóstico que se ajusta a las necesidades académicas sin duda alguna es el *“diagnóstico pedagógico como el análisis de las situaciones educativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, de alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta de*

⁵ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. *“Diagnóstico”*. Metodología de la Investigación IV, Antología Temática, UPN. Ajusco, D. F. Mayo de 1992, pág. 17.

*que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes”.*⁶

Después de haber aplicado el diagnóstico pedagógico nos permitió detectar los conocimientos de cada uno de los alumnos, así como también las dificultades de los mismos. Y en razón de éste plantear los objetivos a lograr.

Cabe mencionar que en las aulas de trabajo existen una variedad de problemas los cuales pasan a perjudicar el aprendizaje en el alumno, en el grupo de quinto grado “A” de la escuela primaria Moctezuma se presentan algunos problemas en las diferentes asignaturas los cuales van a ser descritos a continuación, en la asignatura de español se presentan problemas como la escritura, la comprensión de la lectura, claro que estos problemas solo existen en unos alumnos, el problema de la lectura pasa a afectar al resto de las asignaturas en cierta forma.

Puede observarse en la asignatura de matemáticas algunos problemas, entre ellos el de la dificultad de resolver problemas, en los cuales ellos tienen que resolverlo ya sea utilizando una o dos operaciones entre ellas la división, resta, otro de los problemas a los que se enfrenta en esta área, son el algoritmo de la multiplicación.

Por otro lado se encuentra la asignatura de geografía, en ella se puede observar que algunos de los alumnos desconocen la ubicación de su localidad, municipio, y por lo tanto no ubican su estado en el mapa de la república mexicana, además existe la confusión entre lo que es una entidad y la localidad, así como también se desconocen cuál es la capital de nuestro estado.

También en la asignatura de historia puede observarse diferentes problemas, puesto que algunos de ellos desconocen quien fue el padre de la patria, entre una de ellas, así como también desconocen la fecha en que inició la independencia de

⁶Ibidem. Pág. 20.

México, quienes fueron sus iniciadores, en cuestionarios que se han aplicado al grupo se nota que los alumnos al momento de contestar desconocen el tema debido a que utilizan respuestas fuera del tema.

En el área de ciencias naturales desconocen la importancia del cuidado del medio ambiente, los animales vertebrados y los invertebrados ya que les cuesta el diferenciarlos, e incluso algunos educandos desconocen cuantos sentidos tienen el ser humano, además cuales son los cuidados de ellos para un buen funcionamiento.

En cuanto se refiere a la asignatura de formación cívica y ética existe un gran problema en cuanto al valor de la responsabilidad, ya que muy pocos cumplen con los trabajos, además cabe mencionar que el grupo carece de respeto hacia los demás, incluso existe poca participación en la mejora de la localidad.

Y sin duda alguna este tema de valores es el que se consideró de mayor importancia, para con ello en un futuro estas generaciones contribuyan en una mejor convivencia en el lugar donde se desenvuelvan.

1.2 PLANTEAMIENTO

El problema más fuerte que surgió después de haber aplicado el diagnóstico es el de los valores, debido a que las actitudes que presentan varios de los alumnos no son las adecuadas, por mencionar algunas de sus actitudes no se respetan, cuando el compañero de a lado requiere de ayuda no se la brindan, o si se la brindan siempre esperan algo a cambio, además es poca la colaboración que existe entre ellos.

Es por ello que se realizarán actividades con las cuales se promoverán la práctica de los valores con los alumnos dentro y fuera del aula.

Sin duda alguna los valores son de gran necesidad en todas las sociedades, es por ello que se deben practicar desde una edad temprana, por lo que se pretende que los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Moctezuma ubicada en la localidad de Maruata municipio de Aquila logren practicar los valores en su vida cotidiana.

Así como también se diseñaron estrategias con las cuales se busca guiar al alumno hacia la construcción positiva de la sociedad, algunas de los nombres de las estrategias son juguemos a respetar, construyendo la paz, juntos trabajando, entre otras, con las actividades que llevan cada una de las estrategias se estará promoviendo alumnos con valores los cuales se estarán reflejando de manera positiva en la sociedad.

Por lo tanto el docente debe provocar ese interés por el aprendizaje en los alumnos, para ello el docente necesita facilitar, tener los materiales y medios necesarios.

1.3 DELIMITACIÓN

En razón de los resultados obtenidos del diagnóstico pedagógico se determinó atender el siguiente problema.

¿Cómo lograr que los alumnos del quinto grado de educación primaria de la escuela Moctezuma ubicada en la localidad de Maruata, municipio de Aquila se apropien de los valores?

La Escuela Primaria Bilingüe “MOCTEZUMA” C. C. T. 16DPB0147Q, es de organización completa, pertenece a la Zona Escolar Núm. 503, y al sector 01 de Educación Indígena, este centro educativo cuenta con ocho aulas, de estas dos se encuentran en otra extensión, con 9 maestros frente a grupo, un intendente

estatal y un Director, cuenta con una población estudiantil, es de 171 alumnos de los cuales 20, son foráneos estos se hospedan en el Albergue Rural del lugar, los restantes son niños oriundos de la localidad.

Actualmente se está trabajando con el quinto grado "A" de la Escuela Primaria Bilingüe "MOCTEZUMA", C. C. T. 16DPB0147Q, dicha escuela se encuentra ubicada en Maruata, Mpio. De Aquila, Mich. Esta localidad se encuentra situada en la Costa del Estado de Michoacán. En el Km. 149.5, de la Carretera Costera Núm. 200.



El grupo con el que se hace el trabajo, cuenta con 23 alumnos, de los cuales 11 son hombres y 12 son mujeres, por sus edades los alumnos están en el estadio de las operaciones concretas, *"en esta edad el niño se hace cada vez más*

*lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Jean Piaget llamó operaciones concretas”.*⁷

Es decir, el niño en esta etapa procesa la información de una manera más ordenada. Además el niño analiza las cosas mejor, así como también requiere del uso de materiales concretos para poder llegar a un resultado, según sea el caso. El grupo con el que se está trabajando presenta características diferentes entre sus integrantes, algunos de ellos en su mayoría les gusta participar, son activos, sin embargo otros alumnos les llama muy poco el participar en las diferentes actividades.

1.4 PROBLEMATIZACIÓN

Día a día el ser humano interactúa con sus semejantes ya sea de manera positiva o por el contrario de manera negativa, la forma de relacionarse o comunicarse con los demás refleja los valores que prevalecen en él. La práctica de los valores es de gran importancia en toda sociedad, podría decirse que es un pilar esencial en toda sociedad.

¿Qué son los valores?

¿Cómo afecta la manera actuar de los padres de familia en el niño?

¿Para qué nos sirven los valores?

¿Cómo promover los valores con los niños?

¿Quiénes deben participar en la educación en valores?

La educación en valores inicia primeramente en el hogar, debido a que influye de cierta forma en el niño, la manera en cómo se comporta, se relaciona el padre o madre de familia dentro o fuera del hogar es observado por el niño, por lo tanto, si la actitud es positiva y respetuosa el niño estará adoptando esta manera de

⁷Jean Piaget, “Estadios del desarrollo cognitivo” En enciclopedia de la psicopedagogía. Océano grupo editorial, 2002. Pág. 90.

actuar. En algunos hogares se cuenta con abuelos cuya manera de comportarse es un buen modelo a seguir.

Más sin embargo, si el padre o la madre emplea un vocabulario fuerte con palabras groseras el niño en cualquier espacio en donde se encuentre las utilizará puesto que para él son de lo más normal, difícilmente se dará cuenta que lo que está haciendo es incorrecto.

En algunos de los hogares quienes llevan el mando de cómo educar a los hijos y se tiene que seguir tal y como él dice, es el padre de familia, ya que si se le desobedece la orden se emplea algún tipo de castigo e incluso a golpes, todo esto para que a la próxima ocasión que reciba una orden esta se lleve a cabo, así como también sirve como escarmiento.

Los golpes crean temor, miedo en lo hijos, hace que estos en un futuro empleen el mismo método, ya que esta fue la manera en los que ellos fueron educados, cuando se es niño los golpes y los gritos por parte de los adultos hacen que los niños se sientan inseguros cuando platican, actúan debido que tienen ese temor a ser agredidos.

Una de las maneras de ir practicando y promoviendo una educación en valores con los niños, es realizar actividades con las cuales ellos analicen, reflexionen a cerca de lo que es correcto, en este caso se implementarán estrategias con las cuales se espera que los niños cambien la manera de actuar, respeten a las personas en todos los aspectos, así como también colaboren en actividades que sean en beneficio para todos y tengan ese hábito por convivir de manera positiva para con los demás.

Todo esto para construir a partir de ellos generaciones con mejores maneras de relacionarse, convivir en la vida cotidiana.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los valores en nuestra sociedad se encuentran muy débiles, no existe la práctica del respeto por ejemplo cuando pasa una persona por la calle y esta se tropieza o cae, lejos de brindarle ayuda nos burlamos, he de ahí la importancia de una buena educación en valores, en la formación de la personalidad moral no sólo se deben de tomar en cuenta los aspectos referentes al pensamiento, sino, que también ciertas actitudes como el esfuerzo, la constancia y sobre todo la satisfacción porque claro está que éstas acciones no tendrán resultados rápidos, por citar un ejemplo para constatar lo dicho al ir caminando por la calle y saludar a un amigo con un buenos días seguro te contestará “que onda” o algo más extremo sin que eso tenga que decir que sea una ofensa pues es algo totalmente natural en la sociedad actual.

Entonces mediante la educación en valores se logrará un desarrollo de las capacidades cognitivas que por cierto conducen a la autonomía intelectual y sobre todo al espíritu crítico y esto sin duda alguna conlleva a un aumento de la consideración por los demás, es decir, por la cooperación y la solidaridad ya que el desarrollo del juicio moral coadyuva a pensar y a actuar de acuerdo a los criterios de justicia y dignidad.

En la actualidad existen una gran cantidad de cambios en la sociedad debido a la gran diversidad y los alumnos constantemente optan por comportamientos generalmente que vienen de los medios de comunicación masiva como la televisión, incluso ante diversos conflictos sociales, es decir, lejos de buscar la solución a los problemas mediante el diálogo, lo hacen a golpes.

Lo anterior, deja de manifiesto que la escuela no puede permanecer impasible, en efecto son muchas las tareas que se le atribuyan sin embargo, debe asumir plenamente su función educativa; cabe hacer mención, que para que exista una buena calidad de la educación no sólo se requieren salones totalmente

equipados con equipo tecnológico o bibliotecas modernas, sino que también calidad de la educación significa una buena educación en valores que permita la convivencia sana entre los alumnos y en la sociedad.

Por lo anterior es que se consideró de suma importancia atender el problema de valores puesto que estos contribuyen en el buen funcionamiento para con la sociedad.

1.6 PROPÓSITO GENERAL

Que los alumnos se apropien de los valores, a través de actividades significativas; para que los lleven a la práctica y así se pueda colaborar en la construcción de una sociedad mejor.

1.7 CONTEXTO: MARUATA UNA COMUNIDAD INDIGENA

El contexto en el que se desenvuelven los niños del quinto grado se ve afectado por varios factores de la sociedad, por una parte la entrada del turismo, este influye en gran medida debido a que traen consigo comportamientos, costumbres que afectan a esta comunidad, por otra lado, una gran parte de este poblado su comportamiento es pésimo, y esto pasa a afectar a la conducta de los más pequeños, se promueven muy poco los valores dentro y fuera de la familia. Esto hace que exista muy poca ayuda para promover los valores, mas sin embargo, se cuenta con otra parte de la población, los cuales inculcan los valores en la familia, ya sea cooperando en las diferentes actividades en la familia. O respetando a los mayores dentro y fuera del hogar.

Es importante señalar que: *“el contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.”*⁸

La localidad de Maruata, está ubicada en el municipio de Aquila, en la región costa del estado de Michoacán de Ocampo, en cuanto a su toponimia se refiere, Maruata proviene del termino náhuatl que significa “lugar de acantilados y bellezas naturales” con mil quinientos metros de playa.

Maruata en cuanto a sus colindancias se refiere, al norte limita con el Rancho el Chorruto, al sur con el océano pacífico, al este con la localidad de Paso de Noria y al oeste con el Rancho de Maruata viejo, su clima es caluroso con lluvias en verano y se encuentra aproximadamente a cinco metros SNM.

Además contiene una gran variedad de unidades ambientales y tipos de vegetación en las que se pueden encontrar una gran diversidad de especies de flora como son: cueramo, parota, primavera, coral, rosa morada, cobano, tepehuaje, guamúchil, cacahuanansi, tabachín, culebro, papelillo, higuera, palo fierro, huge, campintserán entre otros.

En cuanto a la fauna existen varias especies como son: el venado, iguana, tortuga, negra, tortuga carey, tortuga laúd, chachalaca, ardilla, tejón, mapache, puerco espín, zorrillo, tlacuache, tesmo, cuije, sapo, zanate, güilota, garza, pelicano, tijerilla, pato, tapacamino, ticúz, tecolote, gavilán, zopilote, paloma, perico, gallina, guajolote, ratón, burro, caballo, perro, puerco, vaca, chivo, entre otros.

Maruata fue fundada en el año de 1948, el primero en llegar fue el señor Gregorio Hernández, más tarde en el año de 1950 llegaron los señores Elpidio Tolentino Gutiérrez (+) y Marcos Tolentino Gutiérrez (+), y es así como fueron llegando las familias a formar parte de esta localidad.

Los hechos históricos más importantes que ha tenido esta localidad es la llegada de la carretera N^o 200, ésta misma es la que comunica a toda la costa de Michoacán, dicho servicio ha contribuido en el desarrollo y comercio.

⁸ VIGOTSKY, “El hombre y su teoría”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica UPN, PLAN 1990. Pág. 45.

En el año de 1989 se construyó la unidad médica rural, con el objetivo de evitar problemas de salud de esta comunidad y sus alrededores, además se crearon dos cooperativas pesqueras, una de ellas la cooperativa Pómaro esta fue formada en el año de 1970, la otra cooperativa lleva por nombre Morro del elefante fundada en el año de 1993.

En el año de 1993 se logró el proyecto de energía eléctrica, tiempo después en el 2005 se inicia la construcción del Hospital Integral Comunitario y es en diciembre del 2008 cuando éste empieza a funcionar.

Además Maruata cuenta con diferentes centros de educación, como educación inicial, preescolar, primaria indígena, telesecundaria, de igual forma cuenta con un albergue escolar rural.

Las casas habitación antes estaban construidas por materiales de la región, pero lo que es en la actualidad existe gran cantidad de hogares construidos de concreto, en esta comunidad se tiene como máxima autoridad civil al encargado del orden municipal el cual es nombrado por los integrantes de la misma población mayores de 18 años, este es seleccionado mediante una asamblea,

Agricultura; se realizan siembras de temporal y de riego, las siembras que encontramos en las siembras de temporal son el maíz, pepino, calabaza, Jamaica, ajonjolí, bules de guaje y sandía, estos en pequeña escala. En cuanto se refiere a las siembras de riego se encuentran los cultivos de papaya, tomate.

Ganadería; algunos pocos pobladores son los que se dedican a este tipo de actividad económica, el ganado se comercializa en la misma región, el tipo de ganadería que existe son caprino, bovino y porcino.

Pesca; es sin duda alguna es la actividad más fuerte de esta localidad, ya que es la más practicada, además que esta es la base de la economía local, las especies más explotadas son el guachinango, flamenco, pargo, pez sierra, rasposa, tiburón, pez raya, bacoco, coconaco, lora. Por otra parte también se practica el buceo y

algunas de las especies que se capturan son el ostión, caracol, cucaracha, almeja, lapa y finalmente lo que más se captura el pulpo y langosta.

Comercio; en toda sociedad el comercio pasa a ser una parte importante ya que de ahí depende el desarrollo de la misma. En esta localidad el comercio se practica a pequeña escala con productos de la canasta básica, existen 15 tiendas de abarrotes, ahí encontramos productos básicos de alimentos, además se cuenta con dos papelerías, una tortillería, dos pescaderías, una purificadora de agua, un almacén DICONSA, un puesto de mercería, una carnicería, y en temporada vacacional funcionan los restaurantes en la playa para atender el turismo.

Político; los partidos políticos que predominan en esta región son PRI, PRD, PT y PAN, a cada persona se le respeta su ideología o preferencia política.

Organización social; la organización familiar lo determinan los padres de familia de cada hogar, es quien decide que es lo que hace. Los jefes de familia son generalmente los que se encargan de llevar lo indispensable al hogar,

Cultura: en esta comunidad la forma en que visten las personas son con short, pantalones, playeras y camisas en el caso de los hombres, por otra parte las mujeres utilizan vestidos, faldas o pantalones. La manera en que se comunican entre ellos es mediante el español, son pocas las palabras que utilizan el náhuatl para comunicarse entre ellas ya que son pocas las personas que lo dominan, generalmente quienes lo utilizan son las personas mayores. *“La cultura es conjunto de valores materiales y espirituales creados por la sociedad, así como los procedimientos para aplicarlos (técnica y transmitirlos (educación e instrucción).”*⁹ es decir que cada persona y cada comunidad crea su propia cultura utilizando los medios de la naturaleza, por ejemplo las mismas experiencias.

⁹ BEJARANO CIFUENTES, Néstor. “¿Qué es la cultura?”. Los valores y la cultura. En valores, civismo, familia y sociedad. Ed. Enríquez, Segunda Edición 2005, Tomo 1. México D.F. Pág. 4.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEORICOS

2.1 SUSTENTANDO EL PROBLEMA DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS

Hablar de educación en valores es hablar de un tema muy profundo y latente, puesto que hoy en día existe una gran carencia de los mismos; ya no existe el respeto, la solidaridad, la colaboración, la dignidad, la justicia, la tolerancia, mucho menos la igualdad. Es por ello, que urge la puesta en práctica de los valores de manera honesta y consciente ya que son el pilar fundamental de la vida en común. Es decir que, una educación en valores es un seguro para el porvenir.

Debido a que la educación en valores afecta a la persona en una de sus dimensiones básicas, existe la necesidad de crear una conciencia individual con procesos y hechos que le permitan actuar o no ante las diversas situaciones que la cotidianidad le ofrezca; y mediante la educación en valores, sin duda alguna se buscan algunas consistencias que concuerden con las acciones, salvaguardando siempre la libertad y autonomía de los alumnos, ya que todos somos diferentes más no debe existir la desigualdad y mucho menos la imposición.

De esta manera, los valores son todas aquellas acciones y actitudes positivas que poseen las personas dándole un valor y un sentido totalmente constructivo y por supuesto positivo para las personas. Lo anterior, encuentra fundamento en Zárate cuando dice que *“los valores son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana”*.¹⁰

¹⁰ ZÁRATE, B. Inés. “¿Qué son los valores?”. En los valores y la cultura. Valores, civismo, familia y sociedad. Ed. Enríquez, México, D. F. 2005, pág. 17.

2.2 ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

El propósito general de la asignatura de formación cívica y ética en la educación primaria es *“que los alumnos de educación básica se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad de desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.”*¹¹

Para lograr estos propósitos en los alumnos, es necesario que el docente implemente estrategias, además diseñe nuevos métodos con los cuales los niños adquieran esos derechos, valores y los apliquen para con la sociedad.

Es por ello, que el Programa Integral de Formación Cívica y Ética se dice que es integral en dos sentidos.

A) primero, es integral porque impulsa en los alumnos el desarrollo de competencias para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que se requieren tomar decisiones que involucran una toma de postura ética y el desarrollo de reflexión crítica.

B) segundo, es integral porque al demandar a la escuela y de los docentes un desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención en los cuatro ámbitos de formación: el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumnado, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.

Sin duda alguna, los cuatro ámbitos que se manejan nos ayuda a comprender mejor el ¿por qué el niño actúa de cierta manera?, para después buscar la manera más adecuada de cómo solucionar el problema relacionando los cuatro ámbitos que rodean al alumno.

¹¹ PROGRAMAS DE ESTUDIO 2009. Enfoque de formación cívica y ética. Quinto grado, Educación básica. Segunda edición, 2010. Pág. 226.

El PIFC y E maneja ocho competencias cívicas y éticas;

- a) el conocimiento y cuidado de sí mismo
- b) autorregulación y ejercicio responsable de la libertad,
- c) respeto y aprecio hacia la diversidad,
- d) sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad,
- e) manejo y resolución de conflictos,
- f) participación social y política,
- g) apego a la legalidad y sentido de justicia,
- h) comprensión y aprecio por la democracia.

2.3 LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Los recursos didácticos y materiales educativos son de gran utilidad para el aprendizaje de los alumnos, incluyendo las diversas fuentes de información, así como también medios impresos, audiovisuales, electrónicos, libro de textos, pero además debe de considerar las experiencias propias tanto de los alumnos como de los docentes.

Es necesario recordar, que los recursos que se vayan a emplear en cada una de las actividades cotidianas con los niños, deberá de considerarse las capacidades de cada uno de los educandos.

Al tomarse en cuenta los aspectos antes mencionados en las actividades didácticas, el alumno podrá reflexionar y actuar con respeto ante la sociedad, se estarán logrando mejores aprendizajes si a esto se le suman las estrategias adecuadas, creadas de acuerdo con el contexto en donde se está trabajando, además de indagar en nuevos métodos de aprendizajes para que los alumnos adquieran, y comprendan mejor los conocimientos.

2.4 EL DOCENTE INNOVADOR Y EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES

El fomento de los valores es de suma importancia en el transcurso de la vida educativa en el niño, he de ahí de que el docente enriquezca diariamente el hábito por fomentar los valores. La tarea del docente es ayudar a los niños a comprender que en toda sociedad deben de existir valores para poder convivir principalmente por él mismo y por los demás. Los valores son un equipaje que acompañará al niño durante toda su vida, el cual les ayudará a tomar una actitud responsable según en la situación en la que se encuentre, tomando en cuenta no afectar a otros, “nuestras actitudes y algunos rasgos de nuestra personalidad se fortalecen o se debilitan a partir de las reacciones de los otros”¹²

El docente en la nueva escuela hace que sus actividades sean más creativas, novedosas y divertidas, *“el maestro no puede limitarse a la utilización de fórmulas o recetas si no que tiene que ser un creador constante que está continuamente atento al desarrollo de sus alumnos y que les proporciona las oportunidades para que aprendan.”*¹³

El docente innovador guía al niño en la construcción de su conocimiento, realizando actividades significativas para una mejor comprensión de los conocimientos adquiridos. Además motiva a sus alumnos a que investiguen acerca del tema que se está tratando, sin duda alguna la creatividad que tenga el docente para realizar sus actividades didácticas influye en el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, se tiene que evitar realizar actividades donde no se le dé la oportunidad de que el niño exprese sus conocimientos, habilidades. Debe dejar

¹² EL AMOR EN LA FAMILIA. “Los demás son mi espejo”. Los libros de mamá y papá. Segunda edición. Pág. 66.

¹³ DELVAL, Juan.” la vieja y la nueva escuela”, el campo de lo social y la educación indígena II. Antología Básica. UPN. Pág. 39.

de considerarse al niño como un almacén de información, actividades que no lo lleven a la reflexión, por lo tanto no son aplicables en su vida cotidiana.

La función del maestro consiste en hacer que el niño sea capaz de construir nuevas situaciones y así de esta manera sacar lo máximo de ellas para el beneficio de los educandos.

El docente debe implementar actividades prácticas a partir de las experiencias y conocimientos del niño, es decir que primeramente tiene que tomar como punto de partida lo que el niño conoce, así como también el contexto en donde el niño se desenvuelve.

Las actividades que el docente debe de implementar es primeramente de lo que el niño conoce y de acuerdo al contexto en donde el niño se desenvuelve, para que de esta manera el niño se interese más por las actividades que se llevan a cabo en clase. En lo posterior, se podrá ir trabajando con el niño con cosas que él desconoce.

“Cuando el alumno haya aprendido a conocer a interpretar los fenómenos que le rodean, entonces podremos pasar a hablarle de otros que están muy alejados y que en ese momento quizá le resulten más interesantes.”¹⁴

Para lograrlo el docente debe facilitar material didáctico hacia el alumno, proporcionar datos, libros. Estos materiales le deberán brindar en tanto lo que el niño se encuentra investigando.

El ser humano día a día adquiere conocimiento es decir que cada día que pasa éste se va apropiando de algo nuevo, estos aprendizajes se pueden dar a consecuencia de la interacción con los demás individuos utilizando el habla, generalmente esta es la más utilizada, otra de las maneras por donde el individuo adquiere aprendizaje es por la interacción con su medio en el que se desenvuelve.

¹⁴Ibíd. Pág. 40

La enseñanza es cuando un individuo guía a otro acerca de un tema, ya sea mediante pláticas, para ello este debe implementar diferentes actividades las cuales tienen que ser dinámicas, además de generar interés por la clase, todo ello para que pueda existir realmente una enseñanza, *“los ambientes de enseñanza siguen una ética de cuidado y atención que involucra la relación maestro/alumno y alumno/alumno, y trascienden las diferencias de género, raza, grupo étnico, cultura, status socioeconómicos, discapacidad o cualquier otra diferencia individual que hubiere”*¹⁵

La enseñanza en un inicio en las escuelas se daba de manera tradicional, ya fuera escribiendo grandes planas cuando te dirigías de una manera vulgar o agresiva hacia el compañero de a lado, entre las actividades a realizar era el escribir no debo portarme mal, no debo agredir a mis compañeros, o si el maestro estaba autorizado por padre de familia de azotar con una vara, el niño era azotado, esta era una de las maneras de inculcar valores en los niños. La pérdida de valores se debe a varios factores, por un lado la educación que haya recibido por parte de sus padres de familia, por otro lado el lugar donde el niño se desenvuelve, así como también la influencia de otras culturas.

Por otra parte todas las horas de clases se estaba trabajando en el aula, en algunos casos memorizando las tablas de multiplicar, o realizando actividades muy largas a las cuales se les perdían interés, llegando e incluso al aburrimiento.

Sin lugar a duda al pasar los días los niños están creciendo en su totalidad, tanto física como mental, por ello constantemente se dejan notar diferentes cambios en las capacidades cognitivas, este último es necesario que los docentes lo tengan muy presente para que en ese sentido se pueda cumplir con la función

¹⁵ BROPHY. Jere. “Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula”. La enseñanza. cuadernos biblioteca para la actualización del maestro. página 15.

de la educación, ya que sólo conociendo a los alumnos se podrá trabajar de manera productiva con ellos.

En este sentido, *“el desarrollo es la propiedad de crecer en todos los sentidos y modificarse hasta llegar, en la edad adulta, a la madurez. Consiste en un progresivo aumento en el grado de perfección y complejidad.”*¹⁶

Por otra parte Vygotsky nos menciona que el *“desarrollo natural del niño está profundamente relacionado con las fuerzas socio histórico – culturales.”*¹⁷

Es decir, que tanto los aspectos culturales, así como también los aspectos históricos influyen en el desarrollo del niño, ya que día con día este se relaciona con ellos de alguna manera.

Otro de los teóricos es Piaget, el considera que el desarrollo es evolutivo, los cuales el niño atraviesa con el paso de los años, *“el cual los clasifica en cuatro estadios de desarrollo estructural: el sensorio – motor, el preoperatorio, el operatorio concreto y finalmente, el operatorio formal.”*¹⁸

Los alumnos con los que se están trabajando se encuentran según Jean Piaget en las operaciones concretas la cual se extiende 7 - 8 a los 11 – 12 años.

Una de las cosas que los maestros jamás deben olvidar, es el juego, ya que este es por mucho la actividad más importante dentro de la cotidianidad de los pequeños; puesto que constantemente simulan una gran cantidad de personajes

¹⁶GUIA PRÁCTICA PARA SER PADRES HOY. “El desarrollo del niño”. Ed. Arquetipo, edición 2003,

Buenos Aires, Argentina. Pág. 10.

¹⁷ Pansza, Margarita. “Vygotsky el hombre y su teoría”, desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología Básica, UPN. Pág. 52.

¹⁸ Pansza, Margarita. “la teoría de Piaget”, desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología Básica, UPN. Pág. 88.

que superan toda realidad, ya que en ocasiones son naves voladoras, otras veces son pescadores, médicos, bomberos, enfermeras, artistas, hasta maestros.

Existe un contraste de mucha dimensión acerca del juego desde dos perspectivas diferentes, por ejemplo el punto de vista de los adultos es que el juego representa sólo un momento de relajamiento para romper el hielo de la rutina; mientras que para el pequeño el juego no es sólo una diversión, sino una necesidad interior que no necesita que le enseñen, lo hace por gusto, ya que sin duda alguna esa es la esencia de la vida y mediante este busca la manera de relacionarse con su entorno a través de los intereses y motivos propios por los que se mueve.

Por ello, se dice que *“a través del juego, el niño adquiere una rica experiencia táctil, visual y motriz. El juego del pequeño nos informa su crecimiento mental.”*¹⁹

Jean Piaget clasifica a el juego en tres categorías, *“el juego practico son ejercicios sensomotores por ejemplo, construir, modelar, amasar, ensartando cuentas que más tarde se convierte en trabajo”.*²⁰

Además menciona que el juego simbólico *“es la forma que tiene el niño para descubrir las cosas, para adaptarse al mundo exterior, es la expresión de sus pensamientos y sentimientos subjetivos sobre las experiencias recientes, agradables o desagradables.”*²¹

¹⁹ GUIA PRÁCTICA PARA SER PADRES HOY. “Un mundo de fantasías”. Ed. Arquetipo, edición 2003, Buenos Aires, Argentina. Pág. 34.

²⁰ November, Janet. “la teoría de Jean Piaget sobre el juego simbólico”, el campo de lo social y la educación indígena II, Antología Temática, UPN. Pág.49.

²¹ Ibídem. Pág. 50.

Por ejemplo, si el alumno el día de hoy asistió a clases, el maestro dio su clase a través de juegos, el niño recordará esta clase, ya sea jugando en su casa ese mismo juego que el docente empleó, es decir tratando de imitarlo.

Y por último los juegos de reglas “*se caracterizan precisamente por estar organizados mediante una serie de reglas que todos los jugadores deben de respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia.*”²²

Por mencionar algunos de los juegos de reglas como el de las canicas, los encantados, entre otros, en todos estos juegos cada competidor trata de ser el mejor en el juego, al mismo tiempo no tiene que permitir que su contrincante le gane, al igual tiene que participar en el acatamiento de las normas.

2.5 LA ESCUELA NUEVA

En la escuela nueva las actividades se realizan de manera práctica ya que las actividades que se realizan con los niños son más dinámicas, se buscan nuevos métodos con los cuales se obtienen mejores resultados, se cumplen con gran parte de los propósitos tanto por parte del docente como del alumno.

Por lo tanto el docente en la escuela nueva debe de facilitar todas esas herramientas necesarias, crear actividades donde los alumnos analicen, investiguen y reflexionen, además de que las clases deberán ser más creativas por el docente, así como también en el estado de ánimo en que se encuentre el niño “ *el maestro debe mostrar preocupación y afecto por los alumnos, estar atento a sus necesidades y a sus estados de ánimo, y trabajar con ellos para que*

²² DEL VAL. Juan. “el juego de reglas Jean Piaget”, desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica, UPN. Pág. 93

*a su vez, muestren estas mismas características en su relación con sus compañeros”.*²³

2.6 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La investigación acción es un método de investigación, que permite mejorar el quehacer cotidiano de los docentes, además que apoya a esta propuesta pedagógica buscando respuesta al problema a partir de la investigación. Bajo este paradigma de investigación el sujeto puede observar, planificar, actuar, es decir poner en práctica las actividades diseñadas, reflexionar sobre las mismas, evaluar y replanificar las actividades de carácter pedagógico, con el propósito de potenciar habilidades en los alumnos. Es un proceso cíclico a manera de espiral que permiten mejorar o transformar la práctica docente, puesto que se observa, reflexiona, analiza y evalúa para volver a replantear un nuevo ciclo.

La investigación acción es ordenada, además que colabora y recoge datos sobre los cuales se realiza una profunda reflexión. *“la investigación se preocupa por el cambio de las situaciones y no tan solo por su interpretación. Es un proceso que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como en las situaciones en las que éste actúa.”*²⁴

La investigación acción nos permite estudiar a fondo el problema para poder darle solución, durante este proceso se corrigen los errores que existan, enseguida se evalúa, después se hacen críticas con el fin de que exista una perfecta solución ante el problema.

²³ BROPHY, Jere. “Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula”. La enseñanza. cuadernos biblioteca para la actualización del maestro. Página 15.

²⁴ KEMMIS, Stephen y Robin Metaggart. “Cuatro cosas que no es la investigación acción”. Metodología de la investigación I. Antología. Pág. 221.

Mediante la investigación acción se crea todo un proceso de búsqueda y un gran análisis de lo real, lo cual conlleva a emprender una reflexión profunda y a actuar sobre la situación problemática.

La investigación acción nos guía hacia una mejor calidad educativa, ya que inicia dentro de la práctica, además de que construye un conocimiento de manera colectiva, en los cuales se emplean métodos y técnicas innovadoras. La investigación acción mejora la enseñanza perfeccionando las maneras de impartir las clases por parte del docente, Y por consecuente se obtienen mejores aprendizajes en los educandos.

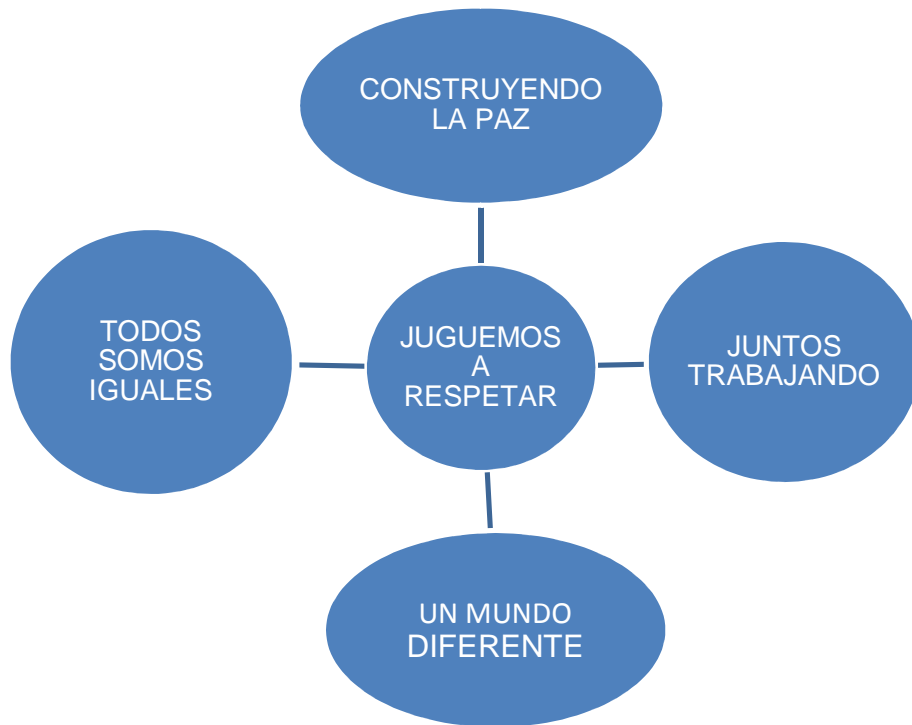
El proceso de la investigación acción incita a que los docentes construyan una crítica con referencia a su propia práctica profesional. Con el fin de corregir aquellas anomalías que existen dentro de su práctica docente, para que finalmente brinden una mejor calidad educativa y se obtengan mejores aprendizajes de los alumnos y éstos se reflejen en la sociedad en la que viven, efectivamente *“la meta de la investigación es la mejora personal para la transformación social, de modo que es esencialmente colaborativa”*²⁵

²⁵LATORRE, Antonio el proyecto de la investigación acción” en: la investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Grao, España, 2º Edición. En “Contexto y valoración de la práctica docente propia”. antología básica, LEP 2007. 1º edición México 2008. P.47.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE ESTRATEGIAS

3.1 ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN



3.2 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

La alternativa de solución son las formas, métodos que se emplean para lograr un posible objetivo o meta que se tenga, la implementación de estrategias por parte del docente crean un mejor ambiente de trabajo, motivación e interés hacia la actividad, además que el aprendizaje en los alumnos es notable, para la implementación de estrategias de solución es importante tomar en cuenta el contexto donde se están llevando a cabo las actividades.

Para promover “los valores” en los alumnos del quinto grado se cuenta con cinco estrategias con las cuales se busca inculcar valores desde temprana edad, para que sean utilizados a lo largo de su vida, *“las estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro”*²⁶. Las estrategias son herramientas que se utilizan para poder adquirir con más facilidad un conocimiento.

²⁶ HARGREAVES, Andy. “El significado de las estrategias docentes” El campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México 2000. Pág. 153.

3.3 ESTRATEGIA No. 1

JUGUEMOS A RESPETAR

PROPÓSITO: que los alumnos desarrollen la capacidad del respeto hacia los demás; a través de un juego simulado, ya que este es un valor fundamental e indispensable para una sana convivencia dentro de la sociedad. En este sentido, *“el respeto es un valor que está estrechamente unido a la persona misma y a su identidad. Se es persona humana, y como tal se merece ser tratada con respeto. Permanentemente se habla de este valor, de la necesidad de practicarlo, todos lo exigen para sí, pero con facilidad se olvida que también debe ser para los demás”*.²⁷

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES:

- ❖ Arena
- ❖ Listones
- ❖ Vallas
- ❖ Rastrillo
- ❖ Varas

ACTIVIDADES DE INICIO:

- ❖ Se explicará a los alumnos el motivo por el cual se realizará el juego de las carreras y la manera en que se ejecutará.
- ❖ Se cuestionará a los educandos si tienen nociones acerca de este juego.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- ❖ Los alumnos desparramarán uniformemente la arena, retirando todo lo inconveniente.

²⁷ Valores, civismo, familia y sociedad. “respeto”. En los valores y la persona. Ed. Enríquez, 2ª edición, México 2005. Pág.153.

- ❖ Colocarán varas formando vallas.
- ❖ Harán ejercicios de calentamiento para evitar desgarres.
- ❖ Se amarrarán de los pies para correr saltando.
- ❖ Se respetará y se animará la capacidad de cada quien.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- ❖ Se dará una explicación acerca de la importancia del respeto.
- ❖ Se le cuestionará a cada uno de los alumnos de manera simultánea que entendieron acerca del tema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ❖ Respeto, participación e interés.

3.4 INFORME DE LA ESTRATEGIA N^o. 1

Para llevar a cabo esta estrategia primeramente les mencioné a los niños que íbamos a salir a jugar, el juego de las carreras tenía como objetivo que los niños se respetaran, además que es muy importante respetar a los demás para que exista una buena relación con los demás integrantes de la sociedad.

Posteriormente salimos fuera de la escuela a realizar la actividad planeada, una vez que llegamos, formamos un círculo debajo de la sombra de un árbol, se les explicó el juego y se aclararon las dudas, así como también se les cuestionó si ellos practicaban el respeto, algunos de ellos contestaron que sí, pero la mayor parte de ellos contestaron que no.

Después los niños acomodaron la arena, quitaron una que otra piedra, también basura de los árboles, una vez que terminaron recolectaron varitas secas que se encontraban cerca, los niños colocaron las varitas en filas formando vallas. Momento después se realizaron movimientos de calentamiento para evitar un desgarre, principalmente hubo movimiento de tobillos, se realizaron sentadillas, movimiento de cadera, de hombros y de brazos, después se les dio la indicación a

los a los alumnos que formaran dos filas, una de hombres y otra de mujeres, una vez formadas estas, el compañero que se encontraba detrás del otro le fue amarrando los pies y así sucesivamente hasta que terminaran todos los alumnos.

Posteriormente se inició con la carrera, esta fue en parejas, cada niño tenía como adversaria a una mujer, algunos de los alumnos echaron porras a sus compañeros, esto los motivaba aún más y el juego recobraba más interés y participación en los alumnos. Del total de los alumnos que participaron en esta actividad solo tres niños optaron por un comportamiento inadecuado ante sus compañeros.

Al término del juego se recogieron las varitas y se colocaron a la orilla donde no obstruyeran el espacio de trabajo, después se les dijo a los alumnos que formaran un círculo, una vez formado, se les dio una explicación acerca de lo importante que es el respeto dentro de una sociedad, posteriormente se les cuestionó a los alumnos lo que habían comprendido acerca del tema, por lo general los alumnos dieron ejemplos de respeto, por mencionar uno de los ejemplos fue que cuando uno respeta a los demás uno también será respetado. Los ejemplos utilizados fueron tomados principalmente por los compañeros cuyo comportamiento fue inadecuado. Finalmente estos llegaron a la conclusión de que es muy importante respetar a los demás para que ellos también puedan ser respetados.

Esta estrategia funcionó bien con la mayor parte de los alumnos, así como también la actividad tomó buen interés y la participación adecuada en los educandos, por lo tanto los resultados fueron benéficos en los alumnos. Además de que el tiempo estimado fue el suficiente.

CUADRO DE EVALUACIÓN

NOMBRE	RESPECTO	PARTICIPACIÓN	INTERÉS
SALMA INDIRA	B	MB	B
SILVINO	B	B	B
ANITA	MB	B	MB
RAY GABRIEL	MB	MB	MB

AMERICA BETZAIDA	E	MB	MB
BRAYAN ULISES	B	MB	B
FLOR LIZBETH	MB	B	MB
ANGELA CRISTINA	MB	B	B
ROSENDO ASAEL	R	B	B
LEONICIO	B	MB	MB
ANA CRISTINA	E	MB	MB
MARIELA	R	B	R
JUAN	MB	B	MB
JESUS	MB	B	MB
SARAI	R	B	R
EDSON ALBERTO	B	MB	.B
SALVADOR	B	B	B
GENESIS	MB	B	MB
WILMA MELODY	MB	B	B
ITARI THAILY	MB	MB	MB
ALBA BELEN	B	B	B
JOSUE EULOGIO	MB	MB	B
JOSE ARMANDO	B	B	B

R: REGULAR

B: BIEN

MB: MUY BIEN

E: EXCELENTE

3.5 ESTRATEGIA No. 2

CONSTRUYENDO LA PAZ

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan el significado de la paz, por medio de escritos donde expresen sus ideas, para que hagan uso de estas en su vida diaria. Ya que *“la paz sólo es posible si hay respeto y valoración de la vida en todas sus manifestaciones, en el caso de los seres humanos, desde su más tierna edad hasta los años de la edad dorada.”*²⁸

TIEMPO: 40 minutos.

MATERIAL

- ❖ Hojas blancas.
- ❖ Lápiz.
- ❖ Lapicero.
- ❖ Resistol.
- ❖ Goma.

ACTIVIDADES DE INICIO

- ❖ Se preguntará a los alumnos de que manera perciben la palabra paz.
- ❖ Se les cuestionará si existe la paz en la vida actual.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- ❖ Los alumnos escribirán sus diferentes ideas acerca de la paz.
- ❖ Leerán en voz alta sus escritos.

²⁸ ZÁRATE, B. Inés. “Paz”. En los valores y la sociedad. Valores, civismo, familia y sociedad. Ed. Enríquez, México, D. F. 2005, pág. 444. Tomo 4.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- ❖ Se realizará un periódico mural con los escritos de los pequeños donde se esté promoviendo la paz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Participación, interés, coherencia y ortografía

3.6 INFORME DE LA ESTRATEGIA N.º 2

Primeramente se les dijo a los alumnos que salieran al patio de la escuela con el material que se les había encargado un día antes, además se les indicó que sacaran algunas mesas y sillas para poder trabajar, una vez acomodados en su lugar, se les cuestionó a los alumnos que creían que significaba la paz, pudo observarse que varios alumnos no tenían la idea con referente al tema, por otra parte algunos niños comentaron que la paz era un lugar tranquilo, sin problemas, sin violencia, después se les cuestionó si es que existe hoy en día la paz, algunos de ellos hicieron comentarios con referencia a esta pregunta por ejemplo; que existen guerras, hay muchos delincuentes, y que hay lugares donde existe mucha violencia .

Posteriormente se les explicó el trabajo a realizar, que plasmaran sus ideas que tenían acerca de la paz, enseguida se aclararon algunas dudas que tenían los alumnos, después los niños comenzaron a plasmar sus ideas mediante dibujos de cómo querían vivir desde ahora en adelante, algunos de los trabajos que los niños realizaron fueron niños jugando, otros sonriendo, o divirtiéndose con sus familiares debajo de un árbol, un paisaje con árboles verdes con una casa que al parecer ahí vivían ellos con sus familias, durante la realización del trabajo compartían comentarios con sus compañeros acerca de su trabajo.

Una vez terminados los trabajos de los niños, se les pidió a los alumnos que se metieran al salón para comenzar a escuchar y ver los mensajes de cada uno de ellos, ya estando todos los alumnos dentro del salón, se les pregunto cómo es que querían que pasaran al frente a mostrar su trabajo a sus compañeros, ellos decidieron que pasaran por orden alfabético, y es así como comenzaron a pasar uno por uno de los niños, durante la presentación de los trabajos solo tres alumnos les dio un poco de nervios, por lo que platicaron poco acerca de su dibujo, cuando terminaron de pasar todos los niños, con los trabajos realizados se elaboró un periódico mural donde se promovía la paz, ahí fueron pegados cada uno de los trabajos.

Esta actividad contribuyó en gran medida a que los niños comprendieran la importancia de la paz, además que es posible que exista la paz entre nosotros, iniciando por uno mismo, así como también la importancia que tiene esta dentro de una sociedad.

CUADRO DE EVALUACIÓN

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	COHERENCIA	ORTOGRAFÍA
SALMA INDIRA	MB	MB	B	B
SILVINO	R	R	B	B
ANITA	MB	B	B	MB
RAY GABRIEL	MB	MB	MB	B
AMERICA BETZAIDA	E	E	MB	MB
BRAYAN ULISES	B	MB	B	MB
FLOR LIZBETH	B	B	B	MB
ROSENDO ASAEL	R	B	R	R
LEONICIO	B	B	MB	B
ANA CRISTINA	MB	MB	MB	MB
MARIELA	B	MB	B	B
JESUS	B	MB	B	MB
SARAI	R	R	R	R
EDSON ALBERTO	B	B	B	R
SALVADOR	B	B	B	B

GENESIS	MB	MB	B	MB
WILMA MELODY	MB	MB	MB	E
ITARI THAILY	MB	MB	MB	MB
ALBA BELEN	B	B	B	R
JOSUE EULOGIO	MB	MB	MB	B
JOSE ARMANDO	MB	E	MB	B

R: REGULAR

B: BIEN

MB: MUY BIEN

E: EXCELENTE

3.7 ESTRATEGIA No. 3

JUNTOS TRABAJANDO

PROPÓSITO: Que los educandos comprendan el concepto de cooperación, a través de la realización de actividades significativas, para que se apropien de este y lo lleven a cabo dentro de la sociedad. Puesto que cooperar “es *estar pronto a colaborar y ayudar a solucionar las dificultades de los hermanos, colaborar es laborar juntos, apoyar mutuamente las iniciativas.*”²⁹

TIEMPO: 1: 20.

MATERIAL

- ❖ Cartulinas.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Pegamento.
- ❖ Lápiz

ACTIVIDADES DE INICIO

- ❖ Se les explicará a los alumnos lo importante que es la cooperación.
- ❖ Se les cuestionará a los pequeños si cooperan en las actividades del hogar.

²⁹ ZÁRATE, B. Inés. “Paz”. En los valores y las nuevas generaciones. Valores, civismo, familia y sociedad. Ed. Enríquez, México, D. F. 2005, pág. 474. Tomo 5.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- ❖ Realizarán escritos de “no tirar basura.”
- ❖ Pegarán las cartulinas con los escritos en diferentes partes visibles de la escuela.
- ❖ Recogerán algunas basuras y las colocarán en cestos.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- ❖ Se les preguntará a los niños qué es lo que piensan acerca de la cooperación después de la actividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Expresión, creatividad, imaginación y puntualidad.

3.8 INFORME DE LA ESTRATEGIA N^o. 3

El día cuando se realizó esta actividad me esperé a que estuvieran todos los alumnos dentro del aula, después se les empezó a platicar que cuando todos o varias personas participamos en realizar una actividad es más rápido y fácil, y por consecuente las cosas salen mejor, se les mencionó que esto recibe el nombre de cooperación, después se les cuestionó a los alumnos si es que cooperan en las actividades que se realizan en su casa, entre las participaciones de las niñas se encontró que ellas cooperan en lavar trastes, estos por lo general los que no son de vidrio, aunque dos niñas mencionaron que también lavan los trastes de vidrio, además también barren el patio de su hogar, e incluso varias de las niñas ayudan a su mamá a hacer las tortillas, o que mientras que su mamá prepara los alimentos ellas cooperan cuidando a su hermanito.

Por otro lado en el caso de los niños, en algunos casos ayudan a su papá a llevar la leña a su casa, o incluso ayudan barriendo el patio de su casa, o cuando su

mamá barre el patio ellos se encargan de recoger las basuras, también realizando mandados a la tienda, en el caso de dos niños ellos ayudan a su papá a barrer en la tienda o cuando surten la tienda ayudan a acomodar las cosas de su tienda de abarrotes.

Después de las participaciones de los alumnos, se les dijo; que les parece si ayudamos a que nuestra escuela no se encuentre tan sucia, la respuesta fue positiva por parte del alumnado, con las cartulinas se realizaron escritos como “deposita la basura en su lugar” o también “cuida el agua”, se lograron realizar diez mensajes los cuales fueron pegados en lugares visibles de la escuela para ser vistos por el resto de los alumnos y no tiren la basura en cualquier parte sino la depositen en los cestos colocados en las diferentes partes de la escuela,

Después se recogieron basuras que se encontraban regadas en algunas partes de la escuela y se depositaron en los cestos de basura, una vez realizado el recorrido por toda la escuela y por el perímetro de ella, se les dijo a los alumnos que fueran a lavarse las manos y que después pasaran al salón de clases, posteriormente se les cuestionó que era lo que pensaban acerca de la cooperación después de esta actividad, entre las opiniones se escuchó que si todos ayudamos en alguna actividad es más fácil de realizarla, y que puede quedar mejor hecho un trabajo. Esta actividad se llevó a cabo con toda normalidad, del total del tiempo estimado para esta actividad sobraron quince minutos, puede decirse que esta estrategia funcionó en gran medida con los alumnos,

CUADRO DE EVALUACIÓN

ALUMNO	EXPRESIÓN	CREATIVIDAD	IMAGINACIÓN	PUNTUALIDAD
SALMA INDIRA	MB	MB	MB	MB
ANITA	B	MB	B	B

RAY GABRIEL	E	MB	MB	MB
AMERICA BETZAIDA	E	MB	E	MB
BRAYAN ULISES	B	MB	MB	B
FLOR LIZBETH	MB	B	B	B
ANGELA CRISTINA	B	B	B	MB
ROSENDO ASAEL	MB	B	B	R
LEONICIO	B	MB	MB	B
ANA CRISTINA	E	MB	MB	MB
JUAN	B	B	MB	MB
JESUS	MB	MB	MB	MB
SARAI	B	B	B	R
EDSON ALBERTO	MB	MB	B	MB
SALVADOR	MB	MB	MB	B
GENESIS	B	B	MB	B
WILMA MELODY	MB	MB	MB	E
ITARI THAILY	E	MB	MB	MB
ALBA BELEN	B	MB	B	MB

JOSUE EULOGIO	MB	MB	MB	MB
JOSE ARMANDO	B	B	MB	MB

R: REGULAR

B: BIEN

MB.: MUY BIEN

E: EXCELENTE

3.9 ESTRATEGIA N^o. 4

UN MUNDO DIFERENTE

Propósito: que los alumnos se apropien del valor de la solidaridad, por medio de una historieta basada en dibujos ya que es algo imprescindible para el desarrollo de una sociedad, y de esta manera se apropien del mismo y hagan práctica de él dentro de su cotidianidad. *“el dibujo de un niño es el medio de expresión, una actividad lúdica, pero es también un proceso en el que reúne elementos diversos de su experiencia, es por tanto, una actividad que armoniza de forma nueva el pensamiento, la sensación y la percepción”*.³⁰

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES:

- ❖ hojas blancas.
- ❖ Colores.
- ❖ Tijeras
- ❖ Hilo
- ❖ Pegamento
- ❖ Recortes
- ❖ aguja

ACTIVIDADES DE INICIO

- ❖ Se les cuestionará a los niños si tienen noción del significado del valor de la solidaridad.
- ❖ Se platicará con los niños un ejemplo del significado del valor de la solidaridad.

³⁰ MARTINEZ L. Elvira, J. Delgado T. Y F. Fernández V. “ejercicios globalizados de plástica y psicomotricidad en preescolar”, tendencias de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza. Edición núm. 2000. UPN. Pág. 61.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- ❖ Se aclararán las dudas que se tenga con respecto al valor de la solidaridad.
- ❖ se les explicará a los niños que se realizarán una historieta utilizando el valor de la solidaridad.
- ❖ Se revisará el trabajo conforme vayan avanzando en la actividad,

ACTIVIDADES DE CIERRE

- ❖ Se formará un círculo con los alumnos.
- ❖ Cada uno de los alumnos mostrará y comentará su historieta ante sus compañeros.
- ❖ Se les cuestionará a los niños que fue lo que entendieron acerca del valor de la solidaridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Interés, creatividad, imaginación y puntualidad.

3.10 INFORME DE LA ESTRATEGIA N^o. 4

Para llevar a cabo esta actividad primeramente se les comentó a los niños que salieran al patio de la escuela, una vez fuera se les comento el propósito de la actividad el cual era que los niños se apropiaran del valor de la solidaridad, después se les cuestionó a los niños si es que conocían el significado de la palabra solidaridad, fueron pocos los comentarios que dieron los niños a esta pregunta, entre las respuestas que dieron los niños fue que habían visto cuando fueron al almacén de DICONSA se encontraba un carro viejo con la palabra solidaridad, más desconocían el significado de esta.

Posteriormente se hubo una tipo platica por parte del maestro, donde se les comentó a los niños que la solidaridad es la disposición de compartir, ayudar a los

demás, sin importar si son o no familiares, se les comentó a los niños que en temporadas de lluvias o en cualquier temporada llega haber un desastre, ya sea una inundación, un temblor, u otro fenómeno. Existe gente que ayuda a los damnificados enviándoles comida enlatada, cobijas, agua embotellada, o participando en la repartición de los víveres. La ayuda enviada será acorde a las necesidades de los afectados. Una vez de terminado el ejemplo, se les cuestionó si es que tienen dudas del significado del valor de la solidaridad, los niños comentaron que ya habían visto en el noticiero que la gente brinda ayuda cuando existe un fenómeno, y que además que primero se crea un centro de acopio, posteriormente se envía al lugar donde se requiere la ayuda.

Después se les explicó el trabajo a realizar con los materiales traídos por los porte de los alumnos, el trabajo constaba de realizar una historieta donde utilizaran el valor de la solidaridad, algunos de los alumnos pegaron por la orilla sus hojas formando una libreta, otros optaron por cocer con el hilo su libreta. Entre los ejemplos que se tomaron por parte de los alumnos fueron una inundación, destrozos por un huracán y destrucción de los caminos por las lluvias. Durante la actividad los niños platicaban lo que estaban haciendo con sus compañeros, algunos niños se levantaban durante la actividad para observar los trabajos de los demás, algunos niños utilizaron los recortes del periódico, imágenes donde se podía observar que se entregaban despensas, cada niño utilizó su imaginación y utilizó su creatividad con los materiales. Se estuvo revisando los avances de los trabajos de los niños para que no se salieran del tema.

Una vez culminada la actividad se les dijo a los niños que formaran un círculo para que cada uno de los alumnos diera a conocer su historieta ante sus compañeros, posteriormente se les cuestionó que niño quería iniciar, la primer participante fue una niña, cuando ella terminó, ya había otro participante, y así fueron pasando cada uno de los niños, hasta terminar con el ultimo participante. Después se les cuestionó a los niños lo que habían entendido sobre la solidaridad, entre las opiniones de los niños fue que en caso de que hubiera un fenómeno que afectara a las familias de un lugar cercano, se le podría brindar apoyo según fuera lo que

necesitaran, para que logran recuperarse con más rapidez del problema que los haya afectado.

Esta estrategia se realizó en el tiempo estimado, además que haber trabajado el tema de la solidaridad con la historieta fue de gran ayuda para su comprensión, durante esta estrategia se necesita estar revisando continuamente el trabajo por si existe alguna duda. Esta estrategia funcionó en gran medida con los alumnos del quinto grado.

CUADRO DE EVALUACIÓN

ALUMNO	INTERÉS	CREATIVIDAD	IMAGINACIÓN	PUNTUALIDAD
SALMA INDIRA	B	B	MB	B
ANITA	MB	MB	MB	MB
RAY GABRIEL	MB	E	MB	B
AMERICA BETZAIDA	MB	MB	MB	MB
BRAYAN ULISES	B	MB	MB	MB
FLOR LIZBETH	B	B	B	B
ANGELA CRISTINA	MB	MB	MB	B
ROSENDO ASAEL	B	B	B	R
LEONICIO	MB	MB	MB	B

ANA CRISTINA	MB	E	E	MB
MARIELA	B	MB	MB	B
JUAN	MB	B	B	MB
JESUS	MB	E	E	MB
SARAI	B	B	B	B
SALVADOR	B	MB	B	R
WILMA MELODY	B	MB	MB	MB
ITARI THAILY	MB	MB	MB	E
ALBA BELEN	B	MB	MB	B
JOSUE EULOGIO	MB	E	E	MB
JOSE ARMANDO	MB	B	B	B

R: REGULAR

B: BIEN

MB.: MUY BIEN

E: EXCELENTE

3.11 ESTRATEGIA No. 5

TODOS SOMOS IGUALES

PROPÓSITO: Que los alumnos adquieran el valor de la equidad, a través de escritos y dibujos donde expresen sus sentimientos; para que hagan uso de este dentro de la sociedad. *“los dibujos de los niños son esencialmente realistas pero el niño pinta sobre todo lo que sabe del objeto de su dibujo más que lo que ve.”*³¹

TIEMPO: 1 hora.

MATERIAL

- ❖ Hojas blancas.
- ❖ Lápiz.
- ❖ Lapicero.
- ❖ Borrador.
- ❖ Sacapuntas.
- ❖ Tijeras.
- ❖ Resistol.

ACTIVIDADES DE INICIO

- ❖ Se cuestionará a los alumnos para saber que tanto conocen del tema.
- ❖ Se les dirá a los niños que salgan al patio de la escuela.
- ❖ Se les cuestionará si es que tienen noción del valor de la equidad.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- ❖ Los educandos realizarán un escrito expresando sus ideas acerca de que todos somos iguales.
- ❖ Los alumnos compartirán con sus compañeros su creatividad.
- ❖ Los pequeños dibujarán e ilustrarán una sociedad equitativa.

³¹ DELVAL, Juan. LUQUET. “el dibujo”, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica. UPN. Pág. 95.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- ❖ Se leerán los textos en voz alta.
- ❖ Se hará un mural con los trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Expresión, creatividad, imaginación y puntualidad.

3.12 INFORME DE LA ESTRATEGIA N^o. 5

Para poder aplicar esta estrategia salimos al patio de la escuela, los niños sacaron sus mesitas en las que ellos trabajarían, una vez acomodados se les cuestionó si es que habían escuchado la palabra equidad, la respuesta por parte de los alumnos en su totalidad fue que no, también se les cuestionó que creían que significaba la palabra equidad, pero la respuesta fue la misma, por lo que se vió en la necesidad de aclarar esta duda para poder avanzar con la actividad, se les platicó que equidad consiste en tomar en cuenta las necesidades de cada persona sin importar el grupo social al que pertenezca, también sin importar que este sea mujer o que tenga una discapacidad.

Después se les dijo a los alumnos que realizarán un escrito con un dibujo donde expresen ideas de que todos somos iguales ante ley, algunos de los alumnos pasaron de inmediato por el material que tenía para realizar esta actividad, por otro lado se pudo observar que aún existían dudas entre varios de los alumnos, para ellos se les ofreció otra explicación esto para que aclararan las dudas, entre los trabajos primero se basaron en realizar un dibujo en cual se podía apreciar que las imágenes empleadas se promovía la equidad.

Por otra parte otros optaron primeramente por realizar el escrito con referencia a la equidad, cada alumno plasmaba en su trabajo en la forma ver la equidad. Cada niño creaba su propio concepto.

En algo que coincidieron varios trabajos fue en que hablaban de repartir algo, como cobijas, despensas a todas las personas que se veían en su dibujo, sin distinción alguna, entre los trabajos pudo observarse que los alumnos pedían que los apoyos fueran parejos para todos.

Una vez terminados los trabajos cada uno de los alumnos le dio lectura a su texto y mostró su dibujo ante sus demás compañeros, posteriormente con los trabajos de los alumnos se formó un periódico mural. En el momento en que se estaban pegando los trabajos de los niños dos de ellos se rompieron, debido a que le habían echado demasiado resistol.

Esta estrategia causó algunas dudas entre los alumnos al iniciar la actividad, así como también desconocen el significado de la equidad, pero después de aclararles la duda el comenzaron a trabajar en esta actividad, esta estrategia tuvo un buen efecto en los alumnos a pesar de las dudas que surgieron en un inicio.

CUADRO DE EVALUACIÓN

ALUMNO	EXPRESIÓN	CREATIVIDAD	IMAGINACIÓN	PUNTUALIDAD
SALMA INDIRA	R	B	B	B
SILVINO	R	R	R	B
ANITA	MB	MB	B	B
RAY GABRIEL	MB	MB	MB	E
AMERICA BETZAIDA	E	MB	MB	MB

ANGELA CRISTINA	B	B	B	B
ROSENDO ASAEL	R	B	B	R
LEONICIO	MB	B	B	R
ANA CRISTINA	MB	MB	MB	E
MARIELA	B	MB	B	B
JUAN	R	B	B	R
JESUS	MB	MB	MB	MB
SARAI	B	B	MB	MB
EDSON ALBERTO	MB	MB	B	B
SALVADOR	R	B	B	B
GENESIS	B	B	B	R
WILMA MELODY	MB	MB	MB	MB
ITARI THAILY	MB	MB	MB	MB
ALBA BELEN	B	B	MB	MB
JOSUE EULOGIO	MB	MB	B	MB
JOSE ARMANDO	B	B	MB	MB

R: REGULAR

B: BIEN

MB.: MUY BIEN

E: EXCELENTE

3.13 CONCLUSIONES

Primeramente cuando se inició con el grupo del quinto grado, se requirió la aplicación de un diagnóstico pedagógico para ver en la situación en la que se encontraban los niños, una vez aplicado surgieron varios problemas en los niños, pero el que más sobre salía era que carecían de valores.

Después llegó una parte difícil, porque te preguntas como le voy hacer, y fue ahí cuando se empezó a buscar, la forma en que podría dársele solución a este problema, encontrar que los alumnos se interesaran por las actividades es otro de los retos a los que se enfrenta el maestro. De las cosas más sobresalientes que aprendí fue que un alumno aprende más rápido cuando se trabajan actividades significativas, actividades que llamen la atención del niño.

En las actividades que realizas con los alumnos se tiene que estar con todos al mismo tiempo, de lo contrario aquellos alumnos que aprenden con más lentitud, no podrán realizar sus trabajos, se tiene que estar pendiente del avance que lleve, y estar ahí para cualquier duda que surja, sin descuidar a los demás. Otra de las cosas importantes es tener los materiales con los que se vaya a trabajar para no andar en ese mismo rato consiguiéndolos.

Las estrategias fueron una parte esencial para poder darle solución al problema, puesto que con ellas se crearon buenos ambientes de trabajo, los cuales dieron resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos, los avances obtenidos fueron notables, cada una de las actividades cambiaron en gran medida la manera de actuar de los niños, es una diferencia notable.

La metodología que se emplea en las actividades, cada vez tienen que ser novedosas para crear interés en las actividades que se vayan a realizar. Además es importante que el docente se encuentre en constante actualización para estar al día de los métodos de enseñanza.

Una de las cosas que es necesario reconocer es la disponibilidad, la participación con la que participaron los alumnos, en las diferentes actividades, de lo contrario sin la participación de ellos este problema no se podría haber solucionado. Cabe mencionar, que fueron de suma importancia todos aquellos comentarios y sugerencias realizadas por los compañeros del centro de trabajo donde se labora. Ya que sin duda alguna la experiencia es otra de las cosas que se tienen que tomar en cuenta en el momento de buscar solución a algún problema.

Por otra parte, las asesorías brindadas por parte de los maestros para poder construir las estrategias adecuadas fueron de gran ayuda, las observaciones, las críticas constructivas que se hicieron fueron con la intención de cada vez hacer mejor nuestra labor como docente y lograr mejores aprendizajes con los educandos.

Esta propuesta pedagógica funcionó en gran medida con el tema el fomento de los valores, las actividades que se realizaron son recomendadas con alumnos del quinto grado, puesto que en esta edad los niños tienen un poco más de razonamiento, el cual es el adecuado para ir practicando los valores y que mejor desde una edad temprana.

3.14 BIBLIOGRAFÍA

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. “*Diagnóstico*”. Metodología de la Investigación IV, Antología Temática, UPN. Ajusco, D. F. Mayo de 1992.

BEJARANO CIFUENTES, Néstor. “¿Qué es la cultura?”. Los valores y la cultura. En valores, civismo, familia y sociedad. Ed. Enríquez, Segunda Edición 2005, Tomo 1. México D.F.

BROPHY, Jere. “Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula”. La enseñanza. Cuadernos biblioteca para la actualización del maestro.

DELVAL, Juan. “la vieja y la nueva escuela”, el campo de lo social y la educación indígena II. Antología Básica. UPN.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LAS EDUCACIÓN. “*Diagnóstico Comportamental*”. Ed. Santillana, México. Abril de 2003.

EL AMOR EN LA FAMILIA. “Los demás son mi espejo”. Los libros de mamá y papá. Segunda edición.

ESCUELA PRIMARIA “Archivo de la Dirección”. Escuela Primaria Bilingüe “Moctezuma”. Maruata, Mpio. Aquila, Mich., 2012 -2013.

GUIA DEL MAESTRO MULTIGRADO. “*Diagnóstico Comunitario*”. México. D.F.

GUIA PRÁCTICA PARA SER PADRES HOY. “Un mundo de fantasías”. Ed. Arquetipo, edición 2003, Buenos Aires, Argentina.

HARGREAVES, Andy. “El significado de las estrategias docentes” El campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México 2000.

Jean Piaget, “*Estadios del desarrollo cognitivo*” En enciclopedia de la psicopedagogía. Océano grupo editorial, 2002.

KEMMIS, Stephen y Robin Metaggart. “Cuatro cosas que no es la investigación acción”. Metodología de la investigación I. Antología.

LATORRE, Antonio el proyecto de la investigación acción” en: la investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Grao, España, 2º Edición. En “Contexto y valoración de la práctica docente propia”.Antología básica, LEP 2007. 1º edición México 2008

MARTINEZ L. Elvira, J. Delgado T. Y F. Fernández V. "ejercicios globalizados de plástica y psicomotricidad en preescolar", tendencias de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza. Edición núm. 2000. UPN.

November, Janet. "la teoría de Jean Piaget sobre el juego simbólico", el campo de lo social y la educación indígena II, Antología Temática, UPN.

Pansza, Margarita. "Vygotsky el hombre y su teoría", desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología Básica, UPN.

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2009. Enfoque de formación cívica y ética. Quinto grado, Educación básica. Segunda edición, 2010.

VIGOTSKY, "El hombre y su teoría". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica UPN, PLAN 1990.

Valores, civismo, familia y sociedad. "respeto". En los valores y la persona. Ed. Enríquez, 2ª edición, México 2005.

ZÁRATE, B. Inés. "¿Qué son los valores?". En los valores y la cultura. Valores, civismo, familia y sociedad. Ed. Enríquez, México, D. F. 2005.

3.15 ANEXOS

ANEXO 1



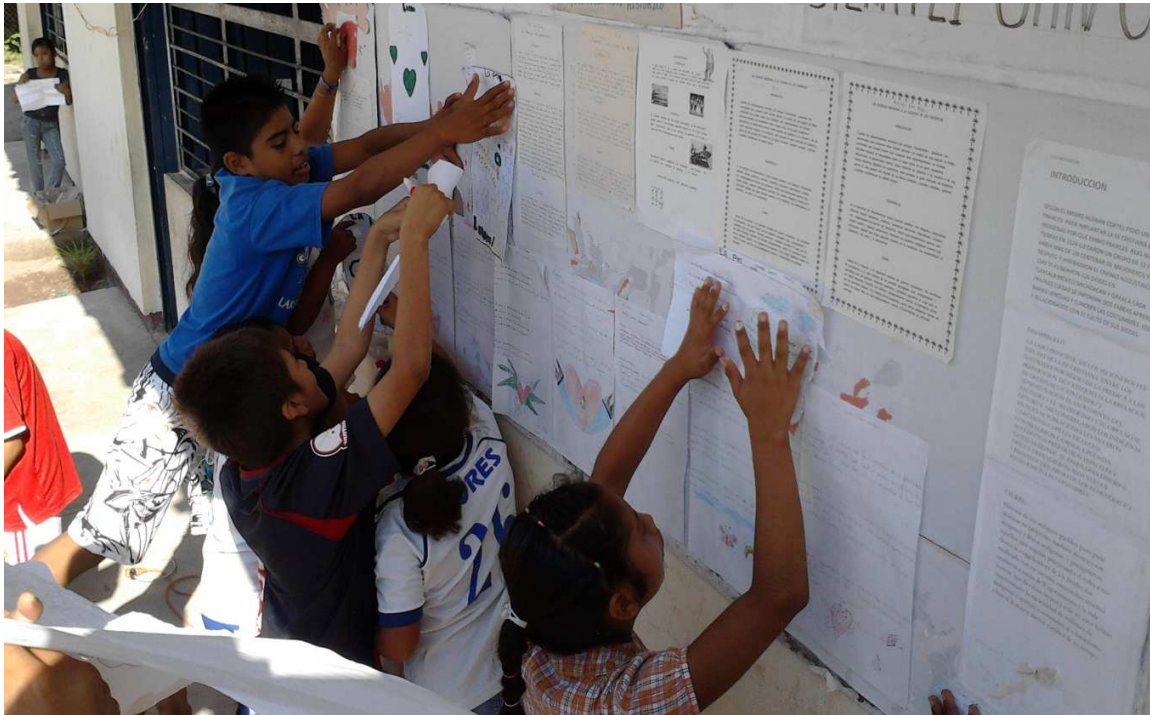
ANEXO 1.1



ANEXO 2



ANEXO 2.1



ANEXO 3



ANEXO 3.1



ANEXO 4



ANEXO 4.1



ANEXO 5



ANEXO 5.1

