



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162- ZAMORA

**“EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DENTRO DEL AULA PARA LA
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

MARÍA TERESA PÁRAMO FARFÁN

ZAMORA MICHOACÁN, JUNIO DEL 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162-ZAMORA

**“EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DENTRO DEL AULA PARA LA
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

PRESENTA:

MARÍA TERESA PÁRAMO FARFÁN

ZAMORA MICHAOCÁN, JUNIO DEL 2013

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi tía la Dra. Guadalupe Páramo por ser mi inspiración y mi ejemplo a seguir, por todo su apoyo a lo largo de mis estudios, porque gracias a ella pude realizar cada sueño que tuve a lo largo de mi vida, por todo su amor y apoyo que siempre me motivo para ser alguien mejor y demostrar valor y dedicación a cada cosa que realizara.

A mi familia por darme su apoyo incondicional comenzando con mi madre que me dio sus consejos y ánimos en los momentos más difíciles, por su paciencia de todo este tiempo que no pude estar a su lado para poder estar en la escuela, a mis hermanas por no estar con ellas en muchas ocasiones que esperaban mi compañía.

Gracias a mis hermosos y maravillosos hijos por tener toda su paciencia y el tiempo que los deje para mis estudios, por todos esos momentos en los que me necesitaron y tuvieron que esperar a que me desocupara para atenderlos en la salud y en la enfermedad y en sus mejores momentos que perdí por realizar el sueño de mi vida.

A los profesores que fueron mi ejemplo a seguir brindándome su enseñanza y desempeño por sus conocimientos transmitidos a lo largo de la carrera dedicando su tiempo y esfuerzo para que yo potencializara el amor por esta carrera de una manera responsable y dando mi mejor esfuerzo como lo hicieron ellos conmigo.

ÍNDICE

Página

Introducción

CAPÍTULO I. EL CONTEXTO

1.1 La comunidad de Sahuayo.....10

1.2 La escuela Instituto Michoacán.....15

1.3 El grupo y el Entorno Familiar.....17

1.4 ¿Cómo Influye el Contexto en la Problemática?.....19

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La Problemática.....23

2.2 Diagnóstico pedagógico.....27

2.3 Planteamiento del problema y tipo de proyecto.....30

2.4 Desarrollo conceptual del proyecto.....36

2.5 Delimitación.....37

2.6 Justificación y factibilidad.....39

2.7 Propósitos.....41

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El niño de 3 a 6 años.....	44
3.2 La etapa preoperatoria del desarrollo.....	47
3.3 Construcción del conocimiento.....	50
3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje.....	52
3.5 El Programa de Educación Preescolar 2004.....	54
3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo.....	57
3.7 El campo formativo vinculado a la problemática.....	59
3.8 Estado de la cuestión.....	60

CAPÍTULO IV. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El método de investigación – acción.....	64
4.2 Diseño de la intervención.....	67
4.3 Dosificación didáctica.....	70
4.4 Aplicación de la alternativa.....	80
4.5 Evaluación de la aplicación.....	89
4.6 Propuesta de innovación.....	92
Conclusiones.....	94
Bibliografía.....	96
Anexos.....	98

INTRODUCCIÓN

Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer un poco más acerca de uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños en la etapa de la infancia, el juego.

Se tratará, de igual manera, cómo debe ser la motivación que se emplee dentro de los juegos y cuál es la importancia de la misma para que los juegos sean llevados a cabo de manera óptima por los niños. Por lo tanto se eligió el proyecto de acción docente para potencializar el juego están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y la actividad inteligente.

Por lo que el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las diferentes capacidades infantiles, que es el objeto último de la intervención educativa. Si entendemos que el juego es una actividad que se justifica en sí misma, podemos observar que los fines que se persiguen en la actualidad van más allá del puro placer.

Pues cuando el niño experimenta la satisfacción de lograr cumplir con las reglas que marca el juego y llega a la meta siente una sensación de motivación que lo lleva a querer seguir jugando y al mismo tiempo comprende el proceso del juego.

En el capítulo uno se muestra la unidad en la cual se revelaran datos sobre el contexto que nos ayudaran a comprender mejor como la problemática abarca todo lo que rodea al alumno en su educación, en el cual podemos encontrar antecedentes muy importantes.

En el capítulo dos es importante como se desarrolla el alumno en el aspecto familiar y social por lo cual se presentan datos sobre la localidad de la escuela que nos pueden dar más información sobre el alumno. La escuela es un espacio muy

importante en la vida del alumno y es importante mencionar como está ubicada, instalaciones, etc.

Por lo tanto en cuanto el grupo y el entorno familiar se consideran de gran importancia tener información de cómo el niño se desarrolla en su hogar, así como la relación que tiene con sus padres y la relación de los padres hacia el docente.

En el capítulo tres encontramos la fundamentación teórica, es importante mencionar las diferentes teorías en las cuales se sustenta el presente trabajo para su mejor comprensión, el cual nos habla desde las características físicas, el desarrollo y el aprendizaje. Encontraremos más adelante la forma de cómo se vincula el trabajo de la educadora con el proceso de aprendizaje del niño.

Dentro de este apartado se puede encontrar un enlistado de las palabras que se usan en este trabajo y algunos trabajos realizados anteriormente sobre el tema de la problemática.

En el capítulo cuatro se prosigue con el método de investigación el cual lo conforman el diseño de la forma en que está diseñada la investigación y se menciona cómo se pretende mejorar la práctica y la forma en que se llevará a cabo dicho procedimiento, enfocándolo especialmente en el desarrollo personal y social, el cual se innova con estrategias que ayuden a potencializar los objetivos de dicha investigación.

La planeación se muestra para analizar cómo se aplicó el plan de acuerdo al tiempo y material que se contempló ya que es importante mostrar cómo fue dicho procedimiento. En la evaluación se muestran los resultados de las actividades y como de manera general se lograron los objetivos, y al finalizar encontramos la evaluación del trabajo en general.

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO

CAPÍTULO I. EL CONTEXTO

1.1 La comunidad de Sahuayo

Para abordar la comunidad o el tipo de localidad se agrega a continuación su definición para una mejor conceptualización. La cual nos permitió conocer que tanta población existe de las edades que nos interesó investigar dentro de nuestro trabajo ya que el juego se utiliza como una estrategia para socializar a los alumnos de preescolar, pues por medio de las estadísticas nos podemos dar cuenta que tanta población pudimos contemplar dentro de nuestro trabajo a investigar.

La comunidad donde se llevó a cabo la elaboración de la investigación es un conjunto de personas que tienen muchas características que la diferencian en otras como su forma de hablar, vestir, valores, costumbres, gustos, comidas, etc. Una de sus costumbres que destaca es la devoción católica que tienen las personas y el gusto por la comida típica de esta región como es la birria y la carne al pastor.

Ubicación

Sahuayo de Morelos, es una ciudad del noroccidente del Estado de Michoacán, mismo que se ubica en el cent occidente de México. Lleva en su nombre el recuerdo del héroe mexicano de la Guerra de Independencia: José María Morelos y Pavón. Su principal actividad es el comercio y la industria.

Aspecto Económico - Agricultura

La actividad agrícola es de gran importancia para el municipio siendo sus principales cultivos: El maíz, frijol, trigo, garbanzo y jitomate.

Ganadería

La ganadería no es tan significativa para el municipio. Se cría ganado: vacuno, porcino, caprino y aves.

Industria

El municipio cuenta con una industria establecida significando esta la principal actividad económica del municipio se cuenta con fábricas de: alimentos para ganado, forrajes y melazas, de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fábricas de sombreros de palma, de jabón corriente, de calzado de piel, huaracherías, muebles de madera, petacas, mochilas y vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos, tejas y tabique, agua purificada y fábrica de hielo.

Turismo

Por sus condiciones naturales, el municipio cuenta con lugares propios para el desarrollo turístico como son: el Museo Regional de Arqueología, paisajes naturales y artesanías.

Comercio

El municipio cuenta con comercios pequeños, medianos y grandes donde la población adquiere artículos de primera y segunda necesidad.

Servicios

La comunidad brinda hospedaje en varios hoteles con buena ubicación, restaurantes que ofrecen comida típica de la región, diferentes bancos y tiendas de autoservicio para la comodidad de los visitantes

Aspecto Político

Regionalización política

Pertenece al Distrito Federal Electoral IV y al Distrito Local Electoral XIII, ambos con cabecera en Jiquilpan

Reglamentación municipal

Los reglamentos con que cuenta actualmente son los siguientes:

Reglamento de Policía y Buen Gobierno

Reglamento Interior del H. Ayuntamiento

Reglamento de Administración

Reglamento de Obras Públicas

Reglamento de Planeación

Reglamento de Catastro

Reglamento de Zonificación

Reglamento de Fraccionamientos

Reglamento de participación Ciudadana

Reglamento de Protección Civil

Reglamento de Salud

Reglamento de Espectáculos

Reglamento de Bebidas Alcohólicas

Reglamento de Bomberos

Aspecto Social y Cultural

La comunidad se dedica a la fabricación del huarache por lo que sus intereses giran alrededor de la fabricación, distribución y venta de este producto. En esta actividad participan todos los integrantes de la familia permitiendo que desde pequeños los niños aprendan el oficio.

A los guerreros nativos se les conoció como tlahualil, que significa guerrero caído y ahora son representados en danzas tradicionales

Es cuestión de horas para que el municipio nuevamente viva una de las fiestas más representativas de la Ciénega y que son dedicadas al patrón Santiago, como es llamado el santo patrono, el cual con el correr del tiempo y desde la fundación de la ciudad, se ha convertido en el representante más fuerte de la fe que tiene la iglesia católica entre la población adulta y contemporánea.

Hasta donde se tiene conocimiento, se piensa que la primera imagen del patrón Santiago llegó a la comunidad entre 1530 y 1550, en lo que se conoció como Corayazanguayan; fue en dicho asentamiento humano donde los nativos decidieron dar batalla al invasor español Nuño Beltrán de Guzmán.

La leyenda narra que todos los preparativos para un fuerte enfrentamiento estaban a punto, y que el día 25 de julio, día de Santiago Apóstol, se levantó un altar con la imagen para ofrecer misa.

Según el mismo relato, los nativos al darse cuenta de lo que ocurría y al ver la imagen del santo, optaron por dejar sus armas y salir de sus puestos para integrarse al ritual religioso que se celebraba, con lo cual se evitó una batalla sangrienta que hubiese costado la vida a muchos hombres de ambos bandos.

A aquellos guerreros nativos desde entonces se les conoció como tlahualil, que significa guerrero caído; para el año de 1717, se iniciaron los trabajos de

edificación de la parroquia de Santiago Apóstol, y fue en el mismo año que la festividad en torno al santo tomó una gran relevancia; pese a que no hay un dato exacto, se dice que la fiesta era celebrada en cuatro días, del 22 al 25 de julio.

Religión

En este aspecto los habitantes de Sahuayo muestran una fe muy fuerte en especial por el mártir José L. Sánchez del cual se menciona un Resumen de su Vida. Nace en Sahuayo, Michoacán, el 28 de marzo de 1913, hijo de Macario Sánchez y de María del Río, Un año antes de su martirio, José Luis se había unido a las fuerzas cristeras del general Prudencio Mendoza, enclavadas en el pueblo de Cotija, Michoacán.

El martirio de José Sánchez del Río, fue presenciado por dos niños, uno de siete años y el otro de nueve años, que después se convertirían en fundadores de sus congregaciones religiosas.

Uno de estos niños es el padre Marcial Maciel, fundador de los Legionarios de Cristo, nacido en Cotija, narra que el mártir, fue capturado por las fuerzas del gobierno, que quisieron dar a la población civil que apoyaba a los cristeros un castigo ejemplar, que recuerda el fundador que entonces tenía siete años.

Al mártir José le pidieron que renegara de su fe en Cristo, para evitar su pena de muerte; José no aceptó, su madre estaba afligida por la pena y la angustia, pero animaba a su hijo añade.

“Entonces le cortaron la piel de las plantas de los pies y le obligaron a caminar por el pueblo, rumbo al cementerio recuerda. Él lloraba y gemía de dolor, pero no cedía, de vez en cuando se detenían y decían: "Si gritas Muera Cristo Rey" te perdonamos la vida. "Di 'Muera Cristo Rey". Pero él respondía: "Viva Cristo Rey".¹

Aspecto Educativo

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona desarrolla sus habilidades. También implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

En el municipio existen planteles de educación preescolar, primaria y secundaria.

“En el ámbito profesional la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) plantel Sahuayo, y el Centro de Estudios Universitarios UNIVER Sahuayo”²

1.2 La escuela Instituto Michoacán

La definición de escuela es el lugar o centro dedicado especialmente a la enseñanza, el cual está formado por docentes, alumnos y otros miembros con el fin de ayudar a potencializar las habilidades que cada niño.

La ubicación de Sahuayo

Se encuentra dentro de la ciudad de Sahuayo, en la colonia San Felipe con dirección ubicada en la calle Díaz Ordaz #425. La escuela Instituto Michoacán cuenta con 11 aulas para los diferentes grados contando con dos de ellas para el área de preescolar, también cuenta con un salón de juegos para preescolar, un

²Ibidem

laboratorio de cómputo para los grupos de primaria, una sala audiovisual, un salón para reuniones de maestros y uno para reuniones de padres y otros eventos.

La escuela cuenta con un alumnado en total de 242 de primaria y 26 pequeños en preescolar, la cual cuenta con 16 docentes y un maestro de inglés, cómputo además uno de dibujo.

Antecedentes históricos

El instituto Michoacán, fue fundado por la Profesora María Natividad Sánchez Gálvez en el año 2000, cuenta con dos niveles preescolar y primaria, contando en ese mismo año con 12 alumnos en preescolar y 44 en primaria. Estando a su cargo la Profesora Luz María Sánchez Gálvez como directora de la institución. De la cual se ubican los datos de identificación de la escuela como la clave: 16PJN0363V en la zona 35 del Sector 13.

Croquis La ubicación de los salones se muestra en el diseño que podemos encontrar en el anexo 1 en el cual se puede observar la organización del edificio.

La escuela ha tenido muchos cambios a lo largo de su historia ya que en los últimos se han hecho modificaciones importantes en la estructura física para mejorar la calidad académica, buscando beneficiar a los alumnos con una mejor educación, integrando un salón audiovisual para complementar temas que requieren ver algún documental o algún otro tipo de proyecciones.

En la planta baja se agregó un salón dedicado a juegos y cantos infantiles, el cual cuenta con una alberca de pelotas que ayuda a la psicomotricidad de los pequeños los cuales son organizados por grupos con un horario adecuado para su mejor aprovechamiento, el salón también cuenta con un minisúper que cuenta con verduras y frutas de plástico, diferentes tipos de productos que los pequeños pueden coleccionar en sus canastos y pagar en la caja registradora.

Los alumnos de preescolar están cerca de este salón ya que son los que más frecuentan el salón por las actividades que las educadoras planeamos para los días necesarios. Los cuales los alumnos están muy alegres para asistir ya que pueden jugar y aprender de una forma divertida.

Como la escuela cuenta con primaria y preescolar se organizó el horario de receso para que los alumnos pequeños tengan mayor seguridad y tengan más espacio para poder jugar en el patio. Los alumnos mayores salen después para que tengan mayor espacio ya que la mayoría juega con balones en la cancha y no se corre riesgo de lastimar a los pequeños.

1.3 El grupo y el entorno familiar

En este aspecto encontramos que el grupo en su definición es el conjunto de dos o más individuos que se relacionan y son interdependientes y que se reúnen para conseguir objetivos específicos. A continuación se muestra una lista de los alumnos en los que está dirigida la investigación que se encuentra en anexos 2.

Descripción general del grupo

Los alumnos son de la edad de 4 a 5 años, la actitud del grupo en general es disciplinado y cumple casi en su totalidad con las actividades y trabajos que se les indican, de la totalidad del grupo hay 9 niñas y 7 niños, de los cuales ninguno presenta problemas de aprendizaje o característica especial.

La asistencia de los niños es de forma muy regular solo faltan a clases por cuestiones de salud o eventos sociales. Se puede observar que por lo general los padres son responsables de la educación de sus hijos, al igual que tienen presencia en las reuniones organizadas por parte de la institución para informar sobre avances de sus hijos como para actividades por realizar.

La participación de los niños en las actividades del colegio tales como deportivas, culturales y académicas las llevan a cabo plenamente. En actividades fuera del aula muy pocos niños presentan dificultad en la disciplina y les agradan este tipo de actividades.

En el entorno familiar la relación maestro-alumno es muy buena pues los niños solo necesitan confianza para poder expresarse con más seguridad y realizan las actividades por lo que en general la relación es de respeto hacia su maestro.

En cuanto a la relación padres de familia-maestro es de buena calidad ya que desde el inicio del ciclo se propició un ambiente agradable para que exista una buena relación y puedan aportar datos sobre la conducta de los alumnos, ya que es indispensable la participación de los padres en esta etapa y por lo general muestran interés para las peticiones que se les hacen tanto su presencia como aportaciones económicas.

En las actividades organizadas por la institución muy pocos padres de familia están en desacuerdo ya que la institución es de carácter privada son más frecuentes este tipo de actividades y los padres ya están conscientes de estas normas aunque en algunas se trate de cooperaciones económicas, son muy pocos los padres que presentan alguna queja.

En cuanto a la relación alumnos-padres de familia se observa que es buena aunque el lenguaje que utilizan no es lo bastante apropiado de acuerdo a la concepción y principios de la institución por lo que se les hace hincapié a los padres de familia para que ayuden a una mejor relación entre ellos, pues en la actualidad casi todos los alumnos están poco tiempo con sus padres debido a su trabajo no se los permite.

1.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?

En este aspecto el contexto es el conjunto de circunstancias que influyen en la educación y relación del alumno con la sociedad, el cual será determinante en su educación. Por lo tanto es importante mencionar como influye el contexto en la realización del presente trabajo.

El entorno en el que se desarrolla la educación de los pequeños es por lo general un ambiente con pocos lazos afectivos por parte de sus padres por su dedicación a sus trabajos lo cual lleva a que la educación de los niños la compartan con los abuelos u otros familiares. Por estas cuestiones los alumnos dentro de sus hogares tienen pocas posibilidades de interactuar con más niños de su edad, y es menos probable que practiquen algún tipo de juegos.

Por lo antes mencionado se hace la necesidad de realizar un plan en el cual se contemplen estas necesidades ya que en la edad en que están los alumnos de preescolar es esencial para que realicen actividades con juegos que ayuden a su desarrollo del conocimiento.

Es importante mencionar que el medio en donde se desarrollan es muy característico en cuanto a los eventos religiosos y más aún porque la institución tiene como fundamentos inculcar la educación en la fe por lo que también se tiene que considerar este aspecto en la socialización.

En lo que corresponde el nivel socio-económico la mayoría es del mismo nivel medio, por lo que no existe mucha diferencia entre los alumnos y no llegan a existir conflictos por este aspecto. Por lo general las personas de este sector se dedican al comercio y la mayoría de los padres sale a otros lugares fuera de la localidad a ofrecer sus productos, por lo que participan más las madres de familia en las actividades requeridas por la institución,

El lugar donde se encuentra ubicada la institución hace que los alumnos tengan un acceso a la educación muy fácil pues está ubicado en un lugar céntrico y con accesos que proporcionan su traslado de su hogar hacia la escuela por lo tanto no se tiene problema para que los alumnos pierdan mucho tiempo en su traslado y por lo general los padres de familia se hacen cargo de su envío.

Por todo lo anteriormente mencionado se considera muy importante el entorno en el cual se desenvuelven los alumnos ya que comprendiendo como es su calidad de vida podemos realizar la investigación de acuerdo a las necesidades que

presenta el grupo. Y con esto mejorar su calidad de educación en el tiempo que el alumno permanece en la institución.

Siendo prioridad el mejoramiento de la práctica y sobre todo el desarrollo de la educación de los alumnos es importante este aspecto debido a su amplia información sobre lo que rodea al alumno y nos da las herramientas necesarias para la elaboración de este proyecto.

CAPÍTULO II

DIGNÓSTICO DE

LA

PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

En la concentración de las problemáticas que se observaron en la práctica me enfrente a la poca atención de los niños que llegan al preescolar, sobre todo cuando comienza el ciclo escolar es difícil que pongan atención y estén motivados a los aprendizajes que se le presentan, algunas de las causas son porque es primer año que asisten a clases y otras es porque no están acostumbrados a trabajar en compañía de más niños y quieren el material para ellos solos.

Por lo tanto la planeación de todo este periodo se viene abajo por que las actividades no se realizan completamente y se me hace difícil tener su atención para comenzar con las clases, en cuanto a los tiempos en los que se les da material para que compartan o jueguen se observa que no quieren compartir y juegan ellos solos por lo que los juegos que presento tampoco se pueden llevar a cabo ya que no les gusta seguir las reglas del juego y se ponen mal si pierden.

Algunos de los niños llegan llorando y no quieren sentarse en su lugar o buscan lugar con algún conocido o pariente si es que lo tienen por lo que observo que teniendo su confianza es como él se siente en un ambiente más favorable para expresarse y es de la forma en que se siente cómodo y trabaja mucho mejor.

En las ocasiones que se realizan asambleas en las cuales tienen que platicar

Sobre algún tema no quieren pasar al frente y no participan, algunos incluso lloran para no pasar y si los demás ven que llora alguno ya no quieren pues les da una especie de temor y ya no se puede realizar la actividad que se tenía planeada.

En la escuela donde trabajo se encuentra primaria y preescolar por lo que algunos de mis alumnos tienen hermanos mayores y también es complicado porque si ven pasar a su hermano lloran y se quieren ir con ellos y los demás se desconcentran de lo que estamos realizando y tengo que ir con él para tranquilizarlos y poder seguir con la clase.

En el receso la mayoría no quiere salir al patio o están junto a mí y aunque lleguen algunos amiguitos no quieren ir a jugar y se quedan todo el rato en el mismo lugar y no es solo los primeros días, por lo que no es posible comenzar con los aprendizajes que se pretenden llevar a cabo por lo que es un problema para la planeación.

Otro de los inconvenientes a los que me presento es que los maestros no tenemos comunicación con los padres de familia porque la escuela tiene un filtro por el que el niño se registra y solo una de las maestras está registrando a los que entran por lo que no es fácil dar avisos a los padres y limita más la comunicación que debe tener uno como maestra hacia la mamá o a quien lleva al menor a la escuela.

Se sabe que al inicio del ciclo se realiza diagnóstico y se realizan entrevistas con las mamás con el fin de tener información del niño pero en este caso no tengo acceso a esos detalles pues la directora no lo permite por lo que dificulta mi trabajo porque no sé cómo llegan los alumnos ni que conocimientos ya dominan así que se comienza en blanco lo cual es muy difícil y lleva más tiempo el ir conociendo a cada uno para poder tomar las medidas necesarias del grupo y buscar estrategias adecuadas a sus necesidades.

Por lo tanto es urgente trabajar en la socialización personal y social para reforzar la unión del grupo para crear un ambiente de confianza en el cual el alumno sienta tranquilidad y le nazca el interés por aprender y llevar a cabo las actividades que se les presenta pues teniendo su confianza y su atención es muy favorecedor para que se logre los propósitos que pretendo lograr.

He podido observar que cuando uno como maestro les brinda su confianza y los motiva de una manera cordial ellos se relajan y comienzan a comunicarse mejor, esta confianza empieza del alumno hacia uno como maestra y después con sus compañeros se va dando de una mejor manera por lo que me interesa saber cómo motivarlo a crear el ambiente agradable para el alumno.

Esta etapa del niño es muy importante pues si no se motiva y siente rechazado tanto de la maestra como de sus compañeros va perdiendo el interés por ir a la escuela y podría abandonar el ciclo, lo que con el tiempo va a formar parte de su personalidad y se reflejará en su actitud para afrontar problemas que se le presenten.

Socialización personal y social

Como referencia sabemos que las personas socializan adquiriendo normas socioculturales que van integrando en su personalidad para irse constituyendo a la sociedad, cuando una persona toma conciencia de las normas sociales aprende a diferenciar lo aprobado de lo reprobado, los agentes sociales más importantes son la familia ya que en ella tienes las primeras normas que seguirán para pasar después a la escuela que es donde van adquiriendo valores y conocimientos que le servirán en su futuro.

Una de las herramientas necesarias para que los alumnos socialicen es el juego, ya que por medio de él se involucran con sus compañeros y siguen reglas que los llevará a tener un logro que les dará satisfacción personal y tendrán una mejor relación con sus compañeros.

Algunos juegos tienen como propósito que los alumnos trabajen en equipo para llegar al propósito que se plantea y mediante la colaboración de los participantes se logran los objetivos y después de experimentar esas sensaciones el niño siente agrado de haber logrado llegar al final del juego y quieren repetir ese juego porque ya lo dominan bien.

*“Bruner opina que el “juego al ser relevante para su vida futura, constituye un medio para mejorar la inteligencia y dice que el juego que contenga una estructura e inhiba la espontaneidad no es en realidad juego. Jugar para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente. Intentamos que este texto les lleve a una reflexión y cambio en la manera de intervenir en la formación de la comunidad infantil en donde se desarrolle su práctica docente”.*³

El juego en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia, propicia facetas como la confianza en sí mismo, la seguridad, debe estar atento para entender las reglas y no afectarlas, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una buena participación. En especial el juego nos ayuda a fortalecer el aspecto social, porque los pequeños comparten momentos muy importantes con sus compañeros y estos se aprovechan para que realicen juegos que se enfoquen a socializar.

³ BRUNER, Jerome. “Juego, pensamiento y lenguaje”, en: Acción, pensamiento y lenguaje. Antología “El juego” UPN, México, 1986 pág. 71

2.2 Diagnóstico pedagógico

En toda investigación se necesita tener un resultado que nos indique consecuencias de lo que se busca para lo cual se agrega la definición de diagnóstico para una mejor comprensión. Abordar el estudio y “perfeccionamiento” de algo tan complejo como lo es el escolar, debe incluir en su enfoque no sólo aspectos de carácter social sino también propio del desarrollo biológico de este, para que entonces el conocimiento abarque su esencia biosocial. Relacionado con lo anterior se considera que el proceso del Diagnóstico Educativo, para que cumpla con esta exigencia debe contener dos dimensiones:

*“Que dicho proceso no debe ser centrado en las dificultades del aprendizaje, sino en todas las condiciones y factores que limiten el desarrollo de las potencialidades de los educandos, en su sentido más amplio de la definición, lo que apunta a su Desarrollo Integral”.*⁴

Es que como ya lo menciona la cita, debemos de tener más cuidado con los alumnos que muestran problemas de aprendizaje, sin olvidar o dejar de lado sus demás cualidades que como todo ser humano contamos con dones en otras habilidades.

En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades.

“Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen

⁴SILVERIO, Gómez Ana María, et.al, “Estudio sobre las particularidades del niño de edad preescolar.” La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975. pág.271.

En el aprendizaje es una tarea ardua y espinosa para el docente, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis”.⁵

Para confeccionar el diagnóstico deben emplearse varias entrevistas en las que se conforma una ficha con los datos personales del consultante. Durante las entrevistas se observa a la persona y se le aplica una serie de técnicas proyectivas en las que se evalúa el estado emocional, la forma de relacionarse, la familia, los rasgos de la personalidad, entre otros.

El diagnóstico es la recopilación de datos que se obtienen de la investigación, del cual después de saber los resultados se busca cual es la solución para resolver el diagnóstico al que se llegó.

La información que se tuvo de las entrevistas, fue de gran ayuda para llegar al análisis, sobre las características del entorno familiar que tiene el niño, por lo que se pudo observar, se le dedica poco tiempo en casa al niño y no se le da el apoyo suficiente con los trabajos de investigación u otras tareas que se deja en clases, esto se debe en gran parte a que en la actualidad ambos padres trabajan.

Por esta cuestión, es que los niños ahora juegan solos, porque son hijos únicos, o único varón, o viceversa, o es el más pequeño de la familia, y los juguetes no los quieren compartir con nadie, se vuelven egoístas u egocéntricos.

⁵<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/450.ASP> f: 15-02-11 4:40

También pude observar que la mayoría de los padres ni siquiera se toman la molestia de revisar las tareas de sus hijos, ya que cuando les pregunto en la entrada que como les fue con la tarea de sus hijos se sorprenden y responden que no sabían que llevaban tarea, así que cuando reviso sus cuadernos observo que sus tareas están incompletas o no las hicieron, algunos niños comentan que sus hermanos mayores son los que los ayudan con sus tareas.

Por lo antes mencionado, fue que llegué a mi diagnóstico, y la urgencia de buscar nuevas estrategias que ayuden al niño a lograr un buen ambiente dentro del aula y así pueda tener una mejor socialización con sus compañeros y esto lo lleve a participar, más dentro del aula y a la hora de las clases reafirme sus conocimientos.

Ya que me di cuenta que mi labor de maestra no solo se enfoca en realizar una simple planeación sobre aprendizajes académicos, y llevar acabo mi planeación dejando de lado la parte emocional, puesto que para optimizar un aprendizaje deben de estar perfectamente conectados en armonía, es por eso que vi, que mi tarea va mas allá, mi compromiso es lograr que los niños estén bien en todos los ámbitos y que el ambiente dentro del aula sea de respeto, tolerancia y mucha comunicación para lograr así un excelente desarrollo académico.

Para reafirmar esta problemática me apoyé con varios instrumentos, como fue la realización de encuestas, pláticas con padres de familia, la observación, pláticas con los niños y mi diario de campo.

Los cuales se encuentran en anexos 3.

2.3 Planteamiento del problema y tipo de proyecto

Inicialmente se investigó todo lo referente al tema en el aspecto teórico que nos dio la información necesaria para tener las bases y poder comenzar a planear lo práctico. Dentro de este aspecto se debió considerar las prioridades y nos limitamos al tema específico que se pretendió mejorar.

En este caso la Problemática a superar fue “El juego como una estrategia de socialización en los niños de preescolar”, el cual se pretendió abarcar en el periodo del grado de segundo de preescolar que contempla la edad de cuatro a cinco años. Con esta referencia se requiere mejorar y optimizar el aprendizaje de los alumnos.

Lo importante fue hacer las cosas lo mejor posible y en la menor brevedad, pues las necesidades de perfeccionar este aspecto fueron muy importantes y es necesario reunir la información sobre los beneficios que el juego nos brinda para que sea lo más rápido posible. En cuanto a cuando se piensa tener la información solo nos podemos limitar a contestar que en la brevedad posible y cuando lo permitió nuestra investigación.

Lo que se pretende en este trabajo es buscar alternativas y estrategias que ayuden no solo al grupo con el que estoy trabajando en este proyecto, sino para futuros grupos en estas mismas condiciones, por lo cual los niños logren encontrar dentro del aula un ambiente agradable por medio del juego lograr una buena comunicación, confianza a la hora de la participación y por lo tanto reafirmar su autoestima y tengan la confianza y seguridad de expresar todo lo que ellos quieran, piensen y sientan.

Este proyecto busca lograr que los niños tengan una niñez equilibrada y justa, y que todo vaya en pro de la educación de los niños, lograr que las competencias estén bien planeadas, diseñadas y estructuradas, para así lograr que los niños puedan expresar sus ideas, sentimientos, emociones, satisfacciones, molestias, enojos, tristezas y experiencias que vayan viviendo; buscando siempre las mejores alternativas del juego, para así lograr el aprendizaje; esto nos ayudará a reforzar la autoestima, el amor y los valores en los niños para que puedan salir victoriosos en situaciones negativas o que les afecte lo menos posible en su niñez.

Tipo de proyecto

El que más se relaciona con mi trabajo es el de acción docente, pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos. Después de esta conceptualización nos centraremos a las características de este proyecto las cuales son principalmente para conocer el origen de nuestra problemática, para poder proponer una alternativa que nos permita dar un cambio y mejorar nuestra calidad como educadores.

*“Lo principal de este proyecto es que surge de la práctica docente y se realiza para mejoramiento de la misma, lo cual nos lleva a desarrollarla dentro de la práctica. Por esta cuestión se sugiere que el responsable de este trabajo participe en conjunto con el colectivo escolar y que esté a cargo del grupo para que esté totalmente involucrado y que incluya las opiniones de la comunidad aunque se n mínimas”.*⁶

⁶ ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto Pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985(mecanógrafa). Pág.65

Nos dice que la elaboración del proyecto no es estricta ni plantea un riguroso procedimiento a seguir sino que nos muestra varias opciones las cuales nos servirán como guía para construir nuestra guía para levantar nuestro trabajo.

Una vez planteado el problema es importante buscar alternativas que den respuesta al problema detectado para poderlo superar para esto es importante considerar elementos teóricos, pedagógicos, y contextuales que nos ayudaran a fundamentar la problemática. Se considera necesario consolidar el colectivo escolar para la participación que nos ayude a favorecer con sus sugerencias las acciones a seguir.

Por último se lleva a cabo la aplicación y evaluación de la alternativa, esto se llevará a cabo a la hora de poner en práctica la alternativa pensada y ponerla a prueba en la realidad. La información obtenida se debe ordenar y clasificar para analizarla e interpretarla, para evaluar el grado que ofrece a lo que se pretende llegar con la alternativa.

Proyecto de intervención pedagógica

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro. Basándonos en esta definición podemos comenzar con algunos de los elementos de este proyecto, los cuales sugieren apoyarnos en los planes de estudios para maestros en servicio, los cuales señalan los principios de vocación, actitud de respeto al conocimiento científico, oficio.

Otro elemento es que por medio del currículo se va construyendo la interacción con los que actúan en la propuesta de la institución educativa en la cual intervienen aspectos sociales y culturales los cuales participan dentro y fuera de la escuela. En este sentido el currículo permite realizar un trabajo académico donde es posible tener interés y compromiso para abordar la formación de maestros en servicio.

En cada proyecto se debe considerar la posibilidad de transformar la práctica docente, en este sentido se debe plantear la investigación desde fuera de la escuela con la finalidad de que el maestro vincule sus saberes y sus conocimientos para mejorar su labor profesional.

“Este proyecto se limita a abordar contenidos escolares, y se inclina a elaborar propuestas con un sentido de construcción metodológica didáctica que van directamente a los procesos de conocimientos en el salón de clases”.⁷

Por esta cuestión se inicia con el objeto de estudio para señalarlo y que se considere relevante para el aprendizaje del niño, es necesario la habilidad del docente para identificar problemas y analizarlas para buscar una innovación que mejore su calidad de la práctica.

Es necesario la evaluación de la alternativa para tomar en cuenta los resultados y analizar si se considera apto a las necesidades sugeridas, por eso es importante

⁷ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. “Características del proyecto de intervención pedagógica. México, UPN, 1995 (mecnógrafa). pág.88

definir los objetos globales y particulares por eso es necesario considerar los diferentes componentes del proyecto.

Características del proyecto de gestión escolar

*“El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, teniendo en cuenta esta definición entendemos por gestión escolar una forma de mejorar la organización y mejorar la calidad educativa y profesional teniendo en cuenta una noción crítica de las funciones de los procesos escolares”.*⁸

Lo que pretende es mejorar la calidad del servicio educativo y la posibilidad de enriquecer los quehaceres y rendimientos de la escuela. Principalmente se considera la institución y las prácticas educativas que ofrecen las escuelas, considerando que cada escuela tiene características particulares que la diferencian de otras.

El profesor debe considerar sus habilidades para describir, analizar y problematizar su práctica docente, la elección del proyecto se da a partir de reconocer la problemática planteada por el profesor y tiene como objetivo construir una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada en la cual deberá elaborar un plan para implementar la estrategia.

La aplicación y evaluación de esta alternativa se pondrá en práctica y se realizará el seguimiento y evaluación previstos, con base a estos resultados el profesor

⁸RÌOS Duran Jesús Eliseo, Bonfil Ma. Guadalupe y Castro y Martínez Delgado Ma. Teresa. Características de Proyecto de Gestión Escolar. México, UPN, 1995. Pág.96

reconstruye su trabajo realizado hasta este momento y elabora la propuesta final de gestión escolar. Para esto puede considerar retomar el problema, ampliarlo o recortarlo de acuerdo a su valoración realizada.

Elección del proyecto de acción docente

La elección del proyecto se realizó por la necesidad de mejorar en el aspecto laboral de acuerdo a las necesidades que se observaron, por esta razón definiremos las características del proyecto para contribuir a la decisión tomada.

*“El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico- práctica en el desarrollo que utilizan los profesores- alumnos para: conocer y comprender el problema, proponer una alternativa, exponer la estrategia de acción, presentar la forma de someter la alternativa y favorecer con ello el desarrollo profesional”.*⁹

Por lo antes mencionado se tomó la elección de este proyecto debido a la conceptualización del problema sobre el juego como estrategia para la socialización, el cual cubre con las características de este proyecto, pues es de carácter particular del grupo por el que es atendido por una servidora el cual se consideró para mejorar la práctica docente y se aplicará en ese mismo grupo.

Las características que presenta este proyecto son muy adecuadas para la problemática que se presentó debido a que la elaboración de la alternativa servirá para el mejoramiento y superación del docente, además de la formulación del documento recepcional.

⁹ ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”, México, UPN, 1985 pág.64

2.4 Desarrollo conceptual del proyecto

A continuación se presenta un listado de palabras que se encuentren dentro del presente trabajo, con la finalidad de dar una mejor conceptualización sobre lo que se menciona en el contenido.

Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Juego.- Es el conjunto de actividades realizadas de manera inconsciente o consiente en el sujeto provocando alegrías, deseos, motivación, autoestima, así como el entusiasmo para realizarlos. En especial los niños lo utilizan como un instrumento que les permite adquirir experiencias de conocimiento y aprendizajes variados.

Socialización.- Es un paso en el cual la persona reúne los elementos socioculturales de su entorno y los integra a su personalidad, para integrarse en su círculo social. También es la toma de conciencia de cómo funciona la estructura social en la que las personas nacen y aprenden a diferenciar lo que es permitido y lo que no es aceptable de su comportamiento.

Estrategia.- Es la recopilación de acciones concebidas metódicamente, en el tiempo que se llevan a cabo para obtener un objetivo deseado. Dentro del juego una estrategia se utiliza para examinar las variables que lleven a la victoria.

Educación.- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Fundamentación.-Cada investigación tiene un objeto de estudio definido en un marco teórico. Para abordar dicho objeto de estudio, cada marco teórico tiene una metodología apropiada. Cuando hay un objeto de estudio que es inherente a más de un marco teórico, se utilizan métodos combinados para abordarlos.

Confianza.- El sentimiento que una persona siente de contarle algo que siente, son señales q una persona puede inspirar para que las demás sientan una grata sensación al platicar con ella.

Organización.-Una Organización es un grupo social que está compuesto por personas adecuadas a la naturaleza de cada individuo el cual tiene por función organizarse o administrarse tareas, que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes o servicios para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno.

Entorno.- Es el medio en el cual una persona adquiere experiencias de acuerdo a lo que observa, escucha y siente; es el lugar donde comienza a observar lo q sucede y lo utiliza para su propio aprendizaje.

Vínculo.-Término que deriva del latín "vinculum", de "vincere"...atar. Significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también para expresar: unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Se refiere a atar duraderamente.

2.5 Delimitación

En este apartado se expone en donde y en qué lugar se llevara a cabo la aplicación del problema el juego como estrategia para la socialización, en el cual se explican las causas y razones que llevaron a esta investigación. A continuación se agrega la definición de delimitación para un mejor análisis.

*“Es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que se pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos). Eso significa fraccionar la realidad objetiva, pero en el pensamiento, a través de la abstracción”.*¹⁰

La investigación se llevó a cabo en el instituto “Michoacán” con dirección en la calle Díaz Ordaz # 425 en la colonia San Felipe en la ciudad de Sahuayo, Mich. El cual cuenta con primaria y preescolar el cual tiene un grupo de segundo y otro de tercero. El proyecto se realizará en el grupo de segundo año.

Algunos de los límites a los que me enfrento, son la poca confianza que tienen los niños hacia mi persona y a sus compañeros, por lo que buscare ganar su atención y platicar con ellos sobre temas que les agraden y sientan mi apoyo y así ganarme su confianza.

En cuanto a los padres de familia aprovecharé las reuniones para platicar con ellos sobre los objetivos que se pretenden lograr y que me brinden su apoyo para que en casa pongan mayor atención a las tareas que llevan sus hijos.

La investigación se limitara a buscar estrategias que vayan dentro del campo formativo desarrollo personal y social, pues es donde se encontraron más herramientas que nos ayudarán a solucionar nuestra problemática.

¹⁰ FLORES, Martínez Alberto. “Interrogantes y concreciones”. México, UPN, 1995, pág. 11

El interés de llevarlo a cabo en este grupo es porque el proyecto tiene como finalidad mejorar el desarrollo personal y social en los alumnos especialmente en el inicio de ciclo, ya que en la investigación que se llevó a cabo se observó que se necesita mayor atención en este aspecto, debido a que los alumnos muestran mucha timidez y poca confianza

2.6 Justificación y factibilidad

En este apartado es significativo mencionar los motivos que llevaron a la investigación sobre el tema que se ha mencionado en los diferentes apartados del presente trabajo, especialmente porque desde el punto de vista personal podemos exponer las razones que se contemplaron para su realización, por lo tanto se agrega la definición para proseguir.

*“Por justificación se entiende sustentar, con argumentos convincentes, la realización de un estudio, en otras palabras, es señalar por qué y para que se va a llevar a cabo dicha investigación”.*¹¹

El tema a investigar es el aspecto social y personal del niño en edad preescolar, el cual es importante potenciar en un periodo menos prolongado y con mayor calidez, se considera muy importante mejorar este aspecto ya que los alumnos cuando adquieren confianza en su educadora y en sí mismos pueden desarrollar mejor sus habilidades lo cual es prioridad en este trabajo.

El campo formativo que se pretende potencializar es el “Desarrollo personal y social” el cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso

¹¹<http://www.mitecnologico.com/Main/Justificacion> f:01-03-11 5:45

de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. De acuerdo a lo que nos menciona el programa de educación preescolar mediante el juego se busca lograr que el niño se motive a tener una confianza en cuanto a lo personal como lo social.

La investigación es relevante para la educación porque si el niño se encuentra motivado y en un ambiente más agradable va a aprovechar sus conocimientos y los aprendizajes serán de una manera agradable. Llevándonos a potencializar sus habilidades para que las actividades que se le presenten las realice con un mayor interés y aprenda de una forma divertida.

La educación de los pequeños en preescolar no se limita a los saberes académicos, sino que busca que el niño tenga un desarrollo pleno en todos los sentidos tanto emocional, social y personal para que vayan de la mano con los aprendizajes.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados.

Dentro de la investigación acerca del tema se encontraron un gran número de cuestiones a valorar pero sin duda nos interesa acercarnos a las necesidades de los pequeños en preescolar y aquí entra la pregunta ¿Para qué? Se quiere llegar a mejorar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos pues en base a la presentación de algunos contenidos que están dedicados al aspecto personal y social con juegos se puede observar como es más significativo su aprendizaje cuando se incluyen juegos en los que utiliza la imaginación.

Por lo tanto se considera de mucha importancia realizar un proyecto que ayude al desarrollo personal y social de los alumnos en un periodo que sea con mayor calidad e innovación y en un tiempo favorable, para que el niño pueda expresar sus emociones y sentimientos en un ambiente social que le permita tener confianza tanto en sus compañeros como con la educadora.

2.7 Propósitos

Los propósitos que se pretenden lograr en este proceso son de alguna manera poder mejorar significativamente el asunto de desarrollar la confianza y la socialización de los niños para que amplíen sus habilidades de una manera más armoniosa e innovadora, por lo que se utilizará el juego como una estrategia para llevarlo a cabo. Por lo tanto a continuación se mencionan los propósitos a lograr:

Propósito general.- Que los niños logren mediante el juego expresar todas sus emociones para así lograr que socialicen con mayor facilidad, logrando con ello un mejor ambiente dentro del aula en donde logren afianzar su confianza en

símismos y con sus compañeros para poder lograr las competencias con mayor rapidez y puedan tener un mayor potencial en sus habilidades.

Específicos

- Obtener seguridad y que brinde respeto en sus relaciones con los demás.
- Fomentar la relación y la comunicación interpersonal de los niños.
- Aumentar el interés de los niños en el juego para que sean capaces de asumir roles distintos, que interactúen con otros compañeros y convivan de una manera respetuosa.
- Obtener experiencias educativas que promuevan el desarrollo de sus potencialidades y los preparen para desempeñarse con confianza,

CAPÍTULO III
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El niño de 3 a 6 años

Características físicas

En este periodo el desarrollo físico es muy importante ya que su cuerpo necesita muchos nutrientes para un crecimiento favorable, los pequeños dejan de dormir una siesta por la tarde y tiene más energías para mantenerse activos en todo el día. La alimentación es la clave para que su cerebro este en óptimas condiciones, claro que hay otros factores indispensables para esto, como dormir las horas necesarias para su descanso, así como la armonía familiar.

En este periodo los pequeños son muy exploradores y buscan respuestas a sus inquietudes lo cual les permite conocer mejor su entorno, las cuales en primer instancia las obtienen en sus hogares o lugares cercanos a este por lo que depende de sus padres para poder conocer su exterior. Existen cambios muy significativos como el aprender a ir al baño y dejar el pañal en algunos casos, y la ingesta de leche por medio de biberones.

Otra característica de los pequeños es la independencia que comienzan a tomar en esta edad, ya que comienzan a intentar cambiarse solos, ponerse los zapatos y

comer ellos mismos sin ayuda de sus padres, es importante dejar que ellos intenten estas actividades pues les permite ser autosuficientes. Esto para los padres es un poco duro de entender ya que dejan de ser los bebés que ellos creían tener.

Para los padres y madres que no conocen estas tendencias (e incluso para algunos que sí las conocen), los periodos de crecimiento lento pueden hacer pensar que algo ocurre con el desarrollo de sus hijos, lo cual el medico puede explicar mejor una situación como la que se menciona tranquilizando a los padres con un diagnóstico favorable.

A medida que aumenta la actividad física, las piernas se enderezan en tanto que los músculos abdominales y de la espalda se ajustan para dar apoyo al niño ahora erguido

Características psicomotrices

El Desarrollo Motor es "el área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios así como su relación con otros ámbitos de la conducta".¹²

El pequeño no sigue los mismos parámetros que todos los demás, cada niño muestra un proceso diferente pero con las mismas capacidades de aprender por lo que no se debe generalizar a todo un grupo encausándolo en la educación, por esto se debe tomar en cuenta cada avance personal y dedicar tiempo a los casos que más lo necesitan.

¹² Alipso.com/monografías/nd5y6 años.com 26/04/11, 9:33

Existen periodos en los que los niños están más sensibles al aprendizaje por lo que se debe aprovechar estos periodos para potencializar sus habilidades, cuando existen actividades motivadoras los menores se sienten plenos y quieren saber todo sobre lo que les motiva y les interesa.

Claro que es cierto que hay áreas del conocimiento que se obtienen más fácilmente a unas etapas que a otras (por ejemplo el aprendizaje de lenguaje diferente a la materna e incluso el entrenamiento de determinadas capacidades o habilidades motrices).

Características Intelectuales

En los pequeños podemos encontrar muchas características que nos muestran su capacidad de pensar por lo que es importante mencionar una sección dedicada al juego; *“Piaget describe el carácter simbólico de la actividad lúdica que comienza en el periodo sensorio motriz con el ejercicio de acciones centradas sobre sí mismas, en las cuales el niño ejecuta simplemente por placer. En el juego, por lo tanto, predominan las acciones de asimilación sobre la acomodación”*.¹³

En el periodo de tres a seis años suele presentarse una etapa de egocentrismo que los niños llegan a superar con el paso del tiempo mediante la convivencia con sus compañeros y con la ayuda de los mayores, pero este periodo llega a pasar con facilidad por lo que no se debe forzar al niño a un cambio en un periodo muy corto.

¹³ PIAGET, Jean. “La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje”, Antología El juego, UPN, México, 1995 pág.28

El niño de tres años como bien lo dice el apartado anterior es egocentrista y a eso le añadimos los diversos problemas que se dan en cada hogar, pues es lo que en muchas ocasiones nos evitan lograr el aprendizaje completo dentro del aula, aunque el niño con el paso del tiempo va descubriendo la realidad y regulariza sus sentimientos, con la convivencia cercana de sus compañeros y aprende cómo se comportan los diferentes compañeritos por lo tanto toma lo que le sirve o le agrada del otro y observa en su comportamiento y por supuesto lo imita o descarta imitar su actitud sino es de su agrado.

3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo

La obra de Piaget "El juicio moral en el niño", es la más reconocida sobre este tema. En ella Piaget estudia la primera etapa en la que los pequeños comienzan su aprendizaje moral apoyada en la autoridad, la obediencia y la coacción. Esta forma de moral limita la autonomía del conocimiento y de una verdadera conciencia moral.

Piaget entiende que el desarrollo pleno de la personalidad no se puede alcanzar en un medio coercitivo y sin tolerancia. La educación moral sólo será efectiva si se desarrolla en un ambiente justo, organizado democráticamente y basado en valores como la responsabilidad compartida y el respeto mutuo. De no existir estas condiciones en el entorno del sujeto será en vano inculcarlos a través de la enseñanza.

El sentido moral durante la infancia es abordado y asimilado por el niño acorde a su estadio cognitivo. De ahí que construyen una realidad social interior disímil a la objetiva de su entorno. La tendencia común en los pequeños de edad pre-

operatoria es vincular los conceptos sociales a conceptos parentales de relación directa, no les es posible captar la impersonalidad de algunos tipos de relación social.

“La inteligencia es una adaptación. Para captar su relación con la vida en general es necesario, por lo tanto, establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La vida es una creación continua de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio. Decir que la inteligencia es un caso particular de adaptación biológica es tanto como suponer que, en esencia, es una organización y que su función es estructurar el universo del mismo modo que el organismo estructura sus medio inmediato”. (El nacimiento de la inteligencia).¹⁴

Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo, oponer la inestabilidad e incoherencia relativas de las ideas infantiles a la sistematización de la razón adulta. También en el terreno de la vida afectiva, se ha observado muchas veces cómo el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad.

Con la aparición del lenguaje hablado y escrito se acrecienta la intelectualidad en el infante; es importante mencionar que en esta etapa, es cuando el niño, aprende a socializar y a representar una historia de manera cronológica, lo cual ayuda en su forma de expresarse, relacionarse y comunicarse.

Por lo antes mencionado es muy importante hablar de cómo el juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar, el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de lectura de la realidad a partir de su propio y personal sistema de significados.

¹⁴ARROYO, Margarita. SEP-UPN, Antología Metodología y didáctica en preescolar, "La calidad educativa en preescolar", pag.35

Por lo cual mencionaremos una cita donde el autor dedica una sección al juego:

*“Piaget describe el carácter simbólico de la actividad lúdica que comienza en el periodo sensomotriz con el ejercicio de acciones centradas sobre sí mismo y no impuestas por las circunstancias externas, las cuales el niño ejecuta simplemente por placer. En el juego, por lo tanto, predominan las acciones de asimilación sobre las de acomodación”.*¹⁵

Por lo tanto podemos comprender lo que son los mecanismos funcionales comunes a todos los estadios. Puede decirse, de manera absolutamente general (no sólo por comparación de cada estadio con el siguiente, sino también por comparación de cada conducta, dentro de cualquier estado, con la conducta que le sigue) que toda acción – es decir, todo movimiento, todo pensamiento o todo sentimiento – responde a una necesidad.

El niño, en no menor grado que el adulto, ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movido por una necesidad (una necesidad elemental o un interés, una pregunta, etc.). Ahora bien, tal como ha indicado Claparede, una necesidad es siempre la manifestación de un desequilibrio: existe necesidad cuando algo, fuera de nosotros o en nosotros (en nuestro organismo físico o mental) ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación.

Comer o dormir, jugar o alcanzar un objetivo, responder a la pregunta o resolver el problema, lograr la imitación, establecer un lazo afectivo, sostener un punto de vista, son una serie de satisfacciones que, en los ejemplos anteriores, pondrán fin a la conducta particular suscitada por la necesidad.

¹⁵ PIAGET, Jean. SEP-UPN, antología, El juego, “La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje, pág.28

3.3 Construcción del conocimiento

Dentro de este apartado se encuentran varias teorías que explican cómo se da en los niños la construcción del conocimiento, pero sin duda los autores que más trascendencia tienen en el aspecto son Piaget y Vigotsky. Aunque con notables y significativas diferencias con respecto al origen del conocimiento, ambos coincidieron en que el mismo es un proceso de construcción por parte del sujeto.

También coincidieron en que para poder explicar este proceso constructivo había que emplear un método genético que permitiera dar cuenta de las transformaciones que sufre el conocimiento en el curso del desarrollo. Al conceptualizar el conocimiento como construcción, tanto Piaget como Vygotsky reaccionaban a las conceptualizaciones de su época respecto al desarrollo cognoscitivo. Las teorías de aprendizaje y las prácticas educativas de entonces, enmarcadas en el paradigma mecanicista, tendían a privilegiar al conductismo.

Tanto para Piaget como para Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo es mucho más complejo. No se trata de adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción de conocimiento. El constructivismo, como perspectiva epistemológica y psicológica, propone que las personas forman o construyen mucho de lo que aprenden y entienden.

En la escuela se han depositado diversas funciones: se ha considerado que es el lugar donde las diferencias de clase social se solucionan, ya que los niños son educados hacia los mismos valores, con los mismos planes de estudio y en un ambiente de igualdad social entre ellos, realiza un ideal de progreso humano y social, igual para todos.

Para los dos autores la actividad en el juego es fundamental por lo cual es interesante mencionar el juego como una estrategia pues los alumnos cuando utilizan el movimiento de su cuerpo tienen un mejor aprendizaje de los contenidos que presenta la educadora.

De acuerdo a Vigotsky, las estructuras cognoscitivas se modifican no por la actividad en sí misma sino por la forma en que las herramientas y signos de que se dispone hacen posible esa actividad. De esta manera, la actividad que realizan con el juego y los medios para realizarlo constituyen una unidad indivisible indispensable para entender tanto las manifestaciones del pensamiento como su desarrollo. En otras palabras, los medios de que se dispone (tanto materiales como simbólicos) condicionan el alcance y los límites de nuestra actividad constructiva.

En vista de que tanto las herramientas como los símbolos son productos culturales de los que nos adueñamos mediante la educación, primero informal y luego formal, es necesario considerarlos en cualquier explicación del proceso enseñanza-aprendizaje. Para Vigotsky, entonces, la actividad que en un momento del curso del desarrollo se manifiesta como operación lógica o razonamiento individual fue antes una actividad externa a la persona.

*“Varias prácticas educativas contemporáneas se sostienen sobre ideas derivadas de la obra de Vigotsky. Estrategias pedagógicas como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza recíproca, el aprendizaje situado y lenguaje integral cobran su significación en el contexto de la teoría de Vygotsky”.*¹⁶

¹⁶<http://html.rincondelvago.com/construccion-el-conocimiento.html> f:26-04-11,

3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje

En este apartado se destaca que el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista de Vigotsky, se observa que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

Cabe señalar, que cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cual se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos.

*“Es necesario conocer como educadores la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del sujeto, dentro de un contexto sociocultural. Además es fundamentalmente tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en nuestro desarrollo y comprender que papel cumplen las interacciones sociales a lo largo de este”.*¹⁷

Por lo enunciado hasta aquí, la zona de desarrollo potencial, plantea que la maduración por sí sola, no es capaz de producir funciones psicológicas superiores como lo son el empleo de signos y símbolos, siendo éstos el resultado de una interacción social y ello supone necesariamente la presencia de los demás (mediadores).

De esta manera el pensamiento del ser humano avanza a medida que desarrolla esquemas mentales, logrando así que éstos sean cada vez más acordes con

¹⁷ Ibídem

suestructura mental sobre los fenómenos y objetos del ambiente con los que se relaciona constantemente, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

“La teoría de Vigotsky está frecuentemente asociada con el enfoque Constructivista. Por tanto, es importante, recordar que Vigotsky nunca afirmó que la construcción del conocimiento del estudiante pueda ser conseguido espontánea o independientemente. El proceso de la formación de conceptos en el estudiante ocurre en la constante interacción entre las nociones espontáneas de éste y los conceptos sistemáticos introducidos por el maestro”.¹⁸

Dentro de esta investigación se encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la “materia prima” del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente.

Así mismo y aunque en la relación del individuo con el medio, los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de un otro social, enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, al que aprende y la íntima relación entre ambos.

3.5 El programa de educación preescolar (2004)

¹⁸<http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje> f:07-03-11, 7:49

Uno de los propósitos fundamentales dentro del programa y cuyas características permitieron una mejor aplicación a las regiones y localidades del país. Una de las principales características consiste en aportar a la formación integral que consiste en que los niños participen en experiencias que les permitan desarrollar sus competencias ya sea en lo afectivo, social y cognitivo. Para esto no exige límites para alcanzar los propósitos de los tres grados.

Se menciona que para cada grado se deben presentar actividades con diferentes niveles de complicación en los que se deberá de destacar los logros de cada niño dando con esto un mejor estímulo para que el niño se motive.

En el programa de educación preescolar establecido actualmente está organizado por competencias, una competencia está formada por los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas de cada niño y que se reflejan en su desempeño. Una de los fines principales es proporcionar a los niños un espacio con un ambiente armonioso para que desarrollen sus capacidades y puedan integrarse con sus compañeros por medio de la socialización.

Dentro de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños no establece una secuencia de las actividades que se realicen con los niños, el programa es abierto, es decir que la educadora puede elegir o diseñar actividades didácticas como consideren más apropiadas. Esto es a partir de que la educadora realiza un diagnóstico al inicio del ciclo para determinar las competencias desarrolladas de los alumnos, a partir de esto buscará las actividades que mejor le parezcan apropiadas para la modalidad de su trabajo.

La base de las competencias consiste en los propósitos fundamentales que se pretenden lograr en el transcurso del preescolar esto consiste en realizar un listado de los propósitos fundamentales que se pretenden lograr, debe tomarse en cuenta para la planeación el desarrollo y la evaluación del trabajo.

Dentro de la educación preescolar interviene la interacción de los niños con sus padres esto es resultados de la convivencia de los adultos con los niños, su investigación es de gran importancia pues nos revela su situación psicológica y cognitiva del niño. La educadora debe proporcionar situaciones que propicien la interacción entre los pequeños del grupo.

El juego es un instrumento de gran importancia y utilidad para la educadora ya que les permite a los niños sacar su energía y ayuda a promover el desarrollo de sus capacidades. El juego puede alcanzar la iniciativa de los niños para su imaginación, curiosidad y solución de problemas.

La integración de los niños a la educación preescolar está impulsada por la escuela y los maestros que brindan la acción para que los niños se adapten de manera progresiva a la educación. Una buena disposición por parte de la educadora es esencial para niños con discapacidades que puedan encontrar un ambiente de aprendizaje, este concepto está planteado en la ley general de educación, requiere la ayuda y el apoyo de los padres del niño y estrategias especializadas.

La planificación es un recurso indispensable para un trabajo eficaz pues le permite establecer propósitos que pretende, por esto no se puede definir una planeación

inalterable, ya que a partir de la valoración que haya tenido la educadora podrá actuar de la manera que considere más adecuada.

La educación preescolar debe ser complementada en su vida familiar mediante la convivencia con los familiares y fomentando a un desarrollo parcial. La educadora deberá fomentar la participación de los padres de familia para una labor de apoyo educativa a los niños. Que las familias conozcan los propósitos formativos, actividades cotidianas que existen visitas al plantel y asistan a reuniones y ceremonias, deben considerar que los niños no solo van a jugar y que es importante la colaboración familiar esto ayudará a que los niños tengan más seguridad en su participación en actividades del jardín.

Se debe llegar a un acuerdo con cada familia en beneficio del niño de cómo educar a sus hijos, como fomentar sus aspiraciones de aprendizaje y seguridad personal. La colaboración económica es una de las cuestiones que debe manejar la educadora con los padres con buena disponibilidad ya que algunas veces las condiciones económicas de los padres son precarias.

El contenido que propone el programa permite conocer de manera más clara los contenidos y procesos de desarrollo que se encuentran interrelacionados dentro el niño, todos los contenidos corresponden al niño y su entorno por lo que cada tema se basa alrededor de un aspecto de la realidad del niño, las situaciones y expresiones dinámicas.

3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo

La organización de la institución, como primer lugar lo ocupa la Directora general del plantel la Mtra. Luz María Sánchez Gálvez, la sigue la secretaria Evangelina Sánchez Salazar, después la Mtra. Guadalupe Yeo Sánchez que tiene a su cargo al grupo de tercero de preescolar, después una servidora María Teresa Páramo Farfán a cargo del grupo de segundo de preescolar y un intendente a cargo de la limpieza del instituto.

En cuanto a la distribución de espacios, el área de preescolar se ubica en la parte baja del edificio y cuenta con dos aulas, un salón de juegos y cantos que dentro de este hay una alberca de pelotas y un mini súper el cual visitan los niños dos veces por semana. Cuenta también con un jardín sus baños y unos juegos infantiles.

Se hace una planeación sobre distribución del tiempo, en la cual el horario que se lleva en el plantel es con una entrada de las maestras a las siete cuarenta y cinco y los alumnos entran a las nueve, después a las diez dejan de trabajar y desayunan en el salón para salir a las diez treinta al receso con los alumnos de primaria es por esta cuestión que desayunan antes en cada salón los alumnos de preescolar. Posteriormente se da seguimiento con las actividades y se terminan a la una cuarenta y cinco.

La relación entre el personal, es cordial y se trabaja en equipo pues solo son dos grupos y en algunas actividades se juntan los dos grupos como visitas al salón de juegos, posadas, etc.

Se realizan reuniones cada mes en las cuales se revisan los eventos y actividades pendientes para organizarlas por grupos y destinar los recursos que se necesiten

para llevarlos a cabo de la mejor manera, en algunas ocasiones se contemplan las ideas de todas las educadoras para la organización de los eventos siempre pensando en que se supere el evento pasado para una mejor calidad.

En otros aspectos la institución organiza a los docentes para estar distribuidos en todas las áreas del plantel en la hora del receso para estar cerca de los alumnos por si necesitan algo o en caso de un accidente poder auxiliarlos, contando con una maestra que está de guardia una vez por semana en la puerta que esta al cuidado de que no salgan o entren personas no autorizadas a las instalaciones

En lo que respecta a la metodología que se utiliza en la institución, cabe mencionar que no se lleva un régimen sobre algún método en específico ya que cada maestra realiza su planeación de acuerdo a sus necesidades laborales. En lo que respecta al preescolar las educadoras utilizamos como base el (PEP2004) el cual lo inspecciona la directora cada semana.

La escuela cuenta con libros adicionales a los que otorga la SEP como complementos en las materias como matemáticas, inglés y lectura los cuales los padres de familia compran y estos los establece cada maestra de acuerdo a su organización, respecto a los de preescolar se piden dos libros de los cuales uno es para pensamiento matemático y exploración y conocimiento del mundo, los otros campos se favorecen con materiales que brinda el plantel.

La forma de organización que utiliza la escuela esta de la siguiente manera, para lo cual se presenta una gráfica de cómo es la organización. Ver anexo 4

3.7 El campo formativo vinculado a la problemática

El campo con el que se vincula la problemática es el: "Desarrollo personal y social" que a continuación se mencionara para un mejor análisis de lo que se pretende favorecer al niño mediante las estrategias que se mencionan en el programa de educación preescolar.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Mediante el juego se pretendió favorecer este campo ya que se observó en los niños de la escuela que necesitaban tener confianza en ellos mismos para poder expresar sus emociones. En este proceso es donde por medio del juego se puede ayudar al pequeño para poder lograr el progreso de su personalidad.

En las observaciones realizadas se notó que los alumnos cuando no tienen Confianza en sí mismos, en la educadora, en sus compañeros y en el entorno en que se rodea, no tiene la misma capacidad para poder expresar libremente sus

emociones y sentirse libre para poder experimentar sus habilidades. Por lo tanto es muy importante lograr mejorar un ambiente en el cual se sienta cómodo y pueda socializar sin ningún obstáculo.

Que con ayuda de sus compañeros pueda resolver situaciones que se le presenten de una manera conjunta para que observe como cada compañero muestra ideas de cómo llevarlo a cabo y se logre el objetivo de la actividad de una manera divertida y significativa.

En cuanto a la confianza en la educadora es muy importante que el alumno sienta seguridad de poder expresar sus emociones sin temor a ser reprendido o ignorado para que cuando existan oportunidades de expresión él pueda participar libremente y comparta sus experiencias al grupo.

3.8 Estado de la cuestión

En este apartado encontraremos algunos trabajos realizados en universidades por docentes con la problemática como la que se presenta por lo cual se considera importante mencionar. A continuación se presentan algunos trabajos realizados en el mismo tema que se han realizado en la actualidad sobre el tema del juego.

Estrategias basadas en el juego para favorecer la lecto -escritura en edad preescolar en el Colegio.

Castañeda Reséndiz, Verónica, México, 2001

En este trabajo destaca la necesidad de mejorar por medio del juego una de las competencias como lo es lenguaje y comunicación en el cual se maneja la lector-

escritura como se menciona anteriormente lo cual nos muestra una idea muy diferente a lo que se pretende lograr en el presente trabajo.

Es importante mencionar que aunque no está enfocada en el mismo campo formativo que se eligió en esta problemática la tesis de esta persona la está favoreciendo por medio del juego y por esta cuestión me pareció muy bueno analizarla ya que se puede ver como el juego es una herramienta muy importante en la edad del niño en preescolar por que puede favorecer todos los aspectos que necesitemos utilizar para mejorar nuestra práctica.

El juego como base del desarrollo infantil JUEGOS EDUCATIVOS

Gómez Bárcenas, Edith Inés Monterrey, 2004

El juego se utiliza en este trabajo para mejorar el desarrollo de la personalidad del pequeño y se inclina más en lo social, se mencionan aspectos como la relación con sus compañeros y como puede mejorar su comunicación con las personas lo cual es muy interesante pues se estudian aspectos de la personalidad del niño y como se pretende mejorar.

La orientación educativa a docentes para la formación en valores a través del juego simbólico VALORES - ESTUDIO Y ENSEÑANZA (PREESCOLAR)

Callejas Hernández, Jacqueline Chihuahua, 1998

Uno de los objetivos que se pueden observar en este trabajo es la calidad de la formación de los docentes lo cual es muy importante, porque se observa una gran estrategia para mejorar la calidad de trabajo en las aulas y como el colectivo trabaja en equipo para mejorar esa problemática.

En este trabajo me sentí más identificada pues en los objetivos que menciona la autora pude observar que se basa en el mismo aspecto que yo lo cual fue muy constructivo pues se refleja su interés por mejorar la comunicación con los alumnos y entre ellos lo cual es uno de mis objetivos, implementando también el juego como una herramienta que le ayudo a mejorar su práctica.

El cuento y el juego como alternativa para el desarrollo de la autonomía y autoestima en preescolar AUTOESTIMA EN NIÑOS

Figueroa Valle, Angélica María, Veracruz, 1999

La forma en que se maneja el cuento y el juego es muy buena desde la perspectiva de la autora pues plantea unas ideas muy innovadoras para mejorar la autoestima de los alumnos y muestra la importancia que tiene que el niño sea autónomo y con una buena educación basándose en valores y necesidades de los mencionados.

Enseñar y fomentar por medio del juego, reglas de convivencia social a los alumnos de 3 a 5 año JUEGOS EDUCATIVOS

Herrera Dorantes, María Guadalupe, México, 2002

*“La autora de este trabajo da prioridad a la relación entre los alumnos y maneja reglas contemplando la conducta Y utilizando la disciplina como estrategia para lograr sus objetivos utilizando el juego como prioridad en su trabajo”.*¹⁹

¹⁹Biblioteca.ajusco.upn.mx./tesis.php f:08-04-11 6:55

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA

DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO IV. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El método de investigación acción

En el presente escrito se hablará un poco sobre lo que es el método de investigación-acción, el concepto, las características que lo identifican, las fases o etapas de cambio social que se presentan en este método así como el autor que lo formo y la forma en que no va servir en nuestra investigación y aplicación de la alternativa de nuestro proyecto.

*“La palabra método viene del gr. Métodos, de meta, a lo largo, y dos, camino; significa literalmente “camino que se recorre”. Actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo. EL autor de la investigación acción es el Psicólogo Alemán Kurt Lewin quien aplicó por primera vez este término en 1946, y se caracterizó porque se desarrollaba por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación de acuerdo con un marco de referencia común: Los valores compartidos”.*²⁰

Por lo tanto el método de investigación acción es aquel que busca mejorar un problema en la sociedad por medio de la reflexión de los participantes (interesados

²⁰Diccionario de las Ciencias de la Educación. DC © 2005 por Editorial Santillana, S.A. de C.V. p. 900

en solucionar el problema, quienes inician con la investigación), el descubrimiento del problema sirve como base para iniciar la reflexión sobre éste, que los interesados o quienes van a llevar a cabo este método y los afectados se concienticen sobre el problema que tienen. En nuestro caso es el cambio que tenemos que hacer nosotros de entender la problemática que tenemos y al estar conscientes de este problema, buscar las alternativas que nos ayudaran a lograr el cambio deseado para mejorar, al momento de llevar a cabo este tipo de método, la persona se está formando y además está transformando el problema.

De acuerdo con el autor Lewin la investigación acción tiene tres etapas de cambio social: descongelamiento, movimiento y re congelamiento. El proceso consiste en:

Desagrado con el actual estado de cosas.

Detectar el área problemática;

Definir un problema específico para resolverlo mediante la acción;

Formular varias hipótesis;

Selección de una hipótesis;

Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis

Evaluación de los efectos de la acción

Generalizaciones.

“Las diversas investigaciones sobre el comportamiento. Especializado en la dinámica de grupo, afirmó que la conducta del individuo está determinada por el

conjunto del sujeto y su ambiente y tiende a restablecer el equilibrio entre ambos, con objeto de eliminar las tensiones”.²¹

De acuerdo al autor el método de investigación acción se caracteriza por ser “participativo”, esto es que primero se centran en un problema en un contexto específico y posteriormente todo el equipo trabaja en conjunto para buscar posibles soluciones y mejorar la investigación. Tiene un “Impulso democrático”, en donde las modificaciones o cambios que se propongan por cualquier integrante del equipo son evaluadas continuamente además que se reflexiona sobre la investigación así como se acumulan diferentes evidencias de todos los integrantes sin importar el hecho de que sean sencillas o muy sofisticadas.

El diagnóstico, cuando fue detectado el problema lo que siguió fue buscar información, evidencias que nos permitieron fundamentar nuestra investigación, el punto de vista de las personas que fueron involucradas fue una muy buena evidencia para fundamentar.

En el momento que hayamos fundamentado bien nuestra problemática y que nos demos cuenta de que realmente es un obstáculo en nuestro trabajo, el siguiente paso es “Diseñar una propuesta de cambio” tomando en cuenta que es lo que queremos lograr con nuestra investigación, y cuáles son las estrategias que podemos seguir para tener resultados positivos, se debe de tomar en cuenta que la investigación acción se diferencia porque la propuesta debe de tener un carácter innovador, algo que no sea tan común, que se aplique una alternativa nueva, que no se haya aplicado antes en ese contexto.

²¹<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lewin.htm> / 08/11/11 h:5:15

El paso siguiente es la “aplicación de la propuesta” después de que se estudiaron las diferentes formas de obtener resultados positivos y se eligieron las más aptas o las que se creen que funcionarían mejor, es momento de llevarlas a la práctica, aplicarlas con las personas en donde se quiera realizar el cambio, debemos tener un criterio de análisis, evaluación y reflexión con respecto a nuestra propuesta y a los resultados que se vayan dando.

Por último es la “evaluación” el hecho de que sea el último paso no quiere decir que se va a realizar la evaluación hasta el final de todas las actividades, se deben de realizar evaluaciones constantes, para ver si la propuesta está dando resultado o si éstos no son favorables, se puede hacer cambios para mejorarla, de igual manera es muy conveniente llevar un registro de todo lo que se está haciendo, para en un determinado momento tener en donde apoyarnos y como defender nuestra investigación, y sobre todo poder argumentar y fundamentar los hechos.

4.2 Diseño de la intervención

La planeación es una herramienta muy importante en nuestra labor docente, porque la planeación es la que nos garantiza buscar las mejores estrategias con las cuales podremos llegar a la solución de nuestra práctica por lo cual mencionaremos su definición para un mejor análisis.

”La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos, y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de

*diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y como tal, los cambios que experimente la trascenderán”.*²²

La importancia de la planeación es considerar los planes establecidos y de acuerdo a estos hacer los procedimientos que se planteen sean innovadores y atractivos para los alumnos. Otro punto es que estén destinados a las necesidades del grupo de acuerdo al diagnóstico realizado en el inicio de ciclo, el cual nos marca un camino a seguir, el cual no está planeado para toda la vida por eso es innovador, porque cada vez debe tener cosas que tengan creatividad y mejores.

En la elaboración de la planeación se busca tomar en cuenta todos los puntos antes mencionados ya que con el transcurso de la carrera se adquirieron conocimientos acerca de este aspecto tan importante en la labor docente, por lo tanto se tomó en cuenta el curso de “El niño y su relación con lo social”, en este curso se pudo comprender como es la relación del pequeño con su entorno desde sus inicios de vida hasta la edad en que comienza su educación.

Otro de los cursos importantes en este aspecto fue “El juego” el cual es una herramienta fundamental en este trabajo ya que uno de los objetivos es por medio del juego favorecer el aspecto social del niño en su relación con la enseñanza, y se complementa con otras materias no menos importantes que ayudaron a la integración de los conocimientos para poder plantear el diseño de la intervención.

²²<http://definicion.de/planeacion-educativa/> f:15-03-12

Dentro de la planeación se establecieron las estrategias a realizar pero antes quisiera mencionar el concepto para su mejor comprensión.

*“La palabra estrategia deriva del latín estrategia, que a su vez procede de dos términos griegos: estratos (ejercicio) y agein (conductor, guía). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro”.*²³

Como se menciona anteriormente las estrategias que se reunieron en este trabajo están diseñadas con el fin de tener un resultado óptimo y significativo para los pequeños, que nos ayude a mejorar nuestra propuesta, por lo tanto las estrategias que se presentan son innovadoras, porque no están tradicionalmente usadas en años pasados o simplemente no se han empleado de una manera más atractiva para los pequeños, recordemos que depende de la educadora que el niño este motivado para realizar la actividad que se presenta.

La preocupación por una educación con calidad nos ha inducido a buscar nuevas opciones para un mejor desempeño como docentes y nos lleva a buscar nuevas opciones que sean prácticas, atractivas y que den un mejor resultado en el desarrollo del aprendizaje, sin embargo existen muchos factores que influyen en este aspecto como lo es el contexto social, económico y cultural por que se deben considerar todas estas condiciones para realizarlas con éxito.

²³<http://definicion.de/planeacion-educativa/> f:15-03-12

Por lo que es nuestra tarea investigar nuevos métodos o formas de que las actividades que presentamos sean motivadoras para los niños y puedan experimentar un aprendizaje que al mismo tiempo les brinde agradables emociones, sin que tengan limitaciones para expresar lo que sienten y les agrade ir a la escuela, ya que esta debe ser un lugar en donde aparte de divertirse les brinde los aprendizajes que les ayude a mejorar sus capacidades.

En la actualidad se demanda un docente más protagónico, que tenga iniciativa de proponer nuevas formas de trabajo en las cuales tenga mayor participación y no esté acatado a seguir normas establecidas por la institución, esto nos lleva a nuevos retos que debemos superar para el dominio de las técnicas que ayuden a fortalecer los conocimientos de los pequeños.

Las características del docente pueden ayudar de una manera muy significativa en su labor ya que en nuestros tiempos vemos una gran demanda de maestros que buscan un empleo y que gracias a sus destrezas y conocimientos pueden tener mejores oportunidades, por lo tanto es una necesidad tener nuevas estrategias que nos ayuden en nuestra labor.

4.3 Dosificación Didáctica

En la planeación se encuentran las estrategias seleccionadas como las mejores para lograr nuestros objetivos pero antes mencionaremos su concepto.

*“La planeación o planeamiento es la acción y efecto de planear, es decir, trazar un plan. Implica tener uno o varios objetivos a cumplir, junto con las acciones requeridas para que estos objetivos puedan ser alcanzados. Como un proceso de toma de decisiones, la planeación está formada por varias etapas. En principio, hay que identificar el problema. Una vez hecho esto, se debe continuar con el desarrollo de alternativas, para seleccionar la alternativa más conveniente. Recién en ese entonces es posible comenzar con la ejecución efectiva del plan”.*²⁴

En la planeación se encuentran estrategias buscadas para mejorar nuestra propuesta de las cuales se fueron seleccionando las más adecuadas y enfocadas en el campo que se pretende fortalecer, las cuales están adaptadas a los materiales y condiciones que el aula y la escuela nos permiten planear, se menciona esto porque en algunas escuelas debido a las condiciones en que se encuentra no se pueden presentar.

Por lo tanto también se consideran los tiempos para cada actividad para que no choquen con las materias extras que se imparten en el jardín por otros maestros. A continuación se presenta la planeación, donde describimos el proceso de cada uno, así como el material y la forma de evaluar.

²⁴<http://definicion.de/planeacion/> f:19-03-12

DOSIFICACIÓN DIDÁCTICA

TEMA: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE **TURNO:** Matutino

EDUCADORA: Ma. Teresa Páramo Farfán

CLAVE: I6DJN0957-Z

JARDIN DE NIÑOS: Melchor Ocampo **EDADES:** 4 Y 5

FECHA	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lunes 05-SEP-11	-Desarrollar la psicomotricidad fina. -Socializar con los demás compañeros -Participen y respeten las reglas del juego	-Colorear un objeto hacia un sentido respetando los contornos -Canción de los pollitos -Juego de los bolos	Crayolas, papel, bolos y pelotas	30 min. Para cada actividad	-participación, observación
Miércoles 07-SEP-11	-Reconozcan el color amarillo en objetos -Manipulen objetos de texturas diferentes	-Colorear con pintura un dibujo de una naranja -utilizar bloques de colores y texturas - Cuento de el cerdito	Papel, pintura, brochas, bloques, cuento	30 min. Para cada actividad	Interés, para realizar la actividad, participación, observación
Lunes 12-SEP-11	-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos -Actúen con autonomía -muestren iniciativa para aprender	-Pintar las diferentes caras con estados de animo - se pedirá que hagan diferentes caras con estados de ánimo diferentes -Cuento de Emmanuel enojado	Crayolas, hojas, cuento	30 min. Para cada actividad	-participación, observación Creatividad y observación
Miércoles 14-SEP-11	-Regular sus emociones -Desarrollen un	-colorear imagen de un niño y una niña	Hojas, crayolas	30 min. Para cada actividad	-participación, observación

	sentido positivo de sí mismos	-describan las diferencias que observen de las niñas y niños			
--	-------------------------------	--	--	--	--

FECHA	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lunes 19-SEP-11	-se den cuenta de sus logros - realicen actividades en colaboración	-establecer las reglas del salón -entre todos formar las reglas para que respeten turnos y lugares	Pizarrón, plumones, papel	30 min. Para cada actividad	-participación, atención hacia la actividad, observación
Miércoles 21-SEP-11	-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos -Actúen con autonomía -muestren iniciativa para aprender	- formar equipos y usar bloques con diferentes colores c/ eqp. -cambiar de color con otro equipo Cuento del nuevo bebe	bloques, cuento	30 min. Para cada actividad	-participación, si compartieron con sus compañeros el material
Lunes 26-SEP-11	-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos -Actúen con autonomía -muestren iniciativa para aprender	-en equipos formaran un rompecabezas -Cambiar de rompecabezas con otro equipo	rompecabezas	30 min. Para cada actividad	-colaboración entre compañeros, participación
Miércoles 28-SEP-11	-Regular sus emociones -Desarrollen un sentido positivo de sí mismos	- pasaran por turnos a sacar un objeto q se le pida -adivinar el objeto que saque la maestra	Caja, objetos del salón	30 min. Para cada actividad	-iniciativa, participación y observación

FECHA	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lunes 03- OCT-11	Experimenta con algunas técnicas, materiales y herramientas de arte.	-Dibujar en una hoja los gestos de estornudo a la cara que esta dibujada y colorear. -En otra hoja dibujar una de sus manos, la corten y coloreen. -pegar el pañuelo en la boca y posteriormente la mano.	Papel, lápices, crayolas, tijeras, pegamento, caja de pañuelos desechables, cinta adhesiva.	1 hora. Para toda la actividad	-Evaluación cualitativa: E (excelente) MB (muy bien) B (bien)
Miércoles 05-OCT-11	Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.	-Decorar sus nombres con diferentes materiales de arte. -Cada niño elegirá el material para su nombre	Plumones o colores, plumas largas, ramas pequeñas, carretes vacíos, listón, estambre, pintura, hojas blancas	40 min. Para cada actividad	-Si logro el objetivo considerando el interés y si utilizo material.
Lunes 10- OCT-11	Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.	En una hoja sobre la mesa dibujen una huella del pie con la mano empuñada. -sumergir la mano en la pintura y presionar sobre el dibujo. -después las yemas de los dedos para dibujar los dedos de los pies	Papel, batas de trabajo, pintura digital, charola para pintura, hojas blancas.	1 hora. Para toda la actividad	-Si logro el objetivo de poder dibujar su huella, si utilizo el material.

Miércoles 12-OCT-11	Regulen sus emociones -Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.	-poner pegamento sobre el dibujo, Esparcir gelatina sobre el pegamento- Retirarle exceso y secar	Hojas blancas, pegamento, gelatina de uva	25 min. Para cada actividad	-Por el diario y la observación.
------------------------	---	--	---	-----------------------------	----------------------------------

FECHA	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lunes 17- OCT-11	Sean capaces de asumir roles distintos en las actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros.	-En una dibujar su casa -Colorear del color que es su casa -hacer una expo de las casas poniendo calles y tiendas	Hojas blancas, crayolas o plumones, ilustraciones de libros o revistas	1 hora y media para todas las actividades	-Observación y Participación
Miércoles 19-OCT-11	Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejoren su capacidad de escuchar.	-traer un objeto preciado -en círculo colocar todos los objetos en el centro -preguntar de quien es el q se escogió y que platique por q es especial	Objetos personales favoritos (de cada niño)	20 min. Para cada actividad	Si participo cuando con el dialogo y observación
Lunes 24-OCT-11	Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejoren su capacidad de escuchar.	-colocar en la entrada una caja registradora -repartir a los niños dinero de juguete para las compras -jugar a las compras con los artículos etiquetados con precios	Tarjetas para los precios, Dinero de juguete, caja registradora, plumones, cinta.	1 hora. Para la actividad	--Si logro el objetivo considerando el interés y si utilizo material.

Miércoles 26-OCT-11	Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejoren su capacidad de escuchar.	-pedir a los papas mandar ropa de los abuelos, hacer una pasarela con los niños vestidos y que comenten algo sobre sus abuelos, mostrar libros de historia	Ropa de época	20 min. Para cada actividad	-participación, si trajo lo que se pidió
------------------------	--	--	---------------	-----------------------------	--

FECHA	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lunes 31- OCT-11	Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.	-Trazar en el papel el contorno de su pie descalzo -colorear y recortar su pie -ordenar los dibujos del más grande al chico. - pedir a cada niño q pase a buscar cual el suyo.	Papel para dibujar, lápices, colores, tijeras	1 hora y media para todas las actividades	-Observación, Participación y creatividad.
Miércoles 02-NOV-11	Expresen sus sentimientos, actúen con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones.	-pedir a los papas enviar un juguete q ya no usen mucho y no quieran sus hijos -hacer como una venta de garaje en el salón -sacar de una caja el nombre del niño para q pase y escoja un juguete	Juguetes q los niños ya no quieran, caja para los nombres, papel y lápiz	20 min. Para cada actividad	Si compartió el juguete con un compañero, observación
Lunes 07-NOV-11	Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejoren su capacidad de escuchar.	-elaborar menús de comida y pegar ilustraciones -Elaborar unos gorros de chefs en las mesas juntas poner la comida y turnar	Mandiles, Revistas de cocina, cartulina, pegamento, comida, caja y dinero de juguete	1 hora. Para la actividad	--Si logro el objetivo considerando el interés y si utilizo material.

		a los niños para los meseros, clientes, cajeros, etc.			
Miércoles 09-NOV-11	Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.	-Pegar, en cartón el dibujo o foto, escribir numeroso letras en el borde del cartón decorar con diferentes materiales el marco de la foto	Dibujo o fotografía, cartón, pegamento, crayolas o plumones, tijeras	20 min. Para cada actividad	-participación, creatividad y observación

FECHA	PROPOSITOS	PLANEACION	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lunes 14-NOV-11	Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos.	-presentar las imágenes de dos niños arreglado y desarreglado -pedir que describan las imágenes -podrán arreglarse y peinarse antes de salir	Dos ilustraciones, uno limpio y otro sucio, espejo, atomizador, crema, pasadores, etc.	40 min. Para todas las actividades	-Observación, Participación y entusiasmo para realizar la actividad
Miércoles 16-NOV-11	Comprenden las principales funciones del lenguaje.	-Repartir hojas con la sopa de letras -cada niño buscara las letras de su nombre -formar otras palabras con esas letras	Una sopa de letras en una hoja	50 min para las actividades	Si logro formar su nombre, si lo intento, si mostro interés por la actividad
Lunes 21-NOV-11	Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua.	-plantear una situación conflictiva -pedir que expresen su punto de vista -agrupar a los niños para que den posibles soluciones	Laminas ,libros para complementar la platicas del problema	1 hora. Para la actividad	--si estuvo atento a la charla, si participo en la actividad

Miércoles 23-NOV-11	Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.	-decorar el salón con adornos navideños -pedir adornos a los papas que puedan los alumnos ayudar a decorar el salón	Esferas, escarcha, focos, imágenes	20 min. Para cada actividad	-si trajeron lo que se les pidió, participación
------------------------	--	--	------------------------------------	-----------------------------	---

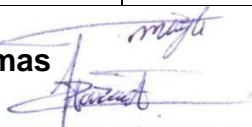
FECHA	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lunes 28-NOV-11	Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego.	Dar a cada niño un cuadro de papel y mostrar como doblarlo e forma de triangulo -doblar nuevamente en forma de cuadro -permitir que los niños observen como queda el mantelito calado	Papel de china de diversos colores 20x 20, tijeras y pegamento	30 min. Para todas las actividades	-Observación, Participación y entusiasmo para realizar la actividad
Miércoles 05-DIC-11	Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego.	- niños llenarán las bolsitas con diferente elementos de peso -preguntar qué objeto es más pesado -poner en la balanza dos objetos para ver cuál pesa mas	Dos bolsas, un palo, un soporte y dos cuerdas para la balanza, material para llenar las bolsas	30 min para las actividades	Si contesto correctamente las preguntas, participación
Lunes 07-DIC-11	Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación	-cada niño elegirá u animal conocido y dirá su nombre en secreto al Mtro. -por turnos representar con ruidos y movimientos del animal		1 hora. Para las dos actividad	--si estuvo atento a la charla, si participo en la actividad

Miércoles 09-DIC-11	Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.	-invitar a los niños a recordar cómo son las posadas si han ido a alguna -hacer figuras que representen dulces, piñatas, etc.	Pintura, papel crepe, Resistor	20 min. Para cada actividad	-si trajeron lo que se les pidió, participación
------------------------	--	--	--------------------------------	-----------------------------	---

FECHA	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lunes 14-DIC-11	Que los alumnos muestren interés por las tradiciones navideñas, Utilicen su creatividad para decorar	Esta actividad se realizara en el patio, - se les pedirá que inflen un globo Con engrudo pegaran recortes de periódico -se atara un cordel para dejar secar	Engrudo, papel periódico, brochas, recipientes, globos, cordel	40 min para la actividad	-si infló su globo, creatividad, e interés por la actividad
Miércoles 16-DIC-11	Que los alumnos muestren interés por las tradiciones navideñas, Utilicen su creatividad para decorar	- se pintaran las esferas o globos de papel - se terminaran de decorar con brillantina Se dejaran secar para adornar los arboles del jardín	Brillantina, pintura, brochas,	30 min para las actividades	Si logro terminar su esfera, si cumplió con traer lo que se les pidió de material y entusiasmo
Lunes 03-ENE-12	Que expresen como fueron sus festejos navideños y cuáles son sus tradiciones	-se realizara una asamblea para que relaten sus experiencias - se invitara a los niños para que dibujen como fue su festejo	Hojas, crayolas, lápices,	40 min para las dos actividades	--si estuvo atento a la charla, si participo en la actividad
Miércoles	Desarrollen la sensibilidad, la	-platicar con los niños sobre las	Papel, crayolas, lápiz,	40 min. Para todas las	-si trajeron lo que se les

05-ENE-12	iniciativa, la imaginación y la creatividad.	tradiciones sobre los Santos Reyes -invitar a que escriban su carta ya sea con letras o dibujos, atarla de un globo de gas y la suelten en el patio	globo, gas	actividades	pidió, participación
-----------	--	--	------------	-------------	----------------------

Firmas



María Teresa Páramo Farfán

4.4 Aplicación de la alternativa

La aplicación de la alternativa es nuestra base para poder realizar la ejecución de las actividades para poder lograr descubrir si se pudo llegar a la solución de nuestra problemática.

“La palabra aplicación según la taxonomía de BLOMM, es una categoría del pensamiento dentro del dominio cognoscitivo. Se caracteriza por la puesta en práctica de principios, leyes, generalizaciones, etc. A realidades, problemas, situaciones concretas. La alternativa es una de por lo menos dos cosas o acciones que pueden ser elegidas.”²⁵

Tomando en cuenta la definición anterior se describe como fue el proceso de la aplicación del proyecto, por lo tanto es importante mencionar que se comenzó con un grupo de nuevo ingreso el cual está formado por 23 alumnos del segundo grado de preescolar, lo cual fue muy favorable para la propuesta ya que está enfocada en el campo de desarrollo personal y social.

²⁵<http://definicion.de/planeacion-educativa/> f:15-03-12

Por lo que es importante comenzar con ellos desde el inicio de ciclo y conocer sus expedientes para saber cuáles eran las necesidades del grupo y comenzar a buscar las actividades necesarias que estuvieran enfocadas en este aspecto. Después de conocer los expedientes, entorno y familia se llevó a cabo la tarea de buscar actividades innovadoras que a la vez fueran encausadas para el campo que se pretende favorecer.

Después de reunir las actividades se formuló la planeación completando 32 actividades que ayuden a socializar a los pequeños, así como a tener confianza de expresar sentimientos y dudas que tengan y puedan socializar de una manera divertida e interesante que por medio del juego se pueda llevar al aprendizaje.

Para lo cual se pidió el consentimiento de la directora del plantel para tener su aprobación para la aplicación del proyecto, una vez aprobado se pasó a comenzar con las actividades pero desde el inicio se fueron presentando situaciones de calculo de clases por lo que se comenzó a tener dificultad para tener el seguimiento de las actividades.

Sin embargo los niños en los primeros días como es normal son muy tímidos y no participan mucho por lo que las actividades se fueron motivando a participar ya que se inició con juegos y cantos que les agraden y se diviertan. Otro punto en contra que se pudo detectar, fue el poco tiempo de clases ya que las primeras semanas salen a las doce como es costumbre, sin embargo con el pasar de los días fue normalizándose como cada ciclo.

En algunas ocasiones cuando se presentaba la actividad se les complicaba algo realizarla pero cuando veían a sus compañeros intentarlo perdían el miedo y al finalizar les agradaba mucho mostraban sus trabajos y explicaban su experiencia, solo algunos niños no participaban al principio pero no se les presiono para que cuando ellos decidieran hacerlo se sintieran libres de hacerlo.

A los pequeños les encanta hacer trabajos que ellos pueden y saben hacer, como dibujar a su familia, casa, familiares, etc. Ellos aunque no pueden dibujar con precisión les gusta hacerlos y es un modo bueno de comenzar lo cual nos ayuda a los docentes a saber más sobre su entorno. Por lo que ya solamente no es atractivo dibujar su casa, pues se formó un cartel grande en donde pegaron sus casas y se formó la colonia con parques, tiendas, comercios, etc. Lo cual fue muy agradable y satisfactorio para los niños.

De esta manera fueron presentándose las actividades sin embargo en las diferentes semanas se siguieron presentando la falta de clases y provocaba un retraso en el proceso de la aplicación porque algunas actividades tenían seguimiento y se perdía un poco la noción de lo que se llevaba.

En algunas ocasiones cuando se presentaban fechas que no se podían dejar de lado se aprovecharon para utilizar la creatividad de los pequeños y se realizaban actividades enfocadas a ese acontecimiento como el día del descubrimiento de América, el día de muertos, etc. De esta manera se aprovechó el tiempo ya que se tenía que hacer para no retrasarnos con nuestros objetivos.

La mayoría de las actividades que se presentaron dieron buenos resultados solo algunas pocas, los niños con problemas de conducta no presentaban interés y hacían que otros se distrajeran pero se tomó la decisión de asignar a estos pequeños para ayudar a repartir material y participar en la ayuda y fue mucho el cambio, al final de repartir pedían su material y se ponían a trabajar. A continuación se mencionan unas aplicaciones para ampliar más lo que se menciona anteriormente.

Ejemplo: 1

Actividad: PIE CHICO, PIE GRANDE

Objetivo: Que desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Aspecto: Identidad Personal

Competencia: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades

Modalidad: Individual y en Equipos

Desarrollo: En una hoja sobre la mesa dibujen una huella del pie con la mano empuñada. Sumergir la mano en la pintura y presionar sobre el dibujo. Después las yemas de los dedos para dibujar los dedos de los pies.

Observaciones: En esta actividad los alumnos no podían realizar muy bien el trazo de su mano, pero se fue logrando con la ayuda de un ejemplo en el pizarrón del cual se apoyaron para realizarlo y les gustó mucho utilizar la pintura, solo Josué y mari no terminaron su actividad pues no lo quisieron intentar y Josué llegó molesto a la escuela. Fue increíble pero casi todos reconocieron su pie cuando los colocaron en orden ascendente para saber cuál era más grande y cual el más pequeño.

Ejemplo: 2

Actividad: MI CASA TU CASA

Objetivo: Que sean capaces de asumir roles distintos en las actividades de trabajar en equipos y ayudarse entre compañeros.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Modalidad: Individual y Grupal

Desarrollo: en una hoja dibuja tu casa, colorear del color que es su casa, hacer una expo de las casas poniendo calles y tiendas.

Observaciones: les agrada mucho dibujar y sobre todo algo que saben hacer, en el comienzo de la actividad dibujaron a los miembros de su familia dentro de su casa y la colorearon, después la recortaron para pegarla en una hoja donde se dibujaron calles para que colorearan su casa y además se agruparon dibujos de árboles, tiendas y parques. Fue una actividad muy agradable para los niños y todos participaron muy bien.

Ejemplo: 3

Actividad: ALGO SOBRE MI ABUELO(A)

Objetivo: Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejoren su capacidad de escuchar.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y Propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares

Modalidad: individual

Desarrollo: Pedir a los papás mandar algún objeto de los abuelos y explicarles por qué lo usan, hacer una asamblea para que los niños muestren el objeto y comenten lo que les platicó su abuelo(a), mostrar libros de historia para ver cómo vestían las personas antes.

Observaciones: Para esta actividad solo tres alumnos no llevaron el objeto porque no asistieron a clases el día anterior, pero los niños llegaron temprano mostrando a sus compañeros lo que les habían prestado sus abuelos, y muy contentos se reunieron a la asamblea y cada uno pasó a relatar porque ese objeto era especial para su abuelo y porque lo apreciaba, es sorprendente ver como todos ponían atención y participaron sin darles pena al pasar al frente.

Ejemplo: 4

Actividad: DIA DE COMPRAS

Objetivo: Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejoren su capacidad de escuchar.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad

Modalidad: grupal

Desarrollo Elaborar menús de comida y pegar ilustraciones, elaborar unos gorros de chefs, en las mesas juntas poner la comida y turnar a los niños para los meseros, clientes, cajeros, etc.

Observaciones: Se elaboró un menú con una cartulina de acuerdo a los alimentos que traían los niños y dibujaron cada comida agregando un precio sugerido por ellos. Después a la hora del almuerzo colocaron en una mesa toda la comida y cinco niños fueron los meseros, dos los chefs, uno el cajero y los demás clientes.

Ejemplo 5

Actividad: Mi foto

Objetivo: Desarrollo en la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Identidad Personal

Competencia: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone

Modalidad: Individual y Grupal

Desarrollo: Pegar en cartón el dibujo o foto, escribir números o letras en el borde del cartón, decorar con diferentes materiales el marco de la foto.

Observaciones: Para esta actividad se presentaron diferentes materiales para que los niños escogieran los que ellos desearan y utilizaran su creatividad libremente. Las niñas mostraron mucha alegría y entusiasmo por la actividad, los niños por otra parte esperaron a ver como las niñas decoraban sus marcos por lo que se les motivo presentando recortes de carritos, perritos y otros dibujos que les llamaron mucho la atención y pegaron las imágenes en el marco. Solo cinco niños no llevaron su foto pero realizaron un dibujo de ellos y lo colocaron dentro del marco

Ejemplo: 6

Actividad: Carta a los santos Reyes

Objetivo: Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Identidad Personal

Competencia: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela

Modalidad: individual y grupal

Desarrollo: Platicar con los niños sobre las tradiciones respecto a los Santos Reyes, invitar a que escriban su carta ya sea con letras o dibujos, atarla de un globo de gas y la suelten en el patio.

Observaciones: El día de esta actividad los niños disfrutaron mucho la elaboración de la carta pues al platicar con ellos sobre cómo se realizaría la actividad, querían terminar pronto para colocarla en el globo y salir al patio. Cuando es algo que no realizan todos los días los pequeños se motivan mucho por conocer y descubrir nuevas cosas lo que es grandioso por que trabajan motivados.

4.5 Evaluación de la aplicación

En la evaluación veremos si funcionaron o no las actividades que se diseñaron para la solución a nuestra problemática.

Por lo tanto para la evaluación de las actividades se contemplaron varios aspectos importantes que fueron rescatados de la observación mediante el diario en el cual se hicieron las anotaciones diarias del proceso de cada actividad por lo que se contempló la participación de los niños desde su expresión de cara para hacer las actividades, el entusiasmo para realizarlo, si sonreía o si solo lo realizaba por petición de la maestra.

Otro punto que se consideró en este proceso fue la forma en que realizaron las actividades tomando en cuenta su iniciativa si solo lo realizo por que se le pidió o si con ayuda de sus compañeros logro realizarlo, otro factor importante fue los materiales que se utilizaron para las actividades como en algunas ocasiones los niños tenían que llevar alguna prenda u objeto de sus hogares lo cual también se calificó si participo llevándolo o si solo quiso participar en el dialogo sobre el tema.

En algunas ocasiones se utilizó material en el cual ellos tenían que manipular con sus manos y a algunos niños les daba temor llenarse sus manos o manchar su ropa lo cual se observó y se tomó en cuenta, aunque la mayoría de los niños participaron muy bien en especial en este tipo de actividades.

En cuanto a los niños que necesitaron mayor atención, se tomaron solo en cuenta algunos detalles que sirvieron para que ellos se mantuvieran ocupados más tiempo que los demás y realizaran las actividades y dejaran que sus compañeros se concentraran más en sus trabajos de estos niños solo hubo tres casos y se pudieron mejorar mediante una mayor atención como mencione anteriormente.

Claro que en todo proceso y en todos los ciclos no todo es perfección y en este caso en particular se presentaron algunos pequeños inconvenientes como el clima que no permitía la asistencia de algunos niños en algunas ocasiones y otras fueron las faltas de clases por cuestiones ajenas a la escuela, porque los alumnos en el proceso se detenían un poco por que se perdía el seguimiento por lo tanto llevo a un proceso más lento del que se tenía pensado.

Dentro de la participación de los niños también conto mucho la participación de los padres de familia, lo cual fue muy importante ya que en este caso todos los padres apoyaron las actividades y cuando se les pedía alguna participación o llevar algún material lo hicieron con buena actitud.

Sin embargo el aspecto más importante para evaluar fue la actitud de los niños antes y después del proceso lo cual fue muy gratificante ver como se mejoró y como se logró alcanzar los objetivos que se habían fijado. A continuación se mostrara la hoja de las evaluaciones de los alumnos en las actividades realizadas en este proceso.

CUADRO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS A LOS ALUMNOS.

MTRA: MARÍA TERESA PÁRAMO FARFÁN GRADO:2 A INSTITUTO MICHOACAN PREESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO	SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO								
Álvarez Torres Paola	P	P	P	P	P	L	L	L	P	P	>	L	L	L	L	P	P	P	P	P	P	P	L	L	L	L	L	L	L
Arellano Suarez David	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	>	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Bautista Bautista Marely	NL	NL	NL	NL	NL	P	P	P	P	P	>	L	L	L	L	L	L	L	P	P	P	P	P	P	>	P	L	L	L
Cárdenas Torres Paulina Naomi	L	L	L	L	L	L	L	L	P	P	>	L	L	L	L	P	P	P	P	L	L	L	P	P	>	P	P	P	L
Gonzales Martinez Santos de Jesús	NL	NL	NL	NL	NL	P	P	P	P	P	>	F	F	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Hernández Jiménez Juan Diego	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
Laurena martinez vanessa	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
Lopez Carmona Magdalena	NI	N	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI	NI	F	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	>	P	I	I	F
Lopez Garibay Fatima	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	F	F	P	P	P	P	P	P	P	L	L	L	L	P	P	P	L	L
Ramirez Martínez Alexis	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
Vásquez Martínez Dulce María	E	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
Yáñez Ibarra Cristian	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	>	F	F	P	P	L	L	P	P	P	P	P	L	L	P	>	P	P	L
Zapata Gonzalez Luz E.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	>	F	F	P	P	P	P	L	L	L	P	P	P	P	>	P	L	L	L

L= LOGRO

P= PROCESO

NL NO LO LOGRO

4.6 Propuesta de innovación

En la propuesta que se presenta mostramos las bases para sustentar que se tiene que buscar algo nuevo que nos permita mejorar nuestro trabajo para mejorar este tema se incluye la definición:

“Es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. La acción renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa.”²⁶

Como se menciona anteriormente los cambios no fueron de un momento a otro, sino fueron dándose progresivamente y esto nos permite ver detalladamente si nos está dando el resultado que se pretende, en su caso contrario se ve a tiempo para poder modificar la propuesta y ver los cambios que se pueden tomar. Afortunadamente en este trabajo fue satisfactorio el resultado ya que conforme se fueron presentando las actividades se fueron haciendo las observaciones diarias anotadas en el diario de campo que es una herramienta muy indispensable en este proceso.

Gracias a la anotación de los acontecimientos podemos encontrar las dificultades que en su momento se presentaron como anteriormente se menciona, una de las

²⁶Diccionario de las ciencias de la educación pag.778 f: 17-04-2012

cuales fue la suspensión de clases por actividades sindicales, culturales y festivas. Lo cual no ayudo para la aplicación de las actividades y no permitió llevar un proceso continuo.

Gracias a esta experiencia se puede ver como la forma de trabajo que se siguió muestra una mejora en el aspecto que se busca mejorar, por lo que se puede recomendar a muchas educadoras que al principio del ciclo les es difícil lograr una integración y una buena relación entre los alumnos y la educadora ya que como se tiene conocimiento, los alumnos llegan al primer año de preescolar con mucha timidez, miedo a lo desconocido y se muestran muy poco sociables.

Por lo tanto es muy favorable que este proceso sea más rápido y con una buena calidad para poder desarrollar un mejor ambiente y el alumno se sienta pleno y motivado para poder desarrollar su aprendizaje con mejor calidad, respeto y confianza que sin duda son muy importantes en la edad de un pequeño, por lo que se tomó como necesidad de mejorar.

Como en todo proceso hay cosas que no llegan a salir a la perfección, ya que algunos niños tienen diferentes capacidades para aceptar lo que se les ofrece por lo que la propuesta fue satisfactoria en la mayoría de los niños, sin embargo unos niños en lo particular que no mostraron grandes cambios porque tienen conductas de disciplina diferentes al resto del grupo, por lo que se tuvo que tomar estos dos casos más particular y trabajar de una forma diferente. Al final del proceso se notaron cambios muy buenos en estos casos.

Fue muy buena esta experiencia ya que no siempre se va a obtener un resultado completamente como se pretende y esto nos ayuda a seguir buscando nuevas opciones que nos ayuden a mejorar en nuestro trabajo y podamos favorecer el

aprendizaje de casos particulares y no abandonarlos o justificarlos. En lo particular es más gratificante poder superar este tipo de reto.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se mostró como fue el proceso de cada una de las etapas por las que nos llevó a su elaboración, cada una fue articulando la siguiente hasta formar un conjunto de las investigaciones que se realizaron para lograr un cambio significativo en nuestra labor. Por lo que encontramos importante mencionar como fue cada parte de este proceso.

En el primer capítulo se llevó a la tarea de investigar nuestra propia práctica para identificar cual era un posible obstáculo que no nos permitía lograr nuestros objetivos o como podíamos mejorar nuestra forma de trabajar para lo que se comenzó a investigar, una vez planteado el problema se buscó delimitarlo para una mejor calidad ya que si se enfoca más se puede buscar mejores soluciones, por lo tanto la justificación permitió que se plantearan las razones que llevaran a la investigación.

Después se plantearon los objetivos que se pretendían lograr con este proceso, después de identificarlos se procedía a investigar el entorno del alumno para poder mejorar el trabajo ya que es importante conocer el medio en el que se desenvuelve el pequeño. Lo que nos llevó a investigar su cultura, sus costumbres, cuales son los tipos de clima, los empleos que existen en la comunidad estas otras cosas que nos ayudaron a construir un panorama más real de la localidad donde se encuentra ubicada la escuela donde trabajamos.

Posteriormente se fue centralizando la investigación en los aspectos de los alumnos es este caso en los períodos de los pequeños contemplando sus edades y aspectos físicos, intelectuales y sicomotrices. Por lo tanto se investigaron varios autores que nos ayudaran en el sustento teórico para respaldar la información que nos ayude en el proceso de la investigación de la propuesta.

Al terminar la investigación de la teoría se hizo énfasis en el campo que se tenía que mejorar y por lo tanto se investigó la información necesaria que nos diera las herramientas forzosas para el procedimiento, en el cual encontramos las características de cada etapa, las principales fuentes de donde se tomaron las más importantes y las que fueran necesarias para lograr los objetivos.

En la elaboración del plan de acción se buscaron estrategias que fueran innovadoras y creativas que favorecieran las necesidades que se habían localizado en el trabajo, por lo tanto se buscaron las que se consideraron más adecuadas a la edad de los niños involucrados en este proceso y con los fines de motivar a los alumnos a potencializar sus habilidades.

Todo el proceso fue dándose de manera muy satisfactoria y dando los resultados deseados, ya que desde un principio el principal objetivo es mejorar la calidad de la educación y está en nuestras manos poder mejorarla. Pero sobre todo tener la satisfacción personal de poder lograr mejorar como personas y como educadoras poder darse cuenta de cómo se puede mejorar nuestra práctica es poder analizar y reflexionar sobre nuestros propios conocimientos y creces cada día para tener presente el compromiso que tenemos como educadores a nuestros alumnos en el transcurso de su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto Pedagógico de acción docente" México, UPN, 1985.

ARROYO, Margarita. SEP-UPN, Antología Metodología y didáctica en preescolar"La calidad educativa en preescolar".

DICCIONARIO de las ciencias de la educación, por EDITORIAL SANTILLANA, S.A. DE C.V. Av. Universidad México, D.F. 1995

DICCCIONARIO de las ciencias de la educación, SBN: 84-294-2779-1, 1983by SANTILLANA, S.A. DE C.V.; Elfo,3228027 Madrid, España. 1995

FLORES, Martínez Alberto. "Interrogantes y concreciones", México UPN, Sánchez Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa", en Filosofía de la praxis. México, Grijalva, 1995.

BRUNER, Jerome. "Juego, pensamiento y lenguaje", en: Acción, pensamiento y lenguaje. Antología "El juego" UPN, México, 1986

PIAGET, Jean. "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje", Antología El juego, UPN, México, 1995

PIAGET, Jean. SEP-UPN, antología, El juego, "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje,

RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. "Características del proyecto de innovación pedagógica. México, UPN, 1995.

RÌOS, Duran Jesús Eliseo, Bonfil Ma. Guadalupe y Castro y Martínez Delgado Ma. Teresa. Características de Proyecto de Gestión Escolar. México, UPN, 1995.

SILVERIO, Gómez Ana María, et. Al, "Estudio sobre las particularidades del niño en edad preescolar". La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1975.

WEBGRAFÍA

Biblioteca.ajusco.upn.mx./tesis. php f:08-04-11 6:55

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lewin.htm> / 08/11/11 h:5:15

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/450.ASP> f: 15-02-11 4:40

[www.Casa de la cultura.com.mx/Sahuayo/07/03/2011/7:30](http://www.Casa.de.la.cultura.com.mx/Sahuayo/07/03/2011/7:30)

<http://definicion.de/planeacion-educativa/> f:15-03-12

<http://definicion.de/planeacion/> f:19-03-12

<http://www.mitecnologico.com/Main/Justificacion> f:01-03-11 5:45

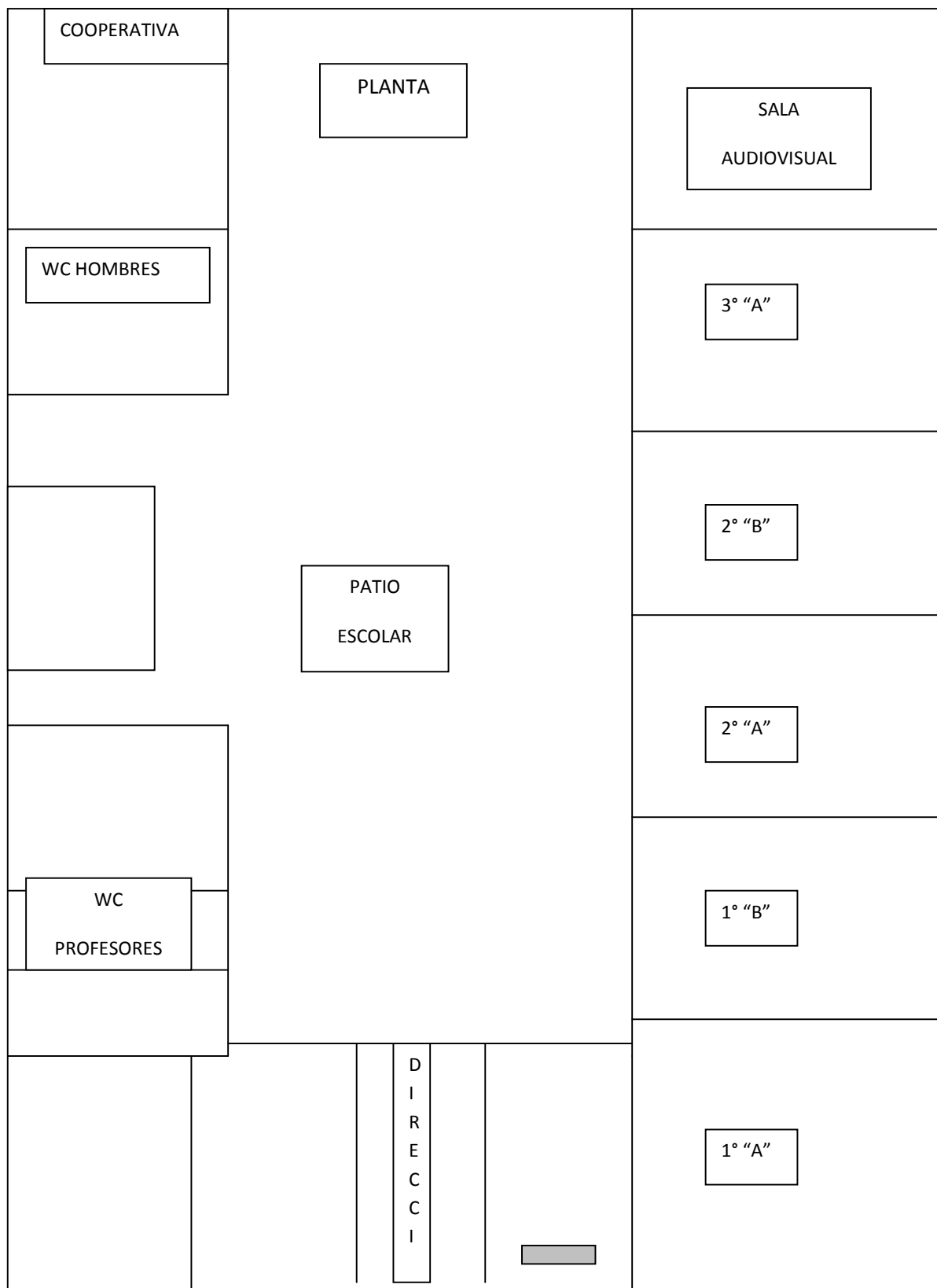
<http://html.rincondelvago.com/construccion-el-conocimiento.html> f:26-04-11,

<http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje> f:07-03-11, 7:49

ANEXOS

Anexo 1. Croquis de la escuela.....	101
Anexo 2. Lista de alumnos.....	102
Anexo 3. Encuestas.....	103
Anexo 4. Organigrama escolar.....	106
Anexo 5. Estrategia “Pie chico, pie grande”	107

Anexo 1. Croquis de la escuela



Anexo 2 .Lista de alumnos

NO.	NOMBRE
1	ALVAREZ SANCHEZ FATIMA ISABEL
2	ESCALERA CUEVAS MA. FERNANDA
3	ESPINOZA GUTIERREZ JORGE JOSUE
4	GONZALEZ SANCHEZ BIRIDIANA
5	FERNANDEZ ARELLANO FAVIAN
6	HERNANDEZ PEDRAZA JESUS
7	MENDOZA CONTRERAS MONZERRATH
8	MENDEZ PRADO JOSE CARLOS
9	OSEGUERA CANO ANGEL
10	SANCHEZ GOMEZ FATIMA GUADALUPE
11	PRADO SISNEROS MARIANA
12	TORRERO MORENO KARLA

Anexo 3. Encuestas

PREGUNTAS DEDICADAS A LOS DOCENTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA “EL JUEGO” EN PREESCOLAR

- 1.- ¿COMO SABER IDENTIFICAR ALGUN PROBLEMA EN LOS ALUMNOS?
- 2.- ¿COMO SABER IDENTIFICAR ALGUN PROBLEMA FAMILIAR?
- 3.- ¿QUE ESTRATEGIAS SE PUEDEN USAR EN CASA DEL ALUMNO?
- 4.- ¿COMO AYUDAR A QUE TENGA UNA MEJOR INTEGRACION FAMILIAR?
- 5.- ¿COMO SE PUEDE AYUDAR AL ALUMNO A TENER MAYOR SEGURIDAD DENTRO DEL AULA?
- 6.- ¿QUE ACTIVIDADES PUEDEN FAVORECER ESTE TIPO DE PROBLEMÁTICA?
- 7.- ¿COMO PUEDO MEJORAR LOS CONTENIDOS DE LA PLANEACION?
- 8.- ¿COMO SE PUEDE SABER COMO SE DESENVUELVE SOCIALMENTE?
- 9.- ¿QUE TANTO AFECTA AL ALUMNO EL ENTORNO EN LA ESCUELA?
- 10.- ¿COMO SE PUEDE TENER UN DIAGNOSTICO DEL ALUMNO?

PREGUNTAS DEDICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE “EL JUEGO”

- 1.- ¿COMO LLAMAN LA ATENCION DEL NIÑO EN SU HOGAR?
- 2.- ¿COMO ES LA CONDUCTA DEL ALUMNO EN SU CASA?
- 3.- ¿COMO AYUDAN A QUE TENGA UNA MEJOR INTEGRACION FAMILIAR?
- 4.- ¿QUE TIPO DE JUEGOS REALIZAN EN SU CASA?
- 5.- ¿REALIZAN ALGUNA ACTIVIDAD ALGUNOS DE LOS PADRES CON EL NIÑO?
- 6.- ¿COMO ES SU COMPORTAMIENTO DEL NIÑO CON OTRAS PERSONAS?
- 7.- ¿COMO ES SU ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO?
- 8.- ¿QUE PUEDO HACER PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA?
- 9.- ¿QUE JUEGOS SON LOS QUE MAS LE GUSTAN AL NIÑO?

Resultados de las encuestas

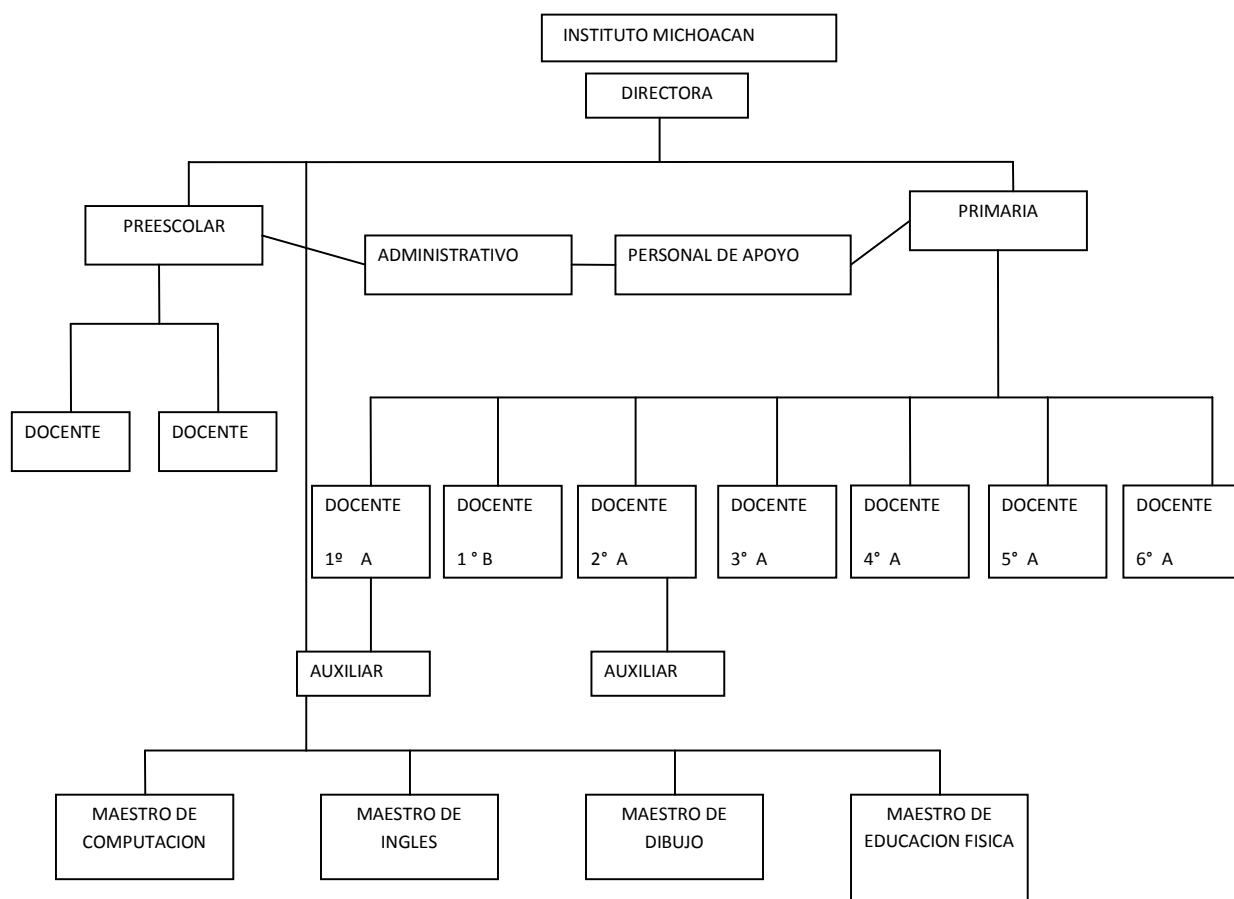
Los resultados obtenidos en las encuestas fueron variados por su estructura ya que las preguntas empleadas en las averiguaciones son abiertas de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1.- La mayoría de los docentes contestaron que por su conducta
- 2.- Por problemas familiares
- 3.- Encausarlos con una trabajadora social
- 4.- Dejando trabajos que sean de acuerdo con este tipo de problemas
- 5.- Darles confianza
- 6.- Con evaluaciones de su conducta
- 7.- Actualizando los contenidos
- 8.- Observando las actitudes con sus compañeros
- 9.- Bastante pues es importante el tiempo que pasa en la escuela
- 10.- con cuestionarios personalizados

Resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia:

- 1.- Por lo general contestaron que mostrando algún juguete
- 2.- Tranquilos, solo cuando están acompañados están más activos
- 3.- Hablando con ellos, hacer actividades en familia
- 4.- Juega solo con sus juguetes
- 5.- Por lo general solo el fin de semana que no trabajan
- 6.- Son más inquietos cuando hay más personas
- 7.- Tranquilo ya que solo sus hermanos son los que los acompañan
- 8.- Dedicar más tiempo para estar con los hijos
- 9.- Jugar con muñecas niñas, y carros a los niños

Anexo 4. Organigrama escolar



Anexo 5.Estrategia “Pie chico, pie grande

