



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**VALORES EN LA ESCUELA COMO HERRAMIENTA PARA  
LA EDUCACIÓN**

**Presenta**  
**ROBERTO OSORIO JIMÉNEZ**

**ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**VALORES EN LA ESCUELA COMO HERRAMIENTA PARA  
LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**Presenta  
ROBERTO OSORIO JIMÉNEZ.**

**ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014.**



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



**Michoacán**  
Compromiso de todos

**SECCIÓN:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** TITULACIÓN  
**OFICIO:** T/132-14

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo para obtención de grado.

Zamora, Mich., 24 de junio de 2014.

**LIC. ROBERTO OSORIO JIMÉNEZ**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Mtro. José Jaciel Anguiano Munguía (Director de tesis)  
Mtro. Eliseo Bueno Ramírez (Lector)  
Mtra. Estela Ramírez Zambrano (Lectora)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado **Valores en la escuela como herramienta para la educación**, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE**

**EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

**MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA**

## DEDICATORIAS

Agradecer es la grandeza más generosa que el ser humano recibió de Dios, por medio de estas palabras me permito agradecer en primer punto a la fuerza universal que muchos concebimos como divinidad, nos referimos a ÉL en todo momento, pero aún más cuando necesitamos sentir apoyo o guía hacia nuestro caminar.

Agradezco a mi Familia, sobre todo a mi Madre Rosa María Jiménez Ruiz; mujer entregada y decidida que me ha brindado a todo momento su apoyo incondicional, su amor, su cariño, su vida. A mi padre un hombre generoso que ha contribuido a mi formación con su mano dura y estricta, pero tan suave a la vez para poder brindar un abrazo de aliento y ánimo. Muy especialmente a Gabriela Osorio Jiménez por ser mi hermanita, agradezco a mis amigos y amigas dentro de ellos muy en especial a mí amiga Gricelda Díaz Vázquez a la cual amo con todo mi ser, Yadira Velasco Martínez; mujer entregada en cuerpo y alma en todo lo que realiza a cada día que llega a su vida y que la admiro por ser fuerte y ser una mujer auténtica, Quiauhxochitl Montes León un ángel que ha guiado mi sendero mediante sus consejos y su apoyo.

Le expreso mi total gratitud a Edgar Raygoza Ramírez por su introducción a mi vida en un momento muy necesario de corazón mil gracias por existir.

## Índice

Introducción.....	6
CAPÍTULO 1 Dimensionando la Investigación .....	8
1.1 Definición del Objeto de Investigación.....	8
1.2 Contextualización y Delimitación del Objeto de Investigación.....	13
1.3 El Docente como Dispersor del Conocimiento .....	17
1.4 Propósitos.....	19
1.5 Proceso Metodológico.....	20
1.5.1 Categorización.....	29
1.5.2 Triangulación.....	32
1.5.3 Instrumentos.....	34
1.6 Plan de Acción.....	36
1.9 Fundamentación Teórica del Objeto de Investigación.....	41
CAPITULO 2 La Existencia de los Valores.....	49
2.1 Valores Mito o Realidad .....	50
2.2 Vivir en Valores o Valores para Vivir .....	53
2.3 Reflejamos lo que Somos, Valemos lo que Hacemos y Valoramos lo que Vemos.....	56
2.4 La Expresión del Valor .....	59
2.5 El Valor de los Maestros .....	62
2.6 La Habilidad de un Valor.....	65
CAPITULO 3 Valores en la Sociedad.....	69
3.1 La Familia, la Escuela: El Valor de Vivir en Sociedad.....	70
3.2 La Educación Fundamento para los Valores .....	72
3.3 Trabajo, Trabajo, Trabajo Entre 2 es más Barato.....	75
3.4 La Importancia de Construirnos como Personas Responsables .....	77
3.5 Un Docente Competente.....	80
3.6 Disponible para Valorar .....	83
CAPITULO 4 Un Mundo con Valores .....	86
4.1 Y la Moral... ¿Quién la Tiene? .....	86
4.2 La Comunidad, mi Barrio Donde Vivo.....	89

4.3 A Falta de Maíz, Frijol .....	91
4.4 Cuidando el Medio Ambiente .....	93
4.5 Los Docentes en el Mundo .....	95
REFLEXIONES .....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
ANEXOS .....	105

## **Introducción.**

La educación es un derecho fundamental de todo hombre y toda mujer, se considera el motor del desarrollo personal y social, conocer cómo se está cumpliendo este derecho en nuestro país y cuáles han sido los avances es una tarea necesaria para la toma de conciencia y de las decisiones que conduzcan al ejercicio pleno del derecho a la educación, esto con la finalidad de resaltar a la educación como uno de los principales motores que impulsan la aplicación de los valores en nuestra sociedad y cómo nosotros somos partícipes primordiales de dicha aplicación.

Los valores dentro de una sociedad son el pilar que conducen, guían y controlan los actos adecuados y propios de cada ser humano, se concibe a la escuela como un espacio público de construcción es decir donde se pueden fomentar y formar valores a partir de intercambios y procesos reflexivos con esto podemos extraer lo siguiente se estimula al alumnado dentro de la comunidad escolar para hacerle conocer los mecanismos de la ciudadanía adulta.

Vivimos en una época donde los compromisos, la convivencia social, igualdad social son factores involucrados dentro de la formación de un ciudadano aceptable, pero hoy en día podemos escuchar constantemente que existe crisis social y crisis de valores, ante esta contingencia la educación es el protagonista central para fomentar en todos los ámbitos y niveles educativos: educación en valores, formación personal, formación ética y así guiar al estudiante a la aplicación adecuada de cada uno de estos aspectos.

Con esto no responsabilizamos a la escuela como la única encargada de fomentar valores y su aplicación dentro de la sociedad, pero si afirmamos que es una de las instituciones sociales con mayor responsabilidad para su aplicación en el desarrollo social.

La información del Capítulo I nos muestra el proceso que se realizó para poder extraer el problema central dentro de este proceso de investigación, describe la metodología de investigación implementada y el por qué se implementa, muestra el

desarrollo de las actividades plateadas en los ambientes de aprendizaje así como la finalidad de cada una de ellas con respecto al plan de acción que se ejecutó, se describe la formulación de las categorías encontradas mediante el proceso de categorización y triangulación.

Se explica el sustento teórico que respalda la credibilidad y fiabilidad tomando principalmente lo descrito por Lawrence Kohlberg en su teoría de los estadios morales, muestra los propósitos a cumplir mediante la aplicación del proyecto.

En los siguientes capítulos se podrá apreciar la ejecución y la formación de valores como eje medular dentro de la educación y los implicados a su alrededor, como se señala en el Capítulo II que rescata la concepción de los valores, su existencia dentro de la escuela, la familia y la importancia de su práctica continua e insistente, por otra parte aporta la visión del docente como un visionario y pleno ejecutor de los mismos, así de como el estar practicando valores nos muestran como seres humanos competentes para poder vivir y relacionarnos como sociedad; esto se manifiesta dentro del Capítulo III que hace referencia a la familia y a la escuela como formadores de individuos aptos para relacionarse dentro de las sociedades, se manifiesta el valor de la responsabilidad como hilo conductor de un ser integro capaz de resolver, analizar situaciones de juicios morales.

Así en este documento se trata de englobar al individuo como un ser adecuado para practicar su calidad moral en la máxima expresión de su ambiente es decir, que se presenta como un todo con cada integrante que conforme su universo, el valorar y cuidar la comunidad, el permitirnos integrar acciones para fomentar la práctica de valores y con un sentido más amplio el poder observar como el vivir practicando constantemente estos valores nos remiten a las acciones y juicios alejados de lo efímero y banal de nuestra existencia.

## **CAPÍTULO 1 Dimensionando la Investigación**

Mostrar las fases de una investigación y el desarrollo de la misma dentro de su aplicación es la más grata concepción para el investigador, pero para el lector es la gran oportunidad de relacionarse con dicho proceso, permite concebir el esfuerzo y los resultados de la misma dentro de su ambiente plasmado en etapas y procesos altamente definidos, dentro de este primer capítulo se analizan cautelosamente como se originó el tema investigado.

Entrelaza el universo investigado con el proceso que se realizó para poder extraer que se necesitaba investigar, describe las necesidades de la escuela como un eje central en la formación de valores y reitera al docente como un gran responsable de vivir y practicar valores sin embargo no lo responsabiliza en totalidad de la formación de los alumnos si no que se muestra como un participante más del universo de formación y como un guía moderador.

Se pretende instruir al lector dentro de este primer Capítulo como un participante más que pueda analizar y obtener su propia perspectiva, sobre los métodos y acciones realizadas para poder establecer a los valores como una manera de vivir en armonía dentro de la sociedad y exponiendo a algunos ilustres que durante su proceso de investigación respaldan dicha concepción mediante trabajos previos como lo expresa Lawrence Kohlberg, también se muestra la importancia del desarrollo de un docente como investigador y la metodología Investigación-acción como un medio para poder desempeñarse e interactuar directamente en todo el proceso investigado.

### **1.1 Definición del Objeto de Investigación.**

La escuela es una institución transitoria, interprete y protectora de la cultura, el conocimiento; es custodia, generadora y promotora de los saberes y la verdad,

formadora de futuros profesionistas y transformadora de la vida social. La escuela es el lugar donde los niños y las niñas aprenden a pensar y a vivir juntos en libertad respetando, buscando nuevos horizontes entre risas y momentos gratos que guíen su caminar y lo hacen con un guía denominado docente el cual imparte conocimiento, cultura, saberes, y algo muy importante, refuerza en ellos la aplicación, valoración y ejecución de los valores.

*Dentro del rol que juega la escuela junto con sus docentes se les atribuye formar hombres y mujeres pensantes generadores de pensamiento propio, libre y creativo. Con respecto a esto resaltan los valores como guía para poder realizar las metas fijadas en cada uno de los alumnos dichos valores se enfocan en la moralidad y ellos son: la libertad, la justicia, la tolerancia y la autonomía. La moralidad y los valores morales según Scheler son la atribución de realizar correctamente los demás valores implicados en la humanidad (Scheler, 1941, pág. 45).*

La moralidad es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social como en este caso “la escuela” que sirven de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal lo correcto o lo incorrecto de una acción.

*“La palabra “Moral” tiene su origen en el termino del latín “mores” cuyo significado es “costumbre” se entiende por ende que por si el concepto no acarrea bueno o malo, son entonces, las costumbres aquellas virtuosas o perniciosas, podríamos referirnos también a las suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más alto, bueno y noble a lo que una persona se apega” (Palacios de Torres, 2009 pág. 12).*

Los valores son el fundamento para la realización del presente proyecto y la escuela es el medio ideal para su ejecución dado que es el segundo ambiente de

aprendizaje más tangible que se impera en los niños y niñas después del hogar, el hogar basa sus enseñanzas en creencias de rectitud y buenos actos y la escuela reafirma dichas acciones promoviendo la ejecución y aplicación en la vida cotidiana de esos niños y niñas.

Para los padres el mantener una familia dentro de las reglas de la sociedad implica que ninguno de sus integrantes inflijan o irruman trasgrediendo las acciones que marquen un estadio de moralidad aceptable, dichos padres confían y en algunos casos dejan toda esta carga a la escuela donde implican toda la responsabilidad de las acciones de sus hijos a los docentes que están frente a ellos, puesto de otra manera ellos infieren que es responsabilidad de la educación educar a sus hijos y a su vez muchos de ellos se deslindan de su responsabilidad.

Con la realización del presente proyecto se plantea efectivamente mostrar que la escuela es un medio para la fomentación de valores y estos a su vez ayuden en los niños y las niñas en su desempeño escolar, pero también se pretende hacer una clara visión de cómo los padres, la familia son el pilar para que estos valores predominen si desde sus casas se implementan o mejor dicho se conocen.

Durante la inserción del presente trabajo se acordó con el colectivo escolar y los padres de familia trabajar en equipo para fomentar en los alumnos valores morales que lleven a sus inmersos en proceso de recreación y aprendizaje donde respetar la igualdad y libertad de todos sus integrantes les permitirían un mejor rendimiento académico y una mejor socialización entre ellos, esto debido a una selección de problemas que se presentaron y donde los padres de familia conjeturaron que en la mayoría de las acciones de sus hijos y en ellos se desconocían “¿Qué son los valores?”.

*“Los valores son así, esas, cosas, sí, sí, sí. . . .Son los que nos hacen ser buenas personas, son las cosas que uno debe cumplir para no ir a la cárcel no?... y la moralidad es lo que una debe respetar para que no te critique la*

*gente, no hay que hacer nada que de chance de que te vean mal o de que tu nombre ande de boca en boca o cosas así, si no lo haces todos hablarán de ti y dirán cosas feas”.(DC-TV-,2013)*

Por ende la dificultad fundamental para encontrar un pilar que nos permita distinguir a los valores morales y como debemos integrarlos en la educación es su escasa aplicación de una manera clara, es decir darle al alumno la clara conciencia que los valores siempre se deben aplicar y que mientras más se implementan más cerca estamos de la concepción de lo aceptable y no verlo como irrumpir una norma o regla si no se cumple.

*“Dependen de la libertad humana lo cual significa que está en nuestra mano realizarlos, y es así como los adjetivos calificativos que se construyen en las sociedades partieron de valores morales que se aplican únicamente a la humanidad” (Scheler, 1941 pág. 56).*

La concepción de valores como medios de aprendizaje recae en la utilidad moral que estos implican y como son de vital importancia para el desarrollo completo de saberes del estudiante, ya que son el pilar de la formación ciudadana con un toque de formación educativa donde el individuo llámese alumno o alumna serán responsables de sus actos académicos y sociales

Para determinar la naturalidad del tema y distinguir su vital importancia se realizaron procesos de comunicación con padres de familia y el colectivo escolar mediante reuniones (figura 1), donde los temas que saltaron a la vista se mostraron como problemas de solución inmediata pero en un punto medular de las dos reuniones se conectaron dos palabras claves justicia e igualdad: donde ellos hacían mención a que todos los alumnos fueran tratados con justicia, respeto e igualdad, pero la pregunta fue ¿Ustedes aplican dichos valores en sus casas? Y de ahí surge la importancia de los valores dentro de la comunidad escolar.



Figura 1. Reunión padres de familia Problemática escolar.

Lograr manejar el ámbito de los valores es un camino muy rebuscado pero que sin duda alguna integra a la sociedad, educación y cultura en parámetros totalmente unificados, la importancia del trabajo con valores morales dentro del presente proyecto se manifiesta con el alcance que pretende lograr dentro del colectivo escolar donde los docentes fungen como el mayor responsable pero ahora con el apoyo de los padres de familia se pretende lograr un ambiente armónico donde el cambio beneficie no solamente a los alumnos sino a todos los comprometidos con el proyecto en pocas palabras involucrar a la comunidad esto desde las familias de los alumnos y alumnas.

Por dicha razón tomar impulso en el colectivo escolar y social con valores morales acarrea averiguar cuáles son los valores que más se estiman es decir construir su “perfil valorativo” donde es fundamental para tomar conciencia de la propia identidad moral de los implicados y de las posibilidades y necesidades de cambio, de ahí que intentemos diseñar un termómetro de valores que componen la “ética cívica” que son los compartidos para tomar conciencia de la ética de las sociedades (A. Cortina, 1994).

Entre las declaraciones públicas de los valores que deben ser aplicados podemos estar relacionando un dicho muy conocido entre el dicho y el hecho, hay todavía un gran trecho inferimos con tal dicho que una cuestión es hablar sobre valores y otra muy distinta es aplicarlos en nuestra vida cotidiana.

Es decir mucho se puede asumir con el solo hecho de seguir los valores y no irrumpir en su realización pero poco se ve con respecto a su ejecución y a su aplicación en la vida en sociedad no se asume con lo siguiente que la persona sea del todo mezquina por no asumir los valores como tal, pero sí que mantiene una moral vana y equivoca ante sus acciones, dentro de una sociedad educativa se mantiene a los valores como herramienta para una buena conducta por tal razón se mantienen los siguientes lineamientos como base para una buena conducta mediante los valores:

*“Respetarlos donde ya estén, defenderlos en cualquier situación en que se vean excluidos o se manifiesten y que sean de manejo pleno ante aquel que los realice con todas sus facetas y concepciones (A. Cortina, 1994 pág. 45).”*

Bien, entonces asumimos que los valores como medio de investigación para su ejecución dentro de dicho proyecto son la situación preponderante dentro de dicho colectivo escolar y comunidad, ya que su escasa ejecución y fomentación desde casa son el principal comportamiento de los alumnos en la escuela de una manera negativa o muy poco adecuada en cuestiones de conducta, razonamiento, atención reflexión y juicio propio para la explotación de todas sus cualidades de manera productiva.

## **1.2 Contextualización y Delimitación del Objeto de Investigación.**

Todos los valores son importantes para organizar una vida humana en condiciones ya que una existencia que no aspire a la alegría, a la utilidad, a la belleza, a la justicia

o a la verdad tiene bien poco de humana, según Ortega, los valores morales son todos aquellos apegados a la justicia en sinónimo define justicia como calidad moral y viceversa que trabajan en coordinación para generar una conducta adecuada ante la sociedad, la educación y la misma familia.

Dentro de la educación los valores no son excluidos y son integrados para la formación del alumno desde sus inicios hasta el último peldaño dentro de la educación básica de ahí que se denomine una educación formativa e informativa y así poder generar en ellos una conducta adecuada, los valores morales son incluidos dentro de la educación por tener en contexto los límites de la justicia/injusticia; libertad/esclavitud; honestidad/deshonestidad.

En la formación de una conducta adecuada como integrantes de la sociedad ya sea sociedad moral, educativa, familiar los hábitos de buena conducta son enfocados al ambiente de los valores morales o la buena moral, la conducta adecuada con respecto a los valores refiere:

- *Respetarlos allá donde estén ya incorporados*
- *Defenderlos en aquellas situaciones en que se vean en dificultades*
- *Tratar de encarnarlos en aquellos lugares en que no se encuentren incardinados (Hans, 1985 pág. 56).*

Las sociedades no solo aprenden técnicamente si no también moralmente y este aprendizaje va acuñando la forma de conocer de las personas que las componen, Habermas indica en la teoría de Kohlberg del desarrollo que las sociedades con democracia liberal hemos realizado un proceso de aprendizaje que ha acuñado esquemas cognitivo-morales (J. Habermas, 1983 pág. 23).

Dentro de la sociedad educativa ubicada en la Escuela Primaria Ignacio Allende TV en Tecomán, Colima cuenta con un número aproximado de 120 alumnos dentro de los cuales el grupo de cuarto año contiene un total de 16 alumnos siendo 9

alumnos y 7 alumnas que presentan alto grado de desorden y una conducta efímera y esporádica al implementar una buena conducta ante el desarrollo de sus clases así como la socialización entre ellos mismos.

Los docentes tienen una carga de trabajo muy dura, ya que la mayoría cuenta con doble plaza laboral esto implica que cuenten con una mayor responsabilidad ante la demanda educativa, necesitan estar en constante preparación para poder satisfacer las demandas educativas que la sociedad de alumnos merece, sin embargo estos expresan un ambiente de comodidad y de poco empeño ante ser docentes innovadores, muestran desapego ante los cambios que impulsan el ofrecer clases dinámicas, tal parece que están inmersos en una rutina de comodidad y de poco interés ante las acciones que realizan como docentes.

La relación entre ellos es limitada no existe comunicación y cada uno aporta ideas a manera de imposición, no existe un colaborativo que trabaje en conjunto para poder ofrecer a la sociedad resultados óptimos que maximicen la calidad de la educación, ellos expresan que son las condiciones en las que se encuentran pero en general la infraestructura de la escuela es aceptable, se cuenta con inmobiliario, energía eléctrica y áreas adecuadas dentro de la escuela.

La mayoría de los alumnos están inmersos en familias disfuncionales, en familias dentro de las cuales los padres laboran tiempo completo y lo hacen mayoritariamente en el campo, también hay casos donde solamente la madre de familia está al frente de ellos y cuenta con doble responsabilidad ante la apreciación de educar, la falta de atención por parte de los padres y el poco tiempo que se les brinda son factores detonantes para la escasa práctica de valores morales que inciten ante la conducta adecuada en el aula, esto aún más sumando la poca atención que el docente pone de su parte.

Por parte de la dirección se trata de poner todo su empeño por mantener a su colectivo unificado pero los esfuerzos no logran captar toda la atención de los

docentes y estos a su vez no captan la atención de los padres de familia para hacer en ellos hincapié de la importancia de la relación padre e hijos, las políticas educativas no muestran gran impacto dentro de este instituto educativo son variables las respuestas de los docentes ante su propia perspectiva de un buen docente o de la labor docente, predomina la idea de estar frente a grupo y ponerlos a trabajar como un docente aceptable o como buen docente.

La aplicación del presente proyecto en un inicio causó revuelo y no se sentían muy atraídos ante la idea de colaborar en su realización, pero el tema de los valores promovió iniciativa al poder observarlo desde el punto de vista de la conducta dentro del aula ya que dentro de la sensibilización con los padres de familia y al ser el problema más frecuente y no de solución inmediata marcaba una pauta muy necesaria poder emprender sus clases de una forma más agradable y asimilable.

Los valores morales marcan tres niveles con estadios que exponen su aplicación y el beneficio de practicarlos la mayoría de las familias de los alumnos se sitúan en el primer nivel con dos estadios que hacen referencia al nivel preconventional en el cual se integran niños hasta los 9 años y algunos adolescentes, el poco conocimiento por parte de los padres de familia generan una idea en la cual ellos atribuyen toda la responsabilidad a la escuela como único medio de educación y conducta.

Dentro del contacto con los padres de familia y las interacciones en las reuniones se percata un ambiente en el cual hay interés por los padres hacia sus hijos pero la situación del tiempo y la escasa preparación de los mismos impone una barrera que expone impedimentos para fomentar la aplicación de valores y mejor dicho el conocerlos desde un primer punto de aprendizaje el hogar.

Después de observar una cantidad de dificultades en el campo académico y su propia socialización se plantea implementar el fomento adecuado de la buena conducta y maximizar su divulgación entre los alumnos con la finalidad de aumentar

su rendimiento académico y disminuir las disyuntivas de socialización entre sus participantes al expresar participantes hablamos de los alumnos, los docentes y el colectivo escolar para poder crear un medio donde los valores sean practicados no solamente por los alumnos si no por toda la comunidad en general.

Para poder deducir la poca aplicación de valores se realizaron encuestas y entrevistas enfocadas para los padres de familia y para los alumnos así como para el colectivo escolar, con los resultados expuestos de estas entrevistas se pudo ver tras el trasfondo que imperaba dentro de la escuela, donde la falta de comunicación es un detonante primordial entre colectivo, padres y alumnos.

La enseñanza no es una tarea sencilla y si hablamos de difundir una buena conducta y una moral adecuada nos encontramos ante nuevos retos, dentro de las políticas educativas los valores son un tema que se ha priorizado y se ha incorporado muy bien en los contenidos programáticos y en las asignaturas, es tarea de todos los implicados en un colectivo fomentar su aplicación y difusión para que el alumno pueda relacionarse con una vida moral satisfactoria y placentera que le permita saber cuándo un valor es fragmentado o cuando no se está aplicando.

### **1.3 El Docente como Dispersor del Conocimiento**

Desde nuestros inicios dentro de este plano universal se rigen leyes y consecuencias de nuestras acciones; dichas acciones son el sustento de miles y millones de cargas de información que son interpretadas y concebidas como conocimiento; la capacidad de actuar, procesar e interpretar información para generar más conocimiento o dar solución a un determinado problema es responsabilidad de cada individuo.

Dentro de nuestra práctica docente están presentes en todo momento la gran importancia e intervención del conocimiento científico, dentro del cual un pensamiento dinámico se utiliza mediante el conocido método científico dentro del

cual las investigaciones se sostienen mediante experimentación para aproximarse a la realidad y poder dar solución a un determinado problema, aquí se implementan procedimientos repetitivos e información abstracta con el fin de determinar y explicar por qué suceden las cosas.

Involucrar el método científico dentro de todo campo educativo es la fuente de fiabilidad y seguridad para poder transmitir sin dudas los saberes, cada paso del método científico es un eslabón para poder fomentar la práctica de investigaciones y nociones metodológicas en los alumnos.

La fiabilidad que nos proporciona el conocimiento científico es una modalidad que asegura la validez de la información, pero no podemos separar las modalidades distintas del mismo, como lo es la intervención del conocimiento mágico y metafísico donde la realidad y la idea de las percepciones están juntos formando una unidad que es la sustancia esto implementado con algún tema donde se hable sobre historia o relaciones culturales, se pretende hacer reflexionar al alumno de la diversidad y la distinta concepción que se puede tener dentro de sus ideas previas.

Dentro del conocimiento religioso manejamos una amplia gama de creencias y prácticas personales como las prácticas colectivas, este tipo de conocimiento lo desarrollará el individuo con más influencia por la cultura, la familia y el medio en el cual se desarrolle pero no hace referencia a que se excluya la propia ideología del individuo, el cual conforme a los demás conocimientos hace su propia realidad sobre sus pensamientos y sus distintivos interpretativos.

Cada tipo de conocimiento es un universo que nos envuelve y nos desarrolla como seres humanos e individuos capaces de procesar información, cada uno de ellos es independiente pero todos en si son conformados por saberes anteriores, cada fragmento dentro de nuestras memorias dentro de nuestras ideas y dentro de nuestra realidad son dirigidos por el conocer, son la base para manejar una guía

dentro de la cual se exponen distintos ámbitos de nuestras facetas como individuos racionales.

Conocer es la base para existir aun nuestra propia existencia está basada bajo todos los supuestos de cada uno de estos conocimientos, de esta manera podemos decir que somos la existencia milagrosa, comprobada, divina y transmutadora de este universo, somos conocimiento depositado en un cuerpo, de ahí que el valor como seres humanos radique desde la formación y la educación para que no se pierda el sentido de vivir como una sociedad integra y noble donde el conocimiento docente esté ligado fuertemente con el nivel de formación del alumno.

#### **1.4 Propósitos.**

Con la práctica de los valores al día en la sociedad se aspira a ciudadanos con excelencia moral, buen juicio, un razonamiento adecuado, un sentido libre de complejos y etiquetas que muestren buenas acciones y criterios aceptables para la convivencia en armonía.

Por tal razón el propósito general del presente proyecto aspira en generar en los alumnos una práctica de valores acordes a una moral aceptable para que favorezcan sus actitudes y aptitudes en el ámbito escolar y extrapolar estas condiciones hasta su hogar donde la práctica constante y su conocimiento generen ambientes adecuados y relaciones afines entre padres e hijos.

También se busca mejorar en la relación padres de familia docentes para facilitar la comunicación y se propicie un mejor servicio escolar, de estas aspiraciones surgen dos propósitos específicos:

- Fomentar los valores morales en los alumnos mediante actividades que integren al colectivo escolar, padres de familia donde se incluirán sesiones que resalten el análisis, comprensión y visualización de estos mismos para una buena conducta y un mejor aprovechamiento en el aula.
- Aplicar en los alumnos la importancia de los valores y su clasificación mediante talleres y sesiones que les permitan asumir su responsabilidad y ponerlos en práctica en la escuela y en el hogar para una mejor integración en las sociedades ya sea familiar y educacional.

## **1.5 Proceso Metodológico.**

En la actualidad encontramos múltiples propuestas para generar conocimiento y dentro de estas propuestas se encuentra la práctica de la investigación-acción, dicha práctica es la investigación de los profesionales en ejercicio para resolver sus propios problemas y mejorar su práctica. Para el profesional práctico reflexivo es una forma de desarrollo en su gestión enunciando que la investigación-acción:

*La investigación-acción pretende proporcionar materiales para el desarrollo del juicio práctico de los actores en situaciones problemáticas, trata de contribuir tanto a las preocupaciones prácticas de las personas en una situación problemática inmediata como a las metas de la ciencia social por la colaboración conjunta dentro de un marco ético mutuamente aceptable (Rapoport, 1970 pág. 499).*

El conjunto de todas estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde son sometidas a

observación, reflexión y cambio o transformación, la consideramos como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

El término “investigación-acción” es utilizado por primera vez en 1994 por Kurt Lewis donde describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El término de investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, existen diversas definiciones de investigación-acción; los principales exponentes argumentan similitudes y exponen sus propios puntos, hablaremos de cómo es la percepción de la investigación desde la concepción de Elliott 1993, Kemmis 1984, Lomax 1990, Bartolomé 1986.

*Elliott la define en 1993 como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, es decir la entiende como una reflexión sobre acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (Elliott, 1993 pág. 162).*

Por su parte Kemmis, 1984 expone que la investigación-acción no sólo constituye como ciencia práctica y moral, sino también como una ciencia crítica donde el expone directamente que la investigación-acción es:

*“Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas por ejemplo)” (Kemmis, 1984)*

Lomax (1990) muestra a la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora, dicha intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Bartolomé (1986) nos indica que es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica, indica claramente que se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo del grupo.

Lewin, 1946 contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, es decir los tres vértices del ángulo que deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes esta tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión

Se han descrito los criterios y características para resaltar los puntos claros que la investigación-acción propone, como rasgos más destacados podemos encontrar:

- *“Es participativa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.*
- *Sigue un espiral introspectivo, un espiral de ciclos, de planificación, acción, observación y reflexión.*
- *Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.*

- *Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.*
- *Induce a teorizar sobre la práctica.*
- *Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.*
- *Implica investigar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.*
- *Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.*
- *Realiza análisis críticos de las situaciones.*
- *Procede progresivamente a cambios más amplios.*
- *Empieza con pequeñas ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeñas grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas. (Kemmis y McTaggart, 1988)”*

Los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica, se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios (Kemmis, 1988).

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimientos como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales.

Dentro de la educación la investigación-acción comparte elementos de investigativos distintivos y mantiene sus propios elementos dentro de los cuales se aprecian principalmente los mencionados resaltados por Pring (2000):

**Clínica, recursiva.** Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.

**Participativa.** Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.

**Cualitativa.** Trata más con el lenguaje que con los números.

**Reflexiva.** La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

Podemos deducir que con esto se pretende comprender e interpretar las prácticas sociales mediante indagaciones sistemáticas, críticas y públicas, para cambiarlas por acciones comprometidas e intencionadas y así mejorarlas con un propósito de valor, esto mediante la indagación es decir plantear preguntas para las que no tienen respuestas, dentro del presente proyecto estas preguntas se realizaron en las reuniones con los socios o implicados lo cual manejaba un compromiso de aprender algo nuevo.

Dado que la investigación-acción lleva a cabo recabar información sobre las personas o sus contextos y circunstancias, cuyo uso inadecuado pudiera ser lesivo para las mismas, es necesario cuidar tanto los modos por los cuales tenemos acceso a esta información, así como la interpretación de que ella hacemos y el uso público que le daremos. Esto justifica la defensa de unos principios éticos que deben defenderse siempre por encima de cualquier interés investigador.

A modo de síntesis la investigación-acción es un espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, la espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica es decir son ciclos de acción reflexiva (Lewin, 1946). Pero para lograr el potencial de mejora y cambio, un ciclo de investigación-acción no es suficiente, en este aspecto el tiempo es fundamental para que se origine un cambio donde todos los implicados ya habrán expuestos sus opiniones en los ciclos ya convividos.

Dentro del proyecto para realizar el desarrollo y su planificación se basaron en el modelo de ciclos propuesto por Kemmis (1989) que a su vez fue apoyado en el modelo de Lewin, el cual está organizado sobre dos ejes: el primero estratégico, constituido por la acción y la reflexión y el segundo organizativo, constituido por la planificación y la observación, ambas dimensiones están en continua interacción, de tal manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de escuela o comunidad.

Dicho proceso está integrado en cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión cada uno de los elementos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente un espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

La interacción entre las dimensiones estratégicas y organizativas compone principalmente de la discusión entre participantes es decir reflexionar sobre los resultados con retrospectiva y así planificar una prospectiva para la acción una vez que se obtiene esta primera fase se necesita pasar a la practica en el contexto social donde observar nos proporcionara en esta ocasión una prospectiva para reflexionar y posteriormente generar una retrospectiva guiada por la planificación.

**PRIMERA FASE.** Identificación del propósito o problema de investigación durante esta fase el propósito de investigación que surgió y que se trabajó en este proyecto son los valores morales en la educación y el hogar mediante su desarrollo se propició un diagnóstico es decir la descripción y explicación de la situación deseable mediante la revisión de documentos todo esto registrado en el diario de campo, mediante las entrevistas con el colectivo, alumnos, padres de familia.

Dentro de esta primera fase se puede mencionar que la elección del problema surge de las reuniones a las cuales se les citó a los padres de familia con la finalidad

de obtener precisamente el objeto de investigación mediante sus necesidades y su participación, en la primera reunión se contó con la presencia de la mayoría de los padres de familia, con el maestro titular de grupo y el director de la escuela, en esta primera reunión no se pudo obtener un problema de investigación que permitiera implementar a la investigación-acción como medio para su resolución todos ellos eran problemas de solución inmediata, con esto no quiere decir que se les dio de largo o se les omitió.

Los PSI o problemas de solución inmediata son situaciones que el colectivo escolar en este caso padres de familia y docentes implicados expusieron pero que su resolución es rápida y no conlleva un proceso de ciclo, su resolución es inmediata como su nombre lo indica y suelen relacionarse en la mayoría de los casos con el ambiente ya sea infraestructura o áreas de la escuela externas.

La solución de los PSI se realizaron después de la primera reunión entre ellos se encontraba dentro de la institución el reacomodo de la malla trasera de la escuela, donde se acordó cooperar colectivo escolar y padres de familia donde se manejó conseguir la malla ciclónica y que padres de familia se comprometieron a colocarla y con los alumnos se mantuvo el acuerdo de no colgarse de ella o estar jugando con ella.

En la segunda reunión realizada el 08 de Febrero del 2013 (Anexo 1) interactuamos más amablemente los padres de familia, alumnos y colectivo escolar en ella se percató un punto muy memorable la malla trasera nuevamente ya estaba destrozada y mediante este sencillo punto se derivó lo que hoy es el objeto de investigación del presente proyecto, mediante un análisis del porque la malla ciclónica había caído nuevamente se obtuvo la preocupación o “el problema” de los valores y ¿Por qué los valores?, debido a que se acordó con los alumnos el respeto por esa área y ellos no respetaron tal acuerdo.

Indagando un poco sobre el acuerdo se habló con los padres de familia si en sus hogares se integraban los valores como mecanismos de educación o si se practicaban no como tales pero si con los términos, respeto, justicia, igualdad, etc. Las respuestas fueron variadas muchos padres de familia externaron no saber o no tener conocimiento como tal del término valor mientras que otros si expresaron inculcar en sus hijos lo que para ellos es un buen comportamiento como respetar, no maldecir, no gritar, entre otros.

Es así como se generó este ambiente educativo y recreativo que nos permitió la elección del problema u objeto de investigación se llegó al término de valores morales muy mencionados pero muy pocos practicados en las sociedades, hacemos referencia de sociedades por la primera situación donde el alumno o niño se ve inmerso en un ambiente de aprendizaje es el hogar una sociedad conformada por integrantes con vínculos sanguíneos, afectivos y genéticos

Con el problema obtenido viene la segunda situación dentro del primer ciclo o fase se presenta la evaluación de las necesidades que nuestro problema maneja donde se atribuyeron las siguientes:

- ¿Qué son los valores morales?
- Valores morales en casa.
- Importancia de los valores.
- Valores como herramientas en la escuela para mejorar la educación
- Valores en la sociedad, su conocimiento, su aplicación o su olvido dentro de esta misma.
- Tipos de valores.
- Valores morales en el ser humano.

Con las necesidades mencionadas se manejaba y se planteaba implementar el conocimiento sobre estos en sus vidas y que estos mediante su aplicación y práctica ayuden a un mejor aprovechamiento en los alumnos y un mejor comportamiento no solamente en el aula si no en la relación padres e hijos y alumnos-docentes.

**SEGUNDA FASE.** En este segundo ciclo se pone un punto primordial que nos permite la redefinición misma del problema de investigación original como resultado de la acción tomada en el primer periodo o primera fase, con esto nos maneja que el problema de investigación no está exento de riesgos durante su desarrollo, aquí vamos a tomar el ¿Por qué actuamos así?, con fundamentos en base a revisiones literarias, referencias bibliográficas sobre el tema.

Manejamos una acción comprometida en la cual obtenemos un compromiso por la búsqueda de la mejora en la situación actual, para la realización de esta se necesita un control de acción es decir en la generación de datos que se han recogido conforme a un plan y se utilizarán para apoyar las evidencias de los cambios ya que proporcionan auténticas descripciones de la acción.

Con los puntos que menciona este segundo ciclo se dispone a la realización de un cronograma en el cual se encaminan con la metodología y las acciones el “¿Qué se debe hacer?” en el cual se desarrolló con base a las necesidades del problema resultante y de los implicados, las iniciativas tomadas en este segundo tiempo o ciclo se someten a un examen más detenido sobre la base de la evaluación y la crítica del grupo (todos los implicados) y se llega a decisiones.

En resumen podemos decir que los ciclos deben contener cuatro fases:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo (Anexo 3).
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior a través de ciclos sucesivos.

### 1.5.1 Categorización

Dentro de la investigación acción y de cualquier otro método investigativo se generan fases y espacios específicos para la realización de procesos que generan la misma investigación así como procesos en los cuales se analizan los resultados obtenidos durante la investigación y al finalizar de está, para poder realizar estos análisis es necesario categorizar, la cual constituye como una herramienta en el análisis de datos y hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico (Rodríguez, Gil y García, 1996: Pág. 208). De esta manera:

*Este proceso requiere, en primer lugar, que se describa lo que se observa, se derive en unidades los fenómenos e indiquen cómo estas unidades se asemejan y distinguen entre sí. Las bases de diferenciación y clasificación de los elementos pueden ser de carácter espacial, físico, temporal, filosófico, gramatical o social (Goetz y Le Compte, 1998: Pág. 177)*

Se entiende por categoría como un constructor de pensamiento abstracto mediado pues la acción interpretativa de quien la elabora, y que respeta o guarda el sentido escondido de los datos (Mayz, 2007). En un sentido amplio, la categorización se entiende como el proceso que implica desarrollar algunas acciones en momentos clave las cuales van, paulatinamente construyendo un camino analítico e interpretativo y en cuyo marco se encuentran o implican algunos procesos básicos del pensamiento.

Dentro de la realización de este proceso se utilizan procesos básicos del pensamiento como la comparación, relación y clasificación (Amestoy de Sánchez, 1996). En todas las instancias del proceso de categorización, y de una manera recurrente, los datos serán abordados desde el primer momento con los procesos señalados, de allí que se considere de gran importancia que el investigador esté consciente de la utilización de procesos cognitivos para que pueda animar la categorización en su medio amplio y de manera eficiente.

Las categorías surgen de la propia realidad, de los datos empíricos o teóricos, pueden ser genéricas o específicas. Sin embargo, en cualquiera de las formas como se presenta el principio fundamental que la define, radica en que el sentido de los datos la genera, pero al mismo tiempo, ella contiene el sentido de los datos. (Mayz, Ob.)

La categoría genérica o macro-categoría, puede obtenerse al asignársele atributo integrador a los datos obtenidos mediante los instrumentos implementados pero también incluye a los grupos de subcategorías que surgen alrededor de ella. Este tipo de categoría puede también asociarse al criterio de unidad temática (Rodríguez, Gil y García, 1996). Las categorías específicas o subcategorías son aquellos constructos que surgen de la acción interpretativa de cada dato significativo que se recoja de la realidad.

Una macro-categoría puede interpretarse también como criterios de orden o criterios de clasificación que sugiere una especie de complicidad entre un dato y otro asemejando un lazo comunicativo que se teje entre diversos datos y que hace posible la unificación de un espacio común. Alrededor de dicha categoría, se organizan grupos de datos o bloques descriptivos; ello por lo menos en el primer momento del proceso de análisis de los datos, en donde se busca la organización de los datos brutos; aquellos registrados en los diarios o notas de campo.

Para poder iniciar dicho proceso de categorización se inicia por organizar la vastedad de datos recogidos, es conveniente en primer lugar focalizar todos los registros con la liberada intención de aplicar el proceso cognitivo de clasificación simple que permita el surgimiento de las primeras categorías (Amestoy de Sánchez, 1996).

Con la intención de no dejar ni un solo dato registrado sin ser considerado en el proceso de categorización; entonces cada grupo de datos que se vaya

organizando debe pertenecer o asociarse a una categoría genérica o unidad temática determinada.

Para iniciar el proceso de categorización en el análisis de los datos, la mejor manera consiste en cortar en bloques literalmente las notas descriptivas y agruparlas por tema, generando una unidad temática, durante este proceso debe entenderse que las unidades temáticas o categorías no se decretan o predeterminan; el surgimiento de las mismas obedece a un carácter emergente en pocas palabras emergen por si solas de los propios datos. En este sentido los datos hablan por sí solos, respetar este principio facilitará de organizar, clasificar e interpretar la información con menos posibilidades de manipulación caprichosa por parte del investigador.

Con lo analizado anteriormente podemos llegar a una misma consigna “pon junto lo que va junto” o “coloca cada cosa en su lugar” esto a su vez permite posteriormente la generación de las categorías específicas o subcategorías, a través de las cuales se pormenoriza y focaliza el proceso interpretativo inicial de todos los datos ya organizados y clasificados.

Todo este proceso de categorización deviene al final en un último momento en que requiere la aplicación del proceso de clasificación nuevamente pero en esta ocasión sobre las subcategorías surgidas, esto quiere decir que, una vez surgidas y codificadas todas las subcategorías se aplican los procesos simultáneos de comparación y relación, el primero para establecer semejanzas y diferencias entre ellas y el segundo para establecer los vínculos necesarios entre las mismas; es decir para establecer relaciones por similitud o contraste.

Este proceso genera un grupo de categorías con el cual surge también un significado en el cual se expone una conclusión aproximativa, esta conclusión es la base fundamental con la cual se desencadena el proceso interpretativo final y que da cabida a los resultados comprensivos de la realidad estudiada.

Dentro del presente trabajo el análisis de los datos fue de una manera muy peculiar el relacionarse con lo extraído de campo y observarlo plasmado en un diario de campo, una fotografía, una nota fue de vital relevancia para poder vivenciar el valor de lo que se recolecto, analizar cuidadosamente y poder interpretar cada uno de los datos produjo una sensación de integración ante todo lo expresado, la oportunidad de poder formar parte de la creación y el surgimiento de un evento importante tanto para los involucrados participes así como para el investigador.

Para poder obtener las categorías resultantes del presente trabajo se analizaron los datos obtenidos mediante los distintos instrumentos posteriormente una vez analizados se fraccionó la información en palabras y términos claves, cada una de estas fracciones se reflejaban en los distintos instrumentos y se entrelazaban para poder extraer la esencia que se describía o expresaba cada parte de la información del universo que se extrajo es decir cada apartado correspondía a más de un instrumento de un mismo ambiente analizado cuidadosamente.

### **1.5.2 Triangulación.**

La triangulación es particularmente apropiada para estudios de investigación educativa de corte cualitativo la cual reviste gran importancia por su pertinencia para la indagación comprensiva y clasificadora de los fenómenos humanos, debido a que las ciencias sociales el objeto de estudio es el hombre un individuo complejo por naturaleza de allí que también sean complejas sus acciones e interacciones.

Se considera como un proceso complementario del proceso de categorización y constituye un modo de yuxtaponer los diferentes puntos de vista que cada actor o sujeto percibe del fenómeno en estudio, así como cualquier información que se tenga por diferentes medios donde Denzin puntualiza a la triangulación de la siguiente manera:

*Se concibe la triangulación como la recomendación de combinaciones de metodologías de investigación donde se conciben cuatro tipos distintivos de triangulación (Denzel, 1970. Pág. 301).*

La triangulación es un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan comparar y contrastar (Elliot y Adelman, 1976). Se analiza la triangulación como una teoría del método para la autoevaluación dentro de un sistema profesional-democrático de rendición en manera del trabajo realizado o la acción ejecutada. Esto con la intención de propiciar y asegurar la validez tanto como la fiabilidad (Pérez Serrano, 1994) requeridos en todo proceso de investigación donde se recurre a la fiabilidad sincrónica o a la fiabilidad interna, como lo menciona Elliot en un marco conceptual:

*La triangulación implica la obtención de relatos acerca de una situación de enseñanza desde tres puntos de vista bastantes distintos: los correspondientes al profesor, a los alumnos y a los observadores (Elliot, 1997. Pág. 10).*

Para propiciar la triangulación se recurrió a la implementación de lo recolectado en los datos durante los distintos ambientes de aprendizaje y posteriormente relacionarlos con el sustento de autores y la teoría mencionada anteriormente en el presente trabajo, el poder contrastar y relacionar cada uno de estos tres ejes permitió la agrupación adecuada de la información así como su interpretación.

Mediante este procedimiento se percató la importancia y relevancia de los datos obtenidos en campo que se organizaron mediante la categorización así como la relación que tienen hacia un sustento teórico donde todo lo que es expresado en un ambiente es propicio a poder relacionarse con lo mencionado por un autor, relacionarse en el proceso de triangulación es agudizar los sentidos expresar y

depositar todo lo vivido en el universo de trabajo y a su vez poder sustentarlo para darle y ofrecerle credibilidad tanto como valor a lo expuesto.

### **1.5.3 Instrumentos**

Dentro del proceso de investigación-acción se puede definir como una investigación de carácter naturalista mediante los fenómenos y en relación al contexto en que se produce, de tal manera que el involucrado que realice la investigación será el protagonista junto con su ambiente y su universo investigado, pero éste, necesitará herramientas e instrumentos que le permitan extraer acontecimientos significativos o memorables durante todo el trascurso de la investigación.

Dentro de la recolección de datos implementados en el presente trabajo de investigación se usaron instrumentos para extraer dichos datos y momentos memorables durante todo el trascurso de la misma, implementándose como primera instancia el Diario de Campo y las Notas de campo dentro de las cuales se les proporcionó la siguiente nomenclatura:

- Diario de Campo: (DC-fecha)
- Nota de Campo: (NC-fecha)

*Donde las notas de campo han venido con el territorio del estudio como su nombre lo indica es decir se ocupan de ver las acciones educativas en su entorno sociocultural y el medio en el que ocurren a menudo proporcionan claves para cuestionamientos fundamentales de gran importancia (J. Mckernan, 1978 pág. 115).*

Otro instrumento que aportó grandes hallazgos en la investigación fue la fotografía ya que se consideran documentos, artefactos y pruebas de la conducta humana en entornos naturalistas; en resumidas palabras se manejan como ventanas del mundo donde se realice la investigación, la importancia de utilizar dicho medio es

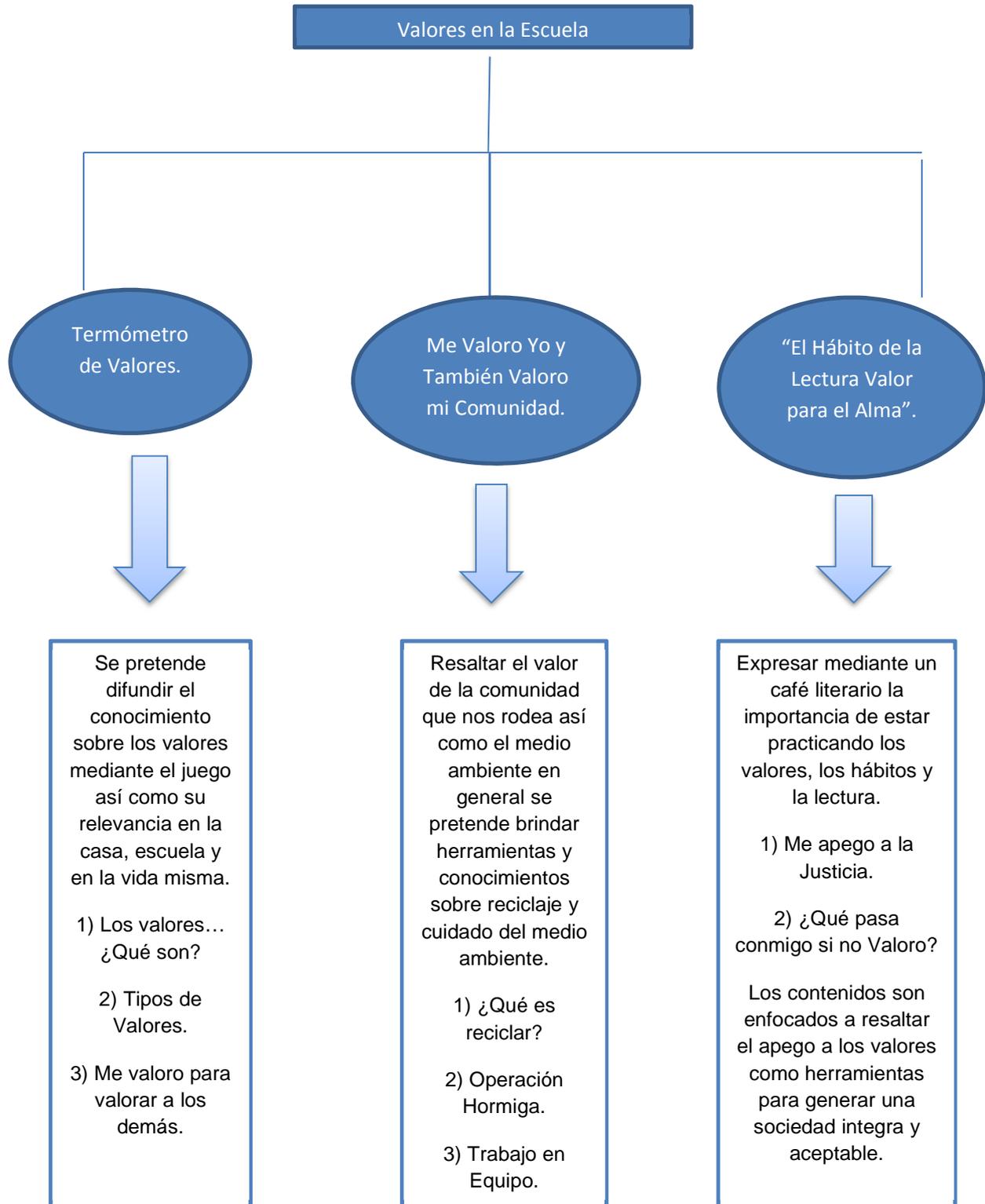
la facilidad en su modo de empleo, para su empleo se desarrolló la siguiente nomenclatura.

Donde se comenzara con el número de la fotografía posteriormente se le colocaran las iniciales del ambiente de aprendizaje y marcando la fecha con día, mes y año para manejar un registro y un control sobre las imágenes.

- Fotografía # /AP/dd-mes-año

Dentro de la aplicación de dos ambientes de aprendizaje y al inicio de la presente investigación se implementó la aplicación de entrevistas estructuradas a los participantes dentro del universo de investigación, con la finalidad de extraer ideas y conceptos básicos así como respuestas que fomentaran la inquietud de los implicados y los temas de relevancia a tratar.

## 1.6 Plan de Acción.



El proyecto se divide en tres partes dentro de los cuales se cuenta con el inicio donde se maneja el ambiente de aprendizaje titulado termómetro de valores, la segunda parte engloba el ambiente titulado me valoro yo y valoro mi comunidad, finalmente el cierre con el café literario. El plan de acción está distribuido cronológicamente en los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Enero, donde los contenidos se basan en expresar en ellos desde el conocimiento de los valores, su aplicación y la relevancia que estos integran a la sociedad.

**Termómetro de Valores.** Se pretende difundir el conocimiento sobre los valores, así como su relevancia en la casa, la escuela y la vida misma sobre los involucrados, dentro de los cuales los contenidos serán: 1) Los valores... ¿Qué son?, 2) Conozco y práctico valores, 3) Tipos de valores, 4) Me valoro para valorar a los demás, los temas estarán dispuestos los dos primeros los días 04 de Septiembre de 2013, los segundos temas restantes se realizarán en la sala de usos múltiples de la casa de la cultura .

**Actividades.** Juego y desarrollo valores: en esta actividad los alumnos asociarán el juego con los distintos tipos de valores así como obtendrán un concepto sólido de qué son los valores, se implementará el juego como herramienta para familiarizarlos de tal manera que su práctica sea un disfrute para ellos y no una imposición.

Aprendiendo a escuchar: el alumno escuchará argumentos de sus compañeros sobre qué entienden por valores si han escuchado sobre ellos y que valores tienen, con la finalidad de resaltar en ellos el respeto hacia sus semejantes, posteriormente escucharán sonidos de animales que y vehículos que asociarán con el sentido común y qué se debe hacer en esos casos, por ejemplo: ambulancia, qué reacción debe uno tener como buen ciudadano ante ella.

Lo que tenemos en común y el juego de las diferencias: hace referencia al respeto por ser iguales y también al respetar las ideologías y pensamientos de los demás, que no por ser distintos se marque una marginación o exclusión.

Como medios para la realización encontramos:

- Aula escolar en primera y segunda actividad
- Memoramas
- Sala de usos múltiples casa de la cultura
- Diario de campo (para escribir apuntes relevantes)

Después del desarrollo de los temas y la realización de las actividades se aplicará una evaluación que consistirá en evaluar tanto a los alumnos como a los padres de familia participantes mediante la recreación de un mini sketch donde expongan una escenificación sobre como los valores están presentes en su vida.

**Me valoro yo y también valoro mi comunidad.** Se realizará conforme a resaltar el valor de la comunidad que nos rodea así como el medio ambiente en general se tiene como objetivo brindar herramientas y conocimientos al colectivo escolar y comunidad sobre temas enfocados al reciclaje, sus aplicaciones y beneficios para resaltar en ellos el valor por el medio ambiente, su importancia, así como poner en práctica los valores propios de respeto, solidaridad y tolerancia.

Dentro de los contenidos se exponen los siguientes:

- Cuidemos el medio ambiente
- ¿Qué es reciclar?
- Importancia de reutilizar
- Hagamos conciencia y valoremos el mundo
- Operación Hormiga
- Reorganización y clasificación de materiales

- ¿Qué hago con lo que se considera basura?

Las actividades involucran la participación de los padres de familia así como la exposición de una especialista en ecología y cuidado del medio ambiente, tales actividades son:

- Reunión y plática sobre la importancia del cuidado del medio ambiente
- Explicar que es el fenómeno de reciclar y su origen, tal como el para que nos ayudaría y el por qué hacerlo.
- Padres de familia encabezarán equipos de 6 personas para recorrer la comunidad fraccionada en cuatro sectores Norte, Sur, Este y Oeste con la finalidad de extraer de las calles residuos fuera de los depósitos y materiales tales como cartón, aluminio, etc.
- Separar el material recolectado.
- Exponer que hacer con la basura. (Nota: para esta actividades se contara con el apoyo de la bióloga y ecóloga María Cruz , encarga en la actualidad del centro turístico el tortugario Cuyutlan, así como el cronograma está dispuesto de 15,22,29 de Octubre de 2013).

Los medios implementados serán:

- Sala de usos múltiples de la sala de la cultura
- Bolsas negras para basura
- Proyector
- Laminas ilustrativas
- Crayones
- Colores
- Plumones de agua

Al término de las actividades es decir el día 29 de Octubre de 2013 se aplicará una evaluación en la cual los alumnos realizarán con el materia reciclado un objeto que pueda ser reutilizado, (Florero, cartuchera, portalápices, esto a criterio de creatividad guiados por los padres), los padres por otra parte se encargarán de llevar a un centro de reciclaje el cartón y el aluminio y así poder obtener un poco de ingresos para situaciones educativas.

**Café Literario “El Hábito de la Lectura Valor para el Alma”.** En dicha parte del cronograma apegado al plan de acción se pretende expresar mediante un café literario la importancia de estar practicando los valores, los hábitos y la lectura así como las consecuencias de no seguirlos y estar fuera de sus normativas.

Los contenidos a tratar son enfocados a resaltar el apego a los valores como herramienta para generar una sociedad integra y aceptable, con un juicio moral adecuado y una moralidad intachable, así como las consecuencias de no aceptar el valor propio y el valor por los demás, se cuestiona el ¿Qué sucede sin valor?, o qué está sucediendo ya en la actual sociedad por escases de estos. De entre los contenidos tenemos:

- Me apego a la justicia
- ¿Qué pasa conmigo si no valoro?
- Reconozco a los valores como medio para estar en lo correcto

Las actividades estarán divididas en tres partes dentro de las cuales se unificarán los acontecimientos anteriores mediante la participación completa de los padres de familia de la Mtra. Mónica Guadalupe y Gricelda Díaz e involucrados en la primera parte se efectuará la escenificación de un cuento presentado en la casa de la cultura, así mismo se pretende resaltar los hábitos mediante la ejecución de los productos de los padres de la Maestra Gricelda, como segunda participación

Como medio predominante tendremos la video cámara así como múltiples escenarios que rotaran entre la escuela, hogares de los alumnos y sitios públicos tales como parques entre otros.

La evaluación de esta actividad será dividida en dos secciones la primera durante la realización de las presentaciones en la casa de la cultura y la segunda cuando esté terminado para poder constatar el impacto entre los espectadores.

Los contenidos hacen referencia directa al ciudadano ya no solamente en los alumnos sino también en los padres de familia y el colectivo escolar, estos temas son:

- Yo soy un buen Ciudadano
- El valor está en mí y los valores son mi motor

## **1.9 Fundamentación Teórica del Objeto de Investigación.**

La educación moral, los valores y la conducta no son temas nuevos dentro del currículo de la Educación Básica, sin embargo se le ha dado más énfasis a partir de la reforma experimentada en los años ochenta, hoy en día en nuestro país la educación básica incluye a los valores como un tema importante para apoyar la formación integral de los niños.

Esto plantea la necesidad de incorporar en la formación docente elementos que permitan promover en los alumnos, formas de convivencias basadas en valores y su aplicación, esto implicado a la formación ética que postula la escuela como una manera de asumir valores como el respeto y el aprecio por la dignidad humana así como la libertad, la justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad como referencias de una escuela que estimule en el alumno la aplicación de cada uno de estos valores.

Señalamos que existen diferentes tipos de modelos para orientar la formación ética; dentro de los cuales describen las peculiaridades de los mensajes enfocados éticos que comunican las situaciones escolares, así como la creación de ambientes educativos favorables a la formación valoral esto mostrando y justificando la pertinencia de los valores dentro de un marco educativo.

Esto nos acerca más a un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar racional y autónomamente principios generales de valor, principios de valor que sirvan para enfrentarse críticamente con la realidad, expresar de este modo a la educación moral nos brinda razones suficientes para justificar la conveniencia de que hoy la escuela se ocupe de ella.

Dicho desde una perspectiva macroscópica se piensa que uno de los motivos que obligan a ocuparse de la educación moral reside en el hecho de que hoy los problemas más importantes que tiene planteados la humanidad en su conjunto no son problemas que tengan una solución exclusivamente técnico-científica, sino que son situaciones que reclaman una reorientación de los principios que la regulan.

Se estipula que buena parte de los motivos que impulsan la educación moral pueden sintetizarse en la necesidad de apreciar, mantener y profundizar en la democracia, así como de incorporarla a los propios hábitos personales de interrelación, desde sus visiones político-institucionales hasta sus manifestaciones interpersonales. Por tanto la democracia como procedimiento dialógico permite tratar conflictos y adoptar principios y normas, es un valor moral fundamental, cuya persecución justifica sobradamente la preocupación por la educación moral.

Mucho se habla de educación y sus múltiples facetas ¿pero que entendemos por educación moral y valores? La educación moral no tiene por qué ser necesariamente una imposición heterónoma de valores y normas de conducta, pero tampoco se reduce a la adquisición de habilidades personales para adoptar decisiones puramente subjetivas, pretende colaborar para facilitar el desarrollo y la

formación de todas aquellas capacidades de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que planteen un conflicto ético y de valores.

Tal y como lo mencionado la educación moral puede ser un ámbito de reflexión que ayude a:

- *Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.*
- *Construir formas de vida más justas tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.*
- *Elaborar autónoma, racional y dialógicamente principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.*
- *Conseguir que los jóvenes hagan suyos aquellos tipos de comportamientos coherentes con los principios y las normas que personalmente hayan construido.*
- *Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad, de modo democrático, y buscando la justicia y el bienestar colectivo, se ha dado a sí misma (María Buxarrais, 2004 pág. 17)*

Esta concepción de la educación moral no se entiende únicamente como un proceso de socialización pero si con un trasfondo en el cual sin la socialización nada podría ser posible, podría decirse que la educación moral y la socialización son dos aspectos de la educación en búsqueda de equilibrio. Por tanto, junto con el mismo desarrollo de la educación moral surgen modelos que impregnan perspectivas visionarias donde inflijan a los valores como un todo y como una realidad, dichos modelos son conocidos como el modelo de valores absolutos y modelo relativista de valores.

El primer modelo establece una concepción del mundo que permite derivar los valores indiscutibles e inmodificables, valores que suelen imponerse con la ayuda de algún poder autoritario, y que regulan minuciosamente, mediante normas y

costumbres todos los aspectos de la vida personal y social, el segundo se fundamenta en la convicción de que el acuerdo en un tema como el de los valores es una cuestión casual, y que no hay ninguna opción de valor preferible en si misma a las de más, si no que en realidad, valorar algo es una decisión que se basa en criterios totalmente subjetivos.

Por tanto, a diferencia del modelo de valores absolutos no se puede decir que un valor sea bueno o sea malo, ya que todo depende de circunstancias, condiciones o momentos que cada cual ha de evaluar.

De esta manera al proponer un modelo de educación moral respetuoso con la autonomía de los sujetos y a la vez orientado por criterios racionales, nos separamos de las propuestas autoritarias que determinan heterónomamente lo que está bien y lo que está mal y también nos separamos de aquellos modelos que ante un conflicto moral afirma que sólo podemos esperar que cada cual opte de acuerdo con criterios subjetivos.

La formación de personas autónomas y dialogantes, dispuestas a comprometerse en relaciones personales y en la participación social basada en el empleo crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto a los derechos humanos, supone formar un perfil moral dentro del cual se establezcan la adquisición de habilidades y capacidades necesarias para comprometerse en un diálogo crítico y creativo con la realidad consigo mismo, de manera que sea posible elaborar normas y proyectos contextualizados.

*Kohlberg establece el óptimo desarrollo en principios morales basados en justicia; principios, a tanto si el proceso de desarrollo es de dominio en la personalidad moral, donde el sujeto valora por encima de otros intereses y consideraciones la igualdad, la equidad, la dignidad, la libertad y la autonomía de todos los hombres; es decir, la justicia. La formación moral exige estrategias propias y pensadas prioritariamente*

*para desarrollar los distintos componentes de la personalidad moral (María, Buxarrais, 2004 pág.32)*

La educación moral dentro de la educación se centra en facilitar a los alumnos la posibilidad de aplicarse personalmente en algún tipo de participación social que suponga comprometerse y responsabilizarse en ayudar a alguien, o en colaborar con alguna institución que persiga fines sociales o humanitarios.

Turiel señala que los conceptos morales y las convenciones sociales forman distintos sistemas donde los juicios morales se construyen mediante las experiencias con las acciones sociales que tienen un efecto intrínseco sobre los derechos o el bienestar de los otros, es decir, que las percepciones morales del individuo están determinadas por factores inherentes a las relaciones sociales, como opuesto a una forma concreta de organización social.

La secuencia evolutiva entre los conceptos morales y convencionales debe ser, de acuerdo con Turiel estar separada para poder analizarse, la distinción entre moralidad y convención social aparece a edad temprana (hacia los cuatro o cinco años) esto no significa que el desarrollo cognitivo no experimente cambios o evoluciones sino que propone: 1) el desarrollo sociocognitivo no debe analizarse de manera global; 2) los juicios sociales del individuo no forman un sistema unificado; 3) no hay distinciones entre dominio y edad; 4) las distinciones deben hacerse entre funciones que formen y no entre sistemas organizados; 5) el lugar para buscar cambios relacionados con la edad es dentro de los dominios de conocimiento delimitados.

Dentro de la moralidad existen estadios morales y Lawrence Kohlberg expone la obra más exitosa donde se puede comprender el desarrollo moral desde un enfoque sociocognitivo, donde maneja seis estadios morales que se agrupan en torno a tres niveles principales: el nivel preconvencional (estadios 1 y 2); el nivel convencional (estadios 3 y 4); y el nivel posconvencional (estadios 5 y 6).

El nivel moral preconvencional es el nivel de la mayoría de los niños menores de nueve años de algunos adolescentes y muchos delincuentes los integrantes de este nivel no conocen realmente las reglas y las expectativas convencionales o sociales, ni las defiende.

El nivel convencional es el nivel de la mayoría de los adolescentes y los adultos de nuestra sociedad y de otras sociedades, el término convencional implica someterse a las reglas, las expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad, y defenderlas porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad.

El nivel posconvencional es alcanzado por una minoría de adultos y, por lo general solo se llega a él después de los veinte años, algunos de los que están en este nivel aceptan básicamente las reglas de la sociedad, pero dicha aceptación se basa precisamente en la formulación y la aceptación de los principios morales de carácter general que están de bajo de estas reglas.

A pesar de que, para alcanzar un estadio moral es necesario un desarrollo cognitivo, este desarrollo cognitivo no lleva directamente al desarrollo moral. Sin embargo, la ausencia de los estímulos cognitivos necesarios para desarrollar el razonamiento lógico formal puede ser importante para explicar los topes del nivel moral.

En relación con los tipos de valores dentro del marco de una sociedad pluralista y democrática los objetivos que la escuela debería asumir de manera natural, junto con otras instituciones podrían formularse en términos muy genéricos dentro de los supuestos que aclaran: 1) Que el educando conozca y asuma los valores compartidos; 2) Que el educando conozca y rechace los contravalores; 3) Que el educando conozca los valores socialmente controvertidos y pueda optar autónomamente en relación con ellos.

Esta técnica consiste en la dramatización de una situación en la que se plantea un conflicto de valores interesantes y relevantes desde un punto de vista moral. Haciendo del diálogo y la improvisación. Esta dinámica de grupo favorece un ambiente de motivación, interés de un determinado tema, ya que estimula la participación en el grupo, para el análisis y solución de conflictos. La aplicación de esta técnica está justificada por la superación progresiva del egocentrismo que facilita el contacto con opiniones, sentimientos e intereses divergentes y distintos propios.

Ofrece la posibilidad de formarse en valores; así como beneficia la habilidad para resolver conflictos, la capacidad para asumir las consecuencias derivadas de una toma de decisión, el compromiso para llevarlas a cabo.

La metodología educativa de Kohlberg para promover el desarrollo del juicio moral se basa en proponer a los alumnos dilemas morales que despierten sus intereses preguntándoles directamente cual sería la mejor solución para el dilema, es decir, cada alumno o alumna debe pensar cual es la mejor decisión y fundamentarla en razonamiento moral y lógicamente válidos.

Conviene expresar que ningún diseño curricular puede desarrollarse al margen de las condiciones específicas del contexto en el que se piensan llevar a cabo, pero su adaptación requiere particularidades específicas que el docente detecte en su entorno y que sean de beneficio para los y las alumnas.

Lo importante es promover una educación moral que radique en la capacidad de distinguir la diferencia, de argumentar la elección propia y convivir respetuosamente con distintas posturas, el sentido ético se pierde cuando se absuelve dado que la conciencia moral existe porque para el hombre no resulta indiferente que las cosas sean de un modo o del otro.



Promover y practicar los valores muestra la solidificación y conformación adecuada de la sociedad, los individuos expresan sus distintos puntos de vista pero todos y cada uno de ellos deben respetar las ideas establecidas.

## **CAPITULO 2 La Existencia de los Valores.**

En la mayoría de los casos y de las circunstancias sabemos cómo seres racionales cuáles de nuestras acciones son adecuadas y cuáles no, desde muy pequeños se nos inculca la situación de lo correcto y lo incorrecto o en la mayoría de los núcleos familiares es lo que se espera en el desarrollo de los integrantes de la familia, fomentar los valores y más importante aún dar a conocerlos dentro de dichos integrantes es de vital importancia para poder recurrir a su práctica fuera de esta primera comunidad del conocimiento como lo es el hogar.

Hablar de valores es englobar las características de y el reflejo de los acontecimientos dentro del individuo que a su vez se reflejará en el comportamiento hacia los otros integrantes dentro de las siguientes comunidades o sociedades, como lo puede ser en primer efecto la escuela, donde se reafirma la existencia de los valores y la vitalidad de vivir como personas dentro de sus normativas y beneficios, dentro de este Capítulo se abordarán temas con relación al vivir practicando valores, el por qué es una idea estable poder vivir como personas que respeta las normas, de igual manera se integrarán la importancia de los valores dentro del maestro como guía y mediador de la educación en las escuelas; dentro del apartado titulado “La Habilidad de un Valor” se expone críticamente el que todos podemos formar parte de una sociedad adecuada comenzando por nuestras acciones y que todas nuestras respuestas a este medio son por el desarrollo de nuestras habilidades del pensamiento.

Dicho de esta manera este capítulo entrelaza el valor del ser humano y los valores mismos que puede llegar a practicar para una convivencia grata, de igual manera enfoca la capacidad de aceptar nuestras deficiencias dentro del ámbito de la ética y la vida moral, mostrando en algunos textos el reflejo de cómo somos y el por qué somos así.

## 2.1 Valores Mito o Realidad

La reflexión sobre la formación de valores en cualquier sociedad no es fácil; para poder adentrarse en ese mundo amplio y complejo de valores se deben brindar ideas coherentes y que sirvan para promover la reflexión de los educadores, de los padres de familia, de los estudiantes y muy generalmente de todo los implicados en el contexto, mediante lo mencionado anteriormente conjeturamos que hacemos referencia especialmente a los valores espirituales y muy en esencia a los valores éticos y morales. Como lo menciona Frondizi:

*Los valores no son, si no que valen, con estas palabras el filósofo alemán R.H. Lotze (1817- 1881), quien fuera el primero en intentar una tematización de valores, introdujo en la filosofía una discusión que habría de durar hasta nuestros días, Lotze separa los valores de las cosas y los caracteriza por su validez (Frondizi Risieri, 1986 pág. 132)*

Por medio de la visión de Lotzen se han desencadenado dos grandes corrientes de pensamiento con relación a los valores: la corriente “objetivista”, según la cual los valores son objetivos y por consiguiente son descubiertos y la corriente “subjetivista”, según la cual los valores son “creados” por el sujeto, o al menos dependen fundamentalmente de él, lo cual lo podemos visualizar claramente con una temática expuesta en una sesión con los padres de familia en la cual se les indagaba un poco sobre el tema de los valores y sus respuestas fueron claramente variadas, desde ideas y concepciones acertadas sobre sus propios principios hasta padres totalmente ajenos a ellos desde un punto conceptual. Así se observó en el ambiente de aprendizaje de “termómetro de valores” cuando la Sra Julissa dijo:

*“Los valores son medios que nosotros les brindamos a nuestros hijos mediante los cuidados y el ejemplo, ellos representaran claramente lo*

*relacionado en casa con sus actitudes de ahí que nuestra imagen es muy importante en su desarrollo (DC-TV-2013)”*

Construir nuestros propios conceptos es la base para la relación con la sociedad si no tenemos clara visión de la acción de nuestros actos no sabremos las consecuencias que estos puedan tener, razonar y analizar nuestras acciones nos muestra que la verdad es absolutamente relativa y que el pensamiento humano es más complejo de lo que se especula, los valores no están desligados de estos pensamientos ya que una muestra clara es el nivel de consecuencias ante los actos por ejemplo: lo que para Juan puede ser grave para Ramiro no lo es, sin duda alguna el pensamiento y la razón son factores importantes que detonan dichas circunstancias.

Mediante lo expuesto expresamos que los valores surgen primordialmente desde que somos pequeños donde empezamos a distinguir entre moralidad y sus concepciones, pero cabe resaltar que dentro de la teoría de Kohlberg llamamos a este primer nivel de valor, estadio preconvencional donde otorgamos el lugar a la mayoría de niños menores de nueve años y a un gran número de delincuentes es decir en este nivel los individuos no comprenden realmente todavía las reglas convencionales o sociales pero comienza a distinguir entre sus acciones y su indicio a lo convencional.

*“Los valores son cualidades independientes e inmutables que existen prescindiendo que sean captados o no, es decir no son relativos a la vida, al hombre, o a la historia, sino absolutos en sí. Son además objetos completamente inaccesibles a la razón y sólo se nos revelan en el “percibir sentimental” de ahí la conjunción entre la ética material de los valores (Scheler Max, 1941 pág. 20).*

Si analizamos concretamente nuestras acciones podremos descubrir que estamos inmersos en un mundo donde todos o la mayoría tenemos una noción sobre los valores pero muy pocos vivimos en la práctica constante de estos mismos, ya sea

desde un punto objetivista o subjetivista los valores están presentes desde nuestra casa con esto podemos asentar que la imagen que precedemos anteriormente a nosotros es la imagen más clara que tendremos sobre valores, pero que difiere a si serán aplicados u olvidados en nuestra formación.

Con lo mencionado anteriormente podemos referirnos y acentuar que aunque los valores son cualidades reales de las personas, las acciones, los sistemas o las cosas, y aunque tiene "materia" de ahí que se puedan distinguir unos de otros, es de vital importancia expresar que a lo largo de la historia y dentro de las diferentes culturas hemos ido dándoles enfoques con distintos contenidos.

Claramente la historicidad del contenido de los valores ha despertado frecuentemente la sospecha relativa de su valía, de donde parece que deba concluirse que nada puede afirmarse universalmente a cuento de los valores, sino que es preciso atenerse a cada una de las situaciones para ver qué es lo realmente vale en ellas.

Tomando como base los postulados de Kohlberg e incluso contando con los aportes de Gilligan, el desarrollo de los valores enfoca hacia la conciencia social moral, donde involucran las sociedades con democracia liberal realizando un proceso de aprendizaje que ha acuñado ya nuestros esquemas cognitivos-morales. En dicho proceso de aprendizajes entrelazamos lo descrito en el tercer nivel de Kohlberg, el nivel postconvencional, es decir al nivel en el que hemos aprendido a distinguir entre las normas de nuestra comunidad concreta y principios universalistas, lamentablemente no todos logran la concepción de este nivel, pero la mayoría pueden enfocar y discernir el contexto de lo bueno o malo, de aplicar el valor o ignorar la situación.

## 2.2 Vivir en Valores o Valores para Vivir

Los valores en la sociedad son un conjunto de temas de reflexión alrededor de su particular concepción de la moral, sin otro propósito que el de sembrar actitudes que nos ayuden a entender y a proponer desde nosotros mismos soluciones realistas y eficaces para los grandes males que nos aquejan, la corrupción y la cultura de la violencia entre los mayores de ellos.

Al hablar de la formación de valores estamos relacionando directamente la aplicación de estos mismos es decir; al momento de la formación de un valor si no es aplicado vagamente será de utilidad su aparición, esto propuesto por Brentano, 1980 que indica la idea de la “intencionalidad” o conocida comúnmente como tendencia del sujeto hacia un objeto en pocas palabras una idea que enriquece enlaza intelectualidad, emocionalidad y moral. Los actos valorativos, emocionales y morales tienen su correlato y surgimiento en un “reconocimiento” o un “rechazo” así por ejemplo en la intencionalidad hay un “gusto” o un “disgusto” instintivo por ciertos acontecimientos o experiencias.

Al hablar de la aplicación de los valores nos centraremos totalmente en el sujeto como elemento fundamental en la constitución del valor, para ello la aplicación de los valores es una creación del sujeto o corresponde fundamentalmente a su situación de grado, placer o dolor, el valor según es de naturaleza sentimental, aunque mantiene una referencia al objeto a través de un juicio existencial.

Como ejemplo podemos observar lo sucedido en un ambiente de aprendizaje donde dos de los participantes externaron que ellos no se sentían personas capaces de demostrar cariño y aprecio a sus familiares debido que así fueron criados ellos, pero que sí eran muy honrados porque a todos los que tomaban algo que no les pertenecía en su casa sus padres les quemaban las manos y los reprendían a golpes.

Según Christian von Ehrenfels (1850-1932), el fundamento para aplicar los valores hay que buscarlo en el “apetito”, en el “deseo”, ambas situaciones son las que confieren valor a las cosas:

*“Maestro ¿Por qué si en la casa le decimos a Emmanuel que debe respetar a sus mayores, que no debe ser grosero con sus compañeros de clases no lo hace? (DC-TV-2013)”*

Lo citado anteriormente es una clara afirmación de lo postulado por von Ehrenfels y reafirmado posteriormente por Ralph Barton Perry en su “Teoría General del Valor” el interés consiste para el implicado en la actitud efectivo-motora a favor o en contra de una situación u objeto es decir a la búsqueda o el rechazo, al agrado como al desagrado; a la aplicación o al olvido de la ejecución de los mismos.

Podríamos deducir que la aplicación de los valores así mismo los valores son una cualidad estructural que surge de la reacción de los sujetos frente a propiedades que se hallan en un objeto, es decir el valor es algo fundamentalmente relacional donde no hablamos de una estructura, sino de una “cualidad estructural” que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en una situación:

- *Cualidad (es decir, de una propiedad objetiva)*
- *Cualidad Estructural (pertenece al objeto en su totalidad)*
- *Relación entre Cualidades ( la constituyen tanto el sujeto como la situación)*
- *Situaciones (es decir, en un ambiente objetivo y al mismo tiempo subjetivo) (Frondizi, 1989)*

Los valores no puede existir sino en relación con un sujeto que valora y la valoración es la actividad por medio de la cual el sujeto se pone en relación con la

situación, esta naturaleza racional del valor nos debe conducir al examen de las características propias de cada uno de los elementos que constituyen la relación: es a saber. Así por ejemplo es posible que seamos indiferentes a unas personas, pero si estas alimentan nuestra esperanza en una determinada situación comenzaremos a apreciarlas y amarlas, de igual manera no estamos desligados a la aplicación de valores si los aplicamos sentiremos subjetivamente la emoción de satisfacción mientras si no los ejecutamos sabremos que algo está en disgusto con nosotros pero si lo mantenemos así quedara en un punto subjetivo.

Los factores sociales y culturales juegan un papel definitivo en la precepción del uso de los valores es decir preferir y apreciar, un determinado valor no se podría aplicar o dar independientemente de los demás valores, un ejemplo vago podría ser el respetar en silencio la explicación de una clase donde el individuo ejecutaría más de un valor con una misma intención (Frondizi, 1980 pág. 34).

Dentro de las sociedades encontraremos principios para educar pero estos no son suficientes para manejar una conducta adecuada y desarrollo social, con frecuencia caemos en el peligro de educar solamente a base de principios y por consiguiente de razonamientos y discursos, por ende nos quedamos a mitad de camino en el ámbito educativo que se expresa desde casa.

Un elemento muy necesario para la aplicación de valores es la "Convicción" donde podríamos decir que es el punto entre el principio y el valor, la convicción es una persuasión un convencimiento teórico y afectivo con relación a un principio, pero que no es estrictamente racional. La aplicación de los valores requiere, por consiguiente, tanto la práctica de los principios fundamentales de la vida social, como el ejercicio personal de las virtudes y, por ende, las actitudes morales correspondientes a los valores mismos.

### **2.3 Reflejamos lo que Somos, Valemos lo que Hacemos y Valoramos lo que Vemos.**

Dentro de las sociedades, las personas toman valor histórico-social, emiten juicios y valoraciones y al hacerlo crea valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. Como resultado las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas, como lo menciona Izquierdo, 2003:

*“Al referirse de valores el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado al igual que las situaciones o mementos (Moleiro, M 2001 pág. 13)”*

Las cosas no son valiosas por si mismas sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores, asimismo se conjetura que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; como lo menciona Izquierdo, 2003 según los valores a los que les damos prioridad y le damos sentido a lo que hacemos.

Se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo es de vital importancia reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado donde el pensamiento del ser humano es principal patrón detonador de la selección moral, según Zambrano Guerrero, A (2003):

La persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos, aceptando sólo aquellos, vinculados con los esquemas sensorio-motrices y los esquemas no éticos que el ser humano ha construido o está en vías de construcción.

Por consiguiente, la valoración moral se nos presenta como un requisito esencial para conferirle valor moral a los actos o productos humanos, dicho de esta manera sólo lo que tiene significación humana puede ser valorado moralmente esto permite al sujeto valorante asumir una actitud aprobatoria o de rechazo a un acto u otro y lo hace como ser, que pertenece a un grupo social y está inmerso en un contexto histórico-social determinado.

La valoración favorece la creación de valores que actúan como directrices para conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social, con respecto a esto Izquierdo, 2003 expresa que los valores son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas (Pág. 14). Es decir los valores dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad, con esto se reafirma la idea de que en la perspectiva de toda conducta humana, subyacen los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona (Izquierdo, 2003 pág. 124).

Los valores reflejan lo que son y los estatus sociales, por inferir expresan la posición moral y la ejecución de los actos que se realizan dentro de una sociedad, cada acción que ejecuta el ser humano precede del sentido de valoración sea puesto para el sujeto o los sujetos dentro de la misma sociedad como lo expresa la señora Gabriela en la intervención el “termómetro de valores”:

*Debemos expresar los valores desde nuestra postura como padres de familia, somos el ejemplo para que nuestros hijos puedan valorar lo que tienen y*

*puedan vivir en bienestar con sus amiguitos y adultos de su entorno (DC-P-2013)*

Construir nuestros propios conocimientos y nuestras propias relaciones con el medio es nuestra primordial ejecución sin desearlo o buscarlo específicamente, el ser humano es un conjunto de ideas y actitudes concebidas durante su desarrollo y el medio en el cual se encuentra, de esta manera no podemos dejar a un lado e ignorar que el mismo ser humano se ha adjudicado la acción de valorar y generar valores para su desarrollo dentro de la sociedad. Pero dentro del ámbito de los valores su transmisión no se basa a través de contenidos teóricos, sino en la comunicación personal de quien la vivencia y traduce en experiencias vitales, creando al mismo tiempo un clima de respeto a esos valores que constituyen al ser humano como persona.

Según izquierdo dentro de su obra valores a cada día integra preguntas reflexivas sobre el ámbito de los valores donde una de ella hace referencia a lo valorado por el ser humano y a lo que se entiende por la valoración del juicio humano, donde indica que como sociedad estamos persiguiendo las ideas platónicas, que el filósofo ateniense se esforzaba en privilegiar como una auténtica realidad, fundamento y consistencia de todo cuanto existe.

Se encuentran estereotipos de vida ligados principalmente a las condiciones del sujeto pero dentro del ámbito de los valores hablamos de la calidad de vida que el sujeto obtiene a medida de la valoración con que induce sus actitudes, dicho de esta manera se induce a la valoración como medio para socializar, desarrollarse y dirigirse como un ciudadano aceptable para la sociedad, pero el individuo será el único que pueda valorar si es verdad que como se valora será valorado y como actúa serán sus acciones y las consecuencias o triunfos de estas, mediante la acción siga el eje dinámico de la valoración se estima que esta tendrá una resolución dentro de un ambiente .

## 2.4 La Expresión del Valor

Mucho se habla de los métodos para impartir la educación y dentro de estos métodos hoy podemos incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la creatividad, donde hoy en día podemos asegurar que es una habilidad muy valiosa para poder fomentar en los alumnos la práctica de lo que se aprende, la creatividad no es una casualidad o destreza mística; tampoco es una cuestión de talento natural, temperamento o suerte, sino una habilidad más que podemos cultivar y desarrollar, habitualmente suelen relacionarse creatividad e inteligencia; no obstante esta relación se debe al poder manejar las habilidades del pensamiento.

*“Suele creerse que los genios creativos son expertos en todos los temas, conocido como efecto halo, como si las habilidades de las personas fueran iguales en todas las facetas de su vida. Parece ser que los genios no nacen, se hacen; utilizan activamente su imaginación para ir más allá de sus conocimientos (Gámez, 1998 pág. 36).”*

Para poder desarrollar la creatividad se necesita originalidad y esta a su vez no surge plenamente, no se presenta de manera instantánea; lo más importante de ella proviene de la modificación constante de nuestro trabajo y no de la creación que surge como un arranque de genialidad, ser original es uno de los criterios utilizados tradicionalmente para caracterizar el pensamiento creativo, pero también se tiene en cuenta la fluidez, la flexibilidad y la capacidad de elaboración.

Como lo que se origina desde el punto de vista de cada participante, cada integrante dentro del proceso de investigación es capaz de poner en práctica todos sus sentidos y convertirlos en conocimiento un ser creativo es aquel que puede solucionar y crear soluciones aptas para enfrentarse a los retos o a las adversidades como lo expresa un padre de familia en la sesión titulada “Termómetro de Valores”

*“Si es rebueno para inventarse cada cosa maestro con tal de no hacer tarea, o no querer hacer quehacer Juanito se saca unas de las mangas... Con decirle que el miércoles pasado nos dijo que no habría clases por que la maestra iba a tener una operación y eso no es nada sabrá dios cuantas veces van que la maestra no le revisa la tarea que porque ella confía en el plenamente y solo le dice muy bien Juanito ya vi que si la terminaste (NC-TV-2013)”*

Ser original implica la capacidad de resaltar claramente todas las habilidades para desarrollar la acción aplicada, es decir la imaginación toma un papel importante donde se maneja como un proceso eminentemente caótico ya que no es fácil comprenderlo y expresarlo a través de recursos, pasando de la imaginación De Bono nos indica que en la creatividad hay un punto de “locura”, pero ésta no es la esencia misma del proceso.

De ahí la importancia de que los alumnos se encuentren motivados para que se genere un ambiente óptimo de aprendizaje, donde puedan estimular su creatividad y la puedan poner en práctica en la elaboración de las actividades escolares:

*“Los alumnos pueden sentirse no motivados ante estilos de enseñanza inadecuados una carencia de recursos, barreras del lenguaje, una ausencia de elección, prohibiciones culturales, miedo al ridículo, falta de información, mala nutrición, prejuicio, inadecuada iluminación, asientos malos, temperatura incorrecta, miedo al fracaso, falta de respeto, contenido irrelevante y muchas otras posibilidades. (Jensen, 2010, pág. 93).”*

Es difícil resumir en una definición las distintas perspectivas que aparecen vinculadas al concepto de creatividad, como nos resalta J. Muñoz, 1994 este término se usa doblemente: para la propia expresión natural de la creatividad y para referirse a la reflexión y al conjunto de técnicas creativas que puede desarrollar, por ello la palabra creatividad abarca una gama amplia de destrezas; es una actividad compleja

porque a medida que creamos, vamos formando, simplificando, configurando e inventando la realidad.

Podemos expresar también que la creatividad es una autoexpresión, de ahí que en la medida que tenemos dificultades para expresarnos y demostrar nuestra individualidad, la creatividad puede resultar un proceso doloroso, por eso no se trata de señalar a los alumnos con el dedo y pedir que sean creativos ya que no vemos al mundo tal y como es si no como lo percibimos. Así la esencia de la creatividad descansa en la habilidad para tener percepciones nuevas, pero la percepción es una actividad intencional y selectiva, pues de los muchos estímulos que llegan a los sentidos sólo unos pocos son seleccionados por el sujeto en función de sus intereses, actitudes o experiencias, de ahí que se deba proporcionar a los estudiantes instrumentos para ampliar su percepción.

Dentro del aula de clases se pueden distinguir a los alumnos creativos por múltiples características que no se deben dejar perder ya que estas pueden ayudar a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, suelen caracterizarse a la persona creativa por ciertos rasgos según Muñoz, 1994:

- *Fluidez: se considera la cantidad como primer paso para llegar a localidada. Se trata de multiplicar las alternativas sin hacer caso de las restricciones lógicas, sociales o psicológicas que nuestra mente nos impone habitualmente. Las personas creativas dan más respuestas, elaboran más soluciones, piensan más alternativas.*
- *Flexibilidad: entendida como la capacidad de aceptar múltiples alternativas y de adaptarse a nuevas reglas de juego.*
- *Originalidad: es fruto de una profunda motivación; se produce en un momento de inspiración, en el que se movilizan todas las fuerzas del individuo y surge la chispa, como resultado de las combinaciones que se realizan entre los distintos elementos intelectivos y la multisensoriales. Hoy se sabe que la originalidad proviene de un proceso de constante análisis y*

*de incesantes modificaciones, empezamos por la imitación y poco a poco modificamos nuestra manera de proceder.*

- *Capacidad de modificación: se ha convertido en un baremo clásico a la hora de medir el pensamiento creativo y consiste en encontrar usos, funciones o aplicaciones distintas a las habituales. Pretende acabar con la forma restrictiva de ver las cosas, agilizar la mente y liberarnos de los prejuicios que limitan nuestra percepción y nuestro pensamiento.*

Como interpretamos, la creatividad no significa en modo alguna falta de análisis, pereza mental o superficialidad, implica disciplina y significa trabajo, preparación, perseverancia, prácticas y ensayos. Hay que ver la creatividad como un proceso durante el cual el creador se abre a una interrelación con los materiales de la experiencia, se deje invadir y no les impone una rígida ordenación previa.

## **2.5 El Valor de los Maestros**

Dentro de la docencia así como de la familia si no existe un hilo conductor que guie y dirija las acciones para poder formar buenos integrantes de estas dos sociedades la formación de los enseñantes será un caos y el transmitir de estos saberes no tendrá juicio cabal ni aplicación válida, con facilidad se podría perder la esencia de lo vital en casa como de lo esencial en el hogar; es decir los integrantes no tendrían un buen guía y por consiguiente no podrían desarrollarse cabalmente en ámbitos como valores, relación con su medio y su trato con este.

La práctica reflexiva debe ser uno de los principales objetivos de los dirigentes al frente en el ámbito de la educación y de la familia, reflexionar conlleva consigo la importancia de analizar, deducir, especular y la fácil apropiación del conocimiento para traducirlo en la puesta en práctica, refleja en el individuo la capacidad para ejecutar juicios morales sin acusaciones previas sin antes tachar y o etiquetar a los implicados, pero como hoy en día ¿cómo se logra la práctica reflexiva tanto en la educación como en la familia?, como se logra formar un docente reflexivo, como se

logra transmitir esta práctica en los alumnos y como esta práctica se puede iniciar desde la casa u hogar de los niños.

*“Para dirigirse a una práctica reflexiva, es necesario tomar una postura reflexiva casi permanente y se inscriba dentro de esta una relación analítica como la acción que se convierte en algo relativamente independiente de los obstáculos que aparecen o de las decepciones” (Zabala, 2007 pág. 23).*

Los padres de familia son el principal motor que los niños tienen en su primer campo formativo y educacional, son el eje central que les instruyen valores y es ese núcleo el que les permite tener una mejor aceptación al momento de llegar a la escuela, pero que sucede cuando este primer núcleo no se ha visto provisto de la reflexión, el análisis y las formulaciones de juicios cabales, el docente se encuentra un reto mayor ante él, es ahí donde el docente debe ser un profesional reflexivo y analítico para poder transmitir a sus alumnos además de conocimientos, vivencias y ejercitar su capacidad reflexiva ante situaciones reales de su contexto.

*“En educación, el practicante reflexivo es más bien el símbolo de un acceso deseado al estatus de profesión de pleno derecho, que todavía no está socialmente reconocido en el oficio de enseñante (Zabala, 2007 pág. 35).”*

Los padres desean que sus hijos sean buenos dentro de todos los ámbitos de su vida, pero realmente qué aportan ellos para que esto suceda, dentro de una aplicación se les preguntó cómo apoyaban a sus hijos en sus labores escolares, de igual manera se les indagó en el cuestionamiento de si asistían a los eventos que se realizaban en las escuelas de sus hijos y resaltó un enunciado de una madre de familia muy llamativo:

*“Yo si maestro, yo cada que puedo estoy al pendiente de mi hijo y de mi chiquilla que ya está en la prepa ya ve como están las cosas hoy día, además hay que*

*ponerle mucho ojo una nunca sabe, pero de igual manera maestro siempre no se puede usted sabe... (DC-M-2013)”*

Clerc, 1995 nos indica no puede abarcarse todo durante la formación, expresa no hacer “un poco de todo”, si no saber elegir y asumir puntos razonables, definir las prioridades desde el punto de vista del participante y de su evolución deseable, lo cual nos indica que efectivamente es buena la perspectiva de la madre de familia pero falta el punto focalizado del por qué hacer lo que ella hace, darle esa importancia para que se fomente la reflexión y el análisis hasta sus hijos.

Instruir en los alumnos esta importancia es vital para que ejerciten sus pensamientos, los procesen y los conviertan en herramientas útiles para poder realizar acciones que los conduzcan como individuos aptos para la sociedad, individuos capaces de integrar y producir análisis reflexivos sobre sus propios actos así como de las consecuencias que estos actos tendrían.

Por otra parte el docente reflexivo debe propiciar todas las herramientas necesarias para que esto pueda surgir en sus alumnos, debe iniciar ese sentido reflexivo y desarrollarlo a cada sesión o día de clases, asumiendo la reflexión como un proceso interno que puede producirse sobre la acción o en la acción que en algunos casos puede plantearse como un proceso individual pero que indudablemente debe considerar las acciones colectivas o contextuales, este proceso requiere ser aprendido y ejercitado para que constituya en una actitud y habilidad permanente.

*“En primer lugar, la realización consciente de una práctica reflexiva permite al profesorado aprender de su práctica y, en consecuencia reforzarla potencialmente y aprender sobre ella. (...) En segundo lugar, al desarrollar una práctica reflexiva puedo, como profesor, descubrir, desvelar y articular mi actuación con la visión del aprendizaje que se derive de esa reflexión. (...) Como yo mismo desarrollo una práctica reflexiva, puedo hablar de ella desde el punto de vista de quien la conoce*

*bien. En tercer lugar, hacer accesibles a los estudiantes la práctica reflexiva les permite ser más conscientes de sus propios enfoques del aprendizaje críticamente reflexivo, mediante la reflexión sobre su práctica, así como el aprendizaje sobre su propio aprendizaje (Brockbank y McGill 2002, pág. 88-89).”*

Todos los implicados dentro del ámbito de la educación deben asumir que la tarea educativa es muy compleja por la diversidad del grupo escolar, al ejercer la reflexión sobre la práctica gana recursos para enfrentar mejor esta situación, pues un profesor reflexivo siempre posee una mente abierta y es sincero. Se encuentra en permanente revisión de lo que hace, es decir se autoevalúa. Es su mejor crítico, puede transformar su propia práctica pedagógica y optimizar su desempeño logrando resultados muy favorables en el proceso educativo de sus alumnos. Además de mantener el hábito de la reflexión sobre su práctica, se convierte en un profesional que genera saber pedagógico.

## **2.6 La Habilidad de un Valor**

El ser humano es considerado un animal pensante pero ante todo esta es la capacidad que nos distingue como seres individuales, seres capaces de manejar una relación entre el entorno, el sentimiento y el mismo pensamiento, el aprender a pensar de manera analítica, crítica, creativa y por consiguiente ser consciente de ello, se maneja como una habilidad que se aprende y que es posible perfeccionar con el apoyo de estrategias y de la práctica constante.

Desde que se instaura como tal el pensamiento como una forma distintiva del ser humano se distinguen distintos tipos de pensamientos:



- Pensamiento recreativo: memoria
- Pensamiento lateral: emoción
- Pensamiento lógico: intelecto
- Pensamiento unificado: voluntad
- Pensamiento creativo: imaginación

Dentro de las habilidades del pensamiento la memoria juega un papel sumamente importante ya que se encarga de coordinar las funciones extraídas por el pensar de ahí que manejarnos como seres pensantes y capaces de desarrollarnos de esta manera dentro de la habilidad de pensar surge la respuesta de ser competentes es decir: Competencias que integran la capacidad para actuar con eficiencia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica y así cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo que integra habilidades, actitudes y conocimientos y que distintivamente integran tres tipos de saberes el primero el conceptual (SABER), procedimental (SABER HACER) y actitudinales (SER).

Dentro de la educación las competencias simbolizan la coordinación y triangulación adecuada de *Conocimiento, Habilidad y Actitud*, es decir el alumno necesita procesos en los cuales pueda adquirir conocimientos que perfeccionan habilidades y estimulen actitudes basadas en la experiencia y elección de valores.

*“Los valores son constituidos una fuente primordial para el desarrollo de las actitudes y emociones de cada individuo si estos son apreciados desde un inicio el individuo puede mantener una buena relación con su medio y/o entorno para poder desarrollar sus capacidades y habilidades de una manera que puedan ser distinguidos pero sobre todo que puedan ser practicados ya que el saber cómo tal no aplica si no se sabe hacer y a su vez estos dos emergen el Ser (A. Guevara, 1985 pág. 40).”*

El pensamiento como tal necesita de habilidades básicas que interactuadas entre si coordinan la crítica y análisis de lo pensado dentro de estas habilidades podemos resaltar las siguientes:

1) Observación: proceso mental de fijar la atención y todos los sentidos a un objeto, situación o evento, puede ser concreta y abstracta. El primero tiene que ver con el uso de los sentidos y el segundo con la construcción de los datos en la mente y puede expresarse directa o indirecta.

2) Comparación: Consiste en el establecimiento de diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones, el establecimiento de semejanzas permite generalizar el de las diferencias.

3) Relación: Es un proceso mental que permite agrupar personas, eventos, situaciones con base en sus semejanzas y diferencias es una operación epistemológica fundamental.

5) Descripción: Permite dar análisis y cuenta de lo observado, se compara, se conoce, se puede describir de lo general a lo particular, de lo inmediato a lo mediato.

Dentro de un amplio sentido de la humanidad pensar juega un papel sumamente importante para el desarrollo de todas las actividades, desde profesionales, educativas, personales, emocionales etc., bien de esta manera se puede concebir que una habilidad del pensamiento es aquella que le permite al pensante darse cuenta de que está más que pensando analizando el pensamiento para poder implementarlo o materializarlo.

De esta manera pensar es la esencia que distingue la individualidad de cada ser humano dentro de las múltiples culturas y sociedades sobre la faz de la tierra y se considera más que todo como una parte de nosotros mismos, somos el reflejo de

nuestros pensamientos y nuestros pensamientos son el espejo de nuestro ser y los valores la expresión de este ante el mundo.

Como se expresó en la dinámica de trabajo denominada “me valoro como soy” donde los integrantes se enfrentaron a un momento decisivo en el cual su habilidad pensante les brindaría las herramientas y oportunidades necesarias para resolver acertijos y pequeñas actividades, como dato curioso se logró rescatar un texto y una fotografía logra expresar la habilidad creativa y reflexiva:

La actividad consistió en implementar su habilidad creativa para expresar en un pequeño mural mediante imágenes como los valores se relacionan en el bienestar de nuestro planeta, la situación detonante fue ¿Qué hacer? Y como resultado fue la capacidad de implementar sus pensamientos para poder resolver un problema (Anexo 2).

El detonante central de la actividad propicio en los participantes una gama multifacética de emociones, desde emoción, alegría, euforia, ansiedad, frustración, este surgimiento se debió principalmente al poder o no poder realizar en primer punto la actividad, claramente se observó la división de aquellos lograron realizar la actividad desde un comienzo mientras aquellos a los cuales se les presentaron dificultades pero no abandonaron la actividad y por otra parte aquellos que solo dejaron que el tiempo transcurriera hasta el término sin hacer nada.

## **CAPITULO 3 Valores en la Sociedad.**

El ser humano ha establecido a lo largo de los años, eras y épocas grandes relaciones entre sí, ya sea como integrantes de pequeñas asociaciones, comunidades o grandes imperios que conformaban la base de lo que hoy en día conocemos como sociedad, dentro de estas asociaciones o relaciones fue necesario ya desde esos acontecimientos tomar en cuenta normas y la aplicación de estas para manejar un ambiente de tranquilidad y armonía entre los involucrados.

Hoy en día podemos hablar de algo tan común como sociedad y su estructura, pero lo que se concibe como una tarea fácil se vuelve día con día en un ámbito muy interesante de estudiar y de investigar, todos sabemos o tenemos idea a qué nos referimos cuando decimos “Sociedad”, sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma:

*“Se maneja como Sociedad al sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de construir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflictos entre otros (Fichter, 1995 pág. 34)”*

Dentro del presente Capítulo se plantea a la sociedad como base para la práctica de valores, muestra al individuo como uno solo con sus acciones y la responsabilidad como un valor que promueve la práctica continua de todos los demás implicados, representa a la escuela como fundamento para generar individuos aptos dentro de la sociedad y el por qué es fuente primordial para generar y propiciar el trabajo colaborativo, y la cooperación de sus integrantes conforman los pilares de sus cimientos para expresar y reflejar armonía y tranquilidad con todos sus implicados.

### **3.1 La Familia, la Escuela: El Valor de Vivir en Sociedad.**

El ser humano es una subjetividad entretejida dentro de la sociedad es decir vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece, de esta manera el aprendizaje de los valores se favorece, así como las actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal. El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida con los demás es decir las relaciones interpersonales se convierten en plataforma del proceso de información de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir aquellas que dejan improntas en la personalidad de sus alteregos.

La vida en relación con los demás surge originalmente en nuestra primera sociedad comúnmente conocida como “Familia” y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurales:

*Moleiro, M (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: la familia como primer peldaño siendo esta la más fuerte y pronunciada en la formación de nuestros valores, la escuela que radica en la asimilación de un nuevo contexto donde los valores son medios de socialización y de etiqueta a la sociedad, los medios de comunicación donde impera un gran enfoque en lo asimilable y la información basura y el grupo de los iguales que varían según la edad (Pág. 12).*

Se asocia a la verdadera herencia que nos legaron nuestros padres, maestros o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas, dentro de la familia el legado se extiende con la concepción de padre y madre y tomando en cuenta la posición de hijo que se tiene es decir si eres el menor la influencia de los hermanos mayores también se ve como legado para el desarrollo de los valores adquiridos en este primer colectivo.

La familia como primer grupo de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores, allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros más de ahí que Moleiro, M (2001) señala que:

*La familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos y señala que posteriormente la escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que se hace (Morelio, M, 1989 Pág. 12).*

Esta situación entre el decir y el hacer honesto del educador es lo que convierte a la educación y como sinónimo a la escuela como segundo escenario en la convivencia de valores, es decir lo que dignifica ante los alumnos y la convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”. Según López, M (2001) refiere que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás. Al establecer la relación con el otro, lo vemos como un ello hacia el progresivo desarrollo de un sentido humano y humanizante de interacciones; en las que vemos al otro como un tú, ósea como un sujeto con la misma dignidad que nosotros, con esto asimilamos que toda educación es formación en valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos como un padre de familia lo expresó:

*No es que no querramos ser buenos con nuestros hijos, si no que así me educaron mis padres, yo pienso que es así como debemos servir maestro. . . . Yo digo pues. . . (DC-MS-2013).*

La escuela como formadora es el resultado inmediato de la evocación de todos los valores que el individuo ha manifestado dentro de su familia y a su vez es la nueva área donde podrá obtener una enseñanza formativa, como parte integrante

del complejo proceso de socialización por el que los niños, jóvenes y adultos se integran en la sociedad para ocupar su sitio en ella, por consecuencia su relación constante con el medio ambiente están incluidas todas las situaciones que el contexto impulse y que medie la interacción de tal situación.

Sin ella se perdería un pilar importante dentro de la formación de ciudadanos adecuados para la sociedad, la escuela se encarga de proporcionar contenidos emblemáticos con referencia a los valores del individuo como a todos aquellos que se necesitan en sociedad es decir; no solo se encarga de promover conocimientos científicos si no de divulgar y fomentar la formación de un individuo aceptable capaz de resolver sus propios problemas y moralmente aceptable en sus decisiones.

### **3.2 La Educación Fundamento para los Valores**

Desde sus inicios hasta su muerte el ser humano está en constante relación con su medio ambiente tal interacción se produce en relación con su entorno y la naturaleza en que lo percibe formando así las normas y valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer su propio comportamiento así mismo como para modificarlo de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se marca en lo que conocemos como educación, este concepto puede catalogarse como sinónimo de influencia debido a que se da en forma asistemática en la familia y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse de forma organizada, sistemática según planes previamente establecidos en donde significa la preparación para la vida y por la vida de la persona en ambas situaciones, como lo expresa el señor Pedro:

*Nos educan desde la casa y después nosotros educamos a nuestros hijos, pero. . . No es suficiente por eso la escuela debe educar también y hacerle ver a nuestros hijos como comportarse para la vida para ser alguien ya ve como estamos hoy en día (Encuesta núm. 3)*

Estamos viviendo una etapa donde la paz, el compromiso, la convivencia social e igualdad son nuestras mayores necesidades, donde se escucha repetidamente la palabra crisis social y en defecto crisis de valores. Ante esta situación la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles; es decir formación personal, educación en valores, formación ética entre otros, según Garza, J y Patiño, S (2000) definen la educación en valores como un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación enfatizando que su principal aporte es necesario para ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos.

Con referencia a la educación en valores Juárez, J y Moreno, M se refieren en un sentido más conceptual hacia la situación:

*Las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona, así todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas. (Juárez, J y Moreno, M, 2000, Pág. 42).*

Dentro del desarrollo del ser humano como individuo y en sociedad educar se convierte en una realización constante de valores, trasmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo (Juárez, J 2000. Pág. 47).

La educación en valores se debe expresar en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas, y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo, dicho de este modo la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio, como lo especifica Garza J y Patiño, S (2000):

*La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (Garza J y Patiño, S (2000): Pág.44).*

Para reafirmar dichas situaciones escolares y educativas se pueden fortalecer ideas de los mismos autores al citar la declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica:

Promover los valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos así como el estima al trabajo (UNESCO, Pág. 71).

La educación como un proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita, es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. A sí mismo dentro de la educación social las soluciones a problemas no solamente son técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre como lo puntualiza Ramos, M (2000):

*La dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria (Ramos, M (2000): Pág. 122).*

Las ideas expuestas anteriormente sobre la educación en valores, denotan su valía en todos los ámbitos de la vida humana, misma que es posible gracias a la satisfacción de necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para mantenerla. Por consiguiente la educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida.

### **3.3 Trabajo, Trabajo, Trabajo Entre 2 es más Barato**

Es una realidad que el ser humano se ha dedicado a realizar múltiples tareas a lo largo de su existir, es así al momento de realizar dichas tareas que ha logrado llegar a la conclusión de trabajo colaborativo.

*“El trabajo colaborativo es definido como la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio, Bannon , 1991.”*

La colaboración existe en ambiente de trabajo por múltiples razones, es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida por eso el trabajo colaborativo es claramente no competitiva o. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se realiza en grupos pequeños.

*El trabajo colaborativo está siendo cada vez más necesario debido a múltiples factores, Marca 1992, tales como:*

- *Los problemas son cada vez más complejos.*
- *Los problemas son cada vez de mayor.*
- *Las personas cada vez requieren aptitudes diferentes.*

Uno de los principales problemas que surge al interior de un grupo son las dificultades para organizarse en el tiempo de trabajo, la baja participación de todos los miembros del colectivo, una distribución poco equitativa de la suma de trabajo a realizar, lo que se traduce en que finalmente la actividad sea realizada por uno o dos miembros del grupo.

Por otra parte surgen dificultades en las relaciones interpersonales de los integrantes, debido al bajo desarrollo de habilidades sociales, tales como escuchar y expresar las propias ideas, la baja tolerancia a las ideas ajenas o el respeto a los turnos de trabajo, entre otras cosas. Una de las problemáticas detectadas en los colectivos de intervención fue la disponibilidad para trabajar en equipo, ya que se ha observado la falta de participación y compromiso por parte de los padres de familia para involucrarse en las diversas actividades realizadas en el proyecto de intervención.

Es de suma importancia concientizar a los padres de familia sobre el compromiso que tienen de apoyar a los hijos dentro de sus actividades escolares y extraescolares, viéndose beneficiados principalmente los alumnos y así sensibilizarlos de la necesidad de apoyar a los hijos dentro y fuera de la escuela, trabajando en equipo como familias unidas e disponibles e integradas. Es indispensable reflexionar sobre la importancia del trabajo de manera conjunta ya que éste comporta toda una serie de exigencias que facilitan dinámicas eficientes y que muestran las ventajas de esta nueva forma de afrontar la educación de los niños.

Cabe mencionar que para lograr el trabajo en equipo es necesario definir un objetivo en común que permita clarificar las finalidades del equipo, compartir responsabilidades y establecer relación de confianza que posibilite un buen clima de trabajo incluyendo momentos para la toma de conciencia, la crítica y la reflexión colectiva. Ya lo mencionan García y Puig (2007)

*La creación y consolidación de equipos de trabajo requiere abordar toda una serie de cuestiones de diferente naturaleza (organizativas, pedagógicas o de relación interpersonal) que faciliten la eficacia del trabajo y la estabilidad del equipo. (pág. 106)*

Para lograr dicha estabilidad los equipos necesitan toda una serie de aspectos formales que los hagan posibles y que permitan un funcionamiento ágil. Aspectos muy simples, como el compromiso de asistir habitualmente y la elaboración de planes de trabajo para concretar las tareas que se han de realizar.

### **3.4 La Importancia de Construirnos como Personas Responsables**

Las acciones que realizamos como seres íntegros dentro de una sociedad nos llevan a un término muy conocido y utilizado a libre juicio, muchos lo llaman libre albedrío, acciones propias o simplemente solo lo aplicamos, las acciones voluntarias son actos morales ya sean positivas o negativas la persona que las realizan se hacen responsables de ellas, donde definimos responsabilidad con ciertos matices como la elección o preferencia de la voluntad, es decir escoger una cosa que preferimos y otras que simplemente ignoramos, de tal motivo que para obtener nuestro fin u objetivo realizamos una deliberación previa de la elección

Dentro de la familia, de la escuela y de la sociedad la responsabilidad es un motor importante para cada miembro de estos sectores, pero aun con más importancia la aplicación de esta como un valor universal que rige la conducta y las acciones que estos mismos implican.

*“La responsabilidad es un valor universal que describe la personalidad de un individuo que reflexiona y elige sus compromisos, asumiéndolos en tiempo y forma sin afectar la integridad física y moral de los demás (DC, 01/FEB/2014).”*

Hablar de responsabilidad dentro del ámbito educativo es un amplio campo de puntos de partida para entrelazar las acciones en conjunta de padres de familia, docentes y a los principales implicados los alumnos, dentro del aula escolar las acciones del profesor suelen tener consecuencias no solo sobre el educando, sino también con relación a otros sectores implicados como lo son los padres, el contexto social y los otros profesores.

Relacionar la responsabilidad con un medida o un parámetro para poder realizar las acciones cotidianas, es una labor muy marcada dentro de la educación y otros sectores de la sociedad, el dilema de la responsabilidad radica en la perdida de la noción y el abuso de comprensión por parte propia hacia nuestras actitudes como lo es el dicho mencionado soy responsable para unas cosas pero para otras no, es ahí donde detona el punto medular que ha surgido dentro de los ambientes de aprendizaje en el universo de investigación, ¿Cuándo se es responsable?, una situación que se ha presentado mucho y no como un valor precisamente si no como un déficit, la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia hacia las labores escolares de sus hijos.

Al enfatizar este punto de vista se puede contrastar con las ideas y opiniones que los mismos padres de familia donde han aportado en la trayectoria del proceso de investigación retomando unas palabras de una madre de familia, exponiendo lo siguiente:

*“No es que no me interese lo que vaya o esté haciendo mi hijo pero el tiempo maestro, el tiempo es el que no ajusta, de alguna u otra manera de todos*

*modos nosotros le preguntamos después que hicieron en las juntas y así (DC-MS-2013).”*

El poder desligarnos de nuestra responsabilidad es fácil pero la verdadera tarea es poder entrar en sintonía con los padres de familia y hacer conciencia que el sentido que ellos muestran ante las actividades de sus hijos son un importante impulso para que ellos puedan cumplir con las acciones en su ámbito escolar día a día y para mejorar su relación afectiva, responsabilizarse de un hijo conlleva dar y entregar todo lo que este de por medio, unos padres responsables son unos guías claros sobre las acciones de sus hijos, la responsabilidad también debe hacerse presente en el docente para poder ser un buen facilitador del conocimiento, una vez que esta relación entre padres responsables y docentes se crea una armonía que conlleva a la fácil relación y comunicación con el alumno.

Podemos asumir a la responsabilidad como la obligación de tomar las consecuencias de nuestros actos y por tanto, estar obligados a prevenir las condiciones que pueden afectarnos o afectar a los demás, desde este punto se podría centrar que si se carece de responsabilidad dentro del núcleo familiar muy difícilmente los niños dentro de este núcleo podrán ser personas autónomas con juicio aceptable para poder asumir los actos que llegan con su falta de responsabilidad al poder generar un juicio claro y adecuado.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a entrar dentro del mundo de los valores y muy en específico a la responsabilidad apoyándolos al asesorarlos estableciendo horarios para las tareas, el juego y recalcar que siempre que se cumplan con los tiempos se minimizarán los conflictos provocados por que es indispensable y que es opcional, de igual manera al brindar apoyo moral y estímulo para que persistan, lo vuelvan a intentar, o luchen por comprender y adquirir la acción de tomar responsabilidad ante sus actos.

Como resumen se puede plantear que el actuar bajo las normas de los valores éticos fundamentales se traducen como formas de comportamiento específico, en las cuales quedarán de manifiesto estos valores en este caso la responsabilidad, estos valores son los que realmente harán el trabajo en unión y una actividad digna dentro de los integrantes de un núcleo familiar que busque el bien de todos los integrantes, así como el de la sociedad permitiendo a su vez que los implicados trasciendan convirtiéndose en personas íntegras en un verdadero sentido humano.

### **3.5 Un Docente Competente**

En el transcurso de las últimas décadas se ha introducido en el campo del Conocimiento y la Educación una palabra clave que resuena constantemente: Competencia, donde se evalúa la capacidad de ser competente desde un punto medular el cual evalúa desde su inicio hasta su finalidad cada acción realizada, esto plantea que los docentes desarrollen un nuevo paradigma sobre la enseñanza y el aprendizaje esto para obtener la capacidad de problematizar y realizar análisis críticos de los problemas con impactos socioeducativos en un plano local, nacional e internacional.

Donde se plantea al docente como un profesional creativo y flexible con capacidad de actuación en contextos educativos, sociales y comunitarios y así de esta manera poder crear soluciones a problemáticas sociales que puedan ser abordadas desde temas educativos, esto incluyendo que en el proceso de nuestra formación como docentes los estudiantes puedan ser incorporados como colaboradores en el proceso de su formación educativa, en pocas palabras el nuevo paradigma educacional a base de competencias concibe al trabajo de los maestros como algo que trasciende la función que cumplan en el aula y la escuela.

Para ello se proponen numerosos objetivos para el docente que parte de un nuevo perfil a base de competencias en el cual el docente ampliara sus propios

horizontes de crecimiento y desarrollo profesional, en donde desde un punto de vista medular el verbo ampliar es la palabra clave donde una vez obtenidos estos objetivos nuestra labor docente implicara el poder planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizajes y de esta manera mostrar su flexibilidad y su capacidad de desarrollo ante grupo donde el contacto hacia los alumnos expresara la empatía hacia su medio de labor y desarrollo, en el cual aporte un ambiente satisfactorio e idóneo.

De otra manera se puede plasmar lo siguiente por medio del cual el docente exprese e impregne en sus alumnos promover capacidades de lectura, análisis y confrontación de diversas fuentes y medios de información y de intercambio en ambientes crecientemente tecnificados y así se les permita adquirir las herramientas para entender y pensar sobre los temas estudiados, así como desarrollar capacidades para hacer uso de esas herramientas en la vida cotidiana para estimular la iniciativa personal, la disposición a asumir responsabilidades y trabajar junto a otros.

Dentro de la profesionalidad basada en competencias un docente aprenderá a colaborar con todo su entorno laboral es decir sabe y sabe hacer, y lo logra en un contexto de obligaciones legales y contractuales compartirá conocimientos y experiencias con otros profesores, con directivos escolares y con padres de familia.

Algunas estrategias de enseñanza son más eficaces que otras y el hecho de compartir experiencias permite socializar en un contexto dado las formas que producen mejores resultados.

El ambiente de aprendizaje que un docente maneje a base de competencias favorecerá al desarrollo del alumno esto es decir mientras mejor y más acorde sea el ambiente de aprendizaje el alumno podrá desarrollar de igual forma sus competencias de una mejor manera, el desarrollo conceptual puede ocurrir de muchas maneras. Algunos tipos de cambio conceptual ocurren de manera natural,

como consecuencia de las experiencias diarias que viven los alumnos, mientras otros requieren un esfuerzo intencional, tanto del aprendiz como de nosotros como docentes.

*La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber (Enfoque por Competencias, SEP, 2009)*

Necesitamos enfocar de manera racional a que el alumno comprenda las ideas y conceptos, aprender a aprender de ahí que se detecte fácilmente el desarrollo que el docente mantenga sobre su desarrollo en su área de labor.

Los docentes debemos estar preparados en el conocimiento del contenido pedagógico, en el conocimiento pedagógico del alumno y en las competencias didácticas que se requieren para enseñar con eficacia, y que deben ser capaces de reflexionar sobre su intervención desde luego con el ánimo de generar conocimientos duraderos y aplicables en la vida cotidiana de los niños.

Es decir nosotros como docentes podemos ser capaces de analizar nuestra práctica profesional y reflexionar sobre ella, evaluar los efectos de nuestra docencia y, cuando proceda, acometer su reconstrucción y mejora. Cuando la enseñanza se orienta a la comprensión, el pensamiento de los profesores debe discurrir permanentemente por dos vertientes relacionadas entre sí: ¿qué estoy haciendo para conseguir que los alumnos avancen hacia niveles elevados de comprensión y actuación competente?, y ¿qué atención estoy prestando a los conocimientos e intereses de los alumnos al hacerles progresar hacia las metas del currículo y al desarrollo de su talento y competencia social? Los profesores debemos de apreciar continuamente lo que piensan y comprenden nuestros estudiantes para tomarlo como un facilitador en la trasmisión de los conocimientos.

Podemos resumir todos los puntos tratados a base de competencias resaltando que debemos seleccionar de manera estratégica las competencias profesionales que importa comenzar a construir en la formación de practicantes reflexivos, de alumnos capaces de autoanalizar su propio desarrollo y que lo puedan aplicar en su vida cotidiana, en el cual nosotros como docentes desarrollaremos los recursos básicos para la enseñanza en un nivel educativo determinado y entrenar su movilización a través de dispositivos de práctica en condiciones reales.

La docencia es una actividad compleja, se requiere de una formación especializada, atenta a las necesidades de los alumnos con los que se trabaja o se va a trabajar en un nivel educativo determinado, los docentes tenemos que desarrollarnos a partir de: los propósitos educativos generales del nivel, los resultados de la investigación sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños y los jóvenes, el conocimiento de lo que es importante y sobre todo sin dejar de lado el empeño por esforzarnos y brindar a nuestros alumnos lo mejor de nosotros tomando en cuenta que nosotros trabajamos con materia prima humana y que de ellos será el futuro de ahí que la sociedad plasme y refleje los conocimientos obtenidos en su trascurso educativo.

La labor docente no es fácil pero si se lleva a cabo con la mejor disposición y el mejor empeño posible nuestra labor no será desapercibida y lograremos dejar en nuestros estudiantes un medio para materializarse como personas idóneas a la sociedad pero lo más importante personas capaces de ser autosuficientes en armonía con los valores.

### **3.6 Disponible para Valorar**

Es importante la participación de los padres de familia en la escuela, brindado a ellos la seguridad que se puede contar con el apoyo incondicional de ambos, disponiendo

del tiempo para interactuar con sus hijos no solamente para satisfacer las necesidades biológicas, sino también para desarrollar sus capacidades cognitivas, disfrutando del contacto por medio de la interacción lúdica. Estas relaciones adquieren confianza básica y adquieren una estrecha comunicación esencial.

Al hablar de disponibilidad de tiempo no significa que los padres deben estar las veinticuatro horas del día con sus hijos, aunque los padres de familia tengan una jornada laboral extensa, deben de disponer de un tiempo cada día, para disfrutar a sus hijos y dedicarles tiempo para sus actividades así como disfrutar de momentos de interacción donde dialoguen y convivan en armonía.

*La disposición intelectual y el modo de aprendizaje son básicos pero no es todo lo que se debe considerar para el aprendizaje del niño ya que se ve afectado por los sentimientos, y por el factor constante que los padres construyen a su tiempo, es decir la respuesta emocional hacia el trabajo escolar dependen del tiempo que relacionen con la actividad padre e hijo (Dorothy H. Cohen, 2001, pág. 269).*

Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Cuando los padres de familia sienten que se les hacen culpables de los fracasos de los niños, su reacción inmediata es devolver a quien se le aventó o a otra persona, la segunda consecuencia produce el efecto cóncavo y convexo, como muy tardía repuesta se produce una tercera opción sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que si es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de

los casos le pasa al niño, entonces producirá un efecto dejando huella en sus sentimientos, generando confusión e inseguridad.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

No se delega toda la responsabilidad al padre de familia, la escuela y el docente también harán lo suyo en la labor de fomentar en el alumno un óptimo desarrollo dentro de su vida académica para que su desarrollo ante los retos del día al día sean gratos y adecuados ante su propia existencia.

## **CAPITULO 4 Un Mundo con Valores**

Dentro de un mundo con valores podrá relacionarse con su esencia del yo y la relación que tiene el universo que lo rodea en su entorno, se habla de los valores dentro del mundo que conocemos y como el ser humano no solo rige aspectos de valores hacia su persona, su mundo, su medio ambiente en resumen todo lo que conforma su existencia.

Manejar la idea de seres idóneos para nuestro planeta es el más grande logro que el ser humano sin duda alguno tocaría, saber manejarnos como personas responsables y tolerantes son la combinación más grata que todos deberíamos tener como individuos que conformen cada espacio que este ocupado por el hombre en este planeta, en todos y cada uno de los casos el poder ser capaces de cuidar, proteger, nuestro planeta como si fuéramos nosotros mismos.

### **4.1 Y la Moral... ¿Quién la Tiene?**

Para la educación los contenidos y objetivos específicos de formación de valores se ubica en las asignaturas de Educación Cívica donde se integran los propósitos de favorecer la capacidad y sensibilidad necesarias para fomentar en sus alumnos la formación de valores personales firmes y de normas de convivencia basadas en la responsabilidad, el respeto y la tolerancia fomentando así a un individuo moralmente apto para la sociedad, pero realmente dentro de la sociedad qué papel juega la moral, existe aún entre nosotros como régimen de igualdad y de un buen desarrollo como sociedades, ya que se debe distinguir entre principios, valores y convicciones.

*“La educación moral es uno de los aspectos en los que más se ha insistido en los últimos textos legales y uno de los temas que se está cuidando especialmente durante el desarrollo de la Reforma del Sistema Educativo, con la finalidad de conseguir que la formación moral tenga un papel relevante en el conjunto de actividades educativas de nuestras escuelas (María Buxarrais, 2004 pág. 11)”.*

La educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás, el pensamiento de cada ser humano es tan variante como las polimórficas formas que rodean este mundo, al hablar del pensamiento y la habilidad con que lo desarrollamos nos adentramos a un mundo en el cual el principal protagonista ejecutara donde se presentarán el desarrollo moral dentro del individuo para su relación con el entorno.

La moralidad y más aún la educación moral no tiene por qué ser una imposición heterónoma de los valores y normas de conducta ya que esta pretende colaborar con los jóvenes para facilitarles el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, con el fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que les planteen un conflicto de valores.

Para poder deducir la moralidad y la educación moral es necesario tomar un modelo de educación moral en el cual se exprese una clara conciencia o desdibujando la acción formativa debido a la creencia de que lo mejor es no hacer nada porque de la educación moral ya no se ocupa la sociedad, se necesita proponer un modelo de educación moral respetuoso con la autonomía de los sujetos y a la vez orientado por criterios racionales mencionando y rescatando algunos comentarios que se han suscitado durante algunos ambientes de aprendizaje donde respetar la

autonomía personal y considerar los temas conflictivos por medio del diálogo fundamentado en buenas razones son algunas de las condiciones básicas para construir formas de convivencia personal y colectivas más justas.

Con estas ideologías se trata de resaltar si por encima de la pluralidad de opciones que representan hoy las sociedades democráticas y complejas, es posible justificar racionalmente criterios y valores que todos podemos reconocer como deseables, y todo ello sin tener una postura absoluta ante las ideas de cada uno de los integrantes de la sociedad o de los colectivos, de aquí que se desarrolle el llamado juicio moral, que supone el desarrollo de otras disposiciones personales que actúan como condiciones constitutivas y necesarias del pensamiento moral.

Se estaría conjeturando la determinación y el desarrollo del autoconocimiento, es decir que se conoce de ellos mismos, autoconciencia que tanto se analiza de lo que se piensa o se siente, valora o le interesa; en esta cuestión se expresa la capacidad empática o de reproducción en uno mismo de los sentimientos de otras personas, así como también el desarrollo de la capacidad para adoptar diversas perspectivas sociales o en la capacidad de conocer a los demás, conocer lo que piensan y el rol social de analizar que ostentan para finalmente manejar el desarrollo de habilidades para el dialogo para provocar el desarrollo del juicio moral.

El valor moral de los actos humanos (el que sean buenos o malos) depende ante todo de la conformidad del objeto o del acto querido con el bien de la persona, según el juicio de la recta razón, sólo si el acto humano es bueno por su objeto, es “ordenable” al fin último, hay actos que son intrínsecamente malos porque son malos siempre y por sí mismos, es decir, por su objeto, independientemente de las ulteriores intenciones de quien actúa y de las circunstancias.

El proporcionalismo y el consecuencialismo son teorías erróneas sobre la noción y la formación del objeto moral de una acción, según las cuales hay que determinarlo en base a la “proporción” entre los bienes y males que se persiguen, o a las “consecuencias” que pueden derivarse de estas mismas. Posteriormente se rige un nuevo término correspondiente a la realización del mérito.

El término “mérito” designa en general la retribución debida por parte de una comunidad o una sociedad a la acción de uno de sus miembros, considerada como obra buena u obra mala, digna de recompensa o de sanción. El mérito corresponde a la virtud de la justicia conforme al principio de igualdad que la rige.

## **4.2 La Comunidad, mi Barrio Donde Vivo**

En el momento en el cual un niño parte a la escuela, va solo. Su vida escolar es ahora una existencia por separado y, tradicionalmente, hay un contacto mínimo entre sus padres y sus maestros. Los padres por una parte se limitan a solamente hacer la típica cuestión “¿Qué hiciste hoy en la escuela?” ya que suele producir solo respuestas vagas y poco satisfactorias, es en ese momento en que los padres delegan toda la responsabilidad a la escuela para la formación de su hijo y más aún al maestro como principal responsable para su formación.

La conducta que traen los alumnos son el reflejo que predomina en su núcleo familiar se hacen imitadores de los patrones que predominan en sus casas y por consiguiente su lenguaje, su postura se modifica al igual, por ejemplo la manera de comunicación en el cual los alumnos se hablan a corta edad con palabras anti sonantes o con énfasis muy pesado

Las impresiones que los niños reciben al momento de interactuar con la escuela por primera vez impactaran significativamente en la manera en que puedan percibir el colegio, pero sin duda alguna ellos relacionarán más su contexto de casa u hogar al momento de estar en una área nueva de desarrollo la cual se verá

relacionada con la conducta y la presencia que el alumno tenga de su hogar, se verá fuertemente influenciado por el contexto social de su hogar y este a su vez tendrá un cambio significativo en el trascurso de su preparación escolar.

Los padres deben afrontar la realidad y aceptar que la mayoría de la formación moral y en valores que sus hijos expresan o llegan a carecer es por la situación que existe en el hogar, más sumado esta situación el cómo los niños lo expresan en la sociedad o en su comunidad, lo que hoy en la actualidad estamos viviendo, los padres de familia deben estar conscientes de que no solo las calificaciones son lo importante si no también la interacción entre padres es un factor detonante ante el interés o la falta de este.

*“Las calificaciones y las puntuaciones deben dar lugar a entrevistas, o por lo menos complementarse con estas, para evaluar el progreso del niño en la escuela y en el hogar, con mayor profundidad de lo que solamente lo permiten calificaciones y puntuaciones (Dorothy, 12 pág. 344)”*

Sin embargo los padres de familia suelen pensar en algunas ocasiones que todo esto recae en la responsabilidad del maestro, en un inicio el docente joven temeroso de lo nuevo que se enfrentará se encuentra en un mar de dudas e indecisiones pero gradualmente con su práctica diaria estos temores se difuminan y suelen esclarecer más al niño con respecto a su formación

Sin embargo, ninguna escuela puede trabajar bien con los alumnos si padres y maestros no actúan de común acuerdo en pro de sus mejores intereses, los padres de familia tienen el derecho a comprender lo que sucede con sus hijos en la escuela, y los maestros tienen la responsabilidad de compartir esa información sin prejuicios. De ahí que los docentes puedan hacer mejores planes para un niño cuanto más sepan de él, lo que a veces significa conocer los factores que lo afectan en su hogar.

*“Los padres han de poder visitar con toda libertad la escuela de sus hijos, aunque, cuando lo hagan, respetarán la responsabilidad del maestro hacia el niño y no distraerán su atención (Dorothy, 2012 pág. 347)”*

Los padres y el maestro pueden tener el mismo nivel de madurez o uno diferente; pueden o no ser igualmente competentes en el rendimiento de sus respectivas tareas enfocadas al niño, cualquiera de ellos puede estar enfrentándose problemas personales.

### **4.3 A Falta de Maíz, Frijol**

Dentro de un colectivo escolar se presentan mil y una formas de desarrollar la labor docente Feixas (2004) en el sentido que no es necesario solamente cambiar el estilo docente, sino también las “concepciones de los profesores sobre qué y cómo han de aprender los estudiantes.” Romper con el aislamiento, el individualismo y la competencia tan característicos entre los docentes, y apostar por el intercambio, la compartición (de ideas, de recursos) y la crítica constructiva, valorar, tanto la búsqueda de soluciones y la certidumbre como el planteamiento y asunción de problemas, junto con la incertidumbre.

El poder compaginar el trabajo y la familia es uno de los asuntos muy abordado en la actualidad, la conciliación de la vida laboral y la convivencia familiar , los padres y madres de familia tiene una jornada laboral extensa con horarios no muy flexibles , no favorecen a la convivencia familiar. Cuando la pareja trabaja, están fuera de casa la mayor parte del tiempo y el cuidado de sus hijos queda a cargo de otras personas como los abuelos, hermanos y otros familiares, como solución para poder trabajar, dejando a sus hijos por varios horas.

La falta de convivencia prolongada, impide que la familia pueda transmitir una serie de hábitos y valores que antes se iban adquiriendo por ese contacto prolongado de la familia y los niños como dice (Bolívar, 2002)

Es importante la calidad de tiempo que los padres puedan dedicar a su hijos, después de cumplir con su jornada de trabajo, porque pueden estar poco tiempo con ellos brindando un espacio de afecto y a la vez involucrarse en las actividades junto con él, como leer una lectura juntos, platicar de cómo le fue en la escuela, hacer un espacio para asistir a las reuniones escolares, hacerlo participe en la vida laboral.

La participación de la familia en la escuela es de suma importancia, ya que los padres son los encargados de la educación de sus hijos y la escuela tiene un papel complementario en la tarea educativa y en el proceso de socialización de las personas. La colaboración de familia en el centro educativo promueve el desarrollo de los alumnos y a la vez apoyan y hacen crecer la competencia educativa, comparten acuerdos.

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida. La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, está determinada en su mayor parte por los valores de la familia. Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres.

Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y

adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos. Para ello es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser.

La oposición que muestra el niño a su ambiente tiene como causa el choque de la voluntad del adulto que le pone barreras en muchos aspectos. Los límites externos que le someten a prohibiciones son imprescindibles, porque solo mediante ellos puede darse cuenta de que puede obrar y elegir por sí mismo en muchos casos, por tanto los padres tienen que mantener el punto medio entre dejar libertad en aquello que se le puede permitir y por otro poner limitaciones cuando sea absolutamente necesario.

#### **4.4 Cuidando el Medio Ambiente**

Cuando hablamos de valores interpretamos como primer punto las relaciones humanas en torno con la sociedad, pero trascender en el mundo de los valores es hablar de cómo el individuo es capaz de poder aplicarse como una persona con valores en torno a todo su contexto y al mencionar lo anterior inferimos al medio ambiente; el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de cada uno de nosotros especialmente en estos días donde se han visto múltiples tragedias naturales que afectan nuestra vida en la faz de la tierra como lo son: la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo. Al ser personas con valores sabremos analizar cómo en cualquier lugar podemos hacer algo por mejorar el medio ambiente y al mismo tiempo cuidar nuestra salud.

Según Puig Rovira, 1998 existen varios elementos o componentes de la personalidad moral, los cuales se pueden resumir en un momento de adaptación y

reconocimiento de sí mismo y un segundo momento, que tiene que ver con la incorporación de aquellos elementos culturales y de valor que son normativos deseables, como la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad, se trata de encontrar en nosotros mismos el autoanálisis como personas morales mediante la cristalización de valores.

Por lo contrario Giordian y Souchon, 1997 no utilizan los términos de construcción de valores en el tema ambiental, ellos hablan de una construcción para referirse a la educación en valores ellos hablan de una búsqueda de valores que se adapten mejor a la lucha por la supervivencia de la humanidad, en el marco de educación ambiental, esta educación en valores debe, en primer lugar clasificar sus principales componentes.

El principio de responsabilidad debe ser punto de partida, debe ser una fuerza de saber previo, un a priori que nos debe llevar a proceder con cautela sobre el medio ambiente y este punto uno de los elementos que puede hacernos retomar su capacidad dentro de la diversidad de la vida.

Desde una perspectiva que involucra más la ciencia y la tecnología y su relación con el medio ambiente, algunos autores han propuesto el llamado ciclo de responsabilidad como una manera de aprender a trabajar en el aula el tema ético, en este caso el ambiente es un compromiso con la acción y por consiguiente las formas de reconocimiento de sí mismo, que también constituyen la primera fase.



Anexo 5. Campaña de reciclaje, plástico, cartón y aluminio.

Debemos continuar extendiendo dentro de la formación de los alumnos la educación en valores morales, involucrando en ella el tema del medio ambiente y por consiguiente al concepto de desarrollo sostenible que contribuye el eje fundamental del análisis de la problemática ambiental, cuidar el medio ambiente y resaltar su importancia crea en los alumnos conciencia pero sobre todo la necesidad de expresar y de indagar en sus acciones para poder respetar, cuidar y tomar más en entereza el valor de la responsabilidad.

Mantener el medio ambiente en óptimas condiciones no es una opción es una acción que se debe realizar a diario ya que las futuras generaciones necesitan traer ya consigo la relevancia de esta acción.

#### **4.5 Los Docentes en el Mundo**

Dentro de la sociedad se manifiestan a lo largo del tiempo cambios significativos que se marcan generación tras generación, fechas memorables o aspectos específicos y

deseo resaltar esos cambios que ocurren dentro de la educación, la educación que es un pilar sobresaliente para formar individuos capaces y adecuados para desarrollarse y crear la misma sociedad, durante los últimos años el enfoque en competencias se ha desarrollado fuertemente dentro de la educación basando aspectos curriculares centrados mayormente en estas.

Los docentes como elementos centrales en este proceso innovador, nos hemos convertido en depositarios de la responsabilidad y el compromiso profesional que implica en darle dinamismo e innovación al desarrollo de nuestra labor. Sin embargo; es evidente que las propuestas de cambio en cualquier ámbito en el cual el factor humano este presente, debe poseer como antecedente el conocimiento de los actores encargados de llevar a cabo la parte operativa del proceso y analizar de manera especial las representaciones que dichos sujetos han creado al respecto del fenómeno en cuestión, puesto que ubicar los sucesos en contextos de mayor amplitud y reconocer que al verse diluidas las fronteras económicas, sociales, políticas y culturales resulta impensable visualizar la educación nacional en situación de aislamiento con respecto al acontecer mundial.

*La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en nuestro país responde a la inercia de transformaciones que sigue la sociedad global, la dinámica de las instituciones se transforma y debe estar en sintonía con los requerimientos que exige la sociedad del conocimiento en este caso las propias exigencias que como docentes tenemos y las pruebas que la misma RIEB nos ofrezca (Marcelo, Carlos y Denise Vaillant, 2009).*

Es decir, nuestras ideas, creencias, los significados, actitudes y valores pueden ser incluso más profundos y complejos que la parte visible y concreta de cada contexto escolar. Como se expresa por lo mencionado por los padres de familia en el ambiente de aprendizaje titulado café literario, donde los padres de

familia dejan claramente entrevista la idea en la cual los docentes tienen una responsabilidad única y especial hacia con sus hijos:

*Maestras y maestro pues la verdad hay que ser sinceros nuestros hijos tienen ideas desde casa y saben cómo tomarnos la medida pero para eso están ustedes, ustedes saben que decirles para aplacarlos y convencerlos por eso es que nosotros los enviamos (DC-CL-2014).*

La RIEB ofrece retos que se desarrollan a lo largo de nuestra acción como docentes activos, como principal reto es transformar nuestra práctica docente para que transite del énfasis en la enseñanza al énfasis en la generación y el acompañamiento en los procesos de aprendizaje teniendo como centro de dicho desarrollo a nuestra materia prima los “Alumnos”. Como mentores deberíamos impulsar una formación integral de las alumnas y los alumnos, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, todos ellos enfocados a lograr un conjunto de estándares de desempeño personal y educativo, que serán evaluados durante su transcurso de vida escolar así mismos como su vida cotidiana que día a día les exigirá desempeñar lo mejor de sí mismos para su crecimiento, físico, mental y emocionalmente.

En pocas palabras cada profesor tendremos que mostrar un ambiente transparente para lograr la equidad y el cumplimiento a las bases filosóficas y organizativas a partir de la actualización como medio de desarrollo en el docente a fin de que podamos manejar los nuevos materiales educativos y seamos capaces de alcanzar la equidad y una calidad educativa reflejada en el desempeño de nuestros alumnos.

De manera que “el docente necesita desarrollar competencias dentro de su aula para que se refleje en sus alumnos”, por ejemplo, el docente necesita tener creatividad y expresarla dentro de su grupo a manera que sus alumnos lo sean, pero

como se manifiesta un maestro creativo: “El profesor creativo, la mayoría de las veces se moverá por caminos desconocidos. Si quiere iluminar la imaginación de sus niños primero tiene que encender la propia. El profesor creativo tiene su personalidad y estilo de enseñanza propio; no obstante, existe un núcleo de características comunes entre todos ellos: son muy sensibles, flexibles, imaginativos, deseosos de salirse de los caminos trillados; manifiestan empatía con todos los estudiantes.

Con esto puedo enfocar que existen en dicho contexto ciertas debilidades que como docentes presentamos como lo son: nuestra falta de formación y de nuestros directivos y sus consecuente repercusión en la supervisión escolar, la implementación de una reforma con limitada participación del profesorado y la influencia de organismos de financiamiento que no toman en cuenta el medio en que han de desarrollarse las reformas como lo son comunidades alejadas, dichas situaciones se han desvanecido poco a poco en el transcurso de dicho desarrollo pero aún existen estas limitaciones.

Como medio de ayuda se ha trabajado mucho con el concepto evaluación término muy mencionado y no solo dentro de la educación si no dentro la misma sociedad como un todo, ya que se ha cambiado la perspectiva que denotaba que la evaluación misma era una simple calificación hoy en día la evaluación implica desde el momento en que el educando desarrolla la temática y puede ser capaz de aplicarla en su vida cotidiana.

Si nuestro trabajo se realiza con la mayor disposición y con toda la actitud posible podremos expresar a nuestros alumnos una visión clara de el por qué la labor docente conlleva gran parte de nuestra vida y una gran responsabilidad pero que aun en ello si no hay cooperación en nuestro entorno tendremos limitantes que no facilitaran la trasmisión de saberes a lo largo de nuestra práctica docente.

## REFLEXIONES

Dentro del ámbito educativo la interacción entre los sujetos esta mediada por una serie de situaciones que favorecen o inhiben la intencionalidad formativa de la escuela y a la búsqueda de mayores niveles de calidad humana desde la guía y las interacciones con el docente y el ambiente en que se encuentren los alumnos. El conocimiento es un factor importante que rigen las situaciones culturales, sociales, políticas de una sociedad, dentro del ámbito educativo no es una excepción, el conocimiento es la guía del docente y el docente es el guía de los alumnos, de ahí que se relacione dentro del ámbito educativo al conocimiento como sinónimo de poder.

En la educación el aula es un microcosmo, una réplica de la sociedad en la que las relaciones de poder perpetúan donde la base de estas situaciones se pueden regir por el conocimiento, este puede ser previo o nuevo ante los alumnos como lo es propiciado por los docentes, para abordar la relación entre conocimiento y la realidad del docente en el aula de clase hay que tener en cuenta que éstas dependen de variables como sujetos, contextos y problemas a los cuales se desea hacer alusión: el conocimiento proporciona al docente experiencia, información y el poder de alcanzar al estudiante un juicio de valoración sobre los conocimientos aprendidos.

En este sentido se puede afirmar que la trasmisión de conocimientos, basada en una lógica formal explicativa y fomentando valores, impide que la enseñanza se postule y desarrolle la aprehensión de la realidad sobre el mismo, en su caso se realiza una reconstrucción del objeto de conocimiento a través de una lógica de descubrimiento que articule campos disciplinarios y analice los fenómenos que se expresan en diferentes niveles y dimensiones de la realidad.

Por ende en la formación del conocimiento en los alumnos no podemos continuar enfrentando su relación como un producto terminado; por el contrario hay

que promover el desarrollo con habilidades críticas y creativas como estrategias para transformar los productos en algo abierto a nuevos conocimientos, es decir recrear la teoría y no solo repetir mecánicamente lo que decimos como docentes.

De esta manera, los valores son el motor principal para alinear y conjeturar una sociedad en la cual poder realizar comentarios y acciones acertadas dentro de las normativas que puedan reflejar ciudadanos acertados, instituciones adecuadas en la formación de dichos ciudadanos y así ver reflejada la calidad de la educación desde los puntos formativos tanto como informativos sin perder el hilo que guie estas dos grandes herramientas dentro del desarrollo como personas aceptables.

Para esta gran tarea los docentes debemos formarnos con ideas de cambio, aceptar que el paso del tiempo exige mayor preparación e innovación por nuestra parte, saber que somos capaces para aceptar el ritmo acelerado al cual los estudiantes se van enfrentando día a día para poder ser un guía adecuado y un mediador en el transmitir de los conocimientos dentro del aula escolar, que un docente sea competente es la herramienta más valiosa para una institución educativa, que pueda usar sus habilidades para resolver las problemáticas e impartir sus clases lo convierte en un medio valioso para su propia existencia al sentirse realizado como docente.

Por otra parte el docente juega un papel como investigador que jamás se detendrá en su labor, con la realización del presente trabajo se manifestó la importancia y la relevancia de la investigación-acción donde se manifestó como la interacción directa con el universo de trabajo cambia totalmente la visión a la cual nos enfrentamos como maestros una vez que se analizan los puntos de vista de todos los implicados en el entorno.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en nuestro país responde a la inercia de transformaciones que sigue la sociedad global, la dinámica de las instituciones se transforma y debe estar en sintonía con los requerimientos que exige

la sociedad del conocimiento en este caso las propias exigencias que como docentes tenemos y las pruebas que la misma RIEB nos ofrezca.

Dicho de otra forma la RIEB nos ofrece la oportunidad de transformar el Sistema Educativo e implementar esfuerzos para que este cambio se vea reflejado y las acciones desarrolladas como docentes se intensifiquen y se aprovechen al máximo por los mismos docentes hacia los alumnos esto desde mi punto de visto, tomando en cuenta que dentro de una institución escolar se prioriza siempre el desarrollo de los alumnos en un campo multidimensional.

En pocas palabras cada profesor tendremos que mostrar un ambiente transparente para lograr la equidad y el cumplimiento a las bases filosóficas y organizativas a partir de la actualización como medio de desarrollo en el docente a fin de que podamos manejar los nuevos materiales educativos y seamos capaces de alcanzar la equidad y una calidad educativa reflejada en el desempeño de nuestros alumnos.

El seguimiento de la presente investigación así como su culminación ha permitido resaltar en mí las habilidades de la lectura, como docente impulso un análisis más amplio ante los acontecimientos que suceden en mi universo laboral, me ha brindado la oportunidad de seguir de cerca las expresiones y situaciones que se pueden generar al poner en práctica la conciencia de ser "YO" como un docente revitalizado con ansias de seguir en mi práctica innovando, permitió desarrollar en mí el impulso de la creatividad en mis clases y como consecuente entablar con mis alumnos una mejor relación y empatía hacia sus puntos de vista con respecto a las sesiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguirre Baztán, A. (1997). Metodología en la investigación socio-cultural. Ciudad de México, México: Alfaomega/Marcombo.

Amestoy de Sánchez, M. (1996) Desarrollo de habilidades del pensamiento: procesos básicos del pensamiento. México: Trillas.

Anaya, A. (1999). Ciudadanos como protagonistas, Barcelona, Galaxia, VII vols.

Bartolomé, M. (1981). Estudios y experiencias sobre educación en valores, Madrid, Narcea.

Buxarrais María Rosa (2004) La educación moral en primaria y en secundaria una experiencia española.

Brenzika, W. (1990) La educación en una sociedad en crisis. Barcelona: PPU

Constant, B. (1989). Escritos políticos, Madrid pp, 257-285.

Cortina, A. (2010) Valores morales y comportamiento social. España

Cortina, A. (1994). La ética de la sociedad civil, Madrid.

Cortina, A. (1986) Ética sin moral, Madrid, Tecnos.

Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores, México Editorial Trillas.

Goetz, J.P. y Le Compte (1992). Diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Morota, caps. IV y V.

Izquierdo, C. (2003). Valores de Cada Día, Venezuela. Ediciones San Pablo.

Juárez, J. F. y Moreno, M. A. (2000). Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). Como planificar la investigación acción, Barcelona, España: Alertes. Apéndices By D.

López, M (2001). Educar la Libertad. Más allá de la Educación en valores. México. Editorial Trillas.

McKernan, J. (2001). Investigación-acción y currículum. Madrid

Moleiro, M (2001). Relatos para Educar en Valores. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo.

Ramos, M. G. (2000). Para Educar en Valores. Teoría y Práctica Valencia-Venezuela. Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo.

Habermas, J. (1981) La reconstrucción del materialismo histórico, Madrid.

Habermas, J. (1983) Conciencia moral y acción comunicativa, Madrid Tecnos cap. 5.

Habermas, J. (1991). Conciencia moral y acción comunicativa, Barcelona Península.

Hersh, R. (1984). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, Madrid, Narcea.

Jordan, J. y Santolaria, F. (1987). La educación moral hoy, cuestiones y perspectivas, Barcelona.

Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral, Bilbao, Desclée de Brouwer.

Kohlberg, L y Turiel, E. (1981). Desarrollo moral y educación moral, en Lesser, Madrid.

Kohlberg, L. (1972). Análisis de los conceptos y actitudes infantiles al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, Madrid, Marova.

Kohlberg, L. (1982). Estadios morales y moralización. Enfoque cognitivo evolutivo, Madrid num 18.

Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development. Volume 1. The Philosophy of moral Development*, San Francisco, Harper and Row.

Martínez, M. (2000). *La investigación acción en el aula, España*, pp. 27-39.

Max Scheler, *Ética*, Madrid, *Revista de Occidente*, 1941, 2 vols.

Ortega y Gasset, *Introducción a una estíma, ¿Qué son los valores?*, Madrid, *Revista de Occidente*, VI, pp. 315-335.

Palacios de Torres, C. (2009) *La moral: un concepto, muchas interpretaciones*. Argentina.

Piaget, J. (1983) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanela

Reiner, H. (1964), *Vieja y nueva ética*, Madrid, *Revista de Occidente*, Ediciones de Encuentro, 1985.

Scheler, M. (1941) *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Madrid: revista de Occidente, tomol.

## ANEXOS

Índice de Anexos	
Anexo 1: Fotografías 1,2,3,4	107
Anexo 2: Fotografías 5, 6, 7	108
Anexo 3: Cuadro Plan de Acción	109
Anexo 4: Fotografías 8,9,10,11,12	112
Anexo 5: Descripción Narrativa "Termómetro de Valores"	113
Anexo 6: Encuesta Padres de Familia	116
Anexo 7: Fotografías 13, 14, 15, 16	117

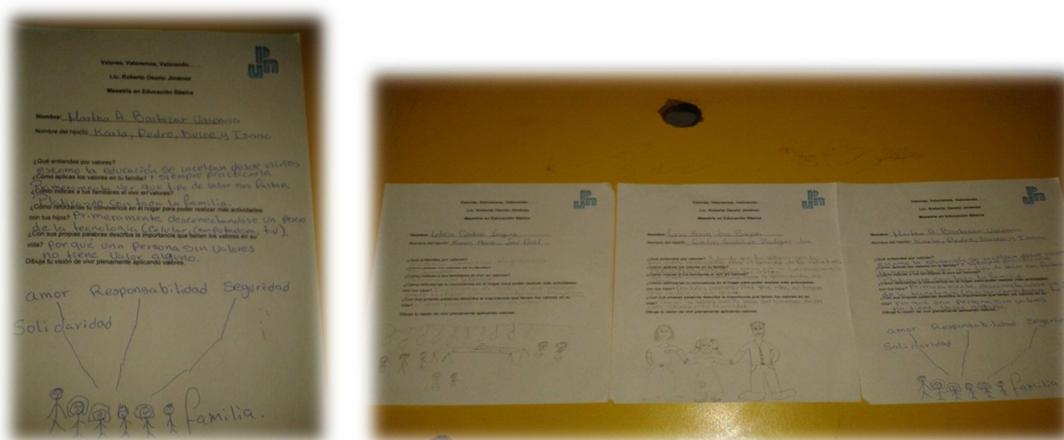
## Anexo 1



Fotografía 1. Presentación y convivencia ante los alumnos implicados en el proyecto.



Fotografía 2. Desarrollo de sesión involucrando padres de familia e hijos.



Fotografía 3, 4. Encuesta Padres de Familia, introducción y presentación.

## Anexo 2



Figura 5. Fotografías que ilustran la presentación ante los alumnos y padres de familia para el inicio del proyecto con la sensibilización, así como una herramienta utilizada para dicho evento como lo fue la entrevista.



Figura 6. Fotografía en la cual se refleja una tarde de trabajo con los alumnos en el tema ¿Qué son los Valores?

### Anexo 3

NIVEL ESCOLAR: PRIMARIA CUARTO GRADO	
NOMBRE DEL MÓDULO: VALORAR, VALORA, VALOREMOS TODOS.	
Propósitos	Cognitivo: Se espera que los alumnos desarrollen la capacidad para poder ejecutar los valores en todo momento y que no se dejen de lado, que los infieran en todo momento en su vida cotidiana para que sean un medio de transformación ante su entorno, con sentido crítico, juicio libre y justo.
	Valoral: se espera que el alumno valore su entorno, sus relaciones afectivas, sus relaciones escolares se sensibilice ante las circunstancias de su hogar y su localidad y que pueda formar sus propios ideales basados en los acuerdo que infiere una buena moral.
	Curricular: esta planeación didáctica está estrechamente relacionada con el curso de ética, mediante la aplicación de valores, conocimiento de valores, tipos de valores y ¿quién soy yo como ciudadano?
Competencia general	Desarrollar la capacidad de practicar los valores en todo momento y así obtener juicio propio sobre la importancia de los valores para mantener una sociedad recta que se encuentre los estatus de lo idóneo y aceptable.
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a los valores y saber que siempre deben practicarse en cualquier circunstancia y lugar.</li> <li>• Reconocer la importancia de estos para poder mantener una mejor relación ante las sociedades.</li> <li>• Deducir las consecuencias de olvidarlos y mantener una clara visión sobre la relevancia de poder practicarlos acorde al contexto en que se encuentren.</li> </ul>
RED CONCEPTUAL	
<p style="text-align: center;">MORALES</p> <p style="text-align: center;">VALORES (PUEDEN SER)</p> <p style="text-align: center;">Conlleva</p> <p style="text-align: center;">A seguirlos para crear sociedades armónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia</li> <li>• Libertad</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>	
EVALUACIÓN MODULAR: PRODUCTO INTEGRADOR	
<p>Al finalizar la realización de la presente secuencia didáctica los involucrados padres de familia y alumnos crearán un diario con recortes, hojas recicladas, pegatinas, estampas entre más materiales en el cual recapitularán el punto central del objeto de investigación mediante las actividades que se fueron realizando en el cronograma mediante los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema central de objeto de investigación (¿Qué son los valores?)</li> <li>• Representación de cada uno de los valores trabajados ya sea mediante dibujos, recortes, escritos</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulación por parte del alumno hacia los padres</li> <li>• Recapitulación por parte de los padres hacia sus hijos</li> <li>• Recapitulación y práctica de valores unificando alumnos, padres y escuela.</li> </ul>	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	
<b>“Termómetro de valores”</b>	<b>“Me valoro yo y también valoro mi comunidad”</b>
<p>Objetivos específicos: difundir el conocimiento sobre los valores, así como su relevancia en la casa, la escuela y la vida misma sobre los involucrados.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los valores... ¿Qué son? (04/09/13)</li> <li>➤ Conozco y práctico valores(04/09/13)</li> <li>➤ Tipos de valores (18/09/13)</li> <li>➤ Me valoro para valorar a los demás (18/09/13)</li> </ul> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego y desarrollo valores (04/09/13)</li> <li>• Aprendiendo a escuchar (04/09/13)</li> <li>• Lo que tenemos en común (18/09/13)</li> <li>• El juego de las diferencias (18/09/13)</li> </ul> <p>Medios/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula escolar en primera y segunda actividad</li> <li>○ Memoramas</li> <li>○ Sala de usos múltiples casa de la cultura</li> <li>○ Diario de campo (para escribir apuntes relevantes)</li> </ul> <p>Evaluación/producto integrador: Al terminó de las actividades se evaluara tanto a los alumnos como a los padres de familia participantes mediante la recreación de un mini sketch donde expongan una escenificación sobre como los valores están presentes en su vida de una manera consiente.</p>	<p>Objetivos específicos: Brindar herramientas y conocimientos al colectivo escolar y comunidad sobre temas enfocados al reciclaje, sus aplicaciones y beneficios para resaltar en ellos el valor por el medio ambiente, su importancia, así como poner en práctica los valores propios de respeto, solidaridad y tolerancia.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidemos el medio ambiente</li> <li>• ¿Qué es reciclar?</li> <li>• Importancia de reutilizar</li> <li>• Hagamos conciencia y valoremos el mundo</li> <li>• Operación Hormiga</li> <li>• Reorganización y clasificación de materiales</li> <li>• ¿Qué hago con lo que se considera basura?</li> </ul> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunión y platica sobre la importancia del cuidado del medio ambiente</li> <li>➤ Explicar que es el fenómeno de reciclar y su origen, tal como el para que nos ayudaría y el por qué hacerlo.</li> <li>➤ Padres de familia encabezaran equipos de 6 personas para recorrer la comunidad fraccionada en cuatro sectores norte, sur, este y oeste con la finalidad de extraer de las calles residuos fuera de los depósitos y materiales tales como cartón, aluminio, etc.</li> <li>➤ Separar el material recolectado.</li> <li>➤ Exponer que hacer con la basura. (nota: para esta actividades se contara con el apoyo de la bióloga y ecóloga María Cruz , encarga en la actualidad del centro turístico el tortugario Cuyutlan, así como el cronograma está dispuesto de 15,22,29 de octubre)</li> </ul> <p>Medios/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de usos múltiples de la sala de la cultura</li> <li>• Bolsas negras para basura</li> <li>• Proyector</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas ilustrativas</li> <li>• Crayones</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones de agua</li> <li>• Cartulinas</li> </ul> <p>Evaluación/producto integrador: Los alumnos realizarán con el material reciclado a su creatividad un objeto que pueda ser reutilizado, (florero, cartuchera, portalápices, esto a criterio de creatividad guiados por los padres, los padres por otra parte se encargaran de llevar a un centro de reciclaje el cartón y el aluminio y así poder obtener un poco de ingresos para situaciones educativas.</p>
“	Café literario
	<p>Objetivos específicos: Unificar e integrar los conocimientos anteriores mediante una presentación visual de un cuento, posteriormente una obra de teatro y la participación de un cuento.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yo soy un buen Ciudadano</li> <li>➤ El valor está en mí y los valores son mi motor</li> </ul> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento visual</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Expresión de momentos vividos durante la actividad</li> </ul> <p>Medios/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sala de usos múltiples casa de la cultura</li> <li>➤ Diario de campo</li> <li>➤ Fotografía</li> <li>➤ Entrevista</li> </ul> <p>Evaluación/producto integrador: Para recopilar esta evaluación se realizará un álbum que refleje todo lo apropiado que se quedó en los alumnos y padres de familia y cada padre lo exhibirá con sus hijos después de la presentación del cuento.</p>

## Anexo 4



Figura 8, 9. Fotografías recolectadas en la sesión el mural del valor actividad que surge en el ambiente “Me valoro como soy”



Figura 10, 11. Comienzo con la actividad para la elaboración del mural con respecto a los valores que se promueven en la escuela y los que se practican desde casa.



Figura 12. Mural concluido gracias al trabajo en equipo de padres de familia y sus hijos.

## Anexo 5

### Narrativa Ambiente de Aprendizaje “Termómetro de Valores”

Al comienzo de la reunión para tratar de romper el hielo y entrar en mayor relación con los padres de familia, aplicamos una dinámica en base a las iniciales de los nombres de los padres de familia y para que ellos a su vez dijeran el nombre de su hijo, al comenzar con la primera madre me encontré con la sorpresa de la renuencia a participar por medio de esta actividad, tal vez para ellos era un juego de niños pero con gestos entre cara y muecas disimuladas se prosiguió con la actividad.

Posteriormente proseguí con una plática ligera sobre el motivo por el cual se les había citado, mediante se realizaban las participaciones eran dos madres de familia las que por lo general daban siempre respuesta a las preguntas, decidí realizar un pequeño y breve ejercicio de activación física, denominado, bien, muy bien, excelente, indague directamente ante los padres de familia ahora con preguntas sencillas pero directas hacia cada uno de los padres de familia para que se sintieran realmente incluidos en la temática que estábamos abordando y pudieran apreciar su importancia en la misma.

Dentro de las preguntas directas con nervio en mi voz pregunte si alguno sabía que eran los valores una pregunta al aire para comenzar con una lluvia de ideas (lamentablemente no conseguí mucho ya que los padres se volteaban a ver unos a otros o se tocaban la barbilla o la cara) pregunte directamente a la madre de familia que tenía a un lado de mí y me responde “haaaayyyyy maestro ¿por qué yo?” (Evangelina) comenzaron a relajarse un poco pequeños chascarrillos susurraban entre dientes ajenos aun en adentrarse como participantes activos pero esto me relajo para seguir con la actividad con más seguridad.

Insistí una vez más con la señora Evangelina y solamente sonrió con nerviosismo, detrás de ella una señora que habían estado participe desde el inicio levanta su

mano y me dice maestro puedo responderle (con sonrisa en cara le dije claro adelante) ella responde a mi cuestionamiento anterior *“Los valores son medios que nosotros les brindamos a nuestros hijos mediante los cuidados y el ejemplo, ellos representaran claramente lo relacionado en casa con sus actitudes de ahí que nuestra imagen es muy importante en su desarrollo.*

Su respuesta fue clara, su seguridad al desarrollarse dentro del aula era muy acertada, le agradecí por su apoyo y seguí indagando con respecto a esto un padre dice claro que si es muy cierto pero maestro hay ocasiones que dentro de la casa se tienen todas esas intenciones pero pues como ve que los chiquillos no entienden mire yo tengo 3 niños todos varones, pero Emmanuel es huyyy..... Trae a su madre y a Juanita (Juanita es la señora del aseo) se le dice una y otra vez y otra vez que se calme, que se calme y nada mire *¿Por qué si en la casa le decimos a Emmanuel que debe respetar a sus mayores, que no debe ser grosero con sus compañeros de clases no lo hace?*

Con respecto a esta gran participación les dije muy bien contestaremos un pequeño cuestionario (fui al escritorio a por mi maleta para sacar los cuestionarios, una pequeña serie de preguntas, cuando las estaba sacando una madre y un padre se me acercan y me dicen maestro no se vaya a enojar o a reír pero no se escribir, le dije no hay problema yo puedo leer las preguntas y ustedes contestan no hay por qué me deba de enojar). Repartí los cuestionarios y comencé con el padre en primera instancia

Le pregunte como se expresaban en casa los valores, el con cara de pensamiento se quedó serio por unos instantes pero comienza su respuesta maestro yo no estudie no porque no quisiera sino porque no tuve la oportunidad yo les digo a mis hijos que aprovechen su estudio, tengo un mayor en la prepa y no sabe (lo deje continuar a un

no respondía concretamente pero lo hacía cada vez más hasta que dice pues para mi *Debemos expresar los valores desde nuestra postura como padres de familia, somos el ejemplo para que nuestros hijos puedan valorar lo que tienen y puedan vivir en bienestar con sus amiguitos y adultos*

*No es que no querramos ser buenos con nuestros hijos, si no que así me educaron mis padres, yo pienso que es así como debemos servir maestro. . . . Yo digo pues. .*

## Anexo 6

Valores, Valoremos, Valorando. . . .

Lic. Roberto Osorio Jiménez

Maestría en Educación Básica



Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre del hijo(S): \_\_\_\_\_

¿Qué entiendes por valores?

¿Cómo aplicas los valores en tu familia?

¿Cómo indicas a tus familiares el vivir en valores?

¿Cómo reforzarías tu convivencia en el hogar para poder realizar más actividades con tus hijos?

¿Con sus propias palabras describa la importancia que tienen los valores en su vida?

Dibuja tu visión de vivir plenamente aplicando valores.

## Anexo 7



Figura 13, 14. Cuidando nuestro barrio durante este ambiente de aprendizaje los padres de familia apoyaron a la rehabilitación de áreas verdes y recolectar basura de áreas abandonadas así como la recolecta de plástico y aluminio.



Figura 15, 16. Presentación del cierre en el auditorio casa de la cultura Tecomán, Colima, en la cual se muestra la preparación para el evento y a los alumnos en su presentación de la obra.