



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 162

CÓMO DESARROLLAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MIRTA MIREYA ORTIZ GARCÍA

ZAMORA, MICH.

NOVIEMBRE 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 162

CÓMO DESARROLLAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MIRTA MIREYA ORTÍZ GARCÍA

ZAMORA, MICH.

NOVIEMBRE 2014



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/249-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de diciembre de 2014.

C. MIRTA MIREYA ORTIZ GARCÍA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: **CÓMO DESARROLLAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Filadelfo Espinoza Orozco, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DEDICATORIAS

Mis agradecimientos en primer lugar al **Ser Supremo**, por darme la vida y permitirme hacer realidad lo que por muchos años anhelaba, por darme la sabiduría, salud y el trabajo, la fuerza necesaria para seguir adelante a pesar de los obstáculos. De la misma manera y de forma muy especial, a **mis padres** (Q.E.P.D), por darme la vida, por todo su cariño, amor y comprensión, por ser guía y apoyo moral, que siempre me brindaron y me enseñaron a perseverar siempre y tener confianza a pesar de las dificultades. También un agradecimiento a **mi familia, mis hijos y a mi esposo**, por apoyarme en mis decisiones, por los tiempos de estudio y trabajo que les quité, por su comprensión, ayuda, cariño, amor y apoyo. Gracias por ser mi familia. Hago patente también este agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Por ser la base esencial, en mi formación profesional. Así mismo al maestro Nicolás un reconocimiento por su apoyo en mi preparación, en el presente proyecto que hoy culmina, por último, no podrían estar completos estos agradecimientos sin mencionar a los maestros asesores ya que sus aportaciones contribuyeron en mi desarrollo personal y profesional docente, gracias a todos ellos y a cada uno en particular

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	10
1.1. Haciendo la historia de mi comunidad.....	10
1.2. La vida cotidiana en la comunidad.....	16
1.3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	18
1.4. La institución escolar.....	19
1.5. Grupo escolar.....	20
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	22
2. 1. La problemática.....	22
2.2. Diagnóstico pedagógico.....	23
2.3. Planteamiento del problema	24
2.4. Delimitación del problema	26
2.4.1. Delimitar el problema.....	26
2.5. Justificación.....	26
2. 6. Propósitos	27
2.6.1. Propósito general de investigación.....	27
2.6.2. Propósitos particulares.....	28
2.7. Elección de tipo de proyecto.	28
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	32
3.1. Lenguaje oral.....	32
3.2. Concepto de lenguaje.....	32
3.3 El lenguaje oral.....	34
3.4. Concepto de aprendizaje.....	35
3.5. Programa de educación preescolar.....	37
3.6. Características del programa.	37
3.7. Campo Formativo y competencia a favorecer.....	39
3.8. El juego en preescolar.	40
3.8.1. ¿Qué es el juego?	40

3.8.2. El juego y las estrategias de aprendizaje en preescolar:	42
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	44
4. 1. La investigación acción	44
4. 2. La innovación educativa	46
4.3. La planeación de la alternativa	47
4. 3. 1. Organización de los participantes.....	48
4.3. 2. Materiales.....	48
4.3.3. Plan de acción.....	49
4.4. Narración de la aplicación de actividades.	52
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	65
5.1. Alternativa de innovación.....	66
5.2. Resultados obtenidos.	67
CONCLUSIONES.....	71
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	73
ÍNDICE DE ANEXOS	75
ANEXOS	76

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el trabajo docente implica ser también una parte investigadora del contexto social de los alumnos, interesarse más en cómo, dónde y con quién hablan e interactúan, por medio del instrumento de la observación nos ayuda a darnos cuenta, seamos partícipes de su ambiente social y poder detectar los problemas que los aqueja, en las aulas de preescolar, ellos se comunican con sus compañeros lo deben de hacer de la mejor manera, adquieren también además de estos conocimientos los valores hábitos, costumbres, etc. Que van ayudando a formar su personalidad.

Mi problemática detectada, es favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los pequeños de preescolar, porque en la adquisición del lenguaje es modificar estructuras mentales y al mejorar su relación con las demás personas, logrará una mejor comunicación, en el Jardín de Niños la comunicación que debe existir debe ser clara, abierta, espontánea y que los educandos interactúen unos con otros y se relacionen por medio de comunicar de una mejor manera sus ideas,

Comprendiendo la importancia del lenguaje oral, en los alumnos de preescolar, para que ellos logren una buena comunicación con los demás, y en especial que uno pueda expresar sin dificultad sus gustos, intereses y deseos, así como pueda comunicar sus logros, dificultades y los aprendizajes adquiridos y darlos a conocer para así dar solución a la problemática detectada.

Tengo como base en esta investigación lograr la meta que me fijé, en la que mis alumnos tengan fluidez y sean claros en lo que quieren expresar verbalmente y puedan comunicarse mejor e interactuar con sus pares y con los adultos de la mejor manera posible, ésta problemática es muy común en el nivel preescolar, los pequeños que ingresan al Jardín la mayoría de ellos les da trabajo expresarse con fluidez y tener una buena comunicación hacia los demás.

Con mi proyecto de innovación pretendo lograr una educación de calidad, favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes preescolares, con el conocimiento que tengo de ellos dentro del aula y la problemática de la adquisición del lenguaje oral en su ingreso al Jardín de Niños y poder desarrollarlo más y dar solución.

La propuesta de innovación de intervención pedagógica que presento consta de cinco capítulos, los cuales describo brevemente a continuación.

En el capítulo primero detallo el contexto en que se desarrolló mi práctica docente y en el que los niños se desenvuelven, inicio contando la historia de mi ciudad, ubicación geográfica, las actividades económicas, la cultura, religión y la institución donde realicé mi práctica docente y refiero las características de mi grupo.

El el segundo comprende el diagnóstico pedagógico llevado a cabo, describo la detección de la problemática situadas en el grupo, así como los instrumentos utilizados para el diagnóstico acertado y la detección del problema encontrado en el grupo que fue el desarrollo del lenguaje oral en 2° de preescolar y por último menciono el propósito general y los particulares, la elección del tipo de proyecto que seleccioné para llevar a la práctica.

En el capítulo tercero, la fundamentación teórica, describo los conceptos claves sobre lenguaje y aprendizaje con bases en Piaget y otros autores, recopilada la bibliografía, para describir la problemática, refiriendo la importancia de la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar, hablo de las características del programa de educación preescolar 2011, las competencias y aspectos a favorecer en este trabajo de investigación, para finalmente centrarme en lo que es el juego, cuál es su importancia en las aulas de preescolar y qué favorecerá en el lenguaje oral apoyando el trabajo en varios autores en mi alternativa de innovación,

En el cuarto, lo que es la alternativa de innovación, la importancia que tiene el innovar, la metodología que utilicé para llevarla a la práctica que fue la

investigación acción, tiene como base la concientización para la acción y su finalidad es transformar la realidad, los paradigmas y conceptos de autores. Presento un plan de trabajo seguido de una narración de las estrategias aplicadas que consideré de mayor importancia, resaltando la importancia de innovar y de resolver problemas de la práctica. Después hago una evaluación general de la alternativa explicando brevemente lo que es la evaluación, finalmente describo los cambios que se dieron en el grupo y la manera en que este proyecto ayudó a mejorar mi práctica educativa.

Al final, el análisis del por qué este proyecto representó para mí una innovación, de qué me sirvió, qué logros se obtuvieron y los resultados en el desarrollo del lenguaje oral en mis alumnos, la bibliografía y anexos que son las principales evidencias y soportes de este proyecto.

Los temas de investigación que se abordan son: las teorías sobre el lenguaje oral, concepto de aprendizaje, las estrategias a seguir para solucionar la problemática, resultados y conclusiones.

Además incluí los anexos que nos permiten ilustrar la problemática tratada.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Haciendo la historia de mi comunidad.

Ubicación. La Piedad, Michoacán. México. Tiene una extensión territorial de 271 km². La cabecera de la ciudad, se encuentra en la margen izquierda del río Lerma, y está situada a una altitud de 1,675 msnm. Tiene una temperatura media anual de 17 °C, por lo que su clima es templado, con veranos calurosos y lluvias permanentes de junio a septiembre y una estación invernal no bien definida. (Mapa no. 1)

El Municipio de La Piedad es uno de los 113 municipios en que se encuentra dividido el estado mexicano de Michoacán de Ocampo, se encuentra al noroeste del estado en los límites con Jalisco y Guanajuato.

Límites. La Piedad, puerta norte del estado de Michoacán, rodeando las riberas del río Grande o Lerma, limita al noroeste con los municipios de Degollado y Ayotlán, Jalisco; poblaciones productoras de artesanías de cantera y textiles. Al norte se encuentra la delegación urbana de Santa Ana Pacueco perteneciente a la ciudad de Pénjamo, Guanajuato. Al oriente limita con el municipio de Numarán conocido por su sabroso pan. Al sur limita con los municipios de Zináparo, Churintzio y Ecuandureo, y al occidente con el municipio de Yurécuaro. (Mapa no. 2)

Localización. El municipio de la Piedad está situado al noroeste del Estado de Michoacán, bordeando la rivera sur del río Lerma. Limita al norte con los municipios de Degollado, Jalisco y Pénjamo, Guanajuato, sirviendo de lindero el propio Río Lerma a cada uno de estos Estados; al sur con los Municipios de Zináparo, Churintzio y Ecuandureo, todos del Estado de Michoacán. (Foto no. 1)

Tiene una superficie total de 271. 59 kilómetros cuadrados equivalente a 0.45 de la superficie total del Estado y una población aproximadamente 96,000 habitantes, lo que dá una densidad de 353.47 habitantes por kilómetro cuadrado, una de las más altas de la entidad.

La cabecera del municipio es la ciudad de La Piedad de Cabañas, situada en la margen izquierda del río Lerma, a los 20° 21' 29" de latitud norte y a los 102° 01' 30" de longitud oeste, del Meridiano de Greenwich y a los 1675 metros sobre el nivel del mar. (Foto no. 2)

La historia de más de ochocientos años, cuenta que el lugar donde hoy se extiende la ciudad, no era más que una pradera cubierta de vegetación. Los primeros en pisar estas tierras fueron los aztecas que venían desde Aztlán, su Dios era Huitzilopochtli al que también llamaban Mexitl. Comandaban a esta tribu 3 jefes: Tezalcoatl (Culebra resplandeciente), quien encabezaba la columna, Cuauhcoatl (culebra con pico de águila) Apanécatl/Acatl (Caña de agua).

Esta tribu se estableció en la falda del monte que está al noroeste, y a lo alto de la meseta erigieron su Teocalli. A este pueblo se le llamó Zólin, que siglos después los españoles les pronunciaron como Zula (lugar donde abundan las codornices).

Algunos años después se fundaba Zula, los aztecas partieron al sureste, fundando Tlazalca (palabra náhuatl,) luego fundaron Chilchota (lugar de sementera de chiles). Después siguieron hacia Pátzcuro, situándose en Coapa (lugar de culebras) en lengua náhuatl, Zula fue la base a partir de la cual creció lo que ahora conocemos con el nombre de la Piedad. (Foto no. 3)

Fue conquistado Zula primero por las huestes del Rey Tariacuri, hacia el año de 1380 aproximadamente y luego por los tarascos. De la fusión de las razas azteca y tarasca nació la raza que los españoles encontraron a su llegada. El Dios principal de la tribu resultante era Curicaveris que representaba al sol. La Diosa llamada Xaratanga simbolizaba a la luna, a la cual se le conocía también con el nombre de Cutze. Esta diosa tenía adoratorios especiales y sus sacerdotisas se llamaban guanachas.

Hacia 1529 aproximadamente este territorio fue invadido por los españoles, que fue el nombre que los tarascos pusieron a lo que ahora se conoce como La Purísima.

Debido a la influencia religiosa que los conquistadores ejercieron sobre los indígenas que poblaban el lugar, su ideología fue casi totalmente eliminada. La conversión de los pobladores originó la necesidad de esta gente de contar con una imagen representativa de la misma. Fue así que surgió la figura de un Cristo de madera al cual se le dio el nombre de “Señor de la Piedad”, de donde surgió en forma definitiva el nombre que este lugar lleva hasta la fecha, solo que le fue eliminado lo de “Señor”. Con las sublevaciones de los indios de Tlazazalca hacia el año 1620, tanto el Clero como las autoridades políticas y judiciales se acercaron en La Piedad.

En el año de 1748 el obispo de la diócesis, erigió la parroquia con su cura propio Lic. Don Agustín Francisco de Esquivel y Vargas) escritor notable de su tiempo. Más tarde, hacia el año de 1830 llegó a esta ciudad el cura José Ma. Cabadas, quien por sus obras meritorias y su trascendencia en la vida de este lugar, fue honrado tomando su nombre como complemento de la ya existente y que es como se le conoce a este lugar hasta nuestros días.

La ubicación privilegiada de La Piedad de Cabadas. Le ha permitido desarrollarse en forma tal, promoviendo las actividades económicas tales como el comercio, la ganadería, la agricultura y la porcicultura, actividad que le ha permitido un desarrollo económico reconocido en todo el país, ya que se ha convertido en el principal productor y distribuidor de carne en todo México.

Estructuras físicas fundamentales. Morfología. A) El suelo, el relieve de su suelo es irregular: hacia el norte se forma el Valle de La Piedad o Bajío a una altura promedio de 1680 mts. Con tierras planas, al oeste se forman los lomeritos, hacia el sur se encuentran los cerros de Zináparo y Penjamillo a 1940 metros, tomando onduladas mesetas y en la parte central, a una altura de 2470 metros sobre el nivel del mar, se localiza el de Cujuarato.

La extensión total de su territorio se caracteriza por tener suelos tipo chernozem o negros profundos propios para la agricultura. Se cultiva maíz, frijol, sorgo, trigo,

garbanza, cebolla, alfalfa, jitomate, papa, jícama y chile. La fruticultura es incipiente solo merece mencionarse la producción de guayaba.

Hidrología.- En la vertiente hidrológica del norte del estado, el Río Lerma forma parte importante; la margen izquierda sirve de límite natural con los Estados de Jalisco y Guanajuato. Las principales corrientes del municipio están formadas por los siguientes arroyos: Zináparo, La Providencia, El Jagüey y Paredones, todos de ellos se depositan sus aguas en el río Lerma.

El agua del subsuelo se localiza tanto en las tierras bajas, a inmediaciones del Lerma, como en las tierras altas, existiendo pozos en todas las zonas. El agua potable que se utiliza en La Piedad, proviene de dos pozos localizados al oriente de la ciudad, en la comunidad de El Cuitzillo.

Clima.- El clima del Municipio se caracteriza por ser templado, subhúmedo, mesotermo; temperatura media anual 20.1°C, temperatura máxima 35.0°. Los vientos dominantes provienen del suroeste con una intensidad de 2.0 a 14.5 Km/h considerados como débiles.

El periodo de lluvias comprende los meses de junio a octubre, con precipitaciones máxima mensual de 600.8 mm. Días con lluvias 92.75 durante el año, días despejados 201.65 con heladas 8.59 y con granizo 1.83. La precipitación anual promedio es de 858.8 mm.

Zoogeografía.- Animales existentes: la ganadería en el Municipio y en la ciudad cabecera ocupa un lugar importante, está considerado como el principal centro porcícola del país. Se estima que en 1970, el número de cabezas de porcinos fue de 200,000, el bovino se registra en 11, 000; el caprino 9,000 y 47, 000 en aves. El de colmenas alcanza 950.

En la población debido al estancamiento de aguas negras del río Lerma, prolifera en demasía el mosco. Siendo la Piedad, el centro porcícola más importante de México.

En el aspecto de la comunicación, en referencia a carreteras cuenta con un cruce: La carretera federal México-Guadalajara (vía corta la Piedad) La ciudad de México queda a unos 420 km. Es carretera asfaltada, transitable en todas las épocas del año, carretera Federal Zamora-Morelia, que entronca con la carretera México-Guadalajara, carretera Federal México-Guadalajara, carretera Federal La Piedad-Guadalajara, por la barca, carretera Federal La Piedad-Carapan, todas estas carreteras son asfaltadas y accesibles, en todas las épocas del año.

Esta confluencia de importantes carreteras ha sido generada por razones fundamentales su ubicación en el curso de la ruta más corta entre las dos ciudades más importantes del país, México, D. F. y Guadalajara, Jalisco.

Su ubicación en el centro geográfico de la república, razón por la que es región de intenso movimiento de productos y de población. Instalación y producción de energía. Aspecto estático. Total de la población

Recursos y potencialidades sector primario. Agricultura. Todos los productos agrícolas de La Piedad, son consumidos dentro de la localidad y además se traen productos de otros lugares para abastecer el mercado.

Se cultivan 4.555 has. de temporal, de las cuales 2.51 se siembra, maíz y el resto trigo o sorgo. Los fertilizantes que utilizan en el momento de la siembra son: Sulfuro de Amonio, concentrado, urea, superfósforo de calcio, otros Nitrato de amonio. Para la protección del suelo se utiliza: Botanón y Heplanon 2.5% Curadan Heptacloro 5% variados por hectárea. En cultivo de riego se tiene 16.106 has. se siembra en primavera: maíz, repollo, calabacitas, lechugas, etc. En verano sorgo, y en invierno: trigo y cebada.

Ganadería. En el municipio de La Piedad, la ganadería es una de las actividades más importantes ya que proporciona la mayor parte de ingresos a la población. La alimentación de los cerdos está basada en los concentrados de soya, harina de pescado y otras carnes, girasol, ajonjolí, sorgo, vitaminas y minerales.

Se encuentran registradas 89 granjas entre grandes y pequeñas que producen un millón de cabezas al año, de las que el 90% son transportadas a las ciudades de México, Veracruz, Chiapas y Yucatán, el resto son para consumo local y abastecimiento de las empacadoras de carnes frías que existen en esta ciudad. Las razas predominantes del ganado porcino son: Yorshirt, Landrace, Spot, Duroejercey, etc.

Es de segundo interés el ganado vacuno y cuenta también con 100 mil cabezas, el segundo interés es el ganado caballar con 20 mil cabezas, asnal con 10 mil cabezas, lanar, caprino, aves y en otro renglón la apicultura.

Sector secundario. Industrias. En La Piedad existen diversas industrias, pero muy pocas están registradas en Canacintra, se tiene el registro de una fábrica de maquinaria, componentes y partes, dos talleres y laboratorios metalúrgicos, 10 herrerías, una fábrica de hielo, dos embotelladoras, dos talleres de torno, 17 talleres de servicio automotriz, dos fábricas de artículos de plástico, una fábrica de carrocías, dos de fotografías, vidrierías varias, renovadora de llantas varias, varios talleres eléctricos, fábrica de calzado, lavanderías, panificadoras, tortillerías, fábricas de vestidos y la artesanal fábrica de cajeta, artículos deportivos, curtidurías de pieles de animales, descremadoras, recocerías lo típico de la ciudad con sus telares de madera.

Sector terciario. Comercio. Es una actividad económica que en los últimos años se ha incrementado en la población, muchas personas se dedican a ella en sus tiempos libres, para ayudar en el mejoramiento de la situación económica de la familia.

Existen algunas tiendas de autoservicio: Aurrera, Ley, Soriana, Sams, Walmart; y mercados, Francisco J. Mújica, Gildardo Magaña y el de Abastos, situados en distintos puntos de la ciudad.

En la cámara de comercio se tienen registradas diferentes tiendas de abarrotes, de ropa, de artículos deportivos, ferreterías, mueblerías, hoteles, casas de materiales para construcción, tiendas de discos, joyerías, farmacias, peluquerías,

zapaterías, casas de regalos, perfumerías, refaccionarias, instituciones bancarias. En la Piedad se organiza tianguis el sábado, integrados los vendedores ambulantes con infinidad de productos.

Comunicación. Cuenta la Piedad, con los siguientes medios de comunicación, radio, televisión, periódico, revistas, correo y teléfono.

Medios de transporte. La Piedad, cuenta con una central camionera en la cual prestan sus servicios diferentes líneas de autobuses, hay servicio de transporte urbano hacia Numarán, Banquetes, Cuitzillo, sitio de taxis, localizados en diferentes lugares, la estación de ferrocarril está ubicada a cinco kilómetros de la ciudad y se conecta con México, Guadalajara, Vallarta, Tepic, Saltillo, etc.

Dentro de la colonia se encuentran 2 locales en donde se elaboran y embolsan papas fritas, da empleo a aproximadamente 20 familias con un ingreso mensual menor mínimo. La mayoría de los padres de familia de los niños que acuden al plantel son empleados con salario mínimo y un 20% son profesionistas con un salario superior al mínimo. La mayoría de los alumnos son derechohabientes del IMSS, también hay quien está afiliado al ISSSTE.

Existen varias tiendas de abarrotes, verduras y frutas, así como tiendas de ropa. El acceso al mercado municipal se localiza a 10 minutos.

1.2. La vida cotidiana en la comunidad

Contexto cultural.

Es una comunidad en donde se realizan algunas actividades culturales, en la cual tiene acceso poca población ya que falta fomentar la cultura para que asista mayor número de personas a los eventos culturales que se programan en la ciudad. También están las tradiciones que existen en la ciudad y las religiosas.

Esto repercute en la problemática docente en mayor cultura y mejores empleos de los padres para que los niños tengan acceso a mayores eventos culturales y los padres se involucren en las actividades, tareas e investigaciones de sus hijos y los educandos se interesen más en las actividades y proyectos de la escuela,

aprendan a leer y escribir, a comunicarse mejor con sus compañeros y demás personas y expresen oralmente sus gustos y deseos.

Aspecto cultural. Fiestas y tradiciones

El calendario de festividades. Mes de abril. Tradicional noche colonial en el Colegio Vasco de Quiroga. 1o. a 16 de julio. Fiesta religiosa en honor a nuestra señora del Carmen. 1o. al 15 de agosto Quincenario religioso en honor la virgen María, la segunda fiesta más importante de la región. 14 de septiembre. Tradicional baile de coronación a la reina de las fiestas patrias de La Piedad. 15 de septiembre. Tradicional grito de independencia dirigido por el Presidente Municipal. 16 de septiembre. Desfile del 16 en conmemoración a la Independencia de nuestro país, con atractiva participación de charros. Tradicional botana charra en el Motel Cerro Grande. Y 26 al 04 de octubre fiesta religiosa en honor a San Francisco de Asís, en ella se realiza una de las tradiciones más representativas de la ciudad; los achones. 8 de diciembre. Fiesta religiosa en honor a la Purísima Concepción en la iglesia que actualmente se encuentra dedicada a esta advocación, pero que en sus orígenes fue la primera iglesia de Aramutarillo. 12 de diciembre. Festividad en honor a la virgen de Guadalupe. 15 de diciembre al 11 de enero. Festividad del Señor de La Piedad, "bajada" y "subida" de la imagen. 25 de diciembre. Festividad principal en honor al Señor de La Piedad. 31 de diciembre. Misa de acción de gracias, en la parroquia del Señor de La Piedad.

Actividades económicas

Entre sus actividades industriales destacan la manufactura de artículos deportivos, la fabricación de dulces de cajeta, una compañía que da mantenimiento y fabrica turbo mecanismos compañías de farmacéutica y emparadoras de embutidos. Se tienen registradas 569 empresas en el municipio, lo que lo coloca entre los 5 municipios del estado con más negocios de acuerdo al sistema de información empresarial mexicano solo después de Morelia, Uruapan y Zamora.

Población

Su población en el año 2000 según el Inegi fue de 84,946 habitantes, que lo ubica en el lugar 8 por población en el estado solo después de Apatzingán, Ciudad Hidalgo, Lázaro Cárdenas, Morelia, Uruapan, Zamora y Zitácuaro. Aunque forma parte de la llamada Zona Metropolitana de Pénjamo-La Piedad donde suman 229,289 habitantes. Población de 5 años y más: 74.047 personas. Católicos: 70.652. Otras religiones: 3.395.

Actividades políticas

Los partidos políticos existentes en La Piedad, Michoacán son los siguientes el PAN, PRI, PRD. PVE, PT. Presidentes municipales, 2002 - 2004 Jaime Mares Camarena PRI 2005 - 2007 Arturo Torres Santos PAN, 2008 - 2011 Ricardo Guzmán Romero PAN, 2012 - 2015 Hugo Anaya PAN. (Foto no. 4)

1.3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.

En el municipio se le da prioridad a la educación en todos los niveles, en escuelas oficiales y particulares incorporadas, existen varias instituciones educativas como: cendi, capep, jardines de niños, primarias, secundarias, preparatorias, universidades, que atienden la población en edades para cursar en estas escuelas. Mi práctica docente en el contexto escolar está estructurada por los niños y padres de familia en los que se desarrollan en diferentes trabajos, tienen diferentes grados de estudios algunos profesionales.

Contexto económico. La mayoría de los padres tienen un nivel socioeconómico medio ya que los padres tienen un trabajo estable y contribuyen con el desarrollo económico de la ciudad.

Contexto político. En el político la mayoría de los padres tiene su opinión personal acerca de algún partido. Tres son los que cuentan con el voto de la población.

Contexto cultural es una comunidad en donde se realizan algunas actividades culturales, en la cual tiene acceso poca población ya que falta fomentar la cultura para que asista mayor número de personas a los eventos culturales que se programan en la ciudad. También están las tradiciones que existen en la ciudad y las religiosas.

Esto repercute en la problemática docente en mayor cultura y mejores empleos de los padres para que los niños tengan acceso a mayores eventos culturales y los padres se involucren en las actividades, las tareas e investigaciones de sus hijos y los niños se interesen más en las actividades y proyectos de la escuela aprendan a leer y escribir y a comunicarse mejor con sus compañeros y demás personas y expresen oralmente sus gustos y deseos.

1.4. La institución escolar.

Ubicación. El Jardín de Niños

El Jardín de Niños “Francisco Javier Mina” se encuentra ubicado en la Col. Infonavit Dr. Miguel Silva de La Piedad, Michoacán. Limita con las colonias: Tres Estrella, Col. México, San Rafael, Av. Michoacán y Blvd. Lázaro Cárdenas. Como referencia para llegar a esta Colonia, lo es la central de autobuses, que se localiza a tres cuadas.

El centro de trabajo donde laboro, es el Jardín de Niños Francisco Javier Mina, está ubicado en la Col. Dr. Miguel Silva Paseo Querétaro no. 196, Infonavit, de La Piedad, Mich., es una escuela federal, de organización completa, está integrada por la Directora del plantel, 8 docentes, 6 de ellas en el servicio regular, 2 que integran el servicio mixto, servicio con comedor para los preescolares, 2 cocineras, 3 personal de intendencia, 1 maestro de artísticas, 1 maestro de educación física, el plantel es grande, tiene el patio central, 1 salón audiovisual, 2 baños, niños y niñas, 1 cooperativa, 1 salón audiovisual chico, varias bodegas, 1 cocina, 1 dirección, 8 salones.

Las vías de acceso a la colonia son 3 calles y todas se encuentran en buen estado, la calle Estadio está pavimentada, la calle principal es la de Heriberto Jara, y Enrique Ramírez con dirección a Lázaro Cárdenas y con dirección a libramiento puente de cuota. Los medios de transporte son los urbanos que llegan a Sta. Fe, Fovissste, Numarán, Río Grande.

Comunidad Escolar. Promover la participación colaboración de todos los alumnos y favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo.

Organizar contenidos de aprendizajes de manera integrada articulada en torno a problemas o situaciones. Considera tres fases.

Planeación: surgimiento, elección y planeación general del proyecto

Desarrollo: es importante proporcionar a los niños una variedad de experiencias con diversidad de materiales y técnicas que despierten su interés y creatividad.

Aquí se ve la importancia del lenguaje oral para que sea prioridad en preescolar, ya que por medio del lenguaje el niño puede expresarse y comunicar sus sentimientos y deseos.

1.5. Grupo escolar.

La capacidad instalada en mi aula es para atender a 30 niños de los cuales atiendo a 27 niños, 14 niños, y 12 niñas, que son de nuevo ingreso, me intereso por conocer a cada uno de ellos, cuáles son sus características y saber sus datos generales, familiares, características de la vivienda y comunidad, antecedentes prenatales y postnatales, su historia y desarrollo, físico, y características de su conducta, el servicio médico que recibe y la observaciones generales especiales que cada uno pueda tener.

El aula es amplia y ventanas grandes, dando al patio principal, cuenta con anaqueles para el material.

De acuerdo a los planes y programas actuales se lleva a cabo la planeación que la Secretaria de Educación Pública tiene establecidas para todo el Sistema Nacional.

Crear un ambiente propicio y estimular la solidaridad para facilitar una mejor organización, para mejorar mi práctica docente así como desarrollar acciones, para el aprendizaje y terminar con la realización de las evaluaciones, que existan ciertas condiciones para favorecer la intervención educativa eficientemente en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

La educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de los niños. En un ambiente que proporciona seguridad y estímulo para que adquieran valores y actitudes, aprendizajes que desarrollen su personalidad.

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2. 1. La problemática

Trayectoria del docente. Egresé de la normal en el año 1983, de la Normal Urbana Federal para Educadoras, de la Ciudad de Morelia, Mich, como Profra. de Educación Preescolar, desde entonces he realizado mi práctica educativa en el nivel preescolar, atendiendo a grupos de 2do y tercer grado en estos años de trabajo. Mi preparación profesional es el 4to. año de Normal Preescolar titulada. A lo largo de estos años he tenido experiencias muy significativas e importantes con los niños así como grandes desafíos, los últimos años han sido importantes sobre todo en la actualidad con los nuevos avances en materia de nuevas tecnologías, en la práctica docente se debe de innovar y hacer uso tecnológico, en donde los niños van creciendo con estas innovaciones y la utilizan y saben su uso.

Los cambios tenidos en mi práctica docente en lo que se refiere a las actualizaciones que he tenido los últimos años en los que participe en cursos de carrera magisterial y algunos diplomados, han servido para el enriquecimiento de mi práctica docente. En la actualidad estando en la U.P.N. adquiero conocimientos nuevos para mejorar mi práctica docente, al contrastar lo que estaba haciendo con las materias desarrolladas ahora y el desarrollo de los niños para su enseñanza aprendizaje y así poder mejorar mi quehacer educativo innovándolo para beneficio de los niños preescolares, con los cuales estoy al frente del grupo.

Uno de los requisitos para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, es realizar un documento, para ello y como producto del esfuerzo y aprovechamiento logrado en el transcurso de la investigación que se realizará en el Jardín de Niños “Fco. Javier Mina” de la Piedad Michoacán, con niños de 2º año y padres de familia durante el año 2013-2014 y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral.

Este proyecto es de gran importancia porque en él destaco la problemática que con el desarrollo de la investigación se tratará de solucionar y poder con la innovación de la práctica docente, lograr el avance en la investigación y darles

solución, y así la comunidad beneficiarse con el desarrollo del proyecto de investigación y proyectarlo en la educación preescolar con los niños, docentes y padres de familia.

2.2. Diagnóstico pedagógico

En la construcción de este diagnóstico es importante destacar la problemática que impide lograr una educación de calidad, profundizar en la misma, éste constituye una herramienta principal para lograr nuestros propósitos la palabra diagnóstico se deriva su origen etimológico del griego *Diagnósticos*, prefijo *día* (a través) *gnosis* (conocimiento) y el sufijo *tico* que se define como “relativo a” (<http.es.wikipedia.org/wikipedia/Diagnóstico>, 2013) Página consultada el 24 de abril de 2013. En la situación dentro del aula, los problemas, los aprendizajes obtenidos en el desarrollo del lenguaje oral y cuáles son los avances y los retrocesos que van teniendo los niños en la adquisición del lenguaje oral y así por medio de planificación de técnicas y estrategias poder solucionarlos como a continuación las cito.

La técnica utilizada primeramente fue la observación, lo que está sucediendo con los niños el por qué no se interesan más en las actividades sobre lenguaje oral. Llevando a cabo la investigación, transformando la práctica docente, elaborar el plan de acción, registrando lo que ocurre, planificando estrategias, recopilar información para favorecer la problemática.

En el diagnóstico pedagógico como un proceso en la aplicación de técnicas específicas como la observación, diario de campo, entrevistas, me permite llegar a un conocimiento, yo como docente tengo la necesidad de conocer a los niños y orientarlos adecuadamente en las actividades que conforman el aprendizaje, sus logros y dificultades.

El tema propuesto lo considero problema, porque por medio de la observación, he llegado a la conclusión de que la mayoría de los niños no se interesan por las actividades relacionadas con lenguaje oral, aún cuando se ha creado un ambiente favorable para que los niños se interesen más en estas actividades lo cual se

refleja en la enseñanza aprendizaje en la mayor parte de ellos, unos niños son tímidos y no quieren hablar y son tres niños los que presentan dificultades de lenguaje, y se les ha dado una lista de ejercicios para avanzar ayudados por sus padres, todo esto influye para que los niños tengan aprendizajes más significativos y puedan interactuar con mayor fluidez y comunicación con los demás.

A los padres de familia les interesa que los niños aprendan a leer y escribir, pero se necesita sensibilizarlos para que ellos reflexionen en la importancia del desarrollo del lenguaje oral, como paso fundamental en su ingreso a la escuela, que el niño exprese lo que le gusta o disgusta, si sabe comunicarse con los demás, si se expresa verbalmente lo que quiere, como es su relación con los demás niños o personas adultas en el entorno escolar, familiar, de la comunidad, y en general con la sociedad.

Se escogieron como técnicas las entrevistas con las madres de familia, en donde se logró saber cómo fue su desarrollo del niño desde antes de su nacimiento su interacción con las personas desde su nacimiento cómo fue, sus condiciones de vida y costumbres de la comunidad, expresaron de las dificultades o el poco interés que los niños tienen en las actividades de desarrollo del lenguaje oral.

2.3. Planteamiento del problema

En el aula se presenta esta problemática por lo que he observado y se inicia en el hogar de los niños que asisten a la escuela, por medio de la aplicación de entrevistas a las madres de familia, (Entrevista no. 1) se detectó esta problemática, para que los niños se interesen y lograr que desarrollen su lenguaje oral con la aplicación de estrategias.

Los aspectos que inciden en esta problemática. En las actividades propuestas se observa su poco interés por desarrollar su lenguaje oral, relacionado al campo formativo de Lenguaje y Comunicación en el aspecto de formas de expresión oral.

Los aspectos más profundos son la falta de interés de los padres por el desarrollo del lenguaje oral en los niños, no ayudándolos en las tareas de los educandos así como en las investigaciones, o por los aspectos educativos de los alumnos, por lo cual, los niños no se interesan en estas actividades, por el desarrollo del lenguaje oral, no expresan sus gustos e intereses, ni las opiniones de sus compañeros.

La consecuencia es el bajo rendimiento escolar en los estudiantes en este aspecto, hay distinción en los pequeños más interesados y los menos interesados en el desarrollo del lenguaje oral.

Considerando los obstáculos que se tienen con los padres de familia es que ellos tienen otra opinión que la misión del Jardín de Niños, es aprender a leer y escribir, para ello, primero hay que desarrollar el lenguaje oral para que ellos puedan expresar sus sentimientos gustos, intereses y deseos, así como las actitudes que han de asumirse para que el niño, de forma natural y espontánea, interactúe con el lenguaje oral, con sus pares y demás adultos de su entorno comunicándose de una mejor manera.

Teniendo como base las características y dificultades que los educandos muestran al expresarse es lo que me impulsa a tener esta problemática como investigación en este proyecto, será de gran ayuda y para mejorar las competencias comunicativas en los niños entre sus pares y con adultos y en el grupo en general teniendo como apoyo el Programa de Educación Preescolar 2011 partiendo del campo formativo Lenguaje y Comunicación.

La investigación que se realiza y que se le da prioridad porque de alguna manera obstaculiza mi labor docente y el aprendizaje de ciertos conocimientos en los niños del preescolar, esto está relacionado con el lenguaje oral y la comunicación con los demás, dificultándose el comunicar ideas, sentimientos, emociones, gustos
¿Cómo favorecer el desarrollo del Lenguaje oral en el niño preescolar en segundo grado en el Jardín de Niños Fco. Javier Mina en el ciclo escolar 2013-2014.

2.4. Delimitación del problema

2.4.1. Delimitar el problema.

Considero que el lenguaje oral es importante desarrollarlo en los niños, antes de ingresar por primera vez a la escuela, desde pequeños tuvieron sus primeras interacciones con el lenguaje, va familiarizándose con los sonidos y palabras, expresiones y significados, avanzando en su desarrollo aprenden a hablar en su relación con las personas que conviven diariamente y a comunicarse en la escuela, esto permitirá que expresen verbalmente sus gustos y deseos con los demás, unos alumnos son tímidos y les cuesta trabajo expresarse y relacionarse en el entorno escolar, familiar y social, por medio de cómo habla el educando, da la pauta a saber sus conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, el maestro tendrá oportunidad de comunicarse mejor con el pequeño y de ampliar su vocabulario, estimular su lenguaje oral en el desarrollo de las actividades diseñadas para ello permitirá un mayor desarrollo en su interacción con los demás en el aspecto comunicativo y adquirirá la habilidad y capacidad lingüística para poder hacerlo con mayor fluidez con los estudiantes, docentes o demás personas.

Considero que el problema que presenta el grupo y las competencias a favorecer será en el Campo Formativo de Lenguaje y comunicación.

2.5. Justificación

Se presenta la siguiente problemática porque en preescolar es fundamental que los niños desarrollen su lenguaje oral, para que ellos expresen sus sentimientos, intereses, emociones, sus gustos y deseos para transmitirlos a los demás, adultos con los que conviven padres y demás personas de su entorno, así mismo para dar a conocer su proceso de enseñanza aprendizaje que va desarrollando en base a las competencias por eso me parece importante favorecer. Se desarrollan las habilidades comunicativas en los niños integrando más conocimientos, así como desarrollando y mejorando su vocabulario. Lograr en ellos, sean críticos,

reflexivos, autónomos y sepan de sus potencialidades para su desarrollo en el lenguaje oral.

He observado y considero que la falta de lenguaje oral es un problema grave, muchos de los niños no se saben comunicar con los demás, se les dificulta decir por ejemplo permiso para ir al baño y con el diseño de estrategias para desarrollar su lenguaje oral y su aplicación solucionar el problema ya que en la actualidad es necesario permitir al alumno que exprese sus sentimientos intereses, emociones, gustos y deseos lo que quiere y siente y pueda explicar a los demás. En el aula proporcionar situaciones donde pueda transmitir estados de ánimo, el educando describa situaciones, que comunique su pensamiento, así como también exprese sus emociones para impulsar el lenguaje como instrumento privilegiado de expresión y comunicación que es.

Dejar al niño a que descubra el lenguaje de forma natural, que juegue con él, reflexione sobre diversas interpretaciones, construya absurdos, diga trabalenguas, rimas, y juegos de palabras y propiciar los juegos tradicionales. Facilitar al estudiante todas estas herramientas para que se identifique con sus compañeros de juego, su cultura y la gran importancia la adquisición de la lectura y escritura. Este proceso es lento y complejo, ya que “El desarrollo del lenguaje esta unido al proceso de formación de la personalidad del niño” (SEP/Guía Didáctica, 1990, pág. 32)

Esta investigación se desarrollará en el Jardín de Niños Fco. Javier Mina durante el ciclo escolar 2013- 2014.

2. 6. Propósitos

2.6.1. Propósito general de investigación.

Se investiga esta problemática para ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje a los niños y desarrollen su lenguaje oral en base a diferentes estrategias y lograr en ellos la fluidez y desarrollo del lenguaje para su interacción y comunicación con los demás y para su integración en las actividades y en el desarrollo por competencias y resolver la problemática antes citada.

- ¿Cómo desarrollar el lenguaje oral en los niños de Educación Preescolar?

Se realiza esta investigación para que los alumnos reflexionen en lo importante de desarrollar sus habilidades comunicativas con mayor fluidez con los demás y que desarrolle su lenguaje para que exprese sus sentimientos, intereses, gustos y deseos a los demás para poder resolver los problemas que se le presenten con mayor eficacia y tenga acceso a un mayor conocimiento al desarrollar las competencias y sepa de sus posibilidades y potencialidades, desarrollando su personalidad en este proceso con aprendizajes significativos.

2.6.2. Propósitos particulares.

- Lograr que los niños amplíen las posibilidades de comunicación al interactuar en diferentes actividades con la lengua oral desarrollando sus habilidades comunicativas.
- Desarrollar en los pequeños el proceso de construcción de la lengua oral, con experiencias significativas
- Fortalecer el campo formativo de lenguaje y comunicación y sus competencias del PEP 2011.
- Propiciar en los educandos expresen sus sentimientos
- Lograr en los estudiantes el descubrimiento del lenguaje oral a partir de su propia acción.
- Lograr en los niños la habilidad de comunicar y de describir imágenes.
- Lograr enriquecer y ampliar su vocabulario.
- Fomentar la lectura de cuentos, rimas, adivinanzas.
- Fortalecer mediante el juego sus habilidades comunicativas de los alumnos.

2.7. Elección de tipo de proyecto.

La elección del proyecto, pretende en su desarrollo favorecer y solucionar la problemática encontrada en el aula con los alumnos.

“Las innovaciones deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos

objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.” (SEP/U.P.N.Hacia la Innovación, 2009, pág. 52)

Tener en cuenta el centro del problema es saber cómo innovando alcanzar los objetivos propuestos y tener flexibilidad en el proyecto.

Al innovar las prácticas favorecemos la capacidad creativa y los maestros creamos estas condiciones para innovar las prácticas. Los educandos resuelven los problemas en forma espontánea y creativa, no hay patrones preestablecidos de cómo resolverlos. Como dice...

“El niño ingresa en el jardín, se sigue sistemas educativos que promueven la creatividad del niño por medio de juegos, canciones, actividades manuales relación con sus compañeros etc.” (SEP/U.P.N.Hacia la Innovación, 2009, pág. 53)

Se plantea el problema, se elabora la respuesta alternativa, llevarla a cabo con la aplicación y hacer su seguimiento y evaluación.

Preveer el desarrollo de la investigación planear cuándo podemos hacer cambios o cuándo no. Tener en cuenta los cambios que afecten el proceso, las dificultades que se presentan con variantes y modalidades que son las que hay que tomar en cuenta para adecuar los avances de investigación. El propósito es dar respuesta al problema significativo de nuestra docencia y desarrollarnos profesionalmente.

Los proyectos de innovación que se nos proponen son tres y se clasifican de la siguiente manera:

- ✓ Proyecto de gestión escolar.
- ✓ Proyecto pedagógico de acción docente.
- ✓ Proyecto de intervención pedagógica.

A continuación se dan a conocer las características y propósitos de cada uno de ellos que son:

El proyecto de gestión escolar.

Lo desarrolla el director de la escuela y tiene como propósito elevar la calidad educativa, llevando ordenadamente un cambio en las prácticas educativas que se

venían realizando en el plantel escolar y obstaculizaban el desarrollo educativo en la escuela, en donde todo el personal que labora contribuye en el proceso del proyecto.

En el desarrollo de este proyecto se toman en cuenta los siguientes pasos:

- a) Elección de un proyecto
- b) Construcción de una alternativa.
- c) Aplicación y evaluación del esquema.

El proyecto pedagógico de acción docente

Tiene como objetivo una alternativa crítica de cambio pedagógico y proceso crítico de evaluación para su modificación de la práctica docente y así poder constatar aciertos y superar errores.

Se toman en cuenta los siguientes aspectos.

1. La problemática del grupo.
2. El contexto donde se desarrolla el niño.
3. Las relaciones existentes siendo importante la relación alumno-maestro.

Proyecto de intervención pedagógica

El objetivo de este proyecto es la relación del proceso de conocimiento con los contenidos escolares y la elección de elementos teórico-metodológicos, e instrumentales para apoyar el desarrollo del proyecto superar obstáculos y transformar e innovar la práctica docente en la organización y desarrollo de los contenidos de aprendizaje, elementos teóricos e involucrar a la comunidad en las relaciones del proceso educativo y de formación donde se vinculan los conocimientos, valores, habilidades, formar y disentir relacionándose lógicamente en el desarrollo y aprendizaje y llevar a la práctica una innovación educativa.

Mi propuesta innovadora aborda la problemática vinculada a los procesos enseñanza-aprendizaje y contenidos escolares, de los campos formativos en donde entra en este proyecto de intervención pedagógica, y tiene como sustento las siguientes características:

- Surge en la práctica como los demás.

- El trabajo se enfoca en los contenidos escolares.
- Las necesidades del alumno las toma en cuenta.
- Propone un plan de trabajo teórico-metodológico como los demás.
- A través de éste pretende transformar la práctica educativa.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Lenguaje oral

El proceso de adquisición del lenguaje como una función social, en donde el niño ya casi completa su desarrollo, el gusto por comunicar, por compartir experiencias donde va haciendo uso apropiado del lenguaje, cómo una actividad humana fundamental para la comunicación. A través del juego el niño habla con libertad, dialoga, necesita que lo escuchen, hablar de lo que ocurre por medio de acciones, dibujos, gestos, etc. el autor lo cita de la siguiente manera “El lenguaje comienza por medio de la comunicación entre personas, a medida que se desarrolla adquiere el concepto de la vida, cultura, valores y semántica” (SEP/U.P.N./Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar., 2007, pág. 45)

3.2. Concepto de lenguaje

Se ha escuchado año con año a los padres de familia, su interés porque los niños aprendan a leer y escribir en preescolar, no sabiendo la importancia del desarrollo oral en la educación preescolar, el que los niños comuniquen sus ideas, sentimientos, necesidades, gustos e intereses y sus primeras interacciones sociales con sus demás compañeros, ellos desconocen el proceso de la adquisición de la lengua oral en el proceso educativo, que el leer y escribir es para la vida si y en su debido tiempo. Los niños van aprendiendo nociones importantes del sistema escrito cuando todavía no lean o escriban de manera convencional, es el inicio para que los niños se interesen por desarrollar su lenguaje oral.

A menudo se considera que a pesar de los esfuerzos que se realizan en el aula algunos alumnos no progresan en el desarrollo de su lenguaje oral, por eso tan importante la participación de los padres para que los niños se sientan seguros, hacer sentir a los padres responsables de la educación de sus hijos y de su colaboración con la escuela, interacción con los padres y los maestros, expliquen sus expectativas en lo que se refiere al proceso educativo del educando que él conozca que existen distintos puntos de vista.

Así como aprender valores normas y ellos puedan organizar su pensamiento, controlar su conducta favoreciendo un aprendizaje más consciente, ya que al ingresar los niños al Jardín comienza la socialización con compañeros y maestras y se hacen independientes y autónomos, conocen cosas nuevas, se vuelven capaces de reflexionar, pensar y adquieren nuevos conocimientos y hábitos que en el futuro les servirán para su integración con las demás personas con las que interactúa.

No olvidando que el niño en el seno familiar es donde desarrolla el lenguaje porque desde pequeño debe ser motivado para que exprese sus ideas y sentimientos, gestos, actitudes y comportamientos y por eso es importante que los padres tengan buena comunicación con sus hijos y saber lo que está pasando y por eso lo considero importante al lenguaje, es un instrumento clave del proceso educativo y por medio de éste el niño se inserta en el mundo, su desarrollo pasa de ser afectivo e individual a ser cognoscitivo y social.

Es importante proporcionar a los niños múltiples oportunidades para que desarrollen su lenguaje oral y desarrollen habilidades comunicativas así como su interacción con sus compañeros, por ello es importante integrar a los padres en el proceso educativo, ya que los educandos muestran seguridad al ver el interés de sus padres.

Se llama lenguaje (del provenzal *lenguatge* y este del latín *lingua*) a cualquier sistema de comunicación estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales. Desde un punto de vista más amplio, el lenguaje indica una característica común al hombre y a los animales, para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos. La complejidad del lenguaje es lo que diferencia y separa al hombre de los animales, ya que estos últimos si se comunican, solo lo hacen a través de medios instintivos, que escasa relación tiene con la inteligencia humana.

El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos). Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico. Aun así, hay diversos tipos de lenguaje. El lenguaje humano puede estudiarse en cuanto a su desarrollo desde dos puntos de vista complementarios: la ontogenia, que remite al proceso de adquisición del lenguaje por el ser humano, y la filogenia. ([http: Lengua wikipedia, ies cantabria. com/lengua/lengua_wikipedia](http://Lengua.wikipedia.org), 2013) Consultada el 24 de abril de 2013.

3.3 El lenguaje oral.

La importancia del lenguaje oral en preescolar, con su desarrollo los niños expresan sus gustos, intereses y deseos, favoreciendo su interacción con sus compañeros para saber relacionarse con todos los demás de una manera amena y con la facilidad de comunicarse con los demás, expresando verbalmente sus gustos, deseos e intereses. “La combinación infinita de sonidos y palabras permite que el lenguaje se produzca originalmente mientras el conocimiento de las reglas permite la creatividad en el uso del lenguaje mismo. Aprender a hablar: un proceso que la escuela debe convertir en intencionado. ([http: Lengua wikipedia, ies cantabria. com/lengua/lengua_wikipedia](http://Lengua wikipedia, ies cantabria. com/lengua/lengua_wikipedia), 2013). Consultada el 4 de abril de 2013.

Por eso es importante el desarrollo de la lengua en preescolar, ya que a través de ella se puede comunicar ideas, sentimientos y emociones, el niño manifiesta sus necesidades biológicas y afectivas los estados de ánimo, establece también sus primeras interacciones.

La lengua oral constituye un medio para el desarrollo de la creatividad del alumno, juega con las palabras, cambia la secuencia o el sentido de lo que habla, se guía por la lógica, el sonido y el ritmo para pronunciar palabras.

Con la observación de las conductas de los niños, lo que se facilita o dificulta con relación a comunicar todo lo que sienten, a expresar sus ideas, sentimientos y emociones, así como los intereses en este aspecto partir a la planeación de situaciones didácticas para favorecer el desarrollo del proceso de la adquisición del lenguaje oral y fortalecerlo y establecer nuevos aprendizajes. Es muy importante que los niños desarrollen y se interesen por el lenguaje oral adquiera la madurez, “las habilidades sensorio-motrices: coordinación motriz fina, coordinación ojo-mano para poder dibujar letras; discriminación visual y auditiva” (SEP/Guía Didáctica, 1990, pág. 17)

Al conocer las dificultades de los niños, revisé fuentes sobre estrategias para dar solución a este problema ya que es importante como algunos autores plantean el

desarrollo del lenguaje oral, para que los niños fortalezcan más sus habilidades comunicativas. El niño sea el constructor de su propio aprendizaje, esto dependerá del interés del niño por descubrir que son aquellas “marcas” que se encuentran en su entorno”. (SEP/Guía Didáctica, 1990, pág. 18)

3.4. Concepto de aprendizaje.

En segundo año de preescolar es importante que los educandos expresen y desarrollen habilidades comunicativas, ya más desarrolladas que le den fluidez a lo que expresan los estudiantes con mayor facilidad, que le ayudará a resolver cualquier problema que se le presente, así como que interactúe con sus compañeros con toda naturalidad.

Ejercitar al niño en el desarrollo de las habilidades que lo harán obtener la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura en el siguiente nivel. Se conceptualiza el aprendizaje como:

“el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos, y situaciones que despierten su interés.” (SEP/Guía Didáctica, 1990, pág. 19)

Vemos que el aprendizaje es un proceso continuo, su adquisición tiene sus bases en: “Piaget que nos dice que la capacidad para representar la realidad por significantes distintos tiene su raíz en la imitación que empieza en el periodo sensoriomotor y así va evolucionando el niño en este proceso de la adquisición del lenguaje oral.” (SEP/ Guía Didáctica, 1990, pág. 27)

Como vemos la principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita y en el Jardín de Niños se favorece con situaciones que permiten al alumno ampliar el lenguaje oral en el aula. Así como al ingresar el educando a la escuela se propicia el uso del lenguaje como un medio de expresión y comunicación ya que la lengua forma parte de la cultura. En el aula debemos conocer cómo se expresan los educandos y brindar oportunidades para hacer uso de la expresión oral por medio de conversaciones, narraciones,

descripciones, escenificaciones, diálogos, preguntas y respuestas, conferencias, etc. en un ambiente de confianza para favorecer el desarrollo de la expresión oral ya que es un medio para la construcción del conocimiento. Proporcionar experiencias que ayuden al niño integrando nuevas palabras.

La necesidad de comunicación del pequeño crea las bases para que comience a imitar los fonemas del lenguaje humano. “En la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.” (SEP/Bloques , 2000, págs. 102-104). El pequeño de preescolar amplia su interacción con los pares y con adultos, lo cual lo hace más independiente, así como entabla relaciones familiares y de comunicación con demás personas, este aumento de relaciones requiere habilidades comunicativas en el educando y requiere de un lenguaje más complejo donde va perfeccionando a través de interacciones con los demás.

En el tiempo de estancia en el Jardín de Niños enriquece su vocabulario, tiene mayor capacidad para construir frases, se interesa por las palabras y su sonido, transformándolas inventando nuevas, se le facilita hacer rimas, asocia palabras, hace comparaciones y conforme desarrolla el lenguaje el toma conciencia del lenguaje. Una de las funciones principales del lenguaje es la comunicación.

La interacción social, la interacción verbal con sus compañeros y maestros les da a los niños experiencias nuevas, como la escuela activa de Piaget ofrece oportunidad no solamente para el trabajo individual sino también para el trabajo en grupos. El maestro le da libertad al alumno y le da oportunidad de tener encuentros verbales para que los pequeños involucrados en una actividad cotidiana puedan compartir opiniones. Un verdadero intercambio de pensamientos y discusiones llevaría a los estudiantes a dar explicaciones, comprobar hechos, resolver actitudes. Intercambio de opiniones y vean que otros niños comparten puntos de vista diferentes a los suyos, juega un papel importante en conseguir que piensen de nuevo en sus ideas y las reflexionen, las acomoden, hasta llegar a entenderse entre sus compañeros. “Es una actitud mental crítica; una donde los

niños puedan comunicarse entre sí, factor esencial en todo desarrollo intelectual.” (LABINOWIEZ, 1992, págs. 208-233)

Considero que este proceso será diferente en cada niño, ya que dependerá de su desarrollo, como de las oportunidades que tenga al interactuar en un ambiente alfabetizador con adultos. Actualmente se cuenta con aportaciones muy importantes, derivadas de la teoría psicogenética de Jean Piaget. En el periodo preescolar el proceso del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral y escrito tienen lugar en la participación directa y significativa como se explica en siguiente párrafo.

“El lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización de los actos, con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano. (SEP/Guía Didáctica, 1990, pág. 29)

En esta etapa preescolar el niño está en la formación de las estructuras básicas del lenguaje, es por ello que les debemos de proporcionar experiencias que ayuden a la formación de estas estructuras, para un adecuado desarrollo lingüístico.

3.5. Programa de educación preescolar.

Revise todo lo que concierne a esta problemática. El campo formativo de lenguaje y comunicación, los aspectos en que se organiza:

- Lenguaje oral
- Lenguaje escrito.

3.6. Características del programa.

El programa de estudios 2011 es de carácter obligatorio y se lleva a cabo en todo el territorio nacional en escuelas públicas y particulares, tiene un carácter abierto le da la pauta a la educadora sobre la secuencia a trabajar en las competencias

propuestas en este nivel educativo, diseñar situaciones didácticas convenientes para desarrollar las competencias y el logro de los aprendizajes esperados con libertad selección de temas que interesen a los niños y propiciar su aprendizaje siendo relevantes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos. El programa se enfoca en desarrollo de competencias de los educandos en la institución de educación preescolar cuya principal finalidad es integrar los aprendizajes y los utilice en su vida cotidiana, establece que una “competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones de acuerdo a sus conocimientos, actitudes, y valores.” (SEP/ P.E.P., 2011, pág. 14).

La educadora al centrar el trabajo en el desarrollo de competencias desarrolla en los niños el aprender más de lo que saben del mundo y sean más seguros, autónomos, creativos y participativos, diseñando situaciones didácticas que les impliquen desafíos, que piensen, se expresen, propongan, expliquen, cuestionen, colaboren, convivan, etc.

Los propósitos constituyen la principal articulación en los 3 niveles de Educación Básica.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que se caracteriza nuestro país y sus características individuales de los preescolares para el desarrollo del aprendizaje.

El programa de educación preescolar se divide en 6 campos formativos destacando la interrelación de factores internos (biológicos, psicológicos) y externos (sociales y culturales) “cuando empiezan a hablar, porque mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje” (SEP/ P.E.P., 2011, pág. 39)

3.7. Campo formativo y competencia a favorecer.

En los campos formativos muestran en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran los niños, como mi propuesta de innovación en el campo de lenguaje y comunicación sea la base de aprendizajes más formales y específicos en su trayecto escolar, estos campos formativos clarifican competencias y aprendizajes a promover en los alumnos y centrar la atención en las experiencias a proponer. Es el primer campo de los seis que se conforman.

El campo de Lenguaje y Comunicación nos dice:

“Se centra en la actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva , para acceder al conocimiento, establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, intercambiar y confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. (SEP/ P.E.P., 2011, págs. 41, 42)

El campo formativo de lenguaje y comunicación se divide en dos aspectos Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito.

El PEP 2011 se describe las competencias a favorecer en los 2 aspectos mencionados anteriormente.

En lo que se refiere a mi trabajo de innovación tomaré en cuenta el aspecto de Lenguaje Oral, para el trabajo con mis alumnos y tratar de favorecer el segundo aspecto de la competencia que trata de utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, utilizando principalmente la estrategia del juego, para que los niños desarrollen como lo marca el programa los aprendizajes esperados y son los siguientes:

- Utiliza y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.
- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten desarrollo de las actividades en el aula.

- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

En los campos formativos muestran en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran los preescolares, como mi propuesta de innovación en el campo de lenguaje y comunicación, que esta propuesta sea la base de nuevos aprendizajes, más formales y específicos en su trayecto escolar, estos campos formativos clarifican competencias y aprendizajes y centrar la atención en las experiencias a proponer. Es el primer campo de los seis que se conforman.

Con el lenguaje, los niños representan al mundo que le rodea, construye el conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla su creatividad y su imaginación.

“Saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos, manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de si mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etc. proporciona a las niñas y los niños oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores.” (SEP/P.E.P., 2011, pág. 42)

Por medio de la actividad lúdica pretendo favorecer estos aprendizajes esperados que nos marca el programa de estudio 2011 además de desarrollar más su lenguaje oral en mis alumnos para fomentar más en ellos las habilidades comunicativas.

3.8. El juego en preescolar.

3.8.1. ¿Qué es el juego?

El juego en materia educativa es algo complicado de definir ya que las experiencias vividas que cada uno individualmente tiene sobre el juego, pero autores lo definen de la siguiente manera.

A través del juego el niño descubre y conoce el placer de hacer cosas y estar con otros. Es un medio importante que tiene para expresar sus más variados

sentimientos, intereses y aficiones, el juego es uno de los primeros lenguajes del pequeño, una de sus formas de expresión más natural. Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al educando a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. Como lo dice la cita del párrafo siguiente:

“El juego es el principal medio de aprendizaje en la primera infancia, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, aprenden a discriminar, a establecer juicios, a analizar y sintetizar, a imaginar y formular mediante el juego DES, 1967” (LOPEZ, 1989, pág. 25)

El juego es una actividad que determina el desarrollo del niño (Vygotsky, 1932). El juego crea una zona de desarrollo próximo en él. Durante el juego, él está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria (Vygotsky, 1979). Para Vigotsky que menciona que el niño puede contribuir a su propio conocimiento sin ayuda de alguien capacitado que lo oriente.

El juego es importante en la vida del ser humano para su desarrollo social, psicoafectivo y cognitivo ha sido relacionado con los ideales de libertad y con los espacios de creatividad y desenvolvimiento en el arte.

“El juego es una actividad importante en el desarrollo de la vida del niño para su vida futura. El juego es necesario para la maduración psicofisiológica Huizinga” 1939 (SEP/U. P. N. El Juego , 1994, pág. 12).

Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento al menos en los periodos sensorio-motriz y preoperacional comprende de los 2 a los 7 años, el niño es consciente de la importancia del lenguaje. Le atribuye un valor al juego imaginario

El concepto del juego para J. Huizinga es el siguiente:

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según las reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en si misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y

alegría de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente (HUIZINGA, 1994 , págs. 43-62)

El juego yo considero es una actividad feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del niño y su capacidad creadora. La importancia de los juegos está dada en que tienen un gran valor educativo, son altamente motivantes y entretenidos y les da oportunidad a los tímidos de expresar sus opiniones, sentimientos, deseos. También les ayudan a adquirir nuevas experiencias. Los juegos proporcionan diversión a las actividades, animan, entretienen, enseñan. Yo también lo considero que es para la convivencia de relaciones normales en los alumnos son oportunidades para la expresión y el desarrollo de competencias que contribuyen en el desarrollo de la personalidad.

3.8.2. El juego y las estrategias de aprendizaje en preescolar:

El juego en preescolar es una actividad placentera y los educandos la realizan con mucha naturalidad y espontaneidad. “El juego es una forma natural de intercambio de los esquemas de conocimiento que tienen los niños y niñas. Jugando el niño aprende todo a conocer y comprender el mundo social que le rodea. El juego es un factor espontáneo de educación y cabe un uso didáctico” (SEP/ U.P.N. Metodología Didáctica, 2007, pág. 251).

Piaget nos habla de los métodos epistemológicos: el de análisis directo, ejem. el análisis formalizante de la verificación genética y análisis histórico-crítico, para validar las estructuras del conocimiento. La epistemología genética consiste en los aportes de la Psicología. Recurrir a la psicogénesis, cualquiera que sea el método utilizado, la epistemología trata relaciones de conocimiento entre el sujeto y los objetos, plantean cuestiones lógicas, problemas relativos al sujeto. La epistemología trata de hechos psicológicos, lingüísticos como mentales, y los que implican una dimensión genética. Las actividades del sujeto implican dos aspectos: sus acciones (conductas) y la conciencia que toma de ellas. Para conocer un poco más de cómo adquieren los niños el conocimiento Piaget hace esta aportación:

“La epistemología requiere confrontarlas y disponer de una y de la otra. En algunos casos divergen y en otros convergen, existe una única construcción genética adecuada en la medida en que llega hasta las leyes de desarrollo generales “. (SEP/U.P.N. Desarrollo y aprendizaje, 2007, pág. 115)

El juego es muy importante en la etapa preescolar ya que los pequeños acceden a los conocimientos y los adquieren mediante el juego que es para ellos su trabajo, como lo cita la siguiente fuente:

“El juego también influye en el desarrollo del lenguaje ya que exige cierta capacidad de comunicación verbal y no verbal, tanto para expresar sus deseos y sentimientos como para comprender los de sus compañeros.” (SEP/ Desarrollo del niño, 1992, pág. 18)

Por lo que he observado por medio del juego el educando se interesa más, involucrándose física y emocionalmente en las actividades propuestas por medio del juego favoreciendo diferentes aspectos de su desarrollo, afectivo-sociales, de comunicación y pensamiento, psicomotores, creativos, es decir desarrollo integral no olvidando que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca. Como lo define la fuente siguiente

El reto para la educadora estriba en estudiar y planear con detenimiento,.. Integrar en este lapso juegos con finalidades educativas, pero también juegos como pura diversión, juegos con objetos o bien sin ellos, juegos para reír, para convivir con los compañeros y encontrar satisfacción. (SEP/ Desarrollo del niño, 1992, pág. 18)

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4. 1. La investigación acción

Desarrollando esta investigación, se hace principalmente referencia al método de investigación-acción, es el sugerido por la U. P. N. El autor André nos da su punto de vista sobre cómo debe ser la investigación y él nos da su definición, “La investigación debe responder a una necesidad precisa y tener una finalidad: conocer una realidad para poder transformarla y darse los medios para hacerlo” (SEP/ U.P.N. Investigación de la práctica, 2007, pág. 44)

Se realizan actividades que se relacionan con la investigación educativa, desarrollo curricular y la evaluación de las mismas.

La investigación-acción, retomando los paradigmas de la investigación educativa, “Se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados (Khun 1975)” (SEP/ U.P.N. Investigación de la práctica, 2007, pág. 15) con este método el docente se le llama profesor- investigador, en la investigación participa innovando, analizando la práctica, y resolviendo situaciones que se le presentan cotidianamente en el salón de clases. Hablar de “paradigma es prácticamente hablar de la esencia de la investigación” (SEP/ U.P.N. Investigación de la práctica, 2007, pág. 63)

Los propósitos de la teoría crítica que considera teoría y práctica lo definen como “paradigma crítico, construcción de la práctica educativa, y por ende de procesos educativos” (SEP/ U.P.N. Investigación de la práctica, 2007, pág. 75) En la investigación educativa, la relación del investigador con la problemática a atender y las maneras de buscar el conocimiento, tomando forma de paradigmas, desde una perspectiva crítica, reflejan el currículum, las metas, y rol del profesor como investigador.

Esta investigación requiere de manera directa participar con el grupo para involucrarse y conocer a fondo a sus alumnos, lo que viven, sienten, expresan,

para así en conjunto buscar soluciones y poder dar respuesta a la problemática que se enfrenta en el grupo ya sea individual o colectivamente.

La investigación-acción, “El paradigma, entonces, define los problemas que se han de investigar, los métodos mas adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más adecuada de interpretar los datos que se reúnen tanto implícitamente como explícitamente.” (SEP/ U.P.N. Investigación de la práctica, 2007, pág. 15), siendo los profesores propios investigadores, al implementar un currículum, en las aulas trabajan su propia práctica. Lo importante en este paradigma es examinar, explorar las creencias de la realidad social, la visión y función de la escuela, el papel de la investigación, para que este paradigma guie nuestro pensamiento y acciones.

Con el desarrollo de la investigación-acción, mediante la observación, el cuestionar, el hacer entrevistas y sobre todo estar a la expectativa de cualquier cosa importante que suceda alrededor del desarrollo del trabajo, así encontrar las causas que originan la problemática y darle la solución adecuada.

Llevando a efecto la investigación me di cuenta que uno de los principales instrumentos para llevar a cabo el método de investigación-acción fue la observación, prestando especial atención a los diálogos de mis estudiantes, siguiendo la investigación, revisando todos los instrumentos de observación y registros que se llevan en las evaluaciones de los alumnos, con el personal docente de la escuela, las madres de familia de los educandos, con las entrevistas así como la directora, es como me di cuenta de la situación que se presentaba en el aula. (Registro no. 1 y no. 2 Hoja de evaluación)

La investigación acción como una construcción del conocimiento, como propósito para desarrollar una propuesta didáctica integral en los procesos formativos, llevando en la práctica de enseñanza aprendizaje una concepción de la realidad intelectual, conocimientos adquiridos a lo largo de la vida personal, desarrollo de la personalidad y práctica. La investigación que da sustento al marco teórico conceptual: las hipótesis, la investigación de campo. La enseñanza aprendizaje se

basa en la relación educador-educando, y el conocimiento; conozcan su acción y situación, este método tiene unas características “que tienen como base la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de ayudar a la transformación de la realidad”. (SEP/ U.P.N. Proyectos de Innovación, 2007, pág. 81)

Con este método se trata de desarrollar las potencialidades de los niños con modelos creativos, de un pensamiento independiente y creador con capacidad para expresar conocimientos, valores y formas de vida. La docencia investigación, compuesta por elementos pedagógicos, afectivos y disciplinarios a partir del saber. Requiere un enfoque integral, como las relaciones psicológicas, pedagógicas y didácticas.

4. 2. La innovación educativa

Hablando de innovación es hablar de descubrir nuevas formas de aplicar las actividades de manera novedosa, por eso hablamos de innovar buscando nuevas formas de aplicar las actividades que resulten significativas para los alumnos a través de formas más originales, llamativas y únicas de poner en práctica diferentes actividades. Innovación educativa significa posibilidad de crear nuevas y agradables experiencias para los alumnos, asimismo también para el profesor, al tener estos cambios, experiencias él renovará su práctica docente llegando a ser más original logrando innovar la tarea docente.

Cuando hablamos de innovar es decir a crear nuevas formas de experiencias agradables para los alumnos y hablamos también del profesor, ya que él descubre nuevas estrategias para lograr el cambio y la solución a la problemática presentada y a su ejercicio como docente logrando muy buenas expectativas con esta forma de innovación.

Jaime Carbonell, entiende a la innovación educativa como:

“Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” ([http://uv.mx/blogs/innovaredu/que es Innovación Educativa](http://uv.mx/blogs/innovaredu/que-es-Innovación-Educativa), 2013-) Fuente consultada 21 de junio de 2013.

La innovación educativa es un proceso mediante el cual se mejora la práctica docente, con las situaciones problemáticas que se presentan se tiene que desarrollar mejores estrategias para poder solucionar y mejorar la práctica docente. Modificando o añadiendo algo nuevo a la práctica educativa para cambiar y mejorarla. Lo integra el proceso de aprendizaje y enseñanza, formación docente y recursos materiales de aprendizaje.

4.3. La planeación de la alternativa

El planear de una manera ordenada la secuencia de actividades didácticas, así como sus estrategias a aplicar a los niños, en el espacio adecuado, el tiempo a utilizar y los recursos materiales con que disponemos para impartir una educación de calidad, previendo con anticipación los contenidos escolares que se abordarán tomando en cuenta el tiempo que se destinará para su realización. (Foto no. 5)

El programa de educación 2011 señala a la planificación como “una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados por los niños” (SEP/ P.E.P., 2011, pág. 167), por eso la importancia que la planeación tiene, partiendo del interés de los niños y lo que es importante para que ellos sigan aprendiendo teniendo en cuenta primordialmente el diseño de situaciones didácticas innovadoras para lograr el objetivo propuesto para tal fin.

En la educación preescolar la planeación es flexible y las actividades planeadas se pueden realizar como proyectos, talleres, o situaciones didácticas.

Este proyecto de alternativa de innovación, las actividades que propongo las trabajo con la modalidad de situaciones didácticas es el medio por el cual se logrará el objetivo propuesto que es el desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares usando como principal estrategia el juego.

4.3.1. Organización de los participantes.

Para el desarrollo de mi proyecto en las actividades, es importante la participación de los niños, del docente y padres de familia, para que los educandos, expresen sus sentimientos, ideas y opiniones verbalmente y libremente.

El papel del alumno en el desarrollo de las actividades es activo, en el juego o expresándose y guiándose y comprenda la importancia de expresarse y dar a conocer su punto de vista y cómo tomar en cuenta el de los demás enriqueciendo con las aportaciones que realizan durante las actividades y tomar en cuenta sus avances en su desarrollo del lenguaje oral, sus aprendizajes obtenidos.

El papel del docente es el de guía y orientador, que en conjunto participan de las actividades propuestas, la organización y los niños comprendan la importancia de expresar sus intereses, gustos y deseos a los alumnos, maestros, y personas de la comunidad y en su hogar.

Se pedirá la colaboración de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, fomentándolo en el hogar, con otras personas que convive, y orientando a los padres de familia en la importancia de “favorecer la práctica del lenguaje oral, herramienta básica de la expresión del pensamiento”. (SEP/Guía para la Educadora 3°, 2008, pág. 9)

4.3.2. Materiales.

La variedad de materiales utilizados fueron de gran apoyo para la realización de las actividades que se desarrollaron los niños para la adquisición de nuevos conocimientos, para lograr desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes.

Los materiales a utilizar, en las instalaciones educativas, los recursos humanos, serán los siguientes:

Crayolas.

Colores.

Lápiz.

Tarjetas ilustradas varias.

Palitos de madera.

Láminas con dibujos.

Hojas con dibujos.

Portadores de texto diferentes.

Ilustraciones, imágenes, paisajes.

Dibujos de recorte de revista.

Tarjetas de pequeñas historias. Secuencias.

Tarjetas con imágenes duplicadas.

Regletas de dibujos de animales.

Cuentos.

Tarjetas con nombres de animales.

Antifaz.

4.3.3. Plan de acción

El propósito del plan de acción que a continuación describo consiste en darle solución a la problemática que se presenta en mi grupo como el desarrollo del lenguaje oral, utilizando como principal estrategia el juego logrando innovar mi práctica docente.

PLAN DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	CALENDARIZACIÓN
1. Presentación del proyecto a padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que los niños desarrollen el lenguaje oral	Involucrar a los padres de familia dando una explicación sobre la importancia y como prioridad de la educación preescolar el desarrollo del lenguaje oral.	Educadora, Padres de familia. Directora.	27sep 2013

2.- Jugar con el lenguaje	Los educandos jueguen a describir y completar palabras, con la participación de los niños.	En grupos pequeños los niños jugarán a completar palabras, se le mostrará láminas con el dibujo y diciendo la frase: yo digo la primer palabra y ustedes la completarán. ¿Veo naranjas de color... ¿Me gustan los mangos porque son.	Láminas de diferentes dibujos hojas, con dibujos, colores,	4 de oct. de 2013
3.- El juego de las imágenes. (Anticipar lecturas a través de imágenes.	Que los niños anticipen lecturas a través de imágenes.	En equipo los alumnos con su portador de texto formule preguntas como ¿Qué ves en tu etiqueta? ¿Qué encontraste? ¿Te gustaría contarme de que se trata? ¿Cómo sabes que dice ahí? ¿Podrías leérmelo?	Diferentes portadores de texto. Niños Aula	8 oct. 2013
4.- Jugar a inventar historias.	Que los pequeños creen algunas historias con imágenes recortadas de revistas	En forma individual se les preguntará a los educandos, ¿Qué te parece si con éstas inventamos algo? ¿Que otra cosa podemos inventar con este dibujo? Decir al grupo si inventan una historia ¡Había una vez! ¿qué otra cosa podemos inventar?	Dibujos de recortes de revistas,	15 oct. 2013
5.- Comentar ilustraciones, imágenes, paisajes, señales.	Que los niños se interesen por describir las ilustraciones	En forma grupal se les preguntará ¿te gustaría conversar acerca de esas imágenes? ¿a que se te parecen? ¿has ido alguna vez a un lugar como éste?	Ilustraciones, imágenes paisajes, señales.	22 oct. 2013
6. Memoria	Que los estudiantes desarrollen su memoria espacial, al observar imágenes y formar pares de imágenes iguales.	Formados en equipos se les explicará lo que harán con las tarjetas generarán estrategias para recordar dónde están ubicadas las tarjetas y formar parejas de imágenes iguales.	Tarjetas de pares con imágenes iguales	6 noviembre 2013

7.- Qué veo.	Que los niños observen, distingan y describan las características de determinadas plantas y animales.	En equipo, los alumnos identificarán y describirán, mediante preguntas, las características relevantes, visualmente reconocibles en las ilustraciones, de animales y plantas	Regletas de dos vistas con cinco imágenes de animales.	19 noviembre 2013
8.-¿Dónde se metió Nicolás	Que los niños adivinen cual es el estudiante que se cambió	Los educandos sentados en círculo, uno se retirará y cuando regrese señalará el que se cambió de lugar.	Niños, patio	13 diciembre 2013
9.- Títeres	Que los niños elaboren diálogos que pueden ser producto de la imaginación.	En forma grupal y libre los niños “dan vida” a los títeres un elemento de juego cotidiano en la que participan	Títeres con dibujos de personas, animales que se manipulan mediante un palito de madera	9 enero 2014
10.- Adivina, adivino	Que el niño descubra el animal que tiene escrito en la espalda.	Colocar en la espalda de los alumnos, una tarjeta con un animal escrito para que le pregunte a su pareja si es feroz, si es doméstico contestando él si o no.	Tarjetas con el nombre de animales.	16 enero 2014
11.- Lectura de imágenes.	Que el pequeño descubra la lectura de imágenes, los detalles de cada ilustración	Que el niño observe la primera página del cuento y observe, describa los dibujos que contiene con los detalles que contiene.	Libros de cuentos con dibujos grandes	18 febrero 2014

12.- Ver con los ojos cerrados	Que los niños incentiven su poder de imaginación, y aprenda a escuchar detenidamente.	En círculo los alumnos acostados boca abajo, separados entre sí y en silencio, escuchan con los ojos cerrados la descripción que hace la maestra de un paisaje. Cuando abren los ojos los niños responden a las preguntas libremente.	Antifaz. Patio Niños	20 febrero 2014
--------------------------------	---	---	----------------------------	-----------------

4.4. Narración de la aplicación de actividades.

Registro de la actividad 1

Fecha: 27 de octubre de 2013.

Nombre de la actividad: presentación del proyecto a padres de familia.

Propósito: sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de que los niños desarrollen el lenguaje oral.

Asistencia. 27 padres de familia.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

En el aula asignada, al iniciar la reunión, invité a los padres de familia a sentarse y que todos estuvieran cómodos. Enseguida les dí la bienvenida al ciclo escolar, me presenté con ellos, diciéndoles mi nombre y dándole las gracias por su presencia.

Inicié la reunión indicándoles que los asuntos a tratar en esta reunión son temas importantes relacionados con la educación de sus hijos. Les expliqué de las reglas que se llevan en el salón para el desarrollo armónico de las actividades.

Enseguida les expliqué brevemente sobre mi proyecto para trabajar con los niños en el presente año, y les pregunté si estaban de acuerdo en el proyecto y su apoyo. Les expliqué brevemente el por qué de la importancia de que los estudiantes desarrollen el lenguaje oral en preescolar, y a grandes rasgos las actividades programadas a aplicar.

Les pedí también su apoyo en cuanto a los materiales a recolectar por parte de ellos y llevarlos a la escuela los cuales se les pedirán anticipadamente. Llevaré un

registro de asistencia, les pedí se anoten en la hoja, firmando su asistencia y agradeciéndoles por estar presentes en esta reunión. Terminada ésta firman su asistencia los padres de familia.

Evaluación.

La reunión con los padres de familia se programó en el mes programado para realizarla, todos los padres asistieron a la reunión, la mamá de Fátima que trabaja, pidió permiso en su trabajo para poder asistir, los padres estaban atentos, y ellos también participaron haciendo comentarios, se sensibilizaron en cuanto a la importancia del desarrollo del lenguaje oral de los niños, les planteé a grandes rasgos el proyecto y la importancia del desarrollo del lenguaje oral.

La importancia que los niños interactúen en las clases por medio de la comunicación y el desarrollo de sus habilidades comunicativas, que logren la construcción del lenguaje oral con experiencias significativas, que los educandos expresen sus sentimientos, a los adultos y sus pares, el papá de Said participó en varias ocasiones aportando ideas, así como la mamá de Naomy, la abuelita de Mateo expresó preocupación por él porque todavía no consolida su lenguaje, también les expliqué cómo estaba conformado el grupo y por último se agradeció a los padres su presencia. La asistencia fue completa por lo que se cumplió en un 100%.

Registro de la actividad 2.

Fecha: 4 de octubre de 2013.

Nombre de la actividad. Jugar con el lenguaje.

Propósito: los niños jueguen a describir y completar palabras con la participación de todos.

Asistencia. 26 alumnos.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

En el salón en semicírculo se dialogó con los educandos, invitándolos a jugar a completar las palabras de las imágenes que se les mostrarán, se les explica el juego donde gana el equipo que acumule más puntos. Se formarán 5 equipos, de 5 niños cada uno de los equipos se les pide silencio y atención para observar, las láminas y esperar su turno, para que todos participen.

Se empieza el juego, con el equipo 1 mostrándoles la lámina y diciéndoles ¿qué hay aquí? ¿cuántas cosas ves? ¿de qué color son?, etc. hasta pasar con los 5 equipos. Siguiendo con la lámina siguiente se les cuestionó a los niños ¿qué ves aquí? ¿te gusta esta fruta? ¿de qué color es? ¿cuántas hay?

Se hizo el listado de los niños participantes y los puntos que ganaba el equipo al contestar cada pregunta que se hacía. También se despejaban las dudas que tenían en cuanto a la realización de las actividades para poder avanzar y no se quedaran atrás. (Registro actividad no. 2)

Evaluación.

La actividad se realizó como se había previsto solo que algunos niños por unos instantes distraeron su atención con su compañero de equipo, pero se logró captar su atención y el silencio, nuevamente, a los alumnos les agradó esta actividad, porque les gustó trabajar de forma diferente en equipo y todos participaron con el respeto de turno de cada uno y todos respondieron correctamente a las preguntas que se les hacían por lo cual considero esta actividad lograda en un 99%.

Registro de la actividad 3.

Fecha: 8 de octubre de 2013.

Nombre de la actividad. El juego de las imágenes.

Propósito: que los educandos anticipen lecturas a través de imágenes.

Asistencia. 27 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

En el aula, los alumnos sentados en equipo, con su portador de texto, les expliqué qué jugaríamos con el material que se les había pedido las etiquetas. Les pedí que tuvieran en sus manos el portador de texto, y esperaran su turno y les preguntaría pasando a cada uno de los equipos. Algunos niños no siguen las indicaciones como Ángel y Rodolfo que se distraen.

A cada equipo les pregunté de forma individual ¿qué ves en tu etiqueta? ¿qué encontraste? ¿te gustaría contarme de qué se trata? ¿cómo sabes qué dice ahí?

¿podrías leérmelo? Cada niño contestó. Solo Jenny no sabía que shampoo era solo conocía por el dibujo. Al realizar las preguntas, esperar las respuestas de los niños, si contestaban de acuerdo al dibujo de su etiqueta, comenzarán a describirme los dibujos que trae su portador de texto y Andrew me describió la suya, ya que está atento a las indicaciones que da la maestra, la suya era de jugo de sabor por lo cual dijo que era de mango.

Algunos estudiantes contestaban lo que decía la etiqueta porque son conocidos los productos como por ejemplo Anita me dijo que la suya era de una botella de agua y que decía agua, ella está atenta a lo que la maestra explica. (Registro actividad no. 3)

Evaluación:

La actividad programada resultó interesante para los educandos el tener su etiqueta y manipularla tocar los dibujos y las letras siguiendo en ocasiones algunas de ellas, dialogando con sus compañeros lo que decía su etiqueta, cuando les hice las preguntas ellos contestaban lo que suponían que era el dibujo que tenían en sus manos de lo que encontraron y leyeron, lo que decía ahí. La mayoría de los niños pusieron atención a las preguntas hechas y esperaron su turno para realizar las preguntas, solo Rodolfo que se distraía con los demás y lo hacía con Jacqueline con sus juegos, y Ángel que también se apartó de la tarea.

En esta actividad me pude dar cuenta que los niños observaban su etiqueta y desarrollaban su lenguaje ampliándolo con lo que le decía, haciéndolos reflexionar y pensar lo que contestarían o lo que su compañero le dijo sobre su etiqueta.

Con esta actividad los estudiantes compartieron, jugaron, pelearon y se divirtieron, esta actividad se logró el propósito en un 95%

Registro de la actividad 4.

Fecha. 15 de octubre de 2013

Nombre de la actividad. Jugar a inventar historias.

Propósito. que los estudiantes creen algunas historias con imágenes recortadas de revistas.

Asistencia. 26 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

En el aula los alumnos sentados en semicírculo con su imagen en su mano, crearemos una historia, empezar ellos a describir y esperar su turno. Les expliqué que los participantes les haría una serie de preguntas para completar la historia.

Les pregunté en forma grupal, el que quería participar levanta la mano, habla sobre la imagen, y de lo que trata y cómo podemos empezar ¿Qué te parece si con esta imagen inventamos algo? ¿Qué otra cosa podemos inventar con este dibujo? Empezaremos con ¿Había una vez? Aquí Juanito contestó lo que le preguntaba ya que le gustó su imagen. Se siguió con la participación de Andrew, le pregunté ¿qué otra cosa podemos inventar? Lo cuestioné constantemente para que invente algo que se les ocurra. Le tocó el turno a Fátima que contestaba pero se le dificultaba expresarlo con más facilidad.

Les ayudé haciendo preguntas constantes sobre ¿qué más pasó? Para seguir con la historia hasta completarla. Ahora le tocó el turno a Mateo y decía lo que se imaginaba pero algunas cosas no le entendí. Se realiza la actividad con algunos participantes más; Jacqueline imaginaba y contestaba para armar la historia.

Evaluación:

Esta actividad gustó a los niños porque tuvieron oportunidad de expresar lo que observan en la imagen e inventar las historias, y aprender de los demás lo que iban contando, tuvieron la iniciativa de participar en esta actividad y hablar y comunicar lo que ellos pensaban de su imagen y completar la historia, y la confianza que se les daba cuando iban contando la historia y se les apoyaba para seguir adelante con lo que pasaba en la historia.

Los niños que participaron en el desarrollo de esta actividad se divertieron jugando en inventar historias diferentes cada uno de ellos. Los demás estuvieron atentos

en el desarrollo de las historias y esperaron su turno de participar. Para ellos fue un reto el desarrollar estas historias.

Registro de la actividad 5.

Fecha. 22 de octubre de 2013

Nombre de la actividad. Comentar las ilustraciones de imágenes de paisajes.

Propósito. que los alumnos se interesen por describir ilustraciones.

Asistencia. 26 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

Los alumnos sentados en semicírculo, les expliqué que jugaríamos con el material que se había pedido, se les reparten las imágenes cada uno las tendrá en sus manos para manipularla, la observan y les pregunté sobre cada una de ellas, en forma individual sobre su paisaje, me digan qué cosas tiene? ¿Te gustaría conversar sobre la imagen? ¿A qué se parece? ¿Has ido a un lugar como ese? Ya que el estudiante reflexionó esperé a que me diera su respuesta a las preguntas hechas, los apoyé a los que lo necesitaban cuestionándolos constantemente sobre lo que observaron en el paisaje y trataron de describirla todos los detalles que observaron e inventando todo lo que se les ocurría, algunos de ellos no esperaban su turno para participar solo Anita y Areli que ponían atención y me decían lo que veían en su paisaje.

Evaluación.

En esta actividad los niños tuvieron oportunidad de manipularla y tocar los dibujos, el paisaje, esperando su turno a participar, y se les preguntó lo que cada uno observaba en su imagen describiéndola como ellos se les ocurría, la mayoría empezó por describir su imagen inventando lugares, personas o animales y plantas, según lo que contenía su imagen. En un 95% se logró esta actividad, los niños que cumplieron en llevar el material. La actividad gustó ya que los pequeños estuvieron comparando y participando en describir su imagen.

Registro de la actividad 6.

Fecha. 6 de noviembre de 2013

Nombre de la actividad. Memoria

Propósito. que los estudiantes desarrollen su memoria espacial al observar imágenes y formar pares de imágenes iguales.

Asistencia. 25 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

Los alumnos formados en equipos, se les pregunté si querían jugar un juego nuevo, se llama memoria, con el material que recortaron vamos a jugar, este juego se ocupa de tener tarjetas iguales, se les explicará lo que harán con las tarjetas, por turnos en el equipo se numerarán para ser el primero en participar, y puedan ubicar dónde están ubicadas las tarjetas, y formar parejas con tarjetas iguales, ya que hay dos imágenes iguales de su memoria, se participa con pocos pares cada equipo, hasta encontrar el total de pares de cada uno de los equipos, gana el niño que tenga el mayor número de pares.

Se pasaba por los equipos para ver cómo realizaron los educandos la actividad, cómo se expresaban oralmente para solucionar los problemas que se presentaban como cuando un niño no respetaba el turno, o escogía mas cartas, hasta lograr tener un par, etc. Aquí se observó que Perlita tan callada hasta gritaba cuando Emmanuel no respetaba el turno o veía algo mal que él estaba haciendo.

Evaluación.

Esta actividad se logró en un 90% ya que los pequeños no habían realizado este juego, pero a todos les interesó participar con el material, primero se les dijo que observaran las imágenes de cada una de las tarjetas que había dos iguales y después poner hacia abajo para en turnos participar, también Rodolfo nada más estaba jugando con las cartas al principio y después se le animó a jugar como es.
(Registro actividad no.6)

Registro de la actividad 7.

Fecha. 19 de noviembre de 2013

Nombre de la actividad. Qué veo.

Propósito. que los educandos observen, distingan y describan las características, de determinadas plantas y animales.

Asistencia. 25 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

Los estudiantes sentados en equipo, se les presenta el nuevo juego con el material que traen, se les pedirá que observen la tira, que tiene imágenes y describan, respondiendo a las preguntas que les haga, las características que observan en los animales o plantas según que ellos reconozcan, se les pregunta ¿Qué observas en tu tira? ¿Cómo es? ¿Qué sonido emite? ¿Has el sonido? ¿De qué color es? ¿Es un ser vivo? ¿Conoces las plantas que hay ahí? ¿Cuáles otras conoces? Se da la oportunidad para que el niño reflexione y conteste lo que observa cuestionándolo constantemente.

Los pequeños se interesaron en el material y estaban comentando con el equipo, lo que veían, algunos como Ángel empezó a decir cosas sin sentido hasta que se le indicó que esperara a trabajar con su equipo, Eduardo se interesó más por otro material, se le invito a estar con su equipo. (Registro actividad no. 7)

Evaluación.

En esta actividad se realizó en un 90%, ya que los niños estuvieron interesados en el material y lo observaban con detenimiento, les llamó la atención, los animales y plantas algunos los habían visto antes y los conocían, otros no. Anita siempre está atenta y responde a las preguntas, participa en todas las actividades.

Registro de la actividad 8.

Fecha. 13 de diciembre de 2013

Nombre de la actividad. Dónde se metió Nicolás.

Propósito. que los alumnos adivinen cuál es el que se cambió.

Asistencia. 26 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

Los niños sentados en círculo, se les dirá vamos a jugar un nuevo juego, que se necesita atención y silencio para realizar el juego, pregunté quién quiere jugar, los que levantaron la mano juegan con todos sus compañeros, va a salir del juego los que no estén atentos o hagan otra cosa, ya con el acuerdo, se les explica cómo es, todos sentados.

Un niño en este caso Ayrton observa a todos y sale fuera del salón en ese momento se cambia uno de lugar y nadie dirá nada, se invita a entrar a Ayrton y se le preguntará quién se cambió de lugar, el observando dice el nombre de Andrew y todos contestan que él no es, da el nombre de Kevin y se le dice que no, como no adivinó se le dan tres oportunidades de decir el nombre del compañero y pasa otro, observando cómo están sentados los alumnos, y así sucesivamente. Enseguida paso Isabella, después Perlita.

Evaluación.

En este juego los niños se interesaron en la actividad porque estuvieron atentos y callados y expresaron cuáles faltaban y daban sus puntos de vista solo Ángel y Kevin no participaron porque no se sentaron con los demás, en esta actividad me di cuenta como los educandos se conocen pero todavía necesitan ser más observadores y defender su punto de vista expresándolo con nuevo vocabulario que va aprendiendo. Esta actividad se logró en un 95% ya que los educandos participaron y se lograron interesar en cómo lo realizaban.

Registro de la actividad 9.

Fecha. 9 enero de 2014

Nombre de la actividad. Títeres.

Propósito. que los estudiantes elaboren diálogos que pueden ser producto de la imaginación.

Asistencia. 25 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

En forma grupal les expliqué a los niños este nuevo juego, primero, respetar el turno de dar el material, cada uno escogerá qué máscara se pondrá, estar atentos y en silencio, para repartir los títeres, esperar su turno para amarrarlos a cada uno, se les pedirá que den vida a su títere, expresándolo por parejas y yo cuestionándolo ¿qué pasó después? ¿qué más hizo este personaje? ¿cómo lo lograste? ¿este personaje es fuerte? ¿te gusta cómo lo hiciste? Para que el alumno reflexione sobre su juguete.

Lograr que el niño exprese todo lo que siente o conteste a los cuestionamientos hechos por la maestra y dejarlo también libremente que exprese cómo se siente con el títere y las preguntas que le hace su compañero. (Registro actividad no. 9)

Evaluación.

Los niños escogieron de los títeres que llevaron ya recortados y con su listón para adaptarlo a su cabeza, solo Arely y Emmanuel quisieron cambiarlo porque no querían ese, esperaron su turno hasta que los demás terminaron de pasar a dialogar con su compañero y maestra contestando a las preguntas hechas. Ángel E. estuvo trabajando con su máscara, Jeshua no quería participar pero al final lo logró y dialogó sobre lo que pasaba con su títere. Esta actividad se logró en un 90% todos participaron en ella.

Registro de la actividad 10.

Fecha. 16 enero de 2014

Nombre de la actividad. Adivina adivino.

Propósito. que el educando descubra el dibujo del animal que tiene en la espalda.

Asistencia. 26 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

Los niños formando un semicírculo, se les explicará la nueva actividad, se les pregunta quién quiere jugar, y respetar las reglas del juego, enseguida se les dirá que traigo unas tarjetas con ilustraciones de animales que se le pegará uno en la espalda y los demás harán los movimientos y los sonidos de ese animal, él adivinará de cuál animal se trata, pregunta es ¿feroz? ¿doméstico? ¿tiene alas? ¿pelo? ¿plumas? etc. y si adivina gana un punto; el que tenga más participaciones gana más puntos.

Evaluación.

En este juego los niños se interesaron por saber qué animal tenía pegado en la espalda; algunos adivinaron como Jeshua, Ángel, porque los compañeros lo imitaban bien pero Emmanuel no quiso hacerle como el animal que tenía su pareja, ni Isabella, Anita como siempre participa y adivina el animal que le tocó a Ayrton.

Esta actividad se logró en un 95% ya que los educandos estuvieron muy atentos y solo algunos como Fátima no quisieron imitar los animales. Algunos pequeños se ganaron puntos en esta actividad.

Registro de la actividad 11.

Fecha. 18 febrero de 2014

Nombre de la actividad. Lectura de imágenes.

Propósito. que el educando descubra la lectura de imágenes los detalles de cada ilustración.

Asistencia. 25 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

Sentados todos viendo al pizarrón, los niños observaran la página del cuento, observando los dibujos, después los describirá, qué dibujos son y los detalles del dibujo lo exprese en voz alta.

Se les presenta con proyector la primera página del cuento y los niños expresan en voz alta lo que observan en la primera página y describen la figura que es color y forma del dibujo que ellos observan.

Por turnos de los alumnos que quieren participar, en expresar lo que ven de todo el dibujo que se le presenta. Anita quería participar continuamente se les dijo que los que van participando una vez nada más y pasarían con el turno siguiente.

Los niños estuvieron atentos a las preguntas ¿qué dibujos ven en esta lámina, qué colores tienen? ¿Son grandes o pequeños? etc.

Evaluación:

En la realización del juego los niños se interesaron por los dibujos que tenía la portada del cuento y empezaron a querer participar y decir lo que ven, Joshua, y Ángel participaba con las respuestas y su imaginación más allá de una simple respuesta porque participaba sin respetar turnos, a Fátima se le animó a dar una respuesta más amplia, la actividad se logró en un 95% ya que la mayoría de ellos participó, Naomi participó 2 veces e Isabella se le pidió su participación. (Registro (Actividad no. 11)

Registro de la actividad 12.

Fecha. 20 febrero de 2014

Nombre de la actividad. Ver con los ojos cerrados.

Propósito. que los educandos incentiven su poder de imaginación, y aprenda a escuchar detenidamente.

Asistencia. 25 niños.

La actividad se desarrolló de la siguiente forma.

En el área del patio, en círculo los alumnos boca abajo, separados entre sí y en silencio, escuchan con el antifaz puesto y los ojos cerrados la descripción que hago del paisaje que los niños llevan, les describo lo que observo, en el campo se observan a lo lejos dos montañas grandes separadas entre encima de ellas hay

nieve porque se ven blanca hay muchos arbustos pequeños en el lado derecho y árboles más grandes al lado izquierdo.

Se observa a dos personas un hombre y mujer caminando por donde hay piso plano, ella trae la falda negra y un rebozo azul y tiene el pelo largo y en trenzas, el hombre trae traje de manta y su gabán de color café van camino a un pueblo que se ve cerca, es como a media mañana, se ven a lo lejos gaviotas por el cielo y hay muchas nubes en el cielo.

Cuando abren los ojos los alumnos responden a las preguntas libremente. En seguida los niños se quitan el antifaz y realizo las preguntas ¿qué había en el paisaje que les describí? ¿cuántas personas hay? ¿cómo van vestidas? ¿había nubes? ¿cuántas? ¿había sol? ¿que más había?

Ángel dice que había 5 nubes, Naomy dice que había árboles, le pregunto cuántos dice no sé, ¿qué más había? Jeshua dice que un perro. Les insisto que si recuerdan que otra cosa describí, Anita dice que se imagino un lugar grande. (Registro actividad no.12)

Evaluación.

En esta actividad se logró en un 95% ya que los niños participantes describieron lo que imaginaron durante la narración del paisaje, Ángel contestaba lo que se imaginaba ya que quería participar continuamente. Así como Anita y Hugo que realizaron preguntas. Se les hizo los cuestionamientos ¿cuántas personas son? ¿cómo van vestidas? ¿qué se ve a lo lejos? ¿cómo está el cielo?, etc. a lo que Rodolfo trataba de contestar acertadamente. En esta actividad se vio la relación que los educandos tuvieron con sus compañeros y como respetaban turnos y opiniones de los demás, expresando sus puntos de vista. (Foto no. 12)

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En la aplicación de la alternativa los resultados obtenidos fueron muy favorables, las actividades planeadas y aplicadas de acuerdo a un orden establecido, se obtuvo buen resultado, de acuerdo a lo planeado la previsión de recursos materiales, el tiempo y el espacio adecuado, la disposición de los niños para respetar las reglas del juego, así como el papel desempeñado por cada uno, aún cuando hubo algunas actividades que se cambiaron para un mayor desarrollo de las mismas, al aplicar estas estrategias me ayudaron a mejorar mi práctica docente, al tener un objetivo definido para mejorar la comunicación oral de mi grupo, y lograr que expresen con mayor facilidad sus gustos, intereses o deseos, y de manera natural interactúen con el lenguaje oral, con los educandos y demás adultos de su entorno comunicándose de una mejor manera, teniendo como base las características y dificultades para expresarse, y mejorar las competencias comunicativas de cada uno de ellos, y obtener mejores resultados.

El concepto de evaluación “La evaluación de aprendizajes es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comienzo de un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades” (SEP/ P.E.P. , 2004, pág. 131) es identificar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Las actividades se aplicaron en base al planteamiento del problema que se dió y también a los objetivos propuestos, que se basan en interactuar con la lengua oral que es la base de las actividades propuestas, desarrollar el proceso de construcción de la lengua oral, con experiencias significativas, descubrir el lenguaje oral a través de su propia acción, fortalecer mediante el juego sus habilidades comunicativas. El que describan y comuniquen las imágenes, enriquecer y ampliar su vocabulario, fomentar la lectura, cuentos, rimas y adivinanzas.

Al final se recopilaron trabajos, imágenes, fotografías de los resultados obtenidos, de las actividades aplicadas en donde como evaluación se logró un 99%, con la modificación de algunas actividades en la que los niños respondieron muy bien, por medio de la observación, los cuestionamientos constantes a los alumnos, la información registrada, en el desarrollo de estas actividades dar una solución adecuada a esta problemática.

En el desarrollo del proyecto, los resultados obtenidos fueron muy buenos se logró arrojar resultados positivos a los objetivos propuestos los estudiantes se comunican mejor, mejora su relación y respetan las opiniones de los demás niños, dan a conocer con facilidad, sus gustos intereses y deseos, con el apoyo de ellos mismos, los padres de familia, docentes y demás personas.

Las actividades que apliqué con diferentes materiales, imágenes, portadores de texto, máscaras, en equipo, en forma grupal o en forma individual o por pares, su cooperación fue valiosa para desarrollar el lenguaje oral en ellos, a través del interés que la actividad generaba, motivándolos a participar en cada una de ellas.

En el cronograma de actividades que trabajé con cada una de ellas de acuerdo a su programación y materiales propuestos y los propósitos establecidos. Los niños al inicio no participaban del todo pero conforme se desarrollaba la actividad se podía captar su atención y el interés por su participación para la realización de cada una de las actividades. En este proceso me permite ir evaluando a cada uno y observar su avance o dificultad para modificar alguna de las actividades, favoreciendo su disponibilidad e interés en la aplicación de las actividades y llevar a cabo mi proyecto.

5.1. Alternativa de innovación

En el desarrollo de mi propuesta de innovación tomé en cuenta, las actividades para enriquecer mi proyecto, tomando como base la motivación y el clima de confianza que se les brindó a los niños para despertar más interés en las actividades aplicadas, y los objetivos propuestos fueran cumplidos cabalmente de una manera positiva.

En la práctica docente a veces se puede caer en lo simple, pero con el apoyo del adulto los niños pueden lograrlo, en las actividades aplicadas de manera dinámica se podrá obtener en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje un mayor resultado. Aquí radica la importancia del docente, su manera de dar las consignas claras en cada una de las estrategias aplicadas en las actividades a desarrollar, de acuerdo a las materias que enriquecieron este trabajo que se han desarrollado en la licenciatura de la U. P. N.

Y en base a estas materias, se realizó la reflexión para tomar en cuenta de acuerdo a las necesidades del grupo y lograr que los niños sean constructores de sus conocimientos y favorezcan el desarrollo de su lenguaje oral para poder ayudar a formar su personalidad en cada uno de ellos, con la aplicación de actividades, creció el interés y los padres de familia colaboraron en estas actividades, como por ejemplo, en tener listas las tareas y los materiales a ocupar que les pedía, el resultado esperado superó las expectativas que se tenía en las actividades aplicadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos.

5.2. Resultados obtenidos.

Cada una de las actividades están sustentadas con un propósito, llevando la secuencia de actividades en donde se observan los resultados con los niños al observar que mejoran su comunicación clara y fluida con sus compañeros y los adultos de su entorno, desarrollando sus competencias comunicativas, fortaleciendo el lenguaje con mayor vocabulario y mayor fluidez.

Por medio del juego los educandos las realizaron con mayor entusiasmo, al comunicarse con claridad e interactuar con sus pares expresándose con mayor confianza en decir las reglas de cada actividad y con un aprendizaje significativo para ellos, son innovadoras porque se aplican de forma creativa y original.

En cuanto a los resultados de mi proyecto de innovación, las propuestas son las siguientes:

En la aplicación de la actividad de jugar con el lenguaje, los niños al completar las palabras se requería de toda su atención, al decir yo la primera y ellos la completaban, estuvieron interesados en esta actividad, manteniendo la atención al mostrarles los dibujos, esperando cuál palabra iba a decir para completarla.

La siguiente actividad es de anticipar lecturas a través de imágenes en donde los padres participaron con el material, llevando los portadores de texto, a los niños les formulé diferentes preguntas, en donde los hice reflexionar y se interesaron más por todas las etiquetas que traen y ven ya sea con dibujos o letras y preguntaban inmediatamente qué dice aquí y entonces todos querían ver y hablar de lo que sus compañeros traen de material.

Otra muy interesante es la de crear historias con imágenes que ellos con sus papás recortaron de revistas u otros materiales y crearon historias muy ocurrentes, unos niños no esperaban a completar la historia, hablaban espontáneamente sin esperar su turno por el entusiasmo que ponían en esta actividad, en particular fue una de sus favoritas, solo algunos perdían el interés por estar distraídos.

La siguiente es comentar un paisaje que cada uno llevó, los niños se motivaron con su material y en forma individual se les preguntó y ellos contestaban era un momento en los que se entusiasmaron con los materiales y los motivó mucho a hablar, a contar algunos decían que sí habían estado en un lugar parecido haciendo referencia a alguna persona que vive ahí comentando con nombres de abuelitos o tíos.

En “había una vez” los alumnos con su material trataban de ordenar las tarjetas de acuerdo a como ellos percibían que era el orden correcto, esta actividad con las tarjetas ellos mismos las cambiaban y las ordenaban, una y otra vez se interesaron mucho también en esta actividad. Aún cuando las revolvieron y esto causó que se fijaran en el nombre escrito en cada una de ellas.

Con la memoria que se trabajó por equipos se formaban pares de tarjetas, ellos mismos se numeraban y respetaban el turno de cada uno, también les gustó esta

actividad, ya quería que respetaran el turno para pasar a tomar los pares antes de que se les olvidara donde había quedado el par a lo cual se les indicó que debían esperar su turno para no hacer desorden que en ocasiones ellos provocaban.

Con el material de regletas con ilustraciones los niños describían, mediante preguntas, los que ellos reconocían o cómo se llamaban los animales o plantas según el caso de lo que querían describir, así aumentaban su vocabulario o conocían el nombre de determinada planta o animal, algunos conocidos otros no sabían o recordaban el nombre cómo pasó con esta actividad en donde reflexionaron que no conocían todas las plantas que tenían ahí, o la conocían por un sinónimo.

Con los títeres les gustó la actividad ya que al ponérsela todo el grupo se veía muy alegre porque cada uno escogió qué máscara ponerse y qué diálogos trabajar, en donde el niño tuvo la oportunidad de inventar diversos diálogos con diferentes compañeros haciendo más fluido su lenguaje y perfeccionando su expresión verbal comunicándose y relacionándose mejor con ellos al lograr comunicar sus pensamientos.

En el juego de “Dónde se metió Nicolás”, se requirió de la mayor atención por parte de los niños así como su memoria, para al salir el educando que le tocó fuera del salón los demás respetar las reglas de no decir nada hasta que lograra adivinar cuál educando era el que había cambiado de lugar, algunos de ellos querían decir cuál era el que se cambió.

El juego de Adivina adivino les gustó porque no sabían cuál dibujo de animal trae pegado en la espalda su compañero por medio de preguntas él adivinaría cuál animal es.

Cuando realicé la actividad de ver con los ojos cerrados, cuando les ponía el antifaz a los niños les llamó la atención el que era liso y no podían ver, y tenían que estar muy atentos a la descripción que yo realizaba del paisaje, cuando decía que había nubes algunos contestaban correcto y otros se distraían con su

compañero y con el antifaz, pero se lograba captar su atención y lograr realizar la actividad.

Lo fundamental de esta propuesta innovadora es que los resultados fueron favorables, y la práctica docente mejoró mucho, transformándola para beneficio de los niños, padres de familia y docente, teniendo en cuenta el interés de los educandos y las características de cada uno de ellos, y su disposición para aceptación de reglas, el apoyo a las actividades que se llevaron a cabo, así como la utilización adecuada de los materiales y espacios para su desarrollo en forma integral.

CONCLUSIONES

En el transcurso de la aplicación de mi propuesta de innovación me dí cuenta como el niño, adquiere nuevos conocimientos día a día, con el apoyo de sus padres y el interés que existe en ellos por realizar las actividades con atención y disposición, para el logro de objetivos planeados, el observarlos constantemente, cuestionándolos, registrando sus avances, estar a la expectativa del proyecto, de las cosas importantes que se dan cotidianamente, en las actividades planeadas creativamente, para la solución del problema detectado, en el tiempo previsto y el espacio adecuado, con la previsión de los recursos materiales para fortalecer las habilidades comunicativas en los educandos, y él sea el constructor de conocimientos para una mejor formación de la personalidad.

Observar en el desarrollo de las actividades el interés de los niños, el cambio realizado en el transcurso del proyecto, el apoyo y disposición que sus padres brindaron recíprocamente con ellos y hacia mí, la sensibilización hacia ellos que su importancia inicial era que supieran leer y escribir, ahora ven la importancia de la comunicación de los alumnos hacia las demás personas, sea con sus pares, sea con los adultos de su entorno.

Los aprendizajes significativos que los niños obtuvieron en la aplicación de cada una de las actividades, su entusiasmo por realizarlas, las dificultades y también los avances obtenidos en algunas de ellas como la modificación de algunas actividades en donde también aprendí de ellos en muchas situaciones que se dieron a lo largo del tiempo en la aplicación de los juegos, por diferentes obstáculos que se superaron para el cumplimiento del objetivo, el que cada estudiante tiene sus cualidades y su personalidad bien definida, el conocer de sus problemas, necesidades, dificultades y el poder ayudar a superarlas por medio del juego.

Da mucha satisfacción ver el resultado de este trabajo que se ha realizado con los niños y el avance tenido como resultado final, el lenguaje más claro y fluido de los pequeños, el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, se expresan con

mayor facilidad y seguridad sus gustos, sentimientos y deseos, desempeñan mejor su comunicación en los diferentes entornos escolares, familiares y sociales.

Mis objetivos propuestos fueron:

- Lograr que los niños amplíen las posibilidades de comunicación al interactuar en diferentes actividades con la lengua oral desarrollando sus habilidades comunicativas.
- Desarrollar en los niños el proceso de construcción de la lengua oral, con experiencias significativas
- Fortalecer el campo formativo de lenguaje y comunicación y sus competencias del PEP 2011.
- Propiciar en los educandos expresen sus sentimientos
- Lograr en los niños el descubrimiento del lenguaje oral a partir de su propia acción.
- Lograr en los estudiantes la habilidad de comunicar y de describir imágenes.
- Lograr enriquecer y ampliar su vocabulario.
- Fomentar la lectura de cuentos, rimas, adivinanzas.
- Fortalecer mediante el juego sus habilidades comunicativas de los pequeños.

Puedo concluir que este proyecto fue un éxito y estoy agradecida con los niños, a quien fueron dirigidas todas las actividades, a los padres por su apoyo incondicional, a los docentes, directora, personal de apoyo, que de una u otra forma contribuyeron en el desarrollo de este proyecto.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- SEP/U.P.N./(2007) *Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar*. Antología. Fondo para modernizar la educación superior. México. q
- HUIZINGA, J. (1994) *El concepto de juego y sus expresiones en el lenguaje en*. Madrid. Alianza.
- LABINOWIEZ, E.(1992) *Introducción a Piaget*. Fondo Educativo Interamericano. México
- LOPEZ, C. I. (1989). *El Juego en la Educación Infantil y Primaria*. Revista de Educación Extremadura , 25. España.
- MUJINA, Valeria. (1975). *Psicología de la edad preescolar*. Prosveshchenie, Moscú: Visor aprendizaje.
- SEP/ (2000). *Bloques de juegos y actividades*. Morelia. Ediciones Michoacanas
- SEP/ (1992). *Desarrollo del niño nivel preescolar*. México. Fernández Editores.
- SEP/U.P.N. PIAGET, Jean. (2002). *Desarrollo y aprendizaje en el enfoque constructivista*. Antología. México: U. P. N.
- SEP/U. P. N. (1994) *El Juego*. Antología. México. Fondo para modernizar la educación superior.
- SEP/Guía Didáctica. (1990). *Guía Didáctica para orientar el lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar*. México: Servicios Graficos de comunicación.
- SEP/ (2008). *Guía para la educadora 3º*. Toluca de Lerdo, Estado de México: Comisión Nacional de Libros de texto.
- SEP/P.E.P. (2011). *Guía para la educadora*. México. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos.
- SEP/U.P.N. (2009). *Hacia la innovación*. Antología. México. Universidad Pedagógica Nacional
- SEP/ U.P.N. (2007) *Investigación de la práctica. Investigación de la práctica docente propia*. Antología México.

- SEP. U.P.N. (2007). *Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños*. Antología. México. Editorial U. P. N.
- SEP/ P.E.P. (2011). *Programa de Educación Preescolar*. México. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos.
- SEP/ P.E.P.(2004.) *Programa de Educación Preescolar*. México. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos
- SEP/ U.P.N. (2007). *Proyectos de innovación*. Antología. México. U.P.N.
- [http://uv.mx/blogs/innovaredu/que es innovación](http://uv.mx/blogs/innovaredu/que-es-innovacion). Innovación Educativa. (21 de 06 de 2013-). *Innovación educativa*. Recuperado el 21 de 06 de 2013,
- [http://uv.mx/blogs/innovaredu/que es innovación](http://uv.mx/blogs/innovaredu/que-es-innovacion).
- [http://Lengua wikipedia, ies cantabria. com/lengua/lengua_wikipedia](http://Lengua-wikipedia.iescantabria.com/lengua/lengua-wikipedia). (24 de 04 de 2013). *Lenguaje*. Recuperado el 24 de 04 de 2013, de Wikipedia.
- [http://Lengua wikipedia, ies cantabria. com /lengua/lengua_ wikipedia enciclopedia libre](http://Lengua-wikipedia.iescantabria.com/lengua/lengua-wikipedia-enciclopedia-libre).

ÍNDICE DE ANEXOS

ÍNDICE	Pág.
Anexo 1 Mapa no. 1 Estado de Michoacán, Fuente Inegi 2005-----	10
Anexo 2 Mapa no. 2 Ubicación Geográfica Estado de Michoacán.-----	10
Anexo 3 Foto no. 1 La Piedad, Michoacán, -----	10
Anexo 4 Foto no. 2 Puente José María Cavadas.-----	11
Anexo 5 Foto no. 3 Plaza principal, La Piedad, Mich.-----	11
Anexo 6 Foto no. 4 Presidencia Municipal.-----	18
Anexo 7 Entrevista no. 1 Padres de Familia.-----	24
Anexo 8 Registro no. 1 Hoja de evaluación.-----	45
Anexo 9 Registro no. 2 Hoja de evaluación.-----	45
Anexo 10 Foto no. 5 Grupo de 2° B.-----	47
Anexo 11 Registro de actividad 2, dibujos-----	54
Anexo 12 Registro de actividad 3, portadores de textos.-----	55
Anexo 13 Registro de actividad 6.-----	58
Anexo 14 Registro de actividad 7 -----	59
Anexo 15 de actividad 9-----	61
Anexo 16 Registro de actividad 11-----	61
Anexo 17 Registro de actividad 12-----	64
Anexo 18 Foto actividad 12-----	64

ANEXOS



Mapa no. 1 Estado de Michoacán Fuente INEGI 2005.



Mapa no. 2 de la ubicación gráfica del estado de Michoacán. Portafolio de evidencias 2014



Foto no.1 de la Piedad Michoacán



Foto no. 2 Puente José Ma. Cavadas



Foto no. 3 Plaza Principal La Piedad, Mich.



Foto no. 4 Presidencia Municipal La Piedad, Mich.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del niño _____
- 1.2 Edad _____ fecha de nacimiento _____
año _____ mes _____ día _____
- 1.3 Domicilio _____ Teléfono _____
calle _____ No _____ colonia _____
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
con domicilio en: _____ o al teléfono _____
calle _____ No _____ colonia _____

II. DATOS FAMILIARES

- | | NOMBRE | EDAD | ESCOLARIDAD | OCUPACIÓN |
|-----------|--------|-------|-------------|-----------|
| 2.1 Padre | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2.1 Madre | _____ | _____ | _____ | _____ |

- 2.2 Personas con las que vive el niño. (Anotar el número).
Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos () Primos () Otros ()
Total _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ()

- 2.3 Ingreso económico familiar: _____

III. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD

- 3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio () Rentado () Otros ()
- 3.2 No de cuartos _____ Tipo de construcción _____
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda
Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado () Teléfono ()
Transporte público () Observaciones _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES

- 4.1 Embarazo: Normal () Con problemas ()
Especifique: _____
- 4.2 Parto: Normal () Con problemas ()
Especifique: _____
- 4.3 Lactancia: Pecho () ¿Cuánto tiempo? _____
Mamila () ¿Cuánto tiempo? _____

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

5.1 Físico:

Talla _____ Peso _____

5.1.1 ¿Presenta alguna malformación aparente? (SI) (NO) ¿Cuál? _____

5.1.2 Enfermedades que ha padecido: _____

5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece: _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5 ¿Cuenta con servicio médico? (SI) (NO) ¿Cuál? _____

5.1.6 Edad de control de esfínteres: Diurno _____ Nocturno _____

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? _____ Tipo de sueño: Tranquilo () Intranquilo ()

El niño duerme en: cama independiente () cama compartida () ¿Con quién? _____

5.1.8 Tipo de alimentos que consume el niño.

Desayuno: _____

Comida: _____

Cena: _____

5.2 Desarrollo motriz y lenguaje:

5.2.1 ¿A qué edad caminó? _____ ¿A qué edad habló? _____

5.2.2 Lateralidad: Diestro () Zurdo () No define ()

5.2.3 Defina brevemente el lenguaje del niño: _____

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (marque con una X)

El niño ha presentado (o presenta) las siguientes conductas con cierta frecuencia:

Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad ()

Orinarse en la cama () Morderse las uñas ()

Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII. TIPO DE SERVICIO MÉDICO QUE RECIBE

I.S.S.T.E. () I.M.S.S. () S.S.A. () OTRO _____

VIII. OBSERVACIONES

Nombre y firma de la educadora

Lugar y fecha

Entrevista no. 1 a padres de familia.

HOJA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN.

Nombre del niño:		
Edad:	Grado:	Año Lectivo:
Nombre de la educadora:		
Jardín de niños:	Sector:	

Registro de actividad

	Siempre	Casi siempre	Nunca
FUNCIÓN SIMBÓLICA			
Lenguaje oral			
Cómo habla			
Cómo se comunica			
Lenguaje escrito (lectura)			
Donde se lee			
Función de los textos.			
Comprensión entre la asociación entre sonidos y grafías			
Cómo se comunica			
Lenguaje escrito (escritura)			
Escritura de las letras			
Escritura del nombre propio.			

Registro no. 1 Hoja de Evaluación.

HOJA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN.

Nombre del niño		
Edad	Grado	Año Lectivo.
Nombre de la educadora.		
Jardín de niños	Sector	

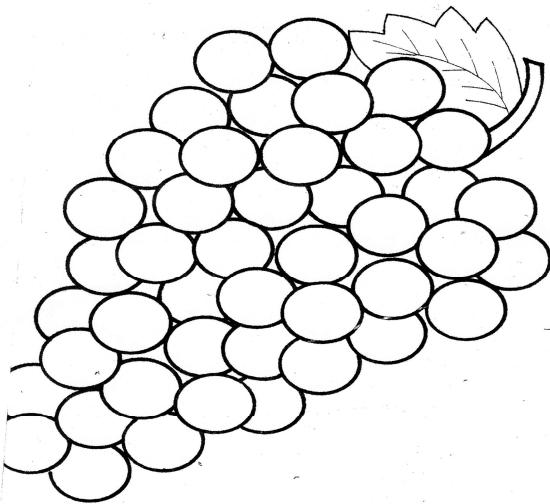
Registro de actividad 1

Lenguaje Oral. Aprendizajes esperados	Logrado	No logrado	En proceso
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.			
Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela			
Mantiene la atención y sigue la lógica de las Conversaciones			
Describe personas, personajes, objetos lugares de su entorno que cada vez más precisa.			
Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta. Sucesos y eventos. Haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas			
Narra sucesos reales o imaginarios			

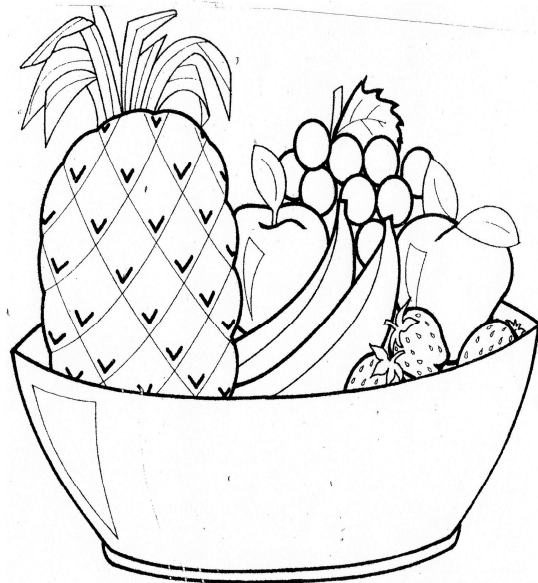
Registro no. 2 Hoja de Evaluación.



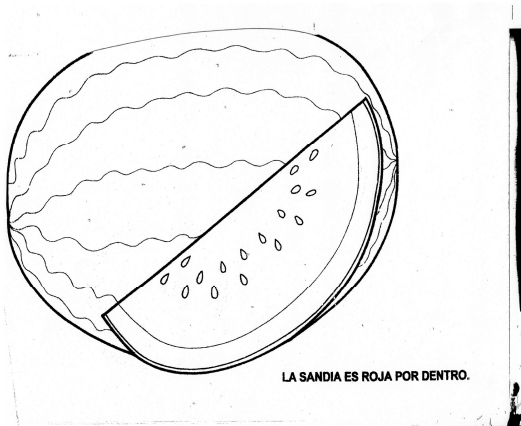
Foto no. 5 Grupo de 2° "B"



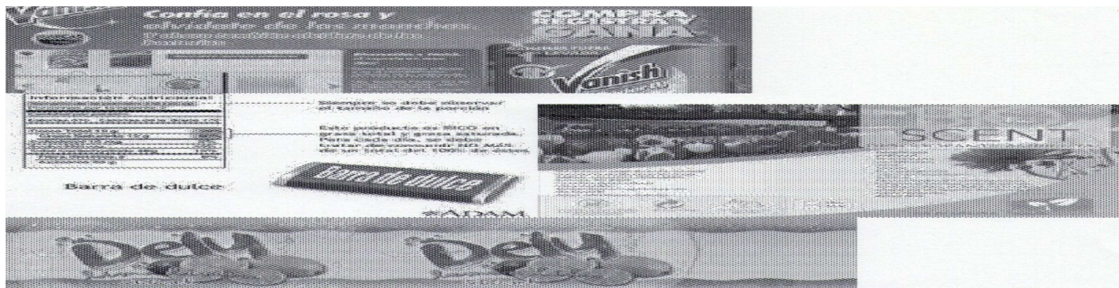
EN AÑO NUEVO SE COMEN MUCHAS UVAS.



EL FRUTERO TIENE FRUTA DE LA ESTACION.



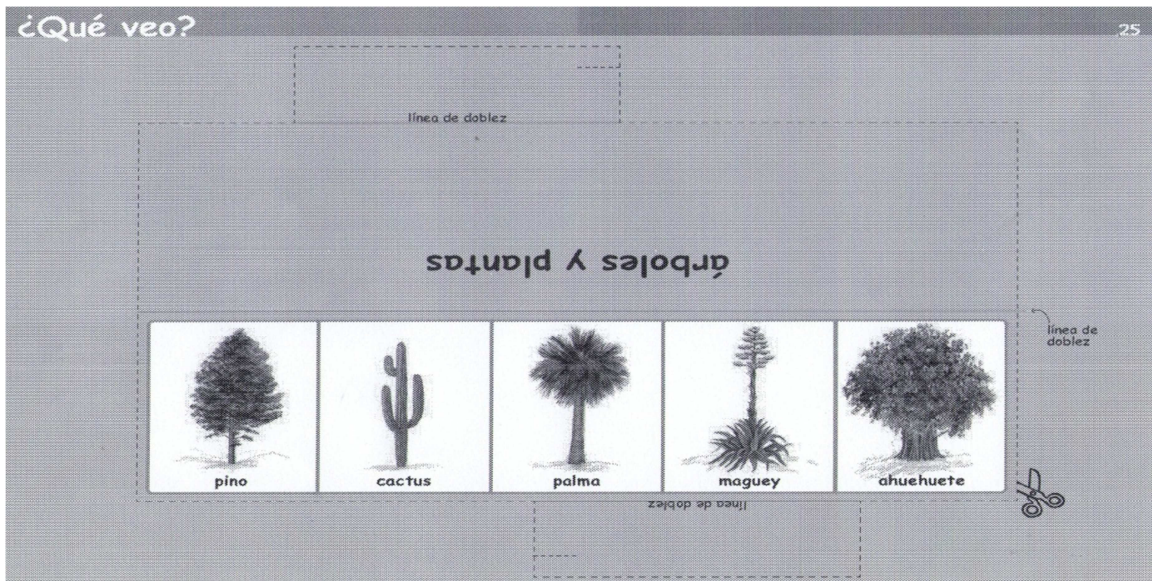
Registro de actividad no. 2 Dibujos



Registro actividad 3 Portadores de texto



Registro de la actividad 6



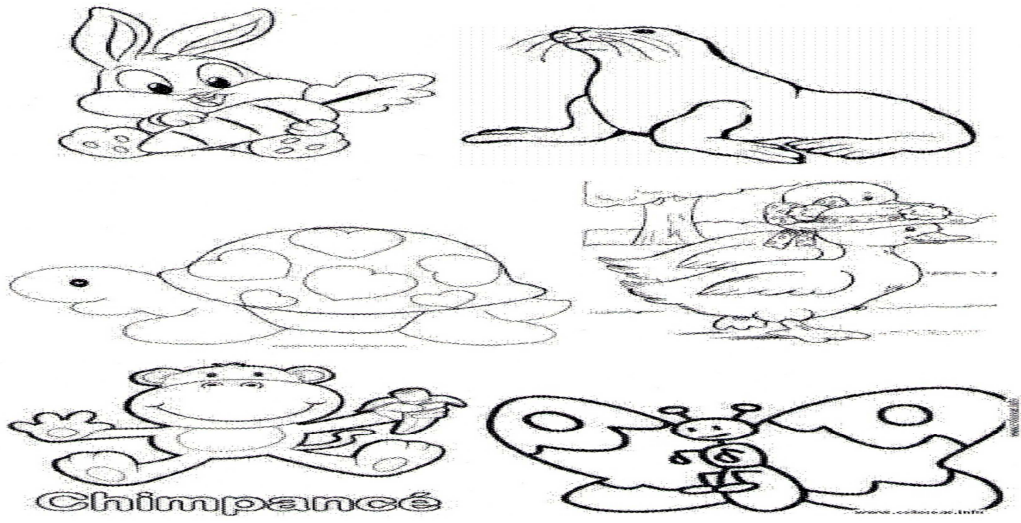
Registro de la actividad no. 7



Registro actividad no. 9



Registro actividad no. 11



Registro de la actividad no. 12 dibujos



Registro de actividad no. 12 Foto