



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

CECILIO OLIVARES VELÁZQUEZ

ZAMORA. MICHOACÁN, JUNIO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

CECILIO OLIVARES VELÁZQUEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA. MICHOACÁN, JUNIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/096-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de junio de 2013.

**C. CECILIO OLIVARES VELÁZQUEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada **"CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.


MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

*A mis tres amores, mi esposa, mis
hijas, Laysa Verónica, Daysa
Cecilia por el apoyo incondicional
que me brindaron en este sendero
del saber.*

*A mis papás, Jesús y Eloísa por
la vida que me regalaron y por
confiar en mí.*

ÍNDICE **PÁG.**

INTRODUCCIÓN 8

CAPÍTULO 1.

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10

1.2. PRÁCTICA DOCENTE Y SU IMPORTANCIA..... 11

1.3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO 12

1.4. JUSTIFICACIÓN 15

1.5. DELIMITACIÓN 15

1.6. OBJETIVO GENERAL..... 16

1.7 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS..... 16

1.8. LA COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN, MICH. 17

 1.8.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS 17

 1.8.2. ASPECTO CULTURAL 19

 1.8.3. ASPECTO ECONÓMICO..... 20

 1.8.3.1. Agricultura..... 20

 1.8.3.2. Flora y fauna 21

 1.8.4 VIVIENDA 22

 1.8.5. ASPECTO EDUCATIVO 22

 1.8. 6. ASPECTO POLÍTICO 23

1.9. ESCUELA..... 24

1.10. GRUPO ESCOLAR 25

CAPÍTULO 2.

LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. IMPORTANCIA DE LA LECTURA 26

2.2. COMPRENSIÓN LECTORA	27
2.3. TIPOS DE LECTURA	29
2.3.1. LECTURA GUIADA.....	29
2.3.2. LECTURA COMPARTIDA.....	29
2.3.3. LECTURA COMENTADA.....	30
2.3.4. LECTURA INDEPENDIENTE	30
2.3.5. LECTURA EN EPISODIOS.....	30
2.3.6. LECTURA EN VOZ ALTA	30
2.3.7. AUDICIÓN DE LECTURA	31
2.3.1. LECTURA SILENCIOSA	31
2.3.9. LECTURA MENTAL.....	31
2.4. EL PROFESOR INDÍGENA Y EL CONTEXTO CULTURAL	31
2.5. VYGOTSKY Y LA TEORÍA DE APRENDIZAJE (Z.D.P.).....	32
2.5.1. EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	34
2.6. TEORÍA DE PIAGET	39
2.6.1. LA INTERACCIÓN SOCIAL.....	40
2.7. TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	41
2.8. LA EDUCACIÓN	43
2.9. LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	45
2.10. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO.....	46

CAPÍTULO 3.

PLANEACIÓN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA.....	49
3.2. DEFINICIÓN DE ALTERNATIVA	49
3.3. PLANEACIÓN	51
3.4. DEFINICIÓN DE MÉTODO.....	51
3.5. PLANEACIÓN GENERAL	52
3.5.1. PLAN SEMANAL.....	54

3.6. NARRACIÓN DE ACTIVIDADES	57
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
3.8. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN.....	62
3.8.1. TIPOS DE EVALUACIÓN	63
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

Las habilidades comunicativas como el hablar, escuchar, leer y escribir, nos permiten comunicarnos en el contexto en el que interactuamos, la forma en que hacemos uso de estas habilidades, determina nuestra competencia comunicativa dentro y fuera del salón de clases, desafortunadamente se ha puesto poca atención al desarrollo de estas habilidades comunicativas.

En el contexto donde nos desarrollamos se generan las ideas; pero éstas tienen sentidos; se enriquecen sólo en la experiencia, en la profesión docente, ya que la experiencia surge, se transforma y se formula en el aula *"Todo hombre se educa conforme a dos procesos fundamentales: uno es de orden social y el otro es individual, pero ambos son complementarios."*¹

La importancia y el desarrollo de la lectura como el de la expresión oral, independientemente de la asignatura o del tema, se requiere que en el aula prevalezcan condiciones básicas que permitan la comunicación y el entendimiento. La adquisición de la lectura y la escritura se basa en las habilidades comunicativas orales desarrolladas por el alumno, ya que a partir de la experiencia lingüística previa se vincula la enseñanza de las habilidades comunicativas como son leer y escribir.

La presente propuesta pedagógica sobre la problemática de **"CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"** de la comunidad de Cherán, está elaborada para buscar alternativas y atender las necesidades educativas para el desarrollo social del alumno, la cual se compone de tres capítulos los cuales están estructurados metodológicamente.

En el primer capítulo denominado la práctica docente y su contextualización del objeto de estudio, en donde describo el planteamiento del problema, argumentando la importancia de la lectura como expresión oral, el cual es de gran

¹ALANIS, Huerta, Antonio. "El saber hacer en la profesión docente", Formación profesional en la práctica educativa, Editorial trillas. México 2001, pág. 13

importancia para que el alumno adquiriera esta habilidad, también se considera la práctica docente y el diagnóstico pedagógico como instrumento de apoyo para la identificación del problema del grupo escolar, así mismo la justificación, delimitación, objetivo general y propósitos específicos. Se hace referencia del marco contextual considerando un estudio global sobre su entorno relacionado con su problema siendo los siguientes aspectos, cultural, político, económico y educativo. Dentro del mismo se encuentra la escuela y el grupo escolar.

En el segundo capítulo considero sobre la conceptualización general de la importancia de la lectura el cual es el conjunto de principio y sustentos teóricos ordenados que me permiten explicar los hechos y las situaciones educativas de carácter pedagógico así como la fundamentación teórica-práctica, contemplando los planes y programas de estudio, las teorías de Vigotsky y Piaget.

En el tercer capítulo menciono lo que es la organización y la aplicación de la propuesta, así como el concepto de lo que es la metodología, las estrategias de aplicación, la evaluación, los tipos de evaluación. El concepto de planeación además de que muestro una planeación general en donde menciono con que actividades voy a trabajar con los alumnos y como los voy a evaluar, todo es con base en los propósitos que quiero lograr durante el siguiente ciclo escolar. Así mismo describo las conclusiones, agrego bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1.

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión de la lectura es un factor que se da en algunos niños de educación primaria. En el ámbito escolar la utilización de la lectura y escritura, la lengua oral y escrita es constante debido a que es algo indispensable en la vida del ser humano para adquirir nuevos conocimientos.

Es uno de los factores vitales en todo proceso educativo, es la base de todo conocimiento, es una herramienta que el hombre utiliza para superarse y hacerse espacio en los diferentes tipos de conocimiento.

La lectura aparece como eje del proceso escolar, tanto por ser el conocimiento inicial y sí más importante que se transmite dentro de la escuela, como por ser el instrumento de la adquisición de otros aprendizajes y es fundamental para obtener nuevos conocimientos. Si el alumno seapropia del lenguaje escrito y lo hace de manera voluntaria adquiere el gusto de la lectura y favorece su comprensión.

La lectura servirá al alumno para transmitir y desarrollar sus capacidades lingüísticas, porque es importante que los niños adquieran la capacidad de leer, para que puedan aprender a resolver los problemas de la vida. Existen varias causas por las cuales se da el problema; puede ser por problemas económicos, el ausentismo, la relación entre maestro-alumno o alumno-maestro, la utilización de los métodos y el Interés de los alumnos.

Lo económico influye en el desarrollo de conocimiento de los niños, porque no tienen una buena alimentación por los bajos recursos con los que cuentan sus padres, esto ocasiona que los alumnos no pongan atención a lo que se les está

explicando, ya sea porque no comprenden, tienen sueño, hambre por no ser alimentados adecuadamente.

Los docentes en ocasiones tienen un poco de culpa ya que no aplican los métodos adecuadamente y no motivan a los alumnos, porque no tienen paciencia al estar explicando, otra de las causas pueden ser los problemas familiares que en ocasiones tienen los padres de los alumnos, no les prestan atención a sus hijos, los descuidan, esto ocasiona que los alumnos se depriman y pierda Interés en aprender.

Otra causa es el niño inestable, el tímido o retraído, el perezoso que suelen presentar trastornos en el lenguaje, también el niño que tiene una baja autoestima que produzca conflictos ya sea en la escuela o en su familia puede experimentar una especie de bloqueo que le dificulte su rendimiento en el aprendizaje de los conocimientos. Dentro del salón de clases cada alumno juega un papel distinto debido a que cada uno tiene un mundo diferente, podemos encontrar niños rechazados sin serlo realmente, siendo estos los más probables de tener el problema de la lectura, por lo que planteo alternativas de solución para evitar la problemática con una planeación metodológica que permita lograr resultados satisfactorios en el aprovechamiento de los alumnos, superando la problemática existente de cómo lograr la comprensión lectora en cuarto grado de educación primaria.

1.2. PRÁCTICA DOCENTE Y SU IMPORTANCIA

La importancia de la educación como instrumento de superación, personal y colectiva, es cada día más clara, es evidente que el aprendizaje y la educación empiezan mucho antes de tropezar con la escuela, es decir; son los papás nuestros primeros maestros que tienen el papel como tal para educarnos.

El lenguaje nos permite nombrar al mundo, tomar conciencia, ordenar la experiencia, relacionarnos con nosotros mismos y con los demás. La educación comienza en la esfera de las operaciones básicas de comunicación y de expresión,

escuchar y hablar, leer y escribir, mientras más eficiente sea una persona en el uso de estos dos sistemas paralelos, mejor capacitada se halla para cualquier actividad.

La concepción de práctica docente, como actividad del profesor que se encuentra determinada en su mayor parte por las condiciones sociales, ético-cultural, histórico e institucional y étnico.

Los saberes que el docente posee están en constante interacción con el deber ser, a lo largo de la formación continuada durante el ejercicio profesional, debe seguir siendo un aprendiz estratégico de su materia, en función de las necesidades de formación que se le planteen.

“La formación del profesor como aprendizestratégico de su materia abarca un periodo más amplio que el de la formación inicial, el profesor a lo largo de la formación continuada durante el ejercicio profesional, deberá seguir siendo un aprendiz estratégico de su materia en función de las necesidades de formación que se la planteen.”²

Por lo anterioren la práctica docente se mezcla el saber cotidiano y el saber científico.

1.3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Es indispensable transformar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura porque tener que aprender a leer es mucho más que codificar, y esto no puede estar limitado a la instrucción de los primeros grupos de educación primaria. Por todo lo anterior abordo la problemática de la comprensión lectora procurando que al momento de ver que no están captando lo que leen, me di a la tarea de hacerles preguntas de una lectura, la mayoría de los alumnos no comprendió la lectura.

En la comunidad estudiantil notamos que los niños no saben leer. Ante esta situación se tienen planteamientos como: ¿por qué los alumnos presentan

² Alfonso Luque Lozano “Dialogar, comprender, aprender” En antología grupo escolar, UPN/México pp. 163.

dificultades para encontrar las ideas principales de los textos que se leen? ¿Por qué es tan difícil obtener eficiencia en la comprensión de textos escritos?. Son preguntas que me he hecho y que deben ser respondidas. En las diversas jornadas de práctica, me pude percatar que los alumnos no saben leer y si lo saben no les interesa hacerlo, ante esta situación me he planteado preguntas ¿por qué no comprenden lo que se lee? Después de haber analizado cada uno de los puntos o situaciones dentro del grupo, me di cuenta que son muchas las situaciones que me preocupan, haciendo una lista de todas ellas llegué a la conclusión de que esta etapa en donde los niños tienen en promedio ocho años, es preocupante que no sepan leer y no me refiero a que lean lento o tartamudeen, sino me refiero a que no entienden ni lo que leen, y esto se ve porque cuando pregunto a los alumnos que entendieron del texto que leyeron algunos no saben o no se acuerdan ni siquiera del título, entonces es alarmante ver que no saben ni de que trató el texto, de tal forma el diagnóstico tuvo como punto de partida la identificación del problema.

Se tiene ya el problema, entonces con el diagnóstico vamos a ver cuál es la causa, pero ello lo voy hacer mediante las herramientas de la observación y cuestionarios, observé al grupo de cuarto grado, la mayoría de los alumnos no sabe leer, porque no respeta puntos ni comas, ni signos de interrogación, además de que tardan mucho en leer y no comprenden lo que leen, también cambian unas palabras por otras, por ejemplo simplemente se fijan en las primeras letras de una palabra y terminan diciendo otra, porque simplemente leen las primeras letras y no terminan de leer toda la palabra hasta el final.

Elaboré un cuestionario, para ello una de las preguntas fue, si les gustaba leer y contestaron que poco, porqué pregunte, lo que pasa es que no nos llama la atención, dijo un alumno, tiene muchas letras y tan solo con verlo me canso y me desespero, otros contestaron, no tienen dibujos y otros lo que pasa es que no entendemos algunas de las palabras que traen los libros, y cuando lo leemos no podemos imaginarnos de que se trata y se rompe nuestro entendimiento. El

resultado del diagnóstico fue que existen varios factores que ya se mencionaron por el cual los alumnos se les dificultan leer y entender lo que leen.

"Diagnóstico Pedagógico. Es un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados profesores-alumnos y que hemos llamado problemática, parte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, los alumnos o profesores implicados deciden investigarla."³

Dentro del salón de clases me llama mucho la atención que un niño nunca lleva la tarea, su comportamiento es agresivo, es irrespetuoso con sus compañeros y siempre está dando guerra, pregunté a la maestra que lo había dado clase en tercer año y me comentó que el nunca había tenido ganas de estudiar su caso, que lo poco que ella sabía era que sus papás no vivían bien y que eso era el reflejo del niño, quizás me falta enriquecer más su caso, lo que yo pude investigar por mi parte es que sus padres se casaron muy chicos entre 14 y 16 años, entonces el padre se va a parrandear con sus amigos, su mamá esta solo en la casa sumisa, porque piensa que la mujer es para estar en la casa esperando hasta que el marido llegue, también me comentaron que el papá se desaparece unos días y después regresa, casi no trabaja y su esposa cose para mantenerse, y darle de comer cuando se puede a sus cuatro hijos está neurótica y cualquier ruido la altera fácilmente, dice que a sus hijos nunca les dice una palabra bonita, todavía ellos pagan los platos rotos, también dicen que el padre es muy agresivo y machista, no deja que le digan nada y golpea a su esposa.

Empecé a preguntar de su árbol genealógico y resultó que así era el bisabuelo, el abuelo y el papá, entonces para no romper la cadena él también es así y la esposa con trabajo terminó la primaria, entonces no ha madurado y piensa que él tiene que gobernar la vida. Por eso la actitud tan prepotente del niño de tal manera es importante buscar la solución respectiva por lo que debe orientarse de

³ARIAS Ochoa Marcos " El Diagnóstico Pedagógico" en ant. Metodología de la Investigación IV UPN/SEP, Mex.p.69

la mejor forma posible, siendo necesario adquirir el conocimiento y hábito de la lectura para lograr la comprensión y poder diferenciar lo satisfactorio e irregular.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Opté por este problemas de varios que se presente dentro del salón de clases, debido a que la comprensión de la lectura es muy importante para el desarrollo del ser humano, tanto cultural como social e intelectualmente, se eligió este tema porque es necesario revisarlo, ya que en la escuela algunos niños no saben leer o saben y no lo practican y mucho menos logran comprender el mensaje escrito.

La lectura, al igual que la escritura, es la base para propiciar el aprendizaje dentro y fuera del salón de clase; si los alumnos no saben leer no podrán adquirir nuevos conocimientos, para comunicar alguna información es necesaria la lectura y su interpretación, y así desarrollen sus capacidades lingüísticas, es necesario inducir a los alumnos a la actividad de la lectura, la lectura es indispensable para el profesor, enseñarla es su obligación, que sus alumnos logren aprender y entender la lectura.

Y que en un futuro los alumnos logren desarrollarse como personas con capacidad, preparación y poder realizar cualquier trabajo honesto, es tarea del profesor enseñar a los niños por todos los medios el aprender la lectura y poder comprenderla, para que desarrollen la capacidad de aprender nuevos conocimientos es de tal manera que se detectó el tema de la comprensión de la lectura en cuarto grado de primaria, para lograr el objetivo se diseñó un proceso de aplicación de estrategias por medio de una planeación didáctica.

1.5. DELIMITACIÓN

Es importante hacer mención referente a la problemática que trataré y es denominado estrategias para lograr la comprensión lectora en cuarto grado de educación primaria para el medio indígena. Ya que es el resultado del

diagnósticopedagógico, cuyo objetivo es que el alumno comprenda los textos de la propuesta metodológica. Y con la aplicación de estrategias lograre alcanzar los resultados esperados.

El proceso metodológico se realiza en la Escuela Primaria Nueva Creación Tsitsipandakuri con clave, 16DPB0298W, ubicada en la colonia, Santa Cruz, de la Comunidad de Cherán, Mich, zona escolar 504-A, sector 02, este grupo de cuarto grado consta de 19 alumnos, 10 niños y 9 niñas. El desarrollo y la aplicación de las estrategias para la solución de la comprensión lectora se realizará en el ciclo escolar 2012-2013 respectivamente.

1.6. OBJETIVO GENERAL

El objetivo es desarrollar en el educando la capacidad de la comprensión lectora en las habilidades oral, interpretativa, con la finalidad de promover la autonomía de conciencia y conocimiento para que se desarrolle como un individuo crítico, analítico, reflexivo y autodidacta.

1.7. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Que el educando mejore la fluidez de su expresión al participar en narraciones y comentarios sobre textos, temas etc.
- Los alumnos puedan lograr apropiarse de la lectura y su interpretación.
- Que los alumnos utilicen diferentes modalidades de la lectura, con la finalidad de que interrelacionen con el texto de forma variada y sea de interés.
- Que el escolapio logre analizar y comprender los diferentes métodos que se han utilizado para alcanzar la comprensión de la lectura.

- Que se entienda la lectura con actividades de narración de cuentos.
- Motivar que los alumnos de cuarto grado de Primaria sean capaces de reflexionar y comprender lo que practique de lectura.

1.8. LA COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN, MICH.

1.8.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Cherán es un pueblo indígena purhépecha, existe una teoría en donde se considera que el nombre de Cherán significa lugar de “tepetates” y que proviene de la lengua Chichimeca, pero muchas otras personas aseguran que viene de la palabra purhépecha “Sherán” que significa miedo o lugar de espantos.

El emperador Carlos V reconoce este territorio en el año 1764 concediéndole el título real con el nombre de San Francisco Cherán extendiéndose un documento en 1765.

En 1822 este pueblo ya contaba con más de 2,344 personas, cuyas actividades se concentraban en trabajos de la tierra y su cultivo principalmente fue el maíz y la fabricación de zapatos.

En la segunda ley territorial del 10 de diciembre de 1831 aparece como tenencia del municipio de Nahuátzen. Treinta años más tarde es reconocido por ley territorial el 20 de noviembre de 1861.

Durante la Revolución Mexicana específicamente en 1913 sobresalió una persona ganándose el título de General, por lo que defendió a su gente de los Villistas que dominaban en el Estado, su nombre fue: Casimiro Leco López y en honor a este General se le puso el nombre a la primera escuela instalada por el gobierno federal, que se encuentra en el centro de la población de Cherán, además

durante el periodo revolucionario el pueblo quedo en el centro del movimiento agrario en Michoacán. Este movimiento estuvo relacionado con el zapatismo en Morelos. Como Cherán no participa en las guerras religiosas, sufrió sus efectos.

El pueblo fue quemado dos veces en el periodo inmediatamente anterior a 1920 y la segunda vez fue destruido en su totalidad. Mucha gente murió por la quemazón, algunas otras por hambre, y otras más se fueron a EEUU. Comenzando así la migración desde 1929. Actualmente se sigue la migración y con una taza alarmante, anteriormente se escuchaban que eran solamente hombres los que se iban, ahora son familias completas, podemos decir que esto tiene consecuencias tanto positivas como negativas, positivas porque gracias a ello el pueblo se ha levantado en su desarrollo social, pero por la parte negativa existe mucha aculturación pérdida de la lengua y la cultura.

Esta comunidad se encuentra en el corazón de la meseta purhépecha, al norte del estado de Michoacán, en las coordenadas $19^{\circ} 41' 00''$ de latitud norte y $101^{\circ} 57', 30''$ de latitud oeste a una altura de 2438 mts. Sobre el nivel del mar. Su superficie es de 162.43 km² y representa el 0.28% del total del estado. Los límites son: al norte con el municipio de Zacapu, al este con la Mojonera y el rancho del Pino municipio de Nahuátzen, al sureste con Quinceo municipio de Paracho, al oeste con Aranza y Cheranasticurín ambos también del municipio de Paracho y por ultimo al noroeste limita con Carapan municipio de Chilchota. Actualmente el pueblo es considerado uno de los más desarrollados en el aspecto demográfico y también en el aspecto de urbanización, la comunidad de Cherán, fue invadida por el desarrollo social nacional, dando como consecuencia casi la desaparición de la lengua purhépecha, así como sus costumbres y tradiciones.

En 1940 Cherán contaba con cerca de 5000 habitantes, la disposición física del pueblo no era notable, tenía una plaza central con una pila de agua y portales o banquetas cubiertas con arcos alrededor, el palacio municipal, la escuela, el curato e iglesia. Hoy la plaza no es el centro geográfico del poblado, a consecuencia de que

ha crecido, si se compara con el tiempo de su fundación. La división del pueblo es de 4 barrios. Primer barrio está al noroeste y se conoce como Jalukutin que significa “en el bordo.” El segundo barrio se llama keiku “o barrio de abajo.” El tercero el kalakua “es de arriba” y por último el barrio que es Paricutin palabra que significa “pasar al otro lado”.

Todo lo anterior descrito, es con la finalidad de que el alumno tenga el conocimiento de cuál ha sido el proceso de sus antecedentes y que por medio de la comprensión lectora logre darse cuenta de la importancia de su contexto en donde se ha desarrollado.

1.8.2. ASPECTO CULTURAL

Era indispensable el saludo entre las personas, ya que se recalcaba mucho el respeto, más que como educación, cuando una persona iba a visitar siempre tenía que acomedirse a ayudar en la labor de la otra persona.

El saludo era en lengua purhépecha por lo que era su idioma materno, el castellano también se hablaba pero muy poco. La comida se dice que por lo regular se servía primero al hombre mayor de esa casa, después mujeres y por último niños, en lo que se refiere a la vestimenta consistía en una camisa bordada de punto de cruz o relindo, una nahua blanca con un labrado en la parte de abajo, una falda negra con pastelones y delantal azul, de una tela especial, ese delantal tenía alforzas en el lado de abajo, su peinado era de dos trenzas, su reboso, con huaraches o descalzas, existía una diferencia entre las mujeres casadas y las solteras consistiendo en que las fajas que usan en el vestido las solteras usaban las más brillosas por fuera; las casadas usaban las oscuras por fuera. En lo que respecta a los hombres su vestimenta consistía en calzón de manta que era el pantalón y la camisa de manta, su sombrero y sus huaraches, además una faja de color roja.

En la actualidad la gente ya no se viste así, la juventud menos, se han perdido esas costumbres, existen algunas personas mayores, que se visten así pero ya son muy pocas. Igualmente la lengua, se habla el español y el purhépecha se ha perdido por lo que existe mucha migración.

Fiestas religiosas. La principal es la del 4 de octubre, nuestro patrón es San Francisco de Asís. Después viene la octava en el mes de abril. Se dice que desde 1940 se les notifica por cartas a los comisionados, con un tiempo de mes y medio antes. Las obligaciones se distribuían por barrio y para cada barrio se nombraba un encabezado que elige a un grupo de 5 y 15 asistentes. Los barrios 2 y 3 tenían que contratar las bandas de música, el barrio primero ponía los cohetes y el castillo, el barrio cuarto le tocaba todo lo referente a la misa. Dentro de esta fiesta había corrida de toros, diferentes personas prestaban los toros para los tres días en que se jineteaba.

1.8.3. ASPECTO ECONÓMICO

La producción económica depende directamente de la tierra, para ello se divide en tres tipos de suelo, primero el cultivable, el forestal y por último el habitacional. En los campos el producto principal es el maíz blanco y el trigo, los frijoles, las calabazas y avena.

Los bosques son uno de los recursos naturales más importantes, porque de ahí se obtiene leña, carbón, postes y tejamanil. El pino es la principal madera para obtener lo ya mencionado.

1.8.3.1. Agricultura

El maíz, lleva un ciclo: en el mes de enero y febrero se prepara la tierra, en marzo se siembra el maíz, en abril y mayo es la primera escarda, en junio no hay que hacer, en julio, agosto y septiembre empieza el chapoteado que se requiere a quitar

el zacate que sale por las lluvias, noviembre y diciembre se cosecha el maíz. Otros sembradíos son: La calabaza y las calabacitas.- se cultivan en cantidades muy pequeñas, para consumo doméstico.

Habas.- se plantan en surcos como el maíz y se cultivan en tiempos de aguas.Papas.- se empezaron a plantar hace poco tiempo, se plantan en abril y se cosechan en noviembre.

En la actualidad todo lo que se cosecha se comercia, y queda una mínima parte para el consumo ahora los agricultores dicen que la tierra ya no da como antes, es poco lo que ahora se produce, influyen varios factores como: el de las lluvias sean escasas o muy abundantes y ambas cosas hacen que se pierda gran parte de la cosecha.Todo lo anterior es indispensable para que el alumno conozca su contexto y principalmente comprenda lo que le rodea y que adquiera la lectura para que pueda desarrollar toda actividad realizando así su enseñanza-aprendizaje.

1.8.3.2. Flora y fauna

Vemos también que los animales se han extinguido, por los tala montes, con gran tristeza se ve que nuestro pueblo ya no tiene esos bosques llenos de árboles de diferentes clases, las plantas que nuestros abuelos utilizaban como medicina ahora dicen que ya es más difícil encontrar, es una mínima parte de las que se encuentran. Respecto a los animales han emigrado, y algunos otros se han extinguido como es el caso de los venados. Con ello se pretende que el alumno conozca y diferencie la lectura comprendiendo los textos de ayer y del hoy, que entienda la importancia de cómo está formado su medio ambiente y además de cómo contribuyen en la vida cotidiana.

1.8.4. VIVIENDA

Las viviendas son de material pero algunas otras son de madera, esto se debe a que existen migrantes y son los que de alguna forma tienen sus casas bien terminadas, algunos otros son comerciantes y tienen sus casas de material pero más pequeñas, algunas otras personas son agricultores y son los que tienen las casa de madera.

El servicio de agua llega cada quince días a las casas, pero existen también llaves públicas y allí el agua cae dos veces por semana, algunas personas y niños aprovechan para aseo personal, mientras a otros no les interesa asearse.

1.8.5. ASPECTO EDUCATIVO

En épocas anteriores la educación era muy escasa, debido a que no existía ninguna escuela por lo que Cherán pertenecía al municipio de Nahuatzen, no se contaba con ninguna escuela, los que sabían contar lo hacían práctico con sus costales de maíz, después surge la primera escuela primaria llamada Casimiro Leco López, en la cual empezaron a asistir algunos hombres, porque a otros sus papás no les permitían ir, decían que iban a perder tiempo y que ellos los necesitaban para que les ayudaran con su trabajo.

Para las mujeres era más difícil aun asistir a la escuela, porque se creía que tenían menos oportunidad que el hombre, pero gracias a las pláticas de los maestros hicieron entender a los padres de familia que ir a la escuela las beneficiaría, y que ellos mismos podían vender más sus costales de maíz a un precio justo. Dicen que los que aprovecharon cuando terminaron la primaria fueron maestros, después llegó la secundaria y también se les consiguieron plazas, y de esa forma fue que se adentraron a la educación.

Ahora la educación en nuestra comunidad es muy buena, ya que se cuentan con todas las escuelas y es una forma cómoda para todos aquellos jóvenes de hoy

que quieren seguir estudiando, hay desde preescolar hasta nivel superior. Y las escuelas son las siguientes: Inicial, Preescolares, escuelas primarias con turno matutino y vespertino. Secundaria Federal, Secundaria Técnica, Secundaria Nocturna, Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Normal indígena, Universidad pedagógica Nacional y un Tecnológico Superior Purhépecha.

En la actualidad menciono éstas instituciones que han modificado a la comunidad, la mayoría de los niños tienen la oportunidad de ingresar a la escuela y ya saben leer, por lo que considero importante la comprensión de la lectura.

1.8.6. ASPECTO POLÍTICO

En el periodo de 2007 hacia atrás esta comunidad estuvo regida por el partido del PRD que hasta ese año era el partido más fuerte democráticamente hablando, pero en las elecciones del 2008 ganó el PRI que es el que gobernó el periodo 2008-2011 y que por primera vez la duración es de 4 años. Ahora el pueblo está gobernado por Tata Keris, que son las personas mayores del pueblo y las más respetadas, podemos decir que son como el presidente, la sindicatura es llamada Honor y Justicia, el consejo comunal, es quien se encarga de todo lo referente a la plantación de árboles y cuidado del bosque, existe la tesorería, en donde se hacen distintos pagos; predial, agua, sueldos entre otros.

Ha tenido relación con las escuelas es decir; gran parte de ellas que ahora existen en Cherán, es gracias a la colaboración de las personas que están al frente del pueblo, sin importar el tipo de partido político que predomine. Todos ellos han dado facilidades para que las escuelas puedan tener los servicios como el agua, luz, pavimentación de calles e incluso algunas aulas en ciertas escuelas.

1.9. ESCUELA

Se llama Nueva Creación Tsitsipandakuri, (en lengua purhépecha y quiere decir el que lleva corona de flores), con clave C.C.T.16DPB0298W, ubicada en calle Tsitsiki N. 34 Colonia Santa Cruz. Cherán Mich. Zona 504-a.Sector 02, esta escuela primaria se encuentra ubicada al norte del pueblo, cruzando una pequeña barranca, es de turno matutino.

Esta escuela surgió, al ver la necesidad de padres de familia que no podían llevar a los niños a la escuela ubicada en el centro del pueblo que era la más cercana, los alumnos se quedaban sin un aprendizaje continuo, es por ello que en el año de 1995 iniciaron clases, la escuela era de preescolar y primaria empezando las clases al aire libre en un terreno que había donado el Sr. Jacinto Hernández. El total de alumnos eran entre 8 y 10 de preescolar y primaria en todos los grados. La maestra fundadora se llama Carmen Durán Alonso, posteriormente se separó la primaria del preescolar. La escuela en el nivel primaria tiene 12 años, ya no se encuentra en esos terrenos. Actualmente está en un nuevo, espacio hasta en diciembre del 2012 las aulas eran tres, una era de material y las otras dos de madera, pero en este enero 2013, se cuentan ya con tres aulas de material, y existen 3 maestros, los grados están divididos de la siguiente manera: primero y segundo grado, un maestro, tercero y cuarto, otro maestro, quinto y sexto, otro maestro, las familias que mandan sus hijos a esta escuela son de escasos recursos económicos.

La escuela no cuenta con una dirección, el director arregla sus asuntos desde su aula donde da clases, no existe cancha de básquet- bol, tampoco fut- bol, el bardeado de la escuela es de alambre, los baños son de madera llamados también letrinas, no existe una cooperativa, solo va una madre de familia a vender algunos dulces, pero no cotidianamente.

1.10. GRUPO ESCOLAR

Cuenta con salón propio para tercer y cuarto grado, tiene ventanas grandes, lo cual facilita para que entre mucha luz, tiene vitropiso, los niños se apoyan para escribir en mesitas y se sientan en sillas, se juntan de 3 a 4 niños por mesa, hay un pintarrón, un escritorio, cajas de cartón que sirven como sesto de basura, una silla para el maestro. El salón está dividido en dos; por un lado están los niños que cursan el tercer grado y en el otro, los niños de cuarto grado.

Los alumnos que yo tengo a mi cargo es el grupo de 4º año de primaria, el número de alumnos es de 19 niños de los cuales son 10 niños y 9 niñas, las edades son de entre 8 y 9 años.

“Grupo escolar, grupos centrados en niños, se reconoce la importancia del grupo, pero se exalta el desarrollo individual y los medios por los que puede ayudarse al individuo a relacionarse, de forma positivo, con el grupo”.⁴

En las clases participan todos los niños, les gusta trabajar, juegan en la hora del recreo, existe una armonía muy buena, se puede trabajar muy bien porque son pocos alumnos, claro que en ocasiones distraen su mirada con el grupo de tercer año que está en el otro extremo.

⁴ GONZÁLEZ, Nuñez J. de Jesús. “Grupos humanos” en ant. Grupo escolar UPN/SEP. México. P. 48

CAPÍTULO 2.

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura es una actividad indispensable, porque es una forma de apropiarnos de una gran riqueza, es por donde todos podemos entrar a un mundo de mucha información y conocimiento. La lectura cambia y transforma decisivamente a una persona, por eso es muy importante motivar a los niños de la escuela primaria a que se interesen por la lectura, para que vayan descubriendo el mundo del conocimiento.

También es un arma de combate, es la fuerza más contundente y eficaz para despertar y conocer las cosas, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar una conciencia mejor. Posibilita a los seres humanos y a las sociedades a desarrollarse por sí mismos, impulsar su propio aprendizaje.

“La lectura es una educación menos costosa y la más útil, para el desarrollo de cada persona, porque es la que va a lograr la mayor protección, refuerza la identidad de cada persona y ayuda a comprender y a resolver sus problemas. La actividad fundamental de la escuela es la lectura. Es la clave para poder aprender y manejar todas las destrezas, La lectura también es la base de la auto-educación y de guiarse por sí solos al aprendizaje.”⁵

La verdadera escritura es el reino absoluto de la libertad, es reconocer ese mundo ilimitado, recorriendo las páginas de un libro, El desarrollo de la lectura tiene que ser enfocado con un criterio amplio que considere que hay diferentes manifestaciones y lenguajes.

En nuestra sociedad saber leer y escribir es una necesidad prioritaria, debido a sus consecuencias sociales y económicas, aquel que no lee es un marginado, porque el acceso al empleo, a la cultura, y a establecer relaciones con personas que si lo hacen es más limitado. La escuela privilegia el aprendizaje de la lecto escritura.

⁵SATRIA, MARINA; Caminos de la lectura, PAX, México 1995 Pág. 35

Es importante la lectura porque en nuestro medio está plagado de mensajes escritos, que es necesario descifrar para que la gente pueda realizar las actividades cotidianas, por ejemplo para trasladarse de un lugar a otro se necesita leer los nombres de las calles, la ruta del transporte, los mapas, podríamos decir que la lectura es, hasta cierto punto, un medio de supervivencia.

“La lectura es importante porque permite desarrollar el pensamiento de las personas de igual forma constituye un medio de autoafirmación del lector, a través de ella, el sujeto toma conciencia de lo que sabe y lo que no, por qué y cómo conoce, de las habilidades que posee, también de sus limitaciones y cómo puede superarlas”.⁶

Esto incrementa la confianza y seguridad personal, porque sabe que terreno está pisando y puede tomar decisiones, elegir que temas y autores leer, que ideología contiene el texto y si está o no de acuerdo, conduce paso a paso a la autonomía e independencia del sujeto, a formarse una identidad personal y social, a ser un lector cada vez más experto.

2.2. COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión de la lectura es un tema importante de tratar, ya que la educación es un factor indispensable para la realización de trabajos la participación de los alumnos y los contenidos de textos la interpretación de la misma es esencial, para poder comprender lo que leemos.

La lectura es un proceso por el cual el que lee va interpretando los símbolos o las letras escritas, encuentra mediante ellos lo que quiere decir el emisor y recibe los contenidos ahí expuestos, los analiza, valora y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las habilidades, de menor a mayor complejidad, hecho que supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el

⁶SOLE, ISABEL, “estrategias de la lectura” Editorial España Pág. 16,17

desarrollo de la inteligencia, de ahí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión.

La comprensión es un proceso por el cual la gente relaciona lo que ve, oye, lee y con la información que tiene almacenada que ha experimentado anteriormente, la nueva información es atendida a través de los conocimientos-anteriores.

El poder comprender una lectura depende también de un texto bien escrito y de lo que la persona conoce ya de él y de cómo lo entiende el lector. Comprensión es lo que el lector entiende del tema y los objetivos que se marca al leer un texto.

Dichos objetivos determinan las estrategias para lograr la interpretación del texto o párrafo y establece el principio de la tolerancia del lector, de sus sentimientos de no comprensión.

Los objetivos que el lector se propone lograr con la lectura, son cruciales, porque determina los pasos responsables de la comprensión, como el control de la interpretación es un requisito esencial para leer eficazmente. En el ámbito de la enseñanza es bueno que los niños aprendan a leer con diferentes intenciones, con fines diversos.

Para que el lector pueda entender, la lectura debe ser de su interés. Los textos que se ofrece a los alumnos para que elaboren una interpretación, debe ser algo que ellos quieran leer, sobre todo que les importe y de lo que ellos conozcan para que se sientan atraídos por la lectura y puedan interpretar lo leído.

Cuándo un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de los significados de un autor y le ofrece una nueva información. La lectura nos acerca a múltiples culturas y

siempre es una contribución esencial a la misma, pero no siempre los lectores lo hacen por interés o por tener un objetivo, sino por placer.

“Leemos con la finalidad de aprender, la forma en la que se entiende la comprensión, es que, implica la presencia de un lector activo que procesa la información que adquiere, relacionándola con la que ya poseía, en mayor o menor grado siempre aprendemos algo con, la lectura”⁷

A medida que los niños se vuelven más eficaces en transformar los mensajes de los textos, la interpretación del mismo se dará mejor y sin mucho problema. El entendimiento del lenguaje hablado y en segundo lugar, el lenguaje escrito hace uso constante de construcciones sintácticos y requiere frecuentemente integrar información.

2.3. TIPOS DE LECTURA

2.3.1. LECTURA GUIADA

Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de diferente tipo y conducen al alumno a aplicar diversas estrategias de lectura, predicción, anticipación, muestreo, interferencias, monitoreo, confirmación y auto-corrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

2.3.2. LECTURA COMPARTIDA

También brinda a los alumnos la oportunidad de aprender a cuestionar el texto. Pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos, en cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran.

⁷ AJA. F. José Manuel; Enciclopedia General de la Educación, Barcelona, Océano 1997. Pág. 331

El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y las respuestas corresponden o se derivan de él.

2.3.3. LECTURA COMENTADA

Los niños forman equipos y por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden describir así una nueva información cuando escuchan comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

2.3.4. LECTURA INDEPENDIENTE

En esta modalidad los niños de acuerdo con sus propósitos personales seleccionan y leen libremente los textos.

2.3.5. LECTURA EN EPISODIOS

Se realizan en diversos momentos con resultado de la división de un texto largo en varias partes tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación el suspenso, facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

2.3.6. LECTURA EN VOZ ALTA

Lo leído es que se debe aplicar todos los días, tratar de establecer un horario fijo, un buen momento sería al iniciar la clase de español.

2.3.7. AUDICIÓN DE LECTURA

Al seguir en sus libros de lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que da pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

2.3.1. LECTURA SILENCIOSA

Es mucho más rápida que el que habla porque los lectores comprenden el significado directamente a partir del texto.

2.3.9. LECTURA MENTAL

Es más rápida que la oral puesto que para ver lo escrito se precisa menos tiempo para pronunciarlo y es muy útil para hacer una lectura rápida del texto o para repasar antes de un examen, cuando se aprende a leer centramos toda la atención en las sílabas que forman las palabras incluso volvemos a leer el texto para comprender su significado, antes de adquirir destreza en la lectura que vamos dominando, nuestros ojos van percibiendo cada vez mayor número de palabras.

La lectura no siempre con una sola vez que se lea, por muy cuidadoso que se haga alcanzamos a entender a fondo su contenido y ser capaces de comprender toda esa riqueza que el autor trata de compartir.

2.4. EL PROFESOR INDÍGENA Y EL CONTEXTO CULTURAL

Es muy importante saber de la cultura en el medio en donde estamos haciendo cada uno de nosotros nuestra práctica docente.

Porque uno como docente se involucra con esa cultura quiérase o no, por eso tiene que saber o comenzar a conocer su lengua, si hablan algún dialecto, qué características tiene su vestimenta, cómo son sus costumbres y tradiciones cuáles son las divisiones de la comunidad por barrios, colonias, etc. Cómo está organizada la comunidad, cuáles son sus principales fuentes de trabajo, con cuántos servicios cuenta la comunidad, cuántas escuelas tiene, qué relación existe entre las escuelas y la comunidad, cómo ayudan las escuelas a la comunidad o viceversa la comunidad cómo ayuda a las escuelas, qué nivel académico tiene los alumnos si padecen de alguna enfermedad como obesidad o desnutrición entre otras y cuáles son las causas que originan esto.

Qué tipos de adicciones existen y cual es más común y del por qué la mayoría de la comunidad es adicto a esas drogas, si existen programas de apoyo o programas de rehabilitación, cómo se llega a esa comunidad por brecha, carretera, otro tipo de camino.

Por otra parte el docente debe socializarse con todos las personas de la comunidad para que no deje una mal impresión en la comunidad que este presentando su práctica docente.

En base de algunos puntos que se han mencionado, el docente debe de tomarse la tarea de investigarlos para que pueda desempeñar su trabajo de otra manera el docente se encontrará con muchos problemas en el transcurso de su tiempo en la comunidad.

Por todo lo anterior es muy importante que todos los aspectos culturales los relacionamos con los contenidos de aprendizaje de los alumnos.

2.5. VYGOTSKY Y LA TEORÍA DE APRENDIZAJE (Z.D.P.)

“La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de

resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”⁸

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que se ha completado, si no también aquellos que se hallan en estado de formación, que captan comenzando a madurar y a desarrollarse.

Esto último no significa que los niveles del niño daban ser ignorados, más bien significa que lo evolutivo no puede ser concebido como algo separado de lo que puede aprenderse con ayuda de otros. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalado no sólo lo que haya sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

El estado de desarrollo mental del niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: (ZDR) Y (ZDP). Vygotsky propuso la teoría de la zona de desarrollo próximo para explicar el desfase existente entre la resolución individual y social de problemas y tareas cognitivas, a menudo somos capaces de resolver problemas o efectuar aprendizajes nuevos cuando contamos con la ayuda de nuestros semejantes.

Con lo que nos menciona Vygotsky sobre la etapa de desarrollo próximo yo considero que si es importante relacionar al niño con personas de diferente edad ya que haciendo esto se obtienen buenos resultados en el proceso de aprendizaje pues trabajando niños pequeños con niños grandes se enriquecen los conocimientos de cada alumno, pero para poder hacer esto nosotros como docentes tenemos que tener muy bien planeados y proyectados los objetivos pues no ser así lejos de ser

⁸ DE LIMA, Dinorah, "Nuevas ideas para viejas intenciones", cit, en antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Edit. UPN/sep. Mexico, 1990, pp. 59-60.

una buena técnica de trabajo se presta para que los alumnos hagan su relajo o simplemente se pongan a jugar.

El niño cuando ingresa a la escuela ya viene con conocimientos que ha adquirido a través del proceso continuo de su existencia, es decir todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra tiene siempre una breve historia. El alumno vive una situación de cotidianidad atendiendo exigencias prácticas de sobre vivencia, así pues existen dos tipos de conocimientos: los que se obtienen en la vida diaria que son los conocimientos espontáneos y los que se aprenden en la escuela, que vienen siendo los conocimientos científicos.

El desarrollo de los primeros debe poseer todas las características del pensamiento infantil, ya que estos conceptos no se adquieren simplemente por medio de la memoria sino, que evolucionan con la ayuda de una enérgica actividad mental por parte del niño mismo, tanto el desarrollo de la actividad espontánea, se relacionan e influyen mutuamente.

La zona de desarrollo próximo plantea una nueva perspectiva educativa que puede utilizarse en cualquier contexto y puede redundar si se le sabe trabajar adecuadamente. La teoría sociocultural de Vygotsky no ha tenido una difusión suficiente ni mucho menos una aplicación considerable, el ejercicio debe darse buscando desarrollar no lo que sabe ni puede, sino aquello que está en posibilidad de aprender. Así mismo se reconoce a partir de esa teoría que el buen aprendizaje es sólo aquel que procede a desarrollo.

2.5.1.EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La psicología produce modelos específicamente enfocados originalmente en el aprendizaje durante los años 40 sobre la enseñanza como teoría instruccionales. Y para fines de los 40's sobre los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de los contenidos escolares.

“En la materia viva, lo mismo que en la inteligencia, hay elementos variables e invariables, asimismo entre el niño y el adulto se observa una continua construcción de estructuras variadas, aunque las grandes funciones del pensamiento permanecen constantes”⁹

Este desarrollo impulsado por la psicología cognitiva se concreta en los 90s con la aparición de obras en las que el tema central es la escuela como un espacio para el desarrollo del pensamiento, la comprensión y la inteligencia.

Por último analizaremos los principios que consideramos proporcionan una base para orientar los esfuerzos por enseñar a pensar, principios que nos dicen como aprende a pensar la gente y proporcionan nuevas ideas para fundamentar la práctica educativa. Ideas sobre cómo establecer un currículo para desarrollar el pensamiento que se relaciona con la adquisición de un conocimiento de orden superior.

El pensamiento y el aprendizaje se funden al desarrollar la enseñanza y el currículo en las escuelas y las aulas. La educación y en particular la escuela tienen una misión general. De socialización y proporción del desarrollo psicológico de los niños que asisten a ella. El desarrollo psicológico implica el crecimiento personal a través de la enseñanza y aprendizaje de destrezas cognitivas y disposiciones que dan lugar tanto a la constitución de una identidad o personalidad como a la capacidad para actuar socialmente.

La psicología educativa, por su parte, como disciplina busca contribuir a ese doble proceso a través de la elaboración de propuestas teóricas y metodológicas. En ese sentido, ha cumplido un papel destacado al ofrecer un conjunto de principios para comprender la naturaleza del aprendizaje y la confianza escolarizada mediante la investigación de los procesos involucrados en el desempeño competente, el papel de los conocimientos previos y el papel de la instrucción en la transición del aprendizaje inicial al aprendizaje final.

⁹DOLLE Jean-Marie, "Para comprender a Jean Piaget", Editorial Trillas. 1a Edición México. 1993 Pág. 50

El niño aprende a desenvolverse favorablemente únicamente en la escuela ya que al captar bajo la vigilancia del docente y del padre de familia realiza mejor su proceso enseñanza-aprendizaje, pero también nos dice que no hay que hacer a un lado los conocimientos que adquiere el niño en su contexto sino por el contrario partir de los conocimientos previos de los niños para tener mejores resultados. *“La educación y en particular la escuela tienen una misión general de socialización y promoción del desarrollo psicológico de los niños que asistan a ella”*.¹⁰

Vygotsky hizo importantes contribuciones al estudio del desarrollo mental, incluyendo el lenguaje hablado y escrito, además amplió este argumento para cubrir el uso de signos. El desarrollo del niño con el lenguaje hablado y escrito es equiparado a los cambios culturales en el uso y dominio de esos sistemas de signo *“El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde muy pronto en la vida del niño, dentro de este marco Vygotsky pudo examinar cómo cambian las funciones del lenguaje hablado en los niños pequeños”*.¹¹

Nos menciona que no debemos dejar al niño, ni obligarlo a que se aprenda de memoria todo lo que se le da, pues si es así en un futuro va a llegar a olvidar todo y no obtendrá nada de dicho conocimiento; de tal manera debemos de dejar que el alumno comprenda y valore lo que lee para que de esta manera los conocimientos adquiridos sean duraderos y significativos para su desarrollo.

Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado, de la experimentación, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuáles son las posibilidades para comprender los contenidos de la confianza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

¹⁰ORTEGA Salas Ma. del Carmen, et. al. "Escuela para pensar, curricular para el desarrollo del pensamiento y la comprensión UPN/SEP México, 2000 Pág. 65

¹¹BORZON de Manrique Ana Maria "El aprendizaje en Interacción". cit. En ante. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita i, UPN/SEP. México 2000. Pág. 170

Las explicaciones del profesor por claras que sean no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, porque éste los asimila de manera deformada.

"No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentarla pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son errores dejar que sea él mismo quien lo compruebe".¹²

Nos menciona que si queremos que el niño sea creador de sus propios conocimientos los debemos dejar que esté realizando constantemente invenciones para que de esta manera lo ponga en práctica y que si se equivoca no se lo hagamos saber, ya que por lo mismo se tiene que dar cuenta y así lo erróneo lo puede convertir en algo significativo para la adquisición de saberes.

Pocos son los adultos que en nuestra sociedad sienten aun curiosidad por lo que les rodea, De hecho, el lenguaje coloquial no quiere decir ser curioso, mantenerse en lo que no le incumbe, que lejos de la actitud de los niños pequeños que sienten sed de conocer es posible que en este motor del saber se disipe naturalmente con la edad y que en el efecto causa esta actitud sobre la apropiación del saber.

Las interrogantes que se plantean a los alumnos tienen en cuenta sus motivaciones, su grado de conceptualización y el contexto en que se sitúan. Hay que añadir que, en todos los estudios que hemos realizado en historias de las ciencias sobre construcción de los conceptos, hemos comprobado que el saber se ha construido siempre a partir de una pregunta, o de varias preguntas planteadas de forma sucesiva.

Las pedagogías del diálogo, utilizadas mayoritariamente, son pedagogías de la adivinanza. El papel de las preguntas consiste en hacer decir al alumno lo que el

¹²MORENO Montserrat "Que es la pedagogía operatoria". Cit. en ant: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México 1990 Pág. 105

enseñante ha decidido que tiene que decir, frecuentemente es solo una palabra la que tiene que adivinarse. La ausencia de la curiosidad sobre un punto le impide llegar más lejos o incluso, en la mayoría de las ocasiones, comprender al adulto. El niño da un estatus de certeza a lo que cree y esto le puede llevar incluso a de formar los hechos.

Lo que parece importante, es pasar del asombro a la curiosidad activa y saber transformar las preguntas en función del proceso, de los marcos de referencia y del nivel semántico de los alumnos. Debemos dejar que el niño sea curioso ya que ello lo lleva a descubrir cosas que no sabía y que es así como él va a ir adquiriendo sus conocimientos y que debemos dejarlos que se formulen preguntas pues ello lo va a llevar a lo nuevo o sea a lo desconocido, y a enriquecer sus conocimientos, en mi práctica nunca había realizado una actividad en donde él niño tuviera curiosidad y ahora considero que es una buena estrategia para que el niño adquiera nuevos conocimientos y formule sus propios criterios, lo que menciono anteriormente tal vez sea una de las consecuencias que provoca que exista el problema de incomprensión lectora con mis alumnos pero ahora buscaré la forma de hacerlo para ver qué resultados puedo obtener.

Con el aprendizaje es un cambio más o menos constante en el conocimiento de cada niño y nos lleva al resultado en la experiencia de la maduración ya que el descubrimiento de patrones de aprendizaje que se conjugan para producir cambios en las habilidades cognitivas los alumnos son capaces de lograr diversas actividades de aprendizaje es un proceso a través del cual es un acercamiento para el conocimiento que tiene cada una de ellas.

“Un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizando efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinando dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, para efectuar nuevos aprendizajes en esta perspectiva en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes”¹³

¹³COOLL, Cesar, aprendizaje significativo: desarrollo del niño y aprendizaje escolar, antología. UPN/SEP, México, 200, Pág. 168

Lo anterior es de gran importancia, para que el docente ponga en práctica sus conocimientos a los alumnos y así puedan lograrlo por si solos resolver los problemas que se les solicita dentro del aula, ellos tienen la capacidad suficiente para realizar las actividades, para que se dé cuenta el profesor de que los educandos si asimilan su aprendizaje más en sus conocimientos que tienen.

De tal forma el educador tiene que enterarse cuánto conocen los alumnos, sobre la lectura para que más sean sus conocimientos significativos que no se les olvide lo que aprendieron fuera y dentro de la escuela, por lo tanto es necesario que se debe analice lo interesante.

Por lo anterior me he apoyado en la teoría de Vygotsky, porque ha contribuido en ampliar los conocimientos de cómo los alumnos mediante un proceso social cultural va adquiriendo aprendizajes, en los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

2.6. TEORÍA DE PIAGET

Piaget se ocupó del desarrollo de las operaciones mentales, entendidas como coordinaciones internas de las acciones. Esas operaciones permitirían una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece. El pensamiento infantil pasaría de ser sensorio-motor, es decir, dirigido por sistemas perceptivos y sensoriales descoordinados, a ser un pensamiento preoperatorio para devenir después un pensamiento totalmente operatorio por medio del cual se pueden aplicar operaciones mentales abstractas, como la reversibilidad a una serie de materiales.

Piaget se centró en teorizar acerca de conceptos científicos pero reconoció que ese no era el único dominio en el cual es posible un pensamiento abstracto. La coordinación de operaciones podría ser dirigida internamente o externamente, es decir, socialmente, y Piaget se centró ampliamente en lo primero: en los mecanismos endógenos que permiten el progreso cognitivo.

El desarrollo cognitivo se caracterizaría por cambios cualitativos en el pensamiento, que tendría lugar como resultado de la adaptación, de las estructuras cognitivas existentes. El niño es considerado un constructor activo de su conocimiento.

Piaget consideró que el entorno tendría muy poca repercusión sobre la dirección de los cambios, influyendo tan solo en su duración. El entorno podría proporcionar la dirección general, pero no experiencias específicas para influir en el cambio cognitivo. Piaget tendía a ver el pensamiento y el habla como procesos complementarios en el niño, en lugar de como potencialmente comunicativos. Sus descripciones de desarrollo del lenguaje, incluyendo sus observaciones de conversaciones infantiles se centraron en el proceso hacia una expresión de pensamiento claro y lógico y en como los niños pequeños serían inicialmente incapaces de tomar en consideración a la otra persona implicada en la conversación.

El habla de los niños pequeños fue considerada como "egocéntrica", por ser un reflejo de su forma de ver e interpretar el mundo y por no tener en cuenta al otro participante implicado en la conversación. El habla más avanzada, o socializada, implicaría, entre otras cosas, argumentos, opiniones, preguntas y sería una manifestación de estructuras lógicas, o cognitivas más desarrolladas.

2.6.1. LA INTERACCIÓN SOCIAL

Piaget postuló que la interacción social, específicamente entre iguales, tendría un efecto de facilitación sobre el desarrollo infantil de la comprensión de la moralidad. La tarea del niño consistía en determinar la magnitud de las faltas y la relativa culpabilidad de sus personalidades.

En los experimentos llevados a cabo por Piaget, los niños se agrupaban por edad. Se les permitía llevar a cabo una discusión acerca de la relativa culpabilidad de los niños de la historia antes de dar una respuesta consensuada colectivamente.

Piaget observó que en esas discusiones aparecía a veces el conflicto debido a que los niños presentaban diversas formas de ver el problema y el resultado. Esas perspectivas diferentes, surgidas de, diferentes niveles de comprensión, generarían la necesidad de convencerse a sí mismo y a los otros participantes del grupo acerca de la corrección del propio razonamiento. Piaget argumentaba esas discusiones y debates darían pie al progreso cognitivo, especialmente de los niños menos avanzados. Prevalecería la posición más sofisticada, justificada con argumentos lógicos. La adopción cordial de esa posición aseguraría el entendimiento entre todos los niños. Por lo que considero que la lectura es importante en la enseñanza del educando.

En términos de Piaget, el conflicto se usa para describir el proceso de interacción que genera un progreso cognitivo y normalmente se hace opcional a través de la expresión libre de perspectivas diferentes. Las propias interacciones se caracterizan como conflicto, especialmente en el dominio experimental, cuando este se genera entre los participantes. Entender el conflicto como parte del contenido de interacción es para ir integrando a sus conocimientos previos, para que asíera de esta manera se le facilite más la creación de nuevos conceptos tomando en cuenta los ya aprendidos.

Para que el aprendizaje significativo se dé en una persona es muy importante tomar en cuenta las condiciones en las que se encuentre la misma y también de que dicha información se preste para ello, ya que de no ser así esa formación se bloquea y es cuando en muchas de las ocasiones se aprende algo de forma mecánica y repetitiva que al poco tiempo se olvida o no se tiene claro el concepto.

2.7. TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO SEGÚN PIAGET

Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de 'construir' el

pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

El constructivismo alberga en su interior una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen ciertas diferencias de enfoque y contenido.

El "constructivismo piagetiano", que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es 'asimilada' en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Por su parte, el "constructivismo humano" surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El "constructivismo social", por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.

Finalmente, se ha denominado como "constructivismo radical" (von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados. Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros constructivismos, en general calificables como "realistas", el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor.

Lo anterior me fundamenta que en todo el proceso de desarrollo cognitivo el alumno se le otorga la confianza con la finalidad de que el educando manipule construya y se firme reflexivo, crítico y analítico.

2.8. LA EDUCACIÓN

La historia de la educación en nuestro país es una muestra más de las luchas sociales que se han logrado por conseguir condiciones de igualdad para el desarrollo socioeconómico de las distintas clases sociales, las cuales se han expresado, entre otras formas, a través de la lucha por y en la educación.

Tenemos que reconocer que la educación es fundamental para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, por lo tanto es un factor

indispensable en la lucha contra la ignorancia y el atraso educativo. *“La educación será el motor para el desarrollo del país y combatirá e incluso eliminará las desigualdades sociales gracias a la pretendida igualdad de oportunidades para el acceso a ella.”*¹⁴

Por otro lado la escuela y la educación, que en ella se imparte cumplen varias funciones dentro de la sociedad: por un lado lo económico, político-ideológica, cultural y de reproducción ideológica, pero también constituye un elemento muy eficaz para contribuir a la liberación de los pueblos, en la medida en que el proceso educativo implica también un método de concientización sobre la realidad histórica en la que vivimos. Por tanto es muy importante mencionar que la educación preserva, refuerza y enseña nuevos valores, actitudes y expectativas que nos van a servir para el mejoramiento de la sociedad.

También a través de la educación vamos a reforzar y a enseñar nuevos valores que hoy en la actualidad se están perdiendo debido a la introducción de diferentes culturas que se transmiten a través de la migración y que nuestros niños aprenden de forma errónea e inmediata. Por lo tanto la actividad docente es tan importante para que en todo momento se fomenten los valores y cosmovisión cultural.

2.9. LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

En la labor docente que se ha desempeñado, se observa la problemática que existe con frecuencia, y al respecto se han realizado esfuerzos para encontrar o diseñar métodos que nos permitan cumplir con el encargo social que tiene la escuela; la alfabetización. Lamentablemente en el cumplimiento de este encargo social la lectura constituye simplemente un asunto de "codificar el sonido", es decir, "de traducir los símbolos escritos de una página a sonidos reales o imaginados del

¹⁴RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. "Educación y estructura socioeconómica y política". *Sociedad y Educación*. Antología UPN/SEP, Septiembre de 189?, p.55.

habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco más que memorizar las reglas seleccionadas que sirven para traducir los signos y en practicar su uso.

Por otro lado muchos de los alumnos son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación demostrando los bajos niveles de comprensión lectora.

“En algunas conversaciones sostenidas con maestros de educación primaria, se puede decir que la preocupación por el significado se presenta mucho después. La diferencia que los maestros establecen entre la lectura oral y lectura de comprensión, es bastante marcada lo cual nos lleva a otra dimensión del problema: el concepto que ellos tienen sobre la lectura y por otra parte, las repercusiones que esto provoca en el aprendizaje.”¹⁵

Este apartado hace pensar que el maestro es el principal responsable de que el alumno no entienda el significado de lo que está leyendo, desde los primeros años en la escuela primaria, se han utilizado métodos de enseñanza que cumplan el encargo social que tiene la escuela aunque se logre con métodos que utilizan la mecanicidad y memorización del alumno. Por tal motivo una vez que el niño denomina la oración correcta de la secuencia gráfica, los docentes asumen la responsabilidad de asegurar que el alumno obtenga el significado del autor.

Una vez que se domina la lectura en los grados de 3º a 6º de primaria, en la enseñanza asume formas metodológicas que implican los usos del sistema de escritura para la apropiación de cualquier otro contenido. Esta apropiación es mediada además por la intervención del educador, quien debe de orientar qué se lee, cómo se lee, y qué debe comprenderse.

A través de los años se ha considerado que el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto, alrededor de los años cuarenta, se proponía el reconocimiento de palabras como el primer nivel de lectura, seguido de la comprensión como último nivel

¹⁵GÓMEZ PALACIO Margarita, "La lectura en la escuela primaria", Ed. Sep. 1ª Edición México DF, Pao. 15

Este concepto como vemos se orientó exclusivamente a la solución de problemas prácticos referidos a la enseñanza de la lectura, haciendo a un lado el análisis teórico y la explicación que todo docente requiere con objeto de captar el proceso que siguen los niños para comprender el texto.

Desde este punto de vista se cree que para cambiar el rumbo de la práctica docente hacia un nivel más analítico y reflexivo, el maestro tendrá que realizar una re conceptualización de la lectura, la comprensión lectora y el texto.

2.10. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

El plan y programa de estudio es un documento que para el docente que plantea los fundamentos del sistema educativo y el enfoque con el cual se debe trabajar en la escuela. Se aborda por materias las cuales en cada una se especifica el grado de nivel primaria, donde se marca el enfoque, objetivos y contenidos de los ejes metodológicos, diseñados para el trabajo escolar. En él nos recomienda conocer el nivel en el que se ubica el alumno por medio de los conocimientos previos al tratamiento de un contenido.

A través de este plan los docentes deben tomar en cuenta dicha información para trabajar armónicamente en relación con los alumnos, padres de familia en general, personal involucrado en dicho proceso educativo. El plan y programa de estudios engloba las diferentes asignaturas como el español, matemáticas, c. natural, social, educación cívica, física, entre otras, que ayudan al desarrollo integral y autónomo del individuo para formarlo con criterios de democracia y participación social.

Estas materias se ven por separado pero al abordarlas objetivamente llevan una interrelación que le ayudan al docente estableciendo flexibilidad suficiente para que el alumno utilice sus experiencias e iniciativas para incorporarlos en su vida diaria. Nos brinda además el material en el cual se marcan estrategias para trabajar, a

través del fichero de actividades, el libro del maestro, así como asesorías para actualizar al profesor en esta ardua tarea que permitan tener un mejor rendimiento grupal, buscar los medios para que la educación formal sea más integral y autónoma.

“El plan y programa de estudios es un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual, además es un producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración en el que han participado a través de diversos mecanismos, maestros, padres de familia, centros académicos, representantes organizaciones sociales, autoridades educativas y representante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación”¹⁶

Es a través de la preparación del alumno como la sociedad logra mejorar a los individuos e impulsa la calidad de vida de las nuevas generaciones dejando atrás el rezago educativo.

“El propósito es la organización de la enseñanza y aprendizaje para que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”¹⁷

A través de la formación integral, los alumnos adquieren la habilidad de aplicar sus conocimientos en cualquier momento, por ejemplo como se da en la adquisición sonográfica el niño podrá expresarse, comprender en cualquier momento donde se le cuestione siempre y cuando el profesor brinde esta educación integral en la que el alumno identifique y reflexione sobre los conocimientos, contenidos con los que interactúe, estimulando las habilidades intelectuales y de la reflexión.

El propósito del programa es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación de la lengua hablada y escrita. Que logre de manera eficaz el

¹⁶Plan Y Programas De Estudio Educación Básica Primaria SEE 1993 Pág. 11.

¹⁷Guía Didáctica Para Orientar El Desarrollo Del Lenguaje Oral y Escrito En Nivel Preescolar SEP Impreso De México 1990

aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

En el primer grado se brinda mayor tiempo a la lectura y escritura, posteriormente a las matemáticas y al conocimiento del medio donde se integran las ciencias naturales, sociales y cívica pero que los contenidos se revisan haciendo referencia a los temas, materia relacionados como el estar analizando el nombre, cuántas letras tiene así se trabajan a la par las matemáticas.

Así la materia de español mediante el plan y programa estimula el desarrollo de las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, la adquisición de conocimientos, con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura escrita y la expresión oral, para asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Las situaciones comunicativas que se presentan son algunas de las muchas que el docente puede propiciar para que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y hablar hablando.

Por lo anterior es fundamental que el profesor conozca el enfoque de cada asignatura, para lograr los objetivos que tiene el programa.

CAPÍTULO 3.

PLANEACIÓN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA

“La estrategia es la directriz a seguir en cada una de las fases de un proceso; y se entiende, la estrategia que guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr (que suponen el punto de referencia inicial) y con la planificación concreta.”¹⁸

Para que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades de la comprensión lectora, para la aplicación a la realidad que les permitan aprender permanentemente, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas en la vida cotidiana, con el fin de elevar el nivel de aprendizaje, mejorar el estilo de enseñanza, tener capacidad de auto evaluarse sobre el rendimiento y evaluar al alumno.

Una estrategia se construye a partir de los objetivos planteados, y de los elementos necesarios tales como:

- ✓ Capacidad y habilidad del docente.
- ✓ Los recursos didácticos y estratégicos.
- ✓ Los alumnos y su contexto

Las anteriores características se tomaron en cuenta dentro de la planeación que se realiza con los alumnos para un aprendizaje significativo.

3.2. DEFINICIÓN DE ALTERNATIVA

La alternativa pedagógica pretende dar mejor respuesta al problema. Para la construcción de la alternativa se deben tomar en cuenta los diferentes elementos que

¹⁸ Diccionario de las ciencias de la educación pág. 593

salen afectados en el cambio que se proponen, porque para transformar un elemento de la práctica docente, el tratamiento se pretende atender a la mayor parte de los elementos del proceso docente que están involucrados: y aun de los otros factores que aún están fuera de la práctica a innovar, también se ven implicados. *“Una alternativa pedagógica, es la opción de trabajo que constituye el profesor o profesores para integrar el apartado positivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.”*¹⁹

La interpretación de la alternativa se entiende, como preguntarnos ¿De qué manera le vamos a dar solución al problema expuesto? Y esta se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado y es importante considerar los siguientes elementos;

- ✓ Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.
- ✓ Estrategia general del trabajo.
- ✓ Plan para la puesta en práctica.

Algunas de las estrategias que utilizo para lograr que los alumnos comprendan lo que están leyendo son:

- ✓ La utilización de la lectoescritura.
- ✓ El juego.
- ✓ El cuento.

¹⁹Mauricio Márquez Ortiz. "Los textos libres en la educación del niño." en Antología Básica, Medios para la enseñanza. México, UPN, pago. 219.

3.3. DEFINICIÓN DE PLANEACIÓN

Se entiende como proceso de toma de decisiones anticipadas por medio de la cual descubrimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo y para qué evaluar. En otras palabras en este proceso se deciden los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos las estrategias, las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de enseñanza-aprendizaje. La planeación didáctica es el quehacer docente en constante planeamiento, susceptible a continuas modificaciones.

Se debe tomar en cuenta que la planeación está sujeta a modificaciones y rectificaciones, la planeación educativa determina unas estrategias metodológicas concretas, cuyo punto de referencia son los siguientes como;

Partir de la experiencia del alumno. Orientar el aprendizaje hacia la solución de problemas. Sin embargo existen numerosas condiciones que pueden de anteriores experiencias educativas escolares o espontaneo e infieren en el desarrollo personal del alumnado.

Para elaborar la planeación tomare en cuenta las características de los alumnos, sus conocimientos previos y el contexto socio-cultural, costumbres y tradiciones, ya que el niño posee ideas previas relevantes que le ayudara a construir los conocimientos previos nuevos, por ello es fundamental activar los conocimientos que ya posee para la adquisición de un tema el aprendizaje sea significativo.

Así mismo se debe identificar el contenido del plan y programas de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación en los propósitos establecidos en los planes y programas de enseñanza.

3.4. DEFINICIÓN DE MÉTODO

El método es necesario porque el resultado de la educación no está determinado por la estructura humana. Se busca un resultado y no otro en función de las razones que el hombre y la investigación descubren para justificar la conveniencia de este efecto específico frente a otros posibles la marcarse intencionalmente un camino para lograr el efecto conveniente, hace patente la necesidad del método. Éste es necesario porque el resultado de la educación no está determinado por la estructura humana. Se busca no otro en función de las razones que el hombre y la investigación descubren para justificar la conveniencia de este efecto específico frente a otros posees

“Proviene del genero métodos, de meta, que significa a lo largo, y a los caminos. Significa literalmente camino que se recorre. Consiguiente actuar con método se opone a todo hacer casual y desordenado. Actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo.”²⁰

Para la enseñanza de la comprensión lectora el método que utilizo es el global, se presta a partir de un centro de interés como es el caso de la lectura, las clases se desarrollan abarcando un grupo en el área de español, este método se acopla de acuerdo con las necesidades que los alumnos tienen de aprender y como docente el enseñar el resultado es favorable para ambos.

²⁰ Diccionario de las ciencias de la educación, aula Santillana. S A de C.V PP.934.

3.5.PLANEACIÓN GENERAL

NOMBRE DE LA ESCUELA:NUEVA CREACIÓN “TSITSIPANDAKURI”CCT:16DPBO298W

GRADO:4º**GRUPO:**“A” **PERIODO ESCOLAR:**20012-2013.

ASIGNATURA	TEMAS	ACTIVIDADES	REFERENCIA PÁG.	OBSERVACIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Lectura Reflexión de la lengua escrita y la comprensión De cuentos y mensajes narrativos propios etc.	Transformar Finales de Historietas Elaboración De viñetas Elaboración De fichas de Resumen	184 185-186 187-189	Los niños participaron con interés y entusiasmo, en cada una de las actividades a realizar, principalmente en la asignatura de español, ya que es donde participa la mayoría de los alumnos.	-libros de texto de las diferentes asignaturas. -lápices -colores -cartulina	Trabajos individuales y grupales, narraciones propias. Cualitativa cuantitativa Cualitativa cuantitativa
		MEDICIÓN Geometría	150-154		-hojas blancas -hojas milimétricas -regla	Trabajos individuales y grupales, Observaciones Cualitativa cuantitativa
C. NATURALES	La consolidación del estado mexicano.	Describir el Uso. Cuidado y Purificación Del agua.	140-143		-fichas de trabajo -libreta para hacer anotaciones	Observaciones, dramatización Cualitativa Trabajo grupal
HISTORIA	La población de México.	El desarrollo De la industria Durante el Porfiriato	134-141		Análisis reflexión de narraciones diversas.	
GEOGRAFÍA Y CIVISMO		Conocer algunas Tradiciones De la comunidad	107-109			

PROFR. DE GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR

CECILIO OLIVAREZ VELÁZQUEZ FRANCISCO IGNACIO VELÁZQUEZ V.

3.5.1. PLAN SEMANAL

NOMBRE DE LA ESCUELA:NUEVA CREACIÓN “TSITSIPANDAKURI”**CCT:**16DPBO298W

GRADO:4º**GRUPO:**“A” **PERIODO ESCOLAR:**20012-2013.

ASIGNATURA	TEMAS	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Lección 4: Las aventuras y cuentos así como narrativos propios.	-las partes de la historia -formas de colaboración -¿cómo es una historieta? Y cuentos. -los medios de información	Que el alumno comprenda la producción de mensajes y cuentos propios. Reconocimiento y uso de las distintas funciones de la comunicación relatar hechos. -que el alumno sepa elaborar una historieta.	Se tomarán en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Preguntando si se saben una historieta y que la comenten a sus compañeros. Se formarán equipos de trabajo y elaborarán una historieta Lluvia de ideas por parte de los alumnos donde se hable de la importancia de la colaboración de todos en caso de algún desastre.	-libros de actividades de español 4º grado. -hojas blancas -colores -marcadores -cartulina	Trabajos individuales Observaciones Cualitativa cuantitativa

PROFR. DE GRUPO

**Vo. Bo.
DIRECTOR**

CECILIO OLIVAREZ VELÁZQUEZ FRANCISCO IGNACIO VELÁZQUEZ V.

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE
NUEVA CREACIÓN “TSITSIPANDAKURI”
PERIODO ESCOLAR: 20012-2013.

GRADO: 4º GRUPO: “A” Semana del 19 al 23 de Noviembre del 2012.

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIAL DIDÁCTICO	PROPÓSITO	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Los alumnos leerán cuentos con dibujos para guiarse.	Contemos cuentos -La aventura -El gusto por la lectura (cuentos) -Rincón de la lectura	Cuentos con imágenes de caricatura.	Que el alumno comprenda al leer la lectura Comprenda el cuento.	Formativa cualitativa sumativa

PROFR. DE GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR

PROFR. CECILIO OLIVARES V.

FRANCISCO IGNACIO VELÁZQUEZ V.

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE
NUEVA CREACIÓN “TSITSIPANDAKURI”
PERIODO ESCOLAR: 20012-2013.

GRADO: 4º GRUPO: “A” Semana del 19 al 23 de Noviembre del 2012.

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIAL DIDÁCTICO	PROPÓSITO	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Los niños visualizaran las imágenes y los colores de los carteles de manera que vayan comprendiendo.	Carteles de colores La aventura -El gusto por la lectura (cuentos) -Rincón de la lectura	Papel cartulina colores imágenes	Que el alumno motive el sentido de la vista, para una buena lectura.	Cualitativa formativa sumativa

PROFR. DE GRUPO

**Vo. Bo.
DIRECTOR**

CECILIO OLIVAREZ V.

FRANCISCO IGNACIO VELÁZQUEZ V.

3.6. NARRACIÓN DE ACTIVIDADES

1º ACTIVIDAD: LA AVENTURA

PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO COMPREnda Y RECONOZCA MENSAJES Y LA COMUNICACIÓN DE LOS RELATOS Y HECHOS.

DESARROLLO:

El ingreso al salón de clases es a las 9:00 cotidianamente, lo primero que hago es saludar a los niños, después les pedí que me llevaran la tarea para revisarla, pero algunos me dijeron que no le habían entendido muy bien, a lo que les dejé de tarea y es que los niños tienen la costumbre de que cuando les explico algo y les pregunto que si le entendieron, todos contestan en coro que sí, aunque no le hayan entendido, entonces les dedico unos 10 minutos para explicar cómo era la tarea.

Una vez aclaradas las dudas que los alumnos tenían, continuamos con la asignatura de español, este día nos tocó ver la lección 4, que es: Las aventuras de Lía y Joel, pero nos interrumpieron unos alumnos de 2º grado, porque andaban invitando a todos los alumnos a realizar una actividad para tener recursos económicos, enseguida continuamos con la clase de Español, para motivar a los alumnos realicé una dinámica, en la cual cada alumno leía en voz alta un párrafo, luego les pedí a los niños que comentaran con sus propias palabras lo que habían entendido con sus propias palabras, pasó algo sorprendente con el alumno que se llama Juan pues es un niño inquieto y siempre quiere participar y ser el primero en todo, aunque a veces no da la respuesta correcta pero estaba muy entusiasmado por participar, no terminaba fue el último pero su redacción era impresionante. Así mismo hay otro alumno que se llama Alberto, este niño casi no quiere participar porque le da pena, pero aun así cumplió con entregar su trabajo, este niño pone todo de su parte dentro del salón de clases. Después continuamos con la asignatura de Matemáticas, el tema que vimos fueron las sumas y restas de

fracciones, fue entonces que sonó el timbre que anunciaba la hora de salir al recreo que es a las 11:30 de la mañana, quedando pendiente por culminar la actividad propuesta.

Al regreso al salón a las 12:00 p.m., continuamos con la clase de Historia en la cual involucraba a todos los educandos para que participara cada uno, tomando en cuenta sus conocimientos previos, ese día salimos a la una de la tarde, porque el Director nos llamó a la dirección porque íbamos a tener una reunión, normalmente la hora de la salida es a las 2:00 de la tarde, por lo tanto se terminó satisfactoriamente esta actividad logrando los objetivos planteados.

FECHA:tercera semana de enero 2013

MATERIAL DIDÁCTICO:cuentos, lápiz, libreta, hojas blancas

2º ACTIVIDAD: EL GUSTO POR LA LECTURA (CUENTOS)

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos utilicen diferentes modalidades de la lectura con la finalidad de que interrelacionen con el texto de forma variada y sea de interés, con actividades y narración de cuentos.

DESARROLLO:

La lectura en voz alta es una estrategia para desarrollar en los niños el interés por la lectura, además, al realizarla frecuentemente se promueve en los alumnos su creatividad e imaginación. Sin embargo, no siempre resulta conveniente leer en voz alta cualquier texto a los alumnos o el primero que encontremos en el librero o en los libros de texto.

Para que a los niños de mi grupo les resultara más atractiva la lectura primeramente les pregunté qué tipo de cuentos, conocen, que papá o mamá o

alguien conocido les haya contado o leído. Para lo cual previamente les hice llegar a cada uno de ellos una tarjeta donde debía anotar el título del cuento. La mayoría de ellos coincidieron en el siguiente: Caperucita Roja.

Dado que estos cuentos la mayoría los conoce el docente trae uno a la mano, el cual leyó en voz alta (Caperucita Roja).

Les reparto otra tarjeta y les pido que enlisten los personajes y mencionen cual es la participación de cada uno de ellos.

Una vez más leí en voz alta el cuento cambié intencionalmente algunos personajes (nombres) involucrando el nombre de los niños para hacerlo más atractivo para ellos.

Tarea: Elabora en tu cuaderno una lista de títulos de cuentos que conoces o que te han contado. Comenta cuál es tú preferido y por qué. Las tarjetas de los títulos de los cuentos me las entregaron.

Estos son algunos de los títulos de los cuentos que presentaron los niños.

Blanca Nieves

Caperucita Roja.

La Bella Durmiente.

La Cenicienta.

El Sastrecillo Valiente.

Los tres Cochinitos.

El Patito Feo.

Pulgarcito.

La lámpara de Aladino.

Alicia en el País de las Maravillas.

Así mismo preparé algunos de ellos:

Nos organizamos en un solo equipo formando un círculo, repartí tarjetas a cada uno de ellos con el título de algún cuento les pedí que leyeran el título que le tocó a cada y se lo grabaran después me la hicieran llegar nuevamente.

Mencioné dos títulos de cuentos a quienes les tocó intercambiaron de lugar, el último en sentarse no le iba a tocar leer su cuento, y así sucesivamente hasta que todos cambiaron de lugar y cada uno le dio lectura a su cuento en voz alta.

Cabe destacar que cuando el docente leyó algunos de los cuentos pidió a sus alumnos que pusieran atención y se dieran cuenta de las pausas que se hacían las cuales significaban coma, punto y seguido, punto y aparte, entre otros, que leyeran su cuento considerando esto.

FECHA: primera semana de febrero del 2013

MATERIAL DIDÁCTICO: cuentos, hojas de colores, lápiz, goma, tarjetas

3º ACTIVIDAD: RINCÓN DE LA LECTURA.

A los alumnos los materiales de los libros del rincón de la lectura, en un lugar visible en el cual se puedan apreciar y les llame la atención.

PROPÓSITO:

Que los alumnos se acerquen a los libros, los exploren, conozcan y compartan con sus compañeros.

FECHA: Segunda semana del mes de febrero del 2013.

MATERIAL DIDÁCTICO: Estantes, libros del rincón de la lectura, libros, cuentos, lápiz, libreta

DESARROLLO:

En un estante, se acomodaron los libros, quedaron a la vista las portadas y títulos de los libros. El día miércoles, a las 10:30 a.m. pasamos formados a la biblioteca, tomaron su lugar y se sentaron se les dio una conversación de estar en la biblioteca. La importancia de la lectura en la vida cotidiana, los alumnos realizaron la actividad tomando un libro cada uno. Primeramente se exploraron los libros de manera general observando las ilustraciones y los títulos, permitiendo a los alumnos que tengan contacto libre con los libros del rincón.

Considero que es importante el uso de la biblioteca escolar ya que el simple hecho de explorar los diferentes temas que hay en ella es motivo para que los alumnos se interesen por la lectura.

Cuando les comenté a los alumnos que visitaríamos de una a dos veces por semana la biblioteca, se emocionaron mucho. Al realizar la primera visita, exploramos los libros empezando a circular por la biblioteca observando los libros para poder elegir el de su agrado y platicando de lo que se trata el libro. Posteriormente los niños se pararon para preguntar a sus compañeros el título del libro que ellos tenían e intercambiarlo.

Después conversamos por qué es importante leer y escribir; y ¿en qué lugares se lee más a lo cual los niños cometan que sentados en las banquetas, en la escuela, bancas de la plaza ¿y en su casa? en la cocina. Al término de la actividad se les solicito que acomodaran los libros en su lugar.

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De la primera actividad se logró el 100 % ya que en estos días los alumnos no faltaron a clases y pude llevarla a cabo, además todos los niños se motivaron,

porque era el cuento a ellos les encanta escuchar e imaginarse lo que pasa en los cuentos. La clase se les hizo muy divertida.

Puedo decir que hubo aprendizaje significativo dentro de ésta actividad.

Dentro de la segunda y tercera actividad. Los resultados fueron muy buenos lográndose un 90%, esto es porque algunos niños no fueron en esa semana que apliqué ésta actividad. Los niños hicieron carteles con dibujos de colores que a ellos les parecieron divertidos.

Solamente el 90% fue un aprendizaje significativo, el otro 10% no aprovechó del todo. Solamente fue por la inasistencia de ciertos alumnos. En esta última actividad, los niños se interesaron por saber que en su comunidad también puede haber cuentos, y que por lo tanto querían saber si los niños tenían las mismas oportunidades de asistir a la escuela y comprar cuentos. Puedo decir que hubo aprendizaje significativo.

3.8. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

“Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, facilitando ayuda y orientación a los alumnos”.²¹

Es el proceso completo de señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado. Aunque muchos profesores consideran que la evaluación es un proceso no integrado a la enseñanza, considero que la evaluación es importante para ver el avance en el aprovechamiento escolar de los niños. "Aunque en ocasiones la evaluación puede ser fugaz y sin consecuencias, las más de las veces conduce a la toma de

²¹ Diccionario de las ciencias de la educación, Aula Santillana, S.A de C.V. pág. 603.

decisiones y a la acción; es decir, que la evaluación inspira, orienta y condiciona de alguna manera la acción y las conductas".²²

La evaluación es muy importante, ya que nos permite conocer los avances que los alumnos fueron presentando en relación con la problemática planteada.

"La evaluación tiene que permitirnos establecer cuáles fueron los progresos en el aprendizaje generados a través del trabajo didáctico realizado, para ello, es en un principio esencial focalizar la evaluación en el proceso desarrollado por los niños".²³

Para realizar una evaluación es necesario tomar en cuenta tres momentos que a continuación mencionaré:

- ✓ **Evaluación inicial:** Esta evaluación consiste en realizar un examen de diagnóstico al inicio del curso, para conocer la situación actual en la que se encuentran los alumnos en relación con los conocimientos.
- ✓ **Evaluación intermedia:** Esta evaluación consiste en analizar los avances y situaciones que se dieron en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Evaluación final:** Esta evaluación se hace al final del curso y consiste en aplicarles una prueba a los alumnos para saber qué tanto fue lo que se aprendió y para verificar si se logró el objetivo deseado.

3.8.1. TIPOS DE EVALUACIÓN

- ✓ **La observación:** La utilicé con la finalidad de observar todas las situaciones que se dieron en el aula, para poder registrar los obstáculos, dificultades,

²²MATEO Joan, " La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas" Edit. Horror, 1a Edición. 2000 pág. 13.

²³GALABURRI María Laura, "La enseñanza del lenguaje escrito", Un proceso de construcción, Ediciones novedades educativas de México, S.A de C.V, 1ª Edición, abril del 2000 pág. 130.

avances, desempeño, actitudes por parte del alumno y los logros que se obtuvieron a lo largo de este proceso.

- ✓ **Examen escrito:** se realizan planteamientos de problemas escritos donde el niño emplea para su resolución situaciones similares antes visto y material concreto.

Esta aplicación permite obtener información sobre los objetivos y contenidos alcanzados de acuerdo al trabajo desarrollado.

- ✓ **Trabajos de los alumnos:** Los alumnos realizan trabajos de forma individual y por equipos para verificar los avances de estos y poder así evaluarlos.
- ✓ **Expediente personal:** En una hoja se anota el nombre del alumno y se guarda en una carpeta, en la cual se van anotando todas las situaciones positivas y negativas que se consideren relevantes en el proceso.

CONCLUSIONES

En la Educación Primaria la asignatura de Español tiene el enfoque comunicativo y funcional, con esto podemos entender que el niño debe propiciar el aprendizaje y poder desarrollar así los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La enseñanza-aprendizaje debe partir del uso de la lengua materna del alumno, por ser la principal herramienta lingüística que posee para comunicarse y para aprender las experiencias y prácticas culturales del pueblo al que pertenece; el aprendizaje y desarrollo de la lengua materna sienta las bases para la adquisición de una segunda lengua en forma gradual y sistemática.

El educando desde su nacimiento inicia un proceso de adquisición de su lengua materna, la usa para apropiarse de nuevas experiencias para interpretar las realidades sociales y naturales que le rodean, para expresar sus sentimientos e ideas, y lo hace durante todo el proceso de su formación intelectual y social, por eso la interacción comunicativa se convierte en el medio principal para continuar con los aprendizajes en la Institución Educativa.

Con lo anterior se logra un aprendizaje significativo porque los conocimientos y habilidades previos son la base y sustento sobre los que se fincan los contenidos escolares que se pretenden sean aprendidos, es decir a través de la lengua se retoma y continúa el desarrollo de las habilidades intelectuales iniciadas por los niños en el ámbito familiar y social.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se basa en situaciones comunicativas que propician que el niño explique, argumente, describa y exponga de manera razonada sus puntos de vista, confronte ideas, haga comparaciones, en fin, desarrolle un conjunto de procesos relacionados con aprendizajes complejos.}

En el mismo sentido, la adquisición de la comprensión de la lectura se basan en las habilidades comunicativas orales desarrolladas por el alumno, es decir a partir de la experiencia lingüística previa se vincula la enseñanza de las nuevas habilidades comunicativas como son: leer y escribir. La escuela básica tiene un desafío enorme de formar a los ciudadanos para que sean capaces de comunicarse oralmente, pensar por sí mismo, generar ideas propias y conocer las ideas de otros.

Para conseguir estas ambiciosas expectativas, es indispensable transformar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, entender que aprender a leer es mucho más complejo de lo que pensamos, y que este aprendizaje no puede estar limitado a la instrucción de los primeros grados de la educación primaria, cuando se enseña el código alfabético, sino que se trata de un proceso progresivo de construcción de conocimientos, estrategias y destrezas al cual debe darse atención a la educación básica.

La lectura es esencial para la educación y el futuro de los niños, es por eso fundamental la atención de los padres de familia y docentes incluso para la sociedad resulta prioritario fomentar la lectura para obtener en el futuro ciudadanos preparados para afrontar los desafíos y desarrollo de la sociedad comunitaria.

Con esta propuesta pretendo que los alumnos de cuarto grado, o cuando menos la mayoría, al final del ciclo logren la fluidez adecuada y la capacidad necesaria para comprender un texto.

También les fomento los valores, así como la igualdad de géneros, porque considero que todos tenemos las mismas oportunidades. De tal forma con la planeación general me permitió consolidar los objetivos y propósitos tanto general como específico para desarrollar las estrategias correspondientes para lograr la solución de la propuesta pedagógica, el cual fue una experiencia innovadora, porque logre un aprendizaje significativo, en los alumnos de cuarto grado en la comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALANIS, Huerta, Antonio. "El saber hacer en la profesión docente", Formación profesional en la práctica educativa, Editorial trillas., pág. 13
- ❖ Alfonso Luque Lozano "Dialogar, comprender, aprender" En antología grupo escolar, UPN/México pp. 163.
- ❖ ARIAS Ochoa Marcos " **El Diagnóstico Pedagógico**" en ant. Metodología de la Investigación IV UPN/SEP, Mex.p.69
- ❖ AJA. F. José Manuel; Enciclopedia General de la Educación, Barcelona,.Pág. 331
- ❖ BORZON de Manrique Ana Maria "El aprendizaje en Interacción". cit En ant. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita i, UPN/SEP. Pág. 170
- ❖ COOLL, Cesar, aprendizaje significativo: desarrollo del niño y aprendizaje escolar, antología. UPN/SEP, , Pág. 168
- ❖ DE LIMA, Dinorah, "Nuevas ideas para viejas intenciones", cit, en antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Edit. UPN/sep. México, 1990, pp. 59-60.
- ❖ DOLLE Jean-Marie, "Para comprender a Jean Piaget", Editorial Trillas.1a Edición Pág. 50
- ❖ Diccionario de las ciencias de la educación pág. 593

- ❖ Diccionario de las ciencias de la educación, aula Santillana. S A de C.V PP.934.
- ❖ Diccionario de las ciencias de la educación, Aula Santillana, S.A de C.V. pág. 603.
- ❖ Guía Didáctica Para Orientar El Desarrollo Del Lenguaje Oral y Escrito En Nivel Preescolar SEP Impreso.
- ❖ GALABURRI María Laura, "La enseñanza del lenguaje escrito", Un proceso de construcción, Ediciones novedades educativas de México, S.A de C.V, 1ª Edición, pág. 130.
- ❖ GÓMEZ PALACIO Margarita, "La lectura en la escuela primaria", Ed. Sep. 1ª Edición México DF, Pao. 15
- ❖ GONZÁLEZ, Nuñez J. de Jesús. "Grupos humanos" en ant. Grupo escolar UPN/SEP. México. P. 48
- ❖ MATEO Joan, " La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas" Edit. Horsori, 1a Edición. pág. 13.
- ❖ Mauricio Márquez Ortiz. "Los textos libres en la educación del niño." en Antología Básica, Medios para la enseñanza. México, UPN, pag. 219.
- ❖ MORENO Montserrat "Que es la pedagogía operatoria". Cit. en ant: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, Pág. 105
- ❖ ORTEGA Salas Ma. del Carmen, et. al. "Escuela para pensar, curriculum para el desarrollo del pensamiento y la comprensión UPN/SEP Pág. 65

- ❖ Plan Y Programas De Estudio Educación Básica Primaria SEE 1993 Pág. 11.
- ❖ RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. "Educación y estructura socioeconómica y política". Sociedad y Educación. Antología UPN/SEP, p.55.
- ❖ SATRIA, MARINA; Caminos de la lectura, PAX, Pág. 35
- ❖ SOLE, ISABEL, "estrategias de la lectura" Editorial España Pág. 16,17
- ❖ Sicilbeck"Estudio de casos en la Investigación Educativa" en ant. Metodología de la Investigación IV UPN/SEP, Mex.p.113

ANEXOS

ANEXO 1.

En esta foto podemos observar la escuela tsitsipandakuri, dentro de su desarrollo de infraestructura. Está en un cerrito, como se puede observar no hay casas cerca de la escuela, por lo que hace mucho frio, el viento llega directo, no hay nada que proteja a la escuela.



ANEXO 2.

Aquí se puede observar cuando los niños están leyendo los diversos cuentos, el que está al frente es porque nos está diciendo que fue lo que comprendió de su cuento.



ANEXO 3.

En esta otra foto acabamos de leer un relato de una historieta, pedí a los alumnos que escribieran en su libreta lo que ellos habían entendido, aunque fuera una mínima parte, y lo estaban realizando.



ANEXO 4.

Se observa que los alumnos comentan en grupo lo que entendieron del cuento que a cada uno se le dio, diferente a cada quien, comparten su comprensión del cuento. Estamos a fuera del salón porque los niños tenían mucho frio.



ANEXO 5.

Dentro de esta foto se puede observar el desayuno que les llevan a los niños, las madres de familia se organizan para darles el desayuno, claro que toda la despensa es por parte de la escuela, el desayuno se da para que los niños aprovechen y puedan rendir en la escuela.



ANEXO 6.

En esta foto podemos observar que los alumnos están platicando sobre el rincón de la lectura, es decir después de visitar la biblioteca municipal y ver cómo está organizada. Comentan cómo les gustaría tener su propio espacio dentro del salón de clase.

