



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIDAD UPN 162**

**SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN
EL SISTEMA NUMÉRICO POSICIONAL DE BASE DIEZ CON ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

SALVADOR NUÑEZ AVILES

ZAMORA MICH. JUNIO 2013



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIDAD UPN 162**

**SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN
EL SISTEMA NUMÉRICO POSICIONAL DE BASE DIEZ CON ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE

PRESENTA:

SALVADOR NUÑEZ AVILES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA MICH. JUNIO 2013



Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/089-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de junio de 2013.

**PROFR. SALVADOR NÚÑEZ AVILÉS
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada **"SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL SISTEMA NUMÉRICO POSICIONAL DE BASE DIEZ, CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Isidro Moreno Ramos, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

DEDICATORIA

Esta propuesta la dedico a las personas más importantes en mi vida las cuales me dieron el don de la vida, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida a , mis padres:

Salvador Núñez Herrera y Marta Avilés Pineda, que con su amor y su apoyo logre terminar mi licenciatura.

A mis abuelos salvador Núñez Vázquez y Amalia Herrera Pineda.

A mis hermanas Yuliana, Brenda y en especial a mi hermana Amalia Isabel por el gran apoyo que me brindo.

Gracias maestros, que con sus conocimientos me guiaron llevándome por un camino seguro lleno de conocimientos nuevos para mí, por su apoyo y confianza les doy las gracias por todos los conocimientos que me brindaron.

*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
--------------------	---

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	11
1.2.- Justificación	13
1.3 Delimitación del problema	14
1.4 Propósitos	15
1.4.1 Propósito general.	15
1.4.2 Propósitos específicos.....	15

CAPÍTULO II

LA CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Contexto de la práctica docente.....	17
2.2 Antecedente histórico de la comunidad de Nahuatzen	17
2.3 Contexto socio- cultural	19
2.4 Aspecto político.....	22
2.5 Factor geográfico	23
2.6 Situación económica.....	25
2.7 Aspecto educativo.....	28

CAPÍTULO III

REFERENTES TEÓRICOS

3.1 La historia de las matemáticas.....	33
3.2 ¿Por qué enseñar matemáticas?	33
3.3 La motivación en las matemáticas, una herramienta fundamental	34
3.4 Aprendizaje de las matemáticas	36
3.5 Abordando la zona de desarrollo próximo	38
3.6 Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas, métodos de enseñanza	40
3.7 Bases teóricas del juego.....	42
3.8 Bases teóricas del juego significativo	43
3.9 La práctica docente.....	46
3.9.1 Caracterización de la práctica docente.....	47

3.10 Programa de educación primaria 1993 48

CAPÍTULO IV

LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

4.1 Estrategias didácticas 50

4.2 Planeación de actividades 52

 4.2.1 Propiciar que el alumno comprenda el concepto de número..... 57

 4.2.1.1 ¿Hasta qué número te sabes?..... 57

 4.2.1.2 El tiro al blanco 58

 4.2.2 Conteo 60

 4.2.2.1 Vamos a jugar a la papa caliente 60

 4.2.2.2 Actividad número dos 61

 4.2.3 Numérico posicional 63

 4.2.3.1 El banquito..... 63

 4.2.3.2 Actividad número dos 65

 4.2.4 Desarrollo de números 67

 4.2.4.1 Actividad número uno 67

 4.2.4.2 Actividad número dos 69

 4.2.4.3 Actividad número tres 71

4.3 Evaluación de la propuesta..... 73

4.4 Evaluación como proceso de enseñanza 74

4.4. Sugerencias 78

CONCLUSIONES 81

BIBLIOGRAFÍA..... 83

ANEXOS 85

INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia avanzar en el área del conocimiento práctico de las matemáticas, primeramente; tomar en cuenta que los alumnos conviven diariamente con las matemáticas, en segundo lugar, es una asignatura que tiene vinculación con muchas áreas que son básicas en cualquier estudio, sobre todo resulta de suma importancia el valor práctico de la misma.

El valor posicional es importante, el presente trabajo se centra en la ubicación de las unidades, decenas, centenas, unidad de millar; si no se corrige esto desde los primeros grados de instrucción primaria, el alumnado seguirá teniendo dificultad en cuanto al valor posicional de los números. Aprender matemáticas es una ciencia que puede resultar fácil para algunos y compleja para otros, es por ello, se propone emplear estrategias que apoyen al estudiante, con el propósito de lograr una mejor comprensión en esta área.

Se considera que el sistema posicional de base 10 es una problemática digna de ser analizada, con ello, proponer alternativas de solución con acciones que favorezcan su desarrollo. Con la finalidad de que los estudiantes estén preparados en cuanto a este tema y contar con todos los elementos necesarios que les permita posteriormente cursar el cuarto grado de primaria.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Planteamiento del problema: En este apartado se describe de manera general el lugar donde se desarrolla mi práctica docente, la cantidad de alumnos que forman parte de ésta propuesta, se hace referencia específica al problema que se plantea, así como la manera en que se detectó.

Justificación. Se describe la importancia del tema que se trabaja, su impacto en el contexto escolar y en la vida diaria del alumno.

Propósito general y específico. Son los objetivos a los que se pretende llegar con la aplicación de la propuesta pedagógica.

Estrategias didácticas. Las estrategias son una fuente rica de aprendizaje, con mayor impulso sobre todo, cuando le son atractivas a los niños, son de suma importancia para el buen desempeño de las actividades programadas. Aquí se plantean estrategias por medio del juego de reglas, estrategias atractivas y amenas, diseñadas en base a los objetivos que se plasman al interior del trabajo. Sin olvidar que las estrategias reflejan el modo de proceder del docente dentro del salón de clase.

Referentes teóricos. Se plasman los teóricos que son el sustento a todo el trabajo aquí escrito, sobre todo autores que hacen hincapié en la importancia del buen manejo de estrategias didácticas, implementadas mediante el juego. Es un capítulo primordial ya que mediante él se otorga una confiabilidad a lo propuesto. Igualmente se realiza un acercamiento a la práctica docente vista como la demostración de capacidades para dirigir las actividades, que se realizarán en el aula.

La Práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas, es ambientar al alumno con su contexto. Ejercitar la planificación de aula: de unidad y de clase. Solventar las dificultades que se presentaren en el desarrollo de las actividades con los alumnos en las aulas; aplicar los métodos didácticos y pedagógicos adecuados en el desarrollo de la clase.

Conclusiones. Aquí se exponen algunos de los aprendizajes que me otorgó la aplicación de este trabajo, así como mi reflexión como docente.

Conocer el sistema posicional de base 10 es importante ya que el niño en la vida diaria convive con los números, que no se equivoque al ordenar ciertas cifras; ello causaría muchos problemas, como es el acomodo de los números al sumar o restar ya sea en la escuela, en su casa, al hacer cuentas en su comunidad, al contar la distancia que camina de un lugar a otro, etc.

Pretendo, mejorar mi práctica docente; mediante un proceso educativo útil y significativo, para elevar la calidad de la educación, la atención diferenciada de cada alumno de acuerdo a sus necesidades, experiencias y problemas.

Quiero sacar adelante a mis alumnos, en ningún momento pretendo que aprendan de memoria lo enseñado, sino todo lo contrario, lograr que ellos se hagan reflexivos y

analíticos, manipulen objetos, por ello quiero jugar y aprender, buscando que el alumno no se sienta presionado, ya que es importante que el alumnado se sienta bien y en confianza con las actividades a realizar, para que vaya redescubriendo lo interesante de las matemáticas.

CAPÍTULO

I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

**La solución de los problemas es darse cuenta*

Que existen para poder enfrentar.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mi práctica docente la realizo en el municipio de Nahuatzen, en la Escuela Primaria "Dr. Miguel Silva". Turno matutino. C.C.T. 16DPR1002C, Zona Escolar: 257, Sector: 04, de la ciudad de Uruapan Michoacán. Durante este ciclo escolar se me asignó el grupo de tercer año, grupo "A". El cual está integrado por 24 alumnos, 14 niñas, 10 niños, la edad fluctúa entre los 9 y 10 años. La lengua materna de instrucción es el español.

En los primeros días de este ciclo escolar apliqué un cuestionario, con el propósito de tener una claridad en cuanto a los conocimientos previos del alumno; con ello se dio inicio a un diagnóstico. Desde el inicio de este ciclo escolar se observó a los niños, percatándose que dentro del aula existían limitaciones en diferentes asignaturas, empezaré por nombrar algunas:

Español. Al realizar la exploración, me di cuenta que la mayoría de los alumnos saben leer y escribir con cierta facilidad, se redactaron textos libres; aunque hay limitaciones en algunos niños, la mayoría lo realiza de acuerdo a su edad.

Historia. En el estudio de esta asignatura, no observé mayor problema, a la mayoría les emociona hablar de su estado, conocer las maravillas que encierra, así como sus costumbres, tradiciones y sus riquezas naturales.

Ciencias Naturales. En esta área se presenta mucho interés en los niños, como en la conservación de los recursos naturales, la preservación de ellos y sobre todo la importancia de detener el calentamiento global.

Geografía. Al realizar el diagnóstico, no se observó mayor dificultad, trabajan muy bien; algunos alumnos se muestran un tanto distraídos, pero no es una generalidad.

Todas las áreas me parecen muy interesantes, pero mi inquietud es respecto a uno de los ejes más importantes y sobre todo con mayor dificultad para los alumnos, las matemáticas, he observado y conocido las limitaciones de los alumnos; así que decidí trabajar en esta asignatura.

Comencé planteándome lo siguiente: ¿Qué tan grave es el problema del valor posicional de base 10?, ¿Qué es lo que está pasando con los alumnos?, ¿Desde

cuándo los niños vienen arrastrando este problema numérico posicional?, ¿Soy yo el que no ha puesto las bases?

Durante un examen de evaluación, me di cuenta de que a los alumnos se les dificultaba el valor posicional de los números, a continuación se escribe un ejemplo de uno de los problemas que les dicte.

En una granja don Pedro, tiene 1800 borregos, 400 vacas, 800 gallinas, 80 marranos, 2 guajolotes. ¿Cuántos animales son en total?

Algunos alumnos escribieron así:

1800		1800		1800		1800	
400		400		400		400	
+ 800		+ 800		+ 800		+ 800	
80		80		80		80	
2		2		2		2	
<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>	

Con estos resultados obtenidos, tuve la certeza a cual área me tenía que enfocar, para lograr que los alumnos no tengan problemas posteriores; no sólo al sumar, sino en restar, multiplicar o dividir.

El valor posicional es importante, en la ubicación de las unidades, decenas, centenas, unidad de millar. Si no se corrige esto desde la edad temprana, el niño seguirá teniendo dificultad en el valor posicional de los números. El valor posicional de una cifra dependerá de la posición que ocupa en un numeral. Esta forma de escribir los números, separados en cifras, facilita su lectura, porque cada casilla de la tabla te indica el valor que tiene cada número según sea la posición que ocupa.¹

Aprender matemáticas es una ciencia que puede resultar fácil para algunos y compleja para otros, es por ello que propongo emplear estrategias, que apoyen al alumno para lograr un mejor aprendizaje en esta área. Es importante que el alumno sea protagonista de su próximo aprendizaje, aprovechar su capacidad para imaginar, apoyándonos de

¹ CORDERO, María del Carmen, Matemáticas 3, Editorial progreso, México, 2004, p. 43.

los conocimientos adquiridos, para fomentar una educación en donde el alumno construya su propio aprendizaje.

Es por ello que he formado un portafolio de evidencias para cada alumno, como una herramienta de trabajo, en él, se plasma observaciones, se guardan y clasifican las ideas del niño, los juegos, los ejercicios; así como las investigaciones.

Un factor de suma importancia es la vinculación entre escuela comunidad, conocer la cultura de la comunidad, la cual posibilita a un mejor acercamiento, no sólo para hacer una planificación adecuada al trabajo docente, sino también para desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, Aprovechando y respetando las costumbres y tradiciones propias de la comunidad.

Iniciaré por tener una clara visión de lo que representa el valor posicional; se indican las palabras claves del presente trabajo: **contexto, grupo escolar, estrategias metodológicas, matemáticas, valor posicional de base 10, numeración escrita, conteo, números mayas, números ordinales, número, unidad, decena, centena y unidad de millar y desarrollo de números.**

Me propongo, resolver las dificultades que tienen los alumnos en la ubicación de los números mediante el valor posicional de base diez, proponiendo estrategias de solución, mediante un aprendizaje que resulte atractivo para ellos.

1.2.- JUSTIFICACIÓN

El problema del sistema posicional de base 10, es digno de ser analizado, para proponer alternativas de solución con acciones que favorezcan su desarrollo, por ello estoy convencido de que los alumnos deben estar preparados y contar con elementos necesarios en su vida diaria y en la escuela, como es la resolución de la suma, resta, etc. que les permita posteriormente cursar el cuarto grado de primaria.

Ante la necesidad de buscar alternativas de solución que faciliten y mejoren mi trabajo cotidiano, surge la presente propuesta pedagógica, que tiene como finalidad impulsar actividades que respondan a las necesidades educativas de mi grupo escolar, proponiendo estrategias mediante juegos y sobre todo la participación de los alumnos. La interacción cotidiana modifica la práctica educativa, con base en un trabajo

cooperativo, ya que alumno y docente tienen que ser un equipo para fortalecer acciones de solución en cualquier problema presentado.

Cuando el conocimiento es asimilado, mediante la práctica se llega al dominio del aprendizaje, en este caso del sistema numérico posicional con base 10+ y si la estrategia aplicada fue buena, sin duda que trascenderá en la formación de los alumnos y en la mía como maestro, porque los niños irán aprendiendo y yo con ellos.

La propuesta de acción considera los intereses de los niños. Las actividades inciden en el mundo donde éste crece y convive, como en los aspectos que deben llevarse a cabo para integrar al alumno a un mundo social y cultural. En este sentido, el aprendizaje fundamental y trascendental se encuentra en la vida diaria; en las actividades cotidianas del niño, cuando éste le ayuda a su mamá a hacer mandados, como ir a la tienda, en el juego con sus compañeros, como por ejemplo contar las canicas que ganan o pierden, con los miembros de su comunidad y de la naturaleza así como la creatividad que desarrolla en la escuela.

Las matemáticas escolares tienen un fuerte impulso en todos los ámbitos, está les ayuda a los alumnos a estudiar otras asignaturas, para resolver problemas y exigencias que encontrarán fuera de la escuela.

Es importante mencionar las necesidades de los alumnos en este ámbito académico, para elaborar estrategias que faciliten las enseñanzas de los contenidos matemáticos, que éstas tomen en cuenta los conocimientos y experiencias previas del niño, así como el aspecto lúdico de los contenidos propuestos, pero sobre todo sin dejar de tomar en cuenta el interés de los alumnos por el juego.

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Mi práctica docente la realizo en Nahuatzen Michoacán, en la Escuela Primaria Dr. Miguel Silva, turno matutino zona escolar 257, sector 04 de Uruapan Michoacán, Clave: 16DPR10002C. La escuela está ubicada en Jalisco No. 134, del fraccionamiento El Durazno+, en Nahuatzen Michoacán.

La escuela cuenta con 18 aulas, 1 aula de medios, 1 biblioteca, 1 desayunador, 1 cancha de fútbol, canchas de basquetbol, cancha de usos múltiples con techado,

dirección, 2 baños, cuenta con 18 docentes, 1 director, 1 subdirector, 3 conserjes. Cuenta con una estadística de 498 alumnos de organización completa.

Durante el ciclo escolar 2012-2013 se me designó el grupo de tercer año, grupo %B+, está constituido por 17 niñas, 12 niños, en total 29 alumnos.

Durante los primeros días de este ciclo escolar, he observado a los alumnos, he detectado la deficiencias académicas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje me di cuenta que los alumnos se equivocan mucho al ordenar los números; me he propuesto interesar a los niños en el área de matemáticas y en particular en el valor posicional.

Es importante, el implemento de estrategias didácticas para superar este problema; es por ello, que mi propósito fundamental, es que el alumno adquiera los conocimientos, que les facilite ordenar los números de cuatro cifras que corresponden a unidad, decena, centena, y unidad de millar. He analizado las metas que me he propuesto, todas ellas encaminadas a la solución del problema planteado, tomando en cuenta los recursos materiales y humanos a mi alcance, así como programar las actividades y estrategias a seguir, para lograr dar solución a la problemática descrita.

1.4 PROPÓSITOS

1.4.1. Propósito general.

Lograr que el niño aprenda y utilice correctamente el sistema numérico posicional de base 10.

1.4.2. Propósitos específicos

- ✓ Propiciar que el alumno comprenda el concepto de número.
- ✓ Promover el sistema de conteo menor de tres mil.
- ✓ Lograr que el niño escriba grupos de números de tres y cuatro cifras.
- ✓ Impulsar el manejo de la unidad, decena, centena y unidad de millar.
- ✓ Propiciar en el niño el sistema desarrollado de números.
- ✓ Lograr que el niño escriba correctamente las cifras, en actividades de reto.

CAPÍTULO

II

LA CONTEXTUALIZACIÓN

**Conocer el lugar donde se forma*

Una persona, es conocer un poco

más de una sociedad.

2.1. CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.2. ANTECEDENTE HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD DE NAHUATZEN

A mediados del siglo XVI, muchas investigaciones relatan la aparición de un nuevo pueblo en estos lugares llamado Nahuatzen.

La fundación de Nahuatzen, según la leyenda, parte de la población que vinieron de un pueblo llamado ~~El Cortijo~~, ya que a este pueblo le gustó para descansar en éste lugar, este poblado anteriormente estaba junto a una laguna pero ya no tenía mucho agua, por lo que decidieron abandonarlo, luego se les unieron los pueblos como fueron, San Miguel, Xaracatán, El Rincón y algunos otros y decidieron formar un nuevo pueblo, por lo cual cuenta la historia, que una señora llamada Nanarehuapan, la cual reunió a todos estos pueblos para convencerlos de formar un nuevo pueblo y de esta forma nació este lugar, que a honor a ella lleva el nombre de Nahuatzen. ~~Nahuatzen~~ no es un pueblo formado por los Purépechas, sino que fue fundado por los Chichimeca, ya que muchos pueblos de diferentes regiones estuvieron en Michoacán antes de la conquista, entre ellos los Chichimecas, los cuales fundaron un pueblo con el nombre de Yahuani actualmente conocido como Nahuatzen²

Después de que se fundó este pueblo, la conquista española trajo consigo cambios en la vida cultural, como la religión transformando al cristianismo como religión única, Nahuatzen fue evangelizado en 1531 por los religiosos franciscanos, quienes fundaron una pequeña iglesia en el año de 1550 dedicada a San Francisco de Asís.

Sin embargo una leyenda cuenta que los franciscanos se equivocaron, al llevar este santo, y lo dejaron en el poblado de Cherán, y en esta población dejaron una imagen llamada San Luis Rey de Francia, después de días los franciscanos al darse cuenta de la equivocación, cambiaron las imágenes, a Cherán llevaron a San Luis Rey, y trajeron a San Francisco a Nahuatzen, a día siguiente, cuenta la historia que los santos aparecieron como anteriormente estaban, por ello el santo patrón de este lugar es San Luis de Francia, y en el poblado de Cherán es San Francisco de Asís, se dice que la población se negó a cambiarlos nuevamente, porque los santos ya habían escogido su lugar.

² CASTAÑEDA, Juvencio, Retorno a Nahuatzen, México, 2009, p.25.

Nahuatzen, no parece haber sido un pueblo P'urhépecha, sino una inclusión Teca+ establecida en el corazón serrano, su iglesia conserva todavía la fecha de 1550, en que al parecer fue construida por los franciscanos. Esta señala además de la fundación de la iglesia la del pueblo, cuyo antiguo asentamiento, según se dice, estaba a tres kilómetros y medio, al sur en el lugar llamado Xaracatán (Lugar de pescadores)+³

Sea como sea Nahuatzen data del siglo XVI, cuando este se fundó, los pueblos como Sevina y Cherán los cuales colindan con este lugar, ya se encontraban.

Durante todo el siglo XVII, Nahuatzen, estuvo sujeto de Sevina, aunque al parecer, en poco tiempo adquirió cierta importancia. En 1822 perteneció a la tenencia de Paracho. El pueblo comenzó a crecer considerablemente, teniendo una población de 1,451 personas, estas se dedicaban a curtidores, al oficio de zapateros, a la producción de frutas y a la explotación de la madera.

Por la ley territorial el 10 de diciembre de 1831, Nahuatzen se constituye como municipio. El 25 de marzo de 1836, por decreto del congreso del estado se le segregó la tenencia de Comachuen, después le siguieron la comunidad de Sevina, Arantepacua, Turicuario, San Isidro, La Mohonera, y no hace tiempo que se le agregaron el Rancho del Pino y Rancho del Padre.

De ésta forma se consolido este pueblo, sin embargo son muchas cosas las que se ignoran de la fundación de éste lugar, por ejemplo somos en verdad P'urhépecha, o procedemos de los Chichimecas, como mucho se ha comentado, Nahuatzen desde sus orígenes no habla el P'urhépecha, como lo hacen todas las comunidades que rodean esté pueblo, la forma de vestirse no era igual y no es igual que en los otros lugares o pueblos.

Por ello mi duda de saber de dónde procedemos y mi preocupación ya que no saber de dónde procede, cuáles son tus antepasados, son como no saber tus raíces, y por lo tanto no tener historia.

La causa de mi preocupación es no poder trasmitirles a mis alumnos, la verdadera historia de su pueblo, la cual no se trate de leyendas, sino de cosas reales que nos digan de donde procede este pueblo así como de quien lo fundó, pero lo único que

³ AGUIRRE, G, Historia de los pueblos, México, 1957, P. 39.

sabemos son relatos ya que en los escritos no se habla mucho de los inicios de este lugar, y las historias que se cuentan sólo nos dan una pauta para creer en algo sea falsa o no, ya que no se ha encontrado un escrito que relate la realidad de este lugar.

Actualmente el pueblo ha tenido cambios tanto sociales como culturales, esto se ha debido al paso del tiempo, ya que todo cambia y se transforma, sin embargo siempre queda el origen de las personas de cada pueblo, esos orígenes que nos distinguen y que un día se mezclaron para unir un solo pueblo.

Todo lo anterior mencionado, es pues la historia de mi pueblo, verídica o no, es lo que les quiero transmitir a mis alumnos, para que ellos valoren la historia de su pueblo, la conozcan y formen un criterio propio del lugar donde viven y crecen, ya que mi meta es que mis alumnos, se formen el conocimiento que el tiempo cambia, pero sin embargo la historia no se ve desde el punto de vista del pasado muerto, sino como pasado vivo que día a día nos va formando para ser personas de provecho para nuestro pueblo y para la sociedad, ya que la historia no es solamente una palabra que relata lo que ya sucedió sino que es algo que si nosotros queremos, puede significar nuestra propia vida, modificándola con los hechos sucedidos.

2.3. CONTEXTO SOCIO- CULTURAL

Mi práctica docente la desarrollo en el municipio de Nahuatzen Michoacán, está ubicada en la meseta Púrhépecha, este municipio cuenta con transporte público el cual hace que la comunicación con otros pueblos y ciudades sea muy fácil, de esta manera permite el fácil acceso a este lugar. Una parte importante de la práctica docente es reconocer diferentes expresiones de la cultura en la escuela y las comunidades indígenas a partir del análisis de diversas conceptualizaciones de cultura⁴.

En cuanto a la construcción de viviendas y calles, el municipio ha cambiado considerablemente en los últimos años, ya que anteriormente se encontraban los trojes que eran de madera, actualmente esta construcción ha desaparecido en su totalidad, construyendo las viviendas de ladrillo, las calles actualmente la mayoría están adoquinadas.

⁴ DÍAZ, Couder, E, Cultura y Educación, Diversidad cultural y educación, México, 1989, P. 76.

De igual manera el municipio cuenta con todos los servicios públicos los cuales son, agua potable, correo y drenaje, otros servicios que actualmente se encuentran en el mismo lugar son el teléfono, el tele cable y cibercafés, los cuales sirven y facilitan la vida de los lugareños.

Estos últimos servicios, como son el tele cable o TV y el Internet, son factores que han influido en el comportamiento de los niños y jóvenes de este municipio, ya que adoptan otra forma de percibir el mundo, con ello formar un criterio distinto de su medio contextual, por ejemplo la forma de vestir, de actuar y de comportarse.

Esto ha participado en la adquisición de otra forma de comportamiento, que afecta en gran parte a los valores personales y sociales. De esta forma se adopta una nueva visión de la realidad llamada globalización, la cual es característica central de nuestro tiempo y del futuro previsible.

No estoy en contra de la globalización como factor de cambio, ya que todas las cosas deben cambiar y transformarse, sin embargo, esté factor interviene en la construcción de los valores inculcados desde tiempos atrás, conllevando a la transformación de la sociedad.

Considero que la globalización es la fuente principal de la pobreza de nuestras comunidades y la pérdida de nuestra propia cultura, en la nueva sociedad en que vivimos, los niños y jóvenes no tienen un rumbo fijo de lo correcto o incorrecto, ya que las acciones son imprevisibles a las modas y modos de comportamiento de diversos lugares, transformando su propio contexto, y la forma coherente de comportamiento correspondiente al lugar donde se desenvuelven.

En éste municipio algunas festividades han predominado a pesar del paso del tiempo, sin embargo éstas costumbres han perdido un poco su rumbo, ya que anteriormente se realizaban, mediante la religión y con cierto respeto, tanto de adultos, jóvenes y niños.

Sin embargo actualmente ya no existe ese respeto, esto se nota en la fiesta de nuestro santo patrón San Luis Rey de Francia considerada la fiesta más grande del pueblo, siendo una fiesta llena de festejos, ahora se ha convertido en el auge de peleas, vicios y desacuerdos. .

Considero que está actividad, es muy favorable, ya que contribuye a conocer las costumbres y tradiciones de otros lugares así como del mismo lugar en donde vivimos. Los jaripeos duran seis días, los cuales se hacen a honor a la virgen del cortijo, durante estos días los alumnos se ausentan de la escuela.

Está fiesta es muy bonita, forma parte de nuestra cultura y tradiciones, sin embargo, es alarmante porque se ha tomado otro rumbo de esta fiesta, es preocupante por la gran cantidad de alcohol que se consumen, en la fiesta toman, hombres, mujeres y niños de edades de doce y trece años, no solamente en la fiesta sino que esté problema ha crecido sin medida, ya que se ha vuelto una práctica cotidiana, que se convertido en un problema social.

Está fiesta, hace que no se cumpla el inicio de clases como lo marca el calendario escolar, la fiesta dura hasta el treinta y uno de agosto y muchas veces hasta el primero o dos de septiembre. De está manera repercute y se opta por no comenzar las clases porqué ningún alumno asiste a la escuela.

Con esto no quiero decir que la fiesta sea perjudicial en el aprendizaje de los alumnos; mediante la iniciativa del maestro se puede recuperar las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad de manera positiva.

Considero que está es un arma muy poderosa en la construcción de nuevos conocimientos para el alumno, con esto podemos recuperar un poco la convivencia de nuestro pueblo, así como factores que nos ayuden en el ámbito educativo.

Las comunidades vecinas visten con sus ropas tradicionales y conviven con la gente del pueblo en un mismo ambiente, aunque este ambiente no sea de respeto y tolerancia, ya que estas personas ven con un rasgo de inferioridad a las personas de las comunidades, por vestir según con indumentaria indígena, así como por hablar una lengua distinta. Con esto dejo claro que no existe un respeto, y mucho menos cuando se reniega de sus raíces, en éste lugar se niega el origen indígena.

Para ellos hablar P´urhépecha, significa atraso, el cual conlleva a no querer hablar, por ello considero que el atraso mayor, de este lugar es no quererse dar cuenta de sus

raíces, que provienen de gente emprendedora, que cada día lucha por el reconocimiento y derecho de nuestros pueblos.

Muchas cosas han cambiado al paso del tiempo, la disciplina familiar, el respeto, la organización social, sin embargo considero que no debemos de cambiar en esta sociedad, es el respeto a todas las personas.

El contexto es una ventana en la cual podemos ver una parte de la vida cotidiana del alumno, así como su desenvolvimiento dentro de una sociedad, y más que nada el comportamiento que el alumno toma en ese contexto.

La importancia de la organización dentro de la escuela, es esencial para que el alumno se forme en esta disciplina. Es necesario retomar los valores que se están perdiendo, dándoles continuidad y viviéndolos, porque nadie puede dar lo que no tiene.

Por ello la docencia, no es nada más un quehacer dentro de una escuela, sino también dentro de una sociedad, la cual determina factores que continuamente intervienen en nuestro desempeño como docentes. Por ello es fundamental retomar el contexto social y cultural, para formar un criterio hacia nuestros alumnos, formado mediante su desempeño social, por lo tanto el alumno actuara mediante las condiciones donde se desenvuelve.

2.4. ASPECTO POLÍTICO

El conocimiento del impacto de la educación sobre los valores políticos parecen depender como lo señala Zeigler y Peak de un examen de las técnicas de instrucción, de la estructura bajo la que gobiernan las escuelas y de los modelos de reclutamiento profesional y de la socialización de los profesores, existe también la posibilidad de que los cambios en la actitud política sean de resultado de la influencia de la subculturas en los alumnos⁵.

Muchas cosas han cambiado al paso del tiempo, la disciplina familiar, el respeto, la organización social, sin embargo considero que no debemos de cambiar en esta sociedad, es el respeto a todas las personas.

⁵ BANKS, Olive, Desarrollo de la sociología de la educación, Sociedad y Educación, Madrid, 1993, P. 31.

Anteriormente nuestro sistema político lo decidía el consejo de ancianos para poner o quitar a los presidentes municipales. En la actualidad esto ha cambiado se eligen por voto popular.

Nuestro honorable ayuntamiento está formado por un presidente, un síndico y regidores. En la comunidad hay 3 partidos políticos (PRI, PRD, y PAN), que son los que pelean las contiendas electorales.

2.5. FACTOR GEOGRÁFICO

La palabra Michoacán procede de la voz náhuatl Michihuacan, que quiere decir "lugar de pescadores". Otros autores sin embargo creen que significa "lugar junto al agua". Sea como sea, en ambos casos el significado de la palabra se atribuye al hecho de que las primeras poblaciones prehispánicas de esta región se construyeron en torno a los lagos de Pátzcuaro, Zacapu, Cuitzeo y Zirahuen.

El Estado se encuentra ubicado en el centro de la República Mexicana, colinda al norte con Jalisco, Guanajuato y Querétaro; al este con Querétaro, México y Guerrero; al sur con Guerrero y el Océano Pacífico; y al oeste con el Océano Pacífico, Colima y Jalisco.

Por sus dimensiones el Estado de Michoacán ocupa el lugar 16 entre las 31 entidades de la República Mexicana, y para los efectos de su organización política y administrativa, se divide en 113 Municipios.

Como ya lo dije anteriormente Michoacán está dividido en distintos municipios, pero quisiera hablar de una en particular que es la región occidente, en la cual se localiza la meseta P'urhépecha en ésta se encuentra el Municipio de Nahuatzen, en este Municipio de Nahuatzen es donde desarrollo mi práctica docente, el cual se encuentra situado al norte del Estado, en las cordilleras neovolcánicas, la cual se encuentra a una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar.

Con los municipios que limita Nahuatzen son; con el Municipio de Zacapu, al Noroeste con el Municipio de Cherán, al oeste con el Municipio de Erongaricuaró y al sur con el Municipio de Tingambato.

El Municipio de Nahuatzen el cual es la cabecera Municipal, está formada por varias tenencias, las cuales están ubicadas de la siguiente manera; al sur se encuentra la Comunidad de Arantepacua, al sureste la comunidad de Comachuen, al este la comunidad de Sevina, y un poco más alejado la Mohonera y San Isidro, al norte El Rancho del pino y al Suroeste el Rancho del Padre.

La superficie es de 304,48 Km² Su relieve lo constituye el sistema volcánico transversal, por lo que el pueblo se encuentra rodeado de cerros los cuales son, la sierra de Nahuatzen, y los cerros del pilón, las flores, el juanillo, y los cuates.

De esta forma el pueblo está rodeado de árboles que crecen en los diferentes cerros que rodean al pueblo. Entre estos predominan los bosques de coníferas como es el pino, el oyamel y el junípero, del mismo modo existe el bosque mixto el cual ésta constituido por árboles como el pino, encino y cedro.

Dentro de estos bosques existe una variada fauna, la cual está constituida por, ardillas, zorrillos, coyote etc. Sin embargo el hombre ha destruido muchas especies como son, el cacomiztle, el gato montés, y muchos más por lo cual se han extinguido en esta zona.

Pero sin embargo a pesar de que es un lugar propenso para los manantiales que se pueden encontrar en el subsuelo, la necesidad del agua imperó mucho tiempo en este lugar, aunque se contaba con el cerro llamado el pilón, el cual es un manantial que mantenía de agua a ésta población, sin embargo este sustento de agua no era suficiente.

Actualmente el pueblo cuenta con otro sustento de agua el cual se encuentra en la trayectoria da Arantepacua y Nahuatzen, el cual no hace mucho tiempo que se descubrió que en ese lugar existía un pozo de agua como la gente del pueblo lo conoce.

El clima que predomina es el frio, pero este varía dependiendo de las estaciones del año, las cuales cambian, el frio se siente al atardecer por la ubicación del pueblo en el corazón de la meseta P´urhépecha, sin embargo en la estación de invierno, el frio y las heladas comienzan a sentirse con más fuerza en los meses de diciembre, enero y

febrero, esto afecta que la asistencia de los niños, a la escuela disminuya en gran medida, debido a las enfermedades respiratorias.

El Municipio, ha crecido bastante en los últimos años por lo cual no puedo decir con exactitud, la cantidad de habitantes que tiene, según el censo de 2007- 2008, declaro una población de 18 mil 164 habitantes, (INEGI 2011-2012). Como podemos darnos cuenta, esta no es la cifra actual por lo cual considero que actualmente somos más habitantes que en la cifra antes mencionada.

La geografía del pueblo, es como fue constituida desde sus inicios. Este se divide en cuatro barrios, esta división esta formada, basada en los cuatro puntos cardinales, el barrio 1° se encuentra al suroeste, el barrio 2° esta en el sureste, el barrio 3° esta formado al noreste y por último el barrio 4° que está en el noroeste; estos son los cuatro barrios que integran el pueblo, actualmente el municipio ha crecido considerablemente, por lo cual, se han formado colonias como son la colonia Santa Cruz, colonia Comunal, los Durazos, colonia Santa Cecilia, colonia San Luis Rey, San Antonio, colonia San Miguel, Colonia El Jacal, colonia Martínez Villicaña, y algunas otras más.

La escuela donde presto mis servicios, se encuentra en la colonia el durazno, este se localiza, al sur oeste del pueblo. Considero que todos los datos antes mencionados tanto del estado de Michoacán como los del municipio, son importantes, ya que el docente debe de estar empapado de estos conocimientos, para que dé esta forma, pueda readmitirlos de una forma clara a sus alumnos.

La importancia de que los alumnos conozcan la geografía, tiene como finalidad que ellos se ubiquen no sólo en el conocimiento de su pueblo, sino que conozca de igual manera el Estado en donde viven y donde se desenvuelven. Ya que el alumno debe conocer de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general.

2.6 SITUACIÓN ECONÓMICA

La economía es una de las bases fundamentales en cualquier lugar, ya que forma parte esencial de la conformación laboral de toda comunidad. Así como es parte fundamental de toda familia.

En la actualidad en el municipio de Nahuatzen, la economía se basa en distintas actividades, pero fundamentalmente en la elaboración de muebles de madera, entre ellos la fabricación de recamaras, comedores, salas, etc. Esta actividad surge mediante la ubicación en que se encuentra el pueblo, ya que la producción de árboles en esta zona es muy grande y productiva. Sin embargo actualmente, ha surgido un problema que es causado por esta actividad, estoy hablando de la tala inmoderada ya que muchas personas que viven de este trabajo están acabando con los bosques de esta zona.

Esta actividad forma parte fundamental de la economía del municipio, la cual conforma una pieza del sustento económico de muchas familias, en estos lugares donde se elaboran estos muebles, trabajan desde padres de familia, jóvenes y hasta niños en edad escolar, la mayoría de estos niños, tienen la necesidad de trabajar para el sustento tanto de ellos como para ayudar a su familia, por lo cual son niños que no asisten a la escuela, o bien son alumnos con deserción escolar.

La vigilancia tanto estatal como federal para cuidar estos bosques se ha hecho cada vez más fuerte, por lo cual muchas familias que se sostenían de esta actividad son las más afectadas, y a pesar de las consecuencias, el daño que esto causa al medio ambiente, esta actividad se sigue realizando, no con la misma intensidad que antes pero sí en un grado considerable, esto se da por la necesidad que tienen muchas familias, la cual tal actividad es su único sustento para sus familias. Ya que en este municipio no existen fuentes de trabajo que sustenten las necesidades de sus habitantes.

La agricultura forma parte de las actividades económicas del municipio, su mayor producción es el cultivo de maíz y avena, sin embargo estos productos no son muy rentables y solo se usan como sustento alimenticio para el ganado, la mayoría de las personas han dejado esta actividad, ya que estos productos no tienen precio en el mercado, y no es algo que puedan ver como un negocio, sino como una pérdida económica, ya que no es rentable.

Actualmente se han formado nuevas actividades agrícolas, las cuales consisten en el cultivo de brócoli y papa, estas han creado nuevas fuentes de trabajo a muchas familias, poco a poco estas actividades han crecido año con año, ya que cada vez el

mercado de estos dos productos crece y fortalece su precio haciendo de esta manera que la actividad se haga cada vez más sólida.

Las mujeres igualmente forman parte esencial de la economía familiar, dedicándose al comercio de algunas artesanías que realizan en este lugar como son, el bordado de servilletas, almohadones de diferentes formas y estilos, desgraciadamente estos productos aunque son bellos y muy laboriosos no les dan el valor que en verdad tienen, y por lo consiguiente su precio es muy bajo.

Otra actividad que ha tenido mucho auge en los últimos tiempos, por la necesidad del trabajo son las fabricas maquiladoras donde elaboran distintos productos basados en ropa, estas personas son de todas las edades, la mayor parte de las personas son mujeres, muchas de ellas son madres de familia, las jornadas de trabajo son muy exhaustivas, por lo cual muchas de estas madres no tienen el tiempo para estar atentos de la educación de sus hijos en la escuela, ya que al trabajar para sostener a su familia descuidan a la misma.

Los salarios en esta fabrica son muy precarios a pesar que las jornadas de trabajo son de todo el día no se les paga como debería de ser, por otra parte no cuentan con seguro de vida, ya que no cuentan con ninguna prestación, sin embargo a pesar de esto, las personas trabajan en este lugar por la necesidad de tener un ingreso para sostener y ayudar a sus familias.

A pesar de estas actividades, las condiciones de algunas familias son precarias, por lo cual la migración a los Estados Unidos es un factor que se ha dado en una gran dimensión, ya que muchos de estas personas buscan una solución al problema económico de su familia, esto provoca en muchas ocasiones rompimiento familiar.

Estas personas se olvidan de la familia, esto provoca un trastorno en la conducta de los hijos, esto se nota en la escuela mediante su desempeño escolar, tal vez por falta de atención de los padres ausentes o por el olvido de los mismos, esto repercute en el aprendizaje de los alumnos en gran medida teniendo en muchas ocasiones un bajo aprendizaje.

Por todo lo anterior la economía es un factor muy importante dentro de la sociedad ya que determina la solvencia que tiene una familia dentro de la comunidad, por ello es las fuentes de trabajo que existe en un lugar para que de esta forma la sociedad tenga un mejor futuro.

La economía es un agente, que repercute en la educación, tanto en forma positiva como negativa, por lo cual considero importante retomar, como docente la solvencia económica de la comunidad donde presto mis servicios como maestro, para tener un acercamiento de la realidad que viven mis alumnos, ya que muchas veces, el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos y la deserción escolar están ligados con este factor.

El docente no puede hacer, mucho sobre este factor, ya que es algo que no está en sus manos solucionar, sin embargo es preciso conocer este agente que afecta el factor educativo para estar conscientes de las condiciones de nuestros alumnos.

2.7 ASPECTO EDUCATIVO

El quehacer docente contiene prácticas y saberes que han constituido históricamente por ello la escuela como institución social, sus prácticas cotidianas son elementos que ocultan o muestran algo de la estructura socio-histórica, económica política, ideológica y cultural⁶.

Vemos que estos factores tienen una amplia relación con la educación, para acceder a ella tenemos que ubicarnos en el medio contextual en donde desarrollamos nuestra práctica docente.

La educación es un factor fundamental de una sociedad, la cual es esencial para el desarrollo y el progreso, su ejercicio e impulso nos permite tener un mejor nivel educativo. Mi práctica docente la realizo en el municipio de Nahuatzen, en la Escuela Primaria "Dr. Miguel Silva" Clave 16DPR1002C, Zona Escolar 257, Sector 04 de Uruapan Michoacán.

En el Municipio de Nahuatzen, la educación es parte esencial, cuenta con todos los servicios educativos, básicos y medio superior, incluyendo, un centro de educación

⁶ UPN, Sociedad y educación, México, 1990, P.21.

inicial, siete jardines de niños (educación preescolar), siete escuelas de educación primaria, la mayoría son de organización completa, dos secundarias, las cuales una es general y la otra es técnica y dos preparatorias. De la misma manera existen un ICATMI, CBTa, centros en los cuales se preparan con carrera técnica.

La repercusión que tienen los servicios educativos que la escuela en donde laboro, cuenta con las herramientas necesarias para llevar a cabo una mejor educación. Que los docentes lo tomemos como un medio no como un fin, el medio contextual es muy importante en mi práctica así como todo los servicios que se encuentran a su alrededor.

La escuela donde laboro es de organización completa contando con 512 alumnos aproximadamente, es una escuela con una extensión de terreno muy amplia, su construcción está basada en 23 salones de clase, una biblioteca, una aula de medios, dos sanitarios y cafetería o cocina escolar, un desayunador, una cancha techada, amplios jardines. Para la diversión y entretenimiento de los alumnos, hay una cancha de básquetbol y dos de fútbol.

Su personal es de 20 maestros frente a grupo y en la parte administrativa, cuenta con director, un subdirector, un asesor pedagógico que se encarga de la capacitación de los maestros, una secretaria y dos intendentes.

Mi salón de clases cuenta con butacas, un librero y un escritorio, la forma como imparto clases, es fundamental para mí como docente y para mis alumnos, me baso en las necesidades de mis educandos, mis clases las imparto en español, que es la lengua materna que hablan todos mis alumnos, la relación que tengo con ellos es muy buena, es una relación basada en la confianza y respeto, no puedo decir que mi desempeño es el mejor como docente pero cada paso que doy es pensando en mejorar la calidad de mi trabajo, para poder tener algo más que ofrecer a mis alumnos.

La relación maestro . alumno, considero que es un factor muy importante, ya que el maestro debe asumir un papel de amigo y darle la confianza para que el niño se sienta a gusto y exista una buena atmósfera de confianza. Siempre trato de que mis clases no sean monótonas y aburridas, de ésta manera mis alumnos interactúan, para que la clase sea más amena.

Al tener el papel de docente tengo una gran responsabilidad, por ello trato de realizar mi planeación, considerando como factor determinante el interés de mis alumnos, tomando como referencia el juego, es algo que les gusta mucho, lo cual son muy inquietos y tienden a la imitación, estos factores, los cuales conozco de mis alumnos son los que me dan la pauta para formar estrategias que faciliten mi labor docente y de esta forma tener un mejor aprovechamiento teniendo como referencia el interés de mis alumnos.

La interacción que tienen ellos como alumnos, es de respeto, esta convivencia es apta para la ayuda mutua entre ellos, así como para los trabajos en equipo, de esta manera se forma un ambiente de cordialidad en el salón de clases, esto facilita la participación y el buen desempeño de los alumnos.

Tomando como referencia la diversidad dentro de mi salón de clases, es fundamental tener una visión clara y precisa de la interculturalidad que impera en mis alumnos, de esta forma el respeto de cada alumno es fundamental, así como cada pensamiento y acción, que cada alumno desempeña.

El docente es un factor importante, en éste sentido teniendo un conocimiento emancipador del tema, para de ahí partir a un conocimiento de respeto hacia todas las personas, tomando como referencia la interculturalidad.

La organización y relación que existe entre maestro y padre de familia, es muy estrecha, siempre que necesito apoyo en alguna actividad escolar, siempre están dispuestos a ayudar, muchos de estos padres y madres están atentos a la educación de sus hijos, así como al avance educativo que van teniendo los alumnos, esto se nota en las reuniones de padres de familia.

Considero y estoy seguro que la relación padre de familia y maestro es una pieza fundamental muy importante en la educación del alumno y el desempeño educativo que consta de tres pilares, los cuales son padre de familia, maestro y alumno. Ya que la acción educativa es una tarea muy compleja y es tarea no solo del docente sino de todos.

Es importante que el docente conozca el contexto en el cual se desenvuelve el alumno, tomando en cuenta, las condiciones de vida, situaciones económicas, así como factores

que impidan o faciliten el desempeño educativo, de esta manera el docente debe conocer el lugar donde se desenvuelven los alumnos, para de ahí partir a conocimientos que no estén desvinculados de su vida diaria.

Para terminar, conocer el contexto sirve para, darnos cuenta del lugar donde nuestros alumnos se desarrollan, considerando que la docencia es un quehacer social muy complejo, a mí como docente me sirvió para fortalecer los conocimientos del lugar donde vivo, y de esta forma parte para poder construir este conocimiento a mis alumnos.

CAPÍTULO

III

REFERENTES TEÓRICOS

** Ideas y experiencias de otras personas hay que tomarlas en cuenta, por que pueden formar en nosotros un nuevo panorama de vida.*

3.1 LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS

Tradicionalmente se ha considerado a la matemática como ciencia, que esta surgió con el fin de hacer los cálculos en el comercio, para medir la Tierra y para predecir los acontecimientos astronómicos. Estas tres necesidades pueden ser relacionadas en cierta forma a la subdivisión amplia de la matemática en el estudio de la estructura, el espacio y el cambio. El estudio de las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y de las operaciones lógicas utilizadas para deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas. Las matemáticas son tan antiguas como la propia humanidad.⁷

Las matemáticas egipcias y babilónicas fueron ampliamente desarrolladas por la matemática helénica, donde se refinaron los métodos especialmente, la introducción del rigor matemático en las demostraciones y se ampliaron los asuntos propios de esta ciencia. La matemática en el islam medieval a su vez desarrollo y extendió las matemáticas conocidas por estas civilizaciones ancestrales. Muchos textos griegos y árabes de matemáticas fueron traducidos al latín lo que llevó a un posterior desarrollo de las matemáticas en la Edad Media.

Desde tiempos ancestrales hasta la Edad Media, las ráfagas de creatividad matemática fueron seguidas, con frecuencia, por siglos de estancamiento. Pero desde el renacimiento italiano, en el siglo XVI, los nuevos desarrollos matemáticos, interactuando con descubrimientos científicos contemporáneos, fueron creciendo hasta el día de hoy.

3.2 ¿POR QUÉ ENSEÑAR MATEMÁTICAS?

En la actualidad las matemáticas, no es un problema privativo en niños de primaria, también se ha instalado como una preocupación potencial en todos los niveles de la educación básica y educación superior, sin embargo es la educación primaria donde se debe prestar mayor atención, porque aquí es donde el niño comienza a adquirir y a desarrollar estas habilidades en las operaciones básicas, sumar, resta, dividir, asimilar las tablas de multiplicar, aprender conceptos, se podría decir que es el punto de partida para adquirir los apoyos básicos para la enseñanza de las matemáticas , si el niño no adquiere debidamente estas bases podrá tener ciertas deficiencias en grados y niveles

⁷ COLLETTE, Jean-Paul, [Historia de las matemáticas](#), Editorial Kronos, España, 1993, P. 143.

subsiguientes. En el nivel de secundaria es muy común escuchar expresiones de profesores *no sé porque a los alumnos no les gusta mi clase de matemáticas*† estas mismas locuciones se oyen en preparatoria y en grados universitarios avanzados.

Tomando en cuenta que tradicionalmente se concibió a las matemáticas como una asignatura difícil y tediosa, en la actualidad esta concepción no ha cambiado mucho, quizás esto se deba a que el docente no tiene una metodología acorde a las exigencia de los alumnos con base a los principios de la corriente constructivista, se reconoce que las matemáticas como un proceso interactivo entre el pensamiento y los números y a la comprensión de las operaciones básicas.

En dicho proceso, el docente tiene que emplea un conjunto de estrategias que le sean útiles dentro del aula, como es el caso de las estrategias de juego, las cuales constituyen un esquema complejo en el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información previa del alumno para construir un significado, es decir la comprensión de las operaciones básicas.

3.3 LA MOTIVACIÓN EN LAS MATEMÁTICAS, UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL

Estimular nuevas relaciones del alumno con el aprendizaje, para la resolución de problemas (distintas interpretaciones) durante el juego. Acompañar la reflexión posterior al juego: hablar de cómo se jugó y de sus consecuencias: qué se logró de una u otra manera⁸.

Con relación a las consignas de trabajo, sabemos que siempre es fundamental enunciar claramente la propuesta y los objetivos, para que los alumnos puedan participar conscientemente y con sentido de la actividad. En el caso de los juegos esta premisa adquiere mayor importancia. Hay que ser honesto y decir la verdad: *no voy vamos a hacer un juego de roles que apunta a, o vamos a hacer un juego de palabras*† Se entiende como aprendizaje significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún

⁸ LOZANO, M. T, El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares, Editorial CIDE, España, 1996, P.18

aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.⁹

Esto quiere decir, que en el proceso educativo es importante, considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas y conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje, debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino en relación al conocimiento que ya posee el alumno, resaltando que todo nuevo conocimiento se asentará sobre el que ya se tiene y que, por lo tanto, el conocimiento debe ser una actividad significativa para la persona que aprende. Aprender, es sinónimo de comprender y, lo que se comprenda será aquello que recuerde con mayor facilidad.¹⁰

Esto obliga al maestro a realizar una exposición organizada de contenidos, convirtiendo al alumno en protagonista de su aprendizaje y al profesor en un facilitador del mismo.

El alumno debe ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar un modelo de clase donde los alumnos descubran verdades, que aunque conocidas para el maestro serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la

⁹ AUSUBEL, David, El conocimiento y el saber escolar, UPN, México, 1988, P. 101.

¹⁰ Ibid.

mente de los alumnos. Su teoría socio-histórica, la cual nos habla de los Procesos Psicológicos Superiores, los cuales tienen un origen histórico-social.¹¹

Dice que el aprendizaje, es un proceso fundamentalmente social, hace hincapié en el diálogo y en el papel que desempeña el lenguaje en la instrucción y en el desarrollo cognoscitivo.

Para Vygotsky existen dos niveles de desarrollo: el real que se refiere a las funciones que han madurado individualmente y el potencial que está determinado por la ayuda de otro compañero o adulto más apto para la resolución de un problema. El conocimiento puede ser presentado de diferentes maneras sugiere que los maestros deberían variar las actividades docentes de acuerdo con el estadio de desarrollo de los estudiantes. Insistía en que la educación es un medio para fomentar el desarrollo cognoscitivo.¹²

Afirma que cierto concepto no puede ser enseñado porque los alumnos no lo entenderían, es decir en realidad que no entenderían el concepto como quieren explicarlo los maestros. La instrucción ha de ser apegada y ajustada a las capacidades cognoscitivas de los niños, por ejemplo no se puede enseñar una operación matemática, ya sea suma o resta de un número mayor, primeramente se tiene que comenzar por los números menores.

Es necesario reconsiderar los contenidos de los programas, al principio hay que enseñar los conceptos a los niños del modo más sencillo, para que los entiendan y presentarlos de manera más compleja conforme crecen.

Este sentido es necesario enseñar estrategias partiendo de situaciones sencillas para que los alumnos encuentre un interés y significado de las matemáticas, es decir enseñar estrategias implica que el alumno aplique esas estrategias para encontrarle un sentido a la asignatura.

3.4. APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Las operaciones matemáticas tradicionalmente se han enseñado de forma memorística, sin base de razonamiento alguna. La teoría de conjuntos cae en la axiomatización sin conducir al niño a través del juego y la experimentación, a alcanzar por inducción el

¹¹ VYGOTSKY, L. S, Pensamiento y Lenguaje, Editorial Paidós, Madrid España, 1978, P. 86.

¹² SCHUNK, Dale H., Teorías de aprendizaje, Editorial Pearson, Estados Unidos, 1997, P. 232.

descubrimiento de las realidades matemáticas, lo que ha presentado un problema que se encuentra en la visión del maestro hacia las matemáticas, en las actividades propuestas para enseñar matemáticas y en la concepción de los alumnos de los contenidos matemáticos.

Razón por la cual ha sido objeto de investigación sistemática e institucional en los últimos cuarenta años. Dicha investigación ha arrojado a la luz diversos factores que inciden en el problema y de ello se han derivado acciones encaminadas a tratar de resolver tal problemática.

En primer lugar las investigaciones sobre dicho proceso han ayudado a entender que los niños aprenden matemáticas de lo general a lo específico, es decir, de experiencias concretas relacionadas con objetos o situaciones de su vida cotidiana y que al interactuar con tales situaciones, los niños llevan a cabo procesos de abstracción de conocimientos y habilidades que le permiten comprender y confrontar los puntos de vista entre los niños y con el maestro; proceso de gran valor para el buen aprendizaje y construcción de conocimientos matemáticos.

Esta concepción del complejo proceso de asimilación de las matemáticas ha dado lugar a una nueva modalidad de la enseñanza, considerándola así como un proceso de conducción de la actividad de aprendizaje, en donde el papel del maestro se limita a conducir y propiciar dichas actividades.

Todo esto viene a contraposición del concepto tradicional de que el profesor es el único expositor y transmisor del conocimiento. Esta nueva forma de la enseñanza implica la necesidad de que el profesor diseñe o seleccione actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en las que los niños puedan observar, explorar e interactuar entre ellos y con el profesor.

Practicar esta concepción de la enseñanza ofrece la oportunidad a los niños de concebir esta disciplina como un conjunto de herramientas funcionales y flexibles que les permitan entender y resolver diversos problemas que enfrenta en su entorno social y educativo.

La proporción de niños escolarizados a nivel mundial es hoy en día mayor que nunca. Los gobiernos deben aumentar los fondos para la educación primaria y asegurar la distribución equitativa de los recursos entre las áreas ricas y pobres.

La enseñanza de las Matemáticas plantea estudiar en las aulas una matemática que permita a los alumnos construir conocimientos a través de la resolución de situaciones problemáticas que despierten su interés y su deseo de búsqueda de soluciones.

Apoyada con la evolución de los conocimientos previos, el papel del maestro es fundamental para que el alumno logre desarrollar habilidades para estimar, medir, comunicar (de manera oral y escrita), operar (mentalmente y con los algoritmos usuales), para hacer inferencias y generalizaciones, asimismo disfrute al hacer matemáticas desarrollando su creatividad e imaginación.

3.5 ABORDANDO LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Para Vygotsky la cultura del niño contribuye de manera decisiva; moldea el desarrollo cognoscitivo, cuando el niño al ir madurando aprende a utilizar las herramientas de su cultura, aprende las habilidades intelectuales para sobrevivir en una sociedad actual, en donde la tecnología rebasa enormemente a la educación, por desgracia no todas las instituciones cuentan con los medios necesarios para impulsar el uso de la tecnología en los salones de clase.

La zona de desarrollo próximo de Vygotsky afirma que la instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo del niño, se pone en práctica las teorías de Vygotsky basándose en la potencialidad que el niño demuestra en el salón de clase, el docente debe de ser un guía, apoyando en todo momento el desarrollo intelectual del alumno, impulsando la zona de desarrollo proximal mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos dentro de la escuela y de su medio contextual. Por ello la importancia de centrarnos en los alumnos, lo que conocen, su edad, intereses y capacidades para poder promover éste tipo de desarrollo próximo.

Un argumento importante en este sentido, es el de que para poder tener acceso al pensamiento lógico propiamente dicho, es decir, en términos de una lógica formal; antes, es necesario que el niño tenga un cierto dominio del lenguaje. Otro aspecto que

resalta Vygotsky es que la estimulación temprana de las habilidades matemáticas ayuda a un mejor desarrollo, entendiendo éstas en su aspecto de transformaciones simbólicas y no como meros hábitos de recitar y repetir operaciones. Ejemplos como éste ilustran la importancia que le confería Vygotsky al empleo de las estrategias cognitivas por parte de los adultos para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños.

Podemos mencionar aquí una de sus más importantes propuestas, la zona de desarrollo real del niño, acercándolo al desarrollo próximo, para así acceder al desarrollo potencial. Lo anterior se tomó como punto de partida, por ejemplo, la relación que existe entre el acto de contar y el concepto de número. Tomando en cuenta todos estos factores, el niño tiene un mejor aprendizaje, el docente tiene que orientar las actividades de forma diferente, observando en el niño su capacidad matemática de acuerdo a su edad, de manera significativa, para propiciar un aprendizaje significativo.

El alumno tiene que tomar las riendas de su propio aprendizaje, donde el maestro trabaje con un enfoque humanista, facilitando en todo momento el trabajo, e incluso proporcionar apoyo emocional, para que confíen en sí mismos. Este nivel de operaciones, al que pueda llegar el niño con apoyo externo se le llama *ejecución asistida*. Al área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel de operaciones al que pueda llegar el niño con apoyo externo se le llama *zona de desarrollo próximo*. Es precisamente en esta área en la cual la educación debe intervenir.

En otras palabras, Vygotsky hace una clara distinción entre dos diferentes procesos de aprendizaje, en uno de los cuales los niños deben actuar por sí mismos y por una propia iniciativa y en el cual no es deseable ni útil la asistencia externa, y otro proceso en el cual la intervención de otras personas, es decir, la influencia de un medio social, es indispensable. Vygotsky amplía este concepto indicando que la interacción social no debe darse exclusivamente con los profesores; sino con muchas otras personas, tales como familiares, amigos de su edad o incluso otras personas con las que requiere convivir en sus actividades cotidianas.

Vygotsky se aventura a sostener que, en este proceso, aun lo %compañeros imaginarios+ tienen gran utilidad. Sobre este punto, también se habla del desarrollo de ciertas habilidades sociales que le permiten al niño obtener mayor utilidad del apoyo que recibe de otras personas. %Esta zona de desarrollo próximo también tiene un límite, por lo que existen ciertas operaciones y tareas que los niños no pueden realizar a ciertas edades. Sin embargo, este concepto nos hace reflexionar en por lo menos tres formas en las que se puede actuar+¹³.

1. Como profesores debemos %repensar+ la manera en que trabajamos, en especial, reconocer la importancia de las diferencias individuales y saber atender a cada niño en sus dificultades en particular, es importante que el niño tenga una formación en trabajos de equipo en donde se realice un trabajo colaborativo en tareas grupales.

2. Asimismo, debemos modificar la forma en que evaluamos el aprendizaje, ya que casi siempre nos enfocamos en las habilidades espontáneas del niño y no nos preocupamos por sus habilidades de intercambio social para resolver problemas.

3. Debemos planear con más cuidado el tipo de experiencias sociales y culturales a las cuales se va a exponer al niño; normalmente, el profesor espera que el niño aporte algo para corregirlo y para apoyarlo. De acuerdo con este planteamiento, lo indicado es colocar al niño en situaciones en las que muy probablemente por si mismos no se habría encontrado; en otras palabras, la educación debe ofrecer a los niños posibilidades de intercambio social que vayan más allá de lo que éstos encuentran en sus medios cotidianos habituales.

3.6 LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS, MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Con frecuencia los estudiantes muestran deficiencias y problemas de aprendizaje, que les presentan limitantes para cubrir satisfactoriamente las exigencias educativas.

El maestro, este personaje tiene que ser el más comprometido; en una labor que cada día se va haciendo más compleja, debido a las transformaciones sociales, que en forma acelerada se introducen en los sectores sociales, económicos y productivos.

¹³ VYGOTSKY, L. S. Mind in society. Editorial Cambridge, Estados Unidos, 1978, P. 121.

De no tomar en consideración el entorno de la realidad en la que se mueven los estudiantes, realidad en la que son partícipes y receptores de los fenómenos económicos, políticos y sociales, entre ellos el de transculturización; no se podrá formular objetivos educativos que verdaderamente orienten un desarrollo educacional más adecuado y productivo; cuya filosofía debe conducir a obtener una capacidad de respuesta funcional en todos los órdenes de la vida de las presentes generaciones y las venideras.

Resolver los problemas educativos no es una tarea fácil, este tipo de problema viene ligado a estructuras más complejas y diversas como es la sociedad, la política, la economía y la voluntad de los gobiernos. En cuanto a lo social el problema educativo se ve afectado por factores de desigualdad, dominancia de sectores más poderosos, discriminación, marginación, desintegración familiar, violencia familiar, violencia social, abandono familiar, cultura, transcultural, pérdida de valores, vicios, ignorancia y conformismo.

En lo político, el problema educativo se vincula a situaciones de inseguridad, atención a la salud, falta de oportunidades, carencia de fuentes de trabajo, desocupación, esquemas de gobiernos elitistas, partidos políticos de dudosa identificación con la población, corrupción institucionalizada, incumplimiento de las leyes y violación de los derechos humanos.

En lo económico, el problema educativo se relaciona con la falta de empleo, los bajos salarios, la brecha de la desigualdad salarial, el alza en los precios de la canasta básica, los servicios esenciales, las medicinas, la educación, el número de miembros de la familia, la calidad de la vivienda, la tenencia de bienes y servicios, la cultura del consumismo y los programas económicos neoliberales que favorecen a los grandes consorcios.

Aunque las referencias no quedan agotadas, las enumeraciones hechas parece que cubren el propósito explicativo que necesitamos para ubicar el problema educativo. A continuación se hace referencia a algunos de ellos.

Método científico. Es el conjunto de pasos seguidos por una ciencia para alcanzar conocimientos válidos que puedan ser verificados por instrumentos confiables. Podría

decirse que el método científico es el conjunto de pasos que permite que el investigador deje a un costado su propia subjetividad.

Hipotético deductivo. Es una descripción del método científico. Este sistema estipula que las teorías científicas nunca pueden refutarse como verdaderas.

El término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a un lugar. El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.¹⁴

Algunos autores se refieren a métodos utilizados por el profesor, los métodos no son propios del profesor; porque las actividades de enseñar y aprender combinan la existencia de métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje; métodos del maestro y métodos del alumno, pero en un sólo proceso

3.7 BASES TEÓRICAS DEL JUEGO

El juego como instrumento didáctico determina del rol del docente dentro del aula. Estas características se manifiestan a través de la observación, el estímulo afectivo hacia la actividad y en la intervención a partir de la manifestación o la posibilidad de conflicto cognitivo.¹⁵

El juego se trata de una actividad con un final único y establecido por el maestro como logro a alcanzar, es presentada por el docente a la clase, se trata de una actividad planificada, pero no determinada ni en su fin. Es decir los alumnos irán jugando en función de sus propias posibilidades, conocimientos y aprendizajes, fruto del conflicto cognitivo, y por otro lado quien resulta ganador o más exitoso en el juego, es sólo uno de los indicadores de manejo de contenido.+

El campo de trabajo, determinado por el ámbito cultural y contextual nos impone elegir una definición de juego específico, que cada maestro desde su posición determinará, ya que dentro de cada ámbito educativo encontramos alternativas teóricas sobre el tema

¹⁴ ALVARES, de Zayas, Rita M, Introducción a la conducta grupal, Editorial antillas, Barcelona España, 2000, P.70.

¹⁵ JIMÉNEZ, Ortega, José, Las estrategias de aprendizaje, Editorial CIDE, Madrid España, 1996, P.17.

del juego, esté será determinado por el modo de ejercer el rol profesional y determinado sobre qué tipos de aprendizajes queremos propiciar; que en este caso es el aprendizaje significativo.

Para concluir, puedo afirmar que la aplicación del juego como estrategia de trabajo dentro del salón de clase es fundamental, para propiciar un aprendizaje significativo de las matemáticas, es posible; partir de una definición de juego pertinente, y dentro de un proyecto educativo que incluya esta actividad, a través del cual se planifique el trabajo escolar, teniendo esto en cuenta, se podrán reconocer en la presente propuesta pedagógica actividades que pueden ser promovidas y desarrolladas dentro de determinado contexto escolar.

3.8 BASES TEÓRICAS DEL JUEGO SIGNIFICATIVO

Las estrategias de aprendizaje significativo, permiten que alumnos con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso.

El componente lúdico puede aprovecharse como fuente de recursos estratégicos en cuanto que ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede servirnos de estrategia afectiva puesto que desinhibe, relaja, motiva; de estrategia comunicativa, ya que permite una comunicación real dentro del aula; de estrategia cognitiva porque en el juego habrá que deducir, inferir, formular hipótesis; y de estrategia de memorización cuando el juego consista en repetir una estructura o en sistemas memorística para aprender vocabulario, por mencionar algunos ejemplos. Los juegos ofrecen al alumno la posibilidad de convertirse en un ser activo, de practicar la lengua en situaciones reales, de ser creativo con la lengua y de sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona confianza para expresarse¹⁶.

Este trabajo se estructura en una parte teórica, centrada, por un lado, en la revisión de las estrategias de aprendizaje y, por otro, en el componente lúdico. A lo largo de este definimos el concepto de estrategia de aprendizaje significativo; comentamos su

¹⁶ ARNO, Giovannini, Profesor en acción, Editorial Edelsa, Madrid España, 1996, P. 25.

clasificación, así como el papel que desempeñan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se describen en las ventajas que ofrece el componente lúdico y cómo puede llegar a habituarse a él, para convertirse en un recurso estratégico fundamental, pasando, de la teoría a la práctica.

El juego disminuye la ansiedad dando mayor seguridad a los alumnos, garantizando la motivación. Además proporciona una forma de aprendizaje variado y ameno. Así pues, es fundamental en el papel de la autonomía del alumno y de los factores cognitivos y afectivos que influyen en el aprendizaje, en particular. La importancia de los factores afectivos justifica este tipo de actividades motivadoras que aportan numerosas ventajas al ser aplicadas en el aula.¹⁷

Por tanto; el juego contribuye al desarrollo de los participantes en el plano educativo, fomentando en él, las habilidades, aptitudes e intereses de los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.9 LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

En el presente trabajo, se proponen diversas estrategias a trabajar dentro del salón de clase. La propuesta aquí desarrollada considera que las estrategias de juego, propician un mejoramiento del trabajo docente.

Es importante por ésta razón reconocer y analizar la práctica educativa. Se puede lograr este análisis cuando se toma en consideración esta idea para partir de preguntarnos ¿qué está sucediendo en el aula?, así poder analizar y posteriormente intervenir de la mejor manera en la práctica docente.

¹⁷GARCIA, Ramos, Juan Manuel, Bases pedagógicas de la evaluación, Madrid España, Editorial Síntesis, 2000, P. 67.

El análisis que se presenta en este trabajo parte precisamente de cuestionar todo lo que sucede en el aula y porque sucede, no se puede desligar la práctica docente del interés del alumno. La práctica educativa es *la acción dirigida con fines conscientes y concretos*¹⁸.

Por lo tanto debe generar efectos educativos que se observen en la acción (en nuestra práctica diaria).

No todas las acciones que suceden en un aula son conscientes e intencionadas, porque muchas de ellas se dan como un proceso mecánico, resulta necesario que como docentes hagamos un reconocimiento de nuestra práctica, despojarnos del cúmulo de creencias y supuestos de los que está empapada nuestra labor como docentes y poder identificar las acciones que nos resultan insatisfactorias en nuestra práctica. Porque hay acciones que se realizan sin tener intenciones, sin embargo una acción educativa tiene una intención y por tanto una acción.

Los elementos principales de las acciones son la intención y el efecto o reacción que produce. La intención es una dimensión del sentido y permite la interpretación y reconstrucción de la misma cuando se reflexiona sobre ella, mientras que cuando la acción se realiza sin ser guiada u orientada por la intención, la acción no existe como tal y sólo puede atribuirse esta condición como cierta clase de eventos.

La interacción de los actores involucrados (maestro-alumno), en la práctica docente es la que nos permite plantear estrategias didácticas dentro del aula.

La intención educativa que cada quién asume desde su rol de profesor parte de los supuestos en los que basan su práctica. Cuando se recorre un camino en el reconocimiento de la práctica, con el propósito de encontrar realmente la intencionalidad específica en el hacer, permite que se pueda encontrar las implicaciones educativas de las que está compuesta la práctica.

A parte de esto se visualizan problemas en el aula, como ritmos diferentes de aprendizaje, formas de enseñanza, estilos de aprendizaje, estrategias poco viables para el aprendizaje de los alumnos y uno de los más marcados es el de la lectura y su comprensión, y en este sentido se pretende evidenciar por medio de los registros, que

¹⁸ Villoro, L, Creer, Saber y Conocer, Siglo XXI editores, México, 1992, P.60.

se realizaron, el poder dar cuenta que es lo que pasa en la práctica de las matemáticas, en específico en el sistema numérico posicional de base diez.

En el proceso se analizaron las: acciones e intenciones de la aplicación de la propuesta.

El estilo, es el sello personal del docente donde están inmersos: modelo, sentido común, acercamiento al conocimiento y sobre todo el conocimiento de las características del alumno. Que dan lugar a la construcción de este trabajo.

3.9.1 CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Por esta razón es necesario saber que se hace realmente en el aula. La forma en que se realiza la práctica docente, el momento en el pongo en juego mi competencias para brindar conocimientos permanentes en los niños de la escuela primaria, la cual implica un conjunto de elementos organizados, desde la preparación de los contenidos, la documentación de los mismos, planificación de planes de clase, diseño de estrategias de enseñanza y auxiliares didácticos, hasta la evaluación del aprendizaje.

Por tal motivo es fundamental analizar la forma en que estamos desempeñando nuestro papel, encaminando el análisis a un estudio reflexivo y constructivo que nos de cómo resultado un crecimiento profesional el cual se verá reflejado en el desarrollo de nuestras actividades de enseñanza futura, el profesor resulta evidentemente una figura esencial en el proceso de enseñanza y en la formación de la personalidad de los educandos, una mirada hacia su desempeño resulta una necesidad vital si se pretende un proceso educativo de calidad.

La práctica docente es compleja ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permiten a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje. Además el papel que desarrolla el maestro es muy importante ya que es el facilitador del coordinamiento en el grupo. Debe preservar el desarrollo y ayuda a los alumnos, apropiarse de los

conocimientos, los valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir entre ellos mismos y entre la sociedad.

3.10 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1993

La orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Este enfoque implica, entre otros cambios, suprimir como contenidos las nociones de lógica de conjuntos y organizar la enseñanza en torno a seis líneas temáticas: los números, sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos; la medición; la geometría, a la que se otorga mayor atención; los procesos de cambio, con hincapié en las nociones de razón y proporción; el tratamiento de información y el trabajo sobre predicción y azar. De manera más específica, los programas se proponen el desarrollo de:

- “ La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- “ La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- “ La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- “ La imaginación espacial.
- “ La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- “ La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- “ El pensamiento abstracto a través de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

Los alumnos en la escuela primaria deberán adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

- “ La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas
- “ La capacidad de anticipar y verificar resultados

- “ La capacidad de comunicar e interpretar información matemática
- “ La imaginación espacial
- “ La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones
- “ La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo
- “ El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias

En resumen, para elevar la calidad del aprendizaje es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

Las operaciones son concebidas como instrumentos que permiten resolver problemas; el significado y sentido que los niños puedan darles deriva, precisamente, de las situaciones que resuelven con ellas.

La resolución de problemas es entonces, a lo largo de la primaria, el sustento de los nuevos programas. A partir de las acciones realizadas al resolver un problema (agregar, unir, igualar, quitar, buscar un faltante, sumar repetidamente, repartir, medir, etcétera) el niño construye los significados de las operaciones.

Analizar y seleccionar información planteada a través de textos imágenes u otros medios es la primera tarea que realiza quien intenta resolver un problema matemático. Ofrecer situaciones que promuevan este trabajo es propiciar en los alumnos el desarrollo de la capacidad para resolver problemas.

CAPÍTULO

IV

LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

** El mundo esta lleno de imaginación, el reto es entrar en ese mundo donde la imaginación no tiene límite.*

4.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Cuando el método utilizado no da los resultados esperados, las estrategias son una fuente rica de aprendizaje y con mayor impulso cuando le son atractivas a los niños, impulsando con ellas una buena organización para el buen desempeño de las actividades programadas por medio del juego de reglas, mediante los objetivos que quiero lograr, que sean atractivas y amenas, ya que las estrategias son el modo de proceder sustentando en las reglas psicopedagógicas, que orientan el proceso de conducción del aprendizaje. Comprende tanto el binomio, maestro-alumno como alumno-maestro.

Se pretende realizar un aprendizaje significativo, en donde el alumno se sienta una parte importante en el proceso de aprendizaje de los contenidos, que tiene lugar de forma específica, lo que posibilita la autonomía del alumno, para afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas, que sugieran soluciones interesantes, que tengan explicaciones claras y relevantes, frente a las explicaciones que establece una relación directa entre método y las estrategias por medio el juego lúdico.

Es necesaria una estrecha comunicación entre todos los miembros de la escuela, para buscar solucionar los problemas fuera y dentro de la vida cotidiana del aula.

Es trascendente fortalecer este tipo de propuestas, mediante la aplicación del juego al interior de las aulas, para fomentar un ejercicio participativo y colaborativo para avanzar en la definición conjunta de una forma específica de trabajo, es indispensable concebir que el trabajo colegiado participativo exija colaboración para alentar el desarrollo profesional de la escuela y alumnos para un mejor aprendizaje. La escuela es un espacio de vida, de formación y transformación, de recreación con la cultura de colaboración entre alumnos maestros.¹⁹

La colaboración debe crecer y desarrollarse en nosotros mismos y en el centro de trabajo, y en nuestras aulas, en éste se ha dado por la necesidad de apoyarse unos con otros y transformar con ello la práctica diaria; aportando y sugiriendo cada integrante: cómo implementar las estrategias en clase y qué le ha dado mayor resultado.

¹⁹ FERNÁNDEZ, S, Néstor, Las estrategias de aprendizaje, Editorial Santos Gargallo, Madrid España, 2004, P. 34.

Este trabajo participativo dentro de mi grupo escolar con mis alumnos ha sido muy provechosa, ha traído más interacción, transmisión y creatividad en clases, enfrentando las limitaciones que tenemos en nuestra escuela y con los materiales con que cuenta cada docente, así mismo el costo de estos, un importante componente en las estrategias implementadas, a continuación expondré algunas estrategias enfocadas al área de matemáticas en el ~~valor~~ valor posicional de base diez+.

4.2 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: JUEGO

PROPICIAR QUE EL ALUMNO COMPRENDA EL CONCEPTO DE NÚMERO

EXPRESAR, REPRESENTAR, COMPARAR Y ORDENENAR LOS NÚMEROS DEL MAS GRANDE AL MAS CHICO

TEMA: I ASIGNATURA: MATEMÁTICAS CICLO ESCOLAR: 2012-2013 LOCALIDAD: NAHUATZEN

TEMA	PROPÓSITO	DESARROLLO	EVALUACIÓN	MATERIALES
Propiciar que el alumno comprenda el concepto de número.	Que el niño exprese con libertad y represente series de números, compare y ordene	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pregunta: (Hasta que número se saben) y se dejó que los niños respondieran libremente, algunos dijeron números mayores de mil. ➤ Los alumnos van ir formando parejas de números, y fueron clasificando cual es el más grande y cuál es el más chico, fueron explicando cómo lo saben. ➤ Les indico la ubicación del número escrito. ➤ Solicito que dijeran algún número más grande o más chico que el que dijeron al principio. ➤ Les voy a pedir a los alumnos que en su cuaderno ordenen, de mayor a menor los números escritos en el pizarrón. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación ➤ Individual ➤ Integración en equipo ➤ Tareas ➤ Disciplina ➤ Puntualidad ➤ Higiene 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón ➤ Gises ➤ Cuaderno ➤ Lápices

Maestro de grupo

VO.BO

Salvador Núñez Avilés

J. Jesús Morales Alvares

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: JUEGO

REPRESENTAR NÚMEROS MEDIANTE EXPRESIONES ADITIVAS

TEMA: 2 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS CICLO ESCOLAR: 2012-2013 LOCALIDAD: NAHUATZEN

TEMA	PROPÓSITO	DESARROLLO	EVALUACIÓN	MATERIALES
Representar números mediante expresiones aditivas.	<i>Los alumnos representan los números con diferentes juegos de reglas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman 5 equipos de 5 a 6 alumnos. ➤ Después cada equipo dibujará en el piso del patio un tiro al blanco como el de la derecha, de aproximadamente 1 metro de diámetro y trazará una línea a 3 metros de distancia. ➤ Cada equipo se coloca detrás de la línea. ➤ Los niños, por turnos lanzarán tres objetos pequeños con bolitas de papel mojado y registran en la tabla los números correspondientes el círculo que cayeron. 	<p>De acuerdo a la interacción y colaboración del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación ❖ Tareas ❖ Disciplina ❖ Trabajo individual y colectivo ❖ Elaboración y manejo del Juego 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 5 equipos de 6 alumnos. ❖ Lápiz. ❖ Cuaderno. ❖ Gises de colores. ❖ Papel higiénico. ❖ Vaso con agua.

Maestro de grupo

VO.BO

Salvador Núñez Avilés

J. Jesús Morales Alvares

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: JUEGO

CONSEGUIR EN EL NIÑO EL SISTEMA DE CONTEO MENOR DE TRES MIL.

TEMA: 3 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS CICLO ESCOLAR: 2012-2013 LOCALIDAD: NAHUATZEN

TEMA	PROPÓSITO	DESARROLLO	EVALUACIÓN	MATERIALES
Conseguir en el niño el sistema de conteo menor de tres mil.	Que el niño maneje el conteo de tres cifras.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se van a formar seis equipos de cinco alumnos. Un coordinador, cada equipo representara un punto cardinal: equipo sur, el equipo este, el equipo norte y equipo oeste. ❖ Se colocarán lo más separado posible: Ejemplo el equipo norte al frente. Así sucesivamente. ❖ Al conteo de tres el equipo debe de intercambiarse de sitio; los que estaban al norte, con los del sur y los del este con los del oeste, gana el equipo que llegue primero con el mayor número de sus integrantes. ❖ Un compañero hace de policía en cualquier momento da una voz de alto y todos deben parar de inmediatamente: aquellos que no lo hacen quedan fuera del juego y significan bajas para su equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación Individual Integración en equipo Tareas Disciplina Puntualidad Higiene 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 equipos de 5 integrantes cada uno. ➤ 1 policía. ➤ 1 vigilante. ➤ 1 juez.

Maestro de grupo

Salvador Núñez Avilés

VO.BO

J. Jesús Morales Alvares

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: JUEGO

APOYAR AL ALUMNO PARA QUE MANEJE Y SE FAMILIARICE CON UNIDAD, DECENA, CENTENA.

TEMA: 3 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS CICLO ESCOLAR: 2012-2013 LOCALIDAD: NAHUATZEN

TEMA	PROPÓSITO	DESARROLLO	EVALUACIÓN	MATERIALES
<p>Apoyar al alumno para que maneje y se familiarice con unidad, decena, centena.</p>	<p><i>Que el niño agrupe maneje y se familiarice con la unidad decena y centena.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños jugarán al banquito. El juego tiene una regla: no se pueden formar las cantidades por más de 9 billetes y más de 9 moneda. ❖ Cinco niños serán los cajeros los demás son los clientes. ❖ Los niños recortarán los billetes y monedas del material recortable número 7. ❖ Los utilizarán para jugar y realizaran, los siguientes ejercicios El cajero le dará al equipo de Juan 524 pesos, pidiendo el maestro, que aparte de representarla por unidad decena y centena la pusiera en números desarrollados. 	<p>De acuerdo a la interacción y colaboración del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación ❖ Tareas ❖ Disciplina ❖ Trabajo individual y colectivo ❖ Elaboración y manejo del Juego 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 14 billetes verdes de 100 pesos. ❖ 9 billetes morados de a 10 pesos. ❖ 15 monedas guindas de 1 peso

Maestro de grupo

VO.BO

Salvador Núñez Avilés

J. Jesús Morales Alvares

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: JUEGO

SISTEMA DESARROLLADO DE NÚMEROS

TEMA: 4 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS CICLO ESCOLAR: 2012-2013 LOCALIDAD: NAHUATZEN

TEMA	PROPÓSITO	DESARROLLO	EVALUACIÓN	MATERIALES
<i>Familiarizar en el niño el sistema de desarrollo de números.</i>	Favorecer que el niño maneje, y se familiarice en el desarrollo de los números.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños pegarán al frente del salón de clases las tarjetas con las diferentes figuras con cinta, después se sentaran en sus lugares. ❖ Les voy a preguntar ¿quién quiere pasar a tomar una tarjeta? Las cuales cuentan con un número, que están en la mesa y el número que saquen, lo coloquen de acuerdo a la cantidad de objetos de cada tarjeta, que se encuentra pegada en la pared. ❖ Los niños pasarán al frente a poner los diferentes números que saldrán de las tarjetas. 	<p>De acuerdo a la interacción y colaboración del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación ❖ Tareas ❖ Disciplina ❖ Trabajo individual y colectivo ❖ Elaboración y manejo del Juego 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas de número del 1 al 300 ❖ Tarjetas con diferentes figuras, ❖ Cinta masquín.

Maestro de grupo

VO.BO

Salvador Núñez Avilés

J. Jesús Morales Alvares

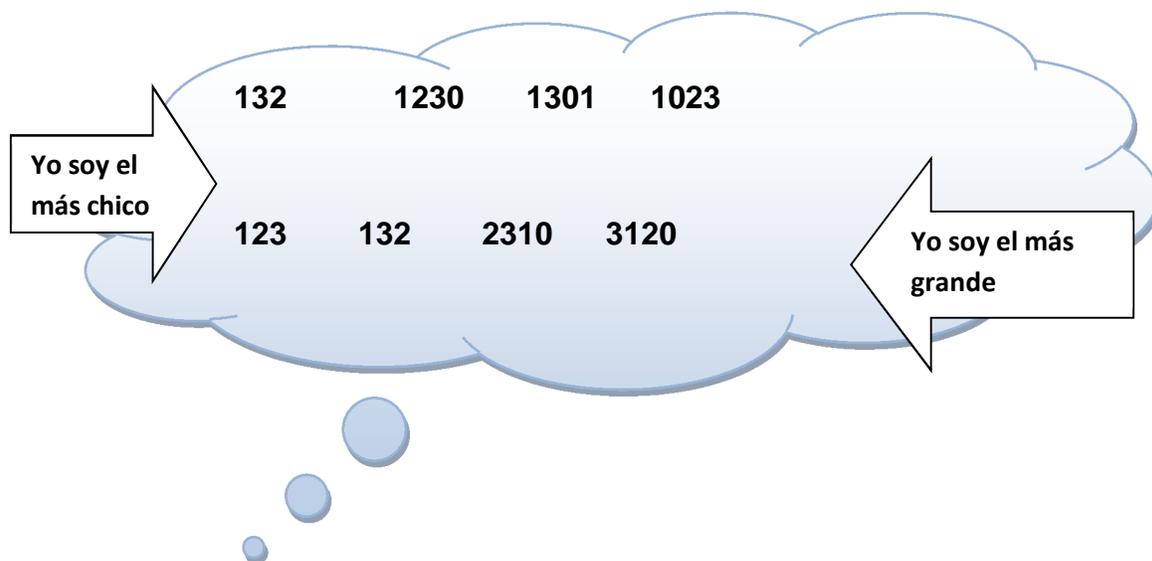
4.2.1 PROPICIAR QUE EL ALUMNO COMPREnda EL CONCEPTO DE NÚMERO

ACTIVIDAD NÚMERO UNO

PROPICIAR QUE EL ALUMNO COMPREnda EL CONCEPTO DE NÚMERO

¿HASTA QUÉ NÚMERO TE SABES?

- ❖ **Objetivo:** *Que el niño exprese, represente, compare y ordene los números que ha aprendido dentro y fuera de la escuela.*



Material:

- ❖ Pizarrón
- ❖ Gises
- ❖ Cuaderno
- ❖ Lápices

Secuencia didáctica:

1. Al inicio de ésta actividad, se planteó al grupo la siguiente pregunta ¿Hasta qué número se saben? Se dejó que los niños respondieran libremente, algunos dijeron números mayores de mil, Fernando contestó 2350 y Daniela 1900.

2. Francisco fue anotando los números que mencionaron los niños en el pizarrón, los alumnos fueron formando parejas de números, después de formar una pareja de números, clasificaron éstos mediante la pregunta ¿cuál es el número más grande y cuál es el más chico?, Jaimito fue el primer alumno en pasar al frente para explicar cómo identifico los números y cómo los acomodo.

3. Me pare al frente del salón y les pedí que me indicaran en donde está escrito el número que dijo cada uno.

4. Posteriormente solicite que dijeran algún número más grande o más chico que el que dijeron al principio. Hubo mucha participación de los niños de manera general, se mostraban muy entusiasmados y todos querían participar.

4. Por último se indicó a los alumnos que en su cuaderno ordenarán de mayor a menor los números escritos en el pizarrón.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los alumnos compararon e interactuaron en cómo fueron ordenando los números, dos alumnos mostraron al resto del grupo como lo hicieron, se encontraron algunas diferencias que discutieron, con mi apoyo llegamos a un acuerdo.

Este ejercicio se repitió en dos sesiones, procurando registrar números diferentes.

TIEMPO: Tuvo una duración de 45 minutos, obteniendo una evaluación de un **7.9%**.

ACTIVIDAD NÚMERO DOS

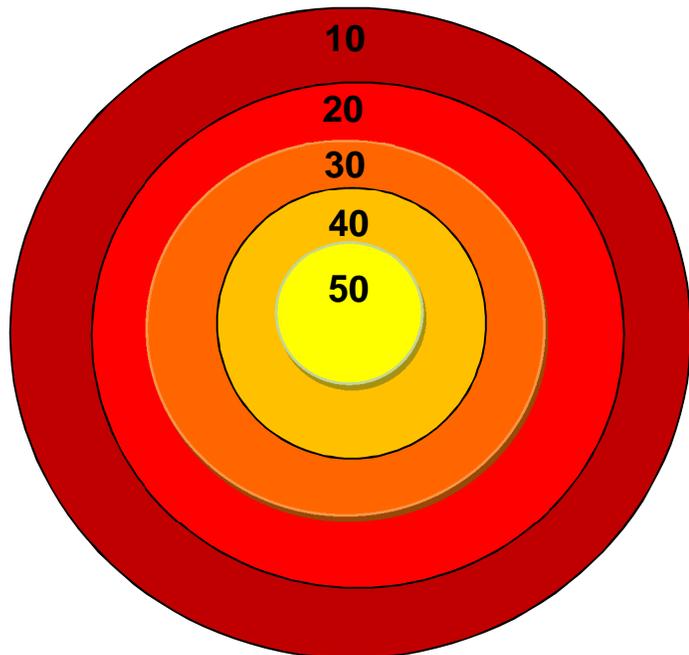
4.2.1.2 EL TIRO AL BLANCO

Objetivo: *Que los alumnos representen*

números mediante expresiones
aditivas (sumas).

Material:

- ❖ 5 equipos de 6 alumnos.
- ❖ Lápiz.
- ❖ Cuaderno.
- ❖ Gises de colores.
- ❖ Papel higiénico.
- ❖ Vaso con agua.



Secuencia didáctica:

1. Se formaron 5 equipos de 5 a 6 alumnos. Cada equipo se puso un nombre, por ejemplo *las princesas*. Cada alumno copio en su cuaderno una tabla. Algunos niños terminaron más rápido que otros, en esta parte de la actividad los niños no mostraban mucho interés, les explique en qué consistía el juego y les comuniqué que saldríamos a jugar al patio, con lo cual su ánimo cambio notablemente.
2. Organice cada equipo cuando salimos al patio, cada uno dibujo en el piso un tiro al blanco como el que se muestra en la ilustración, de aproximadamente 1 metro de diámetro y trazaron una línea a 3 metros de distancia.
3. Cada equipo se colocó detrás de la línea. Algunos niños como Carlitos y Álvaro, trajeron agua y papel para formar bolitas. Los niños, por turnos lanzaron en tres oportunidades las bolitas de papel mojado y un integrante del equipo registró en la tabla los números, según el lugar en que cayeron en el círculo.
4. Después de que cada niño lanzo sus bolitas de 3 a 4 veces, todo el grupo regreso al salón, le pedí que dijeran el total de puntos que obtuvo cada niño en el primer turno, Ana Rosa escribió en una tabla previamente dibujada en el pizarrón, la siguiente puntuación: 40, 50 y 20 el puntaje se registró de la siguiente manera, $40+50+20=110$.

De manera individual se fue registrando los puntos que cada uno obtuvo en sus 3 turnos.

5. Todo el grupo tenía que comparar los resultados así como fueron realizando las sumas, se comentó si son iguales o no. Se repitió la actividad con 4 o 5 puntajes diferentes. Fue conveniente destacar que 1 número puede representarse de diferentes formas.

6. Cada alumno ordeno y sumó el total de puntos en su libreta, por último por equipos anotan en el pizarrón el total de puntos que obtuvo cada uno de los integrantes y determinaron quiénes obtuvieron el primero, segundo y tercer lugar.

TIEMPO: La actividad se repitió dos veces más con una duración de 40 minutos teniendo una

Evaluación: De un **8.0**

4.2.2 CONTEO

ACTIVIDAD NÚMERO UNO

4.2.2.1 VAMOS A JUGAR A LA PAPA CALIENTE

Material:

- ❖ 1 pelota pequeña
- ❖ Semillas de maíz
- ❖ Números del 1 al 2000 de 50 en 50



Desarrollo:

1. Se organizó a los niños en dos equipos por afinidad, cada equipo con su coordinador, el equipo verde y el equipo morado, estos nombres surgieron debido a que los niños no se ponían de acuerdo con las niñas.
2. Salimos al patio en donde los alumnos con mi coordinación formaron un círculo, cada alumno fue nombrando 1 número de 50 en 50 hasta 2000, si Rosario nombro 50, Ana Rosa nombre 100, Álvaro 150 y así sucesivamente.
3. Anteriormente se explicó en el salón las reglas que se iban a seguir. Se inicia el juego, 1 alumno del primer equipo, en este caso Fernando, nombra una cantidad, por ejemplo: el número 50 al mismo tiempo avienta la papa caliente al segundo equipo.
4. El alumno que recibe la papa caliente, en este caso Daniela, aumenta 50 al número que dijo su compañero y dice 100, le avienta la papa caliente a otro niño y el que la recibe dice 150 (50 de la cantidad anterior + la nueva cantidad) así sucesivamente hasta llegar a 2000.
5. Si algún niño se equivoca al decir un número o se le cae la papa caliente deja una prenda y sigue jugando.
6. Al finalizar el juego los niños que dejaron la prenda, pueden recuperarla eligiendo una actividad de las que les pondrán sus compañeros, Carlitos para recuperar su libreta eligió cantar, Rosario dijo un chiste para recuperar su pulsera y así hasta que los niños recogieron sus objetos personales.

Evaluación: Con esta actividad los niños ejercitaron los números del 1 hasta el 2000, se realizó dos veces, obteniendo muy buenos resultados.

Tiempo: 2 horas.

Evaluación: 8.5

4.2.2.2 ACTIVIDAD NÚMERO DOS

Material:

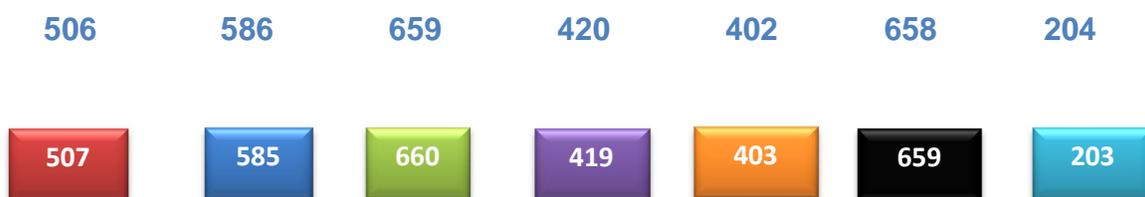
- ❖ Juegos de tarjetas, con diferentes cantidades menores de 1000
- ❖ Ordenar los números antecesor y sucesor

DESARROLLO

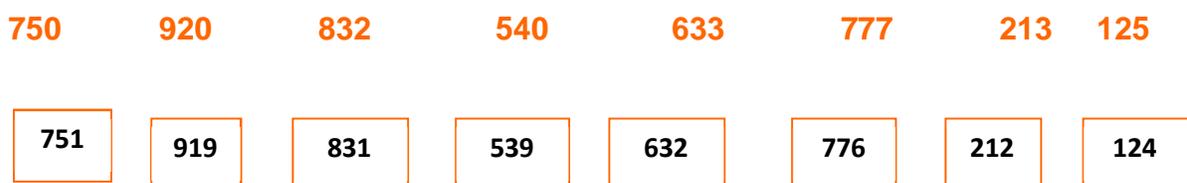
1. Se organizó el grupo en equipos de 6 niños por afinidad, al inicio mencione a los coordinadores que en esta ocasión sería: Sergio, Jorge, Alejandro, Rosario, Jaimito, Alma, les expliqué las reglas del juego.

2. Se les dieron las siguientes instrucciones: Fíjense en cómo están ordenadas las siguientes cantidades y las tienen que ordenar de menor a mayor.

Sucesor, antecesor, sucesor, antecesor, sucesor, sucesor, antecesor,



3. Los niños tomaron acuerdos, se organizaron y se pusieron de acuerdo para el acomodo de las cantidades. Después que los equipos ordenaron los números según su ubicación procedieron a ordenar de mayor a menor las siguientes cantidades.



4. Los alumnos presentaron mucho desenvolvimiento en sus equipos, en un principio Remigio, Francisco, Luisa y Ahola, no querían participar, sin embargo el coordinador de sus equipos los hizo participar de muy buena manera, ya que en éste tipo de actividades la participación de todos resulta de mucha importancia.

Al final los alumnos presentaron la actividad resuelta en su libreta, ya que al resolver cada equipo los ejercicios, cada alumno tenía que copiar los resultados de la actividad. Está acción la realice con diferentes cantidades.

Tiempo: La actividad se repitió dos veces más con una duración de 40 minutos

Evaluación: de un 8.5 Con esta actividad los niños tuvieron una idea clara de lo que los grupos de números, se fomentó la participación, el respeto de opiniones y la toma de acuerdos.

4.2.3 NUMÉRICO POSICIONAL

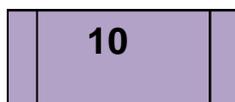
ACTIVIDAD NÚMERO UNO

Objetivo: Apoyar al alumno para que maneje y se familiarice con la unidad, decena, centena.

4.2.3.1 EL BANQUITO

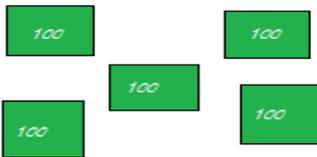
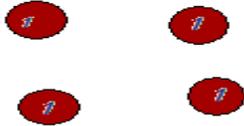
Material:

- ❖ 14 billetes verdes de 100 pesos.
- ❖ 9 billetes morados de a 10 pesos.
- ❖ 15 monedas guindas de 1 peso.



Secuencia didáctica:

1. Organicé al grupo y expliqué que íbamos a jugar un juego llamado "el banquito". El juego tiene una regla: no se pueden formar las cantidades con más de 9 billetes y más de 9 monedas.
2. Adán, Daniela, Jaime, Oscar, Ana Rosa son los cajeros, los demás niños son los clientes.
3. Los niños recortaron los billetes y monedas del material recortable número 7. Todos recortaron con mucho entusiasmo, incluidos los cajeros. Este material es el que se utilizó para jugar.

CENTENA	DECENA	UNIDAD
		

$$100+100+100+100+100=500$$

$$10+10=20$$

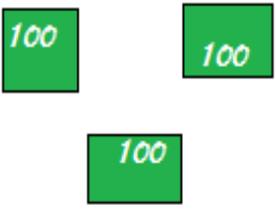
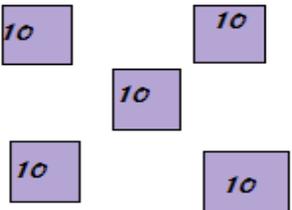
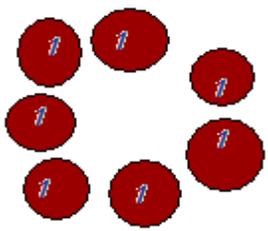
$$1+1+1+1=4$$

$$\underline{500+20+4= 524}$$

4. Los cajeros son los encargados de repartir el dinero. Ellos deciden la cantidad que le otorgan a cada niño. Por ejemplo adán le dio a Álvaro \$524, y Álvaro lo represento como se encuentra la representación de la parte de arriba.

5. Así cada alumno tiene que representar la cantidad que le dio el cajero en unidad, decena y centena, además de escribirla en números desarrollados.

6. Los alumnos realizaron el ejercicio que se les pidió, sin embargo los niños siguieron jugando con diferentes cantidades.

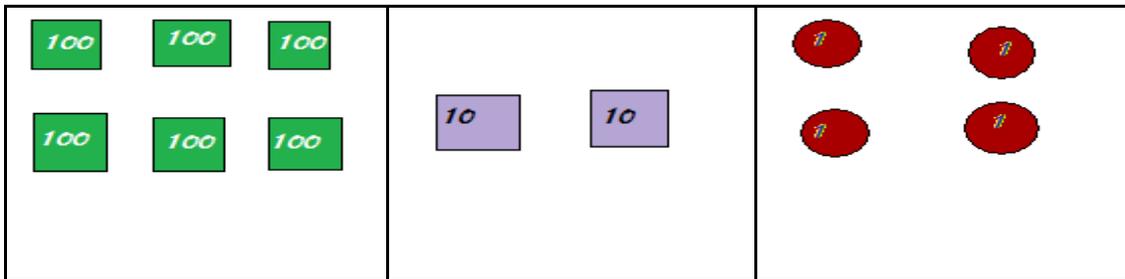
CENTENA	DECENA	UNIDAD
		

$$100+100+100=300$$

$$10+10+10+10+10=50$$

$$1+1+1+1+1+1+1=7$$

CENTENA	DECENA	UNIDAD



$$100+100+100+100+100+100= 600$$

$$10+10= 20$$

$$1+1+1+1=4$$

CENTENA	DECENA	UNIDAD	CANTIDAD
5 Billetes	2 Billetes	4 Monedas	<u>524</u>
3 Billetes	5 Billetes	7 Monedas	<u>357</u>
6 Billetes	2 Billetes	4 Monedas	<u>624</u>
<u>1400</u>	<u>90</u>	<u>15</u>	<u>1515</u>

7. Cuando terminaron con los ejercicios arriba realizados, los alumnos tuvieron una idea clara del tema, lo anterior lo comprobé con la observación individual, al notar con cuanta facilidad realizaban las actividades.

Evaluación: Con estas actividades, los niños adquirieron la habilidad de agrupamiento y reacomodo de la unidad, decena y centena, así como los números desarrollados.

Tiempo: Esta actividad tuvo una duración de 1 hora.

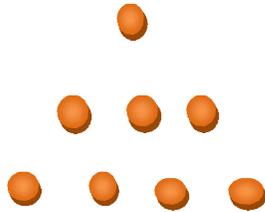
Evaluación: con esta actividad los alumnos en su mayoría alcanzaron calificaciones entre **8.0 y 9.0**.

4.2.3.2 ACTIVIDAD NÚMERO DOS

Material:

- ❖ Una bolsa con 100 dulces.

- ❖ 8 dulces sueltos.
- ❖ 10 bolsas transparentes.



Desarrollo:

1. Se explicó a los alumnos la actividad.
2. Se indicó como se agrupan las cantidades, unidad 1, decena 10, centena 100, millar 1000. Así los niños se dieron cuenta que diez unidades hacen una decena, 10 decenas hacen una centena, diez centenas hacen un millar, los niños tenían muchas dudas, Francisco sobre todo era de los que más preguntaba, Oswaldo por el contrario permanecía callado, así que opte por realizarle una pregunta ¿Oswaldo, cuántas decenas hacen una centena?, Oswaldo no supo contestar, por lo que volví a explicar.
3. Les pedí a Ana Rosa, Ahola y Francisco, que pasaran al frente y contaran los dulces y los pusieran en las bolsas de 10 en 10.
4. Al terminar Francisco dice que sobraron nueve dulces, les pedí que se sienten y pasé a otros niños, para que contaran los dulces de una bolsa, les pregunte ¿cuántos dulces hay en la bolsa? contestan 10.
5. Les explique que cada bolsa tiene una decena de dulces, les pedí que cuenten las bolsas, los niños que en esta ocasión son Alex, Fernando y Benjamín, dicen que son 10. Les explique qué diez decenas forman una centena y los dulces sueltos son las unidades.
6. Se pide a los niños que se sienten, por lo que fui formando diferentes cantidades con los dulces y los alumnos anotando en su libreta.

Evaluación: Con esta actividad los niños fueron viendo cuantas unidades hacen una decena y cuantas hacen una centena y a la vez practican el conteo en donde adquirieron y vieron la importancia del valor de cada número.

Tiempo: Esta actividad la realizamos una sola vez (1 hora).

4.2.4 DESARROLLO DE NÚMEROS

4.3.4.1 ACTIVIDAD NÚMERO UNO

Objetivo: Propiciar en el niño el sistema desarrollado de números.

Material:

- ❖ Tabla con las letras U, D y C.
- ❖ Fichas azules, valen 1
- ❖ Fichas verdes, valen 10.
- ❖ Fichas rojas, valen 100.



Desarrollo:

1. Al iniciar la clase, explique qué trabajaríamos una actividad parecida a las que ya habíamos estado realizando, primeramente organice a los niños por parejas, las parejas se formaron por afinidad.
2. Les hable en qué consistía el juego.
3. Dibuje en el pizarrón una tabla como la que se muestra a continuación, explicando que cada pareja tiene que copiarla y llenarla.

C ROJAS	D VERDES	U AZULES	C	D	U

- Cada pareja copio su tabla, hubo unas tablas muy bonitas, pintadas de todos colores, como fue la pareja de Juan y Miguel. Se repartieron varias fichas de colores por pareja.
- A continuación anote algunas cantidades en la tabla del pizarrón como las siguientes: 911, 114, 655, 357. Los niños participaban, y Rosario me pregunto ¿maestro porque anotas esas cantidades? Nosotros queremos que ponga otras. Samuel dijo: 341, Ana Rosa: 211, Oswaldo: 552, Karina: 635.
- Los alumnos copiaron la tabla en su libreta y formaron las cantidades que propusieron sus compañeros con las fichas, a continuación apuntaron la cantidad en su tabla. Así como la cantidad de fichas que utilizaron, ejemplo:

FICHAS

C ROJAS	D VERDES	U AZULES	C	D	U
OOO	OOOO	O	3	4	1
OO	O	O	2	1	1
OOOOO	OOOOO	OO	5	5	2
OOOOOO	OOO	OOOOO	6	3	5

- Las parejas llenaron su tabla poniendo las cantidades, ayudándose uno con otro, cuando los niños no podían, otra pareja pasó a ayudarles.
- Gano la pareja que lleno más rápidamente su tabla.

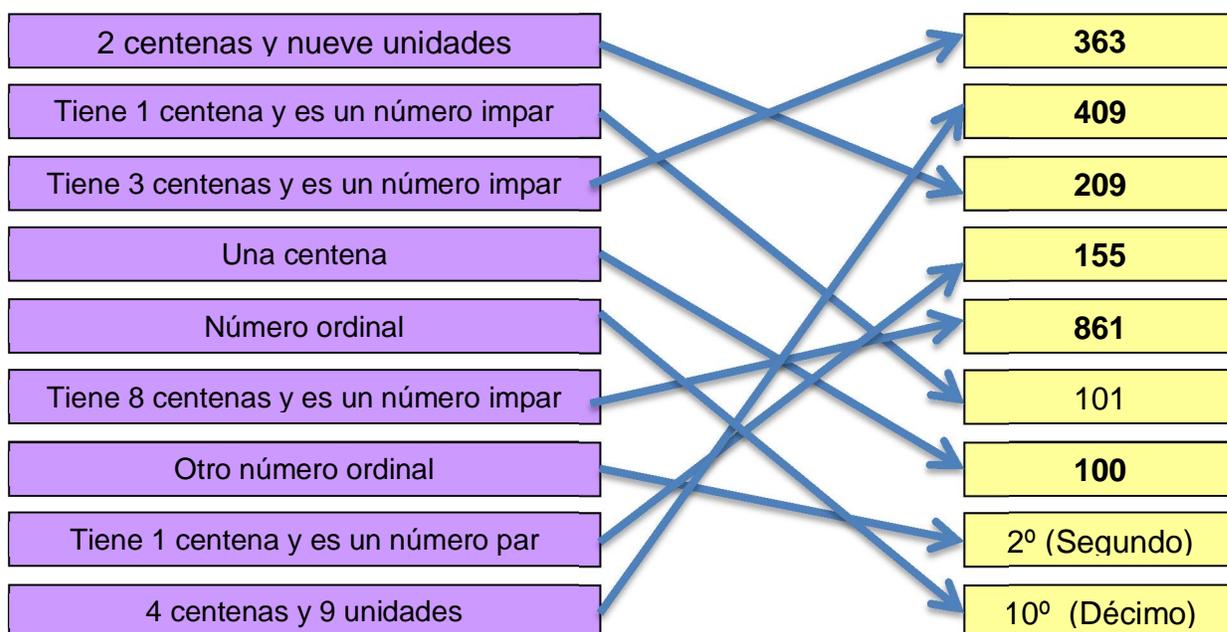
Evaluación. Con esta actividad los alumnos van practicando al visualizar los números y acomodar el valor de cada uno de ellos, obteniendo un **9.5** de aprendizaje. A los niños les gusta mucho ésta actividad. Se logra que el alumno tenga una idea más precisa de lo que es unidad, decena y centena.

Tiempo: La actividad la repetimos por dos veces durante dos días (1 hora) con diferentes cantidades.

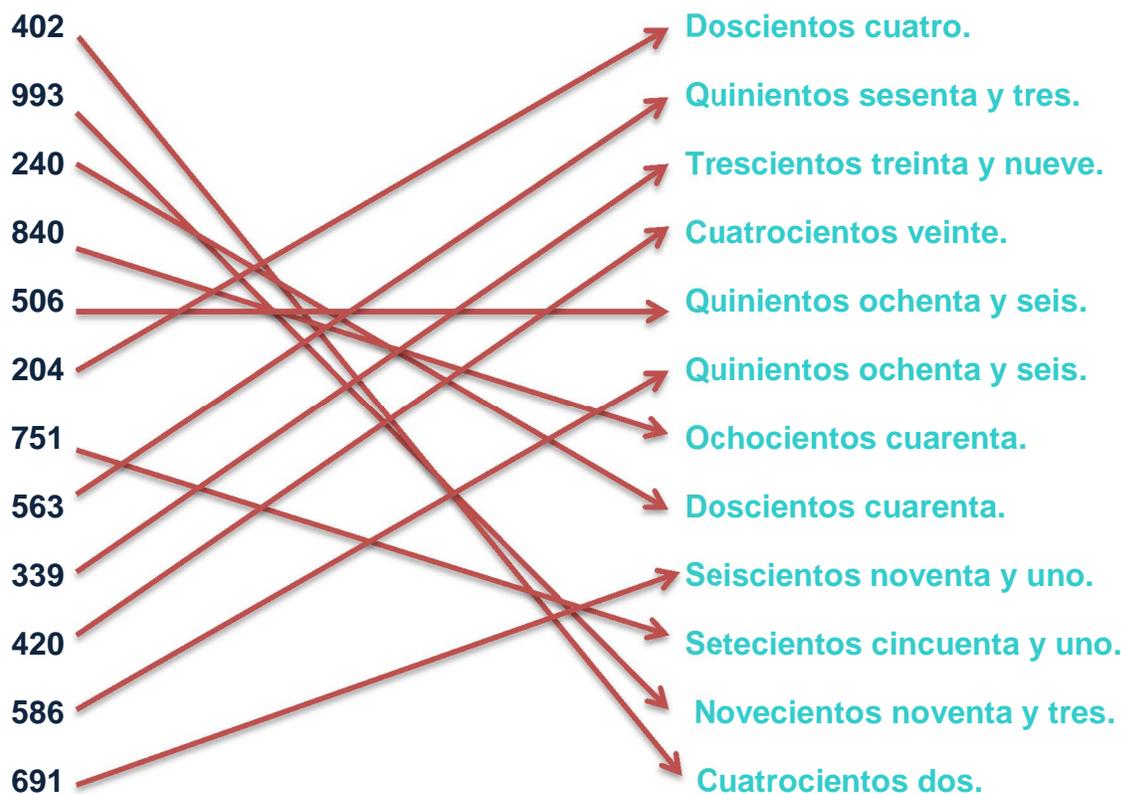
4.2.4.2 ACTIVIDAD NÚMERO DOS

Desarrollo:

1. En el pizarrón pegué una lámina en donde los alumnos (as) copiaron algunas cantidades. Esto lo hice con la atención de fomentar la visualización de diferentes cantidades.
2. Se entregó a los alumnos una hoja en donde se encontraba el ejercicio que se muestra más adelante. Dividido en dos partes, al principio algunos alumnos preguntaban por dónde iban a comenzar, otros comenzaron a contestar, así que les indique que esperaran a que comenzará a dar la explicación.
3. Se les dieron las siguientes instrucciones a los alumnos: Lee atentamente y relaciona la columna de la izquierda con la derecha.



Instrucciones: Relaciona las columnas de la derecha con la izquierda



4. El ejercicio se realizó de manera individual, algunos niños terminaron muy rápido, como fue el caso de Juan, Santiago, Miguel, Álvaro, Alejandro y Ana Rosa. Los demás niños tardaron un poco más, sin embargo se obtuvieron muy buenos resultados.
5. A los alumnos que se les dificultó, como fue Jaimito, Karina y Lorena, se aprovechó para propiciar la ayuda entre los estudiantes, los niños que ya habían comprendido muy bien este tipo de ejercicios y que así lo quisieron se sentaron con el compañerito que no podía resolver el ejercicio para explicarle, lo cual tuvo un excelente resultado.

Tiempo: Se realizó durante 1 hora con 30 minutos.

Evaluación: Con esta actividad los alumnos van practicando el sistema desarrollado de números con esta actividad se obtuvo un 8.5

4.2.4.3 ACTIVIDAD NÚMERO TRES

Material:

- ❖ Tablero de unicel de 1 entero con números del 1 al 1000
- ❖ Marcador de diferentes colores
- ❖ Regla
- ❖ Papel bond
- ❖ Cinta



Desarrollo:

1. Esta actividad se desarrolló de manera individual, los niños en este punto se encontraban muy motivados de continuar con este tipo de trabajo dentro del grupo, al llegar al salón, entraban inmediatamente preguntando ¿maestro que vamos a hacer de trabajo hoy?
2. Cuando los alumnos llegaron a clase, les pedí que me ayudarían a colocar el tablero de unicel en la pared, Oswaldo y Adán lo colocaron a la vista de todo el grupo.
3. Les indique que copiarán en su cuaderno el cuadro que aparece en el tablero.
4. En el cuadro aparece únicamente con la representación del número y la representación con letra aparece tapada con un papel bond.
5. Se les dieron las siguientes indicaciones.

Instrucciones: Escribe con letra las siguientes cantidades.

Representación con número	Representación con letra
402	Cuatrocientos dos

240	Doscientos cuarenta
420	Cuatrocientos veinte
506	Quinientos seis
586	Quinientos ochenta y seis
204	Doscientos cuatro
140	Ciento cuarenta
65	Sesenta y cinco
89	Ochenta y nueve
99	Noventa y nueve
101	Ciento uno
840	Ochocientos cuarenta
996	Novecientos noventa y seis
1000	Mil

6. Se les dio un tiempo de 30 minutos para que escribieran las cantidades con letra, los niños estaban bastante atentos en clase, trabajando con mucho animó.
7. Pasado este tiempo, le pedí a María que destapara el lado que permanecía cubierto por el papel bond.
8. Los alumnos intercambiaron sus cuadernos y revisaron que las cantidades se encontraran escritas correctamente, algunos niños no querían intercambiar su cuaderno, ya que argumentaban **que no me califique ese maestro, porque no le caigo bien y luego me la pone mal**, sin embargo al final todos accedieron al intercambio.
9. Al revisar las cantidades, únicamente los niños podían poner una palomita, lo que indicaba que la respuesta estaba correcta, las cantidades que no estaban escritas correctamente se dejaban sin calificar, se regresa la libreta a su dueño para que se corrijan.

Tiempo: Se desarrolla por un periodo de una hora aproximadamente.

Evaluación:

Con esta actividad los alumnos siguen practicando el sistema desarrollado de números, es de hacer notar que los niños elaboraron el material para ésta actividad. Con esta actividad se obtuvo un promedio de **9.4**

4.3 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

En las actividades antes planteadas los aspectos de evaluación fueron constantes, en cada actividad de esta manera se tomaron en cuenta muchos factores, ya que la evaluación no se tomó como un resultado sino fue constante, mediante la participación de cada alumno, por lo tanto la evaluación en este trabajo fue llevado de la mano, mediante la construcción del conocimiento de cada alumno. La evaluación en el contexto escolar es un aspecto fundamental de la práctica docente, ya que permite realizar un seguimiento de los aprendizajes que los alumnos y alumnas van obteniendo.

Los aspectos de evaluación que se tomaron en cuenta se basaron mediante el desarrollo de los alumnos, comprensión e interés demostrando en las actividades realizadas.

En este trabajo la evaluación se realizó en un proceso constante y permanente, dado que si uno pretende medir el desarrollo de un proceso, debe considerar las etapas en las cuales verificar el avance de los estudiantes. La evaluación de esta manera me permitió la retroalimentación necesaria para la continuación y elaboración de futuras actividades y la promoción de nuevos aprendizajes.

La evaluación fue vista como una posibilidad de vinculación con la realidad del estudiante y su entorno socio-cultural así como los contenidos que se trabajaron, y desde este contexto promover escenarios más significativos para los estudiantes.

La evaluación, por tanto, no se fundamentó en instrumentos escritos (exámenes, cuestionarios, preguntas cerradas) sino que se evaluó el grado de apropiación, de valoración y esfuerzo del alumno. Un aspecto fundamental que determinó la evaluación es la opinión del alumno frente a temáticas determinadas.

La evaluación formal consideró un espacio para el desarrollo creativo de los alumnos, en el cual se encontraron presentes los ámbitos cognitivos, afectivos y psicomotrices.

La evaluación de igual manera consideró la posibilidad del error por parte del estudiante o de una exigencia de mi parte, por lo que una de mis propuestas en este ámbito es la sustancialidad como factor de evaluación.

En término de números, puedo decir con toda franqueza, entusiasmo y sobre todo entusiasmo que la evaluación general del grupo, respeto al objetivo planteado fue de un 95%, no puedo hablar de un 100% debido a que existen diferentes factores que influyen, como es el contexto escolar, el interés del alumno, asistencia a clase, etc. Pero me siento completamente satisfecho con los resultados obtenidos.

4.4 EVALUACIÓN COMO PROCESO DE ENSEÑANZA

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

El trabajo docente tiene una importante repercusión en la sociedad, los investigadores que han realizado demuestran la vinculación, que tiene la escuela con el medio contextual en el que se desenvuelven los alumnos.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación.

Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes".

"La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".²⁰

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales.

Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida. Se puede

²⁰ DE LA ORDEN, A, Evaluación educativa, Editorial IUCE, España, 1989, P. 33

decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.²¹

El término *calificación* está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc.) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.²²

La *evaluación*, por tanto, se caracteriza como: un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben *diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación*. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata. La evaluación de conocimientos al comenzar el nivel es la primera tarea a emprender. Se debe evaluar no solo los conocimientos alcanzados por los niños sino

²¹ LÁZARO, A.J, Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos, Editorial Universidad de Salamanca, España, 1991, P. 75.

²² GARCIA, Ramos, J.M, Bases pedagógicas de la evaluación, Madrid España, Editorial Síntesis, 1989, P.32.

también las estrategias que son capaces de desarrollar y las posibilidades de resolver el problema²³.

Para ello el juego es un elemento de valor didáctico. Al respecto existen varias posturas. Sostenemos que no se debe quitar el juego su carácter lúdico y espontáneo. Es interesante que para poder jugar satisfactoriamente el niño deba superar los obstáculos, tal como cuando se plantea un problema. Ahora bien el juego se transforma en recurso didáctico cuando el docente lo propone sabiendo que para poder jugar el niño deberá poner en acción ciertos conocimientos.

Lo primero que quiero dejar claro respecto a la evaluación, que evaluar es estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos, lo primero que tuve claro respecto a la evaluación es qué forma parte de un contexto específico. Por lo tanto forma parte de un proceso que permite mantener vínculos con los demás elementos que componen un sistema, en este caso, el sistema es escolar.

La evaluación es de total importancia dado que siempre se evalúa para algo, se evalúa en función de algo, se evalúa siempre con una finalidad y en este caso con el propósito de conocer y valorar los aprendizajes de los alumnos.

La evaluación es constante y no depende solo de un número en general, depende del entusiasmo y las ganas que tenga el alumno en una actividad determinada. Sin duda, la evaluación es central en la educación, ya que por una parte, es su cara visible, a la hora de exhibir logros o resultados y, por otra, no puede construirse como el único instrumento del que se disponga como elemento de persuasión o control.

La evaluación se caracterizó como un conjunto de actividades que se condujeron a emitir una valoración, siendo la evaluación un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje.

Suele suceder que los docentes tendemos a ponerles a los alumnos ciertas actividades que desarrollen sus capacidades analíticas y reflexivas, pero que no en un momento de evaluación solo les pidamos nombres o acontecimientos, lugares, fechas, nombres de

²³ VERNAUD, Y, El niño las matemáticas y la realidad, Editorial Trillas, México, 1993, P. 186.

personajes o en el mejor de los casos, que repitan casi textualmente lo que nosotros hemos observado respecto a un contenido determinado.

La evaluación, por lo tanto, no sólo se funda en instrumentos, sino que también considera el contexto del alumno y debe permitir, a su vez, advertir el grado de aproximación y valoración de su entorno como soporte y parámetro, en relación a ámbitos culturales distintos.

Cada momento de evaluación fue distinto, en tanto las situaciones y circunstancias lo ameritaron, puedo mencionar aquí el resultado muy importante en la relación pedagógica, explicar los objetivos de la evaluación, para poder incorporar activamente al alumno en el proceso, es decir, un estudiante que sabe lo que se le pide, evidentemente podrá tener referentes claros y responder mejor a las exigencias evaluativas.

Se trata de concebir el ejercicio evaluativo como un ámbito en donde los alumnos y alumnas se pueden desarrollar, con una visión de futuro.

La evaluación trata de que el estudiante ponga en juego los conocimientos adquiridos, en este mismo ámbito considero que un conocimiento se hace irreversible en tanto haya sido adquirido significativamente por el sujeto, es decir, cuando el nuevo conocimiento ha engrazado en los conocimientos ya existentes.

Por último cabe recalcar que en evaluación lo más importante es el apoyo constante y permanentemente, ya que la evaluación además de ser un momento de medición de aprendizajes, puede transformarse en un espacio o instancia de aprendizajes, siendo por tanto, un instrumento valioso en la relación pedagógica al interior del aula.

4.4. SUGERENCIAS

En educación no hay recetas para enseñar, por medio de la teoría, podemos tener un marco referencial que nos ayude a mejorar la práctica educativa.

A mi juicio, creo que debemos tener un método que nos guíe y nos ayude a cumplir un objetivo planteado, que retome lo que nosotros hemos aplicado y nos ha dado

resultado; es decir que a partir de la fundamentación teórica general, generemos una explicación a lo que sucede al interior del salón de clase, teoría que se va ir enriqueciendo con la actualización y la experiencia.

Aunque los medios de información, el consumismo y la modernidad se inmiscuyan en el ámbito educativo y cada vez sea más difícil despertar la capacidad de asombro, no olvidemos aprovechar la curiosidad del niño y no olvidemos promoverla en los alumnos. Recordemos que los grandes personajes que figuran en la historia, fue porque se sorprendieron de las cosas más insignificantes de la vida.

Los maestros cada vez captamos menos la atención de los niños en las aulas, tenemos que buscar la manera para lograrlo y una estrategia favorable sería retomar el interés del alumno.

El maestro es el agente más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje; es el que organiza de modo directo o indirecto la experiencia de instrucción de los estudiantes.

Sin embargo, las políticas educativas en general no se encuentran formadas por un cuerpo sólido de evidencia sobre los maestros y el impacto de sus prácticas profesionales sobre la experiencia educativa, no conocemos en términos reales la problemática compleja que se vive día a día la educación, en la instituciones en donde hay múltiples factores que intervienen en una buena instrucción.

Hablar de calidad educativa es un proceso sumamente complejo en donde intervienen, tres factores que son el pilar de toda educación que es el padre de familia, el alumno y el maestro, si uno de ellos falla no se logrará tan ansiado resultado; y por otra parte está el equipamiento de las escuelas, la SEP, habla de calidad educativa y de alta tecnología cuando a las escuelas, no cuentan con infraestructura, mueble, etc.

Son buenos en los discursos pero en la realidad hace falta que se ocupen de las muchas necesidades de las instituciones, y dejen a un lado los discursos que no convencen a nadie.

Si bien es cierto que no podemos basar toda la educación bajo esta premisa, si podemos identificar los intereses y cualidades que tiene cada niño de acuerdo a su medio y a su edad, para organizar las clases y obtener mejores resultados en el aprovechamiento escolar.

La tarea es ardua, pero tenemos que brindar a los alumnos una educación integral, comprendiendo y atendiendo sus necesidades de desarrollo cognitivo, emocional y social, con la finalidad de guiarlos en la construcción de aspiraciones sobre su propio futuro y desarrollar marco de referencia para orientar sus vidas en los contextos de la sociedad en la que están integrados.

Pero lograrlo, es necesario el compromiso, el amor a nuestro trabajo y por los niños, la entrega y dedicación siempre buscando la perfección o lo que más se acerque a ella, no olvidemos que se aprende del ejemplo y eso tenemos que ser un ejemplo a seguir.

Hace falta transformar y cambiar en la educación, en los sistemas, contextos escolares, hacer precisa también una modificación en los roles de funcionamiento de los docentes, para asegurar que se logren los objetivos que como maestros nos planteamos con nuestros alumno.

CONCLUSIONES

Es importante propiciar en las escuelas un ambiente colegiado en donde se proporciona fuentes ricas en ideas y apoyos, en donde cada niño aporte ideas y sugerencias, críticas fuertes y constantes, que ellos propongan sus propias estrategias, es difícil crear normas compartidas, cuando no se tienen objetivos comunes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Los miembros de cada escuela, tenemos la obligación de ver más allá de quejas sobre los alumnos difíciles, que las juntas o asambleas no se conviertan en lugares de lamento, en lugar de hacer discusiones productivas, con un alto nivel de interacción, donde la discusión se centre más en la planificación de la enseñanza y en la mejora de la práctica en el aula.

La situación problemática que se presentó, me llevo a darme cuenta de los diferentes aspectos que afectan el entorno educativo, sobre todo en el problema que se planteó, aspectos como: La habilidad de los alumnos y los contenidos escolares, todo ello con el fin de lograr un mejor resultado en el aprendizaje escolar.

Al realizar un análisis de mi práctica me di cuenta que un problema se puede resolver buscando estrategias adecuadas para los alumnos, tomando en cuenta el interés que tienen hacia ciertos tipos de actividades, actividades divertidas y dinámicas, las que conllevan un aprendizaje significativo para el niño.

Conocer el contexto es determinante para cualquier maestro que quiera tener un acercamiento a sus alumnos, ya que mediante éste se otorga un sentido a la práctica docente, este fue un elemento determinante al momento de plantear y llevar a cabo el trabajo presentado.

Para mí, resulto de mucha importancia involucrar al alumno en las actividades, me sorprendió su capacidad de desenvolvimiento, y sobre todo de la manera de apropiarse del conocimiento que el docente propicia, cuando una clase es amena y divertida.

Me propuse tomar la decisión de resolver este problema, proponiendo estrategias de solución, fue un trabajo arduo, pero al final de este proceso me siento satisfecho con el

trabajo logrado, cualquier docente que tenga una problemática como o parecida a la mía, le aseguro que la presente propuesta le será de mucha utilidad.

Es una gran alegría ver a los alumnos en un tipo de aprendizaje mediante el juego, ver ese ánimo, ese gusto por aprender, es algo que recordare por siempre, fue una experiencia maravillosa que llevo a enriquecer mi práctica diaria, estoy consciente que me falta un gran camino y mucho por aprender, pero cuento con una gran alegría en este momento, el poder haber logrado superar el problema que se me presento.

Espero que como maestros abramos los ojos al gran significado que tiene nuestra labor diaria, para darnos cuenta del gran impacto que tenemos en nuestros alumnos y sobre todo sabernos partícipes y cómplices de nuestro mayor compromiso %nuestros alumnos+.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, G, Historia de los pueblos, México, 1957.

ALVAREZ, de Zayas, Rita M, Introducción a la conducta grupal, Editorial antillas, Barcelona España, 2000.

ARNO, Giovannini, Profesor en acción, Editorial Edelsa, Madrid España, 1996, P. 25.

AUSUBEL, David, El conocimiento y el saber escolar, UPN, México, 1988.

CASTAÑEDA, Juvencio, Retorno a Nahuatzen, México, 2009.

COLLETTE, Jean-Paul (1993), Historia de las matemáticas, editorial Kronos, España.

CORDERO, María del Carmen, Matemáticas 3, editorial progreso, México, 2004.

DALE, H, Schunk, Teorías de aprendizaje, Editorial Pearson, Estados Unidos, 1997.

DE LA ORDEN, A, Evaluación educativa, Editorial IUCE, España, 1989, P. 33.

SEP/UPN, Diversidad cultural y educación, México, 1989.

SEP/UPN, Sociedad y educación, México, 1979.

FERNÁNDEZ, S, Néstor, Las estrategias de aprendizaje, Editorial Santos Gargallo, Madrid España, 2004.

GARCIA, Ramos, Juan Manuel, Bases pedagógicas de la evaluación, Editorial Síntesis, Madrid España, 2000.

GARCIA, Ramos, Juan Manuel, Bases pedagógicas de la evaluación, Editorial Síntesis, Madrid España, 1989.

SEP/UPN, Desarrollo de la sociología de la educación, Madrid, 1993.

JIMÉNEZ, Ortega, José, Las estrategias de aprendizaje, Editorial CIDE, Madrid España, 1996.

LÁZARO, A.J, Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos, Editorial Universidad de Salamanca, España, 1991 .

LOZANO M. T, El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares, editorial CIDE, España, 1996.

VERNAUD, Y, El niño las matemáticas y la realidad, Editorial Trillas, México, 1993.

VILLORO, L, Crear, Saber y Conocer, Siglo XXI editores, México 1992.

VYGOTSKY, L. S. Pensamiento y Lenguaje, Editorial Paidós, Madrid España, 1978.

VYGOTSKY, L. S. Mind in society. Editorial Cambridge, Estados Unidos, 1978.

ANEXOS

(ANEXO 1)

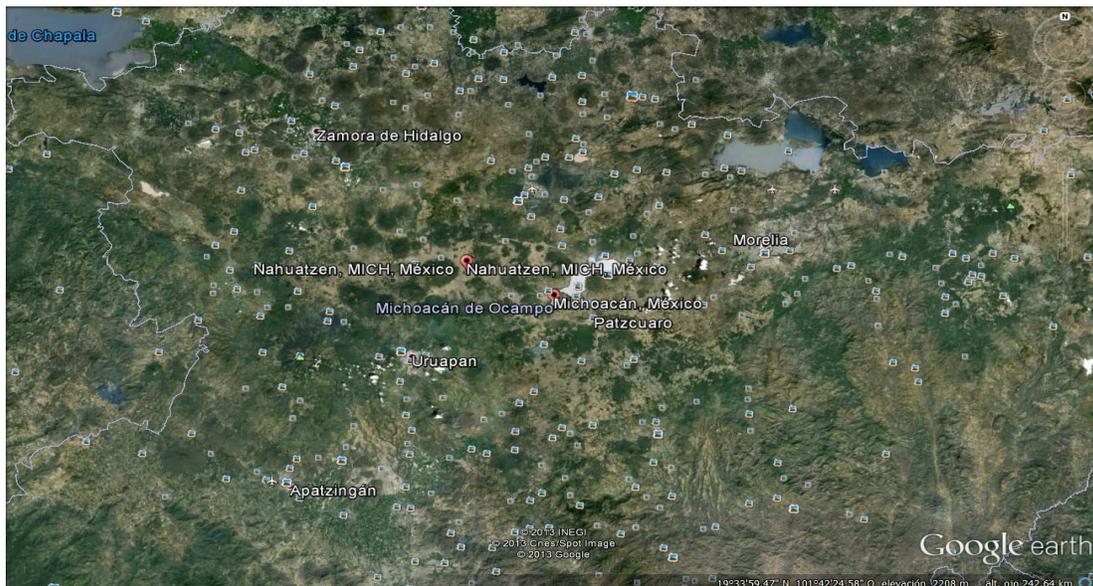
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

NAHUATZEN



MICHOACÁN



(ANEXO 2)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

Se formaron equipos de 5 alumnos. Los niños elaboran un cartel en donde ponen el desarrollo de números así como el valor posicional.

Este número se lee:

2346

Dos mil trescientos cuarenta y seis.

La equivalencia entre ellas es:

1 Decena = 10 unidades

1 Centena = 100 unidades

1 Unidad de millar = 1.000 unidades

El número del ejemplo se puede descomponer:

2 unidades de millar = $2 \times 1000 = 2000$ unidades

3 centenas = $3 \times 100 = 300$ unidades

4 decenas = $4 \times 10 = 40$ unidades

6 unidades = 6 unidades

Podemos comprobar que:

$2000 + 300 + 40 + 6 = 2346$

Estas son las partes en donde se desarrollan el número.

Sumando, poner suma

Los alumnos acomodaron perfectamente los números, sin equivocarse al realizar su acomodo con mucha facilidad.

Les puse algunos problemas para ver cuánto habían aprendido y ponerlo en práctica:

(ANEXO 3)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

En una granja de gallinas ponedoras el lunes ponen 580 huevos, el martes 925, el miércoles 320, el jueves 750, el viernes las gallinas amanecieron con gripe y pusieron sólo 35, el sábado y domingo 1360. Cuantos huevos pusieron en total toda la semana.

Con estas actividades me voy dando cuenta de que los alumnos no presentan dificultad al ordenar las cifras y que han aprendido lo enseñado