



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO
GRADO DE PREESCOLAR”**

LAURA OLIVIA NIETO AMARAL

ZAMORA, MICH. JUNIO 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE
PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LAURA OLIVIA NIETO AMARAL

ZAMORA, MICH. JUNIO2013.

DICTAMEN

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Características de La Piedad, Michoacán.....	7
1.2 Haciendo la historia de mi Comunidad.....	9
1.3 La institución escolar.....	10
1.4 Grupo escolar.....	11

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La Problemática.....	13
2.2 Diagnóstico Pedagógico.....	13
2.3 Planteamiento del Problema.....	14
2.4	
Delimitación.....	15
2.5 Justificación.....	15
2.6 Propósitos.....	17
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	17

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1	Definición de valores.....	20
3.2	Tipos de valores.....	21
3.3	La importancia de los valores en la familia.....	23
3.4	Algunos valores familiares.....	23
3.5	Valor del respeto.....	24
3.6	Formación de valores en preescolar.....	25

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1	El proyecto de innovación Docente y la investigación acción.....	27
4.2	Alternativa de innovación.....	27
4.3	Plan de acción de la alternativa de innovación.....	29
4.4	Narración de la aplicación del plan de trabajo.....	36

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1	Análisis del trabajo.....	46
	Conclusiones.....	48
	Bibliografía.....	49
	Anexos.....	50

INTRODUCCIÓN

El problema en que está basado este trabajo es sobre la falta de respeto en los pequeños de la comunidad de La Providencia II, que es el lugar en donde trabajé y encontré esta problemática. Comencé observando al grupo para convivir con él, estar al tanto y así irnos adaptando, con esto me fui dando cuenta poco a poco, que todos los pequeños se faltaban al respeto, se golpeaban, se decían groserías y no sabían compartir ni convivir amigablemente.

Poco a poco fui conociéndolos e introduciéndome en la forma de vivir de los niños y para esto efectúe unas encuestas en donde se preguntó a los padres de familia, parientes cercanos a los pequeños (tíos(as)) y algunos que otros vecinos que los han tratado, si el comportamiento de los niños es así también fuera del aula, que si sus papás están juntos, entre otras; y fue con esto con lo que comprendí el por qué actuaban tan agresivamente los párvulos.

El comportamiento de los niños (as) me llevó a realizar algunas actividades en donde los pequeños aprendieran a respetar a sus compañeros, turnos y puntos de vista, sobre todo comprendieran que el convivir es muy importante para poder llevarse bien, especialmente ellos, ya que la mayoría son familiares. Estas actividades ayudaron de manera estupenda a los niños, se lograron integrar muy bien como grupo y como familia y sobre todo aprendieron a respetarse.

Lo que los niños aprendieron dentro del aula, sobre el respeto y convivencia, con el paso del tiempo lo fueron poniendo en práctica también fuera de ella, quizás inconscientemente, pero los padres de familia fueron notando la diferencia y comprendiendo lo que era mejor para los pequeños, así que en una plática con ellos, comentaron que comenzaban también a practicar el por “favor” y “gracias”, como lo hacían los nenes, por algo se empieza y en realidad me siento muy bien de saber que las actividades funcionaron y mi grupo cada día se encontró mejor.

Sin duda alguna, el respeto se puede transmitir por medio de la práctica, experiencia y emoción. Es indispensable la participación de los padres para

inculcar este valor, ya que éste es primordial dentro del vínculo familiar y es allí donde se da el ejemplo para seguir efectuándolo, no sólo en él, sino en las personas que lo rodean.

Dentro del proyecto se plantearon cinco capítulos, en el primero encontramos el contexto de mi lugar de trabajo que es La Providencia II y parte de la descripción de la ciudad donde se encuentra que es La Piedad, Michoacán. En el capítulo dos veremos la problemática, el diagnóstico pedagógico, delimitación entre otros; en el tercer capítulo se desarrolló la fundamentación teórica tomando en cuenta autores como Vygotsky, Delval entre otros, así como los tipos de valores y sus definiciones; en el capítulo cuarto se presenta la alternativa de innovación, el plan de acción o de trabajo, en donde se muestran las actividades a realizar para el mejoramiento del comportamiento de los pequeños(as) y la evaluación de éstas en porcentajes, en el quinto y último de los capítulos, se hace la evaluación general de las actividades antes mencionadas y el resultado del plan de trabajo, sin olvidar los anexos y la bibliografía.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Características de La Piedad, Michoacán

La cabecera de la ciudad de La Piedad se encuentra en el margen izquierdo del río Lerma, tiene una temperatura media anual de 17 °C, por lo que su clima es templado, con veranos calurosos y lluvias permanentes de junio a septiembre y una estación invernal no bien definida.

Límites

La Piedad, limita al noroeste con los municipios de Degollado y Ayotlán Jalisco; poblaciones productoras de artesanías de cantera y textiles. Al norte se encuentra la delegación urbana de Santa Ana Pacueco perteneciente al municipio de Pénjamo, Guanajuato. Al oriente limita con el municipio de Numarán conocido por su sabroso pan. Al sur limita con los municipios de Zináparo, Churintzio y Ecuandureo, y al occidente con el municipio de Yurécuaro. (Ver anexo 2)

Lugares de interés

Entre los sitios de interés se encuentra la plaza principal que alberga un magnífico kiosco de cantera, sus portales, y el Santuario del Señor de La Piedad. La cúpula de esta última es la más grande de Latinoamérica y se encuentra dentro de las tres más grandes del mundo. Además del puente Cavadas, obra maestra de la ingeniería de su época, construido también en cantera en el siglo XIX.

También son dignos de visita, el templo de San Francisco, el Santuario de Guadalupe y el templo de la Purísima Concepción, que es el más antiguo de la ciudad.

Además "El Salto", que es una cascada natural de unos 21 m de altura y 130 m de ancho y que es formada en el cauce del río Lerma. A una distancia similar se encuentra una reserva conocida como "Cerro Grande" que posee un magnífico bosque desde las faldas hasta la cima. Hay algunos parques urbanos como el parque "Morelos", el parque Lázaro Cárdenas, conocido entre los piedadenses como "La Placa" o el zoológico local. Dispone de todos los servicios Turísticos. La ciudad es famosa por sus coloridos rebozos, tejidos en telar de pedales y empalmado a mano.

A la salida para la ciudad de Guadalajara se instaló el centro comercial, Wal-Mart y actualmente se integró otro centro comercial más céntrico, en donde construyeron un Cinépolis y Soriana.

La vida nocturna piedadense es activa y variada, sobre todo los fines de semana. Hay varios lugares donde se puede ir a bailar ritmos como música electrónica o banda, así como bares.

Fiestas y tradiciones

- 1o. Al 16 de julio. Fiesta religiosa en honor a nuestra señora del Carmen.
- 1o. al 15 de agosto Quincenario religioso en honor la virgen María, la segunda fiesta más importante de la región.
- 15 de Septiembre. Tradicional grito de independencia dirigido por el Presidente Municipal.
- 16 de Septiembre. Desfile del 16 en conmemoración a la Independencia de nuestro país, con atractivo desfile de charros.
- 26 de Septiembre al 04 de Octubre Fiesta religiosa en honor a san Francisco de Asís, en ella se realiza una de las tradiciones más representativas de la ciudad; los hachones, que consisten en una fogata encendida con ocote.
- 8 de diciembre. Fiesta religiosa en honor a la Purísima Concepción.

- 12 de diciembre. Festividad en honor a la virgen de Guadalupe.
- 15 de diciembre al 11 de enero. Festividad del Señor de La Piedad, "bajada" y "subida" de la imagen.
- 25 de diciembre. Festividad principal en honor al Señor de La Piedad.

1.2 Haciendo la historia de mi comunidad

Dentro de esta ciudad, se encuentra la comunidad de “La Providencia II”, ubicada entre el Tecnológico y el estadio Juan N. López de La Piedad. Esta comunidad es el lugar en donde laboro como Maestra de Preescolar y está ubicada a sólo 15 minutos del centro de la ciudad dirigiéndose al este. Es una colonia muy humilde; las personas que viven en este lugar son de bajos recursos.

La lengua utilizada por todos los miembros de la comunidad es únicamente el castellano.

Esta comunidad cuenta con alrededor de 36 casas, todas de ellas de tabique; algunas tienen techo de concreto, lámina, bovedilla y existen casas aun en construcción. La población aproximada es de 80 habitantes en total, contando ya, niños y adultos.

En cuanto a medios de comunicación y transporte se refiere, hay teléfono, televisión, radio en todas las casas, la mayoría de las personas también, cuentan con vehículo propio y los que no, tienen la oportunidad de tomar el camión de la calle banquetes que pasa por la comunidad cada 15 minutos rodeando casi toda la ciudad, desde banquetes hasta el tecnológico.

En lo que a religión se refiere, La Providencia está conformada por personas católicas y cristianas. No se cuenta con templo, sólo con una capilla construida con tablas en la cual se ofrecen misas, siempre y cuando las personas de la comunidad estén de acuerdo con ello y se lo pidan al padre del centro de La Piedad o de cualquier otro templo cercano a la comunidad.

Hablando de servicios educativos, sólo cuenta con la asistencia de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) y sólo de nivel Preescolar, ya que el servicio de primaria lo reciben los pequeños en la escuela que se encuentra en la colonia de la Santa Fe, que es la más cercana a la comunidad.

Las tradiciones que tienen los habitantes de esta localidad son las mismas que tienen en La Piedad, mencionadas anteriormente. Cabe decir que en estas tradiciones las personas de La Providencia, mencionando en ellas a los niños, son muy participativos y se llenan de emoción al hacerlo.

Los trabajos u oficios a los que se dedican son la albañilería y tienda de abarrotes; por falta de trabajo, existen padres de familia que prefieren irse de migrantes a los Estados Unidos, para así poder vivir de una mejor manera.

1.3 La institución escolar

Dentro de esta comunidad se encuentra el jardín de niños con la asistencia educativa de CONAFE. Las clases aquí son impartidas en una casa particular que aún no está construida en su totalidad y no hay luz, ventanas ni puertas en los cuartos, solo la de la entrada, tampoco tiene piso, en algunas partes solo tiene firme y en la parte de la entrada está cubierto con tierra. A pesar de las condiciones, trato de que el salón se vea alegre para los pequeños, ambientándolo de acuerdo a su edad, sus necesidades y temas vistos.

Aquí se imparten las clases en el horario de 9:00 a.m. a 1:00p.m., la hora de receso se realiza enfrente del kínder en un campo de futbol pequeño lleno de hierbas y tierra como la mayoría de la comunidad. Ahí también se realizan las actividades dinámicas con los pequeños.

La relación con los padres de familia es muy buena, pero al momento de participar en actividades escolares o con los pequeños la mayoría no participa en ello por cuestiones de trabajo, pero aun así, los eventos y actividades se realizan adecuadamente.

Algunas de las actividades que efectuamos dentro del aula y con las que realizamos convivios entre el grupo y en ocasiones con los padres de familia son:

- El día del amor y de la amistad
- Evento del día del niño
- Día de las Madres
- Día del Padre
- Fiestas patrias
- Día de muertos

En estos eventos la mayoría de las veces los padres de familia asisten.

1.4 Grupo escolar

El grupo que tengo a mi cargo está conformado por veinte párvulos, trece niñas y siete niños. Son pequeños independientes, pueden andar por la comunidad sin ningún problema, de hecho, a la hora del desayuno se van a sus casas para tomarlo y regresan sin ningún problema solos.

Dentro y fuera del salón de clases, los niños son irrespetuosos, groseros, dicen muchas maldiciones a sus compañeros y al momento de opinar, todos hablan sin escuchar lo que dicen los demás.

Son muy participativos y les gusta ir al preescolar, pero eso sí les falta mucha atención por parte de sus padres y esto ocasiona que los niños no se comporten ni le tomen tanta atención a las clases. Ya que se les dejan tareas y tardan aproximadamente una semana para entregarla.

Es un grupo un tanto difícil, en cuanto a saber respetar a sus compañeros, abuelos y padres se refiere, pero debo aceptar que conmigo son muy cariñosos.

Sin duda alguna hay demasiado que trabajar con este grupo, pero estoy segura que poniendo ambos lados de nuestra parte, los niños llegarán a mejorar mucho su comportamiento, manera de ver y manejar las cosas.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

Los niños de mi grupo son pequeños muy groseros que no saben respetar turnos, no saben convivir, juegan haciendo trampa, dicen muchas maldiciones, se golpean y no obedecen ni respetan reglas. Es por esto mencionado y porque lo he detectado por medio de la observación, tanto a los chicos, como a los padres de familia, por encuestas a personas cercanas a los niños y a los mismos papás del grupo que hasta ahora tengo a mi cargo, que he decidido tomar como problemática el valor del respeto, ya que existen alumnos que no conocen lo que conlleva o en qué consiste este valor.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Durante este ciclo escolar (2010-2011) he brindado mi servicio como educadora en el Programa de "CONAFE" (Consejo Nacional de Fomento Educativo), en donde mis labores son realizadas en la comunidad de La Providencia II, que se encuentra situada en el municipio de La Piedad, Michoacán. En el transcurso de este periodo se ha observado que en el aula se presenta un problema de mal comportamiento en los alumnos y de falta de respeto entre ellos, el cual no fue difícil de detectar debido a la relación y observación que se lleva dentro del aula.

Los valores forman parte esencial de la vida, ya que por medio de estos tenemos la posibilidad de que se nos abran mucho más puertas en un futuro, esto quiere decir que nos dan la opción de tener más oportunidades de trabajo, de relacionarnos, de convivir y tener más amistades. Sabemos que la familia, es el proveedor principal de los valores, ya que es de suma importancia que ésta se involucre en las actitudes de sus hijos, que estén al tanto de sus logros y obstáculos que se presentan durante su desarrollo, tanto físico, social, afectivo y cognitivo; y que al final se den cuenta que lo importante no es lograr un aprendizaje mecanizado, sino que todo aprendizaje en su medio ambiente, sea de experiencias significativas

Por tal motivo elegí el respeto para poderle dar solución. Las personas que viven en la comunidad resuelven sus diferencias a golpes, comenzando por sus familiares y esto influye para que los niños creen que esa es la mejor solución a sus conflictos.

Dentro del aula los niños juegan con sus familiares, ya que todos son parientes, pero se agreden entre ellos. Una de mis alumnas al momento de estar trabajando y ver que su compañera va más adelantada que ella, se molesta y comienza a aventar su trabajo y no quiere trabajar, y al ver esto su hermano comienza a adoptar la misma actitud de ella. En ocasiones a la hora de receso, los pequeños comienzan jugando muy bien, pero no pasa ni un minuto cuando uno de los niños ya está peleando.

2.3 Planteamiento del problema

Comenzaré mencionando que los valores son cualidades de cada persona, por ejemplo: el de tratar bien a las personas, ser amable, pedir las cosas por favor y gracias, dejando por fuera las apariencias físicas, que diferencian a una persona de otra y son un punto esencial para el futuro de los pequeños.

Es importante que los padres y el docente participen en éstos ya que son primordiales dentro del vínculo de la sociedad y familia. Si no se cuenta con ellos la persona, en este caso los niños, se verán afectados ante las personas en su futuro.

Las pocas personas que habitan en la comunidad de la Providencia se muestran con actitudes muy desagradables, sobre todo los pequeños, son groseros e irrespetuosos entre sí y hasta con las personas mayores, ya no respetan edades.

Dentro del aula los pequeños se faltan al respeto con malas palabras, empujándose, insultándose. Comienzan jugando de una manera bien, agradable, pero a los pocos segundos comienza la pelea, cabe mencionar que en el salón de clases solo existen familiares y ni por este motivo se respetan.

También hay ocasiones que se forman grupos de niños, en donde los menores obedecen lo que los mayores dicen, aunque esto sea algo negativo o contraproducente para él.

Por lo tanto mi problema a investigar será:

¿CÓMO FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE LA PROVIDENCIA II?

2.4 Delimitación

“La delimitación del tema es un proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo que se pretende investigar considerando su ubicación”.¹

El problema de la falta de respeto se detectó en el Jardín de Niños ubicado en la comunidad de “La Providencia II”, durante el ciclo escolar 2010-2011 y se tratará de atenderlo a través del programa de educación preescolar (PEP 2004) ya que el tema de valores, entre ellos el respeto, pertenece al campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

Por medio de la investigación se trata de beneficiar lo mejor posible las actitudes de los pequeños; lo importante es que se llegue a forma niños que comprendan que la violencia no lleva a nada bueno.

2.5 Justificación

La Providencia, es una comunidad que no cuenta con numerosa población, pero las pocas personas que habitan en esta comunidad se muestran con actitudes muy desagradables, sobre todo los pequeños, son groseros, irrespetuosos con las personas mayores, malcriados, por este motivo es que tomé la decisión de investigar sobre el impulso de estas actitudes, de ahí que haya seleccionado el tema de los valores dentro del preescolar y específicamente el respeto porque creo que es lo que falta dentro de esta comunidad.

¹SABINO, Carlos, “Metodología de la Investigación”. P 46

Los valores son importantes porque gracias a ellos podemos distinguir entre una persona y otra. La vida que se lleva dentro del vinculo social es muy diferente a la que existe en el aula y como no puedo entrar de lleno en la relación de los padres con ellos, solo puedo ayudarles en las clases, fomentando los valores por medio de actividades que le ayuden a mejorar la conducta y sobre todo con la actitud que lleve yo dentro del salón de clase para con ellos.

Los niños tienden a copiar todo lo que ven a su alrededor, lo que escuchan, los comportamientos, por eso es necesario partir de la escuela ya que ella es como su segunda casa.

Para llevar a cabo esta investigación es importante decir que estudiaré el contorno que rodea a los niños y no entraré en detalles con su familia, lo importante es saber cuál es el problema de porque son así.

Me he basado en el fundamento de que la mayoría de las comunidades tienen este problema, quisiera comenzar a recuperarlos, por algo tenemos que empezar y creo que con la ayuda de padres de familia, maestros y comunidad llegaremos al mismo objetivo y se favorecerá, no solo a los pequeños sino a la comunidad en conjunto.

Lo que busco en esta investigación es que comprendan que es necesario entender a otras personas, respetarlas y llegar a tener acuerdos sin necesidad de pelear.

2.6 Propósitos

Propósito general

Mejorar el comportamiento de los alumnos a través de la práctica del valor del respeto, para fomentar las relaciones sociales y tener una mejor calidad de vida en lo formativo, psicológico y emocional.

Propósitos específicos

- Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos del grupo.
- Que el alumno comprenda que el respeto se da mutuamente.
- Que intuya que para llegar a un acuerdo no es necesario la Agresividad.
- Que aprenda a disculparse cuando comete algún error.
- Que entienda que el respeto se da tanto para con los adultos como para las personas de su edad.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Dentro de las opciones de titulación en UPN (Universidad Pedagógica Nacional) se tiene la modalidad del proyecto de innovación docente el cual cuenta con tres tipos de proyectos, a continuación mencionados:

Características de los tipos de proyecto

El de Acción Docente se enfoca hacia los procesos escolares donde se consideran varios problemas como lo son, la indisciplina, inasistencia, etc., es decir, aborda problemas que surgen de la práctica docente cotidiana, afectan el rendimiento escolar, pero no proviene de los contenidos escolares.

Dentro de este proyecto se abordan problemas que afectan el aprendizaje de los pequeños.

Los problemas se tienen que tratar con mucho interés y perseverancia por que muchas de las veces los padres de familia tienen gran influencia dentro de ellos y no es posible intervenir como uno quisiera.

Gestión Escolar es el segundo tipo de proyecto y consiste, en todo lo relacionado con la mejora de la escuela, lo principal es lograr un vínculo entre el propósito, la calidad y la profesión. En este proyecto entran las personas que son Directivos.

El tercero de los proyectos es el de intervención pedagógica, aborda los contenidos escolares cercanos a la construcción de metodologías didácticas, para así tener una formación de conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.

Este último proyecto corresponde a lo que está basado mi problema, ya que éste está fundado en el valor del respeto, siendo el principal conflicto que tiene mi alumnado en el salón de clases. Está en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) pertenece al campo formativo Desarrollo Personal y Social; es por ello que me he basado en el proyecto de intervención pedagógica.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se dice que los valores se dan por intuición, experiencia, emoción, autoridad, entre otras. Por una parte creo que es verdad, ya que los niños en las primeras etapas de su vida lo llegan a adquirir ya sea observando, escuchando a las personas y tratando de imitarlas. Por ejemplo, Vygotsky dice que mediante el intercambio simbólico con el adulto, el niño o la niña pueden ir realizando tareas o resolviendo problemas que por sí mismos serían incapaces de realizar. Actualmente no es un secreto para nadie que vivimos en una sociedad en que la violencia, corrupción, drogadicción y delincuencia crece a pasos agigantados. Aterrados nos preguntamos dónde está el origen de toda esta ausencia de valores. Pues está en la familia, en el Preescolar y en el entorno social.

“En la Educación del hombre en su más tierna infancia se siembra la semilla del progreso o de la más cruel amenaza. Cuando los niños tienen de 1 a 4 años llegan a sentir aprecio por las personas, esto lo hacen sin saber que están adquiriendo un valor, no toma en cuenta las opiniones de los demás, simplemente él sintió deseos de estimar o apreciar a la gente y lo hace”.²

Existe también el valor transmitido por medio de la experiencia sensorial, con ella obtenemos un conocimiento en forma directa por medio de los sentidos, ellos participan tomando toda la información posible; al encontrar el respeto en el vínculo familiar aprendemos a conservarlos y a expresarlos a otras personas. La sociedad, tiene gran influencia sobre esta forma de asimilación de valor porque a medida que gira el sentimiento dentro y fuera de una persona ella empieza a tener un comportamiento diferente.

² JIMÉNEZ, Juan Carlos, *“El valor de los valores en las organizaciones”* p. 12

3.1 Definición de valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. “Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree”.³ Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive.

Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. Educar a nuestros hijos ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.⁴

También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma por relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial. Es importante también aprobar los valores que él escoja y que son buenos por que el niño se sentirá bien por lo que hizo y por ver como la otra persona a quien respondió con ese valor lo acepto agradablemente haciéndolo sentir bien; para reforzar ese valor que está interiorizando el niño y hacerle saber que hizo bien. Así él

³ JIMENEZ, Juan Carlos, “El valor de las organizaciones” p.16

⁴ TIERNO, Jiménez, Bernabé, “Valores Humanos”, p 43

aprende a seleccionar las acciones que hace, diferenciando así un valor o un antivalor, o lo que es bueno o malo.

3.2 Tipos de valores

Para comunicar la importancia de cada valor debe ser ubicado en distintos niveles que resulten familiares para los niños: partiendo desde ellos individualmente, pasándose a la esfera familiar, luego social, nacional y global.

Personales: Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Familiares: Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más solemnes.

“Socio-culturales: Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas”.⁵

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales

⁵ JIMÉNEZ, Juan Carlos, "El valor de las organizaciones". p 24

como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Materiales: Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

Espirituales: Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas.

Morales: Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

“Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un pequeño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado y así con todo.”⁶

⁶ JIMÉNEZ, Juan Carlos, “El valor de las organizaciones”, p. 6

3.3 La importancia de los valores en la familia

“Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad a lo largo de la vida de la persona”⁷

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales, sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.”⁸

3.4 Algunos valores familiares

*La generosidad:*Generosidad es el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar y perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás.

*El respeto:*El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, a su privacidad, a sus decisiones.

Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

*“La responsabilidad:*se refiere a asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.”⁹

⁷ JIMÉNEZ, Juan Carlos, “El valor de las organizaciones”. P 27

⁸ TIERNO, Jiménez, Bernabé,” Guía para educar en valores humanos”. p 34

⁹ JIMÉNEZ, Juan Carlos, “El valor de las organizaciones”. p 27

Para que este valor se desarrolle favorablemente es necesaria la participación de los hijos en la vida familiar y en la vida en sociedad después, de una manera responsable e independiente.

*“La lealtad: surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y proteger dichos vínculos.”*¹⁰

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al mostrar lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o situaciones ajenas a la familia.

La familia es donde las personas pueden ser debidamente criadas y educadas, es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene ésta para que los pequeños cuenten con los distintos valores, ya mencionados, que tienen relevancia en la familia y en la sociedad.

3.5 Valor del respeto

Entre tantos tipos de valores el que yo elegí fue el “valor del respeto” ya que es esencial y cuando hablamos de respeto hablamos de los demás. De esta manera, el respeto implica marcar límites de las posibilidades de acción de los demás. Es la base de la convivencia en sociedad.

Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la conducta de las personas. Por el contrario, se relaciona con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.¹¹

A su vez, el respeto tiene que ver con las creencias religiosas; ya sea porque en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida, hemos construido una convicción. En este sentido, todo tenemos una posición respecto de la religión y de la espiritualidad. Como la convicción religiosa es íntima, resulta una de las fuentes de problemas más comunes en la historia de la humanidad.

¹⁰ JIMÉNEZ, Juan Carlos, *“El valor de las organizaciones”*, p 23

¹¹ O’ SHEA, Covadonga, *“En busca de los valores”*, p 42

3.6 Formación de valores en preescolar

Los valores en preescolar son de vital importancia, por esto la maestra de preescolar y los padres que son los primeros formadores deben tener especial cuidado del mal ejemplo que les puedan dar y formar esta conciencia de lo bueno o lo malo.

“Indicándoles lo bueno y lo malo el niño aprenderá a ser responsable de su propia conducta y para que actúe de acuerdo no a lo que él ve, si no de acuerdo a su propia conducta y reflexione si fue buena o mala.”¹²

Los valores también se pueden formar por medio de los juegos. Dentro de las múltiples actividades que realizan los niños en la escuela, el juego ocupa la posición más privilegiada, tanto es así que en diferentes edades todo lo que hace el niño es jugar. La importancia del juego es tal, que su presencia es imprescindible para un correcto desarrollo físico, psíquico, emocional y social del niño.

Los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y transmisión entre los seres humanos. La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio, buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.¹³

Considero por tanto, que todo cuanto se haga alrededor de un niño incidirá en el proceso de formación de su personalidad.

La Educación física promueve el desarrollo espiritual (posibilita que las personas manifiesten sus sentimientos, emociones, reflexiones, conocimientos, actitudes, etc.); social (en la interacción, formas de comunicación, cooperación, trabajo compartido, etc.); cultura (a través de los juegos se pueden reflejar las tradiciones y costumbres de una determinada sociedad).¹⁴

¹²Profesores: VARGAS, Ana Leonor y Martín, “Formación de valores en Preescolar” p. 37

¹³Profesores: VARGAS, Ana Leonor y Martín, “Formación de valores en Preescolar” p.25

¹⁴JIMÉNEZ Méndez, Carlos, “Los juegos en el círculo de la Educación Física: más de 1000 juegos para el desarrollo motor”, p 32

El ejercicio ayuda a los pequeños a expresarse, relajarse y en dado caso desahogarse de algún problema por el que el niño este pasando, y esto lo hace al momento de saltar, correr, etc., es por ello que considero bueno y de gran importancia el ejercicio para practicarlo con los párvulos.

“El profesor de Educación Física debe tener en cuenta el seleccionar los juegos su influencia educativa, y dentro de los mismos podemos encontrar una gama de posibilidades y logramos con el juego un medio para la formación.”¹⁵De esta manera, el valor cobra realidad y su importancia resulta más evidente para el niño.

¹⁵BAÑUELOS Sánchez, F. 1997, “Didáctica de la Educación Física y el Deporte”, p. 28

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

Cuando un docente planea, anticipa las actividades que ayudarán al niño a desarrollar las capacidades que él lleva, además como son planteadas de acuerdo a las necesidades de éste, se observa una mayor y activa participación del pequeño, tomando en cuenta qué es lo que le llama la atención.

El proyecto que utilicé para mejorar la conducta de los pequeños a través del respeto, está basado en actividades en donde se maneja la integridad grupal, el respeto de turnos, de opiniones, el no pelear y ser agresivos con sus compañeros, las actividades que se plantearon son de gran utilidad porque en cada una de ellas se trata la convivencia en grupo que es donde poco a poco se va dando el respeto, para con los compañeros.

Para el manejo de este proyecto tomé en cuenta el PEP 2004, el cual es flexible y puede adaptar las actividades conforme a sus campos formativos, específicamente el de desarrollo personal y social, como lo había mencionado anteriormente. No importa el orden, las competencias se utilizan de acuerdo a las prioridades de tus objetivos y según el diagnóstico y los avances que vayan teniendo los niños en la buena aplicación de la alternativa.

4.2 Alternativa de innovación

Mi alternativa de innovación está basada primordialmente a las necesidades de los niños y a la problemática que se presentó en el grupo, que es la falta de valores, principalmente el de respeto.

Las actividades planteadas en el plan de trabajo reconocen y promueven el juego y la creatividad como expresión del niño, estas favorecen el trabajo en

equipo para un fin común, propicia la organización de juegos y actividades, los integra al entorno social y natural, posibilita las diferentes formas de participación de los párvulos, como lo son, la búsqueda, la exploración, la observación.

Los materiales son muy importantes en las actividades ya que facilitan la comunicación entre el alumno y el Docente y se necesita de ellos para que los pequeños puedan manipular y así esto los lleva a experimentar.

Los antes mencionados (materiales) se tienen que prever para que los alumnos tengan a su alcance todo lo necesario para el desarrollo oportuno de cada una de las actividades siempre y cuando éstas necesiten tal material.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	CALENDARIZACIÓN
<p>Superestrellas</p>	<p>Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen actuar con iniciativa, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y de colaboración.</p>	<p>Realizar una superestrella para cada niño. Decirles que todos tenemos características únicas y especiales. Algo que hacemos bien, algo que disfrutamos o algo sobre nuestro cuerpo, algo que nos gusta de nuestra casa, colonia, etc. Dejar que los niños compartan lo que consideran sus características especiales. Pedirles que se dibujen en el centro de la estrella. Dictaran al maestro sus características especiales para que el maestro las escriba en la punta de las estrellas. Compartirán sus estrellas con sus compañeros y después las colocarán en el techo.</p>	<p>Una hoja de papel amarillo para cada niño, tijeras, crayolas, hilo, clips, muestra de una estrella.</p>	<p>24/Marzo</p>

<p>¿Te ayudo?</p>	<p>Desarrollen confianza al participar en la realización del rompecabezas y aprendan a respetar turnos.</p> <p>Aprendan a aceptar ayuda de los demás y que colaboren en equipo.</p>	<p>El maestro divide al grupo en alumnos de tres. A cada grupo non le dará un rompecabezas un poco difícil para su edad; los grupos pares estarán atentos para ayudar a sus compañeros en el momento que vean que les está resultando difícil armar el rompecabezas. Cada niño se acercará diciendo: ¿puedo ayudarles? ¿puedes ayudarnos? Una vez armado el rompecabezas comentarán sobre que sintieron cuando les pidieron ayuda, etc. El maestro comentará la importancia de solicitar y proporcionar ayuda a quien la solicite.</p>	<p>Rompecabezas de más de 30 piezas.</p>	<p>30/Marzo</p>

<p>Cumplo las normas</p>	<p>Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y que vean que son capaces de realizar las actividades que se les presenten.</p> <p>Aprendan a trabajar en equipo y sepan todo lo que se puede lograr con ello y sobre todo a respetar reglas.</p>	<p>Se pedirá a los alumnos que aporten ejemplos del cumplimiento e incumplimiento de reglas o normas. Se pedirá también que comenten el tipo de normas que existen en la escuela, en el salón de clases y en su casa, si esas reglas se respetan o no y qué pasa cuando no se respetan. El maestro jugará con los niños futbol y volibol, dará a conocer las reglas y de vez en cuando el maestro romperá alguna regla o norma para ejemplificar la consecuencia del cumplimiento de la misma.</p>	<p>Balones de futbol y volibol.</p>	<p>14/Abril</p>

<p style="text-align: center;">El rompecabezas</p>	<p>Empiecen los pequeños a actuar con iniciativa, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en equipo.</p>	<p>El maestro divide al grupo en equipos de cinco alumnos. A cada equipo le proporcionará un rompecabezas de 25 o más piezas. Entre todos los alumnos de cada equipo armarán el rompecabezas, seleccionará a un niño quien será el que observe y consulte la lámina modelo del rompecabezas y de las indicaciones cuando la colocación de alguna pieza presente dificultad; los demás niños no podrán ver la lámina.</p>	<p>Rompecabezas de 25 piezas.</p>	<p>27/abril</p>

<p>Somos diferentes</p>	<p>Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades; trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>El maestro propone a los niños que hablen sobre las personas que forman parte de su familia, luego que mencionen a los más cercanos miembros el maestro podrá preguntar quién más la integra. Mientras van mencionando a cada uno de los miembros, el maestro presenta las imágenes que tienen preparadas y las coloca a la vista de todos. Guía la atención de los alumnos para que describan las diferencias y semejanzas que guardan entre ellos.</p>	<p>Imágenes de una familia extensa: abuelos, tíos, papás, hermano, bebe.</p>	<p>18/Mayo</p>
	<p>Sean capaces de trabajar en</p>	<p>En el patio de la escuela cada niño elegirá a un compañero. Uno de ellos</p>		

<p>Un caso de confianza</p>	<p>colaboración, de apoyarse entre compañeros y de respetarse y cuidarse entre ellos.</p>	<p>dará la espalda al otro y éste se colocará detrás de él, cerca y con los brazos abiertos. El que está dando la espalda se dejará caer hacia atrás con los ojos cerrados, fiándose de su compañero que deberá recibirlo y no dejarlo caer.</p>		<p>16/Junio</p>
<p>La torre</p>	<p>Aprendan a colaborar con sus compañeros y observen que en equipo y respetando los puntos de vista de sus compañeros o amiguitos es más fácil que la torre no se caiga y puedan hacerla más rápido.</p>	<p>Se divide el grupo en equipos debidamente correspondidos y teniendo cuidado de no revolver los inquietos y tranquilos. Se les pide que construyan la torre más alta sin que se les caiga y que pueda mantenerse por un minuto. Entre todos deben cuidar que no se caiga su torre colocando bien cada pieza. Al final contarán que hicieron para terminar su torre y como participaron todos.</p>	<p>Bloques de madera de juegos de construcción.</p>	<p>26/Agosto</p>

<p>Ponte guapo</p>	<p>Comprendan que su salud es muy importante y que la limpieza es parte de ella, así que los pequeños comiencen apoyándose en parejas (equipo) al lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, etc.</p>	<p>Se presentarán imágenes de los pequeños de manera que en una estén muy bien arreglados y en otra no. Se les pedirá que describan las imágenes y verán las semejanzas y las diferencias de cada persona se les preguntará como se sienten mejor si limpios o sucios, qué sienten cuando están alineados y qué cuando están sucios.</p>	<p>Dos fotos de cada uno de los niños.</p>	<p>08/Septiembre</p>
---------------------------	--	--	--	----------------------

4.4 Narración de la aplicación del plan de trabajo

Actividad 1.

Nombre de la actividad: Superestrellas.

Objetivo: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen actuar con iniciativa, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y de colaboración.

Asistencia de niños: 17

Fecha: 24 de Marzo

Desarrollo:

Para llevar a cabo esta dinámica, los pequeños y Yo nos trasladamos al patio central de la escuela; los niños se mostraban muy motivados y contentos con su estrellita en mano, aunque aun no sabían lo que íbamos a hacer. Bueno, este trabajo lo comenzamos explicándoles a los niños lo que son las características, y que todos y cada uno tenemos características diferentes; después, nos sentamos en círculo y por orden uno a uno fuimos mencionando una característica que nos gusta de nosotros mismos. Después de escuchar a todo los compañeros continuamos con la realización del dibujo de ellos mismos en el centro de la estrella. Al finalizar, los niños mostraron su dibujo y el por qué lo dibujaron de esa forma. Algunos se dibujaron con su mamá otros con sus papás y otros con pelotas y/o muñecas y dijeron que lo hicieron de esa manera por que es con lo que les gusta jugar y pues obviamente los otros por que les gusta estar con sus papás.

Los niños se expresaron alegres y muy participativos en la realización de esta actividad. Realmente sí me funcionó este trabajo, los pequeños participan más y respetan la opinión de sus compañeros y cuando no es así, sólo basta recordarles la actividad de la estrellita para que reaccionen, ya que éstas se colgaron en el techo del aula. La actividad se logró al 90%(Ver anexo 6).

Actividad 2.

Nombre de la actividad: ¿Te ayudo?

Objetivo: Desarrollen confianza al participar en la realización del rompecabezas, aprendan a respetar turnos y aprendan a aceptar ayuda de los demás y que colaboren en equipo.

Asistencia de niños: 15

Fecha: 30 de Marzo

Desarrollo:

Esta actividad la realizamos dentro del aula; para esto organizamos al grupo en equipo de 3 pequeños para tratar de armar un rompecabezas. El rompecabezas se les pidió a los pequeños de madera y con un máximo de cuarenta piezas y mínimo de veinticinco. Los equipos fueron organizados al azar y se les asignó un espacio diferente a cada equipo dentro del aula para poder trabajar.

A unos pequeños se les dieron los rompecabezas que tenían menos piezas a otros los de más piezas y al último equipo se le pidió que solamente observara. Enseguida los niños comenzaron a armar los rompecabezas, pero algunos de ellos se comenzaron a desesperar por no poder armarlo, así que los pequeños que no tenían rompecabezas fueron a ofrecerle ayuda a sus compañeros para poder armarlo entre todos. Sus compañeros aceptaron y juntos trataron de armarlos; de los cuatro equipos que les tocó armar rompecabezas solamente tres consiguieron hacerlo, el otro equipo le faltaban algunas piezas para completarlo, así que decidí ayudarlos. Al finalizar, nos paramos, nos tomamos de la mano y realizamos un círculo, en donde los niños comentaron cómo se sintieron al momento que vieron que sus compañeros necesitaban ayuda y al instante en que fueron ayudados.

Los niños comentaron, que se sintieron bien solamente. Para esto platicamos y les dije que si los que no podían armarlo se sintieron tristes, enojados y los que le ayudaban, bien porque podían prestar su ayuda a sus compañeros, felices, etc.; algunos comentaron que estaban enojados por no poder armarlo y

algunos felices porque sí pudieron y los que ayudaron pues bien, por que pudieron ayudar y lo mencionaban en forma sonriente. La actividad se logró en un 80%.

Actividad 3.

Nombre de la actividad: Cumpló las normas

Objetivo: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y que de que son capaces de realizar las actividades que se les presenten, también aprendan a trabajar en equipo, sepan todo lo que se puede lograr con ello y sobre todo a respetar reglas.

Asistencia de niños: 18

Fecha: 14 de Abril

Desarrollo:

Este trabajo se realizó en un club llamado "Amistad". El material que utilizamos sólo fueron balones de futbol y de volibol. Llegando al campo, los pequeños y yo nos reunimos en el centro de la cancha de futbol para platicar sobre las reglas que cada uno sabía sobre este deporte. Algunos comentaron que solamente el portero es quien toma el balón con las manos, otros que no se podía empujar a sus compañeros ni pelear y por último que el portero no podía salir de la línea de la meta. Bueno, al finalizar los comentarios que realizaron los pequeños se les dijo que muy bien, pero que aún les faltaban conocer algunas otras reglas, pero que poco a poco ya en juego irían aprendiendo.

Enseguida se dividieron los equipos, se colocaron las metas pequeñas cerca del centro del campo y el juego comenzó, bueno no sin antes mencionar que algunas de las niñas no quisieron jugar y se les pidió que fueran las porristas.

Los pequeños y algunas pequeñas comenzaron con el juego y todo fue diversión total. Cuatro de los niños rompieron algunas reglas así que se les

aclararon e incluso sus compañeros les decían lo que se debía hacer y lo que no en la actividad. Reglas que los educandos aun no conocían se le fueron explicando conforme pasaba el juego, como fue la del saque de banda y de esquina.

El tiempo que se determinó para el juego se cumplió, así que el juego de futbol terminó; aunque los pequeños querían jugar más tiempo, teníamos que cumplir las normas y comenzar, después de un descanso, con el juego del volibol.

Después del tiempo establecido para descansar, comenzamos con el juego del volibol. Este lo realizamos con una pelota, ya que el balón de volibol es muy pesado para los niños.

Para comenzar, al igual que en juego del futbol, recordamos las reglas del juego para poder iniciar con el juego. Enseguida empezamos el juego, en donde ahora sí participaron todos los pequeños; se dividieron los equipos y el juego comenzó.

Los niños con este juego no se mostraron tan contentos ni participativos, incluso mencionaban que mejor querían jugar futbol y algún otro que ese no les gustaba. Por más que los motivaba y jugaba con ellos, no les llamaba tanto la atención, aunque sí se aprendieron algunas de las reglas del juego no les llamaba tanto la atención como el primero. Así que terminamos el juego, descansamos y les di la opción de tener juego libre el resto del tiempo.

Pienso que los pequeños son muy listos y aprenden rápido, pero aun más lo hacen cuando se trata de algo que les gusta y les llama la atención. La actividad se logró al 85% ya que uno de los juegos no les llamó la atención y por ello hubo pocas participaciones.

Actividad 4.

Nombre de la actividad: Rompecabezas

Objetivo: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen actuar con iniciativa, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y de colaboración.

Asistencia de niños: 15

Fecha: 27 de Abril

Desarrollo:

En esta actividad, el grupo se dividió en equipos de cinco alumnos, cada equipo tuvo un rompecabezas de madera de veinticinco piezas, bueno a excepción de dos alumnos que fueron los encargados de tener las láminas o cajas que tenían las imágenes de los rompecabezas y de revisar a sus compañeros e irlos corrigiendo cuando se equivocaran al colocar en algunas de las piezas.

El trabajo se llevó a cabo en el piso dentro del aula, los pequeños con este tipo de trabajo se emocionan, ya que el rompecabezas consta de imágenes que les agradan. Al realizar esta actividad los niños estuvieron muy atentos y todos les preguntaban a sus dos compañeros, que si iban bien y les decían que les ayudarían.

Con esta actividad los niños se mostraron más pacientes que con la que se comentó anteriormente. Los pequeños estuvieron muy alegres y a pesar de que les faltaron algunas piezas para completar su rompecabezas no se desesperaron y esperaron hasta que yo o uno de sus dos compañeros les ayudáramos. Actividad lograda en un 90%.

Actividad 5.

Nombre de la actividad: Somos diferentes

Objetivo: Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades; trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Asistencia de niños: 18

Fecha: 18 de Mayo

Desarrollo:

Para esta actividad yo llevé una lámina que tenía la imagen de una familia completa conformada por mamá, papá, hijo e hija.

Colocamos las mesas en forma de círculo y así cada niño iba comentando como y por quiénes está conformada su familia. Al finalizar los comentarios platicamos un poco sobre algunas costumbres que tenemos todos en familia; así mientras platicaban fui colocando la imagen de la familia, los pequeños preguntaban que qué era, y para qué, entonces se les comentó que esa lámina era para observar a quienes conforman la familia. Comenzamos a observarla y describiendo a cada uno de ellos. Enseguida, seguimos con el tema de las costumbres y hábitos que como familia tenemos; mientras iban mencionando algunas como, que los domingos vamos a misa, nos juntamos todos en casa de mi abuelita, nosotros vamos al zoológico, entre otras, todos querían hablar y algunos comentar que su familia hacia lo mismo que la de su compañero, otros que ellos realizaban cosas diferentes, etc., pero para esto los pequeños tuvieron que esperar su turno y levantar la manita.

A cada uno de los pequeños le gusta la familia que tiene y de verdad que se divierten mucho con ella. Durante la actividad estuvieron algo inquietos, pero al final se logró lo planeado en un 85%.

Actividad 6.

Nombre de la actividad: Un caso de confianza

Objetivo: Sean capaces de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros y de respetarse y cuidarse entre ellos.

Asistencia de niños: 18

Fecha: 16 de Junio

Desarrollo:

Esta actividad se realizó en el patio de la escuela ya que los pequeños se motivan mucho con la realización de dinámicas fuera del aula, pero para esto, se colocaron colchonetas en el piso, los niños escogieron a un compañerito con el que ellos deseaban trabajar y ya en pareja se colocaron arriba de la colchoneta. Se les explicó que uno de los dos tenía que estirar las manos mientras el otro cerraba los ojos y de espaldas se dejaba caer y que por supuesto debían tener confianza en su compañero y no sentir miedo porque él lo sostendría, de primero no querían realizarla, pero para darles un poco más de motivación, me tomé la libertad de pedir el apoyo de una de mis compañeras de trabajo y realizarla yo misma; al ver los niños que no pasaba nada, siempre y cuando no dejaran caer a su compañero, se animaron y realizaron el trabajo.

Los niños se divirtieron mucho, por que decían que se sentía muy bonito. Para que todos participaran de igual manera realizamos cambio de papeles, así todos vivieron lo mismo y nos dieron la explicación de lo que sintieron. Fue un día lleno de carcajadas. Esta dinámica se logró al 90%.

Actividad 7.

Nombre de la actividad: La torre

Objetivo: Aprendan a colaborar con sus compañeros y observen que en equipo y respetando los puntos de vista de sus compañeros o amiguitos es más fácil que la torre no se caiga y puedan hacerla más rápido.

Asistencia de niños: 18

Fecha: 26 de Agosto

Desarrollo:

La actividad fue realizada dentro del aula, dividiendo al grupo equitativamente. A los niños les gusta trabajar mucho con los bloques o con los cubitos, así que al momento de plantearles esta actividad los pequeños se mostraron muy contentos.

Ya estando en equipos, los niños, se le repartieron los bloques y se les dieron las instrucciones para continuar con la actividad. Los pequeños emocionados comenzaron con la construcción de la torre, algunos gritaban, otros trabajaban en silencio y estaban muy atentos; como compañeros se pasaban los bloques, otros los acomodaban y opinaban sobre cómo podían acomodarlos para que no se le cayeran. Hubo varias caídas de torre pero al final, ya que todos terminaron, comenzamos a contar los bloques para ver qué equipo era el ganador; los niños emocionados contaban junto conmigo e íbamos anotando en el pizarrón la cantidad de bloques que unió cada equipo y observando qué torre se veía más alta.

Al final a los ganadores se les colocó una estrellita en la frente y a todos por trabajar de manera correcta, se les entregó una paleta de dulce, que disfrutaron sentaditos en el suelo en forma de círculo.

Los pequeños y yo pasamos un rato muy agradable con esta actividad, fue muy divertido, por que todos los equipos hacían lo posible por ganar, pero de forma adecuada sin trampas y sin molestar a los compañeros del otro equipo. La actividad se consiguieron un 85%. (Ver anexo 7).

Actividad 8.

Nombre de la actividad: Ponte guapo

Objetivo: Comprendan que su salud es muy importante y que la limpieza es parte de ella, así que los pequeños comiencen apoyándose en parejas (equipo) al lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, etc.

Asistencia de niños: 17

Fecha: 08 de Septiembre

Desarrollo:

Cada pequeño llevó dos fotos, una en donde se observaban limpios y otro donde estaban sucios.

Iniciamos esta actividad colocando todas las fotos de los niños en donde estaban sucios en un rotafolio y las otras donde se mostraban limpios en otro. Ya estando ahí las fotos, comenzamos a observar todas y cada una de éstas y a describir lo que se veía en ellas. Algunos comentaban, ¡hay que sucio se ve!, por ejemplo, Uriel y el pequeño comentaba, tú también estás mugroso, etc. Bueno fue una actividad donde hubo enojos, risas y hasta berrinches.

En el rotafolio donde estaban las fotos, pero ahora en forma limpia, comencé a decir que, qué guapos se veían, qué limpios, etc., así los pequeños comenzaron a tener una sonrisa en su carita y a comentar que sí, que se veían muy bien y muy guapos. Enseguida se les cuestionó que cómo les gustaría estar, si sucios o limpios, todos comentaron que limpios.

Después se les repartió una hoja en blanco y crayolas para que se dibujaran como les gusta estar y mientras hacían ellos sus dibujos Yo les iba explicando el beneficio que trae el estar limpios.

Para terminar, cada pequeño mostró su dibujo y los colocamos a un lado del rotafolio, concluimos con esto y con un aplauso para todos.

Fue una actividad más tranquila pero dio muy buen resultado logrando un porcentaje del 85%.

Los porcentajes obtenidos en las actividades anteriores están basados en los resultados logrados al realizar la alternativa, dándose a notar que la mayoría de los niños consiguieron un muy buen resultado con cada una de las dinámicas.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Análisis del trabajo

Las actividades aplicadas durante este trabajo, tuvieron el objetivo de ayudar a las niñas y niños a tener tolerancia, con quienes son diferentes de nosotros por causas naturales. El respeto es considerar que nuestra situación y nuestras opiniones no son las únicas que importan y que las de los demás personas, niños, también son importantes.

Hubo variedad de estrategias, desde trabajos en equipos, desarrollo de la confianza y aprendizaje sobre el cumplimiento de normas.

Por medio del trabajo en equipo, los pequeños pudieron darse cuenta de que juntos terminan más pronto las actividades y que pueden hacerlo teniendo en cuenta diferentes opiniones.

En todas las actividades los pequeños se prestaron a la participación, tanto individual como en equipo y lograron convivir sanamente con sus compañeros y compañeras.

Al llevar a cabo una de las actividades de rompecabezas, se complicó un poquito, ya que se dividió al grupo en dos equipos, pero todos los niños querían estar en uno solo y todos participar por primera vez en armar el rompecabezas, pero al final cedieron y logramos realizar la actividad como estaba planeada.

Otra de las actividades que al principio me fueron complicadas fue, donde los pequeños ocuparían fotos, ya que la mayoría no contaba con ellas, así que ahí en el aula se les tomaron las fotos y pudimos realizar la actividad.

Todas las actividades fueron efectuadas conforme al plan de acción de la alternativa de innovación y fueron actividades muy bonitas en donde vivimos la unión grupal.

Con el plan de trabajo, se buscó dar respuesta al planteamiento del problema y considero que el objetivo dio frutos y ayudó a que los niños(as) comprendieran que es mejor convivir sanamente, sin violencia, sin insultos y escuchando la opinión de los demás para poder llegar a un acuerdo.

Al principio fue difícil acoplarnos como grupo, pero gracias a las actividades los párvulos dieron a conocer aptitudes, actitudes y habilidades que tienen para trabajar con respeto y convivencia.

CONCLUSIONES

A medida de que se fue aplicando la propuesta, me puede dar cuenta de que las pequeñas(os), aprenden de acuerdo a lo que ven, a lo que viven y como lo viven diariamente; sin duda alguna. Los padres son lo principal, (ya que es con quien los niños pasan la mayor parte del tiempo), para poder ayudar y reforzar sobre el comportamiento de éstos, así como para que los párvulos valoren y acepten las cosas en forma natural y no como algo que les obligan a memorizar.

La conclusión al aplicar las actividades fue de que los niños aprenden a respetar por medio de la observación y de las vivencias, así lo valorarán y lo practicarán fuera y dentro del aula. En ocasiones, cuando algún niño le faltaba al respeto a su compañero, ya fuera física o verbalmente, les comentaba si a él (ella) le parecería que se lo hicieran, respondían que no y se tranquilizaban, así que esta fue una de las formas que me ayudó para que comenzaran a respetar sus amigas(os) y compañeros(as).

Sin duda alguna, la participación de los padres y las pláticas que de repente teníamos, fueron importantísimas para que los niños aprendieran cosas que necesitaban ser complementadas fuera del aula, dentro del ambiente familiar y en la calle que es donde ellos, en ocasiones, pasan más tiempo, así esto ayudó a que los niños tuvieran una mejor participación y una mejor convivencia dentro del salón de clases.

Sin olvidar el juego como punto clave para la realización de las actividades, ya que es esencial como forma de aprendizaje y más a la edad de éstos pequeños de preescolar. Como señala Delval, que “La importancia educativa que tiene el juego y cómo a través de él se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera”.¹⁶

¹⁶ DELVAL, Juan, “El juego”, Antología Básica SEP-UPN, México, p. 13

Bibliografía

- BAÑUELOS Sánchez, F. 1997, *“Didáctica de la Educación Física y el Deporte”*, Madrid, Gymnos Editorial.
- DELVAL, Juan, *“El juego”*, *Antología Básica SEP-UPN*, México, 1904
- JIMÉNEZ, Juan Carlos, *“El valor de los valores en las organizaciones”*. Cograf comunicaciones 2008, Edo. de México.
- JIMÉNEZ Méndez, Carlos, *“Los juegos en el círculo de la Educación Física: más de 1000 juegos para el desarrollo motor”*, Editorial Paidotribo 2004, Barcelona.
- SABINO, Carlos, *“Metodología de la investigación”* Caracas 1992, Editorial Panal.
- VARGAS, Ana Leonor y Martín, *“Formación de valores en Preescolar”* Barranquilla, Editorial Norma S.A., 1986.
- O´SHEA, Covadonga, *“En busca de los valores”*, Madrid, Editorial, la esfera de los libros 2006.
- TIERNO, Jiménez, Bernabé *“Guía para educar en valores humanos”* Madrid, taller de editores 1996.
- _____ *“Valores humanos”* Madrid, taller de editores 1991.

ANEXOS

1. Encuesta de la investigación de la problemática
2. Mapa de La Piedad, Michoacán
3. Fotografías de la institución escolar
4. Fotografía de los pequeños
5. Imágenes sobre el plan de acción de la alternativa de innovación actividad número 7
6. Imágenes sobre el plan de acción de la alternativa de innovación actividad número 1
7. Imagen grupal

Anexo 1: Encuesta de la investigación de la problemática

ENCUESTAS

1.- ¿Conoce al pequeño o pequeña (nombre del niño (ña)? ¿Cómo se comporta en comunidad (en la calle)?

2.- ¿Qué relación tiene usted con él, ella?

3.- ¿Con quién vive?

4.- ¿Sus Papás están juntos?

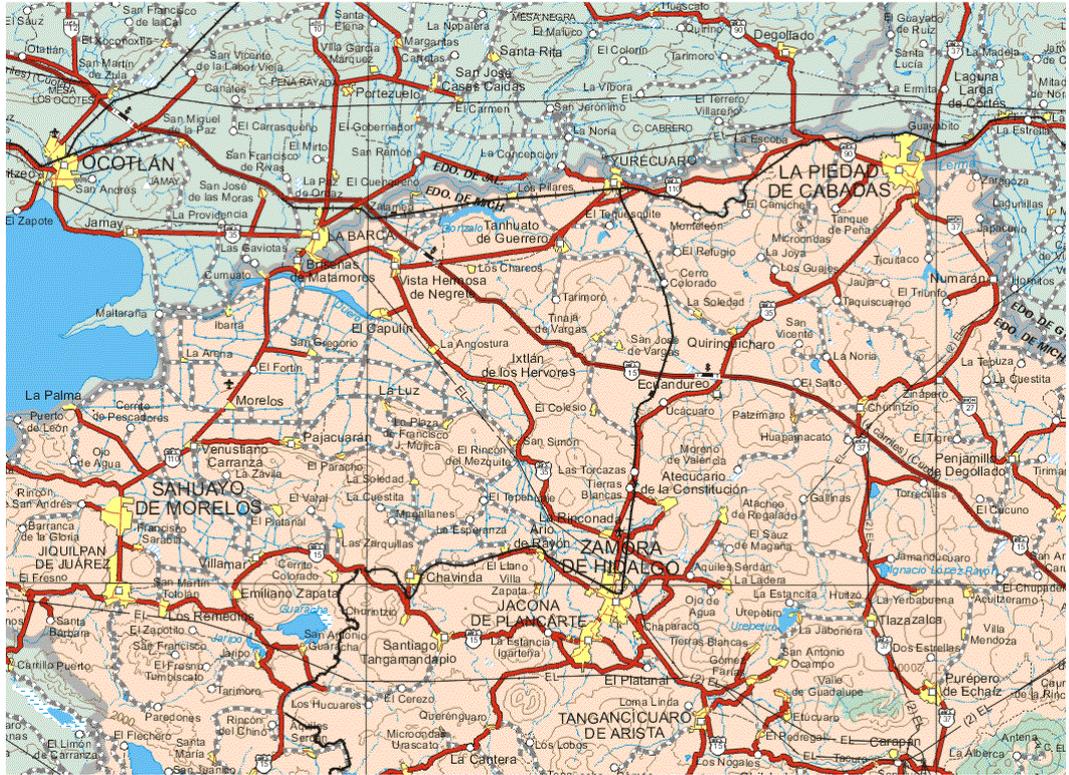
5.- Papás, ¿A qué se dedican?

6.- ¿Cuánto tiempo pasan con sus hijos?

7.- ¿Quién ayuda a cuidarlos?

8.- ¿Cómo se comportan en casa los nenes?

Anexo 2: Mapa de La Piedad, Michoacán



Anexo 3: Fotografías de la institución escolar





Anexo 4: Fotografía de los pequeños





Anexo 5: Imágenes sobre el plan de acción de la alternativa de innovación. Actividad número 7



Anexo 6: Imágenes sobre el plan de acción de la alternativa de innovación actividad número 1



Anexo 7: imagen grupal

