



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162.

EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN EN GRUPOS MULTIGRADO

MARÍA TERESA NAVARRO MAGALLÓN

ZAMORA, MICH., MAYO DE 2015.



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162.

**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA
LA INTEGRACIÓN EN GRUPOS MULTIGRADO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARÍA TERESA NAVARRO MAGALLÓN

ZAMORA, MICH. MAYO DE 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/053-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 9 de mayo de 2015.

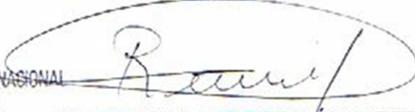
**C. MARÍA TERESA NAVARRO MAGALLÓN
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *El trabajo cooperativo como estrategia para la integración en grupos multigrado*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

*"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"*



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
--------------------	---

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la Historia de Sahuayo de José María Morelos.....	10
1.2 La vida Cotidiana de Sahuayo de José María Morelos	15
1.3 Los vínculos entre la Comunidad y la Escuela.....	17
1.4 Jardín de Niños “Rosaura Zapata”	20
1.5 Grupo Escolar Multigrado.....	23

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO

2.1 La Problemática educativa	28
2.2 Diagnóstico Pedagógico.....	32
2.3 Planteamiento del Problema	36
2.4 Delimitación.....	38
2.5 Justificación.....	40
2.6 Propósitos	42
2.7 Elección del Proyecto.....	43

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El Enfoque Teórico Constructivista y Sociocultural	47
3.2 Programa de Educación Preescolar 2011.....	51
3.3 Relación del grupo Infantil y la Teoría Johnson	61
3.4 El niño y la niña en Educación Preescolar	66

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El Proyecto de Innovación Docente y la Investigación-Acción	75
4.2 La Innovación Educativa	77
4.3 Plan de acción de la Alternativa de Innovación	82
4.4 Evaluación de la Alternativa de Innovación	89

REFLEXIONES FINALES	112
---------------------------	-----

REFERENCIAS.....	114
------------------	-----

Bibliografías

Web grafía

ANEXOS

Capítulo 1.....	118
Capítulo 2.....	120
Capítulo 3.....	125
Capítulo 4.....	126

PRÓLOGO

Este trabajo se lo dedico muy en especial a todos los alumnos del J/N Rosaura Zapata, quienes fueron participe en mi proyecto, en el cual colaboraron e hicieron que este objetivo de investigación diera el fruto que se pretendía, por cada una de su participación, porque siempre estaban dispuestos a colaborar recibíendome con gran alegría, por cada una de sus actividades que dieron pie a que se logrará mejorar su convivencia dentro y fuera del aula. Al igual se lo dedico con mucho respeto admiración y cariño a la LEP. Irma Belia Eguia Robles, por ayudarme a realizar cada una de las actividades satisfactoriamente haciéndome hincapié en cuanto estaba haciendo algo mal, porque sin su participación y apoyo no lo hubiera logrado.

También se dedica a esta Institución que me permitió y abrió las puertas para estudiar esta carrera, por cada uno de los maestros que dieron su tiempo, esfuerzo para dejar en mí esa gran huella de enseñanza que me aportaban, por su paciencia y dedicación gracias, muy en especial a mi asesora Yadira Suhey Díaz Espinosa, mujer ejemplar.

Agradezco primeramente a mis Padres quienes gracias a su amor me dieron la vida, por su paciencia, por su dedicación, por aguantar mi mal humor cuando estaba estresada, por apoyarme moralmente y por ser mi fuerza porque este logro fue por ellos y para ellos. La paciencia de mi esposo, quien fue un apoyo incondicional. A todos y cada uno de los que contribuyeron a mi formación profesional todos son muy importantes en mi vida, por todos los que creyeron en mí y los que no también, porque gracias al “tú ya no puedes” es que ahora estoy aquí demostrándoles que si se puede y que “si se pudo”. Todo esto se hizo con la intención de que les sea de utilidad a todas las educadoras que se encuentran con grupos multigrados,- para que sepan que si hay técnicas que pueden beneficiar sacándoles provecho y con las cuales se pueden trabajar mejor.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación tiene un papel importante para el desarrollo social, desgraciadamente la relación entre el Gobierno y los docentes no es la más óptima, puesto que con las nuevas Reformas Educativas se tienen diferentes puntos de opinión en cuanto a ésta. Mientras tanto, lejos y a la vez tan cerca de esas cuestiones políticas los nuevos profesores-alumnos buscan alternativas a lo que realmente acontece en el día a día en la práctica docente.

Por lo tanto, con la finalidad de determinar la principal problemática pedagógica que dificulta el quehacer docente y dar una alternativa que la contrarreste, se llevó a cabo un proyecto con un grupo multigrado en el J/N “Rosaura Zapata” ubicado en la ciudad de Sahuayo, Michoacán. El proyecto de innovación docente está integrado por cuatro capítulos, donde se diseñaron estrategias con el objetivo de fortalecer el estado emocional de niños y niñas en edad preescolar, estimulando el desarrollo personal del menor.

El primer capítulo “CONTEXTUALIZACIÓN”, tiene el propósito de dar a conocer el contexto del lugar donde se origina la problemática, describiendo en forma detallada las actividades del Jardín, su organización, croquis, división de labores, los modelos educativos con los que trabaja, infraestructura, así como el método que se utiliza y las características de los niños que lo conforman.

En el segundo capítulo “DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA”, se presenta la delimitación, justificación y propósitos del proyecto, en el que se establece específicamente el problema, origen y descripción del mismo así como el diagnóstico pedagógico usado por el docente como herramienta para recabar y organizar información, mostrando el análisis estadístico respecto a

cuestionamientos efectuados a padres de familia, docentes, alumnos y una psicóloga por parte del Desarrollo Integral de la Familia (DIF) quien apoya al plantel para determinar la importancia del tema.

En el tercer capítulo “FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA”, se desarrolla el marco teórico conceptual el cual fundamenta este proyecto, también se presenta el enfoque humanista, las características del infante de 3 a 6 años de acuerdo a lo que interesa a esta investigación, se citan diversas posturas de teóricos expertos en la materia como Rogers, Piaget, Johnson, etc. Así mismo lo establecido por el Programa de Educación Preescolar 2011, haciendo hincapié en el campo formativo Desarrollo Personal y Social, el cual se vincula con la problemática a solucionar de la presente investigación.

El cuarto capítulo “LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN”, comprende el proyecto de innovación presentando estrategias diseñadas especialmente para esta problemática fundamentada y sustentada en la metodología de investigación-acción, proyecto que tienen como particularidad especial que las mismas son innovadoras en el ámbito escolar donde surgió la problemática a solucionar.

Es por ello que el presente proyecto propone la intervención del problema para una satisfactoria corrección. Finalmente se presentan reflexiones finales, referencias y los anexos correspondientes de acuerdo a cada capítulo, como mapas, entrevistas, cuestionarios, test, gráficas, cuadros, entre ellos el de las alternativas, y rúbricas de evaluación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 La historia de Sahuayo de José María Morelos.

Es importante saber la historia de la comunidad donde se va trabajar para conocer cómo fue su forma de vida ancestral, su procedencia, cómo se vive actualmente, hacia dónde pretenden llegar como sociedad y sobre todo cómo debe ser la preparación para poder ayudar a las nuevas generaciones y a la sociedad actual, la cual deben estar preparada para que de esta manera comprendan los cambios por venir sabiéndolos interpretar.



Imagen 1. Escudo del Municipio de Sahuayo Michoacán.

Para la práctica docente es importante conocer la historia de la comunidad donde se trabaja, para organizar de manera satisfactoria las actividades que se pretenden realizar. Es relevante saber cuáles son los intereses, beneficios y necesidades para los alumnos, los padres de familia y la misma comunidad, para con esto lograr avances en la educación.

A través del conocimiento donde se va a trabajar se pueden realizar de manera satisfactoria las actividades, saber qué es de interés para los alumnos y la misma comunidad, además de la buena aceptación para conocer sus necesidades más próximas como podrían ser la integración por medio de los trabajos cooperativos que a lo largo de esta investigación, se irán adecuando en donde se tenga mayor beneficio.

El proyecto se realizó en el Municipio de Sahuayo Michoacán, el cual está ubicado en la región cuatro de la Ciénega de Chápala, “Se localiza al noroeste del Estado de Michoacán a pocos kilómetros de la Riviera sur del Lago de Chápala a los 20°4 de latitud norte y 102°43 de longitud oeste. Su altura sobre el nivel del mar es de 1575 metros”. (DOYLE, 2006, página. 6). Limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan, y al Noreste con Régules, su superficie total es de 128.05 Km² y representa el 0.21 por ciento del total del estado.



Mapa 1. Estado de Michoacán, ubicación Sahuayo Michoacán. 01-04-2013

Tanto el municipio como la colonia se distingue por su gente, aparte de comerciante es muy solidaria y hospitalaria, más con la que viene de fuera, al igual que con los paisanos que visitan cada año la ciudad, puesto que, desafortunadamente hay muchos Sahuayenses que radican en los Estados Unidos, esto lo hacen para buscar un mejor empleo, una vida más modesta, cómoda y un mejor futuro para su familia.

Los primeros pobladores de la ciudad vienen de una ramificación de la cultura azteca, los nahuas que en camino a Aztlán se asentaron en Sahuayo. Los primeros registros en los que se habla formalmente de Sahuayo tienen lugar en el año de 1528 bajo el nombre de Coraynzanguayan, esto en el Archivo General de Indias como una pequeña comunidad Náhuatl. Etimológicamente el nombre se Sahuayo proviene de origen Náhuatl "Tzacuatl-ayotl" que comúnmente se traduce como "vasija con forma de tortuga" aunque también se le ha dado la traducción poco aceptada de "lugar de sarna" o "en donde da la sarna". Otros nombres por los que ha pasado la ciudad de Sahuayo son Santiago Tzaguaio, Zaguayo, Sahuayo, Saguayo y finalmente Sahuayo. En su nombre primero llevó el sufijo de "Porfirio Díaz u Emperatriz de la Ciénega", sustituido en 1967 por el de "Sahuayo de Morelos" esto en recuerdo del héroe de independencia José María Morelos y Pavón. (<http://esquina.com.mx>. 12-09-2011).

Sin dejar de mencionar que su lenguaje es altisonante, viéndolo ya como "normal" para los que ya están acostumbrados a ello. Desafortunadamente se puede ver que los niños desde pequeños ya llevan este mismo lenguaje (no en todos los casos, pero si en su mayoría) tornándose como gracioso en sus hogares, justamente ahí es donde los docentes se enfrentan a este problema, donde el uso de este tipo de lenguaje no es permitido dentro de la escuela, lamentablemente es altamente incorregible, pues fuera de la Institución se sigue usando como el típico vocabulario cotidiano. Sahuayo también es famoso por sus mujeres hermosas, la vanidad no se deja hacer menos, aunque no haya suficientes recursos económicos las mujeres gustan del buen vestir y más aún en un día domingo, que es cuando se ponen sus mejores atuendos para salir con sus familias.

En cuanto a la infraestructura de las viviendas que se encuentran dentro del Municipio, son muy variadas en su mayoría son de ladrillo, concreto y por lo regular de una sola planta, se pueden distinguir las zonas donde hay personas de mejor nivel económico como son: (Fraccionamientos privados, las Brisas, centro de la ciudad, entre otras). Sahuayo se distingue por su gente comerciante por tal motivo se puede apreciar diversos negocios establecido y ambulantes por toda la ciudad con mayor concentración en las calles principales. Algunas de sus colonias cuentan con escasos en servicios de agua potable, alumbrado público, telefónico, de cable e internet. La falta de pavimentación aun es problema para las colonias Enrique Méndez, Las Rosas, Popular, Santa Rita, Flamingos, La Puntita, entre otras.

Las colonias están divididas o mejor dicho etiquetadas por su nivel socioeconómico, una de ellas llamada Las Rosas, donde se encuentra el Jardín de Niños Rosaura Zapata, ahí la forma de vida que se puede apreciar no es del todo buena, las calles están sin pavimentar, las casas son pobres, algunas aún no cuentan con piso o enjarre y no tienen todas las comodidades, pero son habitables. Algunas de estas viviendas se han construido con programas del H. Ayuntamiento como la venta de materiales para construcción a bajo costo o incluso regalados.

Al hablar del nivel educativo de dicha colonia, se cataloga como bajo ya que en la actualidad sobresale el analfabetismo, debido a las carencias económicas los padres de familia tuvieron limitaciones para estudiar, algunos no lo hicieron, otros solo cuentan con nivel educativo primaria y son muy pocos los que tuvieron educación secundaria. Lo descrito sobre esta comunidad es el reflejo de lo adquirido por medio de pláticas con familiares, lo aprendido en la escuela, de la experiencia e investigación, de artículos literarios, de las vivencias de las personas mayores sobre la religión, su ubicación, sus actividades económicas, las costumbres, fiestas, cultura y tradiciones.

Actualmente los niveles educativos en Sahuayo son más fructíferos y con amplia oportunidad de superación, contando desde Estancias Infantiles hasta el nivel superior, sin tener que salir de la ciudad para continuar con sus propósitos de superación, por ende la persona que decide quedarse atrás en el ámbito educativo es por decisión propia. Sahuayo cuenta con escuelas particulares y federales para todos los estatus económicos, si se habla de Instituciones Preescolares se pueden encontrar gran variedad, aproximadamente 20 federales y 20 particulares, registrados en el 2013 en la zona 035, los cuales son integrados por niños desde los 3 hasta los 5 años, con horario matutino y vespertino. En algunas escuelas los turnos vespertinos por lo regular son grupos multigrados, ofrecidos para comodidad de las familias que están en zonas rurales, alejadas o que sus trabajos les permite llevarlos en este horario.

Los centros educativos en su mayoría cuentan con buena calidad al igual que primaria y secundarias que también hay una cantidad considerable. Sin dejar de mencionar las Preparatorias y Universidades, que por demanda de algunos jóvenes de querer salir adelante, se han ido construyendo tanto federales como particulares y estas son: Cetís 121, Instituto Don Bosco, CONALEP, López Rayón, José Sánchez Villaseñor; y las más recientes aperturas de las Universidades como: UCM (Universidad de la Ciénega de Michoacán), UNIVER y UNID. Éstas con menor demanda de alumnado en comparación de las preparatorias, a pesar de que su apertura causó gran expectativas por parte de los jóvenes día a día se ve mayor ausentismo, incluso del 100% matriculado solo terminan en promedio un 65% debido a que desisten en el intento por diversos motivos.

Se encuentran padres de familia quienes insisten en que sus hijos estudien aun teniendo privaciones, de igual forma existen otros tantos que suelen ser conformistas y prefieren lo cómodo enviado a los niños y jóvenes a trabajar para que la carga del hogar sea menor; es triste ver que a tan corta edad no cuentan con estudios andando por las calles vendiendo o buscando obtener ingresos

económicos para sustentar su alimentación y/o exponiéndose a ser explotados por sus padres.

1.2 La vida cotidiana en Sahuayo de José María Morelos

El hecho de conocer la cultura permite adentrarse en las tradiciones de actitudes, las acciones que se llevan año con año en dicha comunidad, siendo estas las creencias que han heredado los antepasados, estos se siguen inculcando generación tras generación. Por medio de ellas se puede tener una perspectiva para saber cómo trabajar con los niños.

Las tradiciones que datan de cientos de años se han transmitido a través de las generaciones, prevaleciendo gracias a que conservan la unidad de “Los Barrios”, quienes llevan a cabo sus festejos por años conformando todo un ceremonial desde los vestuarios, la técnica para su elaboración, la decoración, que heredan a través de abuelos, padres e hijos, pues cada uno aporta su creatividad.

Lo anterior también es parte del proceso educativo. La conservación de las tradiciones de una comunidad que quiere preservarlas, que obviamente inciden en la participación escolar, para ser parte de ello e involucrarse en la historia de las costumbres y tradiciones. Lo que dejará como resultado el aprendizaje a los niños, la participación de los padres de familia y la sociedad.

La vida que se puede apreciar en las familias que conforman los barrios, es un tanto cotidiana, por lo regular los jefes de familia tienden a trabajar diario y eso genera poca atención a los hijos. La mayoría de las madres trabajan haciendo quehaceres domésticos, otras se dedican a trabajar desde su hogar en la fabricación de huarache y al migajón, estas últimas brindan un poco más de tiempo a sus hijos.

Hay una estadística que debido a la monotonía de los padres se encuentran diferentes circunstancias en el nicho familiar, algunas de ellas son, familias disfuncionales con problemas de violación, maltratos, niños no deseados, mal alimentados, hijos de madres solteras, divorcios y en su mayoría conformados con muchos integrantes.

Otra de las circunstancias es que los papás salen a trabajar en la construcción, elaboración de huaraches, vendiendo quiole entre otras actividades por lo cual la falta de tiempo les impide darles la atención adecuada a sus hijos, dejando a los hermanos mayores con la responsabilidad de cuidarlos, darles de comer, llevarlos a la escuela, es por ello que los niños habitan jugando en las calles con sus vecinos, amigos y lo más alarmante es que algunos al terminar su primaria, ya no siguen estudiando. La Colonia las Rosas donde habitan estos niños solo cuenta con preescolar y primaria, siendo un “pretexto” para seguir con sus estudios porque hay que trasladarse a otras colonias.

En el Municipio hay fechas importantes y tradicionales como son el 14 de septiembre, se festejan las guares, este día tanto niños como adultos se visten de trajes típicos, acostumbran a ir a la plaza principal para comprarse un gallito de pan, visitan la iglesia para el tradicional baile típico del Santo Cristo Milagroso, esta festividad también se realiza en las escuelas.

Todos los meses del año y cada día 12, los devotos de la Virgen de Guadalupe realizan su novenario en honor a ella, el día más grande es el 12 de diciembre llevándole sus tradicionales mañanitas. Cada año del 25 de julio al 4 de agosto se festeja al Patrón Santiago, donde la mayoría de sus habitantes participan.

Por eso es importante que los docentes conozcan el ambiente en el que se desenvuelven los alumnos, para así poder brindarles conocimientos adecuados con las realidades que viven. Hay que tener presente la forma de vida que lleva el

niño, para tener un diagnóstico de cómo trabajar con ellos. Esto permite tener un panorama más amplio en cuestiones de sus comportamientos.

Mucho de éstos se deben a problemas o situaciones que viven en su hogar o en el entorno que les rodea, por ello es importante conocer parte de su vida. Para tener un antecedente se realizaron entrevistas a los padres de familia. Se considera necesario que los docentes tengan el conocimiento del entorno, de los alumnos, para que en conjunto busquen las formas de trabajo adecuadas para desarrollar el potencial de cada uno de ellos.

1.3 Vínculo entre comunidad y la escuela

El papel de la educación en la comunidad es un tema de gran preocupación para todos y cada uno de los que la conforman, puesto que, de una u otra manera, están involucrados. Para que la comunidad en este sentido avance es necesario hacer un análisis de cuáles son los factores que le están impidiendo su desarrollo, y uno de ellos sin lugar a duda es la educación. Algunas personas no la ven como primordial e importante, es muy baja la cantidad de niños que la reciben, argumentando algunos padres que no los llevan a la escuela por falta de recurso, trabajo o simplemente porque es más cómodo tenerlos en casa.

Al igual que la educación no siempre la ven como un elemento para subsistir socialmente en el futuro, sino solo como una opción y se ve afectado por la nueva situación, lo que aconseja la necesaria transformación. Se puede enfrentar con algunas personas muy conformistas que no tratan de buscar la superación, esto hace que por la misma falta de recursos en sus hogares, al ver que el dinero con el que cuentan no alcanza, llevan a sus hijos a que los ayuden a la venta de lo que fabrican, perjudicando su estancia en la escuela, viéndolo como un gasto innecesario.

Por lo tanto los infantes van perdiendo el interés por el estudio, dándole prioridad a que desde pequeños ya busquen el trabajar para ganar dinero, este hecho los priva de una educación digna, visualizando el futuro con muy poca ambición. No obstante con todo esto, la misma falta de educación y atención, hace que los jóvenes lleguen a fracasar en la vida, las niñas siendo madres a una muy corta edad y los jóvenes usando drogas o haciendo negocio con ellas. El trabajo de una Educadora debe ser el cambiar esa manera de pensar e inculcarles el estudio como un trampolín para un mejor futuro.

Dicho todo esto para que la educación tome un mejor papel para beneficio de la comunidad, tienen que existir una intervención por parte de los padres para que tomen conciencia en la importancia del aprendizaje, que se hagan partícipes de la escuela trabajando en coordinación, puesto que ahí es donde sus hijos pasan gran cantidad de tiempo durante el día, el resto en sus hogares, una forma de involucrarse con el niño es al apoyarlo en sus tareas, trabajos de investigación, el estar pendiente de ellos en todos sus aspectos y conocer que tan involucrados están con ellos. (Ver anexo 1).

Desafortunadamente dentro del J/N Rosaura Zapata no se tiene con este apoyo al cien, muchos padres no toman el rol que les corresponde dejando todo en las manos de los docentes. Sin embargo deberían tomar en cuenta que es de gran importancia que sus hijos cursen una educación preescolar, para que en un futuro no repercuta en sus estudios.

Algo no menos importante es el papel de los docentes que día a día, deben de estar preparándose para aportar una buena enseñanza educativa, eso sí, tienen que lidiar con algunos padres que no apoyan del todo, al menos cuando se trata económicamente. Sin embargo su función ha sido cuestionada en repetidas ocasiones, siempre asociando al profesor como los responsables de la formación de los nuevos valores, no tienen claro que la educación inicia en el hogar y la escuela solo es reforzadora de valores. Por lo tanto, es muy importante que los

profesores hagan conciencia que en la sociedad no puede, ni podrá nunca generar un cambio eficaz y eficiente mientras no se esté preparado para ello.

Es lamentable que la asistencia en las escuelas sea muy escasa, en ocasiones solo van 2 o 3 días a la semana o una vez por mes justificando que por ser preescolar no es tan importante, sobre todo cuando se trata de cooperar en los eventos prefieren que los niños no asistan, algunos de estos eventos son culturales los cuales se fundamentan en la ampliación y refuerzo del conocimiento del infante y la inasistencia de este lo priva de dicho conocimiento.

Incluir los contenidos regionales dentro de la educación promueven al niño su desarrollo integral y armónico para que tenga una mejor relación con los demás, consigo mismo al igual que con su entorno, mediante una formación intelectual que lo capacite en el manejo de los métodos de cooperación, sustentados en los principios de identidad nacional, justicia, soberanía, en su comunidad por medio del deporte, la cultura, que le permitan una mente y un cuerpo sano, al mismo tiempo una integración a la convivencia con el medio que los rodea, “considera al trabajo cooperativo fundamental para la resolución de cualquier problema en un clima de aula crítico y de descubrimiento”. (MURDUCHOWICZ, otros, 2003, Página. 121). Estos funcionan al momento de que los niños pequeños no pueden realizar un trabajo, requieren que sean ayudados por sus compañeros que si pueden hacerlo.

Por medio de la educación se pueden incluir los temas, las formas que permitan que los niños y las niñas aprendan la importancia que tiene el estudio, las formas de carácter nacional que hay en el país, a diferencia con muchas otras ciudades o estados, es por ello que dentro de la planeación se incluyen actividades que lleven al niño a conocer más de su país, de las comunidades e historia, que sepan que tanta importancia hay en su entorno. Se hacen excursiones a museos, monumentos, parques y plazas, que conozcan lo que se fabrica en su ciudad, e integrarse a ella por medio de festividades como son los desfiles explicándoles el

por qué de cada uno de ellos, al igual que dentro del aula, cuando se elaboran banderas, manualidades, dependiendo cada festividad.

Uno de los aprendizajes admite “El trabajo cooperativo se ha vuelto un término paraguas que frecuentemente disfraza tanto como lo que releva debido a que significa cosas tan diferentes para muchas personas”. (SHLOMO, Sharan, 2000 Página. 12). Este tipo de trabajos cooperativos deben ponerse en práctica no solo para facilitar el trabajo del docente, sino para que los niños aprendan con una agradable experiencia.

Éstas son estrategias que al incluirlas en su planeación les sirven para la formación de los alumnos, sobre todo en la etapa preescolar. Éstos van definiendo el conocimiento en los niños, los van adoptando para que en el futuro, se puedan desenvolver sin ningún problema en el mundo en que viven. Por lo tanto, debe ser preciso, exacto, para despertar en ellos el interés por conocer más de su entorno, sin perder las tradiciones que vienen arrastrando generación tras generación.

Dentro de los contenidos que se llegan a enseñar en muchas ocasiones se olvida o se deja de lado aquellas que se relacionan con la región en que se encuentran. En estos casos son muy importantes los contenidos regionales y los saberes, es necesario enseñarlos para que los alumnos tengan conocimiento de hechos, personajes o actividades relacionadas con su región que en muchas ocasiones desconocen y que les permitirá sentirse orgullosos de ellos.

1.4 Jardín de Niños Rosaura Zapata.

En los años de 1980, a demanda de los habitantes de la colonia Las Rosas y por la falta de un preescolar se comienza a construir el plantel denominado como Rosaura Zapata, para el cual se donó un terreno por parte del Municipio, para la construcción de este Jardín, se contó con el apoyo de algunos padres de familia

dedicados a la construcción los cuales prestaban sus servicio en sus ratos libres sin percibir sueldo alguno. Fue así como con ayuda del Gobierno Federal, Municipal y los mismos pobladores de la localidad crearon un preescolar y una primaria que han sido de mucha ayuda, para que disminuyera la gente analfabeta, menos delincuencia, logrando gente más productiva y trabajadora.

El Jardín, se encuentra ubicado en la población de Sahuayo, Michoacán, dentro de la Colonia ya antes mencionada, sobre un terreno antes conocido como el cerro en el cual había muchas piedras y árboles. Hasta hace poco carecía de servicios de drenaje, agua potable, poco servicio de alumbrado, particularmente el público, sin embargo, se ha hecho un esfuerzo por parte de las autoridades para llevar estas satisfacciones a una colonia que ya es parte de la zona urbana del Municipio.



Mapa 2. Ubicación Colonia las Rosas, dentro del Municipio de Sahuayo Michoacán.

01-04-2013.

Una zona medianamente poblada, con características que la hacen muy particular, porque pese a existir una gran cantidad de niños pocos son los padres de familia que los llevan al Jardín de Niños, simplemente porque no lo ven tan importante, prefieren esperarse hasta la primaria, además de ser la segunda zona en donde poco más de 890 familias viven en grados de pobreza. Pertenece a la

demarcación correspondiente al municipio de Sahuayo de Morelos, Michoacán de Ocampo, mismo que de acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda de 2010 contaba con una población de 72 mil 841 habitantes. (INEGI, 2010).

Al comienzo este Jardín solo contaba con una aula para impartir sus clases y por la falta de espacio se daban las clases formando grupos multigrados, a medida de las necesidades, demandas y aumento de la matrícula escolar se han construido 3 aulas más, siendo al momento 4 las existentes, se cuenta con una dirección la cual por el aumento de alumnado es utilizada como salón de clase, hay una área verde con juegos, una cancha de usos múltiples y dos baños, dicho inmueble no se encuentra bardeado solo circulado con maya ciclónica, tiene un acceso de entrada y salida con un cancel color azul. (Ver anexo 2).

Es muy importante comentar que en dicho Preescolar hasta hace poco más de 12 años se labora en el turno vespertino, haciéndose llamar como turno vespertino temporal, el cual hace apenas un año se logró conseguir la clave, siendo totalmente independiente al turno matutino, el cual cuenta actualmente con 33 niños inscritos dentro de un grupo multigrado, una educadora, una maestra de canto provisional que solo asiste un día por semana, hasta el momento no se cuenta con el apoyo de un profesor de educación física.

La organización de jornada académica lleva un orden cotidiano, los niños generalmente llegan directo al salón de clases donde se realiza una actividad de bienvenida, seguida de la puesta en práctica del plan de trabajo que lleva la educadora. Las actividades físicas son organizadas y posteriormente aplicadas por la misma. “En el ambiente del jardín de niños se puede impulsar de muchas maneras el desarrollo social y emocional de los niños”. (NEWMAN, 1978, Página. 387).

El personal educativo cuenta con poca organización de comisiones ya que estas son asumidas generalmente por el personal directivo apoyado por los educadores

solo en cuestión de solicitud de apoyo, la relación entre educadores y padres de familia es solo de información del aprendizaje al igual que al comportamiento de su hijo dentro del plantel, así como la solicitud de materiales, apoyos necesarios, existen algunos padres con los cuales la relación es más estrecha debido a que estos forman parte de la sociedad de padres de familia los cuales apoyan a organizar eventos recaudando fondos para la mejora del plantel.

Los principales eventos que se organizan en el plantel son los festivales del día de madres, el día del niño, cantonadas, exhibición de actividades, posadas, clausura del ciclo escolar, entre otras. En cuestiones culturales e históricas se realizan dentro del salón de clases con elaboración de trabajos de acuerdo a la fecha conmemorativa o específica, en dichos eventos la participación de los padres es poca ya que estos son organizados por personal de la escuela incluida los niños, la comunidad participa solo en eventos festivos a los que son requeridos.

El ambiente físico de trabajo en el grupo esta generado por niños inquietos, distraídos y desobedientes, por su diversidad de edades un tanto desordenado pero a pesar de esto se logra un control, mostrando autoridad educativa ante ellos. La distribución de los materiales está organizada por las educadoras las cuales distribuyen, controlan y organizan las mesas de trabajo de acuerdo a la actividad que se pretende, cabe mencionar que no hay mucha existencia de estos, que se trabaja con lo que se tiene debido a que por la situación económica muchos no lo llevan.

1.5 Grupo Escolar Multigrado

El ambiente de trabajo se torna un poco complicado, por el hecho de ser un grupo multigrado, dentro de éste hay situaciones en las que no se puede trabajar con el mismo material y esto hace aún más difícil el poder organizar, pero no imposible se trata de utilizar todo lo que se les proporciona, sacando el mayor provecho

para que tengan un mejor aprendizaje. Al igual que la relación entre ellos es muy importante ya que de ello depende que se haga un buen trabajo, puesto que existen diferentes grupos de amistades dentro de las cuales se juntan por edad, por ser vecinos, o sexos. Algunos son muy agresivos y groseros, pero hay actividades que hacen que todos convivan logrando una buena clase.

El grupo está conformado por 33, alumnos en total derivándose de estos 18 niñas y 15 niños los cuales oscilan entre los 3, 4, y 5 años de edad, la función en este grupo es el acoplarlos a todos a pesar de sus diferencias de edades, aprovechando que los grandes puedan ayudar a los pequeños haciendo actividades de cooperación con la finalidad de que todos aprendan ante esta situación. El criterio es muy amplio al participar al máximo logrando una satisfacción en la que el niño pueda adquirir los conocimientos que el docente pueda transmitir por medio de su enseñanza.

El trabajo cooperativo se organiza en base a las características grupales considerando sus objetivos, funcionamiento, comportamientos y destrezas que crean, mantienen y mejoran los beneficios del trabajo cooperativo “El contribuir al desarrollo de destreza social, adquiere un mejor manejo de la clase con mayor efectividad, mejora la capacidad de resolución de problemas y perfecciona las destrezas comunicativas y lingüísticas. (FATHMAN y Kessler, 1993, Página. 82). En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respeto al aprendizaje de los compañeros.

El hecho de que sea un grupo multigrado, es más difícil llevar una rutina y más aún cuando no existió un trabajo de colaboración dentro y fuera del aula, tiene que haber una variación de actividades dentro de la planeación, para que los niños no se enfaden. Durante la práctica se puede percibir que se enfrentan muchas problemáticas, pero no para ellos sino para los docentes ya que son los

encargados de que los estudiantes aprendan aun con su diferencia de edad. Encontrándose con problemáticas asociadas a factores relacionados con el currículo, la gestión pedagógica, la organización de la enseñanza, las normas administrativas y laborales, además de la capacitación que se le debe de brindar a los docentes.

La falta de una buena capacitación y actualización docente en el contexto repercute en la calidad educativa de la escuela multigrado. En las capacitaciones para los docentes se encuentra una queja constante de los que trabajan con grupo multigrado, ya que los cursos que son impartidos carecen de un verdadero sentido que oriente hacia el desempeño laboral, debido a que la política educativa para la educación básica no comprende propuestas específicas para las escuelas multigrado.

KAMI, (1981). "Nos dice que existe desconocimiento del material bibliográfico existente para apoyar el trabajo áulico multigrado. "a) Que se sienta seguro en sus relaciones con los adultos y que vaya haciéndose cada vez más adulto. b) Que respete los sentimientos y derechos de los demás y que comience a coordinar diferentes puntos de vista (descentración y cooperación). c) Que sea independiente, curioso, despierto, que use la iniciativa antes de sus curiosidades, que tenga su capacidad de descubrir las cosas por sí mismo y que exprese su opinión con convicción." (Página. 105).

Es complicado trabajar con grupos así, puesto que es muy poco tiempo que se tiene para laborar con ellos y en ocasiones carecen de la atención debida que ocupa cada grado, es por ello que sería benéfico conocer más estrategias y formas de trabajo para que por medio de la organización se pueda dar una clase con más calidad, mejor entendimiento para los tres grados por medio de talleres de aprendizaje y proyectos educativos exclusivamente para este tipo de problemas.

El objetivo de esta investigación por la cual se está haciendo todo este trabajo es más que nada para mejorar la calidad educativa de los niños en su nivel preescolar, más aun siendo grupos multigrados ya que el trabajo del docente se puede decir que es doble o triple, es por lo que surgen algunos puntos que se pueden emplear para una mejora. Unos de los más importante y benéfico no solo para el docente si no para el alumno en general serían los siguientes:

- Que se hagan diseños de un modelo educativo flexible y adecuado a las condiciones de trabajo para las escuelas multigrado basados en la cooperación para que haya una mejor integración en el aula.
- Que a los maestros se les imparta por medio de talleres; conocimientos de estrategias de enseñanza y formas de trabajo en grupos multigrados.
- Elaborar un libro para el maestro de grupo multigrado con orientaciones claras y precisas acerca de cuestiones relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza, la planeación y la evaluación, la organización de trabajos cooperativos del aula, entre otros puntos; con el objetivo de apoyar al docente en su trabajo y sea un material que se utilice en los cursos de capacitación.
- Propuesta para ver qué es lo que funciona y lo que no funciona en los grupos multigrado esto se haría a base de experiencias con los docentes que tienen el mismo caso, para con ello tomar lo mejor de cada uno para poder realizar un mejor trabajo educativo.

El tomar en cuenta las propuestas anteriores se puede lograr elevar el nivel de niños que reciban una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, una educación de calidad donde se encamine al alumno a aprender a aprender, a hacer, a ser, a vivir por y para la vida, lo cual lo llevará a desarrollar sus capacidades, sus talentos, su personalidad y tenacidad para alcanzar una vida mejor logrando la transformación de su sociedad, una de esas propuestas se dará en el transcurso de este proyecto.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1 La Problemática Educativa

La experiencia surgió ya hace tres años, cuando se comenzaba a trabajar en el Jardín de Niños Rosaura Zapata, turno vespertino, el cual se encuentra en la colonia la Yerbabuena, en el Municipio de Sahuayo Michoacán. El grupo con el cual se inició la observación era multigrado lo cual permitió conocer una forma diferente de trabajo a lo que ya se había estudiado y se tenía noción, por lo regular los docentes son preparados para estar frente a grupos “normales” o uní-grado.

Fue ahí donde nace la inquietud por conocer cómo se preparaban los docentes para estar con estos grupos y como se iba a trabajar posteriormente, primero se empezó por la observación donde se pudo percatar la forma de trabajo de la maestra, desafortunadamente era demasiado cotidiana en sus actividades, por lo regular era engordar letras, números o figuras, posteriormente pegarle bolitas de papel, sopa de letras, confeti, etc. Posteriormente sacar su trabajo a secar al sol y listo, quien terminaba salía al recreo, eso era todos los días, los niños ya eran como maquinitas puesto que ya sabían lo que tenían que hacer, terminando siempre primero los niños grandes dejando sin recreo a los pequeños puesto que estos tardaban más.

Todo esto contribuyó a que se empezara imaginar e indagar en cómo realizar otras actividades y estrategias para trabajar donde todos aprendieran de acuerdo a sus capacidades sin embargo hay docentes que no dan la oportunidad de ser ayudadas, oponiéndose en aprender cosas nuevas, que la recientes generaciones van adquiriendo y pueden compartirlas con ellas, sin embargo las obstaculizan argumentando que su forma de trabajo siempre había sido así y esto les ha funcionado.

Esto trunca la colaboración no permitiendo hacer más que acercarlos el material a los niños y estar solo como apoyo superficial y no adentrarse en las clases. Durante la práctica a partir de la experiencia observación e investigación, se comienza a ver que había puntos de vista diferentes, muchos de ellos concordaban con lo que se pensaba con base en eso se descubre que si existían más formas de trabajar con estos grupos y que se le podía sacar bastante provecho a sus diversidad de edades, solo es cuestión de querer ver más allá y no quedarse estancados nada mas con lo que se sabe.

Se toma la decisión de buscar otra opción al ver que en ese Jardín no se podría llevar a cabo la investigación y en cuanto concluyó el ciclo escolar se dejó de colaborar ahí, cambiando de Jardín con las mismas características pero esperando una forma de trabajo diferente, de la cual se pudiera aprender y colaborar más, ésta misma, ayudó en el tema del cual se está investigando.

Al comienzo del siguiente ciclo escolar se brindó la oportunidad de trabajar en el Jardín de Niños, Rosaura Zapata, turno vespertino, ubicado en la colonia las Rosas del mismo Municipio. La experiencia que se tuvo ahí fue totalmente diferente justo lo que se buscaba, para empezar con la forma de trabajar que se pretendía, la maestra que estaba frente a grupo era distinta ya que ella realizaba planeaciones, con actividades diversas, simplemente el ambiente de trabajo se veía totalmente distinto, los niños contaban con clases de música y muy esporádicamente de educación física puesto que no se contaba con un profesor como tal, sin embargo seguía la inquietud puesto que las actividades aunque fueran diversas no se veían resultados satisfactorios para todos los niños. Sin embargo la investigación lleva a que estos grupos se les pudieran sacar un mejor provecho si se encuentra la forma de que ellos mismos se ayudaran y cooperaran en las actividades, integrándolos en mesas de trabajo donde se pudieran desenvolver de una mejor manera.

Los alumnos son parte de la clase al igual que el docente, donde se prepara un plan de trabajo y se pone en práctica, se ha visto que si existen clases con las cuales se puede trabajar por medio de la cooperación, a pesar de la diferencia de edades, eso sí, no deja de haber niños inquietos, groseros, agresivos, poco participativos pero teniéndolos entretenidos con actividades agradable para ellos, se pueden controlar.

Sin embargo una de la problemática en la que se enfocaba este proyecto, era el cómo integrarlos para trabajar, puesto que se podía percatar que había alumnos de 3° que aún no se integraban a pesar de ya haber cursado el 2° y lo más alarmante es que ya van a primaria y eso puede generarle problemas en su desempeño, también se veía que hay niños de 2° que si se involucraban un poco más a pesar de tener menos tiempo, se les facilitaba mucho el relacionarse con los demás, qué decir de los de 1° ya que van entrando, se sentían cohibidos y más aún al ver niños grandes quienes podían participar con más frecuencia.

En la investigación se pretendió indagar en estrategias de trabajo de cooperación para la integración del grupo multigrado, donde se dé a conocer a las educadoras que se puede llevar un ritmo de trabajo que permita que todos los niños lleven un desarrollo y desenvolvimiento similar. Para llegar a esta conclusión se realizaron preguntas de análisis personal hacia la realidad visualizada. (Ver anexo 3).

La coincidencia que se pudo percatar en los dos Jardines es la falta de apoyo y colaboración que no prestan los padres de familia para con la escuela, en lo económico, en las tareas, en no llevar con frecuencia a sus hijos a clases, argumentando que el Jardín no es tan importante que ya cuando entre a la primaria ahí no faltaran como ya se había percatado en el escrito anteriormente. Los padres deben de tomar conciencia que la edad preescolar es fundamental e importante, es donde el niño empieza a recibir conocimiento, cuando más aprenden son unas esponjitas que absorben todo con mayor facilidad.

Sin embargo las inasistencias afectan a los educadores y les truncan las actividades, puesto que no tienen el resultado que esperaban con todos los niños, solo con los que sí tienen una asistencia considerable, han tenido un avance de enseñanza, confianza y seguridad, lo contrario a los que faltan con frecuencia pierden lo que se había ganado volviendo a empezar.

Los retos a los que se enfrentaron es el tener controlado a un grupo con edades diferentes, el poder trabajar con ellos y el ver que pueden aprender, esto es primordial en esta carrera, poder dejarles un poco o un mucho de lo que se sabe, pero sobre todo que se hagan niños de bien, despertando en ellos el gusto por el estudio, puesto que del maestro depende que ellos se sientan contentos e interesados por aprender o que en situación contraria, sea una mala experiencia la cual los desanime en sus ganas por el estudio, hasta ahora se ha estado logrando los objetivos y se pretende hacerlo siempre.

Las dificultades que se encontraron dentro del Jardín son variables, una de las principales es el estar frente a un grupo en el cual se tengan diversidad de edades no se tenía mucha información de grupos multigrados en preescolar. Al igual que en poner en práctica una planeación y llevarla a cabo porque no siempre se tiene un buen resultado, esto es más difícil porque no todos los niños se prestan para el trabajo y otro que también es importante es que están situados en comunidades de bajos recursos limitando el apoyo de los padres de familia, además de que algunos niños van mal alimentados, con muy poca higiene, sin material para trabajar, todo esto hace que el comportamiento y aprendizaje sea más difícil dentro del aula.

La convivencia que se tenía en el grupo varía dependiendo el estado de ánimo con el que se encuentre el niño, ya que había días que pelean muchos, los grandes se aprovechaban de los pequeños, molestándolos, les quitan sus cosas, sin embargo había momentos en los que se relacionaban satisfactoriamente, en actividades donde los mayores pudieron ayudar, apoyar y cuidar a los pequeños,

estos los hace más autónomos e independientes, en ocasiones estos últimos se cohibían o se limitan a participar por miedo a que los grandes se burlaran, sin embargo todos estos comportamientos son variables dependiendo la actividad o situación por la que estén pasando.

Algo que también puede influir mucho en estos grupos son las situaciones que hayan vivido en su entorno familiar, dentro de su hogar que por lo regular siempre en estas familias pasan cosas y situaciones fuertes. Todo esto es lo que lleva a buscar estrategias para tener mejores resultados para que todos se integren, este siendo un trabajo de los educadores puesto que son los encargados de que los niños tengan una buena experiencia en la escuela en sus primeros años de vida.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

Es el proceso por el cual se investigan procedimientos para que éstos lleven al conocimiento de los problemas. Los docentes necesitan conocer a los alumnos y del entorno del cual son rodeados para así poder adecuar actividades que ayuden a su aprendizaje, por lo que se deben de realizar diferentes técnicas de recopilación de información para el proyecto. Teniendo un diagnóstico claro de cada alumno es lo que facilitará el trabajar con cada uno de ellos, el poder darse cuenta, él porque había niños con limitaciones en su aprendizaje así como los niños superdotados que son más flexibles a la hora de aprender y participar, por qué el niño no se acopla al grupo, es callado, no participa o simplemente porque tarda más en aprender, todo esto se llevó a cabo mediante la investigación para ello se realizó el diagnóstico donde se entrevistó a los padres de familia. (Ver anexo 4).

Una de las técnicas usadas fue el diario de campo es por lo tanto “el cuaderno de trabajo del experimentador donde anota sus observaciones, donde recoge las entrevistas, donde describe el contenido de los materiales de clase donde compara, relaciona la información, establece las conclusiones y toma decisiones

sobre los siguientes pasos de la experimentación". (PORLAN y Martin 1991, Página. 136).

Este es uno de los más importante, porque por medio de la observación se puede ir capturando cada momento relevante del niño, esto ayuda a conocer los comportamientos de los alumnos y como van evolucionando con esta forma de trabajo o quizá el ver que no esté funcionando y si se necesita cambiar de estrategia para una mejor evolución en su desempeño.

El diagnóstico se basó en el diario de campo pues de ahí se rescata mucha información la cual ayuda a la investigación ya que se observa lo que va sucediendo día con día, si había algún tipo de avance o si algo estaba fallando, con todo lo que se va recaudando, se llega a la conclusión que a este tipo de grupos le hacía falta más formas de trabajo y un ambiente adecuado a ellos, no obstante con esto, también se realiza cuestionarios a educadores. (Ver anexo 5).

Con los resultado se aclaran dudas que van surgiendo durante la investigación sin embargo se hizo una entrevista la cual no se realizó como se pretendía puesto que no todos los padres de familia asisten al Jardín, solo se logró realizar 10 de 30 y eso limitó un poco, pero fue suficiente porque las preguntas fueron claras, precisas y concretas.

Se buscó aplicar la entrevista aprovechando cuando los padres acudían por sus hijos, algunos con toda la disposición y otros más argumentaban no tener tiempo. Sin embargo con los pocos que si apoyaron se logró el objetivo, dejando una vaga idea de cómo viven los niños en su núcleo familiar y qué tipo de gente los rodean. Percatándose de cómo están formadas las familias de alguno de los alumnos, si cuenta con una vida estable, si han pasado por problemas psicológicos o situaciones difíciles, con todo esto el papel como docente es el concluir por qué el comportamiento de los chiquitos y cómo se les puede ayudar para que juntos logren un mejor aprendizaje e integración dentro del aula.

Después de recaudar la información que se obtuvo mediante las entrevistas realizadas se estableció, un diagnóstico el cual decía que el mas del 50% de los niños viven dentro de un núcleo familiar con sus excepciones, el 20% son hijos de madres solteras o divorciados y el otro 30% estaban a cargo de sus abuelos ya que sus padres tenían que trabajar. Después de realizar todo esto los resultados fueron satisfactorios, era lo que más o menos se pensaba que estaba afectando en el crecimiento y desenvolvimiento de algunos niños, lo cual el resultado ayudo a realizar las categorías, donde el objetivo son métodos que se utilizan para los grupos multigrados y las tres categorías son las siguientes:

-Como se ha detectado el problema dentro del aula.

El conocimiento del trabajo en grupo, éste es mediante la observación en el aula para ver el trabajo dentro de ella, si la forma de trabajar es la correcta, si está sirviendo, que resultado les estaba dando o si había que cambiar la forma de trabajo para un mejor logro. Como debe ser la preparación de un docente para estos grupos ya que siempre son preparados para grupos uní-grados, por eso la preocupación para que no vaya a ver una mala enseñanza por falta de experiencia y capacidad para este tipo de situaciones. (Ver anexo 6).

¿Cómo padres de familia están de acuerdo con la educación que reciben sus hijos?

Si 30%

No 15%

Me da igual 55%

¿Cree que el estar su hijo en un grupo multigrado reciba una buena educación?

Si 80%

No 15%

No sé 5%

¿El niño es sociable dentro del núcleo familiar?

30% si

70% no

¿Qué es lo que afecta el trabajo en el grupo?

Mediante la observación se logra percatar quién o qué está afectando en el trabajo de grupo, si son los niños que no se presten para trabajar, problemas de integración, el mal comportamiento, que los inquietos descompongan a los tranquilos o quizá sea el docente el que no sepa trabajar frente a un grupo multigrado, que las estrategias que utilicé no sean las correctas, que sus clases sea muy tediosas, con muy poco interés, que no esté brindando una educación adecuada para cada grado, esto solo se logra con un maestro capacitado, que tenga conocimientos de cómo transmitirlos a cada pequeñito cubriendo todas sus necesidades.

Por otro lado el cuestionario que se le realizó al docente del Jardín antes mencionado, fue de mucha utilidad sus respuestas, puesto que ella es la única que labora en el turno vespertino, la cual tiene a su cargo un grupo multigrado, se le pregunto las inquietudes que tenía y cuáles estrategias utilizaba aunque sus respuestas fueron claras y concretas, aun así quedaron inquietudes y dudas, por tal motivo se busca conocer la experiencias de más docentes que cuenten con este tipo de experiencias y que estas sirvan para enriquecer el trabajo.

¿Es complicado el trabajo cooperativo en un grupo multigrado?

Sí.

¿Qué estrategias usa para el trabajo cooperativo en la integración de un grupo multigrado?

Las que siempre he usado con grupos uní-gradados.

En primer lugar y como se mencionó anteriormente se pretendía que hubiera talleres, cursos de preparación para los docentes que se capaciten y ayuden a trabajar de una manera más adecuada, que haya opciones de trabajo para que los niños no se aburran, lo cual generen en ellos más interés, motivación para que todos reciban la misma enseñanza a pesar de las diferencia de edades, que cada grado aprenda según sus necesidades, capacidades y se integren fácilmente.

¿Busca usted formas de trabajo y actualizaciones que le faciliten la integración de su grupo?

Si

¿Su grupo cuenta con la integración que le facilite su trabajo?

No

¿La estrategia que ha utilizado le ha servido?

A veces.

Mediante todos estos elementos que se van adquiriendo durante la investigación se hace más interesante, se aprenden técnicas más útiles para que por medio del trabajo cooperativo se integren, todos estos pasos los van llevando a la conclusión de que lo que se pretende es resolver los problemas que están afectando en el aula, pero sobre todo a los niños para que se preparen para el siguiente paso que van a dar.

2.3 Planteamiento del Problema

El problema consiste en buscar estrategias de trabajo cooperativo para la integración de grupos multigrado, de acuerdo a las investigaciones hechas en el grupo multigrado en el que se estuvo trabajando, se observó que los niños no recibían una educación adecuada de acuerdo a sus edades, sino que ahí se trabajaba parejo y a veces a los pequeños se les dificultaba el integrarse, relacionarse y la realización de las actividades que se les indicaba. Sin embargo

los grandes se aburrían puesto que terminaban muy rápido y si no se les situaba de inmediato otra actividad se ponían muy latosos e inquietaban a los pequeñitos que aún no habían terminado con sus actividades, sin dejar de mencionar que había alumnos pequeños que realizaban mejor sus trabajos que otros más grandes.

En un documento del Departamento de Educación de los EE.UU., también coinciden en definir el trabajo cooperativo como

“Una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro”. (BALKOM, 1992, Página. 54).

Este problema se enfoca en la falta de cultura que los miembros de su comunidad son muy conformistas y no exigen sino que solo se conforman con lo que les dan que son muy pocos participativos tanto en lo económico como en lo moral, en cuestión de la capacitación, atribuyendo que no hace falta que los niños y las niñas, tengan una buena socialización en edad preescolar y con lo que saben es suficiente.

Los reglamentos que había dentro de la escuela son muy pocos, más aún cuando en el turno vespertino solo se cuenta con un solo grupo, solo está presente los niños y la maestra, lo cual permiten más libertad en cuanto a normas y solo se basan a las indicaciones y limitaciones que pone ella.

DÍAZ Aguado, y María J. (2003) nos dicen:

“A través del aprendizaje cooperativo, y haciendo de la diversidad y del conflicto una ventaja, se pueden resolver algunas de las dificultades a las que se enfrenta el profesorado en la actualidad. En esta obra, se analizan las dificultades que se

presentan a la hora de llevar a la práctica la educación intercultural y cómo superarlas desde cualquier materia y nivel educativo. (Página. 183).

Las relaciones entre los alumnos son difícil en cuestión de que cuentan con diferentes edades lo cual hace que se hagan grupitos a veces por edades o a veces por sexo ya que los niños no aceptan a las niñas en sus juegos y viceversa o porque son chiquitos, dicen que no pueden jugar con ellos y esto hace que las relaciones sean limitantes.

Siempre se buscaba que la forma de planear fuera la correcta para adecuarla y dar una clase de calidad buscando que todos los niños aprendieran a convivir, ayudarse dependiendo sus capacidades, así mismo a la hora de evaluar no pueden hacerlo igual sino que esto se hace de acuerdo a cada situación del grado puesto que a veces se le tenía que poner actividades y trabajos diferentes.

2.4 Delimitación

Se observó que en el grupo multigrado el problema que persiste es la dificultad en la adquisición de conocimientos por igual y esto dificultaba la integración de los niños por su diferencia de edades, es por ello que nace la inquietud de buscar estrategias para trabajar y así obtener mayor provecho a este tipo de grupos para que todos aprendieran la importancia de la cooperación dejándoles un mejor aprendizaje.

La delimitación de este tema está basada en la investigación contextual de la integración grupal que se vive dentro del aula en las cuales se observaron las acciones, ambientes, capacidades, costumbres, entre otras, en las que se encuentra el desarrollo académico del infante, con estas se plantea promover la puesta en práctica de actividades que se elaboren de acuerdo a las acciones o capacidades de cada uno de los niños a la hora de realizar las actividades, esto

tiene como objetivo facilitar al niño sus capacidades escolares y evitar las deficiencias educativas.

La realización de estrategias de trabajo cooperativas con las cuales se pretende integrar al grupo está fundamentada en la investigación realizada y los resultados obtenidos de esta, a manera de facilitar las actividades de acuerdo a la etapa, edad y capacidad con que cuenta cada uno de los infantes.

El principal objetivo en este punto es atender las necesidades y carencias educativas de los niños en el salón con la finalidad de promover un mejor desarrollo académico y convivencia grupal en el que se involucren los infantes y la educadora, estas acciones se establecieron con la posibilidad de conseguir el apoyo de los niños para que en conjunto con la educadora formen un equipo de trabajo el cual sea favorable a los alumnos y su ambiente grupal elevando así su nivel de aprendizaje.

Se establece la aplicación de dinámicas con las cuales se favorece y facilita al niño la comprensión y participación en el aprendizaje, así como las motivaciones al mismo buscando una colaboración general dentro del grupo en la cual se brinde apoyo y comprensión, haciendo conciencia en los niños de la importancia, la necesidad y los resultados que se obtienen al ponerlo en práctica.

Para la aplicación, organización y realización de las actividades antes mencionadas se analizan y toman en cuenta diversos factores, como: limitaciones, capacidades, disponibilidad, cooperación, responsabilidad y edades de cada niño, considerando también la disponibilidad de materiales, tiempos, espacios y asistencia escolar.

2.5 Justificación

Es muy importante enfocarse en el tema para buscar estrategias de cooperación para la integración de grupos multigrados, puesto que las prácticas se comenzaron en un grupo de estos y se logró percatar la falta de atención que se suele dejar al hablar sobre el tema de la integración, justificando por el simple hecho que no aprenden de igual manera. Y más grave aun cuando los docentes que están frente a estos tipos de grupo, no querían cambiar su forma de trabajo aun viendo que los niños lo necesitaban, siguen ya su línea y no quieren salir de ella.

Es por ello que la nuevas generaciones de docentes ya se dan cuenta de la gran importancia de saber más a fondo de estos temas que no todos los niños son iguales y menos cuando se tratan de diferentes edades, conductas y actitudes, por eso se deben actualizar constantemente, buscar talleres, conferencias, libros que ayuden a encontrar estrategias para poder ver resultados en los grupos, de tener actividades las cuales benefician a todos y se hiciera más productiva la enseñanza.

Este tipo de problemática no es de gran importancia en el país ya que siempre se trata de ver lo bueno y no lo que no puede ser tan bueno, sin embargo se puede resaltar que este tipo de grupos son de gran ayuda para los infantes, viéndolo como ayuda en las zonas de bajos recursos que es donde se generan para que haya más oportunidad de estudios, argumentando que los alumnos grandes enseñan a los pequeños, con esas razones ya se ven como buenos y efectivamente si, así es, ya que estos puntos son benéficos con estos grupos, “Los niños son cada vez más conscientes de las diferencias entre sus propias posibilidades y las que ven en los otros niños mayores” (NEWMAN, 1978, Página. 166).

Pero como en todo también hay muchas razones en contra ya que los alumnos deben de tener sus tiempos de aprendizaje y es injusto que se forcé a que los

más pequeños aprendieran de igual manera que los mayores o que estos últimos se privaran de aprendizajes más avanzados por esperar el tiempo de los pequeños.

La mejor herramienta de un docente es poder manejar cualquier tipo de situación y la mejor es tener estrategias de cooperación o ayuda para poderlas llevar a cabo cuando se presenten oportunidades y ponerlas en práctica. Es importante este tema porque por lógica estos grupos no pueden desaparecer pero si se puede hacer que tengan un mejor rendimiento, una mejor atención, que los niños obtengan el aprendizaje adecuado, que haya un mejor acoplamiento, que así como hay manuales, actividades, formas de trabajo, capacitaciones, talleres para grupos uní grados también haya todo esa preparación para maestros de grupos multigrados, que este tema tenga también la importancia que merece.

MILLIS, (1996). Enuncia cinco características, relacionadas al trabajo cooperativo pero expresado en términos más directos:

- a) Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades, que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva
- b) Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- c) Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, "por-sociales" para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- d) Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades es estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para completas sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- e) Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje. (página. 97).

Todos los niños deben de contar con una buena educación independientemente de la zona en que viva ya que la educación no debe ser distinguida por clases

sociales, todos tienen derechos a recibirla con calidad para que los niños del futuro puedan mejorar el país que se les está dejando.

2.6 Propósitos

El trabajo cooperativo para la integración de grupos multigrados, tiene como beneficio el fomentar por medio de la cooperación a que los niños se integren dentro del aula para que hubiera una mejor convivencia, ayuda mutua y por lo tanto mejor rendimiento escolar, al igual que crearles una autosuficiencia y confianza a cada uno de los niños puesto que ésta es fundamental en un grupo para desarrollar una actitud positiva hacia los demás y para ser conscientes de que las aportaciones de todo el mundo son necesarias y fundamentales para el grupo “Como se observa el grupo necesita el conocimiento de cada uno de sus miembros y el hecho de compartirlo para alcanzar un objetivo final permite anudar una relación de tipo cooperativo”. (CRANDALL, 2000, Página. 246).

Propósito General:

Diseñar y aplicar estrategias de cooperación que ayuden a trabajar con los niños de diferentes edades, con actividades de integración que todos puedan realizar ayudándose mutuamente.

Propósitos Específicos

1. Favorecer con el trabajo entre pares el interés de los niños en la clase para lograr una mayor organización.
2. Relacionar a todos los pequeños en la clase con planeaciones de integración para que haya una mejor convivencia, logrando un ambiente favorable mediante las interacciones.

3. Enseñar conocimientos que les ayuden a su desarrollo con el objetivo que sean adquiridos de la mejor manera posible, tomando en cuenta sus competencias y habilidades.
4. Promover la equidad en los niños para que tengan una buena educación independientemente de sus edades, de sus tiempos, espacios y capacidades.

2.7 Elección del proyecto

El proyecto de intervención pedagógica es conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos. Dentro de las diversas áreas de intervención pedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias, desarrollo de estrategias meta cognitivas y motivación será útil para la problemática en el grupo multigrado.

Mediante lo aprendido en la antología “Hacia la innovación” se conocieron las propuestas la realización de los tres proyectos de innovación establecidos, a continuación con una explicación breve de estos. “El proyecto es una herramienta teórico-práctica que permite pasar de un problema del quehacer docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio”. (ARIAS, Marcos D. 1985, Página. 201).

El proyecto de intervención pedagógica va dirigido a abordar problemáticas relacionadas con los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares y explicar las relaciones entre los proceso de formación de los profesores.

El proyecto de acción docente, en éste se aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares, fundamentalmente utilizado para proponer una alternativa, diseñando estrategias y evaluando resultado que lleve a la construcción de un cambio.

El proyecto de gestión escolar está relacionado con la transformación del orden, las practicas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, es una propuesta de intervención teórica, metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación y para la mejora del orden de la institución.

Para problematizar la práctica docente propia es necesario reflexionar sobre el concepto de educación, el cual es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. “La educación como hacer, saber y hacer, que se nutre de las aptitudes, maneras de hacer pulsiones de los adultos para cuidar de los menores e imponerse ante ellos, no necesariamente de forma violenta.” (GIMENO S. José, 2008, Página. 206).

La relación del profesor alumno promueve la participación del colectivo escolar, o trabajo cooperativo con una interacción entre la teoría y la práctica en un grupo o escuela determinada, como en este caso multigrado, tratando de buscar siempre la innovación pretendiendo cambios benéficos y teniendo la libertad de cambiar el esquema de la investigación si esta no funciona, como un proceso de construcción en el cuál se tomara en cuenta para el proyecto, el diagnóstico pedagógico, el planteamiento y usar nuestra creatividad para la mejora de los alumnado.

De acuerdo con Marcos Daniel Arias, en proyectos de innovación upn 2007, el proyecto de innovación está dividido en 4 fases que se muestran a continuación:

- 1.- Elegir el tipo de proyecto: para hacerlo se necesita problematizar la práctica o evaluar la realidad mediante el diagnóstico pedagógico, planteamiento, conceptualizar los tipos de proyecto y elegir el apropiado.
- 2.- Elaborar la alternativa del proyecto: recuperar los elementos teóricos, contextuales pertinentes, la estrategia del trabajo y de ahí presentar el plan para la puesta en práctica de la alternativa con su evaluación.
- 3.- Aplicar y evaluar la alternativa: poner en práctica del plan, definir las formas para el registro, sistematización de la información, interpretarla y reportar resultados.
- 4.-Elaborar la propuesta de innovación: enfrentamiento del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo, con los resultados de la evaluación de la alternativa.
- 5.- Formalizar la propuesta de innovación: elaboración del documento final.

Este proyecto es el más adecuado a la facilitación para la integración del grupo por medio de la cooperación, esto se basa en que cada uno vaya construyendo su aprendizaje y su adaptación al medio de acuerdo a sus capacidades y desarrollo de cada niño. La actividad de pensar se trabaja directamente en el aula desde tendencias de ayuda, es la que le dan al alumno pautas como: marcar textos para estudiar, dibujos para hacer, ejercicios para realizar con ayuda o ayudar a los demás. Es por ello que la elección de proyecto se dirigió hacia esta propuesta con la cual se trabajó para que todo resultara de la mejor manera durante la investigación.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque teórico constructivista y sociocultural

Primero se habla del enfoque teórico constructivista, sus orígenes se ubicaba en la década de 1930, particularmente en algunos de los trabajos de Jean Piaget, quien es reconocido como su representante más importante. El sujeto cognoscente desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento, dicho conocimiento no es, en absoluto, una copa del mundo sino que es el resultado de una construcción por parte del niño, en la medida en que interactúa con los demás y esto les va creando su propia personalidad lo cual es de mucha utilidad en la problemática de este proyecto.

El constructivista, sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado cabe decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario "es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias". (ABBOTT, 1999, Página. 236).

Este paradigma es una de las corrientes psicológicas más influyentes en el momento actual que a los docentes llena de grandes expectativas para la renovación de los sistemas educativos en el mundo, y en donde se pone en práctica mediante las actividades de ayuda hacia los demás no obstante que su pretensión ha sido fundamental epistemológica. Que quiere decir con esto que es el enfoque que nos ayudara a que los niños vaya construyendo su propia personalidad y sean autosuficientes.

“Rasgos esenciales de la perspectiva constructivista:

Se centra en el sujeto que aprende. El individuo-tanto en los aspectos cognitivos como socio afectivo no es un producto del ambiente ni de sus disposiciones o pulsiones internas. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano. Las personas son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes”.

(www.lie.upn.mx/docs/docinteres/enfoquesymodelosedycativos/.pdf.)

La construcción del conocimiento depende de las representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de las actividades internas o externas que el niño realice. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos, por eso son tan importantes. El conocimiento es el resultado del aprendizaje; en consecuencia, los modelos educativos deben enfatizar la propia construcción y organización del conocimiento del individuo y adecuarlo dependiendo la necesidad del grupo siendo el caso la diversidad de edades.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. “Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas”. (GRENNON y Brooks, 1999, Página. 109), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Este mismo al combinarse con el sociocultural, refuerza al niño a un mejor desarrollo para que el niño socialice mediante su propia construcción.

A diferencia del aspecto teórico sociocultural nos habla Vygotsky en el año 1920, en base al interés de proponer una nueva postura ante la crisis que, según éste, pasaba en ese momento la psicología, le importaba desarrollar una psicología que tuviera como objeto de estudio la conciencia por lo cual sus investigaciones se dirigían al estudio de las funciones psicológicas superiores.

Fundamentó su teoría sobre las bases filosóficas que establecieron: Hegel, Engels y Marx de los que retomó el método Dialéctico, tomando principalmente el materialismo histórico de Marx, para estudiar la realidad del individuo en un contexto sociocultural. Donde también habla de la Zona de Desarrollo Próximo en la que al pequeño se le ofrece una meta a cumplir y es ayudado por un adulto o un igual que es más capaz que el pequeño para que lo ayude a superar la meta a través del andamiaje y así llegar a una zona de desarrollo real.

Así el constructivismo y sociocultural, percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Se considera que el desarrollo social no es independiente de los procesos socioculturales y que en el proceso educativo el enseñante y el aprendiz, negocian, discuten, comparten y reconstruyen códigos, que se da mediante instituciones que transmiten, recrean y reconstruyen los saberes.

El papel del docente, en estos procesos de aprendizaje tanto el constructivo y el sociocultural, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales y donde la convivencia la deben ver como una forma de ayudar a los demás sin importar si es menor o mayor, la capacidad no se mide por edades sino por la capacidad con la que cuenta cada niño. Donde sean capaces de utilizar esquemas representativos, por tanto realizan conductas semióticas como el lenguaje, el juego simbólico y la imaginación. Usan preconceptos (conceptos inacabados e incompletos) y su razonamiento está basado en una lógica unidireccional no reversible. Su orientación hacia los problemas es de tipo cualitativa.

Se debe promover el desarrollo de funciones psicológicas superiores y con ello el uso funcional de instrumentos y tecnologías de mediación sociocultural en los educandos, se plantea en función de lo que la cultura en particular determine

como valioso y relevante. Y por medio de la enseñanza se fomenta en que la participación e involucramiento de los alumnos se deben establecer relaciones entre lo que el alumno conoce, lo que debe aprender y lo que puede enseñar a los demás.

“Es éste el nuevo papel del estudiante a partir de la experiencia, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro, aunque es importante aclarar que el docente no pierde su papel de autoridad dentro del aula, su papel siempre será de orientador del conocimiento, buscando la empatía constante con el estudiante, y en el caso de la evaluación el Paradigma Constructivista ofrece mayores alternativas, que van mucho más allá de un examen escrito. La evaluación se va haciendo sobre la marcha y suele ser sólo un trámite sin que se dé pie a debates o controversias”.
(www.cca.org.mx.suitelol.net/articulo).

Hay casos en los que los que hay niños egocéntricos, esto quiere decir que solo piensan en ellos, que no están dispuestos a ayudar y solo toman en cuenta de forma simultánea su punto de vista y de otros quieren que solo se tome en cuenta su opinión dejando en segundo plano la de los demás. El maestro debe ser entendido como un agente cultural entre el saber sociocultural y constructivista mediante los procesos apropiación de los alumnos, entre los cuales hay una relación asimétrica, donde debe crear un sistema de apoyos para promover en el alumno el autocontrol de los contenidos del aprendizaje.

Se observa cómo en los niveles Preescolares se les da a conocer a los niños diferentes conocimientos y actividades, pero en este caso cuando es un grupo multigrado se debe de dejar marcado el que el niño debe ayudar y dejar ser ayudado, realizando trabajos en equipo los cuales los hará ser más sociables y realizar trabajos de calidad al no solo hacerlo con un solo punto de vista.

3.2 Programa de Educación Preescolar 2011

Los primeros años de vida de los niños y las niñas son muy importantes para su desarrollo emocional, físico y mental, es cuando adquieren capacidades referentes de su desenvolvimiento personal y social; adquieren capacidades fundamentales, se darán las pautas para su identidad y autonomía, además de las herramientas necesarias para integrarse a una vida social de acuerdo con los avances de las investigaciones sobre el desarrollo de los niños y las niñas, con base a la finalidad que Educación Preescolar favorezca una educación de calidad para todos.

Al inicio del programa de educación preescolar 2011 se muestra un índice donde se ubica el orden y nombre de sus contenidos.

En el primer apartado nos muestra la presentación e introducción del mismo, seguido de esto especifica diferentes contenidos como: Características del programa, Propósitos de la educación preescolar, Bases para el trabajo en preescolar, Estándares curriculares y Campos formativos.

Al terminar con el contenido académico nos facilita una guía para la educadora con el cual se pretende orientar a la misma, con la finalidad de mejorar y facilitar su trabajo docente dicha guía cuenta con una breve introducción en base al tema seguido de: Enfoque, Ambientes de aprendizaje, Planificación didáctica, Situaciones de aprendizaje, Evaluación para el logro de aprendizajes, Ejemplos de situaciones de aprendizaje. (PEP 2011, Página principal).

Características del programa.

El Programa de Estudio 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características.

Establece propósitos para la educación preescolar

No existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños pequeños logran ciertas capacidades. Los propósitos expresan logros que se espera tengan los niños como resultado de los tres grados de preescolar.

En cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerarse los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar:

El principal enfoque del programa está basado en el desarrollo de competencias para el nivel preescolar y tiene como finalidad principal el conseguir que los alumnos integren sus conocimientos previos utilizándolos en su actuar cotidiano.

Conseguir que los alumnos ingresen a nivel primaria con una serie de conocimientos, dentro de los cuales se favorezcan sus capacidades, experiencias y conocimientos adquiridos mediante el ambiente familiar y social en el que se desenvuelven.

Mediante el trabajo educativo se debe tener en cuenta que una competencia no se adquiere de manera definitiva ya que este se amplía y enriquece en función de experiencias y problemas nuevos que enfrenta el individuo en su vida.

Mediante el diseño de situaciones didácticas la educadora logre que los alumnos fortalezcan sus conocimientos acerca del mundo, así como la creación de personas más seguras, autónomas, creativas y participativas, favoreciendo así mismo actitudes de trabajo como: expresión, cuestionamiento, colaboración con los demás entre otras.

El programa tiene carácter abierto.

Se considera abierto debido a que los procesos de desarrollo, aprendizaje, diversidad social y cultural con que cuenta el país son totalmente distintos, y esto no permite que se establezcan una serie de actividades y secuencias de enseñanzas con que se deba trabajar con las niñas y los niños.

Al considerarse abierto significa que la educadora será responsable, libre y encargada de establecer el orden que se abordara en las competencias que se proponen para este nivel educativo, y organizarlas en base a consideraciones, necesidades y capacidades de los alumnos, favoreciendo diversos contextos como: socioculturales y lingüísticos. (PEP 2011, Página. 13-15).

Propósitos de la educación preescolar.

Que los niños:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
- Desarrollen el interés y el gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y participen en situaciones de experimentación.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.

- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen medidas de salud individual y colectiva. (PEP 2011, Página. 17-18).

Bases para el trabajo en preescolar.

La finalidad de este apartado se hizo con el fin de brindar un referente al personal docente y directivos en general sobre de las características de los niños, para que la organización y el desarrollo de su práctica docente se hagan de forma reflexiva en base a las diversas actividades que se emplean en cada centro de educación preescolar, para esto se ha organizado las bases en tres rubros que son: (PEP 2011, Página. 19).

Características infantiles y procesos de aprendizaje.

Se establecen los conocimientos previos con que los niños y niñas llegan al nivel escolar, el aprendizaje de estos al interactuar con sus pares, el aprendizaje y desarrollo mediante el juego potencial en el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños. (PEP 2011, Página. 19).

Diversidad y equidad.

Se implica una oportunidad formativa de calidad para todos, atención a niños con capacidades educativas especiales, de discapacidad u aptitudes sobresalientes, igualdad de derechos entre ambos sexos mediante participación y socialización en el aprendizaje.

En este sentido, la educación preescolar, al igual que los otros niveles educativos, reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. Pertinente

porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes. (PEP 2011, Página. 22).

Intervención educativa.

Mediante la cual se fomenta y mantiene el deseo del conocimiento, motivación e interés de aprendizaje, la confianza en la capacidad de aprender, para el logro de esto la intervención educativa requiere de una planificación flexible, apoyados por la colaboración y el conocimiento mutuo de la escuela y la familia para favorecer el desarrollo de los niños y niñas. (PEP 2011, Página. 24).

Estándares curriculares. Primer periodo escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad.

Estándares de Español.

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, y cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio.

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje. (PEP 2011, Página. 27).

Estándares de Matemáticas.

Los Estándares Curriculares de Matemáticas presentan la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos. Comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los cuatro periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática.

Los estándares deben ser aplicables para todos los estudiantes, con independencia de su género, origen cultural y étnico, conocimientos previos, niveles de interés o cualquier otro factor.

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Durante el periodo de la educación preescolar, los niños deben adquirir experiencias que les permitan desarrollar su comprensión del número, acercarse a las características básicas de objetos y figuras geométricas, la ubicación espacial y la noción de medida. Actividades prácticas, para distinguir vínculos entre las matemáticas y las experiencias cotidianas, para usar y desarrollar su lenguaje matemático. (PEP 2011, Página. 30).

Estándares de Ciencias.

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías.

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.

3. Habilidades asociadas a la ciencia.

4. Actitudes asociadas a la ciencia.

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe ser entendida de diversas maneras:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos naturales y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia y ambiente. (PEP 2011, Página. 34).

Campos formativos.

Los campos formativos permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y construyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos. Y facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Destacan la interrelación entre desarrollo y aprendizaje y el papel relevante de la intervención docente para hacer que los tipos de actividades en las que participen niñas y niños constituyan verdaderas experiencias educativas.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

- a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar.
- b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número.
	<ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social.

Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical.
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal y apreciación de la danza.
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Cuadro 1. Campos formativos. (PEP 2011, página 40).

Desarrollo personal y social.

Se refiere las Actitudes y capacidades relacionadas en la construcción de: Identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Comprensión, regulación de emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales dentro de los cuales se encuentran:

Los Procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización que se originan en la Familia, el lenguaje permite: representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás. En la edad preescolar – desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para ser autónomos en la integración de su pensamiento, sus

reacciones y sus sentimientos. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son los procesos individuales - influenciados por los contextos:

Familiar, escolar y social. Identidad personal en los niños y las niñas implica un auto concepto que es la relación.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos:

Identidad personal y relaciones interpersonales

Pero en relación con mi problemática el que más se adapta es:

Competencia

Identidad personal

Competencia que se favorece

Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizajes esperados:

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y delo que vive en la escuela.
- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- Apoya a quien percibe que lo necesita.
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. (PEP 2011, Página. 74).

La relación entre mi problemática y este campo formativo se establece como el mismo campo lo menciona en la mejora la relaciones y capacidades mediante las cuales el alumno logre establecer una identidad personal que le permita regular su integración, relación social y de comunicación con el medio y su ambiente.

Como el campo lo menciona, las emociones, la conducta y el aprendizaje son los procesos individuales que se influyen en el contexto familiar, escolar y social a través de los cuales se establece la identidad personal en los niños y las niñas denominada como la mejora del en su interacción y relación con los demás, lo cual permitirá que se logren establecer una mejor calidad de vida tanto académica como emocional. (Anexo 7).

3.3 Relación del grupo infantil y la Teoría de Johnson

Se define como la reflexión sobre el trabajo grupal para describir qué acciones de los participantes fueron positivas y cuáles no. Se toman decisiones sobre qué acciones continuar para unir esfuerzos alcanzando metas. “El procesamiento de grupo es una actividad útil no solamente para los estudiantes, sino también para el profesor, quien puede realizar también un análisis de su desempeño con el propósito de mejorarlo al igual que su rol para alentar el aprendizaje cooperativo. Dependiendo de la manera en la que se elija comportarse, se puede promover el éxito de los demás, obstruir su desempeño o no tener ningún efecto sobre su fracaso o su éxito”. (JOHNSON y Johnson, 1998, Página. 328).

Es importante que los docentes respeten la opinión de los niños, que no los avergüencen, que si están mal se lo hagan saber de una forma sutil, para que el niño no se deprima al querer participar, sino todo lo contrario se sienta seguro de seguir haciéndolo continuamente.

Las relaciones sociales dentro del grupo, el niño pone en práctica su capacidad de relacionarse con los demás en la escuela y en lo social, pero se habla solo sobre

el aspecto educativo y escolar, ya que para el docente es de suma importancia que el ambiente y relación que se tenga con los alumnos sea lo más agradable y placentera para un mejor aprendizaje.

Sin embargo, JOHNSON, Johnson & Stannne, (2000) dice que este:

“Es un término genérico con el cual se hace referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de cooperación desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias)”. (Página. 153).

Todo esto es lo más comprensible para que dé como resultado un fin agradable para ambos, por ejemplo en el salón de clases, el objetivo es brindarles confianza a los niños que haya una armonía entre ellos, pero sobre todo con el docente, teniendo comunicación, es por ellos que se realizan actividades de cooperación donde se pueda conjugar y ser un buen equipo de trabajo.

La opinión teórica de algunos autores se observa reflejada en diversos aspectos, acciones y comportamientos de los niños de mi grupo y tienen relación a la hora de comparar e igualar situaciones este trabajo se apoya con el libro psicología de la educación realizado por los autores J. Beltrán Llera y J.A Bueno Alvares en el año de 1995, los cuales realizan una recopilación de ideas de diversos autores como:

Según GESELL, en el padre y el maestro como ejemplos educadores página. 17, afirma que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestra - alumno, será comparándola con su prototipo, relación, madre e hijo. Y es verdad debido a que por la corta edad y comprensión de los niños cuando ingresan a preescolar sufren el distanciamiento de su madre y muchos de estos se refugian con el docente buscando una compañía similar con la finalidad de sentirse más seguros y protegidos.

Los educadores al comienzo de cada ciclo escolar deben mostrarse ante los alumnos con el objetivo de hacerlos sentir en confianza para que éste se vaya adaptando con mayor facilidad a su nuevo cambio de vida y así durante el ciclo escolar crear un espacio y ambiente agradable donde este se sienta a gusto, donde pueda ser cooperativo hacer actividades en equipo y logren aprender lo que se pretende sin verlo como algo tedioso, si no agradable y ser una parte de su día la cual le guste participar

En relación con la opinión de Johnson y un grupo multigrado, se está totalmente de acuerdo debido a que en el grupo se refleja mucho este tipo de acciones niños con carencias con menos capacidad de aprendizaje de otros, este se dificulta y tarda más en ser comprendido y niños con conocimientos previos adquiridos que favorecen su desempeño, cooperación y comprensión académica y ayuda hacia los demás esto favoreciendo al grupo.

“Los niños de edades comprendidas entre los tres y los cinco años se sitúan en dos grupos de funciones: las que los niños poseen ya, y las que pueden realizar con ayuda, en grupo o colaboración con otros, pero que no dominan independientemente”. (JOHNSON, 1968, Página. 36).

Efectivamente existen actividades que para algunos niños son más difíciles de realizar solos y que por lo tanto requieren de la ayuda de alguien más o de sus compañeros, se considera que esto no va en base a una edad determinada si no que más bien se deriva de conocimientos y experiencias previas con que estos cuentan dentro de las cuales se incluyen su destrezas y capacidades.

Se considera importante que no vean al docente como una persona a la cual le tengan temor, sino al contrario que la vean como un amigo más, esos sí, tratando de imponer un respeto diferente al de sus compañeros, darles la confianza de acercarse al docente, de que aparte de que entiendan que es una persona dentro de la cual aparte de ser su guía educativa pueda ser un ejemplo, traten de imitar lo

bueno de él, es por ello que el trabajo de docente no es un juego ya que en cierta forma son los portadores de su formación de las bases de los pequeños.

Dentro de la escuela existen la relación de pares donde habla de aspectos como: la sociometría, socio afectivo, cognoscitivo, constructivo, etc. En ellas se pueden ver los diferentes comportamientos y actitudes de los alumnos cuando se relacionan unos con otros o como lo decía la lectura en pares, en este tipo de relaciones se pueden encontrar la diferentes personalidades que cuentan cada niño, como los que son callados, los gritones, lo platicadores, groseros, bromistas, inquietos, los que se sienten líderes, la diferencia de gustos etc. Con todo esto se tiene que convivir y aprender a relacionarse aceptándose entre ellos tal cual son. Describir las características del trabajo cooperativo puede servirnos para establecer su significado.

Estas características las define JOHNSON y Johnson (2002), como condiciones para la calidad del trabajo cooperativo:

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura. (Página. 145).

Por ejemplo este tema se relaciona mucho con la práctica ya que al estar frente a un grupo multigrado con niños de edades muy diversas como son, 3, 4 y 5 años, donde las diferencias son mucho más notorias que en un grupo uní grado. La forma de ser de cada uno de ellos, sus sentimientos, relaciones y capacidades de aprendizaje varían, es entonces donde se realiza un análisis para trabajar de la mejor manera.

Al realizar una planeación para dar una clase, primero se observa, se piensa y se analiza que es lo que les gusta a los niños, cuales son los recursos con los que se cuenta para trabajar, que es lo que realmente ayudara para realizar el trabajo dentro del aula con un ambiente placentero y lograr con ello que los niños obtenga un mejor aprendizaje.

La armonía del docente y lo que les transmite es la base para que el niño se sienta con ganas de aprender, es decir de un docente dependen muchas cosas, si les siembra temor a los niños, los maltrata psicológicamente ya sea con gritos, malos tratos, lo único que lograra es que los niños le tengan pánico y lejos de aprender se hacen niños reprimidos, con una autoestima muy baja pero sobre todo inseguros, lo cual no les permite aprender de igual manera que un niño, que se sienta contento, en un ambiente agradable, confiado pero sobre todo seguro y eso solo depende del docente, ya que después de sus padres son ellos los que forman su personalidad.

Dentro y fuera del aula es importante que se lleve una concordancia, no sirve de nada que los docentes traten de encaminar a los niños en un camino de armonía, si cuando sale de la escuela llega a su casa, el ambiente ahí cambia ya que sus padres tienen otros intereses y no le dan el seguimiento que se debería, es ahí donde se causan ciertos desordenes en las vidas de los pequeños, por eso es bueno involucrar a los padres de familia en actividades que aparte de ayudar a los pequeños ayuden un poco a la integración de ellos con sus hijos y así tener mejores resultados dentro del aula.

Siempre hay que enfrentarse con nuevos retos y situaciones diferentes ya que viven dentro de distintos ambientes familiares, lo cual esto ayuda en la forma de trabajo, donde el docente tiene como función adaptarse al medio y así mismo ejercer actividades dependiendo sus capacidades y forma de vida. Se considera que se debe dar el trato debido a cada uno de los pequeños para que con ello se

logre formar niños de bien para que estos a su vez sean la esperanza de un mundo mejor para el futuro.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

Desde el momento de su nacimiento se establece una estrecha relación entre la madre o la persona encargada al cuidado del niño y en base a su desarrollo este va aprendiendo a relacionarse socialmente con diferentes miembros de la familia como: padre, tíos, hermanos, abuelos, primos, etc. “El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida a medida que crece en la constelación de su vida se van introduciendo más y más individuos”. (El niño y su familia, Página. 13).

Las capacidades que el niño adquiere durante los primeros años de edad le permiten desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente, social, afectivo, educativo y natural ya que este aprende a desplazarse, comunicarse libremente con mayor facilidad, adquiere un mayor dominio corporal, desarrolla y pone en práctica sus sentidos, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea, aprende a ser autosuficiente y busca ser independiente identifica acciones, sentimientos y estados de ánimo en los demás así como en el mismo. “El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida a medida que crece en la constelación de su vida se van introduciendo más y más individuos”. (El niño y su familia, Página. 13).

Todas estas personas forman parte de su desarrollo afectivo, emocional e intelectual, debido a que estos manifiestan acciones en base a lo que observan en los demás, a los 3 años de edad en dicha etapa el aprendizaje es considerado como espontáneo y natural realizado en todos los ambientes que lo rodean familiares y sociales. La relación familiar y estados de ánimo principalmente de la madre y el padre son apreciados con facilidad por el niño.

Este tipo de acciones y comportamiento adquiridos por el niño en el ambiente biológico se verán reflejados más tarde cuando seguida de esta etapa comienza la relación educativa y sistemática dentro de la escuela donde el niño comienza a ampliar su vida y relación socio afectiva influenciado por su maestra, sus compañeros donde se pueden abarcar tres aspectos educativos como los sentidos, la imaginación y el carácter.

Para propiciar la educación sensorial el padre y el maestro deben apoyarse en el sincretismo mental del niño. GESELL, afirma que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestra-alumno, será comparándola con su prototipo, relación, madre e hijo. ("El padre y el maestro como ejemplos educadores" en Desarrollo del niño, volumen 1, Página. 17).

La unión del maestro, los padres de familia y el alumno a la hora de trabajar crea un ambiente de seguridad al niño, ven que tanto sus padres, maestra son parte de la escuela dándoles satisfacción y ganas de asistir al jardín, el ver que existe una armonía en el cual este se sienta apoyado se obtendrá un mejor resultado para lo que es importante el niño. En esta etapa aprende a convivir y relacionarse con sus compañeros, formando oportunidades de expresarse y desarrollarse en favor de un buen desenvolvimiento personal.

El niño aprende muchas cosas sin ayuda de nadie y dentro de este encuentra actividades con las que favorece sus aspectos psicopedagógicos y sociales, aprende a ser más maduro y seguro de sí mismo experimenta y descubre nuevas cosas y acciones. Este tipo de acciones deben ser aprovechadas por la maestra y utilizadas como recursos a la hora de plantear sus proyectos, con la finalidad de facilitar el trabajo e interés de los niños por las actividades haciéndolo sentir como un juego y no como una responsabilidad despertando el interés de los niños. Dorothea McCarthy mostro que entre los niños de edades comprendidas entre los tres y los cinco años había dos grupos de funciones: las que los niños poseen ya,

y las que pueden realizar con ayuda, en grupo o colaboración con otros, pero que no dominan independientemente. (VYGOTSKY, 1968, Página. 36).

En este proyecto algo que ayuda es cuando el niño es imitativo en las acciones de los demás, y lo que observa como: en cuentos, libros, películas, revistas y en sus mismos compañeros logrando desarrollar su aprendizaje y capacidades, aprende a expresarse con mayor facilidad y muestra satisfacción cuando establece acciones con otros. Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento pre operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones.

En esta etapa los niños se comunican y manifiestan sus necesidades por medio de expresiones que adquieren desde el nacimiento y son modificadas en base a lo observado, emplea expresiones espontaneas, intencionales y conformistas con las cuales manifiesta su pensar y sentir ante los demás.

El niño es denominando dentro de la edad preescolar de los 3 a los 6 años, es ahí donde emprende su desarrollo, refuerza sus aprendizajes dentro del aula, favorece la convivencia con los demás niños, estas influyen para su desenvolvimiento sin dejar de lado los aspectos y situaciones de convivencia con la que los niños cuentan en sus hogares como fuera de ellos. "Sostiene que tienen distinta inteligencia que a cualquier edad se puede potencializar, no solo enfocarnos a buscar en el desarrollo factores que beneficien al coeficiente intelectual, sino que integralmente promovamos las inteligencias múltiples que poseemos". (HOWARD Gardner, 1991, Página. 235). Este autor habla de lo importante que es que los docentes aprovechen la inteligencia que a tan temprana edad poseen los niños, lo cual les facilita el trabajo para que el niño tenga mejores logros en su desempeño.

Es decir, los comportamientos con los cuales llegan al Jardín, en algunos casos son comportamientos buenos, en otros no tanto, en este caso se puede observar la gran variedad de ellos, ya que la mayoría de los alumnos vienen de familias las cuales cuentan con un sin fin de problemas, lo cual llega a repercutir en el comportamiento, desenvolvimiento y rendimiento del niño dentro del aula. “El auto concepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, es definitiva para el desarrollo constructivo de su personalidad” (ORTEGA, 1998, Página. 138). Por esto es importante conocer la vida de los niños desde su nacimiento hasta la edad que se encuentren dentro del Jardín.

“Todas las concepciones corrientes de las relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje.

Un ejemplo de esta teoría la constituyen los principios teóricos sumamente interesantes complejos de Piaget, que configuran la metodología experimental que este utiliza. Las preguntas que Piaget plantea con los niños ilustran de modo evidente su aproximación. Cuando se le pregunta a un niño de cinco años, ¿Por qué no sale el sol?, se parte de la suposición del que pequeño no tiene ninguna respuesta preparada para este tipo de pregunta ni posee la suficiente capacidad para elaborar ninguna. El objetivo que se persigue al plantear estas preguntas que se hallan fuera del alcance de la estructura intelectual del niño es el de eliminar la influencia de la experiencia, previa y conocimientos adquiridos anteriormente. El experimentador trata de obtener las tendencias del pensamiento del niño en su forma pura totalmente independiente del aprendizaje”. PIAGET, Lenguaje and Thought Página. 6).

Esto quiere decir que a los alumnos hay que formularles problemáticas por medio de preguntas para que no solo se queden con lo aprendido que su cerebro divague y trate de buscar una respuesta ya sea correcta o imaginativa, esto

ayudándolo a desarrollar su cerebro. Por eso es importante cuando los niños ingresan al Jardín, es donde tienen más marcado un desarrollo social en este se presentan en los niños las conductas sociales y en grupo, poco a poco van descubriendo los niños el saber compartir con sus iguales aunque en este caso la diversidad de edades no los hace ver tan igual pero dentro del aula todos son iguales, enfrentándose cotidianamente a conflictos que podrá resolver de manera no solo individual sino en conjunto con su grupo. Además el desarrollo social depende en gran parte de su influencia en el contexto sociocultural donde se desenvuelve, así como en su desarrollo individual, y en los aspectos ya descritos con anterioridad.

“Hacerles entrevistas a los padres de familia es de suma importancia, el resultado de estas respuestas se pueden dar cuenta del porqué del comportamiento de cada niño, cómo se puede ayudar a cada uno de ellos para que todos tengan un mejor rendimiento. Es difícil tratar con niños que sufren de maltrato, que cuentan con problemas familiares, mal alimentados y como estos muchos problemas más. Para que el hogar, la familia, conserve su armonía, y cordialidad, es necesario que se caracterice por estar unido mediante genuinos sentimientos y mutua comprensión”. (El niño y su familia en Desarrollo del niño, volumen 1, Página. 15).

Siendo el caso se trata de adaptar y cubrir todas las necesidades de cada uno de ellos, puesto que los niños no pueden rendir de una manera normal afectando su madurez, se sabe que esta tarea no es fácil, pero el amor a esta profesión siempre abre el camino para que se vea con mayor claridad y esto a su vez da la facilidad de llevar a cabo un mejor trabajo. También es importante cuando se habla de la representación ya que esta puede ser tomada como una modalidad con esto se puede indagar en investigar la forma de cómo trabajar y entender las concepciones que son adaptadas al pensamiento de los alumnos en edad preescolar, estas mismas ayudan a la construcción de las diferentes formas de trabajo dentro del aula y fuera de ella para que con ellos se tenga la certeza de que los niños tengan una mejor comprensión a la hora de aprender.

De manera general los niños y niñas preescolares presentan características un tanto específicas en las que se encuentra: el desarrollo psicomotor, desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje; desarrollo afectivo y de la personalidad; desarrollo social. A continuación se dará una breve explicación de cada una de estas características de los niños y las niñas extraídas de los cuadros 3 y 5 de adquisiciones significativas del niño del Proyecto Chispas de Educación Infantil: Desarrollo Psicomotor: Se genera la maduración del sistema muscular y nervioso, se fortalece el desarrollo psicomotor en sus dos aspectos grueso y fino.

Cuando se descubrió que los niños de idéntico nivel podían aprender a través de un maestro se hizo evidente que no poseían la misma edad mental, es donde entra el grupo multigrado donde la edad es mucho más variable y notoria y su aprendizaje sería distinto. “la zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto p en colaboración con otros compañeros más capaz”. (D. McCarthy, The Language Development on tube Pre-school Child, University of Minnesota Press Minneapolis, 1930, Página. 11).

Desarrollo Mental, Cognitivo y del Lenguaje: El niño va razonando de una manera cada vez más productiva y flexible que en la etapa sensorio motora, pero sin presentar una madurez como la de un adulto. Esta madurez se ve reflejada porque el niño distingue cuántos años tiene, diferencia de una clase a otra, también a través del juego comienzan a conocer acerca del mundo, a representar situaciones de la vida real, dejando de ser un poco egocéntricos y comenzar a compartir con base en la colaboración. Además el desarrollo cognitivo depende en parte de la adquisición del lenguaje, en este periodo el número tres es muy comprendido, porque puede ejecutar tres indicaciones a la vez (3 a 4 años). Entre los 5 a 6 años, comprende el ayer, mañana, el hoy, antes, después, ahora, mañana, tarde y noche; aparece el “yo” como puede imitar a alguien en modo de espejo; mediador entre pulsos y normas; asimila las parte y extraer conclusiones sobre un tema.

En el lenguaje los niños y niñas presentan características egocéntricas y a la vez sociales, depende mucho de la estimulación. Se adquiere un vocabulario de 900 a 1200 palabras; entiende el 80% de las emisiones (3-4 años), mientras tanto de 5-6 años comprenden hasta un 97% de las emisiones y utilizan más de 2000 palabras; es la edad donde se presentan las mentiras, ya no como fantasías; existe agresividad verbal.

Desarrollo Afectivo y de la Personalidad: De acuerdo con la teoría psicosexual de Freud, los niños a esta edad obtienen placer en su estimulación genital (etapa fálica), se presenta a su vez el complejo de Edipo en los niños y de Electra en las niñas, además de manifestarse el súper yo o súper ego (conciencia). Pero, también, el desarrollo afectivo y de la personalidad se determinara en esta etapa por los factores tales como el sexo, valores, emociones, parte genética, sexuales, desarrollo cognitivo y aprendizaje social. Por último puede presentarse el auto concepto en los sujetos de sí mismo y hacia los demás, lo que le ayudara a construir su propia personalidad.

Los niños en este aspecto a la edad de 3 a 4 años, manifiestan agresión como respuesta a la frustración y como imitación; no comprende a sus compañeros; aún es muy individualista y tiene a la independencia; controlan totalmente sus esfínteres; comienza la curiosidad sexual. Entre los 5 a 6 años aparecen los amigos inseparables, es exigente y cariñoso; cuida a los niños más pequeños; se adapta a los horarios y en la mesa se comporta como un adulto.

Desarrollo Social: Se presentan en los niños las conductas sociales y en grupo, poco a poco van descubriendo los niños el saber compartir con sus iguales y semejantes, para ello se enfrentan cotidianamente a conflictos que podrá resolver de manera no solo individual sino en conjunto con su grupo. Además el desarrollo social depende en gran parte de su influencia en el contexto sociocultural donde

se desenvuelve, así como en su desarrollo individual, y en los aspectos ya descritos con anterioridad.

Las características que presentan los niños y las niñas en la edad preescolar no corresponden siempre tal y cual durante la práctica docente, debido a diversos factores que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo en los niños, tales como la influencia de los papás en su desarrollo, el nivel de maduración, el contexto donde se desenvuelve, su equilibrio entre lo afectivo, personal, social, individual, cognitivo, entre otros factores, esto apoya la existencia de la vulnerabilidad de la autoestima en la infancia debido a la etapa tan flexible en que se encuentran, sin duda es la edad donde se tiene la oportunidad de intervención para favorecer su integridad.

Los niños en esta edad son unas esponjas que absorben lo que ven, sienten y observan, es muy importante el tener cuidado de cómo se actúa cuando están presentes, de esto depende mucho el formarles una personalidad tanto como positiva como negativa.

CAPÍTULO 4
LA ALTERNATIVA DE
INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN

Se pensaría que los científicos, inventores y escritores reconocidos, ya han hecho todo el trabajo que los docentes necesitan, siguiendo solo sus lineamientos, y pensamientos como válidos, creyendo que ya nada es innovador sin embargo, en algunos preescolares se han perdido muchos prejuicios, que hoy en día se pueden ir recuperando tomándolos como herramientas de innovación que sirvan como un parte agua para seguir innovando, no quedarse con lo que ya se sabe y les han heredado.

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación-acción

La intención de este proyecto es contribuir no solo a un cambio de actitudes de los profesores, sino estimular la reflexión sobre la práctica docente cotidiana, y en este sentido invitar a los docentes a que se atrevan a formar parte de un proceso de renovación pedagógica que evitará que los alumnos estén en la escuela con un bajo aprendizaje, para lograrlo se propuso poner en práctica diferentes estrategias, pero principalmente parecidas a la vida cotidiana de los alumnos lo cual favoreció mucho. Mediante procedimientos en el cual se va recabando información para con ella llevar la investigación que se pretende realizar. En este caso el problema que se eligió “el trabajo cooperativo como estrategias para la integración en grupos multigrado” el cual se llevará a cabo en el grupo multigrado del jardín de niño Rosaura Zapata en el turno vespertino, de la colonia las rosas.

Se toma la decisión al percibir por medio de la observación la carencia y dificultades que le causa al docente el trabajar con este tipo de grupos pretendiendo que con una buena organización de mesas de trabajo, todos aprendan ayudándose, integrándose y socializando. Para ello tenemos que poner en practica la idea planteada para ver que los resultados sean positivos y

favorezcan lo que se pretende obtener, que es que todos los niños se integren, se ayuden, aprendan y que la diferencia de edades no se vea como obstáculo para que esto se lleve a cabo.

A través del intercambio de experiencias entre compañeros y la observación directa de grupos con los que se ha trabajado, se pudo percibir, que hacen uso de una metodología equivocada, al ser un grupo multigrado, no emplean material didáctico como apoyo a este trabajo, la práctica pedagógica es rutinaria, las actividades en el salón de clases son poco interesantes para los niños, los contenidos que se abordan se presentan aislados de su contexto, esto hace que resulten poco significativos y funcionales para los alumnos.

Es por ello la importancia de que la realización de este proyecto sea innovadora se organiza estrategias de trabajo como es el trabajo en equipo, con la finalidad de poner en práctica actividades a través de las cuales se favorezca y despierte el interés de los niños en el grupo multigrado, considerando así mismo que si esta se aplica desde el nivel preescolar se ofrecerá al mundo académico nuevos y mejor alumnos con más y mejores ganas de estudiar y sobresalir, se busca que los estudiantes del futuro establezcan su conocimientos e interés académicos basados en formas de trabajo que les permitan el descubrimiento de nuevas formas de aprendizaje fuera de la rutina y la monotonía que sean formas que ayuden, que se integren que no se queden estancados ni aislados del mundo en el que viven.

Algo de lo que también se pretende con este proyecto es que los docentes que se encuentren ante situaciones así, no sean conformistas no se queden en el pasado o estancados en lo que solo saben, sino que busquen formas de trabajo en las cuales puedan favorecer al alumno en caso de enfrentarse con estos grupos, que sea una inspiración no solo para favorecer su conocimiento si no para que vean lo que se puede lograr con los niños. Que no sean docentes “conformistas” que si se quiere se puede buscar formas donde el niño logre aprender, de la manera más

divertida fácil y sobre todo agradable, que no lo vean como grupo problema, al contrario el problema es no buscar solución a lo que se presenta.

En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objetivo de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador a partir de una teoría de las acciones es cómo podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para sujetos sociales. (DURKHEIM, 1974, Página. 136).

Un alumno tenso o inseguro, no puede lograr un aprendizaje, aquí entra naturalmente el estilo de enseñanza del profesor, los alumnos deben de aprender en condiciones de libertad, tener el derecho a equivocarse, aprender de sus errores en ausencia del miedo y la angustia, esto de aprender de sus propios errores es importante para su crecimiento personal, ya sea emocional, social o cognitivo. Por lo tanto, si hay cambios en el proceso de enseñanza tendrán que darse cambios en la construcción de conocimientos con los alumnos, así en la dinámica cotidiana del grupo y en la escuela, en la que el profesor incluya actividades lúdicas para que el aprendizaje sea divertido y significativo.

La investigación acción está considerada como un método para la aproximación de la realidad a través del cual se establezca un proceso de transformación con el cual se favorezca el cambio en base a las acciones del investigador, partiendo de una teoría de acciones para con ellas poder observar los cambios en las acciones que se tienen como objetos sociales en un primer momento para intervenir en las acciones sociales.

4.2 La innovación educativa

La innovación no es solo una palabra, sino en ella se denominan un sin fin de conocimientos en los cuales se hace hincapié. Si las personas en el mundo no

pensaran o estuvieran en constante innovación simplemente hubieran dejado de existir muchas cosas, puesto que las necesidades dan la fuerza y la capacidad para encontrar la alternativa a lo que está limitando, estancando. No se debe dejar de mencionar que esto a su vez ya existe pero siempre hay que estarlo mejorando no ser conformista y estancarse en lo que ya otro innovó, sino también tener en cuenta que todos pueden sacar provecho de las creencias e innovación propia.

“La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar”. (RIVAS, 2003, Página. 55).

La innovación educativa está considerada como un suceso novedoso mediante el cual se promueve el cambio establecido en el abandono de la forma común de hacer las cosas para cambiarlas por otras mejores, este cambio debe permitir obtener los mismos o mejores resultados con el empleo del mismo o menor esfuerzo y así poder tener una forma de trabajo por medio de la cual todo aprendan sean capaces de relacionarse y que esas capacidades no sean tan notorias que todos aprenda por igual dependiendo la capacidad de cada uno de los niños, que no se queden estancados por las teorías de que anteriormente se manejaban.

Una tipología de innovación ofrece la posibilidad de caracterizar más fácilmente una innovación, comprender su significado y hacer un pronóstico sobre la viabilidad de su incorporación a la institución escolar o el aula para un mismo fin. “En el cual se proporciona a los estudiantes una tarea para completar de forma conjunta. Los estudiantes deciden cómo se lleva a cabo la tarea y asignan diferentes roles con esta finalidad”. (JOHNSON y Johnson, 1975, Página. 66). Esto hace que los niños sean más cooperativos, seguros de sí mismos, que se enseñen a tomar decisiones y no solo esperen que les digan lo que tengan que

hacer, al igual toman conciencia de que se debe ayudar y que también pueden ser ayudados, con esto se hace hincapié en las necesidades que el mundo espera de los niños que posteriormente lo conformaran.

Se enfocó la problemática dentro de las innovaciones en las instalaciones escolares, ya que esta suele influir en el aspecto de cómo trabajar con grupos multigrados pues siempre las escuelas son adaptadas a grupos uní grados. Ver que dentro de las aulas carecen de materiales o actividades en las que los niños por su diferencia de edades pudieran realizar. Para mejorar el problema de la integración en un grupo multigrado por medio de la cooperación, el compartir y la ayuda mutua.

La innovación en la educación es definida en el Diccionario de las ciencias de la educación como “La acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2005, Página. 748). También está dentro de la innovaciones concerniente a los procedimientos ya que en esta se encuentra una gran variedad de apoyo hacia la problemática anteriormente mencionada que pudo ser de gran ayuda a la hora de la organización de las actividades dentro del aula, para lograr como objetivo, que todo los niños tengan una buena educación independientemente de sus edades, de sus tiempos, espacios y capacidades.

Dentro del modo de realización establecería la adición el cual consiste en agregar o incluir nuevas estrategias de trabajo dentro de las cuales se pretende explicar o mostrar las cosas de forma más explícita a los alumnos con la finalidad de facilitar la comprensión y explicación de los contenidos, este método se reforzara con la aportación de nuevas forma de trabajo, como medios audiovisuales o informáticos, sin afectar el método didáctico con que se cuenta, utilizando los materiales y medios que estén al alcance y disposición.

En suma, podemos afirmar que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego y por la cual se puede tener mejor facilidad de trabajo.

Se considera una introducción o cambio modificador y renovador de algo nuevo mediante el cual se pretende la mejora de diferentes actitudes, actividades, comportamientos, destrezas etc. También se pudo encontrar el procedimiento, la estructuración de las clases ya que éstas sabiéndolas adecuar por medio de mesas de trabajo y lograr hacer equipos de ayuda, se logra que con una buena organización de clase se saque el mayor provecho por medio del cual todos los niños salgan beneficiados, con esto también los docentes puesto que se les se facilitará la forma de trabajar con estos grupos.

Al tener conocimiento de los modos de realización se estableció la adición ya que este se enfoca en utilizar nuevas estrategias de trabajo para poder realizar y mejorar la forma de enseñanza de los pequeños, estos a su vez cuentan con un aprendizaje significativo y adecuado de acuerdo a su edad, espacio, capacidad de captación, comprensión pero sobre todo que todos van aun mismo ritmo respetando sus tiempos sin forzar ni detener a nadie.

La sustitución podría también ser agregada en la problemática ya que se llega a sustituir algunas formas de trabajo comunes para adecuarlas de acuerdo a las necesidades con las que cuenta los grupo y con ella se intensifica un cambio en que se pudo trabajar con las innovaciones adicionales porque también es importante que el rol del maestro sea de gran ayuda a la hora de que pueda modificar sus actividades, materiales dependiendo las necesidades que estas requieran para una mejora y esta a su vez logre un cambio. “La colaboración libre no genera necesariamente aprendizajes, por lo que resulta recomendable emplear algunas técnicas que ayuden a fomentar el proceso de aprendizaje”. (JORRÍN-Abellán, Rubia-Avi, y García-Pérez, 2006, Página. 52).

Dentro esta tipología se puede determinar los procedimientos didácticos, la organización y desarrollo del currículo, instrumentos didácticos, y estructuraciones y modificaciones de diversas actividades mediante las cuales se lograra favorecer y fortalecer la aplicación y el mejoramiento académico de los alumnos con lo cual de forma automática la práctica y el rol del docente se facilitara.

En mi punto de vista la innovación educativa es un conjunto de herramientas, ideas, estrategias y actividades nuevas mediante las cuales se pretende mejorar el conocimiento y comprensión académico del alumno, dentro de la cual se debe reflejar la factibilidad de la aplicación y explicación de las actividades por parte del docente, dentro de este punto se pueden introducir de forma indirecta la participación y cooperación de terceras personas como directivos, autoridades educativas y padres de familia.

En el tema de la intensidad establecería mi problemática dentro de las innovaciones adicionales con las cuales se pretende que el docente modifique sus procedimientos, innovando, modificando o intercambiando diferentes actividades y procedimientos que no caiga en la rutina, que conozcan que hay mas forma con las cuales se pueden trabajar y que el alumno aprenda de una forma diferente sin tener que conformarse con lo que el docente solo puede aportar.

En estas innovaciones se pueden establecer la adopción, de diferentes métodos y materiales de trabajo innovadores dentro de los cuales se vea reflejado un cambio académico en los niños y educadora.

Resistencia al cambio y la innovación.

También existe la resistencia al cambio, esta consiste en lo establecido en la formación del profesorado porque creo que es la base primordial que debe ser innovada y modificada para así mismo emplear los contenidos, por ello se ha hablado de que haya capacitaciones para los maestros que cuenten con este tipo

de grupos, que sepan cómo actuar y no ser solo conformistas y enseñar conforme han sido preparados como es observado en la mayoría de los docentes a un no están aptos o capacitados para implementar actividades innovadoras dentro de las cuales se pueda despertar el interés del o los niños a la hora de realizar sus actividades, y como nos especifica este punto del docente debe transmitir y provocar en los niños un aprendizaje significativo donde los contenidos queden claramente establecidos por el docente y entendidos por los alumnos. Considerando estos puntos de vista y resultados de la innovación incluido hay los diversos aspectos y reseñas se deducen las siguientes preguntas en base a mi proyecto.

Algunas de las alternativas de innovación que podría utilizar en el jardín de niños sería, por medio de mesas de trabajo las cuales estén conformadas por niños de diferente edades, posteriormente organizar trabajos de ayuda, cooperación, contenidos audiovisuales, canciones, mediante los cuales los niños muestre interés, trabajar con diferentes materiales como libros didácticos, que faciliten las actividades y comprensión de la actividad, la realización de visitas de vez en cuando a algunos lugares como parques, cines, jardines, dependencias, museos, base de bomberos, policías, hospitales, etc. tratando de mostrar al niño un aprendizaje significativo y visible mediante el cual se pretenda sea más fácil la explicación, retención y comprensión del conocimiento.

Considero innovador este tipo de actividades debido a que los niños nunca salen del jardín, todos trabajan a la par, no se piensa en que hay niños que aún no pueden realizar actividades y que otros se enfadan de ellas, no se les ponen películas o cuentos didácticos y animados en los cuales ellos muestren interés, la utilización de nuevos materiales como libros de apoyo es con la finalidad de tener una especie de guía secuencial de estrategias y actividades establecida mediante la cual ellos faciliten su realización y las salidas del jardín serian con la finalidad de explicar al niño de forma visible la existencia de algunas dependencias y por qué o para que existen, así como el servicio que prestan.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

El plan de acción está considerado como un instrumento, mediante el cual se facilita el control de un proyecto y actividades que se deben llevar a cabo para el cumplimiento de las estrategias establecidas en el plan.

Concepto de plan de acción.

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. (Recuperado de <http://definicion.de/plan-de-accion/>).

Concepto de alternativa.

Alternativa del latín alter (entre dos) significa optar o elegir entre dos cosas o posibilidades de acción. Se expresa lingüísticamente con la conjunción “o” como nexo conector. Puede también elegirse ambas opciones en períodos diferentes. [Concepto de alternativa – DefiniciónDeConceptos.com](http://deconceptos.com/general/alternativa#ixzz2pTzcLLc7) <http://deconceptos.com/general/alternativa#ixzz2pTzcLLc7>

Se organizan generalmente mediante proyectos de investigación, y debe contener un desarrollo de las actividades específicas, con un tiempo definido y la responsabilidad de llevar a cabo las tareas especificadas en el mismo, con el objetivo de alcanzar el resultado deseado. Los planes de acción están estructurados de forma personalizada, y se basan en las necesidades y objetivos de cada proyecto, tomando en cuenta los recursos, necesidades de cada uno.

Dada la importancia de la educación en estos tiempos y la necesidad de favorecer la enseñanza y aprendizaje de una escuela multigrado, que tiene como objetivo principal el desenvolvimiento integral de los alumnos, se considera de alta

relevancia proponer una alternativa didáctica basada en estrategias donde se favorezca a que los niños construyan un trabajo de integración, para que los contenidos de enseñanza resulten atractivos y funcionales para los niños, puesto que no es lo mismo planear para un grupo normal que para un grupo multigrado por sus diversas edades. Si se logran formar mesas de trabajo en equipo esto les ayudara al mejoramiento del aprendizaje de todos de acuerdo a sus edades.

El análisis y reflexión sobre el hacer docente; la articulación de un ambiente integrador, afectivo en el aula; la práctica de relaciones de colaboración profesional entre los docentes, así como el establecimiento de una comunicación con los padres de familia y demás agentes involucrados en la escuela, darán como resultado una práctica pedagógica renovadora.

Abordar este tema en el proyecto, es relevante para la enseñanza y aprendizaje de los niños de diversas edades, pues esto no debe ser limitante para que el niño reciba una educación de calidad, utilizando actividades cambiantes, no rutinarias, los niños se cansan con facilidad, es por ello que se tiene que estar innovando con frecuencia, la rutina a los niños les enfada por lo tanto no aprenden como se debiera y su rendimiento es poco.

La intención de esta propuesta de alternativas es contribuir no sólo a un cambio de actitud de los profesores, sino estimular la reflexión sobre la práctica docente cotidiana, y en este sentido, invitar a los docentes a que se atrevan a formar parte de un proceso de renovación pedagógica que evitará que los alumnos estén en la escuela con un bajo aprendizaje, para lograrlo se propuso poner en práctica diferentes estrategias dinámicas, pero principalmente parecidas a la vida cotidiana de los alumnos, lo cual a favoreció mucho. (Ver anexo 8).

Uno de los procesos más importantes del trabajo de investigación fue cuando se logró poner en práctica las alternativas, es ahí donde se notó una mejoría, puesto que habían mejor ambiente de trabajo, los niños grandes se sienten con mucha

motivación al saber que ellos están ayudando a sus compañeros pequeños, al igual que los pequeños llegan a sentir confianza al lograr ver que sus compañeros están apoyándolos, logrando dar su mayor esfuerzo como respuesta.

Queda mucha satisfacción cuando los grupos con los que se participó y aplicaron las alternativas tienen un logro, más aun cuando la mayoría se presta a realizarlo de la mejor manera, puesto que para ellos es algo novedoso, menos tedioso, más fácil para trabajar, con la repuesta de los alumnos y al ver los resultados satisfactorios esto motivaba a la creación de nuevas actividades puesto que a cualquiera de ellas, la mayoría participaron con la mejor actitud y los resultados fueron muy favorables.

En este sentido se pudo llegar a encontrar la función del plan acción puesto que éste debe conformarse por los siguientes componentes que lo llevaron a su objetivo, en este caso se hablaron de: 30 estrategias que se siguieron, estas a su vez se dividen en tres fases: 1, 2 y 3 con estas estrategias se emplearon, las acciones inmediatas, que las llevo a cabo, quien se encarga de ejercer como responsable, los recursos necesarios para cometer las mismas, la fecha de inicio y finalización.

Con todos estos argumentos se formaron los planes de estrategias, los cuales deben guiar, a donde se quiera llegar, qué hacer, cómo, y para qué van a servir, de igual forma se toma en cuenta que debe de haber algunas restricciones por tal sus consecuencias al igual que las correcciones que se tengan que ir haciendo de acuerdo a cada plan a desarrollar. Puesto que no siempre van a funcionar por la disposición de los pequeños. Sin embargo se debe tomar en cuenta el tener ya fijo el plan que se va a desarrollar tomando como base los criterios y elementos que serán fundamentales para su realización.

Mediante la estructuración de las mesas de trabajo, como instrumento de enseñanza, diferentes a las típicas, los juegos, la utilización de materiales

concretos, para la realización de las actividades didácticas, favoreció la construcción de aprendizajes para la vida, fomentando el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas en un sentido reflexivo, crítico y autónomo. Un plan de acción se basa en el cumplimiento de los objetivos, metas y propósitos que se plantean como educadoras para la resolución de su problemática, este plan se basó en la construcción de una guía de estrategias donde se llevó a cabo cierto proyecto con el fin de tener los mejores resultados y cumplir con los objetivo.

Por medio de todo esto se buscó tener buenos resultados, conseguir, satisfacer las necesidades que se proponen, encontrando en el plan la motivación y el trabajo cooperativo entre ellos, e irse dando cuenta de su efectividad en sus actividades de estrategias de trabajo esto por medio de los periodos con que se contó para trabajar el plan, en este caso fue con niños de 3, 4 y 5 años aplicando actividades pensadas en su mejora de aprendizaje por medio de la cooperación de grupo.

Resumiendo un poco sobre las tres fases se puede decir que:

EL PROPÓSITO: de la primera se enfocó en la confianza en sí mismos, posteriormente de quiénes los rodean y sobre todo se dieron cuenta de sus capacidades, cualidades con trabajos que retaron su capacidad de responsabilidad, de defensa, de control de ira e identidad personal; para que con esto ellos tuvieran seguridad de socializar así como la realización de actividades de la segunda fase, mediante un proceso de reflexión, evaluación, los cuales están en la evaluación.

Fase 1. El contacto a la integración

- Caramelo
- Nariz con nariz
- La enredadera

- El viento y el árbol
- Amistad
- Lazarillo
- Cuadro ciego
- La persona más...
- El nudo humano
- Gemelos

PROPÓSITO: Las actividades de la segunda fase implicó su participación activa sobre todo en situaciones que promovían el contacto físico y participación personal, así como el relacionarse respetando tiempos, espacios, ayudarse, formando equipos que a su vez realizaron trabajos en conjunto para un mismo fin sobre todo se notó más confianza, integración y relación entre ellos, lo cual abrió camino para la tercera fase.

Fase 2. Copiar es construir su desarrollo en el ámbito social

- Campamento
- Imitación
- Los submarinos
- De pie
- Compartir
- Juguemos a los espejos
- Respeto
- Ayudar a los demás
- Grandes y pequeños
- El matamoscas

PROPÓSITO: Esta tercera fase significó tanto para los alumnos como para el docente un reto con esta se definió si todo había funcionado como equipo o no, afortunadamente desde las fases anteriores lo venían observando y se notaba un

avance significativo, con ésta se cerró con broche de oro. Puesto que al ver el avance de los niños y el crecimiento de ellos, aun no quedan satisfecho y se preguntó a los padres de familia si habían notado un avance en sus hijos, lo cual las respuestas fueron muy alentadoras y sobre todo motivantes para los docentes que durante un tiempo se venía trabajado en ello.

Fase 3. Aprender juntos y solos

- Rompecabezas
- Cada oveja con su pareja
- ¿Quién soy?
- El juguete de mi amigo
- Día de pijama
- Mi familia
- Juguemos a ser maestros
- ¿Qué nos gusta y que no?
- Los detectives
- ¿Quién es tu amigo? Y ¿Cómo es?

PROPÓSITO GENERAL: de esta investigación es que los niños logren un medio por el cual su trabajo sea cooperativo e integrador, ayudándose unos con otros, en este caso los niños mayores, sean ejemplo de aprendizaje de los menores, aprender que los grupos multigrados no son un problema si se tienen buenas estrategias para llevar a cabo un buen trabajo.

Sin duda la mayoría de las actividades de la alternativa, favorecieron en menor o mayor grado de manera individual al igual que grupal, sin embargo la que aportaron con mayor beneficio fue a nivel grupal con actividades como las de cada oveja con su pareja, el viento, el árbol, ser papás por un día, caramelo, gemelos, la enredadera, submarino, juguemos a los espejos y de pie.

El cambio al aplicar todas las alternativas, no fue de todo efectivo para todos los niños, lo que da motivación es que cada actividad realizada facilito la participación, armonía, atención en la siguientes o bien se fomenta una actitud positiva para su desarrollo, aunque la organización de las actividades no fue como estaban planeadas, debido a tiempos e imprevistos durante su aplicación o suspensiones y paros. En las primeras si se trató como anteriormente se menciona, que se reforzaran su integración y seguridad siendo estas el motor para hacer cualquier cosa que se propongan.

Para evaluar cada actividad, se tomó como referencia la libreta de alternativas que se diseñó con los elementos de los cuadros de evaluación, donde se redactó cada experiencia, observaciones iniciales, de desarrollo y finales; se cuenta además con el respaldo de fotografías, de todo esto se extrajo algunas rúbricas para mejor visión del cambio

4.4 Evaluación de la alternativa de innovación

En este punto del trabajo donde, se utilizaron las estrategias cooperativas desde hace, 3 años, se eligieron algunas como principales al ver mejores resultados que otras, sirvieron para que los niños grandes se auto regularan, es decir, respetaron las reglas naturalmente sin necesidad de premio o castigo y sin necesidad de la intervención de un adulto. Esto porque se había observado que la desintegración del grupo había aumentado como habían aumentado los problemas de desintegración familiar, entre otras cosas. Se orienta hacia el reconocimiento del aprendizaje individual del alumno y a la construcción de un juicio basado en la observación, con base en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y de los criterios de desempeño pertinentes” (BARRÓN, 2006, Página. 94).

Las categorías de análisis son referencias que darán los resultados que se obtuvieron de las alternativas propuestas para el mejoramiento de dentro del aula con la finalidad de que los niños se enseñen a trabajar en cooperación que

aprendan ayudar a los demás, formando niños que en un futuro no serán egoístas, sino todo lo contrario compartirán de sus conocimientos a los demás.

Para conseguir una real evaluación por parte del profesor, éste debe tomar decisiones que apunten al mejoramiento y optimización, tanto del proceso como de los resultados. Esta evaluación se considera como el proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos, con el fin de tomar decisiones. Estas decisiones se refieren: al programa educativo, a la planeación realizada, a la forma en cómo se llevó a cabo el seguimiento y recabo de evidencias o a la manera de obtener los resultados. <http://educarparaaprender.wordpress.com/tag/evaluacion-alternativa/>. (Ver anexo 9).

A continuación se describen algunas categorías de análisis que permitieron observar cómo fue la aplicación de la alternativa de la investigación, con las actividades que se pusieron en práctica, dando como resultados buenos beneficios para el grupo, y para los docentes les fue facilitando el trabajo, antes de aplicarlas lo veían como imposible el poder controlar este tipo de grupos, pero he aquí las evidencias para demostrar que si se implementan estrategias basadas en la problemática detectada dentro del grupo, se pudo mejorar.

Cabe señalar que cada una de las actividades fue debidamente pensada, planeada y evaluada con apoyo de los cuadros de las alternativas y de evaluación. Las cuales fueron adaptándose según el caso que se fue presentando, al principio se encontrara una tabla que cuenta con dos columnas, estas sirven para señalar el nombre de la categoría y las actividades que favorecieron a la problemática que anteriormente se planteó, posteriormente se describe las que funcionaron de una manera gratificante y en las que se vio mejores resultados en cuanto al comportamiento del niño, los cuales se reafirmaron con fotografías como evidencias.

Categoría 1. ¡El contacto a la integración!

Categoría	Actividades
El contacto a la integración	-Caramelo -Gemelos -La enredadera

El trabajo cooperativo en un grupo escolar, multigrado, implica que trabajen juntos niños de diferentes niveles de desarrollo en la resolución de problemas, que compartan juegos, estrategias, diálogos, conversaciones, intercambio de ideas, hipótesis, sugerencias, etc. Es decir que busquen una meta compartida.

Los beneficios de esta forma de trabajo radican principalmente en que los más pequeños observan lo que hacen y cómo lo hacen los más experimentados, usando sus estrategias hasta que las adoptan permanentemente. Los más experimentados tienen la oportunidad de ejercitar al igual que perfeccionar sus competencias, aumentar su autoestima y sentirse gratificados de ayudar a otros de lo que ellos ya saben más, de tal forma que se enriquecen mutuamente.

Esta categoría, como lo dice su título trató con todo esfuerzo que los niños aprendieran a integrarse, cooperar en las actividades dentro del aula, tratando de que haya más compañerismo entre ellos, las actividades fueron un reto muy grande para el docente pues era como darle un giro al mundo en lo que estaban acostumbrados a lo desconocido.

La primera actividad de la categoría 1, “**Caramelo**”, se aplicó, teniendo como propósito de lograr una buena relación entre los niños del grupo, permitir romper las tensiones del primer momento de un encuentro. Al principio de un encuentro nadie se conoce. Una buena forma de romper el hielo es la siguiente, el docente debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El docente también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se pudo asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo: Rojo = experiencias familiares, Azul = hobbies favoritos.

Fue muy divertido pero poco participativos, puesto que les daba pena a la mayoría hablar, por más que se les decía que lo hicieran como los demás que si se animaban y ellos mismos alentaban a sus compañeros sin embargo, no funciono como se hubiera querido. Rigoberto por ejemplo fue muy participativo él quería hacerlo por todos, pero esa actitud se esperaba de la mayoría, desafortunadamente no fue así, fue algo desmotivante pero como era solo el comienzo y se tenía muchas más oportunidades para lograr los objetivos. Eso sí, el dulce si lo tomaron sin poner pero alguno y todos lo comieron muy contentos.

En seguida en mesas de trabajo donde se intercalaron a los niños para que elaboraran con papel china un caramelo o dulce. Se les pidió que todos colaboraran y los que acabaran primero ayudaran a los que aún no habían terminado, a diferencia de la primera parte de la actividad en esta si hubo más participación, integración y ayuda de parte de todos. Eso sí se pretendía que todos colaboraran y se notara el compañerismo etc. Puesto que en el grupo no había armonía, los niños grandes se sentían líderes y siempre menospreciaban a los chicos y estos a su vez se cohibían dando como resultado que su participación fuera poca. Utilizando en principio teórico “el trabajo cooperativo requiere de grupos de trabajos donde los docentes y alumnos pudieron cooperar con los

menos favorecidos en su desarrollo cognitivo y tener acceso al conocimiento” (VIGOSTKY, 1998, Página, 133).



Foto 1, 10-12-2013. Pasaban y tomaban los dulces de su preferencia (unos tomaban más otros menos).



Foto 2, 10-12-2013. Dependiendo el color del dulce es la historia que relataban.



Foto 3,10-12-2013. Elaboran un caramelo con papel de china.

La segunda actividad de la categoría 1, “**Los gemelos**”, fue de las más divertidas, se pretendía que los niños se sintieran con más confianza al estar acompañados, el propósito que se estableciera una relación positiva con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y empatía, como se marca en el principio teórico “el trabajo cooperativo se conoce como aprendizaje entre iguales o colegas donde se hace presente la necesidad del otro” (FERREIRO, 1997, Página. 127). Los niños pequeños a veces no podían hacer lo que los grandes, tratan de imitarlos y copearles pues con esta actividad se hizo más libremente.

Estas actividades se realizaron en parejas, tiene que hacer ciertos ejercicios iguales a su compañero, las parejas son conformadas por un niño grande y un niño pequeño, por ejemplo se hizo el juego donde se les pedía que tocaran cierta parte del cuerpo de su igual, todos estaban muy divertidos, se ayudaban cuando uno no sabía, todo el rato estaban con su gemelo, se sentaban juntos e iban a donde mismo.

Posteriormente trabajaron en el libro, donde realizaron una actividad de buscar cosas iguales dejando que los niños pequeños copearan a su pareja y en dado caso este le ayudase por que la pareja que terminara primero y lo hiciera mejor sería la ganadora, por eso los niños grandes en cuanto acababan animaban a su compañero pequeño para que lo hiciera y lo guiaba para que lo realizara bien, porque esa era una condición realizar un buen trabajo, ya que había parejas que terminaban y su trabajo mal realizado esos se regresaban a que lo hicieran bien. Afortunadamente mientras sonreían y divertían por verlo como competencia, no todo resultó de maravilla puesto que el mas pequeñito del salón Alex de 3 años no quería integrarse, no hablaba, ni participaba, solo se arrinconaba, de ahí no quiere moverse por tal motivo por esa ocasión el docente tuvo que tomar su lugar participando con quien era su igual, sin embargo estuvo observando, en ocasiones sonreía cuando sus compañeros lo hacían eso fue un avance.



Foto 4, 8-01-2014. Tocaban la parte del cuerpo de su gemelo que se les indicaba.



Foto 5, 8-01-2014. Los gemelos hacían todo junto.



Foto 6, 8-01-2014. Dentro del salón realizaron el trabajo junto a su gemelo ayudándose mutuamente.

Otra de las actividades que sin duda fue muy importante y la tercera de la categoría 1, se titula “**La enredadera**”, su propósito favorecer el roce físico para una mayor confianza entre los participantes. Abrir el camino a dinámicas de reflexión. Se comenzó en ir formando un círculo con los alumnos, los participantes deben obedecer órdenes del docente sin abandonar el lugar que ocupan: tocar algo de cierto color, juntar la cabeza con la del compañero de la izquierda, pisar el pie del compañero de la izquierda, etc. Cada movimiento realizado debe mantenerse hasta que la postura sea complicada, entonces, sin perder el equilibrio, todos a la vez deben golpear con una mano el centro del círculo.

Al comenzar algunos en especial Alex el pequeñín, continuaba alejado, y unos poco tampoco participaban al cien porque les daba pena con el compañero que tenían a su costado sin embargo se les dijo que todos son iguales y que no les debería de dar pena el contacto con los demás, que no tenía nada de malo si se tomaban la mano de su compañero así fuera niño o niña, afortunadamente se decidió que Alex tenía que participar, se logró que lo hiciera con él docente, no quería muy bien, pero se sigue avanzando. Al igual se les pido que trajeran pelotas de diferentes colores y todos trataban de recolectar las mas que podían.

Posteriormente entraron al salón trabajaron en mesas de trabajo con el libro de actividades y era seguir la técnica de ayudándose unos con otros, esto fortaleció a que el niño aprendiera a socializar con otros a participar todos en un mismo equipo, respetando sus turnos y asumiendo las reglas. Como principio teórico “la madurez del proceso del pensamiento cambia de manera radical, aunque lentamente por que nos esforzamos por imponer un sentido al mundo”. (PIAGET, 1982, Página. 116).



Foto 7, 16-01-2014. Recogen las pelotas según el color que se le va pidiendo.



Foto 8, 16-01-2014. Tienen contacto con sus compañeros según la consigna que se va pidiendo.

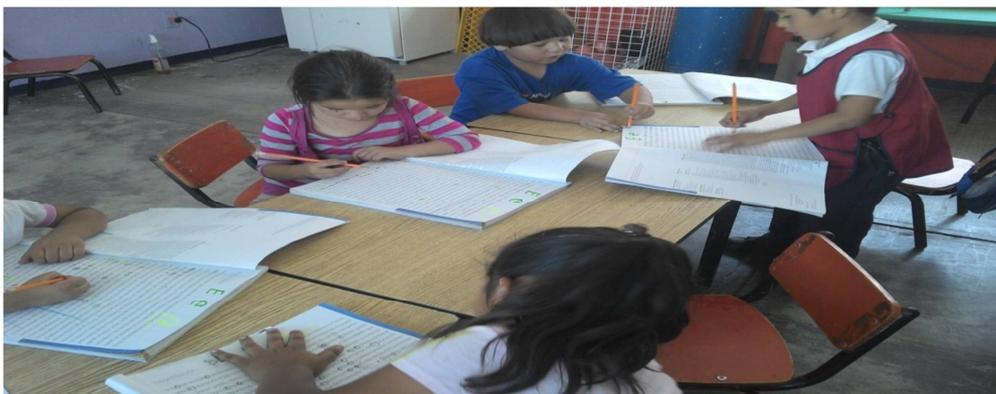


Foto 9, 16-01-2014. Trabajo en equipo con el libro de actividades.

Sin duda fue una categoría difícil, por ser la primera ya que se dio un giro de 360° a la forma del trabajo al que estaban acostumbrados los niños, los resultados no fueron como esperaba pero si satisfactorios, los de cinco años aprendieron a ser tolerantes, y tener paciencia con los de cuatro y tres años (cuyas diferencias son notorias en cuanto a lenguaje y motricidad), mostraron aspectos solidarios, se ayudaban sin que se les solicitara, aprendieron a no ser ya tan agresivos sino a colaborar.

En el transcurso de esta forma de trabajo se descubre, los beneficios académicos además de los avances en las formas de hacer las cosas. Se observó que los más grandes aumentaban su grado de competencia en varios ámbitos y que los aprendizajes son más perdurables, mientras que los pequeños aumentaron su confianza y se desarrollaron con mayor facilidad ante las actividades esto en un grado muy poco progresivo pero que nos alienta a seguir participando en estas técnicas.

Categoría 2. ¡Cooperar es construir su desarrollo en el ámbito social!

Categoría	Actividades
¡Cooperar es construir!	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="805 1429 973 1462">-Submarino <li data-bbox="805 1541 1157 1574">-Juguemos a los espejos <li data-bbox="805 1653 909 1686">-De pie

La primera actividad de la categoría 2, “**Submarinos**”, el propósito es fomentar la confianza entre los participantes de un mismo equipo. Se forman equipos de seis integrantes, los que deben tomarse de la cintura o del hombro. El que dirige el

equipo deberá estar con los ojos vendados. La actividad se trata de que los equipos tomados de la cintura y sin ver, deben moverse por el terreno del juego sólo guiados por las instrucciones del último de la fila (aprisa, a la derecha, ¡paren!, etc.). El objetivo de cada submarino es chocar a los otros submarinos y tratando de no ser chocados.

Esto sirvió para que aprenda a socializar con otros niños a participar en juegos de equipo, respetando las reglas, asumiendo cuando se gana y cuando se pierde. Como principio teórico aquí dice que “el trabajo cooperativo es un abordaje de enseñanza en el que el grupo trabaja en equipo”. (HASSAERD, 1988, Página. 114).

Fue una actividad de poca participación por la falta de asistencia, pero se trabajó con los que fueron, desafortunadamente no estaban muy entusiasmados sin embargo, se empezó a jugar y poco a poco fueron subiendo sus ánimos por lo tanto se logró la actividad donde socializaron aún más, en esta etapa la pena que les daba y la poca participación por aptitudes es menos, por lo regular ya son más participativos, aunque había días que no van con el mismo entusiasmo al igual que ánimos que otros días. Posteriormente con una botella de refresco, en las mesas de trabajo se realizó un submarino cada uno con su imaginación e ingenio, lo pintaron lo decoraron y se ayudaron.



Foto 10, 28-02-2014. Capitán del submarino.



Foto 11, 28-02-2014. El grupo simulando un submarino.



Foto 12, 28-02-2014. Juego de resbaladillas.



Foto 13, 28-02-2014. Corrían para no chocar entre ellos.



Foto 14, 28-02-2014. Algunos trabajos terminados.

Posteriormente como segunda actividad de la categoría 2, realizaron una actividad llamada “**Juguemos a los espejos**”, su propósito es mejorar el control muscular y alentar la integración libre. Los niños no siempre se dan cuenta de sus propios movimientos. “Se fortifica en la cooperación profesional integrándose por medio de compromisos compartidos y trabajos colaborativos”. (GARDNER, Howard, 2000, Página. 82).

Primero con un espejo real en cada una de las mesas de trabajo lo fueron pasando cada uno se veía y hacía muecas con su cara, ahí respetaban tiempo, lo pasaban a su compañero, las risas no se dejaban de escuchar, se notaba la diversión pero aun esto apenas comenzaba. Posteriormente el niño y el docente se colocaron frente a frente. Uno conduce con movimientos muy lentos; el otro se limita a reflejarlos como si fuera un espejo. Este juego estimula las habilidades físicas y la coordinación. También se realizó formando parejas de niños, uno de ellos debe ser el niño real y el otro el reflejo.

La siguiente actividad fue aún más divertida en parejas, un niño era espejo y el otro el que se reflejaba por tal motivo el espejo tiene que hacer muecas, movimientos, todo lo que el que se está viendo en el espejo, fue una de las

actividades que más participación hubo, todos reían, de ver las caras que hacían sus compañeros y al tratarlas de imitar fue tanta la risa que no se pudo realizar toda la actividad, aquí se recalca que el compañerito Alex que era él que estaba causando más trabajo para integrarse y participara, esta vez lo hizo esto quiere decir que si está funcionando las actividades.



Foto 15, 12-03-2014. El alumno imitando muecas y acciones que hace la maestra.



Foto 16, 12-03-2014. Los niños observándose en los espejos.

La siguiente actividad, la última de la categoría 2, denominada “**De Pie**”, el propósito, consistía en crear un clima de soltura y de integración. Todos los participantes se dividen en parejas, “manifiesta que el trabajo cooperativo requiere de un grupo de trabajo donde los docentes y alumnos puedan cooperar”. (VIGOSTKY, 1995, Página. 148).

Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

En esta actividad todos fueron ya más participativos les gustaban mucho las actividades físicas, eso se aprovechó al máximo al ponerse en contacto, ayudando a que se relacionaran, no hubo de que tú no, tú sí, todos se agarraban y participaban fue una actividad muy satisfactoria y agradable. Posteriormente regresaron al salón en equipos lo cual formaron las mesas de trabajo y se decidió dialogar de cómo pudieron ayudar a sus compañeros a levantarse y fue divertido ver como todos van tomando más confianza, puesto que Juanito comentó yo pude levantar a todos, porque ellos solos no podía, Fernandito decía yo fui el más fuerte del equipo, Alex a pesar que sabía que había sido ayudado, dijo pues yo también ayude y me hice muy fuerte y los levante a todos. Eso fomentó el sentirse autosuficiente. Posteriormente se dibujaron en una hoja que tan fuertes eran y sus dibujos fueron muy divertidos y graciosos.

Esta categoría denominada el cooperar es construir sirvió para construir los cimientos en los niños para una estabilidad más sólida, por medio de la cooperación e integración de ellos puesto que hubo una mejor armonía, participación dentro del aula, se notó más compañerismo y aún falta aplicar algunas técnicas más, que se espera dejar mejores resultados.



Foto 17, 26-03-2014. Dinámica en parejas para levantarse.



Foto 18, 26-03-2014. Dinámica de ayuda mutua.

Categoría 3. ¡Aprender juntos y solos!

Categoría	Actividades
¡Aprender juntos y solos!	<ul style="list-style-type: none"> -Cada oveja con su pareja -El viento y el árbol -Ser papás por un día

En esta categoría 3. La primera actividad que se puso en práctica fue la denominada “**Cada oveja con su pareja**”, esta actividad tuvo como propósito que los alumnos se relacionen sin importar sexos, edades sin ningún inconveniente, puesto que los niños no estaban acostumbrados a trabajar en equipo, sino que son un tanto egoístas y más si les toca trabajar a un niño con una niña, (argumentando el niño que él no quiere trabajar con esa vieja), observando que en realidad les daba pena. Como principio teórico, nos hace énfasis en que “la práctica docente contribuye a favorecer varias dimensiones” (FIERRO, 1991, Página. 14).

Sin embargo al poner en práctica esta actividad de hacer ejercicios en parejas, entre todos, se ayudaban y disfrutaban dejaron a un lado si era niña o niño, solo estaban compartiendo el momento, ahora si se notaba una gran participación Alex quien siempre se excluía ya hablaba, gritaba opinaba y participaba en las actividades, logrando gracias a la motivación y trabajo colaborativo de los niños, se realizó el juego de saltar a los compañero los niños grandes ayudaban a los pequeños para que pudieran saltar cuando estos no podían, corrían en parejas fue una actividad muy emocionante al ver que los mayores tomaban de la mano al pequeño, iban tomando conciencia de que tenía que ayudar. Esto ayudo a que los niños convivieran aún más, se hicieron más amistades, se hablaron algunos que no habían cruzado palabra, se corregían entre ellos cuando estaban haciendo algo mal.



Foto 19, 6-04-2014. Realizando ejercicios.



Foto 20, 6-04-2014. Saltando a sus compañeros.



Foto 21, 6-04-2014. Carrera de obstáculos.

Esta actividad tuvo como objetivo que aprendieran a que se podía trabajar en equipo, que todos podían contribuir a una misma actividad que no importan sexos edades, si no que dependiendo a las capacidades de cada uno es como realizan su trabajo y que no es malo que a veces tengan que ocupar ayuda sino al contrario ellos mismos ya lo piden cuando lo requieren.

La segunda actividad de esta categoría 3, que se realizó se denomina **“El viento y el árbol”**, su objetivo es favorecer la confianza en el grupo y en uno mismo. Se forman pequeños grupos, la persona que está en el centro permanecerá rígida y

con los ojos cerrados, los demás la empujarán suavemente de un lado para otro con las manos. Al final del ejercicio es importante que la persona comparta como se sintió.

Esta tiene como propósito el establecer una buena relación, un buen ambiente de trabajo y convivencia en el grupo con la finalidad de evitar pleitos y agresividad, como principio teórico “El trabajo cooperativo se conoce como aprendizaje entre iguales o colegas donde se hacen presente las necesidades del otro.” (FERREIRO 1996, Página.13).

Posteriormente se les pidió realizar un árbol, lo decoraran con hojas de los árboles que se habían caído pero todos se iban ayudar. Cuando se les explico cómo iban a trabajar unos se emocionaron en decir; si yo le ayudo a “fulanito” unos más decían pero yo no le voy ayudar a “zutanito” porque me cae mal entonces se les explicaba la importancia de ayudar y no solo a sus compañeros de clase, si no a sus padres, a los señores mayores a cualquier persona que necesite de ellos.

Por lo consiguiente se realizó una mesas de trabajo donde las conformaron niños grandes y pequeños, se les dio su libro y se les pidió realizar la actividad que ahí marcaba, los niños pequeños copeaban a los grandes y en ocasiones también pedían ayuda al igual que los grandes les ayudaban favorablemente fue un trabajo en equipo que a todos les gustó y en especial al docente porque se logró lo que se pretendía. Esto sirvió por el hecho de que los niños grandes se sentían importantes porque ayudan a sus compañeros y a los niños pequeños les agrada que sus mismos compañeros les ayuden les da más seguridad y confianza a la hora de realizar sus actividades, porque también se sentían apoyados por los grandes.



Foto 22, 12-04-2014. Preparados para hacer viento y mover al árbol.



Foto 23, 12-04-2014. Los niños tratando de mover al árbol y el árbol que no se dejaba derrotar por el viento.

La tercera y última actividad de esta categoría 3 es la de **“Ser papás por un día”**, esta tiene como propósito reconocer sus cualidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros, como principio teórico se dice que “En la iniciación de la vida de un grupo, cada miembro participa desde lo individual y aporta al grupo lo que como individuo trae: experiencias, conocimientos, deseos, temores, representaciones internas de la familia, de otros grupos, su propio grupo interno” (SOUTO, 1993, Página. 34).

Esta actividad ayuda a que los docentes se den cuenta de la relación que tiene el alumno con sus papás, la actitud que tienen estos últimos para con sus hijos, para

ello se decidió ser padres por un día, se llevó vestuario y todo estaba listo, solo se va a relatar una de tantas obras que nos presentaron, porque fue la que más gusto por semejarse tanto a la realidad.

Se vistieron de mamá, papá e hijos, empezaron actuar como son sus papás, la mamá llegó del mercado, quejándose del calor se puso hacer la comida, puso a su hija a cuidar del bebé pequeño, después llegó el marido y la mamá de muy mal humor quejándose de todo y con palabras altisonantes le decía que le ayudara (aunque causaba risa la actuación se trató de no reírse porque después se le hizo saber que decir malas palabras no estaba bien).

Por fin se sentó a comer y el señor con voz fuerte le dijo al hijo que vaya por el refresco, sacó simulando dinero y lo aventó sobre la mesa el hijo se paró, se fue regreso con él, lo pone sobre la mesa, se lo toma el papá solo, no les quiso dar, eso causo mucha risa.

Esto no quiere decir que con esto ya se esté juzgando la vida de los padres de familia, puesto que no se sabe si realmente el niño actuó como son sus padres o igual a lo que han visto en la televisión, pero si se dio la idea de cómo pudieran ser tratados. De hecho se tomó video de una de las actuaciones, se convocó a junta a los padres de familia, se les enseñó, notándose que unos si tomaron conciencia de la percepción que tienen los niños de ellos.



Foto 24, 13-04-2014. La mamá haciendo la comida.



Foto 25,13-04-2014. Reunión de la familia en el comedor.



Foto 26, 13-04-2014. Cuidando a su hermanito pequeño.

Esta categoría como su nombre lo dice aprender juntos y solos, si se ayudan mutuamente en la organización de los trabajos todos están contribuyendo a construir una integración como grupo, esto fue más fácil de realizarlo puesto que ya tienen una mejor relación a partir de que se puso en práctica la primera categoría y al ver que todos pudieron participar les motivo mucho, estaban muy contentos, se escuchaban muchos, yo, yo, yo!, cuando antes de realizarla se tenían que parar casi a fuerzas para que participaran, posteriormente se veían más contentos, se relacionaban más, y ya traían mucho la palabra te ayudo?. Y eso fue muy motivante.

Las tres categorías fueron las actividades que mayor provecho le sacaron los niños fue en la que hubo más participación, en algunas la asistencia fueron satisfactoria puesto que los niños en ocasiones faltan mucho, este fue un reto muy grande para el docente, porque era un grupo simplemente desintegrado y si se habla de compañerismo, no lo conocían sin embargo al realizar todas las alternativas se notó un cambio en su comportamiento, en cuanto a las participaciones ya eran más seguros y tenían más empatía entre ellos mismos.

Como apunta (PUNSET, 1986, Página. 37). “Esta es una de las habilidades que el alumnado debe conseguir si quiere, en un futuro, desenvolverse con fluidez en el mundo laboral. Y es, a su vez, una de las estrategias metodológicas más potentes que facilitan y promueven el desarrollo de las competencias básicas en el aula”. El trabajo cooperativo favorece la autorregulación e integración de los alumnos, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía. El trabajo cooperativo es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

Se sabe que trabajar en grupo de manera colaborativa no es fácil. Todos tienen experiencias frustrantes en este sentido, ya sea como profesores o como alumnos; es una de las asignaturas pendientes. Cooperar es complicado. No se produce sin más por colocar físicamente al alumnado en grupos de cuatro. Hay que estructurar la actividad de manera que promueva y casi obligue a contar con los demás para realizar la tarea, asignar responsabilidades al alumnado y combinar de manera equilibrada el trabajo individual con el trabajo en grupo. Esto va para largo puesto que no es suficiente ponerse en práctica solo en un grupo sino en todos los que lo necesiten.

Esto sirvió por el hecho de que los niños grandes se sentían importantes porque ayudan a sus compañeros y a los niños pequeños les agrada que les ayuden les da más seguridad y confianza a la hora de realizar sus actividades. (Anexo 10).

REFLEXIONES FINALES

Este proyecto fue realizado con la finalidad de que los grupos multigrados tengan más alternativas de trabajo en especial las educadoras que no se les cierre el mundo, y quieran solucionarlo con tan solo poner actividades que sean por cumplir con la clase, que sepan lo benéfico que son este tipo de grupos y cuanto provecho se les puede sacar, no verlo como un problema ya que así era como lo percibían las docentes que estaban frente a estos grupos y debo de reconocer que cuando me vi en esta situación llegue a pensar lo mismo, es por ello que me adentre en cada uno de los detalles, puesto que ya se sabía que trabajando en conjunto y que podía lograr un aprendizaje sumamente importante en nuestros niños.

Conforme fui poniendo en práctica las actividades que para mí era de provecho debo mencionar que tuve bastante tropiezos, pues no todas me daban el resultado que yo quería, sin embargo no me daba por vencida al contrario eso me impulsaba más a seguir adelante era un reto para mí. La finalidad de este no solo era por el hecho de que terminando mi proyecto podía titularme sé que es algo que quiero y deseo pero no era lo más importante para mí, cuando veía tantos rostros pequeños sonriéndome y disfrutando cada actividad que realizaban, las ganas de aprender, eso para era lo que hacía que valiera la pena en mi trabajo de investigación, los resultados obtenidos dentro de mi grupo en el Jardín, no las calificaciones que lograba en mi carrera, si eran importantes pero sabía que eso no iba a demostrar lo que yo estaba aprendiendo durante la práctica.

Con la puesta en práctica de las actividades desarrolladas para este problema se observa en los niños más autonomía en la toma de sus decisiones cuando ellos mismos seleccionan y buscan estrategias con las que les gusta trabajar.

Estoy satisfecha pero no conforme porque sé que se puede lograr aún más, sé que hay mucho trabajo por delante y que esto no se acaba aquí, sino que continua con una mejor actitud y ganas de trabajar, me queda la satisfacción de ver

logrado un gran cambio en la vida de estos pequeños que son y fueron lo más importante durante mi investigación, ya que me dieron la oportunidad de trabajar con ellos, sé que deje una huella imborrable en sus vidas como ellos la dejaron en la mía porque así como ellos aprendía yo también aprendí mucho de ellos y voy por mas con toda la actitud.

El reto que me queda es que no debemos obstaculizarnos al encontrar una problemática dentro de nuestro salón de clases, si no que busquemos estrategias de trabajo que nos ayuden a solucionar cada una de la problemática que se nos vayan presentando, siempre vamos a ir encontrando y las debemos de ver como un arma más para ir construyendo nuestro camino profesional, dando como resultado un docente que no se dé por vencido, que siempre busque la manera de sacar lo mejor de las situaciones y no solo hacernos como que no la vemos y posicionarnos en una zona de confort.

REFERENCIAS

Bibliografía

ABBOTT, y otros (2000) Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad.

ARIAS, Marco D. (1985) El proyecto Teórico- Práctico, en grupo en el aula.

BARNETT, Lew y otros. (2003) Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.

CAMPIGLIO, A. y RIZZI, Rinaldo. (Dir.)(1997) Cooperar en clase. Ideas e instrumentos para trabajar en el aula. Sevilla: Publicaciones MCEP.

CASASECA, Hernández, Salustiano (2004). El aprendizaje cooperativo de la comprensión lectora. Málaga: Ed. Aljibe.

CRANDALL, R. (2000) El trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona.

DARDER, P. FRANCH, J. y COLL, C. (1994) Grupo clase y proyecto educativo de centro. Barcelona: Ed. Horsori.

DÍAZ, Aguado, María J. (2003) Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Ed. Pirámide A través del aprendizaje cooperativo.

DOMÍNGUEZ, Chillón, Gloria (2000) Proyectos de trabajo: una escuela diferente. Madrid: Ed. La Muralla.

DOYLE, P. Cynthia. (2006). Voces de Sahuayo: Historia de sus fiestas patronales. México DF: Rama Compilación de datos.

DURÁN, I Durán, D. y VIDAL Iglesias, V. (2004) Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica, un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona.

FATHMAN, A. K., y Kessler. C. (1993): El aprendizaje cooperativo. Claves para la innovación educativa, 21. California.

FERREIRO, Ramón. (2006) Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México: Trillas. Y (1998). El ABC del Aprendizaje cooperativo: una alternativa a la Educación Tradicional. Apoyo a la tarea docente n.º 8. Dic. 1998. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México. pág. 49.

FIERRO, María. (1991) Técnicas de grupo para cooperar. Barcelona: Ed. CEAC.

GARDNER, Howard. (2000) "Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner", en Antología UPN El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje 2007.

GHATHER, W. (1992) El trabajo en pequeños grupos en el aula.

GIMENO, José S. (2008) "Aprender juntos. La integración escolar". Madrid: Ed. Morata.

GRENNON, Jacqueline Y Brooks. (1999) Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas. *The American Educational Research Journal* for outstanding service in publications and was named Teacher.

HOWARD, Gardner, (1991) Aprender juntos en el aula, una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó.

JOHNSON, D. W. Johnson. R. T. & Standee. (2000), Cooperative Learning and Social.

JOHNSON, David W. y Johnson, Roger T. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, Grupo Editor. Argentina. p. 328.

JORRÍN, Abellán, Rubia-Avi, y García-Pérez (2006). Técnicas que ayuden a fomentar el proceso de aprendizaje". pág. 52.

KAMI, Cónstense. (1981). "La teoría de Piaget y la Educación Preescolar", en Antología UPN El niño preescolar y su relación con lo social 2007.

MILLIS, Massachusetts. (1996). "Enseñanza cooperativa en base a grupos: una herramienta para mejorar el aprendizaje". Boletín 33 del Proyecto principal de Educación en América Latina, Abril. Santiago de Chile.

MORDUCHOWICZ, Roxana (2003): " Pensar en la escuela y la cultura". En Comunicación, medios y educación. Un debate para la educación en democracia, ed. 11-16. Barcelona: octaedro.

NEWMAN, Newman y. (1978). "Desarrollo del niño". México DF: Edit. LIMUSA.

ORTEGA, José Luis. (1998). "Desarrollo General Infantil", en Antología UPN El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, 2007.

PORLÁN, R. y Martín, J. (1991) 'El Diario del Profesor". Sevilla: Ed. Diada.

PUNSET, Rinaldo (1986) La cooperación en la educación. Sevilla: Publicaciones.

SCHWARTZ, S. y Pollishuke, P. (1995) Aprendizaje activo, una organización de la clase centrada en el alumnado. Madrid. Ed. Narcea.

SEP. (2011). Programa de educación Preescolar 2011.

SHLOMO, Sharon. (2000) Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Grupo Editorial Universitario.

SOUTO, Martha. (1993). “El proceso grupal enfoque de su desarrollo”, en Antología UPN Grupos en la escuela 2007.

VIGOTSKY, L. (1986) Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones físicas. Paidós: Barcelona.

Tomado de;

Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2005, pág. 748.

El niño y su familia en desarrollo del niño volumen 1.

EL padre y el maestro como ejemplos educadores.

Revista Espiga. AÑO VI N°. 8.

Web grafía

[http://deconceptos.com/general/alternativa#ixzz2pTzcLLc7.](http://deconceptos.com/general/alternativa#ixzz2pTzcLLc7)

[http://definicion.de/plan-de-accion/Concepto de alternativa - Definición en DeConceptos.com](http://definicion.de/plan-de-accion/Concepto_de_alternativa_-_Definición_en_DeConceptos.com)

[http://educarparaaprender.wordpress.com/tag/evaluacion-alternativa/.](http://educarparaaprender.wordpress.com/tag/evaluacion-alternativa/)

[http://esquina.com.mx.](http://esquina.com.mx)

[http://www.uned.ac.cr/globalNet/global/ensenanza/instruccion/articulos/aprendizaje cooperativo.htm.](http://www.uned.ac.cr/globalNet/global/ensenanza/instruccion/articulos/aprendizaje_cooperativo.htm)

[www.cca.org.mx.suitelol.net/articulo.](http://www.cca.org.mx.suitelol.net/articulo)

[www.lie.upn.mx/docs/docinteres/enfoquesymodelosedycativos/.pof.](http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/enfoquesymodelosedycativos/.pof)

[www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf.](http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf)

ANEXOS

ANEXOS

Capítulo. 1

Anexo 1

Cuestionario a padres de familia

*la finalidad del cuestionario es el conocer el punto de vista de los padres de familia de acuerdo al grupo y como han visto su evolución.

- ¿Qué piensa de los grupos multigrados?
- ¿Ya tenía noción de estos grupos y cuál ha sido su experiencia al tener aquí a su hijo?
- ¿Cree usted que sirvan estos grupos para que su hijo tenga un buen aprendizaje?
- ¿Ve usted un factor importante para que haya una buena convivencia entre ellos y trabajen conjuntamente?
- ¿Por qué sería importante dar cuenta a los niños sobre el significado de la integración, convivencia y ayuda con sus demás compañeros?
- ¿Cree que es provechoso que los niños pequeños aprendan de los grandes?
- ¿Considera que si se pone a trabajar a los niños cooperativamente sea benéfico para ellos? ¿porqué?
- ¿En que podría afectar las capacidades de los niños?
- ¿Por qué podría la diferencia de edades afectar o favorecer el aprendizaje?
- ¿Podría darme usted su punto de vista en cuestión de cómo podría mejorar estos grupos? ¿Cómo cree que su hijo aprendería mejor?

Anexo 2

Imagen de mi autoría.

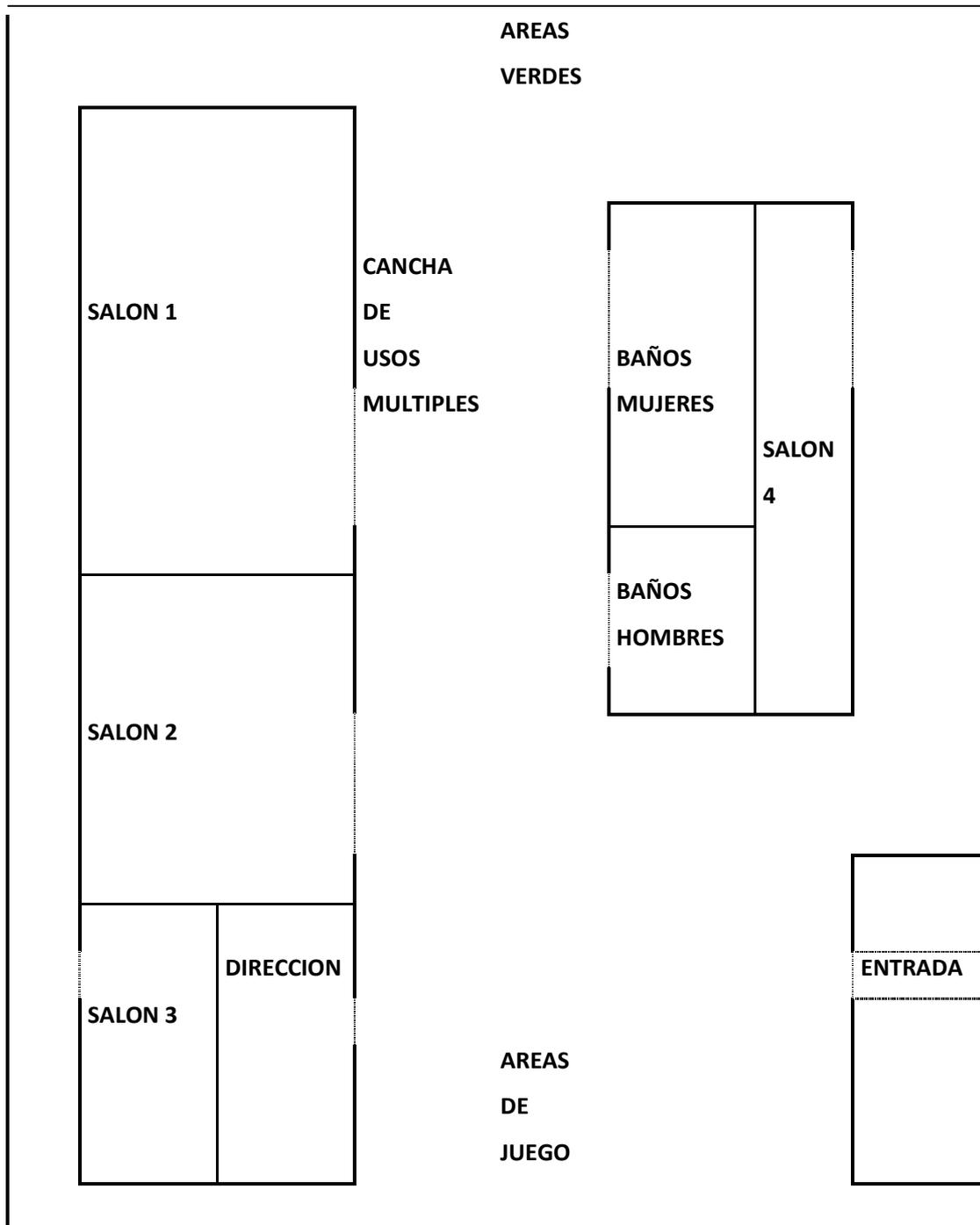


Imagen 4. Plano J/N Rosaura Zapata

Capítulo 2.

Anexo 3

Algunas preguntas que se recomienda conteste el (la) profeso (a)-alumno(a) antes de hacer la guía de investigación.

¿Qué idea se tiene de la problemática? ¿Cómo se concibe? Para mí la problemática desde el punto de vista es que la familia es el influyente principal para saber por qué el comportamiento del niño, las conductas agresivas, el poco interés y las constantes peleas con sus compañeros son señales de que puede haber violencia en su casa, que sus padres son divorciados, hijos de madres solteras o que son criados por tíos, abuelos etc.

¿Cuáles son las palabras clave que conforman la enunciación de la problemática? ¿Cuál es el significado de esas palabras?

Familia: porque es donde depende su desarrollo y comportamiento.

La conducta: el comportamiento y relación del niño hacia sus compañeros y docente.

Socialización: que tan sociables el niño o se aísla de todos y juega solito.

Integración: no conviven con sus compañeros.

Trabaja: si realiza los trabajos que se le ponen en clases y en su casa.

¿Con qué palabras (del campo de la educación) se relacionan las palabras clave de la enunciación de la problemática? Desarrollo personal y social, identidad personal, autonomía y relaciones interpersonales

¿Qué orden, nivel, jerarquía y amplitud se dará a las palabras clave (tanto de la problemática como del campo de la educación con las que se relacionan)?

- 1.-Desarrollo personal y social
- 2.-Identidad personal
- 3.-Conducta
- 4.-Integracion

5.-Relaciones interpersonales

¿Cuáles son las relaciones, conflictos contradicciones más notables que se establecen al interior de la problemática? La realidad es que no podemos saber a detalle la vida de familiar de cada niño, solo contamos con una entrevista y con lo poco que llegamos a tratar con los padres de familia ya que no se prestan a ser partícipes en diferentes actividades, es por ello que a mí me gustaría que se tenga más contacto con los padres de familia que se puedan involucrar más en las actividades que ellos quisieran participar y apoyar siempre para así poder observar con mayor claridad eso que se quiere saber de los niños en especial problemáticos.

¿Cuáles son los antecedentes que la han originado? (Revise su diario de campo). Pudiera ser el poco tiempo que le brindan sus padres, ya sea porque los dos trabajan, por que pelean mucho, porque el papá le pega a la mamá o viceversa, porque no juegan ni conviven con el sino todo lo contrario recibe goles, gritos y regaños, porque se divorciaron, porque es hijo de madre soltera es un niño sin la atención suficiente esto hace que crezca hurraño agresivo y muchas cosas mas

¿En qué parte de la práctica docente ubica la problemática? En que los padres de familia no cooperan, en que los niños lleven su material para trabajar, que los hacen partícipes de los problemas que tienen dentro de su hogar, que no van bien alimentados

¿Qué valores están implicados en la problemática? (cultural, sociales, religiosos etc.) Estaría dentro del valor social ya que la familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Se transmiten desde etapas muy tempranas los diversos modelos culturales así como normas y determinados patrones de conducta. Así como el ambiente donde él se desenvuelva es propicio para su desarrollo social.

Anexo 4

Entrevista a los padres de familia.

La entrevista en el caso de mi problemática se hace para ver el nivel de sociabilidad que tiene el niño, su capacidad para cualquier tipo de actividad, su nivel de autodefensa ante los obstáculos, si es capaz de funcionar con otros y si se presta para solucionar problemas, si logra buenas relaciones etc. Y así se puede detectar a niños conflictivos o que no se motivan, pero en todo caso, va todo relacionado con el fin que se busca.

¿Cuál es su estado civil?

¿Cuántos integrantes forman su familia?

¿Cómo han sido sus embarazos, en especial el de niño del grupo?

¿Tuvo alguna complicación el niño al nacer?

¿Cuenta con alguna enfermedad o discapacidad? ¿Cuál?

¿Su crecimiento ha sido normal?

¿El niño ha pasado por una situación difícil?

¿Cómo se comporta el niño en su casa?

¿Qué es lo que más le gusta hacer?

¿Es compartido con sus cosas?

¿Tiene muchos amiguitos?

¿Es sociable?

¿Cuántos hermanos tienen?

¿Cómo se lleva con ellos?

¿Se lleva mejor con sus hermanos mayores o con los menores?

¿A la hora de la comida le hacen todos juntos?

¿El niño tiene su propio espacio para dormir?

¿Qué es lo que más le gusta hacer al niño? y ¿porque?

¿Coopera con usted en los quehaceres del hogar?

¿Es participativo?

¿Cómo ha visto su evolución a partir de que entro al jardín?

Anexo 5.

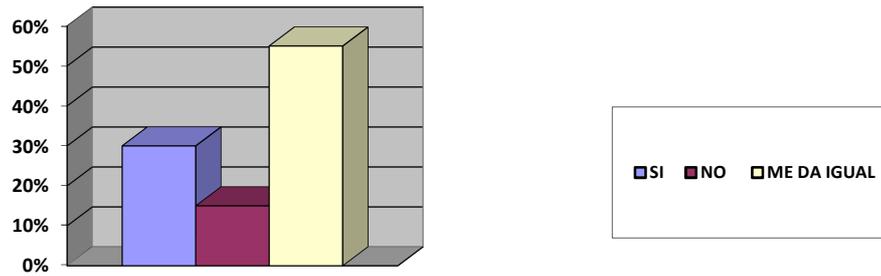
Cuestionario docente

- ¿Cuántos años tiene trabajando con este tipo de grupos?
- ¿Trata de cambiar las actividades con frecuencia?
- ¿Cómo le hace para que los niños y niñas reciban una educación adecuada?
- ¿Estaría dispuesta a cambiar su forma de trabajo para una mejora en sus alumnos?
- ¿Cree que si se aprovecha que los niños pequeños aprendan de los grandes les ayude?
- ¿Considera que si se pone a trabajar a los niños cooperativamente sea benéfico para ellos? ¿Porque?
- ¿Cree que el ponerlos a trabajar en mesas de trabajo donde estén conformadas por niños de diversas edades les ayude?
- ¿Se ha puesto a pensar en que estos grupos trabajando cooperativamente se podría tener mejores resultados en cuanto aprendizaje y nos favorecería nuestro desempeño como docentes? Sí, no ¿Por qué?
- ¿Me podría dar una reseña corta de cómo lleva hasta ahora su trabajo dentro del aula y si usted cree que le esté funcionando?

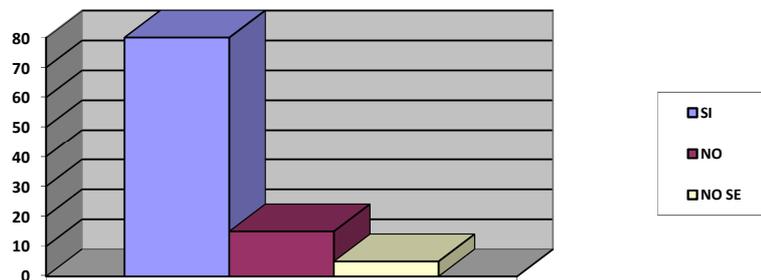
Anexo 6.

Gráficas.

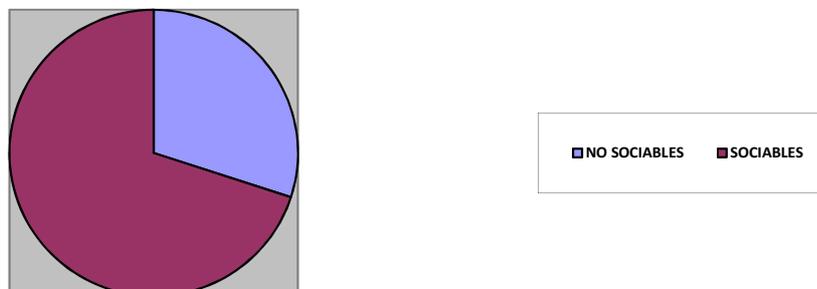
Preguntas realizadas a padres de familia.



¿Están de acuerdo con la educación que reciben sus hijos en un grupo multigrado?



¿Cree que su hijo al estar en grupo multigrado reciba una buena educación?



¿Su hijo es sociable dentro del núcleo familiar?

Capítulo 3.

Anexo 7

Campos Formativos PEP 2011



Capítulo 4

Anexo 8

Cuadro de alternativas

NO.	FECHA	CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	ESTRATEGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN (cuadros)
1	10/12/14	Desarrollo personal y social.	El propósito de lograr una buena relación entre los niños del grupo, permitir romper las tensiones del primer momento de un encuentro. Al principio de un encuentro nadie se conoce. Una buena forma de romper el hielo.	“el caramelo”, al principio de un encuentro nadie se conoce. Una buena forma de romper el hielo.	Caramelos, papel de china.	1 y 2
2	16/12/14	Desarrollo personal y social.	Con esto se favorece la comunicación en el grupo, desarrolla confianza y permite el contacto físico rechazando los estereotipos sexuales convencionales.	“Nariz con nariz” rompe barreras mediante el contacto, logrando una mejor relación entre todos los niños del grupo.	Contacto físico.	1 y 2

3	08/01/14	Desarrollo personal y social.	Favorecer el roce físico para una mayor confianza entre los participantes. Abrir el camino a dinámicas de reflexión.	“la enredadera” mediante el contacto físico lograr la integración del grupo.	Contacto físico.	1 y 2
4	12/04/14	Desarrollo personal y social.	Favorecer la confianza en el grupo y en uno mismo.	“El viento y el árbol” La ayuda y la mutua entre tiempos difíciles.	Contacto físico, hojas de árboles, dibujo.	1 y 2
5	24/04/14	Desarrollo personal y social.	Favorecer la relación e integración de los niños y niñas.	“La amistad” todos tienen que convivir sin importar sexo, ni edades y deben de entender que todos podemos ser amigos.	Contacto físico.	1 y 2
6	26/04/14	Desarrollo personal y social.	Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.	“Lazarillo” tener confianza en su compañero a través de cómo lo vaya guiando y que le diga que vaya haciendo sin temor a caerse o miedo a golpearse.	Pañuelos o vendas para tapar los ojos.	1 y 2

7	28/04/14	Desarrollo personal y social.	Favorecer la confianza en el grupo y en uno mismo.	“cuadro ciego” por medio de la voz y de los relatos sin tener contacto visual conocer los sentimientos de los demás compañeros.	Una cuerda (bastante larga) unida en sus puntas.	1 y 2
8	04/10/12	Desarrollo personal y social.	Aumentar la atención y la observación de los participantes.	“La persona más...” Que los niños por medio de la observación se sientan seguros.	Hojas.	1 y 2
9	10/10/13	Desarrollo personal y social.	Integrar grupos numerosos y lograr un contacto físico que libera.	“El nudo humano” Que el contacto físico sea un medio por el cual se integren los niños y las niñas.	Contacto físico y ayuda mutua.	1 y 2
10	10/10/14	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas vayan desprendiéndose de miedos y ayuden a sus compañeros a adquirir valentía y seguridad.	“Gemelos” Socialización en parejas que logren tener contacto y actividades donde se puedan ayudar.	Contacto físico y ayuda mutua.	1 y 2

11	11/10/14	Desarrollo personal y social.	Que el niño y niña descubran lo que son capaces de hacer y no se sientan frustrados por sus Limitaciones.	“Campamento” Socialización de lo que pueden hacer y demostración de habilidades.	Comida, juguetes, ropa etc.	1 y 2
12	11/10/14	Desarrollo personal y social.	Se logrará que los niños se observen entre sí, para saber decirnos como es cada uno de sus compañeritos.	“imitación” lograr que por medio de la imitación los niños aprendan de otros.	Observación e imitación de gestos.	1 y 2
13	25/10/14	Desarrollo personal y social.	Fortalecer la autoestima, construyendo la seguridad y cuidado de nuestra integridad.	“los submarinos” recopilar situaciones que nos atrevemos a hacer, hacer lluvia de ideas para buscar soluciones.	Botella, pintura.	1 y 2
14	25/10/14	Desarrollo físico y salud Desarrollo.	Que los niños y las niñas se desprendan de la inseguridad promoviendo la capacidad que tiene cada uno para poder ayudar.	“De pie” Identificarlo fuerte y capaces que son para ayudar o ser ayudados.	Fuerza y disposición.	1 y 2

15	12/11/14	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas se enseñen a compartir a no ser egoístas que sepan que todo puede ser de todos.	“Compartir” cuando los niños comparten de su comida, de su material y de su sabiduría.	Comida, material escolar.	1 y 2
16	22/11/14	Desarrollo personal y social.	Que el niño construya una imagen de su cuerpo, se acepte, se conozca y que todos somos iguales.	“Juguemos a los espejo” Saber cómo somos y que el niño cree confianza en sí mismo y hacia los demás.	Espejos.	1 y 2
17	22/11/14	Desarrollo personal y social.	Que el niño vaya construyendo la imagen de que las cosas que no son de ellos tienen que respetarse así como a sus compañeros y gente en general.	“Respeto” enseñarles que es el respeto, como es que debemos de respetar a los demás.	Cuento sobre el respeto.	1 y 2
18	22/01/14	Desarrollo personal y social.	Hacer que los alumnos sientan satisfacción y orgullo al poder ayudar a los demás y cómo hacerlo.	“Ayudar a los demás” sentir la satisfacción de ayudar a los demás y de beneficios tenemos.	Libro.	1 y 2

19	05/02/14	Desarrollo personal y social.	Demostrarles a los niños y a las niñas que no importa el tamaño o edad que todos somos capaces de realizar actividades.	“Grandes y pequeños” saber distinguir cuando nuestros compañeros son más pequeños o más grandes que nosotros.	Objetos grandes y pequeños.	1 y 2
20	05/04/14	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas fomenten la cooperación.	“El matamoscas” es un juego en donde todos tienen que cooperar, integrarse y ser más unidos, para que con esto adquieran confianza.	Un matamoscas.	1 y 2
21	06/02/14	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas se integren a una misma actividad ayudándose.	“Rompecabezas” Socialización en donde todos cooperen para un fin común.	Rompecabezas.	1 y 2
22	06/04/14	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas se desprendan de la inseguridad, y se atrevan a realizar actividades físicas con sus compañeros.	“Cada oveja con su pareja” aprovechar juegos donde ellos se sientan integrados.	Memorama, contacto físico.	1 y 2

23	10/04/14	Desarrollo personal y social.	Que el niño y la niña descubran que existen muchas personas a su alrededor y sepan que aunque somos distintos, todos tenemos personalidad propia.	“¿Quién soy?” socializar el cuento y descubrir quiénes somos y acompañan diario, por medio de socialización.	Cuento de mi identidad.	1 y 2
24	11/01/13	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas descubran el prestar, conocer y respetar a sus compañeros.	“El juguete de mi amigo” Poder prestar tu juguete y conocer el de tu amigo.	Juguetes.	1 y 2
25	11/01/13	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas valoren sus compañeros que haya más confianza y que se conozcan aún más.	“Día de pijama” reflexionar en lo que nuestros compañeros podemos hacer en casa antes de dormir.	Pijamas, un peluche, palomitas y películas.	1 y 2
26	11/01/13	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas descubran que son queridos, por sus familias y que nos compartan como son en casa.	“Mi familia” conocer más sobre nuestras familias y las de nuestros compañeros.	Fotografías familiares.	1 y 2

27	17/01/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y niñas actúen tal cual nos ven, y darnos cuenta que tan bien estamos haciendo las cosas.	“Juguemos hacer maestros” los niños nos demuestras que perspectiva tienen de nosotros los docentes	Hojas revolución.	1 y 2
28	24/01/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y niñas se sientan útiles y capaces de ofrecer ayuda a quien lo necesite.	“¿Que nos gusta y que no?”.	Diferentes objetos.	1 y 2
29	24/01/13	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas adquieran confianza y pierdan timidez, despierte la curiosidad por la búsqueda y la ayuda.	“Detectives” Integración de los niños a revisar trabajos, repartir materiales, acomodar materiales, reflexión de lo que sienten.	Lupas.	1 y 2
30	22/02/13	Desarrollo personal y social.	Que los niños y niñas descubran la diferencia entre características y cualidades, y esto los ayude a la integración.	“¿Quién es tu mejor? Descripción ante el grupo de sus características y cualidades de su mejor amigo.	Oposición de opiniones	1 y 2

Anexo 9

Cuadros de evaluación

Propósito general de la alternativa:

Ayudar a que los niños y niñas tengan una mejor integración por medio de la cooperación, les ayude a tener seguridad en todo lo que realicen, armonía en el grupo y alternativas para manejar de manera positiva lo que les pasa en su vida cotidiana, dentro y fuera del aula, para un mejor desarrollo.

Cuadro 1

PROPÓSITO	PROPÓSITO TEÓRICO	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN DEL CONTEXTO

Cuadro 2

RELACIÓN PROPÓSITO PROBLEMA	RELACIÓN TEORÍA PROBLEMA
AJUSTES O MODIFICACIONES AL PROPÓSITO	AJUSTES O MODIFICACIONES A LA ESTRATEGÍA

Anexo 10.

Escala de apreciación

Este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de éste o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica, categórica o numérica). A diferencia de las listas de cotejo, las escalas de apreciación incorporan una gradiente de desempeño, que puede ser expresada en una escala numérica (o conceptual), gráfica o descriptiva. Por lo tanto, las escalas de apreciación tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación. Ello permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir.

Criterios de construcción:

1. Determinar el rasgo a evaluar.
2. Definir el rasgo.
3. Elaborar indicadores claramente observables a partir de la definición elaborada.
4. Especificar el orden o secuencia de los indicadores (si corresponde).
5. Validar la relación lógica entre la definición del rasgo y los indicadores elaborados, a través de juicio de experto (validez de contenido).
6. Seleccionar el tipo de escala para evaluar cada indicador (para la lista de cotejo debe ser dicotómica: Si - No; Logrado - No Logrado, etc. Y la escala de apreciación puede ser numérica, descriptiva o gráfica).

Escala de apreciación para evaluar las actividades con los niños del J.N Manuel Gutiérrez Nájera las relaciones interpersonales que permitan el aprendizaje cooperativo, y que los niños aprender ayudar y tengan mayor seguridad al realizar sus actividades.

1.-con esto cambiara el trabajo en los grupos multigrado, puesto que aprovecharemos las diversas edades para que por medio de la colaborativo todos tengan un aprendizaje significativo.

2.- Mejorar el aprendizaje dependiendo a sus necesidades por medio del trabajo colaborativo y realizar la ayuda de unos con otros.

INDICADORES	CATEGORÍAS			
	Siempre	Muchas Veces	Algunas veces	Nunca
Realizan diversas tareas grupales, donde los niños se ayuden con otros.				
Interactuar con sus compañeros.				
Los niños y las niñas se organizan y trabajan cooperativamente.				
Los padres de familia, participan en las actividades con sus hijos como en eventos especiales dentro y fuera de la escuela (matrogimnasia, mini olimpiadas, tareas de investigación etc.).				
Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.				
Organizar mesas de trabajo.				
Utilizar la técnica del copeo.				
Jugar a aprender.				
Toma conciencia de lo importante que es el trabajo en equipo y como pueden trabajar todos aun mismo ritmo sin importar la edad.				