



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA EL
DESARROLLO DE VALORES EN PREESCOLAR**

MARÍA MARTINA MUNGUÍA OCHOA

ZAMORA, MICHOACÁN., MAYO DE 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN PREESCOLAR

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PARA OBTENER TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**PRESENTA:
MARÍA MARTINA MUNGUÍA OCHOA**

ZAMORA, MICHOACÁN., MAYO DE 2015.

Dictamen

Prólogo

Agradezco a mis padres y hermanos que realizaron todo lo que estuvo en sus manos para apoyarme con mis estudios, mi padre que es mi modelo a seguir, ya que fue un hombre de valores, el mejor para mí, aunque ya no esté a mi lado, yo sé que desde allá estará echándome porras y celebrando este acontecimiento importante para nuestra familia, a mi madre que me apoyo en todo lo que pudo para que terminara mi carrera.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, especialmente a los asesores del subcentro Jiquilpan, especialmente a los siguientes: Yadira Suhey Días Espinosa por apoyarme desde el principio con este trabajo y más que una maestra la considero como una amiga, ya que la traté cuatro años y se ganó mi confianza y cariño, Lauro Jara Cervantes que nos hace esforzarnos en los trabajos para crecer cada vez más y nos apoyó en todo lo administrativo en Zamora.

Javier García del Río es mi lector, por apoyarme en realizar la Propuesta Pedagógica satisfactoriamente marcándome en lo que tenía que realizar para mejorar y como él dice “venga para confesarla”, me gusta la forma de ser del maestro ya que sus clases las hace únicas, logra llamar la atención, Rosa Elena Villalva Alejandre busca que sus alumnos crezcan cada vez más en nuestros conocimientos y estos se vean en los trabajos que se realizaron, Margarita Cendejas Valencia que nos brindó todo su apoyo para que avanzara en las citas para la Propuesta Pedagógica.

Teresa de Jesús Cruz Montes que buscaba la mejor forma para brindarnos las clases y mi segunda lectora, Nereida Nohemí Bautista Muñoz y Laura Baltazar Morales que nos apoyó con la realización del primer capítulo y gracias a ella avanzamos mucho, a todos los anteriores le agradezco por el apoyo y los conocimientos hacia mí, que gracias a ellos crecí como ser humano y seré una educadora entregada a su trabajo y especialmente a los niños, para apoyarlos en la adquisición de los conocimientos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo historia de Pajacuarán	8
1.2 La vida cotidiana de Pajacuarán.....	9
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	12
1.4 Jardín de niños Fidel Silva.....	13
1.5 Grupo escolar 3 “D”.....	15

CAPITULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La problemática educativa.....	19
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	21
2.3 Planteamiento del problema.....	28
2.4 Delimitación.....	30
2.5 Justificación.....	31
2.6 Propósitos.....	34
2.7 Elección del proyecto.....	34

CAPITULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque teórico: paradigma conductista.....	38
3.2 Programa de educación preescolar 2011	45
3.3 El juego como herramienta para el desarrollo de los valores en preescolar y Skinner.....	49
3.4 El niño y la niña en edad preescolar.....	54

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Proyecto de innovación docente y la investigación-acción.....	60
4.2 La innovación educativa.....	63
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	67
4.4 Evaluación de la alternativa de la alternativa de innovación.....	71

Reflexiones finales	92
----------------------------------	----

Referencias	94
--------------------------	----

Anexos.....	96
-------------	----

Anexo capítulo 1.....	97
-----------------------	----

Anexo capítulo 2-4.....	101
-------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es muy importante para la sociedad y especialmente para los alumnos, ya que conviven con niños de su edad y desarrollan los valores. Este trabajo consta de cuatro capítulos, el primero es “Contextualización”, trata sobre la historia de Pajacuarán, así como del nivel educativo que cuenta, trata sobre las actividades que realiza la comunidad, así como los vínculos entre esta y la escuela, se mencionan las características del “Jardín de Niños Fidel Silva”, espacio donde se lleva a cabo la investigación y por último se describe sobre el grupo que se trabajó, que es el 3 “D”.

En el segundo capítulo que lleva por nombre “diagnóstico de la problemática educativa” primero para realizar un diagnóstico pedagógico, después se realizó la elección del problema, se planteó el problema, la delimitación, justificación, después fueron los propósitos de la propuesta y por último la elección del proyecto, es donde se toman en cuenta las características de dicha problemática, con quien se trabajara. El tercer capítulo se llama “fundamentación teórica”, en este se habla de los teóricos que argumentan como abordar el tema como Skinner, después sigue lo que es el paradigma conductista, que es con el que se trabajó, luego nos habla sobre el programa de educación preescolar 2011, específicamente en el campo formativo desarrollo personal y social, se quiere que los alumnos interactúen en un ambiente de respeto mutuo y desarrollo de valores, después nos menciona sobre el niño y la niña en edad preescolar.

En el cuarto y último capítulo se llama “la alternativa de innovación”, se menciona que es proyecto de innovación docente y la investigación- acción, también que es la innovación educativa, el plan de acción de la alternativa de innovación y por último las categorías de análisis, estas son las actividades propuestas que se pusieron en práctica para dar solución a la problemática. También se verán las

conclusiones, la bibliografía y los anexos, fundamentales para este trabajo y evidencias del desarrollo del mismo.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo historia de Pajacuarán

La historia son todos los hechos y sucesos de la comunidad, en los cuales entran los aspectos económicos, religiosos, políticos y sociales. Es muy importante conocer la historia de esta, porque de esa forma estaré enterada de todos los hechos que sucedieron en el pasado, los cuales son los que la distinguen al igual a las personas.



Mapa 1: Localización de Pajacuarán.
Recuperado de [www. Inafed.gob.mx](http://www.inafed.gob.mx)

Pajacuarán fue fundado en un cerrito, el cual recibió por nombre San Cristóbal Paxacuarán, después lo nombraron Pajacuarán, en el cerrito existe una comunidad que lleva por nombre Pueblo Viejo. “Fue un pueblo fundado por chichimecas, habitado por mexicas y posteriormente, sometido al señorío tarasco. Durante la conquista, sus habitantes fueron dominados por la fuerza del Virrey Don Antonio de Mendoza, al mando de Nuño de Guzmán”. (Recuperado de: www.inafed.gob.mx. 24/03/2012.)

La comunidad está ubicada al noroeste del estado. Limita al Norte con Briseñas y Vista Hermosa, al Este con Ixtlán, al Sur con Villamar y al Oeste con Venustiano Carranza. Las comunidades que conforman a Pajacuarán son: La Luz, Tecomatán, La Higuera, El Paracho, Los Quiotes, Peribán, San Gregorio, El Chacolote, El Cometa y Fray Domínguez. La mayoría de las viviendas son de cemento, también hay de adobe y de cartón, y los techos son de concreto, tejas,

láminas y de cartón, existen personas de buenas condiciones económicas, otros que están agusto y los que son pobres con casas humildes. Lo referente a instituciones educativas, el municipio cuenta con planteles de enseñanza preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, colegio de bachilleres y extensión de educación para adultos a nivel primaria y secundaria. (Recuperado de: www.inafed.gob.mx. 24/03/2012.)

Los preescolares con los que cuenta Pajacuarán y sus comunidades: María Rodríguez de Franco, Fidel Silva, Margarita Bonilla, Gregorio Torres Quintero, Juan Jacobo Rousseau, Diego Velázquez, Juan José Martínez de Lejarza, Bertrand Rousell, Manual Muñiz y José Mora de Río, este último es colegio privado y los demás son escuelas federales.

Las primarias con las que cuenta Pajacuarán y sus comunidades en general: Presidente Lázaro Cárdenas, David Franco Reyes, estas primarias atienden dos grupos el matutino y vespertino; Miguel Hidalgo, Emiliano Zapata, 5 de Mayo, José María Morelos, Benito Juárez, (este también atiende dos turnos como los anteriores), Cuauhtémoc, 16 de Septiembre, Leona Vicario, José María Morelos y Pavón, Ing. José Luis Arregui (atiende dos turnos) y por último José Mora del Río.

Las secundarias con las que cuenta Pajacuarán: Antonio Méndez Rodríguez, Escuela Secundaria Federal, José Mora del Río, éste último es privado y los demás son federales. Cuenta con colegio de bachilleres, éste es de carácter estatal y en este asisten los alumnos de Pajacuarán y todas las comunidades que conforman el municipio.

1.2 La vida cotidiana de Pajacuarán

La cultura es la forma de vestir, hablar, actuar y de comunicarse además, desde la forma de trabajar y socializarse entre los individuos de dicha comunidad, son las tradiciones y costumbres, las cuales se ven reflejadas en las conductas de sus habitantes.

Es muy importante saber sobre este tema, por el simple hecho de saber tratarlos, como realizar el trabajo con los padres y los niños para que el trabajo sea satisfactorio, para toda la comunidad que participa y poder saber la forma de trabajo de las personas y cómo es que se relacionan entre sí con los demás. Las familias se componen por los padres y los hijos, anteriormente estaban integradas por un número mayor, en aquellos tiempos las mujeres tenían muchos hijos y ahora son más pequeñas, porque los padres quieren darles o brindarles lo mejor, para que no sufran carencias como ellos las vivieron y esto favorece a los niños por un lado, pero por otro deben de tener hermanos para que puedan convivir y no ser únicos, porque les puede perjudicar para su futuro.

Los habitantes de la comunidad se ganan la vida gracias a su trabajo que realizan, algunas de ellas estudiaron y están preparados y laboran como profesores, secretarios, dentistas, médicos, estos son los que cuentan con una mejor economía, los demás trabajan en la obra, jornaleros, éstos realizan su mejor esfuerzo para llevarles a sus hijos y esposa para que puedan cubrir sus necesidades básicas, no cuentan con una economía favorable para ellos, realizan el cultivo del maíz, trigo y cebada, crianza de animales como: ganado bovino, porcino y aves, pero todos lo realizan para poder mantener a sus integrantes y poder darles lo mejor que pueden, ya sean los padres o madres, ya que realizan una labor en conjunto para poder lograr lo que se proponen.

Fiestas y tradiciones del municipio de Pajacuarán, y sus comunidades que se festejan anualmente, mediante las cuales es una forma de aprender nuevas tradiciones, así como divertirse en cada una de las fiestas, para tener la oportunidad socializar y conocer distintas personas en este pueblo.

1ro de enero se celebra la fiesta a La Divina Providencia. 14 de febrero fiesta a la Virgen de la Esperanza. 19 de marzo se celebra a San José en la comunidad de Pueblo Viejo. Abril en la semana santa el domingo un día después del sábado de

gloria es el día de los Judas donde también participan los Barrabases. 24 de mayo fiesta a la Virgen María Auxiliadora, celebrada en la comunidad de El Cometa. 24 y 25 de julio, se celebra la Plata del Rey y el día de San Cristóbal respectivamente. 14 de septiembre día del Santo Cristo en la comunidad de Tecomatán. 7 de octubre fiesta de la Virgen María del Rosario en la comunidad de Fray Domínguez y el municipio. 12 de diciembre día festivo de la Virgen de Guadalupe. Posadas del 15 al 24 de diciembre.

Recuperado en: www.inafed.gob.mx. 24/03/2012.

Para estas fiestas las personas cooperan económicamente para poder realizarlas y también invitan a personas de otras partes, como Sahuayo, Guadalajara, sus comunidades y sus alrededores para que vean qué es lo que realizan en éstas, en los tiempos libres de las familias van a realizar comidas a La Alameda, ya que cuenta con juegos y cabañas para que pasen un buen rato, también se van de paseo para el cerro, o para Fray Dominguez a pasar un buen rato al aire libre y conviven en un ambiente natural. Los valores que predominan en la comunidad son: el respeto, la igualdad, la solidaridad y tolerancia y sobre todo la libertad, estos son muy importantes para la convivencia de las familias y los niños en la sociedad a la que pertenecen.

Las creencias de la comunidad es la religión católica, ésta es la que predomina, pero también existe la religión cristiana, que tiene menos adeptos, (en el preescolar e identificado sólo una familia), estos son los valores y creencias que predominan. Es importante conocer la vida cotidiana porque tenemos datos de cómo se formó la comunidad y cuáles son las características de la sociedad de Pajacuarán, para saber sus costumbres, tradiciones con las que cuentan y lo más importante que se tiene la historia de las instituciones, nos menciona sus fundadores y desde cuando se construyó o cuando comenzó a laborar.

Se puede dar cuenta de la relación que tienen los padres, alumnos y docentes, para ver que costumbres y tradiciones tienen sobre la educación, para ver el

interés que presentan las personas de la comunidad o qué importancia le brindan a los conocimientos de sus hijos. La práctica educativa realizada sirvió para darme cuenta sobre las familias de la comunidad, qué importancia le brindan a los conocimientos con los que cuentan en las instituciones educativas y que brindan a sus hijos para sus estudios, para ver si se interesan en la educación de los niños o les da igual, o en su caso y para ver qué medidas han tomado para mejorarlas.

Al conocer la comunidad se puede buscar una estrategia para trabajar con los niños y tener una mejor comunicación con las madres de familia, en las cuales puedan apoyar en el trabajo con sus hijos, con esto puedo favorecer los temas que se trabajan con los alumnos en el horario de clases, además esto permitió saber cómo tratar a las personas y a los pupilos, con esto se logró brindar una educación de calidad, la cual les sirva para lo que están viviendo en la sociedad a la que pertenecen.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

El papel de la educación en la comunidad es muy importante y parte fundamental, porque gracias a ella los alumnos se están preparando para formar parte de una nueva sociedad, en la cual los egresados apoyan con sus conocimientos para que se desarrolle y tenga buenos beneficios.

La educación la toman mucho en cuenta las madres de familia del preescolar, esto se ve reflejado en la asistencia de los alumnos y en la economía para poder mandar a sus hijos al jardín de niños, porque los padres quieren un buen porvenir para los niños, y que les permita estar preparados para su vida futura, para formar parte integral y se vean los resultados en la cultura y economía, con los trabajos que desempeñan los egresados de las universidades, que gracias a sus conocimientos en la sociedad se vea favorecida socioculturalmente, porque han obtenido conocimiento otras poblaciones, toman lo que les sirve y lo ponen en práctica para sus actividades, con esto esperan obtener excelentes resultados para ellos y las personas.

Los elementos que se pueden retomar para la educación son: costumbres, tradiciones, religión y las formas en que conviven, para poder realizar la actividad más contextualizada y conocer a la población para poder convivir en armonía con todos, en la práctica docente para conocer los valores que los padres brindan a sus hijos, para ver qué tanto los apoyan en la escuela y esto se ve en el horario de clases a la hora de que los alumnos entregan su tarea y se les pide que hagan lo mismo en el preescolar, con esto nos damos cuenta si los se apoyan o los obstaculizan porque realizan sus trabajos ellos y no los pequeños, para los docentes esto es un problema, porque los pequeños no realizan su trabajo y no adquieren conocimientos.

La problemática investigativa es la disciplina, desde las actitudes de los niños, tiene que ver con el contexto, porque en la escuela y el hogar los alumnos presentan muy diferentes comportamientos, en casa es donde comienza la disciplina de los pequeños y si los padres los educan bien, esto se verá reflejado en el salón de clases con sus compañeros y docente, los tutores según sus costumbres, tradiciones, formas de socialización y religión, estos tienen mucho que ver con la educación de las familias, algunos lo realizan como sus hijos según como a ellos y otros lo hacen como pueden, pero como se dice (nunca los educaron para ser papás y por eso los educan como a ellos los enseñaron en sus casas. “Con origen en el término latino disciplina, la disciplina es el método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales”. Recuperado de: (<http://definicion.de/disciplina/>, 11/04/2014).

Claro en preescolar se puede llevar la disciplina porque es la base de la socialización, si los docentes trabajaran específicamente en la función asignada y realizaran un trabajo colaborativo, se podría obtener buenos resultados en los niños, porque ésta la traen desde el hogar y si la familia apoya se puede obtener cambios favorables para el trabajo y para el de los alumnos y padres.

1.4 Jardín de niños Fidel Silva

El jardín de niños Fidel Silva es federal público, con domicilio Niños Héroe número 75, con código postal 59180 ubicado en Pajacuarán Michoacán, está construido de material, de ladrillo, concreto y el techo es de colado, en el cual existen 7 salones de clases, la dirección es donde realizan todos los asuntos administrativos, un comedor donde los pequeños, docentes y personal administrativo se van a desayunar, cuenta con baños respectivos para niñas y niños, una bodega que es donde guardan todos los materiales y mobiliario que no utilizarán en los salones de clases, las oficinas de la supervisión escolar 083, en la cual está la supervisora que atiende todos los asuntos que le corresponden, la cancha en donde se realiza el acto cívico, educación física y ejercicios rutinarios.

Este Jardín de Niños está bien equipado para que los docentes y los niños puedan trabajar lo mejor posible, el plantel cuenta con juegos (columpios, resbaladillas, gusano, sube y baja, llantas), en los cuales los pequeños a la hora de receso se van a divertir. Es muy importante saber cuáles son las condiciones físicas del Jardín de Niños y éste bien acondicionado para que los alumnos puedan trabajar satisfactoriamente, al igual que el mobiliario este acomodado para usarse, lo cual los docentes utilizan el material en el salón de clases y tengan el espacio suficiente para poder moverse dentro de éste. En el J/N Fidel Silva se trabaja el método por proyectos didácticos, en donde todo el personal docente cumple con las planeaciones y actitudes para un mejor aprendizaje del alumno.

La organización del personal docente es la siguiente, Hildeliza Ceja Fonseca es la directora, la cual revisa el trabajo realizado por las educadoras que son: Virginia Velazco Rodríguez, Laura Leticia Carrillo Moreno, Mayra Roxana Loc Rodríguez y María Elena Silva Hernández, Amada Vázquez Herrera, Damaris Concepción Sánchez López, Liliana Oseguera Pérez, además de la profesora de educación física: María Guadalupe Espinoza Martínez; intendentes: Ma. Sandra Ruth Silva Hernández, Salvador Oseguera Rodríguez, las auxiliares docentes son: Nancy Pineda Castro, Maricela Romero Cruz, María Martina Munguía Ochoa, Lilia

Munguía Ochoa y Fabiola Guadalupe Escalera Santiago, la directora y educadoras avisan al personal de apoyo el día que les toca cubrir el grupo al que asisten.

Los desfiles, como el de la primavera, que son los que se realizan en la comunidad con todos los niños del J/N y utilizan disfraces, otro es el desfile por la paz, el día de las madres, de las educadoras, del niño. Los cuales se festejan en la escuela y las graduaciones, los eventos culturales y deportivos, ya que en éstas últimas las personas participan con los docentes y con los alumnos en conjunto lo cual es de gran apoyo para los padres de familia. En los eventos en los que participa el J/N les sirve de mucho a los docentes para que las personas vean cuál es su trabajo, a los alumnos para que vayan conviviendo con las personas de la sociedad de la que forman parte, para que se vayan preparando para ser miembros activos de nuestra sociedad.

Las profesoras en compañía de la directora realizan reuniones para ver qué es lo que se trabajó y para organizar actividades nuevas, también los métodos que utilizaron para realizar las actividades con su grupo y cuáles son los resultados obtenidos con sus alumnos, las docentes comparten las estrategias para ver si alguna de sus compañeras la quiere utilizar en su salón, para ver qué resultados obtiene y todas toman lo más importante de las formas de trabajo para ponerlos en práctica con sus niños de clase.

1.5 Grupo Escolar 3º D

El grupo donde se laboró fue el 3º D, está integrado por 20 niños, de los cuales 12 son hombres y 8 mujeres, se encuentran cuatro que son muy serios y también casi todas las niñas son así, los demás alumnos del grupo son muy inquietos, se distraen con mucha facilidad, existen algunos que trabajan muy bien y se ve reflejado en sus productos que realizan en la escuela. La función en el grupo es de asistente de la docente, sólo se asistió dos días a la semana, se le apoyó en el trabajo, sobre todo a los pequeños que se les dificulten los trabajos, también se

cubrió grupo cuando la docente no pudo asistir al J/N, fue durante un año realizando esta función.

Cuando hacen el trabajo en el J/N, los niños solicitaban que los apoyara para que les o les revisara si iban bien o no, comentaron sobre sus familias, si les ayudan hacer la tarea o se las hacen en esta institución, se pudo observar los cuidados que tienen los padres con los niños y como los están educando.

El mobiliario está acomodado de la siguiente manera: las mesas están en líneas de 2 y una de tres, en las cuales están combinados, niños y niñas, el escritorio de la maestra está al frente. El material está guardado en los contenedores o lugares asignados por los docentes, con los cuales se tiene muy poco contacto, solo cuando la educadora les indica es cuando los alumnos pueden tomar el material, los trabajos que se realizan los trae siempre ella y lo que se ocupará lo toman de donde lo tienen acomodado dentro del salón de clases.

Los alumnos se relacionan en el preescolar en el momento en que realizan los trabajos, cuando salen a desayunar, al receso y a la hora de salida, porque interactúan en conversaciones, juegos y en las despedidas; las relaciones son buenas, aunque a veces se portan groseros, poco a poco se fue ganando arduamente para obtener su confianza y fue entonces cuando empezaron a comentar lo que les pasa en el salón de clases, cuando otro compañero les pega.



Imagen 1: salón de clases 3 "D"

Las rutinas de trabajo son con una o dos actividades, de los cuales los niños usan crayolas, papel, pegamento, tijeras, libros, solo se realiza lo que la docente indica, los alumnos cuando llegan al preescolar ya saben lo que van hacer, saben que realizarán trabajos, para ellos esta situación les parece aburrida, porque quieren conocer cosas nuevas con las cuales trabajar. La educadora trabaja con la planeación, en la cual realiza las actividades que se realizaran en las clases, ella sigue las actividades como van en orden, cuando atendía el grupo, dejaban la planeación de ese día en el cual está lo que realizó con los alumnos y el material que se ocuparía, para facilitárselo a los alumnos. La docente les explica sobre el tema, después les da un dibujo que tiene que ver con el tema para que les quede más claro sobre lo que se hará en el día.

En el salón de clases se les dan muy poco uso a los materiales, los que más se usan son; crayolas, resistol, papel, cinta, pintura, se deben de aprovechar los materiales con los que cuentan ya que son muchos, como los cuentos, rompecabezas, piezas para armar, utilizar al máximo los recursos del salón, para que los aprovechen para obtener mejores conocimientos, la docente les debe dejar que los niños decidan con qué materiales quieran trabajar, para que sus conocimientos sean más completos y les sirvan para su vida futura.

Para que los niños se interesen en trabajar se les debe de brindar la libertad de que escojan los materiales, ya que gracias a esto aprenderán mejor, porque podrán trabajar con los materiales que más les gustan utilizar, además que se divertirán, pero se debe de cuidar que si las realicen, porque si no se les irá el día platicando y jugando con los materiales.

En el grupo donde se estuvo como asistente durante tres años, me permitió ver egresar a dos generaciones, aunque solo una de la docente, porque en el año pasado le tocó el grupo de segundo y en este año ya tienen los mismos niños,

bueno llegaron otras dos compañeras y el grupo ya está conformado por 20 alumnos, pero ya en tercer grado. Durante estos años se dio la oportunidad de convivir y a conocer más sobre los alumnos, desde la forma en que se comportan hasta los valores que les han inculcado en sus familias, gracias a esto tengo buena comunicación con los estudiantes, al igual que con la docentes.

CAPÍTULO 2

**DIAGNÓSTICO
DE LA PROBLEMÁTICA
EDUCATIVA**

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La Problemática educativa

En el Jardín de Niños Fidel Silva se tienen problemas de disciplina, en el grupo se observa como los niños pelean con sus compañeros, son groseros, no se respetan y se empujan a la hora de salir del salón de clases, en esta edad es cuando se puede trabajar la modificación de la conducta, esto lo he leído en los artículos de Skinner que durante el trabajo se menciona.

Los niños tienen sus propios ritmos de trabajo, por eso a veces no ponen atención, porque no les interesa lo que la docente les está diciendo o les está dando la información, cada alumno tiene su propio interés por los contenidos; los niños no saben escribir su nombre completamente y no hacen las tareas por su propia cuenta, necesitan ayuda de otras personas para poder hacerlo.

Anteriormente trabajaba en CONAFE y se planeaba por competencias, aspectos e indicadores, de igual forma es muy parecido a lo que hice con los docentes, al inicio no sabía cómo trabajaban y como realizaban las planeaciones, no conocía lo que contiene el programa de preescolar, nunca había visto en la práctica a los docentes titulados y no sabía cuáles eran sus formas de hacerlo con los niños de preescolar y que resultados obtenían.

El preescolar al que asistí no contaba con las condiciones adecuadas para poder trabajar satisfactoriamente con los alumnos y que estos tengan conocimientos que les ayuden para su vida escolar futura, este jardín de niños es rural atendido por CONAFE, desde Zamora nos capacitan sobre la forma de cómo se trabajará para las comunidades y que se puede modificar la forma de trabajo. La información que brindan las lecturas que socializamos y las experiencias de los compañeros de la

UNP, me dieron herramientas o diferentes formas para trabajar con los pequeños de preescolar.

Los padres de familia no participan de igual forma en las actividades que se realizan para ellos, como en las juntas, no todos asisten, que no quieren que los compañeros de sus hijos siquiera los toquen, porque si no enseguida van a reclamar a la educadora, aunque estos sean los que comiencen, no están de acuerdo en las decisiones que se toman en reuniones que no asistieron, quieren decirme la forma de trabajar con los niños y cómo los debo de tratar a cada uno y que son muy exigentes conmigo, ellos no quieren que les exija sobre el comportamiento de sus alumnos y tareas realizadas o a la parte que les toca dentro de la educación.

Las dificultades que se encontraron es que la comunidad de "El Cometa", fue de nueva apertura después de no tener docente por varios años, no todas las señoras mandaron a sus hijos al preescolar, porque decían que yo no era educadora, esta es una gran dificultad, porque los padres en vez de ayudar, obstruían el camino, no dejaban que realizara el trabajo, otra es la costumbre que tienen en las comunidades,

Lo relevante de esta comunidad fue la forma en cómo educan a sus hijos, los educan con gritos, regaños, además que son muy machistas, ya que los padres de familia les están inculcando esto a los alumnos, yo lo viví, porque a la hora de realizar el aseo, los quería poner a que me ayudarían todos, pero con la sorpresa que me llevé es que algunos pequeños dijeron que solo las mujeres hacían eso, me dijeron que eso les habían dicho sus papás, ellos se negaron varias veces, hasta que dividí hombres y mujeres, en el cual un día hacían el aseo los pequeños y otro las niñas, al principio lloraban porque no querían tomar la escoba ni recoger nada, pero con el paso del tiempo ellos solos se peleaban por ayudar.

Otra dificultad es que las actitudes de los alumnos no son buenas, el principal reto que he tenido es dar clases a pequeños en las dos comunidades rurales en las que laboré, en las cuales las costumbres son muy diferentes a las del municipio,

en la primera yo estudié la secundaria y en la segunda es donde vivo, otro reto es brindarles educación a alumnos de mi comunidad, ya que algunos de estos son mis primos.

Los planes y programas de educación que he trabajado es el que proporcionan en CONAFE, nos brindó ayuda por medio de capacitaciones y revisiones, proporcionaron los materiales para que se realice las programaciones específicas, en las cuales nos dan manuales, en donde vienen los campos formativos, competencias, indicadores que se deben de cumplir en cada programación realizada, la dificultad es que son muchos los indicadores y no se pueden aprender todos, otra dificultad es que no todos se pueden cumplir en las planeaciones diarias.

El plan de trabajo de preescolar Fidel Silva es el plan 2004, lo cual es similar a lo que trabajé antes en CONAFE, aunque no trabajo con éste, porque la función otorgada es de auxiliar, solo cuando no asiste a clases dejaba la planeación y el material con el que yo trabajaré con los niños, al comparar las formas de trabajo de hace dos años y ahora son muy diferentes, ya que cada uno de estas instituciones tienen sus propias formas de trabajo y organización.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

Se mencionara la importancia que tiene el diagnóstico, así como la forma en que los docentes trabajaran con sus educandos, sobre qué es lo que investigaran y que logros pretenden tener con este.

Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. (Recuperado de <http://definicion.mx/diagnostico/#ixzz3P2DIPogY>, 16/01/2015.)

Las conductas que se observaron son: niños muy inquietos, no ponen atención en las clases, pelean mucho con sus compañeros y sobre todo que son groseros,

esto fue lo que motivó a realizar el trabajo sobre la disciplina, para tratar de cambiar en los alumnos estas conductas por medio de los valores para el apoyo de la disciplina.

La disciplina se define como el conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad. (Recuperado de: <http://definicion.de/disciplina/#ixzz3P2DosoH1>, 16/01/2015.)

La disciplina es la buena conducta o actitud en los niños, ya que en todo grupo existen reglas, si las personas quieren pertenecer a este deben de respetarlas, para obtener dicha conducta es muy importante que los alumnos pongan en práctica los valores que les inculcaron en sus hogares, con esto se busca que los discentes tengan un ambiente de socialización con sus compañeros y sus aprendizajes sean significativos para su vida.

El jardín de niños donde se detectó la problemática investigativa se llama Fidel Silva, clave: 16DJN0455-G, zona escolar: 083, sector: 013. Este está ubicado en zona urbana, en este preescolar fue el segundo año como auxiliar de docente, se tiene mayor conocimiento del PEP, se utilizó para trabajar las actividades mediante los campos formativos, aspectos, competencias e indicadores, estos van dentro de lo que es la planificación, dichas actividades se ven a la hora de ponerlas en práctica con el grupo escolar.

Se observa los resultados mediante los aprendizajes adquiridos por los alumnos, los cuales los comparten con los padres de familia, hermanos y otras personas, es importante poner atención en como los niños platican lo que van aprendiendo en el preescolar, esto puede ayudarles a la hora de la convivencia con sus compañeros y otras personas cercanas a ellos, los cuales notan la diferencia en los aprendizajes que van adquiriendo en el preescolar.

En el jardín de niños donde estuve como auxiliar observé que la educadora, sí realiza sus planeaciones de las actividades que lleva a cabo en las sesiones de clases, los elementos que he visto que la docente toma son algunas veces los intereses de los niños y las necesidades educativas que ve en ellos. He observado cómo se planea en preescolar federal, se comienza con los campos formativos, competencias, aspectos, después la situación didáctica o la actividad que se planea trabajar, después se pone el material que se necesitará y por último los aprendizajes esperados.

Las dificultades que he tenido a la hora de planear las actividades está el, buscar los campos formativos, indicadores y competencias, adecuados para cada actividad que se pretende realizar, en donde laboro actualmente he observado que la docente sus actividades que realizarían y el material que utilizará para trabajar, pero no he visto sus planeaciones como las realiza y cuáles campos formativos, aspectos e indicadores.

Cuando se estuvo auxiliar de docente en una zona urbana desde hace un año y fue el segundo, el grupo con el que trabajé era de tercero, eran muy inquietos, realizaban su trabajo muy rápido con lo cual querían aprender cosas nuevas que les llamara la atención, lo cual les servirían para su vida estudiantil futura, algunos eran muy groseros, sus actitudes no eran muy buenas para su aprendizaje, porque eran groseros con sus compañeros de grupo y de la institución.

Se pudo trabajar con los alumnos mediante diferentes actividades, para que adquieran conocimientos significativos para su vida futura, de esta manera adquiriré conocimientos de los niños. De estas dos formas de trabajo se diseñaron diferentes estrategias para trabajar con los niños, lo cual se adecuaron a los grupos que se requerían, aunque el trabajo zonas rurales y zonas urbanas son muy diferente, cada uno tiene sus ventajas y limitaciones.

Se pudo dar cuenta mediante el comportamiento de los alumnos hacia con los niños y de igual manera con los docentes, en los comportamientos de los alumnos, se observó mucho que las familias los tenían muy consentidos, solo quieren hacer lo que ellos quieren, no se quieren relacionar con sus compañeros, existen algunos que son muy callados y no quieren trabajar, pero pelean mucho sus compañeros, sus actitudes son muy cambiantes, pasan de estar tranquilos a pelear con sus compañeros.

Se observó que los padres de familia no les prestan la atención que sus hijos requieren, dan la queja de que sus niños son agredidos por compañeros, sin saber que son ellos los principales agresores, en el J/N se puede observar cómo las familias educan a los alumnos, esto se ve reflejado en sus actitudes, la principal persona que detecta o se da cuenta de esto es la educadora, estas actitudes pueden afectar mucho su desarrollo personal y social, no serán conocimientos significativos.

Los padres de familia tienen el deber de apoyar a sus hijos, ver qué avisos les dan los profesores sobre ellos, para que lo tomen mucho en cuenta y actuar enseguida, porque de no ser así se afectará el desarrollo del niño en lo personal y social.

La dificultad más importante en el grupo es la disciplina, por eso es importante saber cómo se origina y con ello investigar cual es el proceso más adecuado para resolver esta problemática.

Se realizaron entrevistas, cuestionarios a padres y docentes, con éste se observó el interés, la responsabilidad que le prestan a la educación de sus hijos, se realizaron cuatro entrevistas a las docentes, lo cual me llevó una gran sorpresa, porque las profesoras al entregarles las entrevistas dijeron que se las pidiera a Nancy mi compañera, porque ya la habían realizado, pero no se dan cuenta de que el trabajo de la compañera fue diferente al mío, se logró realizarlas, a los seis

padres de familia les expliqué en lo que consistía, pero solo la entregaron tres personas y los demás solo me dieron pretextos y no me las entregaron.

La información que se obtuvo con las entrevistas y los cuestionarios, las docentes tienen diferentes puntos de vista, cada una actúa según su forma de trabajo y los padres de familia tratan de apoyar a sus hijos para que cada día obtengan un buen comportamiento mediante la manifestación de valores y buenos conocimientos que le sirvan para su vida. Se obtuvo una nota de una educadora, que dijo que es difícil cambiar el comportamiento del niño porque este lo trae desde su familia, se cree que es verdad, pero algo se puede hacer para que mejore sus relaciones en la escuela con sus compañeros y docentes, debemos trabajar con ellos durante las sesiones de clase los valores.

Estos están inmersos a la hora que realizan los trabajos, interactúan y socializan los alumnos, estos vienen desde el hogar, algunos, no todos, por eso existe el problema de la disciplina.

Si los padres los tratan mal o tienen dificultades con ellos, claro que tendrán problemas de disciplina hacia los maestros y compañeros, es muy importante trabajar en conjunto para tener buenos beneficios en el niño ya sea en la escuela y en su casa. Las docentes tienen en claro que es la disciplina y en sus salones de clases existe este problema, lo que llamó la atención es que una dice que sí tiene problemas pero no lo ha tratado con los padres de familia, entonces ¿qué es lo que realiza ella para que el ambiente de su salón de clases sea satisfactorio para sus alumnos?

Los padres saben lo esencial que es la disciplina, se observó que les hace falta más comunicación con sus hijos y más convivencia entre ellos, para que se puedan dar cuenta de los problemas que los niños tienen y los solucionen entre ambos.

En la siguiente tabla se menciona el conocimiento que tienen sobre el problema de la disciplina, ya que se observó el porcentaje de cada uno, éstas se realizaron por medio de entrevistas a educadoras y cuestionarios a padres, se puede observar cómo los docentes son los que detectan este problema en los niños, los padres no lo ven tanto ya que conviven diario con los alumnos y para ellos es parte de su forma de vida, aunque también algunos se dan cuenta y tratan de inculcarles valores para que a la hora de estar en la escuela esto se vea en su forma de actuar hacia con sus compañeros de salón y la institución en general.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	% CONOCIMIENTO DE ACTITUDES
DOCENTES	90 %
PADRES	70 %

Los docentes tienen claro que las causas de este problema llamado disciplina, saben que esto viene desde la familia, tratan de que los pequeños obtengan buenos comportamientos y conocimientos en la institución escolar, para que esto les ayude a los alumnos para su vida.

Los padres también saben a qué se debe esto, aunque a veces no lo quieran aceptar, porque es su caso, los educan en su casa con groserías, el alumno es malcriado y peleonero, en ellos es normal y no lo ven como algo malo.

La siguiente tabla presenta que se trabajó esta parte solo con docentes, ya que son los que observan el problema y buscan como solucionarlo.

DOCENTES	CÓMO UBICAN LOS DOCENTES LAS CAUSAS QUE ORIGINAN LA DISCIPLINA
D	90 %
V	70 %
L	60 %

En la gráfica anterior se observa el porcentaje que obtuvieron cada docente sobre la pregunta y se puede verificar la información en el anexo 5, P.100.

Estrategias para buscar la disciplina según los docentes, tratan de dar soluciones para este comportamiento aunque son muy pocas las estrategias que tienen para esto, pero les pueden servir de mucho, lo más importante es estar en constante comunicación con los padres de familia para que los dos se pongan de acuerdo en la forma de trabajar con los alumnos de la institución, los padres de familia dicen que conversan con los niños sobre su comportamiento y que es lo que deben de hacer y qué no.

Lo que llamó mucho la atención es que un padre de familia dijo que si no miraba mejora en las conversaciones que tienen con sus hijos, después proceden y eso me dejó pensando pues que es lo que les hace a sus hijos, bueno esta es la información que obtuve con este trabajo que se realizó en el Jardín de Niños Fidel Silva. Mediante la siguiente tabla nos podemos dar cuenta en los datos cómo los docentes son los que buscan estrategias para lograr la disciplina.

Esto lo realizan por medio de los valores ya que si los niños los ponen en práctica su comportamiento se verá beneficiado para la convivencia con sus compañeros, en el caso de los padres estos no buscan cambiar en sus hijos ya que ellos los educaron de esa forma.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	% ESTRATEGIAS PARA BUSCAR LA DISCIPLINA
DOCENTES	80 %
PADRES	60 %

Mediante la gráfica se puede dar cuenta que los docentes son los que buscan estrategias para tener disciplina dentro del salón de clases, en cambio los padres buscan estrategias para educar a sus hijos, se verifica en el anexo 5, P. 100.

La forma en cómo los docentes evalúan la disciplina es sobre el comportamiento que van obteniendo en cada jornada de trabajo, ya que con el tiempo se dan cuenta si los alumnos tienen cambios en sus actitudes hacia con sus compañeros y hacia los docentes, también evalúan cuando los padres de familia le comentan

que sus hijos se portan bien en sus casas, portarse bien es obedecer las instrucciones o indicaciones, y esto es un avance muy significativo, este trabajo se realizó en todas las jornadas de trabajo, las educadoras son los que se encargan de motivar a los pequeños en la escuela para que trabajen y se porten lo mejor que puedan, lo que el docente busca es que los niños adquieran conocimientos significativos para que sean alumnos competitivos en la primaria.

La docente Damaris mostró gran disposición para realizar la entrevista y para dejar que realizara los cuestionarios a los padres de familia, ella apoyó en lo que pudo, sobre el trabajo que realizo en el preescolar, como su auxiliar.

2.3 Planteamiento del problema

La sociedad está en constantes cambios sociales y educativos, por eso se deben de realizar estrategias que sirvan para beneficiar, mediante actividades que les sirvan a los alumnos en la adquisición de conocimientos.

La problemática es la disciplina como herramienta para el desarrollo de valores, es la que se presenta frecuentemente en los salones de clases de las instituciones educativas ¿y porque no?, en la sociedad, este problema se da en los hogares y después sigue en las instituciones educativas.

Este problema se da en el salón de clases en donde practiqué, en éste los alumnos son muy inquietos, además pelean y son groseros con sus compañeros de grupo y otros niños de la institución escolar.

Este comportamiento lo traen desde su hogar, porque es la forma en que los padres los educan, son los valores que les inculcan en los hogares y la forma de hacerlo de los padres, en el preescolar donde laboré los niños son muy inquietos, pelean entre sí, no quieren prestar atención en las indicaciones que se les dan para realizar su trabajo, dicen muchas groserías a sus compañeros y demás alumnos.

Se observó que los niños se comportan de igual manera como los tratan en sus casas y ellos reflejan el trato que les dan sus padres, si son groseros con ellos, así lo querrán ser con sus compañeros y para éste no será nada malo porque sus papás lo hacen y no dicen que es malo, algunos de los tutores en vez de apoyar a los docentes con la educación de sus hijos los obstaculizan al mimarlos y de la forma como los tratan en sus casas quieren que los traten en el preescolar.

Otros dicen que sus hijos no hacen nada, que se portan bien y esto no es verdad y hasta discuten con la profesora, porque dicen que no quieren, pero la educadora solo le llama la atención porque el niño se portó mal, para que platique con él y la ayude, pero en ocasiones en vez de hacer caso los sacan del preescolar y los cambian a otros, yo creo que la mejor forma de ayudar a los pequeños es que los docentes y padres de familia trabajen juntos para que ellos obtengan muy buenos cocimientos para su vida estudiantil futura y sean un buen elemento de la sociedad a la que pertenecen.

El problema del juego como herramienta para el desarrollo de valores en preescolar, juega un papel muy importante en la sociedad, ya que toda sociedad tienen disciplina, cada grupo social cuenta con reglas, si una persona quiere pertenecer a ésta es importante que cumpla con éstas, desde el hogar los padres de familia les tienen reglas o condiciones a sus hijos, así también la escuela, la Iglesia, todo grupo tienen sus propias reglas, las cuales se deben de cumplir, ya que gracias a éstas las personas desarrollan lo que son los valores, que son muy importantes para la convivencia.

El problema de investigación, está relacionado directamente con la sociedad, es el centro en donde se origina la disciplina, en la actualidad se ve mucho este, las familias no se encargan de la educación de sus hijos, porque los dejan hacer lo que ellos quieren desde pequeños, pero lo que ellos no saben es que si de pequeños no platican o los reprenden, cuando son mayores no podrán hacer

nada para ayudarlos o querer reprenderlos, para esto será muy tarde, así que para poder brindar una buena educación.

La disciplina favorece el desarrollo de los valores por medio de la educación familiar, como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la igualdad, es la base de la conducta, se dice que la familia es la primera escuela con la que cuentan los niños, es muy cierto cada familia se encarga de brindarles a sus hijos los conocimientos buenos o malos, son los primeros que ponen reglas y valores se van inculcando cada día que pasa con la convivencia en la familia.

Padres e hijos, con ellos o con las demás personas, es importante inculcarle a los niños los valores para que tenga buena relación con los integrante de la sociedad a la que pertenecen y de la que son parte integral.

En el preescolar se debe de inculcar los valores, la equidad, la tolerancia, la igualdad y sobre todo el respeto, estos son la base para un ambiente de armonía y aprendizaje, con estos los alumnos podrán obtener conocimientos significativos, así como una buena comunicación con su profesor y sus compañeros de salón, buscar que todos los pequeños sean tratados como lo que son únicos, gracias a esto ayudó a los docentes a saber cómo desarrollan los conocimientos sus alumnos.

2.4 Delimitación

Se trabajó el ciclo escolar 2013-2014, en Pajacuarán Michoacán, en el jardín de niños Fidel Silva, con el grupo 2 "D", desde la teoría conductista de Skinner, con el programa 2011, específicamente con el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

Se pretendió promover la disciplina, con los niños, para que este trabajo que se realizará y fuera lo más satisfactorio posible para ellos y que se vea reflejado un mejor comportamiento, ya sea en su casa y en la escuela.

Promover la disciplina con los niños, para que vean como se deben comportar con sus compañeros y el profesor, ya que esto viene desde su familia, el profesor debe de poner reglas para que los grupos las cumplan, para que a partir de estas los alumnos sepan que no pueden hacer lo que ellos quieren en el salón de clase o en su casa, los que los educan son personas adultas y las tienen que respetar.

Por medio de exposiciones, trípticos, entrevistas, cuestionarios e entrevistas, con estos se busca que los padres y docentes de esta institución vean que importante es la disciplina en los alumnos, esto les ayudará mucho para el comportamiento de cada uno y que todos deben obedecer las reglas impuestas en el aula, así tendrán sus propias reglas en sus hogares aunque no están de forma escrita.

Se trabajara con padres de familia de la institución donde se practicó, para que se va la importancia que tiene la disciplina en sus hijos, así puedan aprender más conocimientos, aprendan a convivir con sus compañeros de clase y de la institución a la que asisten, en ésta es donde se ven los valores, creencias, culturas de sus familias y de la sociedad a la que pertenecen cada uno de estos.

Se les debe de brindar la atención que los niños requieren, gracias a esto los alumnos pueden decirle al docente si tiene dificultad para hacer algún trabajo o con algún compañero, aunque son pequeños tienen conocimientos porque en sus hogares y en la sociedad a la que pertenecen de los cuales adquieren los conocimientos, lo que más les gusta o les llama la atención.

2.5 Justificación

Es importante promover el tema de la disciplina en preescolar, el desarrollo de los valores en ellos, porque con ésta se les debe brindar la información a los niños, de la misma forma en que los docentes deben de trabajar en equipo para solucionar este problema para que en conjunto se apoyen y se logre realizar o sacar adelante la disciplina, se ve desde los hogares de los niños, los padres como los docentes deben brindarles gran importancia a la disciplina.

Gracias a ésta los niños saben que existen reglas y que se deben cumplir, para finalizar se debe de tomar en cuenta el trabajo que se realiza en preescolar, los educadores deben estar en constante comunicación con los padres de familia y decirle la importancia de las reglas que les tienen a sus hijos, es de gran ayuda para el trabajo diario con ellos, pero les deben de cumplir lo que les dicen, si no lo hacen así los pequeños son muy inteligentes y sabrán que si hacen algo no les harán nada, debemos de estar firmes en nuestras decisiones para que se te respete, ya sea por medio de premios o castigos.

Si se ha visto el tema de la disciplina, aunque no le dan mucha importancia, no todas las personas las ponen en práctica, he escuchado sobre conferencias, artículos, reportajes, libros y películas, que le brindan la importancia necesaria a la disciplina.

Para que la educación sea satisfactoria en los aprendizajes de los niños, tanto para el enseñante o docente, los padres y docentes deben de trabajar en conjunto, para que así puedan adquirir conocimientos de cómo trabajar y convivir con sus niños, para que el trabajo en conjunto sea más placentero y brinden conocimientos significativos.

En la práctica docente es importante atender el tema de la disciplina y los valores en preescolar, gracias a ésta los docentes se pueden apoyar con los padres de familia, para que les ayuden en cuanto al comportamiento y actitudes de sus niños, la disciplina comienza en el hogar, con las reglas que los padres les imponen, es donde los profesores se dan cuenta de la educación que llevan en su casa que a veces afecta en el preescolar.

Partiendo de ésta los docentes sabrán cómo comunicarse con sus alumnos, como tratarlos, a partir de ahí, brindarles conocimientos que favorezcan en la educación de los niños, formen alumnos con valores y puedan desarrollarse en la sociedad a la que pertenecen y de la que forman parte integral.

Mejorar la disciplina en el preescolar, nos ayudará a obtener buenos resultados en los comportamientos y actitudes de los niños hacia sus compañeros, hacia su aprendizaje, para que obtengan la mejor educación.

Es importante ¿prevenir la disciplina? Para la práctica educativa, porque gracias a estas los docentes pueden realizar una exposición de la importancia que tiene la disciplina, porque el hogar es la primera escuela y en todos lados existen reglas a las que los niños deben de acatar y poner en práctica para su propio bien, lo cual le ayudará para obtener buenos conocimientos.

Debemos retomar el tema de la disciplina gracias a ésta los alumnos así como los docentes podemos trabajar satisfactoriamente, se ven en las actitudes y comportamiento de los niños, en la forma en cómo trabajan en sus aulas, se debe retomar en el preescolar donde se practicó no le brindan la importancia que éste requiere.

En la escuela cambiará mucho, se verá en el comportamiento en los niños, podrán adquirir los valores, así como la disciplina, se verá en la forma en que los niños participan con sus compañeros, respetándose mutuamente, con esta investigación brindé el apoyo para la educación, es importante que los alumnos convivan con respeto con sus semejantes.

Mediante estos conocimientos los alumnos serán miembros activos de la sociedad, podrán salir adelante entre las demás personas, podrán apoyar a la sociedad para que cada vez esté más instruida y capacitada para enfrentarse a la realidad social, la educación los prepara para sobrevivir en este ambiente en el que se convive diariamente, se observa porque estos cuentan con valores hacia con las demás personas.

2.6 Propósitos

Los propósitos fueron necesarios para que los alumnos mejoren sus conductas en el preescolar, lo cual les ayude para el desarrollo de sus relaciones interpersonales, para que su permanencia en el preescolar sea placentera y fructífera.

Propósito General

Proponer en la comunidad educativa los valores como medio para favorecer el respeto y mejorar las relaciones interpersonales.

Propósitos Específicos

- Que los niños muestren respeto por sí mismo y por sus compañeros, para que su convivencia sea satisfactoria en el preescolar.
- Favorecer en los niños la convivencia que permita el diálogo entre ellos.
- Desarrollar en los niños actitudes de participación y respeto en actividades realizadas en el jardín.

2.7 Elección del proyecto

Mediante este se menciona la importancia del proyecto de acción docente, la importancia que tiene para la educación de los educandos y para las educadoras que realizan el trabajo directamente en las aulas.

Son estrategias nuevas o cambios en las actividades que se trabajaron con los niños de nivel preescolar, para lo cual se busca favorecer cuales puedan adquirir aprendizajes significativos, así como fomentar ¿el gusto por la educación? Pues que cuente con estrategias diferentes a las conocidas, que no se encuentren en práctica, la persona que las pondrá o creará es la única que la conocerá, hasta que la ponga en acción con los alumnos de grupo.

En la antología hacia la innovación se realizó la lectura de los proyectos que son los siguientes: son tres tipos de proyectos que son: acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar, los cuales enseguida se presentan; el de acción docente, aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares, esto es como los niños se desarrollan y adquieren conocimientos en el preescolar, el de intervención pedagógica dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares, éste trabaja desde fuera, desde las relaciones sociales y el de gestión escolar, éste tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, éste trabaja con encargados de las instituciones, para mejorar la calidad de la educación.

“Somos profesionales de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, un proyecto pedagógico que llevamos a cabo en el aula y las para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra profesión docente”. (ARIAS, 1995:64).

El proyecto que se trabajó es el de acción docente, éste se encarga del trabajo en el preescolar directamente, porque se trabajará directamente con los alumnos mediante estrategias, con los cuales se busca adquirir la atención y el refuerzo de los valores, son muy importantes para el desarrollo escolar de los niños, son la base para la educación, ya sea en casa o en la escuela.

La acción docente, permite trabajar directamente con educandos, se realizaron estrategias para los niños de preescolar, se trabajó los valores mediante su interacción o socialización de grupo, debemos de buscar que los pequeños trabajen en armonía y se respeten con sus diferentes puntos de vista y formas nuevas de realizar las actividades, para que sea equitativo. Para este se debe de tener buena creatividad, para poder realizar los trabajos con los niños, con el fin de que las sesiones de clases les dejen buenos conocimientos a los alumnos para que los utilicen para su vida estudiantil futura.

Este trabajo debe beneficiar a los alumnos así como al docente, si los segundos buscan estrategias para trabajar con los pequeños, podrá obtener su atención y obtendrán conocimientos significativos para su vida estudiantil y social, ya que los conocimientos los pueda utilizar en el medio en el que viven, en la escuela o en la casa, con las personas con las que convive directamente.

El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia. ". (ARIAS, 64: 1995).

Con este tipo de proyecto lo importante es ayudar a los niños en su desarrollo en el preescolar, desde las formas en que aprenden, se debe contar con gran creatividad para poder crear nuevas formas de trabajo, el propósito de esto es apoyar a los alumnos a adquirir buenos conocimientos, además permite favorecer la relación entre docente-alumno y alumno-alumno.

Pues interactúan les sirve para socializar y adquirir conocimientos de los demás. Se debe de valorar el trabajo de los alumnos, así como sus conductas y comportamientos, para que exista un ambiente favorable, en el cual los niños aprendan a respetarse entre sí, sobre todo pueden aprender cosas nuevas de sus propios compañeros de grupo.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1 El enfoque teórico paradigma conductista

Se eligió el paradigma conductista para trabajarlo en la problemática educativa, para esta, es que más desarrolla el trabajo y se está de acuerdo en algunas cosas con el autor de este trabajo.

Esta información fue tomada del siguiente libro titulado: Maestría en tecnología educación, módulo fundamentos de desarrollo de la tecnología educativa (bases sociopsicopedagógicas), unidad 1: paradigmas de la psicología educativa, el autor es Gerardo Hernández Rojas

El paradigma conductista es el que se trabajó, porque es el que se encarga del estudio de la disciplina, es el paradigma que se ha mantenido por más años, una de las dimensiones de la disciplina que más se ha observado es la técnico-práctica, cada docente realiza su forma de trabajo y después la pone en práctica para ver los resultados que estos les dan sobre lo realizado.

Este paradigma es llamado análisis conductual aplicado a la educación, se encarga de observar las conductas de los alumnos, al igual que realiza actividades con las cuales busca modificar esas conductas en los niños para que adquiera la mayor cantidad de conocimientos.

El fundador de este paradigma se llama J. B. Watson (1913) en Hernández 1991, quien expuso su programa y concepción a partir de un texto seminal escrito por él mismo en 1913, la psicología desde un punto de vista conductista.

“Según Watson, la Psicología para alcanzar un estatuto verdaderamente científico, no debía ocuparse del estudio de la conciencia (los procesos inobservables), sino nombrar a la conducta (los procesos observables) como su objeto de estudio”. En (Hernández, 1991: 59). Estoy de acuerdo con lo que menciona Watson, ya que si

queremos trabajar en algo debemos de hacerlo en lo que este trabajo se vea reflejado el cambio que son los procesos observables, en los que por más pequeño que sea el cambio es significativo para el trabajo de quien lo realiza.

“Algunos años después creció el movimiento neoconductista, que se disputaban la supremacía académica. Estos cuatro nuevos planteamientos fueron el conductismo asociacionista de E. Guthrie, el conductismo metodológico de C. L. Hull, el conductismo intencional de E. L. Tolman y finalmente el conductismo operante de B. F. Skinner”. En (Hernández, 1991: 60).

Se menciona que de los cuarenta hasta los sesenta se desarrolló el conductismo Skinneriano se desarrolló y protagonizó la escena académica al grado de constituirse como corriente hegemónica dentro de la disciplina psicológica, la propuesta Skinneriana también llamada análisis experimental de la conducta. “Según el autor estadounidense, la conducta de los organismos puede ser explicada mediante las contingencias ambientales, sin tomar en cuenta toda posibilidad causal-explicativa a los procesos internos de la naturaleza ambiental”. En (Hernández, 1991: 60).

La corriente Skinneriana es el conductismo por antonomasia, el campo educativo ha sido el preferido para los conductistas, en el cual se ha realizado un sin número de trabajos intervención.

La disciplina como herramienta para el desarrollo de valores en preescolar, en esta es donde se detectan los problemas, de los cuales giran en los trabajos y la teoría conductista, la que nos menciona que la aproximación conductual es inequívoca: el estudio descriptivo de la conducta, en el cual se han interesado en todos sus variantes y en particular, al esquema Skinneriano.

“Al estudiar la conducta de los organismos, debemos de asegurarnos de definir las en términos observables, medibles y cuantificables”. En (Hernández, 1991: 61). Al trabajar con el grupo es importante observar los cambios en los niños, porque es

lo importante que se observen los cambios de conducta que los niños están presentando, el ambiente controla el comportamiento de los organismos.

Para un mejor control de las conductas de los alumnos es importante poner en práctica lo que nos mencionan que es el (E-R), el estímulo- respuesta, para estos al realizar sus tareas correspondientes y que al realizarlas correctamente se les gratifica con un premio, con esto todos los niños querrán hacer las cosas bien para también ganarse el premio.

Nos mencionan que el conductismo se inserta en la tradición filosófica del empirismo, de acuerdo con esta postura, el conocimiento es una copia de la realidad, el cual es acumulativo por simples mecanismos asociativos. “Dentro del marco del problema epistemológico del sujeto y el objeto de conocimiento, el objeto cognoscente del empirismo es un ente pasivo, una tabula rasa, un libro en blanco, donde se imprimen las aportaciones determinísticas del objeto”. En (Hernández, 1991: 61).

El conductismo ha heredado tres de sus características definitorias: el ambientalismo, el asociacionismo y al anticonstructivismo. “El conductismo es ambientalista tanto que considera que es el ambiente (físico predominante, aunque también el social) quien determina las formas en que se comportan los organismos”. En (Hernández, 1991: 61).

El ambiente es muy importante para los niños, según este es el que los rodea será su comportamiento con los demás, lo social también es vital, interactúan con una sociedad a la que pertenecen y de la que son integrantes activos, al estar en grupo mediante la convivencia con sus compañeros.

Se reconoce que los conductistas usan el modelo E---R (estimulo-respuesta) como esquema fundamental para sus descripciones y explicaciones de la conducta de los organismos. Según los conductistas todas las actitudes, por más complejas

que éstas sean pueden ser analizadas por estímulos-respuestas, nos mencionan que todos son equivalentes.

Según Skinner las conductas que más interesan son las llamadas operantes o instrumentales, en las cuales aparecen los estímulos discriminativos (ED), mientras que los estímulos consecuentes de dichas conductas son denominados estímulos reforzadores (ER).

“De manera especial, a los conductistas Skinnerianos les interesa el estudio detallado de las contingencias de reforzamiento, esto es, la ocasión donde se da la respuesta (ED), la ocurrencia de las conductas operantes y sus relaciones funcionales con los estímulos consecuentes o reforzadores (ER)”. (Hernández, 1991: 82).

En el condicionamiento operante nos mencionan que primero está el estímulo antecedente o discriminativo, después está la conducta y para finalizar está el estímulo consecuente o reforzador, un ejemplo es cuando los niños ingresan a la escuela lo que se quiere es que se adapten al grupo, después viene lo que es cuando se cuida cómo se comportan los alumnos y por último se están los estímulos reforzadores, con estos se busca reforzar la conducta por medio de actividades realizadas por el docente.

Principio de reforzamiento. Según este una conducta incrementa su frecuencia si está influenciada por consecuencias positivas que produce, los reforzadores pueden ser de dos tipos: positivos o negativos, el primero es placentero por ejemplo, un halago, buenas calificaciones, dinero, etc. y puede volver a ocurrir.

Mientras que en el segundo es algo desagradable, por ejemplo cuando cierran la ventana para que no entre aire frío a una habitación. Un estímulo adversivo posterior (por ejemplo al enviar a un niño a la dirección estímulo adversivo por violar las normas del salón de clases) puede hacer que el alumno en futuras ocasiones decremente su acción de mal comportamiento.

El principio de control de estímulos. Según Reynolds, “cada reforzamiento, además de incrementar la ocurrencia de una operante a la cual sigue, también contribuye a que ésta éste bajo el control de estímulos presentes cuando la operante es reforzada”. En (Hernández, 1991: 63). Un ejemplo es cuando los niños ya utilizan los señalamientos que ellos conocen y no los que los docentes les dicen.

En los principios de los programas reforzadores, nos mencionan cuando se refuerzan todas las conductas operantes emitidas por un sujeto, se dice que esta operación es un programa de reforzamiento continuo, no se refuerzan todas, solo algunas. “Principio de complejidad acumulativa las conductas complejas, como leer, escribir, hablar, etc., se supone están sujetas al mismo proceso de aprendizaje de encadenamiento de respuesta”. En (Hernández, 1991: 64).

El método por excelencia para los conductitas es el experimental, esto es mientras más alejado se encuentre el experimentador de lo que pretende conocer más fiel y objetivo será su conocimiento de éste, se nos menciona que las técnicas y estrategias en el diseño de investigación están matizadas por una concepción inductivista, la cual valora la obtención de los datos.

Menciona que el enfoque instruccional consiste en el arreglo de las contingencias de reforzamiento, para que resulte de forma eficiente para el aprendizaje del alumno, se nos dice que cualquier conducta académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se cuenta con una programación instruccional eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los niños y en el cómo serán reforzadas.

La enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información, dicho de otra manera depositar información, sobre el alumno, la cual será adquirida por él, es muy importante las programaciones que realicen los profesores para el desarrollo de conocimientos y habilidades que los pequeños se supone abran de aprender.

Skinner (1970), lo señala del siguiente modo: “enseñar es expender conocimientos; quien es enseñado aprende más de prisa que aquél a quién no se le enseña”. En (Hernández, 1991: 66). La enseñanza debe de estar en consecuencias factibles (reforzamiento positivo) para que los alumnos aprendan de forma buena y no como el castigo.

Los conductistas sostienen que la educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para controlar la conducta humana.

“La escuela como tal tiene dos funciones: transmitir los valores y patrones culturales e innovar los mismos (Carlos, Hernández y García, 1991)”. (Hernández, 1991: 66). Es importante que la escuela trabaje los valores con los alumnos para que de esto, estos sean respetuosos con sus compañeros y tengan una buena interacción con los demás, es necesario hacer de los niños personas creativas y sobre todo respetar su individualidad.

Según Skinner (1970), los criterios para elaborar objetivos conductuales son tres: 1) mencionar la conducta observable que se pretende que logre el alumno: 2) señalar los criterios de ejecución de las mismas; y 3) mencionar las condiciones en que debe ser realizada la conducta de interés.

La enunciación conductual tiene varias ventajas, para el docente y al alumno sobre las actividades de enseñanza y de aprendizaje, en la cual el primero puede planificar las actividades a utilizar con los niños en algo que le funcione a él y que logre la modificación de la conducta de los pequeños y adquieran conocimientos significativos, su relación debe ser buena para que mediante estas den el resultado que busca y ambos se sientan satisfechos por el trabajo realizado.

Los conductistas conciben y desean promover un alumno activo, aunque la actividad del pequeño se ve fuertemente restringida por los arreglos del profesor-programador visión que tenía en esta época, él es el que se encarga de programar

las actividades para trabajar con los alumnos para las conductas finales que se desean alcanzar.

“El alumno es visto, entonces, como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc. siempre cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios”. En (Hernández, 1991: 67).

Se orientaba a los alumnos en la docilidad, el respeto por la disciplina impuesta y por ende de pasividad, la concepción del niño bien portado era privilegiada en los salones de clase, que era hábitos aceptables.

El trabajo del docente consiste en diseñar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar. Según Keller (1978) en Hernández 1991, el profesor debe de verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencias. El docente debe de ser capaz de manejar los programas y procedimientos conductuales, para lograr el éxito la eficacia en su enseñanza y sobre todo el aprendizaje de sus alumnos.

El aprendizaje es el más investigado por los conductistas, “El aprendizaje es entendido de manera descriptiva como un cambio estable en la conducta o como diría el propio Skinner (1976) un cambio en la probabilidad de la respuesta”. (Hernández, 1991: 68). Lo que dice el autor que es la disciplina claro que se verá el cambio en la conducta del discente.

Si el docente quiere llegar a las conductas que se desean enseñar, debe usar eficazmente las técnicas, procedimientos conductuales y principalmente la programación de situaciones que conduzcan al objetivo final o la conducta deseada. La enseñanza programada según Cruz (1986), “es el intento de lograr en el aula escolar, los mismos resultados del control conductual alcanzado en los laboratorios, usando los principios conductuales”. En (Hernández, 1991: 68).

Según Skinner (1984), brindo lineamientos para mejorar la enseñanza. 1) Ser claro acerca de aquello que se va a enseñar, 2) asegurarse de enseñar en primer lugar lo que se considere necesario para el aprendizaje de cosas más complejas, 3) permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo y 4) programar los temas. “Antes de ser sometido al programa, durante el avance y al final del mismo, el alumno es evaluado para corroborar sus conocimientos previos, su progreso y dominio final de los conocimientos o habilidades enseñados”. En (Hernández, 1991: 69).

Para evaluar es importante es tener en cuenta que la conducta a evaluar sea observable, para que se pueda realizar, se les conoce como pruebas objetivas, para evaluar en forma objetiva el desempeño de los alumnos.

3.2 Programa de educación preescolar 2011

Para comenzar con la organización del programa de educación 2011, éste cuenta con una presentación, después nos da una introducción, que nos dice que:

“La reforma integral de la educación básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y maestros, las madres y padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la educación básica”. (SEP, 2011: 11).

También nos da las características del programa, el cual tiene las siguientes: establece propósitos para la educación preescolar, nos dice que se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar y tiene carácter abierto.

“En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que consideren convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados”. (SEP, 2011: 15).

El Programa de Educación Preescolar (2011) está organizado de la siguiente manera: presenta los campos formativos y competencias, que son los siguientes: 1) lenguaje y comunicación, este cuenta con dos aspectos lenguaje oral y lenguaje escrito, 2) pensamiento matemático, este cuenta con dos aspectos, número y espacio y medida, 3) exploración y conocimiento del mundo, el cual cuenta con dos aspectos, mundo natural y cultura y vida social, 4) desarrollo físico y salud, este tiene dos aspectos, coordinación, fuerza y equilibrio y promoción de la salud, 5) desarrollo personal y social, cuenta con dos aspectos, identidad personal y relaciones interpersonales, 6) expresión y apreciación artísticas, este cuenta con cuatro aspectos, expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación visual y expresión dramática y apreciación teatral.

Posteriormente este programa (2011) presenta la guía para la educadora preescolar, la cual tiene su introducción y por último nos menciona seis apartados que son los siguientes: enfoque de los campos formativos, ambientes de aprendizaje, planificación didáctica, situaciones de aprendizaje, evaluación para el logro de aprendizajes y algunos ejemplos de situaciones de aprendizaje, para el trabajo con los niños en el aula.

Su meta es guiar, brindar herramientas y elementos a la educadora para que realice su trabajo, los resultados se verán con su trabajo hacia los conocimientos adquiridos de los alumnos en la educación que reciben por parte de los docentes.

El campo formativo del PEP (2011) que se relaciona con la problemática es el de desarrollo personal y social, con éste se observa el desarrollo del niño en el cual adquiere su personalidad, comienzan a tener relaciones sociales con demás personas, ya que comienzan en las familias, después siguen las relaciones sociales con sus compañeros de escuela y demás personas. “Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de

construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”. (SEP, 2011: 74).

Debemos brindarle la importancia necesaria al desarrollo de los niños, gracias a esto podremos formar alumnos competentes para ingresar a la educación primaria, a la cual llevarán conocimientos previos, que es lo que aprenderán en el preescolar, desde saber convivir con sus compañeros hasta la forma en cómo trabajan.

“En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales – ira , vergüenza, tristeza, felicidad, temor-, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos”. (SEP, 2011: 75).

En este campo vemos como los aspectos que son la identidad personal y relaciones interpersonales, como nos menciona, vamos a ver la personalidad de cada uno de los niños, así como la autonomía que tiene de su mamá, así como de las personas.

También como se relacionan los niños con las personas como son sus padres, tíos, abuelos, compañeros, docentes y amigos, se verá la diferencia de cómo se relacionan los niños en la sociedad a la que pertenecen y de la que son parte integral.

Aprendizajes esperados incluidos en el PEP 2011 y que se favorecerán con este proyecto de innovación son:

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

- Apoya a quien percibe que lo necesita.
- Participa en juegos respetando las reglas y las normas para la convivencia.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

(PEP, 2011:77).

Todos los aprendizajes esperados de este campo formativo son muy importantes para trabajar en la solución de la problemática. Estos son algunos de los aprendizajes esperados, ya que son muchos en los que los niños forma parte o los aprende, es importante que los niños aprendan a respetar a los demás, como sus papás, sus amigos, docentes, compañeros y sobre todo a todas las personas independientemente de la edad que tengan, para así formar alumnos con valores y que se interese por las demás personas así como de sí mismo.

Competencias relacionadas con mi problema son las siguientes:

- reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. (PEP, 2011:77).

Estas son algunas de las competencias, para la problemática todos son muy importantes e indispensables, es para el desarrollo de los niños, cómo lo van logrando, como es que lo podemos identificar los docentes, los cambios que los pequeños presentan, con estos se van formando su identidad personal, son únicos, nadie es como otras persona, el ser humano se caracteriza por ser único.

Se escogió el campo formativo desarrollo personal y social, porque es el que más se relaciona con la problemática, éste se encarga de la identidad personal y las relaciones interpersonales, es el proceso o el desarrollo que el niño presenta en preescolar. Se escogió porque es el que se encarga del desarrollo de los pequeños ya sea en la adquisición de su autonomía, lo personal o lo social, que es

la forma en cómo conviven con los integrantes de su familia y los grupos sociales a los que pertenecen y de los que son parte integral.

3.3 El juego como herramienta para el desarrollo de valores en preescolar según Skinner.

La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

Esta información se tomó del artículo de Skinner llamado: condicionamiento operante de la siguiente Pág.: ([http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO, 15/05/2014.](http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO,15/05/2014.))

En la teoría de Skinner (1948), al igual que Pavlov, Watson y Thorndike, Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. También escribió ciencia y conducta humana, (1953) en el cual resalta la manera en que los principios del condicionamiento operatorio funcionan en instituciones sociales tales como, gobierno, el derecho, la religión, la economía y la educación.

El trabajo de Skinner (1948) difiere de sus predecesores (condicionamiento clásico), en que él estudió la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno). Durante esta operatividad, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulo, llamado simplemente reforzador. Este tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador).

Según Skinner (1948) el condicionamiento operante es: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de esta modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro. Un comportamiento que ya no

esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro. De acuerdo con Skinner, este es el mecanismo del juego. Quizás no ganemos con demasiada frecuencia, pero nunca sabemos cuándo ganaremos otra vez.

Skinner (1948). Es muy directa: extinguir un comportamiento indeseable (a partir de remover el refuerzo) y sustituirlo por un comportamiento deseable por un refuerzo.

En éstas se hacen explícitas ciertas reglas que hay que respetar; si lo son, los sujetos son premiados con diferentes artículos o caramelos. En el condicionamiento operatorio el aprendiz "opera" en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta (operaciones).

- El refuerzo positivo o recompensa: Las respuestas que son recompensadas tienen alta probabilidad de repetirse (Buen grado de refuerzo y cuidadoso estudio). Recuperado en: <http://www.monografias.com>, 15/05/2014.

Existe la idea generalizada, entre parte del profesorado, de que cuando se está castigando a un alumno existen posibilidades de eliminar las conductas negativas. En los supuestos de la modificación de esta se parte de todo lo contrario. Precisamente se está reforzando es a través del estímulo que producen las acciones de castigo emprendidas por el profesor. Con el uso del castigo, no es nada extraño que los adultos cometan el error de reforzar el mal comportamiento (Madsen, Koser y Plager, 1968) además de que si el castigo fuera efectivo los niños abandonarían sus conductas inaceptables.

La modificación de conducta hunde sus raíces en los conceptos de respuestas condicionadas (controladas por los estímulos que las preceden, Pavlov, Bijour y Baer, 1961). Skinner afirma que los humanos no tienen voluntad interna para regir su comportamiento, simplemente obedecen al entorno. En su visión por las consecuencias llega a afirmar que la guerra y la pobreza podrían evitarse en una

sociedad adecuadamente condicionada (Skinner, 1948). Se está de acuerdo con lo que dice el autor, porque si las personas siguiéramos las reglas establecidas en nuestra sociedad el mundo sería otro y no hubiera tantos problemas.

Los estímulos utilizados para reforzar el comportamiento se conocen como reforzadores. Existen dos tipos de reforzadores: positivos y negativos. El refuerzo negativo no es lo mismo que el castigo, este se da para intentar conseguir una actitud positiva mientras que el castigo se aplica para eliminar el comportamiento negativo. Bajo este planteamiento, se entiende que el alumnado se encuentra reforzado negativamente cuando actúa de la manera deseada en evitación de estímulos desagradables.

Partir de un sistema de puntos e ir restando por mal comportamiento es un reforzador negativo. En el caso contrario, sumar puntos por positivos se trataría de refuerzo positivo. Ambos refuerzos, tanto el primero como el segundo, estimulan un aumento en la respuesta a la que están asociados: portarse bien.

Para la extinción de comportamientos negativos se propone cesar en su refuerzo y trabajar en lo positivo. Propone que el profesor ignore la mala conducta y refuerce las buenas actitudes a través de programas de refuerzos continuos y posteriormente intermitentes. De esta manera, el comportamiento inaceptable probablemente desaparecerá y las conductas positivas serán más frecuentes. El uso de reforzadores, desde concretos a generales será la base del sistema.

Los programas de refuerzo pueden ser de incentivos diseñados para estimular el buen comportamiento y reducir las conductas negativas. Los tipos de reforzadores se distribuyen en condicionados, comestibles, materiales, actividad, generales y de apoyo (economía de fichas).

El elogio y la atención suponen herramientas baratas y asequibles. La economía de fichas, en lo que supone de recompensa, estímulo y flexibilidad se posiciona como un método útil de trabajo. Se trata de un método en el que prácticamente el alumnado no es castigado (el castigo sólo consigue que aumente la mala conducta) pero no obstante los conductistas lo aceptan ocasionalmente.

En el caso de una pelea deberá detenerse y utilizar el castigo necesario para reprimir la inclinación de los estudiantes a continuar peleando (Charles, 1992). En determinadas ocasiones, de especial complejidad o reincidencia, los conductistas aconsejan la separación del entorno en el que el estudiante ve reforzada su mala conducta. Esta separación temporal debe hacerse en una habitación dotada de los menores estímulos posibles hasta la desaparición del comportamiento indeseable. Aconsejan limitar al máximo su uso para evitar traumas y que no queden encerrados bajo llave ni fuera de la vigilancia de adultos.

B.F. Skinner: indica el condicionamiento operante, en las que existen muchas corrientes en el seno del conductismo, pero todas comparten los siguientes cuatro elementos:

- a) El objeto de estudio es la conducta, que dependerá de la situación, la respuesta y del organismo.
- b) El método es absolutamente empírico, en ningún caso será subjetivo.
- c) La conducta está sustentada por tres pilares: la situación, la respuesta y el organismo.
- d) Se concibe la psicología como una ciencia aplicada cuyo fin es la predicción y modificación de la conducta.



Imagen 1: Esquema del estímulo – respuesta.
<http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

“Entre los distintos autores, fue Skinner el que más aportó al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un nuevo comportamiento que denominó *conducta operante*. Esta engloba a toda conducta aparentemente espontánea, aunque no libre de regulación. Ahora ya no se concibe al alumno como un sujeto pasivo que reacciona al estímulo, sino que es un sujeto activo que busca introducir cambios en su medio. De este modo, Skinner transformó el esquema estímulo-respuesta del condicionamiento clásico de Pavlov por el esquema operación-respuesta-estímulo”. Recuperado de: <http://www//teduca3.wikispaces.com>, 4 de marzo de 2014.

El conductismo funciona durante las etapas de infantil y primaria para trabajar conductas y hábitos, o para reconducir las desajustadas durante la educación secundaria, a través del diseño de un entorno adecuado de estímulos y respuestas, castigos y refuerzo.

El conductismo se puede trabajar con los pequeños en sus salones de clases, para esto, los docentes deben de tener bien claro que es lo que quieren modificar con sus alumnos, pueden ser sus comportamientos, actitudes hacia los demás, los resultados se verán notablemente en la socialización de los infantes en la escuela y al igual en sus hogares, también los que notaran los cambios obtenidos serán los padres de familia.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

Los niños en edad preescolar, desde el hogar en donde creció o interactúa, traen conocimientos previos, los van adquiriendo por medio de la educación y el ambiente familiar en el que interactúan. Cuando los niños de preescolar ingresan, llegan con el temor de separarse de su mamá, para después de un tiempo se adaptan a la forma de trabajar o interactuar con los compañeros y el profesor, estos deben de brindarle la ayuda y confianza a los niños para que después se adapte al ritmo de trabajo e interactuar con sus compañeros para que adquieran conocimientos significativos, que le sirvan para su actividad cotidiana o escolar.

“En las interacciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y la consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental”. (SEP, 1993: 15). Con esto los alumnos adquieren conocimientos y las demás personas también se den cuenta de los conocimientos que los niños adquieren en la educación preescolar, es indispensable para los niños. “Se presenta, pues, una conducta, que se manifiesta con vacilación y falta de integración”. (OCEANO, 1993: 58).

Según Piaget recuperado del artículo “desarrollo de niños de 0 a 6 años”.

Periodo preoperacional (2 - 6 años)

Esta es la forma en cómo se manifiesta según Jean Piaget: Es en este momento cuando el niño comienza a poner los cimientos de su personalidad futura. Desarrollo psicomotriz: Va adquiriendo progresivamente un mayor dominio de su cuerpo, primero de la motricidad gruesa y luego de la fina.

Lateralidad: es donde los niños identifican la derecha y la izquierda, que es donde se observa si los alumnos son diestros o zurdos, esto lo reconocen desde los dos

años en adelante. Desarrollo motor: la locomoción gana en finura y precisión (corre, salta) así como la motricidad fina. Están más coordinados y ágiles.

El esquema corporal, lo va a ir adquiriendo poco a poco, el desarrollo cognitivo; se divide en dos; inteligencia preconceptual, en este es cuando el niño interioriza las imágenes, es una representación mental, durante este el pequeño va obteniendo conocimientos del mundo y se forma conceptos a través de la acción de las personas y con los objetos.

El pensamiento intuitivo o preoperacional; es cuando el niño comienza a comunicarse mediante signos y símbolos, ya que imitan lo que las personas adultas hacen para comunicarse. Según Piaget: La manera del niño de representar el entorno que le rodea sigue siendo subjetiva ya que su pensamiento se caracteriza por el egocentrismo, que tiene las siguientes características:

- Irreversibilidad
- Centraje: fijarse en una parte de la realidad otorgando una explicación al todo a partir de esa parte.
- Realismo intelectual: para el niño sólo existe lo que vive y lo que piensa.
- Animismo: todo tiene vida propia.
- Pensamiento transductivo: va de lo particular a lo particular (tienen menos tiempo para mí no me quieren).
- Artificialismo: todo ha sido creado por el hombre.
- Sincretismo

Este pensamiento intuitivo está muy canalizado por la afectividad. Vemos, así, como el lenguaje es muy importante, pues permitirá el contacto verbal explícito con los otros, y sobre todo con el adulto, siéndole útil para conseguir sus fines. El desarrollo

social se verá fuertemente influenciado por la familia, por la escuela y por la relación con los iguales.

“La escuela, el tiempo y los aprendizajes, moderarán más esas actitudes tan variables y características de la edad”. (OCEANO, 1993: 58). Según sean los padres (autoritarios, permisivos, democráticos...) así serán los niños. En cuanto al desarrollo afectivo, el niño va a ir desplazando al amor y el afecto por la madre (figura de apego) a otras personas u objetos. Las exigencias de los adultos hacia los alumnos les traerán grandes dolores de cabeza, en los niños les causará rabietas o berrinches que es lo mismo. “En esta edad la vida emocional tiene ya ajustes que determinan una conducta”. (OCEANO, 1993: 55). Es importante que los padres de familia y los docentes estén en constante contacto, conocen muy bien a sus hijos, por eso para los trabajos que se les den a los niños se debe recurrir a ellos para pedir el apoyo con sus pequeños, la comunicación entre los tutores y docentes ayudaran a adquirir buenos conocimientos.

El apoyo que los padres pueden dar es extraescolar, cuando los docentes les dejan la tarea a los niños y los tutores los apoyan a realizarla o no hacerlas. Actividades dentro del horario de clases: lo que puede ser talleres con padres y alumnos en conjunto. La participación con la familia puede proporcionar expectativas positivas y actitudes de valoración de los padres hacia la escuela.

Según Skinner el conductismo funciona en etapas de infantil y primaria, se puede trabajar conductas y hábitos, a través del diseño de un entorno adecuado de estímulos-respuestas. Se estuvo de acuerdo con este autor, para poder trabajar en la modificación de la conducta este debe comenzar desde edades tempranas, es cuando se puede realizar el trabajo para que tengan buena conducta con sus compañeros y otras personas, además que los valores los van adquiriendo desde el hogar y se desarrolla en el preescolar, se observa mediante la interacción de los alumnos.

Los niños de cinco años son conversadores en su casa y en la escuela, plantean preguntas sobre lo que desean aprender, en la escuela cuidan mucho y no quieren prestar lo que ellos consideran que son sus cosas.

Los niños ya comienzan a socializarse, en el preescolar y en su casa con pequeños y mayores, con los de su edad en el preescolar pueden tener los mismos intereses de los juegos y con los adultos para conocer sobre lo que o conocen aunque pongan en apuros a estos, quieren conocer lo más posible sobre el medio que los rodea. “Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece”. (SEP, 1993: 15). Los niños ya reconocen entre los siguientes conceptos: Mío y tuyo; bello y feo; viejo y joven; soy bueno, yo soy culpable, ya que van adquiriendo conocimientos para su convivencia con las personas, ya sean con pequeños o mayores que ellos.

Desde esta edad es importante implementar lo que son las reglas del salón, así como brindarles mucha importancia a los valores, con estos los alumnos podrán convivir armoniosamente y obtendrán conocimientos significativos para su vida estudiantil futura. “En la escuela se aprende a convivir en grupo con organización y disciplina”. (OCEANO, 1993: 56). Los valores se practican todos los días por medio de la interacción de los niños, en la familia, escuela y entre otros grupos sociales de los que forman parte o sus padres los llevan a estos.

Para trabajar con los alumnos primero que nada se debe conocer a los niños, mediante este conoces a la familia y las personas con las que convive, para después de ahí comenzar a trabajar con los alumnos en la modificación de la conducta, esta le ayudará para socializar con otros, la adquisición de nuevos conocimientos.

Los valores son muy importantes para los pequeños si desde chicos los ponen en práctica su convivencia con los demás será más fructífera para ambos, se deben de poner en práctica dentro y fuera del salón de clases.

Debemos de cuidar la forma en como los niños conviven, así es como podemos evitar los problemas entre ellos, decirles que se deben respetar mutuamente, se debe de buscar la mejor estrategia para poder modificar la conducta en los pequeños, mediante una actividad o juego, se debe motivar para que su trabajo salga mucho mejor, pero primero que nada darles el ejemplo los docentes para que ellos lo sigan, no solo dentro del salón sino en todos lados, para que sean miembros activos de la sociedad.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN

4.1 El proyecto innovación docente y la investigación- acción

La innovación docente que es cuando los profesores buscan estar actualizados y nuevas estrategias de trabajo, las cuales les sirven para obtener buenos conocimientos en sus alumnos, la investigación-acción por su parte también es muy importante, se investiga sobre un tema y después se pone en práctica con el grupo escolar con el que se trabaja, estas son las dos partes que contendrá este punto.

El proyecto de innovación: es una actividad creada por nosotros como docentes para los alumnos, con esta busca que estos adquieran conocimientos significativos para su vida.

Para realizar una innovación es muy importante que nosotros como docentes desarrollemos o utilicemos su creatividad para mediante actividades que serán nuevas para él mismo, los niños cuando realizan trabajos nuevos ponen mucha atención para aprender a realizarlos, animar a los alumnos para que ellos también sean creativos en sus tareas correspondientes, y se vea reflejado en los resultados de sus acciones.

La investigación-acción: La investigación participativa viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos que se lleva a cabo de una manera colectiva. (Barabtarlo, 1995:93).

En la investigación-acción nos menciona una frase muy importante que es dice, el sujeto es su propio objeto de investigación, ya que él siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje.

Según Barabtarlo (1995), las fases con las que cuenta la investigación- acción son los siguientes; la observación, el diagnóstico, la teorización, el plan de acción, aplicación y evaluación.

En la antología proyecto de innovación nos menciona lo siguiente: la investigación acción se desarrolla en una serie de fases y momentos que configuran el proceso investigado, diferenciándose de la investigación convencional por la especificidad de los objetivos de cambio social que persigue, la utilización y modificación de los métodos investigativos, la clase de saber que se produce y por la manera como relaciona el conocimiento con la acción socio-educativa. (UPN (2007), Proyectos de innovación. Pág. 257).

Se pretende la realización de actividades con las que adquiera un cambio en los alumnos, estas se realizan para que los más beneficiados sean estos al igual que los docentes, trabajan en conjunto para que los conocimientos sean adquiridos satisfactoriamente, los pequeños aprenden de los profesores, estos aprendan de sus pupilos, los tiene como experiencias las cuales les pueden servir mucho en su educación.

Se trabajó la investigación-acción, ya que con esta se puede buscar información o investigar sobre un tema que es del interés, cuando se tiene la información se pone en práctica con el grupo en el que se está trabajando, después de cierto tiempo, se dar cuenta si estas actividades funcionaron con los pequeños. “El aprendizaje grupal, cómo teoría de la acción y de los valores, y la investigación-acción cómo métodos de investigación de la realidad para su transformación, permiten generar los mecanismos para enlazar lo micro y lo macro”, (Barabtarlo, 1995:94).

Es muy importante la comunicación entre los docentes y los educandos, estos aprenden unos de otros, para que haya un ambiente de respeto, cada uno tiene

su propio punto de las cosas y de las personas, los conocimientos se pueden adquirir en colectivo no solo una persona.

El proyecto de innovación es una estrategia que el docente propone para dar mayores resultados en los aprendizajes o en lo que él quiere lograr con los niños, en este el papel principal es el profesor, es el que se encarga de presentar el proyecto de innovación.

En la investigación- acción son las necesidades que tienen los alumnos que investigan sobre lo que les interesa para después ponerlo en práctica en su escuela o en el medio que lo rodea, para que sea más satisfactoria, es la más completa.

Porque primero se investiga sobre lo que le interesa para después ponerlo en práctica en el medio que lo quiera o lo requiera; en la investigación- acción nos menciona un principio fundamental, en donde dice que el sujeto es su propio objeto de investigación.

Nos menciona que el hombre es un ser inacabado, los educandos y los educadores pueden aprender de ellos mismos, puede aprender unos de los otros, estos aprendizajes son significativos, gracias a la interacción de estos los alumnos tanto como los docentes pueden aprender unos de los otro y aprovechar estos conocimientos para su desarrollo social.

El conocimiento se da entre educandos y educadores pueden aprender unos de otros, desde cómo se comportan hasta la forma de convivencia con los demás, los profesores pueden aprender las nuevas inquietudes de sus pequeños para así aprendan mutuamente uno de otro. Los educadores deben de prestarles mucha atención a los intereses de los alumnos porque cada vez más, aparecen nuevos conocimientos que deben de saber o conocer, para poder apoyarlos y adquieran aprendizajes significativos.

4.2 La innovación educativa

La innovación educativa son las nuevas formas de trabajo con los niños que se favorezcan con estos y para los docentes, este puede apoyar a los docentes como para los alumnos, porque los dos pueden obtener conocimientos unos de otros.

“Según el criterio de la academia, el prefijo in-, de origen latino, en su primera acepción equivale a en, adentro, dentro de, al interior. Por consiguiente, el prefijo in- aporta al lexema base –nov - un sentido de interioridad, sea como introducción de algo nuevo proveniente de exterior; sea como obtención o extracción de algo, que resulta nuevo, a partir del interior de una realidad determinada. Innovación sería, entonces, tanto el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, cuando la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente”. (Rimari, 2003:3).

Innovación es la creación de cosas o actividades nuevas en la cual, lo que más se observa es la creatividad para realizar cambios o hacer innovaciones, para ellos mismos y para las personas en general, especialmente para alumnos de preescolar.

Las innovaciones son de forma colectiva, ya que los pequeños tanto como los docentes aprenden uno de otro, la investigación-acción es cuando se realizan actividades nuevas para poder trabajar y ponerlas en práctica con los grupos escolares, y la innovación educativa son las estrategias de trabajo a utilizar con los alumnos, estas son muy importantes, los profesores deben de estar en constante actualización para estar al día, sobre lo que necesitan saber sus pupilos, para poderlos apoyar en sus conocimientos y estos sean significativos para ambos.

De acuerdo con Jaume Carbonell en Rimari (2003), la innovación educativa, son los cambios que se quieren realizar en la educación, por medio de ideas, procesos y estrategias, las cuales se dan por medio de personas que conviven en el ambiente educativo, los cuales buscan innovar algunas actividades, para mejorar los conocimientos de los pequeños y las actividades de los docentes, lo cual nos puede servir de mucho, se busca que sirvan para apoyar al crecimiento escolar de los niños en nuestro país.

Los docentes deben darse cuenta del papel tan importante que tenemos en la educación de los niños, de esta forma podemos realizar innovaciones en el aula o la escuela, con las cuales se pueda realizar un trabajo significativo tanto para los pequeños que son los más importantes como para los educadores, la tarea es apoyar a los alumnos en la adquisición de conocimientos que le sirvan para su vida y en la sociedad a la que pertenece.

“Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Rimari, 2003: 3).

La innovación que se realizó es mencionar a los padres de familia la importancia de la disciplina y trabajarla con los niños por medio de las reglas, las cuales nos pueden servir mucho para su comportamiento. El trabajo de investigación y el cuidado que se debe tener desde el hogar, porque en la familia es muy importante que creen buenos hábitos en sus hijos, ellos son los que deben poner el ejemplo para que los pequeños los sigan y su aprendizaje sea significativo tanto para el profesor, como para los padres y lo más importante para sus alumnos.

Para que vean la importancia de la disciplina para sus hijos, para socializar, tener buenas conductas, después de trabajar con los padres, se trabajó con los pequeños día a día, con el tiempo se verán los resultados obtenidos, con el trabajo de docentes, para el beneficio de la educación de sus niños. Fue innovador, porque en el tiempo trabajado y practicado nunca se observó que a las educadoras se les imparta el tema sobre la disciplina en los preescolares, para después pedirles el apoyo a los tutores, para que el trabajo de los docentes sea bueno para después trabajar con alumnos y ver los resultados día a día, los cuales nos servirán a nosotros y a los pequeños en su educación escolar, sobre todo en sus comportamientos y actitudes.

El juego como herramienta para el desarrollo de valores en preescolar, durante este nos menciona cuatro aspectos importantes, tipología de las innovaciones según los componentes en el cual nos menciona. Concernientes a la estructura y relaciones entre las partes: se buscó brindarles el tema de gran importancia que es la disciplina para el desarrollo de valores en preescolar, para trabajar con los pequeños mediante actividades adecuadas para trabajar este problema, con esto se verá el cambio con los alumnos, para esto los padres y docentes deben de estar en constante comunicación, para que se pueda llevar acabo el trabajo y se brinde el apoyo necesario, para beneficio de la adquisición de los conocimientos.

Después nos menciona la tipología de las innovaciones según el modo de realización, que nos menciona lo siguiente: reforzamiento: identifico este con la problemática porque, por medio de este se buscó que se refuerce el tema de la disciplina en preescolar, esto ya existe, pero no se toma mucho en cuenta, se reforzara por medio de las conductas de los alumnos, con esto lograr un debate entre los pequeños sobre la importancia del respeto entre ellos, para después mencionarles a los padres sobre la importancia de esta y que ambos trabajen con los pequeños y se obtengan conocimientos satisfactorios y significativos.

También nos menciona la tipología según la intensidad de cambio. Innovaciones marginales: identificó este con la problemática, porque no modifican el rol del profesor, sino busca en él se refuerce y mejore la utilización de la disciplina con los alumnos y padres de familia, para obtener un beneficio mutuo.

Trabajando los padres y docentes, para un mismo fin, que es la educación de los alumnos pero no solo decirles lo que deben realizar, primero que nada deben de predicar con el ejemplo, para que los alumnos adquieran y pongan en práctica los valores que le están brindando en la educación en casa y escuela.

Resistencia al cambio y la innovación, la identifico mucho con la problemática, porque los padres de familia no le ponen la atención necesaria a sus hijos, por eso

los alumnos no tiene buenos comportamientos con sus compañeros y docentes, cuando se busca hacer una innovación los papás no están de acuerdo en trabajar con sus hijos, en darles el ejemplo, ellos son los principales que deben de trabajar con los niños, para que esto se vea reflejado a la hora de trabajar con los pequeños en el preescolar, por su buena conducta, socialización adecuada y realización de los trabajos en el salón de clases y fuera de él.

Se buscó cambiar en el aula y el jardín de niños, con docentes y niños, para un mejor comportamiento y actitudes de los pequeños para que obtengan conocimientos significativos para su vida futura. Intensidad de la innovación: se fundan en la intensidad de cambio o grado de alteración que produce la innovación, durante esta se menciona tres tipos de innovaciones: las marginales, adicionales y fundamentales. En la primera nos menciona que no modifican el rol del docente, solo de refuerza y mejora en algunos aspectos, pero dentro de su propio trabajo.

“El profesor se transforma como organizador de situaciones significativas de aprendizaje, guía del estudiante en la construcción de sus propios saberes, orientador de las actividades de aprendizaje individualizado, animador de un grupo de aprendizaje cooperativo, miembro integrado de un equipo docente”. (Rimari 2003: 15).

En las adicionales es cuando el docente cambia el método de trabajo por otros que le sea más satisfactorio para realizar el trabajo con sus alumnos, lo que se modifica es el método didáctico. En las innovaciones adicionales nos menciona en este texto que, es importante que nos pongamos la camisa de educadores, ya que como docentes se debe apoyar a los alumnos en la adquisición de nuevos conocimientos, que el papel es de guía, para decirles cómo es que realizaran los trabajos, también son animadores los alumnos necesitan que se les de ánimo para trabajar en el salón y fuera del mismo para que su comportamiento sea bueno hacia sus compañeros y para ellos mismos, para que puedan convivir con los demás alumnos del jardín de niños.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

Durante este punto se mencionaran las actividades que se pondrán en práctica con el grupo escolar, lo primero que se hará es planificar para después poner en práctica las actividades que se tiene contempladas hacia el grupo. Un plan de acción es algo que ayuda a priorizar las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Recuperado en <http://definicion.de/plan-de-accion>.

Con las actividades se pretende lograr un cambio en el comportamiento de los alumnos, al igual que pondrán en práctica los valores adquiridos en su seno familiar y se verá en los aprendizajes adquiridos hacia con las personas.

“El concepto de innovación debe su etimología al latín, y se define según el Diccionario de la Real Academia Española de dos modos. Por un lado, se considera innovar a alterar cualquier cosa introduciéndole novedades. Las personas constantemente están innovando y probando alternativas para su trabajo, estudio o en cualquier ámbito de la vida”. Recuperado de: (<http://concepto.de/innovacion>,18/02/2014).

La alternativa de innovación son las estrategias que se realizan en actividades con una pequeña modificación, que se realiza para trabajar algún tema con niños, con la cual se plantean objetivos para cumplir en un grupo escolar, después de ponerlas en práctica, se dará cuenta si dieron resultado o no.

En el plan de acción, se ponen las actividades planeadas para realizar el trabajo con los alumnos, se ponen las tres fases, ya que suman en total 30 actividades para ponerlas en práctica, primero se realizan las planificaciones, para después seguir adelante con el grupo escolar con el que se trabajó, de lo cual nos daremos cuenta si nos dan los resultados que se esperaban, o si se tuvo que realizar alguna corrección o cambio a esta actividad o si funciona o no.

Fase 1: sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la disciplina para el trabajo.

Propósito: Desarrollar en los niños actitudes de participación y respeto en actividades realizadas en el jardín.

Actividades

1) El semáforo, 2) El premio, 3) Las fichas, 4) La papa caliente, 5) El video, 6) Coordinación de parejas, 7) Rompecabezas en equipo, 8) Conejo a sus conejeras, 9) La traes, y 10) La ayuda.

Fase 2: trabajar en conjunto con los alumnos para lograr un mejor comportamiento dentro del salón como fuera de él.

Propósito: Favorecer en los niños la convivencia que permita el diálogo entre ellos.

Actividades

1) Pares y nones, 2) El lagarto y la lagartija, 3) Los cántaros, 4) El dibujo, 5) El collage, 6) El trencito chucucha, 7) Rally de juegos, 8) El reciclaje, 9) Carrera de obstáculos y 10) En busca de mi mochila.

Fase 3. Poner en práctica los conocimientos adquiridos para la disciplina del salón.

Propósito: Que los niños muestren respeto por sí mismos y por sus compañeros, para que su convivencia sea satisfactoria en el preescolar.

Actividades

1) El regalo para un amigo, 2) El árbol, 3) Maratón de costales, 4) El rey pide, 5) El cuento, 6) La alcancía, 7) Carrera de relevos, 8) El pañuelo, 9) La lotería y 10) Mi comunidad.

El concepto de evaluación se refiere a “la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar,

valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto”. Recuperado de: (<http://definicion.de/evaluacion>, 18/02/2014)

La evaluación se ha convertido en el núcleo de innovación educativa, se proporcionan a los alumnos metas y horizontes más amplios, mientras pasa el tiempo se van creando diferentes instrumentos para evaluar, que se toman gracias a las habilidades desarrolladas por los niños en las escuelas, que cada vez cuentan con más conocimientos. “Mientras que la evaluación basada en competencias valora el desempeño de un individuo contra criterios preestablecidos, la evaluación referida a las normas de carácter estadístico, no de competencia laboral, se preocupa por comparar el desempeño de una persona con un grupo”. (Manzó, 2000: 70).

Nos mencionan que se evalúa solo lo que se enseña, ya que son los conocimientos que los alumnos están adquiriendo mientras su permanencia en el preescolar, muchas personas toman a los niños como lo que son y dicen que pueden saber ellos, pero no se dan cuenta que los niños cuentan con una infinidad de conocimientos, desde la utilización de los medios de comunicación hasta la forma de comportarse con las personas mayores, se podría decir que los alumnos ya nacen con el chip incluido ya que cuentan con muchos conocimientos y estos se ven en la forma en cómo participan en la sociedad.

La evaluación por competencias que manejan en el PEP 2011 son para que los conocimientos que los alumnos adquieran en el J/N los utilicen en su actuar cotidiano, ya que ahí es donde se podrá observar cuales son los conocimientos adquiridos por los niños en la educación preescolar. Además que nos menciona que una “competencia es la capacidad que una persona tiene para actuar en diferentes situaciones, en las que tienen que poner en marcha los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para poder solucionar problemas que les surjan en su vida cotidiana”. (SEP, 2011: 14).

La evaluación por competencias, busca que los niños sean personas más seguras, autónomas, creativas y participativas, se verá reflejado en la forma de participar de los alumnos en la sociedad.

Se elaboró un primer cuadro de evaluación de la alternativa en la cual se pone la información adquirida por la práctica y los resultados arrojados, que es parte de las planeaciones que se realizaron, en primer lugar se divide ocho apartados, en el primero se pone el propósito de la actividad realizada, en el segundo se ponen lo que dice según el autor con el que se está trabajando y es relacionado con la actividad que se planeó, después sigue con lo que es la situación actual, como se comportan los niños antes de la actividad, después durante la actividad que cambios se notan en los alumnos mediante la realización de esta actividad.

En la situación actual, que conocimientos adquirieron los alumnos y como los expresan, seguimos con la situación institucional, en esta son los comentarios de la docente o directora del jardín de niños, el cual comparten su punto de vista con esta actividad, sigue situación contextual, esta es donde los padres de familia preguntan para qué es esa actividad y por último la interpretación, en esta es donde se anotaron si existieron modificaciones en las actividades que se llevaron a cabo con el grupo escolar.

Se elaboró un segundo cuadro para evaluar cada alternativa que se puede verificar en el anexo 16, este se divide en cuatro apartados, en el primero es la relación del propósito-problema, en este se pone la fase que se trabajó con la actividad, después sigue la relación de principios teóricos-problema, en este se puso que de lo que dice el autor y que se tomó para esta actividad, otro apartado es ajustes y/o modificaciones al principio, en esta es si no resulto la actividad describir si se cambió por otra y por ultimo ajustes y/o modificaciones a la concepción teórica, en este se encontraron otros autores con los que se puede trabajar las actividades propuestas y puestas en práctica.

Se registraron las actitudes, comportamientos, habilidades y destrezas de los niños, además se están tomando evidencias por medio de fotos y videos de las actividades que se realizaron con los alumnos en el preescolar.

Para que estoy registrando: estoy registrando para saber con qué nivel social cuentan los niños, para saber si están funcionando las actividades que se están poniendo en práctica, para saber qué cambios se están mostrando los alumnos mediante el trabajo escolar, se registra por medio del diario de campo, con este se rescatan lo más importante que sucedió en clases, si funciono la actividad y el porqué de si no funciono para si se tuvo que cambiar esta por otra.

Se elaboró la lista de cotejo que es muy importante para registrar el nivel de socialización con los alumnos dentro y fuera del ambiente escolar, además que se puede notar los cambios en comportamientos y actitudes en los niños, que favorecen para que estos tengan conocimientos significativos en la sociedad a la que pertenecen, los que se pueden dar cuenta de estos cambios son los padres de familia al igual que los docentes, son los que convivieron y trabajaron con los alumnos, haya sido en el hogar o en la escuela, también los que conocieron a los pequeños pudieron notar los cambios en ellos y su comportamiento con los demás.

4.4 Evaluación de la alternativa de innovación

La realización de las categorías de análisis permite la observación del trabajo que se llevó a cabo sobre la propuesta de innovación, en la cual se observan los resultados obtenidos de las actividades que se ponen en práctica y de las cuales se toman tres para cada categoría, según los resultados adquiridos por estas.

Además las evidencias son para observar cómo se realizó la actividad y los resultados que se obtuvieron mediante a la innovación que se pone en práctica, de

la cual se busca que los alumnos adquieran conocimientos significativos para su desarrollo escolar y social con sus compañeros y otras personas.

Los propósitos que se trabajaron con las actividades son los de la propuesta pedagógica, en este el trabajo debe ser coherente, para poder realizar las actividades acordes al trabajo de investigación que se está realizando.

PRIMERA CATEGORÍA TÚ Y YO EN EL RESPETO

Actividades: el premio, el semáforo y las reglas del salón.

Propósito: desarrollar en los niños actitudes de participación y respeto en actividades realizadas en el jardín.

Situación inicial: los alumnos faltaban mucho a clases, por una u otra cosa y eran pocos los que reconocían sus nombres, durante la actividad les dio mucho gusto de que ellos serían los que se pasarían lista solos, después de varios días que se realizó esta los niños ya reconocen mejor su nombre y al saber que habría un premio al final, ya nadie quería faltar, en la situación, la mayoría asistieron a clases, buscaron la forma para asistir, además ya reconocen mejor su nombre de los de sus compañeros.

Durante este tiempo se escuchó decir a la docente que nadie de sus alumnos faltan a clases y dice que no sabe por qué, pero es por la actividad que se puso que se llama el premio, los padres de familia preguntaron sobre la actividad que implemente y comentaron que está bien porque los niños asisten a la escuela porque obtendrán un premio si tienen la asistencia de toda la semana.

Según Skinner (1948) el estímulo-respuesta funciona para la modificación de la conducta, se estuvo de acuerdo porque da buenos resultados con los alumnos. Por lo mismo se logró realizar la actividad para que los infantes le tomen la importancia y pongan en práctica los valores que les han inculcado en sus hogares y se respeten mutuamente con sus compañeros.

trabajo lograr que le hicieran caso al semáforo pero se logró, obtuvieron el conocimiento de que saldrían en fila del salón y lo expresaron saliendo en orden.

Pues esta actividad le gustó a la educadora ya que los alumnos salen en orden y no corriendo, comento que se pegara el semáforo en la pared para que no se cayera, los padres se dieron cuenta al verlo pegado y cuestionaron para que era, se les dijo que era para que los pequeños salieran en orden del salón.

Principios teóricos según Skinner (1948) la conducta se puede corregir mediante el estímulo-respuesta desarrollado por este. Durante la actividad se realizó como juego, si a los alumnos se les dice que se entregara un premio son los primeros en ponerse a realizarla, para esto debemos de saber cómo utilizar estas con los niños.

Según Skinner (1948) los estímulos utilizados para reforzar el comportamiento se conocen como reforzadores, con ello se busca que mediante estrategias o actividades se puede llegar al objetivo planteado.



Foto 3: tomada el 09/12/2013. El semáforo que se pegó en la pared del salón de clases y con el que se trabajó con los alumnos para que logaran salir en orden del salón de clases.



Foto 4: tomada el 27/02/2014. Los alumnos saliendo en fila del salón de clases hacia el desayunador.

Para finalizar esta actividad dio buenos resultados, los alumnos realizaron lo que dice el semáforo.

Las reglas del salón de clases.

La situación inicial en cómo estaban es que no tenían reglas, pelean con sus compañeros y todos hablan al mismo tiempo y no se entiende nada, durante la actividad los niños comenzaron a dar sugerencias sobre las reglas y escribieron en el pergamino que se realizó para estas, se les comento que como ellos las habían dicho las cumplirían.

En la situación actual, entre todos se recuerdan las reglas que están escritas, la docente le pareció bien esta actividad, los alumnos son los que dieron las reglas y ellos son las que las cumplirán, los padres de familia observaron lo que decía en el pergamino y se escucharon comentarios a los niños que debían de cumplirlas.

En los principios teóricos según Skinner (1948) con el estímulo-respuesta se pueden modificar las conductas. En una visión del comportamiento controlado por las consecuencias llega a afirmar que la guerra y la pobreza podrían evitarse en una sociedad adecuadamente condicionada.



Foto 5: tomada el 03/03/2014. Alumnos levantando la mano para dar opciones de las reglas que se pondrán en el salón.

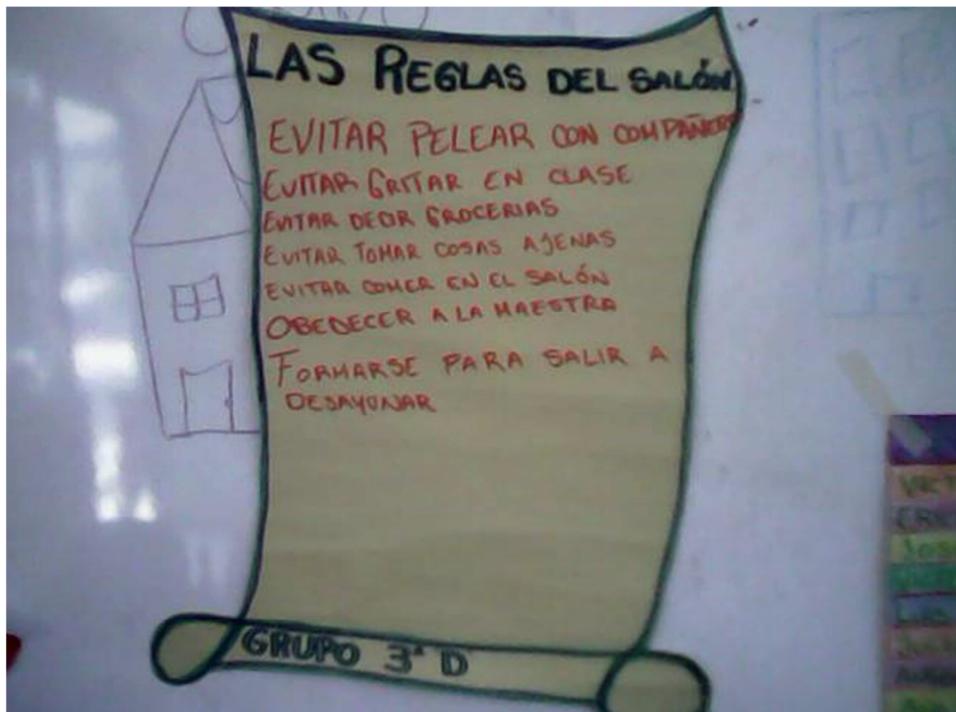


Foto 6: tomada el 03/03/2014. Las reglas escritas que los alumnos decidieron para cumplir y pegadas en el pizarrón del salón.



Foto 7: tomada el 06/03/2014. Los alumnos conviviendo y muestran el valor de la amistad dentro del son de cases.

Para finalizar con estas actividades fueron buenas experiencias con los alumnos, se trabaja directamente con ellos, opinan dan puntos de vistas y dicen si están de acuerdo en lo que se realizó.

Segunda categoría de análisis

Mediante la realización de esta categoría de análisis es importante observar, las actividades puestas, también los resultados obtenidos, con éstas se muestra el trabajo que se realizó con los alumnos del preescolar, con esto se estimula a modificación de la conducta y se desarrollan o trabajan lo que son los valores en los infantes, al estar modificaron la conducta están inmersos los que son los valores, esto es importante mediante el juego, además que se divierten y también aprenden.

Cada propósito está ligado a la actividad puesta en la categoría, es lo que se quiere lograr al realizarlas con los alumnos.

LAS REGLAS Y YO

Propósito: favorecer en los niños la convivencia que permita el diálogo entre ellos.

Actividades: las fichas, el pañuelo y maratón de costales.

En la situación inicial: los alumnos no querían trabajar con sus compañeros en los equipos que se formaron y andaban un poco inquietos, durante la situación estaban muy atentos en las indicaciones que se les daban para realizar el juego, podrían ganar estrellas, los pequeños trabajaron en equipo y todos realizaron la actividad lo más rápido posible para ganar, después se jugó más de una vez a esta, los niños se divirtieron mucho realizándola.

La situación actual, el aprendizaje que los niños adquirieron fue el trabajo en equipo, lo expresan a la hora de volver a trabajar le dan la importancia que se merecen los integrantes del equipo así como las reglas del juego.

La docente comentó que esta actividad les serviría para los alumnos además se reforzaron las relaciones sociales en ellos se divertirán, los padres cuestionaron sobre las actividades que sus hijos realizaron en el preescolar y esta actividad la observaron fuera del J/N, se realizó entrando del desayuno y hasta fueron a recogerlos.

Principios teóricos con los que me quedo, es lo que dice Skinner para poder modificar la conducta en los alumnos debe de haber un estímulo-respuesta para que se logre.

Según Skinner (1948) los programas de refuerzo pueden ser de incentivos diseñados para estimular el buen comportamiento y reducir las conductas negativas. Durante estas actividades es importante poner en juego los valores que los alumnos traen desde el hogar y si nos así, fomentar en la J/N los valores para la convivencia satisfactoria y fructífera entre los alumnos.



Foto 8: tomada el 05/03/2014. Niños corriendo hacia las fichas de colores para recogerlas y llevarlas al color que le correspondió a cada equipo.



Foto 9: tomada el 05/03/2014. Alumnos trabajando en equipo y recogiendo las fichas del color que le correspondió a cada equipo.

El pañuelo

En la situación inicial, los alumnos no querían formar los equipos que se habían creado, querían estar hombres y mujeres separados, como se realizaron los equipos mixtos en los que estaban juntos, durante la actividad colaboraron con su equipo y participaron.

Cuando estaban participando sus equipos les hacían porras para que llegaran primero que el otro compañero, pero convivieron y participaron satisfactoriamente, adquirieron el conocimiento del trabajo en colaborativo, el respeto de las reglas del juego y de sus integrantes, lo expresan mediante los trabajos que se realizaron en equipo y cuando juegan respetan las reglas de los juegos y a los demás.

Esta actividad sirvió para que aprendan a convivir en grupo y se respeten mutuamente, además que los motiva para que se echen porras los integrantes de los equipos, esta actividad la vieron realizar los padres de familia, se hizo antes de que los niños salieran del J/N, cuando sus alumnos no llevan estrella les dicen a sus pequeños que no se portaron bien por eso la docente no les dio.

Según Skinner (1948) el estímulo-respuesta es para modificar la conducta de los alumnos, mediante la actividad que se realizó este si funcionó ya que los pequeños trataron de trabajar lo mejor posible para ganar la estrella. Según el autor de esta manera, el comportamiento inaceptable probablemente desaparecerá y las conductas positivas serán más frecuentes.

Lo que se quiere lograr con los infantes en sus conductas, primero se debe de tener bien claro lo que se pretende trabajar, para así darle un seguimiento continua hasta que se logre lo pretendido, al igual inculcar en los alumnos lo que son los valores, en especial el respeto, para que no tengan problema en estar conviviendo con sus semejantes en el entorno escolar, cuando se esté logrando se observara en el comportamientos de los infantes hacia los demás, los docentes son los encargados de lograr que los alumnos desarrollen sus cualidades.



Foto 10: tomada el 27/02/2014. Equipos mixtos de niños saliendo del salón para jugar lo que es el pañuelo en la cancha cívica.



Foto 11: tomada el 27/02/2014. Alumnos corriendo hacia el color que le corresponde para ver quien logra tomarlo primero.

Maratón de costales

En la situación inicial, los niños querían formar los quipos a su gusto y se dejó que se realizaran como ellos quisieron, que fueron en dos, hombres y mujeres, durante la actividad se dividieron en cuatro integrantes, se tenían que realizar relevos y se colocaron frente a sus amigos mediante una distancia conveniente, los alumnos se emocionaron mucho con este juego y hasta realizaron porras para los que estaban corriendo, además que respetaban su turno, después se realizaron carreras de tres integrantes.



Foto 12: tomada el 06/03/2014. Niños apoyándose en equipo para que sus compañeros se entren al costal para comenzar la carrera.

En la situación actual, expresan los conocimientos respetando a los integrantes de su grupo y existe más convivencia entre ellos, es la forma en cómo se expresan, a la docente le gusto que a se tomen más en cuenta los juegos, estos son la mejor forma de aprender de los alumnos, los padres de familia les gusto que además que sus hijos aprendan también se diviertan en el preescolar, se quedó con lo que dice Skinner la conducta se puede modificar mediante el estímulo-respuesta en los niños.

El conductismo funciona durante las etapas de infantil y primaria para trabajar conductas y hábitos, o para reconducir conductas desajustadas durante la

educación secundaria, a través del diseño de un entorno adecuado de estímulos y respuestas, castigos y refuerzo.



Foto 13: tomada el 06/03/2014. Niños en maratón de costales, brincando para llegar primero que sus compañeros a la meta indicada.

Evaluación: estas actividades fueron muy significativas para el trabajo con los alumnos, se logra que respetaran el turno del compañero y así mutuamente al estar participando, se organizan como equipo para lograr un mejor trabajo.

YO Y LA AMISTAD

Propósito: Que los niños muestren respeto por sí mismos y por sus compañeros, para que su convivencia sea satisfactoria en el J/N.

Actividades: en busca de mi mochila, el dibujo y un regalo para un amigo.

Durante esta categoría se observó como los alumnos están poniendo en práctica los conocimientos o valores que han ido aprendiendo durante este tiempo para que su convivencia con sus compañeros sea satisfactoria para todos.

Durante la situación inicial: los alumnos dejaban la mochila colgada y a veces estaban tiradas algunas, los niños no querían tomar las de sus compañeros y menos entregárselas, después durante la actividad pusieron en el centro todas estas, después cada uno tomo una y cada uno la fue entregando y se decían gracias, al principio no les gustaba que sus compañeros tomaran, pero después les gusto la actividad, además que les entregarían la de él, daría otra.



Foto 13: tomada el 06/03/2014. Niña entregando la mochila a su compañera y esta da las gracias y después entregara ella otra mochila a otro compañero.

En la situación actual, el conocimiento que obtuvieron es que debe de estar colgada y dar las gracias cuando se las dan otro compañero, los niños ya cuelgan su mochila en el lugar que corresponden, y lo expresan al no dejarlas tiradas en el piso cuando se caen, la docente apoyo en esta actividad, a ella le beneficiaba que adquirieran este hábito en su salón para que esté en orden, a los padres de familia sus hijos les dijeron que la profesora les dicen que deben de estar colgadas en el estante y se esfuerzan por hacerlo.

Principios teóricos según Skinner (1948) la conducta se puede modificar mediante el reforzamiento de la misma. Según el autor, se trata de un método en el que

prácticamente el alumnado no es el castigo (el castigo sólo consigue que aumente la mala conducta) pero no obstante los conductista lo aceptan ocasionalmente



Foto 14: tomada el 06/03/2014. Niña entregando la mochila a su compañera y está, dando las gracias, para después ella entregar otra a uno de sus compañeros.

El dibujo

La situación inicial, los niños aunque son del mismo grupo conviven poco, solo los grupos de dos o tres amigos, no se distingue mucho, durante esta actividad los alumnos realizaron el dibujo de uno de sus compañeros, todos estaban muy concentrados realizándolo, después se pararon y dijeron quién era el que estaba en su trabajo, algunos decían y estaban riéndose, lo habían hecho chistoso, hasta que todos pasaron. Esta estrategia es buena, pueden interactuar con los integrantes de su grupo, durante esta los pequeños aprendieron que deben de convivir con todos y se observa en la forma en cómo los niños se juntan en pequeños grupos dentro y fuera del salón de clases.

Durante esta actividad la profesora dijo que era una buena estrategia, se rescataba el valor de la amistad, los padres de familia observaron que sus hijos habían dibujado a uno de sus compañeros, es el que él quiso dibujar y se intercambiaron los trabajos entre los alumnos. Según Skinner la conducta se puede modificar mediante el reforzamiento de la misma. Según el autor menciona

que ahora al alumno ya no se concibe como un sujeto pasivo que reacciona al estímulo, sino que es un sujeto activo que busca introducir cambios en su medio.



Foto 15: tomada el 12/11/2013. Niños realizando el dibujo de uno de sus compañeros para después decorarlo y regalárselo al que cada uno dibujó.



Foto 16: tomada el 12/11/2014. Algunos dibujos de los que realizaron los alumnos a otros de sus compañeros de grupo, antes de entregarlos a los niños correspondientes.

El regalo para un amigo

La situación de esta actividad: los niños no querían trabajar para otro de sus compañeros, que no fueran ellos, querían su trabajo, durante la actividad al estar realizándola los alumnos se emocionaron porque entregarían un regalo y a ellos también se las darían, así que lo realizaron lo mejor posible y les quedó lindo, en la situación actual, los pequeños tienen más amistad dentro del salón de clases, saben que si dan algo también a ellos recibirán, lo expresa mediante en su salón y respeto hacia sus compañeros.



Foto 16: tomada el 27/11/2013. Alumnos realizando el regalo para un amigo, este fue un dibujo decorado con pintura como se observa en la foto.

Esta actividad dio buenos resultados con los alumnos, aunque este día se cubrió grupo y con la directora no se platica sobre las actividades que se realizaron, a los padres de familia les gusto saber que los niños se regalaron entre ellos los trabajos, así aprenderán a compartir, en los principios teóricos Skinner nos menciona que para modificar la conducta mediante el reforzamiento de la misma.

Según él esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a partir el comportamiento en el futuro. El valor de la amistad juega un papel muy importante en esta actividad, para que se pueda cumplir.



Foto 18: tomada el 27/11/2013. Dibujos realizados por los alumnos para realizar el regalo para un amigo.



Foto 19: tomada el 6/03/2014. Niños conviviendo, cada vez más mantienen relaciones de amistad con todos sus compañeros de grupo.

Evaluación de alternativas: durante estas actividades los alumnos al principio no querían trabajar, pero después se emocionaban mucho, algunos obtendrían estrella, otros compartirían trabajos y adquirirían un premio, pero lo que más les gustó, fueron los juegos en equipo, todo lo que tenga que ver con juego a los niños les interesa, es la mejor forma para que ellos adquieran conocimientos y practiquen los valores, son muy importantes para su desarrollo personal y social, dentro y fuera de la escuela.

Es importante tomar en cuenta que para realizar un trabajo con los alumnos deben de ser actividades llamativas para que las realicen y se interesen por estas. Al realizar se logró que los niños trabajaran equitativamente con sus compañeros, estos resultados se pueden observar en el comportamiento y actitudes de los pequeños hacia sus semejantes.

Una de las actividades que dieron buenos resultados y les gustó a los educandos fue el premio, se observó el cambio, faltaban algunos muy seguido, pero cuando se llevó a cabo esta actividad se observaron los cambios, asistían a clases solo cuando estaban enfermos que no podían asistir. En las fichas todos los niños participaron en equipo de su color, dio buenos resultados, el trabajo en equipo se pueden realizar las tareas más satisfactoriamente.

En cada una de las actividades que se trabajaron se obtuvieron resultados favorables, los alumnos desde entonces conviven más, trabajan en equipo y lo mejor que se respetan mutuamente, la amistad entre los niños se puede observar a la hora de estar en el J/N o cuando se encuentran fuera.

Los alumnos sorprendieron a la hora de realizar un collage, a éste le pusieron mucho empeño, estaban muy concentrados recortando y después pegando en la cartulina, esta actividad fue muy satisfactoria, todos participaron equitativamente en los equipos que les correspondían, y expusieron el trabajo realizado aunque no está entre las que están plasmadas en este. Mediante cada una de las

estrategias se favoreció lo que fueron los valores, se observaron los cambios en la actitud y comportamiento de cada uno de los pequeños hacia con sus compañeros, los valores son esenciales para la convivencia entre los grupos sociales y especialmente para los niños y su interacción con sus semejantes.

Dio muy buenos resultados en las actividades que son juegos, es muy importante utilizarlo, es la mejor forma en que los alumnos además de divertirse adquieren conocimientos que les sirven para la socialización con sus compañeros y otros niños.

Las fotos muestran cómo se trabajaron las actividades con los alumnos, así como cuál fue su comportamiento, actitudes y valores, durante estas se pudo dar cuenta como los pequeños trabajan en equipo así como individual, su trabajo lo comparten con sus compañeros a la hora de que muestran que es lo que realizaron mediante la clase y la amistad que están adquiriendo más.

Además de la disciplina los valores son muy importantes para que los alumnos tengan una instancia fructífera en el J/N, "Cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc., así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, fealdad, injusticia, etcétera". (Sánchez, 1977: 25).

Los valores son practicados por los alumnos en sus hogares aunque no en todos son buenos, ya que también existen los polos opuestos como nos menciona anteriormente. "Los valores existen para un sujeto, entendido éste no en un sentido puramente individual, sino como ser social; exigen, asimismo, un sustrato material, sensible, separado del cual carece de sentido". (Sánchez, 1977: 31).

Los valores para los alumnos son importantes para la convivencia dentro del preescolar y para sus relaciones sociales, además los valores distinguen a una persona de otra, depende de los valores que se ponen en práctica dentro de la

institución, así como en el ambiente familiar, en el preescolar se debe practicar los valores no solo decir que son importantes, los que pondrán el ejemplo serán los docentes mediante sus conductas y actos dentro del salón.

Durante estas actividades se utilizó lo que fue el juego, los alumnos aprenden mejor jugando, además si se saben utilizar pueden modificar la conducta mediante el estímulo-respuesta, es importante motivarlos en las actividades, mediante este podemos poco a poco modificar el comportamiento en los niños, los incentivos son importantes pero se debe saber a qué hora utilizarlos y no siempre se utilizará, si siempre les entregas un premio no querrán hacer las actividades sin recibir nada a cambio, por eso mediante un tiempo se pueden utilizar lo que son los premios, para que después esta conducta se repita frecuentemente.

Según Skinner concibe al alumno como un sujeto activo que busca introducir cambios en su medio, se está de acuerdo con lo que dice este autor, estos alumnos forman parte de una nueva generación.

Durante los juegos que se realizaron con los alumnos, también se participó con ellos, esto es como un estímulo para participar todos, además me gusto realizar o trabajar las actividades con ellos, no solo darles las instrucciones, al contrario debemos ser participantes como estos, así el trabajo será satisfactorio para ambos.

REFLEXIONES FINALES

El proyecto va dirigido para fortalecer la disciplina como herramienta para el desarrollo de valores en preescolar, se busca que los alumnos mediante la convivencia con sus compañeros aprendan a respetarse mutuamente, los valores son muy importantes para el desarrollo social de los educandos. La disciplina es muy importante que se lleve a cabo en los preescolares mediante ésta, los pequeños pueden adquirir conocimientos significativos que le servirán para su vida estudiantil futura, así como para su desarrollo social. La disciplina de manera personal, son las normas exigidas por la sociedad, a las que todo sujeto debe de cumplirlas si quiere pertenecer a cualquier grupo social.

Según Skinner la conducta puede modificarse gracias al estímulo-respuesta, esto fue lo que se trabajó en las actividades con los discentes, dio buen resultado los alumnos al sentirse motivados por un premio, ya sea una estrella, un dulce, etc., se sentirán motivados para seguir realizando actividades o conductas buenas para obtener los premios que se mencionan anteriormente en el trabajo. Mediante las buenas conductas los pequeños podrán adquirir conocimientos significativos, al estar interactuando con sus iguales en un ambiente de respeto mutuo y puede aprender de ellos mismos, al estar respetando el punto de vista de los demás.

La conducta es importante en el aprendizaje de los alumnos, mediante ésta podrán convivir con sus compañeros, interactuar, intercambiar opiniones y formas de trabajo, así como cosas en común que pueden ayudar a los pequeños adquirir conocimientos significativos , lo cual estos puedan utilizarlos y ponerlos en práctica en su ambiente social y familiar al que pertenece cada uno de estos. Los valores son muy importantes en preescolar, los pequeños conviven diariamente en clases, se debe de inculcar los valores para que este al estar en contacto con los demás su convivencia se pacifica y significativa para todos los miembros del grupo escolar al que pertenecen estos niños.

Las lecturas, leídas sirvieron mucho, como la materia de los valores en preescolar, esta permitió para enfocarme en lo que fue la propuesta pedagógica, además que mediante la socialización de las lecturas con los compañeros y la docente, obtuve grandes aprendizajes para ponerlos en práctica con los niños. Además que los consejos de los asesores son muy buenos, te ayudan a crecer como persona y como estudiante, sirvieron desde la forma en como una educadora debe de portarse con sus alumnos hasta las actitudes que se deben tener para esta labor tan importante que es la educación preescolar.

El primer año fue un poco difícil con relación a las lecturas, así como para socializarlas, el grupo era numeroso y no podíamos participar todos, pero cuando nos dividieron en dos grupos las clases fueron más provechosas en cuanto a la enseñanza que se adquieren con las lecturas y los trabajos que se realizaron para entregar. Mediante el primer año se realizó lo que fue la contextualización, se estuvo realizando un borrador hasta que al final quedo listo y en este apartado quedo completo, además que la atención que la docente nos estaba dando era muy buena, nos decía los errores que teníamos para así corregirlos.

En la universidad se hacen muchas lecturas, cada una de éstas se socializan en el grupo, después con los conocimientos que se adquirieron se ponen en práctica con el grupo en el que se trabajó, aunque no sea la educadora titular, dejo un huella en los aprendizajes adquiridos por los alumnos en este año. Las lecturas sirvieron mucho, gracias a estas conocí lo que es el PEP 2011, el contenido que tiene este y la forma de realizar una planificación como ahora se le llama, es en donde se plasman las actividades a realizar con el grupo escolar, además que en varias materias estuvimos elaborando planificaciones con distintos temas, esto nos sirvió para la hora de trabajar saber realizar una planificación con las actividades que se llevaran a cabo en la jornada de trabajo.

REFERENCIAS

Bibliografía

ARIAS, Marcos, Daniel. "IV Caracterización del paradigma conductista" en antología. El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN/SEP, 1985 (mecanograma).

BARABTARLO, Anita, "Aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento" en antología. Proyectos de innovación, UPN/SEP, México, 2007.

HERNANDEZ, G. "Maestría en tecnología educativa", PROMESUP, OEA-ILCE, México, 1991.

RIMARI, Arias, Wilfredo. "La innovación educativa", Lima –Perú, 2003.

SÁNCHEZ, Adolfo. El niño preescolar y los valores, México, UPN/SEP, 1977.

SEP, "Programa de estudios 2011", guía para la educadora, SEP, México, 2011.

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, mayo, 1993.

OCÉANO. "Desarrollo del niño", vol. I, Edit. Océano, Madrid, España, 1993.

UPN, Aplicación de la alternativa de la innovación, UPN/SEP, México, 2007.

UPN (2007), El niño preescolar y su relación con lo social, UPN/SEP, México, 2007.

UPN (2007), Hacia la innovación, UPN/SEP, México, 2007.

Referencias Electrónicas

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclomedia/emm16michoacan/municipios/16062a.html>.

<http://html.rincondelvago.com/ninos-de-0-a-6-anos.html>, (2012).

<http://www.capitannemo.com.ar/la%20disciplina.htm> (2013).

<http://definicion.de/plan-de-accion/#ixzz2u0dweict>. (2014).

<http://definicion.de/evaluacion/#ixzz2u0ctbuqn>. (2014).

<http://concepto.de/innovacion/> , 11/04/2014.

<http://deconceptos.com/general/alternativa>, 11/04/2014.

<http://definicion.de/disciplina/>, 11/04/2014.

<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#ixzz2v1bguigd>. (2013).

<http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>.

<http://definicion.mx/diagnostico/#ixzz3P2DIPogY>, 16/01/2015.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

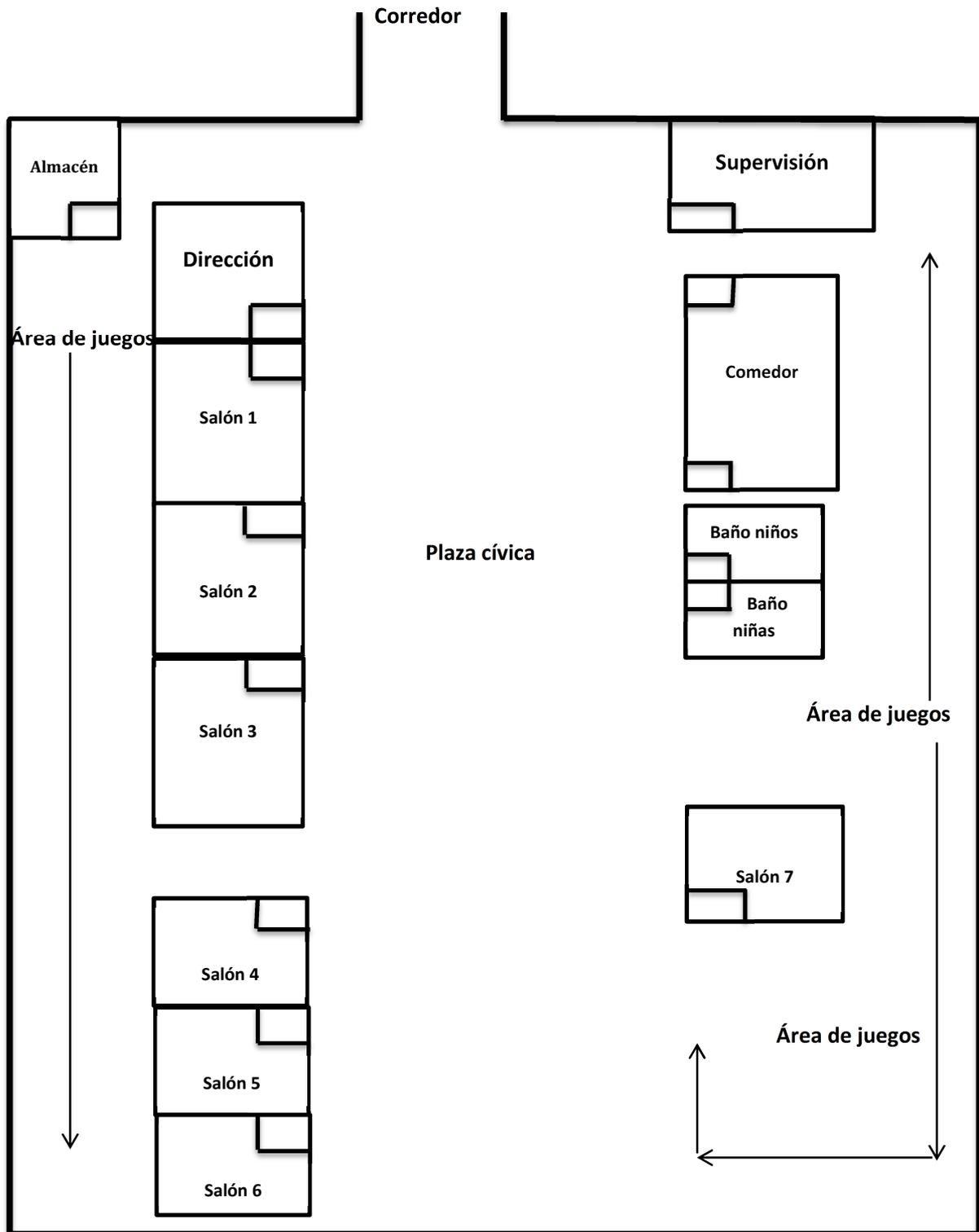
Instrumentos del diagnóstico

Anexo 1: croquis del Jardín de Niños Fidel Silva.....	98
Anexo 2: Entrevista a docentes.....	99
Anexo 3: Cuestionario a padres.....	99
Anexo 4: Graficas de cuestionarios y entrevista.....	100

Instrumentos de valoración

Anexo 5: Planificación “El premio”.....	101
Anexo 6: Planificación “El semáforo”.....	102
Anexo 7: Planificación “Reglas del salón de clases”.....	103
Anexo 8: Planificación “Las fichas”.....	104
Anexo 9: Planificación “El pañuelo”.....	105
Anexo 10: Planificación “El maratón de costales”.....	106
Anexo 11: Planificación “En busca de mi mochila”.....	107
Anexo 12: Planificación “El dibujo”.....	108
Anexo 13: Planificación “El regalo para un amigo”.....	109
Anexo 14: Cuadro 1 y 2 Evaluación de la alternativa.....	110
Anexo 15: Lista de cotejo.....	111

Anexo 1: Croquis del Jardín de Niños Fidel Silva



Croquis 1: Jardín de Niños "Fidel Silva".

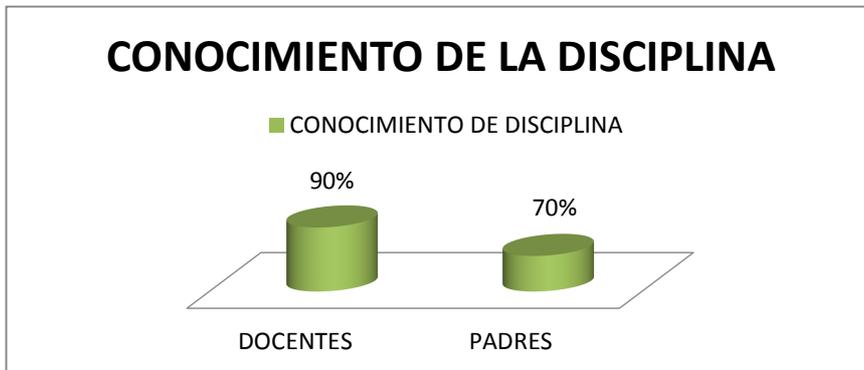
Anexo 2: Entrevista a docentes

1. ¿Cómo concibe la disciplina?
2. ¿Su grupo tiene problemas de disciplina?
3. ¿Cómo concibe a los niños que tienen problemas de disciplina?
4. ¿Ha cuestionado a los padres de familia sobre este problema?
5. ¿A qué cree que se debe este problema?
6. ¿Qué solución puede dar a este problema?
7. ¿Qué resultados obtendrá al dar esta solución?

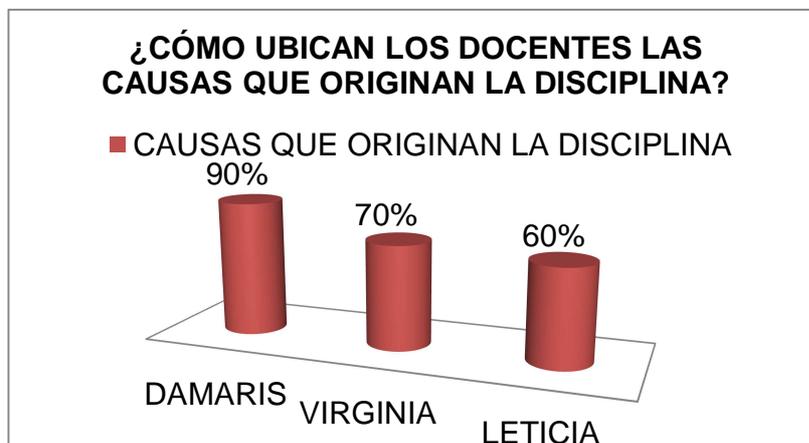
Anexo 3: Cuestionario a padres de familia

1. ¿Sabe qué es disciplina?
2. ¿Cómo se comporta su hijo en su casa?
3. ¿Cómo describiría la conducta de su hijo?
4. ¿La maestra le ha mencionado sobre el comportamiento de su hijo?
5. ¿Qué medidas preventivas ha tomado con su hijo?
6. ¿Qué cambios ha visto en su hijo mediante lo que usted le ha dicho?

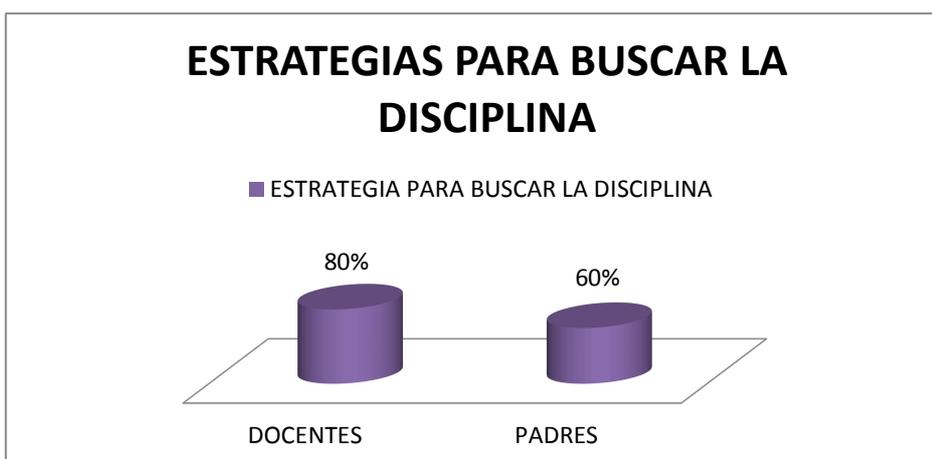
Anexo 4: Gráficas de entrevistas y cuestionarios



Gráfica 1: conocimiento de disciplina



Gráfica 2: Cómo ubican los docentes las causas que originan la disciplina



Gráfica 3: Estrategias para buscar la disciplina

Anexo 7

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizajes esperados: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

Inicio: Comenzaremos con el saludo con los niños en el cual los alumnos de todos los grupos salen a saludarse con sus compañeros y docentes.

Descripción de estrategias didácticas: **El semáforo**

El semáforo, esta actividad se realizó con ayuda de los niños, se les pidió que llevaran cartón para poder hacer o realizar la actividad, se comenzó haciendo la forma del semáforo después los niños recortaron para después pasar con los círculos de colores que lleva en el centro de este, se dibujaron los círculos verdes, amarillos y rojos, después entre todos se pegó los círculos de colores en el semáforo para que quede terminado, es muy importante decirle a los niños que significan cada uno de estos colores, el rojo es alto, el verde es para que salgan y el amarillo para que estén prevenidos para salir del salón, cada uno de estos colores tiene una tarea para que el comportamiento de los niños en preescolar sea de respeto, todos los niños deben de respetarse como son, sin que haya diferencias entre ellos, después de realizarlo e instalarlo en el salón de clases, se utilizó con los niños desde ese momento, para probar lo resultados en dos semanas.

Salida: Se cuestionó a los niños sobre lo que significan los colores del semáforo, para después cantar la canción de son las 12, para despedirnos de los compañeros y educadora.

Material: Copias, crayolas, cartón, tijeras, lápiz, hojas de colores, resistol y cinta.

Tiempo: 2 sesiones.

Evaluación (Evidencias):

Anexo 8

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Inicio: Se comenzó entregándoles a los alumnos un cuadro pequeño de papel azul para que lo hagan bolita y cuando se les vaya llamando pasen a pegar en su nombre, para pasarse lista ellos solos.

Descripción de estrategias didácticas: **Las reglas del salón de clases.**

Durante esta se llevó un pergamino en donde lo pegó en el pizarrón, después les explicó a los niños que es para realizar las reglas del salón y que ellos las realizarán, en grupo tomaremos las decisiones que pondremos como reglas en la que se tomarán las sugerencias de los alumnos, después les explico, que se deben de cumplir, fueron ustedes mismos las que las dijeron, por eso es su responsabilidad que tengan un cumplimiento inmediato ya que ellos las realizaron.

Salida: Se cantó son las 12, para despedirse de los compañeros y para irse para sus hogares con sus padres.

Material: Cartulina, marcadores, tijeras y cinta.

Tiempo: 1 sesión.

Evaluación (Evidencias:

Anexo 9

Campo Formativo: desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizajes esperados: Apoya a quien percibe que lo necesita.

Inicio: Se comenzó con el saludo en el patio que es donde se reúnen todos los niños del preescolar con las docentes, ya que los docentes se comisionan para cada día le toca a diferente profesora.

Descripción de estrategias didáctica: **Las fichas**

Actividad: Se pusieron fichas de colores, amarillas, verdes y rojas, para lo cual se realizaron tres equipos, en el cada equipo tuvo un color, después de tener los equipos formados, en una cubeta o bolsita se soltó lo que son todas las fichas para que todos busquen de los colores que les tocó, para ponerlos en un contenedor de su color, el que termine primero ganará.

Salida: Se cuestionó a los niños sobre este juego sobre que les pareció y la importancia que tiene trabajar en equipo con sus compañeros para realizar una tarea satisfactoriamente, después se despidió con el juego del trencito chucucha.

Material: Copias, crayolas, lápiz, fichas rojas, amarillas y verdes, contenedores y equipos de alumnos.

Tiempo: 1 sesión.

Evaluación (evidencias):

Anexo 10

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Inicio: Los niños se pasaron lista por su propia cuenta, mediante una bolita de papel de color verde, cuando escucharon su nombre.

Descripción de actividades didácticas: **El pañuelo.**

Para éste se realizaron dos equipos en el grupo, para poder salir a jugar fueron dos al centro que tendrán los pañuelos, los demás fueron a los lados, se enumeraron para que cada uno participe con otro compañero, el equipo que gane se llevará una estrella cada miembro, después se dijo un número que serán los que comenzaron a participar para ver quién ganará primero el pañuelo, el equipo que tuvo más puntos ganaron el juego y las estrellas.

Salida: Se cantó la abejita de despedida, para que los alumnos se reunieran con sus padres hacia sus hogares.

Material: Papel de color verde y café, participantes.

Tiempo: 1 sesión.

Evaluación (evidencias):

Anexo 11

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizajes esperados: Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

Inicio: Se comenzó saludándose con los niños de todos los grupos, se saludaron con las canciones que las docentes ponían para todos los niños, después se entraba al aula.

Descripción de estrategias didácticas: **El maratón de costales.**

Actividad: Se llevó tres costales, después con los alumnos se realizó tres equipos, en los cuales habrá el mismo número de integrantes, después puso a un lado la mitad de cada equipo y a otro a los demás pero que estén en el mismo equipo, para cuando llegue el primero con el costal se los quiten y siga el que está al otro lado y así sucesivamente, para terminar con carrera de tres compañeros, el equipo que logre más carreras ganaron una estrella.

Salida: Se cantó la abejita para despedirse del jardín y de sus compañeros, después se cuestionó ¿Les gustó el juego?

Material: Costales y participantes.

Tiempo: 1 sesión

Evaluación (evidencias):

Anexo 12

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y capacidades de otros.

Aprendizajes esperados: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

Inicio: Se comenzó el día cantando la canción de la mane, para saludarnos y se pasó lista para que los niños cuando escucharon su nombre contestaron.

Descripción de actividad didáctica: **En busca de mi mochila**

Actividad: Se dieron indicaciones a los niños sobre lo que se trabajó, es de gran importancia primero explicarles, pusieron mucha atención como era su mochila, mírenla bien después se puso su mochila al centro del salón de clases, pasarón de uno en uno a recuperar su mochila, para ver si la reconocen.

Después se realizó lo mismo pero con los zapatos, para ver que tanto conocían los niños sus zapatos.

Salida: Se terminó entonando la canción de son las 12 y se cuestionó sobre ¿Qué fue lo que les gusto más de clases?

Material: Zapatos y participantes

Tiempo: 1 sesión

Evaluación (evidencias):

Anexo 13

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Inicio: Se comenzó con canción de la tía Mónica para saludarse, después se pasó lista dentro del salón en donde los niños cuando escucharon su nombre dijeron presente.

Descripción de actividad didáctica: **El dibujo**

Actividad: Durante este se les dio las siguientes indicaciones, dibujaron a un compañero, para después de que lo dibujaron lo colorearon, después pasaron al frente y explicaron las características del compañero que dibujaron en el cual pasaron uno por uno, la participación de todos fue muy importante.

Salida: Se cuestionó a los alumnos sobre las actividades que se trabajaron durante el día, ¿Qué realizamos? ¿Qué te gusto más? ¿Por qué?, estas son algunas de las preguntas que se dijeron.

Material: Hojas blancas, lápices, colores y crayolas.

Tiempo: 1 sesión

Evaluación (evidencias):

Anexo 14

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Establece relaciones con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Inicio: Dibujaron una flor, la colorearon y pusieron su nombre para después que escucharon su nombre la pegaron en la pared en el pasto que se pegó.

Descripción de actividad didáctica: **El regalo para un amigo**

Actividad: Se pidió a los niños que fabricaron un regalo para un amigo el cual, se dio elección libre, sobre los materiales que hay en el salón de clases, para que se fabricara el regalo para entregárselo a su mejor amigo, que estuvo en el grupo, se buscó la forma de que ningún niño quedo sin regalo.

Salida: Se jugó a la mosca muerta, para cuando los niños se retiraron fueron de buen humor y contentos de lo que trabajo durante este día.

Material: Materiales del salón

Tiempo: 1 sesión

Evaluación (evidencias):

Anexo 15 cuadro 1 y 2 evaluación de la alternativa

Cuadro 1

Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Interpretación:						

Cuadro 2

Relación propósito-problema	Relación principios teóricos-problema
Ajustes y/o modificaciones al principio	Ajustes y/o modificaciones a la concepción teórica.

Anexo 16 Lista de cotejo del grupo 3"D".

Indicadores										
Nombre	Muestra interés, emoción y motivación en situaciones retadoras.	Escucha y convive en armonía.	Respeto las reglas del juego.	Evita agredir a sus compañeros.	Toma iniciativa para jugar.	Se involucra y compromete en actividades.	Asume responsabilidad en sus tareas.	Interactúa con sus compañeros.	Identifica la importancia de los integrantes del equipo.	Acepta las normas de equidad y respeto.
Ana	➤	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	✓	✓
Alberto	✓	➤	➤	➤	✓	➤	➤	✓	✓	➤
Bianca	✓	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	➤	➤
Brittany	✓	✓	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	✓
Carlo	✓	✓	✓	✓	✓	➤	➤	✓	➤	✓
Daen	➤	➤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	➤	➤
Erick	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	➤
Frانيا	✓	➤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	➤	✓
Jocelyn	➤	✓	✓	✓	➤	➤	✓	✓	➤	➤
Josafat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	➤	➤
Johana	➤	➤	✓	✓	➤	➤	✓	➤	➤	➤
Juan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	➤	➤
Julio	✓	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	✓	✓
Karol	✓	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	✓	✓
Luis Ángel	✓	➤	➤	➤	✓	➤	➤	✓	➤	➤
Luis Mario	✓	✓	✓	➤	➤	✓	✓	✓	➤	✓
Leonardo	✓	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	✓	✓
María Fernanda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	➤	➤
Perla	✓	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	✓	➤
Rocío	✓	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	✓	➤
Vanessa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Víctor Alejo	✓	✓	✓	✓	➤	✓	✓	✓	✓	➤
Víctor cabezas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Yair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Aspectos a evaluar:

- ✓ Bien
- Regular
- ❖ Mal