



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054**

**✓ COMO ENFRENTAR LAS CARENCIAS QUE EXISTEN
AL NO HABER VINCULACION ENTRE EL NIVEL
PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA**

ANA MARGARITA VILLARREAL MUÑOZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR**

MONCLOVA, COAH. 1990

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 23 de mayo de 1990.

C. PROFR. (A) ANA MARGARITA VILLARREAL MUNOZ
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "COMO ENFRENTAR LAS CAREN
CIAS QUE EXISTEN AL NO HABER VINCULACION ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y EL
PRIMER GRADO DE PRIMARIA" opción

PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a Ud. que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE



ASESOR

PROFRA. ANGELA HEREDIA ESPINOZA



UNIVERSIDAD
 AGOGICA
 NACIONAL
 DAD 054
 NCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 14 de junio de 1990.

C. PROFR. (A) ANA MARGARITA VILLARREAL MUNOZ
 P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

"COMO ENFRENTAR LAS CARENCIAS QUE EXISTEN AL NO HABER VINCULACION ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
 a propuesta del asesor C. Profr. (a) ANGELA HEREDIA ESPINOZA
 , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
 Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



TENTAMENTE

S. E. P. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 054 DE LA UNIDAD 054
 MONCLOVA, COAH. PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

A la memoria
de mi padre, motor
de mi entusiasmo
y guía en mi carrera.

A mi madre,
a mis hermanos
y mi futuro esposo,
apoyo permanente.

A mis maestros,
amigos, invaluable
en mi superación.

I N D I C E

INTRODUCCION	PAGINA
CAPITULO I	
- OBJETO DE ESTUDIO	2
- JUSTIFICACION	3
- OBJETIVOS	4
CAPITULO II	
- REFERENCIAS TEORICAS	6
CAPITULO III	
- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	26
CAPITULO IV	
- ALCANCES-LIMITACIONES-PERSPECTIVAS	37
- CONCLUSIONES	39
- ANEXOS 1, 2 Y 3	42
- NOTAS REFERENCIALES	45
- BIBLIOGRAFIA	48

I N T R O D U C C I O N

Desde tiempo atrás se puede observar cómo el sistema educativo ha ido cambiando en todos los niveles, acorde a las necesidades de los individuos y a los avances tecnológicos del país que es el que se encarga de modificar los programas educativos o acoplar los establecidos en otros países.

Este trabajo se enfoca principalmente al sistema preescolar y a la transición de primer año de primaria; el primer peldaño de la enseñanza y aprendizaje escolarizado funge como madurador de los niveles por los que pasa el niño para tener un desarrollo acorde para iniciar su aprendizaje posterior, pero se hace mención que en primer año de primaria prosigue dicha maduración y aprendizaje y estos deben ser de manera continua, porque en la actualidad se puede observar que existe una disociación en el aprendizaje inicial del niño de primaria en cuanto a evaluación, aprendizaje forzado y relación afectiva, por lo cual es notable el rezago y reprobación que existe en primer grado, y es necesario que exista una vinculación entre el sistema preescolar y el primer grado para que así la educación preescolar apoye lo que proseguirá en cuanto a educación se trate.

En base a la experiencia se puede afirmar cómo una educadora no sabe lo que maneja una maestra normalista

y viceversa, es por eso que se pretende lograr una comunicación secuencial y el apoyo en ambos niveles para no coartar los recursos intelectuales del niño, sino que se module el aprendizaje y se busque la manera de que los programas concuerden y se establezca una comunicación entre los dos educadores para que el ambiente de comprensión, juego y aprendizaje no sufra un cambio tan drástico, sino de manera acertada se lleven ambas instrucciones para lograr un mejor y adecuado conocimiento y que se respete la personalidad del niño que es la premisa mayor de los programas de la educación escolar.

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO

La propuesta que se presenta, tiene el fin de cubrir una carencia educativa que aisla los conocimientos intelectuales del niño y desestabiliza su desarrollo emocional; es por ello que se presentan aquí las estrategias para solucionar esta problemática educativa que a la letra dice así: Cómo enfrentar las carencias que existen al no haber vinculación entre el nivel preescolar y el primer grado de primaria.

J U S T I F I C A C I O N

Por las diferentes interrogantes de educadoras, maestras y padres de familia principalmente, sobre el porqué no hay una secuencia adecuada entre el aprendizaje del nivel preescolar y el aprendizaje de la educación primaria y, viendo un cambio notable, brusco entre el juego-aprendizaje, libertad, colectividad, manipulación de objetos, trabajo individual y por equipo, etc. a diferencia de conducta, disciplina enérgica, trabajo arduo de tareas, libertad condicionada, juego bastante reducido, individualidad impuesta y con esto me refiero, por ejemplo, al sentarse en un pupitre y no en mesitas como en el Jardín, donde hay una individualidad y autonomía dentro de la colectividad. Por todo ello se aborda el tema que sustenta este trabajo.

Sabemos de antemano que la separación hogar-Jardín de Niños no es tan alarmante, puesto que se trata de darle ternura, amor, comprensión, integración, etc. y a pesar de esto el niño siente temor a lo desconocido; ¿Cómo se sentirá al ingresar a la primaria, donde todo se desarrolla en un clima de seriedad, disciplina y calificación a sus trabajos?. Es por esto que se pretende dar un impulso a la vinculación de los dos niveles mencionados anteriormente, para así colaborar con el párvulo y no coartar o frustrar su aprendizaje.

O B J E T I V O S

- 1.- Combatir las carencias que existen al no haber vinculación entre el nivel preescolar y el nivel primario.
- 2.- Proteger al infante de frustraciones escolares, deserción y abandono del plantel.
- 3.- Desarrollar el aprendizaje del niño dentro de una secuencia paulatina y no drástica.
- 4.- Buscar la autonomía del niño.
- 5.- Perseguir que se adecue el aprendizaje en base a su desarrollo y edad.
- 6.- Prepararlo para afrontar los problemas del medio que lo rodea.
- 7.- Brindarle apoyo, comprensión, confianza y armonía en el nuevo mundo del aprendizaje escolar.
- 8.- Buscar la comunicación, intercambio de ideas, análisis de programas entre educadoras y maestros.

CAPITULO I I

REFERENCIAS TEORICAS

En este capitulo se pretende dar a conocer el sistema preescolar y el de educación primaria - específicamente primer grado -, en lo que respecta a los programas que se contemplan en cada nivel. Esto ayudará a explicar los objetivos de la propuesta y proporcionará a los maestros y educadores alternativas que faciliten tanto su labor docente como el desarrollo integral de sus alumnos.

Fundamentación psicológica del programa de preescolar

Esta fundamentación comprende:

- 1.- "Fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa.
- 2.- Aborda la forma como el niño construye su conocimiento.
- 3.- Características más relevantes del niño en el período pre-operatorio." (1)

El enfoque psicogenético en la educación preescolar

Pretende orientar a las educadoras en su labor docente con el fin de brindar a los niños de entre 4 y 6 años atención pedagógica acorde a las características de su edad.

Para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida se retoman las teorías como las de Sigmund Freud; en cuanto a la estructuración de la efectividad a partir de las relaciones tempranas, se basa en las teorías de Henri Wallon y Jean Piaget, que demuestran la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material.

El enfoque psicogenético que fundamenta teóricamente el programa es en base a las investigaciones más sólidas acerca del desarrollo del niño, y los mecanismos que permiten saber cómo aprende el niño y deriva de ello una alternativa pedagógica.

Algunos de los aspectos importantes que conducen este programa se afianza en las siguientes consideraciones.

- 1.- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño va formando lentamente su pensamiento y estructura secuencialmente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

- 2.- El desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general (adulto-niño).
- 3.- En el desarrollo del niño, se toma en cuenta que las estructuras cognoscitivas, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente puesto que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que continúa.
- 4.- Es necesario mencionar el hecho de que el desarrollo integral es la estructura progresiva de la personalidad y se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean afectivos, sociales o concretos que constituyen su entorno vital.
- 5.- "Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera antes bien, el papel de educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea." (2)

La construcción del conocimiento en el niño

El niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad bajo tres dimensiones:

- 1.- Conocimiento físico.- Es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera, y son observables en la realidad externa, tales como; forma, tamaño, peso, etc..
- 2.- Conocimiento lógico-matemático.- Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, establece continuamente diferencias y semejanzas según las características de los objetos. Entre la dimensión física y lógico matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin el otro. "Como parte del conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal." (3)
- 3.- Conocimiento social.- Proviene del contexto socio-cultural establecido, se encuentra en el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales y se construye a través de las relaciones con los adultos.

La cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel fundamental en la formación

moral e intelectual del niño, puesto que colaboran en el paso del pensamiento egocéntrico propiciando en el niño un cambio, creativo y comprensivo.

"Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel principal, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se verá entorpecido (Piaget)." (4)

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales son también fuerte incentivo que permite orientar su actividad, realizarla con gusto y energía; esto traerá como consecuencia el desarrollo de su autonomía intelectual, emocional y posibilitará su desarrollo integral.

Características del niño durante el período preoperatorio

"El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende aproximadamente desde los 2 ó 2½ años hasta los 6 ó 7 años." (5)

Durante el período preoperatorio se va dando una diferenciación gradual entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interviene. El pensamiento del niño atraviesa por diferentes etapas que van desde un egocentrismo extremo, que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Objetivos generales del programa preescolar

Estos son objetivos de desarrollo, es decir, son la base que soportan los aprendizajes del niño.

El objetivo general del programa se encamina a apoyar el desarrollo integral del educando tomando como base las características propias de esta edad.

El objetivo general parte de un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo social, cognoscitivo y psicomotor; las cuales no se dan de manera aislada sino que se juntan para aplicar cualquier actividad que ayude al niño a desarrollar su inteligencia, sus emociones y en general su personalidad.

Objetivos del desarrollo afectivo-social

Estos pretenden que el niño desarrolle su autonomía mediante el respeto mutuo entre el adulto y los niños, obteniendo así una estabilidad emocional que traerá como resultado una seguridad que dará confianza a sus ideas y afectos.

Y además que el niño desarrolle la cooperación a través de su integración gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando continuamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

Objetivos del desarrollo cognoscitivo

Pretenden que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, mediante el equilibrio de la función simbólica y las operaciones infralógicas. Esto lo ayudará a establecer las bases para su aprendizaje posterior específicamente en las matemáticas y en la lecto-escritura.

Objetivos del desarrollo psicomotor

Contemplan que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos por medio de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

"Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, motivando a que se exprese por distintos medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad." (6)

Los contenidos

Su función es dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.

La curiosidad y el interés del niño, son elementos claves para su pensamiento.

Se han organizado los contenidos en 10 unidades que se desglosan en diferentes situaciones, cada unidad se estructura alrededor de un aspecto de la realidad del niño.

Las situaciones, a su vez, son expresiones dinámicas de estos contenidos.

Los contenidos generales que se han elegido (títulos de las unidades) son para que las educadoras los manejen dado que el niño no puede entender abstracciones.

Todo ello parte de una realidad inmediata y lo conecta con experiencias concretas que le brindan la oportunidad de incorporar gradualmente conocimientos socio-culturales y naturales y entrar en relación con otras vivencias.

"El núcleo organizador de los contenidos es El niño y su entorno y se aplica acorde al contexto geográfico, socio-económico y cultural en que se encuentra cada Jardín de Niños." (7)

Sistema preescolar y su evaluación

Evaluación transversal: que se divide en dos. (Ver anexo 1)

Diagnóstica.- Que sirve para ver el grado de madurez que tiene el niño al inicio del año escolar; ésta se realiza en el mes de octubre y sirve para acoplar las actividades a su grado de desarrollo.

Terminal.- Esta se realiza en el mes de mayo para observar el grado de avance de el niño durante el año escolar.

Para realizar estas evaluaciones las educadoras deben de registrar en un cuaderno los cambios y avances progresivos de sus alumnos, para tener presentes todos los datos que le ayudarán al momento de registrar las evaluaciones transversales.

Los tipos de evaluación de las que se ha venido hablando, se realizan por medio de las actividades que se derivan de las unidades y situaciones de trabajo que marca la Secretaría de Educación Pública, y están basadas en el mundo que rodea al niño, y a su vez deben ser replanificadas en base a los cuatro ejes de desarrollo que habrán de favorecer la maduración del educando.

Los ejes de desarrollo que se toman en cuenta para la evaluación de los aprendizajes dados, son los siguientes:

- Afectivo social
- Función simbólica
- Preoperaciones lógico-matemáticas
- Operaciones infralógicas

Estos ejes a su vez contemplan diferentes aspectos que serán indicadores de que la maduración del niño pasa gradualmente por cada uno de los tres niveles hasta obtener un logro favorable. (Ver anexo 2)

Esta evaluación no se califica ni se muestra al padre de familia, mucho menos al niño, nada más se le informa a los padres acerca de los avances de sus hijos.

La planeación de Preescolar se realiza diaria y semanalmente con observaciones en base a los intereses del niño para conseguir mejores resultados. También se cuenta en tercer grado con un libro que proporciona la S.E.P. y en el cual están integradas las unidades de trabajo, hecho que favorece el buen desarrollo del proceso de enseñanza.

Los padres como apoyo de la educación.

El jardín de Niños para cumplir con la labor educativa que se le encomienda, necesita de la incorporación de los padres de familia en la tarea que se realiza dentro de la sociedad. El niño pasa gran parte de su tiempo dentro del contexto familiar por ello sus primeras experiencias afectivo-sociales y la interacción en general con el contexto de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo.

Así mismo se tiene la opción de que tanto las educadoras como todo el personal del Jardín mantengan un estrecho contacto con los padres, proporcionándoles pláticas, conferencias, etc. para ayudarles a conocer y comprender mejor a sus niños. Así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con sus hijos, los aspectos de desarrollo que se favorecen con ella y la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño. Establecer una continuidad entre hogar y Jardín de Niños, esa es la intención.

Para que exista una interacción hogar-Jardín es necesario que se invite a los padres a participar en algunas actividades, a fin de que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo. Las visitas de los padres no deben ser de manera pasiva, por el contrario, deben involucrarse en actividades tales como: exposiciones, dramatizaciones,

juegos organizados, excursiones, etc.

Objetivos generales para la educación primaria de la S.E.P.

- . Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- . Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- . Desarrollar el pensamiento reflexivo y conciencia crítica.
- . Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- . Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- . Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- . Integrarse a la familia, escuela y la sociedad.
- . Identificar, plantear y resolver problemas.
- . Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- . Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- . Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento. (8)

Objetivos de primer año de primaria de la S.E.P.

- . Desarrollar actividades positivas hacia el proceso del aprendizaje.
- . Desarrollar actividades de cooperación, respeto y responsabilidad.
- . Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad.
- . Desarrollar su capacidad de observación y experimentación elemental.
- . Comunicarse mediante diferentes lenguajes.
- . Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- . Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.
- . Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical.
- . Desarrollar su percepción y ubicación espacial.
- . Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina.
- . Desarrollar su creatividad e imaginación.
- . Practicar normas de seguridad e higiene. (9)

Algunas consideraciones acerca del niño de primer grado

"La educación del niño no se inicia en el momento de su ingreso a primer grado: La labor de la escuela primaria consiste en aportarle los elementos básicos para enriquecer los aprendizajes que trae consigo" (10)

- Antecedentes del niño que llega a la escuela.
- Integración a través del afecto.
- Integración y pensamiento infantil.
- Maduración para la integración.

Fundamentos Psicológicos

La integración esta fundamentada en las leyes de aprendizaje y en los estudios experimentales sobre la psicología evolutiva tan estimados por las investigaciones de Jean Piaget.

El valor de la vivencia es algo fundamental en esta concepción de aprendizaje.

El pensamiento del niño de 6 a 8 años es global porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles.

Según la psicología de la Gestalt, el organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos. Estas configuraciones constituyen las partes de

un todo organizado. En la integración didáctica, son valiosísimas, sus aportaciones.

Recomendaciones

El maestro de primaria tiene como auxiliares para detectar problemas en el desarrollo de lenguaje y coordinación visomotora, aspectos tales como: el socio afectivo, el cognoscitivo y el psicomotriz.

. Aspecto socio afectivo:

Desarrollo de la personalidad.

Del egocentrismo a la socialización.

Necesidades, reafirmación y afecto.

. Aspecto cognoscitivo:

Desarrollo de la personalidad.

Pensamiento prelógico que se irá transformando paulatinamente en pensamiento lógico.

Manera global de percibir las cosas que paulatinamente derivará en el análisis.

Desarrollo del lenguaje del manejo intuitivo a los inicios de la lógica.

. Aspecto psicomotriz:

Desarrollo de la personalidad.

Percepción corporal.

Coordinación motriz gruesa.

Coordinación motriz fina.

Criterios pedagógicos para la educación de primer año de primaria propuestos por la Secretaría de Educación Pública

- Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás; proporcionar una estructura orgánica a los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las actividades.
- Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizándolas lógicamente y científicamente y concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el educando.
- Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente remitir la atención hacia las partes que lo integran.
- Sistematizar el proceso de aprendizaje a fin de economizar el esfuerzo del docente y los alumnos.
- Evitar repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos de las áreas del plan de estudios.
- Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño.
- Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.
- Emplear en su metodología el método científico.

Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño. (11)

Sistema de primer año de primaria y su evaluación.
(Ver anexo 3)

Este se lleva a cabo por módulos, se califica con escala del cinco al diez por mes.

La planeación se realiza mensualmente, sin tomar imprevistos e intereses del niño.

Trabajan en cuaderno de raya, cuadrícula, y dos libros que abarcan las diferentes materias globalmente.

Se busca el aprendizaje de las letras y por lo tanto la lectura.

Debe lograrse el aprendizaje de los números del 0 al 100 en el sistema decimal de numeración.

Se abarca la suma y la resta.

La instrucción se realiza por medio de planas, lectura oral, suma, resta, y ejercicios enlazados con actividades del niño y su entorno cultural y social.

El logro de los objetivos se evalúa en función de los siguientes aspectos: Expresión, socialización, destrezas, conocimiento.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Debido a la creciente complejidad entre la educación preescolar y el ingreso al primer año de primaria, el maestro necesita ser verdadero "profesional" para así lograr una vinculación entre una educación y otra, aunque se sabe de antemano que la Secretaría de Educación Pública, necesita dar apoyo y las facilidades necesarias para lograr este factor tan decisivo dentro de la educación. El papel que desempeña el maestro dentro de la sociedad tiene efectos de mucho alcance ya que afronta diferentes retos para preparar a los niños pequeños a hacer frente a la vida en un mundo donde el cambio rápido constituye una característica predominante. En la actualidad, las escuelas tienen más responsabilidades de propiciar oportunidades de aprendizaje en los educandos. Los niños están socializados para el cambio, lo cual puede significar que el maestro no sólo apoye los valores existentes sino que además introduzca ideas y actitudes nuevas y diferentes.

El resultado debe ser una secuencia en la educación que se imparte en uno y otro nivel sin dejar atrás el apoyo de los padres. El maestro necesita comprender los diferentes papeles que desempeña dentro de la compleja tarea de la educación. Los programas experimentales parecen tener efectos a corto plazo para el desarrollo de habilidades mentales pero es más difícil generar ventajas a largo plazo, a menos de que ambos niveles trabajen juntos.

Por lo anterior se sugieren y fundamentan las siguientes actividades que ayudarán en la vinculación del nivel preescolar con el primer año de primaria.

Se propone que la Secretaría de Educación Pública apoye la vinculación entre los dos sistemas mencionados anteriormente.

Para fundamentar las estrategias que se mencionan se tomaron en cuenta las teorías cognitivas basadas en experiencias anteriores que se irán enriqueciendo con la nueva información, tal como lo define el concepto de la palabra aprendizaje.

Es por ello que se sugiere que las educadoras y maestras normalistas encargadas del primer año de primaria, conozcan el desarrollo del niño en ambos momentos.

También se sugiere que se realicen cursos para elevar la calidad de la educación en todos los aspectos.

Se propone que se asista a preparaciones pedagógicas de ambos niveles para fomentar permanentes intercambios entre educadoras y maestras de primer año de primaria.

Conociendo las características del párvulo, será más sencilla la planeación de las actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades logrando así un mayor desarrollo del mismo.

Por eso se sugiere que la evaluación transversal que se realiza en preescolar se anexe a la constancia que pasará a primer año de primaria con las observaciones respectivas.

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo emocional, social e intelectual del niño. Al comenzar la escuela todo educando necesita de un tiempo de adaptación, por lo cual se le debe brindar el apoyo adecuado por parte del maestro.

Jean Piaget dá gran importancia a la adaptación como característica de su grado de desarrollo.

"El Dr. Ovidio Decroly habla de la escuela para la vida y por la vida, cuyos principios los fundamenta en:

- 1.- Colocar al niño en un ambiente adecuado.
- 2.- Estimular actividades necesarias para que el niño se adapte al ambiente que tendrá.
- 3.- Que el fin que se desee lograr sea acorde con las capacidades físicas y mentales del niño." (1)

Tomando en cuenta lo anterior como referencia se sugiere:

Que se realicen visitas con los niños de preescolar a las escuelas primarias, durante el año escolar, buscando con esto la introducción al nuevo sistema.

Realizar convivios, días de campo, etc., entre los niños de último grado de preescolar y primer año de primaria.

Compartir los diferentes materiales que se manejan en primer año de primaria antes de finalizar la etapa preescolar.

Que las decoraciones y las áreas de trabajo que se ven en el Jardín de Niños, continúen en primer año de primaria.

Con lo anterior el niño podrá ir adaptándose al nuevo sistema educativo.

H. Wallon considera "La emoción, como el intermedio genético entre el nivel Psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior." (2)

Por lo cual se sugiere que se estimule al niño al iniciar el primer año de primaria con actividades de socialización y de integración afectiva y general, por ejemplo.- juegos de nombres, rondas, actividades libres, adornar el salón, intercambios de regalos elaborados por ellos, etc.

"Para Gessel el comportamiento tiene relación directa con el desarrollo del sistema nervioso". (3)

Por eso al ingresar el niño a la escuela primaria no debe notar el cambio de Jardín de Niños al sistema de educación primaria ya que éste le debe brindar las oportunidades y situaciones necesarias para evitar problemas posteriores que afectarían su desarrollo.

Por lo anterior se sugiere:

Que antes de finalizar la etapa preescolar las educadoras preparen al niño para la nueva disciplina que tendrá en la escuela primaria, por ejemplo con pláticas, películas, cuentos y utilizando un cambio más formal en la conducta.

Que la maestra de primaria propicie hábitos formales secuencialmente para evitar el rechazo, miedo, etc. del niño, por ejemplo: dejar que el niño se exprese, conviva, juegue, proponga actividades; evitar el castigo, - el está muy mal, - siéntate, - no te levantes, etc.

Tomando en cuenta que la educación integral la constituyen los aspectos afectivo, cognoscitivo y motriz, Wallon afirma que el niño no puede pasar de un estadio a otro sin haber logrado antes el desarrollo total del estadio en que se encuentra, por lo que nos dice:

"La evolución psicológica del niño, pasando por los estadios sucesivos de evolución de los nervios, condiciona necesariamente su educación. El niño no puede llegar a ciertas adquisiciones más que si alcanza o sobrepasa determinados estadios de la evolución". (4)

Por lo cual se sugiere que la educadora de preescolar maneje acertadamente los 4 ejes de desarrollo, ya que sin estos los niños no irán maduros en el nuevo ciclo.

Las matemáticas y la función simbólica no son finalidades en sí mismos, sino instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual. Por ello debe reconocerlos y utilizarlos, pero su aprendizaje no se hace desligado de esta finalidad.

Es por ello que se sugiere promover las preoperaciones lógico-matemáticas en preescolar acertadamente (clasificación, seriación, conservación del número) para así obtener una buena maduración y desarrollo para cuando el niño inicie su primer año de primaria no se le dificulte la noción del concepto del número y éstas se deben dar de manera integrada a las actividades.

Lengua escrita.- "Las reflexiones que hace el niño al enfrentarse a textos, los lleva a descubrir la relación entre algunos aspectos sonoros del habla y las representaciones gráficas". (5)

Sabemos que entre no saber escribir y el saber hacerlo, hay muchos pasos intermedios, y que un niño, al llegar al primer grado de primaria dependiendo de su experiencia y del grado de su desarrollo cognoscitivo tiene ciertas nociones sobre el sistema de escritura. El maestro, debe considerar estos conocimientos de sus alumnos, para adaptar su enseñanza.

Por lo tanto se sugiere:

Colaborar en la visualización de letreros, ejercicios de abordaje a la lecto-escritura en la etapa preescolar.

Favorecer la expresión oral y seguridad en sí mismo por medio de dramatizaciones, juegos, etc.

Facilitar e inculcar la "lectura" de cuentos, folletos, etc., por simple placer y hábito desde la etapa preescolar para colaborar y vincular la siguiente etapa educativa.

De acuerdo a la edad del niño va adquiriendo una serie de conocimientos que serán de gran utilidad en su vida futura, es recomendable que el niño aprenda y realice todo tipo de actividades en su vida diaria, aunque aparentemente sean de lo más sencillo ya que dichas actividades le darán los elementos necesarios para desarrollar sus habilidades y destrezas por medio de su coordinación motriz, que al principio de su vida serán para el desarrollo de su coordinación gruesa pero a medida que avanza en su edad los ejercicios que realiza estarán encaminados para el desarrollo de su coordinación motriz fina.

Por lo cual se sugiere que desde preescolar se ponga especial interés para propiciar actividades integradas al programa donde se favorezcan las coordinaciones finas que tanto se necesitan en la etapa primaria. Noción espacio-temporal, buen empleo de la crayola, tijeras, etc.

Según Erikson "El niño experimenta un sentimiento de confianza básico que le permite la autonomía a partir de la cual será posible la iniciativa. Cada etapa conoce una crisis más o menos superable que permite flanquear la siguiente etapa. En el curso de la crisis de sentimiento ambivalente". (6)

Es por ello que se sugiere que el niño logre su autonomía a través de la confianza, para que pierda el miedo al ingresar a primaria, ya que si no lo logra, el cambio de nivel educativo le será bastante difícil.

Las técnicas de Freinet se basan en motivaciones de tipo activo en la comunicación y en sentido de orden, de la realización concreta de trabajos de equipo, se propone impulsar a los alumnos a salir de la clase para informarse, organizando incluso el intercambio entre escuelas.

Por esto se sugiere acoplar en el sistema de primaria, al iniciar el año, el trabajo en mesitas, y procurar madurar aquellos niveles de preescolar que no se hayan alcanzado. Para no obstruir el desarrollo del niño, y tratar de realizar actividades en las cuales exista el intercambio entre los dos niveles.

George Kerschensteiner.- "Denuncia los vicios de la educación tradicional y el exceso de fatiga escolar. Su pedagogía se basa en el trabajo educativo que supone el predominio de los intereses objetivos heterocéntricos sobre los egocéntricos y el criterio de utilidad en cualquier tarea educativa que se emprenda." (7)

Por lo cual se sugiere que la maestra de primaria no abuse de las actividades como son (planas y tareas) y explicar al niño la manera de corregir su error, evitar tachar los trabajos en forma arrebatante, para no frustrar al niño.

Los padres son los propiciadores naturales del desarrollo integral y armónico de todas las potencialidades de sus hijos y deberán brindar el apoyo emocional básico que requiere el desarrollo de los niños. Al darles seguridad en sí mismos y libertad para facilitar su realización personal, les generan, valores, hábitos, actitudes, habilidades, salud, bienestar, etc., y apoyan al proceso adaptativo de sus hijos y su integración, propiciando alternativas que le orientan hacia una mayor calidad de vida.

Por lo cual se sugiere:

Compartir con los padres de familia el cambio de preescolar a primaria que habrá en el niño y el apoyo que darán como progenitores, ya que es básico para su formación.

Así como comunicar el rendimiento y la conducta del alumno.

Propiciar la colaboración de los padres en actividades deportivas, culturales y sociales en ambos niveles.

Dar información a los padres sobre los aprendizajes de sus hijos una vez al mes.

Para fundamentar todo lo anterior tomamos en cuenta también que Jean Piaget afirma que uno de los períodos por los que pasa el niño es el preoperacional que es de (2 a 7 años aproximadamente) por lo tanto no es posible que exista una desvinculación entre el nivel preescolar y primaria ya que es un período de transición que no se puede quedar al aire libre, sino que se debe de crear una vinculación, secuencia, seguimiento del aprendizaje en general, para que el niño se desarrolle favorablemente y con ello tenga una estabilidad emocional.

Por último se desea que tanto educadoras como maestras reflexionen sobre su labor, si es acertada, si están formando un niño que será el hombre del mañana, si no están coartando las energías de ese ser indefenso, si son estrictas más de lo que deben ser, si desean que el niño aprenda, o solamente quieren cumplir con las autoridades superiores sin importarles la inocencia de ese niño. Reflexionar y tratar de ser cada vez mejores en bien de la niñez, esa es la intención.

Georges Lagrange dice "No hay que olvidar que a través de la labor escolar, lo que se pretende formar es un futuro adulto" (8)

CAPITULO IV

ALCANCES - LIMITACIONES - PERSPECTIVAS

Esta propuesta es de mucho alcance en cuanto a la ayuda que dará al niño en su madurez y desarrollo emocional, intelectual, social, pues llevará continuidad en el aprendizaje al no haber diferencias entre un nivel y otro. Esto traerá como beneficio el buen desenvolvimiento en todas las etapas, primaria, secundaria, preparatoria y profesional, obteniendo así un logro favorable en el individuo; esta vinculación se puede dar en todos los sectores, y se puede integrar a las diferentes actividades diarias.

Así mismo se puede observar las siguientes limitaciones:

- Tanto educadoras como maestras de primaria desconocen los programas y por ende no los apoyan.
- La Secretaría de Educación Pública no ha apoyado la etapa preescolar como cimiento indispensable para una buena educación primaria.
- No existe comunicación de directivos ni personal docente para programar actividades tendientes a favorecer la vinculación entre preescolar y primaria.
- Algunas maestras de primaria descuidan los aspectos de integración ya que trabajan contra reloj para terminar de ver las actividades programadas durante el primer año de primaria.

- Algunas educadoras y maestras no captan la importancia real para cubrir una maduración y desarrollo acertado en cada etapa escolar.

Pese a las limitaciones anteriores se puede observar que no es imposible manejar ésta opción de vincular ambos sistemas ya que es una necesidad muy grande a la cual todos se remiten, y por lo cual deben poner su granito de arena para conseguir y dar difusión a éste factor tan importante.

Las perspectivas que se quiere alcanzar es que se tome más en cuenta al alumno como ser activo y pensante para apoyar su maduración en la planeación continua de actividades entre ambos niveles, que se parta de las necesidades y curiosidades del alumno, que ambos maestros intervengan en su etapa escolar, para obtener mejores logros.

Evitar la deserción escolar, y la reprobación del niño en la etapa primaria, que la S.E.P. apoye dicho proyecto y se dé a la tarea de promover la capacitación y retroalimente a los maestros que intervienen en cada etapa para que ellos los apliquen a sus niños de manera congruente y con la certeza de estar brindando lo mejor para su vida posterior.

C O N C L U S I O N E S

En base a lo abordado en esta propuesta y viendo la gran desvinculación entre un sistema de educación y otro, y observando que están de por medio las bases que cimentarán los estudios superiores, puede señalarse el gran problema que se suscita si no hay vinculación, comunicación, y no se va modulando el aprendizaje al niño. Para el pequeño con problemas emocionales, el enfrentarse a un cambio drástico lo podría afectar seriamente en su vida adulta.

El personal docente de preescolar es un ejemplo palpable de la no intervención y conocimiento a fondo del programa de primaria y todo esto ha traído como consecuencia los problemas planteados anteriormente, así mismo se hace mención, que las maestras de primaria desconocen el sistema preescolar y por ende no lo toman como base para el aprendizaje posterior. De tal manera este trabajo hace hincapié, a una carencia que debe ser subsanada urgentemente pues un edificio sin buenos cimientos terminará por derrumbarse fácilmente.

Se desea compartir esta preocupación tan decisiva para formar un hombre en el cual están puestas todas la esperanzas de un futuro mejor. Y se exhorta a todas aquellas personas que se dedican tanto a reestructurar los programas educativos, como a los que trabajan en las aulas, a combatir este factor tan decisivo para fundamentar el inicio de la

educación escolar.

Esta propuesta tiene a bien concluir con los siguientes puntos:

- Que se respete la personalidad del niño que es la premisa mayor de los programas de la educación escolar para obtener mejores resultados de aprendizaje, confianza y desarrollo.
- Que se solucionen las carencias que existen entre un nivel educativo y otro para que la estabilización del desarrollo emocional del niño no se ponga en juego.
- Impulsar la vinculación de los dos niveles para que el alumno no sienta un cambio tan drástico, sino que de manera paulatina se vaya incorporando a un aprendizaje más sistemático.
- Brindarle al niño una serie de factores que colaboren para su interacción con la siguiente etapa escolar.
- Que se conozcan los programas del nivel preescolar y de primaria para informar a los docentes sobre los objetivos que cada uno busca y pueda colaborar para integrar las actividades que ayudarán al niño en su desarrollo y aprendizaje.
- Dar estrategias para solucionar la desvinculación que existe actualmente, en la cual se ven involucrados

- educadoras, maestras y padres de familia para darle al niño la continuidad del aprendizaje que él tanto necesita.
- Promover en todos los sectores la vinculación para que el niño prosiga su educación la cual tendrá un origen bien cimentado.
 - Que exista el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, de directivos y personal docente para lograr los fines de esta propuesta.
 - Evitar la deserción escolar y reprobación del niño en la etapa primaria por medio de la capacitación de los maestros de los dos niveles.
 - Todo lo anterior lo podemos deducir de esta manera: la S.E.P. es la que debe propiciar esta vinculación para lograr una continuidad que traerá grandes logros al desarrollar un buen aprendizaje en los niños que serán el futuro de México y la esperanza de todos los que colaboraron para su formación.

ANEXO 1

HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACION TRANSVERSAL

NOMBRE DEL NIÑO				
EDAD	AÑOS	MESES	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA				
JARDIN DE NIÑOS			ZONA ESCOLAR	

	Diagnóstica			Terminal		
	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
APECTIVO SOCIAL	<input type="checkbox"/>					
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>					
AUTONOMIA	<input type="checkbox"/>					
COOPERACION Y PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>					
PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS	<input type="checkbox"/>					
CLASIFICACION	<input type="checkbox"/>					
SERIACION	<input type="checkbox"/>					
CONSERVACION DE NUMERO	<input type="checkbox"/>					
OPERACIONES INFRALOGICAS	<input type="checkbox"/>					
ESTRUCTURACION DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>					
ESTRUCTURACION DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>					
FUNCION SIMBOLICA	<input type="checkbox"/>					
EXPRESION GRAFICO-PLASTICA	<input type="checkbox"/>					
JUEGO SIMBOLICO	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ORAL:						
COMO HABLA	<input type="checkbox"/>					
COMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA)						
CONDE SE LEE	<input type="checkbox"/>					
FUNCION DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>					
COMPRESION DE LA ASOCIACION ENTRE SONIDOS Y GRAFAS	<input type="checkbox"/>					
RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA)						
ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>					
ESCRITURA DE NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>					
NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO	<input type="checkbox"/>					

ESPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCION

1a. EVALUACION

2a. EVALUACION

ANEXO 2

ANEXO 3
EVALUACION DEL INICIO DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA
UNIDAD 1 PERCEPCION DEL MEDIO

COMO RESULTADO DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE ORIENTARON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTA UNIDAD, EL ALUMNO :

	ASPECTO	RESULTADO DE LA EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - DEMUESTRA INTERES AL ESCUCHAR NARRACIONES Y RELATOS - PARTICIPA EN PLATICAS, DIALOGOS Y JUEGOS PROPUESTOS POR EL MAESTRO - REALIZA LOS DIBUJOS SUGERIDOS POR EL MAESTRO 	EXPRESION	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> - SE FAMILIARIZA CON SUS COMPAÑEROS - PARTICIPA CON ENTUSIASMO EN LOS JUEGOS Y COMENTARIOS QUE ORGANIZAN EL MAESTRO O SUS COMPAÑEROS - MUESTRA INTERES EN PARTICIPAR EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS PLANTEADOS POR EL MAESTRO 	SOCIALIZACION	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> - MUESTRA CONTROL EN EL MOVIMIENTO DE SU MANO, AL REALIZAR TRAZOS LIBRES Y DIRIGIDOS - MANIPULA CON SOLTURA DIVERSOS MATERIALES (PLASTILINA, MASA, BARRO, PAPEL , ETCETERA) 	DESTREZAS	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> - IDENTIFICA ENUNCIADOS VISUALIZADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA UNIDAD - CLASIFICA OBJETOS POR SU FORMA, TAMAÑO, COLOR (ROJO, AMARILLO, AZUL), TEXTURA, OLOR Y/O SABOR - DESARROLLA EL RECONOCIMIENTO DE SU ESQUEMA CORPORAL A TRAVES DE SUS SENTIDOS 	CONOCIMIENTO	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES : _____

NOTAS REFERENCIALES CAPITULO II

- (1) RIOS Silva Rosa María, ANDRADE González Eloisa et al
"Programa de Educación Preescolar, Libro I". Edit.
S.E.P. México, D.F. 1981 pág. 11
- (2) RIOS Silva Rosa María, ANDRADE González Eloisa et al
"Programa de Educación Preescolar, Libro I". Op. Cit.
pág. 16
- (3) RIOS Silva Rosa María, ANDRADE González Eloisa et al
"Programa de Educación Preescolar, Libro I". Op. Cit.
pág. 18
- (4) RIOS Silva Rosa María, ANDRADE González Eloisa et al
"Programa de Educación Preescolar, Libro I". Op. Cit.
pág. 21
- (5) RIOS Silva Rosa María, ANDRADE González Eloisa et al
"Programa de Educación Preescolar, Libro I". Op. Cit.
pág. 22
- (6) RIOS Silva Rosa María, ANDRADE González Eloisa et al
"Programa de Educación Preescolar, Libro I". Op. Cit.
pág. 44
- (7) RIOS Silva Rosa María, ANDRADE González Eloisa et al
"Programa de Educación Preescolar, Libro I". Op. Cit.
pág. 47

- (8) "Libro para el maestro Primer grado". Edit. S.E.P.
México, D.F. 1988 págs. 15 y 16
- (9) "Libro para el maestro Primer grado". Op. Cit. pág. 46
- (10) "Libro para el maestro Primer grado". Op. Cit. pág. 57

NOTAS REFERENCIALES CAPITULO III

- (1) Pedagogía Operatoria Edit. D.G.P.E. Saltillo 1989 pág. 12
- (2) Apuntes para una aproximación del conocimiento de la Psicología genética de Jean Piaget Edit. S.E.P. Saltillo Coah. 1988 pág. 8
- (3) Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología genética de Jean Piaget Op. Cit. pág. 7
- (4) LAGRANGE, Georges "Educación Psicomotriz Guía práctica para niños de 4 a 14 años". Ediciones Roca. S. A. México, D.F. 1985 pág.16
- (5) Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología genética de Jean Piaget Op. Cit. pág. 29
- (6) LAGRANGE, Georges "Educación Psicomotriz Guía práctica para niños de 4 a 14 años". Op. Cit. pág. 16
- (7) Pedagogía Operatoria Op. Cit. pág. 11
- (8) LAGRANGE, Georges "Educación Psicomotriz Guía práctica para niños de 4 a 14 años". Op. Cit. pág. 15

B I B L I O G R A F I A

- 1.- D.G.E.P.E. "Pedagogía Operatoria" Edit D.G.E.P.E.
Saltillo 1989 30pp.
- 2.- "Enciclopedia de la psicología" Edit. Océano. 262pp.
- 3.- "Enciclopedia práctica de la pedagogía" Edit. Océano.
532pp.
- 4.- LAGRANGE, Georges. "Educación Psicomotriz
Guía práctica para niños de 4 a 14 años"
Ediciones Roca S.A. México D.F. 1985 284pp.
- 5.- RIOS Silva Rosa María, ANDRADE González Eloisa et al
"Programa de Educación Preescolar, Libro I". Edit
S.E.P. México, D.F. 1981 119pp.
- 6.- S.E.P. Coahuila "Apuntes para una aproximación al
conocimiento de la psicología genética de Jean
Piaget". Edit. S.E.P. del Estado de Coahuila, Saltillo.
1988 40pp.
- 7.- S.E.P. Coahuila "Manual de Materiales Didácticos". Edit
S.E.P. del Estado de Coahuila. Saltillo. 1983. 81pp.
- 8.- S.E.P. "Libro para el Maestros, Primer grado " Edit.
S.E.P. México, D.F. 1988 381pp.
- 9.- S.E.P. "Registro de la Evaluaciones del Alumno, Primer
grado". Edit. S.E.P. México, D.F. 1989 13pp.



96990

96990