



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL FOMENTO DE LOS VALORES PARA PROPICIAR EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

JENIFER MORALES MACÍAS

ZAMORA, MICHOACÁN, NOVIEMBRE DE 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL FOMENTO DE LOS VALORES PARA PROPICIAR EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA
JENIFER MORALES MACÍAS**

ZAMORA, MICHOACÁN, NOVIEMBRE DE 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/233-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de noviembre de 2014.

C. JENIFER MORALES MACÍAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: ***El fomento de los valores para propiciar el desarrollo personal y social en segundo grado de educación preescolar***, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

DEDICATORIA

Esta propuesta pedagógica se la dedico especialmente a mi madre por haberme dado la vida e inculcarme el hábito de estudiar que gracias a eso he llegado hasta donde estoy, siendo el pilar para mí desarrollo en todos los aspectos, por su amor y dedicación. A mi padre, que a pesar de su distancia física, siento que está conmigo siempre y sé que éste logro que ahora tengo, hubiera sido tan especial para él como para mí. A mis hermanitos Rubí y Jesús Manuel a quienes amo infinitamente por comprender y resistir necesidades que tuvieron que pasar para que yo siguiera formándome como profesora, y sin su apoyo no hubiera logrado esta meta.

Agradezco a mis profesores de la Universidad Pedagógica Nacional que guiaron mi educación que recibí y poder transmitir lo que aprendí.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

CAPÍTULO 1.

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	9
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.4. DELIMITACIÓN	13
1.5. PROPÓSITO GENERAL.....	13
1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	13
1.7. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ÍNDIGENA DE TURICUARO.....	14
1.8. GRUPO ESCOLAR.....	21
1.9. LA PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA	25

CAPÍTULO 2.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	27
2.2. CONCEPTO DEL RESPETO	30
2.3. CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD.....	30
2.4. CONCEPTO DE TOLERANCIA	32
2.5. DESARROLLO DEL NIÑO	33
2.6. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET.....	34
2.7. TEORÍA DE LEVY VIGOTSKY	41
2.8. LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	45
2.9. IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTIVISMO	46
2.10. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA	

EDUCADORA	46
2.11. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	48

CAPÍTULO 3.

PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUCIÓN DE LAS ESTRATEGÍAS

3.1. ESTRATEGIA	50
3.2. PLANIFICACIÓN	50
3.3. PLANIFICACIÓN GENERAL.....	52
3.3.1. PLANIFICACION DIARIA	53
3.4. NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ...	62
3.4.1. Estrategia No 1. Representación de imágenes	62
3.4.2. Estrategia No. 2 “el orden y el respeto dentro de mi comunidad	66
3.4.3. Estrategia No. 3 Juego del elefante sordo	68
3.4.4. Estrategia No. 4 repartición de responsabilidades	70
3.4.5. Estrategia No. 5 El carnaval de mi comunidad	72
3.5. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	73
CONCLUSIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

El propósito de la educación es la formación integral del alumno, no obstante el análisis de la tarea educativa, que presenta en la actualidad grandes problemas en el aspecto académico y formativo, de los cuales se destacan la deficiente formación de valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia en los alumnos, ya que se percibe en diferentes centros educativos ya sean particulares u oficiales, en preescolar, primarias, secundarias y demás.

Propuse la propuesta en tres capítulos, el 1^{er} capítulo contiene el planteamiento del problema el cual se detectó, la falta de valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia que debido a todos los elementos argumentativos se describe una justificación la cual se encamina al tema: ya que si se propician los valores en los alumnos, esta situación beneficiará no solo los educandos sino también a los padres de familia y al personal docente. También en este capítulo se dan a conocer los antecedentes históricos de la escuela, Dentro de este capítulo describo los propósitos generales y los propósitos específicos que contribuyen al pleno desarrollo de los niños con el fin de que se obtengan aprendizajes significativos. Además se describe el grupo escolar y se menciona la práctica docente.

En el capítulo 2 consecutivamente se agrega un escrito de la importancia de propiciar los valores en los alumnos de preescolar. En este capítulo agrego información en la que se puede percibir una serie de fundamentos teóricos que fundamentan lo escrito para poder tener una mejor comprensión sobre los temas.

También se presenta en este capítulo la descripción sobre el programa de estudio de educación preescolar 2011.

Posteriormente se presenta el ultimo capitulo donde describo la definición de algunos conceptos, en este mismo capítulo presento las estrategias realizadas para cumplir con los propósitos planteados, además se presentan varias planificaciones donde se

puede percibir las actividades planteadas que se realizaron con el fin de cumplir los objetivos.

Para finalizar con esta propuesta se presentaron los tipos de evaluación que se pueden realizar y se muestran a través de unas gráficas los resultados. Se da una breve conclusión del trabajo realizado, incluyendo algunos anexos que dan prueba de que se realizaron las estrategias.

CAPÍTULO 1

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha elegido como tema de estudio estrategias que ayuden a ¿cómo fomentar los valores de respeto, responsabilidad y la tolerancia en los alumnos de segundo grado de preescolar? para contribuir al pleno desarrollo de los niños con el fin de que se obtengan aprendizajes significativos. Ya que es muy importante que en el preescolar adquieran estos valores, para lo cual es de suma importancia que los niños asistan al preescolar ya que en esta etapa es cuando se forma y adquieren los valores como el respeto, responsabilidad y la tolerancia para una mejor interacción.

El grupo que me fue asignado presentaba desorden y agresividad con sus compañeros por tal motivo de ahí la importancia de implementar estrategias que ayudaran a propiciar el valor del respeto a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo B, del preescolar “Moisés Sáenz” con clave: 16DCC0010Z, ubicado en la comunidad indígena de Turicuaro Michoacán, con dirección barrio segundo, calle David Alfaro Siqueiros S/N, en el ciclo escolar 2013-2014.

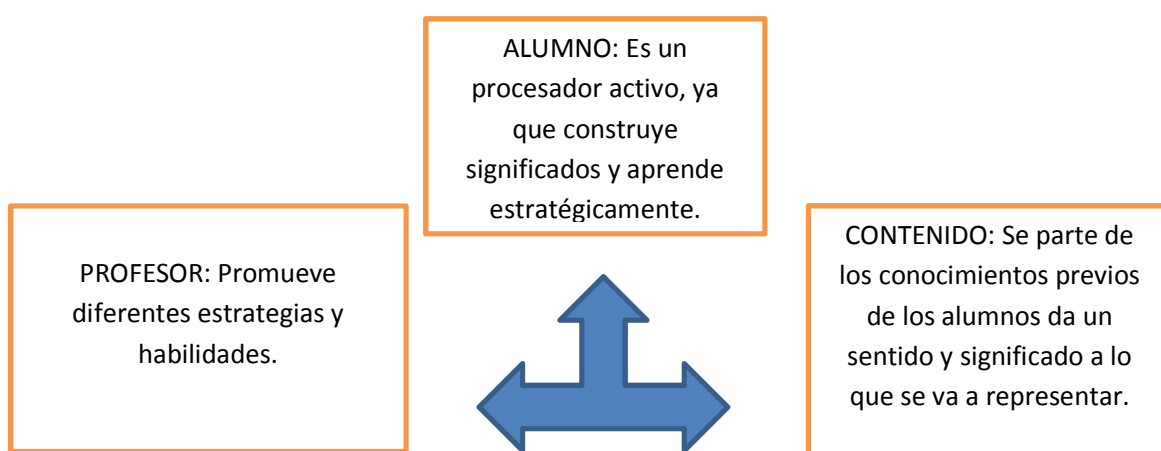
1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Es una herramienta que nos ayuda a conocer las dificultades y obstáculos que se presenten en nuestra labor como docentes. Para poder llegar a fondo de una problemática, es importante llevar un proceso de indagación, en donde se analiza y se conoce los factores que afectan la enseñanza-aprendizaje, es fundamental considerar la manera de investigar el problema para que pueda llegar a una conclusión. *“Es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes”.*¹

¹ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “Diagnostico Pedagógico”, en Metodología de la investigación IV, UPN/SEP. México, 2000, P69

Para visualizar el proceso de nuestra situación es necesario establecer un diagnóstico, a través de las diferentes actitudes, habilidades y destrezas con las que cuenta cada uno de los alumnos ya que es el procesador activo, el que construye significados y aprende estratégicamente, otro de los integrantes es el profesor que se encarga de promover estrategias, habilidades, actitudes y demás.

A continuación se muestra un esquema.²



Uno de los métodos que utilicé fue la observación ya que la observación tiene la ventaja de permitir al maestro un descubrimiento, por solo observar, ya que el único objetivo es registrar todos aquellos datos que me aporten aspectos significativos en lo que quiero investigar. *“La observación participante. Consiste en observar y registrar las conductas, participando en las actividades, obteniéndose así una visión desde dentro”*³

Es importante que primeramente el profesor realice un diagnóstico del grupo al que atiende, con el fin de conocer las necesidades de los alumnos y posteriormente partir de ellos para comenzar a trabajar. En nuestro caso este nos servirá para llevar un seguimiento más detallado de lo que queremos lograr, aquí se puede ver donde se

² Frida Díaz-Barriga, estrategias para un aprendizaje significativo, 2002 P.67

³ Diccionario de las ciencias de la educación; P68

deberá trabajar y de qué manera. Esto se realizó de acuerdo a lo que se observó de diferentes actividades.

Es conveniente que se perciba cada uno de los aspectos que se presentaron en los apartados ya que todo esto se ha estado realizando con la finalidad de mejorar la práctica docente, de conocer más sobre el entorno donde se está trabajando y de fomentar la investigación teórica, ya que es necesario fundamentar nuestras descripciones para tener una información más real de lo que se está hablando y de los objetivos a los que se pretende llegar.

Con la propuesta pedagógica, es de suma importancia conocer todos y cada uno de los aspectos de manera ordenada, para poder darle solución a la problemática planteada, para esto es importante tomar en cuenta todo lo que ha estado mencionando durante las clases y adaptarlo al medio donde se trabaja.

En mi caso, realicé un cuestionario a los padres de familia con las siguientes preguntas: ¿Cómo ellos apoyan a sus hijos en sus estudios? ¿En qué actividades del hogar les ayudan sus hijos? ¿Cuánto tiempo le dedican ustedes como padres a sus hijos? ¿Sobre qué hablan con sus hijos?

Otra técnica que apliqué fue la entrevista oral a los niños sobre sus responsabilidades dentro de su casa con las siguientes preguntas: ¿Cuándo se levantan por la mañana que actividades realizan? ¿Quiénes les ayudan para realizar su tarea de la escuela? ¿Les gusta convivir con su familia?

Por consiguiente realicé una entrevista con los compañeros docentes para saber si en su grupo presentaban o se presentó este tipo de problema y cómo lo resolvieron.

- Realice una dinámica con los alumnos para saber si conocían los valores como el respeto, responsabilidad y la tolerancia.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de suma importancia que se propicien estrategias que ayuden a desarrollar los hábitos de limpieza, de cuidar la naturaleza, y de la misma manera, generar los valores que son indispensables para que se disminuyan los insultos entre niños y exista más armonía y disposición de trabajo.

Es importante que como docente, atienda este problema, ya que esta situación afecta dentro del salón de clases, primeramente para que se pueda dar una mejor interacción, los alumnos deben de estar dispuestos a trabajar y sin ninguna distracción, ya sea por los mismos integrantes del grupo o por cosas exteriores, si ocurre la falta de valores como respeto, la responsabilidad y la tolerancia será un obstáculo en cada momento que estará presente e impedirá que se dé un aprendizaje significativo, en cambio si estos valores están presentes en los alumnos el aprendizaje será significativo. Por otra parte si atendemos este problema estaríamos no solo cuidando el espacio dentro del salón, sino en cualquier lugar donde los niños vayan.

Por consecuencia al resolver este problema se beneficiarán los alumnos, los padres de familia, la población, al personal docente, por lo tanto, se puede decir que todos y cada uno de los niños se verán favorecidos porque presentarán actitudes de respeto, responsabilidad y tolerancia hacia los demás. Podrá generar por otra parte, una mejor interacción ya que se pretende trabajar en conjunto con todos los niños de mi grupo y por consiguiente obtener mejores aprendizajes.

Por otra parte, beneficia a los padres de familia, ya que si los alumnos adquieren estos hábitos en su casa serán un beneficio para los padres, por que podrán estar tranquilos, pensando que sus hijos no presentan algún peligro, esto respecto a las agresiones que se pueden dar.

El personal docente también se beneficiará ya que los alumnos se desarrollarán con más respeto, éstos trabajarán de manera más participativa y por tanto habrá más confianza y seguridad con los niños, lo cual genera una buena relación maestro-alumno. Además permitirá implementar de una manera eficaz los contenidos y las actividades planeadas, en donde los alumnos conocerán y practicarán los valores que son importantes para mantener un ambiente de armonía dentro del salón de clases, y los alumnos obtendrán también mejores aprendizajes.

1.4. DELIMITACIÓN

El problema que presento se hace referencia al jardín de niños con los alumnos de segundo grado de preescolar Moisés Sáenz con Clave: 16DCC0010Z, turno matutino, zona escolar 201, ubicado en la comunidad indígena de Turicuario Michoacán, con domicilio en calle David Alfaro Siqueiros S/N, en el ciclo escolar 2013-2014 el cual cuenta con 16 niños y 10 niñas de 4 años de edad de los cuales 22 son los que presentan este problema. Por lo cual es de suma importancia que a esta edad los niños conozcan los valores y los apliquen para que ellos desarrollen relaciones sociales con sus pares y los demás.

1.5. PROPÓSITO GENERAL

Lograr que los niños de 2° de preescolar desarrollen e identifiquen los valores implementando actividades a través de estrategias adecuadas para la construcción del desarrollo personal y social.

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ✓ Motivar a los alumnos para que participen de manera colectiva en las actividades -que se presenten a través de la estrategia: “representando imágenes”.

- ✓ Que el alumno adquiriera la concientización del respeto a través de la estrategia “La olimpiada del orden”.
- ✓ Por medio de la estrategia “El elefante sordo” comprenda la importancia de la tolerancia.
- ✓ Impulsar en los niños valores para que se apropien de estos, que son principios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás con la estrategia “Repartición de responsabilidades”
- ✓ Lograr que el alumno valore y aprecie la diversidad de género, de lenguaje, cultural y social a través de la estrategia “ El carnaval de mi comunidad”

1.7. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ÍNDIGENA DE TURICUARO

Antecedentes históricos de la comunidad.

“Significado: TURHIKUARHU, que viene de la voz Purépecha, (TURHI) que significa, (NEGRO), Y (KUARHU) (LUGAR), más la palabra (ACHA) (SEÑOR) que va implícita, Significa por lo tanto (LUGAR DEL SEÑOR NEGRO) (Acha Turhi), cuentan tradicionalmente que acha Turhi (EL SEÑOR NEGRO), tenía su sede en el lugar donde hoy se encuentra establecida el pueblo de TURICUARO, que vivía en el cerro denominado El Rey Valiente llamado en purépecha, (techu juata), lugar donde habitaba el rey valiente o acha turhi ya que se encuentra una cueva donde guarecía para esconderse de los españoles o de los soldados y a la vez protegía a las mujeres para que no se las quitaran y hacerlas esclavas, según esa cueva tiene la salida en tzintzunzan, cuando era perseguido por los españoles o los soldados él se metía en la cueva y salía en el cerro tech juata, y cuando lo atacaban por tech juata, se escondía y salía en tzintzunzan, por eso se denominó de tal manera; ese hombre era temible por valentía y se dedicaba al pillaje e incursionaba hasta la región del lago de Patzcuaro.”⁴

Turicuaro es una de las comunidades indígenas que más ha conservado su originalidad, el trazo de las calles es auténtico, estrecho y sinuoso. Los cercados de los solares con piedra volcánica, sus habitaciones de madera, el troje y la cocina, la indumentaria de la mujer es la que luce en las fiestas del pueblo, su enagua blanca bordada con punto de cruz de acuerdo a su creatividad, y se colocan hasta los

⁴ [HTTP://Mexico.pueblosamerica.com./i/Turicuaro](http://Mexico.pueblosamerica.com./i/Turicuaro)

tobillos, guanengo bordado de lucidos colores imitando a la naturaleza, y rebozo manufacturado por ellas mismas con el telar de mano.

La localidad de Turícuaro está situada en el Municipio de Nahuatzen (en el Estado de Michoacán de Ocampo

“El primer establecimiento de Turicuaro fue en el lugar llamado “TURHICUARU JATSIURIN” que se encuentra ubicado cerca en la peña alta, Kerenda kerí, dentro del perímetro del lindero de la peña alta, Asia el sur, cercas del malpáis, camino real hacia kapakualu, en donde existen algún cementerio o yakatas, como antecedente histórico, en el lugar existen amontonamiento de piedras como prueba, ellos gozaban del vital líquido que la naturaleza les proporcionaba, y que lo conducían por medio de canoas elaboradas de murillos o polines acanalados de pino, en donde conectaban uno tras otro y de esa manera trasladarlo más cercas del lugar que habitaban, para su consumo, chakakuas, con la finalidad de que les quedara más cerca desde el ojo de agua que existe.”⁵

Ciclo agrícola

Enero: empieza el arado de las tierras para el maíz.

Febrero: segundo arado

Marzo: empieza la siembra del maíz.

Abril: siembra de maíz (escarbar) del maíz.

Mayo: cosecha del trigo

Junio: segundo cultivo de maíz.

Julio: mes bastante libre empieza el chapoteo

Agosto: arado para el maíz

Octubre: escarda de maíz

Noviembre: cosecha del maíz

Diciembre cosecha del maíz de la tierra alta.

⁵ [HTTP://WWW.Nuestro –mexico.com/Michoacán-de-Ocampo/Nahuatzen/Turicuaro/](http://www.nuestro-mexico.com/michoacán-de-ocampo/nahuatzen/turicuaro/)

INSTÍTUCIONES

Educación

El municipio cuenta con centros de educación desde inicial, preescolar, primaria, tele secundaria y tele bachillerato.

“La educación formal en Turicuario inicia con alumnas y alumnos que recibieron sus clases en casas particulares, hasta hoy en día sucede en caso de la fundación de la escuela”. A continuación se describirá cada una de las de los centros educativos que existen en la comunidad.⁶

Inicial: Turicuario cuenta con una escuela de inicial y su extensión “EMILIANO ZAPATA” que pertenece al medio indígena.

Preescolar: Turicuario cuenta con un preescolar Moises Saenz y una extension estas pertenecen al medio indígena.

Primarias: Turicuario cuenta con dos primarias Una con el nombre de “ACHA TURI” en honor al primer y valiente habitante de esta comunidad, y el otro centro educativo público Dr. Miguel Silva ofrece el servicio del tipo Primaria Indígena y se ubica en un ambiente urbano en la localidad Turicuario en el municipio de Nahuatzen del estado de Michoacán.

El instituto de educación básica de turno vespertino tiene la clave oficial 16DPB0245R y se dan clases a 165 alumnos.

Responsable: Florentino Ruiz Neri

Dirección: Plaza Principal S/N.

Dentro de la comunidad se cuenta con un grupo de Alcohólicos Anónimos. También existen grupos de oración y canto que pertenecen a la religión católica y cristiana, de medicina naturista como los famosos clubes de HERBALIF.

⁶ [HTTP://WWW.Nuestro -mexico.com/Michoacán-de-Ocampo/Nahuatzen/Turicuario/](http://www.nuestro-mexico.com/michoacán-de-ocampo/nahuatzen/turicuario/)

Políticas

Dentro de esta comunidad se encuentran partidos políticos como el PRD Y PRI pero no se elige a un presidente si no que a un jefe de tenencia sin importar del cual partido sea.

Religión

En esta comunidad predomina la religión católica. En la que se presume que casi el 80% de la población pertenece a esta religión. El 20% en las diferentes instituciones como: pentecostés y los demás se trasladan algunas otras en diferentes pueblos.

TRADICIONES Y COSTUMBRES

Comidas que se hacen en Turicuaro: una comida idéntica al atole pero lleva el nombre de (atole de cuchi), churipo (caldo de res con chile rojo), tortillas de maíz, atapakua, atole de maíz, nurinte y otros más).

Tradiciones y costumbres

El sistema de compadrazgo:

Tan importante como el parentesco en Turicuaro, es el sistema del compadrazgo, el compadrazgo es muy común y respetado entre los púrhepechas. Clases de compadres de bautizo: los padrinos llevan ropa al niño y pagan una cuota, estos tienen el deber de cuidar al niño⁷.

Compadres de matrimonio: se limitan solamente a acompañar a los novios o a los padres de los novios en situaciones cuando se tienen obligaciones. Compadrazgo de corona: normalmente se buscan cuando el niño tiene seis o siete años, se llevan a

⁷ [HTTP://WWW.Nuestro -mexico.com/Michoacán-de-Ocampo/Nahuatzen/Turicuaro/](http://www.nuestro-mexico.com/michoacán-de-ocampo/nahuatzen/turicuaro/)

los niños ante una imagen de un santo que tenga corona y la madrina coloca la corona del santo sobre la cabeza del niño o de la niña.

Las fiestas

Las fiestas forman una mezcla de ceremonias eclesiásticas y comunitarias. La mayoría de éstas tiene como centro un objeto religioso. La mayordomía es el tercer tipo importante de ceremonias religiosas y están ligadas a la iglesia a través del sistema de cargueros y grupos de danzas que están al cabildo.

Religión

El aspecto físico de la iglesia está representado por la iglesia y el curato, todas las fiestas están acompañadas de misas especiales.

Costumbres

El (12 de diciembre) es la fiesta grande de la comunidad, donde se celebra a la virgen de Guadalupe así que desde el 1 de noviembre se comienzan los preparativos, así como organizaciones de señores que son comisionados y ellos se encargan de reunir el dinero para la fiesta. Otra de las celebraciones es el 13 de julio día del corpus ese día al igual como la fiesta del (12 de diciembre) se les sirve a los visitantes el tradicional churipo y curundas.

El (10 de mayo) se acostumbra a llevar serenata a las mamás en la madrugada y durante todo el día por la tarde se les hace un festival en la plaza municipal. A partir del primero de (Junio) se comienzan a preparar y realizan las clausuras de algunas instituciones.

El (24 de diciembre) se celebra el nacimiento del Niño Dios.

El (14 de febrero) se acostumbran a dar regalos entre amigos, novios y personas que admiran o aprecian.

PRESTACIONES Y CALIDAD DE SERVICIOS

Los servicios con los que cuenta la comunidad son:

Salud: En Turicuaro cuenta con una clínica del IMSS el cual no da abasto a los que requieren este servicio ya que solo tiene un doctor que atiende solo por de un horario de 8:00 AM A 2:00 AM la cual se encuentra en el barrio primero. Cuenta con cuatro doctores particulares, consultorios particulares y un dentista.

Abasto: cuenta con tiendas de abarrotes, 3 ferreterías 3 carnicerías y el tianguis que solo se realiza los jueves, en el cual se encuentran artículos de primera y segunda necesidad,

Deportes: en cuanto a infraestructura deportiva el municipio cuenta con un auditorio municipal con cancha de basquetbol, y otra situada junto a una casa particular.

Vivienda: La mayoría de las casas están construidas con tabique y madera tallada las cuales conservan un aspecto prehispánico.

Servicios públicos con los que cuenta la comunidad de Turicuaro

La comunidad cuenta con agua potable el 80%. Este servicio se da cada 15 días o incluso más, pero la mayoría de la población cuenta con este servicio Cabe mencionar que está en proceso de construcción.

En la comunidad de Turicuaro la mayoría de las calles están pavimentadas y algunas se encuentran en el proceso de pavimentación.

Alumbrado público 70% este servicio cuenta casi con toda la población.

Recolección de basura 35% este servicio también lo recibe toda la localidad.

El tianguis cubre la demanda casi de todos los habitantes, tomando en cuenta las tiendas

Medios de comunicación

La comunidad cuenta con Teléfonos particulares dentro de la localidad tomando en cuenta que el 80% cuenta con celulares particulares, dentro de la comunidad hay dos casetas telefónicas públicas o en casetas ya sea particulares.

FUENTES DE TRABAJO

En el comercio: se realizan camisas bordadas, rebosos y artesanía de madera.

En el campo: en la agricultura y en la tala de árboles.

Carpintería: se realiza todo tipo de muebles.

Tala de árboles: la mayoría de las personas se dedica a esta actividad ya que es una de las principales fuentes de trabajo.

Artesanías Algunas de las personas se dedican a fabricar artesanías como lo son molcajetes, metates que son utensilios de cocina los cueles son fabricados con piedra porosa, la cual, ya es muy escasa en esa comunidad.

Costura y bordados: Todas las mujeres de esta comunidad realizan bordados ya que es muy utilizado por ellas mismas como lo son las camisas, huanengos y sus delantales que es su vestimenta tradicional.

Además Turicuaro es la comunidad donde las mujeres son las mejores artesanas en bordar de mejor calidad y colores por la gran creatividad que las mujeres de esta comunidad conservan.

En el contexto de comunidad de Turicuaro podemos darnos cuenta que la comunidad cuenta con tradiciones, costumbres y valores que los identifican como un pueblo único, ya que con esto nos podemos dar cuenta que existe la emigración y esto se debe a la falta de empleo.

De acuerdo a esto la comunidad está expuesta a los cambios, ya que cuando los paisanos que radican en otros lugares regresan imponiendo modas del lugar donde radicaron y que dentro de la comunidad no se habían observado. Por otra parte

también existen los medios de comunicación como radio, televisión, periódico, teléfonos e internet con los que cuenta esta comunidad y que nos motivan al cambio también.

Tomando en cuenta estos aspectos es importante mencionar que en la escuela es uno de los lugares donde se puede percibir todos estos aspectos con los niños de ahí donde se observa que los pequeños están perdiendo algo que es muy importante para nuestra comunidad que son el mantenimiento de nuestros valores.

Un aspecto que ha influido en la pérdida de los valores son los medios de comunicación en especial el respeto, la tolerancia y la responsabilidad ya que se observa en el preescolar “MOISES SAENZ” en el grupo que estoy a cargo el cual es de 2° grado grupo “B”.

1.8. GRUPO ESCOLAR

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PREESCOLAR “MOISÉS SAENZ”

La institución comenzó a dar su servicio en la planta baja de la jefatura de tenencia que se encuentra ubicada en la plaza principal de la comunidad ya que en el 1980 se mandó por primera vez a la profesora Gloria Zacarías Arévalo, para que ella comenzara a integrar y formar un grupo de niños de edad preescolar.

En 1997 se inicia la construcción en su nuevo domicilio Siqueiros S/N Este jardín de niños comienza a funcionar el 30 de julio de 1987 en su nuevo domicilio Psiqueiros S/N y fue entonces cuando se le da el nombre de “ MOISÉS SÁENZ” y su clave: “16DCC0010Z”, estando como nueva responsable la profesora María Elena Macías Fabián y auxiliar docente la maestra Teresa Rosas, ya que los padres de familia juntamente con las maestras lograron construir 3 salones los primeros salón de concreto y un baño de madera, esto se logró gracias a la organización de varias

actividades como rifas, boteo, quermeses y demás se buscaba candidatas para reinas para la primavera para recabar fondos.

Después el 2 de septiembre de 1989 fueron construidas otras 2 aulas por CAPE, posteriormente o conocida como segunda etapa fue construida la dirección y junto con ésta la cerca que divide en los 3 extremos del CEPI y a si se fue construyendo la escuela con bases a sus necesidades.

A continuación se dará a conocer sobre el contexto de la escuela para conocerla mejor.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO QUE RODEA EL JARDIN DE NIÑOS

Es necesario que el niño cuente con experiencias en la familia o en otros espacios, los en los que el niño adquiera conocimientos fundamentales y desarrolle competencias que les permite actuar cada vez con mayor autonomía y continuar con sus aprendizajes acerca del mundo que los rodea. Por eso la educación preescolar toma un papel muy importante y tiene como propósitos definidos y ayudar a favorecer el aprendizaje de los pequeños. Por esta razón el docente deberá conocer primeramente el entorno donde labora o se desempeña.

En la comunidad muchos de los padres son inmigrantes, en ocasiones esto provoca que los niños no sigan asistiendo a esa escuela porque los papás se los llevan. La gente que no emigra es campesina, carpinteros, albañiles, cortadores de madera, comerciante y personas que son profesionistas.

SERVICIOS DE LA ESCUELA

El lugar donde se localiza el jardín es seguro, los servicios con los que cuenta son: agua potable, luz eléctrica, cuenta con 5 aulas construidas de concreto.

El jardín está rodeado de una barda de concreto con una dirección y una bodega que están hechos de concreto, se cuenta con un patio cívico techado y juegos infantiles baños de madera los cuales son unisex los cuales no están en buenas condiciones, también se cuenta con áreas verdes. Algunos de los servicios se han conseguido ya que la escuela está inscrita a escuelas de calidad. Aparte se les pide a los padres de familia materiales como son; papel crepe, crayolas, semillas etc. Todo tipo de material que les pueda servir a sus hijos para desarrollar su aprendizaje.

Las calles hacia la escuela son de terracería y de concreto hidráulicos la mayoría. Se puede llegar en bicicleta, carro o caminando como lo hace la mayoría.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

La institución es de organización completa cuenta con 5 educadoras, un maestro de Educación Física y la directora. Tomando en cuenta esto, actualmente este preescolar cuenta con 5 grupos los cuales son atendidos por las siguientes profesoras:

3° "A"	EUDOCIA CRISOSTOMO OLIVO	26 ALUMNOS
3° "B"	NELIDA LOPEZ BACILIO	28 ALUMNOS
2° "A"	EMERENCIANA PRADO	27 ALUMNOS
2° "B"	JENIFER MORALES MACIAS	26 ALUMNOS
1° "A"	CAROLINA RINCON ESTRADA	23 ALUMNOS

Dentro de este preescolar los docentes tenemos diferentes comisiones, las cuales son: Deportes, acción social, higiene, además nos encargamos de realizar actos cívicos y periódico mural, entre otras.

Cabe mencionar que en esta escuela está conformado un comité de padres de familia, los cuales se encargan de apoyar y estar al tanto de actividades que se realizan en el jardín. Estos ayudan a que el trabajo del jardín sea en equipo. Es

importante mencionar que no todos los padres de familia quieren o participan en las actividades ya que piensan que solo se les está quitando el tiempo y prefieren no asistir a las reuniones o a las actividades que realizan dentro de la escuela.

DESCRIPCIÓN DEL AULA

El salón donde imparto mis clases con mis alumnos, cuenta con ocho mesas y 29 sillas para niños, cuenta con un pintarrón, un escritorio con dos sillas grandes exclusivas para los docentes y dos mesas grandes. Además cuenta con un librero que contiene 65 libros de diferentes autores, a mano izquierda coloque un espejo y una repisa que tiene un cepillo, un gel y ligas para el cabello.

Cuando llegué a este salón el color es azul cielo con muchas figuras geométricas dibujadas pero después de dos semanas junto con las madres y padres de familia se acordó pintar el salón color crema para tener mejor iluminación.

DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DE SEGUNDO GRADO

El grupo que está a mi cargo es el de 2° "B" está formado por 8 niñas y 18 niños dando un total de 26 alumnos.

En mi grupo en el cual laboro como docente la mayoría se comunica con el idioma castellano excepto por 2 niños y 1 una niña que solo se comunican en lengua purépecha además todos son bilingües, lo cual se les facilita expresarse sus sentimientos y emociones. Al principio los niños se mostraban tímidos y con desconfianza por que era la primera vez que algunos asistían a una escuela, aquí también se perciben grupos de amigos ya que son los que más conviven durante toda la estancia en la escuela. Algunos otros demuestran habilidades. Pero por otro lado se presentan algunas dificultades al trabajar en el grupo ya que algunos niños son desatentos con sus compañeros siendo este un obstáculo para el aprendizaje significativo de los alumnos.

Por otra parte se percibe que la mayoría de estos niños le gustan actividades donde ellos demuestren habilidades artísticas como los dibujos, así como en las actividades donde pueden convivir y socializarse con sus demás compañeros como juegos.

A si como muestra interés por ciertas cosas también existen algunas que les desagradan como realizar trabajos de psicomotricidad ya que a la mayoría se les hace tediosa. De acuerdo con algunos diagnósticos aplicados se percibe que algunos alumnos no les gustan participar frente a todo el grupo.

1.9. LA PRÁCTICA DOCENTE ÍNDIGENA

En este apartado se hablara sobre ¿Cómo quiero ser como maestra? Ya que es importante que uno se dé cuenta sobre como quiero llevar mi práctica docente para mejorar, ¿Cómo soy? Que es otra de las preguntas que nos debemos de hacer para conocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades ¿para qué quiero ser así? Y ¿para quién quiero ser así?. Tomando en cuenta que siempre debemos de plantearnos un propósito.

Con la práctica docente es estar atenta de las necesidades de sus alumnos, ser una maestra eficiente, que esté en constante actualización, que no sea tradicionalista en clases, una maestra que brinde confianza a sus alumnos que pueda aplicar los suficientes conocimientos a sus educandos a través de diversas estrategias, con el fin de que las clases no sean aburridas ya que para eso debo de estar en constante actualización. También quiero ser una maestra que inculque a los niños los valores, habilidades y actitudes, y que a través de las clases los alumnos obtengan aprendizajes significativos. Ya que para esto es importante que lleve a cabo el objetivo que me plantee de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Manteniendo una buena relación con los demás maestros ya que este aspecto influye en mí para ser una buena educadora con los cuales comparta información

que pueda ayudar a mejorar la práctica docente. Considero ser una profesora que aún le falta por conocer estrategias para trabajar con los alumnos.

Es importante reconocer y fomentar la diversidad lingüística, cultural étnica y social que caracteriza el contexto, para partir de ahí, nuestros objetivos todo con el fin de mejorar la educación, claro que también uno debe tomar en cuenta la realidad en la que se encuentra nuestro país en cuanto al nivel de educación y siempre mejorar nuestro papel como docente, por tanto, nuestro deber es implementar conocimientos que le ayuden al alumno a continuar con una vida digna, que muestren disposición por aprender, muestren disposición para trabajar individual o en colectivo, que sepan distinguir las reglas de convivencia en todo momento, que tengan la capacidad de escuchar. Para eso nosotros como docentes, debemos de darle al alumno esas herramientas para que los niños puedan cumplir con estas características.

Los docentes siempre debemos de estar pensando en la construcción del alumno desarrollando su creatividad, por lo tanto nosotros como docentes debemos de portar nuevas estrategias que permitan el aprendizaje significativo en los alumnos.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Es importante que cada una de las educadoras estén en constante preparación con el fin de poder enfrentar cada una de las situaciones que se presenten dentro y fuera del salón de clase, además, de conocer a fondo el contexto en el que se labora, para esto como profesores debemos de contar con estrategias que nos ayuden a realizar de manera eficaz, cada uno de los temas que sugiere el plan y programa de estudios dentro de la educación indígena, y que por otra parte, le ayude a relacionarse con los alumnos, con los padres de familia y con todo el personal docente que labora en el centro de educativo. Para así la profesora o profesor debe ser una guía, orientador y facilitador del aprendizaje y de proporcionar las experiencias necesarias, para que el alumno identifique los valores en cualquier ámbito, para así proporcionarle al alumno un ambiente de libertad, creatividad y confianza en donde las relaciones interpersonales sean agradables.

Como docentes debemos tener el interés y la motivación de realizar actividad con los alumnos para propiciar los valores y despertar en ellos el interés por aprender, con el fin de formar niños analíticos, reflexivos y autónomos, porque ellos tienen suficientes capacidades y habilidades para realizar cualquier actividad.

“El ser humano es concebido como un creador y un aprendizaje activo, ya que el conocimiento puede ser adquirido de muchas formas diferentes y por distintas vías, por ejemplo el dominio de la actividad psicomotriz, la adquisición del lenguaje y adquisición de conceptos, estos son aspectos del conocimiento que se alcanzan con un aumento de la competencia.”⁸

De acuerdo con esta referencia nos podemos dar cuenta que nosotros como docentes debemos de conocer a nuestros alumnos sobre su comportamiento y de

⁸ MEECE, Judith. Desarrollo del niño y de la adolescencia. Desarrollo cognitivo. Ed.2000,p63

esta forma implementar estrategias apropiadas para la etapa en que se encuentran nuestros alumnos con los que se está trabajando.

PERIODO Y ESTADIO DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO Y ADOLECENTE

Es muy importante uno como docente tome en cuenta esto para conocer de manera más específica a los alumnos. Ya que un docente debe de atender la diversidad dentro del aula ya sean sus costumbres, tradiciones, lenguaje. Ya que a través de la experiencia que se va abordando me he dado cuenta que en ocasiones no se toma esta diversidad; ya que solo nos enfocamos en implementar los contenidos dejando tras estos aspectos. Por tanto, debemos ser innovadores de estrategias, para tener un extenso repertorio de las mismas dentro de nuestras actividades, ya que esto nos facilitará atender la diversidad de alumnos que existe en nuestro grupo.

Las “Estrategias de aprendizaje, el cual es un procedimiento que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa, para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información”⁹

La falta de valores como el respeto, responsabilidad y tolerancia se puede observar en cualquier institución ya sea de educación preescolar hasta la educación superior, de ahí la importancia de propiciar estos valores desde el preescolar “Moisés Sainz” ya que esta falta de valores se percibe dentro de esta institución puesto que, en ocasiones uno como docentes solo abordamos los temas y no nos preocupamos por que los alumnos realmente los comprendan y los practiquen en su vida cotidiana.

Además es importante que para que se lleve a cabo estas acciones, nosotros principalmente como docentes debemos propiciar constantemente los hábitos y costumbres que se quiere fomentar en los niños. *“La guía de padres nos hablan*

⁹ DIAZ, Barriga, Frida Estrategias para un aprendizaje significativo Ed. México, MCCGRAL W-HILL, 2002 p.430

sobre la importancia que tiene los hábitos como la limpieza personal, orden y actitudes amables con los otros, para esto, que mostrarle o enseñarle con ejemplos”¹⁰

Como nos podemos dar cuenta, no solo depende de nosotros como profesores, sino que también se encamina a la comunidad. Ya que nuestra permanencia en la escuela, no será suficiente para fomentar los valores como el respeto, responsabilidad y la tolerancia para eso, debemos de implementar estrategias que involucren a los padres de familia, para la fomentación de estos valores tan importante para la vida en sociedad.

Cabe mencionar que la comunidad de Turicuaro, que es donde está ubicado el preescolar es indígena y por lo tanto existe una lengua purépecha con los cuales se identifica como comunidad y en donde se viven algunas costumbres y valores.

Así como en la comunidad existen una serie de elementos que la hacen conformar como comunidad, también tiene elementos que hacen que se identifique la escuela.

Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, que comparten elementos en común tales como; un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad ubicación geográfica, estatus social y roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o comunidades (generalmente por signos o acciones) que es compartida y elaborada por entre sus integrantes y socializada. *“Generalmente una comunidad se une bajo la necesidad de o meta de un objetivo en común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico”¹¹*

¹⁰ SEP, CONAFE, (1998), educación inicial guía de padres, p169

¹¹ WWW.Filosofia.org/hem/191/ren/n21p1.

Teniendo en cuenta estos aspectos, nos lleva a afirmar que es importante practicar los valores de respeto, responsabilidad y tolerancia con nuestros alumnos, ya que esto nos ayudara a que las clases sean más interesantes, por lo que se percibirá un ambiente de trabajo eficaz, donde cada uno de los alumnos agredidos por otros.

2.2. CONCEPTO DEL RESPETO

El respeto es un valor que permite al hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de sociedad.

El respeto no solo se manifiesta hacia las leyes. También se expresa hacia las leyes también se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres. *“El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y obligaciones.”*¹²

El respeto, la responsabilidad y la tolerancia se promueve de la orientación y la dirección coercitiva con contenidos de significados diferentes: Orientaciones necesarias respeto mutuo: reconocimiento de los alumnos y el maestro como individuo. Responsabilidad individual: compete a cada uno cumplir con las tareas y las normas.

2.3. CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD

La responsabilidad: cumplir con las tareas y objetivos.

La sociedad indica a sus miembros que valores debe desarrolla, y en una sociedad democrática y participativa como la nuestra, los valores por excelencia son la libertad, la convivencia, el respeto, la tolerancia y la defensa de los propios

¹² Real Academia Española (RAE). p1031.

derechos. En nuestra sociedad, todos sus miembros son responsables de la educación de los niños y niñas en estos valores, sin embargo, las instituciones más responsables son la familia y la educación que se da en la escuela.

Familia: es el ámbito propicio para la formación de la persona. En el seno de la familia es donde se fraguan las actitudes más profundas ante la vida, donde se puede usar responsablemente la libertad y donde, en general, se desarrolla más adecuadamente la personalidad. En la comunidad de Turicuaro la familia es una de las bases más importantes para fomentar los valores, desde la antigüedad el valor del respeto se presenta por qué se debe de respetar a las personas de acuerdo a su edad.

Educación: los educadores tienen una responsabilidad asumida por su rol profesional. El estado delega en ellos su responsabilidad socializadora. La institución escolar garantiza, la formación de valores.

Los valores para expresarse y hacerse notar necesitan de las conductas de comportamiento que resultan de más o menos estables a lo largo del tiempo. Cabe mencionar, que donde se encuentra la escuela, es una comunidad donde existe factores que pueden encaminar a perder los valores, donde influyen los medios de comunicación y la emigración, el cual se percibe en las familias, ya que en ocasiones influye el medio en el que se desarrollan los niños, como las costumbres, las normas morales, los valores que se desarrollen.

Ya que una buena conducta o disciplina es indispensable para que se genere un aprendizaje significativo y al mismo tiempo estos lo consideren como un hábito. Por tanto Casanova nos menciona que el “**Aprendizaje significativo** tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos, la mayor práctica del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica.”¹³

¹³ MA. ELSA CASANOVA, para aprender las ciencias de la educación; p135

Ya que para que la educación aumente en los alumnos es importante que se presente un ambiente adecuado y acogedor, en el que todos y cada uno de los alumnos participen con las actividades que se plantean, para esto, es importante conocer técnicas de estudio, que pueden utilizarse tanto para aprender individualmente como grupalmente, fomentando y generando los valores, en cada momento de las actividades.

Por otra parte me doy cuenta de que dentro de la escuela, o en lo particular, el grupo no cuenta con motivación para conocer hábitos, valores y actitudes que deben fortalecer los alumnos. Puede ser de eficiencia donde el niño influya en su entorno positivamente. Y esto debe percibirse al inicio, durante y al final de la clase.

Así como dentro y fuera del aula.

“Frida Díaz en su libro “motivación se deriva del vocabulario moveré que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para actuar. Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos del sujeto. En el plano de pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.”¹⁴

Por lo tanto se pretende que los alumnos aprendan a través de la motivación ya que de esta manera, los alumnos trabajaran motivados y no estarán dependiendo tanto de que la educadora obliga a los alumnos a obtener aprendizajes.

2.4. CONCEPTO DE TOLERANCIA

La tolerancia es una expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. *“La tolerancia como el respeto por los*

¹⁴ Frida Díaz-Barriga estrategias docentes para un aprendizaje significativo p434.

*pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios*¹⁵.

El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra clase social, o piensa distinto de él, no por eso es su rival o su enemigo. Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para resolver conflictos prefieren dialogar con sus componentes y buscar puntos de acuerdo.

Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

2.5. DESARROLLO DEL NIÑO

Cubre el desarrollo psíquico en las diferentes etapas del desarrollo del ser, las cuales se inician al nacer y concluyen en la edad adulta. Siendo las siguientes;

El recién nacido y el lactante

Esta etapa en donde se desarrolla el lenguaje, poco valorada ya que al no existir un lenguaje oral, se descuida el comportamiento de la comunicación por medio de símbolos y señales, lo cual representa un importante proceso en esta evolución y proporciona inteligencia extraordinaria.

La primera infancia

(De los 2 a los 7 años) con la aparición del lenguaje hablado y escrito se crea la intelectualidad en el infante; es importante mencionar que en esta etapa, es cuando

¹⁵ *Ibidem.*

el niño, aprende a socializar y a representar una historia de manera cronológica, lo cual ayuda en su forma de expresarse, relacionarse y comunicarse con los demás.

La infancia posterior

De los 7 a los 12 años inicia con el comportamiento escolar propiamente dicho, es decir, coincide con el principio de la edad de asistir al colegio; en esta etapa se delimita su capacidad de relación y afecto, por su intelectualidad se acrecenta de manera notable.

2.6. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

ETAPA SENSORIOMOTOR

Infancia: en este periodo (que tiene 6 etapas). La inteligencia se demuestra con actividad motora sin el uso de símbolos. El conocimiento del mundo es limitado (pero que se convierte) porque se basa en interacciones experiencias físicas. Los niños adquieren permanencia del objeto del objeto en interacciones experiencias físicas. Los niños adquieren permanencia del objetivo en cerca de 7 meses de la edad (memoria). El desarrollo físico (movilidad) permite que el niño comience a desarrollar nuevas capacidades intelectuales. Algunas capacidades simbólicas de la lengua se desarrollan en el extremo de esta etapa.

PRIMER SUB ESTADIO

Hasta el primer mes se caracteriza por reflejos y acciones espontáneas como llorar, chupar, etc. Que se repiten y mejoran con la práctica, ya sea por el medio ambiente cuando la boca tiende a chupar por sentir el pezón de la madre o por necesidad interna como el hambre. Ello produce nuevos conocimientos (equilibrio).

EL SEGUNDO SUB ESTADIO

Va hasta los cuatro meses, presenta reflejos y acciones espontaneas más perfectas parecieran aparecer por propio interés como el de chuparse el dedo, los hábitos le favorecen a la noción de espacio y tiempo.

EL TERCER SUB ESTADIO

Es hasta los diez meses, produce movimientos que parecen producirle satisfacción, con intencionalidad., como lo que suena de una sonaja que produce sonido y pareciera agradarle pero no reconoce la causa (casualidad del porqué del sonido).

CUARTO SUB ESTADIO

Aparece la casualidad que dura hasta los 12 meses y diferencia entre medios y fines deber oír como el poder agitar las manos para agarrar el papel, en este estadio existe la noción de permanencia de objetos: como levantar un pañuelo que oculta un juguete, y de casualidad y de permanencia como del objetivo que producen nuevas equilibraciones.

QUINTO SUB ESTADIO

Que dura hasta los 18 meses, muestra curiosidad, anticipación, flexibilidad intencional; y las hace más adaptativas usándolas en su vida diaria, hay mejor comprensión en la razón de la permanencia del objeto y la casualidad y sus esquemas senso-motores, se diferencian más como el mover la manta y ver que el juguete se mueve y puede atraerlo hacia él, en este estadio y el anterior se construye el pensamiento adulto como el de seriación, como el comprender tamaño, etc.

EN EL SEXTO SUB ESTADIO

Que dura hasta los dos años, aparece el pensamiento representacional, mediante liberado de la percepción inmediata, abre y cierra la caja de los fósforos, como que imita esta con la boca lo que es representación mental el abrir la boca, que es representación motriz con ello se llega al límite de lo sensomotriz y el pensamiento operacional.

ETAPA PREOPERACIONAL

(El niño y niñez temprana). En este periodo que tenga dos sub estadios, la inteligencia se demuestra con el uso de símbolos el uso del lenguaje se madura y se desarrollan la memoria y la imaginación, pero el pensamiento se hace de una manera mono lógica, mono reversible. El pensamiento egocéntrico predomina.

Abarca desde los 5 años hasta los 7 años, de representación mental más estable que le favorecen las acciones intencionales.

A los 4 años estadio intuitivo, el niño está socializado relativamente comprende reglas y normas de familia, usa lenguaje articulados como términos abstractos igual porque, su mundo material y moral es egocéntrica, de razonamiento matemático inadecuado, por falta de una estructura operacional, (clasificación, seriación y reversibilidad); en este periodo el niño necesita de relaciones del medio externo para desarrollar su comprensión de espacio, tiempo y de sus propios movimientos.

De 2 a 4 años, el significado de las palabras es un pre concepto teniendo el camino de su desarrollo desde la generalidad del concepto de la individualidad del elemento. Relacionando el algo con contradicción.

La comprensión del número es inmadura, a los 5 años no tiene correspondencia uno a uno, solo tiene juicio intuitivo simple, de correspondencia perceptual a los 7

años, su intuición es articulada y es de correspondencia simple, por lo que es importante la experiencia sensorio motriz, para mejorar el esquema de espacio, para construir concepto de número y semántica, que le ayudara en el razonamiento autónomo para dar el paso al conocimiento operacional; las progresiones, reconstructivas y equilibra iones les ayuda a pasar del egocentrismo a la objetividad, cuyas construcciones son operaciones transitivas, asociativas y reversibles lo que le ayuda a comprender el propio, por lo que se aconseja que el aprendizaje sea lúdico(de juego) como la actividad agradable que es aprendizaje mediante el juego.

ETAPA OPERACIONAL CONCRETA

Enfatiza en la edad comprendida de 7 a 12 años, (adolescencia elemental temprana). En esta etapa (caracterizada por 7 tipos de conservación: el número, longitud, el líquido, la masa, el peso, el área, el volumen), inteligencia es demostrar con lógica y la manipulación sistemática de símbolos y su relación con los objetos concretos. El pensamiento operacional convierte las acciones mentales que son reversibles. El pensamiento egocéntrico disminuye.

La inteligencia operacional

Aparece a los 7 años gracias a las operaciones reversibles poder invertir las propias acciones a fin de restablecer su estado inicial. Donde entienden bien lo real y lo presente, el futuro, lo posible, la extensión real.

Su pensamiento es más estructurado

Su pensamiento es más estructurado y se libra de condicionamiento concretos, puede hacer una escalera perfecta, sin apelar al ensayo y error, ya que su memoria tiene mayor fidelidad, lo que hace del más constituyente de sí mismo, que en los periodos ya que puede preguntarse si ese fin se ajusta sus necesidades.

Tiene una comprensión implícita

De las relaciones lógicas: reciprocidad, transitividad, se da cuenta de la reciprocidad, puede comprender transitiva y reversibles y la conservación de lo que consigue una estructura de mayor nivel.

ETAPA OPERACIONAL CONCRETA

Comprende desde los 12 a los 15 años (adolescencia y edad adulta). En esta etapa, la inteligencia se demuestra con el uso lógico de los símbolos relacionado con los conceptos abstractos tempranos en el periodo hay una nueva vuelta al pensamiento egocéntrico. Los 35% graduados de la secundaria en países industrializados obtienen operaciones formales: mucha gente no piensa formalmente durante edad adulta.

Las relaciones lógicas

Son comprendidas sin la necesidad de la experiencia perceptiva este niño la razona abstractamente por que puede conceptual posibles transformaciones, y su resultado, y puede hacerlo de modo sistemático y exhaustivo: por ello el pensamiento formal puede comprender y entender la ciencia matemática.

Por sus experiencias y teorización, el adolescente reconstruye sus esquemas, causalidad, espacio, numero, clasificación, para su madura comprensión de la ciencia y los asuntos de su vida cotidiana.

El niño de este periodo plantea hipotéticamente una serie de transformaciones experimentales deducibles de relaciones causales complejas, incluyendo factores no observables. Es decir que si se les indica que hallen un color definido por la mezcla de varios colores ellos lo harán por medio de la capacidad abstractiva comprendiendo la causa.

Por su lógica, este alumno construye el mundo, avanzado de lo empírico a lo real le hace un pensador formal. Siendo su idealismo, su creencia. Lo que nos quiere decir que los adolescentes y adultos sean ejemplo de rectitud lógica, sino que aprecian las consideraciones lógicas para enfrentar los problemas.

La sustitución de los sentidos;

Por la abstracción reflexiva es coronada con los más altos niveles de equilibrio. Todas estas etapas nos muestran el desarrollo del niño, nos permite conocer mejor al pequeño, para que podamos darnos cuenta las necesidades de los alumnos. Nos explica claramente como el niño va desarrollando habilidades que debemos de reforzar en el nivel se preescolar.

TEORIA EPISTEMOLOGICA (PIAGET)

Algunas nociones que permiten distinguir la teoría epistemológica elaborada por Piaget son las siguientes:

La acción:

Es un conjunto de todo conocimiento, es dependiente de la acción, es productora del conocimiento. Por medio de ella, los objetos son incorporados por el sujeto, asimilado a los esquemas de acción.

El esquema:

Conjunto estructurado de las características generalizables de la acción, es decir aquellas que permitan repetir la misma acción o aplicarla a los nuevos contenidos.

La asimilación:

Es la acción que depende de las conductas anteriores, referidas a los mismos objetos entre otros análogos. En efecto, toda relación entre un ser viviente y su medio presenta ese carácter específico de que el primero, en lugar de someterse pasivamente al segundo le modifica imponiéndole cierta estructura propia. Podemos definir la adaptación como un equilibrio entre las asimilaciones y la acomodación.

Acomodación:

El sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo, pudiendo designarse a esta acción inversa de acuerdo con el lenguaje de los biólogos, acomodación entendiéndose que el ser viviente no sufre impasiblemente la relación de los cuerpos que lo rodean, si no que esta reacción modifica el ciclo asimilador acomodándolo a ellos. Psicológicamente encuéntrese de nuevo el mismo proceso en el sentido de que la presión de las cosas concluye siempre, no en una modificación pasiva sino en una modificación de la acción que se refiere a ella.

Estructura: Piaget, en una primera aproximación, define la estructura como sistema de transformación que entre unas leyes en tanto que sistema (por oposición de las propiedades de los elementos) y que se conserva a que se enriquecen en el mismo juego de sus transformaciones, sin que estos lleguen a un resultado fuera de sus fronteras, o reclama unos elementos exteriores, en una palabra, la estructura comprende a si los tres caracteres de totalidad, de transformación de autorregulación.

Las estructuras: no son visibles, su comprensión exige un esfuerzo de abstracción reflexiva. En el constructivismo hay diferentes posiciones, pero todos están de acuerdo con el carácter de totalidad de los mismos, ya que aunque esté formada por elementos, no representan la suma de ellos "por ejemplo, los números enteros no existen aisladamente, y no han sido descubiertos dentro de un orden cualquiera para

reunirlos en un todo, solamente se manifiestan en función de la serie misma de los números y a esta presentan unas propiedades estructurales de grupo, cuerpo eslabones, etc. muy distintos de los de cada número que por su parte puede ser par, impar, primo o divisible por 1, etc.”.

La epistemología genética abarca el problema del conocimiento con una clara concepción de conocimiento en función de sus dimensiones genéticas, podemos distinguir 3 rasgos dominantes.

- a) la dimensión biológica
- b) el punto de vista interaccionista
- c) constructivismo genético¹⁶

2.7. TEORIA DE LEVY VIGOTSKY

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. *“En Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales;”*¹⁷

Funciones mentales superiores

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas está limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limita en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y a la conducta es impulsiva.

Funciones mentales inferiores

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas

¹⁶ <http://cusicanquifloresddy.galeon.com/aficciones1498042.html>

¹⁷ <http://www.psicopedagogia.com.mx>

funciones están abiertas a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posible de actuar, más robustas funciones mentales.

El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

Habilidades psicológicas

Primeramente se manifiestan en el ámbito social y cultural y el juego en el ámbito individual como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después individual, personal, es decir, intrapsicológica. (Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural de la toda función aparece dos veces. Primero, a escala social, y más tarde escala individual; primero entre las personas interspicas y después en y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)

Todas funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos (VIGOTSKY, 1978).

EL APRENDIZAJE EN LA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO (VIGOTSKY)

El mecanismo central para el aprendizaje (y en el cual tiene lugar-la instrucción) es la transferencia de la responsabilidad por parte del adulto, el participante más experto, hacia el niño, para el logro de una meta mutuamente aceptable en la interacción en colaboración. La responsabilidad conlleva la planificación y control de estrategias para alcanzar el éxito, eficientes y eficaces, presumiendo la culpabilidad

cuando las decisiones sean erróneas y a el dominio de todos los aspectos de la tarea. Con ello también se consigue normalmente el éxito (es decir, alcanzar la meta deseada).

Más formalmente Vygotski *“Postulo la existencia de la zona de desarrollo próximo que se define como la distancia que existe en el nivel de desarrollo real del niño, la zona de desarrollo próxima es una medida de aprendizaje potencial. Representa la región en la que tiene lugar el desarrollo cognitivo.”*¹⁸ Es importante resaltar que la zona de desarrollo próximo ocupa una posición central en la teoría, dado que implica que el entorno social, y el soporte y la ayuda puede ofrecer, es crucial para el desarrollo.

En cuanto al desarrollo humano infantil, para Vygotsky

Vygotsky plantea un nuevo paradigma: las funciones psicológicas superiores son fruto del desarrollo cultural y no del desarrollo biológico. Él trata de ponerlas de manifiesto y de develarlas investigando lo que denomina conductas vestigiales: que son conductas primitivas características de los albores de la especie, que todavía podemos encontrar en la conducta del hombre actual.

La conducta vestigial que se sirve de nudos en una cuerda como un mecanismo externo de memoria, le brinda el material concreto para su razonamiento, según este, un estímulo A aquí y ahora, me llevaría a dar una respuesta apropiada solo si las situara en otro lugar y otro momento, por ejemplo, si una persona a la que deseo hacer el favor, me pide aquí y ahora prestado un libro que tengo en casa, el préstamo se lo tendría que hacer cuando la vea en otra ocasión después de haber recogido el libro en mi casa. En este caso el sujeto crea una respuesta material y psicológica a la vez aquí y ahora (X) que se constituye en conexión física y mental

¹⁸ UPN/SEP “Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.” PLAN 90’ p56-57

con esa otra ocasión en que la respuesta apropiada será posible (un nudo en el pañuelo).

Este proceso de formación de las funciones psicológicas superiores, para Vygotsky, se dan a través de la actividad práctica e instrumental, pero no en forma individual, sino en interacción o cooperación social. La transmisión de estas funciones desde los adultos que ya las poseen a las nuevas crías en desarrollo se producen mediante la actividad o interactividad entre el niño y los otros (adultos o compañeros de diversas edades) en la Zona de Desarrollo Próximo. Este proceso puede ser denominada educación y es precisamente el procedimiento por el cual la especie humana ha logrado vencer o modificar cualitativamente las leyes biológicas de la evolución. Efectivamente, a la memoria biológica de las especies y a la memoria psicológica de los animales.

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que propone, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. Para realizar la propuesta pedagógica cite a Vygotsky lo cual él nos menciona en su teoría la existencia de la zona de desarrollo próximo el cual es crucial para el desarrollo del niño, por lo cual nos dice que la interacción con las personas adultas o compañeros de diversas edades son el motor de desarrollo cognitivo lo cual en la propuesta pedagógica me ayudo, para llevar acabo mis estrategias y así lograr resultados favorables.

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

2.8. LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El concepto de aprendizaje significativo obliga también a reconsiderar el papel que los contenidos desempeñan en la enseñanza y el aprendizaje (Coll y Sole, 1987).

Los contenidos desempeñan en la enseñanza, el eje alrededor del cual se organiza la acción didáctica. Aprender contenidos no debe ser asimilado simplemente a acumular información. *“Cuando el aprendizaje de los contenidos tiene simple lugar de forma significativa, lo que se posibilita es la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas, para sugerir soluciones interesantes.”*¹⁹

Es necesario por otra parte, ampliar la noción de “contenidos”, que incluye, además de los conceptos y los sistemas conceptuales lo que clásicamente se ha considerado como contenido de enseñanza, y al mismo nivel de importancia, las estrategias y de procedimientos de todo tipo de indagación, de exploración, de cualquier situación educativa.

Es importante que nosotros como docentes tengamos en cuenta que los conocimientos ayudan al niño a ser independientes, el cual le permite que de sus propios puntos de vista de acuerdo a sus capacidades y la que él ha aprendido tomando en cuenta sus conocimientos previos.

Por otra parte, podemos decir que todo esto nos lleva a construir una serie de estrategias que se pueden llevar a cabo en la educación preescolar, tomando en cuenta dos contenidos que están plasmados en el programa de educación

¹⁹ UPN/SEP “Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula” escuelas para pensar: el currículo para el desarrollo del pensamiento y la comprensión.p64.

preescolar. Llevan do un orden con los contenidos a través de los diferentes campos formativos que se manejan en este nivel educativo.

2.9. IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

“Piaget y Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.”²⁰

2.10. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUIA PARA LA EDUCADORA

El Programa de Estudio 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características. El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación

²⁰ <http://El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI, p21>

preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por lo tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En efecto, el artículo tercero señala que la educación que se imparta tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el <<desarrollo armónico del desarrollo, teniendo hacia el bien común.

Si tomamos en cuenta el plan y programa de estudios y estrategias de aprendizaje, podremos llevar un mejor orden al momento de implementar los contenidos que se deben de desarrollar en preescolar en preescolar, además, es importante tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, así como el contexto en el que se desarrolla, ya que depende de todo esto que las sesiones más agradables para los alumnos.

2.11. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

“Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la educación básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.”²¹

*Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

*Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

*Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

*Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

*Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

*Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con

²¹ SEP. Programa de Estudios 2011. p18

base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

*Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

*Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGÍAS

3.1. ESTRATEGIA

Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, *“es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.”*²² Las estrategias para motivar a mis alumnos, son muy indispensables para que surjan aprendizajes permanentes, es por esta razón se debe y trabajar en estos aspectos, al momento que se está dando la clase: estas herramientas son esenciales para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar y en cada grado se diseñará actividades con un nivel distinto de complejidad, en la que habrán de considerarse los logros que cada niño ha seguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar, en este sentido los propósitos fundamentales constituyen a los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.”²³

3.2. PLANIFICACIÓN

Es una herramienta fundamental para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar la intervención en el aula.

Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes

²² Oscar_ Picardo Joao Diccionario pedagógico “Educación” p162

²³ SEP. Programa de Estudio 2011 guía para la educadora preescolar. p19

esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente.

“La selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.”²⁴

²⁴ SEP. Programa de Estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar, p167

3.3. PLANIFICACIÓN GENERAL

JARDIN DE NIÑOS: “MOISES SAENZ” CLAVE: 16DCC0010Z ZONA ESCOLAR: 201- SECTOR: 02- GRADO: “2-B” ESCOLAR 2013-2014.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES PERMANENTES	CAMPOS FORMATIVOS
<p>Motivar a los alumnos para que participen de manera colectiva en las actividades -que se presenten a través de la estrategia: “representando imágenes”.</p> <p>Que el alumno adquiera la concientización del respeto a través de la estrategia la “olimpiada del orden”.</p> <p>Por medio de la estrategia “el elefante sordo” comprenda la importancia de la tolerancia.</p> <p>Impulsar en los niños valores para que se apropien de estos, que son principios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás con la estrategia “repartición de responsabilidades”.</p> <p>Lograr que el alumno valore y aprecie la diversidad de género, lingüística, cultural y social a través de la estrategia “el carnaval de mi comunidad”.</p>	<p>Saludo</p> <p>Acto cívico</p> <p>Revisión de la higiene de los niños</p> <p>Canto de buenos días</p> <p>Pase de lista</p> <p>Ejercicios corporales</p> <p>Explicación de los temas</p> <p>Educación física</p> <p>Recreo</p> <p>Revisión de tarea y dejar tarea</p> <p>Despedida canto o cuentos</p>	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Exploración y conocimiento del mundo</p> <p>Expresión y apreciación artísticas</p> <p>Desarrollo físico y de La salud</p> <p>Pensamiento matemático</p>

PROFESORA DEL GRUPO

JENIFER MORALES MACIAS.

DIRECTORA DEL CENTRO DE TRABAJO

PROFRA. LIDIA HERNANDEZ BACILIO.

3.3.1. PLANIFICACIÓN DIARIA

JARDIN DE NIÑOS “MOISÉS SÁENZ” CLAVE: 16DCC0010Z **ZONA ESCOLAR:** 201 **SECTOR:** 02 **NÚMERO DE ALUMNOS:** ___ **GRADO:** 2 **GRUPO:** “B” **CICLO ESCOLAR** 2013-2014

PROPÓSITO: que los niños obtengan un desarrollo personal y social a través de patrones familiares y culturales donde se forma el respeto favoreciendo un clima de confianza, participación en el grupo. Logrando que los alumnos muestren y reconozcan las relaciones interpersonales.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando persibe que no son	Estrategia # 1 REPRESENTACION DE IMÁGENES	Saludo, canto “ el payasito” Pase de lista Organización del grupo Indicaciones Explicación del tema “ LOS VALORES ” la responsabilidad, respeto y tolerancia Presentación del material Recortar pegar Imitación de las imágenes	Laminas con imágenes a color Papel cascaron Pegamento Tijeras

		respetados. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.		Exponer trabajos Comentarios Narración de un cuento “ LA FAMILIA DE PEPE” Revisión de tarea y anotar tarea	
--	--	--	--	---	--

PROFESORA DEL GRUPO
PROFRA. JENIFER MORALES MACIAS.

DIRECTORA DEL CENTRO PREESCOLAR
PROFRA. LIDIA HERNANDEZ BACILIO.

PLANIFICACIÓN DIARIA

JARDIN DE NIÑOS“MOISES SAENZ” CLAVE: 16DCC0010Z ZONA ESCOLAR: 201 GRADO: 2 GRUPO: “B”.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES IDENTIDAD PERSONAL	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando persibe que no son respetados. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la	ESTRA # 2 “EL ORDEN Y RESPECTO DENTRO DE MI COMUNIDAD”	Saludo, canto de buenos días “la tía Mónica” Pase de lista Organización del grupo Indicaciones Explicación del tema “ la responsabilidad y respeto” Presentación del material: laminas con valores como respeto y orden Comentarios Revisión de	Laminas con el dibujo a colores Crayolas de diferentes colores Estrellitas de papel

		empatía.		tareas, anotación de tareas para los niños Canto de despedida “ la campana”	
--	--	----------	--	--	--

PROFESORA DE GRUPO
 PROFRA. JENIFER MORALES MACIAS

DIRECTORA DEL CENTRO PREESCOLAR
 PROFRA. LIDIA HERNADEZ BACILIO.

PLANIFICACIÓN DIARIA

JARDIN DE NIÑOS“MOISES SAENZ’ CLAVE: 16DCC0010Z ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 GRADO: 2

GRUPO: B.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando persibe que no son respetados.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el</p>	ESTRATEGIA # 3 “EL ELEFANTE SORDO”	<p>Saludo</p> <p>Canto de “ buenos días”</p> <p>Organización del grupo</p> <p>Indicaciones</p> <p>Explicación del tema “La tolerancia”</p> <p>presentación del material</p> <p>repartición del material</p> <p>salir al patio</p> <p>comentarios</p> <p>narración de un</p>	<p>Dado de actividades</p> <p>Lamina sobre el tema</p> <p>Pelotas</p> <p>Globos</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libro de cuentos</p>

		entendimiento, la aceptación, y la empatía.		cuento "EL NIÑO GRUÑON" Comentarios Revisión de tarea y anotación de tarea Despedida	

PROFESORA DE GRUPO
PROFRA. JENIFER MORALES MACÍAS

DIRECTORA DEL CENTRO PREESCOLAR
PROFRA.LIDIA HERNANDEZ BACILIO

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIAL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSO- NALES	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento,	ESTRATEGIA # 4 “REPARTICION DE RESPONSABILI- DADES”	Saludo, canto de buenos días “ La Tía Mónica” Organización del grupo Indicaciones Preguntas sobre la responsabilidad Explicación del tema “ la responsabilidad” Presentación del material Repartición Comentarios Lluvia de ideas Comentarios Despedida canto “la campana”	Hojas amarillas Lápiz

		la aceptación.		Revisión de tarea Dejar tarea" trazos de los números.	
--	--	----------------	--	---	--

PLANIFICACIÓN DIARIA

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES IDENTIDAD PERSONAL	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	Estrategia # 5 “El carnaval de mi comunidad”	<p>Saludo</p> <p>Organización del grupo</p> <p>Indicaciones</p> <p>Explicación sobre la actividad que realizaremos</p> <p>Llegada de la banda de música para salir a dar la vuelta en las calles de la comunidad.</p> <p>Baile en la plaza de la comunidad</p> <p>Comentarios</p>	<p>Cascarones</p> <p>Traje típico</p> <p>Banda de música</p>

3.4. NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Se pretende lograr un ambiente de trabajo positivo, donde exista seguridad, confianza y sobre todo respeto tanto como tolerancia entre pares y donde los alumnos puedan adquirir responsabilidades reconociendo normas, que comprenda la importancia del respeto, pero no dejando de lado las necesidades de los alumnos, el contexto que les rodea al grupo, ya que los actores primordiales dentro de la escuela son: los alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

Teniendo en cuenta los objetivos se presentara una secuencia de actividades tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, el contexto y los contenidos del programa de estudios.

Ha continuación se presenta la narración de las estrategias de las cuales fueron utilizadas para llevar acabo la propuesta pedagógica, con el fin de lograr aprendizajes significativos.

3.4.1. ESTRATEGIA No 1. REPRESENTACIÓN DE IMAGENES

Las actividades que implementó son: cantos, cuentos, dramatizaciones, juegos, entre otras. Con la finalidad de llevar a cabo los propósitos.

Lunes de 9:00 a 12:00 pm

Lunes 8:50 de la mañana llegada al jardín de niños saludo al personal docente me dirijo al salón de clases de 2-B donde se me asigno este salón comencé a preparar el material didáctico que ocuparé para la clase en las mesas acomodo las sillas y mesas ya que un día antes al realizar el aseo del salón se acomodan las sillas sobre la mesa, 9:10 llegada de los alumnos comienzo a recibir a los niños los acomodo en sus sillas preguntándoles donde identifican su nombre indicándoles que tomen su asiento en seguida la maestra que está de guardia llego al salón para indicarnos que salgamos a formarnos para realizar el acto cívico les indico que se formen dentro del

salón para salir a fuera en dos filas una de niños y una de niñas nos dirigimos marchando hacia al patio cívico nos acomodamos en nuestro lugar, se realiza el acto cívico el cual dura 10 minutos al término de este acto nos dirigimos al salón donde el cantamos el canto del “ Payasito ”pase de lista y en seguida organice al grupo en 4 equipos de 5 alumnos y 1 equipo de 6 integrantes a cada equipo los nombre por equipo #1, 2 3 4 y 5, les di indicaciones y explicaciones sobre el tema “**Los valores**” les pregunte a los alumnos ¿Conocen los valores? los niños contestaron que no sabían que era eso ¿Qué son maestra me pregunto Alejandra? Le conteste que son las cosas que nosotros desde niños podemos ayudar en la casa y tenemos que hacer en la escuela como la tarea.

Si jugamos con un juguete sobre el suelo tenemos que levantarlo y acomodarlo donde lo agarramos, no debemos de pelear con los demás niños ni con las personas grandes como nuestra mamá, ni con papá ni hermanos porque eso es falta de respeto y que también debemos de compartir nuestras cosas y ayudar a los niños o adultos que tienen alguna dificultad para realizar una actividad los alumnos se mostraron pensativos y Brayan pregunto ¿ entonces nosotros seremos como los súper héroes que ayudan a las personas y las salvan así como Aeroman y Superman? Le conteste que si pero que ellos ayudarían más.

Y también tenían más responsabilidad los niños brincaron de felicidad y se abrazaron, les pedí que por favor me pusieran atención los niños pusieron atención que en seguida les mostré una lámina con dibujos donde se mostraban imágenes que representaban los valores (Ver anexo #1) les fui presentando cada imagen preguntándoles que veían ellos en esa imagen y lo que quería decir en seguida les explique cada imagen y su importancia, le puse cinta a la lámina y la pegue en el pizarrón después repartí 1 papel cascaron a cada equipo y 1 hoja con imágenes a color a cada uno de los equipos con imágenes indicando algunos valores a cada equipo le toco diferentes imágenes y algunos repetidos, les di indicaciones sobre que íbamos hacer con esto les pedí que recortaran las imágenes así que a cada integrante de equipo le di una tijera y una ficha de pegamento para todo el equipo y

pegaran las imágenes sobre el papel cascaron los niños comenzaron a realizar su trabajo, algunos equipos me pidieron ayuda para recortar y pegar las imágenes sobre el papel cascaron esta actividad duro aproximadamente 10 minutos, los equipos que terminaron su primer trabajo y en seguida los acomode en forma de circulo con sus equipos y le pedí al equipo número 1 que pasar a imitar lo que una imagen de las que tenían en su lamina la que ellos quisieran, el equipo número 1 de 5 integrantes los niños decidieron imitar el valor de “Respeto” entonces imitaron la imagen que representaba el respeto hacia las señales como en la imagen estaba un semáforo con personas que cruzaron la carretera y un carro esperando su turno.

Entonces un niño fungió como semáforo para lo cual se utilizó láminas de 1 de color rojo 1 de color amarillo y verde el cual levantaba el brazo con el papel de un color el cual el la persona manejaba un carro y los niños esperan su turno para cruzar la carretera las niñas mostraron un poco de pena pero lograron concluir la actividad, les pedí un fuerte aplauso a sus compañeros que participaron se les pidió que pasara el siguiente equipo # 2 y 3 para realizar la imitación del valor “ la tolerancia” los alumnos representaron la tolerancia a los animales: aquí se representó a una mascota “un gatito” donde el gato necesitaba cuidados especiales a sí que un niño represento al gato que estaba llorando los demás integrantes le arrimaron comida y lo acariciaron para que no llorara. Se pidió un fuerte aplauso y tomaron asiento.

A continuación se le pidió la participación de 2 dos equipo para que pasaran a representar el valor de “la responsabilidad” para esta imitación se les pidió que pasaran el equipo # 4 y 5 los niños imitaron la imagen que representaba la responsabilidad de ordenar los juguetes que ellos tomaban dentro del salón y dejarlas en su lugar, les comente que todos teníamos esa responsabilidad, de cuidar nuestro salón como nuestra casa, los alumnos contestaron que siempre la cuidarían los niños de estos equipos comenzaron a ordenar los juguetes que estaban desordenados dentro del salón de clases, se les pidió un fuerte aplauso y pasaron a sentarse .

Y a si terminaron las exposiciones se les pidió que participaran con sus opiniones y comentarios sobre la actividad que realizamos todos contestaron que si les gusto, salimos al recreo a las 11:30 regreso del recreo les pedí que nos sentáramos sobre el suelo en unos tapetes para leer un cuento sobre los valores llamado "la familia de pepe" la cual trata de una familia que tiene 2 hijos los cuales cada uno tiene un derecho y obligación tanto como los padres e hijos pepe es un niño que asiste al jardín de niños su hermana asiste a la secundaria su papa trabaja y su mama realiza obligaciones de la casa como, hacer de comer, lava la ropa y cuida a sus hijos, el papa trabaja para llevar el sustento a la caza y cuidar de su familia a sí que la hija tiene obligación de hacer su tares, ayudar con los trastes y tender su cama como sus útiles escolares y uniformes al igual Pepe.

Al termino de este cuento les pedí a los niños su cuaderno para calificar la tarea lee pedí que formaran en una sola fila como iban llegando se les volvió a dejarle terea.

ANALISIS DE RESULTADOS

Durante esta estrategia observé que los alumnos se mostraron tímidos al principio pero en especial las niñas en los últimos dos equipos se fue disminuyendo la esta timidez, porque a través de las participaciones se fue haciendo normal y perdieron timidez que es un logro para mí como docente ya que éste era uno obstáculo para que los niños participaran en confianza, los padres de familia comentario que los niños mostraron actitudes diferentes y comenzaron a participar en las actividades de la casa. El cuento fue de gran utilidad este tipo de actividades son muy interesantes para los niños de preescolar y especialmente en el grupo al cual atiendo cada vez que se les preguntaba de las actividades que quisieran realizar o de las que más les gustaba era escuchar cuentos.

3.4.2. ESTRATEGIA No. 2 “EL ORDEN Y RESPETO DENTRO DE MI COMUNIDAD”

Llego al jardín de niños a las 8:45 am entro saludo a los compañeros, posteriormente paso al salón donde 3 alumnos ya están listos para entrar. Después abrí la puerta del salón entre y acomode las sillas recibo a los niños y los acomodo en sus lugares y recibo a los demás niños que van llegando a la escuela cuando son la 9.15 a.m. realizamos una formación en el patio cívico de la escuela ahí se realizan algunos ejercicios físicos la maestra que está encargada de la guardia realiza durante una semana dirige esta actividad y algunas otras como al término de esta formación pasamos con los alumnos al salón algunos niños se sentaron en sus lugares.

Entonces les pedí que se vinieran al frente del salón para cantar el canto “La Tía Mónica” pase de lista organice al grupo en parejas de una niña y un niño así que les pedí que se formaran en una fila de niños y una de niñas y los fui acomodando en parejas al principio los niños Soledad, Cecilia y Marcial comentaron maestra nosotros no queremos a si dijeron nosotros queremos con puras niñas y Marcial dijo y yo quiero con mi amigo Brayan si, les pregunte que por que no querían con un niño o una niña y soledad y Cecilia contestaron que su abuelito le había dicho que no se juntara con los niños solo con mujeres que por que los niños les pegan les comente eso no debe de pasar porque eso es no está bien que eso es una falta de respeto a las niñas y a los niños que les pegan y que esas personas que pelean no tienen los valores como los que vimos y estamos conociendo por eso es muy importante que hoy trabajemos las niñas con los niños y nos respetemos no peleando ni gritado además nos debemos ayudar, les pregunte que si estaban de acuerdo todos contestaron que sí.

Se pidió a los niños que pusieran atención para presentarles un esquema de su comunidad (Ver anexo #2) y posteriormente se explicó la importancia de pertenecer a alguna comunidad y que tipos de valores, creencias y lengua nos distingue de

otras comunidades. Posteriormente se les mostro a los alumnos tarjetas de imágenes de acciones buenas y acciones malas dentro de una comunidad estas imágenes llamaron mucho la atención del grupo se presentó un ambiente de escucha. Al término se dio una breve explicación de la importancia de realizar buenas acciones en la comunidad. Se les dio una lámina a cada pareja con imágenes que mostraban acciones buenas como acciones malas que sucedían en la comunidad, los acomode a cada equipo en una mesa, en seguida yo me acomode enfrente de ellos y con las mismas imágenes que a ellos fueron repartidas en sus laminas les mostraba la imagen de que acción no es correcta como tirar la basura en el suelo y ellos le pusieran una (X) indicando que eso no está bien entonces donde debemos tirar la basura se les pregunto y ellos contestaron en un bote de basura, después mostré una imagen donde estaban unas personas peleando se les pregunto si eso era correcto y ellos contestaron que no y les pregunte que si eso estaba bien ellos contestaron que no entonces le vamos a poner una (X) verdad pregunte yo ellos marcaban con crayolas la (x) en seguida les mostré una imagen en donde tres niños ayudaban a un abuelito a caminar les pregunte que si eso era correcto ayudar a las personas que no pueden realizar una actividad como caminar los alumnos contestaron que eso si estaba bien entonces le vamos a poner una palomita (/) después se les mostro una imagen donde los niños ayudaban hacer su habitación donde duermen se les pregunto si eso estaba bien ellos contestaron si entonces se le pondrá una palomita(/) se les indico.

Se les pidió comentarios como ellos realizaban alguna acción buena, todos querían participar al mismo tiempo por lo cual les pedí orden y respeto recordándoles que todos debemos de tener respeto hacia los demás. Después de esto se reflejó un mejor orden para participar. Posteriormente en grupo se presentó un ambiente de escucha.

Al término se dio una breve explicación de la importancia de realizar buenas acciones en la comunidad se pasó al otro tema que trataba sobre la higiene personal y su importancia mediante tarjetas se pedirá a los alumnos que den algunas

alternativas para que mantenga una buena higiene dentro del salón de clases. Posteriormente se les pidió su cuaderno para que ellos realicen su tarea y revisarles la tarea. Después nos despedimos con el canto “la campanita” y a si se comenzaron a retirar los alumnos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En los alumnos fue favorable la actividad que se realizó ya que se mostraron reflexivos con las conductas que anteriormente mostraban con sus compañeros, hubo más convivencia entre pares además se logró la convivencia entre los niños y las niñas y eso me favoreció a mi como docente para realizar cualquier actividad donde se involucren los niños y las niñas sin temor a que sean agredidos los padres de familia también se mostraron reflexivo e interesados por este tema, y mandaron más temprano a sus hijos para que no se perdieran el comienzo de la clase.

3.4.3. ESTRATEGÍA No. 3 JUEGO DEL ELEFANTE SORDO

Miércoles Hora de 9:00 am a 12: pm

Llegué y como de costumbre, saludé a las compañeras, pase al salón y al cabo de unos minutos, fueron llegando los alumnos a los cuales salude y les pedí que se sentaran en su silla, después se pidió que pasaran al patio cívico a formarse para revisar la higiene de las manos, se realizaron ejercicios físicos como saltar, correr y marchar y al término de esta se pasó al salón de clases en orden.

Donde se llevó a cabo el siguiente orden de clases, canto de “buenos días” organice al grupo para que salir al patio cívico y realizar el juego del elefante sordo les pedí que se agarraran de la mano formando un círculo, les dio las siguientes indicaciones del juego las cuales consisten en una mama elefante tiene un hijo elefante y es e hijo elefante no puede oír entonces la mama elefante le pide a su hijo que le levante los objetos que están tirados sobre el suelo y los lleve al salón, también le pide que

realice 5 brichos, levanten sus manitas y que aplauda con la ayuda de sus compañeros los niños se mostraban interesados por lo que sucedía y pensativos indicaciones del juego les pregunte quien quiere ser elefante que no puede escuchar lo que sus amigos le dicen no escucha a su mama ni a su papa ni lo que la maestra le dice, entonces levanto la mano Juan diciendo yo maestra le conteste entonces pasa al centro juan para que tú seas el elefante sordo si, si contesto juan después se les dijo a los niños que todos deben de ayudar al elefante sordo para que realice las cosas que yo le valla pidiendo se le tapan los oídos con algodón a juan el niño que representara al elefante sordo les pedí que se soltaran las manos y que escucharan con atención y a si le puedan ayudar al elefante que no puede escuchar , entonces digo yo se le pide al elefante sordo que levante las cosas que están tiradas en el suelo y las acomode en el salón los niños se acercan rápidamente al elefante agarrándolo de las manos y diciéndole con señas y demostrándole como realizaría lo que yo le indicaba el niño que representaba al elefante comenzó a reír pero al mismo tiempo levantando los objetos y llevándolos al salón

Para realizar la actividad se le pidió a los niños salir al patio para que se lleve a cabo este juego, se pide a un niño que guste ser el elefante que no puede escuchar, se les da instrucciones y reglas para que los demás niños también finjan ser elefantes pero ellos si pueden escuchar con claridad en entonces los niños tienen que ayudar al elefante sordo para que se le facilite realizar las actividades que se le piden como alzar una pelota, caminar, saltar, correr y pueda desarrollarse como los demás, se pregunta al niño que fue el elefante sordo que sentimiento experimento y a los demás compañeros que piensan acerca de las personas con alguna discapacidad, al último se comenta que es muy importante no burlarse de las personas por tener una discapacidad y todos tenemos los mismos derechos y obligaciones por lo cual debemos de respetar a todas las personas por igual .

Tomando en cuenta esto, expliqué a los niños la importancia de seguir un orden con el fin de fomentar el respeto. Recalando que en todos que en todos los lugares debemos de llevar un orden y ser pacientes. Ya que de esta manera se estará

respetando las participaciones. Se percibía la atención de los niños. Ya que de tarea se había pedido jabón recipiente para el agua y una toalla se pidió a los niños que se lavaran las manos antes de desayunar. Se pedirá que se laven las manos antes de salir al recreo para pedir su desayuno se indicó que esta actividad se tenía que realizar todos los días.

Al regreso del recreo, los niños realizaran ejercicios grafomotricidad, posteriormente se anotó la tarea donde además se pedía a cada uno de los niños el material para la siguiente clase y para terminar la clase se cantó un canto de despedido (son las 12).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta actividad ayuda a los niños a generar confianza entre ellos y conviven con sus compañeros de manera respetuosa, esta actividad tiene reglas las cuales se deben de cumplir y respetar. Además es muy interesante para los niños ya que a esa edad les gusta jugar. En esta actividad se logró alcanzar un aprendizaje significativo del 48%. Con esta actividad pude darme cuenta si los niños presentaban actitudes positivas, de acuerdo a mi tema, el cual es propiciar el valor del respeto.

3.4.4. ESTRATEGIA No. 4 REPARTICIÓN DE RESPONSABILIDADES

HORA: 9:00 am – 12:00 pm

Llegue como de costumbre y salude a la directora y a las compañeras, pase al salón y al cabo de unos minutos fueron llegando los alumnos. Después se les pidió que pasaran a la formación y al término de esta se pasó al salón de clase.

Se pidió la atención de los niños y se le dio lectura al cuento que hablaba un osito desordenado, se percibió que todos los niños estaban muy atentos a este cuento, al término de este cuento se realizó una pregunta general sobre lo que podíamos hacer para mantener un orden dentro del salón de clases de acuerdo a esto se pidió la participación de los niños para elaborar reglas para utilizar dentro y fuera de la

escuela fui anotando las opiniones de los niños les explique que estas reglas se mostraran al siguiente día elaborando un cartel con esquemas. Con esta actividad se pretendía que los niños fueran respetuosos, ordenados y solidarios y que en cualquier lado al que vallan deben de aplica estos valores, y que donde quiera hay reglas de orden y para que todos participen y convivan con sus compañeros. En seguida se les dio una hoja amarilla con una responsabilidad que tenían que cumplir en su casa como hacer su tarea, ayudar a limpiar nuestra habitación, recoger lugar donde jugamos, ordenar nuestras pertenencias y preparar nuestros útiles escolares para venir a la escuela.

Se llegó la hora del desayuno y se pidió que se lavaran las manos como era de costumbre y posteriormente pasaran desayuna. Al regresar del recreo se pidió que los niños utilizaran una hoja blanca que la doblaran a la mitad, se les menciona que del lado derecho de la hoja los niños tenían que mostrar a través de algunos recorte actitudes de respeto y en lado izquierdo actitudes negativas que no se deben de presentar en la escuela, al observar me di cuenta de que los niños tenían mucha imaginación aun que los dibujos no eran de la claros ellos si los podían interpretar con sus palabras para interpretar la información que estaba plasmada en los dibujos que pedí que me explicaran que era lo que había dibujado de acuerdo a su exploración me di cuenta que si se había comprendido el tema para finalizar la clase se anotó la tarea con ejercicios grafo motricidad en seguida se realizó la despedida a través de un canto “la campana”

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta actividad resultó muy favorable tanto como para los alumnos como para mí como docente porque durante la clase se llevó con mucha precaución esta actividad, todos los niños mostraron respeto, amabilidad y responsabilidad durante esta actividad. Además los padres de familia agradecieron esta intervención por que los niños se interesaron más en sus responsabilidades ayudando en su higiene personal tanto como social.

3.4.5. ESTRATEGÍA No. 5 EL CARNAVAL DE MI COMUNIDAD

Para la realización de esta actividad se les informó a los alumnos que saldríamos a festejar el carnaval del pueblo para lo cual ellos tenían que mostrar respeto y responsabilidad para llevar sus cascarones y portar su traje típico regional.

Se les pidió que respete para que se llevara a cabo esta actividad, se pidió orden para que se formaran y disfrutaran de la actividad. (Ver anexo #3 y 4)

Este día se citó a las 10 de la mañana para realizar la actividad. La llegada al preescolar 10:00 am, los niños comenzaron a llegar a la escuela después de 10 minutos, la banda de música también llegó a esa hora, así que la salida fue a las 10:40 am por que antes de salir dimos las siguientes indicaciones: no ir peleando no salirse de la formación, no separarse de su grupo hasta que llegaran sus mamás a recogerlos en la plaza. Los niños mostraron interés e inquietud y contestaron que si maestra.

A sí que nos dirigimos a las calles bailando hasta llegar a la plaza de la comunidad, y ahí se comenzó a quebrar los cascarones que los niños traían en sus canastas y morrales, todos los niños durante la actividad mostraron disciplina y respeto.

Esta actividad que cada año se festeja en la comunidad de Turicúaro, me favoreció en mi propósito planteado ya que esta convivencia es para que los niños socialicen y lleven a cabo sus valores. 8 días antes de la celebración de esta fiesta Se les dio información a los padres de familia para que se prepararan con lo que se ocuparía para participar, se pidió a los niños que trajeran cascarones para pintarlos en la escuela y ese día portar su traje típico de su comunidad.

Se les explico a los niños que esa actividad era muy importante para su comunidad y cada año se realiza por lo tanto es una tradición que debemos de respetar y participar ordenadamente, con responsabilidad y que además nos divertiremos

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A los niños les gustó mucho la idea de que sería divertido si ellos cumplían y demostraran respeto por esa tradición y por sus compañeros, para lo cual ellos opinaron que les gusta mucho participar en el carnaval.

Los niños lograron identificar el valor del respeto y la importancia que tiene para una convivencia favorable adquiriendo un aprendizaje significativo del 90%. A los padres de familia agradecieron por que anteriormente no se les tomaba en cuenta a los de preescolar para participar este día ni de esa forma por lo cual expresaron su felicidad y agradecimiento por involucrar tanto a los alumnos como a los padres de familia.

3.5. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, *“es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.”*²⁵

Es indispensable realizar un proceso de evaluación del trabajo que se realizó, tomando en cuenta que se debe llevar un proceso de evaluación continuo sobre el trabajo del educado con el fin de verificar los avances de los propósitos planteados. Esta es indispensable para ver los resultados del aprendizaje, con este proceso, nosotros como docentes podemos llevar un control del trabajo que se está realizando, con el fin de ver si lo que se está aplicando está funcionando o no y darse cuenta de los logros que se está obteniendo con tal trabajo o de las

²⁵ SEP. Programa de estudio 2011/ Guía para la educadora Preescolar. p181

dificultades que se están presentando para que posteriormente nos planteemos retos con el fin de mejorar el trabajo docente.

“El término evaluación aparece a partir del proceso de industrialización que se produjo en estados unido a principio del siglo, que no solo indico y modifíco su organización social y familiar, si no que obligo a los centros educativos a adaptarse a las exigencias del aparato productivo.”²⁶

El propósito de la evaluación cada vez va cambiando según las necesidades de la sociedad.

De acuerdo a lo antes mencionado, nos podemos dar cuenta de que dentro de los centros educativos es necesario llevar a cabo un sistema de evaluación y esta se realiza con el fin de conocer los avances de nuestro trabajo. Y cada uno de los niños.

Por tanto el libro evaluación educativa nos menciona que “cada vez la evaluación va evolucionando en cuanto a su concepto ya que los especialistas en su estudio profundiza y matizan sus posibilidades de utilización y la obtención de las mayores virtualidades mediante su uso adecuado.”²⁷ De acuerdo a esto me di cuenta de la importancia de la evaluación y de los cambios que se han ido generando en su concepto.

La evaluación nos permite:

- >Conocer los avances de los alumnos
- >Nos ayuda a tomar decisiones en tiempo y espacio.
- >Visualizar que se estén llevando a cabo los contenidos del programa de estudios.
- >Conocer el grado de los propósitos alcanzados

Debemos de tomar en cuenta que la evaluación debe de ser continua para ver los

²⁶ CASANOVA, La evaluación educativa 1998, p28.

²⁷ *Ibidem*.

avances de los alumnos según Escriben, *“las dos formas principales de evaluación son: la sanativa y la formativa, porque las dos son de aplicaciones concretas al proceso de enseñanza aprendizaje.”*²⁸

TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación formativa

La evaluación en el nivel preescolar es formativa por lo cual su carácter es cualitativo y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa de los alumnos y del trabajo que realizan, por lo que la principal fuente de información la es el trabajo de la jornada escolar; la entrevista y diálogo con ellos.

La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza.

“En preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.”²⁹

Para a lograr en cada uno de ellos. Por lo anterior en este nivel se evalúan los aprendizajes de los niños y niñas traducidas en competencias cognitivas, procesales y actitudinales.

- ✓ Se aplica para conocer el proceso
- ✓ Supone la incorporación del proceso a lograr del mismo como integrante del aprendizaje
- ✓ Permite tomar decisiones de forma inmediata su finalidad es la mejora o perfeccionar lo evaluado.

²⁸ SCRIVEN, M.S. 1967.

²⁹ [Htp://evaluaciónpreescolar.galeon.com/pagina3.htm](http://evaluaciónpreescolar.galeon.com/pagina3.htm).

EVALUACIÓN SUMATIVA

- ✓ Se aplica para conocer resultados inmediatos.
- ✓ Determina si el producto final de un grado de aprendizaje tiene resultados positivos o negativos
- ✓ Se aplica en un momento concreto permite tomar medidas a mediano o largo plazo.
- ✓ Tiene la finalidad de dar un valor, a las actividades terminadas, sin darse cuenta si el alumno obtiene un aprendizaje.

El tipo de evaluación que utilicé en mi propuesta, fue la formativa ya que en preescolar a un niño no se asigna el porcentaje o valor como calificación de cero a diez. Estos tipos de evaluación que utilice en la propuesta pedagógica me ayudo a identificar el nivel logro y las dificultades que presentan los alumnos niños y las niñas para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos genéricos.

Estos campos formativos se refieren a los distintos aspectos del desarrollo humano como el personal y social, pensamiento matemático, lenguaje oral y escrito, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del mundo, y la expresión y apreciación artística. En preescolar esta agrupación permite la identificación clara de la intención educativa a lograr en cada uno de ellos. Por lo anterior en este nivel se evalúan los aprendizajes de los niños y niñas traducidas en competencias cognitivas, procesales y actitudinales.

Este tipo de evaluaciones nos sirve para conocer los resultados de los aprendizajes de los niños en edad de preescolar. Frida días nos dice:

“La evaluación formativa es aquella que se utiliza continuamente con los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que se debe

considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso.³⁰

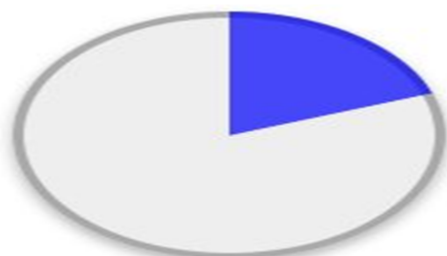
Esta se puede llevar a cabo a través de la observación constante de los trabajos de los alumnos, de sus participaciones dentro del salón de la clase, permite que el docente se dé cuenta de los aprendizajes en relación a su criterio.

Este tipo de evaluación, permite conocer las habilidades que los pequeños han desarrollado muchas, para esto se puede realizar la evaluación de forma verbal de modo que ni el niño se dará cuenta que lo están evaluando.

De los 26 alumnos atendidos siempre faltó uno o dos en cada sesión, pero estarán la vez ya que los padres de familia comentaban que los niños platicaban en sus casas las actividades que se realizaban en el preescolar lo cual les gustaba y no querían perderse la siguiente clase.

Tomando en cuenta esto, los resultados de los aprendizajes obtenidos con los niños fue favorable.

A continuación voy a presentar una gráfica donde se muestra los avances de los niños.



Total de asistencia de alumnos

80% asistencia

20% inasistencia

95% actividades

90% participaciones

80% asistencia



³⁰ DIAZ BARRIGA, Frida, "Estrategias para un aprendizaje significativo", 2004,p404

Con estas gráficas nos podemos dar cuenta de los resultados favorables que se obtuvieron con las estrategias implementadas en la propuesta.

- ✓ “Se aplica para conocer resultados inmediatos
- ✓ Determina si el producto final de un grado de aprendizaje tiene resultados positivos o negativos
- ✓ Se aplica en un momento concreto permite tomar medidas a mediano o largo plazo.
- ✓ Tiene la finalidad de dar un valor, a las actividades terminadas, sin darse cuenta si el alumno obtiene un aprendizaje.³¹

Evaluación formativa

El tipo de evaluación que utilice en mi propuesta, fue la formativa ya que en preescolar a un no se asigna el porcentajes o valor como calificación de cero a diez.

Evolución formativa

De los 26 alumnos atendidos siempre faltó uno o dos en cada sesión, pero era dar la vez ya que los padres de familia comentaban que los niños platicaban en sus casas las actividades que se realizaban en el preescolar lo cual les gustaba y no querían perderse la siguiente clase.

Tomando en cuenta los resultados los resultados de los aprendizajes obtenidos con los niños fue favorable.

³¹ Casanova, la evaluación educativa 1998,p30

CONCLUSIONES

Considero que es de suma importancia trabajar primeramente en este campo formativo, tratándose de preescolar, ya que si trabajamos en los otros difícilmente pondremos un orden dentro del salón de clase, en la actualidad, los niños están expuestos a muchos distractores que pueden afectar al aprendizaje y que se ve reflejado en el salón de clases.

Puedo decir que las estrategias que implemente con los alumnos fueron favorables y de gran utilidad, ya que anteriormente los niños presentaban más actitudes malas como irrespetuosos y desordenados dentro del salón de clase, y esto impedía que se llevara a cabo la buena enseñanza aprendizaje de contenidos, por otro lado los niños que presentaban actitudes de desorden, agredían a sus compañeros en cada momento, es por esto que después de implementar estas estrategias encaminadas a propiciar los valores del respeto los resultados fueron positivos.

Esta situación se presentaba como problema, ya que no se podía trabajar con los alumnos en ningún campo formativo, ya que los niños no dejaban participar a los compañeros con sus insultos y agresiones físicas.

Por otra parte no es fácil trabajar en este aspecto ya los niños están en constante relación con los medios de comunicación y eso los afecta, porque en ocasiones son programas que contienen personajes que muestran malas conductas, agresiones físicas y morales ya que coplean las malas conductas de los personajes, llevando a los alumnos la pérdida de valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad.

Los niños ahora presentan otras actitudes, siempre tienen presente más que nada las reglas que se propusieron en el salón de clases. Ahora hay más respeto, tolerancia y responsabilidad por parte de los alumnos de este jardín de niño y entre pares, entre ellos mismos colaboran a que se respete las reglas, cuidando que todo el material este en su lugar, no gritar, no agredir a sus compañeros y de más.

Esto me ayudado actualmente, los niños ya no se distraen tanto y trabajan con más confianza, por otro lado, no solo ha favorecido el campo de lo social, sino que también en los demás como pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y demás.

Ahora el ambiente de trabajo es afectivo y social sano para los niños ya que ahora ellos se muestran calidez, apoyo, empatía, entre ellos además de sentirse respetados, confiados consigo mismo y pueden expresarse sabiendo que ya no recibirán agresiones ni escucharán burlas.

Lo anterior fue de gran experiencia el desarrollo de la propuesta pedagógica por que logre concretar el propósito general y específicos, de acuerdo a la planificación, orientándome en todo momento, el avance significativo de la educación del alumno de preescolar con la aplicación de cada una de las estrategias metodológicas.

BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA, Ma. Elsa “Para comprender las ciencias de la educación”, 1998.

DIAZ-BARRIGA, Arceo Frida et al estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista, 2 Ed. México, MCCGRAL W-HILL, interamericana, 2002.

DICCIONARIO de las ciencias de la educación; P. 68. Ed. Verbo Divino. España, 1991.

Frida Díaz-Barriga, estrategias para un aprendizaje significativo, 2002.

[Http://WWW.Turicuaro Michoacan.gob.2013.](http://WWW.Turicuaro Michoacan.gob.2013)

[Http.WWW.Psicopedagogia.com.mx.](http://WWW.Psicopedagogia.com.mx)

[Http:// mexico.pueblosamerica.com/i/Turicuaro/](http://mexico.pueblosamerica.com/i/Turicuaro/)

[Http:// www.mestro-mexico.com/Michoacan-de-Ocampo/Nahatzen/Turicuaro](http://www.mestro-mexico.com/Michoacan-de-Ocampo/Nahatzen/Turicuaro)

MA. ELSA CASANOVA, para aprender las ciencias de la educación.
MCCGRAL W-HILL, 2002.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y de la adolescencia. Desarrollo cognitivo.
Ed.2000.

Oscar_ Picardo Joao Diccionario pedagógico “Educación”.

Real Academia Española (RAE). p1031.

ROGEL, Hernández Héctor. Diccionario de las virtudes.

SCRIVEN, M.S. 1967.

SYDNEY, B. Simón. La clarificación de valores.

SEP.2011, Plan y programa de Educación, Guía para la educadora.

UPN/SEP “Criterios para el aprendizaje significativo en el aula “Escuelas para pensar: el currículum para el desarrollo del pensamiento y la comprensión”

UPN/SEP “El campo de lo social y educación indígena I”, México, 2000.

UPN/SEP “Metodología de la investigación V”. México, D.F.2000

UPN/SEP” Grupo escolar” México, 2000.

ANEXOS

ANEXO # 1



RESPECTO



Respeto



ANEXO # 2



ANEXO # 3



ANEXO # 4

