



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA SOCIALIZACIÓN Y LOS VALORES COMO
ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD”**

PRESENTAN:

MARÍA TERESA MORA RADILLO

MA. TERESA RADILLO RUELAS

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA SOCIALIZACIÓN Y LOS VALORES COMO
ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL**

**TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTAN:
MARÍA TERESA MORA RADILLO
MA. TERESA RADILLO RUELAS**

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/129-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de junio de 2013.

C. MARÍA TERESA MORA RADILLO
C. MA. TERESA RADILLO RUELAS
PRESENTES.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **"LA SOCIALIZACION Y LOS VALORES COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD"**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Filemón Sánchez Barajas, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

Ma. Teresa Radillo Ruelas

La superación de un ser humano nunca debe de estancarse o detenerse, para iniciarla o continuar con esa lucha de ser cada día mejores seres humanos.

Quiero dedicarles este trabajo a los seres más maravillosos que existen en la tierra y me refiero a mis tres queridos hijos, a ti Pao, Teresita, y Armandito como siempre los he llamado de cariño, por ese apoyo incondicional en todo el momento de la carrera en la cual compartimos alegrías, tristezas, llantos, desvelos, críticas y sobre todo esos grandes retos porque su mamá llegara a realizar su sueño.

Muchísimas gracias mis amores, los amo y los amaré toda la vida.

María Teresa Mora Radillo

El ejercicio más noble de la mente y la mejor forma de mejorar es mediante el estudio. (William Mitchell Ramsay).

Sin duda el estudio es un regalo que se debe de aprovechar, no es fácil terminar una Licenciatura cuando combinas el estudio con el trabajo, pero tampoco imposible porque tienes el apoyo de tus seres queridos.

Le doy gracias a mi mamá por ser mi guía y demostrarme que siempre hay tiempo para superarse cuando se quiere, por su apoyo incondicional, así como a mi hermana que sabía que cualquier cosa que necesitara ella estaría ahí para apoyarme, darme ánimos y compartir desvelos, a mi hermano porque al ver que se superaba me alentaba a ser como él.

Ma. Teresa Radillo Ruelas y María Teresa Mora Radillo

Nuestro agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional por permitirnos realizar nuestros estudios de la licenciatura en educación preescolar donde aprendimos y compartimos conocimientos, alegrías, tristezas, retos y esfuerzos con nuestros compañeros y maestros.

Una mención muy especial para nuestro maestro Filemón Sánchez Barajas por compartirnos todos sus conocimientos y acompañarnos en lo largo de nuestra carrera impartiéndonos “El eje metodológico”, gracias por su amistad, tolerancia, paciencia y apoyo incondicional en todo momento.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN _____	7
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN _____	11
1.1.- Haciendo la historia de mi comunidad_____	11
1.2.- La vida cotidiana en la comunidad_____	15
1.3.- Vínculos entre la comunidad y la escuela_____	17
1.4.- La institución escolar_____	18
1.5.- Grupo escolar_____	23
CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA _____	25
2.1.- La problemática_____	25
2.2.- Diagnóstico pedagógico_____	30
2.3.- Planteamiento del problema_____	34
2.4.- Delimitación_____	36
2.5.- Justificación _____	37
2.6.- Propósitos_____	38
2.7.- Elección del tipo de proyecto_____	39
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA _____	45
3.1.- Enfoque cualitativo _____	45
3.2.- Metodología de la investigación (investigación-acción) _____	47
3.3.- Modelo pedagógico socio constructivista_____	49

3.4.- Abordaje didáctico pedagógico _____	52
3.5.- ¿Cuál es el vínculo entre desarrollo y aprendizaje? _____	55
3.6.- Agresividad _____	59
CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN _____	63
4.1.- Proyecto de innovación docente y la investigación acción _____	63
4.2.- Alternativa de innovación _____	64
4.3.- Plan de acción de la alternativa de innovación _____	67
➤ Estrategia No. 1 “Tú eres maravilloso” _____	69
➤ Estrategia No. 2 “Mi calendario con valores” _____	82
➤ Estrategia No. 3 “Me divierto y aprendo” _____	88
➤ Estrategia No. 4 “Rally de valores” _____	93
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA _____	104
5.1.- Resultado de la evaluación de la alternativa _____	105
➤ Reporte de evaluación de la estrategia “Tú eres maravilloso” _____	105
➤ Reporte de evaluación de la estrategia “Mi calendario con valores” _____	112
➤ Reporte de evaluación de la estrategia “Me divierto y aprendo” _____	117
➤ Reporte de evaluación de la estrategia “Rally de valores” _____	121
➤ Resultado de la evaluación de la alternativa _____	133
CONCLUSIONES _____	136
REFERENCIAS _____	138
ANEXOS _____	140

INTRODUCCIÓN

La práctica docente de un profesor es algo muy importante y a la vez difícil pues tiene en sus manos el futuro de nuestro país, ya que los niños que educan van a ser los ciudadanos que lo formen y con dicha responsabilidad a cuestas, debe tratar de que sus logros con los alumnos sean de lo mejor, por tal motivo, debe ser muy inteligente y sacar provecho de todos los momentos que pasa en el preescolar y para eso debe conocer muy bien el medio en que se desenvuelve.

Durante el transcurso de la educación preescolar los alumnos viven experiencias que contribuyen a su proceso de desarrollo y aprendizaje mismos que les permiten aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

En los primeros años de vida el infante construye un periodo intenso de aprendizaje y desarrollo donde intervienen varios factores familiares y contextuales que modifican la conducta infantil de una manera significativa en los ámbitos en que se desenvuelve.

Con esta indagación el docente reflexiona sobre su propia práctica y cuestiona ese trabajo para posteriormente localizar los aspectos donde los procesos de enseñanza no se logran, dirigiéndose a transformar de manera lúdica, a través de la socialización de los valores como mediación pedagógica, el problema de la agresividad; entendiéndose la mediación como “El camino que el docente tiene, para acompañar al estudiante a dejar el lugar de la ignorancia” (Guzmán, 2013, p.13).

Al igual que un médico, el docente debe saber lo que les duele a sus pacientes, para intentar curar el mal. Lo primero que tiene que hacer el profesor, es buscar

esos males en su grupo y en el ambiente que los rodea que están afectando en el aprendizaje del niño.

Por esta razón se realizó un diagnóstico educativo en el Jardín de Niños “Club de Leones”, como se menciona en la página 26, desempeñándose nuestra labor docente en el grupo de 3° “C” para detectar la problemática de nuestra práctica docente, la cual arrojó que la mayoría de los niños presentan constante agresividad donde estos, afectan a los demás compañeros en las actividades realizadas diariamente en el contexto que se desenvuelven.

El aprendizaje lo conforman distintos ámbitos de su desarrollo: lo social, lo afectivo, entre otras. En lo social se encuentran los valores que se enseñan con el ejemplo que uno como docente ofrece la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos a través de situaciones significativas y aplicables en el entorno que se desenvuelve el alumno. El ámbito afectivo principalmente se sitúa en el seno familiar, que en diversas ocasiones no existe, y a nosotros como docentes nos toca, como mediadores, fomentar y cuidar la afectividad en el niño con las diversas estrategias que implementamos en donde está inmersa la afectividad, de esto depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico para la disminución de la agresividad.

Nuestro trabajo está constituido por cinco capítulos donde se presenta nuestra investigación incorporando elementos teóricos, metodológicos y prácticos, incorporando además el diseño y la evaluación de dicha investigación.

En el primer capítulo mostramos la contextualización sobre la historia y la vida cotidiana de la comunidad, los vínculos entre la comunidad y escuela así como la institución escolar y el grupo en el que desarrollamos nuestra práctica permitiéndonos un conocimiento más amplio y visible sobre el entorno en el que se desenvuelve el niño.

En el segundo capítulo se refleja el diagnóstico de la problemática, donde se describe la problemática de la investigación, el diagnóstico pedagógico, el planteamiento del problema, delimitación, justificación, propósitos y la elección del tipo de proyecto, donde se obtiene información necesaria y precisa para localizar la problemática que afecta el trabajo escolar.

En el tercer capítulo se integra la fundamentación teórica que sustenta la propuesta de innovación con un enfoque cualitativo, con la metodología de investigación acción, con un modelo pedagógico socio constructivista, con un abordaje didáctico pedagógico así como la vinculación entre desarrollo y aprendizaje sin dejar de lado nuestra problemática teorizando y sustentando la agresividad.

En el cuarto capítulo con la determinación del problema se integró la alternativa de innovación, por tal motivo fue necesario realizar nuestro proyecto de innovación docente así como un plan de acción de la alternativa en donde se desarrollan los propósitos con los que se pretende dar solución al problema de agresividad infantil, por medio de estrategias innovadoras y creativas que van inmersas a la transformación de conductas difíciles en el entorno del niño, además se integra la planeación de cada una de las estrategias, así como los resultados de cada una de éstas.

En el quinto capítulo se retoma la evaluación de la alternativa en donde se valoran los logros de los propósitos, sistematizando la información que adquirimos por medio de diversas herramientas las cuales rescatan los elementos que favorecen así como los que pudieron haber obstaculizado el proceso de investigación, al mismo tiempo se reflejan los resultados de la alternativa.

Con la investigación se pretende lograr obtener cambios en los aprendizajes de los niños reforzando sus valores a través de situaciones significativas para

disminuir la agresividad jugando un papel importante la educadora y los padres de familia en dónde faciliten la enseñanza y práctica de valores.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

El contexto es el lugar donde los alumnos que son objeto de investigación, viven, se desarrollan, se involucran y sobre todo adquieren conocimientos para su proceso de enseñanza aprendizaje, es en donde podemos encontrar los factores que influyen en nuestra problemática.

“El contexto educativo es el entorno físico, cognitivo o afectivo en que se lleva a cabo una acción educativa, es uno de los aspectos más trascendentales al momento de planificar y poner en práctica un currículo”. (Centeno, 1996, p. 14). Es muy importante tomarlo en cuenta en el grupo que se atiende, se deben analizar las relaciones que se dan entre los seres humanos que participan en él y entre los de su entorno, el aspecto material del salón de clases y de la escuela, el nivel socioeconómico de las familias, los materiales con los que cuenta, bibliográficos, didácticos y de apoyo humano.

Queremos terminar esta idea mencionando a Rayas (2009) que hace:

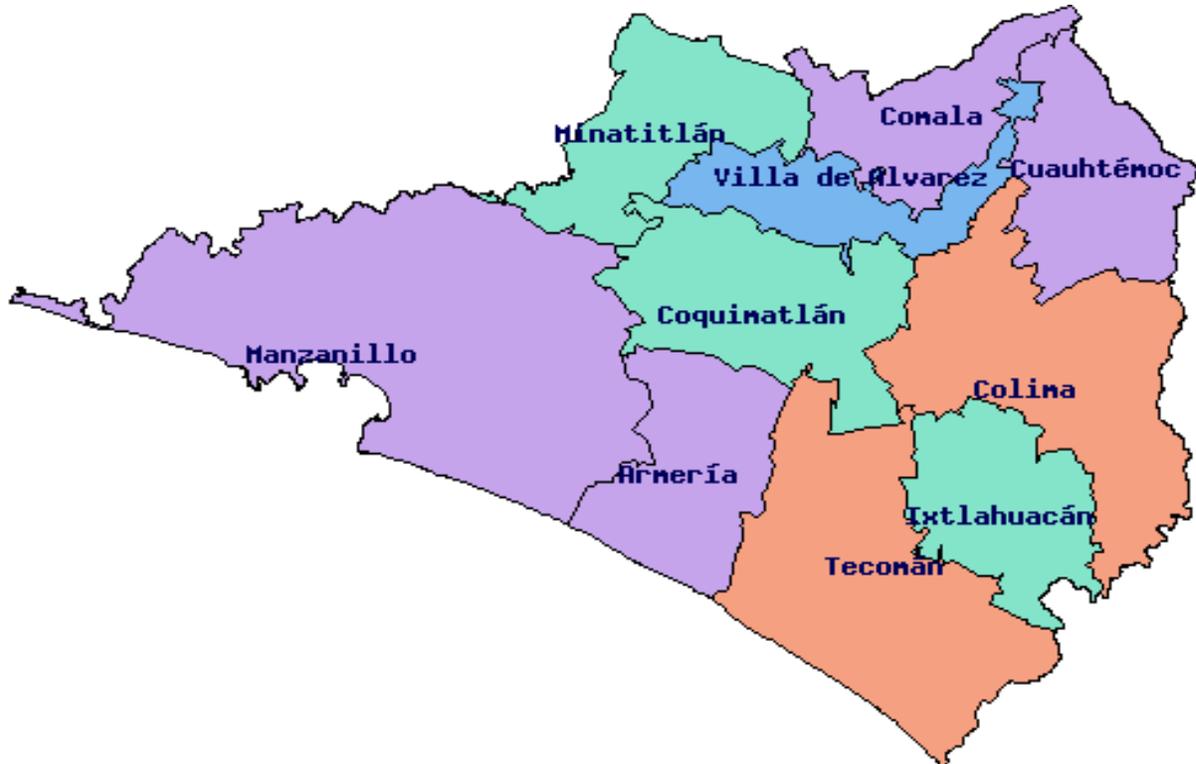
El intento de delimitar geográficamente el área seleccionada, reconociendo que culturalmente no existen fronteras, para determinar el tipo de información por obtener, se puede considerar el marco de referencia (aspectos físicos, ecológico-demográficos e históricos) y aspectos estructurales (económicos, sociales, políticos y culturales). (p. 44).

1.1 Haciendo la historia de mi comunidad

Ubicación geográfica:

El municipio de Tecomán se encuentra ubicado en el estado de Colima que colinda al norte con Jalisco; al este con Jalisco y Michoacán de Ocampo; al sur con Michoacán de Ocampo y el Océano Pacífico; al oeste con el Océano Pacífico y Jalisco.

Cuenta con 10 municipios que son Armería, Colima, Cómala, Coquimatlán, Cuahtémoc, Ixtlahuacán, Manzanillo, Minatitlán, Tecomán y Villa de Álvarez.



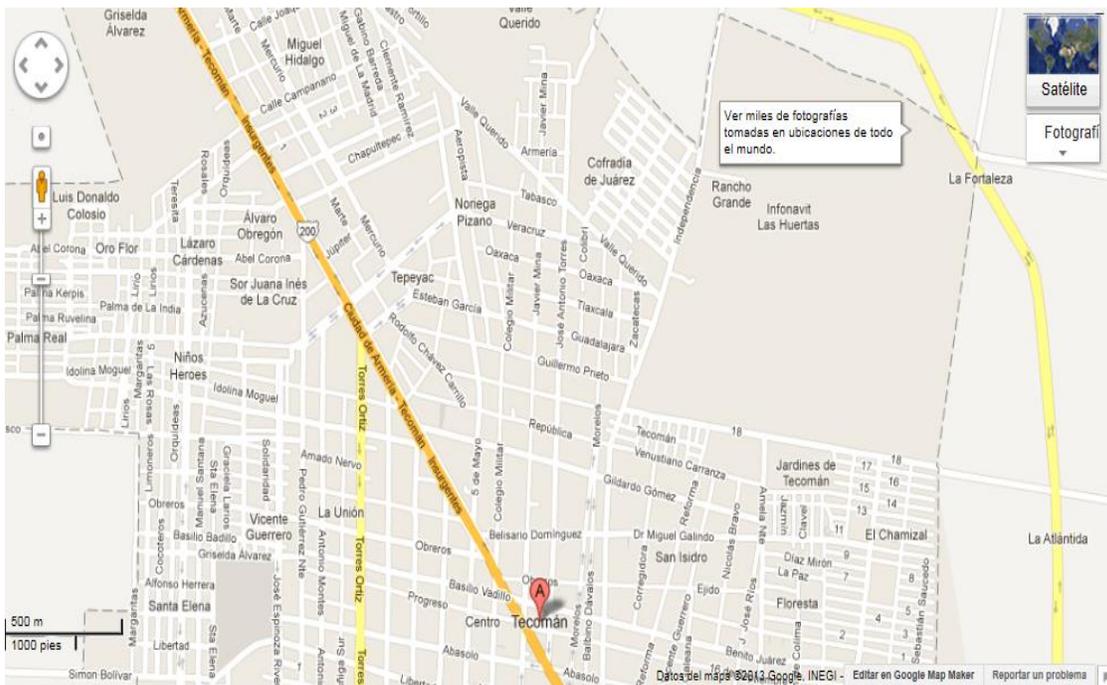
Mapa 1.- Estado de Colima

http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/col_geo.cm
3 de Mayo de 2013.

El municipio de Tecomán cuenta con una extensión territorial de 834.77 km² que corresponden al 14.04% de la superficie del Estado, a una altitud media de 33 m.s.n.m., colinda al norte con los municipios de Armería, Coquimatlán, Colima e Ixtlahuacán; al este con el municipio de Ixtlahuacán y el estado de Michoacán de Ocampo; al sur con el estado de Michoacán de Ocampo y el Océano Pacífico; al oeste con el Océano Pacífico y el municipio de Armería. Su clima predominante va de semiseco a subhúmedo cálido con lluvias en verano, y con una temperatura

media anual de 26° C. Tecomán cuenta con una población total de 112,726 habitantes (INEGI 2012), de los cuales 55,922 son mujeres y 56,804 hombres. En Tecomán existe un total de 28,914 viviendas.

El Jardín de Niños “Club de Leones” se encuentra ubicado en la calle Oaxaca No. 60 en la colonia Arturo Noriega Pizano perteneciente al municipio de Tecomán, del estado de Colima.



Mapa 2.- Ubicación geográfica del jardín de niños.

<http://eduportal.com.mx/escuela/38618-clubdeleonesvalledet>. 3 de Mayo de 2013

La mayoría de las viviendas están construidas de material (concreto) algunas se encuentran semi-construidas con techo de lámina de asbesto. Éstas se encuentran ubicadas en una colonia urbana, cuenta con los servicios indispensables como: agua, drenaje, calles empedradas, banquetas, servicios de comunicación (teléfono, internet, correo), así como también servicios de transporte público y particular, cerca de la colonia se encuentra ubicado un parque que sirve para recreación y esparcimiento de los habitantes de esta comunidad.

En el aspecto educativo el municipio cuenta con los niveles de preescolar, primaria y secundaria así como también escuelas de nivel medio superior y superior. Dichos niveles de estudio se encuentran al alcance de los habitantes de la comunidad en donde la mayoría de los padres tienen primaria, algunos secundaria y son pocos los que tienen preparatoria terminada, según la información recabada en las entrevistas que se realizaron a los padres de familia, lo cual se ve reflejado en el nulo o poco apoyo que tienen los padres hacia la responsabilidad de sus hijos en su conducta y en la forma de tratar a sus pequeños transmitiendo anti valores y conductas agresivas que se ven reflejadas en la interacción en donde el niño se desenvuelve.

Es de vital importancia conocer la historia de la comunidad para la detección de la problemática, ya que a partir de la información recabada se analizan las posibles causas que la generan y poder proporcionar una posible solución.

La historia son los acontecimientos o hechos que han influido en el pasado de la humanidad para formar las condiciones que se viven o se ven reflejadas en la actualidad de un grupo social o de esta comunidad.

En la comunidad se ve reflejada su historia en sus creencias, costumbres, tradiciones y su cultura siendo de vital importancia para ir conociendo su gente, su manera de pensar, su actuar y de comunicarse o interactuar con las demás personas.

Por medio de entrevistas realizadas se ha detectado que en la mayoría de padres de familia el nivel sociocultural es bajo, en el ámbito económico incide con el problema ya que la mayoría de estos son de clase baja, la mayoría de los niños pertenecen a familias desintegradas y desorganizadas dándose a la vez el alcoholismo y la pérdida de valores, siendo estos los ámbitos que influyen en el problema.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Es importante conocer la vida cotidiana de la comunidad en nuestra práctica docente porque tanto los padres de familia como el educador están en constante comunicación, ya que la educación no sólo parte de la institución sino también en el hogar, así que debemos tener conciencia de lo que rodea al niño para proporcionarle aprendizajes relacionados a su entorno y que las actividades puedan tener repercusión en su hogar para obtener el apoyo de los padres en la educación de sus hijos.

Los ámbitos del contexto que afectan la problemática detectada en nuestra práctica docente son las siguientes:

- Ⓢ Cultural
- Ⓢ Social
- Ⓢ Económico

Es preciso conocer la **cultura** porque por medio de ella se pueden conocer el arte, la moral, la ley y los hábitos adquiridos por el hombre en la comunidad.

La cultura son aquellas características que rodea a un individuo en su contexto y desarrollo influyendo en la vida de la persona.

En la comunidad existen eventos culturales como presentaciones de obras teatrales, cafés literarios, presentaciones artísticas, entre otras, la mayoría de los habitantes no asisten a dichos eventos, prefieren quedarse en casa viendo televisión, donde sus familias van adquiriendo hábitos por la televisión, la música y no por las actividades culturales.

Sus formas de relacionarse son con la familia solo los fines de semana o días festivos, reuniéndose para convivir, poco realizan actividades de esparcimiento o

recreación y cuando lo realizan se van al mar, al río o a la tienda de Bodega Aurrera.

Aproximadamente el 70% de los habitantes de la colonia son católicos, sus costumbres y tradiciones son las fiestas del día 2 de febrero celebrando a la virgen de la Candelaria así como su feria que se llevan a cabo a finales del mes de enero y principios del mes de febrero, el domingo de ramos, las posadas, las fiestas patrias como el 16 de septiembre y 20 de noviembre en donde se celebran eventos deportivos, culturales y los tradicionales desfiles.

Por medio de la observación y las entrevistas realizadas nos percatamos que en estas familias poco predominan los valores, los conocen (respeto, responsabilidad, cooperación, tolerancia, honestidad y diálogo) pero son escasas las personas que los practican. Cuentan con creencias religiosas y tienen devoción hacia las imágenes religiosas, nacimiento del niño Jesús, la venida de los santos reyes así como también las creencias culturales como el día de muertos.

En la colonia existen varios problemas **sociales**, como adicciones, alcoholismo, violencia y en ocasiones los alumnos interactúan con las personas que presentan este tipo de problemas porque son sus propios familiares, no permitiéndoles un amplio desarrollo social, sólo lo que viven, corriéndose el riesgo de que en un futuro los menores estén involucrados en un problema social de este tipo.

Se vive en las familias constante agresividad física, verbal, psicológica, y el alcoholismo de los padres, padrastros. Los hijos son cuidados por algún familiar o tutor, ya que el padre o la madre tienen la necesidad de trabajar para sacar a sus hijos adelante, donde dichos padres poco interactúan o realizan actividades de convivencia o esparcimiento con su familia. De acuerdo a entrevistas realizadas, del 100% de las familias el 60% presentan estas características ya mencionadas las cuales pertenecen a familias que viven en unión libre, casados solo por el civil, separados y divorciados, siendo pocos los que están casados por una religión.

El nivel **socioeconómico** es bajo, la mayoría de los habitantes se dedican al trabajo del campo, al pequeño comercio, son empleados de diversos negocios o establecimientos.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

“Establecer vínculos entre docentes y familias, no solo es deseable sino posible, a través de un marco de diálogo y respeto en donde se regulen las relaciones entre ambos; los beneficios para la escuela serán mayores contrario a lo que sucede cuando se les cierran las puertas”. (PEP, 2011, p. 157)

La educación se considera como el factor básico para la formación integral de los alumnos, sin duda uno como docente se enfrenta a retos y demandas que llegan a formar parte de nuestra formación, no estamos limitados a proporcionar solo conocimientos de alguna materia.

Educar es más que sólo proporcionar la información, como docentes mediadores debemos involucrarnos en cuestiones afectivas, comunicativas, sociales, de valores, ya que tenemos que considerarnos en nuestra práctica educativa como los educadores profesionales que somos.

El PEP (2011) menciona lo siguiente:

El jardín de niños es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organización, reglas, relaciones interpersonales, roles, entre otras. Por tanto, constituye el escenario idóneo donde se debe promover una cultura democrática entre todos sus integrantes, desterrando las prácticas opuestas a sus principios. (p. 151)

Los elementos que se pueden retomar de la vida cotidiana y de la historia en la estructura social son los valores, ya que son la base de las familias en la sociedad

que se presentan como un comportamiento más digno, más elevado moralmente y si son orientados pueden llegar a tener impacto en la formación e interiorización en el educando.

Por medio de la observación nos percatamos que en el contexto en el que se desarrolla el niño se ven reflejados, con diversas situaciones o actividades, los antivalores, aunque en sus hogares llegan a identificar los valores pero es poco el apoyo que se tiene de los padres para poder modificar estos antivalores por valores.

1.4 La institución escolar

El Jardín de Niños “Club de Leones” se encuentra situado en el estado de Colima, municipio de Tecomán, en la colonia Arturo Noriega Pizano sobre la calle Oaxaca No.60.

El preescolar se encuentra circulado con malla ciclónica de metro y medio de altura que divide la parte externa con las instalaciones interiores, a excepción de las entradas principales localizadas en la parte sur y este con puertas de barandales. El plantel educativo se encuentra muy bien pintado y decorado con dibujos animados.

Al llegar al plantel se visualiza un espacio agradable, tranquilo, por la forma en que está diseñado. El preescolar cuenta con cuatro edificios, el primero se encuentra al tomar el camino hacia la derecha donde se ubica el aula de música a un costado de éste la parte recreativa (los juegos), el segundo edificio se ubica en la parte de enfrente donde están los grupos de 3”B” Y 3 “C” a un costado la cocina y así mismo sigue la dirección del plantel, atrás de la dirección se ubica una parte de los baños de niños, niñas y maestras, en el tercer edificio se ubican los salones de 3 “A”, 2 “A” Y 2 “B” a un lado se cuenta con otra parte recreativa de los niños,

en el cuarto edificio se encuentran ubicados otra parte de baños para niños, niñas y maestras así como también el 2 “C”.

Para desplazarse por los edificios hay pasillos y banquetas de cemento. El preescolar cuenta con árboles de sombra distribuidos por todos lados.

Es responsabilidad de la institución escolar que los planteles de educación preescolar sean “Espacios en donde los niños pueden sentirse seguros; es responsabilidad de los docentes corresponder a esa confianza, procurando un clima que no genere relaciones de violencia; aun en aquellos que presenten mayores dificultades”. (PEP, 2011, p. 152)

Además del espacio físico de la escuela, es importante tomar en cuenta en el ámbito social que está incidiendo en la problemática de investigación, ya que la relación entre los seres humanos que interactúan en un grupo determinado garantiza un mejor aprendizaje. En el jardín de niños laboran seis maestras de grupo, la directora del plantel, dos maestros de educación física, un maestro de música, dos practicantes, se cuenta con el apoyo de dos intendentes, dos personas encargadas de los desayunos calientes, siendo ellas las responsables de preparar rica, deliciosa y sobre todo nutritiva comida para los alumnos, donde los padres dan una aportación de \$25 pesos por semana para dicha alimentación. La relación que se da entre todos los que nos encontramos involucrados en el trabajo de esta institución es muy buena, ya que se trabaja en un ambiente agradable y solidario.

Con los padres de familia la relación es cordial y de respeto, donde algunos padres poco participan, exigiéndoles el directivo escolar y las educadoras que se involucren en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos.

La relación con los alumnos es buena, las maestras se muestran comprometidas y dispuestas al trabajo, los niños en su gran mayoría trabajan de acuerdo a su nivel,

colaboran, juegan, participan con agrado en las clases, en las ceremonias, en las kermeses, cumpleaños y en todos los eventos y actividades que se organizan como 16 de septiembre, 2 de noviembre, 20 de noviembre, pastorela navideña, día del niño, día de la madre y día del padre, en dichos eventos se da la oportunidad de que se pueda dar una mejor interacción, socialización y un aprendizaje más significativo en los alumnos.

El nivel sociocultural de la mayoría de padres de familia es bajo; tienen estudios de educación básica y son pocos los que tienen estudios de educación media superior, lo cual se deja ver en el mínimo apoyo que los padres brindan en cuanto a la responsabilidad de la educación de sus hijos por la falta de preparación.

En el ámbito económico incide con el problema, ya que la mayoría de padres son de clase baja, donde estos tienen que trabajar padre y madre, dejando a sus hijos solos al cuidado de un familiar o un vecino, repercutiendo en una nula interacción con sus hijos, en dicho ambiente los niños aprenden conductas inapropiadas dándose una pérdida de valores y agresividad que vienen a repercutir en su comportamiento en el aula, manifestándose como un niño agresivo.

Las familias están conformadas por dos o cuatro hijos, en las cuales el 60% de los padres se encuentran divorciados o separados, afectándoles esto emocionalmente a sus hijos, ya que no se da una socialización, una interacción y/o una convivencia familiar.

Por tal motivo “Una de las funciones del jardín de niños es propiciar experiencias que fomenten dinámicas de relación y comunicación en el grupo que favorezcan la adquisición de competencias de lenguaje mediante la interacción entre pares, para alentar su fluidez”. (PEP, 2011, p. 233), buscando que si en casa no se llega a dar esa interacción y convivencia en la familia, los niños logren desarrollarla en su entorno educativo.

La metodología que se lleva a cabo en el Jardín de Niños “Club de Leones” es por medio de situaciones de aprendizaje que “Es el conjunto de distintas formas de organización didáctica, alrededor de la cual se pueden agrupar diversas las actividades, por ejemplo: situaciones didácticas, talleres, proyectos, entre otros”. (PEP, 2011, p.169)

La planeación de una situación de aprendizaje se organiza por las siguientes características: mes, campo formativo, aspecto, competencia, aprendizajes esperados, título, situación de aprendizaje, fecha, previsión de recursos, participación de los padres de familia, actividades permanentes, actividades de rutina, desarrollo de la situación de aprendizajes con un inicio, un desarrollo y un cierre, concluyendo con la evaluación de la actividad.

A continuación se describen las situaciones de aprendizaje con las cuales se trabaja en preescolar:

Situaciones didácticas

- Actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperar o integrar aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

Proyectos

- Propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa.
- Contempla una organización de juegos y actividades flexibles y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación del docente.

Talleres

- Ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en las actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

1.5 Grupo escolar

Los salones de clases están bien acondicionados, siendo agradables por su ventilación, su diseño, su pintura y sobre todo con el ambiente alfabetizador que cuentan, tiene diversidad de material didáctico, televisión, DVD y grabadora así como mesas y sillas adecuadas para desarrollar las actividades de trabajo y se pueda dar un aprendizaje significativo, así mismo se ubica un bote de basura afuera de cada aula para que los alumnos mantengan limpia su área de trabajo.

El grupo del 3°C está conformado por 23 alumnos siendo 13 mujeres y 10 hombres, hay 5 niños que se muestran inquietos, 6 que no son capaces de respetar reglas en el salón de clases y respetar a sus compañeros, 6 niños faltan con frecuencia a clases, poco trabajan y demasiado distraídos, 6 niños son egocéntricos donde ellos quieren ser los primeros, los mejores en todos los aspectos. (Anexo 1)

Como mediador, nuestra función se basa en propiciar el aprendizaje significativo en el niño y generar una educación de calidad mediante la socialización, para ello, realizamos esta propuesta de innovación que se basa en la investigación a fondo de las problemáticas reflejadas en el preescolar donde nosotras realizamos nuestras prácticas y actualmente nuestro servicio social. Durante tres años hemos sido participes del trabajo en conjunto con la educadora, alumnos, padres de familia y personal que labora en el plantel.

Existe buena relación y comunicación de nuestra parte con los alumnos ya que siempre estamos tratando de dialogar, concientizarlos, darles cariño, hacerles saber y sentir que importantes son ellos para nosotros como educadoras, para sus compañeros y para su familia.

Se han realizado diversas estrategias en las cuales predominan los valores como respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, honestidad, responsabilidad y

diálogo, donde las actividades han sido lúdicas, atractivas, novedosas, donde se da una interacción entre ellos mismos, padres de familia y maestros. Por ejemplo realización de actividades fuera del jardín de niños como: visitas a tiendas de autoservicio, visitas a diversos hogares, a la biblioteca y a una panadería.

De igual manera se han impartido talleres a padres de familia y realizado un rally para rescatar los valores donde se da una interacción padres e hijos en dichas actividades realizadas.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico educativo va a determinar la problemática, el cual se va desprender de la labor del maestro, puesto que a través del diagnóstico se organiza la información recabada sobre el objeto de estudio. Por medio de éste también se conocerá la problemática que es fruto de un proceso continuo de investigación en donde se jerarquizan los problemas conforme a la relevancia que tengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Su finalidad es “Hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual” (Rayas, 2009, p. 50) identificando lo que afecta de manera directa al quehacer docente, visualizando la problemática que trae consigo, recolectar información sobre el problema para posteriormente proporcionar alternativas que lleven a la solución del mismo.

2.1 La problemática

En nuestra práctica docente hemos asistido al preescolar durante 4 años; los 3 primeros realizando nuestra práctica y el último año realizando nuestro servicio social en el jardín de niños “Club de Leones” de organización completa ubicado en zona urbana de Tecomán.

Las dificultades a las cuales nos hemos enfrentando con la implementación de nuestra propuesta de innovación son la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos y las conductas inapropiadas de los alumnos en el entorno escolar.

En la educación preescolar actualmente se trabaja con el PEP 2011 que se encuentra organizado mediante 6 campos formativos y 14 aspectos los cuales se muestran en el siguiente cuadro.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural • Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Al igual cuenta con 41 competencias y 271 aprendizajes esperados. Estos campos formativos nos facilitan tener las intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretendo promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante proponer.

El programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias

propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

Realizamos la planeación cada 15 días, ya sea organizada por secuencia didáctica, taller o proyecto, contando con los elementos de mes, campo formativo, aspecto, competencia, aprendizajes esperados, título, situación de aprendizaje, fecha, previsión de recursos, participación de padres de familia, actividades permanentes, actividades de rutina y el desarrollo de situación de aprendizaje que lleva un inicio, desarrollo y cierre.

Por lo regular los grupos están conformados entre 20 o 30 alumnos donde presentan diferentes características, conductas o roles, algunas positivas y otras negativas, que no les permiten interactuar adecuadamente con sus compañeros en su contexto social.

Es importante que destaquemos que el contexto interviene demasiado a la hora de describir nuestra problemática ya que nos enfocamos al aspecto social, económico y cultural educativo de los alumnos y su familia.

Cuando realizamos el diagnóstico y analizamos los resultados podemos obtener nuestra problemática en los aspectos donde se tiene una falta de aceptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rojas comenta “Problematizar desde un punto de vista metodológico, significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo de importancia de las relaciones posibles entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales.” (Mora, 2009, p. 10)

Nuestra práctica docente es realizada en el 3° “C” del jardín de niños “Club de Leones” ubicado en la colonia ya descrita anteriormente, en el municipio de Tecomán, en el cual encontramos varias problemáticas que afectan al grupo de alumnos, de éstas algunas se han ido resolviendo.

No es fácil el trabajar con los alumnos, padres de familia y al mismo tiempo con el maestro pero hemos tratado de desempeñar nuestra mejor función y poder obtener información y resultados favorables a nuestra problemática.

Por medio de diferentes técnicas o instrumentos de investigación que se aplicaron a padres de familia, alumnos y maestros, nos pudimos dar cuenta como algunos alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres, ya que se encuentran ocupados o con problemáticas muy fuertes que no les favorecen a sus hijos, al contrario, tienen conductas inapropiadas, antisociales, como romper el material, agredir a sus compañeros, son violentos a la hora de pedir algunos artículos, se salen del salón sin permiso, tiran basura y hablan con palabras altisonantes, siendo alumnos que están muy etiquetados y que tienen su autoestima baja.

Algunas de estas técnicas o instrumentos que utilizamos fueron observaciones, entrevistas y diario de campo:

*Observación participativa: realizando diferentes actividades con los niños de 3 “C” de preescolar dentro y fuera del aula de clases.

*Observación no participativa: sólo observé como se desarrollan los alumnos durante la clase y a la maestra.

*Entrevistas estructuradas orales: entrevistas que fueron dirigidas a los padres de familia, alumnos y maestra para hacer una valoración de su conducta agresiva y violenta. (Anexo 2)

*Entrevistas semiestructuradas orales: estas entrevistas fueron aplicadas en la observación participativa cuando se encontraban en alguna actividad y ésta se prestaba a tener una entrevista con el alumno y padres de familia conforme a las respuestas que vaya proporcionando y así rescatamos información valiosa para nuestra investigación.

*Entrevistas estructuradas escritas: aquí entraron algunas encuestas que nos contestó el padre de familia para conocer el contexto en el que se desenvuelven como familias.

*Diario de campo donde diariamente estuvimos realizando las observaciones y al mismo tiempo plasmando las actividades que realizaba la educadora y las observaciones importantes de los comportamientos, actitudes y trabajos de los alumnos.

Así pues, por medio de las técnicas e instrumentos mencionados en la página anterior y el contexto de la comunidad logramos identificar algunas de las problemáticas que presentan los alumnos en el grupo de tercer grado de preescolar y que afectan a la labor diaria del docente, instrumentos y técnicas que utilizados en el diagnóstico dieron como resultado del mismo los problemas que se presentan a continuación:

- Desintegración familiar
- Falta de comunicación entre padres e hijos
- La desorganización de algunas familias
- La pérdida de valores
- Las constantes inasistencias de los alumnos
- La falta de apoyo de algunos padres de familia en la educación de sus hijos
- Falta de respeto entre compañeros.
- La agresividad en los niños
- Factores emocionales en el aprendizaje

Después de pasar por varios procesos, en nuestra práctica docente, se pudo observar y detectar una serie de problemas que están afectando el desarrollo integral del niño, los cuales se manifiestan desde su hogar. En este proceso de diagnóstico incide con más frecuencia la agresividad del niño y la falta de valores siendo unificadas estas problemáticas para poder abordarlas y disminuir la conducta de agresividad por medio de la socialización y el reforzamiento de valores tanto en su hogar como en el preescolar.

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho y resumiendo con una visión problematizadora nos planteamos los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo ayudar a los alumnos que viven o presentan agresión física, verbal y psicológica?, ¿Cómo hacer reflexivos a los padres de la conducta de sus hijos? ¿Cómo pueden los padres aportar a esta estrategia de innovación? Y ¿A qué actividades pueden recurrir los docentes para aplicar estrategias que les permita a los alumnos aprender en un ambiente de paz, tranquilidad y armonía?

Es por eso que nuestra propuesta de innovación la problematizamos como sigue: **¿Cómo podemos disminuir la agresividad mediante la socialización y la activación de valores en el grupo de 3 “C” del jardín de niños “Club de Leones” del municipio de Tecomán en el estado de Colima, durante el ciclo escolar 2012-2013?**

2.2 Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico es una investigación a fondo, es examinar con detenimiento determinada situación o persona, para buscar una solución a la problemática encontrada donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales.

En términos de educación existen dos tipos de diagnóstico que son de gran importancia para encontrar la problemática dentro de la misma los cuales son “Diagnostico pedagógico” y “Diagnostico participativo”.

El diagnostico pedagógico surge para satisfacer las necesidades del estudio de las instituciones educativas, implica describir, clasificar, predecir y al mismo tiempo explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar basándonos en sus elementos personales, de relación social y los socio-ambientales mediante un conjunto de actividades de medición y evaluación.

En el libro de Rayas (2009) el autor Ricard Marí Molla menciona que:

Es una actividad científica, teórico-técnica, insertada en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, y consiste en un proceso de indagación científica que se apoya en una base epistemológica que encamina cualquier hecho o valoración de cualquier hecho educativo para tomar decisiones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 110)

Por medio de esta definición nos damos cuenta de la importancia que el diagnóstico tiene en nuestra investigación, ya que nos da los ingredientes para la construcción y transformación de nuestra práctica docente, apoyándose en su objeto de estudio que no es sólo el objeto educativo, sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar.

Este diagnóstico está hecho con la finalidad de atender las deficiencias de los sujetos y su repercusión, pero así mismo propone sugerencias e intervenciones adecuadas sobre situaciones deficientes o problemáticas que se presentan en nuestra práctica docente.

Implica un proceso de investigación formado por los componentes metodológicos fundamentales en cualquier proceso de investigación donde se incluye la

investigación evaluativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de los siguientes procedimientos:

- Recogida de información:
- Análisis de la información
- Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones
- La intervención mediante la adecuada adaptación curricular
- Evaluación del proceso diagnóstico.

El diagnóstico participativo está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños éste “Es una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para interpretar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales”. (Rayas, 2009, p. 149)

Este diagnóstico es una visión y una alternativa didáctica desde la identificación del problema que se va diagnosticar, algunas de las características con las que cuenta son: Elaborar un plan para obtener información, después se procesa la información y así mismo al final se socializan los resultados.

El primer paso de este diagnóstico es la identificación del problema que se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. La selección del problema será resultado del diálogo y los razonamientos que se dé a sí mismo, podemos considerar los criterios de gravedad, la urgencia problema y el número de problemas afectados. Se recogen opiniones para llegar acuerdos mediante dos herramientas básicas como el marco de análisis y la lista de preguntas claves.

Después de identificar el problema con ayuda de las herramientas podemos pasar al siguiente paso que es la elaboración del plan del diagnóstico el cual consiste en preparar las actividades y recursos para investigar el problema, esto se hace por medio de la discusión de los objetivos que se quieren perseguir o lo que queremos

lograr. Es importante contestar las preguntas ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué? Y ¿Cuándo? Para delimitar mejor nuestro trabajo y sacar el diagnóstico.

El paso tres consiste en recoger la información mediante dos fuentes que son las primarias, como la realidad concreta y las personas que viven en ella, así mismo las secundarias que son los documentos, libros y mapas.

Una vez recogida la información pasamos al paso de procesar la información donde se reflexiona para clasificar, cuantificar, relacionar y problematizar la información para poder llegar a la visión del problema y así darle orden y sentido a la información.

El último paso es la socialización donde compartimos y discutimos la información que hemos analizado mediante la elaboración de un material educativo.

Tendremos que tomar en cuenta que en este diagnóstico los pasos tienen un orden lógico, pero no un orden rígido, realizando el diagnóstico nos encontraremos frecuentemente que es necesario regresar a pasos anteriores para obtener mejores resultados y reorganizar nuestra información. Sin quitarle importancia a los 5 pasos, resaltamos el valor al primer paso que es la base del diagnóstico y condiciona el éxito o fracaso de todo el proceso.

Por las características ya descritas de lo que rescatamos de la antología contexto y valoración de la práctica docente propia, donde analizamos los dos tipos de diagnóstico y nos enfocamos al diagnóstico pedagógico ya que en nuestra problemática el objeto de estudio es el comportamiento de los alumnos en el marco escolar, donde medimos y evaluamos por medio de diversas actividades para dar solución al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para recoger información e identificar el problema nos apoyamos de las herramientas de nuestro diario de campo, y de la observación participante, su contexto, así como entrevistas a los padres de familia y entrevistas a los alumnos, así mismo nos apoyamos del PEP (programa de educación preescolar) 2011 que es indispensable como base para dar nuestra propuesta de innovación en las estrategias implementadas para socializar nuestros resultados cumpliéndose nuestros objetivos esperados.

Mediante estas técnicas pudimos obtener datos como:

- Desintegración familiar
- Falta de comunicación entre padres e hijos
- La desorganización de algunas familias
- La pérdida de valores
- Las constantes inasistencias de los alumnos
- La falta de apoyo de algunos padres de familia en la educación de sus hijos
- Falta de respeto entre compañeros.
- La agresividad en los niños
- Factores emocionales en el aprendizaje

El diagnóstico fue puesto en marcha en un clima de colaboración e interés entre los involucrados que fueron los niños, los padres de familia, la educadora y nosotras como practicantes y encargadas del proyecto de innovación.

2.3 Planteamiento del problema

En el libro de Mora (2009) el autor Rojas habla del planteamiento del problema que se basa en:

Exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los elementos que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisas de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso. (p. 15)

Al ingresar a la Universidad Pedagógica, en la materia el maestro y su práctica docente”, donde el asesor nos pidió que escribiéramos acerca del problema más significativo que se presenta en el grupo, a lo cual vinieron a nuestra mente los problemas que nos han llamado la atención, el ¿por qué los alumnos faltan con frecuencia a clases?, la falta de apoyo de algunos padres de familia en la educación de sus hijos, la falta de respeto entre algunos compañeros, la agresividad de los niños dónde resulta indispensable la realización de una investigación más a fondo, que nos dé pautas para conocer las posibles causas que originan el problema, para implementar estrategias que ayuden tanto al maestro, padre de familia y alumnos en donde se vea reflejado un avance en el renglón educativo y una verdadera educación de calidad, respondiendo a las necesidades que demanda la sociedad, para esto no nos referimos sólo a los aprendizajes de los niños, sino también a su comportamiento en el aula de clases y fuera de ella, como marca el programa de educación preescolar 2011 en los campos formativos de desarrollo personal y social y desarrollo físico y salud.

Este trabajo de investigación radica en la importancia que se le da al alumno como ser humano, la atención a la diversidad y al principio de equidad que debe prevalecer en la escuela; donde dicho problema se ve reflejado en la pérdida de valores, en la falta de comunicación de los padres e hijos, en la agresividad que se da entre compañeros, donde la mayoría de padres poco se preocupan por la situación que viven sus hijos y hay maestros que no se quieren involucrar o indagar por qué sus alumnos presentan estas conductas, al contrario, lo primero que piensan es castigarlos y hacerlos sentir mal como personas, es cuando también son etiquetados y sus compañeros reproducen esta visión.

Teniendo en cuenta dicho problema, nos dimos a la tarea de investigar más a fondo las causas del mismo, se aplicaron entrevistas a padres de familia, maestros

y alumnos; cuando se analizan las entrevistas, se encontró que los alumnos son agredidos y violentados física y verbalmente por sus padres o sus familiares, que provienen de familias desintegradas y disfuncionales en donde no existe comunicación entre padres-hijos, tampoco existen reglas en casa y se encuentra con una falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos, los factores emocionales que traen consigo tanto los padres como sus hijos son los que se ven repercutidos en el preescolar con sus compañeros y esto hace que el ambiente de aprendizaje sea inadecuado para llevar a cabo la educadora sus actividades.

El entorno actual y los medios de comunicación masiva fomentan la agresividad en los niños, aunque no son las únicas causas de ella. Una de las causas más frecuentes de este comportamiento es que el niño se sienta menospreciado, poco querido, se encuentra receloso de sus hermanos o compañeros de clase.

También puede provocar estas actitudes el ambiente que se vive en la familia e incluso en el salón de clases. Si en el hogar el ambiente es de pleitos, discusiones y tensiones, el niño reaccionará con violencia.

2.4 Delimitación

Para Rojas la delimitación “Es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos).” (Mora, 2009, p. 11)

La república mexicana cuenta con 31 estados y un D.F. (Distrito Federal), el estado de Colima forma parte de los 31 estados que conforma nuestro país siendo un estado chico que cuenta con buen nivel de infraestructura educativa, nuestro estado está conformado con 10 municipios siendo uno de ellos el municipio de Tecomán, donde se localiza el jardín de niños “Club de Leones” ubicado en la colonia Noriega Pizano.

El jardín de niños está conformado por seis grupos, tres de 2º año y 3 de 3º año, en el grupo de 3º “C” es dónde estamos realizando nuestra investigación y nos dimos cuenta cómo afecta la agresividad en los niños del preescolar en la enseñanza-aprendizaje, siendo este el problema originado por varias causas donde destaca la constante agresividad física y verbal de los padres de familia en casa, la falta de estrategias didácticas y dónde dicha problemática requiere de un trabajo en conjunto de padres, maestros y alumnos para la resolución de ésta, dónde se apliquen actividades y estrategias que favorezcan un mejor ambiente de trabajo basado en los valores y así combatir la agresividad, permitiéndoles a los alumnos un mejor aprendizaje y una mejor dinámica familiar donde salgan fortalecidos todos los involucrados.

Propiciamos actividades para nuestra problemática con base en el PEP 2011 en los campos formativos de “Desarrollo personal y social” que está organizado por dos aspectos: identidad personal y relaciones interpersonales; así como el campo formativo “Desarrollo físico y salud” con sus dos aspectos: coordinación, fuerza y equilibrio y promoción de la salud.

2.5 Justificación

El proceso de justificación se realiza de acuerdo al problema planteado y al objetivo de la investigación, donde se encontraron los elementos y factores que influyen en la agresividad y posteriormente poder analizarlos a profundidad interviniendo con una propuesta de innovación de tal manera que impacten en el desarrollo de las relaciones interpersonales en el aula.

La investigación se considera como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico, investigar es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo, de conocimientos organizados.

Precisamente la investigación científica da comienzo allí, donde se percata la existencia de ciertos fenómenos como el que es objeto de estudio del documento que se presenta, fenómeno observado en el ámbito educativo con la implementación del PEP 2011 en los preescolares. Por tal motivo nos dimos a la tarea de investigar el ¿Por qué de la agresividad de los niños en la edad preescolar?, buscando comprender el comportamiento de los sujetos implicados en un proceso, las interacciones entre sí y de los sujetos en el entorno donde se desarrollan.

Los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas nos llevan a la reflexión y análisis de la situación por la que se caracteriza la mayoría de alumnos de preescolar: la constante agresividad, donde nos despierta el interés por ayudarlos a superar sus deficiencias, sus antivalores o conductas altisonantes, que mejoraría la disciplina del grupo y los aprendizajes.

2.6 Propósitos

Objetivo general:

- Disminuir la agresividad de los alumnos de 3 “C” mediante la socialización de actividades lúdicas en donde se encuentren inmersos los valores, con la finalidad de mejorar sus aprendizajes y obtener un ambiente favorable de trabajo.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos regulen emociones y trabajen en colaboración con sus compañeros, siendo capaces de resolver conflictos mediante el diálogo y el respeto a las reglas de convivencia dentro del aula, en la escuela y en la sociedad para un aprendizaje significativo.
- Mediante la socialización, lograr inculcar en los alumnos el valor del respeto para evitar agresión física y verbal entre compañeras, compañeros y otras personas.

- Lograr que los padres de familia identifiquen las diversas emociones por las que atraviesan sus hijos (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) y así mismo los ayuden para la comprensión y regulación de éstas por medio de los valores.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Para aterrizar nuestra alternativa de innovación docente necesitamos conocer los proyectos, analizarlos y compararlos para decidir cuál es el que vamos a llevar a cabo en nuestra investigación y principalmente poder seleccionar el que corresponda a nuestro problema.

El procedimiento de la elección del tipo de proyecto consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites, presupuesto y un período de tiempo dado. Es por tanto, “La unidad operativa dentro del proceso de planificación y constituye el eslabón final de dicho proceso. Está orientado a la producción de determinados bienes o a prestar servicios específicos”. (Mora, 2009, p. 70)

Los tipos de proyecto de innovación son:

- Ⓢ El proyecto de intervención pedagógica donde están involucrados “Los contenidos escolares”. (Mora, 2009, p. 71)

Consiste en un proceso de interferencia o influencia que persigue un cambio de un elemento que media entre dos partes, desde una postura de autoridad, con la intención de modificar el funcionamiento de un proceso o sistema en una dirección dada. El involucrar a los actores sociales es una estrategia que conlleva a mejorar o cambiar un ámbito o contexto determinado, en el que inciden los actores sociales.

Que participen activamente en el proceso permitirá que la intervención esté enfocada en las necesidades reales de los grupos a quienes va dirigida.

Construir un proyecto de intervención para transformar la práctica educativa es un proceso que incluye una serie de actividades concretas que deben llevarse a cabo con la intención de precisar lo que se desea intervenir y cómo se piensa hacerlo.

Esta es una fase en la que se debe tener sumo cuidado, ya que propósitos, objetivos y actividades deben cuadrar de manera clara y precisa. Esto significa que antes de proceder a la aplicación del proyecto de intervención hay que diseñar estrategias que contemplen actividades que permitan incluir indicadores para la evaluación y seguimiento del mismo. En las actividades que se propongan es necesario determinar el cómo, dónde y con qué recursos se llevarán a cabo, así como los tiempos.

Después, se recuperan datos para corroborar si ha habido cambios sustantivos o no y por qué, por medio instrumentos.

La formulación de un proyecto de intervención es una tarea que requiere conocimiento y pericia en la recuperación, tratamiento e interpretación de la información que se obtiene por medio de las técnicas e instrumentos que se utilizan en las investigaciones de carácter cualitativo.

El doble trabajo de maestro investigador tiene como finalidad dotar al docente activo de las herramientas que le permitan mejorar su práctica educativa *in situ*, puesto que en un proceso de investigación de carácter cíclico se presentan constantes hallazgos y reformulaciones factibles de ser planteadas como nuevos problemas para ser intervenidos.

Las fases de desarrollo son:

- *La elección del tipo de proyecto*
- *La elaboración de una alternativa*
- *La aplicación y la evaluación de la alternativa*
- *La formulación de la propuesta de intervención pedagógica*
- *La formación de la propuesta en un documento recepcional*

- Ⓢ El proyecto de gestión escolar toma en cuenta “A la organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión”. (Mora, 2009, p. 71).

Refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Existen dos premisas fundamentales del concepto de Proyecto de Gestión Escolar:

- Que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas.
- Que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio.

Fases para el desarrollo del proyecto

- 1.- Elección del tipo de proyecto: se da a partir de reconocer el ámbito en que se inserta la problemática planeada por el profesor alumno.

- 2.-Elaboración de la alternativa de gestión escolar: tiene como propósito fundamental que el profesor alumno construya una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada; dicha estrategia deberá estar contextualizada y justificada en elementos teóricos pertinentes.
 - 3.- Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar: se pondrá en práctica la alternativa y se realizará el seguimiento y evaluación previstos.
 - 4.- Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar: el profesor alumno reconstruye el trabajo realizado hasta el momento y elabora la propuesta final de la gestión.
 - 5.- Formalización de la propuesta de gestión escolar: se pretende que el profesor alumno organice el material y lo presente de acuerdo con los criterios de forma que la normatividad sobre titulación planteada.
- ☉ Proyecto pedagógico de acción docente “Este se basa en la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia”. (Mora, 2009, p. 71)

Se forma por las herramientas teórico-práctico donde nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, no se queda sólo en proponer la alternativa también la desarrolla en la práctica.

La característica de este proyecto es que pretende dar los elementos a los profesores-alumnos que desarrollen este proyecto, para que lo construyan, apliquen, evalúen y concluyan, orienta sobre quienes lo elaboran y bajo qué

criterios; para después explicar sus fases y cada una de sus componentes; desde la elección del proyecto hasta la elaboración del informe final, pasando por el diagnóstico, elaboración de alternativas, su aplicación, evaluación y conclusión.

Las fases y los componentes son dos elementos que nos sirven para que tengamos una idea global de todo proceso, estas fases son cinco:

✚ Elegir el tema del proyecto

- a) Problematizar la práctica docente que analizamos.
- b) Conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico.
- c) Elegir el proyecto más apropiado al problema.

✚ Elaborar alternativas del proyecto.

- a) Recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes.
- b) Estrategias de trabajo.
- c) Plan para la puesta en la práctica de la alternativa y su evaluación.

✚ Aplicar y evaluar alternativas.

- a) Puesta en práctica del plan elaborado.
- B) Formas para el registro de sistematización de la información.

✚ Elaborar la propuesta de innovación.

- a) Contrastación del problema, de los elementos teóricos contextuales y las estrategias de trabajo, con los resultados de la evaluación.

✚ Formalizar la propuesta de innovación.

➤ a) Elaboración del documento final.

Después de haber revisado los tres tipos de proyectos nos dimos a la tarea de elegir el que correspondiera a los hechos y el problema que está presente en el jardín de niños, por esto optamos por el proyecto pedagógico de acción docente.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Este proyecto es llamado de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no sólo nos quedaremos en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores si es que los hay, porque se tiene que validar el nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

Por esto es que ofrecemos una alternativa al problema significativo para los alumnos, los cuales deseamos que tengan un mejor ambiente de trabajo y mejoren su aprendizaje por medio de estrategias que logren disminuir la agresividad.

Con nuestro proyecto de innovación docente no tratamos de retomar algunas prácticas mecánicas y alineadas, sino al contrario buscamos el cambio hacia la formación mediante un proyecto viable y que transforme nuestra problemática.

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica o marco conceptual es el capítulo que proporciona el espacio para argumentar o justificar por medio de teoría nuestra propuesta de innovación y la problemática que estamos abordando, como se menciona en el libro de Rayas (2009) en donde para Rojas:

Un marco conceptual es el conjunto de conceptos utilizados en una indagación que sirven, concretamente, para plantear el problema y las respuestas o propuestas provisionales. Los conceptos se definen con el propósito de dar a conocer su significado o la forma como se emplean en determinada indagación, este se elabora con base en la información teórica disponible y/o mediante la sistematización de las experiencias existentes. (p. 18)

3.1 Enfoque cualitativo

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas sociales, educativos, de salud, culturales, políticos, etc. Y en todos los casos es organizado y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de soluciones viables por lo que el propósito de toda acción investigativa es acercarse a la realidad en estudio para adquirir nuevos conocimientos, por lo tanto, es importante elegir el enfoque adecuado.

El enfoque cualitativo “Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2003, p. 5).

Fases:

1. Observación y evaluación de fenómenos.

2. Establecimiento de ideas como resultado de observación y evaluación de fenómenos.
3. Pruebas que demuestren el fundamento de los resultados.
4. Revisión de ideas con base en las pruebas que muestran el fundamento de los resultados.
5. Proposición de nuevas observaciones para cimentar las ideas originales o generar otras.

El enfoque cualitativo es la descripción de las cualidades de un fenómeno, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible, describir e interpretar la vida social y cultural de quienes participan.

En el paradigma cualitativo, los hechos sociales se diferencian de los hechos de las ciencias físicas por considerar las creencias y las opiniones de quienes participan, estos no deben ser definidos según por lo que podríamos describir sobre ellos de los métodos objetivos de la ciencia sino por lo que piensa la persona que actúa. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su presente y de su pasado. Esta perspectiva de investigación enfatiza sobre lo interior, es decir lo válido o que proviene de adentro del sujeto.

La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

Un investigador debe tener claro qué es lo que se debe realizar antes y durante la entrevista, así como saber cómo se realiza un planteamiento del problema, tener bien claro qué es lo que se quiere investigar y con qué objetivo se quiere realizar, por eso es indispensable tener un planteamiento del problema y los objetivos los cuales serán muy útiles en el proceso de investigación.

3.2 Metodología de la investigación

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones, actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar.

Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Elliot (1933) es el principal representante de la *investigación acción* desde un enfoque interpretativo que comenta que el principal *propósito* de la investigación – acción consiste en:

Profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción

interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (p. 32).

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988):

Se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. (p. 25)

Entre los puntos clave de la investigación – acción, destacan la mejora de la educación mediante su cambio, así como aprender a partir de las consecuencias de las transformaciones, la planificación, acción, reflexión que nos permiten dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas, mostrando las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo ayudando a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

Los propósitos de la investigación- acción son:

- ② Mejorar/transformar la práctica social y/o educativa a la vez que procurar una mejor comprensión de la misma.
- ② Articular de manera permanente la investigación la acción y la formación.
- ② Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- ② Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

3.3 Modelo pedagógico

La pedagogía se refiere al saber o discurso sobre la educación; se entiende además, como el saber riguroso sobre la enseñanza de una disciplina científica en construcción con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios. Esta disciplina, que conceptualiza, aplica y experimenta lo concerniente al acto educativo, se ha venido constituyendo en un discurso metódico que articula: unas problemáticas y necesidades educativas a atender, unos propósitos y objetivos a alcanzar, unos contenidos pertinentes que aprehender, unos espacios y ambientes determinados de formación, unas actividades a desarrollar, unos medios a utilizar, unas formas de organización de los participantes del proceso educativo y unos criterios de evaluación, en relación con unas formas de ser del maestro y de los estudiantes en un contexto socio-cultural determinado. Estos conceptos articuladores de la pedagogía se enmarcan en diferentes teorías y modelos, constituidos a lo largo de la historia de la humanidad.

Hay que reconocer que la pedagogía es necesaria para formar un maestro; le otorga la capacidad de ser intérprete y traductor de lo que ocurre en el ámbito educativo; le permite comprender el proceso formativo, la ciencia y la cultura; la pedagogía debe encarnar todo lo que hay de humanidad en el maestro, porque es la disciplina que posibilita relaciones con la ciencia, la cultura, la sociedad y la cotidianidad.

Como campo conceptual y metódico reflexiona los conceptos de enseñar, aprender, educar, formar y desarrollar, entre otros, como conceptos articuladores de la pedagogía; esto significa que se debe fortalecer el estudio de las categorías propias de la pedagogía, de la tradición pedagógica, de las comunidades académicas que se han dedicado a facilitar el avance de las teorías pedagógicas y al desarrollo de las prácticas escolares.

La pedagogía reflexiona el proceso de formación y desarrollo humano en relación con la cultura, de ahí que, su constitución y fundamentos deben cimentarse desde un enfoque investigativo.

El modelo pedagógico constructivista, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

El constructivismo como modelo pedagógico es entendido como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación e integra un conjunto de estrategias y aportes de diversos teóricos.

Al respecto, Hurtado (1998) considera el constructivismo como una:

Concepción de aprendizaje en la cual los sujetos juegan un papel importante y participativo en la construcción de los conocimientos, no se limitan a recibirlos pasivamente a través de programas y secuencias al margen de sus procesos cognitivos sino que lo construyen a través de la participación y la interacción con el otro. (p. 2).

Para el constructivismo el individuo juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento, pues es éste el que participa en su adquisición a través de la participación en el medio en que se desenvuelve.

El enfoque sociocultural es entendido como el constructivismo, derivado de las teorías de Vigotsky, “Proporciona una determinada visión y manera de entender la educación, la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de las personas como procesos que se dan conjuntamente de manera entrelazada, configurando el proceso socializador de los individuos”. (Gómez, 1982, p. 20)

Dentro del constructivismo, el individuo no es solo el producto del ambiente; se forma a partir de los aspectos tanto sociales como cognitivos y afectivos, los cuales van influyendo en la construcción del conocimiento, a través de los esquemas que irán elaborando en su relación con el entorno que lo rodea, y que se irá siendo más complejo con la interacción.

Este proceso de elaboración depende de dos aspectos fundamentales:

- ☉ De los conocimientos previos que se tenga de la nueva información, de la actividad o tarea a resolver.
- ☉ De la actividad externa o interna que el niño efectúe. (Carretero, 1993, p. 35)

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

3.4 Abordaje didáctico pedagógico

Las estrategias que conforman la alternativa de esta propuesta de innovación se trabajarán por medio del PEP 2011 (programa de educación preescolar) ya que el logro de los propósitos de un programa educativo se concretan en la práctica cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con estos, en este caso basándonos en lo anterior, nuestros propósitos se concretarán en la práctica mediante las estrategias para disminuir la agresividad de los alumnos de 3 “C” del preescolar “Club de Leones” a través de la socialización y de actividades lúdicas donde se encuentren inmersos los valores y para que esto funcione se deben de tomar en cuenta los elementos principales del programa 2011 que rigen actualmente a la educación preescolar. Dicho programa cuenta con seis campos formativos que son:

- 🌀 Lenguaje y comunicación
- 🌀 Pensamiento matemático
- 🌀 Exploración y conocimiento del mundo
- 🌀 Desarrollo físico y salud
- 🌀 Desarrollo personal y social
- 🌀 Expresión y apreciación artística

Para la elaboración de nuestras estrategias hemos considerado dos de los campos anteriormente mencionados, los cuales son:

Desarrollo físico y salud: Este campo está organizado en dos aspectos: coordinación fuerza y equilibrio, y promoción de la salud. Su finalidad en la promoción de la salud es “Que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas

bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social". (PEP, 2011, p. 70)

Por medio de este campo los niños van a conocer su cuerpo (a utilizarlo en actividades de desplazamiento, juegos y actividades que impliquen ejercicio físico) en el cual se pretenderá lograr que el niño socialice involucrándose en actividades con sus compañeros para reforzar los valores y así mismo por medio de actividades lúdicas puedan controlar sus emociones como ira, vergüenza, temor y conductas agresivas permitiéndole desarrollar paulatinamente las capacidades emocionales adecuadas para obtener una mejora en su aprendizaje, convivencia con sus compañeros y el entorno que lo rodea, entendiendo por conductas agresivas "las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otro, burlarse de él, ofenderlo, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás" (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009, p. 3)

Desarrollo personal y social: Este campo está organizado en dos aspectos: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales, "Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales" (PEP, 2011, p. 74), es decir, por medio de éste se pretende que los niños aprendan a relacionarse con sus pares a ir regulando su conducta, su identidad personal y emociones por medio del juego, además la educadora debe crear un clima que favorezca las interacciones con los niños por medio de acciones conjuntas tanto alumno-alumno y maestro-alumno dejándose ver la función del docente como mediador, por tal motivo implementamos situaciones de aprendizajes que por medio de la socialización puedan proporcionarles valores o reforzarlos para disminuir su agresividad, logrando que el niño se involucre con sus demás compañeros dejándose ver una buena interacción y dando como resultado un aprendizaje satisfactorio.

El PEP está vinculado con esta propuesta de innovación ya que nuestras situaciones de aprendizaje estarán desarrolladas conforme a los campos formativos que maneja el programa de educación preescolar, dando importancia y prioridad al desarrollo físico y de salud así como al desarrollo personal y social.

Los niños de 3 a 5 años de edad “Empiezan su socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno”. (Rico, 2008, p. 135) en esta etapa de socialización buscamos que el niño llegue a interactuar dejando de lado la agresividad implementando valores que le permita una adecuada comunicación e interacción con las personas que lo rodean mejorando su aprendizaje.

A esta edad tienen gran importancia las destrezas motoras y se encuentra avance en la coordinación de los músculos. Los niños cuentan con un pensamiento más flexible que durante la etapa sensorio-motora, pero sin tener aún la madurez de un adulto, puesto que no cuenta aún con un pensamiento abstracto, por lo tanto, “Los niños construyen sus conocimientos en relación con sus experiencias, donde los alumnos ponen en juego sus propias experiencias y situaciones vividas, escuchadas y observadas, como plataforma a la hora de preguntar y comprender las respuestas de los adultos” (Rico, 2008, p. 160) siendo este adulto el mediador para que pueda construir un aprendizaje el infante.

Es importante estimular y desarrollar la cognición llegando a ser su lenguaje egocéntrico y socializado, teniendo la capacidad de relacionarse.

El juego es una actividad que ocupa al niño una parte muy importante de su tiempo, a través de ella los niños ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto a resignificar situaciones de la vida real es por esto que implementamos estrategias lúdicas donde están implícitas las actividades que apoyaran a implementar valores

o reforzarlos para permitir llegar a nuestro propósito la disminución de la agresividad.

Los hechos reales que se ven a esta edad son “Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros, donde se va desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos”. (Rico, 2008, p. 138)

Las teorías empleadas de Vigotsky es una idea que desemboca en una concepción del desarrollo humano con el fin de desarrollar el factor social como el surgimiento del aprendizaje, basando nuestra investigación en los factores sociales que envuelven a los niños para que estén presentando la agresividad.

3.5 ¿Cuál es el vínculo entre desarrollo y aprendizaje?

Vigotsky Plantea un *Modelo de aprendizaje Sociocultural*, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Para Vigotsky, el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el

avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Partiendo de las ideas constructivistas, el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, partiendo nosotros como docentes en la implementación de estas nuevas ideas partiendo de ese proceso activo para que el infante construya un nuevo aprendizaje con relación a los valores y deje de lado la implementación de la agresividad con las personas que lo rodean.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, convirtiéndose éste en un mediador más de sus conocimientos. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Vigotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje, pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la "materia prima" del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje.

El concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuáles las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.

Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Desde aquí se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo ya que el aprendizaje y desarrollo no entran en contacto por primera vez en la edad escolar, sino que están ligados entre sí desde los primeros días de vida del niño.

Pero lo que sí deja muy claro es que el aprendizaje no es desarrollo, por lo tanto “El aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje”. (Vigotsky, 1988, p. 58)

En la teoría de Vigotsky se habla de que el aprendizaje es obtenido con base en las experiencias recabadas mediante la interacción social, y que es así como el sujeto llega a desarrollar funciones mentales inferiores (las que obtiene genéticamente) y superiores (las que obtiene por medio del ámbito social), y mediante el acoplamiento de ellas se llega a la adquisición del conocimiento (como se muestra en el esquema siguiente), esto dependerá también del entorno en que se desenvuelva el individuo. (ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMA).

Lev Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

1.- Las funciones mentales inferiores: Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

2.- Las funciones mentales superiores: Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Lev Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

Nos basaremos en las funciones sociales que involucran:





A MAYOR INTERACCIÓN SOCIAL, MAYOR DESARROLLO

De acuerdo a esta teoría, el conocimiento surge desde el medio social, escolar y familiar, repercutiendo en el individuo en forma de espiral regresiva en cada uno de esos medios, es decir, de lo personal a lo escolar y social o de lo social a lo escolar e individual, esto se refleja claramente el Programa de Educación preescolar en donde se menciona que “Las emociones, las conductas y el aprendizaje están influidos por los contextos familiares, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regular les implica retos distintos”

3.6.- Agresividad en el niño de preescolar

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos

El concepto se escucha y se ve como una palabra alarmante para cualquier persona, ya que el sólo hecho de escuchar o saber que una persona tiene conductas agresivas nos alertamos y asustamos, en algunas de las ocasiones actuamos y damos solución y en otras hacemos caso omiso a esta conducta. Este concepto es definido como “Una conducta o tendencia hostil o destructiva” (Morales, 1994, p. 182) la cual se entiende como un comportamiento que su finalidad es agredir, perjudicar a las personas que nos rodean y esto es reflejado en una conducta negativa.

Para nuestra problemática la definición que se acomoda mejor es “La agresividad es una de estas conductas que son problemáticas tanto por los efectos que generalmente tienen en la vida familiar y social en el que se desenvuelve” (Aguilar, 1997, p. 292), esto es reflejado en nuestro grupo de 3 “C” cuando los alumnos llegan al preescolar con un comportamiento agresivo hacia sus compañeros, por algún problema que tuvieron anteriormente con sus familiares, demostrando que la situación que vive en su entorno tiene consecuencias, las cuales se manifiestan con sus compañeros a través de sus conductas agresivas.

Tenemos que tomar en cuenta que la agresividad es un impulso o disposición innata en el niño, pero que de igual forma hay situaciones de riesgo en su ambiente que pueden perjudicar para que esta conducta inapropiada se refuerce. Se aprende “Como cualquier otra conducta, se aprende de los demás por un proceso de adaptación y modelado. Según Bandura las conductas agresivas se producen por un aprendizaje vicario, es decir se adquiere a partir de la observación e imitación de modelos modificados y un proceso de modelado” (Escobar, 2006, p. 138). Por consiguiente, los niños que crecen en hogares llenos de castigos severos y de violencia familiar son más propensos a utilizar la agresión para resolver sus propios problemas.

Si lo enfocamos a la teoría social, el infante de preescolar debe aprender a controlar sus tendencias agresivas y realizar conductas positivas por medio de la socialización, como ayudar y compartir, siendo éste el mediador para optimizar conductas apropiadas.

En este lenguaje podemos encontrar la agresión hostil y la agresión instrumental, éstas se caracterizan por:

- Agresión hostil: conducta cuyo fin es lastimar a otra persona

- Agresión instrumental: conducta cuyo fin no es lastimar, sino un medio para obtener algo de otra persona.

Existen distintos factores que distinguen a la agresividad, entre ellos podemos mencionar los siguientes

En algunos estudios los factores biológicos se manifiestan en "...la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia" (Flores et al, 2009, p.5), es decir, son ya una adquisición que se trae consigo desde nacimiento, encontrándose fuera de control del ambiente del niño.

Los factores ambientales menciona Flores et al, (2009) que son

Determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños (p.5)

Siendo estos una conducta social que el niño implementa por el ambiente en que está inmerso, afectándole principalmente su aprendizaje y convivencia escolar.

Otro tipo de factores que distinguen a la agresividad son los cognitivos y sociales; Flores et al (2009), en algunas investigaciones menciona

Que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas o situaciones adversas que no sean agresivas, y siguieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas. (p.6)

Por lo tanto, desconocen información sobre cómo actuar adecuadamente ante diversas situaciones en las que se le presentan involucrando o desarrollando una inadecuada socialización y llegando a presentar agresividad en sus interacciones. Un factor más que puede estar implícito en la agresividad, que menciona Flores et al, (2009), es el factor emocional, donde implica que

Los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. (p.6)

Estos factores se ven relacionados con la teoría de Vigotsky que plantea un *Modelo de aprendizaje Sociocultural* haciendo énfasis que se da un aprendizaje por los conocimientos genéticos que ya trae el niño y los adquiridos por el medio en que se desarrolla, dándose una combinación para que se dé la socialización de un nuevo aprendizaje y es lo que se manifiesta principalmente en los factores emocionales cuando la familia está involucrada en la conducta agresiva de los niños siendo responsables de la educación de sus hijos.

La fundamentación teórica es parte importante en nuestra investigación para sustentar y justificar nuestra propuesta de innovación, siendo así en este capítulo donde describimos cómo son los niños de 3 a 5 años de edad, así como la etapa preoperatoria de su desarrollo, cómo es que los niños construyen sus conocimientos, los vínculos entre desarrollo y aprendizaje, los elementos principales del programa de educación preescolar que se utilizan en la actualidad, la organización escolar y las modalidades de trabajo, así como la agresividad que es la problemática a tratar con los alumnos del 3°C del Jardín de Niños "Club de Leones".

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.

La innovación educativa implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa, así mismo impulsa a la investigación-acción tanto para la producción de conocimientos como para las experiencias concretas de acción.

En nuestra alternativa retomamos el diagnóstico pedagógico y nuestro objeto de investigación que es “La agresividad” para que de aquí surjan las principales y primordiales líneas de acción que conformen nuestra alternativa de innovación al problema. La alternativa de innovación tiene que ser viable, que responda a nuestro problema, aclarando que “La agresividad conlleva siempre la intención de hacer daño, aunque puede perseguir otros fines. De cualquier manera, en ese caso la consecución de dichos objetivos pasa por la ejecución de conductas que lesionan a otras personas” (Chóliz, 2002, p.5)

Como en toda investigación se requiere de una metodología, en el caso que nos ocupa, utilizaremos la investigación acción que es un proceso emprendido por los participantes o nosotras mismas que estamos involucradas en la investigación, reflexionando con responsabilidad sobre nuestra práctica, nuestra propia actividad con el fin de mejorarla. Lo que interesa principalmente en esta investigación acción es cómo mejorar la práctica educativa comprendiendo y mejorando las situaciones que se nos presentan para llegar a la transformación de la misma.

Kurt Lewin fue quien acuñó la expresión investigación-acción, en los cuarenta, para describir en un “Proceso de espiral cíclica”. (Escribano, 2004, pág. 114).

La metodología tiene como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos inmersos en ella, pero siguiendo un procedimiento metodológico sistemático.

En la investigación acción su principio fundamental es que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. En consecuencia nuestro objeto de investigación son los niños de 3 “C” del Jardín de Niños Club de Leones y con los cuales estaremos trabajando nuestra alternativa de innovación para obtener resultados favorables en nuestro proyecto de innovación.

Es aquí donde nosotras nos dimos a la tarea de entrar en acción en el salón de clases recopilando información de problemáticas diversas que obtuvimos y que están presentes en el aula de clases. Nos encontramos con una que nos inquietó más, presentando una perturbación en el aprendizaje de los niños y en consecuencia visualizamos que era la mayoría de los alumnos la que lo presentaba: la agresividad.

4.2 Alternativa de innovación

Ahora nos encontramos en la parte de reflexionar qué alternativa podemos diseñar para combatir esta problemática, visualizando que sea viable al momento de entrar nuevamente en acción con ella.

La innovación educativa es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la

vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo.

Las características que lleva la innovación educativa son:

- Supone transformación y cambio cualitativo significativo, nos implemente mejora o ajuste del sistema vigente.
- Una innovación no es necesariamente una invención, pero sí algo nuevo que propicia un avance en el sistema hacia su plenitud, un nuevo orden o sistema.
- Implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada.
- La innovación no es un fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación.
- La innovación implica una aceptación y apropiación del cambio por aquéllos que han de llevarlo a cabo.
- La innovación implica un cambio de concepción y de práctica.
- La innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica.

Es de carácter dinámico y procesal, se pone de manifiesto en dos hechos distintos. Por un lado, muchas innovaciones toman cursos diferentes en su puesta en práctica y van surgiendo nuevos elementos o propuestas que no estaban diseñadas en el proyecto inicial. Por otro, un mismo proyecto o programa innovador da lugar a innovaciones distintas en la práctica, en función de las

peculiaridades de cada contexto en el que se desarrolla, que por definición es irrepetible.

Esta innovación educativa que proponemos en el proceso del niño es para obtener resultados de respeto, donde el niño se enseñe a expresar sus emociones correctamente con sus compañeros, socializando mediante aprendizajes significativos, desviando la agresividad y permaneciendo una adecuada comunicación e integración en el ambiente en el que se desenvuelve éste.

Los niños de 3 “C” tienen actitudes de agresividad con sus compañeros donde hacen que la clase se vea perturbada por constantes interrupciones, les cuesta trabajo identificar sus emociones y saberlas expresar adecuadamente por tal motivo se ponen a agredir a sus compañeros o los trabajos que no son de ellos.

La alternativa de innovación de eso trata, de trabajar con los niños su agresividad por medio de los valores que nos hemos percatado que les ayudan a socializar y tener comunicación entre ellos, así mismo tuvimos la inquietud de trabajar con los padres de familia para que este trabajo sea reforzado al mismo tiempo con ellos, en ocasiones los padres no logran identificar el estado de ánimo de sus hijos desconociendo las emociones y nosotras queremos fomentar esa interacción de padre a hijo y al mismo tiempo de hijo a padre.

Con esta alternativa donde van inmersas las estrategias buscamos el cambio, sustentando que éstas fueron diseñadas con base al PEP 2011.

El PEP (2011) hace referencia que:

Facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; teniendo además las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc. (p. 154)

Enseguida se muestra el cronograma de aplicación de las cuatro estrategias que implementamos para poder abordar la problemática de nuestro proyecto de innovación, estas estrategias contienen diversas actividades que apoyarán para fortalecer los valores y así mismo disminuir la agresividad en los niños de preescolar.

Cronograma de aplicaciones

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	MES QUE SE APLICARÁ
Tú eres maravilloso	Septiembre
Mi calendario con valores	Octubre
Me divierto y aprendo	Noviembre
Rally de valores	Enero

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

En nuestra investigación la alternativa de innovación consta de un objetivo general y tres específicos que son:

Objetivo general:

- Disminuir la agresividad de los alumnos de 3 “C” del preescolar “Club de Leones” por medio actividades lúdicas donde se encuentren inmersos los valores, para obtener un ambiente favorable y de trabajo en el jardín de niños.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos regulen emociones y trabajen en colaboración con sus compañeros, siendo capaces de resolver conflictos mediante el diálogo y el respeto a las reglas de convivencia dentro del aula, en la escuela y en la sociedad, para un aprendizaje significativo.
- Lograr inculcar en los alumnos el valor del respeto para evitar agresión física y verbal entre compañeras, compañeros y otras personas.
- Lograr que los padres de familia identifiquen las diversas emociones por las que atraviesan sus hijos (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) y así mismo los ayuden para la comprensión y regulación de éstas por medio de los valores.

Para lograr estos objetivos implementamos cuatro estrategias las cuales fueron planeadas con los siguientes elementos: situación de aprendizaje, fecha, duración, campo formativo que vamos a trabajar, aspecto, competencia, los aprendizajes esperados, previsión de recursos, la participación de los padres de familia, actividades permanentes, actividades de rutina, el desarrollo de la situación de aprendizaje que contribuye a un inicio, desarrollo y cierre en donde están involucradas diversas actividades para favorecer el aprendizaje de valores y disminuir la agresividad, finalizando con los puntos que se deben evaluar en los niños.

Los objetivos se van a cumplir por medio de la alternativa que diseñamos mediante situaciones de aprendizajes que son las “Formas de organización del trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros”. (PEP, 2011, p. 173)

A continuación se muestran las estrategias con los aspectos a evaluar y la lista de cotejo que se utilizó para valorar los resultados

Estrategia 1

Título: “Tú eres maravilloso”

Situación de aprendizaje: Situación didáctica	Fecha: Septiembre	Duración: 2 semanas
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal	Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
<p>Aprendizajes esperados del PEP (2011):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. ☉ Habla en cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. ☉ Apoya a quien percibe que lo necesita. (p. 77) 		
Previsión de recursos: Formatos de entrevistas, papel bond, marcadores, hojas blancas, dulces, plumas, vestuario de cartero.	Participación de padres de familia: Asistir a las entrevistas que fueron requeridos.	

<p>Actividades permanentes:</p> <p>A la hora de llegada darles un abrazo como forma de manifestar el cariño y la confianza hacia ellos o de ellos hacia la educadora.</p>	<p>Actividades de rutina:</p> <p>El canto</p>
<p>Desarrollo de la situación de aprendizaje:</p> <p>Inicio</p> <p>Se organiza a los niños para que estén cómodamente sentados en círculo y se les empieza a platicar sobre la importancia que es tener compañeritos en el preescolar y que nosotros somos una familia como la que tenemos en casa, la cual tendremos que cuidar unos a otros y apoyar en las actividades que se presenten en el aula.</p> <p>Hacer una anotación en papel bond sobre quiénes somos los compañeros que estamos en el salón y cómo son sus compañeros y al mismo tiempo cómo les gustaría que fueran estos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se les pregunta a los alumnos si ¿les gustaría trabajar con las maestras Tere y Teresita de uno por uno? Explicándoles que tendrán que pasar al salón de usos múltiples conforme les toque su turno. Se le pide al alumno que dibuje a su familia, posteriormente se realiza una entrevista estructurada esto con la finalidad de conocer sus estados emocionales que presenta el menor en la familia y en el preescolar y así poder conocer y entender las situaciones que pueden estar presentando en el aula. El niño reflexiona sobre sus actitudes negativas y positivas al mismo tiempo de las necesidades que él presenta. (Al término el niño se regresa nuevamente al salón de clases).</p> <p>Momento más tarde se incorpora el padre de familia para tener una entrevista con él y darle a conocer sobre el estado emocional de su hijo y al mismo tiempo se</p>	

aportan estrategias para que las ponga en práctica en casa con el niño y éstas se puedan ver reflejadas en el hogar y en el contexto escolar.

Después de tener la entrevista individual del alumno y padre de familia se reúne a ambos para reforzar la parte emocional, fortaleciendo las actitudes positivas y así el niño se valore y valore a su familia, compañeros y colectivo escolar.

Se reúne a los niños debajo de un árbol sentados en el piso formando un círculo en donde se les dan las indicaciones para el juego, entre los alumnos eligen a un compañero que pase al centro mientras todos los demás cantamos “Nosotros creemos que tú eres maravilloso”, los niños le dicen todo lo que les gusta de él o ella haciendo comentarios positivos y le regalan una porra a su compañero, así sucesivamente hasta que pase el resto del grupo. Ejemplo: (cantado) ¡María nosotros creemos que tú eres maravillosa!, (hablado) ¡porque juegas con nosotros, eres bonita, no peleas, etc.! , (Porra) ¡ah la bio a la bao a la bim bom ba María, María rarara! Se realiza una segunda ronda pero ahora el niño expresará como se siente.

Nosotras elaboramos una carta para cada niño con remitente y destinatario reforzando la autoestima manifestando el cariño hacia ellos. (La carta contiene si es niña una carita de niño feliz o si es niño una carita de niña feliz, se acompaña de un dulce con una leyenda nombre del alumno y te queremos mucho.).

A un alumno se viste de cartero para que haga entrega de las cartas a sus compañeros.

Cierre

Al término con las entrevistas de todos los alumnos y padres de familia se cita a estos a las 11:30 para realizar una actividad donde participen ambos, en un primer momento sólo los padres de familia reflexionando sobre las necesidades que presentan sus hijos en el aula; en un segundo momento se incorporan los alumnos

para realizar una actividad, las educadoras darán la consigna que jugaremos a “bailemos y abracemos a nuestros hijos” acomodándose en una hilera los hijos con sus padres alrededor, mientras la educadora realiza sonido con un pandero los padres de familia bailan alrededor de sus hijos, cuando se para el sonido del pandero los padres tienen que correr a buscar a sus hijos y darles un fuerte abrazo.

Para cerrar con la actividad se realizan dos círculos, el de adentro con los padres de familia tomados de la mano y el de afuera con los alumnos tomados de la mano tratando de abrazar y proteger a sus padres que están en el centro manifestándoles su cariño y amor por medio de un grito con la frase ¡Papá te quiero mucho!, ¡Papá te amo! terminando abrazándose ambos.

Puntos que deben evaluarse

- ☉ Logra interactuar a la hora de la entrevista
- ☉ Fue capaz de expresar sus emociones en la entrevista
- ☉ Logró interactuar con sus compañeros en las actividades
- ☉ Logró expresar sus emociones en las actividades
- ☉ Respetó turno
- ☉ Fue capaz de reconocer y manifestar las cualidades de sus compañeros.

Evaluación Cualitativa

Esta estrategia se realiza para conocer si el niño fue capaz de expresar sus emociones, reconocer y manifestar las cualidades de sus compañeros y de interactuar con ellos respetando turnos.

El PEP en el desarrollo de las estrategias nos da las pautas o criterio a evaluar, de forma cualitativa. Estos fueron detectados por medio de la observación participativa, entrevistas, diario de campo y listas de cotejo.

Se realizarán entrevistas a los alumnos y padres de familia, por medio de éstas se pretende conocer al niño y sus emociones así como rescatar información que nos puede aportar el padre de familia sobre sus conductas y del contexto en el que se desenvuelve el menor.

Los aspectos que se tomarán en cuenta a la hora de la evaluación cualitativa es si el niño logra interactuar a la hora de la entrevista, si fue capaz de expresar sus emociones en la entrevista, si logró interactuar con sus compañeros en las diversas actividades que se marcaron en la estrategia, si logró expresar sus emociones en las actividades lúdicas, si fue capaz de reconocer y manifestar las cualidades de sus compañeros y también si logró respetar turno.

En la lista de cotejo se plasmará si el niño logró realizar los diversos aspectos los cuales se ubicará de naranja si el niño logró totalmente realizar los aspectos, si logró de manera parcial, no en su totalidad, pero sí contribuyó a diversos conocimientos se ubicará en el verde y si el niño aun no logra realizar los diversos puntos a evaluar se ubicará en azul, puesto que el niño aun estará en proceso de adquirir estos conocimientos.

“TÙ ERES MARAVILLOSO”

CRITERIOS:	Logro Total	Logro Parcial	En Proceso
------------	-------------	---------------	------------

NOMBRE	Logra interactuar a la hora de la entrevista	Fue capaz de expresar sus emociones en la entrevista	Logró interactuar con sus compañeros en las actividades	Logró expresar sus emociones en las actividades	Fue capaz de reconocer y manifestar las cualidades de sus compañeros	Respetó turno
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN						
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS						
ANGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE						
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA						
CARO FARÍAS PATRICIA LISETTE						
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL						
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER						
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER						
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA						
HERNÁNDEZ MENDOZA						

EMILY RUBI						
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL						
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA						
NAÑES SERRANO ÁNGEL EDUARDO						
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO						
PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO						
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL						
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA						
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO						
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN						
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO						
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA						
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE						
VÁZQUEZ ROMERO AMÉRICA CITLALY						

Entrevista a los niños y padres de familia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON NIÑ@S DE 3°C DEL JARDÍN DE NIÑOS CLUB DE LEONES VALLE DE TECOMÁN

Nombre del alum@: _____

Escuela: _____ Turno: __ Grado: _____ Grupo: _____

Domicilio: _____ Colonia: _____ Ciudad: _____

Platiquemos de tu ESCUELA

1.- Hablemos de tu escuela ¿Cómo se llama tu escuela?

2.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?

3.- ¿Qué es lo que menos te gusta hacer en la escuela?

Ahora platiquemos acerca de tu MAESTR@

1.- ¿Cómo se llama tu maestr@?

2.- ¿Cómo te llevas con ella/él?

Ahora platiquemos acerca de tus COMPAÑER@S Y AMIG@S

6.- ¿Cómo te llevas con tus compañer@s?

7.- ¿Qué te gusta hacer con tus compañer@s?

Ahora hablemos de tu CASA

8.- ¿Quiénes viven contigo en casa?

9.- ¿Cuéntame un poco acerca de cada uno de ellos?

10.- ¿Cómo te llevas con tus papás?

11.- ¿Qué cosas hacen tus papás que te gusten?

12.- ¿Qué cosas hacen tus papás que no te gusten?

13.- ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

14.- Cuando te portas mal ¿Quién (es) te corrigen?

15.- ¿Cómo se llevan tus papás?

SENTIMIENTOS

16.- ¿Qué tipo de cosas te hacen sentir feliz?

17.- ¿Qué tipo de cosas te ponen triste?

18.- ¿Qué tipo de cosas te hacen enojar?

19.- ¿Qué haces cuando te enojas?

20.- ¿Qué te gusta de ti?

MARÍA TERESA MORA RADILLO

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL MAESTRO DEL GRUPO DE 3°C DEL
JARDÍN DE NIÑOS CLUB DE LEONES VALLE DE TECOMÁN**

Nombre del alumn@: _____ - _____

Escuela: _____ Turno: _____ Grado: _____ Grupo: _____

1.- ¿Establece un reglamento grupal al inicio del ciclo escolar? _____ ¿Le es funcional? _____ ¿Por qué? _____

2.- ¿Cómo es la relación que hay entre usted y el alumno?

3.- ¿El/la alumn@ tiene interés y participa en las actividades?

4.- ¿Cómo se relaciona el menor con sus compañer@s?

5.- ¿Asisten los padres de familia a su llamado?

6.- ¿Apoyan en las actividades académicas?

Comentarios:

CLAUDIA LILIANA TELLO BEJARANO

Maestra del grupo

MA. TERESA RADILLO RUELAS

Practicante

JARDÍN DE NIÑOS CLUB DE LEONES VALLE DE TECOMÁN
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES.

Nombre del alumno@: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Domicilio y teléfono: _____

Servicio médico y N° de afiliación: _____

Nombre y parentesco con la persona entrevistada: _____

Grupo _____ Nombre del maestr@: _____

ORGANIZACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIAR.

Nombre	Edad	Sexo	Parentesco	Escolaridad	Ocupación

DINÁMICA FAMILIAR.

Relación de los padres con los hijos: _____

Actitud de los padres hacia este hij@: _____

Relación entre hermanos y participación de éstos en los juegos del niño@: _____

Nivel de integración familiar del niño@: _____

Problemática familiar que pueda afectar al niño@: _____

¿Qué actividades de convivencia familiar realizan? _____

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.

¿Qué alimentos realizan juntos? _____

¿El alumno toma alimentos antes de asistir a la escuela? _____

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES: _____

ÁREA DE PSICOLOGÍA: _____ --

Antecedentes prenatales: _____

Aspectos emocionales y conductuales: _____

Independencia personal: _____

Madre de la menor

MA. TERESA RADILLO RUELAS

Practicante

Estrategia 2

Título: “Mi calendario con valores”

Situación de aprendizaje: Situación didáctica	Fecha: Octubre	Duración: 2 semanas
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados:  “Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia”.(PEP, 2011, p. 78)		
Actividades permanentes: Motivarlos mediante reforzadores como premios y palabras positivas a los niños que ponen en práctica los valores.	Actividades de rutina: Actividad que marque el calendario (abrazo, saludo, etc.)	
Previsión de recursos: Fotos, fomi, broches baco, papel bond, hojas blancas, marcadores, silicón frío y perforadora.	Participación de padres de familia: llevar materiales como la foto de cada niño.	

Desarrollo de la situación de aprendizaje:

Inicio

Se inicia preguntando a los alumnos si saben qué son los valores, conocen los valores, alguna vez han escuchado hablar de los valores, cuántos valores creen que existen.

Los alumnos manifestaran sus ideas registrándolas en un papel bond.

Desarrollo

En el baúl de los tesoros se investigará qué son los valores (aquí se encuentra de manera teórica la información de los valores que se comparte a los alumnos en forma de cuento o leyenda), dándose una interacción entre el maestro y el grupo.

Se les deja de tarea investigar con su familia ¿Qué son los valores?.

Anotar en papel bond las opiniones sobre la tarea de los alumnos, preguntarles ¿Alguna vez no respetaron los valores?, hacer hincapié en el valor del “respeto”.

Socializar ¿Qué son los valores y cómo los podemos cumplir en el salón de clases, en el jardín de niños, familia o sociedad?

Con plastilina el alumno hará un dibujo manifestando ¿cómo puede respetar a sus compañeros?

Realizar entre todos el reglamento del grupo

Entre las maestras y los niños se elaborará un calendario donde irán inmersos los valores con alguna actividad diaria que se reforzará a la vez con el valor del respeto.

Se le pedirá a cada alumno que lleven una foto para pegarla en el mes que cumplen años en el calendario que se va conformar entre todos en el aula para que así sus compañeros puedan identificar el día que cumplen años y les puedan manifestar el cariño.

Cierre

El niño que practique el valor del respeto desprenderá la hoja con la fecha del día anterior donde se visualizará la fecha actual y ahí mismo tendrán que identificar la actividad que practicarán ese día los alumnos (darse un abrazo, saludarse todos de mano, etc.), esta actividad se llevará a cabo diariamente para fortalecer los vínculos afectivos educadora-alumno, alumno-alumno y padre-alumno.

Puntos que deben evaluarse:

- ☉ Logró participar en la actividad
- ☉ Logró la identificación de los diferentes valores
- ☉ Logró poner en práctica los valores.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

Con esta estrategia se requiere transformar las conductas agresivas que presentan algunos alumnos dentro del aula, fuera y en el contexto en el que se desenvuelven, además de desarrollar algunos criterios obtenidos en la aplicación de la competencia aplicada. Por medio de la observación participante obtendremos los resultados de la estrategia, además del registro del diario de actividades aplicadas y concentradas en la siguiente lista de cotejo.

En esta lista se evaluará el aspecto del niño si logró participar en las actividades, si por medio de esta estrategia el niño logró identificar diversos valores, así también se evaluará si logró interactuar con sus compañeros en las actividades reflejándose en los criterios de logro total, logro parcial o en proceso.

En la lista de cotejo se plasmará si el niño logró realizar los diversos aspectos, al cual se ubicará de naranja si el niño logró totalmente realizar los aspectos, si logró de manera parcial, no en su totalidad, pero si contribuyó a diversos conocimientos se ubicará en el verde y si el niño aun no logra realizar los diversos puntos a evaluar se ubicará en azul, puesto que el niño aun estará en proceso de adquirir estos conocimientos.

Esta evaluación se realizará dependiendo del aprendizaje logrado por el niño, evaluando individualmente su trabajo y no generalizándolo con los demás compañeros, puesto que algunos tienen la capacidad de desarrollar los valores rápidamente pero otros niños les cuesta trabajo por su ambiente social o familiar por el que se encuentran.

Enseguida se presenta la lista de cotejo con la cual se evaluará la estrategia:

“MI CALENDARIO CON VALORES”

CRITERIOS:	Logro Total	Logro Parcial	En Proceso
------------	-------------	---------------	------------

NOMBRE	Logró participar en la actividad	Logró la identificación de los diferentes valores	Logró interactuar con sus compañeros en las actividades
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN			
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS			
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE			
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA			
CARO FARIÁS PATRICIA LISETTE			
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL			
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER			
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER			
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA			
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI			
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL			
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA			
NAÑES SERRANO ÁNGEL EDUARDO			
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO			
PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO			
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL			

REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA			
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO			
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN			
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO			
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA			
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE			
VÁZQUEZ ROMERO AMÉRICA CITLALY			

Estrategia 3

Título: “Me divierto y aprendo”

Situación de aprendizaje: Situación didáctica	Fecha: Noviembre	Duración: 1 semana
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprenden actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados:		
<p>☉ “Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia”.(PEP, 2011, p. 78)</p>		
Previsión de recursos: Papel bond, pinturas, pinceles, marcadores, acuarelas ,etc.	Participación de padres de familia: Llevarle mandil o ropa adecuada para realizar la actividad. Acudir a la exposición de los niños	
Actividades permanentes: realizar un juego diario y escuchar música instrumental	Actividades de rutina: Música, educación física y saludo.	
Desarrollo de la situación de aprendizaje:		
<p>Inicio</p> <p>Se organiza a los niños en semicírculo para cuestionarlos si recuerdan los valores haciendo hincapié en el valor del respeto; ¿Quién ha practicado el valor del respeto?, ¿Cómo lo han practicado?, ¿En dónde lo han practicado?, ¿Con quien lo han practicado?, etc., estas respuestas serán anotadas en papel bond.</p>		

Desarrollo

Se les dará la consigna a los alumnos que formaremos equipos de dos personas mencionando la maestra los nombres de quienes trabajarán en cada equipo.

Proporcionándole un papel bond a cada equipo, pinceles, un marcador y acuarelas el alumno con mayor problema de agresión dibujará la silueta de su compañero en papel bond y enseguida entre los dos le den forma al cuerpo o a la figura con pinceles y acuarelas, pinturas y gis de color, rescatando las características de su compañero que presenta menos agresividad.

Cierre

Se hará una exposición con las láminas de los niños, donde el alumno reconozca valore y respete el cuerpo de sus compañeros y el de sí mismo, compartiendo con sus padres la importancia de respetarnos como personas o seres humanos sin hacernos daño, sino al contrario, conviviendo con nuestros compañeros.

Puntos que deben evaluarse:

- ☉ Se integró en la actividad
- ☉ Tiene conocimiento sobre los valores
- ☉ Respeto las reglas
- ☉ Logra controlar sus conductas impulsivas

EVALUACION CUALITATIVA

Esta evaluación se realizará bajo un entorno de aprendizaje cooperativo, donde se favorezcan las relaciones entre diferentes ritmos de aprendizajes, posibilitando entre otros, la convivencia por medio de las actividades lúdicas, entendiendo los niños las reglas del juego y así mismo puedan controlar las conductas impulsivas que los afectan evitando agredir física y verbalmente a sus compañeros y a otras personas.

Por medio de la observación y el diario de campo se realizará una lista de cotejo en la cual se evaluará si el niño se integró a las actividades, si tiene conocimientos sobre los valores, si está respetando reglas y si está controlando sus conductas impulsivas

En la lista de cotejo se plasmará si el niño logró realizar los diversos aspectos, al cual se ubicará de naranja si el niño logró totalmente realizar los aspectos, si logró de manera parcial, no en su totalidad, pero si contribuyó a diversos conocimientos se ubicará en el verde y si el niño aun no logra realizar los diversos puntos a evaluar se ubicará en azul, puesto que el niño aun estará en proceso de adquirir estos conocimientos.

En esta evaluación se pretende ver reflejado el avance del niño sobre sus conocimientos de valores y, por medio de estos, qué tanto ha funcionado para disminuir la agresividad.

A continuación se presenta el formato de dicha lista de cotejo para la evaluación.

“ME DIVIERTO Y APRENDO”.

CRITERIOS:	Logro Total	Logro Parcial	En Proceso
------------	-------------	---------------	------------

NOMBRE	Se integró en la actividad	Tiene conocimiento sobre los valores	Respeto las reglas	Logra controlar sus conductas impulsivas
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN				
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS				
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE				
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA				
CARO FARÍAS PATRICIA LISETTE				
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL				
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER				
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER				
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA				
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI				
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL				
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA				
NAÑES CERRANO ÁNGEL EDUARDO				
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO				
PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO				

PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL				
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA				
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO				
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN				
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO				
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA				
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE				
VÁZQUEZ ROMERO AMÉRICA CITLALY				

Estrategia 4

Título: “Rally de valores de papás e hijos”

Situación de aprendizaje: Situación didáctica	Fecha: Enero	Duración: 1 semana
<p>Campo formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Desarrollo personal y social ☉ Desarrollo físico y salud 	<p>Aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Relaciones interpersonales ☉ Coordinación fuerza y equilibrio. 	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados ☉ Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ “Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que le permiten una mejor convivencia”.(PEP, 2011, p. 78) ☉ “Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar, correr y saltar, correr y girar, correr- lanzar y cazar, en actividades que requieren seguir instrucciones, tender reglas y enfrentar desafíos”.(PEP. 2011. p. 72) 		

<p>Previsión de recursos:</p> <p>Aros, soga, telas, pelotas saltarinas, conos, harina, platos, cucharas, costales de azúcar, colchonetas, cajas de cartón, botellas de plástico, pinturas de colores, pabilo, tijeras y zancos.</p>	<p>Participación de padres de familia:</p> <p>Que asistan a la actividad, una toalla y una taparroscas de refresco.</p>
<p>Actividades permanentes:</p> <p>Actividades de recreación y deportivas.</p>	<p>Actividades de rutina:</p> <p>Música y educación física</p>
<p>Desarrollo de la situación de aprendizaje:</p> <p>Inicio</p> <p>Reunidos en el patio se da la bienvenida a los padres de familia y alumnos, para dar las indicaciones y posteriormente tomen sus lugares cada uno de ellos e inicien las actividades.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se realizará un rally donde se trabajen los siguientes valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌀 Cooperación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carrera de gigantes <p>Se integrarán equipos para realizar la carrera de gigantes, un equipo se forma por papás y otro por sus hijos, el papá rueda una cámara de llanta grande y el niño una cámara de llanta pequeña.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atrapa tu tesoro <p>Se forman dos filas una de hijos y otra de papás viéndose de frente, con aros de colores tendrán que atrapar a su hijo. Los niños en posición de vela listos para que los atrapen.</p>	

🌀 Tolerancia

➤ Transporte extremo

Se hacen dos equipos uno de papás y otro de hijos donde de un plato que contiene harina toman harina con la cuchara y la irán pasando hasta que llegue al final y vaciar la harina de la cuchara en un plato y así sucesivamente; a un tiempo determinado se parará la actividad para verificar qué equipo llevó más harina.

➤ Carreras saltarinas

Se sentará sobre la pelota el padre de familia y en otra su hijo e irán brincando arriba de la pelota empujándose con los pies, para irse impulsando e ir avanzando, dando saltos para ver quién llega más rápido.

🌀 Honestidad

➤ Dados gigantes

En una lona con agujeros se lanzarán pelotas pequeñas de esponja. Ver quién logra meter más en un determinado tiempo, papás e hijos.

🌀 Responsabilidad

➤ Alfombras voladoras

En la lona se sentará el hijo y el papá agarrará las puntas y lo transportará de un lugar a otro.

➤ Carreras extremas

Se meterá a un costal el padre y a otro costal el hijo, empezarán a brincar por cierta distancia para ver quién logra llegar primero.

🕒 Respeto

➤ El transportador de niños y niñas

Los papás se tomarán de la mano en pares donde el niño se subirá en sus brazos para que lo transporten de esta manera a cierta distancia.

➤ El huevo de la gallina

En cubetas de colores, a cierta distancia, aventarán los huevos para tratar de meterlos a la cubeta.

🕒 Diálogo

➤ Que no te tiemble la mano

Se harán dos equipos, uno de padres y otro de hijos, donde cada quien tratará de meter un lápiz tomado de un pabilo y así insertarlo a la botella.

➤ No pierdas tu equilibrio

Se forman dos equipos uno de padres y otro de hijos, donde cada uno se sube a

los zancos el papá y el hijo unidos y en constante diálogo tratarán de llegar juntos a la recta final.

Reunidos papás e hijos en el patio, se pondrán a bailar la canción de caballo dorado, posteriormente sentados en el piso se les pondrá la canción “Color de esperanza” de Diego Torres donde se les invita a los papás que interactúen con sus hijos, se les da un poco de pintura en una taparrosca para que traten de decorarle la cara a su hijo o hija con emoción y entusiasmo.

Cierre

Se trabajará con los padres de familia para motivarlos y sensibilizarlos sobre las necesidades que presentan sus hijos como afecto, cariño, confianza y la comunicación, esto se trabajará por medio de los valores para disminuir la agresividad; a través de una conferencia-taller “Viviendo en valores”, presentándoles información que puedan rescatar como videos y dinámicas (la camiseta).

Puntos que deben evaluarse

➤ Niño

- Ⓢ Asistió el niño a la actividad
- Ⓢ Se integró a las actividades
- Ⓢ Logro poner en práctica los valores
- Ⓢ Respeto las reglas

➤ Papas

- Ⓢ Asistió a las actividades
- Ⓢ Participó con su hijo
- Ⓢ Cómo manifestó el padre sus emociones
- Ⓢ Logra poner en práctica los valores

EVALUACION CUALITATIVA

Durante la educación preescolar los niños y las niñas pueden iniciarse en la actividad física, siendo el lugar idóneo para experimentar sensaciones de bienestar en el hecho de permanecer activos. Es importante reconocer que cada niño y niña han desarrollado habilidades motoras en su vida cotidiana con diferentes niveles de logro tomando en cuenta las oportunidades de juego y convivencia con sus pares dónde son limitadas en su ambiente familiar. Las características personales los ritmos de desarrollos y las condiciones en las que se desenvuelve en su ambiente familiar influyen para el desarrollo de habilidades motoras.

En esta evaluación se integran criterios cualitativos para ver si el niño actúa conforme a sus valores como son cooperación, tolerancia, honestidad, responsabilidad, respeto y diálogo, que le permitieron una mejor convivencia, donde pudo, a la vez, combinar acciones que implicaron niveles más complejos de coordinación como correr, saltar, girar, lanzar y cachar en actividades que requirieron seguir instrucciones y atender reglas.

En el siguiente cuadro se evalúan algunos criterios que los niños queremos que logren con esta estrategia como la asistencia de los padres, la integración a las actividades, poner en práctica los valores y respetar las reglas con apoyo, cooperación y ayuda de sus padres.

En naranja quedarán los niños que lograron desarrollar estos criterios a evaluar satisfactoriamente; quedarán los que no lo lograron en color verde y azul los que tuvieron inasistencia.

“RALLY DE VALORES”

CRITERIOS:	Logró	No se logró	Inasistencia
------------	-------	-------------	--------------

NOMBRE	Asistió el niño a la actividad	Se integró a las actividades	Logró poner en práctica los valores	Respetó las reglas
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN				
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS				
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE				
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA				
CARO FARÍAS PATRICIA LISETTE				
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL				
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER				
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER				
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA				
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI				
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL				
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA				
NAÑES SERRANO ÁNGEL EDUARDO				
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO				
PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO				
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL				
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA				

RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO				
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN				
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO				
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA				
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE				
VÁZQUEZ ROMERO AMÉRICA CITLALY				

EVALUACION CUALITATIVA

En el siguiente cuadro se evalúan algunos criterios de los padres de familia en la participación de las Conferencias-talleres, reflejando la participación de los padres, si llegó a tener ese contacto con su hijo y participar, al igual si llegó a manifestar emociones el padre; así mismo si se ve reflejado que ponen en práctica los valores.

Esta evaluación la llevamos a cabo con la finalidad que los padres se involucren aún más en la educación con sus hijos y que puedan inculcarles valores para que los desarrollen tanto en casa como en la escuela, logrando con los padres de familia una mejor relación como docente para disminuir la agresividad en sus hijos.

Aparte de la lista de cotejo los resultados de la evaluación se sacan de la observación.

A continuación se muestra el formato de la lista de cotejo para la evaluación de esta actividad utilizando la misma para las dos sesiones.

El naranja refleja que se logró realizar satisfactoriamente la actividad; el verde que el padre no se logró involucrar a los criterios de evaluación y el azul la inasistencia.

“CONFERENCIA TALLER”

CRITERIOS:	Logró	No se logró	Inasistencia
------------	-------	-------------	--------------

NOMBRE	Asistió a las actividades el papá	Participó con su hijo	Manifestó el padre sus emociones	Logra poner en práctica los valores
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN				
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS				
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE				
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA				
CARO FARÍAS PATRICIA LISETTE				
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL				
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER				
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER				
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA				
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI				
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL				
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA				
NANES SERRANO ÁNGEL EDUARDO				
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO				
PALOMAR MORALES JESÚS				

ALBERTO				
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL				
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA				
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO				
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN				
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO				
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA				
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE				
VÁZQUEZ ROMERO AMÉRICA CITLALY				

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La evaluación es “Recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor y mérito de lo que se hace” (Mora, 2010, p. 33). Se basa en la edición y en la valoración, donde nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas.

La evaluación no sólo es el proceso que determina cuáles son los resultados educativos, implica el juzgar si los cambios efectuados son deseables.

El fin de la evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos.

“El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen”. (PEP, 2011, p. 184). Es por eso que implementamos diversas herramientas para recoger información como la entrevista, diario de campo, listas de cotejo y la observación.

Es necesario un sistema de calificación puesto que gracias a él es posible saber si las conductas, en formas de actividades, valores, habilidades, conocimientos, etc. han sido inhibidas o alteradas.

Hay dos tipos de evaluación:

- Evaluación formativa: es un seguimiento de programas o actividades, una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa. Cumple la función de ayudar a los implicados en el programa a mejorar y ajustar lo que se está haciendo.

- Evaluación de tipo sumativa: Determina hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos; la evaluación se realiza una vez finalizando el programa. Sirve para obtener una información que permite comparar los costos y los méritos.

El PEP (2011) aporta que la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo y está centrada en:

Identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.(p.181)

Esta evaluación se realiza con la colaboración de los padres de familia que nos aportan información para identificar características de sus hijos e igualmente a la hora de intervenir en las diversas estrategias que se implementaron donde estuvieran colaborando ellos para obtener mejores resultados en esta alternativa aplicada.

En las conclusiones se debe hacer una comparación cualitativa y cuantitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los objetos han sido alcanzados.

5.1 Resultados de la evaluación de la alternativa

Reporte de evaluación de la estrategia 1 “Tú eres maravilloso”

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los niños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones interpersonales que les implican, proceso en los cuales intervienen la comunicación, la reciprocidad y los vínculos afectivos que tienen en el aula y en la familia.

Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos los alumnos se sientan seguros, queridos y aceptados, ya que los niños ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por su familia y contexto que no les permiten interactuar con sus compañeros de una manera adecuada.

En esta estrategia logramos rescatar la influencia que tiene el ambiente familiar en la conducta agresiva en los niños y cómo podemos ayudarlos a mejorar dicha conducta, este aspecto es determinante en la agresividad que presentan los niños en las actividades diarias en el jardín de niños. Con la aplicación de las actividades como las entrevistas a padres y alumnos conocimos su contexto familiar y percibimos la importancia que tiene la familia en el desarrollo personal.

Se integró a los padres de familia en las actividades con sus hijos para mejorar la relación padre e hijo y manifestar los lazos de amistad y afectividad realizándose una de las actividades de baile, los padres bailaron alrededor de sus hijos al ritmo de la música, cuando se paraba la música el padre corrió a encontrar y abrazar a su hijo, los cuales tuvieron la oportunidad de apapacharse y manifestarse cuanto se quieren ambos.

Participaron en la actividad 22 padres de familia de 23 que son, la mamá de la alumna Erika Paola no se quiso quedar, se retiró, los papás del niño Enrique Alejandro asistieron los dos, padre y madre, la mamá del alumno Oscar Daniel asistió, sólo que el menor no realizó la actividad ya que se soltó en llanto.

Así mismo se realizó la actividad dónde los padres de familia les tocó estar adentro de un círculo y sus hijos afuera quienes encerraron a sus padres con sus brazos y les gritaron ¡Papá te quiero!, ¡Papá te amo!; la mayoría de los padres expresaron sentir emoción y buenas vibras que recibieron de parte de sus pequeños hijos, correspondiéndoles estos con un fuerte abrazo de los cuales 16

padres de familia no pudieron contener el llanto, esta actividad se logró gracias a la asistencia y participación de los padres.

Al realizarles la entrevista individual a los alumnos sobre su familia y sus emociones, la mayoría de alumnos manifestaron y expresaron que viven en casa de sus abuelitos y que sus papás los dejan para irse a trabajar o por problemas de divorcio, 7 alumnos manifestaron llanto al ver la situación por la que están viviendo donde carecen del afecto y cariño de sus padres; 16 niños manifestaron cómo son agredidos física o verbalmente por algún integrante de su familia.

En el trabajo con los padres de familia (Tutores o abuelitos) nos pudimos dar cuenta como estas personas traen consigo muchos problemas emocionales y conflictos de pareja, problemas económicos y desesperación por las conductas negativas que manifiestan sus hijos. También nos pudimos dar cuenta que la mayoría de niños se encuentran inmersos en familias desintegradas, disfuncionales y conflictivas donde viven con antivalores.

En la entrevista realizada pudimos corroborar las conductas negativas que presentan en el aula los niños o los alumnos, ya que en este tipo de familia no tienen comunicación, no realizan actividades recreativas o de esparcimiento.

Con la aplicación de esta estrategia nos dimos cuenta cómo viven la mayoría de familias de estos niños con conductas agresivas inapropiadas y cómo podemos ayudarlos a mejorar y cambiar este tipo de conductas, siendo un factor importante y determinante la agresividad que presentan los niños en las actividades diarias en el aula del jardín de niños y en el hogar.

Otra de las actividades se inicia con los saberes previos de los niños sobre la importancia de qué es tener compañeritos y amigos recordándoles que en el jardín de niños todos nosotros formamos una familia como la que tenemos en casa y por lo tanto debemos cuidarla, quererla y respetarla.

En la actividad donde los niños formaron un círculo y cantaron “Nosotros creemos que tú eres maravilloso” los alumnos se mostraron interesados y emocionados al saber qué tan enorme puede ser el cariño de sus compañeros hacia cada uno de ellos, al escuchar las expresiones positivas que se manifestaban entre ellos donde sus caras eran de mucha alegría y emoción.

El niño Enrique Alejandro no pudo contener esa gran emoción que se convirtió en llanto, manifestando que lloraba de alegría y felicidad por lo que había vivido en ese instante, el resto del grupo se sintió querido, fortalecido, agradecido y apapachado con el abrazo que se dieron entre compañeros después de haber escuchado aspectos positivos de sus amigos.

En la actividad del cartero las educadoras elaboramos una carta para cada niño y niña con remitente y destinatario, logrando reforzar la autoestima y manifestándoles el cariño hacia ellos. La carta contenía una cara feliz y un dulce con el nombre del alumno y el mensaje “Te queremos mucho” involucrando a la alumna Brisa que presenta constantes actitudes agresivas hacia sus compañeros invitándola para que represente al cartero en esta actividad.

Por medio de esta actividad se logró la interacción con sus compañeros de una manera respetuosa y cordial al entregarles las cartas, la menor a la vez se sintió muy contenta, emocionada y aceptada, el resto del grupo logró interactuar con ella y vivir momentos de emoción y alegría al presenciar la actividad.

En esta estrategia 20 alumnos obtuvieron un logro total, 3 alumnos logro parcial y 0 alumnos se quedaron en proceso al interactuar en la entrevista.

21 alumnos obtuvieron un logro total, 2 alumnos logro parcial y 0 alumnos se quedaron en proceso al expresar sus emociones en la entrevista.

20 alumnos obtuvieron un logro total, 3 alumnos logro parcial y 0 alumnos se quedaron en proceso al interactuar con sus compañeros en las actividades.

CAMACHO MARÍA DEL CARMEN							
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS							
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE							
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA							
CARO FARÍAS PATRICIA LISETTE							
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL							
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER							
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER							
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA							
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI							
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL							
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA							
NANES SERRANO ÁNGEL EDUARDO							
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO							
PALOMAR							

MORALES JESÚS ALBERTO						
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL						
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA						
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO						
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN						
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO						
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA						
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE						
VÁZQUEZ ROMERO AMÉRICA CITLALY						

Reporte de evaluación de la estrategia 2 “Mi calendario con valores”

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

La presencia y la actitud que toma la educadora en la práctica diaria, es la base de la estrategia, pues se debe practicar con el ejemplo, es decir, para compartir los valores es indispensable que se vean reflejados en las acciones del docente para que los niños los pongan en práctica y se familiaricen con ellos.

En un ambiente que proporcione seguridad y estímulo será más factible que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizajes y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la educadora y compartidas por sus alumnos, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje.

Se inicia con la estrategia partiendo de los conocimientos que traen los alumnos sobre los valores y así mismo investigando en el baúl de los tesoros algunos conceptos de valores resaltando el valor del respeto, donde se pudo compartir con los niños la importancia y lo indispensable que es vivir con valores en nuestra vida diaria.

A la hora de aportar sus conocimientos previos sobre los valores los niños se sintieron emocionados, interesados, participativos y ansiosos por dar las definiciones que para ellos era la ideal sobre estos, resaltando que los tienen que vivir o practicar en la familia, con sus amigos, con los maestros y en todos los lugares.

En la actividad del calendario los niños diariamente ponían en práctica un valor por medio de una forma de saludarse ya sea con la mano, con el pie, con un beso, con un abrazo, con la pompa, con el codo, etc., donde lograron mostrarse participativos, emocionados y capaces de interactuar al realizar las actividades de saludo que marca el calendario y a la vez motivados

por opinar la fecha, ya que esto les permitió participar por ese día como responsable de la actividad del calendario.

Esta actividad la pudieron poner en práctica los alumnos con sus papás al momento que asistían por ellos al Jardín de Niños realizando el saludo del día con ellos propiciando la emoción del niño por compartir un saludo más con el padre de familia, permitiéndole un acercamiento e interacción a la vez, las familias son “Una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados” (PEP, 2011, p. 183), por tal motivo es importante tener inmersos a los padres en la educación de sus hijos para que ayuden a la colaboración de sus aprendizajes y puedan aportarnos las emociones y sentimientos que los niños pueden estar reflejando en casa, como sucedió en esta estrategia al momento de implementar el saludo con ellos y así mismo en su hogar con los demás miembros de la familia.

Los alumnos Oscar Daniel, Adal Christopher, Enrique Alejandro, Patricia Lizbeth y Perla Marisol fueron los alumnos más participativos y frecuentes en tomar la responsabilidad de la actividad motivados por dirigir el saludo del día.

Los niños Guillermo Guadalupe y José de Jesús lograron parcialmente la participación en las actividades, en identificar los valores y tener la capacidad de interactuar con sus compañeros en las actividades marcadas ya que estos alumnos por lo regular son disciplinados, respetan turnos, respetan a sus compañeros y poco participan porque no toleraban a sus compañeros sintiendo miedo y angustia por ser agredidos por algunos de ellos, pero esta actividad les permitió involucrarse, sentirse queridos, tomados en cuenta y valorados por sus compañeros.

La niña Brissa Esmeralda es una alumna que le cuesta trabajo respetar reglas, integrarse al grupo e interactuar en las actividades con sus compañeros, en esta actividad dejó ver un logro total en la participación e identificación de los diferentes valores, ubicándose en proceso en la interacción con sus compañeros en dichas actividades.

En el transcurso de la estrategia los alumnos demostraban los valores o se los recordaban a sus compañeros cuando veían que se les olvidaba cumplirlos o ponerlos en práctica, principalmente el valor del respeto de sí mismo y de sus compañeros disminuyendo algunas conductas difíciles, además el logro de integración a todas las actividades que nos marcaba el calendario de valores.

Así mismo esta estrategia se planeó con la finalidad de combatir las conductas difíciles que presentaron algunos niños en el aula y que afectaba de manera considerable el desarrollo de las actividades ya que la conducta de la mayoría de los niños era de agresión entre sus mismos compañeros lográndose a la vez que parcialmente estos alumnos realizaran las actividades, reflejándose avances significativos en la tolerancia, respeto, relaciones interpersonales, de colaboración, de compartir sus pertenencias, controlando sus impulsos y sus emociones siendo

capaces de manifestar la afectividad con sus compañeros y a la vez, en casa, los padres propicien y refuercen la afectividad en sus hijos.

21 alumnos obtuvieron un logro total y 2 alumnos un logro parcial en la participación de la actividad.

21 alumnos obtuvieron un logro total y 2 alumnos un logro parcial en la identificación de los diferentes valores.

11 alumnos obtuvieron un logro total, 11 alumnos un logro parcial y 1 alumno se encuentra en proceso de la interacción con sus compañeros en las actividades.

En la estrategia de “Mi calendario con valores” la mayoría de los alumnos obtuvieron un logro total y parcial en la participación de las actividades, en la identificación de los diferentes valores e interacción con sus compañeros en las actividades. (Anexo 4)

En la lista de cotejo se plasmaron los resultados de la estrategia

“MI CALENDARIO CON VALORES”

CRITERIOS:	Logro Total	Logro Parcial	En Proceso
------------	-------------	---------------	------------

NOMBRE	Logró participar en la actividad	Logró la identificación de los diferentes valores	Logró interactuar con sus compañeros en las actividades
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN			
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS			
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE			
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA			

PAOLA			
CARO FARÍAS PATRICIA LISETTE			
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL			
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER			
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER			
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA			
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI			
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL			
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA			
NAÑES SERRANO ÁNGEL EDUARDO			
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO			
PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO			
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL			
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA			
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO			
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN			
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO			
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA			
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE			
VÁZQUEZ ROMERO AMÉRICA CITLALY			

Reporte de evaluación de la estrategia 3 “Me divierto y aprendo”

En la enseñanza y práctica de los valores se compromete al docente y a la familia a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; en términos generales los valores se enseñan con el ejemplo y por principio los niños deben observar que sus maestros y familiares los practiquen a diario en forma consistente.

Es importante que en el ámbito educativo y familiar se implementen, desde pequeños, los valores que se adquieran de forma personal y gradual para mejorar las relaciones interpersonales, donde estos valores éticos contribuyen a la socialización de los niños.

Así mismo es indispensable que los niños vayan adquiriendo y desarrollando la habilidad de experimentar cosas nuevas, integrando a la creatividad en todo lo que hacen, en este caso se desarrolla de manera directa en cada una de las actividades realizadas, además de obtener resultados favorables en las conductas de los niños.

En esta dinámica de trabajo fue sumamente importante la participación de los alumnos, ya que la mayoría logró interactuar en la actividad respetando reglas establecidas y controlando sus conductas impulsivas.

Los valores se encuentran presentes en cada una de las actividades aplicadas a la hora de trazar la silueta de su compañero, se logró observar la emoción, satisfacción y tolerancia. Así mismo, en la exposición, el alumno se emocionó al sentir la presencia de sus papás en la actividad manifestándose participativo en la descripción de la silueta de su compañero.

Debido a lo creativo que son los niños no hubo problema en la aplicación de la estrategia, ya que les encanta trabajar con materiales concretos y poderlos manejar como a ellos les gusta como papel bond, pinceles, pinturas, acuarelas,

gises de colores, etc; La respuesta que se obtuvo fue sumamente interesante ya que los niños con mayor agresividad se mantuvieron ocupados, participativos, creativos y portándose de una forma solidaria con sus compañeros al compartir los materiales en la elaboración de los trabajos.

A la hora de exponer sus trabajos fueron capaces de hacerlo de manera exitosa dejando a un lado su agresividad, donde convivieron e interactuaron con sus compañeros y los padres de familia.

Los niños: Diana Paola, Dulce Abril, Luz Clarita, Emili Rubí, María del Carmen, América Citlaly, Guillermo Guadalupe, Jesús Alberto, Raúl Alberto y Ángel Eduardo lograron totalmente su integración y participación en las actividades siendo capaces de respetar reglas, controlar sus conductas impulsivas, ya que se vio reflejado el conocimiento acerca de los valores.

Los alumnos que presentan agresividad dentro del grupo lograron parcialmente integrarse a la actividad, respetando reglas, logrando controlar sus emociones (conductas impulsivas) siendo éste un avance significativo para dichos alumnos lográndose manifestar en las formas de comportamiento con sus demás compañeros dentro del aula y así mismo con su familia, ya que siempre involucramos al padre de familia para que en casa refuerce las actividades realizadas en el aula con las estrategias que se les dan o se les sugieren a los padres de familia para una mejor integración del menor en los contextos que se desenvuelve.

En esta estrategia 20 alumnos obtuvieron un logro total, 3 alumnos un logro parcial y 0 alumnos se quedaron en proceso en la integración de la actividad.

23 alumnos obtuvieron un logro total, 0 alumnos un logro parcial y 0 alumnos se quedaron en proceso en el conocimiento de valores.

10 alumnos obtuvieron un logro total, 13 alumnos un logro parcial y 0 alumnos se quedaron en proceso de respetar reglas.

13 alumnos obtuvieron un logro total, 10 alumnos un logro parcial y 0 alumnos quedaron en proceso de controlar sus conductas impulsivas.

Los alumnos en esta estrategia se ubican en logro total y parcial dejando ver la integración en la actividad, conocimiento sobre los valores, el respetar reglas y controlar sus conductas impulsivas. (Anexo 5)

En la lista de cotejo se plasmaron los resultados de la estrategia

“ME DIVIERTO Y APRENDO”.

CRITERIOS:	Logro Total	Logro Parcial	En Proceso
------------	-------------	---------------	------------

NOMBRE	Se integró en la actividad	Tiene conocimiento sobre los valores	Respeto las reglas	Logra controlar sus conductas impulsivas
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN				
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS				
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE				
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA				
CARO FARIAS PATRICIA LISETTE				
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL				
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER				
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER				
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA				

HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI				
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL				
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA				
NAÑES SERRANO ÁNGEL EDUARDO				
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO				
PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO				
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL				
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA				
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO				
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN				
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO				
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA				
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE				
VÁZQUEZ ROMERO AMÉRICA CITLALY				

Reporte de evaluación de la estrategia 4 “Rally de valores”

En nuestro mundo que vivimos en la actualidad es necesario y urgente la enseñanza y práctica de valores en el nivel de preescolar, comprometiéndolo al docente a concentrarse en su comprensión, ofreciéndoles a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos.

Los valores se enseñan con el ejemplo y por principio los niños van observando que sus maestros y padres los practiquen en forma consistente.

Las capacidades motrices, gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños y las niñas se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio; se atreven a enfrentar nuevos desafíos en los que se ponen a prueba sus capacidades y ello le permite ampliar su competencia física, al tiempo que experimentan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia. El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. En estos procesos no solo movilizan las capacidades motrices sino las cognitivas y afectivas.

Cuando los niños y las niñas llegan a la educación preescolar, en general han alcanzado altos niveles de logro: coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan; manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos mediante los cuales construyen juguetes u otros tipos de objetos sin embargo no hay que olvidar que existen niñas y niños para quienes las oportunidades de juego y de convivencia con sus pares son limitadas en su ambiente familiar, porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos y realizando actividades sedentales, como ver televisión, porque ayudan a su madre y a su padre en el trabajo o bien porque tienen necesidades educativas especiales. En particular para quienes viven en esas condiciones, la escuela es el espacio idóneo para que los niños y las niñas puedan iniciarse en la actividad física sistemática, experimentar las sensaciones de bienestar que produce el hecho de mantenerse activos.

Se trabajó un rally de valores con padres de familia y alumnos, primeramente con el valor de la cooperación, enseguida el de la tolerancia, posteriormente el valor de la honestidad, continuando con el valor responsabilidad, siguiendo el valor de respeto y por último el valor del diálogo, donde el niños llegaron acompañados de sus papás, mamás, abuelitos o tíos, se les dio una breve explicación donde pudieran entender el concepto del valor y, a la vez en la explanada todos reunidos papás e hijos jugaron al del gusanito, siendo telas de colores que cubrían a los padres y a los niños y que hacían movimiento de gusano, debajo de las telas se encontraban los papás abrazando a sus hijos donde a ambos les causo emoción manifestándose con una sonrisa, enseguida en cada estación se les dio una breve explicación en lo que consistía cada actividad a realizar en las diferentes actividades.

Con estas actividades “Aunado a la selección de los aprendizajes que se van favorecer en los alumnos, es conveniente considerar la participación y apoyo que se demandara a las familias para contribuir con los aprendizajes” (PEP, 2011, p. 170), como fue en esta ocasión para que los padres se integraran al rally con sus hijos y los diversos juegos implementados, los cuales son:

Carreras de gigantes: donde el padre de familia sostenía una llanta grande y su hijo una llanta pequeña y al mismo ritmo llevaban las llantas rodando esto lo realizaron la mayoría de los padres donde los niños lograron manifestar emociones de felicidad y satisfacción por realizar esta actividad y en otros que fue la minoría los padres de familia dejaban a sus hijos solos manifestando una emoción de tristeza del niño por no ser apoyado por su padre.

Atrapa tu tesoro: el niño se colocó con sus manos hacia arriba en posición de vela y al frente el padre de familia tratando de atraparlo con varios aros de colores, esta actividad fue muy divertida tanto para los padres de familia como para los niños, los padres sentían angustia cuando no atrapaban con un aro a su hijo pero a la vez felicidad cuando los atrapan con los aros, los hijos siempre se mantuvieron sonrientes, contentos y dispuestos a colaborar recogiendo los aros cuando sus papás no los atrapaban.

Las pelotas saltarinas: Se sentó sobre la pelota el padre de familia y en otra su hijo se fueron brincando arriba de la pelota empujándose con los pies, para irse impulsando e ir avanzando dando saltos para ver quién llega más rápido. En esta actividad a los papás les costó trabajo ya que se sentían inseguros al subirse a la pelota, mientras sus hijos trotaban dos, tres veces, ellos apenas intentaban trotar una, aquí fueron sus hijos los que mostraron más habilidad seguridad y emoción para realizar dicha actividad. Sus hijos los motivaban al ver que a ellos les costaba trabajo realizar la actividad. Los niños se sintieron felices y lograron respetar reglas y convivir con sus padres.

Lánzalo al precipicio: en una lona con agujeros y pelotas pequeñas trataron de meterlas a ver quién metía más pelotas el padre o el hijo. En esta actividad por lo regular el padre de familia era el que tenía mayor habilidad para meter las pelotas y sus hijos tan solidarios con ellos que lejos de tratar de ganarles en aventar pelotas trataban de darles pelotas a sus papás para que ellos metieran más. Los niños lograron tener una mejor relación con sus padres y ellos emocionados apoyaban a la realización de esta actividad manifestando alegría porque su papá fuera el mejor.

El túnel del tiempo: donde se metieron el hijo y la madre de familia al túnel saliendo juntos del túnel donde el padre de familia se supone detuvo el tiempo para convertirse de acuerdo a la edad de su hijo. Esta actividad fue tan emocionante para ambos ya que se divirtieron a lanzarse del túnel y muy emocionados al ver que salían juntos muertos de la risa, abrazados compartiendo esa gran felicidad. Se pudo valorar el esfuerzo de los papás a pesar de su complexión física y de su edad.

Las alfombras voladoras: donde el hijo se sentó en la lona y la mamá, de la parte superior, toma la lona con sus manos para arrastrar a su hijo a cierta distancia. En esta actividad se pudo observar la gran emoción y alegría que vivían los niños al ver como sus papás se esforzaban por trasladarlos de un lugar a otros en este medio de transporte que eran las alfombras, que para ellos tanto como para padres e hijo fue una actividad sencilla pero mucho muy divertida.

Carreras extremas: donde la mamá y su hijo se metieron a cada costal y empezaron a brincar compitiendo entre ellos mismos para ver cuál lograba llegar más rápido. En esta actividad se dejaron ver más las habilidades de los niños ya que ellos fueron ligeros para brincar y llegar más rápido al lugar de la meta mientras que a los papás les costó más trabajo, algunos por la edad y otros por el peso, y se pudo ver que a otros padres les costaba trabajo poner en práctica sus habilidades.

El transportador de niños: dos padres de familia entrelazan sus manos y su hijo se subió y se abrazó de ellos llevándolo de un lugar a otro. En esta actividad los alumnos sintieron mucha seguridad y emoción al ver como los abrazaban y los cargaban sus papás y los papás de sus compañeros, así mismo, cuando los trasladaban de un lugar a otro, donde los padres sentían mucha responsabilidad que entre los dos padres cargaban a los niños y a la vez inseguridad porque las manos se entrelazaban y se podían caer los niños.

El huevo de la gallina: el niño se puso entre sus piernas una pelota brincando cinco aros y al terminar de brincar los aros estaba su papá esperándolo, entregándole el niño la pelota a su papá y éste se mete la pelota entre sus piernas y se va brincando hasta el lugar dónde está una cubeta, abre sus piés y deja caer la pelota en la cubeta. En esta actividad tanto los hijos como los papás sintieron angustia por mantener en todo el proceso la pelota y emoción por llegar al final el niño con su padre y el padre donde tenía que depositar la pelota.

No te tiemble la mano: el niño acompañado de su padre tomaron un lápiz cada uno con un pabilo y trataron de meterlo a una botella de plástico. Esta actividad tanto para el niño como para el padre de familia fue más difícil ya que se mostraban angustiados porque no les fue fácil insertar el lápiz por medio del pabilo en la botella en varios intentos pudieron insertar el lápiz sintiéndose emocionados por realizar la actividad.

No pierdas tu equilibrio: el papá y el niño se subieron cada uno a unos zancos de plástico de 50 cm. De altura y caminaron juntos cierta distancia tratando de

mantenerse arriba de los zancos. En esta actividad se nota la habilidad, destreza y velocidad de los niños en comparación con sus papás ya que los papás se sentían introvertidos y les costaba trabajo desplazarse con habilidad en comparación con sus hijos.

Al realizar estas actividades los padres e hijos siempre se mostraron con mucho entusiasmo, alegría, interés y disposición, ya que se divirtieron jugando y aprendiendo juntos los valores.

Se cierra parte de esta actividad con la canción de “Color de esperanza” los padres de familia tenían abrazados a sus hijos y todos sentados en el patio escuchan, en ese momento se les da pintura de agua en una tapaderita para que los padres manifiesten el gran amor y cariño que tienen por sus hijos pintándoles la cara como ellos desean.

De los 23 alumnos que conforman el grupo de 3 “C” asistieron 19 alumnos acompañados de sus padres de los cuales 12 eran sus padres y 6 sus abuelos y la alumna Perla Marisol asistió sola ya que no la acompañó ningún familiar, la alumna Erika Paola asistió acompañada por su mamá y su hermano mayor que ella, dónde éste siempre trataba de desplazar a su hermana en las actividades llamándole la atención a la madre de familia y al hijo para que le permitieran a Erika Paola interactuar y realizar con ella las actividades.

De 23 alumnos solo 19 se integraron en la actividad logrando poner en práctica los valores con sus compañeros, maestros y padres de familia así como lograron respetar reglas. (Anexo 6)

En la lista de cotejo se plasmaron los resultados de la estrategia

“RALLY LOS VALORES”

CRITERIOS:	Logro Satisfactorio	No se logro	Inasistencia
------------	---------------------	-------------	--------------

NOMBRE	Asistió el niño a la actividad	Se integró a las actividades	Logró poner en práctica los valores	Respetó las reglas
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN				
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS				
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE				
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA				
CARO FARIÁS PATRICIA LISETTE				
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL				
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER				
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER				
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA				
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI				
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL				
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA				
NAÑES SERRANO ÁNGEL EDUARDO				
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO				
PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO				
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL				
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA				
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO				
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN				
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO				
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA				
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE				
VÁZQUEZ ROMERO AMERICA CITLALY				

Reporte de evaluación de la estrategia 4 “Conferencia taller”

La participación de los padres de familia es de vital importancia e interés dado que son los portadores de los conocimientos, actitudes y formas de interacción que poseen sus hijos al ingresar al preescolar, así mismo nos dimos a la tarea de sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de fomentar los valores en relación con ellos y con las personas que lo rodean para mejorar nuestra convivencia y calidad de vida en el jardín de niños, puesto que ésta es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social como organización, reglas, relaciones interpersonales y roles.

Muchos niños y niñas han aprendido a responder con violencia y creen que es el único recurso o por lo menos el más efectivo para ganar y resolver conflictos, debemos recordar que la violencia es aprendida.

Ante estos escenarios dolosos y preocupantes, la escuela no puede permanecer indiferente y el primer paso fue reconocer el tipo de relaciones interpersonales que prevalece y se promueven en los alumnos, docentes y padres de familia ya que un escenario de violencia no es propicio para un aprendizaje, por tal motivo nos dimos a la tarea de implementar dos Conferencias-Taller con los padres de familia del grupo de 3 “C” del jardín de niños “Club de Leones” con la finalidad de orientar y sensibilizar sobre las necesidades que presentan sus hijos (afectivas, emocionales, sociales, educativas, entre otras).

Con la observación, el registro de diario de actividades, la entrevista a padres de familia y alumnos nos pudimos percatar que en los hogares de estos alumnos se vivía con violencia física, verbal y en algunos casos psicológica, así mismo se detectó la falta de convivencia armónica y la interacción de los padres de familia con sus hijos incrementando las conductas agresivas de nuestros alumnos.

En la primera Conferencia-Taller asistieron un 80% (Anexo 7) de padres de familia y en la segunda los mismos padres de familia se dieron a la tarea de invitar a los padres que faltaron logrando una asistencia del 100% (Anexo 8).

La participación y asistencia de los padres de familia en las conferencias taller fueron satisfactorias, ya que se puede decir que en la segunda asistieron un 100% de padres, durante la sesión hubo buena respuesta, los padres lograron expresar sus inquietudes manifestándose motivados con el tema, con las actividades que se realizaron y al mismo tiempo aclararon dudas con los demás padres de familia y la conferencista; para culminar con la sesión, se contó con el apoyo de la directora y de la educadora para cerrar con una dinámica donde estuvieron inmersos sus hijos, fortaleciendo los valores por medio de un abrazo y demás sentimientos que salieron al momento de escuchar la canción de “No basta” donde los padres tenían los ojos cerrados y en ese momento llegan sus hijos les dan un abrazo para demostrarles el cariño que les tienen. (Anexo 9)

Con esta actividad la mayoría de los padres de familia se sintieron conmovidos por las actividades que se realizaron en la conferencia taller, manifestando que cuántas veces dejaron pasar la oportunidad o el tiempo de dialogar, interactuar o manifestar un mensaje positivo a sus hijos que les permitiera elevar la autoestima y relacionarse de una mejor manera sin agresividad o violencia en el medio que los rodea.

En un 90% los padres de familia manifestaron mucha emoción y alegría que se manifestó en llanto y un 70% de alumnos correspondió con el mismo llanto y un fuerte abrazo a sus padres.

En el cierre, la directora y un 10% de padres de familia tomaron el micrófono, dieron una y otra vez las gracias a las educadoras por permitirles y traerles este tipo de conferencias que nunca habían participado o tenido la oportunidad de asistir pidiendo que con frecuencia se lleven o se realicen este tipo de actividades que les permitirá ser mejores padres de familia y poder formar en sus hijos mejores saberes de relacionarse en la sociedad, en la escuela y en la familia.

En la primera sesión de la conferencia-taller se logró una asistencia de 17 padres de familia de 23 que conforman el grupo, donde los padres de familia lograron

participar con sus hijos en las actividades manifestando sus emociones hacia ellos logrando poner en práctica los valores.

En la segunda sesión se logró la asistencia de los 23 padres de familia que conforman el grupo, logrando su participación en las actividades con sus hijos y manifestando sus emociones hacia ellos poniendo en práctica los valores.

En la lista de cotejo se plasmaron los resultados de la estrategia

“CONFERENCIA-TALLER”.

Primera sesión

CRITERIOS:	Logro	No se logro	Inasistencia
------------	-------	-------------	--------------

NOMBRE	Asistió a las actividades el papá	Participó con su hijo	Manifestó el padre sus emociones	Logra poner en práctica los valores
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN				
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS				
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE				
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA				
CARO FARÍAS PATRICIA LISETTE				
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL				
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER				
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER				

GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA				
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI				
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL				
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA				
NAÑES SERRANO ÁNGEL EDUARDO				
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO				
PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO				
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL				
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA				
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO				
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN				
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO				
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA				
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE				
VÁZQUEZ ROMERO AMERICA CITLALY				

En la lista de cotejo se plasmaron los resultados de la estrategia

“CONFERENCIA-TALLER”.

Segunda sesión

CRITERIOS:	Logro	No se logro	Inasistencia
------------	-------	-------------	--------------

NOMBRE	Asistió a las actividades el papá	Participó con su hijo	Manifestó el padre sus emociones	Logra poner en práctica los valores
ANAYA CAMACHO MARÍA DEL CARMEN				
ÁNGEL PIO JOSÉ DE JESÚS				
ÁNGELES GUIZAR GUILLERMO GUADALUPE				
ALDABA HERNÁNDEZ DIANA PAOLA				
CARO FARIÁS PATRICIA LISETTE				
CRECENCIO SOSA DULCE ABRIL				
GARCÍA DÍAZ ADAL CRISTOPHER				
GARCÍA MALDONADO IRVIN ALEXANDER				
GUTIÉRREZ MARÍN LUZ CLARITA				
HERNÁNDEZ MENDOZA EMILY RUBI				
LARIOS ZAVALA PERLA MARISOL				
MARTÍNEZ MENDOZA ERIKA PAOLA				
NAÑES SERRANO ÁNGEL EDUARDO				
OBLEDO ANAYA ENRIQUE ALEJANDRO				

PALOMAR MORALES JESÚS ALBERTO				
PRECIADO ARROYO OSCAR DANIEL				
REGALADO FERNÁNDEZ ROSA ISELA				
RIVERA ORTIZ JAVIER ARTURO				
RODRÍGUEZ SALAS MARÍA DEL CARMEN				
SÁNCHEZ REYNOSA RAÚL ALBERTO				
SOLÍS ARELLANO BRISSA ESMERALDA				
VÁZQUEZ AGUILAR FERNANDA JAQUELINE				
VÁZQUEZ ROMERO AMERICA CITLALY				

Reporte de evaluación de la alternativa

Después de llevar a la práctica nuestra alternativa de innovación y con diversas herramientas que utilizamos para recuperar la información que nos arrojó las estrategias planeadas basadas en el PEP 2011, nos enfocamos a sistematizar la información para obtener los resultados de la evaluación de la alternativa.

Este cambio en los niños se fundamenta con la zona de desarrollo próximo de Vigotsky ya que aprende con base en las experiencias recabadas en la interacción social por medio de la combinación de funciones genéticas y del ambiente social para obtener una interacción con mayor desarrollo, que fue lo que pasó con los alumnos del 3 "C" que construyeron su conocimiento por medio de las estrategias que se implementaron relacionando sus experiencia y situaciones vividas para modificar la conducta.

Nuestra alternativa está compuesta por cuatro estrategias las cuales están enfocadas en disminuir la agresividad por medio de actividades lúdicas donde están inmersos los valores y la afectividad para obtener un ambiente favorable y de trabajo en el jardín de niños.

Por medio de estas estrategias obtuvimos resultados significativos en donde se logró que los niños regulen sus emociones y trabajen en colaboración con sus compañeros siendo capaces de resolver conflictos mediante el diálogo, el respeto a las reglas de convivencia dentro del aula, la escuela y la sociedad, logrando de manera gradual la disminución de la agresividad, siendo diverso el avance de cada niño. (Anexo 10)

Otro aspecto que se reforzó en los alumnos con la implementación de las estrategias fue la disminución de conductas agresivas que presenta el niño en el preescolar y sociedad, por medio de la adquisición del conocimiento de valores que se pusieron en la práctica. (Anexo 11)

Sin dejar de lado a los padres de familia, ya que son un factor importante en la educación de sus hijos, se implementaron estrategias en donde se involucraran

ellos y a la vez que se favorecieran sus hijos. En estas actividades se logró que identificaran las diversas emociones por las que atraviesan sus hijos (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) y así mismo demostrar la afectividad hacia los niños, factor importante que se manifestó en nuestra investigación para que el niño pudiera modificar las conductas agresivas que presentaba.

El trabajo se logró realizar en un ambiente democrático que “Implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias” (PEP, 2011, p. 156) que posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo, lográndose los objetivos planteados en la alternativa.

Estos resultados se obtuvieron por medio de la observación y el diario de campo que nos proporcionó información para la realización de una lista de cotejo en donde identificamos los avances de cada uno de los niños ya que todos son diferentes y, por lo tanto, sus avances se reflejan de diversa manera.

Se obtuvo buena respuesta por parte de los alumnos al participar en las situaciones que se implementaron para fomentar los valores y disminuir la agresividad, en algunas ocasiones hubo inasistencias pero la mayoría de los alumnos asistieron y participaron, se veían emocionados, queridos, apapachados por sus mismos compañeros, educadoras y padres de familia en las actividades implementadas. (Anexo 12)

El ambiente que interviene en el núcleo familiar no es del todo favorable y la familia es la encargada de fomentar y vivir con valores, las familias de la cual forman parte nuestros alumnos viven en constantes conflictos como drogadicción, prostitución, divorcios, en una desintegración familiar, con problemas económicos así como problemas emocionales que no les permiten interactuar con sus hijos de manera afectiva, dejando a un lado la asistencia y participación en algunas conferencia-taller, rally de valores, haciendo caso omiso a las necesidades que presentaban sus hijos repercutiendo en la educación de los alumnos, como se ha dejado ver en esta investigación.

La alternativa por medio de las actividades fueron el punto de partida para trabajar con los alumnos y con ellos los padres empezaran a involucrarse en el cambio y desarrollo de sus hijos, siendo el docente un guía en la resolución y avances de la problemática ya que el desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar, de ellos depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico dándonos cuenta que la relación y comunicación con los padres de familia es base importante para poder lograr nuestros objetivos.

“El docente, por ser quien tiene cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y qué aprendizaje va obteniendo”. (PEP, 2011, p. 183)

Esta investigación se basa en la evaluación sumativa, después de la implementación de la alternativa se engloban los resultados que intervinieron en el proceso para realizar un balance de lo que se logró, lo que está en proceso y lo que no se pudo lograr o las dificultades que se presentaron a la hora de la implementación de las actividades, en donde se puede resaltar que los objetivos que se proporcionaron para realizar esta investigación fueron llevados a cabo satisfactoriamente en el grupo al que se destinó esta propuesta de innovación.

Como resultado obtuvimos que el niño interactuara con sus compañeros frente a la disminución de la agresividad, trabajando y reforzando los valores así como la afectividad por medio de diversas actividades lúdicas en el grupo de 3 “C” del jardín de niños “Club de Leones” del municipio de Tecomán en el estado de Colima.

CONCLUSIONES

Comenzamos esta propuesta como un proceso de transmisión de información así como un proceso de desarrollo de cambio, con una constante investigación donde se plasmaron métodos para disminuir la problemática de agresividad, en la cual el alumno, padre de familia y docente deben nutrirse de información y conocimientos para la adquisición de herramientas que vayan enfocadas a la implementación de valores y la afectividad en el niño.

Con la aplicación de esta propuesta de innovación tal vez no se logre cambiar todo un sistema educativo que presente la agresividad o a todos los alumnos del 3 "C" del preescolar, pero sí se puede dar un cambio y crecimiento tanto en los alumnos, padres de familia así como en el docente, cada uno enfocado en el trabajo que desempeña.

Al leer sobre este tema nos dimos cuenta que existe diversa información valiosa, pero si bien existe, en muchas de las ocasiones no se utiliza adecuadamente en las planeaciones para que esté presente en el preescolar, por tal motivo desarrollamos estrategias que fueran acordes con los valores para disminuir la agresividad en el infante, concluyendo que aunque mucho se hable del tema y se trabaje en diversas ocasiones siempre será importante reforzarla día con día, pues es un tema que la mayoría de las ocasiones estará presente en los grupos de los preescolares y tendrá que trabajarse con ella ya que afecta al aprendizaje del niño.

Nosotras con este proyecto reforzamos en los niños, y al mismo tiempo con los padres, los valores y la afectividad, que éste último no estaba planeado del todo, pero con el paso de la investigación y realización de las estrategias concluimos que era importante el estado afectivo para que el niño disminuya su agresividad.(Anexo 13)

Por medio de esta investigación nos dimos cuenta que el trabajo de la educadora en el preescolar con el niño es importante y a la vez difícil porque tiene que utilizar estrategias que funcionen en las actividades escolares o tal vez no del todo, pero

te das cuenta que el trabajo con los padres es importante para obtener mejores resultados con los niños ya que sin el apoyo de ellos es más difícil presentar resultados favorables en el desenvolvimiento de sus hijos.

Con el fin de proporcionar una educación con calidad nos dimos a la tarea de realizar la investigación con el problema de la agresividad en donde se estaba afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, es por tal motivo que nos pusimos a reflexionar para dar solución a esta conducta, motivados en que los niños obtuvieran una educación con calidad.

Es indispensable que uno como docente desarrolle las habilidades de investigador para que pueda mejorar y transformar la conducta con una propuesta de innovación.

Sin duda “La educación es un compromiso de todos” y “La educación es un asunto de todos”, dejando a un lado el egocentrismo, nosotras como educadoras nos apoyamos de diversas fuentes para poder obtener mejores resultados en la implementación de la investigación y así mismo involucramos en todo momento tanto a los niños, padres de familia y al colectivo escolar cuando se era necesario para alguna actividad.

Toda acción educativa requiere del trabajo planificado de la investigación aplicada y a su vez los resultados de la acción educativa permiten enriquecer los conocimientos acerca de las variables educativas que sirven de base, para trabajos de investigación posteriores, podrá servir a otras personas para la implementación de estrategias o información que les pueda ayudar en su práctica docente o cotidiana.

REFERENCIAS

Bibliografía

- AGUILAR, G. (1997). *Conductas problema en el niño normal*. México: Trillas.
- CENTENO, A. (1996). *El aprendizaje basado en problemas. Análisis de sus fundamentos y resultados de su aplicación. Revista de la fundación facultad de medicina, Vol (20),pp.13-16.*
- CHÓLIZ, M. *Motivos sociales: Agresión y conducta de ayuda. Universidad de Valencia*
- ELLIOTT, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata
- ESCOBAR, C. (2006). *Trabajo social, familia y mediación necesidades sociales en la infancia, derechos del niño*. Ilustra.
- ESCRIBANO, A. (2004). *Aprender a enseñar: Fundamentos de didáctica general*. Universidad de Castilla la Mancha.
- FERREIRO, E. & GÓMEZ M. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México. Editorial siglo XXI.
- FLORES P. et al.(2009). *Agresividad infantil*. 2ºMagisterio Ed. Primaria.
- GUZMAN, L. A. (2013). *La mediación pedagógica: Un recurso subutilizado en el aula*. Zamora, Mich. Impresiones laser.
- HERNÁNDEZ, G. (2005). *La comprensión del discurso escrito*. En Perfiles educativos. 2005.
- HURTADO, R. (1998). *Lengua viva. Una propuesta constructivista para la enseñanza de la lectura y la escritura en niños de preescolar y primer grado de educación básica primarias*. Medellín. Instituto de educación. Centro de pedagogía participativa.
- KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.
- MORA, Aurora. (2009). *Hacia la innovación*. Universidad Pedagógica Nacional.México.
- MORALES, J. F. (1994). *Psicología social*.Madrid.Lovel.

- PEP 2011

- RAYAS Silva Jose, G. O. (2009). *Contexto y valoración de la practica docente propia*.Universidad Pedagogica Nacional.México.

- RICO , P. (2008). *El niño: Desarrollo y proceso de construccion del conocimiento*.Universidad Pedagogica Nacional.México.

- VIGOTSKY, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. México: Grijalbo.

Webgrafía

- <http://eduportal.com.mx/escuela/38618-clubdeleonesvalledet>

- http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/col_geo.cfm

ANEXOS

ANEXO 1

Conociendo el grupo escolar



ANEXO 2

Entrevista a los niños y padres de familia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON NIÑ@S DE 3°C DEL JARDÍN DE NIÑOS CLUB DE LEONES VALLE DE TECOMÁNNombre del alumn@: Brissa Esmeralda Solís ArellanoEscuela: Club de Leones Valle de Tecomán Turno: Matutino Grado: 3°
Grupo: CDomicilio: Oaxaca N°55 Colonia: Noriega Pizano Ciudad: Tecomán, Colima**Platiquemos de tu ESCUELA**

1.- Hablemos de tu escuela ¿Cómo se llama tu escuela?

Club de Leones

2.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?

Jugar

3.- ¿Qué es lo que menos te gusta hacer en la escuela?

Pelear**Ahora platiquemos acerca de tu MAESTR@**

1.- ¿Cómo se llama tu maestr@?

Lili

2.- ¿Cómo te llevas con ella/él?

Bien, por que si me porto mal me ponen una tacha y le dice a mi mamá (abuelita).

Ahora platiquemos acerca de tus COMPAÑER@S Y AMIG@S

6.- ¿Cómo te llevas con tus compañer@s?

Bien y hay veces mal por que les pego y me pegan.

7.- ¿Qué te gusta hacer con tus compañer@s?

Juego con ellos a las escondiditas y a subirnos a las llantas.

Ahora hablemos de tu CASA

8.- ¿Quiénes viven contigo en casa?

Mi abuelito, abuelita, mi hermano, yo, mi tía Ady y mis tíos.

9.- ¿Cuéntame un poco acerca de cada uno de ellos?

Mi abuelita me cuida y vende dulces y hace la comida; mi abuelito trabaja en el carbón, mi hermano y yo jugamos y vamos a la escuela, mi tía Ady hace el quehacer y me pega y me pelea y mis tíos trabajan, me pegan y me pelean.

10.- ¿Cómo te llevas con tus papás?

Bien, porque si me llevo mal o me porto mal me pegan.

11.- ¿Qué cosas hacen tus papás que te gusten?

Que me dan abrazos y me dan besitos en la boca y los cachetes.

12.- ¿Qué cosas hacen tus papás que no te gusten?

Que me pegan y mi papi me arrima su cabeza y el tiene piojos y me los pega.

13.- ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

Mal, porque me pelea y me pega y yo también le peleo.

14.- ¿Cuándo te portas mal, quien (es) te corrigen?

Mi mamá.

15.- ¿Cómo se llevan tus papás?

Hay veces bien y hay veces mal porque se pelean y se dicen cosas.

SENTIMIENTOS

16.- ¿Qué tipo de cosas te hacen sentir feliz?

Jugar y que venga mi verdadera mamá a mi casa, ella vive lejos en su trabajo.

17.- ¿Qué tipo de cosas te ponen triste?

Cuando me pegan y me pelean y que no venga mi mamá a verme.

18.- ¿Qué tipo de cosas te hacen enojar?

Cuando me pegan.

19.- ¿Qué haces cuando te enojas?

Les pego, los muerdo, lloro y les quito las cosas.

20.- ¿Qué te gusta de ti?

Mi cuerpo y mi pelo.

MARÍA TERESA MORA RADILLO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL MAESTRO DEL GRUPO DE 3°C DEL JARDÍN DE NIÑOS CLUB DE LEONES VALLE DE TECOMÁN

Nombre del alumn@: Brissa Esmeralda Solís Arellano

Escuela: Club de Leones Valle de Tecomán Turno: Matutino Grado: 3°
Grupo: C

1.- ¿Establece un reglamento grupal al inicio del ciclo escolar? Sí ¿Le es funcional? No ¿Por qué? Los alumnos no están acostumbrados a respetar reglas y les cuesta mucho trabajo cumplirlas.

2.- ¿Cómo es la relación que hay entre usted y el alumno?

Buena, siempre estoy en constante comunicación y observación porque la niña es muy agresiva con sus compañeros y no le gusta estar dentro del salón de clases.

3.- ¿El/la alumn@ tiene interés y participa en las actividades?

No participa, y cuando esta dentro del salón solo agrede a sus compañeros, poco trabaja aunque es muy lista.

4.- ¿Cómo se relaciona el menor con sus compañer@s?

Su relación es mala, sus compañeros poco la aceptan, la rechazan por como es, la menor con ellos es muy agresiva.

5.- ¿Asisten los padres de familia a su llamado?

Si, es su abuelita la que asiste y esta al pendiente de ella o de lo que la niña necesita.

6.- ¿Apoyan en las actividades académicas?

Bueno, como que sí la apoyan, sólo que ella como que no tiene interés por aprender.

Comentarios:

La niña vive con sus abuelos maternos, donde vive agresión física y psicológica por parte de su hermano y sus tíos, su abuelita siempre la trae al preescolar temprano y muy limpia; pero la menor por lo regular se la quiere pasar afuera del salón de clases y cuando esta adentro de éste, se la pasa molestando a sus compañeros, los agrede física y verbalmente, cuando le llamo la atención se enoja y se pone a llorar.

CLAUDIA LILIANA TELLO BEJARANO

Maestra del grupo

MA.TERESA RADILLO RUELAS

Practicante

JARDÍN DE NIÑOS CLUB DE LEONES VALLE DE TECOMÁN

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES.

Nombre del alumn@: Brissa Esmeralda Solís Arellano

Lugar y fecha de nacimiento: Tecomán, Colima 23 de agosto Edad: 5 años
Sexo: Femenino

Domicilio y teléfono: Oaxaca N°555

Servicio médico y N° de afiliación: Médico particular

Nombre y parentesco con la persona entrevistada: Norma Alicia Zepeda Gutiérrez

Grado: 3° preescolar Nombre del maestr@: Lili

ORGANIZACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIAR.

Nombre	Edad	Sexo	Parentesco	Escolaridad	Ocupación
<u>José María</u>	64	M	Abuelito	2°primaria	Carbonero
<u>Norma Alicia</u>	44	F	Abuelita	2°primaria	Hogar
<u>Adelene Zulen</u>	22	F	Tía	6°primaria	
<u>José María</u>	17	M	Tío	1°secundaria	Carbonero
<u>Jaime Enrique</u>	10	M	Tío	5°primaria	Estudia
<u>Jovani</u>	9	M	Hermano	3°primaria	Estudia
<u>Brissa</u>	5	F	Menor	3°preescolar	Estudia

DINÁMICA FAMILIAR.

Relación de los padres con los hijos: con los papás no se relaciona, están separados, el padre era alcohólico y adicto y la mamá trabaja en Tomatlán, de mesera en un botanero.

Actitud de los padres hacia este hij@: que salga adelante, que se valga por sí sola.

Relación entre hermanos y participación de éstos en los juegos del niñ@: Brissa lo quiere mucho, pero su hermanito le dice marimacha y la ofende mucho y la hace enojar.

Nivel de integración familiar del niñ@: sí y no porque su tía de la niña no la soporta, como que la odia, no la quiere, no la soporta. El tío le dice eres un engendro, y le dice piruja.

Problemática familiar que pueda afectar al niñ@: los problemas familiares que se viven en la familia.

¿Qué actividades de convivencia familiar realizan? No hay, solo hay veces que nos vamos al rancho con mi esposo y allá dormimos, le ayudamos a hacer carbón.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.

¿Qué alimentos realizan juntos?

Con los abuelitos

¿El alumno toma alimentos antes de asistir a la escuela?

Sí desayuna.

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES: que cambie, que ya no sea tan peleonera y berrinchuda, que ya se quede adentro del salón para que aprenda y pueda salir adelante y ser alguien en la vida.

ÁREA DE PSICOLOGÍA.

Antecedentes prenatales: durante el embarazo la madre inhalaba drogas del cristal, la madre lo hacia desde los 18 años, a los 20 años se embarazo de la niña, parto por cesárea en el hospital, si lloro al nacer.

Aspectos emocionales y conductuales: nerviosa, berrinches, inquieta, la niña es muy inquieta y berrinchuda, no respeta reglas.

Independencia personal: ella es capaz de realizar sus actividades personales, solo yo la peino, porque ella no se puede peinar por el tipo de pelo.

NORMA ALICIA ZEPEDA GUTIERREZ

Madre de la menor

MA. TERESA RADILLO RUELA

Practicante

ANEXO 3

De la estrategia “Tú eres maravilloso”, los alumnos compartiendo momentos agradables realizando la actividad reforzando las cualidades positivas de sus compañeros.



ANEXO 4

De la estrategia “Mí calendario con valores”, los alumnos realizando el saludo diario reforzando los valores de manera divertida por medio de: abrazo, pises, cachete, pompa, beso, etc.



ANEXO 5

Estrategia “Me divierto y aprendo con valores”, los alumnos resaltando las cualidades positivas de sus compañeros por medio de un dibujo (la silueta de su compañero) y realizando una exposición.



ANEXO 6

Estrategia “Rally de valores”, los padres de familia, alumnos y maestros participando en las actividades reforzando los valores y la afectividad en sus hijos.



ANEXO 7

Asistencia y participación de padres de familia, en la primera sesión de la conferencia-taller “Viviendo con valores”



ANEXO 8

Asistencia y participación de padres de familia, en la segunda sesión de la conferencia-taller “Viviendo con valores”



ANEXO 9

Asistencia de los padres a la conferencia taller, demostrándoles el afecto y cariño a sus hijos.



ANEXO 10

Los alumnos realizando un trabajo colaborativo de equipo, reafirmando las relaciones interpersonales.



ANEXO 11

Los alumnos demostrando la afectividad a sus compañeros y maestras por medio de abrazos, besos y sonrisas.



ANEXO 12

Colaborando y participando padres de familia y maestros en las actividades socio culturales donde participaron los alumnos y a la vez identificaron sus emociones.



ANEXO 13

Las maestras reforzando la afectividad con sus alumnos, para iniciar las actividades de trabajo.

