



UNIVERSIDAD
 PEDAGOGICA
 NACIONAL
 UNIDAD 054
 MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) GERARDO MARTINEZ VILLA
 P R E S E N T E ;

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

LA INFLUENCIA NEGATIVA QUE EJERCEN LOS FACTORES
 SOCIO-ECONOMICOS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
 a propuesta del asesor C. Profr. (a) CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ
 , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
 Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



[Handwritten Signature]

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
 LA UNIDAD 054
 C. PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

S. E. P.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD
 MONCLOVA

I N D I C E

	pág.
INTRODUCCION	
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Definición del Problema	3
Justificación	5
Objetivos	7
CAPITULO II FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	
Marco Teórico Referencial	9
CAPITULO III METODOLOGIA	
Estrategia Metodológica	17
Descripción de Recursos	21
Conclusiones	23
CAPITULO IV BIBLIOGRAFIA	
Referencias Bibliográficas	26
Bibliografía	27

INTRODUCCION

La integridad nacional debe llevarnos hacia una educación igualitaria, pero solo se logrará en una comunidad social y económicamente cimentada en la justicia social.

Nos percatamos que en la actualidad solo aquellos que pertenecen a la clase alta, tienen fácil acceso al sistema educativo superior, discriminando a los marginados. Debido a las causas socioeconómicas que imperan en cada estrato social.

En la presente estrategia metodológica se busca que los maestros sean conscientes de la influencia negativa que ejercen los factores socioeconómicos en el aprovechamiento escolar. Dado que por su propio origen, el maestro tiende a profundizar en la brecha que separa a los grupos sociales y se vuelve cómplice de la élite social, en lugar de facilitar que la clase baja incursione en la educación como recurso, para superar su propio nivel económico social.

Es motivo de constante preocupación el conocer a fondo las causas de las desigualdades manifestadas en los educandos, en cuanto al aprovechamiento escolar en la escuela primaria y sus determinantes consecuencias en su desarrollo personal y su desenvolvimiento en la vida social.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DEFINICION DEL PROBLEMA

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

DEFINICION DEL PROBLEMA

Para los maestros, así como para otros involucrados en la educación, interesados en mejorarla, se presenta un panorama que continuamente señala el bajo aprovechamiento en la escuela primaria como seria dificultad en el proceso formativo del individuo y sus consecuencias respecto al progreso del país.

Investigadores como Muñoz Izquierdo,¹ señalan que la problemática es originada por factores externos al sistema escolar y por no haber sido aplicados oportunamente, mejores criterios que los contrarresten, uno de los factores es el ambiente socioeconómico en el cual se desenvuelve el educando y que le proporciona los lineamientos por los cuales se debe regir.

La diferencia tan marcada entre las clases sociales ha generado la ya conocida desigualdad de oportunidades de educación, debido a la influencia ejercida por los estratos sociales, manifestados de un modo indirecto pero profundo. Cada una de las clases sociales crea cierta demanda de realizaciones en sus aspiraciones y sus necesidades de cultura, así como sus posibilidades de ocupación laboral, teniendo a su disposición capacidades presupuestales diferentes para respaldar su academia.

A la escuela le corresponde analizar la problemática socioeconómica, pero en una acción participativa, para que la propia comunidad encuentre soluciones, evitando el paternalismo de Estado, que tan solo

propicia una más profunda división social.

En nuestro país se han hecho valiosos esfuerzos tendientes a evaluar el bajo rendimiento escolar, pero aún queda mucho camino por recorrer; la información de que se dispone es muy escasa y en ocasiones, carente de referencias o significado. Es probable que esto sea causado, en gran parte, por los problemas que se apuntan más arriba y conviene hacer hincapié en el aspecto socioeconómico que rodea al alumno.

JUSTIFICACION

Como maestro encargado de un grupo de alumnos, unidos bajo el mismo ideal de la educación, que deposita en nuestro trabajo la responsabilidad de encauzarlos y de orientarlos en la adquisición de conocimientos, normas y valores en la instrucción primaria, el afán de descubrir la influencia de algunos aspectos socioeconómicos y el cómo pueden éstos en algún momento de la vida diaria influir positiva o negativamente en el aprovechamiento escolar, en virtud de que este aspecto tiene un carácter formativo en la personalidad del individuo.

En el desarrollo de nuestra labor educativa y en observación de otras actividades realizadas por distintos maestros, me he percatado de las desigualdades de nuestros alumnos y en algunas ocasiones nos dejamos influenciar por lo que conocemos de la familia, de nuestros niños y por el aspecto material que a éstos caracteriza, de tal manera, que si vemos al niño muy limpio, con útiles muy buenos y que tiene padres profesionistas lo tratamos mejor, y por el contrario, cuando llega a nuestra aula un niño con las características completamente distintas lo rechazamos, menospreciamos y lo ponemos en evidencia por sucio, incumplido, etc. Todo esto nos asusta, pero para desgracia de los niños es así ya que lo hacemos inconscientemente; por eso hay que señalar que el factor socioeconómico, lo prepara en la adquisición de conocimientos.

Tomando en consideración lo antes mencionado se podrán plantear alternativas, para que nosotros, maestros interesados en cambiar nuestra actitud negativa tomemos algo positivo de ello, o que se mejore, pero

siempre y cuando esté fincado en el respeto por los alumnos y el deseo de evitar las discriminaciones ya que todo esto influye también positivamente haciendo de cada niño un buen ciudadano de nuestro país formándose una conciencia clara, deseosa del progreso con sentimientos responsables e igualitarios.

OBJETIVOS

Considerando que nuestro papel en el ramo educativo es descubrir problemas existentes entre los elementos del medio escolar, en este caso los alumnos que son influenciados en su aprovechamiento por los aspectos socioeconómicos, y para tratar de resolverlos propongo:

- Analizar entre los maestros la influencia que ejerce el factor socioeconómico en el aprovechamiento escolar.
- Investigar si los niños con bajo rendimiento escolar forman parte de familias con mayores problemas económicos y sociales.
- Alentar en los centros de trabajo actitudes más acordes al individuo considerándolo como ser humano digno de obtener mejor educación.
- Constatar la influencia que en el aprendizaje ejerce el medio social en el cual se desarrolla el niño.

Para lograr lo anterior presento una serie de estrategias metodológicas que permitirán al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás.

C A P I T U L O I I

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

MARCO TEORICO REFERENCIAL

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Uno de los temas que ha preocupado a la Sociología que se ocupa del fenómeno educativo, ha sido el rendimiento y aprovechamiento escolar y sus condiciones sociales.

Las diferencias entre los hombres se manifiestan en los estilos de vida, cúmulos de ideas, modos de comunicación, escalas de valores y categorías legales. Pero los grupos son necesariamente parte integrante de una sociedad, dadas su forma de vida tomadas conjuntamente en su interacción constituyen el modo total de cultura. No obstante los grupos poseen sus propios patrones de significados compartidos.

De acuerdo con la educación, ocupación e ingreso económico, Quintana J.M., ² clasifica a la sociedad en tres estratos: Alto, Medio y Bajo.

Inferior o Baja:

Obrero no especializado y eventuales.

Nivel educativo: primario.

Medio:

Subprofesionales, funcionarios menores, obreros especializados y semiespecializados y propietarios de pequeños negocios.

Nivel educativo: Medio.

Alto:

Funcionarios de gobierno, así como de las empresas particulares y propietarios de grandes empresas.

Nivel educativo: Universitario.

La familia del estrato social bajo, presenta menos estabilidad; es frecuente la desorganización, el divorcio, el abandono, así como la unión transitoria. La madre constituye el centro de la vida del niño; ella es quien lo educa y el padre quien más lo castiga.

La familia del estrato social medio, se distingue por el intento de una planificación familiar, llevado a ello por dos razones: limitaciones de recursos familiares y un principio de racionalización de la vida; el niño es acogido en el hogar como una posibilidad de esperanza por lo que se pondrá mucho empeño en su formación, obligándolo a que coopere para un futuro satisfactorio y acepte los valores de su clase.

La familia del estrato social alto, cultiva en el niño una actitud de orgullo y esperanza posesiva; se ve al niño como un instrumento de la misma y limita conscientemente el número de descendientes.

En el seno de cada una de estas familias principia la educación que más tarde se transforma en una función social de todos los individuos, que aspiran al perfeccionamiento de sus facultades, haciendo a

la persona más apta para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte.

Weber; ³ consideraba a la estratificación social como un conjunto de individuos que tienen como fin una situación común en la organización de la producción económica y la consideraba de acuerdo a tres órdenes: Económico, Social y Político.

Económico:

En él predomina la producción y la productividad, la adquisición de bienes de consumo y las posibilidades de superación material en la vida.

Social:

Le caracterizan el consumo de bienes materiales, el estilo de vida, el honor y la estimación de los valores morales.

Político:

Lo ocupa el poder, y el gobierno ejercido por medio y con ayuda de los partidos políticos; y lo determinan la cantidad de personas, así como el grado de acceso que los medios tengan, en tal organización.

En un intento por establecer y explicar las diferencias en el aprovechamiento entre las clases sociales. Elsa Rodríguez R. nos di
ce al respecto:

" Durante los años cincuenta y sesenta se pro-
dujeron en Inglaterra y en Estados Unidos
muchos estudios sobre el rendimiento esco-
lar de la clase trabajadora, a un nivel des
criptivo más que analítico, en un intento
por establecer y explicar las diferencias
en aprovechamiento entre los status socia-
les y los grupos étnicos. De estos estu-
dios resultó evidente que los niños de la
clase trabajadora, por alguna razón, no ob
tenían un rendimiento escolar tan alto co-
mo los de la clase media."⁴

Debido a que dichos estudios partían del supuesto de que todos
los niños de una misma escuela tenían un acceso semejante a la esco-
laridad, aunado a la creencia de que la inteligencia innata había si
do cuestionada por la aplicación de pruebas que permiten determinar
el coeficiente intelectual. Las explicaciones sobre el bajo rendi-
miento escolar fueron localizadas en el medio ambiente sociocultu-
ral en que los niños se desarrollaban. Douglas ⁵ argumentó que las
condiciones del medio ambiente no proporcionaban el estímulo neces-
ario para el crecimiento intelectual, ni las condiciones materiales
convenientes para el aprendizaje.

Karabel, J. y Halsey ⁶ opinan que la corriente interaccionista
aplicada a la educación se enfocó al estudio microsocia, o sea que
el objeto de estudio fué el salón de clases y la interacción que se
da entre maestro y alumno, así como los mismos alumnos. Lo que se
examina es el proceso a través del cual las diferencias culturales

operan de una manera discriminatoria dentro del sistema educativo.

Bowles y Gintis ⁷ indican de la perspectiva estructuralista que ésta se ha desarrollado en gran parte para servir a los intereses de un sistema capitalista. De esta manera, tiene como función principal la de proveer al sistema social de un cierto tipo de gente con determinada personalidad que se adecúe sin problemas al modo de producción capitalista.

La inclusión de estas posiciones teóricas llevan el propósito de clarificar el manejo del problema propuesto, considerándolas como las más representativas respecto a la temática que aquí nos interesa.

Definición de términos⁸

Aprendizaje:

" Es todo cambio de la conducta resultante de algunas experiencias, gracias a la cual el sujeto afronta situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. "

Aprovechamiento:

" Adquisición de conocimientos y destrezas, así como el cambio positivo de actitudes. "

Comunidad:

" Junta o congregación de personas que viven unidas y sometidas a ciertas constituciones y reglas."

Cultura:

" Desde el punto de vista de la educación es un proceso intencional y metódico, por el que el hombre pasa desde el estado de naturaleza en que vive al mundo, al estado de cultura, siendo esta última el conjunto de conocimientos que caracterizan a una sociedad."

Estrato Social:

" Rango en el que por razones preponderantemente económicas se encuentran los individuos, las familias y grupos."

Familia:

" Célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia del hombre de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende la proyección del educando dentro de la vida escolar."

Medio ambiente:

" Es el mundo circundante activo motivador de reacciones."

Personalidad:

" Interacción de todos los rasgos y características del individuo, que determinan una forma propia de comportamiento."

Sociedad:

" Es toda pluralidad de seres racionales unidos por un doble elemento constitutivo: material y formal, para perseguir el fin común."

Socioeconómico:

" Concepto que comprende a los factores sociales y económicos."

Status:

" Situación, estado."

Los términos son recurrentes al sentido de la investigación y su interpretación correcta, apoyará el objetivo planteado.

C A P I T U L O I I I

M E T O D O L O G I A

E S T R A T E G I A M E T O D O L O G I C A

D E S C R I P C I O N D E R E C U R S O S

C O N C L U S I O N E S

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Es importante conocer hasta qué medida el aprovechamiento escolar se ve influenciado por la existencia de clases sociales. Para lo cual pongo a consideración llevar a cabo el siguiente plan que traerá resultados positivos en beneficio de la educación en nuestro país, constituyendo los elementos para optimizar la educación.

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA INFLUENCIA NEGATIVA QUE EJERCEN LOS FACTORES
SOCIOECONOMICOS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Objetivo:

Formar una conciencia clara, deseosa del progreso con sentimientos igualitarios y responsables en base a las tareas sociales y al desarrollo del país.

Elementos:

- 1.- Proceso educacional en el seno familiar.
- 2.- Factores externos que influyen en el proceso enseñanza - a-prendizaje.
- 3.- Relación escolar alumno - maestro - padres de familia.

Investigando el medio ambiente externo, respecto a la escuela es indispensable estimar la influencia que ejerce la familia, la comunidad y la sociedad en la evolución gradual y dirigida del educando.

Actividades que se proponen

Escolaridad de los padres de familia:

Realizar entrevistas sobre la preparación académica de los padres de familia o tutores, para demostrar que es determinante y significativo en pro del aprovechamiento pedagógico.

Comunidad:

Observar si el medio en que vive es favorable y si cuenta con todos los servicios urbanos que le permitan desarrollar adecuadamente sus actividades escolares cómodamente.

Nutrición:

Analizar la situación alimenticia de los alumnos, para percibir una clara proporción directa entre la nutrición y el aprovechamiento pedagógico, tomando como referencia el consumo de alimentos proteínicos.

Relación escolar alumno - maestro - padres de familia.

Actitud del alumno:

Evaluar si el niño tiene un alto sentido de responsabilidad ante el estudio, atendiendo al maestro y buscando el apoyo de sus padres.

Actitud de los padres de familia:

Investigar el interés que el padre tiene en cuanto al aprovechamiento o de la conducta que presenta su hijo en el medio escolar.

Actitud del maestro:

Realizar entrevistas entre los maestros sobre si el avance programático es mayor en calidad y en cantidad de acuerdo a los estratos sociales.

ECONOMICOS:

Diseñar un estudio sobre los ingresos económicos que intervienen determinadamente en el grado de aprovechamiento.

Producto que se pretende obtener de las actividades propuestas:

- Constatar la influencia que el aprendizaje del escolar tiene la preparación, ocupación e ingresos económicos de los padres.
- Comprobar la existencia de tres clases sociales: baja, media y alta.

- Constatar si los niños reprobados forman parte de familias de escasos recursos.

- Fomentar entre los maestros conciencia de la influencia que ejerce el factor socioeconómico en el aprovechamiento escolar.

Las actividades anteriores constituyen una alternativa al trabajo del maestro en el proceso de apropiación y transmisión del conocimiento.

DESCRIPCION DE RECURSOS

La idea de incorporar técnicas y metodologías para investigar dentro y fuera del aula, abre nuevas posibilidades para el mejoramiento de las tareas educativas. Esto nos hace pensar que los instrumentos seleccionados nos permiten establecer mecanismos capaces de rescatar los aspectos más importantes de la experiencia y de la participación de todos los elementos involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Con fundamentos en Moran Oviedo ⁹ presento a manera de síntesis los recursos que incluyo en el plan propuesto.

Entrevista:

Es un instrumento muy difundido cuyo alcance debe delimitarse claramente; puede proponerse por sus múltiples formas de empleo. La entrevista puede ser de dos tipos: abierta y cerrada, en la segunda las preguntas ya están previstas, tanto como lo están el orden y la forma de plantearlas, y el entrevistador no puede alterar ninguna de éstas. En la entrevista abierta, por el contrario, el entrevistador tiene amplia libertad para hacer las preguntas. Esta técnica puede ser provechosa en las situaciones de docencia ya que a través de ella se puede obtener información muy valiosa respecto a lo investigado.

Observación Participante:

Esta técnica es llamada así porque el observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de los demás, mediante una relación franca con ellos. Esto significa que el observador deberá practicar una observación selectiva, lo más que se pueda y participar en todo lo que considere pertinente, para posteriormente, describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado.

Análisis de la situación:

Esta consiste en detectar y analizar, tanto los aciertos o logros como las situaciones conflictivas o problemáticas que se suscitan en todo grupo sometido a cualquier proceso de investigación.

La evaluación:

Es un concepto didáctico que ayuda a los sujetos de la educación no únicamente a verificar y certificar los resultados de la empresa docente y educativa, sino fundamentalmente, a comprender y explicar el significado del proceso educativo.

Resulta importante subrayar que cuando una propuesta es dirigida a mejorar el trabajo docente y se sustenta teórica y metodológicamente estos instrumentos resultan sumamente provechosos en una concepción del aprendizaje grupal.

CONCLUSIONES

Debido a las causas socioeconómicas que imperan en cada estrato social, este criterio me ha motivado para la realización de la presente propuesta y que con su aplicación me ha encaminado a presentar las siguientes conclusiones con la intención de meditar sobre la desigualdad educativa que afecta a nuestra sociedad.

- Que la sociedad de nuestro país está dividida en clases sociales, determinadas por los distintos factores que conforman el nivel socioeconómico.
- Dichas clases están integradas por individuos con características y objetivos semejantes, solo que algunos tienen el poder y la riqueza, cuando otros viven en la miseria.
- La propuesta muestra las condiciones de vida de los estratos alto, medio y bajo.
- Que cada estrato social está caracterizado por las posibilidades económicas, profesión, ocupación, diversidad de gastos, cultura y personalidad.
- Brindar a todos los mexicanos las mismas oportunidades ante la sociedad.

- Establecer oportunamente las medidas indispensables para que las nuevas y futuras generaciones puedan superar las limitaciones al progreso, cultivando una mentalidad nacionalista de igualdad, respeto y mejoría compartida.

C A P I T U L O I V

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

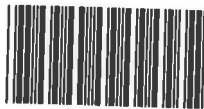
BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 8.- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Edit. Siglo Nuevo. México. 1979. pp. 26-190
- 1.- BROOM, Leonardo y Philip. Sociología. Edit. Continental. México. 1978. pp. 221
- 3.- DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México. 1981. pp. 137 - 138
- 9.- MORAN Oviedo, Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva grupal. En Evaluación de la Práctica Docente Antología UPN. Edit. SEP México. 1987. pp. 268 - 277
- 2.- QUINTANA, J.M. Sociología de la Educación. Edit. Hispano Europea. Barcelona (España). 1977. pp. 164 - 165
- 4.- (81), 5.- (82) RODRIGUEZ Rojo, Elsa. La Sociología de la educación y el rendimiento escolar. En Evaluación de la práctica Docente, Antología UPN. Edit. SEP. México. 1987. pp 81-87
- 6.- (84), 7.- (87)

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Edit. Siglo Nuevo. México. 1979. 203 pp.
- BROOM, Leonardo y Philip. Sociología. Edit. Continental. México. 1978. 384 pp.
- DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México. 1981. 381 pp.
- PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. Edit. Mexicanos Unidos. México. 1986. 6a. edición. 245 pp.
- QUINTANA, J.M. Sociología de la Educación. Edit. Hispano Europea. Barcelona (España). 1977. 467 pp.
- SALGADO Padilla, Ricardo. Técnicas del Trabajo Escolar de la Dinámica de Grupo. Edit. SEP. México. 1982. 189 pp.
- UPN. Evaluación de la Práctica Docente. Edit. SEP. México. 1987. 335 pp.
- UPN. Técnicas y Recursos de Investigación V. Edit. SEP. México. 1987. 276 pp.



96999

96999