

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

“LA DESERCIÓN ESCOLAR”

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

La C. Profra María Luisa Arteaga
Tejeda



APATZINGAN, MICH., JUNIO DE 1978.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA .
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

" LA DESERCIÓN ESCOLAR "

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA .
P R E S E N T A
LA C. PROFRA. MARIA LUISA ARTEAGA
TEJEDA.

APATZINGAN, MICH., JUNIO 27 DE 1978 .

INDICE :

1. -DEDICATORIA	PAG. 3
2. -PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.	PAG. 4
3. -PROLOGO.	PAG. 5
4. -CAPITULO I	
a). -GENERALIDADES.	PAG. 7
5. -CAPITULO II	
FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCION ESCOLAR.	
a). -FACTOR SOCIAL	PAG. 12
b). -FACTOR ECONOMICO	PAG. 16
c). -FACTOR PEDAGOGICO	PAG. 19
6. -CAPITULO III	
a). -EFECTOS Y PROBLEMAS QUE O- CASIONA LA DESERCION ESCOLAR EN EL PROCESO EDUCATIVO.	PAG. 26
7. -CAPITULO IV	
a). -ENCUESTA SOBRE LA DESERCION ESCOLAR.	PAG. 34
b). -GRAFICAS SOBRE EL PROBLEMA.	PAG. 51
8. -CAPITULO V	
a). -CONCLUSIONES.	PAG. 39
9. -CAPITULO VI	
a). -POSIBLES SOLUCIONES PARA E- RADICAR EL PROBLEMA.	PAG. 43

" D E D I C A T O R I A "

QUIERO DEJAR CONSTANCIA DE MI INTERES POR ABORDAR -
PROBLEMAS QUE DE UNA FORMA U OTRA CONTRIBUYEN A UN EM-
POBRECIMIENTO SOCIAL, CULTURAL Y ECONOMICO DEL PUEBLO,
DEL ESTADO Y DEL PAIS AL CUAL SIRVO; CON LA META DE APOR-
TAR UN GRANITO DE ARENA EN LA SOLUCION DE LOS MISMOS.

CON LO ANTERIOR, QUIERO DEDICAR ESTE HUMILDE TRABA-
JO A MIS HIJOS: VIANEY, GERARDO, LUIS OVIDIO, FLAVIA Y SARAI,
QUIENES EN FORMA INDIRECTA HAN CONTRIBUIDO A MI FORMA --
CION PROFESIONAL EN ESTE NIVEL, SACRIFICANDO EN GRAN PAR-
TE EL TIEMPO QUE DEBERIA DEDICARLES PARA SU ATENCION; ES-
PERANDO QUE SEA UN EJEMPLO PARA SU FUTURO Y UNA BASE SO-
LIDA EN EL AMBITO DE SU CULTURA; PENSANDO TAL VEZ , EN QUE
CUANDO SE INCORPOREN AL SERVICIO DEL PAIS, LES INTERESEN -
LOS PROBLEMAS, YA QUE COMO CIUDADANOS TENDRAN OBLIGA --
CIONES, SATISFACCIONES Y QUIZA AMARGURAS, PERO QUE CUANDO
ESTO ULTIMO SUCEDA, TENGAN PRESENTE ESTE HERMOSO PENSA -
MIENTO:

SI EN LA LID EL DESTINO TE DERRIBA
SI TODO EN TU CAMINO ES CUESTA ARRIBA
SI TU SONRISA ES ANSIA INSATISFECHA
SI HAY FAENA EXCESIVA Y VIL COSECHA
SI A TU CAUDAL SE CONTRAPONEN DIQUES

DATE UNA TREGUA ; PERO NO CLAUDIQUES !

JUNIO LE 1978

PROBLEMA:

" LA DESERCIÓN ESCOLAR TRAE COMO CONSECUENCIA EL ANALFABETISMO, ATRASO CULTURAL A LA SOCIEDAD Y ADEMÁS UNA PERDIDA ECONOMICA CONSIDERABLE PARA EL PUEBLO DE MEXICO"

HIPOTESIS:

" LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PRODUCTO DE LA SITUACION ECONOMICA, DE LA IRRESPONSABILIDAD DE LOS PATERFAMILIAS Y DE LAS EXIGENCIAS DE TIPO MATERIAL EN LOS PLANTELES EDUCATIVOS".

OBJETIVOS:

1. - PLANTEAR LAS CARACTERISTICAS, EL ORIGEN Y EL DESARROLLO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.
2. - SEÑALAR FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.
 - a) SOCIAL.
 - b) ECONOMICO
 - c) PEDAGOGICO
3. - ESPECIFICAR LOS EFECTOS Y PROBLEMAS QUE OCASIONA EN EL PROCESO EDUCATIVO.
4. - JERARQUIZAR LA IMPORTANCIA DEL PROBLEMA CON BASE A GRAFICAS Y CUADROS COMPARATIVOS.
5. - FORMAR CONCLUSIONES.
6. - PRESENTAR POSIBLES SOLUCIONES CON APEGO A LA EXPERIENCIA PROFESIONAL Y A LA REALIDAD EDUCATIVA.

PROLOGO

TAL VEZ UNA DE LAS CAUSAS QUE INFLUYO EN MI, AL ABORDAR ESTE TEMA, SEAN LAS ALARMANTES NOTICIAS QUE EN ULTIMAS FECHAS SE PUBLICAN EN ALGUNAS FUENTES INFORMATIVAS DE RECONOCIDO PRESTIGIO; DONDE SE MUESTRA LA CRUDA REALIDAD DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, QUE TAL PARECE TIENDE A AGUDIZARSE DEBIDO A LA ANEMIA CULTURAL QUE EXISTE DENTRO DE UN GRAN NUMERO DE CIUDADANOS EN EL PUEBLO DE MEXICO.

SE PUBLICA A TODA PLANA "LA DESERCIÓN ESCOLAR REPRESENTA UN 50 % DE LA POBLACION ESCOLAR Y UNA FUERTE EROSION PARA LA NACION" .

CREO QUE DEBO CONTRIBUIR PARA HACER UN ANALISIS DEL PROBLEMA Y DAR UNAS POSIBLES SOLUCIONES QUE COADYUVEN A LA SUPERACION Y EXTERMINIO DE ESTE CANCER EDUCATIVO QUE A NIVEL NACIONAL NOS AFECTA Y TRAE COMO CONSECUENCIA UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ECONOMICO Y SOCIAL.

LA DESERCIÓN ESCOLAR TIENE CAUSAS SOCIALES AUN MAS QUE ESCOLARES; OBEDECE A LA FALTA DE RECURSOS DE LOS NIÑOS Y DE SUS PADRES PARA CUBRIR PEQUEÑAS ENIGENCIAS QUE ORIGINAN SU EDUCACION. CUANDO SE ABANDONA A LOS HIJOS, ESTOS TIENEN NECESIDAD DE BUSCAR SU SUSTENTO Y EN OCASIO

NES CONTRIBUIR AL DE SU FAMILIA.

- EXISTE UN ALTO INDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR FICTICIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, DEBIDO A LA INMIGRACION TAN ALTA QUE SE REGISTRA SOBRE TODO DEL CAMPO A LAS CIUDADES. CUANDO UNA FAMILIA SE TRASLADA, LOS HIJOS APARECEN COMO DESERTORES, AUNQUE EN LA REALIDAD LOS DATOS ESTADISTICOS NO LOS MUESTREN. -

✓ OTRAS OCASIONES EL NIÑO ES SACADO DE LA ESCUELA UNA VEZ QUE HA APRENDIDO A CONTAR LEER Y ESCRIBIR, A FIN DE INCORPORARLO A LAS TAREAS RELACIONADAS CON EL SOSTENIMIENTO DEL HOGAR. ✓

EN EL PRESENTE PERIODO ESCOLAR INICIARON 12 700 000 NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y QUEDARON FUERA 1 700 000, DE LOS CUALES NO TODOS SON RECHAZADOS PORQUE NO HAYAN INGRESADO EN ALGUN MOMENTO A LA ESCUELA PRIMARIA, SINO EN PARTE SON AQUELLOS QUE HA RECHAZADO EL PROPIO SISTEMA A TRAVES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, O BIEN ALGUNOS POR FALTAS AJENAS AL SISTEMA EDUCATIVO, HAN TENIDO QUE ABANDONAR LA EDUCACION.

SIN EMBARGO DE TODOS MODOS ES UNO PUNTO SIETE MILLONES DE NIÑOS LOS QUE ESTAN FUERA DEL SISTEMA.

LA PARTIDA PARA EDUCACION PRIMARIA, REPRESENTA LA 3ra. PARTE DEL TOTAL DEL PRESUPUESTO DESTINADO A LA SRIA. DE EDUCACION PUBLICA, EN EL AÑO DE 1977 ASCENDIO A'

\$ 18 000 000 000.00 Y EN EL PRESENTE CICLO ESCOLAR LA CIFRA
ES AUN MAYOR \$ 25 000 000 000.00 DE LAS CUALES UNA TERCERA
PARTE NO ES JUSTIFICABLE TODA VEZ QUE LA DESERCION ESCO
LAR SE CALCULA EN UN CINCUENTA POR CIENTO.

CAPITULO I
GENERALIDADES .

LA DESERCIÓN ESCOLAR:

QUE EL PROGRESO DE MEXICO, NO ALCANZA EL RITMO A -
QUE TANTO DERECHO TIENE; TODOS LO PALPAMOS Y LO LAMENU
TAMOS, UNOS CON LA CONCEPCION CLARA DE QUE LA LENTITUD
CON QUE SE MARCHA ES PRODUCTO DE LA ACTITUD DE MALOS MEU
XICANOS, OTROS POCOS PERO CON SUFICIENTE INFLUENCIA Y - -
CONSCIENTES DE QUE TAL RETARDO LES REDITUA JUGOSOS DIVI-
DENDOS, FINGEN ANGUSTIA, PROMETEN FALSEDADES EMBARNI -
ZADAS DE UN HUMANISMO CUYAS FACETAS DESCONOCEN Y ATI --
ZAN DESDE LA SOMBRA, LA HOGUERA DONDE A DIARIO SE INCEN-
DIAN LAS ESPERANZAS DE MAS DE MEDIO MILLON DE MEXICANOS

MUCHOS SON LOS FACTORES QUE INTERVIENEN E IMPIDEN -
QUE LLEGUEMOS A LA META, TODOS , POR SUS DESASTROZOS E-
FECTOS, DEMANDAN ATENCION PARA FRENAR SU NEGATIVO PRO-
DUCTO, ENTRE ELLOS DESTACA CON PERFILES PERNICIOSOS EL
PROBLEMA QUE CORROE Y MERMA LAS POSIBILIDADES EDUCATIU
VAS DE LOS HABITANTES DEL PAIS, ES LA SEVERA REALIDAD DEL
MAL CASI ENDEMICO, QUE ARRASTRA NUESTRA VERDAD EDUCA-
TIVA , Y QUE SE TRADUCE ANUALMENTE EN LA PERDIDA -

DE MILES DE MILLONES DE PESOS, PANORAMA QUE ESTUDIADO SEVERAMENTE Y CON LA MIRA PUESTA EN EL INTERES NACIONAL, CONDUCE DIRECTAMENTE A CALIFICAR A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NUESTRO MEDIO COMO UN VERDADERO FRAUDE A LA EDUCACION.

LA DESERCIÓN ESCOLAR ES EL TEMA MAS CANDENTE DE LOS ULTIMOS DIAS EN MEXICO, TANTO POR SU SIGNIFICADO PARA LA ECONOMIA NACIONAL, COMO PORQUE ESTA ES UNA AFRENTA A LA CULTURA GENERAL DE ESTA NACION QUE REQUIERE MEJORES HIJOS DEBIDAMENTE PREPARADOS.

EN NUESTRA PATRIA LA MAYOR PARTE DE NUESTROS RECURSOS SE DESTINAN A LA EDUCACION EN SU INTENTO DE HACER FRENTE AL MAS PAVOROSO PROBLEMA DEL MUNDO Y DE FINCAR LAS BASES SOLIDAS DE UN PROGRESO EFECTIVO Y RAPIDO QUE DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TODOS LOS NACIONALES.

DESPUES DE HACER TANTOS GASTOS EN LA EDUCACION NO ES JUSTO NI COMPRENSIBLE QUE HAYA ABANDONO DE CLASES, PORQUE SE DESPERDICIAN ENORMES RECURSOS QUE EN ESTA FORMA SON DESAPROVECHADOS POR LOS NIÑOS QUE NECESITAN DE ESTE ALIMENTO ESPIRITUAL.

LOS NIÑOS Y LOS JOVENES DEBEN DEDICARSE POR RAZON NATURAL A PREPARARSE, YA QUE SU EDAD EXIGE QUE ESTO SEA ASI Y ES CUANDO TIENEN LA OPORTUNIDAD DE CUBRIR MEJOR LAS ME-

TAS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS, TANTO PORQUE ESTAN AJENOS A RESPONSABILIDADES MAYORES Y PORQUE ESTAN EN PLENO DESARROLLO BIOLÓGICO PSÍQUICO.

SE HA ANUNCIADO UNA DESERCIÓN QUE LLEGA AL CINCUENTA POR CIENTO EN LAS PRIMARIAS Y ESTO ES CIERTO ESTAMOS EN UN PROBLEMA MUY SERIO, PORQUE PERDEMOS LA MITAD DE NUESTROS VALORES FUTUROS.

LA DESERCIÓN NO SOLO ES PRIVATIVA DE LA PRIMARIA, SINO QUE IGUALMENTE SE DA EN LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS, PREPARATORIOS Y DE NIVEL PROFESIONAL, DONDE SALEN MUY POCOS DE LOS MUCHOS QUE EMPIEZAN ESTOS ESFUERZOS.

ESTO ES INDICATIVO DE UNA MALA ORGANIZACIÓN SOCIAL QUE TIENE EN EL FONDO PROBLEMAS QUE SE CONCATENAN PARA DAR RESULTADOS DESASTROZOS Y CONTRADICTORIOS COMO LOS QUE OBJETIVAMENTE ESTAMOS OBSERVANDO A NIVEL NACIONAL

PERITOS EN LA MATERIA HAN DECLARADO QUE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NUESTRO PAÍS ES CONSECUENCIA DE LA DEFICIENTE ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN TODOS SUS NIVELES ASÍ COMO LA FALTA DE CAPACIDAD Y DE VOCACIÓN DEL ESTUDIANTADO

EL SUB-SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL REGÍMEN PASADO, DIJO QUE EL ABANDONO DE ESTUDIOS ES UN PROBLEMA NACIONAL QUE SE PRESENTA EN TODO SISTEMA EDUCATIVO, PE-

RO QUE SE DETECTA PRINCIPALMENTE EN LA ESCUELA PRIMA -
RIA RURAL DONDE LOS ALUMNOS TIENEN QUE ANTEPONER EL -
TRABAJO PARA PODER SUBSISTIR

PIENSO QUE LA DESERCIÓN ESCOLAR TIENE RELACION EN -
GRAN MEDIDA CON LA CONDICIÓN ECONÓMICA DE LOS ALUMNOS
PORQUE LA MISERIA NO PERMITE QUE EL MENOR ASISTA A CLA -
SE CUANTO ANTES TIENE QUE AYUDAR A LA FAMILIA A SOSTE - -
NERSE O EL MISMO NECESITA RECURSOS PARA PODER VIVIR

A ESTO DEBE AGRAGARSE EL AUSENTISMO DE LOS MAES --
TROS EN ZONAS RURALES DONDE FALTA VIGILANCIA DE LAS AU -
TORIDADES EDUCATIVAS, LO CUAL PROVOCA DESMORALIZACIÓN
GENERAL Y DESORDEN EN UNA ACTIVIDAD QUE DEBE FINCARSE -
EN LA PLANEACIÓN Y EN LA SECUENCIA ORDENADA DE LAS LABO -
RES.

LA ENSEÑANZA EN NUESTRO PAÍS NECESITA UNA REVISIÓN -
DE FONDO PORQUE MUCHOS DE SUS CIMIENTOS ANDAN MAL Y ME -
RECEN ATENCIÓN INMEDIATA, PARA NO TIRAR RECURSOS, NI PER -
DER LA OPORTUNIDAD DE TENER PRONTO MAYORÍAS PREPARADAS

POR SU MAGNITUD EL PROBLEMA EXIGE UN ENFOQUE QUE -
CLARIFIQUE SU GÉNESIS, DESARROLLO Y CONSECUENCIA, Y DEL -
MISMO SE DERIVEN POSIBLES SOLUCIONES

U. L. DEFINICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR:

DESERCIÓN ESCOLAR, ES LA AUSENCIA DEFINITIVA DEL ALUM -
NO DE LAS AULAS DESPUÉS DE HABER SIDO INSCRITO EN EL GRADO

CORRESPONDIENTE, OBEDECIENDO ESTO A DIFERENTES CAUSAS,
OCASIONANDOSE CON ELLO ENTORPECER SU VIDA FUTURA, DES-
TRUYENDO LO POCO O LO MUHCO QUE SE HA ASIMILADO EN EL -
TRANSCURSO DEL AÑO ESCOLAR. ↓

CABE AQUI ACLARAR UNA DIFERENCIA ENTRE "DESERCION"
Y "AUSENTISMO" , YA QUE EN EL PRIMERO DE LOS CASOS EL - -
ALUMNO SE SEPARA EN FORMA DEFINITIVA DE LA ESCUELA Y EN
EL SEGUNDO SE AUSENTA TEMPORALMENTE EN EL LAPSO DEL -
CICLO ESCOLAR. AUN CUANDO LLEVAN ALGO EN COMUN Y QUE -
ES UNA PERDIDA ECONOMICA SONSIDERABLE.

COMO SE GENERA Y DESARROLLA LA DESERCION ESCOLAR:

↑ VARIAS SON LAS CAUSAS QUE ENGENDRAN LA DESERCION ES
COLAR: SOCIALES, ECONOMICAS Y PEDAGOGICAS. VAMOS A CON-
TEMPLAR CADA UNA DE ELLAS DESDE QUE SURGE HASTA QUE - -
RINDE SU INDESEABLE FRUTO. ↓ Y A MI JUICIO CUAL ES, O CUA - -
LES SON LAS POSIBLES SOLUCIONES , SEGURA DE QUE LOS DICTA-
RA UNA REFLEXION INSPIRADA EN LOS MAS CAROS ANHELOS DEL
PAIS. ↓ cada caso

CAPITULO II

1 - FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR:

a) FACTOR SOCIAL.

EN UN AMBIENTE SOCIAL COMO EL NUESTRO, EN EL QUE --
LA INMENSA MAYORÍA INTEGRA LA CLASE SOCIAL MÁS DESAMPA-
RADA Y LA LLAMADA CLASE MEDIA LA CONSTITUYEN TRES ESTRA-
TOS O CAPAS QUE SON:

1. -MEDIA BAJA
2. -MEDIA .
3. -MEDIA ALTA.

SE OBSERVA QUE EN EL NIVEL MÁS BAJO, O SEA LA MAL DE-
NOMINADA CLASE MEDIA BAJA, LA IGNORANCIA ES PRIVATIVA DE
LOS PADRES DE FAMILIA Y ES QUE, EN MÉXICO COMO EN TODO --
EL MUNDO, LA IGNORANCIA ES CONCOMITANTE DE LA MISERIA, -
EXCEPCIONALMENTE SE DA LA UNA SIN LA OTRA, TAL REALIDAD-
SOCIAL, GENERA ABSOLUTO DESCONOCIMIENTO DE MUCHOS DERE-
CHOS Y CONSECUENTES OBLIGACIONES, ASI INJUSTAMENTE LLAMA
MOS IRRESPONSABILIDAD A LO QUE SIMPLEMENTE ES IGNORANCIA,
POR EJEMPLO LA PATERNIDAD RESPONSABLE LLEVA IMPLICITO--
EL CONOCIMIENTO DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA EDUCACION SE--
XUAL, QUE SIN EVITAR AL VARÓN Y SU PAREJA LA SATISFACCIÓN-
DE SUS NECESIDADES FISIOLÓGICAS, PERMITEN LA PLANIFICACION
FAMILIAR , LA CUAL EVITA LA EXCESIVA PROLIFERACION -----

HUMANA QUE, EN ELEVADO PORCENTAJE ES CARACTERISTICA DE NUESTRAS CAPAS SOCIALES DE MAS BAJO NIVEL, CONSECUENTEMENTE SE PUEDE DECIR QUE HOMBRES Y MUJERES IGNORANTES Y, LOGICAMENTE POBRES, ENGENDRAN HIJOS EN PROPORCION INVERSA A SUS POSIBILIDADES DE SOSTEN Y EDUCACION. ¹⁹⁷⁹ ₁₉₇₀

EL FANATISMO RELIGIOSO QUE ARRAIGA CON MAS PROFUNDIDAD ENTRE LOS IGNORANTES, DEJA SU HUELLA INGRATA EN LOS HOGARES DESVALIDOS QUE ACEPTAN HIJOS PORQUE ES VOLUNTAD DIVINA, AUNQUE ELLO LOS HUNDA MAS EN LA MISERIA; DE ESTA MANERA EL BINOMIO "IGNORANCIA-MISERIA" EXTRANGULA A LOS PADRES DE FAMILIA CONVIRTIENDOLOS EN FACIL PRESA DE EXPLOTACION; PARA ELLOS QUE DESCONOCEN EL ALFABETO COMO SALARIO MINIMO DE CULTURA, RESULTA CASI NATURAL QUE IGNOREN LA EXISTENCIA DE UN SALARIO MINIMO QUE EL GOBIERNO ESTABLECE PARA QUE MEDIO SUBSISTAN COMO GENTES, ENTONCES SU PROPIA DESGRACIA SE ALIA CON LOS EXPLOTADORES Y, SOLO CONOCEN COMO DERECHO, EL DERECHO AL TRABAJO MAS PESADO, PELIGROSO Y PEOR REMUNERADO.

CUANDO ESTOS HOMBRES LOGRAN QUE SUS HIJOS INGRESEN A UNA ESCUELA, PORQUE DENTRO DE SU MISERA CONDICION SIEN TEN COMO CUALQUIER PADRE MEJOR AFORTUNADO Y, QUIZA MAS HONDAMENTE EL LEGITIMO DESEO DE QUE SUS VASTAGOS ESTUDIEN Y LLEGUEN A SER Y A TENER LO QUE ELLOS JAMAS FUERON

NI TUVIERON, CONTEMPLAN JUBILOSOS COMO LLEGAN SUS HIJOS FELICES CON LA PRECIOSA CARGA DE LIBROS DE TEXTO Y CUADERNOS DE TRABAJO QUE EL ESTADO PONE EN SUS MANOS, CONTEMPLANDO ASI LA GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL ESTAR EN LO JUSTO CUANDO EXIJE EL CUMPLIMIENTO DE SU OBLIGATORIEDAD; DICHOS HOMBRES CASI INCREDULOS PIENSAN QUE POR FIN VA A SALIR EL SOL PARA ELLOS: PERO TRAS DE TAN VALIOSO ESTIMULO GUBERNAMENTAL COMIENZAN A LLEGAR LAS EXIGENCIAS QUE LA ESCUELA HACE, MUCHAS VECES DESUBICADAS DE LA REALIDAD DE LA COMUNIDAD FUNCIONAL: UNIFORMES, LAPICES, PLUMAS, CUADERNOS, PINTURAS, COLORES, ESTAMPAS, MAPAS, CUOTAS CON DIFERENTES MOTIVOS Y DESTINO PARA LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA, EL AHORRO, LA COOPERATIVA, ESCOLAR, REPARACION DE MUEBLES, COMODAS, CORTINAS, MATERIAL DE ASEO, EN FIN, UNA SERIE INDETERMINABLE DE DESEMBOLOSQUE PARA SUS EXPRIMIDOS BOLSILLOS, SON LA MAS GRAVE DE LAS OFENSAS; SIN EMBARGO, REALIZAN INAUDITOS ESFUERZOS, PERO SU REALIDAD ES INSUFICIENTE PARA ABSORVERLOS, DESORBITADAS EXIGENCIAS VISLUMBRAN Y ACUDEN A SU UNICO RECURSO QUE SUS MUJERES E HIJOS TRABAJEN, Y AUN ASI, EN LO MAS DE LAS OCASIONES LAS PESIMAS EN QUE HAYA OPORTUNIDAD IMPIDEN A LOS HIJOS TRABAJAR Y ESTUDIAR; ESTOS FRACASOS IMPULSAN A LOS PADRES DE FAMILIA HUERFANOS DE FORTUNA A AHOGAR SUS-

PENAS EN EL VICIO, A INUNDAR DE DESDICHA SUS HOGARES Y A SER MAS NEGATIVA LA IMAGEN DE ESTA SOCIEDAD QUE LOS ARRINCONA EN EL AREA DE SU INCOMPRESION E INHUMANA IN DIFERENCIA.

TRES FRUTOS DEL INICUO MEDIO SOCIAL QUE INFLUYE IN MISERICORDE EN EL AMBITO FAMILIAR DE LOS DESHEREDADOS SON LOS SIGUIENTES:

1. - PADRES DE FAMILIA IGNORANTES QUE POR TAL RAZON NO HAYAN EN SU PAUPERRIMO HORIZONTE MEDIOS PARA QUE SUS HIJOS SE SUPEREN Y QUE, ANTE SU IMPOTENCIA, NAUFRAGAN EN LA IGNOMINIA DEL VICIO Y DAÑAN DEFINITIVAMENTE SUS HOGARES.

2. - NIÑOS QUE INGRESAN A LA ESCUELA Y EXIGENCIAS EXTRAOFICIALES DE LAS MISMAS QUE LOS IMPELEN A LA DESERCIÓN POR LA INCAPACIDAD DE SUS PADRES PARA ABSORVERLAS.

3. - MADRES QUE FATALMENTE VICTIMAS DEL ANALFABETISMO LUCHAN DEBILMENTE POR SUPLIR LA AUTORIDAD PATERNA Y EN CIERTA FORMA LOS HIJOS ABANDONADOS POR SUS MADRES PORQUE TIENEN QUE TRABAJAR PARA MANTENERLOS, TERMINAN DESGRACIADAMENTE POR DESERTAR DE LA ESCUELA, PARA INGRESAR A LA FILA DE LOS IGNORANTES; PARA SER PRESA FACIL DE EXPLOTACION Y DEL VICIO EN LA VIDA, DONDE SE SUICIDAN LOS QUE RENUNCIAN A LA CULTURA QUE ELEVA Y HACE BELLA Y AGRADABLE LA VIDA.

Caq!
Caplaw

ESTOS SON FACTORES SOCIALES QUE EN UN GRAN PORCENTAJE CONTRIBUYEN A FORMAR DESERTORES ESCOLARES EN LOS NIÑOS, CUYA CULPA FUE SER DESCENDIENTES DE PADRES IGNORANTES, POBRES E INCOMPRENDIDOS.

b). -FACTOR ECONOMICO:

MOTOR MULTIPLE PARA CASI TODAS LAS SITUACIONES HA SIDO Y SIGUE SIENDO LA CUESTION ECONOMICA, LA DESERCIÓN ESCOLAR NO SE SUSTRAE DE SU INFLUENCIA, ASI COMO PARA COMPLEMENTAR LA DESGRACIA DE LA GENTE DE ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS, NULIFICA EN ELEVADO GRADO SU POSIBILIDAD DE ALCANZAR LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACION, PUES AQUI Y EN TODAS LAS LATITUDES DEL MUNDO, LA POBREZA HA SIDO SINONIMO DE IGNORANCIA, Y EN CONCOMITANCIA, ENEMIGA DE LA ESCUELA. ASI SE OBSERVA QUE EN PLANTELES EDUCATIVOS PARTICULARES DONDE ASISTEN NIÑOS DE MEDIANA POSIBILIDAD Y ALTO NIVEL ECONOMICO, JAMAS SE PRESENTA EL FENOMENO DEL AUSENTISMO, MENOS EL DE SER DESERTORES, Y LO QUE ES PRIVATIVO DE LA FAMILIA DE RESTRINGIDA ECONOMIA, PUES CUANDO ALGUN PROGENITOR DE ESTA CONDICION ECONOMICA LOGRA SUSCRIBIR A SUS HIJOS EN ALGUN CENTRO EDUCATIVO, LA CIRCUNSTANCIA DE NUESTRO MEDIO ECONOMICO PRONTO LO UBICA EN LA TRISTE SITUACION DE VICTORIOSO DERROTADO, PUES LO QUE CONSTITUYO UN TRIUNFO PARA EL Y SUS DESCENDIENTES RA

PIDAMENTE QUEDA CONVERTIDO EN HUMILLANTE DERROTA, POR UN LADO SOBREVIENTEN LAS EXIGENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA, Y, POR TANTO, MUY JUSTIFICADAS, PERO TAMBIEN APARECEN PETICIONES EXTRAOFICIALES Y CONSECUENTEMENTE INJUSTAS, A POCO TIEMPO SE TIENE LA INVETERADA COSTUMBRE DE PEDIR CANTIDADES EXCESIVAS DE LIBRETAS PARA CADA AREA UNIFORMES LUJOSOS PARA LOS DESFILES, MATERIALES EXTRAS QUE SUPLEN AL MATERIAL DIDACTICO QUE DEBE HACER EL MAESTRO Y OTROS ARTICULOS QUE EN OCASIONES NO SON UTILIZADOS Y SI OCASIONAN PROBLEMAS ECONOMICOS A LOS PADRES DE FAMILIA. AGREGUENSE LAS CONSABIDAS CUOTAS AMPARADAS CON MIL PRETEXTOS, PERO NINGUNO EDUCATIVO POR PARTE DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA. } *esta aqui*

¿ QUE OCURRE SI EL PADRE DE FAMILIA NO CUMPLE PORQUE NO PUEDE CON LAS EXIGENCIAS EXTRAOFICIALES DE LA ESCUELA ?

PUES, INICIALMENTE PRINCIPIA LA DESERCIÓN ESCOLAR, PORQUE COMIENZAN A SEÑALAR A LOS NIÑOS CUYOS PADRES DE FAMILIA FUERON INCAPACES DE SOLVENTAR LAS EXIGENCIAS ECONOMICAS, COMO ALUMNOS QUE NO COOPERAN, QUE NO AYUDAN PERO QUE SI GOZAN DE LOS PRIVILEGIOS QUE TIENEN AQUELLOS PADRES, QUE AUNQUE CON SACRIFICIOS SI PUEDEN SOLVENTAR LOS GASTOS QUE SIGNIFICAN TALES PETICIONES, TOTAL QUE LOS MUCHACHOS OLVIDADOS DE LA FORTUNA ACABAN-

POR SUFRIR HUMILLACIONES Y DESCRIMINACIONES, ACTITUDES -
QUE ENGENDRAN LA HUIDA DE LOS ALUMNOS HUMILDES Y NO POR
QUE IGNOREN LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACION A QUE RENUN--
CIAN, SINO PORQUE LOS ASFIXIAN QUIENES DEBIERAN ACEPTAR--
LOS COMO SON Y NO COMO QUISIERAN QUE FUERAN.

POR OTRO LADO OCURRE QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE --
VEN OBLIGADOS A PROCEDER BAJO LA PRESION DE LOS PERENTO--
RIOS REQUERIMIENTOS ECONOMICOS Y TRUNCA LOS ESTUDIOS DE--
SUS HIJOS PORQUE ESTAN TAN URGIDOS DE SU AUXILIO MATERIAL--
PARA INCREMENTAR EL INGRESO ECONOMICO PONIENDOLOS A ---
TRABAJAR A SU LADO O EN OTRAS ACTI VIDADES QUE LES REDI--
TUE DINERO.

EL ESTADO ATACO EL MAL DE LA DESERCION ESCOLAR, PU--
DIENDO ASI AYUDARLOS YA QUE SIENDO PRESIDENTE DE LA REPU--
BLICA EL LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS, ENTREGO A VARIOS -----
MILLONES DE ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA REPUBLICA
LIBROS DE TEXTO Y CUADERNOS DE TRABAJO ENTERAMENTE ---
GRATUITOS, HACIENDO QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE ESA INMEN--
SA COLECTIVIDAD ESCOLAR AHORRASEN CANTIDADES CONSIDERA--
BLES.

LOS DESAYUNOS ESCOLARES, SIGNIFICARON EN SU INTEN ---
CION UN ESFUERZO POR ATACAR EL ABANDONO DE LAS ESCUE--
LAS POR CAUSAS ECONOMICAS, EN LA ACTUALIDAD DONDE LA --

MAYORIA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS REUNEN MUCHAS COMODIDADES Y SATISFACEN MUCHAS EXIGENCIAS, CUENTAN CON CAMPOS DEPORTIVOS, BIBLIOTECAS CIRCULANTES DE GRUPO, DE ESCUELA, BOTIQUINES, MATERIAL DE ENSEÑANZA Y EL PERSONAL QUE LOS ATIENDE GOZA DE REGULARES SUELDOS, BUENAS PRESTACIONES, EN EL MEDIO URBANO Y ALGO EN EL SUBURBANO, PERO EN EL VERDADERO MEDIO RURAL, SALVO LOS LIBROS GRATUITOS, NO HA LLEGADO OTRO BENEFICIO Y POR ELLO LA DESERCIÓN SIGUE TRUNCANDO LA FORMACIÓN DEL MEXICANO QUE TANTO SE NECESITA; Y EN LAS CIUDADES, ESTAS REALIDADES BENEFICAS EN GRADO SUMO SOLO HAN SIDO PALIATIVOS, LA POBREZA DEL NIÑO MEXICANO SIGUE SIENDO CAUSAL DETERMINANTE QUE FRENA SUS ASPIRACIONES DE ELEVARSE EN EL PLANO CULTURAL Y BRINDAR A SU PATRIA EL FRUTO DE SU INTELIGENCIA.

③ - FACTOR PEDAGOGICO. *caplan*

¿ HABRA QUIEN NIEGUE QUE EL FACTOR MAS IMPORTANTE, DECISIVO Y ESTIMULANTE DE LA ASISTENCIA ESCOLAR ES EL MAESTRO?

ES IMPOSIBLE, PUES TODOS LOS QUE PASAMOS POR UNA ESCUELA PRIMARIA RETENEMOS EN EL COFRE DE LAS REMEMBRANZAS ALGO QUE NOS DEJO HUELLA, YA POSITIVA, YA NEGATIVA, PERO IMBORRABLE AL FIN, RECORDAMOS CON GRATITUD, RESPECTO Y HASTA CON CIERTA DEVOCION A LOS MAESTROS CUYA ACTI

TUD COMPRENSIVA HACIA NOSOTROS NOS ATRAIA COMO IMAN A LA ESCUELA, JAMAS FALTABAMOS PORQUE EL AULA LA HACIA ACOGEDORA EL "PROFE" O LA "SEÑO" , SU PALABRA SABIA Y PATERNAL COMO POR ENCANTO NOS LEVANTABA EL ANIMO , Y NOS DABA BRIOS Y CON IMPETU VENCIAMOS LOS VALLADARES QUE EN EL TRANSITO DEL ESTUDIO HALLABAMOS, APRENDIMOS BIEN PORQUE CON SENCILLEZ Y AMOR NOS ENSEÑABA, AQUI RINDO HOMENAJE A LA MAESTRA "HERMINIA MANZO" , EDUCADORA IDEAL QUE EN MIS PRIMEROS PASOS POR LA PRIMARIA POR SUERTE, TUVE EN MI PUEBLÓ NATAL Y EJERCIENDO EL MAGISTERIO SIEMPRE HE TENIDO COMO NORMA INVARIABLE SER COMO ELLA, PUES SU INFLUENCIA DE ADMIRABLE CONDUCTA DE MAESTRA FUE DECISIVA EN MI TRAYECTO EN EL MAGISTERIO; EN CAMBIO , JAMAS OLVIDE NI HE QUERIDO RECOGER EL EJEMPLO DE UN PROFESOR QUE DESPUES ME TOCO EN LA SECUNDARIA, QUE ODIABA A LAS MUJERES , SIEMPRE REPORTANDOLAS POR CUALQUIER INSIGNIFICANCIA, LLEGABA TARDE, AL MENOR INCIDENTE FALTABA Y DESCUIDABA SU VESTIMENTA, NO LO NOMBRO POR RESPETO A MI PROFESION.

ENFOCADA ASI LA SITUACION ES INCUESTIONABLE QUE EL DOCENTE COMO PEDAGOGO TIENE GRAN PORCENTAJE EN SU HABER DEL EXITO O DEL FRACASO DE LA ASITENCIA DEL ALUMNO Y AQUI LA COYUNTURA DEL MARGEN PARA AFIRMAR PORQUE ME CONSTA, Y EN MI CARNE DE MAESTRA LO HE EXPERIMENTADO , -

POR REGLA GENERAL , SI HAY EXITO SE IGNORA AL MAESTRO, SI HAY FRACASO, ENTONCES SE LE RECUERDA, PERO DESGRACIADAMENTE PARA ESGRIMIRLO COMO EL CULPABLE, NO HAY MAS RESPONSABLE QUE EL; SIEMPRE HA SIDO Y ES VICTIMA DE LA INCOMPRESION E INJUSTICIA DE ESTA SOCIEDAD QUE ABSURDAMENTE GENERALIZA, LOS ERRORES DE IRRESPONSABLES QUE EN MALA HORA SE CUELAN EN EL MAGISTERIO, PERO NO ACEPTA QUE DE ELLA HEREDARON TARAS. *¡QUI hasta aqui!*

CONSIDERO QUE LA FALTA DE ORIENTACION VOCACIONAL ES UN FACTOR DETERMINANTE EN EL DESENVOLVIMIENTO EDUCATIVO, PUES EXISTEN MENTORES QUE INGRESAN AL MAGISTERIO PORQUE ECONOMICAMENTE NO PUDIERON SOLVENTAR UNA CARRERA AÑORADA, LOGRANDO CON ELLO MANTENERSE DE LA PROFESION SIN NINGUN ESPIRITU QUE LO GUIE A MEJORAR SUS FALLAS.

¿ EN QUE FORMA PROVOCA LA DESERCIÓN ESCOLAR UN DOCENTE?

EN MUCHAS MAS, QUE QUEDE BIEN CLARO QUE ESE DOCENTE ES LA EXCEPCION, QUE COMO EN TODA PROFESION; NO ESCASEAN LOS LUNARES, MAXIME SI SE TRATA DE LA MUESTRA, DONDE SE ALINEAN VARIOS CENTENARES DE MILLARES Y UNO EN CIENTO SIGNIFICA UN TOTAL DE 7000 COMO MINIMO; PRIMORDIAL CAUSANTE ES EL HECHO DE QUE EL EDUCADOR "OLVIDE LO QUE ES UN NIÑO" Y CONSEQUENTEMENTE NO LO TRATA COMO UN NIÑO QUE ES, Y ELLO

SIGNIFICA GRAVE ATROPELLO A SU PERSONALIDAD INFANTIL - ,
QUE FRUCTIFICA EN LA MAS FALSA ADAPTACION AL MEDIO ESCOLAR, Y, CON EL MENOR PRETEXTO SE FUGA DEL AMBIENTE
QUE POR NO COMPRENDERLO LO SIENTE HOSTIL; EL TIPO DE -
MAESTRO QUE PROVOCA LO ANTERIOR, ES SEGURO QUE SU AC-
TITUD GENERAL DE EDUCADOR TIENEN QUE SER NEGATIVA , --
POCO O NADA LE INTERESARA PREPARAR SUS CLASES PARA --
QUE SUS ALUMNOS SE INTERESEN Y POR CONSECUENCIA APRENDAN,
LE TOMEN AFECTO A EL Y A LA ESCUELA ACUDAN GUSTOSAMENTE;
SUS LLEGADAS TARDE AL PLANTEL Y CONSECUTIVAS
FALTAS AMPARADAS EN SU ESCASO O NULO CARIÑO A SU PROFESION,
A SUS ALUMNOS O EN EL ERRONEAMENTE USADO DERE --
CHO A FALTAR "POR CAUSAS DE FUERZA MAYOR" NO LOS NUE -
VE O DIEZ DIAS DEL REGLAMENTO INTERIOR DE LA ESCUELA O -
TORGA, SINO TANTOS QUE ADICIONADOS TOTALIZAN SEMANAS , -
ESTO EN LOS CENTROS URBANOS Y SEMIURBANOS; EN LOS ME ---
DIOS RURALES, LOS OLVIDADOS DE LA REVOLUCION, HAY QUIE --
NES DESPRESTIGIAN CON SU ACTITUD A NUESTRO GREMIO , FAL-
TAN LUNES Y MARTES, LLEGAN TARDE EL MIERCOLES Y EL VIERNE
S TEMPRANO ABANDONAN SUS LABORES; OTROS, "VERDADEROS
TURISTAS DE LA EDUCACION" A LAS 10 HORAS LLEGAN A LA ES --
CUELA Y A LAS DOCE YA VAN DE REGRESO A COMER A CASITA.

¿ PUEDE LOGRAR QUE LOS NIÑOS ARRAIGUEN EN LA ESCUELA QUIENES SON INCAPACES DE ARRAIGAR EN EL MEDIO QUE LES BRINDA SUSTENTO ?

LOS NIÑOS CAMPESINOS SE AUSENTAN DE SUS ESCUELAS POR QUE SUS MAESTROS VAN POCO Y NO LES BRINDA ALICIENTE ALGU NO QUE GENERE SU AMOR INFANTIL HACIA LA ESCUELA.

EL VICIO QUE TAMBIEN HACE ESTRAGOS EN ALGUNOS DOCEN TES INOCULA POR SU CONDUCTA EL AMBITO ESCOLAR Y AISLA PO CO A POCO A LOS INFELICES NIÑOS.

TOTAL, QUE EL MAESTRO DEFICIENTE POR LOS MOTIVOS E NUMERADOS Y OTROS MAS, CARGA CON UN FUERTE PORCENTAJE DE RESPONSABILIDAD EN LA PROPAGACION E INCREMENTO DE ESTE CANCER NACIONAL, QUE DENOTA NO CON UN GUIJARRO EN LA SENDA DEL PROGRESO DEL PAIS, SINO CONSIDERABLE PEÑA QUE REQUIERE ADICION DE ESFUERZOS PARA EVITAR SU NOCIVA PRESENCIA Y DESPEJAR LA RUTA.

LA RESPONSABILIDAD DE LA INFANTERIA MAGISTERIAL DE BE SER COMPARTIDA POR LOS DIRECTORES QUE SI SON COMISIO NADOS LES PREOCUPA SOLAMENTE OBTENER SU PLAZA Y SI YA LA POSEEN, ASPIRAN AL MINIMO DE PROBLEMAS, HACIENDOSE INDIFERENTES Y CONSIENTEMENTE RESPONSABLES DE LAS ACTI TUDES NEGATIVAS DEL PERSONAL QUE A SU SUPUESTA RESPONSA BILIDAD ESTA CONFIADO, PERO ESTO SE PUEDE JUSTIFICAR PUES NOS PREGUNTAMOS ¿ COMO PUEDE EXIGIR CONSTANCIA Y CUMPLI

MIENTO QUIEN EN VARIOS DIAS NO SE APARECE EN UNA ESCUELA POR EL HECHO DE SER "DIRECTOR" ?; PERO NO ES MENOR, SINO AL CONTRARIO, SUPERIOR ES LA CULPA DE ALGUNOS INSPECTORES QUE CONCIENTES DE LO INDEBIDO INSISTEN EN SITUACIONES COMODAS QUE NO LES PRODUCEN PROBLEMATICA ALGUNA Y QUE POR INTERESES AJENOS A LA EDUCACION, SOSLAYAN CONDUCTAS REPROBABLES, ES MAS HASTA LAS FAVORECEN, PUES QUIENES NO LOS ADULAN SON BLANCO DE EXIGENCIAS TORPES, SOLO PARA QUE SIENTAN EL PESO DE QUIEN MANDA, AUNQUE NO SEPAN MANDAR, Y, POR ESTAR BIEN CON PERSONAS QUE MOMENTANEAMENTE ESTAN EN EL PODER PROPICIAN SITUACIONES QUE POR SU MISION DEBIERA EVITAR, DE MOTIVO QUE EL FACTOR PEDAGOGICO QUE DIRECTA O INDIRECTAMENTE FOMENTA LAS ACTITUDES QUE MOTIVAN LA DESERCIÓN ESCOLAR NO TIENE SU MAYOR POTENCIA EN LA BASE, SINO EN LA CUSPIDE DONDE SE UBICAN O ESCUDAN QUIENES A SABIENDAS O NO, EVITAN FRENAR ACTITUDES POR LAS QUE FLORECE LA DESERCIÓN ESCOLAR; HE DICHO QUE SE TRATA DE EXCEPCIONES DOLOROSAS CONSTATADAS EN MI BREGAR MAGISTERIAL EN ALGUNAS ZONAS ESCOLARES DEL ESTADO.

¿ CUALES SON LOS EFECTOS DE ESTE MAL QUE PROPENDE A HACERSE ENDEMICO EN EL PAIS?

VARIOS Y MUY GRAVES, ENTRE ELLOS SURGE EN PRIMER TERMINO EL ANALFABETISMO, QUE ALCANZA VERGONZOSAS CI

FRAS PORQUE QUIENES SE AHUYENTAN DE LA ESCUELA JAMAS -
RETORNAN; UN FUERTE DESEMPLEO PORQUE LOS CONTINGEN --
TES FALTOS DE OCUPACION POR SU IGNORANCIA NO PUEDEN DE-
SEMPEÑAR LABORES CALIFICADAS; UNA DESPIADADA EXPLOTA -
CION DE MENORES DE EDAD, MUJERES Y HOMBRES QUE MUCHAS
VECES NI EL SALARIO MINIMO DISFRUTAN, ABUNDANTE DELIN -
CUENCIA, DEPRAVACION MORAL, VICIOS, DROGADICCION, CO -
RRUPCION JUVENIL, MATERIAL DE PRESIDIO, ENEMIGOS DE LA
SOCIEDAD, ESTO ULTIMO ALCANZA CON SUFICIENTE RAZON EN
MUCHOS CASOS; HAMBRE, PORQUE LA PROPIA POBREZA MANIA -
TA A QUIENES LA SUFREN NEGANDOLES HASTA EL DERECHO DE
GANAR UN MENDRUGO DE PAN, MISERIA QUE ES EL FINAL DE -
LA IGNORANCIA; FRENO BRUTAL PARA EL PROGRESO SOCIAL, -
ECONOMICO Y CULTURAL DE LA REPUBLICA MEXICANA; FRAUDE
CRIMINAL PARA EL PAIS PORQUE SON MILES DE MILLONES DE -
PESOS LO QUE CUESTA LA DESERCION ESCOLAR.

CAPITULO III

ESPECIFICAR LOS EFECTOS Y PROBLEMAS QUE OCASIONA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO EDUCATIVO

UNA VEZ QUE SE HAN SEÑALADO LOS EFECTOS DE LOS FACTORES SOCIALES, PEDAGÓGICOS Y ECONÓMICOS COMO DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, ESTAMOS EN POSIBILIDAD DE ESPECIFICAR EFECTOS Y PROBLEMAS DE LA MISMA EN TODO EL PROCESO EDUCATIVO

SON DIVERSOS LOS PROBLEMAS OCASIONADOS POR LA DESERCIÓN ESCOLAR, DE TODOS ELLOS, PODEMOS CONSIDERAR COMO PRINCIPAL EL REFERENTE AL DESPERDICIO DE LAS INVERSIONES TANTO DEL GOBIERNO FEDERAL, ESTATAL Y MUNICIPAL EN LA NOBLE Y NECESARIA TAREA HUMANA QUE ES LA EDUCACIÓN

SI EL DERROCHE INDEBIDO DE LOS RECURSOS TRATA DE EVITARSE EN LOS PAISES CON ELEVADO DESARROLLO, CON MAYOR RAZÓN DEBERÍA REDUCIRSE O EVITARSE EN UN PAÍS COMO EL NUESTRO EN EL QUE CADA PESO, DEBE INDUDABLEMENTE SER GASTADO O INVERTIDO. ADEMÁS DEL DESPERDICIO DE LOS RECURSOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN, LA DESERCIÓN ESCOLAR CUENTA EN SU HABER CON GRAVES PROBLEMAS PSICOLÓGICOS AL DESERTOR, YA QUE ESTE DURANTE TODA SU ETAPA DE FORMACIÓN COMO LO ES LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

SIEMPRE ESTARA LUCHANDO INTERNA Y EXTERNAMENTE POR SABER COMO DEBERA SER CLASIFICADO, SI COMO UN SER INUTIL PARA EL ESTUDIO SOLAMENTE O SI TAMBIEN LO ES PARA EL TRABAJO

INDUDABLEMENTE QUE UN PAIS CON ELEVADA DESERCIÓN ESCOLAR, TENDRA ASI MISMO UN ELEVADO PORCENTAJE DE POBLACION QUE ESTA ACOSTUMBRADA AL TRABAJO EXCLUSIVAMENTE DE TIPO MANUAL O FISICO. ESTA PARTE DE LA POBLACION, -- GENERALMENTE SE CONSIDERA INCAPAZ DE DESARROLLAR UN -- TRABAJO INTELECTUAL POR FORTUNA ESTE TIPO DE PROBLEMAS, TIENDEN A DESAPARECER CADA DIA, ILUMINANDO TAN FALSO Y TAN INHUMANO TRATAMIENTO DEL PROBLEMA EDUCATIVO

UN PROBLEMA MAS QUE SE GENERA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL POR LA DESERCIÓN ESCOLAR, ES EL QUE CON -- SISTE EN LA INTERRUPCIÓN DE LOS PLANES ELABORADOS POR -- LAS PROPIAS AUTORIDADES EN MATERIA EDUCATIVA

SABEMOS QUE EN UN PAIS COMO EL NUESTRO DE ACELERADO CRECIMIENTO DEMOGRAFICO, LOS CAMBIOS SON NUMEROSOS E INESPERADOS, PERO AUN ASI, TANTO EL GOBIERNO FEDERAL, EL ESTATAL Y EL MUNICIPAL ELABORAN PLANES EDUCATIVOS LO MISMO PARA CORTOS PERIODOS ANUALES, COMO PARA SEXENIOS COMPLETOS, SIN EMBARGO DEBIDO A LA MOVILIDAD TAN

GRANDE QUE TIENE LA POBLACION MEXICANA, POR CAUSA DE LOS PROBLEMAS SEÑALADOS CON ANTERIORIDAD, COMO SON -- LOS ECONOMICOS, SOCIALES Y PEDAGOGICOS, LOS PROYECTOS DE CONSTRUCCION DE AULAS, LOS PLANES DE CREACION DE CARRERAS Y DE LA ESPECIALIZACION DE LA MISMA, SUFREN CAMBIOS O INTERRUPCIONES QUE MIENTRAS MAS ELEVADAS SON -- LAS INVERSIONES, EN ESA MISMA PROPORCION SON DESPERDI CIOS DEL CAPITAL QUE BIEN PUDIERA DEDICARSE A OTRAS AC TIVIDADES DE LA ECONOMIA , YA SEA LA AGRICULTURA, EL COMERCIO, LA INDUSTRIA, EL TURISMO ENTRE OTRAS

LA DESERCION ESCOLAR, POR FRECUENTE DENTRO DEL -
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, TIENE REGISTRADOS LOS DA -
TOS SIGUIENTES: DE CADA CIENTO ALUMNOS QUE INGRESAN A LA
ESCUELA PRIMARIA UNICAMENTE EGRESAN DE LA MISMA CUA
RENTA Y SEIS; DE ESTOS TREINTA Y DOS SE INSCRIBEN EN SE
CUNDARIA, DONDE SOLAMENTE TERMINAN VEINTITRES ALUM
NOS, OCHO INGRESAN AL BACHILLERATO Y SOLAMENTE CUA -
TRO DE ELLOS CONCLUYE EL NIVEL PROFESIONAL;

ANTE UN PANORAMA TAN DESOLADOR DE DESERCION, -
SON MUCHOS LOS PROBLEMAS QUE SE TENDRAN QUE RESOL -
VER SI ES QUE DESEAMOS TERMINAR CON TAN GRAVE ATRASO
CULTURAL ANTE LA DIVERSIDAD DE SOLUCIONES, PUEDE DE-
CIRSE QUE TODAS ELLAS PODRIAN RESUMIRSE EN " QUE ES NE

CESARIO AUMENTAR LA CAPACIDAD EDUCATIVA EN EL SISTEMA, -
O TAMBIEN QUE ES CONVENIENTE E INDISPENSABLE MEJORAR LA
EFICIENCIA DEL MISMO; ESTO NO ES NADA IMPOSIBLE, PERO TAM
POCO SABEMOS QUE SEA FACIL, A MENOS QUE TANTO LOS TECNO
LOGOS Y PEDAGOGOS MEXICANOS, VERDADERAMENTE ASUMAN U
NA ACTITUD SEMEJANTE A UN APOSTOLADO

○ LAS TECNICAS MAS MODERNAS DE LA PEDAGOGIA NO ES FA
CIL LLEVARLAS A LA PRACTICA, CUANDO SE SABE QUE EL ALUM
NO EN GENERAL ESTA SATURADO DE GRAVES PROBLEMAS QUE'
LE IMPIDEN EL DEBIDO APROVECHAMIENTO QUE DESEAN Y PRO
MUEVEN LOS MENTORES O EDUCADORES MAS RESPONSABLES

○ LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL DE ESTUDIOS PRIMARIOS,
PROVOCA QUE LA POBLACION TRABAJADORA CAREZCA DE LA DE
BIDA ESPECIALIZACION QUE REQUIERE NUESTRO PAIS QUE ESTA
TRATANDO DE INDUSTRIALIZARSE.

○ CUANDO LA DESERCIÓN SE DA A NIVEL SECUNDARIO Y EL -
DESERTOR SE UBICA DENTRO DEL MERCADO DE TRABAJO PARA
BUSCAR EMPLEO LA SITUACION ES MUY SEMEJANTE A QUIEN A-
BANDONA SUS ESTUDIOS PRIMARIOS, ES DECIR, POR SU ESCASA'
PREPARACION SERA DIFICIL TENER ACSESOS A LAS ACTIVIDADES
PRODUCTIVAS MEJOR PAGADAS.

PERO ES IMPRESCINDIBLE SEÑALAR QUE CUANDO EN NIVEL
PRIMARIO Y POSTPRIMARIO DESERTAN LOS MISMOS ESTUDIANTES

POR CARECER DE PREPARACION ELEMENTAL Y DE CAPACIDAD TECNICA NECESARIA, NO SOLO OBSTACULIZAN, SINO QUE IMPIDEN LA REALIZACION DE PLANES O PROYECTOS INDUSTRIALES DE DESARROLLO ECONOMICO ESPECIFICO.

PORQUE SOLAMENTE POR LA EDUCACION SE PUEDEN IGUALAR LAS OPORTUNIDADES PARA EL SER HUMANO OCCIDENTAL CONTEMPORANEO Y SI LUCHAMOS PUEBLO Y GOBIERNO, TODOS LOS DIAS PARA HACER MAS EQUITATIVA LA DISTRIBUCION DE LA RIQUEZA MATERIAL, ASI DEBEMOS TAMBIEN ENCAMINARLA A REPARTIR MEJOR LOS BIENES DEL ESPIRITU, ENTRE ESTOS, LOS EDUCATIVOS, PARA QUE TODO AQUEL QUE ASPIRE A MEJORAR TENGA LOS ELEMENTOS PRIMARIOS PARA PODER HACERLO, QUE LA MEDIDA DEL PROGRESO PERSONAL SEA SOLO EL ESFUERZO Y DEDICACION QUE CADA UNO APLIQUE

PLANEACION EDUCATIVA INTENTA ABATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR QUE SE HA REGISTRADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE MEXICO, YA QUE COMO DECIA ANTERIORMENTE DE CADA CIENTO ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESCUELA PRIMARIA, SOLO CUATRO TERMINAN UNA CARRERA PROFESIONAL LO CUAL SIGNIFICA QUE ES UNA GRAVE PERDIDA PARA EL PAIS

OBSERVACIONES HECHAS POR EL SECRETARIO DE PLANEACION EDUCATIVA AL PUNTUALIZAR "EL ELEVADO PORCENTAJE

DE DESERCIÓN ESCOLAR QUE SE OBSERVA EN EL CICLO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA SON EL REFLEJO DE LA POBREZA DEL PAÍS - Y LA INJUSTA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS QUE SE CORELACIONAN ESTRECHAMENTE CON LA PROBLEMÁTICA ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN LOCAL; ADEMÁS DE LA POBREZA DEL PAÍS Y LA FALTA DE REDISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS, SE SUMA AL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN LO DISPERSO DE LA POBLACIÓN RURAL YA QUE MÉXICO TIENE 22 000 ESCUELAS PRIMARIAS INCOMPLETAS Y QUE LAS MEDIDAS A TOMAR, ESTÁN ORIENTADAS A INCREMENTAR LA EFICIENCIA Y LA CAPACIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO; PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO, USAR RECURSOS MUCHAS VECES NO TRADICIONALES, DAR ATENCIÓN A UNA MAYORÍA DE NIÑOS Y FORTALECER SU PERMANENCIA EN LAS ESCUELAS. RECALCOTAMBIÉN LA ATENCIÓN QUE SE BRINDA A LOS GRUPOS MARGINADOS DEL PAÍS, POR SER ENTRE ELLOS DONDE MÁS SE PROPICIA LA DESERCIÓN ESCOLAR" .

SI EN LA ACTUALIDAD SE HA SEÑALADO QUE EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL SE TIENE UNA ELEVADA DENSIDAD DE POBLACIÓN, ESTO, INDUDABLEMENTE QUE NO SE PUEDE NEGAR, PUES SOMOS UN PAÍS CON RÁPIDO CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y AL MISMO TIEMPO E IGUALMENTE CON JUSTICIA ESTAMOS CLASIFICADOS COMO PAÍS LLAMADO DEL TERCER MUNDO, LO ANTE

RIOR PROVOCA QUE EN LOS GRUPOS Y EN LAS ESCUELAS EN GENERAL SE TENGA UNA ELEVADA DENSIDAD ESCOLAR. ESTO A SU VEZ, TRAE COMO CONSECUENCIA QUE SEA DEFICIENTE LA EDUCACION; PUES ES INNEGABLE QUE EN ESTE CASO ESPECIFICO, LA CANTIDAD ESTA FUNCIONANDO BASTANTE EN DETRIMENTO DE LA CALIDAD.

SIGUIENDO ESTA CADUCA IDEA DE CAUSA Y EFECTO, CUANDO LA EDUCACION ES DEFICIENTE, ENTRE OTROS MOTIVOS, CUANDO LA ELEVADA DENSIDAD DE POBLACION, ESTA A SU VEZ PRODUCE LA DESERCIÓN ESCOLAR, YA QUE UNA POBLACION QUE NO ESTA INTEGRADA AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, BASTARA PARA QUE TENGA MOTIVOS SIMPLES PARA PODER DECIDIR EL ABANDONO DEL PROPIO SISTEMA.

EN NUESTRO PAIS, DONDE LOS DATOS ESTADISTICOS SON RECOGIDOS, ANALIZADOS Y PUBLICADOS POR VARIADAS Y MULTIPLES DEPENDENCIAS OFICIALES Y PARTICULARES, EN LOS DATOS QUE SE DAN A CONOCER DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, ESTO COMO SE DICE ANTERIORMENTE, ES PROVOCADO POR LAS DISTINTAS DEPENDENCIAS, MISMAS QUE TIENEN EL DESEO COMUN DE TRABAJAR EN FAVOR DE LA POBLACION MEXICANA, PERO QUE PARA LOGRAR ESE OBJETIVO, DESVIAN LA RUTA Y SE PIERDEN EN ELLA.

ES MUY IMPORTANTE, SIN EMBARGO, SEÑALAR QUE LA DISMINUCION DE LA DESERCIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIO-

NAL Y LA SUPERACION DE ESTE, SE PUEDE BASAR TANTO EN EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL APARATO ADMINISTRATIVO FEDERAL, DE LA PROPIA ADMINISTRACION INTERNA DE LA S.E. P Y DE UN AUMENTO EN EL PRESUPUESTO DESTINADO AL SISTEMA EDUCATIVO

EN EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION, FUE PREPARADO Y DADO A CONOCER EN EL PRINCIPIO DEL ACTUAL SEXENIO GUBERNAMENTAL, SE ESTA PREVIENDO YA, QUE DADA LA ENORME IMPORTANCIA DE ELEVAR EL GASTO DESTINADO A LA EDUCACION, ELLO SOLO SE PODRA LOGRAR EN EL CONCURSO DE TODOS LOS GRUPOS NACIONALES DE ALTOS INGRESOS, CON EL CONCURSO TACTICO TAMBIEN DE INSTITUCIONES POLITICAS Y DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS EN GENERAL.

AUNQUE YA SE HAN EFECTUADO CAMBIOS DE ALGUNOS DE LOS PRINCIPALES FUNCIONARIOS DE LA EDUCACION NACIONAL, - LOS QUE ESTAN AL FRENTE, HAN HECHO DECLARACIONES EN EL SENTIDO QUE LOS OBJETIVOS QUE CONTIENE EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION, SON LOS MAS ADECUADOS PARA PODER RESOLVER LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS, PUES ES INDUDABLE QUE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR, PARA MEJORAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, SON DE TIPO PRACTICO. POR TAL MOTIVO, SE ESPERA QUE CON EL CITADO PLAN NACIONAL DE EDUCACION SE MEJORE EN UN ALTO PORCENTAJE EL SISTEMA.

CAPITULO IV

ENCUESTA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR REGISTRADA EN UN
MUESTREO REALIZADO EN ALGUNAS ESCUELAS DE LA CIUDAD

MUESTREO No. 1

NOMBRE DE LA ESCUELA : GRAL. LAZARO CARDENAS DISC.
CLAVE; 1649217 SISTEMA: FEDERAL
ZONA ESCOLAR: No. 09
AÑO LECTIVO: 1972-1978

ALUMNOS QUE INGRESARON AL 1o. GRADO: H - 88 M - 62 T = 150
ALUMNOS QUE TERMINARON 6o. GRADO: H - 25 M - 16 T = 41

PORCENTAJE DE DESERCIÓN QUE SE REGISTRA 73 %

MUESTREO No. 2

NOMBRE DE LA ESCUELA: JOSE MA MORELOS "VESP."
CLAVE: 1601243 SISTEMA: FEDERAL
ZONA ESCOLAR: 09
PERIODO LECTIVO: 1972-1978

ALUMNOS QUE INGRESARON AL 1o. GRADO: H - 87 M - 78 T = 165
ALUMNOS QUE TERMINAN EL 6o. GRADO: H - 52 M - 48 T = 100

PORCENTAJE DE DESERCIÓN QUE SE REGISTRA 40 %

MUESTREO No. 3

NOMBRE DE LA ESCUELA: AMALIA SOLORZANO DE CARDENAS .
VESP. CLAVE: 1651650
ZONA ESCOLAR: 09 SISTEMA: FEDERAL
PERIODO LECTIVO: 1972-1978

ALUMNOS QUE INGRESARON AL 1o. GRADO: H - 70 M - 86 T = 156
ALUMNOS QUE TERMINAN EL 6o. GRADO: H - 40 M - 32 T = 72

TANTO POR CIENTO DE DESERCIÓN QUE SE REGISTRA _____

MUESTREO No. 4

NOMBRE DE LA ESCUELA: AÑO DE JUAREZ
MATUTINA CLAVE 1649220
PERIODO ESCOLAR: 1972-1978 SISTEMA : FEDERAL

ALUMNOS QUE INGRESARON AL 1o. GRADO: H - 85 M - 70 T = 155
ALUMNOS QUE TERMINARON 6o. GRADO: H - 25 M - 27 T = 52

TANTO POR CIENTO DE DESERCIÓN QUE SE REGISTRA 77 %

MUESTREO No. 5

NOMBRE DE LA ESCUELA: AGUSTIN BARRAGAN SILVA
ZONA ESCOLAR No. 76 CLAVE: 1639188
PERIODO ESCOLAR: 1972-1978 SISTEMA: FEDERAL

ALUMNOS QUE INGRESARON AL 1o. GRADO: H-120 M42 T=162
ALUMNOS QUE TERMINAN EL 6o. GRADO: H= 50 M 22 T= 72

TANTO POR CIENTO DE DESERCIÓN QUE SE REGISTRA - 66 %

MUESTREO No. 6

NOMBRE DE LA ESCUELA: "COLEGIO LA PAZ"

CLAVE: 1643701
ZONA ESCOLAR: 104 SISTEMA: PART. INC.
PERIODO ESCOLAR: 1972-1978

ALUMNOS QUE INGRESARON EN EL 1o. GRADO: H#66 M=54 T=120
ALUMNOS QUE TERMINAN EL 6o. GRADO: H=49 M=32 T= 81

PORCENTAJE DE DESERCIÓN QUE SE REGISTRA : - 33 %

ENCUESTA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR REGISTRADA EN EL NIVEL POST-PRIMARIO

MUESTREO No. 7

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA CONSTITUCION DE 1814.
CLAVE: ES-534-75
SISTEMA: PARTICULAR INCORPORADA
PERIODO ESCOLAR: DE 1975-1978

ALUMNOS QUE INGRESARON AL 1o. GRADO: H - 156 M - 90 T = 246
ALUMNOS QUE EGRESAN DE 3er GRADO: H - 139 M - 86 T - 225

TANTO POR CIENTO DE DESERCIÓN QUE SE REGISTRA 9 %

MUESTREO No. 8

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. TECNOLÓGICA INDUSTRIAL No. 66
CLAVE: 1601163
SISTEMA: FEDERAL
PERIODO ESCOLAR: 1975-1978

ALUMNOS QUE INGRESARON AL 1er. GRADO: H - 215 M - 115 T=330
ALUMNOS QUE EGRESAN DEL 3er GRADO : H - 116 M - 72 T=188

TANTO POR CIENTO DE DESERCIÓN REGISTRADA 44 %

CONCLUSIONES DEL CAPITULO IV RELACIONADAS CON LA ENCUESTA EFECTUADA ENTRE ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DE LA LOCALIDAD.

1. - SE OBSERVA QUE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CUANTO A PORCENTAJE ES MENOR EN LAS ESCUELAS PARTICULARES, PUES GENERALMENTE ES EN ESTE TIPO DE INSTITUCIONES DONDE ACUDEN LOS HIJOS DE PERSONAS CON MAYORES INGRESOS.
2. - SE CONCLUYE QUE EN LAS ESCUELAS MAS ALEJADAS DEL CENTRO DE LA CIUDAD ES MAS MARCADA LA DESERCIÓN - PUES A ESAS INSTITUCIONES ACUDEN NIÑOS DE ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS, MISMOS QUE DESPUES DE INGRESAR ABANDONAN SUS ESTUDIOS POR LA NECESIDAD DE AYUDAR A SU FAMILIA A SOLVENTAR EL PROBLEMA ECONOMICO.
3. - EN CUANTO A LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO, TAMBIEN SE OBSERVA UN FENOMENO SIMILAR, PUES MIENTRAS QUE EN LA SECUNDARIA PARTICULAR LA DESERCIÓN ES DE UN 9 % EN LA SECUNDARIA FEDERAL ES DE UN 44 % POR LO QUE SE PUEDE CONCLUIR QUE EL FACTOR ECONOMICO ES DECISIVO Y PRIMORDIAL PARA QUE UN ALUMNO ABANDONE O NO SUS ESTUDIOS.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

UNA DESERCIÓN QUE EN MÉXICO LLEGA A UN 50 % EN PRIMARIA REZAGO EDUCATIVO DE VEINTE A VEINTICINCO MILLONES DE PERSONAS QUE NO ESTUDIARON O NO TERMINARON SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA, Y CRECIMIENTO EN LA BRECHA QUE SEPARA A PEQUEÑOS GRUPOS CON ACCESO A LA EDUCACIÓN DE LAS GRANDES MAYORIAS MARGINADAS, SON PROBLEMAS QUE DADA SU URGENCIA DEMANDAN SOLUCIÓN A CORTO PLAZO.

LOS TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO SEÑALAN QUE EN EL CRECIMIENTO DE LA DEMANDA DE EDUCACIÓN Y UNA OFERTA EDUCATIVA INCAPACITADA PARA DAR RESPUESTA, AUMENTA LA POLARIZACIÓN SOCIAL Y EN NUESTRO MEDIO COMO EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS ES UN ECO QUE ACENTUA EL REZAGO EN LOS NIVELES INFERIORES DE LA ENSEÑANZA, PUES SE HA DADO PREFERENCIA A LA ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

CONCRETAMENTE POR LO QUE SE REFIERE A NUESTRO PAÍS NO ES FACTIBLE QUE LA PRIMARIA LLEGUE A TODOS LOS QUE LA REQUIEREN DEBIDO A LA GRAN DISPERSIÓN DE MÁS DE 90 000 PEQUEÑAS POBLACIONES, EN LAS QUE PRÁCTICAMENTE SERÍA IMPOSIBLE CONSTRUIR UNA ESCUELA PARA 100 O MENOS HABITANTES.

LA DIVERSIDAD DE MEDIOS Y FACTORES NO PERMITEN UNA CONSTITUCION HOMOGENEA DE LOS NIÑOS QUE LLEGAN A LA PRIMARIA, Y POR LO TANTO, TAMBIEN DIFERENTE RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES, EN EL QUE PREDOMINA LA REPROBACION, LA DESERCIÓN Y EL BAJO RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE.

LA PROPORCION DE NIÑOS QUE EN EDAD ESCOLAR ADECUADA RECIBEN ATENCION MATERNO-INFANTIL Y EDUCACION PRE-ESCOLAR, ES DE 2.3 % EN TODO EL PAIS.

TAMBIEN CADA DIA CRECE LA BRECHA EN TERMINOS DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA , PUES PARA EL ESTUDIANTE POBRE ES CASI IMPOSIBLE LA EDUCACION DE BUENA CALIDAD EN TANTO QUE PARA LOS RICOS SE ABREN MUCHOS CAMINOS A LA BUENA EDUCACION. ES URGENTE PONER YA MAS ATENCION PERO YA, A LOS MARGINADOS.

EL ACTUAL SEXENIO GUBERNAMENTAL, EN COORDINACION CON LOS GOBERNADORES ESTATALES SE HAN AVOCADO LLEVAR A LA PRACTICA EL PLAN LLAMADO "EDUCACION PARA TODOS" -- DONDE SE PODRA SUPERAR TODA LA POBLACION QUE ES ANALFABETA Y TAMBIEN LA QUE POR DIFERENTES CAUSAS HUBO DE DESERTAR Y POR LO MISMO, NO CONCLUYO SU EDUCACION PRIMARIA

CONSIDERO QUE ESTA PREOCUPACION ACTUAL DE NUESTROS GOBERNANTES ES DE UNA ELEVADA SOLIDARIDAD A SUS REPRESENTADOS, MISMOS QUE DURANTE MUCHOS AÑOS HAN PERMANECE-

CIDO AL MARGEN DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO.

SI EL PRESUPUESTO ACTUAL SE DISTRIBUYERA EN FORMA -
EQUITATIVA, ES DECIR, DANDO TRATO PREFERENCIAL A LOS MAS
NECESITADOS DE LA EDUCACION , LOS MARGINADOS, SERIA NECE
SARIO REDUCIR LOS PRESUPUESTOS CORRESPONDIENTES A LOS -
NIVELES MEDIO Y SUPERIOR DE LA ENSEÑANZA Y ESTE EN MI O -
PINION, ES UN RECURSO QUE PROCEDE PARA NO AGRAVAR MAS -
EL REZAGO EDUCATIVO, PUES EVIDENTE QUE EL PRESUPUESTO
TOTAL NO PUEDE SER AUMENTADO EN LA MAGNITUD QUE REQUIE
RE UNA EDUCACION PRIMARIA Y UNA EDUCACION SECUNDARIA PA
RA TODOS LOS MEXICANOS.

EN UNA CONFERENCIA DE PRENSA SOSTENIDA POR INVES -
TIGADORES EDUCATIVOS, EL 22 DE FEBRERO DEL AÑO EN CURSO
SE PROPORCIONARON DATOS ELOCUENTES SOBRE EL ESTADO QUE
GUARDAN ALGUNOS ASPECTOS CRUCIALES DEL SISTEMA ESCOLAR
EN NUESTRO PAIS, CON ELLOS SE DISEÑA UN BREVE PERO SIGNI -
FICATIVO DIORAMA DEL PROBLEMA.

LA ESCUELA PRIMARIA, COMO EL NIVEL BASICO, REGIS --
TRA UNA DESERCION QUE LLEGA HASTA EL 50 % DEL ALUMNADO
INSCRITO; ADEMAS EL REZAGO EDUCATIVO ASCIENDE A 20 o 25 -
MILLONES DE MEXICANOS QUE NO TERMINARON LA PRIMARIA Y O
NO INGRESARON A ELLA.

EXISTE UNA AMPLIA BRECHA EN LA EDUCACION MINORITARIA DE GRUPOS SELECTOS Y LA FORMACION MASIVA DE GRANDES SECTORES DESHEREDADOS SITUACION CONSABIDA AUNQUE LOS EXPERTOS LA REFRENDAN CON DATOS FEHACIENTES

EL DATO MAS DESALENTADOR, PODRIA SER LA CAREN- CIA DE UNA PERSPECTIVA RESOLUTORIA; LA DEMANDA EDUCACIONAL ES MUCHO MAYOR QUE LA OFERTA, LO CUAL EQUIVA LE A DECIR QUE LAS NECESIDADES SUPERAN EN MUCHO A LAS POSIBILIDADES EL SINDROME DEL SUBDESARROLLO SOCIAL AFLORA CON DATOS DE RECIENTE COSECHA, PERO LAS CON- CLUSIONES SON SUSTANCIALMENTE LAS MISMAS, NO SE CON- TEMPLA LA SALIDA DEL CALLEJON ESCOLAR

DEPLORABLE ES EL CONTRASTE ENTRE LAS CONNOTA- CIONES APORTADAS POR INVESTIGACIONES INDEPENDIENTES, COMO LOS MIEMBROS DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS Y LOS DATOS QUE SUELEN EMANAR DE FUENTES EXTRAOFICIA LES; SI CIERTO ES QUE SIEMPRE HAY UN PLAN DE MEJORAMIENTO, PERO DE TODOS LOS QUE SE PUEDEN CONOCER O REALI- ZAR NINGUNO HA SIDO LO SUFICIENTEMENTE CONSISTENTE PA- RA LLEVARLO A LA PRACTICA Y QUE RESUELVA EN FORMA DE- FINITIVA EL PROBLEMA QUE NOS PREOCUPA .

CAPITULO VI

POSIBLES SOLUCIONES PARA LA ERRADICACION DEL -- PROBLEMA

EN EL PERIODO ESCOLAR 1974-1975, SE INSCRIBIERON EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES Y ESTATALES DEL PAIS, UN TOTAL DE 10 624 551 ALUMNOS. AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR TENIAN UNA EXISTENCIA DE 10 094 158, ES DECIR, DESERTARON 530 000 ALUMNOS. LOS DOCENTES QUE SUFRIERON ESTAS BAJAS SIGUIERON COBRANDO SU SUELDO COMO SI HUBIERAN DADO ATENCION A LOS DESERTORES, LO CUAL SIGNIFICA QUE UNA FUERTE FUGA DEL ERARIO DE NUESTRA NACION ; PUES SI HACEMOS LA CONSIDERACION DE QUE DE 530 000 MUCHACHOS A RAZON DE 45 POR GRUPO, AMERITAN LOS SERVICIOS DE 11 786 PROFESORES Y ESTA CIFRA DE EDUCADORES, REQUIEREN DE 500 DIRECTORES DE ESCUELA Y CUANDO MENOS 6 INSPECTORES DE ZONA. AHORA BIEN, EL SUELDO, EL SOBRESUELDO Y LAS PRESTACIONES ECONOMICAS DE ESTE PERSONAL, TOMANDO EN CUENTA ADEMAS QUE EL PORCENTAJE DE VIDA CARA TIENE UNA VARIACION ENTRE EL 20 Y EL 100 %, (SE TOMA COMO PROMEDIO EL 60 %) Y EN RELACION CON LOS QUINQUENOS TOMAMOS DOS, EN ESTAS CONDICIONES EL SUELDO ANUAL DE ELLOS SERIA, TOMANDO EN CUENTA LO DEL MATERIAL DIDACTICO, PODEMOS CONSIDERAR DE MANERA CONSERVADORA \$ 5000.00 POR CADA MAES--

TRO, Y TENEMOS AL AÑO CON EL AGUINALDO \$ 65 000.00 ARRO
JAN \$ 767 090 000.00; DE DIRECTORES, TENEMOS \$ 58 729 190.00
DE LOS INSPECTORES TENEMOS RESULTADOS DE -----
\$ 3 927 000.00 TOTAL, SON : \$ 829 906 490.00, AGREGUENSE LOS-
GASTOS DE CASI 600 ESCUELAS, TRABAJADORES MANUALES, ---
MAESTROS ESPECIALIZADOS, MATERIAL ESCOLAR, DIDACTICO, -
DEPORTIVO Y DE ASEO; SIN TEMOR A INCURRIR EN EXAGERACION
SINO MAS BIEN CONSIDERANDO EL MINIMO, EN EL NIVEL PRIMA--
RIO CUESTA MAS DE \$ 1000 000 000.00 DE PESOS ANUALES AL ES-
TADO LA DESERCIÓN ESCOLAR, Y SI SE METIESE PLUMA AL NI--
VEL DE SEGUNDA ENSEÑANZA, PREPARATORIA Y PROFESIONAL, -
LA MAGNITUD DEL DAÑO ECONOMICO PARA EL PAIS Y EL MORAL-
PARA LA SOCIEDAD, PODEMOS CALIFICARLO DE CATASTROFICO;-
POR ESTO DIGO QUE ES UN FRAUDE A LA PATRIA, PROPICIAR LA-
DESERCIÓN ESCOLAR Y ANTIPATRIOTICO NO ATACARLA EN SUS -
ORIGENES ESTE PROBLEMA PUEDE SER VISTO EN DIVERSAS ---
FORMAS QUE PUEDEN HACER FACTIBLE SU ERRADICACION, CON-
SIDERANDO EN ORDEN DE IMPORTANCIA ESTAS POSIBLES SOLU --
CIONES, A MI JUICIO SON LAS SIGUIENTES:

PRIMERA. -

HACIENDO DESAPARECER LOS LLAMADOS CINTURONES DE
MISERIA O DE CIUDADES PERDIDAS; PROPORCIONANDO HABITA--
CIONES DIGNAS -AUNQUE MODESTAS- PERO QUE CUENTEN ----

CON LOS MAS ELEMENTALES SERVICIOS HIGIENICOS.

SEGUNDA. -

CREANDO BOLSAS DE TRABAJO, DONDE LA PREFERENCIA SEA EN RAZON DIRECTA PARA EL SOLICITANTE BAJO CUYA DEPENDENCIA EXISTEN MAS PERSONAS.

TERCERA. -

QUE SE DESTAQUEN BRIGADAS DE TRABAJADORAS SOCIALES A EFECTO DE QUE, REALICEN AMPLIA LABOR DE CONCIENCIACION ENTRE LOS HOMBRES PARA QUE SEAN PADRES RESPONSABLES DEL PORVENIR DE LOS HIJOS QUE ENGENDRAN Y, ENTRE AMBOS SEXOS PARA LA COMPLETA COMPRESION, ACEPTACION Y APLICACION DEL CONTROL DE LA NATALIDAD.

CUARTA. -

QUE SE BRINDE ADIESTRAMIENTO Y SUFICIENTE PROTECCION A LAS MUJERES QUE TRABAJAN, PARA QUE SE EVITE LA INICUA EXPLOTACION DE QUE SON OBJETO Y SEAN PARTICIPES, DE LOS BENEFICIOS QUE LES RECONOCE Y OTORGA EL CODIGO FEDERAL DEL TRABAJO, ASI COMO EL DISFRUTE DE SU DERECHO A LA GUARDERIA, MISMO QUE DEBE APROVECHAR EN PRIMER TERMINO.

QUINTA. -

QUE SE PROTEJA A LOS MENORES DE EDAD QUE POR NECESIDADES DE SUS PADRES Y LAS PROPIAS TIENEN QUE LABORAR Y QUE, SE LES OTORGUEN FACILIDADES PARA ESTUDIAR E INCLU

SIVE OBLIGARLOS EN CASO NECESARIO

SEXTA. - ✓

QUE SE ATAQUE LA VAGANCIA INFANTIL Y JUVENIL, YA --
QUE LOS VAGOS INDUDABLEMENTE QUE SON PROFUGOS DE LAS --
ESCUELAS. A ESTOS DEBE BRINDARSELES LA OPORTUNIDAD DE --
RETORNAR A ELLAS O TAMBIEN LA OPORTUNIDAD EN EL DESEM-
PEÑO DE ALGUNA ACTIVIDAD ECONOMICA Y SOCIALMENTE UTIL.

SEPTIMA. -

QUE LOS C C JEFES DE MANZANA SEAN LOS ENCARGADOS-
ENTRE OTRAS CUESTIONES OBLIGADAMENTE A INFORMAR A LAS-
AUTORIDADES DE SU JURISDICCION, SOBRE LOS NIÑOS Y JOVENES-
RESIDENTES EN SU AREA Y QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA, PARA
QUE COMO MINIMO, SE AMONESTE A LOS PADRES EN AQUELLOS --
CASOS QUE LO AMERITEN E INCLUSIVE QUE SE LES SANCIONE, YA
QUE LA GRATUIDAD DE LA EDUCACION IMPLICA A SU VEZ LA O---
BLIGATORIEDAD DE RECIBIRLA.

OCTAVA. -

QUE SE EJERZA VIGILANCIA ESTRICTA CON VISTAS A IMPE-
DIR LA EXPLOTACION, DE GENERACION Y PROSTITUCION, DE NI--
ÑOS Y JOVENES EN TODOS LOS CENTROS DE VICIO, IMPONIENDO--
LES FUERTES SANCIONES O CLAUSURANDOLOS EN FORMA DEFINI-
TIVA A LOS ANTROS QUE REALIZAN TALES ACTIVIDADES.

NOVENA. -

QUE SE ESTABLEZCAN SEVERAS PENAS EN CONTRA DE LAS PERSONAS QUE INICIAN A LOS NIÑOS Y A LOS JOVENES EN LA DROGADICCION, PORQUE ESTE CANCER ESTA ALCANZANDO MAGNITUD INSOSPECHABLE Y SUS VICTIMAS SON INDUDABLEMENTE LOS DESERTORES ESCOLARES

DECIMA. -

QUE LOS DESAYUNOS ESCOLARES SE PROPORCIONEN A LA POBLACION ESCOLAR MAS URGIDA, Y QUE SE CASTIGUE TAMBIEN EN FORMA ENERGICA A QUIENES SUSTRAN ESTOS SERVICIOS ALTAMENTE SOCIALES, OBTENIENDO CON ELLOS UN PARTICULAR BENEFICIO.

DECIMA PRIMERA. -

QUE LAS BECAS OTORGADAS POR EL GOBIERNO FEDERAL, Y EL GOBIERNO MUNICIPAL, SEAN DESTINADAS DE MANERA PRIMORDIAL PARA QUIENES POR SU CONDICION TANTO ECONOMICA COMO SOCIAL LAS NECESITEN REALMENTE, ES ENTRE ELLOS DONDE SE ANIDAN LOS VALORES QUE EL PAIS ESTA RECLAMANDO PARA SU PROCESO, SIN EMBARGO, LAS BECAS SE HAN DESTINADO DE MANERA GENERAL PARA HIJOS, AHIJADOS O RECOMENDADOS DE INFLUYENTES.

DECIMA SEGUNDA. -

QUE SE SANCIONE A QUIENES VIOLANDO DISPOSICIONES OFICIALES EXIGEN A LOS PADRES DE FAMILIA APORTACIONES QUE ES-

TAN FUERA DE SUS POSIBILIDADES ECONOMICAS.

DECIMA TERCERA. -

QUE LAS BECAS DE LAS ESCUELAS NORMALES EN EL PAIS, ENFATICEN BASTANTE, SU PREOCUPACION PORQUE EL TIPO DE EDUCADOR QUE ESTA PRODUCIENDO, TENGA UNA NOCION PRECISA Y CLARA EN EL SENTIDO DE QUE SU ACTITUD ES DEFINITIVA, PARA ATRAER O RECHAZAR A SUS ALUMNOS, Y POR LO TANTO, SON RESPONSABLES DEL AUGE O DE LA DISMINUCION EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, MISMA QUE CONSTITUYE UN FUERTE FRAUDE A LA REPUBLICA.

DECIMA CUARTA. -

QUE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, VIGILE LA PRODUCCION DE NUESTROS NORMALISTAS, PUES EN ESTE ASPECTO EXISTE UN MONOPOLIO INTEGRAL POR 142 NORMALES PARTICULARES, POR OTRO LADO SOLO EXISTEN 34 NORMALES FEDERALES Y 62 ESTATALES EN TODA LA REPUBLICA MEXICANA. ES CONVENIENTE AGREGAR QUE LAS PARTICULARES ESTAN DANDO CABIDA A LOS ASPIRANTES QUE FRACASAN EN SU INTENTO POR INGRESAR A UNA NORMAL OFICIAL, YA QUE EN LAS ESCUELAS PARTICULARES LO QUE INTERESA ES EL PAGO, MAS NO LA VOCACION DE SERVICIO QUE DEBE TENER EL EDUCADOR.

ESTA ES LA CAUSA DE QUE LOS EGRESADOS DE ESTAS INSTITUCIONES NO VAYAN A TRABAJAR AL MEDIO RURAL Y PRE-

FIEREN EN OCASIONES TRABAJAR EN ACTIVIDADES DIFERENTES A SU PROFESION, AGREGUESE TODAVIA, QUE SU INEPTITUD PARA SER MAESTRO EN EL GRADO CASO DE QUE TRABAJEN COMO TALES, NUNCA LLEGAN A COMPRENDER A LOS NIÑOS E INDUDABLEMENTE QUE CON UNA EDUCACION PAGADA, SON PRODUCTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, SON EDUCADORES DE MENTALIDAD CONSERVADORA Y POR CONSECUENCIA, VIOLAN EL ARTICULO TERCERO DE NUESTRA CONSTITUCION POLITICA.

DECIMA QUINTA. -

QUE LOS INSPECTORES, DIRECTORES Y MAESTROS CUMPLAN SU MISION SOCIAL ORIENTANDO A LOS PADRES DE FAMILIA A EFECTO DE QUE ESTOS COMPRENDAN Y SIENTAN LOS ESFUERZOS DEL ESTADO PARA DARLES EDUCACION A SUS HIJOS, Y SURJA EN ELLOS, FIRME Y VIGOROSA LA DECISION DE SUPERARSE EN BENEFICIO PROPIO, DE LOS SUYOS Y DE NUESTRO PAIS.

DECIMA SEXTA. - ✓

QUE LOS ASCENSOS DE MAESTROS, DIRECTORES E INSPECTORES, NO SEA PRODUCTO DE LAS RECOMENDACIONES O LAS DADIVAS, PUES ESTAN LOS HACEN SUPONER, QUE LAS PLAZAS SON SUYAS PORQUE LAS COMPRARON MEDIANTE COMPADRAZGOS QUE TANTO DAÑO CAUSAN A LA EDUCACION Y DESPRESTIGIAN A NUESTRO SINDICATO, ES NECESARIO CONSIDERAR QUE LOS FACTORES DECISIVOS SEAN : LA VOCACION, LA CAPACIDAD

LA PREPARACION Y LA RESPONSABILIDAD. CON ESTOS CUATRO --
FACTORES SEGURAMENTE QUE EN ESTE NUESTRO MEXICO, SE HA--
BRA ERRADICADO DEFINITIVAMENTE ESE CANCER SOCIAL QUE SIG
NIFICA LA DESERCIÓN ESCOLAR.

DECIMA SEPTIMA. -

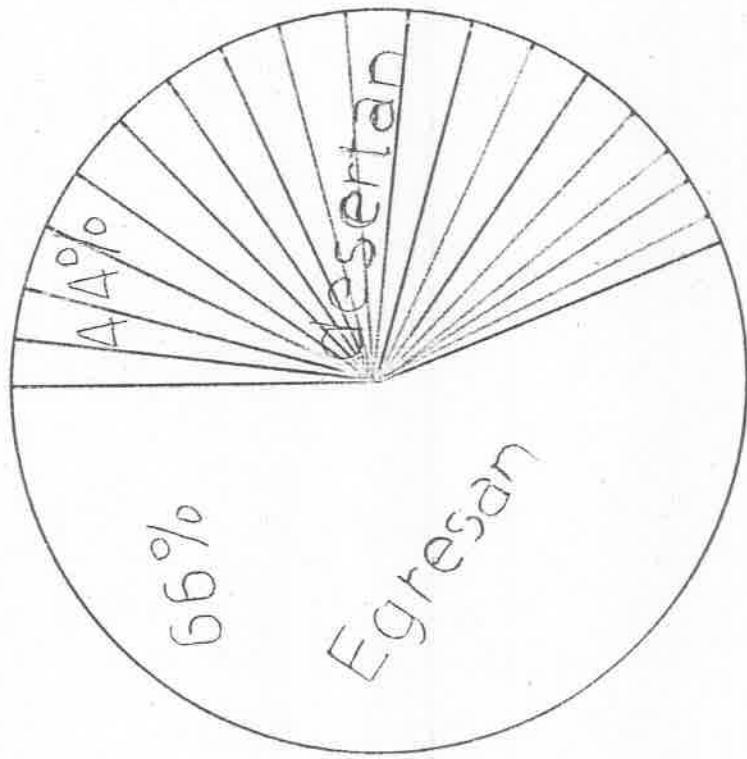
QUE SE APLIQUE CON RIGOR EL REGLAMENTO DE TRABAJO--
DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, A QUIENES CONCIENTE--
TE O INCONCIENTEMENTE FOMENTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR POR
SU CONDUCTA, DESPRESTIGIANDOSE ELLOS MISMOS, A LA SECRETA--
RIA DE EDUCACION PUBLICA Y A NUESTRO PROPIO SINDICATO.

DECIMA OCTAVA. -

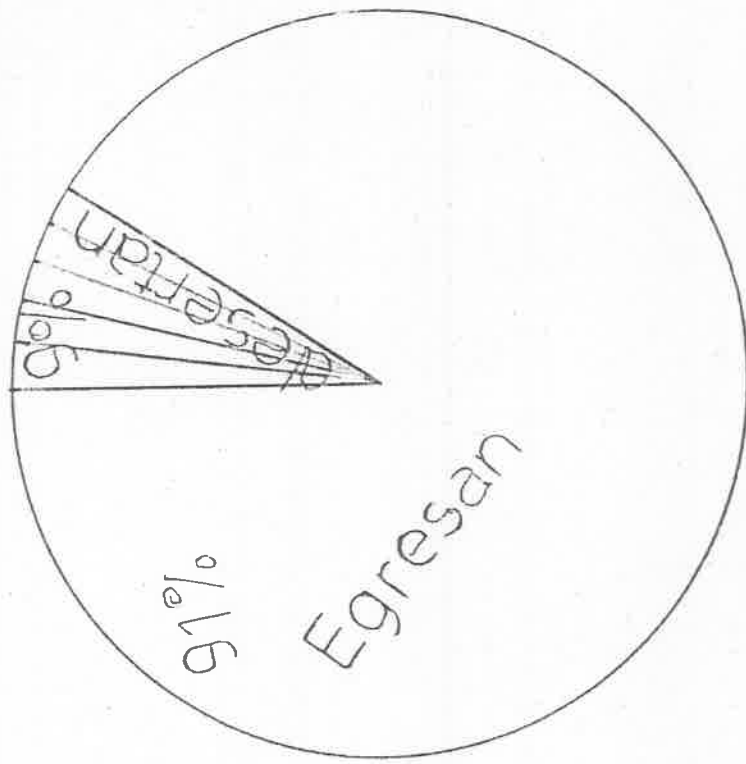
QUE SE CAPACITE AL MAGISTERIO EN SERVICIO, PARA SU ME
JOR RENDIMIENTO. YA QUE LA FALTA DE VOCACION AL INGRESAR -
AL GREMIO SE SUPLIRA CON LOS CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS ---
QUE AHI SE ADQUIERAN, Y ADEMAS CONSIDERO QUE LA CREACION--
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA, GRAN TINO DEL PRESIDENTE CONS
TITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y DE NUESTRO ---
SINDICATO VIENE A ELEVAR EL NIVEL CULTURAL Y PROFESIONAL -
DE LOS MAESTROS EN SERVICIO.

HE AQUI EL GRANO DE ARENA QUE COMO MAESTRA SIENTO EL
PROBLEMA Y TRATO DE PRESENTARLO EN SU GELIDA REALIDAD, SIN
PRETENCION DE RESOLVERLO O TRATAR DE LASTIMAR A ALGUIEN -
ESPECIFICAMENTE, SINO CON EL ANIMO DEL MEXICANO QUE NO ELU
DE LA PARTE QUE COMO TALME CORRESPONDE.

Gráfica del muestreo de deserción escolar en el nivel medio



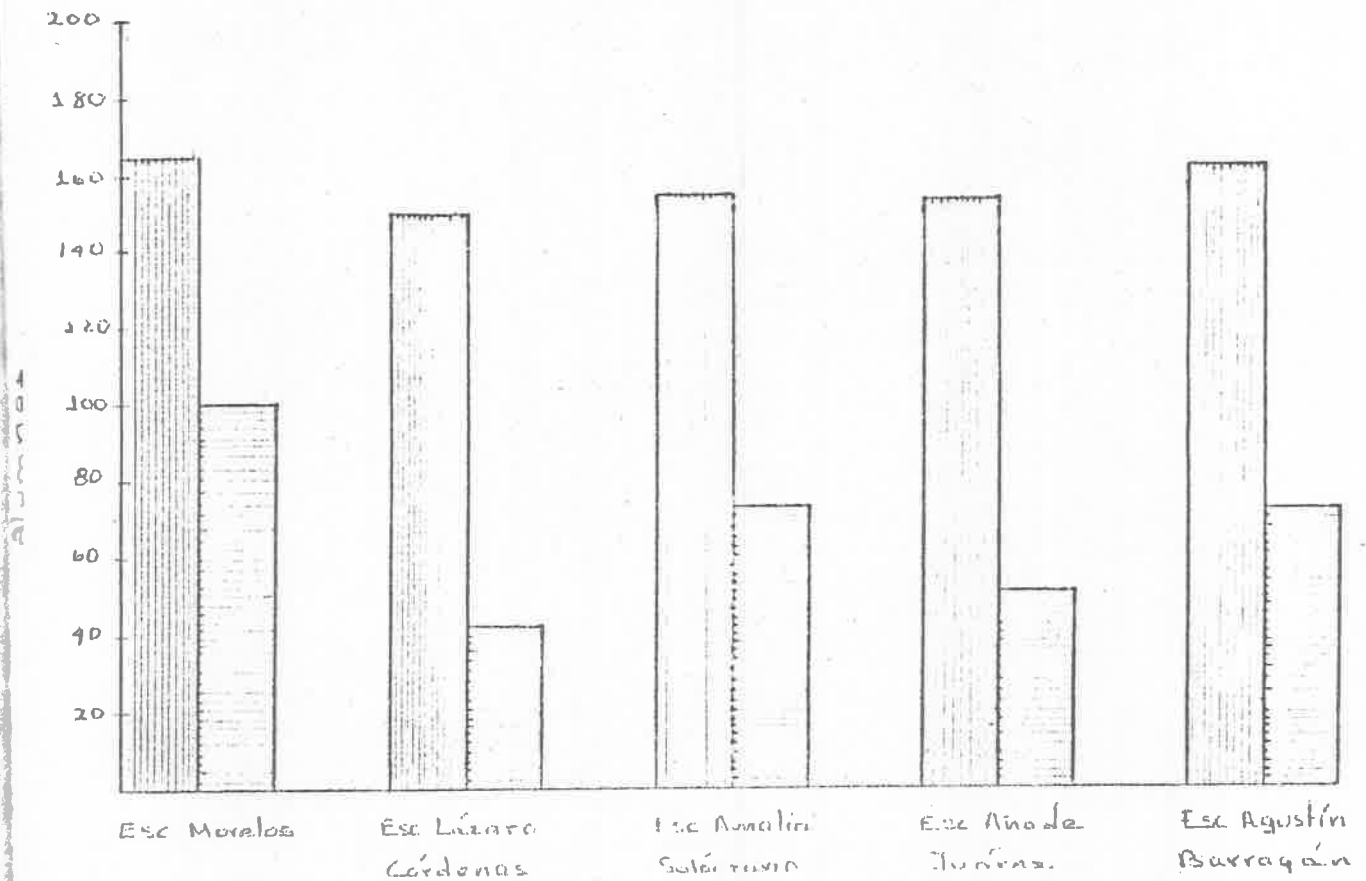
Sec. Federal



Sec. Particular

Esc. Prim. Federales

Comparación gráfica de Inscripción y Deserción durante el período escolar 1972-1978.



Escuelas

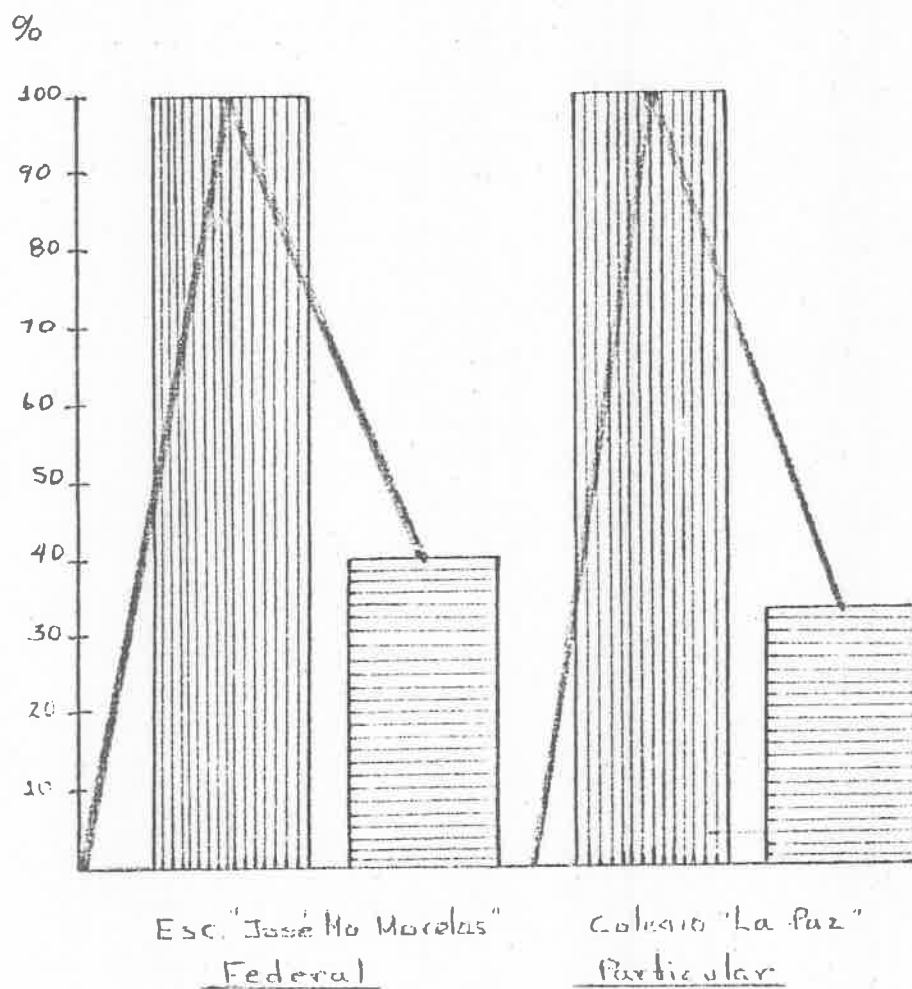


Alumnos que ingresaron en 1972



Alumnos que desercaron en 1978

Gráfica comparativa de Deserción Escolar de una escuela Federal y una Particular en %



||||| Inscripción

▨ Deserción

BIBLIOGRAFIA

- " UNO DE NOSOTROS " .- REVISTA INFORMATIVA DEL S.N.T.E.
- " EDUCACION " .- PERIODICO EDITADO EN LA CIUDAD DE MEXICO.
- " EL DIA " .- PERIODICO DE INFORMACION EDUCATIVA. (SU -
SUPLEMENTO).-VEN. DE 1978-
- " SIGLAS " .- REVISTA EDITADA EN LA CIUDAD DE MEXICO.
- " LA VOZ DE TICHUAPAN " .- PERIODICO INFORMATIVO DE MORELIA-
TICHUAPAN.
- " ARCHIVOS " .- DE LAS ESCUELAS QUE APARTENEN A LA INGENIERIA
Y DE LAS ESCUELAS ESCOLARES.
- " MEXICO " .- PERIODICO EDITADO EN LA CIUDAD DE MEXICO.