



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA COMPRENSIÓN DE LOS
NÚMEROS NATURALES EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ROSALÍA MENDOZA LEYVA

ZAMORA, MICHOACÁN; NOVIEMBRE DE 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA COMPRESIÓN DE LOS
NÚMEROS NATURALES EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

ROSALÍA MENDOZA LEYVA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

ZAMORA, MICHOACÁN; NOVIEMBRE DE 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



Michoacán
Compromiso de todos

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/245-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 5 de diciembre de 2014.

C. ROSALÍA MENDOZA LEYVA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: ***Estrategias para propiciar la comprensión de los números naturales en segundo grado de educación preescolar para el medio indígena***, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

DEDICATORIA

A MI ESPOSO

POR SU APOYO Y COMPRENSIÓN

A MIS PADRES E HIJOS

POR EL APOYO QUE ME BRINDARON EN LOS MOMENTOS DE ESTUDIO Y SU
FORTALEZA ANTE LOS MOMENTOS DE DESÁNIMO

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	08

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1.- LA PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA.....	11
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.3.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	14
1.4.- JUSTIFICACIÓN.....	16
1.5.- DELIMITACIÓN.....	18
1.6.- PROPÓSITO GENERAL.....	18
1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	19
1.8.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE TURICUARO.....	19
1.8.1.- Antecedentes históricos.....	19
1.8.2.- Aspecto económico.....	20
1.8.3.- Aspecto político.....	22
1.8.4.- Aspecto cultural.....	23
1.9.- LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....	24
1.10.- EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.....	25
1.11.- LA ESCUELA.....	26
1.12.- GRUPO ESCOLAR.....	27

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1.- LA EDUCACIÓN Y SU IMPORTANCIA.....	28
2.1.1.- Educación formal.....	28
2.1.2.- Educación no formal.....	29

2.2.- LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA.....	29
2.3.- HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS.....	30
2.4.- EL APRENDIZAJE DEL NÚMERO.....	30
2.5.- DINÁMICA DE LAS MATEMÁTICAS.....	31
2.5.1.- Ejemplo de actividades del periodo tradicional.....	32
2.5.2.- Ejemplo de actividades del periodo moderno.....	33
2.5.3.- Relación conocimiento - profesor.....	34
2.5.4.- El enfoque actual.....	34
2.6.- DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	35
2.7.- ¿CÓMO APRENDE LAS MATEMÁTICAS EL NIÑO DE PREESCOLAR?....	35
2.8.- UTILIDAD DE LAS MATEMÁTICAS.....	36
2.9.- LAS ETNOMATEMÁTICAS.....	36
2.10.- EL JUEGO COMO ENSEÑANZA DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.....	37
2.11.- PLAN Y PROGRAMA 2011 POR COMPETENCIAS.....	38
2.12.- PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	40
2.13.- TEORÍA DE DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET.....	41
2.13.1.- Etapa sensorio motora.....	42
2.13.2.- Etapa preoperatoria.....	42
2.13.3.- Etapa de operaciones concretas.....	44
2.13.4.- Etapa de operaciones formales.....	44
2.14.- ENFOQUE SOCIOCULTURAL SEGÚN VIGOTSKY.....	45
2.14.1.- La zona de desarrollo próximo.....	46
2.15.- EL CONSTRUCTIVISMO.....	48

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1.- CONCEPTO DE ALTERNATIVA.....	49
3.2.- CONCEPTO DE ESTRATEGIA.....	50

3.3.- CONCEPTO DE PLANEACIÓN	51
3.4.- PLANIFICACIÓN GENERAL	53
3.5.- PLANIFICACIÓN DIARIA	54
3.6.- NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	59
3.6.1.- Estrategia No 1: “Llevar y traer pelotas”	59
3.6.2.- Estrategia No. 2: “Canto de los dedos”	60
3.6.3.- Estrategia No. 3: La tiendita”	61
3.6.4.- Estrategia No. 4: “Lotería de números”	62
3.6.5.- Estrategia No. 5: “Bolos”	63
3.7.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
3.8.- EVALUACIÓN	64
3.8.1.- Tipos de evaluación	65
CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

Dentro del presente trabajo hablaremos de cómo el niño aprende las matemáticas conforme se va desarrollando ya que todo lo que pasa en su vida diaria y con sus semejantes lo relaciona con el pensamiento matemático como es describir, el número de hermanos, edad etc.

Durante la educación preescolar encontramos un sinfín de problemas pero solo nos vamos adentrar en lo que es el pensamiento matemático ya que es nuestra prioridad en este trabajo; por lo que estaremos desarrollando diferentes estrategias para dar solución a los problemas que hemos observado en este caso es Causas o factores que inciden en la falta de desarrollo de habilidades para identificar, conocer y usar de manera correcta los números; en el segundo grado grupo “C” del Jardín de Niños: “MOISES SAÉNZ” de la comunidad indígena de Turícuaro, Michoacán.

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa.

Los fundamentos de pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas.

Es importante tener siempre presente un objetivo general y específico, que son la base de la presente propuesta. Para la realización y logro de los objetivos y propósitos, el maestro es guía fundamental por tanto es necesaria la interrelación entre los alumnos, maestros, medio ambiente y los contenidos del plan y programa de estudios, de manera práctica y flexible. La presente investigación pedagógica está integrado por tres capítulos:

El capítulo primero denominado, contextualización y diagnóstico pedagógico, en el cual considero, el planteamiento del problema, haciendo relevancia de la importancia de la problemática que afecta al grupo de segundo grado de educación preescolar con relación al reconocimiento y uso correcto de la numeración así como su trazo; así mismo en la práctica docente manifiesto la importancia de la actividad cotidiana que se desarrolla con los alumnos, con el fin de proporcionar la enseñanza aprendizaje.

Con la aplicación del diagnóstico pedagógico nos permite constatar la situación problemática del grupo escolar, así como los instrumentos aplicados, como la observación, entrevistas etc. Como apoyos para diversificar e identificar principalmente las deficiencias académicas más significativas por lo que atenderá la principal que es propiciar la comprensión de los números naturales en segundo grado de preescolar; con la justificación se manifiesta el interés de resolver la problemática del grupo antes mencionado, en la delimitación se describe el lugar donde se desarrollará y aplicaran las estrategias, para la solución de dicho problema.

Con el objetivo general hago el señalamiento de lo que se logrará, con el desarrollo de estrategias metodológicas lograremos que los alumnos conozcan, identifiquen y tracen la numeración del 1 al 10 mediante la construcción y desarrollo de destrezas y habilidades que permitan al alumno conocer el valor que tiene cada número y le permita resolver problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

También hablaremos del contexto de la comunidad del niño, haciendo una referencia de los diferentes aspectos que conforman la comunidad, la escuela y el grupo.

En el capítulo segundo; identificado como la fundamentación teórica del objeto de estudio, en donde hago mención de la importancia de la educación formal, en nuestro proceso de aprendizaje.

Así mismo relacionamos con los conocimientos previos, que por medio de la familia se

le inculcó, y que es conocida como educación informal, también considero el concepto y su enfoque de las matemáticas y la relación del juego en el aprendizaje de los números básicos que son del 1-10 retomando las etnomatemáticas como una alternativa para seguir valorando los conocimientos que nuestros ancestros nos proporcionaron para resolver problemas matemáticos dentro de nuestro contexto indígena.

Finalmente, considero las teorías de Jean Piaget, Vygotsky y el constructivismo. Tales teóricos fortalecieron mi propuesta ya que proporcionaron las ideas y estrategias para poder darle seguimiento a la problemática del grupo de tercer grado de preescolar.

El capítulo tercero se identifica como la planificación general y desarrollo de actividades, iniciando con el apartado de conceptualización de alternativa, estrategia, planeación, posteriormente la planificación general y diaria que se aplicaron en la educación preescolar, medio por el cual el docente prepara la clase para darle seguimiento y una buena estructura a la enseñanza- aprendizaje, considerando la narración, aplicación y evaluación de las estrategias para la resolución del problema, finalizando con las conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1.- LA PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA

La práctica docente indígena es la acción del maestro dentro de un salón de clase y con un determinado número de alumnos, en la cual la tarea del maestro es atender con eficiencia, calidad y equidad a las niñas y niños indígenas; dicha práctica nos lleva a encontrar un sinfín de problemas dentro de un grupo escolar, el cual se vuelve una prioridad para el docente, ya que retomará y buscará algunas posibles soluciones empleando estrategias metodológicas, material didáctico etc. Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera adecuada y accesible.

“La práctica docente , ha sido señalada en los diversos estudios relatados en los campos de la sociología y la antropología de la educación la labor docente nos obliga a distinguir las escalas o niveles que permiten observar y analizar en este caso la práctica docente del maestro bilingüe indígena en sus múltiples dimensiones”.¹

Dentro del trabajo docente, la interacción y la relación con los niños de educación preescolar me ha llevado a reflexionar sobre la función del docente en un medio indígena ya que el maestro se vuelve un ejemplo a seguir para los niños como es en la comunidad de Turícuaro, Michoacán; en donde los padres como los niños esperan una educación intercultural bilingüe; es decir que todos los niños sean tratados de igual forma y que tengan el mismo derecho en otros contextos.

La docencia es una práctica social en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata, los mismos van afirmando su identidad en dicha práctica a medida que los otros le otorgan el reconocimiento.

¹ VARGAS, Ma. Elena, “Contexto sociocultural y Práctica Docente de Maestro Bilingüe”, en Antología La Práctica Docente, SEP/UPN, México 2000, p.29.

Estas prácticas sociales son históricamente determinadas, pues hay historias de vida y trayectorias de los sujetos que interactúan y también de las instituciones. La práctica docente como práctica social genera conflictos y contradicciones. Las que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales.

El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles es decir que siempre debemos conocer el contexto para dar solución a la problemática detectada.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el transcurso de la práctica docente nos enfrentamos a una diversidad de problemas que tienen que ver con el aprendizaje de los niños. Uno de ellos ha sido referente al campo formativo “pensamiento matemático” dentro del cual se realizó un análisis que permitiera identificar las debilidades que presentaban los niños, relacionados con este campo.

Con la aplicación del diagnóstico y a través de la utilidad de elementos como la observación y la entrevista brindaron un panorama de las deficiencias que los niños mostraron en los siguientes cuestionamientos que fueron el instrumento para desarrollar y detectar la problemática que presentaba el grupo respecto a: como conceptualiza el niño las matemáticas, que dificultades tiene el niño para manejar algunos conceptos matemáticos, que problemas presenta el niño para la construcción del concepto de número.

Los problemas educativos se encuentran dentro de cualquier grupo escolar ya sea particulares como oficiales y en cualquier grado de escolaridad. Por lo que la actividad

del docente es buscar estrategias que faciliten la solución de los problemas que se le presenten en la enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior considero una parte importante la interacción con los alumnos ya que nos permitirá conocer las habilidades, destrezas y actitudes que posee el niño para de ahí partir y comenzar la enseñanza aprendizaje de la numeración esto con la finalidad de que el alumno adquiriera la habilidad de sumar objetos, restar e igualar.

Para poder seleccionar tal preocupación, la tarea no fue fácil, ya que todas las inquietudes investigativas detectadas requieren o tienen la necesidad de investigarse, sin embargo después de una valoración y análisis basado en un diagnóstico nos permitió darnos cuenta de la problemática que atravesaba el grupo de segundo grado, y sobre todo; por la relación tan compleja que tiene con las demás inquietudes. Además se tomó en cuenta, intereses y posibilidades propias lo cual permitió seleccionar la preocupación antes mencionada. De la cual obtuvimos el siguiente cuestionamiento:

¿Qué se entiende por conocimiento de los números?

¿Qué papel juega el contexto en el aprendizaje de los alumnos?

¿En qué forma se manifiesta la falta de reconocimiento de los números?

¿Cuáles son las estrategias para desarrollar habilidades sobre el conocimiento y trazo de los números?

¿Factores psicológicos en la etapa de preescolar relacionados con la construcción de habilidades matemáticas?

Para responder a este cuestionamiento y aunque resulte obvio, se tuvo que tomar en cuenta lo que se ha mencionado: la prioridad que presenta el problema, la intención de lo que se quiere hacer y se puede hacer, y al cual denominamos. “estrategias para propiciar la comprensión de los números naturales en segundo grado de educación preescolar para el medio indígena”.

Por lo anterior la preocupación docente es de resolver la comprensión de los números naturales por medio de la aplicación de estrategias metodológicas e innovadoras, a fin de lograr que el alumno obtenga un aprendizaje significativo, y pueda solucionar los diversos problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

1.3.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

“Diagnóstico pedagógico. Proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación – intervención – evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas”.

En cualquier trabajo o problema a solucionar, por sencillo que parezca, se ocupa primeramente realizar un diagnóstico, conocer la realidad en la que se trabajará; para de esa manera poder diseñar el plan de trabajo que corresponda a dichas características, necesidades y expectativas de dicho contexto. Porque actuar sobre algo que desconocemos es como entrar a un sitio a oscuras, o como realizar castillos al aire.

Con la presente propuesta pedagógica el diagnóstico que se realizó en nuestro universo de trabajo cumple con dos elementos esenciales:

- Reconocimiento de los problemas de la realidad o de la escuela en que se trabaja.
- Descripción y análisis de las causas e implicaciones de estos problemas.

La presente investigación resulta como producto de desarrollar mi labor como docente

en el Jardín de Niños “Moisés Sáenz” ubicado en el barrio de abajo de la comunidad de Turícuaro, Michoacán; espacio donde se desarrolla la teoría con la práctica y donde por consecuente se enfrenta a múltiples preocupaciones investigativas o problemas.

La problemática de la falta de comprensión de los números naturales en segundo grado de precolar surge por las dificultades que presentaron los niños en la aplicación del diagnóstico, para esto se utilizó la observación y la entrevista en el cual se da a conocer que aún no tienen una idea concreta de la importancia y la utilidad que tienen los números en las diversas actividades donde se ejecutan.

Las respuestas fueron confusas al pedirles que relacionaran el número indicado con su símbolo correspondiente, representar la cantidad de un conjunto con su número, al relacionar número con cantidad.

Durante la ejecución del diagnóstico se presentaron dificultades, al realizar el cuestionamiento hacia los niños por usar interrogantes un poco confusas con un lenguaje poco elevado para la comprensión del niño, pero en el transcurso de la entrevistas se fueron dando las preguntas facilitando que el niño contestará y plasmará sus respuestas a través de las cuales dieron a conocer las dificultades antes mencionadas y las cuales es necesario retomar dentro de las planeaciones.

Toda problemática tiene sus causas de origen en este problema que manejamos influyen varios factores que interviene en el proceso de aprendizaje de los niños como son; familiares, sociales, emocionales, escolares e intelectuales.

De acuerdo a los resultados que nos brindó el diagnóstico nos percatamos de causas como: la poca familiaridad en actividades de compra-venta, limitación en actividades cotidianas, arrimar cierta cantidad de objetos y la falta de contacto con objetos concretos. Lo que nos ayudó a detectar que los niños realmente estaban atravesando el problema de la falta de comprensión de los números naturales, lo cual no les permitía

avanzar en el aprendizaje, lo que fui analizando para realizar una mejor planificación y gradualmente solucionar la problemática identificada.

Finalmente puedo decir que para desarrollar o elaborar el diagnóstico de la realidad, debemos considerar ésta como un todo, que es influida y que influye a la vez, basada en observaciones, ejercicios y sobretodo en el conjunto de prácticas del proceso enseñanza-aprendizaje que suceden cotidianamente.

El presente trabajo se estructura en dos apartados que se conjuntan para el análisis de la realidad; en primer lugar se realiza un estudio contextual a nivel comunitario, describiendo la comunidad donde está inmerso dicho centro de trabajo; lo que posibilitó el estudio y la comprensión de los hechos de manera micro: es decir el estudio del conjunto de características del municipio, localidad y escuela; con lo que se consigue coherencia lógica en el suceder de las acciones que están necesariamente contextualizados y en esa totalidad adquieren pleno significado. En la segunda parte; para comprender dicha configuración de la realidad social se prosigue con la problematización de la práctica escolar que después de un proceso riguroso pero nada rígido nos posibilitó la construcción del objeto de estudio.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

Se abordó la problemática detectada dentro del salón de clase porque es importante que el alumno aprenda, socialice y realice, los trazos de la numeración correctamente, de igual forma desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar las actividades que le sean indicadas por el docente.

El programa de educación preescolar, sostiene la necesidad de favorecer las capacidades neuromusculares que posee el niño.

Es fundamental preparar al niño de preescolar para aprendizajes posteriores y estimular sus habilidades desde temprana edad, que sirven de base para lograr en edades avanzadas un adecuado nivel de ejecución en actividades motrices.

Adquirir patrones de movimiento cada vez más precisos en esta etapa, logran el desarrollo de aptitudes motoras que demandan control y uso de músculos pequeños, ojos, dedos, y lengua en el desarrollo de la coordinación motriz del niño de educación preescolar.

“En la vida diaria el conocimiento de los números es indispensable ya que la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en el campo formativo pensamiento matemático”.²

Sabemos que el pensamiento matemático está presente desde muy temprana edad en los niños ya que interactúan con su entorno y desarrollan nociones numéricas como agregar objetos o quitar, distinguir objetos grandes y pequeños.

El ambiente natural, cultural y social en el que los niños se desenvuelven permite que los niños adquieran de manera espontánea actividades de conteo, las cuales son importantes. En sus juegos o en otras actividades el niño relaciona la numeración al repartir objetos, juguetes o dulces.

De acuerdo al problema antes señalado surge la necesidad de innovar y aplicar estrategias con lo cual pretendo encontrar solución, ya que si el escolar carece de bases para el aprendizaje significativo en la comprensión de los números naturales, no podrá solucionar los cuestionamientos que se le presenten dentro y fuera de la escuela.

Como sabemos las matemáticas son muy útiles, ayudan a resolver muchas situaciones

² Programa de Estudio 2004. Educación preescolar, SEP, México, 2004, p. 18

que se nos presentan en la vida diaria, favorecen el razonamiento lógico llegando más a fondo de lo que se quiere alcanzar, dando diferentes soluciones a la dificultad que se tiene en el grupo escolar.

1.5.- DELIMITACIÓN

El problema de la “comprensión de los números naturales”, fue detectado en el grupo de segundo grado, grupo “C” del Jardín de niños, “Moisés Sáenz” de la comunidad de Turícuaro, Municipio de Nahuátzen, Michoacán, turno matutino, con clave oficial 16DCC0008K, Zona escolar 201, Sector 02, está ubicada en el centro de la comunidad, en la calle 18 de Marzo S/N.

El grupo que atiendo está formado por 20 alumnos, 7 niñas y 13 niños sus edades son entre 4 y 5 años

La comprensión de los números naturales en segundo grado de preescolar es una de las operaciones principales que los niños de esa edad deben aprender a resolver, sin embargo muchas veces no es bien asimilada, ya que constantemente se detectan problemas en este sentido.

Por lo tanto es necesario aplicar las estrategias para hacer que el alumno se motive logrando así que la mayoría de los niños adquieran un mejor análisis y reflexión en la comprensión de los números naturales.

1.6- PROPÓSITO GENERAL

Lograr que los alumnos de segundo grado, grupo “C”, conozcan, identifiquen y tracen la numeración del 1 al 10 mediante la construcción y desarrollo de destrezas y habilidades que permitan al alumno conocer el valor que tiene cada número y le permita resolver problemas en situaciones que le son familiares y que implican

agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. Mediante el desarrollo de estrategias metodológicas.

1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Comprender, conocer y analizar las causas por las que los alumnos de tercer grado A, del centro de educación preescolar “Moisés Sáenz” presentan dificultades para desarrollar sus habilidades para conocer, trazar y usar de manera correcta los números de 1 al 10
- Lograr que el alumno comprenda la importancia de los números en nuestra vida cotidiana.
- Lograr que los alumnos de Educación Preescolar reconozcan y sepan trazar los números para usarlos en su vida diaria.
- Lograr que los niños favorezcan el aprendizaje mediante actividades que les parezcan divertidas, como los juegos.
- Que el alumno sea capaz de resolver problemas que implican quitar, poner, igualar, comparar, y repartir objetos.

1.8.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE TURÍCUARO

1.8.1.- Antecedentes históricos

La comunidad indígena de Turícuaro pertenece a la cabecera municipal de Nahuatzen, Michoacán, colinda al norte con el municipio de Nahuátzen, al sur con la comunidad de san Andrés Coru, al este con la comunidad de Comachuén y al oeste con la comunidad de Arantepacua.

Fue fundada antes de la llegada de los españoles. Según la historia oral de los ancianos afirman lo siguiente: antes de la llegada de los españoles, existieron tres personas que fundaron este lugar, estos hombres fundadores fueron, Achatituri, Francisco Metatero y Matías Marunche, afirman que Francisco Metatero vivía donde

existían las minas que son llamadas las yácatas, Matías Merunche vivía en la otra orilla pueblo en el lugar que antes se llamaba Santo Tomas.

Dicen que los fundadores antes mencionados tenían la tierra dividida en dos partes que eran las yácatas de Francisco Metatero y la otra parte de Matías Meruchen, entre estos dos hombres hicieron un acuerdo para convivir juntos y llegar al medio de sus colindancias en donde formaron un solo pueblo .

Narra la historia de Achatituri que el reinaba por los lugares que hoy en día es Turícuaro, el cual tuvo varios enfrentamiento con otros reinos, fue el rey de Caltzontzin quien mató a Achatituri, por las tierras y por una muchacha llamada MA INCHATARU (atardecer) dicen que Achatituri, vivía en el cerro en donde existe una cueva y que en este cueva existe un túnel que sale a la comunidad de Tzintzuntzan y el cerró se llama cerro Achatituri.

El significado de esta comunidad es en honor al sitio del dominio de Achatituri, en términos de la lengua materna significa (señor negro). Los españoles también le pusieron el nombre de rey valiente, esta es la historia de la comunidad.

En la actualidad cuenta con 700 familias, con un total de 3,000 habitantes aproximadamente, la comunidad cuenta con los servicios como el agua potable, las calles están pavimentadas, se encuentra a unos 12 kilómetros de la cabecera municipal, los servicios con los que cuentan son la energía eléctrica, teléfono público, escuelas públicas, desde inicial hasta la preparatoria, la plaza principal la jefatura, pérgola, iglesia, cancha deportiva de futbol entre otros.

1.8.2.- Aspecto económico

En esta comunidad la mayor fuente de empleo es la carpintería, se dedican a hacer sillas, mesas, etc. Y no para sacar ganancias, sino para el sostén de sus familias y cubrir sus necesidades básicas, unos cuantos se dedican a la elaboración de

metates, al cuidado del ganado vacuno, de igual forma también a la agricultura al sembrado de maíz, frijol, habas, calabaza, entre otras.

Otra minoría se dedica al comercio, que no son otra cosa más que tiendas de abarrotes donde los dueños surten lo necesario los sábados en Nahuátzen y los domingos en Paracho, para después venderlo a la gente de la comunidad, las gente compra en las tiendas lo necesario para mantener a sus familias.

Otras familias por necesidad económica emigran a ciudades grandes y otros van a los Estados Unidos de América, en busca de mejores condiciones de vida, llevándose a sus hijos por una cierta temporada. Lo cual repercute en el abandono de la escuela y en el bajo rendimiento académico de sus hijos pues al regresar ingresan nuevamente pero se atrasan porque ya nosotros hemos avanzado en el programa con los otros alumnos y ellos se van quedando rezagados.

En la comunidad indígena de Turícuaro, la gente es bilingüe, su lengua materna es el P'urhepecha, solo se utiliza el castellano cuando tienen que hablar con algunas personas de fuera, ya sea de otro pueblo o ciudad y que es hablante en castellano o cuando van a la ciudad a realizar compras.

En cuestión de los niños son hablantes en P'urhepecha, porque sus padres desde temprana edad les enseñan su lengua materna.

Los niños además de ir a la escuela, desde pequeños son incorporados a las tareas del hogar, de ayudar a sus papás en el campo, en ocasiones dejan de asistir a la escuela, cuando es la temporada de siembra y cosecha, por lo regular el número de hijos varían de 6 a 8 dando un total de 10 miembros de la familia.

Las casas en la actualidad son de tabique o de bloc, y de madera con chimeneas rústicas, donde preparan la comida las señoras, con techos de láminas, ya son pocas las trojes que existen, en cuestión de alimentación, los principales productos que

consumen son, los frijoles, tortillas de maíz hechas a mano, diferentes clases de quelites y hongos, también atoles, tamales y uchepos, algunos subproductos agropecuarios como huevos, queso, leche y carne.

La falta de alimentación adecuada llega a repercutir en la práctica docente, porque los niños están acostumbrados a llegar sin desayunar a la escuela y se distraen por salir a comprar o irse a su casa a comer y no ponen atención a lo que el maestro esté desarrollando.

La mayor parte de la gente es católica, asisten a la misa que se celebra cada domingo y miércoles, bautizan y confirman a sus niños a muy temprana edad, cosa que ya no se ve en otras comunidades.

1.8.3.- Aspecto político

La comunidad está dirigida por jefe de tenencia y representante de bienes comunales con sus auxiliares.

Para las elecciones de las autoridades, como jefe de tenencia, el representante y su respectivas suplentes, se realiza una elección democrática, en la cual se convoca a una reunión general, son elegidos por la asamblea en donde están presentes la mayoría de los comuneros, las personas que quieran ser elegidas deben cumplir ciertos criterios como la buena conducta para poder ocupar tales cargos y en su servicio no reciben ningún sueldo, el cargo para el jefe de tenencia es de un año y para tener el cargo de representante de bienes comunales es de tres años.

La función que tiene el jefe de tenencia, es el de cuidar el orden de la población, informar a las autoridades municipales de la necesidades, resuelve problemas de la comunidad, organizar asambleas, cuidar que la gente participe en las faenas y otras actividades que se programan con tiempo.

El representante de bienes comunales: esta autoridad resuelve asuntos de tipo agrario, tales como vigilar el terreno comunal, control sobre el saqueo de la madera, para reparar la reforestación de árboles y participar conjuntamente con el jefe de tenencia, entre otras actividades que la comunidad le encomiende.

1.8.4.- Aspecto cultural

La cultura en la comunidad de Turícuaro se sigue conservando, por ejemplo; la lengua materna que es la P'urhepecha, la vestimenta, comida, etc. Esto gracias a que los padres y madres de familia les enseñan a hablar la lengua purépecha a sus hijos desde una edad muy temprana, además que toda las personas de la comunidad hablan purépecha desde niños, jóvenes, ancianos. Referente a la vestimenta todas las muchachas se ponen su náhuatl también señoras y ancianas, para los muchachos esta costumbre ya se perdió por que ya no se ponen sus guaraches ni su calzón o pantalón de manta como se llaman ahora, ya sea por vergüenza que no lo quieren usar o por la moda que existe en la actualidad, y así los muchachos van dejando la cultura de ponerse el calzón de manta.

En la comida, se sigue conservado hasta ahora porque todavía se hace en las fiestas el churipo y las corundas, el atole blanco que se come con piloncillo, el quelite etc.

En lo que respecta a las artesanías las personas hacen manteles, bordados y también se hacen metates y molcajetes de figuras de igual manera las sillas.

Algunas costumbres ya se perdieron como es el caso de las pirhekuas ahora los jóvenes ya no quieren escuchar este tipo de música, en la actualidad se escucha la música de moda como es reggaetón, rap, entre otro tipo de música y así ya se va perdiendo esta costumbre, el motivo es que los estudiantes salen a estudiar a la ciudad por lo que se van olvidando de las costumbres de su pueblo, algunos que regresan en vacaciones ya no quieren hablar purépecha porque les da vergüenza o simplemente ya no quieren hablarlo.

Un deporte purépecha que aún se sigue conservando es el juego de guarukua donde se hacen equipos de 10 y se juega como es el fútbol pero con palos ojala que ese Juego se siga conservado.

Por todo lo anterior nosotros como docentes tenemos la tarea de promover estos aspectos a través de propiciar juegos y concursos en las escuelas con la finalidad de rescatar aquellos que ya se están perdiendo como es el calzón y camisa de manta. Para que el alumno conozca, valore y respete su identidad.

1.9.- LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Considero que la exploración y el conocimiento del contexto en la edad de los niños de preescolar no es perjudicial, sino más bien benéfica para la educación ya que le permitirá desarrollar capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias vividas en el ambiente natural y familiar.

Tomando en cuenta las experiencia vividas durante las observaciones realizadas en el centro de educación preescolar Moisés Sáenz de la comunidad de Turícuaro concluimos que cada uno de los factores (económicos, educativos, deportes vivienda, tradiciones y costumbres) que envuelven nuestro contexto influyen mucho en todos sus aspectos ya que estos están íntimamente relacionados con el proceso educativo de los niños.

La experiencia de los alumnos no transcurre solo en el aula sino en el conjunto de los espacios escolares; en estos espacios conviven y también aprenden, formas de relación, actitudes y valores. Por otra parte, la organización, el funcionamiento y las tradiciones escolares influyen también en el desempeño del docente.

Además del conocimiento de las formas de vida en el contexto y el acercamiento de las niñas y niños por distintos medios a contextos culturales desconocidos para ellos, contribuye a la conformación de la identidad cultural.

Las niñas y los niños pequeños tiene oportunidades para conocer el pasado a partir de la información que les brinde su familia (mediante, testimonios, anécdotas y leyendas) y de evidencias con las que puedan establecer relaciones respecto a las formas en que ellos viven (mediante fotografías, películas que den cuenta de las formas de vida en la localidad). Las comparaciones entre lo que hacían sus familiares adultos con lo que hoy suelen hacer ellos (como era su comunidad antes y como es ahora, que servicios había y cuáles existen) son formas de propiciar de que las cosas y las personas cambian con el transcurso del tiempo.

Los procesos de construcción de identidad, desarrollo y de socialización en los pequeños se inician principalmente en la familia; ya que la convivencia con su familia es mayor y es allí donde los niños tomarán su personalidad tomando en cuenta la socialización con abuelos, padres, hermanos , tíos, primos, etc.

1.10.- EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.

Para poder entender el papel que juega la educación en la sociedad, primeramente habrá que comprender que éstas no pueden quedar aisladas una de la otra, ya que la educación es un hecho social, quedando así, todos nosotros como seres humanos (sociales), ya sea dentro de la familia, en la comunidad con los medios de comunicación, y en cualquier actividad social (educación informal) o también en aquellas en las que intervienen las instituciones educativas (educación formal).

En las anteriores ideas, la educación está considerada como una estructura de la sociedad, la cual está relacionada a cada grupo social y a su contexto. Por una parte, la educación orienta el actuar de la sociedad, disponiendo de esta manera; con una capacidad a un grado que podemos decir, puede en cierta forma modelar ideológicamente a los individuos e influir en la estructura general de la sociedad. Por otra parte también podemos considerar a la educación como reproductora de lo que se conoce por parte de las generaciones anteriores hacia las nuevas.

Por tal razón, el papel de la educación se puede considerar determinante en el actuar y el porvenir de nuestra sociedad, más aun, en nuestro contexto cuando a través de los intereses de los grandes capitales se pretende que exista una sola cultura, esta debe preocuparse por crear en los hombres la conciencia del mundo presente mediante la asimilación de una buena cultura que le permita crear en los jóvenes una nueva mentalidad siempre en pro de nuestra sociedad y con una visión de enfrentar los retos o problemas futuros buscando siempre lo más benéfico y en lo cual tiene mucho que ver el papel de nosotros como docentes. De esta manera, en la actualidad los propósitos que persigue la educación a través del Estado y las escuelas, están plasmados en todas las normas educativas de nuestro País (Art. 3ro. Constitucional, Ley General y Estatal de Educación, Planes y Programas de Estudio).

1.11.- LA ESCUELA

El Jardín de Niños en el que laboro está ubicado en la calle 18 de Marzo S/N, en el centro de la comunidad de Turícuaro; Municipio de Nahuátzen, Michoacán, el cual lleva por nombre “Moisés Sáenz”, turno matutino, con clave oficial 16DCC0008K, Zona escolar 201, Sector 02.

La institución está construida de concreto, tiene 6 aulas, un salón utilizado como bodega y otro salón pequeño usado para material de educación física, 1 dirección, 1 plaza cívica, patio donde se encuentran los juegos, y 1 baño (para el uso de los docentes y dos para los alumnos). La escuela cuenta con servicio de agua potable, luz, pavimentación en sus accesos.

En cuanto a la organización escolar, ésta gira principalmente alrededor de 6 maestras de grupo, y la directora. La directora se encarga de la administración de la misma. En su organización interna la escuela cuenta con un consejo técnico consultivo, así como con comisiones, en donde dichas responsabilidades recaen en las mismas maestras, existiendo las comisiones de: higiene, periódico mural, asistencia, puntualidad, cooperativa, etc., cuenta además con una profesora de Educación Física. También se

tiene el apoyo de los padres de familia representados y participando más directamente dentro de la escuela, mediante una “Asociación de Padres de Familia”; quienes de una manera abierta brindan su apoyo cuando este se requiere, (Una característica que presenta la escuela es su participación en la comunidad y más particularmente al interior del barrio: brindando de esta forma el H. Ayuntamiento Municipal el apoyo para la realización de algunas actividades).

Los 6 grupos que conforman esta escuela están distribuidos de la siguiente forma: dos de primer grado, dos segundos y dos terceros.

1.12.- GRUPO ESCOLAR

El Grupo de 2º C está conformado por 20 alumnos en el cual son 7 niñas y 13 niños de la edad de entre 4 y 5 años. Este grupo de niños se caracteriza por mantener buenas relaciones entre los compañeros sin hacer distinción alguna de ellos muestran curiosidad ante las diversas situaciones que se presentan en el desarrollo de las actividades pedagógicas, así como fuera del aula ya sean familiares, sociales, y educativas que no sean conocidas para él, también se muestra interesado en actividades físicas que conlleven retos donde utilicen su capacidad de razonamiento para resolver problemas.

Los niños se encuentran en la etapa de desarrollo pre operacional que se caracteriza por emplear símbolos, gestos e imágenes para representar las cosas reales del entorno; en este proceso también van construyendo y sistematizando sus representaciones simbólicas en conocimientos más lógicos, precisos del ambiente donde se desarrolla y a la vez visualizando su realidad.

Además va favoreciendo una herramienta fundamental que interviene de manera directa en el aprendizaje del niño “el lenguaje” que guía y orienta durante la adquisición del aprendizaje. Los educandos de este grupo en su mayoría mantienen una buena salud no presentando ningún problema de discapacidad.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.

2.1.- LA EDUCACIÓN Y SU IMPORTANCIA

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se lleva a cabo cuando despliega sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, buscar posibles resultados, buscar distintas soluciones.³

La educación es una función real y necesaria que se da dentro de nuestra sociedad; la cual como docente describo como un proceso de aprendizaje, ya que los niños comienzan construyendo su identidad personal sin dejar de lado su cultura, para comenzar con su aprendizaje nos basamos en los conocimientos previos para posteriormente darle continuidad a su formación educativa,

Considero a las matemáticas como una de las materias importantes en nuestra vida ya que la usamos en cualquier situación problemática como por ejemplo indicar el número de integrantes de una familia, contar objetos, indicar número de casa etc. En este proceso es importante también que se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana, reconozcan que además de servir para contar, los números se usan como código (en números telefónicos, placas de carro) etc.

2.1.1.- Educación formal:

Es la educación que está regulada por diferentes reglamentos que indica el programa de educación y que se da dentro de una institución, o por los diferentes reglamentos internos dentro del proyecto educativo de cada sector, zona e institución educativa.

³ Programa de Estudio 2011. P. 51.

“La educación formal es un proceso integral que abarca desde educación preescolar hasta, la educación de nivel medio superior y que conlleva a una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial”.⁴

Como características básicas podríamos señalar que este tipo de educación se produce generalmente en un espacio concreto y tiempo completo, este tipo de educación es recibida en nuestros centros de trabajo.

2.1.2.- Educación no formal:

“La educación no formal se refiere a toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera del marco del ámbito oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje o grupos o subgrupos particulares de la población”.⁵

Este tipo de educación la podemos encontrar en nuestro contexto ya que todo lo que podamos aprender fuera de un salón de clase podemos considerarla como una educación no formal, este tipo de aprendizaje es también llamado conocimiento previo.

2.2.- LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA

Considero que la educación indígena tiene una tarea muy compleja, ya que procura que conozcamos otras culturas a través de lo propio, asumiendo un sentido crítico personal y un acercamiento a diversas culturas indígenas siempre respetando la diversidad cultural.

Dentro de la educación indígena también sugerimos y promoveremos la lengua materna como primera lengua para que los niños se sientan en un ambiente de confianza y respeto.

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/EducaciónB3formal>

⁵ [http://es.wikipedia.org/wiki/EducaciónB3no formal](http://es.wikipedia.org/wiki/EducaciónB3no%20formal)

La educación indígena es promover mediante la enseñanza de la lengua indígena, sin menospreciar la lengua nacional, una educación que interactúe con las diferentes culturas de nuestro entorno.

Por lo que considero importante señalar la numeración básica en nuestro grupo, en la lengua purépecha esto con el fin de que los niños lo relacionen con su cultura y no se vaya perdiendo.

2.3.- HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS

En los remotos días en que los hombres obtenían su alimento únicamente de la caza, la pesca y la recolección de frutos surgió la dificultad de encontrar el modo de llevar un registro de sus provisiones.

Contar, medir y calcular fueron operaciones muy importantes a medida que los hombres primitivos se fueron convirtiendo en agricultores y pastores, pues tenían que hacer la medición de sus tierras y el recuento de los animales de su rebaño.

Al surgir los comercios los mercaderes tuvieron que medir y pesar sus artículos, ponerles precio, calcular su costo y sus ganancias.

Para realizar todas estas actividades el hombre invento la aritmética, que es el estudio de los números y la geometría, que estudia el espacio.

2.4.- EL APRENDIZAJE DEL NÚMERO

Es conveniente comenzar a trabajar a partir de lo que los niños saben sobre los números para no generar una confusión.

Es importante enseñar en la escuela contenidos relacionados con los números, su

representación, su escritura, sus relaciones porque estos conocimientos son importantes en la vida.

Los actos de contar o sumar son cotidianos y necesarios para cualquier individuo que se una a la sociedad, por lo tanto la función del maestro es crear situaciones donde los números sean utilizados como herramientas para resolver problemas concretos y significativos para los niños.

"En el nivel inicial se pueden distinguir por lo menos tres clases de números:

Los números visualizables o perceptivos: hasta 4 o 5; son aquellos en las cuales es posible el reconocimiento rápido o global de la cantidad.

Los números familiares. Hasta 12 0 20: son números cuyo uso social es relativamente frecuente. Ejemplo: edad, cantidad de dedos, los números del reloj.

Los números frecuentes: aquí entran los números que usamos cotidianamente por Ejemplo la cantidad de alumnos".⁶

2.5.- DINÁMICA DE LAS MATEMÁTICAS

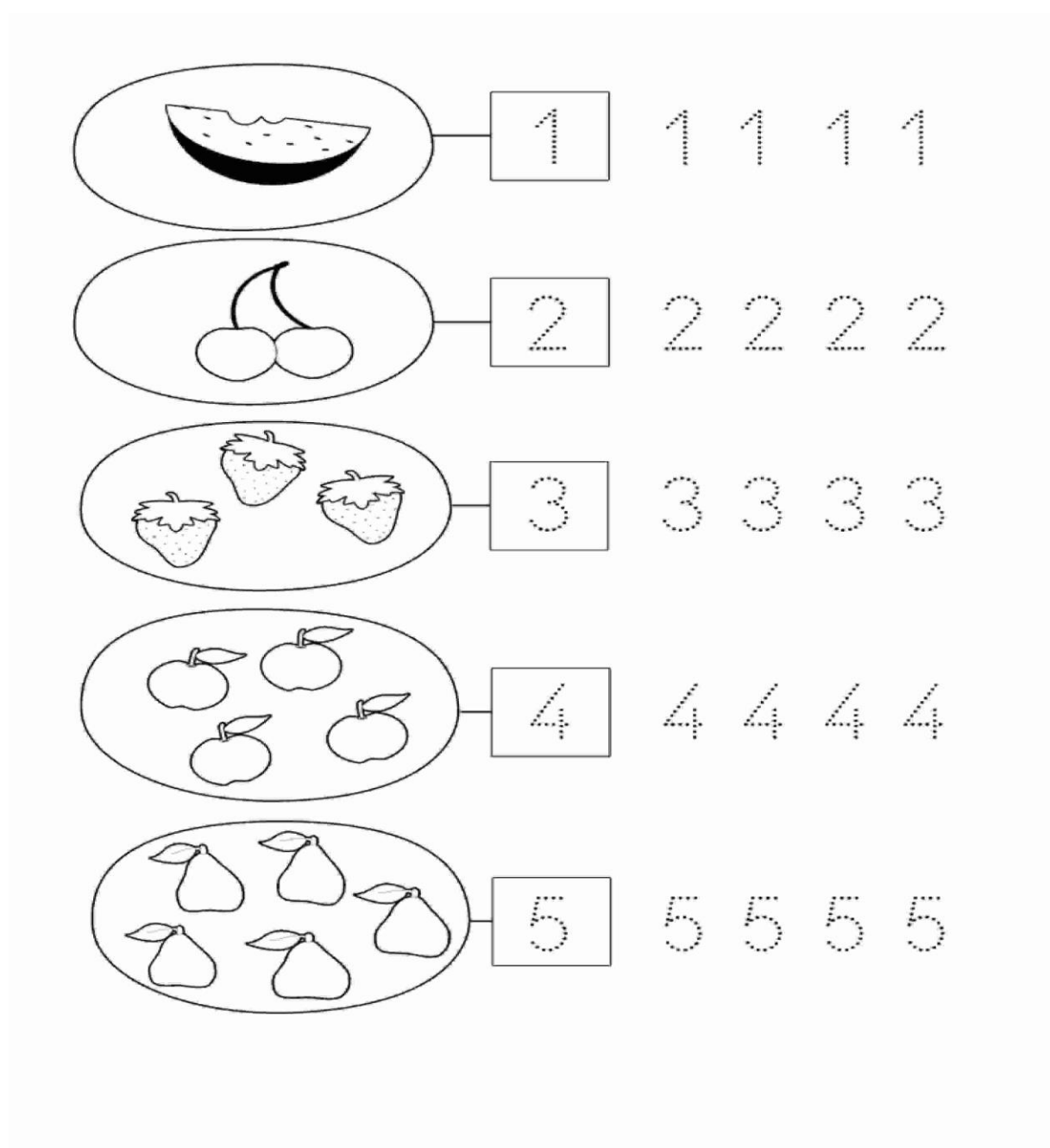
La forma en que la matemática se enseña en las escuelas ha cambiado a través de los años, así como han cambiado las necesidades de la sociedad y se ha descubierto más acerca de cómo aprenden los niños.

En general se señalan tres periodos significativos: **el tradicional, el moderno y el actual.**

El periodo tradicional va de los comienzos de la escuela; la didáctica estaba basada en la concepción de aprendizaje de la psicología empirista, el cual se apoya en las experiencias del sujeto. Sus métodos y conclusiones se fundan en la observación o el experimento.

⁶ GILEEDITORES. Colección Didáctica, Nivel Inicial, Matemática, Enseñanza, Juego y Aprendizaje. México, p. 29

2.5.1.- Ejemplo de actividades del periodo tradicional.



El periodo de la llamada “**matemática moderna**” está caracterizado por un cambio esencial en los contenidos. La didáctica se sustenta en la escuela nueva ya que el

alumno pasa a ser el centro de aprendizaje y se intenta estimular la acción sobre los objetos de la realidad.

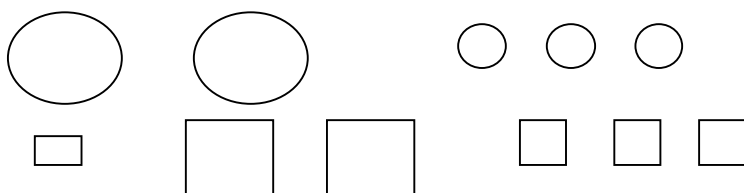
El nombre de Piaget comienza a circular casi cotidianamente por las aulas. La pedagogía se torna constructiva.

Y se da el constructivismo que es la teoría que sostiene que *“el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no en producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores”*.⁷

Comienza a hablarse de conjuntos, clasificación, correspondencia, pertenencia inclusiva, conjunto de puntos.

2.5.2.- Ejemplo de actividades del periodo moderno.

Arma los conjuntos de acuerdo a su tamaño y forma.



Por lo que considero que el contexto, las relaciones entre el docente, el alumno y el objeto de conocimiento, forman un sistema dinámico didáctico, dentro de la enseñanza el contexto escuela y más específica en la clase ya que comenzamos a intercambiar aspectos como derechos, sus deberes, las normas etc.

⁷ <http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/constructivismo.htm> 25/10/14

2.5.3.- Relación conocimiento- profesor

El docente debe hacer una planeación bien definida y explicada para que los niños puedan entender la clase y les parezca dinámica ya que la motivación dentro del salón de clase es una buena estrategia para los niños.

“En la didáctica de la matemática la representación simbólica ocupa un lugar destacado por eso al enseñar numeración es importante distinguir tres aspectos; los objetos, el concepto de cardinal y su representación escrita.”⁸... Por lo que considero importante la adquisición del conocimiento para que los alumnos de segundo “C”, puedan usarlo como herramienta para solucionar los problemas.

2.5.4.- El enfoque actual

Al hablar del conocimiento nos referimos al saber social como al saber escolar.

Así en el contexto escuela encontramos características como:

- El conocimiento que el niño trae de su familia, de cultura, de su comunidad, que vienen siendo los conocimientos previos.
- Como el conocimiento que aporta el docente como saber escolar.

Es obvio que los niños tienen un deseo natural de aprender.

El viejo método de enseñanza de “gis y palabras” en la cual los niños permanecían pasivos dejaba a muchos de ellos confundidos, hoy sabemos que los niños aprenden mejor “haciendo” y la enseñanza más temprana de la matemática cambia todo, dándoles oportunidades de explorar y experimentar a través del juego. También se sabe que se aprende mejor cuando un conocimiento tiene un sentido real para ellos, esto significa que si planeamos una fiesta de fin de año comenzamos calculando la

⁸ GILEDITORES. Colección Didáctica, Matemáticas Jardín de Niños. México, 2011, p. 18

cantidad de comida y los costos que tendremos en esa actividad por lo que es importante involucrar a los niños diciendo que nos ayuden a contar cuántos somos en el grupo, y cuanto cooperaremos para que el convivio salga bien.

Estas actividades ofrecen la ventaja de involucrar a los alumnos con actividades específicas planeadas ya que no se trata de jugar por jugar, sino que debemos tener en claro:

- Los contenidos conceptuales que el niño va a trabajar.
- Considerar los conocimientos previos que el grupo debe poseer para poder jugar a ese juego es decir que el niño conozca el juego.
- Considerar que debe ser adaptado a la edad de los niños.

2.6.- DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Un ejemplo de pensamiento matemático es que si a un niño se le ofrece la elección entre dos piezas de una barra de chocolate rota, elegirá la pieza más grande. Ya entiende los conceptos más y menos. Los padres y los maestros deberían basarse en los principios del conocimiento matemático. Los programas preescolares para la niñez temprana pueden seleccionar un programa de matemáticas que se base en las capacidades cognitivas de los niños. A los niños en edad preescolar se les pregunta cuántos años tienen o cuánto quieren de algo. Se trata de su primera exposición en matemáticas.

2.7.- ¿CÓMO APRENDE LAS MATEMÁTICAS EL NIÑO DE PREESCOLAR?

“Un niño de educación preescolar aprende las matemáticas desde el momento en que comienza a tener uso de razón utiliza las matemáticas; y con esto nos referimos a números, tamaños, formas ya que el currículo de la primera infancia

no se centra en un programa de matemáticas en parte debido a la incomodidad de los docentes y de los padres con el tema”.⁹

Sin embargo, una lección de matemáticas preescolar puede ser tan simple como contar rocas o centavos. Los niños en edad preescolar pueden medir sus pies o determinar la hoja que sea más grande. El programa de matemáticas para preescolar no significa tarjetas u hojas de cálculo. Los niños pequeños aprenden a través de la experiencia. Pueden contrastar un círculo entero con un semicírculo.

2.8.- UTILIDAD DE LAS MATEMÁTICAS.

La utilidad de las matemáticas en el desarrollo del niño desde muy temprana edad es muy importante ya que para empezar a resolver problemas, las niñas y los niños necesitan una herramienta de solución ; es decir dominar el conteo de los primeros números ; sin embargo no significa que deba esperarse hasta que lo domine para empezar el planteamiento de problemas. Es importante proponer situaciones en las que haya relación entre actividades de conteo y resolución de problemas con el fin de que descubran las distintas funciones, usos, significados de los números.

“El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre los que busca, estimar posibles resultados buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y comentarlas con sus compañeros”.¹⁰

2.9.- LAS ETNOMATEMÁTICAS

Desde este enfoque se entiende o se plantea como una alternativa para superar la enseñanza aprendizaje de los números en nuestra lengua purépecha, la intención es construir un principio fundamental, que nos ayude a buscar nuevas formas de

⁹SEP. Plan y programas de estudio 2011, Educación Preescolar, Edición México D.F. 2011.

¹⁰ Gil Editores. Colección Didáctica, Matemáticas para preescolar. México, 2011. p. 85

enseñanza de las matemáticas, construir respuestas educativas diferentes y significativas, y como enfoque metodológico considerar los valores, saberes de nuestra cultura.

“La importancia de las etnomatemáticas es incorporar la riqueza cultural de las etnias a las escuelas, adopta una nueva práctica docente para reconocer como centro de atención a los alumnos, esta forma de realizar la enseñanza de las matemáticas propone actividades adecuadas a las necesidades educativas, para de ahí retomar los conocimientos previos de los niños y así obtener un aprendizaje significativo”.¹¹

Por lo que considero importante las etnomatemáticas en nuestra docencia ya que es de gran importancia el rescate y refortalecimiento de nuestra lengua materna por lo que se han realizado láminas con la numeración en purépecha para adentrar a los niños que ya comienzan a perder su lengua ya que existen dos niños que han vivido fuera de su comunidad y ya no quieren hablar su lengua es decir que están dejando de lado su cultura.

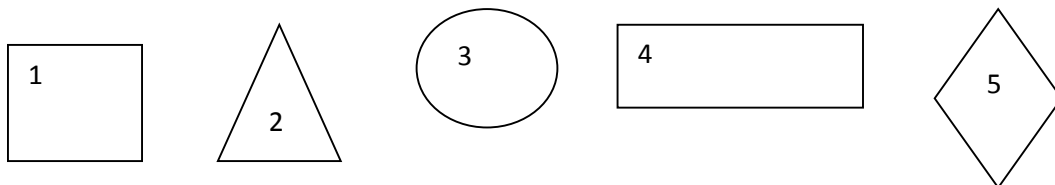
2.10.- EL JUEGO COMO ENSEÑANZA DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.

Una clase planeada para comenzar con el aprendizaje de los números nos dirigimos a los niños con el fin de invitarlos a conocer los números les mostramos laminas con la numeración del 1 al 10, pelotas y otros objetos en total todo el material que teníamos era de 10 objetos. Comenzamos con la explicación:

Hola niños buenos días esta semana trabajaremos con la numeración del 1 al 10. Comenzamos cantando: 1 elefante se columpiaba sobre la tela de una araña, como veía que resistían fueron a llamar a otro elefante, 2 elefantes se columpiaban sobre la tela de una araña como veían que resistían fueron a llamar a otro elefante, 3 elefantes....y así sucesivamente hasta llegar al 10, después salimos al patio llevamos

¹¹MARLIN G. y Vaca F. "Matemáticas para la vida" en: *Antología Matemáticas 4*, Educación Indígena II, SEP/UPN, México, 2010 p. 207

los objetos y marcamos en el piso las figuras geométricas explicamos que estas servirían para enumerar y que cuando indicara que se posicionarán en la figura en la que se encontraba el número todos correríamos y el perdedor tendría que irse descartando; me pareció que esta estrategia nos trajo buenos resultados, porque los niños estaban atentos y Juanito, Yusef, Lucero y Miguel son niños que ya identifican la numeración y ayudaron a que los demás identificaran la mayoría de los números.



2.11.- PLAN Y PROGRAMA 2011 POR COMPETENCIAS

Es muy importante llevar la pedagogía en nuestra práctica docente, porque a través de él nos ayuda a mejorar la calidad de educación, y así los niños reciben un aprendizaje de buena calidad y significativo, la pedagogía se trata de que el profesor lleve un trabajo innovador, con diferentes estrategias de enseñanzas y dinámicas.

“Los campos formativos nos facilitan mejor para tener un trabajo más claro, sobre qué competencia y aprendizaje pretendemos promover en los alumnos, de igual manera me permite identificar en que aspectos se desarrolló y del aprendizaje se concentran los campos formativos”¹²

En seguida les presento los 6 campos formativos que trabajamos en la educación preescolar en la escuela donde laboro como docente.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con en este campo el ser humano representa el mundo que lo rodea, y participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y

¹²SEP. Plan y programas de estudio 2011, Educación Preescolar, México D.F. 2011. p. 25

la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Los fundamentos de pensamiento matemático se presentan en edades muy tempranas, desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo. Donde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quita hace menos” y distinguen objetos grandes y pequeños.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Las niñas y niños por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

En el desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la formación genética, actividad motriz, el estado de salud, la nutrición las costumbres y el bienestar emocional.

DESARROLLO PERSONAL

En este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

En este último campo se trata de potenciar a las niñas y niños la sensibilidad la iniciativa, curiosidad, la espontaneidad, la imaginación , el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal.

El pensamiento en el arte implica la interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o imaginación que realizan una actividad creadora.

Después de estos campos se realiza una planeación del trabajo que se va a llevar a cabo en el trabajo docente, es muy importante la planeación porque nos ayuda a dar una clase que deje un aprendizaje significativo.

2.12.- PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los propósitos que establece el programa constituyen el principal componente de entre los tres primeros de Educación básica y se relacionan con el perfil básico de Educación, básica y son:

- Que aprendan a regular sus emociones, trabajar en grupo, resolver problemas mediante en dialogo y a respetar las reglas de convivencia, en el aula, en la escuela, y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escuchar, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social y adquieran actitudes favorables del cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia, la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro).
- Mejoren habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.

2.13.-TEORÍA DE DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Dentro de la práctica docente es importante conocer las teorías que nos pueda apoyar a la resolución de las problemáticas escolares. En cuanto al desarrollo cognoscitivo consiste en transformar los conocimientos de los niños, ya que como docentes nos damos cuenta de que los educandos aprenden a través de la interacción y exploración del medio que los rodea. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen una lógica y formas de conocer las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la

madurez e interactuar con el entorno. Se forman representaciones mentales, y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca. Para Piaget el desarrollo cognoscitivo del niño se divide en cuatro etapas:

2.13.1.- Etapa sensorio motora (del nacimiento a los 2 años) cuando el niño nace no tiene conocimiento de la existencia de los objetos posee una serie de conductas innatas (reflejos) que van ejercitándose, modificaciones y coordinándose paralelamente a la actividad que desarrolla con los objetos.

A su vez gracias a las acciones que realiza con los objetos va construyendo modelos de acción interna con los objetos que le rodean y a los que reconoce. Esto le permite llevar a cabo experimentos mentales con los objetos que pueden manipular físicamente. El resultado de realizar tales acciones utilizando este modo interno es el pensamiento sensorio motriz, es decir la acción interiorizada.

Los logros de este estadio son impresionantes. Los objetos son permanentes y no meras prolongaciones del niño. Pueden hacer pequeñas relaciones causa-efecto. Estos logros tienen sus limitaciones, no pueden comprender el mundo más allá de las propiedades de los objetos, ni del efecto que producen sus acciones sobre ellas. No dispone del porqué de sus conductas y su conocimiento es privado, es decir, no recibe influencias de las experiencias de otros.

2.13.2.- Etapa preoperatoria (de 2 a 7 años) entre los 2 y los 7 años el niño demuestra una gran habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales presentan las cosas reales de entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles, se ayuda de palabras para comunicarse, utiliza números para contar objetos, participa en juegos y expresa sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; a los

cuatro años de edad, el niño puede inventar su propia utilería, crear su guion y representar varios papeles sociales mediante el juego simbólico.

Este pensamiento también permite al niño adquirir el lenguaje. Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado de lenguaje; la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras, hacia el segundo año ya van aumentando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2000 palabras a los cuatro años.

Durante esta etapa comienza a representar el mundo a través de pinturas o imágenes mentales denominado “lenguaje silencioso” al arte infantil. A los niños de dos y tres años de edad se les pregunta que están dibujando o pintando, lo más probable es que respondan “nada me estoy dibujando”. Entre los tres y cuatro años comienzan a combinar trazos para dibujar cuadrados, cruces, círculos y otras figuras geométricas. Hacia los 4 y 5 años inician la etapa representacional del dibujo; dibujan casas, animales, personas, personajes de caricatura y otros objetos.

En cuanto a los conceptos numéricos los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares, comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán errores de conteo, omitiendo algunos números (1, 2, 3, 5, 8, 9) no incluyendo algunos elementos mientras cuenta.

Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares comienzan hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. Es decir no distinguen entre seres animados y objetos. Con frecuencia el calificativo intuitivo se aplica la etapa pre operacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.

En esta etapa pre operacional el niño comienza a formular una teoría de la mente conoce muy poco de los procesos del pensamiento y la memoria. Creyendo así que puede recordar todo lo que ve y escucha.

“Piaget establece su epistemología genética sobre la base del conocimiento se construye mediante las actividades del sujeto sobre los objetos. Los objetivos matemáticos ya no habitan en el mundo eterno y externo a quien conoce, sino que son producidos, contruidos, por el mismo en un proceso continuo de asimilación y acomodaciones que ocurren en sus estructuras”¹³

El juego es la actividad principal en la vida del niño: a través del juego aprende las destrezas que les permite sobrevivir y descubrir algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido. El juego es el principal medio de aprendizaje en la primera infancia, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales aprenden a discriminar, a establecer juicios, a analizar, a imaginar y formular mediante el juego.

2.13.3.- Etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años) en esta etapa el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permiten abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa pre operacional.

En esta etapa el niño ha logrado grandes avances su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad.

2.13.4.- Etapa operaciones formales (11 a 12 años) En esta etapa ya utilizan herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordena, clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas. El cambio más importante de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible.

¹³UPN.SEP, Piaget, Jean “Seis estudios de Piaget”, en: Antología de Las Matemáticas en la Escuela, UPN, México, 1997. p.p. 40-41

Según Piaget todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden porque no es posible omitir ninguna de ellas, las etapas se relacionan generalmente con los ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra una variación individual y cultural.

2.14.- ENFOQUE SOCIOCULTURAL SEGÚN VIGOTSKY

“Es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por si solo), el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o compañero más capaz) este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa”¹⁴

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

Las interacciones sociales como compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. El niño nace con habilidades mentales elementales entre la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más expertos estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores.

Para Vygotsky el desarrollo cognitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que le llamó plano social. La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas mentales. Un proceso de internalización se observa cuando un adulto lee a un niño pequeño.

¹⁴ UPN/SEP, Organización de actividades para el aprendizaje. SEP/UPN. México, 2000 p. 89

En esta interpretación el niño ya está internalizando una forma de usar los números para darle sentido a un conjunto de objetos, cuando comienza a separar contando sin la presencia o ayuda de su padre que le facilite la tarea, habrá realizado esta operación externa por su cuenta. La operación de contar se ha convertido en parte de su organización interna y la lleva a cabo sin asistencia de otros.

El lenguaje es una herramienta psicológica que más bien influye en el desarrollo cognoscitivo. El desarrollo intelectual se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje. El cual distingue tres etapas.

Habla social. El niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

Habla egocéntrica. Cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.

Habla interna. La emplea para dirigir su pensamiento y su conducta. Reflexiona sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

2.14.1.- La zona de desarrollo próximo.

Incluye las funciones que están en su proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

La interacción social es otro factor importante que como docentes debemos tener presente para detectar las nociones que nos puedan servir de base para cubrir lagunas del niño desarrollando un aprendizaje más estructurado. *“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.”*¹⁵

¹⁵ UPN/SEP, Organización de actividades para el aprendizaje. SEP/UPN, México, 2000, p. 90

El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Un niño pequeño, al ver a su mamá llora y extiende su manita hacia donde están un grupo de objetos lejos de su alcance, estos pueden ser, un conjunto de peluches, su mamila o biberón de leche y una pelota. La mamá, se acerca a él para saber por qué llora, constituyéndose en el adulto mediador de la cultura “comprende” o “interpreta” el gesto casual del niño como que quiere la leche, complaciente, interactúa en relación social con su hijo y le alcanza la mamila de leche. De alguna forma hasta el niño llega el mensaje de esta interacción social entre él y su mamá, la que puede repetirse de modo que esta relación entre los dos se hace interna, se incorpora a su repertorio de acciones internas y en algún momento posterior, cuando realmente quiere que la alcancen su mamila de leche, estira su dedito como gesto indicador al que la mamá responde. Así se muestra la formación de una simple acción un tierno carácter ya psíquico, el niño ha aprendido a expresar su deseo con un gesto indicador. Lo intrapsíquico se convierte en interpsíquico. En momentos posteriores, mediante el desarrollo, el gesto se sustituirá por la palabra leche que su mamá repite cuando le alcanza el biberón “solicitado”.

2.15.- EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo matemático se ha manejado en distintas posturas teóricas , pero desde el punto de vista matemático es reconocer el papel esencial de la interpretación, cuya meta es encontrar lo que el autor quiere decir con su acción manejando distintas formas para construir el conocimiento matemático interpretando su lenguaje y sus acciones mediante propios constructos conceptuales, parte del supuesto de que el conocimiento, no importa cómo se defina, esta es la cabeza del sujeto pensante no tiene más alternativas que construir lo que sabe de su experiencia.

Para Piaget y en esencial, para todos los constructivistas , el sujeto se acerca al objeto de conocimientos de ciertas estructuras intelectuales que le permiten ver al objeto de cierta manera y extraer de él cierta información, misma que es asimilada por dichas estructuras intelectuales, de tal manera que cuando el sujeto se acerca nuevamente al objeto lo que ve de manera distinta a como lo había visto originalmente y es otra la información que ahora le es relévate sus observaciones se modifican sucesivamente conforme lo hacen sus estructuras cognoscitivas construyéndose así el conocimiento sobre el objeto.

Jean Piaget fue uno de los principales propulsores del constructivismo. Piaget era un epistemólogo genético interesado principalmente en el desarrollo cognitivo y en la formación del conocimiento. Piaget vio el constructivismo como la forma de explicar cómo se adquiere el aprendizaje.

Jerome Bruner y Noam Chomsky, sugieren que factores como el lenguaje y la experiencia previa están íntimamente relacionados con el desarrollo de nuevas estructuras mentales. Para Bruner, el constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Dentro de la propuesta pedagógica debemos describir las estrategias que vamos a usar para solucionar la problemática en este caso sería la comprensión de los números naturales a nivel preescolar llevando como elementos clave la metodología que se va utilizar para desarrollar dicho tema y esto se debe hacer realizando un plan para llevar una secuencia lógica y lograr los objetivos que nos hemos propuesto.

En el complejo campo de la investigación y de manera particular, la educación requiere del dominio de distintas formas metodológicas como las que a continuación mencionaremos.

3.1.- CONCEPTO DE ALTERNATIVA

Es considerada como una serie de actividades que se van a realizar durante un proceso de investigación, en este caso se maneja un orden de las alternativas para dar una secuencia adecuada.

La alternativa de acuerdo a la experiencia, es sencillamente dentro de la práctica docente una nueva forma de aplicación de conocimientos, algo que de una muestra diferente en la adquisición y asimilación de los contenidos programáticos, claro que sin dejar de lado lo establecido, por eso alternativa es el proceso de innovar, de dar cambios en la acción de educar, toca entonces al maestro aplicar la alternativa adecuada a la edad cronológica del niño y claro de acuerdo al objetivo que quiera lograrse.

“innovar es la acción permanente por medio de la investigación, para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo, la búsqueda renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya

que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha de ir fluido en el desarrollo y perfeccionamiento de estudio de la actividad educativa”¹⁶

3.2.- CONCEPTO DE ESTRATEGIA.

Toda persona que se enfrenta a un problema tiene que seguir ciertos pasos y realizar un conjunto de actividades es decir realizar las estrategias de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, son las herramientas que permiten dirigir y conseguir un fin. Las estrategias pueden ser establecidas una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar, una vez que los objetivos han sido fijados, todos los aspectos de los problemas deben ser analizados con profundidad y definida con relación a las necesidades individuales y grupales de los alumnos.

Para realizar cualquier actividad debemos realizar ciertas estrategias y los logros dependen de los pasos que se eligen y del como los empleen, toda estrategia es buena pero no todas dan los mismos resultados ya que depende mucho de la forma en que se aplica. Nuestra labor no se limita a ser un facilitador de las actividades, sino que debemos respetar las actividades creativas de los alumnos siempre interviniendo con una buena estrategia para lograr resolver nuestro problema.

“Las estrategias de comprensión deben, formular preguntas al texto es una estrategia de comprensión en este caso acerca de los valores que se construya a la formación de los alumnos”¹⁷.... Cuando las estrategias son claras, sencillas y simples los alumnos logran comprender los procedimientos para resolver los problemas y utilizarlos en diversas situaciones, adquiriendo más confianza al utilizar sus conocimientos. Lo anterior nos hace entender que existen varios tipos de estrategias pero centrándonos en nuestra labor, es buscar estrategias que nos permitan solucionar problemas de enseñanza aprendizaje, fomentando en los alumnos su capacidad, desarrollo de habilidades y destrezas.

¹⁶ SEP. programas de estudio, Guía para la Educadora. Educación Preescolar, México, 2011, p. 65

¹⁷ SEP. Libro para el maestro, Español, Cuarto Grado, SEP, México, 1998, p. 55

3.3- CONCEPTO DE PLANEACIÓN

Planear es mucho más que ordenar la secuencia de actividades y responsabilidades de los agentes de nuestra comunidad educativa. Es una disciplina de vida que modifica profundamente nuestros hábitos de trabajo: se trata de anticipar, coordinar, comunicar, y ajustar siempre nuestras ideas sobre la tarea pedagógica.

El plan de trabajo es una especie de mapa que traza una serie de trayectorias posibles para arribar a nuestro objetivo; porque se trata de llegar juntos como unidad, en este sentido el plan de trabajo opera como un instrumento de observación y regulación permanente de los avances de todos los maestros y alumnos de las escuelas; de tal manera que si uno se queda rezagado, puede reconocerse con oportunidad y, al convertirlo en problema de todos, involucra a la comunidad educativa en el ajuste de las trayectorias y de los tiempos de avance. El plan de trabajo tiene un sentido práctico, por que ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo.

¿Pero que es entonces planeación? Muchos de los inmersos dentro del magisterio no hemos dado a la tarea de investigar pero principalmente a la realización de practicar este proceso de planeación para mejorar nuestra práctica docente de forma particular he considerado a la planeación como el instrumento o guía en la que el docente se orientará en su quehacer cotidiano, también la considero como la secuenciación estratégica basada en un registro donde se plasman los contenidos educativos programados para la fecha señalada. Pero contestando a la pregunta con la cual iniciamos este concepto es:

“Es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo y para que enseñar, en este proceso se deciden los contenidos los objetos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que

facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso enseñanza-aprendizaje”.¹⁸

Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada para prevenir los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional.

¹⁸SEP CONAFE, Guía del maestro multigrado, México, 1999, p. 85

3.4 PLANIFICACIÓN GENERAL.

CEPI: "MOISES SAENZ", TURNO MATUTINO **CLAVE:** 16DCC0008K **ZONA ESCOLAR** 201, **SECTOR:** 02
GRADO: SEGUNDO **GRUPO:** "C" **CICLO ESCOLAR:** 2013-2014. **CAMPO FORMATIVO:** PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Objetivo general: Lograr que el alumno aprenda el concepto de número.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS
Pensamiento Matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios de conteo.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Identificar algunas características del sistema de escritura.
Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y que ocurre con los fenómenos naturales.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación artística	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones

Actividades

- Lograr que el niño identifique a través de la percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores a través del conteo.
- Qué el niño compare colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y que establezca relaciones de igualdad y desigualdad, donde hay más o menos o la misma cantidad.
- Desarrollar en el niño el sistema de escritura convencional de los números y la función que tienen
- Que el niño clasifique elementos de la naturaleza según sus características (el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, entre otros).

Evaluación

Esta se da a través de las actitudes que muestran los niños al ejecutar las actividades, las habilidades que muestran y la aceptación de los contenidos de las actividades.

El plan diario o de sesión se deriva de las actividades que se plasmaron en el plan general, manejándolas de una forma más específica y detallada e implementando una estrategia que oriente la actividad mediante una modalidad.

PROFESORA DE GRUPO
PROFRA. ROSALÍA MENDOZA LEYVA

3.5 PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: “MOISES SAENZ”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0008K ZONA ESCOLAR 201, SECTOR: 02
 GRADO: SEGUNDO GRUPO: “C” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	TEMA	ESTRATEGIA Nº 1	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	CIERRE	OBSERVACIÓN
Pensamiento Matemático	Que los alumnos identifiquen y agrupen cantidades de objetos comenzando por el 1.	Los números naturales	“Llevar y traer pelotas”	<p>*Conocimientos previos de los números.</p> <p>*Reparto de dibujos relacionados con los números.</p> <p>*Trazo del número 1 dibujo</p> <p>*Canto de los elefantes para reforzar la clase.</p>	<p>Pelotas</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Bote para material</p> <p>Colores,</p> <p>Pegamento</p> <p>Marcadores</p>	<p>* Término de la actividad</p> <p>*Recoger material usado.</p> <p>*Canto de despedida</p> <p>*Aseo al salón</p>	Solo dos niños no participaron en la actividad

PROFESORA DE GRUPO

PROFRA. ROSALÍA MENDOZA LEYVA

PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: “MOISES SAENZ”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0008K ZONA ESCOLAR 201, SECTOR: 02
 GRADO: SEGUNDO GRUPO: “C” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	TEMA	ESTRATEGIA Nº 2	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	CIERRE	OBSERVACIÓN
Pensamiento Matemático	Que los alumnos identifiquen los números comenzando por el 3 y 4	Los números naturales	“Canto de los dedos”	*Conocimientos previos de los números. *Reparto de dibujos relacionados con los números. *Trazo del número 3 y 4 dibujo *Canto de los dedos.	Hojas de colores Bote para material Colores, Pegamento Marcadores	* Término de la actividad *Recoger material usado. *Canto de despedida *Aseo al salón	Solo dos niños no participaron en la actividad

PROFESORA DE GRUPO

PROFRA. ROSALÍA MENDOZA LEYVA

PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: “MOISES SAENZ”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0008K ZONA ESCOLAR 201, SECTOR: 02
 GRADO: SEGUNDO GRUPO: “C” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	TEMA	ESTRATEGIA Nº 3	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	CIERRE	OBSERVACIÓN
Pensamiento Matemático	Que los alumnos identifiquen los números comenzando por el 5 y 6	Los números naturales	“La tiendita”	<p>*Conocimientos previos de los números.</p> <p>*Reparto de dibujos relacionados con los números.</p> <p>*Trazo del número 5 y 6 dibujo.</p> <p>Canto de los elefantes para reforzar la clase.</p>	<p>Monedas</p> <p>Empaques de productos</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Bote para material</p> <p>Colores,</p> <p>Pegamento</p> <p>Marcadores</p>	<p>* Término de la actividad</p> <p>*Recoger material usado.</p> <p>*Canto de despedida</p> <p>*Aseo al salón</p>	Solo dos niños no participaron en la actividad

PROFESORA DE GRUPO

PROFRA. ROSALÍA MENDOZA LEYVA

PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: “MOISES SAENZ”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0008K ZONA ESCOLAR 201, SECTOR: 02
 GRADO: SEGUNDO GRUPO: “C” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	TEMA	ESTRATEGIA Nº 4	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	CIERRE	OBSERVACIÓN
Pensamiento Matemático	Que los alumnos identifiquen los números comenzando por el 7 y 8	Los números naturales	“Lotería de Números”	<p>*Conocimientos previos de los números.</p> <p>*Reparto de dibujos relacionados con los números.</p> <p>*Trazo del número 7 y 8 dibujo</p> <p>*Canto de los elefantes para reforzar la clase.</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Bote para material</p> <p>Colores,</p> <p>Pegamento</p> <p>Marcadores</p>	<p>* Término de la actividad</p> <p>*Recoger material usado.</p> <p>*Canto de despedida</p> <p>*Aseo al salón</p>	Solo dos niños no participaron en la actividad

PROFESORA DE GRUPO

PROFRA. ROSALÍA MENDOZA LEYVA

PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: “MOISES SAENZ”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0008K ZONA ESCOLAR 201, SECTOR: 02
 GRADO: SEGUNDO GRUPO: “C” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	TEMA	ESTRATEGIA Nº 5	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	CIERRE	OBSERVACIÓN
Pensamiento Matemático	Que los alumnos identifiquen los números comenzando por el 9 y 10	Los números naturales	“Bolos”	*Conocimientos previos de los números. *Reparto de dibujos relacionados con los números. *Trazo del número 9 y 10 dibujo *Canto de los elefantes para reforzar la clase.	Hojas de colores Bote para material Colores, Pegamento Marcadores	* Término de la actividad *Recoger material usado. *Canto de despedida *Aseo al salón	Solo dos niños no participaron en la actividad

PROFESORA DE GRUPO

PROFRA. ROSALÍA MENDOZA LEYVA

3.6 NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

3.6.1 Estrategia No. 1: “Llevar y traer pelotas”

MATERIAL:

- 10 Pelotas
- 2 botes para depositar las pelotas
- 1 premio para el ganador

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

El juego de llevar y traer pelotas es un juego de competencias en donde cada uno de los niños corre a juntar el mayor número de pelotas y esto lo hacen con la finalidad de ganarse dicho premio; es una de las principales actividades que sirven como estrategia para el reconocimiento y trazo de los números ya que hemos observado que en cada uno de los juegos realizados con el grupo de segundo “C” del Jardín de Niños, ha dado buen resultado porque aparte de que los niños conocen y aprenden se socializan, trabajan en equipo.

DESARROLLO:

Llegué a la escuela, me dirigí al salón de clase, abrí la puerta limpie los materiales a utilizar, acomode las sillas dentro del salón de clase mientras tanto comenzaron a llegar los niños los recibí con un saludo de mano y esperamos a que llegaran todos comenzamos la clase cantando sol solecito, para comenzar el día pregunte si recordaban lo que habíamos visto la clase anterior muy pocos respondieron por lo que tuve que mencionar lo que habíamos realizado un día antes para comenzar a trabajar y ganarme su confianza, salimos a la cancha y comenzamos a desarrollar la estrategia realizando el juego de llevar y traer pelotas es un juego de competencias en donde

cada uno de los niños corre a juntar el mayor número de pelotas y al momento de indicar tiempo y contar las pelotas los niños cuentan el número de pelotas que junto cada uno de los equipos y de esta manera logramos un aprendizaje significativo acerca del tema de los números después de dicha actividad, entramos al salón dimos un repaso a los números y repartimos un ejercicio en una hoja donde ellos tenían que relacionar la cantidad de objetos con el número, al término de esa actividad salimos al recreo y a las 11:30 am. Continuamos la clase y cantamos los elefantes para reforzar el tema, observe a los niños muy motivados ya que les habíamos llevado premios a los que ganaran y juntaran más pelotas todos motivados por el premio respondieron muy bien a la actividad, iluminaron y relacionaron cantidad y número en una hoja con ilustraciones, continuamos con el canto de despedida terminando así la clase.

3.6.2 Estrategia No. 2: “Canto de los dedos”

PROPOSITO: Que el alumno aprenda e identifique el número 3 y 4 a través del canto, dibujo y del trazo

DESARROLLO:

Llegamos al salón de clase y como de costumbre comenzamos a acomodar las sillas y los materiales para posteriormente, esperar a los niños, siendo las 9:15 comenzaron a llegar nos saludamos y les pedí que ocuparan la silla que quisieran, se sentaron, los saludé de manera general y explique que estaríamos viendo y trazando los números del 1-10 para lograr que ellos los trazaran y los aprendieran a lo que les dije que estaríamos cantando, el canto de los dedos y esto con la finalidad de que se los aprendan posteriormente estaríamos realizando una actividad para reforzar el tema, observe que los alumnos estaban muy motivados ya que habían observado la actividad en unas hojas, note que estaban ansiosos por colorear, comenzaron a pedir un dibujo, los colores y realizaron la actividad.

Salimos al recreo y cuando volvimos cada uno de los niños me entrego su trabajo a lo que pedí que me explicaran lo que estaba plasmado en dicho dibujo. Me di cuenta que esta actividad fue bastante buena ya que los niños comenzaron a conocer la numeración y la relacionaban con dicha cantidad de objeto. Una vez que cada uno de los niños identifico el número que estaba plasmado en su trabajo como motivación les di un pequeño premio, que fue una barra de plastilina la cual se las di con la intención de que jugaran y formarían números con ella.

Llegó la hora de la salida y comenzamos a cantar son las doce, son las doce, vamos ya, vamos ya, vamos a casita, vamos a casita con mamá, con papá con bebé a descansar. Entregue los niños a sus mamás y realice el aseo en el salón. Se terminó satisfactoriamente esta actividad logrando los propósitos planeados en un 97%.

3.6.3 Estrategia No. 3: “La tiendita”

MATERIALES:

- Envases de productos vacíos
- Dulces para motivarlos con esta actividad
- Monedas de papel etiquetadas con números del 1 al 10.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

La estrategia de jugar a la Tiendita fue implementada para la enseñanza de los números ya que los niños manejan cantidades al momento de comprar una gelatina, dos churros, 3 bombones y así sucesivamente hasta llegar a comprar diversas cosas, también porque los pequeños empiezan a conocer el valor de las monedas.

DESARROLLO:

Llegue a la escuela a las 9:00 am. Comenzamos el día con un saludo hacia los niños

para que comiencen a brindarme su confianza, como el clima es un poco frío y los niños se motivan al cantar sol, solecito caliéntame un ratito hoy y mañana y toda la semana lunes, martes, miércoles.... Y así hasta terminar con los días de la semana; mientras cantamos y contamos los días de la semana los niños empiezan a participar y a relacionar los números de esta manera comenzamos la clase, después continuamos mostrando los números en tarjetas iluminadas para despertar el interés por conocer los números, comenzamos jugando a la tiendita y observe que se motivaron ya que había llevado un paquete de galletas, el cual explique que vendería así que enumere algunas tarjetas con una cantidad para que ellos comenzaran a comprar explique que cada una de las galletas costaría un peso, note que los niños comenzaron a esforzarse por reconocer los números comenzaron a comprar una galleta, algunos querían comprar dos y así sucesivamente.

Esta actividad favoreció el aprendizaje de los números ya que relacionaban objeto y la cantidad. Una vez concluida la actividad se les da a los niños un dibujo con el número 5 y 6, e imágenes con las mismas cantidades, que el tendrá que iluminar para comenzar la enseñanza. El pequeño observa e identifica que hay objetos y lo relaciona con el número. Terminando con la clase del día cantamos y despedimos a los niños invitándolos a que no falten a la escuela ya que seguiríamos jugando al día siguiente.

Esta actividad me dio buenos resultados ya que el alumno pudo manejar y relacionar objetos y números para identificarlos. Se alcanzó un aprendizaje del 97%

3.6.4 Estrategia No. 4: “Lotería de números”

MATERIALES:

- Lotería
- Premios para motivarlos

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

La estrategia de la lotería se comienza repartiendo a cada niño una tabla que contiene números y objetos para facilitar el aprendizaje de niño.

3.6.5 Estrategia No. 5: “Bolos”

MATERIALES:

- Diez bolos o botellas de plástico
- Una pelota

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

La actividad puede empezar con la fabricación de los bolos “muñecos” con cajas cilíndricas, frascos o botellas vacías. Es conveniente llenarlas con arena para darles peso.

- Se paran diez bolos colocándolos según disponga el grupo.
- Se juega preferentemente con una pelota pesada.
- Las reglas las desarrolla el grupo.
- El que voltee más bolos será el ganador
- Los bolos pueden estar enumerados o tener algún valor, para motivar a los niños, también se necesitan premios para motivarlos a seguir participando así la dinámica se haría más divertida.

3.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Para poder evaluar el resultado de las estrategias aplicadas, primeramente se realizó un análisis de los avances favorables que adquirieron los niños durante la ejecución de cada una de las actividades y de los conocimientos que adquirieron sobre el concepto de número.

En la evaluación que se les realizó a los aprendices mostraron un avance favorable ya que lograron identificar, plasmar y mencionar la cantidad de elementos que representaba un número en una colección, desarrollando así habilidades y enriqueciendo los campos formativos: Desarrollo personal y social, lenguaje comunicación, pensamiento matemático exploración y conocimiento del medio.

Con la aplicación de las estrategias se logró un aprendizaje general de un 97 %, favoreciendo y logrando los objetivos planteados al inicio de la propuesta. Ya que la mayoría de los alumnos respondió de una manera muy responsable, mostraron interés por aprender los números en base a cantos y juegos, ahora observo más orden, interés y convivencia en el salón de clase, los alumnos me comentaron que les pareció muy divertido realizar estos juegos que tienen como finalidad la enseñanza de los números.

3.8 EVALUACIÓN

La evaluación permite verificar qué tanto se han alcanzado los objetivos planeados en qué medida el alumno ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y la conducta final y la organización del ambiente ha facilitado el aprendizaje de los alumnos produciendo el resultado de lo planeado.

Se lleva a cabo con el fin de cerciorarse que la acción pedagógica responde adecuadamente a las intenciones perseguidas. Se obtienen conclusiones sobre el éxito o el fracaso de la educación, midiendo, valorando de alguna manera los cambios de conducta.

Se entiende como parte integral de la actividad educativa, realizada por el docente de una manera continua a lo largo del periodo escolar. *“la evaluación formativa implica al maestro una tarea de ajuste constante para adecuarse a la evolución del alumno y para establecer nuevas pautas de actuación en relación con los resultados obtenidos*

en el proceso enseñanza aprendizaje".¹⁹ El proceso de evaluar es la confirmación de los progresos del alumno mediante la valoración continua a lo largo del programa educativo, mediante las actividades finales y el análisis de los expedientes.

Se lleva a cabo constantemente, retomándola como un recurso que me permite ir verificando en dónde hay avance y en dónde tenemos que volver a trabajar, la evaluación no solo es para el alumno, sino también para evaluar el trabajo desarrollado y buscar los recursos que me permitan mejorar mi labor docente.

“La evaluación no es una simple exigencia de comprobación de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que cumple un papel en las relaciones personales del profesor y alumno y un rol dentro de la institución escolar y en sociedad que en ciertos casos el profesor sabe la conducta de los alumnos”²⁰

3.8.1 Tipos de evaluación

INICIAL O DIAGNÓSTICA: A principios del ciclo escolar, como docente para iniciar con la evaluación partí observando a los alumnos, a través de la realización de algunas actividades las cuales me sirvieron como diagnóstico, mismo que me sirvió para conocer las problemáticas y las necesidades que los niños requieren resolver para lograr su desarrollo y aprendizaje significativo

EVALUACIÓN INTERMEDIA: Este tipo de evaluación debe realizarse a mediados del ciclo escolar para valorar o evaluar el avance del aprendizaje de los niños, tomando como parámetro la evaluación inicial para de esta forma comparar el aprendizaje que se ha tenido desde la fecha inicial hasta la actualidad o poder encontrar los factores que nos impiden el avance y aprendizajes deseados.

EVALUACIÓN FINAL: Se realiza cerca del final del ciclo escolar y consiste en

¹⁹Op. Cit. p. 184

²⁰ Ibidem, p. 142

contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este nivel de educación básica.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica, tiene como función identificar el nivel de conocimiento, el que se inicia los alumnos en curso, o unidad para compararlos con el nivel de aprendizaje (objetivos de aprendizaje) y de esta manera comprobar si los alumnos cuentan con los conocimientos necesarios para iniciar dicho curso unidad y determinar la viabilidad del proyecto de innovación

LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluación formativa: permite tomar decisiones de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje, (pasar a los siguientes objetivos repasar los anteriores, asignar tareas específicas a todo el grupo o al alumno en particular, sustituir o continuar con un procedimiento de enseñanza, etc.) se puede realizar al terminar una actividad, unidad, al final del curso.

EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa es un proceso que pretende:

- a) Valorar la conducta o conductas finales que observan en el educado al final del proceso.
- b) Certificar que se ha alcanzado los objetivos propuestos.
- c) Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- d) Integrar en un solo, los diferentes juicios de valor que se han permitido sobre una persona a través del curso”²¹.

²¹Moreno, M. “Didáctica. Fundamentación y Practica México”: Editorial Progreso, México, 2010. p. 125

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será el fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado esto no será nuevo para maestros y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumativa cuenta ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar en la evaluación en el momento de la evaluación sumativa los resultados fueron inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a estas para hacer los reajustes necesarios.

Tiene gran valor el papel de la evaluación sumativa desempeña en la organización mental del conocimiento por parte del alumno, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o la unidad que son objetos de la evaluación.

Los tres últimos tipos de evaluación antes señalados recorrerán el mismo proceso: formular un juicio de valor sobre las conductas del educado, después de una medición a interpretación previas. Dicho juicio de valor ira desempeñando diferentes papeles: será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos a diferencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzo los objetivos en la evaluación sumativa.

CONCLUSIONES

La elaboración de esta propuesta me dejó un gran aprendizaje, ya que pude realizar un análisis profundo de efectividad y deficiencia que se tiene en la práctica docente.

A pesar de lo sencillo que parecen las actividades es necesario tomar su grado de dificultad puesto que en el desarrollo interviene diversos factores que lo obstaculizan y este caso no fue la excepción, así que una de las primeras dificultades para el buen desarrollo de las acciones que encontré fue la falta de apoyo de los padres de familia para la educación de sus hijos, de aquí que haciendo referencia a los recursos humanos diré que existe el fenómeno del ausentismo escolar, factor que se presenta por falta de ese interés.

Es importante concluir que la presente propuesta pedagógica ha resultado significativa para los niños porque se logró interactuar con dinamismo, el medio en que se desarrollo fue adecuado ya que tome en cuenta sus características lingüísticas y la disponibilidad de los niños ante las actividades realizadas.

La dinámica de trabajo a través de la interacción social fue favorable por que en cada una de las actividades los niños se apoyaron. El docente en este caso sirve como un apoyo, una guía que auxilia en todo momento el proceso o la planeación de la estrategia de trabajo para obtener buenos resultados.

La evaluación se llevó a cabo de forma constante de acuerdo a cada una de las actividades realizadas ya que pude observar que los niños comenzaban a relacionar números con cantidad de objetos. Por lo que la evaluación fue cualitativa porque solo usamos la observación para darnos cuenta de las fallas y aciertos.

Por lo tanto logré los objetivos tanto el general como el particular alcanzando un aprendizaje significativo, todo este proceso me permitió analizar y reflexionar; así como

implementar estrategias para lograr una buena educación ya que descubrí que los niños aprenden jugando.

También pudimos concluir que cualquier método utilizado para la enseñanza es bueno ya que los niños cuando son motivados aprenden en este caso el trazo y reconocimiento de los números ya que observamos que ahora comienza a identificar que tienen 5 dedos de cada mano pero no solo identifican sino también trazan es por ello que considero que nuestra investigación si tuvo razón de ser.

BIBLIOGRAFÍA

- GILEEDITORES. Colección Didáctica, Nivel Inicial, Matemáticas, Enseñanza, Juego y aprendizaje. México, 2011.
- La Aritmética y el Aprendizaje de la Aritmética en Tercero de Preescolar”, SEP México 1995.
- MARLIN G. y Vaca F. “Matemáticas para la Vida” en: Antología Matemáticas 4 Educación Indígena II. SEP/UPN, México 2010.
- Moreno, M. “Didáctica Fundamentación y Practica México” Editorial Progreso. México 2010.
- Módulo IV “Pensamiento Matemático Infantil e Intervención Docente” SEP. México 2004.
- Programa de Estudio, Educación Preescolar, SEP, México 2004.
- SEP CONAFE, Guía del maestro multigrado, México, 1999.
- SEP. Programa de Estudio, Guía para la Educadora. Educación Preescolar, México, D.F. 2011.
- SEP. Libro para el maestro, Español, Cuarto Grado, SEP, México, D.F.1998.
- UPN, Matemáticas y Educación Indígena I, SEP, México 1990.

- UPN, Matemáticas y Educación Indígena II, SEP, México, 2000.
- UPN.SEP, Piaget, Jean “Seis Estudios de Piaget”, en: Antología de las Matemáticas en la Escuela, México, 1997.
- UPN/SEP Organización de Actividades para el Aprendizaje. México, 2000.
- VARGAS, Ma. Elena, “Contexto Sociocultural y Práctica Docente del Maestro Bilingüe” en: Antología Análisis de la Práctica Docente UPN, México, 2000.

CONSULTAS WEB

- <http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/constructivismo.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3nformal>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3noformal>

ANEXOS

	PÁG.
ANEXO 1 LISTA DE ALUMNOS DE 2° “C”.....	73
ANEXO 2 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “LLEVAR Y TRAER PELOTAS”.....	74
ANEXO 3 EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PARA REFORZAR LAS ESTRATEGIAS.....	75
ANEXO 4 ALUMNOS ACOMODANDO NÚMEROS EN BASE A FORMA Y TAMAÑO.....	76
ANEXO 5 REALIZANDO REPASO GENERAL DE LOS NÚMEROS.....	77
ANEXO 6 ALUMNOS DIVIRTIÉNDOSE Y APRENDIENDO A TRAVÉS DEL JUEGO.....	78

ANEXO 1

LISTA DE ALUMNOS DE 2º,"C"

1. COHENETE JIMÉNEZ MIGUEL ÁNGEL
2. COHENETE CORTÉS CRISTOPHER JESÚS
3. CRISÓSTOMO SALMERÓN LUCERO
4. CRISÓSTOMO CRISÓSTOMO KEILA DAMARIS
5. JIMÉNEZ QUINTO DALIA ITZEL
6. JIMÉNEZ GALVÁN YUSEF AMHED
7. JIMÉNEZ JIMÉNEZ JUAN ANTONIO
8. LOPEZ RINCON ÁNGEL SANTIAGO
9. LOPEZ OLIVO ROSA
10. MARTÍNEZ PASCUAL CHRISTOPHER
11. MORALEZ JIMÉNEZ SANTIAGO
12. MORALES SALMERÓN LAZARO
13. MORALES CRISÓSTOMO ALEXANDER
14. PASCUAL JIMÉNEZ ALONDRA MICHELL
15. PASCUAL RANGEL CECILIA
16. RUIZ CRISÓSTOMO SEBASTIÁN
17. SANCHÉZ JIMÉNEZ EDEN
18. VALDEZ JIMÉNEZ MIGUEL ÁNGEL
19. VÁZQUEZ JIMÉNEZ JOSÉ SAÚL
20. VALDEZ CRISANTO KIMBERLY SARAHI

ANEXO 2
APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “LLEVAR Y TRAER PELOTAS”



ANEXO 3

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PARA REFORZAR LAS ESTRATEGIAS



ANEXO 4

ALUMNOS ACOMODANDO NÚMEROS EN BASE A FORMA Y TAMAÑO



ANEXO 5
REALIZANDO REPASO GENERAL DE LOS NÚMEROS



ANEXO 6

ALUMNOS DIVIRTIÉNDOSE Y APRENDIENDO A TRAVÉS DEL JUEGO

