



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
INTEGRACIÓN GRUPAL EN PREESCOLAR**

ALEJANDRA JOSEFINA MENDOZA DÍAZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2015.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
INTEGRACION GRUPAL EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN, ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ALEJANDRA JOSEFINA MENDOZA DÍAZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2015.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/018-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 24 de enero de 2015.

**C. ALEJANDRA JOSEFINA MENDOZA DÍAZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: ***El juego como estrategia para favorecer la integración grupal en preescolar***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

DEDICATORIAS

Agradezco a mi familia, por haber creído en mí y estar motivándome para que no desistiera, a los maestros de la UPN, del ciclo 2010-2014, que estuvieron al pendiente de cada una de mis dudas para la aportación de saberes, conocimiento, habilidades, motivación. A mis compañeros(as) que en esta trayectoria estuvieron apoyándome en las buenas y en las malas, a los alumnos de 3ª, al personal del J/N "21 DE MARZO" en la localidad de San José de Gracia Mich.

A los padres de familia de los alumnos por haberme dado la oportunidad de estar con sus hijos, al C. Erik, al C. Jesús, a mis amistades, un gran agradecimiento a las docentes, a la Directora.. Socorro, a los docentes Carmelo, Miriam, Eréndira, Irania y Susana que siempre me apoyaron en sus conocimientos, y el agradecimiento total es para mi esposo, hijas(os) Alejandra, Jazmín, Brandon, Julián, mi papá Enrique, mi mamá María del Socorro (+) por haber creído en la culminación de una etapa más en mi vida.

En especial este trabajo se lo dedico a mi mamá Ma. Del Socorro Díaz Silva (+) aunque no estuvo conmigo físicamente sé que estuvo moralmente en cada instante de mi trayectoria en esta gran etapa de mi vida.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. LA CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Haciendo historia de la comunidad de San José de Gracia	11
1.2 La vida cotidiana de San José de Gracia	20
1.3 Vínculos entre comunidad y la escuela	26
1.4 Jardín de Niños “21 de Marzo”	28
1.5 Grupo escolar de 3 ^o	30
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	
2.1 La problemática educativa	34
2.2 Diagnóstico pedagógico	36
2.3 Planteamiento del problema	40
2.4 Delimitación	42
2.5 Justificación	44
2.6 Propósitos	46
2.7 Elección del tipo de proyecto	47
CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Enfoque teórico humanista	50
3.2 Programa de Educación Preescolar 2011	54

3.3 El juego como estrategia para favorecer la integración grupal en preescolar	59
3.4 el niño y la niña en edad preescolar	60
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción	64
4.2 La innovación educativa	66
4.3 Plan de acción de la alternativa	68
4.4 Análisis de la alternativa de innovación	69
REFLEXIONES FINALES	85
REFERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍAS	87
WEB GRAFÍA	88
ANEXOS	
Anexos del capítulo 2	90
Anexos del capítulo 4	95

INTRODUCCIÓN

En el año 1842 se hizo obligatorio el nivel educativo de la primaria, podían entrar niños de siete años para adelante, en ese tiempo los maestros que prestaban su servicio eran docentes no normalistas que impartían el nivel educativo donde se hizo obligatorio por los ayuntamientos, pero que sucedía con los niños más pequeños, quedaban excluidos de poder asistir a la escuela, fue donde se optó por establecer la escuela informal que es la que se enseñaba en casa, recalando que en el siglo XIX la educación era más cualitativa que cuantitativa por motivo de que llegaban a educar personas con alto nivel socioeconómico para la educación primaria.

A pesar de que los niños pequeños no pudieran ir a la escuela seguían siendo enseñados por las madres de familia en los hogares, en ese tiempo se le daba el nombre de “párvulos,” con temas básicos como: enseñanza de palitos y bolitas, rayones, sobre los acontecimientos históricos, enseñanza del número hasta el diez temas relevantes a la educación mucha semejanza a la que hoy en día se imparte con una estructura específica, en el año de 1883 se establece la primer estancia de “párvulos” en el estado de Veracruz, que estaba a cargo del maestro Enrique Laubscher, educador alemán ya que fue alumno del fundador de los jardines de infancia: Federico Guillermo Augusto Froebel, que se preocupó por una educación que despertara más el interés de los niños hacia los diferentes temas de la educación, ya establecida la institución hubo maestros interesados en diferentes estados de la república mexicana para que estableciera una educación más adecuada para los niños pequeños.

A través de estas cuestiones los docentes nos hemos enfrentado a retos innovadores buscando alternativas para poder establecer una educación con calidad día a día. Para establecer una disposición de enseñanza en el ámbito de la educación me despertó el interés por presentar este proyecto que está basado en el juego para crear un ambiente favorable de integración de los alumnos de preescolar este proyecto fue puesto a la práctica en el J/N “21 de marzo” ubicado en la localidad de San José de Gracia Michoacán, en el Mpio: de Marcos

Castellanos, En el grupo de 3"A" con el propósito de poder establecer una educación en armonía e interés tanto para el alumno como para el docente. Esta propuesta es innovadora ya que se utilizaron estrategias basadas en juegos recientes de interés para los alumnos para el fortalecimiento de un buen agrupamiento para todo el grupo dejando a un lado el egocentrismo que se establece en los niños pequeños de edad preescolar por medio del juego en equipos o de todo el grupo, esta propuesta se establece en cuatro capítulos cada uno con diferente información enfocada a mi propuesta pedagógica.

EL capítulo 1 lleva por nombre el contexto de San José de Gracia Michoacán, donde está situada, su historia ,su cultura, las tradiciones, cómo es la vida cotidiana, fuentes de trabajo como es la relación entre comunidad y la educación, la estructura del J/N "21 de marzo", croquis y una pequeña descripción del grupo donde puso en práctica mi propuesta pedagógica, en este trabajo se puede observar cuánta importancia tiene conocer el entorno que nos rodea en el ámbito educativo relevante a la comunidad, municipio y estado.

Capitulo 2 que lleva por nombre "el diagnóstico de la problemática educativa", en este apartado se presenta la delimitación del problema, como lo justifico que es un problema y cuáles son los propósitos que pretendo lograr y por qué, al establecer mi propuesta pedagógica mediante el diagnóstico. El diagnóstico es una herramienta manejada por los docentes para plasmar información relevante a los acontecimientos que surgen dentro y fuera del jardín, este diagnóstico surge mediante notas escritas, entrevistas, cuestionarios a los padres de familia a mis compañeras docentes. Ya que este diagnóstico pedagógico puede esclarecer porqué el alumno actúa de diferente manera y poder encontrar una mejora a la calidad de enseñanza en el grupo.

En el capítulo 3 presento la "Fundamentación teórica" se procede a desarrollar el marco teórico que dándole fundación a la propuesta pedagógica este se basa en el enfoque humanista, mencionado las características del niño y niña de 3-6 años de acuerdo a la teoría de Rogers y Piaget, así mismo lo señalado por el Programa de Educación Preescolar 2011 poniendo en práctica en el campo

formativo Desarrollo Personal y Social ya que en dicho campo el aspecto esencial es desarrollar la personalidad social ante relaciones interpersonales, establecida en cada una de las actividades para lograr una integración plena del grupo mediante mi propuesta pedagógica.

El capítulo 4 es llamado "La alternativa de innovación" trata la propuesta de encontrar lo nuevo dejando atrás lo cotidiano para lo cual pretendo presentar estrategias diseñadas especialmente a la problemática en cuestión, fundamentada y sustentada en la metodología de investigación-acción, propuestas que tienen como finalidad establecer vínculos de afecto, amistad entre los compañeros, creándoles interés innovador con un ambiente propio relevante a las actitudes de cada uno de los alumnos ya que las actividades son reflejadas en el juego equivalentes e innovadoras para el ámbito escolar donde surgió la problemática pretendiendo darle una mayor relevancia.

CAPITULO 1

LA

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo historia de la comunidad de San José de Gracia

Conocer la historia de la comunidad es poder seguir dándole continuidad a lo que ha quedado marcado en los sucesos del pasado, mediante el tiempo se ha situado sucesos históricos que han dejado huella, es de suma importancia que cada suceso histórico se cuente con documentación para poder fundamentar a lo que es relevante en las comunidades.

San José de Gracia ha sido víctima de varios sucesos relevantes, aunque estos sucesos fueron los que abrieron camino a la modificación de la vida más acelerada en las costumbres, religión, cultura etc. "Chensneaux reformula la idea de que el pasado manda al presente explicando que el pasado es el producto y tejido fundamental de la memoria colectiva, y que tiene sentido en relación con lo que significa para nosotros, porque hay una relación activa de carácter colectivo con el pasado"(Chensneaux, 1991:36).

Es muy importante para la práctica docente conocer la historia de la comunidad porque nos ayuda a guiarnos sobre la aplicación de actividades relevantes a lo que los niños establecen ante el contexto que los rodea estableciendo un mejor interés ante los conocimientos previos que adquirieron con la familia y pueda ir desempeñando un aprendizaje de calidad mediante vínculos de afectividad entre docente-alumno y comunidad obteniendo de forma satisfactoria lo aprendido mediante sus necesidades educativas y así poder familiarizar al alumno con la historia despertándoles interés a los acontecimientos pasados para que puedan entender el presente.

La comunidad de San José está situada en el municipio de Marcos Castellanos es cabecera municipal de las siguientes comunidades: Ojo de Rana, El Sabino, San Miguel, La Rosa, El Jarrero, La estancia del Monte, La Arena, Los cojos, Ahúchen, El Espino de Arriba, El Espino de Abajo, La Tinaja Seca, La Villita, La Tinaja de

los Ruiz, El Izote, El Molino, Paso Real, El Cerrito de la Leña, La Breña, San Pedro, Los Olivos, El Pastor, La Frontera, China y Milpillas. San José de Gracia Es la cabecera municipal, su principal actividad es el comercio y la industria de productos lácteos. Cuenta con 8,382 habitantes.

En el Sabino su principal actividad es la industrialización de carne de cerdo y de productos lácteos. Además la agropecuario con cultivos de maíz, frijol, garbanzo; y el ganado bovino, puercos, además de aves. Se encuentra a 14 kms. De la cabecera municipal. Cuenta con 676 habitantes.

En Ojo de Rana La principal actividad es la agropecuaria con cultivos de maíz, frijol y trigo; ganadería con cría de ganado bovino, porcino, además de aves. Su distancia a la cabecera municipal es de 18 kms. Cuenta con 896 habitantes.

En San Miguel, su actividad económica son los productos lácteos y la agropecuaria, sus principales cultivos son el maíz, frijol, cría de ganado bovino, porcino y aves de corral. Su distancia de la cabecera municipal es de 20 kms. Su población es de 416 habitantes.

Marcos Castellanos, es un lugar que se ubica en la región que los españoles conocieron como "Provincia de Avalos". En el año de 1564, el Virrey Don Luis de Velasco, otorgó merced de tierras para la creación de estancias ganaderas en el "Llano de la Cruz".

A un lado de la población del "Llano de la Cruz", se fundó San José de Gracia. Desde 1886, los pobladores coincidieron con la idea del diácono Esteban Zepeda, de levantar una población con su plaza, su templo y calles de cordel, y aproximadamente en marzo de 1888, con la autorización del obispo José María Cázares y Martínez, se iniciaron los trazos del poblado. En el mismo año, se le dio el nombre de San José, ignorándose por qué se le agregó "de Gracia".

En 1898, la vicaría de San José de Gracia, quedó bien delimitada: "algo más de 230 kilómetros cuadrados de superficie, un pueblo y veinticinco rancherías, más

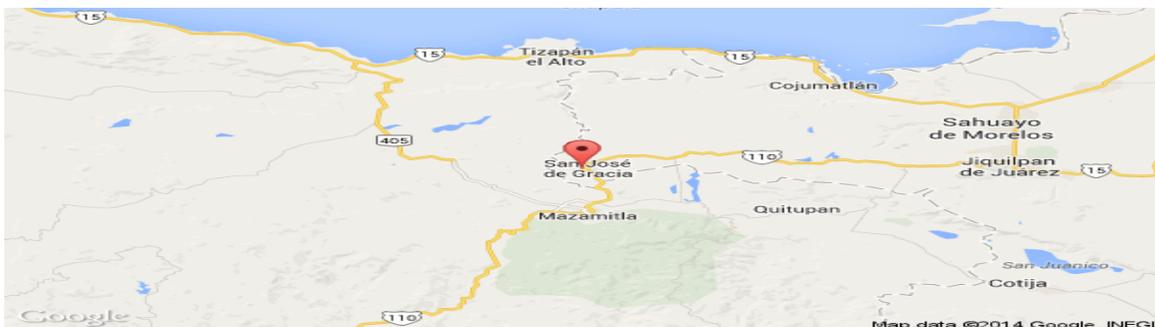
de tres mil cristianos y alrededor de nueve mil vacunos. San José tenía fisonomía inconfundible de un pueblo de adobes subido sobre una loma".

En 1909, a San José de Gracia le fue otorgada la categoría de tenencia, dándosele a su ámbito territorial, el nombre de "Tenencia de Ornelas", en honor al general que murió en defensa de la plaza de Jiquilpan contra los franceses. La nueva tenencia, dejó de pertenecer al municipio de Sahuayo y se integró al municipio de Jiquilpan.

El 11 de junio de 1927, unos 500 hombres de San José de Gracia, acordaron la insurrección durante las luchas cristeras.

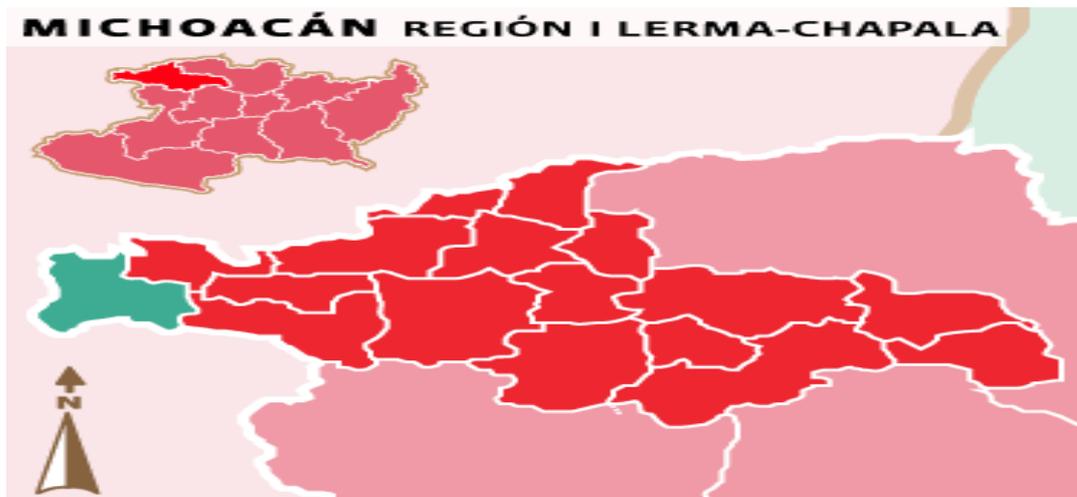
En 1940, aun siendo Presidente de la República el general Cárdenas visitó San José de Gracia.

Se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19°59' de latitud norte y 103°01' de longitud oeste, a una altura de 2,000 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con regulares, al este con Jiquilpan, y al Sur y oeste con el Estado de Jalisco. Su distancia a la capital del Estado es de 250 km.



Recuperado de <http://mexico.pueblosamerica/> 13-06-14

Su superficie es de 234.98 km² y representa un 0.39 por ciento de la superficie del Estado.



Recuperado de <http://elocal.gob./13/06/12>

Su relieve lo constituyen el sistema volcánico transversal; los cerros de Larios, de la Española, Picacho y de la Leña; Los valles Agua Caliente, el Lomerío y San Miguel; y las planicies Ojo de Rana y del Sabino.

Su hidrografía se constituye por el río de la Pasión; los arroyos Agua Caliente, San Miguel y Barranca de la Virgen; las represas de la Arena y Ojo de Rana; y manantiales de Agua Fría.

Su clima es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 1,000 milímetros y temperaturas que oscilan de 10.4 a 25.4° centígrados. En el municipio predomina la pradera, con huisache, nopal y yuca; tiene bosque mixto, con encino y pino.

Su fauna se conforma por: liebre, mapache, cacomixtle, tlacuache, coyote y zorrillo.

En el municipio predomina la pradera, con huisache, nopal y yuca; tiene bosque mixto, con encino y pino.

La superficie forestal maderable, es ocupada por pino y encino; la no maderable, por matorrales de distintas especies.

Los suelos del municipio datan de los períodos cenozoico, terciario inferior y mioceno; corresponden principalmente a los del tipo chernozem y podzólico.

Su uso primordialmente ganadero y en menor proporción forestal y agrícola.

El 19 de marzo, fiesta en conmemoración a San José con feria, exposición ganadera, industrial y artesanal, comienza el 13 al 19 de marzo; en marzo o abril Semana Santa; el 14 de septiembre, fiesta regional. También son importantes en este municipio los días 15 y 16 de septiembre en que se celebran las Fiestas Patrias.

Se escucha de toda la música nacional.

Objetos de barro en color verde, vidriados y decorados con pastillaje. Textiles: gabanes de lana como sarapes. Otros artículos son las monturas para caballo y los azahares para novia. Platillos típicos mexicanos, como son las carnitas estilo Michoacán; el bote, minguche, platillo auténtico de esta región, la birria, tostadas, pozole, sopes, agua loca, entre otros.

Cuenta con el balneario La Martinica, que tiene dos albercas pequeñas, un tobogán, desayunadores y áreas verdes; 1 alberca, La Huerta y un balneario de agua caliente, municipal, en construcción, con una alberca grande, baños, desayunadores, estacionamiento, áreas verdes, vestidores, etc. Recuperado de <http://www.elocal.gob.mx> 22/10/14

- La población total del municipio en 2010 fue de 13,031 personas, lo cual representó el 0.3% de la población en el estado.
- En el mismo año había en el municipio 3,561 hogares (0.3% del total de hogares en la entidad), de los cuales 810 estaban encabezados por jefas de familia (0.3% del total de la entidad).
- El tamaño promedio de los hogares en el municipio fue de 3.7 integrantes, mientras que en el estado el tamaño promedio fue de 4 integrantes.

- El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 7.2, frente al grado promedio de escolaridad de 7.4 en la entidad.
- En 2010, el municipio contaba con 12 escuelas preescolares (0.3% del total estatal), 17 primarias (0.3% del total) y cuatro secundarias (0.3%). Además, el municipio contaba con un bachillerato (0.3%) y dos escuelas de formación para el trabajo (0.6%). El municipio no contaba con ninguna primaria indígena.
- Las unidades médicas en el municipio eran cuatro (0.3% del total de unidades médicas del estado).
- El personal médico era de ocho personas (0.1% del total de médicos en la entidad) y la razón de médicos por unidad médica era de 2, frente a la razón de 5.6 en todo el estado. • En 2010, 7,451 individuos (54.9% del total de la población) se encontraban en pobreza, de los cuales 6,675 (49.2%) Presentaban pobreza moderada y 776 (5.7%) estaban en pobreza extrema.
- En 2010, la condición de rezago educativo afectó a 26.9% de la población, lo que significa que 3,655 individuos presentaron esta carencia social.
- En el mismo año, el porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud fue de 39.7%, equivalente a 5,391 personas.
- La carencia por acceso a la seguridad social afectó a 85.4% de la población, es decir 11,579 personas se encontraban bajo esta condición.
- El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 5.6% (754 personas).
- El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 7.4%, lo que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 1,009 personas.

- La incidencia de la carencia por acceso a la alimentación fue de 14.7%, es decir una población de 1,995 personas. Las incidencias de los rubros de infraestructura social a los que se destinarán los recursos del FAIS son:

- Viviendas que no disponen de drenaje (5.6% del total), viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (5.5%), viviendas con un solo cuarto (2.3%), viviendas con piso de tierra (2.2%), viviendas sin ningún bien (0.8%) y viviendas que no disponen de energía eléctrica (0.6%). Las incidencias en otros indicadores de rezago social son:

- Población de 15 años y más con educación básica incompleta (57.5% del total), población sin derecho a vivienda a servicios de salud (51.3%), viviendas que no disponen de lavadora (25.5%), viviendas que no disponen de refrigerador (8.8%), población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (6.9%), población de 15 años o más analfabeta (6.8%) y viviendas sin excusado/sanitario (4.9%). Recuperado de <https://www.sedesol.gob.mx> 22/10/14

En los últimos ocho años los presidentes y los maestros mayores han estado al pendiente para que los josefinos con pocos estudios tengan la oportunidad de continuar y puedan llegar a tener un nivel educativo más alto, impartiendo el nivel de preparatoria abierta (SAETA), Sistema Abierto de Educación Tecnológica Agropecuaria, Licenciatura en psicología, Licenciatura en pedagogía, impartíéndolas maestros de Morelia Michoacán, en el pueblo josefino se ha impartido una maestría por la UPN, Universidad Pedagógica Nacional, 162 de Zamora.

Apoyada por maestros de la misma institución, con estas oportunidades de estudios el nivel educativo de las personas josefinas ha crecido hasta un 70% desde nivel maternal en estancias de guarderías apoyadas por el programa de sedesol, Secretaría de Desarrollo Social y terminando con maestrías impartidas por asesores de la UPN, Universidad Pedagógica Nacional de Zamora. Se cuenta con las instalaciones de dos guarderías de sedesol, Secretaria de Desarrollo

Social, una de ellas tiene el nivel educativo de maternal y la otra cuenta con el nivel educativo de maternal hasta preescolar.

hay una escuela de educación inicial, tres de preescolar de gobierno, tres privados, tres primarias públicas, una privada, una secundaria pública de turno matutino, una secundaria privada turno matutino, el CBTA Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y un local que ofrecen cursos de computación incorporados a la SEP, Secretaria de Educación Pública, ofrece el sistema abierto de preparatoria SAETA Sistema Abierto de Educación Tecnológico Agropecuaria y las licenciaturas impartidas en las instalaciones del CBTA, Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario y maestrías que trabajan docentes de la UPN, universidad pedagógica nacional las cuales son impartidas en la supervisión de educación primaria de la localidad. Cuenta con programas federales para lograr una cobertura total, como el CONAFE, Consejo Nacional de Fomento Educativo y el INEA, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Los acontecimientos históricos de la comunidad son la base clave para llevar a cabo la realización de la práctica docente ya que dicha información en cualquier aspecto nos brinda herramientas para conocer la historia de las personas y la de la comunidad. Porque a través del conocimiento histórico podemos partir para establecer una trascendencia estableciendo conexión con los procesos más relevantes y poder entender la forma cultural y social de cada identidad. Lo cual nos apoya para la integración a las situaciones que se presentan en cualquier ámbito.

Todos los hechos pasados son los formadores de la historia establecidos mediante procesos o etapas en diferentes circunstancias para el desarrollo de la humanidad y los acontecimientos que marcaron las etapas y evolución del hombre para poder sobrellevar una vida más venerable estableciendo un mejor cambio de vida. Ya que la historia son los acontecimientos del pasado reflejados en el presente. Para los docentes es muy importante llegar a conocer la historia de la

comunidad donde trabajan porque esto implica conocer un poco más la forma en que viven las personas para de ahí partir a la realización de actividades. Es necesario conocer la historia de la comunidad tan a fondo como sea posible para el logro de todo lo que se pretenda realizar ante los demás.

Historia es el conocimiento, estudio, interpretación y reconstrucción de los hechos sucedidos en el pasado, inmediato o lejano. La historia sirve para comprender el presente y, en la medida de lo posible, para poder cambiar el futuro. Hay todo un método para hacer historia, no es simplemente recopilar información, sino que en todo relato, o reconstrucción histórica subyace una teoría para entender el fenómeno. Las más comunes, hoy, son el historicismo, y el materialismo histórico, que comienza a renacer. **Recuperado de definicion.de/historia/ 18-06-14**

Conocer esta parte básica de la información puede decir mucho acerca de quien se encuentra relacionando con quien, los tipos de comunicación que tiene la gente, y los tipos de recursos materiales que la gente tiene o necesita. La historia de la comunidad de San José de Gracia, cuentan sus antepasados que era un pueblito muy pequeño con casas de adobe, sus primeras casas fueron establecidas en un llano pegado a un cerro llamado de Larios, los primeros fundadores fueron el Sr. Don Gregorio Gonzáles y el padre Federico. En San José de gracia

La mitad de la gente económicamente activa ya no vive de la agricultura y el ganado. Las ocupaciones de hacer ladrillos, bordar mantillas, adulterar quesos, comprar y vender, conducir en automotores personas mercancías, ser peluquero, carpintero o albañil, servir como empleado público y enseñar, entretienen a la mayoría de los habitantes de San José y una minoría apreciable de rancheros. (Vergara, 19961:37).

Con el paso del tiempo se estableció la comercialización de azares, que se enfocaba en juegos de novias, juegos para quinceañeras, primeras comuniones, etc. A medida de que había mucha demanda la comercialización se fue terminando para cada uno de los dueños de los negocios, con el paso de otros años se estableció otra fuente de trabajo basado en descremadoras que hasta la fecha San José de Gracia se caracteriza por sus quesos, crema, mantequilla, etc.

Hasta hoy en día la industria que más genera empleo a una gran cantidad de habitantes es una fábrica de yogurt, que lleva por nombre lactigurt, favoreciendo la economía de varios hogares ya que en dicha fabrica emplean personas de ambos géneros.

Otra fuente de trabajo que se está estableciendo son las panaderías haciendo semitas del valle y los polvorones, dicho comercio lo establecieron las monjitas, otras fuentes de trabajo son la mecánica, lavado de autos y otras no muy comunes. Se dice en la historia de San José que fue atacada por la guerra cristera donde los habitantes tuvieron que salir a luchar con armas como los machetes, platican las personas mayores que se derramó demasiada sangre, platican que ha sido uno de los acontecimientos más terrible para la comunidad ya que ha sido la situación donde se comprende a la gente mediante sus sentimientos, actitudes y valores.

Es por eso que es muy importante conocer la historia de la comunidad donde uno trabaja como docente porque al ir adquiriendo información sobre la historia nos sirve como fuente para identificar las necesidades de los habitantes. En la comunidad de san José de Gracia la mayoría de las mujeres trabajan para poder para ayudar en lo económico y poder ayudar a sus hijos a que emigren a otras ciudades para que sigan estudiando.

Gracias a que muchas madres de familia trabajan existe un mejor nivel de vida, para los josefinos, aunque en México existe mucha inseguridad los josefinos al parecer no le tienen miedo a lo que pueda pasar, son personas trabajadoras sin temor a nada a pesar el pueblo ha sufrido algunos momentos de violencia, se puede apreciar buen ambiente de trabajo.

1.2 La vida cotidiana de San José de Gracia

Las comunidades se van conociendo a través de la identificación de culturas que posee cada identidad porque a través de la cultura se conserva la historia, las

tradiciones relacionadas con la cotidianidad y las costumbres que poseen las personas que la habitan, el carácter de colectividad, es decir, el que la tradición rompe de alguna manera con el individualismo por su contenido y porque es parte de las tradiciones. La cultura es la aportación de la vida cotidiana de las personas donde van construyendo sus ideologías a través de creencias, valores, costumbres y prácticas para una mejor sociedad.

Muy importante tener noción de la cultura porque la podemos utilizar como punto de partida para nuestra vida cotidiana y poder darle respuestas a lo que se tiene como interrogante ante lo desconocido o algún problema que se nos presente en la vida cotidiana. Las familias antes se componían por las “uniones sancionadas por la iglesia y el estado y que son estables que nunca se produce un divorcio legal y rara vez un abandono”. (Vergara, 1996:120). Las familias de San José de Gracia están integradas por varios integrantes, son de diferentes números de integrantes: muchos, medianos y pocos, la mayoría de las familias están casadas por lo civil y lo católico, también hay parejas viviendo en unión libre pero no son muy bien vistas por la sociedad.

En la comunidad ya son pocas las personas que son de clase alta y de clase baja por motivo de que se genera buena fuente de trabajo y pueden andar bien vestidos tanto de clase alta, mediana y baja. Las únicas que si se pueden distinguir son las que tienen apellidos notables, como son los Toscanos, Gonzáles, Partida etc. Las de nivel mediano son personas que han tenido que emigrar de las rancherías para llevar un nivel de vida mejor y que han llegado para quedarse y las del bajo nivel son aquellas personas que viven en pobreza ya que no luchan por conseguir un empleo careciendo de varios aspectos. Como en lo económico causado lastimas ante la sociedad y así poderlas ayudar con alimentación, vestido, etc.

La mujer ha ascendido. El padre sigue siendo la cabeza de la familia, pero ahora es menos autoritario que antes con su consorte y sus hijos. En muchos casos la esposa comparte la autoridad con el marido y en pocas ella está totalmente supeditada al cónyuge y se deja golpear por el o insultar soezmente. Esto no quiere decir que se haya caído en las manifestaciones de ternura. El hombre expresa el amor por su familia con obras que no son buenas razones, acudiendo

a la satisfacción de las necesidades básicas de su hogar y no con frases y gestos cariñosos. (Vergara, 1996, p., 121).

Las personas mayores comentan sobre las principales actividades para el sostén del hogar son la agricultura y la ganadería, dato que se corrobora en el Plan de Regionalización del Estado de Michoacán, donde destacan la producción de productos lácteos y la crianza de ganado bovino. Además de PROCAMPO, Programa de Apoyos Directos al Campo algunos productores se han visto beneficiadas con apoyos de la Alianza para el Campo en los programas de Fomento Agrícola, Fomento Ganadero y Desarrollo Rural. Otro de los programas que han beneficiado los pobladores del municipio es el crédito a la palabra, y los recursos del Ramo XXVI destinados a la implementación de proyectos productivos en el sector rural.

A pesar de que el panorama muestra una mejoría en los últimos 20 años, especialmente con los programas de apoyo de carácter federal, los datos alarmantes se muestran en la disminución de la tierra de cultivo y en la alta emigración de jóvenes del municipio porque la vida en el campo no les ofrece las condiciones óptimas para una mejor calidad de vida. En este sentido, es necesario reactivar el campo para hacerlo más productivo y para convertirlo en una opción atractiva como negocio y como alternativa de vida.

La ganadería es la actividad económica más importante en el municipio, sobresaliendo la cría de ganado bovino, porcino y caprino. Pero se acentúa dentro de esa actividad la extracción de leche y la fabricación de queso. El cuero deja de ser el principal atractivo del ganado vacuno. Fuera de los exigidos por la ganadería lechera, los demás quehaceres son más o menos secundarios. Se aumenta la extensión, pero no la importancia de los cultivos tradicionales: maíz, frijol y calabazas. El cultivo de árboles frutales no ha podido levantar cabeza. Sin provecho visible se han abierto más tierras al maíz y otras semillas.

Son achacables a la creciente tecnificación los logros nada vistosos en la producción campesina. Aunque todavía se puede sacar más de la tierra, la nueva generación prefiere otro tipo de actividades menos rudas y más rendidoras. .

La comunidad de san José de Gracia lleva una vida cotidiana a través, de muchos esfuerzos por todos los habitantes ya que en esta comunidad siguen en pie algunas creencias, costumbres, prácticas y valores. “La sociedad de San José tomó una configuración patriarcal, con el abuelo como cabeza familiar y la mujer como el sustituto inmediato a falta de una figura masculina. La unidad familiar, el padrino, el compadrazgo y el trabajo hogareño rigieron la vida del pueblo durante los primeros decenios de su existencia. La religión católica era practicada. Se vivía una vida sencilla con un peculiar sentimiento de orgullo por su ascendencia española. Recuperado de [http://es.wikipedia./Pueblo en Vilo](http://es.wikipedia./Pueblo_en_Vilo) /20/06/13

En el pasado en San José era costumbre que la mujer tenían que cuidar de sus hijos, hacer tortillas a mano, lavar en los arroyos, era la única que mandaba en la casa con los hijos mientras que el hombre salía a sembrar las tierras desde horas muy tempranas hasta la noche para el sustento familiar, mientras la esposa tenía que mandarle de comer con algunos de sus hijos o si no ponerles la comida que se le daba por nombre el bastimento o lonche, antes los hijos mayores no estudiaban y tenían que irse a ayudarle a su papá con la siembra.

Las hijas tenían que ayudarle a su mamá con la tarea de la casa o cuidar a sus hermano si eran menores que ellas. San José ha sufrido cambios fuertes para la población tanto en costumbres, valores, prácticas y costumbres. Hoy en día existen familias que cuenta con negocio propio donde los hijos son los que les ayudan a trabajarlo, también existe buena fuente de trabajo tanto para hombres como mujeres por las mañanas y tardes. La transformación de la comunidad se ha dado gracias al alto establecimiento de empleos para hombres y mujeres.

Tiene una plaza céntrica con jardín, kiosco, árboles de sombra, bancas para sentarse y banqueta para pasear, calles empedradas y rectas, casas de un piso techadas de rojo, vecinos pacíficos y oscuros, gente sin prestigio; pero hay, como no sucede en otros muchos pueblos, carretera pavimentada, ir y venir constante de autobuses, automóviles y “trocas”, una docena de taxis, gusto por viajar, alumbrado eléctrico, agua corriente y potable en las casonas, telégrafo, teléfono,

un cementerio, un sanatorio, o lo contrario, según los casos, y numerosas casas que han arrumbado el metate, el molcajete y la utilería antigua en la "cocina de leña", en el traspatio, para dar entrada a máquinas de coser, radios, teles, estufas de gas, relojes, planchas eléctricas, ollas exprés, objetos de vidrio y plástico, refrigeradores y demás artículos de moda.

La alimentación está basada en maíz, chile, frijol, productos del campo, combinándola con todo tipo de carnes, leche y pan de trigo. La mayoría de la familia habita en casas de concreto, hasta hoy en día son pocas las familias que viven en casas de adobe. Existe una gran cifra de gente obesa en el género masculino y en género femenino, es muy notoria la que padece de obesidad ya que todas las josefinas están empeñada por estar en forma haciendo ejercicio físico y llevando una buena alimentación.

La personas son muy vanidosas ya que el 25% de las mujeres están obsesionado por la cirugía plástica, las vestiduras son basadas en ropa común para la vida cotidiana, ya para los eventos sociales las josefinas se quieren colgar hasta el molcajete, los hombres para la vida cotidiana pantalón de mezclilla y camisa de cuadros, ya para los eventos sociales usan ropa de vestir o trajes, no cabe duda que hay hombres que aunque asistan a eventos sociales no pueden dejar su traje vaquero.

Se establecen fortunas como la existentes en las ciudades mexicanas; no es muy grande el abismo entre ricos y miserables, más o menos equitativo de los instrumentos de producción. En esta comunidad se ha perdido mucho la cultura, tradiciones, práctica y sobre todo los valores. Los jóvenes quieren tener ropa de marca, buenos carros, etc. A ellos no les interesa la forma en que satisfacen sus necesidades, las mujercitas quieren andar en diversión con hombres solteros o casados mientras les satisfacen sus necesidades, no les interesa andar hasta largas horas de las noches, es muy triste que hoy en día la cultura de San José se vaya quedando en la historia año tras año.

Para pasar el tiempo en la comunidad se cuenta con una casa de la cultura, donada por el maestro Luis González y González, donde ofrecen talleres para niños y jóvenes además de la casa de la cultura, se cuenta con una unidad donde se practica diferentes deportes, por las tardes los josefinos salen a la plaza a sentarse para disfrutar cualquier antojito gastronómico esto es entre semana, y los días domingos es costumbre asistir a misa unos por la mañana otros por la tarde, cuando se asiste después se van a desayunar al mercado y las personas que asisten por la tarde salen de misa se quedan un rato en la plaza para después ir a cenar al mercado o a diferente lugar donde se venda antojitos mexicanos o tacos.

Las fiestas patronales son en marzo ya que el santo patrono es el Sr. San José, son fiestas también taurinas tienen un comienzo desde él y termina el 19 de marzo, la fiestas cívicas son las de septiembre que comienzan desde el 14 y terminan el 16.

En tiempos pasados los valores eran que las mujeres se tenían que dar a respetar por los hombres no tenían que andar de resbalosas, todos los domingos o en las fiestas se usaba que las mujeres y los hombres dieran la vuelta y al hombre que le gustara una mujer le ponía confeti en su pelo, eso era una prueba de que ella le gustaba al hombre que le ponía el confeti y ya de ahí empezaba una amistad.

Los josefinos duraban varios años de novios y a la larga si se entendían el hombre iba a pedir la mano de ella para poderse casar y poder formar una familia. Pero hoy en día todos esos valores y creencias se están perdiendo ya que la mayoría de jovencitas salen embarazadas a muy tempranas edades.

Es por eso que todo docente tiene que tener conocimiento sobre la vida cotidiana de la comunidad donde ejerce uno como docente, nos sirve como punto de partida para poder ser un mediador para los niños ante la sociedad y poder establecer vínculos familiares.

Por medio de estudio estableciendo buenos cimientos para un futuro mejor en las situaciones complejas, con la inculcación de valores para que desde pequeños

puedan establecer una calidad de vida en la integración social y poder enfrentar los retos que se les presenten mediante su vida cotidiana.

1.3 Vínculos entre comunidad y la escuela

La educación tiene un gran papel para la comunidad ya que las personas quieren seguir preparándose para un futuro mejor, es por eso que el gobierno de San José de Gracia está ofreciendo becas para los alumnos universitarios para que puedan llegar a cumplir sus metas y sean personas capacitadas para una vida más relevante en lo cultural, ideológico y creencias, la educación está dispuesta para las personas mayores ya que cuenta con educación abierta en primaria, secundaria y prepa donde se imparten sabatinamente, es una oportunidad muy buena para que los habitantes que tengan deseos de prepararse puedan llegar a ser personas mejores en diferentes aspectos y no exista tanto analfabeta y puedan gozar de una vida mejor.

Para que la cultura vuelva a tener buenas raíces esta la necesidad de que a los niños se les siga impartiendo actividades sobre cultura, ideología, costumbres en las escuelas y puedan ir poniéndolo en práctica para que conozcan la historia de su comunidad ya que se ha ido perdiendo continuamente; hoy en día los docentes se basan a promover actividades basadas en competencias para las niñas y los niños aunque sea lo que marque el programa de la educación el educando tiene que rescatar dichos puntos ante los niños para de ahí partir a una educación donde exista un buen vínculo entre comunidad y escuela.

Es necesario que en la escuela se les dé una conciencia a las niñas y a los niños sobre los acontecimientos históricos del pasado, los que marcaron huellas en el contexto de la comunidad, hoy en día el docente tiene un gran papel ante los elementos sociales, cognitivos, psicológicos, físicos ya que dichos elementos tiene la función de que el docente sea mejor ya sea en el desarrollo de las niñas y los niños mediante el aprendizaje y en las vivencias cotidianas.

Aunque la reforma educativa ha sufrido un sin fin de modificaciones han influido en las vivencias de los alumnos, ha sido beneficioso tanto para la comunidad-

escuela, al estar en cambios continuos los alumnos han podido ir adquiriendo diferentes ámbitos para la formación competente ante los demás, basado en sus destrezas, habilidades, desarrollo y aprendizaje. Hoy en día se le pide a los docentes que estén preparados, capacitados, que sean innovadoras para que los alumnos puedan llegar a ser críticos, reflexivos y puedan expresar sus ideas.

Con estos cambios la reforma tiene como objetivo poder otorgar calidad de educación a las necesidades de los alumnos según sea el contexto marcado. El querer crear un vínculo escuela- comunidad socialmente es visto con agrado. Esto rompería totalmente con el paradigma que es ver clase específicamente en un aula de escuela. Sería una forma innovadora para despertar buen interés en los niños en el ámbito educativo, esta propuesta daría como resultado que nuestros alumnos tengan una motivación a semejanza de personas por ejemplo: el abuelo, el primo o de cualquier otra persona que no tenga nada que ver con ellos.

Otra ventaja que nos daría este vínculo es que nuestros niños cumplirían un papel fundamental en el bienestar social, esto se daría si el apoyo es mutuo entre los alumnos, profesores, padres de familia y la comunidad, para el desarrollo del ser humano la comunidad y la escuela constituyen un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario y social.

Las tareas que se elaboren para materializar la vinculación deben caracterizarse por permitir a los alumnos aprender a ser, y por responder a un carácter desarrollador expresado en las potencialidades de las mismas para reforzar el sentido de la pertenencia hacia el lugar de nacimiento, el desarrollo de sentimientos de protección y conservación de la naturaleza.

Algo muy importante es que en la escuela exista la inquietud de establecer vínculos entre escuela y comunidad para que exista una buena relación entre maestro-padre y alumno para el mejoramiento de la educación ya que el "elemento imprescindible en la educación actual es la comunicación,

principalmente la que se efectúa en el aula y es uno de los elementos que el docente actual, debe dominar perfectamente, pues es un recurso indispensable en la práctica docente”. Recuperado de <http://enláescuelacabentodos> 8-04-14.

1.4 Jardín de Niños “21 de Marzo”

En la comunidad de San José de Gracia está establecido el J/N “21 de Marzo” se considera con buena infraestructura poniendo al servicio cuatro aulas y otra que sirve como almacén la mitad y la otra mitad es para la cocina donde prepara el desayuno, tiene su oficina de dirección, cuenta con baños para niños y para niñas, cancha de fútbol, tiene su patio cívico áreas verdes, áreas de juegos infantiles como columpios resbaladillas y llantas de carro de diferentes colores, para que los niños puedan desarrollar algunas actividades de interés propio o actividades aplicadas por los docentes.

Dicha institución está en el programa escuelas de calidad, se han dado a la tarea de estructurar un desayunador, cuenta con agua potable y drenaje, sus aulas son de concreto y la mayor parte está pavimentada. Hoy en día el que era almacén que estaba dividido para la cocina, ya no es necesario ya que el jardín pertenece a escuelas de calidad con la ayuda del ayuntamiento y algunos padres de familia, hoy en día esta institución ya cuenta con el desayunador y cocina esto ha ayudado mucho para que los niños tengan su propio espacio al consumir sus alimentos.

El J/N “21 de marzo” con Clave 16DJN0389y, turno matutino situado en la calle Vasco de Quiroga, en la localidad de San José de Gracia, código postal: 59500 Teléfono 53 70982 esta al cargo de la Directora: Socorro Reyes. Servicio que ofrece esta escuela: es en el nivel de preescolar general. Sostenimiento federal transferido. Responsable de la Secretaria de Educación Pública del gobierno del estado San José de Gracia (municipio: Marcos Castellanos, estado: Michoacán de Ocampo Recuperado de <http://mexico.pueblosamerica> 13-06-12

Cuenta con un nivel académico apropiado para que los niños puedan asistir a clases, sin embargo esta institución no cuenta con el apoyo económico suficiente

para la realización de las actividades afectando de cierta forma el desarrollo en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo hasta ahora se ha podido realizar un buen trabajo en equipo entre alumno-docente-padres de familia. En febrero se inscriben los niños que van a ingresar para el siguiente ciclo escolar, hay ocasiones que son pocos las niñas y niños que llegan a ser inscritas en este periodo y cuando se inicia el ciclo escolar llegan más alumnos, se hace un conteo de los niños que están inscritos y el grado que tiene más los dividen para poder tomar las cuatro aulas.

Al inicio del ciclo escolar se realiza una asamblea para padres de familia general, para plantearles las reglas institucionales, se presenta todo el personal del jardín, escoger la mesa directiva y la asignación de cada docente para cada grupo, así los padres de familias saben quién será la docente que va a estar frente a sus hijos. Después cada maestro realiza una asamblea para informales la manera de cómo va a trabajar con sus hijos, y les informa que cualquier duda, problema o sugerencia a través de sus hijos se lo hagan saber a ella ya que cada docente es la única responsable de sus alumnos.

Todo el personal tiene su compromiso con la institución, para darle una organización se cita a una asamblea donde se exponen las comisiones y poder llevarlas a cabo, se plantea un rol de todas las comisiones se rifa entre todo el personal y cada quien realiza la comisión que le tocó. Por un lapso de una semana y así sucesivamente se van rolando las comisiones hasta que termina el ciclo escolar, para la documentación que se requiere de los alumnos cada docente es la que tiene que llevarla en regla y si tiene algún problema está en contacto con la directora para cualquier aclaración.

Con la ayuda de los padres los eventos que se llevan a cabo en esta institución son: los más tradicionales actos cívicos, desfiles, convivencias, actividades de talleres con los padres de familias.

En la institución se trabaja con la metodología de proyectos que es la que está integrada por el arte, cantos, experimentos y actividades espontáneas que hay

ocasiones que los mismos alumnos las plantean ya que estas actividades le dan la oportunidad a que los niños puedan ser más participativos y poderse integrar al grupo y ser capaces de realizar diferentes actividades y puedan irse integrando al grupo mediante cantos, actividades recreativas, juegos ya que a través de este el niño comienza a socializar con los demás compañeros y pueda irse integrando al grupo para el logro de su desarrollo y aprendizaje.

1.5 Grupo escolar de 3º

El grupo de tercer grado en preescolar está conformado por 15 pequeños que pertenecen a un nivel socioeconómico medio, los padres de familia son empleados y la minoría tiene negocio propio especialmente y algunas madres de familia ayudan al sustento del hogar donde también son empleadas, otras tienen empleos ocasionales y la mayoría de ellas carecen de ocupación.

Los pequeños(as) disfrutan de todo lo que se hace en la institución. Algunos de ellos hay tiempos prolongados que no asisten a clase por falta de dinero para comprar materiales o no tienen para pagar el desayuno. La función del grupo es lograr metas generales y poder ayudar a los alumnos de que encuentren buenas alternativas para el desarrollo de conocimientos mediante el aprendizaje y la enseñanza.

Los materiales del salón están divididos de la siguiente manera; cuenta con muebles para almacenar el material que se les pide a los niños cuando ingresan, tiene otro mueble que sirve como base para ahí poner el material didáctico, las mesitas están al centro, cuatro en horizontal y otras dos verticales formando una u, las sillitas posteriormente están alrededor de las mesas a espaldas de las niñas y los niños, al frente de la pared cuenta con una tv Plasma, al lado derecho está una armería donde se cuelgan los mandiles y al lado derecho está un espejo para hacerles ver a los niños su rostro cuando se enojan.

Al frente de los niños está el pizarrón, cuenta con cortinas para que no entre mucha claridad o se pueda ver por las ventanas y las niñas y los niños se distraigan viendo para afuera. A mano derecha de las niñas y los niños está un

mueble que contiene botes transparentes donde se guardan material como brochas, lápices, plastilina, crayolas, pinceles, lupas etc. Y al lado izquierdo del pizarrón está otro mueble que es donde están unos botecitos con su nombre, que sus mamás se los forraron para guardar algo de su material, colores, lápices colores. Este grupo de tercero es demasiado desintegrado porque la mayoría no se quiere integrar a las actividades, ya sea porque no quieren, porque traen sueño, porque tienen hambre son varios factores los que reflejan los niños y así es muy difícil lograr que todos puedan alcanzar el aprendizaje esperado.

Cuando los niños andan con esa actitud se tiene que buscar estrategias improvisadoras para poder despertar mejor interés en ellos y hacer el intento porque todo el grupo se integre ya sea mediante cantos, juegos o leerles cuentos. Las relaciones interpersonales no son muy buenas porque el grupo se divide en grupitos y luego ya no quieren dejar que otro miembro se integre con ellos, la única forma que les gusta integrarse es cuando les pongo una película o les pongo música.

Mi relación con ellos es muy bonita porque a pesar de que hay niñas y niños que tiene uno que estarle llamando la atención, se dirigen a mí con mucho respeto, confianza y cuando no voy al jardín siempre andan preguntando por mí o si me encuentra por la calle me saludan y uno siente muy bonito.

La rutina es de llegar al salón, cantar una canción o dos de saludo, después damos a conocer la fecha del día, para que los niñas y los niños vayan conociendo los números se cuenta primero cuantas niñas asistieron y luego a los niños y después todos juntos y así los alumnos están desarrollando el pensamiento matemático, después el pase de lista donde tienen que contestar presente, posteriormente la maestra les da una explicación de la actividad que se va a realizar, repartimos el material para que puedan iniciar a trabajar.

Las rutinas que más empleamos es donde el niño comienza con materiales, personas, ideas y sucesos para construir su propio entendimiento de la realidad, mis principales rutinas de trabajo han sido las de empezar a enseñarles a

colorear, hacer figuritas de plastilina, hacer trabajos donde tengan que manipular como rellenar dibujos de bolitas de papel. Para la despedida siempre lo hacemos por medio de un canto y también buscamos la estrategia de que ya están dormidos y que sus papás van a venir por ellos para llevárselos abrazados, funciona mucho esa estrategia. Cuando es día de que lleven tarea se les ponen la libreta sobre los vidrios de la ventana ya que en la institución se trabaja con la metodología de proyectos, juegos, actividades espontáneas, actividades audiovisuales para despertar su interés y puedan tener un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

DE LA PROBLEMÁTICA

EDUCATIVA

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La problemática educativa.

La investigación se realizó en el J/N "21 de marzo" en la localidad de San José de Gracia, Michoacán, en los ciclos escolares 2010-2014 en el año 2010 los docentes me dieron la oportunidad en auxiliarlos una semana a cada uno de los cuatro que había en la institución, desempeñé labores en apoyarlos en la repartición, elaboración de materiales, elaboración de periódico mural; la actividad que más desarrollé consistió en ayudarles a los alumnos con problemas como: inquietos, poco interés por participar a las actividades, berrinchudos, groseros, etc.

En el ciclo escolar 2010-2011 se me presentaron varias dificultades. Una dificultad fue que tenía que apoyar a los docentes por un tiempo y me tocaba estar cada mes en cada uno de los salones; cuando me pedían que cubriera algún docente cuando faltaba tenía que cambiarme a otro salón, fue difícil porque los niños no me conocían y no podía aplicar las actividades.

Al principio cuando tuve que estar con el grupo sola fue muy difícil porque no se me avisaba, no me dejaban material preparado no me dejaban planeada la clase, no sabía que tema estaban viendo en esos momentos si fueron demasiados complejos y le pedía apoyo a la directora o a los otras docentes.

En este ciclo mencionado lo sentí demasiado problemático, la situación que menciono en el párrafo anterior y por estarme rolando cada mes en un salón, cuando regresaba con el grupo que había estado al principio pues ya había transcurrido tres meses no podía ubicarme en el tema que estaba viendo, sentía que no les brindaba confianza a los alumnos, lo que si pude identificar fue el problema de la falta de integración entre los alumnos y la poca disposición que tenían por realizar las actividades.

Otro obstáculo que observé fue en que hay muy poco apoyo de los padres de familia tanto en lo económico como en lo emocional, el poco apoyo que existe de los padres por la asistencia ya que la mayoría de los niños son de familias disfuncionales con diferentes situaciones como: madres solteras, papás que emigran a estados unidos, padres que no tienen trabajo y no tienen tiempo para llevarlos al jardín.

Dado todos estos obstáculos que me enfrenté en el ciclo 2010-2011. Le pedí a la directora que para el ciclo siguiente me dejara en apoyo con un solo grupo para poder observar la problemática para darle seguimiento. Para el ciclo 2011-2012, la directora en conjunto con los demás docentes llegaron al acuerdo de que si me quedara en un solo grupo decidieron dejarme con la docente del grupo de 1º por motivo de que la docente estaba embarazada y se sentía mal, en ese ciclo fue un poco complejo el primer grado de preescolar ya que les da por llorar demasiado y mediante el llanto el niño se bloquea y es muy difícil que desempeñe buena integración ante el grupo.

Fue difícil poder enfocarme a un problema porque los niños en este grado son muy pequeños y podemos encontrarlos con poca madurez ante su conocimiento. Este grupo resultó con una gran falta de integración de los niños ante las actividades que impartía la docente, como una niña llamada Lizbeth que hacia lo que quería, trabajaba poco, se la pasaba distraendo a todo el grupo; otro niño llamado Gael que se la pasaba rondando todos los salones, un caso fuerte fueron unos gemelos llamados Saúl y Esaúl que sus actividades las realizaban fuera del salón.

Estos niños fueron un gran reto ya que al término del ciclo se logró un buen avance en la integración para las clases que desarrollaba la docente era mediante una planeación semanal siguiendo el programa de preescolar, según ella porque jamás vi una planeación sobre su escritorio, cuando me dejaba con el grupo que por motivos personales faltaba, le pedía que me dejara la planeación para poder enfocarme a lo que se iba a impartir, en ocasiones si las dejaba en ocasiones no, hubo veces que me la enviaba por texto del cel., esas situaciones

fueron unos de los obstáculos que atravesé al llevar a cabo mi práctica, gracias a que tenía que improvisar actividades fue despertando un gran interés sobre la docencia y cada situación que se me presentó fue retadora pero satisfactoria.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Requiere de un proceso que nos permita orientarnos a la realización de metodologías proporcionándonos fuentes donde el educador se basa para la aplicación de actividades logrando que el mediador obtenga mejores rendimientos mediante la enseñanza educativa, se realiza para darle solución a los problemas que se presenta mediante las actividades, es un instrumentos para poder ejercer nuestro papel docente ya que es aquel que te permite observar las habilidades destrezas y limitantes del grupo de niños que están a tu cargo en el aula.

Diagnóstico pedagógico es el proceso que mediante la aplicación de técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje, donde se orienta a aquellos aspectos más significativos y que inciden de forma directa sobre el aprendizaje, se orienta principalmente a aquellos aspectos más significativos y que inciden de forma directa sobre el aprendizaje del alumno, dificultándole o bloqueándolo, pudiendo incluso originar trastornos de conducta. Por medio de la exploración la actividad del escolar se intenta describir y valor los progresos del alumno relacionados con la consecución de los objetivos educativos, así como aclarar las causas de los síntomas observados y los remedios que pueden aplicar para su eliminación, (diccionario de las ciencias de la educación 2006:378).

Es muy necesario tener en cuenta la realización del análisis pedagógico ya que nos sirve para que nuestras actividades no carezcan de conocimientos, al contrario nos proporciona herramientas para orientarnos sobre como poder poner en práctica nuestras estrategias y lograr integrar al grupo para que los pequeños logren un mejor aprendizaje sobre la enseñanza y el aprendizaje que van adquiriendo en el trascurso educativo, “el diagnóstico pedagógico, pues surge para satisfacer las necesidades y, por ello implica estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas” (MOLLA, 2008:108).

En la educación existen diferentes tipos de diagnósticos, proporcionándonos herramientas pero para darle solución a nuestra problemática, estableciendo una buena orientación a los alumnos, desde la edad preescolar y puedan obtener beneficios para la construcción de aprendizajes significativos para el desarrollo de su vida personal y social ante el contexto que los rodea.

Tipos de diagnósticos que existen y sus características

TIPO DE DIAGNÓSTICO

CARACTERÍSTICAS

INDIVIDUAL	Desarrollo intelectual, aprendizaje, madurez escolar, capacidad de trabajo, normas de comportamiento, habilidades de trabajo, desarrollo biológico.
GLOBAL-GENERAL	Plano biológico: talla, peso, enfermedades. Plano psicológico: desarrollo intelectual, personalidad, afectivo. Plano socio-ambiental: procedencia étnica, logros familiares y académicos. Plano educativo: contenidos, curricular, actividades, metodología.
ANALÍTICO	Causas y manifestaciones de aquellos factores que el niño haga continuamente, deficiencias, sospechas de cualquier tipo, constatación información de padres, maestros, etc.
GRUPAL	Se orienta a la problemática que pudiera encontrarse en un grupo, se estudian las características colectivas.

<http://comandolearn.wordpress.com> 13/11/2013.

EL diagnóstico que se llevó sobre la práctica fue el grupal para poder identificar la problemática el por qué el grupo era tan desintegrado.

Para la recolección de datos, durante la observación de campo, existen diversos instrumentos auxiliares: El cuaderno de notas que el investigador debe siempre llevar consigo, su función es la de servir como registro de lo que acontece en el campo de la observación. Conveniente aclarar que no siempre resulta recomendable en la observación el diario de campo, al que ya se ha hecho referencia, es una libreta en la cual sirve como instrumento auxiliar de la observación de campo, aumenta considerablemente si se complementa con el cuaderno de notas. (López, 1987:259).

El diagnóstico se realiza a través de la observación, notas escritas, entrevista, cuestionario, evaluación, todos estos instrumentos nos sirven como punto de partida para conocer más o fondo a nuestros alumnos y darle solución a los problemas que presentan mediante actividades, la mejor fuente para recurrir son las personas que tienen más experiencia sobre la vida de los niños. Durante el transcurso de un año en el diario fui anotando los problemas que se daban día a día fue así como pude diseñar la problemática más relevante ante el grupo.

La técnica que utilicé fue el diario donde hacía anotación de hasta lo más simple que me parecía, también utilicé los instrumentos de cuestionarios, entrevistas y unas pequeñas evaluaciones con los papás y por último les hacía pequeñas preguntas a los alumnos y todo eso me fue útil para empezar a darle forma a mi problemática.

Estaba muy indecisa porque en realidad no sentía que hubiera un gran problema dentro de mi aula, pero ya al aplicar estos instrumentos llegué a la observación que el grupo no ha podido avanzar por que no existe una integración grupal plena, retomó las observaciones y anotaciones que se tenía en el diario y un cuestionario que se les realizó a los padres de familia.

Para darle una mejor validez, con la aportación del cuestionario de los padres de familia y las entrevistas con las compañeras, con las notas que se tenían en el diario se logró obtener una técnica mejor para poder identificar el problema que se le dio seguimiento a la problemática de la integración grupal en preescolar. (Anexos 1 y 2).

Lo que se favoreció en esta realización de un análisis es que se tiene que estar atento a cualquier problema que surja en el aula por insignificante que sea poder darle solución entre docente, alumno, familia, institución y comunidad para relajar tensiones propias de los miembros y para poder integrar a nuevos compañeros, o simplemente para crear el ambiente adecuado de trabajo percibiendo el objetivo principal del grupo; brindando la socialización entre los compañeros.

El problema que se reflejó más fue el poco interés que presentan cuatro niños que son demasiado problemáticos en diferentes formas, fue necesario encontrar estrategias para que se pudieran llegar a integrar al grupo para la mejora de la enseñanza ante el favorecimiento y aprovechamiento en sus conocimientos.

Fue necesario atender las necesidades de cada uno de los alumnos para poder lograr que existiera buena integración grupal dejando a un lado diferentes características que reflejaban la mayoría de los niños ya que cuando reflejan poco interés el grupo se vuelve demasiado confuso y no se puede trabajar por la distracción de cada uno de estos alumnos que la verdad cuando se les da la indicación de lo que vamos a trabajar están pensando en otra cosa menos en lo que se le está indicando, es aquí cuando tengo que poner a la práctica las estrategias de ponerlos a jugar, bailar, etc.

Hacemos otra actividad que los atraiga más para que su mente se ponga activa. Puedo atender estos problemas como es la distracción, la mala participación que existe en algunos alumnos que ni siquiera se integran a la rutina, honores a la bandera, actividades culturales, etc.

Las docentes tenemos una gran labor para hacer que los alumnos pongan empeño en la realización de actividades, debemos enfocarnos en los alumnos que desempeñan ante la realización de las actividades mediante estrategias que les llame la atención a todos y sean partícipes por ellos solos para no tener que chantajearlos para que participen tanto en actividades dentro y fuera del salón. Las estrategias más comunes que yo veo que resultan favorables para la integración grupal son: el juego que abarca las rondas, quemados, juegos con

material didáctico, etc. Otras actividades como el baile es también una actividad de interés propio para la mayoría de los alumnos, las canciones, leerles cuentos y actuarlos. Esta problemática la voy a llevar a la investigación En el J/N “21 de marzo” que se encuentra al este de dicha localidad con dirección en la calle Vasco de Quiroga sin número en la colonia centro, c. p. 59,500 tel. 381 53 70982, dándole inicio del año 2012-2013 y del 2013 al 2014.

2.3 Planteamiento del problema

La problemática que pretendo investigar es la de encontrar estrategias para integración grupal en preescolar, lo que pretendo con esta investigación es poder darle mejor aprovechamiento en el aprendizaje de los conocimientos de los niños y niñas y poder aprovechar cada momento mediante actividades de interés para trabajar en integración grupal total.

Para poder llegar al diagnóstico de este tema tuve que hacer la elección del contenido de la planeación, ya que es el mejor instrumento para la realización escolar donde la planeación es muy completa sobre habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos, para poder hacer una evaluación total la planeación te lleva a las relaciones familiares, sociales para trabajar con alumnos y hasta padres de familia mediante tareas que son las situaciones familiares.

La integración es principio de unificación de la educación ordinaria y la especial, ofreciendo una serie de servicios a todos los niños con base en las necesidades individuales a todos los niños(as), con base en las necesidades individuales de aprendizaje, se complementa con el principio de normalización que declara la aspiración de asegurar a todos los sujetos una vida común, tan próxima a la normalidad como sea posible. (Diccionario, de las ciencias de la educación, 2005:759).

La planeación es un instrumento esencial para poder llevar a cabo mi práctica docente ya que es la defensa que está completa para la implementación de la educación, poniendo en práctica situaciones didácticas que nos da una buena orientación en acciones para poder seguir con el cumplimiento de metas y objetivos y las respuestas a nuestras preguntas para poder vencer retos de satisfacción, necesidades y problemas que se nos presenten.

Donde incluye principios y procedimientos aplicables a un conjunto de disciplinas que hacen dicho, aprendizajes más eficientes y con mayores resultados de calidad mediante temas de interés para los niños basada en elementos del programa de estudio PEP 2011.

En la dimensión social es darle igualdad a todos los niños para la educación y oportunidades sin que exista una discriminación ya sean de cualquier índole, no importa condiciones de vida proporcionando el acceso de educación para todos los niños de la sociedad. Y en la dimensión institucional podemos ver como se basa más a lo que es el núcleo de la educación como a los alumnos y la forma de transmitir la enseñanza ya sea mediante contenidos de aprendizaje o enseñanza para una gama extensa de interrelaciones.

La dimensión pedagógica es la que nos da el instrumento para poder transmitir una educación basada en técnicas para la construcción de conocimiento de los niños y la construcción de aprendizajes de saberes basados en métodos de formación con un fin de transformar a las personas capaces del cambio social hacia su propio desarrollo.

La dimensión didáctica, es la que nos brinda las bases del aprendizaje para la transmisión de saberes y conocimiento mediante estrategias con carácter o forma de proceder similar a la de un profesor o instructor; que se caracteriza por ofrecer aquello que tiene el aprendizaje como objeto o instructivo, para el arte de la enseñanza.

Las relaciones que puedo establecer mediante la cultura y la problemática de estrategias para la agrupación social es que en la cultura de mi comunidad es muy eficaz no hay mucho desorden y los padres de familia son muy dedicados a sus hijos, siempre están pendiente de ellos.

Las practicas que realizamos en nuestra comunidad son con base en los conocimientos de cada uno de los docentes, depende del aprendizaje cognitivo que tenemos, es como se llevan a cabo nuestras prácticas, las ideas que implementamos son las que se nos vienen espontáneamente o las que ya

tenemos de tiempo atrás para ponerlas en práctica. La base de la interacción social es por tanto en que los alumnos establezcan un ambiente apropiado y fundamental en la socialización.

Superando cada una de las dificultades para lograr que los niños puedan ir estableciendo de socialización ya que el “El sistema educativo ha sido considerado, sobre todo por los autores funcionalistas, desde DURKHEIM en adelante, como un mecanismo fundamental de interacción social que asegura el funcionamiento y la continuidad del orden social”. (Diccionario, de las ciencias de la educación, 2005:759-760).

El ser humano entre más temprana sea su interacción social con el mundo exterior, cuando llegue a la etapa de preescolar más rápida puede ser su integración con sus compañeros, docente y el resto de las personas que radican en el jardín y logra tener un mejor rendimiento en el aprendizaje.

Los reglamentos que utilizamos en la institución son los que están en el estatuto escolar y los que ponen los padres de familia pero es raro el que se lleva al régimen del reglamento porque cada integrante del personal hace lo que se le place y ya no hablemos del reglamento que se les impone a los padres de familia.

2.4 Delimitación

Para favorecer la integración grupal lo llevé a la práctica con los niños del J/N “21 de marzo” 3º en la localidad de San José de Gracia, situado en el Municipio De Marcos Castellanos. En mi práctica educativa el problema que observé fue que la mayoría de los niños no establecen vínculos de interacción con los otros sino que se forman grupitos egocéntricos que a cada rato se están agrediendo con frases simples como (ya no eres mi amiga, hoy no vas a jugar conmigo etc.).

Observando estas situaciones veo que son cuatro niños los que encaminan a este problema son niños que no pueden ser sociales por naturaleza y les cuesta trabajo integrarse al grupo y a las actividades.

Este proceso de interacción se da en los grupos humanos a través de la comunicación. Por lo tanto, para que puedan utilizarse las técnicas grupales es necesario contar, como mínimo, con una situación o realidad de grupo caracterizada por la existencia de un proceso de comunicación en el marco de un espacio y un tiempo determinados y con un objetivo definido, ya que para que exista un grupo, no solo basta la comunicación y la interacción en un contexto. El ser humano por naturaleza tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes ya que nacemos en grupos y formamos parte de una sociedad. La función de los grupos es la de incrementar la comprensión, emitir juicios, elevar la sensibilidad, facilitar las relaciones sociales y resolver problemas. Recuperado de <http://es.scribd.com/> 21-06-13

Para atender al grupo y mejorar la calidad de enseñanza es necesario incrementar actividades innovadoras que puedan despertar el interés de todo el grupo para que los niños dejen a un lado los problemas familiares por lo que están atravesando. Estableciendo una integración basada en relaciones personales e interpersonales para que al momento de establecer vínculos de amistad exista una buena conexión y puedan integrarse a las actividades y pueda desaparecer las características que reflejan los niños como la distracción, poco interés, berrinchudos y se pueda trabajar en armonía.

Por eso queda mucho trabajo con este grupo, son niños demasiados distraídos cuando se les da la indicación de cómo se va a realizar la actividad, su rostro refleja pensamientos fuera del aula, es necesario implementar al principio actividades basadas en el juego para poder atraer su atención me resultó muy buena estrategia ya que a través del juego:

El niño se prepara para ellas, sin hacerlas realmente, pero ejecutando las capacidades que necesita más adelante para llevarlas a cabo. Como veremos Spencer anticipa así muchas ideas posteriores sobre las funciones del juego. Una teoría en cierto modo opuesta, pero que también puede verse como complementaria es la que sostendría que el juego sirve precisamente para la relajación. El origen de esta idea se puede situar al filósofo alemán del siglo XIX Lazarus, quien sostuvo que los individuos tienen que realizar actividades difíciles y trabajosas, que producen fatiga y que para recuperarse de ellas llevan a cabo otras actividades que les sirven para relajarse.(Delval, 1994:11).

Se logra que el niño se relaje y pueda sacar los problemas que no le permiten lograr la atención para integrarse a las actividades y cada vez vaya adquiriendo madurez sobre su desarrollo cognitivo mediante integración grupal.

La integración grupal puede lograrse mediante la utilización de técnicas o dinámicas grupales. Las técnicas de integración grupal, son las que preparan al individuo para el trabajo en pequeños grupos. El ser humano va adquiriendo madurez personal en la medida de su relación con los demás, desde el punto de vista psicológico termina con su etapa infantil para dar y recibir, en sus múltiples relaciones". Recuperado de <http://es.scribd.com> 21-06-13

Es muy necesario que en la etapa de la educación preescolar se establezcan actividades atraídas por el juego ya que resultan muy buenas para disipar toda clase de problemas que reflejan los niños haciéndolos participes en las relaciones de interacción, socialización, convivencia, igualdad para lo cual es necesario implementar actividades innovadoras en el juego ya que al niño de hoy en día le gusta asumir retos para esclarecer sus destrezas y habilidades.

2.6 Justificación

Es muy importante atender la integración grupal en preescolar porque hoy en día la enseñanza nos exige un aprendizaje basado en competencias para cada individuo ya sea en lo social o cultural y poder obtener un desempeño afectivo para atender los continuos cambios que se imponen.

El objetivo fundamental de esta investigación es promover estrategias para la integración grupal en preescolar para ello se tiene que realizar una evaluación a cada niño en diferentes temas como es el ambiente social que posee cada uno, desarrollo cognitivo y la enseñanza aprendizaje, así como realizar entrevistas a los padres de familia y a la educadora del mismo jardín, ya que

Este proceso de interacción se da en los grupos humanos a través de la comunicación. Por lo tanto, para que puedan utilizarse. Las técnicas grupales es necesario contar, como mínimo, con una situación o realidad de grupo caracterizados por la existencia de un proceso de comunicación en el marco de un espacio y un tiempo determinados y con un objetivo definido, ya que para que exista un grupo, no solo basta la comunicación y la interacción en un contexto. El ser humano por naturaleza tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes ya que nacemos en grupos y formamos parte de una sociedad. La función de los grupos es la de incrementar la comprensión, emitir juicios, elevar la sensibilidad, facilitar las relaciones sociales y resolver problemas" Recuperado de <http://es.scribd.com> 21-06-13).

Se pueden promover estrategias basadas en el juego para aplicarlas en el aula y de esta manera se pueda apreciar una integración total para un cambio radical en la enseñanza basado en competencias, que permitan orientar la formación de los alumnos en diversos contextos culturales y sociales. Para que los niños sean protagonistas de su vida y lleven una buena continuidad para el fortalecimiento de sus conocimientos ya sea en el desarrollo, habilidades psíquicas y cognoscitivas.

Es importante que el asesor conozca en su totalidad el plan de estudios para que pueda ubicar la intención de los alumnos.

Los tipos de estudios y discusiones que han abordado el tema de la integración grupal en preescolar, es que el asesor conozca en su totalidad el plan de estudios para que pueda ubicar e integrarse con los alumnos para la realización de las actividades y la experiencia y saber cotidiano del ámbito del grupo escolar ya sea en la perspectiva constructivista, para abordar las situaciones grupales de aprendizaje ya que la integración es uno de los problemas más relevantes que debemos atender los docentes en la primera etapa de preescolar, es necesario brindarle confianza al niño para la fomentación de interacción con los demás.

Es de suma importancia atender las necesidades de los niños para lograr que se integren al grupo escolar ya que cuando el alumno no se integra no puede ir desarrollando sus conocimientos ya que cada comprensión que se adquiere es mediante la práctica, aunque el pequeño no logre desarrollar en totalidad la actividad va adquiriendo saberes propios que le ayudarán al mejoramiento del aprendizaje dejando a un lado la timidez y podrá establecer la interacción con los demás compañeros.

2.6 propósitos

El propósito de la propuesta de la integración preescolar es lograr que el pequeño logre establecer interacción con los compañeros estableciendo un ambiente favorable en la convivencia, socialización, confianza y participación mediante relaciones interpersonales.

Vygotsky nos dice que el ser humano se va desarrollando mediante situaciones sociales para la construcción del conocimiento realizando actividades en grupos de personas dando como resultado que el alumno sea capaz de establecer buen desarrollo educativo y sea un colaborador con los demás convirtiéndose en un ser independiente, autónomo, contribuidor con su ideología, creatividad, estableciendo mejores vínculos de socialización y cultura humana.

Brindando cooperación, confianza y participación de sus miembros tanto individual como grupal. "tomando en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes: por eso, las relaciones personales son una búsqueda permanentemente de convivencia positiva entre hombre y mujeres, entre personas de diferentes edad, cultura, religión o raza". Recuperado de [http:// belencopi.wordpress.com](http://belencopi.wordpress.com). 29-04-13.

Propósito general

- Lograr que los alumnos establezcan relaciones interpersonales para la mejora de ambiente en el grupo.

Propósitos específicos para favorecer la integración grupal

-
- Establecer confianza personal en cada uno de los alumnos y pueda integrarse a la realización de las actividades con sus compañeros para que exista un ambiente de trabajo bueno mediante la interacción grupal favoreciendo la convivencia entre los alumnos.
- Fomentar la interacción a través de actividades basadas en el juego, estableciendo relaciones interpersonales, ayudando a que los niños vayan desarrollando su conocimiento mediante experiencias propias en compañía con los demás.
- Lograr que los alumnos se adapten a la forma de realización de las actividades ya sean personales, equipos o grupales.
- Lograr la integración grupal mediante las actividades para la creación de integración de todos con toda la amistad, respeto y convivencia ante todo el grupo.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Un proyecto de innovación se basa en proponer una intervención para la mejora de algún problema o situación detectada mediante la observación, notas, entrevistas relevantes a un grupo escolar la herramienta principal es el diario de campo de la educadora el cual se utiliza como:

Herramienta teórico-práctica en el desarrollo que utilizan los docentes-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente: proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela: exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa: presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.(Arias, 1985, pág. 63)

Para la realización de las investigaciones existen tres proyectos de la innovación cada uno basado en diferentes estrategias de trabajo pero con el mismo fin.

El proyecto de intervención pedagógica se basa en el conocimiento del sujeto para recuperar la formación del docente para la personalidad, según Freud establece una delimitación con la que puede explicar ciertos comportamientos de los seres humanos por lo cual el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas de relación humana, de sentir deseos para la construcción de los contenidos escolares con los alumnos y los métodos. Facilitando elementos teóricos que le permitan al docente una idea segura para la transformación en su práctica.

El proyecto de gestión escolar se basa en la mejora de la educación en las instituciones escolares aportando colectividad en esfuerzos para la creación de intervención teórica y metodológica fundamental para la educación de calidad dándole funcionamiento al conjunto de acciones realizadas con esfuerzos en lugares imprescindibles en la innovación de las prácticas de colectividad.

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia. Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores-alumnos estén

involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

De estos tres proyectos se eligió el de acción docente ya que permite acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por profesores-alumnos en su práctica docente: se constituye mediante la investigación teórica práctica; el criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto; el soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance; no hay esquemas preestablecidos para elaborar un proyecto.

Se concibe como un proceso en construcción, para el conocimiento de los niños de preescolar, ya que un proyecto se basa más en los problemas relevantes que se presentan en los salones de clases con los alumnos de edad preescolar “el proyecto de acción docente forma parte cómo contenido, del curso. “Hacia la innovación” que se encuentra a la mitad de la licenciatura de educación”. (Arias, 1985:63). Donde el niño presenta características muy relevantes a muchas dificultades, es necesario que la docente implemente actividades innovadoras para poder observar cuales son los problemas más relevantes en el grupo.

CAPÍTULO 3
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIONCIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico humanista

Con la investigación del paradigma humanista que se llevó acabo con el libro de Hernández Rojas (1999) este paradigma tiene como procedimiento en etapas para los seres humanos ya que el ser humano construye mediante la observación y la práctica y lo pone en práctica, los filósofos tienen la gran preocupación por la naturaleza y la vida de los humanos tales como el existencialismo y en la fenomenología, algunos autores se han basado en el paradigma humanista para la asimilación en los cambios que el ser humano ha dado desde siglos pasados en el existencialismo el ser humano construye su propia persona basada a su decisiones que realiza o que plantea cada persona es libre de poder tomar sus propias decisiones.

Según Morrisoy “los pilares de la posición existencialista pueden resumirse en: 1) yo soy un agente electivo, incapaz de evitar elegir mi destino, 2) soy un agente libre, absolutamente libre para establecer mis metas de vida, 3) soy un agente responsable de mis propias elecciones” (Hernández, 1991:91).

Analizando los pilares del autor vemos que cada ser humano construye su conocimiento cognitivo mediante experiencias vividas tomando decisiones propias, pero en las primeras etapas el ser humano carece de dependencia desde el momento que el embrión es fecundado él ya está dependiendo de su mamá, después llega la etapa del nacimiento que es cuando ya comienza su desarrollo a través de etapas, en el primer año el niño presenta diferentes etapas en su desarrollo.

El paradigma humanista se refleja en la personalidad aportando la organización del proceso que continua en el desarrollo humano. Ya que cada persona va sobre llevando la integración mediante etapas interpersonales, sociales para un desenvolvimiento personal integral. Y poder fundamentar epistemológicamente, haciendo una investigación muy a fondo en lo filosófico para la vida humana que se basa en el existencialismo y la fenomenología.

Para el existencialismo la idea es que el ser humano va creando su personalidad mediante decisiones y elecciones que adquiere mediante su vida cotidiana y las condiciones en que vive. Para la fenomenología es la rama que está basada en el estudio de la filosofía que se basa en la percepción interna que son los hechos de lo subjetivo, basado en un ambiente de como el ser humano lo percibe y lo comprende. Los psicólogos humanistas nos hacen una distinción en algunos postulados fundamentales.

Para la integración de cada ser humano depende mucho la conducta basado en los procesos psicológicos. Cada ser humano se va formando de forma natural mediante experiencias de su vida natural. El ser humano vive, socializa y construye lo natural. El ser humano concibe las experiencias propias y de más persona para formular experiencias pasadas sobre aviso para el futuro.

El ser humano tiene derecho de expresión personal para tomar sus propias decisiones. El ser humano manifiesta sus decisiones y elecciones ante sí mismo para hacer la distinción ante las otras personas. Los humanistas tienden hacer muy criticados por los psicólogos humanistas a las metodologías y concepciones

de la ciencia y otros paradigmas en las psicologías conductistas, ya que están basados en la experimentación y el control de la ultranza.

Las aproximaciones humanistas son las tendencias que existen en la metodología única y válida para la construcción en el significado del paradigma humanista aportando ideas concretas y congruentes para la postura epistemológica-teórica a quien ellos sustentan a saber partiendo de diferentes métodos:

Enfoque holista: tiene gran importancia en el desarrollo humanista ya que está basado en la totalidad de la personalidad. La oposición a las metodologías objetivas y cuantitativas, se basa en la interpretación subjetiva, para la práctica y la investigación clínica cómo la comprensión empática, el enfoque dialógico, la coincidencia del aquí y ahora gestáltico (Hernández, 1991:94).

No se tomaba en cuenta el interés de los alumnos hacia una integración total si no que se quería obtener el interés de la institución donde retenía a que el alumno fracasara tanto en lo académico como en lo social.

Con la llegada del paradigma se comenzó a dar las primeras atenciones de la psicología humanista en el campo educativo, donde la psicología humanista es un apoyo esencial para los estudios basados en cuatro tipos de modelos de la educación humanista: "Modelos del desarrollo en el cambio resonante o moral. Modelos de auto concepto basado en el desarrollo de la identidad de los valores. Modelo de comprensión y orientación que tiene el interés de compartir habilidades para los otros. Modelos de la expansión donde se refleja la conciencia para el desarrollo de cada persona". (Hernández, 1991:95-96).

Este paradigma humanista se centra más en los dos primeros modelos ya que es donde las personas adquieren su desarrollo educativo en los procesos afectivos y emocionales para la integración personal, el enfoque humanista tiene como propósito general aportar respeto, integración en el desarrollo de las personas.

Tomando como punto de partida a los humanistas, la educación es quien debe acatar los intereses de los alumnos para que ellos a futuro decidan qué es lo que quieren ser, donde es necesario que el estudiante explore y comprenda más a fondo su interés hacia el conocimiento de su ideología en los hechos vividos.

La educación es un medio de favorecimiento para el desarrollo de los humanos donde debe ser el potencial mayor en las necesidades personales de cada alumno aportando estrategias de autoconocimiento, crecimiento y autodecisión personal, donde los humanistas hace hincapié a la promoción de vivencias basada en el “Desarrollo de una conciencia ética, generoso y social. Metas y objetivos de la educación Ser individualista. Tener su propia identidad. Ayuda a que los estudiantes desarrollen sus potencialidades.

En estas metas existe una gran expansión en distintas propuestas y escritos humanistas para lograr la aproximación o planteamiento educativa”. (Hernández, 1991:96 -97).

El alumno debe ser social para lo competente, cada alumno tiene que tener iniciativa propia donde nazca el interés de crecer y aportar conocimientos ante él y ante los demás ser capaces de auto determinarse y ser capaz de desarrolla actividades y darle solución a los problemas mediante su creatividad. El punto de partida en la educación humanista se forma en la relación que existe entre docente-alumno donde el profesor es quien pone las reglas y la potencialidad para las necesidades de los alumnos, para crear un clima de interacción social y comunicación emocional que los lleve al éxito del conocimiento.

El docente tiene que ser el trasmisor en las actividades didácticas con capacidades potenciales para el logro del autoaprendizaje y la creatividad, y proporcionar materiales que puedan ir utilizando para lograr que las actividades lleguen a su desarrollo total. Para poder entender el concepto del aprendizaje es necesario que el alumno tenga la capacidad del contenido o concepto de lo que se le está enseñando para poder aprender en su desarrollo y enriquecimiento personal único en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos.

El paradigma humanista en la educación aporta muchas estrategias para la educación, con el fin de que se logre una comprensión viable para una conducta de los alumnos donde exista respeto y se pueda desarrollar un potencial en el aprendizaje significativo en los salones escolares. “se puede favorecer la

cooperación entre ambos. Se puede dar autoevaluación a los alumnos Algunos enfoques que señala Rogers para las técnicas y métodos que pueden utilizarse para el desarrollo en el aprendizaje de los alumnos” (Hernández, 1991:98-99).

El paradigma humanista está compuesto por diferentes componentes como son las corrientes filosóficas del existencialismo y la fenomenología, Rogers elabora una representación teórica-práctica con su propia identidad. Analiza y estudia conocimientos integrales de los humanos para la obtención de su propia personalidad en la formación de estructuras y organización continuos en el desarrollo de las persona es propio para ir tomando sus propias elecciones para la autorrealización, la autoconsciencia y la responsabilidad de las etapas de su vida.

En las aplicaciones educativas los humanistas se centran en el interés de integrarse para poder alcanzar un desarrollo total en cada persona ya que si no se integra no se puede desenvolver igual que al que si se integra, ya que el alumno es único para el desarrollo de su conocimiento, mientras que el maestro tiene que ser la guía o el mediador de los estudiantes para la realización de las actividades y favorecer el autoaprendizaje y la creatividad.

3.2 Programa de la Educación Preescolar 2011

El programa del PEP 2011 está organizado para la educación preescolar, basado en trabajo estándares curriculares, campos formativos. En las características tiene como objetivo que los niños(as) puedan cursar los tres grados de preescolar para que puedan lograr capacidades y puedan expresar los logros que constituyen al nivel educativo. Donde la educadora debe de cumplir la función de realizar actividades según sea el logro de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

Es muy bueno que para la educación preescolar exista un programa eficiente para que los niños puedan recibir buena educación desde temprana edad y pueda llegar a ser una persona preparada, segura, creativa y participativa logrando un

cambio mejor para las generaciones del futuro Y poder formar personas reflexivas autónomas logrando un aprendizaje significativo en la educación con la finalidad de un cambio significativo ante la sociedad.

El programa de la educación preescolar se conforma por seis campos formativos facilitando a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.

b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos. (SEP, 2011: 40- 41).

Los propósitos educativos que han enfocado al desarrollo de competencias de los alumnos con la finalidad principal de proporcionar un buen aprendizaje en las actividades cotidianas, y que se establezcan las competencias que puede desempeñar cada alumno mediante situaciones de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El programa tiene carácter abierto donde cada educadora puede enseñar con situaciones didácticas basadas en lo natural, diversidad social y cultura reflejada en el país propio, promoviendo siempre las competencias y logros de los aprendizajes esperados. Por lo cual el programa no establece una secuencia de situaciones didácticas que sean seguidas por los educandos.

Los propósitos que requiere el programa es que se “constituyan los componentes de articulación entre los tres niveles de la educación básica con relación del perfil de egreso de la educación básica, que se reconozca la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características de cada uno de los alumnos durante la estancia de la educación preescolar de cualquier modalidad en general, indígena o comunitaria, y que vivan experiencias que contribuyan al proceso de desarrollo y aprendizaje (SEP, 2011:17).

Con la finalidad de usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y poder seguir aprendiendo. Al término del periodo el estudiante habrá iniciado un proceso de contacto formal con el lenguaje escrito mediante la exploración de textos con diferentes herramientas, libros, revistas, folletos etc. Construyendo el significado para la escritura y la comunicación.

Campo formativo relacionado con la integración grupal es el del desarrollo personal y social, porque es que se refiere a las actitudes y capacidades de las niñas y niños, relacionado en el proceso de la identidad personal y de las

competencias emocionales y sociales de los niñas y niños. Donde la comprensión y la regularización de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal.

A pesar de que el niño ya trae consigo un proceso de identidad que fue formado con su familia, se ha demostrado que a temprana edad las niñas y los niños van desarrollando la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros, es decir traen consigo un marco de interacciones y relaciones sociales, un ejemplo cuando una niña o un niño llora están expresando alguna necesidad que tienen. Se puede observar que el lenguaje forma un gran papel en el proceso de las niñas y los niños ya que les permite construir representaciones mentales, y expresar y dar nombre a lo que están percibiendo, a lo que están sintiendo y además pueden ir captando a los demás.

La identidad personal de cada niña o niño es el auto concepto de la formación que está desarrollando sobre si mismos en relación de sus características físicas, sus cualidades, limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo, el autoestima, el reconocimiento y valoración de sus propias para ellos es un desafío. Las emociones, las conductas y el aprendizaje están influidos por los contextos familiares (PEP, 2011:75).

Cuando los niños carecen de esta serie de factores será demasiado difícil poder integrarse a la sociedad, donde no podrán realizar actividades de con los demás integrantes del aula. La actividad de relacionarse con los demás desde temprana edad es muy favorable ya que el individuo está llevando una secuencia de relaciones interpersonales que le fortalece la regularización emocional y le está fomentando la adopción de conductas pro sociales como pudiera ser a través del juego las niñas y los niños desempeñan un papel relevante por su potencialidad en el desarrollo de capacidades como es la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación del grupo.

Para que las los niños no tengan problemas para integrarse a la sociedad es necesario que desde temprana edad comienzan a relacionarse tanto con las personas internas como externas y puedan ir adquiriendo procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición

de asumir responsabilidad y el ejercicio de derechos, con la influencia de un desarrollo basado en competencias sociales.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas (PEP, 2011:39).

El campo formativo del desarrollo personal y social para la integración grupal persigue los siguientes aprendizajes esperados:

Que las niñas y los niños hablen acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. Que hablen sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. Que utilicen el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Que se hagan cargo de las pertenencias que lleva se muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades de las niñas y niños. Que enfrenten desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas. Que cuiden de su persona y se respeta a sí mismo. Y que cuando participe en juegos respeten las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Que se involucren y se comprometan con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. Que actúen conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor integración grupal” (PEP, 2011, Pp. 77-78).

3.3 El juego como estrategia para favorecer la integración grupal en preescolar.

Para la acreditación de este trabajo se tomó en cuenta ideas de algunos autores estableciendo la forma en que el niño en edad preescolar va desarrollando su integración ante las personas ajenas de su contexto ya que el niño cuando llega a la edad preescolar es egocéntrico y poco a poco con la implementación de actividades basadas en juego puede lograr integrarse al grupo desde el primer año de preescolar para la investigación se tomó como apoyo la

Teorización humanista, ya que se refiere a los procesos integrales de la persona. La personalidad humana se concibe como una organización que está en proceso continuo de desarrollo. En este sentido, como hemos dicho, cualquier tendencia reduccionista es inmediatamente negada para los propulsores de la corriente. De

igual manera hay que considerar que la persona, para ser explicada y comprendida en forma adecuada, debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. No obstante, las explicaciones ponen al sujeto como fuente del desenvolvimiento personal integral (Hernández, 1991: 92).

Se puede observar como el humanismo va logrando la integración cuando va adquiriendo el acercamiento a personas ajenas de su entorno social en nuevas experiencias contribuyendo a la maduración ante su desarrollo del alumno, permitiéndole la estimulación de sus capacidades físicas coordinadas. La participación espontánea y creativa en los juegos organizados y tradicionales estimulará las capacidades físicas condicionales y fomentará su interacción con sus compañeros, las experiencias básicas, juegan un papel importante para el enriquecimiento de la memoria, es de suma importancia emplear diversos materiales para lograr que el niño logre integrarse al grupo.

En esta etapa el juego tiene una importancia vital ya que por medio de travesura empieza a manifestar su interacción social, busca la compañía por lo menos de otro niño y si le hace falta tenderá a crear amigos imaginarios que satisfagan esa aparente necesidad. “Los psicólogos están de acuerdo en atribuir una gran importancia al juego en el desarrollo del niño, y sostienen que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano”. (Delval, 1994:11). Para la realización de algunas actividades le resulto un poco complejo al niño todo dependió de la interacción que ha llevado en el entorno social y cultural que ha desarrollado en su contexto.

Para los niños de 3º A del J/N “21 de Marzo” fue necesario sensibilizarlos mediante actividades basadas en el juego para que pudieran establecer una buena integración grupal, para poder establecer relaciones interpersonales aportando un mejor ambiente dentro y fuera del aula. Para la comprensión del respeto, convivencia, solidaridad entre ellos mismos. Según Rogers, nos dice que las personas, en el curso de la actualización de sus potenciales, crearon la sociedad y la cultura.

En sí mismo esto no parece un problema: somos criaturas sociales; está en nuestra naturaleza. Pero, al crear la cultura, se desarrolló una vida propia. En vez de mantenerse cercana a otros aspectos de nuestras naturalezas, la cultura puede tornarse en una fuerza con derecho propio. Incluso, si a largo plazo, una cultura que interfiere con nuestra actualización muere, de la misma manera moriremos con ella.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

El ser humano pertenece al grupo de la integración, desde el momento en que nace tiene una integración con la madre, padre y familia, para la adquisición de sus conocimientos previos, con el paso del tiempo va descubriendo nuevas experiencias cuando comienza a socializar con el entorno que lo rodea entre más socialice más rápido será su desarrollo.

El hombre por naturaleza es un ser social, no vive solo sino que organiza toda su vida en sociedad; realiza todos y cada uno de sus actos con otros, se relaciona, vive en comunidad. Desde el momento en que el ser humano nace, crece y va desarrollando actividades en el juego formulando su desarrollo es muy importante el juego en la etapa preescolar ya que:

El juego forma parte esencial ya que amplía continuamente la llamada "zona de desarrollo próximo" Sirve para explorar, interpretar y ensañar diferentes tipos de roles sociales observados. Contribuye a expresar y a regular las emociones. Hay dos fases evolutivas infantiles para el juego: La primera: de 2 a 3 años, en la que aprenden la función real y simbólica de los objetos. La segunda: de 3 a 6 años, en la que representa imitativamente, mediante una especie de "juego dramático" el mundo adulto Recuperado de <http://jum.wikispaces.com/>. 25-11-14.

En la primera etapa es cuando el niño adquiere los conocimientos previos en el hogar desarrollando su conocimiento individualista mediante la interacción con los objetos y los miembros de su hogar, en la segunda etapa es cuando el niño llega al preescolar y su desarrollo se va creando mediante la interacción con dos o más personas estableciendo comunicación mediante este contacto los niños establecen relaciones interpersonales modificando su conducta egocéntrica.

Por medio de la interacción social los alumnos van creando grupos con nuevas normas sociales, valores, desarrollando un mejor aprendizaje cognitivo individual. Para la adquisición de las destrezas, desarrollado en el lenguaje, como resultado de la interacción del medio social.

El proceso educativo no consiste solamente en enseñar y aprender sino que, desde el punto de vista de la dinámica grupal, la relación docente- alumno aparece como una acción de impartir un nuevo conocimiento, el docente no sólo modifica la persona del alumno quien se enriquece con los nuevos saberes, sino también su propia conducta la cual lo lleva a tener nuevas actitudes, opiniones, convicciones y percepciones de sí mismo y de otros.

La transmisión de conocimientos es un proceso grupal aunque tenga lugar solamente entre dos personas. Por ejemplo, cuando el docente se dirige a un alumno en particular, los demás también participan escuchando, pensando, comentando con el compañero de banco o levantando la mano. Vygotsky nos dice que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, es decir, es una actividad social en la que confluyen dos líneas: una biológica, la necesidad que el niño o la niña tiene de jugar y otra de tipo sociocultural, forma de integrarse en su propia cultura y en la sociedad.

Vygotsky señala que la educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores, ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje.

De esta manera los nuevos conocimientos pasan a formar parte de sus capacidades individuales. Vygotsky destaca el papel mediador que cumple la palabra, la cual le permite al sujeto adquirir el conocimiento, analizarlo, reconstruirlo y llegar a la posterior formación de los conceptos. Ambos enfoques

coinciden al considerar la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo del individuo

- Con el juego, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.
- Referente al juego simbólico señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo.
- Con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño".
Recuperado de <http://jum.wikispaces.com/> 25 -11-14.

Las actividades que realizan los niños mediante el juego van intercambiando sus conocimientos cognitivos con sus compañeros. Dicha recompensa depende del esfuerzo que cada niño haga por sí mismo y únicamente se alcanza si los demás fallan. Este modelo de aprendizaje abarca tanto la reunión de alumnos en pequeños grupos como la clase en su totalidad. Comprende actividades colectivas que al realizarlas cada alumno sabe que su propio logro depende del de los demás y, a su vez, el logro del grupo en general depende del rendimiento individual; los objetivos que cada uno persigue resultan beneficiosos para todo el grupo que está interactuando.

En este tipo de relaciones subyacen actitudes de respeto y valoración por el esfuerzo de los demás compañeros la construcción colectiva determina que el reconocimiento esté dirigido a los logros del grupo en general y no hacia un alumno en particular, con lo cual se fomenta la capacidad de cooperación y respeto hacia los demás. Es destacable que, más allá de pretender que los alumnos aprendan lo que se les transmite, el objetivo principal de esta modalidad es que todos ellos lleguen a mejorar su propio rendimiento escolar, independientemente de la diferencia de niveles cognitivos que pueda existir entre los educandos.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación y la investigación acción

La alternativa es una propuesta para darle solución a algún problema identificado por el docente ya sea en el aula o sobre alguno de los alumnos, para buscar darle solución tenemos que llevarla hacia la investigación para poder mejorar el ambiente del grupo favoreciendo algún problema que se ha detectado en el aula, empleando estrategias para poder favorecerlo ante los alumnos con intenciones y metas establecidas a tiempo opcional que le sea conveniente para dar solución a dicho problema que se pueda solucionar y llevarlo a la práctica estableciendo formas de estructuración y utilización de los espacios escolares.

Para su aprovechamiento, la adaptación de espacios, mobiliario e instrumentos a las distintas formas de agrupación y situaciones de aprendizaje para los estudiantes basándose en los recursos disponibles, el ánimo del colectivo escolar. Las expectativas, costumbres y hábitos, forma de organización de los niños y poder observar si se puede trabajar mejor en forma grupal que en forma individual y poder ver si vale la pena realizar cambios para mejorar la integración grupal.

Ya que la alternativa es la interacción entre alumnos ya que es el objetivo principal de la pedagogía alternativa, que entre ellos haya la máxima comunicación posible con el intercambio de conocimientos. Llamamos autonomía a la capacidad de actuar según el propio criterio; es decir, de acuerdo con una regla que nos permite juzgar sobre lo bueno y lo malo; lo conveniente o lo inconveniente del centro escolar: la enseñanza supone un proceso de interacción entre el alumno y el profesor. “El profesorado tiene como función mediar entre la estructura cognitiva del alumno y la cultura y/o sociedad; esto, pedagógicamente, constituye el currículo escolar” Recuperado de <http://pedagogialalternativa.blogspot.mx> 05-11-13).

La investigación acción es considerada como un camino para que los profesionales de la acción educativa comprendan la naturaleza de su práctica y puedan mejorarla a través de decisiones racionales nacidas del rigor de los análisis y no sólo de intuiciones, tanteos o arbitrariedades. Consiste en mejorar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas, rompiendo con el presupuesto racionalista de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría. “El movimiento de los profesores como investigadores trata de promover una tradición investigadora alternativa, generando una teoría práctica y buscando establecer un puente entre la teoría y la práctica”. Recuperado de <http://www.bdp.org.ar> 05-11-13).

La Investigación acción en educación implica que los docentes elaboren y creen cambios educativamente valiosos en sus clases y en otros ambientes de aprendizaje. Si los docentes piensan que son meros funcionarios en el sistema educativo y que tienen poco control sobre lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, se verán con la necesidad de implementar un sistema de aprendizaje prescrito por la autoridad externa. Para llevar a cabo la investigación acción, los docentes tienen que comprender que hay espacios en los que es posible crear y generar cambios educativamente valiosos en las situaciones prácticas en las que están implicados.

Comprendiendo dónde están esos espacios, esas oportunidades para la acción, es una parte importante del proceso de investigación acción. Elaborar y crear cambios educativos implica a docentes en el desarrollo de su comprensión situacional. En la investigación acción, no pueden estar separados, generar cambio' y 'desarrollar el conocimiento y la comprensión de situaciones prácticas son dos procesos que se dan siempre juntos. Muchos docentes dicen que están demasiado ocupados para realizar una investigación acción. “Esto es así porque entienden que la investigación es un medio de producción de conocimiento externo a su propia práctica como docentes. Se les ha dicho demasiadas veces en su formación que su papel es el de aplicar los resultados de la investigación en su docencia” Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es> 05-13-13).

4.2 La innovación educativa

Es de suma importancia para el ser docente estar en constante actualización para poder establecer buena organización educativa y profesional para el profesorado. Teniendo en cuenta el propósito de alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La innovación, por tanto, va asociada con la rama de lo ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Ya que la innovación educativa requiere la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad. "Vale decir lo subjetivo no es solo punto de partida de lo objetivo; no se ofrece como un producto de partida de lo objetivo; no se ofrece como un producto acabado de la actividad subjetiva, dispuesto a ser la realizado- o duplicado – objetivamente" (Sánchez, 2009:39).

En lo que pertenece la innovación hacer cambios profundos en el comportamiento individual, grupal o institucional. Implicar modificaciones profundas en los programas y métodos de enseñanza. Formulando consigo alteraciones del comportamiento docente, individual, grupal e institucional, con nuevos patrones de relaciones interpersonales, formales e informales, nuevos modelos de cooperación, tal vez la redefinición de los roles y funciones. En el primer caso, solamente entran en juego los saberes, actitudes y decisiones de un individuo. En el segundo tipo, entra en juego una serie de relaciones interpersonales que se proyectan sobre las expectativas y desempeño de los roles, la articulación de los comportamientos grupales, la toma de decisiones, etc.

Es por ello que se puede plantear que las actividades recreativas sean innovadoras para integrar el grupo, y para lograr despertar sentimientos de confraternidad, de unidad, de solidaridad y responsabilidad en las actividades que desarrollen los niños(as), realizar actividades de juegos ayuda mucho a que el alumno comience a compartir las alegrías de los deportes, hacer amigos y ayuda a que vayan encontrando la formación y la personalidad propia, existe la gran

necesidad de realizar estrategias innovadoras para que los niños(as) despierten interés ante las actividades físicas y deportivas. Actividades basadas sobre el juego son innovadoras porque desempeña sus habilidades y destrezas que cada alumno poniendo como apoyo al juego para el desarrollo de proceso de una integración grupal.

Por otro lado implica el cambio a lo rutinario y al éxito del futuro de proyectos de innovación tanto para el alumno como para el docente mediante dinámicas grupales y poder obtener mayor rendimiento en el conocimiento y aprendizaje, se puede afirmar que el juego entre formación e innovación está mediado por la investigación y significado por la innovación estos procesos facilitarían los procesos de innovación en educación lo que constituye el gran reto para lograr un cambio en el sistema educativo.

La necesidad de realizar actividades innovadoras físicas, deportiva, recreativas, para lograr que los niños hagan un correcto uso del tiempo libre, motiva la realización de acciones que por peculiares se concentren en un proceso que satisfaga estas necesidades contemporáneas de forma específica a escala mundial y nacional.

En el J/N "21 de Marzo" se trabaja de forma rutinaria aunque vengan maestros con mejores propuestas no las pueden poner en práctica porque siempre salen en desacuerdo con la directora son pocas las actividades que emplean basadas en algunos campos formativos como el de pensamiento matemático y el de lenguaje y comunicación, el desarrollo personal y social lo emplean cuando va el maestro de física, no saliendo de lo rutinario por el escaso material que se encuentra en la institución.

Existe un gran problema en este jardín ya que la mayoría de niños son de familias disfuncionales y utilizan vocabularios muy fuertes tanto para los compañeros como para los docentes se agreden físicamente y verbalmente en el tiempo que

estuve aplicando las actividades de integración se logró buena relación hacia ellos mismos porque entre ellos mismos hacían comentarios de que todos eran amigos, que todos tenían que prestarse el material siempre jugar actividades donde se pudiera emplear la mayoría de compañeros. Esta investigación la realicé con los niños de 3º del J/N "21 De Marzo," la propuesta de las estrategias que utilicé fueron innovadoras ya que les permitió a los alumnos realizarlas por equipos o en forma grupal cada uno desempeño al máximo su interés para que las actividades lograran sensibilizarse ante sus compañeros logrando la convivencia, respeto y sobre todo levantarle el autoestima a los más tímidos creándoles seguridad propia y poder participar con todo el grupo.

4.3 Plan de acción de la alternativa

Es un plan de acción donde tengo que establecer estrategias útiles para lograr que los niños puedan integrarse al grupo postergando mejores rendimientos a las necesidades del grupo y estableciendo conocimientos satisfactorios tanto para lo educativo como para lo cotidiano.

El plan de acción es un acto "heroico" ayuda a convertir nuestros sueños en realidad. Un plan es un modo de asegurarnos de que la visión de nuestra organización se concreta. Describe el modo en que el grupo empleará las estrategias para el alcance de sus objetivos. Un plan de acción consiste en un numero de pasos de acción o cambios a realizar en su comunidad" Recuperado de <http://ctb.ku.edu/e> 27-11-14.

La alternativa se detectó mediante problemas de poca integración ante las actividades que se planteaban, en ayuda con la maestra titular nos dimos a la tarea de buscar estrategias que sean de interés para llamar la atención de todos los niños y poder darles solución a la problemática mediante actividades del juego dándole gran importancia para establecer vínculos entre los niños de integración y sobre todo lograr que establecieran relaciones interpersonales.

El propósito general es conseguir que el grupo se sienta completamente integrado y que los niños interactúen entre ellos mismos dejando a un lado el aula como en el plantel educativo y lo ponga en práctica ante el contexto que los rodea. Aunque en diversas ocasiones la sociedad no favorece para el desarrollo del niño es por

eso que la docencia tiene que implementar estrategias donde logre que los alumnos interactúen entre ellos mismos dependiendo de las situación social que establezcan.

Según Vygotsky en su teoría nos dice que el ser humano aprende mediante vínculos de relaciones interpersonales, es muy importante que en el aula exista un aprendizaje con igualdad para lograr la realización de las actividades y conseguir un aprendizaje favorable para los alumnos.

4.4 Análisis de la alternativa de innovación

Para lograr el propósito de poder integrar al grupo a las actividades fueron diseñadas en tres fases partiendo de la integración de los niños, esto causó un poco de desacuerdos ya que en la institución las docentes no emplean actividades de integración relevantes al juego, simplemente en educación física.

En la primera fase lo que más se pretendió fue que los niños encontraran confianza en sí mismo y todo sobre encontrar su identidad personal y establecer vínculos de relaciones interpersonales con sus compañeros y hacerle notar que cada ser humano cuenta con igualdad y que nadie tiene derecho de catalogar a sus compañeros por la vida social que les tocó vivir, hacerle referente que en este mundo todos tenemos la misma igualdad y que debemos ser personas de índole social de quienes nos rodean en nuestro entorno.

En la segunda fase se puso en práctica la convivencia mediante actividades relevantes en el juego y en el contacto físico de los niños para establecer un vínculo de afectividad mediante la convivencia, ya que cuando el niño convive con otras personas, intercambia ideas, actitudes y sobre todo establece un buen vinculo social. Para que el niño establezca relaciones de convivencia es necesario brindarle confianza ya que la madurez del niño se establece mediante etapas y la

socialización que desarrolla en el entorno social, entre más socialice el niño mejor será la convivencia en la etapa de preescolar.

En la tercera fase se realizaron actividades más complejas relacionadas con la interacción social, ya que el niño cuando es capaz de poder establecer una buena interacción con los compañeros logra que los demás compañeros establezcan vínculos de interés por lo que está realizando su compañero, respetando turnos y encontrando igualdad entre ellos mismos,

Estas actividades se lograron gracias a que se presentó un buen ambiente de trabajo, disponibilidad de los alumnos y sobre todo la buena relación que existe entre alumno-docente, padres-docente y comunidad- docente, al emplear estas actividades se logró una integración buena reflejada en la sinceridad de los niños, hoy en día todos son amigos de todos, me siento bien porque se logró lo que se pretendía.

CATEGORIA 1. LA INTERACCIÓN

categoria	actividades
La interacción	La telaraña El amigo secreto El conocimiento de la computadora

Actividad 1.La telaraña

Esta categoría se estableció mediante un fuerte esfuerzo para lograr que los niños pudieran establecer confianza entre ellos mismos y para el grupo, ya que las actividades fueron muy ajenas a lo que ellos están acostumbrados, se realizaron actividades nuevas que los niños a pesar de que son de tercero no habían realizado este tipo de actividades al principio en la primer actividad les costó trabajo entenderla y sobre todo realizarla, no fue fácil ya que de quince niños con

que cuenta el salón asisten entre diez o doce niños, se puede lograr un buen ambiente de interacción en el grupo por esta razón.

En la actividad de la telaraña lo que pretende es lograr que los niños puedan clasificar la inicial de su nombre con el nombre de los animales y puedan socializar entre ellos mismos poniendo como ayuda el nombre de los animales para que no se les resulte tan tradicional la actividad sino en forma de juego, ya que “el juego resulta una tarea extremadamente ardua porque bajo ese nombre englobamos una gran cantidad de conductas” (Delval, 1994:12).

Al principio los niños con esta actividad estaban distraídos con poco interés, ya con el transcurso de cuando se les dio la explicación de lo que iban hacer empezaron a pensar en el nombre del animal y lograron calmarse, para unos niños fue difícil esta actividad ya que en el salón se encuentran tres niñas que su nombre empieza con la letra “D”, esta actividad la realice en el patio cívico para que los niños pudieran tener lugar amplio y poder establecer la telaraña, el estambre lo obtuvimos del material que usan los niños para realizar otro tipos de actividades.

Fue buena la actividad ya que los niños podían ir observando a otros compañeros para que pueda distinguir a todos sus compañeros y no a los que creen que son amigos es muy necesario que se den este tipo de actividades desde preescolar para que se establezca un buen ambiente de trabajo y que las condiciones sociales y culturales no afecte a los niños ante los otros.

En esta actividad se demostró mucho la integración ya que todos estábamos unidos por el hilo los niños demostraron mucha alegría entre ellos mismos cuando tocaba el turno de aventar la bola de hilo no veían a quien aventársela sino a quien le tocara y hubo muy buenos comentarios donde decían que todos eran compañeros y que no interesaba quien tomara la bola del hilo lo más importante fue que todos se mantuvieron integrados socializando unos con otros no les importo la situación social de cada uno de los niños reflejando alegría entre ellos mismos.



Foto 1



Foto 2

Fotos tomadas el 03 de marzo de 2014 realizando la actividad de la telaraña

Actividad 2. El amigo secreto

En la actividad del amigo secreto ya le pusieron más interés y se podían observar las caritas de los niños creando su propia hipótesis sobre quien sería su amigo secreto se llenaban de nerviosismo esta actividad me gustó mucho porque se establecieron algunas casualidades como unas niñas que siempre se dicen ser amigas le tocó a una de ellas ser amiga secreta y en otra ocasión tocó que una niña era amiga secreta de un niño y ese niño amigo secreto del niño.

Esta actividad nos dio como resultado la sensibilización de los niños ante otros y les dejó una experiencia bonita en que todos pueden ser amigos “ya que el niño satisface ciertas necesidades a través del juego” (Vigotstski, 1998:61). Al principio los niños se mostraban con interés, nerviosos, disponibles para la realización de la actividad, cada momento les parecía más interesante se les podía ver la seguridad que presentaban en sí mismos pero no cesaban sus nervios, en momento de la realización pudieron escribir ellos solos el nombre.

Después yo les ayudé a tapar la tarjetita con la otra y ponerle cinta para ponerla en el bote para poder sacarla y ver quien sería su amigo secreto hasta el momento tengo que realizar nuevamente la actividad porque en la hora de recreo siempre andan buscando a su amigo secreto, para la realización fue muy buena la

situación ya que ocupamos poco material, en esta actividad yo me sentía muy feliz al ver que si se logró el propósito de que los niños no estén desunidos sino al contrario que estén en constante contacto verbal unos con otros.



Foto 3



Foto 4

Fotos tomadas el 04 de marzo del 2004 realizando la actividad del amigo secreto

Actividad 3. El conocimiento de la computadora

En esta actividad el propósito es que los niños puedan ir estructurando un buen manejo de la computadora a temprana edad ya que cada individuo va obteniendo su propio conocimiento para darle soluciones a los problemas y si esos problemas los planteamos a los demás se encontrará mejores soluciones donde dicen que dos cabezas piensan mejor que una, la teoría del conocimiento intenta dar respuesta y soluciones a distintos problemas , planteamientos y validez del criterio critico de certeza, límites formas del conocimiento, grados de seguridad expresión de los mismos mediante el lenguaje. (Diccionario de las ciencias de la educación, 2005:295).

Al inicio se mostraron las computadoras, una de juguete y otra de verdad los niños en esta actividad estaban muy atentos a las interrogantes que se les hacían, se sentían muy seguros de lo que contestaban, durante el proceso estuvieron con mucho entusiasmo por la actividad y más cuando los deje que practicasen en la de juguete en la otra yo fui la que les fui dando la explicación, hasta el momento me preguntan qué cuándo voy a llevar las computadoras para poder jugar más rato ya

que a pesar de que son pocos niños siempre se lleva tiempo esta actividad porque todo quieren practicar.

En esta actividad si tuve algo de dificultad ya que el J/N no cuenta con computadoras y dos son pocas para dejar que todos puedan establecer sus conocimientos ante las computadoras, con la realización de esta actividad pude darme cuenta que en los J/N es muy necesario llevar a cabo ya que hoy en día los niños son demasiados inteligentes ante los conocimientos tecnológicos y es de gran ayuda ayudarlos a desarrollarlos desde la edad temprano y puedan aportar un buen manejo a los conocimientos de la computadora.



Foto 5



Foto 6

Fotos tomadas el 07 de marzo de 2014 realizando la actividad el conocimiento de la computadora.

CATEGORÍA 2. LA CONVIVENCIA

Categoría	actividades
La convivencia	El globo en el aire Atrapar a las moscas Intercambio

Convivencia es donde el niños pueden ser aceptados ante los demás miembros del grupo dejando a un lado actitudes, estatus ya que el hombre es un ser social

por naturaleza en ocasiones puede ser más social que en otras ocasiones dependiendo su contexto social cuando el niño desde pequeño comienza a tener vínculos sociales y afectivo ante los demás y podrá lograr establecer relaciones interpersonales de convivencia prorrogando una vida organizada para la sociedad realizando actividades mediante circunstancias relacionadas de su comunidad.

El poder convivir con los demás personas es poder facilitar al ser humano el desarrollo retenido de su espacio social, en orden al adquirir los conocimientos y hábitos precisos para vivir dignamente en su contexto social descriptivamente, sin que surjan conflictos dentro de su propio grupo y con otros seres ajenos al mismo (diccionario de las ciencias de la educación, 2005:310). En este artículo vemos como el ser humano establece la convivencia social mediante etapas de su vida desde el momento en que nace y después con el tiempo de su existencia logra desarrollarse en el contorno social que lo rodea reteniendo habilidades para poder emplearlas ante sus necesidades.

Para lograr una convivencia extrema es necesario que el ser humano desde que adquiere conocimientos ante la vida de la sociedad establezca una buena comunicación e interacción con las demás personas ya que este episodio de su vida pueda proporcionar un buen régimen de oportunidades para el aprendizaje mediante pautas, normas sociales establecidas para la convivencia con los demás.

Para lograr una convivencia con los niños de preescolar es necesario ponerla en práctica mediante estrategias que no les rijan autoridad ante ellos mismos, sino que ellos la puedan ir estableciendo mediante actividades para lograr diferentes fines estableciendo al juego como una actividad importante en el desarrollo del ser humano desde el momento que nace, ya que el juego cumple las características comúnmente aceptadas por todos, se pueden señalar las siguientes:

Es placentero, espontáneo y voluntario, tiene un fin en sí mismo, exige la participación activa de quien juega, guarda ciertas relaciones con actividades que no son propiamente a lo largo del desarrollo evolutivo, adopta diferentes modalidades, de acuerdo con las diferentes características e intereses de cada etapa de la vida del ser humano (Diccionario de las ciencias de la educación, 2005:794). En esta categoría el objetivo fue que todo el grupo reflejara un gran entusiasmo por establecer una buena relación entre ellos mismos postergando el afecto, simpatía, entre todo el grupo.

Actividad 1. El globo en el aire

En esta categoría con la actividad del globo en el aire se estableció una convivencia muy buena, entre todo el grupo pudo establecerse confianza, afecto simpatía entre los alumnos y sobre todo ante ellos mismos mediante situaciones retadoras ya que “el juego es además un medio para poder mejorar la inteligencia, según alguno de los usos que de él hacemos” (Bruner, 1986:73).

En esta actividad al principio los niños se sentían con poco interés por que todavía no podían aclarar sus ideas de cómo iban a realizar la actividad, mediante la realización les pareció muy divertida la actividad ya que todos los niños reflejaban su rostro lleno de felicidad. Fue muy buena ya que todos pudieron expresarse ante todos y sobretodo se logró un convivio pleno desempeñando su afecto y simpatía hacia los demás.

Para la realización se contó con el espacio del salón que está amplio y así pudieran realizar la actividad, con la realización de esta actividad quedó satisfecha al ver el rostro de los niños y sobre todo poder observar una buena convivencia plena del grupo hasta el momento cuando viene un alumno de los que no estuvieron cuando se realizó la actividad, los niños que efectuaron la actividad me pedían que la realizáramos para que pudiera efectuar su compañero(a)



Foto 7



foto 8

Fotos tomadas el 21 de febrero del 2014 realizando la actividad el globo en el aire.

Actividad 2. Atrapar a las moscas

En la segunda actividad de atrapar a las moscas se logró la integración del grupo y la convivencia mediante las habilidades de los alumnos y puedan convivir todo el grupo, donde el autor “Kamil, nos señala que el juego se puede definir como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte al placer de la actividad en sí. (Delval, 1991:153).

Al principio en esta actividad se sentía confusa, por motivo que al principio es solo un integrante el que tiene que atrapar las moscas, se reflejaba ante el integrante inseguridad pero ya cuando logró atrapar al otro compañero y formaron pareja ya se sentía segura y fue muy bonita ya que cuando se atrapa más de la mitad la actividad se convierte en retadora por motivo de que no se tiene que soltar de las manos para poder atrapar a todos su compañeros.

Esta actividad fue muy significativa para la convivencia ya que a la hora del recreo los niños me piden que la juguemos logrando convivir con niños de otros grupos, esta actividad el objetivo fue logrado ya que la institución cuenta con un patio cívico donde se encuentra con un buen espacio para la realización de la

actividad, es muy necesario emplear nuevas actividades ya que los niños pueden adquirir nuevos conocimientos y establecen nuevos retos para la implementación de mejores vínculos de convivencia, interacción y socialización entre los grupos escolares.



Foto 9



foto 10

Fotos tomadas el 26 de febrero del 2014 realizando la actividad atrapando moscas.

Actividad 3. Intercambio

En la tercera actividad del intercambio se logró establecer relaciones positivas aceptación de todos los compañeros. Donde los individuos se ajustan porque comparten una serie de valores y normas comunes en base de la integración social que es por lo tanto, el consenso valorativo y mecanismo fundamental para la socialización. (Diccionario de las ciencias de la educación, 20054:759).

En el principio reflejaban nerviosismo, confundidos para realizar la actividad para realizar esta actividad me apoyé con la realización de la actividad el amigo secreto. Para poder ver qué tanto aprendizaje había dejado la actividad en cada uno de ellos, si habían logrado memorizar quién era su amigo secreto, pude desprender de esta actividad para la realización de la actividad del intercambio logran una convivencia con integridad del grupo, fue muy bonita porque hasta esa fecha la mayoría de los niños lleva en mente quien fue su amigo secreto hasta el

momento realizamos actividades de intercambios para lograr que puedan convivir entre ellos mismos. Para la realización de esta actividad pues la institución no fue muy buena ya que yo tuve que aportar el detallito para que los niños pudieran intercambiarla con sus compañeros ya que en la institución no cuenta con recurso económico y los padres de familia, aunque tuve que aportar poco pero recibí mucho de los niños y sobre todo pude establecer un buen habito de convivencia en el grupo desde ese día hasta la fecha los niños traen dulces, galletas etc., y pueden compartir con todos los compañeros.



Foto 11



foto 12

Fotos tomadas el 28 de febrero del 2014 realizando la actividad de intercambio.

Al emplear este tipo de actividades en preescolar resulta muy bueno ya que se puede lograr sensibilizar al niño ante el egocentrismo que lo adquieren por naturaleza entre más actividades sociales desempeñe mejor será su estilo de convivencia donde pueda reflejar simpatía, afecto y sobre todo estableciendo vínculos de convivencia integral.

CATEGORÍA 3. LA INTERACCIÓN SOCIAL

Categoría	Actividades
La interacción social	El ciempiés Literatura infantil Memorización de adivinanzas

Esta categoría tiene como propósito la intervención en la interacción social mediante la socialización, partiendo de relaciones interpersonales en los grupos escolares de preescolar estableciendo vínculo de avance en la socialización e integración mediante actividades donde se pueda despertar el interés de los niños a temprana edad ya que hoy en día los seres humanos somos llevados a situaciones complejas, egocentrista, de poca convivencia, socialización por motivo del gran avance referente a la tecnología, dejando a un lado la integridad de las personas ya que la interacción social parte.

Así, por un lado, podríamos referirnos a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y por otro lado, podríamos hablar de socialización de una manera mucho más subjetiva. En este caso, al hablar de subjetividad lo que estamos es determinando que el concepto que estamos tratando también puede contemplarse desde el punto de vista de cómo el individuo en particular reacciona y actúa como respuesta a la propia sociedad. Recuperado de [http://definición .de/socialización/](http://definición.de/socialización/) 25-03- 2014).

Es por eso que desde la etapa de preescolar se deben de emplear actividades innovadoras basadas en la socialización, integración y convivencia para poder formar alumnos íntegros ante las relaciones interpersonales relacionados en el contexto sociocultural mediante circunstancias extremas que se presentan en las familias de bajos recursos ya que por pertenecer a este medio social se presentaran situaciones de no aceptación de sus propios compañeros.

En el grupo de tercero "A" del J/N 21 de marzo se está estableciendo demasiados casos ya que es un jardín con un nivel socioeconómico demasiado alto, se encuentran niños con diferentes situaciones económicas. Aunque el jardín esté atravesando por este tipo de situaciones con la aplicación de las actividades de esta categoría se logró una integración plena del grupo en su momento los alumnos estaban concentrados en la realización de las actividades, no les interesó cual fuera el estatus de cada compañero sino que ellos establecieron vínculos de integración, socialización e interacción interpersonales.

En la actividad del ciempiés el objetivo fue establecer la interacción de los alumnos basado en el juego, ya que el juego es una acción considerablemente trabajosa porque bajo este denominador incluimos unos grandes conjuntos de

conductas. “Para Vygotsky (1993) el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio”. (Delval, 1994:15).

En la realización de esta actividad al principio cabe mencionar que si había un rechazo por algunos compañeros ya que al jardín llevan a los niños con condiciones no buenas de higiene, huelen mal, van sucios etc. Esto sucedió al inicio durante la realización de la actividad se logró la concentración en la actividad todos los alumnos estaban muy contentos durante la realización pude observar que los niños actúan por impulsos que desarrollan mediante el juego.

En la situación actual es de diario que jugamos cuando vamos a lavarnos las manos salemos en forma de ciempiés cantando la canción el ciempiés es un bicho raro si tú lo vez parece un tren cuento la patas y llego hasta el cien. Para la realización de esta actividad me favoreció que el salón esté extenso y poder crear buen ambiente de trabajo, mi resultado fue muy bueno ya que los niños disfrutaron mucho esta actividad, yo sugiero que debemos de incrementar actividades de este tipo para que no exista tanta desintegración grupal en los grupos escolares y exista buena interacción entre ellos mismos.



Foto 13



foto 14

Foto tomada el 12 de marzo del 2014 realizando la actividad del ciempiés.

Actividad 1. Literatura infantil

En la actividad de Literatura infantil el propósito fue propiciar el acercamiento entre ellos mismos para el establecimiento de una interacción entre el hablante y el escucha ya que en la actualidad se deben emplear actividades innovadoras y

dejar a un lado el tradicionalismo para que los niños encuentren más interés y propiciar un ambiente adecuado para que el que escucha esté recibiendo la información y se muestre atento, motivado por querer aprender más ya fue una actividad diferente fuera de lo cotidiano ya que es realizada por alumnos donde ellos mismos pudieron establecer vínculos de amistad y relaciones personales.

Muchos niños y adultos cuentan historias diariamente a amigos, familiares o compañeros de trabajo. Sin embargo, la narración puede ser más que un pasatiempo social; sus beneficios en la escuela son numerosos. Los estudiantes que cuentan historias mejoran sus habilidades de lenguaje, habilidades sociales, creatividad y capacidad de aprendizaje.

La narración de cuentos es una parte común de la vida. Muchos niños y adultos cuentan historias diariamente a amigos, familiares o compañeros de trabajo. Sin embargo, la narración puede ser más que un pasatiempo social; sus beneficios en la escuela son numerosos. Los estudiantes que cuentan historias mejoran sus habilidades de lenguaje, habilidades sociales, creatividad y capacidad de aprendizaje. Tan temprano como en la edad preescolar, los niños aprenden a contar historias y, aún a esa joven edad, sus mentes se benefician de la narración de cuentos. Recuperado de <http://www.ehowenespañol.com>. 27-11-14.

Esta actividad desde el inicio logró establecer una interacción plena ya que cada niño leía un tema diferente sembrando interés en los demás, cada uno reflejaba la literatura con diferentes expresiones durante esta actividad se logró que los niños se sometieran al mundo de la imaginación, hasta el momento les gusta mucho que se realizara esta actividad porque pudieron esclarecer sus relatos mediante imágenes e ideas propias, para la realización. Ayudó mucho que la institución cuente con libros de diferentes historias y así los alumnos escoger la historia donde ellos mismos se pudieran identificar.

Es muy importante que en los jardines de niños se puedan emplear este tipo de actividades ya que aparte de que se logra la interacción social de los pequeños se logra que el niño logre comunicarse y haga conciencia sobre la identidad cultural del contexto social en que lo rodea.



Foto # 15



foto 16

Foto tomada 13 de marzo realizando la actividad de la literatura infantil.

Actividad 2. Adivinanzas

En la actividad del juego de adivinanzas el propósito aparte de integrar al grupo es poder contribuir al aprendizaje, la enseñanza, un nuevo vocabulario y a las transmisiones de las tradiciones. La literatura es expresión de belleza por medio de la palabra oral y escrita, puesto que existe en ella una intencionalidad estética. “A partir del libre juego con la lengua, el autor rompe con las estructuras convencionales de la misma. La literatura involucra tanto al emisor como al receptor, y de este modo se convierte en un hecho de comunicación social”. <http://caminitosdeprimero.blogspot.mx/>. 26-03-14.

Cuando se inició con la actividad resultó muy buena ya que todos los niños demostraron mucho interés por participar en el juego de las adivinanzas, durante la realización se sentía un ambiente con bastante entusiasmo por parte de los alumnos, hasta el momento tratamos de llevar a cabo actividades como esta ya que además de que los niños socialicen, interactúen pueden desempeñar un buen aprendizaje, para la institución resultó muy buena dicha actividad ya que los otros docentes han puesto en práctica esta actividad con sus alumnos.

Puesto que la institución cuenta con material para la realización de dicha actividad, es hora de que en el nivel preescolar se desarrollen actividades más complejas para que los niños puedan tener un mejor calidad de aprendizaje, será muy bueno dejar a un lado lo cotidiano y relevarlo por actividades innovadoras como esta, aparte de que es un juego que divierte a los niños, los integra, además contribuye a la enseñanza del vocabulario de los niños.



Foto 17



Foto 18

Fotos tomadas el 14 de marzo de 2014 realizando la actividad el juego de las adivinanzas

En estas fotografías se pueden observar las evidencia de que las actividades resultaron muy buenas para poder integrar a los niños a que socialicen, interactúen y exista una buena relación entre los alumnos ya que estas actitudes son muy buenas para que los compañeros establezcan un aprendizaje en colectividad y puedan ir obteniendo un aprendizaje similar ya que es muy difícil cuando los alumnos establecen diferentes porcentajes de aprendizajes, jamás se va a lograr la meta que se quiere conseguir, el grupo tiene que ser integrado a todas las actividades para ir descubriendo los conocimientos previos que adquieren los niños desde su hogar.

Para poder lograr la integración del grupo fue necesario aplicar este tipo de actividades la mayoría basadas en juego ya que el niño mediante el juego aprende, socializa, interactúa y se integra a los otros compañeros, es evidente que desde la edad preescolar debemos incrementar actividades de interés propio de los niños para que puedan lograr un aprendizaje de calidad reflejándolo en su vida cotidiana ya sea dentro del aula o en el contexto que los rodea.

REFLEXIONES FINALES

Para la realización de una propuesta de innovación docente fue necesario diseñar diferentes estrategias mediante la práctica de la docencia, obteniendo información en cada uno de los capítulos como información que nos aporta la contextualización, el diagnóstico, fundamentos teóricos y para la realización de estos capítulos realicé una gran entrevista, consultas por internet, lecturas de libros, consultas con las personas mayores, para poder llegar a las conclusiones fue necesario basarnos en los siguientes capítulos:

La contextualización

Diagnóstico de la problemática

Fundación teórica

La alternativa de la innovación

En el primer capítulo es muy importante conocer la historia de la comunidad en que se desarrolla la práctica docente para desprender y establecer la enseñanza a través del contorno socio-cultural que se desarrolla en cada comunidad, en la historia de San José de Gracia se refleja en actividades basadas en la agricultura, ganadería y otras fuentes de trabajo, en el pueblo josefino se establece buena fuente económica, se relaciona con el gran esfuerzo que tienen las personas por vivir bien.

En el segundo capítulo llamado diagnóstico presente que la cultura josefina se enfoca a que existe poca interacción entre las personas por motivos mencionados en el párrafo anterior, los niños pertenecen a familias con diferentes situaciones de poca socialización, muchos niños no tienen la atención que requieren para una vida de interacción con los demás miembros del entorno social que los rodea.

En el tercer capítulo el teórico Vygotsky dice que el ser humano adquiere conocimiento a través de las experiencias que atraviesa mediante relaciones interpersonales, es por eso que los josefinos carecen de relaciones

interpersonales, son egocéntricos, todavía predomina el machismo, no existe una buena interacción entre los adultos es por eso que entre los niños no se da la integración; en el jardín es necesario plantear programas que les despierte el interés por interactuar, socializar para que los niños vean el reflejo de las personas adultas y lo puedan establecer en las instituciones educativas, implementar actividades relevantes en el juego para que exista buena interacción entre padres e hijos y con el entorno que los rodea.

En el cuarto capítulo me pareció el más complicado para la estructuración para aplicarlo tuve que basarme en actividades innovadoras para despertar el interés de los alumnos y poder lograr que se integraran y establecieran, buen ambiente de trabajo a través de la interacción y socialización entre los niños, es necesario implementar estrategias basadas en juegos, fue difícil pero no imposible sensibilizar a los niños ante un mundo de desorden se llegó al logro de que exista una buena integración de todo el grupo.

Con la realización de cómo lograr la integración grupal fue muy importante estudiar bien el problema para lo que se pretendía investigar, es necesario tener herramientas viables para darle solución al problema, fue difícil poder hacer conciencia a los niños que debemos de trabajar en colectividad para una mejor socialización con una buena intervención pedagógica.

Llevar a cabo esta propuesta resultó con estrés ya que al principio no tiene uno ni idea de lo que va a proponer, cómo lo va a desarrollar no se sabe en qué orden se debe establecer pero gracias a mis maestros con la sabiduría y experiencias que ya tienen se pudo llegar a realizar esta propuesta que lleva como título el juego para la integración grupal en preescolar.

Son varios autores los que están a favor de que en preescolar se deban establecer actividades en el juego para poder integrar a los grupos y además “el juego es una herramienta esencial para que el niño de edad preescolar” pueda ir desarrollando su aprendizaje y puedan ser las personas que nos ayuden a darle un nuevo giro a nuestro planeta.

REFERENCIAS

Bibliografías

ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente" en Antología UPN, Hacia la innovación, México, D. F. 2009.

BARABTARLO Y ZEDANSKY, Anita. "La epistemología de la investigación acción pedagógica en Antología UPN, proyectos de la innovación, México, D. F. 2007.

BRUNER, Jerónimo. "Juego pensamiento y lenguaje" en Antología UPN, El Juego México, D. F. 1994.

CHESNEAUX, Jean. "El contexto en la comprensión de la problemática" en Antología UPN, Contexto y Valoración de la práctica docente propia, México D, F. 2009.

DELVAL, J. "El juego" en UPN, Antología El Juego, México D.F. 1994.

HERNANDEZ, Rojas G. "Caracterización del paradigma humanista" en Maestría en tecnología educativa Promesup, México, D. F. 1991

LOPEZ, Camacho óscar J. "Algunos recursos para recopilar y registrar documental" en UPN Antología, contexto y valoración de la práctica docente propia, México D. F. 2009.

MOLLA, Richard Mari "El diagnostico pedagógico" en UPN, contexto y valoración de la práctica docente propia, México, D.F. 2009.

SANCHEZ, Vázquez Adolfo. "la innovación de la práctica docente propia desde los profesores en servicio criterios" en UPN, Hacia la innovación, México, D.F. 2009.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación (2005). México, D.F: Edit., Santillana.

SEP (2011), Programa de la educación preescolar 2011, México, D, F. 2012.

VERGARA, Figueroa, Cesar Abilio. "Construcción de lo público y lo privado" en UPN, Escuela comunidad y cultura en Michoacán, México, D. F. 2002.

VIGOSTSKI, L.S. "El papel del juego en el desarrollo del niño, en UPN, El Juego México D, F. 1994.

Web grafía

Definiciones/historia/ 18-06-14

([http:// belencopi.wordpress.com](http://belencopi.wordpress.com). 29-04-13).

<http://caminitosdeprimero.blogspot.mx/>. 26-03-14).

<http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-un-plan-de-accion/principal> 27-11-14

<http://comandolearn.wordpress.com> 13/11/2013.

<http://definicion.de/socializacion/> 25 de marzo 2014).

HTTP: [elocal.gob./13/06/12](http://elocal.gob.mx/13/06/12)

HTTP://[enláescuelacabentodos](http://enláescuelacabentodos.com) 8-04-14.

<http://es.scribd.com/> 21-06-13).

http://es.wikipedia.org/wiki/Pueblo_en_Vilo
[/20/06/13http://jum.wikispaces.com/file/view/vygotsky+power.pdf](http://jum.wikispaces.com/file/view/vygotsky+power.pdf). 25-11-14

H[http://mexico.pueblosamerica\)](http://mexico.pueblosamerica.com) 13-06-12

<http://pedagogialaternalva.blogspot.mx>05-11-13.

<http://www.bdp.org.ar> 05-11-13.

http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-beneficios-narracion-preescolar-info_194805/

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM16michoacan/municipios/16051a.html> 22/10/14

<http://www.juntadeandalucia.es> 05-13-13.

[https://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/ Michoacán /Michoacán_051.pdf](https://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Michoacán/Michoacán_051.pdf) 22/10/14

ANEXOS DEL CAPÍTULO 2

Anexo 1

Estimado padre de familia este es un cuestionario para la orientación de mi problemática

Cuestionario para los papás

¿Tuvo algunos problemas durante el embarazo y cuáles fueron?

¿Qué número ocupa el niño(a) en la familia?

¿Ha padecido alguna enfermedad crónica el niño(a)?

¿Cómo es su comportamiento en niño(a) en su hogar?

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre al niño(a)?

¿Qué juego es el que más le gusta?

¿Qué tipo de programación ve el niño(a) en la tv?

¿Qué es lo que más le llama la atención?

¿Duerme durante el día cuanto tiempo y como es su sueño?

¿Se despierta por si solo o con ayuda?

Justificación

Este cuestionario me es muy útil porque a través de los padres de familia me puedo basar para poder diagnosticar, evaluar al niño conocer como ha sido su infancia que problemas ha tenido desde el momento que fue engendrado hasta la edad que tienen, y poder identificar los problemas de cada niño/a, los padres son la base para poder identificar la problemática de cada uno ya que ellos son las personas más acercadas al ser humano desde el momento de su gestación y así poder emplear diferentes estrategias para poder implementarlas en cada uno de los problemas de los alumnos en el aula.

Anexo 2

Hola mi nombre es Alejandra estoy estudiando la licenciatura en precolar en universidad pedagógica nacional de Zamora Mich. Quisiera si me puede conceder una entrevista para darle seguimiento a mi problemática ya que está basada en algunas preguntas para poder desglosar cuales son las actividades más motivadoras para los pequeños.

¿Qué actividad es la que más motiva a los niños(as)?

¿Cuánto tiempo duran realizando dicha actividad?

¿Cómo le hace para motivar al niño(a) que esta distraído?

¿Es buena estrategia castigar a los niños(as) y por qué?

¿Mediante qué instrumentos les imparte la enseñanza?

¿A todos los niños(as) les llama la atención la misma actividad o cual es la que más le gusta a la mayoría?

¿Es bueno utilizar el juego mediante clases y por qué?

¿Leer cuentos a los niños(as) hace que el niño se motive?

¿Utilizar música dentro del aula les proporciona motivación a los niños(as)?

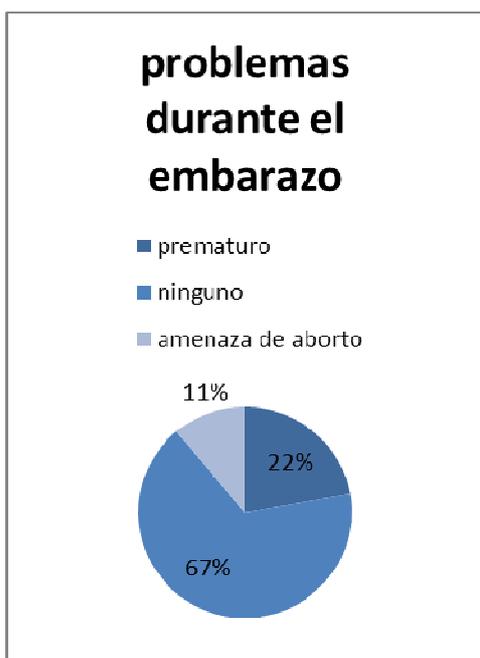
¿Cuál ha sido la estrategia más motivadora par los niños(as)?

Justificación

Esta entrevista la llevo a la realización porque es un instrumento muy útil para recopilar información mediante el niño, ya que nosotros los docentes de precolar somos los segundos papás de los niños y somos personas muy acercadas a ellos mediante su infancia y así poder diagnosticar y evaluar sus capacidades, desarrollo y aprendizaje, para la aportación y motivación en el aula.

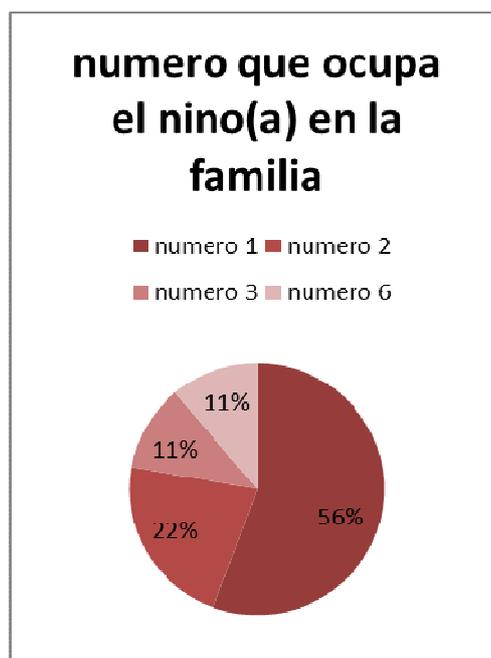
Anexo 3

Gráfica #1



Gráfica # 3

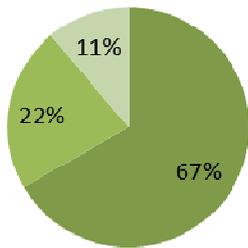
Gráfica #2



Gráfica #4

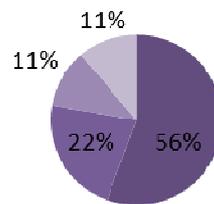
ha padecido alguna enfermedad cronica el nino(a)

■ ninguna ■ anginas ■ anemia



comportamiento del nino(a) en el hogar

■ inquieto(a), imperactivo(a)
 ■ normal
 ■ travieso
 ■ berrinchuda

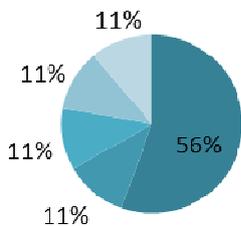


Gráfica #5

Gráfica #6

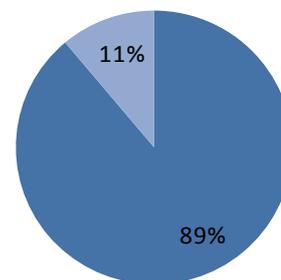
el juego que mas le gusta

■ jugar con carros
 ■ jugar con princesas
 ■ jugar con su hermano
 ■ las escondidas
 ■ serpientes y escaleras

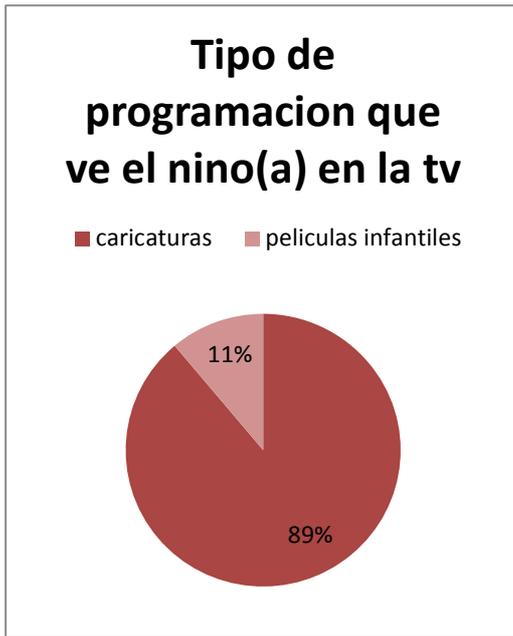


lo que le gusta hacer al nino(a) en su tiempo libre

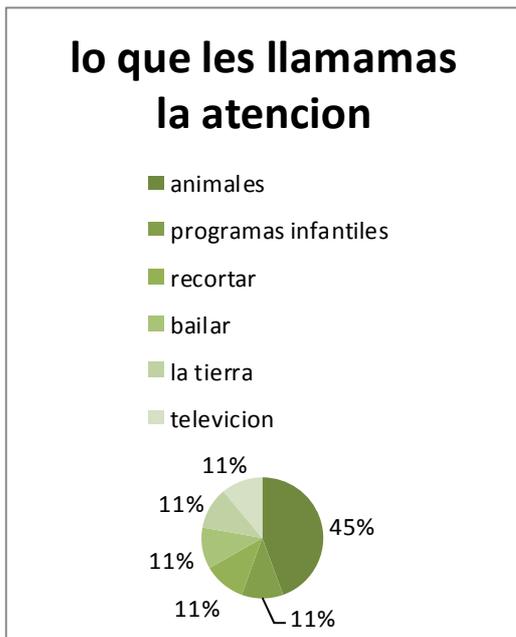
■ jugar ■ bailar



Gráfica #7



#8



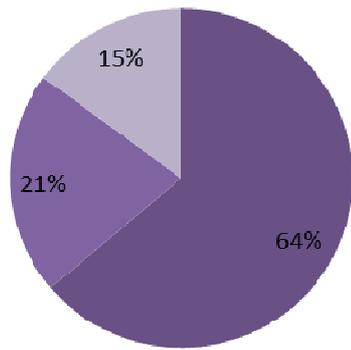
Gráfica #9

Gráfica

Gráfica #10

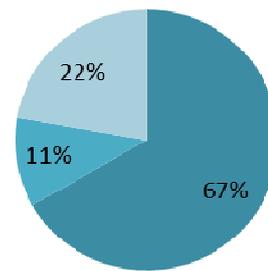
cuanto duerme durante el dia

■ no duerme ■ 1 hora ■ 2 a 3 horas



se despierta por si solo o con ayuda

■ solo ■ con ayuda ■ aveces solo y aveces con ayuda



Anexos del capítulo 4

CUADRO DE ALTERNATIVAS

El juego como Estrategias para favorecer la integración grupal en preescolar.

	ESTRATEGIA	MATERIAL	FASE
1.	La telaraña Conocerse entre ellos mismos	Una madeja de hilo	1ra
2.	Saludo con partes del cuerpo Se integren e identifiquen su cuerpo	Laminas del cuerpo	1ra
3.	Saludo con nombres de animales Se integren e identifiquen algunos animales	Láminas de animales	1ra
4.	Semáforo Integración y que reconozcan reglas de tránsito	Círculos de color rojo, verde y amarillo	1ra
5.	La granja Integración y recosan los animales de la granja.	Lamina de animales	1ra
6.	Lluvia de ideas Integración y puedan expresarse ante algún tema, situación	Una caja con papelitos	1ra
7.	Juego de aros Integración	aros	1ra
8.	La ruleta integración	Una caja con papeles numerados	1ra
9.	Túnel cooperativo Integración y cooperación entre ellos mismos	aros	1ra
10.	Historia de mis fotos, Integración y Relaciones familiares	Fotografías de los niños y las familias	1ra
11.	El amigo secreto Integración y hacer amigos	Tarjetitas en blanco	2da
12.	Buscando parejas Integración y hacer amigos	Objetos diferentes en par	2da
13.	Atrapar el pañuelo Integración del grupo	pañuelos	2da

14.	Las banderas Integración del grupo	Dos banderas	2da
15.	El marranito Integración del grupo	Lamina o dibujo de marranito	2da
16.	A la oca loca Integración del grupo	Una grabadora	2da
17.	Encestar en el Haro Integración y participación individual	Haro, pelotas y bolsa	2da
18.	Globo en el aire Integración y participación individual	Un globo	2da
19.	Los aros musicales integración	aros	2da
20.	Atrapar a las moscas integración	Los niños	2da
21.	Una torre alta y firma Integración y desempeño de competencias	tablas	3ra
22.	Relévame Integración	Recipiente, agua y botella	3ra
23.	Conocimiento del computador Adquisición ante la tecnología	Una computadora	3ra
24.	Galerías Asociación con artísticas	Dibujos ,pintura	3ra
25.	Los oficios Integración y distinguir diferentes labores cotidianas	Una cajita con dibujos de los oficios.	3ra
26.	El cien pies Integración del grupo	Juego con los niños	3ra
27.	Realización de títeres Integración y desempeño	Calcetín, material para decorarlo.	3ra
28.	Literatura infantil Integración y crear habito de lectura	Cuento para niños	3ra
29.	Aprenderse una poesía Integración y memorización	Libros de poesías	3ra
30.	Intercambios Integración y compartimiento	Aguinaldos, regalos etc.	3ra

La mayoría de actividades resultaron útiles para la problemática, pero a través del juego los niños logran integrarse y desempeñan mejor interés para realizarlas se logró integrar al grupo en su totalidad .Cuadros de evaluaciones

Anexo 5

El propósito general de la alternativa

Establecer relaciones interpersonales para crear un ambiente mejor y desarrollar un mejor aprendizaje en los niños para su desarrollo personal y social en el aula poniéndolo en práctica en su vida cotidiana.

CUADRO 1

ASPECTOS						
Propósitos	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
INTERPRETACIÓN						

Anexo 6

Cuadro 2

PROBLEMA	
Relación propósito-problema	Relación principios teóricos-problema
Ajustes y/o modificaciones al propósito	Ajustes y/o modificaciones a la concepción teórica

Anexo 7

Categoría de análisis

Categoría de análisis	Actividades que favorecieron
La interacción	La telaraña El amigo secreto El conocimiento de la computadora
La convivencia	El globo en el aire Atrapar a las moscas intercambio
La interacción social	El cien pies Literatura infantil Memorización de adivinanzas