



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162

**CREATIVIDAD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
EN PREESCOLAR**

SARAHÍ GUADALUPE MENDOZA CÁRDENAS

ZAMORA, MICHOACÁN., JUNIO 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162

**CREATIVIDAD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PRESENTA:**

SARAHÍ GUADALUPE MENDOZA CÁRDENAS

ZAMORA, MICHOACÁN., JUNIO 2015.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es para mi familia que me ha brindado su ayuda, siempre en todos mis estudios y sobre todo en la carrera, pero en especial, a mis padres que han dado lo mejor de sí para apoyarme en todo lo que he necesitado, a pesar de que mis hermanos también estudian, ellos siempre hacen el esfuerzo por motivarnos a seguir adelante, son los mejores padres, que la vida pudo darme y los amo con todo mi corazón.

Todo lo que soy es por ustedes porque me han inculcado grandes valores que he aprovechado, y gracias a eso soy una gran mujer, se que siempre contaré con ustedes para lo que sea y quiero que sepan que también ustedes conmigo, ahora me toca ver a mi por ustedes, son lo mejor que tengo en mi vida.

Quiero decirles gracias por siempre estar para mí en las buenas y en las malas, por soportar mis enojos, mis nervios, por estar con tanto estrés con la tarea, nunca fue mi intención portarme mal con ustedes, pero sí alguna vez los ofendí quiero pedirles que me perdonen de todo corazón, porque son el mejor regalo que tengo, jamás quiero defraudarlos, al contrario quiero que se sientan orgullosos de su hija, de lo que han logrado con su cariño y ejemplo, son mi motivo para mejorar día con día.

Y bueno pues termino con esto, este trabajo es para ustedes y por ustedes: mis padres, que han sido mi apoyo, así como mi gran inspiración a seguir esforzándome en la vida, gracias mamá porque siempre me apoyaste y ayudaste en todo lo que podías, eres la mejor, siempre te voy a estar agradecida por ello, te amo mami, que dures muchos años a mi lado para consentirte como te lo mereces, eres la mejor amiga que tengo.

Agradezco infinitamente a todos mis maestros que tuve durante mis estudios, desde preescolar hasta la universidad, fueron grandes personas que pasaron por mi camino y que nunca olvidaré, principalmente a los de la carrera, gracias por todo.

ÍNDICE

	Página.
Introducción.....	07

CAPÍTULO 1.LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos, Michoacán.....	10
1.2 La vida cotidiana en Sahuayo.....	14
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	17
1.4 Jardín de Niños Colegio Cristóbal Colón.....	20
1.5 Grupo escolar de 2do. A.....	24

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática educativa.....	29
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	32
2.3 Planteamiento del problema.....	37
2.4 Delimitación.....	39
2.5 Justificación.....	40
2.6 Propósitos.....	42
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	43

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque teórico constructivista.....	46
3.2 Programa de educación preescolar 2011.....	48

3.3 El reciclaje y la creatividad en preescolar.....	51
3.4 El niño y la niña en educación preescolar.....	54

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación-acción.....	59
4.2 La innovación educativa.....	60
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	62
4.4 Evaluación de la Alternativa.....	64

REFLEXIONES FINALES	83
----------------------------------	-----------

REFERENCIAS

Bibliográfica.....	85
Webgráfica.....	86
Fuentes Primarias.....	87

ANEXOS.....	88
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue llevada a cabo en el J/N "Cristóbal Colón" ubicado en la ciudad de Sahuayo, Michoacán, concretamente a los alumnos del grupo 2° "A", la finalidad de que niños de 3 a 5 años de edad preescolar por medio de actividades aprendan a respetar el medio en que vivimos y a la misma vez a reciclar la basura.

Este trabajo se refiere que a través del reciclado en preescolar hagamos conciencia en los niños desde pequeños de cuidar nuestro mundo, al hacer manualidades diferentes y divertidas, también a separar la basura, así como a reutilizarla, cada apartado tiene información muy importante que ayudará mucho a entender mejor sobre este tema.

Integrada por cuatro capítulos desarrollándose en el primer capítulo denominado La contextualización en el cual se establece la importancia de la comunidad, escuela, grupo y entorno familiar de los niños, así como la importancia que estos ejercen para el surgimiento de la problemática.

En el capítulo 2, El diagnóstico de la problemática en el cual se presenta la definición del diagnóstico pedagógico, esto con el objetivo de establecer a lo que se refiere así como el contenido en este apartado, además se muestran el análisis respecto a cuestionamientos efectuados a padres de familia y docentes para determinar la importancia del cuidado del reciclado en preescolar.

Se ve todo lo que hice desde que detecté el problema, cada paso que seguí se explica detenidamente y de una manera que todos los que lean el trabajo puedan entenderlo, hay diferentes apartados para tratar diferentes subtemas, todos referidos a la investigación, con información interesante y divertida para que a la misma vez sea más llamativo el trabajo.

Cada situación es importante para detectar diferentes situaciones dentro y fuera del salón de clases, todo lo que nos suceda con los niños es para ver y aprender de ello.

En el capítulo 3 llamado Fundamentación teórica se procede a desarrollar el marco teórico conceptual citando varios autores expertos en la materia como lo son Piaget y Félix Rodríguez de la Fuente, así mismo señala lo establecido por el Programa de Educación Preescolar 2011, haciendo especial hincapié en el campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural, se vincula con la problemática a solucionar de la presente investigación.

El cuarto capítulo llamado La alternativa de innovación, comprende la propuesta en la cual se presentan estrategias diseñadas especialmente a la problemática en cuestión fundamentada y sustentada en la metodología de investigación-acción.

Es una manera muy divertida de que aprendan a reciclar lo que a diario producimos las personas, que se den cuenta que al hacer esto también estamos contribuyendo a que no se contamine tanto el ambiente, que podemos hacer que en tiempo de lluvias no haya inundaciones por lo que tiramos en las calles y tapan las alcantarillas, es por eso que todos debemos de ayudar a cuidar nuestro mundo natural.

Hay muchas manualidades las cuales podemos realizar con cartón, plástico, vidrio, envolturas (galletas, papitas, dulces, etc...), con un poco de nuestra imaginación y creatividad podemos lograr hacer grandes cosas que nos queden muy bonitas, diferentes a las que ya existen, es darles un toque de nosotros para que sea único cada artículo que se elabore, es muy interesante, ya que cada persona es diferente a la hora de hacer algo, la creatividad es lo que más cuenta, porque si alguien no le gusta pensar no va a lograr que su trabajo quede incomparable, los niños siempre deben de tener su cabecita entretenida para que imaginen cosas nuevas e increíbles.

Se presentan también las reflexiones finales, anexos y referencias bibliográficas que proporcionan información sobre la investigación realizada.

CAPÍTULO 1

LA

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1 LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos, Michoacán

La localidad de Sahuayo de Morelos está situada en el Municipio de Sahuayo (en el Estado de Michoacán de Ocampo). Tiene 59316 habitantes. Esta a 1540 metros de altitud, sobre el nivel del mar.

En la localidad hay 28244 hombres y 31072 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1.1. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.57 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 6.69% (6.36% en los hombres y 6.99% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.89 (7.10 en hombres y 6.71 en mujeres). (<http://mexico.pueblosamerica.com/> el día 21/febrero/2011).

Recuperado de: www.google.com.mx



Mapa 1. Localización de Sahuayo de Morelos, Michoacán. (<https://www.google.com.mx>, el día 10/02/2011)

Sahuayo Michoacán es una ciudad muy bonita, con tradiciones y culturas que a todas las personas que las conocen les gustan, más adelante les platicare sobre estas fiestas que se viven, así como las costumbres que tienen su gente.

“La palabra Sahuayo, procede del idioma náhuatl, y es interpretada de diversas maneras. Según el Filólogo y Lic. Cecilio A. Róbelo, quiere decir "en donde da la sarna"; según el Dr. Don. Antonio Peñafiel, la palabra se compone de dos elementos: tzacual-ayotl, donde tzacual es una vasija formada por la mitad de un coco y ayotl que quiere decir tortuga. La ubicación de Sahuayo la hace estratégica para el desarrollo comercial e industrial, ya que está en el cónclave carretera Guadalajara-Manzanillo-Zamora-Morelia-D.F.”(Recuperado de: <http://mexico.pueblosamerica.com/>, el día 10/02/2011).

Es importante conocer la historia de la comunidad porque así sabemos en qué situación viven los niños y el porqué son así, su forma de ser, de comportarse, la manera de hacer sus trabajos porque ahí reflejan muchas cosas por las que han pasado o están pasando. La vida que han tenido los pequeños tiene mucho que ver en su crecimiento, ya que según por lo que han vivido, es su manera de actuar ante las demás personas, también su desenvolvimiento tiene que ver con su forma de vivir con su familia.

La historia son hechos que han pasado y que han dejado huellas importantes que hacen de un lugar algo interesante, ya que no en todos lados pasa algo como lo es en alguna región, cada una es diferente por cada situación que pasa en ella. Los hechos que suceden son momentos increíbles hacen algo muy bonito de cada lugar, las personas se sienten orgullosas de las tradiciones que tienen en sus pueblos, las disfrutan a cada momento.

La historia de cada región, comunidad o lugar es diferente, en algunas se tienen recuerdos bonitos, en otras no tanto, pero no por eso la gente que vive ahí no se siente orgullosa de su lugar, al contrario les gusta platicar lo que paso, contarles a sus hijos lo que saben sobre su lugar de nacimiento. A pesar de todo lo que viven no se quejan, al contrario siempre hablan bien de su comunidad porque saben todo lo que han luchado por ser quienes son, tienen el valor, el coraje para enfrentar y defender a su gente, sus costumbres, tradiciones, etc..

La guerra de los cristeros fue uno de los acontecimientos más reconocidos de la región, fue cuando estaba peleando la iglesia contra el gobierno, hubo muchos muertos en ella, cuenta la gente que colgaban a los cristeros de los árboles para ahorcarlos, estos árboles aun existen, este acontecimiento tuvo un final en el que venció la iglesia, fue gracias a un niño de 10 años que ahora es reconocido y festejado como un beato, pronto será Santo debido a milagros que ha hecho.

Para las fiestas de José Sánchez del Río se hace una gran celebración porque ha hecho muchos milagros ya lo quieren hacer Santo, para los días del 1 al 10 de febrero viene mucha gente de fuera que le tiene devoción y amor por todo lo que han visto de este niño, saben que pueden confiar en él para lo que necesiten. Es una tradición que en todo Sahuayo se celebra, hacen una simulación de todo lo que paso en el tiempo que él vivió, las mujeres se visten de Adelita, los hombres de cristeros y hacen una procesión para que las demás personas vean la representación y acudan a la fiesta en su honor.

“Esta comunidad tiene mucho tiempo de existencia desde que hubo la guerra de los cristeros ya tenía tiempo de existir así como todas sus tradiciones, culturas y fiestas que se tienen, ya estaban desde esos tiempos. Cuando estaba todo este acontecimiento la gente común se tenía que esconder para que no los fueran a matar y debajo de las iglesias había unos pasadizos secretos y cuevas las cuales les servían para ahí refugiarse para que no les hicieran nada.”(Información obtenida el día 15/abril/2012 por medio de José Mendoza García y Rosa Cárdenas Valencia.)

Las viviendas de esta comunidad antes eran de tejas y muy chicas, eran de cemento, estaban sin enjarrar, pero eso si tenían un corral muy grande porque tenían muchos animales como pollos, gallinas, cerdos, patos, vacas, caballos, palomas, conejos, etc.... todo tipo de animal que se puede tener en casa, ellos los criaban para después comérselos o los vendían y de ahí se mantenían para dales una mejor vida a su familia.

Hoy las casas son muy diferentes a las de antes, ahora son grandes, de bóveda, muy lujosas, con piso de cerámica, ya no tienen corrales ni animales, todo lo compran porque se les hace más fácil, debido a que ambos padres trabajan.

Todo lo quieren conseguir fácil y rápidamente, pero pues no debe ser así sino al contrario poner todo su empeño en el trabajo para salir adelante y tener una mejor calidad de vida. Hay escuelas públicas y privadas, aunque hay más de las segundas, pero esto no quiere decir que todos estudien en ellas, porque tanto unas como las otras tienen mucha demanda. Sólo los que tienen las posibilidades estudian en las que quieren, pero en sí todas tienen buenos maestros de manera general.

La mayoría de padres de familia de la comunidad no tienen para pagar una educación privada y es por eso que los llevan a una pública. Pero todas las escuelas están llenas de alumnos, en algunas tienen que madrugar mucho las mamás cuando son las inscripciones para que su hijo(a) alcance lugar.

Es importante conocer la historia de la comunidad donde trabajamos, también a las personas para saber acerca de sus creencias, costumbres, tradiciones, así de esta forma entenderemos lo que les gusta y lo que no les agrada, es bueno conocer las situaciones de ahí para apoyar a nuestros niños cuando lo necesiten más y de esta manera entender y comprender por lo que están pasando.

Los niños se van educando conforme van viviendo experiencias, también según a las costumbres que tiene su comunidad, pero lo que más va a depender de eso es la educación que tienen en su casa, la que les inculca papá y mamá, los valores que se le den, también su escuela es importante para el desarrollo del pequeños tanto personal como en conocimientos.

La vida cotidiana que tienen las personas en mi comunidad y la que han tenido, tiene mucho que ver con mi práctica docente, porque según como sea su vida es como va hacer su actuar/pensar, para eso debo de estar muy atenta para hacer las cosas bien y no hacer una cosa por otra.

Hay ocasiones que la vida que se tiene en la comunidad afecta el desempeño escolar así como la práctica docente de los maestros, porque la gente no acepta a dicha persona.

1.2 La vida cotidiana en Sahuayo

La cultura se enseña desde casa porque en la familia se aprenden muchas cosas como valores, o en algunos casos conocimientos que en la escuela se puede reforzar para un mejor funcionamiento. Es importante para nosotros los profesores conocer la cultura de la comunidad donde trabajamos, porque así no cometemos errores a la hora de llegar a trabajar a la escuela y/o cuando nos vamos a vivir ahí mismo, porque desde nuestro vestuario debemos cuidarlo para no ofender a las personas que habitan ahí, según sea su cultura.

Las familias se componen por padres e hijos, algunas veces los niños no tienen papá o mamá porque no viven con ellos o porque ya fallecieron, esto les afecta mucho a ellos porque algunas de las veces con las personas que viven no les dan la importancia y atención que ellos necesitan, que solo ellos pueden dar, los pequeños necesitan de sus padres para todo, hay casos en que no tienen a su papá en casa porque está en Estados Unidos, esto les perjudica en su vida personal y tenemos que tomarlo en cuenta.

Hay familias que tienen una cultura más estricta que otras, o que les parecen cosas malas cuando a veces no es así, pero ellos lo ven de esa manera, esto por una parte está bien pero pues tampoco se debe de ser tan cerrado a las cosas que pasan en la vida porque no pueden cambiar lo que se vive en la actualidad o tampoco pueden excluirse de ello, sino al contrario hay que saber enfrentar la situación que se vive día con día, porque es algo que todas las personas deben de saber hacer.

En la colonia los padres tienen que trabajar muy duramente para darles a sus hijos lo mejor y que no les falte la comida en el hogar. En la mayoría de las familias tienen que trabajar tanto el papá como la mamá porque no les alcanza el sueldo que solo gana el padre del hogar y más cuando son muchas las personas que habitan en una casa, viven en situaciones un poco críticas, pero lo importante es que le ponen empeño a la vida para no quedarse estancados, sino darles una mejor vida a sus hijos.

La población de Sahuayo tiene de todos los niveles sociales, tiene un comercio grande de ahí que la mayoría de las personas se dedican a ello, les gusta comprar y vender cosas, también tiene otras industrias como lo son el sombrero, el huarache, esto es lo que más se fabrica así como de lo que más se vende, igual se tienen oficios diferentes, como: albañiles, obreros, profesionistas, guaracheros, etc.

La mayoría de estas familias son sociables y les gusta compartir con los demás, son pocas las que no les gusta hacer esto. En su tiempo libre salen a pasear con los niños, los llevan a parques o juegan con ellos, pocas veces son las que se quedan en casa descansando, la mayoría de los domingos los toman para pasarla juntos, salen a divertirse, o a visitar a los abuelos y comen ahí, se reúnen todos es una tradición que no se termina.

Cuando se quedan en casa es porque realmente no pueden salir o porque está lloviendo o alguna cosa que haya pasado y que no esté a su alcance para salir a pasear con ellos, siempre hacen lo posible por ver a sus hijos felices. Quieren lo mejor para su familia y aunque vengan muy cansados del trabajo tratan de complacerlos en lo que pueden.

Las madres se quedan hacer el quehacer en el hogar, la comida, lavar, después ir por los niños a la escuela, dar de comer, al hijo y al esposo que tendrá que irse de nuevo a trabajar, llegar ya en la noche, bañarse, cenar o salir algún lado cuando quieren y pueden, sino pues jugar con los niños para divertirse un tiempo con ellos. Después dormir para descansar, ya que al día siguiente hay que hacer lo mismo.

La lengua materna de esta región es la que aprenden en su casa el vocabulario que tienen en su familia, ya posteriormente con el tiempo y cuando entran al jardín aprenden más palabras diferentes. Otra tradición de la comunidad de Sahuayo es que celebran a los santos que hay, todo el año es de fiestas, porque son a varios los que se festejan y cada uno tiene su propia iglesia, claro a unos más en grande que a otros pero ninguno se queda sin su celebración.

Una de las tradiciones de esta comunidad de Sahuayo es la fiesta del Patrón Santiago que es un santo apóstol traído de España, todas estas fiestas tienen mucho tiempo en esta comunidad, año con año van creciendo más, las personas las quieren mucho porque todo Sahuayo participa en ellas.

Esto es algo que va pasando de generación en generación, la juventud son los que más festejan, hacen el ambiente y los que más se divierten, cada vez se une más gente, cuando alguien la conoce cada año vienen, ya no se la pierden porque les gusta.

Las familias de la comunidad tienen valores que no se han desarrollado, digamos, que les falta mucha responsabilidad, honestidad, respeto y organización, debemos de trabajar en grupo con las familias para que tengan una mejor calidad de vida, en sus hogares, entre ellos mismos, así también con las demás personas de su alrededor amigos y parientes.

Algunas de las familias de la comunidad no se respetan con las demás personas siempre están a la defensiva porque sienten que nadie les puede hacer ni decir nada, pero aunque es así no dejan de estar cerca de lo que es su religión, es algo que hacen porque sienten que les puede ayudar a ser mejores personas y tratan de ayudar a los demás a su manera.

La gran parte de estas familias son católicas creen en Dios y la Virgen, en los Santos, van todos los domingos a misa, tratan de cumplir con los mandamientos de la ley de Dios, cada quien a su forma de ser y ver las cosas, es muy respetable porque cada persona es diferente en todos los sentidos, claro que hay otras religiones diferentes, pero no por eso se discrimina o se hace a un lado a la gente, al contrario se trata por igual a todos.

Debemos incluir contenidos regionales en la planeación porque es algo que les debemos enseñar a los niños, inculcarles todo lo que hay en el lugar en que viven, sus tradiciones, costumbres, esto con el fin de que ellos vayan aprendiendo cosas de su comunidad y sepan cómo se vive o se debe de vivir, es importante que los pequeños lo sepan.

Debemos de enseñarles que todo lo que se vive en su comunidad es para vivir mejor y estar unidos como tal, que si ayudamos a que siga todo lo que se hace en ella y no se vaya perdiendo en las personas esa costumbre. Si a nosotros como maestros nos interesa que los niños aprendan además de conocimientos todo lo de su comunidad vamos hacer un buen trabajo, porque es algo que ellos desde pequeños deben hacer.

A los niños les afecta mucho alguna situación que pase en su hogar y siempre reaccionan de alguna manera, nosotros podemos notarlo dentro del salón de clases o en los trabajos que realizan, así como en su comportamiento o en sus actitudes, ya que al pasar cosas así en su hogar pues se ponen muy tristes y deprimidos. Son sentimientos que no pueden ocultar porque son fáciles de notar además de que los pequeños no saben fingir lo que sienten.

En mi práctica como docente es muy importante conocer sobre la comunidad de mis alumnos, el saber si viven bien, si tienen valores, buenas costumbres, si los tratan bien y con respeto, para así estar enterada de todo, por si algún día llega algún niño desanimado, triste, o con los ánimos por el suelo darme una idea del por qué y más o menos saber qué es lo que le pasa. Nosotros al saber sobre la vida de nuestros niños nos vamos a dar cuenta de muchas cosas, tanto buenas como malas, así también de la comunidad para saber cómo ha sido la vida que han tenido y vivido, para saber por lo que pasan, el porqué de sus reacciones ante las circunstancias que se les presentan.

1.3 Vínculos entre la comunidad y escuela

La educación tiene un papel muy importante en la comunidad, bueno en la mayoría de las personas, porque son pocas las que no les interesa ni importa la educación y la preparación de sus hijos, prefieren que desde pequeños comiencen a trabajar para aportar con los gastos de la casa, esto es algo muy injusto para los niños porque no tienen la oportunidad de estudiar y prepararse para tener una mejor calidad de vida así como de ser exitosos e independientes por ellos mismos.

El educar a los alumnos es algo que a todos nos debe de importar mucho porque ellos son el futuro de nuestras comunidades y queremos lo mejor para ellos, para que así se desarrollen en lo que más les guste, que se sientan cómodos donde trabajen para que disfruten de lo que hacen. La mayoría de los padres de familia no tienen un nivel económico bueno, por tal motivo hay ocasiones que no mandan a sus hijos a la escuela, faltan muchos días a clases y los niños son los que salen afectados porque pierden clases y no aprenden como debe de ser, es algo que les perjudica mucho a las familias.

Algunas veces a la comunidad solo les interesa ganar y tener o dinero, piensan que solo así pueden salir adelante y tener una mejor calidad de vida, pero lo que las personas no saben es que si no se preparan después pueden sufrir las consecuencias por no haber estudiado, no piensan en su futuro, en el bienestar de sus hijos o de ellos mismos y lo peor de todo que las generaciones van creciendo con estos pensamientos e ideas, solo terminan la primaria o la secundaria muy rara vez, porque se ponen a trabajar desde muy chiquitos.

La educación debe ser un principal elemento en nuestra comunidad para ser mejores en la vida e igual que nuestros niños tengan un mejor nivel, deben de saber que solo preparándose y preparando a sus hijos, a su familia, es como van a poder salir adelante, que la vida no se les haga complicada ni difícil, porque ahorita piensan que no necesitan de la educación cuando en un futuro es la que más les va ayudar para tener una vida digna, con lo necesario para estar bien, poder salir adelante cuando se les dificulte que no tengan que sufrir tanto.

En mi práctica docente son retomados algunos elementos de la historia como lo son los días que han sido más importantes en la historia de México como lo son el 5 de Febrero, el 18 de Marzo, el 1 y 5 de Mayo, entre otros, hacer que estas fechas sean significativas para los niños, trabajar algo relacionado con lo que se celebra alguno de estos días o hacer alguna escenificación para que ellos vean más real lo que paso en dicha fecha y que de esta forma no se les olvide tan fácil, sino que sea significativo.

Lo que pasa en la vida cotidiana de los niños podemos retomarlo en la práctica diaria ya que podemos hacer varias cosas que ellos vean que hacen en casa sus padres o hermanos y que digan: maestra eso lo hacen en mi casa, nosotros con mi familia lo hemos realizado, que se den cuenta de lo que cotidianamente hacen con las personas cercanas que viven, tiene relación con lo que aprende en la escuela.

Así que ellos vayan aprendiendo a diferenciar lo que hacen a diario con lo que no, para que aprendan a no tener miedo de hacer cosas nuevas, al contrario que es bueno que siempre intenten con otras maneras de realizar las cosas, que pueden crear algo por ellos mismos e inventar lo que se les ocurra.

La contextualización y mi práctica docente si tienen algún vínculo en común, porque dentro de mi labor como maestra, debo de saber acerca de la historia que ha tenido la comunidad donde trabajo, para así saber que ha pasado en tiempo atrás cuando yo todavía no llegaba ahí, así de esta manera ya sé como ha sido la vida y qué cambios han tenido, tanto las personas como las tradiciones, las costumbres, las fiestas que celebran ahí, o si todo sigue igual y la gente no acepta que haya cambios en su comunidad.

El saber esto me sirve mucho en mi práctica para así ver cómo están los niños en su desarrollo de conocimientos, en lo personal, en su comunidad, etc..., porque a veces no tienen la confianza para decir lo que sienten o piensan, ni siquiera la tienen para decírselo a sus padres, no se sienten seguros de platicarles o contarles lo que tienen dentro de sus pensamientos.

No sólo lo material o lo económico tiene que ver con su desarrollo, si es indispensable porque depende de cómo se alimenten los niños es la fuerza que van a tener para estudiar, además de la inteligencia que van adquiriendo si están atentos a lo que se les está explicando, pero lo más importante es la forma en que los padres los han tratado, su manera de ser con ellos, es importante que los papás estén de acuerdo en cómo educar a sus hijos por igual, porque si esto no es así no van a poder educar a sus pequeños de la manera correcta.

1.4 Jardín de Niños Colegio Cristóbal Colón

El jardín de niños en el que trabajo actualmente es particular, se ubica en la colonia Forestal, en la calle Melchor Ocampo #515, de Sahuayo, Michoacán. Es urbana, cuenta con: 8 salones, 1 dirección, 2 baños, 1 cancha para jugar, espacio afuera de los salones para que los pequeños se diviertan con sus compañeros.

Esta institución no tiene áreas verdes, en las cuales los pequeños se puedan divertir, a ellos les gusta mucho estar en contacto con la naturaleza, pero en esta escuela lamentablemente no es así. Sólo tiene unos cuantos árboles pero están en jardinera no tienen espacio para tierra y que los niños jueguen, para algunas mamás dicen que está bien esto porque así no salen sucios sus hijos, pero no saben lo que los niños aprenden al maniobrar con la tierra.

La escuela está muy bien organizada porque cada maestra tiene su responsabilidad en cada momento en que los niños están ahí, a la hora de receso tienen su lugar destinado que van a cuidar cada semana se rolan para estar en diferente lugar, también le toca la puerta a cada una y la mesita de venta es igual y les va tocando conforme a su turno. Esto ayuda a que los alumnos conozcan a todas las maestras y sientan la confianza de pedir ayuda si necesitan algo, porque a veces sino es así no se animan a decirle a la educadora lo que pasa, es por eso que se vio la necesidad de hacer así las cosas.



Foto # 1. Las mesas acomodadas en el salón



Foto #2. Adorno del salón



Foto #3. Adorno del salón



Foto # 4. Muestra del salón



Foto # 5. Donde trabajan los niños



Foto # 6. Muestra del salón

De esta manera es como está organizado el salón de clases, la maestra decidió poner así las mesas porque dice que a ella le gusta más así trabajar y que piensa que los niños aprenden mejor de esta forma.

Así trabajan todos juntos aunque a veces la plática se da más, es por eso que yo pienso que las mesas deben estar acomodadas de otra manera distinta, donde no se de esto, sino que los pequeños estén más concentrados en trabajar que en estarse distraendo con los demás.

El croquis que a continuación se presenta es de la escuela, donde los salones de clase están a los lados, en la entrada se encuentra la dirección, después el patio grande donde juegan tanto los niños de preescolar como los de la primaria, a un lado se encuentran los salones de primaria, tanto en la parte baja como en la alta, al otro lado los de preescolar y en la parte de arriba el salón de computo, en medio la cooperativa y después los baños chicos, grandes y de maestros.

Los baños se encuentran en un lugar muy cómodo para los más chiquitos, son muy accesibles y no corren riesgo o peligro, además están donde las personas los pueden estar observando.

4to primaria	3ro primaria	2do primaria	1ro primaria	Dirección
Baños	Cooperativa			Entrada y salida preescolar
				Entrada y salida primaria
Salón de 2do B preescolar	Salón de 2do A preescolar	Salón de 3ro preescolar		

Croquis # 1. El Jardín de Niños Cristóbal Colón. (Elaboración propia).

Entre el personal que labora en el Jardín de Niños hay una bonita cordialidad, todas las maestras mantienen buenas relaciones, son unidas, aunque pues a veces si hay algunas diferencias pero es normal porque en todas las escuelas pasa lo mismo, trabajan juntas, se apoyan en lo que pueden.

Los eventos que realiza principalmente el Jardín de Niños son: el 21 de Marzo (desfile de la primavera), 30 de Abril (día del niño), 10 de Mayo (día de la madre) y en Diciembre las posadas, en estos eventos los papás participan, les gustan que se hagan porque así pueden convivir más con sus hijos. Son momentos muy emotivos, se ven muchas cosas que normalmente no pasan en casa de los pequeños.

La metodología que utiliza el Jardín de Niños es de enseñar a los niños lo más básico y no enseñar algo que ellos no deben de saber a esta edad sino solo los conocimientos a su etapa en la que están, porque dicen que hay veces que los chiquitos se atoraron con tantos conocimientos que reciben a una edad tan temprana.

Las formas de tratar a los niños y de propiciar su participación como protagonistas en las actividades; la disposición y el uso de espacios amplios y diferenciados en el aula y el plantel; el aprovechamiento de los recursos didácticos adecuados y diversos para organizar y realizar las actividades individuales y colectivas, son, entre otras condiciones que atribuyen al establecimiento de un clima favorable al aprendizaje y al desarrollo. (Recuperado de: <http://www.reformapreescolar>, el día 25/11/2013).

Las maestras dicen que a los pequeños con enseñarles cuál es su derecha, su izquierda, arriba, abajo, los opuestos y a estar sentaditos en su lugar ya hiciste un buen trabajo, que todo esto es lo que más se debe de practicar con ellos, así como aprender a convivir con sus compañeros.

En mi opinión, digo que si es muy importante que los niños aprendan esto, pero no sólo estos conocimientos, sino también muchas cosas más, porque ellos a esta edad se forman de una manera muy rápida y fácilmente, es por eso que debemos de aprovechar para que se graben todo lo que se pueda, pero de una manera que no fácil se les olvide, sino que se quede en sus conocimientos siempre.

En el Jardín de Niños las educadoras se organizan de acuerdo al grado y grupo que tienen, algunas comienzan el día con alguna canción, después platican con sus pequeños y comienzan a trabajar, otras no, solo llegan los niños y ya comienzan a dar sus clases, ni siquiera se saludan, cada una se organiza de manera diferente, después de recreo la mayoría si hace lo mismo, ya no continúan trabajando, solo les dan material para que se entretengan en lo que se llega la hora de la salida, o cantan canciones con ellos.

Ellas planean sus clases de acuerdo a los libros que se les dan a los niños, tienen de matemáticas, habilidades, formación en la fe, dibujo, van viendo los temas conforme se les indican, a diario trabajan en la mayoría de ellos excepto el catecismo, es algo que se les pasa trabajar. Se basan más en lo académico que en la doctrina ya sea porque la rutina no las deja o se les olvida, pero tienen el deber de que los pequeños aprendan sobre su religión, estas clases pueden ser también divertidas e innovadoras de una manera que aprendan y no se les olvide, ya sea a través del juego.

1.5 Grupo escolar de 2do. A

El ambiente físico dentro del salón de clases es muy bueno y divertido todos los niños se la llevan bien, son compartidos con el material se apoyan los unos a los otros en todo lo que pueden. El poco material se distribuye por igual a cada uno de a como les toque, cada día lo reparte un niño diferente para que todos participen en este sentido y sean más participativos, que se les quite la pena, además socializan con todos los demás compañeritos que no tienen mucha comunicación, porque siempre se juntan con los mismos y no conviven o conocen a los otros.

Los materiales que están en el salón de clases están muy deteriorados, en muy mal estado, a veces no alcanzan a todos y se quedan algunos sin material porque es muy poco el que hay. A veces no se dan ganas de trabajar por esta situación no se puede hacer nada, los mismos chiquitines se desesperan porque no pueden trabajar, es necesario tener mejor y más material.

El mobiliario del salón esta acomodado en anaqueles, alrededor del salón en unos esta todo el material con el que pueden trabajar los niños, como fichas, tarjetas, juegos, palitos de madera, botes, etc....En otros están materiales que la maestra les da para las tareasque tengan que realizar en casa y los tengan que necesitas, en otros hay cosas que la profesora utiliza para realizar diferentes actividades.

Con el tipo de equipo que trabajan los niños tiene lo siguiente fichas, palos de madera, pelotitas, material para armar, etc... Les aburre y les enfada el trabajar con el mismo material a diario, el pegar bolitas de papel crepé es algo que ya ni les llama la atención y si lo hacen no está bien, porque ya se enfadaron, ellos quieren algo nuevo, experimentar cosas diferentes que no hayan hecho.

El grupo de 2° "A" está conformado por 10 niñas y 8 niños que en total son 18, este grupo es unido y siempre tratan de llevársela bien con sus compañeros.Una característica de este es que les gusta mucho trabajar con material que no utilizan diario, como pintura, jabón, pasta de dientes, café, etc....

En mi opinión me gusta mucho trabajar con todo este tipo de material, con todo lo nuevo que hay, trato de saberlo porque así los niños siempre van a estar muy divertidos e interesados en la clase, ellos siempre esperan cosas nuevas de su maestra, ya no quieren tener la misma rutina, les llama la atención trabajar con pintura, arena, lodo, texturas nuevas, que casi no llegan a tocar, porque las maestras y las mamás no los dejan.

Nuestra función en el grupo es de auxiliar, ayudamos a la profesora en todo lo que nos pide y en lo que podemos ayudarle, también cuando una maestra no asiste a clases pues nos quedamos con el grupo para cubrir, nos encanta porque así podemos decidir lo que van a realizar los niños, no dependemos de lo que diga la titular, esos días son los mejores para nosotras,como también para los niños porque saben que vamos a trabajar diferente.

Me gusta cantar con los pequeños, pero siempre que sean canciones nuevas e innovadoras, para que así a los niños no les aburran y no se cansen de lo mismo.

Siempre trato de no repetir los trabajos muy seguido para que los pequeños no se me enfaden, me gusta tenerlos activos y realizar muchas actividades con material didáctico, hacer lo que algunas profesoras no les gusta hacer porque dicen que se hace mucho batidero y que ensucian demasiado los niños, pero esto es lo que más quieren hacer los chiquitines y las maestras deben de tener en cuenta eso, no solo lo que va a suceder después de que terminen, que es el limpiar todo lo que quedo sucio.

Las planeaciones que realizo son conforme al PEP 2011, me baso con lo que viene ahí, se me hacen temas interesantes para los niños, pero siempre con mi toque de que sea innovador, además de que trabajemos con material que se pueda reciclar, debemos de sorprenderlos día con día para que ellos estén siempre emocionados por lo nuevo que van aprender con su maestra.

Con esta función llevo 3 años en servicio, que han sido muy bonitos, los mejores e inolvidables. Ayudo y apoyo a los niños en todo lo que necesitan, siempre estoy ahí cuando les pasa algo, trato de platicar con ellos para saber que tienen, el porqué están así, cuando se caen ahí en el Jardín, o cuando pelean con algún compañero, les gusta que me preocupe, siempre me andan buscando para jugar o para platicar.

Esto quiere decir que soy buena maestra con los niños porque se sienten en confianza y con la seguridad de que pueden contar conmigo para lo que sea, esto me hace sentir muy bien, ya que me gusta que se acerquen a mí, que me cuenten lo que les pasa ya sea si se sienten felices o tristes.

Los alumnos entre si se llevan muy bien, en este grupo que estoy actualmente todos son muy compartidos y amigables, es raro ver un grupo así pero este es muy lindo, todos son muy unidos, juegan juntos. Son muy amables, cariñosos, es bonito trabajar con un grupo así porque casi no tienen problemas como lo es en otros, además es bonito que desde pequeños aprendan el significado de amistad, que lo pongan en práctica dentro y fuera del salón de clases, en su casa con sus familiares.

Las principales rutinas de trabajo han sido cantar a la hora de la entrada, primero saludarnos, después una canción para iniciar las clases, después trabajar, hablarles del tema que vamos a ver ese día, después salir al recreo y antes de ello trabajar un poco, cantar algunas de relajación que les guste, jugar algo que quieran ya sea nuevo o que se sepan, pero en la última actividad del día si ya terminaron todo su trabajo me gusta dejarlos que decidan qué es lo que quieren realizar.

Es bonito hacer trabajos diferentes y raros con los pequeños porque así exploran cosas nuevas, descubren ideas nuevas que brotan de su imaginación al realizar esto porque pueden hacer juguetes que inventan o alguna u otra cosa que se les ocurra, esto los motiva a seguir siempre con sus metas que les surgen, son actividades diferentes a lo tradicional, donde también aprenden conocimientos pero de una manera diferente y divertida.

Debemos de apoyarlos cuando realicen alguna actividad, siempre motivarlos, porque si les decimos que su trabajo no les quedó bien o que está feo los vamos a ser sentir mal, después ya no van a querer trabajar o van a pensar que todo lo que hacen está mal y está feo, al contrario siempre decirles te quedó bien, lo puedes hacer mejor, échale ganas, en fin hay muchas palabras para hacerlos sentir bien y orgullosos de sus trabajos, motivarlos.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA

PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática educativa

La práctica que he tenido es de auxiliar de maestra, he estado ayudándoles a las maestras, cuando alguna de ellas falta pues yo soy la que me quedo con su grupo cuidándolo y dándoles clases. Ya tengo 3 años en este puesto, en el mismo jardín de niños Cristóbal Colón, en la comunidad la Forestal, he realizado diferentes tipos de actividades de las cuales me han quedado muchos aprendizajes y saberes como docente, he estado en contacto con los niños trabajando, platicando, jugando con ellos.

He tenido muchas dificultades en el desempeño de esta función ya que hay veces que no seque ponerles de trabajo a los niños porque la maestra de un momento a otro se va y me deja sola con el grupo, no llevo una clase preparada, también me he tenido que enfrentar a varios retos, como el hacer que los niños aprendan los valores ahí mismo con sus compañeros, que aprendan a respetarse, también que se enseñen a hablar de una forma más decente como formal.

Conozco lo que son las planeaciones, los campos formativos, las competencias, en si todo lo que lleva una planeación, he visto algunas de diferentes maestras, cada una con su manera de hacerlo, todas con su toque especial de educadora. Cuando comenzaba a planear tenía algunas dificultades porque no sabía cómo hacerla, pero poco a poco con la práctica he ido mejorando y a la vez me ha resultado más fácil realizarlas, ahora entiendo mejor cada concepto, cada idea y así cada vez me va mejor en el salón de clases con los pequeños me desempeño de una manera más fácil, y me gusta más mi trabajo.

Organizolas clases de una manera didáctica, que sean divertidas y muy dinámicas, planeo cada semana, para mi planeación tomo en cuenta todos los elementos que debe de llevar como son los campos formativos, situación didáctica, competencias, etc., lo más indispensable, pero siempre lo más completa posible.

Los grupos con los que he trabajado han sido distintos en algunas cosas y en otras similares, ya que al entrar a clases por primera vez lloran mucho, algunos hasta se orinan en el salón, y pues han sido diferentes porque a veces ya van más desarrollados que otros, hay unos que ya entran con algunos conocimientos, otros no. En cada grupo se ven cosas nuevas y debemos de estar atentas a todo lo que pasa, para así ver en que debemos trabajar más.

Es por eso que debemos de estar bien alertas cuando inicia el ciclo escolar, observar cómo van nuestros nuevos alumnos, como llegan en un principio y hacer el diagnóstico de cada uno, hacer algunas actividades para conocer sus saberes previos y favorecer aprendizajes que los lleven a otros niveles de desarrollo, además conocer su persona de cada uno, como son, que les gusta, que no les gusta, que les divierte, en fin todo lo que nos lleve a saber cómo es por dentro y por fuera.

En el grupo que estoy actualmente he observado que los niños tienen algunas dificultades en sus aprendizajes, también en que no saben nada acerca de cómo reciclar la basura, todo lo que podemos hacer con ella al darle otro uso, pocos son los que no saben trabajar bien, la mayoría tienen problemas en sus familias ya que no se la llevan muy bien entre ellos, no obedecen, son malcriados y maleducados, se nota que sus padres no están al pendiente de ellos, los maltratan mucho.

Sus conocimientos todavía no están muy desarrollados, es por eso que los debemos de ir guiando, para que poco a poco vayan aprendiendo cosas nuevas, pero esto lleva un proceso para poder llegar al objetivo que deseamos, no podemos brincar las etapas porque después puede haber consecuencias por no hacer las cosas como son.

Hay también algunos niños que todavía no desarrollan bien el proceso de su lenguaje hablan mimados y en el desarrollo de su escritura también están muy por debajo de su aprendizaje que deben de tener. Pocos son los que ya lo hacen pero todavía tenemos que reforzarlo para que lo hagan mejor, también para que ya no se les dificulte y que lo hagan con mayor facilidad.

Los niños del grupo en el que estoy trabajando actualmente no son tan pequeños, son de segundo grado, son chiquitines muy inteligentes, aprenden las cosas rápido y saben cómo hacerlas, solo que los papás no les prestan mucha atención, esto hace que se les dificulten más las cosas porque no tienen el apoyo por parte de sus padres para que les ayuden en su aprendizaje. No todos son igual hay unos papás que si atienden a sus hijos y estos son los que van más adelantados.

Una dificultad con algunos de los pequeños es que los padres no los apoyan como deberían o tienen problemas en casa, hay veces que los niños ponen su mayor esfuerzo por hacer las cosas lo mejor posible, pero en su hogar traen las tareas mal, no revisadas, sin terminar o a veces ni siquiera las hacen, esto perjudica demasiado a los alumnos, los papás deberían de darse tiempo para sus hijos y ayudarlos en todo lo que puedan.

También se me ha dificultado, que los niños aprendan a trabajar con material reciclado, porque la mayoría de ellos no saben cómo hacerlo o ni siquiera lo que es reciclar, hasta que les explico de que se trata, creen que solo pueden trabajar con cosas nuevas que sus papás les compren. Hay algunos chiquitines que no les gusta trabajar con material para reciclar, están muy acostumbrados a siempre tener nuevo, esto es otra dificultad que se nos presenta porque debemos de hacerles entender que hacemos un bien cuando trabajamos con material para reciclar.

Además de que pueden hacer su propio juguete, imaginan lo que quieren trabajar con material que se puede reciclar, se divierten mucho más, también experimentan cosas nuevas, como sensaciones, porque están desarrollando su imaginación les ayuda de mucho en sus sentidos y diferentes conocimientos que probablemente no hubieran conocido sin estas actividades.

El trabajar con este tipo de material va a desarrollar diferentes cualidades en los niños así como va a fortalecer la creatividad en cada uno de ellos porque es algo que algunos ya tienen solo es cuestión de que aprendan a utilizarla y los que no pues se va formando poco a poco.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

Un diagnóstico es hacer una revisión a profundidad del tema a investigar, es tener todos los puntos claros para hacer una buena investigación y así tener un buen trabajo y el resultado que esperamos. El diagnóstico se realiza para hacer las cosas mejor y más claramente.

“Diagnóstico: proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades / potencialidades de cada persona...” (Recuperado de: <http://www.educar.org/articulos>, el día 12/03/2012). Hay diferentes tipos de diagnóstico según su técnica, propósito o campo a investigar, por ejemplo esta el participativo, el institucional, el de investigar algún tema, etc.... cada uno con su fin y propósito.

El problema de los niños es que no saben depositar la basura en su lugar o no fueron educados a hacerlo, siempre la tiran en el piso o donde primero pueden, entonces es una dificultad para la maestra hacerlos depositarla en el cesto de la basura, de ahí que me interese por el tema, porque además de inculcarles a tener orden y limpieza, se enseñan a reciclar y hacer manualidades con el desecho que ya no se utiliza.

Es importante realizarlo porque así tienes bien preciso que es lo que debes de hacer en cualquier dificultad que se presente, algún problema a resolver, o situación con los niños, también sirve para saber de manera muy acertada lo que se está investigando, quería conocer sobre el tema del reciclado, todo lo que se puede hacer con este tipo de material.

Recurrí a muchas fuentes para obtener información sobre el tema del reciclado, les pedí un poco de asesoría a mis compañeras maestras del Jardín de Niños, o a otras compañeras amigas de diferentes jardines, siempre me ayudaron con lo que podían, también recurrí al internet a páginas que tuvieran algo que ver con mi tema de investigación que me apoyarán en lo que iba necesitando.

Las técnicas que use fueron la observación, entrevistas y el diario. Los instrumentos que diseñé fue el cuestionario para encuesta. Pude obtener alguna información a través de la técnica utilizada como lo son datos sobre lo que opinan acerca del tema del reciclado, que piensan, si les gusta este tema, si es importante entre otras cosas.

La problemática sobre el reciclado es un problema que tanto los niños como yo somos responsables por no hacer algo que no contamine el mundo, por no cuidar nuestro medio natural, pero también es mucha responsabilidad de los padres de familia porque ellos no les inculcan a los niños el ser responsables con la naturaleza, no hacen en su casa cuidados por el medio ambiente, es algo que no tienen dentro de su cultura.

El diagnóstico fue puesto en marcha cuando estuve observando a los niños, de esta manera me di cuenta de lo que necesitaban para saber más del reciclado. Vi todas las dificultades que tenían, que querían saber, que dudas tenían, que les interesaba más a prender de este tema, también lo que no llamaba mucho su atención. Más o menos un semestre fue lo que utilice en él y pude involucrar a los padres de familia y a los niños.

En la aplicación de los instrumentos, tuve entre los logros saber más acerca de lo que piensan los padres de familia y las maestras. Las dificultades que se me presentaron fueron que algunos no me quisieron ayudar, me decían que no tenían tiempo o ponían algún pretexto para no contestarme. Obtuve resultados a través de cada pregunta de la entrevista así también con todo lo que observé en mis clases, con lo que anoté en mi diario.

Me interesó esta problemática sobre la "Creatividad y cuidado del medio ambiente en preescolar" porque fue un tema que llamó mi atención en el grupo que estoy, fue algo que se me hizo muy interesante, tuve que entrevistar a las maestras que son 8 pero solo me ayudaron 7, también a algunos padres de familia porque los demás me decían que no podían porque no tenían tiempo.

El diario siempre me va ayudar para saber cómo las maestras dan sus clases, ya que cada una las dan diferentes y pues eso me va a servir para ver cómo es mejor, darme una idea de cómo dar mis clase, que sea de la mejor manera. También para ver por lo que he pasado cosas buenas, malas, alegres, tristes, esto con el fin de saber qué es lo que he vivido con los niños y observar si he cometido errores o he estado haciendo las cosas como deben de ser, correctamente.

La entrevista me va ayudar a complementar la información que necesito obtener acerca de lo que piensan y creen las maestras sobre la educación que imparten, sus clases, para que vean si están dándoles a los niños información sobre el reciclado, que también vean si lo están realizando con ellos. Las preguntas fueron las siguientes:

¿Qué observa que les gusta más aprender a los niños?

¿Les gusta trabajar con material reciclado?

¿Son creativos los pequeños al trabajar con este tipo de material?

¿El juego lo puede utilizar para enseñarles alguna práctica o trabajo sobre el reciclado?

¿Qué dudas tienen los niños sobre este tema?

¿Es importante que los pequeños aprendan sobre el reciclado?

¿Tienen ideas nuevas al trabajar con material que se pueda reciclar?

¿Se divierten y se les hace interesante este material?

El análisis documental me va ayudar a saber que dicen los autores sobre mi problemática, para saber que piensan y opinan. Voy a utilizar diferentes libros de diferentes autores para ver qué es lo que piensan sobre ello. Podemos describir el reciclado como algo muy importante en este tiempo que vivimos actualmente, porque poca gente es la que se preocupa por esta situación, la mayoría no hace nada por mejorar o cuidar lo que nos queda del medio natural.

Conocimiento del reciclado

Se hizo una entrevista a los padres de familia y maestras para saber que tantos conocimientos tienen sobre el reciclado, el resultado fue el siguiente:

En la gráfica del anexo 02 la mayor respuesta fue que los padres de familia y las maestras consideran importante el tema del reciclado, porque dicen que cada vez está más contaminado el medio ambiente, que debemos hacer algo para que esto no suceda, todos debemos de cooperar en algo, un ejemplo sería comenzar a educar a los niños en este tema para que desde ahorita que están pequeños lo conozcan.

Además que aprendan a reutilizar el material que piensan que ya no tiene uso, explicarles todo lo que se puede hacer con él, motivarlos para que se interesen más en este tema, que sean creativos a la hora de realizar alguna actividad, que diseñen lo que se les ocurra, además que reutilicen el material que deseen, de esta forma van a desarrollar su imaginación de una manera extraordinaria, también las clases les van a gustar más porque serán diferentes, alegres, divertidas y únicas.

También decían que si sus hijos sabían sobre lo que sucede con el medio ambiente van a tener más cuidado con no tirar la basura en la calle sino en su cesto correspondiente. Y que van a aprender a hacer cosas con su propia imaginación, que eso estaba muy bien porque van a desarrollar más su creatividad, conocimiento e inteligencia, decían que esto es algo que ellos como papás no les enseñaban porque no se les hacía importante pero que ahora que ven todo lo que está pasando, se dan cuenta que estaban equivocado y que no es así, porque es algo muy valioso.

Estrategias para enseñar a los niños a reciclar

En esta entrevista se hicieron preguntas sobre las estrategias que se van a utilizar para enseñar a los niños a reciclar y cuidar el medio ambiente, los resultados fueron los siguientes:

Los padres de familia y las maestras, dijeron que todo es importante en la educación de los niños pero que a ellos les gustaba mucho que los chiquitos hicieran cosas que les dejaran algún aprendizaje y no solo hablarles sobre el tema, primero que les expliqué sobre lo que se va a hablar, después que vayan viendo la basura, como se separa y observar con cual podemos realizar trabajos o manualidades.

Pero lo que más dijeron fue que trabajar con este material es mucho mejor, porque así todos van viendo todo lo que se puede realizar, que podemos reutilizar y que ya no, pero con la basura que ya no podemos trabajar pues saber que se hace con ella, como separarla, para que no contamine el medio ambiente, vivir en un mundo más limpio con mas áreas verdes donde las familias puedan salir a jugar, de esta manera los niños se van a interesar más por el tema.

Si tratamos de siempre trabajar con material que se pueda reciclar vamos a favorecer más creatividad con nuestros pequeños.

Tipo de material para trabajar

En esta entrevista las preguntas trataban sobre los materiales que se van a utilizar en las actividades con los niños este es el resultado:

En esta gráfica del anexo 03, los papás y las maestras opinaron que es importante trabajar con todo tipo de material que se pueda reciclar, que a los niños se les va hacer divertido e interesante y como todo va hacer nuevo para ellos pues que mejor, porque a los pequeños les encanta trabajar cosas nuevas y con materiales que nunca han utilizado.

Todo el material que se utilizó para reciclar es importante porque sea cual sea es algo que vamos a reutilizar para ayudar a nuestro medio natural a que este menos contaminado, y eso es lo mejor que vamos a hacer por nuestro mundo, además de que nos vamos a divertir haciendo todas estas actividades, vamos a desarrollar cualidades en cada uno de los que participen en las clases, con un mismo fin y objetivo todos juntos.

2.3 Planteamiento del problema

El problema a resolver es que se genera basura en sus casa y plantel de los niños, hay que aprender cómo trabajar material reciclado en preescolar, que entiendan que hay basura que tiene una segunda oportunidad y que así podemos ayudar al medio ambiente a que este menos contaminado. Además de que podemos crear cosas nuevas e innovadoras, bonitas, atractivas por nosotros mismos, esto les motiva mucho a los pequeños.

Es importante investigar este tema porque la mayoría de las personas, sobre todo los niños no sabemos cómo reciclar la basura y que podemos hacer para contaminar menos, reciclando, cuando nos preocupamos por tener un mejor lugar para vivir reutilizando lo que podemos hacer muchas cosas que nos pueden entretener y al mismo tiempo emocionar. Para comenzar a explicarles sobre cómo hacerlo, lo que podemos es empezar enseñándoles algunas manualidades hechas por la maestra para que vean todas las cosas bonitas que también ellos pueden realizar, de esta forma los motivamos para que quieran aprender más sobre.

La “Creatividad y cuidado del medio ambiente en preescolar” es demasiado importante sobre todo para los pequeños, porque si les vamos inculcando a separar y reciclar desde esta etapa de su vida siempre van a ser así, van a saber darle otro uso a lo que ya no sirve, así de esta forma cuando ellos estén grandes lo harán dejando de generación tras generación que sean así aprendiendo desde chicos a reciclar. La comunidad de la escuela tiene ideas diferentes a otras, porque a veces no les interesa mucho la educación de sus hijos, hay ocasiones que no cooperan para hacer que los niños tengan un mejor conocimiento y para que tengan un mejor futuro, no los apoyan en la elaboración de sus tareas son pocos los padres que si lo hacen. En la escuela se practica el juego, el deporte, hay veces que también las maestras salen a practicar con los niños según el tema que estén viendo y solo cuando tienen ganas de llevarlos afuera a practicar lo que están viendo en la clase.

Los niños del grupo no tienen mucha dificultad en entender las cosas, les gusta mucho aprender algo nuevo en especial si es jugando, dicen que se les hace mucho más fácil cuando se divierten que también a la vez están aprendiendo. De esta forma a ellos les gusta y pues es más fácil para nosotras como educadoras porque así podemos hacer que los pequeños aprendan más cosas que a la vez se les queden en su mente siempre, porque lo están haciendo de una manera que les agrada.

Mi atención la he centrado en los niños porque es algo que a todos les sirve para su formación, el mayor problema es que se genera mucha basura en el plantel y en los salones. Enseñar a los niños a reciclar, también a separarla es un poco complicado, ya que en sus casas no se hace, por eso comenzaremos desde cero, para que los pequeños entiendan mejor el tema en el que trabajaremos.

Los padres de familia nos pueden ayudar mucho ya que si en su casa lo ponen en práctica el reciclaje a diario, pues será mucho más fácil que los pequeños aprendan hacerlo. A los niños les gusta trabajar con material de diferentes texturas, ya que experimentan cosas nuevas.

Para empezar a trabajar con los niños el tema del reciclaje debemos de enseñarles primero que hay reglas para ello, que en primer lugar debemos de depositar la basura en el bote, no en el suelo, que hay basura que se puede reciclar y hay basura que no, que sepan distinguir cual si, cual no, que también aprendan que se llaman orgánica e inorgánica, lo que se puede hacer con una basura y con la otra, que identifiquen cual es la que contamina más para así saber cual reutilizar.

Ya cuando platiquemos con los niños sobre todo esto debemos de tener en el salón dos bolsas en las cuales tiren la basura que es orgánica y en otra la que es inorgánica, hacerles saber que cuando coman algo tiren la basura en el lugar que le corresponde. Día a día debemos de practicar con los niños el depositar la basura en su lugar, esto nos ayudará a que no se les olvide para que así estén siempre pendientes de tirarla donde debe de ser.

También con esto hacemos que ellos estén interesados en el tema porque así cuando vean que ya hay basura para reciclar con la que podemos trabajar, ellos mismos van a decir maestra ya podemos fabricar con la basura porque hay mucha, solitos van ir aprendiendo a hacer sus propios inventos con todo este material que va a salir día a día va hacer algo muy emocionante para ellos además de que se van a divertir al máximo, de este modo van aprender muchas cosas en una sola.

2.4 Delimitación

Una delimitación es poner un límite, en este caso puse uno en mi tema que será solo enfocarme en enseñar a los pequeños a trabajar el material reciclado, guiarlos a realizar diferentes manualidades, como también así hacer las clases alegres para que ellos se diviertan más y aprendan fácilmente.

“Limitaciones o restricciones: Listar cualquier restricción que pueda impedir el desarrollo o publicación del prototipo. Tiene por objetivo lograr un entendimiento claro de las necesidades del proyecto y del ambiente en que operara el prototipo.” (Recuperado de <http://www.eumed.net/> el día 05/marzo/2013). Mi investigación la voy a realizar en Sahuayo, Michoacán, en el Jardín de Niños Cristóbal Colón, en el grupo de 2° “A”, del 17 de septiembre del 2013 al 17 de marzo del 2014.

Atenderé las necesidades que requiere el medio ambiente y que nosotros podemos hacer para mejorarlo, que mejor hacerlo con nuestros niños pequeños, porque así vamos creando conciencia en ellos desde chicos, así cuando sean grandes ya sabrán lo que deben o no hacer sobre el tema.

El proyecto de innovación promoverá el trabajar con material que se pueda reciclar y va de la mano, para así con esto cuidar nuestro planeta, esta parte de trabajar con material reciclado es la que más me interesa desarrollar, fomentar en los niños porque si iniciamos con algo pequeño poco a poco va a ir creciendo y cada vez más personas lo harán hasta que todos nos preocupemos por nuestro mundo.

Vamos a formar personas que conozcan sobre cuidar el medio ambiente y el reciclado, un tema importante en nuestros días. Para ello se les enseña a los niños, es un tema de interés en la actualidad porque en los últimos años es mucha la contaminación que se hace año con año. Enseñando a los pequeños a separar la basura en orgánica e inorgánica y también que aprendan a reciclar la basura haciendo cosas bonitas, divertidas para ellos. Con la ayuda de los padres de familia, las demás maestras, la directora del plantel y por supuesto con los niños, todos en equipo trabajar para llegar al objetivo deseado.

En el contexto durante las clases, al trabajar con los niños con material reciclado, encargándoles a ellos platos, vasos, cajitas, corcholatas, etc., material que ellos mismos consigan y que vean que ya están usados, pero que vean que se pueden volver a utilizar para hacer trabajos bonitos.

Cuando los mismos niños buscan su material para trabajar les da más emoción, porque están haciendo su trabajo desde un principio y pues con el material reciclado va hacer más fácil porque donde lo busquen podrán encontrarlo. Es algo que a ellos les va a motivar, se les va hacer algo muy interesante, es por eso que debemos de apoyarlos en todo lo que necesiten hay que dejarlos a ellos mismos que investiguen así de esta forma irán creando su propia idea o concepto de lo que deben de hacer cuando quieren aprender.

2.5 Justificación

Al momento de querer reciclar algún material que pueda tener un segundo uso estamos desarrollando nuestra creatividad al pensar que es lo que se puede hacer con ello, hay un sinfín de manualidades que podemos realizar solo está en que las personas se animen a hacerlo.

A la edad de preescolar se tienen muy buenas ideas de construir algo nuevo, entonces porque no aprovechar a nuestros niños para que lo hagan posible, esto es algo maravilloso para aprender ideas diferentes a lo cotidiano.

Hay alumnos que son capaces de crear algo extraordinario se les facilita mucho este desarrollo en ellos, hay veces que si uno les dice que se puede hacer opinan ideas diferentes, los juegos ayudan a que esto sea cada vez mas fácil.

La investigación sobre cómo trabajar con material reciclado en preescolar, es importante porque así vamos fomentando en los niños el hábito de reciclar la basura como así también creamos conciencia en ellos para que en un futuro cuando sean grandes reciclen. Tenemos que mejorar, promover el reciclado para tener un mejor mundo, sobre todo ellos tengan un mejor ambiente en su vida.

También es importante promover este tema con los pequeños porque ellos pueden hacer grandes cosas que a veces los adultos no pueden, los niños son una gran herramienta para trabajar, son personitas que aprenden rápido y se les quedan los conocimientos muy gravados, además ellos son el futuro debemos de pensar en eso para tener un mejor país. Se han hecho diferentes estudios sobre el reciclaje en la educación preescolar los maestros han realizado platicas y discusiones sobre ello, también han realizado ya actividades con los niños con material reciclado para así poner en práctica este tema en su escuela.

“Se denomina justificación a una explicación con intención de argumentación, es decir, de presentar una serie de premisas en tono discursivo argumentativo, para respaldar la afirmación de un hecho, suceso o teoría. Ante todo, nos referiremos al concepto de justificación como una expresión ética o moral de una persona o grupo de personas ante un hecho o suceso acontecido”.(Recuperado de <http://definición.mx/justificación/27/marzo/2013>).

Y qué mejor que con nuestros niños hacer esto porque ellos son el futuro de nuestro país. Es importante porque así vamos fomentando en ellos el hábito de reciclar la basura y no que tengan la mentalidad de siempre querer estar comprando todo nuevo.

Es un trabajo que si todas las personas lo trabajamos juntos y unidos podemos sacar adelante, así tendremos una mejor calidad de vida no sólo unos sino todos en equipo porque el mundo lo habitamos todos los que vivimos aquí y es una tarea que nos pertenece, que debemos cumplir, ayudar, mejorar, para que así sea, además nos vamos a divertir si lo hacemos.

Como maestras tenemos un papel muy importante en la vida de los niños porque tenemos que darles buenos ejemplos a ellos y más sobre este tema, porque así de esta forma podemos mejorar la vida de las personas y de nosotros mismos como del medio ambiente, tendremos mejores lugares por los cuales pasear, salir a divertirnos con nuestras familias, etc....

Somos personas que tenemos influencia en los niños porque cuando su maestra del niño le dice que algo se hace de una manera y si la mamá le dice que es de otra el pequeño le dice que no es así porque su maestra dijo que era diferente, entonces esto quiere decir que nuestros niños hacen mucho caso a lo que les decimos, debemos de saber aprovechar esto para dar lo mejor de nosotros y que nuestros alumnos aprendan.

También así de esta forma podemos prevenir que se genere más contaminación y que se produzca más basura, haciendo todo eso habrá menos enfermedades para nuestro cuerpo y estaremos más sanos, prevenimos infecciones que actualmente hay por lo mismo que no hay limpieza en nuestras calles o en nuestras propias casas.

2.6 Propósitos

General:

Crear conciencia en los niños sobre el uso de los materiales y despertar su creatividad e interés mediante distintas técnicas para hacer manualidades de material reciclado.

Específicos:

- Sensibilizar a los niños para que cuiden el medio ambiente a través del reciclado
- Desarrollar en los niños actividades con material reciclado

- Evaluar lo aprendido en los niños, sobre el medio ambiente así como el reciclado de basura.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Los tipos de proyectos de innovación que hay en la UPN para la LEP 07 son tres, de Intervención Pedagógica este es para cuando deseas hacer algún cambio dentro del aula, de Acción Docente que fue el que elegí porque tiene mucha relación con mi tema, este es para los alumnos y maestros para desarrollar diferentes prácticas, y el de Gestión Educativa que es para las directoras de los planteles.

“El proyecto de Innovación Pedagógica surge para favorecer la búsqueda constante de nuevas formas de abordar los procesos de enseñanza aprendizaje, aportando así a la aspiración institucional de convertirse en una Universidad líder en innovación.” (Recuperado de <http://educación.udd.cl/pedagogia/14/abril/2013>). De acuerdo a mi problemática el tipo de proyecto innovador que yo elegí fue el de acción docente, es una herramienta que los profesores y alumnos, utilizamos para desarrollar diferentes prácticas, las cuales nos ayudan a resolver problemas significativos que se dan dentro y fuera del aula, también así favorece el desarrollo profesional de los maestros que participan.

Se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos, son los que promueven la participación de todos de la escuela donde laboran, que todos tengan participación para llevar a cabo en su comunidad escolar. Es muy importante que todos aporten algo para que así haya y fluyan más ideas, y no solo de una o dos personas.

Este tipo de proyecto se construye en algún o algunos grupos escolares o escuela, no es algo en grande, sino micro, no pretende hacer grandes cambios o transformar la educación. Este proyecto trata de mejorar la práctica, y de que lo que se hacía antes ya no se haga en estos tiempos, sino al contrario mejorar y cambiar para innovar y hacer las cosas de una nueva forma más moderna.

Debemos de tener en cuenta los recursos que tenemos los profesores, ya que este proyecto no cuenta con mucho, es por eso que nos debemos de adaptar a lo que tenemos, pero siempre tratar de investigar lo mas que se pueda, no quedarnos con las manos cruzadas.

Desde que se comienza a recolectar toda información, podemos comenzar a trabajar, no hay que esperar a tener toda la información completa o tener el proyecto completo.

El proyecto de acción docente es de mucha creatividad e imaginación pedagógica y sociológica, cuando una persona tiene vocación a esta profesión y a los niños, es muy fácil que haga muchas cosas innovadoras, originales o transformadoras, que son buenas y bonitas para los pequeños, así como atractivas. Los maestros que tienen mucha imaginación son capaces de crear nuevas propuestas y desarrollar nuevos proyectos innovadores, esto es lo mejor para que los pequeños aprendan conocimientos de una nueva manera e innovadora.

CAPÍTULO 3
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El Enfoque teórico constructivista

Este paradigma se identifica por centrarse en la lógica y el pensamiento verbal en los niños, es a lo que se dedica y en lo que se enfoca. Para mí este paradigma es de construir bases en los niños para desarrollar diferentes conocimientos en ellos y que así sepan defenderse de todo, no vamos a crear un pensamiento ni conocimiento en ellos, porque eso sólo está en ellos mismos, pero si podemos guiarlos para que construyan sus propios conocimientos.

Piaget es un pedagogo que trabajaba mucho con este paradigma, decía que según él existía una continuidad entre la vida y el pensamiento, él se dedicó a disciplinas, las cuales tenían relación entre sí.

Cuando se comenzó a implementar este prototipo en la educación fue en una forma muy notable, en la educación elemental, después en la media y media superior. Fue como una prueba a ver cómo funcionaba este en la educación, por eso comenzaron desde abajo hacia arriba. El paradigma constructivista tiene como problemática el cómo se construye el conocimiento y las categorías del pensamiento racional, este ayuda como ya lo mencionaba antes a guiar a los pequeños a que construyan sus propios conocimientos, que piensen por sí mismos.

“Una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento.” (HERNÁNDEZ, 1991:106). Para comenzar a enseñar conocimientos a los niños debemos de primero informarnos que es lo que saben, lo que han aprendido en casa, para de ahí partir con la educación que se va a enseñar, con los nuevos conocimientos que queremos que aprendan pero paso a paso.

La adaptación se debe de ajustar al proceso de aprendizaje, supone dos que son: la asimilación y la acomodación.

“Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de Equilibración. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.” (Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com>, el día 22/febrero/2013).

De acuerdo con él hay dos funciones fundamentales que intervienen en el desarrollo cognitivo estas son: la organización y adaptación. Las dos van de la mano para poder lograr el propósito que se tiene en común.

“La Equilibración: El estado adaptativo no es más que el equilibrio entre la acomodación y la asimilación, un equilibrio dinámico que puede verse perturbado por nuevas aproximaciones del sujeto al medio o por nuevas problemáticas que el ambiente le plantee.” (HERNÁNDEZ, 1991: 107). La educación debe de estar equilibrada para tener un buen resultado, poniendo un ejemplo del nivel de preescolar, los niños deben de estudiar pero también jugar, porque a través de él pueden aprender, debemos de darles tiempo de jugar cuando ya estudiaron algo de tiempo. Cuando tenemos buena comunicación con los pequeños vamos a obtener un resultado muy grande.

Piaget propone las Etapas del desarrollo intelectual: los piagetianos distinguen tres etapas del desarrollo intelectual: etapa sensorio-motriz, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, las cuales se explican a continuación: (Recuperado de <http://aprendiendomatematicas.com/> el día 25/febrero/2013)

La etapa sensomotora es cuando el niño comienza con sus primeros esquemas sensomotores, cuando se desplaza o comienza a gatear, después de esto el niño es capaz de establecer espacios, tiempos prácticos, esto lo hace cuando ya tiene más conocimiento y capacidad de hacer las cosas por sí mismo, todo lleva un proceso por el cual ellos deben de pasar para que hagan sus trabajos.

La subetapa preoperatoria: en esta el niño ya es capaz de entender mejor el lenguaje, de jugar y obtener símbolos significativos, al mismo tiempo imaginar. También los niños son capaces de utilizar esquemas representativos, ya los puede entender y comprender, el lenguaje, juegos simbólicos, la imaginación, ya son algo que el pequeño sabe lo que representa.

Las subetapa de las operaciones concretas: en los niños ya razonan ante conceptos y tareas que les implican nociones de conservación, ya saben que si algo está hecho de alguna manera no porque este así quiere decir que esté bien, sino que ellos buscan la forma y manera correcta de lo que estén observando. Con este tipo de paradigma podemos realizar y alcanzar muchas cosas, además de que podemos hacer que los niños solos construyan sus propias ideas, que echen su imaginación a volar, que ellos solitos realicen el trabajo que se les ocurra, para que así de esta forma vayan aprendiendo a pensar, también animarse hacer lo que ellos quieran trabajar.

3.2 Programa de Educación Preescolar 2011

El Programa de Educación Preescolar 2011 establece propósitos para la educación y son los mismos tanto para las públicas como para las particulares, lo que se quiere lograr es lo mismo en todos los niños es para bien de los pequeños que cursan el nivel preescolar. Con el fin de que estén mejor preparados, de una forma divertida e interesante, así los alumnos tendrán mayor interés por aprender los conocimientos que se les dan.

Las maestras debemos de basarnos en él para trabajar con competencias y obtener los conocimientos que queremos lograr, cada situación que vivan o experimenten va a ser de mucha utilidad para que aprendan cosas nuevas además para que se enseñen a enfrentar todo lo que se vive día con día, el ser unos niños competentes va a mejorar su calidad de vida desde ahoray para cuando sean adultos.

“Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos” (SEP, 2011: 14)

La educadora debe guiarse a través de él para planear sus clases, pero ya de ella depende como quiera impartir sus actividades, como las quiera realizar o abordar, así con el material que quiera utilizar para hacerlas, depende de su creatividad, de esta manera también tiene que estar consciente que debe tener en cuenta las competencias en todas las actividades planeadas y realizadas.

Los propósitos de la educación preescolar se componen de varios elementos y componentes que ayudan a mejorar la calidad de vida de nuestros pequeños, así de esta manera ellos podrán vivir mejor durante su desarrollo a lo largo de su existencia. Con esto queremos lograr que sean más pacíficos que los adultos que hay ahorita, que siempre dialoguen antes de hacer conflictos, que la comunicación sea uno de los elementos más importantes en sus vidas.

Debemos inculcar en los pequeños el fomento a la lectura, debe de ser uno de nuestros mayores propósitos para con ellos, porque esto es algo que les va a servir mucho donde quiera que estén y hagan lo que hagan, además de que así se van a educar más de lo que ya son. También con esto inculcarles el siempre leer en su casa, para que no se pasen todo el día viendo la televisión.

“El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas” (SEP, 2011:39)

Los campos formativos nos permiten ver los aspectos en los que podemos trabajar día con día para tener en cuenta lo que estamos trabajando y así saber el desarrollo que podemos tener con los pequeños.

Según el PEP 2011 los campos formativos son los siguientes y sus aspectos se organizan así:

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral y escrito
Pensamiento matemático	Número-Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural-Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud Promoción de la salud	Coordinación, fuerza y equilibrio
Desarrollo personal y social Relaciones interpersonales	Identidad personal
Expresión y apreciación artísticas Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación visual Expresión dramática y apreciación teatral	Expresión y apreciación musical

(SEP, 2011:40)

El campo formativo que se identifica más con la problemática que tenemos dentro del tema es Exploración y conocimiento del mundo, ya que en él nos habla sobre temas que tienen que ver con el medio ambiente en que vivimos, como lo podemos explorar así como ayudar a estar mejor, para que disminuya la contaminación, como podemos cuidar el agua que poco a poco se está terminando, las precauciones que debemos tener al momento de utilizarla, etc....

“Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales” (PEP 2011: pág. 60)

Con este campo formativo podemos lograr aprendizajes en los pequeños ya que la mayoría de las personas se les olvida estar pendiente de que los niños aprendan a cuidar su medio natural, que ayuden a mantener su mundo limpio. Esto es algo que todos deberíamos de hacer y así de esta forma los mas chiquitos vayan viendo desde esta edad como realizar actividades que nos favorezcan a todas las personas.

En el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo como su mismo nombre lo dice, debemos de explorar primeramente para después poder actuar, debemos de observar con todo lo natural que contamos para apreciar mejor todo lo que tenemos a nuestro alrededor, después de esto hay que analizar y conocer cada parte que hemos observado, así como cada planta, animal, o medio natural que conozcamos.

Al trabajar con este campo tenemos según el PEP 2011 competencias las cuales debemos de utilizar para alcanzar el objetivo deseado, estas se basan conforme a unos aspectos los cuales se organiza dicho campo formativo. Con todo lo que contiene podemos realizar muchas creatividades con nuestros pequeños.

Al cuidar el medio ambiente nos podemos divertir reciclando, realizando diferentes actividades con los niños, con la cuales podemos explotar nuestra imaginación al máximo así como la de nuestros alumnos, aprenden a trabajar con material nuevo y diseñan cosas creadas por ellos mismos, de esta manera les interesa más el tema, ponen atención a lo que se les indica y tienen toda su imaginación en la creatividad que van hacer.

3.3 El reciclaje y la creatividad en preescolar

Reciclar es darle otro uso algún objeto que quizá pensemos que ya no se puede usar, hay diferentes manualidades para el hogar, la escuela, nuestra recamara que se pueden realizar, solo debemos de tener la creatividad desarrollada y abierta para lograr lo que queremos hacer, algunos tendrán más que otros, pero lo que logremos hacer va a ser muy útil para que nuestro planeta este menos contaminado.

Reciclar es una forma distinta de concebir la vida y de percibir el entorno natural. Es el respeto por lo perdurable, por el valor de uso de las cosas y por nuestro Planeta Vivo. Reciclar es el proceso en el que los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. (Recuperado de <http://www.gestiopolis.com> 13/junio/2013)

La creatividad es hacer algo nuevo hecho por ti, que sea una manualidad que antes no se haya visto, tu le puedes dar ese toque personal donde sea notorio y las demás personas lo reconozcan, que se queden sorprendidos por ese nuevo proyecto que se realizo. Al momento de estar imaginando lo que vamos a crear es importante pensar en terceras personas pedir su opinión para saber que más se puede hacer, pero solo poner en práctica eso que nos dicen si nosotros lo deseamos.

La creatividad, denominada también pensamiento original, pensamiento creativo, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente, es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas. La creatividad es la producción de una idea o un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo. (Recuperado de <http://www.significados.com/> 13/junio/2013).

Al mezclar la creatividad con el reciclado podemos lograr un sinfín de manualidades como decoraciones para nuestra casa, donde podamos colocar diferentes objetos o comida, depende de nosotros y de nuestra imaginación en que lo reutilicemos, además de que será una buena opción para trabajar en familia y estar con los que más queremos.

Podemos comenzar con estos trabajos de lo más fácil a lo que es un poco más complicado, hay trabajos que se les pueden pegar cascara de huevo, botones, corcholatas, pasta, etc.... eso es para que ellos comiencen a interactuar con un poco de este material, después se hacen los trabajos que llevan un poco más de tiempo como lo es hacer un gusano de cartón, un pescado hecho de un disco, un puerquito de plástico, hay un sin fin de cosas que se pueden hacer, los pequeños estarán emocionadísimos y harán muchas preguntas a las cuales debemos de siempre contestar.

Es importante este tema en preescolar porque nuestros niños aprenden todo lo que ven, escuchan o viven, lo hacen de una manera increíble, y que mejor aprendan esto desde pequeños, ya que es algo que a diario vivimos porque estemos donde sea nos encontramos con basura orgánica e inorgánica, áreas verdes las cuales debemos de cuidar, es por eso que este tema es de mucha importancia tanto para los niños como para los adultos.

Cuando los pequeños comiencen a reciclar, ya todo lo que vean de basura lo van a querer reutilizar en algo, si esto pasa quiere decir que estamos haciendo un buen trabajo, que lo que estamos transmitiendo está dando resultado y debemos de estar contentas con lo que obtenemos. El objetivo que queremos lograr se debe cumplir de una manera que los niños disfruten lo que estén haciendo y a la vez lo que están aprendiendo se les quede marcado en toda su vida, porque son conocimientos de mucha importancia en las actividades diarias de los humanos.

“El reciclaje protege y amplía empleos de fabricación, reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración, por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía eléctrica y otros, evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes, ahorra energía, reduce las emisiones de gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global, ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales, ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras”. (Recuperado de <http://www.Institutojeanpiaget.com> 15/junio/2013).

Con todo lo que hacemos por cuidar el medio ambiente es de mucha ayuda para mantener sano nuestro mundo, de esta manera todos podemos vivir mejor en un lugar limpio, con áreas verdes donde estar, también sin preocuparnos por un futuro, porque sino cuidamos desde ahorita nuestro planeta, después no vamos a tener donde vivir, va hacer fatal nuestra existencia, vamos a carecer de beneficios que por ahora si tenemos.

Nuestros niños de cualquier medio en que vivan están deseosos de aprender algo nuevo y que mejor que sea sobre como al reciclar y crear manualidades estamos cuidando nuestro planeta, áreas verdes, flores, animales, agua, porque sin todo esto no podríamos vivir es algo que necesitamos todos los seres humanos para tener salud y vida.

3.4 El niño y la niña en educación preescolar

Durante esta etapa de los niños ellos comienzan a socializar con más personitas de su edad cuando entran a la escuela, esto les ayuda de mucho porque así van dejando atrás el temor de conocer gente nueva, así como también se enseñan a compartir sus cosas y entender que hay más niños que no solo son ellos. También aprenden sobre su desarrollo mental como físico, cuando están en segundo de preescolar todavía no identifican bien niño de niña, van viendo su crecimiento y las diferencias que tienen cada uno.

“El nivel de comprensión y expresión verbal del niño resulta determinante para su desarrollo personal, su integración social y, por supuesto, su éxito escolar. El lenguaje oral debe constituir, pues un elemento clave en las actividades de una clase de preescolar. Después de un resumen del proceso natural de adquisición del lenguaje y de una reflexión teórica sobre la intervención psicopedagógica sobre una función, los autores proponen unos objetivos adaptados a la situación comunicativa específica de la escuela y un conjunto de juegos y ejercicios diseñados para grupos de niños desde los 2 hasta los 6 años: abarcan la conversación, los juegos dirigidos (para la fonética, el léxico, la sintaxis), los juegos funcionales, la imitación directa, el uso de libros y cuentos.” (Recuperado de <http://mx.casadellibro.com/12/septiembre/2013>).

Durante esta etapa desarrollan las actividades motoras, empiezan a coordinar más sus movimientos, esto les ayuda a realizar más cosas que antes quizá no habían hecho o si ya lo habían realizado ahora lo van a hacer mejor y con una mejor coordinación, sin equivocarse tanto como en un principio. Con esto los pequeños aprenden sobre el reciclado, que es algo que la mayoría no sabían porque los padres de familia no les hablaban sobre este tema es mas ellos mismos no lo conocían.

Los papás deben de saber que es muy importante que sus hijos desde pequeños aprendan a reciclar la basura así como a cuidar el medio ambiente. Los niños en esta edad ya saben pensar un poco más y relacionar las cosas, pero todavía no tienen la suficiente capacidad como un adulto. Es por eso que debemos de estar bien atentos hasta donde es que piensa cada niño, porque no todos lo hacen igual y no tienen el mismo nivel de conocimientos, si no sabemos llevarlos podemos estar cometiendo un error.

Durante estos años los niños desarrollan más su lenguaje, su pronunciación se vuelve mejor y saben decir las palabras correctas. El lenguaje en los pequeños se desarrolla conforme van socializando más con sus compañeros, de estas pláticas que tienen con los demás ellos van aprendiendo palabras nuevas así como una pronunciación más correcta.

“El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotsky este, no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación” (ORTEGA, 1998: 136). De los 0 a los 6 años el niño desarrolla mucho el juego, la mayor parte de su tiempo se la pasa jugando y aprende al hacerlo, cada juego tiene diferentes propósitos, el niño al jugar desarrolla diferentes cualidades.

Además ponen en actividad su cuerpo, se ejercitan, esto les ayuda a quemar las grasas malas de su cuerpo así se les salen todas las toxinas que traen adentro, se mantienen más sanos también previenen muchas enfermedades que pueden contraer.

Dentro de los juegos que realizan los niños a veces comparten con los demás y socializan con ellos, se la pasan muy divertidamente, pero a veces no es así, en ocasiones solo quieren ser ellos no quieren compartir el material o no los invitan a jugar, no los aceptan, porque dicen que ellos no son de “grupito” o “bolita”. Esto tiene que ver con su desarrollo como con la edad que tienen.

Los pequeños en esta edad están en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, cuando comienzan a ir al baño solitos y se tocan sus partes al hacer en el caso de los niños o al limpiarse en el caso de las niñas, como cuando ya saben que al sentir ganas deben de ir al baño, no hacerse en los pantalones, también que hay baño especial para los niños como especial para las niñas, que deben de entrar al que les corresponde a cada quien. Como el niño en esta edad es cuando comienza a socializar con los demás descubre las conductas de las demás personas y se da cuenta de que cada uno actúa-piensa diferente, poco a poco va aprendiendo que debe de respetar la opinión de los demás así como aceptarla.

La personalidad que tiene cada niño, es de acuerdo a como es educado o tratado en casa, esto depende de los valores, reglas, emociones que vivan, que los padres les inculquen, así mismo la forma de valorarse, respetarse y quererse a ellos mismos. Desde pequeños debemos de enseñarles a valorarse a ellos mismos, ayudarles a que tengan un autoestima muy alto, de esta manera también van aprender a querer la naturaleza, van a tratar de cuidarla, de mejorarla plantando arbolitos, cuidando el agua.

Los padres de familia deben de saber que no solo con darles comida ya están bien alimentados los niños, sino que debe de aprender y saber que darles de comer, para que estén sanos y fuertes. Cuando un niño nace, desde pequeño se le debe de estimular en todos los sentidos.

“Cuando el niño/a nace, parece que actúa a un nivel interno o subcortical siguiendo los principios antes enumerados del desarrollo, la ley céfalo-caudal y próximo-distal. Su comportamiento es controlado por la columna vertebral y los centros cerebrales inferiores. A medida que aumenta la maduración de la corteza van desapareciendo paulatinamente muchos de los reflejos presentes al nace”. (ORTEGA, 1998: 156).

La alimentación y buena nutrición no solo tiene que ver con el crecimiento del niño sino que también con su desarrollo, cuando un pequeño no está bien alimentado en casa no rinde mucho en clases porque se cansa rápido, se distrae con facilidad y solo quiere estar comiendo durante clase.

Los niños desde cuando nacen ya tienen su manera de actuar de hacer sus movimientos, en su primer año de vida vemos como van iniciando su equilibrio y su caminar, así también como van en su postura, es algo que poco a poco van formando de acuerdo a la manera que se van educando según las cosas que ven que pasan o hacen en su familia, ya sean buenas o malas. En cada uno su crecimiento y desarrollo es diferente, no porque estén de la misma edad tienen que hacer o saber lo mismo, cada uno es independiente de lo que sabe o hace. Una estrategia que sería permanente para que los padres reciclen sería invitándolos a llevar todo el plástico que tengan en casa, irlo a vender y con ese dinero hacer cosas para mejorar el Jardín así sus hijos estará mejor.

“El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comporta mentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.” (Recuperado de <http://www.nlm.nih.gov/20/septiembre/2013>).

Los niños en esta edad son cuando dejan de ser un poco egocéntricos para enseñarse a compartir con los demás porque son personitas de su misma edad a veces les cuesta un poco hacerlo pero con el tiempo van aprendiendo y es más fácil.

CAPÍTULO 4

LA

ALTERNATIVA DE

INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación-acción

Un proyecto de innovación docente es aquel en que el docente tiene en mente una investigación innovadora para mejorar la educación, con nuevas ideas y proyectos, es tener creatividades diferentes a las que ya existen. También tener respuesta a situaciones difíciles que se presenten, para resolverlos de una manera creativa y eficaz.

Las personas que son innovadoras siempre sobresalen, su mente esta imaginando y creando proyectos que a veces otras personas ni se imaginan. Las maestras debemos de estar cada día al máximo con la innovación porque nuestros alumnos necesitan saber todo lo nuevo que hay o puede haber a su alrededor, sino se van a quedar con la mentalidad que toda la gente tiene.

Alternativa de Innovación: conjunto que tratan de explicar de una forma sencilla y breve conceptos relacionados con la formación, el aprendizaje y la innovación educativa, (recuperado de <http://www.innovacioneducativa>, el 26/enero/2014). Tanto el maestro como el alumno pueden resolver un problema significativo que se les presente en sus clases, para eso existe el proyecto de innovación, es una ayuda para que puedan entender y mejorar el problema a resolver. Un proyecto de innovación docente se integra de:

- a) El diagnóstico del estado que guarda el problema, su delimitación y conceptualización.
- b) La alternativa viable que responde al problema.
- c) El plan de trabajo mediante el cual se desarrollará.(ARIAS, 1994:5)

“Se conceptualiza el proyecto de innovación como la herramienta teórico-práctica que utiliza el profesor-alumno para explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente. El proyecto de innovación, en este sentido, es el medio que nos permite pasar de cuestionar el quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa” (ARIAS, 1994:5).

La investigación-acción consiste en explorar un tema de interés al máximo para poder hacer algo al respecto y así solucionarlo, pero no solo investigar sino después de tener toda la información necesaria poner en práctica todo lo que se informo acerca de problema que se quiere resolver y así llegar al objetivo deseado.

En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones es cómo podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para coadyuvar a las transformaciones sociales (en una institución y en una sociedad) con acciones a mediano y largo plazos. (BARABTARLO, 1998: 93)

El proyecto de innovación y la investigación-acción tienen mucha relación porque los dos van por el mismo camino tomados de la mano, llevan un mismo propósito, porque se hace algo nuevo, algo diferente a lo que ya existe, se hace una investigación de algún tema al que se tenga interés, se toma mucha información de este para poder innovar y hacer cosas nuevas, después de esto se pone en práctica para ver si lo que se hizo funciona o no.

4.2 La innovación educativa

La innovación educativa es hacer algo nuevo que antes no se había hecho y que cambia o transforma la educación, se trata de crear cosas nuevas para mejorar los conocimientos de los pequeños innovar al momento de enseñarle algo, que sea de una forma muy motivadora, puede ser a través del juego porque así aprenden más fácil y mejor, no se les va hacer aburrido, lo disfrutarán al máximo sin perder detalle de nada, pero lo mejor de todo es que aprenderán un conocimiento y no se les olvidará nunca porque lo están haciendo disfrutando y divirtiéndose.

Jaume Carbonell: innovación educativa es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. (RIMARI, 1997: 3)

Debemos de tener nuevas ideas y pensamientos al difundir conocimientos a los niños para que sea algo novedoso para ellos, que sientan mucha curiosidad por lo que están aprendiendo.

Este autor nos dice que la innovación educativa son ideas y procesos que una persona tiene en mente para lograr hacer cosas nuevas que antes no se hayan hecho, o innovar algo que ya se ha hecho pero hacerlo de una manera diferente creativa, esto es algo que solito se va dando por lo tanto se debe de llevar un proceso a seguir, esto tiene que llamar la atención de las demás personas, que quieran aprender de lo nuevo que están viendo.

El proyecto es innovador porque son mis propias ideas las que genero dentro del salón de clases, quiero motivar a los pequeños con nuevos juegos, actividades, que desarrollen su potencial al máximo además de que se diviertan cuando realicen sus trabajos dentro y fuera del salón. También de esta manera ellos crean sus propios conceptos de todo lo que realicen cuando sean grandes serán unas grandes personas creativas.

Todos los profesores debemos de ser innovadores para tener unos mejores alumnos, que estén más concentrados en clases, que les guste aprender todo lo que su maestro les enseña y no que digan que las clases son muy aburridas, que se enfadan porque el maestro solo se la pasa hablando o explicando, hay muchas maneras de enseñar a los niños las cuales les gustan mucho, una de ellas podría ser a través del juego que es una manera donde ellos aprenden fácilmente.

Según Rimari hay seis tipos de innovación de las cuales podemos distinguir las siguientes: Adición, reforzamiento, eliminación, sustitución, alteración y reestructuración.

Cuando se hace un cambio en la educación hay una gran intensidad, se produce una alteración al hacer una innovación educativa, en quien más se ve la diferencia es en el profesor, porque cambia mucho su manera de impartir sus clases son más creativos a la hora de realizar las actividades con sus pequeños, esto hace que sean más seguros con sus maestras.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

El tema del cual se hablara es sobre “creatividad y cuidado del medio ambiente en preescolar”; que además de ayudar a contaminar menos el ambiente, vamos a desarrollar la imaginación de los pequeños, así como su creatividad, para que ellos mismos realicen las cosas que se les ocurran e inventen sus propios juguetes. Las clases tienen que resultar muy divertidas para que los niños se interesen más por el tema de esta forma atraparlos para que estén más atentos y les quede mejor entendido el conocimiento.

“Un plan de acciones un tipo proyecto que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto”. (Recuperado de <http://www.definicion.de/plan-de-accion/26/febrero/2014>). El propósito que tiene este proyecto, es lograr el objetivo de que los niños aprendan a trabajar con material reciclado y que además les digan a sus maestras que les gusta trabajar con esto, también que los pequeños aprendan que al hacer esto están ayudando a no contaminar el medio ambiente, que así lo están cuidando para que este más sano, limpio para todos los que vivimos, de esta forma todos podemos disfrutar de todo lo bonito que hay en nuestro mundo.

Una Alternativa de Innovación siempre debe de estar en el salón de clases con nuestros niños, para que haya cosas nuevas cada día, que no sea lo mismo a diario, al contrario sino que hasta ellos mismos realicen sus propias actividades algún día, lo que se les ocurra hacer, nosotras como sus maestras debemos apoyarlos.

El plan de acción se organiza para llevar a cabo un proyecto de la mejor manera posible, es saber lo que se va a realizar de forma precisa y correcta, para que a la hora de hacer el proyecto no cometer errores al contrario que todo salga de la mejor manera para tener éxito en el objetivo que queremos lograr. Así tendremos el resultado deseado.

“Planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata pues, de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos.”(Diccionario de las ciencias de la educación, 2005:1063). Consiste en tener actividades previas a realizar con los niños, debemos de estar muy preparados día con día para dar nuestras clases sino es así nuestros pequeños se nos van a enfadar y se nos van a aburrir, es por eso que siempre debemos de tenerlos entretenidos en alguna actividad, donde ellos estén ocupados aprendiendo algún conocimiento nuevo.

- Fase 1: Sensibilización

Propósito: Sensibilizar a los niños para que hagan conciencia sobre la contaminación del medio ambiente.

Actividades: Hacer una plática con los niños acerca de la basura, les mostré una lamina de un lugar limpio y uno sucio, Pedirles que pregunten a sus padres sobre la contaminación, la basura que se puede reciclar y observar si en su casa tienen dos cestos para hacer esto, Pegar a un dibujo algunos recortes, es un dibujo de dos cestos de basura y en uno van a pegar orgánica e inorgánica.

Fase 2: Desarrollo

Propósito: Desarrollar actividades que tengan contenidos del reciclado, de manera simple.

Actividades: Jugar a separar la basura, hacer dos equipos, uno para orgánica y otro para inorgánica, este juego consistirá en quien tenga más basura será quien gane y se llevara un pequeño premio.

Hacer un muñeco de nieve con corcholatas, tener 3 corcholatas de refresco para pintar y pegar, cuando decoremos nos quedara un bonito muñeco de nieve, Plantar un frijol ponerle lo necesario para que se cultive, primero pondremos algodón y un poco de agua junto con el frijol después de esto deberemos cuidarlo muy bien para que crezca.

- Fase 3: Evaluación

Propósito: Evaluar lo aprendido en los niños, y como lo ponen en práctica en su vida cotidiana.

Actividades: Pescado brillante, hacerlo con un disco(CD) que ya no utilicemos, decorar de manera que nos quede un pescado muy lindo.

4.4 Evaluación de la Alternativa

La evaluación sirve para ver qué persona ya es competente y quien no, para que de esta forma poner más empeño en esas personas que aun les falta desarrollar más sus habilidades; también nos dice como esta nuestro trabajo con los pequeños, si de verdad estamos haciendo lo correcto o no.

El proceso de evaluación consiste en:

- Definir requerimientos u objetivos de evaluación
- Recoger evidencias
- Comparar dichas evidencias con los requerimientos u objetivos
- Formar juicios sobre la base de comparación (ARIAS,1994:25)

“La evaluación es la parte complementaria de las normas establecidas para este fin (que se refiere al conjunto de evidencias que permiten tanto verificar el cumplimiento de las especificaciones establecidas, como medir la distancia que falta recorrer para cumplir con la competencia”(Mertens,1997:86).La evaluación es muy importante en la educación, tanto para padres de familia, como para los maestros y niños, conforme va pasando el tiempo es como se puede ir evaluando.

El primer instrumento (véase anexo 4) con el que debemos trabajar la evaluación es el siguiente que tiene 7 puntos los cuales son:

- Propósitos: es lo que deseamos alcanzar al realizar cada una de las actividades
- Principios teóricos: lo que nos menciona que favorece nuestro tema

- Situación inicial: cuando comenzamos a trabajar con los niños por primera vez antes de aplicar la alternativa
- Durante: lo que el niño desarrolla y realiza al momento de hacer la actividad
- Situación actual: después de cada actividad preguntar a los niños que fue lo que más les gusto y que prendieron
- Situación institucional: lo que dice y opina la educadora
- Situación contextual: lo que opinan los padres de familia

El segundo instrumento (véase anexo 5) es el que contiene 4 puntos los cuales son los siguientes:

- Relación propósito-problema: aquí va la fase con su nombre
- Relación principio teóricos-problemas: poner algunas ideas del autor, que a la vez se pongan en practica
- Ajuste y/o modificaciones al propósito: lo que no nos funciona y que podemos hacer
- Ajustes y/o modificaciones a la concepción teórica: aquí va si hay algo que no tenia y lo quiero poner

El instrumento que diseñamos nos sirve para darnos cuenta de lo que funcionó y lo que no en las actividades que hicimos con los pequeños. Esto es de mucha ayuda para darnos cuenta que nos faltó en caso de que nuestro trabajo no lo estemos haciendo bien, los niños son los mejores jueces para calificarnos depende de ellos para saber si hicimos lo correcto o no.

Categorías de análisis: es una interpretación de los datos obtenidos mediante ejes de significado.

Datos significativos en relación con los objetivos: todo lo que planeé fue un éxito, no tuve que cambiar nada, mis objetivos fueron cumplidos, obtuve datos significativos en los pequeños, mis metas tuvieron un gran final, cada objetivo fue cumplido al pie de la letra, fue algo sensacional poder obtener lo querido. Los pequeños cumplieron con sus trabajos como se les pedía.

Las políticas de reutilización permiten un gasto mucho menor de recursos que las de reciclado, pero las de reducción, implican una visión más integral de los ciclos de producción. Atendemos por un lado a los modelos de consumo de recursos que manejamos en el actual sistema productivo, por lo tanto, hablamos, inicialmente, de políticas de modificación de los hábitos de consumo (tanto a nivel de utilización de recursos a nivel industrial, como al nivel de la vida cotidiana). (Recuperado de <http://www.gloobal.net/> el día, 06/abril/2015)

Algo que pensamos que ya no tiene uso puede ser reutilizado para hacer alguna u otra cosa diferentes a la que normalmente es, nos puede dar otra presentación. La organización y procesamiento de la información está llena de interpretaciones. Las actividades tuvieron mucho éxito, los niños aprendieron sobre la basura, su separación, el reciclado y el medio ambiente, les agrado hacer manualidades ellos mismo con material que jamás pensaron que se podía utilizar de tal manera, o que cosas que creían ya no se iban a utilizar si tuvieran otra oportunidad de servir. Ahora ya saben cómo cuidar el medio ambiente que debemos de hacer y que no, para mejorarlo y no empeorarlo, como pueden ser guardianes del mundo natural.

Categoría 1

<p>RECICLEMOS JUNTOS AMIGO GIGANTE DE IDEAS</p> <p>En esta categoría el propósito es sensibilizar a los pequeños para que cuiden el medio ambiente, a través del reciclado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Platicar con los niños sobre el reciclado y cuidado del medio ambiente. *Hacer un muñeco de nieve con corcholatas. *Jugar a separar la basura en orgánica e inorgánica.
--	--

Platicar con los niños sobre el reciclado y cuidado del medio ambiente. (Anexo 7)

Antes de esta actividad los pequeños no entendían y no sabían lo que era el reciclado, como se pueden reciclar, etc.... Al momento de la plática y canto con los niños surgían ideas nuevas, de cosas que ellos querían hacer e inventaban diferentes palabras, sus preguntas y dudas surgían a cada momento.

En la práctica los alumnos aprendieron a no quedarse con la duda, sino siempre decir y preguntar lo que tengan en mente, en cada uno fue diferente su aprendizaje, también aprendieron aspectos sobre el reciclado y la contaminación, con todas sus dudas sacamos diferentes conclusiones.

La maestra dijo que fue una experiencia muy rica en conocimientos para los niños, porque además de aprender nuevos saberes, despejaron todas sus dudas que tenían. Los padres de familia dicen que el tema del reciclado es muy importante e interesante, que el platicar con los niños sobre esto va hacer que creemos conciencia en ellos desde muy pequeños. José Luis Fernández Casadevante y Alfredo José Ramos Pérez nos dicen que si hacemos conciencia en los pequeños podemos lograr una gran diferencia de pensamientos en este sentido en ellos.



Foto # 7. Hablándoles a los niños sobre el reciclado



Foto # 8. Los niños contándome lo que entendían



Foto # 9. Los niños platicando entre sí sobre el reciclado

Fue una actividad que tuvo un poco de complicaciones, porque en un principio los niños no entendían bien el tema y no ponían mucha atención a lo que se les decía, pero poco a poco fueron tomando cuenta de lo que se les estaba hablando y tomaron interés, les agrado mucho el tema fue buena iniciativa de ellos hacia la actividad.

Preguntaban cómo podían reciclar en su casa, que si sus papás les iban a dar permiso de hacerlo, algunos de ellos decían que hay juguetes los cuales se pueden hacer con cartón, aviones, carros, o casitas, les pregunte que si alguna vez han visto uno y me dijeron que si, de hecho hasta han jugado con ellos, les parece divertido porque así no se rompe y sus papas no los regañan, tienen más libertad de divertirse.

Aprendieron que si platican con los demás puedes obtener nuevas y diferentes ideas que les pueden ayudar a mejorar su desarrollo y conocimientos, también que se pueden reciclar diferentes objetos que a veces a ellos no se les pueden ocurrir si no es por la idea de alguien más, algunos tenían alguna creatividad con plástico, otros con cartón, unos más con latas o vidrio, pero cuando decían que con este ultimo los demás respondían, que era peligroso que trabajaran con ese material porque se podían cortar, entonces pues yo les decía que yo les apoyaría para que eso no sucediera y que además no lo harían ellos solitos sino con la ayuda de su mamá o de su papá.

Hacer un muñeco de nieve con corcholatas. (Anexo 8)

Antes de la actividad los niños no se imaginaban que con unas corcholatas podían hacer un muñeco de nieve, no sabían qué hacer con ellas, solo las aventaban o jugaban con ellas. Los niños hacían su trabajo muy dedicadamente, lo disfrutaban, porque como era para el tiempo de navidad, ellos estaban cantando y realizando su trabajo, las pintaban de una por una, y después iban formando su muñeco de nieve.

Aprendieron a hacer diferentes figuras con las corcholatas, porque aunque ellos solo hicieron una, yo les mostré de otras diferentes, además se dieron cuenta que estábamos reciclando. La maestra dice que les ayudó mucho el trabajar con este material porque desarrollaron al máximo su imaginación, expresión artística, psicomotricidad.

También con los pequeños aprendieron la regla de las 3 r, que significa reducir, reutilizar, reciclar, que en esta y algunas de las otras actividades si estamos haciendo, porque reducimos algo de basura, reutilizamos el material que a veces creemos que ya no tiene uso y reciclamos todo lo que se puede para que deje de haber tanta contaminación.

Los padres de familia dicen que es muy interesante esta actividad que hicimos con los niños porque así los pequeños aprenden a hacer cosas diferentes a lo que hacen cotidianamente. Alfredo José Ramos Pérez dice que la economía ecológica a hecho que haya un crecimiento y conservación del medio ambiente.



Foto # 10. Bryana haciendo su muñeco de nieve



Foto # 12. Los muñecos de nieve listos



Foto # 11. Las corcholatas secándose

Esta actividad fue muy divertida porque a los niños les gusta mucho trabajar con pintura y pues fue lo que hicieron, además decían que era para colgar en su árbol de navidad. Durante la actividad estaban contentos mencionaban al principio que como con ese material íbamos a hacer muñecos de nieve, al comenzar a pintar las corcholatas cada uno lo hacían con su mejor esmero para que les quedara bonito, las dejamos secar y al día siguiente continuamos con la actividad.

Comenzamos a pegar eso lo hice yo, cuando termine ellos decoraron cada quien con el color de bufanda que quisieran, le daban su toque personal solitos unos de una manera otros de otra. Al terminar no podían creer lo que habían hecho estaban ansiosos por salir, para ir casa y colgarlo en el árbol.

Las tres estrategias son necesarias e interdependientes, aunque con diferentes pesos específicos. El cierre de los ciclos necesita de las tres pautas de acción, cada una de ellas con una relación particular con el empleo, ya que si obviamos los empleos verdes señalados al inicio, la cuestión de considerar de manera integral todo el ciclo de vida de un producto implica que todos los empleos han de plantearse se relación con el medio ambiente. (Recuperado de c el día 06/ abril/2015).

Utilizamos la regla de las tres r que es, reducir, reutilizar y reciclar, en esta actividad se hizo porque con cada una de las corcholatas logramos cumplir con el objetivo deseado, además de que también utilizamos esta regla que es conveniente saber en qué consiste.

Jugar a separar la basura en orgánica e inorgánica. (Anexo 9)

Antes de hablar con ellos sobre la basura y su separación, los niños tiraban la basura en el piso, o donde primero se les ocurriera, no sabían nada acerca de cómo se separa ni de la contaminación. Los niños estaban muy atentos durante la plática, le ponían mucho empeño a la clase, hacían varias preguntas sobre dudas que tenían en ellos, ¿Cómo separar la basura? ¿En que depositar cada una? Etc.... poco a poco les respondía sus preguntas una por una, al momento de estar cantando y dibujando, trabajaban de una manera más tranquila y correcta.

Al hacer la actividad los niños aprendieron acerca de la basura que ellos no sabían, aprendieron a separarla y también que se pueden hacer productos o instrumentos con la basura y con lo que ya no vamos a utilizar, que podemos reciclar, además al estar concentrados escuchando o cantando una canción trabajan mejor es algo que los motiva a hacer todo con entusiasmo y alegría, no se enfadan de la actividad que se realiza, porque hay ocasiones que si pasa, si el trabajo no es llamativo para ellos.

Lo aprendieron de una manera divertida porque fue a través del juego, así a ellos les gusta más y el objetivo que deseamos cumplir se logra de la mejor manera, además de que no tan fácil se les va a olvidar, al contrario cuando sean grandes ellos van a transmitir a los demás lo que aprendieron de igual manera o similar.

La maestra del grupo dice que después de esta actividad los niños cambiaron su manera de pensar sobre la basura, además que ya la mayoría ya la depositan en su lugar y tratan de separarla como debe de ser, cuidan que los demás también lo hagan.

A muchos de los padres de familia les gusto que se les hablara a los niños sobre como separar la basura, dicen que ahora en su casa ya la separan y les dicen a ellos que también lo hagan, que al ir por la calle no tiran la basura en el piso, sino que se esperan a que haya un cesto. Los pequeños son tan inteligentes que pueden aprender estos conocimientos y muchos más sin ningún problema.



Foto # 13. Explicándoles a los niños sobre la separación de la basura



Foto # 14. Viendo los niños la basura



Foto # 15. Un niño tirando la basura en el cesto

Fue una actividad muy divertida donde los pequeños se expresaron a través del juego, aprendieron algo nuevo que solitos podrán poner en práctica en su casa con su familia, serán un buen medio para lograr mejorar nuestro medio ambiente con pequeñas acciones de cada persona.

Aprendieron que tenemos que separar la basura como se nos indica para poder tener un lugar más limpio y sano, pero para también lograr poder hacer las manualidades que se nos ocurran, porque si todo está mezclado, vidrio, plástico, desechable, cartón, después no podremos reutilizar nada de esto.

Categoría 2

<p>CREATIVIDAD A PUNTO DE ESTALLIDO</p> <p>El propósito de esta categoría es que el niño desarrolle sus conocimientos y creatividad para trabajar con material reciclado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Pescado brillante, hacerlo con un disco. * A un dibujo pegarle cascarón de huevo con un palillo. * Hacer un dibujo y pegarle semillas diferentes, para que sea un collage.
--	--

Pescado brillante, hacerlo con un disco. (Anexo 10)

Antes de esta actividad los niños ya sabían cómo reciclar algunas cosas, ya tenían conocimientos sobre el tema del reciclado, solo que en esta actividad no sabían lo que iban hacer porque no se imaginaban que podían hacer con un disco, se encontraban con mucha ansia por realizar su trabajo.

Los niños hacían sus peces muy contentos, le ponían cosas, se las quitaban, le ponían papel, lo pintaban, según como ellos lo quisieran y se les ocurriera hacerlo, unos a otros se copiaban lo que le hacían a su pescado. Los pequeños en la actividad aprendieron a echar andar su imaginación, porque ellos decoraron su pez como ellos se imaginaban, también aprendieron a reciclar los discos que ya no usan en casa, se dieron cuenta que se pueden hacer manualidades.

La educadora dijo que sus alumnos aprendieron del tema, que ahora cuidan más su salón de no tirar basura en el piso, ya separa la basura en sus cestos correspondientes y ya saben lo que se puede reciclar. Ahora están más conscientes de que deben de cuidar el medio ambiente.

Los padres de familia dicen que este tema ayudo a los niños a mejorar su forma de cuidar el ambiente, que ahora todo el tiempo se la pasan pensando en que pueden reciclar y que pueden hacer con este material. Los autores que menciono anteriormente nos dicen que cuando reutilizamos algún objeto estamos reduciendo la contaminación que se genera con dicho producto, es por eso que al reciclar utilizamos la regla de las tres r.



Foto #16. Decorando el disco para hacer su pescado



Foto #17. Haciendo su pescado



Foto #18. Los peces terminados

Esta actividad tuvo gran éxito en los niños, ellos ya sabían bien lo que es reciclar, decían que reutilizando los discos que ya no usan en su casa podían hacer más cosas y así de esta manera cuidan el medio ambiente. Fue algo muy emocionante para los pequeños porque a través de esta actividad también mencionamos que el comer pescado nos ayuda a mejorar nuestra salud y a no enfermarnos.

A un dibujo pegarle cascarón de huevo con un palillo. (Anexo 11)

Antes de esta actividad los niños estaban un poco desconcertados porque no sabían cómo se iba a utilizar el material, porque llevaban los cascarones de huevo completos, no se imaginaban lo que íbamos a hacer. Al momento de estar haciendo la actividad estaban muy atentos en su trabajo, unos a otros se ayudaban porque había un lugar apropiado para pegar el cascarón y algunos lo querían pegar en otro lado, entonces los otros pequeños les decían que ahí no y les indicaban donde tenía que ser, les intereso mucho trabajar con este tipo de material.

Aprendieron a decorar sus dibujos con cascaron de huevo, en algunas ocasiones hasta lo pueden pintar de acuerdo a lo que están viendo de tema, después de este trabajo con un solo cascaron también aprendieron hacer huevitos llenos de confeti. La maestra dice que los niños aprendieron hacer algo muy bonito y que además a utilizar un material que es divertido, que al hacer esto ellos desarrollan muchas cualidades. También me platicaba que ella no trabaja estas actividades porque no le gusta que los pequeños se ensucien ni que el salón quede sucio, porque después a ella le toca lo más pesado o las mamás se molestan porque sus hijos salen sucios.

Los papás dijeron que es una muy buena actividad para los niños, porque se divierten mucho, que llegaron muy emocionados con ellos por lo que habían aprendido. Los autores mencionados nos dicen que hay recursos que el planeta no puede absorber por completo un ejemplo es el combustible, entonces al hacer algo para ayudarlo es de mucha ayuda, con algo que hagamos, ayuda para servir a que nuestro planeta funcione mejor.



Foto # 19. José Luis quebrando los cascarones de huevo



Foto # 20. Bryana acomodando el material

Esta actividad tuvo mucho éxito al igual que las demás, pero en esta los pequeños la disfrutaron, porque quebraban los huevos fue muy divertido el hacerlo.

Hacer un dibujo y pegarle semillas diferentes, para que sea un collage.(Anexo 12)

Antes de hacer esta actividad los niños creían que las semillas solo eran para comer, jamás se imaginaron que podían trabajar con ellas, ni que sus trabajos podían quedar muy bonitos con este material. Cuando los pequeños realizaban sus trabajos estaban muy emocionados, a cada uno les di pepitas diferentes, se quedaban asombrados al ver cómo estaban quedando sus trabajos y más porque con los diferentes granos quedaban de diferentes maneras y su textura era agradable de acuerdo a cada una.

Cuando los pequeños estaban trabajando con este tipo de material, se quedaban muy atentos y emocionados, el pegar semillas diferentes a cada dibujo es algo que ellos no habían hecho, aprendieron que no sólo se colorea, pinta o pegan bolitas e papel a sus trabajos, sino que lo puede hacer con diferentes tipos de germen.

La maestra dice que desde que realizamos este trabajo los niños ya a diario quieren trabajar con material de este tipo, que siempre le insisten que quieren hacer algo así.

Algunos de los padres de familia a muy pocos no les gusto que los niños trabajaran con semillas, porque dicen que es desperdiciar la comida, que no les parece que hagan eso, pero a otros que son la mayoría si les gusto dicen que así sus hijos experimentan cosas nuevas y aprenden diferentes conocimientos. “La atención al medio ambiente, por lo tanto, no debe de reducirse a las consecuencias de la producción, sino que debe de enfrentarse al ciclo completo de vida de un producto, y sobre esta idea de los ciclos y sus cierres, gravita gran parte de la propuesta de este taller,” (<http://www.gloobal.net/>).



Foto # 21. Pegándole el arroz a su trabajo

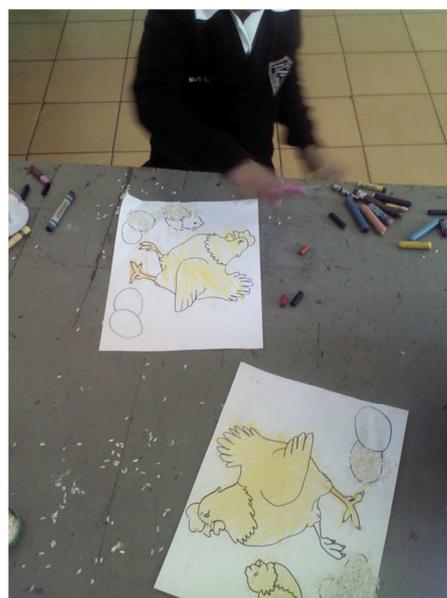


Foto #22. Haciendo sus trabajos



Foto #23. El trabajo terminado

Fue una actividad muy divertida y diferente, porque los pequeños hicieron sus trabajos con este material que no pensaban que lo podían utilizar. Aprendieron que cuando a su mamá se le tira algún alimento como arroz, frijol, lenteja, alpiste, etc., y ya no lo pueden hacer en comida ellos lo pueden reutilizar para realizar algún trabajo, así de esta forma ya no lo tiran ni lo desperdician.

Categoría 3

<p>NIÑOS AL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL En esta categoría el propósito es desarrollar y evaluar los conocimientos sobre el reciclado y cuidado del medio ambiente</p>	<p>*Plantar un frijol para de ahí hacer que crezcan muchas matitas y plantarlas. *Pedirles que pregunten a sus padres sobre la contaminación y el cuidado del medio ambiente. * Pegar a un dibujo algunos recortes.</p>
---	---

Plantar un frijol para hacer muchas matitas y plantarlas. (Anexo 13)

Los niños antes de hacer esta actividad, no sabían acerca de las plantas, y tampoco tenían el interés sobre estas, cuando les comencé a explicar sobre las flores y lo que íbamos a realizar, vi como el interés de cada uno iba surgiendo, se encontraban súper emocionados y contentos por lo que iban a realizar. Los niños al momento de estar haciendo su plantita decían y se hacían muchas preguntas, ¿Cómo vamos a empezar?, ¿Qué va después?, ¿Cómo le hacemos aquí?, pero en medio de tantas dudas ellos estaban muy contentos y mientras más hacían la actividad más empeño e interés se les notaba que tenían.

Aprendieron la actividad el germinador, como plantar y cuidar una planta, las partes que conforman las flores y como se llaman.

La educadora del grupo dice que después de esta actividad los niños quedaron muy impresionados e interesados, sobre todo las niñas, con las plantas y las flores, que ahora siempre se acuerdan de regar así como de cuidar las plantitas. Los papás dicen que ellos no están impuestos a tener plantas y estarlas cuidando en su casa, porque no tienen tiempo.

Pero después de hacer esta actividad con los niños ellos los están motivando a tener flores, que porque ellos ya hicieron una en la escuela y ya saben cómo cuidarlas, los papás sienten que si los pequeños tienen ese interés por el medio ambiente porque ellos no deben de hacer lo mismo. Félix Rodríguez de la fuente nos dice que todos debemos cuidar el medio ambiente a través de diferentes actividades que ayuden a mejorar el planeta.



Foto # 24. Un pequeño mostrando sus frijoles



Foto # 25. Los frijoles ya germinados

Esta actividad fue especial porque los niños aprendieron diferentes cosas acerca de las plantas, también como plantar una y los cuidados que deben de tener, fue una experiencia que les sirvió mucho a los pequeños para tomar conciencia hacer del medio natural, algunos dijeron que tenían en su casa algunas flores y que sus mamás les ponen agua o tierra cuando lo ocupan.

Pedirles que pregunten a sus padres sobre la contaminación y el cuidado del medio ambiente. (Anexo 14)

Antes de que los niños les preguntaran a sus papás sobre la contaminación y el reciclado, nunca habían tomado este tema en cuenta, los pequeños no estaban enterados por boca de sus padres de muchas cosas que a ellos se les hacen interesantes. Al hacer esta actividad los niños y papás estaban muy interesados en su plática, entre mas platicaban más les llamaba la atención el tema, entre los padres de familia e hijos surgían diferentes dudas y diferentes ideas acerca del tema. Aprendieron diferentes opiniones e ideas de los demás, los niños al escuchar todo lo que decían los padres se quedaban asombrados de todo lo que ellos ni se imaginaban que existía.

La maestra dice que después de la plática que tuvieron los niños con sus papás, los pequeños entendieron más el tema, ahora saben que si reciclamos mejoramos nuestras vidas y nuestro futuro. Después de esta actividad los padres de familia dicen que ahora tienen más conciencia sobre cuidar el medio ambiente, y que ya tratan de siempre separar la basura, y reciclar lo más que pueden, además de no tirar la basura en la calle y no tirar el agua. Félix Rodríguez de la fuente nos dice que las personas pueden mejorar si tienen una capacitación constante en el tema del medio ambiente.

Foto # 26. Comenzando con una canción para animar el ambiente



Foto #27. Haciendo las preguntas a los niños

Esta actividad estuvo interesante porque cada niño traía diferentes ideas y opiniones que sus papás les habían dicho, según los conocimientos de cada papá y/o mamá, cuando alguno de los pequeños decía algo los otros niños se quedaban muy atentos a lo que decían porque era algo diferentes que no habían escuchado.

Pegar a un dibujo algunos recortes. (Anexo 15)

Antes de la actividad los niños no sabían cómo reutilizar algunos recortes que a veces ya no ocupaban, solo recortaban los que necesitaban para alguna actividad y los que sobraban los tiraban a la basura. Pensaban que ya no podían hacer algo con ellos, decían que solo era basura. Al momento de estar haciendo su trabajo los niños decían que como podían utilizar esos recortes que según para ellos ya no servían, se encontraban interesados al ver como con esos dibujos podían dejar su trabajo muy bonito y hacerlo de diferentes maneras, con material que ellos ya no iban a utilizar.

Los pequeños aprendieron a que si hay recortes que les sobren de alguna actividad que hagan los pueden reutilizar en algo más, pueden hacer muchas cosas con el resto, todo depende de la creatividad que ellos le pongan a sus trabajos, además de que al hacer esto contaminan menos el medio ambiente y ayudan a que corten menos arboles para hacer las hojas o papel.

La maestra dijo que con esta actividad los pequeños quedaron muy impactados con todo lo que pueden hacer con lo que les sobra de recortes, también que con las revistas que ya no sirven en sus casas pueden realizar diferentes trabajos los cuales quedan muy bonitos y bien hechos, que al reutilizar el medio ambiente está mejor cuidado, que a la vez aprenden a reciclar.

Los padres de familia dicen que con esta actividad los niños entendieron muchas cosas que ellos no sabían cómo explicárselas todas las dudas que tenían quedaron aclaradas, además de que al saber esto ellos van a tratar de siempre cuidar el mundo que los rodea van hacer lo que esté en sus manos para no contaminar mas el medio natural.



Foto #28. Recortando diferentes cosas



Foto #29. Realizando sus trabajos

Esta actividad estuvo muy creativa porque cada niño hacia lo que ellos quisieran con sus recortes, según lo que se les ocurriera, hubo muchas ideas diferentes y buenas, los trabajos quedaron impresionantes porque cada pequeño le ponía su toque a su trabajo.

REFLEXIONES FINALES

Este trabajo me dejó grandes conocimientos y aprendizajes, fue algo muy motivador el trabajar este tema, me gustó mucho aprender más sobre el medio ambiente y el reciclado, es extraordinario poder cuidar el medio natural a través de actividades, dinámicas, creatividades, con los niños.

Todos como seres humanos que somos debemos preocuparnos por mantener limpio nuestro mundo, no tirar en la calle la basura donde primero se les ocurra, no desperdiciar el agua porque algún día se nos terminará y no vamos a poder hacer nada cuando esto suceda, también cuidar, respetar los árboles, las flores, porque gracias a ellos es que tenemos oxígeno para respirar, y sino reciclamos la basura que siempre hay no vamos a poder tener un bonito y sano lugar donde vivir.

Me gustaría poder hacer conciencia en las personas que lo lean, que se dediquen a guiar a los niños para que desde muy pequeños aprendan estos hábitos, para que cuando ya estén grandes siempre lo hagan que no les dé flojera, al contrario que ellos también transmitan todos los conocimientos y saberes que tienen a las demás personas que los rodean, principalmente a los niños. Cada persona tiene su propia responsabilidad de cuidar la naturaleza si todos hacemos lo que nos corresponde vamos a tener un buen ambiente, así en un futuro no nos preocuparemos por sufrir algo a causa del medio ambiente.

Hacer manualidades con material reciclado es algo que podemos experimentar todas las personas, crear al hacer alguna actividad, imaginar algo nuevo, etc..., los niños son muy inteligentes al hacer algo, pero si lo hacen a través del juego lo hacen mejor, estas actividades serian magnificas si las hacemos de esta manera, de una forma divertida, alegre y emocionante para los pequeños.

Cada capítulo nos habla de algo diferente pero que a la vez tiene relación con todo el demás trabajo, cada uno de estos capítulos nos dejan diferentes conocimientos los cuales nos ayudan para saber más acerca sobre todo nuestro medio natural absolutamente todo lo que nos rodea.

El ser maestra de preescolar implica tener imaginación para desarrollar diferentes actividades con los pequeños y más con este tema que acabamos de leer aquí, hay material que podemos reciclar las maravillas de trabajos que podemos hacer y lo que los pequeños pueden aprender al hacer todas estas creatividades.

Las diferentes actividades que podemos realizar con la basura que sale en nuestras casas, en la escuela, en la calle, en cualquier parte que vayamos, tienen que ver con los diferentes campos formativos que a diario debemos trabajar con los niños, es por eso que todas las actividades que se nos vengán a la mente las hagamos para así crezca la creatividad de nuestros alumnos y de nosotros mismos.

Además de que vamos a cuidar nuestro medio los pequeños van a aprender lo que deben de hacer para tener una mejor calidad de vida, si les gusta vivir en un lugar limpio ellos mismos van a decir que el hacer esas manualidades es magnífico, porque aprenden hacer cosas nuevas con material nuevo para ellos, ya después solitos van a ir haciendo lo que se les ocurra en su casa sin que nadie les diga lo que pueden hacer.

Los niños aprendieron que con su imaginación y creatividad pueden hacer muchas manualidades que además de ser divertidas van ayudar al planeta a que no esté tan contaminado, que con su granito de arena que pongan va a ser muy útil para mejorar la calidad de vida de las personas, ahora ya saben que el cartón, plástico, aluminio, o vidrio pueden tener un nuevo uso cuando ya se utilizó para algo más.

Cada una de las actividades realizadas estuvo muy emocionante para los pequeños, además de que se divertieron de lo lindo, lo que aprendían en el salón de clases ellos lo llevaban a casita, les platicaban a sus papás o hermanos, hasta en algunas ocasiones lograban hacer la manualidad en su hogar, porque querían que en su familia también aprendieran lo que vieron en la escuela.

Con esta conclusión doy por terminado mi trabajo, espero haya sido de su agrado y les haya dejado un buen sabor de boca así como diferentes ideas para desarrollar al igual que a mí. Gracias.

REFERENCIAS

Bibliográficas

- ARIAS, Marcos, TAPIA Arturo, NORZAGARAY María, NEGRETE Teresa de J. y RANGEL Adalberto, "El niño y su relación con la naturaleza", 1994, UPN, México D.F.
- BARABTARLO, Anita y Zedansky. "A manera de prólogo, Introducción, Socialización y educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento" en: Investigación acción: Una didáctica para la formación de profesores, 1990.
- HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo, Maestría en Tecnología educativa, Paradigmas de la Psicología Educativa, ILCE, México, 1995.
- ORTEGA, Gallego, José Luis, "Educación infantil", Edit. Aljibe, Málaga 1998.
- RIMARI, Arias Wilfredo, "guía para la formulación de proyectos de innovación educativa", edit. Asociación cultural San Jerónimo, Lima Perú, 2003.
- SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, SANTILLANA, MADRID, 2005.
- SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar, SEP, México, 2011.Pág. 40
- SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar, SEP, México, 2011.Pág. 45

Webgráficas

- <http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapasdedesarrollocognitivo-segun-piaget/> el día 25/febrero/2013
- <http://mx.casadellibro.com/libroel-nino-que-habla-el-lenguaje-oral-en-el-preescolar> 12/septiembre/2013
- <http://definicion.de/plan-de-accion/>26/febrero/2014
- <http://definicion.mx/justificacion/#ixzz2xfPDEn9L>, 27/marzo/2013
- <http://www.educar.org/articulos/diagnosticopedagogico.asp> 12/marzo/2012
- <http://educacion.udd.cl/pedagogia> 14/abril/2013
- <http://.eumed.net/librosgratis/2008a/358/DELIMITACION%20DEL%20PROYECTO.htm>05/marzo/2013
- <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/reciclaje-fundamental-para-la-sostenibilidad-ambiental.htm>13/junio/2013
- <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1710&opcion> 06/abril/2015
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/conceptos-basicos-de-innovacion-educativa/>, 26/enero/2014
- <http://institutojeanpiaget-vzla.metroblog.com/labels/reciclaje>15/junio/2013
- <http://nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>20/septiembre/2013
- <http://mexico.pueblosamerica.com/i/sahuayo-de-morelos/>21/febrero/2011
- <http://mexico.pueblosamerica.com/i/sahuayo-de-morelos/> 10/febrero/2011

- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> 22/febrero/2013
- http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/tga/tga_2005.pdf 25/noviembre/2013
- <http://www.significados.com/creatividad/13/junio/2013>

Fuentes Primarias:

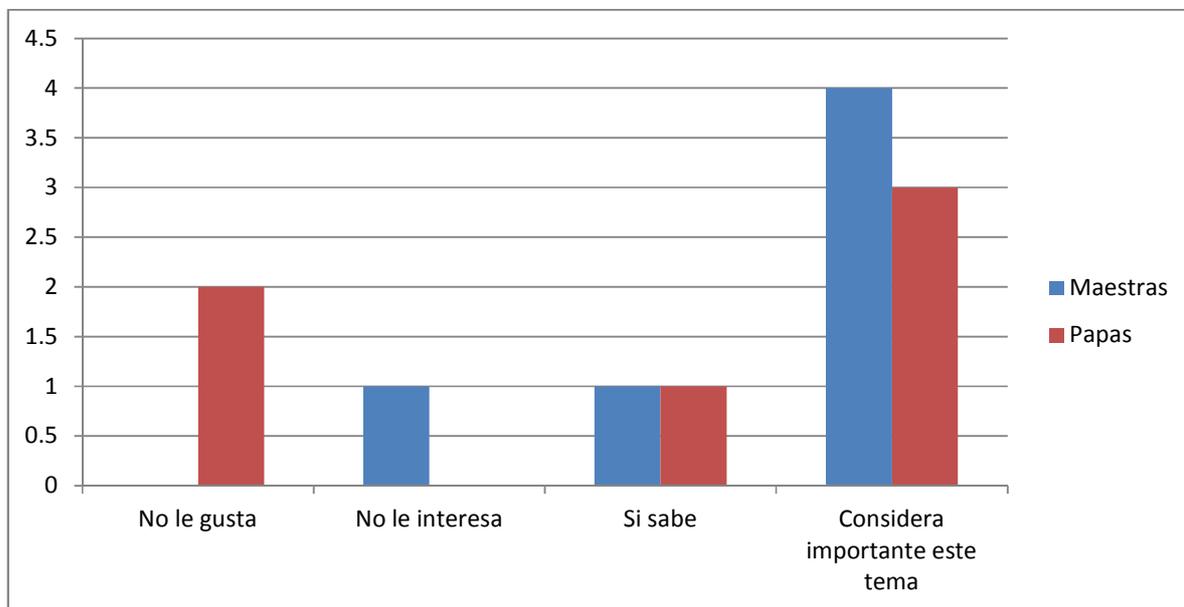
Entrevistas

- 1.- Entrevista, Rosa Cárdenas Valencia, Sahuayo Michoacán, 10/Enero/2011
- 2.- Entrevista, José Mendoza Gacia, Sahuayo Michoacán, 10/Enero/2011

ANEXOS

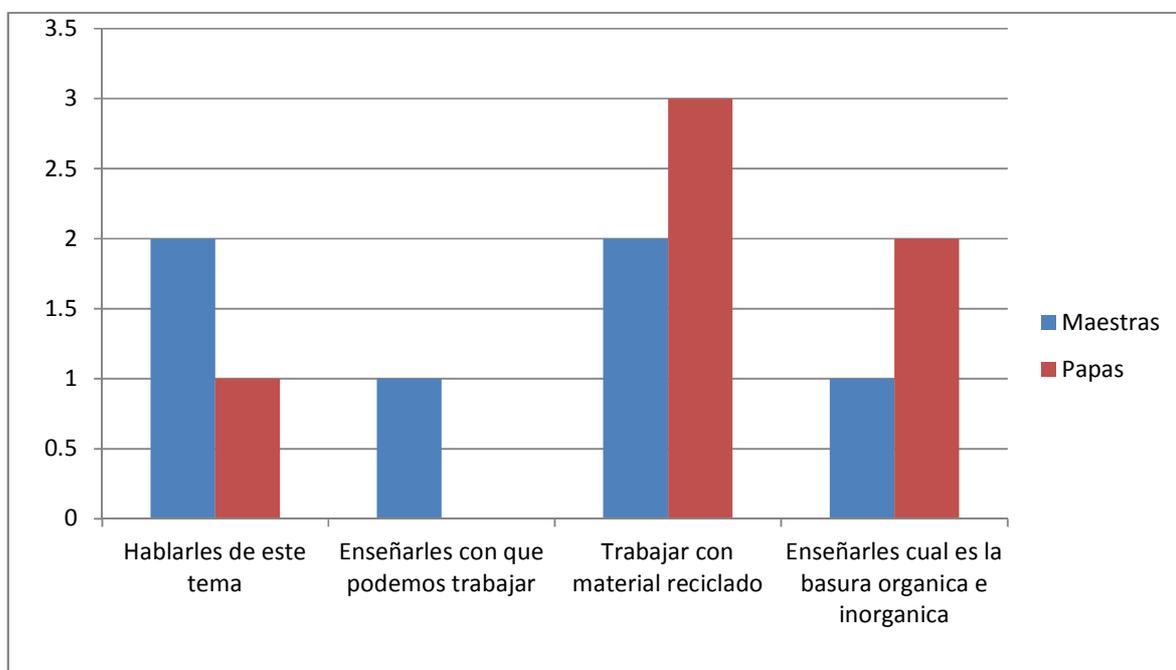
Anexo 1. Conocimiento del reciclado

¿Qué sabe acerca del reciclado?



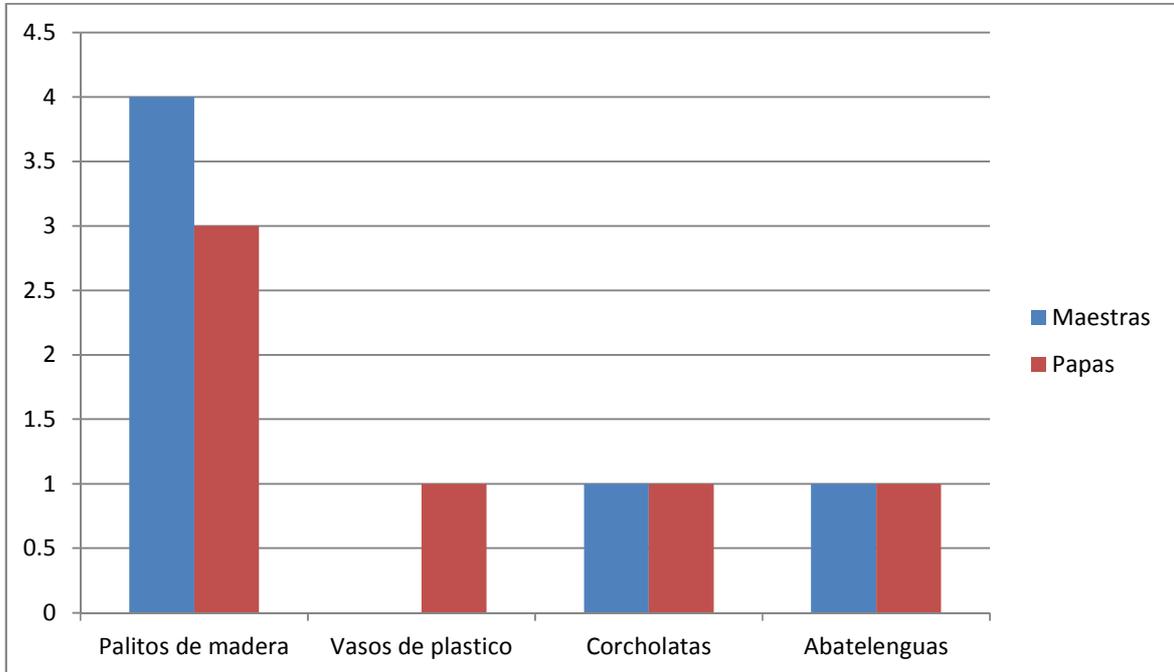
Anexo 2. Estrategias para enseñar a los niños a reciclar

¿Qué actividades son mejor para desarrollar las actividades?



Anexo 3. Tipo de material para trabajar

¿Con que material será más divertido trabajar?



Anexo 4. Primer instrumento para evaluar

Propósitos	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual

Anexo 5. Segundo instrumento para evaluar

Relación propósito-problema	Relación principio teóricos-problemas:	Ajuste y/o modificaciones al propósito:	Ajustes y/o modificaciones a la concepción teórica:

Anexo 6. Tabla de actividades

No.	Estrategia	Material	Fase
1	Hacer una plática con los niños acerca de la basura	Niños Maestra	I Fase
2	Preguntarles si saben cómo se separa la basura	Niños Maestra	I Fase
3	Hacerles preguntas sobre la separación de la basura	Niños Maestra	I Fase
4	Pedirles que pregunten a sus padres sobre la contaminación	Niños Padres de familia	I Fase
5	Pedirles que me hagan preguntas sobre todas las dudas que tengan acerca de la basura, la contaminación y el reciclado	Niños Maestra	I Fase
6	Hablarles sobre el reciclado	Niños Maestra	I Fase
7	Mostrarles diferentes manualidades que se pueden hacer con material reciclado	Objetos de material reciclado	I Fase
8	Pegar a un dibujo algunos recortes	Hojas blancas Recortes Tijeras Pegamento	I Fase
9	Jugar a separar la basura, hacer dos equipos, uno para orgánica y otro para inorgánica	Dos cestos de basura	II Fase

10	Jugar a ser guardianes de la limpieza, comisionar por día a varios niños para que cuiden que los demás niños no tiren basura en el piso	Gafetes Gorras de guardianes	II Fase
11	Jugar a ver quien recoge mas basura en la hora de recreo y quien la separa como debe de ser	Botes para que cada uno ponga su basura recogida	II Fase
12	Hacer un muñeco de nieve con corcholatas	Corcholatas Pintura Botones Listón	II Fase
13	A un dibujo pegarle cascarón de huevo	Hojas blancas Lápiz Colores Cascaron de huevo	II Fase
14	Hacer un dibujo y pegarle cascaras de lápices	Hojas blancas Colores Cascaras de colores	II Fase
15	Hacer un dibujo y pegarle semillas diferentes	Frasco Algodón Frijol Agua	II Fase
16	Plantar un frijol y hacer que crezca la matita	Hojas blancas Recortes de revistas Semillas Pegamento	II Fase

17	Carta a mama de material reciclado	Hojas blancas Lápiz Tubo de cartón Pegamento Pedazos de hojas de colores Semillas para los ojos	II Fase
18	Mariposas hacer unas mariposas y decorarlas con pedazos que haya por ahí de papeles de colores	Hojas blancas Lápiz Botones de diferentes colores y tamaños	III Fase
19	Árbol de botones, dibujar un árbol y pegarle botones	Cartón de huevo Tubos de cartón Pegamento Pintura Ojos	III Fase
20	Cocodrilo de cartón, hacer un cocodrilo hecho de cartón de huevo	Una botella de plástico Pintura Papel Tubos de papel	III Fase
21	Puerquito de plástico, hacer un puerco con una botella	Una caja de cartón Ligas Pegamento Tijeras Pintura	III Fase
22	Guitarra de cartón, hacer este instrumento con una caja	Bote de aluminio Pintura Papel de colores	III Fase

		Lazo	
23	Tambor ruidoso, hacer este instrumento con un bote	Dos tubos de cartón Papel de china Pintura Pegamento	III Fase
24	Binoculares de colores, hacer estos de cartón	Periódico Engrudo Pintura Brillantina Pegamento Vasitos de plástico	III Fase
25	Pelota de vasitos, hacerla de periódico y pegarle vasos alrededor	Cartón Papel de regalo o colores Pegamento Patita para pararlo	III Fase
26	Portarretratos, hacerlo de cartón y papel	Disco inservible Papel de china Plumón Ojitos	III Fase
27	Pescado brillante, hacerlo con un disco	Botella de plástico Tijeras Pintura Pincel Papel	III Fase
28	3 Manzanas de plástico grande, mediana, chica, hacerlas de una botella	Foco Pintura Pegamento Brillantina Papel	III Fase

		Ojos	
29	Foco navideño	Botella Pegamento Lentejuela Listón	III Fase
30	Botella decorativa		III Fase

Anexo 7.Planeación: Platicar con los niños sobre el reciclado y cuidado del medio ambiente

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: Hablar con los niños acerca del medio ambiente, mostrarles imágenes de un medio natural limpio y uno contaminado, también mostrarles imágenes orgánicas e inorgánicas, así también que se puedan reciclar o no.

Hacer ahí una exposición de basura orgánica e inorgánica, primero jugar y hacer dos equipos para que recojan la basura, después de que lo hagan mostrarles cual es cada tipo de basura.

MATERIAL: Imágenes o recortes, basura, cestos, niños y maestra

TIEMPO: 1 día

Anexo 8.Planeación: Hacer un muñeco de nieve con corcholatas

CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artísticas

ASPECTO: Expresión y apreciación visual

COMPETENCIA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

APRENDIZAJES ESPERADOS: Expresa con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: Comenzar hablándoles sobre la navidad que me platiquen que es lo que más les gusta de esta época, después que hagan un dibujo del árbol de navidad, que lo decoren con pintura y brillantina.

Cuando terminen decirles que con las corcholatas que trajeron vamos a hacer un muñeco de nieve que van a poder colgar en el árbol de su casa, primero comenzaremos pintándolas, las dejaremos secar para al día siguiente continuar. Después con ayuda de la maestra se pegaran una en una hasta que sean tres, para terminar pondremos los ojitos y boca, también su bufanda del muñeco.

MATERIAL: Hojas blancas, colores, pintura, brillantina, corcholatas, silicón, ojos, tela, pistola de silicón

TIEMPO: 2 días

Anexo 9. Jugar a separar la basura en orgánica e inorgánica

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud

ASPECTO: Coordinación, fuerza y equilibrio

COMPETENCIA: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas

APRENDIZAJES ESPERADOS: Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué puede utilizarse, y práctica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: Jugar a separar la basura, hacer dos equipos, uno para orgánica y otro para inorgánica, esto con el fin de motivarlos a siempre poner la basura en el lugar correcto y que en su casa hagan los mismo, pero antes primero tienen que juntar basura del color que les toque a cada uno.

MATERIAL: Dos cestos de basura, basura

TIEMPO: 1 día

Anexo 10. Pescado brillante, hacerlo con un disco

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud

ASPECTO: Promoción de la salud

COMPETENCIA: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica, entre los productos que existen en su entorno aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: Primero hablarles sobre la alimentación, mostrarles imágenes de la que es saludable y la que es chatarra y decirles en que les ayuda cada una, después decirles que vamos hacer un pescado y comenzar a realizarlo, para terminar cantar la canción de los pececitos

MATERIAL: Disco inservible, papel de china, plumón, ojitos, pegamento

TIEMPO: 2 días

Anexo 11.A un dibujo pegarle cascarón de huevo con un palillo

CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artísticas

ASPECTO: Expresión y apreciación visual

COMPETENCIA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

APRENDIZAJES ESPERADOS: Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: A un dibujo de un huevo de gallina, que lo remarquen primero con su crayola, después que le peguen cascaron de huevo quebrado en pedacitos, y quien quiera que le ponga pintura encima para que le quede de un color y que recorte el huevo por la línea, después a unos cascarones de huevo que lleven ponerles confeti adentro y taparlos con un pedacito de papel y al final cantar la canción de los pollitos.

MATERIAL: Cascarones de huevo, pintura, pincel, confeti, papel de china, hojas blancas, lápiz, colores, pegamento, tijeras

TIEMPO: 1 día

Anexo 12. Hacer un dibujo y pegarle semillas diferentes

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA: Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea

APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone que hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: En un dibujo le van a pegar diferentes semillas, ya sean, lentejas, arroz, alpiste, semillas de girasol, etc., las van a acomodar de acuerdo a la parte del dibujo que sea, después de que terminen vamos realizar un juego que tenga que ver con el medio ambiente

MATERIAL: hojas blancas, lápices de colores, semillas, pegamento

TIEMPO: 1 día

Anexo 13. Plantar un frijol para hacer muchas matitas y plantarlas para tener más medio ambiente natural

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural

APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pajaritos construyen su nido...)

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: En un frasquito poner algodón con agua y un frijol, dejarlo ahí en el salón para ver cómo está el proceso de su crecimiento y regarlo a diario, después de terminar de hacer el proceso de la plantita, socializar que les pareció a cada uno lo que hicieron y que hagan un dibujo sobre una planta o árbol que les gustaría plantar y tener en su casa.

MATERIAL: hojas blancas, colores, un frasco, algodón, un frijol, agua

TIEMPO: 1 día

Anexo 14. Pedirles que pregunten a sus padres sobre la contaminación y el cuidado del medio ambiente.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural

APRENDIZAJES ESPERADOS: Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que lo rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: Que pregunten a sus padres acerca de la contaminación que estamos viviendo y según a lo que les platicuen sus papás que hagan un dibujo de lo que entendieron y al día siguiente socializar.

Que traigan un objeto que sea natural y que no contamine, que lo podamos reutilizar en alguna actividad o en algo más.

MATERIAL: Niños, padres de familia, hojas, lápiz, colores.

TIEMPO: 1 día

Anexo 15. Pegar a un dibujo algunos recortes

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS: Hablar con los niños acerca del medio ambiente, mostrarles imágenes de un medio natural limpio y uno contaminado, también mostrarles imágenes orgánicas e inorgánicas, así también que se puedan reciclar o no.

Hacer ahí una exposición de basura orgánica e inorgánica, primero jugar y hacer dos equipos para que recojan la basura, después de que lo hagan mostrarles cual es cada tipo de basura.

MATERIAL: Imágenes o recortes, basura, cestos, niños y maestra

TIEMPO: 30 minutos