



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO
DE CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO

MARÍA DOLORES MÉNDEZ BERMÚDEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO
DE CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO

PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARÍA DOLORES MÉNDEZ BERMÚDEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2015.

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A ÉL:

Por propiciarme la oportunidad de cumplir con mis sueños, por iluminar mi camino y darme fuerzas para continuar en los momentos que sentí más difíciles, por darme paciencia, sabiduría y humildad gracias.

A MI FAMILIA:

A mis padres que en todo momento han estado conmigo apoyándome tanto económica como moralmente, por sus consejos, por amor, por su sacrificio y principalmente por creer en mí, a mi esposo por apoyarme en todo momento, por su confianza, por su amor, a mi hija por ser mi motivación para seguir superándome, a ellos por cederme un poco de su tiempo para seguir creciendo profesionalmente.

A MIS ASESORES:

A cada uno de ellos por compartirme sus conocimientos, por dedicarme su tiempo, por su gran apoyo incondicional y por compartir conmigo este gran logro.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN-----	7

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1	Historia de la comunidad-----	10
1.2	La vida cotidiana y su cultura-----	11
1.3	Vínculos entre la comunidad y la escuela-----	14
1.4	La institución escolar-----	15
1.5	Grupo escolar-----	17

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1	La problemática-----	19
2.2	Diagnóstico pedagógico-----	20
2.3	Planteamiento del problema-----	21
2.4	Delimitación-----	22
2.5	Justificación -----	23
2.6	Objetivos -----	24
2.7	Elección de tipo de proyecto -----	25

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1	Construcción del aprendizaje-----	28
3.2	Construcción del concepto de número en el niño preescolar-----	29

3.3	Construcción del concepto de número en el PEP 2011-----	31
3.4	El juego como una estrategia didáctica en la educación preescolar-----	34
3.4.1	Concepto de juego-----	34
3.5	El juego y el número en el contexto-----	36
3.6	El juego como una estrategia didáctica para la adquisición del concepto de número-----	37

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1	La investigación acción-----	38
4.2	La innovación educativa-----	39
4.3	La planeación de la alternativa-----	40
4.4	Organización de los participantes-----	41
4.5	Plan de acción-----	42
4.6	Narración de la aplicación de las actividades-----	47

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1	Evaluación de la alternativa-----	66
CONCLUSIONES-----		69
FUENTES REFERENCIALES-----		72
ANEXOS-----		74

INTRODUCCIÓN

En este trabajo presento mi proyecto de innovación docente, el cual se llevó a cabo en el jardín de niños “Emiliano Zapata” del municipio de Ayotlán, Jalisco, basado en la problemática que presentaba mi grupo de tercer grado de preescolar sobre el campo formativo de pensamiento matemático.

Fue todo un trayecto dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, los ocho semestres fueron de gran provecho, tanto en lo personal como en lo profesional y específicamente del cuarto semestre en adelante comencé a trabajar en la problemática que se detectó en el aula con el objetivo de favorecer en los pequeños las habilidades de conteo mediante el juego.

En este documento se deja ver todo el proceso por el cual se tuvo que pasar para llegar a una solución del mismo. Desde investigaciones, conocimientos previos y aplicaciones de los mismos con la finalidad de que los alumnos no se queden en el proceso por el cual van pasando en la etapa preescolar.

Se describe también como, para todos los involucrados en el proyecto, fue de gran relevancia, (madres de familia, niños y docente) ya que la comunicación que se dio entre los mismos, fue primordial para que se lograra un avance significativo. Y para lograrlo, se trabajó desde el enfoque metodológico de la intervención pedagógica, éste me permitió involucrarme y favorecer el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Cinco capítulos son los que conforman esta propuesta, los cuales describo a continuación.

La contextualización es el primer capítulo del presente trabajo, describo la comunidad en general y también los diferentes aspectos que la caracterizan como son, la cultura, economía, la relación que hay entre comunidad y escuela y lo que se está viviendo en el grupo escolar, estos aspectos tienen que ver de forma directa en la problemática presentada en el aula en la cual se desenvuelven los

alumnos, en esta parte también menciono mi papel como docente en el aula y en la comunidad.

El diagnóstico de la problemática es el segundo capítulo y en él menciono el diagnóstico pedagógico de forma general, para después continuar planteando de forma más concreta la situación problemática y así hasta delimitarla concretamente, que fue sobre el conteo lo cual se logró identificar por medio de las situaciones que se dejaban ver en el grupo como la atenta observación, los conflictos que surgían por no poder contar, etc. Y continúo mencionando la justificación porque es una parte importante del proyecto, es aquí donde expreso lo importante de trabajar y favorecer el conteo mediante actividades lúdicas, después se establecen los objetivos los cuales fueron la meta a lograr al término de la realización del proyecto.

La fundamentación teórica es el tercer capítulo, en éste relacioné lo que es la teoría con lo que está pasando en mi grupo. Es una parte clave porque aquí se comprende más la problemática, se trata sobre la construcción del aprendizaje, el concepto de número en el niño preescolar así como las características que menciona el PEP 2011 sobre el tema, resalto lo importante del juego en la etapa preescolar y cómo éste se da en el contexto, sin dejar de mencionar que se encontrarán con autores que hablan sobre el número en el preescolar.

La alternativa de innovación abarca el cuarto capítulo, vemos lo importante que es innovar siempre que se tenga presente una situación problemática en el aula y el método que me permitió realizar el proyecto fue el de investigación-acción con el cual se posibilitó llevar a la práctica lo investigado y así elaborar mi plan de acción en el cual se dejan ver once actividades planteadas cada una con su respectiva narración, en donde se puede notar lo que sucedió en las diferentes actividades las cuales fueron diseñadas pensando en superar la problemática detectada.

Y para finalizar menciono la evaluación de la alternativa, se conforma con una pequeña reflexión de todo el proceso, desde el comienzo hasta el final del

proyecto, mencionando los resultados obtenidos con base al propósito establecido inicialmente, también lo que me dejó este proyecto a mí como docente, en lo personal y en lo profesional, y en mis alumnos el avance más el cambio que vi en ellos fue muy satisfactorio.

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Acahuales (San Miguel de Acahuales)

Nombre de la comunidad: Acahuales y significa: hierba alta y de tallo algo grueso que crecen en los sembradíos.

La comunidad donde se realizó esta propuesta se llama acahuales (San Miguel de Acahuales), municipio de Ayotlán, Jalisco. Para llegar a la comunidad tomo la carretera para Degollado, después llego a un cruce donde va hacia la comunidad de Santa Rita, antes de llegar a esta, se encuentra el camino para llegar a la comunidad donde laboro; cuando entro, está la comunidad que se llama el Volantín que de aquí mandan la mayoría de los pequeños al jardín de niños.

La comunidad es pequeña donde la mayoría de las personas tienen sus viviendas hechas de lámina y ladrillo, algunas todavía son de adobe, el piso en su mayoría es de cemento y de tierra.

Dicha localidad se encuentra con nivel de marginación medio, cuenta con una población de 96 habitantes de los cuales hombres son 51 y mujeres 45, las viviendas habitadas son 24. (Anexo 1).

El nivel académico de las personas adultas, en su mayoría es de primaria, a la fecha están estudiando la secundaria para adultos, en la comunidad solo hay preescolar y primaria, que antes no los había y tenían que desplazarse para poder estudiar.

Para seguir con sus estudios los adolescentes tienen que salir a comunidades cercanas para cursar la secundaria como La nopalera, que queda a 20 minutos caminando, o también a Santa Rita que se necesita camión para poder llegar.

Terminando de estudiar la secundaria los jóvenes se desplazan para Ayotlán a estudiar la preparatoria, ya sea al COBAEJ o a la UDJ, las personas en la comunidad se ven muy interesados en que sus hijos logren un mayor nivel académico, a la fecha son muchos los jóvenes que sí siguen con sus estudios.

Todo comienza en el preescolar, se les ve interés en que sus hijos se vayan superando, pero me preocupaba que no se les dé libertad al jugar y siempre quieren que en el jardín anden limpios, y verlos sentados estudiando, es por ello que decidí tratar este problema para así, junto con las madres de familia darle solución. Más que nada me interesa abordar el tema del conteo mediante el uso de actividades lúdicas para que se den cuenta que a través del juego, pueden lograr muchas cosas como contar, agrupar, separar, razonar, repartir, etc.

La historia es algo muy importante, tanto para una persona como para la comunidad en sí, porque en ésta se registran muchas vivencias, creencias, su cultura y sus costumbres, buenas o malas pero todo se queda como un recuerdo para las personas de la comunidad, a través de las pláticas de las madres de familia donde cuentan cómo llegaron a ésta, cómo estaba la comunidad, cómo ha ido creciendo poco a poco, sus comentarios me han sido muy útiles para ir conociendo cada vez más este lugar, pues también el tiempo que tengo trabajando que son 7 años ya, en este espacio, me ha sido de gran provecho para conocer mejor a sus habitantes.

La historia de alguna manera, se refleja en las familias y en cada uno de los pequeños preescolares a través de su comportamiento, de su vocabulario y de la forma en que conviven con los demás, etc. por tanto tomaré en cuenta lo necesario para llevar a cabo las actividades pertinentes para favorecer el aprendizaje de los niños.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

Como docente es indispensable conocer el modo de vida de la comunidad en la que se esté trabajando, esto porque no se puede pretender quedar fuera de ello, aunque no te propongas a investigar, los niños y las madres y de familia te van involucrando poco a poco, y por consiguiente al estar cada día y más en contacto

con ellos, se adquieren más bases para definir lo que se debe favorecer en los alumnos, además de que los pequeños aprenden de su contexto y de la forma de vida que se da en su entorno, ya traen una estructura genética única y determinada la cual se va desarrollando a lo largo de su vida. Vigotsky menciona que el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado el cual está en función del aprendizaje, en el momento en que el individuo interactúa con el medio ambiente. (www.psicopedagogia.com/definición/teoría) (07-01-15)

La cultura es algo que la comunidad de Acahual es muy arraigada, es muy bonito porque las costumbres que tienen, favorecen la unión de las personas, y uno como docente debe apoyar e involucrarse, además de que “Lo que los padres le han enseñado pasa a la escuela a través de un tamiz de formalización que convierte los saberes en materias escolares calificables por su mayor o menor dominio por parte del educando” (Álvarez Amelia y del Río Pablo 1999).

Cada año se festeja al arcángel San Miguel y son tres días, todos se cooperan para la kermes con baile el último día, los alumnos no asisten a clases. Las madres de familia y yo nos organizamos para vender antojitos y así sacar fondos para el Jardín.

Por tradición, cada año los padres de familia se van caminando a San Juan de los Lagos, dejan sus trabajos para ir hasta allá, y las pláticas de los pequeños al día siguiente son de comentar todo lo que les trajeron. También cada año reciben a la virgen de La Soledad en una determinada casa y ahí se reúnen la mayoría de sus habitantes.

De las personas de la comunidad, la mayoría son migrantes de las comunidades cercanas como La Nopalera, Santa Rita, La Isla. Las de edad adulta son las que siempre han vivido en la comunidad de Acahual es.

Las familias son pequeñas, se componen de tres a cuatro hijos, las personas de la comunidad son muy sociables entre ellos mismos, aún existe un poco de machismo, los esposos pocas son las veces que dejan salir del rancho a las

esposas, y pues esto nos afecta un poco en el preescolar, cuando hay que salir a revisión de libro de caja, cuando se organiza una salida o cuando vamos a pedir apoyo para el Jardín.

A las reuniones del preescolar sólo van mujeres porque en este lugar se ve mal que los esposos se relacionen con los asuntos del Jardín. Cuando pasan por casualidad y ven que estamos realizando alguna actividad de juego en el patio hay muchas críticas, debido a que las madres de familia no están conscientes de los beneficios que adquieren sus niños por medio del juego.

Las festividades en la comunidad son pocas, solo en una se reúnen porque vienen visitantes de las comunidades cercanas. Las demás se realizan en la escuela, la iglesia donde se reúne la mayoría de las personas y el Jardín donde festejamos según la fecha como el día del niño, la primavera que salimos por todo el rancho a desfilar. Se nota cómo las personas se entusiasman al ver a los pequeños desfilar, el diez de mayo, la clausura de los cursos, que aquí se organiza muy bien y hay varios invitados, el día de muertos se arman altares y concursos de calaveras, y en diciembre se celebra el nacimiento del niño Dios, se pide posada pero en esto sólo se involucran las madres de familia, los padres aún no se ven interesados, hace falta trabajar más en esto para que también ellos participen.

Los medios de comunicación que hay en la comunidad son solo los necesarios y los que las personas, según su nivel económico pueden adquirir, como televisión y radio. En su mayoría las personas se acostumbran a no salir del rancho en ese sentido son muy cerradas, cuando hay alguna festividad fuera, que estamos invitados como jardín a participar, es muy difícil hacer que cambien de opinión ya sea por una cosa o por otra, y no es por la falta de transporte porque si los hay, éstos pasan cada hora y las personas de la comunidad están muy renuentes a querer salir.

La principal fuente de ingreso económico de Acahual es del campo y la venta de animales como vacas y chivas, algunos son propietarios de ellas y para sobresalir venden la leche ahí mismo, pero como esto no es suficiente buscan trabajo en el

campo, donde en temporadas es bueno el ingreso y en temporadas no tanto, En su mayoría son los hombres los que trabajan y es bajo el ingreso económico de las familias en Acahualtes. En la comunidad se siembra mucha caña que se vende muy bien, también se siembra maíz Milo (sorgo), al igual que maíz (elotes). Son pocos los que deciden migrar a Estados Unidos de América.

En este lugar, son varios los valores que se dejan ver, pero el que más practican es la responsabilidad. Esto se ve en el Jardín ya que hoy en día la mayoría siempre están atentas a lo que se les pide que presenten cada uno de sus niños. Conocer sus costumbres y tradiciones me lleva más que nada a involucrarme cada día y a respetar.

La cultura es importante porque ésta afecta directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser para bien y por el contrario puede ser para mal. Por ello lo importante de conocer las prácticas de crianza, tradiciones y costumbres de donde se esté trabajando para planear de acuerdo a las características de los educandos en su contexto. “Los factores culturales desempeñan un papel importante al determinar cómo y qué aprenden los niños, dichos factores se entrecruzan con el potencial de la edad/etapa, las características personales y la experiencia, dándoles dirección y sustancia” (Rogoff, Rauvain y Ellis, 1984, p. 260).

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

En la comunidad sólo hay una primaria y un preescolar donde las personas le dan mucha más importancia a la primaria, pero me da gusto ver que gracias al esfuerzo y al compromiso como educadora, se ha logrado que poco a poco vaya creciendo su interés por la educación de sus hijos desde el nivel de preescolar; cuando llegué hace siete años los alumnos faltaban mucho y no se consideraba este centro educativo como un lugar donde ellos aprendieran, nada más decían que en éste se gasta mucho y no veían la parte benéfica para cada uno de ellos y ahora ya lo toman como una preparación hacia la primaria y son muy pocos los alumnos que faltan a clases.

El pensamiento de los padres de familia hacia la educación sí ha cambiado para bien, cuando se realizan eventos para la comunidad en general, todos asisten entusiasmados a ver la participación de sus hijos, al igual cuando se les cita a alguna reunión para hablar de cómo van sus hijos y cuando se necesita apoyo económico para el preescolar no se cierran, al contrario proponen por ejemplo rifas, venta de algún producto o aportación, se sabe pues que no es mucho el ingreso económico de las familias y uno como docente está consciente de ello y pues tampoco se les exige de más.

Hay una buena relación con las madres de familia a pesar de pequeños conflictos que en cualquier lugar se pueden presentar. El mayor de ellos es que a las personas no les gusta salir de la comunidad, algo que siempre ha sido así, y por consiguiente los niños no conocen lo que sucede fuera. Esto sí afecta en mi práctica docente, hemos sido invitados como plantel de parte del ayuntamiento a eventos culturales y deportivos y no se ha logrado asistir, el pretexto es que sus esposos no las dejan, entonces ahí se pierde una parte importante que nos maneja el PEP 2011 donde nos dice que los niños deben tocar, explorar y conocer el mundo que les rodea y así el pequeño además de conocer, se favorecen más campos, uno de ellos el de pensamiento matemático y a través de la observación podrían contar, unir, separar, razonar etc., esto conlleva a una forma sencilla y divertida de aprender, pero como esta parte me ha costado trabajo, lo que podría favorecer en mi práctica docente, retomar o hacer más hincapié es en las costumbres y tradiciones que la comunidad ya tiene muy marcada, para de ahí aprovechar que los alumnos aprendan más y poco a poco ir cambiando algunas ideas sobre el trabajo en preescolar que no dejan ningún aprendizaje, tanto como para las madres de familia como para los alumnos.

1.4 La institución escolar

El Jardín de Niños “Emiliano Zapata” con clave 14DJN5725T, está ubicado en Acahualtes municipio de Ayotlán, Jalisco, el plantel tiene dos aulas, una es la

dirección donde se tratan asuntos administrativos y en la otra es donde trabajo con los pequeños, dos baños uno de niñas y el otro para los alumnos, también un cuartito donde se guarda material, herramientas, etc., hay espacio suficiente lo que les permite correr, jugar y se pueden desplazar por todo el Jardín, están instalados columpios, una resbaladilla y llantas, alrededor se encuentran varios árboles en los cuales a los educandos les gusta salir a desayunar en tiempo de calor, en total el terreno mide aproximadamente 1000m². (Anexo 2).

Dicho plantel está en un programa que se llama alternativas, éste es para comunidades rurales donde se atiende de cinco niños para arriba, por consiguiente solo hay un docente con cargo administrativo, la jornada diaria es de 9:00 am a 12:00pm, y se trabaja actualmente con el PEP 2011; de éste, organizo las diferentes situaciones didácticas basándome en las necesidades de cada uno de los alumnos y las de grupo. Como apoyo utilizo varios libros, uno de ellos es el de ejercicios de maduración y otro es el de juego y aprendo, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en cada uno de los pequeños.

Entre las madres de familia se organizan las comisiones y como son pocas a cada una le toca de dos o tres comisiones, esto creo que afecta un poco porque se ven presionadas y a veces no se logra el objetivo, como docente se les debe de apoyar en cada comisión y explicarles bien lo que no comprendan. Es muy importante realizar las comisiones de trabajo con las madres de familia ya que éstas apoyan los trabajos relacionados con sus hijos y con el mejoramiento de la infraestructura del Jardín de niños.

Desde que inicié en este Jardín de Niños hasta la fecha, en general, se ha formado una buena relación con las madres de familia, tanto laboral como personal, en lo laboral hemos tenido algunos desacuerdos, sobre todo con algunas que no se esfuerzan en lo que se está trabajando, en los eventos, nos tardamos para llegar a un común acuerdo pero lo importante es que sí se logran. Por ejemplo el 16 de septiembre realizamos las mañanitas mexicanas donde se invita a la comunidad en general, el día de muertos realizamos un convivio sólo los educandos y las madres de familia; para el día veinte de noviembre el preescolar y

la primaria se unen para presentar varios bailables alusivos a la fecha, en diciembre se organiza la posada para madres de familia y niños, en marzo se organiza el día de la primavera con desfile, bailables, interpretación de cuentos, el rey y la reina, para la comunidad en general y, por último, la clausura donde los alumnos se ven muy emocionados por que ya entran a la primaria.

1.5 Grupo escolar

Este ciclo escolar cuento con poco alumnado, el grupo está conformado por 9 niños en total, 5 son de tercero y 4 de segundo, como son pocos pues hay un ambiente tranquilo, en su mayoría respetan el reglamento del Jardín de niños, para distribuir el material, a cada uno le toca un día ser el capitán, su función es repartir los materiales que se necesitan para trabajar, contar a los alumnos que asistieron, nombrar lista y cuando llega su mamá ayudarle a repartir el desayuno, lo anterior hace pues que los alumnos se motiven, que estén en movimiento y favorece que sepan contar, repartir, compartir y saber qué compañero va antes y cuál va después. (Anexo 3).

Mi papel como docente hoy en día es como un guía para los pequeños, cuando inicié en alternativas no era así, les ayudaba a realizar todo a los pequeños, tanto sus trabajos como a la hora del desayuno, ahora por lo contrario con el paso del tiempo he aprendido, he reflexionado, he leído más el PEP y mi trabajo ha cambiado, se les da libertad a los pequeños para que ellos realicen sus trabajos apoyándolos cuando creo conveniente de que participen diciendo sus opiniones y dándoles confianza para que se desenvuelvan y expresen su sentir, lo que les gusta y lo que no les agrada, trabajo por situaciones didácticas basadas en el PEP 2011, éstas me permiten lograr aprendizajes que sean significativos para el alumno, lo que aprende en clase lo aplica en el contexto en el que se desenvuelve y viceversa.

Los niños han cambiado, los materiales y por tanto la forma de enseñar también, las principales rutinas que se dan en el aula son el saludo y la despedida, en mi

trabajo trato de utilizar todos los distintos materiales con los que cuento desde piedritas hasta material comprado, y lo que nos hace llegar la Secretaría así como también utilizo el espacio con el que cuento en el Jardín de niños, esto con el fin de que se logren los objetivos propuestos, de que conozcan y aprendan cada día más y también de no enfrascarme en una sola forma de trabajo porque esto sería tedioso para los pequeños.

En el aula hay un ambiente de amistad tanto entre ellos mismos como hacia mí, viven cerca unos de otros, esto propicia que convivan y se relacionan fuera de la institución, esto beneficia el trabajo en el aula porque ya se conocen y se tienen confianza, conmigo los niños me invitan a sus casas, a los cumpleaños y a los festejos de la comunidad.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

Comencé a trabajar en el programa de alternativas hace ya siete años en la comunidad de San José de Betania municipio de Ayotlán, Jal. En ésta laboré sólo seis meses con un grupo de trece alumnos de segundo y tercero desde el inicio fue todo un reto para mí, porque de un día para otro ya eres maestra sin previa capacitación y pues sin tener el conocimiento de cómo trabajar con los pequeños, sobre todo lo que se me dificultó fue que los niños adquirieran el concepto de número. Con lo que contaba era con el PEP 2004, y con muchas ganas de trabajar. Otro reto que enfrenté fue el trabajo con las madres de familia, porque en la comunidad los hombres son demasiado machistas y no le daban importancia al estudio de sus hijos y por ello no apoyaban ni moral ni económicamente, no contaba con nada de material didáctico ni con el apoyo de las personas y se escuchaban críticas como ¡la maestra se la pasa jugando con los niños! ¡Solo los entretiene! comentarios como éstos me hacían querer abordar todo sobre todo el tema de los números y jugar lo menos que se pudiera. En el 2008 inicié a laborar en el jardín de niños “Emiliano Zapata” en la comunidad de Acahuales municipio de Ayotlán; en este me encuentro actualmente atendiendo a niños de segundo y tercer grado, el ambiente es parecido pero noté que las madres de familia me apoyaban en mi trabajo y para ello ya estaba más familiarizada con el PEP 2004, de éste realizaba actividades de los seis campos formativos, pero seguía con la misma situación de querer abordar todo en el campo de pensamiento matemático y darles toda la información y al final no tenían un aprendizaje significativo.

En el 2010 ingresé a la UPN a partir de ello vi las cosas diferentes, porque ya tenía experiencia en el trabajo con los niños y fui adquiriendo bases en cuanto a lo teórico a partir de aquí fue cuando comencé a cambiar, primero mi forma de planear, de ver las cosas, de explicar tanto a los estudiantes como a las madres de familia y sobre todo, a defender lo que estaba trabajando.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Para detectar la problemática en el grupo, se hace uso del diagnóstico, éste es una herramienta que nos permite conocer la problemática que afecta el desarrollo del proceso de aprendizaje de un grupo escolar o institución. “El diagnóstico pedagógico es una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Ricard Mari Molla, 2008, p. 110).

El diagnóstico se realiza para detectar las necesidades de los alumnos en todos los aspectos, al conocer éstas, se deben buscar estrategias para la mejora de la calidad educativa, para dar paso a la evaluación y realizar una síntesis de lo que está sucediendo en el aula de trabajo y así darle una pronta solución.

El diagnóstico pedagógico implica, un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes permite el conocimiento de un sujeto/s que aprende/n desde una consideración global y contextualizada y el objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso enseñanza/aprendizaje. (Miles y Huberman, 1994).

Para realizar un buen diagnóstico primero, recoger información sobre la problemática que afecta o limita el desarrollo del infante, después analizar la información, seguido de valorar y tomar decisiones para después crear actividades de acuerdo al currículo y por último evaluar todo el proceso.

En el Jardín de Niños que laboro, asistían 9 alumnos en total, de los cuales 5 eran de tercero y 4 de segundo, en base a ello realicé el diagnóstico referente a varias situaciones que ya se habían presentado sobre el conteo y por tanto la situación problemática que se encuentra es que a los niños no les interesa el tema de los números, no saben contar y no los reconocen, no les gusta jugar con actividades de número y al escuchar dicha palabra su expresión es de desagrado.

Para llegar a dicha conclusión se realizaron diferentes actividades en las que se involucraban a los niños en el conteo y por medio de la observación y del diario se apreció, se apreció en los alumnos que no sabían contar, al hacerlo contaban de forma desordenada y le parecía aburrido.

Después se les aplicó a las madres de familia unas entrevistas donde se les cuestionaba sobre el juego y el número, los resultados que arrojaron fue que a la mayoría de ellas no ven el juego como una forma de que aprendan los niños, y a todas les pareció importante que los niños supieran los números desde preescolar. (Anexo 4).

Con la información obtenida me sirvió para analizarla y tomar decisiones sobre qué actividades realizar para dar solución a lo acontecido en el aula.

2.3 Planteamiento del problema

El campo formativo de pensamiento matemático, es donde se ha presentado la problemática en el grupo, nueve niños son en total, 5 de tercero y 4 de segundo en los cuales me basé para realizar el diagnóstico y presentan dificultades en lo que es contar y reconocer los números.

El conflicto en cuestión se manifiesta en las diferentes actividades que se realizan; como por ejemplo, al estar jugando con diversos materiales los niños dicen un número por otro, esto hace que se desanimen y por tanto ya no quieren jugar, lo anterior ocasiona que no identifiquen la cantidad de elementos y pues se queda a la mitad de la actividad, los pequeños no comienzan a seriar del uno sino de un cifra mayor, también no organizan el material y pues esto ocasiona que se les dificulte el conteo, al nombrar el número no identifican cuál es el que terminaron de nombrar y por consiguiente la cantidad total de objetos que hay, no saben qué edad tienen y no identifican la importancia de los números y que éstos los utilizamos a donde quiera que vayamos.

Es de vital importancia que durante la edad preescolar (4-6) años desarrollen habilidades de conteo ya que son herramientas para la vida diaria, y el juego es básico en la edad preescolar es por ello que no quiero que se desaproveche todo lo que los niños pueden lograr durante la edad preescolar, por tanto le di más prioridad a dar solución al problema antes mencionado.

Otro punto que debo trabajar es con las madres de familia ya que los resultados que arrojaron las encuestas es que; no ven al juego como una manera de que los alumnos aprendan ¿cómo hacerlas que cambien de parecer?

Por consiguiente la problemática consiste en:

¿Cómo propiciar que los niños de educación preescolar desarrollen, mediante el uso de actividades lúdicas, las habilidades de conteo?

2.4 Delimitación

La investigación se desarrolló en el Jardín de Niños Emiliano Zapata durante el ciclo escolar 2012-2013 en la comunidad de Acahuales municipio de Ayotlán, Jalisco.

La investigación está basada en el pensamiento matemático en el aspecto de número, por tanto se debe buscar estrategias para que los niños por medio del juego desarrollen habilidades de conteo.

Con base en el PEP 2011 “durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo y de técnicas para contar de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número”.

El PEP es de carácter constructivista enfocado al desarrollo de competencias, donde el alumno va construyendo su propio aprendizaje y en él me apoyaré, ya que es el currículo que se debe cubrir.

Por tanto investigar cuáles son las causas por las cuales a los educandos de preescolar se les dificulta el conteo es importante, esto para que se puedan desarrollar en el ámbito escolar y en su vida diaria ya que las matemáticas siempre estarán presentes en la vida del estudiante.

Método de investigación será investigación-acción ya que éste favorecerá la teoría-práctica para transformar y dar solución a la problemática.

2.5 Justificación

Considero necesario realizar esta investigación sobre juego y conteo, ya que estos son básicos en la edad preescolar y en su vida futura, en el grupo se han presentado varias situaciones donde los niños se confunden en cuanto al número, no saben contar, cuentan en desorden y por consiguiente no es de su interés.

Es importante resaltar y favorecer estas habilidades en los alumnos. Esta problemática es parte de un proceso por el cual pasan los pequeños de edad preescolar, pero quiero buscar estrategias para que no se estanquen o se queden en este proceso por el cual está pasando el pequeño y por tanto favorecer sin que sea tan tedioso y complicado para el pequeño por medio de actividades lúdicas que favorezcan dicho proceso.

Es de vital importancia que los niños desde pequeños vayan relacionándose con lo que es el pensamiento matemático ya que, como sabemos, el (PEP, 2011) nos lo marca como uno de los estándares curriculares donde los alumnos al término de la educación preescolar deben saber utilizar los números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades.

Por lo dicho considero importante dar solución a la problemática ya que si no se les estaría limitando a los niños en sus capacidades.

Por consiguiente los alumnos obtendrán varios beneficios los cuales les permitirán desarrollarse en el ámbito escolar y en su vida diaria y futura tales como:

- Saber contar sin ningún problema, en cualquier lugar y en cualquier situación.
- Identificarán los diferentes usos de los números, como para saber comprar, para saber su edad, para saber la correspondencia de cantidad y número etc.
- El niño logrará clasificar de acuerdo a las características de los objetos.

Como docente también obtendré beneficios tanto personales como grupales ya que los beneficios que se den en los niños se reflejarán en el grupo y por lo tanto como docente ya no me costará tanto trabajo abordar el tema de los números frente a al grupo.

2.6 Objetivos:

Objetivo general: favorecer en los niños las habilidades de conteo, mediante el uso del juego como estrategia didáctica.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos por medio del juego desarrollen habilidades de conteo
- Que por medio del juego identifiquen cantidad y número
- Utilicen los números en las distintas situaciones de su vida cotidiana.
- Que los alumnos realicen el conteo de forma ascendente y descendente.
- Que el aprendizaje por medio del juego sea un aprendizaje significativo.
- Que los alumnos clasifiquen según las características de los objetos.

2.7 Elección del tipo del proyecto

Para innovar mi práctica docente utilizaré uno de los tres tipos de proyectos ya que toda problemática necesita una solución, para ello explicaré un poco a cada uno de ellos.

1- Proyecto de intervención pedagógica

2- Proyecto de acción docente

3- Proyecto de gestión escolar

Cada uno de estos proyectos tiene una característica en común y funcionan como una herramienta para transformar la práctica docente propia y los tres surgen de la práctica.

Por ello el proyecto de intervención pedagógica es el que elegiré para la innovación de mi práctica docente ya que es el que más se acerca a las características de mi problemática y con el que pienso transformar mi quehacer docente.

Este proyecto es de orden teórico-metodológico y se centra básicamente en problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares, donde el docente se ve involucrado al realizar cambios que favorezcan al desarrollo del aprendizaje del niño, ya que se ve “al maestro como un formador y no solo como un hacedor” (Ruiz de la Peña, Negrete Arteaga, 1995. P.88) Por tanto el docente debe formarse sobre conocimientos científicos sin olvidar los valores, conocimientos, habilidades con las cuales juntas se llegará al cambio que se quiere. Es por ello que este proyecto va con mi propuesta de innovación ya que es sobre cómo los niños desarrollan, mediante el uso de actividades lúdicas, las habilidades de conteo y queda dentro de este proyecto, porque:

- Se enfoca a los contenidos escolares sin dejar atrás las necesidades de los alumnos.

- Surge de la práctica en el trabajo en el aula
- Por medio de éste se pretende innovar la práctica docente

Proyecto de acción docente

Es una herramienta teórico-práctica, en la que se abordan problemas que afectan la práctica y la calidad educativa.

Una de sus características más relevantes es que se enfoca a problemáticas que no se refieren directamente a los contenidos escolares, ya que estas problemáticas van surgiendo en la práctica por ello es conveniente comenzar a actuar al ir construyendo el proyecto.

Se debe tener en cuenta:

- El contexto del niño
- Relación maestro-alumno
- Las necesidades de los alumnos

Proyecto de gestión escolar

Este proyecto es dirigido por la persona que quiera dar un cambio a la institución escolar donde labora, ya sea un director, supervisor, maestro etc. que establezca una búsqueda permanente para mejorar las formas de trabajo con base a las necesidades y expectativas que se presentan en la institución escolar.

“Es una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales (Ríos Duràn, Bonfil, Castro, Martínez Delgado 1995.p.96)

Con éste se propone llevar a cabo un cambio en el orden y en las prácticas institucionales que afectan la calidad de los servicios que ofrece la escuela, brindando así una educación de mejor calidad a los alumnos.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Construcción del aprendizaje

Los alumnos ingresan al Jardín de Niños con conocimientos previos, éstos los adquieren en el contexto en el que se desenvuelven, ya que desde que el pequeño nace es un ser social. Su primer contacto lo hace con su madre, de ahí poco a poco va adquiriendo conocimientos y habilidades conforme va avanzando su edad.

Para Vygotsky, (2004) el contexto social influye en el aprendizaje, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

Al ingresar al preescolar los niños ya mencionan algunos números, cuentan de manera desordenada, conocen algunos números, reparten, juegan etc. esto bajo las experiencias espontáneas realizadas en sus propios juegos, interactuando con distintos objetos de su medio. “el aprendizaje se da en la interacción con distintos tipos de actividad humana: el juego, el trabajo, estudios e incluso puede surgir como resultado de la actividad psíquica interna, lo que es entendido como autoaprendizaje” (Ramírez González y Cols, 2004)

El docente debe partir de los conocimientos previos de los alumnos para elegir, diseñar y proponer situaciones que impliquen desafíos para los pequeños y así obtengan un aprendizaje significativo y éste se da, como nos lo menciona Labinowicz, (1985) al manipular los objetos del medio los cuales sean de su interés. Para que se dé el aprendizaje en el alumno tiene que haber un desarrollo mental, por ello antes de hablarle a un niño sobre conocimientos en este caso del número primero debe de desarrollar habilidades, actitudes destrezas y valores que le permitan su adquisición.

Pero ¿Cómo aprende el niño? a través de la asimilación y la acomodación como un proceso de la construcción del conocimiento que se obtiene por medio de la observación, los conocimientos previos y la manipulación de distintos objetos.

3.2 La construcción del concepto de número en el niño preescolar

La palabra número proviene etimológicamente del latín “numerus”; expresa cantidad, referida comparativamente a la unidad, que es la base de todo sistema numérico. (Deconceptos.com/matemática/número) (12-11-14)

Labinowicz, (1985) dice que el conteo en los niños pequeños está caracterizado por la actividad física donde el tocar o el señalar son un componente esencial del conteo de objetos. Al observar a los educandos de preescolar me doy cuenta que es verdad, ya que para que el pequeño de por contado un objeto lo tiene que ver, tocar, sentir, manipular señalar y esto sucede más con los pequeños de segundo grado.

Los estudiantes desde pequeños usan los números y lo realizan de diferente manera. Conforme van creciendo se van dando cuenta para qué funcionan y que información transmiten, según en el contexto en el que se encuentren, por ejemplo el número que hay afuera de una casa, de qué número calza, el valor de una moneda, el número de su edad etc. ya le va dando más sentido a este valor.

La importancia de la construcción del concepto del número va más allá de una simple pronunciación del mismo, ya que lo importante es que el niño adquiera un aprendizaje significativo pero ¿Cómo lograrlo? se le tiene que dar al alumno información que tenga sentido para él, que sea de su interés para que así logre adquirir la información de forma sustancial. Esto es que, la información recibida por el alumno sea funcional para él, y que cada vez que se encuentre en una situación problemática recurra a lo aprendido. También es importante incluir en el educando actitudes de búsqueda e indagación, por ello “es fundamental que la enseñanza se ocupe de propiciar en los pequeños actitudes frente a lo que

desconocen, como lo es la actitud de búsqueda de la solución de un problema, en lugar de que alguien (su maestra) les diga cómo resolverlo". (Fuenlabrada, 2009). Esto es mientras la maestra le dé la solución al pequeño, éste nunca va a aprender, porque no le implicó ningún reto y mientras más retos se les presenten a los alumnos, mayor será su aprendizaje. Así pues, se debe de planear diseñar problematizar situaciones para que él se dé a la tarea de pensar, indagar, reflexionar etc. para resolver la situación, aquí entra nuestro papel como guía, como facilitador del educando.

Hablar de número implica: seriación y clasificación

-la seriación es contar y ordenar objetos ya sea en forma ascendente o descendente, por ejemplo ordenar monedas según su valor, formar una fila de niños según su tamaño, ordenar lápiz, etc.

Piaget menciona que la seriación atraviesa por tres estadios:

Primer estadio: de 2 a 4 años

Segundo estadio: de 4 a 6 años

Tercer estadio: operatorio

En el primero menciona que el pequeño junta los elementos que se parecen más, primero hacen parejas del material, después el niño junta el material de tres que son chico mediano y grande. El segundo estadio el niño ya ordena hasta de 10 objetos pero aún no define bien, desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad construyendo las imágenes más completas a través del lenguaje. En el tercer estadio el método que utiliza el niño es sistemático.

-la clasificación es separar los objetos según sus atributos ya sean cualitativos o cuantitativos, por ejemplo al momento de que un niño menciona "estos juguetes me gustan" desde ese momento está clasificando por las cualidades del juguete, cuando el estudiante clasifica por cantidad es cuando cuenta los juguetes y reparte a partes iguales.

La clasificación atraviesa por tres estadios:

Primer estadio: de 2 a 4

Segundo estadio: de 4 a 6

Tercer estadio: operatorio

En el primer estadio de la clasificación el niño clasifica los objetos tomando en cuenta que se parezcan según color, tamaño etc. en el segundo estadio se da una evolución lógica importante que permite pasar de la colección figural a la clase lógica, el tercer estadio este es muy parecido al segundo estadio solo que en este ya toma en cuenta todos los elementos del universo y por consiguiente anticipa el criterio clasificatorio. (M. Nemirovsky y A. Carvajal, 1987)

Como docente tienes que tener una base de la cual partir y tener en cuenta estos estadios mencionados para localizar en cuál de estos, se encuentra cada alumno y a través de ello poder apoyarlo por medio de diferentes situaciones planeadas que le favorezcan a su desarrollo y a sus posibilidades pero sobre todo que le ayuden a no quedarse en el proceso.

El concepto del número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación: un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen esa misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie, serie considerada a partir también de la propiedad numérica. De allí que la clasificación y la seriación se fusionen en el concepto de número. (M. Nemirovsky y A. Carvajal, 1987)

Lo importante es no querer enseñarle al pequeño de una forma exigente lo que es el número, esto ocasiona que se confundan, lo importante es conocer al niño y crear estrategias por medio del juego, que le apoyen para avanzar teniendo en cuenta los estadios.

Lerner (1977) dice, no se trata de “enseñarle” (en sentido estricto) el concepto del número al educando, sino de diseñar situaciones que le permitan pasar de un nivel a otro, tomando en cuenta las características del estadio por el que atraviesa.

3.3 Construcción del concepto de número en el programa de educación (PEP, 2011)

Concepto de número

El Programa de Educación Preescolar 2011, es una parte fundamental en la labor docente pues es claro que es una herramienta y la base en la que sustentamos nuestro trabajo, además que es el currículo que se debe cubrir como parte del mismo.

En él se encuentran los estándares de matemáticas donde menciona una visión amplia de cómo debe de egresar el alumno al término de la educación preescolar, son claras las expectativas, es por ello la importancia que le doy a este apartado, ya que el PEP/2011 establece que:

Al término de tercero de preescolar, los estudiantes saben utilizar números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resuelven problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental; identifican las características generales de figuras y cuerpos, y saben ubicarlos en el espacio. (PEP, 2011,p.31)

Como vemos no es tarea fácil llegar.

El PEP/2011 está estructurado en campos formativos, que son los siguientes:

- 1- Lenguaje y comunicación
- 2- Pensamiento matemático
- 3- Exploración y conocimiento del mundo
- 4- Desarrollo físico y salud
- 5- Desarrollo personal y social
- 6- Expresión y apreciación artísticas

De los cuales con el que me apoyaré será el de pensamiento matemático, en él se desprenden siete competencias, que a su vez nos mencionan los aprendizajes esperados. (PEP, 2011, p.57)

De las cuales utilizaré cinco, con el fin de apoyar y fundamentar mis actividades.

- 1- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- 2- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- 3- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- 4- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

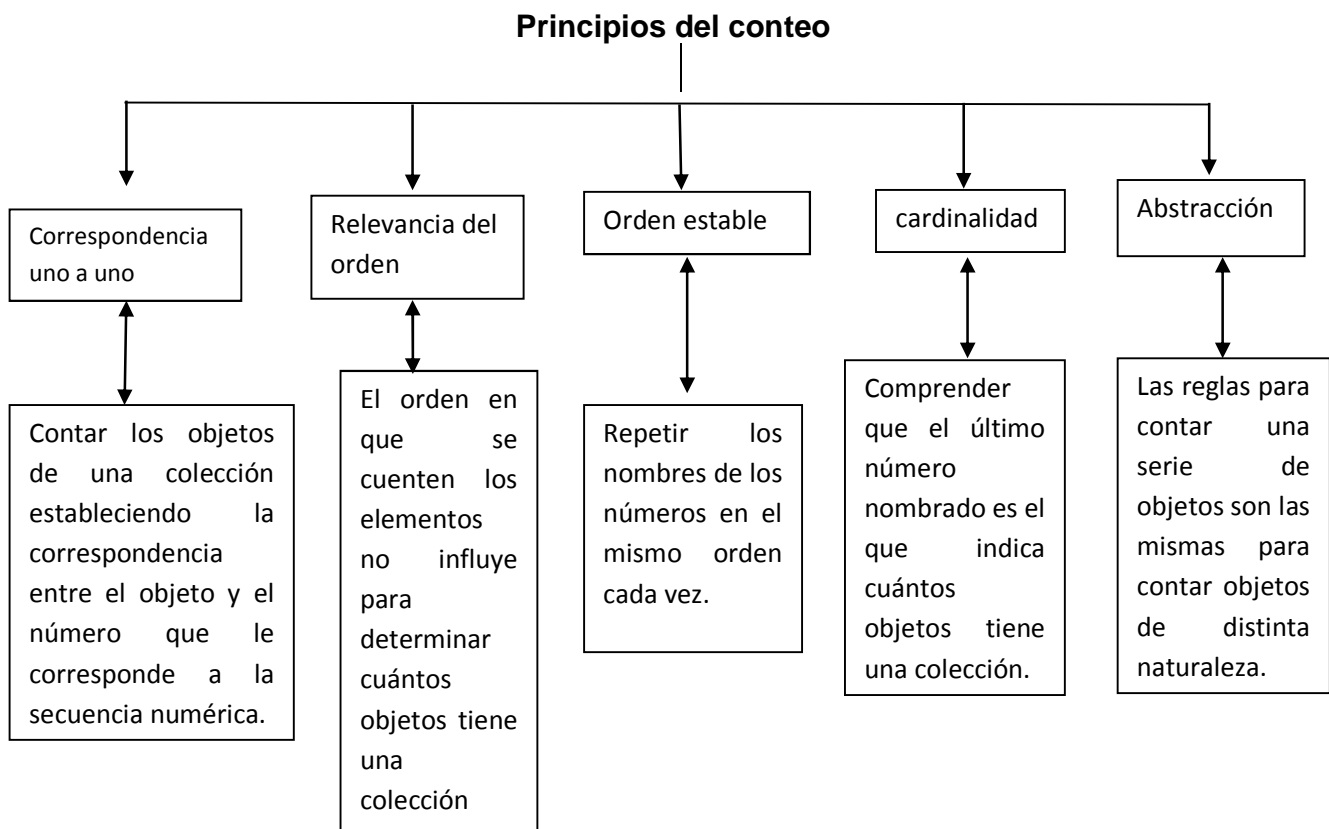
5- Identifica irregularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.

Por medio de éstas diseñaré actividades con el propósito de que los alumnos avancen en su propio proceso de construcción del número. Actividades que sean llamativas, divertidas, interesantes y con un propósito bien definido.

El punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo de pensamiento matemático es la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático.

Es importante que los niños se den cuenta en qué situaciones pueden o tienen que utilizar los números, ya que se utilizan en cualquier situación o circunstancia de la vida cotidiana como por ejemplo, en el control remoto, en el precio de diferentes productos, para saber cuánto mide, cuánto pesa, contar cuántos niños asisten a su fiesta etc.

Los alumnos sin darse cuenta ya traen una noción matemática que la desarrollan en los juegos que realizan entre ellos como: contar cuántos niños son, repartir juguetes, separarlos; al realizar estas actividades se ponen en práctica los principios del conteo que son: (PEP, 2011, p.57)



En base a estos principios del conteo se busca que las niñas y los niños mediante actividades lúdicas logren construir poco a poco el concepto de número.

Para lograrlo, la abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo:

Abstracción numérica: se refiere a los procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos

Razonamiento numérico: permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática. (PEP, 2011)

En base a esto el alumno podrá construir de manera gradual, el concepto y el significado del número

3.4 Juego como estrategia didáctica en la educación preescolar.

3.4.1 concepto de juego

Para J.Delval (1994) el juego es una actividad importante en el desarrollo de la vida del niño para su vida futura.

El juego es una característica del niño, donde quiera que observemos al pequeño siempre estará jugando, como nos menciona el autor es vital para su desarrollo, ya que por medio de éste él aprende, al tocar, manipular, observar, escuchar etc.

El educando al estar jugando interpreta lo que está viviendo, esto es porque el pequeño imita lo que ve, y al observarlos se nota lo que están viviendo los pequeños, porque en los juegos realizan lo que está pasando en su contexto. Pero ¿por qué juega el niño? Chateau (1987) señala que el educando realiza el juego por placer en donde la personalidad se ve reforzada a partir del comportamiento lúdico.

Entonces el niño juega por naturaleza y en él desarrolla conocimientos y actitudes los cuales se favorecen en la edad preescolar con el fin determinado que por medio de las actividades lúdicas el niño aprenda.

Para Piaget (1983) el juego es la expansión y el requisito del desarrollo del niño.

Dicho autor considera que a cada estadio de desarrollo le corresponde un tipo de juego

Juego de ejercicio en el periodo sensoriomotor: éste comprende de cero a dos años donde el niño más que nada práctica, al tocar, al ver, al oler ya que todo es nuevo para él y esto lo realiza mediante la exploración de lo que tiene a su alrededor.

Juego simbólico en el periodo preoperacional: este periodo es muy importante ya que es en la edad preescolar, el niño utiliza el juego y simboliza lo que está pasando a su alrededor así como también le da vida a diferentes objetos y crea nuevos.

Los juegos simbólicos son muy importantes en la vida emocional del educando.

3.5 El juego y el número en el contexto

Hoy en día cada vez más se observan las calles vacías, ya no se observan tantos pequeños jugando como antes, esto es ya sea por seguridad, por estar viendo la televisión o simplemente porque las madres de familia no los dejan salir y es más cómodo que estén viendo este medio de comunicación, que de alguna manera tiene su lado positivo, ya que hay programas educativos de los cuales los pequeños aprenden, así como también su lado negativo ya que se les permite ver cosas que no son acordes a su edad y esto se refleja en sus juegos en el Jardín de Niños.

Las madres de familia donde laboro no le dan tanta importancia al juego, me doy cuenta por expresiones como: ¡no juegues con tierra!, ¡por qué andas tan sucio! ¡Te la pasas jugando!, etc. Jugar no significa aprender para ellas que el niño aprenda es verlos sentados escribiendo, incluso algunas quieren que sus hijos salgan escribiendo muchos números y leyendo al pasar a primaria. Esto se ha convertido en un problema ya que por querer enseñar a los niños, siento que los confunden cada vez más y pues esto se nota en el aula.

Hay mucha crítica ya que no tienen el conocimiento de los beneficios que pueden adquirir los niños por medio del juego. Es por ello importante de recuperar el juego como estrategia de aprendizaje, ya que cada vez se va perdiendo más.

Todos los diferentes tipos de juegos le ayudan al pequeño a desarrollar habilidades o destrezas, esto implica el uso mental y el físico y pues en este caso se favorecerá en las diferentes actividades el concepto de número.

3.6 El juego como estrategia didáctica para la adquisición del concepto de número

El juego es una herramienta básica para los docentes en la adquisición del concepto del número en el preescolar.

Es una estrategia con la cual el niño va adquiriendo conocimientos sin tener que forzar al pequeño ya que por medio de éste y sin que se dé cuenta ya está aprendiendo paulatinamente.

Lo que el juego hace es que el alumno aprenda sin que él mismo se percate de esto, pero lo importante es que se le queda como un aprendizaje significativo en el cual utiliza en situaciones de su vida diaria.

Utilizando el juego como estrategia didáctica será más sencilla trabajar o abordar esta problemática.

El juego es una de las actividades características y más importantes de la niñez. Todos los juegos implican una actividad intelectual significativa para quienes lo juegan, y como educadora se debe estar muy consciente de ello. Lo bonito de los juegos es que se pueden abordar distintos temas de interés, en este caso sobre el concepto de número, por medio de distintas actividades en las cuales los pequeños mostrarán sus habilidades, conocimientos y destrezas las cuales reforzarán y por tanto se podrán apropiarse de nuevos aprendizajes.

Es importante mencionar que el niño juega en todas partes y en cualquier momento pero en el salón de clases es el lugar donde se propician juegos con un propósito definido de qué es lo que se quiere favorecer en el pequeño llevando registros y sobre todo que hay una observación constante de los alumnos, mencionando también la importancia del educador como un guía el cual observa y registra los avances de cada pequeño.

CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La investigación acción

Para realizar la alternativa de innovación emplearé el método de investigación acción, ya que por medio de éste crearé actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos

investigación-acción:

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (<http://es.wikipedia.org/wiki/investigaci>). (03-12-14)

Entendido como un proceso por el cual se pone en marcha la teoría-práctica, por medio de éste se da una mejor calidad educativa, ya que al realizar la investigación el docente se apropiará de conocimientos y así podrá detectar la problemática que se encuentra en el aula, al llevar lo investigado a la acción se pretende dar solución al problema encontrado, por medio de la acción realizada en el aula.

“La investigación-acción es una herramienta que hoy en día el docente debe incorporar, como elemento fundamental de la formación docente y los procesos de investigación como parte constitutiva de la práctica” (Delorenzi, 2007) En base a esto el docente se ve a sí mismo como un investigador donde poco a poco va construyendo su propio conocimiento, ya que investiga sobre su propia experiencia en la práctica.

Cuando hablamos de investigación- acción el docente no debe dejar espacios vacíos, por el contrario debe articular la investigación, la práctica y los contenidos escolares.

El docente se involucra más allá de sólo ir a dar clases, esto implica conocer el contexto de la comunidad, acercarse más a los alumnos, qué sienten, qué piensan, qué situación están viviendo, por qué no está aprendiendo, esto con la finalidad de comprender mejor al alumno, y así detectar en general lo que sucede en el grupo.

Para ello es necesaria la investigación-acción ya que por medio de ésta se investiga, se entrevista ya sea a las madres de familia como a compañeras y a los niños; observa, conversa con los alumnos, revisa trabajos realizados por los pequeños así como también registra anotaciones realizadas por medio de la observación y en base a esto se llega a la problemática que se encuentra en el grupo y encontrar una posible solución a dicha problemática.

Con los datos obtenidos a través de la investigación-acción, realizaré mi estrategia de trabajo para ponerla en práctica en el aula de clases.

4.2 La innovación educativa

Para hacerle frente a una problemática específica en el aula debemos tomar como herramienta la innovación educativa, ya que con ésta se busca transformar la práctica, ver qué nos sobra, qué nos falta, para darle un giro modificándola y que las nuevas actividades sean enriquecedoras.

Para innovar no se necesita realizar un cambio radical en la práctica, sino más bien enriquecerla con actividades que despierten el interés de los pequeños, ya que al innovar se estarán poniendo en práctica nuevas ideas, donde los niños disfruten, se diviertan y en base a esto se dará el aprendizaje en ellos.

Innovar es corregir, cambiar algo que no está dando el resultado esperado y es una de las virtudes o de los beneficios que los educadores tenemos, porque en cualquier otro oficio no se da esa posibilidad, por ello hay que aprovechar al máximo.

La alternativa de innovación se llevara a cabo en el Jardín de Niños Emiliano zapata con alumnos de segundo y tercer grado en la localidad de Acahual municipio de Ayotlán, involucrando a los alumnos, madres de familia y docente.

La alternativa de innovación consistió en elaborar una propuesta de trabajo y buscar estrategias, métodos, o materiales que no se hayan utilizado todo esto acordes a la problemática que se quiere favorecer en grupo de alumnos, con el fin de transformar y dar solución al problema presentado en el aula.

4.3 La planeación de la alternativa

La planeación es una de las herramientas que utiliza el docente y es básicamente para organizar, poner en práctica, analizar y reflexionar, ya que ésta permite al docente diseñar las situaciones de aprendizaje que les favorecerán a los alumnos de acuerdo a lo que ya saben, y sobre todo, lo que se espera que los alumnos aprendan.

La planeación en preescolar es de carácter abierto y por tanto se adapta, por parte del docente, a las necesidades de los alumnos trabajando ya sea por situaciones didácticas, por proyectos o por talleres pues cualquiera de éstos son propicios para promover aprendizajes situados y por tanto significativos, porque ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende (PEP,2011). Ya que uno de los propósitos de la educación preescolar es propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. (PEP, 2011)

Para la elaboración de la planeación es indispensable el uso del PEP 2011 ya que es el currículo que nos rige, en él se encuentran los contenidos escolares que elegiré para elaborar situaciones con el fin de lograr los aprendizajes esperados.

Utilizaré el trabajo organizado por proyecto, para realizar las distintas actividades y poner en práctica la alternativa de innovación, a través de ésta lograré mi objetivo que es favorecer en los niños las habilidades de conteo, mediante el uso del juego como estrategia didáctica. Como herramienta utilizaré la planeación en la cual se describirá la situación realizada, el tema, el propósito, los aprendizajes esperados y los recursos que utilizaré para cada actividad.

El trabajo por proyecto es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, para dar sentido al aprendizaje, que promueve la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender, para proponer la resolución de algún problema o situación significativa (PEP,2011)

La planeación es el elemento fundamental de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. (Planeación didáctica para el desarrollo de competencias, 2010). En la planeación también se seleccionan actividades, estrategias, se toma en cuenta el tiempo y los recursos que se utilizarán en las diferentes actividades esto en conjunto contribuirá para alcanzar los propósitos que se pretenden lograr.

4.4 Organización de los participantes

Los alumnos, el docente y los padres de familia, participaremos en las diferentes actividades del proyecto esto con la finalidad de que los involucrados en la problemática participando para darle solución formando un colectivo.

El niño es quien mayormente trabajará en las actividades ya que están pensadas para él en éstas el niño tendrá la oportunidad de explorar, pensar, comunicar, de relacionarse con el concepto del número pero sobre todo de divertirse aprendiendo.

La labor del docente en este proyecto será de un guía pero al mismo tiempo estaré participando con ellos en las actividades y desde ahí observaré cómo va su proceso de construcción del número.

Los padres de familia participarán junto con sus hijos ya que se les invitará a realizar algunas actividades con ellos en el jardín, para que tengan vivencia de lo bonito que es jugar y a la vez que se den cuenta lo importante que es el juego para que su hijo aprenda y además para que fortalezca las actividades de juego en casa.

Para realizar las distintas actividades se requiere el uso de algunos materiales, estos ayudan tanto al alumno como al docente para enriquecer más nuestro trabajo en el aula al estudiante para plasmar su aprendizaje y al docente para tener evidencia de lo que se aprendió.

El trabajo se realizará en el jardín de niños, lo utilizaré en toda su extensión para después utilizar el material básico.

4.5 Plan de acción

El plan de acción tiene como objetivo principal dar solución a la problemática presentada, y con ello innovar mi práctica docente, y se trata de que los niños mediante las actividades lúdicas desarrollen las habilidades de conteo por medio de este plan de acción.

A continuación se muestran actividades en las cuales, el juego y los números son la base fundamental para que el pequeño adquiera conocimientos significativos y donde el educando será el protagonista de cada una de las diferentes actividades.

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	FECHA
1.-Pared numerada	Que el niño por medio de su número de edad vaya conociendo más números	En posición cómoda comenzaremos platicando, hasta llegar a la pregunta de ¿cuántos años tienes? para después anotar cada edad del niño en cartonillos, realizar una actividad de encontrar su edad, decorarla para después colocarlos en la pared numerada.	-Cartoncillo -Marcador -Materiales de decoración -Tachuelas	10/10/13 Todo el proyecto
2.-Dibujando números	Que mediante los conocimientos que tiene del número aprenda más y que identifique la cantidad de elementos y el número escrito.	Se les proporcionará un gis a cada niño, saldremos al patio se pondrá música los alumnos bailarán al ritmo y se moverán como ellos deseen para que al apagarla se detengan y en el lugar que quedaron dibujarán el número que ellos sepan, quieran o les guste, ya que haya muchos números escritos se les pedirá que se paren en un número, nombrarán cuál es, para después colocarle objetos según su cantidad.	-Música -Gis -Diferentes objetos. -Cuento	14/10/13

3.-Cubos de colores	Que el niño clasifique contando cuántos son de cada color utilizando estrategias de conteo.	Los niños observarán, explorarán, manipularán y contarán los cubos, para después poner cantidades.	-Cubos de colores -Hojas blancas	13/11/13
4.-Las tiendas	Que las madres de familia se den cuenta que por medio del juego el niño está aprendiendo.	Se realizará con las madres de familia. Cada niño pondrá su tienda, y le pondrá precio a todos los objetos.	-Lápiz -Papel -Objetos	4/12/13
5.-Contando pasos	Que el niño cuente utilizando su cuerpo.	El niño contará sus pasos ¿Cuántos pasos diste para llegar a...? ¿En cuántos pasos llegas a...?	-Niños -Patio - Gráfica	15/11/13

6.- ¿En dónde está el número?	Que el niño identifique por percepción qué número falta	Se formarán dos equipos el primer equipo se colocará números en su espalda se moverán al ritmo de la música al término de ella un niño se saldrá, para que el segundo equipo mencione qué número falta.	-Números	22/11/13
7.-Pescando números	Que el niño mencione qué número de pez pescó e identifique en qué lugar va el pescado	A cada pescadito de les pondrá un número, donde el niño con su caña de pescar lo atraparé identificando qué número de pez es.	-Pinzas para ropa -Pescaditos enumerados	11/12/13
8.- El banco	Que el niño cuente y conozca los números de los billetes y las monedas e identifique para que son útiles, además que identifique donde hay menos y donde hay más.	Se comenzará con los saberes previos sobre lo que es un banco, para de ahí partir con el juego cada niño lanzará los dos dados y a partir de lo que le aparezca tomará o dejará del banco.	-Monedas -Billetes -2 dados	14/11/13

9.- Destapar	Mediante este juego estimular el cálculo mental de la suma en los niños.	Esta actividad se realizara en pareja, comenzaré mostrándoles el tablero y explicándoles la actividad donde utilizarán los dados y las tarjetas conforme la cantidad que les aparezca en el dado.	-Tablero -Dados -Tarjetas	14/01/14
10- El mundo de los números	Que el niño identifique todas las partes en las que el número está presente.	Básicamente el niño observará, dónde se encuentra el número por ejemplo en casa, jardín, calle, camino, tiendas etc. para después comentarlo y plasmarlo.	-Hojas -Lápiz -Observar	15/01/14
11- Collage de números	Que el niño refuerce la información obtenida	Por medio de dibujos, recortes y evidencias	-Papelote -Tijeras -Libros de recortes	16/01/14

4.6 Narración de la aplicación de las actividades

Registro de actividad 1

Fecha: 10 de octubre de 2013

Nombre de la actividad: pared numerada

Propósito: que cada uno de los niños conozca y mencione el número de su edad y al mismo tiempo la edad de sus compañeros.

Asistencia: 9 alumnos

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

Invité a los educandos a que se colocaran en posición cómoda ya fuera en sus sillas o en su tapete para contarles el cuento de (cuando yo era pequeña). Desde el inicio del cuento hubo participación, al mencionarles que la niña del cuento tenía cuatro años, Alejandro mencionó “yo tengo estos” y los mostró con sus dedos, para comprobarlo todos los contamos, Jimena dijo “yo tengo cuatro” y los mostró con sus dedos, varios pequeños iban mencionando cuántos años tenían y mostrándolos con sus dedos, pero otros cuestionaban ¿y yo cuántos tengo? para ello todos nos remitimos a la tarea que dejé el día anterior, cada uno de los estudiantes observó en su cuaderno el número de su edad pero al ver en su tarea algunos si recordaban y otros no, esto nos llevó a la pregunta ¿Cuántos años crees que tienes? la mayoría dijo el número de años correcto, los que no decían ¡tengo diez! ¡tengo ocho! etc.

Al terminar de leer el cuento se dieron cuenta que los niños pequeños tienen poquitos años y que los grandes tienen más.

Continuando con la actividad en el piso coloqué los números de las edades de cada uno de los niños y mi edad también, les pedí que tomaran el que representará su edad, Candelaria fue la única que tomó uno que no era de su edad, pero observó su cuaderno y ahora sí lo tomó correctamente.

Ya que lo tomaron lo observaron detalladamente ¿a qué se parece? ¿Qué forma tiene? esto para llegar a la pregunta ¿Quién tiene el mismo número de edad que tú? de inmediato hubo respuestas: Lupita; el mío es igual que el de José Juan y así iban viendo cuál era igual.

Se les pidió que eligieran el material con el que deseaban decorar su número de su edad, unos eligieron pasta y otros con diamantina, mostraron su trabajo a todos sus compañeros y pasamos todos juntos a colocarlos en la pared numerada. (Anexo 5)

Evaluación:

Esta actividad funcionó muy bien, puesto que los niños señalan y mencionan en la pared numerada y en cualquier lugar que lo ven, cuál es el número de su edad y las de todos sus compañeros y pues también se les quedó bien grabado.

De esta manera van a ir conociendo más números, aumentando su rango de conteo mediante situaciones que sean de su interés.

Esta actividad funcionó en su totalidad ya que sí se cumplió el propósito de la misma.

Registro de actividad 2.

Fecha: 14 de octubre de 2013

Nombre de actividad: dibujando números

Propósito: que mediante los conocimientos que el niño tiene de los números aprendan por medio del juego e identifique cada vez más números

Asistencia: 9

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

Comencé la actividad contando el cuento de (uno, algunos, muchos), este cuento dio la pauta para que los niños se familiarizaran o recordaran más en ese momento los números, ya que entre todos íbamos contando los distintos objetos que había en el cuento, y en el pizarrón ellos se encargaban de representar el número de objetos.

Los invité a salir al patio y les dije que necesitaríamos un gis, les expliqué la actividad diciéndoles que bailarían al ritmo de la música, desplazándose por todo el espacio y al término de la misma se quedarán en el lugar que terminaron y dibujarían un número, el que más les gustara o del que más se acordaran, les dije que se realizarían tres rondas, en cada una de ellas se les cuestionara ¿Qué número dibujaste?

En la primera ronda la mayoría de los niños dibujó el número de su edad.

En la segunda ronda se les dio la indicación de que ya no se valía dibujar el mismo número ni en el mismo espacio, me di cuenta que todos sí escribieron uno diferente, al igual que en el otro espacio cada uno mencionó cuál era el suyo.

En la tercera ronda me di cuenta que escribieron números como 100, 50, 25 etc. pero la mayoría no sabían cómo se llamaban esas cantidades.

Hubo una cuarta ronda ya que los mismos niños la pidieron y accedí ya que los vi muy entusiasmados en la actividad.

Continuando con la tarea se les dijo a los pequeños que ya no dibujarían números, sólo se pararan en el que se les indique desplazándose por todo el lugar, y pues todos los identificaron, sólo cuando dije la cantidad más grande 100 todos siguieron a José Juan porque él fue el único que lo reconoció.

Se les pidió que eligieran el número que más les gustara ¿cómo se llama el que elegiste? de los que habían realizado, para después poner objetos de los que encontraran en el patio, la cantidad que le correspondiera a ese número.

Se les invitó a dibujar lo realizado en el patio en su cuaderno.

Evaluación

La actividad fue muy divertida para los niños ya que en primera les gusta mucho dibujar con el gis, en segunda con esta actividad los alumnos siempre estaban en constante movimiento al ritmo de la música, en tercera no se les forzó a que escribieran algo que no supieran.

Fueron satisfactorios los logros obtenidos de acuerdo al propósito de esta actividad, los alumnos se divirtieron, mostraron sus saberes previos y aprendieron unos de otros.

Registro de actividad 3.

Fecha: 13 de noviembre del 2013

Nombre de actividad: cubos de colores

Propósito: que el niño clasifique y cuente cuántos cubos son de cada color utilizando varias estrategias.

Asistencia: 8

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

Inicié la actividad mencionándoles que el día de hoy vamos a jugar con los cubos de colores, se emocionaron mucho al saber que jugarían con ese material.

Les expliqué cuál era la manera en que los íbamos a trabajar, se colocaran los cubos en el piso y cada uno de los niños buscara un espacio lejos de los cubos, será de forma individual, esto con la intención de que cada quien clasifique y cuente de la manera en que ellos sepan.

Les pedí que llevaran tantos cubos como pudieran de diferentes colores a su espacio elegido, noté que Candelaria llevaba de uno por uno, Lupita agarraba en puño al igual que todos los demás, ya que tenían sus cubos en su espacio, se les

dio la indicación de que observaran los cubos de todos sus compañeros, se les cuestionó ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? de inmediato se dieron cuenta que los de Lupita eran más, ya que era muy notable la diferencia; donde les costó un poco de trabajo fue decir donde había menos ya que los demás montoncitos eran muy parecidos, al ver que no lo podíamos resolver Lupita dijo, ¡hay que contarlos! los contamos entre todos y llegamos a la conclusión de que los de Candelaria eran menos.

Continuando con la actividad se les preguntó ¿Cuántos cubos tienes? al escuchar esta pregunta todos comenzaron a contar, la forma de contar de los niños fue de diferente manera, Lupita los iba contando y separando, esta niña se dio cuenta que tenía muchos y se le hizo difícil contarlos todos, decidió regalarle unos a la niña que tenía menos, Naomi los contaba señalándolos en todo el montón, al igual que Candelaria, José Juan formó una fila para poder contar pero aún la mayoría no podía contestar la pregunta del inicio.

Se les pidió que enumeraran cada uno de sus cubos para ello la mayoría de los niños se vieron en la necesidad de ordenarlos en fila para poder enumerarlos, solo Naomi no, ella siguió con su montón, solo los separó un poco más y les puso el número, se les volvió a cuestionar ¿Cuántos cubos tienes? noté que les fue más fácil contestar después de ordenarlos y colocarles un número a cada uno de sus cubos.

Continué explicándoles que ahora los íbamos a clasificar separando por color todos sus cubos, noté que no les fue difícil.

¿Cuántos cubos de cada color tienes? para contestar esta pregunta les proporcioné una gráfica donde pintaran un cubo de cada color, y en la parte de abajo pondrían el número de cuántos cubos rojos, cuántos cubos amarillos, etc.

Al terminar la actividad cada uno de los alumnos mostró su trabajo a sus compañeros y les fue más fácil decir los cubos que había de cada color. (Anexo 6)

Evaluación:

Esta actividad fue muy enriquecedora y productiva tanto para los niños como para mí, puesto que desde el inicio de la actividad mostraron mucho interés por observar, contar, manipular escribir números, clasificar y seriar con los cubos de colores.

Para ellos fue un reto ya que no se habían trabajado los cubos de esta manera, solo se jugaba a formar figuras y al principio de la actividad noté que algunos estaban formando figuras. Pero conforme a los cuestionamientos que se les hacían y las indicaciones que se les daban, dejaron de formar figuras y a pesar de esto esta tarea funcionó en un 100%. Esto porque todos contaron y separaron utilizando cada uno de los niños su estrategia para contar y separar.

Registro de actividad 4

Fecha: 4 de diciembre del 2013

Nombre de actividad: las tiendas

Propósito: que las madres de familia se den cuenta que por medio del juego el alumno está adquiriendo nuevos aprendizajes

Asistencia: 8

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

Para la realización de la actividad partí contándoles el cuento de “las tiendas”. Los invité a que se acomodaran en posición cómoda para contarle, conforme avanzaba el cuento los niños comentaban a qué tiendas si habían ido a comprar y cuáles no conocían, en el cuento de las tiendas todos los productos tenían su precio les pedí que lo observaran.

Cuestioné ¿a quiénes les gustaría vender en una tienda? todos muy emocionados levantaban la mano.

Se les dio la indicación de que cada uno de ellos formaría su propia tienda, se dejó libre si querían formar equipos o no.

¿De qué será tu tienda? José Juan dijo ¡de frutas! Lupita mencionó ¡una papelería! Candelaria y Jimena dijeron ¡de muchas cosas! Vanesa y Mayra ¡de muñecas y libros!

Después se les dio la indicación de que podrían tomar todo el material que les agradara del salón o del patio para formar sus propias tiendas. Ya que tomaron todos los objetos se les cuestionó ¿Qué les falta a sus tiendas? contestaron rápidamente lo que cuestan, entonces se les proporcionó cuadritos de papel y marcador para que pusieran precio a sus productos. Ya que todos sus productos tenían precio llegaron las madres de familia a comprar en todas las tiendas (previamente se les había dado dinero a cada una de ellas). Al ver las madres de familia, los educandos comenzaron a decir ¡pásele pásele! y todos los niños mencionaban sus productos, las señoras compraron hasta que se les acabó el dinero.

Les di la indicación de pasar al salón y sentarse junto con su hijo, cada uno de los pequeños traía su frasco donde había depositado el dinero que ganó en la venta.

Continúe explicándoles la siguiente actividad donde en una hoja previamente marcada con la indicación ellos pegarían, por ejemplo en un espacio todas las monedas de un peso que tengan, en otro las de dos pesos y así sucesivamente, así lo realizaron cada uno con la ayuda de su mamá.

Al final de la actividad se les cuestionó a las madres de familia ¿Qué les pareció la actividad? ¿Creen que los pequeños hayan aprendido? contestaron, los niños se veían muy divertidos, socializaron con personas adultas, aprendieron los números, aprendieron a enseñarse a trabajar, y unos a dar el cambio. (Anexo 7)

Evaluación

La actividad funcionó un 100% ya que como vemos en la narración todos estaban muy involucrados tanto madres de familia como los pequeños, estos muy metidos en su papel, la parte en la que les complicó un poquito a los pequeños fue en la de ponerle el precio, esto porque Candelaria me preguntaba ¿cómo es el seis? los demás niños me preguntaban cantidades más grandes como ¿Cómo es el veintiocho? ¿Cómo hago el treinta? etc.

La actividad fue un éxito ya que como vemos en las respuestas de las madres de familia se dieron cuenta que los niños si están aprendiendo y que con una sola actividad aprenden muchas más y no solo sentados escribiendo.

Fue muy satisfactoria para mi esta actividad porque nunca había involucrado de esta manera a las madres de familia y por lo mismo no se habían percatado de la manera en que se trabaja, esto me deja ir las involucrando cada vez más y poco a poco para que conozcan mejor mi trabajo.

Registro de actividad 5

Fecha: 15 de noviembre del 2013

Nombre de actividad: contando pasos

Propósito: que el niño cuente utilizando su cuerpo, en forma ascendente comenzando por el uno y así aumentar gradualmente su rango de conteo.

Asistencia: 9

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

Invité a los pequeños a salir al patio y se les pidió que observaran a su alrededor ¿Qué objetos ven? la mayoría contestó; los columpios, la resbaladilla, los árboles, baños y atrás del salón a partir de los objetos que ellos mencionaron, elaboraré la gráfica que llenarán ellos mismos.

Continúe explicándoles la actividad mencionándoles que designaríamos un lugar de partida y en este se hará una línea, para esto se les cuestionó ¿Qué lugar les gustaría que sea la salida? y tomé en cuenta lo que dijo la mayoría que fueron las llantas, estando en el lugar de partida les mostraré la gráfica y repartiré a cada uno de ellos.

Se les pidió que observaran su gráfica ¿a qué lugar iremos primero? ¿Qué dibujo hay? ¿Qué dibujo hay en el número uno? ¿Cuántos pasos creen que darán para llegar a? etc.

Los niños observaron el dibujo e irán contando sus pasos hasta llegar al objeto y anotarán con número cuántos pasos contaron.

Evaluación

Dicha actividad se realizó dos veces por el motivo de que en la primera se me escaparon varios detalles y en la segunda que es ésta, la realicé más concreta y funcionó muy bien ya que noté que los niños comprendieron muy bien las indicaciones y sobre todo que se vieron más entusiasmados que en la primera.

Funcionó el 100% ya que sin darse cuenta los niños ya estaban contando hasta más de treinta y cuando llegaban surgía el interés y cuestionaban ¿maestra cómo se escribe el treinta etc.? Esto para poder anotarlos cada uno de los pequeños en su gráfica.

Se favoreció que los alumnos estimaran distancias pero noté que les fue un poco más difícil.

Los niños también se dieron cuenta de que unos daban más pasos que otros les cuestioné ¿Por qué unos dan más pasos que otros? y su respuesta fue porque unos están más pequeños que otros. (Anexo 8)

Registro de actividad 6

Fecha: 18 de noviembre del 2013

Nombre de actividad: dónde está el número

Propósito: que el alumno identifique por percepción qué número falta

Asistencia: 9

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

Inicié la actividad invitándoles a salir al patio a jugar, explicándoles paso por paso el juego de “dónde está el número”

Primero pedí que formaran dos equipos de igual número de integrantes, ya formados erigirán que equipo iniciará primero, el equipo elegido se quedará en el centro del patio el otro equipo se quedaran sentados observándolos.

El equipo del centro se les pedirá que seleccionen el número del 1 al 5 los cuales se colgaran en el pecho.

Al inicio de la música los integrantes del primer equipo comenzaran a moverse al ritmo de ella, mientras el otro equipo observa con atención cuando se apague la música un integrante del equipo se esconderá y cuestionarán al equipo observante ¿qué número falta?

Ahora se invertirán los papeles, el equipo observante se parará y elegirán los números pero ahora del 6 al 10 mientras que el otro equipo observa, al término de la música se esconderá un integrante del equipo y cuestionarán al equipo observante ¿Qué número falta?

Se realizarán cuatro rondas donde los equipos se intercambiaran cuidando que a los dos equipos les toque del 1 al 5 y del 6 al 10. Al término de cada una de ellas

el equipo que le toque de observante acomodará a los integrantes del otro equipo en serie y mencionarán qué número falta.

Evaluación

En la primera ronda de esta actividad el equipo observante estaba distraído y cuando el equipo los cuestionó nadie supo contestar hasta que los acomodaron en serie. Las tres rondas siguientes todos los del equipo observante estaban muy atentas para ver cuál número desaparecía y en estas tres rápidamente contestaron cual número faltaba y acomodaban en serie ordenada.

Al acomodar en serie a los del equipo noté que no les fue difícil ya que lo realizaban rápidamente.

En general dicha actividad funcionó un 90% esto porque esta actividad se les complicó un poco, sobre todo al principio les costó trabajo. Pero se cumplió el objetivo de que mencionaran qué número faltaba.

Registro de actividad 7

Fecha: 11 de diciembre del 2013

Nombre de la actividad: pescando números

Propósito: que el niño mencione qué número de pez pescó e identifique en qué lugar de la serie ordenada va el pescado.

Asistencia: 9

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

Inicié la actividad contándoles un cuento sobre los pescaditos, se les dio la indicación de que se colocaran en posición cómoda y que ellos se imaginarían lo que sucedía en el cuento ya que no se les mostrara ninguna imagen.

Comencé a contarles el cuento. Había una vez diez pescaditos que nadaban por el río, andaban buscando comida de pronto los pescados vieron que flotaban en el agua los números del uno al diez, al verlos los pescaditos nadaron y nadaron muy rápido hasta llegar a ellos cada uno de los pescaditos se comió un número, en este momento se les mostraron cada uno de los diez pescaditos con el número en el centro e irán observándolos y mencionando los números que cada pez se comió.

Se les cuestionó ¿les gustaría pescar? todos contestaron que sí y salieron corriendo al patio les expliqué que primero haríamos un río donde nadaran los peses para poder pescar José Juan dijo ¡mejor una pecera maestra! a esto todos los niños contestaron que si cuestioné pero ¿cómo son las peceras? José Juan dijo cuadradas Ximena dijo no son redondas ya entre todos dijimos que hay de las dos unos niños formaron una pecera cuadrada y los otros una pecera redonda, utilizaron piedritas y pasto.

Ya elaborada las peceras entre todos colocamos los peces en ellas, a cada niño se le proporcionó una pinza de ropa para poder pescar, todos realizamos ejercicio de abrir cerrar la pinza para que no se les dificultara pescar.

Se les dio la indicación de pescar, todos pescaron su pez y los mostraron hacia el frente y mencionaron qué número de pez pescaron para después colocarlos en serie ordenada elaborada por mí con gis en el piso, se realizaron tres rondas los pequeños dejaban sus peces en las peceras pero con la indicación de que no se podía volver a tomar el mismo número de pez.

Evaluación:

Esta actividad fue muy agradable desde el momento del cuento los niños estaban participando y comentando la forma el color y el tamaño de los peces, lo que me gustó también fue de que ellos mismos propusieran la realización de la las peceras, ya que es de mucha importancia tomar en cuenta su opinión y si yo haya seguido con la realización del río a lo mejor no hubiera funcionado la actividad tal cual funcionó.

La actividad también fue retadora para ellos en varios momentos al pescar con la pinza ya que algunos no la dominaban bien, al momento de decir qué número de pez habían pescado, también cuando se les dio la indicación de que no tomaran el mismo número de pez, en éste observé que la mayoría si cambiaba de pez pero Luis y Alejandro tomaban el mismo, en dos rondas.

Valoro esta actividad con un 100% de logro ya que se cumplió con el propósito que se pretendía desde el inicio hasta el final de la actividad. (Anexo 9)

Registro de actividad 8

Fecha: 14 de noviembre 2013

Nombre de actividad: el banco

Propósito: que el niño cuente y conozca los números de los billetes y las monedas e identifique para qué les son útiles, además que identifique cuando hay menos y cuando más.

Asistencia: 9

La actividad se desarrolló de la siguiente forma:

Inicié la actividad comentándole a los alumnos que hoy jugaríamos un juego llamado el banco a partir de esto surgió la pregunta ¿qué es el banco? la mayoría de ellos no sabía que era, Lupita fue la que contestó ¡es donde hay mucho dinero! después de esta respuesta continúe cuestionándoles ¿Qué más habrá? ¿Para qué servirá? entre todos comenzamos a platicar sobre el banco conforme la plática continúe mostrándoles las monedas y los billetes cada uno de ellos los observaba y los manipulaba les cuestioné ¿qué forma tienen las monedas? contestaban es un círculo ¿de cuánto es su moneda? los niños daban su respuesta de un peso, de dos etc. ¿Qué forma tienen los billetes? unos decían que cuadrado y otros rectángulos ¿a qué se parecen? a las ventanas a las puertas a si llegamos a la conclusión de que eran rectángulos ¿de cuánto es su billete? les

fue más difícil contestar esta pregunta por ejemplo si era de veinte unos decían un dos y un cero, otros mencionaban solo el dos ¿qué vale más una moneda o un billete? Nao mi dijo ¡pues los billetes!

Continúe mencionándoles que en el banco las personas iban a aguardar su dinero para ahorrar o para que no se les perdiera en casa y cuando necesitaban comprar algo iban al banco a sacar un poco de su dinero.

Continúe mostrándoles los instrumentos para realizar el juego el banco sería una bandeja y utilizaremos dos dados uno con números que es el que nos dirá cuántos debemos de tomar o guardar y otro con ranitas rojas y ranitas azules si sale ranita roja quiere decir que vamos a dejar dinero en el banco si sale azul tomaremos dinero del banco.

Se les dio la indicación de que tomaran diez monedas cada uno antes de comenzar a lanzar el dado.

Continuamos lanzando los dados la primera fue Naomi en esta primera ronda noté que se les hizo un poco complicado ya que no identificaban bien para que eran cada ranita les volví a explicar la segunda en lanzar fue Lupita de ahí en adelante fueron comprendiendo mejor cada uno de los niños contaba las monedas o billetes que tomaba o dejaba en el banco.

Se realizaron tres rondas donde al final de ellas los niños contaron con cuántas monedas o billetes se habían quedado al final.

Los pequeños separaron por cantidad sus monedas y billetes para después pegarlos en su cuaderno. (Anexo 10)

Evaluación:

A esta actividad la considero con un 100% a pesar de que al principio no comprendían bien, pero le doy este porcentaje porque los niños mencionaron de cuánto eran las monedas y billetes, además de que contaban cada vez que

tomaban o dejaban dinero en el banco y al momento de separar lo contaron cuántos tenían de cada cantidad.

Esta actividad fue muy productiva ya que cada que traen o ven dinero mencionan de cuánto es además de que dicen que podrían comprar con ese dinero.

Registro de actividad 9

Fecha: 14 de enero del 2014

Nombre de actividad: destapar

Propósito: mediante este juego estimular el cálculo mental de la suma en los niños.

Asistencia: 9

La actividad se desarrolló de la siguiente forma

Inicié la actividad mostrándoles el tablero de destapar, les mencioné que éste es un juego nuevo que se juega en parejas, con dos dados y con fichas, conforme lo observaban, les explicaba las reglas del juego.

Para que lo comprendieran mejor lo puse en práctica escogí a mi pareja Alejandro tomamos los materiales y comenzamos a jugar para que todos nos observaran, primero yo lancé los dados y sumé los puntos que me salieron en la primera ronda fueron seis entonces comencé a contar en el tablero hasta llegar al seis y lo destapé quitando la ficha, después siguió Alejandro lanzando los dados, les remarqué que no se valía tirar dos veces en la misma ronda.

Continuando con la actividad se les pidió que formaran parejas para repartir el material y acomodaran su tablero.

Comenzó el juego y noté que cada que destapaban un número se emocionaban mucho, Jimena y Vanesa no se turnaban y Jimena era la que la mayoría de veces

lanzaba los dados Lupita y Naomi lo realizaron muy bien ya que tomaron en cuenta todo lo que se les dijo al principio.

La mayoría de los niños sumaba los puntos de los dos dados donde se les dificultó un poco fue a la hora de destapar ya que algunos comenzaban a contar al revés ahí fue donde ayudaba un poco.

Ya que todos tenían destapado su tablero nos aplaudimos y todos se veían contentos y decían que ganaron. Como premio se les dio una bolsita pequeña de bombones esto con la finalidad de que los pusieran en el tablero, por ejemplo en el número uno pondría un bombón, en el número 2 dos bombones y así sucesivamente.

Evaluación:

Esta actividad fue muy retadora para los pequeños y la valoro con el 100% ya que en primera instancia la mayoría comprendió muy bien las reglas del juego, en segunda instancia los niños contaron usaron su razonamiento y sumaron sin darse cuenta y hubo algunos niños que no necesitaban contar las fichas para darse cuenta donde estaba el número, por último se divirtieron en parejas.

Fue muy satisfactorio ver cómo jugaban los niños y lo entusiasmados que se veían.

Registro de actividad 10

Fecha: 2 de diciembre del 2014

Nombre de actividad: el mundo de los números

Propósito: que el niño identifique todas las partes en las que el número está presente

Asistencia: 8

La actividad se desarrolló de la siguiente forma

Comencé esta actividad invitando a los niños a salir a las calles del rancho para explorar, con la indicación de que observaran a su alrededor y mencionaran dónde veían números.

Los niños muy entusiasmados por salir a las calles se formaron y tomaron su lupa, lo primero que observaron fue el camión del gas, y se dieron cuenta que tenía muchos números, les cuestioné ¿Qué número ven? el 1, 5, 9, 2,0 etc. ¿Por qué tendrá tantos números? José Juan contestó porque eso es lo que vale, Naomi porque está grande, en seguida pasó una moto y está no traía ningún número, continuaron observando y por la calle había mucha basura de jugos refrescos y sobritas José Juan fue el primero en darse cuenta de que estos tenían muchos números y todos comenzaron a recoger las bolsas y los plásticos que veían llegamos a una tienda donde había letreros con números, los niños los mencionaron.

Nos fuimos de regreso al salón para revisar lo que habían encontrado, cada uno mencionó lo que encontró y el número que observaban.

Les pedí que recortaran los números para colocarlo en un cartel llamado el mundo de los números.

En esta actividad también nos dimos cuenta de que hay mucha basura en las calles los niños se comprometieron a no tirar basura y a decir a la gente que no tire basura.

Evaluación

Dicha actividad la califico con un 90% ya que al salir a la calle siento que hubo varias distracciones para los niños.

Registro de actividad 11

Fecha: 9 de diciembre del 2014

Nombre de actividad: collage de números

Propósito: que el niño refuerce la información obtenida

Asistencia: 9

La actividad se desarrolló de la siguiente forma

Comencé el día mencionándoles a los pequeños que hoy recordaríamos por medio de fotos y videos todas las actividades que hemos realizado, les pedí que se acomodaran en posición cómoda para poder verlas.

Comenzaré mostrándoles las fotos y videos de cada una de las actividades y comentaremos cada una de ellas.

¿Cuál de todas las actividades te gustó más? ¿Por qué?

La actividad que les haya gustado más, hoy la volveremos a realizar. Continuaré explicándoles a los pequeños que realizaríamos un collage de números, donde los niños buscaran los números que están perdidos en los libros, y los niños se encargaran de buscarlos y pegarlos en el papelote. Al final cada uno de los niños mencionará qué números ha encontrado. (Anexo 11)

Evaluación

Me dejó muy satisfecha esta tarea porque me di cuenta a través de esta pequeña evaluación que no se les ha olvidado lo que hemos trabajado y más que nada que obtuvieron aprendizajes que para cada uno de ellos les representa algo significativo. Cuando vieron las fotos y videos cada uno de los pequeños mencionaron algo diferente que les había gustado de las actividades, claro que recuerdan más unas que otras y la que más les gustó a todos fue la de los cubos

de colores y la de las tiendas ya que no paraban de hablar de éstas. Al estar recortando números sentí que algunos niños se desanimaron un poco, por el motivo de que no encontraban números en el libro que traían, algunos de los libros que traían los tenían muy pequeños y pedí a los alumnos que lo intercambiaran entre ellos o lo cambiaran por otro, así fue como se solucionó este pequeño incidente.

Me di cuenta que los números que más recortaban fue el número de su edad y el número de la edad de la maestra ya que éste a todos se les quedó muy grabado.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación de la alternativa

La evaluación es un proceso y se centra en identificar los avances de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes.

La evaluación es uno de los elementos del proceso educativo que contribuye de manera importante para mejorar el aprendizaje de las y los alumnos, debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; que las y los alumnos aprenden en función de las experiencias provistas en clase. (Curso básico de formación continua para maestros en servicio transformación de la práctica docente, 2012).

En la educación preescolar la evaluación es de carácter cualitativo y tiene como finalidad Identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

En la evaluación es importante tomar en cuenta la opinión de quienes participan en la aplicación de esta propuesta como: las madres de familia, alumnos y docente.

A través del diagnóstico se logró detectar la problemática que se presentó en el aula de trabajo con los alumnos, éste me ayudó a enfocarme y delimitar específicamente que parte debía favorecer, y detecté que el problema se encontraba en el campo de pensamiento matemático.

Para ello me propuse un objetivo general, que fue favorecer en los niños las habilidades de conteo, mediante el uso del juego como estrategia didáctica.

Para lograrlo me di a la tarea de observar a los alumnos, investigar sobre el tema, fundamentar la problemática, diseñar las situaciones didácticas acordes a la problemática, poner en práctica dichas situaciones y finalmente evaluar.

Fueron muy satisfactorios los logros obtenidos a través de la aplicación de la alternativa de innovación. Fue todo un proceso desde el diseño de las situaciones didácticas, (pensadas para erradicar la problemática en el aula, claro que esto poco a poco y no de un día para otro se va a lograr, sino más bien con tiempo, determinación y paciencia), hasta la evaluación, las cuales fueron muy favorables, cada una de las actividades se evaluó mediante la observación permanente, se realizó una lista de cotejo para la evaluación final del proceso. (Anexo12)

Al aplicar las actividades me di cuenta que funcionaron muy bien, tal como lo esperaba, éstas me permitieron analizar nuevamente la problemática presentada en el aula y por ello se dio el éxito en ellas y por supuesto se dio el aprendizaje en los alumnos.

Al ir aplicando cada actividad, observé, reflexioné, y registré en el diario las actitudes y reacciones de los niños ante las situaciones planteadas.

Al finalizar las actividades trabajadas se cumplió con los objetivos planteados desde el inicio, los cuales se tomaron de las dificultades que presentaban los alumnos que fue en el campo formativo de pensamiento matemático, a través de éste se favoreció de manera transversal el trabajo en equipos, los valores como el respeto, considero que sin estos no habría un buen ambiente de trabajo y por consiguiente favoreció que las actividades planteadas se logaran bien y por tanto los pequeños dieron un gran avance, ya que hubo buena disposición de estos y también de las madres de familia, los pequeños cuentan sin ningún problema comenzando del uno y utilizando la estrategia que más se les facilite a cada uno de ellos, también saben los usos de los números, clasifican, identifican cantidad y numero, etc. todo esto se logró a través de actividades lúdicas en las cuales los niños presentaron mucho interés y participaron con bastante entusiasmo.

De las once actividades planteadas se realizaron todas, solo la actividad cinco la realicé dos veces porque en la primera ocasión se me escaparon varios detalles y no quedé satisfecha con el resultado, por ello le modifiqué algunos puntos y al

aplicarla nuevamente se notó la diferencia. Las demás actividades se realizaron tal cual se plantearon, desde los materiales hasta el propósito de cada una de ellas.

Observé en el proceso de las aplicaciones de las actividades de mi proyecto de innovación que los pequeños mostraron mucho interés y participación en las diferentes actividades, otra parte que me sorprendió mucho fue la participación de las madres de familia ya que al principio me daba un poco de temor incluirlas por creer que no participarían, estaba equivocada pues fue todo un éxito ya que a los niños se les quedó bien grabada la actividad y se motivaron más al ver a cada una de sus mamás trabajar con ellos y la reacción de las madres de familia fue satisfactoria ya que se dieron muchos comentarios favorables hacia la actividad, y las madres de familia comprendieron que la mejor forma de aprender es jugando utilicé la gráfica de evaluación para medir avances. (Anexo 13)

Este proyecto de innovación me deja mucho como docente porque también aprendí junto con mis alumnos.

Después de aplicar las actividades he notado cambios tanto individuales como de forma grupal, ahora los niños se dan cuenta lo importante de los números, en la jornada diaria se les nota el interés en las actividades ya que cuestionan, indagan y lo que me gusta es que ellos proponen de que otra forma se puede trabajar con los números porque al proponer quiere decir que lo emplearán en su vida cotidiana y su aprendizaje será más firme.

Las interacciones que se dieron durante las actividades aplicadas fueron varias, los niños fueron aprendiendo unos de otros, trabajaron en equipo, y aprendieron lo mucho que pueden lograr ellos mismos.

A través de la alternativa de innovación, con las actividades ya descritas se favoreció el conteo en las diferentes actividades los pequeños todo el tiempo estuvieron contando y por consiguiente se favoreció el concepto de número.

CONCLUSIONES

Las actividades planteadas y aplicadas fueron acordes para la resolución de la problemática detectada en el aula, y basadas en el programa de educación preescolar 2011 ya que es en éste donde me apoyé para la redacción de las actividades.

Continuaré dándole seguimiento a dichas actividades porque considero que no se debe quedar en el olvido, se debe de seguir trabajando, reafirmando e innovando cada situación problemática que se presente en el salón de clases.

El cómo abordar el tema de los números era tedioso tanto para ellos como para mí. Y pues comprendí en todo este proceso que no se les debe de querer enseñar el número como tal, sino más bien darles herramientas por medio del juego, seriación y de la clasificación para que con estas herramientas ellos mismos vayan creando su propio concepto de número y éste les sea un aprendizaje significativo para cada uno de ellos.

Antes de detectar la problemática en el aula, las actividades que aplicaba eran un poco aburridas y no les implicaban desafíos a los alumnos. Es por esto que me parece muy importante no perder ese sentido de estar innovando siempre.

Mi principal limitación para resolver esta problemática era yo misma al no tratar de cambiar lo que se estaba dificultando en el aula; ya que me di a la tarea de investigar y mi principal reto fue innovar mi práctica en el aula para que así paso a paso se diera solución a dicho problema, así al enfrentarme en un futuro a otras problemáticas ya contaré con la experiencia para saber enfrentarlos a partir del aprendizaje que he adquirido como docente.

La alternativa de innovación fue retadora porque se partió de algo que no fuera desconocido para ellos y se planearon las actividades de acuerdo a lo que los pequeños están viviendo por ejemplo su edad, la actividad de la tiendita, etc. esto lo están viviendo día a día y lo que hice fueron actividades con un objetivo para que los pequeños adquirieran aprendizajes significativos.

La problemática en general deja ver como los niños se confunden con el tema de los números porque como educadoras se quiere que aprendan mucho, sin darnos cuenta que no aplicamos las actividades adecuadas tanto para su edad como en el nivel en que se encuentran, y se tiene que realizar una observación tanto de lo particular como de lo general ya que cada niño lleva su propio ritmo de aprendizaje y así aplicar las actividades adecuadas.

El tema de los números en preescolar me queda claro que no es un problema como tal, es un proceso por el cual va pasando el pequeño pero está en uno como docente el cómo abordarlo para no convertirlos en algo difícil y tedioso para ellos. Todo el proceso fue un reto como docente desde el diagnóstico hasta la evaluación pero sobretodo el darme cuenta de que todo es un proceso, de que los niños aprenden de forma diferente y a su propio ritmo y que los resultados de aprendizaje no se ven de un día para otro sino conforme avanza el tiempo.

Al buscar e indagar para innovar mi práctica me di cuenta de todo lo que se puede realizar, de que no hay limitaciones en ningún aspecto si nos lo proponemos y nos comprometemos con objetivos bien planteados, con creatividad, con decisión firme y sobre todo amando nuestro trabajo.

Después de que se aplicaron las actividades durante el ciclo escolar se fue notando poco a poco el cambio en los alumnos ya que ellos mismos me pedían trabajar nuevamente los juegos, y el tema de los números como la seriación y la clasificación ya no son tan tediosos para ellos.

En la aplicación de mi proyecto mi papel fue de guía, de facilitador esto con el propósito de darles libertad a que razonen, indaguen, observen y que ellos mismos pongan en práctica sus conocimientos, sin miedo a equivocarse porque de los propios errores es como aprendemos más.

Este proyecto me permitió crecer como profesional y como experiencia aprendí a no quedarme estancada ante los problemas, ya que estos siempre los habrá y ahora veo que sí se puede, también sé que no es fácil el proceso pero al final se siente mucha satisfacción.

Y para quienes tengan la oportunidad de leer mi trabajo y se encuentren ante una situación parecida lo tengan en cuenta. Porque hay momentos que se piensa que no se va a poder, se necesita de paciencia, y sobre todo mucho esfuerzo para poder lograr lo que se pretende.

Y como sugerencia cuando nos enfrentemos a alguna problemática del campo formativo que se presente, si el método que se utiliza no funciona intentar con algo diferente, pero nunca quedarnos a la mitad del camino.

FUENTES REFERENCIALES

Bibliográfica

- DGEPE, Programa de Educación Preescolar, SEP, México, 2011.
- FUENLABRADA Irma, ¿Hasta el 100?... ¡no! ¿y las cuentas? Tampoco ¿entonces qué?, SEP, México, 2005.
- SEP, “Curso de formación continua para maestros en servicio planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula; 2010”, México, 2010.
- SEP, “Curso básico de formación continua para maestros en servicio transformación de la práctica docente 2012”, México, 2012.
- UPN, Antología: “Contexto y valoración de la práctica docente propia” SEP, México, 2009.
- UPN, Antología: “El juego”, SEP, México, 1995.
- UPN, Antología: “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, SEP, México, 2008.
- UPN, Antología: “Escuela comunidad y cultura local en...”, SEP, México, 2008.
- UPN, Antología: “Génesis del pensamiento matemático en el niño de la edad preescolar”, SEP, México, 2008.
- UPN, Antología: “Grupos en la escuela”, SEP, México, 2009.
- UPN, Antología: “Hacia la innovación”, SEP, México, 2009.

- UPN, Antología: "investigación de la Práctica Docente Propia", SEP México, 2008.
- VIGOTSKY, Lev. "Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar", SEP, México, 2005.

Webgrafías

- Deconceptos.com/matemática/número. (12-11-14)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/investigaci>. (03-12-14)
- www.psicopedagogia.com/definición/teoría. (07-01-15)

ANEXOS

Anexo 1.- Ubicación el Jardín de niños Emiliano Zapata

Anexo 2.- Jardín de niños Emiliano Zapata

Anexo 3.- Alumnos del Jardín Emiliano Zapata

Anexo 4.- Entrevista a las madres de familia

Anexo 5.- Actividad de pared numerada

Anexo 6.- Actividad de los cubos de colores

Anexo 7.- Realizando la actividad de las tiendas

Anexo 8.- Realizando la actividad de contando pasos

Anexo 9.- Actividad de pescando números

Anexo 10.- Realizando la actividad del banco

Anexo 11.- Realizando la actividad de destapar

Anexo 12.- Lista de cotejo

Anexo 13.- Gráfica de evaluación

ANEXO 1

Ubicación el Jardín de Niños Emiliano Zapata



ANEXO 2

Jardín de Niños Emiliano Zapata



Anexo 3

Alumnos del Jardín Emiliano Zapata



Anexo 4

Entrevista a las madres de familia

- 1- ¿Cree usted que el juego es indispensable para que su niño aprenda?

- 2- ¿Cree usted necesario que su hijo (o) aprenda los números?
 - ¿por qué?

- 3- ¿Usted utiliza juegos para ayudar a que su hijo(a) aprenda?
 - ¿Cuáles?

- 4- ¿Cuánto tiempo deja jugar a su hijo(a)?

- 5- ¿Cree usted que si su hijo sabe los números a la edad preescolar ya está bien desarrollado en su aprendizaje?

Anexo 6

Actividad de los cubos de colores



Anexo 7

Realizando la actividad de las tiendas



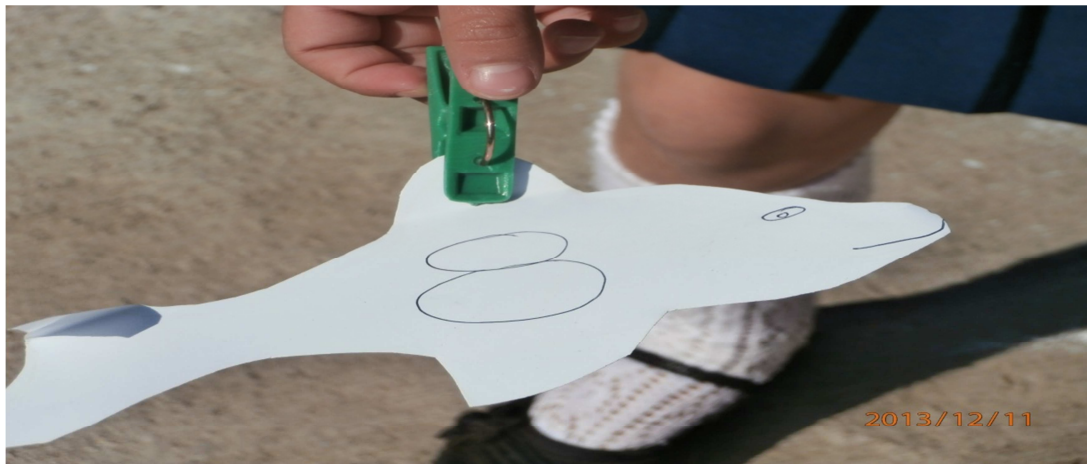
Anexo 8

Realizando la actividad de contando pasos



Anexo 9

Realizando la actividad de pescando números



Anexo 10

Realizando la actividad del banco



Anexo 11

Realizando la actividad de destapar



Anexo 12

Lista de cotejo.

nombres		Mayra	Alejandro	Lupita	Candelaria	Luis Alonso	Vanesa	Naomi	José Juan	Jimena
actividades										
1 Pared numerada	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									
2 Dibujando números	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									
3 Cubos de colores	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									
4 Las tiendas	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									
5 Contando pasos	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									
6 ¿En dónde está el número?	SI	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	NO				✓					
7 Pescando números	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									
8 El banco	SI	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO		✓							
9 Destapar	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									
10 El mundo de números	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									
11 Collage de números	SI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	NO									

Anexo 13

Grafica de evaluación

conceptos	Participaron en las actividades	Utilizaron la Clasificación	Utilizaron los números en cualquier situación	Utilizaron la seriación	Hubo avance
Mayra	✓	✓	✓	✓	Si
Alejandro	✓	✓	✓	✓	Si
Lupita	✓	✓	✓	✓	Si
Candelaria	✓	✓	✓	✓	Si
Luis Alonso	✓	✓	✓	✓	Si
Vanesa	✓	✓	✓	✓	Si
Naomi	✓	✓	✓	✓	Si
José Juan	✓	✓	✓	✓	Si
Jimena	✓	✓	✓	✓	Si