



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

CÓMO ESTABLECER RELACIONES DE EQUIDAD DE
GÉNERO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR.

MARÍA CANDELARIA MEDEL ZAVALA

ZAMORA, MICH., FEBRERO 2013.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

CÓMO ESTABLECER RELACIONES DE EQUIDAD DE
GÉNERO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA

MARÍA CANDELARIA MEDEL ZAVALA

ZAMORA, MICH., FEBRERO 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/018-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 9 de febrero de 2013.

C. MARÍA CANDELARIA MEDEL ZAVALA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica, titulada **“CÓMO ESTABLECER RELACIONES DE EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. José Jesús Ventura Mejía, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN..... | 8 |
| 1.1 Historia de la colonia..... | 8 |
| 1.2 La vida cotidiana de la colonia..... | 12 |
| 1.3 Educación..... | 13 |
| 1.4 Jardín de niños..... | 15 |
| 1.5 Grupos..... | 16 |
| CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA | |
| GENERAL..... | 17 |
| 2.1 Problemática..... | 17 |
| 2.2 Diagnóstico..... | 18 |
| 2.3 Planteamiento del problema..... | 20 |
| 2.4 Delimitación..... | 21 |
| 2.5 Justificación..... | 22 |
| 2.6 Propósitos..... | 23 |
| 2.7 Elección de proyecto..... | 23 |
| CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 26 |
| 3.1 Fundamentación teórica..... | 26 |
| 3.2 El concepto de género..... | 27 |
| 3.3 La evolución social en términos de equidad de género..... | 28 |
| 3.4 Relaciones de equidad de género en la formación del niño..... | 29 |
| 3.5 Personalidades opuestas..... | 30 |
| 3.6 La equidad entre niños y niñas..... | 32 |

| | |
|---|-----------|
| 3.7 La atención a las diversidades de la infancia temprana..... | 34 |
| 3.8 La participación de los padres en la educación de sus hijos | 36 |
| 3.9 Nuevos caminos hacia la equidad de género..... | 37 |
| 3.10 Favorecer la equidad de género | 38 |
| 3.11 La construcción de relaciones de género desde un enfoque constructivista..... | 39 |
| CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA | 42 |
| 4.1 Alternativa de innovación | 42 |
| 4.2 Plan de trabajo..... | 42 |
| 4.3 Objetivo | 43 |
| 4.4 Mi propuesta de innovación | 43 |
| 4.5 Metodología | 44 |
| 4.6 Narración de las actividades | 48 |
| Conclusiones..... | 62 |
| Bibliografía..... | 64 |
| Anexos | 65 |

INTRODUCCIÓN

La investigación se llevó a cabo en el jardín de niños “Ramón López Velarde”, clave 11DJN0022Y, zona 4, sector 5, ubicado en la colonia Magisterial de Pénjamo, Gto., durante el ciclo escolar 2011-2012, con el grupo de segundo grado de preescolar.

En este trabajo se presenta una investigación sobre la problemática de inequidad de género que afecta mi práctica docente; (las relaciones de inequidad de género), la finalidad del mismo es conocer, profundizar, explicar, descubrir y buscar una alternativa de solución, que repercuta en mejores relaciones entre los educandos y por ende un mejor desarrollo de las actividades propuestas.

Dicho proyecto se enfoca a buscar una solución, mediante la aplicación de estrategias adecuadas, para aminorar el problema de inequidad de género en el preescolar Ramón López Velarde, con los alumnos de tercer grado.

El trabajo se desarrolla en cinco capítulos, los cuales contienen una serie de información específica, que permite demostrar de forma detallada cómo surgió y cómo se llevó a cabo, qué es lo que se pretende lograr, así como el resultado obtenido.

En el primer capítulo se menciona el contexto del Jardín de niños López Velarde, con los alumnos de tercer grado, ubicación donde se presenta la falta de equidad de género;

El segundo capítulo trata sobre la descripción de la problemática que se encontró en el grupo de tercer grado de preescolar, así como el planteamiento del problema, su delimitación, justificación y los objetivos que se persiguen.

El tercer capítulo se enmarca la conceptualización de términos como, la evolución social en términos de género, relaciones de equidad de género, la crianza y cultura, la participación de los padres, nuevos caminos hacia la equidad de género, personalidades opuestas, y, por último se habla sobre la adquisición de relaciones de género desde un enfoque constructivista.

El capítulo cuarto versa sobre la aplicación de la alternativa de los proyectos de intervención pedagógica, asimismo, el plan de trabajo con sus descripciones desarrolladas.

Por último se mencionan las conclusiones emanadas luego de la investigación, sustentación teórica y aplicación de actividades encaminadas a resolver el problema en cuestión.

Así mismo se refuerza con los anexos que dan cuenta de lo realizado y la bibliografía que sirvió de apoyo a la presente investigación.

CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la colonia

Pénjamo (en purépecha **Penlamu o Penxamo** *Lugar de árboles ahuehuetes o sabinos*) ciudad Cuna de Hidalgo. Es la ciudad cabecera del Municipio homónimo, uno de los 46 municipios del Estado mexicano de Guanajuato. Es una de las ciudades con mayor movimiento comercial del Estado, y es considerada la mayor ciudad del Suroeste de la entidad y la número 18 en población a nivel estatal contando según CENSO del 2010 con una población en la ciudad de 40,070 habitantes. Gran parte de la ciudad se localiza en las faldas de la Sierra de Pénjamo. La ciudad forma parte de la Ruta 2010, la cual engloba escenarios importantes de la Independencia Nacional y Revolución Mexicana. Asimismo, la ciudad y partes del municipio son parte de la Ruta de la Independencia Estatal que recorre los principales puntos de interés, históricos y turísticos, relacionados con la independencia mexicana en el estado de Guanajuato, que incluye 9 municipios en total.

Se ubica al suroeste del estado, y cuenta con un total de 164 261.27 hectáreas de superficie que corresponden al 5.20% del total estatal. Limita con los municipios de Abasolo, Cuerámara, Manuel Doblado de Guanajuato, además de los Estados de Jalisco y Michoacán. De acuerdo a los datos el censo del año 2010 la población municipal total asciende a los 149,936 habitantes en total en el municipio, de los cuales la mayoría se dedica a los servicios, comercio, en menor medida a la industria y turismo. El lema de la ciudad es “Cuna de Hidalgo”, debido a que en el

año de 1753 nació en la Hacienda de Corralejo cercana a la ciudad el Padre de la Patria Mexicana, Miguel Hidalgo y Costilla¹.

En cuanto a vivienda existen aproximadamente 35,700 en el municipio de Pénjamo, Gto.

| | | |
|--|--------|-----------|
|   Hogares, 2010 | 35,709 | 1,266,772 |
|   Tamaño promedio de los hogares, 2010 | 4.2 | 4.3 |
|   Hogares con jefatura masculina, 2010 | 27,118 | 964,206 |
|   Hogares con jefatura femenina, 2010 | 8,591 | 302,566 |

En salud la ciudadanía tiene acceso a uno de los mejores hospitales de la región, al contar la ciudad con el Hospital Regional del Suroeste, así también como clínica del ISSSTE, clínica del IMSS, y un hospital comunitario, más una gran gama de hospitales particulares de alto nivel dentro de la ciudad.

El agua potable proviene de 4 pozos que se encuentran dentro de la zona urbana casi la totalidad de las calles cuentan con red de drenaje.²

La mayoría de la población se dedica al comercio, en menor medida a la prestación de servicios, a la industria y a las actividades turísticas.

En cuanto a la agricultura, la superficie sembrada en el municipio alcanza el 7.7% destinado ello a nivel Estado, lo cual es bueno si tomamos como referencia que el municipio cuenta con el 3.09% de la superficie estatal de Guanajuato. Además, de que la sembrada alcanza 60% de riego y el resto es de temporal.

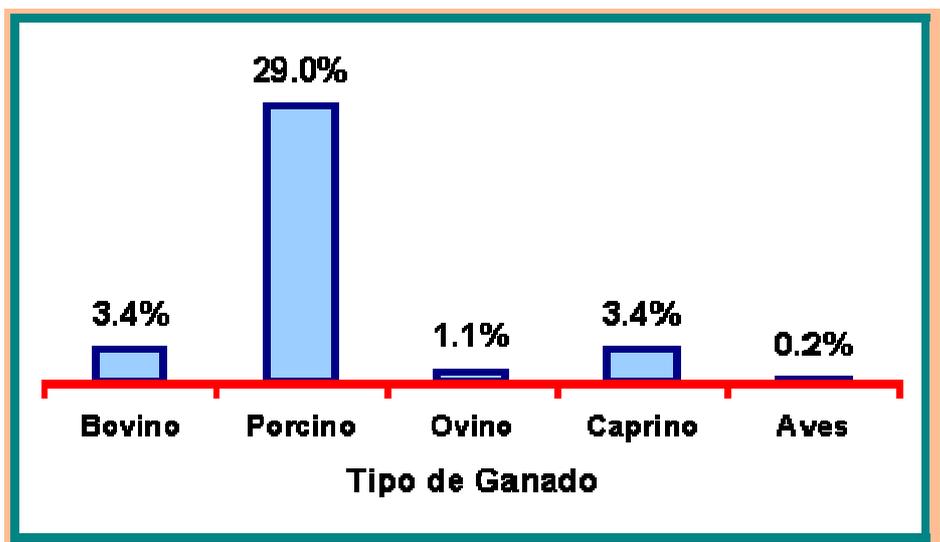
¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9njam>

² <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487/18/04/12>

En el ciclo agrícola 1999-2000 la superficie sembrada fue de 85 mil 298 has., de las cuales 75 mil 254 fueron cosechadas y éstas dieron una producción de \$461.5 millones de pesos. Los cultivos que más destacan son sorgo, maíz y trigo, que representan el 90% de la producción agrícola del municipio.³

En lo que corresponde a la ganadería, para el año de 2010, el municipio tiene una gran presencia en el Estado, la mayor participación alcanzada fue en ganado porcino con un 29.1%, como se muestra en el gráfico siguiente:

Porcentaje Estatal de la Población Ganadera por Tipo de Ganado, 2010:



Como la agricultura, el comercio es muy importante y se compone de varias grandes tiendas que sirven para proveer a las rancherías que rodean a la cabecera municipal y a municipios colindantes tanto del Estado de Guanajuato como de Michoacán.

³ Íbidem

⁴ Íbidem

El municipio de Pénjamo cuenta con una población femenina del 51.9 % y el restante 48.1 % es de población masculina.⁵

También podemos mencionar a la población económicamente activa que es de 67 mil 365 personas que representa el 67.1% de la población del municipio en edad de trabajar. De la cual 16.7% son estudiantes y 51.5% están dedicados a las actividades del hogar.

En cuanto a la actividad de sectores que ocupan más personas tenemos la siguiente distribución:

| SECTOR DE ACTIVIDAD | NÚMERO DE PERSONAS OCUPADAS | % QUE REPRESENTA DE LA PEA OCUPADA |
|---------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Sector primario | 11,283 | 34.69% |
| Sector secundario | 8,048 | 24.74% |
| Sector terciario | 12,193 | 37.48% |

Fuente: SNIM, versión 6.0⁶

Como se puede observar las actividades terciarias alcanzan en mayor porcentaje de población, como era de esperarse, no obstante las primarias tienen una gran importancia en este municipio, es decir la agricultura y la ganadería ocupan a 11 mil 283 personas.

Una de las colonias más recientes de este municipio, es Lindavista, que se localiza al suroeste de la cabecera municipal y que fue construida inicialmente para

⁵ INEGI. Censo de Población y vivienda 2010.

⁶ Censos Económicos 1998, INEGI

profesores; pero al paso del tiempo han llegado a vivir familias que se dedican a diversas actividades.

Es importante conocer la historia de la colonia porque de esta manera nos podemos dar cuenta del tipo de familias que la habitan, sus costumbres, nivel educativo, fuentes de ingresos, etc.

1.2 La vida cotidiana de la colonia

La mayoría de las familias están integradas por 4 y 5 miembros, siendo un 75% aproximadamente que viven en conjunto padres e hijos; un porcentaje no especificado vive con los suegros, además hay algunos hogares con una madre soltera al frente de la familia. El número de integrantes de una familia por hogar varía de entre 4 a 8 personas por lo general. Esta información la obtuve por medio de preguntas personales hechas a los padres de familia.

Las costumbres y formas de ser de la población de esta colonia han cambiado, sobre todo entre los jóvenes, esto es debido en parte a la influencia de los muchachos que van a trabajar a los Estados Unidos y cuando regresan a Pénjamo, demuestran, cuando vuelven, modos de ser y estilos de vida de los jóvenes que viven allá, por ejemplo la vestimenta, los tipos de música que escuchan, la forma de hablar, etc., que se ven reflejados en el comportamiento cotidiano de nuestros jóvenes. La forma de comportarse de nuestros jóvenes hacia las mujeres aquí en Pénjamo, es distinta a como se comportan en los Estados Unidos, país en el que hay más igualdad entre los sexos, las mujeres trabajan, generan ingresos que aportan al sostenimiento del hogar, etc., pero aquí en nuestro país es desigual, y, aunada a

nuestras costumbres machistas donde la mujer obedece al hombre y éste es el que da la primera y la última palabra, que por desgracia comparte la mayoría de los padres de familia que tienen niños que asisten al preescolar, afecta negativamente, y, tal comportamiento se ve reflejado en los niños que acuden al jardín de niños.

Las principales fuentes de ingresos de las familias de la colonia Lindavista son entre otras: docencia, agricultura y empleados de tiendas comerciales. Su tiempo libre lo dedican a diversas actividades como ir a la deportiva a correr o jugar basquetbol, ir al centro de la ciudad, ver películas en familia, etc.

1.3 Educación

En materia educativa, en Pénjamo existen jardines de niños oficiales y particulares, escuelas primarias, 3 escuelas secundarias, 4 preparatorias (una oficial, una particular, un Cecyteg, que es considerado uno de los mejores de la entidad federativa y Conalep, que cuenta con la validación ISO; un videobachillerato, además cuenta con la Universidad Interactiva y a Distancia del Estado de Guanajuato Plantel Pénjamo (Unideg) y la Universidad Politécnica de Guanajuato (UPG), esta última considerada la máxima casa de estudios de la ciudad, y una de las más reconocidas de la región. Existen tres bibliotecas municipales y una móvil que recorre el municipio, una casa de la cultura municipal y otra particular, hay un museo en la comunidad de Plazuelas.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda aplicado por INEGI en el año 2010, egresaron de preescolar casi tres mil niños en el año 2009, y la alfabetización

alcanzó un 98% aproximadamente, en todo el municipio como se muestra en la siguiente tabla:

| | |
|--|---------|
| Población de 6 y más años, 2010 | 132,018 |
|    Población de 5 y más años con primaria, 2010 | 66,794 |
|    Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010 | 5,999 |
|    Población de 18 años y más con posgrado, 2010 | 489 |
|    Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, 2010 | 6.5 |
|    Alumnos egresados en preescolar, 2009 | 2,993 |
|    Alumnos egresados en primaria, 2009 | 3,297 |
|    Alumnos egresados en secundaria, 2009 | 2,155 |
|    Alumnos egresados en profesional técnico, 2009 | 165 |
|    Alumnos egresados en bachillerato, 2009 | 599 |
|    Tasa de alfabetización de los hombres de 15 a 24 años, 2010 | 98.0 |
|    Tasa de alfabetización de las mujeres de 15 a 24 años, 2010 | 98.8 |

Para la educación básica existen planteles de enseñanza preescolar, primaria y secundaria, así también, se cuenta con escuelas de educación media como, profesional medio y bachillerato. Y para la educación superior se cuenta con una licenciatura que tiene 168 alumnos inscritos.

1.4 Jardín de niños

El jardín de niños público “Ramón López Velarde” con clave DJN0022 pertenece al sector 5 de la zona escolar 4, construido por padres y ayuntamiento hace 13 años, el cual cuenta con tres aulas, dirección y baños; este jardín de niños se encuentra ubicado al Suroeste de la ciudad de Pénjamo, Gto., y tiene las siguientes colindancias: al Norte con la plaza de la colonia; al Sur con tierra de labor, al Oriente con el camino viejo a Churipitzeo; y, al Poniente con la colonia IVEG (Instituto de Vivienda del Estado de Guanajuato).

El edificio está construido sobre un terreno en pendiente, los materiales utilizados son varillas, cemento y una estructura metálica para darle soporte a la construcción. Cuenta con ventanales que permiten tener una iluminación natural adecuada. El aula mide 4 x 4 metros, que es igual a 16 metros cuadrados, cuenta con un pizarrón, escritorio y silla para la maestra, 25 sillas para niños, 9 mesitas de madera, una gaveta para guardar material.

El edificio correspondiente a la dirección y dos aulas tienen techo de colado, los baños están contruidos con los mismos materiales y en conjunto miden 9 metros cuadrados, éstos tienen agua potable y electricidad, las áreas verdes incluyen césped, árboles y plantas de ornato; también hay una pequeña explanada que mide 12 metros cuadrados.

Este jardín de niños es de organización completa y se trabaja bajo los lineamientos del PEP 2004. En el ciclo escolar 2011-2012 La matricula total de niños fue de sesenta y dos niños.

Este es el contexto en el que se lleva a cabo la educación preescolar de los niños de esta colonia.

1.5 Grupos

Hay tres grupos, dos son de tercer grado y uno de segundo grado, este último está a mi cargo y está conformado por dieciocho niñas y cinco niños; los niños son inquietos y curiosos, pero lo más negativo es que se presenta la inequidad de género entre ellos y, esto se ve reflejado en el trabajo diario, en sus grupos o en sus mesas de trabajo con sus compañeros.

La plantilla está conformada por tres educadoras y un auxiliar de apoyo; una de ellas desempeña la función de directora y maestra de grupo, atendiendo el 2° grado y las otras dos los de tercer grado. Al final de clases el personal docente se queda en el plantel para organizar la jornada de trabajo del día siguiente.

Los estudios con los que cuenta el personal docente son:

- Directora: licenciatura UPN
 - Educadora: Normal
 - Educadora: Normal
- Auxiliar: 8° semestre de licenciatura UPN

Por cuestiones organizativas, el personal docente realiza reuniones en las cuales se establecen compromisos y tareas específicas de participación, para el buen funcionamiento del plantel educativo; las diferentes actividades se llevan a cabo a través de comisiones y comités de apoyo con la participación de los padres de familia, para trabajar en conjunto en beneficio del plantel.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL

2.1 Problemática

A lo largo de mi práctica docente que comprende desde el 1 de octubre de 2005 a la fecha, he observado una gran variedad de problemas en el aula, como son: la indisciplina, agresividad, falta de apoyo por parte de los padres y comunidad en conjunto; he notado la poca importancia que manifiestan algunos maestros y padres de familia a la educación; también he podido observar la deficiente formación de valores desde el seno familiar, siendo en parte consecuencia de ello, que exista entre otros problemas, el de la discriminación que se da entre los niños y las niñas tanto en las actividades dentro del aula como también durante el recreo y los juegos que practican, y, es triste verlo en su corta edad, éste es uno de los antivalores que desarrollan los pequeños a través de lo que observan en su vida como seres sociales, puesto que en la medida que crecen logran adquirir conciencia de que forma parte de una sociedad, y, por lo tanto los padres de familia y los docentes debemos inculcar a los alumnos valores como el respeto y la tolerancia,

Los niños y niñas a esta edad no logran distinguir que son iguales, capaces de realizar las mismas actividades. Debido a lo anterior y haciendo uso de la observación, pláticas con compañeras de trabajo y padres de familia, me he dado cuenta de que existe inequidad de género en el grupo, por lo cual he centrado en ella mi investigación.

2.2 Diagnóstico

En el jardín de niños se llevan a cabo actividades que ayudan al desarrollo integral del niño, pero algunas de ellas se ven obstaculizadas por las relaciones que se dan entre niñas y niños; las cuales impiden realizar satisfactoriamente las actividades de trabajo en parejas o en equipo, ya que los varones quieren imponerse sobre las mujeres de una manera casi espontánea o natural y son autoritarios, ya que son costumbres que traen de casa; por lo que en busca de una solución, me di a la tarea de hacer un análisis a fondo del contexto que envuelve al niño para ver la forma más viable de atacarla, sin entrar en conflicto con creencias y costumbres de la comunidad.

Al principio del ciclo escolar con el grupo se veían varias situaciones como que algunos niños ya muestran una coordinación motriz fina, por otra parte, a su vez muestran una carencia de valores como el respeto y la tolerancia; pero lo que más noté fue la inequidad de género, que influye en el aprendizaje de los niños.

Al momento de realizar ciertas actividades se les daban indicaciones de cómo iba a ser la dinámica de trabajo y ahí empezaban los problemas, porque decían que se iban a volver del sexo opuesto si realizaban algún trabajo que ellos consideraban que fuera masculino o femenino; igualmente pasaba cuando se trataba de utilizar crayolas de ciertos colores, considerados también como femeninos o masculinos.

Las actividades así planteadas generaban una separación entre niños y niñas: al llegar en la mañana, cada quien tomaba su lugar y les molestaba que otro lo

ocupara; no les gustaba sentarse niñas con niños o viceversa, y si lo hacían era para discutir entre ellos.

Entonces puedo decir que la problemática en el jardín de niños, es que las formas de relacionarse entre niños y niñas, son discriminatorias y belicosas.

Para poder llegar a esta afirmación, fue necesario llevar a cabo un diagnóstico de investigación más profunda por medio de la observación a los niños, quienes al momento de realizar las actividades entre parejas o equipos, no querían hacerlo, y trataba de separarlos, se volvían a juntar niños con niños y niñas con niñas. Comentando con la compañera que atiende el tercer grado que tal situación también es notoria entre sus alumnos. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que sí existían desigualdades en la construcción del género entre los educandos de ambos grados

Para realizar un diagnóstico, llevé a cabo una serie de entrevistas con los niños respecto a este problema (anexo 1); también apliqué entrevistas a los padres de familia (anexo 2), para saber el comportamiento en sus hogares o en su medio social; me interesaba saber a qué se debe ese problema o conocer qué tanto existía la discriminación dentro de sus familias y la reacción de sus papás hacia sus hijos. Los niños respondieron que en el hogar no había respeto entre hermanos y tampoco buen acercamiento con sus padres; además los varones respondieron que no ayudaban en labores del hogar porque son actividades para mujeres. Por su parte, los padres contestaron que si había buenas relaciones familiares, cooperación y respeto. En lo que a mí respecta, de acuerdo a las cuestionarios aplicados, me di cuenta que los padres no dijeron toda la verdad, ocultan información respecto a su

comportamiento como tales, ya que es muy notorio que todavía existe bastante machismo en la mayoría de los hogares, de ahí que los varones lo reflejan en el preescolar; y, por su parte, algunas niñas no se mostraban sumisas ni obedientes, sino que reclamaban igualdad; es por eso que surgen los problemas en los grupos de trabajo mixtos.

2.3 Planteamiento del problema

“Para Piaget la cuestión importante no era de qué modo los sentidos funcionan, sino más bien de qué modo el organismo percibe los conceptos y problemas más formidables”.⁷ Al iniciar el curso escolar me di cuenta de una característica en la mayoría de los niños; al llegar al aula, se iban separando niños y niñas; pero a la hora de trabajar, ellos se apartaban o les quitaban las cosas y así se originaba un conflicto entre ellos.

Cuando salen al receso, los niños discriminan a las niñas, les hacen burla o las empujan; si van a lavarse las manos para el desayuno, pasa lo mismo y los hombres no dejan que ellas ocupen un lugar dentro del aula, nada más quieren ser ellos, ya que son más fuertes. En cada momento se nota la falta de equidad de género de un sexo hacia otro.

Esto me permitió establecer que una de las causas que propicia este comportamiento se origina desde su casa, puesto que los niños hablan con fuerza y mando, y las niñas aceptan este trato.

⁷HOWARD, Gardner “La mente no escolarizada” Barcelona, 1997 pp. 59-62

De tal manera, puedo establecer que la discriminación que presentan los niños de segundo grado de preescolar obedece a los siguientes factores:

- El entorno social en el que se desenvuelven los niños.
- Falta de estrategias por parte del docente, para establecer relaciones de respeto y tolerancia con los del sexo opuesto.
- Desinterés por parte de los niños en su relación en conjunto.
- Desconocimiento de los papás acerca de este tema.

Lo anterior perjudica el aprendizaje de los infantes y las relaciones entre ellos, puesto que estas últimas son la base para su integración en la sociedad. Si no hay buenas relaciones, los niños seguirán siendo impositivos y discriminadores. Por ello este trabajo se enfoca a la búsqueda de la equidad de género en las relaciones de los niños y niñas de preescolar.

2.4 Delimitación

Se ha observado que existen varias causas que intervienen en la falta de equidad de género, y en la búsqueda de aminorar la situación se acudirán a estrategias que ayuden a mejorar las relaciones de género e identidad entre los niños de preescolar. Para resolver esta problemática, es necesario conocer el desarrollo del niño, para esto es conveniente saber qué corriente psico-pedagógica será la adecuada, es por eso que mi trabajo está sustentado en el enfoque constructivista y enfocado en la teoría de Piaget, la cual menciona que cada niño tiene que construir laboriosamente sus propias formas de aprendizaje. Además la presente problemática se ubica en el campo formativo personal y social del

Programa de preescolar 2004, mediante el cual se pretende desarrollar las competencias.

2.5 Justificación

Al iniciar el presente ciclo escolar con este grupo de nuevo ingreso, observé en el mismo varios problemas, siendo los más relevantes la falta de respeto, la falta de atención hacia sus compañeros e incluso a mí misma cuando me dirijo a ellos, y la desigualdad de género entre compañeros.

De acuerdo a lo observado en el salón de clases, se ha notado que el problema principal es la discriminación entre niños y niñas, es decir no existe equidad entre ambos géneros al interior del grupo, puesto que los alumnos no están de acuerdo en relacionarse entre sí.

La importancia de esta relación entre niñas y niños para mí es algo importante, puesto que pretendo que ellos dejen ese tabú o esta discriminación, que comprendan qué tanto los unos, como las otras, tienen el mismo lugar y los mismos derechos para convivir. Quisiera aclarar que no me meteré en detalles con sus familiares pero sí estudiaré el entorno que los rodea, trabajaré para que exista una mejor convivencia entre ellos e igualdad de derechos, tratando de concientizarlos de que todos somos seres humanos y como tales debemos vivir en situaciones de igualdad.

Elegí este tema, puesto que en los jardines de niños de las diferentes comunidades en las que he trabajado he observado esta misma discriminación entre niñas y niños, ha existido esta diferencia de equidad de género y creo que si empiezo

por mi grupo puede encontrar eco en el jardín e incluso llegar a la colonia y transformar ese comportamiento para mejorar la convivencia de sus pobladores.

2.6 Propósitos

Que en el grupo se establezcan relaciones de equidad entre los niños y las niñas, por medio de trabajo en equipos mixtos y de parejas.

1. Lograr que el grupo practique las relaciones de respeto y tolerancia entre ellos para una mejor convivencia grupal.
2. Concientizar tanto a padres como a los alumnos con respecto a las relaciones entre niñas y niños.
3. Distinguir los factores familiares y sociales que causan la problemática.

2.7 Elección de proyecto

Proyecto de intervención pedagógica

“Este proyecto se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje”⁸. Para llevar a cabo este proyecto es necesario contar con el apoyo de los padres de familia proveyendo los materiales necesarios para las actividades, platicar con sus hijos y apoyarlos en las tareas.

⁸ NEGRETE de Jesús Teresa. “Hacia la innovación” México UPN p. 90

Los contenidos escolares son de orden teórico metodológico están orientados a la elaboración de propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten en los procesos de enseñanza.

Proyecto de acción docente

“La alternativa pedagógica del proyecto es la opción de trabajo que construye al profesor y alumnos”.⁹ Este tiene que ver con todas las actividades que se encuentran fuera o son ajenas al contenido escolar, y estas a su vez no permiten una enseñanza adecuada. Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano y buscar nuevos horizontes, y podemos pasar de la construcción de una alternativa crítica de cambio, a buscar estrategias de solución, que permitan respuestas de calidad al problema y éste a su vez, pretende desarrollar y favorecer la formación tanto de los alumnos como de los profesores.

Proyecto de gestión escolar

“Éste se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación”.¹⁰ Aquí se involucra tanto a la comunidad educativa y personas y al tipo de servicio que ofrece a su institución. Las carencias que impide una enseñanza adecuada son las condiciones como el mobiliario, instalaciones de la escuela y busca cómo lograr el máximo aprovechamiento para lograr el objetivo de la educación integral del individuo.

Proyecto en torno a las relaciones de género e identidad entre los niños de preescolar

⁹ ARIAS Marcos Daniel. “Hacia la innovación” México UPN 1985 p. 75

¹⁰ DELGADO Martínez Teresa. “Hacia la innovación México. Antología UPN 1995 p. 96

He podido ubicar a mi problemática “Las relaciones de género e identidad entre los niños de Preescolar”, como un proyecto de intervención pedagógica, porque éste se inicia con la finalidad de referir los procesos de enseñanza y aprendizaje, y debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio, mediante la incorporación de elementos teórico metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinente para la realización de sus tareas.

Este proyecto aborda los contenidos escolares y es de orden teórico metodológico, se orienta hacia la elaboración de propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten en los procesos de conocimiento en el salón de clases, pretende la búsqueda de estrategias para que permitan el cambio de actitudes de los niños hacia las niñas y viceversa. Por lo tanto mi proyecto pertenece al tipo de proyecto llamado Intervención Pedagógica.

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Fundamentación teórica

El presente trabajo encuentra fundamentación en Piaget y el constructivismo que dice que el conocimiento se construye poco a poco y día a día, cosa en lo que coincido, puesto que observo a mis alumnos cómo se apropian de él.

Piaget plantea etapas de desarrollo en los niños, una de ellas es la llamada etapa preoperacional, ésta se encuentra entre las etapas sensoriomotora y la de las operaciones concretas y abarca desde los dos a los siete años de edad aproximadamente, se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra centrado en su punto de vista. El niño representa un cambio cualitativo para pensar. “El niño comprende que aunque algunas cosas cambien de forma, tamaño o apariencia, siguen siendo lo mismo, por ejemplo su propio cuerpo: aunque ha crecido sigue siendo él”.¹¹ La socialización es un proceso mediante el cual el niño construye las conductas, creencias y estándares que tienen valor para la familia y grupo cultural al que pertenece.

Lo anterior se relaciona con los cambios físicos y mentales que va sufriendo el niño a lo largo de estas etapas de su desarrollo, en el que va empezando a diferenciar los conceptos de niño y niña.

¹¹ BENITEZ Ma. Fernanda, et al El aprendizaje según Piaget. Sadopciudad [en línea] web: <http://www.sadopcapital.org/educación.php?=26>, [fecha de consulta 25 de febrero de 2012]

3.2 El concepto de género

“Por equidad de género se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado, pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, beneficios, las obligaciones y las posibilidades”¹² La equidad de género es personal y social en el desarrollo del individuo, esto a menudo exige la incorporación de medios específicos para compensar las desventajas históricas que arrastran las mujeres, por ello es muy importante que desde edades muy tempranas al niño se le inculque el hábito del respeto tanto en el seno familiar como en lo social.

“El término equidad proviene de la palabra en latín “aéquitas”, el que se deriva de “aequus” que se traduce al español como igual. De este modo, la equidad busca la promoción de la valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre sí. Género es el conjunto de características psicológicas, sociales, políticas y culturales, socialmente asignadas a las personas. Estas características son históricas, se van transformando con y en el tiempo y, por tanto, son modificables. El conjunto de arreglos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica que configuran un tipo de relaciones de poder entre hombres y mujeres que determinan las oportunidades de desarrollo de las personas”.¹³

Una de las principales razones en el preescolar, es la importancia de relacionar a niños y niñas por parte del docente para socializar; recordemos que “la

¹² <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Del-niño-en-su-etapa-919563.html> 11-01-11

¹³ Ensayo Equidad de género. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Equidad-De-Genero/118231.html>. 03/11/12.

socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad”¹⁴, y esto en la actualidad no es así. La equidad de género es un valor sin el cual la niñez no se integra plenamente desde que empieza a socializar, ya sea en el hogar, la escuela, la sociedad, etc.; al haber equidad de género desde el preescolar, se está preparando a los alumnos para que sean mejores como personas en cualquier actividad en que participen.

En el jardín de niños, tanto las niñas como los niños se apartan para jugar dentro del salón; a la hora del receso, etc., se nota claramente el alejamiento entre ellos, puesto que ni unas ni otros ponen de su parte para llevar una relación un poco más agradable; por ello se debe hacer hincapié que tanto las mujeres como los hombres son iguales y tienen los mismos derechos en las cuales se destaca el valor de género para permitir un desarrollo integral.

Tanto a los niños como a las niñas, se les debe indicar que, aunque sean diferentes físicamente, tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades tanto hombres como mujeres.

3.3 La evolución social en términos de equidad de género

“La división sexual de los roles no ha variado, siguen siendo las mismas como en las labores domésticas, toma de decisiones e incluso la socialización de niños y

¹⁴ www.psicopedagogia.com

niñas en el hogar.”¹⁵ La autoridad del hombre sigue teniendo poder sin tomar en cuenta a los demás, no ve al sexo opuesto como la persona que puede tomar decisiones por sí misma y puede salir adelante, puesto que en la época actual, tanto la mujer como el hombre tienen las mismas oportunidades y los mismos derechos.

El intercambio social depende de las relaciones entre sexos opuestos. El ambiente familiar es un factor muy importante para el desarrollo de los niños pero si lo vemos desde el punto de vista marxista, en la conducción de sumisión y explotación desde ahí los niños aprenden lo que ven a su alrededor lo cual se expresa en el ambiente social.

Es necesaria una transformación tanto en la vida social como familiar, puesto que se nota claramente que no ha habido cambios significativos en los patrones conductuales y esto puede ser por las relaciones que tradicionalmente han existido en estos ámbitos, rezagando con ello el papel que debe desempeñar la mujer en el hogar, la escuela, el trabajo, etc.

3.4 Relaciones de equidad de género en la formación del niño.

Las relaciones entre los géneros son muy importantes para el desarrollo y la formación del niño tanto dentro de la familia como en el medio social en que se desenvuelve.

“El periodo de desarrollo del niño en sus primeros años, es integrarse a la escuela. Piaget piensa que en esta edad el niño debe salir de casa y entrar a un

¹⁵ http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50258644420070001000032&ingldmrm=iso&dating=es-15-03-11

mundo desconocido, donde su familia y su mundo hasta ese momento quedan fuera.”¹⁶ Este hecho marca el contacto del niño con la sociedad y su entorno al que pertenece, la cual hace exigencia de nuevas habilidades en la trayectoria de su vida, y para una superación exitosa, misma que se alcanza a través de la preparación, para que en un futuro tenga las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo de la sociedad.

Por otro lado, la relación con los padres cambia iniciando el proceso gradual de independencia y autonomía, pero aparece el grupo de pares como algo importante en el desarrollo de su aprendizaje; el niño empieza a respetar las pertenencias de sus compañeros, respetar otras opiniones, respetar su turno, etc.

3.5 Personalidades opuestas

Las personalidades opuestas son las que las personas van construyendo, con diferentes situaciones o experiencias, medio ambiente y herencia; existen personas que tienen diferentes patrones de conducta.

Las relaciones entre personas con personalidades diferentes no favorecen en nada para que haya equidad de género, ya que una personalidad dominante siempre tenderá a conservar esa situación de dominio hacia los demás.

“O sea que llamemos realismo moral a la tendencia del niño a considerar los deberes y los valores que se relaciona con ellos como subsistentes en sí mismos, independientemente de la conciencia y como obligatoriamente impuestos, sean

¹⁶ <http://buenas tareas. Com/ensayos/Desarrollo-del-niño-en-su-etapa 919563.htm:/ 01-02-11>

cuales fueren las circunstancias en que se halle el individuo.”¹⁷ En este punto algunos especialistas dicen que se trata de una relación sometedor sometido en la que como toda relación de este tipo existe una responsabilidad fuerte que somete a una débil.

Los niños que sufren este tipo de situaciones son retraídos, tímidos, no pueden defenderse solos y no saben establecer límites, pero en cambio el hostigador es de carácter fuerte y suele ser el líder del grupo de pares, estos mismos síntomas ocurren tanto con maestros como con los padres. En el caso de los primeros los alumnos no lo van a contar pero se evidencia, en general por el bajo rendimiento escolar, la fobia de ir al colegio, la tristeza o depresión la pérdida de autoestima y el no querer contar nada acerca del colegio. Además la discriminación se suma entre padres en la edad de la prepubertad y pubertad.

La influencia social muchas veces suele ser normativa, en donde la persona discriminada por la simple pertenencia al grupo debe mantener su aceptación y adherencia a éste o bien al parecer de una sola persona. Un ejemplo de esto son los grupos ideológicos, donde a veces sus integrantes aunque piensen distinto no emiten su juicio individual y sobre ponen el esperado con el fin de mantener una congruencia grupal.

¹⁷ “El niño preescolar y los valores. México”, UPN Plan 2007 P. 93

3.6 La equidad entre niños y niñas

“La importancia del tema de la equidad de género radica en la necesidad de construir una sociedad con igualdad de oportunidades, en la que el respeto por las diferencias sea la base de las relaciones entre las personas.”¹⁸

Las diferencias sexuales han sido utilizadas para justificar la desigualdad entre mujeres y hombres desde la infancia, tales diferencias son producto de costumbres, tradiciones y creencias socialmente construidas y aceptadas; se manifiestan en la desigualdad de oportunidades para la educación, el trabajo, la toma de decisiones y la prestación de servicios. De esa manera, mujeres y hombres actúan conforme a los roles de género que están establecidos a partir de las normas sociales de comportamiento, en base a sus capacidades, conocimientos y experiencia,

Género y educación con perspectiva de género es la formación de niñas y niños basada en principios de equidad entre los sexos. Esta formación educativa permite la búsqueda de la equidad de género, ya que facilita la creación de las condiciones para la igualdad hacia el mercado laboral y propicia el cambio cultural en mujeres y en hombres, que puede ser reflejado en la paternidad responsable y la repartición de las labores domésticas de forma más pareja, con lo que se favorece la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La escuela es básicamente, el segundo ámbito de socialización. De esta forma, la educación actúa de manera directa en la construcción de una cultura, que a su vez puede cambiar o no formas de pensamiento y acción social, ya sea para

¹⁸ http://guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache/Pagina_Educacion_000156.html

mantenerlas en cierto orden de importancia o para influir en su transformación. Además, la educación favorece el desarrollo de las individualidades y de las identidades, que conforman a los niños como seres sociales.

En el desempeño de nuestras actividades docentes, nosotros tenemos la oportunidad de aplicar el proceso educativo con una actitud de apoyo y aliento a los niños, para que participen en grupo y de una manera equitativa. Por lo tanto, debemos evitar que el lenguaje y el trato hacia niñas y niños refuercen las conductas existentes y por el contrario esforzarnos en promover la comunicación y la relación social de niñas y niños, la cohesión, el trabajo en equipo y la colaboración en grupo, el respeto a normas y reglas, la no discriminación y el respeto. Así, con acciones positivas dirigidas a influir de manera favorable en el desarrollo de relaciones equitativas entre los niños.

Es posible por lo menos, cuestionar las formas o mecanismos que permiten la transmisión de los valores y concepciones tradicionales acerca de la mujer y el hombre (por ejemplo, las normas que rigen el funcionamiento escolar, las costumbres, la distribución del aula y los lugares de recreo, los juegos, la forma de impartir la educación física, los contenidos de los programas y del material didáctico, etc.).

3.7 La atención a las diversidades de la infancia temprana

“Iguales y diferentes dice Piaget ¿En qué? ¿Qué significa decir que todos somos iguales? Si miramos alrededor, la realidad nos muestra otra cosa”.¹⁹ Todos los seres humanos pensamos y actuamos de distinta manera, tenemos diferencias en nuestras facciones, conocimientos, experiencias, habilidades, opiniones, en la manera de vivir; cada uno de nosotros somos irrepetibles.

Ser iguales no significa que seamos idénticos, pero todos tenemos un mismo origen y una misma naturaleza; compartimos las condiciones de humanidad, aspiramos por la libertad de amar, pero frecuentemente el hombre o la mujer quieren imponer o mandar.

Nacemos dentro de un grupo cultural particular, lo cual influye en la forma de hablar, en nuestra forma de vida, creencias, tradiciones y cultura y éstas son las que forman nuestra identidad. Esto hace más remarcado nuestro entorno familiar, puesto que se refleja en cada persona; parte de lo que se aprende vienen a ser el producto de las injusticias o la desigualdad de origen. Por eso es necesario conocer las diferencias familiares entre los niños.

Los niños y las niñas manifiestan una determinada cultura, lengua y formas de ser, de pensar, de actuar, que los hace diferentes a los demás, ya que provienen de diversos contextos socioculturales y familiares con características y experiencias propias de cada uno.

“El hombre primitivo como el niño son impermeables a la experiencia, el desarrollo y el pensamiento de uno y de otro, es paralelo a la experiencia, son dos

¹⁹ Conafe, 2010, Formación para la docencia, México D.F., pp 14.

líneas que nunca se tocan”.²⁰ Estas creencias no sólo influyen en la manera de cómo se educa al niño, también el estado, ya que también se le permite intervenir para apoyarlos, es decir la crianza se deja a la responsabilidad exclusivamente familiar o la responsabilidad llega a ser estatal, como enviándolos a la escuela y a programas de cuidado fuera del hogar para estimular su desarrollo.

Las creencias culturales también afectan las percepciones que se tienen de la función de las mujeres, especialmente si ellas deben permanecer en casa o vincularse como miembros activos de la fuerza laboral, constituye una muestra clara de la forma en que está siendo formado el contexto en su hogar.

En este apartado hablaré de algunas formas de vida en familias, empezando con las familias pobres, la mayoría de ellas interactúa con sus hijos con menos frecuencia; los padres más jóvenes y con más preparación tienden a ser más interactivos, donde los disciplinan de una manera más positiva; en el caso de los de bajos recursos usan el castigo físico, discusiones y gritos; por consiguiente, si la experiencia se vive a edad temprana, la violencia familiar aumenta y ésta se transmite entre generaciones. Así en los hijos de madres que han experimentado abuso, existe una alta probabilidad de que prevalezca la violencia en su propia vida y por lo tanto sus hijos tienen más riesgo de convertirse en abusadores y los niños nacidos en hogares violentos tienen menos oportunidades de recibir cuidados adecuados y tener una buena infancia y adolescencia, y existe la probabilidad de que mueran jóvenes.

²⁰ Idóneos.com El aprendizaje según Piaget 2010, página en internet <http://mayeruticativa.com/index-Php> 348494 consulta 11-01-11

3.8 La participación de los padres en la educación de sus hijos

Piaget determina que “Todo niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su educación y determina un gran desarrollo físico, intelectual y afectivo. Pero no todas las familias tienen un nivel sociocultural y económico que garantice el desarrollo.”²¹ En el hogar los niños aprenderán a admirar o ver lo bueno o lo malo, o decir la verdad, o mentira, a compartir sus cosas o respetar lo ajeno el espacio de los demás según correspondan. Ellos serán educados principalmente por sus padres y serán influenciados por la misma sociedad que los rodea, y especialmente por el ejemplo que les ofrezcan todas las personas con las que convive cotidianamente, pero principalmente sus familiares más cercanos.

La interacción con los adultos constituye una pieza importante en el desarrollo del niño, el contacto familiar favorece las relaciones; al mismo tiempo, favorece la maduración personal de su desarrollo así como su potencial y la comprensión; el progreso del grupo familiar dependerá del modo que esté estructurado su ambiente.

Por ello la comunicación entre padres e hijos permite que exista un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Es fundamental, que los progenitores introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar,

²¹ Conafe 2010 Formación para docentes, México., D.F. pp. 35-38

hablar con la verdad, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo.

3.9 Nuevos caminos hacia la equidad de género

“Se deduce que la representación implica un doble juego de asimilación y acomodación actuales y pasadas, cuyo equilibrio de unas relaciones a otras no podría ser rápido, pues ocupa de hecho toda la temprana infancia.”²² La participación de las madres, los padres y la comunidad en la educación de los niños, así como la instrumentación de dicha participación a través de asociaciones y consejos, los cuales contemplan como objetivo fortalecer y elevar la calidad de la educación preescolar.

Asimismo, para el funcionamiento eficaz del jardín de niños debemos promover efectivamente la participación social mediante el diseño y puesta en marcha de mecanismos para la reflexión y el diálogo de todos los actores sociales, especialmente de las madres y los padres de familia, con el propósito de democratizar la toma de decisiones y fortalecer la corresponsabilidad en la tarea educativa de igual manera,

Con base en estos compromisos y con el propósito de cumplir con los acuerdos de participación en las diversas actividades del jardín de niños, es necesario diseñar y llevar a cabo de manera responsable y comprometida programas que den cabida a la diversidad económica y sociocultural de los diversos actores que intervienen directamente en la educación de la población infantil, será indispensable

²² El niño preescolar y su relación con lo social. México, UPN Plan 2007 P. 54

considerar la participación diferencial de las madres y los padres de familia, con la finalidad de tomar en cuenta de manera específica sus necesidades, intereses e inquietudes para ejercer sus maternidades y paternidades en forma más libre, ética y responsable, sin violencia, en donde prevalezca el principio de equidad entre los géneros y se propicie la expresión de nuevos esquemas para la convivencia familiar.

En estos programas se podrán realizar actividades de sensibilización y formación para las madres y los padres, con el propósito de revisar críticamente los mitos, las realidades y las propuestas para hacerle frente a las múltiples vicisitudes que implican ejercer y vivir, de manera plena, el ser madres y padres, con todo lo que ello conlleva en la actualidad.

3.10 Favorecer la equidad de género

“La equidad de género es vital para mejorar las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad en su conjunto, también contribuye a lograr una ciudadanía mas integral y a fortalecer la gobernabilidad democrática”.²³ Lograr la equidad de género es un reto para todas las sociedades y sus gobiernos, tan es así que dentro de los planes de desarrollo existe un proyecto encaminado a promover la equidad de género y la autonomía de la mujer.

Pero para lograr estos objetivos, es necesario que los problemas como la pobreza, la falta de accesos a la educación y de oportunidades de trabajo y servicios de salud dejen de recaer principalmente en las mujeres.

²³ <http://www.zonaeconomica.com/paopunket/equidadgenero> 12-03-11

Que se formulen y estructuren los medios pertinentes para desarrollar las mismas capacidades, oportunidades y seguridad reduciendo su vulnerabilidad a la violencia y al conflicto, esto con el fin de que tanto los hombres como las mujeres tengan la libertad y la capacidad de elegir decidir de manera estratégica y positiva sobre sus condiciones de vida.

Algunas de las propuestas que creo deben considerarse para formular las políticas públicas en fomento al desarrollo social son:

- Impulsar el desarrollo de las capacidades de la mujer.
- Facilitar el acceso de la mujer a oportunidades económicas, políticas, sociales y culturales.
- Garantizar su seguridad.

Es preciso entonces, formular políticas sociales donde se garantice un nivel de vida saludable, decoroso, académico y seguro para las mujeres, con libre acceso a los diferentes programas y actividades sociales, pero es necesario iniciar por la mentalidad de los individuos y comenzar a ver a la mujer como un ser complementario, con ansia de empoderamiento, con ansia de transformación y de cambio en las estructuras de dominación en todos los ámbitos donde se promueva la participación equitativa de hombres y mujeres en todos los procesos.

3.11 La construcción de relaciones de género desde un enfoque constructivista

“La corriente constructivista nos habla acerca del aprendizaje y la enseñanza de los alumnos, habla de tres fundamentos: El niño es el último responsable de su

propio proceso de aprendizaje. Él es el que construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea.²⁴ Por esta razón se le debe dejar actuar libremente participando, y sólo en el caso que no pueda o no sepa cómo realizar las actividades, habrá que apoyarlo, esto le permitirá asimilar el conocimiento; pero para lograrlo es necesario un intercambio entre el niño y su medio, el cual ayuda a un nuevo conocimiento que Piaget denomina: Proceso de adaptación y acomodación, entendido como “Una transformación permanente en el individuo intentar modificar el medio para estimularlo a sus propias necesidades.”²⁵

Las actividades que se pongan en práctica pueden ser iniciativa de los alumnos y nuestro papel como profesor será apropiarlas de acuerdo al material con el que se cuente o la iniciativa de uno. Como en este caso se habla de las relaciones de equidad de género, cuando los niños realicen una actividad en conjunto o en pares, sepan interactuar con ellos o ellas sin poner peros o negación.

Como se trabaja con reglas ya establecidas, para los niños se tiene que buscar la manera de despertar el interés hacia lo nuevo por conocer. Los niños sabrán quizá algunas cosas de género como qué es una niña y un niño; es por eso que se busca la manera de reconstruir el aprendizaje de equidad de género, para que el menor se dé cuenta de que tanto las unas como los otros tienen los mismos derechos y obligaciones por igual.

Por lo tanto podríamos decir que las recomendaciones para poder crear condiciones de igualdad y equidad en la escuela y en el aula de preescolar son:

²⁴ Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, UPN 2004 P. 75-125

²⁵ Ibidem

- Recopilar materiales didácticos adecuados elaborados para niñas y niños por las organizaciones internacionales y nacionales de Derechos Humanos y de Educación para la Igualdad, con el fin de poner en práctica las sugerencias y actividades que proponen.
- Analizar y reflexionar en el aula los sentimientos y consecuencias que se generan cuando los niños viven el rechazo o la discriminación de género.
- Proponer en el aula otros modos de relacionarse basadas en el intercambio y la cooperación (no en la competencia), en el apoyo mutuo y la convivencia entre niños y niñas a través de equipos formados con ambos sexos.
- Organizar jornadas o mañanas de trabajo escolares de no discriminación en las que se invite a padres de familia, para que se hagan dibujos propositivos (sin concursos) y se ponga en práctica la equidad de género en todas las tareas y actividades que se lleven a cabo.
- Propiciar una mayor inclusión de madres y padres de familia, para apoyar en los trabajos de mantenimiento de la escuela y también para asistir a las juntas escolares, sino también para que propongan ideas y acciones en favor de la equidad de género y la no discriminación.

Llevando a cabo estas acciones, podemos fomentar el que la equidad de género en el preescolar aumente de manera significativa y constructiva, puesto que el niño construye su conocimiento conforme va viviendo nuevas experiencias.

CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Alternativa de innovación

La puesta en práctica de una alternativa de solución, puede ser de tres tipos.

- Intervención pedagógica
- Acción docente
- Gestión escolar

Cada uno de estos tipos de alternativa de solución, atiende a diversas características, las cuales nos permiten entender cuál de ellos es el ideal para enfocar nuestro proyecto. En mi caso elegí la intervención pedagógica.

4.2 Plan de trabajo

Para poder lograr un aprendizaje significativo, es necesario planear actividades de interés para el niño, estas estarán basadas en la corriente del constructivismo; donde el niño pueda tocar y conocer, ya que a través de la experimentación llegará a tener un conocimiento sobre las relaciones de equidad de género y un razonamiento lógico.

Este plan de trabajo se llevará a cabo desde el 16 de mayo de 2011 hasta el 1° de febrero de 2012. Dentro de este periodo de tiempo se aplicarán actividades que favorezcan la equidad de género.

4.3 Objetivo

Llevar a cabo actividades relacionadas con la equidad de género, así como valorar el respeto entre niñas y niños, relacionar el respeto y tolerancia, así como también fomentar las buenas relaciones. Esto se puede lograr por medio de trabajo en equipos mixtos y de parejas.

4.4 Mi propuesta de innovación

“La innovación es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo”.²⁶

Mi propuesta es formular estrategias para la adquisición de las relaciones entre niñas y niños en preescolar, ya que en la mayoría de los casos de inequidad de género, es debido a que se sus padres en casa les enseñan ciertos comportamientos respecto a los roles de cada sexo y no por iniciativa propia y en otros, lo hacen, porque lo han visto en el ámbito social. Es por esto que las actividades van encaminadas a mejorar la relación entre niñas y niños, con ello se pretende destacar la importancia de que tanto los unos como las otras tienen los mismos derechos.

Porque a pesar de ser un tema común carece de importancia para los educandos ya que no existen actividades específicas que proporcionen o cuestionen los conocimientos necesarios o las formas de relacionarse, nunca se les explica o hace ver que a pesar de estar pequeños se tienen los mismos derechos y obligaciones.

²⁶ Santillana Elfo 32, Madrid. Diccionario de las ciencias de la educación, p. 778

Las actividades que se proponen están basadas en el constructivismo, donde los niños y niñas es el actor principal al cual se le presentan cosas novedosas, de forma divertida por medio de cantos y juegos logrando de esta manera el objetivo.

Este tipo de tareas está diseñado para los niños entre tres y cinco años de edad, que cursan el preescolar, que presentaron ideas muy “arraigadas” que aprenden principalmente desde el seno familiar y donde hay desconocimiento por parte de padres de familia de la importancia de la equidad de género. En nuestras vidas de aprendizaje pretenden involucrar a pequeños, padres de familia y docentes, para que exista un conocimiento y compromiso en conjunto, y lo aprendido se lleve a la práctica, en casa en su vida diaria.

4.5 Metodología

La metodología de trabajo partirá del planteamiento de una problemática y de cuestionamientos, con el fin de explicar las ideas, respecto al tema en cuestión.

Se les proveerá de diversos materiales para que por medio de estos adquieran experiencias nuevas.

Las actividades presentadas desarrollarán no solo las relaciones entre niñas y niños sino también se fomentarían valores como el respeto, la tolerancia e igualdad usando como estrategia el juego o imitación de situaciones en las cuales se incluirán materiales relacionados con el tema, el trabajo grupal será beneficiado, con la aplicación de acciones en donde se promueva la interacción de los niños; todo ello se verá reflejado en su trabajo diario, así como en sus relaciones entre pares y

compañeros, logrando de esta manera la mejora en el trato indiferenciado entre niñas y niños; el resultado final será el cambio conductual que manifiesten los niños en cuestión.

Los participantes serán los alumnos, con quienes se aplicarán las actividades; los padres serán parte importante, puesto que su apoyo será indispensable para el desarrollo del proyecto; mi papel como docente será adecuar las acciones de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando.

La finalidad de todo esto es que los niños puedan construir su propio conocimiento y puedan comprender que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos.

PLAN DE TRABAJO

| Actividad | Objetivo | Descripción | Recursos Humanos | Calendario |
|--|---|--|--|------------------|
| Preguntar a los niños lo que saben de las actividades de hombres y mujeres | Conocer o saber qué tanto los niños saben acerca de las diferencias de género | Explicar a los niños cuál es el papel del hombre y cuál es el de la mujer. | Maestra niños | 16 de mayo 2011 |
| La tortillería | Que los niños se familiaricen con las labores cotidianas | Imitar a moler el nixtamal sobre el metate y en otra que hacen tortillas En la tortillería y quien trabaja en ella | Cartulina crayones | 17 de mayo 2011 |
| Construyendo juguetes | Que los niños reconozcan la importancia de la participación en conjunto | Construir niños y niñas en equipo, instrumentos musicales | Cajas de cartón, botellas de plástico, piedras, semillas, botes. | 07 de junio 2011 |
| ¿Qué ves esta vez? | Que los niños conozcan que somos físicamente diferentes, pero en los derechos somos iguales | Entregar dibujo de una silueta humana y ellos las transformarán, una en ellos mismos y otra en una amiga que ellos quieran y la pegaran en un tubo | Un tubo de papel y resistol | 27 de junio 2011 |

| Actividad | Objetivo | Descripción | Recursos | Calendario |
|------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|
| Balón-cesto | Que los niños respeten el lugar tanto de niñas como de niños | Un niño tiene la pelota y los otros marcan el paso con el 1, 2, 3, 4, 5 | Una cesta y una pelota | 28 de septiembre 2011 |
| La barquita | Que los niños reconozcan a través del movimiento del cuerpo que somos diferentes pero que nos podemos relacionar y comprender mutuamente. | Se ubica un niño frente a una niña, sentados con las piernas estiradas y agarrados de las manos, con la finalidad de lograr una relación entre ellos | Música relajante | 20 de octubre 2011 |
| Llama a un amigo | Que los niños y las niñas comprendan que tan importante es la comunicación entre ellos | Por medio de la imaginación y mímica se comuniquen tanto con niños como con niñas. | Humanos (niñas y niños) | 16 de enero 2012 |
| La granja | Que los niños se relacionen con niñas por medio de la imitación de los animales | Que los niños se imaginen que están en una granja e imiten a los sonidos de los animales de ahí. | Humanos (niños y docentes) | 1 de febrero 2012 |

4.6 Narración de las actividades

Actividad- Platica sobre la diferencia que hay entre géneros.

Objetivo- Conocer o saber que tanto los niños saben acerca de las diferencias de género.

Tiempo 16, 17 de abril

Recursos: Humanos (niños y maestra)

Desarrollo: se empezó a hablar con los pequeños acerca del rol que juegan hombres y mujeres en la sociedad a través de cuestionamientos como ¿Qué hay de diferencia entre una niña y un niño? Todos empezaron a decir que el pelo, la ropa, los zapatos; posteriormente se les hizo otra pregunta ¿los niños y las niñas hacen los mismos trabajos, los primeros decían que no ya que los papás llevaban el dinero a su mamá, dos niñas dijeron que su mamá trabajaba y su papá también, les pedí a ellas que nos platicarán a qué se dedican sus progenitores, una de ellas dijo que su papá era albañil y su mamá es maestra, y ella llega más temprano que papá y limpia, en cambio él está algo sucio debido a su oficio; otra pequeña dijo que sus papás se iban y regresaban juntos porque trabajaban en el mismo lugar.

Los demás niños nada más escuchaban, pero no comentaban nada. (Anexo 4, evidencia)

Evaluación

“Para realizar una enseñanza adecuada no basta solamente con conocer las ideas de los niños sino que hay que actuar a partir de ellas.”²⁷ Esta actividad me ha servido para saber algunas cosas de cómo es el entorno de cada pequeño.

²⁷ BRUNER, J. “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” México. UPN. P. 88

Actividad: La Tortillería

Objetivo: Que los niños se familiaricen con las labores cotidianas.

Tiempo: 17 al 20 mayo

Recursos: cartulina, crayolas

Desarrollo

Se habló primeramente respecto a la diferencia que hay entre niñas y niños a partir de la pregunta ¿los hombres hacen las mismas labores que las mujeres?

La mayoría de los niños decían que no y las niñas decían que sí.

Posteriormente se llevó a cabo otra pregunta ¿Qué procedimiento tienen las tortillas, y como creen que se hacen o quien las hace?

Unos pequeños decían que con maíz otros decían que con masa, pero para esta actividad se llevo maíz, nixtamal, masa, y tortillas se les preguntó cómo le haremos para que el maíz se convierta en nixtamal y después qué le haremos al nixtamal para que se convierta en masa.

Ya que sabían el procedimiento les pregunté ahora quien las hará las mujeres o los hombres, todos decían que las mujeres y yo les contesto y en las tortillerías quien las hace y se quedan pensando, después de esto jugamos a hacer tortillas con plastilina (Anexo 5 y evidencia)

Evaluación

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar y enseñanza alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de reflexión y análisis”²⁸ Al principio no se mostraban interesados por saber el rol de la mujer y del hombre, pero

²⁸ “Corrientes pedagógicas contemporáneas”, México, UPN. P. 50

he logrado captar su atención y hacer que se interesen en comprenderlo a través del juego.

Les pedí que fueran con su mamá a la tortillería y observaran a quienes participan en la elaboración de éstas y al día siguiente nos platicarían lo que observaron, esta actividad se realizó en el mes de mayo y el objetivo fue logrado en un 83% en esa misma escala.

Actividad: construyendo juguetes

Objetivo: Que los niños y las niñas reconozcan la importancia de la participación mutua.

Tiempo: 07 junio al 26 de 2011

Recursos: Humanos (niños maestra). Los materiales que se encuentren al alcance como: botes, cajas de cartón, ligas, piedras, botes, etc.

Desarrollo

Primeramente se formularon preguntas en torno a la igualdad, la colaboración y el respeto como valor, así como también la convivencia y la armonía entre niñas y niños. Las preguntas fueron: ¿Por qué creen que debemos participar en las mismas actividades sin separarnos, o sea en equipos mixtos? ¿Por qué creen que debemos participar en una actividad en conjunto? ¿Por qué es importante respetar los trabajos que hacen los demás?

Se les explicará que se elaborarán instrumentos musicales para formar una orquesta. Conforme les puse el material a su alcance, empezaron a tomarlo; algunos niños discutían porque querían hacer el mismo instrumento que su compañero, entonces

les expliqué que dónde estaba lo que les había explicado anteriormente con referencia al respeto, un niño me preguntó “¿ya dígame qué voy a hacer yo? Y yo le contesté “ponte de acuerdo con tus compañeros cuál instrumento vas a hacer tú y cuáles tus compañeros”. Cada uno elaboró un instrumento musical (botellas con piedritas dentro, con una caja hicieron una guitarra, tambores con los botecitos).

Cuando terminaron todos, preguntaron que cuál canción iban a tocar y yo les pregunté que cuál preferían, la mayoría decidió que “Los pececitos”; entonces les di indicaciones para que cada uno tomara su turno y los demás esperaron a que les tocara. Todos los niños estuvieron entusiasmados por la organización con que se formó la orquesta. (Anexo 6 y evidencia)

Evaluación

“Las niñas y los niños cooperan en igualdad de circunstancias para armar objetos lúdicos y útiles sin atributos de género.”²⁹ Al tener todos los materiales a la mano ellos se veían entusiasmados, por otra parte también se mostraban inseguros por el hecho de construir los instrumentos musicales.

Esta actividad se llevó a cabo en el mes de junio y se volverá a practicar cada mes, ya que resultó muy satisfactoria, puesto que, al final compartían opiniones entre ellos, observándose un logro del 90%.

Actividad: ¿Qué vez esta vez?

Objetivo: Que los niños diferencien y conozcan las partes de su cuerpo y las de su compañero.

²⁹ Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar” México, SE P.114-117

Tiempo: 27 junio al 15 de agosto

Recursos: fotos a color de cada niño de cuerpo entero, hojas de papel, crayolas, perforadora.

Desarrollo

Pedí a cada niño que llevara su foto a color; les expliqué qué son los autorretratos. Paré a niñas y niños frente a un espejo para que examinaran su cabello, color de ojos y otras características. Entregué a cada cual una hoja en blanco y los invité a dibujar su autorretrato de acuerdo a como se percibieron en el espejo y copiando los colores de su foto, para que hicieran una comparación y observaran que a pesar de las diferencias físicas entre ellos, todos tienen los mismos derechos.

Elaboré un álbum en el cual coloqué las fotos y los autorretratos de cada alumno en orden de lista de asistencia; en la parte inferior derecha de cada foto y cada autorretrato escribí el nombre del pequeño. En cada foto escribí ¿A quién vez? Y le pregunté a cada uno; En cada autorretrato escribí yo veo a (El nombre que correspondía). En seguida llamé a cada alumno para que viera el álbum y cuando terminaron les pregunté ¿Qué diferencia encontraron entre la foto y autorretrato?

Esta actividad la llevé a cabo con la finalidad de que se fomentara la interacción entre niñas y niños. (Anexo 7 evidencia).

Evaluación.

“El jardín de niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer conscientes a los niños de su comportamiento.”³⁰ La evaluación que se puede observar fue que entre los pequeños se notaba más confianza entre ellos, ya que

³⁰ MASSINI Villela, Javier “El niño preescolar y su relación con lo social”, México, UPN p 174.

cuando se terminó esta actividad ellos se tocaban las pestañas, las cejas y les daba mucha risa y para mí el logro importante fue ese.

La participación de los papás también fue importante para lograr buenos resultados, ya que nos proporcionaron las fotos de sus hijos; esta actividad se llevó a cabo en el mes de junio.

Actividad: Los jinetes

Objetivo: Que niños y niñas se relacionen por igual y exista un respeto entre ellos.

Tiempo: 16 de agosto al 24

Recursos: gis, instrumentos musicales,

Desarrollo

Esta actividad consistió en carrera de parejas mixtas a manera de carretilla; los alumnos que no participaron formaron porras para animar a los participantes tocando güiros y panderos. Además esta actividad fue algo complicada, puesto que los niños no querían relacionarse con las niñas y viceversa, pero conforme se desarrollaba adquirieron confianza y al final resultó muy divertido.

Todos se entusiasmaron y quería participar por lo que se repitió varias veces. (Anexo 8 y evidencia).

Evaluación

“Nos permite pensar en la posibilidad de que podamos establecer otro tipo de vínculo con los niños y su necesidad de conocer.”³¹ Después que se terminó la actividad, se les preguntó que si les había gustado y todos contestaron que sí, aunque a los niños les hubiera gustado que las carreras fueran de ellos contra las niñas.

Al finalizar la clase cuando los papás fueron por sus hijos les comenté la actividad que habíamos llevado a cabo con sus hijos y les pedí que la jugaran con sus hijos, que los niños les iban a explicar en que consistía. Esto con la finalidad de que convivan más tiempo a sus hijos.

Esta actividad se llevó a cabo en el mes de agosto y los niños se mostraban interesados en participar con niñas y niños a la vez.

Actividad: Carrera de parejas

Objetivo: Que niños y niñas se relacionen en conjunto por medio de la coordinación y el movimiento.

Tiempo: 25 agosto al 29 agosto

Recursos: gis y pandero

Desarrollo

En esta actividad se tiene que trabajar más ya que las niñas y los niños no se quieren relacionar, esto ocasionaba un conflicto entre ellos puesto que querían jugar con alguien de su mismo sexo.

Los puse por parejas opuestas de sexo donde una niña agarraba de los tobillos al niño en la otra orilla al revés el niño agarraba a la niña de los tobillos, empezaron a

³¹ “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, UPN p. 162

correr y la niña que iba bajo perdió todos los niños se empezaron a reír de las niñas puesto que decían que las niñas no sabían y en la siguiente carrera de parejas puse a un niño y este agarrando de los tobillos a la niña, pero la niña está más grande y ágil y en la de la niña que le agarrara los tobillos al niño, empezó la carrera y todos le echaban porras a los niños, pero que gana la niña y los niños se quedaron sorprendidos, pero ahora eran las porras para las niñas, entonces cuando entramos les platicué y expliqué que todos podemos hacer las mismas actividades (Anexo 9 y evidencia).

Evaluación

“Oportunidades para practicar y repasar destrezas en un entorno firme y estable para aprender sin temor al fracaso.”³² Cuando les empecé a preguntar de cómo estaba el juego a cual más de los dos equipos decían que habían ganado ellos y pasé a una niña al frente y a un niño estos eran los ganadores les pregunto cómo se sintieron al ganar y dicen bien fue fácil ganar, les explico que vieran que todos podemos ganar tanto mujeres como hombres y ahí fue donde les decían sí se puede entonces les dije se fijaran que tanto las mujeres pueden hacer las actividades de los hombres como los hombres pueden hacer las actividades de las mujeres, que todos tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones. Esta actividad fue dinámica y placentera para los niños, se llevó a cabo en el mes de agosto.

³² El juego, México UPN p. 300

Actividad: Bandera de la amistad

Objetivo: Que los niños reconozcan y recuerden que debemos ser amigables y amables unos con otros.

Tiempo: 30 agosto-27 de septiembre

Recursos: Hojas de colores, palos

Desarrollo: Elaboré una bandera de la amistad con los niños, cada niño escribe su nombre en su bandera y elabora un dibujo pequeño.

Junto a la bandera hacemos honores cada mañana, indico que los niños repitan el juramento de la amistad, asigno a un niño diferente cada día, pero para esto cada niño sostiene su bandera y dicen.

Juro a mi mismo, en este día, que trataré de ser amable con todos. A todas las personas, mayores y pequeñas, respetar a mis compañeras y compañeros y ayudarlos en lo que pueda. (Anexo 10 y evidencia).

Evaluación

“Creemos que el acto de aprender incorpora o construye no solo conocimientos y habilidades como es tradicional sino también los restantes aspectos de la personalidad”.³³ Cuando ellos empezaron a llevar a cabo su juramento se notó claramente que lo hacían con mucho respeto; fue notorio que se respetaban más entre compañeros y para mi la evaluación fue esta, de lo que ellos reflejaban con sus comportamiento.

Se les platicó que esta misma actividad la lleven en su casa con su familia y esto se llevó a cabo también con los papás para que apoyaran a sus hijos; al principio de

³³ El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México UPN p. 177.

esta tema tuvo lugar una reunión en el preescolar y asistieron pocos padres de familia, y mi sorpresa fue que en la segunda nada más dos padres de familia faltaron.

Actividad: Balón-cesta

Objetivo: Que los niños respeten el lugar tanto de niñas como de niños.

Recursos: Una cesta, una pelota

Tiempo: 28 de septiembre-19 de octubre

Desarrollo

En el centro del espacio de juego, he colocado la cesta y alrededor de ella los niños formaron un gran círculo.

Uno de ellos tiene la pelota y los otros marcan el ritmo con palmadas de 1, 2, 3, 4, 5 y el niño de la pelota avanza cinco pasos en dirección a la cesta y corriendo vuelve a su sitio, pasándosela al niño de su izquierda, y el niño que sigue efectuará la misma operación (Anexo 11 y evidencia).

Evaluación

“El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”³⁴ Se nota claramente que los niños respetaban su turno tanto de su compañera como de su compañero y si se equivocaban y le daban la pelota a un niño tocándole a una niña, éste rápidamente le decía: te toca a ti, es decir respetaba a la niña.

³⁴ El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México UPN p. 120

Esta actividad al principio fue muy baja en rendimiento pero conforme se trabajaba en ella los niños respetaban más a las niñas y las tomaban más en cuenta esta actividad se logró en el mes de septiembre.

Actividad: La barquita

Objetivo: Que los niños reconozcan a través del movimiento del cuerpo que somos diferentes, pero que nos podemos relacionar y comprender mutuamente.

Tiempo: 20 de octubre 15 de noviembre

Recursos: Música relajante

Desarrollo:

En el espacio de juego, cada pareja se sentó en el suelo o sea se coloca un niño frente del otro. Los dos con las piernas estiradas y abiertas de par en par, juntas las plantas de los pies y se agarran de las manos. ¡Sin soltar las manos! Cuando suene la música, hay que seguir el ritmo balanceando el cuerpo adelante y atrás.

Al gusto de ¡una ola gigante! las parejas se deshacen y caminan de pie por el espacio balanceando los brazos hacia los lados, siempre siguiendo el ritmo de la música, y así buscar una nueva pareja y empezar de nuevo, (anexo 12 y evidencia).

Evaluación

“La música muestra actitudes emocionales factor que se aprovecha en el rito para alterar la conducta de las personas implicadas”³⁵ En esta actividad estuvieron entusiasmados e interesados y se divertieron a lo lindo la evaluación de esta actividad

³⁵ “El juego” Licenciatura en educación. Plan 2007. México UPN p. 105

fue favorable puesto que cuando se les indicó que agarraran a otra pareja ello eligieron del sexo opuesto y para mi fue algo favorable. Esta actividad se llevó a cabo en el mes de octubre.

Actividad: Llama a un amigo

Objetivo: Que los niños comprendan qué tan importante es la comunicación entre ellos.

Tiempo: 16 de enero 2012.

Recursos: humanos (niños y maestros)

Desarrollo

Canté dos veces con los niños la canción llama, llama, llama, a un amigo.

¡Amigo, te estoy llamando!

Hola, hola ¿Cómo estás?

Muy bien, gracias

Gracias por preguntar.

Luego interpreté varias veces; en cada caso quité una palabra y la sustituí por un ademán.

(Llama, señal de hablar por teléfono: amigo las manos sobre el corazón: hola, saludo con la mano, ¿Cómo estás? Ambas manos hacia arriba y hacia afuera, en ademán de pregunta: gracias se agradece con la mano)

Y al final se canta la canción con la boca cerrada, se tararea y se hace una señal tras otra. (Anexo 13 y evidencia)

Evaluación

“El hombre establece una interacción con los objetivos por medio de su inteligencia y su cuerpo”.³⁶ Los niños estuvieron entusiasmados y se divertieron mucho y es por eso que en esta actividad se lograron sus objetivos puesto que se observó el interés en ellos a cada momento.

Esta actividad se llevó a cabo en el mes de noviembre y, en ella los varones respetaban la opinión de las mujeres y viceversa.

Actividad: La granja

Objetivo: Que los niños se relacionen con niños por medio de la imitación de los animales.

Tiempo: 1 febrero 2012.

Recursos: Humanos (maestra-alumnos)

Desarrollo

Esta actividad fue fácil puesto que a todos los niños les gusta la música cuando escuchaban la música todos bailaban, brincaban y cuando paraba la música ellos se quedaban sorprendidos.

Les expliqué que cuando parara la música iban a imitar a un animal el que más les gustara y cuando empezó la música ellos bailaban y gritaban, se apaga la música y empiezan a hacer diferentes imitaciones yo escogía a las parejas que coincidían con la misma imitación estas fueron cuatro parejas y se llevó a cabo entre estas parejas una competencia a ver cual de las dos imitaba mejor al animal y los demás niños iban a decidir. (Anexo 14 y evidencia)

³⁶ “El juego” Licenciatura en educación. Plan 2007, México UPN p. 104

Evaluación

“El niño puede comparar dos miembros de un conjunto que integran una serie cuando suceden en orden consecutivo”.³⁷ Cuando les pregunto que por qué saqué unas parejas, me dijeron que era porque habían bailado más bonito y otros niños dijeron que porque era un gato y gato, en esta actividad me he dado cuenta que los niños había captado una buena parte de la actividad y ellos querían que se llevara a cabo más tiempo, será que en esta actividad se relajaban.

Esta actividad no se logró en su totalidad el objetivo deseado. se llevó a cabo en el mes de diciembre su rendimiento fue y, puedo decir que para lo que se pretendía no estaba adecuada esta actividad.

³⁷ El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. UPN p. 114

Conclusiones

Las actividades que se realizaron con los alumnos del jardín de niños “Ramón López Velarde” de Pénjamo, permitieron que los menores reconozcan de forma progresiva la importancia de la equidad de género que debe existir dentro de su vida diaria, a través de juegos y hechos que requieran su participación para una buena formación.

Para ello fue necesario hablarles y que conocieran sobre lo que se estaba hablando, esto se llevó a cabo por medio de pláticas para conocer sus costumbres y así abordar el tema, lo que permitió reconocer la magnitud del problema y posteriormente atenderlo. Las actividades planteadas fueron sencillas, permitiendo que el menor las realizara en el jardín, así como en casa para darle continuidad a lo aprendido.

También fue necesaria una reestructuración en mi práctica, realizando actividades diferentes para lograr establecer las estrategias que cambiaran la forma de comportarse a la que mis alumnos estaban acostumbrados, por ejemplo: cuando los niños decían que nada más ellos sabían hacer algo que las niñas no podían, es porque no estaban habituados a respetar a éstas y viceversa; casi siempre en cada situación discutían, y, tanto ellos como ellas querían tener la razón.

Después de la aplicación de la alternativa, llegan al salón, platican y se nota claramente que logran acuerdos, ya sea que estén trabajando o que estén jugando, se nota el respeto que existe tanto dentro como fuera del salón; ya no hay burlas entre ellos, al trabajar toman los colores rosa o azul indistintamente y no existen comentarios de sus compañeros al respecto; platican entre parejas a la hora del

receso; el juego lo hacen en conjunto y en equipo trabajan muy bien, se nota mayor seguridad en las actividades que llevan a cabo.

La actitud y el aspecto de mis alumnos fueron modificados de forma favorable, logrando el objetivo deseado, se fomentó la igualdad de género que a su vez ayudó a tener un mejor ambiente escolar, las actividades se realizaron tal como se tenían planeadas y así se lograron los propósitos planteados. Su socialización y autoestima fueron estimuladas mediante las diversas situaciones que se llevaron a cabo logrando al final individuos más seguros e independientes, los cuales ahora son capaces de reconocer situaciones de desigualdad y darle solución de acuerdo a sus capacidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Benítez Ma. Fernanda, El Aprendizaje según Piaget PG ciudad (en línea) Web,
Censos económicos 1998 INEGI
- CONAFE formación para la docencia. México, D.F. 2010
- Constitución 19 Barcelona
- HOWARD, Gardner “La mente no escolarizada”. México 2001
- Santillana elfo 32 Madrid. Diccionario de las ciencias de la educación p. 778
- UPN Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, 2004
- UPN DELGADO Martínez, Teresa “Hacia la innovación México” 1995.
- UPN “El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”. México. 2007.
- UPN “El niño preescolar y su relación con lo social”. México Plan 2007
- UPN “El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje”, México, 2007
- UPN NEGRETE de Jesús Teresa “Hacia la innovación” México.1985
- [http// buenas tareas.com/ ensayos/desarrollo del niño en su etapa 919563 hta:01-02-11](http://buenas tareas.com/ ensayos/desarrollo del niño en su etapa 919563 hta:01-02-11)
- [http// buenas tareas/ ensayos/ desarrollo del niño en su etapa 919563. html. 11-01-11.](http://buenas tareas/ ensayos/ desarrollo del niño en su etapa 919563. html. 11-01-11.)
- <http// Pepsi Bysalud/ sciela Pho? Scrip= sciartexgpid. 5025864420070001000032ingpldmm iso datig= es 15-03-11>
- <http://www zonaeconómica.com/ poapunket/ equidalgenero12-03-11>
- Idóneos.com el aprendizaje según Piaget 2010 página en internet <http// mayeutica.com 11-01-11>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Equidad-De-Genero/118231.html. 03/11/12.>

ANEXOS

1. Entrevista para niños
2. Entrevista para papás
3. Ubicación geográfica de Pénjamo, Gto.
4. Gráfica que representa el conocimiento de los niños sobre equidad de género
5. Gráfica que representa el conocimiento de las labores
6. Gráfica que representa las diferencias entre niña y niño
7. Gráfica que representa las diferencias físicas
8. Gráfica que representa la igualdad de género
9. Gráfica que representa qué tanto niñas como niños son iguales
10. Gráfica sobre el conocimiento y concientización
11. Gráfica que representa que con el apoyo mutuo se logra lo deseado
12. Gráfica que representa que con apoyo del sexo opuesto es mejor trabajar
13. Gráfica que representa la comunicación del grupo
14. Gráfica que representa la interacción entre ellos

ANEXO 1

Entrevista para los niños(as)

1. ¿Te gusta convivir o jugar con tu(s) hermano(as)?

Si _____ No _____

2. ¿Respetas a tus hermanos?

Si _____ No _____

3. ¿Les pones sobrenombres a tus hermanos?

Si _____ No _____

4. ¿Te invita a jugar al fútbol tu hermano(a)?

Si _____ No _____

5. ¿Juegas a las muñecas con tu hermano(a)?

Si _____ No _____

6. ¿Juegas en el nintendo con tu hermano(a)?

Si _____ No _____

7. ¿Le ayudas en las actividades del hogar a tu mamá?

Si _____ No _____

¿Por qué?

8. ¿Juegas con tu papá, mamá y hermanos?

Si _____ No _____

9. ¿Sientes que tus papás te quieren?

Si _____ No _____

¿Por qué?

ANEXO 2

Entrevista para los papás

1. ¿Cuántos de sus hijos han asistido al preescolar?

2. ¿Hay respeto entre sus hijos?
Si _____ No _____
3. ¿Existe discriminación en su familia?
Si _____ No _____
4. ¿Sus hijos se llevan bien entre ellos?
Si _____ No _____
5. ¿Sus hijos se prestan los juguetes?
Si _____ No _____
6. ¿Le ha preguntado a su hija si su hermano la toma en cuenta?
Si _____ No _____
7. ¿Ha notado usted que sus hijos se apoyan entre ellos?
Si _____ No _____
8. ¿Ustedes como papás dan buen ejemplo a sus hijos?

9. ¿Hay respeto entre ustedes?

10. ¿Hay violencia física y/o verbal entre ustedes?

ANEXO 3













