



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR**

MARÍA ALEJANDRA MELGOZA SÁNCHEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INNOVACION VERSIÓN
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:**

MARÍA ALEJANDRA MELGOZA SÁNCHEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ZAMORA, MICH., JUNIO 2015.

PRÓLOGO.

Tengo una inmensa satisfacción por el logro alcanzado, y haber obtenido esta gran oportunidad, la cual es muy importante en mi vida, soy una persona muy afortunada y me siento feliz por esta meta alcanzada.

Gracias padres por haberme motivado y apoyado cuando elegí esta profesión, de la misma manera por haber cuidado de mis pasos y ayudarme a levantarme cuando caí totalmente, gracias por haberme formado con valores y brindarme lo mejor de ustedes para que llegara al final de mi preparación.

A mis amigas que siempre he contado con ustedes saben que para mí son lo máximo, y gracias por soportar mi humor cuando estaba en punto de estrés, por apoyarme cuando las necesitaba y estar conmigo en las buenas y malas, las quiero mucho.

A ti mi esposo le agradezco la paciencia, fe y la valentía que me brindaste como fuente de apoyo, para que a pesar de tanto obstáculo siguiera y terminara con mi más grande sueño que es esta profesión.

Y a ti hija te agradezco totalmente todo, por ti he luchado, por ti he vencido obstáculos, por ti mi corazón ahora está inmensamente feliz, eres mi mayor motivación a seguir adelante día a día.

Gracias familia por tener todo el tiempo su apoyo sin ustedes no lo hubiera logrado. Los amo.

•

ÍNDICE

Página.

INTRODUCCIÓN.....7

CAPÍTULO 1 LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos, Michoacán.....9

1.2 La vida cotidiana en Sahuayo11

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....13

1.4 Jardín de niños “Melchor Ocampo”15

1.5 Grupo escolar 2-A.....17

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática educativa.....20

2.2 Diagnóstico Pedagógico.....22

2.3 Planteamiento del Problema.....25

2.4 Delimitación.....28

2.5 Justificación.....30

2.6 Propósitos.....32

2.7 Elección del Proyecto.....34

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque teórico humanista.....38

3.2 Programa de educación preescolar 2011.....41.

3.3 Relación de la agresividad en el aula, con el autor humanista Carl Rogers...	46
3.4 El niño y la niña en educación preescolar.....	50

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La alternativa de innovación.....	57
4.2 La innovación educativa.....	59
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	63
4.4 Evaluación de la alternativa de innovación.....	69

REFLEXIONES FINALES.....	98
--------------------------	----

REFERENCIAS

Bibliografía.....	100
Webgrafía.....	102

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS.....	105
-----------------------	-----

•

INTRODUCCIÓN.

La propuesta que se está presentando, menciona el juego como una estrategia para erradicar la agresividad en el aula. Este tema se debe de trabajar con una gran importancia, basándonos en poner al niño como núcleo, ya que todo el trabajo principalmente será para su bienestar, de ahí se relaciona el beneficio a la familia, amigos, escuela, lugar donde se desarrolla y vive.

El problema de la agresividad, día a día crece, sin embargo es poca la población que se dedica a buscar soluciones a las acciones negativas que los niños expresan, ante estas acciones, se tienen que buscar respuestas y soluciones que nos ayuden a favorecer la conducta y que enriquezca el aprendizaje en el niño.

Este trabajo se llevó a cabo por medio de cuatro capítulos, en el primer capítulo se habla de la contextualización, se comienza hablando sobre la historia de Sahuayo, la vida que existe alrededor, los vínculos de la comunidad y la escuela, y se da a conocer cómo es el grupo, al igual la relación del niño con la maestra, compañeros y personal del preescolar.

En el segundo capítulo se da a conocer el diagnóstico de la problemática, se manifiestan los problemas que se han presentado y ubicado en el aula, en este caso la agresividad es el problema a solucionar.

Como tercer capítulo se encuentra la fundamentación teórica, en la que se busca un autor que podemos relacionar con el problema que se ha detectado, se hablará sobre el autor humanista Carls Rogers, también se mencionan características de gran importancia que tiene el niño y la niña en la edad preescolar.

Y por último el cuarto capítulo titulado la alternativa de innovación, se presentan las estrategias que nos ayudarán a solucionar los problemas sugiriendo poner en práctica los valores en los niños de edad preescolar. Se presentan evidencias de que las actividades puestas son innovadoras y generadoras para erradicar la agresividad en el niño.

CAPÍTULO 1

LA

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos, Michoacán

Es muy importante estar enterado de la historia del lugar donde se trabaja, para así ayudar al niño, aclarar las dudas que tengan y ellos conozcan lo necesario.

La palabra Sahuayo, procede del idioma náhuatl, y es interpretada de diversas maneras. Según el Filólogo y Lic. Cecilio A. Róbelo, quiere decir "en donde da la sarna"; según el Dr. Don. Antonio Peñafiel, la palabra se compone de dos elementos: tzacual-ayotl, donde tzacual es una vasija formada por la mitad de un coco y ayotl que quiere decir:vasija que tiene el aspecto de una tortuga.

Es la cabecera municipal. Su principal actividad es el comercio y la industria. Cuenta aproximadamente con 57, 612 habitantes (INEGI 1990) y se localiza a 215 Km., de la capital del Estado.

Se localiza al nordeste del Estado, en las coordenadas 20°03' de latitud norte y 102°44' de longitud oeste, a una altura de 1, 530 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan, y al Noreste con Régules. Su distancia a la capital del Estado es de 215 km.



Imagen 1. Mapa Ubicación de Michoacán, 2002.

Los primeros habitantes de la región de Sahuayo, así como los muchos lugares de las márgenes del Lago de Chapala, fueron de origen azteca. Se cree que en la peregrinación de esta raza desde Aztlán, rumbo a la región de los grandes valles, se dividieron en varias fracciones y en los lugares donde se asentaron, fundaron pueblos con nombres, naturalmente, de su propio idioma, como fue el caso de Sahuayo.

Para 1905 se inició la desecación de la laguna de Chápala, que incrementó la riqueza de los terratenientes de la zona, que obtuvieron más tierras y aprovecharon para terminar de despojar a los campesinos o dominarlos mediante el control del agua. Para 1912 la población sufrió la ruptura del bordo que desecó la región. Esto, además de otros estragos naturales, impidió la participación inmediata de la revolución. Es hasta el año de 1916 y 1920 que se involucra al movimiento revolucionario. La población tendrá una participación activa durante el conflicto religioso de los cristeros.

El 28 de noviembre de 1952, por su desarrollo económico, se le otorga a Sahuayo el título de Ciudad y para 1967, se le cambio el apellido de Díaz por el del gran héroe de la independencia quedando Sahuayo de José María Morelos", (Recuperado de: <http://www.e-local.gob.mx>), (15 de Mayo del 2012).

El jardín donde se practicaron las estrategias se llama "J/N Melchor Ocampo" está ubicado en esta ciudad Sahuayo Michoacán, se menciona una descripción breve del jardín, y está conformado por 11 salones, 2 baños damas/caballeros, la dirección, patio, 1 jardín es donde se ubican los juegos, la cooperativa esta justo en el patio; El salón está construido de buen material, con 26 butacas, pizarrón, escritorio y hasta el momento anaqueles con el material necesario para las actividades diarias.

El nivel educativo lo considero medio, ya que con frecuencia faltan los niños a las clases, ese motivo causa que el niño no aprenda, cada día que el niño falta a su escuela pierde la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, esto retrasa su aprendizaje, puesto que cada actividad retrasada se aprende hasta después. De igual manera con el avance del tiempo va aumentando el nivel. En cuestión de las viviendas ahora son bien construidas por buenos cimientos, antes la mayoría eran de tejas, cartón, incluso sin cimientos.

Pero en cuestión de educación moral, se puede decir que Sahuayo necesita superarse, existe muchos antivalores que las personas utilizan para vivir a diario.

1.2 La vida cotidiana en Sahuayo

La cotidianidad es algo que nunca podrá evitarse pues se toma como incondicional más bien algo que a diario se tiene que hacer si no lo haces es un día raro, que le falta algo. Es importante conocer la cultura del lugar donde vivimos por que más que nada para poder llevar a cabo los trabajos, se debe tener los conocimientos e información necesaria y saber dar a conocer puntos importantes de nuestra cultura, costumbres etc.

En cuanto a la cultura ha mejorado, ya que en la forma de ser de las personas es mejor, en las culturas se ha respetado la manera de ver y pensar del resto de la comunidad. En la familia, la cotidianidad se da al momento en que se levantan, se arreglan, algunos desayunan otros no, la mamá lleva al niño a la escuela, el papá se va a trabajar como diario, a la hora de la comida se reúne la familia... y es momento en que el niño hace la tarea.

En la actualidad la hora de socializar con la comunidad, el vecino, los amigos del al lado, es por la tarde, ya que los papás estén más tranquilos de que están en casa, ya sin tener que regresar al trabajo, salirse a desenfadarse un poco después del estrés diario.

Por regular los padres de familia trabajan los sábados hasta al medio día, al momento de salir, regresan a casa y se salen a pasear con la familia. Se manifiesta que en los preescolares se presenta una mejoría en cuestión a la relación que hay entre escuela y padres.

Esto es mucho mejor para todos ya que se proporciona que el niño se sienta con más confianza y pierda el miedo a la escuela, dentro del fundamento que es la escuela existen cualidades nutritivas para el avance del niño, formalidad y respeto entre sí, recordando tiempo atrás se daba la discriminación y desigualdad, había límites en todos los aspectos, ahora se les da la oportunidad por igual a todos los alumnos de expresarse de una manera libre, que actúen, piensen, reflexionen.

Se ha aprendido a aceptar y respetar los diferentes gustos de los demás, ya que recordemos que existen conjuntos de personas que comparten rasgos culturales, lengua, religión, celebración de ciertas festividades, música, vestimenta, tipo de alimentación, una historia y comúnmente un territorio. Tomando en cuenta que cada niño, y familia tienen una manera distinta de actuar, pensar y ver las cosas a su manera, pero aquí es donde se le enseña la comprensión y el respeto hacia los demás amigos.

En la actualidad existen distintos tipos de lenguajes, bueno en sí se habla el español, pero ahora se ha modificado mucho el modo de relacionarse con los demás se podría decir que ahora es un lenguaje más vulgar que antes.

En el desarrollo del pequeño se manifiestan necesidades en su hogar, en ocasiones falta de dedicación de los padres y otras veces económicamente. Cuando el alumno pasa por esas situaciones se le tiene que enseñar que cada familia es diferente, unas con más posibilidades que otras, de igual manera cada escuela tiene distintas funciones y el niño tiene que estar accesible a aprender cosas y costumbres diferentes a las propias.

En ocasiones el niño se siente temeroso ya que suelen ocurrir enfrentamientos, pleitos, conflictos para adaptarse con sus compañeros, docente y con el personal que trabaja en el jardín. En experiencia propia se manifiesta que cuando una persona se ubica en otro estado o lugar a vivir, al principio se sienten extraños o con temor a experimentar un nuevo mundo. otro ejemplo es el cambio de barrio, en este caso se sienten diferentes sensaciones, porque aún no conoces y no te has relacionado con los demás vecinos, aunque nunca falta una inconformidad con algún vecino lo típico, pero enfrentamientos no es algo común.

De acuerdo al lugar y entorno social donde el niño se desarrolla y vive, son los valores y comportamientos que tiene, hay niños que son respetuosos, responsables y sin embargo hay otros que son todo lo contrario, esto viene de cómo los educan en su casa, si en su hogar se practican valores, desde chicos crecen respetando a los

demás, por ello es bueno el trabajar y hacer actividades que el pequeño pueda utilizar y reflejar en casa.

En las familias se presenta una situación económica muy crítica, tomando en cuenta que todos los miembros tienen que trabajar para poder tener el pan de diario, los empleos son muy pesados y mal pagados. Tener conocimientos sobre la vida cotidiana que tienen en la comunidad que viven, nos sirve mucho para nuestra práctica, en la cuál nosotros como docentes nos desarrollamos junto con los niños y tenemos que entenderlos en la manera como se desenvuelvan.

Debemos tener el conocimiento del ambiente del lugar donde el niño vive, ya que muchas veces, no tenemos conocimiento de ello, y esa es la manera en que podemos comprenderlos en sus inquietudes o al momento de que tengan malas actitudes o acciones, darnos cuenta por qué motivo lo hacen.

Como docentes tenemos que estar bien informados de todo lo que sucede alrededor, en cuanto a las cuestiones familiares, empleos, tradiciones, etc., esto beneficiará que cuando hablen de alguna cultura, evento, o fiesta patronal, ya estaremos informados de qué están hablando y podremos compartir experiencias logrando una buena relación docente-alumno.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

En la actualidad todo mundo está globalizado, las personas están en comunicación todo el tiempo, en el cuál no hay opción de estar aislados. En el caso de la educación, es aun más relevante estar al día con los cambios, fortalecer la relación con los otros, día a día se incrementa apoyo a escuelas, donde todos los alumnos tienen el mismo derecho de obtener apoyos para que sigan sus estudios.

Para la comunidad, la escuela juega un papel importante ya que la educación que se le da al niño presenta un bienestar para toda la familia, se le enseña al niño a saber conocer las cualidades, habilidades y aptitudes aptas para su edad, también se le enseña al niño el valor de la familia.

Los padres de familia confían en la educación que se les da, confían en el profesor y en la escuela, y todos los que forman la educación, para ello es necesario no solo que la escuela se mantenga en buen estado sino que el docente esté capacitado lo suficiente para enseñar al alumno.

El niño en el preescolar está en la edad que todo aprenden con gran facilidad, en el aula el niño se acopla a como el docente le da de la clase, más bien el docente debe tomar en cuenta los cambios que se presentan y lo que se consideren más necesario para que el niño tenga una buena educación y obtenga un buen aprendizaje. Ya que dentro de la escuela existen muchos aspectos que se pueden dar al niño para su avance, formalidad y respeto entre sí.

El niño debe estar enterado de la cultura y situación económica en que vive, en muchas ocasiones al niño le afecta que su familia no tenga dinero porque al momento de realizar actividades, trabajos o tareas, el niño no se presenta a clases, y los niños van perdiendo conocimientos, estos factores son los que retrasan su aprendizaje.

De acuerdo a la observación realizada, se puede considerar que es importante no sólo que existan fondos económicos en el jardín, sino saber utilizar el material existente para un aprendizaje amplio, en el cual el material existente le deje buena enseñanza. Es importante retomar varios elementos de la historia y vida cotidiana para la práctica, ya que todo lo aprendido es fundamental por el simple hecho que debe ser una amplia relación con el niño.

Sería ideal no dejar atrás, la cooperación en el aula, dejar tareas con los padres de familia para que haya cierta relación entre padre-hijo, lecturas libres o cuentos así seguiría la comunicación con el niño en el hogar, hablarle al niño de su cultura e historia de la comunidad en que vive, utilizando fotografías antiguas y actuales para que distingan las diferencias y conozcan más sobre su pasado.

Invitar a los padres de familia al salón para que hagan actividades con el niño, y en tiempos libres permitir el juego de padre-hijo en el aula, o invitar al padre de familia al salón para jugar con los niños, otro elemento que considero importante retomar

sería la higiene, que antes de desayunar se laven las manos, y el aseo si en su hogar tiran todo en el piso en el aula acostumbrarlos a que cada cosa tiene su lugar que no es el piso.

En la dificultad que hay en el aula tiene un vínculo con el contexto, ya que está relacionado con el niño, se pretende conocer la historia del niño para saber el porqué de su mal comportamiento, muchas de las ocasiones el niño carece de información, necesaria que lo puede ayudar a resolver su problema o dificultad que tenga ya sea en el aula, con el docente o con sus mismos compañeros. Existen varios motivos por lo cual el niño presente malos comportamientos, cuenta muchísimo en la comunidad en que vive, ya que de ahí es donde va adquiriendo conocimientos y anti valores o valores que le ayudan o perjudican en el transcurso de su crecimiento.

1.4 Jardín de Niños Melchor Ocampo

El preescolar con nombre Melchor Ocampo es federal, la clave es: 16DJN0957Z, está ubicado en el domicilio turquesa #555, entre las calles al Norte Ruiz Cortines, al Sur la calle Nicaragua y al Oeste calle Isabela Católica, Colonia Valle Verde, en Sahuayo Mich, entre Zamora y Venustiano Carranza.

El espacio que tiene la escuela como totalidad es de: 70 mts x 50 mts, terreno plano, hecho de material cemento, con bóveda, piso de cemento, pintada en toda la totalidad y la considero en muy buen estado, cuenta con 2 baños (dama-caballeros alumnos), 2 baños (maestras-docentes), plaza cívica, 8 aulas de s, 1 cocina, 1 bodega, 1 aula de canto, 1 chapoteadero, y cuenta con los servicios de 2 aljibes, luz, agua potable, drenaje y 1 poste.

El Jardín de Niños ya mencionado cuenta con una organización en la cual se menciona la cantidad de personal y las comisiones que llevan a cabo en la institución, a continuación se las menciono:

- ❖ Directora.
- ❖ 8 maestras.

- ❖ 1 Maestra de música.
- ❖ 1 Docente de educación física
- ❖ 2 intendentes.

Comisiones:

- ❖ Puntualidad.
- ❖ Aseo.
- ❖ Decorado del aula.
- ❖ Materiales necesarios.
- ❖ Social.
- ❖ Representante del sindicato.
- ❖ Educadora representante.
- ❖ Higiene.

La relación que existe entre el personal es muy buena ya que todos los docentes se relacionan con facilidad, tienen muy buena amistad y comunicación con los padres de familia como en cada preescolar, se pretende el buen trato a los padres, en la actualidad hay una muy buena relación entre padres de familia y educadoras, existe una muy buena comunicación y más que nada un buen trato a los niños y una educación de calidad.

En la escuela se organizan eventos en los cuales se pretende que el niño coopere y participe para un mejor desarrollo personal, pero también tomando en cuenta a los padres de familia que puedan participar y convivir más con sus niños y a la comunidad.

Los principales eventos que se realizan en el preescolar son:

- ❖ Matrogimnasia.
- ❖ Muestra de habilidades.
- ❖ Días deportivos.
- ❖ Día del niño.
- ❖ Desfile de la primavera.

- ❖ Honores a la bandera en días significativos y cada lunes.
- ❖ Festival a la madre.
- ❖ Festival al padre.
- ❖ Aniversario del plantel.
- ❖ Evento de los villancicos.
- ❖ Evento de la clausura.

En la escuela se utiliza la metodología del PEP 2011, el cuál se trabaja por competencias.

Cada institución tiene una manera diferente de trabajar, así como también tienen su organización en cuestión general, ya sea para plantear las necesidades de los niños, en cuestión de juntas, eventos, y metodologías.

1.5 Grupo Escolar 2º “A”

El ambiente físico es agradable, hay una buena relación de docentes-alumnos, el aula está en buen estado, los materiales están clasificados por matemático, didáctico, desarrollo fino, cada material está en su recipiente. El grupo está conformado por 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños, la función sobre el niño es capturar el aprendizaje que el docente le brinda, tener amigos, tener un buen desarrollo, cooperar, aprender a utilizar los valores.

Se ha compartido alrededor de 1 año en este preescolar, trabajando con los pequeños actividades que dieron mucha satisfacción, ya que permitieron una buena relación con diferentes y nuevas personas. Considero que la relación que tengo tanto con el personal del jardín y con los niños es muy buena.

Es muy agradable el trabajar con los niños ya que de ellos se aprenden cosas que en la vida real se llegan a comprender, la relación que tienen entre los docentes, es diferente ya que en tiempos libres cada quien tiene sus amistades.

Del docente la función en el grupo es dar todo lo que sabe, cooperar, brindarle confianza al niño, sinceridad, prepararnos lo mejor posible, no ser conformistas con

dar poca enseñanza, estar actualizadas para saber cómo dar cada día mejores clases y que el niño aprenda con más facilidad.

Ocurre en el aula las rutinas unas de ellas son:

- ❖ Saludo a sus compañeros.
- ❖ Colorear.
- ❖ Leer cuentos al final del día.
- ❖ Cantar al llegar al salón.
- ❖ Juegos antes de salir al recreo.
- ❖ El lavado de manos antes de desayunar.
- ❖ Recortar figuras.

Las actividades arriba ya mencionadas son rutinas que muy frecuentemente se realizan en el aula con los niños, sin embargo el esfuerzo propio es para que sean mejores, con más motivación, alegría, respeto, en si generar un ambiente de aprendizaje de calidad y un buen clima afectivo.

Se considera que mientras el docente trabaje los valores con los niños, la educación ha de enriquecer y esto genera una mejoría para todos, que el niño sea capaz de confiar en el mismo, de conocer, explorar, experimentar con confianza y no estar con temor de equivocarse.

En el aula existe un clima armonioso y de buena calidad afectiva, pero sin embargo se reconoce que hay niños en los que se tiene que dedicar más de atención, porque con facilidad afectan a sus compañeros con malas acciones o verbalmente, por ello se ha decidido investigar las estrategias que se pueden utilizar para erradicar la agresividad que con frecuencia se presenta en el aula.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO

DE LA

PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática educativa

En el transcurso de la preparación de la licenciatura, se han ejercido las prácticas en el preescolar “Melchor Ocampo” en Valle Verde con duración de 2 años, en este jardín existen muchos retos, para comenzar está muy retirado de mi casa, ya que se encuentra ubicado en la calle turquesa #555, entre las calles al Norte Ruiz Cortines, al Sur la calle Nicaragua y al Oeste calle Isabela Católica, Colonia Valle Verde, en Sahuayo Mich.

En el jardín se encuentran educadoras muy accesibles, aparte por la organización que se tiene, se permite practicar y aclarar dudas que se tengan respecto a niños en específicos, nunca se mostraron egoístas en las actividades o en cuestión de material, información u otros, es de gran satisfacción observar que la educadora tiene muy buena relación con los niños.

De acuerdo a los planes y programas de nivel preescolar, se asistió a los cursos de capacitación PEP2011, los cuáles sirvieron muchísimo porque se obtuvieron ideas más claras de el por qué es bueno la planeación, que utilizar, y más que nada ver la necesidad del niño para poder llevar a cabo las actividades, se aprendió que no es necesario tener el salón lleno de material de calidad, sino ser docentes de calidad con todo tipo y cantidad de material.

Este jardín es federal, al momento que falta el docente se tiene que ver que temas están viendo para poder improvisar una actividad, lo mejor fueron los resultados positivos de las actividades realizadas. Al tiempo de que se planea, se piensa en lo que hay de material y con lo que contamos, para que el niño aprenda y se logre y de ahí basarnos para poner las actividades.

En el jardín se estuvo como auxiliar, el cual se ayudó con los grupos a proporcionar nuevas actividades, de ahí se aprendió mucho ya que se obtuvo un margen más

amplio para observar los problemas detalladamente que existían en el aula, obviamente generados por los pequeños.

Fue muy importante estar como auxiliar, ya que de esta manera se identificó que existen detalles que parecen insignificantes y suelen ser los más importantes, las educadoras son muy accesibles, el ambiente es muy agradable, la verdad hasta el día de hoy de todos los jardines que se practicó, este fue el mejor.

El trato hacia el niño es muy bueno, la enseñanza muy rica, las educadoras luchan por darle al niño los mejores conocimientos, se transmite la emoción con las actividades, al igual los padres de familia están satisfechos de la educación que tienen sus hijos, lo que es que involucran en una totalidad a los padres de familia, es muy buena la comunicación que hay entre escuela-maestras-padres de familia y niños.

Se considera y manifiesta que es importante el estar informado y actualizado de acuerdo a los programas de la educación, gracias a ello, en las actividades que ponemos resultan agradables y productivas, para los niños resultan interesantes, aprendizajes nuevos y satisfactorios para su aprendizaje.

Los grupos que hay en el jardín son distintos, sin embargo en totalidad de cada aula se presentan problemas como: mala disciplina, mala alimentación, problemas de lenguaje, de motricidad, falta de atención de padres de familia, problemas familiares entre otros, pero hay un problema que en todo el jardín se genera e identifica inmediatamente, es la agresividad que hay en los niños. En lo personal hay más problemas en los jardines federales, los niños carecen de más atención, y los maestros se brindan más tiempo para charlar con el personal, en lugar de continuar con sus clases.

Hay comunidades en las cuales hay una mala relación entre los vecinos, otras comunidades son muy familiares, hay jardines donde hay más necesidades en cuanto al material de la aula, en cuanto a la comunicación se observó que hay mejor comunicación oral en los jardines particulares que en los federales, hay una amplia

confianza y comunicación, se encuentra muy involucrado el niño con el docente y los papás.

Con el transcurso de las prácticas que se realizaron en varias instituciones, se encuentra la mala disciplina, mala alimentación, falta de maduración en el niño, falta de comunicación en relación familiar, falta de unión comunitaria y la más relevante es la agresividad en el niño, y no solo afecta al niño sino a los demás compañeros, educadora, familia y comunidad, por que el niño que es agresivo en el aula así también suele ser en todas partes y siempre estará en problemas.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Es importante llevar a cabo un diagnóstico, ya que para poder trabajar con el problema detectado, necesitamos recopilar información que nos ayude y facilite el proceso. El diagnóstico es necesario para saber que información tenemos, lo que es necesario hacer y saber que vida tiene cada niño para poder comprender sus actitudes.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (Recuperado de: <http://www.cauqueva.org.ar>), (23 de Septiembre del 2013).

En el proceso de investigación que se realizó sirvió mucho hacer un diagnóstico pedagógico, porque así se obtuvo información que me ayudó a seguir trabajando en el tema de investigación, para ello se necesitó de instrumentos que facilitara el avance de una manera verídica y se tuvieran las pruebas necesarias para comprobar los resultados en cuanto a la problemática.

El diagnóstico pedagógico que se llevó a cabo ayudó a conocer que la falta de comunicación y valores en la familia es uno de los factores que afectan al niño, de acuerdo al tema de investigación que es la agresividad en el aula, es decir, en base

a todo lo que se aplicó como encuestas, entrevistas, o cuestionarios, aparte el conocimiento propio del tema que se ha adquirido del jardín.

Gracias a ello se ha podido obtener resultados y conclusiones que nos permitieron saber lo que es necesario hacer, se aplicaron encuestas y entrevistas a los padres de familia y personal del jardín, por medio de este diagnóstico se detectaron los problemas en la educación que les están dando a los alumnos de esta institución, observar los errores, y ver la manera en que exista la comunicación e integración familiar.

En el desarrollo del diagnóstico se presentaron obstáculos como la falta de comunicación con los padres de familia, otros papás no tenían tiempo de contestar a las encuestas y entrevistas, algunos otros quedaban de entregarla un día y no eran responsables de acuerdo a la fecha acordada.

También se obtuvo irresponsabilidad de los padres, y el cierre fue con logro porque después de andarlos buscando, entregaron los cuestionarios, y gracias a eso se obtuvieron los resultados y se pudo publicar los porcentajes de que factores son los más destacados en los niños.

En cuanto al diagnóstico, se han involucrado los padres de familia y docentes, de ellos se obtuvo información de lo que saben acerca de la agresividad en el aula, cuáles son las causa de la agresión, a continuación le muestro algunos de ellos.

Respuestas de los padres de familia:

- ❖ Los padres de familia manifestaron que la agresividad se presenta en pleitos, malas actitudes y conductas negativas.
- ❖ De 10, 8 mencionaron que la conducta de su hijo es regular.
- ❖ De 10, 7 cree que la calle es el factor que genera más la violencia.
- ❖ De 10, 6 mencionaron que la convivencia en su hogar es regular.

- ❖ De 10, 7 mencionaron que la relación padre-hijo es regular.
- ❖ De 10, 8 dijeron que la relación entre hermanas(os)-niño es regular.
- ❖ De 10, 8 opinaron que el ambiente en el aula es regular.
- ❖ De 10, 6 dijeron que sí creen posible que haya agresividad en el salón de clases, porque han visto actitudes y comportamientos negativos en el niño.

Los padres de familia también mencionaron algunas ideas como: paseos grupales, integración, comprar juegos de mesa sanos, practicar deportes cada fin de semana.

Respuestas de los docentes.

- ❖ Manifestaron que la agresividad son malas actitudes que el niño tiene y expresa en el aula, ya sea al tiempo de estar en clase o en el recreo.
- ❖ El docente se da cuenta al momento de estar trabajando y el niño de una manera brusca ofende, grita, golpea, empuja, e incluso decirle malas palabras a sus compañeros y docente.
- ❖ El docente comenta que al tiempo que observa una agresión en el grupo como: ofensas, golpes, físicamente entre otras, decide platicar con el agresor y el agredido, ya que los 2 están sufriendo de la agresividad, al conversar con ellos se pretende llegar a más profundidad, ver y comprender el por que actúan de esa manera.
- ❖ El docente considera normal que el niño pelee en el aula, porque en su desarrollo va teniendo actitudes y conductas bruscas u negativas, pero que todo tiene un límite, por ello es importante observar al niño para ver y poner un alto. El niño es afectado cuando se le grita, golpea o es ofendido.

2.3 Planteamiento del problema

En esta parte del trabajo de investigación, se habla de los conflictos, obstáculos y dificultades que se presentaron en el transcurso de la investigación del tema. Fue importante observar y conocer los factores que intervinieron en la investigación, ver que se pudo modificar y de qué manera, para que no le impida al niño su crecimiento de aprendizaje.

Planteamiento del problema significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión mas clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso. (FLORES, 1995:15).

El tema que se investigó tiene por nombre: “El juego como estrategia para disminuir la agresividad en preescolar”, como se menciona este tema de investigación se realizó en el J/N “Melchor Ocampo” en Sahuayo Mich; y por medio del planteamiento se pudo realizar una investigación más amplia que nos remitió y que tiene como único fin el de “erradicar” y cambiar aquello que me resultó inconveniente y necesario dentro de la práctica, de la cual no se podía presumir el tener una grande y rica experiencia.

Es de gran interés realizar esta investigación del problema que es la agresividad en el aula, esta investigación fue con un grupo de 2do de preescolar con el fin de tomar conciencia sobre la realidad en la que nos encontramos. Se pretende disminuir la agresividad, primero se investigó en que consiste, el comportamiento en el niño, hablarlo a los padres de familia, promoverlo y realizar lo necesario para poder disminuirlo.

Para poder comenzar con la investigación es importante tener conocido lo que es la agresividad y hablar un poco de ello y saber identificar que el comportamiento que el niño está expresando si es de agresividad.

La agresividad es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes. La agresividad se ejerce con violencia. No es solo con acciones físicas como las peleas y los golpes, se puede ejercer con palabras, gestos y cualquier otra acción que genere miedo, culpa, o vergüenza en los demás. Vaya, hasta el tono de voz puede ser una expresión de agresividad. (Recuperado de: <http://www.terapia-psicologica.com.mx>), (11 de Diciembre del 2013).

En cuanto a las ofensas físicas en el aula se presentan las patadas se dan con mayor frecuencia entre los niños, después que regresan del recreo, debido a las excitaciones de las hormonas corporales. Los puñetazos son frecuentes entre los varones, para demostrar su poder sobre los demás alumnos; lo que da motivo a la distracción dentro del aula de clases.

Las bofetadas se dan con mayor frecuencia entre las niñas pero en menor escala. Pero también existen agresiones psicológicas las cuales son aquellas que no dejan huella en el cuerpo, pero, sin embargo, se siente muy adentro. Las heridas que produce son emocionales y afectan la autoestima. La agresividad llega a afectar a tal grado que el niño elimina por completo vivir con valores, por que tiene más acceso a malas actitudes que a actuar de la manera correcta.

Según la Secretaría de Educación Infantil (2014), los hechos considerados como violencia psicológica tenemos:

- Insultos verbales: son de uso frecuente entre los niños y producen en quien la recibe trastornos psicológicos muchas veces permanentes.
- Gritos: usan un tono de voz más alto de lo normal altera el sistema nervioso de quien lo recibe.
- Rechazo: este tipo de violencia psicológica produce en el niño una baja en su autoestima y pensamientos de soledad.
- Compararse con otros niños: el pequeño se siente inferior y con menor capacidad que otro compañero para realizar determinados trabajos y actividades.

La agresividad también se presenta en el momento de realizar actividades y ejercicios, hay niños que pasan y jalan o llegan a romper trabajos de sus compañeros, en el recreo les es fácil jalar o aventar al momento de ir pasando, incluso cuando están en los juegos llegan a empujar con malicia a su compañero.

Son varios los factores que son los responsables de la agresión en los niños, incluyendo la genética, la conducta de los padres, la cultura, la vida escolar y la comunidad. El comportamiento agresivo se puede tomar de muchas formas; con la agresión accidental el niño no quiere herir a alguien.

Los niños que muestran agresividad expresiva pueden disfrutar del acto, aunque no necesariamente la intención de herir a alguien. La agresión hostil es un daño intencional, mientras que la agresión instrumental se produce en una batalla por algo o alguien.

Todo ello como parte esencial para fundamentar la investigación, es importante identificar que están surgiendo problemas de agresividad, en ello se involucra la parte, mental y física, esto perjudica primeramente al niño pero también a los padres de familia y al docente. Se rasguñan, avientan, golpean por cualquier situación. Discuten por cuestiones que dejan en claro su postura de pertenencia.

Se pretende ayudar a hacer que los niños convivan de manera armoniosa con su grupo, y fomentar los valores comenzando con el respeto, amistad, y compañerismo de ese modo lograr que la agresividad vaya disminuyendo.

En el medio institucional es donde nos podemos dar cuenta con más seriedad de lo que pasa con los niños, y el por qué se está presentando la agresividad con tanta frecuencia. Así como en la relación familiar tiene mucho que ver, ya que el niño actúa en el aula de acuerdo al entorno en que se desarrolla, muchas veces el niño hace lo que en su casa observa o existe.

El niño que está viviendo en violencia y en tratos con agresividad, del mismo modo va actuar en el aula o del lugar donde se desarrolle o viva. Este problema afecta en

el aprendizaje y desarrollo no sólo del niño, sino también de sus demás compañeros que son afectados, y a la educadora que le complica la clase y la relación con los demás.

Es normal que los pequeños a través de su conducta manifiesten sus sentimientos que hasta el momento no han sabido expresar con palabras. Pero las agresiones hacia sus demás amigos no es la manera adecuada de expresar, tal vez lo hagan por el lugar en que se desarrollan por ello se trabajó con actividades que ayuden al niño a convivir de una manera afectuosa con los demás.

Se considera que al existir una buena relación en el grupo una iniciativa a que mejores y de igual importancia esto genera una habilidad para que los niños estén dispuestos a aprender. Saber forjar amistades comprendiendo que existen personas que los están rodeando y que tienen diferentes necesidades, formas de pensar y de actuar pero algo importante sería que supieran que la violencia es la manera más incorrecta de expresarse o de querer arreglar los problemas.

Es fundamental e importante que los niños sean apoyados para que sepan cómo resolver sus conflictos, platicar con ellos, comentarles que cada acción tiene su consecuencia e informarles que a las personas se les trata con amor y respeto para no dañarlos, que sepan que con estas actitudes tendrán buenas amistades.

2.4 Delimitación

El tema que se investigó fue la agresividad que se manifiesta en el aula por los niños, y en busca de la solución se obtuvo el nombre “el juego como estrategia para disminuir la agresividad en preescolar”, este ha sido conformado por varios factores necesarios para poder llegar a una finalidad deseada.

El tema a investigar se llevó a cabo en Sahuayo Michoacán, en el nivel de preescolar, “J/N Melchor Ocampo”, como ya he mencionado anteriormente es de

nivel preescolar. Las fechas en que he estado trabajando el tema mencionado son de Septiembre del 2013 a Marzo del 2014.

Se habló del tema que es la agresividad en el cuál se detectó, analizó y se tomaron medidas de prevención para ayudar a disminuir la agresión que suele existir no sólo en el aula sino en la escuela, familia y comunidad.

Se obtuvo la solución del problema detectado y se titula "El juego como estrategia para disminuir la agresividad en preescolar".

Según Ambrosio (1995) es importante conocer la información que está a nuestra disposición, para con ello poder saber y darnos cuenta de las delimitaciones que tenemos, la dificultad de plantear el problema. Al profundizar y conocer el proceso puede ser lenta la resolución y es ahí cuando identificamos tres posibles conflictos que dan lugar a tres proyectos de investigación y que de acuerdo a nuestras posibilidades es como lo podemos resolver.

Este dió relación con el comienzo de la investigación, permitió conocer que el problema en el aula era la agresividad entre los niños, ya que se tuvo en cuenta que al obtener el problema la solución se generaría más fácilmente, se presentaron obstáculos y retos, los cuales se tuvo que remitir a delimitaciones para poder conllevar el tema en una investigación correcta.

Ya que últimamente el factor de la agresividad afectó mucho al niño, familia y comunidad. Se puede ayudar a prevenir la agresividad.

Fue de gran importancia tratar e investigar la trayectoria de la agresividad, porque como ya se ha mencionado, ha sido un fenómeno que se relaciona con la intolerancia, discriminación, prejuicios y está asociado con severos trastornos de salud mental y física, así entonces, como sociedad se tiene que poner como primer paso buscar soluciones y ayudar a las personas que sufren de esta violencia, en particular en los niños de preescolar.

2.5 Justificación

La agresividad siempre ha existido pero ahora ha crecido en el nivel de preescolar, por ello se considera muy importante investigar y dar a conocer qué se puede hacer para prevenir la agresividad, ya que con el paso del tiempo son muchos los niños que han sufrido de ello, por eso mismo se tomaron varios rasgos y maneras de investigar a más profundidad sobre lo que es necesario saber y conocer sobre el la agresividad que se presenta en el aula.

Es importante atender este tema porque los adultos lo practican con los niños y los niños con sus compañeros en la escuela, en la mayoría de las ocasiones en la casa se practica la discriminación, violencia física, mental o psicológica y el niño queda dañado, así mismo el niño crece con la mentalidad de que la solución es la violencia.

Con trabajo y esfuerzo se pretende lograr la disminución de la agresividad en los niños ya que el afectado no solo es él, sino también quien está a su alrededor y quienes conviven con él. Por ese motivo se tuvo que estar bien informado para poder dar a conocer bien el tema de la agresividad, ya que al mejorar las conductas de los niños, todo cambiaria en el medio social donde se encuentre.

De igual manera, es importante trabajar en el jardín sobre el agresividad, porque en el transcurso de la investigación nos dimos cuenta que la violencia en los niños es fundamental para cualquier reacción y no es la manera de responder ante alguna acción desagradable por otro compañero o docente.

Al erradicar la agresividad el desarrollo del niño sería rico y sano ya que no existiría el mal hacia la familia, y todos los dañados. Este tema merece ser investigado y hacer la lucha por que vaya disminuyendo, más que nada que el niño vea y note la diferencia que es vivir sin violencia.

Le permite tener una comunicación más amplia, al mismo tiempo al dar las clases los conocimientos serán más amplios ya que en muchas ocasiones por cuestiones

de malas conductas del niño, el docente se tiene que detener y esto perjudica al niño.

En cuestión del padre de familia, debe tener en mente que para poder lograr que la agresividad cada día vaya disminuyendo se tiene que trabajar en casa, así como tener una buena y amplia convivencia, este le permite al niño conocer más a su familia, y al momento de ver que su familia es interesante, es que mas bonito una buena convivencia familiar, preferirá dejar malos pasos, como salir a la calle, tener malas amistades, jugar videojuegos que lo único que hacen son perjudicar al niño.

Al momento de reflexionar acerca de este tema, se llegó a la comprensión de que si no se empieza a investigar y trabajar con mas profundidad, los casos de agresividad que existen hasta el día de hoy, lamentablemente van a ir incrementando, ya que no se han obtenido buenas respuestas por los niños, por que falta mucha decisión de los docentes y padres de familia para motivarlos y enseñarlos a practicar los valores, y manifestar la convivencia y amistad en familia, en la escuela y en el lugar donde viven.

Se muestran los fundamentos más importantes para dar una buena enseñanza al niño, ellos son:

En la familia:

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en lo valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

En la escuela:

La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta. Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.

Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como la agresividad.

Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar. La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón. Realizar cursos o conferencias para padres y docentes donde se puedan tratar temas como la agresividad.

Medios de comunicación y sociedad en general.

Los niños son muy dados a ver programas de acción y violencia aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento. Los medios masivos de comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso entre los niños, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos se trata de una simple broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita.

Estos son puntos de gran importancia, el niño merece vivir en una familia llena de amor, tranquilidad, paz y valores. Enseñemos al niño a valorarse al mismo para que pueda valorar y respetar a los demás.

2.6 Propósitos

Se considera que es importante tener un propósito porque gracias a él se puede obtener un resultado positivo y deseado, al momento de tener en mente un objetivo sabemos que esto nos ayudará a ser mejores, en este caso ayudará a mantenerme más integrada con los niños y saber que parte de ellos está afectada y detener a tiempo esas actitudes y malos comportamientos que afectan.

Un propósito es una motivación y un objetivo que definimos con claridad y que suscita en nuestro ser una actitud de perseverancia y ejercicio de la voluntad para conseguirlo. Esto implica que no sólo nos concentremos en ello sino que analicemos y estudiemos con inteligencia todos los detalles y las circunstancias que son necesarios dominar para alcanzar las metas planteadas. (Recuperado de: <http://elproposito.net>), (10 de Diciembre del 2013).

Cuando se decide tener un propósito es porque existe algo que no nos gusta, o igual nos parece que si lo modificamos puede cambiar para una mejora de acuerdo a lo que queremos realizar y lo cual tenemos ya en mente que es un objetivo.

Las palabras tienen poder y son capaces de cambiarnos y cambiar a otros. No es lo mismo decir o pensar “me gustaría...”, “quisiera...”, “tendría que...” que decir o pensar: “voy a...”, “quiero conseguir...”, “me comprometo a...” En el primer caso estamos hablando de meros deseos, en el segundo de decisiones seriamente asumidas.

Por ello si deseamos conseguir eficazmente nuestros objetivos es importante ser capaz de formular una práctica educativa que tenga un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel preescolar.

Propósito General:

- ❖ Trabajar y motivar al niño de preescolar a poner en práctica los valores, pretendiendo mejorar las relaciones interpersonales, utilizando el juego didáctico como medio para combatir la agresividad y logrando una mejoría en la comunicación y relación del niño-docente y padres de familia.

Propósitos específicos:

- ❖ Plantear alternativas para sensibilizar al niño y sea capaz de relacionarse de una manera afectiva en el medio que se desarrolla.
- ❖ Promover los valores como el respeto, responsabilidad, justicia, libertad, amistad, honestidad y diálogo a través de cuentos, juegos, dinámicas etc.

- ❖ Lograr la convivencia del niño-docente-compañeros-padres de familia, para que sean capaces de aceptar a los demás y así mismos.

2.7 Elección del proyecto

El proyecto de innovación es un trabajo en el que se plasma un conocimiento del quehacer propio e implica la construcción de una perspectiva crítica, desde la cuál es posible el desarrollo de una práctica nueva y creativa.

De acuerdo a Arias (1985) existen 3 tipos de proyectos de innovación que son: Proyecto de intervención pedagógica, proyecto pedagógico de acción y proyecto de gestión escolar.

- A) *Proyecto Pedagógico de Acción*: “Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Se compone por 5 fases que son:

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación.

Se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica.
- Proponer una alternativa de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su construcción, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Se trabaja en la acción en cuanto a la enseñanza que se le brinda al alumno, ya que se pretende que con el desarrollo del proyecto se favorezca la formación no solo del alumno sino también del profesor.

- B) *Proyecto de Intervención Pedagógica*: “Este proyecto se define como una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la

alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y/o superación del problema planteado.

Las fases son iguales a las de acción, pero con un enfoque diferente, pues aquí se trata de descubrir un método con el que se solucione una problemática, además la formalización de la propuesta de intervención pedagógica, tiene características propias del método, las cuales a continuación se mencionan.

1. Explicar los intereses personales.
2. Recuperar el proceso de problematización que se realiza.
3. Explicitación del problema.
4. El desarrollo del proyecto deberá orientarse por los supuestos señalados en el trabajo.

Está inclinado a enfatizar la incorporación del orden del deseo y su expresión en la vida cotidiana del docente”.

C) *Proyecto de Gestión Escolar*: “Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

Según Ríos (1995), el proyecto de gestión escolar cobra sentido como el medio que va impactar la calidad al plantear:

1. La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
2. La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
3. La autonomía pedagógica de las escuelas.
4. La posibilidad de ejercer una evaluación mas precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

Se ubica con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la misma escuela.

Se eligió acción docente, el cuál es una herramienta que los profesores y alumnos, utilizan para desarrollar diferentes prácticas, las cuales ayudan a resolver problemas significativos que se dan dentro y fuera del aula, de igual manera a favorecer y desarrollar la alternativa, tomando en cuenta que se favorece el desarrollo profesional de los docentes que participan.

En éste se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos, son los que promueven la participación de todos de la escuela donde laboran, y trabajan para que todos tengan participación para llevar a cabo en su comunidad escolar.

Este tipo de proyecto se construye en algún o algunos grupos escolares o escuela, no es algo en grande, sino micro, no pretende hacer grandes cambios o transformar la educación. Este proyecto trata de mejorar la práctica, y de modificar los hechos antiguos por los que ahora se pueden hacer, se trata de mejorar y cambiar para innovar y hacer las cosas de una nueva forma más moderna.

Los profesores y padres de familia deben de tener en cuenta que en la actualidad ya existen más cosas y materiales modernos, lo cual deben estar conscientes y estar actualizados de acuerdo a las nuevas tecnologías o estrategias que existan. Se considera que de acuerdo al tema de investigación se eligió de una manera correcta, ya que este proyecto tiene la finalidad de modificar lo necesario para resolver los problemas y conflictos que se presentan en el aula.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico: Humanista

Este paradigma se refiere a las relaciones socio afectivo e interpersonal y pretende que el niño sea responsable de sus actos para lograr la reflexión. En el campo educativo, el paradigma cubre un hueco que otros paradigmas han descuidado que son: la propuesta de una educación integral, que destaca los procesos socioemocionales de los alumnos.

El espacio de problemas básicos en este paradigma se refiere a los procesos integrales de la persona, ya que se basa en la personalidad que se considera como la organización de un proceso continuo de desarrollo, por que mientras el ser humano va creciendo y desarrollando va adquiriendo nuevos conocimientos y en cuestión de actitud va cambiando y reaccionando de acuerdo al entorno social en que vive.

Desde el punto de vista de los humanistas, la educación debería estar centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y los ayuda a ser mas como ellos mismos y menos como los demás. Se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vivenciales. (HAMACHEK, 1987 en Hernández 1991:96).

Se considera que la persona para ser explicada y comprendida, primero debe de ser estudiada de una forma adecuada, tomando como referencia su entorno interpersonal y social.

En este paradigma el hombre es considerado como un ser libre, esto es, capaz de elegir su destino, tiene toda la decisión de establecer sus objetivos y metas a lograr, de igual manera es responsable de sus propias elecciones y consecuencias de sus propios actos, ante supuestos teóricos, también se dice que a pesar de las condiciones poco favorables de la vida que lleva la persona, le conduce insensatamente a auto determinarse, auto realizarse y trascender, la persona va

creando su propia naturaleza por que vive día a día en relación con otras personas, que las personas se conducen en el presente de acuerdo a lo vivido en el pasado y preparados para el futuro, el hombre tiene toda la conciencia para tomar sus elecciones, y por último mencionan que la persona se refleja no en sus palabras, sino en sus actos que tiene en la sociedad, eso es lo que lo distingue de otros y lo hace único.

En este capítulo, se pretendió que el niño obtuviera su libertad de expresión, permitirle que conozca, experimente y hable de su vida, que tenga confianza en sí mismo, de igual manera se le ayudó a sentirse seguros de las acciones que realizan. Que se den cuenta que todos tienen diferente manera de actuar, pensar, elegir, decidir, y que cada uno es único y no se deben dejar llevar por las opiniones de los demás.

Según Rogers (1978) en Hernández 1991, los estudiantes son vistos como seres con iniciativa, que también tienen necesidades personales de crecer y conocer, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar los problemas que se puedan presentar en el transcurso de su vida.

Por ello la persona posee afectos y tiene vivencias particulares, se pretende lograr la libertad de que el niño analice y comprenda sus actos y los pueda relacionar con las demás personas, esto es lo que se necesita para ser único, se conocen como personas totales no fragmentadas.

Con una buena moral y socialización se pretende que el niño responda a la concepción centrada, con esto se aspira a formar un niño participativo, autónomo, espontáneo creativo y crítico.

El autor Rogers (1978) en Hernández 1991, menciona que el docente debe ser un facilitador, que empuje al estudiante a lograr sus metas o propósitos, sea capaz de resolver sus actividades fomentando el auto-aprendizaje y creatividad, permitirle al niño la libertad de explorar, conocer y experimentar, el facilitador no debe limitar ni poner restricciones en cuanto al manejo y trabajo de material pedagógico, antes bien

debe proporcionar todo lo que esté a su alcance, para que el alumno tenga un aprendizaje y obtenga conocimientos completos, un rasgo importante para el docente es que siempre debe estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas, permitirse explorar y actualizarse para poder proporcionar buenos conocimientos.

Se pretende que el niño actúe de una mejor manera que cambie lo negativo, que corrija sus errores y sea mejor ya sea en la manera de comportarse, en su lenguaje, y como se desarrolla en el medio que convive.

El alumno logrará tener un aprendizaje significativo cuando el docente sea capaz de involucrarlo en su totalidad, esto es en sus procesos afectivos y cognitivos, cuando el niño se expresa y se desenvuelve por el mismo de manera vivencial o por sus experiencias. Si se promueve un aprendizaje participativo el niño tendrá más capacidades de resolver sus propios problemas, es necesario para lograr todo esto un ambiente de respeto, comprensión, apoyo al alumno, y tener en cuenta que todo contexto amenazante que esté alrededor del alumno debe ser eliminado para que pueda realizarse.

De acuerdo al autor Rogers (1978) en Hernández 1991, en la evaluación se destacan 2 tipos de criterios que se deben de tomar en cuenta estos son:

- a) Criterios significativos desde el punto de vista personal: en los cuáles se toma en cuenta el grado de satisfacción obtenida del alumno, considerar la evolución intelectual y personal, comprometerse personalmente con el curso, e identificar si el curso fue capaz de estimular al alumno para seguir adelante.
- b) Criterios impuestos desde afuera o asumidos en el pasado: se toma en cuenta el grado y profundidad que se trabajó con los materiales, la dedicación en la clase, lectura y trabajos, comparación de la dedicación y la de otros compañeros.

Rogers propone la autoevaluación, ya que con ello se fomenta la creatividad, autocrítica y autoconfianza en los alumnos.

3.2 Programa De Educación Preescolar 2011

El programa de educación preescolar 2011, es una modificación del programa de preescolar 2004, en donde los propósitos de la educación se especifican en términos de competencias las cuales los alumnos deberán de desarrollar, y en donde la educadora tiene que ayudar a los alumnos a que aprendan más de lo que saben, y que manejen situaciones en donde demuestren que son competentes.

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la

experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que los alumnos aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

Tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. (SEP, 2011:15).

De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos. En este programa se ve el interés que se tiene por mejorar la educación de todas las personas, principalmente de los niños.

Al tomar en cuenta el PEP 2011 se pretende transformar la educación de los docentes-alumnos y padres de familia, con el fin de preparar al pequeño competente y capaz de tomar sus propias decisiones. Se pretende tener una calidad educativa

buena y suficiente para tener buenos resultados de nuestros alumnos. También con el programa se pretende ver el desarrollo del niño, ver cuánto ha avanzado, para así saber qué resultado tenemos al final de que cursen preescolar, ver si cumplimos con los propósitos que nos pusimos en un principio.

El programa de educación preescolar tiene la finalidad de brindar una referencia de las características tanto de niñas, como de los niños, y lo más importante muestra paso por paso los procesos por los cuales atraviesan para lograr el aprendizaje, y el intercambio de información, y en conjunto con la educadora y alumnos se desarrolla la equidad y la diversidad, y eso nos ayuda en el trabajo diario del contexto escolar.

“El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo del pensamiento y la comunicación”. (SEP, 2011:11)

Este programa está compuesto por seis campos formativos, los cuales son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artísticas, y cada uno tiene sus competencias y aprendizajes esperados.

Según el programa (2011), se marca el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, en el cuál se refiere a las actitudes y capacidades que se relacionan con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, las cuales vive el niño en preescolar, estas actitudes y capacidades mencionadas se trabajan en el aula, se.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cuál las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. (SEP, 2011:75)

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar (2011), los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la

familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

Para el PEP (2011), el lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

Por ello se manifiesta que en este programa el niño es capaz de únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2011 y tomando en cuenta la problemática que se investigó, este fue una gran herramienta como apoyo y sugerencias para la mejora en el desarrollo del niño.

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Aspectos que lo organizan: Identidad personal y Relaciones interpersonales.

Aspecto: Identidad personal.

Competencias: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencias:

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Aprendizajes Esperados del aspecto Identidad Personal.

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

Aprendizajes Esperados del aspecto Relaciones interpersonales.

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Mediante el trabajo e interacción entre docente y alumnos, también se resalta la autonomía de cada alumno, y que se logren manifestar, las actitudes positivas que logren ayudar a distinguir, las participaciones, la creatividad y los desafíos inmersos en la educación. (SEP, 2011:77-78).

Es muy importante tener en cuenta lo que se quiere obtener, tener la planeación y ver las competencias, aspectos y principalmente los aprendizajes esperados. El docente se tiene que basar al material disponible que hay en el aula para que se pueda llevar a cabo la actividad, y así lograr los propósitos. Con este programa el docente es libre de establecer, seleccionar y diseñar las situaciones didácticas que les resulten gratas para aplicarlas, y que logren propiciar su conocimiento los alumnos.

3.3 Relación de la agresividad en el aula, con el autor humanista Carl Rogers.

Rogers psicólogo humanista estadounidense, quien se ha reconocido por sus temas de gran interés, menciona desde la importancia del afecto propio asta ser capaz de conocer nuestros retos, miedos, iras, etc., y saber solucionar cada uno de ellos.

Relacionando su teoría con la problemática a resolver, es de gran importancia conocer cada pensamiento e idea que genera al docente para ser mas eficaces, constantes, mejores y principalmente como enseñar al niño lo que necesita saber.

Según Beltrán (1994), Rogers se interesa en el estudio del individuo en sí mismo, desarrolló la teoría de la personalidad en la que ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento de sí mismo y de sus reacciones. Además propone el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único. A medida que el ser humano va madurando, el entorno impone lógica y orden.

Rogers (1986) menciona que en su teoría se basa a las percepciones del yo, y por otra parte, por la percepción de las interacciones entre el yo y otros individuos, además de vivencias, relacionadas a estas percepciones. El yo o concepto de sí

mismo, encausará la conducta y percepciones de la persona. Es decir, influye en el modo en que el individuo percibe el mundo externo. Tendencia que promueve su expresión y evolución. También considera la parte de que el individuo elige la propia acción, mediante una cualidad afectiva positiva o negativa.

Como lo menciona el autor humanista Carl Rogers (1987) en (Hernández, 1991:97) es importante observar el crecimiento que el niño va adquiriendo y saber en el medio social que se relaciona. El individuo se va haciendo consciente de esta lógica, el yo se asoma y se diferencia del mundo fenoménico.

Este autor señala algunos enfoques, técnicas y métodos que pueden ser utilizados para desarrollar un ambiente de libertad para el aprendizaje de los alumnos, estos son:

*** Construir sobre problemas percibidos como reales:* se pretende que el niño se enfrente a sus propios problemas, ya sea lo que esté viviendo en el presente o a lo que se pueda enfrentar en un futuro, el docente debe ser capaz de alentar y apoyar al alumno para capacitarlo y darle la confianza necesaria.

*** Proporcionar recursos:* en este método, Rogers considera que es una pérdida de tiempo planear y estar elaborando programas de estudio, ese tiempo se puede utilizar para enseñarle al niño por medio de recursos como: mapas, libros, periódicos, paseos, visitas, excursiones, e incluso otros como los humanos donde el docente puede jugar un papel esencial.

*** Trabajo de investigación:* consiste en que el alumno realice investigaciones basadas en el aprendizaje auto iniciado y vivencial. El docente debe crear un clima de estudio, apoyar y motivar al alumno, generar problemas y enseñar como investigar, después de ello, se deberán generar actividades autoerigidas fomentando un marco idóneo y un acercamiento a la actitud inquisitiva o científica. (ROGERS, 1987 en Hernández 1991:94).

Según Rogers (1987), considera que es fundamental la libertad del alumno, que se debe enseñar a que sean capaces de elegir, decidir, explorar, conocer, pero al mismo tiempo que tomen sus propias decisiones pero se hagan responsables de sus actos. Se pretende que exista un ambiente agradable de aprendizaje, este se logra en el momento que existe respeto, comprensión, apoyo mutuo, el docente debe ser un facilitador para que sea un aprendizaje significativo.

La relación que existe del tema agresividad en el aula con el autor mencionado, es muy amplia y clara, ya que su teoría se basa en las acciones y actitudes que el niño va tomando de acuerdo a su maduración y crecimiento.

Su teoría se basa en la relación del niño con los demás que se manifiesta en clases, cuando convive con sus compañeros y docente, el niño toma sus decisiones y como respuestas da acciones, ya sean positivas o negativas, pero también se pretende apoyar al niño a sus necesidades que tenga y siempre motivarlos a ser capaces de afrontar sus problemas.

En cuestión moral el niño tiene un mal comportamiento en el aula, ya que con frecuencia le falta al respeto a sus compañeros, algunas prácticas educativas ayudan al alumno a desarrollar su autonomía personal, mientras que otras parecen promover su dependencia de fuerzas externas para controlar su propio comportamiento.

Para el logro de los objetivos toma en cuenta elementos tales como:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- Un ambiente motivador y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Posibilidad por parte de los educandos de modificar reforzar su comportamiento.

En este caso se pretende basarse en las aptitudes, conocimientos, actitudes y habilidades que tienen los niños. (ROGERS, 1987 en Hernández 1991:96).

Los niños deben de ser capaces de realizar sus trabajos por medio de sus mismos esfuerzos y habilidades que tienen, saber reaccionar aplicando el o los procedimientos adecuados a las tareas encomendadas.

En cuanto a la socialización hay niños que se les complica tener una relación más seria con sus compañeros, por medio de la investigación que se está llevando a cabo, en muchas ocasiones nos damos cuenta que un factor muy fuerte es la relación que existe con su familia, los conflictos que hay, son los mismos que ellos manifiestan con los compañeros, como el aislamiento, querer estar solos, no conversar con su educadora, no cumplen con sus trabajos y tareas.

Se puede afirmar que cuando el control sobre la conducta es excesivo; cuando el ejercicio de la autoridad es autoritario y el alumno tiene simplemente que obedecer sin acceder a una justificación racional de las reglas, no se promueve el desarrollo de la autonomía personal; el alumno aprende que quien controla su conducta es otra persona y que la relación correcta con la autoridad es la obediencia.

También se basa en saber las respuestas que tienen el niño, los impulsos y emociones negativas. Habla sobre el comportamiento antisocial, lo cuál se refleja en clases en el momento en que el niño comienza con agresividad hacia sus compañeros o ante la educadora.

Al niño se le debe permitir su desarrollo pleno, sin restricciones y límites en cuanto al material pedagógico, al contrario, el docente debe de dar todo lo que tenga a su alcance, logrando una educación integral, en el cuál el niño sea único y diferente a los demás, permitiéndole experimentar y libertad de expresión en cuanto a sus experiencias vivenciales. Es importante que como facilitador tengamos el objetivo y finalidad de lograr que las actividades se realicen fomentando el auto aprendizaje y la creatividad. (ROGERS, 1987 en Hernández 1991:98)

Según Rogers (1987) en (Hernández, 1991:99) se considera que la evaluación debe manejarse la autoevaluación, por que el niño debe ser capaz de elegir, explorar, conocer, cometer errores, pero ser responsables y afrontar los problemas que se le estén presentando, y al mismo tiempo prepararse para afrontar lo que se pueden estar presentando en el transcurso de su existencia.

Es de gran importancia utilizar la autoevaluación como recurso, ya que el niño fomenta la creatividad, reflexión, autocrítica y autoconfianza en el mismo.

Conocer el pensamiento e ideas de Carl Rogers es agradable, por ello para la solución de este problema, se considera este autor esencial. Su manera de percibir y definir al niño es único, sería de gran importancia que los docentes pusieran en práctica actividades e ideas que Carl sugiere, y en cuestión del aula que se utilice el material disponible en lugar de estar registrando actividades para el futuro, ese es tiempo perdido que se puede utilizar para darle nuevos e interesantes conocimientos al pequeño.

3.4 El niño y la niña en educación preescolar

Este periodo es de una gran importancia, ya que para el/a niños(a), significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

De acuerdo a Piaget (1998), menciona características físicas, intelectuales, psicomotoras, afectivas, mental y corporales que el niño manifiesta en su desarrollo en la edad preescolar. Se centra en sus acciones, lo que piensa y siente el niño en ese trayecto de edad.

Características físicas.

El niño no deja de crecer (ganar peso y estatura), lo ideal según el Sistema Nacional de Salud es que las niñas a los 3 años tengan un peso considerado como el ideal de 13,000 Kg y en los niños es de 14,300 Kg, y a la edad de 6 años lo ideal en la mujer es de 20,900 Kg y el varón de 21,000 Kg. En el caso de la altura se maneja de forma igual ambos sexos, a los 36 meses es de 96 cms. Y a los 72 meses es el de 113 cms.

Características intelectuales.

El niño es egocéntrico y artificialista, no distinguen las experiencias reales de la fantasía, esta etapa es muy importante ya que surge aquí, el desprendimiento de su hogar y el conocimiento hacia nuevas relaciones sociales que se dan en la escuela, inicia su 1er educación formal.

Desarrollo Psicomotor.

En esta edad las características generales son: la maduración del sistema muscular, nervioso, y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición (PIAGET, 1998:135-138)

En esta etapa también hay otros factores que tienen una gran incidencia significativa que son: la desnutrición o la privación de afectos, ya que se ha demostrado que en niños abandonados han presentado una desnutrición y esto provoca retrasos en cuanto a su desarrollo óseo y circunferencias craneales más pequeñas, que los niños bien alimentados.

En esta etapa se presenta el gran avance en la coordinación de los músculos mayores y menores en la coordinación óculo-manual.

Además esta edad también es esencial en el desarrollo de su personalidad, ya que es ahí donde se siente y se ve como parte de un grupo dentro de su familia, ya sea hijo único, con hermanos mayores o menores.

Esquema corporal:

Se refiere a la representación que tiene el propio cuerpo y ésta representación se consigue a través de un proceso de aprendizaje.

El esquema corporal es fundamentalmente una representación simbólica primero de las diferentes partes de nuestro cuerpo por separado y posteriormente del conjunto que éstas forman. Es un proceso progresivo que se da aproximadamente a los 5 años (yo corporal), cuando el niño integra conscientemente las distintas partes en un todo y la reflexión del movimiento (PIAGET, 1998:135-138)

Dentro del esquema corporal también forma parte el juego, ya que en esta ocasión el niño actúa, y expresa su energía, al igual expresa su necesidad de moverse en cualquier momento, esto le ayuda en su desarrollo de competencias.

En cuanto al juego no solo se desarrolla el cuerpo sino también favorece la psicomotricidad gruesa y fina, esto es de acuerdo al juego que el niño practica y va desarrollando es lo que va favoreciendo y ayudando al niño a tener una mejoría en su cuerpo y capacidades.

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.

En esta etapa el desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje se manifiesta en la edad preescolar, que es cuando el niño va adquiriendo conocimientos acerca de su cuerpo, y va manejando la mente de acuerdo a lo que está realizando en el momento. El niño al momento de obtener más edad va adquiriendo nuevos conocimientos y su lenguaje va enriqueciendo.

El niño cada día se va sintiendo más seguro de sus movimientos, ya que con la práctica y edad va madurando. En cuestión del lenguaje el niño va aprendiendo de acuerdo al habla que se utiliza en el lugar que vive, en muchas ocasiones el niño tiene un lenguaje no muy avanzado por el motivo que no hay mucha comunicación en la casa.

De acuerdo a Piaget (1998) menciona elementos que caracterizan en esta etapa, algunos de ellos son:

Aquí en el pensamiento simbólico y pre conceptual aparece una función simbólica en el lenguaje, el juego simbólico (escoba como caballo), la imitación diferida, la imagen mental y el lenguaje.

La función simbólica, ya que es la manera en que el niño representa un objeto a través de otro. Nos vamos dando cuenta que tan capaz es el niño de entender el objeto, porque para que exista la sustitución y evocación el niño debe conocer e identificar qué significado tiene cualquier objeto.

Según Freud (1998) menciona el aspecto afectivo y de la personalidad que tiene el niño en la edad preescolar, el manifiesta sobre las estimulaciones, los factores que comportamientos del niño, y la importancia de la relación que tiene que tener con el grupo.

En esta etapa el desarrollo del niño está basada en una sensibilidad, y características que tienen en cuanto a los rasgos- intelectuales, motivacionales, temperamentales, etc.

De acuerdo con Freud (1998) el análisis psicodinámico del niño(a) en educación infantil en este periodo lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital, esto es, que el niño comienza identificando su cuerpo y se ve reflejado en sus padres de acuerdo al sexo definido que sea, ya que lo toma como modelo y es ahí cuando trata de hacer lo mismo que su padre o madre, esto asume a un conflicto y el niño reprimirá sus deseos sexuales, a partir de la resolución de este conflicto, comienza el superego (conciencia). (FREUD, 1998:48)

Y el resultado de la personalidad vendrá determinando por multitud de factores y comportamientos tales como: sexo, valores, emociones, auto-concepto, explicándose las mismas por diferentes biológicas-hormonales entre los sexos, factores psicosexuales, aprendizaje social y el desarrollo cognitivo.

En cuanto al desarrollo social, la característica mas relevante es una conducta de grupo, ya que va aprendiendo por medio de los demás, en el aula cuando se hacen actividades, el niño observa y va adquiriendo nuevos conocimientos, aquí se expresa que el niño aprende de otros niños.

En esta etapa, que es de 3-6 años, nivel preescolar, el niño y la niña presentan un pensamiento más flexible, pero reconociendo que aun no ha adquirido la madurez de un adulto, puesto que en esta edad todavía no posee un pensamiento abstracto.

Piaget (1998), menciona que esta etapa de desarrollo es donde se presenta la función simbólica en el niño, ya que permite representar al niño(a), lugares y eventos de su mundo interior, al de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico y más se relaciona en la escuela y en casa cuando quiere hacer lo mismo que los papás o hermanos.

Es importante tener en cuenta que en la etapa de preescolar la función simbólica se presenta en el transcurso del desarrollo del niño, es una etapa muy bonita en la que el niño comienza a identificarse con el mundo que lo rodea, y se interesa en investigar, interpretar, representar, evocar y sustituir objetos por otros que por su manipulación lo puede igualar.

El juego simbólico se conoce a la actividad que realiza el niño, tomando en cuenta la sustitución y evocación de un objeto, y es cuando el niño es capaz de darle un significado representativo a un objeto. Como ejemplo se le da al niño un palo de escoba, sin darle alguna indicación el niño monta el palo, pensando y haciendo movimiento de montar un caballo, así es cuando el niño le da un significado a un objeto cualesquiera.

Conforme el niño se va desarrollando se puede observar claramente como este tipo de juego se va haciendo cada vez más complejo. El adulto puede ver este progreso en la representación que hace el pequeño de la realidad, que es cada vez más exacta. Luego el juego pasa de ser individual a realizarse en grupo y se reproducen situaciones de la vida cotidiana.

Imitar a los adultos Mediante la simulación de acontecimientos imaginarios se aprende y se ponen en práctica conocimientos sobre lo que está bien y lo que está mal. Para ello, se representan roles personales y profesionales que tienen como referencia el mundo adulto. El juego simbólico favorece el desempeño de figuras adultas y las representaciones de sus roles correspondientes.

En cuanto a la imitación diferida, el niño imita no sólo en presencia de un modelo sino también cosas que ha presenciado anteriormente, lo cual pone de manifiesto la existencia de modelos internos de lo que está imitando.

Jean Piaget ha propuesto, en el campo de la psicología, una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia para ilustrar la progresión de los conocimientos tal y como son constituidos por los niños. Esta inquietud por el desarrollo cognitivo, se propone captar la génesis de las estructuras lógicas propias del niño antes que imponerle una lógica ya construida. (PIAGET, 1983:52).

En esta teoría se pretende no presionar al niño a que aprenda a nuestra manera y pensamiento de adulto. Al contrario darle la confianza y libertad de que sea capaz de expresar sus trabajos de acuerdo a lo que el entienda. Se debe permitir que el niño utilice la lógica de acuerdo a su nivel y edad, no atribuirle al niño nuestra propia lógica, ya que Piaget comenta que el niño tiene sus propias maneras de expresarse y entender la realidad e interpretarlas de acuerdo a su capacidad.

También se manifiesta la gran importancia que tiene la relación del niño con el medio en que se relaciona, ya que de eso depende una particular estructuración de la inteligencia, la cual le permita realizar, comprender y darle significado a lo real.

Cuando hay actividades en el grupo, con la función simbólica se amplía el campo de acción, en la cual se ha comprobado que el niño se siente liberado, ya que por un momento se hace a un lado las limitaciones y restricciones, mientras que se ubica en su trabajo y en relacionarse con el mundo que lo rodea.

En esta etapa también se manifiesta el egocentrismo y la irreversibilidad, también se presentan avances tales como el conocimiento de la edad, la capacidad de relacionarse, y en cuanto a las clasificaciones. Esta etapa se considera muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

Tomando en cuenta el lenguaje, en esta etapa el niño comienza leyendo 896 y a los 6 años ya presenta un gran avance en la lectura de palabras. Se manifiesta por Piaget y Vygotsky que el lenguaje se presenta como un mecanismo de comunicación, primero hablar después escribir, ya que el niño no toma en cuenta las necesidades de lo que va escuchando.

En esta etapa también tiene gran importancia e influencia el juego, ya que a través de este, el niño va aprendiendo del mundo que lo rodea, y enfrenta sus sentimientos en conflicto al escenificar situaciones de la vida real.

Pensamiento intuitivo: El niño no es capaz de buscar pruebas para sus afirmaciones, ya que el egocentrismo le impide ponerse en el punto de vista del otro. El pensamiento intuitivo es una simple interiorización de las percepciones y de los movimientos, sin coordinarlos entre sí.

El pensamiento intuitivo (entre los 4 y 7 años) parece marcar el punto medio entre el pensamiento preconceptual y la etapa de las operaciones concretas más avanzadas. En esta etapa, el niño aún sigue siendo pre-lógico, pero se pueden producir descentraciones en los casos en que las centraciones de la sub-etapa previa elevaban a conclusiones absurdas. (AUSUBEL, 1991:113).

Las características de este tipo de pensamiento son:

** Ausencia de equilibrio: no hay todavía equilibrio entre asimilación y acomodación (ante un concepto nuevo: la asimilación: se incorpora un nuevo elemento y la acomodación: reajuste hasta acomodarlo y se denomina conflicto cognitivo).

** Sincretismo: Consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas.

** Animismo: Consiste en atribuir a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales disecados o muñecos de juguete.

** Centración: Parte de la razón por la cual los niños en la etapa pre operacional, no pueden pensar de manera lógica ni tener un juicio aceptado, ya que concentran la atención en un aspecto o detalle de la situación a la vez y son incapaces de tomar en consideración otros detalles.

** Conservación: La tendencia a practicar la centración se revela en las tareas de conservación. Por ejemplo, al presentar un vaso ancho y otro delgado de 1 lt, el niño asegura que al introducir el agua a los vasos, habrá más agua en el vaso alto, que en el corto ancho. (Recuperado de: <http://psicopsi.com/Pensamiento-inductivo-piaget.com>), (12 de Noviembre del 2013).

También se menciona por Piaget, que en esta etapa se presentan problemas emocionales, como temores a fantasmas, a monstruos, amigos imaginarios malos, pesadillas y falta de control en la orina durante la noche.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La alternativa de innovación

La alternativa es la opción de trabajo que construye el con el colectivo escolar, esto con la finalidad de darle respuesta al problema que se ha encontrado en la docencia, para poder realizarlo, se necesita que las propuestas sean innovadoras, imaginativas y de calidad; respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, y que el resultado sea el deseado, en este caso erradicar la agresividad en el aula. Para lograr que sean innovadoras tenemos como docentes estar dispuestos a crear, transformar, pensar y reconocer siempre nuestros conocimientos, virtudes, capacidades y limitaciones.

Proyecto de innovación.

En este apartado se retomó el proyecto de innovación como ayuda teórico-práctica, se utilizó para explicar y valorar el problema detectado que es la agresividad en el aula, y se encontraron las estrategias para la solución a este problema.

Con este proyecto su propusieron mejoras en su quehacer profesional en relación con ese problema, en las condiciones concretas para la aplicación, además, comprobar mediante el seguimiento, reflexión y evaluación los aspectos propositivos aplicados.

Se conceptualiza el proyecto de innovación como la herramienta teórico-práctica que utiliza el profesor-alumno para explicar y valorar un problema significativo de su práctica. El proyecto de innovación, en este sentido, es el medio que nos permite pasar de cuestionar el quehacer propio a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita desarrollar una práctica creativa. (ARIAS, 1994:5).

Con lo anterior, el profesor-alumno reconoce la pertinencia o lo acertado de su proyecto y ubica los aspectos que requiere que se modifiquen para llegar a formular su propuesta.

En general, un proyecto de innovación se integra de manera coherente por:

- a) El diagnóstico del estado que guarda el problema, su delimitación y conceptualización.
- b) La alternativa viable que responde al problema.
- c) El plan de trabajo mediante el cual se desarrollará.

La forma de someter dicho proyecto a un proceso crítico de evaluación, para reconocer su pertinencia y factibilidad e incorporar las modificaciones necesarias para su formalización.

Con los proyectos de innovación no se trata de retornar a algunas prácticas mecánicas y alienadas, sino buscar el cambio hacia la formación (emancipadora) mediante proyectos viables y transformadores.

Entre los nuevos modelos, la Investigación Acción, es una metodología de investigación que se inserta dentro del campo social, porque permite el estudio de una situación en particular para mejorar la calidad de acción de la misma.

Este tipo de investigación parte de una necesidad sentida de los sujetos, grupos y organizaciones involucrados. En la Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad intervenida.

Si entendemos la investigación como un proceso de producción de conocimientos, y la acción como la modificación intencional de una realidad dada, la investigación-acción para la formación de profesores en investigación educativa supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de las relaciones sociales, para la generación de los mismos. (BARABTARLO, 1995:94).

El modelo se adapta perfectamente a cualquier tipo de empresa, comercial, educativa o comunitaria, ya que permite en base a la detección de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación activa de los miembros de la organización; es decir, los sujetos objeto de intervención conjuntamente con los interventores.

Se aborda la problemática desde la necesidad auténtica, diseñando los planes de acción en conjunto y no como se hace en la intervención tradicional, otros proponen la solución y los intervenidos deben aceptarla.

El objetivo principal de la investigación-acción, es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es un propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva.

A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para coadyuvar a las transformaciones sociales (en una institución y en una sociedad) con acciones a mediano y largo plazos. (BARABTARLO, 1995:93).

El proyecto de innovación tiene que investigar un problema que esté afectando en el aula o en su práctica, así que tiene una gran relación con la investigación-acción, ya que toda la información se basa en la acción que tiene el niño en el aula, para ello se pretende hacer y tener estrategias novedosas e innovadoras que con ellas se pueda erradicar el problema, y vaya ayudando al niño a tener una mejor conducta o mejorar en sus acciones.

En conclusión, la investigación acción constituye un proceso continuo donde se van dando momentos de problematización.

Diagnóstico, diseño de una Propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

4.2 La innovación educativa

La innovación educativa en esta dimensión tiene como objetivo central, la formación integral del estudiante, formación que involucra todas las dimensiones, no sólo la intelectual sino todos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Para el

logro de estos objetivos se plantea como estrategia central la flexibilidad curricular, sea a nivel de contenido y modalidad, de tiempo y secuencia y/o de espacios.

La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar (RIVAS, 2003:63).

Según el criterio de la Academia, el prefijo in-, de origen latino, en su primera acepción equivale a en, adentro, dentro de, al interior. Por consiguiente, el prefijo in- aporta al lexema base –nov.- un sentido de interioridad, sea como introducción de algo nuevo proveniente del exterior.

Sea como obtención o extracción de algo, que resulta nuevo, a partir del interior de una realidad determinada. Innovación sería, entonces, tanto el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, cuanto la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente.

En suma, podemos afirmar que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa.

La innovación educativa es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. (CARBONELL, 2002:3).

Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según las causas, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo.

Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo.”

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (IMBERNON, 1996:3).

Escudero concluye afirmando que hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social.

De acuerdo a Rimari (2003), en función del modo en que se producen las innovaciones pueden distinguirse seis tipos de innovación educativa que son: adición, reforzamiento, eliminación, sustitución, reestructuración y alteración.

Estas innovaciones van orientadas a mejorar las clases, agregar medios de enseñanza como audiovisuales y computadoras. También mencionan que es de gran importancia que el docente tenga una variedad de estrategias didácticas, saber sustituir cualquier material no existente por uno disponible para la realización de las actividades, incluir orientación escolar entre otras innovaciones que son de gran beneficio al niño.

Estas innovaciones, que extrañan una mayor cuantía de cambio, afectan a las actitudes, las relaciones y los comportamientos. Implican una mayor complejidad y centralidad, ya que conciernen a las normas y aspectos nucleares de la institución escolar, incluidas las finalidades.

La enseñanza en equipos se considera como una distinta organización del tiempo y del uso de los espacios escolares, nuevas situaciones de aprendizaje y agrupamiento de los alumnos, nuevas responsabilidades y formas nuevas de cooperación.

En este tipo se incluirá la enseñanza interdisciplinar, la adopción de un sistema didáctico de enseñanza individualizada, la escuela abierta o las nuevas formas de organización, funcionamiento y gestión, en virtud de una mayor autonomía escolar con la mayor participación de miembros de la comunidad.

Se propone que por medio de actividades y nuevas estrategias el niño sea capaz de poner en práctica los valores, pretendo trabajar y motivar al niño, mejorar las relaciones personales e interpersonales combatiendo la agresividad y logrando una mejoría en la comunicación y relación del niño, docente y padres de familia.

Se considera que las actividades propuestas son innovadoras, ya que todas tienen como objetivo erradicar la agresividad que en la actualidad existe en los alumnos de preescolar, por lo tanto utilizare el juego como parte fundamental para dar cuenta de una manera mas clara como es el comportamiento del niño, en el juego nos podemos dar cuenta en realidad como es la actitud del niño, ya que siente que no hay un reglamento tan estricto y se comporta tal y como en realidad es.

Se utilizó el juego como principal estrategia en la cual el niño respete a sus compañeros, docentes, familia y personas que lo rodean y lograr la convivencia del niño-docente, niño-compañeros y niño-contexto. Con ello se pretende que el niño actúe con confianza, acepte a sus compañeros tal y como son, y reconozca tanto sus cualidades como las de sus compañeros.

Es importante que el niño se respete así mismo para que sea capaz de respetar a los demás, también manejaré trabajos y actividades para que tengan una mejoría en relación con su familia, en la mayoría de las ocasiones se ha comprobado que la falta de valores y malas conductas son por las necesidades que tienen de comunicarse con sus padres, ya que por algunos factores carecen de esa confianza, tiempo y comunicación con ellos.

Las actividades y estrategias propuestas fueron consideradas innovadoras porque ayudó al niño a manejar sus actitudes y comportamientos en el aula, ya que no sólo

le ayuda en clase, sino también en casa con su familia y en la comunidad en que se desarrolla y vive.

Es innovadora porque en el proceso de la investigación, y de las prácticas docentes, se dieron solución a los problemas de agresividad que se presentan en el aula, sin embargo fueron basadas a encontrar soluciones y no a controlar el caso en el instante como lo suelen hacer las educadoras.

La mayoría de las ocasiones la educadora al ver que se presenta la agresividad en el salón, solo para solucionar el problema manda al niño a sentarse en su lugar o separarse del lugar que se está ocasionando la discusión, sin embargo no ponen actividades en las cuales se enfoquen a obtener nuevos conocimientos y que el tiempo en clase sea productivo.

Por ello, se buscaron y obtuvieron actividades motivadoras e innovadoras, y que el niño logre tener una buena relación con sus compañeros, docentes, familia y comunidad donde vive, y del lado personal y sentimental la buena relación afectuosa.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

En este apartado se presenta el plan de acción en cuanto a las estrategias para erradicar la agresividad en el aula, también se plantean las alternativas innovadoras que se han realizado para enfrentar al problema captado en la docencia, debemos conseguir los objetivos planteados a cada una de nuestras alternativas.

También debemos tomar en cuenta los diferentes elementos que salen afectados con el cambio que proponemos, ya que el cambio y lo innovador será plasmado para todos los involucrados, e incluso con otros factores que tienen relación con los elementos también se ven implicados.

El plan de acción prioriza las iniciativas más importantes, en este caso se pretende que por medio del plan de acción, se lleven a cabo las alternativas innovadoras que

se presentan para la solución al problema que el ha encontrado e ubicando en el aula.

El plan de acción es el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos. Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. (Recuperado de: <http://www.minsalud.gov.com>), (26 de Febrero del 2014).

El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quién se realizará las acciones.

El plan de acción lleva los siguientes elementos:

- Qué se quiere alcanzar (objetivo).
- Cuánto se quiere lograr (cantidad y calidad).
- Cuándo se quiere lograr (en cuánto tiempo).
- En dónde se quiere realizar el programa (lugar).
- Con quién y con qué se desea lograrlo (personal, recursos financieros).
- Cómo saber si se está alcanzando el objetivo (evaluando el proceso).
- Cómo determinar si se logró el objetivo (evaluación de resultados).

Los planes de acción solo se concretan cuando se formulan los objetivos y se ha seleccionado la estrategia a seguir. Los principales problemas y fallas de los planes se presentan en la definición de los detalles concretos.

La alternativa de innovación pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica cotidiana al problema en cuestión, así como resolver lo planteado y presentado en el diagnóstico en este caso: de ruptura respecto a las anomalías que se practican, considerar críticamente las experiencias y conocimientos construido y con ello, pensar en las alternativas necesarias para enfrentar al problema.

Se considera de gran importancia poner en práctica las alternativas y explorar en la teoría que nos lleven a superarlo; para ello se pueden desarrollar tres grandes componentes de la alternativa de innovación, ellos son:

1.- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos y contextuales que fundamentan las alternativas.

2.- Estrategia general del trabajo.

3.- Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

Seamos realistas y no pretendamos recursos inalcanzables y programemos adecuadamente los bienes con que contamos, si tenemos alternativas con recursos que no contamos será necesario regresar y ajustar de tal manera que quede una alternativa amplia y con los recursos existentes para que podamos adquirir los objetivos deseados.

Después del plan de acción se mencionan las 3 fases que son: sensibilización, desarrollo y evaluación.

Fase 1: Sensibilización.

El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional.

ACTIVIDAD.	PROPÓSITO.
1.- “Abrazos de osos”.	Sensibilizar al niño y lograr que demuestren el cariño hacia sus compañeros brindándoles abrazos con mascarillas de osos.
2.- “El rompecabezas”.	Lograr la convivencia, unión y diálogo en el grupo, se pretende también que el niño desarrolle su habilidad mental y corporal a sus acciones.
3.- “Yo sí me respeto”.	Lograr el reconocimiento de tener un trato digno, enseñar al niño a ser cuidadoso y respete a los demás y así mismo.
4.- “ALI BABÁ y los 40 ladrones”.	El niño es capaz de estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia de sus actos.
5.-“Transporta la caja conmigo”.	Lograr que el niño acepte, comparta y se haga responsable de sus actos, del sufrimiento y necesidades de los demás, desarrollar la empatía y convivencia.

Fase 2: Desarrollo.

El desarrollo de todos estos procesos pone de relieve que lo importante, al aprender, no es tanto el volumen de conocimientos que se adquieren, sino el desarrollo de las habilidades mentales mientras se aprende.

ACTIVIDAD.	PROPÓSITO.
6.- “Soy libre”.	El niño es capaz de tener confianza en sí mismo, y de igual manera exponer su libertad de expresión.
7.- “Te comparto mi comida”.	Lograr que el niño comparta con los demás, la convivencia del niño-docente-compañeros-padres de familia para que sean capaces de reconocer los gustos de los demás.
8.- “Mi vida en la comunidad”.	Que tenga la confianza y libertad de expresión para captar e identificar las causas que generan la agresividad en el niño.
9.- “Corazón de amistad”.	Fomentar que los niños aprecien la importancia de establecer y conservar lazos de afecto, confianza y aceptación. Compartir experiencias y gustos a los demás.
10.- “Juego pásala-pásala”.	Desarrollo físico, habilidad mental, convivencia y diálogo con sus compañeros y maestra.
11.- “Un lugar con mi nombre”.	Habilidad mental, diálogo con la maestra, libertad de actuar.
12.- “Te estampo mi corazón”.	Lograr la convivencia en el grupo, compartir experiencia y demostrar el afecto hacia sus compañeros.
13.- “Tú y yo somos libres”.	Fomentar que el niño aprecie su derecho a expresarse, a pensar, participar y sea libre para crear, elegir entre opciones, para actuar correcta o incorrectamente para alcanzar sus objetivos y metas.
14.- “El respeto”.	El niño acepta que cada compañero tiene diferente manera de pensar y debemos respetar las opiniones de de todos.
15.- “Yo sí dialogo ¿y tú?”.	Que el niño opte por la comunicación como vía para entendernos con los demás, para resolver diferencias y a templar conflictos, disposición para escuchar a los demás y capacidad para regular sus emociones.
16.- “Los dragones”.	El niño es capaz de respetar su turno, competir y aceptar las habilidades de sus compañeros.
17.- “Amo a mi familia”.	Que el niño capte la importancia de la familia, el convivio y la comunicación familiar.
18.- “Te comparto mi felicidad”.	Incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan, evitando las diferencias ante las dificultades de otros seres humanos.
19.- “La pégala”.	La convivencia con el grupo y el respeto a no hacerse daño o lastimar su cuerpo.
20.- “Compartiendo el material”.	Unión grupal, convivencia, respeto, responsabilidad de cuidar el material, amistad y la importancia de compartir.
21.- “Respetemos a los demás”.	Poner en práctica el respeto, el niño debe aceptar a los demás, así como su manera de pensar, de actuar, de expresarse y respetar las opiniones de los demás.
22.- “Jugando con los valores”.	Desarrollo mental, físico, agilidad, convivencia, y practicar los valores no solo en el aula sino en casa y en la comunidad que vive.

23.- “Eres mi mejor amigo”.	Fomentar el cariño y aprecio hacia las demás personas.
24.- “Así soy yo”.	El niño tiene la confianza necesaria y la libertad de expresión para dar a conocer parte de su vida con facilidad, fomentar el respeto hacia los demás y respetar la vida ajena.

Fase 3: Evaluación.

El principio de evaluación implica la comprobación del progreso del alumno, es decir, que las metas del aprendizaje se han conseguido gracias a la puesta en marcha de los procesos y estrategias correspondientes, por parte del alumno, y de la ayuda facilitadora del profesor, en un entorno institucional.

ACTIVIDAD.	PROPÓSITO.
25.-“Te demuestro mis sentimientos”.	Que el niño aprenda a tener miedo a unas cosas y a otras no, a pensar de una forma determinada, a tener unos gustos, unas preferencias, y también a sentir y expresar nuestros sentimientos.
26.- soy honesto	Lograr que el niño sepa distinguir lo que es personal e identificar y poner en acción el buen acto de no apoderarse a lo ajeno.
27.- “Yo si hago mis tareas.”.	El niño es reflexivo sobre los posibles impactos de una decisión, reconocer el resultado como producto de nuestra acción y aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar.
28.- “Me esfuerzo.”.	Aumentar y alimentar la disciplina y que el niño sea motivado al esfuerzo por su trabajo, reforzar la autoestima para que sea capaz de resolver conflictos en su vida cotidiana.
29.- yo sí puedo.	Apreciar la relación afectiva entre personas que sienten mutuamente una particular proximidad, la amistad es una virtud de poder gozar y disfrutar de la compañía de otro amigo u compañero.
30.- “¿y que tal en valores?”.	Observar y obtener el resultado de los comportamientos que han tenido los niños, fomentar al niño para que siga poniendo en práctica los valores.

Evaluación.

Se obtuvo la categoría que consistió en la evaluación, la cuál es un punto muy importante que se debe de tener en cuenta para conocer que tal ha avanzado el niño en su aprendizaje y comportamientos de acuerdo a nuestras alternativas que hemos estado aplicando en el transcurso de nuestro trabajo de investigación.

La evaluación está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros s, y con las familias. (SEP 2011:181).

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias.

Es importante evaluar para:

- Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros y conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

Para realizar la evaluación utilicé la lista de cotejo (anexo 13), en la cuál se registró los resultados que se obtuvieron de cada uno de los niños, según las actividades realizadas y aplicadas.

4.4 Evaluación de la alternativa de innovación

En esta parte del trabajo de investigación, es donde se puede mostrar las actividades que dieron mejor resultado ante la problemática, ya que cada actividad fue plasmada, reflexionada, planeada y evaluada, la evaluación se realizó con los cuadros de alternativa vistos en el capítulo anterior, fueron el apoyo para darnos cuenta que actividades eran mas fundamentales a utilizar para llegar a los propósitos puestos al comienzo del trabajo de investigación.

Las categorías de análisis son las referencias que dieron una mejor visión y organización de cómo las actividades tienen relación con los objetivos que planteamos al comienzo de nuestro trabajo de investigación, que están basadas en poner en práctica los valores para una mejor convivencia y relación personal e interpersonal.

Las categorías de análisis como breve definición se conocen como una interpretación de los datos obtenidos mediante ejes de significado. Se pretende llegar a una buena conclusión ya que la finalidad es: erradicar la agresividad que se presenta en el aula con los pequeñines, esto genera un ambiente de aprendizaje significativo y un buen clima afectivo, no olvidando eliminar los limitantes que se presenten.

Las categorías por mostrar son 3, las cuales tendrán relación con los objetivos mencionados en el capítulo 2.6 de presente trabajo de investigación. Con estos cuadros daré a conocer las actividades que funcionaron más y dieron mejores resultados, generando obviamente datos significativos y positivos ante nuestra problemática, también se mostrarán evidencias de las alternativas elegidas.

A continuación se muestra el primer cuadro, en el cual lo conforma el nombre de la categoría y como segunda columna el listado de las actividades trabajadas, después se menciona una breve descripción de cómo se favoreció la conducta con las actividades mencionadas, terminando con una conclusión para comprender y obtener una información completa de las categorías y actividades elegidas.

Categoría #1. Te ofrezco mi amistad.

En el aula se ha presentado casos de agresividad en los niños, por ello me he dedicado a buscar estrategias que vayan erradicando la misma, generando un ambiente agradable afectivo entre los compañeros.

** La Universidad Complutense de Madrid (2001), definen que la agresividad en el niño es un acto que realiza una persona hacia otra, pretendiendo hacer daño. Lo más común es que la agresión que presenta el niño es por hostilidad, odio o furor que siente, autores mencionan que la agresividad tiene relación con la hipótesis “frustración-agresión”, esto es; que el niño cuando siente presión, o esta sujeto a una situación insoluble se ve privado a la satisfacción y libertad, es cuando ellos responden con una actitud negativa.

Esta demostrado por autores que la agresividad de los niños en nivel preescolar también es por la imitación infantil de modelos agresivos, ya que se sienten atraídos por personajes que los comportamientos son negativos hacia su familia y sociedad en que viven.

Propósito: Identificar las causas que generan la agresividad en el niño, plantear alternativas para sensibilizar al niño y sea capaz de relacionarse de una manera afectiva en el medio que se desarrolla.

Categoría	Actividades.
Te ofrezco mi amistad.	** Abrazos de osos ** Te comparto mi comida ** Corazón de amistad

Con las 3 actividades mencionadas en el cuadro se pretendió sensibilizar al niño y fomentar el cariño hacia los demás, que sean capaces de demostrarlo sin temor y pena de igual manera el niño tiene que obtener la capacidad y preparación para dar su amistad a los demás. Como concepto general, se manifestó en el aula la

agresividad, por ello se proporcionó e investigaron estrategias que ayudaran a erradicar la agresividad en el niño de edad preescolar.

De acuerdo al programa de apoyo para profesores (2011), la amistad es la relación afectiva entre personas que sienten mutuamente una particular proximidad. La amistad como virtud va más allá del deseo de disfrutar de la agradable compañía del amigo o de obtener de él algún tipo de beneficio.

La agresividad disminuyó con estas actividades, ya que muchas veces en lugar de actividades se les deja demasiado tiempo libre, el niño obtiene tanto tiempo libre que comienza a actuar de manera negativa hacia sus compañeros.

Estas actividades fomentaron la amistad, y al mismo tiempo la cooperación, en las cuáles se demostraron entre ellos mismos que la amistad sin conveniencia es mejor y aprendieron que cuando eres buen amigo nunca debes esperar algo a cambio. Que los niños tengan una bonita amistad con sus demás compañeros, ayuda y les favorece en el momento de la socialización y en su desarrollo psicosocial, al posibilitar experiencias que solo tienen lugar al compartir en la intimidad y el afecto; al ensayar o experimentar los primeros conflictos mas allá de los familiares que presentan, y les permite experimentar dilemas morales en torno a la lealtad, confianza, compromiso y cuidado del otro.

La primera actividad consistió en que los niños fueran capaces de compartir abrazos, se les habló sobre el tema de la amistad, su importancia y los beneficios que tienen al obtener la amistad de otros.

Se acepta y reconoce que al principio los niños se sentían intimidados y no se animaban a abrazar a sus amigos del salón, les daba pena o mejor se retiraban, ahí es donde se captaban los problemas de afectividad en que estaban los niños, ver que un niño no es capaz o no tiene la confianza de dar un abrazo no es nada agradable. La actividad completa consistió en lo siguiente:

Se leyó un cuento relacionado con la amistad y su importancia.

La cigarra y la hormiga.

Había una vez un par de animalitos que vivían a lo lejos de la sociedad, ellas eran la cigarra y hormiga.

La hormiga se distinguía por trabajadora, mientras que la cigarra era un poco floja y no le gustaba hacer sus quehaceres. Ellas sabían que tenían que trabajar mucho para poder tener comida suficiente, pero como siempre la cigarra no lo hacía.

Si tenían una buena previsión de comida podrían pasar el frío y duro invierno sin ninguna preocupación.

Cuando llegó el invierno, la cigarra fue a pedir a la hormiga que la diera algo de comer, ya que no tenía nada; y la hormiga le contestó:

- Tendrías que haber trabajado en verano, ¡te lo dije! Hay que recolectar comida para el invierno. Pero como la hormiga era tan buena le dio bastante comida a la cigarra, para que pasara el invierno tranquilamente.

Este gesto que tuvo la hormiga y los consejos que la había dado penetró mucho en ella, le hizo recapacitar y pensar. Por eso al llegar el siguiente verano la cigarra se dedicó todo el tiempo a recoger grano de trigo. Llenó su cueva hasta el punto que casi no podía ni entrar en ella.

La hormiguita como todos los años no hacía nada más que trabajar y trabajar, hasta que llenó su agujero también de grano.

Pero al llegar de nuevo el invierno, hubo una gran tormenta e inundó todo el valle, arrastrando todo lo que tenía de comida la pobre hormiguita. Ella como pudo se subió a un árbol y se salvó.

Al quedarse desamparada no dudó en ir a pedir ayuda a su amiga la cigarra y le dijo:

- ¿Amiga, me puedes dar algo de comida para pasar el invierno? Pues he tenido una gran desgracia, una riada ha pasado por mi agujero y me he quedado sin nada de comida y sin cobijo.

La cigarra desde que la hormiguita le había ayudado en el invierno pasado y en los consejos que había recibido, dijo:

- Hormiguita, claro que te doy comida, pues te ofrezco también mi cueva y mi amistad, porque los consejos que me distes me han hecho comprender todo, tenías razón en que tenía que trabajar en el verano, para sí en el invierno que pudiéramos tener de todo.

A partir de ese momento la cigarra y la hormiga siempre vivieron juntas muy felices. Se hicieron buenas amigas y se querían cada día más y más. FIN.



Fotografía 1. Primera categoría. Actividad “Abrazos de Osos”. Septiembre 2013.

Esta actividad se realizó por una semana, diario al llegar al salón dábamos los buenos días, y antes de comenzar a trabajar los niños se daban un abrazo, parece una actividad sin sentido, incluso criticada por algunos docentes de otros salones.

Pero cuando los otros docentes intentaron solo ordenar se dieron cuenta que la respuesta no era positiva de inmediato, eso fue lo que me ayudó muchísimo para darme cuenta que no solo mi grupo estaba en problemas, sino que habían mas niños que les hacia falta cariño, para poderlo ofrecer.

Los resultados a esta actividad fueron más satisfactorios de lo que se esperaba, ya que la relación con los niños hasta el día de hoy ha mejorado mucho, se respetaron y sintieron la confianza de exigirse una linda amistad entre ellos.

Es de gran satisfacción conocer que fueron capaces de observar, reflexionar y decidir que para tener amigos no es necesario primero tener que pelear, o decirse groserías, sino que la amistad es un lazo limpio del cual recibirás todo.



Fotografía 2. Primera categoría. Actividad “Abrazos de Osos”. Cada niño pasó a dar el abrazo a los demás compañeros. Septiembre 2013.

En la segunda actividad mencionada “Te comparto mi comida”, se pretendía que el niño compartiera con los demás, la convivencia del niño-docente-compañeros-padres de familia, para que sean capaces de reconocer que todos tenemos diferentes gustos y que tenemos que aceptar para que puedan aceptar los nuestros.



Fotografía 3. Primera categoría. Actividad “Te comparto mi comida”. Los niños en el aula con sus alimentos adquiridos por sus demás compañeros. Septiembre 2013.

Esta actividad fue de gran agrado, porque comentaban que era primera vez que compartían de esa manera la comida, se les hizo saber que es mejor dar a los demás y de esa manera nunca tendrás necesidades que no puedas resolver. El niño

estaba emocionado, y muy contento al estar compartiendo con sus compañeros la comida que sus papás les habían dado. La actividad consistió en lo siguiente:

Se les habló sobre el valor de la solidaridad y su importancia , se les pidió de tarea traer en su desayuno un poco más de cantidad a lo normal, en la hora de desayuno, los niños pasaron al frente a poner su comida, e hicieron una fila para ir pasando a servirse y compartir entre todos, por último cada niño al término del recreo, pusieron un dulce en la mesa de la maestra, y los niños pasaron a tomar uno respetando el orden de lista y su turno.



Fotografía 4. Primera categoría. Actividad “Te comparto mi comida”. Se realizó la fila 1 en la cuál la primer parte del grupo pasó por su comida. Septiembre 2013.



Fotografía 5. Primera categoría. Actividad “Te comparto mi comida”. Se realizó la fila 2 en la cuál la primer parte del grupo pasó por su comida. Septiembre 2013.



Fotografía 6. Primera categoría. Actividad “Te comparto mi comida”. Los niños felices, de haber comido y compartido la comida con sus compañeros. Septiembre 2013.

Se comenzó por aptar actividades sencillas, ya que el comportamiento de la mayoría en los niños, parecía no saber demostrar sus sentimientos, para ello considero que primero el niño debe recibir afecto por sus compañeros y ambiente que lo rodea, así convencerse por dar y recibir cariño.

Esta actividad fue algo inesperado, la verdad hubieron niños que no llevaron desayuno por la situación económica en su casa, pero fue sorprendente al ver que de 25 alumnos 22 llevaron comida y cumplieron con su tarea en la cual tenían una gran responsabilidad por cumplir.



Fotografía 7. Primera categoría. Actividad “Te comparto mi comida”. Dos de los 3 alumnos se acercaron con la educadora a expresar su motivo de falta de comida. Septiembre 2013.

Los niños faltantes, se acercaron, lo cual expresaron el motivo que fue falta de dinero, en este caso se debe comprender la situación de cada hogar, en ningún momento los niños reclamaron, ya que se veía mayoría y todos tuvieron los mismos derechos de poder pasar al frente a tomar comida de la que gustara.

Esta actividad fue de gran satisfacción, porque los niños descubrieron algo más que existían en ellos, se les hizo dar a saber y que conocieran las cualidades tan agradables que tienen, y que simplemente de tarea es realizarlo y darlo a conocer con las demás personas, eso nos hace una mejor persona.

En el momento que terminó el tiempo, se les preguntó si les había gustado, y todos querían al día siguiente llevar comida de nuevo, pero se les hizo comprender cómo está la situación económica en su casa, y comprendieron que no hay el suficiente dinero en casa.

Se prometió volver a repetir esta actividad, ellos siguen insistiendo, se considera que se obtuvo un resultado muy satisfactorio. Los resultados que se obtuvieron fueron de gran satisfacción, los niños tienen valores ya que a los compañeros que no pudieron llevar comida fueron respetados por el resto del grupo, sus compañeros les ofrecían y en ningún momento se les hizo menos por ese detalle. Se permitió observar que solo necesitan de motivación y ejemplos al frente.

Por último la tercera actividad fue "corazón de amistad", en esta el propósito fue que el niño obtenga la confianza, libertad de expresión, amistades, generar el respeto y sean capaces de compartir un afecto agradable hacia sus compañeros.

Esta actividad consistió en lo siguiente:

Se habló sobre el valor de la amistad, se pasó a sus lugares a darles una hoja con un dibujo de corazón. Ellos tuvieron que colorear el corazón y después recortarlo, se les pidió poner su nombre en el centro del corazón y entregarlo a la maestra, ya terminado.



Fotografía 8. Primera categoría. Actividad “Corazones de amistad”. Ya con el materia en su lugar. Septiembre 2013.

Después de que se obtuvieron todos los trabajos nos dedicamos con los niños a formar un corazón grande.



Fotografía 9. Primera categoría. Actividad “Corazones de amistad”. Después de haber coloreado el corazón, se les pidió recortarlo. Septiembre 2013.



Fotografía 10. Primera categoría. Actividad “Corazones de amistad”. Uniendo los corazones para formar una más grande. Septiembre 2013.

Por último se decoró el salón, pegando el corazón de corazones en la pared.



Fotografía 11. Primera categoría. Actividad “Corazones de amistad”. Ya terminado, se unieron todos los corazones y se hizo de figura un corazón grande, con el cuál se decoró el salón. Septiembre 2013.

Con los trabajos terminados y decorado el salón, los alumnos comentaron que les pareció la actividad muy agradable, para ellos fue algo nuevo y divertido, y aparte el salón quedó decorado.

En esta actividad el resultado fue satisfactorio, ya que cada niño compartió parte de sus gustos y dio a conocer sobre la amistad con los demás niños. Los niños respetaron su turno y estuvieron atentos en su trabajo, se considera que esta actividad se podría repetir con otros temas ya que los niños también estuvieron muy satisfechos.

En esta estrategia se abordó el valor de la amistad, los alumnos aprendieron a valorar, escuchar, respetar y hacer amistades al compartir el gusto por sus trabajos y en el momento de convivir con los demás y su maestra. El participar, compartir y establecer relación con los demás compañeros les ayudó a tener más seguridad de sí mismos.

Categoría #2. Seamos buenos amigos.

En el aula se presentaron momentos en que los niños no saben controlar sus emociones de una manera correcta y se generó la agresividad. Por ello, se consideró como mejor opción motivar al niño a que considere la amistad como un factor bueno, agradable, y único.

Todo niño necesita de amistades de otros niños, así que se le tuvo que alimentar de una manera sana y educadamente. Se enseñó al niño a valorar la amistad de los demás. Se considera que para que el niño sea capaz de dar y recibir una amistad limpia, tanto en la escuela como en casa se le debe enseñar los valores y a fomentar la autoestima. El niño logró valorarse así mismo y gracias a ello puso respetar y valorar la amistad de las personas que lo rodean.

Según García (2009), la autoestima es un sentimiento que conforma nuestro esquema corporal, y que se relaciona con la manera y forma de pensar de cada ser humano y que esto es lo que forma la personalidad. La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Se considera que el niño debe ser capaz del respeto mutuo, por que depende de la autoestima que tenga será al actitud que utilizará para tratar a las demás personas.

Propósito: Lograr la convivencia del niño-docente-compañeros, para que sean capaces de aceptar a los demás y así mismos, de igual manera trabajar con los valores del respeto, amistad y diálogo.

Categoría	Actividades.
Seamos buenos amigos	** Pásala-pásala. ** Yo sí me respeto. ** Transporta la caja conmigo.

Con las 3 actividades mencionadas en el cuadro anterior se pretende trabajar con los valores en el niño, fomentar la amistad, colaboración, responsabilidad y el respeto. Para la realización de estas actividades se pone en práctica el juego en el niño, ya que es la manera en que se pueden desarrollar más naturalmente, y se puede dar cuenta cómo y cuáles son sus comportamientos con los demás.

Según García (2009), los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Existe la gran relación entre valores- actitudes y conducta, ya que el valor es la creencia o convicción, el niño actúa de acuerdo a su creencia y a la vez la actitud se expresa en el comportamiento y opinión que realizan de una manera espontánea.

Se considera que es de buen ejemplo y con resultados positivos educar y enseñar al niño por medio del juego ya que es una fuente de gran provecho. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores docentes han de ser los padres. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Por ello es que se utilizó el juego como una estrategia, para conocer varios factores, como las actitudes, respuestas, conductas, habilidades, aprendizajes, y conocimientos que el niño tiene. El juego permite conocer más a profundidad al niño y saber la relación que tiene con los demás. Aparte es la manera en que se sienten con mas libertad de expresión oral, corporal y actúan de acuerdo a como son en realidad.

Se detectó que la agresividad en el aula disminuyó con las actividades mencionadas, en las cuales se fomento y trabajo con los valores ya que se les hizo saber la gran importancia que tiene el adquirir y ponerlos en práctica.

Estas actividades fomentaron la amistad, cooperación, respeto, éxito, justicia y la responsabilidad entre otros valores, en los cuáles se demostraron entre ellos mismos que jugar con los valores es mejor y aprendieron que cuando tus actitudes son positivas y tu conducta es correcta, las respuestas serán agradables y positivas.

La primera actividad fue un juego, ya que es la manera en que podemos empezar con el pie derecho, el niño actuó tal y como es, aparte con esta actividad se adquirió conocer los valores que ellos ponen en práctica. Este juego tiene el nombre de “pásala-pásala”, el cuál se relacionó con la habilidad mental, desarrollo físico, convivencia, diálogo con sus compañeros y docentes, respeto y aceptación.

Esta actividad se realizó con niños de grados más grandes, se les pidió a los docentes que se permitiera relacionar a los niños mayores con ellos, para observar la actitud de cada alumno. De esta manera tan sencilla se enseñaron a respetarse, aceptarse, y convivir con los demás, se dieron cuenta que cada niño tiene diferente edad, habilidad y conocimientos, así que estuvo genial la actividad.

La actividad completa consistió en lo siguiente:

Los niños salieron al patio con una pelota. Cada equipo se formó en diferentes cantidades de niños. Se colocaron en forma de círculos, sentados en el piso.



Fotografía 12. Segunda categoría. Actividad “Juego pásala-pásala”. Los niños sentados en círculos, comenzando a jugar. Octubre 2013.

Cada niño tomó la pelota e iba diciendo su nombre y lo que más le gusta hacer. Cuando terminó de participar todo el equipo, se aventaron la pelota con cuidado, y el niño que no sujetó bien la pelota perdió por tal motivo que ese niño salió del equipo y muestra un movimiento que pueda hacer con su cuerpo.



Fotografía 13. Segunda categoría. Actividad "Juego pásala-pásala". Niña con nombre "Evelyn", fue la primera en salir del juego, en esta imagen muestra un movimiento que puede hacer con su cuerpo que es saltar. Octubre 2013.

Esta actividad sirvió para conocer los gustos de los niños, se enseñaron a compartir y convivir con sus compañeros. Esta actividad les gustó mucho, por que fue un juego en el cuál conocieron más a cerca de sus amigos, tanto de gustos como de las habilidades que tienen.

De acuerdo con las buenas respuestas a este juego, se puso en práctica con más frecuencia, el juego le ayudó al niño a relajarse después de estar un poco más presionado en el salón, y les ayudó a desenvolverse más en el área donde jugaron.

Cuando el niño juega manifiesta más fácilmente sus necesidades, ya que se siente libre y diferente a una rutina que se lleva a diario en su institución, esta es la manera en que se puede lograr un mejor desempeño en sus estudios. El juego le ayudó al niño a tener más habilidad física y mental.

En la segunda actividad se basó a poder lograr como objetivo el reconocimiento de tener un trato digno, enseñar al niño a ser cuidadoso y respete a los demás para que pueda respetarse así mismo. Es de gran importancia que se siga fomentando el respeto, se debe lograr que el niño se respete para que respete a los demás. La actividad completa consistió en lo siguiente:

Se les leyó un cuento sin ilustraciones, con nombre “El vaquero y la princesa”. En el cuál se hablo del respeto, amabilidad y comprensión.

El vaquero y la princesa

Había una vez un vaquero espacial que se estrelló en un palacio donde sola y abandonada vivía una hermosa y agradable princesa. La princesa tenía por nombre Marisol, ella vivía sola en el palacio porque sus papas salieron de paseo, el palacio era grandísimo y al fondo de la casa tenía una alberca muy grande rodeada de hermosa naturaleza.

Ella solía caminar diario por el parque que estaba cerca de su casa. Pero ese día sentía mucho calor y decidió ir a la alberca de su palacio a darse una refrescada, por sorpresa al llegar a la alberca vio que una rama estaba caída, ella con miedo se acercó y en eso vio que era un joven con un enorme casco en la cabeza.

Ella le pregunto: ¿Quién eres tú? ... ¿Qué haces en mi palacio?

El vaquero le contesto: soy un vaquero espacial, y al igual que tu salgo a pasear pero mi nave me falló y estalle aquí. ¿Y tú quién eres? Le preguntó a la princesa:

La princesa se quedó pensando y le dijo... mmmmm soy dueña del palacio y me llamo Marisol. Pero no te preocupes, te invito a quedarte en mi palacio, seremos buenos amigos y así tendré con quien jugar y compartir mi vida.

El vaquero espacial se quedó serio pensando y le dijo a la princesa: pero cuando lleguen tus papas no me van a querer ver aquí, aparte tu eres rica tienes mucho dinero y yo tan solo soy un vaquero que no tiene nada, el bajo su mirada.

En eso la princesa le levanto su cara y le dijo: no claro que no. Eso no lo permitiría, hoy por la noche llegan mis papas hablaré con ellos para que te acepten en nuestra casa.

Esa misma noche llegaron los papas de Marisol, se sorprendieron al ver al vaquero, principalmente se veía a simple vista la diferencia entre él y la princesa.

Marisol les contó a sus papas por los obstáculos y problemas que pasó su amigo vaquero y que él se siente triste porque no tiene nada. Los papas y Marisol, le explicaron que lo

importante no es la economía, que lo que importa en una persona es su lealtad y tener principalmente valores.

El vaquero levantó su mirada con un brillo de felicidad en sus ojos, y les dijo que jamás les fallará y les agradeció que le hayan brindado esa oportunidad, ese mismo día salieron de compras y lo aceptaron como parte de la familia.

El vaquero nunca les falló, se portó muy bien y fueron muy felices.

FIN.



Fotografía 14. Segunda categoría. Actividad “Yo sí me respeto”. Alumnos de preescolar dibujando a su imaginación el cuento contado llamado “El vaquero y la princesa”. Octubre 2013.

El niño al terminar el cuento, dibujó de acuerdo a su imaginación e interpretación del cuento, después cada niño en orden de lista pasó al frente y explicó su dibujo dando a conocer lo que mas les gusta de ellos y de su grupo.



Fotografía 15. Segunda categoría. Actividad “Yo sí me respeto”. Después de haberlo hecho pasaron a que les revisara cada dibujo. Octubre 2013.

Como actividad final recortaron y pegaron su dibujo en su cuaderno. Por último lo acomodaron en su nombre.



Fotografía 16. Segunda categoría. Actividad "Yo sí me respeto". Después de haberlo revisado pasaron a poner su cuaderno en su nombre correspondiente. Octubre 2013.

En esta actividad se pretendió que el niño sepa y fuera capaz de valorar y conocer que cada persona es única y tiene diferente color de piel, creencias religiosas, cualidades, etc. Y así todos debemos respetar para ser respetados.

Al niño se le debe enseñar desde temprana edad a tener un trato digno, ser cuidadoso y generar el respeto a los demás y así mismo. El niño debe ser capaz de saber aceptar a los demás pero antes aceptarse tal y como es.

En relación a la actividad los primeros niños se sintieron intimidados al hablar de sí mismo, pero de inmediato al ver la atención que estaban logrando por parte del resto del grupo, se logró que todo el grupo participara con flexibilidad.

Esta actividad se pudo relacionar con la necesidad de establecer normas en el salón de clases que posibilitaron un trato respetuoso entre todos.

Fue de gran agrado observar y conocer que con las demás actividades que se realizaron, no se necesitó repetir como al principio que guardaran silencio o llamarles

la atención, sino que ellos comprendieron que tenían que respetar al compañero que estaba pasando al frente a exponer su trabajo, para que fueran correspondidos de la misma manera a la hora de su exposición.

La tercera actividad es llamada: "Transporta la caja conmigo", en la cuál se pretende lograr que el niño acepte, comparta y sea responsable de sus actos, del sufrimiento y necesidades de los demás, desarrollar la empatía y convivencia.

La actividad consistió en lo siguiente: Para fomentar este valor se tomó como actividad un juego llamado "transporta la caja conmigo".

Al comenzar la semana, se le pidió a un alumno llevar una caja de cartón tamaño grande. En el transcurso de la semana, la caja se mantuvo colocada a una orilla del aula. Cada día de la semana se realizó un dibujo de acuerdo al tema que se haya visto, pero el viernes se eligió dibujo libre fue la actividad mas atractiva y divertida para todos, a continuación se les menciona.

Al terminar el dibujo, el niño mostró su trabajo al resto del grupo, le puso su nombre de encabezado y lo pasó al compañero de al lado.



Fotografía 17. Tercera categoría. Actividad "Transporta la caja conmigo". Realizando su dibujo libre para mostrarlo a sus demás compañeros. Octubre 2013.

En esta actividad, al terminar cada trabajo, el niño que estuvo a su lado tomó el material del otro compañero y lo acomodó en el lugar que le corresponde. En la caja se escribió el nombre de todos los niños y cada trabajo se colocó encima del nombre que correspondía.



Fotografía 18. Segunda categoría. Actividad “Transporta la caja conmigo”. Después de haber terminado cada trabajo, el alumno de al lado fue entregando y mostrando el trabajo de sus demás compañeros y se fue pegando en la caja. Octubre 2013.

El niño fue solidario con su compañero de al lado, lo cuál le hizo el favor de ayudarlo. Esto se hizo al finalizar cada actividad en el salón. En esta actividad el niño se valoró por sí mismo, los alumnos estuvieron motivados, gustosos y alegres al darse cuenta que hicieron lo correcto de ayudar a sus compañeros.

Por último, se terminó la caja con todos los nombres de los niños, fue colocada en un lugar del aula donde estuvo en buen estado y cada trabajo fue colocado ahí.



Fotografía 19. Segunda categoría. Actividad “Transporta la caja conmigo”. Se muestra caja terminada, en la que cada dibujo libre fue pegado y mostrado a todo el grupo. Esta caja será utilizada para otras actividades en el grupo. Octubre 2013.

Esta actividad se impartió toda una semana, se consideró una actividad innovadora la cuál se volverá a poner en práctica. El resultado del primer día fue un desastre, ya que se aventaban con la caja, se comportaron mal, después del 2do día el resultado fue satisfactorio. Los mismos niños después de la actividad se acomodieron a hacerle el favor a sus compañeros.

Los niños al terminar el día, sabían que su responsabilidad era transportar la caja, y diario estuvieron bien con sus actitudes y también al momento de ayudar a sus compañeros.

Categoría #3. Juguemos con los valores.

En el aula se presentaron momentos en que los niños no controlaban sus emociones de una manera correcta y se generaba la agresividad. Por ello, se motivó al niño a comprender que existen valores que se tienen que poner en práctica no solo para el bienestar de la familia sino para ellos mismos.

Propósito: Promover los valores como el respeto, responsabilidad, justicia, libertad, amistad, honestidad y diálogo a través de cuentos, juegos, dinámicas etc.

Categoría	Actividades.
Juguemos con los valores.	** Soy honesto. ** Me esfuerzo. ** Yo sí puedo.

Con las 3 actividades mencionadas en el cuadro anterior se trabajó con dinámicas y ejercicios donde el niño demostró que aprendió a ejercitar los valores y a ponerlos en práctica.

Respeto: se considera que educando con el valor del respeto se enseña a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la

dignidad y los derechos de los demás, de igual manera que entiendan y acepten que cada persona es libre de tener propias creencias y manera de pensar.

Honestidad: para que este valor sea puesto en práctica en los niños, se tiene que estimular en el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia en sus actos, y darle a conocer que cada acción que haga con las personas o en cualquier caso va a tener consecuencias.

Se llevaron a cabo 3 actividades en las cuales se motivó al niño para que se mantuvieran trabajando con los valores, se obtuvieron buenos resultados en cada una de las actividades trabajadas, los niños carecían d valores pero ahora que los conocieron y la importancia que tienen cada uno de ellos, se han dado cuenta que son mejores seres humanos.

En esta categoría se trabajó con el valor de la honestidad, y de ello partió el valor de el esfuerzo, se motivo al niño para que se diera cuenta que es capaz de lograr todo lo que se propone y que los obstáculos presentados son los pruebas para saber que tan fuertes son.

La primera actividad tiene por nombre “Soy honesto”, en la cuál se les habló del valor de la honestidad, se les informó el beneficio que tiene y la importancia de saber tener con nosotros solo lo que nos pertenece.

La actividad consiste en lo siguiente:

Se les habló de la honestidad, su importancia, beneficio, y en ello se relacionaba el valor del respeto, se les pidió como regla que estuvieran al cien por ciento atentos a lo que les explicaba.



Fotografía 20. Tercera categoría. Actividad “Soy honesto”. Se muestra el interés y la atención ante las indicaciones. Noviembre 2013.

Después cada niño realizó un trabajo en el cual plasmó lo que habían entendido del significado honestidad, lo pegó en su cuaderno y lo acomodó en su lugar.

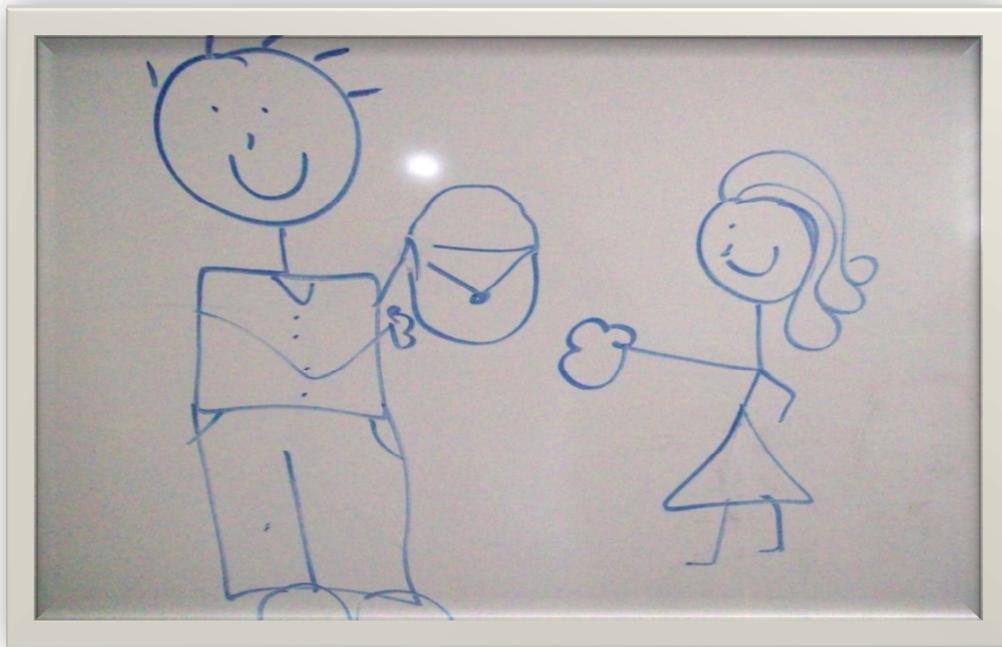


Fotografía 21. Tercera categoría. Actividad “Soy honesto”. Esta imagen muestra el comienzo de la actividad en la cual consiste en dibujo libre, representando el valor del esfuerzo y la honestidad. Noviembre 2013.

Esta actividad fue muy sencilla pero resultó, que actividades fáciles de realizar, fueron las que mas conocimientos les dejaron, después de que se realizo esta actividad, fue de gran interés realizar y poner en práctica una segunda actividad, la cual, fue relacionada con la primera.

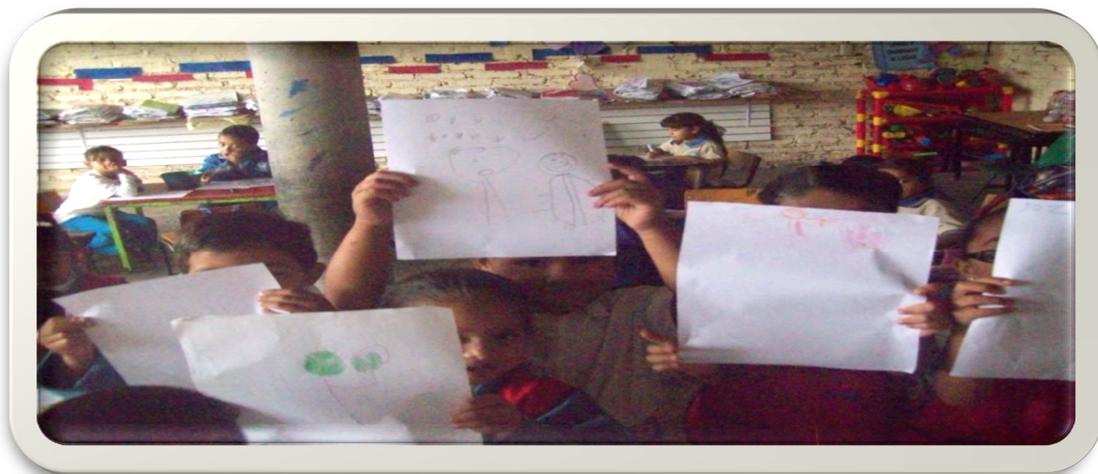
La segunda actividad llevó por nombre “Me esfuerzo” en la cuál se relacionó la honestidad con el esfuerzo, se comenzó por recordar lo que es el valor, después se les contó el cuento llamado “Juan el honesto”.

De acuerdo al cuento, ellos realizaron varios ejemplos, se pintó un dibujo en el pizarrón y ellos decidieron dibujar ese mismo o de igual manera a su elección, siempre y cuando se relacionara con los valores.



Fotografía 22. Tercera categoría. Actividad “Soy honesto”. Esta imagen muestra el comienzo de la actividad en la cual consiste en dibujo libre, este dibujo representa la honestidad de Juan y su esfuerzo por haberlo logrado. Noviembre 2013.

Los niños presentaron sus dibujos relacionados con los valores que se trabajaron, como la honestidad, esfuerzo y respeto.



Fotografía 23. Tercera categoría. Actividad “Soy honesto”. Esta imagen muestra el dibujo que los niños hicieron, representando los valores. Y mostrando el esfuerzo de realizar sus dibujos. Noviembre 2013.

Al terminar esa actividad estuvieron presentes en el salón y practicaron el valor del esfuerzo estuvieron recogiendo el mismo material que estaba tirado en el piso. Por último el material fue colocado en su lugar reconociendo que no es de ellos y dejándolo en el aula.



Fotografía 24 y 25. Tercera categoría. Actividad “Me esfuerzo”. Imagen de los niños recogiendo el material, respetando y poniéndolo en su lugar. El alumno reconoce que no es dueño y lo coloca donde debe ir. Noviembre 2013.

En la tercera actividad se practicó un juego llamado “Yo sí puedo”, en el cuál se tuvo como objetivo, que el niño fuera capaz de esforzarse para lograr llegar al final del juego. En esta etapa, se pusieron en práctica todos los valores trabajados, en este juego se manifiesta el respeto hacia sus compañeros y por su lugar, la honestidad de saber el turno que le corresponde y dejarle a su compañero el suyo, la responsabilidad de representar a su género, el compañerismo, apoyo, cooperación, esfuerzo y entre otros.

Para comenzar se mostró cada obstáculo, se dio el ejemplo de cómo es el juego, y al mismo tiempo se invitaron a los niños a motivar al compañero que iba participando. Se les comunicó que el material didáctico sería colocado al final del juego en la caja de trabajos, la cual hicieron en una de las actividades anteriores ya mencionada.



Fotografía 26, 27 y 28. Tercera categoría. Actividad “Yo sí puedo”. En esta imagen se muestra a la maestra dando la muestra del juego, sus reglas y condiciones para llegar a la meta. Diciembre 2013.

El juego consistió en formar en 2 filas al grupo, una de hombres y otra de mujeres, el niño debió cumplir con las reglas y normas del juego, respetar su lugar, cooperar y esforzarse por hacer campeón a su género.



Fotografía 29. Tercera categoría. Actividad “Yo sí puedo”. Se muestra las 2 filas, una de hombres y la otra de mujeres. Listos para comenzar a jugar. Diciembre 2013

En la misma aula se pusieron obstáculos, para comenzar los niños se colocaron un cubo en la cabeza, avanzando tenían que pasar por una silla y saltar una tabla que estaba puesta en otra silla, al llegar a la orilla del salón.

Debían tomar un material didáctico, y avanzar con la mano estirada hasta la entrada del salón, ya que se había puesto la caja de trabajos y ahí se colocaría el material.



Comenzando con el primer obstáculo. Mujeres vs hombres. Diciembre 2013.

En este juego se les pusieron obstáculos, el cual tuvieron que mantener el cuerpo bien equilibrado para poder ser capaces de llegar a la meta. Respetando la regla de llevar un brazo estirado y con el otro brazo detener el cono que llevaron en su cabeza.



Fotografía 31. Tercera categoría. Actividad “Yo sí puedo”. Llegando al ultimo obstáculo antes de colocar el material en la caja. Diciembre 2013.

Se realizó de manera competitiva mujeres vs hombres, de esa manera el niño se enseñó a ser competitivo y saber obtener el resultado de sus acciones, tanto ganó como perdió. Por último fue colocado el material didáctico en la caja de trabajos.



Fotografía 29. Tercera categoría. Actividad “Yo sí puedo”. Caja donde se fue colocando todo el material. Diciembre 2013.

Para terminar se muestra el grupo apoyando a sus compañeros participantes.



Fotografía 30. Tercera categoría. Actividad “Yo sí puedo”. El grupo feliz e entusiasmado apoyando a sus compañeros. Diciembre 2013.

Como resultado de estas actividades fue algo sorprendente, ya que los niños aprendieron la importancia de la honestidad y respeto por los demás, se demostró al mismo que cuando se lucha, se logra lo que se quiere.

Los niños estuvieron muy contentos y más que nada al dar las indicaciones se mostraron muy atentos. Estas actividades se continuaron realizando aprovechando la disposición y participación de los niños. Es de gran satisfacción que los resultados de las actividades realizadas, cumplieron con los propósitos planeados y esperados en la alternativa de innovación.

REFLEXIONES FINALES

Se tiene mucho que expresar, al inicio del ciclo parecía increíble como el perfil, educación, sentimientos y capacidades de la educadora pueden manifestarse de una manera tan potente en el niño.

Al comenzar con el diagnóstico, en el aula se descubre que hay muchos problemas por tratar como: mala disciplina, mala alimentación, problemas de lenguaje, de motricidad, falta de atención de padres de familia, pero en si algunas resaltan más y es donde se puso la vista para buscar la solución. Es impresionante la satisfacción que quedó de esta hermosa carrera, la manera de trabajar en equipo con los docentes, compañeros, escuela y especialmente con nuestros pequeños.

A lo largo de esta hermosa carrera se aprendió que antes de ordenar y pedir al alumno que realice cualquier actividad, nosotros como docentes tenemos que poner primero en práctica nuestra madurez y conocimientos, para obtener, conocer, percibir, las cualidades y conocimientos que el niño tiene, pero a la vez sus debilidades, destrezas y problemas en su vida social y personal.

Se aprendió que cuando se enseña con amor, paciencia y dedicación, el niño es capaz de aprender más de lo que podemos imaginar, seamos capaces de ponernos en el lugar de ellos siempre, tenemos que entenderlos, diagnosticarlos, cuestionarlos, estudiarlos, para saber que está pasando en su vida, escuela, familia, y así saber el porqué de sus comportamientos.

Cuando llegó el momento de las actividades fue un momento agradable, divertido, un sueño hecho realidad, poner nuestros planes, pensamientos y deseos en práctica es lo mejor que nos puede pasar.

En las actividades se manifestaron los niños extraños, raros, nada de cariño hacia sus compañeros, se presentaron acciones negativas de agresividad en las cuales se comenzaron a tomar iniciativa.

Es importante mencionar que es necesario que por parte del personal docente se den la oportunidad de desarrollar y poner en práctica la atención hacia los niños, ya que con ello la agresividad disminuiría en el nivel preescolar.

Ya con el tiempo, los niños comenzaron a ser más atentos, tuvieron conductas más positivas en las cuales fueron disminuyendo la agresividad. Es bueno cuando el docente interactúa con ellos, pero es más bueno cuando les presta atención a saber que es lo que necesitan saber, aprender, hacer ya que de ahí conocemos lo que es el niño y tiene como conocimientos.

En las estrategias mencionadas, se manifiesta que son las primeras muy sencillas, pero las más necesarias, si no enseñas y motivas a un niño a que sea cariñoso, responsable, cooperativo y agradecido, jamás se podrán dar a conocer de una manera sentimentalmente positiva.

Es de gran satisfacción, haber realizado estas actividades y principalmente haber obtenido respuestas y demostraciones tan buenas de los niños, ahora se reconoce que los hechos dicen más que las palabras, por ello se tiene que motivar al niño día a día, darles cariño para que se sientan felices ellos mismos y lo puedan demostrar, es importante que continúen estas actividades que ayudan tanto al niño, ya que los padres de familia estuvieron satisfechos de ver los cambios que los niños presentaron en sus trabajos, actitudes, acciones y comportamientos en la escuela y también en casa.

Se aprendió que al realizar actividades no importa que tan sencillas o complicadas deban ser, se tiene que ubicar el docente en lo que queremos lograr, docentes, personal de la escuela, padres de familia, se necesita trabajar con nosotros primero para poder enseñar, transmitir y dar a conocer al niño lo que quiere, desea y anhela aprender.

Es de gran importancia recordar que el docente tiene que usar la comunicación y confianza como primera acción, con ello se obtiene mayor satisfacción, ya que los niños se puede acercar con más facilidad hacia el docente.

REFERENCIAS

Bibliografías.

- ARIAS, Marcos (1994). “Justificación y explicación del eje temático” en Antología Proyectos de innovación. UPN/SEP, México.
- AUSUBEL, David (1991). “Etapas generales del desarrollo intelectual” en Antología El Niño: Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento. UPN/SEP, México.
- BARABTARLO (1995). “Aprendizaje grupal: una teoría de la acción” en antología Proyectos de innovación. UPN/SEP, México.
- BARABTARLO (1995). “Investigación-acción: un método para la apropiación de la realidad” en Antología Proyectos de innovación. UPN/SEP, México.
- CARBONELL, Jaume (2002). “Definiciones de innovación” en Guía para la formación de proyectos de innovación educativa. Editorial asociación cultural San Jerónimo. Lima Perú.
- FLORES, Alberto (1995). “Planteamiento” en Antología Hacia La Innovación. UPN/SEP, México.

- GARCIA (2009). "Autoestima y Valores" en Diccionario De Las Ciencias En La Educación. México.

- HAMACHEK (1987). "Concepción de la enseñanza" en Antología "Maestría en Tecnología Educativa", Modulo Fundamentos del desarrollo de la tecnología Educativa (Bases socio psicopedagógicas). UPN/UPN, México.

- IMBERNON, Francisco (1996). "Definiciones de innovación" en Guía para la formación de proyectos de innovación educativa. Editorial asociación cultural San Jerónimo. Lima Perú.

- LOPEZ (2001). "Agresividad en el niño" en Universidad Completense. Madrid.

- PIAGET, Jean (1983). "Presentación gráfica" en antología génesis del pensamiento matemático en el niño en preescolar. UPN/SEP, México.

- RAMIREZ (1995). "Delimitación teórica" en antología Hacia la innovación. UPN/SEP, México.

- RIMARI, Arias (2003). "Guía para la formulación de proyectos de innovación educativa". Edit. Asociación cultural San Jerónimo. Lima Perú.

- RIVAS (2003). “Definición de innovación” en Guía para la formación de proyectos de innovación educativa. Editorial asociación cultural San Jerónimo. Lima Perú.
- SEP (2011). “La evaluación” en Programa de educación preescolar 2011. SEP, México.

Webgrafías.

- Sahuayo de Morelos, (1996-1998). Recuperado de: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM16michoacan/municipios/16076a.html>, 15 de Mayo del 2012.
- RODRIGUEZ, Javier. (2007). "Guía de elaboración de diagnósticos", recuperado de: <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>, 23 de septiembre del 2013.
- Centro de Desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas, (2008 – 2013). "Agresividad", recuperado de: <http://www.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php>, 11 de Diciembre del 2013.
- GALLEGO. Carlos, (s/a). "¿Qué significa propósito?", recuperado de: <http://elproposito.net/que-significa-proposito.html>, 10 de Diciembre del 2013.
- Investigación-Acción, (s/a). Recuperado de: <http://es.extpdf.com/investigacion-accion-un-metodo-para-la-apropiacion-de-la-realidad-pdf.html#a3#a3>, 10 de Diciembre del 2013.
- Proteger Alex (1989). "Atención primaria en salud OPS", recuperado de: <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf>, 26 de Febrero del 2014.
- Jesús A (S/F). "El proceso de sensibilización", recuperado de: <http://www.fund-encuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf>, 5 de Marzo del 2014.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

	Página.
ANEXO 1. Lista de alumnos, Ciclo Escolar 2013-2014.....	106
ANEXO 2. INSTRUMENTO 1: EVALUACIÓN.....	107
ANEXO 3. INSTRUMENTO 2: EVALUACIÓN.....	108
ANEXO 4. Fase 1 “Abrazos de Osos”. PLANEACION # 1.....	109
ANEXO 5. Fase 1 “Te comparto mi comida”. PLANEACION # 2.....	111
ANEXO 6. Fase 1 “Corazón de amistad”. PLANEACION # 3.....	113
ANEXO 7. Fase 2 “Pásala-pásala”. PLANEACION #4.....	115
ANEXO 8. Fase 2 “Yo sí me respeto”. PLANEACION #5.....	117
ANEXO 9. Fase 2 “Transporta la caja conmigo”. PLANEACION #6.....	119
ANEXO 10. Fase 3 “Soy honesto”. PLANEACION #7.....	121
ANEXO 11. Fase 3 “Me esfuerzo”. PLANEACION #8.....	123
ANEXO 12. Fase 3 “Yo sí puedo”. PLANEACION #9.....	125
ANEXO 13. Tabla de resultados.....	127

ANEXO 1.Lista de alumnos, Ciclo Escolar 2013-2014

No. alumno	Nombre del alumno.
1	Juan
2	Cesar
3	Miriam
4	José
5	Alejandra
6	Braulio
7	Yesenia
8	Carlos
9	Silvia
10	Fernando
11	Sararí
12	Víctor
13	Karla
14	Sofía
15	Julio
16	Saúl
17	Karina
18	Lizeth
19	Antonio
20	José de Jesús
21	Martin
22	Santiago
23	Jessica
24	María
25	José María

ANEXO 2. INSTRUMENTO 1: EVALUACIÓN.

PROPÓSITO DE LA ALTERNATIVA:	
PROPOSITOS	
PRINCIPIOS TEÓRICOS	
SITUACIÓN INICIAL	
DURANTE	
SITUACIÓN ACTUAL	
SITUACIÓN INSTITUCIONAL	
SITUACIÓN DEL CONTEXTO	

Cuadro 1.

ANEXO 3. INSTRUMENTO 2: EVALUACIÓN.

<u>PROBLEMA</u>	
<u>RELACIÓN PROPÓSITO- PROBLEMA:</u>	<u>RELACIÓN TEORÍA-PROBLEMA:</u>
<u>AJUSTES O JUSTIFICACIONES AL PROPÓSITO:</u>	<u>AJUSTES O MODIFICACIONES A LA ESTRATEGÍA:</u>

Cuadro 2.

ANEXO 4. Fase 1 “**Abrazos de Osos**”. PLANEACION # 1.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: Sensibilizar al niño, y lograr que demuestren el cariño hacia sus compañeros, brindándoles abrazos con mascarillas de osos.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Relaciones Interpersonales.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	<p>** Participa y colabora con adultos y con sus padres en distintas actividades.</p> <p>**Establece relaciones de amistad con otros.</p>	<p>**Se leyó un cuento relacionado con la amistad y su importancia.</p> <p>** Esta actividad se realizó por una semana.</p> <p>** Diario al llegar al salón se abrazaron y se dieron los buenos días.</p> <p>** Solo el 1er día se le contó el cuento, el resto de la semana al entrar al salón se daban el abrazo.</p>

TIEMPO: 1 semana; en esta actividad se llevó el primer día 40 minutos, el resto de la semana 20 minutos.

MATERIAL: Un cuento relacionado con la amistad y la participación del niño.

EVALUACIÓN: Esta actividad al primer día no fue muy exitosa, ya que, había varios niños que demostraron falta de cariño, y no se atrevían a abrazar a sus compañeros por pena o falta de costumbre, y del martes al viernes ya mostraron más flexibilidad en cuanto abrazar a sus amigos del salón.

En esta planeación se abordó el valor de la amistad, el niño aprendió a valorar, escuchar, respetar y hacer amistades al compartir sus favoritismos con sus compañeros.

Al momento de darles abrazos a sus compañeros, se demostró que existe una linda amistad, el compartir y convivir con los demás le ayuda al niño a tener mas seguridad y confianza en sí mismo.

Esta actividad parece muy simple y sencilla, sin embargo cuando se puso en práctica nos pudimos dar cuenta que no es tan fácil, los niños están muy carecidos de cariño, así que no se atrevían a abrazar a sus compañeros, al parecer en su casa no les dan afecto y cariño, por lo que los pequeños desconocer de este gran sentimiento.

Esta actividad fue de muchísimo agrado, por que se logró que los niños que no se sentían capaces de hacerlo, con el paso de los días se sintieron lo suficientes motivados, confiados y seguros de ellos mismos, con la finalidad de que lo hicieron, fueron capaces de abrazar a sus compañeros por una semana, convivir, reír, y sentir lo bueno que es tener amistad con todos sus compañeros.

ANEXO 5. Fase 1 “Te comparto mi comida”. PLANEACION # 2.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: Lograr que el niño comparta con los demás, la convivencia del niño-docente-compañeros-padres de familia para que sean capaces de reconocer los gustos de los demás.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Relaciones interpersonales	** Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	<p>** Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades.</p> <p>** Establece relaciones de amistad con otros.</p>	<p>**Se habló sobre el valor e importancia de compartir.</p> <p>** Se les pidió de tarea traer en su desayuno un poco mas de cantidad.</p> <p>** En la hora de recreo, los niños pasaron al frente a poner su comida, e hicieron una fila para ir pasando a servirse y compartir entre todos.</p> <p>** Cada niño al término del recreo, pusieron un dulce en la mesa de la maestra, y los niños pasaron a tomar uno respetando el orden de lista y su turno.</p>

TIEMPO: 1 día.

MATERIAL: comida, mesa, dulces y cooperación del alumno.

EVALUACIÓN.

Esta actividad fue algo inesperado, la verdad hay niños que no llevaron desayuno por la situación económica en su casa, pero fue sorprendente ver que de 25 alumnos 22 llevaron comida y cumplieron con su tarea en la cual tenían una gran responsabilidad por cumplir.

Los niños faltantes, se acercaron con pena, el cual se obtuvo como motivo que sus papás no tuvieron dinero para darles mas comida, en este caso se debe comprender la situación de cada hogar, en ningún momento los niños reclamaron, ya que se veía mayoría y todos comprendieron que lo importante es compartir y la unión del grupo. Tuvieron los mismos derechos de poder pasar al frente a tomar comida de la que gustara.

En el momento que terminó el tiempo, se les preguntó si les había gustado la actividad, y todos querían al día siguiente llevar comida de nuevo, pero se les hizo saber, que no esta bien la situación económica en su casa, y debían comprender a sus padres.

Se prometió a los chiquitines volver a repetir esta actividad, ellos siguen insistiendo, se considera que se obtuvo un resultado muy satisfactorio. Es una felicidad inmensa al darnos cuenta que los resultados obtenidos fueron los esperados, los niños tienen valores, solo necesitan de motivación y ejemplos al frente.

ANEXO 6. Fase 1 “Corazón de amistad”. PLANEACION # 3.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: Que tenga la confianza y libertad de expresión, amigables, respetuosos y compartan un afecto agradable con sus compañeros.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Relaciones interpersonales.	** Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	**Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades. **Establece relaciones de amistad con otros	** Se habló sobre el valor de la amistad. ** Se les dio una hoja con un dibujo de corazón. **El niño debe coloreó el corazón y después lo comenzó a recortar. **Se puso su nombre en el centro. **En unión de los niños y su educadora se formó un corazón grande con los trabajos para decorar el salón. ** Ya terminado, el niño comentó que le pareció la actividad.

TIEMPO: 1 día.

MATERIAL: hojas, colores, tijeras, grapas, engrapadora, colaboración del grupo.

EVALUACIÓN

En esta actividad el resultado fue satisfactorio, ya que cada niño compartió parte de sus gustos y dio a conocer sobre la amistad con los demás.

Fue algo inesperado, la verdad todos los pequeñines estuvieron muy atentos y participativos, les llamo la atención al momento de que son los corazones recortados se formó un corazón muy grande q sirvió para decorar el aula.

Los niños respetaron su turno y estuvieron atentos en su trabajo, estoy segura de que esta actividad se podrá repetir por que a los niños también les gustó mucho.

En esta planeación se abordó el valor de la amistad, el niño aprende a valorar, escuchar, respetar y hacer amistades al compartir el gusto por sus trabajos y en el momento de convivir con los demás y su maestra.

El participar, compartir y establecer relación con los demás compañeros le ayuda al niño a tener más seguridad de sí mismo.

El resultado fue bueno, fue de gran satisfacción observar a los niños disfrutar de la actividad, cada actividad tiene que tener un objetivo, esto es basado en las necesidades de los alumnos, aparte que aprende a poner en práctica los valores de una manera más flexible.

Se considera volver a repetir esta actividad, ellos siguieron insistiendo, considero que tuve un resultado muy satisfactorio.

ANEXO 7. Fase 2 “Pásala-pásala”. PLANEACION #4.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: Habilidad mental, convivencia, diálogo con sus compañeros y maestra, desarrollo físico.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Relaciones Interpersonales.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	<p>** Participa y colabora con adultos y con sus padres en distintas actividades.</p> <p>** Establece relaciones de amistad con otros.</p>	<p>** Se busca la convivencia en el aula.</p> <p>** Los niños salieron al patio con una pelota.</p> <p>** Cada equipo se formo de 6 niños.</p> <p>**Se colocaron en forma de un círculo, sentados en el piso.</p> <p>** Cada niño tomará la pelota, y deberá ir diciendo su nombre y lo que más le gusta hacer.</p> <p>** Al término de que ya participo todo el equipo, se comienza a aventar la pelota con cuidado, el niño que no sujete bien la pelota va perdiendo y sale del equipo.</p>

TIEMPO: 1 día.

MATERIAL: pelota, patio y colaboración del grupo.

EVALUACIÓN

Esta actividad sirvió para conocer los gustos de los niños, y que se enseñen a compartir y convivir con sus compañeros.

Se determinó el juego como una estrategia, para darme cuenta de varios factores, como las actitudes, respuestas, conductas, habilidades, aprendizajes, y conocimientos que el niño tiene. El juego nos permitió conocer más a profundidad al niño y saber la relación que tiene con los demás.

Estas actividades fomentaron la amistad, cooperación, respeto, éxito, justicia y la responsabilidad entre otros valores, en los cuáles se demostraron entre ellos mismos que jugar con los valores es mejor y aprendieron que cuando tus actitudes son positivas y tu conducta es correcta, las respuestas serán agradables y positivas.

Esta actividad les gustó mucho a los pequeños, por que fue un juego en el cuál conocieron más a cerca de sus amigos, tanto de gustos como de las habilidades que tienen.

Esta es una de las actividades que se pusieron en práctica mas frecuentemente, ya que los beneficios hacia el niño son muchos, le ayudó al niño a relajarse después de estar un poco mas presionado en el salón, y al momento de jugar el niño tiene facilidad de desenvolverse más, ya sea en el aula o en el lugar que juegan.

ANEXO 8. Fase 2 “Yo sí me respeto”. PLANEACION #5.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: Lograr el reconocimiento de tener un trato digno, enseñar al niño a ser cuidadoso y respete a los demás y así mismo.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Relaciones Interpersonales.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	<p>** Habla sobre las características individuales de grupo- físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas.</p> <p>** Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>** Se les pedirá que se sienten en forma de círculo.</p> <p>** Se leerá un cuento sin ilustraciones, con nombre “El vaquero espacial”.</p> <p>** El niño al terminar el cuento, deberá dibujarlo de acuerdo a su imaginación.</p> <p>** Pasarán al frente a explicar su dibujo, y al final dirán lo que mas les gusta de ellos y de su grupo.</p> <p>** Como actividad final recortarán y pegaran su dibujo en su cuaderno.</p>

TIEMPO: La semana del respeto, por día 35 minutos.

MATERIAL: Cuentos del respeto, cuaderno, tijeras y colores.

EVALUACIÓN.

En esta actividad se pretendió y logró que el niño sea y fuera capaz de valorar y conocer que cada persona es única y tiene diferente color de piel, creencias religiosas, cualidades, etc. Y así todos tienen que respetar para ser respetados.

Se abordó el valor del respeto, cada niño pasó a exponer su trabajo, lo cuál la tarea del resto del grupo respetó el trabajo del exponente, también se practicó el respeto al esperar su turno.

Los primeros niños se sintieron intimidados al hablar de si mismo, pero de inmediato al ver la atención que estaban logrando por parte del resto del grupo, se logró que todo el grupo participara con flexibilidad.

En esta actividad se pudo relacionar la necesidad de establecer normas en el salón de clases que posibilitaron un trato respetuoso entre todos.

Fue de gran agrado observar y darnos cuenta que con las demás actividades que se realizaron, no se necesitó de repetir como al principio que guardaran silencio o llamarles la atención, sino que ellos ya comprendieron y se dieron cuenta que tenían que respetar al compañero que estaba pasando al frente a exponer su trabajo, y tenían que respetar para que a la hora de su exposición fueran respetados.

ANEXO 9. Fase 2 “Transporta la caja conmigo”. PLANEACION #6.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: Lograr que el niño acepte, comparta y se haga responsable de sus actos, del sufrimiento y necesidades de los demás, desarrollar la empatía y convivencia.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Relaciones Interpersonales.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	<p>** Identifica que las niñas y niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, etc.</p> <p>** Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	<p>** Para fomentar este valor tomaré como actividad un juego.</p> <p>** El juego se llama “transporta la caja conmigo”.</p> <p>** Este juego consiste en que al terminar cada actividad o trabajo en el salón, el niño deberá acomodar cada cosa en su lugar.</p> <p>** El niño que está a su lado tomará el material del otro compañero y lo acomodará en el lugar que le corresponde.</p> <p>** El niño debe ser solidario con su compañero de al lado, lo cuál deberá hacerle el favor de ayudarlo.</p> <p>** Esto se deberá hacer al finalizar de cada actividad en el salón.</p>

TIEMPO: 5 días.

MATERIAL: libros, mandil, trabajos, cuadernos, crayolas.

EVALUACIÓN

En esta actividad el niño se valoró por sí mismo, se observaron muy motivados, gustosos y alegres al darse cuenta que estaban haciendo lo correcto de ayudar a sus compañeros.

Esta actividad fue puesta en práctica toda una semana, pero después de un tiempo será necesario volver a retomarla.

El resultado el primer día fue un desastre, ya que se aventaban con la caja, y se les hizo fácil comportarse mal, después del 2do día el resultado fue satisfactorio, ya que los mismos niños después de la actividad se acomodieron a hacerle el favor a sus compañeros.

Los niños al terminar el día, sabían que su responsabilidad era transportar la caja, y diario trataron de estar bien con sus actitudes y ayudar a sus compañeros, estas actividades son las que les dejan conocimientos a los niños, por que cuando actúan hacen las cosas se les graban, al poner en práctica actividades que practiquen los valores, con el tiempo se les hace fácil ayudar a los demás.

ANEXO 10. Fase 3 “Soy honesto”. PLANEACION #7.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: Lograr que el niño sepa distinguir lo que es personal e identificar y poner en acción el buen acto de no apoderarse a lo ajeno.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Relaciones Interpersonal es.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	<p>** Habla sobre las características individuales de grupo- físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas.</p> <p>** Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>** En esta categoría se trabajó con el valor de la honestidad, y de ello partió el valor de el esfuerzo.</p> <p>** Se motivo al niño para que se diera cuenta que es capaz de lograr todo lo que se proponga y que los obstáculos presentados son los pruebas para saber que tan fuertes son.</p> <p>** Después cada niño realizó un trabajo en el cuál plasmó lo que</p>

				<p>entendió por honestidad y pasó al frente a exponer su trabajo.</p> <p>** Por ultimo acomodaron su cuaderno en su lugar.</p>
--	--	--	--	--

TIEMPO: 5 días.

MATERIAL: libro, cuadernos, crayolas, cuento.

EVALUACIÓN

Esta actividad fue muy sencilla, pero de acuerdo a los resultados obtenidos, es comprobado que existen actividades fáciles y sencillas que les pueden dejar más conocimientos a los niños.

La mayoría de pequeños dibujaron regresando dinero a su dueño, aquí es donde se puede reconocer el esfuerzo de los niños por aprender, por ello se tiene que seguir adelante fomentando valores, para que los niños vayan sembrando una vida ejemplar y al tiempo puedan cosechar buenas respuestas de las demás personas.

En esta actividad el niño aprendió que todas las cosas tienen dueño y al saberlo se tienen que entregar de inmediato, es bueno poner en práctica actividades que les ayuden a ser mejores ciudadanos y buenos humanos, que se sensibilicen para que piensen en un bienestar de ellos y de las demás personas, al fin es para el bien de nuestro país y de nuestra seguridad que haya personas honestas. La respuesta fue agradable y satisfactoria.

ANEXO 11. Fase 3 “Me esfuerzo”. PLANEACION #8.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: aumentar y alimentar la disciplina y que el niño sea motivado al esfuerzo por su trabajo, reforzar la autoestima para que sea capaz de resolver conflictos en su vida cotidiana.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Relaciones Interpersonales.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	<p>** Habla sobre las características individuales de grupo- físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas.</p> <p>** Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>** En esta actividad se relacionó la honestidad con el esfuerzo.</p> <p>** Se les contó un cuento llamado “Juan el honesto”.</p> <p>** De acuerdo al cuento, ellos realizaron varios ejemplos.</p> <p>**Los niños presentaron sus dibujos relacionados con los valores que hemos estado trabajando y expusieron lo entendido.</p>

TIEMPO: 1 día.

MATERIAL: libro, cuadernos, crayolas, cuento.

EVALUACIÓN

Al terminar esa actividad estuvieron presentes en el salón y practicando el valor del esfuerzo estuvieron recogiendo el mismo material que han tirado. Por último el material fue colocado en su lugar reconociendo que no es de ellos y lo dejaron en el aula.

La actividad resultó muy bonita, ya que los niños estuvieron atentos al 100%, cooperaron en cada momento, y disfrutaron mucho el haber experimentado nuevas actividades que los apartan de la rutina.

Es de gran satisfacción reconocer que de las actividades los resultaron fueron positivos y los niños han aprendido los valores y mas que nada los han puesto en práctica.

Al momento de exponer su trabajo, los niños sin necesidad de explicaciones extras, supieron dar a conocer los valores, algunos su dibujo fue del cuento, en el cual un joven regresa su monedero a su dueño, algunos otros pequeños hicieron dibujo respetando material del aula que no es de ellos. Es muy importante que el docente sea observativo en esos detalles, no dejar atrás por ningún motivo los valores, y hablarles de ellos constantemente.

ANEXO 12. Fase 3 “Yo sí puedo”. PLANEACION #9.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

Objetivo: Apreciar la relación afectiva entre personas que sienten mutuamente una particular proximidad, la amistad es una virtud de poder gozar y disfrutar de la compañía de otro amigo u compañero. Reconocer que pueden realizar cualquier actividad ante cualquier obstáculo.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS, (Se favorece y manifiesta cuando...)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Relaciones Interpersonales.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	<p>** Habla sobre las características individuales de grupo- físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas.</p> <p>** Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>** Se realizó un juego en el aula que ayude al niño a resolver obstáculos.</p> <p>** Para comenzar pasé por cada obstáculo dando el ejemplo del juego, y al mismo tiempo invitando a los niños a motivar al compañero que iba pasando.</p> <p>** Se formaron 2 filas al grupo, una de hombres y otra de mujeres.</p> <p>** Se realizó de manera competitiva mujeres vs hombres, de esa manera el niño se enseña a ser competitivo y saber satisfacerse a él mismo.</p> <p>** Por último fue</p>

				colocado el material didáctico en la caja de trabajos.
--	--	--	--	--

TIEMPO: 1 día.

MATERIAL: expresión corporal, dados, caja, palos, sillas, mesas.

EVALUACIÓN.

Para terminar se muestra el grupo apoyando a sus compañeros participantes.

Como resultado de estas actividades fue algo sorprendentes, ya que los niños aprendieron la gran importancia de ser honesto, que el que entrega lo que no es de él, después será recompensado con algo más.

Los niños estuvieron muy contentos y mas que nada al dar las indicaciones estuvieron muy atentos. Estas actividades serán realizadas nuevamente, ya que hubo mucha participación de parte del niño.

Es muy satisfactorio conocer los resultados de las actividades realizadas, por ello no se tiene que tener límites, el niño tiene que explorar, conocer, no obstruirlo, sino ayudarlo a darle opciones de avanzar por el camino correcto.

Los niños saben reconocer cuando algo está haciendo mal, por ello se tiene que motivar y darles confianza de que sepan expresar sus sentimientos y no tenga miedo a jugar, crear, experimentar cosas nuevas. Es una felicidad inmensa concluir las actividades realizadas, ya que los resultados fueron totalmente satisfactorios.

ANEXO 13. Tabla de resultados.

Jardín de niños: MELCHOR OCAMPO

CLAVE: 16DJN0957Z

Domicilio: TURQUESA No. 555.

C.P. 59000

EN: Sahuayo, Mich.

Educadora: María Alejandra Melgoza Sánchez. **Alumnos:** 25

P= PROCESO

L=LOGRADO

N=NO LOGRADO

ACTIVIDAD:	25-feb-14	26-feb-14	27-feb-14	28-feb-14	3-marzo-14	4-marzo-14	5-marzo-14	6-marzo-14	7-marzo-14
ALUMNOS:									
Juan	P	P	P	P	P	L	L	P	L
Cesar	L	L	L	L	P	P	L	P	P
Miriam	P	P	P	P	P	P	P	P	P
José	L	L	L	L	L	P	P	P	P
Alejandra	P	P	P	L	L	L	L	L	L
Braulio	L	L	L	L	P	P	P	P	P
Yesenia	P	P	P	P	L	L	L	L	L
Carlos	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Silvia	L	L	L	L	P	P	P	P	L
Fernando	P	P	P	P	L	L	L	L	L
Sararí	P	P	P	P	P	L	P	P	L
Víctor	P	P	P	L	L	L	L	L	L
Karla	L	L	L	L	P	P	P	P	P
Sofía	P	P	P	P	P	L	L	L	L
Julio	L	L	L	P	L	L	L	L	P
Saúl	P	P	P	P	P	P	L	L	L
Karina	L	L	L	L	P	P	P	P	P
Lizeth	P	P	P	P	L	L	L	L	L

Antonio	P	P	P	P	P	P	P	P	P
José de Jesús	L	L	L	L	P	P	P	P	L
Martin	P	P	P	P	L	L	L	L	L
Santiago	P	P	P	P	P	L	P	P	L
Jessica	L	L	P	L	L	L	L	L	L
María	P	P	P	P	L	L	L	L	L