



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**" ESTRATEGIAS PARA ACERCAR AL NIÑO AL
CONCEPTO DE NÚMERO"**

JOSÉ FLABIO MEDINA SÁNCHEZ

ZAMORA, MICH., JULIO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS PARA ACERCAR AL NIÑO AL
CONCEPTO DE NÚMERO"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

JOSÉ FLABIO MEDINA SÁNCHEZ

ZAMORA, MICH., JULIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/125-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de junio de 2013.

C. JOSÉ FLABIO MEDINA SÁNCHEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **“ESTRATEGIAS PARA ACERCAR AL NIÑO AL CONCEPTO DE NÚMERO”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Esther Hernández Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

Gracias a mi madre por voluntad de apoyarme en todo lo que estuvo a su alcance, por sus consejos, por la motivación constante que me permitió llegar a ser una persona de bien.

A mi esposa y mis hijas, por haberme apoyado en este trayecto de mi formación, además por su infinito amor, por estar conmigo en los momentos más difíciles en esta etapa de mi vida.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO DE HUITZONTLA	7
1.1 Haciendo la historia de mi comunidad	7
1.2 La vida cotidiana en la comunidad	10
1.3 Creencias religiosas	12
1.4 Conmemoraciones cívicas	13
1.5 Vínculos entre la comunidad y la escuela	14
1.6 El jardín de niños Venustiano Carranza	15
1.7 El grupo multigrado de preescolar	18
CAPÍTULO 2. EI DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	20
2.1 Problemática	20
2.2 Diagnóstico pedagógico	24
2.3 Planteamiento del problema	26
2.4 Delimitación	28
2.5 Justificación	28
2.6 Propósitos	30
2.7 Elección de tipo de proyecto	30
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	35
3.1 Piaget y los niños de 0 a 5 años	35
3.2 Proyecto de investigación-acción	42
3.3 Abordaje técnico pedagógico	46
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	48
4.1 El concepto de número	48
4.2 Las estrategias y su evaluación	51
4.3 Momentos de evaluación	82
CONCLUSIONES	86
REFERENCIAS	89
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta un proyecto enfocado a las matemáticas, en donde se plantean estrategias que serán de utilidad para que el niño se acerque al concepto de número; tiene una importancia para mí como docente y de igual forma para los niños de los grupos con los que se trabajó, porque es un problema detectado por medio de un diagnóstico, que no arrojó únicamente este tema, sino otros más, sólo que éste fue el que destacó frente a los demás; es por eso que me propuse trabajarlo para que los niños y la comunidad en general, con el apoyo del docente, puedan tener más oportunidades para resolver problemas de matemáticas en el futuro.

Su organización se describe en cuatro capítulos:

El capítulo 1. Contextualización, da la ubicación geográfica de la comunidad, además nos habla de las formas de vida de los habitantes, su religión, la organización social y política; así como sus implicaciones en la escolaridad de los niños.

El capítulo 2. El diagnóstico de la problemática, nos permite conocer los distintos problemas encontrados al interior del grupo, así como también, habla del planteamiento del problema, delimitación, justificación, propósito y elección del tipo de proyecto, que servirá principalmente para trabajar el problema que se detectó; así como también de los hallazgos en el campo del trabajo.

La fundamentación teórica que corresponde al capítulo 3 nos habla principalmente de las etapas por las que atraviesa el niño, de cuando nace, hasta llegar a la adolescencia

La alternativa de innovación se encuentra en el capítulo 4 y nos da a conocer algunas de las estrategias que pueden ser utilizadas para acercar al niño al concepto de número.

En el capítulo de la evaluación de la alternativa nos habla de cómo se logró tener los resultados de las estrategias que se aplicaron con los niños de segundo y tercer año en la comunidad de Huitzontla, el cual me permitió darme cuenta de los avances que se dieron durante la aplicación, es por ello que para poder tener buenos resultados en nuestra práctica nosotros como docentes debemos convertirnos en investigadores de nuestro quehacer educativo, esto nos dará mayor seguridad y ser más eficientes en cuanto a la aplicación de nuestras tareas, los resultados que obtuve con las aplicaciones de las estrategias pueden ser retomados para el docente interesado en querer acercar al niño al concepto de número, éstas deben de ser aplicadas con actividades lúdicas y juegos de interés para el niño de tal forma que podamos obtener mejores resultados.

CAPÍTULO 1.

EL CONTEXTO DE HUITZONTLA

El acercamiento del concepto de número es algo muy interesante que los niños deben de saber para cuando requieran las matemáticas, si tomamos como punto de partida que las matemáticas no se enseñan de la misma forma en todos los preescolares, pues entonces debemos de tomar en cuenta el contexto en el que el niño se desarrolle para que a la hora de trabajar se le facilite más el aprendizaje y le sea mucho más práctico trabajar con los materiales con base en su entorno, conocer el contexto en el que vamos a trabajar nos permitirá tener una visión más amplia en nuestra investigación, además es una herramienta que nos da las pautas para conocer así todas y cada una de las formas de vida de las personas.

Entiendo por contexto un conjunto de elementos y cosas que nos rodean, las cuales son de utilidad para que todo ser vivo que existe en el planeta, entre ellos el hombre, pueda vivir de ellas; tales como los animales acuáticos y terrestres que son los que cubren nuestro planeta con una variedad de especies, incluyendo así la vegetación en diferentes lugares del clima existente en la tierra, es por ello que es importante tomar en cuenta el contexto para cualquier investigación.

1.1 Haciendo la historia de mi comunidad

El contexto de mi escuela, como de mi comunidad, son de una diversidad amplia, pero si hablamos especialmente del contexto interno del jardín de niños, cabe mencionar que este jardín, está ubicado en una comunidad indígena y es por ello que recibe pocos apoyos por parte de la zona a la que pertenece; como por ejemplo materiales para que los alumnos tengan el entusiasmo de algunos nuevos útiles y así le puedan poner más interés en las actividades que se realizan día a día. La escuelita cuenta con ocho mesas, 24 sillitas, un pizarrón, una mesa

para la maestra y algunos materiales que los niños traen de sus casas, como piedras, botes para sus colores o lápices, pinturas, entre otras.

También existe en la comunidad una escuela de educación primaria que tiene por nombre Sor Juana Inés de Cruz, clave 16DPB0123G, Z.E 501B, ésta no tiene nada que ver con el jardín de niños, existe un distanciamiento por parte de los maestros esto de acuerdo a los intereses políticos que cada uno tiene. (Anexo 1, y 2)

El apoyo por parte de los padres de familia es muy marcado en relación a su género, las madres muestran mayor interés y apoyo a las actividades de la escuela en relación con los padres, estos no asisten a reuniones y son muy pocos los que participan en las faenas; cuando se finaliza el ciclo escolar la maestra cita a todos los padres a una reunión en donde se ponen de acuerdo acerca de cómo se turnarán para mantener limpia el área; cuando regresa la maestra de vacaciones de igual forma se citan a los padres a una reunión antes de iniciar las clases para revisar dentro del salón, limpiar las mesas y sillas para que los niños trabajen cómodamente. (Anexo 3 y 4)

El preescolar se encuentra ubicado en la comunidad indígena de San Juan Huitzontla, Municipio de Chinicuilá, Mich, (Anexo 5) está junto de la escuela de educación primaria y al lado del albergue escolar, es una comunidad que en la actualidad se está preocupando por superarse económicamente y para esto están sembrando huertos de mamey y así tener una mejor calidad de vida a la hora de vender su producto, claro que no es lo único que hacen, se dedican también al trabajo del campo para el autoconsumo, en esta comunidad se cuenta con bastante agua que le permite a los habitantes sembrar sus hortalizas y vender sus productos entre ellos mismos ya que cultivan en cantidades pequeñas; lo que más siembran es el frijol, cilantro, repollo, rábano, pepino, tomate, jitomate y chile.

Las viviendas que están construidas en esta comunidad son de diferentes materiales entre ellas se encuentran las construidas con adobe, madera y las otras de tabique, con respecto al techo de las casas algunas son de teja de barro, lámina de cemento, lámina galvanizada y existen unas cuantas con techo de concreto; son de una habitación o dos, lo cual es el motivo de que algunas familias tienen que vivir dentro de una sola habitación por lo que no tienen una privacidad como familia.

La mayoría de las personas de esta comunidad son personas que no terminaron su preparatoria, sólo tienen primaria o secundaria y algunas son analfabetas, no se cuenta con mucho personal preparado o profesionalista. Esto es a consecuencia de que en esta comunidad no se contaba con maestros en los tiempos pasados, entonces de ahí sale el rezago educativo, hoy en día se cuenta con el jardín de niños, la primaria, y la secundaria. Estos son los únicos niveles de enseñanza con los que cuenta la comunidad.

Dentro de una investigación es muy importante conocer la historia de lo que se quiere investigar, porque es de ahí donde se parte para poder profundizar en la investigación teniendo la historia debemos de analizar todos los detalles para que nuestra investigación tenga un buen éxito.

La historia son los acontecimientos o sucesos que se dan dentro de un tiempo, el cual en el transcurso nos da pautas para analizar lo que se dio anteriormente, en relación a esto Bloch, sostiene que: “La importancia del presente para comprender el pasado, con lo cual el objeto de la historia sigue siendo el conocimiento del pasado” (BLOCH, 2007, p .40)

Hace aproximada mente 200 años la comunidad no estaba en el lugar que se encuentra hoy en día. Al norte de la comunidad se encontraban las casas de Huitotla las cuales hasta hoy en día quedan dos, los cimientos de la iglesia y algunas tumbas del panteón, los habitantes del lugar guiados por la creencia de

qué el lugar estaba encantado y llegaría el día que se inundaría, bajaron al lugar donde hoy es Huizontla. Es un nombre náhuatl cuyo significado es (lugar de espinas y agua)

Es importante conocer la historia de la comunidad para mi práctica docente, porque me voy a dar cuenta cuáles son los cambios o problemas que ha enfrentado este lugar, y de igual manera conocer padres y alumnos de la comunidad así puedo darle una mejor atención a mi problema. Conocer la historia de la comunidad nos da muchas herramientas para darnos cuenta en qué contexto o situaciones se encuentran los niños con los que voy a trabajar, así también para saber si esta comunidad cuenta con fuentes de empleo, o qué ingresos económicos tienen los habitantes de la comunidad, esto permite darme cuenta de la alimentación que reciben los niños, el tipo de materiales que reciben para apoyar sus tareas escolares y las posibilidades de vida.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Dentro de mi comunidad se tiene una cultura muy diferente a las comunidades que no pertenecen a la zona indígena, y por ello me parece importante conocer estas culturas para el problema que estoy trabajando, ya que con esto se facilitará entrar a trabajar tanto con los niños, como con los padres de familia, porque sabemos que es importante tomar en cuenta a los padres o personas mayores de una comunidad para una tarea muy importante como es la educación; también nos facilitan mucho más las cosas en nuestra investigación, y nos permite tener más información acerca de la cultura.

La cultura es una parte fundamental que se debe preservar en todos los ámbitos del ser humano por el motivo que nos permite conocer diferentes tipos de pensamientos de todo el mundo. Creo que hay algo más importante aún, es necesario conocer la cultura del niño para fortalecerla y no pierda su identidad.

En esta localidad se puede decir que existen tres tipos de familias: Las compuestas por el marido y la mujer, así también están las madres solteras y se encuentran los que nunca han formado una familia.

La mayoría de estas familias se ganan la vida trabajando en el campo, ya que es el único empleo que tienen en la comunidad, es un trabajo que no es bien remunerado porque ellos trabajan para el autoconsumo de sus familias y de la comunidad y no para vender los cultivos cosechados fuera de la comunidad.

Existe un grupo de personas que se dedican al cultivo del mamey, pero al igual estas personas hacen el trabajo ellos mismos, para que no les genere gastos y así puedan llegar a cosechar sin utilizar recursos económicos.

Generalmente la comunidad tiene una visión no muy abierta a mejorar porque para ellos su vida es trabajar en el campo, hacen sus desmontes, los siembran, cosechan y de igual manera lo hacen en el tiempo de las secas con sembradío de riego para el cultivo del frijol y maíz.

Las mujeres se levantan temprano para preparar el almuerzo y así su esposo se pueda ir a trabajar desayunado, esto es una rutina, así pues también, es la encargada de tener limpia la casa, lavar ropa, cuidar los niños y apoyarles en sus tareas, así como también el darle de comer a sus animalitos entre muchas otras cosas que se le presentan en el transcurso del día.

Tocante a lo social, los tiempos de elecciones la verdad es que son muy críticos, porque esta comunidad está totalmente dividida en dos grupos con diferentes ideologías, esto hace que la comunicación de los padres en estos tiempos sean aisladas, en ocasiones ha llegado este recelo, por así decirlo, hasta con los hijos, y más se da en los alumnos de primaria, porque estos niños ya están más abiertos a escuchar lo que dicen sus papás y las reacciones que ellos tienen son similares a las de un adulto.

En los tiempos libres las personas mayores se reúnen por las tardes a platicar debajo de un árbol que esta al llegar a la comunidad, mientras que las personas jóvenes, sobre todos los varones, juegan futbol y vólibol en la canchita que esta frente al árbol en donde platican los adultos, en el transcurso de la tarde, ya casi para oscurecer, se empiezan a retirar a sus casas y más las personas que están acostumbradas a mirar algún programa de televisión.

Los fines de semana, es decir el día domingo, las personas se reúnen en el mismo punto que en la semana, sólo que este día lo hacen más temprano porque están esperando a una persona que les trae frutas, verduras y cosas de abarrotes donde las personas amas de casa se surten para la semana, claro que en esta comunidad existen algunas tienditas, pero ese comerciante les trae las cosas más baratas y por eso surten lo más necesario para que les aguante toda la semana.

1.3 Creencias religiosas

Cuando en esta comunidad dura días sin llover y la milpa de temporal se les está secando se organizan para sacar a pasear al santo San Juan por los sembradíos, tiran cohetes y le danzan, esto es para pedirle al santo que les dé el agua que les está faltando.

En la comunidad existen dos tipos de religiones, que son, la católica y la de los cristianos, esto hace que la comunidad se divida en torno a las creencias religiosas; cuando los cristianos entraron a esta comunidad, tuvieron algunos problemas entre los comuneros, porque no querían permitir que entrara esta religión a dividir el pueblo, al final las personas que entraron a esta religión decidieron construir una iglesia donde ellos realizaban sus cultos; la iglesia la hicieron dentro de un solar cuyo dueño era de esa religión, porque la comunidad no les donó terreno.

Un valor que he detectado en los católicos es el de que sus hijos asistan a su doctrina para que hagan su primera comunión o su confirmación. Conocer las costumbres, tradiciones, religiones o formas de pensar de las personas me ayudará a analizar los problemas que puedo tener en mi práctica o de lo contrario en qué me pueden beneficiar. Tocante a las actividades escolares nos llega a perjudicar que los niños de la religión de los hermanos no se quieren juntar con los otros niños, claro, esto no es obra directa de los niños sino que son el reflejo de sus padres, y esto hace que los niños se vayan desintegrando como grupo escolar.

Para la comunidad existen tres fechas muy importantes que festejan, que es el día de la Candelaria, el doce de diciembre y el veinticuatro de junio estos días se reúnen la mayoría de las personas para realizar sus fiestas con danzas, cohetes, baile y además hacen invitaciones a sus comunidades indígenas hermanas.

1.4 Conmemoraciones cívicas

Las fechas más importantes que conmemora esta comunidad son el 15 y 16 de septiembre para recordar la independencia de México; un mes antes de estas fechas las autoridades comunales exponen el punto ante una reunión general de la comunidad para analizar y organizar lo que se hará el día quince; en esta comunidad le llama velación, porque se reúnen casi todos los de la comunidad y ranchos cercanos, para esperar el grito a las once de la noche, para esto ponen todos las fotografías de las personas que participaron en la guerra de la independencia de México, se les encienden veladoras, se reúnen todas las autoridades y personas de la comunidad, ponen una olla al fuego para cocer café y todas las personas que asisten se toman su café para estar en convivencia, platican y escuchan música, mientras se llega la hora que son las once de la noche, a esta hora el jefe de tenencia toma la bandera junto de sus compañeros, se les pide a todos los asistentes ponerse de pie y descubrirse su cabeza porque

se dará el grito de “viva México” y de todos los que participaron en la guerra por la independencia de México.

Cuando se termina de dar el grito algunos de los habitantes disparan armas de fuego, es una tradición que se tiene desde hace varios años y los comuneros dicen que no se debe perder.

El día 16 de Septiembre se organiza un desfile con los maestros y padres de familia para que asista toda la comunidad a desfilar junto con sus hijos, este día el jefe de tenencia va al frente con su escolta, le sigue la escolta del centro de salud, secundaria, primaria, preescolar y al final van todos los asistentes al desfile, que da inicio a las nueve de la mañana partiendo de la esquina de la iglesia hasta llegar a una cancha que está a la entrada de la comunidad, es aquí donde todos terminan su recorrido, para finalizar se lleva a cabo un acto cívico para poder concluir este día tan especial y conmemorativo de la comunidad, así pues, dentro del acto se canta el himno nacional frente a las banderas que traen las diferentes escoltas, se dice el juramento a la bandera y se da la reseña de los acontecimientos de estas fechas, estos actos son de suma importancia y desarrollan en el niño el espíritu cívico, dándole identidad nacional, dejando un aprendizaje para los niños que les sirve para el resto de sus vidas.

1.5 Vínculos entre la comunidad y la escuela

La comunidad tiene participación importante en cuanto a la educación, ya que en las asambleas comunales, que se realizan cada mes, se tratan asuntos relacionados con este tema. Y en el preescolar se toman como contenidos de estudio las costumbres y tradiciones que se tienen marcadas dentro del reglamento interno, es así que dentro del ámbito de la educación siempre se le ha dado un lugar en este reglamento, en el programa de educación preescolar en donde se deja en muy claro “a las niñas y los niños les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales la

información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura” (PEP 2011. Pág. 62)

El reglamento interno de la comunidad se puede decir que no incide mucho en mi problema porque la educación siempre la han tomado en cuenta o al igual las actividades del jardín, pero si nos ponemos a revisar a profundidad si puede llegar a afectar porque ha habido ocasiones que se toman acuerdos como por ejemplo el de ir a trabajos de cooperación de la comunidad o realizar otras actividades donde todos tienen que participar, y pues los afectados en estos casos son los niños, porque no los mandan a la escuela.

En la comunidad la educación es una parte que se toma en cuenta hoy en la actualidad, porque los habitantes se dieron cuenta que la educación es la base fundamental para la superación de un pueblo, y así pues recapacitando sobre lo que creían las personas de antes, que si querías comer deberías de trabajar y no perder el tiempo estudiando decidieron que la educación fuera retomada en el reglamento y asambleas.

1.6 El jardín de niños “Venustiano Carranza”

El jardín de niños Venustiano Carranza se encuentra ubicado al norte de la comunidad, está al costado de las escuelas primarias y frente del albergue escolar, su construcción es de material con techo de lámina, cuenta con una cancha de cuatro metros de ancho por seis de largo, dos baños, una pila y una bodeguita que los padres construyeron con alambre ciclónico y lámina galvanizada para guardar los materiales que no caben dentro del salón porque es chico. (Anexo 6)

Dentro de los trabajos que se realizan en la escuela, la maestra cita a una reunión en la cual se trata de involucrar a las personas que tienen cargo de la comunidad, como jefe de tenencia, comisariado, estas actividades se realizan con el propósito

de que las autoridades puedan opinar y se den cuenta de las actividades que se realizan en la escuela y así puedan brindar apoyo que en su caso se necesite.

La directora trata de llevar una buena relación con los padres de familia aunque estos no le responden igual, tal vez porque la maestra es originaria de esta comunidad y además ya tiene más de ocho años que no la mueven, en una ocasión un grupo de madres de familia se organizaron para levantarle una acta donde solicitaban su cambio inmediato, la maestra se dio cuenta y citó a una reunión donde les preguntó que cuál era el motivo por el acta que andaba circulando y las personas encargadas de este trabajo no dijeron nada, la maestra les dijo que cuando quisieran decirle algo lo hicieran en una reunión para que esto nos se tomara como chismes callejeros.

Cuando se realizan los festejos de una clausura se reúne la mayor parte de la comunidad, autoridades comunales, municipales; otros eventos que se realizan en este centro educativo son el día del niño, día de las madres y la clausura del ciclo escolar, en estas fechas participan los padres de familia, mediante una reunión que se hace antes de cada fecha, se organizan las actividades y comisiones que se van a realizar.

En el día del niño, casi todos los años, se llevan los niños a bañar al río de la comunidad, donde hay una pila grande y se bañan, a este lugar asisten todos los niños de las escuelas, preescolar, primaria y secundaria, así como también participan los padres de familia en acompañamiento de sus hijos, los padres de familia llevan tacos de frijoles, carne para asar, pollos y otras cosas más donde comparten sus alimentos y hacen una fiesta muy bonita ya que entre todos los niños se divierten mejor y se enseñan a convivir.

El día diez de mayo, se lleva a cabo una reunión con puros padres de familia para que ellos organicen y decidan qué es lo que quieren darle a sus mamás o esposas para este día tan especial, se les organiza por regular una cena donde

las madres de familia están sentadas y los encargados de servirles la cena son los padres de familia, por parte de los maestros se organizan junto con los niños para presentar juegos organizados y bailables para deleitar a sus madres.

Antes de la terminación del ciclo escolar se hace una reunión con todos los maestros y padres de familia de inicial hasta preescolar, esto para planear la fiesta de la clausura, la cual se lleva a cabo en la cancha de la comunidad donde todos los que terminan, del nivel escolar preparan una comida para invitarle a las personas que asisten, esta fiesta es una de las más bonitas de la comunidad porque conviven todos juntos, se inicia con una misa en el templo de la comunidad, al finalizar todos pasan a la cancha donde posteriormente se lleva a cabo el acto cívico con presencia de las autoridades municipales, le sigue el acto social y cultural, para después clausurar el ciclo escolar por parte del presidente Municipal. Después de la clausura todos se ponen a comer para de ahí pasar a la gran fiesta que concluye con un baile, esta es una clausura de ciclo escolar en esta comunidad con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, en este preescolar se trabaja con el PEP 2011, el cual está organizado en seis campos formativos y cada campo contiene aspectos propios de éste y sus competencias a desarrollar en los niños, esto ha permitido tener una visión de lo que se pretende lograr en ellos.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	-Lenguaje oral. -Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	-Número. -Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	-Mundo natural. -Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	-Condición fuerza y equilibrio. -Promoción de salud.
Desarrollo personal y social	-Identidad personal.

	-Relaciones interpersonales.
Exploración y apreciación artístico	-Expresión y apreciación musical. -Expresión corporal y apreciación de la danza. -Expresión y apreciación visual. -Expresión dramática y expresión teatral.

(PEP, 2011, p. 40) En el cuadro anterior, tomado del PEP 2011, podemos apreciar los campos formativos del programa y los aspectos en que se organizan; el problema que se investiga y se lleva a cabo está ubicado en el campo formativo del pensamiento matemático, específicamente el aspecto de número pues el concepto de número este tiene que ver en como acercar al niño de preescolar.

Para poder resolver éste problema es indispensable apropiarnos de todo un proceso que nos sea útil en el aprendizaje y en la enseñanza de los niños, para ello, continuaremos utilizando la metodología de trabajo que en este jardín se lleva a cabo la cual consiste en la realización de proyectos, esto me permitirá que los niños lleven una secuencia de actividades, además en este jardín de niños se tiene un ambiente de trabajo que permite a los niños ser partícipes en la construcción de su conocimiento, es así como dentro de lo que abarca mi práctica creo que el proyecto tiene la innovación para que los niños se apropien del concepto de número y su proceso de enseñanza-aprendizaje estén apoyados por las actividades lúdicas.

1.7 El grupo multigrado de preescolar

El trabajo que se realiza en el salón de clases es bueno, porque la directora-maestra trata de repartir los materiales a los alumnos equitativamente, para que todos puedan trabajar sin pretexto ni que se estén peleando, cuando yo trabajo con los niños me gusta dejarles el material donde ellos puedan tomarlo y trabajen sus actividades libremente.

Al preescolar asisten niños de los tres grados: a primero asisten 9 niños a segundo 5 Y a tercer Grado 4; mi función en el salón es estar frente a grupo, apoyando a la directora, o en ocasiones me deja el grupo a mí solo cuando ella tiene que salir a tratar asuntos que tengan que ver con el jardín de niños o con su profesionalización, esto me ha permitido que a lo largo del tiempo que he estado en este jardín me he ganado el cariño y afecto de los niños.

Las actividades que se programan en este salón son de acuerdo a las necesidades del grupo, en este jardín se trabaja la mayor de las veces con materiales que se tienen al alcance, el grupo es bueno porque cuando se realizan las actividades todos los niños participan, pero sin dejar de tomar en cuenta que existen niños de primer año que no se quieren incorporar a las actividades, esto sucede al inicio de las actividades, pero en el transcurso de las mismas y con ayuda de sus compañeros se incorporan a realizar la actividad, los niños que casi no participan son los que su mamá los espera hasta que ellos salgan de clases para llevárselos a sus casas, yo creo que esto les perjudica porque los niños se sienten observados por sus mamás y no trabajan bien.

Las característica de los niños en este grupo son de diferentes edades por el motivo que tenemos niños de primero a tercero y pues las diferencias de edades varían, esto hace que los niños de primero y algunos de segundo se sientan tímidos cuando realizamos las actividades, es por eso que dentro de mi experiencia en diferentes comunidades que me ha tocado trabajar como docente frente a grupo he comprendido que la mejor manera de trabajar con los alumnos para darles una educación de calidad, es trabajar de acuerdo con el programa que nos da la SEP y estar pendiente de los niños que pelean mucho, así como también impartiendo talleres, profesionalizándose uno como docente e investigar todo lo que se nos dificulte así como poniéndonos al día con las nuevas tecnologías, otro aspecto que no debemos de descartar dentro de la educación es el contexto en que se trabaje, porque de aquí es de donde debemos de partir para poder lograr nuestros propósitos como educadores.

CAPÍTULO 2.

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo encontraremos algunas recomendaciones de cómo podemos encontrar solución a problemas que nos enfrentamos en nuestras vidas, no únicamente nos sirve para educadores, pues un diagnóstico lo debe de aplicar toda persona que quiere llegar a una respuesta de cualquier índole.

En el transcurrir de nuestra práctica docente, ya sea como director, docente, auxiliar u observador, encontramos siempre ser mejores cada día, en mi caso, he observado que las dificultades principales alas que me he enfrentado como cuando no sabía evaluar por ejemplo que las vencí atreves del apoyo de mis compañeros y el plan de estudios.

2.1 La problemática

Nuestro compromiso como docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es contribuir en la formación integral de los niños, educándolos con valores que son las reglas de conductas y actitudes según las cuales nos comportamos, así pues a los niños que se les inculquen estos valores serán niños que puedan tener el respeto por los demás durante toda su vida.

Mi práctica la he estado realizando desde hace ocho años en diferentes comunidades que atiende el CONAFE, y últimamente en el jardín de niños de Huitzontla. En todas las comunidades que he estado trabajando me ha tocado estar frente agrupo.

En estos años de experiencia me he encontrado diferentes retos y dificultades, en los niños y padres de familia, porque trabajé en diferentes lugares que sus costumbres de vivir varían de una región a otra, tuve una experiencia en una

comunidad, tocante a problemas de padres de familia, donde unos mandaban a sus hijos a la escuela y otros no, la verdad yo no sabía ni qué hacer, ante esta situación; cité a los padres de familia a una reunión para ver qué se podía hacer para que mandaran los niños porque estaban perdiendo clases, pero los padres que no mandaban los niños no asistieron a la reunión, la verdad yo no sabía ni qué pensar hasta que me decidí a visitarlos en sus casas, les dije que mandaran los niños a la escuela ya que los únicos afectados de este problema eran los niños, después de esta visita me empezaron a mandar a los niños pero los padres de estos no participaban ni asistían a reuniones.

Cuando inicié mi experiencia de trabajar con los niños dentro del aula no sabía mucho referente a la educación preescolar ni de mapas, planes o programas, creía que como educador tendría que trabajar a lo que se me viniera a la mente, pero con la ayuda de mis compañeros instructores con más experiencia, me di cuenta de que debemos de trabajar mediante un mapa de competencias, que era como se trabajaba cuando yo inicié mi práctica.

Hoy en día, el educador cuenta con el programa el cual nos permite ser libres de planear usando los seis campos formativos que éste contiene, estos campos formativos están basados en el desarrollo del niño principalmente, para crear y formar niños con capacidades intelectuales y puedan rendir frutos en el futuro.

El plan y programa de educación preescolar propone a los maestros y padres de familia, igual que a las autoridades escolares, planteamientos de estudios vigentes para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de enseñanza-aprendizaje de todos los niños del país, además es la base fundamental para todos y cada uno de los educadores, para basarnos de él y llevar la secuencia de aprendizajes en toda la comunidad escolar.

Esto no quiere decir que las planeaciones que se realizan con este programa sean de buena calidad al aplicarlas, porque no depende del programa el que los

niños reciban una buena educación, esto tiene mucho que ver con las actividades que planeé el educador usando la creatividad de acuerdo al entorno en que éste se encuentre.

Es por eso, que dentro de mi experiencia docente he logrado enfrentar retos que para un educador son muy importantes, tales como planear las situaciones adecuadas para trabajar en el grupo tomando en cuenta las necesidades, habilidades y conocimientos previos que los niños poseen.

Es de suma importancia tomar en cuenta el entorno del niño para que ellos tengan un aprendizaje de calidad de acuerdo al ambiente social en que se desenvuelven, éste influye mucho tocante a la economía de los padres de familia porque no tienen un ingreso económico estable y los niños se ven afectados porque no tienen las posibilidades de comprar materiales de la actualidad, es por ello que utilizamos en las clases lo que se tiene a la mano.

Para esto, las actividades planeadas deben de ser claras contar con elementos necesarios para que a los niños se les despierte el interés de trabajar y más que nada deben de ser creativas, con diferentes juegos donde el niño pueda expresar sus sentimientos y emociones. En este sentido Buhler asegura que: “El niño escribe, encuentra hermoso todo lo que él hace, más hermoso que lo que hace el otro” (BUHLER, 2007, p .25)

Cuando yo empecé a planear se me dificultaba mucho, porque miraba imposible que los niños respetaran mis programaciones, puesto que planeaba algo y a la hora de aplicarlo los niños salían con otras cosas totalmente diferentes a lo planeado, es así que las programaciones que hacía no me funcionaban. Hoy en día estamos trabajando por proyectos, esto me ha permitido trabajar cómodo con los niños, porque lleva una secuencia que marca tiempos, donde los niños pueden tener una oportunidad de comprender mejor las cosas.

Dentro de lo que he trabajado en diferentes comunidades en educación preescolar he observado que existe muy poco interés de los padres de familia hacia la educación de los niños, sólo se interesan o se preocupan en mandar a los niños al jardín, y esto no debe de ser así porque la educación debe de ser un círculo, escuela, padres y niños, claro que no todos los padres son de la misma idea, porque así como existen padres irresponsables existen padres responsables, pero en la mayoría de las comunidades los que asisten a las reuniones son las madres de familia.

Esto nos lleva a que los niños en el jardín tengan una disciplina no muy adecuada por eso el apoyo de los padres hacia los niños es muy importante para que les apoyen en las tareas encomendadas.

Mediante una investigación de las problemáticas que encontramos día a día en nuestras aulas y que puede ser en cualquier otro jardín de niños, en el jardín de Huitzontla me encontré con las siguientes problemáticas:

- La integración de los alumnos
- La lectoescritura
- La higiene
- La alimentación
- La inasistencia
- La falta del acercamiento al concepto de número

Para seleccionar uno de estos problemas realicé una jerarquización de los mismos; la realicé de acuerdo a la incidencia que tenía en los niños y en el grupo en general, dándome con más incidencia resultado el del concepto de número.

La jerarquización que realicé fue mediante la observación en la hora de clases que se impartían en el jardín, cuando trabajaba la maestra encargada del grupo y

así también cuando impartía mis clases, trabajar directamente con estos problemas me di cuenta cuál era el que tenía más incidencia .

2.2 Diagnóstico pedagógico

El concepto de diagnóstico tiene su origen en el campo médico y supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en un sujeto enfermo, ya que los resultados permitirán emitir un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida, porque en el plano pedagógico la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades; lo que Brueckner 1975 conceptualiza diciendo: “El diagnóstico pedagógico ha estado vinculado con las actividades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje” (BRUECKNER, 1975, p. 113.)

Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje no es tan fácil como se cree, porque a veces las técnicas o herramientas que nos arrojan los resultados que nos propusimos no son las que nosotros como investigadores esperamos y debemos de retomar de nuevo la investigación.

El diagnóstico es una investigación a fondo, se deben de examinar con detenimiento las situaciones o las personas para buscar una solución a la problemática que se detecte. “el fin del diagnóstico pedagógico no es atender las deficiencias de los sujetos y recuperación, sino una consideración nueva que podamos llamar pedagógica:” (BRUECKNER 2007, p. 109)

Existen dos tipos de diagnósticos que son de gran importancia para encontrar problemáticas, que nos lleven a una respuesta de la cual se está investigando y nos sean de mucha utilidad para concluir nuestra investigación.

Según Ricard Mari Molla (2009) Diagnóstico pedagógico “es una herramienta que los profesores-alumnos utilizamos para conocer o comprender un problema

significativo, es una actividad científica teórica–técnica insertada en proceso de enseñanza–aprendizaje” (,RICAR MARI MOLLA, p. 110).

El diagnóstico pedagógico cuenta con cinco pasos al igual que el participativo.

- 1- Planificación
- 2- Recogida de datos e hipótesis
- 3- Comprobación de las realizaciones de los alumnos
- 4- Corrección e interpretación
- 5- Devolución de resultados

Por su parte el diagnóstico participativo es una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para interpretar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales; los pasos:

- 1- Identificar el problema
- 2- Elaborar un plan de diagnóstico
- 3- Recoger información
- 4- Procesar las informaciones recogidas
- 5- Socializar los resultados

Con el diagnóstico que yo trabajé fue con el participativo porque es el que más se adapta a mi problemática y además debe de haber disponibilidad de ambos lados alumnos y docente; cuyo propósito fundamental del diagnóstico es reflejar la realidad a través de la observación de cualquier contexto en un determinado momento, para poder generar los procesos de cambio, donde el profesor realice y relacione críticamente los elementos teórico prácticos y contextuales de su práctica docente en torno a la problemática que éste haya detectado.

Pretensiones de estos diagnósticos:

- Determinar una situación real con relación a las necesidades, problemas y expectativas que manifiesten los alumnos.
- informar sobre resultados sólidos del proceso del diagnóstico para detectar problemas y necesidades.

Es por eso que para realizar el diagnóstico uno como docente debe de convertirse en un buen investigador para poder conocer a fondo la problemática, es así que al realizar el diagnóstico encontré algunos factores que influyen en la problemática.

En su elaboración me apoyó la maestra Adelina, que es la directora del jardín en el que estoy practicando, fue así como se me facilitó más la investigación que estuve realizando, me recomendó que la observación participativa era la más apropiada para que uno como docente se incorpore en la realización de la investigación y utilicé el diario de campo (Anexo 7), las entrevistas a los niños (Anexo 8) y padres de familia, las planeaciones entre otras.

Con la información obtenida con estos instrumentos nos pasamos a la siguiente fase, ya que es uno de los momentos más importantes del proceso de la exploración, que es la reflexión y análisis de los materiales recabados en el proceso de nuestra investigación.

2.3 Planteamiento del problema

Según Gómez/Pérez el planteamiento del problema consiste en: “lograr plantear problemas concretos, describir relaciones entre ellos y jerarquizarlos, ello con la finalidad de contar con los elementos para proponer acciones”. (2009, Pág. 15)

La problemática que se encontró con base en el diagnóstico fue la falta de acercamiento al concepto de número, se dejó ver así por que los niños no trabajaban con los números y esto se dejaba ver constantemente con los alumnos

a la hora de trabajar en el campo formativo pensamiento matemático, ya que en el aula no se aplican las estrategias necesarias para que los niños razonen y comprendan el valor matemático del número basándose en los principios de conteo del programa de estudios 2011.

Considerando pues la importancia, los involucrados y las necesidades de solución realizó la jerarquización quedando ordenados los problemas detectados de la forma siguiente:

- La falta del acercamiento al concepto de número
- La integración de los alumnos
- La lectoescritura
- La higiene
- La alimentación
- La inasistencia

Logrando así identificar con más incidencia La falta del acercamiento al concepto de número, que es con el que realicé la propuesta.

Cuando ya tenía el problema se les citó a una reunión a los padres de familia, para informarles que se realizaría un trabajo con sus niños relacionado con las matemáticas, mismas que les servirán para tener una comprensión más con el conocimiento de los números.

Para lograr el propósito de estas actividades programadas en relación con las matemáticas, creo que la familia es una base fundamental para que los niños puedan sentirse con el apoyo, por parte de los que lo rodean sin dejar de fuera el entorno social; además, como bien se especifica en el programa de estudios 2011 debemos lograr que

“usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos”. (PEP. 2011. Pág. 18)

2.4 Delimitación

Por medio de la delimitación se me permitió identificar qué es lo que voy a investigar precisando hasta dónde se quiere llegar, por ende se llegó a la depuración de los factores anteriormente presentados, pues se logró identificar las problemáticas que se iban relacionado con el de mayor relevancia que es “La falta del acercamiento al concepto de número”, por ello “Es el proceso que permite completar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que se pretende indagar, considerando su ubicación, espacio temporal,” (Martinez F. A., 2009, págs. 11-12) es pues así que la delimitación la presento de esta manera.

Mi práctica docente la estoy realizando en la comunidad indígena de San Juan Huitzontla, Mpio. De Chinicuilá, Mich. En el CEPI (centro de educación preescolar indígena) que lleva por nombre Venustiano Carranza, con clave 16DCC0072L, perteneciente a la zona escolar 102, El Duín Mich. Es en este jardín donde he estado realizando mi investigación, lo integran tres grupos 1º, 2º y 3º de los cuales estoy trabajando con segundo y tercero la problemática.

2.5 Justificación

Es importante atender dicha actividad que se planteó anteriormente debido a que es un factor que es muy común en los demás preescolares por ende fue necesario aplicar estrategias a este trabajo que realicé de esta manera se basó en uno de los problemas que más incidencia presentó que es “la falta del

acercamiento al concepto de número” en el grupo de 2° y 3° que fueron los niños a cargo.

De tal manera apliqué las estrategias adecuadas para el favorecimiento en el aprendizaje sobre el valor numérico; además pertenezco a esta comunidad y los personar que la conforman son mi gente. Y sobre todo y lo más importante es que estoy interesado en que los niños tengan un acercamiento con los conceptos de los números a temprana edad, y así puedan ser unas personas sin miedo a las matemáticas.

Para esto debo de tener en cuenta que la colaboración de los padres de familia es de suma importancia para el desarrollo de las habilidades de los niños, cuando planeamos situaciones para favorecer el desarrollo de competencias en diferentes campos formativos como el de pensamiento matemático, debemos de ver con cuales materiales, juegos, baile entre otros nos darán un resultado favorable en este campo, porque como se deja ver el programa estudios 2011,

“para las niñas y los niños pequeños el espacio es, en principio desestructurado, subjetivo, ligado a sus vivencias afectivas y a sus acciones. Las experiencias tempranas de exploración del entorno le permiten situarse mediante sus sentidos y movimientos; conforme crecen aprenden a desplazarse a ciertas velocidades sorteando los obstáculos con eficacia y, puntualmente, se van formando una representación mental mas organizada y objetiva del espacio en que se desenvuelven” (PEP. 2011. P. 53)

Si usamos diferentes estrategias para la enseñanza de cualquier campo formativo tendremos mejores alumnos, con esta investigación se pretende demostrar que las diferentes estrategias pueden ser puestas a disposición de los preescolares logrando o obteniendo aprendizajes con mayor profundidad, para trabajar es importante tener a la mano nuestro Pla y programa ara que las situaciones didácticas sean de acuerdo a los campos formativos o competencias que se pretenden lograr a lo largo de un ciclo escolar es importante atender las reglas de operación que nos marca el plan y programa, pero debemos siempre de tomar en cuenta el entorno social en el que el niño se desarrolló, para que nuestras

actividades no sean ajenas para el niño y sí pueda comprender mucho mejor y más rápido.

2.6 Propósitos

Propósito general

Que los niños logren por medio de actividades lúdicas, el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir ayudando a su formación siendo un facilitador de aprendizaje.

Propósitos específicos

- Lograr que los niños aprendan a seriar y a clasificar por medio de actividades lúdicas, para lleguen a un acercamiento al concepto de número.
- Lograr que el niño le pierda el miedo a las matemáticas mediante actividades contantes y lúdicas para que después deguste por trabajar con las matemáticas.
- Lograr que el alumno obtenga el acercamiento con los números usando estrategias que impliquen el conteo y no solo aprenda mecánicamente los números, para que logre apropiarse del concepto de número.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Un proyecto de innovación es una propuesta sistemática para abordar la práctica educativa, así como el currículo, espacios educativos, materiales, evaluación, la

gestión educativa; mediante la práctica del colectivo escolar y debe de contar con los siguientes pasos.

- Partir de un proceso reflexivo
- Tema de investigación
- Motivos de elección
- Naturaleza del tema
- Utilidad
- Experiencia en el tema
- Factores limitativos
- Propósito de la investigación
- Marco teórico práctico
- Agenda de investigación
- Participantes
- Responsables

Existen tres tipos de proyecto de innovación

- Proyecto pedagógico de acción docente
- Proyecto de intervención pedagógica
- Proyecto de gestión escolar

Por proyecto pedagógico de acción docente, es una herramienta que enlaza la teoría y la -práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para llegar al conocimiento y la comprensión de una problema que sea en su totalidad significativo que este inmerso en la práctica docente.

Para poder proponer ciertas estrategias mediante ellas se desarrollará dicha alternativa, pues se someterá a un proceso de reflexión y evaluación para constatar la información y en su caso llegar a modificar la información para llegar al perfeccionamiento

El objetivo de este proyecto es que: el profesor utilice una herramienta teórico-práctica y metodológica para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente y por consecuencia proponer una alternativa de cambio que considere las explicaciones concretas, expone las estrategias de acción mediante las cuales se desarrollará la alternativa.

Características: su prioridad es dar todos los elementos a los profesores y alumnos para que este proyecto, apliquen, evalúen y concluyan hasta la elaboración del informe final,

- Elegir el tipo de proyecto
- Elaborar el proyecto
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaborar la propuesta de innovación
- Formalizar la propuesta de innovación

El proyecto de intervención pedagógica: considera las posibilidades de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador, contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los docentes en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

Objetivo principal: conocer los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también a la actuación de los sujetos, en el proceso de evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Este proyecto al igual que el de acción docente cuenta con cinco fases:

- La elección del tipo de proyecto
- La elaboración de la alternativa

- La aplicación y evaluación de la alternativa
- La formulación de la propuesta de innovación
- La formalización de la propuesta en un documento recepcional.

Proyecto de gestión escolar: establece una búsqueda permanente para mejores formas de trabajar con base a las necesidades y expectativas que se presentan en una institución escolar. Es “una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada; dirigida a mejorar la calidad de la educación” (Jesus Eliseo Ruiz Duran, 2009, p. 96)

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por los colectivos escolares orientados a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

De igual forma que los otros dos proyectos también cuenta con los cinco pasos:

- Elección del tipo de proyecto
- Elaboración de la alternativa
- Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar
- Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar
- Formalización de la propuesta de gestión escolar.

Al detectar el problema que se investigaría lo tuve que ubicar en uno de estos tres proyectos y el que más se adecua a la problemática que investigué fue el “proyecto de acción docente” porque éste sirve como herramienta para conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente para así poder transformar el problema con nuestra alternativa.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de nuestra creatividad e imaginación para poder llevarlo a cabo, de igual manera debemos de conocer a fondo nuestra problemática para llegar a tener buenos resultados de nuestra investigación.

Problematizar es un proceso de cuestionamiento al quehacer docente, en la segunda fase debemos de proponer una respuesta imaginativa y de calidad a nuestro problema ya planeado, con la perspectiva de superar la dificultad que se nos presenta para trabajar. Dándole un seguimiento a nuestra investigación, todo lo que se ha planeado lo ponemos a prueba y a través de las evidencias documentadas en nuestro seguimiento y evaluación de la alternativa pedagógica de acción docente.

Al final se elaborará un documento, en el que se hace una recuperación de los elementos teóricos-pedagógicos y metodológicos, que fundamenten nuestra propuesta; debemos de realizar una estrategia de trabajo para poder elaborar un plan para lo que ya se puso en práctica de la propuesta y así poder tener una evaluación de calidad.

El objetivo de esta propuesta: es proporcionarle al docente una herramienta de apoyo, que le permita realizar actividades con las estrategias que aquí se encuentran, para con ello resolver el problema del concepto de número en los niños de 2° y 3° en educación preescolar, para que éste sea capaz de desarrollar sus competencias matemáticas en el sentido de establecer relaciones de correspondencia y cantidad.

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cuando realizamos un trabajo o un proyecto no importa del tipo que sea debemos de sustentarlo con autores que hablen de acuerdo al tema que se está tratando, fundamentar un trabajo es de suma importancia porque es una herramienta fundamental para seguir analizando la información de la que se habla esto si al lector le interesa, es por ello que debemos de citar diferentes autores.

3.1 Piaget y los niños de 0 a 5 años

Los niños en la primera etapa de su vida de 0 a 5 años de edad, representan una etapa decisiva en el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales y es la etapa más vulnerable del crecimiento.

El desarrollo emocional del niño influye en la evolución intelectual del mismo y repercute en todos los ámbitos de su vida, familiar, escolar y social. Tener un desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos y así poder tener la capacidad de proyectarlos ante los de más.

Piaget comenta cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Estas etapas de desarrollo intelectual representan diferentes niveles cualitativos de funcionamiento cognoscitivo y forma lo que Piaget llamó una secuencia invariable de desarrollo, es decir, todos los niños progresan a través de las etapas precisamente en el mismo orden sin saltarse ni una sola pues son universales.

La etapa sensorio-motora comprende desde cuando nace hasta los dos años, es aquí en esta etapa donde los bebés coordinan su información sensorial y sus capacidades motoras para formar esquemas conductuales que les permitan actuar sobre él y llegar a conocer su ambiente.

Durante los dos primeros años los bebés evolucionan de ser criaturas reflejas con conocimientos muy limitados a ser solucionadores de problemas, planificadores que ya han aprendido mucho sobre sí mismo, sus acompañantes cercanos y de los sujetos o sucesos del mundo cotidiano.

Piaget denomina el primer mes de vida como una etapa de actividad refleja, un periodo en el que las acciones de un bebé están confinadas casi por completo a ejercer reflejos innatos asimilando los objetos nuevos, admite también que estas actividades no implican un gran intelecto, pero estas adaptaciones primitivas representan el comienzo del desarrollo cognitivo.

En el periodo de 2 a 7 años los niños se encuentran en la etapa pre operacional, en la que se hace notorio un incremento respecto al uso de los signos mentales, palabras e imágenes para representar los objetos, situaciones o sucesos que enfrentan, de manera básica un símbolo es algo que representa algo más para el niño cuando para el adulto sea algo insignificante.

También dice Piaget que en esta etapa los símbolos del lenguaje son imitaciones diferidas, el dibujo, la imaginaria mental y el juego simbólico por lo que cada una de las forma de comunicarse del niño es en base al contexto que éste se desenvuelva.

En efecto, en el periodo pre operacional de los niños en edad preescolar todavía no han adquirido las operaciones cognoscitivas y los esquemas operacionales que les permite pensar de manera lógica, sobre las capacidades de los niños en edad preescolar.

En el periodo de las operaciones concretas de los 7 a 11 años los niños comienzan a adquirir operaciones cognoscitivas y aplican nuevas habilidades

mentales cuando piensan sobre los objetos, situaciones o sucesos que han visto, escuchado o experimentado.

La etapa de las operaciones formales de 11 a 12 años; a esta edad muchos niños son constructores del propio conocimiento, mediante la interacción constante con el medio en que éste se desenvuelve, lo que puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos que éste tiene o que ha adquirido durante sus años atrás.

En esta edad el niño pretende defenderse por sí solo, sin la protección de sus padres o familiares cercanos al él, también hay que hablar de los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que lo comprendan sus compañeros, ante todo porque los niños de su edad no entenderán las palabras incorrectas o mal pronunciadas a las que sus padres ya están acostumbrados.

No sólo el maestro tiene el único papel durante la enseñanza del niño, porque a esta temprana edad deben de tener interés en apoyar también los padres de familia, para que estos apoyen a sus hijos cuidadosamente en todas y cada una de las actividades que éste realice dentro o fuera del hogar, esto para que el niño se sienta con el apoyo y afecto de sus padres.

Un niño aprende poniendo a prueba sus habilidades, hábitos y actitudes de todo el entorno social que lo rodea y estos aprenden mejor por el método de error, porque si se equivocan en las actividades que estos estén realizando lo vuelven a hacer y estos les sirven de práctica para remendar el error. “en realidad las orientaciones pedagógicas que reclama este género de actividades consiste en proporcionar a los niños materiales que se puedan emplear en distintas ocasiones, como cajas, tapas, botellitas, palillos, vasos, corchos, fichas, frascos pedazos de madera y semillas” (GONZALES. 1995, p.186)

Es inútil que el aprendizaje que se da en los años preescolares difiera altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela que estoy trabajando. No obstante, incluso, en el periodo de sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno y tanto es así que el niño día a día va adquiriendo nuevos conocimientos por las cosas que se le presentan en su entorno.

Los niños van construyendo continuamente su conocimiento para acercarse al ambiente dentro de cualquier contexto social, que les permite además ir asimilando las reglas que determinan sus relaciones con los demás, construir sus conocimientos y aprender de las diversas situaciones que se les presentan; en este sentido Piaget (2007) sostiene que:

“Las relaciones que establece constituyen en realidad su marco lógico-matemático. Podemos hablar de este marco aisladamente en teoría, pero en la realidad psicológica del niño su conocimiento general de las cosas no existe aparte y fuera de este marco lógico-matemático”. (PIAGET, 2007, p. 163)

En la familia existen diversos factores que pueden ayudar a obstaculizar al desarrollo y aprendizaje del niño. Como maestros del nivel preescolar lo debo de tomar en cuenta debido a que los niños que existen en nuestras aulas se derivan o vienen de diferentes ámbitos familiares y nos obliga a tener mucho más esfuerzo para adaptar a todos los niños a un rol grupal, estas situaciones prácticamente se dan al inicio de cada ciclo escolar. Encontramos alumnos en donde su ambiente familiar es estimulante y propicio para el aprendizaje pues a estos niños se les brinda una serie de oportunidades en donde ellas pueden desarrollarse y aprender en aspectos tanto físico, mental, afectivo, social y emocional.

Así, de igual forma, encontramos niños que en sus casas son poco estimulados y en donde su proceso de desarrollo es más lento y en algunos casos los niños nunca aprenden. Es por eso que en esta parte o con este tipo de niños, debemos

de realizar el diagnóstico para darnos cuenta en qué situación se encuentran todos y cada uno de nuestro niños.

El ambiente familiar en el que cada niño se desenvuelve es variable, los niños con poca estimulación en sus casas, pueden tener un buen desarrollo en sus clases con sus compañeros, porque existen casos en donde los niños necesitan de sus hermanos para jugar o sus padres los maltratan mucho y no les dan esta oportunidad, entonces ellos la encuentran con sus compañeros en el jardín de niños y estos niños van entrando al mundo real de la escuela; mejoran su conducta con sus compañeros, emplean respeto, trabajan en equipo y comparten.

Es muy importante la colaboración de sus compañeros para el aprendizaje, porque el niño aprende más de un compañero que de un adulto, esto es debido a que entre binas tienen las mismas características, necesidades de aprender y de igual forma el interés de conocer cosas nuevas.

Una necesidad de la comunicación del niño, de acuerdo a las necesidades del entorno social que lo rodea, el lenguaje interno del niño es el que contribuye a organizar su pensamiento, es decir, se convierte en una función mental interna. Si tomamos como punto de referencia al desarrollo evolutivo del niño y el avance de cada una de sus etapas, el niño se puede considerar como un individuo dotado de capacidades físicas, intelectuales, comunicativas y socio afectivas, que le permite adaptarse rápidamente al entorno que lo rodea y adquirir nuevos conocimientos.

Debemos de tomar en cuenta como punto de partida lo que un alumno sabe o puede hacer, para esto debemos nosotros como docentes realizar nuestras planeaciones de acuerdo a las necesidades y características de todos y cada uno de los niños, así también sin dejar fuera el entorno social en el que el niño se desenvuelva.

El juego y el aprendizaje matemático

Debemos de tener en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los niños, para partir de sus conocimientos previos que cada niño ha logrado construir mediante sus experiencias que se han presentado en su entorno; por ello es importante que nosotros como maestros y padres de familia entendamos y razonemos que el juego no es sólo para entretener al niño, sino más bien que el juego es una herramienta muy importante dentro del campo de la enseñanza-aprendizaje, y en este sentido los niños aprenden jugando sin darse cuenta de que están trabajando. “el juego se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en el que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí” (MILLAR, 1995, p. 153).

Si hablamos de juego, para muchos padres de familia, jugar para ellos, es pérdida de tiempo y piensan que los maestros sólo lo usan para entretener a los niños o simplemente cubrir tiempo, una buena diferencia de los juegos es el aprendizaje que obtienen los niños.

Desde que el niño nace es una fuente inagotable de actividad, tocar, mirar, experimentar, descubrir entre muchas otras cosas, esto se define como juego totalmente, jugar es una necesidad, un impulso que empuja desde la niñez a explorar el mundo y su entorno social, claro que empieza por la familia.

El niño adquiere experiencias ya sean positivas o negativas y puede satisfacer algunas necesidades particulares, si observamos a un niño jugar nos damos cuenta claramente que cada uno de estos niños son el reflejo de su mamá o su papá y esto va de acuerdo al entorno que los rodea, porque un niño varón de un rancho siempre quiere imitar a su papá, por ejemplo con el caballo, las vacas entre otras cosas, de igual forma las niñas imitan a sus mamás hacen sus comiditas y fingen ser mamás, les dan alimento a sus monas entre muchas otras

cosas que ellas hacen, siempre estos juegos lo hacen simbólicamente o con reglas.

Por lo tanto “se clasifica el juego en tres tipos, juegos de ejercicio, juego simbólico y juego con reglas, El juego cumple una función biológicamente el sentido de que todos los órganos y capacidades tienen necesidades de ser usados para que no se atrofien.” (PIAGET, 1995, p. 155).

Mientras exista el ser humano el juego siempre estará presente en las diferentes etapas de nuestras vidas, inclusive en la edad adulta y puede ser muy constructivo si se aplica con una metodología que lleve al individuo al aprendizaje, porque el ser humano se encuentra en un proceso de aprendizaje mientras éste tenga vida.

El juego tiene una gran relación con el lenguaje, porque a través de esto el niño organiza sus actividades mentales y conductas, mediante el juego el niño puede ampliar su lenguaje expresivo y éste le ayuda a desarrollarse mejor frente a los demás.

Si hablamos del concepto de número los niños en la edad preescolar, son muy abiertos a trabajar, de esta manera podemos aprovechar para cumplir este propósito, de que el niño se acerque a trabajar con los números y de igual forma pueda acercarse al concepto de número.

Por ello los niños del preescolar aprenden el concepto de número por ejemplo del 5 hasta el 10 siendo adquiridos de manera significativa, dónde el valor numérico de la cantidad que se requiere, como colocar 5 semillas y así los niños sepan colocar las semillas correspondientes dándose cuenta así que los números tienen un significado correspondiente.

Antes de conocer un poco más de los modelos pedagógicos con los que se sustenta dicha propuesta pedagógica, comencare hablando de los enfoques que se presentan como lo es el enfoque cualitativo que es utilizado en el aula porque es aplicado en el aula por medio de la observación de las estrategias planteadas en dicha alternativa y que sea congruente la teoría que se está empleando a través de los modelos pedagógicos que dan sustento a esta problemática.

Pues el enfoque cualitativo se hace visible en los resultados que arroja la alternativa aplicada, donde se determina si realmente se dieron los aprendizajes que se deseaban y los principios de conteo planteados en dicha alternativa.

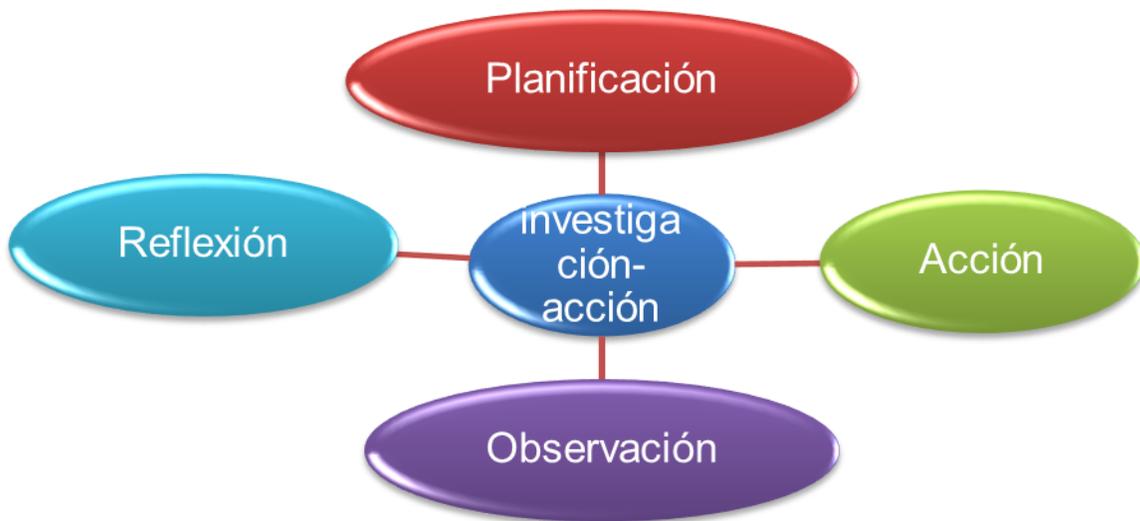
Tomando en cuenta que una de las metodologías a emplear para la alternativa de innovación se basó en él.

3.2 La investigación acción

El proyecto de investigación acción se define como: *“una espiral auto reflexiva que se inicia con una situación o problema práctico, donde se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, implementando un plan de acción donde a su vez se observe, reflexione, analice y evalúe para volver a replantear un nuevo ciclo”* (Antonio, 2009, p. 46).

Este método se realizó por medio de tres fases:

1. Identificar un problema por el cual se va a indagar.
2. Elaborar un plan estratégico para actuar sobre el problema planteado.
3. Reflexionando críticamente sobre lo sucedido con el fin de elaborar un teoría personal de todo proceso.



En mi alternativa de innovación argumento que los niños aprenden a través del juego ya que los niños trabajan de una forma más prácticamente a demás que es más dinámico y no se vuelve aburrido, por ello les deja un aprendizaje significativo.

Como expresa Piaget “el juego es la construcción del conocimiento” (vrie, 1995, p. 154), por tal motivo por medio de luego los niños logran adquirir un aprendizaje significativo

Para esto es necesario conocer los aportes de algunos teóricos como;

Ausubel qué argumenta que los progresos cognitivos por los que pasa el alumno va adquiriendo sus conocimientos, ya que desde su nacimiento inicia a vivir este proceso por el cual comienza a aprender y vivir este proceso por el cual el niño comienza a aprender.

“La cognición debe estar relacionada intrínsecamente con los procesos perceptuales, ya que los términos sensación, percepción, imaginación, retención, recuerdo, solución de problemas, pensamiento, etc.,” (Ausubel, 2008, p. 95).

En consecuencia el proceso cognitivo es fundamental que le permite al alumno a aprender pues no solo tendrá el conocimiento de aprendizajes novedosos sino que le permitirá retener los aprendizajes para el logro de un aprendizaje significativo donde las matemáticas juegan un papel importante en dicho aprendizaje, pues la propuesta pedagógica se enfoca en que los niños de preescolar logren un acercamiento al concepto de número.

Pues el aprendizaje significativo, según Ausubel “presenta tres grandes ventajas respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el reaprendizaje (volver a aprender lo olvidado)”. (Gallegos, 1999, p. 35) Así mismo es necesario reflexionar sobre la manera en que como educadores deseamos enseñar a nuestros alumnos ya que por medio del tiempo se ha ido innovando el método de enseñanza para lograr mejores aprendizajes.

El modelo pedagógico en el que se encuentra sustentada la propuesta es el Socio constructivismo de Vigostky, ya que su teoría se enfoca sobre el desarrollo y el aprendizaje ya que da pauta para poder comprender como adquieren sus conocimientos los niños en edad preescolar.

Pues el socio constructivismo según Vigostky considera los aprendizajes como un proceso personal de cada individuo donde se construyen sus conocimientos por medio de la interacción social con los demás ya que el ser humano se basa en esquemas de comportamiento, “Un esquema de comportamiento, es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad” (www.slideshare.net, 2013) siendo así los niños aprenden unos de otros por medio de la interacción que se da entre ellos.

“a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. La atención, la memoria, la formulación de

conceptos son primero un fenómeno social y después progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo”. (www.slideshare.net, 2013) pues esta teoría se constituye en la forma de conocimiento de la zona de desarrollo próximo

Pues Vigostky explica como los alumnos van construyendo su conocimiento por ellos mismos tomando en cuenta que también se puede construir por ayuda de otros además por medio de la adquisición de conocimientos los alumnos a la zona de desarrollo próximo donde conforme se conozca más, logrará llegar a la zona de desarrollo potencial.

En la propuesta de innovación, son las estrategias empleadas son como un puente que se le denomina la zona de desarrollo próximo, ya que es lograr que los niños de preescolar logran apropiarse del concepto de número, para llegar a la meta que es la zona de desarrollo potencia

Pues es importante la fundamentación del programa de estudios 2011 que está enfocado por competencias empleadas en este nivel por ello, el campo formativo con el cual está fundamentando a este proyecto es el de “Pensamiento matemático”, pues es importante tener el conocimiento de lo que sucede con los niños de preescolar.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas” (PEP, 2011, p. 51).

Pues el propósito de esta propuesta de innovación es que los niños razonen sobre el pensamiento matemático

“Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de principios de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños, logren construir de manera gradual, el concepto y el significado de número. (PEP , 2011, p . 52)

Por ello dichas estrategias se emplearon para dar solución y se basa en el campo formativo de pensamiento matemático y tiene como fases a desarrollar los siguientes principios de conteo:

- a) *Correspondencia uno a uno.* Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- b) *Irrelevancia del orden.* El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- c) *Orden estable.* Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...
- d) *Cardinalidad.* Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- e) *Abstracción.* El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas. (SEP, PROGRAMA DE ESTUDIO 2011, 2011, pág. 52)

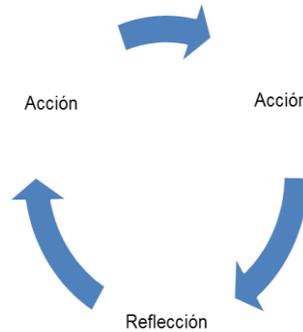
3.3 Abordaje técnico pedagógico

Donde el modelo que se trabajó en la alternativa de innovación es el modelo centrado en el aprendizaje; se basa en la forma de como aprende el alumno y cual es papel que ocupa el estudiante y el educador.

Ya que su finalidad es formar al alumno para transformas su realidad a atreves de que este vaya haciendo suyo el conocimiento, pues se debe estimular al alumno para que llegue al análisis y a la reflexión, ya que como docente se debe de aprender del alumno reconociendo la realidad y volverla a reconstruir juntos

ayudándolo a ser crítico a razonar por sí mismo y posteriormente llegue a la resolución de problemas.

Proceso del modelo centrado en el aprendizaje.



Por tal motivo, este modelo es que se apropia de la alternativa de innovación que dará solución a dicha problemática ya que se busca que los alumnos trabajen sobre el concepto de número basándose en los principios de conteo que se plantean en el programa de estudios 2011, que se dará por medio de actividades que se derivan de las estrategias de innovación en consecuencia los niños irán razonando por sí mismos para llegar a obtener sus propias conclusiones que se confrontarán con los demás para llegar a la forma adecuada para el razonamiento numérico.

CAPÍTULO 4.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Dentro de todas las actividades que realiza el ser humano, tocante a la educación, éstas deben de ser minuciosamente observadas por distintas personas experimentadas en la materia. Es entonces aquí donde entra la investigación acción, porque nos estamos dando a la tarea de investigar diferentes estrategias para resolver nuestro problema que se nos planteó o bien que nosotros como educadores nos hemos propuesto para lograr nuestro propósito.

4.1 El concepto de número

Se dice que es una investigación acción cuando estamos realizando nuestras actividades y las estamos llevando a cabo junto con nuestros niños, es así como nos estamos dando cuenta si nuestras estrategias elegidas están dando los resultados que nosotros esperamos, claro que esto se realice a la hora de aplicarlo. Para esto podemos tomar en cuenta las propuestas de los demás compañeros siempre y cuando estos estén dentro del entorno del que nosotros nos encontramos.

Debemos de retomar nuestros elementos recuperados en las actividades iniciales con nuestros niños, ya que estos nos permitirán darnos cuenta la mejoría que hemos logrado durante un tiempo considerado, o por el contrario, en qué hemos fallado, porque en la investigación acción debemos de programar nuestras actividades para cuando sean evaluadas nos sirvan los productos que se han logrado recuperar.

Dentro de las observaciones y participaciones que he tenido en el grupo se han dejado ver varios problemas que lo afectan, pero uno de los más fuertes y me parece que es el más importante es el que se está trabajando y buscando

solución en esta propuesta, que es el CONCEPTO DE NÚMERO, dentro de las actividades que he realizado con mis alumnos he observado que el juego es una de los elementos principales en el aprendizaje del niño, ya que mediante éste los niños expresan diferentes conocimientos, emociones, y además se pueden divertir y trabajar sin que esto les parezca cansado o aburrido.

Realizando actividades dentro del grupo surge mi alternativa, es en ese momento donde me doy cuenta que al igual que el juego existen más actividades que podemos utilizar, y el niño pueda aprender más rápido tales como el baile, el canto, las adivinanzas, los cuentos entre muchas otras actividades que son muy útiles para que el niño aprenda mucho más fácil.

La propuesta de este trabajo trata de darle solución a un problema llamado “concepto de número” y con ella se logrará este objetivo, se plantearán diferentes actividades sobre el concepto del número, las actividades que se realizarán de acuerdo al contexto donde se encuentran estos niños y además con los juegos o materiales que a ellos más les agraden.

La alternativa de innovación se aplicó en el preescolar de la comunidad indígena de San Juan Huitzontla “Venustiano Carranza”, está dirigida a los niños de preescolar, especialmente, pero también se puede aplicar en las escuelas primarias, sólo que con mayor grado de complejidad.

Se pretende trabajar junto con el personal del centro, esto para mejorar la calidad de las actividades o poder ser observado por una persona de experiencia.

La alternativa está diseñada para dos meses, es un tiempo muy bueno para darme cuenta de los avances o deficiencias que se han tenido en dicha alternativa.

Los materiales y recursos con los que se trabajará son con los que se tengan al alcance tales como, piedras, barro, palitos, materiales del centro y hojas, entre otros. Ya que la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos y esto no nos permite pedirle materiales que tengan un costo económico.

La alternativa surge de los planteamientos que se tienen programados para la resolución del problema en un tiempo determinado, ésta consiste en apoyar a los niños a que se apropien del concepto de número trabajando actividades rutinarias con materiales diferentes cada día, claro y que estos sean de su interés para tener un mejor resultado y puedan comprender más rápido.

Está diseñada para que los niños se apropien del concepto de número en un tiempo considerable con diferentes estrategias.

Las alternativas son las herramientas necesarias que se utilizan en diferentes aspectos para tratar de darle solución a los problemas que surgen en diferentes aspectos.

En la primera semana de actividades, para iniciar mi alternativa de solución, iniciaré con las siguientes actividades

Les pedí a los niños que contemos cuántos compañeros faltaron este día

¿Quién faltó?

¿Cuántos días han faltado estos niños?

¿Por qué creen que falten?

Salimos al patio a jugar el juego del barco se hunde

Comentarán con cuáles compañeros les gusta jugar más,

Esto lo lograré en el primero y segundo día de la semana

En los días 3, 4, y 5 llevaremos la misma rutina sólo que con juegos diferentes, como el lobo lobito, los encantados y dentro de estos tres días haremos

actividades con música, esto para crear más seguridad para los niños y de igual manera más confianza y les permita realizar mucho más fácil las actividades.

La evaluación de los niños la realizaré al término de cada actividad, esto me permitirá tener más seguridad de que no se me escape alguna situación importante que me sirva como fundamento para la evaluación. Esto lo realizaré mediante una relatoría que yo mismo estaré levantando en el momento, claro que también me servirán las evidencias de cada uno de los niños.

Esta alternativa de solución, al igual que la investigación que se realiza, cuenta con un propósito general y tres específicos, los que nos servirán de guía para encausar nuestras actividades, actitudes y habilidades en el logro de los mismos. Dichos propósitos que dan como se presentan a continuación: Que los niños de segundo y tercer grado de nivel preescolar se apropien del concepto de número, mediante diferentes estrategias que les permitan tener una visión de lo que son los números e incrementar sus competencias en el planteamiento y resolución de problemas matemáticos.

4.2 Las estrategias y su evaluación

Para el logro de los propósitos de esta propuesta de innovación, además de dar solución al problema especificado desde capítulos anteriores, se ha diseñado una alternativa de solución la cual se muestra en el cuadro siguiente.

ALTERNATIVA: ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE NÚMERO		
PROPÓSITO: QUE EL NIÑO SE APROPIE DEL CONCEPTO DE NÚMERO		
Estrategia 1_ conociendo los números	Estrategia 2_ Cuál número representa la	Estrategia 3_ Juguemos a las canicas

	mayor cantidad	
S/d-1cuales son mis zapatos. S/d-2 cuantos números y cuántas letras tengo. s/d 3 Jugando conozco los números	S/d-1- Juguemos el bimba leche. S/d-2- cuántos puntos tiene el dado. S/d-3- Qué número me falta.	S/d-1- Repartiendo las canicas. S/d-2- Jugar a las canicas.

Es importante mencionar que esta alternativa está compuesta por tres estrategias principales, respaldadas cada una de ellas con tres situaciones didácticas en el caso de la primera y la segunda; con respecto a la tercera ésta cuenta con dos situaciones didácticas está estructurada con aprendizajes esperados, campo formativo, competencias, aspecto, actitudes de inicio, desarrollo y cierre y lógicamente de una evaluación. Estas estrategias quedaron diseñadas de la manera siguiente:

estrategia 1	conociendo los números
--------------	------------------------

Aprendizajes esperados	Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango del conteo.
Campo formativo	Pensamiento matemático
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo

Aspecto	Número
Situación didáctica 1	Cuáles son mis zapatos.
Actividad de inicio	Les pedí a los niños que salgan a la cancha para jugar, cuando ya estemos afuera del salón les diré que se quiten los zapatos y los coloquen en el centro de la cancha porque vamos bailar.
Actividad de desarrollo	Formamos una ronda, tomados de la mano escuchamos la canción de (cinco patitos) para darles las explicaciones, cuando los niños ya tengan entendido lo que van a hacer, les pondré la canción y sueltos de la mano van a circular alrededor de los zapatos, cuando escuchen que se pare la música lo más pronto que puedan toman los zapatos, no importa que no sean los propios,
Actividad de cierre	Cundo todos hayan tomados los zapatos les pediré que se los pongan, observaré todas las reacciones que ellos tengan y así poder entrar en discusión según los problemas que se enfrenten.
Materiales	Zapatos o sandalias, grabadora y disco

El instrumento de evaluación que se utilizará en todas las estrategias, es el cuadro que se presenta en esta cuartilla solo que con diferentes aspectos a evaluar, así pues también en la evaluación se tomaran los aspectos siguientes; si el niño trabajo en equipo, compartió sus zapatos, propuso alguna forma de formar grupos de zapatos, ayudo en el trabajo de la formación de los grupos.

RASGOS A OBSERVAR	NOMBRES								
	CARLOS	DENIS	ANABEL	NORMA	YURIT	JAIRO	NAOMI	ABRIL	CHE LI

	SI	NO																			
TRABAJÓ EN EQUIPO																					
COMPARTIÓ SUS ZAPATOS																					
PROPUSO ALGUNA FORMA DE FORMAR GRUPOS DE ZAPATOS																					
AYUDÓ EN EL TRABAJO DE LA FORMACIÓN DE LOS GRUPOS																					

Situación didáctica 2	Cuantos números tengo y cuantas letras
Actividades de inicio	Les coloqué el material recortado sobre las mesas y les pediré que se sienten en la silla que les corresponde.
Actividades de desarrollo	Les pedí que empezáramos de derecha a izquierda a recoger cartas de la mesa, y así todos puedan tener cartas, estas estarán con el número o letra hacia abajo para que no sepan si es número o letra al momento de recogerlas,
Actividades de cierre	Cuando todas las cartas se hayan recogido empezaremos de derecha a izquierda a decir cuántas letras y cuantos números tiene, esto lo harán todos los niños y el que no identifique cuales son letras o números.
Materiales	Cartulina, plumones, colores, lápices, cinta, pegamento y el pizarrón.

RASGOS A OBSERV AR	NOMBRES																	
	CARLOS		DENNIS		ANABEL		NORMA		YURI		JAIRO		NAOMI		ABRIL		CHELI	
	Si	No	Si	no	Si	No	Si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	No
PARTICIPÓ EN LA ACTIVIDAD																		
IDENTIFICÓ LOS NÚMEROS DE LAS LETRAS																		
NECESITÓ AYUDA PARA IDENTIFICARLOS																		
AYUDÓ A SUS COMPAÑEROS																		

La valuación que se realizó en estas estrategias son los rasgos a evaluar que se presentan dentro del cuadro tales como, participación en la actividad, identificó el número de las letras, necesitó ayuda para identificarlos y ayudó a sus compañeros, además se tomó en cuenta las habilidades de los niños como la participación dentro y fuera de todas las actividades que se realizaron dentro de esta estrategia para tener elementos necesarios para poder evaluar con fundamentos y así el niño tenga la evaluación que le corresponda y no la que se me venga a la mente.

Situación didáctica 3	Jugando conozco los números
Actividades de inicio	Salimos al patio de la escuela para jugar al lobo lobito, les pegué un número en la espalda a cada niño, formamos una rueda y empesamos a jugar lobo lobito.
Actividades de desarrollo	El niño que está afuera, que es el lobo debe de atrapar a un compañero esto debe de perseguirlo, cuando lo atrapo se le fijo a su compañero en la espalda para ver qué número traia, si este no lo identifica puede ser ayudado por sus compañeros, esta actividad la realizamos hasta que todos los niños hicieron el papel del lobo.
Actividades de cierre	Pasamos al salón para que así los niños puedan platicar y recordar a que niño atraparon y si recuerdan el número que traía en la espalda, si algún niño no lo recuerda los de más lo pueden apoyar
Materiales	Recortes de hojas blancas, colores, cinta y crayones.

Los elementos de evaluación que se utilizaron en ésta estrategia, de igual forma que en las otras estrategias anteriores, son por medio un cuadro pero con rasgos a evaluar diferentes, los cuales son de acuerdo a las actividades que se realizaron en esta estrategia; se incorporó en las actividades del juego, necesitó apoyo para reconocer los números, apoyo a sus compañeros, jugó en base a las reglas, se mostró con interés al realizar la actividad.

RASGOS A EVALUAR	NOMBRES															
	CARLOS		DENNIS		ANABEL		NORMA		YURIT		JAIRO		NAOMI		ABRIL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
SE INCORPORÓ EN LAS ACTIVIDADES DEL JUEGO																
NECESITÓ APOYO PARA RECONOCER LOS NÚMEROS																
AYUDÓ A SUS COMPAÑEROS																
JUGÓ EN BASE A LAS REGLAS																
SE MOSTRÓ CON INTERÉS AL REALIZAR LA ACTIVIDAD																

estrategia 2	cuál número representa la mayor cantidad
--------------	--

Aprendizajes esperados	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
Campo formativo	Pensamiento matemático.
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aspecto	Número	
Situación didáctica	1	Juguemos al bimba leche.
Actividades de inicio	de	Salimos a la cancha para dibujar un bimba leche con un gis en el piso de la cancha, cada casillero tenía un número. del uno al nueve según le corresponda, les pedí que cada uno tome el objeto que será la representación de su prenda, de preferencia que los objetos sean diferentes para que puedan identificarlos
Actividades de desarrollo	de	Se formaron los niños del más pequeños al más grande para que tiren su moneda en dirección de un casillero que tiene el bimba leche, cuando caiga su moneda se ira caminando en un solo pie hasta que llegue don esta está para recogerla y regresar al inicio de igual forma con un solo pie.
Actividades de cierre	de	Se les pregunto a cada niño en que casillero callo su moneda y si el número que sigue es de una cantidad más grande o más chico.
Materiales	Piedras, fichas, gises, monedas y lápices.	

Los rasgos que se evaluaron en esta estrategia son los que se muestran a continuación, realizó la actividad, se le dificulto brincar, reconoció los números, apoyo a sus compañeros, tuvo buena disponibilidad al trabajar en el cuadro así pues también la herramienta es el cuadro para la evaluación.

Rasgos a evaluar	Nombres																		
	Carlos		Denis		Anabel		norma		Yuri		Jairo		nao mi		Abril		Cheli		
	si	No	si	no	Si	No	Si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	No	
Realizó la actividad																			
Se le dificultó brincar																			
Reconoció los números																			
Apoyó a sus compañeros																			

Tuvo buena disponibilidad al trabajar																		
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estrategia 2	Cual número representa la mayor cantidad
Aprendizajes esperados	Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
Campo formativo	Pensamiento matemático.
Competencia	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
Aspecto	Número
Situación didáctica 2	Cuantos puntos tiene el dado.
Actividades de inicio	Salimos a la cancha a dibujar un círculo grande dividido en seis parte iguales, una raya por lo menos tres metros de distancia del círculo, jugaremos el juego del barco se hunde para formar equipos de dos niños, les entregue los dados a los niños que ya los voy a llevar formados
Actividades de desarrollo	Los niños así como quedaron en parejas se pararan en la raya para arrojar los dados hacia el círculo,

	cuando cae el dado los niños que aventaron el dado tendrán que ir a ver que numero quedo hacia arriba del dado que ellos aventaron, lo tienen que comparar con el de su compañero, para revisar si el número que cayó es igual a los puntos del dado de su compañero, esta actividad la realizaran todos los niños
Actividades de cierre	Para finalizar cuando todos hallan tirado iniciara la primera pareja arrojando los dados y la pareja que sigue les dirá que números sin los que colleron así lo harán hasta terminar la actividad.
Materiales	Cartulina, plumones, gises y colores

Los rasgos a evaluar de esta situación didáctica son las que se presentan a continuación así como el cuadro que servirá como apoyo para realizar dicha evaluación, los rasgos son los siguientes; Necesito ayuda, ayudo a sus compañeros, se le dificulto mucho, acepto la ayuda de sus compañeros y se mostró con interés durante la actividad.

Rasgos a evaluar	NOMBRES																		
	Carlos		Dennis		Anabel		norma		Yuri		Jairo		nao mi		Abril		Cheli		
	Si	no	si	no	Si	no	si	no	Si	no	si	no	si	no	si	No	si	no	
Necesito ayuda																			
Ayudo a sus compañeros																			
Se le dificultó																			

mucho																			
Aceptó la ayuda de sus compañeros																			
Se Mostró con interés durante la actividad																			
Estrategia 2	Cual número representa la mayor cantidad.																		
Aprendizajes esperados	Usa procedimientos propios para resolver problemas.																		
Campo formativo	Pensamiento matemático																		
Competencia	Resuelve problemas en situaciones que le sean familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.																		
Aspecto	Número																		
Situación didáctica 3	Qué número me falta.																		
Actividades de inicio	Cuando esta actividad se empezó, les entregue hojas blancas a los niños con un tren dibujado, el cual contenía nueve vagones, de los cuales unos de esos vagones no tenía el número que le correspondía esto para que el niño buscara el número faltante.																		
Actividades de desarrollo	Los niños observaran el tren y los números que este tiene, para que puedan decir cual número le falta a su tren, y así puedan poner el número que ellos creen que le falte al vagón																		

	que no tiene número, las actividades que se realizarán en esta situación dejare a los niños que trabajen de acuerdo a los intereses que ellos tengan.
Actividad de cierre	Cundo todos los niños tengan su vagón completo con los números iniciaremos con la revisión, un primer niño pasará, al frente para decir cuales números le faltaban a su tren entonces todos los demás niños deberán de decir si su compañero le escribió los números correctos a su vagón del tren
Materiales	Hojas blancas, lápices, y crayolas.

Las evaluaciones que se presentan en estas estrategias son a base del cuadro que a continuación se presenta, junto con los rasgos a evaluar que aparecen dentro del mismo, participó en la actividad, realizo las actividades sin dificultad, apoyo a sus compañeros durante el trabajo, pidió el apoyo de sus compañeros, se mostró con interés durante la actividad.

Rasgos a evaluar	NOMBRES																		
	Carlos		Dennis		Anabel		Norma		Yuri		Jairo		Nao mi		Abril		Cheli		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participó en la actividad																			
Realizo las actividades sin dificultades																			
Apoyó a sus compañeros durante el trabajo																			
Pidió apoyo a sus compañeros																			

s																		
Se mostró con interés durante la actividad																		

estrategia 3	juguemos a las canicas
Aprendizajes esperados	Usa procedimientos propios para resolver problemas.
Campo formativo	Pensamiento matemático
Competencia	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
Aspecto	Número
Situación didáctica 1	Repartiendo las canicas
Actividades de inicio	Les puse a los niños papelitos con un dobles los cuales contenían los números del uno al nueve, estos estaban colocados en una mesa, les pedí que cada niño tomara un papel para que los abra y diga cuál es el número que tiene su papel, y así según el número que le tocó será la misma cantidad de canicas que recibirá el niño, se le expliqué que el número que le toco corresponde a l número de canicas que se le estén entregando, si un niño no sabe qué número tiene se le dará la oportunidad a otro niño y este esperara de nuevo el turno.
Actividades de desarrollo	Cuando todos los niños tenían sus canicas les pedí que comparen las cantidades que tienen cada uno, y ello dijeran si tienen más canicas que sus compañeros, o si tienen la misma cantidad.
Actividades de cierre	Para finalizar la actividad le pedí a los niños que todos contaran sus canicas, les entregue un papelito para que escriban el número de canicas que tienen, si algunos de los

	niños no pueden anotar el número sus compañeros lo pueden apoyar.
Materiales	Canicas, hojas blancas, lápiz, crayolas, colores, tijeras y gises

Al igual que en las otras estrategias a continuación se presenta el cuadro que se utilizó para la evaluación, así se muestran también los rasgos a evaluar; participó en la actividad, reconoció el número de canicas, apoyo a sus compañeros durante el trabajo al momento del conteo, necesito el apoyo de sus compañeros para contar, se mostró con interés durante la actividad.

Rasgos a evaluar	NOMBRES																		
	Carlos		Dennis		Anabel		Norma		Yuri		Jairo		Nao mi		Abril		Cheli		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participó en la actividad																			
Reconoció el número de canicas																			
Apoyó a sus compañeros durante el trabajo al momento del conteo																			
Necesito el apoyo de sus compañeros para contar																			
Se mostró con interés durante la actividad																			

estrategia 3	juguemos a las canicas
Situación didáctica 2	Jugando a las canicas
Actividades de inicio	Se retomaran las canicas del día anterior para que los niños sepan cuantas canicas tienen, se les explicará que vamos a

	<p>jugar a las canicas, pero al final se les regresaran las canicas que cada uno tiene, sólo que deberán de recordar cual es el número de canicas que ellos tenían, sus compañeros dirán si es verdad o no.</p>
Actividades de desarrollo	<p>Se inició el juego tal y como se acostumbra en esta comunidad, poniendo un circulo al centro de la cancha con todas las canicas que traen los jugadores y se coloca una raya a una distancia de unos tres metros de lejos del círculo, esta para que los participantes arrojen sus canicas hacia la raya la canica que quede más cerca de la raya será la primera que iniciara el juego aventando su canica en dirección del circulo si este así lo desea, y si no puede tirarse en otra dirección el ganador será el que acumule más canicas.</p>
Actividades de cierre	<p>Para saber si los niños comprendieron la actividad cada uno deberá contar las canicas que reunió, les mostrara las canicas a sus compañeros para que entre todos las cuenten, y decidan si es la cantidad que él dice.</p>
Materiales	<p>Canicas y gises.</p>

El cuadro que se presenta es una herramienta de evaluación que se ha venido trabajando durante todas las estrategias, así pues se presentas los rasgos que se utilizaran para la evaluación de esta estrategia; participo en la actividad, reconoció el número de canicas que tenía, conto las canicas que le mostraron sus compañeros, a la hora de mostrar el número de sus canicas necesitó ayuda, tuvo interés por realizar la actividad del conteo.

Rasgos a evaluar	NOMBRES																		
	Carlos		Dennis		Anabel		Norma		Yuri		Jairo		Nao mi		Abril		cheli		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participó en la actividad																			
Reconoció el número																			

de canicas que tenia																		
Conto las canicas que le mostraron sus compañeros																		
A la hora de mostrar el número de sus canicas necesito ayuda																		
Tuvo interés por realizar la actividad del conteo																		

Estrategia -1

Conociendo los números

Cuáles son mis zapatos s/ d -1

En esta actividad les pedí a los niños que saliéramos a la canchita para jugar con zapatos de cada uno de ellos; les explique las reglas del juego que tomarían durante el mismo, les solicité formaran un círculo para que cada uno se quitara su calzado y los colocara en el centro del círculo, estando todos los zapatos de los niños en el centro de la cancha, les dije que circularan alrededor de ellos, esto lo hacían mientras escuchaban una canción, cuando dejaran de escuchar la canción todos deberían tomar su calzado lo más pronto posible, claro esas eran las indicaciones, y se les pidió que se pusieran el calzado que había tomado y fue ahí donde empezó la discusión. Estos no me quedan, no son los míos, yo quiero mis zapatos, yo quiero mis chanclas, no me gusta el color, los míos están más bonitos, yo no quiero ponerme estos zapatos, se les dijo que si no eran sus zapatos no importaba pero que habríamos de jugar con ellos y a los finales todos recogerían su calzado

Se les dijo empezaran a juntar los zapatos como ellos quisieran, por tamaño, color, hechura, chico, mediano, grande o simplemente que dijeran cuál era la diferencia de los diferentes grupos que ellos formaron.

Lograron formar cuatro grupos de diferentes tamaños y colores, cuando ya tenían los grupos les pregunté, ¿cuántos grupos hay? ¿Cuál grupo tiene más? ¿Por qué los juntaron así? ¿Creen que se puedan hacer más grupos? entonces ellos empezaron a buscar más grupos, pero el niño Jairo no quiso que le quitaran a su grupo que él había formado, porque los clasificó por colores y el grupo que querían hacer era por tamaño, en el grupo de Jairo tenían de diferentes tamaños, es por ello que se hizo la discusión.

Para que no se sintieran mal les dije que pondríamos de nuevo todo el calzado en el centro sólo que ahora todos empezarán a trabajar haciendo grupos como ellos quisieran, empezaron a hacerlos por colores y después por tamaños, todos los niños participaron, trabajaron en conjunto, aunque hubo discusiones, al final se logró lo que yo quería, es que el niño inicie con la clasificación que es el primer paso que debe dar para que el niño vaya teniendo el acercamiento con los números y tenga noción en las siguientes actividades, para esto se le mostraron los números del 0 al 9 para que tuvieran una noción de qué o cuáles son los números.

Cuáles son mis zapatos S/D -1

Rasgos a observar	NOMBRES																		
	CARLOS		DENIS		ANABEL		NORMA		YURIT		JAIRO		NAOMI		ABRIL		CHELI		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TRABAJÓ EN EQUIPO		*	*		*		*		*		*		*		*		*		*
COMPARTIÓ SUS ZAPATOS	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*
PROPUSO ALGUNA FORMA DE FORMAR GRUPO		*	*			*		*	*		*		*			*		*	

AYUDÓ EN EL TRABAJO DE LA FORMACIÓN DE LOS GRUPOS		*	*		*		*		*		*		*		*		*	
--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Evaluación de la actividad:

En esta actividad se logró realizar la actividad que se tenía planeada; el propósito de esta actividad es que el niño empiece a relacionarse con objetos y así pueda enseñarse a realizar seriaciones mediante el juego que es la forma más fácil y rápida para que un niño aprenda cualquier actividad.

En esta actividad los niños lograron trabajar en equipo principal mente, ya que este es una de las bases fundamentales para que el niño inicie su aprendizaje, al iniciar la actividad los niños se mostraron con iteres para jugar con su calzado pero al ver que sus zapatos los traían otros niños hubo algunos que se molestaron porque los querían su calzado, pero con mi apoyo les explique que primero deberíamos de terminar el juego y después cada uno tendría sus calzado de nuevo, esta actividad me sirvió mucho para que el niño empezara a realizar clasificaciones y el cinteo de los números, por que realizaron clasificaciones por tamaño, color, y si eran zapatos o chanclas, este es un buen paso para que el niño valla teniendo el acercamiento con los números mediante estas actividades de juego.

Cuántos números tengo y cuántas letras S/D -2

En esta actividad se trabajó con los siguientes materiales; Cartulina, plumones, colores, lápices, cinta, pegamento y el pizarrón.

Iniciamos esta actividad poniéndoles el material recortado que ya traía preparado en una mesa, les pedí que se acercaran a la mesa para empezar a trabajar, entonces expliqué que deberíamos de tomar una carta de las que estaban en la

mesa y decir si la carta que tomaron tenía letra o número, para que las vayan guardando y al final digan cuántas letras tienen y cuántos números.

Durante la actividad, todos los niños estaban entusiasmados al estar recogiendo las cartas, decían me toca a mí, entonces les explicaba que deberíamos ir por turnos tal y como nos marcaba el círculo que habíamos formado.

Los problemas se presentaron cuando se terminaron las cartas y cada niño tenía que decir si era letra o número la carta que le mostraba a sus compañeros, porque unos no querían hablar solos, entonces los que son más inteligentes les ayudaban.

Aquí lo importante de esta situación es que los niños se interesaron en trabajar con el material que se tenía preparado y fue un avance para la actividad, porque en ocasiones llevo el material preparado y los niños no les interesa el tema simplemente quieren trabajar con otras cosas.

El propósito de esta actividad es que los niños diferencien el número de una letra, porque en una ocasión mediante la observación que realizaba en el preescolar Venustiano Carranza miré cuando la maestra que estaba trabajando les entrego muchas tarjetas con números y letras y los niños deberían de identificaban si era número o letra, y pues no tenían el conocimiento si era letra o número, es así pues que esta situación tienen el objetivo de llevar al niño a que diferencie las letras de los números y pueda hacer uso de ello cuando este lo requiera.

Rasgos a evaluar																		
	Carlos		Denis		Anabel		Norma		Yuri		Jairo		Naomi		Abril		Cheli	
	Si	no	Si	No	si	No	si	no	si	No	si	no	si	no	si	No	si	no
Participó en la actividad	*		*		*		*		*		*		*		*		*	

d																		
Identific o los número s de la letras		*	*		*		*		*		*		*		*	*		
Necesit ó ayuda para identific ar los número s	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
Ayudo a sus compañ eros		*		*	*		*		*		*		*		*	*		

Evaluación de la actividad

Fue de suma importancia el aplicar esta actividad ya que con los materiales que se utilizaron, se les facilitó la identificación de números y letras porque las cartas estaban pintadas de diferentes colores para diferenciar las letras de los números, debemos de tener en claro que con la aplicación de una situación didáctica solo una vez no se logra el objetivo, si no que se debe de trabajar con diferentes materiales y hacerlo frecuentemente para poder lograr el propósito que se tiene en esta situación didáctica.

Para lograr el propósito de una situación didáctica en un grupo de niños de diferentes edades y con capacidades diferentes no es fácil, porque el avance del grupo no es parejo, tal como uno quisiera, pero en la aplicación de la actividad y de los rasgos a evaluar que se utilizaron en esta situación la mayoría de los niños cumplieron con los rasgos y así pues el propósito que se tenía en cuanto a esta estrategia se logró un setenta por ciento.

Jugando con los números S/D- 3

Para las actividades que se trabajaron en esta situación se necesitaron materiales tales como papel, colores, cinta y crayones. Consistió esta actividad en pegar un papel en la espalda a cada niño para jugar al lobo lobito, donde se hace un círculo y un niño queda fuera que es el lobo, los otros empezaron a cantar, (jugaremos en el bosque mientras que el lobo no está, porque si el lobo aparece, a todos nos comerá lobo lobito dónde estás y el lobo, que es el niño que está afuera, contesta sí, me estoy bañando) y así juegan hasta que el lobo dice ya llegué y todos corren porque el lobo los va a atrapar; el juego tiene como propósito que el niño atrape a su compañero y diga qué número tiene en la espalda, entonces tienen que ir cambiando de niño para que actué como si fuera el lobo para que todos tengan la oportunidad de conocer qué número tiene su compañero en la espalda.

Cuando todos los niños terminaron por ser el lobo nos pasamos al salón y se les cuestionó ¿a quién te tocó atrapar? ¿Qué número tenía? Entonces los niños contestaron; hubo niños que no conocieron el número que traían sus compañeros en la espalda, claro estos niños son los más pequeños y que casi no van a clases.

En el salón se le pidió a cada niño que identificara el número que traía en la espalda, se les pegó el número de acuerdo a las capacidades que cada niño tiene pero todos eran del uno al nueve porque con los números pequeños los niños aprenden más fácil.

RASGOS A EVALUAR	NOMBRES																	
	CARLOS		DENNIS		ANABEL		NORMA		YURIT		JAIRO		NAOMI		ABRIL		CHELI	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SE INCORPORÓ EN LAS ACTIVIDADES DEL JUEGO	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
NECESITÓ APOYO PARA RECONOCER LOS NÚMEROS	*		*			*	*		*			*	*		*			*
AYUDÓ A SUS		*	*			*	*			*	*		*		*	*	*	

COMPÑEROS																	
JUGÓ EN BACE A LAS REGLAS		*	*		*			*	*		*		*		*		*
SE MOSTRÓ CON INTERES AL REALIZAR LA ACTIVIDAD		*	*		*			*	*		*		*			*	

Evaluación de la estrategia 1

Las actividades que se realizaron en esta situación didáctica fueron de mucha utilidad por el motivo que me apoyan en mucho para mi problemática, ya que este trata del acercamiento al concepto de número, además los niños se han mostrado con mucho interés para trabajar y esto me deja una gran satisfacción en cuanto al trabajo que estoy realizando en este jardín de niños, el propósito de esta actividad es que los niños identifiquen el número en la espalda de su compañero, esta actividad pues es muy divertida además que se puede jugar en diferentes juegos, por ejemplo los encantados, las escondidas o la traes estos son juegos que los niños los juegan casi todos los días, estos juegos hacen que a los niños no se les olviden los números porque de estas actividades o juegos debemos de realizar muy seguido y los niños serán más eficientes cuando realicen una actividad dentro o fuera del aula, si analizamos el cuadro de los rasgos a evaluar nos damos cuenta que la mayoría de los niños cumplieron con las expectativas esperadas dentro de la situación didáctica.

Estrategia 2

Cuál número representa la mayor cantidad

Juguemos el bimbileche s/d- 1

Esta actividad consistió en jugar el bimbaleche, es un juego que se deben de dibujar unos cuadros en el piso de la cancha formando una cruz, cada cuadro lleva los números del uno al 9, se les entrega una prenda a cada niño, puede ser cualquier objeto que se tenga a la mano.

Iniciamos el juego entregándole unas monedas de cincuenta centavos, de a peso y de a dos pesos a cada niño, se les explicaron las reglas y se dio inicio con el juego.

El niño Jairo fue primero en tirar su moneda en dirección de los cuadros para que esta callera en un casillero de los que tenían los números, cuando se detuvo su moneda se le preguntó en qué número había caído su moneda y como es un niño inteligente contestó muy bien en el número que había caído su moneda, después de que contestó éste trataría de brincar en un solo pie hasta llegar a su moneda, recogerla y regresar brincando hasta el inicio la actividad, le salió bien; entonces continuaron haciendo la misma actividad sus compañeros de uno en uno hasta que todos pasaron.

Unos niños no brincaron sólo caminaron sobre los cuadros, pero lo importante de todo esto es que lanzaron su moneda y fueron reconociendo los números, me gustó mucho esta actividad y creo que a los niños de igual forma porque estaban desesperados porque les tocara el turno de nuevo, les gritaban a sus compañeros, apúrate, pronto, rápido, no sabes, me toca a mí aunque no fuera su turno.

Rasgos a evaluar	Nombres																	
	Carlos		Denis		Anabel		norma		Yuri		Jairo		nao mi		Abril		Cheli	
	si	No	Si	no	Si	No	Si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Realizó la actividad	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
Se le dificultó brincar		*		*		*		*		*		*		*		*		*
Reconoció los números		*	*			*		*		*		*		*		*		*
Apoyó a sus compañeros	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
Tuvo buena disponibilidad al trabajar	*		*		*		*		*		*		*		*		*	

Evaluación de la estrategia 2

Esta actividad se realizó con mucho interés de parte de los niños, porque estaban jugando con dinero y cuidaban su moneda, para que otro niño no se la fuera a cambiar por otra, lo importante de este juego es que al final cada niño dijo qué número tenía o más bien qué moneda traía.

En torno a todas las actividades que se han realizado durante este proceso me he sentido contento porque el apoyo de la maestra del preescolar siempre lo he tenido, además me da sugerencias para que las actividades salgan más dinámicas y nutritivas en cuanto al contenido de las situaciones.

En el momento de presentar esta situación la verdad que yo nunca pensé en encontrarme con estas dificultades que tienen los niños en cuanto a la coordinación y equilibrio a la hora de brincar, claro que la mayoría de los niños de tercero brincaron pero los de segundo solo dos eran los que podían saltar en un solo pie para poder llegar a donde estaba su moneda y regresar saltando, los niños que no podían brincar solo saltaban con sus dos pies juntos, claro que no atendieron las indicaciones no porque ellos no hayan querido si no porque no podían lo importante de todo esto es que el niño que no podía brincar se integró al juego grupal.

Cuántos puntos tienen el dado s/d -2

En esta situación se necesitaron dos dados grandes, uno con números del uno al seis y otro con puntos de igual forma del uno al seis.

Para iniciar la actividad salimos a la cancha y figuré un círculo grande en el piso para después dividirlo en partes del uno al seis, se formaron equipos, con el juego el barco se hunde.

Cuando ya estaban en parejas tomaban un dado cada uno y se paraban en una raya para aventar los dados al mismo tiempo, cuando los dados dejaban de rodar los niños corrían a ver qué número había caído, entonces el niño decía qué número había caído su dado, y el de los puntos también decía cuántos puntos tenía el lado de arriba de su dado, los comparaban y decían si los puntos correspondían al número que tenía su compañero y si no, entre ellos dos tenían que buscar el número de un dado que correspondiera con el otro o para ver cuál número representaba la cantidad mayor, si los niños que estaban participando no podían resolver el problema tenían derecho a que sus compañeros les ayudaran, cuando ya sabían qué número era el mayor los ubicaban en un cuadro según le correspondía y decían cuál se colocaría primero.

Así pues se realizó la actividad con todos los niños de la misma manera y lo repetimos varias veces.

Con esta actividad se tuvieron resultados para lograr la estrategia de que el niño identifique cuál número es mayor o menor que el otro.

Rasgos a evaluar	NOMBRES																	
	Carlos		Dennis		Anabel		norma		Yuri		Jairo		nao mi		Abril		cheli	
	Si	no	Si	no	Si	No	si	no	si	no	si	no	si	no	si	No	si	no
Necesitó ayuda	*			*		*	*			*		*	*		*			*
Ayudó a sus compañeros		*		*	*			*	*		*		*		*	*	*	
Se le dificultó mucho	*			*		*	*			*		*	*		*			*
Aceptó la ayuda de sus compañeros	*			*		*	*			*		*	*		*	*	*	

Se Mostró con interés durante la actividad	*		*		*		*		*		*		*		*		*	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Evaluación de la estrategia 3

La actividad de los dados se realizó con el interés de la mayoría de los niños y lo que se dejó ver que les interesó mucho la actividad porque ellos pensaban que estaban jugando y no trabajando; al igual que las de más actividades me han resultado creo que porque todas mis estrategias están relacionadas con el juego, ya que éste es la base fundamental para el aprendizaje de los niños en la etapa de preescolar, esta actividad la realizamos varias veces porque al inicio los niños no la entendían aventaban los dados y se les dificultaba relacionar el número de puntos que tenía un dado con el numero marcado que había caído el otro.

Cuando mire que esto estaba pasando en un momento pensé que no podría continuar con la actividad y de pronto pensé en otra actividad, pero de pronto la niña cheli y Anabel lanzaron los dados y cayeron con los puntos y el mismo número hacia arriba entonces les dije que contaran los puntos para ver cuantos eran y si este correspondía al número que tenía el otro dado, como si era igual pues volvieron a lanzar los dados pero en esta vez no callo el mismo número ni la misma cantidad de puntos y les pregunte que qué iban a hacer para encontrar el que le correspondiera a los puntos que tenía el dado, entonces dijo cheli maestro so lo volteo aquí está el número cinco, pues este número era el que había caído en el dado de los puntos, fue así que estas niñas fueron la base motora para que sus compañeros entendieran la estrategia del juego, y fue así como todos jugaron los dados y fue una actividad muy divertida y de mucho provecho en el acercamiento al concepto del número.

Qué número me falta s/d -3

Para realizar esta actividad se necesitaron diferentes materiales que no tales como hojas blancas, lápices y crayolas, se inició la actividad entregándoles una hoja a cada la cual tenía dibujado un tren con nueve cuadritos que representaban sus vagones, a todos los vagones se les puso números en los cuadros del uno al nueve, sólo que a unos les faltaba el uno, o el cinco o cualquier otro número según le correspondía donde no se le ponía el número.

Cuando todos tenían su hoja se les explico que deberían de contar y observar si su tren estaba completo o le faltaba un número dentro del vagón, y cada niño tenía que decir cuál número le faltaba al tren, cuando terminó el primero niño de contar, continuaba el otro niño diciendo cual número le faltaba y si eran más grandes, más pequeños o iguales que los que les faltaban a sus compañeros, según él conocía el niño, cuando el niño decía qué número le faltó yo lo anotaba en el pizarrón para que ellos vieran si era más grande o igual al de su compañero, la representación en el pizarrón la hacíamos con el número y algunos circulitos según el número que se representaba para que hicieran sus comparaciones entre todos y así puedan corregirse entre ellos mismos si se equivocan.

Rasgos a evaluar	NOMBRES																		
	Carlos		Dennis		Anabel		Norma		Yuri		Jairo		Nao mi		Abril		cheli		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participó en la actividad	*		*		*		*		*		*		*		*		*		
Realizó las actividades sin dificultades		*	*	*	*		*		*		*		*	*		*	*		
Apoyó a sus compañeros durante el trabajo		*	*			*	*		*			*		*		*	*		
Pidió apoyo a sus compañeros		*		*	*	*		*		*		*		*	*			*	
Se mostró con interés durante la actividad	*		*		*		*		*		*		*		*		*	*	

Evaluación de la actividad

Esta actividad se logró con mayor rapidez porque los niños trabajaron con más acercamiento con los números, estaban más familiarizados por las estrategias que se han trabajado en las actividades anteriores y además fue algo muy divertido para ellos.

Cuando les entregué la hoja con trenecitos se entusiasmaron mucho porque dijeron que iban a jugar, les expliqué cuáles eran las reglas del juego y todos empezaron a trabajar.

Los niños de tercer año fueron los más rápidos para identificar los números y colocarlos en el lugar que le correspondía, los de segundo año decían ya está, éste va aquí aunque no fuera el correcto, entonces los de tercero que ya conocían, los apoyaban para que pusieran el número donde debería de ir, fue una actividad muy divertida para ellos y además les gustó y no querían dejar de jugar.

Para finalizar la actividad todos completaron sus trenecitos y se los llevaron a sus casas, cuando estábamos realizando esta actividad solo una niña no se mostró participativa en la actividad pero esto fue a causa de que estaba media enferma, la participación y el apoyo mutuo de los niños en esta actividad fue muy clara por el motivo que la mayoría se ayudaba, cuando alguien se equivocaba los niños de segundo y en principal los que ella conocen un poco los números les corregían para que pusieran el número que debería de ir los rasgos que aquí se tomaron en cuenta se lograron como un ochenta y cinco por ciento gracias a la cooperación de los niños y su apoyo entre ellos mismos.

Estrategia 3. Juguemos a las canicas

Repartiendo las canicas s/d -1

En esta situación me fue fácil trabajar al inicio porque los niños les entusiasmó mucho las canicas, cuando les dije que les había traído a regalar canicas la

mayoría se pararon y decían deme las mías, a mi primero, la mía que se azul, la mía roja y pues la verdad era un relajo, así que les pedí que tomaran asiento y guardaran silencio para poder explicarles cuáles serían las condiciones con las que se les repartirían las canicas, cuando les dije en cuales condiciones les regalaría las canicas no dijeron nada.

Le dije que les pondría papeles del uno al nueve para que ellos tomaran uno y según el número que tomaran así pues sería el número de canicas que se les daría, le puse unos papelitos que no traían número y les pedí que fueran tomando uno en uno el papel pero que no lo abrirán hasta que el ultimo niño recogiera su papel, cuando recogieron el último papelito les dije el que tenga el número con mayor cantidad tendrá mucho más canicas así es que ábranlos, cuando los abrieron unos decían el mío no tiene nada, ni el mío, ni tampoco el mío, no maestro ni uno tiene número, entonces les pregunté cuando no tiene número ¿cuánto contaba? Pues nada, contestaron; entonces les expliqué que existe una representación para cuando no tiene nada un papel u otra cosa y a éste se le llama cero; les dije que este cero forma parte de los números y siempre por lo regular se necesita cuando utilizamos las matemáticas.

Rasgos a evaluar	NOMBRES																		
	Carlos		Dennis		Anabel		Norma		Yuri		Jairo		Nao mi		Abril		cheli		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participó en la actividad	*		*		*		*		*		*		*		*		*		
Realizo las actividades sin dificultades		*	*		*			*	*		*			*		*	*		
Apoyó a sus compañeros durante el trabajo		*	*		*			*	*		*			*		*	*		
Pidió apoyo a sus compañeros	*			*		*	*		*		*		*	*				*	
Se mostró con interés durante la actividad	*		*		*		*		*		*		*		*		*		

Evaluación de la actividad

Cuando les entregué los papelitos con números todos estaban contentos, pero todo empezó mal cuando los niños empezaron a reconocer los números porque decían maestro por qué a él le da más que a mí, les expliqué que esa era cuestión de suerte, pero si querían que volviéramos a iniciar el juego lo haríamos, pero los niños más grandes que tenían un número que les convenía no quisieron y decían es que yo tengo tal número y si me toca otro más chico, les preguntaba qué número tenía y cuáles eran más chicos que ese número, contestaba bien porque esta niña es de tercero y además es muy inteligente, los niños que no entendían muy bien cuál era más grande o más chico se quedaban callados, lo importante de todo esto es que los niños ya estaban reconociendo que existen varios números y además cada uno tiene su valor porque no todos pueden ser iguales o con el mismo valor, esta actividad la practicamos varias veces con la intención de que en cada vez que se jugaba le tocara un número diferente al niño y así pueda ir teniendo un acercamiento al concepto de número y éste le sirva para que conozca el valor de todos y cada uno de ellos.

El propósito de estas estrategias se ve un poco avanzado cada vez porque los niños juegan y pues ellos piensan que no están trabajando y esto les lleva a comprender más bien las cosas y divertirse mientras aprenden.

Juguemos a las canicas s/d -.2

Para esta actividad les pedí a los niños que trajeran sus canicas porque las íbamos a jugar y claro el que fuera mejor para jugar pues ganaría más, ya tenía previsto que algunos niños no llevarían canicas así es que me llevé otro carape (bolsa con canicas), para iniciar la actividad les pedí que saliéramos fuera y llevaran sus canicas, iniciamos el juego poniendo una canica cada uno, nos tiramos a la raya, tiramos al cuadro y así jugamos un buen rato, pero el detalle empezó cuando dos niños ya no tenían canicas, empezaron a llorar, claro que los que tenían solo una o dos que les habían tocado el día anterior, les igualamos la

misma cantidad; les pregunté a los niños que lloraron que ¿cuántas canicas tenían al principio del juego? y contestaron la cantidad de canicas que tenían, les dije, entonces tomen la misma cantidad de canicas que tenían anteriormente y sus compañeros que les digan si son las cantidades que dijeron o no, fue una actividad de verdad con un poco de desesperación por mí parte, porque la verdad me dio lástima con los niños cuando lloraban por sus canicas, claro, como yo les dije que se las regalaba pues eran de ellos, ese día fue una de las actividades que yo miré que los niños se les quedó marcado en número en su memoria porqué llorando decían es que yo tenía tantas canicas y este número ya no se le olvidaba.

Rasgos a evaluar	NOMBRES																		
	Carlos		Dennis		Anabel		Norma		Yuri		Jairo		Nao mi		Abril		cheli		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participó en la actividad	*		*		*		*		*		*		*		*		*		
Reconoció el número de canicas que tenía	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*
Conto las canicas que le mostraron sus compañeros	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*
A la hora de mostrar el número de sus canicas necesito ayuda		*		*	*		*			*	*			*		*			*
Tuvo interés por realizar la actividad del conteo	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*

Evaluación de la actividad

Esta actividad fue una de las más fundamentales para lograr el propósito principal, porque los niños cuando le tienen interés a algo le ponen todo de su parte para aprender, no importándoles la actividad que sea, porque cuando un niño juega tiene todo el entusiasmo por divertirse y aprender, además, este juego es muy

común dentro de esta comunidad, lo juegan personas mayores y es aquí donde el niño sigue las costumbres que se tienen en su entorno.

Los rasgos que se evaluaron en esta estrategia, pues la verdad se cumplieron casi en un noventa por ciento, porque el niño cuando juega pues el no cree que está trabajando o aprendiendo, así pues, que él lo hace por satisfacción y placer acompañado por sus compañeros que, de igual forma, mediante el juego se da la comunicación con los demás niños, lo cual les deja un aprendizaje mucho más fácil y rápido.

4.3 Momentos de evaluación

Durante el proceso de las diferentes actividades que se realizaron en esta propuesta, cabe mencionar que, los niños son la base fundamental para la realización y aplicación de las mismas, porque éstas están diseñadas para preescolar, claro que también pueden ser aplicadas en primarias, pero con diferente grado de dificultad, porque una situación didáctica se puede aplicar en cualquier escuela sólo que debemos de tomar en cuenta cuáles son las capacidades de todos y cada uno de nuestros alumnos, y como lo he mencionado durante la mayor parte de la propuesta, no debemos de dejar fuera el contexto en el que el niño se desarrolla.

Al aplicar las estrategias diseñadas de esta alternativa, los protagonistas fueron principalmente los niños de segundo y tercer año de educación preescolar, el propósito de estas estrategias es buscar el acercamiento al concepto del número por parte de los niños.

Durante la aplicación de todas estas actividades debo de tomar en cuenta la evaluación para que ésta pueda ser verificada o analizada y así mismo poder retomar los errores que se tuvieron y fortalecer con más actividades o simplemente utilizar otras que sean más convenientes. Debemos de tomar en

cuenta los tipos y momentos de evaluación para que esto tenga más fundamento, según el PEP (2011) existen tipos y momentos de evaluación.

Qué se evalúa:

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambiente de aprendizaje.
- Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- La organización en el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje entre otras.)
- **Para qué se evalúa:**
- Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizajes de los alumnos.
- Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizajes desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizajes de los alumnos.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.
- Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?

- El docente
- Los niños

- Las familias
- El colegio de docentes

Existen tres momentos de evaluación:

- Inicial o diagnóstica.
- Intermedia y final.
- Permanente.
- (PEP, 2011, p. 81)

Analizando el PEP nos damos cuenta que está conformado por seis campos formativos, los cuales ya fueron mencionados anteriormente, de estos seis el que se adaptó para mi propuesta es el de pensamiento matemático, el PEP nos dice que:

Existen los principios del conteo:

Irrelevancia del orden. En el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

Orden estable. Contar requiere, contar los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo, 1, 2, 3...

Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

Abstracción. El número en una serie, es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción

numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y significado del número. (PEP. 2011. p. 52.)

Con estas herramientas podemos concluir para una evaluación que sea favorable en una investigación.

CONCLUSIONES

Esta propuesta de innovación es de carácter matemático donde se plantearon diferentes estrategias con sus respectivos rasgos que se evaluaron para que el niño pueda tener acercamiento al concepto del número, es así pues que con las actividades que aquí se plantean se deben de lograr avances favorables para el aprendizaje y acercamiento al concepto de número, y esta propuesta debe de ejecutarse con una claridad para que el niño pueda ser una persona que tenga la visión de lo que son los números y su valor en las matemáticas.

se crearon las estrategias con las cuales lograría darle solución al problema que se plantea en esta alternativa, posteriormente reflexionada y analizada la información obtenida por medio del diagnóstico, las entrevistas, observaciones, fue un punto de partida para la elaboración de la alternativa de innovación, decidí que por medio del juego introduciría las matemáticas, ya que fue pieza clave para el inicio de la creación de la alternativa que dio solución a la problemática que se presentó.

En consecuencia, por medio de un análisis muy riguroso de las actividades diarias que se realizaban me di cuenta que las matemáticas quedan en segundo término, cobrando mayor importancia, para el docente, el trabajar más otros campos formativos relegando al de pensamiento matemático; por este motivo, los alumnos no se apropiaban del concepto de número, de tal manera que por medio de las actividades lúdicas enfocadas en las matemáticas fueron aplicadas en dicha alternativa dónde existieron actividades de su interés y se trabajó de manera más constante el campo correspondiente a las matemáticas.

Las situaciones didácticas que aquí se realizaron le dejaron al niño un aprendizaje bueno en cuanto al acercamiento al concepto del número, porque se trabajaron las actividades con los materiales que ellos tienen al alcance día a día y están en constante interacción con los mismos, la verdad cuando inicie a trabajar con la

alternativa, llegue a pensar que no tendría resultados favorables porque la primer actividad que apliqué no me dio los resultados que yo esperaba, por el motivo que los niños no conocían los números y pues yo quería que identificaran cual era letra y cual era número, entonces fue aquí donde le falle pero lo que hice pues fue programar otras actividades donde los niños iniciaran conociendo los números para que así pudieran identificarlos entre las letras

Fue un trabajo que la verdad necesité de mucho esfuerzo y tiempo para empezar a ver avances, porqué en este salón se deja ver que el interés de la maestra que ha estado trabajando por muchos años aquí, pues es que el niño se valla leyendo a la primaria, dejando de fuera lo que son las matemáticas u otros campos formativos es por eso que cuando realice el diagnóstico fue uno de los problemas que se dejaron ver en todos los niños.

Durante el avance de la aplicación de las estrategias la verdad los niños en poco tiempo ya conocían los números y su equivalencia en objetos, claro que se trabajó con los números de uno al nueve, en una actividad llevamos a cabo un juego que se llama el rey pide, puse a un niño de rey donde sus órdenes deberían de ser cumplidas el debería pedir cantidades de objetos que los niños pudieran encontrar dentro del área del jardín, y la verdad me dejaron sorprendido porque traían la cantidad de objetos que se les habían pedido, yo creo que los niños tuvieron el conocimiento o el acercamiento al concepto de numero pronto porque todas las actividades que realizamos las hacíamos jugando nunca les dije hoy vamos a trabajar ,sino más bien la palabra trabajar la sustituí por jugar y esto me funciono muy bien.

Si hablamos de los propósitos fundamentales de esta alternativa pues la verdad si se cumplieron, tocante al acercamiento al concepto de número, porque al final de la alternativa aplique una evaluación donde los niños deberían de poner cantidades o números en la evaluación, es muy bueno realizar trabajos con actividades lúdicas porque el niño se siente libre y además puede expresarse

mediante los juegos no solo hablando, porque en este jardín tengo dos niños que tienen dificultades para pronunciar las palabras pero tocante al juego son muy activos, y si en distintas comunidades aplicamos los juegos pues los niños van a tener muchas oportunidades más para aprender.

Estudiar en la universidad pedagógica nacional es una buena oportunidad que se le da al ser humano educador, porque en los talleres que aquí se imparten no solo es para mejorar tu práctica docente sino que te ayudan mucho a seguirte formando como padres de familia y así poder guiar unos buenos hijos para que estos puedan ser mejores que nosotros en un futuro.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Antonio, (2009). "Contexto y valoración de la práctica docente", México, editorial SEP/UPN
- (Ausubel, (2008). "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", México, editorial SEP/UPN
- Bloch. (2007), "Contexto y valoración de la práctica docente", México, editorial, SEP/UPN)
- Buhler, (2007), "el juego", México, editorial, SEP/UPN
- Brueckner, (1975) "Contexto y valoración de la práctica docente". México, editorial, SEP/UPN
- Brueckner (2007). "Contexto y valoración de la práctica docente", México, editorial, SEP/UPN
- Gallegos, (1999) "Los nuevos rumbos de la pedagogía, una pedagogía de las emociones" .ciudad Morelia Mich,Editorial la voz de Mexico
- Gómez/Pérez, (2009)." Hacia la innovación, México, editorial", SEP/UPN
- J. del C., Gonzales. (1995) "El juego", México, editorial, SEP/UPN)
- Jesus Eliseo Ruiz Duran, (2009) "Proyectos de innovacion",México, editorial, SEP/UPN
- Martinez F. A., (2009)" hacia la innovacion", México, editorial,SEP/UPN
- Millar (1995) "el juego", México, editorial, SEP/UPN.
- Piaget (2007)."El juego", México, editorial, SEP/UPN
- "Programa de educación preescolar" (2011) México, editorial SEP
- Ricard Mari Molla (2009)."Contexto y valoración de la práctica docente"México, editorialSEP/UPN.
- C.Kamii y R. DE Vrie (1995).El juego,México, editorial,SEP/UPN

Webgrafia

(18 de Diciembre de 2012). slideshare. Recuperado el 24 de Mayo de 2013, de <http://www.slideshare.net/edelinbravo29/funcionarios-publicos>

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 y 2: escuela Sor Juana Inés de la Cruz

Anexo 3y 4: hay más motivación por parte de las madres de familia

Anexo 5: croquis de Huitzontla

Anexo 6: la escuela está construida con los diferentes materiales que aquí se pueden observar.

Anexo 7: entrevista para el niño.

Anexo 8: diario de campo de la actividad, “cuantos puntos tiene el dado”.

Anexo 9: aplicación de la estrategia conociendo los números

Anexo 1 y 2



Escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz



Al costado se encuentra el preescolar

Anexo 3 y 4



Hay más motivación por parte de las madres de familia



Anexo 5



Localización de la comunidad Huitzontla

Anexo 6



La escuela está construida con los diferentes materiales que aquí se pueden observar

Anexo 7

Entrevista Para El Niño

1. ¿conoces los números?

2. ¿Qué es un número?

3. ¿Qué es lo que te gusta hacer más con los números?

4. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

5. ¿Te gusta compartir tus materiales con tus compañeros cuando trabajes con los números?

6. ¿Qué actividades realizas en casa con los números?

7. ¿Te gusta compartir juegos relacionados con los números?

Anexo 8
Diario de campo

Jueves 11-06-12

Reporte de actividades.

Hoy este día trabajé con los números del uno al seis en el pizarrón porque seis hojas con los números y con bolitas con la cantidad que le correspondía a los seis dados los coloque tras de una ralla que ante, dibuje un obolo grande y lo parti en seis partes iguales. cuando entramos al salón les pregunte a los niños que si saben los números y unos me dijeron que si otros que no la niña Cheli contaba los números 1, 2, 3, 5, 8, 9, 4, la niña Yury 1, 2, 3, ..., 28, 29, 20, la niña Eva 1, 4, 8, 9, 4, y Adán, 11, 8, 2. Otros niños solos contaban o repetían lo que decían sus compañeros, el niño Carlos no habla en todo el rato. bueno les dije ahora saben como se llaman estos cuadros si contesto el niño "denis" son bloques y todos dijeron que eran bloques, les dije que esos bloques tenían diferentes cantidades de puntas en sus lados así pues contamos los seis lados de los dados con sus respectivos puntos. les pregunte cuantos niños habían venido este día y los contaron la niña Cheli los conto de uno en uno tocandoles la cabeza pero no pudo contar mas de diez. entonces dijo la niña Yury No los cuento si. y empeco 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 1. hola terminar los cuento bien solo que corrio rapido y no era el niño que le correspondia al número. Contamos todos los niños y les pedi que se formaran junto a la paja en tonces de uno en uno tomaba un bloque y lo arrojaba rumbo al obito que estaba

estrella

en el piso derrojan el bloque y según el número que caía les preguntaba que número es cuantos

Puntos tiene entonces comparábamos los puntos del bloque con los que estaban en las hojas del pizarrón hasta que encontraban el número que le correspondía. repetimos hasta que todos tiraron los bloques el niño Carlos y Jorge no querían tirar entonces les entregamos los bloques en sus manos para que lo arrojaran lo abientaron pero no quisieron contar los puntos con los que cayó el bloque. estuvimos contando los números señalándolos y tomando objetos que representaran el número. Para salir al recreo les pedí que se formaran en filas de tres una fila tenía 5 otra 2 y dos si estaban bien les pregunté que si estaban bien las filas con los niños que no les había pedido dijeron que si pero para que les repartiera pronto los dulces les dije que las acomodáramos y empezamos a contar los niños uno dos tres, y así hasta que las filas tuvieron tres niños, estaban formados y les mostre seis dulces les dije que si alcanzaban y dijeron todos que no ¿por que? es que somos muchos y que vamos aaser, comprar mas, pedirle amam, fraya mas. esta bien los boys abrir los abricón una tijera y cada dulce traia tres bolitas dentro les reparti deca uno todos alcanzaron y salieron contentos al jugar.

Diario de campo de la actividad cuántos puntos tiene el dado

Aplicación de la estrategia conociendo los números

Anexo 9





