



**S E A D
MONCLOVA**

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054

EXT. NUEVA ROSITA



**EDUCACION SEXUAL FACTOR IMPORTANTE
EN LA INTEGRACION DEL EDUCANDO**

TESINA

**EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

GLORIA MARGARITA DE LA ROSA BARRETO

MONCLOVA, COAHUILA 1990



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de Enero de 1990.

C. PROFR. (A) GLORIA MARGARITA DE LA ROSA BARRETO
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-
tulado:

EDUCACION SEXUAL FACTOR IMPORTANTE EN LA INTEGRACION
DEL EDUCANDO.

opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) MA. GUADALUPE ALANIS CASTILLO
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

RESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054

S. E. PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I CONTRIBUCIONES BIOLOGICAS AL DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL	4
CROMOSOMAS Y DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL	5
CRECIMIENTO	8
MADURACION Y DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL	12
CAPITULO II PROCESO PSICOLOGICO DEL DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL	17
ETAPAS DE LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO	18
LA VIDA AFECTIVA DEL ADOLESCENTE	27
CAPITULO III LA INTERACCION PERSONA-AMBIENTE Y SUS CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL	29
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EDAD ESCOLAR	30
DESARROLLO DE LA CONFIANZA	36
RECOMENDACIONES	40
CONCLUSIONES	42

	PAG.
GLOSARIO	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
BIBLIOGRAFIA	47

INTRODUCCION

La educación es un proceso social, y entendiéndolo como tal, éste cambia; sabemos que la educación se manifiesta como cambio de conducta, no sólo la escuela interviene, el medio ambiente también es un elemento que tiene una gran influencia en la formación de conducta de los individuos. Aunque ésto no quiere decir que sea determinante.

La educación se recibe a través de un proceso llamado enseñanza-aprendizaje y se auxilia de recursos didácticos para lograr que dicho proceso llegue a cambiar positivamente la personalidad del educando.

Dentro del campo tan extenso como lo es la educación se encuentra un tema conocido; la educación sexual, que es la instrucción o enseñanza acerca del sexo y todo lo relacionado con él.

La educación sexual que también se podría llamar instrucción sexual, hasta hace algunos años estaba vedada para nuestros abuelos y padres pues era un tabú hablar sobre sexo, y por lo mismo en las escuelas no se instruía a los alumnos sobre estos temas tan interesantes, como lo son los cambios biológicos, psicológicos y físicos que se presentan en cada ser humano.

La Secretaría de Educación Pública al autorizar reformas a los libros de texto gratuitos actualiza la información de los mismos buscando nivelar el desarrollo científico acelerado de nuestros tiempos.

Y fue precisamente en una de estas reformas cuando en los libros de Ciencias Naturales, desde primer año de primaria se empiezan a tratar estos temas en forma sencilla, y aumenta su profundidad gradualmente, conforme el alumno va promoviéndose de grado. Este acontecimiento causó gran descontento entre los padres de familia de esas generaciones. Afortunadamente, poco a poco fueron comprendiendo que los tiempos cambian y que es mejor informar al niño de las transformaciones que va a sufrir su cuerpo al llegar a la etapa de la adolescencia, y no que se formen malas ideas o hábitos por no querer tratar o hablar sobre sexo.

La instrucción sexual ha sido acogida por algunos países de diferente manera.

En Africa por ejemplo, cuando las jovencitas empezaban su ciclo menstrual se metían a un riachuelo de agua corriente y enjuagaban ahí su vagina constantemente, porque pensaban que era malo.

En nuestro país hace ya tiempo decían las jovencitas que estaban malas cuando estaban en su ciclo menstrual y las

hacían a un lado, incluso ellas mismas se apartaban del grupo, pretextando malestar, pero en realidad su cuerpo empezaba a sufrir los cambios que se dan en la adolescencia.

Si bien es cierto que en los programas de escuelas primarias y secundarias de nuestro país se contemplan objetivos que abarcan anatomía, fisiología e higiene de los órganos sexuales, también es cierto que nos falta mayor comunicación con los adolescentes para poder abordar estos temas tan difíciles pero tan indispensables para ellos; pues es en este período cuando más necesitan estar en armonía con sus padres, y con sus maestros; en fin, que se establezca una buena comunicación, pues de ésta dependerá su comportamiento futuro.

Debemos instruir al niño sobre anatomía, fisiología e higiene de los órganos sexuales tanto femeninos como masculinos y sobre todo plantearles lo importante que son los valores morales, la afectividad y el amor. Debemos enseñarles a conocer y valorar nuestro cuerpo para poder llegar a formar una sociedad equilibrada, fuerte y sólida, tratando de evitar la promiscuidad, la delincuencia, los abusos sexuales, las desviaciones, etc.

Es por eso que la educación sexual en la escuela primaria debe preocupar a todos los adultos y debemos esforzarnos porque ésta ocupe un lugar importante.

CAPITULO I

CONTRIBUCIONES BIOLÓGICAS AL DESARROLLO
DEL PAPEL SEXUAL

CROMOSOMAS Y DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL

Hablar del desarrollo del papel sexual en nuestros días resulta polémico. Hay personas que afirman que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se expresan en los roles sociales.

Otros manifiestan que hay muy pocas diferencias entre temperamento, capacidad intelectual o las habilidades sociales del hombre y la mujer.

Lo cierto es que las diferencias que existen entre ambos son biológicamente más notables.

Las contribuciones biológicas al desarrollo del papel sexual son los factores que determinan a los niños, como hombres o mujeres, en la especie humana; y los que diferencian a un niño de otro.

La sociedad toma un papel muy importante en este hecho y desde que el individuo nace va marcando sus normas de actuar; ya lo menciona el Dr. Gilbert Tordjman:

"Desde el nacimiento, toda la sociedad pesa insidiosamente sobre el individuo, para modelarle conforme a un cierto ideal convencional". (1)

Con esto nos podemos dar cuenta de que el eterno masculino y el eterno femenino son obra de las contingencias sociales.

La vida de todo individuo empieza cuando el espermatozoide del padre atraviesa la pared del óvulo de la madre, ahí empieza la fecundación, con un complejo proceso llamado mitosis, en el cual el óvulo fecundado se divide y se subdivide hasta formar miles de células que empiezan a desarrollar funciones específicas, como partes de los sistemas nervioso, óseo, muscular o circulatorio.

Lo que parecía una pelota que va aumentando gradualmente va tomando forma y empieza a aparecer tronco y cabeza, ojos, brazos, pies, etc.

Nueve meses después de la fecundación, si el desarrollo es normal, el embrión estará listo para nacer.

Ese pequeño ser tendrá características físicas tanto del padre como de la madre, porque cada uno de ellos ha aportado 23 cromosomas que juntos hacen un total de 46 que son los que debe tener cada individuo.

Estos cromosomas en el momento de la concepción se dividen en partículas más pequeñas llamadas genes y son los portadores de las características hereditarias del individuo.

Quien determina el sexo del feto son los cromosomas; si a un óvulo que solamente contiene cromosomas X lo fecunda un espermatozoide que contiene un cromosoma Y, se produce un feto de sexo masculino, y cuando el espermatozoide lleva un cromosoma X al óvulo, el producto será femenino.

Son los cromosomas que aporta el hombre quienes determinan el sexo del producto.

Nuestro cuerpo es un maravilloso organismo del cual debemos enorgullecernos, y por lo mismo tenemos que cuidarlo. No debemos olvidar que la mejor herencia para nuestros hijos es su salud.

CRECIMIENTO

Desde su nacimiento, el niño requiere de cuidados y atenciones especiales por parte de sus padres, así como de las personas que le rodean.

Podría decirse que son innumerables las atenciones que necesitan, pues éstas van desde las necesidades más ^{simples} esenciales, como lo son la alimentación, el vestido y la vivienda; así como otras que son importantes como los cuidados y manifestaciones de cariño y amor.

A medida que el niño crece, los cuidados son diferentes.

En los primeros meses de vida, el niño depende de la madre, pues de ella recibe las primeras atenciones que van a satisfacer sus necesidades básicas, pero además el niño es un ser individual y como tal lo hemos de respetar.

El niño aumenta gradualmente de peso y estatura y aprende primero a levantar la cabeza, luego a sentarse solo, y más tarde a ponerse de pie; el niño crece y se desarrolla como todos los demás.

Algunos caminarán a los nueve meses, otros al año, otros más, pasado el primer año de vida.

Los padres no deberán preocuparse si su hijo no gatea al mismo tiempo que los demás de su propia edad. Debemos comprender que en cada organismo es diferente el proceso de desarrollo y que independientemente de cuándo caminará, sabemos que lo va a hacer.

"Lo que puede hacerse es cuidar que nada se oponga al desenvolvimiento normal de las facultades del niño". (2)

Poco a poco y con ayuda de sus padres y familiares, el niño va desarrollando sus capacidades y adquiriendo otras que le permitirán el desenvolvimiento integral.

LA medida que crece aprende a explorar, pues se va interesando en lo que ocurre a su alrededor, ya no sólo se observa a sí mismo sino al medio ^{que lo rodea} circundante.

El crecimiento del niño es rápido en los primeros años de vida, y llega un momento en el que unas partes del cuerpo crecen más rápidamente que otras, por eso los niños nos parecen graciosos.

Conforme pasa el tiempo, ellos continúan desarrollándose y se van valiendo por sí mismos, hasta llegar a una etapa en la que no sólo las glándulas del crecimiento funcionan sino también las glándulas suprarrenales, que además de producir

hormonas que regulan el crecimiento desde que el individuo nace, y regulan también el desarrollo sexual.

Las glándulas sexuales producen hormonas que afectan al crecimiento y desarrollo de los caracteres sexuales masculinos y femeninos.

La glándula pituitaria es la encargada de regular el crecimiento y además actúa sobre otras glándulas endocrinas como la tiroides, las suprarrenales y las glándulas sexuales.

En el período de los 8 a los 13 años aproximadamente, se realizan cambios básicos en el cuerpo de un niño, pues es en este período cuando la glándula tiroides empieza a funcionar sobre otras glándulas de secreción interna relacionadas con el desarrollo sexual.

(El cambio más notorio, es el aumento de peso y estatura. ~~Son~~ los niños quienes a diferencia de las niñas empiezan a aumentar de peso algo más tarde, de los 12 a los 16 años, y las niñas de los 11 a los 14, aunque continúan creciendo hasta los 17 ó 18 años.

Estas diferencias de pesos y estaturas las podemos observar en grupos de VI año, donde las niñas son más altas que los niños, y las características sexuales secundarias ya son notorias.

Este aumento de talla y peso va acompañado de otros signos de madurez.

En las niñas, tanto como en los niños, el contorno de su cuerpo empieza a redondearse. En ellas empiezan a crecer los pechos y las caderas.

En el cuerpo del niño, los músculos empiezan a desarrollarse y tiene más fuerza muscular en brazos y piernas, sus hombros se ensanchan y su esqueleto aumenta de tamaño.

Es ~~de vital~~ importancia que el profesor y los padres de familia estén en constante comunicación con el niño, porque éste rápido crecimiento de su cuerpo no lo entiende, y tarda un poco en acostumbrarse a él.)

No sólo repercusiones físicas, sino también psicológicas, tiene el hecho de haber empezado a madurar y somos los adultos ya sea padres o maestros quienes debemos orientarles en esta etapa de su crecimiento, hacerles ver que tanto hombres como mujeres sufrimos cambios en nuestro cuerpo y que debemos estar preparados para afrontarlos.

MADURACION Y DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL

Junto con el crecimiento corporal empiezan a aparecer los caracteres sexuales secundarios.

"Aunque el tiempo de maduración se ve claramente influenciado por la nutrición, y por matrimonios realizados entre individuos con antecedentes genéticos semejantes, las diferencias en el tiempo de maduración sexual parecen ser universales". (3)

Las diferencias individuales en el tiempo de maduración están también determinadas biológicamente.

Aunque los hombres se desarrollen más lentamente que las mujeres, hay madurez precoz y tardía en ambos sexos.

Cada niño responde a la realidad del desarrollo de su propio cuerpo.

Lo que otros piensan de cómo debe ser el comportamiento y la capacidad física y mental, influye sobre la idea que el niño se hace sobre sí mismo.

Es imprescindible que el preadolescente esté preparado emocional y mentalmente para lo que le va a suceder antes de entrar en la adolescencia.

Según Freud:

"El niño pierde todo interés sexual en el curso de pe
ríodo de latencia, a fin de emplear mejor su energía
en la adquisición de conocimientos intelectua
les". (4)

Pero al acercarse a la edad apropiada, se realizan cam-
bios, y estos cambios fisiológicos y corporales que se presen -
tan en esta etapa de la vida, se deben al aumento de la produc-
ción de hormonas gonadotrópicas de la glándula pituitaria.

Las hormonas gonadotrópicas estimulan la actividad de
las glándulas sexuales, por lo cual aumenta la producción de
hormonas sexuales que son la testosterona en los varones y el
estrógeno en la mujer; al aumentar esta producción se producen
espermatozoides y óvulos maduros respectivamente.

Los caracteres sexuales secundarios se manifiestan con
la aparición de un vello suave en el pubis, que luego se obscu-
rece y se vuelve más grueso; empieza a crecer vello en las axi-
las y en las mujercitas empieza su ciclo menstrual que al ini -
ciarse se llama menarquía; se acumula grasa en los senos y en
sus caderas, dando así un aspecto de adolescentes y no de
niñas.

El inicio de la menstruación marca una etapa muy impor-
tante en la vida de la mujer; pues con este cambio fisiológico
está capacitada para engendrar hijos, aunque psicológicamente

no ha adquirido la madurez necesaria para ello, ni está preparada para adquirir responsabilidades de esa naturaleza, pues su pensamiento y actitudes siguen siendo de niña, mientras se adapta a esta etapa de su vida.

La edad en que aparece la primera menstruación oscila entre los 11 y los 15 años y ésta puede ir precedida durante varios meses de una descarga vaginal de color más pálido que la sangre.

Se ha comprobado que...

"Durante el primero y segundo año las menstruaciones son irregulares porque la ovulación (desprendimiento) y el desarrollo del óvulo son irregulares". (5)

En los varones generalmente la madurez y el desarrollo sexual se presenta después que las mujeres.

Su esqueleto empieza a crecer, la espalda, los hombros y el pecho empiezan a ensancharse, adquiere mayor fuerza en los brazos y las piernas.

El aumento del tamaño del pene y de los testículos va acompañado de brote del vello púbico; no sólo en esa región aparece vello, también en las axilas y en la cara.

El cambio de voz suele preocupar en esta edad a los adolescentes, ya que se mezclan los tonos altos y bajos hasta que logra ser totalmente grave.

Los testículos constantemente producen esperma y cuando llega a acumularse gran cantidad, puede ocasionar secreciones nocturnas, muchas veces acompañadas de sueños eróticos.

En la enciclopedia El mundo de los niños, Guía para los padres señala que...

"Los padres deben explicar a los hijos lo que les puede suceder, esto evitará asustarlos o crear en sí mismos un sentimiento de culpa". (6)

Después de analizar estas características fisiológicas y físicas, cabe mencionar que existen órganos sexuales internos, situados en la parte inferior del abdomen, en una cavidad denominada pelvis menor.

Y hay órganos sexuales externos que son visibles y ocupan la región situada entre los muslos, llamada perineo; estos órganos permiten saber cuando nace, si el bebé es niña o niño.

El aparato genital comprende las glándulas, los ovarios en niñas y los testículos en niños, además de un conjunto de conductos que permiten a los espermatozoides llegar hasta los

óvulos para lograr la fecundación.

Estos conductos están constituidos de tal manera que es posible la relación sexual entre un hombre y una mujer.

El pene está en forma de relieve por lo que puede introducirse en un órgano hueco de la mujer, llamado vagina.

CAPITULO II

PROCESO PSICOLOGICO DEL DESARROLLO
DEL PAPEL SEXUAL

ETAPAS DE LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD
DEL NIÑO

Desde que nace, hasta que muere, el individuo está en constante desarrollo; de las atenciones que se le prodigan desde sus primeros días de nacido (aún antes de nacer) dependerá en gran parte la personalidad del individuo, aunque esto no quiere decir que sea determinante. Según Erikson:

"Nuestra personalidad se forma a través de cuatro etapas evolutivas, inscritas en nuestro equipo genético". (7)

Cada etapa constituye una parte importante en el desarrollo de la personalidad: la adquisición del sentimiento de confianza en sí mismo, la conquista de la autonomía, la edad del juego y el período escolar.

PRIMERA ETAPA

LA ADQUISICION DEL SENTIMIENTO DE CONFIANZA
EN SI MISMO

El sentimiento de confianza en sí mismo se suscita desde los primeros meses de vida, pues la madre, al atenderlo, al prodigarle sus atenciones, su ternura, su amor, establece con él una comunicación; esta comunicación da seguridad al bebé.

De este lazo afectivo dependerán las relaciones sociales, así como el comportamiento sexual del adulto.

Se ha comprobado que los niños que presentan dificultad para aprender a hablar, a andar, a comer sin ayuda de nadie no tuvieron la presencia de la madre que los estimulara en dichos procesos.

El adolescente, en su lucha por su emancipación, conocerá angustias y emociones, pues tendrá que distanciarse de sus padres y desprenderse de sus obligaciones familiares, sin embargo necesita un apoyo, y éste lo obtiene al formar pandillas con sus compañeros de barrio o de escuela.

La ausencia de la madre, durante los primeros meses de vida, minan la confianza en sí mismo, al igual que si no se integra a una banda, o si no tiene amigos; esto lo hace perder la confianza, se vuelve agresivo.

Algo muy importante, y que preocupa a las madres que trabajan fuera de casa, es el sentirse culpables por no estar con sus hijos todo el tiempo que ellas desearían, pero como lo menciona el Dr. Tordjman en su libro Realidades y Problemas de la Vida Sexual:

"La confianza que desarrollamos en nosotros mismos, en nuestro medio familiar y respecto a nuestro entorno, depende de la calidad de las relaciones maternas; más que de la cantidad". (8)

La falta de afectos mantiene al individuo en un estado de dependencia, además de retrasar su desarrollo armónico.

SEGUNDA ETAPA

LA CONQUISTA DE LA AUTONOMIA

Esta etapa se manifiesta entre el primer y tercer año de vida.

Los padres desempeñan un papel muy importante, ya que de la actitud que muestren para con sus hijos durante estos años, dependerá el conquistar o no este sentimiento de autonomía.

Los padres de familia que han mostrado una actitud excesivamente rígida, o por el contrario, si han mimado demasiado a sus hijos, no le han brindado la confianza necesaria y por lo mismo ese niño es incapaz de obtener este sentimiento de autonomía.

Por eso se hace necesario saber educar a nuestros hijos y dejarlos actuar libremente, brindándoles el apoyo y la

confianza que ellos necesitan para actuar por sí mismos, incluso podemos estimular al niño por medio de preguntas.

Sabemos que en esta edad (a los 3 años) el niño controla el esfínter, pero debemos comprenderlo cuando por estar jugando, olvida ir a tiempo a orinar y a defecar y moja la cama o los pantalones.

En esta edad la palabra se convierte en un instrumento para designar conceptos, ideas y relaciones; el vocabulario aumenta; el adelanto es significativo pues se ha realizado una ma durez psicológica y ahora puede comprender el lenguaje.

Pero depende de los padres, y personas adultas que le rodean, el estimularlo y entenderlo, si él recibe respuestas ne gativas a sus preguntas, puede sentirse rechazado y tener conse cuencias como la tartamudez, en tal caso el pequeño necesitará confianza, cariño, ánimo.

TERCERA ETAPA

LA EDAD DEL JUEGO

Corresponde al período edípico del niño de 5 a 6 años.

Cuando el niño es capaz de identificarse con su padre o madre del mismo sexo, ha superado su complejo edípico y ya puede tomar la iniciativa.

Cuando aún no se supera el problema, el sentimiento de odio que alberga contra el padre le crea confusiones y le impide desarrollarse normalmente.

"Todos hemos experimentado hacia nuestra madre la primera impresión sexual, y hacia nuestro padre el primer sentimiento de odio; nuestros sueños lo confirman. Edipo que mata a su padre y se casa con su madre, no hace sino realizar el deseo de nuestra infancia.

Pero, más afortunados que él, siempre que no seamos neurópatas, hemos conseguido apartar de nuestra madre nuestros deseos sexuales y olvidar nuestros celos para con el padre". (9)

En esta etapa el juego favorito consiste en reproducir los papeles que desempeñan los adultos, con sus diferentes oficios.

El niño completa el sentimiento de su identidad con las imágenes que el padre o la madre le remiten de sí mismos y del otro.

El juego constituye un triple aprendizaje. Pero ...
¿Qué es el juego?

"La tradición psicoanalítica ofrece dos explicaciones del juego. Primero; el juego es una expresión simbólica de deseos. Segundo; el juego es un intento de dominar; ofrecer experiencias que causan tensión. Ambos tipos de juegos son un desahogo para las emociones (Freud, 1953, 1955; Erikson, 1950). Al contrario de lo que piensa Piaget que el juego es asimilado, el psicoanálisis considera el juego como la creación de oportunidades específicas, para dominar retos que todavía no se han conquistado en la

realidad.
Pero ésto no ha podido comprobarse". (10)

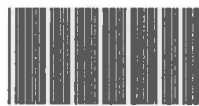
Lo cierto es que gracias al juego el niño adquiere un triple aprendizaje, pues empieza a tener un sentimiento de iden tidad sexuada y puesto que juega a oficios, de una identidad so cioprofesional.

El juego constituye una fuente de aprendizaje, pero no sólo de ahí se aprende; el niño desde sus primeras semanas de vida empieza a aprender a través de la imitación y este período no es la excepción. El niño aprende del buen ejemplo que le brindan sus padres más que de los consejos o recomendaciones - que pudieran inculcarles.

La comunicación con los hijos en esta etapa (como en las otras) es muy importante; se le debe hablar al niño con la verdad, reconociendo errores y aceptando las propias debilidades, las propias ignorancias y las propias faltas.

CUARTA ETAPA EL PERIODO ESCOLAR

Al ingresar el niño a la escuela deja el ambiente familiar, y ésto representa un gran cambio, pues con su madre convivi vi diariamente, y de ella recibía las atenciones; por eso este cambio es inquietante las primeras semanas. Poco a poco se va



97008

97008

acostumbrando a no verla, pues el niño en esta etapa de su vida ya comprende y sabe dónde se encuentra su madre.

Pronto pasa esta inquietud y el niño empieza a relacionarse con su maestro y sus nuevos compañeros.

Durante este período de escolaridad el niño recibe influencia de todos los miembros de la familia, especialmente del padre, pues por su trabajo es quien está en contacto con el exterior.

La actitud del niño frente al trabajo, es una manifestación de la influencia del padre, aunque con la madre tenga mayor comunicación y se sienta más comprendido, tal vez porque esté más cerca de su hijo, la comunicación resulte más fácil.

Los niños aproximadamente de los 7 a los 13 años más que de conocimientos, se impregnan de actitudes; es por eso que a veces pensamos que la escuela primaria más que informativa es formativa. Es en esta edad cuando adquieren hábitos de limpieza, de ahorro, de cumplir con tareas u otras obligaciones, además de ciertos valores de acuerdo a la sociedad donde se desenvuelve, ideales y actitudes que los padres y la sociedad le inducen a adquirir.

La relación armónica entre maestro y alumno es de gran importancia, pues pasa la mayor parte del día en constante comu

nicación con su profesor, lo que no sucede con su padre, ya que el trabajo que realiza fuera de casa (ya sea temporal o permanente) no le permite estar más tiempo efectivo con él.

Cuando existe una relación armónica entre maestro y alumno, el profesor es capaz de influir benéficamente en el ánimo de los alumnos y además se convierte en un modelo de identificación que estimula el gusto por el estudio, por el trabajo escolar, etc.

En cambio, un maestro indiferente o agresivo corre el riesgo de inhibir a sus alumnos esta disposición al estudio.

En esta etapa el medio en que evoluciona el niño ejerce una gran influencia sobre sus características afectivas.

Como lo subraya el Dr. Gilbert Tordjman en su libro Realidades y Problemas de la Vida Sexual :

"El período escolar constituye la ocasión de una experiencia enriquecedora para el niño, lo cual es susceptible de marcar profundamente su personalidad". (11)

Si el niño tiene experiencias de rechazo puede reaccionar ^{con un} el sentimiento de inseguridad, ^o si por el contrario se siente amado o aceptado en el grupo, en tanto que en su casa expe -

rimenta una falta de afecto, también esta situación le irá formando ^{un} modalidades ^o de comportamiento, una visión de sí mismo y la posibilidad de fijarse ^{en un} nuevos objetivos futuros.

El preadolescente no es un niño, pero tampoco un muchacho. Se encuentra en un período de transición, de preparación.

Se dispone para una transformación, se convierte en una persona rebelde, desafiante, desobediente a las órdenes de sus padres; se convierte en una persona insegura, desconfiada, desordenada con sus cosas y dejan de ser esos niños alegres, revol^utosos y confiados que atendían a las sugerencias y órdenes de sus padres.

Pero todo esto es necesario, forma parte de la pérdida de su carácter infantil. Así se prepara su transformación para ser un adolescente libre, desligado de los lazos familiares.

LA VIDA AFECTIVA DEL ADOLESCENTE

✓ La adolescencia es una etapa por la que todo adulto tiene que pasar. De una manera u otra pero todos sentirán esos cambios físicos y psicológicos propios de la pubertad antes de entrar a la adolescencia.

La pubertad se caracteriza por la aparición de los cambios físicos en su primera fase, posteriormente, al llegar la adolescencia que es un período más largo, manifestarán los temores y sentimientos propios de la edad.

Desde tiempos inmemoriales los jóvenes han sido criticados, juzgados, incluso calificados de rebeldes, de ésta época se dice que se caracteriza por un período de borrasca y tempestad como le han llamado algunos autores. Ginder en 1976 cita a un sacerdote egipcio quien en la antigüedad grabó en piedra:

"Nuestra tierra está degenerada... los niños ya no obedecen a los padres". (12)

Y así otros autores coinciden en lo mismo, diciendo que antes los niños eran discretos, respetaban a los adultos, etc., pero que en estos tiempos ya no respetan nada.

Actualmente según los autores Flagg (1977) y Vygotsky (1962) como resultado de investigaciones realizadas coinciden

en llamarle a esta época como un período de borrasca y tempestad.

Ya que se presentan cambios biológicos y emocionales - que influyen en la personalidad del adolescente, y éste tiene que adaptarse a sus nuevas necesidades sociales y exigencias físicas.

✚ La vida afectiva del adolescente suele ser muy complicada si no se le brinda apoyo y confianza, no sólo en ese período sino desde que es pequeño.

El adolescente es muy rebelde, pues está tratando de independizarse de sus padres, cosa que no puede lograr por depender económicamente de ellos y eso le molesta.

Busca compañía del sexo opuesto para identificarse y sentir esa seguridad que da el ser independiente, aunque no totalmente.

En fin, son muchas las actitudes que puede tomar el adolescente y todo depende del medio ambiente que le rodea, de sus padres, de sus amigos, las buenas o malas compañías.

Lo importante, es tener confianza en ellos, brindarles nuestros consejos predicados con el ejemplo y nuestra amistad, ya sea como maestro, como padre, como hermanos o como amigos.

CAPITULO III

LA INTERACCION PERSONA-AMBIENTE Y SUS CONSECUENCIAS
PARA EL DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EDAD ESCOLAR

La buena educación, depende en gran medida de las relaciones entre padres e hijos en edad escolar.

La comunicación que existe en estas relaciones nos permite establecer el grado de confianza que se tienen ambos y la disposición en agradar al padre, en el caso de los chicos o viceversa.

Aunque es poco el tiempo que comparte con sus padres ya que parte del tiempo se la pasan en el aula y cuando están en su casa, se dedican muchos al juego y finalmente a dormir.

Es grande la influencia que reciben de sus padres y aunque pudiera pensarse que existe poca comunicación, ésta no depende del tiempo, sino de la calidad de tiempo que pasen con él.

Es importante que el padre conozca la personalidad de su hijo y las diferentes etapas por las cuales ellos tienen que pasar para madurar biológica, fisiológica y emocionalmente.

Cuando el niño ingresa a la escuela descubre un mundo nuevo, y siente una mezcla de temor y orgullo. Los primeros meses del período escolar suelen ser de crisis, aunque ya haya tenido experiencias en preescolar, pues entra a un mundo donde

las reglas son desconocidas.

En su carácter impera aún el egocentrismo, quiere ser el primero en todo y esta actitud debe ser comprendida por su maestro y sus padres, quienes deben conducirlo acertadamente para lograr una correcta afirmación de su personalidad.

El desarrollo del pensamiento operatorio concreto se alcanza entre los siete y los once años de edad. Para lograrlo el niño debe manejar mediante un proceso paulatino y progresivo elementos que le permitirán llegar al número y operaciones aritméticas. Para esto debe manejar conceptos prenuméricos como clasificación, seriación y conservación de la cantidad.

De acuerdo a las experiencias en este ejercicio el niño madurará y logrará realizar adecuadamente las operaciones con cretas.

El padre de familia que exige a gritos que el niño termine su tarea, sin explicarle, sin ayudarlo, sin decirle cómo se hace (no haciéndoselo), no comprende que en vez de ayudar al niño lo está hostigando, traumatizando; el padre de familia debe enterarse que por medio de juegos educativos podemos llegar a desarrollar el pensamiento operatorio concreto del niño, cimentándole bases fuertes y firmes para lograr este desarrollo.

Los niños de siete años, en general son reflexivos, tien

nen una gran sensibilidad y actividad mental, son capaces de desarrollar y participar en juegos de agilidad mental, por mencionar un juego, el ajedrez .

Si conocemos estas características del niño debemos acudir a su sensibilidad para ayudarlo a reflexionar sobre temas de interés para él y de ayuda para todos.

La relación que exista entre padres de familia e hijos debe ser de armonía, de confianza, de disponibilidad para ayudarse mutuamente. Debemos tanto maestros como padres de familia dejar que nuestros alumnos tengan responsabilidades, para que ellos se sientan útiles y satisfechos por lo que hacen.

A los ocho años la mayoría de los niños empiezan a ponerse inquietos, les agrada hacer trabajos escolares pero que les ocupe poco tiempo; adquieren mayor seguridad en sí mismos y comprenden todos los acontecimientos que se suscitan en el hogar, por lo cual debemos evitar mostrar al niño escenas de enojos, o situaciones que le molesten para que pueda concentrarse mejor en su tarea educativa.

De lo contrario ésto lo afectará y en su carácter reflejará esta situación tornándose serio y agresivo si es la situación, de tal manera o entregado a su trabajo si sus padres lo hacen también respetar su horario de tareas escolares.

A los nueve años el niño tiene un ídolo ya sea cantante, cosmonauta, etc.

Le molesta que lo interrumpan en sus tareas escolares, no necesita tanto del padre, ni de la madre, pues él solo sabe ya resolver sus necesidades escolares, le gusta hacer mandados y si el padre lo regaña por algo que no realiza convenientemente éste trata de hacerlo lo mejor posible.

La justicia es para él un sentimiento valioso, le agradan aquellas personas en las que reconoce un acto de justicia.

Gracias a su experiencia y a las reacciones de los adultos en torno a él, sabe cómo enfrentar circunstancias como la enfermedad, el dolor, la muerte, esto será sólo si los adultos toman estas experiencias con un clima de seguridad y de esperanza, alejando sentimientos de angustia y temor.

El humorismo es espontáneo aproximadamente a los 11 años, le agradan los juegos de palabras, y a los niños les gusta actuar algunas veces como payasos y al contar chistes, tienen un estilo propio para decirlos.

Como empiezan a entrar a una edad de grandes cambios, pasan de la ira a la normalidad sobre todo con hermanos pequeños.

Las niñas sienten miedo a la soledad, a no agradar, a ser rechazadas.

Las relaciones interpersonales, no son muy buenas, a sus padres no los admira como antes, piensa que no saben tanto como ellos creían, además, siente que sus padres son más estrictos; discuten con la familia por cualquier cosa.

Pero si el padre sabe ganarse la confianza de su hijo, éste le ayuda a salir con él y enorgullecerse del trabajo de su padre.

Le agradan las fiestas de cumpleaños pero en vez de pegarle a la piñata crea sus propios juegos organizados y les gusta comer, se dividen en grupos de hombres y mujeres jugando ellos bruscamente.

Al llegar a los doce años empiezan a dejar atrás la infancia para aparecer la pubertad con los cambios que ésta implica.

Para que el niño pueda llegar confiado a experimentar esta etapa, es necesario que su padre o madre le expliquen de manera clara y sencilla los cambios que ocurrirán en su cuerpo; la confianza es la base de todo entendimiento, si el padre se acerca al hijo para explicarle este proceso, el niño confiará en su padre como un verdadero amigo, y si el padre suele adelantar

se y es agresivo al explicarle con hechos lo que debe hacer como hombre, creará una imagen falsa de lo que son las relaciones sexuales.

El padre debe ir preparando, sondeando el terreno para saber exactamente en qué situación se encuentra su hijo. Primero le hablará de los cambios físicos que él mismo puede observar en su cuerpo y después, cuando sea propio, comenzará a explicarle lo que deberá de ocurrir cuando sea hombre responsable de sus actos.

Siempre en la base de esta explicación deberá estar el amor, ese sentimiento mezcla de diferentes sentires por una persona del sexo opuesto.

El adolescente no deberá entender el deseo sexual como un instinto animal sino como algo que tiene que dominar para no afectar a los demás.

Y llegado su momento podrá externar sus sentimientos y sus deseos.

De igual manera lo deberán saber las mujercitas, resaltando los valores morales para no afectar la integridad física.

La madre, o una amiga, o un diario, se convierten en amigos y consejeros en esta época.

DESARROLLO DE LA CONFIANZA

Desde que nace, el individuo necesita de otras personas para satisfacer sus necesidades más esenciales, como la sed, el hambre, cariño, calor y generalmente hay alguien a su lado para satisfacerlas. Esto va creando en el niño un clima de seguridad y de tranquilidad, en caso de que le sean satisfechas estas necesidades.

La confianza marca el inicio del desarrollo emocional para Erickson:

"El estado general de confianza... implica no solamente haber aprendido que es posible confiar en la uniformidad y la continuidad de los proveedores externos, sino también en que es posible estar seguro de sí mismo y de la capacidad de los propios órganos para satisfacer las necesidades... (Erickson 1950 pág. 220)". (13)

Los bebés de 5 a 6 meses empiezan a mostrar interés por las personas quienes los cuiden, pues han identificado ya que son los proveedores quienes los ayudan a satisfacer sus necesidades, aunque es necesario demorar un poquito la satisfacción de necesidades para que el bebé sienta que necesita de otro para satisfacer sus necesidades básicas (Freud 1961).

Empieza a diferenciarse a sí mismo de los demás y éste es un paso muy importante para que pueda surgir la confianza.

Desde los primeros meses de vida, es importante dejar - que el niño adquiera y desarrolle este sentimiento, pues la confianza tiene implicaciones para las relaciones sociales que van más allá de la infancia.

Se piensa que las capacidades para ser un buen esposo, o esposa, o madre o padre descansan en la seguridad que cada quien tiene para sí mismo y para los demás; desde luego esto no es como regla general, pues influyen diversos factores que modifican la conducta.

Desde pequeño el niño se va adaptando a diferentes si - tuaciones; el estar con una niñera, la aceptación de una herma - nita (a los 5 ó 6 años), a los 8 años tener un amigo íntimo, el éxito del adolescente, en fin todos estos cambios los va acep - tando gracias al desarrollo de la confianza y para que exista un lazo de unión siempre debe existir tal sentimiento.

Es importante señalar que en la relación padres e hijos debe existir un sentimiento de esta naturaleza ya que de ella depende que el niño establezca una comunicación directa y la confiabilidad en sí mismo.

La confianza se refleja en la comunicación que se logra con los hijos, principalmente aunque ésta puede lograrse con las personas con quienes convivimos.

Según la autora Barbara M. Newman y Phillip R. Newman la confianza tiene consecuencias concretas en la formación de relaciones sociales.

La primera de ellas es que el niño se sienta seguro de su propia confiabilidad y comienza a reconocer que también otras personas son dignas de confianza. Así, cuando conoce un nuevo vecino, a su nuevo maestro, el niño está seguro de que esas personas le van a agradar y que él va a ser aceptado por ellas.

Gracias al desarrollo de la confianza el niño descubre que al ambiente es predecible, y así sabe que si una persona es buena, será amable con él, o si por el contrario la persona tiene un carácter irritable, será gruñona.

Según el ambiente que le rodea, puede predecir lo que sucederá.

Los niños más comunicativos y más fáciles de tratar en sus relaciones con otros, son los que tienen más confianza.

Y esto lo podemos comprobar en las escuelas, donde existen alumnos con diferentes caracteres y sabemos que hay niños que nos tienen más confianza, son más comunicativos, y existen otros que son tímidos, serios, pocas veces se atreven a comunicarse con el profesor incluso hasta con sus propios compañeros.

Cabe resaltar la importancia que tiene la interacción maestro-alumno.

Pues no sólo repercusiones en cuanto a cumplimiento tendrán, sino también la formación de la personalidad, la seguridad en sí mismo y la autovaloración.

La influencia de un maestro que no se preocupa por integrar una educación armónica en base a la confianza que debe existir entre educador y educando, creará a los alumnos sentimientos de frustración, y si el maestro los respeta, los valorará. Este sentimiento aflorará entre ambos y se creará una corriente de simpatía y no de rechazo.

RECOMENDACIONES

Al analizar los diversos factores biológicos, físicos y psicológicos que actúan en el adolescente, conocemos un poco más sobre esta etapa. Con esto no quiero decir que sea la única importante. La niñez bien conducida, da como producto adolescentes más fáciles de moldear y comprender.

Los maestros debemos conocer a nuestros alumnos para brindarles apoyo, que los lleven a un desenvolvimiento integral de su personalidad.

Lo más importante es la confianza, pues ésta es la base de la comunicación.

La verdad, el buen ejemplo, en fin, conocer y comprender.

Todo esto nos hará grandes a los ojos del niño y del adolescente.

Los padres de familia deben actualizarse, leer, estudiar psicología, educación sexual, prepararse y cambiar, al ritmo en que lo hacen sus hijos para no perder esa comunicación que es tan importante.

Los maestros de escuela que no estén actualizados y

preparados para conducir en sus aulas el proceso enseñanza-aprendizaje relacionado con higiene, desarrollo y órganos de aparatos reproductores, deberán acudir a centros de salud u otras dependencias que los auxilien, para orientar mejor a sus alumnos, ofreciéndoles conferencias, diapositivas, etc.

CONCLUSIONES

A pesar de que en tiempos pasados se consideraba tabú hablar de sexo o sexualidad, ahora no lo es; y es importante comentar, discutir puntos de vista sobre este tema, ya que de la formación o información que tengamos maestros o padres de familia, dependerá la formación y la conducción que tengan nuestros hijos o alumnos si conversamos con ellos de ese tema, en el momento apropiado.

La sociedad y su pensamiento evolucionan constantemente; así que debemos prepararnos y cambiar también con ellos, -- preparándonos y preparando a nuestros hijos para la vida, orientando y despejando dudas en nuestros alumnos para que ellos mismos desarrollen un pensamiento positivo que los lleve a alcanzar la estabilidad física y emocional.

El niño debe conocer su cuerpo, cómo funciona y de qué manera podemos mantenerlo en equilibrio, entendiendo éste como la relación armónica entre el medio ambiente, y la adaptación del cuerpo a él.

Es necesario que padres de familia y maestros se documenten sobre el tema relacionado con la educación sexual, para cuando sus hijos o alumnos pregunten, puedan responder de la mejor manera.

Las preguntas que hacen los hijos o los alumnos deben ser contestadas con la verdad y a un nivel en el cual puedan entender, según la edad.

En todo momento se debe manifestar apoyo y brindar confianza creando así, un ambiente cordial y armónico en las relaciones personales.

GLOSARIO

Adolescencia: Período de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de madurez fisiológica.

Esfínter: Anillo muscular que cierra un orificio: el esfínter anal.

Glándulas endocrinas: Producen sustancias químicas vitales llamadas hormonas.

Glándula hipófisis o pituitaria: Produce hormonas que regulan el crecimiento y actúa sobre otras glándulas de secreción interna, se encuentra en la base del cráneo.

Glándula tiroides: Produce la hormona tiroidea, regula el metabolismo (proceso químico por medio del cual se absorben los alimentos).

Glándulas sexuales: Producen hormonas que afectan al crecimiento y desarrollo de los caracteres masculinos y femeninos.

Glándula suprarrenal: Produce hormonas que regulan el crecimiento, el desarrollo sexual, el metabolismo de la glucosa y la utilización de las sales.

Hormona: Producto de secreción interna de ciertos órganos que excitan, inhiben o regulan la actividad de otros órganos.

Menarquía: Epoca de la vida de la mujer caracterizada por la aparición del primer período menstrual.

Pubertad: Término latino que significa edad viril, (primera parte de la adolescencia).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 5, 6. GUIA para los padres. El mundo de los niños. Enciclopedia. Tomo 15. Salvat Editores. España, 1982. p 97.
- 3, 10, 13. NEWMAN, Barbara. Manual de Psicología Infantil. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Ed. Limusa. México, 1986. p 283-319-270.
2. S.E.P. El niño y el adolescente, etapas del desarrollo. Ed. S.E.P. México, 1988. p 7.
12. S.E.P. Psicología evolutiva del adolescente. Centro Regional No. 5. Saltillo, Coah. 1983. p 2.
- 1, 4, 7, 8, 9, 11. TORDJMAN, Gilbert. Realidades y problemas de la vida sexual. Ed. Argos Vergara. España, 1975. p 27-33-83-84-86-88.

BIBLIOGRAFIA

- COHEN, Jean. Enciclopedia de la vida sexual de la fisiología a la psicología. Ed. Argos Vergara. España, 1980. 433 pp.
- FARRE, Josep María. Sexualidad. Cursos de orientación familiar. Ed. Océano. España, 1981. 264 pp.
- GUIA para los padres. El mundo de los niños. Tomo 15. Salvat Editores. España, 1982. 366 pp.
- MOSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. Ed. Trillas. México, 1979. 878 pp.
- NEWMAN, Barbara. Manual de Psicología Infantil. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Ed. Limusa. México, 1986. 269 pp.
- S.E.P. El niño y el adolescente. Etapas del desarrollo. México, 1982. 120 pp.
- S.E.P. Delegación General Coahuila. Psicología evolutiva del adolescente. Centro Regional No. 5. Saltillo, Coah. 1983. 43 pp.
- TORDJMAN, Gilbert. Realidades y problemas de la vida sexual. Ed. Argos Vergara. España, 1975. 236 pp.
- WRAGE, Horst. La vida sexual. Enciclopedia femenina Nauta. Ed. Nauta. España, 1981. 336 pp.