



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA EN
PREESCOLAR**

BLANCA EMIRETH MARTÍNEZ ZEPEDA

ZAMORA, MICHOACÁN. OCTUBRE DE 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA EN
PREESCOLAR**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PRESENTA:**

BLANCA EMIRETH MARTÍNEZ ZEPEDA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

ZAMORA, MICHOACÁN. OCTUBRE DE 2014

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la Historia de Sahuayo de Morelos.....	11
1.2 Vida cotidiana de Sahuayo.....	13
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	16
1.4 J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor”.....	18
1.5 El Grupo de 3° D.....	21

CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La problemática Educativa.....	25
2.2 Diagnóstico Pedagógico.....	27
2.3 Planteamiento del problema.....	30
2.4 Delimitación.....	33
2.5 Justificación.....	34
2.6 Propósitos.....	36
2.7 Elección del proyecto.....	37

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque Teórico Humanista.....	41
3.2 Programa de Educación Preescolar 2011.....	43
3.3 Estrategias para la convivencia sustentado por Rogers y Jares.....	48
3.4 El niño y la niña en edad preescolar.....	50

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	55
4.2 La innovación educativa.....	56
4.3 Plan de acción de la alternativa.....	59
4.4 Análisis de la alternativa de innovación.....	61

REFLEXIONES FINALES.....	91
---------------------------------	-----------

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA.....	93
HEMEROGRAFÍA.....	95
WEBGRAFÍA.....	96

ANEXOS

Anexos del capítulo 1.....	97
Anexos del capítulo 2.....	99
Anexos del capítulo 4.....	103

PRÓLOGO

Este trabajo se dedica a los alumnos del grupo de 3º D (ciclo escolar 2013-2014) del Jardín de niños “Dr. José Sánchez Villaseñor” quienes fueron el objeto de la investigación con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y el buen trato para favorecer su desarrollo integral.

Se dedica a la educadora María de Jesús Hernández Mariscal, sin duda quien fue parte fundamental en la investigación, sin su ayuda y apoyo no se hubiera podido llevar a cabo; también a las compañeras de La LEP de nuevas generaciones que buscan alternativas para realizar sus proyectos de investigación esperando que la información que se encuentra en este proyecto sirva como referencia a lo que necesitan.

Agradezco a mi familia quienes me alentaron a seguir adelante, principalmente a mis hijos por tenerme la paciencia requerida, por tanto y tanto amor que me demuestran cada día, fueron ellos los motores que me impulsaron a seguir adelante a continuar luchando sin permitirme en ningún momento claudicar.

Gracias infinitas a las educadoras del J/N Dr. José Sánchez Villaseñor, especialmente a la maestra María de Jesús por compartir sus conocimientos, y por su entrega, empeño y dedicación a su profesión, por permitirme llevar a cabo el proyecto de investigación facilitándome los medios y recursos requeridos.

Agradezco a los asesores de la carrera Yadira Suhey Espinosa Díaz, Lauro Jara Cervantes, Javier García Del Río, Sofía Nava Cervantes y a Nereida Noemí Bautista Muñoz, Rosa Elena Villalva Alejandre, por ser parte de mi formación profesional.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Dr. José Sánchez Villaseñor”, ubicado en la ciudad de Sahuayo, Michoacán. Fue elaborado para los alumnos del 3ºD” con el objetivo de transformar el quehacer cotidiano del profesorado-alumnado.

Es un proyecto de acción docente, se plantearon estrategias que sirvieron para favorecer la convivencia en el aula, por medio del valor del respeto.

Consta de cuatro capítulos, en el primero se aborda la contextualización de la comunidad donde se lleva a cabo el tema de investigación. Presenta el contexto de la problemática, siendo la ciudad de Sahuayo el lugar donde se ubican las escuelas donde se laboró, se abordan diversos aspectos importantes para conocer lo que rodea el entorno educativo.

Se presenta información referente al grupo, los métodos de trabajo, los vínculos que existen entre la escuela y la comunidad así como entre los mismos niños y los vínculos que existen entre los niños, la educadora y la auxiliar. La organización del jardín.

En el capítulo 2 “El diagnóstico pedagógico” herramienta que utilizamos los docentes para organizar la información, se presenta la delimitación, la justificación, y los propósitos que se llevaron a cabo, así como los resultados de los cuestionarios que se aplicaron a padres de familia y educadoras. Se encontraron además los diversos tipos de proyectos existentes, el de acción docente, intervención pedagógica, gestión escolar y la elección del proyecto.

En el capítulo 3 “fundamentación teórica” se encontrará información para desarrollar el marco teórico conceptual, el cual fundamenta el proyecto, se presenta el enfoque teórico desde el paradigma humanista, se abordan las características que tienen los niños y las niñas de la edad preescolar, la etapa

preoperatoria, según Piaget y la Zona de desarrollo próximo de Vygotsky.

En el capítulo 4 denominado “La alternativa de innovación”, se presentan las aplicaciones de cada una de las actividades que fueron diseñadas para dar solución a la problemática detectada, mismas que fueron objeto de evaluación para calificar cualitativamente los logros que los niños tuvieron durante este proceso tan importante en este proyecto de investigación.

Al igual que las reflexiones finales, y los anexos que corresponden a cada capítulo, como mapas, cuestionarios, fotografías, croquis, la bibliografía y webgrafía últimos puntos para la conclusión del proyecto.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos

En el presente proyecto de investigación se presenta un recorrido por la ciudad de Sahuayo y sus alrededores, la historia, su gente, costumbres, sus construcciones, las tradiciones, su comercio entre otras.

Sahuayo, Mich., cuenta con una población de 64 431 habitantes (INEGI, 2010), es una ciudad del noroccidente del Estado de Michoacán, entidad ubicada en el centro occidente de México. Limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan y al noreste con Cojumatlán de Régules, se ubica a una distancia de la capital de 215 km y a 127 km de Guadalajara, tiene una superficie de 128.05 km², su relieve lo constituye el río Lerma y Chapala.

Sahuayo cuenta con el arroyo del Rincón y manantial como el de las Gallinas, y presas como Las fuentes y La raya, su clima es templado con lluvias a veces en verano. Su fauna se conforma por armadillo y conejo, coyote y ardilla. (Cuaderno estadístico municipal de Sahuayo, Michoacán. www.municipios.mx/Michoacan/Municipio-de-Sahuayo-en... consultado en junio 2013). (anexo 1).

Su situación geográfica es privilegiada para el desarrollo de la industria y el comercio, así como para el turismo. Su cercanía con ciudades como Morelia y Guadalajara, se refuerza con su proximidad con el puerto más importante del pacífico mexicano en cuanto al movimiento de carga en contenedores, Manzanillo; así como con ciudades como Zamora, Irapuato, León, Guanajuato y Aguascalientes. Está en medio de un importante enclave carretero que lo comunica con la Ciudad de México.

Son muchos los factores que han hecho que Sahuayo sea una ciudad de importancia en el comercio e industria, es por eso que se han instalado grandes cadenas de supermercados. “Lo específico de Sahuayo, es su empeño en cubrir las extremidades del cuerpo, pese a la moda del sin sombrero, una docena de fábricas sahuayenses producen abundantes sombreros de palma, que son

famosos en todo el país y en la parte sur de los Estados Unidos.”(GONZÁLEZ, 1979:190).

La mayoría de las viviendas están construidas por ladrillos, cuenta con edificios lujosos, es común ver las casas construidas en terrenos amplios, ya desaparecieron las construcciones de adobe, si acaso se ven es una que otra, o en las zonas marginadas de la localidad.

Sahuayo cuenta con buena cantidad de edificios escolares. Existen diversos planteles de atención preescolar, entre los más conocidos están el “Teniente Coronel”, “José Sánchez Villaseñor”, “Gregorio Torres Quintero”, correspondientes al sector público; y, en el privado sobresalen, “El Principito Feliz”, “Colegio Guadalupe”, “Instituto Cumbres”, “Instituto Michoacán”, “Interamericano”, J.N “Monarca”, “Villa Infantil” entre otros; en total suman 128 centros de preescolar, entre públicos y privados.

Existe importante número de primarias y secundarias; la técnica 55 y la Federal, en el nivel medio superior, existen el “CETIS 121”, “Preparatoria Hnos. López Rayón”, “Instituto Don Bosco”, “PREJOSVI” (Preparatoria José Sánchez Villaseñor), el “CONALEP”. En el ámbito profesional están los servicios de la “Universidad Interamericana para el Desarrollo” (UNID) plantel Sahuayo y el Centro de Estudios Universitarios “UNIVER” Sahuayo, ambas instituciones ofrecen diversas áreas de estudio; a nivel superior como institución pública, se cuenta con la “Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo” y EL”IMCED”.

Es importante conocer la historia de la comunidad, resulta ser un pueblo interesante, conociendo su historia lograremos entender la evolución de la misma y como ha ido creciendo en todos los aspectos, sobre todo en el ámbito laboral, de gran repercusión en la economía, sabiendo que Sahuayo se caracteriza por ser un pueblo de comerciantes.

Desde mi punto de vista entiendo la historia como algún antecedente que recurre a las memorias para acercarse a la vida cotidiana, la historia nos enseña en base a los recuerdos cómo fue que nuestros antepasados pensaban, cómo vivieron, cómo construyeron su mundo y cómo actuaron ante la realidad.

Congruente con esta apreciación, juzgo que conocer sobre la historia de Sahuayo es de gran importancia para la práctica, con esto se puede informar a los niños y fomentar el conocimiento sobre su cultura, tradiciones, antepasados, origen y significado de las fiestas del pueblo, etc.

1.2 Vida cotidiana de Sahuayo de Morelos

Es importante conocer sobre la cultura de Sahuayo porque se debe ver como parte de nuestra identidad, son nuestras costumbres, creencias, comidas, bailes, tradiciones, etc. simplemente son nuestra forma de vida. El hecho de conocer sobre la cultura nos hace ser capaces de ver de donde provienen tantas cosas que para nosotros son costumbres, pero que es lo más valioso que cada comunidad, pueblo, o ciudad nos ofrece.

Todavía es frecuente ver en Sahuayo familias numerosas, situación que depende también de la economía y del nivel socio-cultural de ellas; resulta que personas de menores recursos son los que tienen mayor número de hijos, y en las de situación acomodada es frecuente ver que sólo tienen de dos a tres por familia.

Es común ver negocios familiares, donde los padres y los hijos ofrecen atención al cliente. Esta comunidad es de un nivel económico medio, la mayoría de la gente que la conforma es trabajadora, está rodeada por el comercio, en sus calles hay mucho movimiento, tanto de personas como de vehículos, lo que proporciona otra característica, que es el sin número de talleres mecánicos.

También hay existencia de fábricas de huarache, fábricas de sombreros, embotelladoras de agua purificada, locales donde venden desayunos, fábricas de

muebles, tiendas de ropa, tiendas de autoservicio. Siempre se ha caracterizado por ser una de las más sobresalientes, laboralmente hablando, en la región de la Ciénega.

Sus habitantes viven con nivel económico medio; se conceptualiza a su gente como muy trabajadora, emprendedora, dispuesta a satisfacer los requerimientos de la sociedad. Pero también existen los barrios marginados, así como colonias de extremada pobreza.

Las familias de esta comunidad pasan la mayor parte del tiempo trabajando, ya sea en su negocio propio o en algún taller o fábrica, etc., bien puede decirse que la vida cotidiana de esta comunidad es el trabajo. En la tarde-noche cuando se desocupan es común ver a la gente en algún café cerca de la plaza, sentados en las bancas de la plaza principal, o en algún parque tomando el fresco; otros prefieren ir a ejercitarse ya sea en algún gimnasio o en la unidad deportiva. Es muy común ver a los sahuayenses comiendo fuera de casa, haciendo consumo en los diversos puestos de comida que existen en la comunidad, también hay quienes optan por jugar lotería en la banqueta de su casa con sus vecinos o con la propia familia.

La mayoría de la gente se conoce sobre todo por sobrenombre, lo cual es típico en Sahuayo. Se identifica más a las personas por el apodo que por su propio nombre.

Entre la población es muy notorio la discriminación entre las clases sociales; los de sociedad no llegan a tener roce con los de bajos recursos, si acaso, sólo por cuestión laboral. Y los de bajos recursos tampoco quieren saber nada de los ricos.

Al igual que otros municipios, cuenta con los programas que ofrece el H. Ayuntamiento, como son las clases gratuitas de zumba, servicio médico, psicólogo, nutrióloga. Se ha dado un fenómeno curioso, mucha gente se puso las pilas para hacer ejercicio: la de dinero en los gimnasios privados; y la de bajos recursos, en la zumba pública. Esta es una modalidad que implementó el H.

Ayuntamiento, ha dado muy buenos resultados, jovencitas y madres de familia se hacen un espacio en sus tiempos libres y acuden a ejercitarse.

Para la comunidad son muy importantes todas las festividades, tanto religiosas como cívicas, es muy participativa. Cada fiesta de las colonias es muy concurrida. Las fiestas religiosas comienzan el año con el 5 de febrero, festividad en honor a San Felipe de Jesús. El 10 de febrero: Martirio del beato José Sánchez del Río. En marzo/abril, celebran la semana santa. En junio es la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús donde asiste la mayor parte de la comunidad. Y del 16 de julio al 4 de agosto son las fiestas en honor a Santiago Apóstol que es una de las más significativas para la comunidad, donde todo el pueblo se involucra. Sale un recorrido con el Patrón Santiago y los Tlahualiles le hacen valla. La gente se sienta en las banquetas para verlos pasar, tanto a los Tlahualiles como al Patrón Santiago.

Del 12 al 16 de septiembre: Fiestas Patrias. 14 de septiembre: Santo Cristo con las tradicionales "guares". 2 de noviembre: Día de Muertos, 20 de noviembre: Día de José Sánchez del Río y Aniversario de la Revolución Mexicana. 14 al 22 de noviembre: Fiesta de Santa Cecilia, patrona de los músicos. Último fin de semana de noviembre al 12 de diciembre: Expo Feria Sahuayo. diciembre: Posadas, Navidad. Año Nuevo, Levantamientos.

Todas ellas de importancia para el pueblo sahuayense; cabe mencionar que la que más destaca es la del Patrón Santiago.

La mayoría de la gente es muy supersticiosa, todavía creen en leyendas o en algún mal que les hicieron, hay quienes optan por los remedios caseros, a estas alturas, tienen la idea que si les va mal es porque algo les hicieron y tiene que ir con alguien que sepa de ciertas artes, para que las cure.

La familia juega el papel más importante en el desarrollo del niño, es conveniente saber el contexto familiar del niño, de esa manera sabremos el origen de sus comportamientos. El maltrato hacia los niños viene en la mayoría de los casos

desde casa esto se corrobora cuando se afirma que “Los padres que maltratan no tuvieron protección materna. Fueron criticados y rechazados cuando niños, y fueron objeto de violencia de sus padres”. (NEWMAN, 1978:212).

Es importante conocer sobre la vida cotidiana en la práctica docente, se puede dar cuenta de cómo viven las familias de los niños, cuáles son sus costumbres, qué hacen, a qué se dedican, qué relación tienen con el niño, como son tratados los niños por los miembros de la familia, y no solo los miembros sino también por la gente que lo rodea en su día a día, y gracias a este conocimiento se puede entender el comportamiento del niño, sus necesidades que requieren atención.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

La gente de la comunidad no está muy preparada en cuestión de educación. La mayoría de los adultos no estudiaron y los que asistieron a la escuela, apenas si cursaron la primaria; pero en la actualidad se ve que la gente hace por prepararse cada día más.

Los padres de familia ahora piensan diferente, y trabajan para darles a sus hijos una mejor educación de la que ellos recibieron. La mayoría de los niños y jóvenes estudian desde preescolar hasta la preparatoria, y se llega a ver jovencitos que se van a estudiar la universidad; unos en el tecnológico de Jiquilpan, otros en la Universidad de la Ciénega y los demás se van a centros universitarios fuera de la comunidad.

El cambio de mentalidad es gracias a las oportunidades que ofrece el gobierno para estudiar; hay más personas que deciden prepararse y que piensan que la educación es prioridad para obtener buenas y mejores oportunidades en la vida.

Es necesario conocer acerca de la historia y de la vida cotidiana de las familias de los alumnos gracias a esto se proporcionarán los elementos importantes para retomarlos en la práctica; por ejemplo: fechas conmemorativas y significativas que

se viven en la comunidad, como la Expropiación petrolera, Natalicio de Benito Juárez, Día de la Bandera, La Revolución Mexicana, Día de la Independencia y todas las fechas conmemorativas en general. Para que los niños enriquezcan los conocimientos que fomenten en ellos el espíritu cívico.

Existe un vínculo entre el contexto y las dificultades de la práctica, uno de los problemas que afectan a la misma, es la falta de cooperación por parte de los padres en las actividades escolares, como la falta de tareas, falta de participación por su parte en las actividades diarias de sus hijos (debido a que no tienen tiempo para el niño) y esto repercute en el desempeño y aprovechamiento, inasistencias a reuniones y eventos; falta de cooperación para vestuarios o simplemente, la participación de los niños.

Otra dificultad derivada del contexto es que aquí es común escuchar palabras altisonantes, es algo que para muchos es normal, forma parte del lenguaje de los sahuayenses, y esto dificulta el trabajo, los niños adoptan ese comportamiento, y muchos llegan agresivos con sus compañeros, faltándoles al respeto de manera no solo verbal sino física.

De acuerdo a este comportamiento se presentan las dificultades para trabajar con este grupo; los niños agresivos molestan al resto de sus compañeros, e interrumpen las actividades y el ritmo de trabajo es muy lento, y esta situación impide que se lleven a cabo las actividades de manera correcta.

Los padres de familia no llevan a diario a sus hijos a la escuela, a veces por el trabajo, otras por las fiestas de su localidad, o porque simplemente no lo quieren hacer, en Sahuayo es común ver fiestas religiosas durante todo el año y todos son partícipes de ellas, así que el pueblo siempre esta enfiestado, motivo por el que los niños faltan mucho a la escuela.

A esto le sumamos las suspensiones oficiales, los paros por el sindicato; todo influye, en ocasiones hasta el mismo clima, cuando hace calor los niños están más inquietos de lo normal y hasta cuándo van a llegar las vacaciones, andan

desesperados, inquietos e impacientes, sin concentración para realizar las actividades, total que es muy poco el rendimiento escolar por parte de los niños.

1.4 Jardín de Niños “Dr. José Sánchez Villaseñor”

El J.N. “Dr. José Sánchez Villaseñor”, tiene la clave 16DJN0296-I fue fundado el 14 de febrero de 1981 empezó a funcionar por la calle Galeana, y en 1983 se construyeron sus actuales instalaciones, en un terreno que fue adquirido por patronato, maestros, padres de familia y con la ayuda de CAPFCE (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas).

En el año de 1989, el 14 de febrero se trasladaron a este plantel y actualmente se ubica en la calle Franco Rodríguez de la colonia Dámaso Cárdenas, mejor conocido como el barrio San Felipe, La directora es Sonia Reyes y 8 docentes, que son las mtras: Patricia, Diana, Susana, Martha, María de Jesús, Karina, Alejandra, Azucena 2 intendentes que son Rubén y Alberto, 2 cocineras: La señora Lupita y Araceli, Ceci que es la maestra de música y el maestro de educación física Rubén, un total de 14 personas.

El nombre del jardín lo lleva con motivo del gran filósofo educador, Dr. José Sánchez Villaseñor, nacido en Sahuayo en el año de 1911, quien destacó en la superación de la juventud mexicana y murió en junio de 1961.

Este plantel tiene 9 salones apropiados para realizar las actividades con los niños, cuenta con un salón de piano y video, salones para segundo y cuatro salones de tercero; un patio muy amplio, donde hay diversidad de juegos; hay espacio para la dirección, un cooperativo, 3 baños para los niños y dos para las niñas; tiene un recibidor techado donde se realizan las actividades como los actos cívicos, escenificaciones, dramatizaciones o algún bailable de un festival.

La infraestructura es muy buena y adecuada para trabajar cualquier actividad con los niños y favorecer todos los campos, existe en la parte trasera del jardín un

huerto donde las maestras siembran algunas plantitas junto con los niños. Una alberca donde los niños se divierten en ocasiones especiales como el día del niño, o cuando se hace el campamento anual para los niños de tercero (ver anexo 2).



Fotografía No. 1. Espacios en cómo se distribuye el salón de clases.

El jardín tiene una organización completa, Las labores están perfectamente establecidas. Por semana se turna la guardia, ésta consiste en recibir a los niños y estar al pendiente de los toques de entradas y salidas. Se tienen los espacios adecuados para la cantidad de alumnos que asisten y se dispone del material de apoyo suficiente.

En la actualidad se trabajan dos turnos en este jardín. En el año 2004 inició el maestro Eleno con el turno vespertino y con un solo grupo y en 2005, aumentó a dos grupos, donde se integró una maestra, en el 2009 se incrementó a 3 grupos, como hasta la fecha, y actualmente se cuenta con 3 educadoras y un maestro de Educación Física.

Entre los profesores parece haber buena relación, buena comunicación y cooperación, así como ejercicio democrático para las decisiones a tomar.

Existe comunicación con los niños, por eso nos damos cuenta el por qué no juegan, por qué lloran, por qué pelean, qué desayunan, no sólo con los niños de un grupo, sino con todos los de diferentes grupos y grados.

Con los padres de familia no sucede lo mismo, no todos se involucran en las actividades de sus hijos, algunos ni siquiera los llevan al jardín mucho menos los

recogen, es difícil lograr una buena relación ante la indiferencia de algunos padres hacia las actividades de sus hijos.

Existen otros padres de familia que participan y se involucran con la escuela de sus hijos y que están muy pendientes de sus actividades.

La escuela organiza muchos eventos, pero los principales son: las posadas, en ellas se sale a la calle, se realiza una pastorela piden posada y la comunidad es participe de este acontecimiento; celebraciones del Día del niño, Día de la primavera, considerado importante, se hace un desfile por las calles principales de Sahuayo, con los niños disfrazados de animalitos; toda la comunidad lo presencia, realmente es un evento muy esperado.

Es importante que el niño asista al jardín esto se corrobora cuando se dice que el “Jardín de niños se estructura más bien alrededor de los niños con el adulto o de los niños con el material de juego. Es indudable que tanto las maestras como el material son fuentes incuestionables de relación” (NEWMAN, 1978:398).

En la institución se trabaja por competencias, tratando de introducir a los niños a la lecto-escritura, se toman en cuenta cuentos, láminas, se incluyen los campos formativos, y se trabaja con la modalidad de proyectos.

El personal que labora en el jardín entra a las 8:30 am, reciben a los niños en la puerta, a las 9:00 am se cierra, a esa hora comienza la rutina matutina que abarca de diez a veinte minutos diarios. El lunes hay acto cívico con honores a la Bandera se imparte Educación física media hora cada martes y jueves; el miércoles les dan clase de canto por espacio de media hora. El desayuno lo sirven a las 10:45 am y recreo de 11:00 a 11:30 am, después de recreo se realiza una actividad muy corta y se canta una canción de despedida, terminando se sientan cada uno en sus lugares para esperar a que los papás pasen al salón a recogerlos, la salida es a las 12:00 md.

1.5 El grupo de tercero D

El grupo en el que se trabajó es algo difícil, existe agresividad por parte de algunos niños hacia sus compañeros, así que se debe estar muy pendiente de las actividades y del tiempo que se tarda en cada una de ellas. Se ha notado que este grupo logra controlarse cuando las actividades tienen que ver con reglas impuestas de convivencia, circunstancia que facilita la atención hacia la maestra.

“El grupo es el vehículo o el iniciador de prácticas sociales, supera las relaciones puramente subjetivas de persona a persona.”(SOUTO, 1993:34) en cada grupo en los que participamos se genera una experiencia grupal, se generan relaciones interpersonales y relaciones de afecto.

Este grupo está conformado por 23 alumnos, de los cuales 7 son niños y 16 son niñas, hay mesitas y sillas para cada uno; un pintarrón, una grabadora, un ventilador de techo y el material didáctico necesario para llevar acabo las actividades, se apoya a la maestra con las mismas, dentro del grupo por medio del registro en el diario pedagógico se pudo detectar la problemática. Los niños se relacionan entre ellos y juegan, pero no dura mucho este juego, uno que otro que es muy agresivo y termina molestando a sus compañeros.

La relación que se tiene con los niños se considera buena, se les demuestra confianza y se indaga sobre sus problemas y sus necesidades generándoles un ambiente donde se sientan con la libertad de expresarse acerca de sus emociones, tristezas, miedos, alegrías así como de sus logros.

Es difícil la socialización entre ellos, están en la etapa egocentrista y no logran compartir con sus compañeros, pero los trabajos en equipo han ayudado a que ya se hablen unos con otros, poco a poco interactúen y jueguen en recreo.

Existen algunos niños que son muy agresivos con sus compañeros y que no permiten que se les llame la atención porque hasta con la maestra lo son, se ha

tratado de solucionar el problema, indagando con ellos y planteando modelos nuevos de trabajo para así lograr que a esta edad no exista este tipo de dificultad.

Ante lo antes mencionado se considera que “Si a un niño se le elogia, por ayudar a lavar los platos, lo más probable es que vuelva a ayudar a lavarlos, cosa que no hará el niño al que se le dice: deja eso, lo estás haciendo mal. El niño desarrolla expectativas concretas de cuáles son las consecuencias de una conducta determinada”. (TOLMAN, 1932:246).

Es importante que a los niños se les refuercen sus buenos comportamientos, haciéndoles saber lo buenos que son, lo mucho que ayudan, y lo bien que se siente cuando juegan y comparten sus cosas con sus compañeros.

Las rutinas de trabajo funcionan bien. Al comenzar la mañana se sale al patio para realizar la rutina, se emplean hábitos de higiene personal, así como de limpieza del salón donde todos los niños colaboran.

Se eligió trabajar con estrategias donde se empleen diariamente, los principios de respeto, por medio de juegos y cantos; el saber esperar turnos para ir al baño, para pedir la palabra, para recibir material, etc., y las rutinas de despedida con cantos y juegos también, la participación individual pero sobre todo la colaboración en equipos, así como las tareas de investigación en casa para que los padres intervengan en las actividades de sus hijos y pasen y convivan más tiempo con ellos.

A medida que el niño experimenta el éxito por medio del juego, su iniciativa y confianza se hacen más fuertes, adquieren destrezas físicas que les ayudan a mejorar su confianza en sí mismos.

Esto se confirma cuando se dice que “El estado general de confianza... explica no solamente haber comprendido que es posible confiar en la uniformidad y la continuidad de los proveedores externos, sino también estar seguros de sí mismos y de la capacidad de los propios órganos para satisfacer las necesidades” (ERIKSON, 1950:270).

La confianza en sí mismo le ofrece al niño una mejor forma de manejar sus emociones, alegrías, tristezas, que son recreadas por sus experiencias del juego, la confianza le hace distinguirse de los demás, a esta edad lo que experimenta el niño por su propia cuenta, es el mejor medio que tiene para aprender y adquirir conceptos.

Los recursos y materiales a los que se recurre, son aquellos que permiten y facilitan la creatividad en el niño basado en sus intereses, como juego de lotería para favorecer algunas áreas, libros, cuentos, rompecabezas, escenificaciones utilizando el juego simbólico, las dramatizaciones con títeres, inculcando en todo momento que deben esperar su turno y respetar las reglas del salón de clase, respetarse a sí mismos como a sus compañeros, a sus padres, a sus hermanos, a los adultos a todas las personas en general, se premia su buen comportamiento, su buena conducta y actitudes.

La propuesta se basa en la realización de actividades donde se inculque y remarque el valor del respeto por medio de actividades basadas en reglas de convivencia, el niño logra interesarse más en las diferentes actividades, es participativo y se le da así oportunidad para expresar sus intereses, gustos, emociones; se le anima para que se relacione y resuelva sus conflictos con sus compañeros, así como para que sean independientes y curiosos, y sean ellos mismos quienes tengan la iniciativa de respetar a todos los que los rodean.

Otra de las técnicas para mejorar la convivencia, es el trabajo en equipo, para que entre ellos resuelvan los retos y se ayuden mutuamente a realizar sus actividades. Lo antes mencionado se confirma cuando se dice que “Los niños que tienen la oportunidad de observar modelos que prestan ayuda, más fácilmente ayudan a otros” (BRYAN, 1975:299). Cuando a los niños se les da la oportunidad de ser ellos quienes descubran su propio conocimiento, incluyéndolos en actividades donde presten ayuda, por medio de las observaciones mutuas tomaran iniciativas y se sentirán motivados para ayudar a los demás.

CAPÍTULO 2
EL DIAGNÓSTICO DE
LA PROBLEMÁTICA
EDUCATIVA

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La Problemática educativa

Debido a las necesidades estudiantiles se ha tenido oportunidad de laborar en 3 jardines; el J/N “Josefa Ortiz Lemus” se ubica en Jiquilpan Mich., y los otros dos están en Sahuayo, el J.N “Monarca” y el J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor” desde el ciclo escolar (20011-2012).

En el primero se ofreció apoyo a la maestra con el grupo de tercero, no era mucho lo que se hacía, sólo se le ayudaba a repartir el material y observar sus actividades, no me tomaba mucho en cuenta. Con los niños se tenía muy buena interacción.

Me atrevo a decir que la maestra los cansaba con sus clases tan rutinarias; a mitad del año ella les llevaba una hojita diaria para colorear, era todo; casi para finalizar el ciclo, sólo se dedicaba a tener en orden los papeles y todo respecto a su clausura y de los niños ni se acordaba; a estas alturas ya los niños estaban bien enfadados, me los encargaba y se les contaba cuentos, les dejaba actividades para aumentar su autoestima, pero realmente se dificultó un poco el trabajo, era triste escuchar a la maestra cuando decía que no iban a aprender más de lo que aprendieron y que la escuela primaria tenía que hacer su trabajo.

Total, se terminó el ciclo y la maestra los dejó ir así nada más. Esta experiencia fue bonita a pesar de todo, puesto que la comunidad era muy participativa y casi la mayoría de los papás estaban al pendiente de las actividades que sus hijos realizaban. Otra experiencia fue cuando se trabajó en el J.N. Monarca ubicado en Sahuayo es particular, la oferta fue para atender a los niños de maternal (2 a 3 años de edad).

Aquí se observó que existe el problema, pero con más intensidad, con todo lo que se ha venido empleando para saber el porqué de la situación, todo apunta a que son niños demasiado mimados, aun cuando están descuidados porque los papás son empresarios, doctores, profesionistas etc, todo el día trabajan y quieren sustituir el vacío que deja su ausencia consintiéndolos demasiado, esto genera que los niños sean demasiado egocéntricos y agresivos, tanto con sus compañeros, como con sus maestros.

Al poco tiempo se regresó al Jardín público, el J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor”, donde como ya se mencionó con anterioridad se retomó la problemática, aquí la comunidad es humilde; se encuentra de todo, padres de familia muy interesados en las actividades de sus hijos y otros que ni siquiera los llevan ni recogen del jardín, pero la maestra del segundo grado es muy paciente y son buenos chicos; claro, existen excepciones, siempre hay uno que otro que molesta y golpea a sus compañeros, pero cuando les preguntamos por qué lo hacen, alguien dice que porque así pega su papá y que él también.

Se pudo analizar la problemática desde otra perspectiva, pues hay niños que se les hace normal este comportamiento, se la pasan golpeando a sus compañeros, empujándose, rompiéndose los trabajos entre sí, etc.

Con la maestra titular no hay mucha dificultad ella se interesa por las necesidades de sus alumnos y por los temas de interés en los niños. Es un grupo muy bonito se debe reconocer que he aprendido mucho de ella.

Se planea cada semana y se basa en temas que son de interés en el niño, se plantean actividades que realizarán por medio de juegos, para favorecer el lenguaje oral y escrito, así como que desarrollen las distintas áreas del conocimiento y que con base en esto sean ellos mismos quienes construyan sus aprendizajes.

Se da relevancia a las tareas de investigación donde los papás tengan que interactuar con sus hijos al realizarlas, para que con esto se logre una mejor

comprensión entre ellos y que de alguna manera se involucren en la escuela de sus hijos.

Las dificultades que se han observado al planear, son que a veces no se pueden desarrollar las actividades cuando los niños faltan a la escuela, en este jardín es muy común que no asistan, debido a las suspensiones oficiales y ahora con los paros a los que nos hemos enfrentado que aumentan la dificultad.

Otra limitante, es cuando los niños no dejan que se lleve a cabo el plan de trabajo al presentar comportamientos agresivos con sus compañeros y hay ciertos niños que no logran modificar su conducta, los que molestan a sus compañeros captan la atención del resto de los niños del grupo causando el interrumpimiento de las actividades a realizar así como el mismo aprendizaje esperado en dicho trabajo que se está realizando, y cuando se habla con sus padres al respecto, muestran la poca importancia que le dan a este tema, resulta que evaden el problema, o simplemente niegan que sus hijos sean así.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

El diagnóstico pedagógico fue un paso fundamental en la investigación, fue una herramienta que surgió para saber qué tan real era la problemática, si hacía falta la transformación de la práctica educativa, que tanto se sustenta el tema teóricamente, si era de importancia, y sobre todo si alguien más lo había abordado.

Es la posibilidad de obtener un conocimiento certero para lograr acciones que nos lleven a lograr un cambio en función de las necesidades e intereses; con el diagnóstico nos daremos cuenta del problema existente así como de cuáles son las causas que lo originan.

La problemática se diagnosticó en el ciclo escolar 2012-2013, y se le da seguimiento hasta la fecha. Se detectó gracias a las anotaciones en el diario pedagógico.

El proceso del diagnóstico no fue tarea fácil, fue paso importante en la investigación, gracias a él se pudo rescatar la información recopilada, seleccionar de manera adecuada para llevar a cabo la situación problematizadora, se conoció lo real de la problemática, qué tan importante era, si existía el problema, si alguien más la ha abordado, si existe la parte teórica que le de soporte al tema, etc.

Para el sustento de la investigación se recurrió a la parte teórica donde se rescató respecto a la postura humanista que “La agresividad entre niños y niñas escolarizados puede ser considerada como una respuesta ante la frustración que deviene de los diversos procesos de interacción en el aula o de otros espacios de socialización:” (ROGERS 1947:142).

Rogers (1947) consideró que estos conflictos provenían de la manera en que la persona se ve y las percepciones derivadas de ésta conceptualización, lo cual dificulta el hecho de asumirlas como pertenecientes a sí mismo.

Gracias al material que se analizó se logró conocer qué instrumentos se debían manejar para trabajar, se utilizó el cuestionario como recurso para conocer las causa del problema.

Permitió a los padres de familia conocer acerca de la agresividad que presentan sus hijos, para que dejen de verlo como un tema de menor importancia, y que lo asuman con más responsabilidad y tomen conciencia de lo que genera la agresividad y del daño que puede ocasionar en sus hijos.

Con este tema se puede aplicar el cuestionario, para darse cuenta cómo influyen los problemas de la sociedad, la pobreza, el desempleo, la violencia en los medios de comunicación, así como los problemas intrafamiliares, eso hablando de la vida externa y dentro de la escuela también existen factores que inciden en la agresividad; una vez detectado el problema por medio de la observación, buscar formas de trabajo que requieran la vinculación personal, respeto profesional, confianza y compromiso, para así crear un ambiente donde los niños se sientan motivados e involucrados en cada una de las actividades al grado de que su

interés aumente hasta lograr el respeto mutuo, la comprensión, el diálogo entre sus compañeros, la negociación.

Llevando a la práctica lo mencionado, se recurrió a los padres de familia y se aplicó el cuestionario, al hacer un análisis de éstos, se pudo percatar que existen diferencias entre los padres de familia, es curioso ver que ellos no están pendiente de sus hijos, son los que dicen que todo está bien y que no existe problema con ellos ni con la relación entre padres e hijos; otros padres de familias son más conscientes y sí se dan cuenta de que el problema existe.

Para llevar a cabo el diagnóstico fue necesario involucrar a maestras y sobre todo, a padres de familia, son los que se involucran directamente con los niños y los que deben estar conscientes de que el problema existe así como que ellos son con los que se debe trabajar para diseñar las estrategias correspondientes para lograr la solución del problema.

Para esto, también se aplicaron los cuestionarios a las maestras del jardín, solo algunas son conscientes, de que este es un problema que se presenta en el jardín, es responsabilidad de cada maestra trabajar para ayudar a los niños, creando ambientes donde se sientan confiables y seguros; pero aquí, la dificultad se presenta con los padres de familia ya que no coinciden las respuestas de la entrevista con la realidad que se vive en el jardín; en la escuela se refleja otra cosa muy diferente a lo que los padres dicen del comportamiento de sus hijos en su casa.

Con esta experiencia se comprende de que son muchos los factores los que influyen en la problemática que se manifiesta en el jardín y que se debe buscar estrategias de trabajo que involucren tanto a maestros como a padres de familia para llegar a la misma; en caso de no ser así, los únicos que salen perdiendo son los niños.

Fue importante aplicar el cuestionario sobre agresividad a padres de familia y educadoras, (ver anexo 3) porque si no conocen del concepto de agresividad tampoco conocerán que se puede favorecer en este caso la convivencia en el aula

erradicando la agresividad que presentan los niños por medio del valor del respeto.

Los resultados no fueron los mejores, se considera que no todos están interesados en este tema tan importante, las maestras no todas reaccionaron de la mejor manera, hubo quienes se molestaron por las entrevistas y no contestaron de buena manera, el 70% se dan cuenta de que existe el problema, el 25% lo desconocen y el 5% lo evaden. (Ver anexo 5).

Con los padres de familia pasa lo mismo, se debe ser honesto para tratar este tema a profundidad por el grado de importancia que tiene. Los resultados con los padres de familia no fueron los mejores el 85% contestaron el cuestionario de la mejor manera, negando que sus hijos fueran agresivos y contestando que no existe problema, el 10% lo acepta y el otro 5% definitivamente no se presentaron a la entrevista (ver anexo 6).

2.3 Planteamiento del problema

La educación preescolar implica retos a lograr, es por eso que las educadoras deben estar dispuestas a buscar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el ambiente de armonía dentro del aula.

Estando como auxiliar en el grupo de tercero del J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor” de la ciudad de Sahuayo, se pudo identificar que la educadora deja de lado la importancia de crear un ambiente de paz en el aula, es preocupante ver que los niños se agreden y la falta de respeto que existe entre ellos nos hace reflexionar como educadoras; se sabe que el trabajo docente es fundamental para el desarrollo personal de los niños.

El proyecto va encaminado a que por medio de una sana convivencia se contrarreste la agresividad, es importante rescatar que las educadoras se interesen por el programa de educación preescolar, que pretende que los niños “participen en eventos comunicativos orales en los que escuchen a otros y

respeten turnos para tomar la palabra, lo cual constituye un logro para su edad.”(PEP: 2011:27).

También se puede promover su identidad y confianza en sí mismos, poner mayor atención en el respeto para que no sigan existiendo los malos tratos hacia sus compañeros.

El tema de investigación se titula “Estrategias para la convivencia en preescolar”. El ambiente de agresividad que se percibe en el grupo de 3ºD del jardín de niños “José Sánchez Villaseñor”, se caracteriza por los comportamientos que muestran entre ellos, existen quienes empujan y golpean a otros sin motivos; otros rompen los trabajos del compañero, imitan personajes de la T.V. y sus juegos son: aventar, empujar, golpearse entre sí y según ellos el superhéroe mata y golpea al malo, lo peor de todo, es que para ellos es muy normal ese tipo de juegos, cada vez es mayor la dificultad para modificar su conducta agresiva.

En este tema se aprecia cómo influyen los desajustes de la sociedad, la pobreza, el desempleo, la violencia en los medios de comunicación, así como los problemas intrafamiliares; eso, hablando de la vida externa, dentro de la escuela también existen factores que influyen en la agresividad.

La agresividad es un problema complejo, variable y apegado al contexto sociocultural en que se produce. El diccionario de las ciencias de educación la define como. “acto intencionado mediante el cual un sujeto pretende hacer daño físico o moral a otro”. (DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2005:56)

Es importante observar y conocer el problema, el contexto en el que el niño crece, así una vez detectada la problemática, se buscan formas de trabajo que requieran la vinculación personal, respeto, confianza, tolerancia y compromiso para crear un ambiente donde los niños se sientan motivados e involucrados en cada una de las actividades de aprendizaje, al grado de que sus interés aumenten hasta lograr el respeto mutuo, la comprensión, el diálogo entre sus compañeros, la negociación y la sana convivencia entre iguales.

Como docente se debe estar plenamente comprometido con la buena educación, y lejos de llamar a cierto niño como “niño problema”, se debe orientar y tratar como una forma de prevención para frenar las acciones antisociales hasta donde más se pueda.

Es necesario atender las necesidades de los niños en lo particular y del grupo en general, puesto que no hacerlo es poco favorable para la convivencia y las relaciones interpersonales, así mismo para el desarrollo de los aprendizajes, se presentan situaciones agresivas entre los alumnos que no permiten trabajar de manera armónica.

El objetivo general es ubicar estrategias adecuadas que logren disminuir la agresividad en el ambiente escolar para mejorar las relaciones interpersonales que permitan una sana convivencia, así como la aplicación del valor del respeto, la tolerancia, el buen trato tanto en el entorno, para que lo adquieran como una opción de vida que propicie el bienestar integral del ser humano.

Al igual que implementar en el proyecto curricular los temas de desarrollo social y personal: actitudes, valores, convivencia etc., que permitan al niño ser capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración con los padres de familia, de apoyarse entre compañeras y compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar que existen reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Trabajando con el campo formativo desarrollo personal y social, atendiendo los comportamientos agresivos y favoreciendo la convivencia en el aula ayudando a que los niños sepan enfrentar situaciones negativas de manera positiva, esto los ayudará a adquirir el valor tan único e importante como lo es el respeto para enfrentarse a cualquier situación en su vida futura con una buena socialización en ella.

La problemática se ubicó en la corriente humanista que presta atención especial a los factores internos de la persona e intenta ayudar a los individuos a propiciar su desarrollo a través de las capacidades del ser humano. Esto con la finalidad de

que los niños se auto valoren y auto respeten para poder ser mejores personas y poder convivir de manera adecuada con los demás.

2.4 Delimitación

Como se menciona anteriormente el proyecto se inició en el J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor” con clave 16DJN0296-I con el grupo de 3º D grado con domicilio en la calle Franco Rodríguez 375 de la colonia Dámaso Cárdenas de Sahuayo.

La problemática se identificó por medio del registro en el diario pedagógico en el 2012 y concluyó en abril del 2014.

Al abordar el tema se propone lograr que tanto padres como maestros tomen conciencia de que esto es un serio problema y que no puedan los niños, de ninguna manera, tomarlo como forma de vida.

Así que urge trabajar con una educación formada en valores y en actitudes, con un enfoque humanista que permita a maestros y sobre todo a los niños mostrar empatía hacia sus compañeros, personas mayores, abuelos padres, hermanos, que logren ponerse en el lugar de los demás, etc. para que esto les permita crecer de una manera integral siendo buenos seres humanos.

La propuesta se basó en crear estrategias para atender y resolver la agresividad que presentaban en este nivel de preescolar, crear y favorecer una sana convivencia con los niños, por este motivo la investigación se apoyó con cuestionarios y observaciones diarias, quedando registrado en el diario pedagógico, aplicando así los cuestionarios a niños, maestros y a padres de familia, se aprueba cuando se dice que:

la convivencia surge como la necesidad de que la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y en el entramado de todos los sistemas de relación (profesorado/alumnado, relaciones entre los propios escolares, y relaciones familia/escuela), discurra con pautas de respeto de unos

sobre los otros; y como la necesidad de que las normas democráticas que la escuela impone se dinamicen de forma que la propia convencionalidad de las reglas incluya un principio de respeto por el bien común que se comparte. (ORTEGA, 2007:3).

Es importante sensibilizar y concientizar a los niños de la importancia que tiene convivir sanamente, maestros en general, pero sobre todo a los padres de familia, dar buen ejemplo, que se den cuenta que sus hijos son unas personitas muy valiosas y muy importantes, que cada uno es especial aunque aprenden de maneras diferentes, todos son dignos de merecer respeto.

2.5 Justificación

El problema que se detectó, es importante, debido a que se ha presentado con varios grupos en diferente ciclo escolar, así que atenderlo y favorecer la convivencia dentro del salón de clases, permitirá a los niños crecer con autonomía, seguridad y con las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida presente y futura.

La agresividad en este nivel surge por varios aspectos, unos porque las conductas y comportamientos son el reflejo de una triste realidad de lo que se vive en sus casas, que en estos tiempos ya no se toman en cuenta los valores para la educación de los pequeños, los adultos no predicamos con un buen ejemplo, no logramos que los niños lleguen a sentir empatía por los demás, y otros aspectos que muchas veces desconocemos, creemos que la agresividad se da cuando los niños entran al jardín, pero la verdad es que se debe tomar en cuenta que cuenta mucho el entorno en el que el niño crece.

Pareciera que algunos padres no se dan cuenta de cómo afecta el que un niño sea agresivo, y lo peor de todo, es que los niños de este nivel ya están viendo este comportamiento con mucha naturalidad y se les hace normal ser y comportarse agresivos con sus compañeros.

Ahora que se ha investigado el tema, es fácil darse cuenta del problema a nivel nacional, con la gran difusión en medios de comunicación que se le da a los padres de estar alerta incluso de “bullying” en grados altos de agresión hacia sus hijos también promueven que se puede trabajar en esto y ayudar a los niños para que cambien su comportamiento y modifiquen su actitud.

Contribuyendo de manera directa en las actividades diarias, que sean de su interés, realizadas de manera cotidiana formarán un hábito, logrando que su conducta sea mejorada y crear un ambiente de paz y de sana convivencia, cimentar ese valor tan único como lo es el respeto para que el niño sea mejor en todos los aspectos.

Es de vital relevancia solucionar este problema, no sólo se da en el grupo y es importante trabajar en su solución; se llegó a la conclusión que parte de esa agresividad es por la falta de valores en el ámbito familiar y de la sociedad en general.

Como señala la Psicóloga Dayami Martínez Negreira en su Tesis de Habilidades sociales (2011). La carencia de normas de comportamiento social, repercute en la falta de respeto por el otro, el deficiente sentido de pertenencia, tanto del centro educativo como de la comunidad a la que pertenecen.

Generalmente la falta de atención en la escuela o por pertenecer a familias disfuncionales con padres golpeadores, madres de familia que abandonan a sus hijos, incompreensión de la familia, es de donde se suele derivar los niños en los que aparece el problema, “La agresividad en los niños y niñas es un problema que afecta los vínculos y redes sociales, la convivencia normal de las familias, los grupos de pares y la actividad escolar llegando a propiciar en agredidos y agresores conductas de riesgo para la salud física y mental” (ANDRADE, 2011:135).

Tomando en consideración los aspectos que nos menciona la psicóloga se debe atender el problema haciendo conciencia de los problemas que se están presentando en la actualidad, entender que su atención es de vital importancia

puesto que con ello se pueden prevenir las agresiones mejorando en los niños su estado emocional, sus relaciones afectivas, las relaciones sociales y lo más importante como lo es su desarrollo integral.

2.6 Propósitos

En educación los propósitos son las metas que se propone el docente en la actividad didáctica, teniendo en cuenta las finalidades del aprendizaje.

Para que la investigación se lleve a cabo con éxito se debe tomar en consideración no perder de vista el objetivo que se quiere lograr, sin dejar de lado las necesidades de los alumnos, fijando un propósito con la finalidad de llegar a la transformación y modificación de la práctica.

Los propósitos de este tema son lograr que se favorezca la sana convivencia dentro del salón de clases, se enfocó en diseñar estrategias que permitieran que los niños vayan al jardín con ganas de aprender, con alegría, donde pongan en práctica el compañerismo, el respeto la afectividad el control de emociones y logren ponerse en el lugar del otro, que muestren empatía por sus semejantes.

Propósito general

Mejorar las relaciones interpersonales que permitan la sana convivencia, el respeto y el buen trato propiciando el bienestar integral en el grupo de 3º D del J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor”.

Propósitos específicos

- ❖ Contrarrestar la agresividad del grupo de 3º D del J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor”.
- ❖ Mejorar las relaciones interpersonales del grupo mediante actividades que favorezcan la sana convivencia.

- ❖ Promover el valor del respeto, el buen trato en el grupo y en su entorno para que lo asuman como una opción de vida que propicie su bienestar integral.

2.7 Elección del tipo de proyecto

El proyecto de innovación docente es un trabajo en el que se plasma un cuestionamiento del quehacer docente propio e implica la construcción de una perspectiva crítica, desde la cual es posible el desarrollo de una práctica docente nueva y creativa.

Un proyecto de innovación debe considerar las siguientes características:

- Parte de las necesidades del grupo, propias y de manera lateral.
- Que sea único e irrepetible, es decir que la solución no sea copia de otra.
- Original.
- Unidad indisoluble, en el proceso práctico de lo subjetivo y objetivo.
- El cambio innovador y creador debe ser por acción voluntaria.
- Las soluciones que se logren deben transformar los conceptos y las estructuras de la educación.

Existen tres proyectos de innovación que se mencionan a continuación:

Proyecto de intervención pedagógica es un documento que expone una estrategia de trabajo positiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado. En él se señalan las intervenciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos.

Proyecto pedagógico de acción docente. Es un documento que aborda problemas relacionados con los procesos escolares, principalmente utilizado para plantear una alternativa, planteando estrategias y evaluando resultados que lleven a la construcción de un cambio, de una transformación y autorreflexión de la práctica educativa.

Proyecto de gestión escolar. Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

De estos tres proyectos se eligió el proyecto de acción docente, que permite ser crítico y reflexivo de los problemas, conflictos, facilidades etc. que se presentaron tanto en el aula como en la institución escolar, así como en su contexto.

Según Marcos Daniel Arias (1985), el proyecto de acción pedagógica es una herramienta teórico-práctica que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema de la práctica docente, construir una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Este proyecto de acción docente en el colectivo escolar, accede pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre el quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral del saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevar a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

Fases del desarrollo del proyecto

1.- Elegir el tipo de proyecto: se lleva a cabo el diagnóstico de la problemática docente; donde se plantea el problema y la elección del proyecto.

2.- Elaboración de la alternativa del proyecto: se lleva a cabo la recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes, la estrategia de trabajo y el plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

3.- Aplicación y evaluación de la alternativa: se lleva a práctica el plan elaborado, las formas para el registro y sistematización de la información y por último la interpretación de la información y reporte de resultados.

4.- Elaboración de la propuesta de innovación: se realiza la contrastación del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo, con los resultados de la evaluación de la alternativa.

5.- Formalizar la propuesta de innovación: elaborar el documento final.

CAPÍTULO 3
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque Teórico Humanista

La problemática se relaciona con el paradigma humanista, se investigó en el libro de Hernández Rojas (1999) y se recuperó que este paradigma se preocupa por los períodos integrales de las personas, Los sistemas teóricos o paradigmas vigentes en la ciencia psicológica han intentado en mayor o menor grado, desarrollar aplicaciones e implicaciones para los distintos contextos educativos.

Gran parte de estos intereses y esfuerzos por poner en práctica los distintos enfoques han sido motivados por el ánimo de hacer prevalecer sus concepciones y coordinadas teórico-metodológicas, no sólo por los escenarios educativos, sino en cualquier otro ámbito de la psicología donde se presenten (clínico, social, etc.) y así lograr cierta hegemonía teórico-práctica frente a perspectivas alternativas y al mismo tiempo por obtener una cierta justificación social.

Este paradigma agrupa varias corrientes a partir las filosóficas del existencialismo y la fenomenología, la práctica clínica y la reflexión de psicólogos humanistas “Se enfoca más que nada en las relaciones interpersonales, se interesa por la educación centrada en valores, actitudes, que le permitan a la persona tener una buena formación integral para su vida”. (VILLEGAS, 1986:91).

En E.U. después de la Segunda Guerra Mundial en los 50 y 60 s, se logró formar un esquema teórico-práctico con su propia identidad, sus representantes son: G Allporl, G Moustakas, G. Murphy y C. Rogers.

Analiza y estudia los procesos integrales de la persona, ya que la personalidad humana tiene una organización que está en proceso continuo de desarrollo.

Los supuestos teóricos del paradigma giran alrededor de la auto consistencia, y la responsabilidad de la evolución humana. El paradigma puede considerarse una

actividad completa del estudio de la persona. En las aplicaciones educativas: se orienta en la educación integral para el desarrollo de la persona, los objetivos son lograr la autorrealización de los alumnos.

Se ve al estudiante como ser único, con necesidades personales de crecimiento, son vistos como personas únicas.

Desde el punto de vista de los humanistas la educación debiera estar concentrada en ayudar a sus alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. Ésta educación se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás, concibe al alumno, como personas con iniciativa y necesidades de crecimiento, con la capacidad de resolver problemas utilizando de la mejor manera su creatividad.

El maestro se percibe como guía y facilitador de los alumnos. Las actividades están enfocadas a fortalecer el auto aprendizaje y la creatividad. En cuanto al aprendizaje. Es significativo, tomando en cuenta totalmente a la persona, tanto afectivamente como cognitivamente, desenvolviéndose en vivencias y experiencias. No hay una sola metodología, pero si muchas técnicas para sugerir aprendizajes significativos vivenciales, así como el auto crecimiento de los alumnos.

La evaluación es una opción válida para los humanistas ya que les permite la autocrítica y autoconfianza.

Rogers (1978), señala que si se utiliza la autoevaluación como recurso, se fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza en los alumnos.

El presente paradigma deja en claro la importancia que tiene el desarrollo de la persona, así como su aprendizaje, parte de las necesidades de cada individuo y lo considera como un ser único e irreplicable, con capacidades de aprendizaje únicas y diferentes y necesidades personales de crecimiento.

En cuanto a la metodología de la enseñanza, según Hamachek (1987) las aplicaciones del paradigma humanista a la educación no cuentan con una teoría formada para la instrucción, sino que tienen una serie de técnicas para lograr que los alumnos cuenten con una comprensión adecuada de su conducta, mejorar el respeto, y lograr que los alumnos consigan un aprendizaje significativo dentro del salón de clases.

Los alumnos deben tener la libertad para elegir entre un programa estructurado o flexible, conviene que el grupo se divida con los que prefieran trabajar de una u otra forma. También existe el trabajo de investigación donde permite a los alumnos realizar las investigaciones vivenciales.

3.2 Programa de Educación Preescolar 2011

El Programa de Estudio para educación preescolar 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de tipo público o particular y tiene las siguientes características.

Establece propósitos para la educación preescolar. Los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que componen este nivel educativo. En cada grado, la educadora planteará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su logro al final de la educación preescolar.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. (SEP, 2011:14).

Una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. Un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de resolver problemas, constituyen fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

El programa tiene un carácter abierto, la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. (SEP, 2011:15).

Tiene libertad para seleccionar temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. Serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

En este caso el campo que quiero favorecer en mis niños para que logren identificarse a sí mismos, identificar su personalidad y que establezcan relaciones interpersonales es el campo formativo “Desarrollo Personal y social”

Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales (SEP, 2011: 74).

Los niños a esta edad comienzan a formar su personalidad, a identificarse así mismos, desarrollan competencias emocionales y afectivas, la familia y el entorno social en el que el niño crece juegan un papel muy importante en el desarrollo de su identidad.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (SEP, 2011: 74).

Los términos de cimentación de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para descubrir y aclarar las intenciones, los estados emocionales de los otros y proceder en resultado; es decir, en un cuadro de interacciones y relaciones sociales; circulan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad que los adultos aclaran y satisfacen, a aprender a expresar de varias maneras lo que sienten y anhelan.

Se considera que este campo formativo tiene mucha relación con la problemática, se refiere a la construcción de la identidad por el cual cada niño pasa. Y cada niño y niña va formando de acuerdo a la interacción con su medio social, iniciando en la familia con la formación de su identidad, es donde aprenden a expresarse de diferentes formas en lo que quieren y desean.

En esta edad de preescolar es donde los niños han mostrado diversidad de conductas, comportamientos y actitudes que los hace únicos, y que les permite identificarse con los demás y con ellos mismos. Y muestran diferentes estados de ánimo como vergüenza iré, tristeza, felicidad, amor, coraje etc.

Se elige este campo para dar seguimiento a la problemática. En esta edad preescolar, las niñas y los niños cuentan con una diversidad de emociones que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan la capacidad para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Aspectos en los que se organiza el campo formativo.

El programa cuenta con una escala de aspectos que se identifican dentro de las competencias que se quieren favorecer en los niños en éste caso, el campo formativo desarrollo personal y social cuenta con los siguientes aspectos:

Relaciones interpersonales

Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Competencias que se favorecen acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- Habla sobre las características individuales y de grupo físico, de género, lingüístico y étnico, que identifican a las personas y a sus culturas.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. (SEP, 2011:77-78).

3.3 Estrategias para la convivencia en preescolar sustentado por Rogers y Jares.

Para dar formalidad al proyecto se recurrió a autores que acreditaran la importancia del tema, puesto que contrarrestar la agresividad mediante la sana convivencia en el aula es importante para que los niños crezcan desarrollando sus interacciones interpersonales, confianza y empatía por los demás.

En esta investigación se toman como referencia las aportaciones del humanista Carl Rogers por ser uno de los psicólogos que ha dado auge al tema, según Rogers considera que:

Para que en los lazos entre las personas, como padres e hijos, profesores y estudiantes, jefes y subordinados, se cree un clima de crecimiento y promoción son necesarias las siguientes condiciones:

1. Aceptación o consideración positiva, ser aceptado por otra persona tal como se es, ayuda a desarrollar una actitud de mayor comprensión hacia sí mismo.
2. Comprensión empática. Escuchar activa y sensiblemente lo que otro quiere comunicar le ayudará a clarificar sus sentimientos y emociones.
3. Congruencia. No tratar de parecer una cosa distinta de lo que se es, permitir que los otros vean, lo que se piensa y lo que es genuinamente, invita a que también ellos no traten de levantar una fachada, acepten sus experiencias y sean más auténticos” (ROGERS 1980: 44-45)

Es relevante fomentar en los niños actividades donde se promueva la empatía, el respeto y la aceptación para así lograr regular todo tipo de comportamientos negativos, la mejor manera de hacerlo es poniendo el ejemplo.

Otros autores fundamentales para la validez del tema son Jares (2006) y Ortega (2007), premiando y reconociendo el trabajo de equipos docentes que han apostado a dar prioridad a la convivencia en sus proyectos educativos.

Jares (2006) nos menciona que: “Desde el punto de vista psicológico la convivencia implica la formación para comprender el punto de vista del otro, reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto hacia uno mismo y lograr un nivel suficiente de autoestima, actuar con solidaridad, tolerancia hacia los eventos cotidianos de íntima naturaleza humana”. (JARES, 2006:27).

Los niños del 3º D de preescolar deberán reconocer que el respeto está ligado a favorecer la convivencia de la competencia social, afectiva y emocional.

Es importante que como educadora se favorezca un clima de confianza donde los niños aprendan a respetarse y a respetar a sus compañeros, esto se corrobora cuando se dice que: “Los escolares deben de aprender a tratar a sus semejantes con respeto y tolerancia, a no permitir que ellos mismos sean tratados con crueldad o dureza. La convivencia más que aprenderla en la escuela como un aspecto más del currículum, hay que construirla como base y finalidad de la educación escolar” (ORTEGA, 2004:4).

Para lo cual Rogers (1947) Considera que cada persona sabe lo que es bueno para sí, lo que él llamó “valor organísmico” que es una tendencia natural que genera una visión positiva ante situaciones importantes de la vida tales como el amor, el afecto, la atención, el sistema de crianza entre otros. De acuerdo con lo anterior los niños y niñas agresivos influyen en la manera particular cómo manifiestan su valor organísmico ya que la recompensa de sí mismos se refiere al control que ejerce el entorno, lo cual deriva en problemas de autoestima,

autocontrol, y una imagen de sí poco positiva. Los niños deben interiorizar el cuidado positivo de los demás para lograr asimismo el cuidado personal.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

- El niño preescolar es una personita que expresa, través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales a esta edad es alegre y manifiesta interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, y se comunica no solo con su lenguaje, sino con el cuerpo como a través de sus movimientos.
- Las actividades que realiza implican pensamientos y efectos, es notoria la necesidad de los desplazamientos físicos.
- No solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear para medir su fuerza, es competitivo y requiere de una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones. (PEP, 1992).
- En el J/N expresan sus ideas, impulsos, lo que piensan y todos estos rasgos se detectan por medio del juego, el lenguaje, sus habilidades pero sobre todo en su creatividad.
- Se encuentran según Piaget, en la etapa llamada pensamiento preoperatorio, es cuando el niño representa las acciones con símbolos, imágenes, palabras o dibujos y concluye hasta los seis o siete años.
- A ésta edad ya cuenta con la capacidad de reflexión sobre su comportamiento. Representación más comprensiva y acertada de la realidad, Pensamiento que va más allá de los actos y hechos presentes e inmediatos

- En esta etapa dice Piaget, son egocéntricos, les es muy difícil ponerse en el lugar de los otros, siguen actuando en ocupación de sus propias necesidades y solicitando gran atención por parte de quienes lo rodean.
- Distinguen los comportamientos, buenos, y malos, según las normas dadas por los adultos. “En estos primeros años de escuela el sentido que el niño tiene de su propio yo evoluciona en varios sentidos que van a ser fundamentales para su desarrollo psicosocial adecuado”. (ERICKSON, 1950:165).

Estadio preoperatorio Las operaciones son la esencia del pensamiento. “Es una acción mental reversible, es un acto interno, una representación mental de algo o de relaciones entre hechos y objetos. Reversible, significa que las acciones mentales logran relacionarse e integrarse para formar estructuras más complejas, se espera alcanzar esta reversibilidad alrededor de los 7 años. (PIAGET, 1970:34).

Según Piaget (1970, la etapa preoperatoria de desarrollo es una etapa de avances mayores a todo nivel y como las demás se respaldan en los logros de estadios anteriores. Para alcanzar esta etapa y dejar de ser preoperatorio, la edad es solo un criterio de referencia, lo importante es que el niño haya adquirido (en la acción) mayores nociones y destacado cualitativamente sus posibilidades cognitivas., el reto es desarrollar un pensamiento simbólico lógico.

El conocimiento en el niño cambia a través del transcurso de desarrollo, dependiendo de las experiencias vividas, hasta la etapa donde sus experiencias se simbolizan por diferentes sistemas imaginarios como el lenguaje, juego, dibujo, imitación e imágenes mentales.

En la primera infancia el conocimiento se adquiere, directamente por la exploración y manipulación del ambiente físico, por la experimentación de ensayo y error y por la observación propositiva. (PIAGET, 1952:153).

El niño adquiere conocimientos cuando ya sabe hablar y los adquiere por medio de la comunicación verbal, y después por medio de la lectura y por los conocimientos que terceros han tenido.

Poco a poco se forman reglas y principios que se hacen más viables que las propias experiencias. El niño conoce lo que experimenta y en base a esto se van edificando sus conocimientos.

Piaget, considera que “el niño es un interaccionista, en el sentido de que construye su propio mundo cognoscitivo en vez de recibir las influencias del ambiente. Supone la existencia de un potencial en continuo crecimiento para adquirir conocimientos, y que dicho potencial se desarrolla en una secuencia ordenada de periodos relacionados con la edad”. (PIAGET, 1989:71).

El desarrollo y el aprendizaje van de la mano y se relacionan desde los primeros días de vida del niño, el niño aprende de acuerdo con su edad cronológica en términos de su desarrollo mental.

Vygotsky denominó la “Zona de desarrollo Próximo, es la distancia entre el nivel del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (VYGOTSKY,1996:122).

Los niños aprenden de la imitación a otras personas y cuando interactúan con las personas de su entorno y en cooperación con sus iguales. Su pensamiento se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que Vigotsky consideraba que “hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que “no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo”. (VIGOTSKY, 1996:213).

No sólo el desarrollo puede perturbar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones que existen entre el

niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga favoreciendo el avance en sus desarrollo.

Las características que presentan los niños y las niñas en edad preescolar no corresponden siempre tal cual durante la práctica docente, debido a varios factores que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo en los niños como el nivel de maduración, el contexto en el que se desenvuelve, la influencia de sus papás en su desarrollo, el equilibrio entre lo individual, lo social, lo afectivo, personal, cognitivo entre otros, esto afirma la vulnerabilidad en la que se encuentran los niños de esta edad respecto a la agresividad debido a la etapa tan flexible por la que atraviesan, Sin duda en esta edad se puede intervenir para favorecer el desarrollo de su integridad.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

Es importante como educadora ser innovadora y presentar a los niños nuevos métodos, modelos y estrategias con la finalidad de no hacer rutinaria la práctica y dar solución a problemas actuales, sin embargo es también relevante rescatar o dar un enfoque diferente a materiales ya olvidados como cuentos, rondas y cantos tradicionales, para construir en los niños aprendizajes significativos sin olvidar el objetivo que promueve la aplicación de dichas actividades.

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo siguiendo el objetivo, se diseñaron diversas actividades, tomando en cuenta las necesidades individuales y grupales de la problemática, los niños iban indicando que actividad seguía, y la más adecuada en ese momento, se tomó en cuenta siempre el enfoque humanista, con el punto de vista de la maestra titular, se planeó y organizó de acuerdo al objetivo, tomando en cuenta el contexto, y haciendo flexibles las actividades.

En el jardín era necesario aplicar las propuestas que llevaran a un cambio, los niños las necesitaban, se hubiera querido aplicar a todo el jardín puesto es un problema general, pero los recursos y los tiempos no lo permitieron.

Esto es parte de la investigación acción, Tamayo, (1999) la define como el conjunto de partes interrelacionados de una estructura diseñada para lograr objetivos específicos, o resultados proyectados con base en necesidades detectadas y que han sido diseñadas como propuesta para presentar alternativas de solución a problemas planteados en él, por lo cual en el proyecto se debe

diseñar estrategias metodológicas a partir de la cual se considere que podemos obtener el nuevo conocimiento como solución al problema.

Es de suma importancia la realización del proyecto de innovación, permite al investigador planear un proceso para alcanzar una meta con los alumnos, se accede a darse cuenta de los problemas que se tiene así como la modificación de la práctica, para promover un pensamiento crítico y reflexivo, tanto a mejorar la educación como a formar mejores seres humanos con valores para la vida. Como educadores se formará parte de la propia investigación.

El maestro tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los problemas prácticos se afirma que el “sujeto es el propio objeto de investigación” así que forma parte de su misma investigación al igual que de la propia transformación,

Es necesario que se aplique la investigación acción puesto que esto permitirá una autocrítica reflexiva del quehacer cotidiano en el aula, así como la modificación de la misma, sobre todo para mejorar la calidad de la educación.

La investigación Acción y el proyecto de investigación van de la mano, no se puede despegar una de otra puesto que las dos van encaminadas a la autorreflexión, a la transformación y solución de los problemas planteados en la investigación.

4.2 La innovación educativa

En la actualidad es necesario estar en constante actualización puesto que la sociedad rige, exige estar siempre a la vanguardia, buscando alternativas que lleven a la solución de problemas y por ende a la transformación para el propio bienestar y para el bien común.

La innovación es algo que se trabajó en el presente proyecto de investigación, por el simple hecho de que se quería transformar para mejora del grupo, saliendo de la rutina, pero sobretodo, buscar la evolución en cada niño, logrando que por medio del juego se logrará favorecer la convivencia, se certifica cuando Rimari, (2003) nos menciona que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.

El diccionario de las ciencias de la educación la define como “La acción permanente realizada mediante la investigación para buscar soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo” (DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 2005:748).

Se debe estar comprometido con el quehacer cotidiano del aula, tener siempre apertura a cambios que impulsen el bienestar del grupo sin perder de vista los objetivos.

La tipología de innovación brinda la posibilidad de caracterizar más cómodamente una innovación, comprender su significado y hacer un anuncio sobre la viabilidad de su incorporación a la institución escolar o el aula. Para esto Rivas (2000), propone una tipología de la innovación educativa que parte de la naturaleza misma de ésta y del análisis de sus propiedades. Se presenta un resumen de sus investigaciones en cuanto a la tipología de la innovación educativa.

En lo que concierne a la intensidad, la innovación en cuestión puede provocar modificaciones en las actitudes o cambios profundos en el comportamiento individual, grupal o institucional. Puede comportar alteraciones débiles o vigorosas en las estructuras educativas. Puede implicar modificaciones profundas o superficiales en los contenidos y los métodos de enseñanza.

Se consideran estos puntos relevantes, se le puede dar el enfoque necesario a la innovación, con el objetivo de modificar los cambios tanto individualmente como grupal, a manera de hacerlos flexibles según el caso lo requiera.

En el J.N. “Dr. José Sánchez Villaseñor”, se trabaja de la misma manera desde hace muchos años, se tiene la certeza de esto ya que hace algún tiempo fui alumna de este preescolar, se han podido comparar la manera de los maestros para trabajar de ahora con la de hace algunos años, y no ha cambiado mucho, sí ha habido algunos cambios por los nuevos programas del gobierno, pero no se han visto proyectos significativos para una transformación ya que siempre han existido las mismas clases extras, los trabajos rutinarios, pero no existe a la fecha un proyecto innovador que permita la transformación.

Existe el problema en los niños hacia sus compañeros tanto física como verbal, y es muy común que en la comunidad de este preescolar se utiliza un lenguaje florido y a la mayoría de la gente se le llama por apodos groseros, y los niños adoptan este comportamiento y lo reflejan en la escuela, llegan a ella faltándoles al respeto a los compañeros y a las maestras, se dicen groserías y lo peor es que esto lo están adoptando como su forma de vida y es difícil trabajar así, no existe el respeto hacia sus compañeros, y algunos niños no logran modificar su conducta.

La presente investigación va dirigida para los niños del 3ºD del J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor”, se propone el diseño de la propuesta innovadora educativa que permita trabajar en conjunto para solucionar el problema, trabajar con los niños el valor del respeto, esto permitirá concientizar al niño para que logre respetar a sus compañeros, se pretende realizar actividades de convivencia y esto se logrará por medio de juegos y cuentos pues esto les permite involucrarse emocionalmente con las historias y con los personajes, crearles ambientes para que todos puedan exponer sus trabajos resaltando la creatividad e imaginación de cada uno.

La propuesta se considera innovadora puesto que en el aula no se trabaja de esta manera, no existen este tipo de actividades, los niños están cansados de la monotonía y es por eso que se genera el desorden dentro del aula, aparte de que hay niños agresivos que vienen así desde casa, con la falta de motivación por la maestra se comportan más agresivos e incontrolables.

4.3 Plan de acción de la alternativa

La elaboración del plan de acción fue un proceso muy importante en esta investigación, haciendo conciencia, en el diseño de las actividades se tomaron de acuerdo a las necesidades del grupo (ver Anexo 7).

El plan de acción se organiza como una guía que brinda una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. El diccionario de las ciencias de la educación define que “planear es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata pues de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos”. (DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 2005:1063).

Considerando las necesidades del grupo se accedió a buscar la alternativa adecuada que llevara a erradicar el problema o contrarrestarlo hasta donde más se pudiera, poco a poco se fue pensando en la solución, qué se iba a hacer, cómo sería el inicio, qué actividades serían las adecuadas para aplicarlas.

La maestra titular apoyó mucho para la aplicación de las alternativas, sin olvidar en ningún momento lo que se pretendía lograr, los niños colaboraron en ellas, con disponibilidad, y siempre mostraron interés en las actividades.

El juego fue fundamental en la aplicación de las alternativas, por medio de él se logró que los niños fortalecieran sus relaciones interpersonales y que se lograría una sana convivencia dentro del aula, se creó un ambiente de seguridad donde los niños veían llegar a la maestra y se emocionaban, se fomentó el respeto y la tolerancia dentro del grupo, persiguiendo los propósitos en cada momento.

Las alternativas se separaron en tres fases, la primera se enfocó en sensibilizar a los niños de la importancia que tiene conocer las reglas de convivencia, promoviendo el respeto y tolerancia, la aceptación de sí mismos y de sus

compañeros, que se dieran cuenta de sus capacidades y habilidades y de lo mucho que valen como personitas.

En la segunda fase se implementaron actividades que incluían su participación y el desarrollo de éstas donde los niños pusieron en práctica lo aprendido en la primera fase, implementaron las reglas de convivencia, poniendo en práctica la importancia de la socialización entre iguales, promoviendo las relaciones interpersonales y el buen trato dentro del aula.

La tercera fase consistió en aplicar lo conocido dentro y fuera del grupo, se motivó a los niños y se les impulsó a realizar actividades por medio de juegos donde se reflejaran los avances que habían tenido hasta este momento, como el respeto, la tolerancia, pedir las cosas por favor y dar las gracias, en general la convivencia que se había logrado hasta este momento con el grupo.

Al realizar las actividades se trabajaron de acuerdo a las necesidades que surgían en el momento, se trabajó para que los niños adquirieran confianza en sí mismos y fuera disminuyendo la agresividad, se fomentó el buen trato y la buena relación favoreciendo la sana convivencia del grupo. El avance se fue notando conforme iban avanzando las actividades, logrando lo que se pretendía.

No en todos los niños se logró el cambio hubo quienes no se integraron y siguieron agresivos con sus compañeros, la satisfacción de los resultados fue grande ya que se logra el objetivo, hubo una transformación notoria, las actividades se siguen utilizando.

Para comprobar estos logros y avances de los niños, se recurre a la evaluación basada en competencias para destacar los aprendizajes que tuvieron los niños y los que aún no han logrado. Esto se confirma cuando Mertens, (1997) nos dice que “ La evaluación es la parte complementaria de las normas establecidas para éste fin (que se refiere al conjunto de evidencias que permiten tanto verificar el cumplimiento de las especificaciones establecidas, como medir la distancia que falta recorrer para cumplir con la competencia”.(MERTENS, 1997:66).

Para llevar a cabo la evaluación por competencias es necesario que se tengan definidos los objetivos de la evaluación, acumular evidencias y compararlas con los objetivos así como formar juicios sobre la base de comparación, valora el desempeño de los niños contra criterios establecidos.

Se diseñaron instrumentos que permitieron llevar a cabo la evaluación, en este caso se recurrió a la escala de apreciación (anexo 10) que es un conjunto de características, aspectos o cualidades que deben ser juzgadas de acuerdo a una escala que permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica. Pretenden graduar la fuerza con la que aparece una conducta, por lo tanto, es un buen instrumento para recoger información frente a comportamientos o acciones que queremos observar de manera permanente si nos interesa cuantificar su grado o intensidad.

4.4 Análisis de la alternativa de innovación

En este punto donde se trabajó, se rescatan los procesos de la aplicación de las alternativas, se presentan algunas categorías de análisis, permiten la observación de cómo fueron las actividades que más nos favorecieron, de las treinta actividades aplicadas a los niños, solo se rescataron tres actividades por cada categoría y los logros que se obtuvieron al aplicar la alternativa de innovación, se presentan las actividades que dieron mayor resultados, mostrando evidencias de actitudes y desempeño en los niños (ver Anexo 9).

Se muestran cada una de las categorías, aparece una tabla, en la primera columna donde se presenta el nombre de la categoría y en la segunda columna se muestran las actividades que fortalecieron la categoría, se eligieron las que surgieron mayor cambio en los niños, se muestran algunas fotografías, evidencias que refuerzan el trabajo realizado.

Categoría 1. “La magia de respetar”

Categoría	Actividades
La magia de respetar	“Conozco mis reglas” “Si lo hacemos juntos es mejor” “Cuento mi cuento”

El diccionario de las ciencias de educación define el respeto como Consideración especial hacia personas o cosas en razón de su conocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor// Tolerancia y actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a las propias.

En lo personal es la capacidad que tenemos para aceptar ideas, decisiones que se tiene de uno mismo y de los demás. Siendo tolerantes con nuestros compañeros, la categoría va encaminada a aplicar el valor del respeto para que se dé un buen trato entre los niños, y que lo adopten como opción de vida para que sean mejores personitas.

Cada actividad tiene el propósito de favorecer el valor del respeto, estableciendo reglas en el salón de clases como levantar la mano para pedir la palabra, pedir las cosas por favor y dar las gracias, ayudar a recoger el área de trabajo, compartir con los compañeros.

Jean Piaget (1932) afirma que el respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas cuando cada individuo comienza a percibirse diferente de los demás.

La categoría trató de que los niños aprendieran que existen reglas de convivencia y que es importante que las adquieran como forma de vida eso permitirá crear un buen clima de respeto.

“Conozco mis reglas” fue la primera actividad que se aplicó el propósito era que los niños conocieran la importancia que tienen las reglas dentro del salón, se creó un semáforo donde los niños deberían pedir permiso para salir al baño, a tomar

agua, a pararse de sus lugares, etc. cuando el semáforo estuviera en rojo y verde los niños podían pedir permiso para salir, o pararse de sus lugares y el que fuera saliendo tenía que voltear el verde dejando el rojo a la vista.

El resultado fue favorable en todos los niños, el control de la salida del salón al baño fue notorio ahora se guarda un orden y los niños aprenden a ser tolerantes y esperan su turno respetando a sus compañeros sin empujarse ni querer salir, ni pararse a tomar agua o a tomar algún material todos a la vez, se paran conforme les vaya tocando.

Lo complicado de la actividad fue que al realizar los semáforos, se dividió el salón en grupos, eran grandes para una sola actividad, entre todos lo tenían que decorar, y solo se les proporcionó un resistol, un platito con diamantina por mesa, para los niños era algo nuevo trabajar en equipo, no lo habían hecho y hubo quienes no querían que nadie les ayudara lo querían hacer solitos, pero al final lograron trabajar en equipo y ser tolerantes esperando y respetando sus turnos, una vez terminados se colocaron cerca de la puerta, estaban emocionados cualquier cosa era motivo de pedir permiso para salir del salón.

Los esfuerzos implicados en las actividades fueron de menor a mayor grado, retando a los niños a demostrar de lo que son capaces, Jean Piaget fue el autor que sirvió de apoyo teórico, sustentando la importancia del tema.

Lo que no resultó de esta actividad fue que ese día faltaron varios niños, no asistieron a clases, lo cual complicó un poco las cosas, puesto que se pretendía que todos estuvieran presentes, con la finalidad de que ese día se manejarían las reglas de convivencia las cuales pretendían marcar el inicio de las actividades diseñadas con el único objetivo de obtener mejoras en el grupo y el bienestar en los niños.



Fotografía No. 2. (Septiembre, 2013). Se observa a Paul y a Valeria peleando por no querer compartir el material, para ellos era algo nuevo, no acostumbraban a trabajar en equipos.



Fotografía No. 3. (Septiembre 2013). Se aprecia a las niñas que aún no comparten el material, no logran trabajar en equipo.



Fotografía No. 4.(Septiembre 2013). Carlos pide permiso para salir al baño y en la imagen se aprecia como antes de salir le da vuelta al semáforo, dejando al descubierto el rojo que indica que no se puede salir.



Fotografías No. 5. (Septiembre 2013). Se observa a Priscila volteando el semáforo verde, cuando venía entrando al salón.

Otra actividad importante que se eligió para la categoría fue “Si lo hacemos juntos es mejor” cuyo propósito implicaba al niño a trabajar en equipo y a hacerse responsables de recoger el material, a ser tolerantes y establecer relaciones con sus compañeros, que prestaran ayuda y descubrieran que les hace sentirse útiles y son aceptados por los demás. En esta actividad se les proporcionaron los materiales con los que contaba el salón de clases, dividiendo al grupo en equipos, se les dejó esta vez jugar de manera libre para que ellos pusieran en práctica lo antes aprendido sobre las reglas.

Los resultados fueron favorables excepto algunos niños que todavía muestran comportamientos agresivos cuando se trata de compartir, para esto, John Dewey nos dice que considera como rasgo principal la estructura social cooperativa, ya que se promueve la participación, la toma de decisiones y la experiencia del trabajo en comunidad.

Es por eso que debemos predicar con el ejemplo y esta actividad fue una muestra de ello, los niños observaron a sus compañeros participando en la limpieza del salón con responsabilidad, y mostrando sus habilidades, comprometidos con la tarea que estaban realizando en ese momento, conviviendo y dialogando entre ellos de la mejor manera.

La importancia de trabajar en unión hace que los niños tengan interés por participar en las tareas del salón, y que poco a poco con estas actitudes se vaya mejorando la convivencia en el aula contrarrestando la agresividad y favoreciendo el valor tan único e importante como lo es el respeto, aprendiendo a ser tolerantes adquiriendo responsabilidades, grupales e individuales, que les permitan sentirse útiles y con la confianza para tener la iniciativa de trabajar en unión con sus compañeros y demostrar empatía hacia ellos, promoviendo el buen trato.

Se trabajó en equipo con la finalidad de que cada niño mostrara que podían ser responsables, tuvieran la iniciativa para dejar su área de trabajo limpia así mismo motivar a los demás para hacer las cosas, se obtuvieron resultados favorables

puesto que todos compartieron, jugaron y se divertieron, a continuación se muestran las fotografías donde se observa la realización de la actividad y los resultados obtenidos en ella.



Fotografía No. 6. (Septiembre 2013). En la imagen se observa a los niños llevando el material, colaborando en la actividad, con gusto y respetando.



Fotografía No. 7. (Septiembre 2013). Se puede observar a los niños que en esta actividad lograron compartir el material, poco a poco se nota el cambio de una buena convivencia.



Fotografía No. 8. (Septiembre 2013). En esta imagen se aprecia que las niñas juegan respetándose y comparten el material.



Fotografía No. 9. (Septiembre 2013). En esta imagen se observa el hábito que se está formando de respeto y buen trato.

En todas las imágenes se puede observar como los niños ya logran compartir el material y el ambiente de respeto, y sana convivencia, las actividades de ésta categoría se han desempeñado favorablemente.

La última actividad que conforma la categoría se titula “cuento mi cuento” en esta se pretendía que el niño hablara sobre sus experiencias y que las compartiera con el resto del grupo, a ser tolerantes y a esperar sus turnos respetando al niño que está en frente.

Al principio de la actividad se pensó que no sería posible llevarla a cabo, puesto que fue una tarea en casa. Los papás iban a ayudar a sus niños a inventar su propio cuento sin texto, apoyado por imágenes y el niño tenía que pasar al frente a contarlo, pero solo un niño cumplió con la tarea, se le animó y motivó para que pasará al frente a contarnos su historia, y lo logró, tanto que motivó a los demás niños a pasar al frente para crear sus historias apoyándose con unas imágenes que estaban pegadas en el pizarrón, lo antes mencionado se corrobora cuando se dice que “El sujeto va adquiriendo las reglas o normas que regulan las relaciones con los otros. Las normas morales regulan los aspectos más generales de las relaciones interpersonales” (DELVAL, 1994:31).



Fotografía No. 10. (Noviembre 2013). En la imagen vemos a Maritza estaba nerviosa y tímida al ser la única que cumplió con la tarea, se sintió como fuera de lugar al ser solo ella la que llevó el cuento.



Fotografía No. 11. (Noviembre 2013). En ésta imagen se muestra a Eveling muy segura, se apropió de la atención del grupo, el resto estaban atentos, se respetó a cada uno su participación.

La categoría terminó con resultados favorables, a pesar de que al principio se pensó que no podría llevarse a cabo, ya que solo una niña había cumplido la tarea, pero gracias a su participación, el resto de los niños se sintieron motivados para su participación, en ese momento la frustración e inseguridad que sintieron al ver que sus papis no habían cumplido con la tarea, desapareció y al final se apoyaron de imágenes que estaban pegadas en el pizarrón para contar su cuento, al final eso era lo que se pretendía.

Esta categoría fue una muestra de lo que se dice que los niños adquieren los comportamientos o reglas que normalizan su conducta y las relaciones con los demás, en estas actividades se pudo rescatar que los niños que están más motivados emocionalmente son los que sobresalen siempre en las actividades, el trabajo fue con todos los niños, los resultados no fueron al cien por ciento pero sí en la mayoría de los niños se ha notado un gran logro al ver como se ha reforzado su autonomía, están adquiriendo esa seguridad que antes no tenían, y comienzan a regular sus emociones, muestran empatía hacia sus compañeros y se relacionan con los demás, ahora el ambiente que se vive en el salón es de respeto y buen trato, se respetan las reglas de convivencia.

Categoría 2. “El poder de la amistad”

Categoría	Actividades
“El poder de la amistad”	“Me quiero como soy y también a mis amiguitos” “Vamos a conocer como son los amigos” “Artesanías de la amistad”

Esta categoría trata de desarrollar en los niños el poder de la amistad para mejorar las relaciones interpersonales que permitan la sana convivencia. Que sepan que importante es tener amigos, llevarnos bien con ellos y respetar sus sentimientos y pensamientos al igual que la importancia de respetarse a sí mismos.

Jares (2006) nos dice que la convivencia implica la formación del punto de vista del otro, reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto de uno mismo y lograr un nivel suficiente de autoestima, y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión hacia los eventos cotidianos de íntima naturaleza humana.

Otro autor que respalda las actividades de esta categoría es Rogers (1980), cuando nos dice que la comprensión empática es importante para crear un clima de crecimiento y promoción, escuchar activa y sensiblemente lo que el otro quiere comunicar, le ayudará a clarificar sus sentimientos y emociones.

La primera actividad de esta categoría se tituló “Me quiero como soy y también a mis amiguitos” pretendía que los niños aceptaran a sus compañeros y a todas las personas no importa que sean distintas a ellos, no por el hecho de tener una discapacidad física, son menos importantes, los niños adquirieron confianza en sí mismos y aceptaron a sus compañeros como son, reconocieron que la importancia de ser diferentes es lo que los hace únicos e irrepetibles.

Se sentaron en el piso y se les contó el cuento del patito feo, esto con la finalidad de retomar cuentos tradicionales que están abandonados en el rincón de lectura y que nadie los toma porque la maestra no se los permite, cuando se tomó el cuento ellos estaban emocionados, se sorprendieron mucho este tipo de actividades para ellos no es nada familiar, así que no costó trabajo, ellos mismos fueron dando la pauta, todos escucharon con atención, y se quedaron con la convicción de que aunque seamos diferentes tenemos los mismos derechos y responsabilidades.

La actividad se llevó a cabo con facilidad, para los niños la lectura del cuento fue emocionante, todos estuvieron atentos, indagaron al finalizar e incluso hubo quienes argumentaron que querían que así fueran las clases de ahora en adelante, mostraron la participación y la seguridad que sentían al formar parte de el grupo al final se vieron todos y le sonrieron a sus compañeros, se mostró la empatía que se despertó en ese momento entre ellos.



Fotografía No. 12.(Septiembre 2013). En la imagen se ve a los niños atentos y reflexivos a la lectura del cuento.



Fotografía No. 13. (Septiembre 2013). En esta imagen se ve que los niños están atentos, se aprecia que algunos están sorprendidos reflexionando sobre el buen trato para los demás aunque seamos diferentes.

Otra actividad es la de “vamos a conocer como son los amigos” que pretendía que los niños pusieran en práctica el valor de la amistad, que tuvieran presente la importancia de escuchar y de ser tolerantes, de esperar turnos y usar las palabras mágicas como por favor y gracias, y la importancia de prestar ayuda a quien lo necesita, expresando sus sentimientos de afecto, cariño y empatía.

Se sentaron en sus lugares volteando al pizarrón y se les contó el cuento de Adalina, el hada sin alas, se les preguntó ¿de qué creen que se trate el cuento?, relacionándolo con el tema de la amistad, se escucharon sus respuestas, conforme el cuento avanzaba se les hacían comentarios con el fin de comprobar si lo habían comprendido, al finalizar se les preguntó qué fue lo que más les gusto, que no les gusto y porque. Se les pidió de acuerdo a lo que escucharon del cuento identificaron características de los amigos, se hizo una retroalimentación de la amistad y la importancia de tener amigos y de contar con ellos cuando los necesitamos, así como de prestar ayuda y estar con quienes los necesitan, y de la importancia que tiene que se lleven bien dentro y fuera del salón de clases porque gracias a esto seremos mejores seres humanos aceptados por la sociedad en cualquier contexto, todo esto se logró a partir de la lectura de un cuento.



Fotografía No. 14. (Diciembre 2013). En la imagen se muestra que los niños están atentos al cuento, participando e indagando sobre la amistad y el porque es importante que presten ayuda a quien lo necesita.



Fotografía No. 15. (Diciembre 2013). En ésta imagen se muestra el compañerismo, niños que anteriormente les costaba trabajo dar muestras de cariño y amistad, ahora lo hacen con naturalidad.



Fotografía No. 16.(Diciembre 2013). En esta imagen se muestra que los niños se llevan bien, ahora son amiguitos y juegan si agredirse

En las imágenes se muestra el compañerismo que se ha logrado, un cambio favorable, ahora se respetan y se demuestran cariño. La categoría culminó con un logro esperado los niños comprendieron la importancia de tener amigos, a ser tolerantes, a respetar, pedir las cosas por favor y dar las gracias, ahora sienten empatía por sus compañeros se respetan y se ofrecen ayuda.

La última actividad de esta categoría titulada “artesanías de la amistad” que pretendía que los niños desarrollaran habilidades interpersonales, comunicación y relaciones emocionales, como la empatía y tolerancia, relacionándolas con la amistad, expresando sus sentimientos creando un ambiente de paz y convivencia, para que ellos fueran identificando que es mejor vivir bien aprendiendo a vivir y a convivir con quienes los rodean, creando lazos de afecto y amistad.

Se les pidió a los niños que realizaran un dibujo de su mejor amigo y lo decoraran con distintos materiales de manera libre, posteriormente se les proporcionó el material adecuado para que realizaran un portarretratos donde colocaron el dibujo de su mejor amigo.

Al finalizar se realizó un intercambio de portarretratos, todos quedaron fascinados al ver que tenían en el salón a alguien que los consideraba su mejor amigo y ellos ni siquiera se imaginaban que eran importantes para esa personita, Carlitos se emocionó tanto que no paraba de llorar, cuando se le preguntó porque lloraba dijo que no sabía que a él nunca le habían regalado nada en el salón y sentía que no era aceptado. Los niños entregaron el portarretrato a su mejor amigo con la fotografía realizada por ellos mismos, le dieron un abrazo.



Fotografía No. 17. (diciembre 2013). En ésta imagen se puede ver a los niños trabajando y compartiendo el material.



Fotografía No. 18. (diciembre 2013). Imagen donde se observa a los niños realizando su portarretratos.



Fotografía No. 19. (Diciembre 2013). En esta imagen los niños muestran su portarretrato ya terminado



Fotografía No. 20.(Diciembre 2013). En esta imagen se ve a Carlitos emocionado dándole el abrazo a su mejor amigo Pedro Daniel, después de intercambiarle el portarretratos.

Categoría 3. “Convivir sin agredir”

Categoría	Actividades
Convivir sin agredir	“Las profesiones” “Comparto mis cosas” “Encuentra el tesoro”

Esta categoría marco la pauta para que los niños aplicaran lo anteriormente aprendido, a estas alturas sabian dirigirse con sus compañeros, respetaban turnos, eran tolerantes, asi que era hora de que mostraran que son capaces de mantener una buena relación con sus compañeros a la hora de presentarse una situación de conflicto, sabiendo que éste tema es difícil de abordar con el grupo de tercero, puesto que estan en la etapa del egocentrismo según Jean Piaget, y a la vez en proceso de asimilación de la presencia de los otros.

En relación con esta categoría, Ortega (2008) nos menciona que la convivencia surge como la necesidad de la vida en común, acontece en los escenarios de la educación, tomando en cuenta las relaciones del profesorado-alumnado y familia-escuela, discurren en pautas de respeto de los unos sobre los otros, y que en las reglas de la escuela incluya un principio de respeto por el bien común que se comparte.

El objetivo de esta categoría era contrarrestar la agresividad del grupo de 3º D por medio del valor del respeto, que los niños descubrieran que no tiene caso entrar en conflicto, la primer actividad de esta categoría se denominó “las profesiones”, encaminada a identificar las profesiones que existen, que los niños tengan la iniciativa para establecer lazos de amistad con sus pares, respetando cada oficio y descubriendo que todos son importantes y necesarios para la vida en comunidad, que se den cuenta de las profesiones que son indispensables para las necesidades que día a día vamos requiriendo, todos iran escuchando a cada uno de sus compañeritos, expresando también sus sentimientos.

Corroborando lo anterior cuando se dice que “el sujeto va adquiriendo las reglas o normas que regulan las relaciones con los otros. Las normas morales regulan los aspectos mas generales de las relaciones interpersonales” (DELVAL, 1994:31).

Se inicio la actividad denominada “las profesiones” con un cuestionamiento acerca de los oficios y profesiones, indagando para que los niños identificaran a que se dedicaban sus papás y que les gustaria ser cuando fueran grandes, doctores, estilistas, bomberos, etc. se les facilitaron los materiales y jugaron a la clínica, donde el Doctor preguntaba al paciente que padecimiento tenía, y para dar solución al problema el Doctor recetaba dosis de ternura, abrazos y besos, jugaron a las estilistas, a los plomeros y todos dieron solución a los problemas de la mejor manera, con besos y abrazos.

La actividad finalizó favorable, surgió el cambio en todos los niños, se logró romper el hielo definitivamente, los niños sintieron la confianza y seguridad para demostrarse cariño, para aceptarse y lograron convivir sin agresión.



Fotografía No. 21. (Noviembre 2013) En la imagen se observa a las niñas jugando a los doctores.



Fotografía No. 22 (Noviembre 2013) Las niñas están jugando a las estilistas.



Fotografía No. 23 (Noviembre 2013). En esta imagen se muestra como solucionaron sus conflictos de la mejor manera, como el doctor lo receto con dosis de ternura y amistad.

La segunda actividad de la categoría “comparto mis cosas” pretendía que los niños compartieran sus cosas y su desayuno respetando al anfitrión de la fiesta, respetando las reglas de juego, conviviendo sanamente.

Esta actividad fue sin duda un reto para los niños, puesto que a esta edad es difícil que compartan sus cosas, según Piaget, están en la etapa del egocentrismo, a pesar de eso la actividad tuvo resultados favorable compartieron su desayuno con el de sus compañeros, para esto, se les llevaron aguinaldos para todos, un pastel el cual tenían que regalárselo al azar a un niño por ser su día especial, los niños respetaron al anfitrión de la fiesta, éste puso sus reglas de juego e iba repartiendo el pastel a quien estuviera sentado esperando su turno, al finalizar se les explico que el día especial era para todos y deberían disfrutarlo al máximo, pero sin olvidar respetarse y compartir.

La anfitriona en esta ocasión fue Leslie se sintieron todos muy bien, porque ella atendió a sus invitados como debería, los hizo sentirse especiales, y al mismo tiempo ella sintió que tenía una gran responsabilidad, al tener que atender a tanto invitado, estuvo pendiente de que ningún niño se quedara sin pastel, ni aguinaldo, al finalizar todos jugaron contentos logrando lo que se pretendía en esta actividad, respetándose mutuamente, demostrándose afecto, compartiendo, corroborando lo antes mencionado con lo que como nos señala Damón (1977) la amistad se afirma cuando se hacen actos positivos, como dar o compartir juguetes, o cosas, se comprenden mutuamente.

Esta actividad fue especial, puesto que a los niños les gustó mucho y aparte de que se divirtieron se llevó a cabo con el único objetivo de que los niños mostraran sus actitudes y aptitudes de acuerdo a lo que anteriormente habían aprendido, mostraron empatía, lograron convivir sin agresiones se ayudaron mutuamente, respetándose entre sí.



Fotografía No. 24 (Diciembre 2013). En esta imagen se muestra a Leslie a punto de morder su pastel.



Fotografías No. 25 (Diciembre 2013). En las imágenes se observa a los niños compartiendo su desayuno, conviviendo armónicamente.

La actividad “Encuentra el tesoro” otra actividad que ayudó a ésta categoría se mejoraron las relaciones entre los niños, establecieron lazos de amistad,

expresaron sus sentimientos y convivieron de manera armónica, jugaron a encontrar el tesoro, se pretendía que trabajaran por equipos, respetando tiempos, conviviendo y compartiendo.

Para llevar a práctica esta actividad se recurrió a la opinión de Piaget (1932) cuando afirma que “el respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas, cuando cada individuo empieza a percibirse diferente a los demás” con motivos e ideales propios, el niño es capaz de comprender y ponerse en la postura del otro, gracias a esas capacidades son las que permitirán que los niños tengan autonomía y cooperación por ende la elaboración de reglas o normas de conducta propias, comprensibles y fáciles de cumplir.

En esta actividad aplica lo que menciona Piaget puesto que se trabajó en equipo, se escondió el tesoro y tenían que salir al patio a buscarlo, un equipo se quedó sin tesoro con la única finalidad de que los demás les compartieran, logrando en todos los niños la iniciativa apoyándose mutuamente, dando sugerencias, respetándose, y conviviendo sanamente.

Los resultados fueron favorables, los niños atendieron las instrucciones de la maestra, en las fotografías se muestran como están atentos para emprender la búsqueda del tesoro. Al finalizar la actividad se notó que los niños pusieron en práctica el compañerismo, a la hora de compartir el tesoro no costó trabajo pues con gusto atendieron y compartieron con los demás, mostraron respeto se puede decir que se superó el egocentrismo se jugó de manera armónica y se logró convivir sanamente finalmente era lo que se pretendía.



Fotografía No. 26. (Octubre 2013). En esta imagen se observa a los niños atentos a las instrucciones de la maestra a la hora de formar los equipos.



Fotografía No. 27 (Octubre 2013). En la imagen se muestran los niños ya con los equipos formados a punto de emprender la búsqueda del tesoro



Fotografía No. 28 (octubre 2013). En esta imagen se ve a los niños bailando en círculo después de disfrutar sus ricas monedas de chocolate.

Las categorías destacaron favorablemente y se muestra que los resultados se fueron obteniendo de menos a más, los niños se sienten capaces de hacer las cosas, se sienten importantes, miedos e inseguridades que sentían los cambiaron por seguridad de hacer las cosas sin temor a equivocarse, la agresividad se cambió por un clima de bienestar y de respeto mutuo, se logró lo que se pretendía, no se dejó de lado el objetivo que era contrarrestar la agresividad y se notó un cambio que se refleja en la herramienta de evaluación, (ver anexo 10) .

Los cambios no se dieron en todos los niños, sin embargo se corrobora con la aplicación que toda innovación en la práctica deja un cambio significativo aunque no sea al cien por ciento.

La evaluación no es difícil puesto que son aspectos que se trabajan día con día, se convive con los cambios de los niños, tomando en cuenta siempre dos aspectos que nos servirán a la hora de evaluar el formativo que no es más que el proceso de la misma y el sumativo que son los resultados de ésta.

El hecho de que los niños razonen mediante experiencias vivenciales y lo lleven a la práctica, es mas significativo que el hecho de llevarles una hojita y ponerlos a dibujar despues de cada actividad, esto se corrobora cuando se dice que “Enseñar

no es tanto ni tan solo una cuestión de conocimientos, sino de modos de razonar con ellos hasta aprenderlos, interiorizarlos e integrarlos en la estructura mental de quien aprende” (MONZÓ, 2006:59).

Lo importante en todo esto no es evaluar porque se tiene que evaluar sino realizar la evaluación con la finalidad de comprobar lo enseñado como se dio en mi caso. “La evaluación siempre deberá ser vista como un proceso metacognitivo, en el cual el educando deberá identificar lo que sabe, lo que le falta para desempeñarse mejor y lo que debe mejorar” (RUBIO, 2008:58).

A continuación se muestran evidencias de cuando los niños no se integraban a las actividades, agredían físicamente y no se respetaban entre sí por más que la maestra les hablaba, no lograba incluirlos ni mucho menos lograr un clima de confianza que les permitiera la convivencia. En la primera imagen se muestra a los niños peleando por no querer compartir el material, agrediendo físicamente. En la segunda evidencia se puede observar cómo trabajan de manera armónica.



Fotografía No. 29. (Septiembre 2013) En esta imagen se observa a los niños peleando por no querer compartir el material, no se trabajaba en equipos.



Fotografía No. 30 (Septiembre 2013) en la imagen se observa que los niños no solían compartir el material incluso se agredían cada vez que sus compañeros los tocaban.

En las siguientes imágenes se observa el cambio que se ha logrado.



Fotografía No. 31 (Enero 2014). Imagen del tema de la granja, se puede observar que el material se colocó al centro de la mesa y los niños lograron compartirlo.



Fotografía No. 32 (Enero 2014). Actividad de las figuras geométricas, se observa que los niños trabajan de manera armónica.



Fotografía No. 33. (Febrero 2014). En esta imagen se observa que se logró el respeto y la participación total incluso los niños se ayudan mutuamente



Fotografía No. 34. (Enero 2014). Actividad de recortado, con seguridad, confianza, respeto y clima armónico.



Fotografía No. 35. (Marzo 2014). Total participación, conviviendo sanamente en la actividad.



Fotografía No. 36. (Abril 2014). Se muestra el interés y dedicación en la actividad.

Las evidencias que se presentaron anteriormente son evidencias reales donde se muestran rendimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que lograron los niños mostrando el trabajo con el respeto, la tolerancia y la creación de un clima de armonía donde se pudo convivir sanamente.

Para iniciar la evaluación se inició con un primer momento donde se rescató qué era lo que dificultaba el desempeño de los niños, se pudo recuperar que en el aula existía agresividad física y verbal, no lograban poner atención, ni mucho menos convivían, no tenían reglas establecidas dentro del aula y el respeto no lo conocían, no lograban sentir empatía por sus compañeros etc. en relación a lo anterior:

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones y fomenta la adopción de conductas Pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y la participación en grupo. (PEP, 2011:75).

Para mejores resultados en el proceso de evaluación sobre el avance en el desempeño de los niños se recurrió a la escala de apreciación (ver anexo 10) donde se muestra el cambio que se obtuvo con los niños.

REFLEXIONES FINALES

La culminación de este trabajo deja una gran satisfacción puesto que se realizó poco a poco, se conoció la problemática y desde ese momento se recurrió a buscar y recopilar información que pudiera servir para comenzar a tener conocimiento sobre el tema.

Como educadora fue enriquecedor realizar este proceso, recomiendo a otras educadoras en servicio; porque es importante detenernos a reflexionar en el aula.

Cabe mencionar que la investigación llegó a ser motivo de frustración, pero cuando se dejó de ver como un trabajo para la titulación y se adentró en la investigación, se hizo propia, entonces fue apasionante, comenzó a disfrutarse.

Este proyecto va encaminado a contrarrestar la agresividad en preescolar pues en el grupo de tercero era difícil abordar este tema, los niños no conocían reglas dentro del salón de clases, por ahí se inició.

Se comenzó con el planteamiento del problema el cual era difícil redactarlo, se imaginaba que se podría exagerar como en una ocasión lo comentó un asesor de clases, pero por más que se observaba y mediante el registro en el diario pedagógico, se pudo llegar a concluir que efectivamente era agresividad por parte de los niños la que se generaba en el grupo y por lo tanto no permitía que se trabajara de manera adecuada, era poco el desempeño que se mostraba en clases.

El diagnóstico de la problemática fue sin duda muy desgastante, puesto que se llevó la sorpresa de que las respuestas de los cuestionarios aplicados sobre todo a los padres de familia eran mentira y de esto uno se da cuenta pues convive día a día con los niños y vive de cerca lo que ocurre internamente en el jardín.

A pesar de los obstáculos que se presentaron se pudo continuar con más ganas a la investigación los resultados no fueron a como uno hubiese querido, pero al menos queda la satisfacción de que surgió una transformación en un alto grado y

lo mejor de todo es que es en mejora de los niños, del grupo, en el jardín, en su contexto y lo mejor de todo que deja huella para su vida futura.

En el marco teórico, se recurrió a varios autores que abordaran el tema, pero que no era lo que se estaba buscando en ese momento, fue frustrante se tuvo el temor de perderse entre tanta información, pero de tanto buscar se logró encontrar lo más adecuado y significativo en relación al problema.

El proceso fue complicado, se detuvo a analizar cuáles eran los principales retos a lograr, lo cual se optó por contrarrestar la agresividad mediante estrategias que les permitiera a los niños crear su autonomía que se sintieran con la confianza creando un clima de respeto y de paz.

Diversidad de frustraciones al realizar cada apartado de los capítulos, la principal fue sin duda la redacción, se tenían las ideas pero no se sabía en qué orden acomodarlas al momento de plasmarlas, ahí era donde se sentía en todo momento “el umbral del sufrimiento” denominado por (Woods, 1993), pero a la vez se valoraba el resultado de tanto esfuerzo y dedicación implicados en el proyecto de investigación.

Es reconfortante saber que se trabajó para la transformación de la práctica sin dejar de lado lo que se pretendía, sobre todo para el bien de los niños y de las niñas, poco a poco se fue notando el cambio, se transformó de la agresión que se vivía en el aula al clima de respeto que se vive ahora, los niños se respetan y se trabaja de manera armónica, lo más importante es cuando se ve que en cada actividad van haciendo suyo ese aprendizaje de manera significativa.

Se considera que se debe dar amplitud a éste tipo de temas, es una triste realidad que se vive dentro del sistema educativo y de no atenderse podría ser contraproducente para el desarrollo del ser humano, prepararlos para la hora de enfrentarse a la vida en sociedad.

REFERENCIAS

Bibliografía

ANCONA, Bertha. (2002). Temas Básicos de Psicología, una aproximación constructivista. Trillas, México, D. F.

ARIAS, Marcos Daniel. (1985). “El proyecto pedagógico de acción docente” en Antología UPN Hacia la innovación 2009.

SANTILLANA, 2005. Diccionario de las Ciencias de la Educación (2005). México D.F: Edit, Santillana.

DELVAL, Juan. (1994). “El conocimiento del mundo social” en: Antología UPN El niño preescolar y su relación con lo social (1994).

ERIKSON, E. H. (1950). Childhood and society. Nueva York: Norton 1950 en: “El desarrollo del niño México D.F (1985).

GONZÁLEZ, Luis. “Monografías Municipales” 1979.

Hernández, Rojas G. (1991). Maestría en Tecnología Educativa. ‘Promesup.

KAMI, Constance. (1981). “la teoría de Piaget y la educación preescolar”, en Antología UPN El niño preescolar y su relación con lo social 2007.

MERTENS. L. (1997). Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo. OIT. Cinterfor. Conocer.

MONZÓ, Arévalo Rosa. (2006) Concepto de competencia en la evaluación educativa. México, D.F. Edit. Cía.

NEWMAN, Newman y. (1978). Desarrollo del niño. México D.F: Edit. LIMUSA.

PIAGET, J. (1970). “El desarrollo moral del niño” en Antología UPN El niño preescolar y los valores (2007).

RAMIREZ, Jaime, David Hernández y Marcos Arias. (1995). “El problema de plantear el problema”, en Antología UPN Hacia la innovación (2009).

RUBIO, Laura F. (2008). “La evaluación por competencias en Antología UPN planeación comunicación y evaluación 2007

SEP (2004). Programa de educación preescolar 2004.

SEP (2011). Programa de educación preescolar 2011.

SOUTO, Martha, (1993). “El proceso grupal enfoque de su desarrollo” en Antología UPN Grupos en la escuela 2007.

VYGOTSKY, Lev. S., (1996). “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores en Antología UPN El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento 2007.

VILLEGAS, M. (1986). “La psicología humanista y educación en Historia, concepto y método en maestría en educación Promesup.

WOODS, Peter. (2007). “El Umbral del sufrimiento”. En Antología UPN Seminario de formalización de la innovación 2007.

ZUBIZARRETA, Armando. (1986). “La elección del tema”, en Antología UPN investigación de la práctica docente propia 2007.

Hemerografía

JARES, X. (2006). "Aprender a convivir en: Convivencia escolar Revista universitaria de formación de profesorado Universidad de Zaragoza España (2009).

ORTEGA, R. Y del Rey, R. (2008). Diez ideas clave disciplina y gestión de la convivencia en: convivencia escolar Revista Universitaria de formación a profesorado Universidad de Zaragoza España (2009).

ROGERS, C. (1943), "Algunas observaciones sobre la organización de la personalidad en: La agresividad escolar, bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos en: Revista pensando psicología Vol. 7 (2011).

Web grafía

Cuaderno estadístico municipal de Sahuayo, Michoacán. www.municipios.mx/Michoacan/Municipio-de-Sahuayo-en... consultado en junio 2013.

Mapa y origen de Sahuayo. <http://www.espejel.com/nueva/carto.html>. Julio 2011

Reseña histórica de Sahuayo.

http://www.sahuayomich.gob.mx/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=125&Itemid=131. Consultado en Junio 2012.

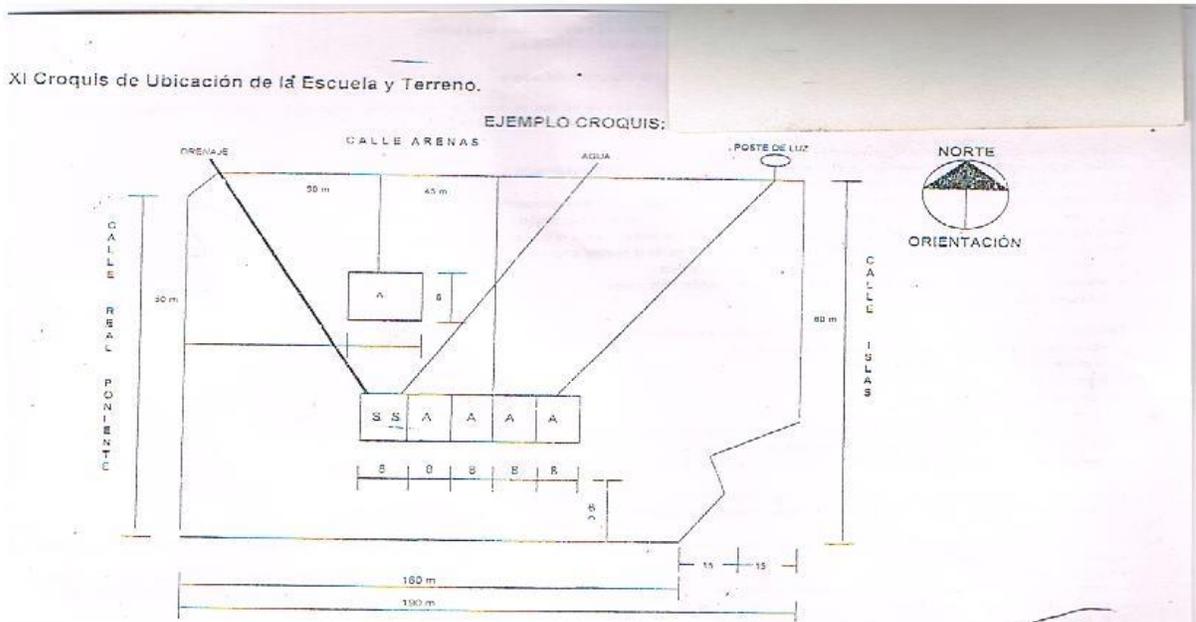
Tesis de convivencia en preescolar. <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/>. Mayo 2012

Tesis de Habilidades Sociales (2011) mejorar la convivencia escolar [www.Calameo.com/books/00223911643716 ca58D47](http://www.Calameo.com/books/00223911643716_ca58D47) Marzo 2013.

Tesis de los valores en preescolar <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23038.pdf> Abril 2012.

Anexo 2

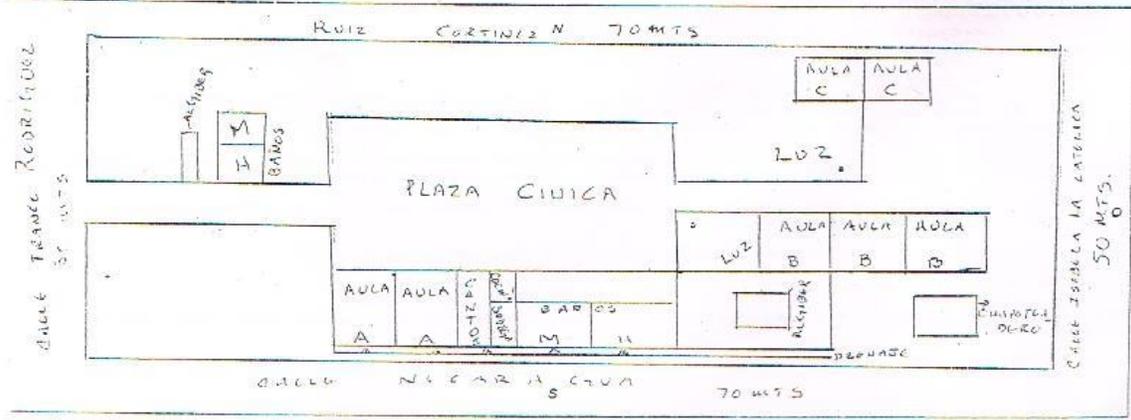
Croquis del J.N Dr. José Sánchez Villaseñor



SEÑALAR: MEDIDAS Y LINDEROS, ACCESOS, UBICACIÓN DE LOS MÓDULOS CON MEDIDAS Y NOMBRE DEL ESPACIO, ELEMENTOS PREDOMINANTES Y OBSTÁCULOS.

Calificación	Población	Desniveles	Orientación

ELABORAR CROQUIS:



Calificación	Población	Desniveles	Orientación

Anexos del Capítulo 2

Anexo 3

Cuestionario a padres de familia

El cuestionario aplicado a los padres tiene la finalidad de rescatar el punto de vista que tienen los integrantes de la comunidad entorno a los cuadros agresivos que presentan los niños de preescolar

- 1.- ¿Cree usted que su hijo muestra conductas de agresividad?
- 2.- ¿De quién cree usted que es responsabilidad que los niños sean agresivos?
- 3.- ¿Cuántos tipos de agresividad conoce?
- 4.- ¿Cuáles son esos tipos?
- 5.- ¿Usted cree que el ambiente influye en la agresividad que presentan los niños?
- 6.- ¿Cree usted que la desintegración familiar sea un factor que influye en que los niños sean agresivos?
- 7.- ¿De qué manera influye la economía en los problemas de agresividad?
- 8.- ¿Qué hacen como padres para evitar que sus hijos presenten cuadros agresivos en la escuela y fuera de ella?
- 9.- ¿Tiene que ver la familia con estos cuadros de agresividad?
- 10.- ¿Cómo ayudaría usted a sus hijos en caso de que fueran agresivos?
- 11.- ¿De qué manera se involucra en la escuela de sus hijos?
- 12.- ¿De qué manera se involucra en la educación de sus hijos?

Anexo 4

Cuestionario a docentes sobre agresividad en preescolar

Este cuestionario tiene la finalidad, de recopilar información de la opinión y el concepto que tienen las educadoras sobre la agresividad que se genera en los niños preescolares

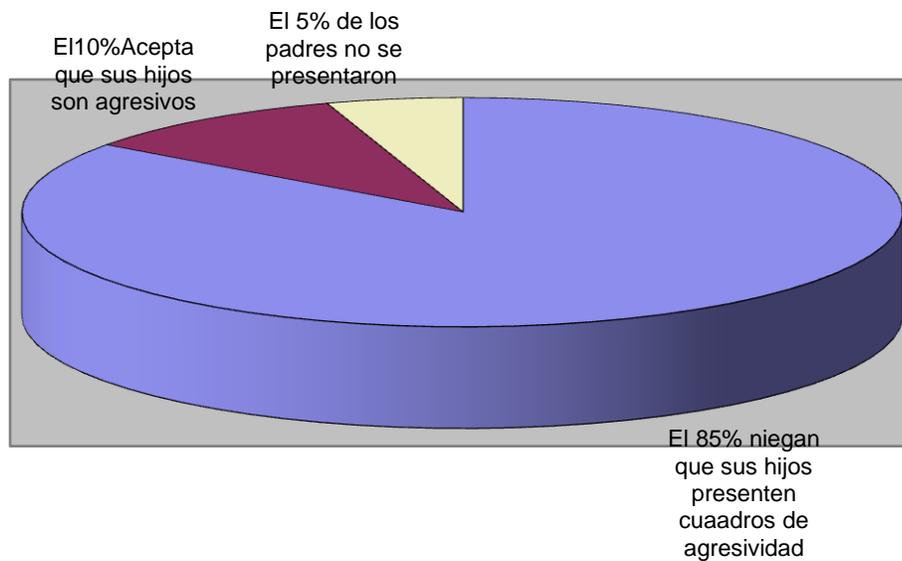
- 1.- ¿Cree usted que exista un problema de agresividad en el nivel de preescolar?
- 2.- ¿Cree usted que los medios de comunicación como la televisión influyan con la agresividad que presentan los niños en edad preescolar?
- 3.- ¿Cómo identifica usted cuando un niño es agresivo?
- 4.- ¿En qué afecta su práctica docente que un niño sea agresivo?
- 5.- ¿Usted cree que el ambiente influye en la agresividad que presentan los niños?
- 6.- ¿Cree usted que la desintegración familiar sea un factor que influye en que los niños sean agresivos?
- 7.- ¿De qué manera influye la economía en los problemas de agresividad?
- 8.- ¿Qué hacen como educadora para evitar que en la escuela se presenten estos cuadros de agresividad en los niños?
- 9.- ¿Tiene que ver la familia con estos cuadros de agresividad?
- 10.- ¿Qué estrategias educativas ha empleado para evitar estos cuadros agresivos en los niños?
- 11.- ¿De qué manera motiva a los niños para que no sean agresivos?
- 12.- ¿De quién cree usted que es responsabilidad que los niños sean agresivos?

Anexo 5

Resultado del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Los resultados de los 10 cuestionarios aplicados a padres de familia se pudo recuperar que los padres que respondieron bien, negaron que existiera la agresividad restando importancia al tema.

¿Crees usted que sus hijos presenten conductas de agresividad?



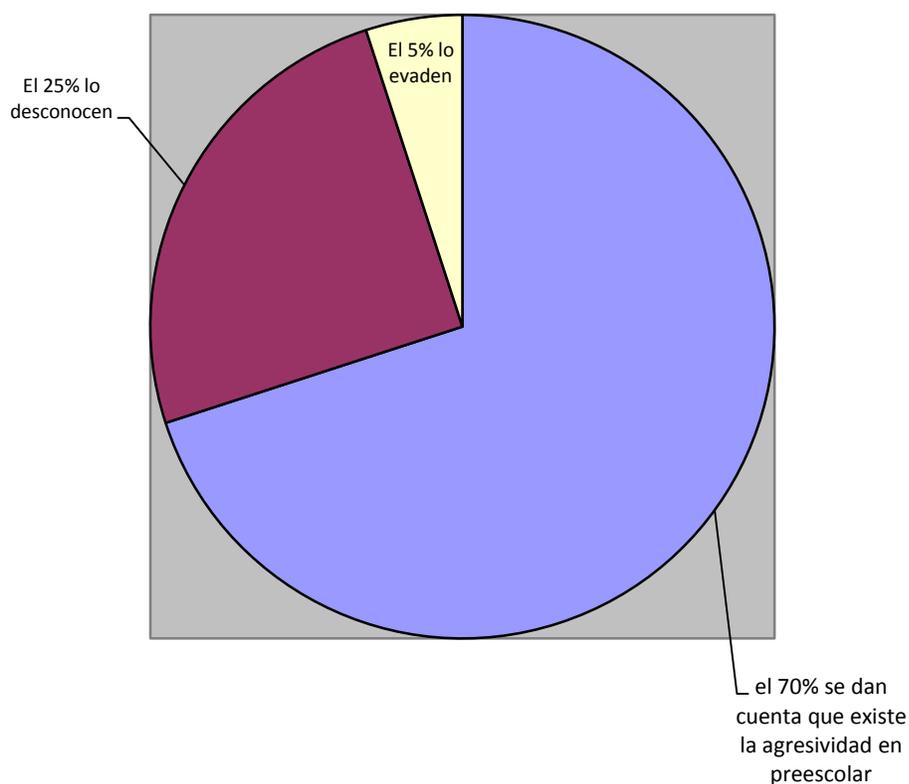
Con este resultado se comprobó que es necesario que los padres de familia conozcan más acerca del tema, que pongan atención a los comportamientos de sus hijos

Anexo 6

Resultados de los cuestionarios aplicados a las educadoras

De los datos que se obtuvieron en la aplicación del cuestionario a las maestras que constaba de 12 preguntas se pudo identificar que las educadoras saben que existe la agresividad en el nivel preescolar, y que realmente no hacen nada para prevenirla o simplemente no le dan la importancia que el tema requiere.

¿cree usted que existe un problema de agresividad en el nivel preescolar?



Anexos del Capítulo 4

Anexo 7

Cuadro de alternativas

NO.	FECHA	CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	30/08/13	Exploración y conocimiento del mundo	Compartir el proyecto y los propósitos con los padres de familia, con el fin de lograr su participación y reflexión acerca de éste tema	Exposición con los padres de familia sobre la importancia de cuidar la manera en como tratamos a los niños predicar siempre con el buen ejemplo		Cuadro 1 y 2
2	06/09/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas conozca la importancia que tiene que respetemos las reglas dentro del salón de clases	“Conozco mis reglas” Elaboración de un semáforo, pedir permiso para poder salir del salón de clases respetando turnos.	Fomi de colores rojo y verde, brillantina, resistol, cartón.	
3	20/09/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas descubran la importancia que tiene prestar ayuda, de sentirse útiles y ser aceptados por la sociedad	“Si lo hacemos juntos es mejor” jugar de manera libre, tener la responsabilidad de limpiar el área de trabajo.	Diversidad de materiales con los que cuenta el salón de clases	
4	24/09/12	Desarrollo personal y social	Que el niño descubra su identidad personal mediante las características de su cuerpo y las diferencias entre sus compañeritos para que se sientan importantes y seguros sin importar su aspecto físico	“Hasta el más pequeñito es grande” Recapitulación de las situaciones en que nos sentimos mal o hacemos sentir mal a los demás menospreciando la capacidad de otros.	Cuento “ El león y el ratoncito”	
5	25/09/13	Desarrollo personal y social	Que el niño reconozca que todos somos iguales con los mismos derechos y responsabilidades	“Me quiero como soy y también a mis amiguitos” describirse y describir a sus compañeros mostrar empatía, y	Cuento “Patito feo”	

				compañerismo		
6	25/09/13	Desarrollo personal y social	Que niños y niñas se integren emocionalmente, que descubran que se debe perseguir sus sueños por lejos que estén	“exposueños” Exponer nuestros más grandes sueños, y tener la capacidad de escucha	Música relajante	
7	4/10/13	Lenguaje y comunicación	Que los niños se sientan con la confianza de expresar ante sus compañeros, que trabajen colaborativamente	“Realizo mi propio libro” Se trabajará en equipos, se usará el lenguaje oral para expresar lo que sienten.	Hojas blancas, pegamento, revistas, colores.	
8	5/10/13	Desarrollo personal y social	Que los niños conozcan el valor que tiene que sean responsable, Los niños reconocerán el valor de prestar ayuda a los demás utilizando conductas cooperativas	“el valor de la responsabilidad” que reconozcan cuando hacemos las cosas con amor, todo nos sale mejor, debemos de tener la responsabilidad de realizar los deberes que se nos sean asignados.		
9	10/10/12	Desarrollo personal y social	Que los niños y niñas logren regular sus conductas impulsivas estableciendo lazos de amistad sin agredir	“Me comporto bien solito” socialización con los compañeros, compartir ayudar en limpieza del área de trabajo		
10	10/10/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas trabajen en equipos, compartan con sus compañeros, que convivan sin agredirse	“Encuentra el tesoro” buscar el tesoro en equipos, compartirlo y convivir sanamente.	Monedas de chocolate	
11	11/10/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas reconozca las diversas profesiones, establezca lazos de amistad, escuche y exprese sus	“Las profesiones” jugar a los (médicos, estilistas plomeros, etc, el médico dará dosis	Juguetes, varios	

			sentimientos.	de ternura y amor, arreglando los conflictos de la mejor manera		
12	11/10/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas compartan sus cosas, respetando las reglas de juego y convivencia	“comparto mis cosas” Compartir desayuno, pastel, establecer lazos de compañerismo, conviviendo sin agresiones	Pastel, aguinaldos, desayunos (varios)	
13	26/10/13	Desarrollo personal y social	Que los niños reconozcan el valor de la amistad, aprendan a ser tolerantes.	“Vamos a conocer cómo son los amigos” reconocer a los amigos dando muestras de cariño	Cuento “ Adalina el hada sin alas”	
14	26/10/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y niñas desarrollen habilidades interpersonales y relaciones emocionales, empatía.	“Artesanías de la amistad” Realizar un portarretrato para su mejor amigo, hacer un intercambio con muestras de cariño	Cartulina, pegamento, papel crepé colores, pinturas	
15	12/11/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas construyan una manera positiva de responder a las agresiones	“Me organizo” realizar un juego entre compañeros, ya sea de fútbol. De canicas, o algo que les guste jugar, y se observa si respetan las reglas y los turnos.	Pelota fútbol	
16	22/11/13	Desarrollo personal y social	Que los niños hablen sobre experiencias, las compartan, sean tolerantes y respetuosos	“Cuento mi cuento” Que los niños cuenten su cuento, respeten y escuchen al que le vaya tocando	Cuento realizado por los niños	
17	22/11/13	Desarrollo personal y social	Que descubran que son importantes para muchas personas	“Soy importante” socialización del cuento recopilación grupal de porque son importantes	Cuento	
18	22/11/13	Desarrollo personal y social	Fortalecer la convivencia sin agresiones por medio de la música	“la música me anima” Escuchar la música relajante, compartir nuestras emociones	Música relajante	

19	05/12/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas respeten el estado emocional d los demás contrarrestando la agresividad	“respetar es mejor” Ayudar a los compañeros a regular los sentimientos negativo demostrando cariño		
20	05/12/13	Desarrollo personal y social	Que Los niños y las niñas valoren su trabajo y el de los demás, respetándose y aceptándose, mostrando empatía	“somos especiales” reflexionar sobre nuestros trabajos y el de los demás.	Exponer los trabajos de los compañeros	
21	07/12/13	Desarrollo personal y social	Que los niños y niñas adquieran confianza al momento de levantarse al frente del grupo	“soy especial” Descripción ante el grupo de sus características y cualidades personales.	pizarrón	
22	17/12/13	Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación	Que los niños y las niñas se sientan seguros de participar en ambientes en el que exprese auténticamente sus ideas y sentimientos	“Me expreso” Recopilación del cuento para aprovechar que el niño reflexione él porque es importante escuchar y tomar en cuenta todas las opiniones	Cuento “Pedro y sus amigos	
23	25/01/14	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que los niños compartan sus sentimientos con los demás alegrías miedos tristeza, se sincerasen y se acepten entre sí, muestren empatía	“con los ojos del alma” los niños cerraran los ojos e imaginarán que son el compañero del que se burlaron aquel día en alguna ocasión y sentirán lo que el niño sintió, se pondrán en el papel del otro	“música relajante”	
24	25/01/14	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas den solución a los conflictos y arreglen las cosas positivamente sin agresiones	“Respetando” Dramatización de situaciones desagradables y discusiones de mejores respuestas		
25	13/02/14	Desarrollo	Que los niños y las niñas	“amor y amistad”	Cuento “san	

		personal y social	den muestras de cariño conviviendo de manera armónica	recopilación del cuento de san Valentín reflexión y socialización del cuento	Valentín”	
26	20/02/14	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas descubran palabras reconfortantes que hagan sentir bien a alguien en situaciones poco favorables	“Palabras mágicas” recopilación grupal de las palabras que nos hacen sentir bien cuando estamos tristes o pasando por una situación pesada de nuestra vida	Cartulina, colores, materiales para decorar	
27	20/02/14	Desarrollo personal y social	Que los niños y las niñas se desprendan de la agresividad promoviendo la amistad y el buen trato	“Sin agresión es mejor” reflexión de lo mal que la podemos pasar o hacer sentir mal a los demás con nuestras falta de respeto	Láminas con dibujos de amistad y convivencia, material para decorar	

Anexo 8

Cuadros de evaluación

Propósito general de la alternativa

Ayudar a que los niños y niñas construyan relaciones interpersonales que permitan favorecer una sana convivencia, por medio del valor del respeto contrarrestando la agresividad, construyendo armonía dentro del salón de clases.

Cuadro 1

ASPECTOS						
PROPÓSITO	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
INTERPRETACION						

Cuadro 2

RELACIÓN PROPÓSITO PROBLEMA	RELACIÓN TEORÍA PROBLEMA
AJUSTES Y/O MODIFICACIONES AL PROPÓSITO	AJUSTES Y/O MODIFICACIONES A LA CONCEPCIÓN TEÓRICA

Anexo 9

Categoría de análisis

Categoría de análisis	Actividades que la favorecen
La magia de respetar	“Conozco mis reglas” “Si lo hacemos juntos es mejor” “Cuento mi cuento”
El poder de la amistad	“Todos somos compañeritos” “vamos a conocer como son los amigos” “Artesanías de la amistad”
Convivir sin agredir	“Las profesiones” “Comparto mis cosas” “Encuentra el tesoro”

