



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN
PREESCOLAR”**

SUJEY ELIZABETH MARTÍNEZ NAVARRO

ZAMORA, MICHOACÁN., NOVIEMBRE DEL 2014



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN
EN PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PRESENTA:**

SUJEY ELIZABETH MARTÍNEZ NAVARRO

ZAMORA, MICHOACÁN., NOVIEMBRE DEL 2014

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Angelina Navarro Torres y a José Luis Martínez Navarro por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobretodo mucha felicidad.

Pero muy en especial le quiero dedicar este proyecto a una persona que es muy importante para mí y que me hubiera gustado que estuviera aquí conmigo compartiendo este momento tan importante de mi vida a mi abuela María Arcelia Torres Rodríguez, gracias por apoyarme en todo cuando estabas aquí conmigo.

A mis hermanos por ser parte importante en mi vida y representar la unión familiar, José, Erandy, Julián, Karla, gracias por siempre estar conmigo en todo momento los quiero.

Le agradezco a mis profesores: Nereida, Lauro, Javier, por compartir conmigo sus conocimientos y aprendizajes, pero sobre todo un agradecimiento muy en especial a mi asesora de tesis Profesora Yadira Suhey Díaz Espinosa que siempre estuvo apoyándome en todo momento para no desistir y seguir adelante con esta bonita carrera.

Gracias maestra Rosa Elena Villalva Alejandre por ser mi guía en este trabajo de investigación, por tener la paciencia necesaria para apoyarme en culminar este proyecto que es de suma importancia para mí.

A mis amigas Sarahi, Yarery, Ivette, Rosana que siempre estuvieron conmigo acompañándome en todo momentos, gracias niñas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	9
1.1 Haciendo la historia de Sahuayo.....	10
1.2 Vida cotidiana en Sahuayo.....	12
1.3 Vínculo entre la comunidad y escuela.....	14
1.4 Institución escolar J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor”	16
1.5 Grupo escolar de 2ºA	18
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.	22
2.1 La problemática educativa.....	23
2.2 Diagnóstico pedagógico	25
2.3 Planteamiento del problema.....	28
2.4 Delimitación.....	29
2.5 Justificación.....	30
2.6 Propósitos	31
2.7 Elección del proyecto	32
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	36
3.1 El enfoque teórico Cognitivo.....	36
3.2 Programa de Educación Preescolar 2011	41
3.3 Relación del grupo infantil y atención.....	46

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	53
4.1 El proyecto de innovación y la investigación acción	54
4.2 La innovación educativa	56
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	59
4.4 Evaluación de la alternativa.....	63
REFLEXIONES FINALES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
BIBLIOGRAFÍA WEB	98
ANEXOS	99

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se realizó en el J/Ñ “Dr. José Sánchez Villaseñor” el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Sahuayo Michoacán, con los alumnos de 2ºA, con la finalidad de determinar el problema que no permite poder trabajar de una manera adecuada con los niños. Este proyecto que se presenta es de acción docente el cual tiene con finalidad favorecer la atención de los niños en educación preescolar.

El trabajo se compone de cuatro capítulos los cuales se describen a continuación en el: Capítulo 1 “La contextualización”, se da una explicación más clara de donde se encuentra ubicado el jardín de niños y los aspectos más importantes que rodean a los niños de acuerdo a su cultura y el lugar donde viven, así como también del grupo, que características tienen y como es la forma que y el método con que se trabaja.

El capítulo 2 tiene por nombre “El diagnóstico de la problemática”, en este se habla de las diferentes circunstancias por las cuales el grupo de 2ºA ha pasado, y cómo fue que se detectó el problema que prevalecía durante sus sesiones de clases, se tuvo que realizar un diagnóstico para encontrar los factores que provocaban dicha problemática, el cual se obtuvo por entrevistas realizadas a los docentes del jardín de niños y sobre todo por el diario pedagógico donde se hacían las anotaciones del comportamiento que tenía el grupo en general.

Ya una vez que se diagnosticó el problema, se seleccionó un tipo de proyecto ya sea acción docente, o intervención pedagógica, en este caso el primero, así como también se seleccionaron los propósitos que se iban a desarrollar con el fin de ir solucionando el problema detectado.

El capítulo 3, lleva por nombre “fundamentación teórica” en el cual se desarrolla el enfoque teórico y se muestra el paradigma que tienen relación con nuestro tema a

investigar, así como también se hace una pequeña explicación del Programa de Educación Preescolar 2011, donde se da a conocer el campo que está relacionado con la problemática que vamos a trabajar, también se habla de una descripción de los niños en la edad preescolar, de las características que tienen en la edad de 3 a 6 años, ya que es la etapa en que se encuentran en el jardín.

El Capítulo 4 se llama “La alternativa de innovación” en este se muestran las estrategias didácticas que fueron diseñadas y aplicadas para tratar la problemática de como favorecer la atención en preescolar, este proyecto pedagógico tiene como finalidad el captar y sobre todo favorecer la atención de los niños para que pueda realizar sus actividades sin dificultades.

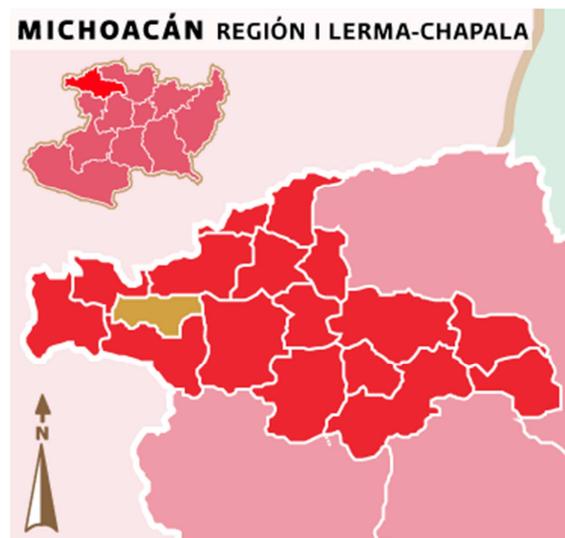
Al final e trabajo se encuentran las reflexiones finales así como también las referencias bibliográficas que fueron base para realizar este trabajo. También encontraremos el apartado de anexos donde se encuentran las entrevistas realizadas a los docentes y los cuadros de evaluación que se utilizaron para la evaluación de las estrategias didácticas aplicadas, así como también todas las actividades que se trabajaron con los alumnos de 2ºA.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo

La palabra Sahuayo, procede del idioma náhuatl, y es interpretada de diversas maneras. Según el Filólogo y Lic. Cecilio A. Róbelo, quiere decir "en donde da la sarna"; según el Dr. Don. Antonio Peñafiel, la palabra se compone de dos elementos: tzacual-ayotl, donde tzacual es una vasija formada por la mitad de un coco y ayotl que quiere decir tortuga, "vasija que tiene el aspecto de una tortuga"; Sahuayo de Morelos, es una ciudad perteneciente al Estado de Michoacán de Ocampo, mismo que se ubica en el centrooccidente de México. Es cabecera del municipio de Sahuayo. Lleva en su nombre el recuerdo del héroe mexicano de la Guerra de Independencia: José María Morelos y Pavón. (<http://www.e-local.gob.mx>)



Mapa 1. Localización de Sahuayo Michoacán. (<http://www.e-local.gob.mx> 16-10-13)

La ciudad de Sahuayo, que se encuentra en la región cuatro de la Ciénega de Chapala, "Se localiza al noroeste del Estado de Michoacán a pocos kilómetros de

la ribera sur del Lago de Chapala a los 20.4° de latitud norte y 102.43° de longitud oeste. Su altura sobre el nivel del mar es de 1575 metros. Limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan, y al Noreste con Régules, su superficie total es de 12,805 Km² y representa el 0.21 por ciento del total del estado.

El 28 de noviembre de 1952, por su desarrollo económico, se le otorga a Sahuayo el título de Ciudad y para 1967, se le cambio el apellido de Díaz por el del gran héroe de la independencia quedando Sahuayo de José María Morelos.

En Sahuayo podemos encontrar guarderías de SEDESOL ya que en esta comunidad hay muchas de estas estancias infantiles para el cuidado de niños, así mismo encontramos Jardín de niños los cuales existen varios los cuales son federales ó particulares.

También podemos encontrar escuelas primarias y secundarias donde estas son públicas ó privadas. Así como preparatorias donde asisten alumnos de Sahuayo como de otros municipios que están cerca de este lugar, por último contamos con tres universidades, de las cuales una es publica, la Ciénega de Chápala y dos son privadas: UNIVER y la UNID.

A estas asisten jóvenes de Sahuayo y de otros municipios cercanos de esta población. Cada una de ellas tiene sus propias instalaciones, cuentan con una infraestructura grande y sus aulas contienen el material suficiente de trabajo para el ciclo escolar.

Es importante conocer la historia de la comunidad donde se encuentra el Jardín de Niños donde elaboramos porque nos damos cuenta acerca de las culturas que tiene dicha población. Con la historia podemos saber en qué ambiente se desarrolla el niño, que ámbitos le favorecen y cuáles son los que le afectan en su desarrollo escolar. Las educadoras tienen que saber acerca de la cultura de su

comunidad en la que trabajan ya que se pueden basar en ella para realizar actividades que puedan ayudar a los niños a que crezca en un ambiente sano y con valores.

1.2 Vida cotidiana en Sahuayo

Conocer su cultura es de gran importancia ya que con ella nos damos cuenta cómo es que se vive, que creencias tienen y como es el ambiente en el que el niño se está desarrollando si es un ambiente rico en valores o no lo es. Sabiendo la cultura de nuestra comunidad podemos ayudar a cambiar lo que vemos que puede afectar al niño o adaptarnos como maestros a la cultura que tiene dicha población.

Conociendo las costumbres y tradiciones en el Jardín de Niños se empieza a comprender cuando se realizan actividades que estén relacionadas con las tradiciones que tienen la comunidad, así los niños pueden ir percibiéndolas como las puede disfrutar y comprenderlas de una manera fácil y enriquecida en valores.

Las familias están formadas por los padres e hijos, trabajan los dos para sacar sobresalir. Estas se mantienen principalmente del comercio ya que en Sahuayo es la primer fuente de empleo, la mayoría se dedican a la fabricación del huarache, otros son comerciantes en el mercado; se levantan desde temprano para empezar con su trabajo. La otra parte se dedica a trabajar de empleados en las tiendas Aurrera o Soriana o en las fábricas de sombrero que existen en esta ciudad.

En Sahuayo la vida cotidiana empieza desde temprana hora, se levantan los papás de familia, despiertan a sus niños, los llevan a la escuela y de ahí parten a su trabajo, saliendo de este pasan por ellos a la escuela y los ayudan con las tareas, les dan de comer. Los fines de semana se salen todo el sábado, se van a comer a algún restaurante, al rincón de San Andrés o al bosque de Jiquilpan, los

domingos se van temprano a misa, desayunan en el mercado y se van a visitar a los familiares políticos lo que resta del día.

Las tradiciones de Sahuayo son muchas, la más importante son: la fiesta del Patrón Santiago que se festeja el 25 de Julio hasta el 4 de Agosto, empezando con un novenario, al Patrón Santiago lo bajan de su templo cada día 25 de Julio para su recorrido por sus calles acompañado de los Tlahualiles estos usan mascararas muy grandes con diferentes diseños y colores, con un traje de carretes muy pesados. Se acostumbra en esos tiempos contratar las bandas musicales y hacer ponche este es una bebida alcohólica echa de jugo de granada con otros elementos, tradicional solo en Sahuayo (se toma frio). Esta fiesta concluye el 4 de Agosto con otro recorrido por las calles.

El 14 de septiembre tiene lugar la fiesta de las guares y los guaches, cuando los niños se disfrazan con trajes típico indígenas con motivo del Santo Cristo. Otra fecha importante para esta ciudad es la del 12 de diciembre la cual festejan a la Virgen de Guadalupe, esta fiesta es del 1-12 de diciembre, se hacen todos los días a las 5 de la mañana las tradicionales mañanitas en el Santuario de la Virgen, por las tarde se realizan unas procesiones donde un día le toca a los comerciantes, otro a los ganaderos y así hasta que todos participan. Por las noches esta la feria donde hay juegos mecánicos, puestos de comida, de ropa y grupos musicales.

Los valores que predominan en la comunidad son los de la honestidad y la responsabilidad, la mayoría de las familias de Sahuayo son personas honestas y muy amigables, todas las personas son muy amables ya que con otras personas que vienen de otro municipio y necesitan información se la dan con una gran amabilidad y respeto, esto es algo que caracteriza a todas las personas que residen en Sahuayo.

Es importante conocer la vida cotidiana de las familias que viven en Sahuayo porque así nos damos cuenta de medio en donde se desarrollan los niños, que es lo que hacen durante el tiempo libre, a que es lo que se dedican sus papás, si son una familia unidad o son personas problemáticas, con todo esto podemos ayudar al niño a complementar su educación para que vivan con valores siendo respetuosos con ellos mismos así como también con sus familiares. Toda esta información es de gran importancia para el desarrollo de nuestra práctica docente, tenemos que aprender acerca de la cultura que tiene nuestra comunidad para saber aplicar las actividades, hacerlas de una manera dinámica y enriquecida con valores para un mejor aprendizaje.

1.3 Vínculo entre la comunidad y escuela

En cualquier comunidad es de gran importancia la educación ya que con ella aprenden muchas cosas de su historia, de cómo es que se tienen que desarrollar así como ayudar en un futuro para que sea un municipio más próspero. La educación es de gran importancia porque con ella pueden llegar los niños a ser grandes profesionistas y poder trabajar.

“La educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, además de transmitir sus valores y patrones culturales; en las instituciones escolares actuales se intenta que los alumnos se conviertan en personas creativas respetando su propia individualidad” (Ramírez, 2004:180).

El llegar a ser adultos preparados con estudios, valores podrán vivir de una mejor manera que siendo empleados de alguna tienda departamental u obreros, es de gran importancia motivar a los niños para que estudien y lleguen a terminar una carrera para que ellos tengan una mejor vida.

La educación muchas veces los padres de familia lo ven como algo muy costoso, otras los ven como un pasatiempo para los niños donde nada más van a jugar y a que los cuiden los maestros. Existen problemas que bloquean la educación de los alumnos, ya que los padres de familia toman decisiones que muchas veces perjudican a los pequeños. Uno de estos problemas es el de la situación económica que los padres de familia no cuentan con los recursos suficientes para mandar a sus hijos a la escuela y por este motivo se trunca su educación, los chiquitos en lugar de estudiar tienen que ponerse a trabajar para ayudar a sus papás en los gastos del hogar.

Otro problema que afecta en la educación de los niños es la forma de pensar de los padres de familia donde ellos ven a las escuelas como una guardería donde los maestros tienen la obligación de cuidar a sus hijos, y eso no debe de ser así porque las escuelas son un sistema donde ellos aprende como está constituido en el mundo en el que viven, los padres deben de comprender que la escuela es una herramienta básica para el desarrollo de sus criaturas que no sean unos analfabetas, que sean ciudadanos con buenos principios y sobre todo con bases para poder trabajar en empleos de acuerdo a lo que cada quien quiera estudiar.

Cada comunidad cuenta con sus tradiciones, costumbres y más que nada con su propia cultura, en nuestra práctica docente nos sirve todo esto para poder interactuar con los alumnos y acerca de como es su comunidad, cada elemento que cuenta dicha comunidad tenemos que saber de qué se trata, esto nos servirá para reforzar las tradiciones o la cultura de los pequeños.

“El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde ese punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social tanto por su contenido como por las formas en que se generan” (Ramírez, 2004:187).

Los docentes al relacionar estos elementos en la práctica docente deben fortalecer el aprendizaje de los chiquillos, así como está generando un nuevo concepto de cómo es la cultura de la comunidad en la que vive el niño. Si se incorporan estos elementos a las planeaciones, estrategias y actividades escolares va generando un aprendizaje nuevo para los peques, un aprendizaje novedoso para ellos donde les interesara más aprender de cómo está conformado su lugar donde nacieron.

1.4 Institución escolar J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor”

El Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor, clave 16DJN2944-J turno vespertino se encuentra en Sahuayo Michoacán, este está en la calle David Franco Rodríguez número 375, colonia Dámaso Cárdenas, colinda con las calles: al norte con Adolfo Ruíz Cortines, al Sur con Nicaragua, y al Oeste con Isabel la Católica.

Tiene 8 aulas para impartir las clases, así como un salón de cantos y juegos, cocina, la dirección, baños para las niñas y los niños, cuenta con un patio muy grande donde están juegos mecánicos que son los columpios, bolas giratorias, resbaladillas, sube y bajas, con llantas donde los niños se suben y brincan, una alberca la cual es utilizada cuando se hace el campamento, atrás de los salones están plantados árboles frutales.

En la siguiente imagen se puede observar de una manera más clara como es la distribución del jardín de niños, como están las aulas de clases, los baños, la plaza cívica, etc. Es un pequeño croquis de como es el jardín de niños “Dr. José Sánchez Villaseñor”, así como también se muestra con las calle que colindan y la distancia que tienen entre cada una de ella. Con este croquis se conoce de alguna manera el jardín en donde realice mis prácticas, y se fue estudiando el diagnóstico para saber la problemática que tenían los niños dentro del salón de clases.

hijos en un desarrollo mejor en el jardín de niños, por este motivo menciono que la relación entre los padres de familia y docentes es muy poca.

En el jardín son muy pocos los eventos que se organizan durante el ciclo escolar, los eventos que se vienen festejando son: día del niño, posada navideña, aniversario de la independencia de México, día de las madres, matrogimnasia y la graduación de fin de curso.

En estos eventos la participación de los padres de familia es muy poca en donde participan más es en el evento del día de las madres, pero en eventos que estén relacionados con la educación de sus hijos son muy poco los padres de familia que asisten.

El programa con el que trabajan en el jardín es con el plan alternativo, desconozco el contenido y los propósitos que tiene este programa. La planeaciones que se realizan comúnmente no se realizan, por lo general siempre las actividades que les aplica la educadora son de planeaciones que ya tiene hechas y que se las aplico a grupos que anteriormente tuvo.

Y los trabajos siempre son los mismo, llenar figuras con bolitas de papel, engordar líneas, ya que no llevan una secuencia didáctica, y no tiene un propósito específico para el aprendizaje de los niños.

1.5 Grupo escolar de 2°A

En el jardín donde estoy practicando el ambiente es agradable, cada una de las educadoras tiene su propia aula, y en esa misma tiene su propio material de trabajo, si les llega a hacer falta algún material se lo tiene que pedir directamente a la directora para que esta vaya y se los consiga.

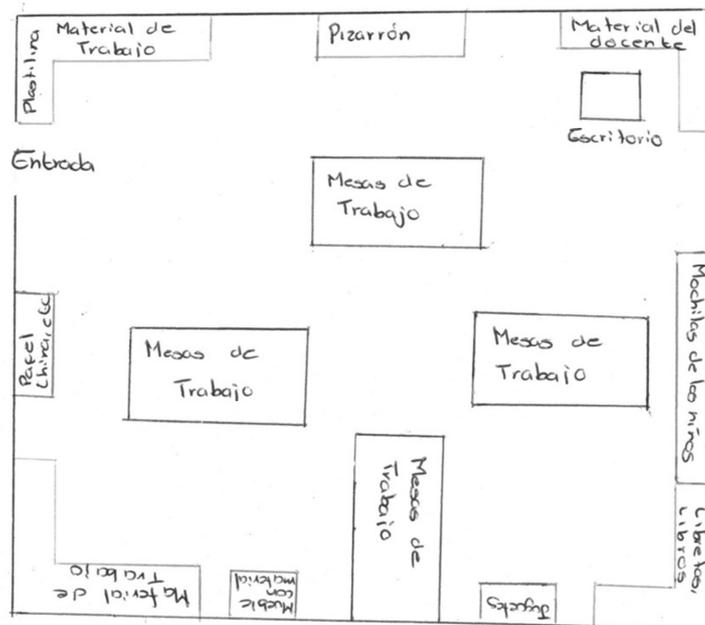


Imagen 2. Croquis del salón de 2ºA. Elaboración Propia

Mis practicas las realizo con el grupo 2ºA que está conformado por 27 alumnos los cuales son 16 niñas y 11 niños, mi función con este grupo es apoyar a la maestra en impartir las clases, así como ayudar a los estudiantes en realizar sus actividades, explicarles de que trata y cuál es el objetivo con que se está realizando. Con este grupo tengo trabajando desde el ciclo escolar 2013-2014 y durante este tiempo apoyo a la maestra en las aplicaciones de actividades así como en impartirles clases a los niños cuando ella llega a faltar.

La relación que existe entre maestro-alumno es buena ya que los niños tiene la confianza para platicar con la educadora y contarle lo que les paso durante el día, así como también de preguntarle si es que están realizando la actividad como se les indico, el grupo es distraído y se les complica concentrarse durante las clases no entienden que es lo que van a realizar y al final preguntan si lo están haciendo bien o no, por lo general no realizan lo que se les explico.

En mi práctica docente la rutina principal del trabajo dentro del aula son actividades dinámicas las cuales pretenden llamar la atención de los niños para que logren concentrarse al momento de comenzar a trabajar en alguna actividad.

Los materiales que utilizamos dentro del salón de clases son los cuentos, dibujos, juguetes, estos se utilizan de acuerdo al tema que se está viendo durante la semana, un ejemplo sería si es del medio ambiente buscamos actividades acerca de este, el material que se utiliza se debe de relacionar de acuerdo a la situación didáctica y el cuento que se les explica es uno que tenga que ver con el tema que se está trabajando.

Pero no siempre es el mismo material, nosotras como educadoras buscamos unas técnicas de trabajo donde al niño le llame la atención y vea que aprender puede ser de una forma divertida y dinámica y no haciendo el aprendizaje rutinario.

Como educadoras debemos de estar innovando nuevas técnicas de trabajo nuevas formas de impartir sus clases, éstas deben de motivar a los niños para que aprendan de una manera fácil y divertida. Para eso debe asistir a cursos, no estancarse en usar siempre las mismas actividades si no que buscar donde pueda aprender nuevas técnicas de trabajo.

Hoy en día algunos docentes no tienen el interés de buscar actividades para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje de los niños de preescolar, simplemente repiten los mismos planes de trabajo que aplicaron a grupos que anteriormente tuvieron, o no hacen planeaciones, no llevan una secuencia de las actividades y temas que van a ver con los niños durante el ciclo escolar.

Tenemos la obligación de cambiar nuestra forma de trabajar, cambiar las actividades que no siempre sean las mismas, que cuando se realicen las planeaciones contemplan actividades atractivas para que el niño no se aburra,

sacarle provecho a todo el material didáctico que manda la SEP, agotar todos los recursos que sean posibles para brindarles una muy buena educación a nuestros niños y dejar de ser maestras rutinarias.

Es de gran importancia tomar en cuenta las planeaciones, estas deben de llevar una secuencia de acuerdo a los temas y actividades que se estén aplicando a los niños, debemos de realizar estos planes de trabajo de acuerdo a las edades y capacidades de los alumnos, sobre todo de acuerdo al grado con el que estemos trabajando.

CAPÍTULO 2.

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática educativa

El problema con el que estoy trabajando es el de “Atención”, este se presenta en el grupo de 2-A del Jardín de Niños federal “Dr. José Sánchez Villaseñor”, turno vespertino con clave 16DJN2944-J. Con este grado comencé a trabajar desde el ciclo escolar 2010-2011, durante este tiempo iba observando el comportamiento de los alumnos, como es que realizaban sus actividades y que dificultades se les presentaban al momento de comenzar a realizarlas.

En un principio los alumnos mostraban dificultades para realizar sus actividades, pero esto era porque aún no se acoplaban a un nuevo ritmo de trabajo. Pasaba el tiempo y las labores que se les aplicaba en el salón de clases eran prácticamente todos los días lo mismo, esto hacía que comenzaran a perder el interés para realizar sus trabajos.

Es importante tomar en cuenta los diferentes apoyos que nos proporcionan los programas educativos, los cuales nos muestran estrategias para favorecer el aprendizaje de los niños y así como también situaciones didácticas que favorezcan la forma de impartir las clases de los docentes, logrando enriquecer los nuevos conocimientos como los previos que los niños vayan adquiriendo, con esto podemos lograr que los pequeños adquieran un aprendizaje significativo.

“La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del obvio que la escuela hace accesibles a sus alumnos aspectos de cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido” (Sole, 1987: 79).

Cada clase se realizó y organizo mediante la actividad planeada tomando en cuenta las necesidades de los niños y el entorno el que los rodeaba, cada

planeación fue elaborada semanalmente con apoyo del Programa de Educación Preescolar 2011. Al realizarlas las dificultades que se presentaban era saber que competencia y campo formativo se requería para que los niños fueran adquiriendo un nuevo aprendizaje.

El problema de atención que se presenta en este grupo se comenzó a observar cuando los niños no lograban realizar sus actividades y al momento de explicarlas ellos no ponían atención a las indicaciones, lo que ocasionaba que al comenzar a trabajar no realizaban el trabajo como se les dio la explicación, sino que cada niño lo terminaba de acuerdo a como ellos lo entendieron o simplemente coloreaban toda la hoja o no hacían nada. “La importancia del aprendizaje significativo como elemento clave de la educación escolar se insiste únicamente los aprendizajes significativos consigue promover el desarrollo personal.”(Sole, 1987:83).

Cuando se les explicaba una actividad para que la realizaran no ponían atención a las indicaciones, ya que prácticamente todos los días hacían los mismo, de colorear en una hoja, pegar recortes en su libreta, repasar figuras, jugar con plastilina, etc. Al momento que la educadora quería aplicarles un trabajo que tenía un cierto grado de dificultad los niños no lograban realizarla ya que no ponían atención a la hora que se les explicaba y no tenían el interés ni la motivación para realizar dicho trabajo en clase.

Otra dificultad que se mostró no solo en los pequeños sino también en los padres de familia que no querían colaborar en ninguna actividad para brindarles un apoyo educativo a sus hijos, la falta de incumplimiento de tareas o son realizadas por los padres o sus hermanos esto es algo que obstaculiza su aprendizaje y el desinterés de que ellos pongan atención en sus clases y tuvieran dificultad en el desenvolvimiento de sus habilidades y conocimientos.

Este problema también se comenzó a originar cuando a los niños se les aplicaba prácticamente las mismas actividades las cuales eran colorear, hacer bolitas de

papel de china, etc. Es por esto que a los pequeños no les interesaban las clases ya que siempre eran las mismas actividades, y una vez que lo no se interesan y no se logran concentrar para realizar un trabajo, difícilmente la educadora podrá de nuevo llamar su atención para aplicarles actividades un poco más complicadas.

Con el grupo de 2-A se buscaron nuevas estrategias para comunicarme con ellos para lograr su interés hacia la clase y que logren entender y comprender lo que se les está explicando para que ellos pudieran realizar su actividad sin ninguna dificultad y al mismo tiempo vayan construyendo su propio aprendizaje. “La investigación de la práctica educativa requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos sociales implicados en los procesos de enseñanza.”(Gerson, 1979:158).

Es de suma importancia observar el comportamiento de los niños dentro del salón de clases al momento que se les está explicando una actividad y como es que la realizan, esto sirve para saber si algún problema para realizar sus trabajos y buscar e investigar una propuesta de investigación para resolver el problema que existe.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Para conocer y desarrollar una comprensión de las dificultades del aprendizaje se tiene que realizar un análisis de diagnóstico para saber que problemática se presenta dentro del aula, los docentes tienen que acercarse con actitud crítica para no solo identificar, sino también para buscar una solución a este problema con trabajos dinámicos ó proyectos educativos que respondan a las necesidades del grupo.

“El diagnóstico pedagógico da cuenta del entramado de relaciones que caracterizan la complejidad dinámica de la situación escolar estudiada, inmersa es un proceso socio histórico y con una posición teórica que le da coherencia e

identidad; con lo cual se logra comprender críticamente el origen, desarrollo y perspectiva de la problemática” (Arias, 1992: 46).

Realizar un diagnóstico nos sirve para conocer todas las necesidades del objeto que se va a estudiar, para esto se necesitan los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención pedagógica.

Con la ayuda de este detecte el tipo de problemática que se presentaba en el grupo, para esto recurrí a buscar artículos donde se hablara del problema en estudio. Comencé buscando todos los factores que se encaminaban hacia este conflicto y comparando lo que decían los artículos, se llegó a una conclusión para poder aplicar una técnica de valoración y saber si realmente esa era el inconveniente que afectaba al grupo.

Para conocer el tipo de dificultad que se presenta en el grupo opte como primer punto al diario del investigador que nosotros le llamamos diario pedagógico, en este hacia anotaciones de las observaciones, interpretaciones y explicaciones de los hechos que ocurrían en la sesiones de clases. Este diario lo revisaba la maestra y ella hacia anotaciones acerca de que era lo que veía en el grupo y que perfil se encaminaba nuestra inquietud, en mi caso me puso que era el de falta de atención.

Después recurrí a las entrevistas las cuales nos permiten obtener información de conocimientos, opiniones y podemos interpretar significados ya que es un complemento de la observación. Estas fueron de gran ayuda porque con la información que recopile pude hacer un diagnóstico más preciso acerca del problema que se presentaba en el grupo.

Estas entrevistas fueron aplicadas a los maestros que colaboran en el Jardín, se les pidió su apoyo para realizarlas y constaba de 8 preguntas, se realizaban en la

hora del recreo y llevaban un tiempo de 20 a 30 minutos. No se presentaron dificultades al momento de aplicarlas y fueron de gran ayuda ya que se obtuvo información acerca de lo que los maestros pensaban del problema de atención en los niños de preescolar.

En estas entrevistas se les preguntaba el concepto de atención que tenían los maestros, así como si tenían actividades para combatir este problema de los pequeños de preescolar, y de cómo afectaba este problema en un futuro a sus alumnos. Cada uno tenía un concepto diferente de este problema, así como también no sabían que actividades aplicar para comenzar a buscar una solución para combatir esta problemática, la mayoría decía que esto les afectaba en un futuro porque podrían tener dificultades en su aprendizaje.

Al final con las entrevistas se realizó un análisis con respecto a las respuestas que los docentes respondieron a cada pregunta, el 70% de ellos tenía una definición diferente con respecto al problema de atención, así como también un 65% de ellos no sabían cómo combatir este problema, que tipo de actividades aplicar a los niños para desaparecer esta problemática.

El 100% de los maestros coincidían de que este problema debía ser tratado para que en un futuro los niños no tuvieran dificultada en adquirir nuevos conocimientos y no se les dificultara realizar alguna actividad, pero también decían que no sabían qué tipo de estrategias aplicar ya que era algo muy difícil el lograr llamar la atención de los niños, mantenerlos atentos durante una actividad era un gran reto que muy pocas veces lo podían hacer.

Todo los docente que colaboran en la institución decían que si les interesaba aplicar estrategias innovadoras para el mejor desarrollo de los alumnos pero que no sabían como desarrollar un plan de trabajo ò de hacer situaciones didácticas donde sean nuevas para los alumnos, se les dificultaba formular nuevas actividades de trabajo escolar.

2.3 Planteamiento del problema

A mi problemática le di el nombre de “Estrategias para favorecer la atención en preescolar”, se trata de buscar situaciones didácticas de trabajo para combatir este problema que tienen los alumnos de “2-A”. Se aplicaran actividades donde se buscó favorecer la atención de los pequeños.

Esta problemática que tienen se fue dando por la forma en que se trabaja en el jardín, los niños no logran concentrarse ni poner atención es sus clases porque las actividades son rutinarias y no son llamativas para ellos. Por esta razón es que se pretende aplicar tareas para desaparecer esta problemática y todo el grupo trabajara con armonía y para llegar al objetivo deseado donde ellos tuvieran un mejor aprendizaje.

“Los recursos empleados en las actividades de enseñanza- aprendizaje, son escasos, los más frecuentes son: notas de texto, laminas, carteles, gis, pizarrón, empleados las más de las veces sin criterios teóricos claros que permitan seleccionarlos, organizarlos y aplicarlos adecuadamente en cada situación de aprendizaje” (Gonzáles,1988:27).

Una de las cosas que se han observado es que los padres de familia no entienden que la educación de sus hijos es de suma importancia, ya que no los ayudan a realizar sus tareas para ellos es más fácil hacer la tarea de sus hijos, y esto provoca que los niños pierdan el interés de aprender nuevas cosas. “El profesor no tiene suficientemente claros los propósitos que persigue, y parece lógico suponer que si el propósito no tiene claras metas, o bien maneja implícitamente, menos claras las podrían tener los alumnos” (Gonzáles, 1988:26).

Para combatir esta problemática las actividades que se van a aplicar a los niños deben de ser llamativas e innovadoras, así como también buscar la forma de

cómo es que se tiene que empezar a llamar su atención para que estas estrategias no se vuelvan una rutina para ellos.

Además de realizarse una evaluación al final de cada actividad para saber si esta tuvo efecto y los niños vayan construyendo un aprendizaje significativo, con estas evaluaciones también nos damos cuenta de que si están dando los resultados esperados y si están favoreciendo el problema que tiene el grupo.

2.4 Delimitación

La problemática que voy a investigar durante el ciclo escolar 2013-2014 es la de “Estrategias para favorecer la atención en preescolar”, este tema se trabajara en un jardín de niños federal el cual lleva por nombre “Dr. José Sánchez Villaseñor” con clave 16DJN2944-J, en el grupo de 2ºA del turno vespertino, donde tiene un total de 27 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 11 niños.

Esta problemática se trabajara con una serie de actividades que se aplicaran al inicio de las sesiones de clases para comenzar a llamar la atención de los niños y así lograr que ellos puedan entender lo que se les está explicando para que puedan construir un aprendizaje significativo.

Para realizar esta serie de actividades y combatir esta problemática me basare en el autor Jean Piaget, el cual en su teoría de del desarrollo cognoscitivo nos dice que el conocimiento social es construido por los sujetos mediante una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en la vida social. Con estas actividades el niño tiene que ir construyendo sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia.

El desarrollo cognitivo no se produce de manera aislada, se produce de forma global. El conocimiento de las características cognitivas de los alumnos resulta fundamental para el profesor ya que le informan de las posibilidades y limitaciones

con que se cuentan los alumnos para realizar sus aprendizajes y esto a su vez va a determinar las pautas metodológicas a utilizar por parte del profesor. La construcción del conocimiento no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades si de transformaciones de como el niño va organizando su aprendizaje.

2.5 Justificación

Es importante este tema de “Como favorecer la atención en preescolar”, debido a que si esta problemática no se trata los niño tendrán cierta dificultad de aprendizaje, no lograran realizar sus actividades como deben de ser, y tampoco se podrá avanzar con ellos.

Se deben de buscar actividades donde los procesos deban orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el conocer o memorizar enseñar conocimientos. Los niños deben de desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje.

Los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos quieren enseñarles a los niños, así como también la forma en que quieren hacerlo y cuáles son los objetivos que persiguen.

Se deben de buscar planes o recursos de acción porque las metas y objetivos de la enseñanza deben ser prioritarios, relacionándonos a aprender y el enseñar a pensar. Los alumnos deben de egresar de cualquier nivel de enseñanza con una serie de habilidades como procesadores activos y afectivos del conocimiento.

Por eso es de gran importancia atender el problema de atención de los niños de preescolar, se deben de buscar actividades para lograr combatir este problema y

así los niños no tengan dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras más vayan avanzando en su educación este proceso no se les haga difícil y puedan entender de una manera fácil y rápido los conocimientos que los profesores que vayan a tener en un futuro les quieren transmitir y ellos puedan ir construyendo sus aprendizaje de acuerdo a sus ideas y las actividades que realicen.

Como docentes debemos de buscar nuevas formas de trabajo para dar solución a los problemas que se presenten en el grupo escolar, así como también ser educadoras innovadoras tener actualizaciones para poder impartir nuevas formas de trabajo con nuestros alumnos. Realizar esta investigación es de gran importancia ya que los alumnos para poder ir construyendo tienen que poner atención en todas las actividades que se realizan dentro del salón, ya que si ellos no se concentran no logran entender lo que se les está explicando y difícilmente logran tener un aprendizaje significativo.

2.6 Propósitos

Los propósitos que se buscan en esta problemática de “Como favorecer el problema de atención en preescolar”, deben de cumplir un objetivo en especial, que en este caso es favorecer la atención de los chiquitos, aplicando una serie de actividades donde el maestro busca la forma en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar a los pequeños.

A continuación se mencionan los propósitos con los cuales se trabajara durante la aplicación de las actividades, y eliminar el problema que tiene el grupo de 2-A, para que los niños puedan tener un buen aprendizaje.

Propósito General:

Favorecer la atención para que los alumnos logren realizar sus actividades y construyan aprendizajes significativos.

Propósitos específicos

- Incorporar actividades dinámicas al inicio de la clase para comenzar a llamar la atención de los niños.
- Realizar actividades al final de la clase para conocer que fue significativo en la sesión de clases.
- Aplicar estrategias para evaluar el aprendizaje y saber si las actividades realizadas están dando un buen resultado.

2.7 Elección del proyecto

El proyecto de innovación docente es un trabajo en el que se plantea un cuestionamiento del quehacer docente propio e implica la construcción de una perspectiva crítica, desde la cual es posible el desarrollo de una práctica docente nueva y creativa.

Los planes y programas que existen fueron elaborados en épocas pasadas y no reflejan la vivencia actual del niño, se dice que estos planes y proyectos son revisados anualmente, pero solo se hace un pequeño reajuste, un acomodo de las mismas ideas, ampliaciones, pero sigue siendo el mismo plan de trabajo de hace años. Pero no son el único problema para inhibir el potencial creativo de los niños, sino también el ambiente represivo en que deben permanecer de 3 a 4 horas, sentados en un salón de clases mal diseñado, con asientos incómodos y escuchando una aburrida clase rutinaria que tienen los docentes.

Para plantear un proyecto de innovación tenemos que detectar que problemática es la que se tiene dentro del salón de clases, una vez que se sepa qué tipo de problema es la que tenemos debemos de hacer un diagnóstico donde se describa como se tiene que resolver, que tipo de estrategias son las que se van a utilizar, como se van a buscar y como las vamos a aplicar dentro del salón de clases.

Estas estrategias deben de ser innovadoras, actividades que les gusten a los niños, algo que sea nuevo para ellos, que les guste realizar sus actividades, que las planeaciones sean diferentes donde puedan incorporar juegos en sus tareas, para que no sean clases rutinarias aburridas.

Según Arias (1985) tres tipos de Proyectos de Innovación Docente, de acuerdo a la problemática que cada de una de las educadoras tenga en su salón de clases puede realizar su investigación, estos son:

1. **Proyecto de Intervención Pedagógica:** es un documento que expone una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado. En él se señalan las intervenciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos (Protocolo de titulación, 2007:4).
2. **Proyecto Pedagógico de acción docente:** es un documento en donde se exponen el conjunto de líneas de acción desarrollada por el egresado, para enfrentar un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela. En función de las condiciones, dilemas o conflictos, facilidades e incertidumbres que presentan el aula y el contexto escolar (Protocolo de titulación, 2007:4).
3. **Proyecto de gestión escolar:** es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco

que permitirá el logro de los propósitos educativos (Protocolo de titulación, 2007:4).

El proyecto que contempla el perfil de acuerdo a mi problemática es el de Acción Docente ya que permite la construcción de una alternativa para la solución de problemas pedagógicos que surjan dentro del aula.

El proyecto de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela
- Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes (Arias, 1985:65).

Fases del desarrollo del proyecto

- Elegir el tipo de proyecto
- Elaborar la alternativa del proyecto
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaborar la propuesta de innovación
- Formalizar la propuesta de innovación (Arias, 1985:69).

Tomar en cuenta estos puntos es de suma importancia ya que nos sirven para detectar el tipo de problemática que tiene el grupo, y así poder elaborar una

alternativa de cambio mediante la cual se desarrollaran actividades de modificación en la práctica docente. Estas alternativas de trabajo deben de ser evaluadas para saber si se favoreció el desarrollo del aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque teórico Cognitivo

La teoría cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso de enseñanza y contribuye a un mayor conocimiento de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria y el razonamiento, es por eso que para el desarrollo de mi problemática se eligió este paradigma.

Las aplicaciones e implicaciones al campo de la educación de esta teoría han sido de modo múltiples y ricas, incluidas en el planteamiento de la denominada psicología instruccional. Según Glaser en Hernández (1991), ha sido concebida como una ciencia “puente” a medio camino de la psicología cognoscitiva y el campo de la educación, por lo tanto es una propuesta regulada desde la hipótesis de interdependencia-interacción. En la actualidad constituye a una de las aproximaciones con mayor potencia heurística y prescriptiva dentro de la psicología educativa.

De acuerdo con Gardner (1987) y Pozo (1989), el enfoque cognitivista está interesado en el estudio de la representación mental, está considerada como un espacio de problemas propio, más allá del nivel biológico y al mismo tiempo distinto del nivel sociológico o cultural. Los teóricos del procesamiento de información, está interesado en descubrir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales, así como también en determinar el papel que juega en la producción de las acciones y conductas humanas. La problemática es considerada clave en el cual son dirigidos directa o indirectamente los esfuerzos teórico-metodológicos de los psicológicos cognitivos.

“Según Gardner (1987), que estudia la cognición considera que “debe ser descrita en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de representación mental”, como son planes y estrategias. Se piensa que existen dos formas de representación: imaginal y proposicional” (Hernández, 1991: 75).

La teoría cognitiva “aprender” constituye la síntesis de la forma y el contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo y, además, se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento.

“Muchos de los esfuerzos del paradigma han estado a describir y explicar los mecanismos de la mente humana, para lo cual se han propuesto varios modelos teóricos. Estos modelos pretenden explicar de cómo se realiza el procesamiento de la información, desde que ingresa al sistema cognitivo hasta que finalmente se utiliza para realizar una conducta en un contexto” (Hernández, 1991:77).

Los psicólogos cognitivos consideran que dentro de las metas y objetivos primordiales de la escuela deberían mencionarse aquellos que estuvieran centrados con el aprender a aprender y/o con el enseñar a pensar (Bruner, 1985; Nickerson, Perkins y Smith, 1987). Todos los alumnos deben de egresar de instituciones educativas, cualquier que sea su nivel, con habilidades como procesadores activos y efectivos de conocimiento.

Bruner (1985) dice que los objetivos de un programa, curso, etc., se clasifican en seis niveles de complejidad crecientes estos nos ayudan a nosotros como docentes en saber como debemos de aplicar las estrategias de trabajo así como saber hacer un análisis crítico sobre el aprendizaje que se va generando con los alumnos, estos puntos son:

- 1) Conocimientos: recuerdo y retención literal de la información enseñada.
- 2) Comprensión: entendimiento de los aspectos semánticos de la información enseñada.
- 3) Aplicación: utilización de la información enseñada.
- 4) Análisis: análisis de la información enseñada en sus partes constitutivas.
- 5) Síntesis: combinación creativa de partes de información enseñadas, para formar un todo original.
- 6) Evaluación: emisión de juicios sobre el valor del material enseñado

Ausubel (1976) dice que se establecimiento de los objetivos no deben hacerse con un grado de especificaciones extremas, como en el caso de los objetivos conductistas, por lo tanto los objetivos deberían ser enunciados en términos descriptivos y generales.

En Hernández (1991:117) El alumno es atendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. En cualquier contexto escolar, por más restrictivo que este sea, existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo que se considera que el alumno nunca es un ente pasivo dependiendo de las contingencias ambientales o instruccionales.

“Los cognitivos se preocupan más por el contenido que por la forma. Esto quiere decir que no realizan especificaciones detalladas de numerosos objetivos especiales, ni análisis de tareas complejas, si no que en principio parten de lo que los alumnos ya saben y luego programan experiencias sobre hechos sustanciales interesadas en promover el aprendizaje significativo de los alumnos, así como también potencias, inducir y entrenar habilidades cognitivas y metacognitivas” (Hernández, 1991:82).

El profesor parte de la idea de que un alumno activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No debe desempeñar el papel de protagonista en detrimento de la participación cognitiva de sus alumnos.

Desde el punto de vista ausubeliano, el profesor debe de estar profundamente interesado en promover el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para esto es necesario que utilice en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, debe de existir un grado necesario de significatividad lógica (arreglo lógico de ideas, claridad en su expresión, estructura adecuada), para que los alumnos logren un aprendizaje significativo.

Otro aspecto relevante es la preocupación que debe mostrar el desarrollo,

inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos. En los enfoques de enseñanza a pensar, el maestro debe de permitir a los alumnos experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos o que emergen de las inquietudes de los educandos.

“El aprendizaje significativo, consiste en la adquisición de la información de modo sustancial, y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria, cómo el aprendizaje memorístico, si no dicha información se relaciona con el conocimiento previo” (Hernández ,1991:83).

Según Ausubel (1976) el docente debe de desarrollar el aprendizaje significativo (por recepción y por descubrimiento) en sus alumnos. Es importante retomar estos tres puntos para saber que material es el adecuado para poder trabajar con los pequeños así como también aplicar estrategias de trabajo que reforcé el aprendizaje que ellos ya adquirieron fuera de la escuela.

Ausubel (1976) nos dice que para que ocurra el aprendizaje significativo se necesitan varias condiciones las cuales son las siguientes:

- 1) Que la información sea adquirido en forma sustancia (lo esencial) y no arbitraria (relacionada con el conocimiento previo que posee el alumno).
- 2) Que el material a aprender (y por extensión la clase o lección misma) posea significatividad lógica o potencial.
- 3) Que exista disponibilidad e intención del alumno para aprender.

Las estrategias cognitivas son planes de acción que el sujeto realiza, utilizados para optimizar el procesamiento de la información (codificación, organización y recuperación de la información). Estas estrategias suponen la participación de otras más amplias denominadas metacognitivas, que tiene que ver con los procesos conscientes del alumno sobre qué es lo que sabe o no de sus propios procesos cognitivos en función de determinadas situaciones, tareas y problemas. Otras estrategias relacionadas son las autorregulatorias, son estrategias las

cuales intervienen regulando todo el proceso de aprendizaje, desde la fase de planeación durante todo el proceso de adquisición o de acciones para alcanzar la solución, hasta la fase última de evaluación.

3.2 Programa de Educación Preescolar 2011

El Programa de Educación Preescolar 2011 tiene un carácter nacional, quiere decir que en todos los Jardines de niños deberán utilizarlo ya sea en la instituciones públicas y privadas, esto con el fin de ir promoviendo una buena educación para los niños y niñas de preescolar.

Establece propósitos donde el Jardín de Niños debe contribuir a la formación integral de los pequeños, así como también debe dar oportunidades al peque de participar en experiencias ricas para que desarrolle sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. En cada grado se diseñaran actividades con distintos niveles de complejidad y se considerara los logros conseguidos de cada niño, para garantizar su consecución final de la educación preescolar.

Según el PEP 2011 concibe que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar eficazmente en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores. Asimismo se asume que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

El PEP 2011 dice que durante el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en el lugar donde se desenvuelve. El trabajo de competencias implica que la educadora haga que los alumnos aprendan más

de lo que saben del mundo en el que viven y sean personas seguras, creativas y participantes.

El programa tiene un carácter abierto, la educadora es la responsable de diseñar situaciones didácticas ricas, en donde ellos reflexionen, confronten sus ideas sin perder de vista las competencias y los propósitos fundamentales. El PEP 2011 se organiza en 6 campos formativos, para favorecer las competencias los cuales son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Expresión y apreciación artística

El campo formativo que se relaciona con la problemática es el de “Lenguaje y comunicación”, tiene relación ya que en el PEP 2011 menciona que el lenguaje sirve para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar y aprender; este es utilizado para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, así como también obtener y dar información y tratar de convencer a otros.

“Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que lo rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros” (SEP, 2011: 41).

Los niños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características a medida que tienen oportunidades de comunicación verbal; cuando participan en eventos comunicativos en que hablan de sus experiencias, cuando escuchan y atienden lo que otros dicen, aprenden a interactuar se dan cuenta de que éste les

permite satisfacer las necesidades personales y sociales. Los avances en el dominio del lenguaje oral no solo dependen de la posibilidad de expresarse si no también de escuchar, aprender a escuchar ayuda a afianzar ideas y a comprender conceptos.

Cundo los niños y las niñas ingresan al preescolar, poseen una competencia comunicativa: hablan de las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lenguaje materna y la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permite hacerse entender; manifestar su deseo, hablar de sí mismo, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios y fantasías.

La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel más amplio y referentes distintos a lo del ámbito familiar; propiciando a las niñas y los niños la oportunidad de tener un vocabulario más preciso y rico en significados. Por ellos la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación ligada a una experiencia inmediata, a un lenguaje de evocación de acontecimientos reales, pasados o imaginarios.

“El proceso en dominio del lenguaje oral significa que las niñas y los niños logren estructurar enunciados más largos y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, como lo dicen y para que lo dicen. El expresarse por medio de la palabra para ellos es una necesidad: crear oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como también ampliar su capacidad de escucha”. (SEP, 2011:42).

Por todo lo que anteriormente del campo formativo de “lenguaje y comunicación” es que lo relaciono con mi problemática, ya que como educadora tengo que saber cómo explicar las ideas y conocimientos que se tienen acerca de algo en particular, los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, temas o problemas, es una práctica que implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y

demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros, o las conclusiones que derivan de una experiencia.

Así como también buscar nuevas alternativas de como narrar un suceso, una historia o un hecho real. Saber conversar y dialogar, para poder captar la atención de los niños de preescolar y ellos logren escuchar y entender los que se les está explicando, esto para que les permita adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse en el trabajo educativo.

Aprendizajes Esperados: Según el PEP 2011 los aprendizajes esperados son lo que las educadoras esperan que los niños y las niñas aprendan en términos de saber, saber hacer, y saber ser. Estos son el logro de los aprendizajes esperados, metas que evidencian lo que el alumno ha aprendido, tomando como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y las potencialidades de cada alumno.

Estos comprometen a la educadora a no escatimar esfuerzos para ofrecer a sus alumnos múltiples experiencias que les posibiliten la adquisición de aprendizajes desde el primer logro; al mismo tiempo, orientar su evaluación para ubicarlos avances de los niños, tanto en lo individual como en el lo grupal, ajustando las estrategias didácticas a sus necesidades y posibilidades particulares.

Dentro de la competencia que se seleccionó para trabajar con los alumnos se encuentran los siguientes aprendizajes esperados, estos surgen del PEP 2011 y son acordes a lo que se piensa lograr en la propuesta:

- Solicitar y proporcionar ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.
- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás

- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Competencia que favorece: es la de “Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás”. Esta tiene relación con mi problemática ya que como educadora tengo que buscar la forma de comunicarme con los niños y niñas para captar su atención, una forma de comunicar es el lenguaje oral, pero tengo que saber cómo expresarme para lograr que me presten atención y logren entender lo que se les está explicando, para que ellos interpreten y ejecuten los pasos al realizar su actividad dentro del aula.

Como se menciona en los aprendizajes esperados otra forma de llamar su atención es lograr que se relacionen con el trabajo escolar es que ellos propongan ideas para que se les facilite el desarrollo de actividades.

Esta competencia es relacionada con el aspecto del lenguaje oral, como educadora tengo que buscar la forma de comunicarme con ellos, lograr que ellos pongan atención para que puedan realizar sus actividades y así mismo ayudarles a sus compañeros que no pueden lograr realizar su trabajo.

La relación que existe entre el campo formativo de “Lenguaje y comunicación” y la problemática “Estrategias para favorecer el problema de atención en preescolar”, es que por medio del lenguaje oral se pretende buscar nuevas alternativas para poder comunicarnos con los niños, si se les va a narrar un cuento tenemos que saber cómo llamar su atención no solo es de comenzar a leer el cuento y si ponen o no atención no sería ningún problema. Ya que al realizar la práctica de la narración oral se relaciona con la observación, la memoria, la atención, la

imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.

El uso del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar, ya que este es la principal forma de comunicación hacia los niños, para realizar alguna actividad, juegos, cantos, las rimas se tiene que realizar por medio del lenguaje oral.

Con este campo formativo, se piensan realizar actividades donde se logre captar la atención del niño, ya sea por medio de juegos, cantos, experimentos, algún hecho natural, etc. Pero para poder realizarlo se tiene primero que buscar la forma de como tenemos que hablarles, la forma de expresarnos hacia ellos, y también de saber explicar los pasos a seguir de un experimento o de un juego, para todo esto se tiene que saber llegar a los niños, llamar su atención para que les parezca interesante la clase y al momento de realizar su trabajo los hagan como se les explico en un principio.

Con el lenguaje podemos representarles a los niños el mundo en el que viven, explicarles hechos reales o inventados, describirles sus costumbres, etc. Para la problemática identificada es de gran importancia para saber cómo tengo que formular preguntas para los niños dependiendo el tema que se está viendo en clase, así como también hacer una retroalimentación lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.

3.3 Relación del grupo infantil y atención

"Se distrae mucho en clase", "no atiende cuando se le habla", "es muy despistado". Muchas de estas frases son pronunciadas de manera habitual por las educadoras al describir el comportamiento de algunos alumnos en clase. Pero se resumen en un único concepto: falta de atención. Esta capacidad, básica para

desarrollar la mayoría de las tareas escolares, se puede reforzar y ejercitar por medio de juegos y actividades atractivas para los niños.

Silvia Llanos (2006) nos dice que los alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. Estos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un trastorno específico de aprendizaje, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

En el grupo los niños se distraen muy fácilmente, especialmente cuando otro grupo está en clases de educación física, por estar atentos viendo como es que los niños juegan y corren con el maestro, no ponen atención a las clases y las actividades no las logran realizar como se les explica y no logran construir su aprendizaje.

Scharfetter (2010) en su Introducción a la Psicopatología General, incluye un capítulo sobre "Atención y concentración", donde define la atención como la "orientación (activa o pasiva) de la consciencia hacia algo que se experimenta. Concentración es la persistencia centrada de la atención". A partir de aquí ofrece la siguiente clasificación de los trastornos atencionales: Falta de atención y trastornos de la concentración, definida como la incapacidad o capacidad disminuida para enfocar, concentrarse y orientarse hacia un objeto. Lleva consigo una intensa distraibilidad y la ausencia completa de atención se denomina aprosexia. "Los niños con trastornos de la atención tienen problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar puede ser bajo, lo que representa un reto para sus padres, maestros, pediatras y para ellos mismos" (Santos, 2008:53)

Los niños que tienen este problema de falta de atención tendrán problemas al momento de realizar una actividad no logran realizarla porque no sabrán ni entenderán cómo tienen que hacerla, si este problema no se atiende cuando los niños pasen de grado o ingresen a la educación primaria se les dificultará construir un nuevo aprendizaje.

Según Ausubel (1976) en Hernández (1991), no todas las formas de educar son iguales, como lo señalan los conductistas, para los que existe una sola forma de aprender. Existen otras formas de aprender que se dan dentro del aula escolar. Para comprenderlos es necesario hacer dos distinciones básicas: 1) en relación con el tipo de aprendizaje realizado por el alumno (la forma en que lo incorpore dentro de esa estructura cognoscitiva), 2) respecto al tipo de estrategia de enseñanza que siga.

En la primera dimensión se puede distinguir dos modalidades de aprendizaje: el respectivo o memorístico y el significativo; en la segunda se distingue entre el aprendizaje por recepción y por descubrimiento. El aprendizaje memorístico consiste en aprender la información de manera literal o al pie de la letra, tal cual nos han enseñado. Es por eso que se tienen que tratar esta problemática buscando nuevas formas de trabajo para llamar la atención del niño y ellos logren entender las cosas de una manera fácil y dinámica, para que cuando se les presenten una actividad con un grado de dificultad ellos logren realizarla sin ningún problema.

“En el enfoque cognitivista, la intención instruccional se centra en la promoción de un aprendizaje significativo, en la inducción o modelamiento de un conocimiento esquemático más elaborado y rico, y en la enseñanza de estrategias o habilidades de tipo cognitivo” (Hernández, 1991: 75).

Para que los niños tengan un aprendizaje significativo se tienen que buscar nuevas estrategias innovadoras para que ellos vayan construyendo su conocimiento y a la hora de realizar un trabajo no tengan ninguna dificultad. Toda

estrategia de trabajo debe de tener una secuencia para que los pequeños tengan una secuencia a la hora de reordenar y ajustar su conocimiento, así como también reafirmar el conocimiento previo que ellos ya poseen antes de ingresar al preescolar.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

Los niños en educación preescolar son un ser en desarrollo de sus características físicas, psicológicas y sociales propias; su personalidad está en procesos de construcción, tiene una historia individual y social la cual es producto de las relaciones que tiene con su familia y la comunidad en la que vive. Cada uno de ellos tiene su propia forma de aprender y de expresarse, sienten y piensan en forma particular.

Dentro del Jardín de niños los pequeños van construyendo su identidad personal, esta se va construyendo por medio de conocimientos que él tiene de sí mismo, de su aspecto físico y de sus actividades y al mismo tiempo va descubriendo todas las cosas que puede crear, hacer y expresar. Por medio de la cooperación y la participación tiene la posibilidad de intercambio de ideas y habilidades para lograr un objetivo en común, en preescolar descubre la alegría y la satisfacción de trabajar conjuntamente ya que esto le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Los pequeños están constituidos por distintos aspectos los cuales presentan diferentes modos de desarrollo, de acuerdo a sus características psicológicas, físicas. Van desarrollando su personalidad en base a las dimensiones afectivas, sociales, intelectuales y físicas. La afectividad es la relación que tiene él de afecto con sus familia con ellos establece la primera forma de relación social, esta afectividad se amplía más cuando ingresa al Jardín de Niños ya que conoce a más niños se interactúa con ellos.

En preescolar los alumnos tienen la oportunidad de establecer relaciones sociales y hábitos personales que le ayudaran más a adelante a adaptarse en los años escolares siguientes. La escuela es la introducción a un grupo no familiar y ejerce una influencia sobre el desarrollo personal y social. La interacción que tiene el niño con objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno son herramientas para que él construya su conocimiento y comprenda conceptos para poder expresarse.

Él en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del más dominante.

“El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un procesos continuo donde cada una adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros” (SEP, 1992:16).

Cuando ingresan al Jardín de Niños llegan con conocimientos previos los cuales son de gran ayuda, cuando se les está explicando un tema y ellos ya saben de qué se trata es más fácil que comprendan y al mismo tiempo se está reforzando los conocimientos adquiridos.

Ellos también aprenden cosas nuevas por medio de la dimensión física ya que a través del movimiento va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener mayor dominio y control sobre el mismo. Cuando realiza actividades diarias en el Jardín de Niños él va estableciendo las relaciones del tiempo, esto de acuerdo a la duración y sucesión de los eventos de su vida cotidiana.

En la etapa de preescolar el juego es una herramienta de gran ayuda para su aprendizaje ya que a través de este el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus emociones y deseos, lo hace voluntaria y espontáneamente, y le resulta placentero porque con los juegos los niños crean y recrean las situaciones que han vivido.

“El juego en la etapa preescolar no sólo es un entrenamiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potenciales y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento” (SEP, 1992:22)

El juego en educación preescolar es de gran importancia ya que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, cuando juegan mucho tiempo le permite elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

El juego en educación preescolar es esencialmente simbólico, ya que es importante para el desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de este él desarrolla la capacidad de sustituir objetos por otros, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y las posibilidades de establecer mejores relaciones afectivas.

El juego más allá de su valor afectivo, es un medio para el desarrollo cognitivo, en una función vital para el desarrollo infantil, ya que contribuye a desarrollarlo y consolidarlo. Es una forma de resolver las tensiones y las angustias en forma activa. Al jugar el niño desplaza al exterior sus miedos y problemas más internos dominándolos mediante la acción.

Piaget (1946) en C. Kamii., R. DeVrie (1991) nos dice que el juego espontáneo debería de ser el primer contexto en el que los educadores utilizaran el uso de la

inteligencia y de la iniciativa, en el juego los niños sienten una razón intrínseca para ejercitar la inteligencia y su iniciativa, cuando el aprendizaje nos interesante para los alumnos, las educadoras recurren a nuevas formas de trabajo para motivarlos esto lo hace para estimular el aprendizaje.

En la educación preescolar se tienen que tomar en cuenta todos los factores y situaciones didácticas que pueden ayudar para el aprendizaje de los pequeños, se tienen que realizar las actividades de acuerdo a la capacidad y madurez que tienen los niños.

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación y la investigación acción

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Realizar un proyecto de innovación y de acción docente es de gran importancia para la resolución de problemas que se están dando dentro del aula con los estudiantes, estos proyectos tratan de identificar un problema en especial y atender su causa y consecuencia. Para esto se debe de hacer un análisis previo donde se observe al grupo y así ir detectando los puntos que están originando la problemática dentro del salón de clases.

Una vez que se detecta dicho problema se tienen que buscar diversas ideas o procesos que resulten innovadores para los alumnos y así provocar un cambio en la práctica docente. Para buscar estas ideas innovadoras se hace un estudio general de la forma en que se imparten las clases, y la cultura profesional de los docentes. En general se debe de hacer un cambio drástico en la forma de impartir las clases y de ir cambiando día a día las actividades para que no se vuelvan rutinarias y poco interesantes para los alumnos.

Estos proyectos sirven para el cambio y procesos de enseñanza- aprendizaje ya que conforme pasan los años la educadoras deberían ir actualizando así como también los programas de educación, así como también aportar propuestas para la solución de problemas en la práctica docente, y buscar nuevas formas de trabajo para que sean llamativas para los niños y así vayan adquiriendo y forjando

su aprendizaje, es por eso que los proyectos son de gran importancia dentro de la educación.

La investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de contribuir a la realidad, y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. “La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelca una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias y de sus vivencias” (Barabtarlo, 1995:94).

Este proyecto de investigación-acción parte de las experiencias y necesidades sentidas por los estudiantes que participan en el mismo, estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción de conocimiento.

Las propuestas de investigación-acción como el de innovación tienen relación ya que los dos buscan de una u otra forma el resolver problemas de la práctica docente, cada uno tiene su propia metodología de investigación pero los dos tienen el mismo fin que es el de dar soluciones a problemas educativos dentro del aula.

“La metodología de cada proyecto es diferente es decir cada uno tiene diferentes pasos a seguir, el de investigación-acción tiene un proceso participativo que implica el desenvolvimiento del sujeto como ser social, debe de tener la posibilidad de emitir puntos de vista, evocar experiencias y compartirlas así como también analizar las condiciones de vida y concientizar sobre las posibilidades de cambio. Tiene como características el descubrimiento y resolución de problemas de la práctica reflexiva Integrado la teoría de la práctica con diálogo con otros profesionales para la búsqueda de soluciones al problema” (Jovanovich, S/N: 257).

El proyecto de innovación trata de buscar nuevos métodos para la enseñanza-aprendizaje donde estos sean novedosos para los alumnos, con el cual se logre

alcanzar una meta educativa, y dar solución a problemas que surgen dentro de la práctica docente. Hablar de un proyecto de innovación educativa significa la transformación de nuestras ideas y de la práctica docente en una dirección de eficacia, calidad, para la educación de los niños, es decir cambiar la forma de impartir las clases, buscar nuevos métodos de trabajo para ser maestros innovadores y no seguir siendo tradicionalistas.

4.2 La innovación educativa

Hablar de innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora que, en muchas ocasiones se utilizan como sinónimos, pero que no son tales, aunque su significado pueda estar estrechamente vinculado con la innovación.

Innovación a los procedimientos. Son de una gran amplitud y variedad: Comprenden la ordenación de actividades, tiempos y personas para la realización del trabajo que conduce al logro de los objetivos del sistema. Dentro de este tipo se identifica varias modalidades de innovaciones son:

- a) Procedimientos didácticos
- b) Procedimientos para la organización y desarrollo del currículo.
- c) Procedimiento de utilización de materiales curriculares e instrumentos didácticos.
- d) Procedimientos de estructuración de las clases (Rimari, 2007:8)

Se eligió esta innovación porque las actividades que se realizan en el grupo donde estoy dando mis prácticas son las mismas del año pasado, y muy parecidas a las que realizamos todos los días, por eso opte por esta innovación para buscar nuevas formas de trabajo donde los niños no se aburran y lograr captar su atención.

Según Rimari (2007) son aquellas que conducen a la transformación de la función o rol docente, constituyendo una mutación nuclear del comportamiento educativo en sus diversas dimensiones. El rol de "expositor" de saberes se transforma en un nuevo rol, como organizador de situaciones significativas de aprendizaje, guía del estudiante en la construcción de sus propios saberes, orientador de las actividades de aprendizaje individualizado, animador de un grupo de aprendizaje cooperativo, miembro integrado en un equipo docente. Estas innovaciones comportan una modificación en los objetivos e intenciones, en los procesos educativos y las estructuras escolares. Implican alteraciones en la metodología, en los contenidos educativos, en las relaciones interpersonales, en la toma de decisiones, en el clima escolar, incluyendo el cambio en los valores y la cultura de la institución escolar. La innovación fundamental significa un cambio sustancial de modelo didáctico, como en el caso de la implantación de la enseñanza en equipos docentes o la adopción de un sistema de educación personalizada.

Por su complejidad, centralidad y cuantía del cambio presentan mayores requerimientos a los actores de la innovación. Generan mayores y variadas resistencias, son cambios lentos por consiguiente, es el tipo de innovación menos frecuente. Este tipo de innovaciones puede incrementar inicialmente la tarea del profesor. Esta innovación es la de buscar y transformar las formas en que los docentes imparten sus clases, buscar nuevas ideas para poder llamar la atención de los niños.

Rivas (2003) dice que la innovación educativa es una serie de ideas, procesos y estrategias por medio de las cuales se trata de introducir y promover cambios educativos. La innovación es un proceso, un trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesado. Su propósito es modificar concepciones y actitudes, alternando métodos e intervenciones, según sea el caso

de los procesos de enseñanza aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tienen un componente-explicito, cognitivo y afectivo. “Me parece que los profesores debemos de buscar nuevas formas de trabajo, capacitarnos y tomar cursos de actualización para aplicar actividades innovadoras para los niños” (Rimari, 2007:3).

La innovación podemos decir que la renovación de nuevas estrategias educativas, donde utilicemos la creatividad y el avance del conocimiento que tenga los alumnos, para esto primero debemos realizar un análisis el cual nos ayudara en determinar las necesidades que tiene el grupo y así poder dar respuesta a la problemática que se está generando dentro del salón de clases.

“La formación del profesorado. Al margen de su mayor o menor predisposición al cambio, se constatan grandes lagunas en su formación inicial y permanente. Un amplio sector del profesorado solo está capacitado para la mera transmisión de contenidos. Y es obvio que enseñar la asignatura no basta; hay que disponer también de estrategias y recursos diversos para provocar un aprendizaje significativo y vinculado a las necesidades del alumnado y del entorno. Su capacitación, por otra parte, ha sido continua, siendo muy academicista y no se piensa el desarrollo profesional para la reflexión en la acción ni el trabajo cooperativo, condiciones imprescindibles para lograr una autonomía responsable y generar procesos de innovación” (Rimari, 2007: 17).

En el jardín “Dr. José Sánchez Villaseñor” lo que se practica no es innovador ya que las actividades que se realizan con los niños son las mismas, y esto hace que sean las clases de rutina donde los niños se aburren de hacer siempre lo mismo. Y en base a esto se deben de buscar unas formas de trabajo para realizar actividades llamativas para los pequeños.

Una alternativa que propongo es realizar actividades dinámicas donde al mismo tiempo los niños vayan construyendo un aprendizaje significativo, ya que se pueden aplicar estrategias de trabajo donde los niños pongan atención y no se aburran al realizarlas con el fin de ir solucionando la problemática que tiene el grupo, es decir buscar nuevos planes de trabajo donde como educadoras seamos

creativas e innovadoras donde todas las situaciones didácticas sean llamativas para los pequeños.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

Un plan de acción es un registro donde se incluyen los objetivos y metas, que nos generan al momento de hacer el proyecto.

“Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. Es un trabajo en equipo, por ello es importante reunir a los demás trabajadores comunitarios y a los miembros de la comunidad y formalizar el grupo.” (Martin, 1989:10).

Para mí las alternativas son actividades que cada docente fórmula para implantarlas en su centro de trabajo para favorecer y retroalimentar la calidad educativa, generando cambios y actitudes en los niños; modificaciones que durante el desarrollo transforman al niño hacia una vida mejor.

La elaboración de la alternativa se dividió en tres fases y la primera fue la de “Inicio” en esta el propósito fue de buscar la manera de que los niños entendieran de lo malo que es no poner atención en clases y las actividades que se realizaron fueron:

- Di tu nombre
- Cuento de “Las ovejas distraídas”
- Circulo de sugerencias
- Los retratos
- La movida
- ¿Qué será?
- ¡A cuentear!

- Esto se llama
- Palito de cuento
- Gimnasia de números

La segunda fase fue “De desarrollo”, el propósito de estas estrategias fue que los niños lograran poner atención al momento de realizar trabajos en clases, y que no se distrajeran mientras trabajaban, así como también ver si era necesario reajustar la alternativa para lograr los propósitos deseados; estas actividades fueron:

- Diálogo telefónico
- Muñecos y muñecas
- Lluvia de palabras
- La caja misteriosa
- Ciegos y borregos
- Aciertos y errores
- Ordenamiento del material
- Como esta vestida Lulú
- Atención mantenida
- Encuentra las diferencias

La tercera y última fase fue “De cierre” aquí se aplicaron actividades para evaluar si se logró resolver el problema que se presentaba dentro del salón de clases y las actividades que se aplicaron fueron:

- Lector descuidado
- El flautista mágico
- Te has movido
- Sendas de números
- Laberintos

- El encuentro
- Uno, dos, tres
- El zoo del circo
- Encuentra los pajaritos
- Encuentra la imagen oculta

Evaluación

La evaluación es un instrumento de trabajo que favorece al individuo en los diferentes obstáculos que se le van presentando durante su desarrollo escolar, así como también es de gran ayuda para cada docente donde se permite observar las dificultades académicas que se le presentan a cada alumno, los resultados que se obtienen de la evaluación permite corregir los errores que se presentan en el desarrollo escolar de los niños. “En general, se puede decir que la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y mérito de lo que se hace en el aula” (Cembranos, Montesinos, Bustelo, 1989: 33).

Según el (PEP 2011) dice que la evaluación es de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexiones, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención.

Menciona que el docente para poder evaluar a sus alumnos debe impartir una observación atenta de sus alumnos, para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen, el docente deberá de implementar periodos específicos de evaluación para saber si los niños van desarrollando un aprendizaje o si las actividades que está implementando no están funcionando.

El cuadro “Descripción de las actividades desarrolladas” (anexo 2) es un instrumento de evaluación el cual primero se aborda lo que corresponde a la estrategia general de acción, ya que se considera que a partir de los resultados de la aplicación de las actividades podremos hacer algunas consideraciones a los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa. La importancia de tener este tipo de información es que nos permite comparar lo que se dio antes, durante y después de aplicada la alternativa, a través de cada uno de los aspectos indicados, es importante tomar en cuenta las condiciones del contexto escolar en lo que se refiere a lo cultural, lo político y lo económico.

En el cuadro “Modificaciones y ajustes de las actividades desarrolladas” (anexo 3) es otro instrumento de evaluación el cual se trata de que después de revisar las relaciones existentes entre los aspectos de la concepción pedagógica está en posibilidad de hacer ciertos ajustes o modificaciones. Se tiene que hacer una relación entre los propósitos de la alternativa con el problema, escribir los ajustes o modificaciones del propósito. Así como también ver como se relacionan los principios teóricos y el problema y realizar las modificaciones necesarias de la concepción teórica.

Para la evaluación del proyecto se utilizó la rúbrica ya que en el contexto educativo, esta es un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo. Éstas también pueden ser entendidas como pautas que permiten aunar criterios, niveles de logro y descriptores cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo se trata. Estas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada.

“Las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en

aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas” (Martínez, 2008: 130).

Como instrumento de evaluación son perfectibles en tanto que las mismas constituyen una herramienta que se puede ir ajustando con la práctica hasta encontrar el valor justo de las metas de la evaluación a las cuales se espera llegar o se quiere que los estudiantes lleguen.

Martínez (2008) afirmar que es una descripción de los criterios empleados para valorar o emitir un juicio sobre la ejecutoria de un estudiante en algún trabajo o proyecto. O dicho de otra manera, es una matriz que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.

4.4 Evaluación de la alternativa

A continuación en este punto se puede observar como describen las tres categorías de análisis en que se basó el plan de acción para la solución de la problemática. Cada categoría tuvo un propósito específico el cual se cumplió con las actividades que se les aplicaron a los niños.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS 1 (FASE INICIAL). ¡Atención!, ¡Atención! ¡Tierra llamando a niños!

En esta categoría tuvo como propósito sensibilizar a los niños para que conocieran la importancia que es poner atención en clases para que puedan realizar sus actividades y construyan un aprendizaje significativo. Mediante estas estrategias los niños tenían que entender y comprender que para poder realizar sus trabajos y construir un aprendizaje era de gran importancia poner atención en sus clases. A

continuación se presentan las tres mejores actividades que se aplicaron en esta categoría las cuales fueron:

- Cuento de “Las ovejas platiconas”
- Palito de cuento
- Gimnasia de números

1.- “Las ovejas platiconas”

En esta actividad su propósito fue sensibilizar a los niños por medio de este cuento para que entendieran que ocasiona el no poner atención, ya que este cuento se trató de unas ovejas platiconas que por no poner atención a su dueño se perdieron y pasaron una noche lejos de su hogar. Al inicio de la actividad los niños estaban muy inquietos, cuando comencé a explicarles de lo que se trataba el cuento comenzaron a poner atención, para que ellos entendieran y les interesara empecé a interpretar la voz de las ovejas y del pastor que las cuidaba. Los niños se comenzaron a interesar por el cuento y empezaron a poner atención, todos estaban muy callados y atentos, al final les hice unas preguntas acerca de que habían entendido ellos, y del porque es importante poner atención.

Para Piaget (1967) el aprendizaje se da por medio de la asimilación, acomodación, adaptación y equilibración. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio.



Foto tomada el 15 de Octubre del 2013. Se puede observar como los niños están escuchando el cuento de las abejas platiconas.



Foto tomada el 15 de Octubre del 2013. (Aquí los niños están escuchando el cuento y preguntándose unos con otros).

Durante esta actividad ellos demostraron interés al escuchar el cuento y saber de que se trataba, al narrárselos se pretendía que entendieran la importancia que es poner atención durante sus clases para que puedan ir construyendo su aprendizaje. Esta fue la primera actividad para sensibilizar a los niños acerca de todos los problemas que puede originar el no poner atención, los niños al final daban su punto de vista y se les hicieron una serie de preguntas para que ellos entendieran de una manera más clara el porqué tenía que poner atención a la hora de realizar una actividad o cuando se les estaba explicando un tema. Como se describió en el diagnóstico no ponían atención y esta actividad fue para comenzar a sensibilizarlos acerca del problema que ocasionaba no estar atentos.

2.- El palito de cuento

El propósito de esta actividad fue que los niños contaran un cuento entre todos, para esto los niños tenían que poner mucha atención en lo que decían sus compañeros para que pudieran seguir contando su propio cuento. Al inicio todos estaban emocionados pensando que íbamos a jugar en los columpios ya que esta actividad se realizó en el patio del jardín de niños, cuando se les explico que entre todos iban a crear su propio cuento, al cual le tenían que poner un título y comenzar a narrarlo se emocionaron, todos decían que pondrían atención para no perderse como las ovejas. El título del cuento fue “Uriel y su abuelita”.

Para Piaget (1976) dice que los niños evolucionan rumbo a esquemas adquiridos en función de la experiencia, los cuales se coordinan entre ellos hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos. El aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresa, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia.



Foto tomada el día 6 de Noviembre del 2013. (En esta imagen los niños estan comenzando a narrar su propio cuento).



Foto tomada el día 6 de Noviembre del 2013. (Se puede observar como los niños se están pasando el palito de cuento y entre todos siguen en la construcción de su cuento).



Foto tomada el día 6 de Noviembre del 2013. (En esta imagen los niños se muestran atentos en lo que sus compañeros van a decir, para cuando les toque su turno puedan seguir con la secuencia del cuento).



Foto tomada el día 6 de Noviembre del 2013. (Podemos observa que los niños estan atentos escuchando a sus compañeros donde ellos decian que fue lo que les gusto mas del cuento).

En estas imágenes se puede observar como es que los niños por medio del palito estan contando su propio cuento, todos estaba poniendo atencion para poder seguir la secuencia que tenia su cuento, al inicio de la actividad todos querian empezar a narrar el cuento, el que comenzo fue Diego y entre todos le pusieron un título , todos estaban poniendo atencion el cual era el objetivo que tenia esta actividad que fuera de una manera dinámica y divertida para ellos, sabian que tenian que estar callados y escuchar lo que sus demas compañeros iban diciendo para cuando les tocara su turno de seguir con la historia de Uriel supieran que agregarle al cuento. Con esta estrategia se logro que pusieran atención, se trabajo con ellos sin ninguna dificultada todos colaboraron y se divertieron, es decir el proposito que tenia esta estrategia se cumplio.

3.- Gimnasia de números

El propósito que tuvo esta actividad fue de observar que tanto los niños ponían atención en sus actividades, para esto se realizó una estrategia usando los números. Se utilizaron los números de 1 al 5, y cuando se les decía un número ellos tenían que hacer lo siguiente:

1= Arriba de la mesa

2= Debajo de la mesa

3= Un lado de la silla

4= Arriba de la silla

5= En el piso

Para Ausubel (1968) él dice que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.



Foto tomada el día 25 de Noviembre del 2013 (En esta imagen se puede observar como los niños siguieron las indicaciones a la primera instrucción que fue 1= arriba de la mesa)



Foto tomada el día 25 de Noviembre del 2013. (Esta imagen los niños estan obedeciendo a la segunda instrucción que fue “= debajo de la mesa).



Foto tomada el día 25 de Noviembre del 2013. (Aquí como actividad final se platicó con los niños acerca de la importancia que es poner atención cuando se les esté indicando que es lo que tienen que hacer, para que puedan tener un aprendizaje y entiendan con facilidad las cosas).

En estas fotos se observa cómo es que los niños se movían de acuerdo a las indicaciones que se les iban mencionando, cada que se les iba diciendo un número diferente ellos tenían que hacer el movimiento que les correspondía a cada número, ellos ya sabían que tenían que poner mucha atención al momento que se iba a decir un turno, al inicio algunos niños se equivocaban pero ya después se quedaban muy atentos para escuchar las indicaciones, con esta actividad puedo decir que el objetivo si se cumplió ya que todos estuvieran atentos y se logró que durante toda la actividad pusieran atención, mientras seguían trabajando con la estrategia a los niños no se les dificultaba el poner atención.

Con estas actividades aplicadas en esta categoría se puede concluir que los niños comprendieron la importancia de el porque se tiene que poner atención para que puedan entender y comprender las actividades que están realizando así como también construyan su propio aprendizaje.

CATEGORIA 2 DE DESARROLLO. Niños buscando nave espacial para su regreso a tierra.

Muchas veces la falta de atención de los niños que se encuentran en una edad escolar suele convertirse en serios problemas que logran afectar el desarrollo de su proceso de aprendizaje y muchas veces a su comportamiento dentro de un aula. No aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado atención. Los pequeños suelen distraerse cuando no están abordando una tarea de su interés, es por eso que el propósito fue el incorporar actividades dinámicas al inicio de la clase para llamar la atención de los niños, y así tuviera un buen desempeño escolar.

En esta categoría las 3 mejores estrategias que funcionaron para llamar la atención de los niños fueron:

- Lluvia de palabras
- Atención mantenida

- Reordenamiento de materia

1.-Lluvia de palabras

Esta actividad tuvo como propósito llamar la atención de los niños por medio del lenguaje oral haciendo mención de una serie de palabras donde ellos tenían que poner atención y al final decir cuáles fueron las palabras que se dijeron. Al inicio los niños estaban muy distraídos se les comenzó al explicar que en el salón iba a ocurrir una lluvia pero esta no sería de agua si no de muchas palabras, tenían que poner mucha atención para que al final dijeran cuántas y cuáles palabras fueron las que se dijeron. Estas palabras fueron:

- Agua
- Navidad
- Pastel
- Atención
- Cabeza
- Libreta
- Plastilina
- Mochila
- Casa

Se comenzó a decirles las palabras, todos los niños mostraron interés y sobretodo atención para escuchar cual eran las palabras que se decían, unos las repetían para que no se les olvidaran. Al final se les preguntó las palabras que se dijeron en la lluvia, los niños logran decir todas la que se les olvidaba fue “atención”, pero al final Uriel logro decir que esa era la que faltaba. Y se les mostraron todas las palabras que se dijeron.

Para Piaget (1962) él dice que el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje. Tomando esta aseveración como punto de partida, es importante conocer cómo se van dando los procesos de pensamiento en los alumnos. Las

etapas del desarrollo cognitivo o cognoscitivo ayudan a identificar las fases por las un niño pasa para desarrollar los procesos intelectuales de un adulto.



Foto tomada el día 4 de Diciembre del 2013. (A qui los niños estan escuchando las palabras que se les menconaron).



Foto tomada el día 4 de Diciembre del 2013. (En esta imagen los niños estan atentos escuchando las palabras, para después repetirlas)



Foto tomada el día 4 de Diciembre el 2013. (Los niños estan diciendo las palabras que se les dijo en la actividad).

En estas imágenes se observa cuando se estaba realizando con los niños la actividad de “lluvia de palabras”, al inicio se les dijo que tenían que poner mucha atención porque no se iban a repetir, y al final se les preguntaría cuáles fueron las que se dijeron y ellos tendrían que decir todas, cuando se les iban mencionando los niños las repetían para que no se les olvidara, se comportaron muy tranquilos y sobretodo atentos, estaban calladitos y se veía que se estaban poniendo toda la atención posible para que no se les fuera a olvidar ninguna de las palabras que se les iba mencionando. Una vez que se les dijeron todas, se les preguntó y entre todos las dijeron todas, con esta estrategia los niños pusieron atención el cual era el objetivo que tenía esta estrategia de trabajo.

2.-Atención Mantenido

Esta actividad tuvo como propósito llamar la atención de los niños por medio de un dibujo de figuras geométricas. Los niños están viendo las figuras básicas: círculo, triángulo, rectángulo, cuadrado; con esta actividad se pretendió llamar su atención y al mismo tiempo reforzar su aprendizaje en el mundo matemático. Al inicio se comenzó a preguntar acerca de las figuras geométricas, preguntándoles si sabían

cómo eran y cuál era el nombre de cada una. Se les mostro a los niños como tenían que dibujar cada figura geométricas para esto ellos estuvieron muy atentos.

Según Piaget (1973) dice que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensoriomotoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construyen el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.



Foto tomada el día 13 de Enero del 2014 (Ejemplo de como tenian que hacer la actividad).



Foto tomada el día 13 de Enero del 2014. (Los niños comenzando la actividad).



Foto tomada el día 13 de Enero del 2014. (En el desarrollo de la actividad, seleccionando colores para empezar a colorear cada parte del dibujo de acuerdo al colorear que le corresponda).



Foto tomada el día 13 de Enero del 2014. (Los pequeños trabajando en su actividad).



Foto tomada el día 13 de Enero del 2014. (Los peques muy atentos trabajando, y sobretodo poniendo atencion en cada calor que tomaban).



Foto tomada el día 13 de Enero del 2014. (Los niños logrando realizar su actividad de atención mantenida, donde todos estaban muy atentos trabajando y sobre todo poniendo mucha atención para poder realizar su trabajo como el dibujo que se les mostro al inicio).

En estas fotos se ve reflejado como es que los niños están realizando su trabajo de atención mantenida. Esta actividad se trata de que los niños colorearan un dibujo de figuras geométricas pero este debería quedar igual que el ejemplo que se les mostro al inicio, en su mesa de trabajo se les pusieron crayolas de diferentes colores para que comenzaran a dibujar, todos comenzaron a trabajar y estaban atentos viendo el dibujo que se les puso de ejemplo para no equivocarse y dibujar de otro color diferentes las figuras geométricas, entre ellos se ayudaban y se iban guiado para no cometer errores, al final del trabajo se les pregunto que si habían tenido dificultad algunos de ellos dijeron que si como José de Jesús que dijo que le costaba trabajo buscar el crayón correcto para poder colorear, en esta estrategia solo se equivocaron 3 niños, pero todos los demás lograron realizarla, y poner atención al ver el dibujo y realizar bien su trabajo.

3.- Reordenamiento de Material

Esta actividad tuvo como propósito llamar la atención de los niños para que ordenaran material, en este caso fue los dados, se tenían que acomodar de acuerdo al número que cada dado tenía, como son niños de 4 años, nada más ordenaron los dados del 1 al 5. Los niños al inicio estaban un poco perdidos y confusos porque no entendían después se les dio un ejemplo y ellos solos comenzaron a ordenar sus propios dados, unos terminaron más rápidos que otros, pero se logró que por medio de esta actividad que ellos pusieran atención para ver la secuencia de sus dados y cada vez se les facilitara su aprendizaje, así como también logran poner atención en todas sus actividades.

Piaget (1946) dice que la construcción progresiva de diferentes esquemas sobre la realidad es una señal de que la inteligencia del niño se está desarrollando. Los esquemas son un elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, es decir, que desde que los niños nacen, construyen y acumulan esquemas debido a la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida que interactúan con

el, intentan adaptar los esquemas existentes para afrontar las nuevas experiencias.



Foto tomada el día 22 de Enero 2014. (Cada niño con sus dados).



Foto tomada el día 22 de Enero del 2014. (Los niños intentando de reacomodar sus dados en el orden que se les indico).



Foto tomada el día 22 de Enero del 2014. (Uriel ordenando sus dados en la secuencia numérica que se les indico).

En estas imágenes se observa cómo es que los niños están tratando de reacomodar el material que en este caso fueron dados, a cada niños se dio 5 dados los cuales tenían secuencia numérica por los puntos que cada dado tenía, ellos debían ordenarlos según la secuencia de cada uno, tenían que poner atención y ver el número de puntos de cada uno para que los fueran acomodando y quedaran en secuencia numérica, cada niño contaba la cantidad de puntos que tenían los dados y los iban acomodando en el lugar que les iba correspondiendo, en esta actividad unos niños terminaron rápido debido a que ya los conocen, a otros se les dificultó un poco pero con ayuda de sus compañeros lograron realizar la actividad, entre ellos se decían que debían de poner atención para saber que dígito que le correspondía a cada dado y en qué lugar lo tenían que ir poniendo.

Como conclusión de esta categoría podemos decir que los niños poco a poco están desarrollando mejor sus actividades ya que ponen más atención en sus clases y cuando se les explica una actividad. Es importante saber detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear nuevas técnicas, motivadoras, con la finalidad de poder trabajar con el niño sin que éste se distraiga y pierda parte de la clase. Que pueda aceptar la actividad educativa como algo interesante, dependerá de los proyectos que la escuela proponga, para que los niños se sientan más motivados a aprender.

CATEGORÍA 3 EVALUACIÓN. Aquí niños llamando a control !Estamos regresando a Tierra!

Esta categoría es la de evaluación, esta tuvo como propósito que los niños pusieran atención al inicio y al final de las actividades, para que puedan construir un aprendizaje significativo. Esta última se trató de evaluar a los niños y saber si se cumplió con el objetivo de la alternativa de trabajo, y poder aplicar unas estrategias didácticas para que los niños puedan aprender de una manera dinámica y diferente, en esta categoría se aplicaron las siguientes actividades:

- Sendas de número

- El zoo del circo
- Uno, dos, tres

1.- Sendas de número

Esta actividad se realizó con el propósito de que los niños pusieran atención y comprendieran y aprendieran los números, al final de la clase se pasarían a los niños al pizarrón para observar si tuvieron un aprendizaje significativo; con esta estrategia se trabajó esta actividad de números porque se estaban viendo en clase, al inicio se les pregunto si se sabían los números del 1 al 5, se puso en el pizarrón los números 1, 2, 3, 4, 5, cada niño se le pregunto: pasa y dime ¿cuál es el número 3?, ellos pasaban y apuntaban el número que se les iba preguntando.

Después salimos al patio y en cinco cartulinas se puso un número diferente, se pidió la ayuda de dos muchachos que dan su servicio social y dos niños hijos de una educadora del jardín, cada uno traía una cartulina con su respectiva cantidad y se distribuyeron en el patio del jardín, se les explicó a los niños de que se trataba la actividad la cual fue que cuando se les dijera del 1 al 5 tenían que correr con el que tuviera la cartulina con dicho número.

Piaget (1973) sostuvo que es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes. Los cambios en las estructuras dependen del desarrollo, el cual, como señalamos previamente, está condicionado por la interacción de varios factores. Piaget sostuvo que la educación debe orientarse a proveer el ambiente y los medios para nutrir la curiosidad del sujeto y la actividad exploratoria que llevaran a un aprendizaje significativo.



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014.(A qui vemos a Alejandro donde esta indicando el numero que se le pregunta).



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014. (José de Jesús diendo indicando el número que se le iba preguntando)



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014. (Urie haciendo lo mismo que sus otros compañeros).



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014

En estas fotos se observa que al inicio de la actividad los niños pasaban al pizarrón para decir el número que se les iba preguntando, y ellos tenían que ir escribiéndolo los números que se les iban diciendo eran del 1 al 5, cada niño pasaba se le decía un número y lo tenían que escribir en el pizarrón, estaban atentos durante la clase ya que no sabían que número se les iba a decir y quien iba a ir pasando.



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014. (Los niños corriendo buscando el número que se les iba indicando).



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014. (En esta actividad los niños corrian buscando el número que se les decia)



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014. (Se observa como todos los niños lograron encontrar el número que se les indico, asi se podia saber si iban contruyendo un aprendizaje significativo).



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014. (Los peques poniendo atención para saber que número diferente se les iba a mencionar).



Foto tomada el día 29 de Enero del 2014. (Corriendo a buscar el número que se les decia).

En estas fotos se puede observar cuando los niños iban corriendo de un lado a otro, esto fue de acuerdo al número que se les decían que buscaran, todos estaban muy atentos esperando que se dijera el número para que ellos buscaran que cartulina tenía que buscar, para saber si los niños iban construyendo un aprendizaje los muchachos que traían las cartulinas se cambiaban de lugar, y se

les decía de nuevo a los niños un número para que los buscaran y así saber si ya lograban identificarlos, esta actividad tenía el propósito de que identificaran y se aprendieran la serie del 1 al 5, así como también realizar una actividad creativa e innovadora donde ellos pusieran atención y lograran construir un aprendizaje significativo de una manera dinámica y divertida.

2.- El zoo del circo

Esta actividad tuvo como propósito que los niños pusieran atención cuando se les contaba el cuento del “Zoo”. Se les explicó que se les iba a contar el cuento y ellos tenían que poner atención porque al final iban a dibujar lo que más les había gustado del cuento, al final se sentaron formando un círculo y cada uno tenían que mostrar su dibujo y decir la parte que más les gusto.

La importancia que Piaget (1973) otorgó a la actividad ya la interacción con otros en el proceso educativo permean su conceptualización de la educación orientada, la buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que el niño y la niña experimenten; es decir, realicen actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulen símbolos, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas, reconcilien lo que encuentran una vez con lo que encuentran en otras ocasiones, y comparen y discutan sus hallazgos con los de sus compañeros y compañeras.



Foto tomada el día 11 de Febrero del 2014. (Los niños comenzando a realizar su actividad).



Foto tomada el día 11 de Febrero del 2014. (Aquí los niños dibujando lo que más les gusto del cuento).



Foto tomada el día 11 de Febrero del 2014. (Todos los niños muy atentos dibujando).

En estas imágenes podemos observar como los niños estan comenzando a trabajar dibujando la parte que mas les gusto del cuento, cuando se les

estaba contando el cuento todos pusieron atención ya que cada uno iba a dibujar la parte que mas les habia gustado y después se la tenían que explicar a sus compañeros, todos estaban muy entusiasmados haciendo sus dibujos y preguntándose uno a otros que parte del cuento habia sido su favorita.



Foto tomada el día 11 de Febrero del 2014. (Una vez que terminaron su trabajo comenzaron a decir de uno por uno la parte que más les agrado del cuento).



Foto tomada el día 11 de Febrero del 2014. (Al final de la actividad todos los niños mostrando sus trabajos).

En estas fotos se observa como los niños mostraban sus dibujos ya decorados, cada uno iba mostrándole su dibujo y explicaba porque le había gustado esa parte del cuento, todos los niños al inicio de la actividad dijeron que escucharían y pondrían atención cuando cada uno de sus compañeros estuviera explicando su dibujo. Los niños al inicio estaban nerviosos al mostrar y explicar su dibujo, pero cuando vieron que todos sus compañeros les ponían atención tomaron confianza y sin ningún problema cada uno de ellos daba la explicación de su dibujo.

3.- Uno, dos, tres

Esta actividad tuvo como propósito que desarrollarían esta actividad sin distraerse, que pusieran atención desde el inicio hasta el final. El inicio de esta actividad fue hablar de los números y se cantó la canción de: “El 1 es un palito, el 2 es un patito, el 3 la E al revés, el 4 la silla es, el 5 la boca del sapo” y hasta ahí no quedamos porque fueron los primeros cinco números que se estaban viendo en clase. Cada niño tomó un dado y salimos al patio para que ellos lo aventaran y lo agarraran para contar el número de puntos de acuerdo a la cara del dado en que había caído. Todos los niños lanzaban sus dados a la cuenta de uno, dos, y tres, pasado un tiempo pasamos al salón donde se les dio una hoja donde ellos tenían que escribir los 5 primeros números, durante ellos estaban haciendo la actividad se les iba observando para saber si realmente comprendieron y lograron identificar cada dígito, y si estaban realizando bien la serie numérica con esto se sabía que los niños lograron tener un aprendizaje significativo y a quienes se les dificultaba desde la identificación de los números y de escribirlos sin verlos.

Piaget (1980) dice que el desarrollo cognoscitivo no es el resultado de la adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción activa por parte del sujeto. El conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas.



Foto tomada el día 3 de Marzo del 2014. (Listos para lanzar su dado)



Foto tomada el día 3 de Marzo del 2014. (Todos lanzando sus dados observando el número que tenían).



Foto tomada el día 3 de Marzo del 2014. (Preguntándose que número tenían cada uno de ellos).

En estas imágenes se observa cuando los niños salieron al patio y cada uno traía un dado el cuál lo aventaban y y contaban los puntos que tenía cada uno, estos los lanzaban cuando se contaban una, dos, tres, e iban por su dado y veían el número de puntos que cada uno de sus dados tenía, todos los niños se decían entre ellos e iban con la maestra a decirle el dígito que les había caído.



Foto tomada el día 3 de Marzo del 2014. (Los niños comenzando a escribir los números).



Foto tomada el día 3 de Marzo del 2014. (Los pequeños realizando su actividad final).

Después de la actividad de los dados, los niños pasaron al salón de clases y se les dio una hoja en blanco con un lápiz para que escribieran los números del 1 al 5 y observar si ellos tenían un aprendizaje significativo, así como también ver si ya ponían atención en sus clases y realizaban sus actividades sin ninguna dificultad. El objetivo fue que estuvieran atentos desde el inicio hasta el final de la actividad el cual se logró y todos ellos trabajaron de una manera muy fluida y sin dificultad alguna.

REFLEXIONES FINALES

Con mi trabajo de “Estrategias para favorecer el problema de atención en preescolar”, entendí y comprendí que existen muchos factores que provocan este problema en los niños, y que como educadoras debemos de buscar las herramientas adecuadas para poder combatirlo. Así como también buscar nuevas formas de trabajo donde los niños no se aburran, si no que al contrario les guste trabajar y realizar sus actividades.

No debemos ser educadoras tradicionalistas de estancarnos aplicando siempre las mismas actividades y mucho menos repetirlas a los grupos que vayamos teniendo a futuro. Para poder hacer que los niños pongan atención en sus clases las estrategias de trabajo deben de ser dinámicas, atractivas para ellos, y así mismo debemos de llevar un orden de estas, realizar nuestras planeaciones de trabajo de acuerdo a los temas que se verán en clase, esto nos sirve para llevar una secuencia de trabajo para que así los niños vayan construyendo su propio aprendizaje.

Esta investigación me dejó como aprendizaje que como educadora debo de actualizarme buscar nuevos métodos de trabajo, ya que estos van cambiando y cada vez son más innovadores, así como también apoyarnos en la tecnología que nos puede servir de gran apoyo para realizar nuestro trabajo con los niños de preescolar. También tenemos que preocuparnos más por las problemáticas que tenga el grupo y buscarles una solución para que los niños puedan ir construyendo un aprendizaje significativo, y así cuando lleguen a la etapa de educación primaria no se les complique entender los nuevos conocimientos con los cuales irán reforzando su educación.

Para saber cuál era la problemática que afectaba al grupo se realizó un diagnóstico para detectar los factores que estaban ocasionando el problema dentro del salón de clases, y así mismo ir buscando nuevas formas de trabajo para

darle solución. Con todo esto se aprendió como se debe de realizar un diagnóstico, que instrumentos debemos de utilizar para recopilar información y poder llegar a un análisis de los factores que se involucran en la problemática.

Con este proyecto se comprendió que saber detectar que problema es el que tienen los niños dentro del salón de clases no es fácil, ya que implica hacer observaciones e ir haciendo anotaciones en el diario pedagógico para de ahí hacer un análisis de acuerdo a lo que se observó en el grupo y determinar qué tipo de problemática es la que tienen los niños.

El buscar las nuevas alternativas de trabajo que se les iba a aplicar a los niños no fue nada fácil ya que prácticamente de nuevo se hizo un análisis para saber cuáles eran las mejores para favorecer el problema de atención, al aplicarlas fue un gran reto ya que unas no funcionaron porque no logre que los niños pusieran atención durante toda la actividad.

Las actividades que se describen en este proyecto fueron las 9 que mejor dieron resultado, en ellas los niños mostraron interés y sobretodo se logró que ellos pusieran atención desde el inicio de las actividades hasta el final, ellos trabajaron de una manera dinámica y activa lo cual tenían como propósito estas actividades.

Con mi proyecto entendí que la atención es de suma importancia para el aprendizaje y el rendimiento escolar, para seguir adquiriendo nuevos conocimientos y los niños vayan construyendo un aprendizaje significativo, el poner atención en las indicaciones y en todas sus clases al realizar las actividades no se les presentaría ningún problema, así ellos trabajarían de una manera tranquila y sobre todo dinámica donde no se aburrirían al estar trabajando en clases y lo más importante que estarían aprendiendo de una manera divertida sin darse cuenta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, Marcos Daniel (1985). "El proyecto pedagógico de acción docente" en antología Hacia la innovación. UPN/SEP, México.

ARIAS, Marcos Daniel (1992). "El diagnóstico pedagógico" en antología Contexto y valoración de la práctica docente propia. UPN/SEP, México.

BARABTARLO, Anita (1995). "A manera de prólogo, introducción socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento" en antología Proyectos de Innovación. UPN/SEP, México.

C. Kamii., R. DeVrie (1991). "La teoría de Piaget y la educación preescolar" en antología El juego. UPN/SEP, México.

CEMBRANOS, Fernando., MONTESINOS H. David., Bustelo, María (1989). "La evaluación" en antología Aplicación de la alternativa de innovación. UPN/SEP, México.

GONZÁLEZ, Margarita (1988). "Planeación, comunicación y evaluación: de la didáctica tradicional a la pedagogía operaria o constructivista" en antología Planeación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN/SEP, México.

GERSON, B. (1979). "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente" en Antología. El maestro y su práctica docente licenciatura en educación preescolar. UPN/SEP, México.

HERNÁNDEZ, G. (1998). "Paradigmas de la psicología de la educación". Editorial Trillas. México.

HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo (1991). "Módulo Fundamentos y del desarrollo de la tecnología educativa" Ilce-México.

JOVANOVIĆH, Marta Liliana (S/N). "Investigación-acción: una propuesta metodológica para la educación de jóvenes y adultos" en antología Proyectos de innovación. UPN/SEP, México.

LLANOS, Díaz Silvia (2006). "Dificultades del aprendizaje". Editorial Cesip. Lima, Perú.

MARTIN, C. P. (1989). "La alternativa del juego" Fichas técnicas, Madrid España.

MOREIRA, Marco (1982). "Aprendizaje significativo a la teoría de David Ausubel". São Paulo, Editora Morales.

SCHARFETTER, Christian (2010). "Introducción a la psicología general". Editorial Móstoles, Madrid, España.

SALVADOR, C. C. (1988). "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento" en Antología Corrientes pedagógicas contemporáneas. SEP/UPN, México.

SANTOS, Cela José Luis (2008). "Problemas de concentración y atención". (Tesis inéditas de doctorado). Universidad de León Guanajuato, México.

SEP, Programa de educación preescolar 2011. PEP/SEP, México.

SOLÉ, Isabel (1987). "Los profesores y la concepción constructivista" en antología Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN/SEP, México.

RAMÍREZ, González Mabel (2004). "Concepción multiparadigmas del proceso de enseñanza-aprendizaje" en antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN/SEP, México.

RIMARI, Arias Wilfrido (2007). "La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo" UPN/SEP, México.

RIVAS, Manuel (2003). "La innovación educativa" en antología la Innovación educativa. UPN/SEP, México.

PEP (1992), "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños" PEP/SEP, México.

PIAGET, Jean (1995). "Psicología de la educación". Editorial Alianza, Madrid, España.

UPN (2007). "Material de apoyo a la titulación en la LEP 07" UPN/SEP, México.

BIBLIOGRAFÍA WEB

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM16michoacan/municipios/16076a.html> (7-11-2013).

<http://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/> (23-01-2014).

Meece, J. (2000). "Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget". México. http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf (15-12-2013).

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista realizada a los docentes del J/N “Dr. José Sánchez Villaseñor”.....	100
Anexo 2. Cuadro 1: Descripción de las actividades desarrolladas.....	101
Anexo 3. Cuadro 2: Modificaciones y ajustes de las actividades desarrolladas...	102
Anexo 4. Actividades realizadas.....	103

Anexo 1. Entrevista realizada a los docentes del J/N "Dr. José Sánchez Villaseñor"

Problemática de atención

1.- ¿Qué opinión tiene usted acerca del problema de falta de atención de los niños hacia la clase?

2.- ¿Anotado usted en sus clases que los niños tienen esta problemática?

3.- ¿Por qué piensa que se da esta problemática en los niños?

4.- ¿Cree que las actividades que se realizan tienen que ver con este problema?

5.- ¿Qué haría usted para resolver esta problemática?

6.- ¿Estaría de acuerdo en aplicar actividades innovadoras para tratar de solucionar la problemática?

7.- ¿Cree que es importante llevar una secuencia de actividades en los planes de trabajo?

8.- ¿Si no se atiende esta problemática qué consecuencias puede tener a futuro?

Estas preguntas sirvieron para construir el diagnóstico y saber que tipo de problemática se estaba presentando en el grupo.

Anexo 2. Cuadro 1: Descripción de las actividades desarrolladas

ASPECTOS						
Propósitos	Principios Teóricos	Situación Inicial	Durante	Situación Actual	Situación Institucional	Situación Contextual
INTERPRETACIÓN						

Anexo 3. Cuadro 2: Modificaciones y ajustes de las actividades desarrolladas

PROBLEMA	
Relación propósito-problema	Relación principios Teóricos-problema
Ajustes y / o modificaciones al propósito	Ajustes y / o modificaciones a la concepción teórica

Anexo 4. Actividades realizadas

Numero	Estrategia	Material	Fase
1	<p>Di tu nombre. Se ponen los niños en círculo y con la botella girara y cada uno dirá su nombre, después el otro niño que le toque dirá el nombre de sus compañero y el suyo.</p>	Niños, una botella o pelota.	1
2	<p>El encuentro. Se realizara un recorrido dentro del salón de clases maginando que están en otra ciudad, después un compañero les preguntara que fue lo que observaron durante el recorrido.</p>	Objetos que estén dentro del salón.	1
3	<p>El palito de cuento. Los niños formaran un circulo, la maestra tomara el palito y comenzara a contar un cuento después le pasara el palito a un niño y el seguirá con la narración del cuento.</p>	Palito de madera con diamantina	1
4	<p>Circulo de sugerencias La maestra</p>	Papel, colores, pintura, Resistol y hojas	1

	preguntara a los niños que actividad es la que quieren realizar, y esto para que estén atentos en clase.		
5	Los retratos Pasaran unos niños al frente posando para una foto después se les pondrán muchos objetos alrededor de ellos, para preguntar a los niños que objetos fue los que vieron en el retrato.	Niños, juguetes	1
6	¡A cuentear! Se le contara un cuento, leyenda o fabula al niño y después se le dirá que repita lo que se control.	Libro de cuentos, fabulas o leyenda	1
7	“Las ovejas platiconas” Se les contara a los niños un cuento para sensibilizarlos en el problema de atención.	cuento	1
8	¿Qué será? Los niños pasaran y comenzaran a dramatizar un el cuento que la maestra este narrando.	Objetos que estén alrededor del salón.	1
9	Esto se llama Los niños se sentaran en forma de circulo y la	Caja objetos que estén en el salón de clases, juguetes, et	1

	maestra comenzara a sacar objetos de la caja los niños tendrán que decir el nombre de cada objeto.		
10	Diálogo telefónico. La maestra imitara sonido del teléfono y nombrara a un niño para que conteste y hacer una conversación, así seguirá con el mayor número de niños,	Auriculares de cartón	1
11	Muñecos y muñecas. Los juguetes que lleven los niños son intercambiados, después cada niño tiene que explicar el funcionamiento de cada juguete, después la maestra dirá que tiene que ir a una fiesta y que tiene que llevar un presente, pide a los niños que formen equipos de 6 les da el material y tiene que envolver su regalo.	Moños, juguetes, caja de regalos.	2
12	Lluvia de palabras La maestra ira nombrando palabras, al final se les preguntara	Voz de la maestra	2

	a los niños cuales palabras fueron las que nombro.		
13	Ordenamiento del material. En una mesa se pone el materia ordenado, después se quita y los niños lo tienen que acomodar como estaba.	Juguetes, cajas, moños, cubos, colores, pelotas,	2
14	La caja misteriosa. En una caja se meten juguetes, cubos, papel, etc. Los niños ven el material que se va metiendo en la caja, después la educadora pregunta que es lo que está adentro de la caja.	Caja, juguetes, cubos, botes, papel.	2
15	Como esta vestida Lulú. Una niña se disfraza pendiéndose, mandil, moños, lentes, bolso, etc. Y da un recorrido en el salón de clases después sale del salón y la educadora pregunta ¿Cómo esta vestida lulú? Los niños tienen que decir cómo iba vestida.	Mandil, moños, aretes, bolso o mochila, lentes, libros, muñecos,	2
16	Encuentra las diferencias. Se les dará a los niños dos dibujos	Dibujos con diferentes formas, colores, y lápiz.	2

	diferentes donde ellos tienen que ver las diferencias que existen entre ellos.		
17	Aciertos y errores. Realizar un dibujo de un elefante y ponerle unos errores donde ellos los detecten	Dibujo, colores,	2
18	Ciegos y borregones La maestra le tapara los ojos a todos los niños, uno de ellos traerá una campana la cual todos tienen que poner atención para escucharlo y poder atraparlo con los ojos vendados.	Paños de colores y campana	2
19	Atención mantenida. Se les da una hoja con muchas figuras en este caso flechas en diferente dirección tienen que detectar las flechas que están horizontales y colorearlas.	Hoja con dibujos, colores o crayones.	2
20	Juego de memoria. Se les dirá a los niños un pequeño paseo por todo el salón como si fueran de excursión, al final la maestra les dirá	Láminas, objetos del salón de clases.	2

	que es de lo que se acuerdan de ese recorrido.		
21	Sendero de números	Hoja con dibujos, colores.	3
22	El lector descuidado Se les leerá un cuento a los niños, después se volverá a leer el mismo cuento pero con errores ellos tienen que detectar los errores que tiene el cuento.	Cuento y cuento con errores	3
23	Flautista mágico Se formarán equipos de 5 niños a un integrante de cada equipo se le dará un instrumento específico y los demás tendrán los ojos cerrados, cada equipo se tiene que ir siguiendo el instrumento que toca su compañero.	Instrumentos musicales, pañuelos	3
24	Dibuja según el modelo. Se les dará una hoja cuadriculada con los espacios vacíos y otra hoja con un dibujo realizado, los niños tienen que comenzar a	Hoja con dibujos, crayones, y lápiz	3

	dibujar en la otra hoja en blanco el dibujo que se les indica.		
25	Encuentra la imagen oculta. Se les dará un dibujo de muchos puntitos ellos tienen que unirlos y decir que dibujo es el que esta oculto.	Hojas, lápiz, y crayolas	3
26	Laberintos Se les dar aun dibujo en forma de laberinto y ellos tiene que buscar el camino correcto	Colores, crayolas	3
27	Gimansia de numeros Se les preguntara a los niños acerca de los primero 5 número, después se realizara una actividad con ellos fuera del salón de clases.	Cartulinas de colores, marcadores	3
28	El zoo del circo Se sientan los niños formado un círculo y la maestra les comienza a contar un cuento, al final la maestra les pregunta a los niños que parte fue lo que más le gusto.	Libro de cuentos, crayolas, papel de china y fomi.	3
29	Uno, dos, tres Se sacara a los niños afuera del	Dados grandes	3

	salón de clases y se les da un dado a la cuenta e uno, dos tres, ellos aventarán su dado y contarán los puntitos que tiene la parte en que cayó su dado.		
30	Encuentra a los pajaritos. Se les da a los niños un dibujo de un súper mercado donde están escondidos varios pajaritos ellos los tiene que buscar y encerrar.	Hoja con dibujos, colores y crayones.	3