



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado
2012-2015

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES CON PADRES
DE FAMILIA, PARA DESPERTAR SU INTERÉS EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

CLAUDIA LIZETH MARTÍNEZ CRUZ

ZAMORA, MICH., JUNIO 2014



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado
2012-2015

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA IMPEMENTACIÓN DE TALLERES CON PADRES DE
FAMILIA, PARA DESPERTAR SU INTERÉS EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

CLAUDIA LIZETH MARTÍNEZ CRUZ

ZAMORA, MICH., JUNIO 2014



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/101-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de junio de 2014.

**C. CLAUDIA LIZETH MARTÍNEZ CRUZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulada: *LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES CON PADRES DE FAMILIA, PARA DESPERTAR SU INTERÉS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Lorena de la Cruz Laurel, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

PROLOGO

El presente trabajo está dedicado a mi madre que siempre confió en mí y en mi capacidad de hacer las cosas y por estar para ver realizado mi sueño de terminar la licenciatura.

A mi padre por haberme apoyado económicamente; pero sobre todo por estar a mi lado respetando mis decisiones.

A mis hijos Ángel y Alma por ser el motor que mueve mi vida y entender cuando repartía el tiempo entre ellos y la escuela.

A mis maestros por trasmitirme sus conocimientos y experiencias que fueron fundamentales para poder culminar mis estudios.

Gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
 CAPÍTULO I	
La comunidad y sus raíces.....	8
Sociedad.....	8
Historia	9
Gobierno.....	9
Educación.....	10
Vivienda.....	10
Fuentes de empleo y salud.....	10
 CAPÍTULO II	
El diagnóstico	
¡Los primeros días en el preescolar!.....	12
La institución escolar.....	13
Relación de padres de familia con el preescolar.....	14
La familia como base en la educación preescolar.....	17
La familia: Primera escuela.....	19
La familia y la formación de hábitos de vida.....	21
La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.....	23
Potencialidades educativas de la familia de los niños de 0 a 6 años.....	23

Planteamiento del problema.....	26
Delimitación.....	27
Justificación.....	27
Propósitos.....	30
El proyecto.....	30

CAPÍTULO III

Conociendo la teoría para innovar.....	35
El jardín de la infancia.....	39
El andamiaje y el socio constructivismo.....	41
La teoría de Vygotsky.....	42
Del constructivismo al socio constructivismo.....	43
La zona de desarrollo próximo y el andamiaje.....	44

CAPÍTULO IV:

ALTERNATIVA DE INOVACIÓN

¡Talleres que cambian ideas ¡.....	50
La evaluación.....	62
Los resultados.....	70
Conclusiones.....	73
Referencias.....	75
Anexos.....	78

INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental para tener una sociedad equilibrada y con las mismas oportunidades para desarrollarse, inicia desde nuestros primeros días de nacidos, se desarrolla en el seno familiar durante los primeros años de nuestra infancia, y culmina cuando terminan nuestros días.

Pero, ¿qué pasa cuando no contamos con el apoyo de la base fundamental para iniciar nuestra educación? cuando hablo de base me refiero al pilar de la sociedad que es la familia.

En la educación preescolar al igual que con todos los niveles básicos es indispensable contar con el apoyo de los padres de familia, en especial en la educación preescolar es necesario ser participes a los miembros de la familia en la educación del menor.

Cuando esto no sucede se presentan diversidad de problemas, que con el tiempo llegan a tener un impacto muy importante en el individuo; pero la pregunta es ¿Por qué los padres de familia no se interesan por la educación preescolar? ¿Cuando esta es la base de la educación! ¿Por qué enfocarnos cuando el individuo ya es adulto y cursa una carrera? en esta etapa el individuo ya es independiente.

En el presente proyecto podremos ver algunas causas del porque los padres de familia dejan de lado la educación preescolar, así como también algunos talleres para integrarlos a la educación de sus hijos, observaremos el proceso de una investigación realizada en un aula con diversas problemáticas y muchas carencias educativas.

En el primer capítulo podemos analizar la comunidad con todas sus características, así como su ubicación y la influencia de este en la educación. En el segundo capítulo hablaremos del diagnóstico los tipos y como realizaremos el diagnostico de nuestra comunidad para detectar nuestro problema con mayor

exactitud. En el tercer capítulo abordaremos el tema de la innovación, los tipos de proyectos y cuál podemos utilizar para resolver nuestra problemática. En el capítulo cuarto que es el de la alternativa conoceremos los paradigmas y la posible solución a nuestro problema detectado.

CAPÍTULO I

LA COMUNIDAD Y SUS RAÍCES.

La localidad de **Los Limones** está situado en el Municipio de Coquimatlán (en el Estado de Colima). Tiene 426 habitantes. Está a 425 metros de altitud. Hay 224 hombres y 202 mujeres. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 3.76% (3.13% en los hombres y 4.46% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.59 (6.39 en hombres y 6.81 en mujeres).

El 0.47% de los adultos habla alguna lengua indígena. Se encuentran 103 viviendas, de las cuales el 0.47% disponen de una computadora. Las viviendas son de palos y lamina de cartón, sus calles son de tierra y las principales empedradas, la mayoría no cuenta con los servicios básicos como drenaje o agua potable. Solo existen 2 niveles educativos primaria y preescolar y si alguien desea tener acceso a la educación secundaria o media superior tiene que trasladarse a la cabecera municipal que es coquimatlan a 10 minutos o a la capital del estado a 15 minutos.

Sociedad

En la comunidad de los limones la gente que la habita son familias numerosas pero de escasos recursos, el jefe de familia se dedica a la albañilería, comercio, ganadería y agricultura, pero en todos estos trabajos la mayoría son con salario mínimo. Algunas de las esposas se dedican a la venta de productos de belleza por catálogo, calzado, etc. Otras al cuidado de los niños y del hogar.

Por eso en algunas ocasiones los padres no tienen los recursos suficientes para proporcionar o facilitar el material completo que se les solicita ya sea para actividad en clase o algún festival. Los padres de familia no son solidarios ni cooperativos a la hora de prestar sus servicios para alguna actividad tanto como

dentro y fuera del jardín de niños. Algunas personas trabajan fuera de esa comunidad, ya sea en Coquimatlán o Colima.

Las familias de los niños que asisten al preescolar son compuestas, puesto que son integradas por personas distintas a lo que son los padres como son los tíos, padrastros abuelos etc., el núcleo familiar está dañado según mi punto de vista por que los niños no reciben la atención necesaria, ni los recursos para una vida digna para su infancia. En la adolescencia se refleja esto porque existen en esta pequeña comunidad mucho delincuente y drogadicto.

En esta comunidad no suele haber eventos culturales ni sociales, solo se realizan los festejos religiosos y los domingos que hay futbol por las mañanas, no es muy común ver jóvenes reunidos platicando en el jardín sino afuera de sus casas.

Coquimatlán es la cabecera municipal de los Limones, de la cual se desprenden las raíces de los habitantes, por esto tiene mucha influencia en la comunidad.

Historia

La comunidad se creó según sus pobladores, porque era lugar de descanso para los arrieros que transitaban hacia la cabecera municipal, de ahí se formo un asentamiento irregular que carecía de servicios básico, y poco apoco se formaría la comunidad de los limones.

Gobierno

La comunidad cuenta con una comisaria ejidal, la cual trata los asuntos de importancia como los son el abasto de agua, la recolección de basura, entre otros, así también se encarga de los apoyos q brindan los tres órdenes de gobierno (municipal, estatal y federal). Dicha comisaria o comisario se elige cada cuatro años por sus pobladores.

Educación

En esta localidad 80% de la población solo curso la primaria, un 7% a estudiado nivel medio superior y un 5% llega a la universidad y el 8% restante no término la primaria o es analfabeta. Esto según datos estadísticos de Coquimatlán.

Vivienda

En la comunidad la mayoría de las viviendas son de lámina, con piso de tierra y algunos de cemento, no todas cuentan con los servicios básicos de luz, agua, alumbrado público.

Fuentes de empleo y Salud

Las principales fuentes trabajo son la agricultura y la ganadería, y empleos temporales fuera de la localidad. En esta población existe una casa de salud la cual funciona los días martes, dando atención médica y vacunas, en caso de emergencia las personas se deben trasladar a la cabecera municipal.

En el trabajo diario con los niños pude constatar que los factores antes mencionados pueden ser en cierto modo una barrera para el desarrollo de la educación preescolar, por ejemplo la mayoría de los hombres trabajan en el campo con sueldos mínimos, solo alcanza para comer, entonces es prácticamente imposible que los padres puedan comprar algún material extra para el preescolar.

Así pues la falta de escolaridad resulta ser un factor muy influyente en el desarrollo de la práctica docente, por que el niño no recibe lo necesario para realizar las actividades que necesitan apoyo de la familia.

Chesneaux jean en la antología contexto y valoración de la práctica docente propia nos menciona que el contexto social influye en el aprovechamiento, en su narración hace notar que dentro de un contexto todo lo pasado y lo que a este rodea influye en el futuro.

Ortega Gallegos nos menciona lo siguiente: “Existen factores que intervienen en el desarrollo infantil como la alimentación y nutrición” las variables ambientales también influyen, nos referimos a las circunstancias que rodean al niño en su medio próximo, existen ambientes estimuladores como libros, rompecabezas etc., que tendrán respuestas positivas en las capacidades cognitivas del menor, pero pueden encontrarse factores negativos que influyen de igual manera en el desarrollo del menor. Otros autores como Palacios nos menciona “El entorno juega un papel importantísimo (educación, familia)” (Palacios, 1990).

CAPÍTULO II

EL DIAGNÓSTICO. ¡Los primeros días en el preescolar!

Para poder llevar a cabo el proyecto pedagógico de acción docente es necesario tener un diagnóstico de la problemática, pero para esto es necesario conocer ¿qué es un diagnóstico? El diagnóstico pedagógico “es un sistema abierto, flexible, e interactivo que considera la globalidad y complejidad de su objeto de estudio” (Molla, 2008, p.109).

El diagnóstico pedagógico implica un proceso de investigación formado por los siguientes componentes: recogida de información, análisis de la información, valoración de la Información, la intervención, la evaluación y el control de las diferentes variables.

En los siguientes párrafos conoceremos el diagnóstico de la investigación, la comunidad de los Limones Colima, es una comunidad pequeña, situada a tres kilómetros de la cabecera municipal, en ella, está ubicado el preescolar “NIÑOS HEROES “. Cuenta con una población estudiantil de 16 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 7 niños, de estos 14 son de 4 años de edad y 2 niñas de 5 años de edad.

Al Inicio del ciclo escolar se empezó trabajando con 5 niños, pero conforme pasaron los días el número de alumnos fue en aumento en los dos primeros meses surgió algo raro los niños asistían al preescolar, pero no avanzaban en el desarrollo de sus competencias se convocaba a reuniones para tratar el problema y los padres no asistían, se empezaron a realizar actividades que fueran más atractivas para el niño como paseos al zoológico o a un museo, pero el alumno no acudía.

Fue entonces se comenzó a analizar el diario de campo para ver qué es lo que estaba ocurriendo, se podía observar que los niños, no cumplían con las tareas, ni con el material y cuando se pedía la participación de los padres para alguna actividad ellos no se presentaban. Además cuando acudían a recogerlos, la educadora tenía que esperarse cerca de las dos para que se los llevaran cuando la hora de salida es a las 12 del día, argumentando que se les olvido recogerlos o que estaban ocupadas, viendo esta situación se formula una entrevista con el niño para poder detectar o la educadora estaba fallando o al niño no le interesaban las actividades; al analizar dichas entrevistas se observó que ni el niño, ni la educadora eran las partes que fallaban, sino los padres de familia.

En la entrevista realizada a una alumna la cual nos comenta que cuando falta a clases es porque su mamá se durmió o no consiguió el material, también que no hace la tarea porque su mamá no le ayuda. Así se analizaron el resto de las entrevistas arrojando como resultado que los padres de familia no apoyan a sus hijos en actividades fuera ni dentro del salón de clases.

En ese momento se tomó la decisión de hacer algo, de lo contrario el problema crecería y el alumno no se podría desarrollar integralmente en los meses restantes al ciclo.

La institución escolar.

El Jardín de Niños se encuentra situado en domicilio conocido los Limones, cuenta con una entrada amplia, su puerta es un cancel, el cercado es de malla ciclónica. No tiene juegos, solo las llantas ya que es con el único material que se cuenta; las cuales se encuentran en muy mal estado, pero los niños se divierten mucho.

El patio central es de tierra, en el cual se hacen los eventos cívicos, deportivos y culturales, es una sola aula es amplia, cuenta con un escritorio y una silla personal, tiene 8 mesas chicas y 12 sillas chicas, en el salón se aprecia un stand

en donde se encuentran libros de diferentes clasificaciones como leyendas, cuentos, revistas, etc. De igual manera se encuentra una mesa con el material didáctico, como juegos y rompecabezas, en otra mesa se observan otros materiales como colores, plastilina, resistol, tijeras, etc. También existe un lugar donde se colocan los experimentos que se realizan allí, un garrafón de agua, el salón se encuentra decorado con el abecedario, números, figuras geométricas, etc., está limpio porque las mamás se encargan del aseo. En la parte del frente del salón se colocan unas mesas y sillas para que la mamá encargada de llevar los desayunos a las 10:30 pueda colocarlos allí y así arles de comer a los alumnos .

El aula está pintada de color blanco y naranja, cuenta con áreas verdes por llamársele así ya que estas están muy descuidadas con mucha maleza.

Alrededor del jardín de niños se ubica del lado derecho la escuela primaria “Leonardo B. Gutierrez” la cual tiene una mayor extensión de construcción y de lado izquierdo se encuentra el parque, atrás de este predio se ubica un campo de futbol. Enfrente se encuentra la capilla que esta a semi construir y en la parte de afuera se encuentra llena de maleza.

Relación de padres de familia con el preescolar.

La relación que existe entre padres de familia y maestro es de respeto, aún cuando no se lleva una relación más allá de lo que es el recibir al niño cuando llega al preescolar y recogerlo cuando se retira; sin embargo no existe una relación alumno-maestro y padre de familia, porque aún cuando el pequeño tiene el interés por hacer las actividades, sus ganas son truncadas por la apatía de los padres de familia; en cuanto al apoyo del estudio del niño, compra de material y participación dentro y fuera de la escuela.

Respecto al jardín lo toman como bueno, según las entrevistas que realice, con algunas de las mamás. Ellas comentan que están conformes con la educación que las educadoras les imparten a los niños, ya que hacen lo posible por trabajar con el material tan escaso que se tiene, es importante tener una buena

comunicación entre padres de familia y la maestra para favorecer el aprendizaje de los niños, ya que esa interacción es un factor importante para el desarrollo de los niños.

Diariamente es posible observar a los padres, madres o adultos que acompañan a los pequeños, al entrar, salir, en la hora de recreo; a pesar de esto muchas de las veces los padres de familia se rehúsan a participar o apoyar al menor en actividades que lo beneficia, dándonos un problema grave pues a pesar de que acuden al preescolar no participan y desatienden al alumno. Se pudo detectar esta problemática gracias al diario de campo el cuáles una herramienta de la educadora en la que narra brevemente los acontecimientos más importantes en el día, con el la educadora puede darse cuenta de los avances o problemas que enfrenta el grupo o un alumno en particular. Al analizar se obtuvieron tres problemáticas principales que fueron:

- Ausentismo en el niño preescolar.
- Falta de higiene en los niños
- Desinterés de los padres de familia; por la educación preescolar.

Siendo el tercero el de mayor peso; pues asistiendo a tres preescolares, estos de distintos niveles socioeconómicos, diferentes poblaciones y distinta capacidad estudiantil, se percato la misma problemática. Considerando que el desinterés de los padres por la educación es un problema grave para los niveles educativos básicos, conforme a la observación y al diario de campo, podemos determinar que los niños, a los que sus padres no les interesa su educación tienen un menor rendimiento escolar.

En el caso de preescolar el niño no lleva tareas; no cumple con el material que se pide e incluso asiste con poca frecuencia a clases, así mismo se ven frustradas actividades por la falta de participación de los padres de familia. Esto solo se observa a corto plazo aunque a largo plazo los daños son mayores pues un niño que no asiste al preescolar o que asiste con poca frecuencia, es un niño que tiene

problemas en su educación primaria y estos problemas los va arrastrando por el resto de su vida.

Por ejemplo un niño que acude al preescolar, desarrolla sus capacidades motrices, se vuelve más sociable, va construyendo su conocimiento, con ayuda de la educadora esto entre algunas otras ventajas.

Teniendo esta problemática nos dimos a la tarea de delimitarla investigación al desinterés de los padres de familia por la educación preescolar.

Ya detectado el problema podemos plantear un objetivo, el de este documento es interesar a los padres en la educación preescolar, mediante talleres para erradicar las falsas creencias de que el preescolar es solo para colorear y jugar, motivar a los padres a que conozcan el trabajo en este nivel.

Se toma esta decisión porque no se estaban cumpliendo muchos propósitos del PEP2004 las actividades que se planeaban no se cumplían tomando esto como una señal de alerta, aunque solo he utilizado este programa me doy cuenta que es de vital importancia la participación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos.

Trabajaba en otro preescolar urbano en la capital del estado donde las características eran sumamente distintas, pero el problema era el mismo la falta de interés por la educación preescolar. Me remonte a analizar cuál de los factores del contexto es el causante de esta problemática. Y detectarlo no fue difícil y resulto ser la familia, si el contexto familiar tiene el mayor peso para influenciar de manera positiva o negativa al menor, así como para su desarrollo cognitivo. A continuación conoceremos un poco de la familia como parte medular de la educación.

La familia como base en la educación preescolar.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

El autor Fernando Savater en su libro el valor de educar nos menciona que en la familia se aprende de un modo distinto, a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar, el clima familiar está rodeado de afectividad. Por este motivo el aprendizaje en la familia tiene pues un trasfondo, la amenaza de perder el cariño.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana , por su doble condición de SER individual y SER social .

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones, de sus actividades, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de

diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La familia: Primera Escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las habilidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

En el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo.

La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará a los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero,

además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo interior del niño y, a la familia a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos.

J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la escuela materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

La familia y la formación de hábitos de vida.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. El niño en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él, pero para que así sea es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito. Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas a manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera. No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la higiene, etcétera. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo y continuación mencionaremos algunos de manera más detallada.

Alimentación. Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres.

Sueño. El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables. Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas. Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita. Estas se corresponden con su edad cronológica.

Aseo y orden. La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

La higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa.

Cuando el niño es muy pequeño no puede realizarlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores. Un niño que no forma estos hábitos, resulta un inadaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia.

La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en los hogares en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros, son basadas en el amor y respeto mutuo las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al menor los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Potencialidades educativas de la familia de los niños de 0 a 6 años.

La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral del niño hace que en las políticas educativas de los diferentes

países se haya entrado seriamente a valorar, por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño: emocional, intelectual, físico, motriz, social. En algunos lugares se crean nuevas instituciones infantiles a las que acuden los pequeños a partir del tercero o cuarto año de vida

En las edades, en las cuales más se necesita la estimulación hay que procurarla y para ello existen programas de educación no formal, que mediante materiales educativos de fácil comprensión orientan a los padres, a la familia, acerca de que acciones puedan favorecer el desarrollo físico, intelectual, del lenguaje emocional de sus hijos, cómo lograr la formación de hábitos higiénicos, culturales, todo en un clima de amor y comprensión.

La efectividad lograda en la aplicación por las familias de los diferentes programas no formales demuestra cómo estas se apropian de los conocimientos necesarios acerca de las particularidades del desarrollo de sus hijos, de la importancia de su educación en estas edades, de cómo estimular mejor, con cuáles procedimientos hacerlo, muestra el nivel de compromiso que adquieren al sentirse responsables de la formación integral del pequeño.

Estas afirmaciones de los niños evidencian que existe en general, una buena disposición que la escuela, el estudio, los libros, los hacen sentir mayores y responsables ¿por qué entonces en algunos niños se ponen de manifiesto conductas negativas; llanto, miedos, vómitos? En la mayoría de los casos la responsabilidad recae en los padres o bien no se ha creado una imagen agradable, positiva de la escuela o del maestro o es posible que el niño sea muy dependiente, que esté tan ligado a la familia que la separación le provoca ansiedad, temor o enfrentarse a un mundo nuevo, a nuevos amiguitos y deberes. Todo esto evidencia su insuficiente desarrollo de sus relaciones sociales, un inadecuado desarrollo afectivo.

Es posible que en la casa existan varios hermanos que ya asisten a la escuela, y en pequeño escucha comentarios negativos al respecto. Estos comentarios lejos de despertar el deseo de asistir a la escuela hacen que la rechace. Diversos

estudios realizados muestran que para el niño de edad preescolar, cobran gran importancia los llamados atributos externos, como son: tener uniforme, libros nuevos, lápices, plumas, colores, reglas, etc. Es por ello que los padres del futuro escolar deben prestar importancia a estos aspectos. El dedicar una pequeña mesa con sus gavetas para el niño, en cualquier rincón de la casa, colocar en ella todas sus nuevas pertenencias y señalarlo como su futuro lugar de trabajo, son recursos que ayudarán también a que comprenda toda la importancia que tienen la escuela y sus deberes como escolar.

Otro de los aspectos fundamentales que incluye la preparación del niño para el aprendizaje escolar es desarrollar en ellos el deseo de saber. Un niño que sienta el deseo de conocer muchas cosas acerca del ambiente que le rodea, que experimente una insaciable curiosidad ante los fenómenos del mundo natural y social, será un niño que mirará la escuela como el lugar maravilloso en el que podrá satisfacer todos sus por qué. Muchos padres comienzan dando algunas respuestas, pero enseguida se cansan y no prestan más atención a los niños; otros matan este naciente deseo de saber, diciéndoles secamente: “no seas tan preguntón, ya lo sabrás después”.

En realidad los padres tienen muchas oportunidades de fomentar ese deseo de saber de los niños, no sólo contestando sus preguntas, sino también creando ellos mismos inquietudes, haciéndoles observar algunas cosas interesantes, logrando que fijen su atención en múltiples aspectos de todo el mundo que les rodea. Y realmente, este trabajo no es difícil. No hay que realizarlo de una manera especial, sino que forma parte de todos los momentos en que los padres se relacionan con sus hijos.

Por otra parte, el niño en la escuela, comenzará el aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias. Para realizarlo con éxito es necesario que haya desarrollado toda una serie de habilidades, adquirido un determinado volumen de información y alcanzado un grado suficiente en el desarrollo de procesos, como el lenguaje, la percepción y, fundamentalmente, el pensamiento.

Es importante, que el niño que ingresa a la escuela tenga un nivel de desarrollo de su lenguaje adecuado. El lenguaje va a convertirse en un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos y para expresar los mismos de una forma correcta. El trabajo con los padres, y la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia - institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana y preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal.

Planteamiento del problema.

Como ya hemos visto existen varios problemas que tiene nuestro grupo de trabajo, pero el de mayor importancia es el de desinterés de los padres por la educación preescolar, ya que los niños faltan mucho o no asisten al preescolar y no tienen el apoyo necesario para desarrollar las competencias que el programa de educación preescolar manda. ¿Pero como se podría desarrollar competencias en los padres para poder reflejarlas en el niño? Esta fue la primera pregunta que me hice, el pensar como cambiar un pensamiento tan arraigado de que el preescolar es solo para que el menor se distraiga un rato.

Eran muchas dudas y pocas las respuestas. Si quería ver resultados en los niños tenía que empezar por fortalecer la parte primordial del problema que eran los padres o los tutores. Se me ocurrió realizar una junta para explicar un poco de lo que era la educación preescolar pero esto no funciono. Decidí hacerlo casa por

casa e invitarlos a participar en la reunión. La respuesta al principio no fue tan favorable como yo esperaba pero conforme pasaron los días se acercaron y juntos decidimos realizar actividades para combatir el rezago educativo que existe en este nivel. Cuando se tuvo esta experiencia me convencí más de cuál era el problema, decidí seguir adelante implementar los talleres y explicar la educación a detalle.

Delimitación:

Estos talleres se implementarían con padres de familia y los alumnos del preescolar “Niños Héroes” de Los limones Colima dentro y fuera de las aulas pero siempre en la comunidad en un lapso de 6 meses, en diversos horarios y con materiales variables. Tomado en cuenta que si se necesitara de alguna persona que no fuera de la institución se tomaría en cuenta. Las actividades de los talleres podrían variar según las necesidades que se fueran dando en el transcurso de su realización.

Justificación.

Papel de la familia en la educación de los hijos, el núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy aunque no de forma generalizada, cada vez más existe

un afán de los padres por recibir información para educar de forma apropiada a sus hijos. La sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia central del papel de la familia.

Es importante educar a las familias sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños, no solo los profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos. En el ámbito familiar se ha de producir una estimulación intelectual, un ambiente emocional-afectivo positivo, y la promoción de la independencia y la autonomía infantil. Esto es la clave para que los profesionales de la educación realicen una labor efectiva. El niño necesita ayuda pero a la vez necesita hacer, participar activamente para adquirir capacidad de crear y ser competente y autónomo.

Las funciones principales de la familia incluyen el cuidado y protección de los menores y la tarea de socialización que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Cada vez más se habla de un proyecto educativo familiar o (currículum del hogar) en el que se establecen unos objetivos, contenidos, y una metodología que determina la seña de identidad de cada familia.

Este proyecto educativo suele transmitirse de generación en generación y es importante que sea flexible y esté al servicio del crecimiento de los miembros de la familia. Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia: reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no puede hacer.

El desarrollo psicológico del niño es una combinación entre factores biológicos (como la genética) y factores ambientales. La familia es el principal factor ambiental, por lo que es importante realizar todas las acciones posibles para promover a la familia como potenciador del desarrollo del niño. Los pilares esenciales son la comunicación, estilo educativo democrático, relación afectiva de

comprensión y respeto. Por el contrario la inconsistencia en la comunicación, la dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, y las ambivalencias afectivas son fuentes claras de conflicto para el niño y la familia. La doctora Javaloyes nos habla lo siguiente, un estilo educativo familiar apropiado debe reunir los siguientes ingredientes:

(1). que se HABLE en casa sobre los problemas del niño, que se le pregunte claramente qué ha hecho, qué siente, cuáles son sus amigos, que desea, qué prefiere... no sólo hay que pedirle que se exprese, también nosotros hemos de modelar esta conducta, explicándoles cómo nos sentimos.

(2) que se EXIJA a cada niño, según su edad determinadas actividades, no hay que olvidar que aprendemos según vamos viviendo distintas situaciones y nos vamos enfrentando a diferentes demandas del medio. Si queremos adultos maduros, tenemos que exigir a los niños progresivamente conductas maduras (ejemplo: hacer sus tareas de la escuela, hacer su cama, ordenar sus juguetes, sacar al perro a pasear, etc.).

(3) que se establezcan NORMAS en casa y se hagan cumplir con flexibilidad. Estas normas tienen que ser claras para los niños, y aún mejor, deben ser elegidas por todos los miembros de la familia. Asimismo, las consecuencias del incumplimiento de estas normas también deben explicitarse y ser objeto de acuerdos familiares.

(4) por último, hay que EXPRESAR AFECTO a nuestros hijos, hay que demostrarles que nos gustan sus características, que nos agrada lo que hacen, hay que colgar en casa alguno de sus dibujos o manualidades, tenemos que besarles, abrazarles y mostrarles afecto.

De esta manera, la familia cumplirá la función esencial que desempeña en el desarrollo del sentido de competencia del niño, otorgándole así la capacidad de funcionar de forma equilibrada.

Propósitos:

El principal objetivo que se tiene es “por medio de talleres integrar a los padres de familia a la educación preescolar.”

También se tienen otros 3 propósitos específicos que a continuación presentaremos:

- 1.- Que los padres de familia puedan acercarse y conocer el programa de educación preescolar.
- 2.- Que los padres de familia tengan otra perspectiva de lo que es el preescolar, que deje de verlo como un lugar al que solo se va a jugar.
- 3.- Que los alumnos con ayudada de los padres de familia puedan desarrollar competencias que marca el programa.

El proyecto

Una vez determinado el paradigma a utilizar, es necesario conocer los tipos de proyectos que existen para saber cuál es el más conveniente para la investigación y sobre todo para trabajar nuestra problemática.

Empezaremos por definir la palabra proyecto: “Un proyecto (del latín proiectus) es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido.

Es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos de este. Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta

puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que termina cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles."(Parodi, C. (2001). «El lenguaje de los proyectos).

Un aspecto fundamental en todo proyecto es el orden en el cual se realizan las actividades. Y para determinar la secuencia lógica de las actividades se debe establecer el método, el tiempo y el costo de cada operación.

Los recursos son los elementos utilizados para poder realizar la ejecución de cada una de las tareas. En educación existen varios tipos de proyectos, a continuación se presentan algunos:

- ❖ Proyecto de intervención pedagógico.

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan en la práctica docente.

Este proyecto se delimita con aquellos elementos que construyen la propuesta de innovación pedagógica, esta se define como una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos, teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y superación del problema docente planteado. Se plantean las posibles orientaciones teóricas metodológicas y técnicas que pueden apoyar el desarrollo de los proyectos de intervención pedagógica y por último se anexa la bibliografía con la que sustentan el documento.

A continuación analizamos los distintos tipos de proyectos:

- ❖ Proyecto de gestión escolar, se refiere a una propuesta de investigación teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad

de la educación, transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

La gestión escolar cobra sentido como el medio que va a implicar la calidad al plantear:

- 1.- la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
- 2.- la descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
- 3.- la autonomía pedagógica de las escuelas.
- 4.- la posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela .

Fases para el desarrollo del proyecto:

- 1.- Elección del tipo de proyecto.
- 2.- Elaboración de la alternativa de gestión escolar.
- 3.- Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar.
- 4.- Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar.
- 5.- Formalización de la propuesta de gestión escolar.

❖ Proyecto pedagógico de acción docente, se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente. Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Este proyecto lo desarrollamos los alumnos-maestros, se puede trabajar en colectivo incluso. Es necesario pensar en los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto de acción docente, con pretensiones de innovación se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente, se construye mediante una investigación teórico-práctico de nivel micro.

Requiere de creatividad e imaginación. Las fases identificables para ello son:

- 1.- Elegir el tipo de proyecto.
- 2.-Elaborar la alternativa del proyecto.
- 3.-Aplicar y evaluar la alternativa.
- 5.- Elaborar la propuesta de innovación.
- 6.- Formalizar la propuesta.

Para lograrlo requerimos que en la primera fase problematicemos la práctica docente que realizamos, conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico y elegir el proyecto más apropiado al problema de nuestra práctica docente. Problematizar es el proceso de cuestionamiento e interrogación del quehacer docente. En la segunda fase, debemos proponer una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad.

En su tercera fase, es cuando todo lo planeado se pone a prueba, en la cuarta fase, las evidencias documentadas en el seguimiento y evaluación de la Alternativa Pedagógica de Acción Docente, nos permitirán reflexionar, analizar mejor las acciones, madurar las ideas, buscar otros métodos y técnicas, finalmente en la quinta fase, se realizará un documento final, debemos realizar una recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la propuesta, debemos realizar una estrategia general de trabajo, elaborar un plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación.

Después de haber conocido las características de cada proyecto y de ver las características de la praxis se decidió optar por el Proyecto pedagógico de acción docente, el cual cumple con las características para poder llevar a cabo esta investigación ya que va dirigido a sujetos y me servirá de guía para realizar los talleres que implementare en esta investigación.

CAPÍTULO III

CONOCIENDO LA TEORÍA PARA INNOVAR.

En el siguiente capítulo analizaremos como indirectamente o directamente los autores que mencionaremos implican a la familia o a su contexto en el desarrollo de su de su aprendizaje, mencionándolo como parte fundamental de su desarrollo intelectual.

La teoría de Piaget es interaccionista, es decir, el crecimiento de la inteligencia se encuentra sujeto a un mecanismo regulador, denominado factor de equilibrio, el cual interacciona las causas del desarrollo de la inteligencia: la herencia, la maduración psicológica, el ambiente. Otro punto que ilustra el carácter original de la teoría de Piaget, es el análisis crítico de las condiciones bajo las cuáles la experiencia activa se convierte en fuente de desarrollo intelectual, para entender esta posición, hay que comprender que toda actividad humana pasa a través del pensamiento, pero no en un nivel fijo.

El conocimiento de las cosas va adquiriendo más significado a medida que el niño crece, y éste puede ser utilizado por un niño o por universitario, pero a diferentes niveles de comprensión. De acuerdo con la teoría de Piaget, sólo aplicando el razonamiento en un alto nivel, es decir, alto en relación a la etapa de desarrollo propia del niño, puede producirse el desarrollo intelectual.

También la teoría de Piaget relaciona el pensamiento y el lenguaje, dándole esencia al pensar y a su desarrollo, sin tener que recurrir a un lenguaje social, porque el pensar es una actividad que se regula así misma, comienza antes que el lenguaje y va mas allá de dicho lenguaje; éste se utiliza con el propósito de comunicarse y contribuye con la acción de pensar, pero sólo de manera periférica.

Piaget señala con claridad la diferencia que existe entre saber una palabra [conocimiento] y comprender una situación [inteligencia] y la necesidad de contar con mecanismos “formales” de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico. Es cierto que un niño sabe más de lo que dice, es decir, que su pensamiento es más avanzado que su lenguaje.

Los niños pueden aprender las palabras, pero el significado de las oraciones no estimula su pensamiento. Piaget señala además el papel del lenguaje dentro del marco del desarrollo y afirma que el lenguaje puede convertirse en un medio adecuado para la estimulación del pensamiento y para su posterior exploración, pero para que el lenguaje pueda desempeñar este papel, el niño debe poseer mecanismos formales para pensar, es decir, la capacidad de teorizar sobre las posibilidades y situaciones hipotéticas y de combinar y retener en la mente el significado y las Inter.-relaciones de varias hipótesis.

Para Piaget, la motivación para el desarrollo es intrínseca, constituye un importante antídoto a la creencia en los objetivos de la conducta y la recompensa externa. La inteligencia de todo niño crece durante sus primeros doce años de vida, ya sea niño rico o pobre, con un coeficiente intelectual bajo o alto, o pertenezca a una sociedad desarrollada o en vía de desarrollo. Este crecimiento uniforme, no se debe exclusivamente a causas externas (motivación extrínseca), es intrínseco a la persona, esto significa, según los biólogos, características de una especie; en vez de afirmar que el niño se encuentra bajo el control de los mecanismos humanos internos, es más correcto decir, que las situaciones externas están bajo el control de los mecanismos humanos internos.

Así como Piaget distingue dos aspectos en la conducta del niño: el evolutivo y el del aprendizaje, también señala los diferentes tipos de motivación para cada uno de estos. De la misma manera que el desarrollo y el aprendizaje están mutuamente relacionados y se dan simultáneamente, ambos tipos de motivación están presentes en la adquisición de cualquier conducta.

En la teoría de Piaget pensamiento e inteligencia son sinónimos. Pensar significa el uso activo de la inteligencia y la inteligencia implica el uso de los instrumentos mediante los cuales una persona piensa, sostuvo que la inteligencia es siempre activa y constructiva que contribuye activamente en cualquier situación con la que el individuo este en contacto, el autor rechaza la idea de una edad fija para cada período o estadio, cada uno de ellos se refiere a las diferencias en la estructura del pensamiento, diferencias que no se deben únicamente a un incremento de conocimientos. Cada vez que observaba la conducta de los niños, buscaba las diferencias estructurales porque estaba interesado esencialmente en la estructura del pensamiento, y no en el contenido de lo que el niño recordaba.

Con una formación científica, fundamentada sobre todo en el conocimiento Verbal, las categorías físicas y lógico – matemáticas, los mecanismos perceptivos y la colección De lógica y epistemología genética. De acuerdo con Piaget, nuestros procesos de pensamiento cambian de Manera radical, aunque con lentitud, del nacimiento a la madurez, Identificó cuatro factores: maduración biológica, actividad, experiencias Sociales y equilibrio. La maduración, el desenvolvimiento de los cambios Biológicos que están programados a nivel genético en cada ser humano desde la concepción. La actividad con la maduración física se presenta la creciente necesidad de actuar y en el entorno y aprender de éste.

Conforme nos desarrollamos también interactuamos con las personas que nos rodean. Según Piaget, Nuestro desarrollo cognoscitivo se ve influido por transmisión social o el aprendizaje de otros. Sin la transición social, necesitaríamos volver a Inventar todo el conocimiento que nuestra cultura ya nos ofrece. La Adaptación: ajuste al entorno cantidad de conocimiento que la gente puede aprender a través de esta, varía con su etapa de desarrollo cognoscitivo. La maduración, la Actividad y la trasmisión social trabajan en conjunto para influir sobre el desarrollo cognoscitivo. Como resultado de sus investigaciones Piaget concluyó que todas las especies heredan dos tendencias básicas o “funciones

invariables” la primera de estas tendencias es hacia la organización: combinar, ordenar, volver a combinar y volver a ordenar conductas y pensamientos en sistemas coherentes; la segunda tendencia es hacia la adaptación o ajuste al entorno. Organización:

Las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas. Estas estructuras psicológicas son nuestros sistemas para comprender e interactuar con el mundo. Las estructuras simples se combinan y coordinan para ser más complejas y, como consecuencia más efectivas. Es evidente que también pueden utilizar cada estructura por separado. Piaget denominó a estas estructuras esquemas, son elementos de construcción básicos del pensamiento. Son sistemas organizados de acciones o pensamiento que nos permiten representar de manera mental o pensar acerca de los objetos y eventos de nuestro mundo.

La asimilación tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arrojándolo a lo que ya sabemos; es decir el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo utiliza para sí y entonces ese medio se transforma en función del sujeto.

La acomodación sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto a sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio. Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo.

Hay ocasiones en que no se utiliza ni la asimilación ni la acomodación si no la experiencia se filtra para ajustarse a la clase de pensamiento que una persona tiene en un momento determinado.

El Jardín de la Infancia

Froebel fue el creador del "Instituto Autodidáctico", influido por la teoría de la intuición educativa de Juan Enrique Pestalozzi. La intuición educativa era considerada el mejor método para aprender y consiste en una enseñanza intuitiva con fines de auto instrucción. Ideó además una serie de materiales didácticos (juegos educativos), pensó en la utilización del cubo, triángulo y la esfera como auxiliares de esa tarea a la que le entusiasmaba dedicarle la vida. Para llevar a la práctica toda esa serie de reflexiones, reunió a un grupo de personas que se convertirían luego en sus colaboradores.

En particular, la labor de estos discípulos estuvo centrada en la tarea de inventar juegos educativos para los jóvenes. La experiencia reflexionada lo lleva a la conclusión de que el hombre merece ser educado integralmente desde su infancia. Esta idea es la que lo impulsa a dedicarse por entero al cuidado de la primera infancia y lo consagra como infatigable y ardiente amigo de los niños. De este modo, el inicialmente llamado Instituto Autodidáctico de Blankenburg cambia su nombre por el de "Instituto para la educación del impulso activo de los niños y de los jóvenes".

Allí encontró la clave que le conduciría, tres años después, a la fundación de los jardines de la infancia, basados en los pilares fundamentales de su concepción educativa: juego y trabajo, disciplina y libertad. Sin el juego-trabajo -pensaba él- la educación produce gente indolente, poco activa, sin ideales. Y llamó "dones" a sus juegos educativos porque amaba intensamente a los niños y le gustaba verlos felices con éstos, no tenía otra meta profesional más que vivir para ellos.

En el año 1839, en Blankenburg, fue inaugurado el nuevo instituto de juegos educativos, antecedente inmediato del Kindergarten, que fundaría en 1840. Con lo

cual, los niños contaron con un aliado poderoso que realizó una movilización universal a favor de la educación integral de los niños del mundo. Froebel tuvo clara conciencia de que era necesaria el alma femenina -al considerarla como madre- en la formación del niño pequeño, pues esta etapa de la vida del ser humano requiere de cuidados especiales que sólo la ternura de la mujer podía proporcionar.

Toda esta valoración de la mujer y de la sensibilidad del corazón femenino en la orientación de los niños, trajo como consecuencia la incorporación de la mujer alemana al quehacer docente de un modo formal. Más tarde este ideal se haría extensivo al mundo entero. Desde entonces, la mujer juega un papel relevante como educadora natural de la infancia. En el Kindergarten -pensado por Froebel- también se consideró fundamental el contacto con la familia del niño, tanto que en su modo de trabajar, debía reflejar algunas de las características de un hogar feliz: tranquilidad, cariño, confianza, calor. En este sentido, el autor pensaba que estos espacios educativos debían ser la prolongación del hogar.

Los medios ideados por Froebel, para sus fines educativos, comprenden de cinco series:

- Juegos gimnásticos acompañados de cantos
- Cultivo del jardín, cuidado de plantas y animales
- Charla, poesía, cuento, dramatización y canto
- Excursiones
- Juegos y trabajo con los dones y ocupaciones.

Refiriéndonos al último punto podemos decir que Froebel desarrolló una serie de juegos y actividades de estimulación que llamó: regalos y ocupaciones, pues pensaba que los regalos llevaban al descubrimiento: la ocupación al invento. Los regalos conducen al entendimiento: la ocupación ofrece poder.

El juego puede ser intelectual y práctico, la ocupación desemboca totalmente en el terreno de la acción. El juego proporciona conocimiento y gozo, la ocupación utilidad y poder. En la elaboración de los juegos educativos utiliza cuerpos sólidos, superficies, líneas, puntos y material de en construcción. La confección de las ocupaciones consta de material ólido (barro, cartón, madera), superficies (papel y cartón para recortar o pintar), líneas y puntos.

El andamiaje y el socio constructivismo

Vygotsky incorpora y basa su teoría en el socioculturismo. Para él, el desarrollo del individuo es el resultado de su cultura. Su teoría está centralizada en el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento. Estas habilidades se desarrollan a través de la relaciones sociales con otros especialmente con los padres y a través del conocimiento de la cultura.

La cultura hace dos contribuciones al desarrollo intelectual del niño. Primero el pequeño adquiere el conocimiento de la misma. En segundo lugar, el niño adquiere las herramientas para procesar sus esquemas mentales de acuerdo a la cultura que lo rodea. La cultura de acuerdo a Vygotsky provee al niño con los medios para pensar y para asimilar sus pensamientos basados en las creencias de su cultura. (Psicologiendo, 2009).

Esta teoría nos sirve porque los papás y los hermanos u otras personas que se relacionen con el niño pueden ayudar a que construya su conocimiento y forme su propio criterio. De sus problemáticas, pues en el hogar se pasa la mayor parte del tiempo el menor. En el salón de clase podemos confirmar esto ya que cuando los niños trabajan en pares los resultados son más fructíferos.

Si para Piaget el motor de desarrollo era el desequilibrio, la perspectiva socio histórica de Vigotsky el motor de desarrollo será un proceso de humanización en el que todas las personas que rodean al niño, padres, hermanos, amigos maestros se convierten en agentes del desarrollo al impulsar y regular sus conductas.

Para analizar las relaciones de su aprendizaje y desarrollo, Vygotsky estudio dos niveles evolutivos: el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. El

nivel del desarrollo real lo constituiría el conjunto de actividades que el niño es capaz de hacer por si solo. El nivel de desarrollo potencial lo determinaría el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda de otras personas.

La zona de desarrollo próximo sería la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial es determinado a través de la guía de un adulto o con la colaboración de un compañero más eficaz. Aquí es donde Vygotsky sitúa las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

El aprendizaje estimula una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno. De ahí que para Vygotsky el buen “aprendizaje es aquel que precede al desarrollo convirtiéndose en motor y dinamizador del mismo”. (Bengoechea G., 1996)

La teoría de Vygotsky

Se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. (Veracruz, 2010).

En sus investigaciones, Vygotski establece por lo menos 5 fases para entender cómo es que se desarrolla el aprendizaje. La primera habla sobre las funciones mentales inferiores (determinadas genéticamente) y superiores (determinadas a través de los símbolos e interacción con la comunidad).

La segunda etapa se refiere a las habilidades psicológicas, el psicólogo ruso consideraba que la atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después cada persona las interioriza para apropiárselas y perfeccionar sus habilidades, siendo esto que el aprendizaje es un proceso social y luego individual, a esto último le llamó Ley de doble formación y señalaba que en

el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social (interpsicológica) y luego a nivel individual (intrapsicológica).

Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos. La tercera concepción se refiere a lo que Vygotsky llama la zona de Desarrollo Próximo, la cual es entendida como el nivel de desarrollo efectivo; ósea, la distancia que hay entre el conocimiento que la persona es capaz de hacer por sí solo y el nivel de desarrollo potencial, aquello que necesita la ayuda de alguien más para poderlo aprender.

Vygotski consideraba como parte importante de la interacción social los signos, el lenguaje, los símbolos, la escritura; a estos elementos los llamaba herramientas psicológicas y señalaba que éstos hacían posible la transición entre las funciones mentales inferiores y superiores. En este punto Vygotski puso especial énfasis, ya que señalaba que el lenguaje es una parte fundamental para construir el conocimiento ya que a través de él expresamos sentimientos y experiencias y es la forma más precisa de apropiarse conocimientos ya sea plasmado en un libro, por conversaciones, o por señales.

Por último, abordó el tema de la mediación social y semiótica que básicamente aporta que hay dos tipos de instrumentos en el aprendizaje. Lo físico que se encuentra en nuestras vidas como el libro, la mesa, etc. y lo interno (lenguaje, escritura), los cuales permiten que se regule la conducta social.

Del Constructivismo al Socio constructivismo

Las aportaciones de Vygotski vinieron a completar la concepción del constructivismo, cuyos principales exponentes fueron Jean Piaget, Ausubel y Jerome Bruner, entre otros. Todos estos autores coincidían en que el individuo es el responsable de su propio conocimiento, en el cual el docente es sólo uno más que aprende y que hasta cierto punto asesora a los estudiantes.

Vygotski fue contemporáneo de Jean Piaget, y aunque en la línea del tiempo sólo coincidieron unos cuantos años, las aportaciones de ambos fueron fundamentales

para alimentar la teoría de constructivismo, que es una de las bases del desarrollo de los programas de estudio y proceso de enseñanza actual.

Tanto, Jean Piaget como Vigotsky postularon que el conocimiento se construye por cada sujeto y no era resultado de una adquisición de respuestas.

La zona del desarrollo próximo y el andamiaje

Una vez que hemos abordado las principales ideas de Vigotski profundizaremos sobre el andamiaje. Este concepto desarrollado principalmente por Jerome Bruner, Lev Vigotski señalaba que al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo al fijar las bases del aprendizaje, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno en la construcción del conocimiento.

Bruner tomó las investigaciones del psicólogo ruso sobre la diferencia que hay entre el aprendizaje y el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona (ZDP) y de ahí derivó la idea de que un adulto u otro compañero del aprendiz podrían ayudar al niño a alcanzar su zona de desarrollo próximo, ya sea copiando el comportamiento o motivándolo. A esto lo llamó “aprendizaje por descubrimiento”, es decir que el tutor debe llevar a los estudiantes a que descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones por ellos mismos.

Tomando en cuenta lo anterior, Bruner realizaba una analogía entre la construcción del aprendizaje con la de un edificio y consideraba que al igual que en una edificación, para lograr el conocimiento se debe colocar un andamio un poco mas abajo de lo ya construido, de manera que con su apoyo se pueda llegar al siguiente nivel.

Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. No es posible hablar de andamiajes de aprendizajes sin aludir a la noción de zona de desarrollo próximo (ZDP), que se define como el espacio de construcción de conocimientos que está configurado entre el nivel de dificultad de los problemas que el niño puede resolver de manera independiente -nivel de desarrollo real y el nivel de los problemas que puede resolver con ayuda (andamiaje) de adultos.

La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la Zona de Desarrollo Próximo, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades.

Esto significa que el estudiante puede involucrarse en actividades o tareas que quedan por encima de su competencia individual, pero en las que podrá participar y desempeñarse sin problema gracias al soporte (andamiaje) suministrado por el sujeto más experto.

Bruner establece que en un principio existe una fuerte asimetría, debido a las diferencias de conocimientos entre el estudiante y la persona que enseña, lo que hace al aprendiz altamente dependiente en cuanto a la regulación de actividades, definición de metas y tareas, sin embargo, paulatinamente, con base en el proceso de aprendizaje andamiado estas diferencias desaparecen por lo que el estudiante va logrando autonomía a medida que necesita menos del maestro.

Analizando las teorías antes mencionadas podemos analizar que Vigotsky y Piaget coinciden en que la familia, o el núcleo en el que se desarrollen es determinante para su desarrollo educativo, teniendo en cuenta esto nos queda más clara la importancia de los padres en la educación preescolar.

A continuación veremos de qué nos habla el PEP con relación a los objetivos los cuales no se están cumpliendo y que a continuación presentamos, (PEP 2004 pag12) El programa nos menciona” los primeros años de vida ejercen una influencia importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños , en este periodo desarrollan su identidad personal , adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para los primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales , es decir la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

Al participar en diversas experiencias sociales , entre las que destaca el juego , ya sea en la familia o otros espacios , los niños adquieren experiencias fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su enlace de aprendizajes del mundo que los rodea.”

“El preescolar constituye un espacio para que los pequeños convivan con sus pares y adultos y participen en eventos, los cuáles contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización del niño, la educación preescolar tiene como propósito desarrollar sus capacidades y potenciales mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje”. (PEP 2004 pag13).

El programa está organizado a partir de competencias, la cuál es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos , actitudes , habilidades y destrezas que una persona logra mediante un proceso de aprendizaje y se manifiesta en diversas situaciones, además una competencia no se adquiere de manera definitiva , sino que se amplía y enriquece en función de la experiencia de los retos de la vida y de los problemas que se resuelven en distintos ámbitos .

El programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con el niño, en este sentido tiene el carácter de abierto, así la educadora elabora la situación didáctica una vez seleccionadas las competencias se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Expresión y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.

A continuación se presentan los propósitos fundamentales del programa reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante

su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitario se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva

para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

Los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano, sin embargo según la actividad específica en la que participe será como se situara en un campo formativo específico. Como hemos mencionado antes las competencias se clasifican en 6 campos formativos y en 2 o más aspectos, en los cuales se especifican las competencias.

Nos damos cuenta que la participación de los padres resulta fundamental para poder lograr estos propósitos ya que se necesita el apoyo en casa con la realización de tareas o facilitando algún material.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

¡Talleres que cambian ideas!

Meter Wood (1993). Nos menciona lo siguiente

La etnografía se basa en la descripción de todo lo que sucede en un contexto determinado. No se trata de un cuadro común, una fotografía superficial; si no que tomamos en cuenta todo lo que concierne al contexto, el etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, el punto de vista del sujeto que puede contener opiniones de cómo este ve a los demás y a el mismo.

La etnografía forma parte de una investigación, también existen otros métodos los cuales se denominan paradigmas, siendo los estos métodos de investigación cada uno tiene sus bases y por tanto resultados distintos.

Se nombra paradigma a la forma de investigación, “es un conjunto de prácticas, metodológicas y técnicas comúnmente aceptadas y que constituyen en cierto modo jurisprudencia”. , (KUNH, Thomas. 1962 p.121)

Existen diferentes autores que manejan o clasifican los paradigmas de distintas formas a continuación mencionamos algunos autores, sus definiciones y clasificaciones de este concepto.

Vasilachis nos da a conocer tres paradigmas que determinan el modelo investigativo a seguir:

1. El paradigma lógico-positivista o empírico-analítico, asociado al pensamiento de E.Durkhemim, principalmente. Este paradigma separa el objeto de estudio de los métodos a utilizar, se es estudiará el problema, se realizaran consultas pero se omitirá el resultado.

2. Así pues el paradigma simbólico-interpretativo a la corrección de Max Weber; en concreto este tipo de paradigma investiga como los individuos de la sociedad se comunican a través de los medios de comunicación construyendo una realidad.
3. Por último el paradigma crítico o dialéctico, cuyas bases teóricas se nutren fundamentalmente de la escuela de Fran curt, se enfoca en el reconocimiento de cómo se trasmiten mensajes para influir en la toma de decisiones.

Frida Schitman define a los paradigmas como “recursos que nos permiten desplazarnos de visiones ligadas a un modelo ordenado y predecible a otra en las que las turbulencias, las oscilaciones y la novedad forman parte de la cotidianeidad.” (José, Ramón, pp.66-67)

Egon Guba por su parte clasifica a los paradigmas en 3:

- 1.- Paradigma positivista: en este solo nos aproximamos a la realidad.
- 2.- Paradigma de la teoría crítica: se realiza la investigación y puede darse solución al problema.
- 3.-Paradigma constructivista: se trabaja tanto con la teoría como con la práctica

❖Paradigma cuantitativo

Este paradigma se basa solo en lo que se puede comprobar, solo en lo real para la ciencia.

(T.D. Cook y Ch. S. Reichadt) “Basado en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX y principios del XX con autores como Comte y Durkheim. Se ha impuesto como método científico en las ciencias naturales y más tarde en la educación. La naturaleza cuantitativa tiene como finalidad asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, enraizado filosóficamente en el positivismo.”

(T.D. Cook y Ch. S. Reichardt)“Este paradigma ha recibido otros nombres como: Racionalista, Positivista, Científico-tecnológico y Sistemático gerencial”.

- Paradigma crítico

El paradigma crítico nace como crítica al positivismo transformando en científicismo. Es decir como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la humanidad. Para esta teoría es fundamental la relación entre teoría y praxis, porque ella misma surge de la revisión de esta relación, y por ello, la concepción teoría-praxis

- Paradigma cualitativo

Se basa en la realidad, con la observación participante, la investigación acción y la interacción sujeto-objeto, en donde el individuo interpreta y transforma.

Para poder dar solución al problema planteado es necesario proponer una alternativa de innovación, esta se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuyo intención es superar el problema planteado.

Este debe contener los siguientes elementos:

1. Congruencia con los sentidos señalados en la definición, sobre intervención pedagógica.
2. Delimitación y conceptualización del problema.
3. Señala donde, cuando, con quien y quiénes son los implicados.
4. Explica el papel de las condiciones socioculturales del entorno y su implicación de la alternativa.
5. Describir su planteamiento metodológico y los medios utilizados.

La alternativa se configura considerando los siguientes elementos y respondiendo a algunas de las preguntas que aquí se plantean, ambos sirven de

indicadores para que el profesor estudiante ubique la pertinencia de su problema con este tipo de proyectos.

-¿Para qué enseña?

-¿Cual es la lógica de construcción de un objetivo de conocimientos y su transferencia como contenido escolar?

- ¿Con qué criterios y como se seleccionan los contenidos escolares por el maestro, la escuela y el sistema educativo?

Este proyecto está dirigido a padres de niños en edad preescolar, porque se ha observado la falta de interés que estos tienen en la educación de sus hijos.

En este trabajo se propone una serie de talleres donde se involucran alumnos, padres de familia y maestros, a continuación analizaremos lo que es un taller.

Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivos el iniciar al estudiante en una especialidad y en el ejercicio de su profesión. Se dará en él una enseñanza de carácter tutorial bajo la idea de "aprender haciendo", en este sentido las actividades que en él se realicen serán muy diversas y podrán cambiar de taller a taller. Se pretende desarrollar en el estudiante las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes campos de trabajo del biólogo.

- Otra definición nos señala que un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un

simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

Así pues son un formato muy común en la educación, útiles para la transmisión de información y la adquisición de capacidades. Sin embargo, muchas veces se desaprovechan y malgastan todo el potencial de aprendizaje, que pueden ofrecer los talleres. De hecho, muchos de ellos no funcionan como tales: los participantes están callados, se convierten en asistentes pasivos; el coordinador del taller da una "charla" al grupo; y están ausentes las preguntas y discusiones.

Un taller es un programa educacional corto e intensivo, para una cantidad relativamente pequeña de personas, en un área de conocimientos determinada que hace énfasis en la participación para la resolución de problemas.

Muchas veces el contenido y el proceso de las actividades educativas son el resultado de eventos fortuitos, en vez de estar cuidadosamente planificados. Uno de los principales ingredientes de un taller exitoso es contar con una planificación extensiva del mismo.

Al planificar hay que decidir lo que intentamos lograr con el taller, y porqué es importante hacerlo. Por ejemplo, ¿Intentamos transmitir información nueva o mejorar las capacidades existentes? ¿Queremos facilitar las situaciones actuales o generar un cambio de comportamiento? en general los talleres suelen diseñarse para desarrollar una capacidad en los asistentes.

Hay que determinar el objetivo con claridad y cuidado, ya que inevitablemente va a influenciar el método de enseñanza que se usará, las actividades y la estrategia de evaluación. Siempre que se a posible es bueno determinar quiénes van a ser los participantes. ¿Qué conocimientos tienen sobre el tema? ¿Cuál es su experiencia previa? ¿Cuáles son sus necesidades y expectativas?

Aunque no siempre es posible conocer por adelantado a los participantes, en general es posible obtener información relevante de los mismos a través de breves preguntas al momento de anotarse.

Una vez que tenemos en claro los objetivos de la sesión, debemos decidir si el formato de taller es el apropiado. Hay varios métodos de enseñanza que se pueden usar para involucrar a un grupo en el aprendizaje activo. Estos incluyen discusiones de casos, juegos de rol y simulaciones, videos, demostraciones en vivo, y oportunidades para practicar habilidades particulares. Los talleres deben fomentar la resolución de problemas y la adquisición de capacidades.

Una vez que inició el taller, es esencial determinar quién es nuestra audiencia. Si estamos trabajando con un grupo reducido, podemos preguntarle a cada persona que se presente ante el equipo, y cuente sus expectativas para la sesión (es importante hacer énfasis en la brevedad, para que la introducción sea rápida). En grupos más grandes, podemos hacer una rápida presentación "con las manos": por ejemplo, preguntar ¿cuántos doctores hay presentes? ¿Cuántos ya asistieron a talleres sobre este tema? ¿Cuántos son estudiantes de Sistemas?

Conocer a los participantes nos permitirá enfocarnos correctamente en el material con esta información deberemos encontrar un balance entre las cosas a explicar, y poder así satisfacer las expectativas del grupo. Contarle al grupo lo que esperamos lograr en el tiempo disponible. Decir lo que vamos a realizar, y lo que no vamos a hacer. Intentemos relacionar nuestros objetivos con las necesidades de los participantes. Mostrar la agenda de eventos para que los miembros del grupo sepan lo que ocurrirá.

El presentarse entre todos los miembros del equipo tiene que ayudar a crear un ambiente de cooperación mutua y colaboración. También ayuda el contar por adelantado la agenda del taller. La participación activa y las preguntas también ayudan a reforzar la sensación de tranquilidad y lugar relajado para el aprendizaje.

Como ya vimos, la participación es uno de los elementos clave en los talleres. Hay que involucrar a los participantes en todas las etapas de la sesión. Invitarlos a preguntar, discutir en el grupo y debatir. Fomentar a los participantes a aprender entre ellos. Si surge un problema, permitir que el mismo grupo intente resolverlo.

Cuando sea posible, limitar el tamaño del grupo para que la participación sea más fácil. También ayuda la organización física del lugar. Por ejemplo, ordenar las sillas de manera que todos puedan verse directamente. Es muy poco posible que se pueda llevar adelante un taller en donde las sillas están organizadas "como en el cine", para una charla normal. Se puede dividir a la audiencia en equipos más pequeños para resolver problemas. En particular, se les puede pedir a los miembros que trabajen con un grupo de problemas o practiquen alguna habilidad.

Aunque la participación activa y la interacción son esenciales para un taller exitoso, los participantes también tienen que sentir que aprendieron algo. Los talleres se hacen para promover la adquisición de nuevos conocimientos y de aptitudes y capacidades. Por lo tanto, se debe brindar alguna información.

Los adultos llegan a las situaciones de aprendizaje con distintas motivaciones y expectativas sobre los objetivos y métodos del aprendizaje. Más aún, gran parte del aprendizaje de adultos significa "re-aprender" en vez de aprender nuevas cosas, y en general no les gusta el rol de "estudiante". Los incentivos para el aprendizaje de adultos suele venir de motivos internos a cada persona. Por lo tanto, es importante respetar el conocimiento y la experiencia previa del grupo, su motivación para aprender y su potencial resistencia al cambio.

Hay que estar seguros que el taller fluye a un ritmo que ayuda a mantener la atención de los participantes. Llevar un ritmo apropiado implica ir avanzando con el taller y a la vez dejar espacio para que el grupo pueda ir más lento o más rápido durante la sesión para que en nuestro caso los padres de familia comprendan mejor y participen de manera espontánea.

Al finalizar, volver a decir lo que se intentó lograr con el taller, sintetizar los puntos principales, y discutir los planes a seguir, si aplica. A veces, puede resultar útil pedirle al mismo equipo que resuman lo que aprendió durante la sesión

Es importante que disfrutemos lo que hacemos. Si estamos cansados del material que presentamos, y continuar en otro momento. Por último, si realmente estamos disfrutando el momento - y no estamos aburridos con lo que hacemos - es probable que los participantes la estén pasando bien y logren aprender algo en el proceso.

Los talleres pretenden concientizar a los padres de que Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

Problema: Desinterés de los padres de familia por la educación preescolar.

Propósito: Qué los padres de familia se concienticen de la importancia de su participación en la educación de sus hijos e hijas. Así como de la importancia de que los niños cursen los preescolares apoyados de padres de familia y maestros.

1. Qué el alumno desarrolle las competencias necesarias para cursar su educación preescolar.
2. Qué exista una mayor interacción entre escuela –padre de familia y alumno.
3. Qué la educadora integre los padres de familia a la educación de sus hijos.

Estrategias:

<ul style="list-style-type: none"> • Taller ¿Que es lo que mi hijo debe aprender?
<ul style="list-style-type: none"> • Taller La importancia del preescolar en la vida del niño y el impacto en la familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller ¿como puedo apoyar a mi hijo en sus actividades del preescolar y que beneficios obtengo?
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas que dejan huella.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo con mis papas.

Nombre de la alternativa: “Talleres que cambian ideas”

Actualmente se ha notado una seria desmejora en lo que tiene que ver con la incursión del infante al campo educativo, específicamente se habla de la preparación que el niño está recibiendo en el nivel de Preescolar. Cuando se menciona una desmejora se quiere hacer resaltar el hecho de que el rendimiento académico que se encuentra en niveles superiores como el básico son sumamente bajos, pero eso no es lo más grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social.

Entre las posibles causas de este problema se debe destacar una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades de los maestros y los niños que lo requieren como apoyo en el aula de clases. A esto se le suma la poca colaboración de los padres quienes creen que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidad.

A continuación plantearemos la alternativa de innovación que se propone, esta consta de una serie de actividades que se presentan en la siguiente tabla

1.-Taller ¿Que es lo que mi hijo debe aprender?

Dirigido a padres de familia.

Actividades. Sopa de letras con diversas palabras como niño, educación, campos formativos, competencias. Importancia.

Preguntas: (de que si tienen idea de cómo se evalúa su hijo o con que debe cumplir el niño al salir del preescolar).

Definir entre todos que es una competencia y que es un campo formativo.

Rifa de campos formativos y exposición rápida realizada por los padres.

Explicación breve de lo que es el PEP 2004. Para cerrar se realiza un crucigrama con distintas palabras como, campo formativo, desarrollo personal y social, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artística y exploración y conocimiento del mundo.

2.-Taller La importancia del preescolar en la vida del niño y el impacto en la familia.

Dirigido a padres de familia.

Paso1 :Como primer punto tenemos una rifa de preguntas ; las preguntas son las siguientes: ¿ Cuánto me importa mi hijo?, ¿Por qué nació mi hijo?,¿ Que estoy dispuesta al azar por él?, ¿ Qué espero de él y que quiero para él ?, ¿ Cuánto tiempo le dedico a mi hijo ?¿Qué tan importante es para mí la educación de mi hijo y que hago para apoyarlo?

Comentar y compartir respuestas

Paso 2: Escribir con los pies 3 cosas que le gustan a mi hijo, después reflexionar y que para los niños es igual de complicado adentrarse en el cambio y que lo que el niño ase es un gran esfuerzo, y necesitan apoyo.

Paso 3: Arrugar una hoja y después tratar de dejarla igual, pues no se puede comentar que esas arrugas son similares a las huellas que dejamos en nuestros hijos.

Como cierre decir a que se comprometen.

3.- Taller ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en sus actividades del preescolar y que beneficios obtengo?

Dirigido a padres de familia.

Actividades

1. Proponer cada padre de familia según sus posibilidades y su tiempo como puede apoyar a su hijo.
2. Exponerlo a los demás padres.

3. Poner cada uno su estrategia en práctica durante 15 días y analizar lo que paso antes y después brindarle la ayuda al pequeño.

Reunirse en 15 días para revisar avances.

Mamás y niños realizar su nombre por medio de recortes de revistas y recortar objetos con que inicien con la primera letra de su nombre.

4.- Visitas que dejan huella.

Dirigido a toda la familia.

Actividades:

1.- Visita a domicilio-

2.-Mostrar a los padres que por medio de lo que tenemos en casa podemos desarrollarle algunas competencias al niño. Por ejemplo. Tráeme tu camisa roja o tráeme 5 jitomates etc.

3.- Mostrar cómo podemos ayudar a hacer la tarea sin necesidad de que los padres terminen haciéndola.

Armar rompecabezas y memoramas con todos los integrantes de la familia.

5.-Aprendiendo con mis papás.

.Dirigidos padres de familia

Actividades.

1.- Visita de los padres al preescolar.

2.- Maquillando a mamá.

3.- Payasos.

4.- Cuentacuentos.

5.- Realizar una actividad con el niño (dibujar, armar un rompecabezas etc.)

Cuando aplicamos estas estrategias es necesario llevar a cabo una evaluación la cual nos arrojará resultados estos nos indicará si nuestras estrategias dieron resultado, pero iniciaremos por analizar lo que es una evaluación y para que nos puede servir, así como cual es su importancia en la recopilación de resultados.

La evaluación.

La evaluación es la parte medular de una investigación , es donde se arrojan los resultados de que tanto sea logrado la evaluación consiste en comparar y valorar lo que se conoce y se sabe hacer, sus competencias respecto al inicio del trabajo o una secuencia de actividades , con respecto a los objetivos establecidos en el trabajo ; esta valoración está basada en la información que el investigador recoge, organiza e interpreta en diversos momentos .

Tipos de evaluación

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

En la educación preescolar que es nuestro caso la evaluación tiene tres finalidades principales:

- Constar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en cada uno de los campos que conforman el PEP.
- Identificar los factores que influyen o afectan al aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo las prácticas docentes y el contexto del trabajo educativo.
- Mejorar tomando en cuenta los puntos anteriores se analizan y se toman como base para poder modificar esos aspectos en los que se está fallando, para poder lograr que la educación sea sistemática, empezando con los aspectos no favorables que se dan en el aula.

Como podemos observar, a diferencia de otros niveles educativos, donde se evalúa para dar como resultado una calificación o un número; en la educación preescolar la evaluación tiene una función meramente formativa, como medio, para el mejoramiento educativo, y no para determinar que calificación o número se le otorga al alumno.

Es determinante el conocer también los aspectos del contexto que llegan a influir; en un momento dado en la educación del alumno y que pareciera no tener relación con esta, como lo es no dormir adecuadamente, el lugar de trabajo no cuenta con un ambiente alfabetizador, o que los padres no le tomen interés ni al preescolar ni a sus hijos.

Es importante destacar que los alumnos del preescolar no obtendrán una calificación para poder pasar de un grado a otro, se obtendrá solo por haberlo cursado; y obtendrán una constancia correspondiente.

Los registros de la evaluación tendrán como finalidad contribuir a la educadora del grado siguiente, para que pueda realizar su plan de trabajo o lo modifique según las características de los alumnos.

La evaluación solo tiene validez si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar los aspectos que obstaculicen el proceso de aprendizaje y la reflexión de todo el personal docente de la institución.

Para el programa de educación preescolar 2004 los parámetros de evaluación son las competencias de cada campo formativo. Para poder evaluar es importante que la educadora considere lo que observa que el niño puede lograr, también tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante el consiguen nuevos logros.

A continuación se presentan 3 factores que influyen en la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. El proceso educativo en el grupo y la organización del aula.

El funcionamiento del grupo escolar ejerce una influencia muy importante en el aprendizaje de cada niño y cada niña; las relaciones que se establecen entre ellos en el transcurso de la jornada y el papel que desempeña cada uno en el grupo, la forma de organizar las actividades y el cómo participan en el grupo cada alumno o el mismo educadora.

2. La práctica docente.

La intervención educativa es la parte primordial del proceso de aprendizaje de los alumnos; La intervención docente, según los rasgos que adopte ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficiente, rutinaria y desalentadora.

- 3.- La organización y el funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con la familia de los alumnos.

Como ya hemos dicho antes la educación de los niños no solo es responsabilidad de la educadora sino también recae más en los padres de familia, ya que el proceso engloba a todo aquello que rodea a los alumnos. Tomando en cuenta que para la evaluación se toman en cuenta todos los factores escolares y de contexto; no solo la educadora evalúa sino, los directivos, el personal en general y los padres de familias.

En este proceso de enseñanza la evaluación es continua, así las modificaciones a nuestro plan de acción se realizan constantemente, según los resultados de la evaluación. Entre los momentos o periodos específicos de la evaluación se encuentran la evaluación al inicio y al final del ciclo escolar.

- ❖ La evaluación inicial o de diagnóstico : se realiza al inicio del ciclo escolar , y nos da el punto de partida para lo que será el trabajo en el aula , cuales son las deficiencias y que competencias hay que desarrollar más en el niño, de este modo podemos organizar el ciclo y ponernos metas a ciertos meses, semanas o el tiempo que creamos convenientes para el desarrollo de algunas competencias; de esta manera podremos evaluar lo aprendido hasta ese momento del ciclo escolar.

- ❖ La evaluación final: Esta evaluación se realiza al finalizar el ciclo , se un recuento de los logros obtenidos durante el periodo escolar y de las limitaciones que ocurrieron durante el ciclo así como las posibles causas; esto servirá a la educadora del grado siguiente y elimine algunas de las dificultades que se presentaron en el ciclo que concluyo.

Para poder evaluar con mayor precisión y certeza es necesario, recopilar información del niño para lo cual se inicia un expediente personal del alumno; el cual debe contener : ficha de inscripción, fotocopia del acta de nacimiento , entrevista con la madre, padre o tutor ; notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje del alumno o alumna, entrevista

con los niños, recopilación de los trabajos y en caso de alumnos con necesidades educativas diferentes se requiere una evaluación psicológica, a continuación mencionamos algunas:

1.-La ficha de inscripción y la fotocopia del acta de nacimiento. Estos son documentos personales del alumno.

2.-Entrevista con la madre, con el padre o con el tutor del alumno. La entrevista tiene como propósito recoger información necesaria de cada familia y aspectos relevantes del niño, saber qué es lo que le interesa y cuáles son sus dificultades. Además la entrevista es el primer vínculo entre el padre o la madre de familia y la educadora.

3.-Logros y dificultades. Se realiza un breve escrito de las dificultades y los logros de las competencias, trabajadas o logradas.

4.- La entrevista al alumno o alumna. Este ejercicio nos sirve para poder tener un acercamiento con los alumnos y poderlos escuchar, es el momento de brindarles la confianza para que nos platicuen de sus intereses y las situaciones que le afectan, así como sus necesidades esenciales. Conocer la relación de él con su familia y las personas que lo rodean.

5.- Trabajos de los alumnos. Los trabajos de los alumnos son evidencias de sus aprendizajes, en cada evidencia debe incluirse el nombre y la fecha de realización y un comentario de los logros o competencias logradas.

6.- Evaluación psicopedagógica, se realiza a alumnos con necesidades educativas especiales.

El diario de trabajo este instrumento de evaluación es donde la educadora relata lo más sobresaliente de la jornada diaria, redacta las actividades planeadas, las

reacciones y opiniones y las actividades espontaneas que se tuvieron que realizar durante el día.

Como hemos analizado la evaluación es de vital importancia en el proceso de enseñanza de los alumnos; a continuación analizaremos lo que nos menciona el programa de educación preescolar 2004, con respecto a la evaluación. Nos menciona que la evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, establecidos en el programa educativo de cada nivel, se evalúa el trabajo diario y el realizado durante el ciclo escolar.

El PEP nos menciona que la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- 1.- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas. Sus logros y las dificultades que presentan.
- 2.- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, y las condiciones en las que ocurre el trabajo.
- 3.- Mejorar. Con los datos anteriores se puede modificar la práctica educativa.

Destaca también que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haber cursado, mediante una constancia correspondiente.

En el programa de educación preescolar nos marca lo que debemos evaluar, a continuación lo mencionamos. Para el programa los parámetros de evaluación son las competencias, establecidas en cada uno de los campos formativos.

El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso se realiza principalmente en relación con los demás, el grupo influye de una manera determinante en el proceso de enseñanza.

El desempeño de la práctica educativa es un factor clave en este proceso, como ya hemos mencionada la practica puede ser eficaz, retadora y estimulante o lo contrario. Además es importante saber cuál es la relación en la familia y la forma de organización en la escuela.

En el programa podemos encontrar quienes son los que evalúan, y tenemos en primer lugar a las educadoras, su papel es clave en este proceso educativo, ya que son ellas las que coordinan, analizan y evalúan las actividades, la evolución que pueda tener el alumno.

Los alumnos también participan en este proceso, reconociendo sus capacidades y logros. Experimenta sensaciones de éxito o cuando identifican en que se les dificulta o en que se equivocaron.

Los padres de familia y las madres de familia también participan en este proceso, proponiéndose propósitos comunes y teniendo una comunicación muy estrecha. Escuchando las propuestas de los padres y los intereses que se plantean para sus hijos, también opinan sobre las actividades se realizan en el aula y en el preescolar.

El personal directivo y de la zona también participa activamente en el proceso de evaluación coordinando el trabajo docente y colaborando con las educadoras en la realización de actividades.

Como hemos mencionado se evalúa de manera continua y se recopila información de la misma manera que hemos mencionado párrafos atrás. Ahora que conocemos para que nos sirve la evaluación podemos reflexionar sobre el

trabajo que se está realizando y podemos determinar que necesitamos evaluar nuestras estrategias para poder ver cuales son los resultados, si estos se han obtenido o si existe una serie de retrocesos, medir esta situación podemos utilizar diversas estrategias como los tés, el cual incluye una serie de preguntas concretas, el tés es una herramienta confiable pero antes de aplicarlo se deben de analizar las preguntas y formularlas de manera que los alumnos o a las personas a las que va dirigido puedan entenderle con facilidad.

Existe otra herramienta muy útil que es la entrevista, aunque esta puede crear tención del entrevistado, lo que más importa de la entrevista es tener los objetivos claros y las preguntas que se le realizaran al entrevistado sean concretas., para poder lograr el objetivo de la misma, es necesario que el entrevistador solo haga preguntas referentes al objetivo. En el caso de la investigación Desinterés de los padres de familia por la educación Preescolar, se utilizara la entrevista con los niños, para el proceso de evaluación, la libreta de tareas y un formato donde se valorara los logros antes y después de los talleres.

Mes de la evaluación:

Nombre del alumno	Asiste al preec. Con frecuencia.	Después de los talleres a desarrollado nuevas competencias.	Participa en actividades Del preescolar.	Cuenta con apoyo del padre de familia cuando lo requiere	Cuando se le presta material para llevar a su casa, lo entrega en buen estado.	El padre de fam. Pregunta por el desarrollo escolar del niño.	Se siente seguro del mismo.
Alexis							
Karla							
Sofía							
Rosario							
Leonardo							

Rubén							
Mía							
Juan							
Guadalupe							
Alma							
Gloria							
Kenia							
Blanca							
Guillermo							
Giovanni							
Alejandro							

Los resultados

La primera actividad, fue planeada para dar a conocer el PEP, y se tuvo una asistencia de un 90%, al principio las madres de familia se sentían nerviosas por que no sabían de qué trataría el taller.

Se empezó preguntando si ellas sabían cómo se trabajaba con los niños en el preescolar, y contestaron que no, que nunca se les dio a conocer explicado y tampoco ellas preguntaron. Se empezó analizando el programa, primero que es lo que contiene, como está dividido y definiendo con base al PEP lo que es una competencia y aspectos tienen que cumplir para lograr dicha competencia.

Cada una analizo a su hijo y comento una competencia que cumplía y otra que no cumplía su hijo, se plasmaron las ideas en una cartulina y entre todas comentaron el porqué la cumplía con la competencia y por qué no cumplía con otra. De igual modo se comprometieron a apoyar a los niños para que pudieran al final del curso cumplir con más competencias establecidas en el programa.

La madre de la alumna Gloria y la madre de la alumna Kenia no estaban convencidas de poder ayudar a sus hijas ya que argumentaban que ellas trabajan y que no tienen tiempo de atender a las menores. Sin embargo comentaron que solo las ayudarían cuando ellas pudieran. Del lado opuesto se encontraba la madre de Juan Manuel ella, aún cuando no tiene estudio de ningún tipo quería

saber en ese momento cómo le podría hacer para ayudar a desarrollar más competencias a su hijo.

En la segunda actividad que fue la importancia del preescolar en la vida del niño y el impacto en la familia. Se realizó con la asistencia de un 80 % de las madres de familia para iniciar se necesitó realizar un círculo con sillas, en el patio del preescolar esto para trabajar con mayor tranquilidad.

Al inicio se les había entregado un globo y pasaron a sentarse al estar la mayor parte de las madres, iniciamos rompiendo el globo y con esto se dieron cuenta que dentro del globo había un papel con una pregunta, cada una guardó su pregunta y de una en una empezamos a analizarlas.

Todas las preguntas se relacionan con el niño a analizar que estoy haciendo para apoyarlo, al empezar con las preguntas todas las madres comentaban que sus hijos eran los más importantes para ellas y que por ellos estarían dispuestas a realizar cualquier cosa.

Y en la última pregunta fue donde se concretaron algunas cosas la pregunta era: ¿Qué tan importante es para mí la educación de mi hijo? ¿Y que estoy haciendo para apoyarlo? Esta pregunta trajo una serie de reflexiones por ejemplo una madre de familia comentaba “ si para todas nosotras nuestros hijos son lo más importante entonces cuando se trata de su educación por qué no participamos y a veces tampoco los apoyamos” , la madre de Karla comentó que cuando asistían al preescolar era solo porque había fiesta o solo dejar y recoger al niño.

La madre de Leonardo comentó que por eso estaban las maestras para que educaran a los niños y que ella en nada podía apoyar a su hijo pues comentó que ella no sabía casi nada. Para esto mi respuesta fue en el programa de educación preescolar viene que la educación es integral alumno- maestro- y padre de familia. Y que al niño lo formamos todos los que estamos a su alrededor pero principalmente su familia ya que con ellos pasa la mayor parte del tiempo.

Doña Martha la madre de Kenia menciona que ella quisiera apoyar a sus hijos pero no puede por que trabaja todo el día y que ese día asistió al taller porque ese fue su día de descanso, para esto se comento que en la el siguiente taller se les daría algunas herramientas para poder apoyar al niño.

Para continuar con el taller se repartieron lápices y hojas y se dio la indicación de que escribiera tres cosas que le gustan a su hijo pero las tiene que escribir con el pie. Con esta indicación las madres comenzaron a tratar de escribir pero no podían, unas realizaron algunas líneas otras unos garabato. Se les dio un tiempo de diez minutos para escribir, terminado el tiempo se comentaron las dificultades que surgieron para poder escribir con el pie.

Martha la madre de Karla comenta que es imposible escribir con el pie, la señora Marisela madre de Perla menciona que eso para que puede servir. Doña Alma madre de Leonardo comento que ese ejercicio era pérdida de tiempo.

Al escuchar estos comentarios me di a la tarea de explicarles que así como se les había hecho difícil escribir con el pie, para el niño era difícil todo lo que realiza en el preescolar y que muchas veces sus trabajos son menospreciados porque queremos como padres de familia que el niño realice sus trabajos de una manera más adecuada, pero no tomamos en cuenta que lo realizan por primera vez y que es un esfuerzo el que realizan para hacer el trabajo.

En el tercer taller en forma de lluvia de ideas las mamás empezaron comentar como podrían ayudar a sus hijos a avanzar en su educación la mamá de Alexis comento que con los elementos que existen en casa o con sus propios juguetes, la mamá de Karla comento que era importante leer les a los niños así que ella se comprometía a ir una vez por semana a leer un cuento ayudada de material didáctico, las otras 6 mamás no se veían convencidas de querer participar.

En el cuarto taller que fueron las visitas se obtuvo una respuesta favorable ya que participaron el 70% de los padres de familia cuando se realizo esta actividad constatamos el núcleo en el que se desarrolla el menor y como podíamos

apoyarlo, se les explico y mostro como con materiales tan sencillos como piedras o hojas podían tener nociones de conteo a si como distinguir los colores de sus juguetes. Así también que observaran que los hermanos podían apoyarlos y que esto sería de gran apoyo para ambos.

En el ultimo taller los niños pintaron una figura de yeso para su mamá y se organizaron para realiza unos masajes , otro maestros de yoga, otros peinaban y arreglaban uñas, por su parte las mamás actuaron el cuento de la cenicienta, todos estuvieron alegres e interesados en el taller.

Conclusiones

Con esta investigación aprendimos no solo del problema detectado sino también de cómo realizar una investigación, conocimos los paragmas que son y su utilidad en la investigación así también descubrimos lo que es un proyecto los distintos tipos de proyectos.

Esto sin dejar de lado nuestra problemática que tratamos de solucionar con talleres. Aun cuando los talleres resultaron interesantes no podemos decir que nuestros objetivos se cumplieron al 100 por ciento ya que la comunidad tiene ideas muy arraigadas que no se cambian de un día para otro sin embargo podemos decir que tuvimos un avance y logros significativos, pues logramos integrar a un 80 % de los padres a nuestros talleres y se logro aumentar la asistencia del niño al preescolar. Aunque sé que este es un paso de muchos que hay que dar en esta comunidad me voy contenta porque sé que marque la diferencia.

El conocer mejor a las familias de la comunidad, sus costumbres, su forma de vida me dio una perspectiva más amplia de lo que es la educación, y en lo personal considero para que un niño tenga una educación integral las bases familiares y el apoyo que reciban durante su estancia en el preescolar es fundamental para su vida adulta, para que desarrolle sus competencias. Creo que la educación en el país es la clave fundamental para solucionar todos nuestros

problemas ya que no solo los niños y los jóvenes deben de recibir educación sino todos los padres de familia pues queremos futuros adultos autónomos, independientes y preparados profesionalmente. Esto solo se logra reeducando a padres de familia y maestros.

Al inicio de la investigación yo me preguntaba cómo es que varios autores mencionan que el contexto influye en la educación, que la familia es la base de la educación estas entre otras ideas y no se dé el la importancia que tiene el trabajar con padres de familia, el desarrollarles competencias a estos, el motivarlos e integrarlos a la vida escolar de sus hijos, que entiendan que gran parte del futuro de nuestros hijos lo moldeamos nosotros y que el maestro no puede solo con el trabajo, que se necesita trabajar en conjunto padre-maestro-alumno.

Después de la investigación comprendí que trabajar con padres y madres de familia resulta más complicado que trabajar con niños, pues el adulto tiene ideas tan arraigadas que es difícil integrarlo, entendí que ellos son mas apáticos que el niño, que teniendo la capacidad para realizar grandes cosas nos gane la pereza.

Comprendí que el estar al frente de un grupo y más multigrado como es el caso es una tarea muy amplia no difícil amplia, y porque digo no difícil porque tengo la firmeza de seguir trabajando con padres y la idea de que ellos y los maestros podemos cambiar.

Con respecto a la investigación puedo concluir diciendo que la implementación de talleres resulto fructífero pues la retroalimentación es muy buena y ayuda a mejorar tanto la práctica docente así como las estrategias para apoyar a los niño.

La educación es el cimiento que cada ser humano construimos desde que nacemos hasta el ultimo día de nuestras vidas, lo demás solo es fruto de un buen o un mal cimiento; dicho cimiento lo podemos reforzar con las personas que nos rodean para poder trascender y enriquecer nuestros conocimientos.

Referencias

Antologia basica construcción social del conocimiento y teorías de la educación UPNLEP07.

Astorga(1990) Los pasos del diagnóstico participativo. Contexto y valoración de la práctica docente. México Sep. /UPN

Cardinet (1986) La evaluación en la enseñanza Antologia basica Proyectos de innovación. México Sep. /UPN

Danza (1988) Problema de la didáctica Antología básica Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. México Sep. /UPN

Estrella(1983) La propuesta de innovación Antologia basica La innovación . Antología Básica investigación de la práctica docente propia. México Sep. /UPN.

Flores Fahara (2004) Implicación de los paradigmas de investigación en la práctica educativa Antología básica análisis de la práctica docente propia .México. Sep. /UPN

Henry (1990) Profesores como intelectuales Antología básica El maestro y su práctica docente. México Sep. /UPN.

Morgan (1996) Análisis e interpretación de resultados Antología Básica Hacia la innovación. México Sep. /UPN.

Piaget, (1966) La formación del simbolismo en el niño Antología básica El niño preescolar y su relación con lo social. Mexico Sep/UPN

Vygotsky (1968) Zona de desarrollo proximo una nueva aproximación Antología basica El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Mexico Sep/UPN.

Wheeler (1985)La evaluación Antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. Mexico Sep/UPN.

Web-grafía

2009 Google-Datos de mapa © 2009 INEGI

Fuente: INEGI, Censo General de Población 1990 y Anuario estadístico del Estado de Colima 1998

http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=desinter%C3%A9s

<http://definicion.de/contexto/>

<http://definicion.de/proyecto/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Colima>

<http://www.wordreference.com/definicion/> (Nacional, 2009).

Índice de Anexos

Anexo 1.....	78
Anexo 2.....	78
Anexo 3.....	79
Anexo 4.....	80
Anexo 5.....	80
Anexo 6.....	81
Anexo 7.....	81
Anexo 8.....	82
Anexo 9.....	84
Anexo 10.....	84
Anexo 11.....	85
Anexo 12.....	86
Anexo 13.....	87
Anexo 14.....	88
Anexo 15.....	88
Anexo 16.....	89
Anexo 17.....	89

ANEXOS

Anexo 1 . En esta fotografía podemos observar la ubicación de la localidad de los limones



Anexo 2 . Jardín principal de los Limones Colima



Anexo 3: Aula única del Preescolar “Niños Héroes”.



Anexo 4: En esta fotografía podemos observar las asistencias y las inasistencias de cada alumno en el mes de septiembre.

Preescolar "Niños Heroes"
Abolencia Septiembre 2012

Nombre	Total
Alexis	16
Karla	10
Sofia	10
Rosario	16
Leonardo	7
Ruben	5
Mia	6
Juan	4
Guadalupe	0
Alma	8
Kena	4
Rosa	3
Blanca	14
Guillermo	2
Jesouanni	9
Alex	8

L.C. Claudia L. Mtz Cruz.

Anexo 5. Podemos observar que el día lunes 10 de septiembre solo acudieron al preescolar 5 niños, aun cuando se trabajo con estos, no resulta ser ni la mitad del total de alumnos.

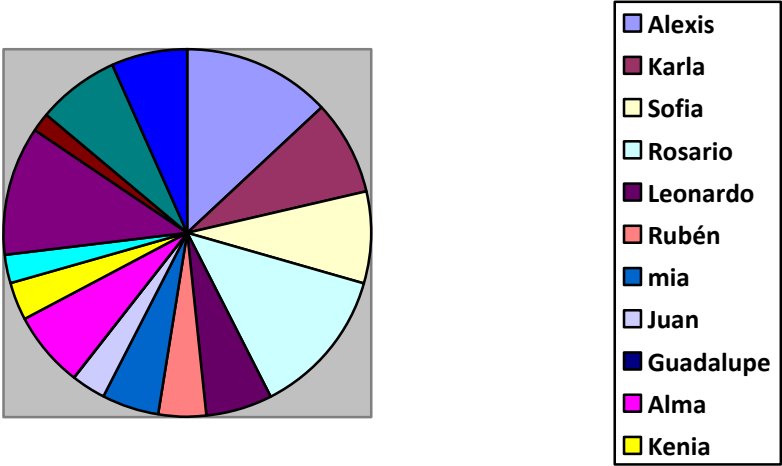
Lunes 10 de Sep 2012
Preescolar Comunitario "Niños Heroes"
Los Limones Colima

Hoy lunes inicio de semana, solo asistieron 5 alumnos 3 niños y 2 niñas.

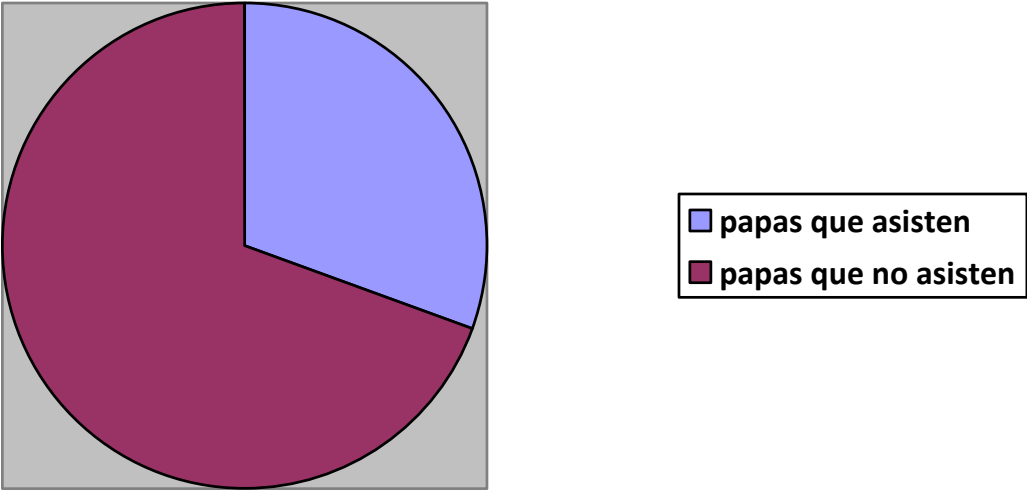
Realizamos honores a la bandera; nos saludamos con la canción de "saludar las manos" pasamos al salón realizamos el conteo de niños y niñas y puede observar que faltaron 11 alumnos de los cuales solo uno se reporto enfermo. Trabajamos los numeros (el conteo por medio de libros). Alexis y Karla lograron contar y agrupar libros de 10 en 10. Para sofia fue complicado formar los libros en grupos de 10.

Leonardo y Rosario se mantuvieron muy pasivos durante toda la mañana lograron contar y agrupar los libros pero tardaron un poco más que ~~los otros~~ Alexis y Karla.

Anexo 6: Basándonos en la asistencia del mes de septiembre realizamos esta grafica donde podemos comparar las asistencias de cada alumno.



Anexo 7. En esta gráfica observamos que la cantidad de padres de familia que no asisten a actividades resulta muy alta. Entrevista para valorar las estrategias de integración de los padres al preescolar.



Anexo 8. Entrevistas para padres

Municipio _____ Localidad _____ Fecha _____

Nombre del alumno _____ Edad _____

Nombre del encuestador _____

- 1.- ¿Te ayudan a realizar tus tareas, quien?
- 2.- ¿Asistes al preescolar diario?
- 3.- ¿Por qué no asistes?
- 4.- ¿Te gusta que te ayuden?
- 5.- ¿Tú mamá te acompaña a hacer tareas al preescolar?
- 6.- ¿En casa te cuenta cuentos?
- 7.- ¿tu mama va al preescolar a contarte cuentos?
- 8.- ¿Te gustaría que te ayudara más?

Entrevista para valorar las estrategias de integración de los padres al preescolar.

Municipio _____ Localidad _____ Fecha _____

Nombre del tutor del niño _____ Edad _____

Nombre del encuestador _____

1.- ¿Después de los talleres a notado algo distinto en la forma de relacionarse con su hijo?

2.-¿Qué cosas de los talleres a puesto en práctica?

3.- ¿Cree que el niño ha mejorado en su desarrollo de competencias?

4.- ¿Cree usted que su avance se relacione con el apoyo que usted le ha brindado?

5.- ¿le interesa seguirlo apoyando?

Municipio _____ Localidad _____ Fecha _____

Encargada del grupo _____ Edad _____

Nombre del encuestador _____

1.- ¿Después de los talleres como ha sido la participación de los padres de familia en las actividades que ha organizado?

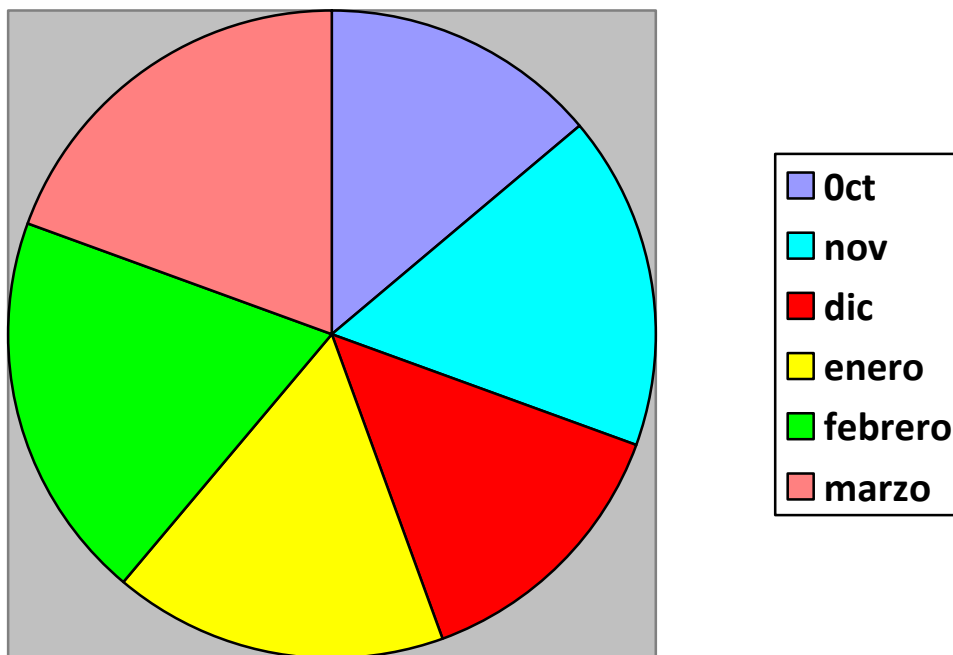
2.- ¿Cree usted que les los talleres les sirvieron para poder lograrlo?

3.- ¿Los alumnos cumplen con las tareas y los materiales que se les pide?

Anexo 9. En la siguiente tabla podemos observar la estrategia que se trabajo cada mes.

ESTRATEGIA	MESES					
	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO.	FEBRERO	MARZO
1	X					
2		X				
3			X			
4				X		
5					X	X

Anexo 10. En la siguiente gráfica podemos observar la asistencia de los papás según los meses trascurridos y observamos que al final tenemos una asistencia de 14 mamás de un total de 16.



Anexo 11: Tabla de evaluación del mes de noviembre podemos observar que la mayoría de los alumnos están en proceso o no realizan las actividades del preescolar.

Mes de la evaluación: Noviembre

Nombre del alumno	Asiste al preec. Con frecuencia.	Después de los talleres a desarrollado nuevas competencias.	Participa en act.del preec.	Cuenta con apoyo del padre de familia cuando lo requiere	Cuando se le presta material para llevar a su casa, lo entrega en buen estado.	El padre de fam. Pregunta por el desarrollo escolar del niño.	Se siente seguro del mismo.
Alexis	1	1	1	3	1	2	1
Karla	1	1	1	3	1	2	1
Sofía	1	1	1	3	2	2	2
Rosario	1	1	3	3	1	2	1
Leonardo	2	2	3	3	2	2	1
Rubén	3	2	3	3	1	2	1
Mía	1	3	3	3	1	2	2
Juan	2	3	3	3	2	2	2
Guadalupe	1	3	3	3	2	2	2
Alma	1	3	2	3	2	2	2
Kenia	1	3	2	3	2	2	2
Gloria	1	3	2	3	2	2	1
Blanca	1	3	2	3	2	2	2
Guillermo	1	3	2	3	2	2	1
Giovanni	2	3	2	3	1	2	1
Alejandro	1	3	2	3	1	2	1

1.-Lo realiza 2.-No lo realiza 3.- En proceso

Anexo 12: tabla de evaluación del mes de enero podemos observar mejorías en la participación del alumno y del padre de familia.

Mes de la evaluación: Mes de Enero.

Nombre del alumno	Asiste al preec. Con frecuencia.	Después de los talleres a desarrollado nuevas competencias.	Participa en act.del preec.	Cuenta con apoyo del padre de familia cuando lo requiere	Cuando se le presta material para llevar a su casa, lo entrega en buen estado.	El padre de fam. Pregunta por el desarrollo escolar del niño.	Se siente seguro del mismo.
Alexis	1	1	1	1	1	1	1
Karla	1	1	1	1	1	1	1
Sofía	1	1	1	1	1	2	1
Rosario	1	1	1	1	1	2	1
Leonardo	1	3	1	3	1	2	1
Rubén	1	1	3	1	1	2	1
Mía	1	1	1	1	2	1	1
Juan	2	1	1	1	1	1	1
Guadalupe	1	1	1	1	1	1	2
Alma	1	1	1	1	2	1	1
Kenia	1	3	2	1	1	1	1
Gloria	2	1	1	1	1	3	1
Blanca	1	1	1	1	1	1	1
Guillermo	1	3	1	1	1	1	1
Giovanni	1	3	1	1	1	1	1
Alejandro	1	3	1	1	1	1	1

1.-Lo realiza 2.-No lo realiza 3.- En proceso

Anexo 13: tabla de evaluación del mes de marzo podemos observar mejorías en la participación del alumno y del padre de familia.

Mes de la evaluación: Mes de Enero.

Nombre del alumno	Asiste al preec. Con frecuencia.	Después de los talleres a desarrollado nuevas competencias.	Participa en act.del preec.	Cuenta con apoyo del padre de familia cuando lo requiere	Cuando se le presta material para llevar a su casa, lo entrega en buen estado.	El padre de fam. Pregunta por el desarrollo escolar del niño.	Se siente seguro del mismo.
Alexis	1	1	1	1	1	1	1
Karla	1	1	1	1	1	1	1
Sofía	1	1	1	1	1	1	1
Rosario	1	1	1	1	1	1	1
Leonardo	1	1	1	3	1	1	1
Rubén	1	1	2	1	1	2	1
Mía	1	1	1	1	2	1	1
Juan	1	1	1	1	1	1	1
Guadalupe	1	1	1	1	1	1	2
Alma	1	1	1	1	2	1	1
Kenia	1	1	2	1	1	1	1
Gloria	2	1	1	1	1	1	1
Blanca	1	1	1	1	1	1	1
Guillermo	1	1	1	1	1	1	1
Giovanni	1	1	1	1	1	1	1
Alejandro	1	3	1	1	1	1	1

1.-Lo realiza 2.-No lo realiza 3.- En proceso

Anexo14: Material de trabajo dentro del aula.



Anexo 15: trabajando con los niños.



Anexo 16: talleres con madres de familia y niños.



Anexo 17: Mamás trabajando con el alumno para apoyarlo en sus actividades.

