



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



EL NOVIAZGO Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
EN LA PREPARATORIA VALLADOLID

MARYDE DEL ROSARIO MARTÍNEZ CERVERA
ROGER ALBERTO MARFIL GÓMEZ

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



EL NOVIAZGO Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
EN LA PREPARATORIA VALLADOLID

MARYDE DEL ROSARIO MARTÍNEZ CERVERA
ROGER ALBERTO MARFIL GÓMEZ

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2015



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 27 de marzo de 2015.

MARYDE DEL ROSARIO MARTINEZ CERVERA.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de *Presidenta* de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL NOVIAZGO Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
EN LA PREPARATORIA VALLADOLID.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta de la **Licda. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 27 de marzo de 2015.

ROGER ALBERTO MARFIL GOMEZ.
SUBSEDE VALLADOLID.


En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

EL NOVIAZGO Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA PREPARATORIA VALLADOLID.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta de la **Licda. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	3
A. ENTORNO COMUNITARIO DE VALLADOLID YUCATÁN.	3
1. Comunidad y el entorno social	4
2. Población	5
3. Infraestructura educativa y servicios	5
4. Cultura de Valladolid	5
a. Lengua	7
B. CONTEXTO ORGANIZACIONAL DE LA PREPARATORIA VALLADOLID	8
1. Organización escolar	8
2. Relación académica	9
3. Infraestructura	10
C. EL DIAGNÓSTICO	10
1. Plan de diagnóstico	10
2. Sistematización de la información obtenida	11
3. Problema que se decidió trabajar	14
	15
CAPÍTULO II	
ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO	18
A. El noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar en los jóvenes de la preparatoria Valladolid	18
1. Datos de la importancia y evolución del problema	18
2. Necesidades en torno al problema	18
3. Justificación del problema	19
4. Planteamiento del problema	20
5. Objetivos	21
a. Objetivo general	22
b. Objetivos particulares	22
6. Marco teórico	22
7. Delimitación del problema	22
CAPÍTULO III	
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN, COMPROMISO Y NOVIAZGO.	26
A. Como se atenderá el problema detectado	26
B. Descripción de la estrategia de intervención: Educación, compromiso y	26

noviazgo.	
1. Primera fase: conociendo mi forma de ser y de amor	28
a. Sesión 1: mi compromiso, tu responsabilidad	29
b. Sesión dos: Tipos de amor	29
c. Mi relación con mi novio	31
2. Segunda fase: Los misterios del amor	32
a. Sesión uno: Relación de pareja	33
b. Sesión dos: La realidad del mito	33
c. Sesión tres: Mi mundo, tu mundo y nuestro mundo	34
3. Tercera fase: educación en valores.	35
a. Sesión uno: valores en la escuela.	36
b. Sesión dos. Mi compromiso en la escuela.	36
c. Sesión tres: Clausura del taller	37
C. Descripción de la evaluación del proyecto	38
1. Indicadores e instrumentos para la evaluación del proyecto de intervención	40
CAPÍTULO IV	
ALCANCES, LOGROS Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN	44
A. Resultados que se obtuvieron durante la intervención	44
1. Fase uno: conociendo mi forma de ser y de amor	44
2. Fase dos: los misterios del amor	47
3. Fase tres: Educación en valores	48
CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS	54
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

Un proyecto surge con el deseo de realizar algo, como una respuesta o necesidad de buscar la solución de un problema, es una ruta para lograr el conocimiento específico, así poder analizar y crear propuestas de solución que benefician a los destinatarios del proyecto en ejecución.

En el presente trabajo se puede apreciar la metodología de un proyecto explicando básicamente los elementos más primordiales, dándonos una visualización específica de lo que se realiza en el transcurso de la implementación del mismo, uno de ellos es el contexto en donde se quiere desarrollar.

Queda dentro de la línea de formación específica: educación intercultural, en la cual se reconoce la diversidad de sus diferentes manifestaciones y ámbitos, situación primordial para poder llevar a buen término este trabajo y que resulta necesario no perder de vista para proyectos de esta naturaleza.

El problema que se desarrolla en este proyecto es sobre el noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar en los jóvenes de la preparatoria Valladolid, que se manifestó de las siguientes maneras: los alumnos no ponen atención a las clases, se distraen si su novia estudia en su salón, no entregan sus trabajos, no participan por estar más pendientes de sus parejas, se escapan de clases o de la institución en horas de labores, dedican más tiempo a sus novios o novias que al

estudio, no hacen las tareas de la casa y llegan tarde a la escuela porque pasan a buscar primero a su novia entre otras.

Este proyecto educativo se estructura en varios capítulos: en el Capítulo I que es el análisis del contexto de intervención, se podrá encontrar el entorno comunitario de Valladolid, Yucatán, el contexto organizacional de la preparatoria Valladolid y el diagnóstico.

En el Capítulo II, denominado análisis del problema detectado, se habla del noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar en los jóvenes de la preparatoria Valladolid. El Capítulo III que se titula estrategia de intervención para el noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar en los jóvenes de la preparatoria Valladolid contiene la descripción de cómo se atenderá el problema y la descripción de la evaluación.

En el capítulo IV, logros y limitaciones en la proceso de intervención, se presentan los que resultados se obtuvieron. Por último se encuentra las conclusiones a las que llegó como interventores en este proyecto, la diversa bibliografía que se consultó y los anexos que evidencian el trabajo.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

Elaborar un proyecto de intervención proporciona muchas ventajas para conocer el camino a seguir y hacia dónde llegar, con la finalidad de no desviarse del trayecto, en primera instancia se debe tener claro la identificación del nuestro problema, ¿Qué está sucediendo y por qué?, ¿a quiénes afecta y cómo?, otra de las pregunta claves es ¿Cómo se puede intervenir y darle solución?, aquí la labor como interventores es buscar el medio, proceso y la creación de estrategias para llegar a dar una respuesta al mismo.

Se da a conocer el lugar donde se intervendrá, sus habitantes, costumbres y con qué recursos cuenta la población con la finalidad de conocer el contexto en el que se va a intervenir para poder diseñar las estrategias que serán convenientes para el tipo de contexto y sobre todo para las características de los sujetos con los que trabajaremos además de conocer las posibles causas que originan la problemática; también se presenta el contexto organizacional de la preparatoria Valladolid y del diagnóstico de intervención.

A. ENTORNO COMUNITARIO DE VALLADOLID, YUCATÁN

En este apartado se contempla la comunidad y el entorno social, la población, la infraestructura educativa y la cultura de Valladolid, en esta última parte se habla de la lengua, en la cual resalta que el 62% de la población de la cabecera municipal es maya hablante.

1. Comunidad y el entorno social

Del período preclásico medio o formativo medio, se tiene la primera evidencia arqueológica de asentamientos humanos en la zona de Valladolid. Se trata de materiales cerámicos en un sitio prehispánico de Pixoy, Yucatán. Zaci el hoy Valladolid, debe su nombre al patriarca Ajsaciual que el fanatismo o fe de su pueblo lo elevó a deidad, cuya imagen se difundía en forma de ídolos o mascarones en toda el área que correspondía a la ciudad.

Después de recorrer parte del oriente, Francisco de Montejo "el sobrino" halló extenso terreno alrededor de una laguna a la que los naturales llamaban Chouac-Há, que significaba agua larga y que a los españoles les pareció el mejor lugar para establecer una población; por lo tanto, allí instaló Montejo su campamento. Este sitio sería la base de operaciones para someter a los cupules y dominar su capital, Zacihual que significa "Gavilán blanco" ave carnívora que simboliza las cualidades bélicas de esa comunidad.

Para los españoles era importante acabar con la rebeldía de Zaci, pues con ello se lograría el apoyo de un gran número de pueblos que reconocían la autoridad de su batalla. No existe un relato de cómo cayó al fin Zaci. Vencida Zaci y su amplia zona de influencia, el 23 de mayo de 1543 Montejo el sobrino, fundó en Chouac-há la villa a la que llamó Valladolid, como homenaje a la ciudad castellana del mismo nombre. De inmediato procedió al nombramiento de las primeras autoridades. Actualmente la ciudad de Valladolid, cuenta con 18 colonias, 15 fraccionamientos, una unidad habitacional militar, una residencial y vista alegre (ver anexo A).

2. Población

Según XII censo general de población y vivienda 2000, la población total del municipio es de 56,776 habitantes de los cuales 27, 954 son hombres y 28, 822 son mujeres. La población total del municipio representa el 3.43 % del total de la población del estado¹ⁱ.

3. Infraestructura educativa

Las Instituciones de Educación Media Superior que existen son: CBTA No. 87, COBAY, Conalep (Escuelas públicas); Preparatoria Valladolid, Preparatoria Siglo XXI, Preparatoria ICO (Instituto Cultural de Oriente), Bachillerato Francisco de Montejo (Privadas). Entre las de educación superior se tiene al Instituto tecnológico de Valladolid, la universidad del oriente, la escuela normal superior, la escuela normal “Juan de dios Rodríguez Heredia”, la escuela Modelo, la Universidad de Valladolid, la universidad pedagógica nacional, subsede Valladolid.

4. Cultura de Valladolid

Para las festividades de todos los Santos y fieles difuntos en noviembre, se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa, donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional Mukbil pollo, acompañado de

¹ INEGI. Censo de población y vivienda recuperado el 28 marzo del 2011 en: <http://www.desdelocal.gob.mx/work/templates/enciclo/yucatan/municipio/31102a.htm>.

atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua; en febrero se realiza la feria en honor a la virgen de Candelaria. En algunas familias todavía se practica el jéets' méek', el jéets' lu'um y el ch'a'acháak que son ceremonias mayas antiguas.

Para las vaquerías y fiestas principales las mujeres se engalanan con el terno, confeccionado con finas telas, encajes y bordados hechos generalmente a mano en punto de cruz. Este se complementa con largas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana y rebozo de Santa María. Los hombres acostumbran vestir pantalón blanco de corte recto, filipina de fina tela, alpargatas y sombreros de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo rojo llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar la jarana.

En cambio en la vida cotidiana las mujeres usan sencillo **iiipil**, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y el borde del vestido; este se coloca sobre el fustán, que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con pretina de la misma tela; calzan sandalias y para protegerse del sol se cubren con un rebozo. Los campesinos, sobre todo los ancianos, visten pantalón holgado de manta cruda, camiseta abotonada al frente, mandil de cotí y sombrero de paja.

Algunos alimentos típicos de la ciudad son: frijol con puerco, chaya con huevo, puchero de gallina, queso relleno, salbutes, panuchos, pipián de venado, papadzules, longaniza, cochinita pibil, joroques, mukbil pollos, pimes y tamales.

Valladolid es una zona muy rica en artesanías que realizan los habitantes de la comunidad, de las cuales sobresalen, el urdido de hamacas, confección de ropa típica, bordados, joyería, talabartería y tallado de piedra entre otras.

a. Lengua

La lengua maya y el español, son las que más se hablan por toda la gente que habita en su comunidad y de igual forma en todos sus alrededores. De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) la población de 5 años y más, hablante de lengua indígena en el municipio asciende a 361,329 personas. Las lenguas indígenas son el maya y mixe.

En Yucatán, 33 de cada 100 personas de 5 años y más hablan español, 7 de cada 100 personas hablan lengua indígena, de ellas una no habla español. “De acuerdo a los resultados que presenta el II Conteo de Población y Vivienda del 2005, en la cabecera del municipio habitan un total de 35,364 personas que hablan alguna lengua indígena”².

²Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Censo General de Población y Vivienda 2000. México, 2001.

B.CONTEXTO ORGANIZACIONAL DE LA PREPARATORIA VALLADOLID

La Preparatoria Valladolid con C.C.T 31PBH0007E, se encuentra incorporada a la Universidad Autónoma de Yucatán y se ubica en la calle 40 x 25 s/n, Jardines de Santa Lucía en Valladolid, Yucatán, México. Su misión es educar íntegramente, generar conocimientos, alentar la creatividad, perfilar al educando hacia su personal vocación y a lograr un pensamiento libre basado en la razón y la justicia. Y su visión, ser la institución líder en Educación Media Superior en el Oriente del Estado, autorizada por la Universidad Autónoma de Yucatán, reconocida por su servicio educativo al formar bachilleres de excelentes niveles académicos y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

1. Organización escolar

La escuela posee tres servicios institucionales secundaria, preparatoria y licenciatura, cada uno tiene su administración escolar y conjuntamente tienen un solo coordinador para los tres niveles. La preparatoria Valladolid cuenta con un director, una subdirectora, dos secretarias, un prefecto para cada nivel educativo, dos psicólogas, cuatro maestros de matemáticas, uno de biología, uno de medicina, tres de literatura, uno de derecho, dos de inglés, dos de educación física, un maestro de física, uno de química, dos de artísticas, tres de español y una bibliotecaria.

La institución tienen 23 maestros que imparten clases en los tres niveles educativos de la escuela y un total de 240 alumnos.

2. Relación académica

La de Maestro-alumno, es buena y de una total equidad ya que se llevan bien entre ellos dentro y fuera de la institución, los maestros saben aconsejar a sus alumnos en las buenas y en las malas, se dan consejos entre ellos mismos tanto como el maestro al alumno y el alumno al maestro, en la escuela en este caso hay una buena comunicación y se nota en cual quiere parte de la escuela.

La de Maestro-maestro, es regular hay maestros que si se llevan bien entre ellos, pero de igual manera hay otros que de plano solo se hablan porque trabajan en el mismo lugar, y en otros en los que de plano ni saludan a sus demás colegas de la institución.

La de maestro-padre de familia, es regular ya que algunos padres no asisten a las juntas de la escuela solo cuando se les requiere o los mandan hablar por el director o por algún maestro, no asisten por su propia voluntad para saber la situación académica de sus hijos y su desempeño escolar.

2. infraestructura

La escuela cuenta con diversas áreas verdes, con 24 salones, 12 de la secundaria, seis de preparatoria y seis de la licenciatura, aparte tiene un área de trabajo social, una biblioteca, una cafetería, una sala de cómputo, un auditorio, una cancha de básquetbol y una de futbol(ver anexo B).

C. EL DIAGNÓSTICO

Cuando se hace un diagnóstico se tiene la posibilidad de conocer la situación que guarda el hecho a estudiar y se está en la posibilidad de intervenir de manera más acertada, de planear todo lo que se va hacer para que los resultados sean favorables y verificables.

El diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo, “es el proceso en el que se elabora información, se conoce y comprende el problema; se establecen prioridades y estrategias de intervención que puedan ser viables y factibles”³. El tipo de diagnóstico que se trabaja es el socioeducativo, que se dirige a la búsqueda y atención de problemas y necesidades del ámbito educativo en cualquier nivel.

A pesar de los contextos diferentes en los que se llevan a cabo los tipos de diagnóstico estos tienen como punto de partida, un estudio y análisis de datos que permitirán conocer la realidad de problemática a diagnosticar; es precisamente el diagnóstico la primera etapa del proceso; como ha mencionado anteriormente esta primera etapa tiene como punto de partida un problema, se trata de comprender para resolverlo de forma eficaz.

³ ANDER, Ezequiel. “Pautas y orientación para la elaborar un diagnóstico comunitario”. En Metodología y Practica del Desarrollo de Comunidad. Buenos Aires. Lemun, 2000; pp. 218-249

1. Plan de diagnóstico

Para empezar una planeación lo primero que debemos de hacer es identificar los problemas y las oportunidades específicas del tema para poder tener un inicio favorable, es importante formular los objetivos que pretendemos alcanzar del tema para que podamos realizar un diagnóstico y así se pueda diseñar un procedimiento para posibles soluciones, elaborando un cronograma, un plan de actividades y especificar un desarrollo para las actividades, pero todas estas actividades tendrán una revisión y un control de los que se está elaborando para que el resultado sea evaluado o por lo contrario antes de evaluar poder identificar los errores que se están teniendo y en la evaluación se obtiene el resultado de todas las actividades realizadas.

Para realizar el diagnostico se tuvo que hacer un plan, que contó con instrumentos y técnicas que sirvieron para poder lograr el propósito, en la primera, se indagó el entorno del contexto educativo ya que con este se enfocaría a observar como es, como son los educandos, educadores dentro de ella y su forma de relacionarse, se logró por medio de observaciones.

La segunda fue la recopilación de información, en la cual se realizaron entrevistas y pláticas informales a los educandos y educadores del contexto, esto sirvió para darse cuenta si lo observado era igual, de tal forma que la problemática fuera más elocuente y segura que otras.

Al término se hacía una revisión de lo realizado para ver si se lograba el objetivo y saber si se podía llevar acabo y por último se evaluó, para ver si lo que se

utilizó y se propuso se logró y si no, saber por qué, y de igual forma saber sus pro y contras de cada uno para poder tomar la mejor decisión.

En este plan se utilizaron diferentes tipos de instrumentos y técnicas para que sea más fácil la recopilación de la información con la finalidad de detectar algunos problemas que sean viables de trabajar y poder escoger uno, entre los cuales se encuentran:

El diario de campo: utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

La encuesta: es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario.

Las pláticas informales: son aquellas que se realizan para recabar y obtener información y de datos por medio de una plática con otro persona en la que lo cuestionas de todo lo que quieres saber sobre dicha problemática o situación, se acostumbra a tener unas preguntas guía para que la plática sea más provechosa en cuanto a la información.

La observación: se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar (ver anexo C).

2. Sistematización de la información obtenida

Se emplearon los resultados obtenidos con las diferentes técnicas e instrumentos que se usaron en las prácticas, entendiéndose por sistematización el proceso continuo de reflexión e interpretación de una experiencia con el fin de generar conocimiento para el mejoramiento de las propuestas de intervención, es “un proceso constante y aditivo de elaboración de conocimiento luego de la experiencia en una realidad específica”⁴.

Al término de la aplicación de instrumentos se sistematizó de acuerdo a lo que contestaron y se observó que los alumnos desconocen los problemas que surgen en su escuela, para ellos la escuela es buena, y según ellos todo está bien, al percatarnos de eso decidimos enfocarnos más en lo que observamos.

Con los otros instrumentos se pudieron sacar las diferentes problemáticas y poder realizar la triangulación correspondiente y encontrar una problemática que fuera viable y se pudiera trabajar en este contexto. Se concentraron los resultados

⁴Andress (1998). La sistematización. Recuperado el 10 de diciembre del 2010 en la página. www.alegsa.com.

de las entrevistas realizadas a los alumnos de 1^o,2^o,3^o año de la preparatoria y a profesores; las pláticas informales sirvieron más que nada para poner lo más relevante o lo que se consideró puede ser de ayuda para encontrar el problema. Se comparó lo que contestaron con lo registrado en el diario de campo para luego hacer una lista de los problemas más marcados, los que son viables y los que no lo son y seleccionar el problema a tratar.

3. Problema que se decidió trabajar

Entre los problemas detectados sobresalen los siguientes:

Falta de información en el noviazgo: se notó que los jóvenes que tienen novios tienen un bajo rendimiento escolar, en este contexto se observó este problema ya que un 50% de los estudiantes tiene lo presentan y se muestra de una manera muy peculiar en el contexto.

Falta de valores: en el contexto escolar se observó diferentes formas de la falta de valores como lo son: la irresponsabilidad, la impuntualidad, falta de respeto, la intolerancia, entre otros y lo demuestran los maestros hacia sus compañeros, los alumnos y los demás integrantes del contexto; pero es importante mencionar que no es generalizado este comportamiento, es un porcentaje menor, pero si se presenta.

Bajo aprovechamiento en sus tareas: se refiere a las tareas que se marcan para la casa, no todos los alumnos cumplen con ella porque se dedican más tiempo a otras cosas o por la faltan de interés por las materias.

Inasistencia a clases para estar con sus novios: los alumnos de este contexto como ya se había mencionado tiene novio(a) que por lo general no están en el mismo salón y en algunas ocasiones para poder estar juntos, se escapan de su clases para poder estar un tiempo más con su pareja. Como no todos los padres aceptan que sus hijos tengan novio(a), el único lugar para verse es la escuela por lo que faltan a algunas clases.

Llegan tarde a las clases: se pudo constatar que en la entrada a clases los alumnos presentan faltas solo en las primeras horas porque la mayoría entra a las 8 am ò 9 am con toda tranquilidad como si supieran que no tendrán una sanción, por lo general son los mismos jóvenes que a diario llegan tarde.

No ponen atención en las clases: los profesores mencionan que varios alumnos de la clase están bajos en su redimiendo académico porque se distraen y no ponen atención, no participan y nos realizan bien sus tareas en clases.

Falta de dinamismo de los maestros: siempre trabajan con lo mismo y tienen el mismo sistema de años anteriores, no innova su trabajo para que las clases sean más dinámica e interesantes. Y por lo mismo hay ocasiones en que los jóvenes no prestan el interés que se requiere para ello y por eso no quieren entran a su clases.

Instalaciones en mal estado: no son las apropiadas para una escuela particular, ya que cuentan con una infraestructura muy grande pero no le dan mantenimiento o remodelación, los baños de la escuela se encuentran en mal estado, los salones no tienen sus cortinas, las sillas están en mal estado, no pintan los salones, y aunque tienen aire acondicionado muchos de ellos no están en buen estado.

Desinterés de los padres: los papas trabajan todo el día o tienen que estar al pendiente de sus negocios y por lo general solo ven a su hijos en la tarde o en las noches nada más, pero como a veces llegan bien cansados no atienden a sus hijos con sus tareas o problemas de la escuela, no ponen interés en sus hijos de cómo les está yendo en la escuela; muchos de los padres ni siquiera se asoman a la escuela cuando se les requiere por parte del maestro o por algún motivo o sanción que su hijo tiene en la institución.

De estas problemáticas detectadas en la institución se decidió trabajar con la falta de información en el noviazgo, que es el problema más marcado con los jóvenes porque eso hace que ellos no tengan un buen desempeño escolar, ocasiona que se escapen de la escuela, de sus clases, no prestan atención en el salón, dedican más tiempo a sus novios o novias, lo que da paso a que los educandos no entreguen sus tareas, dejen materias, no aprueben el semestre o los den de baja por no aprobar sus materias de los semestres.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO

A. El noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar en los jóvenes de la preparatoria Valladolid

Este trabajo se llevó a cabo en la comunidad de Valladolid, Yucatán, en la institución educativa de la **Preparatoria** Valladolid, donde se emplearon instrumentos y técnicas como la observación, encuestas, entrevistas y diario de campo, para conocer el problema así como las causas que la propician.

En la institución existe el noviazgo como causa de un bajo aprovechamiento en los jóvenes de la preparatoria Valladolid, mismo que se manifestó de las siguientes maneras: los alumnos no ponen atención a las clases, se distraen mucho si su novia estudia en su salón, no entregan sus trabajos y tareas, no participan por estar más pendientes de sus parejas, se escapan de clases o de la institución en horas de clase, le dedican más tiempo a sus novios o novias que a la escuela, no hacen sus tareas de la casa, llegan tarde a la escuela porque pasan a buscar primero a su novia, cualesquiera de estas situaciones ocasiona problemas en su aprovechamiento en la escuela lo que a veces los lleva a reprobado materias o no aprueban el semestre.

1. Datos de la importancia y evolución del problema

Primeramente se tuvo como tarea conocer la verdadera realidad en la que se actuó en el transcurso de la realización del proyecto de intervención, cuyos aspectos

primordiales se desarrollaron en la primera etapa del diagnóstico, los cuales nos proyectaron las diversas problemáticas que se presentan en la institución educativa como: el noviazgo como causa de un bajo aprovechamiento, falta de valores, bajo aprovechamiento en sus tareas, inasistencia en las clases, llegan tarde a las clases, no ponen atención en las clases, falta de dinamismo de los maestros, instalaciones en mal estado y desinterés de los padres.

Con la información obtenida y el análisis de los sujetos involucrados se procedió a conocer más a fondo las causas y consecuencias que encierran la problemática del noviazgo como causa de un bajo aprovechamiento en los jóvenes de la Preparatoria Valladolid y se llevó a cabo la interacción dentro y fuera del aula con los docentes, así como con los involucrados.

2. Necesidades en torno al problema

Existen argumentos sociales y educativos por parte de los alumnos que reflejan el problema, que manifiestan la necesidad de tratar el noviazgo de los alumnos de la institución. Si prefieren estar más tiempo con sus parejas que acudir a clases, que hacer sus tareas y no les interesa tener un bajo aprovechamiento escolar, entonces el problema requiere atención.

Con los resultados de la aplicación de los instrumentos y técnicas, se pudo notar que este problema necesita ser abordado, ya que los alumnos demostraron ciertas actitudes que no favorecen su formación; cuando se salían de las clases se iban a la cancha con sus parejas sus compañeros o se quedaban a platicar en la

cooperativa o en otros lugares que hay en la institución; no llevaban sus libretas, libros y como no realizaban sus tareas se dedicaban a copiarlas de sus compañeros y no estudiaban para sus exámenes. Así que se enfocó en el problema del noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar,

3. Justificación del problema

Este trabajo es importante porque aporta a la sociedad nuevos puntos de vista que no han sido tomados en cuenta o no le han dado tanta importancia. También es relevante ya que no existen estudios concretos sobre este tema, aporta nuevos conocimientos y podemos verificar si afecta o no el noviazgo en el rendimiento académico de los alumnos.

Se enfocó en la problemática del noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar, debido a que tiene más prioridad sobre todas las demás problemáticas y que debe ser solucionado. Este proyecto va a apoyar las necesidades de los adolescentes y obtener un mejor desempeño educativo.

Este es un tema que se debe de tratar ya que tiene mucho impacto en los estudiantes y en la escuela desde hace mucho tiempo, pero que nadie toma la iniciativa de prestarle atención. Los datos recabados en el diagnóstico muestran que los alumnos tienen un bajo rendimiento escolar por causa del noviazgo, es notorio en la institución y se refleja en las calificaciones de los adolescentes.

Esta se fue una oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de los semestres y también tuvo un impacto en la institución.

4. Planteamiento del problema

En la preparatoria Valladolid se presenta un comportamiento que llama la atención en los alumnos y es por el afecto a la persona que quiere o mejor dicho a su novia o novio, para ellos su pareja es lo más importante en este momento por que se encuentran en una etapa de enamoramiento, ella es su centro de atención y todo gira alrededor de ella.

Dentro de la labor del docente de educación media superior está el lograr que los alumnos adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, obtengan los conocimientos para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente y desarrollen actitudes positivas en los aspectos de la vida, pero con este problema, los alumnos se la pasan metiendo relajo entre sus compañeros, prestando poca atención a las clases y perjudicando a los otros alumnos que en verdad están comprometidos con sus obligaciones.

Desafortunadamente se afrontan problemas en el noviazgo que manifiestan mala conducta en los jóvenes, en los procesos para contribuir en su formación y en ello tiene especial importancia, la escuela, la familia, la sociedad, los propios amigos que lo rodean, así como el papel que le corresponde desempeñar al nivel medio superior, lugar donde el adolescente pasa una buena parte de su tiempo y debe no sólo recibir instrucción de calidad, sino formarse en todas sus potencialidades, en todas las esferas de la personalidad.

Por lo que se plantea como objeto de estudio el noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar en los jóvenes de la preparatoria Valladolid, en Valladolid,

Yucatán. Para la búsqueda de mecanismos que permitan al alumno fomentar el buen desempeño escolar en todas sus facetas en esta institución educativa y en cualquier otro contexto en el que se desarrolle.

5. Objetivos

Dadas las características del objeto de estudio se plantea el siguiente

Objetivo General:

Analizar la influencia que tiene el noviazgo en el bajo aprovechamiento escolar de los jóvenes de la preparatoria Valladolid, en Valladolid, Yucatán.

Objetivos particulares:

- Conocer la importancia del noviazgo, sus facetas, ventajas desventajas
- Conocer las causas que originan el problema
- Diseñar un proyecto de intervención que contribuyan a resolver el problema.
- Informar a los padres de familia, docentes y estudiantes de la preparatoria Valladolid los resultados que se obtengan de este trabajo.

6. Marco teórico

En el presente trabajo se aborda el tema del noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar, debido a que hay deserción, reprobaciones de las materias e incumplimiento en las diferentes obligaciones de los estudiantes. Hay que recordar

que la educación sobre el noviazgo no depende única y exclusivamente de los profesores, sino también de los estudiantes, la sociedad y los padres de familia, entonces se habla de una responsabilidad compartida.

Se hacemos énfasis en esto, porque ante cualquier dificultad presentada en la vida académica de los estudiantes, ya sea por bajos resultados académicos o alguna problemática social, una parte de la sociedad terminan señalando a los educadores como directos responsables. El término noviazgo hace referencia a

La condición o estado de novio. Cuando dos personas se encuentran en pareja y aún no están casados, se dice que viven un noviazgo. El término también permite hacer referencia al tiempo que dura ese estado de relación. Se trata de un periodo durante el cual dos personas mantienen una relación amorosa con el objetivo de avanzar en el conocimiento mutuo: si el noviazgo resulta satisfactorio para ambos, la pareja terminará casándose. En el caso contrario, ambas personas se separarán y cada una seguirá su camino.¹

En la escuela este tipo de relación es muy marcada y desde años atrás los maestros se vienen dando cuenta que afecta a los jóvenes en su educación, ya que le dedican mucho tiempo y desatienden sus estudios ya que se enfocan de lleno a su relación de pareja, en la etapa de la adolescencia se marca más el noviazgo que le permite conocer nuevas personas y tener más relaciones que le permiten socializarse en la comunidad. Se puede decir que el ser humano empieza a ver la vida de otra manera, pues sus sentimientos, pensamientos y formas de actuar con las demás personas cambian.

¹<http://definicion.de/noviazgo/>, recuperado (miércoles 15 de Diciembre de 2010.)

Sin embargo, se debe tener en cuenta que no solo cambian la parte intelectual y moral pues, el cuerpo experimenta grandes cambios físicos e internos como la producción de hormonas que contribuyen a sentir atracción física por otra persona y se presentan varias emociones como la pasión, el cariño y el amor que se viven al tener una relación sentimental con alguien más. Se puede decir, que “la adolescencia es una de las etapas más adecuadas para tener un noviazgo, pues permite adquirir experiencias y conocimientos que contribuyen a tener buenas relaciones e ir manejando esas desenfrenadas emociones que se presentan en dicha etapa”.²

En el noviazgo no solo hay cosas buenas también suceden cosas negativas, es decir que cuando un joven mantiene una relación de noviazgo puede tener una conducta inadecuada que a la larga le traerá consecuencias a su vida y por lo tanto es necesario que se evalúe a sí mismo al igual que la relación que mantiene y acepte cuando su noviazgo le está causando daño.

Debe de tomar decisiones con mucha responsabilidad y madurez, ya que esta decisión influirá en su vida y si se equivoca, se lamentará para siempre. A continuación se describen algunos aspectos negativos que tiene el noviazgo:

Él o la joven deja a un lado sus relaciones amistosas, no le da la debida importancia a su familia, la ve de menos y prefiere estar más tiempo con la novia o novio, se vuelve muy celoso/a sin causa justificada, baja en su rendimiento laboral o descuida en gran manera sus estudios, no respeta la libertad, sentimientos y decisiones de la pareja o empieza a evadir responsabilidades de la escuela o de la casa.³

²www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/es/el-noviazgo-en-la-adolescencia.htm recuperado(10 de diciembre del 2010)

³Olga Villalobos. La adolescencia. El noviazgo en la adolescencia. Recuperado (el 10 de diciembre del 2010) en la página. www.miportal.edu.sv/sitios/Olga_Villalobos/noviazgo.html

La segunda década de la vida constituye para la inmensa mayoría de los seres humanos un período de notoria transformación y cambios, tanto en aspectos relacionados con su biología como en otros que tienen que ver con su estructura psíquica, sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia y su ubicación activa dentro del medio social en el que viven.

“La etapa del noviazgo en la adolescencia, no debe significar la utilización del afecto sentimental por parte de alguno de los integrantes de la pareja para manipular y presionar a hacer cosas que no se desean como las relaciones sexuales, ya que ello daña la autoestima y la seguridad en sí mismo”⁴. En esta parte de la vida, cuando los jóvenes comienzan a tener una relación de noviazgo, tiene el derecho y el deber de expresar sus puntos de vista, ya que es frecuente observar en las relaciones de pareja inseguridades y serias dudas de lo que están haciendo.

7. Delimitación del problema

El estudio del noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar en los jóvenes de la preparatoria Valladolid, institución particular, incorporada a la Universidad Autónoma de Yucatán, se encuentra ubicada en Valladolid, Yucatán; corresponde a la línea específica de la interculturalidad.

En febrero – jul 10 se hizo el acercamiento en la preparatoria para averiguar sobre los problemas que la aquejan, después en los meses agosto- dic 10- se realizó el diagnóstico del problema en la institución educativa.

⁴Adolfo León Ruiz L. El noviazgo. El bajo rendimiento académico deserción escolar- causa noviazgo. Recuperado (10 de diciembre del 2010) en la página. <http://psicolaurayolis.blogspot.com/>

A inicios del semestre, en febrero del 2011, se hicieron las planeaciones de las sesiones para el taller, la aplicación del proyecto de intervención se inició el 28 de marzo del 2011 y se terminó el 17 de mayo del 2011. En junio del mismo año se realizó el informe de los logros y alcances obtenidos para luego entregar todo el proyecto de desarrollo.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN, COMPROMISO Y NOVIAZGO.

Se considera que la misión principal del proyecto escolar es la calidad de los aprendizajes de los jóvenes, los problemas que se atienden con éste son aquellos relativos a los conocimientos y competencias básicas, el proyecto establece estrategias de enseñanza para lograr sus objetivos, esto se puede ver reflejado en la planeación.

Uno de los pasos más importantes para la elaboración de un proyecto es la realización de un plan donde se plantean los objetivos, las actividades a realizar, los materiales a usar, los responsables que estarán a cargo de estos, y asimismo la manera en cómo se van a evaluar dichas acciones para corroborar el logro esperado y que tan viable fue la estrategia.

A. Como se atenderá el problema detectado

En este apartado se hace la descripción de la estrategia empleada para dar solución al problema así como su evaluación. Una vez examinada toda la información recabada de los instrumentos y técnicas empleadas se diseñó el proyecto de intervención, importante resulta destacar el apoyo y participación en

todo momento de los alumnos y maestros lo que contribuyó a obtener un resultado satisfactorio.

La falta de información de parte de los jóvenes sobre el tema del noviazgo y su consecuencia, será atendida mediante una jornada académica que durará siete días, para que los jóvenes adquieran un conocimiento y lo puedan usar en su vida; se contó con el apoyo de un grupo de psicólogas de la Universidad Valladolid de Yucatán (UVY) para la jornada académica.

En este proyecto fue importante que los alumnos hagan conciencia de la responsabilidad que deben asumir y mejorar su comportamiento que repercute en su redimiendo académico; para lo cual se planeó la estrategia de intervención, ésta se usa normalmente en tres formas:

primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin , es por lo tanto un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. en segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en un cierto juego de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; esta es la forma en que uno demás piensa que sería su acción ; esta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros , en tercer lugar , se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate¹.

Dentro de la planeación del proyecto es importante tomar en cuenta los recursos con los que se trabajaran, para poder realizar las diversas actividades

¹ Colomba, N. (2008). Evaluación nuevas concepciones. Consultado el 20 de junio del 2011 en: <http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml>

que se tiene planeados y lograr lo que se tiene propuesto; los recursos a prever son los humanos materiales y financieros.

Los recursos humanos se refieren a las personas que participaron para llevar a cabo el proyecto y cada una de sus actividades, en este caso serán los jóvenes que son pareja o sea novios y las personas que dirigirán las actividades las cuales otorgan tiempo y esfuerzo para beneficio del proyecto, los recursos materiales son los bienes tangibles que se utilizaron para el logro de los objetivos como las instalaciones, las computadoras y diversos materiales que sirvieron en las actividades .

Los recursos financieros son el costo monetario que se destinó para desarrollar el proyecto y las actividades que incluye este. Es importante mencionar que se elaboró un presupuesto para los gastos de materiales, de reuniones, de transporte, de equipo entre otros y todo es absorbido por los interventores.

B. Descripción de la estrategia de intervención: Educación, compromiso y noviazgo.

Para llevar a cabo el proyecto socioeducativo fue necesario diseñar la estrategia que se dividió en 3 fases, cada una conformada de 3 sesiones; cada sesión tuvo una duración de 4 horas, estas se realizaron los días miércoles, martes y jueves de 8 a 12 de la mañana (ver anexo D), las planeaciones de las sesiones consideran los siguientes elementos:

1. Primera fase: conociendo mi forma de ser y de amor

Se brindará información acerca de que es el amor y que tipos de amor hay y todo por lo que tiene que pasar una relación y la forma de ver cada uno de ellos según la persona y las circunstancias que cada uno de ellos lo viva. La información se dará conocer por medio de diapositivas y de actividades planeadas y poder tener un resultado viable.

Para llevar a cabo la evaluación se usará una guía de observación por cada sesión, una lista de cotejo para poder evaluar qué tanto es el apego a su novia(o) y cuál es la responsabilidades que tiene en sus diferentes actividades en su vida y saber qué es lo que se llevan y que no .

Se usó el buzón de sugerencias que ellos tendrán acceso todo el tiempo ya que con esto calificaremos nuestro desempeño y lo que aprendieron y lo que querían aprender.

a. Sesión 1: mi compromiso, tu responsabilidad

Propósito: Que identifiquen y diferencien cuales son los compromisos y responsabilidades que conlleva el noviazgo

Actividades

- Se entregarán los gafetes a los participantes, se presentarán a las psicólogas y al psicólogo que mediante una ponencia se dará a conocer

a los alumnos sus compromisos y responsabilidades que deben desempeñar tanto en la escuela como en su noviazgo.

- Se abrirá el espacio para escuchar sus opiniones y realicen preguntas.
- Se les dará un cuestionario para que respondan.
- Se les pedirá que dejen sus sugerencias en el buzón.
- Se evaluará con la lista de cotejo y se llenará la guía de observación.

Recursos humanos:

Psicólogo y psicólogas, Interventores, Alumnos, Directivos, Maestros.

Recursos didácticos:

Computadora, USB, Cañón

Evaluación:

Se aplicarán Cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias, Lista de cotejo, Guía de observaciones.

b.Sesión dos: Tipos de amor

Propósito:

Que los participantes identifiquen según la clasificación de Helen Fisher cuáles son los tipos de amor que existen.

Actividades

- Se presentará el objetivo de la sesión y a los invitados
- Por medio de la ponencia se concientizará a los alumnos sobre las distintas formas en la que cada ser humano expresa el sentimiento de alegría, felicidad y cariño hacia los demás.
- Harán un cartel de su chico ideal y uno con lo que les gustaría que tuviera su chico ideal. Expondrán sus trabajos y comentarán su contenido
- Se hará un repaso de la sesión

Recursos humanos :

Psicólogas, Interventores y Alumnos.

Recursos didácticos:

Computadora, USB, Cañón, cartulina, marcadores,cinta

Evaluación:

Se aplicarán Cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias, Lista de cotejo, Guía de observaciones.

c) Mi relación con mi novio

Propósito:

Por medio del autoconocimiento que el participante pueda revalorar cuáles son los compromisos que tiene consigo mismo y cuál es el significado que le da a las relaciones sentimentales y qué papel juega en su vida.

Actividades

- Se presentará el objetivo de la sesión y a los invitados
- Se presentarán unas diapositivas con la información del tema.
- Se realizará una dinámica que se llama cazador escopeta.
- Realizarán un cartel para su pareja indicando lo que les gusta de él o ella. Lo comentarán en plenaria.
- Se hará un repaso de la sesión
-

Recursos humanos:

Psicólogas, Interventores y Alumnos.

Recursos didácticos:

Computadora, USB, Cañón

Evaluación:

Se aplicarán Cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias, Lista de cotejo, Guía de observaciones.

2. Segunda fases: Los misterios del amor

Se abordará la importancia que tiene ser responsables y aprender a ser personas con muchas responsabilidades pero a la vez con mucha dedicación ya que como futuros adultos es importante que aprenda esta parte de su vida y la complemente para que sea una persona con visiones y con ganas de ser mejor cada día.

a. Sesión uno: Relación de pareja

Propósito

Que aprendan a identificar las responsabilidades, consecuencias y virtudes incluyendo valores que son significativas en una relación de pareja y en la escuela.

Actividades

- Se presentará el propósito de la sesión
- Se proyectarán diapositivas sobre las distintas responsabilidades y valores que se juegan dentro de la relación de pareja mejor conocida como noviazgo.
- Luego se hará una plenaria para intercambiar diferentes puntos de vista.
- Se realizarán las dinámicas de la “Manzana y Piña”, “dos hacemos uno” y “Oso-cazador-escopeta” para poder emitir conclusiones.
- Se hará un repaso de la sesión

Recursos humanos:

Psicólogas, Interventores y Alumnos.

Recursos didácticos :

Computadora, USB, Cañón

Evaluación:

Se usarán cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias, Lista de cotejo, Guía de observaciones.

b. Sesión dos: La realidad del mito

Propósito

En esta sesión se pretende la revaloración de aquellos mitos entorno a la sexualidad, la moralidad y la empatía entre ellos tomando temas como la sexualidad en la relación de pareja.

Actividades

- Se presentará el propósito de la sesión
- Se pedirá que den sus dudas acerca de la sexualidad
- Se pedirá externen los mitos entorno a la sexualidad
- Se preguntará sobre la moralidad entorno a la sexualidad
- Se cuestionará sobre la empatía entre ellos y en la relación de parejas

- Se abrirá un espacio para que cuestionen todo lo que quieran saber del tema
- Se intercambiarán puntos de vista y se cierra la sesión

Recursos humanos:

Psicólogas, Interventores y Alumnos.

Recursos didácticos:

Computadora, USB, Cañón

Evaluación:

Se usarán cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias, Lista de cotejo, Guía de observaciones.

c. Sesión tres: Mi mundo, tu mundo y nuestro mundo

Propósito

Que los participantes puedan identificar su individualidad y su relación. Cuánto dan y cuánto reciben.

Actividades

- Se presentará el propósito de la sesión
- Se realizará una ponencia para que los alumnos entiendan y conozcan que como pareja ambos tienen deberes en la escuela como en la casa y la sociedad.

- Realizarán una actividad que se llama cuando me cosco y cosco a los que me rodean aquí se les pedirá que tapen sus ojos y se les harán unas preguntas para poder detectar sus necesidades y contestarán lo que harían si estuvieran en ese problema y que no vea cuando contesten su amigo o su novia(o).
- Hacer representaciones teatrales referidos a identificar su individualidad y su relación; y sobre cuánto dan y cuánto reciben.
- Se realizará la dinámica del semáforo que servirá para que pregunten los jóvenes de acuerdo a las necesidades que tienen en una relación.
- Se hará un repaso de la sesión

Recursos humanos:

Psicólogas, Interventores y Alumnos.

Recursos didácticos:

Computadora, USB, Cañón

Evaluación

Se aplicarán cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias, Lista de cotejo, Guía de observaciones.

3. Tercera fase: educación en valores.

a. Sesión uno: valores en la escuela.

Propósito

Fomentar la participación activa y responsable de los alumnos y alumnas sobre temas que les conciernen en su educación y educar para que sean responsables de su desarrollo personal.

Actividades

- Se presentará el propósito de la sesión
- Por medio de una ponencia hacer que los participantes identifiquen y reconozcan los valores morales que desempeñan en la escuela
- Impulsar a una reflexión sobre los valores para que el alumno sepa reconocerlos y facilite y fortalezca el trabajo del estudiante en cuanto a la enseñanza.
- Se les cuestionará sobre lo que les gusta de la escuela, como es la escuela en la actualidad y como cuando su papas estudiaron, también comenten lo vivido y explorado durante su formación educativa
- Se hará un repaso de la sesión

Recursos humanos:

Psicólogas, Interventores y Alumnos.

Recursos didácticos:

Computadora, USB, Cañón

Evaluación:

Se usarán cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias, Lista de cotejo, Guía de observaciones.

b. Sesión dos. Mi compromiso en la escuela.

Propósito

Que conozcan y desarrollen habilidades para fortalecer su perspectiva personal en la escuela.

Actividades

- Se presentará el propósito de la sesión
- Se les hará un test del tema para saber qué es lo que piensa cada uno de ellos y que pueden aprender de las cosas, los alumnos trabajarán individual y en equipos para construir una imagen positiva de sí mismo y de la escuela.
- Se les dará una información en diapositivas que hablan acerca de los diferentes valores que como ser humano debemos de tener.
- Analicen las condiciones y alternativas de la vida actual.
- Se hará un repaso de la sesión

Recursos humanos:

Psicólogas, Interventores y Alumnos.

Recursos didácticos :

Computadora, USB, Cañón

Evaluación:

Se usará el cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias, Lista de cotejo, Guía de observaciones.

c. Sesión tres: Clausura del taller

Propósito

Finalización de las actividades realizadas demostrando los aprendizajes obtenidos en el transcurso de la jornada.

Actividades

- Se presentará el propósito de la sesión
- Se ambientará y organizará el lugar
- Se realizará un rally en el que los alumnos participarán para demostrar los conocimientos adquiridos en la jornada
- Luego se dará paso a la presentación de los invitados de la escuela Preparatoria Valladolid, tanto directivos, maestros, alumnos de la escuela, padres de familia, la orientadora.
- Inmediatamente los jóvenes cantarán una canción a sus novias que ellos mismo realizarán a lo largo de los talleres para poder llegar a las conclusiones

- Habrá una exposición de trabajos que se realizaron durante las actividades, se proyectarán fotos y videos de las actividades que se realizaron en los talleres
- Las chicas mostrar su trabajo que fue más que nada un detalle para su compañero.
- Se entregarán los reconocimientos a los participantes de la jornada, a los psicólogos, a los alumnos involucrados en el proyecto.
- Se dará el premio al equipo ganador del rally.
- Se dará un aperitivo para todos los invitados.

Recursos humanos:

Psicólogas, Interventores, Alumnos, Invitados especiales, Maestros, Directivos y Padres de familia.

Recursos didácticos:

Computadora, USB, Cañón

C. Descripción de la evaluación del proyecto

La evaluación es uno de los temas más importantes en el ámbito de la educación ya que con esto evaluamos los conocimientos que los individuos van adquiriendo según lo que se va enseñando. En palabras de A. de la Orden (1989),

Al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación².

La evaluación es un tema muy recurrente en todos los ámbitos sociales: en la familia se polemiza acerca de cómo se debió hacer esto o lo otro por cada uno de sus miembros, o si lo que se hizo es o no correcto, sobre todo cuando se trata de los adolescentes y jóvenes que son los que más orientaciones necesitan como complemento de un proceso formativo que a partir de la edad escolar regenta la escuela.

En este trabajo de intervención se utilizó el modelo de evaluación cualitativa, que es un proceso en la que se utilizan las situaciones cotidianas para describir la realidad de los alumnos. El acopio de información en este caso implica identificar los medios para acercarnos a la realidad y obtener de ella datos significativos que nos ayuden a comprender el fenómeno evaluado, ya que se caracteriza por ser integral, individual, democrática y actualizada. Lo cualitativo está íntimamente relacionado con las vivencias del alumno o la alumna, mientras pasa por diversos procesos de aprendizaje significativo, para asegurar el aprendizaje reflexivo de contenidos concretos, quienes aprenden necesitan explicar, argumentar, preguntar, deliberar y defender sus propias ideas y creencias. Simultáneamente aprenden a evaluar.

²A. de la Orden (1989), recuperado el (12 de junio del 2008) en la página <http://webpages.ull.es/users/aborges/ep%20tema%205.pdf>

1. Indicadores e instrumentos para la evaluación del proyecto de intervención

En este proyecto se evaluó si los alumnos del segundo año de la preparatoria Valladolid incorporada a la universidad autónoma de Yucatán adquirieron actitudes positivas en cuanto al noviazgo como causa del bajo aprovechamiento escolar, interesa evaluar en este trabajo: Lo que saben los jóvenes sobre su noviazgo, El desempeño de los jóvenes ante las actividades asignadas, Las actitudes de los jóvenes en la enseñanza-aprendizaje, Los logros y las dificultades en los contenidos, Identificar el nivel de conocimiento que tiene los jóvenes, Reconocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los jóvenes en cuanto a su situación inicial acerca de su noviazgo y su aprovechamiento en la escuela y Las reflexiones sobre la importancia que tiene llevar su vida de una manera organizada y no apasionante.

La evaluación se llevó a cabo de forma individual y grupal para conocer la situación de los alumnos sobre la relación que tenían con su pareja y que concepto tenía y cuál es ahora la tendencia para la cual se emplearon instrumentos como:

- Los informes que elaboraron sobre el resultado de cada actividad, sobre el uso de los recursos y alumnos
- Los Carteles, Cartas, Periódico mural, Folletos, La piñata de mi novia entre otros
- Se usaron Películas, Mesas panel, registro de Observación, entrevistas y cuestionarios y lista de cotejo(ver anexo E)

Una característica importante es que la evaluación se realizará al inicio, durante el desarrollo del proyecto y al final, para realizar los cambios que sean necesarios y mejorar el programa; por este hecho la evaluación es concebida como una actividad permanente y se considera como “un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente y se rige por principios de validez, participación y ética”³.

La evaluación permitirá conocer lo que sucede en el proyecto, considerar los momentos de reflexión y el debate de los implicados, permite saber si este proyecto de intervención está siendo viable, en qué medida los objetivos y actividades son los correctos para que se logre el propósito general, de igual manera conocer en qué medida los sujetos involucrados tienen interés en este trabajo. Se evaluará en tres momentos:

- Evaluación diagnóstica. Al inicio del proyecto, para informarnos del conocimiento previo que traen los alumnos.
- Evaluación formativa. En el transcurso de cada clase, trabajo o tema es decir, durante, para valorar el proceso del estudiante en su aproximación a un concepto, procedimiento, actitud, comprensión, habilidad y otros.
- Evaluación sumativa. Para terminar se realizaron las evaluaciones correspondientes para que ellos puedan tener claridad en las implicaciones del noviazgo y las responsabilidades que conlleva.

³ Deleuze, Guilles. (1987). Planeación de las estrategias de intervención. Consultado el 20 de junio del 2011 en: [es. Wikipedia.org/wiki/Estrategia](http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia).

CAPÍTULO IV

ALCANCES, LOGROS Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

A. Resultados que se obtuvieron durante la intervención

Los intervinidores educativos tiene como formación entre observar, conocer y detectar problemáticas que afectan a determinada sociedad, asimismo analizar su contexto y las características principales de las personas afectadas para poder diseñar estrategias de intervención que nos permitan redimir la problemática que se detecta.

El presente proyecto de intervención que se encuentra orientado hacia la educación ,compromiso y noviazgo de los jóvenes de la escuela preparatoria Valladolid , se planearon las actividades divididas en tres fases de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

1. Fase uno: conociendo mi forma de ser y de amor

Se empezó con la inauguración del evento, la explicación de la dinámica de trabajo y se presentaron a las psicólogas quienes colaboraron en el taller; de ahí entramos a la primera sesión que se llamó mi compromiso y tu responsabilidad aquí empezamos con las diferente formas que tiene los jóvenes de

comportamiento, como ven la vida, como es la vida en la realidad en todas las etapas de la vida sus amores y asuntos personales de acuerdo a lo que viven y forma de ver la vida, se realizaron actividades que ayudaron a conocer más de su vida como ven la vida como jóvenes, su fortaleza y debilidades como persona, la importancia de cómo empezar una relación en nuestra vida y las forma de ver cómo vamos cambiando como jóvenes; al finalizar en este tema nos dimos cuenta de la importancia que los jóvenes le dieron a las explicaciones de los tipos de situaciones que van pasando como personas y como lo van a ir enfrentado, pero eso si no tiene la orientación necesaria como se enfrentan ellos como personas y futuras personas que ven por la vida estar creciendo cada día por ello (Ver anexo F).

En la segunda sesión se abordó el tema Tipos de amor, aquí se les explicó a los jóvenes que el amor pasa por unas forma de ver la vida y cómo las vamos viviendo de la misma manera y de las misma voluntades y formas de pasarlo y en el mismo tiempo, ya que como se sabe cada quien lo vive de una manera y lo va pasando de acuerdo a su propia personalidad, las temáticas ayudaron al joven a reflexionar y saber qué piensa de una manera y al momento de realizar su actividades, ellos idealizan su chico y chica como lo ven en la tele o bien semejante a su padre o alguien que ellos quieran por igual.

Se vieron cuáles las diferencias que tiene una persona semejante ellos, la manera como en ellos se reflejan ayudó a darnos cuenta que este si fue de su interés; los jóvenes en cuanto tenía preguntas las hacían, o ellas hacían las

preguntas y era bueno ver las formas de preguntar que tenía ya que nos dimos cuando que cada día se notó que les estaba ayudando este tema.

En la tercera sesión que llevó como título mi relación con mi novio se vio el interés de los jóvenes al entrar, tenían curiosidad por saber que era lo se iba a trabajar este día, empezó la sesión con una explicación breve de que son los celos, que es una relación, cuales son las ventajas y las desventajas, que problemas podemos pasar con la pareja y que tipo de acciones tómanos para solucionarlos y qué hacer cuando nos pasen cosas que a larga nos afecta como persona.

Se realizaron diferentes actividades para que los alumnos se llevaran mejor y se relacionaran ya que por lo general no todos se llevan bien y fue importante que ellos convivieran y se hiciera un grupo de trabajo bueno, se realizó la dinámica del cazador, que les gustó mucho e hizo que se integrara el grupo de trabajo.

Se realizaron unos carteles que hablan de ocasiones por las que pasan las personas por el amor y como poder concientizar a los demás de eso, es importante mencionar que cada uno de ellos realizó un trabajo que sorprendió mucho a los intervinidores educativos por la forma en que trabajan y la dedicación, para terminar se pasó al buzón de sugerencia, se quería conocer su comentario para poder saber cómo estaba impactando el trabajo.

Esta primera fase se evaluó con las lista de cotejo que fue diseñada para cada una de las sesiones del taller. También se utilizó el buzón de sugerencia

para los jóvenes, el diario de campo y las guías de observaciones para los registros.

2. Fase dos: los misterios del amor

La sesión uno, relación de pareja empezó con una presentación de los propósitos, luego de diapositivas con la información de lo que es una pareja y cuáles son los pasos que vamos pasando como jóvenes; para reafirmar los valores se hizo una actividad que se llama venta de valores para que se den cuenta de lo que están bien y en que están de acuerdo, empezaron a notar sus errores, como van pasando las cosas, van cambiando, ya notan que no es un juego tener una novia y no hay que idealizar, ayudó a que sepan que hay responsabilidades que no debemos dejar en segundo término, para ser mejor cada día y aprender que todo va cambiando (ver anexo G).

En la segunda sesión se recordó lo que es el mito y que es realidad se hizo un relato tradicional que refiere acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, o cosas que no existe, pues bien eso es lo que con este tema queremos que los jóvenes comprenda, y que no todo es realidad que hay cosas que no son como se dicen y que tiene un por qué y puede ser que sí o no, causó polémica ya que ellos tenía participaciones y muchas preguntas; decían que les había estado sucediendo.

Las actividades que se realizaron les ayudó a conocer a su pareja, que le gusta y no de ella y hacerle una carta, fueron de mucha importancia para ellos, ya que les gustó, fue de su interés y se concientizaron que cuando estamos bien informado se hacen mejor las cosas.

En la sesión tres se abordó acerca de mi mundo, su mundo y nuestro mundo, interesa saber cómo ellos ven a los demás y que piensa de lo que están viendo y de las cosas que están pasando como personas, como están ellos y que creen que ellos estén haciendo mal; se dio una breve introducción al tema se fue cuestionando, se habló del por qué es necesario que tengan la responsabilidad y los valores bien cimentadas ya que con eso podemos delimitar el tipo de persona que son y que va cambiado conforme a las cosas y circunstancias, este tema fue más de concientización (ver anexo H) .

En esta segunda fases se evaluó usando las lista de cotejo, también se utilizó el buzón de sugerencia, el diario de campo , guías de observaciones.

3. Fase tres: Educación en valores

En esta sesión pues ya empezamos a tener un poco de problemas con los horarios y pues tuvimos que dar dos sesiones en un solo día ya que los jóvenes mencionaron van a atrasar con los trabajos de la escuela, se dieron dos temas que eran valores en la escuela y mi compromiso en la escuela, les causó mal humor y que no les gustaba hablar de la escuela, pero las psicólogas vieron la manera de

cómo orientarlo para que les interese el tema y prestaran la atención, fue complicado. Fue el poco tiempo, se realizó una actividad para que ellos se relajaran y participaran y se pudiera conducir el taller, uno de los jóvenes mencionó que solo por el hecho de hablar de la escuela da flojera, pero les explicamos que era importante que supieran de las responsabilidades que conlleva la escuela, se logró llevar con satisfacción ya que se concientizaron de lo bueno y malo (ver anexo I,J).

Para la sesión tres, de clausura se hicieron los preparativos, el programa, las invitaciones, se buscaron los patrocinadores ya que se dio una cena a cada pareja por su participación en el taller. Al momento de empezar, los jóvenes hacen una canción para ellas y una playera y unas rosas; ellas realizaron diferentes manualidades, de la misma manera, se proyectó un video que mostró todo lo realizado en todas las sesiones; se abrió un espacio para las palabras de los directivos, se entregaron los reconocimientos a los participantes y de último se dio el agradecimiento a los jóvenes y a la institución por brindarnos las facilidades para este trabajo, se les dio el refrigerio a los participantes, los obsequios que se realizaron para ellos. Importante mencionar que gracias a la participación de las psicólogas este trabajo se pudo llevar cabo.

Lo más sobresaliente fue ver el interés de los jóvenes hacia el trabajo y que el taller había dejado buenos resultados y pudimos cumplir con lo más importante, formarnos como interventores (ver anexo K). De acuerdo a las encuestas realizadas en el 2010, se obtuvo que de cada 10 jóvenes en un salón 8 tienen parejas, después del taller: educación; compromiso y noviazgo, se observó una clara baja del número

de noviazgos en la escuela y un incremento en los promedios de calificaciones de los alumnos que estuvieron en el taller; el mismo comportamiento se tuvo en el 2012 (ver anexo L).

CONCLUSIONES

El presente trabajo es un proyecto de carácter socioeducativo debido a que atiende el estudio de problemas sociales que repercuten en el ámbito educativo y que influyen en la calidad de vida de los sujetos involucrados. Para realizar este proyecto se necesitó del apoyo de la comunidad quienes participaron y demostraron interés por este tipo de proyecto que fue para el beneficio de ellos mismo.

Este proyecto se centra en el interés por mejorar la educación, el compromiso, noviazgo, especialmente en la prevención de problemas que generan dentro y fuera de la institución, ya que se buscó concientizar a los jóvenes desde la edad que tienen hasta sus responsabilidades como adultos.

Entiendan que aprender a ser responsables de acuerdo a lo que va haciendo es importante para su formación y para su vida, la interesante en este trabajo fue aprender a que se puede hacer muchas actividades y cosas de la vida pero lo importante es a prender a ser responsable en cada cosa para poder ser cada día mejores como personas que es una obligación.

Se pudo observar en los jóvenes con novias la falta del interés que tienen a la escuela y eso afecta su calificación; situación que mejoró notablemente al término de la aplicación del proyecto de intervención.

Se contó con la participación de las personas que fueron convocadas para el taller y eso ayudó para la consecución de los objetivos ya que todo resultó como se esperaba, para la escuela significó una nueva experiencia ya que pocas veces se realizan este tipo de proyectos en ella, se pudo notar en algunas sesiones la participación de los jóvenes y se expresaban de manera favorable de igual forma se mostraba el interés por ello.

Se puede decir que este proyecto dejó vivencias maravillosas en donde se pudo observar el trabajo de los jóvenes, de las psicólogas, de los interventores educativos, personal educativo, para lograr un beneficio común que es mejorar el aprovechamiento escolar y la calidad de vida de los estudiantes.

La realización de este proyecto resultó satisfactorio y enriquecedor ya que se vivieron experiencias valiosas que significaron aprendizajes importantes que serán de gran utilidad a lo largo del camino de los jóvenes y del interventor.

El trabajo conjuntamente con los jóvenes resultó gratificante ya que, todas las partes resultaron beneficiadas, pues es indudable que se aprendió mucho de las experiencias y los tropiezos que hubieron dentro de las actividades, y de la misma manera en que se pudieron solucionar. Todas las experiencias fueron buenas ya que mucho se aprendió de ellas, trabajar con jóvenes fue importante en la formación como interventores.

Cabe mencionar que existen aspectos para mejorar en este proyecto de intervención, como lo es el hecho de considerar el tiempo como parte esencial de las estrategias, los recursos que no fueron suficientes, el clima ya que en el

salón había demasiado calor y se sofocaban los jóvenes , así como reestructurar algunas actividades para la integración de más jóvenes.

Fueron significativos los momentos que se compartieron con los maestros y de igual manera forma con los jóvenes , el cariño y el respeto que brindan, cada uno de ellos deja un aprendizaje importante, unos brinda aliento para seguir construyendo un mejor mañana.

Por último es importante decir que el trabajo que se realizó no es perfecto , se considera que hay otras maneras de hacerlo mejor y lograr más cambios positivos, por lo que este proyecto se considera como un primer paso para que más adelante se continúe mejorando y es una brecha abierta para las futuras generaciones.

REFERENCIAS

- ANDER, Ezequiel. (2000).Metodología y Práctica del desarrollo de comunidad. Buenos Aires. Lemun. Consultado el 20 de junio del 2011 en: es. Wikipedia.org.
- ANDRESS. (1998).La sistematización. recuperado el 10 de diciembre del 2010 en: www.alegsa.com.
- COLOMBA, N. (2008). Evaluación nuevas concepciones. Consultado el 20 de junio del 2011 en: <http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml>.
- DE LA ORDEN, A.(2008). Recuperado el 12 de junio del 2008 en: <http://webpages.ull.es/users/aborges/ep%20tema%205.pdf>.
- DELEUZE, G.(1987). Planeación de las estrategias de intervención. Consultado el 20 de junio del 2011 en: es. Wikipedia.org/wiki/Estrategia.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA.(2010). Mantiene relaciones amorosas en expectativa a futuro matrimonio. Recuperado el 10 de diciembre del 2010 en: [www.tnrelaciones.com/cm/preguntas y respuestas/content/es/el-noviazgo-en-la-adolescencia.htm](http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/es/el-noviazgo-en-la-adolescencia.htm).

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. (2001).Censo General de Población y Vivienda 2000. México. Consultado el 20 de junio del 2011 en: [es. Wikipedia.org](http://es.Wikipedia.org).

RUIZ., Adolfo.(2010). El noviazgo. El bajo rendimiento académico deserción escolar- causa noviazgo. Recuperado 10 de diciembre del 2010, en: <http://psicolaurayolis.blogspot.com>.

VILLALOBOS, Olga.(2010). La adolescencia. El noviazgo en la adolescencia. Recuperado 10 de diciembre del 2010 en: www.miportal.edu.sv/sitios/Olga_Villalobos/noviazgo.html.

www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/es/el-noviazgo-en-la-adolescencia.htm. Recuperado el 10 de diciembre del 2010.

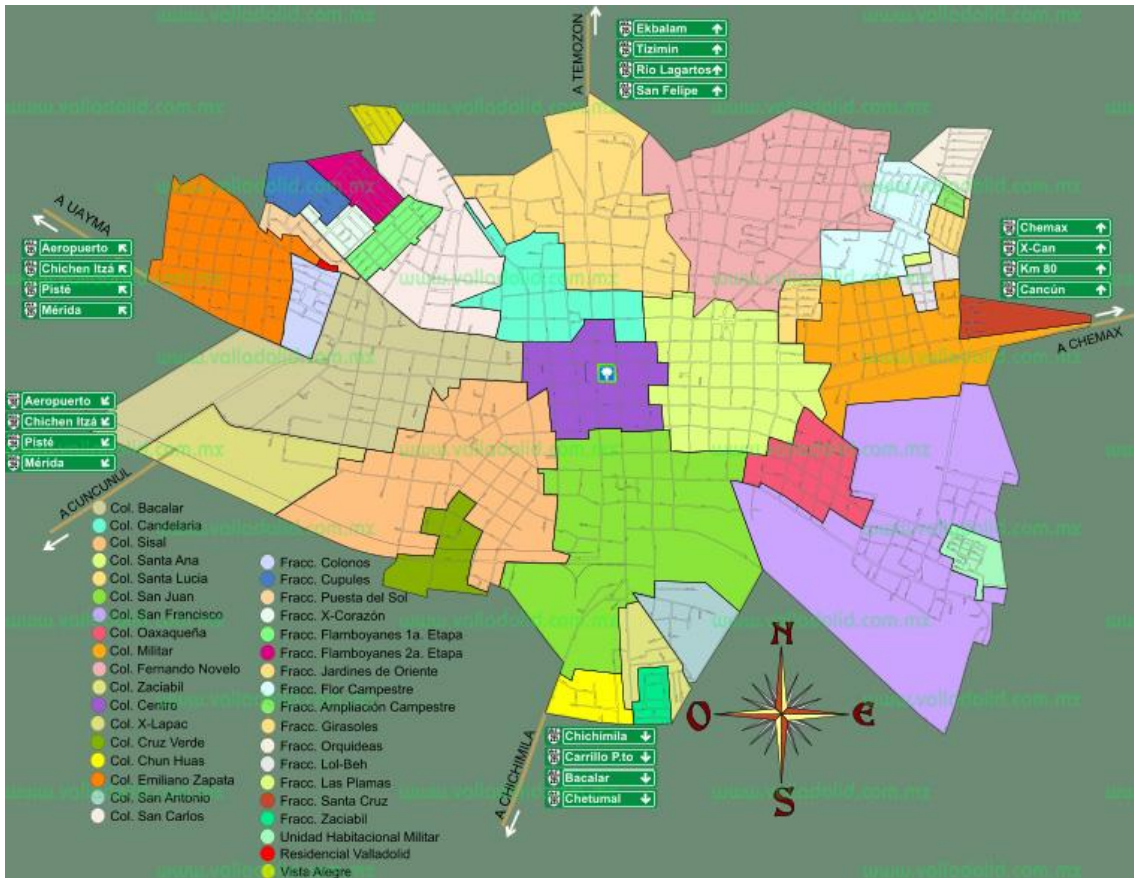
ANEXO A

GUÍA DE OBSERVACIONES

Fecha y hora	Característica	Observación
31/marzo/2011 Hora: 8: 00	Organización del taller	Fue buena la organización y se empezó de acuerdo como lo habíamos establecido.
Hora: 9:00	Empezamos con la explicación del taller “tipos de amor”	El tema interesante para los alumnos, uno de los jóvenes estaba por obligación
Hora: 11:00	Actividades del taller ✓ Cazador y conejo ✓ Mi chic@ ideal ✓ Cartel con un mensaje de noviazgo.	Los jóvenes participaron muy entusiasmados con las actividades que se les presentaron el que más le gusto fue el de hacer a su chico ideal y a esa actividad es a la que más le pusieron entusiasmo por realizarlo de acuerdo a las características de cada equipo .
Horario11:40	Cierre del taller y evaluación	El cierre fue algo que nos gusto por los comentarios de los alumnos acerca del primer taller fueron comentarios positivos y desacuerdos, comentaron que les gustó y que estaban invitados a seguir viendo a los demás talleres.

ANEXOS

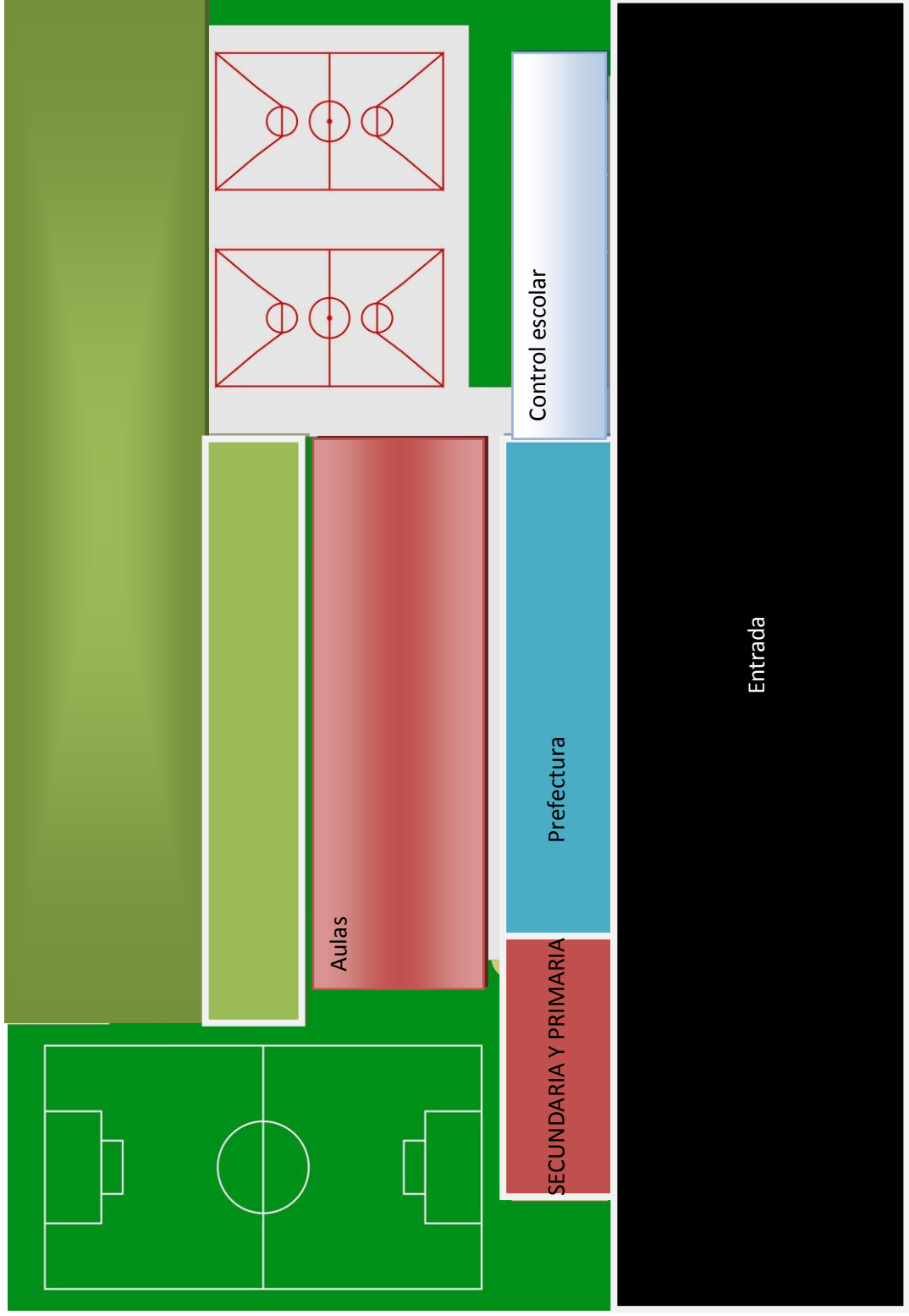
ANEXO A VALLADOLID



Mapa de la ciudad de Valladolid, en donde se aprecian las 18 colonias, 15 fraccionamientos, una unidad habitacional militar, una residencial y vista alegre.

ANEXO B

CROQUIS DE LA PREPARATORIA VALLADOLID



ANEXO C

PLAN DE TRABAJO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
UNIDAD UPN 31-A MÉRIDA SUBSEDE VALLADOLID

PRÁCTICAS PROFESIONALES

NOMBRE DE LA ENTIDAD: Prepa Valladolid

ASESOR: DANIEL ARTURO PINZON SOMOHANO

LÍNEA ESPECÍFICA: Interculturalidad.

NOMBRE DEL PRESTADOR (A) Roger Alberto Marfil Gómez y Marydé del Rosario Martínez Cervera.

NOMBRE DEL PROGRAMA O PROYECTO: Educación, compromiso y noviazgo.

FECHA DE INICIO: 28/Marzo/2011

FECHA DE TÉRMINO: 17/Mayo/2011

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales buscarán en todo momento fortalecer el propósito general en el que se plantea que el egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa, con especialidad en la línea de Interculturalidad, será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo. Para ello las y los estudiantes buscarán en el desarrollo de sus prácticas profesionales reconocer diferentes contextos, adquirir y ejercitar experiencias en cuanto a la elaboración, planeación, ejecución e informe de diversos proyectos.

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Competencia: observar, identificar y caracterizar a los sujetos, los procesos y los ámbitos para la intervención presentes en la institución o programa educativo a través de la realización de un diagnóstico socioeducativo, basado en una metodología participativa.

En esta fase se pretende que se construya una primera mirada valorativa en relación con las condiciones en las que se lleva a cabo la acción educativa, el reconocimiento de los autores que están presentes en el proceso, así como identificar los problemas educativos más significativos. Este diagnóstico debe describir valorar los distintos elementos que intervienen en el proceso educativo, por ejemplo: su organización la disposición de los espacios, la ambientación. De sujetos: las relaciones entre ellos, creencias, valores y costumbres.

OBJETIVO GENERAL: Que los alumnos identifiquen por medio de un proceso de concientización los compromisos que conllevan a una relación de pareja y a su vez puedan adaptarlo a un contexto educativo.

ANEXO C

PLAN DE DIAGNOSTICO

QUE	Conocer los factores que propician que el noviazgo cause l bajo aprovechamiento escolar en los jóvenes de la preparatoria Valladolid		
SISTEMAS	Alumnos	Docentes	Fuentes de información
COMO	Entrevistas	Entrevistas	Investigación
DONDE	En la escuela preparatoria	En la escuela	Biblioteca Ciber
QUIENES	Interventores	Interventores	Interventores
CON QUE	Encuestas Entrevistas estructuradas y no	Entrevistas estructuradas y no	Diario de campo
CUANDO	Ago-dic 2010.		
PARA QUE	Para conocer la situación de la problemática	Para conocer las opiniones referente al problema	Para sustentar teóricamente la intervención
SISTEMATIZACION	Se realizará una vez obtenida toda la información necesaria		

ANEXO D

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN, COMPROMISO Y NOVIAZGO.

ACTIVIDAD PREVIA		
Propósito	Recursos humanos	Evaluación
Presentar la información a los directores de la institución de la escuela preparatoria Valladolid de las actividades a realizar de este periodo.	Directivos Maestros Interventores	Registro de opiniones
PLAN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN DE LA JORNADA: "EDUCACIÓN, COMPROMISO Y NOVIAZGO".		
Que los alumnos identifiquen por medio de un proceso de concientización, los compromisos que conllevan a una relación de pareja y a su vez puedan adaptarlo a un contexto educativo.		
PRIMERA FASE: CONOCIENDO MI FORMA DE SER Y DE AMOR.		
SESION 1: MI COMPROMISO TU RESPONSABILIDAD.		
Propósito	Recursos humanos	Evaluación
Que identifiquen y diferencien cuales son los compromisos y responsabilidades que conlleva el noviazgo.	Psicólogo y psicólogas Interventores. Alumnos. Directivos Maestros	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuestionarios ◆ Buzón de opiniones y sugerencias. ◆ Lista de cotejo. ◆ Guía de observaciones
SESION 2: TIPOS DE AMOR.		
Que los participantes identifiquen según la clasificación de Helen Fisher cuáles son los tipos de amor que existen.	Psicóloga. Interventores. Alumnos. Computadora, USB. Cañón	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuestionarios ◆ Buzón de opiniones y sugerencias. ◆ Lista de cotejo. ◆ Guía de observaciones

<p>SESIÓN 3: MI RELACIÓN CON MI NOVIO</p> <p>Por medio del autoconocimiento que el participante pueda revalorar cuáles son los compromisos que tiene consigo mismo y cuál es el significado que le da a la relaciones sentimentales y qué papel juega en su vida</p>		<p>Psicóloga. Interventores. Alumnos. Computadora , Cañón , USB</p>	<p>Cuestionarios Buzón de opiniones y sugerencias. Lista de cotejo. Guía de observaciones</p>
<p>SEGUNDA FASE: LOS MISTERIOS DEL AMOR</p>			
<p>SESIÓN 1: RELACIÓN DE PAREJA.</p>			
<p>Propósito</p>	<p>Recursos humanos Material didáctico y tecnológico</p>	<p>Evaluación</p>	
<p>Que aprendan a identificar las responsabilidades, consecuencias y virtudes incluyendo valores que son significativas en una relación de pareja y en la escuela.</p>	<p>Psicóloga. Interventores. Alumnos. Computadora, Cañón, USB</p>	<p>❖ Cuestionarios ❖ Buzón de opiniones y sugerencias. ❖ Lista de cotejo. Guía de observaciones</p>	
<p>SESIÓN 2: LA REALIDAD DEL MITO.</p>			
<p>En esta sesión se pretende la revaloración de aquellos mitos entorno a la sexualidad, la moralidad y la empatía entre ellos tomando temas como la sexualidad en la relación de pareja</p>	<p>Psicóloga. Alumnos. Computadora, Cañón, USB</p>	<p>❖ Cuestionarios ❖ Buzón de sugerencias. ❖ Lista de cotejo. Guía de observaciones</p>	
<p>SESIÓN3: MI MUNDO, TU MUNDO Y NUESTRO MUNDO.</p>			
<p>Que los participantes puedan identificar su individualidad y su relación. Cuánto dan y cuánto reciben.</p>	<p>Psicóloga. Interventores. Alumnos. Computadora, Cañón,USB Película.</p>	<p>❖ Cuestionarios ❖ Buzón de opiniones y sugerencias. ❖ Lista de cotejo. Guía de observaciones</p>	

TERCERA FASE: EDUCACIÓN EN VALORES		
SESIÓN 1: VALORES EN LA ESCUELA.		
Propósito	Recursos humanos Recursos didácticos y tecnológicos	Evaluación
Fomentar la participación activa y responsable de los alumnos y alumnas sobre temas que les conciernen en su educación y educar para que sean responsables de su desarrollo personal.	Psicóloga. Interventores. Alumnos. Computadora, Cañón, USB	❖ Cuestionarios ❖ Buzón de opiniones y sugerencias. ❖ Lista de cotejo. Guía de observaciones
SESIÓN 2: MI COMPROMISO EN LA ESCUELA.		
Que conozcan y desarrollen habilidades para fortalecer su perspectiva personal en la escuela.	Psicóloga. Interventores. Alumnos. Computadora, Cañón, USB	❖ Cuestionarios, Buzón de opiniones y sugerencias. lista de cotejo. Guía de observaciones
SESIÓN 3: CLAUSURA		
Finalización de las actividades realizadas demostrando los aprendizajes obtenidos en el transcurso de la jornada.	Psicóloga., Interventores. Alumnos., Invitados especiales. Maestros, Directivos. Padres de familia. Computadora, USB , Cañón.	

Firmas.

C.P Rodrigo Ariel Pérez Cervera.
Director de la escuela Preparatoria
del Centro Educativo Zaci.

Mtro. Carlos Renán Bojórquez Hoil.
coordinador de la UPN, unidad 31-A, subsede
Valladolid.

Prestadores de las prácticas profesionales.

Marydé del Rosario Martínez Cervera.

...

Roger Alberto Marfil Gómez.

ANEXO E
LISTA DE COTEJO

FECHA:

CARACTERISTICAS	BUENO	REGULAR	MALO
✓ Interés de los alumnos			
✓ Creatividad por las actividades			
✓ Participación en las actividades			
✓ Importancia del tema			
✓ Puntualidad al taller			
✓ Organización de las psicólogas			
✓ Dominio del tema de parte las psicólogas			
✓ Preguntas por los jóvenes			
✓ Participación de los interventores			
✓ Disposición para estar en el taller de parte de los alumnos			
✓ Ambientación del salón			
✓ Contenido de las diapositivas			
✓ Disposición de las psicólogas			
✓ El tiempo del taller			
✓ Cometarios de los jóvenes			

ANEXO F

SESIÓN 1: MI COMPROMISO, TU RESPONSABILIDAD



Alumnos atentos a la explicación que se da por la interventora

ANEXO G

SESION 2: LA REALIDAD DEL MITO



En esta sesión con los alumnos se les explicó sobre las actividades a realizarse y se hizo una introducción del tema correspondiente.

ANEXO H

SESIÓN TRES: MI MUNDO, TU MUNDO Y NUESTRO MUNDO



ANEXO I

SESIÓN 1: VALORES EN LA ESCUELA



En esta sesión los chicos mostraron más interés sobre el trabajo

ANEXO J

SESIÓN 2: MI COMPROMISO EN LA ESCUELA



Asistentes a la sesión junto con los interventores

ANEXO K

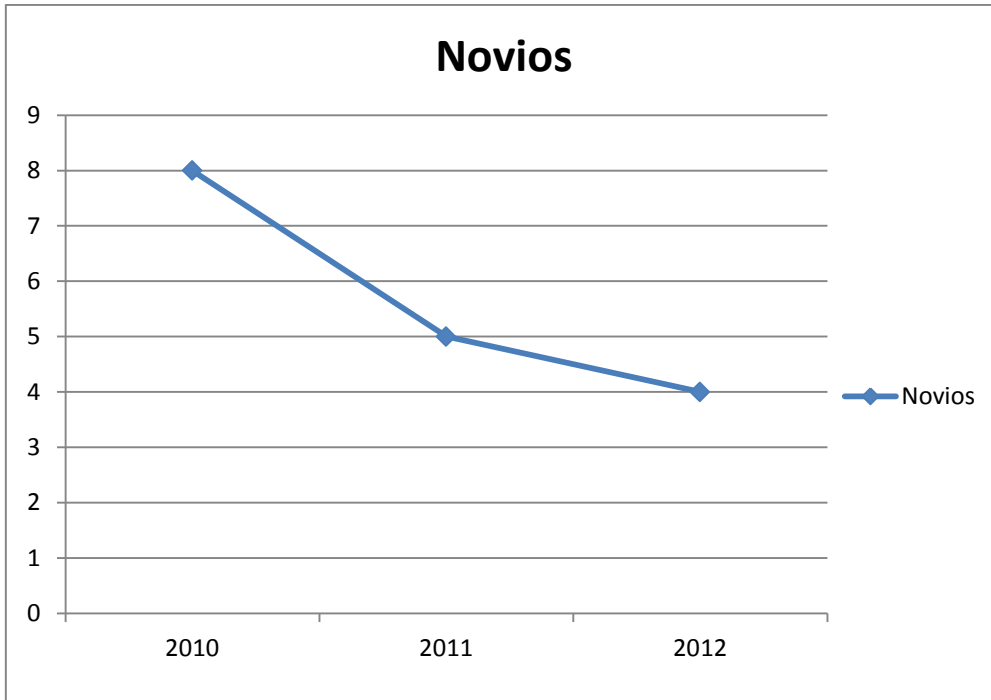
SESIÓN 3: CLAUSURA DEL TALLER



Cierre del proyecto con los alumnos que participaron en el trabajo .

ANEXO L

GRÁFICA DE NOVIOS EN LA PREPARATORIA VALLADOLID



De acuerdo a las encuestas realizadas en el 2010, se obtuvo que de cada 10 jóvenes en un salón 8 tienen parejas, después del taller en 2011: educación; compromiso y noviazgo, se observó una clara baja del número de noviazgos en la escuela; el mismo comportamiento se tuvo en el 2012.