



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO POTENCIAR EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

ROSA MARGARITA MARTÍNEZ ÁVALOS

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO POTENCIAR EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:
ROSA MARGARITA MARTÍNEZ ÁVALOS**

**PARA OBTENER TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR.**

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO 2014.

Dictamen

AGRADECIMIENTOS

Primeramente te doy gracias a ti, que me diste la vida, la salud, la fuerza, la paciencia y la fortaleza para seguir adelante, aún cuando muchas veces llegué a sentir que ya no podía más, mil gracias porque me haz dado más de lo que merezco, por haber puesto en mi camino éste, mi gran deseo, estoy tan agradecida y emocionada que no tengo palabras para decirte lo mucho que te amo, ojala y siempre vivas conmigo como hasta ahora, ya que tú sabes que yo siempre lo haré, gracias y te amo.

A MIS PADRES: Gracias mami por haber creído siempre en mi, por haber llorado conmigo en mis fracasos y sufrimientos, también por haber celebrado mis victorias y logros. Nunca olvidaré todo lo que haz hecho por mi, pues sabes que soy una gran mujer gracias a ti, lo único que espero es que me alcance un poco de vida para recompensar tantos sufrimientos tuyos. Gracias por sentirte tan orgullosa de tu única hija, te amo con todas mis fuerzas.

Papi, mi gran héroe, todo lo que soy te lo debo a ti; aunque nunca me lo haz dicho sé que te sientes orgulloso de mi, gracias por tu apoyo incomparable en todo momento, te amo, aunque nunca te lo diga.

HERMANOS: Carlos quisiera decirte tantas cosas, pero mis palabras son muy pocas para lo que tú eres y te mereces, sabes que eres el mejor hombre que conozco, espero algún día tener para recompensar todo tu apoyo moral y económico que siempre me brindaste. Gracias por enseñarme a soñar en que un día lograría mi meta y hoy lo estoy logrando.

Gracias hermanos por hacerme reír entre lágrimas, por creer en mi a pesar de mi debilidad, por enseñarme que en la vida, hay la necesidad de reírnos a carcajadas para curar el alma y olvidar las penas. Son la familia más maravillosa que la vida me regaló los amo a todos, nunca lo olviden me siento muy orgullosa de ustedes. Saben ¡Lo logramos!.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	7
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Callejón de la Calera.....	10
1.2 La vida cotidiana de Callejón de la Calera.....	15
1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela.....	22
1.4 Programa de Educación Inicial.....	26
1.5 Grupo del programa de Educación Inicial.....	33

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 Problemática educativa.....	35
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	38
2.3 Planteamiento del problema.....	42
2.4 Delimitación.....	44
2.5 Justificación.....	46
2.6 Propósitos.....	48
2.7 Elección del proyecto.....	49

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico sociocultural.....	53
3.2 Mapa de competencias e indicadores de desempeño de Educación Inicial.....	56
3.3 La importancia de la interacción según Vigotsky.....	59
3.4 El niño y niña en Educación Inicial.....	62

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	66
4.2 La innovación educativa.....	71
4.3 Plan de acción de la alternativa.....	73
4.4 Análisis de la alternativa de innovación.....	76

REFLEXIONES

FINALES.....	104
---------------------	------------

GLOSARIO.....	107
----------------------	------------

REFERENCIAS

Bibliografía.....	108
--------------------------	------------

ANEXOS.....	111
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Estás a unos cuantos renglones de conocer mi proyecto de investigación, se presentó y desarrolló en el grupo de Educación Inicial no escolarizado, está ubicado en la comunidad de Callejón de la Calera, Municipio de Cojumatlán.

Para mi práctica docente fue muy importante y necesario la realización de éste proyecto, ya que tenía en mis manos la gran oportunidad de beneficiar con mi trabajo y esfuerzo a los niños de cero a cuatro años de edad, padres de familia y embarazadas; el logro de éste trabajo benefició no sólo a mi grupo, también a todos los que participan en el programa de Educación Inicial de la Zona y en general a la comunidad donde estuve orgullosamente trabajando.

Todo ser humano tenemos la necesidad de recibir apoyo, confianza, estimulación y amor, sobre todo en los primeros cuatro años de vida, todos estos afectos recibidos nos convertirán en personas amadas y aceptadas por uno mismo, con un nivel de autoestima alto y estable para todas esas circunstancias que al ser humano suele derrumbarnos, si hay carencia de todo esto. Qué maravilla fue vivir éste proceso en interacción de papá y mamá.

Para la construcción de éste proyecto necesité llevar a cabo un proceso de investigación; fue un camino donde en cada uno de los pasos, utilice la observación, el análisis, la reflexión y evaluación de todo lo que se refiere a la práctica docente, para así llevar a cabo la realización de cada uno de los siguientes capítulos.

En el primer capítulo tengo la oportunidad de compartir la función que disfruté en el grupo, por ejemplo qué tipo de actividades se realizan, cómo y cuándo ejecuté las planeaciones y qué resultados obtuve, también me enfoqué en esas situaciones que obstaculizaron mi práctica docente y el logro de competencias en cada niño, a través del análisis y la reflexión valoré cada uno de esos inconvenientes, donde después opté por el más interesante e importante, favorable a mis condiciones físicas y mentales; el cual significó un reto para mi y un logro para muchos, para lo cuál me di la faena de conocer más a fondo

esa problemática y todo lo relacionado a ella, y así obtuve argumentos para defender el porqué de ésta investigación, sobre todo di a conocer el nivel de importancia que tuvo éste gran proceso para mi grupo y muchas personas más, sin olvidar el objetivo de la alternativa.

Para el segundo capítulo encontraremos que para llevar a cabo una investigación sobre la manera de mejorar el desarrollo y aprendizaje del niño, se debe de conocer su entorno familiar y el ambiente que lo rodea, y cómo es que ese entorno repercute en su desarrollo. Continuando con la organización y propósitos del programa en general, tomé en cuenta las características del grupo y del espacio donde se llevó a cabo tal misión, con el propósito de buscar y encontrar la alternativa innovadora.

En el tercer capítulo respaldé mi trabajo con la teoría de algunos autores y los enfoques socioeducativo y psicopedagógico, relacionando lo teórico con las características de los niños del grupo y la práctica docente, con el objetivo de realizar la planeación de alternativa de innovación.

En el capítulo cuatro se describe la alternativa de innovación, cómo fue que se llevaron a cabo las actividades, los materiales utilizados, resaltando la importancia que tiene la relación y fundamentación Teórica-Pedagógica, explicando cómo fueron evaluadas éstas alternativas y mostrando las evidencias de los exitosos logros obtenidos.

Cada capítulo nos va recordando la alternativa para la solución de éste gran proceso, dónde recordamos nuestra niñez y aceptamos esas posibles carencias afectivas que tenemos de nuestros padres. También los docentes tomaremos conciencia de la falta que hay de dar un vistazo a los sentimientos, heridas, emociones y nivel de autoestima de cada pequeño, y darnos cuenta que cuando el niño está bien interiormente, los aprendizajes obtenidos serán significativos.

CAPÍTULO 1.

“CONTEXTUALIZACIÓN”

CAPÍTULO 1.

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Callejón de la Calera

Es muy interesante, importante y necesario conocer un poco sobre la historia de la comunidad, gracias a esto pude darme cuenta de los avances logrados, cómo es que fue fundada y gracias a quien; la transformación que ha tenido la comunidad es impresionante, pues las personas mayores platican que éste lugar era muy diferente a como es ahora.

Algo que me llamó mucho la atención, no es sólo la transformación de la comunidad sino que también el de las personas, lo interesante es porque si antes no había servicios, las casas eran de teja y todas las personas vivían con más pobreza si habían más valores, en cambio ahora que hay más oportunidades en todos los aspectos, porqué se han ido perdieron poco a poco todos esos valores que antes si se practicaban día a día, un ejemplo es que los jóvenes ya no les interesa estudiar, sólo les llama la atención los vicios, los padres de familia no les importan sus hijos, pues se casan y al año se separan, es por eso que todos estos cambios fueron la base para conocer más a fondo el trabajo de investigación.

La “concepción descriptiva” de la cultura, concepción que puede asumirse así: La cultura de un grupo o sociedad es el conjunto de creencias, costumbres, ideas y valores, así como los artefactos, objetos e instrumentos materiales que adquieren los individuos como miembros de ese grupo o sociedad; y el estudio de la cultura implica, al menos en parte, el análisis, la clasificación y la comparación científica de estos diferentes fenómenos. (Thompson, 1978: 33)

Todos estos puntos me sirvieron para ver la posible relación con la problemática, y así trabajar con los padres de familia y niños, el conocimiento que pude obtener sobre los avances que año tras año a tenido la comunidad me ayudaron a encontrar un buen trabajo innovador, de acuerdo a las necesidades de las personas de ésta comunidad, y creo que no fue tarde para

volver aquellos años donde las familias estaban unidas, donde se vivía con valores y sobre todo se practicaba el amor. Gracias a la función que viví en la práctica docente, tuve fe que si podía hacer algo bueno por los pequeños de mi comunidad, pues son ellos el fruto del mañana. Para lo cual tomé las siguientes puntos más importantes:

Callejón de la calera, es una comunidad occidental del municipio de Régules, es la ranchería más vieja del área de Cojumatlán. La comunidad se localiza al noreste del estado de Michoacán y limita al norte con el Lago de Chapala, al este con la cabecera municipal, principalmente con Petatán y al oeste con la comunidad de Palo Alto.

Fue fundada en 1749 y fue un puesto de la hacienda de Cojumatlán; así mismo los yacimientos caleros de sus cerros inmediatos hicieron que los primeros años de fundado se le conociera como la Calera. Estos yacimientos fueron explotados por los dueños de la hacienda. De este rancho era el famoso bandido Don Martín Toscano, precursor de la independencia que asaltaba por el rumbo del camino real de Colima y de Guadalajara. Allí vivieron sus parientes hasta finales del siglo XVIII.

Ésta comunidad fue parte de la insurrección en 1810 y muchos de sus hombres engrosaron las filas independentistas. También pereció bajo el fuego ésta población el 1º de Septiembre de 1816, cuando los realistas hicieron quemar los ranchos desde Columba hasta Cojumatlán. La gente de la Calera huyó a Sahuayo. Volvieron algunos hacia principios del año de 1817 a reedificar su pueblo.

En 1824 sus habitantes se calculan en sólo 20 habitantes. Todo el siglo pasado no superó los cien. Durante lo restante del siglo estuvo casi despoblado, pues por año se registraban en la vicaria de Cojumatán, de uno a dos niños.

Aproximadamente en el año 1970, el Callejón contaba con sólo una calle, en la cual las pocas personas que vivían ahí, tenían sus animales y lo que usaban para mantenerse, por ejemplo el maíz y el frijol, después algunas personas

como José Tejeda, Federico Martínez, Esteban Martínez, Luís Ayard, Juan Torres, entre otros, se pusieron a trabajar duro, y con ayuda de las demás personas se abrió otra calle, y así de la misma manera se realizó la tercera y última calle.

En el año de 1995 con la ayuda del presidente municipal de Cojumatlán José Antonio Llamas, la calle Lázaro Cárdenas, se le puso cemento ya que antes tenía empedrado.

En el año 2000 la calle Miguel Hidalgo mejoró, durante el cargo del presidente municipal Enrique Mújica se le puso chapopote.

Por último en el año 2010, nuevamente en el periodo del presidente municipal Enrique Mújica, le puso empedrado ahogado a la calle José Maria Morelos.

Éste es un lugar muy pequeño, como ya mencioné sólo cuenta con tres calles, tiene una plaza, la cual se encuentra cerca del lago de Chapala, a unos cuantos metros está la cancha deportiva, donde todas las personas pasan tiempo del día en estos lugares. (Anexo 1)

Ningún documento, sea cual sea, contiene hechos históricos en su estado puro. El investigador lo interpreta siempre en función de su problemática. Sin las fuentes, la historia no existiría. Sin el historiador tampoco. La iniciación al método histórico no puede conformarse con un descubrimiento pasivo de las huellas dejadas por épocas anteriores. Todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Para conocer el pasado es necesario interrogarlo. (Mendel, 1999: 76)

Tiene una extensión territorial de 639 hectáreas. Hay aproximadamente 198 viviendas, las cuales son amplias con mucha iluminación y ventilación, la mayoría de los hogares cuentan con un corral muy amplio donde se encuentran árboles frutales y variedad de plantas.

El clima de la comunidad es templado, con lluvias en verano, el tiempo más frío es en el mes de enero con una temperatura de 10° C. y en verano la temperatura alcanza de 25 a 38° C. Mayo es el mes más caliente.

El terreno es accidentado, presenta barrancas y desfiladeros muy notables cuenta con una infinidad de cerros, de los más importantes son: el Cerrito Colorado, Las Piedras Lajas, el Colorín, la Calera, Donde cruzan los Caminos y la División. Predomina el pastizal natural, copal, huisache, yuca, maguey, pirul, nopal, palo dulce. La vegetación arbustiva es: guamúchil, pameas, aválanos, ayoyote, zalate, zapote. Entre los árboles frutales se encuentran, el guayabo, limón, lima, naranjo, mango, ciruelo, durazno, etc.

La mayor parte del área de la comunidad tienen suelos con fases pedregosas, formando terrenos accidentados con pocas posibilidades de uso agrícola, cubiertas de matorrales de poco uso, tienen suelos arcillosos en la parte baja que se presta al cultivo. Predominan las pequeñas propiedades entre los ejidatarios.

Respecto a la fauna, la integran principalmente, aves, reptiles, mamíferos, peces e insectos. Entre las aves de la ribera del lago se encuentran las garzas, gallareta, pato, pelícano y gaviota. En las zonas altas son comunes, las golondrinas, gorriones, cardenales, salta paredes, entre otros. También son comunes los nocturnos como la lechuza y búho.

Entre los mamíferos están los zorrillos, tejón, rata, tlacuache, armadillo, conejo y entre los voladores están los murciélagos. Los reptiles son abundantes en la zona alta como las serpientes, principalmente cascabel, colarillo, culebra de agua, hocico de puerco, lagartijas y tortugas.

Los insectos más representativos están, la chinche, hormigas, gorgojos, grillos y muchos más. Los insectos nocivos se encuentran, chinches, mosquitos, pulgas, cucarachas, etc. Animales domésticos: burros, vacas, gallinas, perros, gatos y caballos.

Ésta comunidad la constituye principalmente el Lago de Chapala que extiende desde el lado oriental, en los límites de la Palma, hasta el occidental limitando con Jalisco. Además existe un afluente en tiempo de lluvias: el riachuelo que confluye al lago y los bebederos que se encuentran en el cerro que en tiempo de estiaje abastecen al ganado.

Hasta la fecha el Callejón ha sido una comunidad que cuenta con servicios básicos como la energía eléctrica, drenajes y agua potable que proporcionan el sistema Callejón-Patatán. El agua potable fue un gran beneficio para la comunidad, la cual fue instalada en 1900 ya que los habitantes la pidieron en el municipio.

Esto fue un gran logro pues antes los habitantes para sobrevivir tenían que lavar en el arroyo o en la laguna, y para el trabajo de casa tenían que sacar agua de los pozos para llevar a casa, lo cual resultaba muy desgastante para las personas, es por eso que los habitantes decidieron solicitarla. (Entrevista realizada en el 2012. al C. Ignacio Martínez Cisneros, Residente de la comunidad Callejón de la Calera)

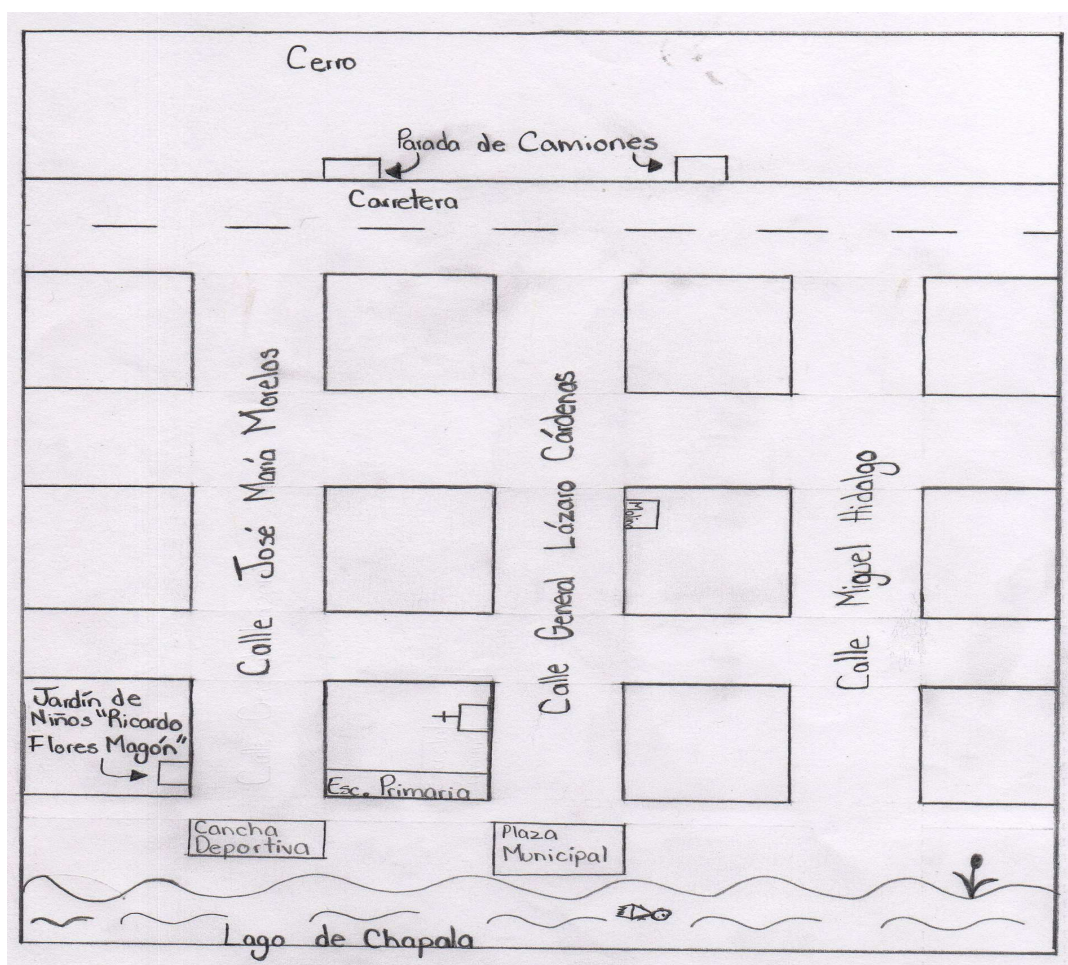
Las casas de las familias están hechas de ladrillo y muy pocas están techadas con teja, todas las personas cuentan con un hogar seguro, aunque no estén enjarradas y pintadas, y muchas de ellas no cuentan con puertas en los cuartos y sus pisos son de cemento.

La comunidad sólo cuenta con una Escuela Primaria (Anexo 2) y el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”, y para servicios médicos se tiene que ir a otro lugar, por ejemplo al centro de salud que se encuentra en la comunidad de Palo Alto.

Para enfermedades que necesitan de más atención médica se van con doctores particulares a Cojumatlán o a la ciudad de Sahuayo según la situación económica de cada familia.

1.2 La vida cotidiana de Callejón de la Calera

Es importante conocer más allá de las características de la comunidad, también se necesita conocer más, a los habitantes que la integran, gracias a eso pude darme cuenta de la vida familiar que cada hogar experimenta, no fue difícil conocer la relación que cada familia tiene, gracias a que es un lugar muy pequeño la mayoría de las personas nos damos cuenta de lo que a los demás les pasa.



Croquis 1: Comunidad de Callejón de la Calera, Municipio de Cojumatlán.

Elaboración propia 2012.

Una ventaja que tiene ésta comunidad por ser tan pequeña, es el poder darse cuenta a simple vista los valores y creencias que tiene cada familia, otra de las cosas que me ayudó es la buena relación y amistad que tengo con varias mamás de la comunidad, por ejemplo: ésta comunidad es católica, la mayoría de las personas creen mucho en Dios, y la verdad es algo que algunas familias

les ha servido mucho, la creencia que tienen, de que si hacen mal a alguien ese mal se les devolverá tarde que temprano, lo cuál ha servido como un buen tope para evitar muchos problemas entre los vecinos y en general entre la comunidad.

Hablando de los valores, hay de todo un poco; desde los matrimonios que no les importa el mal ejemplo que a sus hijos les están dando, y no reflexionan que si ellos como pareja no se respetan, cómo les pueden pedir a sus hijos que se respeten, así como hay de estos matrimonios por los suelos, hay muchas familias ejemplares, donde todos los valores como el respeto, la responsabilidad, la paciencia, la honestidad, la confianza y sobre todo el amor se practican día a día.

Otra de las cosas que me llamó mucho la atención es la falta de autoridad que los padres tienen hacia sus hijos, antes los hijos les tenían respeto a sus padres, en cambio ahora, los padres tiemblan ante los hijos... que triste situación. Lo peor es que esto se está presentando desde una edad muy corta en los niños, y los padres no hacen nada ante esto, o simplemente no saben qué hacer para poner en los niños un límite, y ya cuando sus hijos son adolescentes la situación es peor.

Hay muchas familias que son todo lo contrario, es algo que me llena de orgullo, ya que son padres que a diario están preocupados y ocupados en lo que sus hijos hacen; principalmente ponen mucha atención en sus amistades, estos jóvenes son muy diferentes, no hay duda que el ejemplo y el cuidado que sus padres les brindan tarde que temprano se refleja, y es muy cierto ésta frase: "La palabra mueve, pero el ejemplo arrastra".

Otra cosa muy buena de ésta comunidad, es que ahora las parejas no se están casando muy jóvenes, creo que esto que estamos observando los jóvenes, nos indica la responsabilidad tan grande que implica el matrimonio y la formación de los hijos.

Es verdad que el hombre tiene ciertas necesidades físicas o impulsos que tiene que satisfacer si quiere sobrevivir. Pero debe advertirse que estos impulsos

como el hambre, la sed, el impulso sexual, etc., sufren modificaciones y se presentan muchas variaciones entre los diferentes grupos humanos, esto es, la manera de; satisfacer el hambre cambia enormemente de una sociedad a otra. El alimento básico en una sociedad está prohibido en otra, en la cual la gente se moriría de hambre antes de ir en contra de la prohibición. (Salzman, 1999; 47)

Hay aproximadamente 18 familias que se mantienen de los estados Unidos, pues los padres de familia en busca de mejores oportunidades, se ven en la necesidad de dejar su comunidad y familia para buscar una mejor vida, sin darse cuenta de la falta de amor y cuidado que muchos de ellos no les dan a sus hijos, inconcientemente creen que con mandar algunos dólares cumplen con su papel de padre, he observado que muchas familias se conforman con un buen vestir, un bonito carro y una buena comida, no les interesa si los hijos pierden el amor y la confianza hacia ellos, sólo les interesa que papá mande dólares, lo triste es, que ésta realidad no sólo está afectando a los hijos, también a madres de familia.

A muchas mamás se les escucha quejarse de ésta situación que se está saliendo de su manos, dicen que necesitan de la ayuda de su pareja, ellas no pueden controlar a sus hijos del todo, y el papá sólo se preocupa de mandar dinero y cuando vienen a estar algunas semanas con la familia no saben cómo regañar a los hijos, cometiendo al grave error de que ellos dicen que no vienen a estar regañando a sus hijos, sólo a consentirlos, sin pensar que cuando regresan a su trabajo lejos de la familia, la mamá es la que le toca controlar a los hijos.

Acepto que aquí no hay muchas oportunidades de trabajo, pero en estos casos garantizo que una excelente solución sería, no darles a los hijos todo lo que ellos piden, y que comprendan que deben de aprender a trabajar para que así valoren lo que tienen, reconociendo que ésta vida no sólo se trata de estirar la mano y obtener lo que quieran, sino que se debe trabajar duro para tener.

Lo más importante y la gran necesidad que hay, es que los padres de familia ayuden a su pareja en la educación de sus hijos, tristemente la convivencia es muy poca, muchas veces, nada, pues los padres de familia se dedican a diferentes trabajos y se olvidan del hogar, la mayoría de las mujeres se dedican a los quehaceres hogareños, me gustaría que se dieran cuenta de que en la vida no todo es dinero, se necesita mucho más para vivir bien.

En las sociedades humanas el individuo no nace con una predisposición instintiva para un trabajo determinado; el hombre es, por lo general, libre de elegir su ocupación y lo hace al empezar su vida adulta. Es entonces cuando el individuo recibe su entrenamiento especializado necesario para desempeñar su trabajo. Además, el hombre puede cambiar de ocupación una y otra vez a lo largo de su vida. (Salzman, 1999; 46)

Las principales actividades de los hombres de la comunidad son las siguientes:

Agricultura. Existe una unidad de riego que benefician los cultivos de regadío, que son: cebolla, jitomate, chile, ejote, calabaza, maíz y más, estos productos son destinados a mercados de diferentes partes de la república y autoconsumo. Las personas que se dedican a ésta actividad son porque cuentan con terrenos grandes, siembran varias cosas: calabaza, cebolla, cilantro, jitomate, frijol, maíz, ejote, etc. los hombres para sembrar gastan mucho, donde se arriesgan a que les vaya bien o mal, es decir, si se logra una buena cosecha pagan los gastos, los riegos, los fertilizantes y los peones, etc., también cubren los gastos del hogar.

Pero si no encuentran a alguna persona que les pague bien sus verduras o simplemente está muy barata les va muy mal, por tal motivo los agricultores salen perdiendo pues no sacan para los gastos, mucho menos para sobresalir, pero aún con esto no se dan por vencidos, y nunca pierden la esperanza, se caen y luego se levantan con muchas ganas, vuelven hacer el mismo proceso con toda la esperanza de que salga una buena cosecha y así poder pagar todo el dinero que invirtieron en las tierras y ayudarse un poco en sus gastos personales. (Anexo3)

Ganadería. Los pocos ganaderos que hay en el rancho, tienen sus vacas en el cerro, y la mayoría de la leche que dan esas vacas son vendidas a los productores de quesos y cremas de Cojumatlán, del dinero que sacan tienen que comprar el alimento para los animales, cuando se ven escasos de dinero venden alguna vaca o un becerro. (Anexo 3)

La pesca es una de las actividades más importantes en la comunidad, existe una gran cantidad de familias que se mantienen de la pesca. Los pescadores capturan varias especies de peces, por ejemplo: el bagre, la carpa, la tilapia, el charal, sardina y las ranas. Para poder obtener estos productos tienen que comprar material para trabajar y así atrapar estos peces, entre ese tipo de material están: las nasas, tumbos, redes, paleo y anzuelos. El pescado que cada uno de ellos logra pescar se vende a un arriero que viene de la comunidad de Petatán, esos arrieros después entregan el pescado ya en filetes a personas que vienen de Guadalajara y Toluca.

Todos los días al salir el sol, los pescadores se dirigen hacia la laguna con muchas ganas de trabajar pero sobre todo con mucha fe y esperanza de que al terminar su labor llegarán a la orilla de la laguna con su lancha llena de pescado... pero muchas veces no es así, pues llegan a sus hogares cansados, y diciendo: éste día no salio ni siquiera para comprar la gasolina del motor, dicen esto es porque tuvieron la suerte de sólo sacar entre 5 y diez kilos de pescado.

La esperanza de ellos es que vendrán tiempos mejores, donde habrá días que los pescadores llegarán a sacar hasta 200 kilos de pescado, donde aprovecharán para prepararse para los meses con frío, que es cuando se ausentan los peces.

Comercio. La comunidad cuenta con seis tiendas de abarrotes, un molino de nixtamal en el cual todas las personas van aprovechar éste servicio. A unos metros de la comunidad está un campo deportivo, donde equipos de varios lugares vienen a jugar, y algunas personas aprovechan para vender, algunas cosas, por ejemplo: fruta, dulces, papas y bebidas.

Una actividad muy importante y que les encanta a los jóvenes es el deporte, es algo que los ha ayudado a entretener su tiempo en algo provechoso e importante, el fútbol es algo que practican todos los días en la cancha de la comunidad, y los domingos juegan en otros lugares dependiendo de lo que les va tocando de acuerdo a la liga deportiva a la que pertenecen.

Turismo. A pesar de que es pequeña la comunidad, muchas personas de fuera vienen a comer, convivir y pasar un rato alegre, tranquilo y bonito aquí frente al lago de Chapala, donde tienen la oportunidad de disfrutar la cercanía del lago, pasearse en lanchas y bañarse.

Como ya había mencionado de todas estas actividades que realizan algunas familias también hay varios profesionistas los cuales viven mejor económicamente, entre ellos se encuentran: maestros, doctores, ingenieros, enfermeras, secretarías y arquitectos.

Todas éstas familias independientemente de sus actividades y relación familiar que practican, buscan un momento para salir de la rutina, por ejemplo algo que todos los domingos se hace es asistir a las 9:00 o 9:30 a.m. a misa, al salir, muchas personas van a Cojumatlán o a Tizapán a traer su mandado para la semana, la mayoría de las familias se van a ver a sus esposos o hijos jugar fútbol, pues aquí es muy raro que los domingos se trabaje.

En ésta pequeña comunidad hay muy pocas personas que no tienen una buena relación, pero esto pasa en todos los lugares donde siempre hay personas que no salen de acuerdo en su manera de ser.

La cultura se puede considerar como “un conjunto de textos”, como “documentos actuados”, como “trabajos imaginativos contruidos con materiales sociales”. Considerar las instituciones, las costumbres y los cambios sociales como si fuesen leíbles en algún sentido implica modificar todo nuestro sentido de lo que es dicha interpretación y cambiarlo hacia modos de pensamiento algo más familiares para el traductor. (Thompson, 1978; 36)

Existe las costumbres de las posadas navideñas las cuales duran ocho días, la comunidad se divide por calles; les va tocando cada día respetando la organización, primeramente todas las personas recorren ese cuartel cantando y rezando, terminan rompiendo las piñatas, comiendo la cena que las personas preparan para compartir con los demás, lo más común que se encuentra durante el recorrido es el delicioso atole, el pozole, los tamales, dulces, chocolate con bolillo, tostadas y pastel.

Continuamos con el 5 de enero creo que es el día más largo para todos los niños, pues están ansiosos de recibir los juguetes que les traerán los Santos Reyes, éste día por la noche todos los niños dejan en su casa y en la de sus familiares el zapato, con toda la inocencia y la emoción que reunirán muchos regalos para el día siguiente.

Las fiestas cívicas se celebran el 16 de septiembre y 20 de noviembre con un pequeño y sencillo desfile, los niños del Jardín de Niños siempre festejan el día de la primavera, donde se emocionan mucho pues las personas de la comunidad salen a la novedad de ver a los pequeños vestidos de acuerdo a la ocasión.

Tenemos una capilla erigida a San José, en su honor se hace una fiesta que comienza el 15 de marzo y termina el 19 del mismo mes.

Para empezar, todos los días a las 5 de mañana en la capilla rezan el rosario, y durante el día se escuchan los cuetes, a las 6 de la tarde es la celebración de la misa, aproximadamente de las 9 de la noche en adelante, en la plaza comienza la serenata, donde se puede disfrutar de puestos de diferentes actividades como juegos mecánicos, y futbolitos, también hay variedad de comida que las personas de la misma comunidad preparan para vender, y para acompañar esa cena que no falten las diferentes bebidas: cerveza, tequila y los cantaritos y como postre que no falte el baile.

1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela

Es un lugar que ha logrado mucho en lo que se refiere a la educación, a pesar de todos los problemas si hay muchos profesionistas, algunos están cursando Secundaria, Preparatoria o Universidad, esto se lo debemos a los padres de familia que trabajan muy duro para que sus hijos estudien, aquí todos los niños cursan la Primaria, son pocos los que no hacen la Secundaria.

El estudio es el principal motivo, por el cual muchos padres de familia no se dan por vencidos, a mi me consta que trabajan mucho en todos los aspectos para lograr que sus hijos sean mejores cada día, y dicen que es la mejor herencia que pueden dar a sus hijos, lo que en éstas familias está funcionando es que los jóvenes están valorando y aprovechando el gran sacrificio que hacen sus padres para ayudarlos.

Estas familias buscan herramientas para que sus hijos reciban un buen servicio educativo, para lo cual se organizan para que la Escuela Primaria y el Jardín de Niños tengan maestros cumplidos y responsables, porque hay ocasiones en que las escuelas se pasan meses sin maestros.

Reconozco que así como hay familias que dan poca importancia a la educación, también hay muchas familias que les interesa mucho, por ejemplo: en el grupo de Educación Inicial, observé el gran interés que tienen las mamás en la educación de sus hijos, y lo reflejan asistiendo a reuniones que realizan para tratar asuntos sobre el beneficio familiar, algunas de ellas también apoyan mucho a los maestros en su trabajo, ayudando a sus hijos en las tareas.

Cuando ven que la escuela necesita algunos arreglos se lo comentan a los maestros, para recibir alguna orientación donde se aseguren que el trabajo que realizarán será lo correcto para el beneficio de la comunidad.

Así como los padres de familia tienen algunas maneras de ayudar a sus hijos para lograr un buen desarrollo, también inconcientemente muchas de sus

maneras de vivir invitan a sus hijos a tomar decisiones incorrectas y a realizar actos no debidos, que tarde que temprano tendrán consecuencias muy malas.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiares, escolares y sociales en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. (PEP, 2004; 50)

Es triste la realidad que están viviendo algunas familias, donde nos encontramos con problemas verdaderamente graves, los cuales están perjudicando a los niños en todos los aspectos, y lo peor es que ya se están viendo reflejados en ellos; los más comunes y graves son:

La falta de comunicación familiar, esto comienza desde la pareja, es lógico, si entre ellos no se entienden y no se comportan y actúan de una manera aceptable y favorable en su relación, es imposible abrir un lazo de comunicación con sus hijos.

Es triste que de las pocas familias que viven bien, la falta de trabajo sea la arena que lastima en esa hermosa y valiosa relación, a falta de eso la familia comienza con muchos obstáculos, lo cual poco a poco va desmoronando esa unión familiar, muchas veces es inevitable que la falta de dinero provoque frustración, depresión y falta de paciencia en la familia, lo cual va provocando que no pongan atención a sus hijos y se comienzan a presentar otros tipos de problemas.

A continuación se presenta otro tipo de situaciones que en algunas familias por no saber cómo enfrentar la realidad toda se vuelve un desastre.

Hay parejas que sólo tienen un niño, al cual le dan todo lo que pide, y como debe de suponerse, esto tarde que temprano afectará al niño, y lo peor es que cuando al pequeño le toque enfrentarse a la vida fuera de su hogar será él, el que más sufra las consecuencias.

Muchos niños son muy violentos, y la culpa de ser así, no es de ellos, sino del ejemplo que sus padres les están dando, muchas veces yo como educadora lucho para que el niño cambie, pero no puedo lograr sola éste objetivo, si después de haberles explicado a los niños que no deben de decir malas palabras, llegan las mamás y los reciben con una grosería, ¡Pobres niños!...

Se encuentran también muchas parejas divorciadas, pero por qué los padres suelen ser tan egoístas que sólo piensan en ellos y nunca toman en cuenta a sus hijos, sin saber que esos divorcios afectan a los pequeños. Por ejemplo: hay una pareja que cuando vivían juntos, sus hijas se comportaban muy bien, cuando se separaron todo cambio; una de ellas se fue a Guadalajara, otra de ellas comenzó a tomar mucho licor, y la niña pequeña se volvió muy tímida, pero que tal, los padres andan por la vida muy contentos y tranquilos.

Acepto que en algunos casos el divorcio es la mejor decisión, pero hay ciertas personas que nunca ponen en una balanza lo que es más conveniente tanto para ellos, como para los hijos.

La falta de hábitos de limpieza en muchas mamás donde se quejan de que sus hijos se enferman mucho, ¿pero que tal tienen esas casas? las cuales están llenas de basura, de polvo, comida echada a perder, ropa sucia, etc. Y no se diga a las niños, con las uñas largas y llenas de tierra, el pelo largo y sucio, la ropa llena de mugre, muchas personas se burlan y critican el aspecto de los pequeños, sin ver que la única culpa, la tienen los padres de familia.

En varios hogares abundan los padres alcohólicos, esto trae como consecuencia el maltrato físico y verbal, no sólo a la pareja, también a los niños, lo cual está dejando un trauma en la familia difícil de borrar y un ejemplo que siempre los arrastrará.

La falta de paciencia en mamás es algo que los niños tienen que pagar; sufren el deterioro de apoyo y ayuda por parte de sus padres, pues los papás no tienen la suficiente calma para ayudarlos en su continuo proceso de desarrollo y aprendizaje.

Otras de las cosas que día con día se vive son esas canciones que todos los niños las cantan muy bien, y lo peor es que son corridos que nos hablan de violencia.

También los videojuegos que los pequeños todo el día practican, y no es culpa de los niños sino de los padres de familia, ya que ellos se los compran, para según ellos tenerlos entretenidos en algo, lo cual está afectando demasiado al desarrollo emocional y físico de los niños.

También algo que los niños están aprendiendo, es el machismo de sus papás, al analizar la manera de jugar suelen comentar que su papá dice que la mamá es la que debe de hacer todo el quehacer del hogar, y que los hombres deben de saber tomar licor pues así se hacen hombres, en cambio las niñas actúan cómo mamá debe de ser: criada de todos y maltratada.

Todas estas situaciones son las que me llevaron a realizar la investigación, pues esto me demostró que tal problemática es por la falta de afecto y contacto entre mamá-hijo, pues los padres de familia la mayoría de las veces optan por que sus hijos hagan cosas que no los llevará a nada bueno, simplemente para quitarse la responsabilidad.

Es por tal motivo que los pequeños están creciendo con falta de seguridad, confianza, amor propio y un nivel de autoestima bajo y no estable.

Primeramente el trabajo comenzó con las mamás, estoy segura que llegué a sembrarles esa pequeña arena en cada una de ellas, la cual se encargó de conseguir que ellas lograron aceptar todos esos errores cometidos, y sobre todo analizaron y aprovecharon esa oportunidad de cambiar su manera de pensar y de actuar.

Logrando que valoren, ayuden, acepten y amen a sus hijos y les den todo lo bueno que a ellas quizás les hizo mucha falta en su niñez y ahora no sabían cómo dar lo que ellas nunca recibieron.

1.4 Programa de Educación Inicial

El programa de Educación Inicial nació cuando las personas se dieron cuenta que se necesitaba no sólo que los niños al asistir a las guarderías fueran cuidados, sino que también obtuvieran aprendizajes significativos, para esto se dio éste programa, analizando y aceptando que es cierto que los pequeños van aprendiendo desde que están en el vientre de mamá, y como sabemos, que para asistir al Jardín de Niños se debe de tener cierta edad, en cambio éste programa asisten los niños de cero a cuatro años de edad y mujeres embarazadas.

Misión. El Programa de Educación Inicial no Escolarizado del CONAFE busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza mediante decisiones informadas, como resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existe en las comunidades de atención. (CONAFE, 2005: 11)

Duré cuatro años trabajando en Educación Inicial, mis sesiones las llevé a cabo en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” el cual se encuentra en la comunidad del Callejón de la Calera, Municipio de Cojumatlán de Régules, en la calle José María Morelos, tiene aproximadamente un área de 50x40 metros cuadrados, está protegida alrededor con malla ciclónica, la puerta mide dos metros y está hecha del mismo material. (Anexo 4)

El Jardín cuenta con sólo un salón, el cual tiene unas ventanas amplias que permiten la ventilación e iluminación, el salón cuenta con mesas y sillas suficientes para que los niños trabajen como debe de ser. La maestra tiene su escritorio y una silla.

Hay un pizarrón y alrededor hay unas pequeñas repisas de madera que sirven para poner el material didáctico, como son: colores, lápices, crayolas, hojas de

papel, tijeras, pegamento, pinceles, acuarelas, libros para colorear, papel de china, fomi, etc. (Anexo 5)

El material con lo que está hecho el salón de clases es de ladrillo, las paredes muy bien pintadas y el piso es de cemento. Cuenta con servicio de luz eléctrica, drenaje y agua potable.

Tiene dos baños uno para mujeres y el otro para los niños, cada uno de ellos está equipado con su taza y un lavabo que está al salir de los baños el cual da servicio para ambos sexos.

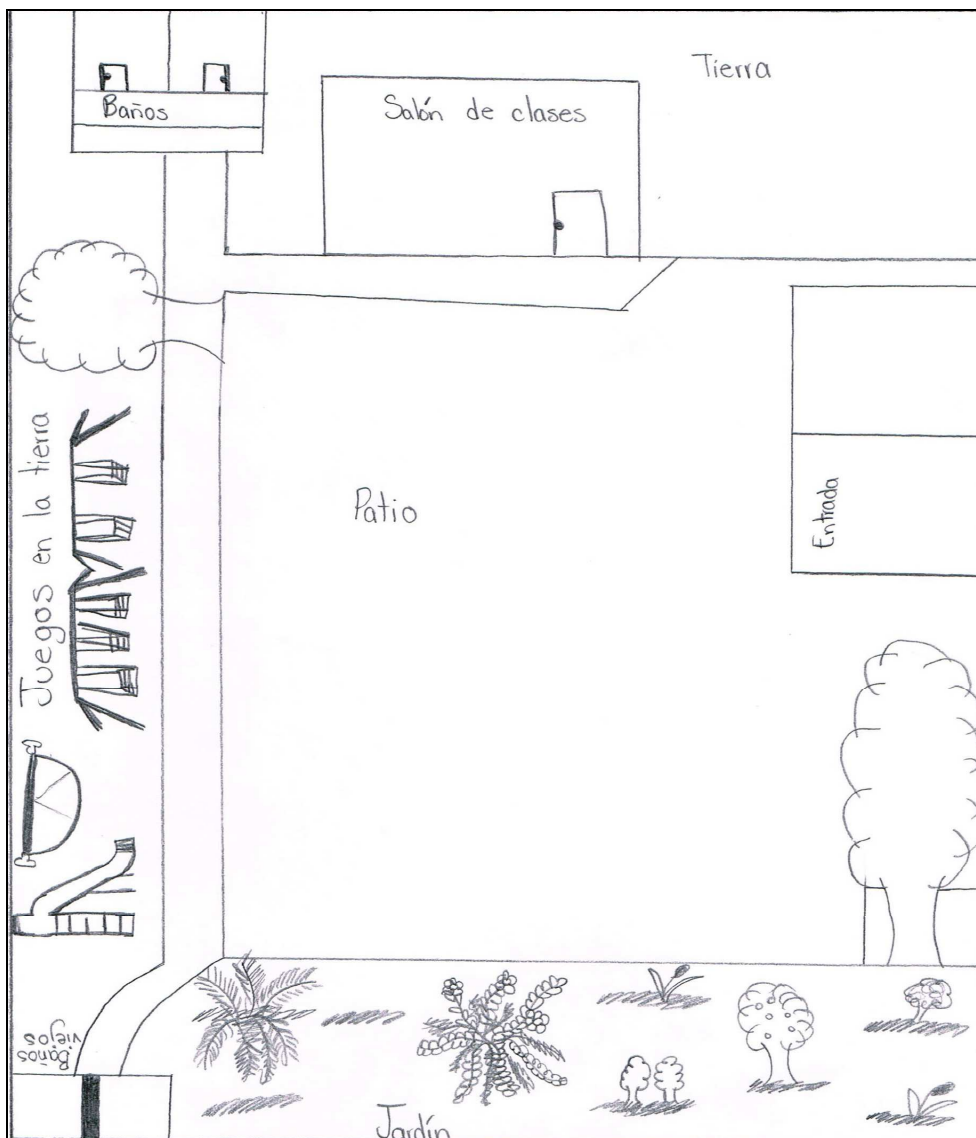
Tiene un patio amplio, la parte de los juegos cuenta con un sube y baja, dos juegos de columpios, una resbaladilla y un pasamanos, no tiene cemento, hay tierra, en cambio el patio cívico y una pequeña parte donde están algunos árboles es de cemento, hace poco en una parte que era tierra pusieron cemento y una casita de madera para que los niños jueguen. (Anexo 6)

Los papás que se interesan por el futuro de sus hijos buscan información, consejos, propuestas para educar a sus hijos; éste es el motivo por el que el programa Educación Inicial se interesa por que los niños tengan las mejores oportunidades para desarrollarse, sabemos que desde que nacen, comienzan a aprender y que sus padres y su familia son los primeros educadores y facilitadores en éste proceso.

La organización está conformada en grupos de trabajo llamados módulos de atención y de servicio (supervisores). Cada módulo está constituido por diez promotores educativos, con sus iguales, grupos de padres, es decir por lo regular se encuentran uno por cada comunidad.

Cada cuatro módulos de atención y de servicio constituyen una coordinación de zona, misma que está en la responsabilidad de un coordinador de zona, para el desarrollo de actividades técnico pedagógico de apoyo al promotor educativo, al comité pro-niñez en los eventos de capacitaciones iniciales, trimestrales y permanentes.

Es el supervisor de módulo quien selecciona y capacita al promotor educativo de sus diez localidades.



Croquis 2. Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”. Elaboración propia. 2012

Para la organización de siguientes eventos muchas veces nos reunimos toda la Zona de trabajo o cada Promotora con su grupo realiza los siguientes eventos en su comunidad:

Para el 20 de Noviembre todo el equipo de trabajo se reúne en Jiquilpan para desfilar. En el mes de Junio son las clausuras, para esto cada módulo se organiza para realizar todas las promotoras una clausura, donde se abarca diferentes comunidades, éste evento se lleva a cabo en la cabecera de los

municipios, se pide ayuda a la Presidencia Municipal y al DIF y algunas cosas que no se logran obtener, entre todo el equipo de trabajo se cooperan para comprarlas.

En cambio para la posada de diciembre y los festejos de los días: 6 de enero, 14 de febrero, 30 de abril y 10 de mayo, cada promotora de acuerdo a sus posibilidades y al apoyo que reciben de los padres, se organizan para festejar estos días con los niños y padres en su comunidad.

La metodología de trabajo del Modelo del Programa de Educación inicial no escolarizada se caracteriza por los siguientes aspectos:

Flexible, ya que los aspectos que se plantean pueden ser ajustados según el contexto en que se desarrolla el programa, en cada estado y comunidad que se atiende.

Dinámica, por que cada una de las fases del modelo no tiene una temporalidad específica, sino que se desarrollan a lo largo de todo el ciclo.

Horizontal, porque en cada una de las fases y acciones promueve esquemas participativos y de relaciones horizontales entre los diferentes agentes educativos que participan en el programa.

Contempla las acciones sustantivas (pedagógicas) y las de apoyo (administrativas y operativas), lo cual rescata la integralidad de las fases y proporciona la acción concentrada y coherente.

Tiene una orientación de desarrollo comunitario y humano, al reconocer los procesos educativos como transformadores de la realidad y promotores de una cultura a favor de la infancia.

Considera a los agentes educativos como sujetos activos y transformadores de su realidad.

A continuación se presenta el esquema de las fases de la metodología del programa, el cual muestra la integralidad de ellas y la vinculación que tienen durante la operación, permitiendo no verlas de manera parcial o fraccionada.

Posteriormente, se describen las acciones por realizar y los instrumentos requeridos para su ejecución.

Esta es la metodología del programa Educación Inicial no escolarizado, donde cada una de las promotoras de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo que cada una de ellas tiene, organizan el periodo y la forma de trabajar, por ejemplo; yo después de unos días que ya había terminado de levantar el censo de padres de familia y niños, comenzaba a impartir las tres primeras sesiones de integración donde utilicé la observación, análisis y diagnóstico, con el resultado de éstas tres sesiones comenzaba a realizar las planeaciones.



Tabla 1. Programa de Educación Inicial y su organización, 2005: pp. 25-29

Durante todo el ciclo de trabajo realicé visitas domiciliarias, que tienen como objetivo recordar a las mamás el día y la hora de la sesión, también aproveché para preguntar a las mamás que no habían asistido dos o tres sesiones el motivo de tales faltas.

Otra actividad que estuve realizando es la difusión del programa, esto tiene como fin dar a conocer o recordar a la gente de la comunidad y otras personas que la visiten, que éste programa se está desempeñando en ésta comunidad, para esto realicé cartelones y los pegué en lugares visitados por toda la comunidad por ejemplo en las tiendas de abarrotes, Escuela Primaria y Jardín de Niños, en algunas ocasiones me gustaba hacer algo diferente y llamativo para las personas, para esto iba a la capilla a que anunciaran alguna frase que hablara sobre el programa de Educación Inicial.

Para llevar a cabo las sesiones, con tiempo preparaba la planeación de acuerdo a la necesidad e interés de los niños, en ésta planeación se trabaja la competencia, el objetivo, necesidad, eje, indicadores y tres ideas principales, para desarrollar estos puntos utilicé tres momentos muy importantes:

Primeramente está el momento de reflexión, donde se recurre a las tres ideas principales, ellas son la clave para partir cualquier tema, una de ellas se hace con toda la intención de que las mamás tomen conciencia de la importancia del tema a tratar y qué es lo que conocen de él, en la siguiente busqué la manera de que relacionen ésta competencia a su papel de madres, mujeres, esposas, hijas, hermanas y ciudadanas y cómo es que lo han puesto en práctica, sobre todo los errores o aciertos que han cometido con sus hijos, en lo que los han afectado o ayudado para su aprendizaje y desarrollo físico y emocional.

Se continúa con el momento de compartir ideas, en el cual cada mamá compartió algunos tips que le ayudaron para lograr en ellas y en sus hijos la competencia que se estaba trabajando, de la misma manera se aprovecha para que el grupo pida consejos para mejorar su práctica de crianza y aclarar algunas dudas que tengan.

Posteriormente pasamos al momento de poner en práctica, en éste período se puso en práctica esas actividades que reforzaron la competencia en los niños, primeramente las mamás realizaron una actividad y en seguida los niños.

Finalmente concluimos la planeación con el cierre, la parte donde se retomaron los puntos más importantes del tema, partiendo de esto las mamás llenan el Anexo, un documento donde anotan sus aprendizajes, logros y qué tarea se llevarán a realizar en casa con su hijo y después lo comparten.

Para terminar, se les recordaba la próxima cita en el mismo lugar y a la misma hora para que sigan llenándose de armas que les servirán para ayudar a los niños en su proceso de desarrollo y aprendizaje, logrando poco a poco que sean unas personas competentes en todo momento.

No todo terminaba aquí, para comprobar si el trabajo realizado de los padres, niños y mía valía la pena, se elaboraba después de cada planeación la autoevaluación donde se reflejan mis logros y los del grupo, para estar al tanto del trabajo de los padres de familia a profundidad.

Antes de comenzar cada sesión cada integrante compartía su experiencia de la tarea que se llevaron con su hijo, por ejemplo: cómo la crearon, las dificultades que asumieron y los beneficios alcanzados, todo esto lo reflejaron en el documento que cada una de las participantes llenó.

Para saber el avance de todos los niños, cada tres meses a cada uno de ellos se les aplicó un documento llamado "Papalote" estos papeles vienen destinados a las diferentes edades de los niños, desde los primeros meses hasta los cuatro años con once meses, lo cual comprende todos los ejes y las competencias que de acuerdo a la edad que el niño debe de ir alcanzando, esto fue muy útil para mí y para todo el programa pues me daba cuenta qué es lo que el pequeño debía de seguir haciendo o dejar de hacer.

Para finalizar, cada último día del mes daba a conocer a la Supervisora de Módulo el total de asistencias del mes de mamás y niños, después toda esa información sintetizada en documentos se hacen llegar a Morelia al departamento de Educación Inicial.

1.5 Grupo del programa de Educación Inicial

Las sesiones se llevaban a cabo en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”, el grupo estaba formado por 14 mamás, 15 niños y cinco miembros de comunidad. Para llevar a cabo las sesiones en invierno se trabajaba dentro del salón y en verano en el patio del Jardín.

El trabajo en Educación Inicial es apoyar a los padres de familia en la formación de sus hijos, transmitirles sugerencias y consejos para hacer del cuidado del niño toda una experiencia educativa, bautizar cada casa en un espacio educativo, así mismo que la comunidad fuese otro origen de aprendizaje y apoyo a todos los pequeños

Durante esos hermosos cinco años de estar creando algo me llenó de vida, digo esto pues la verdad si que me cambió mi existencia por completo, ya que gracias a éste trabajo obtuve muchas satisfacciones, aprendizajes y mejores oportunidades en la vida.

Sobre todo la buena relación que tengo con la comunidad me abrió muchas puertas, esto gracias a que gané la confianza y el cariño de las mamás y de los niños.

Para fortalecer y mejorar el trabajo día con día a parte de las visitas domiciliarias, la difusión, las planeaciones y evaluaciones que realicé, me ayudé y apoyé en algunos libros que me facilitó el programa, los cuales utilicé continuamente, por ejemplo: “La guía del Promotor”, “Mapa de competencias”, y “Jugar es aprender”, pero como no me conformé con sólo éste material, busqué libros de reflexiones, en cada sesión trabajé una o dos con el grupo, fue una de las cosas que me sirvieron mucho para llegarles a la parte más sensible de las mamás.

A pesar de todo éste trabajo, nunca estuve completamente satisfecha, acepto que las actividades de aprendizaje eran buenas, pero estoy segura que fueron aún mejores a partir de éste tema de investigación.

CAPÍTULO 2.

**“EL DIAGNÓSTICO DE LA
PROBLEMÁTICA EDUCATIVA”**

CAPÍTULO 2.

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 Problemática educativa

Durante los cinco años trabajando como Promotora Educativa en el Programa de Educación Inicial no escolarizado; me enfrenté a varias dificultades, a pesar de estos topes que día a día tuve que pasar nunca olvidé y tampoco me di por vencida en la lucha diaria por lograr mi meta, claro, algunas de ellas causaron más problemas que otras, durante ése tiempo mi trabajo se mezcló no sólo de retos también de dificultades, comenzaré explicando algunas de ellas:

El traslado fue algo que cada mes o dos meses viví, donde tenía que asistir a las capacitaciones y formaciones a Jiquilpan y muchas veces los camiones tardaban demasiado en pasar o no eran puntuales, esto causaba que llegara tarde al evento, igualmente pasaba al regreso.

Otra de las cosas para éstas ocasiones era lo económico, cuando me avisan la fecha de las capacitaciones, no tenía dinero para pagar comida y pasajes, sobre todo porque yo era una de las promotoras que vive más retirado del lugar donde se llevaban a cabo los eventos.

El convencer a los padres de familia para que asistan; fue muy difícil para mí, desde el primer ciclo de trabajo tuve que visitar casa por casa para explicar a los padres de familia de lo que se trataba el Programa de Educación Inicial, al realizar la difusión encontré de todo, por ejemplo, algunas mamás me comentaban que sí les gustaría asistir pero sus maridos no les permiten acudir, pues ellos les decían que sólo iban a perder el tiempo y al chisme... otras definitivamente no tenían ni el más mínimo interés por presenciar algo nuevo y diferente.

Al analizar ésta triste situación comenzó mi objetivo, y puse todo mi esfuerzo y dije: cuando comiencen asistir las pocas mamás a las primeras sesiones se

irán impresionadas con mi trabajo y serán ellas mismas y los niños quienes a través de sus comentarios con los demás dirán lo bonito e interesante que es el programa, con el paso de los días salieron las cosas mejor de lo planeado y estos comentarios fueron la fuerza para que muchas mamás se dieran la oportunidad de asistir.

Cada comienzo de ciclo pasaba lo mismo, pero no por eso me dejé caer, al contrario preparé temas excelentes para lograr que mamás y niños siguieran asistiendo al Programa de Educación Inicial.

Al momento de realizar la planeación resultaba complicado, primero porque las capacitaciones no eran continuas y sólo duraban poco tiempo, ya que en unas cuantas horas nos explicaban todo, y como era algo nuevo para mi necesitaba más tiempo e información.

En el momento de poner en práctica esa escasa información se convertía en un verdadero problema, esto iba acompañado de la gran necesidad que tenía de aplicar una amplia variedad de estrategias de aprendizaje, pues al planear las competencias a trabajar necesitaba estrategias para niños de 0 a 4 años de edad, actividades para las mamás y en algunos casos para mujeres embarazadas, es decir; debían de ser las adecuadas a las diferentes edades del grupo y a la competencia que se trabajaba.

Los problemas familiares fueron un punto muy importante, por el cual siempre busqué la manera de hacer temas para ayudar a las mamás a que se dieran cuenta que eso que estaba pasando en su hogar, estaba afectando mucho a sus hijos, y sobre todo estaba limitándolos para su desarrollo y aprendizaje continuo.

Estos son los pasos que día con día daba para llevar a cabo una buena organización, comenzando por la planeación para que después ese trabajo se reflejara en el grupo, con el objetivo de despertar el mejor interés y empeño de los padres de familia y los niños, para que alcanzaran tener la suficiente

fortaleza, actitud y voluntad de lograr un mejor desarrollo y aprendizaje personal, familiar y comunitario.

Después de haber observado, analizado y evaluado el trabajo docente, encontré varias dificultades, pero hubo una de ellas que movió todo en mí, la cuál fue importante, necesaria y sobre todo viable a mis condiciones físicas, laborales, capacidades, habilidades, valores y actitudes para atenderla, ésta dificultad que desde ese momento fue esa situación por la que trabajé y recorrí varios caminos para conocer su interior y profundizar en ella, principalmente llegar a ese tope que no dejaba llevar a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo, lo cual estaba limitando el logro de los objetivos en los pequeños.

De todo esto lo que más me perturbaba es que la afectada no sólo era yo, pues era un problema que desmorona el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y padres de familia.

Esa situación que tiene nombre y que me llevó a un proceso de investigación es: Cómo potenciar el diseño de estrategias de aprendizaje en niños de Educación Inicial no escolarizado de CONAFE.

Después de que analicé desde qué momento existía la problemática, me di cuenta que desde el inicio de el trabajo docente, en el cual ya tenía cuatro años como Promotora Educativa en el programa de Educación Inicial, donde las sesiones se llevaban a cabo en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”.

Ésta situación se presentaba con mucha frecuencia, iniciaba desde la realización de la planeación, en la cual trabajaba los siguientes puntos: objetivo, necesidad, eje, competencia e indicador, para su desarrollo se utilizaban cuatro momentos: momento de reflexión, momento de compartir ideas y exactamente en el momento de poner en práctica perdía el ritmo del trabajo, y siempre pasaba lo mismo, algunas veces resultaba desesperante y frustrante esa realidad.

Muchas veces las actividades que llegué a planear, a la hora de ponerlas en práctica no se podían desarrollar por las diferentes edades de los niños del grupo, así como había algunos de ellos que entendían y realizaban las instrucciones, otros no tenían esa capacidad, maduración y seguridad suficiente para hacer las cosas por sí solos, sin olvidar que las actividades debían de ser de acuerdo a la competencia a lograr.

Gracias a que tuve la gran oportunidad de ser la encargada del grupo de ésta comunidad, tuve en mis manos la mejor experiencia y dicha de trabajar para que ésta situación fuese diferente.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

Para llevar a cabo una investigación, es importante y necesario tomar como punto de partida, el diagnóstico pedagógico, es el instrumento que nos orientó para saber y seguir los pasos que se deben hacer y en que orden llevarlos a cabo.

Éste proceso necesitó de un importante y profundo análisis, reflexión y evaluación, tomando en cuenta el propósito, meta u objetivo a lograr.

El Diagnóstico Pedagógico, es un proceso que mediante la aplicación de técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje. La finalidad del Diagnóstico Pedagógico es orientadora: ayudar al alumno a conseguir un ajuste personal y social adecuado. Se inserta así dentro de una definición más global de orientación y apoyo. Todo Diagnóstico debe incluir las sugerencias y medios precisos para conseguir la supresión de los síntomas negativos y potenciar los positivos, hasta lograr la normalización de la conducta. (SANTILLANA, 2006: 378)

Llevar a cabo una investigación fue una aventura preciosa, la cual viví como cuando se empieza a construir una casa, se siente la emoción de los avances logrados, cada vez se quiere construir más y más; es muy emocionante buscar, pues sabía que poco a poco encontraría y alcanzaría la meta.

El objetivo de la investigación fue conocer y obtener esa chispa para potenciar el diseño de estrategias en niños de Educación Inicial, lo más hermoso es que de ésta investigación los beneficios logrados no sólo fueron para mi, pues compartí mis logros a otras promotoras para su práctica docente en Educación Inicial, para que contaran con otro pequeño grano de arena que ayudaría para que sus planeaciones estén lo suficientemente bien elaboradas, para que los niños logren un aprendizaje significativo.

Fue difícil trabajar con un grupo multigrado, como promotora hacía todo lo posible para que los niños logran competencias en todos los campos formativos, desde Personal y Social hasta Exploración y conocimiento del medio.

Para esto es importante y necesario que los niños vivan nuevas experiencias con seguridad, confianza, apoyo, estimulación y mucho amor. Por éste motivo el objetivo fue que las actividades que ya existen, posean un gran giro a la hora de planearlas y sobre todo al aplicarlas, lo cuál sirvió para que los niños logren un aprendizaje significativo.

Para llegar a ésta conclusión pase por un proceso de observación, análisis, y auto evaluación, también utilicé técnicas como entrevistas y cuestionarios con promotoras, coordinadoras y supervisoras del Programa de Educación Inicial.

Cuando imaginé lo que iba hacer, pensé que sería muy difícil, pues no veía a éste grupo de trabajo con frecuencia, pero todo resultó diferente, el día que realicé el borrador de los cuestionarios que iba aplicar, recibí una llamada de la Supervisora de Módulo donde me avisaba que dentro de ocho días toda la Zona asistiríamos a la capacitación del Programa, y me dije: “Me llegó ésta capacitación como anillo al dedo”, para esto me di la tarea de realizar un buen cuestionario para lograr obtener de ella la experiencia de otras personas.

Al llegar el día de la capacitación, la Coordinadora de zona y yo tuvimos una pequeña charla donde le comenté el proceso de investigación que estaba realizando, me encantó lo que me dijo; me regaló algunos consejos que me

ayudaron mucho, igualmente le agradezco que en esa capacitación me diera un espacio para aplicar ese cuestionario a las promotoras, y así ellas tuvieran tiempo de compartir conmigo un poco sobre su experiencia docente.

Antes de entregar el cuestionario les expliqué el objetivo de tal investigación, después ellas me comentaron que era magnífico el trabajo realizado, ya que la mayoría de ellas sufrían el mismo problema, al escuchar esto yo me emocioné más, gracias a eso le puse todo mi empeño a tal investigación, ya que el beneficio fue más allá de mi grupo.

Cuando llevé a cabo éste proceso, creí que me tomaría mucho tiempo, pero no fue así, lo tardado fue organizar un buen cuestionario; pues para apoderarme de esa información sólo me tomó un día, ya que la aplicación la realicé en una formación que se llevó a cabo en Jiquilpan Michoacán, el día 5 de mayo del 2011.

En ese cuestionario encontré respuestas con una amplia e importante información, la cual me permitió conocer más sobre la problemática, gracias a ese pequeño cuestionario cada promotora compartió conmigo la manera de hacer su planeación y cómo es que la llevan a cabo, sin olvidar que la información obtenida de las charlas que tuve con mis compañeras fue la principal clave para saber cómo y por dónde debía de empezar.

Después de la aplicación de los cuestionarios, analicé cada una de las respuestas para darme cuenta qué preguntas son relevantes para la situación, después sistematicé la información de cada Promotora de diferentes comunidades y la información es la siguiente: (Anexo 7)

1.- ¿Qué estrategias utiliza para realizar una buena planeación?

El 80% proporcionó como respuesta que se basan en la necesidad del niño y del grupo, sin olvidar el objetivo, el otro 20% opinó que buscan información en libros y preguntando a otras personas.

La conclusión es que la mayoría de las promotoras se basan en la necesidad del niño para llevar a cabo una buena planeación.

2.- ¿Qué tipo de material utilizas para llevar a cabo el momento de poner en práctica, de el cual puedas obtener propuestas de actividades?

El 80% dijo que utilizaban fomi, hojas, colores, papel, plumones etc., el 20% expresó que utilizaba libros de cuentos, juegos y actividades para obtener diferentes dinámicas.

La conclusión es que a través de ésta respuesta me di cuenta que hay muchas promotoras que no analizan lo que leen, es decir; la mayoría hablo sobre el material didáctico que utilizaban, y la pregunta era de dónde o de quien obtienen la información para aplicar diferentes actividades de aprendizaje. Ésta respuesta no me dio información para la alternativa.

3.- ¿Qué haces en el momento de poner en práctica, para relacionar las actividades de acuerdo a la competencia?

El 90% contestó con la misma pregunta, la cual fue: una actividad, el 10% explicó que se apoyan en las tres ideas principales, para así hacer una actividad de acuerdo a la competencia.

Conclusión: Sólo una promotora me dio información valiosa, las demás contestaron con la misma pregunta.

4.- Actividades que puedas compartir para llevar a cabo en el momento de poner en práctica, las cuales vayan de acuerdo a las diferentes edades del niño y se relacionen con los ejes:

- Cuidado y protección infantil: El 80% respondió que actividades para prevenir accidentes, el 20% dijo que actividades de higiene y prevención de enfermedades.

- Personal y social: El 80% dijo que actividades de interacción y adquisición de reglas, el 20% actividades para evitar la violencia familiar.

- Lenguaje y comunicación: Las respuestas fueron variadas, por ejemplo: trabalenguas, movimientos y sonidos, relato de vivencias, nombrar las cosas por su nombre, contar cuentos, canciones, etc.

- Exploración y conocimiento del mundo: Actividades por medio de las cuales el niño toque, huelga, sienta, experimente y conozca objetos, animales y plantas.

Los deducciones obtenidas de las entrevistas me sirvieron mucho, gracias a eso pude ver la situación con más claridad, sobre todo la conocí más a fondo, debo de reconocer que al principio sólo tenía una idea vaga a investigar, pues no tenía mucho conocimiento sobre la propia problemática, en cambio después, gracias a todo los trabajos realizados entendí mucho mejor lo que quería y la meta ya era más específica.

Gracias a esto establezco que la investigación resultó ser esa chispa que movió a los padres de familia para proporcionar y auxiliar a los niños a que vivan su proceso de desarrollo y aprendizaje con seguridad, confianza, estimulación, apoyo, ayuda y mucho amor.

2.3 Planteamiento del problema

Cuando tuve la oportunidad de ser la encargada del grupo de Educación Inicial en la comunidad del Callejón de la Calera Municipio de Cojumatlán, necesité adquirir buenas herramientas de trabajo, tanto para la planeación como para su aplicación en el grupo, esto para significó mucho, ya que fue la base para desarrollar el trabajo y obtener el mejor de los resultados en cada uno de los pequeños del grupo.

En el momento de llevar las planeaciones a la práctica, era porque ya tenía diseñadas actividades que me permitieran favorecer las competencias propuestas de acuerdo a la edad de cada uno de los niños, lo más importante que cada una de esas estrategias de aprendizaje fueran lo suficientemente buenas, pues son el mejor escenario donde el niño experimenta, fortalece y convierte ese aprendizaje en significativo.

Las estimulaciones ambientales pueden llegar a influir en el desarrollo cerebral sobre todo si recibimos o no atención individual, calor humano, afecto y estimulaciones variadas y abundantes, Acciones de estas que repercuten en la inteligencia, el lenguaje, el comportamiento, etc. Los individuos que reciben esas atenciones serán más maduros, más independientes desde el punto de vista emocional y mejor adaptado. Si nadie les brinda atención serán inquietos, agresivos, distraídos, destructores, dependientes, etc. (Torres, 2001; 51

Amo y disfruto lo que hice, es algo que me regaló muchos beneficios y satisfacciones, resultó ser un maravilloso privilegio el que tuve en mis manos, experimenté la responsabilidad de orientar a los padres de familia, para que ellos tomaran conciencia sobre la importancia y necesidad de trabajar para el logro de un mejor desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Garantizo que para que los niños obtengan aprendizajes y conocimientos significativos, es necesario llevarlos a la práctica, donde tendrán la oportunidad de vivir nuevas experiencias; que toquen, sientan, huelan, observen, escuchen, analicen, pregunten, etc., pues ya hemos comprobado que el juego es la mejor herramienta para el aprendizaje.

Tristemente en el grupo se vivía la carencia de seguridad, confianza, apoyo, estimulación y amor, eso era lo que nunca me dejaba avanzar y mucho menos al grupo, de nada servía que yo en las sesiones hablara y hablara, si a la hora de vivir y sentir el tema, el grupo no era capaz de hacer las actividades, en otros casos se quedaban a medias por la falta de esos extraordinarios y necesarios sentimientos y actitudes.

Esto sucedía con mucha frecuencia, pues en cada contenido donde trabajaba una competencia a lograr y durante el desarrollo del tema todo transitaba bien, pero en el momento de diseñar las actividades de aprendizaje, llegaba una laguna de dudas, aún sabiendo que tenía que diseñar actividades de acuerdo a las competencias y a las diferentes edades de los niños, era inevitable que mi ánimo no se desplomara siempre en esta parte, pues sabía que las actividades que ya tenía en mi mente para planearlas, los niños no la desarrollarían en la sesión.

Por tal motivo me propuse hacer algo muy importante y necesario, pensando que los beneficios de éste tema de investigación serían para el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada uno de los niños, ya que estaba segura que con esto el niño sería capaz de adquirir actitudes, habilidades, valores y sentimientos que lo ayudarían hacer capaz de hacer las cosas por sí mismo con mucha seguridad y confianza en él.

Para lograr esto se planeó dar un giro a las actividades, tener como objetivo que todas las que ya existen, pasarlas de un extremo a otro, con el fin de que estén planteadas y desarrolladas para la realización de los niños en interacción de mamá-hijo, tomando como base ese vínculo afectivo que hay entre ambos, para el logro de un aprendizaje significativo.

El niño va construyendo aprendizajes más o menos significativos, no sólo porque posea determinados conocimientos, ni tampoco porque los contenidos sean unos u otros; los construye por lo dicho y por la ayuda que recibe de su profesor. En realidad podríamos afirmar que esta ayuda, la orientación que ofrece y la autonomía que permite, es la que hace posible la construcción de significados por parte del alumno. El motor de todo este proceso hay que buscarlo en el sentido que el alumno, le atribuye; en el sentido intervienen los aspectos motivacionales, afectivos y relacionales que se crean y se ponen en juego a propósito de las interacciones que se establecen alrededor de la tarea. (Coll, 1990: 80)

2. 4 Delimitación

Para la meta planeada en la práctica docente, comprobé que las actividades son esenciales para que los niños logren un aprendizaje significativo, ya que a través de ellas los infantes experimentan los conocimientos que se les transmiten, por tal motivo fue necesario realizar un proceso de investigación

Gracias a esto poco a poco obtuve más y mejor información sobre la importancia y necesidad que el pequeño tiene de sentir la seguridad, el apoyo, la confianza, estimulación y amor de otros, pero trascendente es que ese otro tenga un lazo afectivo muy fuerte con el pequeño, el más indicado y el mejor modelo para esto es su madre, ella es la mejor persona con la que todo ser humano logramos sentir y obtener todas esas cosas que son la pila fundamental para desempeñarnos y sobresalir en todos los sentidos, ya que ella representa ese andamiaje de desarrollo.

Para esto sostuve el trabajo realizado con la teoría de Piaget y Vigotsky, quienes fundamentan que el niño logra un mejor aprendizaje en interacción con

los demás, también hablan del gran beneficio que tiene para los pequeños el andamiaje de otro.

Éste proceso fue aplicado con el grupo de Educación Inicial, en la comunidad de Callejón de la Calera, municipio de Cojumatlán, las otras personas involucradas en tal investigación fueron las Promotoras, Coordinadoras de módulo y la Supervisora de zona, sin olvidar que los más necesarios y valiosos aparte de los niños fueron los padres de familia, para esto me tuve que enfrentar a las diversas maneras de pensar, siempre tuve miedo a la reacción de los padres de familia, pero también siempre estuve en todo momento preparada emocionalmente y físicamente para las consecuencias.

Para esto hice todo lo posible para conseguir que a través de el trabajo lograr sensibilizar el lado más sensible de cada una de las mamás, batallando para lograr que comprendieran que ese miedo, rutina, vergüenza y falta amor propio a ellas y carencia de demostraciones afectivas hacia sus hijos, eran el principal obstáculo para el logro de un excelente desarrollo físico y mental de los pequeños.

Fue un tema muy delicado y personal para cada familia donde en todo momento ofrecí un ambiente lleno de tranquilidad, confianza, apoyo mutuo, seguridad, comprensión, amistad, solidaridad y mucho amor.

A través del Programa de Educación Inicial no escolarizada se pretende que los adultos participantes conviertan las actividades de todos los días con las que cuidan, alimenten, juegan y expresen afecto a los niños; en condiciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los infantes. Es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el fortalecimiento de las competencias de los niños de cero a cuatro años de edad por medio de la generación de experiencias y comunitarios, que los adultos puedan propiciar e incorporar a sus prácticas cotidianas. (CONAFE, 2005: 15)

Éste proceso de investigación tuvo un límite de tiempo, para esto organicé la realización de trabajos y actividades con el objetivo de consumirlos a tiempo y

con calma, buscando no dejar pasar ni un sólo detalle de cada proceso, la estructura de trabajo fue creada de la siguiente manera: en el quinto semestre fue realizado el capítulo 1, para el sexto semestre se dio a conocer los proyectos de innovación, en el séptimo llevé a la práctica la alternativa de innovación y concluí con los resultados y evaluación de la estrategias de aprendizaje.

2.5 Justificación

El ser humano desde pequeño a través de actividades y experiencias va adquiriendo conocimientos, actitudes, creencias, habilidades, destrezas, y valores, la adquisición de todo esto nunca termina, es por eso que el investigar la mejor manera de aplicación de actividades de aprendizajes resultó ser muy importante y necesario, ya que tuve la oportunidad de trabajar con los niños en los primeros cuatro años de su vida, la etapa más sensible del ser humano.

Todo eso que ya mencioné que el niño adquiere durante su vida, la mayoría lo logra, pero qué pasa con su autoestima, su seguridad, su confianza, sentimientos, heridas y el nivel de amor propio, muy pocas veces los docentes nos preocupamos de todo eso, sin darse cuenta que su nivel emocional es el facilitador o el tope para el continuo desarrollo y aprendizaje del pequeño.

Para trabajar esto aproveché que en ésa edad para los niños su mejor y única devoción es el juego, fue él la mejor herramienta para lograrlo, con la gran diferencia de que esto fue realizado en interacción del ser más maravilloso, mágico y que todos los seres humanos estamos seguros de que con su ayuda toda será posible, esa única y exclusiva persona, fue la mamá de cada uno de los niños.

La investigación tiene mucha importancia, para lo cual respaldé este trabajo con la experiencia de; Piaget y Vigotsky, gracias a sus conocimientos de estos autores llevé a la práctica las mejores estrategias de aprendizaje para un

flexible y eficiente desarrollo físico y emocional de los niños, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje por el que están pasando.

El concluir ésta investigación, primeramente significó una gran satisfacción al demostrarme que si puedo lograr lo que quiero, sobre todo dejé en los niños, padres de familia y comunidad, el mejor de mis esfuerzos; el servicio y la actitud de trabajar por el bienestar de los demás, (es muy importante investigar donde se requiere de mucho tiempo y esfuerzo), pero sobre todo voluntad y decisión.

Gracias a esto he aprendido cosas que jamás imaginé, estoy conciente que una buena educadora no debe de ser conformista, debe de ver más allá de lo exterior de los pequeños; conocer, analizar, tratar de curar, mejorar y reforzar su interior. Todo ser humano necesitamos estar bien por dentro para comenzar todo tipo de proyecto en la vida.

El estar continuamente conviviendo con los niños me dejó un gran aprendizaje y una fuerte lección de vida; que ellos tienen la necesidad de que se analice a través de su mirada, palabras y actos, lo que los rodea , lo que viven más allá del salón de clases, lo que los lástima y derrumba su autoestima, lo cual muchas veces su familia no ha aprendido a ver eso en sus hijos, siempre estuve dispuesta a cambiar un poco de ésa hermosa etapa, pues gracias a lo que se aplicó en el grupo, estoy segura que su familia es muy diferente.

Antes de cerrar ese ciclo de trabajo, quise dejar una gran huella en los niños y en los padres de familia, para lograr esto compartí y apliqué éste gran proyecto de innovación, lo cual me causa una gran satisfacción, pues sé que ésta alternativa ayudó a muchas familias de la comunidad, lo digo yo, que tengo años viviendo aquí, donde he observado y escuchado los grandes y graves problemas de los matrimonios, lo peor es que los perjudicados son los niños.

Con una gran alegría puedo decir que logré sembrar una buena semilla en cada uno de estos niños y cosechar un gran futuro en cada una de las familias.

2.6 Propósitos

Al comenzar a trabajar en cualquier tipo de proyecto, se establecen propósitos con el fin de organizar tiempos, por ejemplo: cómo, cuándo, dónde, con quién, para qué y porqué tal acción, para así después llevarlos a la práctica.

El propósito general es para darnos cuenta que es lo que se quiere lograr en un todo, y los específicos sirven para ayudarnos a acomodar el proceso en segmentos y en orden, para que de esa manera llegemos a concluir el propósito general.

Propósito General.

Favorecer con actividades y estrategias innovadoras el aprendizaje significativo de los niños en Educación Inicial, creando un vínculo afectivo entre madre e hijo.

Propósitos específicos.

* Sensibilizar a las mamás sobre la importancia y necesidad que los niños tienen de sentir la seguridad, apoyo, confianza, estimulación y amor de ellas.

* Que las actividades sean diferentes, de tal manera que al aplicarlas se fortalezca la interacción entre mamá e hijo.

* Favorecer las actividades de interacción madre-hijo para que en los niños se eleve su autoestima, así se sientan seguros y capaces de realizar las actividades por sí mismos, que sean capaces de lograr su meta.

2.7 Elección de proyecto

Para el proceso de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional, nos dieron a nosotros como estudiantes la libertad de elegir el tipo de proyecto de acuerdo al tema a investigar; los cuales son: El proyecto de Intervención Pedagógica, el cual se limita a abordar los contenidos escolares, se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase.

La Alternativa de Gestión Escolar tiene como propósito fundamental que el profesor alumno construya una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada, dicha estrategia deberá estar contextualizada y justificada en elementos teóricos.

Claro que pareciera que éste trabajo se relaciona con estos dos tipos de proyectos, pero en realidad no es así, pues cada uno de ellos tiene diferentes procesos, como la situación en la que estuve trabajando ya existía, nada más di un giro a las actividades de aprendizaje, opté por el proyecto pedagógico de acción docente.

El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, donde comprendemos y transformamos nuestro trabajo docente.

El proyecto de acción docente, surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollar la alternativa en la acción misma que se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, sobre lo que están viviendo en su misma práctica.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente es el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente que realizamos, en su proceso y devenir histórico-social, concreto y dinámico; para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que racionalmente se vislumbran, llevarlas a cabo y de esta manera, rectificar en la acción docente misma, los errores y dificultades que se encuentren. El desarrollo en la acción de este proyecto, nos permitió llegar a contar como profesionales de la docencia, con propuestas que elevaron nuestro trabajo a mayores niveles de realización académica. (Arias, 1985: 83)

Para elaborar el proyecto, se retomó el diagnóstico pedagógico que se elaboró en los cuatro primeros cursos de la Licenciatura y el planteamiento del problema, para que de ahí surjan las principales líneas de acción que conforman la alternativa, la que se enriqueció mediante la práctica docente misma, con los saberes teóricos, metodológicos y pedagógicos que ofrecen particularmente los cursos del área específica.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, pensamos que podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad y orientación.

Los componentes de las fases pedagógicas de acción docente consisten en:

- 1.- Elegir el tipo de proyecto apropiado, de los tres tipos de proyecto que ofrece la Licenciatura, es preciso elegir el más apropiado al problema significativo de nuestra práctica docente.

2.-Elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente. Otro elemento de importancia para el proyecto es que el profesor-alumno proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado.

3.- Aplicación y evaluación de la alternativa

Éste proceso se desarrolló en el séptimo y octavo cursos del Eje Metodológico, consistió en llevar a la práctica la alternativa pensada para dar respuesta al problema.

4.- Presentar como una propuesta pedagógica de acción, originada en la reflexión de la práctica docente propia y construida para esa misma práctica y se ordenó y clasificó para proceder a realizar su análisis e interpretación, de acuerdo a los procedimientos, propósitos y criterios establecidos previamente.

El Proyecto de Acción Docente no sólo sirvió para lograr algo educativo, sino que fue más allá, pues también fue un proceso donde adquirí no solo conocimientos y una nueva experiencia, me ayudó a crecer como persona en todos los sentidos, ya que obtuve un nivel más alto de maduración, creación, aplicación y conciencia sobre lo que conlleva la practica educativa diaria en cada una de las personas que forman parte de ella.

Como producto, la Propuesta Pedagógica de Acción Docente es un trabajo académico explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los involucrados para enfrentar el problema significativo de su práctica docente en el aula o la escuela; en función a las condiciones, conflictos, facilidades e incertidumbres que presenta el aula y el contexto escolar; de la concepción y fines planteados por los involucrados en la situación dinámica, compleja y cambiante en que se está dando.
(Arias,1985:81)

CAPÍTULO 3.
“FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA”

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque Teórico sociocultural

Vigotsky es el fundador de la teoría sociocultural en psicología. Su obra en esta ciencia se llevó a cabo entre los años 1925 y 1934. Estos escasos 10 años de obra productiva dedicados a la psicología bastaron para que Vigotsky desarrollara uno de los esquemas teóricos más acuciantes de su época, el cual a pesar de los años transcurridos, sigue una gran vigencia hasta nuestros días.

La problemática que verdaderamente le interesó a Vigotsky era el análisis de la conciencia en todas sus dimensiones. Según el autor soviético, para analizar adecuadamente esta categoría, era necesario estudiar los complejos vínculos de los procesos psicológicos y socioculturales.

Vigotsky (1978) consideraba el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Según Vigotsky, la psicología de su época estudiaba los procesos psicológicos superiores en forma aislada, en su estado fosilizado (no en su proceso de evolución o genético) y de ninguna manera era capaz de estudiar la conciencia como un principio integrador subyacente a todos estos procesos psicológicos.

Para comprender el origen y el desarrollo de la conciencia Vigotsky se ocupó de estudiar los procesos psicológicos en la filogenia (determinados por factores biológicos, en este sentido procesos psicológicos inferiores) y en la ontogenia humana (determinados primero por los procesos biológicos y luego con el lenguaje por los factores socioculturales, mediante los cuales se desarrollaría así los procesos psicológicos superiores).

Gran parte de su obra se centró en torno de la explicación del origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores (elementos subsidiarios de la conciencia humana, que los integra; véase Wertsch, 1988), otorgando un peso especial a los tópicos referentes al lenguaje, pensamiento e intelecto.

Éste autor introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” (ZDP, la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona) es crucial y entremezclada el desarrollo cognitivo y la cultura (esto es, se producen conocimientos y formas sobre de cómo enseñar). (Vigotsky, 1978:128)

Para Vigotsky, el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto del conocimiento se resuelve con el planteamiento interaccionista dialéctico (S---O), donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos: a esta interacción en doble dirección Yaroshevsky (1979) le llama actividad objetual, puesto que transforma al objeto (la realidad) y al portador mismo de la actividad: al sujeto (hombre).

Si bien es cierto que tanto Piaget como Vigotsky han destacado la importancia de la adquisición del conocimiento y el carácter cualitativo de los cambios en el desarrollo, la proyección de esta idea en cuanto a su aplicación en los aspectos prácticos, como es el caso de la educación, en ambos casos nos llevaría a formas totalmente diferentes de entender la naturaleza del proceso en enseñanza-aprendizaje. (Vigotsky, 2000; 124)

Por tanto, según Vigotsky, la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el individuo realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales, los cuales según Vigotsky pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos. Cada uno de estos instrumentos, orientan en forma distinta a la actividad del sujeto. El uso de herramientas produce transformaciones en los objetos, o como diría Vigotsky (1979): las herramientas “están extremadamente orientadas”. Por otro lado, los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad, es decir, están orientadas en el interior.

Esquema de las relaciones entre sujeto y objeto en la psicología de Vigotsky (basado en Pozo, 1989 pág.184).



A través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural, el sujeto construye-internaliza las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos utilizar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. (Vigotsky,1996; 122)

La metodología básica de enseñanza de los vigotskianos se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) con los alumnos para determinados dominios de conocimiento. El profesor debe ser un experto en ese dominio de conocimiento particular y manejar procedimientos instrumentales ópticos para facilitar negociación de las zonas.

La creación de las ZDP, se dan dentro de un contexto interpersonal maestro-alumno (experto-novato en general) y el interés del profesor consiste en trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona, “prestando” un cierto grado necesario de competencia cognoscitiva y guiando

con una “sensibilidad muy fina, con base en los desempeños alcanzados por los alumnos; es decir el proceso va de la exorregulación a la autorregulación.

Para Vigotsky el papel que juega la interacción y la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje de los niños, es importante y eficaz, de ésta manera la propuesta de trabajo es llevar a la práctica estrategias de aprendizaje en interacción de mamá e hijo, donde la mamá demostrará amor, apoyo, ayuda, confianza y estimulación hacia su pequeño, (ellas serán el medio de andamiaje) y el niño vivirá la capacidad de aprender con ayuda de otro, lo cuál ayudará a lograr aprendizajes significativos.

3.2 Mapa de competencias e indicadores de desempeño de Educación Inicial

El trabajo en Educación Inicial tiene como objetivo, brindar asesoría a padres de familia y personas que participan en el cuidado y crianza de niños de cero a cuatro años de edad, todo esto se hace con el fin de enriquecer y favorecer el desarrollo de competencias en padres y niños.

Al tener el cargo de Promotora Educativa, se realiza una planeación para cada sesión, en la que se utiliza el libro: “Mapa de competencias de padres y niños”, en tal planeación debe de ir la competencia a trabajar no sólo para los niños, también para padres y para la promotora del grupo, en cada una de las competencias va incluido un indicador, y cada una de las competencias a trabajar sirve como punto de partida para desarrollar la planeación.

En ésta planeación se trabajan tres momentos: momento de reflexión, en el cual se lleva a los padres a reflexionar para que tomen conciencia sobre la importancia de tal competencia a trabajar; momento de compartir ideas, para esto todo el grupo comparte y opina sobre sus experiencias y dudas sobre el tema que se está viendo; momento de poner en práctica en el cual se realizan las actividades de acuerdo a la competencia que se quiere lograr con padres y niños.

El último momento es el cierre, donde se retoman las ideas principales del tema y se pregunta a las mamás sus aprendizajes y las actividades que se llevarán a casa a trabajar con el fin de lograr la competencia en ella y sobre todo en el niño.

Las planeaciones se van organizando tomando en cuenta la necesidad e interés del grupo, para esto se trabaja con el mapa de competencias y se toma la adecuada a tal interés y necesidad de los participantes.

Un Mapa de competencias es un plano donde se describe el desarrollo progresivo de una competencia. Los mapas de competencias de niños, padres y figuras operativas son un “decodificador” de la conducta de las personas; es decir, ayudan a “leer” o mirar las competencias y las formas como se utilizan en la vida cotidiana. Para conocer, comprender y desarrollar competencias no basta con un acercamiento teórico o conceptual sobre ellas, sino que se requiere entender las actividades por medio de las cuales se expresan cotidianamente. A partir del uso de los mapas de competencias los promotores educativos podrán planear actividades por grupos de edad de los niños; los supervisores de módulo podrán diseñar actividades para que en los talleres los promotores educativos ejerciten y fortalezcan sus competencias; todos podrán tomar los indicadores como referente o guía al momento de observar el desempeño de otras personas y retroalimentarlo posteriormente. (EDUCACIÓN INICIAL, 2007: 5)

El mapa de competencia está organizado en cuatro ejes curriculares: Cuidado y protección infantil, Personal y Social, Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del medio, cada uno de los ejes se desglosa en competencias e indicadores.

Con estos indicadores de las competencias, los agentes educativos podemos identificar con claridad cómo podemos diseñar lo que queremos que aprenda el grupo y qué actividades podemos desarrollar, las cuales permite a los participantes utilizar, ampliar y retroalimentar sus competencias.

Para saber el enfoque que tiene vínculo con el grupo, fue necesario conocer las competencias a trabajar con los niños de Educación Inicial y en general con todo el grupo.

Para identificar mi tema a investigar hubo la necesidad de evaluar todos los ejes y competencias a trabajar, todo esto para saber qué es lo que hacía falta para lograr el objetivo en el proceso de investigación, es decir organizar la alternativa de innovación, después de un corto plazo llegué a la conclusión de que todas las actividades que existen y que son realizadas por los niños, sufran un pequeño o gran giro, con el fin de adecuarlas para la realización de niños en interacción con su mamá.

El ser humano es social por naturaleza, necesita relacionarse con otras personas para sobrevivir, desarrollarse integralmente y formarse como persona única. Es a través de su relación con los otros que van formando su desarrollo personal y social. Desde que nace, el niño es totalmente dependiente, por lo que requiere que un adulto que se haga cargo de él, lo atienda, le cubra sus necesidades básicas y le demuestre que es importante, aceptado y querido. Este cuidado y respeto irá formando su desarrollo personal, es decir, su identidad y autoestima, la persona que es y será. (CRECEMOS JUNTOS, 2012; 17)

Tomando en cuenta la propuesta de Educación Inicial, donde el propósito es ayudar a las comunidades, para que por medio del logro de competencias de los padres de familia sean ellos los que con seguridad, apoyo, paciencia y sobre todo amor sirvan de andamiaje para los niños y así los pequeños poco a poco en su desarrollo logren las competencias apropiadas a su edad.

Para esto el enfoque sociocultural apoya la importancia del trabajo colectivo, donde Vigotsky nos dice que una persona aprende más rápido cuando cuenta con la ayuda de alguien más.

Relacionando el enfoque con el tema a investigar, analicé y demostré que el eje que más trabajé y sobre todo el más favorable a la situación fue: el campo

formativo de Desarrollo Personal y Social ya que fue la base de lo logrado y es el eje que más necesité trabajar.

Con ayuda de los padres de familia logré que el niño cambiara su manera de pensar y actuar, adquiriendo seguridad, confianza, apoyo, autoestima alto y amor a él mismo, para que de la misma manera ponga en práctica todos estos conceptos a la hora de realizar las actividades de aprendizaje.

Para poder lograr eso primeramente trabajé mucho con los padres de familia, ya que había muchas mamás que su autoestima estaba por los suelos, después de lograr que analizaran, tomaran conciencia, se valoraran y aceptaran lo única e importantes que son cada una de ellas, comencé a trabajar en interacción madre-hijo, para que así la mamá ayudara a su pequeño a adquirir todas esas actitudes, valores, sentimientos y amor propio.

3.3 La importancia de la interacción según Vigotsky.

Qué educadora no sentimos miedo y un poco de impotencia el trabajo con padres, y es que cuántas veces ellos toman las cosas muy diferentes al objetivo que nosotros buscamos, por tal motivo muchos docentes prefieren lo menos posible no tomar en cuenta a los padres de familia.

Para lo cual me llené de valor y pensé que ésta era la mejor de las oportunidades para trabajar con padres de familia. Pero el problema fue cómo y por dónde debía empezar para cambiar su manera de pensar; fue increíble que los planes dieron resultados imaginables, para esto comencé trabajando los sentimientos más sensibles de ellas, para después llegar a los más difíciles de expresar, ésta estrategia dio excelentes resultados.

Como en los tema a investigar los primeros involucrados en ella, son los niños de cero a cuatro años de edad, por lógica tuve que necesitar de la ayuda de los padres, para lo cuál apoye y sostuve el trabajo con la teoría de Vigotsky: el cuál amplió y aclaro mi mente, ayudándome a entender que cuando los niños interactúan con un adulto son capaces de hacer más de lo que parece y

pueden aprender más y mejor una actividad, a través de las experiencias vividas, lo cual les ayuda a los pequeños a entender el mundo con más seguridad, confianza, amor propio y todos esos valores que muchas veces tanto los docentes como los papás dejamos a un lado.

Todo esto no sólo lo realizaron en interacción, sino que también en un lenguaje corporal donde experimentaron el sentir sus cuerpos, el expresar esa sensación de seguridad que logran tener al estar con mamá, para lo cuál las madres les brindaron todo ese amor, calor y sobre todo la paciencia que muchas veces les negaron.

Se experimentó de una manera sorprendente la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, pero no sólo en los pequeños, primeramente los padres de familia analizaron, vivieron y aceptaron que ellos como adultos fueron capaces de ser mejores con la ayuda mutua de su pareja, a partir a ésta maduración lograda en los padres de familia.

La vivencia de los pequeños fue significativa, gracias a que sus padres les brindaron ese andamiaje en su proceso de desarrollo y aprendizaje, donde se demostró que el niño asimiló lo vivido y paso de un extremo a otro.

El aprendizaje en los niños fue más allá de lo planeado, ya que eran pequeños con un nivel de autoestima bajo, su timidez y falta de seguridad era el obstáculo que no dejaba interiorizar lo que en cada sesión se estaba trabajando, en cambio ahora los niños muestran esa seguridad, confianza y sobre todo amor propio a todo lo que hacen durante su proceso de desarrollo y aprendizaje.

La interacción que pusieron en práctica, fue base fuerte en el niño, y no cabe la menor duda que esa relación debe de comenzar con sus padres, ya que de ahí se irá construyendo el nivel de fortaleza y calidad de los sentimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades en el pequeño, lo cual irá repercutiendo durante los primeros años de su vida y esto será reflejado durante toda su

existencia, garantizando que éste es la etapa para trabajar en la mente de los pequeños y forjarlos a ocuparse en el logro de éxitos significativos.

Al hablar de estrategias de aprendizaje, nos referimos no sólo al sentir y aprender de lo vivido, sino que a retroceder al tiempo pasado, y comenzar a curar esas carencias que los niños y padres de familia traían arrastrando, algunos más profundas que otros, pero al fin de cuentas eran algo que estaba estorbando y humillando su valor como seres humanos incapaces de aprender, madurar y crear.

Así fue como se llevaron las estrategias de aprendizaje innovadoras en niños de Educación Inicial, donde comenzaron desechando todo lo malo, para después llenar esos huecos con aprendizajes significativos.

Fue increíble lo que el amor, la confianza, seguridad y apoyo pueden lograr con un pequeño cuando la mamá le brinda todo eso.

Lo que nunca pensé es que el objetivo de lograr aprendizajes significativos se haya logrado, sino que también fueron curadas esas heridas de los niños, y ellos mismos fueron los encargados de curar y ayudar a la relación de sus padres.

Que poder tan grande tiene la interacción de padres de familia e hijos. Qué razón tiene Vigotsky, con él, el trabajo con padres resulta ser algo que nos ayudó a madurar y aprender en todos los aspectos de la vida, y claro pasamos de un extremo a otro.

Los participantes en éste proceso, comprendimos que no se vale simplemente exigirles a los pequeños, sin tomar en cuenta su interior.

Aceptamos y vivimos la importancia que tiene el analizar todos esos estados de ánimo que día con día en niño está viviendo, y si comenzamos a trabajar en eso, la adquisición de aprendizajes resulta ser más rápida, eficaz y significativa.

3.4 El niño y la niña en Educación Inicial

Los niños que pertenecen al grupo de Educación Inicial, son desde los cero a cuatro años de edad, sus características son muy variadas, y por ende su nivel de maduración es muy diferente. Por ejemplo:

Los niños de 0 a 3 meses de edad, cuando lo cargas para que tome su leche te mira, se tranquiliza, deja de llorar y te responde con una sonrisa. Los espacios para comer son más largos.

Al escuchar una voz conocida voltea y responde con una sonrisa. Sonríe y llora para manifestar sus necesidades. Responde a lo que el adulto le pide, aunque a veces se equivoca. Sonríe y llora para manifestar sus necesidades.

Realiza sus primeros trazos con poco control en los movimientos. Hace movimientos involuntarios de piernas y brazos. Mantiene las manos cerradas. Se lleva los dedos a la boca. Sigue a una persona u objeto en movimiento, voltea al lugar de donde proviene el sonido.

¿Qué es lo que define la zona de desarrollo próximo, determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, sino únicamente con la ayuda de alguien?. Dicha zona define aquellas que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. Estas funciones podrían denominarse “capullos” o “flores” del desarrollo, en lugar de “frutos” del desarrollo. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. (Vigotsky, 1996; 122)

Al llegar a los diez meses comienzan a reconocer y señalar cada parte de su cuerpo, solicitan que jueguen con él y decide los juegos a realizar con movimientos de su cabeza.

Comienza a reconocer sus espacios y llora cuando su mamá se aleja de él, se calma con sólo verla. Hace sonidos y movimientos de manera repetitiva.

Realiza movimientos y gestos con sus primeras palabras aprendidas. Al estar cerca de un adulto lo imita sonriendo, moviendo ojos o boca. Acompaña con movimientos de cabeza cuando dice “sí” o al decir “no”. Utiliza sus primeras palabras “ma”, “la,la” “papá”.

Su nivel de maduración al llegar a los dos años ya es más alta, comienza a identificar su nombre, realiza actividades por sí solo, al no poder hacerlas grita, se enoja y llora. Puede seguir indicaciones con la ayuda de un adulto, participa en la toma de decisiones: cuando necesita comer, dormir o ir al baño.

Puede seguir indicaciones con la ayuda de un adulto, puede contener el llanto si no logra realizar alguna actividad. Se imagina cosas sin la necesidad de verlas y hace comentarios con dos o tres palabras.

Combina los movimientos de manos, piernas y torso para jugar, empujar, etc. Con sus amigos repite movimientos de forma imitativa.

Relaciona y junta sus juguetes, asocia una cosa con otra, intercambia e investiga cómo funcionan las cosas. Atiende órdenes sencillas: ¡dame la mamila! Ocasionalmente hay que repetir las. Busca dar forma a sus garabatos.

Durante la etapa sensorio motriz los sistemas esquemáticos se vuelven cada vez más diferenciados y coordinados entre sí, tal como se observa en el desarrollo de la prensión. En la fase inicial de la inteligencia sensorio motriz no está presente la coordinación de los sistemas sensorios que eventualmente se evidenciará en la actividad prensil durante las fases posteriores. Hacia el final de la etapa sensorio motriz, la posibilidad de desempeñar una actividad simbólica más elaborada, caracterizada por el lenguaje y el simbolismo, se ve facilitada por la creación y coordinación de ciertas estructuras que constituyen requisitos previos necesarios para adquirir formas de cognición más avanzadas. (Ausubel y Sullivan, 1991; 112)

Desde los tres años el niño trata de vestirse sin ayuda, colabora en tareas de casa. Cuando solicita apoyo lo hace sin llorar. Solicita bañarse, vestirse o comer solo, solicita ayuda y puede realizar actividades sin llorar. Sigue actividades más complicadas, estableciendo reglas y turnos. Hace comentarios sobre lo que hacen sus amigos y el adulto preferido. Hace uso de seis o siete palabras. Responde pequeñas preguntas. Explica hechos y acontecimientos.

Puede respetar su turno en una plática corta, mostrando interés. Dice los números del uno al diez y hace uso del número del uno al cinco. Dibuja a la figura humana con la boca, ojos, dedos, etc. de forma más precisa.

Sus movimientos son más estables y seguros. Alterna pies y manos al brincar y subir escaleras. Avienta la pelota. Juega en pequeños grupos; señala lo que aprende y platica con sus amigos.

Gracias a la observación y análisis de la práctica docente, me di cuenta que estos niños necesitaban el apoyo, la seguridad, la confianza, la estimulación y amor de la mamá para lograr las competencias, gracias a que observé que muchos niños no realizaban actividades por sí solos, por la falta de apoyo, estimulación, confianza, ayuda y amor.

Para ayudarlos a lograr sus competencias, pedí a los padres de familia que las actividades de aprendizaje se realizaran en interacción mamá-hijo.

Por medio de la interacción, primeramente la mamá le mostró al niño un ambiente de integración, después demostró palabras y actos de afecto, y por último el niño adquirió seguridad, confianza y amor propio lo cual ayudó a lograr aprendizajes significativos por él mismo.

Sin dejar a un lado que para la adquisición de maduración en el pequeño, es necesario usar en todo momento la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, y sobre todo al trabajar con niños en edades muy diferentes como el grupo de Educación Inicial.

CAPÍTULO 4.
**“LA ALTERNATIVA DE
INNOVACIÓN”**

CAPÍTULO 4.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

Después de un largo camino en el cual observé y analicé la práctica docente, me detuve analizar al grupo, debo de reconocer que fue difícil éste proceso; al principio me sentía confundida al pensar cual sería el mejor camino para encontrar la salida al tema de investigación, después con calma y con la máxima tranquilidad me puse a revisar la planeación y sobre todo las actividades que siempre estuve realizando, esto fue lo que ayudó aclarar mi mente.

K. Lewin acuñó en 1946 el término de investigación-acción se describe como un procedimiento o sistema de investigación caracterizado por ser una: Actividad desarrollada por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación, de acuerdo con un marco de referencia común: los valores compartidos. Trata de comprender a los individuos en la mejora del grupo por medio de la investigación. (SANTILLANA, 2006: 778)

El proceso se inicia con una idea general sobre las necesidades de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica; acto seguido, se planifican los pasos y las estrategias que hay que hacer para llevar a cabo la acción, se acaba el ciclo con la evaluación de los efectos de dicha acción para volver a replantear el ciclo.

Éste proceso, como hemos dicho, se caracteriza por una espiral dialéctica entre la acción (praxis) y reflexión (teoría) de manera que ambos momentos se complementan.

Éste modelo de espiral de Lewin (Elliot, 1986, en Pérez Serrano, 1990) consta de cuatro etapas:

- 1.- Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica.
- 2.- Formular estrategias de acción para resolver el problema.

3.- Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción.

4.- El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática.

Al realizar alguna actividad, hice todo lo posible por pensar primero lo que tenía que hacer, para tener claro qué es lo que quería lograr con tal acción, de ésta manera es el proceso de investigación acción.

Todos estos pasos mencionados fueron utilizados en éste gran proyecto, para esto fue necesario conocer a fondo la práctica docente y así darse cuenta de las dificultades que en ella encontraba a diario, después de analizar cada dificultad reflexioné y acepté que muchas de ellas tienen soluciones fácilmente y que sobre todo; no afectaban el logro de los objetivos.

A pesar de experimentar momentos pesados y dudosos, siempre estuve dispuesta a buscar en los niños esa chispa que me mostrara el camino correcto para la realización de lo innovador, fue necesario apoyarme de otras fuentes de conocimientos para ir poco a poco encontrando esas herramientas necesarias que me guiaron a descubrir el procedimiento de cómo tenía que desarrollar la alternativa, después que la llevé a la práctica, concluí con la evaluación de los resultados y los logros obtuvimos del trabajo innovador en los niños.

Es muy importante para todos los docentes experimentar un proceso de investigación, apoyarnos y utilizar los aspectos de investigación-acción, ya que ellos nos sirven como guía y nos facilitan mucho nuestro trabajo, pues nos dicen cómo podemos ir construyendo nuestro trabajo de una manera correcta y eficiente.

Si queremos lograr un cambio en nosotros y en los que nos rodean, es necesario investigar para después llevarlo a la práctica, el investigar es la mejor fuente para aprender cosas nuevas que nos servirán para toda la vida, si empezamos por aprender nosotros mismos, estoy segura y lo garantizo que lograremos ser las mejores guías de muchos niños, adultos, familias y sociedad.

Al investigar cada momento aprendemos algo nuevo, lo cual nos hace seres humanos consientes, maduros, con una mentalidad más clara, eficiente y coherente, teniendo como resultado más y mejores valores, conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y avivar nuestro amor propio y el amor a los demás.

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales. Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes. El esfuerzo de análisis como contrapuesto a síntesis, implica entonces desagregar elementos constitutivos de un todo, desagregar elementos de cada actividad, de cada experiencia, de cada código utilizado, de cada término, etc. (Gagneten,1984; 31)

Así fue como poco a poco se fue encontrando la salida a esto, donde se tomó en cuenta algunas actividades que ya había, a las cuales les hice un pequeño giro en el diseño y sobre todo en la manera de llevarlas a cabo, otras de ellas fueron inventadas por mi, también una de mis compañeras me facilitó algunas de sus actividades a las cuales les hice muchos cambios, es decir, o todas les puse un toque de innovación.

Para saber cuáles actividades eran las indicadas al tema de investigación, necesité revisar el objetivo de cada una de ellas para que se acomodaran de acuerdo a lo que yo necesitaba lograr, para esto necesité alrededor de dos meses en diseñar cada una de ellas, después las acomodé de manera en que la aplicación comenzara de la actividad más simple a la más complicada y completa, tomando principalmente el campo formativo de desarrollo Personal y Social, sin olvidar las diferentes edades de el grupo.

Las tres primeras actividades fueron diseñadas con el objetivo de que el grupo comenzara a interactuar y a integrarse con sus compañeros, con el propósito de lograr un ambiente de confianza, apoyo y solidaridad, para lograr que cada mamá tomara conciencia de la carencia de amor que estaban dando a sus pequeños y que con ese ejemplo vivían demostrando la falta de seguridad y autoestima en ellas mismas.

Las siguientes actividades estaban diseñadas para que todo el grupo comenzara a trabajar en interacción madre-hijo donde les demostraron palabras y actos de afecto y amor.

Las últimas fueron diseñadas con el objetivo de que los niños fueran capaces de sentirse seguros de sí mismos, amados, apoyados, aceptados, con un alto autoestima y con la gran seguridad de que toda competencia sería lograda por ellos mismos, adquiriendo así aprendizajes significativos.

El diseño es una previsión de una realidad y de una acción. Nunca una predeterminación rígida. El diseño actúa sobre la realidad y la realidad sobre el diseño. Esta circularidad exige que el diseño sufra ciertas alteraciones. Las discrepancias entre el diseño y la realidad no siempre deben ser consideradas como desaciertos o fracasos del diseño, sino más bien, como señal de un diseño "vivo", es decir, de un diseño dinámico, en proceso, conformado "rediseños". (Hernández,1989;11)

Las actividades de aprendizaje, fueron creadas para que en todo momento el niño experimentara la seguridad, capacidad, confianza, apoyo, estimulación, afecto y mucho amor por parte de su mamá, ya que siempre había observado que los niños tenían escasez de todo esto, lo cual les estaba impidiendo un aprendizaje significativo en su desarrollo personal, físico y mental.

Para dar sustento a cada una de las actividades de aprendizaje tome mucho en cuenta la opinión de los autores y el paradigma sociocultural, donde Vigotsky habla de lo importante y necesario que es la ayuda de otros para el desarrollo y aprendizaje del niño.

Estas actividades fueron revisadas por la Supervisora de Módulo: la Lic. Ma. Del Rocío Rivas Toro y la Coordinadora de Educación Inicial no Escolarizada de la Zona 18 , la Lic. Ma. Teresa Gudiño Félix, ellas estuvieron en todo momento enteradas y sobre todo tomadas en cuenta en la aplicación de la alternativa en el tema de investigación, por lo menos la Supervisora asistió a las sesiones una vez al mes y con la Coordinadora nos estábamos viendo cada semana.

Por todo éste proceso, puedo decir que la alternativa es innovadora, tanto para el grupo, para mi y para todas las personas que coordinan éste programa, puedo garantizar que no sólo ha cambiado mi manera de vivir, sino que también la de los demás.

Durante esos meses el grupo realizó actividades que nunca habían hecho, ya que los padres de familia no eran capaces de demostrar amor a sus hijos, gracias a esas actividades lograron todo eso y mucho más, lo cual nunca me imaginé.

Gracias a eso los niños mostraron un interés enorme por aprender más y más cosas, el diseñar las actividades en interacción madre-hijo, proporcionó mejores resultados de lo que se había pensado y planeado, es increíble como el logro de competencias fue más flexible y sobre todo muy eficiente en cada integrante del grupo.

Lo sorprende fue que el grupo de Educación Inicial dio un giro enorme, lo noté principalmente porque en otros ciclos la asistencia era más baja, en cambio en el ciclo 2012-2013 la asistencia fue muy alta y estable, presumo con mucho orgullo que las mamás con sus hijos no faltaban y sobre todo esos logros se extendieron en la comunidad, la prueba estuvo en que tuve muchas mamás y niños nuevos que no estaban en la lista y que después de esto comenzaron y no dejaron de asistir.

Otro éxito fue que cada uno de estas actividades también las experimentaron muchos padres de familia en sus hogares, la verdad ¡Es increíble, lo que hicieron éstas actividades!, fue sorprendente ver que una mamá trabajó cada una de éstas actividades con sus tres hijos de diferentes edades: 21, 16 y 12 años de edad, compartió que a pesar de ser estrategias diseñadas para niños, ella las acomodó a cada etapa de sus hijos, ya que tenían mucha necesidad de vivirlas tanto ella como sus hijos.

Éste inolvidable y exitoso proceso se vivió en el grupo Educación Inicial no Escolarizado de CONAFE, el cual estaba integrado por 18 mamás y 20 niños

de diferentes edades (Anexo 11), en la pequeña comunidad del Callejón de la Calera, municipio de Cojumatlán, y las sesiones fueron en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”.

4.2 La Innovación educativa

Durante la formación y práctica docente, es importante y necesario no ser conformistas, cada día se debe de trabajar para cambiar y mejorar la manera de trabajar, esto con el objetivo de lograr mejores resultados, para esto; los proyectos innovadores sirven para buscar un pequeño cambio de la formación, tanto para los docentes como para los pequeños, esto se logra mediante proyectos diferentes y transformadores.

La innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica. Innovación es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. La acción innovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa.

La innovación lleva unidos dos problemas fundamentales:

- La creación de teorías, modelos, técnicas y métodos cada vez más rigurosos y valiosos.
- La aplicación de los descubrimientos científicos al proceso educativo desarrollado diariamente en las instituciones escolares. (SANTILLANA, 2006: 748)

Innovar en educación requiere articular debidamente una serie de procesos y establecer con cuidado una estructura de diversos roles complementarios. Un cambio educativo exige ser debidamente construido y definido socialmente.

También requiere un cuidadoso diseño. A este respecto, sin embargo, parece superada la etapa en la que casi todas las energías innovadoras habían de centrarse en la elaboración de diseños de cambio sólidos y científicamente bien

avalados. En estos momentos, aunque naturalmente sin obviar a la “implementación” con sus correspondientes implicaciones.

Un ámbito decisivo para cualquier proyecto de cambio es el de su puesta en práctica, el de su desarrollo en centros y aulas, el de su transformación en procesos y resultados de aprendizaje para todos los sujetos implicados: profesores, alumnos, expertos, etc.

De este modo, hoy constituye un imperativo pensar y decidir sobre el cambio tanto en las fases de su construcción y diseño como en las correspondientes a su implementación, evaluación e institucionalización.

El rol del profesor y su preparación profesional es decisivo en la realización del cambio, así como papel del grupo de profesores, la función de los directores escolares, las funciones de apoyo de servicios externos y su organización a nivel regional o local.

Sólo una adecuada complementariedad entre todas esas instancias y sujetos parece ofrecer algunas garantías más verosímiles para el éxito de proyectos innovadores.

El llevar a cabo una investigación y búsqueda de formación sobre el aprendizaje de los niños, fue la base para comenzar hacer un buen trabajo para buscar la forma de potenciar el diseño de estrategias de aprendizaje, iniciando por ampliar y reforzar todas esas actividades que realizaban los niños, pero con una gran diferencia a la hora de planearlas y desarrollarlas en el grupo.

Éste proceso de investigación es innovador con relación a las estrategias de aprendizaje, como promotora del programa de Educación inicial necesité tener un amplio conocimiento sobre la manera en que el niño aprende, lo cuál iluminó y aclaró mi mente para dar un giro en la manera de trabajar y sobre todo de los niños, para el logro de un aprendizaje significativo.

4.3 Plan de acción de la alternativa

Para preparar, organizar y llevar a cabo la alternativa, fue necesario y muy importante realizar un plan de acción, el cual lo llevé a cabo del mes de septiembre del año 2012 al mes de mayo del año 2013.

Un plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades ha desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos. Un Plan de trabajo que establezca la mecánica a seguir las tareas o actividades a realizar, los tiempos estimados para la operación de la alternativa, los recursos necesarios, etc. (Cembranos,1985:18)

Al experimentar éste proceso, tome siempre como base y principio el propósito general de la alternativa, el cuál aclaró y sirvió de guía para la planeación y aplicación de las actividades de la alternativa de innovación (Anexo 9) y así tener claro lo que quería lograr con la aplicación; igualmente los propósitos específicos, los cuales después de tener preparadas las actividades, ayudaron a organizar la manera de llevar las actividades a la práctica, tomando en cuenta la fecha, las competencias a trabajar y sobre todo el nivel de maduración, aceptación, desarrollo y el aprendizaje que los niños poco a poco iban adquiriendo a través de las diferentes actividades en interacción madre-hijo.

Propósito general: Que todas las actividades de aprendizaje sean realizadas en interacción madre-hijo.

Propósitos específicos

* Sensibilizar a las mamás de la carencia que sus hijos tienen de ser niños seguros, confiados, aceptados, valorados y amados por sus padres y por ellos mismos.

* Fortalecer la interacción madre-hijo, a través de la realización de las diferentes actividades innovadoras.

* Lograr que el niño sea capaz de interactuar no sólo con mamá también con papá y que por medio de esto, poco a poco logren sentirse seguros de sí mismos, amados y aceptados, es decir con un autoestima alto.

La evaluación es parte integral del proceso de aprendizaje, es preciso contar con el alumno, en la manera en que sea posible y él sea capaz de hacerlo, a la hora de evaluar su propio aprendizaje. La única manera de saber si ha cambiado la conducta es comparando las valoraciones de nivel, tanto antes como después de la experiencia de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso activo, y una parte de esa actividad es comprobar los resultados. (Wheeler, 1985:27)

Todas las actividades innovadoras llevadas a cabo dieron un resultado y nos dejaron mucho aprendizaje, por ejemplo: las diez primeras actividades aplicadas se consideran que fueron la fase inicial, donde principalmente se demostró a los padres de familia sobre la carencia de amor que están dando a sus hijos; que vean que éstas prácticas de crianza están afectando el continuo desarrollo y aprendizaje de los niños.

“Conociendo a mamá”

“Sorpresa de colores”

“Éstas son mis cualidades”

“Es un placer conocerte

“ El corazón grande”

“Esto se llama”

“Torre boliche”

“Lo hago bien y crezco mejor”

“Claro que si puedo”

“Ayudaré a quien yo pueda hacerlo”

En la fase de desarrollo fueron aplicadas las segundas diez actividades, con el propósito de fortalecer la interacción madre-hijo para el desarrollo de las competencias de aprendizaje en los niños, al inicio de éste proceso de investigación, pensaba que sólo iba lograr un cambio en los niños pero al comparar la fase inicial con ésta; es increíble los grandes logros que los niños han tenido.

Todo esto se debe al gran esfuerzo y disposición que cada mamá demostró, estoy satisfecha y orgullosa del gran trabajo que han hecho cada una de éstas familias para el bienestar de sus hijos, puedo decir que si yo organicé las

actividades bien, ellos las convirtieron en excelentes, ya que cada día se encargaron de dar un punto extra a lo que se les pedía.

“Caritas frente al espejo”

“Mi gran familia”

“Los dados del amor”

“De qué me hablas”

“La hamaca divertida”

“Las sillas del amor”

“La arena será nuestro cuaderno”

“Mi cuento favorito”

“Juntaremos las partes de nuestro cuerpo”

“Brincando y saltando”

Durante los cinco años que estuve como Promotora en Educación Inicial, en el ciclo 2012-1013 fue la primera vez que gracias a éste trabajo de investigación, se logró que el grupo estuviera más grande y muchos de los padres de familia que se comportaban como hombres machistas y hasta celosos lograron unirse a éste gran trabajo, y muchas parejas fortalecieron su estabilidad matrimonial, donde se fortificó la confianza, unión, comunicación y amor, aceptaron que los dos unidos y caminando por el mismo camino trabajarían por y con amor para el bienestar de sus hijos.

Qué puedo decir de los niños, han recibido tanto amor y sobre todo mucha paciencia de sus padres, que se han convertido en niños con una autoestima alta y estable, donde cada familia ha demostrado a su hijo la manera de enfrentar cada proceso de la vida con seguridad, amor y confianza en si mismos, los niños tienen mucha suerte de haber vivido éste gran proceso de investigación.

Para concluir éste hermoso trabajo, fueron aplicadas las últimas diez actividades, donde la transformación fue total para los niños, padres de familia y yo, gracias a estos meses de duro trabajo que realizamos todos, los niños lograron y demostraron la capacidad de interactuar con mamá y papá, se mostraron seguros, amados, apoyados, aceptados y un cambio emocional.

“Qué es lo que me hace enojar y reír”

“Deslizando el globo sobre mi cuerpo”

“El rincón de las emociones”

“El rincón de las emociones”
Escribe en mi espalda “Te amo”
“Superestrella”
“Trazos y retrasos”

“Mi cuerpo”
“El laberinto”
“El avión”
“Gracias por ser mi gran papá”

En la práctica docente como en el trabajo de investigación, la elaboración de proyectos, planes de trabajo y estrategias conllevan una actividad de revisión y ajustes permanentes acorde a las necesidades que se vayan enfrentando, a fin de garantizar que lo planeado responda a la realidad que se trate o a la problemática estudiada. (Cembranos,1985:17)

Todas estas actividades fueron evaluadas con la observación, análisis, y el instrumento 1 y el instrumento 2 de evaluación (Anexo 10).

4.4 Análisis de la alternativa de innovación

Éste es el momento donde me pregunto ¿valió la pena todo éste largo y difícil momento?, con mucho orgullo y satisfacción puedo decir que sí, que todas las desveladas y sacrificios ya no me pesan y he llegado a olvidar tantos momentos donde me sentía estresada y frustrada, estoy segura que ya con todo lo vivido tengo la recompensa.

Esto se comprobó al evaluar todo el proceso de aplicación de la alternativa de innovación, fue una evaluación continua en la cuál observé y analicé cada uno de los gestos, miradas, movimientos, palabras, emociones, sentimientos, actitudes, conocimientos, valores, habilidades, aprendizajes y sobre todo los testimonios de los niños, las mamás y felizmente la de los padres de familia.

Todo esto relacionándolo con el objetivo de cada alternativa, lo cual fue reflejado en el instrumento 1 donde sistematicé la teoría y la práctica de cada una de las estrategias, no surgió la necesidad de utilizar el instrumento 2, el cuál ayudaría a cambiar alguna actividad por otra o hacerle cambios.

Algo que fue cambiado es la organización de las actividades, al principio planeé el orden de las actividades de acuerdo a las planeaciones, pero al llevarlas a la práctica simplemente el grupo me llevó por el orden indicado de acuerdo a las reacciones obtenidas de cada estrategia.

Evaluación, es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. (SANTILLANA, 2006:571)

En el apartado anterior ya mencioné el orden cómo fueron aplicadas las alternativas, ahora presentaré las categorías de análisis (Anexo 11), con el objetivo de darle un tratado más claro a todas las estrategias, sin olvidar que el objetivo trabajado es la interacción entre madre e hijo para un aprendizaje significativo, en cada categoría mostraré las más exitosas y las que alcanzaron el objetivo en los niños, tomando en cuenta que cada una de ellas no sólo fueron exitosas en su momento, sino que hasta ahora siguen poniéndose en práctica en diferentes situaciones de la vida, en niños y padres de familia.

A continuación son presentadas las cuatro estrategias de aprendizaje más exitosas de cada una de las tres categorías de análisis:

Categoría de análisis 1. Interacción y vínculo afectivo entre mamá e hijo.

Al trabajar con niños de diferentes edades, es necesario e importante la estimulación, ayuda, amor y seguridad que la madre puede brindarle a su hijo, Vigotsky nos dice que el niño aprende más y mejor en relación con alguien, para ésta edad tan importante del niño; decidí que ese alguien sería la persona que tiene un gran poder para hacer de su hijo un niño lleno de seguridad, amor y confianza en él mismo, utilizando las mejores herramientas que son la demostración de afecto, a través de besos, caricias, momentos y palabras mágicas, las cuales instantáneamente cambian la mentalidad del pequeño, lo cuál hace de ésta interacción algo rico, estimulante y saludable tanto física como mentalmente.

También tomé en cuenta la teoría de Jean Piaget que dice que la mamá es la mejor facilitadora como andamiaje para el desarrollo y aprendizaje de su pequeño.

Todo esto se realizó en las 30 actividades realizadas, pero principalmente en las primeras diez fue rescatado y comprobado, entre ellas se encuentran las siguientes actividades más exitosas:

1.-“Torre boliche”, que tiene como objetivo que el niño realice juegos con su madre y otras personas para relacionarse, así aprenderá algunas reglas sociales.

Se puede observar en las siguientes imágenes:



Fotografía 1. Tomada en el patio del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”

Fue muy interesante y sobre todo emocionante observar a los niños hacer actividades con sus mamás, se mostraron muy contentos, pero no sólo fue un éxito para los niños, todo esto se complementó con una tarea que realizaron mamá y niño en casa durante toda una semana, donde las mamás comprobaron que los niños se mostraron más expresivos, y sobre todo no tuvieron la mala necesidad de gritar o hasta golpear a los pequeños para que les obedecieran en sus necesidades y obligaciones, lo cual comprobó la carencia de relación entre madre e hijo, por tantos motivos y pretextos de la vida moderna que no justifican tal práctica de crianza de los padres de familia.

Aquí se presenta como todos los niños de diferentes edades están en el primer proceso de integración con todos los demás niños y el grupo de padres de familia.



Fotografía 2.



Fotografía 3.

2.- “Las sillas del amor”.

Objetivo: A través del juego y la diversión, cada niño disfrute la pérdida para recibir y dar amor.



Fotografía 4. Tomada el día 24 de Diciembre del 2012, en el patio de Jardín de Niños “Ricardo Flores Mangón”.

Se muestra cómo las mamás toman la iniciativa para la realización del punto fuerte de la actividad, aparte de que se divierten, también esa risa era de miedo y nervios al pensar que al perder se enfrentarían a algo que comúnmente no lo hacen, por ejemplo: decir a sus hijos: perdón, te amo, dar abrazos y muchos besos y aún más lo iban hacer frente a todas sus compañeros.

A continuación se muestran los mejores momentos, es increíble la carita de los pequeños, fue una actividad que a todo el grupo hasta la más dura de corazón, le causó mucha emoción y nostalgia, las emociones indicadas para concienciar sobre la necesidad del afecto entre madre e hijo.

Ésta actividad es algo que todavía está influyendo en nuestra vida cotidiana, donde las mamás comentan que gracias a ésta actividad, sus hijos y ellas lograron aprender a decir perdón y te amo, lo cual ha fortalecido bastante su relación.



Fotografía 5.



Fotografía 6.



Fotografía 7.



Fotografía 8.

¡Mira nada más las caritas de los pequeños, es maravilloso!

Es sorprendente la manera en que las mamás pedían perdón a sus hijos, algo que llamó mucho la atención, es la manera en que ellas buscaron estar muy cerca de la mirada de sus hijos, y la mayoría los tomó de la mano, pareciera estar muy arrepentidas del daño causado.

3.- “La arena será nuestro mejor cuaderno para escribir”

Objetivo: Que el niño a través del ejemplo, ayuda, apoyo y amor sea capaz de expresar lo que siente, a través del lenguaje escrito.

En ésta actividad se puso en práctica lo que afirma Vigotsky, (1974: 11): “el lenguaje posibilita compartir experiencias, enlazar las mentes y producir una inteligencia social superior a la de cualquier persona aislada. Se puede aprender de la experiencia ajena y compartida a través del lenguaje”.



Fotografía 9. Tomada el día 17 de Diciembre del año 2012, frente del lago de Chapala de la comunidad.

En ésta imagen se muestra cómo ésta niña a pesar de que no conoce las letras por su poca edad, al ver a su mamá cómo escribe en la arena, ella toma la iniciativa y hace su trabajo como una experta.

Ésta actividad fue muy significativa sobre todo para Pablo, donde Beatriz su mamá comenta que sin ella darse cuenta, el palito que uso su hijo para escribir se lo llevó a casa, y dos semanas después su papá al encontrarlo comentó, que se había encontrado un palo muy bueno el cual le serviría para sembrar, para lo cuál su hijo con una voz de defensor al escuchar esto comentó: ¡No, ese palito es mío, pues es mi lápiz para escribir en la arena!, señal del aprendizaje del pequeño.



Fotografía 10.



Fotografía 11.



Fotografía 12 .

Todos los niños lograron el objetivo de la estrategia.

4.- “Los dados del amor”

Objetivo: Que mamá e hijo a través del juego y la diversión fortalezcan ese lazo afectivo.

Ésta actividad consistió en lanzar un dado grande y de acuerdo a lo que salga, eso hicieron, primero mamá lo hará a su hijo y viceversa. Por ejemplo 6 besos, 4 cualidades, 5 abrazos, 2 caricias, etc.



Fotografía 13. Tomada el día 10-Diciembre-2012, en el patio del Jardín.

Cuando tocó el pedir perdón, hubo muchas mamás que se emocionaron tanto que llegaron al punto de las lágrimas, cada niño reaccionó de manera diferente, algunos les dio pena, otros se lanzaron a correr, los demás abrazaron fuertemente a su mamá.

Con esto las mamás aceptaron que siempre deben de dar una tiempo para sus hijos y demostrarles sus sentimientos, para lo cual se dieron la tarea en casa, de dejar por lo menos un día a la semana para jugar con sus hijos, donde después de una semana comentaron que es una maravilla olvidarse del trabajo cotidiano y volver a ser niñas.

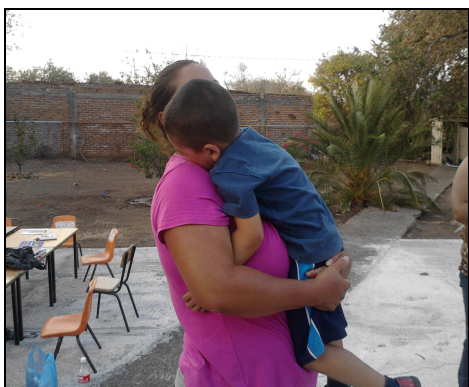
Los hijos sin palabras, están encantados de ver también a mamá, como su mejor amiga para jugar a las escondidas, la lotería, los trastecitos, las comadres, etc.



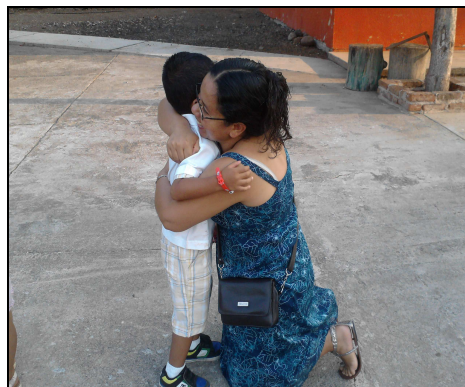
Fotografía 14.

Se muestra como cada niño reacciona de diferentes manera, algunos se lanzaron a correr después de haber recibido muchos besos y abrazos, otros no querían dejar de estar abrazados con mamá, y una niña se emocionó tanto que llegó al límite de las lágrimas.

Con esto las mamás aceptaron que algunas reacciones se dieron por falta de demostraciones de amor.



Fotografía 15.



Fotografía 16.

Categoría de análisis 2. Adquisición de seguridad, confianza y apoyo.

Después de las diez estrategias planeadas y aplicadas, se notó un gran avance, ahora los niños se comportan con más seguridad, amor y confianza en ellos mismos, lo cuál ayudó al logro de competencias, todo esto fue logrado gracias al apoyo, estimulación y fortalecimiento del lazo afectivo entre mamá e hijo.

En éstas estrategias, se puso en práctica lo que dice Vigotsky: que gracias al intercambio simbólico con el adulto, el niño poco a poco puede ir realizando actividades y resolviendo problemas por sí mismo, esto lo logra bajo la guía de un adulto; primero el niño lo va asimilando para después adaptarse a ello y ser capaz de hacerlo.

La persona que está encargada de enseñar, tiene que conocer el estado actual de desarrollo del niño, cuáles son sus preocupaciones, intereses y posibilidades que comprendió. Por lo tanto, considera Piaget que la enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los niños. (CONAFE, 2000: 26)

Las diez actividades de ésta categoría las encontraras en el Anexo 9, enseguida están las cuatro actividades que influyeron en el logro exitoso de los pequeños para el logro de éste propósito.

1.- “Caritas frente al espejo”

Objetivo: Que el niño distinga sabores básicos a través de la expresión de gestos.

Primeramente mamá hizo su papel, es decir ella daría a probar a su hijo primero limón y después chocolate, con el objetivo de que el niño expresara sabores, a través del lenguaje y de gestos, después los papeles se cambiaron, los niños lograron sentirse capaces de hacer un trabajo de adultos, fue

maravilloso cuando sostenían a mamá entre sus piernas y preguntaban: ¿A qué te sabe el limón? Las imágenes siguientes te lo dirán todo.

Aquí las mamás hacen su trabajo sin pensar lo que después a ellas les espera, pero por ahora están haciendo su trabajo bastante bien.



Fotografía 17.



Fotografía 18.

Ahora; ¡Qué tal los niños se muestran seguros y confiados de realizar su gran papel de papá o mamá!

Es maravilloso observar como los pequeños toman a mamá con mucha delicadeza, con una mano toman el limón y con la otra les sostienen su cabeza, son increíbles los avances que cada niño ha obtenido, y se reflejó en la seguridad que cada uno muestra al realizar las actividades.



Fotografía 19.



Fotografía 20.

Mira las expresiones de las mamás, si aprendieron a identificar sabores.

2.- “Qué es lo que me hace enojar y reír”

Objetivo: Que el niño reconozca algunas emociones, a fin de que pueda ir autorregulando su carácter y su conducta.



Fotografía 21. Tomada en el patio del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”, el día 4-Marzo-2013.

Aquí las mamás están realizando algunas preguntas, con el objetivo de que el niño reconozca sus emociones y el porqué de esa reacción.



Fotografía 22.

Aquí se muestra que el niño le está explicando lo que siente cuando se enoja, y algo que me llamó mucho la atención es que ahora el niño se puso al nivel de su mamá.



Fotografía 23.



Fotografía 24.

En cambio Araceli, tomó a Aranza de una manera tan diferente, y comentó que hizo esto para que su hija sintiera toda la confianza de platicarle sus sentimientos y emociones.

3.- “El avión”

Objetivo: Que el niño adquiera mayor equilibrio y coordinación de su cuerpo a través del juego de reglas.

Aquí se muestra Juan Pablo con una actitud de seguridad y parece que dice: ¡Mira mamá te voy a enseñar cómo se hace!



Fotografía 25

A pesar de que Yamilet es muy pequeña sus avances son grandes y muchos.



Fotografía 26.

4.- “El rincón de las emociones”

Objetivo: Que el niño aprenda a reconocer sus emociones y su significado.

Al hacer ésta actividad no sólo yo, también las mamás se quedaron sorprendidas de ver y reconocer que los niños saben aún más de lo que ellas pensaban, o quizás nunca se han dado la oportunidad de tratar éste tema de las emociones con sus hijos, a pesar de ser algo tan importante y necesario en todas las edades del ser humano.

Ellas comentaron que sólo ponen atención a los berrinches de sus hijos y que nunca habían escuchado y observado los grandes motivos de su enojo y su tristeza. Lo cual les sirvió mucho para reconocer sus errores de ellos como padres y llegaron al gran punto de tomar conciencia y corregir su error en la falta de control de emociones tanto en ellas como en sus hijos.

Éste es un tema que día con día se puso en práctica, pues es inevitable que en la vida no se presenten situaciones donde debemos de tener fortaleza para controlar nuestras emociones y usarlas de una manera conciente, sobre todo para dar el mejor ejemplo y trato a los niños.



Fotografía 27.



Fotografía 28.

Aquí las mamás están mostrando a sus hijos diferentes hojas con caritas de diferentes expresiones (enojo, coraje, miedo, tristeza, sorprendida, alegría, susto), con el objetivo de en cada sentimiento identifiquen y relacionen en qué momento de su vida sienten eso y el porqué de tal reacción. Para después explicar que algunos sentimientos mal usados pueden traer muchas consecuencias tanto buenas como malas.

Me encantó la manera de trabajar del grupo, a pesar de sentir miedo a que sus hijos no sepan contestar, al final las sorprendidas son ellas y sobre todo aceptan que también ellas necesitan controlar sus emociones y sentimientos.



Fotografía 29.



Fotografía 30.

Categoría de análisis 3. Fortalecimiento de autoestima, para el logro de aprendizajes significativos.

Después de unos cuantos meses de poner en práctica las diferentes actividades, llegó la hora de comprobar el nivel de autoestima de los niños, para esto ya demostraron que tienen seguridad, confianza y amor a sí mismos al realizar las actividades.

Me siento tan orgullosa y satisfecha por el gran impacto que tuvo ésta investigación, hemos logrado unir no sólo a mamá e hijo, increíblemente también al papá, para esto se presentaron las cuatro actividades donde fue un gran éxito para los niños, donde demostraron su gran fortalecimiento en su autoestima; demostrando que el trabajo fue innovador, comprobando que el niño en interacción madre-hijo logra adquirir conocimientos significativos.

Sobre todo se puso en práctica lo que dice Vigotsky (2000: 7) “Gracias a la actividad conjunta de la madre y el padre se mantiene y garantiza el proceso social de la educación. Es decir, el ser humano, es necesario desearlo, disfrutarlo y recibirlo por alguien”.

Fue un proceso fuerte en el sentido que me arriesgue a perder el grupo, ya que eran temas muy personales, pero su actitud, disposición y fortaleza del grupo, siempre estuvo al 100%, se demostraron y demostraron a sus hijos y pareja que si es posible ser mejores no sólo por fuera, sino que empezaron desde su interior para así cambiar su exterior.

1.- “Escribe en mi espalda te amo”

Objetivo: Que el niño demuestre la capacidad de expresar en forma escrita; letras, figuras, palabras, frases, deseos, ideas, experiencias y sentimientos.

En ésta actividad primero mamá escribe a su hijo frases de amor, me siento muy orgullosas de ellas, pues en éstas últimas actividades demostraron la seguridad, confianza y amor a ellas mismas, comprendieron y pusieron en

práctica que para poder ayudar a sus hijos primeramente necesitaban de cambiar ellas.

Los logros resultaron mejor de lo que deseaba, a continuación están las evidencias de los logros de los pequeños, donde muestran una actitud y una mentalidad de: confianza, seguridad, autoestima alta y estable y dispuesta a lograr aprendizajes significativos por ellos mismos. Primeramente lo hace mamá a su hijo, luego viceversa.

Estos niños son las más grandes del grupo, Julián el niño de la playera roja era muy inquieto y nunca permitía recibir palabras de amor por parte de su mamá en cambio ahora lo hace con toda tranquilidad y lo disfruta al máximo.



Fotografía 31.



Fotografía 32.



Fotografía 33.

En los ciclos de trabajo pasados las mamás no eran capaces de demostrarles el gran amor que tienen a sus hijos, muchos menos delante de otras personas.

En cambio en estas actividades lo hicieron con todo su amor y seguridad, lo cual llena a sus hijos de fortaleza y seguridad para lograr lo que se proponen. Ahora los niños demuestran que también ellos son capaces de hacerlo, y las mamás se mostraron muy orgullosas del logro de sus pequeños.



Fotografía 34.



Fotografía 35.

2.- “El laberinto”

Objetivo: Realizar con el niño juegos donde reconozca y respete las indicaciones de un adulto.

Ésta actividad fue una en las que más me sorprendieron los pequeños, ya que lo planeado era que ellos esquivaran en el laberinto obstáculos pequeños utilizando los dos pies, para la sorpresa del grupo, ellos pidieron hacerlo también brincando en un solo pie como sus mamás.

Los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades. A través de la imitación. Son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de los adultos. Este hecho, que parece ser poco significativo en sí mismo, posee una importancia fundamental desde el momento en que exige una alteración radical de toda la doctrina concerniente a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje en los niños. (Vigotsky,1996;124)

Después de construir el laberinto entre los dos y ponerle los obstáculos, mamá lo pasaría primero brincando en un solo pie, para seguir el niño.



Fotografía 36.



Fotografía 37.

Pero que tal el niño ayuda a mamá, como ella lo hizo durante unos meses para delante, es decir: le muestra apoyo, seguridad, confianza y amor. Es maravilloso la reacción que tiene el niño después de ver a mamá explicando con amor y paciencia cómo se harán las cosas.

También se muestra como al terminar mamá de hacer su trabajo, los niños les dan un abrazo (como felicitándolas por su trabajo) tal y como ellas siempre lo hicieron, al terminar o al estar haciendo sus pequeños alguna actividad.



Fotografía 38.



Fotografía 39.



Fotografía 40.

La seguridad que los niños expresaron en tal actividad es alta, se reflejó al hacer las cosas sin miedo a equivocarse, ya que su mente ya asimiló que ellos pueden llegar hasta donde deseen.

2.- “Juntaremos las partes de nuestro cuerpo”

Objetivo: Que el niño conozca, viva y reconozca la importancia y necesidad que todo ser humano tiene de la comunicación oral, como medio para entender diversas situaciones de la vida.

La adquisición del lenguaje proporciona un paradigma para el problema de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo. El lenguaje surge, en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño, es decir, se convierte en una función mental interna. Piaget y otros han demostrado que el razonamiento se da en un grupo de niños como argumento para probar el propio punto de vista, antes de convertirse en una actividad interna, cuyo rasgo distintivo es que el niño comienza a percibir y a examinar la base de sus pensamientos. (Vigotsky, 1996;125)



Fotografía 41.

Se muestra en las fotografías como primero mamá fue mencionando diferentes partes del cuerpo y las iban juntando, después el (la) niño (a), mencionaba una parte del cuerpo y las juntaban y así sucesivamente.

Ésta actividad también abarcó no sólo la competencia del lenguaje, también la expresión corporal.

Fue increíble ver como los pequeños disfrutaban y aman pasar momentos con mamá, y no sólo ellos, también las mamás demostraron que su mentalidad y comportamiento cambiaron completamente, cada una de ellas realizó cada una de las actividades con tiempo, calma y sobre todo algo que no podían dominar: la paciencia.



Fotografía 42.



Fotografía 43.

Se muestra como entre mamá e hijo juntas las diferentes partes de su cuerpo. Vivieron y revivieron años atrás donde mamá tenía el tiempo para abrazar a su hijo y poner más atención en lo que necesita, ésta actividad fue el punto donde cada pequeño aceptó abrazos, besos, palabras y caricias de mamá sin sentir vergüenza, al contrario lo disfrutaron al máximo y respondieron con mucho más amor.



Fotografía 44.



Fotografía 45.

¡Muy buen trabajo, muchas felicidades padres de familia y niños!...

Ésta fue la última estrategia de aprendizaje, estoy muy satisfecha y llena de alegría al ver los resultados logrados, donde las mamás no se dieron por vencidas y para incluir éste gran proceso, hicieron todo lo posible para cambiar la mentalidad de sus esposos, para esto hicieron cosas increíbles, a continuación se muestra lo que tuvieron que hacer para lograrlo. ¡Y de verdad que sí lo lograron!

Para esto se organizaron para celebrar el día del amor y la amistad (14 de Febrero del 2013).

Aquí están todas unidas prepararon una cena sorpresa para sus maridos con mucho amor y nervios, pues no sabían si sus esposos serían capaces de aceptar asistir a ésta gran noche.



Fotografía 46.



Fotografía 47.

A continuación están sus maravillosos resultados, donde todos ellos comprendieron lo importantes y necesario que son para el desarrollo de sus hijos. Muchos de ellos comentaron que ellos sólo pensaban que las sesiones de Educación Inicial era nada más para ir a perder el tiempo, pero después de conocer esto, todo cambió.

Gracias a esto, muchos matrimonios que su relación ya estaba por los suelos, reforzaron su alianza, reviviendo la unión, la confianza y sobre todo el amor por ellos y por sus hijos.

Aquí están todos los matrimonios unidos y comprometidos a luchar para que sus hijos observen, experimenten, disfruten y amen lo que es verdaderamente una familia llena de valores, buenos sentimientos, autoestima alto y lleno de mucho amor, lo cual será el mejor ejemplo y la mejor herencia para el desarrollo y aprendizaje de los pequeños.



Fotografía 48.

No todo terminó aquí, las mamás fueron sorprendidas el 10 de Mayo donde los papás les prepararon una cena sorpresa, llevándoles flores y serenata y ofreciéndoles una rica cena y un inolvidable brindis, lo cuál reforzó aún más el amor familia.

A continuación se muestra el logro más grande, el trabajar no sólo mamá e hijo, sino que lograron que interviniera en el trabajo los padres de familia, donde se muestra esas caritas de felicidad de los niños, y la gran satisfacción, responsabilidad y amor que los padres sienten hacia sus hijos y familia.

4.- “Gracias por ser mi gran padre”

Objetivo: Que el niño demuestre a su papá y a su mamá que ha logrado adquirir un autoestima alto y estable, donde su comportamiento y mentalidad es de seguridad, confianza, valor, fortaleza y amor propio para lograr las cosas por él mismo, logrando un aprendizaje significativo.

Primeramente los pequeños hicieron una carta a sus papás, para esto las mamás días antes les habían dicho a sus esposos que a las 7 de la noche los esperarían en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”, para cuando los papás ya habían llegado mamá ayudó a sus hijos a esconder la carta, cuando llegó papá, toda la familia tomada de la mano recorrieron el Jardín para que papá encontrara el tesoro.

Después los padres se unieron para demostrarles el gran amor que sientes por ellos, a los niños se les ve un semblante de felicidad y el gran orgullo que sienten por sus padres.

Aquí está Mari Ángela su hermana Rosita y su mamá, emocionadas y muy atentas al ver que papá ya había encontrado su gran tesoro.



Fotografía 49.



Fotografía 50.

Ellas son Rosita Y María Ángela las dos niñas que con su trabajo y esfuerzo lograron aprendizajes significativos, y que sus padres reforzaran su amor.

Después de ésta actividad los papás comentaron que ya les habían adelantado su gran regalo del día del padre, eso quiere decir que para ellos esa carta significó mucho.



Fotografía 51.

Él es Francisco un papá que tenía su mente muy cerrada ante todo, fue un gran logro para Mara y para sus hijos Ricardo y Michel, el poderlo unir a ésta gran experiencia.



Fotografía 52.



Fotografía 53.

Es increíble ver cómo éste proceso de innovación logró tanto un muchas familias, aún en aquellas que ya estaban a punto de separarse y dejar todo a un lado.

Estoy segura y me consta que todo esto repercutirá siempre en los niños, esto hará de ellos unos verdaderos seres humanos.

Rodolfo logró ser un hombre más comunicativo y expresivo, éste logro se lo debe a su hija Mariana, pues ella les dio el ejemplo de cómo si se puede cambiar en todos las aspectos.



Fotografía 54.

Éstas son las evidencias de que la interacción madre-hijo y padre es una excelente estrategia para el logro de aprendizajes significativos del niño. Y que los niños tienen una capacidad tan grande que poseen el gran poder para cambiar a sus padres en todos los aspectos.

REFLEXIONES FINALES

Nunca imaginé que con éste trabajo de investigación se lograrían tantos momentos exitosos como estos, lo cual ayudó a concluir una pequeña etapa del trabajo docente, y con esto puedo recomendar a otras educadoras que no tengan pavor el trabajar con padres de familia, que simplemente es ponerse un instante en sus zapatos para comprender un poco sus miedos, frustraciones, emociones, habilidades, valores y carencias.

Para muchos docentes resulta ser difícil, hasta muchas veces no lo toman en cuenta el trabajar el autoestima de los pequeños, pero es necesario detener nuestro caminar diario un instante, y ponernos a pensar, que no sólo los adultos nos afectan las heridas, también a los pequeños, es por esto que debemos de dar un espacio grande para revisar el interior de cada pequeño.

Es sorprendente la gran ayuda que nos da a la práctica educativa el tener en el grupo alumnos con un nivel de autoestima alto, se facilita mucho el trabajo y los aprendizajes son de calidad y significativos.

La interacción que el niño vive día a día lo ayuda a conocer más allá de su vida, mente, espacio, cultura, saberes, habilidades y valores; lo cual lo lleva a la reflexión y aceptación de lo bueno y malo de él y de los demás. Y esto lo conduce a esforzarse por ser un mejor humano.

Los docentes debemos de aprovechar esas oportunidades que se dan para hacer de la interacción entre padre e hijos un momento que deje aprendizajes y una huella significativa en cada uno de ellos.

Aún no lo puedo creer que con el trabajo se haya logrado llegar a mover en cada matrimonio esa chispa que encendió el fuego y la fuerza del amor.

El trabajo docente no quedará hasta aquí, esto es sólo el principio de mi vocación, estoy segura que encontraré muchos más retos y obstáculos en el camino, pero estoy convencida que los alcanzaré, pues si logré esto que fue lo

primero, tengo que conseguir los demás con todas esas herramientas que poco a poco he construido durante estos últimos cuatro años.

Yo sugeriría a los docentes que nunca dejen de trabajar la interacción y siempre usen en su trabajo la zona de desarrollo próximo, sobre todo que se enfrenten a los sentimientos de los pequeños, esto hará de ellos docentes innovadores y nunca conformistas.

Nunca olvidaré ésta experiencia, la cual me ha enseñado que la enseñanza va más allá de explicar, que siempre los niños tienen heridas que tenemos que identificar y hacer todo lo posible para sanarlas.

Un día la directora de tesis comentó que el trabajo de investigación elegido por los alumnos, era algo que nos reflejaba, ahora me doy cuenta que es verdad, pues siempre necesité del apoyo moral de mi padre, a pesar de que nunca lo tuve logré ésta meta y le demostré que por ser mujer valgo más de lo que él siempre me decía. Por tal motivo en mi inconsciente trabajé para que los pequeños no vivieran esa situación que me marcó para siempre.

Por todos estos motivos, las estrategias de aprendizaje aplicadas, las encuentro innovadoras, ya que nunca he visto a una educadora trabajar a fondo las emociones de los niños, comprobé que todo ser humano necesitamos estar bien por dentro para adquirir cosas nuevas.

Gracias a esto mi autoestima, confianza y valor propio se fortalecieron, ya que acepté que soy capaz de lograr lo que me proponga en la vida, a pesar de la triste realidad de la sociedad y de la falta de apoyo de otros.

La experiencia en éste aprendizaje es muy satisfactoria en lo personal y profesional, sé que tengo una gran capacidad para realizar cosas únicas, diferentes e innovadoras para mi y para los demás.

Algo que siempre llevaré presente es que para poder ayudar a cambiar a los demás, necesito cambiar yo misma; estos pensamientos, actitudes y valores

son los que ejerceré con los niños y la sociedad, pues todo mundo estamos escasos y pobres de esto, ya que tristemente nos están dominando otras cosas que no valen la pena.

Y que esos niños de hoy, vivan el día de mañana su juventud y vejez con otra actitud y un buen pensamiento, pues eso es la clave para hacer algo por y para nuestros niños.

GLOSARIO

Alumno: Son aquellos que aprenden de otras personas.

Autoestima: Actitud valorativa hacia uno mismo.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas.

Interacción: La interacción hace referencia a algún tipo de relación entre variables.

Interacción educativa: Es la relación dinámica que mantiene el profesor ante un grupo de alumnos, y la acción directa que desarrollan entre sí.

Estrategias de enseñanza: Apoyan el diseño de la instrucción, mediante la organización de la información. De esta forma y mediante los procesos cognitivos y metacognitivos involucrados en el alumno tales como la percepción y la atención, el recuerdo y el razonamiento, los alumnos reconocen, recuerdan, comprenden y aprenden la información de forma ordenada, profunda (y no superficial) y dispuesta para ser aprendida de forma significativa, y adecuada.

Estrategias de aprendizaje: Varían en su grado de dificultad, según el o los procesos cognoscitivos implicados. Por ejemplo si son estrategias que favorecen una repetición sencilla y acumulativa, se trata de estrategias de organización simple o que favorecen la memorización de la información.

Maestro: Es un profesor que se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios. Algunos maestros pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales, así como en centros de Educación de Personas Adultas.

REFERENCIAS

Bibliografía

- ARIAS, Marcos Daniel. (1985). "El proyecto pedagógico de acción docente" en Antología UPN Hacia la innovación 2007. UPN/SEP.
- AUSUBEL, David P y SULLIVAN Edmund V. (1991). "Aspectos generales del desarrollo" en Antología UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento 2007. UPN/SEP.
- ASCENCIO, Torres Javier Humberto. (2001). "El desarrollo psicológico del ser humano" Antología Psicología Zapopan, Jalisco.
- CONAFE (2005). Modelo del programa de Educación Inicial no escolarizado. Versión operativa. "Misión y visión del programa de Educación Inicial no escolarizado del CONAFE", México, D.F.
- CONAFE (2000). Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget. SEP. México, D. F.
- CEMBRANOS, F. D. H. Montesinos y BUSTELO María. (1985). "Preparación para la puesta en práctica de la alternativa" en Antología UPN Aplicación de la alternativa de innovación 2007. UPN/SEP.
- COLL, César. (1990). "Los profesores y la concepción constructivista" en Antología UPN Corrientes pedagógicas contemporáneas 2007. UPN/SEP.
- CONAFE (2007). Jugar es aprender. SEP, México, D.F.
- CONAFE (2012). Educación Inicial. Creemos juntos. Mapa de competencias de niños y adultos. "Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años, ámbito desarrollo personal y social". México, D. F.
- CONAFE (2012). Educación Inicial. Diagnóstico y seguimiento en Educación Inicial. "Presentación". SEP, México, D. F.
- CONAFE (2007). Educación Inicial. "Mapa de competencias e indicadores de desempeño" SEP, México, D.F.
- CONAFE (2012). Educación Inicial. .Mis apuntes. Formación para la docencia II. SEP, México, D.F.
- CONAFE (2012). Educación Inicial. "La intervención pedagógica para crear mejores oportunidades de desarrollo integral". SEP, México, D.F.
- GAIRÍN S. Joaquín, (1993). "El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela" en Antología UPN Institución escolar 2007. UPN/SEP.

- GAGNETEN, Mercedes. (1984). "El análisis e interpretación. Fundamentos metodológicos para su realización y los proyectos de innovación. Análisis e interpretación" en Antología UPN La innovación 2007. UPN/SEP.
- HERNÁNDEZ, Pedro. (1989). "Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa" en Antología UPN La innovación 2007. UPN/SEP.
- JOHN B, Thompson. (1978). "Cultura y sus ámbitos" en Antología UPN Escuela, comunidad y cultura en Michoacán 2007. UPN/SEP.
- LEV. S. Vigotsky. (1996). "Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación" en Antología UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 2007. UPN/SEP.
- MENDEL, (1999). "Aprender A interrogar el pasado" en Antología UPN Escuela, comunidad y cultura en Michoacán 2007. UPN/SEP.
- PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL. (2004) "Desarrollo personal y social" México, D. F. 2004.
- SANTILLANA-OCÉANO (2006). Diccionario de las ciencias de la educación. México, D. F.
- SALZMAN, (1999). "La cultura y sus ámbitos" en Antología UPN Escuela, comunidad y cultura en Michoacán 2007. UPN/SEP.
- TRILLAS (2000). Vigotsky La construcción histórica de la psique. "Diferencias y semejanzas Piaget-Vigotsky". México, D. F.
- VIGOTSKY. (2000) "La construcción histórica de la psique" México: Trillas.
- WHEELER. (1985). "Preparación para la puesta en práctica de la alternativa" en Antología UPN Aplicación de la alternativa de innovación 2007. UPN/SEP.

ANEXOS

ANEXOS

	Página
Anexo 1. Lugares de entretenimiento y deportivas de la comunidad.....	112
Anexo 2. Instituciones escolares de la comunidad.....	113
Anexo 3. Actividades económicas de la comunidad.....	114
Anexo 4. Exterior del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”.....	115
Anexo 5. Interior del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”.....	116
Anexo 6. Juegos y patio del Jardín de Niños.....	117
Anexo 7. Entrevista para las Promotoras Educativas.....	118
Anexo 8. Listado de padres de familia y niños.....	119
Anexo 9. Plan general de la alternativa de innovación.....	120
Anexo 10. Instrumento 1 y 2 de evaluación.....	127
Anexo 11. Categoría de análisis.....	128

ANEXO 1.

Lugares de entretenimiento y deportivas de la comunidad.



Plaza de la comunidad del Callejón de la Calera.



Cancha deportiva de la comunidad.

ANEXO 2

Instituciones escolares de la comunidad.



Escuela Primaria "Narciso Mendoza".



Jardín de Niños "Ricardo Flores Magón".

ANEXO 3

Actividades económicas de la comunidad.



Siembra de maíz y ejote.



Ganadería de la comunidad.

ANEXO 4

Exterior del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”.

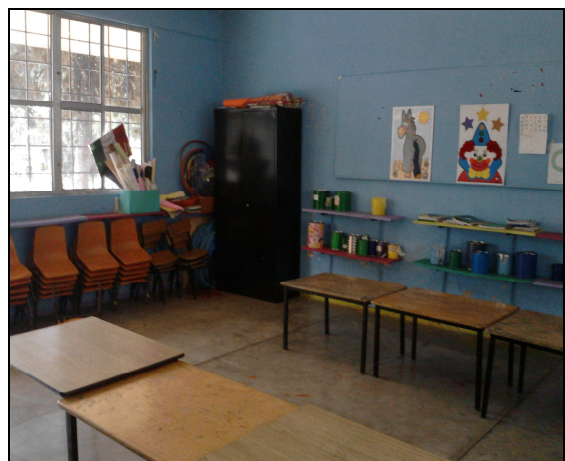
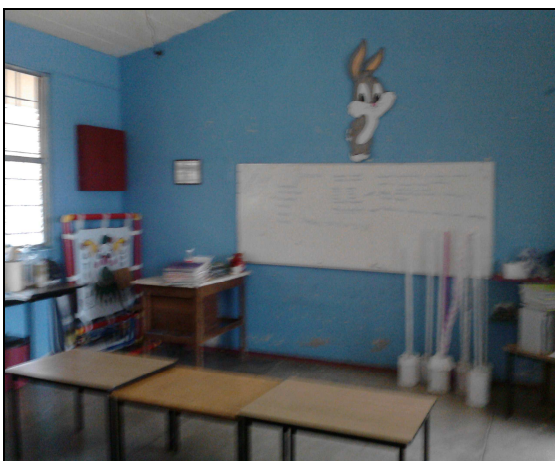
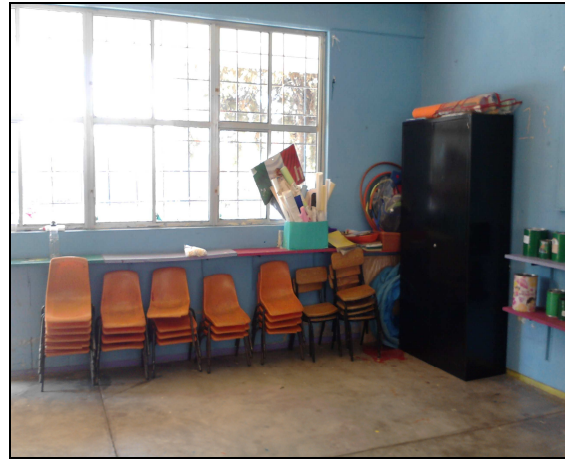


Entrada del Jardín.



ANEXO 5

Interior del Jardín “Ricardo Flores Magón”.



Material que hay dentro del salón de clases del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”.

ANEXO 6

Juegos y patio del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”



Baños y patio del Jardín de Niños.

ANEXO 7

Entrevista diseñada para las promotoras educativas del programa de Educación Inicial no escolarizado.

¿CÓMO POTENCIAR EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL?

-Objetivo: La razón más importante de éste cuestionario es ofrecer una mejor calidad educativa para todos los niños y las niñas, a través de diseño de estrategias de aprendizaje.

-Nombre:

-Lugar y fecha:

-Ocupación:

-Tiempo que tiene como promotora:

1.- ¿Qué estrategias utiliza para realizar una buena planeación?

2.- ¿Qué tipo de material utiliza para llevar acabo el momento de poner en práctica de el cual puedas obtener propuestas de actividades?

3.- ¿Qué haces en el momento de poner en práctica, para relacionar las actividades de acuerdo a la competencia?

4.-Actividades que puedas compartir para llevar a cabo en el momento de poner en práctica, las cuales vayan de acuerdo a las diferentes edades del niño y se relacionen con los ejes:

- Desarrollo personal y social.

- Lenguaje y comunicación.

- Exploración y conocimiento del medio

ANEXO 8

Listado de mamás y niños

Grupo de Educación Inicial no escolarizado de CONAFE, en la comunidad del Callejón de la Calera, Municipio de Cojumatlán.

Educadora: Rosa Margarita Martínez Ávalos

Turno: Vespertino

Tema: Cómo potenciar el diseño de estrategias de aprendizaje en Niños de Educación Inicial.

1	Alvarado Ávalos Claudia	1	Martínez Alvarado Vanesa	
2	Ávalos Manzo Rosa María	2	Ávalos Avalos Emiliano	
3	Buenrostro Juárez Beatriz	3	Alvarado Buenrostro Juan Pablo	
4	Buenrostro Medina Sonia	4	Ávalos Buenrostro Regina	
5	Camarena Vázquez Aracely	5	Martínez Camarena Aranza	
6	Flores Miranda Leticia	6	Ayard Flores Emily	
7	Martínez Ávalos Rocío	7	Martínez Martínez María Fernanda	
8	Martínez Ayard Marisol	8	Castañeda Martínez Alejandro	
9	Martínez Ávalos Guadalupe	9	Martínez Martínez Roberto	
	*	10	Martínez Martínez Monserrat	
10	Martínez Rodríguez Rosaura	11	Toro Martínez Roberto	
	*	12	Toro Martínez Julián	
11	Ordaz Rivas Fabiola	13	Martínez Ordaz Luis Manuel	
12	Rodríguez García Lilia	14	Martínez Rodríguez Fátima	
13	Saavedra Rosa	15	Ayard Saavedra Ángel	
14	Toro Martínez Rosa María	16	Martínez Toro Mariana	
15	Toro Sosa Claudia	17	Tejeda Toro Estefanía	
16	Toro Ordaz Mara Rocío	18	Buenrostro Toro Michel	
17	Trujilla Rodríguez Elsa A.	19	Martínez Trujillo Rosa María	
	Toro López Ana Kary	20	Ávalos Toro Yamilet	

* Los dos espacios en blanco significan que cada una de esas mamás tiene dos hijos.

ANEXO 9

PLAN GENERAL DE ALTERNATIVA

Tema: Cómo potenciar el diseño de estrategias de aprendizaje en niños de Educación Inicial

FECHA	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
-------	-----------	------------	----------	--------	------------

OCTUBRE 2012

01-10-2012	Que el niño se integre con otros niños y adultos.	"Sorpresa de colores"	-Globos -Una caja de cartón -Papel de colores	Una hora	Observación de la integración grupal
08-10-2012	Que el niño desarrolle la psicomotricidad gruesa a través del ejercicio de diferentes movimientos	"Conociendo a mamá"	-Papel -Hojas -Colores	Hora y media	Observar la manera de trabajar juntos hijo y mamá.
15-10-2012	Que el niño realice juegos con su madre y otras personas para relacionarse, así aprenderá algunas reglas sociales.	"Torre boliche"	-Cajas de diferentes tamaños. -Bloques de madera	Una hora	Observar la integración entre adultos y niños.
22-10-2012	Identificar, reconocer, fortalecer y aumentar las cualidades.	"Estas son mis cualidades"	-Papel con pegamento. -Lápiz	Hora y media	Reconocimiento y aceptación de las cualidades.
29-10-2012	Que el niño conozca, viva y reconozca la importancia y	"Es un placer	-Ninguno	Una hora	Observar como es la comunicación entre mamá e

	necesidad de la comunicación oral, como medio para entender diversas situaciones de la vida.	conocerle”			hijo, y el grado de paciencia de los dos.
--	--	------------	--	--	---

NOVIEMBRE 2012

05-11-2012	Que la madre e hijo manifiesten afecto mutuamente, para fortalecer su autoestima.	“El corazón grande”	-Cartoncillo -Pintura -Engrudo	Observar el grado de autoestima de cada integrante y ver qué tipos de expresiones de afecto dan.
12-11-2012	Que el niño conozca, viva y reconozca la importancia y necesidad de la comunicación oral como medio para entender diversas situaciones de la vida.	“ Esto se llama”	-Lugar amplio donde haya varias cosas	Observar y analizar la manera de comunicarse tanto de mamá como el niño y ver el nivel de vocabulario de cada uno.
19-11-2012	Fortalecer la autoestima del niño mediante la realización de actividades.	“Lo hago bien y crezco bien”	-Objetos de diferentes colores y formas.	Observar los avances de autoestima en mamás y niños.
26-11-2012	Desarrollen un sentido positivo de sí mismo; expresen sus	“Claro que si”	Ninguno	Observar el manejo de las emociones de

	sentimientos, empiecen actuar con iniciativa y autonomía y regular sus emociones.			mamá e hijo.
--	---	--	--	--------------

DICIEMBRE 2012

03-12-2012	Expresar sentimientos y actuar con valores.	"Ayudaré a quien pueda hacerlo"	- Cada niño necesitará de acuerdo a su caso, diferentes objetos.	Observar cómo son capaces de expresar sentimientos y valores que practican en casa tanto mamá como niño.
10-12-2012	Que mamá e hijo a través del juego y la diversión se demuestren y fortalezcan ese lazo afectivo.	"Los dados del amor"	-Un dado grande - Papel -Lápiz -Cinta	Observar de que manera se demuestran amor uno al otro.
17-12-2012	Que a través de la escritura el niño le demuestre a mamá su amor.	"La arena será nuestro mejor cuaderno"	-Un lugar donde haya arena o tierra -Un palo grande o mediano	Observar la creatividad para escribir palabras de afecto.
24-12-2012	Que a través del juego y la diversión, cada niño disfrute la pérdida de mamá para dar y recibir amor.	"Las sillas del amor"	-Sillas -Música	Ver los avances de expresiones de amor y las reacciones de ellas.
	Que el niño			

31-12-2012	recuerde sucesos que le son familiares y los represente.	"Mi gran familia"	-Hojas -Recortes -Pegamento	Observar en qué nivel de buena o mala es su familia para cada pequeño.
------------	--	-------------------	-----------------------------------	--

ENERO 2013

07-01-2013	Desarrollar la sensibilidad, la iniciativa, la creatividad y la imaginación para expresarse.	"De qué me hablas"	-Papel -Lápices -Cinta	Observar cómo expresan los sentimientos los papás a sus hijos.
14-01-2013	Que el niño identifique los sonidos de algunos animales que existen en su medio ambiente.	"La hamaca divertida"	-Manta -Cobija	Observar la seguridad de los niños al expresar sus habilidades.
21-01-2013	Que el niño mencione con sus propias palabras alguna historia.	"Mi cuento favorito"	-Fotografías -Recortes -Papel -Pegamento	Observar la iniciativa y confianza en él mismo al expresar lo que piensa y siente.
28-01-2013	Que el niño coordine los movimientos de su cuerpo a través del juego.	"Brincando y saltando"	-Cordón o lazo -Piedras medianas y grandes	Observar la actitud del pequeño al realizar la actividad.

FEBRERO 2013.

	Que el niño sea		-Ninguno	Observar la
--	-----------------	--	----------	-------------

04-02-2013	capaz de expresar sentimientos, a través de palabras, gestos y actos.	“Juntaremos las partes de nuestro cuerpo”		capacidad que tiene el niño para expresar con seguridad amor a mamá, a través de palabras y gestos.
11-02-2013	Que el niño distinga sabores básicos a través de la expresión de gestos.	“Caritas frente al espejo”	-Limón -Chocolate o galletas	Observar que actitud toma el niño al jugar el papel de mamá o papá.
18-02-2013	Realizar con el niño juegos donde reconozca indicaciones de un adulto.	“El laberinto”	-Un lugar donde haya arena o tierra -Palo -Varios obstáculos	Observar la capacidad que tiene el niño para hacer las cosas por él solo y respete indicaciones de mamá.
25-02-2013	Desarrollar la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y creatividad para sentir al otro.	“Deslizando el globo sobre mi cuerpo”	-Globos	Observar al niño su seguridad para acariciar a mamá y cómo es que lo hace.

MARZO 2013

04-03-2013	Que el niño reconozca algunas emociones, a fin de que pueda ir autorregulando su carácter y su	“Qué es lo que me hace enojar y reír”	- Nada	Observar cómo el niño es capaz de identificar sus emociones y las expresa.
------------	--	---------------------------------------	--------	--

	conducta.			
11-03-2013	Que el niño reconozca e identifique las partes de su cuerpo.	“ Mi cuerpo”	-Papel -Cartón -Plumones -Tijeras -Un gis	Observar la capacidad que el niño tiene para expresar sus conocimientos sin miedo a equivocarse.
18-03-2013	Que el niño aprenda a reconocer sus emociones y su significado.	“El rincón de las emociones”	-Papel -Lápices	Observar si el pequeño ya logro decir con seguridad lo que piensa de él y de los demás.
25-03-2013	Que el niño adquiera mayor equilibrio y coordinación de su cuerpo a través del juego de reglas.	“El avión”	-Un lugar amplio con arena o tierra. -Un palo	Observar la iniciativa que tiene el niño de decir “yo puedo solo”

ABRIL 2013

01-04-2013	Desarrollar un sentido positivo de sí mismo, y ser capaz de expresarle a otro sus cualidades.	“Súper estrella”	-Papel -Lápiz	Observar si el niño ya adquirió la habilidad para aceptar sus cualidades e identificar las de otros.
08-04-2013	Que el niño desarrolle la atención y su creatividad a partir de la realización de	“ Trazos y retrasos”	-Cartón -Papel -Piso de tierra -Crayolas	Observar el interés por demostrarse a sí mismo que es capaz de lograr lo que se

	trazos y la elaboración de figuras.			proponga.
22-04-2013	Que el niño a través de su demostración de que puede hacer las cosas por él mismo con seguridad, confianza y paciencia, logre unir a su familia.	"Gracias por ser mi gran papá"	-Hojas -Lápices -Colores	Observar y analizar el autoestima del niño ante diferentes situaciones de la vida

ANEXO 10

INSTRUMENTO 1 DE EVALUACIÓN

Propósito de la alternativa:						
Propósito	Principios teóricos	Situación Inicial	Durante	Situación actual	Situación Institucional	Situación del contexto

INSTRUMENTO 2 DE EVALUACIÓN

Problema:	
Relación Propósito-Problema	Relación Teórica-Práctica
Ajustes o modificaciones	Ajustes o modificaciones a la estrategia

ANEXO 11

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	
<p>1.- INTERACCIÓN Y VÍNCULO AFECTIVO ENTRE MAMÁ E HIJO</p>	<p>Conociendo a mamá Éstas son mis cualidades El corazón grande Torre boliche Claro que sí puedo Sorpresa de colores Es un placer conocerte Esto se llama Lo hago bien y crezco mejor Ayudaré a quien yo pueda</p>
<p>2.-ADQUISICIÓN DE SEGURIDAD, CONFIANZA Y APOYO</p>	<p>Caritas frente al espejo Los dados del amor La hamaca divertida La arena será nuestro mejor cuaderno Juntaremos las partes de nuestro cuerpo Brincando y saltando Mi gran familia De qué me hablas Las sillas del amor Mi cuento favorito</p>
<p>3.-FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA, PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS</p>	<p>Deslizando el globo sobre mi cuerpo El rincón de las emociones Escribe en mi espalda "Te amo" Súper estrella Trazos y retrasos El rincón de las emociones Mi cuerpo El laberinto El avión Gracias por ser mi gran papá</p>