



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“COMO PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO CON ALUMNOS DE  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**ALEJANDRA MAGALLON MUÑIZ**

**ZAMORA, MICH. MARZO DE 2014**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“COMO PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO CON ALUMNOS DE  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA**

**ALEJANDRA MAGALLON MUÑIZ**

**ZAMORA, MICH., MARZO DE 2014**



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



**SECCION: ADMINISTRATIVA**  
**MESA: C. TITULACIÓN**  
**OFICIO: CT/014-14**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de febrero de 2014.

**C. ALEJANDRA MAGALLÓN MUÑIZ**  
**PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: **CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtra. Estela Ramírez Zambrano, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

**MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo incondicional, confianza y amor. Gracias por ayudarme a cumplir mis metas. A mi padre por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado ayudándome y aconsejándome siempre. A mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

A mis hermanos Cipatly y Emmanuel, que siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional para lograr mí propósito, así como también por motivarme para continuar con mis estudios y nunca déjame desamparada en lo que necesité.

A mi abuelita +María Guadalupe que siempre me bendijo y me aconsejo para que no dejara de estudiar, y a luchar sobre cualquier obstáculo que se me presentará en el caminar de la vida, por su gran amor que siempre me dio, sus cuidados, sus abrazos, y aunque no pudiste estar conmigo en este momento tan importante de mi vida sé que desde el cielo estás conmigo.

A José Antonio por siempre brindarme su apoyo, por siempre motivarme para continuar a pesar de las adversidades, protegerme y por compartir a mi lado inolvidables momentos, por su confianza, apoyo, y su amor incondicional.

A mi asesora la maestra Estela Ramírez y al maestro Eliseo Bueno Ramírez, por cada uno de sus consejos, enseñanzas, experiencias, su apoyo incondicional, su paciencia y sobre todo por haber depositado su confianza en mí, en cada una de esas bonitas palabras “Tu puedes Alejandra, échale ganas y verás que todo saldrá bien”, por brindarme su conocimiento, su valioso tiempo y sobre todo su gran dedicación para que todo esto fuera posible.

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>ANALIZANDO MI PRÁCTICA DOCENTE.....</b>	<b>8</b>
1.1 Reflexión docente.....	9
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Delimitación del problema .....	17
1.4. Problematización.....	18
1.5 Justificación.....	22
1.6. Propósito general .....	25
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO .....</b>	<b>26</b>
2.1 El contexto social y sus implicaciones en el aprendizaje cooperativo de los alumnos.....	26
<b>CAPÍTULO 3 .....</b>	<b>33</b>
<b>FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>33</b>
3.1 Algunas formas de realizar investigación .....	34
<b>CAPÍTULO 4</b>	
<b>ALGUNOS REFERENTES TEÓRICOS.....</b>	<b>39</b>
4.1. El desarrollo del niño y el aprendizaje cooperativo .....	40
4.2. Organización de los niños para el aprendizaje cooperativo .....	43
4.3. El papel del docente en el aprendizaje cooperativo .....	45
4.4. El aprendizaje cooperativo en el programa de estudio de tercer grado. ....	47
<b>CAPÍTULO 5</b>	
<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN .....</b>	<b>50</b>
5.1 Opción de solución.....	51
<b>ESTRATEGIA 1.....</b>	<b>53</b>
<b>INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA N°. 1 .....</b>	<b>55</b>
<b>ESTRATEGIA 2.....</b>	<b>58</b>
<b>INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA N°. 2 .....</b>	<b>60</b>

ESTRATEGIA 3.....	64
INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA N°. 3.....	66
ESTRATEGIA 4.....	69
INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA N°. 4.....	71
ESTRATEGIA 5.....	74
INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 5.....	76
<b>EVALUACIÓN GENERAL DE ESTRATEGIAS.....</b>	<b>81</b>
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>89</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación obedece a la necesidad de propiciar el aprendizaje cooperativo con alumnos de tercer grado en educación primaria de la escuela Emiliano Zapata con clave 16DPR0268. El cual permite intercambiar saberes, plantear preguntas, crear y recrear sus ideas, opiniones, puntos de vista, con referente al tema a tratar. Es decir; promover aprendizaje cooperativo en el aula.

Es por ello que la propuesta está conformada por cinco capítulos donde se menciona el cómo se llevó a cabo, el proceso de investigación.

El capítulo I, se titula analizando mi práctica docente se hace referencia al diagnóstico pedagógico que se aplicó para detectar las dificultades del grupo, se menciona los problemas detectados, la reunión con padres de familia, el apartado de planteamiento y delimitación, nos menciona el problema a tratar, grupo, escuela, localidad y municipio en el cual se tratará dicho problema.

En el apartado de la problematización se hace énfasis en los cuestionamientos pertinentes para atender el problema, en la justificación se vierte la información acerca de tratar la importancia de aprendizaje cooperativo en el aula con alumnos de tercer grado, para concluir este capítulo se menciona el propósito que se pretende alcanzar en el desarrollo de esta investigación.

Dentro del capítulo II, se denomina el problema y su contexto, en el cual se hace referencia los aspectos económicos, político, cultural, y la forma en que éstos influyen en la investigación.

En el capítulo III, se hace referencia a los fundamentos metodológicos, en este se inicia hablando sobre la importancia de la investigación, los involucrados en la misma, de igual forma se mencionan dos métodos de investigación que son el etnográfico y la investigación acción, mediante la cual se realizó este trabajo,

Haciendo hincapié en la forma que se llevó a cabo la investigación y los participantes en la misma.

El capítulo IV, se titula algunos referentes teóricos, en donde se mencionan algunos autores que sustentan este trabajo de investigación.

El diseño de la alternativa se encuentra en el capítulo V, en donde se hace mención de las cinco estrategias diseñadas, con la finalidad de poder resolver nuestra problemática, así como también fueron aplicadas para estimular a los alumnos y tratar de mejorar sus procesos de aprendizaje, sin dejar de lado la evaluación, que con ella verificaremos el grado de asimilación de cada uno de los niños, para poder tener una idea clara de si fue logrado el propósito de cada una de las estrategias y si no fue logrado, poder replantear las actividades hasta lograr el propósito que nos hemos planteado.

Finalmente se mencionan las conclusiones del trabajo, la bibliografía, y los anexos.



# **CAPÍTULO 1**

## **ANALIZANDO MI PRÁCTICA DOCENTE**

## 1.1 Reflexión docente

Al hacer un análisis sobre la práctica docente, invita a pensar en las acciones que realizo diariamente para mejorar en las actividades académicas, y además me aporta elementos en los que me permite reflexionar acerca de las debilidades académicas y a la vez planificar acciones que generen interés y por lo tanto conocimientos en los alumnos.

La tarea de nosotros como docentes, no es solamente pararse frente a un cierto número de alumnos y exponer una clase, implica mucho más que eso, es implementar o diseñar actividades creativas y significativas que propicien la reflexión y por ende la reconstrucción de nuevos esquemas mentales.

Hoy en día vemos que existen las necesidades de obtener avances significativos en las actividades desarrolladas con los alumnos por lo cual, nuestra práctica educativa debe ser llevada a la discusión y ser analizada, con detalle, conocer cuáles son los principios de información que nos transmite la misma práctica, por lo que se consideró importante realizar un diagnóstico pedagógico que me permitiera identificar los logros y las deficiencias o problemas que impiden alcanzar los objetivos en el grupo, puesto que es punto de partida para iniciar cualquier acción y no pueden omitirse ya que dan a conocer la realidad y marcan las pautas para desarrollar el proceso. Al respecto Arias Ochoa dice:

*“El diagnóstico pedagógico es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se está dando en la práctica docente a través de esta conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres, y autoridades educativas”<sup>1</sup>.*

---

<sup>1</sup> ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico Pedagógico”. guía de estudio. SEP/UPN/LEPEPMI’90, 1992. Pág. 69

La finalidad del diagnóstico pedagógico es identificar la problemática que afecta el desarrollo cognitivo de los alumnos, es un proceso que permite detectar las dificultades que se presentan en el grupo y a la vez analizar cada uno de estos, con el propósito de implementar o diseñar estrategias y tratar de darle solución a los problemas.

Al inicio del ciclo escolar 2012-2013 me asignaron el grupo de tercer grado en la escuela primaria Rural “Emiliano Zapata” ubicada en la comunidad de Zapotán por lo que se consideró necesario realizar un diagnóstico pedagógico mediante las siguientes herramientas, (ver anexo 1) entendiendo que es una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar para ello se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Lectura en voz alta
- ✓ Dibujo libre
- ✓ Actividades de integración mediante manualidades
- ✓ Importancia de estar sanos
- ✓ Multiplicaciones al asar
- ✓ Mi medio ambiente

Una vez que se concluyó con el proceso del diagnóstico se realizó el análisis de las actividades y trabajos de los alumnos y se detectaron los problemas siguientes:

1. No hay trabajo cooperativo en el grupo: Los alumnos no aceptan trabajar juntos, pues no tienen ningún interés en hacerlo. Creen que serán evaluados según el desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí, cada alumno ve a los demás como rivales a derrotar, por lo que todos obstaculizan o interrumpen el trabajo ajeno, se ocultan información, tratan de confundirse unos a otros y se tienen desconfianza. Como consecuencia, la suma del total es menor al potencial de los miembros individuales del grupo, a lo que los alumnos dicen que ellos trabajarían mejor de forma individual. Se les pidió a los alumnos que se

reunieran en equipos de 5 integrantes para realizar una manualidad que consistía en elaborar un jarrón de periódico, por lo cual cada uno de los integrantes tenía que colaborar con la elaboración de este jarrón y al momento de estar realizando la actividad cada uno de los integrantes de los equipos discutían y le quitaban el trabajo a sus compañeros porque estaban realizando mal las cosas y fue entonces cuando se detectó el problema.

2. Incomprensión lectora: Los alumnos al momento de estar practicando la lectura no logra desarrollar la habilidad de comprender lo que está leyendo o lo que acaba de leer y no puede explicar al maestro de que trató la lectura o que entendió de ella. Por medio de una actividad que se realizó en la biblioteca escolar, se invitó a los alumnos a que cada uno de ellos eligiera un libro el que más fuera de su agrado para posteriormente realizar la actividad que consistía en que cada uno de ellos leería una lectura de su libro y les diría a sus compañeros que entendió de esa lectura, y por consiguiente desde ahí se detectó este problema.
3. Indisciplina: La falta de una disciplina, nos lleva a tener desorden a dentro de las aulas, agresiones con los mismos compañeros de grupo, insultos, y cuando el docente les llama la atención, solo se controlan por un momento, y después de unos minutos siguen haciendo lo mismo, esto de la indisciplina, nos lleva a pensar que viene desde el seno familiar, las sociedad. Cuando los alumnos están en la clase de educación física es cuando se detectó este problema dado que el maestro al estar realizando su actividad los alumnos golpean a sus compañeros y compañeras y en ocasiones hay insultos.
4. Aseo personal: La falta de aseo personal en los alumnos es por falta de higiene y por otra parte falta de atención de los padres de familia que dejan que sus hijos acudan a la escuela sucios, sin bañar, sin el aseo adecuado correspondiente, para que se presente en la institución escolar. Este es un

problema que se detectó en el momento en que realizaban los trabajos puesto que los alumnos entregan los trabajos sucios, pues no se lavan las manos al momento de estar a clase y manchan las hojas de su cuaderno al momento de estar contestando las actividades.

A través del diagnóstico me percaté de varios problemas los cuales afectan el desarrollo potencial de los alumnos, por lo tanto se consideró necesario realizar una reunión con padres de familia, ya que éstos son parte importante en la formación de sus hijos. (Ver anexo 2) en la reunión se les dio a conocer los problemas detectados con los alumnos de tercer grado, una vez analizadas las dificultades o problemas de los niños, todos los padres de familia se comprometen apoyar de la siguiente manera:

1. Incomprensión lectora: Los padres de familia se comprometen a leer cuentos con sus hijos por la tarde o noche, y cuestionarlos acerca del cuento.
2. Indisciplina: Mejorar la comunicación entre padres de familia y profesores para corregir cada una de las formas de expresión, agresiones y el mal comportamiento mediante reglas, para poder establecer una buena disciplina ,tanto dentro como fuera de su casa para que así en la escuela cambien su actitud dentro del salón de clases.
3. Aseo personal: Se tomaran medidas de higiene correspondientes para que los alumnos practiquen hábitos de higiene personal y esto a la vez pueda evitar varios problemas de salud, para ellos los padres de familia se comprometen a mandar a sus hijos limpios a la escuela.
4. No hay trabajo cooperativo: Se consideró importante realizar actividades con alumnos y padres de familia, con la finalidad de sensibilizar y apoyar a sus hijos en el desarrollo de actividades cooperativas.

Finalmente se optó por atender el aprendizaje cooperativo en el aula, pues es necesario promover la cooperación y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los alumnos, y a la vez genera espacio de negociación, construcción, y reconstrucción de conocimientos tal como lo dice J.Rue *“Es la forma de aprender en la que el resultado del aprendizaje depende tanto del trabajo que haga la persona, como de las aportaciones de los demás”*<sup>2</sup>

El poder aprender a trabajar de manera cooperativa, no es fácil, esto debido a que los alumnos no están acostumbrados a realizar actividades con el apoyo de sus compañeros, y muestran un rechazo en el momento de estar trabajando pues requiere de coordinación, interacción, incorporación de roles, compromisos, responsabilidad, etc.

La calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos y alumnas que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes, la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta.

El aprendizaje es una actividad que permite comprender las relaciones de un nuevo contenido para desarrollar un nuevo conocimiento mediante las experiencias que se viven día a día. Rico Gallegos parafraseando a Vygotsky dice que *“El aprendizaje es el generador de una zona de desarrollo próximo o área del desarrollo potencial por lo tanto el desarrollo sigue al aprendizaje y no a la inversa.”*<sup>3</sup> Cabe mencionar que cuando los alumnos se apropian de un conocimiento es fácil que lo pueda utilizar en cualquier contexto, es por ellos que el autor nos dice que el aprendizaje permite desarrollar habilidades, destrezas, valores, actitudes, normas etc; en donde desarrolla el potencial de conocimiento personal.

El aprendizaje cooperativo se genera a partir del intercambio de ideas e inquietudes de los alumnos, lo cual le permite potenciar sus conocimientos, supera el trabajo

---

<sup>2</sup>RUE J. El trabajo cooperativo por grupos. Grupo escolar SEP/UPN , México D.F 2000, pág. 150

<sup>3</sup> RICO, Gallegos Pablo. Los horizontes del pensamiento. primera edición, Morelia, Mich.,2008 pag.202

individual, es decir transforma el pensamiento individual de los alumnos, en efecto *“El aprendizaje cooperativo en rendimiento a las modalidades de trabajo competitivo e individualizado. Se percibe una mejora general en el clima de clase y en las relaciones interpersonales en el seno del gran grupo”*<sup>4</sup>.

Es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula.

Existen diversas definiciones de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante, que trabaja en pequeños grupos, generalmente 3 a 5 niños seleccionadas de forma intencional, que permite a los alumnos trabajar juntos y sacar el mayor provecho posible de las tareas que el profesor asigna para mejorar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos, así como a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, sino que debe implementar actividades cooperativas, las cuales garantizan un mayor aprendizaje en los alumnos.

El trabajo cooperativo propicia la responsabilidad, el intercambio de formas de ser pensar y actuar, ello la facilita crear y recrear ideas de manera permanente.

En definitiva, el aprendizaje cooperativo mejora sustancialmente las actitudes y las conductas interraciales y reduce significativamente el prejuicio, todo lo cual es absolutamente crucial en una sociedad caracterizada justamente por su coexistencia, y por tanto también en sus escuelas y aulas, de diferentes grupos raciales y culturales.

Se considera que el trabajo cooperativo ayuda a agilizar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse

---

<sup>4</sup> Op. Cit. RUE, J pág. 153.

puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, intercambiar sus ideas y respetar reglas, en efecto,

*“El aprendizaje cooperativo en los alumnos tiene la posibilidad de apoyarse en la solución de las tareas explicarse información, plantearse preguntas, discutir algún aspecto, intercambiar puntos de vista y crear un ambiente para escuchar y participar respetando los turnos de cada integrante del grupo”<sup>5</sup>*

No obstante el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de estudiantes bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

Es importante señalar que el aprendizaje cooperativo es una actividad divertida para los alumnos puesto que les permite interactuar en el proceso de desarrollo de las actividades con intenciones de enseñanza-aprendizaje. Esta dinámica de trabajo facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, moviliza la creatividad en los alumnos, admite crear y recrear sus ideas y desde luego potenciar sus conocimientos.

## **1.2. Planteamiento del problema**

El plantear es ubicar el asunto de actividades de estudio que nos permitan atender de manera pertinente los problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que:

*“Cualquier decisión o práctica profesional, también de los docentes y directivos escolares, debería de estar precedida por un diagnóstico adecuado, precisamente por eso decimos que es una actuación profesional, pues quien lo desarrolla es capaz*

---

<sup>5</sup> SEP. propuesta multigrado 2005, capítulo 2 propuestas de trabajo para el aula. aprendizaje cooperativo y agrupamientos flexibles en mis apuntes de análisis de la práctica docente. guía de trabajo UPN. México D.F edición 2010. pág. 174



*de justificarla, explicar los motivos y de argumentarla con conocimiento de causa, al que llegó mediante procesos de reflexión y análisis sistemáticos y fundamentados”<sup>6</sup>.*

Para comprender a fondo un problema, debemos reflexionar y discutir sobre ésta contrariedad, tratando de explicar su desarrollo, origen, y relaciones, sus consecuencias.

Para poder describir la realidad de la problemática que existe en nuestra labor docente, se requiere de una investigación profunda, por lo que es necesario estudiar para descubrir, analizar y resolver los problemas inherentes a la educación. El estudio organizado de la realidad en exposición, nos dará la suma de todos los elementos que entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante reflexiones que permitan reconocer y valorar los elementos o fenómenos encontrados al realizar el diagnóstico.

Cuando hablamos de planteamiento de problema, debemos estar en el entendido que es la exposición de todos los elementos relacionados con la problemática y sus relaciones entre sí. Por lo tanto a través de la práctica, he obtenido múltiples experiencias en la cuestión de enseñanza-aprendizaje tanto con los alumnos como con los padres y madres de familia de los alumnos que conforman el grupo.

Después de realizar la priorización de las situaciones problemáticas encontradas, pudimos concluir que la de mayor relevancia con el grupo de alumnos de tercer grado, sin lugar a dudas, es: **“Cómo promover el aprendizaje cooperativo con alumnos de tercer grado de educación primaria”**. En reunión con los padres de familia, también se analizó la relevancia de la problemática a trabajar, porque también se resolverían parte de los problemas encontrados durante el proceso de diagnóstico realizado.

---

<sup>6</sup>ANTUNEZ, Serafin. “Organización escolar y acción directiva”. SEP- BAM. México D.F. 2004. pág.29.

### **1.3. Delimitación del problema**

El aprendizaje cooperativo es una propuesta educativa con efectos claramente positivos para los alumnos, para que tengan una mejor participación en la formación de su enseñanza ya que es un aumento de la interacción entre el alumno y el profesor pues se considera como una clave educativa para la transformación pedagógica, pues es una herramienta útil para afrontar los retos educativos y sociales actuales.

Este trabajo se realizó en la Escuela Primaria Rural “Emiliano Zapata” con clave 16DPR0268C perteneciente al sector 28 de Lázaro Cárdenas, de la Supervisión Escolar 042 de Coahuayana de Hidalgo, de la Localidad de Zapotán, Municipio de Coahuayana. (Ver anexo 3)

La localidad de Zapotán se encuentra a 6 kilómetros de la cabecera municipal de Coahuayana, las personas se trasladan en vehículos, para llegar a dicho lugar.

La escuela labora el turno matutino de las 8:00 am a las 12:30pm de lunes a viernes, con los grupos de 1° a 6° grado, cuenta con cuatro salones habilitados para trabajar, dos de ellos tienen Enciclomedias (fuera de servicio parcialmente), físicamente tiene ventiladores, lámparas, ventilas, pizarrones, mesabancos y un aula con butacas; el edificio cuenta con dos baños para los alumnos equipados con cinco tazas de baños, dos mingitorios y cuatro lavamanos; una dirección con un baño para los maestros, una biblioteca escolar, un desayunador, un espacio para la cooperativa que no funciona y un aula de medios (que no funciona porque no sirven las computadoras); una cancha pequeña de fútbol, y una de volibol (que funge también como patio cívico). Todo lo anterior se muestra en el siguiente croquis. (Ver anexo 4)

El grupo de tercer grado lo integran un total de 11 alumnos de los cuales 8 son mujeres, mientras que 3 son hombres, las edades de estos alumnos son entre los 8 y 9 años.

Según Piaget estos alumnos se encuentran en la etapa de *“Operaciones concretas, período del pensamiento lógico concreto (7-11 años)”*<sup>7</sup>

Durante la etapa de las operaciones concretas, los niños muestran una mayor capacidad para el razonamiento, aunque todavía a un nivel muy concreto. En esta etapa el razonamiento del niño se vuelve lógico y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

En el aspecto social, el niño se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Es una etapa importante para las acciones pedagógicas pues su duración casi coincide con el de la escolarización básica (primaria) por lo que las distintas formas de desarrollo que se dan en ella (operaciones concretas) pueden o no hacer al niño en cuanto a sus conductas de aprendizajes.

#### **1.4. Problematización**

El Aprendizaje Cooperativo en el aula, es una forma de trabajo donde los alumnos comparten y reflexionan sus conocimientos de enseñanza, dado que para poder llevarse a cabo debe ser organizado en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Es importante mencionar que el docente debe cuestionarse a cerca de su intervención pedagógica, sobre el proceso de desarrollo de las diferentes actividades educativas, contenidos y materiales utilizados, con la finalidad de compartir y generar conocimientos duraderos en efecto.

---

<sup>7</sup>[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/etapas\\_desarrollo3.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/etapas_desarrollo3.htm) Extraído el 14/12/2012

*“Al problematizar, el profesor-investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos”<sup>8</sup>*

Para atender el problema del aprendizaje cooperativo se consideró importante partir de los cuestionamientos siguientes:

¿Qué es aprendizaje cooperativo?, ¿Cómo fomentar el aprendizaje cooperativo?, ¿Para qué fomentar el aprendizaje cooperativo?, ¿Cuál es la finalidad del aprendizaje cooperativo?, ¿En qué momento se debe propiciar el aprendizaje cooperativo?, ¿Qué materiales se utilizarán para propiciar el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo, consiste básicamente en un enfoque instruccional centrado en el estudiante con un trabajo generalmente 3 a 5 personas seleccionadas de forma intencional, que permite a los alumnos trabajar juntos y el sacar el mayor provecho posible de las tareas que el profesor asigna para mejorar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento.

El poder propiciar el aprendizaje cooperativo en el aula es para mejorar sustancialmente las actitudes y las conductas interraciales y reducir significativamente el prejuicio, todo lo cual es absolutamente crucial en una sociedad caracterizada justamente por su coexistencia , y por tanto también en sus escuelas y aulas, de diferentes grupos raciales y culturales.

---

<sup>8</sup> SANCHEZ, Puentes Ricardo. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. En metodología de la investigación III. Guía de trabajo SEP/ UPN. México D.F. Edición 2000 pág. 105

En este caso los participantes más importantes dentro del aprendizaje serán todos aquellos alumnos con los cuales se estará trabajando en conjunto con ellos para propiciar el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir; se trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc. *“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan en conjunto para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”*<sup>9</sup>

Debe quedar claro que construir aprendizajes no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

El autor Katzanbach y Smith nos dice que *“Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos, la curva de rendimiento del grupo de aprendizaje muestra que el rendimiento de cualquier grupo reducido depende de cómo este estructurado”*<sup>10</sup>

Para algunos autores el aprendizaje cooperativo es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. En este modelo

---

<sup>9</sup> DAVID W. JOHNSON, ROGER T. JOHNSON, EDYTHE J. HOLUBEC. “el aprendizaje cooperativo en el aula” 1999, Paidós educador, p.14

<sup>10</sup>KATZANBACH, SMITH. “El trabajo en equipo”, Granica S.A, 2000. P. 81

hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos/as los/as miembros del grupo lo hacen.

Para hacer mención, dentro de mi formación académica, los primeros tres años de educación primaria no se dio el aprendizaje cooperativo dado que la maestra no trabajaba con grupos, solo se dedicaba a explicar y dejar trabajos individuales dentro del salón de clases, los siguientes tres años, me cambiaron de maestra y esta propiciaba actividades mediante las cuales se generaba el aprendizaje cooperativo, era en ocasiones consecutivo y otras veces espontáneo, la maestra trabajaba más el aprendizaje cooperativo con las materias de matemáticas e historia, trabajaba con grupos de 2 o 3 integrantes por lo que todos teníamos la oportunidad de emitir e intercambiar nuestro puntos de vista, ideas, u opiniones, y a la vez construir o reconstruir los conocimientos. Por la experiencia obtenida dentro de mi formación docente, me propongo trabajar con el grupo que atiendo con actividades académicas grupales que faciliten el potencial de aprendizaje de cada uno de los alumnos, con el propósito de lograr mejor rendimiento académico.

Mediante el trabajo cooperativo se pueden alcanzar grandes metas de aprendizaje, dado que entre los mismos alumnos se ayudan para todos aprender de la misma forma los contenidos académicos.

A lo largo de este proceso investigativo me he dado cuenta que puedo tener una gran utilidad dentro y fuera del salón de clases, puesto que esta metodología nos ha de guiar para poder resolver distintos problemas que se puedan presentar en un futuro, dado que el aprendizaje cooperativo va a fortalecer la participación y convivencia del alumno con sus demás compañeros, el principal funcionamiento del grupo será la ayuda entre sus miembros. Además en caso necesario se podrá requerir la ayuda del profesor, solo si el grupo no puede llegar a resolver la duda, la tarea o el problema.

De esta forma el grupo irá haciéndose cada vez más autónomo y no requerirá constantemente la ayuda del profesor, sino que los componentes del grupo tratarán

de explicarse las cuestiones los unos a los otros e incluso harán hipótesis aún a riesgo de equivocarse.

Se acostumbran así los alumnos a trabajar valores de gran importancia como el diálogo, escuchar al compañero, cooperar, convivir y vivir los aciertos y los fallos del grupo con sus iguales y en definitiva ir creando un sentimiento de pertenencia al grupo.

## **1.5 Justificación**

Es importante mencionar que la función esencial del docente es detectar las dificultades que presentan los alumnos conocer el contexto familiar y social en el que estos desarrollan, esto con la finalidad de diseñar actividades que permitan reconstruir conocimientos para la vida, así como también reflexionar acerca de su intervención en el aula, y a la vez replantear actividades innovadoras que faciliten la atención a los problemas de los niños.

Por lo antes mencionado se consideró necesario realizar un diagnóstico, mediante el cual se detectaron varias dificultades, pero finalmente se optó por atender el problema de cómo promover el aprendizaje cooperativo con alumnos de tercer de educación primaria. Debido a que es importante que los alumnos interactúen, acepten trabajar bajo la dinámica de negociación de ideas y opiniones, desde luego a partir del respeto y tolerancia a las diferencias, con el ánimo de crear y recrear conocimientos en los alumnos, el efecto:

*“El proceso de interacción en clase en lugar de reducirse a formas de comunicación entre los interlocutores y de interdependencia de comportamientos, puede ampliarse a la creación de una dinámica social fundada sobre la negociación”.<sup>11</sup>*

La interacción es la relación recíproca que se da entre los niños, lo cual retroalimenta los esquemas mentales.

Para ello se planteó el propósito a lograr durante el desarrollo de este trabajo, y en base a éste surgió la necesidad de diseñar estrategias para darle solución al problema del trabajo cooperativo, el cual no se reduce al trabajo individual o competitivo, sino más bien al intercambio de ideas, sugerencias con la intención de desarrollar redes neuronales y mejorar su potencial cognitivo.

El aprendizaje cooperativo es recomendable para conducir a una enseñanza eficaz y, por ende; lograr el desarrollo de habilidades propias del alumno de educación primaria. En tal perspectiva, el alumno de hoy no se puede desenvolver como constructor y protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El docente es un elemento esencial en el desarrollo de las diferentes actividades de carácter pedagógico puesto que es el que organiza o planifica las actividades pertinentes mediante las cuales facilita el trabajo cooperativo y por lo tanto el desarrollo cognitivo de los niños.

La función del docente en el aula es propiciar actividades novedosas, divertidas, creativas y desde luego cooperativas que movilicen conocimientos en los alumnos y estos sean aplicados en su vida cotidiana, coordinar el trabajo de los niños y evaluar el nivel de aprendizaje y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje.

---

<sup>11</sup> POSTIC, Marcel “El funcionamiento de la relación”, en grupo escolar, antología básica SEP/UPN/LEPEPMI90, México D.F. edición 2010. Pág. 70.



Es importante que los integrantes del grupo se den cuenta que el trabajo en colaboración permite el intercambio, el análisis y la discusión de sus puntos de vista y a la vez esto facilita la reconstrucción de sus conocimientos, por lo tanto cada elemento del equipo deberá participar en el momento que le corresponda.

Cabe mencionar que la interacción en el grupo se da de manera permanente, y cara a cara, puesto que estos comparten los recursos, se apoyan en el desarrollo de las diferentes actividades, vierten sus inquietudes sugerencias las cuales facilitan el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es más complejo que el aprendizaje individualista y el aprendizaje competitivo porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales necesarias para funcionar como grupo. Así, los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados para hacerlo.

Mediante el aprendizaje cooperativo se pretende que el alumno desarrolle sus capacidades intelectuales y además le permite socializarse con todas las personas de su alrededor y forme alumnos sociables, tolerantes en el sentido que pueda ayudar a los demás cuando se requiera de algún apoyo en específico.

Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos determinan qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de qué conductas conservar o modificar.

Desde el momento que inicié con el desarrollo de la práctica docente se pudo observar que los problemas más frecuentes dentro del salón, en es el aprendizaje cooperativo de los alumnos, es por ello que decidí tomar el problema para darle una solución, generando un ambiente de respeto y aceptación, esto con el ánimo de intercambiar sus conocimientos y reconstruir lo que saben, por lo que como maestra

me vi en la necesidad de poner todo de mi parte para poder resolver el problema, ya que eso afectaba para su convivencia entre ellos mismos, el aprendizaje y el ambiente dentro del salón.

## **1.6. Propósito general**

Que los alumnos de tercer grado de educación primaria, logren integrarse y trabajar de manera cooperativa mediante diversas estrategias y con ello facilitar sus procesos de aprendizaje para que construyan o reconstruyan conocimientos duraderos y estos sean aplicados en su vida cotidiana, en efecto: *“El aprendizaje cooperativo es una fuente de transformación del pensamiento individual en un triple sentido: como desencadenante de la reflexión y consistente de sí mismo como fuente de objetividad al desdoblar lo subjetivo de lo y como fuente de regularizaciones”*<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Op.cit. pág.150

# **CAPÍTULO 2**

## **EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO**

### **2.1 El contexto social y sus implicaciones en el aprendizaje cooperativo de los alumnos**

Es de suma importancia conocer el contexto en el que se desarrollan los niños, ya que estos están permeados por el espacio en el que radican, por lo tanto el profesor debe retomar o considerar todos los aspectos necesarios para planificar los contenidos que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños, y desde luego movilizar conocimientos permanentes y aplicables en la vida cotidiana del alumno.

*“El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tienes que observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc., todos estos enfocados a ver cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela, si hay varios datos que puedes incluir pero no son relevante para tu práctica docente no los incluyas.”<sup>13</sup>*

La localidad de **Zapotán** está situada en el Municipio de Coahuayana (en el Estado de Michoacán de Ocampo) en la parte norte del municipio, el nombre oficial y actual con el que se le conoce es Zapotán y pertenece a la categoría política de ranchería, ya que tiene 463 habitantes. Se encuentra situado a 12 kilómetros del litoral del oeste del Océano Pacífico, colindando con la región montañosa y presenta una altura de 56 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con el pueblo de Ashotán y Santa María Miramar, al sur con terrenos ejidales de Coahuayana de Hidalgo y con la localidad del Chorumo, al este con los terrenos de la comunidad indígena de Aquila y al oeste con pequeñas propiedades de Coahuayana de Hidalgo. (Ver anexo 5)

La población está integrada por un ejido y una comunidad indígena, con sus respectivas autoridades agrarias y una sola autoridad social que rige a ambos. De acuerdo a los datos tomados de los pobladores más viejos de la localidad, la población se formó hace ya más de ciento veinte años, la razón de su creación o poblamiento de esas tierras fue el trabajo en las haciendas de la región, como la de Ashotán y San Vicente.

En cuanto al significado del nombre de Zapotán, y de acuerdo a las personas mayores de la población, es que hace mucho tiempo bajaban unos músicos que venían de Aquila para tocar en las fiestas de la región y que en una de sus venidas encontraron un sapo y se pusieron a molestarlo, el sapo se empezó a inflar, y como lo aventaban con un palo hacia lo alto, el sapo explotó tan fuerte que se

---

<sup>13</sup><http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080826221440AAXEP7Z> Extraído el 31/07/2013

sorprendieron y siempre recordaban el lugar por el sapo que le hizo “tan” al explotar; esta es la versión más conocida por los pobladores, la otra versión sostiene que anteriormente existían muchos árboles de zapote, por lo que se deduce que de ahí se deriva el origen del nombre de “Zapotán” (entre zapotes) pero existen varias versiones otra es que había muchos árboles de zapote prieto.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, ganadería y un pequeño grupo al comercio, en estas actividades, generalmente, participan el jefe de familia con hijos mayores, y en algunas ocasiones, la madre por lo que el ingreso no es bueno, en algunas ocasiones son beneficiados más de 50 familias por tener derechos sobre las tierras que explota el grupo minero Hilsa con sede en Aquila, laborando en dicha empresa varios jefes de familia quienes por lo general se quedan toda la semana en el lugar en donde trabajan, por lo tanto estos no apoyan a sus hijos en las tareas escolares y afectan el aprendizaje de sus hijos.

La localidad se tiene acceso con algunas poblaciones más cercanas a través de varios caminos; siendo las más importantes la carretera de asfalto te permite llegar a Zapotán con la cabecera municipal, el Ranchito y la carretera (también de asfalto) que comunica con Santa María Miramar.

Es una comunidad rural, que cuenta con solo seis calles de terracería, una pequeña capilla construida con ladrillo y teja de asbesto, al igual que las casas de esta localidad.

Los habitantes que conforman la comunidad todos se conocen entre sí, saben que familias hay, cuáles y cuántos son sus integrantes por ser muy pequeña, acuden a los mismos lugares como las tiendas de abarrotes y la casa donde se vende la carne sea de puerco o de res, si no encuentran dentro de la comunidad lo que necesitan ya sea para el sustento familiar, estos se trasladan por lo regular a la población más cercana que es la Ranchito.

Las familias de esta comunidad son muy unidos entre sí pues se apoyan y tratan de resolver sus problemas juntos, por lo regular con apoyo de la escuela, organizan campañas de limpieza donde los niños y mujeres barren y recogen basura para depositarlos en lugares estratégicos, los hombres adultos y jóvenes desmontan las calles y el terreno de la escuela para mejorar la apariencia de la comunidad y que siempre este limpia y no sé oculten animales ponzoñosos que puedan picarle a los niños cuando andan jugando, así como por el bien de todos sus habitantes. (Ver anexo 6)

La comunidad cuenta con un Centro de Salud, en el cual labora una enfermera de manera permanente, no se cuenta con un doctor de base, por lo que las personas que se enferman tienen que trasladarse al hospital ubicado en el Ranchito.

Los habitantes de esta localidad son católicos, todos participan en las festividades de su santo patrono que es la santa cruz, puesto que son muy organizados y no cuentan con espacios bonitos para llevar a cabo la fiesta se reúnen y acondicionan el espacio que no está construido al lado del templo, colocan las señoras sus comidas para hacer un convivio con las personas de su misma comunidad.

Como la iglesia no cuenta con padre de base, los miércoles por la mañana o por la tarde va el padre de la parroquia de la cabecera municipal a celebrar la sagrada eucaristía, cuando no asiste el padre acuden las religiosas que viven en el Ranchito y ellas llevan a cabo la celebración eucarística.

El aspecto religioso influye de manera positiva puesto que las personas adultas se organizan para llevar a cabo la fiesta patronal de su pueblo desde luego involucrando a sus hijos quienes participan en la danza “Virgen de Guadalupe” en la limpieza del templo, colocación del mueble y adorno del mismo, lo cual les permite interactuar intercambiar ideas acerca de las actividades realizadas, y por ende esto se refleja en el salón de clases.

Esta población muestra las relaciones sociales solo en las festividades que es cuando se encuentran eventualmente o en visitas domiciliarias. Cabe mencionar que son muy atentos con las personas que conocen o que saben quiénes son, pero son muy desconfiados cuando ven que algún extraño llega a la comunidad, podemos decir que es una comunidad tranquila aunque tiene las mismas carencias que otras comunidades puedan tener. Ello es parte de su cultura.

Esta localidad cuenta con los niveles educativos de educación preescolar, primaria y secundaria, son instituciones públicas que actualmente se encuentran atendiendo a toda la población estudiantil. En el nivel preescolar se atiende a niños de 3 a 5 años de edad, en primaria se atienden niños de 6 a 14 años de edad y en la telesecundaria a un total de 36 alumnos.

Los jóvenes alumnos que aún siguen estudiando y que han culminado su educación primaria en la comunidad, se trasladan a la población del Ranchito a seguir sus estudios de secundaria y preparatoria, ya que es la escuela que más cerca les queda, y en la que los padres no gastan mucho por mandar a sus hijos, pues recordemos que es un pueblo de bajos recursos económicos, donde los padres trabajan en el campo y como sabemos el salario es muy bajo y hay unos pocos que no estudian por ayudar a sus papás en el trabajo. Otros pocos que estudian en el nivel superior lo hacen en el estado vecino de Colima que cuenta con una universidad con muchas opciones de carretas y de tecnologías, para si no quiere hacer una carrera profesional cuenten con un título de técnico ya sea en contabilidad, analista químico etc.

Cabe mencionar que la mayoría de las personas en edad escolar siguen sus estudios, aunque por lo general no los culmina por diversas razones, la razón más importante es la economía ya que para seguir estudiando se necesita dinero para el transporte, la alimentación y la colegiatura que se pide para poder estudiar.

La producción de la comunidad es poca considerando que esta es pequeña en extensión territorial y en habitantes esta cubre los aspectos de Agricultura, ganadería y pesca que se lleva a cabo en el río Coahuayana.

La ganadería, esta actividad la realizan muy pocas familias sobre todos por la inversión en su mantenimiento, los que se dedican a esta actividad lo hacen con pocos animales, en lo que se destacan el ganado.

La explotación de animales para su consumo lo hace a poblaciones cercanas y al estado de Jalisco de donde viene el comprador, la temporada cuando venden sus animales lo hacen por los meses de abril, mayo y marzo que es cuando la pastura y el agua se hacen escasos y su alimentación es cara y empiezan a perder peso, el resto del año dejan que los animales se reproduzcan aprovechando la leche y carne.

Algunas personas de la comunidad hacen queso y chorizo, que luego lo comercializan entre gente de la misma población o se trasladan a poblaciones cercanas a venderlos productos, estas pequeñas actividades proporcionan a las familias un ingreso más en su economía, que ayudan a la manutención del hogar y puedan vivir modestamente.

Tratándose de los productos que se cosechan en la comunidad son los limones, cocos, papaya, maíz y sorgo, que son producidos todo el año ya que estos son de riego y las personas que los cultivan lo hacen terminando de cosechar unos productos terminan con su cosecha y otros empiezan a sembrar, es por eso que el cultivo alcanza para el consumo de la comunidad.

Este clima predominante en la región permite tener una flora y una fauna muy variada, en la fauna los animales terrestres que son aprovechados por los habitantes se encuentran: el mapache, cacomiztle, el conejo, tejón, patos, güilota, tlacuache, armadillo, venado, chachalaca.



En cuanto al aspecto político, algunas personas militan por el PRD, PRI PAN, lo cual afecta en el ámbito educativo y sobre todo en periodos de campaña, ya que los padres de familia se llevan a sus hijos a las concentraciones de su partido, cuando asisten a clases no aceptan trabajar con los compañeros de otros partidos, se generan discusiones de manera verbal, lo antes mencionado limita el aprendizaje de los alumnos.

# **CAPÍTULO 3**

## **FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS**

### **3.1 Algunas formas de realizar investigación**

En todo proceso de investigación encontramos tres elementos fundamentales: el investigador, los medios materiales de los cuales se sirve y el objeto que se investiga. El investigador puede ser un individuo o un grupo de individuos que se dedican a hacer investigación, que cuentan con cierta preparación académica y cultural, poseen una concepción del mundo que les rodea. Los medios materiales vienen siendo todos aquellos elementos de todo tipo, de los que el investigador echa mano para realizar su labor lo mejor posible. El objeto de investigación comprende una parte de la realidad sobre la cual se va a realizar el estudio. Es el tema o el asunto de la investigación.

Para construir aprendizajes en una determinada área del conocimiento, existen varias formas de cómo hacerlo, entre las cuales podemos mencionar las de corte cuantitativo y cualitativo, en estas últimas es donde se puede trabajar más la cuestión humana. Cada uno de estos métodos cuenta con sus procedimientos y herramientas propios de acuerdo a la cuestión en estudio.

También podemos decir que la investigación en una forma o conjunto de acciones que cuenta con objetivos propios, que describen, interpretan o actúan en la realidad educativa, y con ello organiza nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas y modelos de procedimientos educativos o que pueden en su caso modificar de manera ordenada y sistematizada el existente.

La investigación acción constituye un proceso de indagación y análisis de lo real, en el que se procede a una reflexión y actuación sobre las situaciones problemáticas con el objeto de mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa. Todo lo cual implica en el proceso a quienes vivencian los problemas convirtiéndose en actores de la investigación.

En todo tipo de investigación, si se trabaja de manera adecuada la lógica que se señala en cada uno de ellos, seguramente podrán alcanzarse los objetivos en la

construcción de nuevos conocimientos, de ahí la importancia de conocer y manejar de manera adecuada dicho procedimiento metodológico. Los fundamentos metodológicos es la esencia de todo ese procedimiento que se sigue en la investigación educativa para validar la cientificidad de los conocimientos.

El paradigma es un método que permite realizar investigaciones en diferentes contextos, *“Los paradigmas son un conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión del mundo (cosmovisión)”*.<sup>14</sup>

Cabe mencionar que existen varios métodos de investigación por mencionar algunos: la investigación acción y la etnografía, esta última consiste en observar e interpretar y comprender la situación real que se da en determinados contextos.

*“La etnografía es el método más popular y utilizado en la investigación educativa para analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto”*.<sup>15</sup>

Cuando de verdad se quiere mejorar la práctica se tiene que concientizar y reflexionar sobre lo que se hace, por lo tanto es necesario que el docente conozca la situación real que viven los niños y a partir de ello planificar los contenidos educativos, ponerlos en práctica, analizar y reflexionar sobre el proceso de desarrollo de los mismos y replantear actividades significativas que permitan la construcción y reconstrucción de conocimientos en los alumnos.

A partir de la responsabilidad se logra un trabajo eficiente. Por lo tanto, no podemos mejorar la metodología de la investigación–acción sin antes reflexionar sobre la situación real que se vive.

---

<sup>14</sup><http://www.monografias.com/trabajos16/paradigmas/paradigmas.shtml#ixzz2YcE23zaQ>extraída 07/07/2013

<sup>15</sup>[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica\\_doc.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf) extraída el 10/07/2013

La investigación–acción es un proceso que parte de un diagnóstico, posteriormente la planificación de actividades, realización de las mismas, reflexión y replanteamiento, el propósito esencial de este método de investigación es plantear actividades que permitan mejorar y transformar la práctica educativa. Luego entonces

*“En la investigación- acción, el investigador es además un participante comprometido que aprende durante la investigación y se compromete con la transformación radical y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficios de dicha investigación sean los propios alumnos”.*<sup>16</sup>

La investigación acción es también conocida como investigación participante y se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, ya que forma parte de la dinámica de estudio.

El método de investigación acción en la educación tiende a la transformación de la cultura de los profesores. Pues busca en todo momento la mejora de la práctica educativa desde el análisis reflexivo, esta mejora consiste en impulsar valores que constituyan sus propósitos como es la educación en la enseñanza, en la cual se pretende influir en las capacidades intelectuales de los alumnos en relación a los contenidos curriculares que permiten la apertura de preguntas, formas de ser y pensar con referente al diálogo libre.

El paradigma de investigación acción se enfoca a la indagación, con el fin de descubrir la realidad de lo vivido dando sugerencias ya que primero se planea el trabajo, se aplica en el campo, se evalúan las actividades realizadas, y se replantean las actividades a realizar, es un proceso cíclico, mediante el cual se busca mejorar la práctica docente.

---

<sup>16</sup>CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En: Antología, investigación de la práctica docente propia. UPN/SEP. México, 1994. p. 31

El propósito general de la investigación acción es que el docente profundice la comprensión de los problemas en el aula y esto le permita plantear actividades las cuales atiendan o resuelvan los problemas encontrados en los alumnos.

La investigación-acción en el aula busca la mejora de la calidad educativa y de la acción educativa, el nuevo tipo de investigador parte de la práctica (construye y reconstruye), Crea conocimiento colectivo para la acción colectiva, se logra con el trabajo en equipo, genera procesos de reflexión crítica, el marco teórico se construye en el proceso teórico de la investigación acción y es, construido por los docentes durante el proceso de investigación, punto de llegada no de partida.

Es por ello que la investigación acción permite una permanente reflexión y acción fundamentada en la unidad, entre la práctica y el proceso investigativo. Y se desarrolla a partir de dos ideas cruciales: la decisión del grupo y el compromiso con la mejora y cuenta con cuatro fases que son: planificación, actuación, observación, reflexión y evaluación.

*“La investigación acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.*<sup>17</sup>

Este trabajo se realizó bajo el método de investigación-acción, parte de un diagnóstico pedagógico mediante el cual se detectaron varios problemas a través de cuestionarios, entrevistas y diario de campo.

Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación, fueron: El diario de campo, la observación, las entrevistas, tanto con padres de familia como con personas de la localidad que están relacionadas con los niños y que de alguna forma

---

<sup>17</sup><http://html.rincondelvago.com/investigacion-accion.html> extraída el 30/10/13a las 10:32 pm

influyen en ellos de manera positiva como de manera negativa. Con esto se tienen antecedentes del porqué del problema en cuestión.

El diario de campo fue de gran utilidad debido a que se registraron las actividades realizadas e incluso, se tomó nota de sucesos importantes durante la sesión.

Por medio de la observación se identificaron las actitudes de los alumnos durante la realización de las actividades, lo cual permitió plantear los objetivos a lograr, *“La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”*.<sup>18</sup>

Las entrevistas, son herramientas útiles en la adquisición de información que permiten conocer el origen del problema; así, como los factores que de alguna u otra forma influyen en la situación del contexto del alumno y el problema. Las entrevistas me facilitaron atender de manera pertinente y eficiente el problema del aprendizaje cooperativo con los alumnos. *“Es la forma de aprender en la que el resultado del aprendizaje depende tanto del trabajo que haga la persona, como de las aportaciones de los demás”*.<sup>19</sup>

Este trabajo de investigación se sustenta en la teoría de Vigotsky, puesto que menciona que el ser humano construye sus conocimientos a través de la interacción con los demás, debido a que se les facilita intercambiar sus puntos de vista, ideas e inquietudes y por supuesto crear y recrear sus conocimientos, en efecto, Vigotsky nos dice que *“el aprendizaje es un proceso social. Por lo tanto, la interacción social entre los estudiantes de diferentes niveles contribuye al aprendizaje”*.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup><http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Materiales%20de%20apoyo/La%20observaci+%C2%A6n%20-Lidia%20D+%C2%A1az%20Sanju+%C3%ADn%20-Texto%20Apoyo%20Did+%C3%ADctico%20-M+%C2%AEtodo%20Ci+%C2%A1nico,%203-%C2%A6%20Sem.pdf>Extraído el 10/07/2013 a las 2:05 pm

<sup>19</sup>[http://www.materialesdelengua.org/EXPERIENCIAS/PRENSA/f\\_entrevista\\_web.pdf](http://www.materialesdelengua.org/EXPERIENCIAS/PRENSA/f_entrevista_web.pdf)Extraído el 10/07/2013

<sup>20</sup>UTTECH Melanie. Aprovechar la realidad: las ventajas del salón multigrado. Grupo escolar. SEP/UPN. México D.F 2010, pag187

# **CAPÍTULO 4**

## **ALGUNOS REFERENTES TEÓRICOS**



## 4.1. El desarrollo del niño y el aprendizaje cooperativo

Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos por filósofos, psicólogos y otros especialistas que han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y la influencia sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división entre dos sub proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva.

Las teorías nos ayudan a conocer el desarrollo infantil en el aspecto psicológico para lograr un mejor desarrollo en los niños.

Vygotsky nos dice que el alumno construye su conocimiento a través del contexto en el que se desarrolla. Es decir el sujeto esta permeado por un espacio familiar, social y geográfico, para Vygotsky.

*“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto, moldea los procesos cognitivos.”<sup>21</sup>*

El ser humano aprende desde su nacimiento y va interpretando su medio según satisface sus necesidades, es decir según Vygotsky el ser humano tiene un desarrollo natural. El aprendizaje-enseñanza debe basarse en las metas que quiere lograr el sujeto para que desarrolle sus potencialidades. Es interesante el aporte de esta teoría que da un enfoque moderno al proceso educativo y que centra su trabajo en el sujeto de la educación, es decir plantea el proceso educativo como un reto para

---

<sup>21</sup>Bodrova Elena y Debora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pag. 48.

el maestro, pero no debemos descalificar la forma en la que hemos aprendido los adultos ya que podemos rescatar lo positivo de cada propuesta.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

El pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que se considera que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

El alumno no aprende por sí solo, sino que, por el contrario, la actividad autoestructurante del sujeto debe estar mediada por la influencia de otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de conocimientos de una cultura.

La psicología, y en particular las aproximaciones cognitiva, sociogenética y sociolingüística, se han interesado por el estudio de la dinámica real de aula, en términos de las interacciones que ocurren entre el docente y el alumno y entre los propios alumnos.

El docente juega un rol central como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y las actividades constructivas que realizan los alumnos para lograr la asimilación.

Mediante el trabajo cooperativo los estudiantes trabajan en la solución de un problema, pueden interactuar entre ellos, se propicia la comunicación social, y el intercambio de conocimientos alumno–alumno, alumno–profesor, padre e hijo,

permitiéndole al maestro observar que alumnos no logran interactuar o acoplarse al equipo, y en ese momento inicia su trabajo como tutor para entablar esa comunicación con el alumno de tal manera que se pueda conocer las causas por las que no trabaja en equipo, que situaciones le afectan y poder ayudarlo o encaminarlo para lograr motivarlo a continuar con su formación, ya que dentro de la formación integral de todo profesionalista esta la comunicación y el trabajo de equipo, haciéndole al estudiantes que cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas.

Para Vygotsky, la construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida social que una experiencia individual. A diferencia de Piaget, que considera que el aprendizaje no sólo es consecuencia del desarrollo cognitivo del individuo, sino que también es una parte esencial para dicho desarrollo.

La toma de conciencia y el lenguaje son dos categorías presentes en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La toma de conciencia es referida a la acción de darse cuenta de cómo se realizan las cosas y, el lenguaje, determina el desarrollo del pensamiento del individuo.

Lo que el niño es capaz de hacer hoy en cooperación será capaz de hacerlo por sí mismo mañana.

Todas y cada una de las aportaciones de Vygotsky pueden no solamente ser aplicadas a los niños sí que permiten ser aplicadas a cualquier nivel educativo, donde quieras aplicar actividades de aprendizaje cooperativo que independientemente de que se tome como estrategias para el aprendizaje permiten observar y conocer niveles de desarrollo de los estudiantes, comunicación alumno–alumno, socialización, auto-regularización, comportamiento, grados de dificultad, etc.

## 4.2. Organización de los niños para el aprendizaje cooperativo

**El primer** elemento esencial es la formación de los grupos la primera vez que se aborda el trabajo en grupos cooperativos presenta sus dificultades, el alumnado llega a clase con habilidades y conocimientos ampliamente opuestos, utiliza estrategias personales diferentes y, en general, no domina las competencias relacionadas con el "saber hacer" de base que hay que poner en juego para aprenderla. La formación de los grupos heterogéneos debe ir acompañada de la construcción de la identidad de los grupos, de la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado que debe aprender a valorar las diferencias individuales entre ellos y ellas, de manera que les permita desarrollar la sinergia del grupo. Para ello, se recomienda empezar con una actividad de estructuración de la clase que no sea un instrumento de observación, sino que funcione como un espejo o una base de intercambio entre las chicas y los chicos.

**El segundo** elemento central del aprendizaje cooperativo, la interdependencia positiva, supone que el aprendizaje de los miembros del grupo a nivel individual no es posible sin la contribución del resto. Para potenciar la interdependencia positiva hay que entrenar al alumnado en que la realización de las producciones de clase son objetivos colectivos del grupo.

**El tercer** elemento del aprendizaje cooperativo, la responsabilidad individual, significa que los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual de todos los miembros del grupo. Con la potenciación de la responsabilidad individual, se trata de evitar que haya algún miembro del grupo que no trabaje y de que todo el trabajo del grupo recaiga en una sola persona.

Para ello es fundamental acompañar los trabajos colectivos con las realizaciones u aportaciones a nivel individual que se hayan perpetrado.

A la vista de estas características o elementos centrales del aprendizaje cooperativo, queda claro que, para llevarlo a cabo, además de la estructura de la clase es

conveniente disponer de los materiales didácticos acordes para el trabajo de los grupos. Además, hay que buscar la correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas a nivel de habilidades o de nivel cognoscitivo. Por ejemplo, podemos proponer en una clase que el alumnado se agrupe para diseñar un experimento, llevarlo a cabo y sacar conclusiones, cuando, además de estar familiarizado con el laboratorio y el diseño de experimentos, contenidos propios de las ciencias experimentales, tenga cierta experiencia en el trabajo cooperativo. Es decir, tengan competencia en habilidades como planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar conjuntamente los problemas que se puedan plantear.

La identidad de los grupos se consolida con la discusión y firma del contrato didáctico en el que se especifican las responsabilidades o cargos que ayudan a la distribución de las tareas en el grupo.

A la hora de llevar a la práctica experiencias que se fundamentan en estructuras cooperativas, debe tenerse bien claro algunos puntos de carácter práctico que pueden condicionar el éxito de dicha experiencia educativa.

El profesor o profesora debe intervenir en la formación del grupo siempre que lo estime conveniente para garantizar la cooperación adecuada entre sus miembros. Situaciones como que algún alumno quede excluido de la elección realizada por sus compañeros o que solamente quieran trabajar juntos “los más amigos”, los “más competentes” en la tarea y rechacen a los que no lo son tanto, etc. pueden darse habitualmente y, en todas ellas, las capacidades que nos planteamos desarrollar con esta estructura de aprendizaje quedan seriamente comprometidas.

No sólo estamos trabajando capacidades de tipo cognitivo sino también de relación en grupo, inserción social o equilibrio personal.

La distribución es llevada a cabo por el maestro, para formar una buena composición de equipos primero tiene que conocer las características y las capacidades de cada

niño utilizando test psicométricos. Por lo tanto la formación y organización de los equipos debe tener en cuenta las distintas características, rendimiento y capacidades de cada niño.

Es bueno que los equipos sean heterogéneos, para que así se ayuden unos a otros en sus dificultades. Por otra parte, atender a la diversidad es fundamental dentro del aula para enriquecer todos los conocimientos del alumnado. Aunque los equipos formados sean estables y permanentes, es también importante que los niños y niñas interacciones unos con otros, para crear un buen ambiente en el aula así como para que aprendan valores esenciales para su formación.

### **4.3. El papel del docente en el aprendizaje cooperativo**

Este es uno de los elementos más importantes dentro del aprendizaje cooperativo dado que el docente debe cambiar de rol, puesto que deberá dejar de ser la figura que todos conocemos que marca cada uno de los pasos o pautas para que ocurra el aprendizaje, así pues, se convertirá en el mediador o intermediario, entre los contenidos y las actividades, pues debe atender a cada uno de los equipos de manera individual, y así se ajuste a que el estudiante tenga una mejor enseñanza aprendizaje, además deberá vigilar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

Entonces, el docente es el mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Como docentes debemos interrelacionarnos con los niños, ser un facilitador de habilidades y esto nos permita, fomentar su aprendizaje y estimularlo para que desarrolle sus potencialidades.

Es de suma importancia que el docente implemente actividades cooperativas, considerando las características específicas de cada uno de los alumnos, esto con la finalidad de darle el verdadero sentido al trabajo cooperativo y sobre todo a las acciones de los alumnos, que los encauce a modificar sus puntos de vista, analizar, reflexionar y transformar el pensamiento individual, asumir compromisos, establecer

acuerdos, con ello lograr el propósito planteado. Para lo cual es fundamental que el docente genere un espacio de afecto, confianza, respeto mutuo y aceptación entre compañeros.

Es importante mencionar los elementos básicos para que se pueda llevar a cabo con habilidad el aprendizaje cooperativo, por mencionar algunos estos serían los siguientes:

- ✓ Debe tomar decisiones de sus clases, qué y cómo realizar la actividad.
- ✓ Definir el objetivo a lograr.
- ✓ Prever el material necesario.
- ✓ Analizar y valorar el trabajo de los equipos.
- ✓ Como plan de acción, no debemos pasar desapercibidos en la cuestión de diagnosticar los problemas que se nos presentan cuando los alumnos no quieren trabajar con algunos compañeros, y así poder intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

Para lograr el aprendizaje cooperativo el docente deberá crear ambientes interesantes y actividades significativas para enlazar la nueva información con el conocimiento previo, brindando así oportunidades para el trabajo colaborativo y ofreciendo a cada uno de los estudiantes una variedad de tareas de aprendizaje auténticas, también deberá intervenir orientando, pues debe estar continuamente observando el progreso de los alumnos, que como sabemos es mediador, guía en el proceso de aprendizaje, motivador, supervisor, coordinador y compañero en lugar de un mero transmisor de conocimiento.

Por otra parte debe ayudar al estudiante para que sea protagonista de su propio aprendizaje mediante el uso de las nuevas tecnologías, diseñe las situaciones de aprendizaje y acompañe a los alumnos en su proceso individual y colectivo, a través de prácticas que faciliten su aprendizaje.

#### **4.4. El aprendizaje cooperativo en el programa de estudio de tercer grado.**

El plan y programas de estudio 2011 de educación básica para el tercer grado de primaria nos orienta a tener una mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje para seguir construyendo y enriquecer aún más cada una de las necesidades educativas tanto dentro como fuera el aula, y así poder construir nuevos ambientes y gestiones en el aula.

Para impulsar el desarrollo de habilidades en los alumnos es importante que el docente organice o planifique las actividades a partir de contexto y necesidades de los niños, puesto que *“La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a planear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias”*.<sup>22</sup>

Es importante que el docente evalúe el proceso de desarrollo de las actividades y el aprendizaje de los alumnos de manera permanente, con la finalidad de detectar dificultades que entorpecen u obstaculizan la construcción o reconstrucción de conocimientos en los niños y crear oportunidades de aprendizaje en efecto,

*“El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de educación básica y por tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos en el presente Plan y los Programas de estudio 2011”*.<sup>23</sup>

El trabajo cooperativo es un elemento esencial que considera la reforma, el cual orienta el trabajo colegiado entre los docentes, con el fin de crear intercambios entre los mismos e implementar propuestas de acción que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, ya que:

---

<sup>22</sup> PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUIA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Primaria. Tercer grado. Primera edición 2012. Editorial SEP. Pág. 213.

<sup>23</sup> Ibidem. Pág. 226.



*“Es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros tendientes a enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes”.*<sup>24</sup>

En relación al aprendizaje de los alumnos es importante considerar el trabajo cooperativo ya que este permite compartir puntos de vista, ideas, argumentos, se aprende a saber escuchar y ser escuchados, a respetar normas de trabajo y a la vez potenciar sus diferentes habilidades, las cuales le ayudan a expresarse en diferentes contextos, puesto que:

*“A través del intercambio entre pares es donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, que reglas de convivencia requieren, como expresar sus ideas, como presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo”.*<sup>25</sup>

En el Plan y Programas de tercer grado, nos hace mención del aprendizaje cooperativo como una herramienta la cual nos permitirá, que los alumnos desarrollen, reflexionen, solucionen, coincidan y expresen sus conocimientos con el fin de poder lograr un aprendizaje significativo.

Para ello el docente debe diseñar las actividades o proyectos didácticos que faciliten los aprendizajes en los alumnos, esto será por medio del intercambio de conocimientos, para que los estudiantes logren fortalecer su aprendizaje, pues a través de ello el alumno podrá conocer cómo es que piensan los demás con el fin de construir o reconstruir su enseñanza aprendizaje.

Por ello me di a la tarea de revisar el Plan y Programas de Estudio 2011 y poder promover el aprendizaje cooperativo en el aula de tercer grado. Siendo así en la

---

<sup>24</sup>Ibidem. Pág. 219.

<sup>25</sup>Idem

materia de ciencias naturales en el tercer bloque encontramos que hace hincapié al aprendizaje cooperativo de los alumnos dado que nos permite una comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

El enfoque del Plan de Estudio de tercer grado de educación primaria se centra en el desarrollo de competencias, con la finalidad de que el estudiante pueda actuar en una sociedad que le demanda desafíos para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia. Se considera que la competencia es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes que el ser humano pone en práctica en su vida cotidiana, es así entonces que:

*“Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) como saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”.*<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> PLAN DE ESTUDIO 2011. Educación Básica. Primera edición 2011. Editorial SEP. Pág. 33

**CAPÍTULO 5**  
**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

## 5.1 Opción de solución

La alternativa es la *"Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de éstos y de su contexto de actuación"*<sup>27</sup>

La alternativa es el conjunto de estrategias que se diseñan, con la finalidad de atender de manera pertinente los problemas que con frecuencia se nos presentan dentro y fuera del aula.

Por medio de la implementación de la alternativa se logra que existan relaciones de intercambio que estas propician a que halla diálogo, la reflexión, el debate y participación de los alumnos, y así cada uno de ellos de apropie de los conocimientos necesarios que le permitan una mejor educación. Para poder llevar esto a cabo es necesario realizar unas estrategias de acuerdo cada una de las necesidades que se nos presentan en el aula.

Las estrategias se utilizan como una alternativa metodológica la cual nos permitirá atender de manera acertada el problema encontrado en el aula de tercer grado de educación primaria, ya que por este medio le permite al docente organizar el trabajo de manera significativa y a la vez movilizar conocimientos duraderos.

Las estrategias son un conjunto de decisiones que son fijadas por el docente en un determinado momento de su quehacer docente, y deben de ser realizadas respecto al contexto y las necesidades que se presenten en el aula, entonces podemos definir las estrategias de *aprendizaje "como un proceso de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para complementar una determinada demanda u*

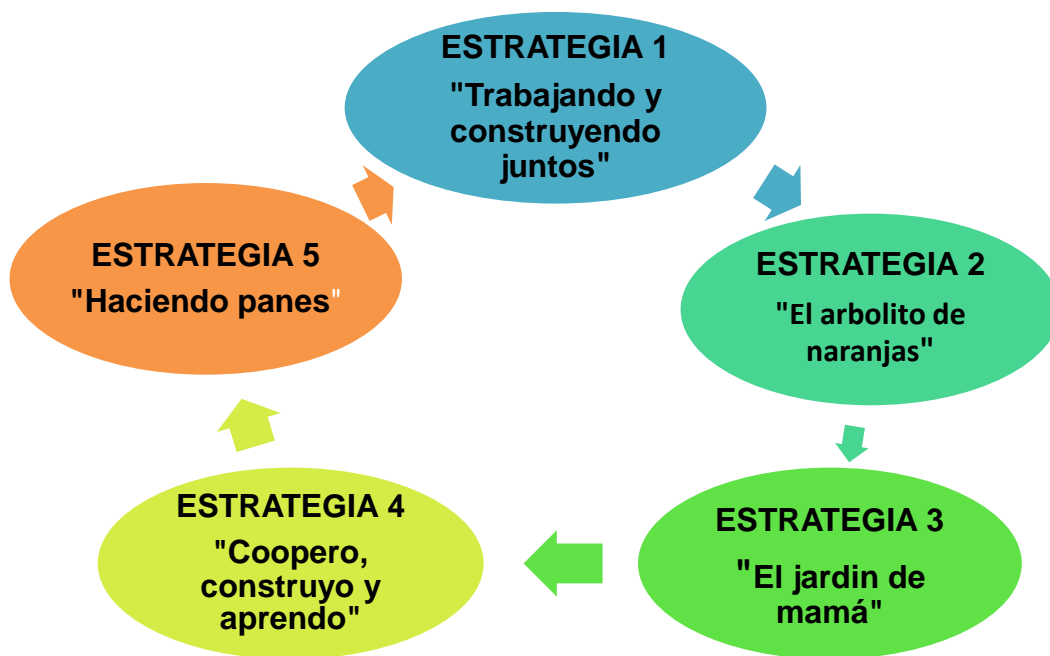
---

<sup>27</sup><http://www.monografias.com/trabajos87/alternativa-pedagogica-potenciar-promocion-salud/alternativa-pedagogica-potenciar-promocion-salud2.shtml#ixzz2eRynYwUe> extraída el 05/07/2014 a las 8:54 pm

*objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción*<sup>28</sup>

Éstas deben ser planificadas de tal manera que respondan a las exigencias de la práctica docente es por eso que se considera importante diseñar estrategias innovadoras, creativas, significativas de acuerdo al contexto social, cultural y a la etapa de desarrollo cognitivo del infante, de tal modo que las actividades planificadas tengan sentido y significado para el niño y con ello lograr un conocimiento duradero ya que en cualquier momento de su vida le va ser útil y práctico.

El pensar, idear, crear, reflexionar y analizar el aprendizaje cooperativo en el aula de tercer grado ha sido útil para darse cuenta que es un factor que afecta los aprendizajes de los alumnos, es por ello se elaboró una alternativa la cual ayudará al alumno a trabajar cooperativamente dentro y fuera del salón de clases.



<sup>28</sup> MONEREO.C. las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas. El campo de lo social y la educación indígena II. Guía de trabajo UPN. México D.F edición 2010. Pág.11

## **ESTRATEGIA 1**

### **NOMBRE: TRABAJANDO Y CONSTRUYENDO JUNTOS**

**Propósito:** Que los alumnos detecten la importancia del trabajo cooperativo, por medio de actividades significativas, para que con ello exista una buena comunicación, participación para poder trabajar todos en cooperación y a la vez potenciar sus conocimientos, *“El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”*<sup>29</sup>

### **Tiempo:**

50 Minutos

### **Materiales:**

Papel de china de colores

Resistol

Tijeras

Cuerda

Cartón

### **Inicio:**

Se les preguntará a los niños ¿conocen las piñatas? ¿Para qué sirven las piñatas? ¿Quién hace piñatas? ¿Saben hacer piñatas? ¿Les gustaría hacer piñatas?, organizados en círculo dibujaran una piñata entre todos, iniciará el de adelante, el que sigue y así sucesivamente, hasta concluir con el dibujo de la piñata.

### **Desarrollo:**

- Para integrar los equipos se aplicará una dinámica llamada “enanos gigantes” (ver anexo 7)

---

<sup>29</sup>[http://giac.upc.es/pag/giac\\_cas/giac\\_que\\_es.htm](http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_que_es.htm) Extraída el 31/07/2013

- Se formaran 2 equipos de 5 y 6 integrantes.
- Se dirá a los niños que todos los integrantes del equipo deberán participar en la realización de la piñata.
- Siguiendo reglas como: respetar turnos al expresar una idea, compartir el material y trabajar colectivamente.
- Luego de organizar los equipos, se empezará el procedimiento para hacer las piñatas (por equipo).  
Cada equipo deberá tener un cartón y le deberá amarrar un pedazo de estambre para colgarlo en el salón.
- Para continuar, los niños de cada equipo harán el papel picado para empezar a pegarlo alrededor del cartón e ir dándole forma a su piñata podrán los que quieren ponerle picos con ayuda de cartulina en forma de cono, ellos decidirán con que material los unirán (pegamento, cinta adhesiva o silicón) y posteriormente los decorarán pintándolos o como ellos decidan.
- Al terminar con lo anterior, se dará material a los alumnos, estando en los mismos equipos para adornar sus piñatas con papel de china de diferentes colores que ellos mismos recortarán, diversos colores que el equipo prefiera para decorar su piñata de la forma en que decidan

### **Cierre:**

Al terminar de hacer las piñatas, compararemos en grupo cada una de ellas para observar y diferenciar la creatividad que cada equipo.

Cada equipo explicará la forma en que se cooperaron para poder llevar a cabo esta actividad, y como se sintieron al trabajar en equipo.

### **Criterios de evaluación:**

- Trabajo de manera cooperativa
- Participo en el desarrollo de la actividad

- Creatividad
- Interés

## **INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA N°. 1 TRABAJANDO Y CONSTRUYENDO JUNTOS**

Para iniciar con la actividad entramos al salón de clases y se les hicieron las siguientes preguntas: ¿conocen las piñatas? En coro contestaron si, ¿Para qué sirven las piñatas? Para romperlas y ganar dulces, ¿Quién hace piñatas?, las señoras, ¿Saben hacer piñatas? No ¿Les gustaría hacer piñatas?, todos emocionados gritaron sí, hay que hacer una piñata y preguntaron ¿qué vamos a necesitar maestra para ir a traerlo? Entonces enseguida se les dijo que se les iba a dar el material correspondiente para la actividad, pero primero tendríamos que formar dos equipos de 5 integrantes puesto que dos de sus compañeros no asistieron a clases, para hacer los equipos salimos a la cancha a jugar al juego de los “enanos gigantes” y como docente anotaba quien perdía para formar los 2 equipos fue divertido, pues no querían parar de jugar pero pasamos al aula para realizar la actividad.

Posteriormente se les explicó en qué consistía la actividad de trabajo, que es realizar una piñatita con cartón reciclado, donde cada uno de los equipos haría, de acuerdo a la creatividad de los integrantes del equipo.

Se les repartió el material para la realización de la actividad, un integrante de cada equipo optó por preguntarle a sus demás compañeros ¿qué figura vamos a hacer? ¿Qué colores de papel usamos?, después de proporcionado el materia los alumnos procedieron a realizar la actividad.

Continuando la actividad el alumno Carlos tenía que ayudar a todos para que quedará bonita para poder quebrarla y para ponerle dulces porque una piñata sin dulces no tiene chiste quebrarla. Mientras los alumnos de cada equipo se repartían el trabajo me dí a la tarea como docente de escuchar cada uno de los comentarios y



procedimientos que cada equipo realizaba, todos estuvieron participando en la elaboración de la piñata con un gran entusiasmo pues dijeron que nunca habían hecho piñatas.

Para finalizar la actividad se les preguntó qué hicieron para poner construir la piñata, contestando la alumna Berenice que su equipo decidió forrar la caja de color amarillo porque ellos hicieron a la hermana de Bob esponja, y que mientras unos cortaban el papel otros hacían tiritas para el cabello y los demás forraban la caja, el alumno Juan Manuel dijo que ellos solo hicieron la piñata sin pensar en un personaje y que en su equipo casi nadie participó, dando el comentario de los compañeros que apoyaron en su construcción.

Los alumnos se sintieron muy felices al realizar esta actividad puesto que les agradó el realizar esta actividad, cabe mencionar que para mí como docente no logré cumplir con mi propósito ya que los alumnos se niegan a trabajar en equipo por ello me veo en la necesidad de replantear mi estrategia para poder tener un mejor resultado en la próxima aplicación. (VER ANEXO 8)

#### TABLA DE EVALUACIÓN

##### Estrategia N. 1 TRABAJANDO Y CONSTRUYENDO JUNTOS

Muy bien (MB)      Bien (B)      Regular (R)      Malo (M)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Participación en equipo	Participación colectiva	Creatividad	Interés
1	Brandon Magaña Marmolejo	B	B	R	R
2	Carlos Miguel Marmolejo	MB		B	B

	Álvarez		B		
3	Cecilia Godínez Sánchez	B	R	M	R
4	Eva Tailin Serafín García	B	B	B	B
5	Guadalupe Romero García	MB	B	R	R
6	Juan Manuel Ortega García	MB	MB	B	B
7	Karina Mendoza magaña	M	M	M	M
8	Marbella Guadalupe anarca	B	B	R	B
9	Perla Cisneros Orozco	B	R	B	R
10	Sonia Ramírez Orozco	B	R	R	R
11	Berenice Marmolejo Bueno	MB	B	MB	B

## **ESTRATEGIA 2**

**Nombre:** EL ARBOLITO DE NARANJAS

**Propósito:** Que los alumnos aprendan a trabajar de manera cooperativa por medio de actividades prácticas, para que desarrollen sus habilidades cognitivas. *"El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás"*<sup>30</sup>

**Materiales:**

Una rama de un árbol seco

Hojas de color naranja, verde y amarillo

Pegamento

Aerosol de color café

Estambre color naranja

Una cubeta

Yeso

**Tiempo:** 59 minutos

**Inicio:**

Se les dará una breve explicación de la actividad que se realizará, no sin antes preguntarles. ¿Conocen las naranjas? ¿Les gusta comer naranjas? ¿Conocen los arboles de naranjas? ¿Quién tiene plantas de naranja en su casa?

**Desarrollo:**

---

<sup>30</sup><http://es.scribd.com/doc/79920265/aprendizaje-cooperativo-definicion> Extraído el 31/07/2013

Se iniciará con una dinámica denominada “el tren” (anexo 9) para formar 2 equipos de 5 y 6 integrantes.

- Se les proporcionará el material correspondiente
- Se recortarán 4 tiras color naranja de 23 cm cada una con un ancho de 1.5 cm (esto corresponde para formar una naranja, entonces dependerá de cuantas naranjas el equipo quiera formar para que así mismo recorte las tiras necesarias).
- Ya que se tienen las 4 tiras se deberá hacer un pequeño orificio a la mitad de la tira para colocar el estambre que nos servirá para el tupo de la naranja.
- Cada tira deberá pasarse por el estambre
- Una vez que las 4 tiras están unidas en el estambre se deberá pegar cada una de las tiras con pegamento y formar de esfera que es la forma de la naranja.
- Después cortaremos en la hoja de color verde una forma de hoja para colocarle en el tupo de la naranja
- De la hoja color amarillo dibujaremos un pequeño gusanito, para decorar aún más la naranja.
- Teniendo terminadas las naranjas pasaremos a colocar la rama seca en una cubeta para ponerle yeso y así nos de la forma de un árbol para posteriormente colocarle las naranjas elaboradas.

**Cierre:** Para retroalimentar la actividad se les pedirá que formen un círculo con sus sillas y sentados se les pedirá que respeten las indicaciones que serán derecha, izquierda cuando se les diga derecha todos darán paso a la derecha y se sentarán en la silla de su compañero, y viceversa cuando digamos izquierda.

**Criterios de evaluación:**

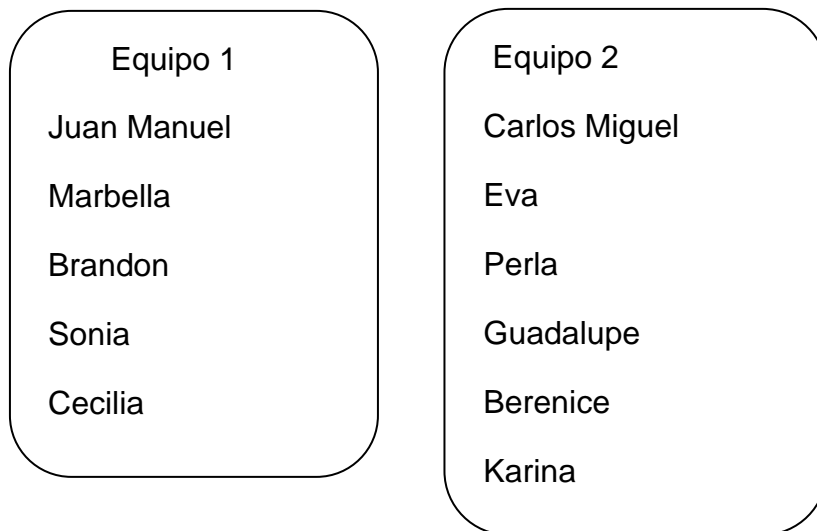
- Trabajo de manera cooperativa
- Trabajo grupal
- Interés

- Motivación

## **INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA N°. 2 EL ARBOLITO DE NARANJAS**

Se les comunica a los alumnos que se llevará una nueva actividad donde una vez más se estará trabajando en grupos.

Se comenzó con un juego llamado el tren donde se formaron dos filas en las cuales, todos los jugadores de una fila se tomaron de los hombros, iban con los ojos cerrados, excepto el último de la fila que fue el conductor del tren, esto con la finalidad de formar dos equipos, todos muy entusiasmados que ninguno quería perder y atentos a las indicaciones del juego estuvieron participando, de manera que iban perdiendo se formaron los equipos, los cuales quedaron de la siguiente manera:



Una vez formado los dos equipos entramos al salón y se les explicó en qué consistía la actividad a realizar, para esto cada uno de los equipos se acomodó en una mesa

para trabajar, se les preguntó ¿Conocen las naranjas? Ellos respondieron muy contentos que sí, después ¿Les gusta comer naranjas?, todos dijeron que si y que cuando hace frío sus mamás les dan jugo de naranja para no enfermarse, ¿Conocen los arboles de naranjas? sí maestra, si los conocemos hay unos grandes y otros que son chaparritos ¿Quién tiene plantas de naranja en su casa?, a esta pregunta contestaron, Marbella, Guadalupe, Carlos, Sonia y Juan Manuel que ellos si tenían un arbolito en su casa, mientras los demás alumnos dijeron que en casa de sus abuelitos o de algunos tíos si tenían arboles de naranjas, para seguir con la actividad, se colocaron en círculo en el piso, para continuar, se les mostró el material con el que se trabajaría, se repartió a cada uno de los equipos por igual, y se les dio las instrucciones de cómo irían formando las naranjas, todos muy entusiasmados y muy atentos a las instrucciones fueron poco a poco, medio formando una naranja para que no se les olvidara, después cada equipo debería de formar sus propias naranjas para colocarlas en su árbol correspondiente.

Después de que terminarán de hacer sus naranjas, cada equipo debería de colocar la rama seca que serviría de árbol dentro de una pequeña cubeta, y ponerle yeso para que esta se sostuviera, y así poder colocarle las naranjas, cada uno de los equipos se apoyaron pues como sabemos el yeso tarda unos minutos para secar, cada uno de los integrantes del equipo cooperaron para que quedara bien, unos buscaban piedritas para ponerle a la cubeta antes de ponerle el yeso , mientras uno sostenía la rama en la cubeta y los restantes hacían la mezcla correspondiente para su árbol.

Después de que quedó colocada la rama, se procedió a colocar las naranjas en su árbol de manera que todos dieran opinión de dónde colocarlas para que quedaran bien dispersas y no que viera todas en la misma parte.

Para finalizar la actividad se les pidió a los integrantes que entraran al salón de clases para realizar nuestras conclusiones, les cuestioné ¿Por qué decidieron colocar así las naranjas?, a lo que ellos contestaron que los arboles de naranja tienen por todo el árbol sus naranjas no nada más en una rama.

Para concluir con la actividad les pregunté cómo se sintieron, dijeron que bien, solo que se les dificultó un poco en el momento que tenían que pegar la rama con yeso pero que fue muy divertido el cómo todos estuvieron ayudando para que esta quedara bien y que todos trabajaron por igual y que querían seguir trabajando de igual forma, esta actividad para mí como docente cubrió mi propósito planteado. (VER ANEXO 10)

## TABLA DE EVALUACIÓN

### Estrategia N. 2 EL ARBOLITO DE NARANJAS

Muy bien (MB)                      Bien (B)                      Regular (R)                      Malo (M)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Trabajó de manera cooperativa	Trabajo grupal	Interés	Motivación
1	Brandon Magaña Marmolejo	M	MB	B	R
2	Carlos Miguel Marmolejo Álvarez	MB	M B	B	B
3	Cecilia Godínez Sánchez	B	B	B	B

4	Eva Tailin Serafín García	B	MB	MB	B
5	Guadalupe Romero García	MB	MB	R	B
6	Juan Manuel Ortega García	MB	MB	B	B
7	Karina Mendoza magaña	B	MB	B	B
8	Marbella Guadalupe anarca	MB	MB	MB	B
9	Perla Cisneros Orozco	B	MB	B	MB
10	Sonia Ramírez Orozco	MB	B	B	B
11	Berenice Marmolejo Bueno	MB	MB	MB	B



### **ESTRATEGIA 3**

**Nombre:** EL JARDÍN DE MAMÁ

**Propósito:** Que los alumnos trabajen y aprendan de manera cooperativa, por medio de la realización de manualidades creativas para que estos intercambien y desarrollen sus habilidades cognitivas. *“El aprendizaje cooperativo es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta”<sup>31</sup>*

**Tiempo:** 45 minutos

**Materiales:**

Caja de huevo

Pegamento

Puntura de color, rojo, blanco, café claro, rosa, morado, verde, naranja, amarillo.

Pincel

Tijeras

Hoja blanca

Palitos de madera

**Inicio:**

---

<sup>31</sup><http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>Extraída el 29/07/13

Se iniciará con una pequeña dinámica llamada “el gusano” (anexo 11) para formar 3 equipos de 3 y 4 integrantes

**Desarrollo:** De les dará a los alumnos una explicación de cómo se llevará a cabo esta actividad y de los materiales que utilizarán.

Dada la explicación se deberá empezar a realizar el trabajo, cada equipo tendrá su propio material y cada uno de los integrantes decidirá en que va colaborar para realizar la actividad.

- Se comenzará por recortar la parte de la caja donde viene el huevo.
- Se recortarán hasta que quede la parte superior quede circular.
- Luego haz 4 cortes hacia adentro y con las tijeras dale forma que quieras a tu flor recortando con cuidado cada pétalo.
- Sobre los palos de paleta, pegará cada flor, puedes ser creativo y pegar varias en un mismo palo.
- Se Podrá añadirle las hojas a los palos que en este caso están hechos con las cajas de huevos verde utilizando la misma técnica de corte.
- Se dejará que flores se adhieran bien a los palos de paleta, se recortará la parte de abajo de una botella plástica que te servirá de florero.
- Se Llenará de plastilina en el fondo que ayudará a que tus flores no se caigan y estén en la posición que tú quieras
- Se añadirán las florecitas en el florero, luego decóralo como más te guste y utilízalo para decorar.

**Cierre:**

Como actividad final cada uno de los equipos tendrá que reflexionar sobre el trabajo, con el fin de que sea capaz de comprender que el trabajar en equipo mejora su calidad de educación.

**Criterios de Evaluación:**

- Trabajó de manera cooperativa
- Participación Grupal
- Interacción
- Compañerismo

### **INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Nº. 3 EL JARDÍN DE MAMÁ**

Para formar los equipos se jugó el juego el gusano este juego fue de agrado y motivación para los niños porque todos se veían contentos y ninguno se molestaba cuando se rompían las filas ya que se les había explicado que el que se soltara de la hilera se iba ir saliendo para formar los dos equipos fue así como se conformaron los equipos.

Pasamos al salón muy contentos dijeron maestra ahora que vamos hacer les pregunté si querían seguir trabajando, dijeron sí, les pregunté han visto como se hacen flores con material reciclado en este caso es con las carpetas de donde viene el huevo que compramos en la tienda, ellos contestaron que no, pero que les gustaría hacer unas flores así, entusiasmados y queriendo aprender, la niña Berenice pregunta ¿Pero cómo las vamos hacer? Y respondí que se les proporcionaría material, y que deberían integrarse en equipo a como terminaron la dinámica, una vez reunidos en mesas a cada equipo de le proporcionó de igual manera los materiales con que se trabajaría.

Enseguida se les dio un ejemplo de cómo deberían de ir cortando los materiales y de cada uno de los pasos que deberían de ir siguiendo para poder realizar las flores, cada uno de los equipo debería de trabajar cooperativamente.

Luego de esto cada equipo empezó a trabajar, estaban muy entusiasmados y cada uno de los integrantes se ayudaban para que les quedaran bien las flores, el que poco entendió de cómo se formarían, los mismos integrantes del equipo le decían como de debería de ir haciéndolo.

Después de terminar las flores que cada equipo realizó, les dije con mucho cuidado deberían de pintarlas, y la niña Sonia cuestionó que si del color que ellos quisieran y conteste que sí, muy entusiasmados procedieron a pintar las flores, con delicadeza, y las llevaron al sol que para que secan más rápido, después procedieron a ponerle el tallo que era un palito de madera.

Para finalizar se les cuestionó acerca de la actividad realizada, los niños respondieron que fue muy divertido hacer flores con material reciclable porque así pueden regalarle a su mamá una flor el día de las madres. Cada uno de los alumnos que integró el equipo le llevó una flor a su mamá, todos alegres y contentos se retiraron a sus casas.

Esta estrategia fue interesante ya que los niños se apoyaron al estar realizando la actividad y mostraron afecto al trabajo que realizaron y sobre todo mucho apoyo hacía sus compañeros.(VER ANEXO 12)

#### TABLA DE EVALUACIÓN

##### Estrategia N. 3 EL JARDÍN DE MAMÁ

Muy bien (MB)

Bien (B)

Regular (R)

Malo (M)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Trabaja de manera cooperativa	Participación grupal	Interacción	Compañerismo
1	Brandon Magaña Marmolejo	M	MB	MB	B

2	Carlos Miguel Marmolejo Álvarez	MB	MB	MB	MB
3	Cecilia Godínez Sánchez	B	MB	MB	B
4	Eva Tailin Serafín García	MB	MB	MB	B
5	Guadalupe Romero García	MB	MB	B	MB
6	Juan Manuel Ortega García	MB	MB	B	B
7	Karina Mendoza magaña	B	MB	MB	B
8	Marbella Guadalupe anarca	MB	MB	B	B
9	Perla Cisneros Orozco	B	MB	B	B
10	Sonia Ramírez Orozco	MB	MB	B	MB
11	Berenice Marmolejo	MB	MB	B	B

	Bueno				
--	-------	--	--	--	--

## **ESTRATEGIA 4**

**Nombre:** COOPERO, CONSTRUYO Y APRENDO.

**Propósito:** Que los alumnos logren un buen trabajo cooperativo, por medio de manualidades basadas en el reciclaje, para que se concienticé y desarrolle la habilidad del trabajo en equipo dentro y fuera el salón de clases. *“El aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo, ya que es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en el desarrollo cognitivo”.*<sup>32</sup>

**Tiempo:** 50 minutos

**Materiales:**

Botellas de plástico limpias

Tijeras

Alambre fino

Tanza o hilo blanco

Lija fina

Vela

---

<sup>32</sup>[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf) Extraída el 10/09/2013

Cerillos

**Inicio:**

Se iniciará con una dinámica “gatos y ratones” (anexo 13)

Se integrarán equipos de 3 o 4 integrantes cada uno.

Se les proporcionará a los alumnos los materiales correspondientes para esta actividad, y cada equipo construirá su propia cortina movable.

Enseguida se le dará las indicaciones correspondientes para llevar a cabo la actividad.

**Desarrollo:**

- Con la ayuda de una tijera bien afilada y con punta se quita la parte de abajo de la botella, esa parte que tiene forma de flor.
- Con la ayuda de una lija quitaremos los bordes más rugosos y que puedan llegar a quedar desprolijos.
- De esta forma le daremos un buen acabado.
- Con ayuda del alambre haremos dos orificios en cada flor por donde pasara el hilo, así que pondremos a calentar la punta del alambre con un poco de fuego.
- Cuando ya se tienen todos los orificios en las flores se procederá a ir pasando el hilo por cada una de ellas y así ir formando nuestra cortina movable.



**Cierre:**

Como actividad final cada uno de los equipos tendrá que hacer una reflexión sobre el trabajo realizado con la finalidad de que deliberen el beneficio que existe con el trabajo en equipo.

**Criterios de Evaluación:**

- Trabajó de manera cooperativa
- Participó en la dinámica.
- Desempeño
- Compañerismo

**INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA N°. 4  
COOPERO CONSTRUYO Y APRENDO**

Para dar inicio con esta actividad les comenté a los niños que saldríamos a la cancha para realizar una dinámica que tenía por nombre gatos y ratones todos contentos saltaron de gusto y muy emocionados, todos salieron rápido hacia la cancha para realizar la dinámica.

Después de haber realizado la actividad todos, muy contentos pasamos al salón para seguir realizando la actividad, estaban muy ansiosos por saber que realizaríamos nuevamente pues decían que siempre les impartía cosas divertidas, enseguida les pregunté si sabían que era un cortinero movable, ellos respondieron que no sabían pero que ojala fuéramos a trabajar construyendo uno, entonces se les explicó que la actividad que realizaríamos consistía en realizar un cortinero movable con botellas recicladas, y que además de poder adornar una puerta, cooperaríamos con el medio ambiente reutilizando los materiales inorgánicos que todos tiramos a la basura.

A continuación les mostré los materiales y los coloqué sobre la mesa y se dio la indicación de que lo repartirían en partes iguales para los dos equipos, contaron el alumno Juan Manuel se colocó en medio de las dos mesas de trabajo para repartir



las botella de desechables, una vez repartidos los materiales, se procedió a dar cada uno de los pasos que se llevaría a cabo para poder realizar la actividad.

Una vez reunidos todo en su respectiva mesa de trabajo empezaron a trabajar muy entusiasmados todos y con cooperación para sus compañeros que no podían hacer las cosas, explicándole cómo se debería de hacer, para que les quedara bonito.

Después de correspondiente que se dio para realizar el cortinero, les pregunté si ya habían finalizado su trabajo a lo que ellos respondieron que les faltaba un poco que les dejara más tiempo, transcurridos 15 minutos, se terminó la actividad.

Para concluir con la actividad les pregunté cómo se sintieron dijeron que bien, se les dificultó, a lo que expresaron que donde presentaron más dificultades fue haciendo los agujeros para poder colgar cada una de las florecitas de las botellas, pero que fue una actividad divertida donde todos trabajaron en equipo y que todos ayudaron para construirlo, fue algo interesante porque en todo momento estuvieron trabajando cooperativamente ya que fue una actividad interesante, y de su agrado y se logró el propósito planteado. (Ver anexo 14)

#### TABLA DE EVALUACIÓN

#### Estrategia N. 4 COOPERO CONSTRUYO Y APRENDO

Muy bien (MB)                      Bien (B)                      Regular (R)                      Malo (M)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Trabajó de manera cooperativa	Participó en la dinámica	Desempeño	Compañerismo
1	Brandon Magaña Marmolejo	B	MB	MB	MB

2	Carlos Miguel Marmolejo Álvarez	MB	MB	MB	MB
3	Cecilia Godínez Sánchez	B	MB	MB	MB
4	Eva Tailin Serafín García	MB	MB	MB	B
5	Guadalupe Romero García	MB	MB	MB	MB
6	Juan Manuel Ortega García	MB	MB	MB	MB
7	Karina Mendoza Magaña	B	MB	MB	B
8	Marbella Guadalupe anarca	MB	MB	MB	B
9	Perla Cisneros Orozco	B	MB	MB	B

10	Sonia Orozco	Ramírez	MB	MB	B	MB
11	Berenice Bueno	Marmolejo	MB	MB	B	MB

## ESTRATEGIA 5

**Nombre:** HACIENDO PANES

**Propósito:** Que los alumnos aprendan de manera cooperativa y práctica, mediante la elaboración de panes, para que logren construir y reconstruir conocimientos y estos puedan ser de gran utilidad en su vida cotidiana. *“El aprendizaje cooperativo es una propuesta educativa con efectos claramente positivos en la esfera cognitiva, afectiva y social de los alumnos que participan en esta forma de enseñanza”*<sup>33</sup>

**Tiempo:** 50 minutos

**Materiales:**

Harina

Charola de plástico

---

<sup>33</sup><http://tackk.com/xkufn6> Extraída el 31/07/13

Agua

Manteca inca

Canela

Levadura

Azúcar

Carteras de aluminio

## **SECUENCIA DIDÁCTICA**

### **Actividades de inicio:**

Se les repartirá una pieza de pan a los alumnos.

Se cuestionará acerca de quién hace pan en la comunidad.

Para que se hace pan.

Y como creen que se hace el pan.

### **Actividades de desarrollo:**

- Se visitará a la señora Reina para observar el proceso de la elaboración del pan.
- Se le pedirá prestada su casa y el horno para cocer el pan
- Al día siguiente nos trasladaremos a la casa de la señora Reina y se asignarán comisiones para elaborar los panes; 3 niños encenderán el horno con leña, con el apoyo de la señora Reina, 5 alumnos amasaran la masa en un recipiente de plástico hasta que se desbaraten los grumos de la harina, y se tenga la consistencia necesaria, los 3 faltantes lavarán las carteras, ya que se encuentren secas le pondrán manteca.
- Una vez que estos terminen ayudarán a sus compañeros a cortar y hacer bolitas de harina y las irán colocando en las carteras de manera separada.
- Transcurridos 10 minutos se tendrán que aplastar las bolitas de harina con la mano, después se introducirán en el horno de dos en dos carteras.
- Después de 10 minutos se sacan las carteras.

- Se contarán las piezas de pan que se realizaron para poder repartirlas.
- Finalmente se repartirá a cada uno de los alumnos las piezas de pan de manera equitativa.

### **Actividad de cierre:**

Se jugará al juego del panadero. (Ver anexo 15)

Se cuestionará a los alumnos acerca de las actividades realizadas.

### **Criterios de evaluación:**

- Trabajó de manera cooperativa
- Participación grupal
- Interés
- Cooperación

## **INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 5 HACIENDO PANES**

El día 9 de septiembre se procedió a realizar la estrategia haciendo pan, para dar inicio con la actividad se les repartió una pieza de pan a los alumnos, y se les cuestionó acerca de quién hace pan en la comunidad, ellos muy entusiasmados respondieron que doña Reina, y les pregunte ¿les gustaría hacer pan?, todos muy contentos contestaron que sí, ¿Cómo creen se hacen el pan? y ¿Para qué se hace pan?, esto con la finalidad de rescatar sus conocimientos previos acerca de la actividad a realizar, todos muy alegres respondieron que no sabían muy bien el proceso para hacer el pan pero que les gustaría mucho saber cómo se hace, y dijeron que el pan es un alimento que todos consumimos, que lo podían acompañar con leche o con refresco.

Se dio la explicación a los alumnos acerca de la actividad que realizaríamos, todos muy contentos dijeron que ellos querían hacer pan, después de haber dado la

explicación y las instrucciones para realizar la actividad nos trasladamos a la casa de la señora Reina para pedirle prestado el horno, llegamos y los alumnos muy contentos la saludaron y le dijeron que si les prestaba el horno para enseñarse a elaborar pan, la señora sonrió y les contestó muy amable que hay estaba el horno para hicieran pan, yo como maestra le di las gracias a dora Reina por la confianza y le comenté si podía colaborar con nosotros, resumiendo un poco el proceso de cómo se hace el pan, ella muy contenta empezó a darles una reseña a los niños el procedimiento para poder elaborar el pan.

Posteriormente se procedió a encender el horno donde daríamos cocción al pan, esto con la ayuda de doña Reina ya que es peligroso para los niños, pues tienen que poner leña dentro y encender, y los alumnos podrían quemarse, es por eso que les ayudó para no sufrir un percance con los niños, en este proceso cooperaron Juan Manuel, Carlos y Marbella

Después de haber prendido el horno, regresamos al salón de clases, pues en casa de doña Reina los alumnos no podían estar prestando la adecuada atención para seguir con el procedimiento, es por eso que lo llevamos a cabo en el aula, puesto que conozco el procedimiento para realizar la elaboración del pan, todos entusiasmados y queriendo aprender a elaborar pan dijo la niña Berenice ¿pero con qué vamos hacer los pastelitos? Para ello, se procedió a repartir los materiales de trabajo, que fueron harina, agua, azúcar, levadura, sal, los sartenes, las carteras, la canela y la manteca.

Se prosiguió a deshacer la levadura con el agua y se mezcló la harina con la azúcar y una pizca de sal. A continuación se fue añadiendo el agua poco a poco y se amasó enérgicamente procurando que la masa se despegará del sartén, así hasta que esté en una mezcla uniforme y suave.

El niño Juan Manuel y la alumna Cecilia siguieron muy bien los pasos que se les indicaron; estos fueron los primeros en obtener la masa, después de esto

preguntaron a sus compañeros porqué no habían terminado si era muy fácil y les dijeron que añadieran un poco más de agua y pusieran en sus manos un poco de manteca para que así no se les pegara la harina en las manos y más pronto acabaran, y que presionaran fuerte la masa.

Enseguida terminaron todas las mezclas, pues se apoyaron amasando la masa hasta que las tres porciones de masa quedaron listas, posteriormente esperamos 20 minutos para que la masa se inflará con la levadura.

Mientras esto ocurría, Brandon y Perla fueron a atizarle al horno con supervisión de doña Reina, y mientras ellos hacían eso, Tailin, Marbella y Carlos, embarraban las carteras de aluminio de manteca para después ponerle las bolitas de masa.

Pasados 15 minutos de haber amasado la masa, se procedió a cortar las bolitas para irlas poniendo en las carteras, todos muy contentos participaron en ello, con mucho cuidado iban cortando las bolitas y colocándolas muy alineadas en las carteras.

Después de haber terminado este proceso esperamos 10 minutos para aplastarlas una por una e ir cambiándolas de cartera pues se ocuparía de más espacio, para después de esto ir a hornearlas. Con mucho orden pasamos a la casa de doña Reina para ir a cocer el pan pero antes de esto, se tenía que sacar el fuego del horno, entonces con ayuda de doña Reina quitamos las brasas del horno y las apagamos muy bien con agua para que no se fueran a quemar los niños.

Después de esto metimos de 2 carteras al horno para su cocción y dimos un tiempo aproximado de 4 minutos para sacarlas del horno, teniendo ya todo el pan horneado esperamos a que se enfriara un poco para poder ponerlo en un sartén grande y de ahí partir a la escuela, pero antes de esto dimos las gracias a doña Reyna por su gran apoyo en esta actividad.

En el aula, se contaron las piezas de pan y de repartieron de manera equitativa, para retroalimentar la actividad se jugó el juego de “El panadero” (Ver anexo 15), en

conclusión fue una experiencia muy bonita ya que los alumnos aprenden a través de actividades significativas y prácticas y además se fomentó el compañerismo, la cooperación el intercambio de ideas. Todo muy contentos y motivados dijeron que para la próxima vez se hiciera empanadas de coco u de piña, pues les gustó mucho esta actividad, pues siempre los sorprende con cosas nuevas. (Ver anexo 16)

## TABLA DE EVALUACIÓN

### Estrategia No. 5 Haciendo panes

Muy bien (MB)

Bien (B)

Regular (R)

Malo (M)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Trabajó de manera cooperativa	Participación grupal	Interés	Cooperación
1	Brandon Magaña Marmolejo	MB	MB	B	MB
2	Carlos Miguel Marmolejo Álvarez	MB	MB	MB	MB
3	Cecilia Godínez Sánchez	MB	MB	MB	MB
4	Eva Tailin Serafín García	MB	MB	B	MB



5	Guadalupe Romero García	MB	MB	MB	B
6	Juan Manuel Ortega García	MB	MB	MB	MB
7	Karina Mendoza magaña	MB	B	MB	MB
8	Marbella Guadalupe anarca	MB	MB	MB	MB
9	Perla Cisneros Orozco	MB	MB	MB	MB
10	Sonia Ramírez Orozco	MB	B	MB	MB
11	Berenice Marmolejo Bueno	MB	MB	MB	MB

## EVALUACIÓN GENERAL DE ESTRATEGIAS

En todo proceso de formación es necesario llevar a cabo una evaluación con la finalidad de darnos cuenta y llevar un control de cada uno de los logros y de las dificultades que se nos presentan en el aprendizaje de los alumnos, y con ello poder implementar actividades u estrategias con el fin de poder corregir cada una de las cuestiones que se nos presenten en nuestra práctica docente diaria.

Cabe mencionar que la evaluación es un proceso permanente que me permite detectar las dificultades que presenta el alumno en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos *“es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”*.<sup>34</sup>

La evaluación debe ser continua, pues así podremos llevar un buen registro de cada uno de los avances que presentan los alumnos y de esta manera poder tomar previamente la decisión de implementar adecuadamente las estrategias para poder retroalimentar los saberes de los alumnos y poder mejorar su aprendizaje escolar.

Dentro del plan y programa de estudio de educación primaria se toman en cuenta tres momentos importantes para evaluar el trabajo educativo los cuales son:

**Evaluación inicial o diagnóstica:** Está se hace al inicio del ciclo escolar o inicio de cada actividad para saber cuánto conoce el alumno y de esta manera organizar el trabajo que se realizara para trabajar durante las actividades.

**Evaluación continua o formativa:** Se manifiesta en todo momento es decir cuando el alumno participa, se le observa o a cualquier hora que realice una acción es por eso que el docente siempre debe estar alerta para saber cuándo evaluar y de este modo registrar los logros o dificultades que se ha tenido para reorganizar nuevamente el trabajo educativo.

---

<sup>34</sup>Op.cit. “ Evaluar para aprender” pág. 35

**Evaluación final:** Es valorar lo que el alumno a ha prendido es decir concluir con una evaluación es un momento de saber que logros obtuvo durante la realización de las actividades o durante el ciclo escolar que se trabajó a medida que esto es recopilar una valiosa información acerca de lo que se aprendió.

Es por ello que la evaluación continua o formativa se consideró importante para la evaluación de las estrategias aplicadas, ya que está permite poder corregir el proceso educativo, pues está nos proporciona información constante de cada proceso pedagógico aplicado a los alumnos y así poder tomar decisiones adecuadas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Entonces es de suma importancia evaluar las estrategias pues por medio de ello, podremos conocer que tanto aprendió el alumno durante la realización de cada una de ellas, de manera que mientras mejor sean los resultados de las estrategias mayor es el aprovechamiento de los alumnos y eso nos permite superar cada uno de los problemas que afectan al aprendizajes de los niños, y de ese modo poder lograr mejorar en la enseñanza educativa.

Cabe destacar que al inicio de la aplicación de las estrategias diseñadas, se percibió en los alumnos un poco de distracción, sin embargo en la medida en la que se fue realizando el trabajo, los niños mostraron interés y disposición en el desarrollo de las actividades.

Estas estrategias resultaron satisfactorias, pues se despertó el interés de los alumnos por trabajar de manera colaborativa, en equipo y el poder apoyar a sus compañeros, ya que estas dinámicas de trabajo facilitan el intercambio de ideas, inquietudes, opiniones y por supuesto mejoran o retroalimentan sus conocimientos.

Cabe mencionar que los materiales didácticos que se utilizaron fueron de mucha utilidad pues por medio de ellos se incrementó la participación de los alumnos mostraron interés, entusiasmo y dedicación en el trabajo; estas actividades fueron muy útiles además que ayudaron a los educandos a tener un mejor comportamiento y compañerismo en el grupo.

Las estrategias diseñadas y aplicadas se sustentan en la teoría Vigotsky puesto que dice que los sujetos aprenden mediante la interacción con los demás. Es decir los alumnos a través del diálogo intercambian sus ideas, inquietudes, dudas y conocimientos, en efecto:

*“El niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales sino que está inmerso en un proceso de interrelación permanente y activa con los sujetos que le rodean, adultos, sus compañeros de salón, o de juego en el parque o en la calle. Por eso es que resultan tan importantes las actividades que el niño realiza como las interrelaciones, la comunicación que establece con los otros, en este proceso de apropiación, de asimilación activa, como medio esencial para su formación”<sup>35</sup>*

Así como también es importante hacer mención que las actividades realizadas resultaron interesantes y significativas para los alumnos, debido a que participaron de manera directa en el desarrollo de las mismas, utilizaron diferentes materiales de la región, se consideró el contexto familiar y social del niño y supuesto sus conocimientos previos, en efecto, Ausubel sostiene que:

*“La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender –el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende sus conocimientos previos-.”<sup>36</sup>*

De igual forma las estrategias se sustentan en la teoría de Piaget puesto que dice; que el ser humano se desarrolla a través de cuatro etapas, por lo que a los alumnos de tercer grado se ubican en la tercera etapa que es operaciones concretas, en la cual menciona el autor que el alumno construye su conocimiento a través de los acontecimientos reales e inmediatos, en efecto, en esta etapa el niño es capaz de

---

<sup>35</sup><http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/> Extraída el 04/10/2013 a las 7:08 pm

<sup>36</sup>COLL, Cesar e Isabel Solé. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”, en guía de trabajo, desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Tercer semestre UPN. Edición 2000, pág. 168.

*“Razonar sobre hechos que acontecían en su realidad inmediata y relacionar datos extraídos de su experiencia próxima”<sup>37</sup>*

---

<sup>37</sup>MORENO, Montserrat. “Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela” en desarrollo del niño y aprendizaje escolar guía de trabajo, SEP/ UPN . México, D.F. edición 2000, pág. 75

## **REFLEXIONES FINALES**

El proceso de investigación realizado durante mi práctica docente me permitió percatarme de cada uno de los problemas que se presentaron dentro del aula, esto por medio del diagnóstico pedagógico, posteriormente se consideró necesario investigar los elementos contextuales que influyen en el tema a tratar para poder diseñar y aplicar estrategias que me permitieron atender de manera pertinente el problema del aprendizaje cooperativo, desde luego con la participación activa de los alumnos y padres de familia.

Por lo anterior cabe mencionar que el docente debe planificar las actividades o secuencias didácticas a partir del contexto familiar, social y los conocimientos previos del alumno. Esto con la finalidad de que los niños puedan construir o reconstruir conocimientos duraderos y aplicables en su vida cotidiana.

Es importante que la práctica docente adquiera día con día un cambio en la educación, ya que la sociedad actual lo exige. Por lo que el docente debe mantenerse en constante actualización y a la vez diseñar actividades creativas, novedosas y significativas que movilicen conocimientos en los alumnos.

Es por eso que las estrategias aplicadas fueron diseñadas de acuerdo al interés y los conocimientos previos de los alumnos con el fin de poder brindarles una mejor enseñanza y así poder potencializar sus habilidades cognitivas, de tal manera que le permitan al alumno la adquisición de nuevas experiencias y conocimientos.

Las estrategias para el aprendizaje cooperativo son una alternativa y uno de los medios más eficaces para poder alcanzar aprendizajes recomendables y significativos ya que por este medio, permite que los alumnos se integren y aprendan en equipo, y así construyan y reconstruyan nuevos conocimientos.

El desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos a partir de las estrategias de aprendizaje cooperativo, es una situación indispensable para enseñar a pensar a los

alumnos, ya que se comprueba que los alumnos aprenden por medio de las actividades cooperativas.

Con el ánimo de atender el problema del aprendizaje cooperativo se diseñaron 5 estrategias, en las cuales se consideró el juego; ya que sabemos de antemano que es un elemento importante dentro del trabajo educativo, por medio del juego podemos motivar a los niños logrando así construir y enriquecer sus conocimientos de forma más duradera tomando en cuenta materiales de su contexto puesto que así al alumno se le facilita la forma de adquirir sus nuevos conocimientos.

Creo que estas estrategias no eliminaron completamente el problema pero si lo mejoraron un 80%, se consiguió que los niños tuvieran una mayor participación, desempeño, compañerismo, cooperación y un mejor aprendizaje, logrando así que cada día fueron teniendo un mejor interés y desempeño en sus clases.

El realizar la investigación del aprendizaje cooperativo fue de mucho interés ya que a través de esto me di cuenta qué factores son los que influyen en el alumno para tener una adecuada enseñanza-aprendizaje dentro del aula; así como para poner en práctica las recomendaciones de algunos autores al momento de que se presente cualquier problema en el aula.

Es esencial que el docente analice y reflexione a cerca de su práctica docente, con la finalidad de evaluar y replanificar actividades innovadoras que generen conocimientos duraderos.

Las estrategias resultaron eficientes puesto que permitieron atender el problema del aprendizaje cooperativo, sin embargo cabe mencionar que es un trabajo de indagación que da apertura a nuevas investigaciones.

El presente proyecto de indagación, así como muchos otros trabajos que se han investigado a lo largo de los años de la licenciatura LEPEPMI 90 son con la finalidad de poder descubrir y desarrollar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para

poder tener una buena calidad de educación en las generaciones futuras, así como en las actuales y que como docentes busquemos las herramientas necesaria para poder solucionar cada situación que se nos presente dentro y fuera del aula de clases.



## **BIBLIOGRAFÍA**

ANTUNEZ, Serafín. Organización escolar y acción directiva. SEP- BAM. México D.F. 2004.

Bodrova Elena y Débora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En: Antología, investigación de la práctica docente propia. UPN/SEP. México, 1994.

DAVID W. JOHNSON, ROGER T. et.al “El aprendizaje cooperativo en el aula” 1999, Paidós educador.

KATZANBACH, SMITH. “El trabajo en equipo”, Granica S.A, 2000.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México-SEP. 2000.

PLAN DE ESTUDIO 2011. Educación Básica. Primera edición 2011. Editorial SEP.

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUIA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Primaria. Tercer grado. Primera edición 2012. Editorial SEP.

RICO, Gallegos Pablo. Los horizontes del pensamiento. Primera edición, Morelia, Mich.2008.

RUE J. El trabajo cooperativo por grupos. Grupo escolar SEP/UPN, México D.F 2000.

SEP. Propuesta multigrado 2005, capítulo 2 propuestas de trabajo para el aula. Aprendizaje cooperativo y agrupamientos flexibles en mis apuntes de análisis de la práctica docente. Guía de trabajo SEP/UPN. México D.F edición 2010.

SEP-UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología básica. LEPEPMI'90. México, D.F. edición 2000.

SEP-UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología básica. LEPEPMI' 90. México. Edición 2000.

SEP-UPN. El campo de lo social y la educación indígena II. Guía de trabajo. LEPEPMI'90. México D.F edición 2010.

SEP-UPN. Metodología de la investigación III. Antología básica LEPEPMI'90. México D.F. edición 2000.

SEP-UPN. Metodología de la investigación IV. LEPEPMI'90. México, 1992.

SEP-UPN. POSTIC, Marcel. Grupo escolar. Antología básica, LEPEPMI90, México D.F. edición 2010.

UTTECH Melanie. Aprovechar la realidad: las ventajas del salón multigrado. Grupo escolar. SEP/UPN. México D.F edición 2010.

## DIGITALES

[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/etapas\\_desarrollo3.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/etapas_desarrollo3.htm)

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080826221440AAXEP7Z>

Extraído el 31/07/2013 a las 10:30 am

<http://www.monografias.com/trabajos16/paradigmas/paradigmas.shtml#ixzz2YcE23z>

Extraída 07/07/2013 a las 9:05 pm

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica\\_doc.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf) extraída el 10/07/2013 a las 12:45 pm

<http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Materiales%20de%20apoyo/La%20observaci%C3%A9n%20de%20Lidia%20D%C3%A1z%20Sanju%C3%A1n%20Texto%20de%20Apoyo%20Did%C3%A1ctico%20M%C3%A1todo%20Cl%C3%A1sico,%203%C3%A9%20Sem.pdf>Extraído el 10/07/2013 a las 03:15 pm

[http://www.materialesdelengua.org/EXPERIENCIAS/PRENSA/f\\_entrevista\\_web.pdf](http://www.materialesdelengua.org/EXPERIENCIAS/PRENSA/f_entrevista_web.pdf)

[http://giac.upc.es/pag/giac\\_cas/giac\\_que\\_es.htm](http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_que_es.htm) Extraída el 31/07/2013 a las 04:25 pm

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf) extraída el 10/09/2013 a las 11:36 pm

<http://es.scribd.com/doc/79920265/aprendizaje-cooperativo-definicion> Extraído el 31/07/2013 a las 11:36 pm

<http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm> extraída el 29/07/13 a las 02:45 pm

<http://tackk.com/xkufn6> Extraída el 31/07/13 a las 8:23 pm

<http://www.monografias.com/trabajos87/alternativa-pedagogica-potenciar-promocion-salud/alternativa-pedagogica-potenciar-promocion-salud2.shtml#ixzz2eRynYwUe>  
Extraída el 05/07/20143 a las 8:54 pm

[http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=988&id\\_seccion=1122&id\\_portal=191](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=988&id_seccion=1122&id_portal=191) Extraída el 04/10/2013 a las 6:54 pm



# ANEXOS

## ANEXO 1 EXAMEN DE DIAGNÓSTICO

Lectura en voz alta



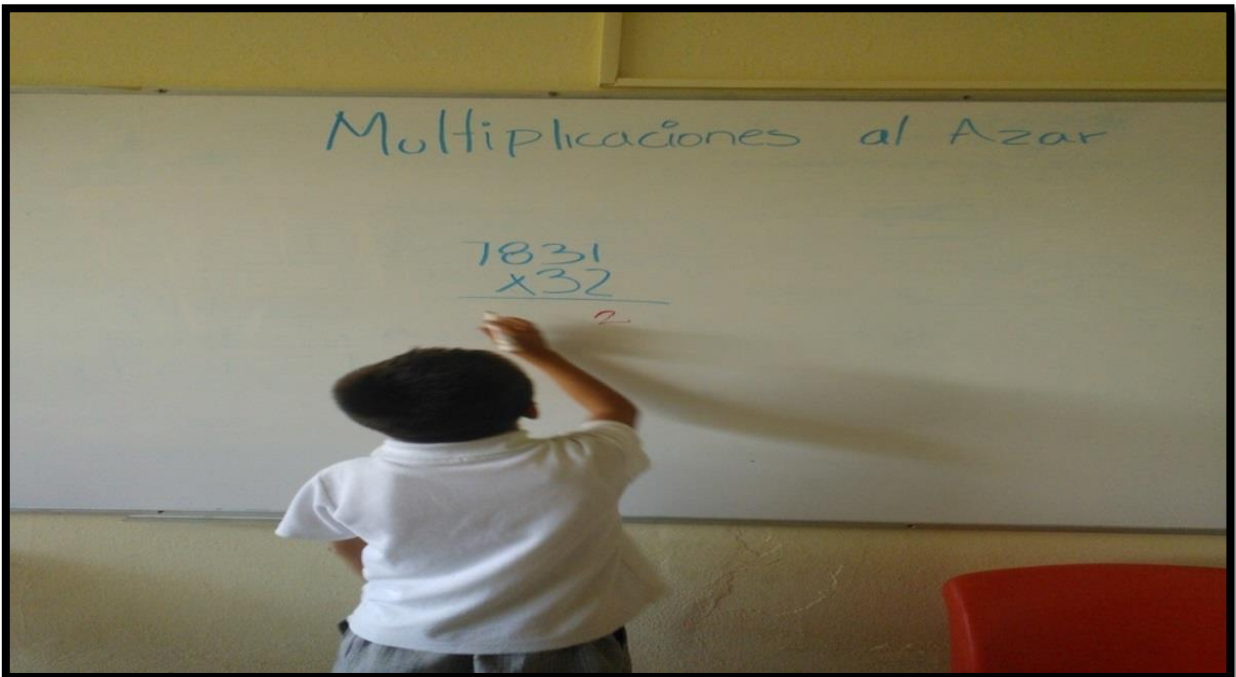
Dibujo libre



## Actividades de integración



## Multiplicación al azar



Mi medio ambiente



Anexo 2 Reunión con padres de familia





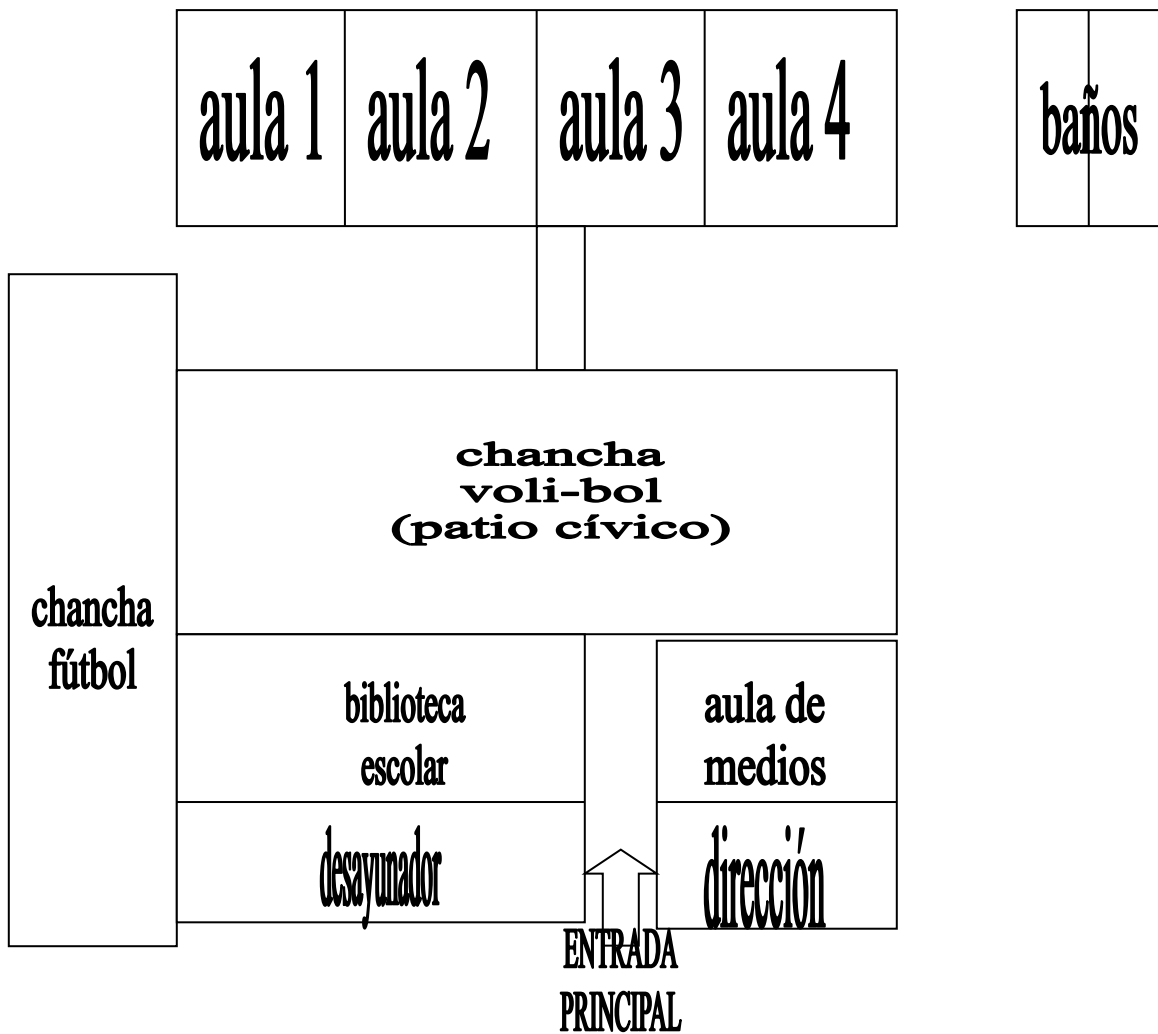


ANEXO 3 Alumnos de tercer grado "Escuela primaria Emiliano Zapata"

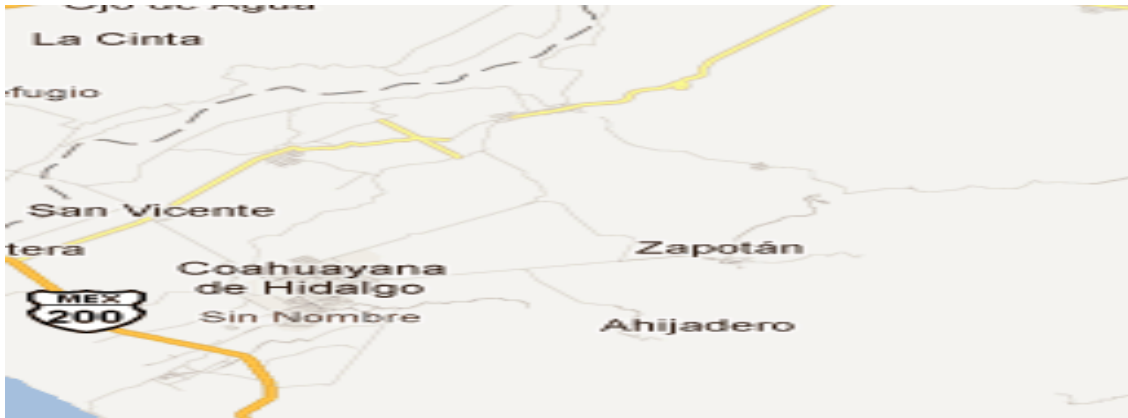




ANEXO 4 Croquis de la primaria Emiliano zapata



ANEXO 5 Localización de la población de Zapotán



ANEXO 6 Mapa estructurado de la comunidad



## ANEXO 7 DINÁMICA “ENANOS GIGANTES”

Organización y desarrollo: Se colocarán en forma de círculo y se canta Enanos gigantes vamos a jugar, el que quede solo ese perderá 1 y se agachan (mientras se está cantando se está girando) enanos gigantes vamos a jugar, el que quede solo ese perderá 2 y se agachan.... Enanos gigantes vamos a jugar, el que quede solo ese perderá, (aquí se dice de cuantos se formaran si de 1, 2, 3,4 etc.).

## ANEXO 8 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1 TRABAJANDO Y CONSTRUYENDO JUNTOS



## ANEXO 9 DINÁMICA EL TREN

**Organización:** Los participantes forman filas de 5 o 6 jugadores y cada fila será un tren. Todos los jugadores de una fila se tomarán de los hombros y van con los ojos cerrados, excepto el último de la fila que será el conductor del tren.

**Desarrollo y reglas:** El conductor guía al tren a través de un sistema de señales que van pasando de jugador a jugador hasta llegar al primero:

- Un golpecito en la cabeza , el tren va recto
- Un golpecito en el hombro derecho, el tren va hacia la derecha
- Un golpecito en el hombro izquierdo, el tren va hacia la izquierda
- Un golpecito en la mitad de la espalda, el tren se detiene



## ANEXO 10 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA 2 EL ARBOLITO DE NARANJAS





## ANEXO 11 DINÁMICA EL GUSANO

**Organización:** se formarán grupos de 3 o 4 jugadores que se tomarán de las manos y se distribuyen por el espacio de juego.

**Desarrollo:**

El primer jugador de cada grupo tiene que intentar pasar por en medio de los otros quipos. Cuando el primer jugador consigue tocar a un miembro de otro equipo, este último jugador tiene que levantar los brazos para dejar pasar al grupo.

**Variación:** puede tomarse como regla si se desea que cuando un grupo pase por en medio de otro, se unan para formar un grupo más grande. El juego se acaba cuando todos los jugadores forman un mismo grupo.



## ANEXO 12 APLICACIÓN ESTRATEGIA 3 EL JARDÍN DE MAMÁ







## ANEXO 13 DINÁMICAS GATOS Y RATONES

Organización: Se formarán dos equipos que tengan igual número de participantes. Un equipo será el de los gatos y el otro el de los ratones. Se delimita un espacio que será el terreno de juego.

### Desarrollo:

Se trata de que los gatos atrapen a los ratones tocándolos. Cuando un ratón es atrapado, se debe quedar inmóvil en el sitio y con las piernas abiertas. Para salvarse, uno de sus compañeros tiene que pasar por entre sus piernas. Cuando todos los ratones han sido atrapados, se cambian de papeles.

En este juego es importante que los gatos y los ratones se diferencien claramente. Podemos distinguirlos con pañuelos de colores, maquillándoles la cara, haciendo orejas de papel para los ratones o los gatos etc.

## ANEXO 14 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA 4 COOPERO, CONSTRUYÓ Y APRENDO.





## mmANEXO 15 JUEGO EL PANADERO.

Se canta el panadero hace pan, hace pan, hace donas, hace donitas, donotas y la mete en bolsas de (2, 3, 4, 5,6, etc.). (Dependerá de que se mencione para que se formen los equipos o grupos de alumnos).

## ANEXO 16 APLICACIÓN ESTRATEGIA 5 HACIENDO PANES





