



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LA COMPRENSIÓN LECTORA

NORMA ARACELI MANZO ANDRÉS

ZAMORA, MICH. JUNIO 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LA COMPRENSIÓN LECTORA

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDÍGENA,

PRESENTA:

NORMA ARACELI MANZO ANDRÉS

ZAMORA, MICH. JUNIO DEL 2014

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A mis padres

Porque sin su apoyo, cariño y confianza no hubiese sido posible mi formación profesional.

A mis maestros

Por compartir sus experiencias y conocimientos de una manera humana y generosa.

A los niños de los pueblos originarios de México.

Fiel testimonio de nuestra presencia, herederos de la cultura que nos hace diferentes.

Contenido

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 TARECUATO: LUGAR DE TRADICIONES HERMOSAS	9
1.1 La importancia del contexto en la escuela.....	10
1.2. T'arhé juata: Cerro Viejo.....	13
1.3. Cultura	14
1.3.1. Fiesta en honor a San Francisco de Asís	16
1.3.2. Cuerpo de Cristo (Corpus).....	16
1.3.3. Maiapita (Feria del atole).....	17
1.3.4. Dos de noviembre día de muertos	18
1.4. Economía	19
1.5. Aspecto político.....	20
1.6. Religión	20
1.7. Servicios	21
1.8 Instituciones educativas	22
1.9. Escuela “Futuro Mejor”, turno matutino.....	22
1.10. Las comisiones.....	24
1.11. Salón de clases	25
1.12. Interacciones	27
CAPÍTULO 2 EL PROBLEMA.....	29
2.1. El Diagnóstico (problemática general).....	30
2.2. El problema prioritario	31
2.3. Causas	32
2.4. Consecuencias.....	32

2.5. Justificación.....	33
2.6. Planteamiento del problema	34
2.7. Objetivos.....	34
CAPÍTULO 3 EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA.....	35
3.1. Definición de conceptos clave.....	36
3.1.1. Aprendizaje significativo	36
3.1.2. Aprendizaje colaborativo	36
3.2. Cómo aprende el niño	38
3.3 Incomprensión de la lectura.	40
3.4.- Modalidades de lectura y características generales.	40
3.5. Comprensión lectora	42
3.6. Ideas para resolver el problema.....	46
CAPÍTULO 4 ESTRATEGIA.....	48
4.1 Planeación.....	49
4.2. Estrategia	50
4.3. Técnica.....	51
4.4. Método	52
4.5. Diseño de estrategias	53
Estrategia # 1 Formemos palabras.....	54
Estrategia # 2 Lectura compartida	56
Estrategia # 3 Realizar un cuento.....	58
Estrategia # 4 Buscar las ideas principales de un texto.....	60
Estrategia # 5 lectura de interés social.....	62
4.6. Informe de resultados	63
Estrategia #1 formemos palabras	63

Estrategia # 2 lectura compartida	66
Estrategia # 3 realizar un cuento.....	69
Estrategia # 4 buscar las ideas principales de un texto	72
Estrategia # 5 lectura de interés social.....	75
Evaluaciones	77
CONCLUSIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA	81
ENTREVISTAS	83
FUENTES ELECTRÓNICAS.....	84
ANEXOS	85

INTRODUCCIÓN

Cuando comencé mis estudios en la UPN, para maestra de primaria del medio Indígena, creí que con los conocimientos que me dieron mis profesores sería suficiente para impartir clases pero, no solo es impartir saberes o conocimientos, es algo más, formo parte de la vida de los alumnos, ya que me involucro sentimentalmente con ellos, sus padres me los confían para sacarlos adelante, son como de mi familia, cuando uno de los alumnos tiene problemas familiares y no se concentra en clases me afecta y me preocupa; me corresponde platicar con ellos y los escucho. A mis alumnos siempre tengo que recibirlos con una gran sonrisa y, como algunos aseguran, el maestro se forma en la práctica, porque puedo llegar a saber mucho acerca del cómo enseñar y si no lo pongo en práctica de qué me sirve.

En ese interactuar cotidiano con mis alumnos, intercambiamos experiencias, saberes, sentimientos y sueños; ahí precisamente, al interior del aula, voy descubriendo qué cosas se les dificultan, cuáles les resultan interesantes, cuáles no les agradan y, como dije antes, preocupada por las dificultades que enfrentan y decidida a apoyarlos para que superen esos problemas, es la razón de ser de esta propuesta pedagógica, misma que he organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo les comparto los aspectos más sobresalientes de la comunidad donde presto mis servicios, así como las particularidades de mi escuela y grupo.

El segundo capítulo contiene el proceso seguido para detectar el problema que consideré prioritario por sus efectos en todas las asignaturas, como lo es la dificultad para comprender el contenido de los textos que mis alumnos abordan y, lo termino planteando el objetivo central de este trabajo.

El tercer capítulo se enfoca a la explicación teórica del problema seleccionado, es decir, comparto las opiniones de diferentes autores que se han ocupado de este asunto, para encontrar algunas estrategias didácticas que apoyen a los niños a superar, gradual y paulatinamente, su dificultad para comprender lo que leen.

En el cuarto capítulo presento el plan de trabajo y las estrategias que diseñé para atacar el problema y sus causas, describo las incidencias del proceso seguido, terminando con el informe de los resultados obtenidos.

Al final doy a conocer las conclusiones generales, los aprendizajes y experiencias vividas, algunas recomendaciones a mis compañeros docentes como incentivo para que pongan en práctica su creatividad y logren apoyar a sus alumnos con experiencias de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO 1

TARECUATO: LUGAR DE TRADICIONES HERMOSAS

1.1 La importancia del contexto en la escuela

Como seres humanos, no escogemos donde nacer, con cuál familia crecer y en qué religión creer, solo nos acomodamos a las costumbres de la sociedad a la que pertenecemos. Aprendemos las tradiciones, la forma de vestir, de comunicarnos y sobre todo, la forma de pensar y de actuar, los valores nos los inculcan nuestros padres desde pequeños en nuestros hogares y la forma de ser con nuestros iguales. Ya que, desde pequeños, nos dicen: las mujeres tienen que dedicarse al hogar y los hombres al trabajo, ya que este provee los alimentos dentro del hogar. Cada sociedad forma al hombre de acuerdo con las normas que la rigen, y esto es muy cierto ya que nuestro comportamiento depende del lugar donde pertenecemos.

“Cada sociedad desarrolla su cultura y ésta, que se define como el cuerpo organizado de herramientas, destrezas, habilidades, conocimientos, valores y actitudes con las que se satisfacen los requerimientos de la vida orgánica y mental, determina el lugar de cada individuo dentro de la estructura social y en la colocación de los recursos”.¹

Una comunidad no solo es un montón de gente, son personas que tienen habilidades, saberes, tradiciones, problemas, necesidades y se comunican entre sí para apoyarse mutuamente, ya que dependemos de otras personas que tienen habilidades distintas a las nuestras para sobrevivir, por esa razón, trabajan para sacar a sus familias adelante para que no les falte alimento, ropa, educación; cubrir las necesidades básicas y los servicios públicos necesarios para tener una vida digna. Los hijos van a la escuela para que en un futuro tengan un trabajo estable y no se maten laborando en el campo.

¹ ACEVEDO Conde, María Luisa “Los niños indígenas” en Identidad Étnica y Educación Indígena, 2ª.,ed, México, Ed. UPN-SEE, 2000, P.207.

Las habilidades y destrezas que uno adquiere en la comunidad donde vive son; gastronomía, manualidades, danzas y principalmente la lengua.

Tarecuato, es bilingüe ya que se dominan dos lenguas: la materna que es el Español y la segunda lengua el P'urhépecha, aproximadamente hace 35 años, la lengua P'orhé era la materna pero la Española se tuvo que aprender para que la gente que salía fuera de la comunidad a vender sus artesanías o productos no tuvieran dificultades de comunicación, esto trajo como consecuencia el desuso gradual de la lengua p'urhépecha de tal forma que, actualmente, sólo la gente mayor la conserva y, para revertir este proceso, hemos implementado estrategias en la escuela (ver página 23) aunque reconocemos que es un problema muy complejo.

“El contacto de lenguas conduce inevitablemente al bilingüismo. Normalmente se distinguen dos tipos de bilingüismo: el bilingüismo social y el individual. En general, el bilingüismo social se produce en aquellas sociedades en las que se hablan dos lenguas o más. En este sentido casi todas las sociedades son bilingües pero existen diferencias en cuanto al grado o a la forma del bilingüismo.”²

Cuando decimos que los niños ya tienen edad para comenzar con sus estudios para que aprendan, estamos cometiendo un error porque un niño desde que nace está aprendiendo, incluso cuando nunca han ido a la escuela aprende porque el aprendizaje es de todos los días, nunca dejamos de aprender. Los tipos de aprendizajes pueden ser individuales o grupales.

Para aprender el lenguaje el niño necesita que alguien le ayude; “este apoyo toma la forma de otra persona o de otras personas en interacción con el niño en contextos, reconocibles y regulares en los cuales se usa el lenguaje.”³. Y tiene mucha razón ya que nosotros no escogemos el tipo de lenguaje que

² APPEL, R. y Muysken, P. “Introducción: Bilingüismo y contacto social” en Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, 3ª., ed., México, Ed. UPN-SEE, 2000, P.58.

³ GARTON, Alison. “Interacción social y desarrollo”. en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN-SEE, 2000, P.87

vamos a hablar, es la comunidad en la que hemos nacido, la mamá es nuestra guía ya que ella nos enseña las primeras palabras.

El contexto influye bastante en el ámbito escolar ya que un maestro cuando llega a una comunidad por primera vez, todo es nuevo para él, por lo tanto se tiene que adaptar a ello, no los alumnos a él, respetando sus creencias, cultura, religión y la lengua. Nosotros como docentes no tenemos que cambiar a las demás personas si nuestro trabajo es con los niños, reforzar sus conocimientos previos que ellos han adquirido en su familia y comunidad. Relacionando los temas de acuerdo al contexto donde se está laborando.

En cuanto a la religión es parte fundamental de los seres humanos ya que creen o creemos en un ser superior, a quien le confiamos nuestros problemas.

Los niños son los más interesados en cuanto a las fiestas de la comunidad, ya que cuando están en clases comentan lo que van a estrenar de ropa, que van a ir a la procesión, que ese día no asistirán a clases por que en su casa van a preparar comida para las personas de fuera, y menos al día siguiente porque sus papás estarán desvelado por el baile y ellos porque van a ir a ver los juegos pirotécnicos, están aprendiendo visualmente sin que sus papás les digan que es lo que van a hacer ya que recuerdan que fue lo que hicieron en la fiesta el año pasado.

Los problemas que han surgido con los alumnos de otras religiones son que no participan en los actos cívicos y en los desfiles. Y los demás dicen si ellos no participan nosotros tampoco, como docentes es nuestra responsabilidad explicarles las diferencias entre las religiones para que haya una buena comunicación y que esto no repercuta en su amistad.

1.2. T'arhé juata: Cerro Viejo

Tarecuato se encuentra en el estado de Michoacán pertenece al municipio de Santiago Tangamandapio, se localiza a las orillas de la carretera Zamora-Los Reyes.

Para los pobladores de Tarecuato su nombre proviene de las palabras T'arhé y juata que significa cerro viejo. Tarecuato fue fundado en 1350 por un señor llamado Watando, por mandato del rey Cazonci. Es un bello lugar por sus tradiciones, vestimenta y su lengua p'urhépecha.

Para otros es P'urkuri Kuati "pino cuate" porque cuando llegó Fray Jacobo Daciano encontró un pino con dos brazos en forma de horcón, en el lugar que ocupa actualmente el patio del curato. El Fraile tomó este hecho como una señal divina para construir su templo en este lugar.

En 1543 fray Jacobo Daciano llegó a Tarecuato, celebrando una misa para bendecir el atrio y mandó abrir nuevas calles reorganizando la comunidad y organizó al pueblo en 5 barrios, dando el nombre de un santo a cada uno de ellos.

Estos barrios son

- Barrio San Juan
- Barrio San Miguel
- Barrio San Santiago
- Barrio de la Salud
- Barrio San Pedro

Tarecuato cuenta con varios ojos de agua estos son algunos

- ✓ San Pedro o Tzintzimakata
- ✓ El Aire o Tarhiatarhu

- ✓ El Bendito o Iztiguera
- ✓ El Sudario o Jaraschukata
- ✓ San Juan o Akambarhu

La comunidad está rodeada por diferentes cerros como:

- Cerro de la Chuparrosa, Cerro Viejo, también conocido como T'ahrejuata.
- Cerro de la Yácata
- Cerro de Charapuato
- Cerro del Molino. ⁴

1.3. Cultura

“Puesto que cultura quiere decir “la manera en que vivimos”, todas las personas vivas de la tierra tenemos cultura:”.⁵ Tarecuato es un lugar fresco, muy bello con sus fiestas, gastronomía, tradiciones, su vestimenta, ésta ya sólo la usa la gente mayor diariamente y, las demás personas únicamente en fiestas populares, tales como la del 4 de octubre, Corpus y en las festividades familiares.

La lengua p'urhépecha solo la gente mayor la habla sin meter en sus conversaciones palabras en español, los niños que la usan con mayor frecuencia son los que viven en las orillas del pueblo pues, los que viven por el centro, solo conocen palabras aisladas, incluso algunos padres les prohíben que la hablen por temor a que sean rechazados y, prefieren que en la escuela solo comuniquen en español.

⁴ **CACHO** Rodríguez, Araceli., **et.al.** Valores que se encuentran ausentes en las aulas escolares de la comunidad de Tarecuato. Tarecuato, Mich., Ed., UPN-162, 2010. Pp.7 y 8.

⁵ **CHAPELA**, Luz María. “La cultura” en Cultura y Educación, 3^a., ed, México, Ed. UPN.SEE,2000, P. 47.

Las fiestas más importantes en este lugar las mencionaré a continuación, no sin antes añadir que son acompañadas con abundante y exquisita comida como lo es el tradicional Churipo, tortillas hechas a mano y las deliciosas corundas en sus diversas presentaciones (solas, rellenas, etc.).

1.3.1. Fiesta en honor a San Francisco de Asís

Esta se celebra el 4 de octubre al patrón del pueblo, es la más grande ya que se festeja a nuestro santo patrón. Es organizada por la comunidad, se acompaña con una procesión por el pueblo y los que encabezan esta fiesta son los comerciantes que juntan el dinero para contratar la banda; terminando la procesión, sigue la santa misa, después de eso la gente invita a las personas de fuera a comer a sus casas, por la tarde las personas pasean en la plaza, por la noche comienza el baile, niños, jóvenes y adultos salen a divertirse y a bailar; también se encienden los castillos que, por cierto, son hermosos y grandes.

1.3.2. Cuerpo de Cristo (Corpus)

Tradicionalmente suele comenzar un jueves y terminar el viernes entre los meses de mayo y junio. Los encargados comienzan con música, es la fiesta principal de todas porque se da gracias a Dios por los oficios que desempeñan en la comunidad, tales como: panaderos, albañiles, comerciantes, atoleros, sembradores. Se agradece por las cosechas del año, mediante una procesión por el pueblo, presentando imágenes de santos dependiendo del oficio que desempeñan los cargueros. Las mujeres usan el traje tradicional ya que éste solamente se usa en fiestas.





1.3.3. Maiapita (Feria del atole)

La feria del atole se celebra el sábado anterior al domingo de Ramos, años atrás se intercambiaba atole por artículos como corales de mar y sal que se traían de Colima,

a este intercambio se le llamaba trueque. En la actualidad ya solo es un comercio, pero no deja de ser muy hermoso pues hay un evento cultural y viene gente de fuera a disfrutar los diferentes atoles que se preparan ese día, algunos sabores solo se preparan en temporadas como el de zarzamora y chícharo por mencionar algunos. El jefe de tenencia, encargado de bienes comunales y la comunidad son quienes escogen a las tres muchachas para que estas busquen apoyo económico y haya una ganadora que llevará el título de Reyna de la feria del atole, la otras dos son las princesas durante un año.



1.3.4. Dos de noviembre día de muertos



El ritual comienza el día primero, adornando las tumbas de los difuntos, recordando a niños y jóvenes. El día dos se dedica a las personas mayores y casados. En la comunidad de Tarecuato se tiene la creencia de que las almas de los difuntos vienen del más allá y por eso se les espera con altares

adornados con flor de cempasúchil, frutas, pan, caña y panales. Las personas que fallecen 3 meses antes del mes de noviembre ya no se esperan ese año sino hasta el siguiente. 9 días antes de noviembre, los familiares de los difuntos les ofrecen oraciones para que su llegada sea más alegre.

Al altar se le tiene que poner la foto del difunto, la fruta que más le gustaba, el arco que se le pone al altar es por donde va entrar el alma del difunto; a los pies del altar se pone agua, chayote, incienso, velas y una cruz de madera adornada ya que esta representa el alma del difunto la cual cubren con una tela blanca. El incienso y las velas sirven para que el alma pueda llegar siguiendo la luz y el olor del incienso, el agua y las verduras porque va a arribar sediento y con hambre. La familia prepara tamales o buñuelos en grandes cantidades y comida como el churipo y las corundas, para darles a las personas que los vayan a acompañar.

Por la noche, los familiares y amigos van a la casa en donde se está esperando, los hombres llevan dos cañas, las mujeres fruta, pan y velas, a esto se le llama pamperakua (acompañamiento) los reciben con comida y

les dan tamales. Al día siguiente, los familiares del difunto llevan a la tumba veladoras, fruta, verdura y comida a esto se le llama kejsitakua (ofrenda).⁶

1.4. Economía

Las fuentes de trabajo en Tarecuato son las siguientes:

- La siembra de maíz
- Huertas de aguacate
- El comercio
- La costura
- Zarzamora
- Siembra de trigo
- Las calabacitas en su temporada
- El cultivo de papa
- Chícharos
- Habas

En algunas participan los niños y los abuelos. Cuando es la temporada de la siembra se nota mucho la falta de los alumnos ya que ayudan a sus papás y no asisten a clases, cuando los padres se dedican al comercio los hijos quedan a cargo de los abuelos o tíos, y estos no se preocupan por la educación de los hijos ni de estar al pendiente de que cumplan con la tarea y material que se les pide, por eso el alumno no muestra mucho interés por aprender.

⁶ Entrevista a la maestra Lidia Mendoza Lucas, esc. Primaria Bilingüe Futuro Mejor, turno matutino en Tarecuato, Mich. El 01 de noviembre del 2012.

1.5. Aspecto político

Existe una estructura política en Tarecuato conformada por:

- Jefe de tenencia: es el encargado del orden de la comunidad.
- Suplente: su función es ayudar al jefe de tenencia en algunos asuntos que debe atender.
- Secretario: tiene a su cargo elaborar documentación (solicitudes, acuerdos)
- Policías: son responsables de mantener el orden.
- Jueces: organizan las fiestas patronales.
- Jefes de manzana: asumen la tarea de organizar las faenas (trabajos sociales) para mejorar el aspecto de la comunidad.

Los cabildos (personas mayores de cada barrio), son los que aconsejan a las autoridades civiles.

Las autoridades se ocupan de los recursos naturales como: el agua, terrenos, bosques; también se les conoce como:

- Comisario de bienes comunales
- Suplente
- Secretario
- Tesorero
- Consejo de vigilancia

Los alumnos están conscientes que cuando hay algún problema las personas encargadas del orden tienen que solucionarlos.

1.6. Religión

La religión en cada pueblo es distinta pero no menos importante ya que, como seres humanos, necesitamos creer en un ser superior al cual se le tiene mucha fe y devoción para que nos ayude con nuestros problemas, pedirle que nos cuide y nos guie en nuestro camino y trabajo. En agradecimiento se le dan ofrendas y se realiza una fiesta en honor al santo patrono del pueblo.

“La religión ha sido históricamente un importante marcador de la identidad étnica de un pueblo. Las distintas creencias religiosas reflejan distintas “visiones del mundo” y ello contribuye a distinguir un pueblo de otro.”⁷

En Tarecuato la mayoría de la gente es de religión católica y la demás pertenece a otra religión.

El templo se organiza de la siguiente forma:

- Sacerdote
- Vicario (párroco)
- Cabildos o t'arepitiicha: estos escogen a los Patsariicha.
- Patsariicha: estos se encargan de adornar el templo y escogen a los Erastatiicha que son 2 parejas de matrimonios.
- Erastatiicha: mantienen el templo limpio y preparan las cosas para la celebración de la santa misa.

1.7. Servicios

Esta población cuenta con varios servicios como: correo, teléfono particular y público, clínica y centro de salud así como cinco farmacias atendidas por doctores particulares, una biblioteca, internet, cobertura a celular, agua potable, taxis, combis y camionetas de carga dirigidos por habitantes de la comunidad, también existen las áreas públicas como: el auditorio Fray

⁷ STAVENHAGEN, Rodolfo. “La cuestión étnica” en La cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad.3ª., ed, México, .Ed. UPN-SEE,2000, P.71.

Jacobo Daciano construido en 1970, dos salones para fiestas, 3 cajas de ahorro y préstamo, una bodega comunal, canchas deportivas y gasolinera.

1.8 Instituciones educativas

La comunidad de Tarecuato cuenta con las siguientes instituciones educativas.

- Preescolar bilingüe, MANUEL CERVANTES IMÁZ, fundado en 1983.
- Preescolar bilingüe, NUEVA CREACIÓN, fundado en 1995.
- Preescolar bilingüe, KOSKUA.
- Preescolar FRAY JACOBO DACIANO
- Primaria bilingüe, FUTURO MEJOR, comenzó a brindar sus servicios en 1963, cuenta con 2 turnos matutino y vespertino.
- Primaria bilingüe, CUAUHEMOC, fundada en 1991, cuenta con 2 turnos.
- Primaria bilingüe, 21 DE MARZO, cuenta con 3 extensiones en los distintos barrios de la comunidad.
- Primaria NIÑOS HÉROES turno matutino
- Un colegio particular JOSEFA ORTÍZ DE DOMÍNGUEZ.
- Secundaria federal, INSURGENTES, desde 1980.
- COLEGIO DE BACHILLERES, fundado en el año de 1997, nos ha beneficiado bastante a la comunidad y a los pueblos vecinos ya que asisten alumnos de distintos lugares.

1.9. Escuela “Futuro Mejor”, turno matutino

Esta institución fue fundada en 1963 por el presidente Lic. Adolfo López Mateos fue la primera escuela en la comunidad de Tarecuato y hoy la más grande y con más alumnos. Cuenta con diecisiete maestros, un director,

trece frente a grupo, comisionado de educación física, un maestro en el aula de medios, un maestro administrativo.

Cuando un niño llega a la edad de 5 o 6 años debe comenzar con sus estudios de primaria en donde reforzará sus valores y conocimientos adquiridos en casa y convivir socialmente con otros compañeros, posteriormente prepararse para ejercer la profesión que haya elegido.

“La escuela como agente de integración y de control, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, es donde se transmiten normas y valores sociales y de convivencia”⁸

Esta escuela está trabajando con el proyecto del rescate de la lengua materna (P'urhépecha) y el vestuario tradicional, todos los viernes de la semana los alumnos y maestros llevan el traje típico y ese día la clase se imparte en dicha lengua y se le rinden honores a la bandera P'urhépecha.

Tenemos reuniones frecuentes para ver cómo va el avance de los alumnos o algún evento que haya que realizar. La relación de los maestros es buena, se convive armónicamente ya que nuestro director se ha encargado de que todos nos llevemos bien y nadie se sienta con más autoridad que otros, mediante diálogos y la convivencia diaria.

Los salones están un poco maltratados ya necesitan ser pintados. Son amplios, lo que ayuda a que los alumnos se sientan cómodos y puedan realizar sus actividades. En la cancha de básquetbol los alumnos pueden jugar, los martes a las 12:30 los maestros entrenamos básquetbol para convivir un poco y practicar por si hay que jugar con otra escuela.

⁸ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio. et. al. “Diccionario de las ciencias de la educación”, México, Ed. Santillana, 1996, P. 567

Los martes y jueves los alumnos tiene educación física, el maestro encargado de esta actividad tiene su planeación para las actividades que se realizarán, contando con el apoyo de los maestros.

Esta escuela cuenta con 306 alumnos distribuidos en trece grupos, dos por cada grado, excepto 4º., que tiene 3 grupos, una dirección, la cocina, el aula de medios, biblioteca, cuatro baños, uno para niños, otro para niñas y dos para los docentes.

Los servicios con los que cuenta la escuela son los básicos como son: luz, agua y drenaje.

1.10. Las comisiones

La finalidad de las comisiones es llevar una mejor organización de las actividades escolares en las cuales todo el personal participa o asume una responsabilidad específica y que cada maestro rinda un informe mensual sobre el avance que ha obtenido o las dificultades con las que se ha encontrado en la tarea asignada.

- Deportes: organiza, promueve y participa en eventos deportivos dentro y fuera de la zona para alumnos y maestros.
- Higiene: se encarga de revisar que los alumnos vayan aseados y realicen el aseo en el área del terreno escolar, que se les haya asignado.
- Sociales: promover eventos de convivencias y fechas cívicas.
- Materiales: comprar lo necesario para la escuela como: pizarrones, gises, escobas, etc.
- Periódico mural: se comisiona a los docentes para actualizarlo por mes o eventos importantes.

- Puntualidad y asistencia: se encarga de revisar que los alumnos lleguen temprano.⁹

1.11. Salón de clases

Se le da el nombre de grupo a

“una reunión más o menos permanente, de varias personas que interactúan y se interfluyen entre sí con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado.”¹⁰

De acuerdo con esta definición mis alumnos conforman un grupo ya que, efectivamente, se reúnen a lo largo de un ciclo escolar y durante su estancia interactúan entre ellos para lograr las tareas que les asigno, apoyándose mutuamente con lo que se fortalece su pertenencia al grupo guiándose por las normas que juntos hemos adoptado.

Pero por otra parte, el grupo escolar se puede definir o entender de la siguiente manera:

“El grupo escolar puede ser considerado también como grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definidas. Un grupo de clase difiere de otros grupos de trabajo sólo en tres aspectos importantes: su finalidad es enteramente diferente a la mayoría de los grupos de trabajos, las tareas necesarias para que el grupo logre sus metas son distintivas y la composición de sus miembros no se asemejan a la composición de la mayoría de los grupos de trabajo”¹¹

⁹ Entrevista al maestro Andres Vidales Serafín, esc. primaria bilingüe Futuro mejor turno matutino en Tarecuato Mich. El 11 de septiembre del 2012.

¹⁰ GONZALEZ Núñez, J. de Jesús “grupos humanos” en Grupo escolar, 4ª ed. México, Ed. UPN-SEE, 2000, P. 26.

¹¹ *Ibidem*. P 45.

El grupo de 3º "A" está formado por 26 alumnos: 10 mujeres y 16 hombres, son algo lentos para trabajar, cuando les estoy dictando tardan mucho y no podemos avanzar con las demás actividades.

El salón es amplio, esta escuela trabaja con dos turnos matutino y vespertino, el salón cuenta con dos pizarrones y cada maestro es responsable de su material de trabajo, pero el del turno de la tarde casi nunca hace el aseo y los alumnos se quejan y dicen que ellos tampoco lo van a hacer, que cómo es posible que ellos se esmeren en dejar el salón limpio y que al día siguiente esté sucio; es uno de los problemas con los que hay que lidiar cuando la escuela tiene dos turnos y por si fuera poco, como ya les había comentado, que cada maestro cuenta con su propio pizarrón, los alumnos tiene que estar moviendo las sillas al frente y perdemos mucho tiempo.

El salón tiene 23 sillas muy maltratadas y los otros 3 alumnos que no alcanzan butaca, se acomodan en el escritorio del maestro del turno de la tarde. Tiene 4 ventanas, no son muy altas, por donde los niños a veces se salen cuando están jugando. Sus edades son de 8 a 9 años, la relación que tenemos es muy favorable y con los padres de familia también, estos son muy serviciales y están al pendiente de sus hijos (no todos solo algunos), las paredes del salón están muy rayadas, trato de concientizar a los alumnos para que no lo hagan ya que cuando se nos asignó ese salón ya estaba así y la verdad se ve muy mal.

Entre los alumnos y yo la comunicación es en español, los viernes es cuando hablamos el P'urhepécha, entre semana también lo hago ya que la mayoría también lo entiende pero no lo habla completamente, solo saben palabras y frases cortas, la relación entre ellos es regular ya que en ocasiones terminan discutiendo pero no pasa a mayores, se ayudan mucho cuando alguno de sus compañeros no termina algún trabajo o no entiende lo

que se va hacer. Eso es lo que más me agrada de este grupo ya que son muy unidos y cooperativos.

1.12. Interacciones

Las interacciones entre los alumnos son de confianza y sobre todo de tolerancia ya que en ocasiones en sus juegos se pelean por diferencia de opiniones pero al rato ya están jugando nuevamente, los alumnos muestran respeto hacia los maestros.

Los maestros son tolerantes y respetuosos, aunque tengan algunas diferencias, hay 4 maestros nuevos que aún se están adaptando a la escuela, hablan muy poco y casi no conviven a la hora del receso ya que algunos almuerzan en los salones, otros con los alumnos; el director tiene una buena relación con los maestros aunque con algunos muestra un poco más de confianza por conocerlos de muchos años. Hasta el momento no se ha presentado ningún problema relacionado con la convivencia entre maestro y el director.

Los padres de familia, cuando llevan el almuerzo a sus hijos, siempre saludan, se muestran amables y en ocasiones platican con los maestros de sus hijos para preguntar por ellos y saber si están cumpliendo con sus tareas o si están teniendo algún problema en alguna de las materias, cuando las clases terminan los maestros pasamos a retirarnos o entramos a reuniones para ver algún tema. La comunidad ya nos identifica bien a todos, los saludamos o ellos saludan siempre mostrando respeto hacia los demás.

Conocer el contexto es muy importante para darme cuenta de la situación real en que viven mis alumnos y sus familias, ya que forman parte fundamental en el proceso de una investigación acción participativa, toda vez que, para resolver un problema educativo es necesaria la unificación de criterios que nos ayuden a superar las limitaciones que los niños manifiestan al interior del aula.

En cuanto al tema de investigación de este trabajo, que se refiere a la incomprensión del contenido de los textos que los niños abordan en la escuela, está relacionado con las experiencias previas que los alumnos han adquirido en su medio ambiente, concretamente, en su hogar y, si en sus casas no hay el hábito de leer, es difícil que se interesen por la lectura.

Sé que los niños aprenden observando, escuchando, haciendo, preguntando e imitando a quienes le rodean, sus padres, amigos, parientes ,maestros y los medios de comunicación, principalmente, la televisión; por lo anterior, si los modelos a seguir no le dan ejemplo de lectura, entonces poco puedo esperar del contexto pero, al mismo tiempo, es un reto emprender acciones que ayuden a los discípulos a comprender lo que lean, a pesar de las dificultades anteriormente señaladas.

CAPÍTULO 2

EL PROBLEMA

2.1. El Diagnóstico (problemática general)

El diagnóstico es de suma importancia para los maestros y otros profesionistas ya que cuando algo nos sale mal y queremos solucionarlo, se requiere la elaboración de un diagnóstico para la solución de dicho problema. Un ejemplo claro es cuando nos enfermamos y acudimos al doctor, lo primero que hace es diagnosticarnos haciéndonos preguntas y revisándonos para poder recetarnos algún medicamento. Como maestros hacemos lo mismo pero con diferentes pasos: la observación, entrevista, buscar la forma de solucionar dicho problema.

“El diagnóstico pedagógico como lo concebimos aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.”¹²

En el diagnóstico es necesario tomar en cuenta a los alumnos, la comunidad, los padres de familia debido a que todos estamos, de alguna manera, interrelacionados e interesados en la solución del problema. Entre mayor información obtenga, más fácil será determinar los objetivos y diseñar las estrategias más adecuadas para lograrlos.

Mediante la observación en la práctica me he dado cuenta de las dificultades que tienen los alumnos en ciertas materias, como escribir desordenadamente y al revés algunas letras y números, confusión de letras como la “v” por “b”, “j” por “g”, “c” por “q”, “c” por “z” y “s”. Problemas para diferenciar entre país,

¹² **ARIAS** Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico” en : Metodología de la investigación IV, 2ª., ed, México., Ed. UPN-SEE, 2000, P. 69.

ciudad y estado, desinterés por la lectura, tardan bastante en los dictados, indisciplina, dificultad para leer, incomprensión de la lectura, problemas en las operaciones básicas.

Platicando con los alumnos, así como mediante la aplicación de un pequeño examen, para poder ver cuál era el motivo o las causas que están provocando los problemas o dificultades dentro del salón de clases, al momento de estar revisando el examen quedé sorprendida porque de 26 alumnos, 18 contestaron mal los temas que ya habíamos visto, no era nada nuevo; platiqué con ellos y les pregunté qué había pasado y respondieron que no sabían cómo contestar. El problema no fue que no sabían, sino que no entendieron las instrucciones y eso pasa también cuando estamos contestado los ejercicios de los libros de las diferentes materias.

2.2. El problema prioritario

Me he dado cuenta que la mayor dificultad que presentan los alumnos es la comprensión de la lectura pues, cuando leen y les pido que me expliquen con sus propias palabras lo que dice el texto, únicamente repiten frases de la lectura y esto sucede con las demás materias, cuando tienen que realizar las actividades les pido que lean y lo hacen pero al momento de contestar se traban y no saben qué hacer, les insisto en que vuelvan a leer las veces que sea necesario para que entiendan qué es lo que van a hacer, se enfadan y expresan que no pueden, les ayudo pero es muy difícil explicar uno por uno, pierdo mucho tiempo en una actividad y por lo mismo, no concluyo con lo planeado .

Tomando en cuenta que el problema más notorio e importante es la incomprensión de la lectura y que, por lo mismo, será el tema a tratar en esta propuesta, me encontré con las probables causas y consecuencias que origina dicho problema, entre las cuales comparto las siguientes:

2.3. Causas

- Las clases se tornan aburridas.
- Planeación inadecuada
- Estrategias didácticas disfuncionales
- No leen constantemente.
- Falta de material didáctico.
- Desatención por parte de la maestra del ciclo pasado.
- Deficiencia metodológica de la lectoescritura.
- Los papás no les dedican el tiempo suficiente para revisar tareas y que las hagan.
- Desintegración familiar.

2.4. Consecuencias

- Si el alumno no muestra interés por la lectura puede que suspenda sus estudios o que prefiera hacer otra cosa antes que ponerse a leer.
- Indisciplina
- se atrasan y sacan malas calificaciones.
- no comprende las lecturas.
- escriben los números y letras al revés.
- Confunden algunas letras.
- no cumplen con tareas y material para trabajar en clases
- actividades sin una secuencia correcta.

2.5. Justificación

Comprender lo que se lee es de suma importancia ya que no solo se lee en la escuela, también en casa, el trabajo o incluso cuando estamos preparando una receta de cocina.

Como estos alumnos son de una comunidad indígena no están acostumbrados a ver a sus papás o algún familiar que esté leyendo porque estos se dedican al trabajo y llegan muy cansados y no se ponen a leer con ellos y mucho menos vigilar o cerciorarse de que hayan cumplido con sus tareas, por lo cual el alumno solo lee en la escuela e incluso es aburrido para él porque se siente obligado a hacerlo, no disfruta de la lectura. Mi intención como maestra es motivarlos para que disfruten lo que lean, un niño que vive en la ciudad tiene mucha más facilidad de inclinarse por la lectura ya que ve como su papá todos los días lee el periódico o a su mamá con la revista, eso ayuda al niño a tener curiosidad por leer.

Aclarando que con estas estrategias no solucionaré el problema por completo ya que el tema de la comprensión de textos es muy complejo, sé que no es tarea fácil ni mucho menos algo que se logre de la noche a la mañana, porque incluso a mí me cuesta trabajo comprender un texto que no me es familiar, pero debo leerlo para satisfacer alguna necesidad de adquirir un nuevo conocimiento; si a mí me cuesta trabajo, entonces debo buscar la manera de que a mis alumnos se les facilite el proceso de comprensión, partiendo de actividades prácticas a las que el niño les encuentre sentido.

Si logro fomentar en mis alumnos el gusto por la lectura, creo que el proceso de comprensión será mucho más fácil, ya que hay una diferencia muy grande entre leer por obligación que el hacerlo por placer, de este modo podrán resolver actividades escolares y se irán preparando mucho mejor en sus estudios. Al tener una mayor habilidad para comprender lo que leen, desarrollarán una mente crítica para tener una mejor visión del mundo que le

rodea, y si por alguna razón el alumno no concluyera sus estudios, por lo menos tendrá una herramienta que le apoye para abrirse paso en la vida.

Me atrevo a decir que, una persona que lee mucho y comprende lo leído, puede lograr todo lo que se proponga en su vida.

2.6. Planteamiento del problema

Una vez que he destacado la problemática general de mi grupo, planteo el problema prioritario en los siguientes términos:

¿Cómo desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión de la lectura en los alumnos del 3er. Grado, grupo: "A", de la Escuela Primaria Bilingüe "FUTURO MEJOR", Turno: Matutino, de la comunidad de Tarecuato, Mpio. de Santiago Tangamandapio, Mich., durante el ciclo escolar 2013-2014.?

Para guiar la investigación teórica que me apoye en la solución de esta preocupación, me he planteado los siguientes objetivos.

2.7. Objetivos

Los alumnos ampliarán su proceso de comprensión de textos, explicando con sus palabras lo más importante de los mismos, para que amplíen sus conocimientos y mejoren la comunicación con los demás.

Los alumnos elaborarán reportes escritos de los textos que lean durante la aplicación de la presente propuesta, para que mejoren la expresión escrita de sus pensamientos y reflexiones.

CAPÍTULO 3

EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA

3.1. Definición de conceptos clave

Es necesario compartir lo que significan algunas palabras que uso como apoyo en mi propuesta pues los autores consultados, sin que ese haya sido su objetivo, me proporcionan información valiosa que me ayuda a comprender mucho mejor el problema que me ocupa y, por otra parte, quienes me hagan el favor de leer este trabajo, descubran el por qué de mis afirmaciones con respecto a las preocupaciones que me motivaron a desarrollar un trabajo como este.

3.1.1. Aprendizaje significativo

Se entiende por aprendizaje significativo, cuando un alumno o una persona ha adquirido un conocimiento que lo utilizará en su vida diaria sin que sea olvidado, como dice mi abuela lo que bien se aprende no se olvida.

“el aprendizaje significativo tiene lugar cuando intentamos dar sentido a nuevas informaciones o nuevos conceptos creando vínculos con nuestros conjuntos existentes de conceptos y conocimientos factuales, o con experiencias previas.”¹³

Para tener un aprendizaje significativo tenemos que relacionar la nueva información con lo que ya conocemos y, para que este proceso se haga realidad, me corresponde buscar estrategias que vinculen el contenido a enseñar con el contexto de mis alumnos, es decir, que los niños le encuentren sentido y funcionalidad a lo que están aprendiendo en el aula.

3.1.2. Aprendizaje colaborativo

¹³ ENTWISTIE, Noel “Almacenamiento de información y estructuración de la comprensión” en: El campo de lo social y la educación indígena III. 2ª., ed. México, Ed. UPN-SEE, 2000. P.252

Los alumnos no están acostumbrados a trabajar en equipo ya que, en ocasiones terminan peleando por sus diferentes puntos de vista, algo muy importante que quiero señalar, con base en mis observaciones, es que muchos maestros no ponen a trabajar en equipo a sus discípulos y esto provoca en el alumno egoísmo al no querer compartir sus saberes con sus compañeros.

“El aprendizaje cooperativo crea una situación de interdependencia positiva, puesto que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo, lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo por aprender sea mucho más valorado entre los compañeros, aumentado la motivación general por el aprendizaje, así como el esfuerzo y la ayuda que se proporciona mutuamente en este sentido”¹⁴

El aprendizaje colaborativo es muy importante en la enseñanza ya que cuando los alumnos trabajan en equipo están aprendiendo a compartir sus ideas, a convivir entre ellos mismos para que en un futuro sepan colaborar con sus iguales socialmente, sobre todo a ayudarse mutuamente para llegar a un bien común. Como son niños de la misma edad tienden a entenderse mejor entre ellos que con el maestro; ya que utilizan un mismo lenguaje por así decirlo.

La colaboración se ha ido perdiendo por múltiples factores, uno de ellos es la educación formal que se imparte en las escuelas, desde luego que debe haber casos extraordinarios en que la situación sea diferente, sin embargo, en lo poco que he observado me he dado cuenta que los maestros favorecen la competencia para que los alumnos se esfuercen por lograr el primer lugar y sean “condecorados” de múltiples maneras, de esta forma, tal vez sin saberlo, se fomenta el individualismo y el egoísmo.

¹⁴ **DIAZ-AGUADO** Ma. José “El aprendizaje cooperativo” en organización de actividades para el aprendizaje, 2ª ed., México, Ed. UPN-SEE 2000, P: 100.

Esta idea me indica que si soy partidaria y estoy convencida de las bondades del aprendizaje colaborativo, independientemente de la situación que tengan mis alumnos, debo empezar a buscar formas de favorecer el desarrollo de actividades en las que los niños se apoyen mutuamente, hasta lograr que se les haga familiar o cotidiano colaborar con quienes requieran la ayuda.

3.2. Cómo aprende el niño

Los niños aprenden por medio de la imitación, ya que observan a sus papás o personas más cercanas a él, cómo nombrar a los objetos e incluso cómo comunicarse si ellos necesitan algo; esto sucede con los niños pequeños cuando éstos crecen ya saben cómo se llaman los objetos que están a su alrededor y si no lo saben preguntan.

“si tratamos de transmitirle a alguien una información, por ejemplo sobre cómo hacer algo, disponemos de varios métodos. Podemos explicárselos, por medio del lenguaje; podemos demostrar delante de él cómo se hace para que después trate de imitarlo, o podemos hacérselo hacer y darle algunas indicaciones a medida que lo intenta.”¹⁵

Como dice el autor Juan Delval, que estos se pueden considerar como los tres procedimientos básicos de enseñanza puramente verbal, un sistema de demostración y un aprendizaje práctico haciendo las cosas. De hecho, este procedimiento se usa para enseñar a los niños a comprender lo que lee en su entorno, por ejemplo; los carteles de las tiendas, las marcas de bebidas y otros artículos. Es muy cierto ya que los papás o hermanos mayores del menor le decimos: a ver di papá o mamá y esto se llama así, según lo que queremos que aprenda a decir.

¹⁵ DELVAL, Juan. “La formación del conocimiento y el aprendizaje escolar” en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN-SEE.2000. P.190.

Estos tres pasos metodológicos son básicos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, sin embargo, algunos no hemos acertado a aplicarlos en su totalidad; generalmente explico el tema, doy indicaciones para contestar algún ejercicio del libro, luego verifico que lo hagan bien y punto; pocas veces, si no es que nunca, me pregunto para qué estoy enseñando tal o cual cosa y termino fortaleciendo la memorización de conocimiento, transcripciones de textos, la dependencia,... ¿y lo significativo y colaborativo del proceso enseñanza-aprendizaje dónde quedó?

Cuando me pregunto o cuestiono lo que estoy haciendo descubro que mi quehacer docente es deficiente, por ello, la importancia de consultar autores que se han ocupado de estos problemas para “re-descubrir” formas nuevas (para mi) de enseñar y de aprender.

Derivado de lo anterior, tal vez alguien se pregunte: ¿Dónde está la innovación de este trabajo? ¿Hace lo que todo mundo hace?, etc., sin embargo, para mi es innovador hacer algo diferente a lo que cotidianamente hago, estoy re-descubriendo ideas, procesos, estrategias, métodos, que tal vez otros ya estén hartos de poner en práctica pero yo apenas lo estoy haciendo y, precisamente ahí es donde está lo novedoso de mi propuesta.

Y no es que esté descubriendo lo malo de ser maestro, sino que, partiendo de mis limitaciones y consciente de que mi novatez en la docencia me habrá de enfrentar a múltiples dificultades, tengo la decisión de encarar, ahora con mayores conocimientos, los obstáculos y poner en práctica lo que los autores me han compartido y lo que en el camino “invente”, todo ello, teniendo como meta final, convertirme en un apoyo para mis alumnos, ser factor que favorezca su aprendizaje y modelo que los motive a luchar por sus sueños, sin olvidar que aprendemos más de los errores que de los aciertos.

3.3 Incomprensión de la lectura.

Siendo la incomprensión de la lectura el tema central de este trabajo, creo necesario incorporar algunas definiciones de lo que se entiende por leer, por comprender, los tipos de lectura y todo aquello que esté relacionado con este asunto, así como con el proceso de enseñanza - aprendizaje en que se lleva a la práctica.

Derivado de una práctica docente muy cuestionable, en el sentido de no haber desarrollado una metodología adecuada para la lecto-escritura, acompañado a la falta de continuidad de los profesores que atendieron a este grupo, y de la falta de apoyo de los padres de familia, esa es la consecuencia principal que causa el problema que me preocupa, al menos las causas directamente relacionadas con él, pero el asunto no es sólo saber lo que originó la dificultad que tienen mis alumnos para comprender lo que leen sino, el cómo le voy a hacer para que superen esa deficiencia, si bien no en términos de una excelente comprensión, al menos que aprendan lo que se considera básico o fundamental para que vayan desarrollando esa habilidad en el largo plazo y de ser posible, de manera autodidacta.

En vista de lo anterior y como una respuesta que llegó a mi mente, provocada por la lectura previa de algunas recomendaciones, he decidido utilizar algunas modalidades de lectura para facilitar la comprensión de los alumnos y que no sea aburrido el proceso, sino lo contrario, que sea divertido y despierte su interés.

3.4.- Modalidades de lectura y características generales.

✓ Audición de lectura. Al seguir en sus libros las lecturas realizadas por el maestro u otros lectores competentes, los niños descubren la relación

entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que da pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

✓ Lectura guiada. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

✓ Lectura compartida. También brinda a los niños la oportunidad de cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

✓ Lectura comentada. Los niños forman equipos y, por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas de los textos que realizan sus compañeros.

✓ Lectura independiente. En esta modalidad los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

✓ Lectura en episodios. Se realizan en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.¹⁶

¹⁶ MUÑOZ Palacio Gómez Margarita, et. al., Libro para el maestro. Español Tercer grado. México, Ed. SEP, 1999. P. 14.

Las modalidades de lectura que me apoyarán en esta propuesta son las siguientes: la lectura guiada, ya que en esta los alumnos aplican algunas estrategias como: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección del texto. La lectura compartida ya que trabajarán con sus demás compañeros y como dicen dos cabezas piensan más que uno, y lectura por episodios para fomentar la curiosidad y el interés en los alumnos que no se aburran cuando los textos sean muy largos, ya que el propósito de esta propuesta es la comprensión lectora. Creo que estas modalidades me ayudarán a que los alumnos trabajen en equipos y aprendan a autocorregirse.

3.5. Comprensión lectora

Leer no es simplemente repetir las palabras o frases escritas en un texto, es leer para aprender y comprender, interpretar y explicar con nuestras propias palabras lo que se ha leído. Extraer las ideas principales de la lectura ayuda a comprender lo que el autor nos comunica, pero también

"Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" (Adam y Starr, 1982. La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma¹⁷.

De acuerdo con los autores Adam y Starr cuando estamos leyendo interactuamos con el texto y si ya conocemos un poco más de lo que estamos leyendo, será mucho más fácil relacionar la información con lo que

¹⁷ [tp://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora.shtml](http://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora.shtml), consultada el 16 de abril de 2013.

ya sabemos y poder explicarlo con nuestras propias palabras. Sin olvidar que todos los textos tienen propósitos diferentes y por lo tanto irán acompañados de actividades distintas.

“para analizar el tema de la comprensión de textos, se estima necesario considerar los siguientes tipos de conocimiento que se encuentran involucrados en ellas...

1. El conocimiento de que los textos pueda comprender una amplia variedad de géneros y estructuras textuales.
2. El conocimiento de que los textos tienen propósitos variados y que deben contemplarse enmarcados dentro de actividades o prácticas sociales y comunicativas de distintos tipos”.¹⁸

Con esto me queda claro que las actividades a desarrollar con los alumnos no siempre van a ser las mismas, en ocasiones tendrán que realizar un resumen, contestar preguntas o simplemente dibujar, todo depende de lo que se esté leyendo.

Es pues muy importante que comprendan lo que leen, quizás en un primer momento les cueste trabajo pero con las estrategias que diseñé y apliqué les fue mucho más fácil relacionar la nueva información con lo que ya sabían lo que contribuyó a propiciar un aprendizaje significativo que favoreció una mejor comprensión de lo leído.

Sin duda que debo tener en cuenta que los niños aprenden de diferente manera, mientras que a unos se les facilita más a otros se les dificulta, por ello debo contemplar el uso de material y de ejemplos que les faciliten la apropiación de una comprensión cada vez más amplia, haciéndoles menos abstractas las explicaciones y más relacionadas con su vida cotidiana.

¹⁸ **DÍAZ**, Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. “la comprensión y aprendizajes de textos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 2 ed., México, Ed. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2003, P. 275.

“Nuestra comprensión dependerá del conjunto particular de ejemplos empleados para volver lo abstracto suficientemente concreto para ser entendido”¹⁹

El autor Ausubel nos recomienda que en un primer momento visualicemos o imaginemos de qué trata la lectura para que en un segundo momento podamos manipular ese aprendizaje.

Con esto el autor se refiere a que el alumno debe conocer el significado de las palabras que están en el texto, identificar las ideas principales, y que al momento de hablar sea claro y tenga una coherencia de lo que se leyó y lo que está explicando.

Díaz Barriga y otros autores coinciden con lo anterior pero lo conciben de la siguiente manera: “Gran parte de la complejidad del proceso de comprensión de la lectura estriba en la índole y profundidad de los diversos niveles en que esta ocurre”²⁰, esto es cierto ya que no todas las personas comprenden de la misma manera lo que han leído, por ello, se considera como una primera fase de la comprensión, la habilidad de lograr: “el reconocimiento de las palabras escritas en los enunciados. La identificación o construcción de las proposiciones (ideas) a partir de los enunciados del texto”²¹.

Con esta aportación se destaca que el lector debe saber el significado de las palabras que está leyendo pues si no es así, se dificulta el que identifique las ideas principales y concluya en una interpretación coherente con lo que el autor nos comunica.

Antes de exigir a mis alumnos que desarrollen las dos últimas fases del proceso (identificar ideas principales y explique con sus palabras lo que el autor comparte) debo cerciorarme que conocen el significado de todas las

¹⁹ ENTWISTIE, Noel. Op. cit. P: 253.

²⁰ Ibidem. P.277

²¹ Idem

palabras que lee y, en caso de ser necesario, buscaremos en diccionarios o en otras fuentes dichos significados para que estén en condiciones más propicias de llevar a cabo las fases señaladas.

Puede parecer obvio el hecho de que alumnos del tercer grado ya no tengan dificultades para leer, sin embargo, la realidad de mi grupo es muy diferente, es decir, algunos niños prácticamente no saben leer y ello implica dedicar tiempo y actividades muy concretas para que los niños superen esa limitación.

Algunas estrategias recomendadas para el análisis de las lecturas consisten en preguntarnos qué pasa antes, durante y después de la lectura; aunque “lo más importante no es que los alumnos posean un amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizarlo eficazmente según algún propósito determinado.”²²

La autora prácticamente se refiere que al momento de la lectura nos demos cuenta de la importancia de los conocimientos previos para que al ir leyendo podamos predecir lo que va a suceder, que nos hagamos preguntas, que vayamos detectando las partes importantes del texto, también podemos apoyarnos con subrayar, tomar notas, repasar la lectura, sin olvidar las ideas principales, elaborar un resumen y finalmente verificar si las preguntas iniciales fueron contestadas o no.

Sin duda que existen muchísimas propuestas al respecto de la comprensión de la lectura pero lo que he compartido me parece suficiente para intentar mejorar el nivel de comprensión de mis alumnos, lo cual se verá reflejado en las estrategias que más adelante podrán consultar.

²² Ibidem. P.285

3.6. Ideas para resolver el problema

De acuerdo con el autor Adam y Starr, la lectura es dar un significado a lo que hemos leído, nos dice que cuando leemos algo que nos interesa o está relacionado con nuestra vida social es mucho más fácil la comprensión, ya que ésta se da de diferente manera.

Algunas de las lecturas que utilizaré en mis planeaciones serán relacionadas con su vida cotidiana, otras serán cuentos del libro de 3er. Grado; como estos cuentos tienen ilustraciones y son cortos a los alumnos les gustan bastante.

Ausubel nos recomienda que relacionemos la nueva información con lo que ya conocemos para tener una mayor comprensión, también nos dice que primero visualicemos las cosas para poder atribuirle un significado.

De acuerdo con la autora Solé las estrategias clasificadas de acuerdo con los momentos antes, durante y después en que ocurre la comprensión de textos son:

- 1.- Estrategias antes de la lectura: establecimiento del propósito y planeación de la actuación.
- 2.- Estrategias durante la lectura: monitoreo o supervisión.
- 3.- Estrategias después de la lectura: la evaluación.

Las estrategias específicas de la lectura son: activación del conocimiento previo, elaboración de predicciones, elaboración de preguntas, determinación de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repasar

(subrayar, tomar notas, relectura parcial o global), identificación de la idea principal, elaboración de resumen, formulación y contestación de preguntas que, desde mi punto de vista, es cuestionar a los alumnos preguntándoles ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Por qué? Con cualquier texto podemos llegar a una comprensión sin olvidar los aportes de los autores anteriores.

Estas son, por así decirlo, las ideas base que me apoyarán en el diseño y aplicación de estrategias para que mis alumnos logren mejorar su nivel de comprensión de los textos que lean, sin dejar de lado las sugerencias, explícitas o implícitas, que los autores comparten con sus experiencias en este campo.

Complementaré las actividades de enseñanza con ideas e iniciativas propias, aunque esto de propias sea cuestionable en el sentido de que nuestro pensamiento se transforma adoptando ideas de otras personas y que, inconscientemente, consideramos como propias al hacerlas nuestras; como quiera que sea, es inevitable que sobre lo planeado se tengan que implementar actividades imprevistas o que, en su momento, se consideren como pertinentes.

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIA

Antes de entrar de lleno al diseño de las estrategias, creí necesario partir de la definición de algunos conceptos relacionados con este apartado con la intención de compartir con ustedes la manera en que organicé mis actividades. Aquí me refiero a la planeación general de actividades susceptibles de ser aplicadas en las estrategias, mismas que seleccioné de los aportes teóricos y que, para concretarlas en el aula, debo diseñar algunas estrategias didácticas y aplicar técnicas específicas para que surtan el efecto esperado que, en este caso es el mejoramiento del nivel de comprensión del contenido de los textos que mis alumnos aborden.

4.1 Planeación

La planeación es muy importante para cualquier persona y para un maestro es fundamental y decisivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin planeación no cobra ningún sentido hacer cosas sólo por hacerlas, es decir, lo importante no es sólo saber qué hacer y cómo hacerlo sino, el por qué o para qué se van a llevar a cabo determinadas actividades.

De manera general presento algunas acciones a considerar dentro de las estrategias, tales como:

- Buscar y aplicar actividades para fomentar el hábito de la lectura.
- Utilizar dinámicas de acuerdo al tema que se está viendo para obtener la atención del alumno.
- Que los alumnos sean más participativos en clases y sean los responsables de su propio aprendizaje.
- Retomar el diálogo con los padres de familia para solicitar su apoyo en casa, en el sentido de motivar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas para que se fortalezca su proceso formativo.

- Buscar y utilizar material didáctico para que el alumno se interese por aprender y se divierta.
- Dedicar más tiempo y atención a los niños que presentan dificultad para aprender.
- Poner en práctica una metodología que ayude a desarrollar en los niños su habilidad para comprender, cada vez mejor, lo que lee.
- Programar reuniones periódicas con los padres de familia en las que les informe de los progresos de sus hijos y de los detalles que nos sigan presentando dificultades en el proceso E-A.
- Poner en práctica una relación más afectiva y humana con mis alumnos para promover el entusiasmo y la alegría para aprender.

Una vez determinado el qué y para qué de esas actividades, me referiré ahora al cómo desarrollarlas con los niños, es decir, las estrategias a emplear.

4.2. Estrategia

Antes de comenzar las estrategias pregunté a los alumnos cómo aprendían las labores de su casa, a lo cual ellos me contestaron que viendo, escuchando las instrucciones y practicando hasta que les salieran las cosas

Así que me apoyaré en esos tres momentos para desarrollar las actividades que describo en las estrategias más adelante. A continuación les comparto una idea de lo que se entiende por estrategias:

”Estrategias de aprendizaje, para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para

aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.²³

Para que el alumno experimente un aprendizaje significativo se requiere que lo que va a aprender le sea familiar de alguna manera, es decir, que ya tenga alguna noción sobre el tema y, en seguida, mediante una participación activa y directa en el proceso de aprendizaje, descubra o compruebe que dicho conocimiento le sirve para algo real, palpable; de no ser así, tal vez acumule información pero no sabrá para qué sirve y si no le sirve lo olvidará al poco tiempo. César Coll e Isabel Solé lo explican en los términos siguientes: “aprendizaje significativo quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce”²⁴

A continuación les describo lo que a la técnica se refiere.

4.3. Técnica

Cada alumno tiene su o sus técnicas para llegar a un resultado, aquí la frase que quedaría es “el orden de los factores no altera el producto”, porque todos llegarán al mismo fin pero a su manera.

“la palabra técnica proviene de téchne un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo.”²⁵

²³http://www.cneg.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medios_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/de_scribe_estategias_didacticas.htm

²⁴ COLL, Cesar e Isabel Solé. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica” en desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 4ª ed., México, Ed. UPN-SEE. 2000, P.168.

²⁵ <http://definicion.de/técnica/>

A continuación les describo a lo que se refiere el Método

4.4. Método

La palabra método deriva "(Del gr. *Métodos*, de *metá*, a lo largo, y *odós*, camino.) Significa literalmente *camino que se recorre*. Por consiguiente, actuar con m. se opone a todo hacer casual y desordenado. Actuar con m. es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo."²⁶

De acuerdo con esta definición, las estrategias didácticas, que presento más adelante, responden a un orden lógico, desde mi perspectiva, pues intento llevar a los alumnos de lo fácil a lo difícil.

Esta propuesta pedagógica tiene, también, como fundamento los principios de la investigación acción, ya que:

"Es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios de la manera de ser y de actuar. La investigación acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, pues forma parte de la dinámica que se estudia. El investigador es un participante comprometido, que aprende durante la investigación y se compromete con la transformación radical de la realidad y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficiarios de la investigación son los alumnos de la escuela."²⁷

²⁶ **ABAD** Caja, Julián. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. II I-Z. México, Ed. Nuevas Técnicas Educativas, S. A., 1983, P. 952

²⁷ **HERNÁNDEZ** Cosío, Martín., **et al.** Guía del Maestro Multigrado. México, Ed. SEP-CONAFE, 2000, P. 27

4.5. Diseño de estrategias

A continuación presento cinco estrategias que he denominado:

- 1.- Formemos palabras,
- 2.- Lectura compartida,
- 3.- Hacer un cuento,
- 4.- Buscar las ideas principales de un texto y
- 5.- Lectura de interés social.

Estrategia # 1 Formemos palabras

Propósitos	Tema	actividades	Material	Evaluación	Observaciones.
<p>El propósito de esta actividad es que los alumnos se den cuenta que pueden formar palabras.</p> <p>--Esta actividad también les servirá para hacer correcciones de ortografía dependiendo de las letras de los</p>	<p>Formar palabras con los nombres propios de los alumnos.</p>	<p><u>Inicio:</u> repaso del abecedario.</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>El alumno hará una tarjeta de 10 cm x 5cm. En el cual escribirá su nombre con mayúscula después recortará la tarjeta por letras y posteriormente formará palabras con las letras de su nombre.</p> <p><u>Cierre de la</u></p>	<p>-Cartulina</p> <p>- Tijeras</p> <p>-Plumones de colores</p>	<p>Formar equipos de tres alumnos.</p> <p>Intercambiar sus tarjetas y formar palabras, tener cuidado con la ortografía.</p>	<p>Esta actividad gusto mucho a los alumnos ya que fue algo nuevo para ellos, sobre todo ayudo bastante a los niños que aún no saben leer y tienen dificultad en escribir su nombre.</p>

Propósitos	Tema	actividades	Material	Evaluación	Observaciones.
nombres propios de los alumnos.		<u>actividad</u> : escribir palabras en orden alfabético.			

Estrategia # 2 Lectura compartida

Propósito	Tema	actividades	material	Evaluación	Observaciones
<p>Que los alumnos pierdan el miedo a leer frente a sus compañeros.</p> <p>Que comenten la información del texto.</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre el texto</p>	Lectura compartida	<p><u>Inicio:</u> empezaré con leer un cuento,</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Formarán equipos de 4 alumnos para leer la lectura, cada integrante del equipo leerá un párrafo hasta terminar.</p> <p><u>Cierre:</u> los alumnos contestaran las siguientes preguntas ¿Qué paso? ¿Cómo</p>	<p>Libro de texto español pág: 24</p> <p>Libreta, lápiz y borrador.</p>	<p>Que los alumnos respeten las comas, punto y aparte y punto final.</p> <p>Lean con pausas.</p> <p>Verificar que las respuestas sean correctas</p>	<p>Al principio, los alumnos no querían participar cuando supieron con quienes iban a trabajar en el equipo, cuando empezaron a leer la lectura olvidaron sus diferencias.</p>

Propósito	Tema	actividades	material	Evaluación	Observaciones
		paso? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Quién?			

Estrategia # 3 Realizar un cuento

Propósito	Tema	Actividades	Material	Evaluación	Observaciones
<p>Que el cuento esté escrito correctamente.</p> <p>Que tenga un inicio, desarrollo y un final.</p>	Realizar un cuento	<p>Inicio: los alumnos comentarán cuáles son sus cuentos favoritos.</p> <p>Desarrollo: con las imágenes de animales, plantas, juguetes, casas, personas, etc., que se les pidió que trajeran con anterioridad, inventaran un cuento. Pegando en hojas de colores, la imagen y el texto</p>	Hojas de colores, pegamento, imágenes y tijeras.	Que el cuento sea entendido por el lector.	Esta actividad motivó mucho a los alumnos ya que se emocionaron al hacer un cuento a su manera. Aunque tuvieron algunas dificultades.

Propósito	Tema	Actividades	Material	Evaluación	Observaciones
		<p>alusivo a ella, de tal manera que vayan construyendo su cuento en colaboración con sus compañeros.</p> <p>Cierre: los alumnos leerán sus cuentos y sus compañeros juzgarán si tiene una secuencia correcta.</p>			

Estrategia # 4 Buscar las ideas principales de un texto

Propósito	Tema	actividades	Material	Evaluación	Observaciones
Que identifiquen las ideas principales de la lectura	Buscar las ideas principales de un texto	<p>Inicio: la clase iniciará con la lectura en voz alta, de un pequeño cuento.</p> <p>Desarrollo: Dos alumnos pasarán al frente y leerán en voz alta y con pausas, el tema de la expropiación petrolera. Uno de los alumnos les preguntará: quién, qué, cómo, cuándo, dónde, para qué,</p>	Colores, libreta, lápiz.	Hacer un reporte de lo leído, con las ideas principales.	<p>Costó un poco de trabajo a los alumnos encontrar las ideas principales ya que estos no lo habían hecho antes.</p> <p>Cuando realizaron el reporte, tuvieron algunos problemas.</p>

Propósito	Tema	actividades	Material	Evaluación	Observaciones
		<p>etc., para identificar las ideas centrales del tema.</p> <p>Cierre: los alumnos entregarán un pequeño reporte de la lectura.</p>			

Estrategia # 5 lectura de interés social

Propósito	tema	Actividades	Material	Evaluación	Observaciones.
Que el alumno comprenda cualquier tipo de lectura, incluso temas que no sean de la escuela.	Lectura de interés social	<p>Inicio: comentaremos en clase sobre qué temas les gustaría saber.</p> <p>Desarrollo: en los periódicos y/o revistas que los alumnos trajeron escogen un tema de su agrado, lo leerán.</p> <p>Cierre: en una hoja de máquina, escribirán un resumen del tema elegido.</p>	Periódico, revistas, libros, hojas de máquina, cuaderno y lápiz.	Que el resumen tenga coherencia con el tema elegido.	Los alumnos en un principio tuvieron algún problema después de despejar sus dudas los alumnos continuaron.

4.6. Informe de resultados

Estrategia #1 formemos palabras

Esta actividad se llevó a cabo el día 8 de octubre del año 2013, en la escuela en la que estoy practicando, con el grupo de 3er., grado el día anterior se les pidió que trajeran una tijera y plumones de colores.

Por la mañana formamos a los alumnos para darles la bienvenida y darles indicaciones; pasamos al salón, realizamos unas actividades de estiramiento, para motivar a los alumnos repasamos el abecedario pero de una forma distinta a la acostumbrada, pedí a algunos alumnos que me dijeran el nombre de alguna fruta que comenzara con (m), al principio hubo un gritadero porque todos querían participar para controlar la situación dije que únicamente debía contestar el alumno al que se le estaba preguntado, como esta actividad era rápida decían lo primero que se les venía a la mente; también pregunté nombres propios que comenzaran con la letra(w) con esta letra se trabaron un poco ya que no les es muy familiar esta letra y así hasta terminar con el abecedario. Sí al niño que le preguntaba no lo decía rápido pasaba con otro alumno.

Después de esto pasamos a la actividad planeada, cada alumno escribió su nombre en las tarjetas con letra mayúsculas con los plumones que ellos trajeron para no tener que estar mezclando letras mayúsculas con minúsculas, tuvieron algunas dificultades ya que como la tarjeta estaba un poco grande y los alumnos no están acostumbrados a escribir con letra grande, a unos no les cabían las letras, otros hacían las letras muy pequeñas y la indicación fue que hicieran la letra de buen tamaño ya que las íbamos a recortar y si estaban muy pequeñas se podían perder.

Las indicaciones fueron que escribirían correctamente las palabras y que tuvieran cuidado con la ortografía sobre todo que otras palabras podían formar con su nombre propio.

Cuando todos los alumnos escribieron sus nombres pasamos a recortar las letras, aquí nos tardamos más de lo debido ya que a más de alguno se le olvidó sus tijeras, algunas no servían y en lo que se las prestaban, hasta que todos recortaron las letras pasamos a formar palabras. Para los alumnos fue muy divertido ya que esa actividad no la habían hecho antes, para algunos fue muy fácil y a otros se les dificultó un poco sobre todo para 2 alumnos que aún no saben leer, sin embargo todos estaban muy emocionados.

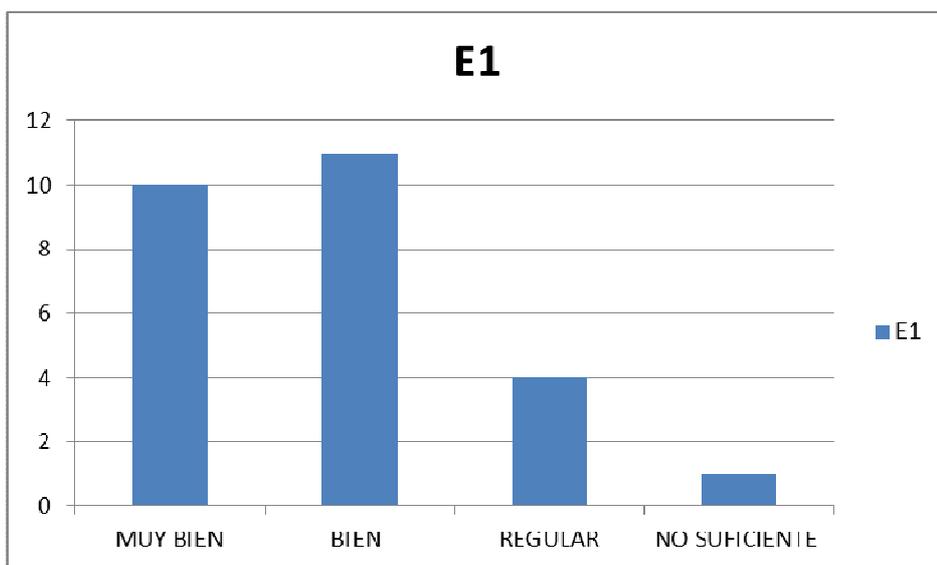
Algunas niñas que tuvieron un poco de dificultad fueron Nahomi, Janeth y Rocío se trabaron un poco porque llevaban muy pocas palabras y como estas niñas son muy competitivas al ver que sus compañeros ya llevaban más palabras que ellas se molestaban, algo muy curioso que sucedió fue que Rocío estaba un poco molesta porque su nombre solo tenía cinco letras solo pudo formar las palabras (ROCO, RÍO, CORO, RICO, CIRO,) cuando se le acercó un compañero y le dijo que juntara la c con la r (CR) con esa ayuda formó las siguientes palabras (CRIO, CRO) la que tuvo más dificultades fue Janeth, solo formó (NETA, JENA, TENA) el niño que formó más palabras fue Armando con 27 palabras (NORA, NORMA, ORA, RAMO, DAMA, AMAR, DONA, MAR, ROMA, DORA, RANA, RAMA, AMO, MORA, OMAR, MONA, DONAR, MANO, AMA, DOMAR, ARA, ARADO, NADAR, ARO, DANA, MODA, ARMA). Todos quedaron muy sorprendidos ya que este niño aún no sabe leer correctamente, pero no fue impedimento para realizar esta actividad. Todos los demás alumnos obtuvieron de 3 a 17 palabras.

Esta actividad estuvo de lo más divertido porque los alumnos no necesariamente tenían que estar sentados en sus butacas como es normal,

ellos podían hacer equipos, sentarse en el piso, ayudarse con sus demás compañeros. Fue muy práctico para mí y para ellos también. Continuamos la actividad acomodando las palabras en orden alfabético

Esta actividad se evaluó de la siguiente manera; formado equipos de tres alumnos intercambiaron sus nombres para posteriormente seguir buscando más palabras lo divertido de esto fue que encontraron algunas palabras distintas que anteriormente no habían encontrado su compañero. Algunos otros se dieron cuenta de cómo se escriben correctamente algunas palabras. En esta estrategia si se lograron los objetivos.

En esta actividad participaron los 26 alumnos.



Estrategia # 2 lectura compartida

Esta actividad se llevó a cabo el día 22 de octubre del 2013

Antes de comenzar con la actividad leí un cuento para los alumnos fue el de "Crisantemo" les gustó mucho la comentamos y después pasamos a la actividad planeada.

Se perdió mucho tiempo en acomodar a los alumnos en equipos de cuatro integrantes cada uno ya que algunos siempre quieren estar con sus mismos compañeros, a otros no les parecía con quienes iban a trabajar. Cuando los equipos ya estaban conformados les hice algunas preguntas como: 1. ¿Levante la mano a quien se le han caído los dientes? 2. ¿Por qué se caen los dientes? 3. ¿Qué sintieron cuándo se les cayó su diente? 4. ¿Cuáles son los nombres de los dientes? 5. ¿Por qué debemos ir con un dentista? 6. ¿Cuántos dientes tiene un niño en total? La mayoría de los niños levantaron la mano con la primera pregunta, la respuesta 2 fue que saldrían dientes nuevos, la 3 fue que miedo, 4 y 6 no la supieron contestar y la 5 fue para que nos revisen y nos digan cómo lavarnos los dientes. Algunas preguntas fueron fáciles de contestar pero otras no.

Cuando les entregué la lectura se sorprendieron porque pensaron que sacarían su libro de texto de español lecturas. Mi intención fue que la lectura estuviera relacionada con ellos ya que, en esta etapa, a los niños se les caen sus dientes; la lectura fue "El diente de Daniela" pues con la ayuda de la lectura podríamos dar respuesta a las preguntas que no supieron contestar. Coloqué en esta lectura algunas imágenes que la apoyaran.

La indicación fue la siguiente: que cada uno de los integrantes del equipo fuera leyendo una parte; al estarlos observando y escuchando me di cuenta que al principio no querían leer algunos integrantes de los equipos, solo se estaban pasando las hojas a sus demás compañeros hasta que se animó

Julián los demás comenzaron de inmediato, también que algunos niños aún no saben leer de corrido, sus compañeros le estaban ayudando prácticamente no me esperaba esto fue de mucha ayuda ya que los estaban motivando.

La finalidad era que perdieran el miedo al leer frente a sus compañeros, comentar la información. Después de que cada equipo termino de leer, los alumnos comentaban entre sí como se les cayó su primer diente; algunos decían comiendo una fruta, lavándose los dientes, masticando chicles etc.

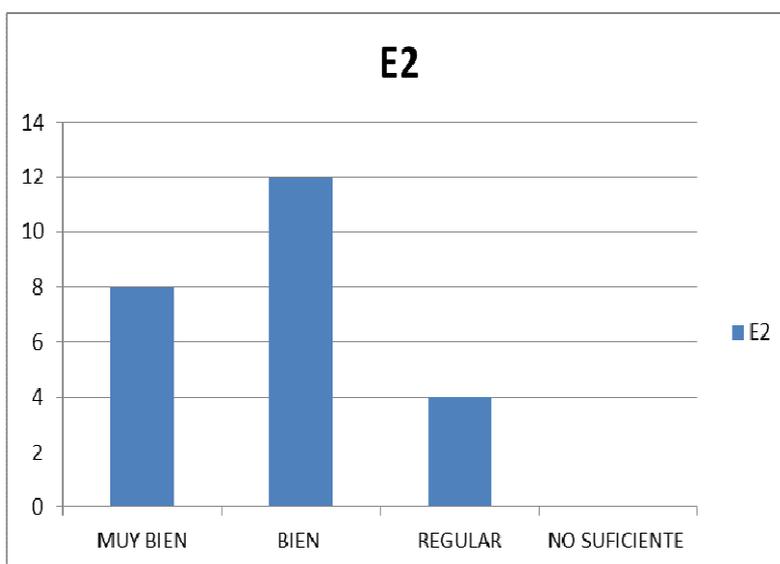
Cuando terminaron de comentar les di el siguiente cuestionario para que lo contestaran en equipo: 1. ¿Con quién platica más Daniela? 2. ¿Qué fruta mordió Daniela cuándo se le aflojó su diente? 3. ¿Cuál era el nombre de la dentista? 4. ¿En total cuántos dientes tiene un niño? 5. ¿En total cuántos dientes tiene una persona adulta? 6. ¿Con qué otro nombre se les conoce a los dientes de leche? 7. Los dientes que ya no van a cambiar a lo largo de tu vida ¿se llaman?

Les resultó muy fácil contestar las preguntas ya que cada uno de los integrantes de los equipos se sabía algunas respuestas, lo más curioso fue ver a los niños cómo se tentaban los dientes para darse cuenta como se nombraban, pues coloqué una imagen en la lectura donde decía como se clasificaban los dientes (caninos, incisivos, premolares y molares). Creí que esta imagen no les llamaría la atención pero fue de mucho interés para ellos, así como darse cuenta que los niños tienen un total de 20 dientes, a los cuales se les llaman dientes temporales y que una persona adulta tienen 32 dientes que se les denomina dientes permanentes.

Después de terminar con la actividad les pedí que en una hoja escribieran qué les gusta más de la lectura, si les gustó trabajar en equipo, cuando estuve leyendo sus escritos, todos coincidieron que si les gustó trabajar en equipo porque fue muy fácil contestar las preguntas, y se ayudaron a leer, Roció comento que no la molestaron, otros decían que es muy importante

lavarse los dientes para que no se les volvieran a caer. En esta actividad 24 alumnos trabajaron pues 2 alumnos se enfermaron y no asistieron.

En esta actividad también se lograron los propósitos, la siguiente gráfica muestra los resultados:



Estrategia # 3 realizar un cuento

Esta actividad se realizó el día 6 de noviembre 2013

El día anterior se les pidió a los alumnos que trajeran hojas de colores, recortes de animales, plantas, juguetes, casa, personas etc., tijeras y resistol.

Antes de comenzar con la actividad tuvimos una plática en donde los alumnos comentaban cuáles son sus cuentos favoritos algunos dijeron: Ricitos de Oro, Caperucita Roja, Blanca Nieves, etc., por otra parte los niños decían que Superman, el hombre araña, etc., se les explico que estos no son cuentos si no comics.

La actividad fue por la mañana la indicación fue que inventaran un cuento el cual tendría un inicio, desarrollo y final; que cuidaran la ortografía y procuraran no repetir palabras, dejar los espacios entre palabras y utilizar (punto final, coma, signos de admiración, signos de interrogación) para que al momento de leer el cuento fuera interesante y al final de la actividad compartir el cuento con sus compañeros y se entendiera de qué trataba; hacerles algunas preguntas para saber si pusieron atención cuando ellos estaban leyendo.

Los alumnos empezaron a trabajar con la actividad, algunos solo traían recortes de juguetes, personas, paisajes, animales y plantas, lo divertido de esta actividad fue que ellos empezaron a intercambiar las imágenes, esto duró como 10 minutos pero funcionó muy bien.

Continuamos con doblar las hojas para hacer un cuadernillo y engraparlos después de eso comenzaron a trabajar, se les dijo que la imagen tenía que estar relacionado con lo escrito, veía como acomodaban las imágenes y posteriormente, comenzaban a escribir algunos; se les facilito y a otros no porque borraban y volvían a escribir.

Algunos trabajos quedaron muy bonitos porque los alumnos los decoraron con estampas, colorearon algunas hojas y utilizaron lapiceros de colores, otros no quedaron tan bonitos ya que solo lo hicieron para cumplir con la actividad y 2 no terminaron el cuento. No faltan los alumnos que no cumple con su material y esta ocasión 4 de ellos no llevaron lo necesario a estos se les hizo fácil querer salir fuera de la escuela para comprar su material pero como esto no está permitido, recortaron hojas de su libreta porque querían realizar la actividad al igual que sus compañeros. En esta actividad solo participaron 24 alumnos de los 26 porque 2 no asistieron a clases.

Cuando todos terminaron se les invitó a leer su cuento frente al grupo, fue interesante ver como los niños leían su trabajo ya que estaban muy fascinados por su logro, sobre todo para mí ver esas caritas llenas de felicidad porque se sintieron orgullosos de su trabajo.

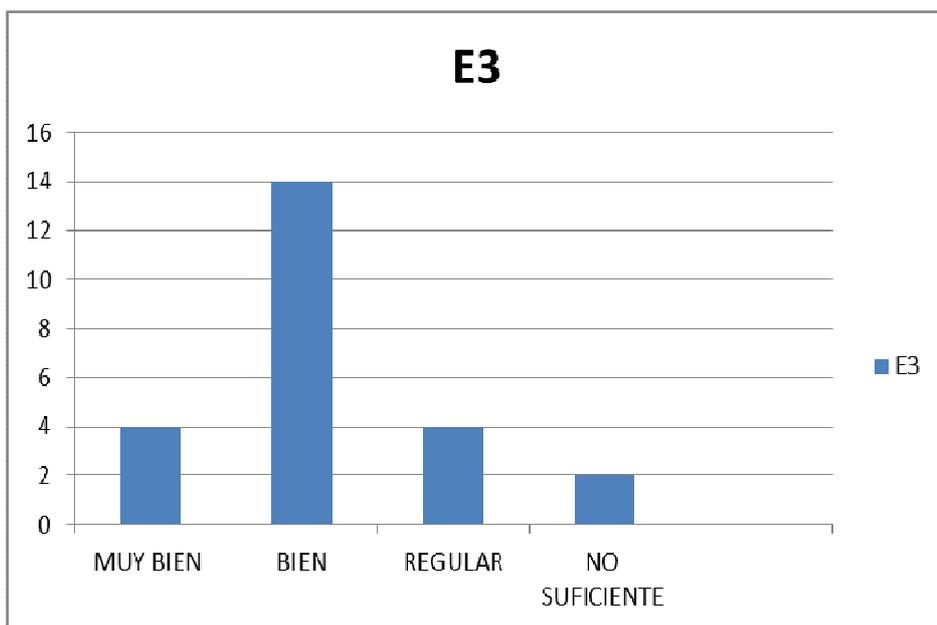
Cuando un alumno leía su trabajo y escuchaba cómo había avanzado en la lectura, me sentí muy contenta sé que son alumnos de 3er grado y que les falta mucho por conocer y aprender pero ya es una ventaja que les guste leer y sobre todo que respeten las comas, punto final, signos de admiración, signos de interrogación ya que si todo esto se hace en una lectura, es mucho más fácil entender lo que el autor nos quiere dar a entender, los alumnos muy seguros se levantaron y se pusieron a leer.

A algunos les dio pena ponerse a leer en voz alta, esto sucedió con 5 alumnos, sus compañeros les echaban porras y sí fue de mucha ayuda ya que un poco lentos, pero leyeron; el resto estaban muy contentos y seguros de sí mismos.

Finalmente todos leyeron los cuentos y les hacían preguntas a sus compañeros acerca de su trabajo como cuáles son los personajes, qué hizo fulanita o zutanita, estos escogían a quienes preguntar unos contestaban otros no sabían porque decían que no alcanzaron a escuchar porque bajaban el volumen de la voz, los cuentos que quedaron muy bonitos de

acuerdo con la indicación fueron los de Nahomi, Janet, Rocio y Víctor. Esta actividad duro aproximadamente dos horas. En esta actividad me agrado como colaboraron entre sí para la construcción de su cuento.

A continuación presento una gráfica en donde se muestra como estuvieron los trabajos de los alumnos.



Estrategia # 4 buscar las ideas principales de un texto

Esta actividad se llevó a cabo en dos sesiones. Los días 10 y 11 de diciembre del 2013

Para iniciar pedí a los alumnos que ayudaran a leer un cuento en voz alta para que sus demás compañeros alcanzaran a escuchar.

Cuando iniciamos con estas actividades los alumnos no sabían qué era un resumen, les expliqué qué consistía en identificar o descubrir lo más importante de la texto.

Tampoco sabían cómo detectar las ideas principales del texto. Lo que me ayudó fue que hice una copia en una lámina y la pegué en el pizarrón para que todos vieran y leyeran la lectura “la expropiación petrolera” este tema ya lo habían visto en 2º grado y supuse que sería muy fácil, pero cuando comencé a preguntarles no recordaban mucho, un alumno solo dijo que se acordaba de don Lázaro Cárdenas, otros que del petróleo, así que me basé en lo que los alumnos sabían.

Posteriormente nos planteamos las siguientes preguntas, para que cuando estuvieran leyendo fuéramos, contestando: ¿Quién fue ese señor? ¿Qué hizo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? Comenzamos a leer, junto con los alumnos subrayamos lo que para nosotros era importante, después de eso empezamos a contestar las preguntas que nos habíamos hecho con anterioridad. Se les explicó que con lo que subrayamos podíamos hacer un resumen, les dije que esas eran las ideas principales del texto pues se encontraba lo más importante del tema. Este trabajo se realizó con la finalidad de que los alumnos supieran encontrar las ideas principales de un texto. Posteriormente realizaron un resumen ya que no habían hecho esto antes.

2ª sesión

Las indicaciones fueron las siguientes; que cuando estuvieran leyendo subrayarían con color lo más importante para ellos, ya que estos nos ayudarían a realizar el resumen. Que tuvieran cuidado de que las palabras no quedaran incompletas ya que si esto pasaba no se entendería, como ya habíamos hecho esta actividad el día anterior ya no les costó tanto trabajo.

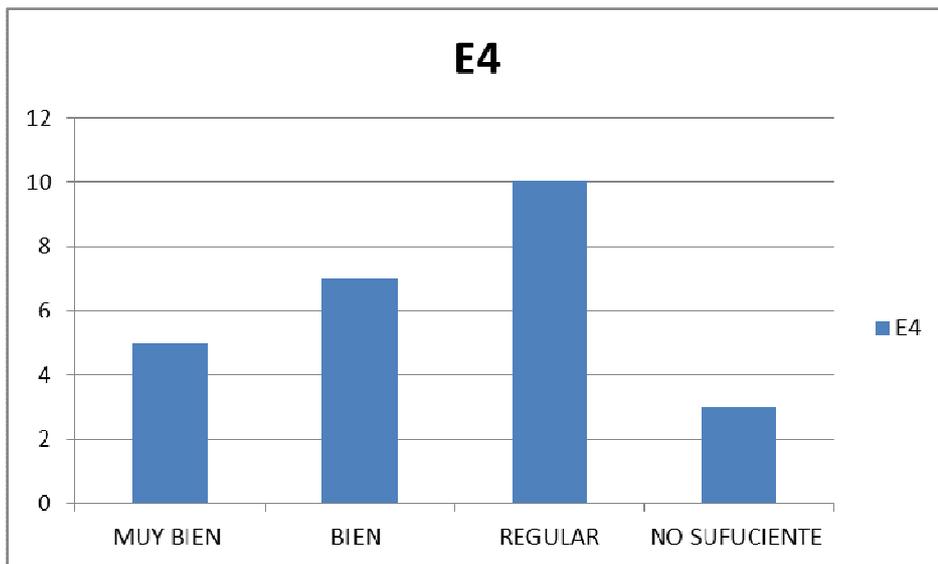
El material que llevé fue un texto escrito en una lámina el cual pegué en el pizarrón el “Oso hormiguero animal en extinción”, el tipo de lectura que utilizamos fue la lectura guiada pues conforme íbamos leyendo, les formulaba algunas preguntas para que ellos contestar, de alguna forma les ayudó a utilizar algunas estrategias para recordar más rápido y así contestar correctamente.

Cuando terminamos de leer los alumnos comenzaron a hacer una copia subrayando las ideas principales y poder realizar el resumen, cuando pasé a revisar noté que algunos alumnos estaban mejorando un poco y, otros estaban subrayando solo palabras; se les explicó que si hacían eso el resumen no se entendería porque estamos dejando incompleta la información.

Finalmente hubo un gran avance con los alumnos ya que incluso cuando alguno tenía alguna duda sus compañeros los ayudaban y no digo que después de esto los alumnos ya saben hacer un excelente resumen pero ya tienen la idea de cómo va. En estas actividades los alumnos que asistieron fueron 25 alumnos los 2 días. La finalidad de esta actividad era que los alumnos hicieran un resumen con las ideas principales del texto. Tal vez si esta actividad se hubiera trabajando en equipo sería más divertido para ellos

quizás haber buscado otra manera de realizar esta actividad pero de dio resultados ya que para los alumnos es mucho más fácil buscar las ideas principales de un texto dando respuesta a las preguntas planteadas anteriormente.

En esta gráfica se pueden observar los avances:



Estrategia # 5 lectura de interés social.

Se llevó a cabo esta actividad el día 14 de enero de 2014.

Con las actividades de las estrategias anteriores, los alumnos ya tenían un poco de experiencia o la idea de cómo hacer un resumen y buscar así las ideas principales o centrales del texto, el lunes 13 de enero del año en curso, les pregunté a los niños sobre qué temas querían saber, hubo múltiples temáticas pero las de mayor número de coincidencias fueron tres: la contaminación del agua, la ballena azul y el oso panda, así que los alumnos se integraron en tres grandes equipos. Les dejé como tarea buscar información sobre el tema elegido en periódicos, revistas, buscar en la biblioteca del pueblo o internet, también me propuse allegarles información sobre los tres temas.

Este día solo asistieron 23 alumnos, comenzamos a trabajar ellos sacaron su material y yo lleve lo que investigue, como algunos traigan muy poco material otros ni lo llevaron, juntamos toda la información hubo algunos niños que quisieron cambiar de equipo pero les convencí de que continuaran con el tema que previamente habían seleccionado.

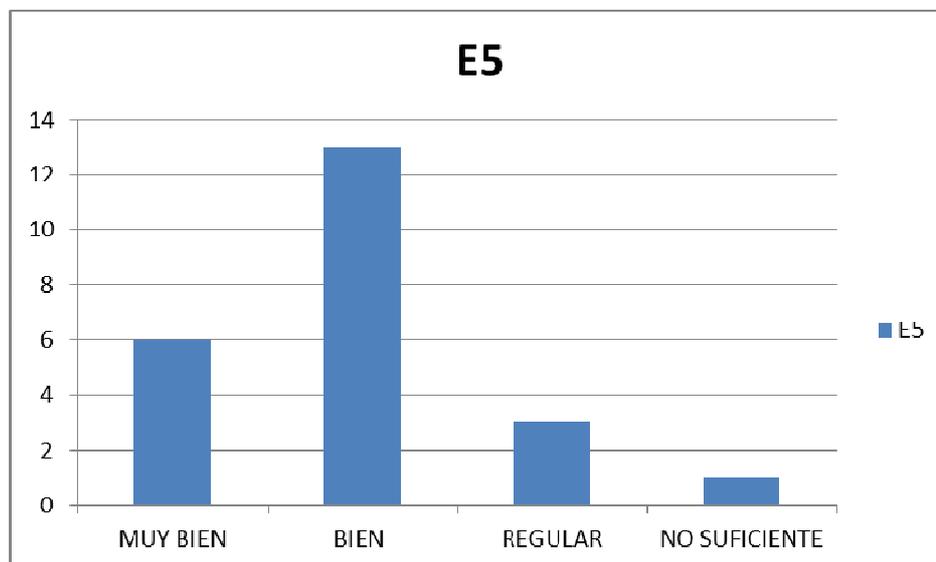
Los alumnos pasaron a leer su tema y posteriormente se le entrego otra hoja para que escribieran, con sus propias palabras, lo que entendieron. Al principio los alumnos me comentaron que si no podían escribir algunas palabras que venía en el texto y les dije que sí, solo que ellos escribirían lo que entendieron sin hacer una copia.

Aclarando sus dudas los alumnos pasaron a escribir en una hoja de máquina; harán un resumen del tema con sus propias palabras, escuchaba como decían sus ideas todos estaban muy participativos, faltaba poco para que salieran al recreo se descontrolaron un poco, les pedí que los que ya

habían terminado entregarán el trabajo y los que aún no acababan lo entregarían después del recreo. Cuando volvimos a trabajar los alumnos continuaron trabajando hasta terminar.

Cuando estuve leyendo sus trabajos vi una diferencia ya que algunos explicaron muy bien los temas a otros les faltó un poco pero van por buen camino. El propósito de este trabajo fue que ellos escribieran con sus propias palabras lo que entendieron del tema y que tuviera relación con la lectura.

Los resultados obtenidos se ilustran en la siguiente gráfica:



Evaluaciones

Por lo general entendía la evaluación como la asignación de calificaciones a mis alumnos, hoy comprendo que evaluar es una actividad más compleja porque se trata de valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (E-A) en el que se incluye la planeación, las estrategias, el material didáctico y los instrumentos de evaluación.

“la evaluación es decir la valoración del proceso de enseñanza –aprendizaje, debe ser considerada en el mismo momento en que se establece los elementos del proceso. En el momento mismo en que determinamos lo que queremos enseñar y lo que queremos que aprendan los alumnos debemos plantearnos cómo comprobaremos que se consiguen los objetivos establecidos”²⁸

La forma en la que yo valoré el trabajo de mis alumnos fue observando el proceso de aprendizaje en todas las actividades propuestas, estuve pendiente de motivarlos a participar activamente con sus compañeros y aclarando dudas con la intención de que construyeran colectivamente sus conocimientos, apoyados también por los demás niños.

Los propósitos y objetivos programados son importantes para determinar lo que voy a evaluar, es decir, son la guía que debo tomar en cuenta para no caer en desviaciones a la hora de valorar el proceso de E-A porque, por ejemplo, me ha pasado que si planteo un problema y les pido el resultado por escrito, los niños responden correctamente el resultado pero, algunos lo escriben con errores ortográficos y los he reprobado por ese motivo, olvidando que la finalidad era otra.

²⁸ **LÓPEZ**, Carmen., **et.al.** “Evaluación y calificación” en Tendencia de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza. 3ª .,ed, México, Ed.UPN-SEE,2000, P.194.

Sin duda que lo realizado en este trabajo pudo ser mucho mejor, sin embargo, la planeación, estrategias, actividades, materiales, etc., constituyeron un apoyo importante para disminuir el problema que motivó su realización, la metodología que consideré más adecuada fue la de partir de lo fácil a lo difícil, en un ambiente de colaboración.

El desempeño de los alumnos fue bueno toda vez que participaron de manera entusiasta, apoyándose mutuamente, salvo el caso de dos niños que se resistían a incorporarse de lleno en las actividades, tal vez, se debió a que me hizo falta implementar otras dinámicas grupales que hicieran posible que el 100% de los niños participaran en todo lo desarrollado, lo cual debo tomar en cuenta en las actividades cotidianas que realizo con ellos.

CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo me di cuenta que ser maestra no es tarea fácil que no basta con llegar e impartir conocimientos con esto no quiero decir que no me guste, todo lo contrario me siento muy orgullosa de serlo ya que me he dado cuenta que es una de las profesiones más delicadas y bonitas por lo que tratamos con niños y formamos parte de sus vidas.

En estos primeros años, en los que el alumno necesita creer en sí mismo y ayudarle en su formación, pero sobre todo algo mucho más importante que en ocasiones olvidamos es que para el alumno somos un ejemplo a seguir así que debemos tener cuidado de no desilusionarlos.

Creo que uno como docente debe estar muy orgulloso de trabajar con niños porque son el futuro de nuestras comunidades. Sin olvidar que como son pequeños debemos tratarlos como tales y no como adultos pues les prohibimos que jueguen, que griten que, no hagan aquello o lo otro uno como docente ésta obligado o por lo menos así lo veo utilizar el juego a nuestro favor ya que los niños también aprenden jugando y manipulando objetos, no solo que estén sentados es sus butacas debido a que los alumnos aprenden haciendo.

Para que en un futuro los alumnos nos recuerden con cariño y cuando nos vean digan ahí va mi maestro (a) que creía en mí y me motivó para que yo terminara una licenciatura, y no lo contrario que diga por culpa de él no continué con mis sueños.

Este tipo de trabajo es una de las formas de encontrar las soluciones a los problemas que se presentan en clases y que no deben ser un obstáculo en nuestra profesión pues como dicen el maestro se forma en la práctica y es muy cierto ya que buscamos la forma de enseñar algún tema para que sea

más fácil de comprender para el alumno, durante nuestro trabajo conoceremos a muchos alumnos por ese motivo estarnos actualizando buscar la metodología que más nos ayude para ser excelentes maestros y no ser uno más del montón que solo le interesa cobrar su quincena, que ni asistas a impartir clases, recordemos que nuestra prioridad son nuestros alumnos.

La aplicación de la investigación acción participativa me ayudó a culminar este trabajo, es una guía importante para la resolución de problemas que se generan en el aula, a partir de asumir el compromiso de solucionar el problema prioritario, se hace necesario transformar la manera de ser y de hacer las cosas, pues soy parte del problema sino es que, la causa del mismo pero, también fui parte de la solución.

En este proceso, no sólo los alumnos aprendieron sino que, junto con ellos, aprendí a diseñar un plan de acción que beneficiara a los alumnos al proporcionarles las bases necesarias para desarrollar la comprensión, gradual y progresiva, de los textos que lean.

Este tema que escogí no fue fácil de resolver pero tampoco imposible, aclarando que hubo varios obstáculos pero no un impedimento, las actividades estuvieron sencillas de acuerdo a la problemática planteada.

Este trabajo me ayudó a darme cuenta de que no hay nada imposible dentro del ambiente escolar ya que si uno se propone algo lo logra con trabajo, dedicación y paciencia, creo que este camino que estoy comenzado a recorrer no será fácil pero si me exige poner mi máximo esfuerzo, porque si me encuentro con alguna problemática en un futuro, cuento con las bases necesarias para resolverlo mediante investigaciones tal como lo hice este trabajo.

La experiencia que les he compartido espero les sea de alguna utilidad a los maestros que enfrenten un problema similar.

BIBLIOGRAFÍA

ABAD Caja, Julián. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. II I-Z. México, Ed. Nuevas Técnicas Educativas, S. A., 1983.

ACEVEDO Conde, María Luisa “Los niños indígenas” en Identidad Étnica y Educación Indígena, 2ª.ed, México, Ed. UPN-SEE, 2000.

APPEL, R. y Muysken, P. “Introducción: Bilingüismo y contacto social” en Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. 3ª., ed., México, Ed. UPN-SEE, 2000.

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico” en Antología: Metodología de la investigación IV, 2ª., ed, México, Ed. UPN-SEE, 2000.

CACHO Rodríguez, Araceli., **et.al.** Valores que se encuentran ausentes en las aulas escolares de la comunidad de Tarecuato. Tarecuato, Mich., Ed., UPN-162, 2010.

CHAPELA, Luz María. “La cultura” en Cultura y Educación, 3ª. ed., Mexico, Ed. UPN.SEE,2000.

COLL, Cesar e Isabel Solé. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica ” en desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 4º ed.,. México, Ed.UPN-SEE.2000.

DELVAL, Juan. “La formación del conocimiento y el aprendizaje escolar” en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed.UPN-SEE.2000. P.190.

DIAZ-AGUADO Ma. José “El aprendizaje cooperativo” en organización de actividades para el aprendizaje, 2ª ., ed, México, Ed. UPN-SEE 2000.

DÍAZ, Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. “la comprensión y aprendizajes de textos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 2 ed., México, Ed. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2003.

ENTWISTIE, Noel “Almacenamiento de información y estructuración de la comprensión” en: El campo de lo social y la educación indígena III. 2ª., ed. México, Ed. UPN-SEE, 2000.

GARTON, Alison. “Interacción social y desarrollo”., en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN-SEE, 2000.

GONZALEZ Núñez, J. de Jesús “Grupos humanos” en Grupo escolar, 4 ed. México, Ed. UPN-SEE, 2000.

HERNÁNDEZ Cosío, Martín., et al. Guía del Maestro Multigrado. México, Ed. SEP-CONAFE, 2000.

LÓPEZ, Carmen., et.,al. “Evaluación y calificación” en Tendencia de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza. 3ª .,ed, México, Ed.UPN-SEE,2000.

MUÑOZ Palacio Gómez Margarita, et. al., Libro para el maestro. Español Tercer grado. México, Ed. SEP, 1999.

SÁNCHEZ Cerezo, Sergio. et. al. “Diccionario de las ciencias de la educación”, México, Ed. Santillana, 1996.

STAVENHAGEN, Rodolfo. “La cuestión étnica” en La cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad.3ª., ed, México, Ed. UPN-SEE,2000.

ENTREVISTAS

Entrevista a la maestra Lidia Mendoza Lucas, esc. Primaria bilingüe FUTURO MEJOR, turno matutino en Tarecuato, Mich. El 1 de noviembre del 2012.

Entrevista al maestro Andrés Vidales Serafín, En esc. Primaria bilingüe FUTURO MEJOR turno matutino en Tarecuato, Mich. El día 11 de septiembre del 2012.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.monografias.com/trabajos38/compreesion-lectora/compreesion-lectora.shtml>, consultado el 16 de abril de 2013.

http://es.wikipedia.org/wiki/Compreesion_lectora consultado el 16 de abril del 2013.

http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medios_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estategias_didacticas.htm. Consultado el día 18 de junio del 2013.

<http://definicion.de/tcnica>. Consultado el día 18 de junio del 2013.

ANEXOS



Esmeralda leyendo su cuento.



Los alumnos formando palabras, E1.



Rocio inventado su cuento, E3.



Los alumnos dando respuestas a las preguntas de la, E2 lectura compartida.



Buscar las ideas principales, E4.



Lectura compartida.



Lectura de interés social, E5.