



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**PROYECTO EDUCATIVO SOBRE
EJERCICIOS PARA MEJORAR EL
LENGUAJE ORAL**

LORENA AIDE MANCILLA LÓPEZ

ZAMORA, MICHOACÁN., NOVIEMBRE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**PROYECTO EDUCATIVO SOBRE EJERCICIOS
PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL**

PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PRESENTA:

LORENA AIDE MANCILLA LÓPEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

ZAMORA, MICHOACÁN., NOVIEMBRE 2014

DICTAMEN

DEDICATORIA

Les dedico este trabajo de investigación a mi familia y a mis maestros.

AGRADECIMIENTOS

Es importante el poder darnos cuenta de todo lo logrado en este tiempo y más las personas que nos apoyaron guiándonos por este camino, este gran logro fue gracias al apoyo de la maestra Yadira Suhey Díaz Espinosa, la cual le dedico bastante tiempo para ayudarnos en todo lo necesario.

Los maestros: colaboraron tanto en lectorías como en sus clases para la elaboración y término de este trabajo de investigación, los cuales fueron Javier García del Rio, Rosa Elena Villalva Alejandre y Lauro Jara Cervantes.

Mis compañeros: el apoyo fue esencial en este camino, todos esos momentos y experiencias nos dejan mucho como personas y como educadoras(es), cada momento nos enriqueció de distinta forma.

Les agradezco a las personas que me dieran la oportunidad de vivir esta experiencia tan importante en mi vida, que sin duda me cambio la visión que tenia de la Educación y con ello logré un cambio como persona.

Amigas: Leticia Mata Velázquez, Guadalupe Villicaña Oseguera, Adriana Herrera, Erika Ventura Ríos y Alejandra Díaz Cisneros, por estar en constante comunicación y así mismo trabajar en conjunto, me dejan recuerdos muy gratos así mismo grandes amistades.

Familia: Josefina López Chávez, Gerardo Macilla Ruíz, Marta Mancilla López, Patricia Mancilla López y Fabián Yoguéz Macías, les agradezco porque siempre me apoyaron y siempre confiaron en mí.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN.	
1.1. Haciendo la historia de Venustiano Carranza.....	10
1.2. La vida cotidiana en la comunidad.....	11
1.3. Vínculo entre la comunidad y la escuela	13
1.4. J/N “Mi Pequeño Mundo”.. ..	15
1.5. Grupo escolar 1 “A”.....	18
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.	
2.1. La problemática educativa	22
2.2. Diagnóstico pedagógico	23
2.3. Planteamiento del problema	26
2.4. Delimitación	28
2.5. Justificación	29
2.6. Propósitos	31
2.7. Elección del proyecto	32
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1. El enfoque teórico: Constructivista.....	36
3.2. Programa de Educación Preescolar 2004.....	38
3.3. El lenguaje oral según Vygotsky y Piaget.....	42
3.4. El niño y la niña en edad preescolar.....	45
CAPITULO 4. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
4.1. El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	48
4.2. La innovación educativa.....	50
4.3. Plan de acción de la alternativa.....	52
4.4. Evaluación de la alternativa de innovación.....	57
Reflexiones finales.....	66
Referencias.....	70
Glosario.....	71
Índice de anexos.....	72
Anexos.....	73

INTRODUCCIÓN

Esta investigación fue llevada en el J/N “Mi Pequeño Mundo” ubicado en Venustiano Carranza en la calle porvenir #87 con clave: 16PJN0552N, con los alumnos de 1er grado con la finalidad de mejorar la práctica docente y beneficiar al pequeño.

En este documento se plantean algunas estrategias de innovación para la solución y prevención de problemas de lenguaje en los pequeños, así mismo ya que estos problemas son muy frecuentes en los niños y niñas en la etapa de preescolar.

En este documento se encuentran 4 apartados en el capítulo 1 nos habla del contexto en donde ubicamos o encontramos el problema hablando de la ubicación, cultura, economía, costumbres, tradiciones, etc. de la comunidad. También nos menciona el vínculo de la comunidad con la escuela y con el problema ya detectado. Así mismo se menciona al preescolar “Mi pequeño mundo” se describe tanto físicamente como en la organización del plantel. Con ello nos adentramos más al tema y se menciona un poco del grupo escolar.

El capítulo 2 nos habla del problema detectado, donde lo detecté y lo que se pretendía lograr, el diagnóstico nos habla como detecté este problema el cual fue muy sencillo pero por lo normal no es tomado con seriedad o con importancia para ello apliqué algunas entrevistas y los resultados se muestran más adelante. El planteamiento menciona lo importante que es el solucionar este problema, así mismo hablo sobre lo innovador que será aplicar estas estrategias y me ayudaron a la solución y prevención de los problemas de lenguaje en el pequeño en la etapa del preescolar, así mismo menciono el propósito de realizar y aplicar estas estrategias.

El capítulo 3 menciona el enfoque constructivista y la relación que tiene con la problemática, se menciona el PEP 2004 y el campo formativo a favorecer más con la aplicación y solución de este problema es el de lenguaje y comunicación. Así

mismo por último se menciona el desarrollo del niño y la niña de 3 a 6 años y algunas características con las que los niños cuentan a esta edad.

Al final se encuentran las estrategias a aplicar que me ayudarán a la solución del problema, las cuales tienen secuencia y un propósito específico, esto se ve en el capítulo 4.

Además también se menciona como funcionaron las estrategias aplicadas y como me fue con las estrategias y los aprendizajes de los pequeños.

El trabajo o más bien las alternativas fueron innovadoras ya que son actividades distintas para los pequeños, algunas no salieron como lo planeado pero se llevó una secuencia con actividades iniciales, centrales y finales para poder evaluar y notar la mejoría o cambio ocurrido en los pequeños.

Al final en anexos podemos ver algunas evidencias para poder observar a los pequeños en la participación de la aplicación de los ejercicios.

CAPÍTULO 1.

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Haciendo la historia de Venustiano Carranza

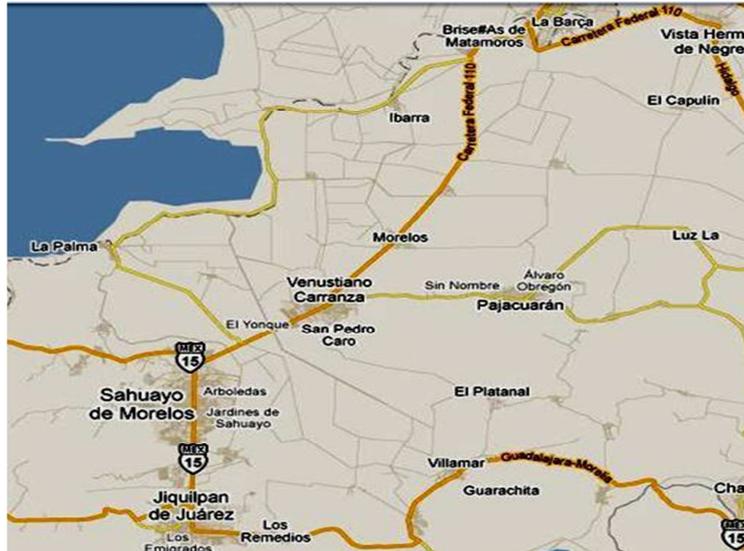
Venustiano Carranza es un pueblo localizado en la parte noreste de México en el estado de Michoacán a 170km de Morelia la capital del estado, la ubicación del poblado es privilegiado porque está a 15 minutos del majestuoso Lago de Chapala. El poblado Venustiano Carranza está situado a 20 ° 06 de latitud norte, 102 ° de longitud oeste, con una elevación sobre el nivel del mar de 1,500 metros. “La creación del municipio, se efectúa con el decreto del 27 de Diciembre de 1934 y publicado en periódico oficial núm. 75, del 11 de Enero de 1935, dio a conocer al congreso local su resolución elevando la tenencia de Caro a cabecera municipal y cambiándole el nombre por el de Venustiano Carranza.”(Montes, 1990: 98-99).

Es un pueblo que en la actualidad la mayoría de las viviendas son de tabique, a pesar de eso aún se encuentran algunas viviendas de adobe.

Existen algunas fuentes de empleo en las cuales la mayoría son muy mal pagadas, esto trae como consecuencia que alguna gente decida irse como ilegal a los Estados Unidos.

En la población de Venustiano Carranza podemos encontrar distintos planteles los cuales son: una universidad (IMCED), Escuela Secundaria Técnica # 22 y otra particular, Colegio de Bachilleres, 4 primarias, 1 colegio de religiosas y 6 preescolares siendo dos particulares.

El pueblo cuenta con servicios médicos como son: un centro de salud, una institución de seguro popular, una institución del ISSSTE y un hospital particular. Así mismo el pueblo cuenta con servicio de luz, agua potable, drenaje, entre otros servicios.



MAPA 1. Ubicación de Venustiano Carranza en el mapa del estado de Mich.

1. 2. La vida cotidiana de la comunidad

Los padres de familia de Venustiano Carranza salen a trabajar y en ocasiones las señoras también trabajan así mismo salen dejan a los niños en guardería o en la escuela para poder salir a su trabajo, algunos de los niños de algunas familias son cuidados ya sea por los abuelitos o por alguna nana. Los días para convivir en familia son por lo normal los domingos en los cuales se realizan alguna comida o algún paseo y estos se dan más en la temporada de verano.

Algo muy típico y común en Venustiano Carranza es salir los domingos a la institución religiosa que cada quien pertenece. Se practican algunas religiones, las cuales cada una cuenta con un centro de reunión, entre estas religiones se encuentra la católica, testigos de jehová, cristianos, hermanos de cristo, la nueva era, entre otros. "Lo que hace posible la existencia de una comunidad es la relación de una o varias actividades entre dos o más individuos que comparten unos objetivos y de cuya realización depende el bien común."(Álvarez, 1999:164).

Para nosotros los docentes es importante conocer la vida cotidiana de nuestra comunidad, ya que con ello se nos brinda información sobre el medio en el que los

niños y las niñas se desarrollan, con ello comprender sus conocimientos previos y posibles formas de comportarse.

Aún se conservan algunas tradiciones y costumbres las cuales son: Las fiestas patrias del pueblo, posadas, semana santa, altares del día de muertos, desfiles, procesiones, etc.

También algo típico en el pueblo es salir los domingos a misa y de ahí quedarse en la plaza a comer alguna fruta, café, postre, etc., así mismo dar vueltas alrededor de la plaza.

Los domingos algunas personas acostumbran ir a ver los partidos de fútbol que se realizan en la cancha del colegio de bachilleres o en la cancha empastada.

La población económicamente activa representa el 25.8%. Las principales actividades son: Agricultura, Jornal, Comercio, Ganadería, Construcción, Gobierno, también se cuenta con una fábrica donde se elaboran mermeladas y frutos congelados conocida como empacadora. Además en los últimos años se está ampliando el comercio.

El poco trabajo y la población hacen que los hombres emigren a temprana edad, a los Estados Unidos y ciudades del país en busca de mejores oportunidades, por lo que en algunos casos, los que representan la fuerza laboral son los menores de edad y mujeres. “La comunidad de Caro, empezó a tener trabajo, los hombres eran empleados como cargadores y propietarios de canoas pequeñas, la pesca se relegó al autoconsumo, las fuentes de trabajo entonces sobraban en Caro y La Palma. (Montes, 1990: 62).

En Venustiano Carranza se han adoptado distintas costumbres que son traídas por la mayoría de los inmigrantes que regresan a su pueblo, las cuales son: ya se acostumbra el salir a pasear en el pueblo y pasar por la plaza en carro, camioneta o motos escuchando música.

Algunas costumbres que no son bien vistas y son normales en el pueblo es el que tanto hombres y mujeres tomen en la calle como son en las fiestas patronales, así mismo que estas fiestas terminan en la madrugada y comienzan tarde.

Las fiestas patronales se festeja a San Pedro para el buen temporal, se acostumbra que los ganaderos regalen leche, los pescadores realizan un caldo de pescado y lo regalan, etc.

En semana santa se realiza representaciones del viacrucis, se acostumbra salir y seguir la representación o ir a verla y salir a la plaza.

El día de muertos se acostumbra que los estudiantes de secundaria y preparatoria con algunas familias voluntarias participen realizando altares desde el templo hasta unas cuadras antes del panteón, así mismo se acostumbra salir y ver o participar en la elaboración de estos altares.

Es importante ese día llevar veladoras y flores al panteón y dejarlas en las gavetas, algunas personas acostumbran ir y hacer alguna comida a un lado de la gaveta donde se encuentran sus seres queridos con ello llevarles música, pintar o arreglarle el lugar en el que se encuentran nuestros difuntos.

1. 3. Vínculo entre la comunidad y la escuela

El pueblo cuando tiene algún evento en el que puedan participar los niños, los invita, por ejemplo desfiles, festejo del día del niño, etc. así mismo cuando el preescolar de “Mi Pequeño Mundo” necesita algunas instalaciones como es la casa de la cultura, el centro deportivo el arco o apoyo para algún desfile o actividad en la calle con los niños se nos apoya permitiéndonos utilizar las instalaciones solicitadas.

Al momento de realizar algún evento como es el de día de muertos, lo realizamos fuera de la institución y esta tarea de realizar altares se les deja a los padres de

familia y niños, así mismo las maestras nos encargamos de un área para exhibir algunos trabajos de los niños.

La educación en la comunidad influye de manera importante tanto para la participación de actividades que se realizan en la comunidad, así la educación nos permite el mejorar en todos los sentidos a la comunidad, ya sea en crear más fuentes de trabajo, tener más información tanto para el educando como para las personas que lo rodean, ser personas más preparadas, así mismo nos ayuda a obtener más fuentes de ingresos para la comunidad gracias a la educación que se brinde en la comunidad y le permita al educando ser una persona competente.

La educación sin duda influye en muchos sentidos en la comunidad de forma directa e indirecta.

La mayoría de los papás trabajan, los niños y niñas son cuidados por los abuelitos o nanas, algunos niños y niñas debido a esto la mayoría de las veces no realizan tareas, sin duda son descuidados por los padres de familia.

La vida fuera de la escuela de los niños y las niñas es muy rutinaria, ya que los pequeños algunos son dejados a cargo de otras personas y otros pequeños se quedan a cargo ya sea del papá o de la mamá, los padres de familia por lo normal los 2 se encargan de trabajar, los niños por lo normal conviven más tiempo con alguna nana, con los abuelos, con el papá o con la mamá.

Así mismo esto se debe a que la mayoría de los trabajos en la comunidad de Venustiano Carranza son muy mal pagados y en ocasiones las personas tienen que salir a trabajar en las comunidades cercanas.

En el preescolar “Mi Pequeño Mundo” al momento que llegamos las maestras esperamos a los niños en la entrada para recibirlos aplicándoles gel anti-bacteria, esperamos unos minutos para dar el toque todos los niños se forman e iniciamos con la rutina, en la cual revisamos el aseo en cada niño y nos saludamos, al

momento de terminar pasamos al salón e iniciamos a trabajar, se inicia con un cuento.

Todos los días los niños tienen la clase de inglés, los lunes la clase de música cantos y juegos, los martes y jueves la clase de educación física, se deja salir a los niños a desayunar a las 10:30 al terminar continúan con el recreo, este mismo termina a las 11:30, se da el toque los niños se forman para cantar algunas canciones de despedida. Por último regresamos al salón para concluimos con un trabajo, la entrega de la tarea y explicación de esta.

El niño se desarrolla en una comunidad en la cual algún problema de lenguaje oral le puede generar más problemas ya sea como en su autoestima, desarrollo personal, desarrollo social, etc. es sin duda la comunidad un medio que influye demasiado en el proceso de desarrollo de cualquier ser humano, así mismo la escuela puede generarle problemas en el desarrollo al pequeño.

También la escuela es un medio para que al niño le sea detectado algún problema como de lenguaje oral o se practiquen algunos ejercicios para prevenir o solucionar estos problemas, siempre y cuando estén al alcance de nosotros los docentes, si no es así canalizar al niño con algún especialista para la solución e intervención de estos problemas, que sin duda alguna se presentan muy frecuentemente.

1.4. J/N “Mi Pequeño Mundo”

Jardín de Niños “Mi Pequeño Mundo”

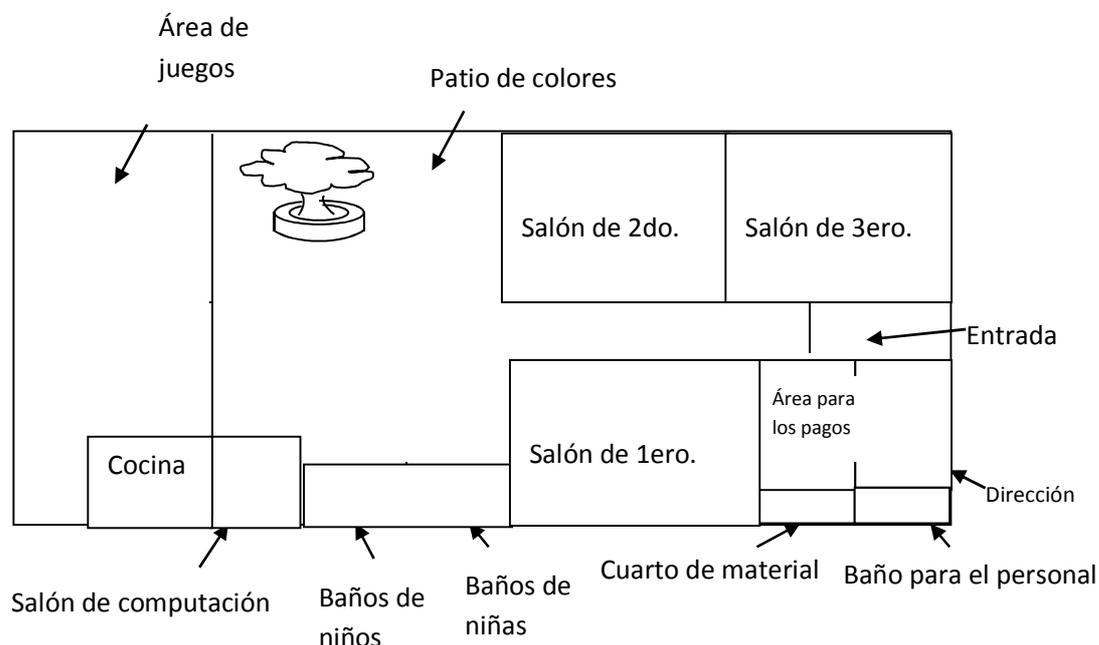
Venustiano Carranza

Dirección: Porvenir #87

Clave: 16pjn0552n

Facebook: Mi Pequeño Mundo” San Pedro

CROQUIS



CROQUIS 1. Jardín de niños en el cual se puede observar los espacios con los que cuenta la institución educativa.

El preescolar cuenta con un área de juegos como son: columpios, una casita la cual tiene resbaladilla, cuerdas para escalar en forma de escalones y escaleras, también cuenta con un muñeco que se mese, así mismo cuenta con un área con arena para que los niños jueguen. El patio de colores es un espacio techado en el cual realizamos la rutina y los actos cívicos, como también se utiliza para que los niños jueguen en tiempo de lluvias.

Los baños de los niños se encuentran a un lado del salón de 1ro. divididos los de niños y los de niñas, los lavamanos se encuentran fuera de los baños y todo esto está a una altura aproximada de los niños.

Los salones de 2do. y 3ro. son más amplios que el de primero. La dirección tiene contacto al grupo de 1ro por medio de una puerta. El salón de computación no se encuentra en función y es utilizado como bodega, el cuarto del material es pequeño y la mayoría del material se encuentra en el salón de cómputo.

Los baños de las maestras se encuentran a un lado de la dirección y tiene contacto con el cuarto del material. La cocina tiene una barra y una puerta que les impide el paso a los niños.

En el preescolar contamos con un intendente, una maestra de Inglés, un maestro de música, una maestra de educación física, directora y 3 maestras cada una encargada de cada grado escolar.

En el preescolar trabajan con el PEP 2004, las maestras se reúnen para realizar la planeación y cada una adecua las actividades para cada grado, los niños manejan libros, los cuales son matemáticas, Inglés y religión. Además llevan 2 libretas una de matemáticas o trazos y otra para actividades como dibujos.

El maestro de música, cantos y juegos se encarga de ponerles juegos 1 vez por semana. Educación física tienen 2 veces por semana y así mismo los niños cuentan con una maestra encargada de esa área.

La materia de inglés se les da todos los días con duración de 30min por día, así mismo las otras materias que son Educación Física y música, cantos y juegos también duran ese tiempo.

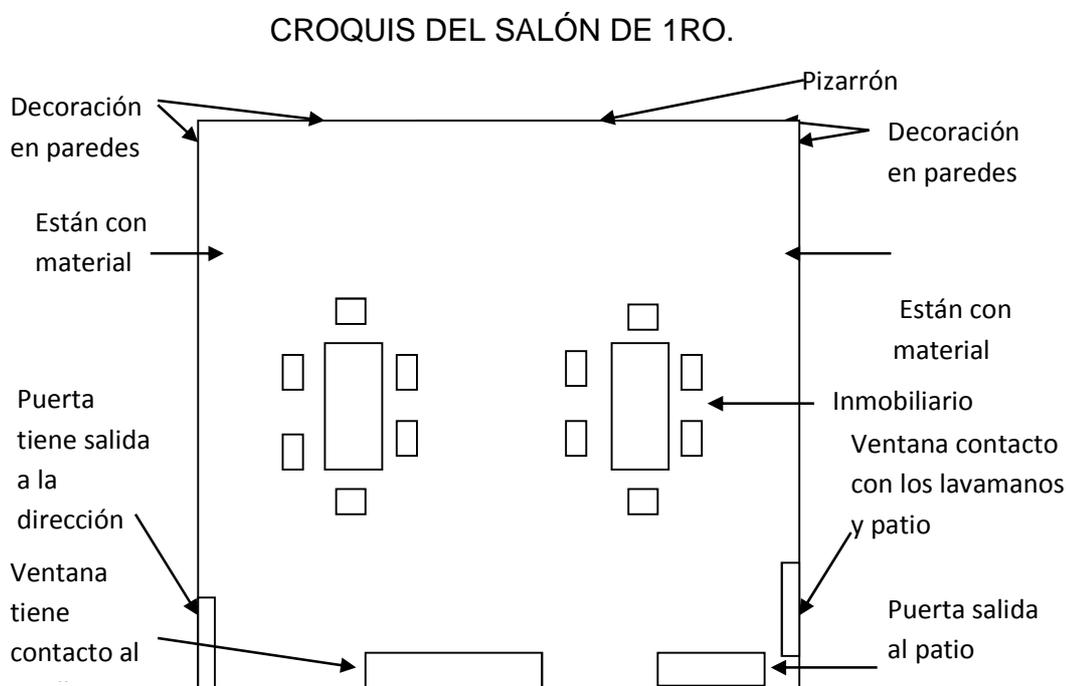
El preescolar de “Mi Pequeño Mundo” realiza un evento del día de muertos en el cual realizamos altares, actividades con los niños representativos de ese día y bailables. También se realiza un evento en diciembre por la navidad, con el cual se presentan algunos bailables. Festejamos el día del amor y la amistad realizando algunos juegos con los niños y actividades individuales con los niños. En mayo los niños llevan un regalo para su mamá, les cantan las mañanitas y les entregan su regalo, a últimos del mes realizamos un evento festejando a la mamá y el papá, se presentan bailables, poesías y cantan algunas canciones. Acantonamiento. Evento deportivo (Gatos vs Ratonés) y desfile de reinas, por último se realiza la clausura.

Los eventos en los que participa el preescolar que son en el pueblo, es el desfile del día de muertos, el desfile del día de la paz, desfile de la primavera y evento deportivo y cultural.

Las actividades fijas que se realizan cotidianamente es la rutina en la mañana y después de recreo, la clase de inglés, revisión del aseo, canción de saludo, de despedida, en el recreo, etc.

1.5. Grupo escolar 1º "A"

Las instalaciones son de una casa con unas modificaciones, el salón donde trabajo cuenta con buena ventilación ya que tiene una puerta que da salida al patio de colores y otra que da a la dirección, también cuenta con dos ventanas muy amplias, las cuales permiten que el salón de clases cuenten con la luz y la ventilación adecuada. El material está distribuido a los lados del pizarrón y en el fondo contamos con material didáctico como bloques y rompecabezas. El salón está muy bien ya que el grupo no es muy amplio.



CROQUIS 2. Acomodo del mobiliario del salón de 1er. Grado.

Mi función es de titular con el grupo de 1ro. el cual es un grupo pequeño con 3 niñas y 4 niños, como titular tengo trabajando desde que inició el ciclo escolar 2011-2012, este grupo no está dado de alta ya que cuenta con muy poco alumnado, en este jardín de niños inicié trabajando como auxiliar de los tres grados, anteriormente laboré en el J/N "Ignacio M. Altamirano" de Venustiano Carranza.

Los niños y niñas cuentan con una edad de 3 años, son niños y niñas egocéntricos, con un lenguaje oral corto, algunos se les complica el manejo de la psicomotricidad gruesa, son pequeños con una autoestima muy buena, son participativos, les gusta ayudarse, aun les es difícil trabajar en equipo pero lo intentan, son muy selectivos, etc.

Los niños me tienen mucho aprecio y así mismo me obedecen, en ocasiones algunos niños cuestionan lo que les pido realizar y tratamos de llegar a un acuerdo cuando me doy cuenta que la opción dada por el niño es justa o posible. Al momento de llegar los niños me saludan y cuando les pasa algún accidente por más mínimo me buscan para que los ayude.

Quando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. (SEP, 2004:57).

La relación entre ellos es buena ya que por lo normal se buscan mucho y cuando falta algún compañero de inmediato lo notan y me pregunta el porqué está ausente, al momento de salir al recreo se juntan con algunos niños más grandes que ellos pero tratan de estar juntos, al momento de algún conflicto en ocasiones ellos mismos llegan a castigarse y piden perdón o se ayudan entre ellos.

En las actividades a los niños les encanta el utilizar en sus trabajos gelatina, azúcar, pastas, boleado, semillas, pintura, plastilina y pegar recortes, también les gusta mucho el material didáctico que tenemos como son los bloques. El material

más utilizado es la pintura, el papel crepé, las crayolas, las pastas, semillas, el algodón (para pintar o decorar), etc.

La incorporación a la escuela implica para los niños el uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, que tiene un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad, proporciona a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores. (SEP, 2004:58).

Lo que propongo es utilizar diversos materiales como globos, chocolate, confeti, popotes, etc. para realizar algunos ejercicios y mejorar el lenguaje oral en los niños, esto podría aplicarse en los distintos grados, las actividades serán innovadoras para ellos.

Las actividades cotidianas en el preescolar son más manuales favoreciendo la psicomotricidad fina y gruesa, el lenguaje oral se deja a un lado y es importante tomarlo en cuenta y favorecerlo ya que se presentan algunos problemas en el lenguaje oral de algunos pequeños.

Al aplicar los ejercicios de lenguaje oral innovaremos la práctica docente con la finalidad de ayudar a los pequeños con problemas de lenguaje oral.

Mejorando el lenguaje oral en los pequeños se beneficiarán tanto en su comunicación como en su desarrollo dentro y fuera del aula. Es importante ayudar y solucionar cada problema que se nos presente en el aula para que así nuestros alumnos tengan un mejor desempeño durante su estancia en el preescolar como fuera de él.

Al momento de que un niño(a) presenta problemas de lenguaje oral y estos no son tomados en cuenta con importancia, este problema seguirá y perjudicará más al niño(a) tanto en su desarrollo personal como social. Es importante que como docentes siempre tratemos y ayudemos a los pequeños siempre y cuando los problemas puedan solucionarse con nuestra ayuda.

CAPÍTULO 2.

**EL DIAGNÓSTICO DE LA
PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1. La problemática educativa

El diagnóstico pedagógico trata de explicar el comportamiento de un grupo escolar, se realizan algunas actividades que permiten evaluar a este grupo, persona o institución, este diagnóstico está vinculado con las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico tiene una función preventiva o correctiva. A menudo es esta última la que queda más subrayada y es la más conocida. La administración destaca como sujetos preferentes de diagnóstico a los alumnos con dificultades o aquellos que repiten curso al finalizar un ciclo y no han superado los objetivos. Esos alumnos deberán ser objetos de estudio y diagnóstico individualizado para darles el tratamiento educativo más conveniente según sus características. (Buisan,1994 :114).

Los problemas de lenguaje oral por primera vez los identifiqué y me di cuenta de la importancia de esto en el Jardín de Niños Ignacio M. Altamirano, el cual se encuentra ubicado en Venustiano Carranza, en este preescolar inicié mi trabajo como auxiliar y lo detecté en el grupo de 2do. grado en 1 niño. Más adelante al iniciar el próximo ciclo escolar en el mismo grupo de 2do. grado se presentaba el mismo problema, pero ahora en 1 niño y 2 niñas.

En el ciclo escolar 2009-2010, detecté un problema de lenguaje oral en un niño, para mí esto fue un poco extraño, más adelante lo comenté con la titular y con otra educadora, ellas me dieron un comentario distinto sobre el problema, una educadora me recomendó algunas actividades que pueden ayudar a mejorar el lenguaje oral en los niños.

Mi trabajo en el J/N “Mi Pequeño Mundo” fue desempeñado como auxiliar durante seis meses, al iniciar el ciclo escolar 2011-2012 inicié como titular del grupo de 1ro. este grupo no estaba dado de alta.

Pude observar algunos problemas en los pequeños durante mi estancia como auxiliar de estrés ya que se les presionaba mucho con el proceso de lectoescritura y algunos pequeños se quedaban atrasados ya que no avanzaban.

Además observé otros problemas como de agresividad, falta de talleres, actividades innovadoras, algunos niños presentaban autoestima baja, les costaba socializar y seguí observando problemas de lenguaje oral.

El lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual, en el desarrollo general del individuo, como desde el punto de vista colectivo, en lo que se refiere a la integración de las personas en el medio social. Un trastorno del lenguaje por lo tanto va a afectar a quien lo padece en las dos esferas, personal y social, de acuerdo al tipo de déficit y a las posibilidades de superarlo o compensarlo. (Alessandri, 1878: 14).

Este es un problema fácil de detectar, pero en ocasiones es tomado como algo normal en la edad o etapa del infante, en ocasiones el estar mal informados nos impide poder ayudar al niño, es importante tomar en cuenta y con seriedad los problemas de lenguaje oral en el niño.

En el mes de Febrero del 2011 cambie de Jardín de Niños el cual es “Mi pequeño mundo” ubicado en Venustiano Carranza, en este Preescolar me encontré con 2 niños del grado de 2do. con problemas de lenguaje.

En la actualidad estos problemas se presentan con mucha frecuencia, debido a diversos factores. Además es de mucha importancia el buscar y tener una solución a estos problemas, desde sus inicios para prevenir que estos problemas le generen complicación al niño en su desarrollo.

2.2. Diagnóstico Pedagógico

El diagnóstico pedagógico al momento de aplicarlo este ofrece las mayores dificultades. Efectuando un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea ardua y espinosa para el docente,

no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para realizar, desde un punto de vista científico.

El lenguaje oral en los niños de preescolar es muy importante ya que con los problemas que se pueden presentar a través de que se desarrollen, con este problema estos le pueden causar miles de complicaciones en el desarrollo del niño por ejemplo: baja autoestima, mala comunicación, problemas en su desarrollo social y grupal, etc.

Así mismo me interesa informarme y aplicar algunos de estos ejercicios para prevenir, mejorar, apoyar o atender algunos problemas de lenguaje oral que se encuentran en manos de la educadora.

El conocer algunas teorías o métodos me ampliarían el panorama que tengo sobre los ejercicios para mejorar el lenguaje oral y así mismo poder analizarlos para poderlos aplicar en el contexto que se presentan.

Para la detección de la problemática utilicé el diario y la observación, que a través de mi práctica docente conocí algunos problemas sobre lenguaje oral y los sigo observando, con ello me es importante buscar alguna solución de estos problemas que en ocasiones están en la mano de los docentes.

También utilice entrevistas con las cuales me dí cuenta de las consecuencias que algunos problemas de lenguaje oral pueden ocasionar tanto al niño, al docente, a su familia y con la gente que convive.

Apliqué unas entrevistas a los docentes y con ello me dieron a conocer algunas técnicas o ejercicios que ellos conocen y que han aplicado en su práctica docente.

Al inicio de mi práctica docente pude observar como algunos problemas de lenguaje oral no son tomados en cuenta, además no son atendidos al momento de darme cuenta de este problema en algunos niños lo comenté con la titular que en

ese tiempo trabajaba con ella, lo tomó sin importancia y sólo me comentó que esos problemas se solucionan solos, así mismo me quedé inquieta y desde ese momento esa problemática me interesó.

En las entrevistas observo la perspectiva que los padres de familia tienen de esta situación en los niños, para ellos el aplicar algún ejercicio con el fin de mejorar el lenguaje oral en el niño, no es de gran importancia y lo ven como una actividad más, ya que la mayoría de los padres de familia no conocen el fin de ello. Aún así a los padres de familia no les molesta estas actividades pero no muestran mucho interés.

Las entrevistas con los docentes que apliqué me dieron alguna información, algunos de los docentes me comentaron algunos métodos y ejercicios que han aplicado, con ello la emoción y la reacción que estas actividades ocasionan en los niños. Los docentes me dieron algún punto de vista y algunos otros tienen muy poca noción de ello.

Las entrevistas que apliqué con los niños me arrojaron comentarios de los niños que les gusta realizar estos ejercicios, algunos los conocen y me comentaron sobre el ejercicio que les colocan cajeta alrededor de la boca y que es muy rico, algunos niños con problemas de lenguaje oral me comentaron sobre la reacción y lo que sienten al momento de que no los pueden comprender.

La detección de esta problemática fue al inicio de mi práctica docente y al momento de cambiarme al preescolar "Mi Pequeño Mundo" seguí observando algunos problemas de lenguaje oral y no he observado la aplicación de algún ejercicio para mejorar el lenguaje oral en los pequeños.

Se aplicaron 5 entrevistas a los alumnos y con ello encontramos la siguiente información, ver anexo 5 y 7. Los niños que presentan algún problema de lenguaje oral se les complican el poder tener una buena comunicación con su familia, maestros, amigos, etc. Cuando alguien no logra comprenderlos ellos solo repiten la frase nueva mente y esto en ocasiones solo le causa molestias.

El aplicar algunos ejercicios es para ellos algo divertido y como algo normal del preescolar, algunos de estos niños han podido participar en algunos ejercicios y ya tienen conocimiento de ello.

Se realizaron 10 entrevistas a los docentes y con ello encontramos la siguiente información, ver anexo 4 y 8. Al momento de preguntarle algunos docentes sobre este tema, ellos contestaron rápidamente y muy seguros de sí, que si conocen sobre algunos problemas en el lenguaje oral y la mayoría de los docentes tiene conocimiento sobre algunos ejercicios para ayudar al niño en este problema y el ejercitar los órganos de la boca.

Se realizaron 10 entrevistas a los padres de familia y con ello encontramos la siguiente información, ver anexo 6 y 9. Los padres de familia que tienen a sus hijos con algún problema de lenguaje oral lo ven como algo normal, ya que ellas creen que es algo típico de los niños porque pasan por una etapa que les ayuda a corregir esto y además creen que es por su edad. Los ejercicios que se realizan para mejorar el lenguaje oral, los padres de familia lo ven como algo normal y como parte de las actividades del preescolar.

2.3. Planteamiento del problema

Mediante mi práctica docente pude observar problemas de lenguaje oral, este fue el primer problema que pude detectar como auxiliar. Los problemas de lenguaje oral se presentan con frecuencia y en mi práctica docente he podido detectar varios casos más de problemas lenguaje oral.

Los niños son literalmente empujados a aprender el lenguaje por su necesidad de comunicación. Es indudable que los humanos están dotados con la capacidad para pensar simbólicamente. Pero el desarrollo es materia de supervivencia. Al nacer estamos totalmente indefensos, dependemos para sobrevivir de nuestra capacidad para obtener atención de los que nos rodean. (Vargas, 2005: 153).

Los problemas de lenguaje oral se presentan comúnmente desde la infancia y estos pueden ser detectados por nosotras las educadoras, ya que los padres de familia ven los problemas de lenguaje oral en el niño como algo normal.

Este problema como ya lo mencioné lo detecté mediante la observación, lo comente con la titular y ella solo me respondió que estos problemas se solucionan solos, aun así obtuve otras opiniones con las cuales conocí algunos ejercicios que se pueden realizar para ejercitar los órganos de la boca y mejorar el desempeño en el lenguaje oral del preescolar.

Los problemas de lenguaje oral no son tomados con la importancia que este requiere, ya sea por falta de información o por juzgar que se corrigen con el tiempo. Sin embargo es importante desde un principio el apoyar al niño y ayudarlo a mejorar su lenguaje oral de una forma que él no se sienta agredido y se colabore con su desarrollo integral.

Para mi es importante el prevenir o atender al niño con una propuesta educativa sobre ejercicios para mejorar el lenguaje oral, realizando esta acción ayudamos al niño a pasar por ese proceso que es muy difícil porque le genera grandes conflictos tanto en su desarrollo personal como social.

Así mismo tengo la oportunidad de buscar y aplicar estrategias para que estos problemas se vayan solucionando o apoyar al niño que lo pueda tener atendiendo y mejorando su forma de expresión.

El detectar y solucionar algunos problemas que se nos presenten en el aula a nosotros los docentes nos favorece el rendimiento dentro y fuera del aula de los pequeños, así como su sano desarrollo.

Al momento de solucionar y ayudar a estos pequeños los ayudamos a que más adelante o en ese momento no continúen obteniendo más problemas como en su autoestima, desarrollo social, comunicación y en su inicio al proceso de lectoescritura.

Es sin duda nuestro deber el ayudar al pequeño en los problemas que presente y que podamos intervenir a solucionar ese problema para que tenga un desarrollo sano.

2.4. Delimitación

Mi propuesta educativa sobre ejercicios para mejorar el lenguaje oral, se centra en la investigación y aplicación de métodos para mejorar el lenguaje oral, ya sea para prevenirlo o para ayudar al niño que tenga este problema, con el fin de tener en cuenta que algunos de estos problemas nosotros si podemos ayudar al pequeño y en ocasiones no, aplicando algunos métodos adecuándolos al contexto.

La aplicación de los ejercicios para favorecer el lenguaje oral serán aplicados en el J/N "Mi Pequeño Mundo" la comunidad donde se realizará la aplicación de estos ejercicios es en Venustiano Carranza, también conocido como San Pedro Caro, con los pequeños de los distintos grados de preescolar estos serán aplicados iniciando con el servicio social.

Los ejercicios serán motivadores y algo novedoso para los pequeños con el fin de beneficiar, ayudar y apoyar al niño pero también saliendo de lo rutinario. "El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender."(SEP, 2004:57).

La aplicación y desarrollo esta propuesta fue en el lapso de mi preparación como educadora, fue finalizada al término del ciclo escolar 2012-2013, obteniendo resultados en las aplicaciones de algunos métodos y ejercicios para favorecer el lenguaje oral con resultados favorables en los pequeños que lo presenten, tomando en cuenta que sea algún problema en que nosotros los docentes podemos intervenir.

Para lograr el objetivo deseado o que se pretende con este trabajo utilizaré información de Piaget y Vygotsky.

Utilizaré diversos materiales o recursos que están al alcance de todos (como puede ser: algodón, velas, cerillos, cajeta, papel, silbatos, popotes, etc.) en

algunos casos estos problemas los docentes no podemos intervenir tanto en el proceso de solución, ya que pueden ser problemas más serios y que debe de tratar un especialista.

2.5. Justificación

El prevenir o solucionar algún problema en el lenguaje se beneficia al niño, ya sea en su autoestima, comunicación, desarrollo social y grupal, entre otros.

También lo ayudará al momento en que inicie el proceso de lectoescritura ya que si presenta o desarrolla algún problema de lenguaje dificultará este proceso al momento de escribir y de leer le será más difícil realizarlo, con ello también mejorará su comunicación con las personas que lo rodean.

Cuanto más tempranamente se detecte el problema, mejor será el pronóstico de recuperación, por ello es fundamental un diagnóstico temprano. Desafortunadamente, muchas veces el retraso del inicio de un tratamiento esperando una evolución natural hace que se pierda un tiempo preciso, teniendo en cuenta el principio de plasticidad neuronal que indica que cuando un área del cerebro no puede cumplir una función, otra puede suplirla y cuanto menor es la edad del niño, mayor es la posibilidad de que esto se produzca. (Alessandri, 1878:187).

La solución de este problema para el niño es poder tener una mejor comunicación con las personas que lo rodean y poder llevar a cabo de la mejor manera el proceso de lectoescritura por el cual tendrá que pasar y es cuando el niño se podrá sentir más presionado.

A los padres de familia les ayudará a comprenderlo, tener una mejor comunicación, ayudarlo y en ocasiones tomar con más seriedad este tipo de problemas que son muy frecuentes.

Una buena comunicación en la sociedad es algo sano para el niño, con ello tiene un mejor desarrollo y se integre de una manera más adecuada, sin duda cualquier persona es el reflejo de la sociedad en la que el niño se desenvuelve.

A los maestros nos ayudará a tener una herramienta con la cual podamos trabajar y solucionar o atender desde sus inicios a los problemas de lenguaje oral.

La UPN nos permitió tener una experiencia como investigadora y así mismo el saber cómo poder solucionar los problemas que en nuestra práctica docente se presenten con los infantes, ya que es parte de nuestro trabajo el solucionar y apoyar a los pequeños en las dificultades o problemas que pueda presentar en el aula.

Algunos autores que hablan sobre el lenguaje oral Piaget y Vygotsky, y también consulté algunas tesis de las cuales observe algunas partes que me fueron más de interés.

La investigación o creación de una propuesta educativa sobre ejercicios para mejorar el lenguaje oral, es una investigación que desde que inicié mi práctica docente me ha interesado mucho porque he observado el poco interés que algunos docentes le tienen a los problemas de lenguaje oral, con ello me es importante el ayudar o apoyar al niño en este proceso que es muy complicado para él, con el fin de tratar este problema desde que inicia.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza en pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. (SEP, 2004:57).

Este es un claro ejemplo de que nosotros los docentes tenemos que solucionar cada problema que se presenta en el aula por más pequeño que sea, ya que si este se desarrolla puede ser más complicado el encontrarle una solución y es necesario el tomar con seriedad e importancia cada condición que se nos presenta a los docentes.

Esta problemática me llena como docente y persona porque nuestra profesión de eso trata, de ayudar y encaminar al niño por el lado más adecuado para él, somos sus guías, su apoyo, su ayuda, el que le quita sus dudas, el portador, etc. Y es necesario el reflejarlo solucionando este y cada uno de los problemas que tenemos en nuestra aula, por eso mismo se está realizando esta investigación.

2.6. Propósitos

Lo que pretendo es el aplicar ejercicios de lenguaje oral para la solución y prevención de problemas de lenguaje oral en los pequeños que este en las manos de nosotros los docentes, con ello estos ejercicios se apliquen en los 3 grados de preescolar.

Debemos de crearles conciencia o importancia a los padres de familia sobre estos problemas y las consecuencias que estos problemas le dejan al pequeño, se les brindó información de lo que se realizó, cual es el propósito y lo que beneficia el realizar algunos ejercicios, en pocas palabras darles una breve explicación para que ellos estén al tanto de este problema.

Lo importante es tener en claro cuáles son los problemas de lenguaje oral en el que el docente puede participar para la solución de ellos, con esto podemos saber qué problema tiene el niño y qué alternativas de solución podemos aplicar los docentes adecuarlos a nuestro contexto y aplicarlos.

Propósito general: Favorecer el lenguaje oral en los niños de preescolar, por medio de estrategias lingüísticas que permitan a los alumnos aprendizajes significativos.

Los propósitos específicos:

* Informar al padre de familia sobre los ejercicios que se aplicarán, concientizarlos de tal forma que comprendan este proceso al cual su niño le beneficiará en su desarrollo personal, social y educativo.

*Aplicación de ejercicios lingüísticos en los 3 grados de preescolar por separado continuando con emisión de sonidos que debemos de poner en práctica para mejorar y obtener una buena pronunciación, así mismo los distintos grupos mejorarán conforme a su nivel.

*Obtener una mejor pronunciación, un lenguaje oral más claro y sano para cada pequeño, con ello teniendo una mejor autoestima y un mejor desempeño del pequeño tanto en el aula como fuera de ella.

Las estrategias de la fase 2 y 3 nos ayudó a realizar o pronunciar sonidos más correctamente en ese tiempo corregiremos más y practicamos la emisión de sonidos para ir obteniendo resultados, en estas fases es cuando vamos valorando el proceso que iniciamos para mejorar el lenguaje oral, así mismo el pequeño también va a poder ampliar su lenguaje oral.

2.7. Elección del proyecto

El proyecto pedagógico es una herramienta que utilizamos los docentes para conocer a fondo un problema que se nos está presentando en nuestra práctica docente y buscarle alguna alternativa de solución siendo adecuada a nuestro contexto y con ello favorecer a los pequeños.

Es importante que los problemas que nosotros como docentes tratemos de solucionar los problemas que presenten nuestros alumnos en el aula, para que así mismo nuestro proceso educativo no se vea afectado tanto como a corto plazo como a largo, además es parte de nuestro trabajo educativo el ayudar al pequeño.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece 3 proyectos de innovación para titulación docente los cuales son:

1.- La acción docente nos permite pasar de la problemática a la construcción de la alternativa de solución que vivimos los docentes en el aula, con ello se aplica la

solución para mejorar el ambiente escolar y la calidad de la educación, este proyecto se construye mediante una investigación teórica-práctica.

Este proyecto de acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente. Ellos promueven la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad escolar. (Arias, 1985: 65).

2.- Gestión escolar, se enfoca a los cambios que se realizan en las escuelas para la solución de algún problema o mejora de la institución. Estos cambios son administrativos como la estructura, dinámicas organizativas de la escuela, el trabajo educativo, entre otros aspectos, con el propósito de brindar un servicio de calidad.

3.- Intervención, es la modificación en los contenidos escolares, el proyecto de intervención educativa transforma la práctica docente, en este proyecto la investigación se aplica dentro y fuera del aula, así mismo para valorar la realidad educativa con la que nos enfrentemos. El proyecto se limita a llevar a cabo los contenidos escolares, este se enfoca en recuperar el saber docente, conocer el que hacer docente, etc.

Elegí el proyecto de acción docente porque se enfoca más a la alternativa de solución que realice para solucionar el problema que se presentó en la institución en la cual desempeño mi trabajo.

Con esta alternativa de solución pretendí un cambio para mejorar la educación del niño, este proyecto surgió en la práctica docente y con ello la creación de una alternativa de solución que se aplicó y dar a conocer si esta nos ayudó a solucionar el problema y que trabas se nos presentaron.

Es importante que el docente que realice este proyecto sea apoyado y así mismo obtenga críticas de la comunidad educativa en la que trabaja, así mismo si el docente trabaja en conjunto con algunos otros docentes que presente este mismo problema, la alternativa de solución se aplicará en las distintas instituciones.

También promover y crear conciencia para que sea aplicado en diferentes aulas, se pretende innovar la práctica docente con la que nos encontramos y con ello ir quitando los problemas que se presentan en nuestros pequeños.

Para nuestro proyecto tenemos algunas bases nos guían. Se crearon 5 fases que nos permiten el no perdernos en el proceso de la creación y aplicación del proyecto.

1.- Elegí el tipo de proyecto apropiado: para realizar esto tuve que problematizar la práctica docente, esto quiere decir que tuve de evaluar o analizar profundamente mi práctica y las dificultades o problemas que recibí con el fin de enfrentar la realidad e inclinarme por la que centro mi interés.

2.- Elaboré la alternativa pedagógica de acción docente: es aquí cuando tuve que proponer una solución válida al problema que se me presentó.

3.- Apliqué y evalué la alternativa: Aquí se aplicó la alternativa de solución que pensé, cree y elegí para solucionar el problema, teniendo en cuenta que aplique y utilice el material y el tiempo predestinado, si esta alternativa no nos funcionó se modificó con ello seguimos con el trabajo y esto mismo se agregó a la investigación como una propuesta pedagógica de reflexión.

4.- Elaboré la propuesta pedagógica de acción docente: Valorar la problemática con los resultados obtenidos en la evaluación de la alternativa.

5.-Formalizar la propuesta pedagógica de acción docente: aquí el documento conto con algunos requisitos así mismo que este tuviera congruencia, este trabajo se puedo debatir con los compañeros y profesores, etc.

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Enfoque teórico: Constructivista

Jean Piaget realizó algunos estudios sobre la lógica y el pensamiento, los cuales fueron realizados debido a la inquietud que este autor tenía desde su juventud.

La obra de Piaget se centra en la pregunta que creó sobre cómo se puede pasar de un nivel de conocimiento a otro de mayor nivel. Algunos autores intentaron aplicar las ideas de Piaget en el medio educativo por lo innovador permitiendo al alumno tener un aprendizaje más significativo.

El paradigma constructivista y los trabajos que realizó Piaget se centran en la adquisición del conocimiento, la obra de Piaget está centrada en dar respuesta al enfoque constructivista.

El sujeto participa activamente en el proceso de conocimiento, se dice que la información no es suficiente para que el sujeto pueda construir un conocimiento, sino que el conocimiento es construido cuando el sujeto interactúa con los objetos físicos y sociales.

Una categoría importante para la construcción del conocimiento son las acciones que el sujeto realiza frente al objeto que le permitirá construir ese conocimiento, el constructivismo tiene que ser realista ya que el sujeto que va a construir su conocimiento no es el único que participa en esta acción.

El sujeto al momento de acercarse más al objeto lo va conociendo más, pero el objeto se aleja más del sujeto y no llega a conocerlo completamente.

“En el esquema conceptual piagetiano siempre hay que partir de la categoría de la acción. El sujeto actúa para conocer al objeto y en ellos se encierra el principio fundamental de toda interacción recíproca del sujeto y el objeto de conocimiento en el proceso del conocimiento.”(Hernández, 1991:106).

En la teoría de Piaget se tiene que partir de la acción, la cual es cuando el sujeto actúa para conocer el objeto y aquí se centra la interacción recíproca que realiza el

objeto y el sujeto. Piaget ha llamado a la unidad de organización como esquemas, las cuales son las que unen y regulan las interacciones del sujeto con la realidad, que a su vez estas sirven como asimiladores que acomodaran la información nueva que el sujeto está recibiendo.

El enfoque constructivista está muy ligado a la educación preescolar ya que nos permite saber cómo podemos brindarle la información o que herramientas podemos aportarles al niño y a la niña para que puedan construir su conocimiento, tomando en cuenta los conocimientos previos del niño y poder partir de ese punto. Esta es una gran aportación de la psicología genética que nos dio a los docentes para poder saber cómo utilizar los métodos y aplicarlos con los pequeños.

La enseñanza indirecta en los niños y niñas se presenta en actividad espontaneas de ellos en las situaciones educativas donde el docente representa situaciones diversas donde el niño y la niña es el protagonista, el pregunta, comenta, participa, etc.

Los docentes nos dedicamos a crear situaciones donde el niño participa, descubre y experimenta diversas situaciones las cuales les brindan información donde unen al conocimiento previo con lo que están por descubrir, es aquí cuando el pequeño participa en el proceso educativo donde construyen sus conocimientos con los saberes del hogar los que son conocimientos previos.

El conocimiento previo es obtenido desde su casa, así mismo nosotros los docentes nos encargamos de crearles situaciones al pequeño donde el descubra de manera natural y espontanea la información para que pueda apropiarse con el conocimiento previo y así construya su conocimiento.

Para la evaluación del aprendizaje en los pequeños Piaget se muestra en contra de esta acción ya que estas evalúan la información adquirida por los niños y niñas, así mismo los exámenes no toman en cuenta la adquisición habilidades de pensar en las niñas y los niños.

Al momento de tomar en cuenta los exámenes como un elemento para evaluar esto nos trae como consecuencia la memorización de información, con ello la enseñanza pierde el sentido de ser.

El alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar. De manera particular, se considera que el tipo de actividades que se deben fomentar en los niños son aquellas de tipo auto iniciadas (que emergen del estudiante libremente), las cuales en la mayoría de las ocasiones pueden resultar de naturaleza auto estructurante produzcan consecuencias estructuradoras en sus esquemas y estructuras a corto o largo plazo. (Hernández, 1990:113-114.)

El enfoque constructivista se vincula con mi problemática la cual es: propuesta educativa sobre ejercicios para mejorar el lenguaje oral, tiene como propósito que el niño construya su conocimiento, que participe, proponga, pregunte, en pocas palabras sea el protagonista.

La mejora en el lenguaje oral en el niño le permitirá al pequeño realizar estas acciones con toda la libertad y seguridad que el pequeño necesita, con una buena comunicación, una autoestima sana y un vocabulario más amplio, etc.

3.2. Programa de educación preescolar 2004

Es importante mencionar el programa de educación preescolar ya que es una herramienta para el trabajo docente, este programa está adecuado y enfocado para los niños de preescolar.

El programa de educación preescolar es una herramienta muy importante para los docentes, el cual es un medio de apoyo o guía para la planificación de las actividades con los pequeños, con ello llevar un proceso que nos permite tener y lograr lo que se pretenda con las actividades

El programa de educación preescolar 2004 cuenta con seis campos formativos, los cuales tienen un propósito específico, esta organización además nos sirve a tener una organización los docentes en nuestro trabajo educativo, con ello un objetivo fijo y la evaluación de este trabajo.

Organización del programa

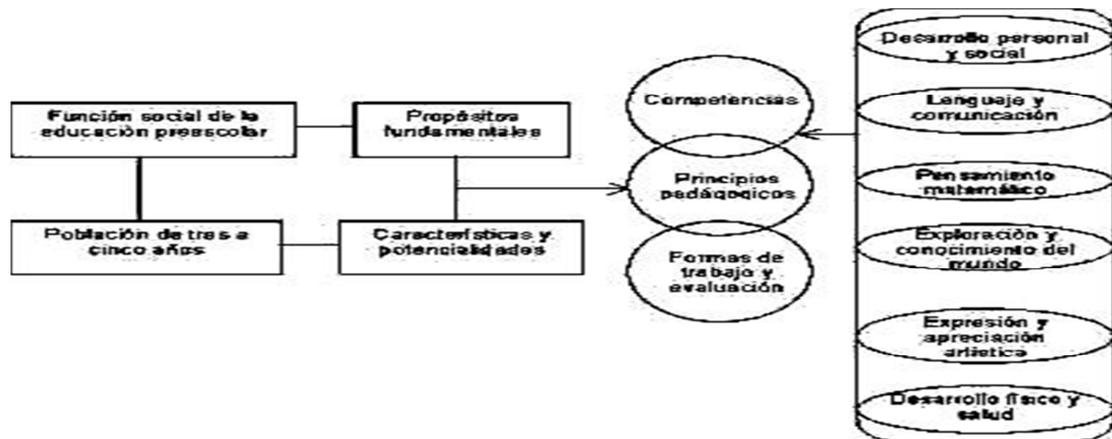


Figura 1. Organización del programa de Educación Preescolar, 2004:24.

La relación del PEP 2004 con el enfoque constructivista es que estos tienen como objetivo el que nosotros los docentes creamos situaciones diversas en la que el niño descubra la información, tomando en cuenta los conocimientos previos con los que el niño llega al preescolar y estos son traídos desde su hogar, así mismo nosotros los docentes solo debemos de planear situaciones en las cuales el niño logre ser el protagonista siendo el niño y la niña los que comenten, participen, observen, descubran, etc. así mismo sean los protagonistas.

También otra semejanza es que el Programa de Educación Preescolar 2004 y el enfoque constructivista no se recurre al examen para poder obtener una evaluación del niño sobre las actividades que se realizaron, para evaluar al niño se puede cerrar con una actividad de cierre sobre el tema que miramos para así mismo poder evaluar el desempeño que tuvo cada niño en la actividad y tomar en cuenta todos los aspectos de los pequeños.

El Programa de Educación Preescolar 2004 tiene como prioridad que hagamos uso de este enfoque constructivista para lograr en el pequeño un buen desarrollo en él.

El objetivo del PEP 2004 es que nos encarguemos en diseñar diversas actividades o situaciones en la que el niño se sienta seguro y pueda ser participe para la recopilación de la información que lleva como objetivo el realizar alguna actividad y así mismo el encuentre esta información, la relacione con el conocimiento previo y pueda así construir su conocimiento.

El campo formativo que más favoreció al aplicar la propuesta educativa sobre ejercicios para la solución de problemas de lenguaje oral sería el de lenguaje y comunicación en el aspecto lenguaje oral.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confortar, defender, y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción de conocimientos y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.(SEP, 2004: 57.)

El lenguaje oral es muy importante para podernos relacionar con otras personas y en pocas palabras para aprender, así mismo el lenguaje se utiliza para poder expresar deseos, sentimientos, opinar, para obtener y dar información, etc.

El pequeño en sus primeros años de vida se relaciona principalmente con su madre y con las personas que le rodean, aunque los niños aun no son conscientes del significado de las palabras, los niños entienden que están hablando con ellos y reaccionan mediante el llanto, risa y balbuceos, aun así los niños van conociendo los sonidos y tonalidades del lenguaje, con ello van aprendiendo el significado de las palabras.

El enriquecimiento del lenguaje en el pequeño se va dando conforme el va teniendo oportunidades de comunicación verbal, así mismo el niño se va dando cuenta que el lenguaje nos permite satisfacer tanto nuestras necesidades personales como sociales.

Existen casos en que los niños de tres a cinco años tienen un amplio vocabulario, así mismo existen casos en que los niños tienen un vocabulario reducido, tímido, etc. El preescolar es un medio que también ayuda al niño a estar en situaciones diversas que benefician su lenguaje.

También el medio en que se desarrollan los niños es un medio muy importante para el desarrollo de su lenguaje. “El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje oral.”(SEP 2004: 59.).

Además de que el niño participa en situaciones distintas para favorecer su lenguaje, también le beneficia en su autoestima, el lenguaje oral es una herramienta fundamental para que el niño mejore en sus capacidades de expresión y cognitivas.

Los niños llegan al Preescolar con conocimientos previos sobre lo que es el lenguaje escrito teniendo idea de que las marcas gráficas tienen un significado y que estas son utilizadas en diversas cosas como son: cuentos, narraciones, mensajes, etc.

Los problemas de lenguaje oral en el preescolar son muy frecuentes, así mismo he podido observar y escuchar algunas ocasiones estos problemas en los niños y las consecuencias que les acarrearán, es importante que el niño tenga una mejoría y desarrollo en su lenguaje oral permitiéndole una mejor comunicación, una buena autoestima, ampliar su vocabulario, una pronunciación más clara y que este problema no le provoque más problemas como serían al momento de iniciar a leer y a escribir, ya que como pronunciamos las palabras así las escribimos.

El campo formativo de lenguaje y comunicación, es el que más favorecí en la aplicación de los ejercicios de lenguaje oral, este campo formativo se basa en la importancia del lenguaje oral, así mismo en este campo se relaciona y entrelaza con el aspecto de lenguaje escrito ya que al favorecer el lenguaje oral en el

pequeño se favorece la imaginación, la autoestima, desarrollo en el medio social y se encamina al pequeño a la lectoescritura.

El lenguaje escrito es de gran importancia ya que es otro medio de comunicación muy importante y si contamos con un lenguaje oral bueno, le será más fácil al pequeño iniciarse en este aspecto de lenguaje escrito.

3.3. El lenguaje oral según Vygotsky y Piaget

El lenguaje oral se presenta en el niño debido a las interacciones que tiene el con el medio social, también influye la edad del pequeño para que este lenguaje sea más amplio.

Los psicólogos soviéticos Lev Vygotsky y A. r. Lucía hicieron hincapié en la idea de que el desarrollo mental del niño es modelado, en gran medida, por el ambiente social y no social; como escribía Luria en un libro publicado en la Unión Soviética en 1974: la manera en que las formas de la vida mental humana, establecidas históricamente, se correlacionan con la realidad han venido a depender cada vez mas de prácticas sociales complejas (...). En su desarrollo, las primeras relaciones sociales del niño y su primera exposición a un sistema lingüístico (...) determinan las formas de su actividad mental. (García, 2005: 387).

Antes que exista un sistema lingüístico en el pequeño se presentan intercambios comunicativos entre el niño y los adultos la intencionalidad de comunicarse, los adultos se encargan de atribuirle un significado a las conductas no verbales del pequeño como son los gestos, las miradas y los balbuceos.

El pequeño poco a poco se va dando cuenta de la importancia y el significado que tienen sus manifestaciones en el medio social, así mismo el amplía su repertorio con intenciones cada vez más planificadas.

Cuando el pequeño empieza a tener situaciones de interacción con las personas que le rodean el pequeño va estableciendo algunos ajustes finos que le ayudan y facilitan la adquisición del lenguaje oral.

Es importante mencionar que las situaciones de interacción de los pequeños facilitan el aprendizaje del lenguaje oral. Además los padres son los que le dan un

significado o valor al lenguaje oral del niño, los padres del pequeño se encargan de corregir el lenguaje del niño dándole una tonalidad distinta, repitiendo los mensajes, hablando despacio, etc.

Vygotsky nos menciona la zona de desarrollo próximo, esta zona es cuando el niño logra realizar algo con ayuda de un adulto o un compañero este es el desarrollo potencial, el cual el niño después puede dominar y lograr por si solo sin ayuda de nadie.

La zona de desarrollo próximo no está simplemente en el niño, esperando a ser activada por un miembro más competente de la cultura. Por el contrario, debe ser negociado por el niño y una persona más capaz en un contexto particular. Lo que se negocia, entre otros elementos, depende de la naturaleza de la actividad específica, del modo de interacción social propuesto o de los instrumentos de comunicación a disposición de los participantes. De esta forma la "Zona de desarrollo próximo" aparece como el lugar ideal para el aprendizaje por transacción. (García, 2005: 482.).

Piaget trataba de explicar cómo cada individuo construía sus estructuras mentales aunque todos construyen sus estructuras mentales de la misma forma. Además Piaget trato de explicar este proceso como biológico. "No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más eficaz."(Gallegos,2003 :186).

El lenguaje oral según Piaget es un proceso en el infante que se presenta porque el pequeño siente la necesidad de comunicar lo que piensa, siente o quiere expresar, es aquí cuando el pequeño adquiere la función simbólica.

Piaget nos menciona que la inteligencia es un proceso que el individuo realiza a través de unos estadios que culminan con el desarrollo mental. Cada estadio se caracteriza por un conjunto de acciones que el niño es capaz de realizar los cuales son:

1.- Estadio sensorio-motriz (0-2 años).

Comienza con la capacidad de experimentar los reflejos y culmina con la aparición del lenguaje oral en el pequeño.

2.- Estadio preoperacional (2-7 años).

Comienza con la aparición del lenguaje oral, esta pasa a la inteligencia simbólica, el pensamiento es egocéntrico.

3.- Estadio de las operaciones concretas (7-12 años).

Comienza cuando el niño tiene un esquema anticipado, su pensamiento alcanza un nivel lógico- concreto. Es capaz de lograr acciones de ordenación y seriación.

4.-Estadio de las operaciones formales (a partir de los 12 años).

El niño se encuentra limitado a la realidad parcial, el adolescente es capaz de construir hipótesis, de reflexionar y dar respuestas lógicas. El adolescente es capaz de un razonamiento abstracto.

El estadio que favorezco es el preoperacional que es donde se presenta el lenguaje oral en el pequeño favoreciéndolo para que él tenga un sano desarrollo, logrando mi propósito de que el pequeño tenga un lenguaje oral sano y que este no le ponga trabas a su desarrollo.

Es importante que los pequeños sean individuos seguros, autónomos, sociables, etc. Para que así mismo sean pequeños que se desarrollen libremente en el medio social sin trabas ni limitaciones que le perjudiquen como individuo.

El pequeño con un lenguaje oral sano se siente más seguro al momento de comentar, comunicar o expresar algo por medio de su lenguaje oral. Así mismo es un individuo seguro.

3.4. El niño y la niña en edad preescolar

Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa pre-operacional de desarrollo cognitivo según Piaget se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo.

La función simbólica se manifiesta en el lenguaje oral, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al escenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración.

Lenguaje de 3 a 6 años:

- Hace preguntas
- Le gustan los juegos de palabras.
- Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
- No le gusta repetir las cosas.
- Tienen dificultades con los verbos y el tiempo.
- Hacen oraciones más largas.
- Usan adverbios de tiempo y se equivocan.
- Aumenta el vocabulario (casi 1000 palabras)
- Hacen monólogos.
- El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones.

- Se debe entender lo que habla.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.

El grupo es parte fundamental para lograr la solución de los problemas de lenguaje oral en los niños, ya que el grupo es quien ayuda al niño a crear una autoestima buena o a ser una persona tímida e insegura al momento de expresarse, así mismo el grupo es importante que se relacione en la solución del problema y es parte importante para lograr la solución, con ello todo el grupo se sentirá parte de este proceso y no se sentirán excluidos algunos pequeños o los que realicen los ejercicios que no se sientan agredidos o diferentes por esta serie de actividades .

Para que el grupo ayude al niño o niña con problemas en el lenguaje oral, es importante crearles conciencia de que este es un problema y no está en el pequeño el mantenerse con esta pronunciación inadecuada, obtener el apoyo de los niños y niñas del grupo para el pequeño que cuenta con este problema es de gran importancia para que él se sienta más cómodo, seguro de expresarse y de participar en situaciones sociales. “Los niños necesitan oportunidades e impulsos para comunicar sus ideas a sus pares y a los adultos, para hacer sus ideas explícitas y disponibles para el cambio y el desarrollo; necesitan ser impulsados para articular preguntas, explicaciones, problemas y observaciones.”(SEP, 2005:59).

El grupo debe de estar enterado de este problema de lenguaje oral para evitar comentarios negativos hacia el pequeño o pequeña que tiene el problema y perjudiqué el desarrollo de él, así mismo hacerlos participes para que ellos también mejoren y amplíen su lenguaje oral de una forma dinámica, divertida y novedosa para ellos, estos ejercicios pueden ser un momento en el que los pequeños salgan de la rutina y se diviertan mejorando su lenguaje oral.

Con la participación de todo el grupo en la aplicación de los ejercicios de lenguaje oral se creara un ambiente más de armonía entre los pequeños.

CAPÍTULO 4.

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. El proyecto de innovación docente y la investigación acción

Las estrategias utilizadas en la mejora de mi problemática se basan en solucionar los principales problemas en la comunicación, los cuales son de lenguaje oral. El orden y secuencia de las estrategias utilizadas se les dio una secuencia conforme el grado de dificultad que cada una tiene, con ello poder obtener una mejora en los pequeños y obtener el cambio deseado.

Mi trabajo dentro del jardín de niños es innovador debido a la falta de actividades más dinámicas, ya que por lo normal nos dedicamos a cumplir con el trabajo que está marcado en los libros que llevamos con los pequeños.

Las actividades extra como manualidades, experimentos o ejercicios con dificultad son aplicadas, ya que principalmente está el objetivo de avanzar en los libros siempre y cuando con un fin pero es verdad que a los pequeños les faltan diversas actividades en las que ellos se sientan fuera de la rutina siendo algo novedoso para ellos y motivador.

El material a utilizar será algo distinto para ellos, aun así es material fácil y sencillo para obtener, por ejemplo popotes, globos, platos, dulces, entre otros.

Este trabajo se realizó basado en el Programa de Educación Preescolar 2004 favoreciendo principalmente al campo formativo lenguaje y comunicación. “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.” (SEP, 2004:57).

Las alternativas fueron aplicadas en el Jardín de Niños “Mi Pequeño Mundo” de Venustiano Carranza, Mich. en la calle porvenir #87 colonia centro con clave:16PJN552N, las alternativas que aplique fue en los grupos de 1ro. que cuenta con seis niños y niñas, 2do. con quince alumnos y 3ro. con catorce

pequeños, las estrategias aplicadas se realizaron en distintos tiempo la misma actividad a cada grupo.

La investigación- acción se encarga de conocer la realidad mediante la investigación con el fin de transformarla mediante la práctica social. La investigación acción es como un espiral con el cual se inicia con problema y se va analizando para mejorar esa situación, a la vez que se observa, analiza y evalúa se aplica el plan, en este proceso el docente es más cuidadoso.

La investigación-acción se realiza por fases las cuales son:

*Se identifica un problema y se analiza para comprender como ocurre y así mismo comprender ese problema.

*Elaborar un plan que podamos llevar a la práctica.

*Reflexionar sobre todo lo que sucedió, así mismo al observar también obtener una evaluación de lo aplicado para así mismo reflexionar sobre los cambios que se nos presentaron y reflexionar, este proceso nos puede llevar a la detección de un nuevo problema y así mismo se iniciaría de nuevo el ciclo de planificación, acción, observación y reflexión.

Antes de iniciar el ciclo es importante que reflexionemos sobre algunos puntos como es:

- Analizar nuestra práctica docente con el fin de cambiar y mejorar nuestra práctica con la finalidad de mejorarla.
- Identificar lo que queremos mejorar.
- Elaborar un plan de acción que nos deja ver lo que queremos cambiar y mejorar.
- Aplicar este plan llevándolo a la práctica así mismo llevar un registro de lo que ocurre con ello obtendremos evidencia.
- Recogida de datos.

- Evaluar lo modificado, tenemos que reflexionar y evaluar los resultados, las mejoras, los cambios, los inconvenientes.

La investigación- acción es un proceso que siempre tiene como finalidad y busca el mejorar la enseñanza. “En la investigación- acción la observación recae principalmente en la acción: esto es porque el énfasis primario es sobre la acción más que sobre la investigación; la investigación es, así mismo, revisada, pero su función principal es servir a la acción.” (Latorre, 1989:53).

En la recogida de datos es importante investigar quien ha estudiado el tema, con ello podemos obtener información para llevar a cabo nuestro estudio y este nos puede guiar y darle más soporte a nuestra investigación.

4.2. La innovación educativa

La innovación que se crea, con el fin de realizar un cambio en algo, con ello se utiliza principalmente la creatividad. Así mismo la innovación educativa tiene distintos propósitos pero se concentran en crea un cambio o una aportación a la educación. Lo que realizo es innovador al momento de plantear una solución al problema ya antes mencionado y desde un punto de vista y un contexto distinto.

Escudero concluye afirmando que hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social. (Rimaría, 1990:4).

Una perspectiva distinta y novedosa de la realidad sobre determinado tema o cosa, la innovación se crea desde adentro del aula o fuera de ella con el fin de crear un cambio en algo que conocemos o se puede conocer, con ello entra principalmente la creatividad para crear algo novedoso.

La innovación educativa es el cambio que se provoca en la educación, ya sea en métodos, estrategias, etc. En el área educativa, con el fin de crear una mejora alterando o modificando algunas partes de los instrumentos que utiliza el docente.

Este es un proceso en el que se tiene que investigar muy a fondo para así mismo crear una propuesta educativa distinta, con ello realizar alguna aportación al tema o área que se está investigando, esto mismo crea una aportación para la solución de las problemáticas que se nos pueden presentar a los docentes y con ello cada docente puede buscar la que tenga más relación con el problema que él se enfrenta y pueda solucionar y aplicar algunos métodos.

La innovación educativa tiene distintos propósitos pero todos llegan a tener el mismo fin que es crear un cambio o una aportación a la educación, o también alguna herramienta para nosotros los docentes.

Lo que hago es innovador porque se pretende dar una aportación a la educación y al docente, tratando de que sea algo novedoso, con el fin de solo solucionar los problemas de lenguaje oral en los niños, o así mismo apoyarlos en para que este problema no se desarrolle más y deje consecuencias en el desarrollo del niño.

La solución innovadora que propongo es crear una perspectiva distinta de los problemas de lenguaje oral, que estos pueden y tienen una solución, así mismo se pueden tratar a tiempo y ocasiones el docente puede estar muy a tiempo para lograr que estos problemas no le deje consecuencias al niño o si este problema ya se desarrolló tratar de ponerle un alto y ayudar al niño.

Además crear alguna propuesta que deje en claro lo importante que es para mí esta clase de problemas y la solución tan sencilla que pueden tener estos problemas que se presentan el niño, desde una perspectiva distinta.

Es innovador porque se pretende crear una aportación a la educación y para los docentes que puedan tener algún problema sobre el lenguaje, por ejemplo el propósito de la innovación educativa nos menciona el difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, o promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las

necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.

Además es innovador porque se pretende crear o aportar una propuesta educativa sobre ejercicios para mejorar el lenguaje oral, desde un punto de vista distinto, un contexto distinto, etc.

4.3. Plan de acción de la alternativa

Mi propuesta educativa sobre ejercicios para mejorar el lenguaje oral se basa en aplicar algunos ejercicios para el lenguaje oral en el pequeño, estas alternativas se aplican en los pequeños de 3 a 5 años de edad, ver anexo 1.

Con las alternativas se pretende aplicar algunos ejercicios para favorecer el lenguaje oral en los pequeños, ya que en la actualidad el lenguaje oral y sus problemas no es tomado con la importancia que este en realidad tiene, con ello este problema puede repercutir más en el niño y no solo sería el problema del lenguaje oral, si no las complicaciones que estos problemas tienen en el pequeño.

Propósito general:

Favorecer el lenguaje oral en los niños de preescolar, por medio de estrategias lingüísticas que permitan a los alumnos aprendizajes significativos.

Propósitos específicos:

* Informar al padre de familia sobre los ejercicios que se aplicarán, concientizarlos de tal forma que comprendan este proceso al cual su niño le beneficiará en su desarrollo personal, social y educativo.

*Aplicación de ejercicios lingüísticos en los 3 grados de preescolar por separado continuando con emisión de sonidos que debemos de poner en práctica para mejorar y obtener una buena pronunciación, así mismo los distintos grupos mejorarán conforme a su nivel.

*Vamos a obtener una mejor pronunciación, un lenguaje oral más claro y sano para cada pequeño, con ello teniendo una mejor autoestima y un mejor desempeño del pequeño tanto en el aula como fuera de ella.

*Los ejercicios ayudarán a obtener una mejor pronunciación, un lenguaje oral más claro y sano para cada pequeño, con ello teniendo una mejor autoestima y un mejor desempeño del pequeño tan en el aula como fuera de ella.

Las estrategias de la fase 2 y 3 nos ayudó a realizar o pronunciar sonidos más correctamente en ese tiempo corregiremos más y practicamos la emisión de sonidos para poder ver los resultados. Estos ejercicios son atractivos para los niños, son más novedosos y son de su interés.

FASE 1	FASE 2	FASE 3
1.-Respiración: inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la nariz.	20.- Emisión de sonidos del ambiente: El viento (sssss...).	27.- Cuestionamientos y conversación como: *Partes del cuerpo.
2.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.	21.- La lluvia.	28.- *Familia.
3.-Respiración nasal, sostener un bate lenguas en la boca durante toda una actividad.	22.- Emisión de sonidos de objetos: Despertador (ring...)	29.- Alimentos.
4.- Soplo: Soplar con un popote haciendo burbujas de jabón.	23.- Timbre (ding dong)	30.- Juguetes
5.- Soplar inflando un globo.	24.- Emisión de sonidos de animales: Vaca (m mm m) (muuu-muuu).	31.- Correcta pronunciación de fonemas. *Pedirles que emitan correctamente el sonido de "A", de la "O" y de la "U".
6.- Ejercicio de control de soplo. Guiar una pelota de unicel soplando.	25.- Emisión de sonidos de transportes: Moto (rum, rum...).	32.- Emitir de forma rápida los sonidos A-O-U, modificando rápidamente la articulación.
7.- Para los músculos de	26.- Tren	33.- Pronunciación de silabas

la cara: Inflar mejillas.	(chucuchu, uuu, chucuchu...).	inversas. *Pronunciar palabras correctamente como: isla, aspa, árbol...
8.- Succionar mejillas.		34.- Pronunciación de palabras con sílabas cerradas o trabadas. *Una vez que el niño domina correctamente la articulación de cada fonema, se entrena la pronunciación de diversos grupos fónicos: sílabas cerradas (consonante-vocal-consonante) y sílabas abiertas dobles (consonante-consonante-vocal).
9.- Lengua: Tomar agua de un plato (lamiendo).		35.- Adivinanzas.
10.- Barrer con la lengua el paladar.		36.- Trabalenguas.
11.- Poner mermelada, cajeta o dulce, alrededor de los labios y limpiarla con la lengua.		
12.- Labios: Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.		
13.- Sostener objetos entre los labios apretados, sin ayuda de los dientes (tubos, popotes, lápices).		
14.- Velo del paladar: Bostezar.		
15.- hacer gárgaras con agua y sin agua.		
16.- Mandíbula: Abrir y cerrar la boca rápidamente		
17.- Abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.		
18.- Apretar mucho los dientes y aflojarlos		

después.		
19.- Sostener un dulce o un hielo abriendo la bocas, este se sostendrá con la lengua y el paladar		

CUADRO 1. Fases de estrategias aplicadas.

La fase inicial se inició aplicando estrategias en la cual los pequeños iniciarían con ejercicios para favorecer los órganos de la boca y aprender a regular la respiración, con ello poder tener más uso adecuado de estos órganos de la boca y de la respiración le ayuda al niño a poder tener una buena emisión de sonidos.

La fase del desarrollo en esta fase los pequeños muestran una mejoría en el lenguaje oral, se expresan con mayor confianza y los comentarios negativos sobre el lenguaje de algunos pequeños se han dejado a un lado ya que los pequeños comprendieron la importancia de este problema y lo serio que debe ser.

Fase de evaluación algunas actividades como la de beber agua en un plato como perritos, a algunos les dio asco y no la pudieron realizar, algunas otras no se pudieron realizar como yo esperaba. Realizamos algunos ejercicios que nos ayudaron a evaluar la mejoría del lenguaje oral en los pequeños.

Las actividades nos ayudaron a trabajar más individualmente pero aun así los pequeños se apoyaron entre ellos, la actividad de lamber el dulce que les coloque alrededor de la boca les encanto pero algunos niños les daba pena realizarlo al final terminaron participando esta fue una de las actividades que más nos gusto como a los niño y a mí, ya que se estuvieron atentos, todos participaron, les causo risas, etc. Esta actividad pretende el estimular los órganos de la boca como es la lengua para darle el uso adecuado, correcto para emitir los sonidos y así tener una buena pronunciación.

Los cambios que pude observar son el que algunos niños que no participaban se animaron a realizar los ejercicios, fueron algunas actividades divertidas y novedosas para ellos ya que estuvieron atentos, contentos y participativos en la

mayoría de las actividades. Su lenguaje va mejorando poco a poco conforme vamos favoreciendo la emisión de sonidos en los pequeños.

Todos los ejercicios aplicados los evaluó mediante la observación, al comparar el lenguaje del pequeño, utilicé como herramienta el diario de trabajo para poder tener una evaluación más precisa en un lapso.

Al momento de realizar la actividad de emisión de sonidos de medios de transportes les puse un video donde observaron los medios de transporte y aprendieron una canción donde emitían los sonidos y adivinaban cual era.

Los ejercicios de lenguaje oral aplicados se fueron enriqueciendo al momento de aplicarlos y así mismo abordar un tema en específico con ellos, así mismo por ejemplo como lo mencione anteriormente vi con ellos los medios de transporte y realizamos la actividad de emisión de sonidos. “El lenguaje es la forma de expresión más común. Desde los más tempranos aprendizajes preescolares y a través de la vida, es importante para la gente tener oportunidades de presentar lo que sabe, de compartirlo a través del lenguaje, y en el curso de esta presentación, completar su aprendizaje.”(SEP, 2005:154).

El ejercicio que no me funcionó con todos los pequeños fue la de lamer agua en un plato imitando a un perro o un gato, ya que algunos niños les dio asco este ejercicio, los que no podían hacer este ejercicio lo realizaron imaginando que tenían el plato se optó por esto para evitar que continuaran con esa reacción.

La evaluación de los conocimientos en los pequeños es importante, la evaluación es un proceso en el cual se pone a prueba los conocimientos para confirmar el aprendizaje de los pequeños.

El proceso de evaluación nos ayuda a los docentes a saber los conocimientos de los pequeños y esta etapa del proceso educativo nos ayuda a tener un diagnóstico de los pequeños. “Lo evaluado determina lo que se debe enseñar. Así, en la

actualidad, en lugar de analizarse los planes de enseñanza, explicarlos y justificarlos, se decreta lo que se evalúa.” (Monzó, 2006:50).

La evaluación es un proceso que a los docentes nos ayuda a conocer si se logró el propósito principal de lo planeado. Así mismo en la aplicación de los ejercicios de lenguaje oral que mencione y aplique los evalué utilizando de elementos unos cuadros que recuperan la información de los ejercicios que aplique, estos cuadros son el cuadro 1 y el cuadro 2, ver anexo 2 y 3.

4.4. Evaluación de la alternativa de innovación

La evaluación es una herramienta muy importante en la educación para el docente, con ello puede valorar lo realizado durante un periodo o ciclo escolar, se puede ver si el propósito esperado del trabajo del docente logra el objetivo deseado y por qué no se logra de manera exitosa el objetivo deseado. “Se aprende de la evaluación cuando esta se convierte en actividad de conocimiento y cuando el momento de la corrección se torna en acto de aprendizaje.”(Monzó, 2006:56).

El evaluar es importante para que los docentes puedan valorar los avances que los pequeños puedan tener desde su ingreso al preescolar, así mismo valorar su desempeño, desarrollo o logros en sus competencias.

El lenguaje oral es un método o herramienta del ser humano indispensable para que las personas mantengan una comunicación, expresar nuestros sentimientos, comunicarnos, expresarnos, socializar, entre otras cosas. Es sin duda una fuente esencial en el desarrollo del ser humano.

El lenguaje oral es, es en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. Por ello constituye además uno de los factores fundamentales que nos permiten la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares. Y finalmente nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia. (Alessandri, 1878:11).

Los ejercicios están organizados en 3 categorías las cuales tienen un grado de dificultad para darle una secuencia a los ejercicios.

CATEGORÍA 1.- Ejercitación de músculos.

En esta categoría se encuentra información de cómo se inicia a trabajar con los pequeños estimulando los órganos de la boca y la respiración para una buena utilización de ellos y así mismo obtener una mejora en el lenguaje oral del pequeño. Los ejercicios que se encuentran agrupados en la categoría 1 tienen relación con el proceso inicial que es favorecer la utilización de la respiración y los órganos de la boca adecuadamente por los pequeños. Se utilizan los músculos de la boca para ejercitar la mandíbula, lengua y labios.

La categoría 1 ayuda al pequeño a estimular los órganos de la boca y la respiración para una buena utilización de ellos y poder emitir los sonidos correctos para tener una buena pronunciación de lo que se pretende comunicar.

Se inicia platicando sobre que se va a favorecer con estos ejercicios, haciendo énfasis de lo importante que es la aplicación de ello, así mismo algunos pequeños cuentan con problemas y estos son importante de solucionar, el lenguaje oral sano en los pequeños es importante, es muy bueno que en los pequeños se favorezca el lenguaje oral desde temprana edad.

Es cierto que el lenguaje oral en los pequeños determina muchos aspectos en él y es demasiado importante que este lenguaje oral sea sano y correcto, teniendo en cuenta que le ayudará al niño a forjar su desarrollo y personalidad que lo caracterizará.

Para favorecer el lenguaje oral en los pequeños se aplicaron algunas estrategias como el soplo: para los músculos de la cara inflar mejillas y succionarlas.

Esta actividad es muy divertida para los pequeños realizaron comentarios y fue para la mayoría de ellos algo sencillo de realizar. Les puse un video para realizar

los gestos de inflar mejillas, con ello los motivé para realizar la actividad en varias ocasiones y no perdieran el interés por la actividad.

En esta actividad los niños estuvieron atentos al observar el video y al realizar la actividad, este lo apliqué en la mañana y ellos estaban tranquilos y disponibles, me sentí agusto y cómoda en esta actividad, la actividad se realizó como se pretendía y logramos estimular los órganos.



FOTOGRAFÍA 1. Aplicación de la actividad de inflar y succionar mejillas.

La siguiente actividad que fue tomar agua del plato lamiendo ocasionó comentarios de los pequeños, la mayoría de ellos realizó la actividad y les agradó, pero a algunos pequeños en el caso del grupo de 2do. A un pequeño que se llama Alejandro le dio asco al realizar este ejercicio y se le permitió el solo imitar sin lamer el plato.

Esta actividad fue algo novedosa para los niños a la mayoría los sentí cómodos, para mí fue una actividad divertida, me sentí cómoda, logramos ejercitar la lengua de una forma dinámica para los niños, los sentí motivados al momento de participar, así mismo realizaron comentarios de que estaban tomando como los perros y los gatos.



FOTOGRAFÍA 2. Aplicación del ejercicio de lamer liquido en un plato.

Las actividades aplicadas en esta categoría tienen como finalidad el estimular cada órgano para así mismo poderlos utilizar correctamente y emitir el sonido correcto para una buena pronunciación.

Los ejercicios de esta categoría son sencillos pero a los pequeños que cuentan con problemas de lenguaje oral se les complica realizar algunos de estos ejercicios, por ejemplo: Ángel se le complicó realizar la respiración nasal lenta y profunda, soplar con un popote y realizar burbujas de jabón al realizar esto Ángel al momento de soplar succionaba fuimos practicando esta actividad hasta lograrla, también se le dificultó el sostener con el labio y la nariz un lápiz. “El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje.”(SEP, 2004:59).

Los ejercicios de esta categoría tienen un orden o secuencia con el fin de favorecer más al niño iniciando con actividades más sencillas y así mismo poder llegar a los ejercicios más fuertes para obtener buenos resultados.

Esta categoría nos permitió divertirnos como los ejercicios y salir de la rutina de nuestro trabajo debido a todos los temas que debemos de abordar con nuestros alumnos.

CATEGORIA 2.- Emisión de sonidos.

Utilización de emisión de sonidos para ayudar a estimular los órganos de la boca para una buena emisión de sonidos, mediante la práctica mejorara esta emisión.

Realizaron algunos sonidos como el del viento y algunos objetos, primero escuchamos los sonidos y los identificamos, después con ayuda de tarjetas se les indico el sonido a realizar, a algunos niños se les complicó aun así lo motivamos a participar para que lo practicara y lograra, esta actividad nos llevó más tiempo pero logro parte del objetivo solo lo practicaran un poco más.

La categoría 2 se enfoca en realizar o emitir sonidos de distintas cosas que podemos observar en nuestro entorno para que así mismo este sonido sea cada vez más claro y preciso, esta categoría de eso se encarga de la emisión de sonidos.



FOTOGRAFÍA 3.- Aplicación de la actividad de emisión de sonidos.

Los pequeños se pusieron muy atentos y realizaron la actividad, algunos pequeños realizaban movimientos con las manos imitando y acompañando el sonido realizado. “La propuesta de Vygotsky es las denominadas comunidades de aprendices. En esta iniciativa se potencia la participación del grupo, el diálogo, la interacción, la reflexión la argumentación y la refutación.”(Gallegos,2003 :196).

Es muy cierto que la participación del grupo es parte importante del desarrollo del pequeño, así mismo el pequeño en las situación educativas logra desarrollarse

sanamente y logra obtener conocimientos, con ello el pequeño siempre utiliza su lenguaje para desempeñarse dentro o fuera del aula, lo que le permite un sano desarrollo o que presente problemas por no tener un lenguaje oral sano.

Los pequeños al realizar esta actividad acompañaban los sonidos explicando que animal era el que imitábamos, así mismo para hacer distinta esta actividad los pequeños recordaron la canción de a dormir, a dormir, pajaritos del jardín, a soñar, a soñar, que alguien los va a despertar, (aquí se realiza algún sonido de una animal)... esta actividad la realizamos con frecuencia porque a los pequeños les encanta y ellos me piden realizarla.

En esta fase se logró una mejor pronunciación en algunos sonidos que se les complicaba pronuncia a los pequeños como fue el sonido del viento y el sonido del despertador o algunos medios de transporte. Al final se logró una gran mejoría en esta emisión de sonidos.

Algunos ejercicios en esta categoría fueron muy divertidos así mismo al observarse y al equivocarse a los pequeños les causo risa, se mostraban atentos y participativos.



Fotografía 4.- Emisión de sonidos

Los sonidos con r y s son las que se les complicaron un poco más aún así seguimos practicándolas en forma salteada para que no se enfadaran, también les

agregamos otros sonidos para continuar con el propósito que era la emisión correcta hasta que lo lograron.

Armando se tapaba la cara en algunas situaciones cuando no podía realizar algunos ejercicios lo motivamos y alentamos a participar comentándole que todos estamos realizando esos ejercicios porque no podemos pronunciar bien algunas palabras y estaban todos para aprender, en algunas situaciones cuando obteníamos logros los niños se ponían contentos y continuaban realizando el sonido.

CATEGORÍA 3.- Pronunciación.

La pronunciación correcta nos permitirá a tener una buena comunicación, la pronunciación es sin duda muy importante en el lenguaje oral para una buena interpretación del mensaje y una sana comunicación, así mismo un buen desarrollo del pequeño.

La categoría 3 se encarga de pronunciar palabras y mantener una conversación la cual sea clara en los sonidos o al pronunciar una palabra así tienen un lenguaje oral claro.

La utilización de fonemas o emisión, esta actividad se nos complicó bastante y tardamos más tiempo en realizarla, con ello está la seguimos practicando con más frecuencia ya que fue una acción más complicada para los pequeños pero al final, al lograr el objetivo deseado los pequeños se pusieron muy contentos.

Esta actividad también llevo más tiempo de lo pensado, aun así fue una actividad que los pequeños participaron con atención y mostraron atención al aplicarla, con esta fase se logó una mejor pronunciación de los fonemas y se amplió su vocabulario del pequeño.

Esta actividad no salió del todo como se pretendía aun así seguimos practicando para lograr lo que se quería. En esta fase me sentí entusiasmada porque faltaba poco para lograr el objetivo deseado.



FOTOGRAFÍA 5. Aplicación de estrategia de pronunciación de fonemas.

Al final de los ejercicios aplicados y de este cambio que obtuvimos los cambios que se presentaron en los pequeños: fue en el desarrollo social de cada uno de ellos, muestran la confianza de participar, cuentan con un vocabulario más amplio, entre otros aspectos.

En la educadora: una forma distinta de trabajar siendo innovadora en el trabajo en el aula, la certeza de que se logró el objetivo deseado, etc.

En la institución: cambió el ambiente tenso a un ambiente más relajado, la comunicación, la socialización, entre otras cosas.

La última categoría ayuda al pequeño a practicar la pronunciación y que mantenga una conversación clara, estos ejercicios los practicamos menos tiempo que la anterior fase.

Los niños se muestran más seguros tanto al hablar, al participar, al jugar, etc. Para ellos es un cambio que sin duda lo demuestra sin pensarlo. Este avance en el

lenguaje oral del pequeño es un gran avance ya que le ayudará y va a servir para continuar con su desarrollo tanto en el preescolar como fuera de él.



Fotografía 6.- Emisión de sonidos.

La buena pronunciación les ayudará a los niños adentrarse a la lectoescritura con más facilidad ya que identificarán los sonidos de una forma más sencilla y les facilitará tanto el leer como escribir.

Algunas actividades como las adivinanzas y trabalenguas les encantaron a los niños y fueron algunos ejercicios en los cuales ya pudimos observar más resultado los pequeños que se mostrarán apenados en algunas actividades como Armando se muestra más seguro.

El lenguaje oral es sin duda muy importante para que el niño se desarrolle en el medio social con facilidad, un lenguaje oral sano le ayuda al pequeño a comunicarse y en el medio educativo a llevar correctamente el proceso de lectoescritura. Con la aplicación de estos ejercicios ayudamos a los pequeños a mejorar su lenguaje oral para que se desarrolle sin problemas.

REFLEXIONES FINALES

La búsqueda de estrategias para solucionar el problema fue una situación de investigación pero así mismo nos deja la experiencia de que tenemos que ser indagadores y que el ambiente de trabajo con nuestros pequeños mejora al solucionar los problemas que se nos presentan con nuestros alumnos.

Es importante que como docente valoremos los problemas que presenten nuestros alumnos y si podemos ayudar a solucionar ese problema adentrarnos en el problema.

Además el contexto es de gran importancia para la comprensión de los problemas que se presentan en nuestros alumnos y así mismo comprender los conocimientos previos de los pequeños, esta es información muy importante con la que debemos de contar los docentes. Las estrategias que pensemos aplicar también las debemos de adecuar al contexto en el que se presentan.

Estas estrategias fueron para mi favorable para la atención de los problemas de lenguaje oral en preescolar, estas estrategias son valiosas desde mi punto de vista ya que dieron grandes resultados, es importante compartirlas con alguien más porque les puede servir para el mejoramiento del lenguaje oral en nuestras aulas.

En la aplicación de las estrategias surgieron algunos percances como la aplicación de la misma estrategia porque la realización se llevó más tiempo de lo previsto en la aplicación y enriquecimiento de algunas actividades.

La toma de evidencias como de fotografías toma por completo la atención de los pequeños y los distraía con frecuencia. Además el poco tiempo con el que contamos las educadoras y más en un preescolar particular en el que se cumple con un margen de trabajo más marcado porque utilizamos libros como material.

Otra dificultad fue al utilizar y aplicar las estrategias porque algunos pequeños no participaron por diversos motivos como la actividad de lamer líquido dentro de un

plato, algunos pequeños esta actividad les dio asco y no participaron de la forma que se pretendía, aun así se optó por modificar la actividad y poderla aplicar para obtener el objetivo deseado.

El cambio que se obtuvo fue el ser indagadora, el innovar en la práctica docente, cambio una parte de esa cotidianidad por la ardua labor de trabajo, la experiencia fue gratificante porque es donde nos damos cuenta de lo que podemos lograr tomando esos problemas que no permiten apoyar a avanzar a nuestros alumnos en su proceso de aprendizaje.

Así mismo tomar con más seriedad cualquier problema que se presente y analizarlo ya que por más sencillo que parezca nos puede acarrear más problemas tanto al pequeño como a los docentes y en la marcha de lograr ese propósito u objetivo esperado.

El grupo cambio ya que se mostraba callado en la clase de música cantos y juegos, eran pocos los que participaban ni siquiera se mostraban interesados por esa serie de actividades, los pequeños son más sociables tanto en el grupo como con todos los niños de la institución, se muestran confiados al iniciar una conversación con algún pequeño o con cualquier persona.

En la institución cambio algunos momentos de trabajo se volvieron más dinámicos, novedosas y nos permitía ese tiempo en que se aplicaban las estrategias salir de la rutina y llegar a algo novedoso o diferente para los niños.

Como recomendaciones a los docentes, los invito a intentar aplicar una solución a los problemas de lenguaje oral teniendo en cuenta que no es un problema que solo se soluciona y que podemos ser partícipes de esta mejora en nuestros pequeños, así mejoraremos el ambiente de trabajo en nuestras aulas teniendo niños con buena autoestima, que tengan la confianza de participar, cantar, contar experiencias, que sean personitas sociables, con una buena comunicación, independientes y seguros de sí mismos.

Al contar con problemas de lenguaje oral en el aula permítete aplicar estas estrategias que a mi práctica docente le beneficio cambiando por completo ese ambiente de trabajo con los pequeños.

Es importante tener en cuenta que el lenguaje oral sano ayudará a los docentes a tener un ambiente de trabajo menos tenso y así mismo tenemos niños participes, con buena autoestima, seguros de ellos, niños con un lenguaje oral sano.

Al aplicar estos ejercicios poco a poco se van teniendo resultados que como docentes es muy gratificante el ver la mejoría en tus alumnos, aunque se nos presentan algunos problemas en la aplicación de estos ejercicios es importante modificar una actividad y adecuarla para poder continuar con el trabajo y lograr lo que se pretendía.

Algunos autores nos mencionan como se presenta el lenguaje oral en el pequeño como Piaget y Vygotsky que nos mencionan las interacciones que el niño tiene con el medio social aquí es cuando se presenta el lenguaje oral en el pequeño.

Piaget nos menciona la función simbólica que es cuando el pequeño siente la necesidad de comunicar lo que siente, piensa o quiere expresar, es aquí cuando el pequeño ve la necesidad del lenguaje oral.

El crear una solución a los problemas de lenguaje oral es importante iniciar con ejercicios que le permitan al pequeño estimular los órganos de la boca, la respiración para así mismo obtener un mejor manejo de ellos para emitir correctamente los sonidos que son los que se le complican al pequeño.

Al emitir correctamente los sonidos que con más frecuencia para los niños con problemas de lenguaje oral se les presentan es un gran paso, algunos sonidos son más complicados y practicando lograrán una buena emisión.

Al aplicar las estrategias se puede pasar por algunas complicaciones en las alternativas pero es importante modificarlas y así mismo continuar con lo que se pretende.

Este proceso en el cual te adentras a un tema con la finalidad de beneficiar a tus alumnos ayuda a cambiar ese ambiente de trabajo tan marcado y así mismo innovarlo ayudando a nuestros alumnos sin que ellos se sientan agredidos, ayudándolos a que se sientan en un ambiente cómodo, sano para ellos y para todo su desarrollo.

Es importante dejar bien claro que este es un problema es algo serio para que así mismo no se lastime al pequeño por su lenguaje oral.

Los padres de familia ven este problema como algo más de la edad del pequeño y es importante que tanto el padre de familia tenga esa conciencia de este problema tanto como los pequeños llegando a un límite que no se sientan agredidos.

Cuando se aplicaron los ejercicios el hacer partícipe a todos los pequeños ayuda a que no se sintieran ni excluidos los demás pequeños o que se sintieran diferente los niños que si presentan los problemas de lenguaje oral.

Al momento de aplicar estos ejercicios en el grupo también se beneficiaron los niños que no presentaron problemas de lenguaje oral ampliado su lenguaje.

Los ejercicios les gustaron mucho a los pequeños como los de ejercitación de músculos les agradaron por que utilizamos algunos materiales distintos a los que acostumbramos utilizar.

Los resultados obtenidos se lograron poco a poco en un proceso que duro 8 meses y repetimos o practicamos varias veces algunos ejercicios, aún así cada ejercicio llevo su tiempo por ejemplo el de realizar burbujas con un popote nos llevó 30min.

Un lenguaje oral sano en el pequeño le beneficia en su desarrollo es importante solucionar los problemas de lenguaje oral ya que así se podrá lograr mayores resultado en el proceso de aprendizaje del pequeño.

REFERENCIAS

ALESSANDRI María Laura (1878), *Trastornos del lenguaje*, Argentina, LESA.

ÁLVAREZ Amelia y Del Rio (1999), en *Antología Escuela, comunidad y cultura en Michoacán*. UPN/SEP, México D.F.

ARIAS Marcos Daniel (1985), en *Antología Hacia la innovación UPN/SEP*. México D.F.

BUISAN Carmen (1994), en *Antología Contexto y valoración de la práctica docente propia UPN/SEP*. México D.F.

GALLEGOS Ortega José Luis (2003), (época independiente) en *Enciclopedia de educación infantil tomo I*, Puebla, Pue. GILEEDITORES.

GARCÍA Dávila José Filadelfo (2005), (pensadores relevantes para la filosofía de la educación) en *Enciclopedia de las ciencias de la educación tomo I*, Oaxaca, Oax. Programa Educativo.

HERNÁNDEZ Rojas Gerardo (1970), (caracterización del paradigma constructivista) *Maestría en tecnología educativa*, PROMUSUB, México.

LATORRE Antonio (1989), en *Antología Contexto y valoración de la práctica docente propia UPN/SEP*. México D.F.

MONTES Ayala Gabriel, (1990), (época independiente) *Ensayo histórico y estadístico de Venustiano Carranza*, Jiquilpan, Mich. TRIBUNA.

MONZÓ Arévalo Rosa (2006), *Concepto de competencia en la evaluación educativa*, México D.F. Publicaciones Cruz.

RANGEL Adalberto (1995), en *Antología Hacia la innovación UPN/SEP*. México D.F.

RÍOS Jesús Eliseo (1995), en *Antología Hacia la innovación UPN/SEP*. México D.F.

SEP (2004), (lenguaje y comunicación) *Programa de Educación Preescolar*. México D.F.

SEP (2005), (lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje) *Cursos de formación y actualización profesional para el personal Docente de Educación Preescolar*, México, D.F. SEP.

GLOSARIO

El definir cada palabra de esta propuesta educativa nos ayuda a saber o tener más claro a lo que va inclinada esta investigación, así mismo el que se pretende y a que se enfoca, con ello el saber que se pretende mejorar el lenguaje oral en los pequeños será pasar de un estado a otro con mayor calidad como se menciona una realidad de mala a buena.

Tema: propuesta educativa sobre ejercicios para mejorar el lenguaje oral.

- Propuesta: es una idea que se propone o plantea.
- Educativa: es un proceso con el fin de ampliar un conocimiento o habilidad.
- Proceso: una serie de actividades o acciones que tienen relación una con otra, estas llevan un orden el cual tiene un fin o un propósito.
- Ejercicios: son actividades a realizar con un fin para mejorar alguna capacidad en las personas.
- Mejorar: es el pasar de un estado a otro para que tenga más calidad.
- Lenguaje oral: es un medio de expresión y de comunicación para el ser humano muy importante, los niños inician a desarrollarlo, en ocasiones los pequeños presentan algunos problemas en él y este puede causarles más problemas como es en la autoestima en su desarrollo en el medio social, etc.
- Desarrollo: es un proceso de crecimiento o de mejora.
- Innovación: es un cambio que se genera en un medio el cual es algo novedoso, esto nos permite salir de lo rutinario.
- Alumnos: es un término que se utiliza para llamar así a las personas que aprenden de otra que sabe más de la materia, es decir es el discípulo del maestro.
- Evaluación: es una etapa del proceso educativo en la que se valora si se lograron los resultados esperados ya antes planeados.
- Constructivismo: permite que al alumno se le entreguen las herramientas necesarias para que él desde sus conocimientos construya nuevos.

ANEXOS

ÍNDICE

Tema	Pág.
Anexo 1.- Plan general.....	73
Anexo 2.- Cuadro 1 de evaluación.....	75
Anexo 3.- Cuadro 2 de evaluación.....	76
Anexo 4.- Formato de entrevistas aplicadas a docentes.....	77
Anexo 5.- Formato de entrevistas aplicadas a niños(as).....	78
Anexo 6.- Formato de entrevistas aplicadas a padres de familia.....	79
Anexo 7.- Grafica de resultado de entrevistas aplicadas a los niños(as).....	80
Anexo 8.- Grafica de resultados de entrevistas aplicadas a los docentes.....	80
Anexo 9.- Grafica de resultados de entrevistas aplicadas a los padres de familia.....	81

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1.- Plan general de estrategias.

PLAN GENERAL

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
*Lenguaje oral y escrito.	El mejorar, ayudar o prevenir los problemas de lenguaje en los niños, así mismo desde temprana edad poder aplicar estos ejercicios en niños de 3 a 6 años.	<p>✚ Respiración.</p> <p>*inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la nariz.</p> <p>*Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.</p> <p>*sostener en la boca un bate lenguas durante toda una actividad.</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Soplo.</p> <p>*Soplar con un popote haciendo burbujas de jabón.</p> <p>*Soplar inflando un globo.</p> <p>*Guiar una pelota de unicel soplando.</p>	- Popotes. - Jabón - Globos	Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Para los músculos de la cara.</p> <p>*Inflar mejillas.</p> <p>*Succionar mejillas.</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Lengua.</p> <p>*Tomar agua de un plato (lamiendo).</p> <p>*Barrer con la lengua el paladar.</p> <p>*Poner mermelada, cajeta o dulce, alrededor de los labios y limpiarla con la lengua.</p>	- Platos - Dulce como: mermelada, cajeta, o chocolate.	Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Labios.</p> <p>*Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.</p> <p>*Sostener objetos entre los labios apretados, sin ayuda de los dientes (tubos, popotes, lápices).</p>	- Lápiz - Popotes	Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Velo del paladar.</p> <p>*Bostezar.</p> <p>*Hacer gárgaras con agua y sin agua.</p>	- Agua	Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Mandíbula.</p> <p>*Abrir y cerrar la boca rápidamente</p> <p>*Abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.

		<p>*Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.</p> <p>*Sostener un dulce o un hielo abriendo la boca, este sosteniéndolo con la lengua y el paladar.</p>		
		<p>✚ Emisión de sonidos del ambiente.</p> <p>*El viento (sssss...).</p> <p>*La lluvia.</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Emisión de sonidos de objetos.</p> <p>*Despertador (ring...)</p> <p>*Timbre (ding dong)</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Emisión de sonidos de animales.</p> <p>*Vaca (m mm m) (muuu-muuu).</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Emisión de sonidos de transportes.</p> <p>*Moto (rum, rum...).</p> <p>*Tren (chucuchu, uuu, chucuchu...).</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Cuestionamientos y conversación como:</p> <p>*Partes del cuerpo.</p> <p>*Familia.</p> <p>*Alimentos.</p> <p>*Juguetes, etc.</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Correcta pronunciación de fonemas.</p> <p>*Pedirles que emitan correctamente el sonido de "A", de la "O" y de la "U".</p> <p>*Emitir de forma rápida los sonidos A-O-U, modificando rápidamente la articulación.</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Pronunciación de sílabas inversas.</p> <p>*Pronunciar palabras correctamente como: isla, aspa, árbol...</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Pronunciación de palabras con sílabas cerradas o trabadas.</p> <p>*Una vez que el niño domina correctamente la articulación de cada fonema, se entrena la pronunciación de diversos grupos fónicos: sílabas cerradas (consonante-vocal-consonante) y sílabas abiertas dobles (consonante-consonante-vocal).</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Adivinanzas.</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.
		<p>✚ Trabalenguas.</p>		Instrumento 1 e instrumento 2.

PLAN GENERAL

Anexo 2.- cuadro 1 de evaluación de las estrategias.

CUADRO 1 DE EVALUACIÓN

Propósitos de la alternativa:						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación Inicial	Durante	Situación actual	Situación Institucional	Situación del contexto

*Este cuadro fue una herramienta que se utilizó para tener un registro de los ejercicios que fui aplicando en mi problemática.

Anexo 3.- Cuadro 2 de evaluación de las estrategias.

CUADRO 2

Problema	
Relación propósito-problema	Relación teoría- problema
Ajuste o modificaciones al propósito	Ajustes o modificaciones a la estrategia

*Este cuadro se utilizó para registrar los ejercicios aplicados para solución de la problemática y los ajustes o modificaciones que se le realizaron a los ejercicios aplicados.

Anexo 4.- Formato de la entrevista aplicada a docentes.

ENTREVISTA A DOCENTES

¿Ha tenido la oportunidad de observar algún niño(a) con problemas de lenguaje oral y por cuanto tiempo ha observado este problema?

¿Usted ha observado este problema y a que cree que se deba?

¿Cómo lo ayuda?

¿Qué tanto podemos hacer los docentes?

¿Qué tan importante es la ayuda que nosotros le podemos aportar?

¿Cómo podemos hablar de este problema con los padres de familia?

¿Cómo podemos hacer que los padres de familia le den la importancia debida a este problema?

¿Usted les brinda información a los padres de familia sobre este y otros problemas?

¿Conoce alternativas para la solución de algún problema en el aula y cual ha utilizado?

¿Cuántos autores conoce usted que hablen del lenguaje oral?

Anexo 5.- Formato de entrevista aplicada a niños y niñas.

ENTREVISTA A NIÑOS(AS)

¿Cuándo dices algo a veces no te entienden?

¿Qué haces cuando no te pueden entender?

¿Cómo te sientes cuando dices algo y no te entienden?

¿En ocasiones se burlan de ti?

¿Tus papas que dicen y hacen cuando no te entienden?

¿Quisieras cambiar tu lenguaje oral y que te entendieran al momento que hablas?

¿Tus papas en ocasiones te adivinan lo que vas a decir o tratas de decir?

¿Cuándo las personas no te entienden no dices lo que quieres, sientes o piensas?

Anexo 6.- Formato de entrevista aplicada a padres de familia.

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

¿Considera bueno el vocabulario de su hijo(a)? ¿Porque?

¿Por qué cree que su hijo(a) sustituya algunas letras en su vocabulario?

¿Le resulta preocupante o normal el vocabulario de su hijo(a)?

¿A recibido algún comentario sobre el vocabulario de su hijo(a) y como lo considero?

¿Para usted en ocasiones es complicado comprender lo que su hijo (a) dice? ¿Por qué?

¿Qué actitud o que acciones realiza el niño(a) cuando no logran comprender lo que dice?

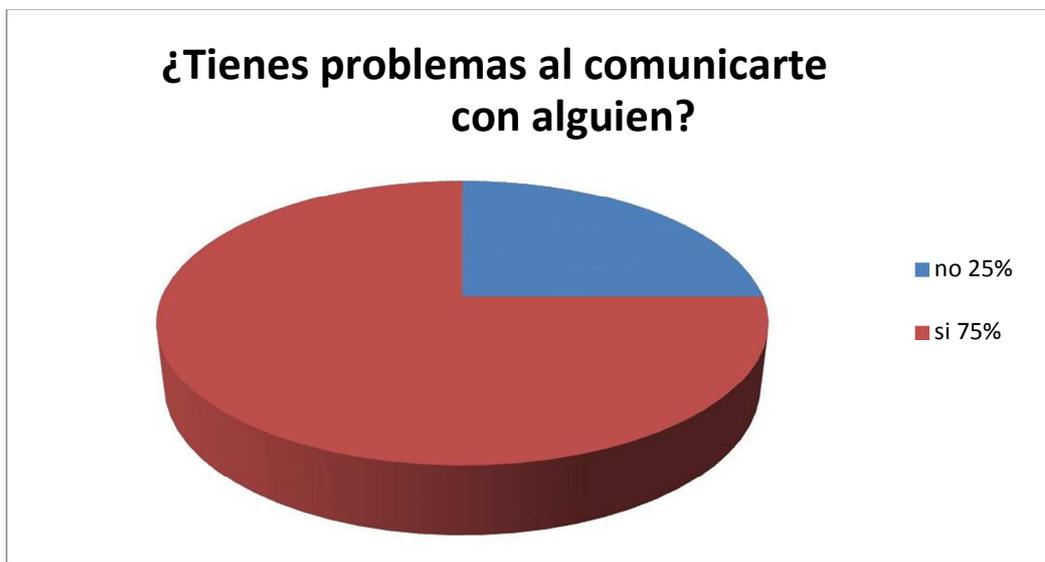
¿Qué problema se le ha presentado por la poca claridad en su vocabulario?

¿Cree que su hijo(a) por no tener un lenguaje oral claro le afecte a su desarrollo?

¿Cree que el vocabulario de su hijo(a) sea normal a la edad que tiene? ¿Por qué?

¿De qué forma cree que el vocabulario de su hijo (a) se corrija?

Anexo 7.- Gráfica de resultados de entrevistas aplicadas a los niños y niñas.



Anexo 8.-Gráfica de resultados de entrevistas aplicadas a los docentes.



Anexo 9.- Gráfica de resultados de entrevistas aplicadas a padres de familia.

