



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado  
2012-2015

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD  
UPN 162**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE  
PRIMARIA**

**HILDA MAGAÑA VEGA**

ZAMORA, MICHOACÁN, MAYO DE 2015.



Secretaría  
de Educación  
Gobierno del Estado  
2012-2015

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE  
PRIMARIA**

TESINA MODALIDAD ENSAYO, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:  
**HILDA MAGAÑA VEGA**

ZAMORA, MICHOACÁN. MAYO DE 2015.



Gobierno del Estado  
de Michoacán de  
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/070-15

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 30 de mayo de 2015.

**C. HILDA MAGAÑA VEGA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Ensayo, titulado *La comprensión lectora en cuarto grado de primaria*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Marco Abel García Pérez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

***“2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo  
y la Constitución de Apatzigán”***



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

## **DEDICATORIA**

A mis padres por darme la existencia, el apoyo tanto moral como económico para poder realizarme en todos los aspectos de mi vida. Gracias por sus buenos ejemplos y consejos.

También a mi esposo que con su confianza, motivación y apoyo contribuyo a que yo persistiera dándome fortaleza y palabras de aliento para culminar mi trabajo de titulación.

A mis hijos que por su paciencia y comprensión siempre han estado a mi lado; ya que son el motor de mi vida y mi razón de ser.

Por último a mi asesor; lectores y maestros por el tiempo, apoyo y dedicación que me brindaron.

# ÍNDICE

PÁGINA.

<b>INTRODUCCIÓN</b> -----	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE LA COMPRESIÓN LECTORA.</b> -----	<b>10</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-----	10
1.2 JUSTIFICACIÓN.-----	11
1.3 OBJETIVO GENERAL-----	14
1.4 OBJETIVO ESPECÍFICO-----	14
1.5 DELIMITACIÓN.-----	16
1.6 MARCO CONTEXTUAL.-----	16
<b>CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.</b> -----	<b>29</b>
2.1 ESTRATEGIA DIDÁCTICA-----	29
2.2 ESTRATEGIAS DE LECTURA.-----	31
2.3 LISTADO DE CONCEPTOS-----	33
2.4 TIPOS DE LECTURAS-----	37
2.5 MOMENTOS DE LA LECTURA.-----	38
2.6 PRINCIPIOS QUE RIGEN EL DESARROLLO DE UNA COMPRESIÓN LECTORA.-----	40
2.7 EVALUACIÓN.-----	42
2.8 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.-----	42
2.8.1 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EVALUACIÓN-----	44
2.8.2 ALGUNAS DE LAS DEFINICIONES SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA-----	44
2.8.3 LA EVALUACIÓN EDUCATIVA AFECTA A TODOS Y HACE INTERVENIR A TODOS-----	46
2.8.4 LA EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA-----	47

2.9 FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN-----	51
<b>CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. -----</b>	<b>53</b>
3.1 ASPECTO PSICOLÓGICO.-----	53
3.2 LOS ESTADÍOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET -----	54
3.3 LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE -----	57
3.4 LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY -----	59
3.4.1 LA FUNCIÓN DE LOS ADULTOS Y DE LOS COMPAÑEROS-----	60
3.4.2 IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LOS MAESTROS -----	60
3.4.3 APRENDIZAJE ASISTIDO -----	61
3.4.4 ESTRATEGIAS:-----	61
3.4.5 LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO -----	61
3.4.6 EVALUACIÓN:-----	62
3.4.7 ENSEÑANZA: -----	62
3.4.8 COMENTARIOS PERSONALES: -----	62
3.5 ASPECTO PEDAGÓGICO-----	64
3.6 EL CONSTRUCTIVISMO-----	66
3.7 LA PEDAGOGÍA OPERATORIA -----	69
<b>CONCLUSIONES -----</b>	<b>71</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA -----</b>	<b>73</b>

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de sus planes de trabajo, continúa siendo un gran apoyo en la preparación, actualización y desarrollo de los docentes; ya que juega un papel fundamental dentro del desarrollo del sistema educativo nacional.

La responsabilidad de todo profesionista es seguir preparándose académicamente, por lo tanto, el profesional de la educación no puede ser la excepción. Los avances educativos logrados en nuestra actualidad, conllevan un compromiso con uno mismo, la sociedad y con nuestros alumnos. Es de vital importancia la aplicación de nuevas metodologías y estrategias para formar generaciones más preparadas educativamente con un alto desarrollo de habilidades y competencias, aptas para la adaptación de una nueva sociedad tan cambiante.

Hoy en día, dentro de nuestra labor docente, es necesario tomar en cuenta las necesidades o causas que propician diversas problemáticas educativas dentro de un aula escolar, problemática que de alguna manera obstruye nuestra labor docente en el desarrollo de los aprendizajes en el alumno; las problemáticas pueden ser de diversas índoles, por lo que detectarlas se puede considerar como un avance al quehacer educativo. Una problemática común es cuando se presenta un atraso sistemático en el alumno; surgido desde una mala planificación, falta de dominio de contenidos o en muchas ocasiones por la falta de materiales o recursos apropiados para la explicación del tema.

El titular del grupo al no percatarse de estas situaciones, esta propenso a caer en el error de atribuirle al alumno su escasa capacidad intelectual, incluyéndole en algunas ocasiones en el marco de alumnos con necesidades especiales o en hecho más grave marginarle de toda actividad cognitiva.

Lo cierto es, que en la mayoría de los casos de niños con dificultades de aprendizaje; no se trata de ninguna debilidad mental, ni tampoco de alguna anomalía congénita. Muchas de las veces sólo se deben a la deficiencia educativa que el alumno recibe; dicha afirmación puede incluir a maestros, padres de familia y su entorno educativo.

Por lo anterior, fue necesario analizar críticamente un grupo de 4º grado de primaria y partiendo de un diagnóstico, se encontró que, una de las principales problemáticas que el grupo manifiesta, es la falta de comprensión lectora, correspondiente a la asignatura de español.

Detectando el anterior paradigma, fue necesario la consulta de diversas teorías pedagógicas, para poder establecer nuevas estrategias de enseñanza que permitieran dar solución a dicha problemática, tratando siempre de buscar objetivos claros y precisos; que ayudaran a orientar las actividades a realizar durante la aplicación de la propuesta pedagógica; para de esta manera mejorar la comprensión lectora en alumnos; tomando como punto de partida los procesos de aprendizaje de la mayoría de los alumnos.

Dicha propuesta estará plasmada en una Tesina, la cual estará estructurada por una introducción, tres capítulos, conclusiones y la bibliografía en la que se basó el marco teórico.

En el primer capítulo, se hace mención del por qué se eligió la temática de referencia, el marco contextual donde se desarrolla la investigación así como los objetivos que se pretenden lograr.

En el capítulo segundo se desarrollará el marco teórico conceptual y los diversos aspectos de la evaluación que tienen que ver con la comprensión lectora.



Para el capítulo tercero, se abordan los aspectos psicológico y pedagógico. En el psicológico se consideran los estadios de desarrollo y los procesos de aprendizaje desde el punto de vista de Piaget y la teoría de aprendizaje de Vigotsky que se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y como afecta el medio en el cual se desarrolla.

Con respecto a lo pedagógico se mencionará la metodología y estrategias empleadas en esta propuesta basada en el constructivismo y la pedagogía operatoria.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía que sustenta la presente Tesina.

# **CAPÍTULO 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

En nuestra actualidad y en un mundo globalizado se exige a los alumnos del nivel primaria y básico en general a ser competitivos en los terrenos educativo y laboral, por lo que una de las preocupaciones primordiales que encontramos como docentes es la de brindar una educación al nivel requerido por los estándares de calidad mencionados en los Planes y Programas; y planificados dentro de la reforma educativa. Las evaluaciones (prueba ENLACE) realizadas a los alumnos de primaria por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP.) revelan un bajo nivel en la comprensión de lectura; esto probablemente se debe a que el sistema escolar vigente se caracteriza por ser fuertemente instruccional, informativo y memorizante. De igual manera, en las evaluaciones realizadas por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE): los alumnos resultaron en los dominios de la comprensión de lectura por debajo del nivel educativo de los países desarrollados. Estas evaluaciones reflejan el gran problema que existe dentro del sistema educativo nacional, pues muestran que existen aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son necesarios analizar. Al tratar de buscar una solución es cómo surge esta investigación. Se encuentra sustentada en tres modelos o esferas: afectivo, cognoscitivo y psicomotriz; mismas que son necesarias para el desarrollo y realización de todas aquellas actividades planeadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; al tomar estas temáticas se podrá percatar el porqué del rendimiento escolar de los alumnos.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura,

pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

Como docentes debemos considerar que un aspecto fundamental para lograr un aprendizaje significativo es mejorar la comprensión y producción escrita de los alumnos. Se ha corroborado que cuando la persona no comprende el sentido global del texto, no es capaz de relacionar o adquirir nuevos conocimientos partiendo de los previos, es decir, no se lleva a cabo la reorganización del conocimiento y por lo tanto no se aprende significativamente.

Por lo tanto, el planteamiento del problema queda redactado de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN.**

Se puede observar que uno de los grandes problemas, que se presentan con mayor frecuencia en las escuelas, es la falta de comprensión lectora; por lo que es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las

cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de su vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que al educar en la comprensión lectora, implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, puesto que es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico; de acuerdo con este concepto se puede manifestar, que la comprensión es el proceso de elaborar el significado, para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto de favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo la presente tesina “la comprensión lectora en 4º de primaria” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mejorar la comprensión lectora de los alumnos de 4º grado grupo, en la Escuela Primaria Federal “Rafael Ramírez” ubicada en la comunidad de Pénjamo, Guanajuato.

Tratando de involucrar toda la comunidad educativa, la cual está conformada por maestros, alumnos, autoridad educativa (director) y padres de familia.

Para ello, la propuesta se basa en dos teorías “la cognitiva de Jean Piaget”; mencionando los estadios de desarrollo cognitivo.

- Etapa sensorio motora.
- Etapa pre operacional.
- Etapa de las operaciones concretas.
- Etapa de las operaciones formales.

Y la teoría de aprendizaje y el desarrollo de Vygotsky (1962) que asume que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Aprende a pensar creando a solas o con la ayuda de alguien e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores. (Daniel’s: 2003: P.: 150)

Las anteriores teorías darán soporte a la estrategia constructivista que se aplicará en el grupo; teniendo como principio el concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción y a la enseñanza como ayuda de este proceso.

La lectura constituye uno de los medios idóneos para que el niño adquiera experiencias y conocimientos que podrá aplicar a lo largo de su vida como individuo dentro de una sociedad. Su práctica, como base de una sólida formación, resulta indispensable tanto desde el punto de vista estético porque propicia una actitud de aprecio y respeto por toda aquella manifestación literaria;

así como del formativo, porque permite el acceso al campo científico por la necesaria consulta de diversas fuentes.

La lectura es un proceso dinámico y progresivo que propicia mecánica y literalmente, para adentrarse después en la interpretación de lo escrito al iniciar en el niño en lo social e involucrar su atención, memoria, pensamiento y aún en su afectividad, se convierte en el instrumento que le permitirá descubrir la vida apropiándose del cúmulo de conocimientos que le fueron legados.

Al resolver dicha problemática se intentará mejorar en los alumnos de cuarto grado, su comprensión lectora; ya que representa un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje; investigando y utilizando estrategias que permitan formar alumnos capaces de reflexionar, opinar, criticar o discutir acerca del contenido de lo que leen.

### **1.3 OBJETIVO GENERAL**

Los trabajos desarrollados tendrán el propósito de analizar, comprender y explicar los procesos de interacción que regulan el aprendizaje en el entorno a la lectura. Identificando la metodología adecuada que tenga la finalidad de proporcionar a los alumnos estrategias que les ayuden a desarrollar las formas de interacción que favorezcan niveles de conocimiento más ricos y profundos que les permitan alcanzar una comprensión pertinente y acorde al nivel y al área de conocimiento en el que se desenvuelve.

### **1.4 OBJETIVO ESPECÍFICO**

Con base a observaciones, encuestas, actividades, toma de notas en el diario de campo y bitácoras grupales efectuadas en el 4º grado de primaria; se detectó que uno de los principales problemas que afecta el rendimiento escolar es la falta

comprensión lectora. Ya que los alumnos no logran desarrollar habilidades de lectura adecuadas que les permitan asimilar y aplicar conocimientos. Considerando, pues, que es de vital necesidad lograr un aprendizaje significativo basado en la comprensión de textos. De ahí que la presente investigación tenga como objetivo específico la integración del alumno a la comprensión de lo que lee. Esto coadyuvará a la apropiación del conocimiento, al uso de él y a la capacidad de elaborar trabajos pertinentes a su desarrollo como miembro de una sociedad lectora.

Algunos de los factores detectados durante la investigación de campo que provocan dicha problemática se mencionan:

1. La falta de conocimiento por parte del docente de los enfoques, estándares y aprendizajes esperados mencionados en la RIEB
2. La falta de motivación por parte del maestro hacia sus alumnos en el desarrollo de su trabajo diario.
3. Apatía y resistencia de algunos maestros a cambiar su forma de enseñanza.
4. La utilización de métodos y estrategias tradicionales por parte del maestro.
5. La falta de interés del alumno hacia su aprendizaje.
6. La falta del hábito de la lectura del alumno.
7. El ambiente de los padres afectará su capacidad académica. Los estudiantes que provienen de ambientes socio económicos bajos probablemente luchen con la comprensión de lectura por varias razones. Sus padres quizás no sean buenos lectores y no puedan ofrecerles ayuda. Además, estos niños pueden tener poco contacto con libros en su casa, lo que dificulta el desarrollo de un interés en la lectura.
8. Cuestiones médicas, como el déficit de atención, problemas auditivos u orales, que en muchas ocasiones se detectan hasta la vida adulta.
9. Problemas educativos vinculados con las discapacidades de aprendizaje como dislexia y falta de desarrollo del lenguaje.

10. Falta de una instrucción por parte del docente para efectuar lecturas de calidad

Reflexionando en todo lo mencionado y tomando en cuenta la necesidad y responsabilidad que esto lleva es necesario buscar metodologías y estrategias que ayuden a alumnos de este 4° a mejorar su comprensión lectora y de esta manera mejoren su rendimiento escolar y a la vez sean individuos que puedan enfrentarse ante la sociedad que nos rodea siendo mi función como guía orientadora y facilitadora dentro de dicho proceso.

Su práctica, como base de una sólida formación, resulta indispensable tanto desde el punto de vista estético; porque propicia una actitud de aprecio y respeto por toda aquella manifestación literaria; y formativo, porque permite el acceso al campo científico por la necesaria consulta de diversas fuentes.

## **1.5 DELIMITACIÓN.**

El lugar en el que se realizará la investigación será en un cuarto grado, grupo “B” del nivel primaria, de la escuela federal urbana que lleva por nombre “Rafael Ramírez”, en la ciudad de Pénjamo, Guanajuato. Durante el ciclo escolar 2014 – 2015.

## **1.6 MARCO CONTEXTUAL.**

Pénjamo (en purépecha Penlamu o Penxamo Lugar de árboles ahuehuetes o sabinos) ciudad Cuna de Hidalgo. Es la ciudad cabecera del municipio homónimo, uno de los 46 municipios del estado mexicano de Guanajuato.

Ubicación geográfica:



Se ubica al suroeste del estado y cuenta con un total de 164 261.27 hectáreas de superficie que corresponden al 5.20% del total estatal. Limita con los municipios de Abasolo, Cuerámaro, Manuel Doblado en el estado de Guanajuato, además también colinda con los estados de Jalisco y Michoacán.

#### Orografía:

La Sierra de Pénjamo cubre a casi todo el municipio y la zona más alta rebasa los 2,400 msnm, sus elevaciones más notables son el cerro del Gallo, El Desmonte, Las Cristianas, Mariangola, Bravo y Alto, así mismo se encuentran diferentes cerros que cuentan con una altura media de 2,200 msnm, tales como La Viga, El Metate, El Guaje, Barajas, Cerro Grande y La Corona.

#### Clima:

En la región plana del municipio el clima es templado y en la sierra es frío. La temperatura máxima es de 34°C y la mínima es de 4.6°C; la media anual es de 20.2°C. La precipitación pluvial es de 670 mm anuales. En el municipio predomina un clima semi cálido, tendiendo a ser más seco que húmedo. También se presentan climas de características templadas con humedad.

#### Actividades económicas:

##### Principales Sectores, Productos y Servicios

#### Agricultura:

La gran cantidad de jornaleros baratos, el buen clima, el precio de las semillas de buena calidad, el acceso de agua y tierra, y la infraestructura del transporte de carga. La superficie sembrada en el municipio alcanza el 7.7% de la superficie sembrada en el Estado, lo cual es bueno si tomamos como referencia que el municipio cuenta con el 3.09% de la superficie estatal de Guanajuato. Además, de la superficie sembrada el 60% es de riego y el resto de temporal. Son algunos de los aspectos benéficos de la agricultura. (INEGI 2010)

En el año agrícola 1999-00 la superficie sembrada fue de 85 mil 298 has., de las cuales 75 mil 254 fueron cosechadas y éstas dieron una producción de \$461.5 millones de pesos. Los cultivos que más destacan son de sorgo, maíz y trigo, que representan el 90% de la producción agrícola del municipio.

#### Ganadería

En lo que corresponde a la ganadería, para el año 2000, sin duda el municipio tiene una gran presentación en su Estado. Ya que se crían en gran cantidad y a nivel nacional el ganado porcino.

#### Industria.

Dentro del sector manufacturero, las actividades más representativas en el municipio son los productos alimenticios, bebidas y tabaco, seguida por productos metálicos, maquinaria y equipo. Sin embargo la actividad que más ingresos crea al municipio es la de productos alimenticios con una gran mayoría de 88.3 %.

#### Comercio y Abasto

Como la agricultura, el comercio es muy interesante y se compone de un almacén que sirve para proveer a las rancherías que rodean a la cabecera municipal y a municipios colindantes tanto del Estado de Guanajuato como de Michoacán.

#### Fiestas y tradiciones

La ciudad de Pénjamo es muy devota a las tradiciones religiosas, por ello es muy común que la mayoría de sus celebraciones sean relacionadas con conmemoraciones religiosas, a continuación se enlistan algunas de las más relevantes:

El 2 de febrero, se conmemora el día de la Candelaria; durante las dos primeras semanas del mes de mayo se realizan las fiestas más importantes del lugar con

motivo del aniversario del natalicio de don Miguel Hidalgo; 13 de junio, festejos en honor de San Antonio, 1 de septiembre, fiesta conmemorativa a la Virgen de los Remedios; 16 de septiembre, aniversario del Grito de Independencia; 12 de noviembre, conmemoración de la fundación de Pénjamo; 12 de diciembre, día de la Santísima Virgen de Guadalupe y las fiestas de navidad en diciembre.

Aspecto político.

Pénjamo es un municipio con 507 localidades, lo cual lo distingue del resto de los municipios y lo torna más complejo que los demás.

Caracterización de Ayuntamiento

- Presidente municipal.
- Un síndico.
- 5 Regidores de mayoría relativa.
- 5 regidores de regidores de representación proporcional.

Autoridades Auxiliares

- Delegados de las comunidades.

Regionalización Política

- El municipio pertenece al XVIII distrito local electoral, así como al distrito federal electoral XI.

Servicios públicos.

La ciudad cuenta con una infraestructura regular; ya que cuenta con plaza principal, iglesias, escuelas primarias, secundaria, telesecundarias, escuelas de nivel medio superior y actualmente dos Universidades. Se tienen un espacios deportivos, alumbrado público, agua potable, electricidad, drenaje y pavimentación (muchas de ellas en mal estado); además de diversos servicios públicos correo, telégrafos, bancos y farmacias.

## Salud.

El Hospital Regional del Suroeste considerado como uno de los mejores a nivel estatal en conjunto con el hospital Comunitario de Pénjamo, en últimos años se han encargado de promover dentro de las instituciones educativas, el cuidado de la salud y del medio ambiente. Esto impactando de manera conjunta con la reforma educativa, la cual asume una responsabilidad de fomentar la educación ambiental y la educación para el cuidado de uno mismo. A través de diversas visitas de especialistas, explicaciones y obsequiando diverso material didáctico que favorece a la conciencia y reflexión del cuidado personal y del entorno físico en que se vive. Fomentando a su vez la lectura de diversos textos.

La ciudad de Pénjamo, también cuenta con otros, modernos y funcionales institutos de salud:

Clínica del ISSSTE

Clínica del IMSS

Hospital Comunitario de la Delegación Santa Ana Pacueco

Clínica Particular San Ángel

Hospital Particular Arboledas

## Educación.

Con respecto a la educación, cabe mencionar que Guanajuato actualmente se encuentra en el ante penúltimo lugar de rezago educativo. En el año 2000, cuando el gobernador fue Juan Carlos Romero Hicks, las cifras de rezago educativo se ubicaban en un millón 859 mil 818 habitantes mayores de 15 años lo que significaba el 55.4 por ciento de ese universo de población.

Catorce años después, las cifras aumentaron a un millón 865 mil 742 guanajuatenses mayores de 15 años cuyo promedio educativo es apenas el segundo grado de secundaria; aunque la mayoría no concluyó la primaria y llegaron hasta cuatro o quinto grado.

En el año 2013, la Oficina de Servicios Federales de apoyo a la Educación (OSFAE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) indicó que Guanajuato era el primer lugar nacional en rezago educativo.

El estudio indicaba que cada año se sumaban 40 mil guanajuatenses a las estadísticas y que una de las principales causas, además de la deserción escolar por problemas económicos en las familias; era la falta de oportunidades educativas y el número insuficiente de escuelas y personal docente en el Estado.

De acuerdo a las cifras del INEGI, en Guanajuato existen además 306 mil personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir; 587 mil 720 sin primaria y 944 mil sin secundaria concluida.

En julio del año pasado, el Gobernador Miguel Márquez firmó un decreto para prevenir y atender el rezago educativo como parte de las estrategias del programa de gobierno.

Incluso se llamó a los maestros jubilados para que se reintegren de manera momentánea a las tareas de reducción del incremento del rezago educativo.

De acuerdo a un estudio titulado "El Rezago Educativo en el estado de Guanajuato"; realizado por la Subsecretaría para el desarrollo educativo, la dirección general de política educativa y la dirección de evaluación de la Secretaría de Educación en Guanajuato en abril del 2014; la problemática sigue en aumento.

Cada año 40 mil personas mayores de 15 años incrementan el número de guanajuatenses en rezago educativo, esto es, que no concluyeron el nivel básico educativo.

De acuerdo a los datos proporcionados en el estudio en Guanajuato existe un total de un millón 865 mil 742 guanajuatenses de 15 años y más que no inició o no completó su educación básica.

La cantidad es muy semejante al total de la población del municipio más poblado del estado de Guanajuato que es León.

Aún y cuando se hicieron algunas adecuaciones entre la década de 1990 al año 2000, Guanajuato pasó de 32.1 por ciento de la población al 23.5 por ciento en rezago educativo; pero aún por encima de la media nacional que también sufrió modificaciones y pasó de 26.6 por ciento a 19.4; esto significa cuatro puntos porcentuales por encima del nivel nacional.

El millón 865 mil 742 de ciudadanos represente al 49.8 por ciento de la población mayor de 15 años; lo que significa que la mayoría de los guanajuatenses están sin recibir educación adecuada y que los programas establecidos no rinden los resultados esperados.

En total son 34 de los 46 municipios guanajuatenses con alto rezago educativo, cuatro localidades con un grado extremo que son Jerécuaro, Ocampo, San Diego de la Unión y Xichú; seis con un grado medio y solo Celaya y la capital tienen un nivel bajo ya que cinco de cada 10 personas con 15 años o más terminaron la secundaria.

En el ámbito nacional, Guanajuato ocupa el lugar 27 de 31 estados y el Distrito Federal; empatado con Veracruz y solo por encima de Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas que también registran un rezago educativo histórico.

Los principales municipios del estado con rezago educativo son Xichú con un 69.6 por ciento de habitantes de 15 años y más; San Diego de la Unión con 69.5; Manuel Doblado con 68.4 por ciento; Ocampo con 68.1 y Purísima de Bustos con 67.4 de la población mayor de 15 años.

En rango de población, el rezago afecta más a la población con una edad de 15 a 19 años, con un total de 210 mil 117 personas; seguida de 177 mil 197 que comprende edades entre los 30 a 34 años; 176 mil 652 de gente entre los 35 a 39 años y 162 mil 248 con edades de 40 a 44 años.

En edad laboral, de 20 a 39 años, el rezago educativo afecta a un total de 651 mil 063 personas que no concluyeron primaria ni secundaria y que conforman el grueso de la población obrera o campesina en el estado de Guanajuato.

En el municipio de León el 55.9 por ciento de la población de 15 años o más presenta rezago educativo que significa un total de 403 mil 648 personas que el promedio de educación, al igual que en el resto del estado, es de 7.7 años; lo equivalente al segundo de secundaria.

Pénjamo cuenta con los siguientes servicios de educación superior:

- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato (CECyTEG Pénjamo)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP Pénjamo)
- Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo, perteneciente a la Universidad de Guanajuato (ENMS-UG-Pénjamo).
- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTAs de Pénjamo)
- Universidad Politécnica de Pénjamo (UPP. La UPP es una institución pública con apoyo y dominio federal.
- Universidad Interactiva y a Distancia en el Estado de Guanajuato (UNIDEG campus Pénjamo) Institución Pública y La primer universidad en Pénjamo.
- Centro Universitario de Guanajuato (CEUG), campus Pénjamo. Es una institución privada.

Cada una de estas instituciones se ha comprometido, a elevar la calidad educativa, a través de los diversos programas que se establezcan dentro del

Estado, como la implementación de becas, jornadas de tiempo completo, cursos de mejora para docentes, mejoramiento de espacios escolares, mayor recurso monetario y capacitación de tutores.

Escuela en donde se realizará la investigación.

La Escuela "Rafael Ramírez", con clave: 14DPR1711I, turno matutino y perteneciente a la zona escolar 055, del sector 09; se encuentra ubicada en la ciudad de Pénjamo, Guanajuato, con domicilio en la calle Ignacio Zaragoza S/N. Considerada dentro de la zona como de organización completa, ya que actualmente atiende aproximadamente a 452 alumnos, que se encuentran integrados en doce grupos: dos de primer grado, dos de segundo, dos de tercer, dos de cuarto, dos de quinto y dos de sexto grado.

El personal con el que cuenta está integrado por dos intendentes, doce maestros frente a grupo, tres docentes de apoyo, un docente de educación física, un asesor técnico pedagógico y un director técnico. Destacando en este aspecto que cada uno de los docentes cuenta con características propias tanto personales, como de trabajo; razón por la cual considero que esas son uno de los factores principales para el buen o mal desarrollo de las actividades y relaciones interpersonales en nuestro ámbito de trabajo; así como también en la creación de un ambiente favorable y agradable para el funcionamiento satisfactorio de las actividades escolares diarias.

El plantel educativo cuenta con una dirección, una biblioteca escolar, dos salones de educación especial, doce aulas escolares y una bodega. Además de una cooperativa escolar y los sanitarios correspondientes para hombres y mujeres; patio cívico, canchas deportivas y pocas áreas verdes.

En lo que se refiere a material didáctico, se cuenta con muy poco, ya que la mayoría del mismo tiene que ser elaborado por los propios maestros. Pudiéndose



considerar como un factor determinante en donde se refleja el aprendizaje de los alumnos; debido a que en ocasiones el maestro trabaja de manera tradicionalista, utilizando sólo los libros de texto, que aunque son buenos, no son suficientes para mantener despierta la motivación de los alumnos. Reconociendo que el alumno necesita de motivación continua para despertar su interés en aprender y esto requiere de láminas ilustrativas, juegos interactivos, etc.

La organización del trabajo escolar se realiza a principios del ciclo escolar con la colaboración y participación del personal docente, así como de nuestro director. Cada uno de los maestros además de elaborar su planificación por proyectos académicos para el grado asignado, se encarga de realizar plan de trabajo y actividades para alguna comisión requerida, ya sea aseo, puntualidad, asistencia, así como actividades en las que involucramos a los alumnos del plantel en conjunto con el maestro responsable de dicha actividad.

En relación con los problemas escolares que pudieran presentarse a lo largo del ciclo escolar, tanto en los grupos como de manera general en la escuela; se realizan reuniones de Consejo Técnico (integrado por los maestros y directivos) en donde se buscan soluciones y estrategias en la ruta de mejora adecuadas para dar solución a cualquier problemática que se presenta y que consideramos que de alguna manera está afectando a nuestro quehacer educativo. Estas se realizan cada fin de mes y de ser necesario en cualquier tiempo requerido se solicitan cambios de actividad. Contando con el apoyo, respaldo y colaboración del supervisor de la zona escolar (inspector) apoyándonos siempre en conjunto en la búsqueda y aplicación de soluciones a diferentes problemáticas que se pudieran presentar; éstos pueden ser de disciplina o aquéllos que afectan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos y que de alguna manera se ven reflejados en el rendimiento escolar de los mismos.

Para favorecer el nivel educativo y en especial la comprensión lectora, el plantel realiza diversas estrategias. Es tradición dentro del plantel realizar la inauguración de la biblioteca de la escuela en el mes de Agosto, se realizan círculos de lectura entre los alumnos, la visita de la biblioteca del aula y de la biblioteca escolar, además de invitar a padres de familia a leer a los alumnos una vez por semana, se realizan concursos de textos sobre los símbolos patrios, se realizan lectura de textos científicos, dentro de las planificaciones escolares se mencionan estrategias de lectura y escritura, para desarrollar las habilidades lectoras, así como el uso de audios y cintas para favorecer la reflexión y comprensión de una manera más dinámica.

Grado y grupo.

El grupo de cuarto grado que se atendió está conformado por 35 alumnos: 16 mujeres y 19 hombres, entre los 9 y 10 años de edad. Tipificándolo, como una pequeña sociedad con rasgos de comportamientos normales de acuerdo a la edad en que se encuentran. Alumnos con intereses comunes que concurren a una institución educativa, misma que les ayudará para integrarse a una sociedad. Cada uno de ellos con carácter, actitudes y habilidades diferentes. Estableciéndose dentro del grupo relaciones afectivas de respeto, tolerancia y compañerismo; participando activamente en todas y cada una de las actividades escolares de aprendizaje que se requieren dentro del grado en el que se encuentran.

La relación maestro - alumno es buena ya que se trata de infundirles la confianza necesaria para que en el momento en que ellos consideren necesario se acerquen al docente en busca de soluciones a las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan dentro de su proceso de enseñanza que se lleva a cabo diariamente en el aula escolar.

Con respecto al trabajo realizado durante las jornadas escolares se trata de buscar y aplicar las estrategias acordes a las necesidades de los alumnos y a sus capacidades de aprender, con la intención de lograr llevar a cabo satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, requeridos por nuestros planes y programas de estudio, para que de esta manera ellos obtengan un mejor rendimiento escolar.

En la escuela primaria Rafael Ramírez existe el problema de la comprensión lectora para lo cual se incluyen actividades como el programa 11+5 dentro del cual se realizan actividades como invitar a los padres de familia para que lean algunos cuentos a los alumnos, mantener en funcionamiento activo la biblioteca escolar, participar en concursos como símbolos patrios.

Dentro del aula se realizan actividades como leer diariamente 15 minutos, hacer preguntas o actividad de comprensión en relación a lo leído, el préstamo de libros de la biblioteca del aula a domicilio, invitar a un padre de familia cada mes para que les lea a los alumnos del grupo, intercambiar maestros para que lean a otros grupos; de los cuales se entregan evidencias al maestro encargado del programa cada mes.

En el preescolar se trabajan actividades como leer en el aula invitar a padres de familia a contar cuentos, realizan juegos utilizando material concreto para desarrollar la comprensión.

En la comunidad existe un centro de salud y hospital regional a donde los alumnos asisten para mantenerse sanos y así poder asistir diariamente a clases dando un mejor rendimiento escolar con más disposición en clases y un mayor desarrollo en la retención de conocimientos ya que la alimentación es muy importante. En esta institución se realizan terapias psicológicas las cuales son otro factor muy importante porque se atienden a niños con necesidades educativas especiales, con problemas de rezago educativo, alumnos con problemas familiares, por

agresión física, psicológica y familias disfuncionales. Todo esto con el propósito de mejorar el avance educativo en los alumnos.

Así mismo la casa de la cultura del municipio realiza la actividad de cuentacuentos y está en funcionamiento la biblioteca pública escolar.

También cabe mencionar que la enseñanza de la religión favorece a la comprensión lectora, gracias a las instrucciones que se dan dentro de las reuniones que se dan en cada una de las religiones que se practican de manera libre dentro de la ciudad. Dichas instrucciones cristianas son aprendidas la mayoría de las veces a través de la lectura de los principios bíblicos y las explicaciones que les dan los encargados de impartir dichas reuniones. Por lo tanto, desde los seis primeros años de la vida, todo individuo que cumpla con la capacidad y habilidad lectora, estará ligado a la religión por medio de la lectura.

También es preciso mencionar que dentro de la instrucción religiosa se favorece la retención de la información leída, así como la memorización de corto y largo tiempo, la reflexión, ubicación espacial, ubicación temporal, la conciencia moral y sobre todo la comprensión lectora de lo leído.

## **CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.**

### **2.1 ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Para evaluar el proceso de la comprensión lectora, es conveniente utilizar una metodología cualitativa, pues trata de valorar dicho proceso con base en las habilidades que el lector va desarrollando para construir el significado de los textos. Margarita Gómez Palacios (1998), establece que en dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias como son la anticipación, la predicción, inferencias, muestreo, confirmación y autocorrección entre otras.

Según Gómez Palacios (1996) la lectura tiene sus bases en la teoría constructivista, ya que se reconoce a la lectura, como un proceso interactivo entre el pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la estructuración del significado. Por otro lado se reconoce que el significado no es una propiedad del texto, sino que lo construye el lector al otorgarle sentido.

El proceso de evaluación de la lectura es un proceso bastante complejo, en el cual se tiene que tomar en cuenta, el nivel y el tipo de textos y saber exactamente lo que se quiere evaluar del proceso de la comprensión lectora. “Para desarrollar una situación de evaluación de la lectura, es necesario que el maestro con anterioridad, lea detenidamente los textos, con la finalidad de poder seleccionar los más adecuados, tratando de establecer una secuencia diferente para cada alumno” (Gómez Palacios, 1996) Ya seleccionados los textos, con una secuencia especial para cada alumno, se requiere establecer los momentos de evaluación, que según Gómez Palacios (1996) pueden ser:

- a) Indagación del conocimiento previo de los alumnos
- b) Lectura de los Textos por parte de los alumnos.

- c) Aplicación de las preguntas y respuesta por parte de los alumnos.
- d) Análisis e interpretación de las respuestas.

En adelante es necesario fomentar la lectura y promover avances en el desarrollo lector. Es conveniente llevar una carpeta de registro o portafolio con las evaluaciones de los alumnos para observar el proceso de desarrollo de comprensión de la lectura.

Por otro lado Sánchez (en Sastrías 1995) define la lectura como: Un proceso por el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos. Los selecciona, valoriza y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Además menciona que en la lectura comprende varias fases claramente definidas, a los cuales llama niveles de realización de la lectura, los cuales son:

- Literalidad, recopilación de formas y contenidos explícitos del texto.
- Retención, capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.
- Organización, ordenamiento de elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
- Inferencia, descubrimiento de aspectos implícitos en el texto.
- Interpretación, reordenamiento con un nuevo enfoque de los contenidos del texto.
- Valoración, formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
- Creación, reacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas en la realidad” (Sánchez, en Sastrías, 1995 p. 20).

Estos niveles fueron utilizados para analizar el desarrollo de la comprensión de la lectura con alumnos, los cuales fueron desarrollando cada uno de estos niveles por lo general, de acuerdo al orden que los presenta Sánchez (en Sastrías, 1995). Se comprobó que la mayor dificultad se encuentra en desarrollar, los dos últimos niveles, valoración y creación, ya que es difícil que los alumnos, tomen una postura en relación al texto o el autor, o que utilicen sus propias ideas para crear otras situaciones parecidas, este nivel por lo regular se logra cuando había una perfecta identificación e interacción entre el texto y el alumnos, además de un gran desarrollo de su expresión oral y escrita.

## **2.2 ESTRATEGIAS DE LECTURA.**

Por otro lado Gómez Palacios (1998) propone algunas estrategias de aplicación de la lectura, las cuales con el mismo enfoque cualitativo, parten del proceso de construcción del significado, que los alumnos van desarrollando, dichas estrategias se encuentran incluidas en los programas de estudio de español de primaria, por lo cual son los elementos que se deben tomar en cuenta para abordar los textos y desarrollar su comprensión. Razón por la cual fueron utilizadas en este estudio.

Tales estrategias son:

- a) El muestreo: En esta fase los alumnos tomaron imágenes o palabras del texto que les sirvieron como indicadores para hacer las predicciones o anticipaciones del texto.
  
- b) Predicción: Al partir los alumnos de los conocimientos previos que tenían acerca del texto, les permitía predecir una explicación lógica para construir el proceso de comprensión.

c) Anticipación: Las anticipaciones que los alumnos tuvieron del texto dependieron de las experiencias lectoras y de la habilidad para crear frases y palabras lógicas en la secuencia del texto.

d) Confirmación y autocorrección: Se llevó a cabo sobre la anticipación, la cual consiste en confirmar o refutar su anticipación al texto.

e) Inferencia: Esta es una de las fases de la lectura en la cual se requirió una mayor interpretación del texto para poder imaginar el contexto no especificado en el texto, así como la información no especificada.

Definitivamente no se puede hablar de la lectura sin relacionarla con el paradigma constructivista, ya que en todo momento el lector construye significados, de acuerdo a sus conocimientos previos del texto. Gómez Palacios (1996), también apoya el paradigma constructivista en la lectura, al reconocer que la lectura como un proceso interactivo, entre el pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la estructuración del significado, tomando y reconociendo significado, como la reconstrucción que el lector hace del texto, Gómez Palacios.

Al abordar la problemática detectada; fue necesario tomar en cuenta las contribuciones que diversos investigadores educativos que han aportado al datos precisos sobre la comprensión lectora, varias de esas aportaciones resultan significativos y apropiados para ponerlos en práctica dentro de las actividades pedagógicas que se llevan a cabo diariamente en busca de mejorar la calidad de nuestra práctica docente.

Dentro de la metodología se mencionaran diversos conceptos para la aplicación los cuales deben ser claros para el lector y así poder comprender mejor la información recabada y saberlos aplicarlos correctamente en investigaciones posteriores.



## 2.3 LISTADO DE CONCEPTOS

Se enlistan pues los siguientes conceptos:

**Educación:** Desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales de una persona o Instruir a una persona en las normas de cortesía y de comportamiento social. Dicho significado nos indica lo que se debe realizar como docentes comprometidos con nuestra misión.

**Enseñanza:** Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas. Actividad que se realiza para enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos, desarrollar métodos de trabajo o adquirir unos valores.

**Alumno:** Concepto que proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

**Maestro:** Es aquella persona con capacidades y habilidades, que busca no solo la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, sino formar en ellos su capacidad de crítica y transformación.

**Grupo:** La palabra deriva del concepto italiano *gruppo* y hace referencia a la pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, en beneficio de sus propios intereses, influye en una organización, esfera o actividad social.

**Lectura:** Se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un

método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de lectura del ser humano desde una perspectiva biológica (estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión).

La psicología por su parte contribuye a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa.

La lectura consta básicamente de cuatro pasos: la visualización (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición (la información pasa al oído) y la cerebración (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión).

Existen diversas técnicas a la hora de iniciar una lectura, que permiten adaptar la forma de leer al objetivo que desea alcanzar el lector. Generalmente, se busca maximizar la velocidad o la comprensión del texto. Como estos objetivos son contrarios y se enfrentan entre sí, la lectura ideal implica un equilibrio entre los dos.

La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentra, un enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras

realidades, adquisición de conocimientos que podrían servirnos, mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa (sobre todo si se realiza una lectura oral) y colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones. Además, no debemos olvidar que es una fuente de entretenimiento apto para todas las edades, sexos y condición social. El secreto para apasionarse con la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades.

Para que la lectura sea provechosa es muy importante que previamente se conozca el propósito de dicha actividad, cuál es la razón por la que deseamos leer; una vez hemos resuelto esto podemos buscar materiales que nos permitan alcanzar dicho objetivo y predisponernos para una lectura satisfactoria.

Las estrategias de lectura, consisten en una serie de proposiciones para un mejor aprovechamiento de la actividad. Por ejemplo, si se desea leer para adquirir conocimientos y estudiar, una estrategia de lectura dividirá diferentes formas de encarar la lectura que nos permitan adherir mejor los conocimientos. Estas formas son lectura exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso. Si además se las combina con determinadas técnicas de estudio (subrayado, consulta del diccionario, toma de notas, etc.), la lectura será mucho más enriquecedora y los conceptos se asimilarán de manera más profunda.

Hay dos tipos de lectura: lectura mecánica (rápida, sin ahondar en los conceptos, sirve para tener un pantallazo general acerca de un tema, prescindiendo de los conceptos nuevos que pudieran surgir y de la estructura del texto. En este tipo de lectura el lector es pasivo porque lee para no aburrirse y de forma sistemática sin interiorizar en nada) y lectura comprensiva (detallada, intentado captar la mayor cantidad de información posible, de aprehender conceptos y alcanzar una visión analítica sobre el tema. Fundamentalmente se busca la interpretación crítica de lo que se lee. En este caso el lector es activo porque interroga, crítica y analiza).

A su vez dentro de estas lecturas se incluyen la lectura literal (comprender los contenidos tal cual aparecen en el texto, por ejemplo para memorizar un poema), lectura deductiva (captar el contenido de lo que ha leído y analizarlo para saber si es correcto o no) y lectura sintáctica (discernir la idea principal y separarla de las secundarias en cada párrafo. Es decir captar el tema principal y poder elaborar un resumen del texto).

La actitud es un aspecto fundamental de la lectura, como habrán podido suponer de acuerdo a la descripción de lectura mecánica y comprensiva. El lector es protagonista y es el que decide qué tipo de resultados se obtendrán de esa actividad, la concentración y el interés son fundamentales para tener una lectura provechosa.

Cabe destacar que se llama comprensión lectora al proceso que desarrolla cada lector al leer, donde construye ideas, sentimientos y análisis a partir de lo que lee y utilizando sus conocimientos previos en contraposición con los que le ofrece dicha lectura. La interacción del lector con el texto es el eje central de dicha comprensión, y por ende fundamental para realizar una lectura eficiente y rica.

Desde un punto de vista constructivista, la educación tal cual se concibe hoy en día (sistemas educativos actuales) no favorece a la buena lectura. Los estudiantes no leen acerca de lo que les interesa, sino aquello que les imponen, y una lectura desarrollada en estas condiciones difícilmente sea provechosa. Haz memoria, de todos los textos que has tenido que leer en tu vida estudiantil ¿cuántos y cuáles recuerdas? ¿Y aquellos que hayas leído por ocio? Posiblemente puedas contar detalladamente el argumento de todas las novelas que leíste, porque las elegiste libremente y nadie te impuso la obligación de leerlas. Ahí reside el verdadero aprovechamiento de la lectura, en leer aquello que es de interés personal. La libertad debería estar íntimamente unida a la lectura, porque somos lo que leemos y no nos pueden obligar a leer (ser) algo (alguien) que no deseamos.

Su propósito fundamental es precisamente el que los alumnos logren la comprensión de la misma y que de esta manera utilicen la información contenida en el texto, para su formación integral no sólo en la escuela, sino también en el medio en el que se desenvuelve como individuo social. Razón por la cual nosotros como maestros debemos buscar las estrategias adecuadas para el logro de esto; desarrollando en el alumno una lectura clara y fluida, expresividad al realizarla (respetando los signos de puntuación) y tomando en cuenta una actitud crítica (que sean capaces de intercambiar ideas sobre su contenido).

## **2.4 TIPOS DE LECTURAS**

Dentro de nuestra práctica docente se reconocen tres tipos de lecturas; las cuales debemos entender y reconocer para su correcta aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Lecturas Rutinarias: son aquellas que se realizan sin prestar atención alguna a lo que se está leyendo y que de alguna manera no nos ofrece ningún beneficio.
- Lecturas Obligatorias: son aquellas que se realizan sólo por requisito propio de la asignatura y que de alguna manera nos ayudan a resolver cuestionamientos realizados por la misma.
- Lecturas Placenteras: aquellas que se realizan por un verdadero gusto hacia la actividad y que por lo mismo, nos aportan informaciones nuevas, aún y cuando no se hagan con fines establecidos. (Palacios: 1996: p.: 19, 20)

Aunque los tres tipos, no llevan una relación entre ellas, es importante saber utilizarlas y motivar su realización para que, aún y cuando creamos que no nos aportan beneficios, encontrarlo y aplicarlas correctamente de acuerdo a las necesidades del grupo de forma general y al alumno de manera particular.

## 2.5 MOMENTOS DE LA LECTURA.

Primer momento.

Antes de la lectura: ¿Para qué voy a leer?

Determinando aquí los objetivos de la lectura que se va a realizar

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar algún escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que he comprendido.
- ¿Qué se sabe sobre este texto? (activación del conocimiento previo del alumno).
- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

Segundo momento.

Durante la lectura:

- Formular hipótesis y realizar predicciones.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas sobre el texto.
- Resumir el texto.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Actividades que el alumno podrá realizar: resúmenes, esquemas, lluvia de ideas, etc.

Tercer momento

Después de la lectura:

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Utilizar organizadores gráficos.
- Actividades: realizar por escrito textos libres.

El propósito de la lectura en un individuo influye directamente en su forma de comprender lo leído y esto determina lo que la persona deberá atender, denominándose a esto atención selectiva. Leer no sólo significa identificar las grafías de un material escrito, sino interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo. Aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido al texto.

Comprensión:

- Acción de comprender.
- Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.
- Acto del entendimiento por el que se capta un objeto en su totalidad.
- Proceso por el cual el individuo conoce lo que se le comunica o estudia.

Comprensión Lectora: Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído, (Es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura).

Los procedimientos más empleados se realizan siguiendo la lectura silenciosa, y consisten generalmente en técnicas como:

- 1.-Responder a cuestionarios.
- 2.-Efectuar resúmenes.
- 3.-Poner títulos.

- 4.-Completar historias.
- 5.-Obedecer órdenes presentadas por escrito.
- 6.-Identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo.
- 7.-Ordenar párrafos de una misma historia.”

El proceso de “instrucción”, tiende de manera particular, hacia la conformación de la estructura cognitiva del alumno. La expresión comprensiva puede utilizarse para referir una determinada modalidad de adquisición del conocimiento por el sujeto: adquisición no memorística-repetitiva; sino el resultado de una “asimilación activa” que integre significativamente los datos en la estructura cognitiva del alumno.

Según la teoría constructivista, la comprensión lectora se da como producto de la reconstrucción del contenido de un texto, proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Es decir que el niño (lector) a medida que va realizando su lectura, desarrolla poco a poco el proceso que de acuerdo a sus capacidades va formando. Desde conocer las palabras contenidas, formar frases, oraciones; y a medida que avanza va construyendo ideas que le parezcan interesantes del texto: formularse preguntas, avanzar, retroceder según dicha actividad le permita detenerse a pensar, recapitular y relacionar toda aquella información nueva con la que ya posee en su conocimiento previo. Es importante que este proceso se realice individualmente para de esta manera lograr una mejor comprensión del texto.

## **2.6 PRINCIPIOS QUE RIGEN EL DESARROLLO DE UNA COMPRENSIÓN LECTORA.**

La meta de la enseñanza de la lectura es la de ayudar a los alumnos y/o lectores a que comprendan el texto. Mencionando a continuación algunas nociones generales con el tema, que nos servirán como guía para obtener resultados satisfactorios con nuestros alumnos:



1.- La experiencia previa del lector; siendo uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad, afianzando esto el principio de que esto influye sobre la capacidad comprensiva del lector. Incorporando procedimientos educativos que nos ayuden a activar o desarrollar la información previa relacionada con un tema en particular o con un texto.

2.- La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto. Implicando con esto el ayudar al alumno/lector a captar los rasgos esenciales del texto y que a la vez los relacione con su experiencia, enseñando a los alumnos a leer distintos tipos de texto.

3.- Hay distintos problemas o tipos de comprensión. Enseñar al alumno a aplicar sus habilidades de comprensión, utilizándolas como claves que los capacitarán para interpretar el lenguaje escrito.

4.- La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades, dependerá de su experiencia previa. Dado que la experiencia de cada lector es diferente, ellos responderán a las preguntas que se plantean y ejecutan de un modo diverso. Estando preparados para asimilar una gran variedad de respuestas, mismas que deberán ser razonables y justificadas.

5.- La comprensión, como proceso asociado al lenguaje; integrándose a éste las técnicas de; la audición, el habla, la lectura y la escritura. Tomando en cuenta que el lenguaje oral configura los cimientos de la comprensión lectora y las actividades pedagógicas incluidas en los programas de comprensión lectora debieran contribuir a forjar y ampliar el lenguaje oral en los lectores/alumnos.

Nuestra tarea como maestro es y será precisamente la de guiar al alumno en la adquisición de dicho proceso, buscando siempre metodologías y estrategias

adecuadas y tomando en cuenta las necesidades del alumno, así como sus capacidades y habilidades.

## **2.7 EVALUACIÓN.**

Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus “objetivos”, revisando críticamente, planes y programas, métodos y recursos; y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. Siendo este más amplio y complejo que el de medición. Ya que no es sólo una interpretación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida (respecto a la normal), o en relación a unos objetivos o patrones de conducta (respecto al criterio); sino además, un juicio de valor sobre una descripción cualitativa.

La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en este siglo. Creció al amparo de la psicología experimental (Sánchez: 1996: P.: 603), impulsaron las actividades de la evaluación en el campo de las actitudes, intereses, hábitos y adaptación social. Hoy, es uno de los aspectos o fases de la enseñanza más sometidos a revisión. Su definición depende del contexto en el que se da.

La evaluación desde un acto meramente sancionador, se convierte en un acto educativo: una mejora del proceso de aprendizaje y una ayuda para el alumno.

## **2.8 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.**

La evaluación es parte integrante de nuestra vida, continuamente nos estamos sometiendo a evaluación. No pasa un día sin que al finalizar la jornada no hagamos un balance de lo que hicimos y como lo hicimos, que nos falta por hacer, etc. Y así sucede con todos los aspectos de la vida. Por ello no es posible pensar

y organizar un proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

Cuando se pretende la excelencia en el desempeño educativo es indispensable continuamente evaluar nuestros propios procedimientos de enseñanza, de modo que nos permita adecuarlos a las necesidades y características del alumnado de manera que satisfagan las expectativas de los educandos. De igual modo los alumnos deben ser sometidos sistemáticamente a evaluaciones para poder comprobar su evolución, así como la eficacia de nuestro propio desempeño profesional.

Es importante que los maestros se adapten a los alumnos para lo cual deben conocerlos, y discernir la manera de proceder con cada uno si hubiera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, quedaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. De ahí el auge que tiene en la actualidad la evaluación inicial y la dimensión diagnóstica de la evaluación.

Las escuelas se componen de profesionales. Tales profesionales, deben buscar constantemente servir a sus alumnos y a la comunidad de la mejor manera posible. Deben poseer unos criterios exigentes altos. Deben comparar sus prácticas con los criterios. Deben intentar mejorar aquellos aspectos de sus trabajos que sean deficientes, o cuando el estado de la ciencia haya confirmado que existen mejores estrategias para educar a sus alumnos. Deben trabajar en colaboración con colegas, padres y la comunidad con el fin de satisfacer de manera efectiva el abanico de necesidades educativas de todos sus alumnos. Debiendo mostrarse abiertos e interesados en que otros evalúen su trabajo. En lugar de eso, la escuela efectiva es aquella cuyos profesionales realizan y utilizan sistemáticamente las evaluaciones para servir bien a los alumnos y para informar al público sobre los logros y necesidades de la escuela.

### **2.8.1 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EVALUACIÓN**

La palabra es un término que se viene usando mucho en las últimas décadas y que en la actualidad está cargado de nuevos significados. Esta apreciación nos debe permitir flexibilizar nuestra mente para ser capaces de captar lo que hoy se entiende por evaluación.

Antiguamente se entendía por evaluación, o se hablaba de ella en términos de corrección, de examen, de “cambio de nivel”, del grado de ajuste a unas normas o criterios.

En épocas más recientes, la evaluación se ha ejercido como control; se ha aplicado más al producto y a los resultados que a los procesos; ha sido más comprendida como medida y cuantificación; se ha polarizado en exceso en el alumno y su rendimiento más que en cualquier otro factor del proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha usado para comparar y clasificar.

En muchos momentos, la evaluación educativa es entendida como fuente de mejora. Podemos afirmar con rotundidad que sin evaluación no hay mejora posible y que sólo evaluando de continuo es como lograremos mejorar progresivamente. La evaluación nos permite conocer lo que sucede en la escuela, valorarlo y actuar más eficazmente.

### **2.8.2 ALGUNAS DE LAS DEFINICIONES SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

“La evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre la práctica” (Rosales, 1989).

Es importante que la evaluación se base más en la práctica en lo que realmente acontece y se da en el alumno y en la escuela a diario y que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva (recogida de datos, análisis y evaluación de los mismos) se haga procesal y sistemáticamente. Progresiva y con criterio y no de forma puntual y desorganizada.

Todo ello nos lleva a la conceptualización que de la evaluación educativa hace M.a Casanova, en 1995: “Proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

Por su parte, los diversos autores que nos hablan de la evaluación continua se basan en las posibilidades que ésta nos ofrece para disponer permanentemente de información acerca, por ejemplo, del camino que está siguiendo el alumno en su proceso de aprendizaje, en su formación como persona. De este modo, es posible regular los ritmos y estilos de la enseñanza con los del aprendizaje y acompañarlos convenientemente para reforzar los elementos positivos y corregir los negativos mediante las actuaciones que sean necesarias.

«La evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de la práctica educativa» (Santos Guerra, M. A., 1993).

Al definirlo así, se nos indica la vocación colectiva que conlleva todo proceso evaluativo, tanto en su diseño y aplicación, como en su uso posterior. Ese diálogo afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad a la que se sirve. Todos deben contribuir a comparar la práctica con los criterios, con los valores y capacidades consensuadas por todos los implicados en el proyecto educativo y colaborar en mejorar los aspectos detectados como deficientes o ausentes.

No quisiéramos dejar de subrayar la dimensión instrumental que muy acertadamente señala Santos Guerra en su conceptualización. Entendiendo por instrumento, tal y como aparece en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española aquello” de lo que nos servimos para hacer una cosa o conseguir un fin”. La evaluación, en nuestra práctica habitual carece de esta dimensión instrumental ya que solemos hacerla tarde y no solemos tenerla en cuenta... Para recuperar esta dimensión debemos evaluar al principio, a lo largo y al final del proceso educativo y tomar decisiones, manteniendo o modificando aquello que interfiere, desorienta o limita los fines educativos trazados.

### **2.8.3 LA EVALUACIÓN EDUCATIVA AFECTA A TODOS Y HACE INTERVENIR A TODOS**

No debemos seguir evaluando de forma fragmentada y puntualmente. La evaluación no es algo unidireccional y potestad de un sector de la población escolar.

Es continua.

Sirve de instrumento de diálogo, comprensión y mejora.

Actualmente son muchos los autores que hablan de la evaluación como una realidad colaborativa, ya que todos deben participar en todo el proceso evaluativo: recogiendo datos, analizándolos, tomando decisiones y acometiendo posteriormente las mejoras propuestas.

Si todos los miembros de la comunidad educativa son artífices y destinatarios de la evaluación: profesores, alumnos, padres personal no-docente, todos deben intervenir en ella. Si la comunidad es la que ha construido y conmensurado un proyecto educativo que nuclea el ser y el quehacer del acto educativo, por tanto todos han compartido unos valores y unas metas, es responsabilidad de todos

hacer el seguimiento del camino recorrido, de las dificultades encontradas, previstas o no y de los ajustes a realizar.

En nuestra escuela, no solo debemos evaluar al alumno, sino también al profesor, así como la influencia de la actuación de los padres o en qué grado el personal no docente facilita la consecución del proyecto educativo. Además, la potestad de evaluar deberá recaer tanto en el profesor, los alumnos también evalúen y que los padres y personal no docente intervengan igualmente evaluando la actuación docente, el programa, los recursos empleados, el contexto, etc.

#### **2.8.4 LA EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA**

La escuela que cada vez se concibe más a sí misma como autónoma y como realidad que aprende, requiere incrementar y desarrollar la evaluación interna (o autoevaluación) y resituar la evaluación externa.

Si un centro educativo adquiere y toma protagonismo y autonomía en su organización y funcionamiento y en los planteamientos educativos y curriculares estará muy interesado por conocer cuáles son sus logros, lo relevante del camino recorrido, las dificultades y deficiencias encontradas y relanzar desde ahí su programa.

Para que la escuela funcione siempre bien no nos debemos fijar sólo en el rendimiento del alumno; son múltiples los factores que contribuyen hoy en día a la calidad y excelencia de la escuela.

El afianzar la evaluación interna no va en contra de la evaluación externa al contrario, ambas se complementan. Mientras que la evaluación externa se preocupa más de los resultados, de comparar y clasificar, la autoevaluación atenderá más los procesos y los aspectos formativos de la evaluación.

La autoevaluación es una realidad cada vez más presente a la que Joaquín Gairín (1996), caracteriza por:

Se inicia en el centro educativo:

La realizan profesionales que actúan en él; sin excluir la posibilidad de ayudas externas.

Su objeto es mejorar y comprender la práctica;

Se busca:

- Reflexionar sobre lo que se hace;
- Clasificar la comprensión de lo que se hace y/o pretende hacer;
- Impulsar el diálogo y la participación;
- Mantener e incrementar la moral y cohesión de los miembros;
- Proveer información sobre aspectos de la institución;
- Corregir errores;
- Intensificar el esfuerzo de lo esencial;
- Aumentar la coherencia y coordinación del personal;
- Ayudar al perfeccionamiento del profesorado.

El modelo de autoevaluación implica actividad colectiva y supera la consolidación que atribuye todas las causas de los eventos a acciones individuales. En este sentido resulta ser una clave fundamental en la reestructuración institucional, sustituyendo el control burocrático y uni-direccional por la autorregulación y autocontrol.

La participación en los procesos de autoevaluación no sólo es una exigencia técnica, sino social. La participación de los usuarios de las instituciones aporta validez a las preguntas, indicadores, criterios, etc. El problema no residirá en



admitir esa participación sino en delimitar la forma y el grado como se ha de desarrollar.

La autoevaluación como concreción de una reflexión permanente y compartida sobre la acción educativa deja así de ser sentida como una amenaza, fiscalización o imposición para convertirse en una excusa, medio para el intercambio, el encuentro o la ayuda.

Esta modalidad de evaluación podría clasificarse al mismo tiempo de externa e interna, en la medida en que pueden intervenir agentes externos que faciliten el proceso de autor reflexión: está guiada por principios democráticos; y más allá del valor que pueda tener para los centros educativos, permite generar un conocimiento sobre las escuelas y favorecer los procesos de autor reflexión.

La evaluación educativa debe tener en cuenta las siguientes características:

#### Globalidad

La evaluación tiene una dimensión holística, debe considerar todos los aspectos del funcionamiento del centro, todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante evaluar el Centro y no solo aspectos específicos o puntuales.

#### Continua

La evaluación necesita integrarse en el proceso del curso para poder intervenir como orientadora y reguladora permanente del mismo. No se trata de una repetición obsesiva de pruebas sino que conduzca a una permanente adaptación.

#### Sistemática

Ha de ajustarse a un plan. Debe ser algo ordenado y relacionado con vistas a lograr más fines.

### Contextualizada

Debe tener en cuenta a cada uno como es, sus antecedentes y experiencias, su nivel de desarrollo físico y mental, su motivación y expectativas... Surge así una pregunta compleja de resolver: si partimos del presupuesto de que todos somos diferentes, ¿podemos evaluar a todos por igual?

### Diagnóstica

Identifica las deficiencias y dificultades, así como los logros y fracasos, analizando sus causas.

### Reguladora

La recogida de información y el análisis de la misma cobra sentido si revierte en el proceso educativo regulándolo, es decir, introduciendo variaciones para mejor lograr los objetivos y responder así con eficacia.

Es lo que algunos autores denominaron evaluación formativa, pues al realizar el seguimiento se va aprendiendo a actuar más adecuadamente.

### Criterial

Que la valoración tenga como referencia, más que la comparación o clasificación, los criterios previamente establecidos por todos y recogidos en los Planteamientos Institucionales.

### Colaborativa, compartida

Que todos se sientan artífices y colaboren; de esa forma se sentirán responsables y participarán igualmente en la propuesta de mejora.

### Útil y orientadora

La evaluación tiene un carácter funcional, es decir, debe resultar útil y orientar a los implicados e interesados en la misma.

## **2.9 FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN**

La finalidad es: valorar y criticar en función de los objetivos con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Por ello podemos señalar los siguientes pasos:

### Recoger información

En todo proceso evaluativo la recogida de datos es esencial. Debemos desempeñar un difícil equilibrio que va entre no tener datos o muy escasamente y el tener demasiados datos.

Para esta recogida de la información hay que buscar los momentos adecuados, usar los instrumentos y técnicas que mejor se ajusten a la información que queremos obtener.

Podemos y debemos registrar tanto datos cualitativos como cuantitativos.

### Analizarla

Una vez recopilada la información hay que analizarla. Valorar y contrastar lo obtenido con lo proporcionado. Detectar en qué confluyen y en qué se distancian.

### Informar

Es muy importante dar a conocer los resultados obtenidos a todos los afectados e interesados en ellos.

### Tomar decisiones

Recogidos los datos y analizados hay que tomar decisiones sobre a qué se debe dar continuidad y qué hay que reconducir: programas, actuación docente, métodos, selección de actividades, etc.

Actuar

Trazadas las posibles mejoras a abordar debemos ser responsables y acometerlas.

Por lo anterior, la SEP determinó desarrollar una propuesta que integra dos características nuevas con respecto a los estándares de lectura:

a) Se centra en el proceso de comprensión lectora, dejando de lado la velocidad y la fluidez que son producto de la primera, sin obviar el proceso de escritura; y

b) Se presentan instrumentos diferenciados para cada dos grados en la primaria y para el nivel de secundaria, a fin de identificar especificidades y graduar el proceso

## **CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **3.1 ASPECTO PSICOLÓGICO.**

En base a las investigaciones realizadas mediante los estudios y observaciones por Piaget, se han fundamentado las ciencias pedagógicas modernas acerca de la forma en que los educandos pueden construir sus conocimientos junto al profesor. Partiendo de la firme convicción de que la inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y en la que intervienen como elementos determinantes los factores inherentes en que se vive. (SEP/UPN: 1994: P.: 96)

Por lo tanto, profesor debe conocer las formas individuales de acceso al conocimiento que tienen sus alumnos, valorar sus aspiraciones y las formas en que ha ido aprendiendo a lo largo de su vida cotidiana, las cuales no deben chocar con las que el maestro le presente.

Jean Piaget, en sus investigaciones descubre que el ser humano desde la niñez va conformando una serie de estructuras mentales que van evolucionando de acuerdo a su desarrollo.

Para Jean Piaget “El aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget acepte los aspectos emocionales y sociales como irrelevantes; sino que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante en el desarrollo del niño”. (SEP/UPN: 1994: P.: 38)

Por lo tanto los estudiantes tienen una forma particular de ver las situaciones, de valorarlas y de acercarse a ellas; dependiendo de la etapa o estadio en que se encuentre el individuo.

Piaget habla de que como individuos, tenemos una herencia estructural y otra funcional; la primera es biológica y relaciona al individuo con el medio ambiente; y la segunda está en relación a las estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estado máximo, conociéndose a este estado como génesis; razón por la cual se le da el nombre de Teoría Psicogenética a la encargada del desarrollo de las estructuras mentales del individuo.

Para el educador debe ser de gran importancia conocer, valorar y aplicar los principios que sustenta dicha teoría, pues de ello dependerá el desenvolvimiento cognoscitivo del alumno en su proceso educativo.

“Toda situación cotidiana que representa el ser humano, debe ser abordada de una u otra forma; el medio ambiente exige al hombre la adaptabilidad, ésta se logra mediante el desarrollo de estructuras mentales basadas en la inteligencia; al adaptarse dicha situación, ésta se asimila o grava en la mente; esto es; se automatiza en un esquema de acción rápida, por lo cual ante la incidencia de una situación problemática, el individuo o más bien sus estructuras mentales sabrán responder rápidamente, traduciéndose en un aprendizaje significativo o de verdadera utilidad”. (GÓMEZ: 1996: P.: 52)

### **3.2 LOS ESTADÍOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET**

Jean Piaget divide el desarrollo psicogenético de la estructura mental del individuo en “Estadios o Etapas”, (PIAGET: 1996: P.: 21) las cuales es importante tomar en cuenta para su correcta aplicación con nuestros alumnos en la búsqueda de soluciones a problemáticas detectadas en nuestra aula escolar. Estas son:

<b>Periodo o estadio</b>	<b>Edades</b>	<b>Estructuras</b>
Pensamiento Sensorio motriz	0 - 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de los reflejos innatos</li> <li>- Organización de las percepciones y hábitos.</li> <li>- Aparición de la inteligencia sensorio motriz.</li> </ul>
Pensamiento preoperatorio	2 - 7 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparición y consolidación del lenguaje.</li> <li>- Inicio de la socialización.</li> <li>- Sentimientos individuales espontáneos.</li> <li>- Pensamiento intuitivo.</li> </ul>
Pensamiento Operatorio Concreto	7 - 12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparición de la lógica.</li> <li>- Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación.</li> </ul>
Operaciones formales	12 - 15 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de la personalidad.</li> <li>- Pensamiento hipotético-deductivo.</li> </ul>

		- Inserción al mundo del adulto.
--	--	----------------------------------

El período sensorio-motor, se caracteriza por la incipiente curiosidad por aprender o traer hacia sí los objetos que rodean al niño, surge la imitación y la preferencia está radicada en la actividad manipulativa y en el pensamiento animista, esto es, que da vida a objetos inanimados o que no tienen relación aparente, (el tomar un palo de escoba y decir que es un caballo).

En el período pre-operacional, el niño empieza a tener una sociabilidad que aunque no está exenta del egocentrismo, sus intereses son concretos y activos; entra en contacto con instituciones educativas (preescolar, primaria).

El período de las operaciones concretas, es cuando el niño que entra a la escuela se enfrenta a situaciones que requieren de una puesta en práctica de series estratégicas de inteligencia y adaptabilidad, enfrentando de manera formal y convencional de comunicación; formas de sociabilidad, de disciplina, horarios, etc. Su estructura mental en cuanto a su personalidad, manifiesta la socialización con sus compañeros de grupo, en la cooperación en cuanto a trabajos de equipo y en la interacción general dentro del grupo.

Es en el período de operaciones concretas en el cual se encuentra catalogado el grupo de 4º grado y en el que se presentan diversas dificultades de personalidad; ya que el alumno deja su etapa de la niñez y se inicia en la pre-adolescencia; basando su vida afectiva en dos aspectos: la búsqueda de su personalidad y la inserción dentro de una sociedad adulta, aunado esto a la organización autónoma de reglas, valores y la conquista de la voluntad propia; el adolescente en cuanto a la integración a la sociedad, se va preparando por medio de proyectos y



programas que se van dando en su vida diaria y que de esta manera le permitirán integrarse formalmente.

Dichas características deben estar acorde con el proceso cognoscitivo correspondiente a la edad cronológica y mental de los alumnos nosotros como maestros llevamos una gran responsabilidad en lograr adaptar nuestro programa oficial, al desarrollo de las estructuras mentales de nuestros alumnos; ya que si bien es cierto que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades para conformar un mismo nivel de desarrollo dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje; se deben detectar las deficiencias que existen dentro de nuestro grupo y reajustar y/o diseñar nuestros planes de trabajo adecuados que nos ayuden a conducir al alumno para lograr un aprendizaje significativo.

### **3.3 LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

En base a la teoría del aprendizaje, Jean Piaget interpreta los hechos de asimilación desde la perspectiva de su concepción del desarrollo de las conductas.

El fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta, resultado de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensomotriz; cuya tendencia inicial, sin duda es la de asimilar objetos e incorporándolos a un plan de conducta. En nuestro caso es cambiar el esquema que los niños tienen de leer por leer e incluirles en su proceso la asimilación de nuevas técnicas (paso a paso) que les ayuden en la comprensión lectora, basadas en actividades adecuadas a lo que se quiere lograr en él.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas. Es decir cuando el alumno entiende y comprende el nuevo esquema que debe seguir para llegar a la comprensión de un texto.

La acomodación tiene lugar cuando una persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento. Buscar como maestro nuevas estrategias que ayuden a nuestros alumnos a mejorar la comprensión lectora, dándonos cuenta de que algunas que ya fueron aplicadas no dieron el resultado deseado, hasta lograr el propósito deseado y de esta manera que el alumno se dé cuenta de cuáles fueron las que más le ayudaron en el logro del objetivo.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas, siempre eficaces (asimilación) o modificando las mismas que precise la búsqueda de algo nuevo o mejor (acomodación).

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, éste asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo, en su interacción con el medio ambiente, sufre procesos de equilibración y reequilibración. Y es a través de estos procesos, por los cuales el sujeto incrementa sus conocimientos y su inteligencia.

En nuestro caso, una vez que el alumno logra los procesos de asimilación y acomodación; del nuevo proceso éste logra un equilibrio en su aprendizaje, adecuándolo paso a paso en su interacción tanto con sus compañeros como con el ambiente que le rodea y logra su objetivo para enfrentarse a la sociedad en que se desenvuelve, y mejorar de esta manera su rendimiento escolar.

La adaptación cognoscitiva es una interacción o un cambio entre el individuo y su medio ambiente; es decir, un individuo, al incorporar o asimilar en su interior nuevas experiencias que el medio ambiente le provee, él transforma estas

experiencias a sus estructuras psicológicas ya establecidas, de esta manera se dan los procesos de equilibrio y adaptación. Es decir el alumno se adapta a su nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante nuevas estrategias sugeridas por el maestro y esto le produce un cambio total tanto en el esquema de aprendizaje que tenía, como en su interacción tanto en su grupo como en su medio ambiente, pudiendo adaptarlas y aplicarlas dentro y fuera de la escuela con las que ya tenía completando y mejorando su aprendizaje.

Todo esto va creando en el alumno nuevas estructuras psicológicas derivadas de la acción del sujeto sobre su mundo exterior, las cuales hacen que éste sea más inteligente. Destacando en esto que cada niño o adulto posee estructuras psicológicas completamente diferentes. Si el niño está en contacto con experiencias de aprendizaje más ricas, adquirirá más estructuras, y por lo tanto se adaptará con más facilidad a cualquier situación, es decir se hará más inteligente. Como educadores debemos esforzarnos por aprender más y comprender a nuestros alumnos, creando situaciones adecuadas de aprendizaje. Propiciar en el alumno la actividad espontánea en la construcción de sus conocimientos a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, generando en los alumnos una autonomía moral; la cual contribuirá al desarrollo de la personalidad y al espíritu de solidaridad y cooperación en nuestros alumnos.

### **3.4 LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY**

Las etapas que Piaget observó no son necesariamente “normales” para todos los niños porque hasta cierto punto reflejan las expectativas y actividades de la cultura a la que pertenecen.

Vygotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus

conocimientos, ideas, actividades y valores a partir de su trato con los demás. No aprende de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece.

La teoría sociocultural destaca la función que desempeñan en el desarrollo los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la sociedad con mayor conocimiento. Gracias a ello, los niños aprenden la cultura de su comunidad.

### **3.4.1 LA FUNCIÓN DE LOS ADULTOS Y DE LOS COMPAÑEROS**

Mediante el lenguaje, el niño logra intercambios con el contexto. Las personas adultas sirven como guías o maestros para que el niño crezca de manera intelectual. El adulto escucha con cuidado y le da sólo la ayuda necesaria para aumentar la comprensión del pequeño.

Para Vygotsky la interacción social era mucho más que un método de enseñanza: era el origen de los procesos mentales superiores. Suponía que “cada función en el desarrollo cultural de un niño aparece dos veces: primero, en el nivel social (entre personas) y luego en el individual (dentro del niño). Las funciones superiores (resolver un problema) aparecen entre el niño y un “maestro” antes de que se internalicen.

### **3.4.2 IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LOS MAESTROS**

Hay al menos tres formas en que las herramientas culturales pueden pasar de un individuo a otro:

- Aprendizaje imitativo: Por el que una persona trata de imitar a otra.
- Aprendizaje instruido: Por el que quienes aprenden internalizan las instrucciones del maestro y las utilizan para autorregularse.

- Aprendizaje colaborativo: por el que un grupo de compañeros se esfuerza por comprenderse y en el proceso ocurre aprendizaje.

### **3.4.3 APRENDIZAJE ASISTIDO**

- Es necesario contar con un andamiaje (apoyo, información, ánimo adecuado, otro).
- Permitir gradualmente que los estudiantes hagan cosas por si mismo.
- Adaptar los problemas y materiales a los niveles que se encuentran los niños.
- Dar la ayuda adecuada en el momento preciso, mediante la zona de desarrollo próximo.

### **3.4.4 ESTRATEGIAS:**

- Procedimientos facilitadores (andamiaje).
- Uso modelado de facilitadores.
- Pensar en voz alta.
- Anticipar las áreas difíciles.
- Proporcionar apoyos o tarjetas con señales.
- Ofrecer ejemplos resueltos a medias.
- Regular la dificultad.
- Enseñanza recíproca.
- Proporcionar lista de verificación.

### **3.4.5 LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO**

La zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver por si mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación del adulto o la colaboración de algún compañero más avanzado. En este punto, la instrucción

tiene éxito porque el aprendizaje real es posible. A este concepto se ajusta la función del habla privada.

### **3.4.6 EVALUACIÓN:**

Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Se pide al niño que resuelva un problema y luego ofrecen apoyos e indicadores para ver como aprende, se adapta e utiliza la orientación. Los apoyos se incrementan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. Con esta información plantea las nuevas actividades.

### **3.4.7 ENSEÑANZA:**

Los estudiantes deben colocarse en situaciones en las que deben esforzarse y también disponer del apoyo de otros compañeros y del profesor. En trabajo con otros compañeros debe hacer posible el trabajo cooperativo. El dialogo y la discusión son rutas importantes al aprendizaje.

### **3.4.8 COMENTARIOS PERSONALES:**

Vygotsky en su teoría da gran importancia al apoyo que el maestro y los compañeros puedan dar al aprendizaje de un niño o niña. Esto es fundamental en el sentido que, actualmente, las personas han ido perdiendo poco a poco, el sentido del trabajo en cooperación, el cual es sumamente importante para el desarrollo del individuo. El relacionarse con los demás, ya sean adultos o niños y niñas, permiten intercambio de información respecto a la cultura, a la forma de realizar las cosas y principalmente a la comprensión y resolución de problemas tanto de aprendizaje como de la vida cotidiana.

La vida en sociedad implica que el individuo adopte las prácticas de la cultura en la cual se desarrolla. Dichas pautas serán adquiridas por el niño o niña mediante

la interacción tanto con las personas como con el contexto en el cual se encuentra. A modo personal, es evidente ver como las conductas, actitudes, habilidades, capacidades, lenguaje y otros que poseen las y los pequeños que llegan a las aulas, reflejan lo que su hogar y comunidad manifiesta. Por ello, los apoyos que brinden estos entes en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, será fundamental para una adecuada instrucción y desarrollo cognoscitivo.

En el caso de los docentes, tomar en cuenta la zona de desarrollo próximo a la hora de planificar las lecciones le proporcionará la oportunidad de brindar al estudiante los apoyos necesarios para ir adquiriendo los conocimientos adecuados a sus capacidades. Esto actualmente es bastante cuestionable. El Ministerio de Educación pide el cumplimiento de programas estructurados en forma estandarizada, en un tiempo determinado, dejando de lado la noción de que cada estudiante aprende a su ritmo y según el desarrollo alcanzado y es evidente que los aprendizajes serían más reales si se llevaran a cabo como una secuencia según cada estudiante.

Además, el docente de primaria, ha interiorizado que su tarea es la simple transmisión de conocimientos, y que los niños y niñas son depósitos de información, olvidando que la función de este es el de guiar el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante, optimizando sus capacidades y habilidades mediante la utilización del andamiaje, es decir, haciendo uso de apoyos adecuados.

Respecto al área de la educación preescolar, las docentes poseen mayor posibilidad de tomar en cuenta los principios de Vygotsky a la hora de planificar y llevar a cabo las actividades del aula. La flexibilidad en la metodología permite que cada niño o niña trabaje a su ritmo y según sus capacidades.

Tanto Piaget como Vygotsky presentan fundamentos sumamente interesantes que como docentes se deben tomar en cuenta para que los procesos de enseñanza aprendizaje, sean realmente significativos, duraderos y reales para los y las estudiantes.

Para ello, el compromiso del docente debe orientarse al cambio tanto de actitud como de forma de pensamiento. Esto será fundamental para lograr una verdadera enseñanza constructivista en nuestra sociedad. ¿Es fácil esta tarea? Quizás no, pero no imposible, y si muy fructífera. Todo es cuestión de actitud.

### **3.5 ASPECTO PEDAGÓGICO**

El nuevo plan de estudio y los programas de asignatura correspondientes a la escuela primaria, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje en contenidos básicos, para asegurar que los niños:

“Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”. (SAFFER: 2000: P.: 250)

Permitiéndonos como maestros comprender la secuencia lógica del programa dada en cada componente y encontrar o establecer la correlación entre los mismos.

Otorgándonos como maestros un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le ofrece la comunidad y la región.



Los contenidos educativos constituyen un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades o destrezas; que proponen a los alumnos para que éstos sean aprendidos y contribuyan a la comprensión de las actividades encaminadas a promover la educación integral.

Por tal motivo, dichos contenidos están jerarquizados de acuerdo al grado de complejidad, se agrupan en asignaturas, existiendo una estrecha relación entre unos y otros de forma integral; correspondiendo los más sencillos al primer ciclo escolar conformado por primero y segundo grado; los de complejidad media para el segundo ciclo que abarca tercero y cuarto grado y finalmente, los más complejos que serán abordados en el tercer ciclo escolar en los grados de quinto y sexto grado respectivamente.

Como podemos constatar existe una gran relación y coincidencia entre la organización de los contenidos básicos de la escuela primaria, con las etapas del desarrollo cognoscitivo propuestas por Piaget.

Por consiguiente, el propósito principal de estos contenidos es, que pueden ser abordados en forma gradual y progresiva. Siendo una de las mayores preocupaciones en todo momento que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de actividades intelectuales y de reflexión. Motivando al alumno en forma individual y colectiva a que participe de manera organizada, propiciando su interés en el descubrimiento y la explicación de su propio aprendizaje mediante la interacción con sus semejantes y el medio físico en que se desenvuelve.

## 3.6 EL CONSTRUCTIVISMO

A lo largo de la historia diferentes corrientes filosóficas se han preocupado por encontrar la manera más idónea de poder explicar cómo los estudiantes adquieren su aprendizaje.

La comprensión lectora desde el enfoque constructivista.

El enfoque constructivista pretende ser coherente con la contemplación de diferentes grados de lectura, lo más delimitados posible en términos observacionales para que el profesor pueda establecer ayudas a cada alumno, en función de los diferentes niveles de competencia.

La lectura es entonces un conjunto de procesos cognitivos que incluye la percepción visual de letras, la transformación de letras en sonidos, la representación fonológica, el acceso al significado en relación al contexto, para llegar a la construcción del significado global del texto (Rueda, 1995)

Modelo cognitivo de desarrollo de la lectura de 4 fases (Marsh, Friedman, Welch y Desberg, 1981).

Fase 1ª: sustitución lingüística:

Estrategias:

- aprendizaje memorístico (aprender palabras en relación a su pronunciación).
- suposición o adivinación de la palabra en relación al contexto.

Resultados:

- lectura de palabras como logogramas
- No análisis de los elementos constituyentes de la palabra
- sólo reconocimiento de la palabra en contextos facilitadores

Fase 2ª: discriminación:

Estrategias:

- aprendizaje memorístico
- suposición o adivinación basadas ahora en:
  - a) similitud visual entre palabras
  - b) similitud visual entre palabras teniendo en cuenta la similitud de contextos de aparición

Resultados:

- establece una rudimentaria estrategia de analogía o semejanza a partir sobre todo de la similitud de las primeras letras de la palabra.

Fase 3ª: decodificación secuencial.

Estrategias:

- aprendizaje memorístico
- decodificación letra por letra con la aplicación de las RCGF.

Resultados:

- reconocimiento memorístico de palabras familiares y lectura de palabras nuevas a partir de la correspondencia sonido-grafía, siempre que las palabras sean regulares y se ajusten a las RCGF (Aunque los autores lo sitúan hacia los 7 años, nosotros diríamos que muchos niños se muestran hacia los 5 en esta fase).

Fase 4ª: decodificación jerárquica

Estrategias:

- aplicación de Reglas de alto nivel "RCGF irregulares"
- analogías (lo sitúan hacia los 10 años).

La tarea del educador constructivista consistirá en diseñar y presentar situaciones que, le permitan asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él. El siguiente paso consistirá en

socializar estos significados personales a través de una negociación entre los estudiantes, el profesor y los textos”. (Plan y Programas de Estudio: 1993: P.: 13)

Como podemos ver, la aplicación de esta corriente filosófica ha venido a revolucionar y modificar el trabajo de los docentes; ya que los contenidos que contienen los actuales libros de textos, vienen diseñados con enfoque constructivista, donde el profesor tiene la necesidad y la obligación de investigar cual es el propósito que se persigue con cada uno de esos contenidos en estudio. Como ya se mencionó anteriormente, dichos contenidos se agrupan por grados escolares, de lo sencillo a lo abstracto. Integrándonos al proceso de aprendizaje como coordinador y/o guía, y dejando al alumno como constructor de su propio aprendizaje.

Por consiguiente, el docente tiene la libertad de seleccionar los contenidos que de acuerdo a su criterio deben ser abordados con los alumnos que está atendiendo en ese momento, sin que estos lleguen a ser arbitrarios.

Para poder abordar esos contenidos, debe recurrir a su planeación didáctica; que es el documento donde plasmará la secuencia didáctica de actividades a seguir para el desarrollo de los contenidos en estudio. Orientándolas hacia los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje.

Por lo tanto, la responsabilidad del docente en esta forma de trabajo es mayor; ya que debe involucrar a los tres agentes principales que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, maestro, alumnos y padres de familia. Para que juntos de una manera comprometida, colabore con lo que a cada uno le concierne y le facilite de alguna forma la construcción del propio aprendizaje de los alumnos, que es el objetivo principal en todo momento. Creando en todo momento un ambiente y situaciones adecuadas que ayuden a favorecer el proceso de aprendizaje.

### **3.7 LA PEDAGOGÍA OPERATORIA**

En toda práctica educativa existen diferentes concepciones que orientan la práctica educativa de manera general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular.

En este caso tomando como referencia una didáctica constructivista, debemos considerar que para poder desarrollar situaciones de aprendizaje significativos dentro de la lecto – escritura y de la comprensión de la misma. Es necesario seleccionar entonces actividades idóneas para que el alumno desarrolle las competencias lectoras y de escritura, promoviendo el aprendizaje a través de una relación más cooperativa y colaborativa (SEP: 1993: P.: 27). Considerándose como una alternativa para mejorar dichas actividades la evaluación cualitativa y cuantitativa la educación escolar.

Se busca que las actividades de lectura y escritura desarrollen competencias en los alumnos de tal manera que empleen el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identifiquen las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analicen la información y empleen el lenguaje para la toma de decisiones y valorar la diversidad lingüística y cultural de su entorno social.

Por consiguiente, la participación del docente y del alumno debe ser determinante; ya que debe existir una relación responsable donde puedan desarrollar momentos de: investigación, análisis, reflexión, discusión crítica. Que les permita mejorar en todos sus aspectos. Involucrando en esto la interacción que debe darse tanto en el ambiente escolar y extraescolar del alumno; permitiéndole así un aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social.

Por tal motivo, la didáctica crítica concibe al aprendizaje como un proceso donde deben existir tres momentos metodológicos que son: “una primera aproximación al objeto de conocimiento, un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones y, un tercer momento de construcción del objeto de conocimiento” (Antología UPN SEP: 1994: P.: 23).

Para poder desarrollar estos tres momentos metodológicos, es necesario implementar actividades de aprendizaje de apertura, desarrollo y culminación.

Las actividades de apertura deben permitir que el alumno vincule experiencias anteriores con las situaciones nuevas de aprendizaje que permitan una aproximación al objeto de conocimiento.

Las actividades de desarrollo, estarán encaminadas a la búsqueda de información en torno al tema o problema que le permita al alumno hacer un análisis donde pueda poner en juego sus saberes y llegar a síntesis parciales mediante la comparación, confrontación y generalización de ideas que le permita la elaboración de conocimientos.

Finalmente, las actividades de culminación estarán enfocadas a incorporar al tema o problema nuevas síntesis iniciales de aprendizaje que le permitan al alumno seguir incorporando nuevos conocimientos en forma permanente y organizada.

## CONCLUSIONES

Durante la investigación y aplicación del presente trabajo, se obtuvieron logros y fracasos en la realización de las actividades planeadas, lo cual influyó en la ideas de reafirmar y reajustar aquellas actividades que no lograron en su totalidad el objetivo deseado. Esto sirvió para percatarnos que en ocasiones, los alumnos requieren de ciertas atenciones especiales que muchas veces nosotros como maestros pasamos inadvertidas, o que si nos damos cuenta no queremos reconocer que el error está en nosotros y no en el alumno.

Todas y cada una de estas situaciones, ayudaron a entender más a los alumnos y a comprender que no todos tienen las habilidades y capacidades en igual nivel de desarrollo; además de que el grupo no siempre tiene al mismo maestro al frente y esto causa que ellos se adapten al ritmo de trabajo diferente de cada uno de ellos.

Es precisamente la tarea del maestro, el estar preparado profesionalmente e integrarse a los avances educativos que se van dando dentro del sistema, lo que nos ayudará a solucionar a aquellas problemáticas a las que nos podamos enfrentar dentro de nuestra práctica diaria en el aula escolar.

Estar preparado y poder enfrentarnos a esos cambios requeridos por el sistema, nos ayudará siempre a obtener mejores rendimientos escolares por parte de nuestros alumnos, evitando a toda costa la reprobación escolar y elevando aún más la calidad educativa de nuestros alumnos.

Todo esto aunado con la preparación profesional de la UPN y la asesoría y ayuda de mis maestros fueron las bases que me ayudaron a resolver y a enfrentarme a aquellas situaciones difíciles presentadas dentro de mi aula escolar.

Logrando satisfactoriamente elevar la calidad de comprensión lectora de los alumnos de 4º grado, con el apoyo y correcta aplicación de las teorías mencionadas y las actividades y estrategias planeadas para el logro de dicho objetivo, preparándolos a enfrentarse al siguiente nivel educativo y porque no a enfrentarse mejor preparados a la sociedad en la que viven.

Espero en el futuro seguir ayudando a los alumnos; independientemente del grado en que se encuentren; invitando a los maestros a formar talleres de trabajo en donde se expongan las diferentes problemáticas escolares a las que nos enfrentamos día a día en nuestra aula, y que juntos busquemos soluciones para elevar la calidad educativa en nuestros alumnos.



## BIBLIOGRAFÍA

-DICCIONARIO. “Ciencias de la Educación”. Santillana. México, 1995.

-FERREIRO. Emilia y Gómez Palacio Margarita. “Nuevas perspectivas sobre procesos de lectura y escritura”. México, 2000.

-GÓMEZ Palacio Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela primaria”  
SEP. México. 1996.

-GÓMEZ Palacio Margarita. “La lectura y la escritura en la escuela primaria”.  
Biblioteca para la actualización del Magisterio. SEP. México. 1996.

-MONOGRAFÍA. “La Ribera”. Jalisco, México 1993.

-PIAGET. “Fundamentación de la Teoría de Piaget en la escuela primaria” SEP.  
Jalisco. México, 1994.

-SAFFER. R. David. “Psicología del desarrollo infancia adolescencia”. Editorial  
Thomson. México, 1997.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria”. Editorial Ofisser. México, 1998.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. “Historia  
“6° Grado. México, 1994.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y Programas Oficiales. SEP. 1993. México, 1993.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de Estudio de Español. 2000. México, 2000.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Cómo investigar en el aula  
“Antología Básica UPN. México. 1994.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “En busca de Alternativas“.  
Antología Básica. UPN. México. 1994.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Planeación, comunicación y  
evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje” Antología Básica UPN.  
México. 1994.