



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES EN PREESCOLAR
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

ROSANA MAGALLÓN CEJA

ZAMORA, MICH., FEBRERO DEL 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES EN PREESCOLAR
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ROSANA MAGALLÓN CEJA

ZAMORA, MICH., FEBRERO DEL 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/247-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de diciembre de 2014.

C. ROSANA MAGALLÓN CEJA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: **AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES EN PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

ZAMORA, MICH.

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

Prólogo

Este trabajo está dedicado a la Universidad Pedagógica Nacional que me brindó la oportunidad de lograr uno de mis sueños, por abrirnos las puertas en educación superior con Maestrías, Licenciaturas, Diplomados escolarizadas y sabatinas para personas que tengamos la necesidad o placer para seguirnos preparando en excelente Institución creando seres humanos capaces, autónomos de educar para transformar como su lema lo dice.

Al igual que a dos personas que son la razón por la que estoy aquí dándome la fuerza necesaria para luchar con firmeza en todo momento ellos son mis Padres; la Sra. Ma. Elena Ceja Gallardo y el Sr. Ramón Magallón Farías pilares fundamentales para mí y mi familia quienes nos han formado con principios y valores sirviéndonos de guía para ser personas que luchan por sus sueños enfrentándonos a cualquier reto que se presente llegando hasta el final de lo nuestro objetivo mostrando el desempeño que sea necesario para salir victoriosos y si hay caídas saber recuperar la confianza para continuar.

Te agradezco a Ti y a la vida por permitirme iniciar este proyecto de vida el que me permitió vivenciar varios estados de ánimo en todo momento felicidad porque es algo que me llena de satisfacción por lograr realizar algo que culminó con éxito, conocer nuevas personas que compartieron conmigo sus experiencias, conocimientos llenándome de nuevos aprendizajes y cosas nuevas que es algo que me da vitalidad.

A mi Directora del Proyecto la Maestra Yadira Suhey Díaz Espinoza quien nos dedicó una palabra de aliento, comprensión y sabiduría cuando nos sentíamos perdidos en este proceso brindándonos cariño, conocimientos así como servirnos de ejemplo con su aportación, participación y dedicación durante el desarrollo para la adquisición de nuestros aprendizajes compartiendo experiencias, apoyo satisfactorio a nuestras necesidades.

A cada uno de los asesores de esta Institución por su dedicación y desempeño al realizar su tarea para hacer que este trabajo tomara la forma adecuada dándome las sugerencias adecuadas y aportaciones suficientes haciendo las correcciones necesarias para poder conformar cada uno de los capítulos que integran el proyecto aportando sus aprendizajes, conocimientos en su momento para lograr finalizar este producto dejando un buen sabor de boca que no fue fácil pero culminó con éxito.

A mis hermanos y sobrinos que me han dado su apoyo cada uno de ellos en diferentes formas pero siempre están cuando los necesito sin defraudarme mostrándome su cariño, así como satisfacción por mi logro.

Agradecer a cada uno de mis asesores que hicieron todo lo posible por transmitirme sus conocimientos y experiencias para lograr que seamos personas competentes en nuestra carrera, educadoras capaces de hacer la diferencia en el futuro; preparándonos en base a experiencias vivenciales para palpar con lo que nos vamos a encontrar en la práctica diaria y para estar preparados para salir victoriosos.

A cada una de mis compañeras(os) de las que logré aprender algo nuevo de cada una de ellas sirviéndome de apoyo dándome el balance que necesité en su momento a las compañeras que se convirtieron en mis amigas que estuvieron conmigo dándome fortaleza para andar este camino lleno de satisfacción y compromiso, además que nunca me permitieron desistir, por todas las personas involucradas para poder estar en este proyecto que sin su apoyo no lo hubiera logrado no me quedan palabras solo decir con mayúsculas GRACIAS.

Índice

Introducción

Página

Capítulo 1. Contextualización

1.1 Haciendo la historia de mi comunidad Jiquilpan de Juárez.....	10
1.2 La vida cotidiana de Jiquilpan de Juárez.....	13
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	17
1.4 Jardín de Niños Particular “Monarca”	20
1.5 Grupo escolar 2º “A”	23

Capítulo 2. El diagnóstico de la problemática educativa

2. 1 La problemática educativa.....	27
2. 2 Diagnóstico pedagógico.....	31
2. 3 Planteamiento del problema.....	38
2. 4 Delimitación.....	40
2. 5 Justificación.....	41
2.6 Propósitos de Autorregulación de Emociones en Preescolar para el desarrollo de habilidades sociales.....	44
2. 7 Elección del proyecto.....	45

Capítulo 3. Fundamentación teórica

3. 1 El enfoque teórico Humanista.....	49
3. 2 Programa de Educación Preescolar 2011.....	52
3.3 Autorregulación de emociones en Preescolar para el desarrollo de habilidades sociales la propuesta.....	57
3. 4 El niño y la niña en edad preescolar.....	60

Capítulo 4. La alternativa de innovación

4. 1 El proyecto de Innovación Docente y la Investigación-Acción.....	63
4. 2 La innovación Educativa.....	65
4. 3 Plan de Acción de la Alternativa de Innovación	67
4. 4 Evaluación de la Alternativa de Innovación.....	72

Reflexiones finales

Referencias bibliográficas.....	94
Webgráficas.....	96

Anexos

Instrumentos del diagnóstico	98
Instrumentos de valoración de la alternativa	100
Instrumentos para la evaluación de la alternativa	108

Introducción

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizó el proyecto de acción docente en donde se requería hacer un cambio en la forma del quehacer en la práctica docente de acuerdo a las características y necesidades que se presentaron con los alumnos de segundo grado del Jardín de Niños Particular Monarca de Jiquilpan, Michoacán en el año 2010, mismos que presentaban problemas de disciplina decidiendo trabajar en canalizar el exceso de energía o conductas inadecuadas que ellos presentaban para encausarla adecuadamente integrándolos a diversas actividades que darían beneficios personales y en grupo.

Fue una investigación que requirió un proceso en el que primero se realizó una listado de todas las dificultades que se detectaron, de ahí se fueron descartando hasta llegar a la que realmente afectaba más los aprendizajes individuales y de grupo afectando al mismo tiempo la armonía del colectivo escolar sin poder realizar las actividades para la obtención de buenos resultados educativos; este tipo de situaciones sino se resuelven adecuadamente en su momento los pequeños no adquieren buenos cimientos para poder llegar a desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que les servirán para resolver problemas en lo cotidiano; este tipo de problemas están vigentes en las instituciones escolares afectando así una educación de calidad.

El proyecto estuvo dividido por capítulos iniciando con el primero que se relaciona al Contexto en donde se engloban datos generales del lugar en el que se ubica Jiquilpan de Juárez, poniendo énfasis en lo que son costumbres y tradiciones de este lugar, que influencia hay del contexto en donde se desarrolla la infancia de los niños antes de llegar al Preescolar los cambios que ven los niños al salir de sus hogares para convivir con otras personas, cual es el objetivo o aprendizajes que recibirán en ese espacio si el ambiente escolar es el adecuado para que se sientan satisfechos desarrollando sus capacidades y habilidades en todo momento En el segundo que fue el del Diagnóstico de la problemática haciendo referencia a cómo es que se inicia el desarrollo de la práctica como docente frente a grupo con

las dificultades que se presentan durante la labor prestada hasta el 2014, cuales son las herramientas que servirán para poder enfrentar el problema presentado en el grupo de segundo grado del Jardín particular Monarca, utilizando la teoría adecuada para poder justificar teóricamente las ideas que se proponen para llegar a un logro de los objetivos que se plantearon tomando en cuenta el proyecto de acción docente que es el que se utilizara para realizar los cambios adecuados.

Se continua con el capítulo tercero el que tomó en cuenta el paradigma humanista porque es parte fundamental de este trabajo debido a que se investiga una parte de la personalidad del ser humano que nos dice que debe de ser estudiado en su totalidad no por partes que debe recibir una educación integral; otra parte importante para el proceso es el Programa de Educación Preescolar 2011 que da apoyo mediante su contenido para sustentar nuestra problemática dándonos las pautas necesarias para lograr conocer cómo se desenvuelven los pequeños de edad preescolar.

Y por último el capítulo cuarto en donde se presenta una serie de actividades que sirvieron para dar solución a la problemática presentando una serie de fotografías y otras herramientas que sirven de evidencias así como teoría de diferentes autores que dan sustento a los resultados presentados en este trabajo.

Capítulo 1

Contextualización

Capítulo 1

Contextualización

1.1 Haciendo la historia de mi comunidad, Jiquilpan de Juárez

En este apartado se da una breve reseña de cómo es que se inicia a formar el nombre de la comunidad, su origen, ciudades colindantes a que se dedica la mayoría de los habitantes, instituciones escolares existentes prestando servicio a la sociedad; como es que ha evolucionado en costumbres y tradiciones de años pasados hasta la actualidad. Jiquilpan viene del nombre primitivo fue Xiuquilpan, y más tarde escribieron como Xiquilpan, o Jiquilpan, es una palabra de origen náhuatl, que quiere decir “lugar de plantas tintóreas” planta que abundaba en la región. (Martínez, 2009: 21)

(Anexo 1). Ubicación de Jiquilpan de Juárez, Michoacán de Ocampo

Estado. Apodo: La tierra del General

Lema: Generamos Cultura y Patriotismo

Fundación 1450 Fundado por: Tzitzipandaquare y Zuangua

Jiquilpan de Juárez, ciudad mexicana y cabecera del municipio de Jiquilpan, en el estado de Michoacán de Ocampo. Se encuentra a 1.560 m de altitud, en la margen derecha del río Jiquilpan, que se une al río Jaripo para desembocar en el lago de Chápala. Su clima es templado, con veranos cálidos y precipitaciones de Junio a Septiembre.

La ciudad, situada a 210 km de Morelia, a 524 km del Distrito Federal y 156 km de Guadalajara; discurre la carretera que une México, Morelia, Guadalajara y Nogales; se comunica con el litoral del océano Pacífico a través de la carretera que pasa por Colima hacia el puerto de Manzanillo. (Martínez, 2009: 30)

En su reseña histórica; durante la época prehispánica Xiquilpan fue un centro cultural, agrícola y comercial importante; prueba de ello son los descubrimientos arqueológicos hechos en la toma de El Otero. Por la lengua de sus habitantes, es

posible deducir que hayan sido nahuatlacas y que fueron conquistados probablemente en el año de 1450, por los sucesores de Tariácuri: Irepan, Tanganxoan e Hiquíngare. En el siglo XVI en 1530, llegó a Jiquilpan Nuño de Guzmán; quien conquista la población. Los franciscanos tuvieron a su cargo la evangelización de la población, para lo que establecieron una doctrina, organizaron al pueblo en barrios y con el apoyo de los indígenas edificaron el templo y el convento. (Martínez, 2009: 198)

Para el siglo XVII, se establecieron en este lugar cofradías. Posteriormente, 1775 es secularizado el curato de Jiquilpan por el obispo Don Luis Fernando de A. Mier; en el siglo pasado el corregimiento se transformó en Alcaldía Mayor; en 1822 Jiquilpan contaba con curato secular, Ayuntamiento constitucional y de acuerdo con la división territorial que hizo el Congreso, quedó comprendido dentro del departamento de Zamora. Se constituyó en municipio el 10 de Diciembre de 1831. La cabecera municipal se elevó a rango de Ciudad el 13 de Abril de 1891, con el nombre Oficial de Jiquilpan de Juárez, a instancias del C. José Mariano Jiménez, gobernador del Estado de Michoacán, (Martínez, 2009: 28)

La comunidad cuenta con 4,351,037 habitantes; de los cuales 2, 248,928 son mujeres y 2, 102,109 son hombres y de acuerdo al Censo de Población y Vivienda del 2010; ([www. INEGI](http://www.INEGI), 1993. jiquilpan.gob.mx), las viviendas son de material como tabique, block, viguería, piedra y cemento; aunque aún existen las de adobe y de otros materiales. También se cuenta con los servicios públicos adecuados como: Agua potable, Drenaje, Electrificación, Pavimentación, Alumbrado Público, Recolección de Basura, Mercado, tienda del ISSSTE, tianguis, tiendas de abarrotes, tiendas de ropa, zapaterías, ferreterías, y materiales para construcción, entre otros., Rastro Municipal, Panteón, Cloración del Agua, Seguridad Pública, Parques y Jardines, Edificios Públicos, Medios de Comunicación, Vías de Comunicación, Se tiene una Unidad de Medicina Familiar del IMSS, un Centro de Salud tipo “B” de las Secretaría de Salud y un puesto periférico del ISSSTE; además con sanatorios y clínicas particulares.

Para salir a hacer deporte o pasar un día en familia, existen la unidad deportiva regional Lázaro Cárdenas, el estadio de fútbol 18 de Marzo, plaza de toros Alberto Balderas Villaseñor, bosque Cuauhtémoc, bosque Juárez, canchas de basquetbol, voleibol, entre otros.

El municipio se favorece con los niveles de educación como son: Preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad y enseñanza Técnica. Instituto Tecnológico de Jiquilpan (TEC), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), una academia donde se enseñan diversos oficios, Centro de Capacitación para el trabajo Industrial Numero 64 (CECATI # 64), la escuela de Educación Especial “Salvador Romero Méndez” y un Centro de Investigación dependiente del Instituto Politécnico Nacional (IPN).(MARTINEZ, 2009: 190); El Centro Interdisciplinario de Investigaciones para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR); cuenta además con el servicio del Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA), el Consejo de Fomento Educativo (CONAFE), el CEBAS., La Casa de la Cultura Miguel Hidalgo, en donde se realizan actividades culturales de todo tipo así como talleres y exposiciones.

La comunidad es rica en cultura debido a que cuenta con personajes ilustres destacados, con esculturas en diferentes lugares dentro de la comunidad, monumentos, museo, templos, el santuario, zona arqueológica, con obras de arte de renombrados pintores, música diversa, artesanías, gastronomía, Centros Turísticos, Fiestas populares, Leyendas típicas, etc., en su mayoría se dedica a la Agricultura cultivando alfalfa, maíz, sorgo entre otros productos de temporada, a la ganadería; ganado bovino, equino, mular, porcino, caprino, ovino, avícola y apícola, en industria se cuenta con; molino de granos, fábrica de ropa, fábrica de mosaicos y deshidratadora de leche.

El turismo también es bueno porque tenemos el Bosque Cuauhtémoc, el museo en el Centro de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana “Lázaro Cárdenas”, Biblioteca Municipal (con murales de José Clemente Orozco), zona arqueológica. Hay hoteles y restaurantes. (Martínez, 2009: 192).

Es importante tomar en cuenta la historia cultural de la comunidad porque son las raíces, en donde nacimos, crecimos, nos formamos y nos desarrollaremos en un futuro; es tener visualizado por qué se torna así nuestro presente; como se percibe lo que sucede, ver como todo cambia con el paso de los años y cada individuo va cambiando debido a las exigencias que se van presentando en nuestra entorno, auxiliando a que cada ser humano la perciba y reflexione que debe de estar capacitando en todo momento para lograr estar actualizado para lo que sea requerido en su tiempo.

La tecnología es algo que progresa a pasos agigantados pero este cambio no se percibe en todos los aspectos dentro de la sociedad, por ejemplo nuestros antepasados tenían otro tipo de ideología, valores y principios los que se observa se están extinguiendo, la gente es más prejuiciosa, liberal o toma la vida a la ligera; la comunidad era económicamente exitosa porque se tenía el privilegio de exportar semillas al extranjero, misma que se cultivada en nuestras tierras fértiles; que se están acabado debido a la expansión de urbanismo a tierras ejidales por el crecimiento de habitantes y las diferentes necesidades que se presentan en la economía de la comunidad.

Nos es de gran valor saber acerca de la historia porque aunque son acontecimientos que han quedado en el pasado es algo que siempre estará presente en nuestras familias y hogares, además es de vital importancia sacarlas a relucir porque es algo que no debemos de dejar que se desvanezcan siendo parte fundamental de nuestras raíces; nosotros como educadores, debemos de retomarlas aunque a cortos rasgos; los niños irán creando parte de sus aprendizajes que en un futuro podrán darse cuenta de cómo es que fueron evolucionando las cosas en nuestro país, valorando lo poco que les toque conocer de sus ancestros.

1.2 La vida cotidiana de Jiquilpan de Juárez

Cultura es todo aquello con lo que nos vamos formando los seres humanos como costumbres, valores y tradiciones; mismas que se van aprendiendo de nuestros

padres, al igual que se van transmitiendo de nuestros antepasados, algo que es indispensable para poder vivir como ser social; siendo la base de toda sociedad en la cual seremos participes siguiendo ciertos estatus y reglas que vienen desde tiempo atrás para subsistir dentro de la humanidad.

Como la herencia de los antepasados en cada comunidad tiene su peculiaridad en la cultura porque ésta; va variando en cada país, ciudad, estado o comunidad es como algo característico en las personas y en ocasiones este tipo de características se identifican dependiendo al contexto en el cual se desarrolla cada individuo; de ahí los lineamientos a seguir, las normas de convivencia, para formarnos de manera integral donde las condiciones sean favorables para la convivencia.

Desde pequeños se nos educa bajo ciertas reglas, lineamientos o estatutos que se debe seguir a lo largo de nuestra vida; principios, criterios, que se adquieren en los hogares; fortaleciéndose en base a la educación, experiencias o acciones que se van obteniendo como personas a desarrollarnos dentro de una sociedad siendo aceptados cumpliendo con el compromiso de ser serviles y buenos ciudadanos sin salirnos de lo establecido siguiendo las normas a la perfección. Por eso se debe aprovechar la oportunidad de estudiar mínimo el nivel básico de educación tomando así las herramientas base que serán necesarias para un mejor bienestar, sobresalir con esfuerzo y dedicación porque cada vez la sociedad pide mejor calidad en la educación para el desarrollo integro como individuos, capacitados para resolver cualquier problema que se presente en la vida diaria.

Las familias son reducidas para proporcionar un mejor futuro a los hijos presentando menor número de dificultades para subsistir, pero debido al bajo salario que reciben; en su minoría cuentan con un trabajo estable o de planta, con prestaciones de ley, son los que tienen menos problemas para salir adelante porque los que son jornaleros como trabajo de campo, albañilería o en algún otro tipo de empleo se les complica el ingreso para dar el gasto de alimentación, vestir, calzar; es decir el sustento familiar presentando ciertas dificultades.

Hay más probabilidad de que emigren a otro país como EUA o Canadá para una vida mejor. Jiquilpan es un lugar tranquilo, a la vez rutinario y pacífico donde las familias entre semana se dedican a trabajar, mandar los hijos a la escuela, realizar labores del hogar y así cotidianamente; para el fin de semana salir a comer por ahí en algún restaurant o de día de campo en familia, ir al cine a tomar té o cuando hay fiestas patronales salir a disfrutarlas gozando de buenos momentos en unión familiar.

Por ejemplo las fiestas patronales y cívicas más tradicionales en nuestra comunidad son: En Semana Santa, se efectúa el tradicional Vía Crucis, 18 de Marzo desfile, corrida de toros, charreada, 21 de Marzo desfile del inicio de la primavera y Acto cívico a Don Benito Juárez, 10 de mayo día de las Madres, 15 de Mayo día del Maestro, 21 de Mayo ofrenda al Gral. Lázaro Cárdenas celebrando su natalicio, 7 de Agosto festividades en el Templo de San Cayetano la tradicional quermes todo el novenario, música en vivo, los famosos toritos y el mero día la quema del castillo de fuegos artificiales; el 15 de Septiembre grito de independencia y repique de campanas por el presidente del H. Ayuntamiento frente a la presidencia, 16 de Septiembre desfile de independencia.

El 4 de Octubre, fiestas en la parroquia a San Francisco de Asís, novenario, kermes, evento cultural, el último día juegos pirotécnicos, 19 de Octubre ofrenda por la muerte del Gral. Lázaro Cárdenas, 20 de Noviembre desfile por la Revolución Mexicana, corrida de toros, charreada y el típico baile en el estadio 18 de Marzo, se acaba de integrar el 27 de Noviembre el festejo por aniversario de Jiquilpan Pueblo Mágico con coronación, evento social durante una semana, 12 de Diciembre docenario a la Virgen de Guadalupe en su Santuario, las mañanitas los doce días, música en vivo, peregrinaciones, juegos pirotécnicos, antojitos mexicanos.

Así mismo las del 24 de Diciembre en espera de la navidad, 25 de Diciembre inicia la danza de los Negrito y la danza de los espejos, terminando el día 2 de Febrero en la capilla de Santa Anita (el día de la Candelaria), 30 de Diciembre espera de Año Nuevo; el 6 de enero día de reyes se parte la rosca, para pagar los

tamales el día 2 de la Virgen de la Candelaria; son las que se asientan como tradicionales y en las que se involucran más la gente.

En la comunidad se observa que se están perdiendo los valores, principios y nuestras tradiciones con las nuevas generaciones, dentro de las familias se les ha dado bastante libertad a los hijos (as), ahora se han cambiado los papeles ellos son los que mandan, debido a las diversas ocupaciones de los padres; son pocas las oportunidades que se dan para que se comuniquen, perdiéndose ese vínculo familiar de conversar acerca de cómo se sienten, qué necesitan, a donde van cuando salen de casa, quiénes son sus amigos, estas y otras cuestiones; preguntas que a lo mejor nos quitarían diez o quince minutos diarios pero que los padres no se dan la oportunidad de hacer espacio entre sus múltiples ocupaciones, debido al estrés provocado por las actividades que realizan durante el día.

Es por eso que ahora son pocas familias las que les inculcan buenos principios y valores a los hijos, debido a que los padres pasan poco tiempo con ellos; este tiempo lo usan para recompensarlos o malcriarlos con cosas materiales cumpliéndoles sus caprichos y llenándolos con productos de lo más novedoso en tecnología, eso es para llenar el vacío que se encuentra en cada uno de los hijos, aligerando la ausencia de ellos.

Este tipo de comportamientos y reacciones se observa en los pequeños porque es el ejemplo que traen de sus hogares, ellos actúan de la manera que están siendo educados; otro motivo, es la falta de apoyo por parte de los padres para mejorar su comportamiento; desgraciadamente para ellos la educación de sus hijos se va a recibir en la escuela siendo el lugar adecuado para adquirir buena educación dejando la responsabilidad sobre los maestros; para que solucionen o den respuestas al problema.

Por las obligaciones que ellos tienen en sus empleos no se involucran de manera adecuada en la educación de sus hijos, dejándolos a la ligera, cuando se percibe este tipo de actitudes las pasan por alto, al momento que deciden darse cuenta es

porque, no pueden dar marcha atrás, lo que no logran entender, es que los pequeños son el reflejo de casa y lo que hacen en casa lo presentan en la escuela, creen que no se logrará reflejar el trato que el pequeño recibe en su hogar.

Se puede percibir de manera inmediata, en el niño las reacciones que llega a presentar, al querer relacionarse con sus compañeros o personas adultas; porque él lo manifiesta mediante juegos, expresiones, dibujos, pinturas sin necesidad de que se le pregunte, demostrando carencias y necesidades de afecto, observadas en numerosas actividades.

En este tipo de comportamientos que llega a presentar el niño, es donde se aprecia la falta de atención dentro de sus hogares; de ahí que se deberá estar preparados para todo tipo de comportamiento que lleguen a presentarse dentro de un grupo debido a la diversidad de carácter de los pequeños.

Para que la participación educativa sea de forma estándar favoreciendo lo mejor que pueda; capacidades, habilidades y destrezas; logrando que los niños lleguen a la obtención de aprendizajes significativos, así mismo con el tiempo sean capaces de comportarse de manera diferente; sería canalizar toda esa energía a actividades positivas dejándoles un beneficio personal, integrándolos a actividades que sean de su agrado despertando el interés para que su comportamiento cambie y se refleje en acciones posteriores.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

La educación es la parte principal en toda la humanidad porque es como se comienza a formar el bagaje de conocimientos y aprendizajes que servirán para crear seres autónomos resolviendo todo tipo de problemas que se lleguen a presentar a lo largo de la vida; haciéndonos partícipes de experiencias que abrirán nuevos horizontes, aprendizajes y saberes que darán la pauta para entender la forma adecuada de cómo comportarse correctamente dentro de la sociedad.

Preparándose y proporcionando las herramientas necesarias para saber cómo es la vida en lo cotidiano, aunque a la escuela se le ve como algo pasajero o solo para pasar el rato; sin darle la importancia necesaria, es por eso que se observan varios conflictos y desavenencias dentro de las escuelas; la cultura que se tenía años atrás está desapareciendo, las nuevas generaciones tienen otro tipo de mentalidad, es motivo del bajo rendimiento educativo ahora todo está basado a lo novedoso, estar a la vanguardia tecnológica que está de moda.

Ésto se puede visualizar dentro de las escuelas en donde en ocasiones al dejar tarea a los pequeños; los padres de familia no cumplen con ellas porque no le dan la importancia adecuada a la educación, ésto es muy notorio en los preescolares porque se les ve como guarderías donde solo van a jugar, pasando un rato de placer estando a cargo de personas ajenas a sus familias es decir nanas; debido a ocupaciones diversas que tienen, como son : el trabajo, salón de belleza, al gimnasio, tomar el té etc.

Este tipo de actividades afecta decayendo la ideología que se tenía en fechas pasadas; ahora empiezan a dar un efecto desde los hogares, la cultura presenta diferencias, percibiéndose de inmediato en los intereses de las personas aunque la economía no sea la mejor, se dan lujos inapropiados; porque si no lo hacen de esa manera; se creen que no son dignas de pertenecer al círculo de personas con el cual desean estar relacionadas.

Es por eso que la tarea de los educadores (as), es que se debe de poner énfasis en tratar de recuperar en lo posible ese interés en la educación, sin meterse en dificultades con padres de familia o colectivo escolar; encaminar ese tipo de cultura e ideología con la que se están formando a los pequeños, retomando la anterior con intención pedagógica en juegos y actividades que se aplicaban en años atrás efectuando las adecuaciones pertinentes para despertar el interés de los infantes al trabajar este tipo de actividades que son más sanas para ellos dejándoles aprendizajes que les servirán para su futuro, como se describe en una lectura: "Finalmente es responsabilidad directa del docente involucrarse en la modificación de su práctica pedagógica, con el fin de coadyuvar a un proceso

educativo más equitativo, acorde a las exigencias del grupo a cargo y de las demandas sociales, en las cuales la tecnología y la información ocupan un lugar preponderante”(Olivares, 2004:12).

Implementando juegos tradicionales; como la víbora de la mar, la rueda de san miguel, la pelota, las canicas, trompos, una gran variedad de juegos que ahora han sido sustituidos por las computadoras, carros, convertibles, x-box, la tableta y todos esos juguetes tecnológicos que se encuentran en el mercado, así como las tradiciones en lo cultural y social que son parte importante de la comunidad. Todo este tipo de factores en su conjunto influyen hacia los pequeños, en su comportamiento agresivo, es por eso que la práctica educativa se ve afectada con una gran variedad de dificultades que son detectadas dentro de las aulas de trabajo.

Pero se debe de proceder de una mejor manera para que dichas dificultades no afecten los aprendizajes de los pequeños, proporcionándoles opciones diferentes canalizando la energía a cosas positivas así los pequeños, padres de familia y colectivo escolar en su conjunto buscarán estrategias para lograr su propósito, notando avances; siempre y cuando las partes involucradas pongan de su parte redoblando esfuerzos para el logro de objetivos.

Se decide observar varias dificultades que se presentaron dentro del aula; primero se realizó una lista de las encontradas en el grupo, descartando, las de menos complicación dentro del salón; por último se decide enfrentar la que afectaba más los aprendizajes de los pequeños, sobresaliendo el mal comportamiento de los pequeños pero en lo particular uno de ellos.

Observando que lo que afecta aprendizajes del salón son problemas que se desarrollan dentro del entorno familiar, porque esto se ve reflejado en las aulas, un ejemplo palpable es el del pequeño de carácter agresivo, peleonero, no pone atención, le cuesta trabajo mantenerse trabajando en la misma actividad, pega a toda persona u objeto que se le pone por delante, mostrando este comportamiento dentro del Jardín, afectando a terceras personas, presentando diversas quejas

dentro del jardín acerca del mismo pequeño. Se le citó a la Mamá al Jardín para tratar asuntos de comportamiento del infante, aunque su respuesta no fue favorable, no se mostró cambio en el comportamiento, su proceder seguía siendo igual.

Por lo que se puede percibir la necesidad de tomar otro tipo de medidas que fue de elección docente para que de manera en colectivo se tomara una decisión de forma positiva a través del diálogo, proponiendo medidas que no afectaran al pequeño ni a terceras personas.

Se propone que realice actividades como: apoyo para repartir material, que lo acomode para mantenerlo ocupado en cosas que le sean positivas sin afectar a los demás; se pretende diseñar y aplicar nuevas actividades, estrategias o juegos los cuales sirvan de apoyo para mejorar o resolver esta dificultad; logrando integrarlo a las actividades, en beneficio a su persona

Buscando la forma de encausar toda esa energía a cosas positivas; este comportamiento se presenta en la mayoría de los pequeños debido a la forma en que se les educa en sus hogares en donde se les da más libertad para que ellos decida que hacer o que no hacer influyendo también la crisis económica, política, cultural y social por la que atraviesa el país y en su defecto a las familias; se debe de canalizar toda la energía hacia actividades que sean en beneficio para el ser humano y la sociedad, buscando soluciones efectivas para lograr que sea corregido el mal comportamiento en los pequeños a tiempo.

1.4 Jardín de Niños Particular “Monarca”

El Jardín Monarca es particular con Clave: 16 PJN0358J su Ubicación es Gral. Eugenio Zúñiga No. 42, Colonia La Selva en Jiquilpan de Juárez, Michoacán., donde se les brinda atención de calidad a los infantes satisfaciendo al máximo sus necesidades e intereses para formar pequeños independientes y autónomos, Integrado de la siguiente manera: entrada un pequeño pasadizo, la distribución de la escuela a la derecha nos encontramos en primer lugar con el salón de

computación, a un lado está ubicada la dirección, enseguida el baño de las maestras; de ahí se encuentran todos los salones, 3º A, 3º B, 1º A, 2º B, 2º A, el baño de las niñas y de los niños, finalizando con el salón de Maternal.

A la izquierda se encuentra un pequeño almacén, seguido de la cocina, después un pequeño patio, donde hay un par de columpios para los niños de tercero, otro de primero, le sigue el patio donde esta una mesa de playa, con res-baladilla, otro par de columpios para los niños de segundo, enseguida dos casitas y una canasta de basquetbol, por último de frente encontramos un pequeño escenario para eventos y realizar los actos cívicos. (Anexo 2, Croquis 1, Jardín).

El croquis de cómo está distribuido el personal en el área administrativa, pedagógica y personal de apoyo. (Anexo 3, Croquis 2 Organización del personal)

En el Jardín se vive un ambiente agradable, realizando siempre las actividades en equipo lo mejor que se puede, en ocasiones se llegan a sentir limitaciones al tomar decisiones propias y solo acatar órdenes de la encargada de la escuela, pero de igual forma se sigue adelante. No se reprende, solo se dan puntos de vista, porque se reflejan buenos resultados con los alumnos, la relación que se lleva con los padres de familia es buena en general; con conflictos pequeños que se presentan en ocasiones pero se hacen aclaraciones o se resuelven, existe ausencia por parte de los padres de familia, con las participaciones porque como el treinta por ciento no lo hacen; por cuestiones laborales; notándose fricciones con los padres que si cumplen pero se toman acuerdos y se solucionan.

Para la organización de eventos que se realizan dentro del Jardín siempre se mantiene involucrados a los padres de familia por ejemplo se inicia con el evento del 16 de Septiembre donde la participación es organizar una mañanita mexicana con platillos típicos y los niños vestidos con trajes típicos, la participación es buena, enseguida es el evento del 1 de Noviembre se visitó el panteón municipal con la colaboración de padres de familia.

El del 2 de Noviembre donde los niños participarían vestidos de parcas y también trajeron un platillo típico para desayunar todos en el jardín, el desfile del 20 de

Noviembre se realizó la reunión pertinente y se toman acuerdos para la participación del desfile todo salió bien. En Diciembre se presenta la pastorela con la participación de los pequeños, con ayuda de los padres de familia, la posada de fin de año, en Enero se inicia con la rosca de reyes, en Febrero los tamales y el atole del día de la candelaria que los invitan los niños a los que les salió el niño Dios en la rosca de reyes, el 14 de Febrero se hace intercambio festejando el día del amor y la amistad, martes de carnaval.

En Marzo el acto cívico a Don Benito Juárez, y el desfile de zona conmemorativo al inicio de primavera, en Abril se festeja el día de la educadora, el 30 de Abril se festeja a los reyes del hogar el día del niño, en Mayo se inicia con la visita al monumento del Gral. Ignacio Zaragoza por la Batalla de Puebla, se festeja el día de las Madres, el día del Maestro, en Junio día del papá y celebración del fin de cursos todos estos eventos se organizan a la par con la mesa directiva del jardín.

Para preparar actividades se planean con ayuda del programa de Educación Preescolar 2011, con base en los campos formativos se elaboran situaciones didácticas a favorecer competencias de acuerdo a necesidades educativas que presentan los niños, despertando su interés para que ellos participen para lograr los aprendizajes esperados, potenciando sus habilidades, capacidades y destrezas para un buen resultado en equipo.

La jornada diaria se inicia saludando a los pequeños, haciendo algún ejercicio con un canto para que se pongan activos, se continúa planteando las actividades que se realizarán pero siempre cuestionando a los niños, haciendo preguntas acerca del tema que se trabajará, para ver si ellos saben cómo se efectuará; si no lo saben que ellos saquen sus propias conclusiones e hipótesis llegando al resultado.

En clase debe existir participación a la par con los niños que nunca se queden con el interés de saber algo, que participen acerca del tema o de lo que a ellos les interesa saber en ocasiones se suspende el tema haciendo improvisaciones de

algún intereses de ellos y después se retoma el tema; de esta manera los niños se sienten más relajados para participar y se logran resultados positivos.

1.5 Grupo escolar 2º A

El grupo es de segundo año, está integrado por dieciocho pequeños de los cuales diez son niñas y ocho niños, su edad oscila entre los cuatro y cinco años, es un grupo muy participativo y cariñosos, en ocasiones son caprichosos, egocéntricos, les fascina jugar con todo tipo de materiales de construcción, comparten experiencias que viven en familia, se apoyan en actividades que no pueden realizar uno solo o cuando alguien termina primero su actividad pide permiso; si le puede ayudar a su amigo para que también termine, entienden cuando realizaron algo mal y tratan de corregirlo, en comportamiento si llegan a lastimarse, se piden disculpas ambas partes y se dan un abrazo.

Los pequeños que presentan más la dificultad, logran hacerlo; pero es algo que lo hacen sin ser conscientes de que hicieron algo malo sienten que con pedir disculpas ya se logró que todo se arregla sin esperar que se les dé la indicación para pedir disculpas si no lo hace ya sin pensar.

La relación con ellos debe ser amistosa para que se sientan en confianza y logren tener más participación en todas las actividades que se realizan, la participación es colaborativa porque ayudan a repartir o guardar los materiales ; no temen pasar al frente a expresar lo que saben acerca de un tema, si no saben, cuando se está preguntando no se les dice, no sabes; si no se les da la oportunidad de que sus compañeros los apoyen, para que lo sepa y no se sienta inferior se les dan abrazos, besos solo cuando andan con ánimos porque cuando no es mejor mantenerse al margen para no molestar.

La principal forma de trabajar es; en primer lugar variar actividades en cada sección de clase para que no se torne aburrida por ejemplo se inicia con una canción para saludarnos, repaso del tema del día anterior cuestionándolos para ver de qué es lo que recuerdan, si se trabaja en el libro cada uno va por el a su espacio; si utilizaran diferentes materiales se les pide que apoyen a repartir los

materiales, los niños que es nula su participación o los pequeños rebeldes para que se les olvide un poco el andar de un lado a otro.

El que va terminando puede tomar material para jugar o toma un libro para verlo en lo que esperan que terminen sus compañeros, al inicio se les ponía seguido a jugar con plastilina, pero ahorita ya no se ha realizado; también les gusta cantar, que se les cuente cuentos inventados, con los títeres que hay en el salón, les gusta ponerse a realizar dibujo libre, jugar con instrumentos musicales.

Al término de cada jornada escolar se da un tiempo para analizar y anotar observaciones del trayecto del día, el cual sirve para darse cuenta en que se tuvo fallas; que les agradó trabajar, cómo se sintieron, si el objetivo se logró; estas y otra preguntas que van sirviendo de base para conocer a los pequeños un poco más mejorando las actividades.

Con el material de construcción, que es el que más llama su atención ha funcionado para reafirmar con ellos formas, tamaños, colores y sistemas de referencia, haciendo pequeños juegos en los que todos participan por igual notándose un avance en el propósito.

Con los títeres había dos niñas las que le tenían miedo a los payasos realizamos un títere de payaso con ellos; una vez terminado cada uno interpretó un personaje del circo y logramos que ellas perdieran el miedo a los payasos.

Algo que se trabajó mucho con ellos fue jugar a “adivina quién soy”, pasaba al frente pero sin hablar solo con gestos y movimientos ellos darían varias opciones hasta que lograban adivinar de qué se trataba; el que adivinaba le tocaba pasar al frente y hacerlo, aunque aquí solo participaban algunos. Pintura también les encanta trabajar porque se manchan realizando sus dibujos libres o algún trabajo que tienen que pintar.

Hacer boleado en diferentes dibujos y manualidades en diferentes temas etc., algo que despierta su interés; es cuando se termina de ver un tema, se realizan objetos del tema y de otros temas en fomi, otro es sacarlos del salón, se pegan

los objetos en todo el salón en diferentes lugares, regresan se dan indicaciones de que solo deberán buscar los objetos del tema que estamos viendo así ellos buscan los objetos, es algo que reafirma sus conocimientos; poniéndolos a pensar un poco y lo disfrutan al hacerlo.

Separar fichas en charolas dependiendo la imagen pegada en la charola, el color o la forma o tamaño también les gusta realizar aunque en ocasiones no salen de acuerdo y llegan a molestarse pero entre ellos mismos resuelven el problema.

Aunque el área donde se trabaja no es muy grande está adaptada con buena amplitud, acomodándose de tal forma que el material quedara alrededor sobre las paredes y el mobiliario se centró, de manera que no se viera estrecho, sino el acomodo fue dejar más espacio, para que los niños se sintieran en libertad.

Ubicando todos los materiales a las orillas del salón recargados hacia la pared, para lograr tener un espacio más amplio para acomodar sillas y mesas; en una pared se acomodó todo el material de los niños con espacio suficiente para cada uno de ellos, se les puso en su estante el nombre junto a su fotografía para que inicien a identificarlo, en otra pared se quedó libre, se utiliza para usarla con material adecuado para cada fecha importante, etc. En otra pared un espacio se usó de biblioteca donde hay cuentos realizados por padres de familia, cuentos, historias, libros de colorear, títeres de animales para obras o cuentos; en otro espacio de esa misma pared se tiene un pequeño librero que es de uso personal; ellos también lo usan en ocasiones cuando me ayudan a repartir material, en la última pared está el pizarrón, el pase de lista de los pequeños es de fomi con sus nombres y cada mes se cambia de objetos dependiendo el tema que esté trabajando y ellos pasan a pegarlo en su nombre.

Se presenta el croquis del aspecto físico de cómo es que se encuentra distribuido el área de trabajo de 2º "A". (Anexo 4, Croquis 3)

Capítulo 2

El diagnóstico de la problemática educativa

Capítulo 2

Diagnóstico de la problemática educativa

2.1 La problemática educativa

La práctica educativa empezó hace tres años; cuando se incorpora al Preescolar Colegio Huanimban A.C., con Clave: 16PJN0628M prestando su primer ciclo escolar de este servicio, en el año 2011, ubicado en la calle Profesor Fajardo No. 15 Colonia centro, de esta Ciudad.

La labor a desempeñar fue educadora frente a grupo; se tuvo a cargo el grupo de primer año; se visualizó una diversidad de dificultades, en primer lugar; saber la forma adecuada de cómo enfrentar problemas que se presentaron dentro del grupo, distinguir con más seguridad las necesidades de los niños, tener un poco más de observación hacia los pequeños para conocer con exactitud cuál es la etapa de desarrollo en la que se encontraban.

La forma adecuada de enfrentar los problemas de disciplina que se han presentado con frecuencia dentro del grupo y además que han tenido una influencia negativa dentro del Jardín de Niños en varios aspectos, tener más alternativas de actividades para no repetir las pero al concluir el ciclo escolar en Julio del 2012 se tuvo que dejar este Jardín.

En grupos atendidos anteriormente se observaban dificultades similares a las que se presentaron en el trabajo actual en el Jardín Monarca; los pequeños eran muy comunicativos en ocasiones eso repercutía en que no pusieran atención al dar las indicaciones de cómo realizar el trabajo, así que lo realizaban como ellos creían, sin llegar al logro de objetivos, otra desventaja dentro de este Jardín es que no se asiste a los Talleres Generales de Actualización los que se participaban en ciclos anteriores; aportando ayuda porque se tenía la ventaja de relacionarse con personas de más experiencia, analizar de manera más a fondo cada una de las partes de los Programas de Educación Preescolar así como su aplicación algo que

era enriquecedor en cuanto a aprendizajes que son de gran utilidad para la práctica docente.

La dificultad que se observó, presentándose con más frecuencia y se sigue palpando en el grupo de segundo grado en el Jardín Monarca; es el autocontrol en sus acciones presentándose en conductas inadecuadas; es decir cómo hacer para integrar a los niños con esta conducta al grupo logrando mantenerse realizando las actividades con sus compañeros teniendo una colaboración, participación y reflexión individual o en equipo; fue el problema que más llega a presentarse o el más frecuente en el aula, repercutiendo en las prácticas educativas, como al igual en saber relacionarse de manera adecuada con sus pares, personas adultas y otras personas.

Otros aspectos que se visualizaron fueron la forma en que se debe de evaluar, a quienes se deben evaluar; porque es indispensable tener una relación de actividades planeadas con anticipación de acuerdo a las necesidades e intereses de los pequeños para poder llevar una secuencia de actividades favorable, llegando al logro de los objetivos previstos y lograr que los pequeños lleven un proceso favorable a necesidades e intereses individuales o en colectivo.

La organización de la práctica consiste en planear con anticipación para saber qué actividades se van a realizar, qué materiales se necesitaran, en cuánto tiempo más o menos van a realizar los pequeños la actividad, y al final poner las observaciones de cómo es que se dio el desarrollo de la participación y de los niños qué funciono, o qué salió mal; las planeaciones pueden ser por semana, por quincena o mensuales de acuerdo al tema o interés de los niños o el tiempo en que se logre el objetivo; o se puede realizar a diario.

Para realizar la planeación es preciso tomar en cuenta en primer lugar cuál es el interés o necesidades de los pequeños; las que se presentan o son observadas, para buscar la forma adecuada de armar el aprendizaje esperado, qué tipo de modalidad es la que se va a trabajar de acuerdo con las actividades e intereses de los pequeños; estas pueden ser proyectos, talleres, unidades didácticas o

rincones; para elegir cuál es el campo formativo que se deberá de tomar en cuenta, el que sirva para desarrollar el objetivo; en cuál de los aspectos se centrará la atención.

Qué competencia es la que se desea favorecer, para comenzar con la aplicación de secuencias de actividades; también es de suma importancia ver cuáles son los campos transversales que pueden ser adecuados para que sean tomados en cuenta, las competencias transversales que puedan reforzar el desarrollo de objetivos.

Al final se pone una pequeña evaluación de lo más relevante de las actividades diarias como: que funcionó a la hora de realizar las actividades, qué hizo falta, cómo la desarrollaron, cómo se sintieron los pequeños; estos aspectos se deben de tomar en cuenta porque son los que darán la pauta para que la práctica frente a los niños se vaya mejorando día a día, encontrando una mejor satisfacción para los partícipes de las actividades y con mejores resultados.

En cuanto a dificultades; se encontraron una gran diversidad, pero las más frecuentes son: cómo plantear las actividades para lograr integrar los aspectos que se desea, armarlas de una manera que sea entendible, clara y precisa; otra de las cosas es disponer actividades diversas que no les sean monótonas para no aburrirlos, manteniendo un cambio constante para que ellos se mantengan interesados obteniendo una mejor participación. Los grupos con los que se ha trabajado, han presentado una diversidad de características por ejemplo cuando se inicia en el ramo de la educación; los atendidos eran menos activos y ocurrentes a los que se atendieron, más tranquilos aunque nunca han dejado de existir los que pelean, los que lloran cuando se quedan en el Jardín, los egoístas, los egocéntricos, los listos, los tímidos.

Pero se palpa un desequilibrio en todos los aspectos, dentro de nuestra sociedad porque hay más libertad dentro de los hogares, ocupaciones por ambas partes de los padres de familia, personas ajenas a ellos sus nanas; las que cuidan a los pequeños; aferrándose más a las cosas materiales, aspectos que influyen en las

relaciones, entre los pequeños suelen ser más agresivas, distantes, egocéntricos, berrinchudos.

El desarrollo de la práctica ha sido en colegios particulares en donde la relación de padres e hijos son muy escasas porque ambos padres trabajan y las personas encargadas de sus hijos son sus nanas; así que los pequeños llegan a presentar falta de atención por sus padres; en ocasiones son hijos únicos están muy consentidos y no llegan a desarrollar sus lenguaje de manera correcta, o presentan mala conducta porque los papás se vuelven consentidores en el poco tiempo que les dedican; así que los niños son berrinchudos o quieren hacer su voluntad presentando conductas incorrectas y en ocasiones agresivas con sus compañeros, porque es algo que ven en casa por medio de la televisión que es el medio más cercano a ellos, pasando mayor tiempo dentro de sus hogares; su desarrollo social es muy bajo porque se les dificulta mantenerse dentro del salón realizando las actividades como sus compañeros por el hecho de que es poca socialización con sus pares o adultos dentro de casa.

En lo familiar; se presentó que algunos sufren violencia intrafamiliar; motivo que puede causarles la inseguridad para participar o realizar sus actividades, porque están cargando todo eso que llegan a vivir en casa presentándolo con frecuencia, los pequeños de padres divorciados, mostraron trastornos emocionales, causa suficiente para que los niños no estén centrados para realizar sus actividades, afectando el desarrollo personal e íntegro de los infantes.

Con todas las dificultades que se han encontrado; por la que se decide enfrentar es el mal comportamiento de los pequeños por medio de la búsqueda de soluciones con alternativas para obtener resultados favorables, con nuevas estrategias, actividades o juegos que logren disminuir el autocontrol en sus acciones presentándose en conductas inadecuadas o el mal comportamiento e integración de los pequeños con este tipo de conductas; canalizar toda esa energía a cosas positivas que sean favorables para el bienestar del niño o de las personas que los rodean, reflexionando para la obtención del beneficio personal para niveles posteriores.

Se puede trabajar en el ambiente laboral porque es algo que se presentó con frecuencia debido a la agresividad observada en el entorno, solo es poner un esfuerzo mayor para resolverlo y posteriormente se podrá seguir trabajando realizando las adaptaciones necesarias de acuerdo al contexto o entorno en que se desee aplicar; porque este factor se seguirá viendo en los años siguientes debido a la forma de actuar de la sociedad.

Otro factor que mostro influencia es ambos padres laborando para un mejor bienestar para los niños, descuidando lo que es realmente importante como es la atención y amor dentro de la familia, enfocándose en otros aspectos menos importantes que es lo material además es viable para los ojos de la sociedad, este tipo de conductas, siendo más frecuentes dentro de nuestra sociedad y claro que se puede atender poniendo empeño, buscando las herramientas necesarias y la manera adecuada de enfrentarlo para llegar a una solución favorable para beneficio de todos.

2. 2 Diagnóstico Pedagógico

El diagnóstico es una parte fundamental de la investigación para realizar el análisis detallado y sistematizado de la información que se ordenó haciendo las clasificaciones adecuadas acerca de la práctica sirviendo como herramienta base para definir la información que se recopiló de varias fuentes, el diario pedagógico, las entrevistas, cuestionarios, las lecturas e investigación por internet y la observación constante; analizando cada una de las herramientas que dieron aportes con datos verídicos para definir la búsqueda de la problemática que se suscitó, comprobando cuales eran las partes involucradas dentro de la interacción mismas que servirían de guía para buscar una transformación de la situación palpada dentro de un marco escolar, arrojando la realidad del problema, las afecciones que se daba al entorno y argumentando con fundamentos evaluando al individuo para dar una orientación adecuada.

El propósito fundamental es la posibilidad de obtener un conocimiento certero para lograr acciones que conduzcan al cambio en función de las necesidades e

intereses de los actores sociales. Es indispensable realizar un diagnóstico para el proceso de investigación analizando y descartar información falsa o que no sirva para lograr resultados adecuados acerca de lo que se desea investigar; además esto servirá para la obtención de información adecuada, clara y concisa acerca de nuestro problema logrando encausar de manera adecuada investigación.

La investigación participativa, supera la investigación tradicional y tecnocrática, conjuga las actividades de conocimientos de la realidad con mecanismos de participación; conlleva a una actitud pasiva de la población; no se limita a fotografiar y describir la realidad sino que se convierte en un instrumento de cambio. (Chesneaux, 1991:43)

Lo que interesaba saber es; acerca de cuál es la raíz del problema, que lo originaba, si solo yo veía este tipo de comportamiento dentro de la escuela o las personas que laboran en el Jardín también lo perciben de la misma manera o tenían la misma opinión acerca de la dificultad que se detectó.

Tener otras opiniones distintas para tratar el problema, además de cómo era la relación con los Padres de Familia, acerca de la relación que existe entre padres e hijos dentro y fuera de la familia, qué actividades realizan en conjunto, qué programas de televisión ven, cómo es el comportamiento de los pequeños en sus hogares o en el contexto en donde se desarrollan, cómo calificarían ellos el comportamiento de sus hijos, cuánto tiempo pasan viendo televisión, cuánto tiempo le dedican a sus hijos.

Colectivo escolar: cómo definirían la disciplina, si en el Jardín en que laboramos se encuentra este tipo de comportamiento, qué hacer para que el pequeño cambie su comportamiento, por qué se origina este tipo de comportamiento, cómo debería de manejar la situación la institución para que el niño cambie de actitud, si el medio en donde se desarrolla influye en el comportamiento, si los medios de comunicación serían influencia en su carácter, qué actividades se deberían realizar para que el niño cambie su disciplina, qué tipos de estrategias se deberían

de tomar en cuenta para que el niño cambie, cuándo se agota todo tipo de estrategias que más te queda por hacer con el pequeño.

Se acude a fuentes primarias y secundarias para estar más informada acerca de este tema; libros, consultados en internet, videos acerca de la disciplina, “La disciplina escolar, prevención de problemas”. Concepción Gofzens, “Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar”, Serafín Antúnez Marcas; “El juego y aprendizaje escolar”, “Los rasgos del juego en la Educación infantil”. Patricia Mónica Serie 2001., y “Inteligencia Emocional” de Daniel Goleman, así como antologías de la Universidad Pedagógica Nacional; cuestionarios dirigidos y aplicados a padres de familia; entrevistas dirigido y aplicado al colectivo escolar.

Las técnicas que se utilizaron fueron: el cuestionario y la entrevista;

El cuestionario porque este será un proyecto de investigación-acción, obteniendo información básica acerca de la disciplina el que es de diálogo abierto el propósito de investigar, se aplicará a una población pequeña que serán los padres de familia, el formato fue claro y simple. (Anexo 5).

El cuestionario debe de ser su estructura clara y simple, con preguntas que despierten el interés de los van a ser encuestados, el objeto del mismo debe de estar específico para que sea de fácil de entender, para alcanzar el objetivo. (Latorre, s/a: 72)

Esta herramienta será de apoyo para que las personas me den una idea amplia de cómo es que nace el problema, de dónde viene su origen si hay algo en la sociedad que le esté originando dicha reacción, qué se puede hacer para tratar de corregir el problema, qué es lo que se puede hacer para mejorar la situación actual acerca de mi problemática o en realidad cómo se podrá actuar para mejorar la relación entre compañeros dentro y fuera del salón además en la comunidad donde se desenvuelven.

La entrevista; Es una de las técnicas más utilizadas para recoger datos de investigación, obteniendo información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos

de las personas, creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra forma no estaría al alcance de la investigación. Permitiendo interpretar significados y siendo un complemento de la investigación, esta fue de tipo dirigida. (Latorre, s/a: 76)

Para este tipo de problemática; el instrumento que se utilizó fue la entrevista a Educadoras y padres de familia; mismos que dieron gran apoyo porqué con la información recogida acerca del comportamiento del niño, cómo es que el comportamiento en su familia o con las personas que son más cercanas a él se obtuvo una opinión más clara y precisa acerca de su forma de comportarse con los demás. (Anexo 6) y (Anexo 7).

Arrojando más herramientas para poder emplear actividades adecuadas para poder hacer que exista un cambio en el carácter, en su desarrollo personal y comportamiento ante la humanidad; que se sienta satisfecho el con su persona así como con sus compañeros, colectivo escolar y familia.

Siendo de gran utilidad para saber otras opiniones acerca de lo que cada educadora del Jardín ve o define el concepto de disciplina, cómo reaccionar en caso de tener presente este tipo de comportamiento así cómo estrategias y actividades que ellas realizarían cuando se llega a presentar ese tipo de comportamiento, qué hacer o qué proponen para que cambie este tipo de actitudes.

El contexto y los medios de comunicación en donde se desarrolla es influencia para ese comportamiento; con la recogida de información de padres de familia se pude dar cuenta que actividad es la que más realizan los pequeños en casa, cómo es el comportamiento fuera de la escuela, cuánto tiempo les dedican los padres de familia, si le cuesta trabajo compartir objetos personales, qué programas de televisión son los que ve con más frecuencia.

Se inició con la identificación de la problemática desde septiembre del 2011 a Febrero del 2012, recoger información de fuentes primarias en Mayo del 2012, Recoger información con fuentes secundarias Febrero-Abril-2012, procesar la

información Junio 2012, Socializar la información Julio del 2012, logrando involucrar algunos padres de familia de los tres grados del Jardín y a todo el personal docente que labora en el Preescolar. En la recogida de información se logra que contesten el cuestionario 10 Mamás de 15 que se les entrego y de los Maestros de 8 que entrego 6 son las que las regresaron; lo que funcionó para obtener más información acerca de lo que puede estar influyendo para que exista este tipo de comportamiento u otro tipo de actividades a realizar con los pequeños que presenten este tipo de problema.

Se obtiene que parte de lo que influye son los medios de comunicación y el contexto en donde se desarrollan los pequeños; porque en estos momentos el problema está generalizado en los diferentes niveles educativos y la falta de convivencia; hace falta más en los hogares con su propia familia, dedicándoles tiempo de calidad a los pequeños porque es poco el tiempo que se les dedica; pasan más tiempo en convivencia con los medios de comunicación, juegos y la computadora, o con las personas encargadas de los niños mientras sus padres están en su trabajo. (Anexo 9)

Se encuentran varias dificultades por ejemplo que las mamás que menos tienen participación en actividades de la escuela, sus niños son las que presentan más a menudo este tipo de comportamiento como los que no regresaron los cuestionarios se los pedía y buscaban cualquier pretexto, hubo padres de familia que sus respuestas no tenían concordancia con la realidad de su hijo.

Los resultados que arrojaran las entrevistas y cuestionarios fueron separados en categorías divididos en: padres de familia, colectivo escolar, que a su vez se fragmentan en; aspectos comunes, diferencias y coincidencias de las cuales se toma una parte de información de las entrevistas para el proceso de información. Esto es lo que en la actualidad está cambiando el carácter o comportamiento de los pequeños porque debido a otro tipo de obligaciones descuidan el cuidado y convivencia de los pequeños; es por eso que la educación viene afectada desde sus hogares por tener la libertad suficiente para elegir la toma de sus propias decisiones los infantes.

Con estos datos obtenidos, los medios de comunicación, y el contexto en el que se desenvuelven los pequeños también afecta para la educación que están adquiriendo en estos momentos; se deberían de cambiar este tipo actividades por otras que sean más benéficas para niños. Mismos que están en proceso para construir los cimientos de sus conocimientos, aprendizajes y saberes para su educación dentro de la cultura en que se desarrollan.

Algo de lo que se está en desacuerdo porque se convive de cuatro a cinco horas diarias con los pequeños; se les conoce lo suficiente para estar en total desacuerdo con los padres de familia en sus coincidencias, porque no son en su totalidad honestas para exponer la realidad de las cosas; acerca de cómo es que los pequeños están acostumbrados a relacionarse con las demás personas. (Anexo 10)

Podría darse el caso de que ellos tal vez esconden la realidad para cubrir las apariencias, sintiéndose culpables de la forma de comportarse de los pequeños queriendo ocultar dentro de sus amistades algo que más adelante puede dar conflictos mayores por no poner atención en su momento; estando a tiempo de darle solución al problema. Esperando que logren una intervención adecuada con los pequeños cuando comiencen a pasar los años y no tengan malas consecuencias.

Con el Colectivo escolar en donde se ven coincidencias fue en una de las preguntas que fue de gran ayuda es *concepto de disciplina* en la que se obtuvo coincidencias de cómo es que ellas; dan significado a este concepto definiéndolo; como comportamiento que adquiere todo ser humano en sus hogares o se distorsiona por la falta de atención que existe dentro de las familias, mismo que en estos momentos es el que presentan en su gran mayoría los pequeños por la falta de adquisición de valores, principios o la falta de adaptación del medio en que se desarrollan; por autoridad mínima de los padres, motivo que les da la libertad de comportarse sin respetar reglas o estatutos marcados para vivir dentro de la sociedad.

También se presenta coincidencia en que la institución en donde se labora si hay pequeños que si la presentan este tipo de conductas, pero los padres de familia no aceptan que sus hijos se comporten de esa manera ante las personas con las que se relacionan; motivo por el que dicho comportamiento debe de ser tratado poniendo más interés en los pequeños para que su educación cambie.

Otro aspecto el que tiene influencia en ellos es el contexto en donde viven porque se quedan a cargo de personas que les atienden en ausencia de sus padres y no reciben la educación adecuada, de igual manera los programas de televisión que ahorita la mayoría presentan agresividad o contenidos no aptos para menores en horario familiar afectan su educación .

Las diferencias que se detectaron en el colectivo escolar, es que cada una de ellas propone actividades y estrategias distintas al igual que premio-castigo; comenzar con inculcarle los valores para que logre cambiar su comportamiento, por medio de juegos o pláticas con los papás en equipo, juegos reglados, cuentos, actividades modeladoras, juegos con reglas o secuencias facilitándole otra forma de jugar sin agredir a los compañeros.

Premiarlo cuando tenga aciertos dentro de sus actividades, establecer límites, dar premio o castigo dependiendo el tipo de comportamiento de la jornada diaria, establecer sanciones, platicar con él e invitarlo a reflexionar para que el mismo delibere y vea si hizo bien o mal, actividades deportivas para mantenerlo ocupado positivamente, tomársele más en cuenta en el salón para que sienta que se le toma en cuenta, que ayude a repartir los materiales. Varias de estas actividades y estrategias se han puesto en práctica aunque solo en ocasiones se ha obtenido resultados favorables.

En cuanto a los aspectos comunes que se rescatan fue; (Anexo 8) *Si se les brinda la atención necesaria en su casa, que relación tendrán con sus papás*, aquí lo que se ve más común es la falta de tiempo que se les dedican debido a sus ocupaciones; en ocasiones puede ser nula por falta de tiempo después de salir trabajar, o no la suficiente porque tiene que realizar más actividades en casa

a parte de atender a la familia, estos son inestables porque cuando tiene tiempo no se lo dedica de calidad.

Por estos motivos es que en ocasiones los padres de familia se sienten culpables por no estar el tiempo suficiente con los niños y para recompensarlos les cumplen sus caprichos de ahí el carácter de los pequeños comienza a cambiar haciendo lo que decidan, hacen berrinches, para que se le cumpla lo que ellos quieren, motivos suficientes para hacerse niños indisciplinados, peleoneros y groseros.

Con todo lo que se logró concentrar de información se puede dar cuenta que en ocasiones los pequeños detalles nos sirven para seguir armando el rompecabezas acerca de lo que podría servirnos para llevar un buen seguimiento del trabajo; debemos de estar atentos y poner atención; estar en constante observación para no dejar pasar ningún detalle.

Atendiéndolo de la forma adecuada y proporcionándole el seguimiento conveniente para poder lograr dar solución; además son factores que están a la vista; porque ahorita este tipo de comportamiento se encuentra en su gran mayoría en cualquier centro o institución escolar; afectando los aprendizajes de los niños y no nada más este Jardín es el afectado, con este tipo de dificultad, misma que si no es atendida en el tiempo en que es detectada en lo posterior puede acarrear otro tipo de dificultades.

2. 3 Planteamiento del problema

En este apartado se planteó la dificultad de manera más específica; nombrándola como; *Autorregulación de emociones en preescolar para el desarrollo de habilidades sociales * Refiriéndose a canalizar el exceso de energía o conductas inadecuadas que los pequeños llegan a presentar y no saben cómo hacer para encausarla adecuadamente; es decir el comportamiento que se presenta al pasar de una actividad a otra sin dejar de estar quietos, tranquilos o centrados en lo que deben hacer; esto porque ellos están acostumbrados a pasar el tiempo sin que los lleve al logro de algo favorable y no logran hacer sus actividades de manera normal; en ocasiones puede presentarse para llamar la atención de los demás,

algo a lo que están acostumbrados a realizar en casa y nadie les ha dicho como hacerlo o reprenderlos para que cambie su actitud.

Según Hernández, (1991). el paradigma humanista se le debe de concebir a las personas de forma integral, para ser observadas y comprendidas a estudiar en su contexto interpersonal y social; es parte de lo que se trabajará en este tema una parte del comportamiento, enfocándose a investigar de manera clara y precisa, una parte de la disciplina que sería la autorregulación de emociones en preescolar: Refiriéndose a canalizar el exceso de energía o conductas inadecuadas que los pequeños llegan a presentar y no saben cómo hacer para encausarla adecuadamente; “Autocontrol es la capacidad de dirigir, modular y dominar las propias acciones de maneras apropiadas a la edad; una sensación de control interno en un sentido deseado” (Recuperado de <http://www.gestiopolis.com>)

Se ha logrado percibir que hay falta de atención en ciertos aspectos, como la autorregulación de emociones se le habla de diferentes maneras para ver si cambian la actitud pero el único resultado que se obtiene es mantenerlos tranquilos durante corto tiempo, se les pone a repartir el material a sus compañeros; lo realizan con gusto; acomodar el material en el aula; se buscaba mantenerlos activos realizando varias actividades aunque al principio les costaba trabajo dialogar, pero ahorita ya lo hacen de forma más abierta.

Lo que se pretende lograr es que los niños con esta dificultad logren una integración más completa dentro del grupo, involucrándose más en las actividades individuales y con sus compañeros, que logren relacionarse en armonía, de una manera más relajada en confianza siguiendo reglas de convivencia así como cooperación en equipo para lograr objetivos. Además no existiría el descontento de padres de familia, dejarían a sus niños con más confianza en el Jardín, porque se seguirían reglas que están establecidas dentro de la Institución, con una convivencia cordial, sería aceptada por parte de los compañeros dentro y fuera del salón así como en el contexto en donde se desarrollan.

El colectivo escolar aplicaría sus actividades sin tanta interrupción, estaría más relajado, no existiría el mal pensamiento de ahora qué pasará, las actividades pasarán a otro nivel, se realizarían mejor sin tantas interrupciones y los pequeños también se sentirían satisfechos porque esto también los estresa afectando su desempeño y desarrollo dentro del grupo.

Las planeaciones cambiarían porque en este momento están enfocadas en actividades que ayuden al pequeño; aunque no se descuida el grupo pero sí la atención está más enfocada a él; así que ya se tendría otro tipo de actividades para ellos, en las evaluaciones diarias se verían mejores resultados porque la energía se depositaría al 100% para el grupo; en aprendizajes de los pequeños también se notaría el cambio porque ellos en ocasiones si llegan como a estresarse y no están en clase por completo por estar con las molestias .

Todo obtendría un cambio favorable por lo que sería otro tipo de ambiente en que se desarrollaría dentro del salón, más compañerismo, trabajo en equipo, mejores relaciones personales, otra actitud en general, al igual que el recreo no habría tantas llamadas de atención, se relacionarían con mayor facilidad sería más llevadera la convivencia porque aunque en ocasiones sea un problema pequeño llega afectar todo el ambiente de la institución al igual que molesta a padres de familia, colectivo escolar; afectando varios aspectos educativos o generalizando afectaría la socialización.

2.4 Delimitación

Para poder llegar a esta parte de la investigación se tuvo que pasar por varias etapas de análisis, observación, aplicación de entrevistas, cuestionarios para tener herramientas necesarias para definir que se trabajará con una parte de la disciplina que sería canalizar el exceso de energía o conductas inadecuadas que los niños de segundo año del Jardín de Niños Monarca del ciclo 2012 presentan y no saben cómo encausarla adecuadamente. Se comienza la investigación desde el año 2010, tomando herramientas de sustento como el diario de campo, entrevistas, cuestionarios aplicados a padres de familia así como Educadoras y

culminando en el ciclo escolar 2014, tomando en cuenta otros aspectos como libros de texto, artículos de internet sirviendo de marco teórico e instruyéndonos un poco más para favorecer el tema.

La aplicación de actividades o estrategias innovadoras se hará con el fin de lograr integrar a los niños que presentan estas conductas; manteniéndolos activos en acciones favorables de forma individual y en equipo; que a ellos les despierte el interés para que no exista el aislamiento que en ocasiones se presenta debido a su mal comportamiento; los compañeritos suelen dejarlos solos no desean jugar o realizar actividades en equipo con ellos debido a su forma de actuar.

Se propone que por medio de las actividades se harán en juegos reglados, trabajo en equipo así mismo se mantendrán activos logrando obtener beneficio personales que en un futuro les serán significativos para una buena actitud; otros serían rincones de lectura juegos en equipo como a la pelota armar rompecabezas, trabajar con bloques siguiendo patrones, acciones que les serán útiles para mejorar su comportamiento y aceptación dentro de la sociedad. No se debe de dejar pasar por alto este tipo de conductas; nosotras educadoras(es), debemos atender en su momento buscando cambiar la actitud de los niños para un beneficio para todos alejando consecuencias futuras; autorregulando su comportamiento, la forma de socializar, e integrándolos con sus compañeros, logrando así obtener mejores resultados en los objetivos planeados favoreciéndose en colectivo.

2.5 Justificación

Es de suma importancia atender conductas inadecuadas en los niños preescolares porque es algo que se presenta en todas las etapas de la educación y buscarle solución en esta etapa tiene mayor posibilidad de paso a paso mediante un proceso de encausarla positivamente al desarrollo de nuevas actitudes; aunque se trate de ignorar se presenta día a día dentro de las aulas, sin permitir avanzar o cumplir los objetivos previstos; aunque se tengan las mejores intenciones para

realizar la práctica docente es algo que afecta a los pequeños que están atentos; pierdan su interés en las actividades que se realizan.

Para mejorar esta actitud, es preciso que se atienda en el momento justo aunque esto conlleve a suspender el tema que se está viendo, para poder atender la mala conducta de los pequeños que lo único que hacen es llamar la atención de los compañeros, molestando y así invitarles a integrarse a realizar las tareas que se están poniendo en práctica ayudándolos a dejar a lado esa actitud y proyectándole mejora para sus aprendizajes posteriores.

“El éxito escolar no se pronostica a través del caudal de hechos de un niño o por la habilidad precoz de leer sino por parámetros emocionales y sociales: ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado, saber qué tipo de conducta es la esperada y como dominar el impulso de portarse mal, ser capaz de esperar, seguir instrucciones y recurrir a los maestros en busca de ayuda y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos” (Goleman, 2005:228)

Al atenderse nos arroja resultados que denotan ser una alternativa favorable para que nosotras educadoras(es), nos demos cuenta del por qué el comportamiento de los niños se presenta de esa forma como: desinterés a clases, agresión hacia sus compañeros, aislamiento, timidez autocontrol; investigándose la parte humanista de las personas es necesario tratar la parte social y la intrapersonal no solo en partes sino de manera total; porque el ser humano debe integrarse a las comunidades donde viven, en su familia, escuela al igual que sería la sociedad en donde se desarrollara el resto de su vida; al ser atendida en su momento todo esto mejoraría, la clase sería más amena para todos, la concentración solo sería en realizar las actividades con más calidad educativa, los pequeños obtendrían mejores relaciones personales, estarían recibiendo mejor desarrollo de aprendizajes, conocimientos, habilidades y destrezas; logrando el desenvolvimiento de calidad para el grupo en general así como para el colectivo escolar.

El buscar solución a este tipo de acciones, sería para la obtención de mejores resultados y además esperando que sirvan de guía para otras educadoras que se encuentren en este mismo tipo de situación o mostrándoles una nueva forma de proceder para tratar estas conductas que no nos dejan ningún beneficio más bien nos afectan bastante.

Si no se le da, la importancia necesaria; estas conductas pueden llegar a formar personas como drogadictos, asesinos, rateros y todo este tipo de personas que son muy común en épocas actuales dentro de nuestro país, así que se debe de tratar de encaminar este tipo de conductas a ejercicios en donde los pequeños se sientan gozando al realizarlos, canalizando su energía a actividades recreativas donde puedan explotar al máximo todo su potencial, dejándoles nuevos aprendizajes.

Goleman afirmó que están entrelazadas las emociones y las capacidades intelectuales que no es posible desarrollar unas sin las otras, por lo que educar las emociones puede ser tan importante como educar el intelecto; el ayudar a la gente a desarrollar la conciencia de sí mismos, manejar la impulsividad y las emociones a desarrollar la empatía, a practicar destrezas sociales es ayudara desarrollar los elementos básicos de la inteligencia emocional. (Fraga de Hernández, 2009: 185)

Los estudios que se han realizado en México para este tipo de conductas como de disciplina, ejecutando diferentes tipos de estudios en preescolar en los que los resultados que arrojan es que el mal comportamiento de los alumnos es algo que se vuelve un problema general debido que afecta el nivel académico de cada centro de trabajo, de cada alumno y profesor encargado de realizar su trabajo de manera adecuada, todo esto englobado en el colectivo escolar de cada institución; Los padres, deben comprender cómo sus actos pueden ayudar a generar confianza, la curiosidad y el placer de aprender y la comprensión de límites; el éxito en la escuela depende en gran medida de las características emocionales formadas en los años anteriores a la entrada a la escuela, la base esencial de todo

aprendizaje son las capacidades emocionales que adquieren los niños. Se debe predicar con el ejemplo en la forma de actuar desde casa para disminuir este tipo de problemática que se visualiza en la sociedad actual.

2.6 Propósitos de Autorregulación de emociones en Preescolar para el desarrollo de habilidades sociales

En este apartado se plasma el objetivo general de lo que se pretende favorecer en este proyecto de investigación, meta personal que se aspira dar solución poniendo esfuerzo, dedicación y esmero para lograr desarrollar con éxito los objetivos, utilizando las herramientas adecuadas, haciendo las adecuaciones indispensables en el trayecto de la investigación.

Por medio de la aplicación de estrategias que ayuden a equilibrar el problema a atender fortaleciendo las relaciones interpersonales de los pequeños así como su integración, autorregulación, participación activa individual o en equipo; trabajando en colaboración para mejores resultados y ambiente armónico, ayudando a que los niños se reconozcan y respeten a los demás.

Sirviendo de base para crear juegos y actividades, adecuadas para atender el problema de manera correcta, generando en los pequeños el interés necesario para llegar al logro de objetivos, así como el apoyo por parte del colectivo escolar tomando en cuenta las necesidades que se reflejan en la problemática. Llamada, (Autorregulación de emociones en Preescolar para el desarrollo de habilidades sociales)

Propósito General

Propiciar las relaciones interpersonales de los alumnos mediante juegos cooperativos para favorecer la autorregulación de sus emociones

Propósitos específicos

- Sensibilización de la comunidad educativa para favorecer la autorregulación de emociones
- Diseñar y aplicar Juegos o actividades de trabajo en equipo para que exista una mejor colaboración de grupo e integración
- Realizar actividades para generar la reflexión en los niños; que para una mejor convivencia es necesario seguir reglas dentro de su entorno.

Tomando en cuenta estos propósitos específicos, se atenderá de manera fragmentada la problemática pero logrando obtener un informe global para la resolución de la problemática a tender.

2.7 Elección del proyecto

En este apartado se nombran las tres propuestas que se proponen en la antología hacia la innovación abordado cada uno problemas específicos a tratar; en el que se enfocará esta propuesta es en el proyecto de innovación docente con motivo de hacer una modificación en las practicas pedagógicas específicamente en buscas estrategias o actividades para la integración de los niños con conductas inadecuadas es un trabajo en el que se origina un cuestionamiento del quehacer docente propio e implica la construcción de una perspectiva crítica, desde la cual es posible el desarrollo de una práctica docente nueva y creativa.

Tipos de proyectos de innovación docente y sus características: Proyecto de intervención pedagógica.- Es un documento que expone una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado. En él se señalan las intervenciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos.

*Proyecto pedagógico de acción docente.- Es un documento en el que se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado, para enfrentar un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela, en

función de las condiciones, dilemas o conflictos, facilidades e incertidumbres que presentan en el aula y el contexto escolar. (Marcos, 1985:64)

*Proyecto de gestión escolar.- Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

Las características que debe tener para considerarse un proyecto de innovación son las siguientes: Debe de crear la construcción de una alternativa crítica de cambio, ofrecer respuesta de calidad al problema en estudio, parte por las necesidades del grupo, propias y de manera lateral, pretende con su desarrollo favorecer alumnos de preescolar, primaria, estudiantes y profesores, propone poner énfasis en buscar una educación de calidad entre los elementos involucrados, ofrecer a los educandos no solo información o instrucción, sino una formación más integral, ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, unidad indisoluble, en el proceso práctico de los subjetivo y objetivo, el cambio innovador y creador debe ser por acción voluntaria, las soluciones que se hagan deben transformar los conceptos y las estructuras de la educación, tener pensamiento abierto, ser motivador e interesante, surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

De acuerdo al proceso que se llevó en la práctica, el proyecto estuvo enfocado; en el de acción docente; porque facilito más las actividades creando una nueva alternativa o un cambio en las actividades a realizar con los alumnos con problemas en su conducta creando en primer lugar una sensibilización de la forma de expresarse y comportarse no es la correcta, trabajar en equipo para un beneficio en colectivo, así se les permitirá llegar a resultados favorables para todos los involucrados, creando aprendizajes significativos para cada uno de ellos.

Se eligen varias actividades que se tomarán en cuenta para lograr dar solución al problema, dividiéndolas en tres diferentes fases:

Fase I: Es donde se sensibilizará a los pequeños, con explicaciones, y actividades simples en donde los niños se irán involucrando en el tema.

Fase II: En esta fase comienzan las actividades en donde se desarrolle a fondo la problemática; introducirse de lleno al tema a solucionar.

Fase III. En esta fase se realizará una evaluación de cómo se le dio seguimiento a las actividades, que resultados se obtuvieron con las actividades y si se llegó al logro de objetivos planteados; serán actividades de evaluación.

Para efectuar este proceso en el desarrollo de objetivos; se inicia con las primeras actividades para la sensibilización de los niños; siguiendo con actividades en donde ya se introduzca al tema a tratar y por último se efectuará una evaluación a conciencia para ver cuáles fueron los resultados que se obtienen.

Evaluación es el concepto que sirve para ver cuáles fueron los obstáculos que se presentan en el proceso que se lleva a cabo para el desarrollo educativo, así como instrumento base para saber; como educadora qué dificultades se presentan en las prácticas educativas al igual que a los niños cómo es que desarrollaron las actividades qué habilidades y destrezas presentaron en el proceso de inicio, desarrollo y cierre de actividades.

Como se define la SEP (2011), evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances o dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, es necesario que el docente se dé a la tarea de observar, reflexionar; identificando cuál será la forma en que va a ser su intervención para poder dejar aprendizajes significativos en los pequeños, potencializando sus habilidades y destrezas haciendo seres humanos capaces de resolver problemas que se les presenten en el acontecer diario.

Capítulo 3

Fundamentación teórica

Capítulo 3

Fundamentación teórica

3.1 El enfoque teórico Humanista

El tema a investigar tiene una vinculación con el paradigma humanista porque se centra en el estudio de los seres humanos como totalidades dinámicas en relación con un contexto interpersonal; concibiendo la personalidad humana como una organización en un proceso continuo de desarrollo, debido a esto en el tema a investigar se trata de hacer un cambio en la forma de comportarse de los pequeños para que se logre la integración emocional, física e intelectual.

Los paradigma son matrices disciplinares y/o configuraciones de creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos que son compartidos por una comunidad específica de investigadores de una ciencia; existen varios tipos dependiendo de precisar qué tipo de valores y creencias enmarcan cada uno. (Hernández, 1991: 54)

Sus antecedentes de la psicología humanista nace como una tercera fuerza alternativa a las que ya existían, pretendiendo desarrollar una nueva orientación en la psicología, centrándose en el estudio de los seres humanos dinámicos y autoactualizantes relacionado al contexto interpersonal del hombre y para el hombre con un marco propio para el desarrollo; de aquí la relación de que es importante tomar en cuenta el contexto en el que se desarrollan los niños para saber cómo es que ellos logran integrarse a la sociedad y esto influye en la forma de comportarse con los semejantes; para que se renueve esta actitud es necesario realizar actividades que favorezcan dicho tema.

A. Maslow a quien se le considera como padre del movimiento, G. Allport, G. Moustakes, G. Murphy y C. Rogers, se dice fundadores, continuadores de la corriente humanista, influida por la filosofía existencialista y la corriente fenomenología, (Hernández, 1991: 92)

Representa una matriz disciplinar no monolítica con diferentes tendencias dentro de la misma, aunque se considera que tiene identidad propia; se mueve dentro de la psicología clínica, estudio de problemas, patología psicológica o modelos teóricos-terapéuticos aunque se han desarrollado aplicaciones en áreas de psicología del trabajo y la educación, existen diferentes grados de dificultad en el los problemas de comportamiento que pueden ser tratados con diversas especialidades que engloba este paradigma; en nuestro caso no fue requerido

Los trabajos giran en torno a los procesos integrales de la persona; a la personalidad la conciben como una organización en un proceso continuo de desarrollo para ser explicada, comprendida adecuadamente debe de estudiarse en su contexto en donde se desarrolla y como se desenvuelve. Viendo al individuo o sujeto como una fuente de desenvolvimiento personal integral.

Las proyecciones de aplicación al campo educativo son cuatro modelos del desarrollo; autoconcepto, sensibilidad - orientación grupal y de expansión de la conciencia., centrándose este paradigma en los dos primeros, según el autor Carl Rogers el más representativo dentro de su aplicación., lograr una educación integral y resaltando el desarrollo de la persona en sus procesos afectivos y emocionales. (Hernández, 1991: 96).

Su concepción de la enseñanza, se les da la libertad de que cada persona decide lo qué es o lo que quiere llegar a ser, ayudando a los alumnos a que exploren, comprendan a su persona y lo que significa sus experiencias vividas basada en que cada estudiante logre realizarse de manera completa cada una de las esferas de su personalidad, la educación deberá de servirle para que las favorezca a todos potenciando las necesidades de cada uno de ellos, sirviendo este tipo de educación para fomentar el aprendizaje significativo vivencial del cada uno de ellos como persona en su totalidad; desarrollando su conciencia ética, integra y social; tiene como metas u objetivos desarrollar la individualidad, seres humanos únicos, potenciales al conocimiento personal de los alumnos.

Los alumnos son completamente únicos a los demás una vez que finalizan su educación ésta es potenciada y respetada; seres con iniciativa, necesidades personales con vivencias particulares, capaces de desarrollar actividades, solucionar problemas creativamente en cambio el maestro lo ve con relación de respeto hacia los alumnos, partir siempre de las necesidades de los mismos, crear un clima social para una buena comunicación, debe ser facilitador para potenciar su autorrealización, lograr que las actividades sean autodirigidas y no limitar o poner restricciones otros rasgos es interesarse en la totalidad de los alumnos, siendo flexibles a nuevas formas de enseñanza, ayudar a los alumnos a cooperar, ser ante ellos auténticos.

En cuestión del aprendizaje las personas contamos con capacidades innatas y llega a ser significativo cuando los pequeños se involucran en su totalidad y viven las experiencias en su persona, los temas deben de ser para cumplir sus objetivos personales, aprendizaje participativo, todo esto se debe de dar en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo, con una metodología al enseñarles o proponerles técnicas a los niños para la comprensión de la conducta ellos puedan lograr aprendizajes significativos; esto refleja que es necesario que los infantes se les apliquen actividades planeadas con un objetivo en particular a alcanzar y ellos al vivir la experiencia logran comprender el por qué de las cosas; este aprendizaje le servirá para aplicarlo en lo cotidiano de su vida, motivo que en esta propuesta fue necesario diseñar actividades que ayudarán a dar solución a un problema que se presentó dándole el seguimiento adecuado para llegar al logro de objetivo.

Existen otro tipo de enfoques, técnicas y métodos en donde se debe construir sobre problemas reales, proporcionar recursos, propios objetivos, programa abierto y flexible, trabajo de investigación autoiniciado y vivencial. Para la evaluación el propio alumno es el que se autoevalúa al terminar el curso, calificándose a el mismo demostrándose que cumplió sus objetivos.

Como se puede palpar este enfoque está muy relacionada al tema de investigación debido a que se enfocará en el cambio de conductas en los pequeños logrando que manejen sus emociones de una mejor forma

canalizándose a cosas productivas favoreciendo el conocerse a sí mismo, en la relación con sus semejantes, de igual forma la convivencia sea en armonía, aprendiendo nuevas formas de relación y colaboración en conjunto con sus pares personas adultas respetando reglas establecidas dentro o fuera del salón.

3. 2 Programa de Educación Preescolar 2011

Este Programa de Educación Preescolar 2011, es de carácter nacional ya sea de sostenimiento público o privado; ya que no es un tiempo determinado en el que se deben lograr sus capacidades; porque las competencias se desarrollan a lo largo de la vida; es de carácter abierto debido a la diversidad cultural del país; dándole la libertad a cada educador (a), de adecuar el orden en que deseen abordar las competencias propuestas para este nivel.

Seleccionando las adecuadas para diseñar las situaciones didácticas consideradas convenientes para promover las competencias llegando al logro de aprendizajes esperados; la libertad de ver los temas que crea convenientes de acuerdo a los intereses de los pequeños propiciando así su aprendizaje e interés, siendo pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

La intención del programa serían los propósitos que se esperan lograr con el curso de los tres años complementarios de este nivel educativo. La educadora deberá diseñar actividades con distinta complejidad de acuerdo al nivel en el que se encuentren las niñas y los niños, consiguiendo así potencializar sus aprendizajes utilizándolos en su actuar diario.

Este está basado en desarrollar competencias mediante sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores; dichas competencias están sustentadas en que los pequeños inician con un cumulo de conocimientos, capacidades, experiencias que han adquirido en donde se han desarrollado dentro de su familia y en lo social, para potencializar dichos conocimientos es preciso que experimenten retos que impliquen pensar, proponer, distinguir, explicar, se cuestionen, hagan comparaciones, trabajen en colaboración; dentro de sus actividades o problemas

que deberán de resolver en su acontecer diario, durante su vida; para que se formen personas más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Para llevar a cabo todo este proceso es necesario tomar en cuenta los campos del desarrollo de carácter integral, basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos), externos (sociales y culturales); para que por medio de éstos los pequeños y pequeñas, pongan en práctica un conjunto de capacidades (afectivo, social, cognitivo, de lenguaje, físico y motriz). Este programa los organiza en seis campos formativos permitiendo identificar qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se centran; contribuyendo los cimientos de aprendizajes formales, al igual que específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir. (SEP, 2011:40)

A su vez cada aspecto tiene sus aprendizajes esperados; que sirven al educador tener las intenciones claras y precisas para centrar su atención en las experiencias, o estrategias a aplicar para el desarrollo de aprendizajes que desea promover en los pequeños potencializando sus capacidades y creando personas autónomas para desenvolverse con soltura dentro de la sociedad. (Anexo 11).

En cada uno de los campos formativos nos muestra información básica, características de los procesos de desarrollo; aprendizaje que experimentarán los niños y niñas en relación con cada uno de ellos a fin de que los logros que se pretenden; considerando las competencias que se desean abordar para llegar a beneficiar los aprendizajes deseados de cada alumno como son: saber, saber hacer y saber ser. Esto hace constatar que el trabajo docente tiene como finalidad el logro de objetivos con los pequeños, sirviéndonos de referente para la planificación y evaluación de los niños.

Además este nuevo programa presenta una guía para la educadora en la cual se muestra; que debe de existir una articulación entre los primeros doce años de Educación Básica, regulan y articulan los espacios curriculares; poseen un carácter interactivo entre sí, siendo congruentes con las competencias para la vida y rasgos del perfil de egreso. (SEP, 2011: 92) Articulando los doce niveles

de escolaridad que corresponden a la educación básica misma que poseen un campo interactivo entre si siendo convenientes para las competencias de la vida y los rasgos de su perfil de terminación como son los procesos graduales del aprendizaje de manera integral.

En el aspecto de planificación el programa dice que se debe de tomar en cuenta; cuáles son los aprendizajes a los que se desea llegar a través del diseño de estrategias, actividades o secuencias didácticas y digitales; que estén ligadas a la evaluación del aprendizaje creando ambientes de aprendizaje lúdicos o colaborativos favoreciendo el desarrollo de experiencias, movilización de saberes; logrando a través de la reflexión, prácticas entre pares, aprendizajes significativos para los niños.

Las modalidades que sirven para poner en práctica todo este tipo de experiencias son las de talleres o proyectos; Proyectos que son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer al analizar una situación o problema; proponer posibles soluciones, (SEP, 2011: 101) brindándoles la oportunidad a los alumnos de actuar explorando el mundo, estimulando así su análisis crítico; conduciéndolos a hacer indagaciones; actuando de manera informada- participativa. Las secuencias didácticas deben de tener un nivel de complejidad en sus tres fases inicio, desarrollo, por ultimo cierre; presentando una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada.

El campo que se eligió de acuerdo a las características de la problemática, el que servirá de apoyo; es el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, el que hace referencia a las actividades o capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal de las competencias emocionales, también las sociales; la comprensión, regularización de emociones es la capacidad para establecer relaciones interpersonales , procesos en los cuales las niñas y niños logran un dominio gradual, de cómo parte del desarrollo personal justamente en el social(SEP, 2011: 74).

En este proceso el lenguaje juega un papel importante, permitiéndole construir representaciones mentales, expresarse, dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, asimismo lo que otros esperan de ellos; la construcción de su identidad implica la formación de autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismo, características físicas, cualidades, limitaciones; reconocimiento de imagen y cuerpo), la autoestima (reconocimiento, valoración de sus características y de sus capacidades).

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos; la apariencia a comportarse con otros, a explorando, conociendo su propia cultura como también la de otros, a identificar diferentes formas de trabajar, jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos a modo de comportamiento o la de relación.

La comprensión y regularización de emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas en el contexto de un ambiente social en particular; las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven (SEP, 2011: 75).

Su papel como alumnos es aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportarse. La maestra tiene un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos o de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

La Inteligencia emocional nos permite: tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos acentuando nuestra capacidad de trabajar en equipo, adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. Los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extrovertidos, alegres, poco predispuestos a la timidez y a rumiarse sus preocupaciones. Demuestran estar dotados de una notable capacidad para comprometerse con causas y personas, suelen adoptar responsabilidades,

son afables, cariñosos, se sienten a gusto consigo mismos con sus semejantes y con el universo social en el que viven. (Goleman, 2005: 54)

En el aspecto que estará el enfoque es el de identidad personal; la comprensión y regulación de emociones, como la capacidad para establecer relaciones interpersonales, que son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran el dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (SEP, 2011: 77).

Basada en la competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participe (SEP, 2011:78).

Aprendizajes que se proponen obtener, al poner en práctica esta competencia son: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia y el otro es, controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. (SEP, 2011: 78)

Se palpa una relación bastante objetiva en este campo formativo con la problemática porque es el que da las pautas de cómo es que los pequeños comienzan a ir creando su propia personalidad y concepto de sí mismo al iniciar un nuevo proceso, en un entorno social diferente al que estaban inmersos antes con otras costumbres.

Aquí se le da un giro a sus vidas porque cambian de ambiente familiar, algo distinto, que es donde comienza el proceso de desarrollo con sus pares o personas adultas diferentes a las que ellos estaban acostumbradas, teniendo en consecuencia una nueva manera de relacionarse, dentro de una institución en donde se debe seguir ciertas reglas para estar en convivencia con los demás, en donde su cooperación es participativa interactuando en actividades a realizar en el nuevo entorno.

Además se debe de tomar en cuenta que los pequeños en su interior aún se sienten vulnerables a los cambios que existen en su participación dentro de la

sociedad así que debemos de darles espacio para que mediante el proceso de adaptación; en el que se sirve de guía para que les sea menos difícil poder lograr una estancia armoniosa, adecuada dentro del preescolar logrando en que los pequeños se sientan cómodos en su nuevo espacio así como con sus pares y adultos que los rodean.

3.3 Autorregulación de emociones en preescolar para el desarrollo de habilidades sociales la propuesta

Es necesario darse cuenta de que el ser humano atraviesa por un proceso de cambios en todos los aspectos; lo mismo sucede en el proceso de 3 a 5 años de edad, en donde varía el comportamiento, el pensamiento, los sentimientos de cada individuo; iniciándose cada pequeño como una hoja en blanco que va apropiándose de su contenido de acuerdo a experiencias vividas en su hogar, entorno e instituciones. Los pequeños de tres a cinco años inician con la etapa de educación formal dentro de una institución en donde inician con una socialización más amplia, con sus pares y adultos que no son parte de su familia; es donde comienza a cambiar su forma de sentir, de actuar y comportarse; experimentando otro tipo de emociones.

Las destrezas emocionales incluyen el autoconocimiento, la identificación, expresión y el manejo de sentimientos, el autocontrol de impulsos y las gratificaciones demoradas, y el manejo del estrés, ansiedad. Una habilidad clave para el control de los impulsos es conocer entre sentimientos y acciones, el aprendizaje de cómo tomar mejores decisiones emocionales mediante el control de impulso a actuar, identificando luego acciones alternativas y las consecuencias posteriores a la acción. Muchas de las aptitudes son interpersonales: el prestar atención, el ser capaces de resistir las influencias negativas, ponerse en el lugar de los otros, y comprender cuál es el comportamiento adecuado para cada situación. (Goleman, 2005: 299-300)

El niño en este periodo, se encuentra en la llamada segunda infancia donde tiene características definidas porque piensa con sus ojos, sus oídos y sus manos, puesto que es el modo que está más cerca de sus posibilidades (Sep., 92: 54)

Porque el pequeño aún está viviendo nuevas experiencias; utilizando todos sus sentidos para poder ir adquiriendo nuevos conocimientos y le es más fácil adquirirlos teniendo contacto con los objetos para tocar, experimentar, buscar soluciones, sacar sus propias hipótesis llegando a un resultado.

Para ésto es necesario que como educadores(as), ayudemos a despertar la curiosidad de los pequeños creando ambientes de aprendizaje en donde los pequeños se mantengan activos, participativos logrando satisfacer las necesidades de cada uno de ellos; cuestionándolos en todo momento para que ellos hagan sus confrontaciones necesarias, con criterios propios, reacomodos de conocimientos y así poder crear en ellos nuevos aprendizajes que les servirán para prepararlos para niveles posteriores.

También se debe de aprovechar actividades con base en juegos, dibujos y lenguaje porque son una herramienta primordial para que el niño adquiera conocimientos por lo que el infante se expresa de manera natural dentro del juego sin presionársele para la adquisición de conocimientos, así se puede motivar a crear nuevos juegos asociándolos a satisfacer necesidades, logrando una movilización de todos sus sentidos, reforzando otros conocimientos, pero siempre comenzando de lo simple a lo complejo para que el niño despierte y razone en su ejecución. “Es importante tener en cuenta que no debe contraponerse la educación de las sensaciones a la de las percepciones; lo acertado es lograr una estabilidad entre ambas; concentrando un esfuerzo en la educación y ejercitación visual, auditiva y motora”. (SEP, 92: 54)

Es decir lo que para los adultos es simple para los niños resulta complicado; es por eso que en esta etapa; para los pequeños las imágenes representan significados, como para nosotros las letras es donde encontramos significados.

Para esta etapa también los adultos son parte fundamental para su proceso del pequeño, porque todos nos desarrollamos dentro de una familia que es de donde se toma nuestros primeros aprendizajes llamándola a esta educación informal y si estos no apoyan en el proceso se verá un delimitante para que el pequeño siga en

su proceso de aprendizaje; es influencia directa para ellos e influirá directamente; en ocasiones para los pequeños tomar otro tipo de educación por ejemplo la del Jardín es favorable para ellos porque tienen otro desenvolvimiento y les sirve como regulador.

En una etapa donde el niño comienza a ser más autónomo, le cuesta menos trabajo socializarse con sus compañeros, siendo más expresivo, tienen mayor confianza son más independientes y comienzan a realizar actividades que llaman su atención, como juegos independientes, poniendo ellos sus propios juegos, sus reglas; es decir ya son sus cosas; ahora ya son los que cuestionan, igual si se les cuestiona ellos dan respuesta a las mismas; existe una mayor concentración en las actividades que realiza y se responsabilizan.

Le gusta que se le tome en cuenta cuando realiza bien sus actividades para que los halaguen, mostrándose orgullosos de sus logros, son muy platicadores; sus pláticas son más largas, sus emociones son reguladas, en la forma de comportarse aquí es donde el pequeño inicia sus aprendizajes tienden a ser concretos; distingue con facilidad a personas de diferentes edades con la que se relacionan dándoles un significado.

Su actividad motriz ya no presenta torpezas, llega a su desarrollo, corre rápido, trepa, sube, baja, maneja triciclo, baja escaleras con facilidad, le gusta imitar a las personas; sus dibujos presentan un objetivo o algo específico, describiéndolos a detalle, distingue direccionalidad de las cosas, en esta edad donde casi han desaparecido sus temores; si tiene pero ya son pocos. El niño debe de pensar en la escuela como otro hogar, donde un conjunto de actividades programadas que le permiten libertad de movimientos, juegos libres y dirigidos; es por eso que gran parte de la enseñanza de la lectura y el número se deberá relacionar a sus juegos; las letras y los números son signos que se pueden cambiar en infinidad de actividades libres o sistematizadas. (SEP, 92: 56)

Si su maduración es un poco más avanzada como a los cinco años y medio, se nota su destreza en sus manos teniendo una coordinación viso-motora, la vista se

agudiza, es donde el pequeño puede leer palabras o pequeñas oraciones logrando la habilidad de escribirlas; también exhibe su emoción al realizar las actividades.

En relación con la teoría de Piaget, el periodo de desarrollo intelectual se caracteriza: “Desde la aparición de la función simbólica y pre conceptual; se va desarrollando en el niño un pensamiento simbólico y pre conceptual”, “Construye pensamiento intuitivo”, basado en operaciones concretas que son agrupaciones preoperatorias del pensamiento referidas a objetos que pueden manipularse, o sea, susceptibles de percibirse intuitivamente”. (SEP, 92: 57)

A medida que el pequeño ejercita sus pensamientos razonando; agiliza su aprendizaje intelectual para esto el maestro debe de estimular para que el niño llegue a regularizar sus conocimientos haciendo sus ajustes gradualmente cuando se presente las oportunidades; así el adquiere una capacitación adecuada en lo que es abstracto; que servirá de fundamento para otros.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

En este apartado es de suma importancia tomar en cuenta de dónde se debe partir para comenzar con el aprendizaje de los niños y niñas de edad preescolar; es importante realizar un diagnóstico inicial para saber cuáles son los saberes previos con los que inician los niños al Jardín, detectando cuáles son sus necesidades que presentan; todo esto se puede lograr en base a la observación diaria hacia los infantes, tomando en cuenta los pequeños detalles que se presenten para lograr obtener resultados favorables, de ahí comenzar a planear nuestras actividades. Una vez que se comience a planear las actividades se debe de partir con competencias; mismas que son la capacidad que una persona tiene de actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2011: 14).

Con una gran diversidad de competencias a desarrollar en los pequeños; teniendo como soporte los campos formativos del Programa de Educación en Preescolar 2011, que servirán de guía para el proceso que se debe de llevar a cabo para lograr los aprendizajes esperados en los infantes sin descuidar los aspectos a

desarrollar, logrando una educación integral; niños capaces de resolver problemas, argumentando con convicción, y logrando una continuidad para los siguientes niveles, contemplando la educación básica.

La tarea de las educadoras(es), es lograr un desarrollo en donde se amplíen sus conocimientos logrando mayor autonomía, seguridad, más creativos y que se obtenga una mayor participación de todos; integrándolos a las actividades que se realicen dentro y fuera del salón; en actividades que impliquen: desafíos; que piensen, se expresen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc. (SEP, 2011: 14)

Además no se debe de seguir un patrón para realizar las actividades porque se brinda la facilidad de ser flexible, de carácter abierto para poder aplicarlo en su gran diversidad de culturas, que se tienen en el país; solo haciendo las adaptaciones necesarias de acuerdo a las necesidades de los pequeños, de acuerdo al contexto o lingüística en el que se aplicaran porque cada entorno presenta sus necesidades específicas a tomar en cuenta así como temas de interés de los niños y niñas.

Integrar a los pequeños con capacidades diferentes sin hacer inclusión o privándolos de recibir educación en las escuelas de educación regular, brindarles orientación a padres de familia, docentes que los atiendan a su vez personal que los atiendan; lo anterior implica tener presente que las niñas y los niños que tienen alguna discapacidad (intelectual, sensorial o motriz), o aptitudes sobresalientes, deben encontrar en la escuela un ambiente que propicie su aprendizaje y participación. (SEP, 2011: 23)

Otro aspecto a tomar en cuenta para las actividades es la evaluación permanente para lograr ir perfeccionando la actividad diaria; lo relevante de las situaciones de aprendizaje que se realicen cómo; qué funcionó, cómo estuvo la actividad, qué sucesos inesperados surgieron, si se logró llegar al aprendizaje esperado, estas y otras cuestiones se debe de tomar en cuenta para realizar las evaluaciones.

Capítulo 4

La alternativa de innovación

Capítulo 4

La alternativa de innovación

Es hacer renovaciones e innovar en la elaboración de alternativas para la obtención de mejores resultados en las prácticas educativas de preescolar retomando todo aquello que llame la atención de los pequeños reusando prácticas que en su momento eran valiosas para los pequeños aplicándolas pero haciéndole las modificaciones adecuadas para el contexto que se aplicará.

4.1 El proyecto de innovación Docente y la Investigación – Acción

El proceso que se tomó en cuenta en este apartado fue una serie de alternativas que sutilmente se planearon tomando en cuenta necesidades y características de los pequeños del grupo al que se les aplicaron en el orden establecido debido a que ellos fueron marcando la pauta para darle continuación para llegar a lograr el resultado previsto al inicio de esta investigación; logrando dirigir el aprendizaje a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidad al niño a formar la toma de actitudes propias para enfrentarse (a sí mismo, y a la sociedad en la que vive), a partir de la capacidad de expresar justificando las formas de su conocimiento, valores y modos de vida.

Es importante realizar proyectos de innovación en la educación; Para lograr el desarrollo de una didáctica diferente a la tradicional; con lineamientos de una pedagogía creativa buscando nuevas formas de conocimiento o de expresión, utilizando nuevos instrumentos y procedimientos, se cometerán los errores necesarios para llegar a la búsqueda de los razonamientos correctos para lograr el objetivo deseado reflexionando qué es lo que se desea cambiar en cualquier institución pero con la conciencia de que el objeto de cambio se pueda realizar, seleccionando los instrumentos necesarios para poner en práctica el objetivo, en este caso innovar la práctica para un cambio en el comportamiento de los pequeños.

La investigación acción es un proceso condicionado históricamente; una educación para y del hombre concreto insertado de una realidad concreta y en una estructura social que lo condiciona. Educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo, así con las alternativas que se aplicaron para aprender de la realidad, a partir de un nuevo tipo de relaciones; existiendo una acción y participación transformadora entre pares y adultos, recuperando la totalidad del niño integrando la experiencia y el comportamiento a partir de una relación activa en todo momento, estas experiencias constituyeron el punto de partida para la producción del nuevo conocimiento.

Se nos mencionan tres postulados referidos 1) a la reflexión, la acción y a la transformación para el logro de una conciencia crítica; 2) al diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales, y 3) a la relación de educando-educador en el proceso educativo se concretan en la modalidad de investigación participativa que es la investigación-acción. (R. d. Laing, s/a: 93)

La relación que se tiene el proyecto de innovación y la investigación acción es que se ajusta a un grupo social su desarrollo se dirige a la solución de un problema identificado, en este caso se tuvo que seguir varios pasos siguiendo una secuencia para un buen desarrollo, empezando con la recogida de datos, la interpretación consensual de la información, la aplicación de actividades, y los resultados a detalle de la investigación; todo este proceso para lograr obtener una indagación a fondo del tema a desarrollar, llevando el proceso adecuado de los objetivos a alcanzar, tomando en cuenta cada uno de los pasos que nos servirán para lograr una buena articulación de las acciones.

Siendo lo más objetivos que podamos hacia la realidad, con conciencia crítica en cada paso que se realiza y reflexionando en todo momento sobre las acciones; estos procesos son necesarios para no dejar de pasar detalle, mismos que nos darán pautas para llegar a la obtención de resultados favorables en el logro de los objetivos planteados con anterioridad.

4.2 La innovación Educativa

Como docentes se debe tener consciencia de que en especial esta profesión es una de las que necesita de constante actualización, requiriendo estar en constante innovación porque en todo momento el contexto va cambiando presentando nuevas necesidades, características y acontecimientos que surgen no solo en el campo de trabajo, sino en el contexto en su conjunto, así poder ofrecer saberes vigentes no obsoletos para mejorar la calidad de la educación.

Definir la palabra innovación proviene del sustantivo latino *innovatio*. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo *novare* (*novare*), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos *innovare* y *renovare* (Rivas, 2003); Como el autor Jaume Carbonell (2002), quien entiende la innovación educativa como: un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado, su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tipos de innovación; Rivas (2003) propone una tipología de la innovación educativa que parte de la naturaleza misma de ésta y del análisis de sus propiedades; le quedan asignadas las características o propiedades del tipo respectivo como: la diversidad de la innovación educativa resulta primariamente del *componente* del sistema educativo, de la *intensidad* de los cambios o alteraciones que produce, del *modo* en que se produce y, por último, de la extensión, *cantidad* o número de elementos del sistema que comprende.

Como tipología de las innovaciones según los componentes, tipología de las innovaciones según el modo de realización; En función del modo en que se producen las innovaciones pueden distinguirse seis tipos: Adición, Reforzamiento,

Eliminación, Sustitución Alteración, Reestructuración; por último la Tipología según la intensidad del cambio.

En Intensidad de la evaluación; este aspecto se relaciona más con las innovaciones fundamentales porque lo que se interesó fue enfocarse en integrar a los pequeños en actividades innovadoras que logren llegar a cumplir el objetivo; que es en integrar a los niños de conductas inadecuadas a realizar actividades que les dejen aprendizajes significativos, que puedan aplicar en pasos posteriores, para esto la intervención será servir una de guía, orientando las actividades para poder lograrlo ya sea actividades en grupo o individuales, haciendo las adaptaciones y correcciones que sean necesarias en el desarrollo de las actividades así como qué nos faltó, qué nos funcionó, qué no debemos hacer; tanto aspectos positivos como negativos al inicio, en el desarrollo y final de cada una de las acciones a aplicar.

Integración de la innovación, tiene el objetivo de propiciar una forma diferente de realizar las prácticas escolares en actividades diarias, profundizando un poco más en la realidad de los hechos, movilizandolos con nuevos conocimientos con nuevas formas de actuar; llevando a cabo actividades innovadoras, para que por medio de estas los pequeños despierten su interés para una participación más activa de cada uno de ellos, sirviéndonos para reflexionar en el proceso educativo, para formar niños capaces de enfrentarse a cualquier problema o reto que se les llegue a presentar en lo cotidiano y siendo autónomos e independientes.

Lo que se practica en la escuela es innovador en lo general; si lo es; porque aunque se trabaja por competencias y las actividades que se aplican son las tradicionales, se tratan de innovar bajo objetivo pedagógico realizando adaptaciones necesarias a las actividades; lo primero es que sean del interés de los niños para que éstos despierten su agrado al realizarlas logrando los objetivos de las actividades que van de la mano con los objetivos que persigue la institución.

Las alternativas innovadoras a proponer son actividades del interés de los pequeños, por medio de ellas lograr su integración y participación activa al

realizar las tareas de forma individual y en equipo con sus compañeros; estas serían por medio de los juegos de integración, juegos con reglas establecidas, para que se vayan concientizando de que no en todo momento podemos actuar de manera inadecuada, en ocasiones es necesario seguir ciertos reglamentos o lineamientos marcados con anterioridad para una mejor socialización; mismos que se llevarán a la práctica con diversos materiales para comenzar a despertar su interés, para que se relajen, cooperen, participen e integren; manteniendo su mente e interés en actividades que les serán de gran utilidad para el desarrollo de aprendizajes significativos que podrán aplicar en su vida en lo cotidiano siéndoles de gran utilidad para niveles posteriores.

Se le considera innovador porque tiene una intención pedagógica por medio del juego que es una herramienta primordial para los pequeños, de suma importancia en esta etapa de su desarrollo, ideal para que lo disfruten, gozando al despertar su interés, curiosidad y desempeño para obtener la participación activa en actividades que cumplen con el objetivo de integrarlos para la obtención de aprendizajes significativos en su desarrollo integral; regulando su conducta, para socializar, mejor empatía, cooperación de forma más paciente, mismo que cambiará conductas erróneas; que el niño lo disfrute, cambiando su forma de comportarse por algo que le va a dejar un aprendizaje significativo, este instrumento de trabajo no nos cuesta nada realizar o que ellos lo realicen; porque están en la etapa que solo desean estar jugando y no sentirán que se les está forzando a realizar algo que no desean, obteniendo algo favorable impulsándolos a algo indispensable en su vida y cambiando su forma de relacionarse dentro de la sociedad.

4.3 Plan de Acción de la Alternativa de Innovación

Para que este proyecto se considere innovador, se deben de hacer los ajustes necesarios a las actividades a realizar de acuerdo a las características y necesidades que se detectaron de los pequeños a los que se les aplicarán y el contexto en el que se trabajará, porque aunque hay actividades que ya han sido

aplicadas al momento de ponerse en práctica se modificaron para que despertaran el interés de los niños logrando obtener resultados que sean favorables para el logro de objetivos previstos, reflexionando ambas partes de los que intervinieron en ellas, sin perder el objetivo que se tenía previamente para dar solución a la problemática con la que se encontró y decidió trabajar.

El concepto de plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad, supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta; en concreto podemos determinar que todo plan de acción debe conformarse por los siguientes apartados, para lograr alcanzar los objetivos o fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se pueden emplear, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos que sean necesarios, la fecha en que se da inicio y su finalización de logro de objetivos; también quién será el que ejecute dicho plan o persona responsable.

En este proceso fue necesario un planteamiento muy minucioso en el que se dió seguimiento a través de varias etapas una de ellas fue la observación para llegar a determinar un diagnóstico adecuado, reflexionando con qué nos enfrentábamos para poder determinar y diseñar varias actividades que nos sirvieran para evaluar si en realidad era ese tipo de problema; aplicándolas en el momento en que se tenían planeadas realizando adecuaciones necesarias al contexto y características de los pequeños para poder llevar una secuencia adecuada en el proceso de la investigación; en la aplicación de las alternativas se realizaron los registros necesarios para recoger las evidencias y argumento para cada una de las actividades se respaldó con el diario de campo, fotografías, trabajos de los pequeños, lista de cotejo para una argumentación favorable del avance de objetivos y resolución del problema.

Sin olvidarse de una evaluación diaria de actividades para el mejoramiento o inconvenientes que se presentaron en el proceso de aplicación; todo plan de acción debe ser flexible y estar abierto al cambio para su realización, es necesario

que se tome en cuenta este tipo de problemas que se ven con más frecuencia en las escuelas debido a que en las familias actuales, ambas partes son las que traen el sustento a los hogares y la diversidad cultural, motivo por el que se presentan con más constancia; nosotros educadoras(es), debemos de buscar nuevas formas de plantear las actividades que sean las adecuadas para atender todo este tipo de problemas emocionales, sociales, económico y políticos que traen consigo los pequeños en todo momento, así mismo su interés debe estar siempre en qué se desea mejorar del grupo o si en realidad es algo que se puede cambiar.

En esta investigación las alternativas son otra forma de apoyar al niño en su aprendizaje que servirán para la reflexión y fundamentación de los mismos, en lo posterior aportara evidencias en las que se apoyará registrando la información del proceso de la puesta en práctica, las condiciones en las que se presentó y los efectos previstos e imprevistos; para estos los profesores deben de estar muy comprometidos con el cambio que desean realizar, para que puedan actuar de una manera eficaz mejorando la situación.

Como nos dice el autor McNiff (y otros) “La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo en la práctica, no está exenta de riesgo, pues se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio, desarrollándose en tiempo real”. (Latorre, 2008:53)

Las acciones se plantearon para la problemática que se encontró, después de un tiempo de observación, se reflexiona para ver cómo se iniciaría con el plan de acción qué herramientas usaría, cómo llamaría la atención de los niños para cambiar su forma de comportarse, qué materiales usaría, qué material metodológico serviría para reforzar los conocimientos, por qué aunque hay un objetivo no se logran resultados, en qué momento se tienen que aplicar las actividades para ésto se dividen en tres fases.

Fase I: Es donde se sensibilizará a los pequeños, con explicaciones, y actividades simples en donde los niños se irán involucrando en el tema, utilizando las siguientes: Muñecas y muñecos, juego de los sentimientos, juego de mimos, un cuento entre todos, los juguetes, Cómo soy, súper estrellas, formando una historia, para mi amigo y pares de emociones

Fase II: En esta fase comienzan las actividades en donde se desarrolle a fondo la problemática; introducirse de lleno al tema a solucionar utilizando las aquí mencionadas: El venado, masa de colores, el reglamento, el pez de oro, papa caliente, buscando el tesoro, los colores dicen, el traga bolas y bingo

Fase III. En esta fase se realizará una evaluación de cómo se le dio seguimiento a las actividades, qué resultados se obtuvieron con las actividades y si se llegó al logro de objetivos planteados; serán actividades de evaluación en las que se utilizaron: Trabajando por rincones, cuento aquí está, juegos de gemelos, quién termina primero, los mudos, jalando la cuerda, trabajo en equipo, trabajando en cadena, la pirinola pregunta y quién será el afortunado.

Enseguida se enlistarán las estrategias que sirvieron para dar solución al problema; divididas en tres diferentes fases; para llevar el proceso en el desarrollo de objetivos; iniciando con la sensibilización de los niños, en las que se dividen las primeras nueve; siguiendo con actividades en donde ya se introduzca al tema que son de la diez a la dieciocho y por último se realizará una evaluación a conciencia para ver cuáles fueron los resultados que se obtuvieron; para esto se utilizó de la diecinueve a la treinta. (Anexo 12)

Para la Evaluación de Alternativas, se tomó en cuenta los cuadros donde a cada actividad ejecutada se le hacen las observaciones y anotaciones necesarias durante su desarrollo, a cada una de las actividades en el apartado correspondiente, con las evidencias que se creyeron eran las adecuadas para poder dar una justificación de los resultados que se obtuvieron en el inicio

desarrollo y cierre de cada una de las actividades, se notó la aportación positiva para el avance de los objetivos, algunas arrojaron mejores aportaciones que en otras pero todas ellas sirvieron para demostrar el resultado a nuestro problema; evidenciando con fotografías trabajos de los pequeños y rubricas de evaluación.

No todas las actividades muestran evidencias físicas porque en algunas solo se hicieron notar aspectos físicos de los pequeños porque se trabajó estados de ánimo, respeto de reglas establecidas, y cambios de conductas, se dividió el análisis de las actividades en cuatro categorías; y como nos dice en una de las lecturas:

“Evaluar no es problema, sino atribuirle un valor fundamental y único a la evaluación como fuente de descripción de una institución, situación o sujeto; adquiriendo importancia los juicios formulados desde (lo que es), frente a (lo que se debe ser); ello se establece a partir de modelos, supuestos, posiciones, marcos de referencia o parámetros que, a su vez, pueden ser objeto de análisis, valoración y cambio.” (Rimari, 2003: 50)

Uno de los instrumentos que se utilizará es la rúbrica de evaluación definiendo las características que debe de tener todo aquello que utilizaremos para evaluar, describen claramente, lo que observará el docente para llevar a cabo esta evaluación; puede ser holística o analítica; en este caso será holística porque se evaluará el proceso que se espera de los alumnos o alumnas lleven a cabo para el desarrollo de un aprendizaje en el desempeño, en la formación de hábitos cotidianos en su forma de comportarse y la responsabilidad que tiene de hacerlo.

Con la rúbrica el objeto a evaluar en este proyecto es; canalizar el exceso de energía o conductas inadecuadas autorregulando sus emociones de los niños integrándolos a actividades positivas que les dejen aprendizajes significativos que les sirvan para niveles posteriores; los aspectos que se evaluarán están divididos

en cuatro: Respetar normas establecidas mostrando cooperación y disposición al realizar las actividades; expresa sus sentimientos al compartir con sus compañeros; logro realizar las consignas asignadas e integración durante la actividad y espera turno para realizar tareas que se le asignaron

El objetivo que se pretende es que él alumno con conductas inadecuadas logre una integración y participación activa en diversas actividades en tareas individuales o en equipo para que logran mantenerse ocupados utilizando su energía en cosas positivas y evitando su mal comportamiento; sirviéndole para que reflexione en la forma de actuar no es la adecuada para relacionarse en todo momento de su vida dentro de la sociedad. Se trabajará en diversas actividades mismas que aportaron beneficios que se mostrarán con la rúbrica que se evaluará al inicio de nuestro plan de acción, de cómo es que se encuentran los pequeños y los aspectos que se observarán con cautela para poner el interés adecuado encada una de las actividades aplicadas que sirvieron para dar solución a la problemática detectada en meses posteriores. (Anexo 13)

Cuadros que se utilizarán para dar base para sustentar datos que servirían para una evaluación adecuada en cada una de las actividades, si se presentó algún cambio en el proceso de la aplicación de las acciones, para realizar las modificaciones adecuadas, para mejorar el proceso. (Anexo 14)

4.4 Evaluación de la Alternativa de Innovación

Categorías de análisis

Las categorías de análisis nos servirán como referencias e informes de los aspectos que se trabajaron con las acciones aplicadas para dar solución o reforzamiento a cada uno de los propósitos específicos; que dará fortaleza al objetivo general que se trató de mejorar las relaciones interpersonales promoviendo la autorregulación de emociones mediante integración y reflexión de los alumnos; con la finalidad de que exista una mejor convivencia al relacionarse los pequeños obteniendo armonía, regulando y expresando abiertamente sus emociones; sirviendo en la disminución de conductas inadecuadas de los niños

que afectan a la labor docente limitando los aprendizajes y desarrollo de actividades significativas, clasificando alternativas adecuadas a cada propósito de la siguiente forma: (Anexo 15)

CATEGORIA 1. Mis actos se reflejan

Mis actos se reflejan	Muñecas y muñecos Juego de los sentimientos Juego de mimos Un cuento entre todos Los Juguetes Como soy Súper estrellas Formando una historia Para mi amigo Pares de emociones
-----------------------	--

Como se percibe es necesario que los niños sean capaces de reconocerse a sí mismo sus sentimientos para que así les sea más fácil reconocer a los demás; porque al percibir un concepto de la forma correcta su reacción será la adecuada lo mismo ocurrirá con sus opiniones y relación con sus semejantes; mostrando menos irritabilidad, malas conductas aceptando sus virtudes y defectos para una mejor forma de comportarse adquiriendo fortalezas que le sean favorables para ser una persona autónoma socialmente activa.

Como menciona el Autor Sigmund Freud dejando claro que gran parte de la vida emocional es inconsciente; los sentimientos que se agitan en nuestro interior no siempre atraviesan el umbral de entrada a la conciencia; el comienzo fisiológico de una emoción ocurre típicamente antes de que una persona conozca conscientemente el sentimiento mismo (Goleman, 2005: 76)

En esta categoría se le dió énfasis en que los pequeños fueran capaces de reconocer sentimientos mismos y de los demás, poniendo en práctica sentimientos que les afectaran reflexionando cuál era la reacción adecuada, en que cada uno de ellos es importante e indispensable para el logro del objetivo, sirviendo de apoyo los autores antes mencionados para sustentar teóricamente la importancia del tema que se abordó.

Las actividades aplicadas empiezan a hacer conciencia de ellos mismos enfrentándolos a situaciones en los que ellos deberían mostrar su capacidad de reaccionar; la primera actividad aplicada fue “Súper Estrellas”, en donde los pequeños a través de un dibujo ellos mostrarían las cualidades que veían en su propia persona compartiéndolas ante los demás; desde el inicio de la actividad los pequeños comenzaron a compartir experiencias sirviéndoles para expresarse con mayor autonomía reflexionando en cómo era cada uno de ellos, al aceptarse así mismo le facilitaría aceptar a los demás, siendo el primer paso de muchos otros que les faltaban por recorrer hacia la meta.



Foto No. 1



Foto No. 2

Fotografía No.1 es donde comienza la actividad sentados todos en circulo para compartir sus emociones con sus compañeros; la fotografía No. 2 los pequeños muestran sus imágenes a sus compañeros de cómo se dibujaron cada uno de ellos.



Foto No. 3



Foto No. 4

Fotografía No. 3 todos ponen sus estrellas en el centro para que sus compañeros observen sus imágenes, fotografía No. 4 aquí ya cada uno de los pequeños compartes como es que se perciben cada uno.

Fotografías 1,2,3 y 4 tomadas de la actividad Súper estrellas en Septiembre del 2013, en donde las imágenes revelan cómo los pequeños logran realizar su dibujo personal, expresando cómo es que se perciben cada uno de ellos, para en lo posterior participar al compartir su dibujo hacia los demás siendo capaz de comunicarle a sus compañeros virtudes y defectos personales a través de imágenes mostrando sus sentimientos, logrando una participación activa en un ambiente de confianza para expresarse con soltura ante sus compañeros, mostrando interés entre ellos y disfrutando la actividad.

Otra de las actividades que arroja resultados favorables fue “Para mi amigo” en donde elaboraron un dibujo expresando sus emociones al realizarlo, mostrando un sentimiento interno que se plasmó en imágenes que compartieron con un compañero; dejándoles el aprendizaje de que con los actos se aprenden; si ellos hacen cosas buenas recibirán lo mismo pero en cambio si hacemos lo contrario no esperemos recibir cosas favorables de los demás, logrando hacer una reflexión de cómo queremos ser tratados ante la sociedad.

Así como lo menciona Goleman (2005), en uno de sus apartados que dice aprendemos reglas de demostración; los chicos aprenden a hacer lo que ven hacer, al educar los sentimientos, las emociones son al mismo tiempo el medio y el mensaje; las demostraciones emocionales, por su puesto, tienen consecuencia inmediatas, en el impacto que producen en la persona que las reciben; dictan el impacto que nuestros sentimientos producen a los demás. (Goleman, 2005: 142)

En las imágenes que se presentan se logra ver la participación activa de los niños entusiasmados para realizar su dibujo, aunque unos muestran más que otros porque en algunos se notó menos interés, manifestando menos creatividad y materiales para realizar su trabajo, pero entre ellos comparten ideas logrando expresar su cooperación, al igual que para compartirlo con sus compañeros no se

palpo ningún disgusto para compartir y expresar sus sentimientos ante sus compañeros.



Foto No. 5



Foto No. 6

Fotografía No. 5 comienzan realizando su dibujo que compartirán con alguno de sus compañeros; fotografía No. 6 se forma un círculo en el centro del salón para compartir sus dibujos.



Foto No. 7



Foto No. 8

En la fotografía No. 7 es donde los pequeños están expresando sus emociones con dialogo y afecto, por último en la fotografía No. 8 todos se muestran cariño sin ninguna excusa.

Fotografías 5, 6, 7, y 8 tomadas de la actividad Para mi amigo en Septiembre del 2013, en donde la mayoría de los niños logran expresar sus emociones mediante expresiones como abrazos, palabras o simplemente gestos que muestras hacia sus compañeros en la fotografía número 8 se observa como uno de los pequeños (Rafael) no acepta darse un abrazo grupal, porque para él es algo que le cuesta trabajo realizar, no es muy expresivo es un niño que se aparta está en un proceso de sensibilización para poder expresar lo que siente; aceptó dar el abrazo a su compañero.

La última actividad en donde se obtuvieron resultados favorables fue “Un cuento entre todos” en donde los pequeños mostraron disposición a cooperar para poder lograr un producto en el que cada uno pondría una idea tomando acuerdos entre ellos para poder cumplir el objetivo de trabajó en equipo, para que se dieran cuenta de que cada uno es parte importante dentro de la actividad creando un ambiente organizado pero lleno de armonía y colaboración grupal.

En la fotografías que se muestras se percibe como es que los niños entre ellos toman acuerdos de quien va a realizar cada una de las actividades que se tienen que hacer unos recortan, otros hacen dibujos otros pegan recortes para ir formando la historia, este tipo de actividades les sirve para que ellos logren obtener mejores relaciones entre todos favoreciendo un mejor comportamiento y empatía de grupo.

Esto se sustenta con un apartado del Programa de Educación Preescolar 2011 en donde dice “El establecimiento de relaciones interpersonales dan fortaleza a la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante.



Foto No. 9



Foto No.10

En la fotografía No. 9 es donde comienza la actividad cooperando para realizar su tarea, y en la fotografía No. 10 todos comparten ideas para utilizar otro tipo de materiales para dar forma a su historia



Foto No. 11



Foto No. 12

Para la fotografía No. 11 muestra como todos logran integrarse y colaborar con las tareas; en la fotografía No. 12 pasa al frente del salón para compartir ideas y creando una historia y compartirla en conjunto.

Fotografías 9, 10, 11 y 12 tomadas de la actividad; Un cuento entre todos realizada en Octubre del 2013, actividad que favoreció el ambiente del aula porque aunque se realizaron diversas tareas ellos mismos fueron capaces de ponerse de acuerdo para que cada uno realizara una de ellas logrando una colaboración en

equipo sin discusiones y se finalizó con una historia de agrado de cada uno de ellos porque eran ideas propias ayudándose para una convivencia muy grata.

Esta categoría nos sirvió para la reflexión de que es importante conocerse a sí mismos para ser capaces de reconocer los sentimientos y emociones de los demás así como para lograr sensibilizar a los niños de que cada uno es importante al realizar actividades individuales o en conjunto con armonía, cooperación y toma de decisiones.

CATEGORIA 2. Integra, asigna y disfruta

Integra, asigna y disfruta	El venado Masa de colores El reglamento El pez de oro Papa caliente Buscando el tesoro Los colores dicen El traga bolas Bingo
----------------------------	---

Esta categoría fue de gran ayuda para integrar a los niños a realizar trabajo en equipo en donde pondrían en práctica la colaboración de grupo realizando las consignas correspondientes en cada actividad, lograr resultados favorables en donde ellos serían capaces de resolver problemas reflexionando en como cada uno es importante para llegar al logro de objetivos; dándole la importancia adecuada a las reglas establecidas para seguir dentro del juego disfrutando de la armonía en conjunto con sus compañeros; en lo posterior le sea menos difícil seguir reglas de relación en cualquier espacio en el que se encuentren.

Tyler (1973), El niño en las múltiples relaciones que establece con las personas que interactúa en su campo de acción, va aquilatando experiencias en las diversas áreas del saber, que le permiten crear una base de conocimientos que posteriormente puede transferir, e inclusive reforzar en el ambiente de trabajo con compañeros y maestros; resaltando el pensamiento de Piaget, citado por Méndez (1996: 4), quien expresa “Las estructuras de la inteligencia no son el resultado ni

de la herencia, ni del ambiente, sino del intercambio activo que el niño tiene en su entorno” (Olivares, 2004: 6).

Este tipo de actividades les serán útiles para que vayan haciendo conciencia de que para poder relacionarnos de una manera adecuada es necesario respetar a nuestros semejantes, estimulándolos a relacionarse con resultados favorables para todos, siguiendo requisitos establecidos como también lo mencionaba Begoña (2008), Las personas aprendemos las acciones, los temores los sentimientos y algunas actitudes por asociación, es decir por coincidencia en el tiempo o espacio de varios estímulos que nos hacen establecer determinados nexos de unión entre ellos, que hacen que los relacionemos en un futuro; la observación y el comportamiento es como recuerdo de lo que hemos visto en los demás es algo que guía nuestras acciones en muchas situaciones, y es la explicación que encontramos a conductas agresivas como manifestaciones del comportamiento.(Carbelo, 2008: 41).

Para los niños cuando participan en crear ellos mismos reglas de convivencia les es más fácil seguirlas porque es algo de lo que se apropian al igual al colaborar en ponerlas en práctica así se les estimula para que su comportamiento sea más flexible a tener cambios de conductas; en las actividades que se palpo un resultado favorable fue en la primera crear el reglamento que se pondría en práctica dentro del salón en lluvia de ideas pero esperando turno para que su participación fuera tomada en cuenta, se fue formando cada una de las reglas a seguir para que hubiera más orden, estabilidad, respeto y confianza entre ellos socializando en armonía; manifestándose en los pequeños en respetar turno para participar en las actividades que se realizan, en pedir las cosas de favor y reprendiéndose entre ellos cuando alguien rompe alguna regla son más unidos y se percibe un ambiente más agradable.



Foto No. 13



Fotos No. 14

La fotografía No.13 comienzan a opinar cuáles serían las reglas de convivencia dentro del salón y 14 muestran la cooperación de los pequeños para colocar las reglas del salón en lugar visible para todos.

Las imágenes muestran como una vez creadas las reglas de convivencia cada uno de ellos las colocaron en lugares estratégicos dentro del salón en donde les serian visibles con dibujos que representaran las reglas para que no las olvidaran y las pongan en función.



Foto No. 15



Foto No. 16

La fotografía No. 15 y 16; les sirve para que ellos mismos vean que son parte de fundamental para llevar a la práctica las reglas de convivencia.

Fotografías 13,14, 15 y 16 tomadas de la Actividad El reglamento Octubre del 2013, con esta actividad comenzaron a adentrarse reflexionando que para una buena convivencia es necesario que existan ciertas reglas que seguir para un bienestar individual y colectivo.

Otra de las actividades en donde se observa la participación activa de los pequeños siguiendo reglas establecidas es La papa caliente en donde se pasarían una pelota suave de mano en mano cuando haya música y cuando pare la música el que se quedó con la papa caliente es al que le ponen el castigo que elegirían entre todos (Consistiendo en bailar al centro de ellos, un abrazo a alguno de sus amigos, un abrazo a cada uno de sus compañeros, decirle una frase bonita al niño o niña que escojan, etc.) para que lo realice el elegido, estas actividades como dice (Goleman, 2005), el ordenar las emociones al servicio de un objetivo es esencial para prestar atención para la motivación, el dominio y para la creatividad; el autodomínio emocional, postergar la gratificación y contener la impulsividad sirve de base a toda clase de logros.



Foto No. 17



Foto No.18

La fotografía No. 17 y 18 Al inicio de la actividad; los pequeños muestran dificultad para mostrar sus sentimientos y emociones aunque se trate de un juego.



Foto No. 19



Foto No. 20

Una vez avanzado el juego fotografía 19 y 20 muestra mayor facilidad de los pequeños mostrando afecto.

Fotografía 17, 18, 19 y 20 tomadas de la actividad La papa caliente de Noviembre del 2013, estas imágenes demuestran con claridad cómo es que para algunos pequeños les es más fácil demostrar sus emociones o seguir reglas en las actividades y para otros les es más difícil mostrando menos cariño al dar sus abrazos, quitándose hacia un lado para no querer recibir el abrazo o expresando gestos con su cara de disgusto al no querer participar cuando les tocó su turno y lo hicieron pero mostrando cierta tención al realizarlo; pero este tipo de actividades los motiva para que lleven un proceso en el que dirijan sus emociones para algo que les sea positivo, conteniendo esa impulsividad que llegan a presentar, aunque este tipo de experiencias los van adentrando un poco más a convivir con sus pares en un ambiente armonioso y esperar turno para que logren toda buena participación dándoles su tiempo y espacio a cada uno como lo merecen.

La última actividad que fue de gran ayuda para esta categoría mostrando una colaboración colectiva cada uno de los integrantes de los equipos, siguiendo reglas del juego y resolviendo la actividad, intercambiando opiniones, dialogando constantemente para llegar a soluciones fue la de Bingo en donde correspondía armar rompecabezas en equipo ayudándose unos a otros para poder lograr el objetivo.

Como nos dice una parte del Programa de Educación Preescolar 2011 las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición al asumir la responsabilidad y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales (SEP, 2011: 75)



Foto No. 21



Foto No. 22

Fotografía No.21 y 22 los pequeños comienzan con el armado de rompecabezas tomando acuerdos.



Foto No. 23



Foto No.24

En la Fotografía No.23 Siguen trabajando con buen diálogo y finalizan en la fotografía No. 24 compartiendo sus premios entre todos sin dificultad

Fotografías 21, 22, 23 y 24 tomadas de la actividad de Bingo en Noviembre 2013 en donde las imágenes demuestran cómo es que cada uno de los pequeños colaboró para el armado de sus rompecabezas, dialogando de forma adecuada tomando acuerdos y siguiendo las indicaciones, si se tuvieron pequeñas diferencias como: que no se ponían de acuerdo en quién ponía primero la pieza del rompecabezas, en no esperar su turno de participación o que querían armarlos de forma individual; en algunos de ellos pero entre ellos mismos conversando lograron ponerse de acuerdo, compartieron sus premios entre todos y lo disfrutaron haciendo comentarios de que esa actividad les había gustado mucho.

Esta categoría les dio experiencias en las que los pequeños vivenciaron como es que en la sociedad en las que nos desenvolvemos nos encontramos con una diversidad de opiniones y el diálogo es un vínculo importante para tomar acuerdos entre ellos logrando resolución de problemas y sin llegar a golpearnos o que existan conductas mal intencionadas con nuestros semejantes, en esta parte se palpó un avance importante porque los pequeños ya les es más fácil la relación, aunque existen una que otra indiferencia pero ya no es tan grave porque son capaces de tomar las decisiones correctas para lograr los objetivos.

Categoría 3. Juego y aprendo en armonía

Juego y aprendo en armonía	Trabajando por rincones Cuento Aquí esta Juegos de Gemelos Quien termina primero Los mudos Jalando la cuerda Trabajo en equipo Trabajando en cadena La pirinola pregunta Quién será el afortunado
----------------------------	--

Esta última categoría nos sirvió para darle énfasis, a la necesidad de nuestros semejantes que es respetar a toda persona en gustos e intereses así como integrarnos de manera adecuada a las actividades para lograr los propósitos previamente vistos respetando reglas de juego y convivencia, porque para ellos

en ocasiones en el convivir diario surgen pequeñas fricciones por diferentes puntos de vistas pero estas actividades les dieron las herramientas necesarias para que logren conversar intercambiar opiniones y llegando a acuerdos para un bien individual y grupal; así como de compartir en todo momento cuando se requiera de nuestros materiales u objetos personales logrando estar en armonía; las actividades fueron del interés de los pequeños motivándolos para que cada una de las actividades las disfruten y lleguen a lograr aprendizajes positivos.

Así como dice Goleman (2005) la motivación es la capacidad para auto-inducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la confianza, el entusiasmo y el optimismo; fue una herramienta clave para el proceso de aplicación y evaluación de alternativas porque se les tenía que transmitir esta capacidad a los pequeños en todo momento para que no perdieran el interés para llegar a ver buenos resultados; debido a que los pequeños son curiosos por naturaleza y pierden el interés en cualquier descuido que se les dé al realizar sus actividades. "Al estimular a los niños a desarrollar una amplia gama de habilidades en las que positivamente recurren, o utilizan con el solo propósito de sentirse satisfechos en lo que hacen, la escuela se convierte en una educación de las habilidades de la vida". (Goleman, 2005: 58)

En las imágenes que se presentan se plasma la colaboración e integración en el trabajo de equipo y entre ellos se motivan para lograr el resultado en beneficio para todos si llegan a presentarse pequeñas discusiones pero ya son un poco más ligeras y saben qué hacer para resolverlas poniendo el autocontrol individual cada uno de ellos, La actividad se le dio el nombre de "Juego de gemelos", en donde formarían equipos de dos y de tres integrantes; las actividades que realizaron eran jugar carreras de cojito, saltos de rana, rápidos, lentos, etc., sin soltarse de la mano, formando equipo para realizar las actividades de dos, tres, integrantes según se les indicara para que reflexionaran que en ocasiones es necesario realizar trabajo en equipo para llegar al logro de objetivos.



Foto No. 25



Foto No. 26

En la fotografía No 25 iniciamos con juego de parejas caminando lento; en la fotografía No.26 era juego de parejas pero de cojito



Foto No. 27



Foto No.28

La fotografía No. 27 juego de tríos a las carreras y en la fotografía No. 28 se dan un abrazo grupal lleno de alegría y satisfacción.

Fotografías 25, 26, 27 y 28 tomadas de la actividad Juego de gemelos en Diciembre del 2013 las imágenes muestran que los niños siguieron indicaciones y reglas de juego mostrando un mejor control de emociones e impulsos al mostrar que disfrutaban la acción, siguen indicaciones que se les dan para poder lograr realizar la actividad así como mostrarse su afecto cuando ellos deciden sin que nadie les ordene, caso que se presenta y no estaba planeado cuando se dió el silbatazo de terminación para sentarnos en un círculo y platicar todos corrieron a

darse un abrazo grupal y lo disfrutaron porque sus rostros mostraban alegría emoción.

La segunda de las actividades que plasmo resultados favorables fue la llamada “trabajo en equipo” en donde entre todos realizaron una ensalada de frutas respetando sus consignas; los niños tomaron su papel de la mejor manera colaboraron de una manera organizada y respetando espacios cada uno para realizar su tarea asignada mostrando una participación activa grupal en todo momento.

Como dice Irma Fuenlabrada,(2004), Trabajar en equipo es una manera de organizar al grupo que tiene que ver con los procesos de socialización del conocimiento que también propician aprendizajes, aprendan a compartir una actividad, a esperar turno porque no son los únicos, y todos tienen que ser atendidos.



Foto No. 29



Foto No. 30

En las fotografías No. 29 y 30 inician a trabajar en colaboración para preparar el picado de la fruta en equipos.



Foto No. 31



Foto No. 32

En la fotografía No. 31 ya está la fruta picada lista para compartir, en la fotografía No.32 los pequeños disfrutaban de la ensalada.

Fotografías 29,30, 31 y 32 tomadas de la actividad trabajo en equipo Enero del 2014 las imágenes dan una visión de cómo es que los pequeños disfrutaban en la colaboración en equipo respetando consignas, participando en algo en donde se sienten útiles, tomados en cuenta porque se les da su espacio sintiéndose parte importante de una tarea, es necesario que se les proporcionen las herramientas necesarias para que realicen este tipo actividades con supervisión adulta; los resultados obtenidos fueron excelentes participaron, cooperaron, degustaron y disfrutaron bastante sus rostros mostraban gran emoción sintiéndose un clima en armonía absoluta.

La última actividad, no la menos importante fue la del “Quien será el afortunado” en la que jugaríamos con un regalo en donde lo pasaríamos de mano en mano con música y cuando apagara la grabadora se le irían quitando las envolturas porque tenía muchas, al final el que quito la última es el que le tocó compartir con todos sus amigos lo que hay dentro. Según Piaget, (1964) El conocimiento es un conjunto de acciones que modifican al objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación; es decir que para que los niños adquieran los conocimientos para que puedan transformar su forma de actuar de

manera adecuada es preciso que primero se le brinden un sinfín de herramientas a través de vivenciar experiencias que le puedan permitir que él se apropie de la manera correcta de comportarse y después él lo logrará sin ningún problema presentar el cambio. Es por eso que este tipo de actividades les sirven para que ellos vayan viendo que es mejor portarse bien para lograr una mejor aceptación de sus compañeros.



Foto No. 33



Foto No. 34

En la fotografía No. 33 iniciamos la primera ronda con el regalo, en la fotografía No. 34 se inicia a quitar las envolturas al regalo.



Foto No. 35



Foto No. 36

En la fotografía No. 35 se está quitando la última envoltura y en la fotografía No.36 el pequeño comienza a compartir su regalo con todos sus compañeros.

Fotografías 33, 34, 35 y 36 tomadas de la actividad Quién será el afortunado Enero del 2014 mostrando las imágenes evidencias de cómo se divierten los niños colaborando con sus compañeros siguiendo reglas y compartiendo con cada uno de ellos los dulces que se encontraban dentro del regalo, sin tener ninguna dificultad al hacerlo.

Estas actividades han servido para darles herramientas a los niños de cómo es que debe de ser su colaboración cuando lo tengan que realizar en equipo siendo flexibles y respetando las opiniones, espacios de sus compañeros para que reciban el mismo respeto hacia ellos y trabajando en armonía da mejores resultados que trabajar peleando o indisciplinados como estaban acostumbrados así como que las palabras mágicas hacen que nos sintamos mejor.

Reflexiones finales

En esta parte del trabajo se plasma como es que se llevó a cabo el proceso que se organizó desde el principio; los pasos a seguir para poder dar solución a la problemática encontrada en el salón de segundo grado del Jardín de Niños Monarca, mismo que dejara evidencias que servirán para otras educadoras que se les presente este tipo de problema solo va a ser necesario hacer las adaptaciones necesarias para el contexto en que se aplicara de acuerdo a las características que presenten los niños.

Así como también darse cuenta de que es necesario estar en constante contacto con libros de diversos actores para poder ver cómo es que se puede hacer para dar solución a distintos a problemas o al mismo tiempo entender el porqué del comportamiento de los pequeños; como poder ayudarlos para que logren obtener aprendizajes significativos en todo momento, disfrutando de la estancia en el Preescolar como si fuera su segundo hogar, desarrollando un ambiente integrador y lleno de libertad para que ellos logren expresar sus inquietudes o necesidades durante su estancia dentro del jardín con colectivo escolar así como con sus pares.

Estar en constante observación y reflexión para replantear la práctica conforme vaya siendo requerida para un beneficio en conjunto desafiando el aprendizaje diario para que ayude a generar un interés hacia los infantes; no dejar pasar aquellos detalles que podrían marcar la diferencia en el desarrollo integral de los pequeños ayudando a crear niños independientes, capaces de resolver problemas que se les presenten en lo cotidiano potencializando sus capacidades, habilidades y destrezas para cuando se les presenten dificultades sean capaces de resolverlas saliendo victoriosos en cualquier situación en la que se encuentren inmersos, dando la pauta de que ellos decidan desafiar los aprendizajes adquiridos para la adquisición de nuevos aprendizajes que los hará más competentes ante la sociedad.

Este tipo investigación es favorable porque da las herramientas necesarias para darse cuenta cómo es que una observación firme conlleva a replantear la forma de aplicar las actividades de una manera más acertada a las necesidades de cada grupo a atender al igual que realizar un diagnóstico adecuado para poder dar seguimiento a las dificultades que se presentan mediante actividades o estrategias que sean útiles para favorecer a cada individuo a recibir una educación integral potenciando cada uno de sus capacidades, habilidades o destrezas para el desarrollo de competencias que le sean favorables para estar preparados a resolver problemas que se les presente en todo momento.

El poder distinguir qué tipo de problemas se llegan a presentar en los grupos favorece a las educadoras (es), para que reflexionen hacia dónde se quiere llegar, qué tipo de actividades van a ayudar a superar esas barreras que se presentan, qué materiales deberá de utilizar para que sean del interés de los pequeños innovando en cada una de las estrategias que se utilicen para obtener la participación activa de los pequeños, siempre servir de guía para ellos mostrándoles el camino por medio de los cuestionamiento para que ellos mismos reflexionen tomando sus propias decisiones, que los formarán autónomos e independientes capaces de enfrentar dificultades con sus pares, adultos o en el contexto en que se desarrolle su educación.

Darse a la tarea de buscar oportunidades para mantenerse en constante actualización pedagógica porque es la base para brindar una educación de calidad para todos y buscar preguntas en donde nadie las ha visto para ser creativos en cada participación que se ofrezca a los pequeños para que ellos mantengan el interés de seguir aprendiendo cada vez más, realizar trabajo en equipo que sirve para intercambiar ideas, convivir, cooperar, reflexionar así como aprender en armonía para un aprovechamiento integro en todos sus sentidos balanceando su aprendizaje para lograr objetivos planteados estando siempre abierto a propuestas, aportaciones o inquietudes que los pequeños presenten porque pueden dar oportunidad de favorecer necesidades de uno o varios de ellos para lograr aprendizajes que les sean significativos aplicables en lo posterior.

Referencias bibliográficas

Chesneaux, Jean Contextualización de la práctica docente propia, Antología Contexto y valoración de la Práctica docente UPN/SEP México, 2008

Fraga de Hernández, Judid El talento nace en el Preescolar, Antología El niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje, UPN/SEP México 2009

Goleman, Daniel, El programa de educación de los sentimientos, La inteligencia emocional, 41ª edición Javier Vergara, México 2005

Goleman, Daniel, Cuando lo inteligente es tonto, La inteligencia emocional, 41ª edición Javier Vergara, México 2005

Goleman, Daniel, Basta de Guerras: Un camino final preventivo y común, La inteligencia emocional, 41ª edición Javier Vergara, México 2005

Goleman, Daniel, Sondeando el inconsciente, La inteligencia emocional, 41ª edición Javier Vergara, México 2005

Goleman, Daniel, Mostrar alguna Emoción, La inteligencia emocional, 41ª edición Javier Vergara, México 2005

Hernández, Rojas Gerardo, Los Paradigmas en Psicología Educativa: Una introducción, *Módulo Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa*, Ilce-México 1991

Hernández, Rojas Gerardo, Caracterización del paradigma humanista, *Módulo Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa*, Ilce-México 1991

Latorre, Antonio, El Proyecto de Investigación-acción, Antología Contexto y valoración de la Práctica docente UPN/SEP México 2008

Marcos, Daniel El proyecto apropiado al problema planteado, Hacia la Innovación UPN/SEP México, 2009

Martínez, Villaseñor Jorge, Jiquilpan, Histórico y tradicional, Jiquilpan de Juárez, Mich. 2009

R. d. Laing, Socialización y Educación, Proyectos de Innovación UPN/SEP México s/a

Rimari, Wilfredo (2003). Artículo Guía para la formación de proyectos de innovación educativa Lima, Perú

Rivas, Manuel, La innovación Educativa, Antología La Innovación, UPN/SEP México 2003

SEP, (1993) Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, SEP/SEP México, D.F.

SEP, Campos Formativos, Programa de Educación Preescolar 2011, Primera edición México, D.F. 2011

SEP, Desarrollo Personal y Social, Programa de Educación Preescolar 2011, Primera edición México, D.F. 2011

SEP, Características del Programa, Programa de Educación Preescolar 2011, Primera edición México, D.F. 2011

SEP, Orientaciones pedagógicas y didácticas para la Educación Básica, Programa de Educación Preescolar 2011, Primera edición México, D.F. 2011

Webgráficas

Historia de Jiquilpan, Michoacán. México

De Wiki pedía, la enciclopedia libre

Jiquilpan de Juárez, 12 de Enero del 2012; 18:45

Enciclopedia de los Municipios de México

Michoacán

© 2009. *Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal Gobierno del Estado de Michoacán: 12 de Enero del 2012; 20:54.pm.*

INEGI, 1993. Anuario Estadístico del Estado de Michoacán.

Sitio web

<http://www.jiquilpan.gob.mx/> 15 de Enero del 2012; 19:55 p.m

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). «Principales resultados por localidad 2010 (ITER)» 20-Enero del 2012.

http://www.myspace.com/nadakver_jiquilpan

<http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?lslsScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=tem&query=GOTZENNS,%20CONCEPCION&operador=AND&src=su>, 20 de Abril del 2013

<http://www.grao.com/lilibres/disciplina-y-convivencia-en-la-institucion-escolar>, Gofzens, Concepción, 2007, *Disciplina y convivencia en la institución escolar* 16 de Mayo del 2013

Goleman, Daniel La inteligencia emocional en la práctica, consultado <http://www.gestiopolis.com> 6 de mayo del 12; 21:13.p.m.

Goleman, Daniel (1995) *Inteligencia Emocional*, <http://www.gestiopolis.com>; 12 mayo 2012; 19:25.p.m.

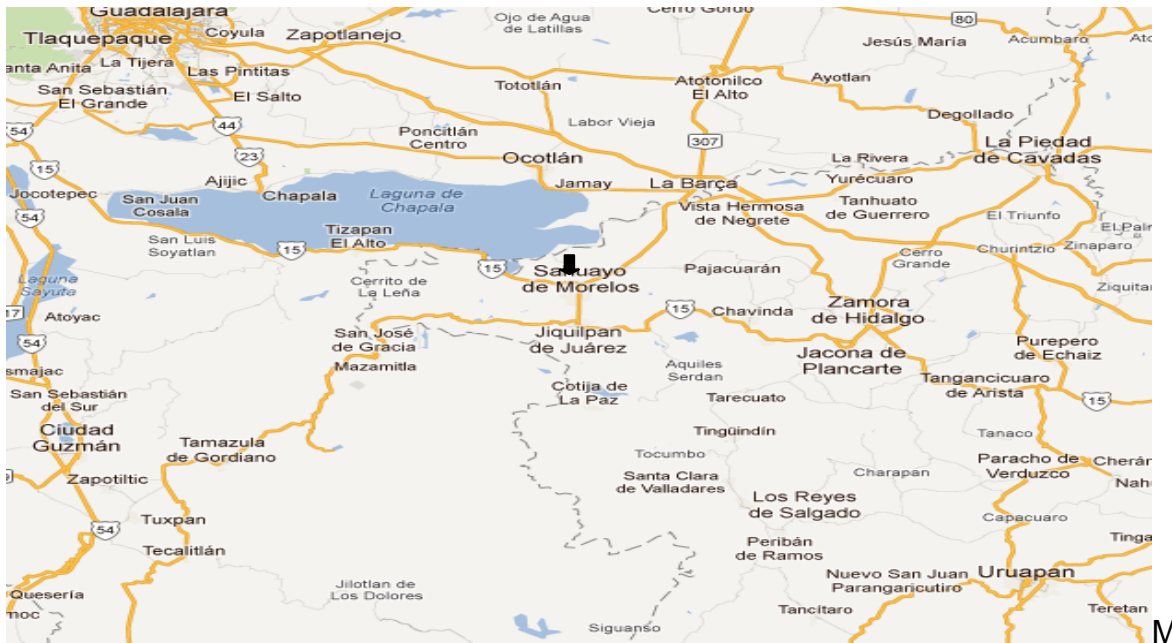
Anexos

Anexos

Anexos del Capítulo 1

Instrumentos del diagnóstico

Anexo 1



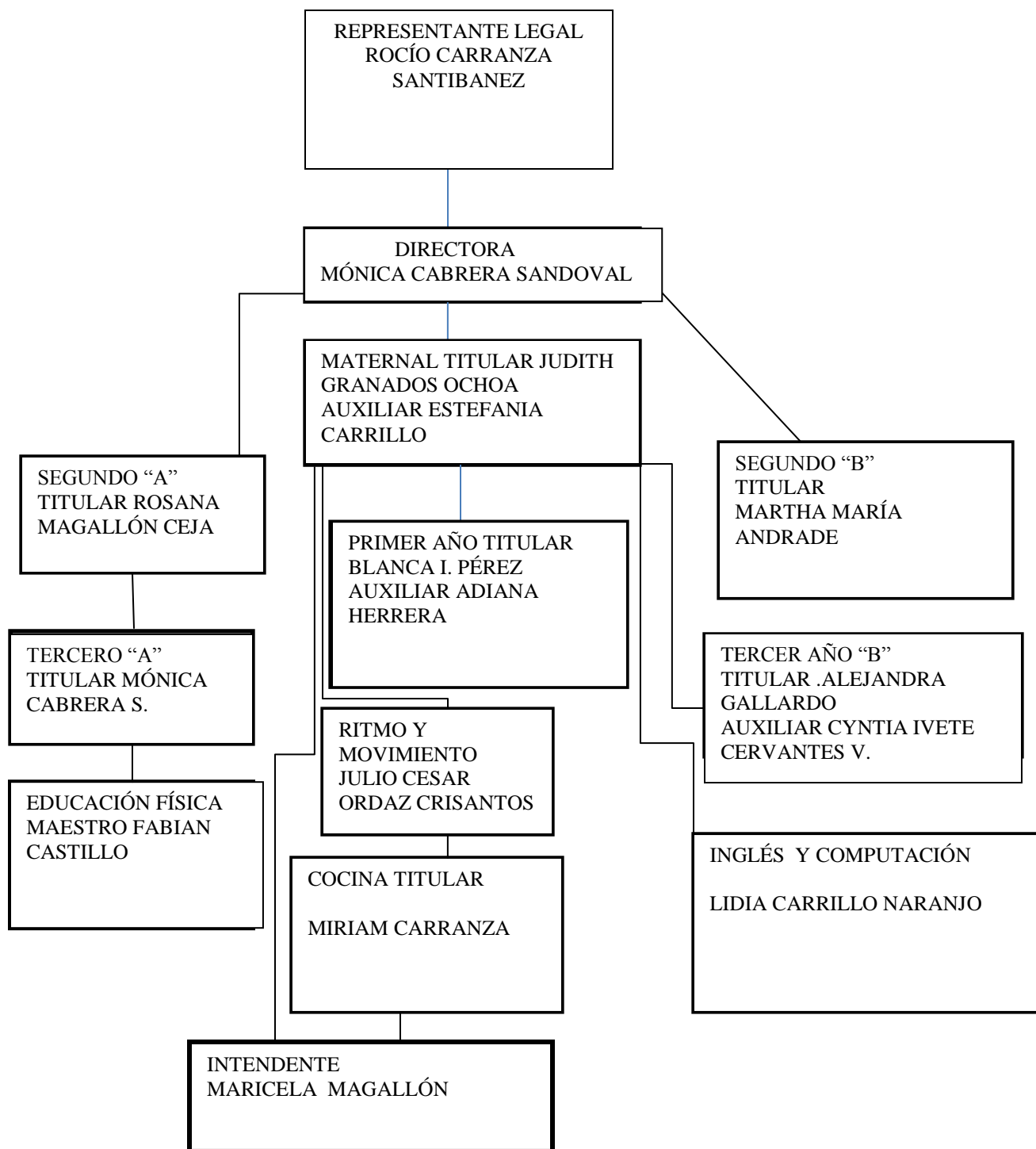
Mapa 1. Ubicación de Jiquilpan de Juárez, Michoacán de Ocampo, elaboración tomada de <http://www.jiquilpan.gob.mx/>

Anexo 2

Almacén	Cocina	Área de columpios	Área verde	Resbaladillas	Casitas y resbaladillas	Material Educ. Física	Escenario		
Cancel							Escenario		
Entrada	Patio								
Computación	Dirección	Baño Maestras	3º "A"	3º "B"	1º "A"	2º "A"	2º "B"	Baños Niños Niñas	Maternal

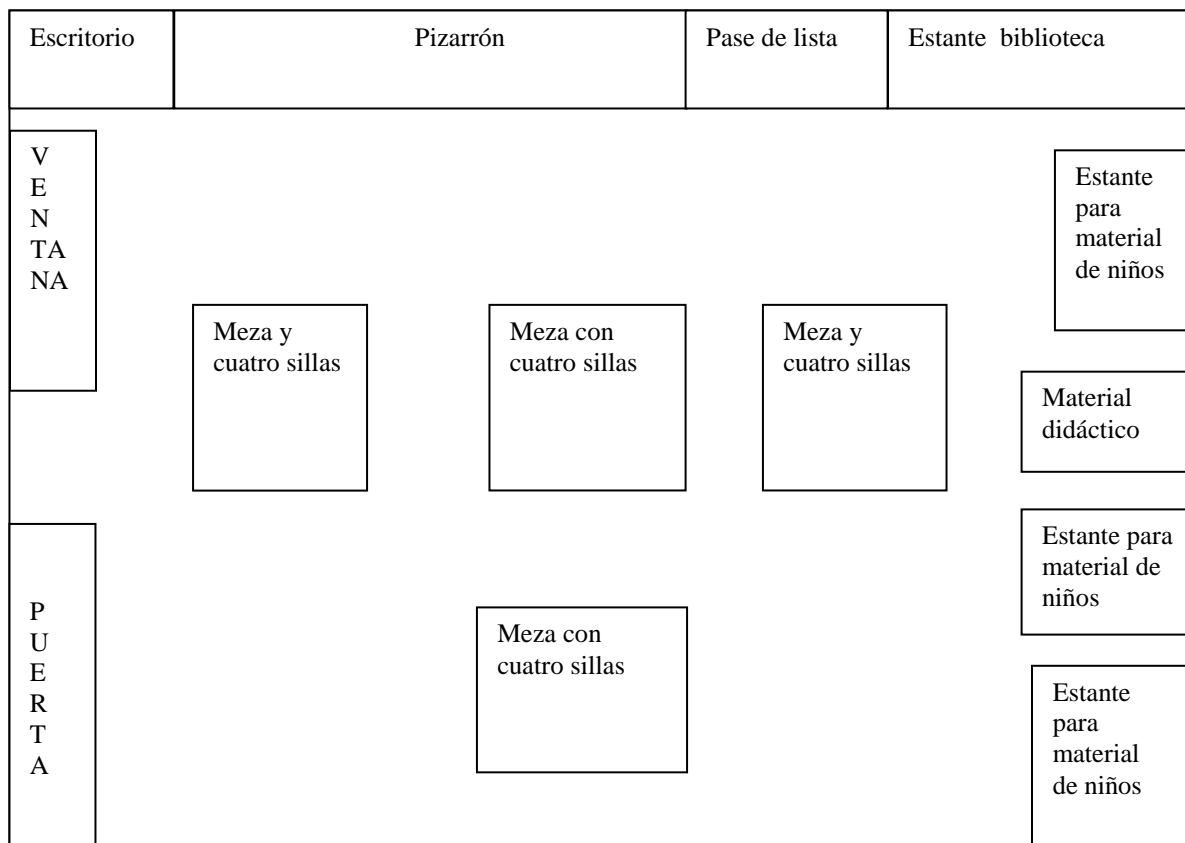
Croquis 1. Jardín de Niños Particular "Monarca", elaboración propia

Anexo 3



*Croquis 2. Organización del Personal, Jardín de niños particular Monarca, elaboración propia.

Anexo 4



Croquis 3. Organización del Aula de 2º “A”, elaboración propia.

Anexos del Capítulo 2

Instrumentos de valoración de la alternativa

Anexo 5

Instrucciones: El objetivo de este Cuestionario es para ver como vez tú Padre de familia las relaciones de tu niño con sus compañeros de salón, con los de los otros grupos y fuera de la escuela en su entorno en donde se desenvuelve. Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a tus observaciones personales y de acuerdo al desempeño que veas de tu niño o contestando de acuerdo a tú opinión.

1.- ¿Cómo describes el comportamiento de tu hijo?-----

2.- ¿Cómo vez que se relacione con los compañeros de su grupo?-----

3.- ¿Cómo se comporta con amigos y vecinos? -----

4.- ¿Al tener una opinión distinta a la de sus compañeros cuál es su reacción?

5.- ¿Es compartido en cuestión de sus cosas personales como juguetes u otro tipo de objetos? -----

6.- ¿Le gusta jugar solo o con compañía? -----

7.- ¿Cómo es el trato con los miembros de su familia? -----

8.-¿ Qué actividades realizan juntos?-----

9.-¿Qué programas de televisión ve con más frecuencia?-----

10.- ¿Cuánto tiempo ve la televisión? -----

11.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo que sea de calidad en el tiempo que está contigo? -----

12.- ¿Cuáles son sus juegos favoritos? -----

13.- ¿Cuánto tiempo se mantiene realizando la misma actividad?

14.- ¿Crees que tu hijo necesite más atención que otros de su edad?

15.- ¿Cuándo tiene un comportamiento fuera de lo normal , tú Papá o Mamá como le haces para reprenderlo?-----

16.-¿Has logrado que el cambie su manera de comportarse o sigue haciéndolo?--

17.- ¿Crees que tu niño presente algún problema de disciplina sí o no?-----

18.- ¿Por qué?-----

Cuestionario 1 (Para padres de Familia), elaboración propia

Anexo 6

Entrevista para Colectivo escolar; que se encuentran dentro de la institución en donde se detectó el problema de disciplina.

1.- ¿En tú opinión personal qué es para ti la disciplina? -----

2.- ¿Crees que la institución en donde te encuentras laborando actualmente se encuentra afectada por este tipo de comportamiento? -----

3.- ¿Cómo consideras el comportamiento de los niños en el salón y fuera de él?

4.-¿ En caso que si se cuente con este tipo de comportamiento; Tú como educadora consideras que le falta algo al pequeño para que cambie su forma de comportarse dentro del salón y con sus amigos del jardín?-----

5.-¿Por qué crees que su comportamiento sea tan agresivo?-----

6.- ¿Crees que él molesta a los demás porque quiere que se le tome en cuenta?---

7.-¿Qué debería de hacer la maestra que lo atiende para que el cambie su comportamiento?-----

8.-¿Si la maestra ya le llamó la atención y el niño sigue igual cómo debe de actuar la institución?-----

9.- ¿Crees que se debe de actuar de otra forma más específica con él?-----

10.- ¿Qué propones para que el niño deje de comportarse de esa manera?-----

11.-¿ El medio en donde se desenvuelve afectará al niño para que el reaccione de esa manera tan agresiva?-----

12.- ¿Los medios de comunicación serán influencia para este comportamiento?----

13.-¿Cuál relación consideras que tenga él con sus papás?-----

15.- ¿Le prestaran la atención que requiere el niño dentro de su familia?-----

16.- ¿Qué le faltará al niño para que él se comporte de esta manera?-----

17.-¿Qué actividades serian convenientes realizar con los niños que tienen este problema de disciplina?-----

18.-¿Se deberá tomar otro tipo de estrategias en el jardín para que el niño cambie su actitud?-----

19.-¿Cómo te sientes cuando debido al comportamiento del niño y una vez que ya agotaste todas tus estrategias y el no cambia su actitud; tú qué haces?-----

20.-¿Qué opinas acerca de esta entrevista; en su elaboración, las preguntas fueron claras, entendibles o que le faltó?-----

Entrevista 1. Colectivo escolar, elaboración propia

Anexo7

Entrevista para Padres de Familia; de niños (as), que se encuentran dentro de la institución en donde se detectó el problema de disciplina.

1.- ¿En tú opinión personal qué es para ti la disciplina? -----

2.- ¿Crees que en la institución en donde se encuentras tú niño (a), actualmente se encuentra afectada por este tipo de comportamiento? -----

3.-¿Cómo consideras el comportamiento de tu pequeño dentro del salón, con sus amigos del jardín y en casa?-----

5.-¿Por qué crees que su comportamiento sea de esa manera en caso de que presente agresividad?-----

6.- ¿Crees que él molesta a los demás porque quiere que se le tome en cuenta?---

7.-¿Qué debería de hacer la maestra que lo atiende para que el cambie su comportamiento?-----

8.-¿Si la maestra ya le llamó la atención y el niño sigue igual cómo crees que debería de actuar la institución?-----

9.- ¿Crees que se debe de actuar de otra forma más específica con él?-----

10.- ¿Qué propones para que el niño deje de comportarse de esa manera?-----

11.-¿ El medio en donde se desenvuelve afectará al niño para que el reaccione de esa manera tan agresiva?-----

12.- ¿Los medios de comunicación serán influencia para este comportamiento?----

13.- ¿Cuál relación consideras que tenga él pequeño con sus papás?-----

15.- ¿Se le presta la atención que requiere el niño dentro de su familia?-----

16.- ¿Qué le faltará al niño para que él se comporte de esta manera?-----

17.-¿Qué actividades serian convenientes realizar con los niños que tienen este problema de disciplina?-----

18.-¿Se deberá tomar otro tipo de estrategias en el jardín para que el niño cambie su actitud?-----

19.-¿Cómo te sientes cuando debido al comportamiento del niño y una vez que ya agotaste todas tus estrategias y el no cambia su actitud; tú qué haces?-----

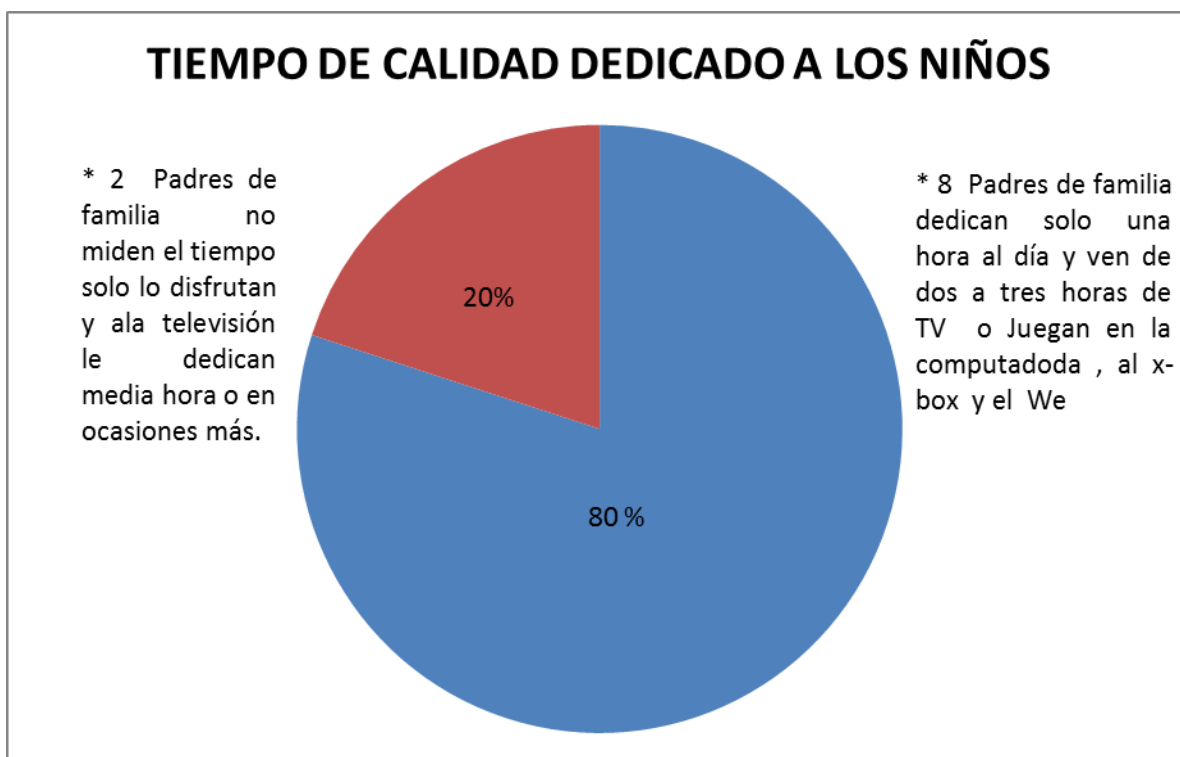
20.-¿Qué opinas acerca de esta entrevista; en su elaboración, las preguntas fueron claras, entendibles o que le faltó?-----

Entrevista 2. Padres de Familia, elaboración propia

Anexo 8

Aspectos comunes Padres de Familia

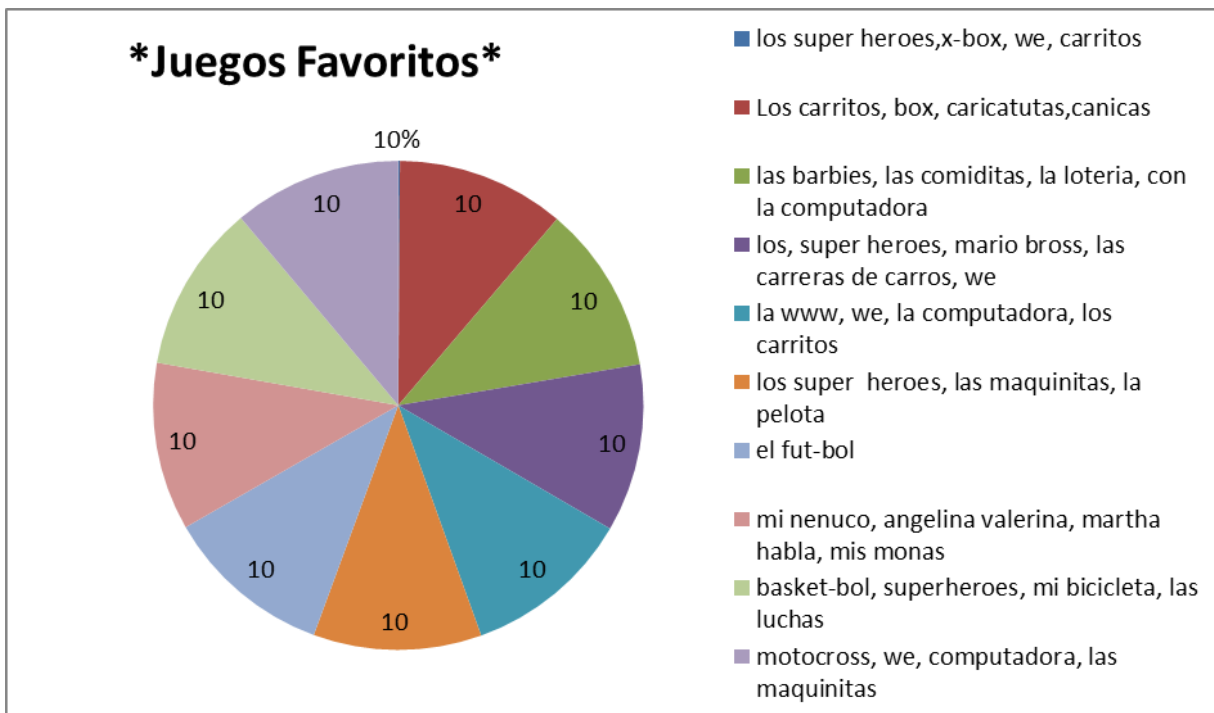
Se toma la pregunta *Cuánto tiempo dedican a su hijo que sea de calidad y cuánto ven televisión u otro tipo de actividad * Respondieron que solo es una hora la que le dedican a su hijo durante al día de calidad y ven tele dos a tres horas o juegan en la computadora; ocho personas y las otras dos no lo miden el tiempo porque lo disfrutan al estar en convivencia y realizando una gran variedad de actividades por lo cual no toman tiempo solo lo disfrutan y la tele la ven de media hora a una hora.



Gráfica 1. Aspectos comunes Padres de familia, elaboración propia

Anexo 9

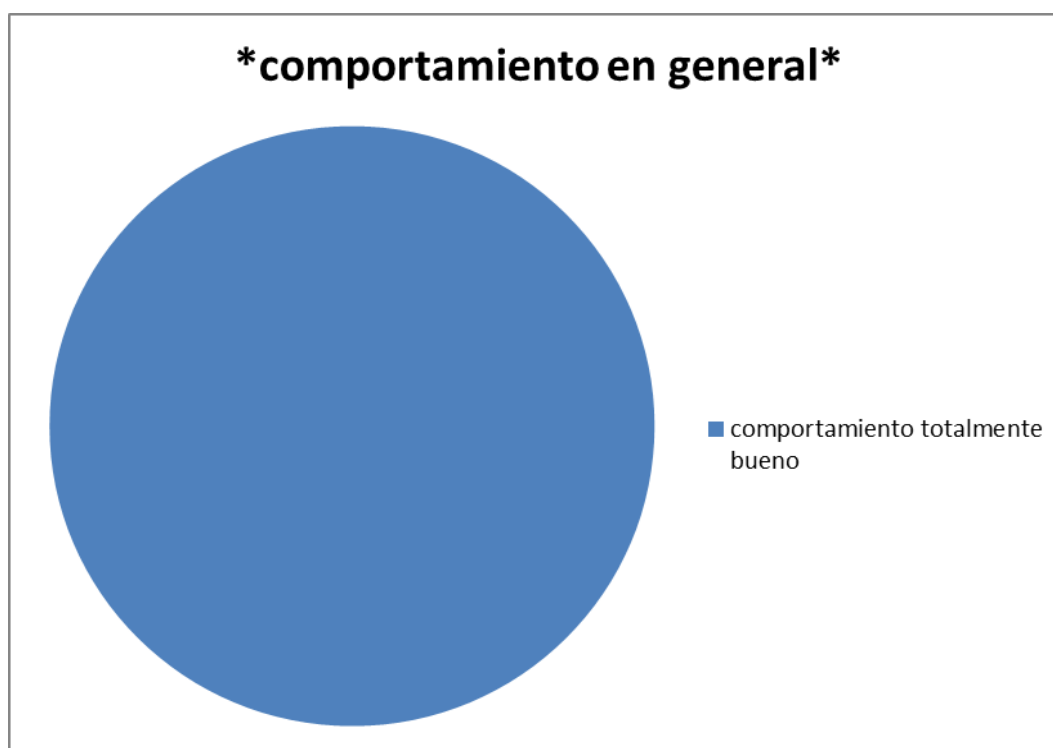
Diferencias; Las diferencias fue en la pregunta *Cuáles son sus juegos favoritos*, en esta pregunta cada una de las mamás respondieron diferente; lo cual deja ver que el tipo de juegos o actividades que más les agradan a los pequeños son juegos donde se presenta agresividad, algo que ellos lo ven como si fuera la forma de relacionarse con los demás pequeños, y los padres no hacen nada para ayudarlos para que su comportamiento mejore en todos los aspectos, debido a esto ellos presentan el mal uso al convivir o relacionarse con sus pares o personas adultas.



Gráfica 2. Diferencias Padres de Familia, elaboración propia.

Anexo 10

Coincidencias; Todos los cuestionaron coincidieron en las preguntas * relacionadas al comportamiento de los niños dentro y fuera del salón, con amigos, vecinos porque en su mayoría las mamás dicen que su comportamiento es bueno y además la relación con los miembros de la familia también es excelente.



Gráfica 3. Coincidencias Padres de Familia, elaboración propia

Instrumentos para la evaluación de la Alternativa

Anexos del Capítulo 3

Anexo 11. Cuadro de los Campos Formativos

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	*Lenguaje oral * Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	*Número * Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	*Mundo natural *Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	*Coordinación, fuerza y equilibrio *Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	* Identidad personal *Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artísticas	*Expresión y apreciación musical *Expresión corporal y apreciación de la danza *Expresión y apreciación visual *Expresión dramática y apreciación teatral

Cuadro 1. Elaboración tomada del Programa de Educación Preescolar 2011.

Anexos del Capítulo 4

Anexo 12. Lista de alternativas aplicadas

No. PROGRESIVO	FECHA DE APLICACIÓN	CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO	PROPÓSITO	ESTRATEGÍA	RECURSOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
1	04/09/13	Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal)	Que el niño logre integrarse, participando en compartir con sus compañeros y compañeras lo que siente en ese momento, en cada situación vivida (su estado de ánimo).	Juego las muñecas y muñecos; cuál es su reacción hacia los demás después de ver el comportamiento que se presentó	Muñecas y muñecos	Cuadro 1 y 2
2	06/09/13	Desarrollo personal y social (Identidad personal)	Que los niños expresen con sus rostros y movimientos; estado de ánimo, triste, alegre llorando, enojado; uno pase al frente y los otros adivinen; quien vaya adivinando será el siguiente mimo	“Juego de mimos” A través de los gestos se darán cuenta cual es el estado de ánimo de cada niño	Niños y niñas	
3	18/09/13	Desarrollo personal y social (Identidad Personal)	Que los pequeños logren seguir indicaciones y reglas establecidas en diversas actividades así como una mejor cooperación en equipo	Jugaremos a que los (niños y niñas) serían los venados; para que el niño logre seguir reglas de juego y respete a los compañeros, el ganador compartirá el premio	Galletas, dulces y objetos para compartir	
4	24/09/13	Desarrollo personal y social	Que los niños enfrenten el desafío en colaboración de su equipo logrando en resolver el.	El traga-bolas, juego en equipo el que termina primero le ayuda a su compañero	Globos con harina o pelotas y el traga bolas.	
5	25/09/13	Desarrollo personal y social	Que logren realizar una actividad en equipo colaborando poco a poco entre todos y obtener resultados favorables	Masa de colores, trabajar en equipo para preparar la masa, realizando cada uno su consigna	Papas cocidas, sal, color artificial y varias charolas	
6	02/10/13	Desarrollo personal y	Que los niños logren expresar sus	Con pares de caritas	Pares de las diversas	

		social	sentimientos compartiéndolo con sus compañeros así como esperar turnos para su participación	representando diferentes emociones (triste, feliz, llorando, gritando, asustado, etc.), juraremos por turnos, para comenzar a expresar nuestros sentimientos	emociones	
7	04/10/13	Desarrollo personal y social.	Que logren expresar que es importante dentro y fuera del salón para una convivencia en armonía con los demás	“Realizar el reglamento entre todos y colocarlo en lugares estratégicos dentro del salón	Cartulina, crayolas y plumones	
8P	11/10/13	Desarrollo personal y social	La cooperación y convivencia entre compañeros esperando turnos y siguiendo reglas	“de pasar, la papa por cada uno de ellos con música y cuando se pare la música el que le tocó la papa deberá de tener un castigo, el que pondrán todos sus compañeros si no lo desea hacer deberá de darle un abrazo a cada uno de sus compañeros.	Papa caliente, música variada, grabadora	
9	16/10/13	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que los niños aprendan a como pedir las cosas para obtener buenos resultados y su relación sea mejor entre ellos	por turnos le darán a la pirinola y responderá la pregunta ¿Cómo pides las cosas o cuál es la palabra mágica?, ¿Si no puedes pasar y hay gente que te estorba cómo pasas por ese lugar?, ¿Siempre que haces algo mal por accidente que debes de decir?, etc.	Pirinola con varias preguntas	
10	18/10/13	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que las niñas y niños a través de las imágenes, se expresen y compartan a sus compañeros	Mostrar varias estampas en donde cada una tiene la expresión diferente expresiones y de	“Una urna * caritas expresando, tristeza, alegría,	

			cuando es cuando se sienten tristes, contentos, enojados y llorando; esperando turnos.	acuerdo a la que les toque, al darle a la urna ellos expresaran cuando vean la carita como se sienten cuando esta su carita así..	enojado y llorando	
11	23/10/13	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Formar equipos de dos y tres integrantes, jugar carreras, para que los niños se relacionen y sigan las reglas establecidas dentro del juego así como para que exista una mejor integración	“poniendo énfasis en que debemos de seguir reglas para poder realizar la actividad; jugar carreras de; saltos de rana, de cojito, rápidos, lentos, etc.	Silbato para marcar cambio de juego	
12	25/10/13	Desarrollo personal y social	Que los niños logren compartir sus juguetes con sus compañeros y empiecen a tener más empatía entre ellos para que sus relaciones mejoren cada vez mas	Los juguetes; Reflexión, porque elegimos ese juguete y prestarlo a sus compañeros para una mejor relación	Juguetes varios	
13	30/10/13	Desarrollo personal y social	Que los niños logren aceptarse entre ellos como son y logren observar esos pequeños detalles que a lo mejor no han notado y así exista una mejor socialización	“Súper estrellas”, Logren una aceptación personal para que puedan aceptar a sus compañeros	Hojas Amarillas, crayolas, niñas y niños	
14	4/11/13	Desarrollo personal y social	Que los niños logren una convivencia sana así como colaboración en equipo compartiendo sus pertenencias	Realizaremos, una ensalada de frutas y cada niño deberá de traer de casa una fruta para prepararla, al igual que deberá de tener su consigna de cooperación de la actividad	Frutas varias, una charola, vasos y cucharas	
15	8/11/13	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Qué cualidades logran rescatar de sus compañeros si en realidad el sentimiento que tienen así ellos es amistad	Para mi amigo, realizar su dibujo, una vez listo deberán de esperar turno para que todos terminen y	Hojas blancas y materiales diversos	

				compartirán con sus compañeros		
16	15/11/13	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que los niños logren trabajar en colaboración en equipo y resolver problemas buscando diferentes estrategias	Trabajando en cadena, para que logren reflexionar que el trabajo en equipo es mejor	Pelotas varias	
17	20/11/13	Desarrollo personal y social	Por turnos tomar una ficha del color que decidan y cada una tiene escrito que tiene que hacer ejemplo abrazo para todos, comparte las lunetas del escritorio a todos tus amiguitos, regálanos una sonrisa, siéntate junto a Emiliano, todos cambian de lugar	Los colores dicen; Logren obtener una reflexión que es importante convivir en armonía con los demás	Fichas de colores, dulces, lunetas, galletas etc.	
18	22/11/13	Desarrollo personal y social	Muestra disposición al interactuar con sus compañeros, con distintas características e intereses; apoya, coopera a otros respetándose mutuamente.	Quién será el afortunado; el que tenga la fortuna de ganar el regalo compartirá con sus compañeros	*Papel de regalo o periódico *Pegamento o cinta adhesiva *Dulces juguetes *Grabadora *Disco con música variada galletas,	
19	10/12/13	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que las niñas y niños aprendan a trabajar en colaboración, siguiendo reglas establecidas y acuerdos tomados logrando así convivir en armonía.	Trabajando por rincones, Cada niño, elegirá su rincón deberá de trabajar en colaboración con los que eligieron el mismo rincón y compartiendo los materiales	Rincón de Expresión artísticas -Plastilina, pintura, hojas blancas y vestuario para que formen diversos personajes *Rincón de lectura varios libros, cuentos, revistas -Rincón de	

					juegos -varios juguetes	
20	13/12/13	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que las niñas y los niños logren cooperar e integrarse participando en la historia; cuando aparezca el personaje que eligieron en la historia siguiendo turnos de acuerdo a la historia	“Aquí está” Ellos deberán de imaginar e inventar las cosas que cada personaje quiere decir y así formaremos nuestro cuento; al igual que ellos decidirán en que momento tiene que finalizar	Niños, niñas, personajes en diversos materiales	
21	16/12/13	Desarrollo personal y social	Que cada uno elabore un dibujo y a través de este entre todos realizaremos una historia, usando todos sus dibujos.	Un cuento entre todos, para que vean que todos somos importantes y aprendamos a cooperar	Hojas blancas Acuarelas Crayolas Papel crepe pegamento	
22	10/01/14	Desarrollo personal y social	Poner una manta en el centro del salón para que los niños compartan sus alimentos entre todos, enseñándose a compartir y no solamente la comida sino cualquier cosa o material	“Vámonos de día de campo”, compartir, colaborar en equipo y ayudar a nuestros compañeros	Varios alimentos para compartir; fruta, galletas, jugos	
23	15/01/14	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que los niños logren una mejor convivencia y cooperación mutua realizando diversas actividades	“ Trabajo en equipo si alguien no lo logró deberá de decidir si quiere que algún compañero los ayude, respetar a los compañeros y reglas del juego	Rompecabezas, reloj, niñas y niños	
24	17/01/14	Desarrollo personal y social	Que logren resolver la actividad buscando diferentes estrategias para comunicarse sin romper las reglas y resolviendo el problema	seguir indicaciones si no quedan descalificados, respetar los acuerdos marcador y trabajo en equipo	corcho latas, tapa roscas, monedas, piedras y botones	Cuadro 1 y cuadros
25	21/01/14	Desarrollo personal y	Que los integrantes del juego logren	deberá de haber un capitán del	Cuerda	

		social	una participación colectiva ayudando para lograr el objetivo	equipo, harán varios intentos y así en cada intento irán cambiando de capitán para que todos logren realizar varios roles dentro de la misma		
26	23/01/14	Desarrollo personal y social	Que los niños y niñas			
27	31/01/14	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que logren realizar un producto con la colaboración de todos los integrantes del equipo y así mismo logren narrar a través de imágenes	"Formando una historia; trabajo en equipo para realizar diferentes tareas, siguiendo reglar y logrando obtener un producto positivo para todos	* Revistas, tijeras, crayolas, periódico, papel crepe, lustre, diamantina, pegamento, hojas blancas y de colores	
28	05/02/14	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Como realizan la actividad siguiendo reglas establecidas al inicio de la actividad y la colaboración para ser vencedores	El pez de oro; trabajo en equipo, compartir con sus compañeros y respetar reglas marcadas en el juego	Charola, ligas, fichas, peses de gomita de dulce, niños y niñas.	
29	07/02/14	Desarrollo personal y social	Que a través de varias estrategias logren obtener el resultado adecuado logrando una participación en equipo	"Bingo", seguir reglas establecidas para lograr resolver el problema, compartir con sus compañeros y respetar tiempos marcados	Rompecabezas varios, niños y niñas	
30	11/02/14	Desarrollo personal y social	Que cada uno se acepte por sus cualidades y logre convivir con sus compañeros de manera adecuada sin lastimarse física o mentalmente	vean sus grandes cualidades que tiene cada uno de ellos aunque no lo notan y compartan expresando sus sentimientos	*Crayolas, listón, hojas amarillas	

Cuadro 2. Alternativas aplicadas, elaboración propia

Anexo 13

Cuadro que sirvió para evaluar las conductas inadecuadas en los pequeños por medio de alternativas planeadas para el logro de objetivos por medio de la observación de cómo se llevaron a la puesta en práctica sustentando con ideas de autores.

ASPECTOS						
PROPÓSITO	PROPÓSITO TEÓRICO	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN DEL CONTEXTO
INTERPRETACIÓN						

Cuadro 3. Elaboración tomada de La Antología hacia la innovación

Relación propósito- problema	Relación principios teóricos- problema
Ajustes y/o modificaciones al propósito	Ajustes y/o modificaciones a la concepción teórica

Cuadro 4 Elaboración tomada de la Antología hacia la Innovación

Anexo 14
Categorías de Análisis

Categoría de análisis	Actividades que la favorecen
Mis actos se reflejan	Muñecas y muñecos Juego de los sentimientos Juego de mimos Un cuento entre todos Los Juguetes Cómo soy Súper estrellas Formando una historia Para mi amigo Pares de emociones
Integra, asigna y disfruta	El venado Masa de colores El reglamento El pez de oro Papa caliente Buscando el tesoro Los colores dicen El traga bolas Bingo
Juego y aprendo en armonía	Trabajando por rincones Cuento Aquí está Juegos de Gemelos Quién termina primero Los mudos Jalando la cuerda Trabajo en equipo Trabajando en cadena La pirinola pregunta Quién será el afortunado

Cuadro 5. Categoría de Análisis, elaboración propia

Anexo 15.
Rubrica de evaluación 1

Rubrica de evaluación septiembre del 2013 Alumnos del Segundo grado								
Rango a evaluar	L= Logrado		EP = En Proceso			NL= No Logrado		
Indicadores	Disfruta de las actividades en colectivo	Respet a normas establecidas	Se comporta adecuadamente dentro del grupo	Su participación fue activa	Esperaturno para realizar tareas que se le asignaron	Mejoro su convivencia con sus compañeros	Mostro cooperación y disposición al realizar la actividad	Se logró integración durante la actividad
1.-Camila	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
2.-Valentina	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
3.-Melody G.	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
4.-Sebastián	NL	NL	EP	NL	NL	EP	EP	EP
5.-Juan Pablo	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
6.-Javier Saviola	NL	EP	EP	EP	NL	EP	EP	EP
7.-Ian Emiliano	NL	NL	EP	NL	NL	EP	NL	NL
8.-Valeria	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
9.-Alejandro	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
10.-Daniela	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
11.-Emiliano	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
12.-Rafael A.	NL	NL	EP	EP	NL	NL	NL	NL
13.-Lizbeth	EP	EP	EP	EP	EP	NL	NL	EP
14.-Rominna	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
15.-Emily	EP	EP	EP	EP	EP	EP	NL	NL
16.-Romina Sarahi	NL	EP	EP	EP	NL	EP	EP	EP
17.-Octavio Gael	EP	EP	EP	EP	NL	NL	EP	EP
18.-Sandra	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP

Cuadro 6. Rubrica de evaluación inicial, elaboración propia

Anexo 16.

Rubrica de evaluación 2

Rubrica de evaluación Marzo del 2014 Alumnos del Segundo grado								
Rango a evaluar	L= Logrado			EP = En Proceso			NL= No Logrado	
Indicadores	Disfruta de las actividades en colectivo	Respet a normas establecidas	Se comporta adecuadamente dentro del grupo	Su participación fue activa	Espera turno para realizar tareas que se le asignaron	Mejoro su convivencia con sus compañeros	Mostro cooperación y disposición al realizar la actividad	Se logró integración durante la actividad
1.-Camila	L	L	L	L	L	L	L	L
2.-Valentina	L	L	L	L	L	L	L	L
3.-Melody G.	L	L	L	L	L	L	L	L
4.-Sebastián	L	NL	L	L	L	L	L	L
5.-Juan Pablo	L	L	L	L	L	L	L	L
6.-Javier Saviola	L	L	L	L	L	L	L	L
7.-Ian Emiliano	NL	L	L	L	NL	L	L	L
8.-Valeria	L	L	L	L	L	L	L	L
9.-Alejandro	L	L	L	L	L	L	L	L
10.-Daniela	L	L	L	L	L	L	L	L
11.-Emiliano	L	L	L	L	L	L	L	L
12-Rafael A.	L	NL	NL	L	L	L	L	L
13.-Lizbeth	L	L	L	L	L	L	L	L
14.-Rominna	L	L	NL	L	L	L	L	L
15-Emily	L	L	NL	L	L	L	L	L
16.-Romina Sarahi	L	L	L	L	L	L	L	L
17.-Octavio Gael	L	L	L	L	L	L	L	L
18.-Sandra	L	L	L	L	L	L	L	NL

Cuadro 7. Rubrica de evaluación final, elaboración propia

