



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

Los valores de respeto y tolerancia en preescolar

María de Lourdes Madrigal Vega

Zamora, Mich. Noviembre del 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

Los valores de respeto y tolerancia en preescolar

Tesis

Que para obtener el grado de Maestría en Educación Básica

PRESENTA:

María de Lourdes Madrigal Vega

Zamora, Mich. Noviembre del 2013



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/224-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo para obtención de grado.

Zamora, Mich., 23 de noviembre de 2013.

**LIC. MARIA DE LOURDES MADRIGAL VEGA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Mtro. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza (Director de tesis)
Dr. Joaquín Navarro Magaña (Lector)
Mtra. Laura Baltazar Morales (Lectora)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado **LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA EN PREESCOLAR**, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E
EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

AGRADECIMIENTOS

Hoy doy gracias a Dios por regalarme la alegría de ver realizado uno de mis sueños, por ayudarme a superarme y terminar esta etapa de mi vida.

Quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con apoyo y comprensión; me alentaron a lograr esta hermosa realidad. MI SUPERACION PROFESIONAL

Hoy es un gran día, termina una jornada de sacrificios y desvelos, mi principal motivación a lo largo de todo este tiempo han sido ustedes que confiaron en mí y me alentaron a seguir adelante.

Con todo mi amor y agradecimiento quiero dedicar este logro a mis hijas: gracias por perdonar mis descuidos y por entender los motivos, son la bendición más grande que Dios me ha dado, representan el amor que siempre me impulso para realizar este sueño; siendo ello la inspiración para tomar nuevos retos, como madre y como profesionista.

A mi Esposo por su paciencia, y confianza que en todo momento me demostró. Para ustedes con todo mi amor.

Gracias a todos y cada uno de los profesores, por compartir sus conocimientos, por su paciencia, y su apoyo incondicional, gracias por mostrarme con el ejemplo que las personas más preparadas son las más humildes en transmitir sus saberes, MIL GRACIAS.

Índice

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	10
1.1 ¿Qué son los valores?.....	10
1.2 La RIEB y los valores	12
1.3 La realidad educativa del jardín de niños José Vasconcelos.....	15
1.4 La problemática educativa.....	20
1.5 Propósito General	21
1.6 Metodología la investigación acción	22
CAPÍTULO 2 ¿CÓMO FORTALECER LOS VALORES EN EL PREESCOLAR?.....	32
2.1 ¿Qué se dice de los valores?.....	32
2.1.1 Los valores en la sociedad	34
2.1.2 La influencia de los medios de comunicación.....	37
2.1.3 Los valores en la educación.	39
2.1.4 Los valores en el ambiente familiar	45
2.1.5 Valores a desarrollar en el aula.....	47
CAPÍTULO 3 MI PROPUESTA DE MEJORA PARA EL PREESCOLAR.....	51
3.1 Conocimiento de planeación.....	51
3.2 Actividades lúdicas para fortalecer los valores.....	53
3.2.1 Información global de actividades	54
3.3 Propuesta de evaluación	56
3.4 La evaluación	57
CAPÍTULO 4 LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA SOBRE LOS VALORES.....	59
4.1 Conferencia con padres de familia (CAPEP)	59
4.2 Cuento “pedro y el lobo”	60
4.3 Reconociendo quien soy.....	66
4.4 Caritas de solidaridad	71
4.5 Reconociendo el valor de la tolerancia	76
4.6 Reconociendo el valor del respeto	81
4.2. Estudio de casos.....	86
4.2.1 La parada del tren	91
4.3 Carta a un amigo	95

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	100
5.1 Evaluación global de las estrategias	101
5.2 Autoevaluación docente.....	105
5.3 Padres familia	106
CONCLUSIONES.....	107
FUENTES DE CONSULTA	109
FUENTES ELECTRONICAS.....	111
ANEXOS	112
Anexo 1 Entrevista con padres de familia	114
Anexo 2 Personal docente.....	117
Anexo 3 Alumnos.....	121
Anexo 4 Guion de observación.....	122
Anexo 5 Lista de cotejo	123
Anexo 6 Cuento de pedro y el lobo	124
Anexo 7 Lista de asistencia a conferencia	125
Anexo 8 Conductas que se manifestaron.....	126

INTRODUCCIÓN

Mi preocupación por educar en valores como el respeto y la tolerancia me ha llevado a buscar alternativas para que los niños sean capaces de practicarlos dentro y fuera del aula, de una manera cotidiana, esto ayudó a solucionar la problemática de mi grupo y por qué no decir de alguna manera a la sociedad, considero que los educadores no deseamos quedarnos de brazos cruzados, debemos estar atentos ante las situaciones de la falta de valores para poder buscar las estrategias necesarias, para abordar estos temas de valores que estamos dejando a un lado que a pesar de hablar tanto de ellos y muchas veces actuar de manera equivocada y no educar con el ejemplo, para mi este proyecto no termina aquí es algo que tendré que estar trabajando cotidianamente porque es cuestión de vivirlos día a día.

La educación en valores debe ofrecernos instrumentos para poder tener un criterio propio, buscar el bienestar propio y de los demás, darnos seguridad para afrontar las dificultades que se nos presenten en nuestras vidas, como educadores tenemos un compromiso muy grande, porque seremos los mediadores para obtener un desarrollo integral.

En el presente trabajo se habla sobre cómo fortalecer los valores del respeto y tolerancia para la convivencia cotidiana, esto con el propósito de que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales. Como todos sabemos la familia, es la principal institución donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y de ahí parte, para que adquiera valores y lo lleven a formarse como personas de bien, reafirmando estos conocimientos en la escuela y finalmente en la sociedad.

Ante los cambios de conductas de los alumnos sobre la ausencia de algunos valores (respeto y tolerancia) de estos tiempos, se hace necesario repensar nuestra práctica educativa, tener claro nuestro propósito, nuestra misión y visión

que permita construir nuevos esquemas para transformar la práctica y con ello generar un cambio en las escuelas como en mi centro de trabajo y que en consecuencia se geste la transformación de la sociedad.

Con la reforma integral de educación se pretende que haya un cambio, una transformación educativa donde proporcionemos a los alumnos los instrumentos necesarios para que tengan que dar respuesta a las demandas actuales de los diferentes entornos.

En el capítulo uno hablaremos de la reforma educativa y de la importancia del porqué debemos fortalecer los valores en la educación; la metodología que se aplicó fue la de investigación acción, esta nos lleva a hacer una reflexión de nuestra propia práctica se realizaron varias técnicas específicas que me permitieron lograr un conocimiento más preciso del educando y encontrar la causa que problematiza la propia labor docente y recaudar los datos que me ayudarían a determinar el problema a investigar; el tipo de proyecto fue el psicopedagógico.

Los autores que sustentan este trabajo son Jean Piaget, L. S. Vygotsky entre otros como se verá en el capítulo dos; también se hace una pequeña reseña de cómo influyen los medios de comunicación y el papel tan importante que tiene la familia en la adquisición de los valores, estos se conforman en el desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas.

En el capítulo tres se planearon algunas estrategias para llevarlas a cabo con la finalidad de mejorar esas actitudes de los niños. Al igual que las líneas e hipótesis de acción, con el cronograma de actividades. Éstas se evaluaron con un instrumento de evaluación como son una lista de cotejo y el portafolio, ya que de esta manera se observaron y evaluaron las actitudes y conductas de los pequeños.

En el capítulo cuatro se plantea el desarrollo de las estrategias y sus narraciones solo las que considero más significativas en donde obtuve mayores resultados.

En el capítulo cinco se realiza una evaluación general del proyecto de intervención, cómo se lograron los aprendizajes esperados que se plantearon y considero que es un proyecto que no tiene un fin, por ser un tema que se debe estar reafirmando día a día.

CAPÍTULO 1 LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES

1.1 ¿Qué son los valores?

En estos tiempos por los que estamos pasando es difícil no enterarnos que hay secuestros, asesinatos y drogadicción, situaciones desagradables por las que se está pasando en nuestra actual sociedad algunas veces escuchamos en las noticias y se nos hace tan cotidiano y normal que no hacemos nada, porque es muy común, pero nosotros como educadores tenemos la facilidad de contribuir a que esto disminuya, buscando alternativas para guiar a los alumnos a vivir en armonía, educando o reafirmando los valores que dejamos a un lado, como olvidados.

A veces pensamos que por más que nos esforcemos como educadores es imposible dar solución a cada situación de violencia que vemos o escuchamos, percibimos que son más jóvenes y niños que caen en la drogas y que un número similar es el que contraen enfermedades de transmisión sexual, atribuyo esto a la falta de valores, al igual que es ver más seguido que los estudiantes de todos los niveles son víctimas de lo que conocemos como el bullying (intimidación o violencia escolar), esto es una gran señal de que estamos olvidando nuestros valores, es decir que están en crisis, ya que no hay respeto muchas veces ni hacia nosotros mismos, pocas veces tenemos la tolerancia para atender las diferentes situaciones cotidianas, porque vivimos una vida muy acelerada; y como padres dejamos a un lado lo referente a los valores porque pensamos que la escuela tiene el compromiso o el deber de transmitirlos, pero estamos en un error, ya que estos se enseñan con el ejemplo y es en casa donde el niño debe adquirirlos para posteriormente reafirmarlos en las instituciones educativas, algunos veces los docentes dejamos de lado, porque simplemente tal vez no están en mi programa o porque me enfoco a otras cosas y lo dejamos de lado, sin comprometernos a reforzar estos (valores) que son para mí, la base para una buena convivencia.

Se cree que los medios de comunicación y en especial la televisión e internet son los culpables de la falta de valores porque los medios digitales deshumanizan, atrapan, por estar el mayor tiempo pegados a la computadora y que son los culpables de la falta de estos, pero actualmente es casi imposible prescindir de estos medios pues también son muy importantes para la educación y las comunicaciones.

Algunas veces hemos dicho o escuchado decir que los niños son una esponja, que absorben todo lo que están viviendo o escuchando, considero que es verdad ya que si el niño observa en su casa agresividad y falta de respeto es casi seguro que él repita el mismo patrón con sus compañeros e incluso con los mismos miembros de su familia, por eso considero importante como adultos , profesores cuidar lo que estamos haciendo y aún más cuando hay niños presentes, ya que yo no enseñare los valores ,si yo misma no respeto, ni tolero a mis compañeros de trabajo por ejemplo, el sentir el vivir diariamente los valores nos ayudara mantener una convivencia mucho más agradable y armoniosa

Desde hace muchos tiempo he escuchado hablar de los valores, en diversos medios de comunicación, pero ahora en nuestros tiempos es extraño, he escuchado hablar de ellos con más frecuencia, y me doy cuenta que a pesar de que hay más cursos, talleres, conferencias, sobre ellos, están mucho más ausentes y la prueba esta cuando se escuchan las noticias decir de los secuestros de las drogas, una infinidad de situaciones que nos están indicando que no estamos haciendo nada por rescatarlos, sobre todo con jóvenes y niños, porque como dice un refrán popular árbol que nace torcido jamás se endereza y esto es por las personar adultas, que difícilmente cambian sus ideas, aun cuando estas estén equivocadas, es por esto, que los valores deben formarse retomarlos cotidianamente practicarlos para poder transmitirlos con el ejemplo , porque cada persona tiene su propia definición, aun cuando muestra realidad (entorno) está cambiando, pues una persona sin valores es como un árbol que no da frutos, ni semillas.

Los valores son cualidades acordadas que determinan nuestras reglas y patrones de conducta que debemos seguir y que mientras haya respeto, habrá una sana convivencia. Valor, del latín valer, significa estar sano y fuerte. Representa algo importante para el hombre, pues todos requerimos de tener una vida pacífica donde haya armonía y una sana convivencia. “Los valores son estudiados por la axiología (del griego axios: valor) teoría filosófica de lo valioso, es decir, lo que es bello, estético y verdadero, como cualidades humanas” (SEE, 1999, pág. 15).

1.2 La RIEB y los valores

La especialidad de la maestría en educación básica tiene como finalidad transformar la práctica educativa y hacer una reflexión, análisis, y ¿por qué no? una crítica de la labor educativa, tratando con ello de mejorarla y llevar a cabo el trabajo por competencias que nos marca la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) con el fin de crear personas (niños) reflexivos.

La educación básica promueve un cambio como se debe trabajar por competencias se inició en el nivel de preescolar con el programa del 2004 y es hasta entonces cuando se trabajó por competencias, dándole más apertura en el 2011 ya que el programa se modificó con los aprendizajes esperados aportando estos los instrumentos necesarios para obtener mayores logros que respondan a las necesidades actuales. Fue hasta el 2006 cuando esta reforma llega al nivel secundaria y finalmente en el 2009 a primaria.

Con ella, se pretende preparar en las escuelas a los alumnos para que posteriormente puedan desempeñar un trabajo de acuerdo, al obrero que necesitan los empresarios, es por este motivo que sea criticado, además que debido a la crisis económica los padres de familia cuentan con pocos recursos por lo que muchas veces ambos tienen que trabajar desatendiendo a los hijos ocasionando que les dediquen poco tiempo, ellos se entretienen en la televisión, en los juegos electrónicos, se pierde la convivencia familiar, lo cual reflejan en su conducta, sus actitudes y valores que manifiestan al convivir con sus compañeros dentro de la escuela, manifestando, agresividad, intolerancia, etc.

Además de la pérdida de valores que como adultos y sociedad reflejamos con la violencia e inseguridad que estamos viviendo, por eso es importante que en la labor educativa se tome en cuenta la importancia de practicar los valores sensibilizando a los niños sobre sus conductas y actitudes hacia los demás.

La Reforma Integral de la educación Básica, es de lo que últimamente se escucha hablar en estos últimos años en México, esta nos invita a seguirnos preparando de alguna manera a actualizarnos a no quedarnos en la comodidad de que lo que sabemos es suficiente para seguir transmitiendo conocimientos de la misma manera que cuando terminamos la licenciatura, esta reforma nos empuja a hacer el cambio que en la educación se necesita a tener una renovación personal que se verá reflejada en nuestra aula.

De ahí en adelante se han impreso varios documentos como son los libros de texto, los talleres de actualización docente etc., con el fin de apoyar la RIEB, y teniendo como fundamento principal el enfoque por competencias. Si bien no existe una definición única y clara para el término competencia, en el programa de educación preescolar se define como "la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades con saber, conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)" (SEP, 2011, pág. 129).

El programa de educación preescolar menciona una serie de competencias clasificadas en seis campos formativos:

- Desarrollo Personal y Social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Conocimiento del mundo
- Expresión y Apreciación artísticas
- Desarrollo Físico y Salud

Denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas (SEP, 2011, pág. 39).

Sin embargo, la experiencia actual y por las características del nivel donde laboro (preescolar), considero de importancia especial, el apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos en esta etapa; ya que ellos en nuestro nivel son un apoyo para lograr grandes cambios en nuestros niños, siempre y cuando estos estén comprometidos con sus hijos, aun cuando tengan que salir a sus ocupaciones. El trabajo por competencias requiere de un compromiso tanto de los docentes como de los padres para lograr el desarrollo de los aprendizajes esperados que marca el programa.

Como educadores tenemos el compromiso de lograr cambios satisfactorios al trabajar por competencias, porque se requiere tener disposición como profesionales para tener logros notables y a corto plazo, debemos sumar esfuerzos para ofrecer una educación de calidad, donde se adquieran aprendizajes significativos.

Es por ello que es muy importante ayudar a desarrollar cada una de sus inteligencias en este caso la inteligencia personal ésta como lo menciona Gardner (en ANTUNES, 2002, pág. 17). Es la reflexión que se refiere al autoconocimiento, a la percepción de la propia identidad, a la autoestima y la plena comprensión del yo, además de la capacidad de discernir y discriminar las propias emociones.

En la medida en que los niños logren comprender y expresar, ponerles un nombre a sus emociones, podrán aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir a desplegarse de una manera eficazmente en situaciones cotidianas. Establecer y mantener límites claros en la conducta de los alumnos, de esta forma, enseñarles a trabajar con otros, impedir que se lastimen y lesionen a los demás, el respetarse y respetar a los demás, el guiarlos para que con sus actitudes, sean de respeto y tolerancia, al igual que crear ambientes donde el niño se sienta cómodo, le inspire confianza para que pueda actuar libremente.

Un ambiente de respeto implica: tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, que se equivocan pero que pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas cada vez mejor. También, significa fomentar una interacción sana con otros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad. Sin ser objeto de menosprecio o descalificación (SEP, 2011, pág. 147).

En el aula se requiere de un ambiente propicio para realizar actividades que motiven al educando y establezcan aprendizajes significativos para su desarrollo y además se potencie su rubro afectivo, proyectando sus emociones que exprese cómo se siente y porqué siente eso; de hacerlo permitirá sus capacidades de manera más equilibrada y establecerá lo que es capaz; teniendo, además, las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc., a través del uso del lenguaje oral, herramienta sustancial para el aprendizaje, ya que además expresar su ideas le ayudara a desarrollar su lenguaje y hacerlo cada vez más amplio además de ayudar al infante a expresar abiertamente sus emociones de una forma reflexiva a exponer sus ideas, respetando el pensar de otras personas, es ayudarle o guiarle para que tenga un pensamiento crítico como menciona lipmam,1992 .

Desarrollar el pensamiento crítico en su capacidad favorece el desarrollo integral del ser humano, pues brinda la posibilidad de hacerse libre de cualquier enajenación desarrollar la capacidad de la autonomía para optar por sí mismo por el saber, adquirir habilidad para asimilar no solo la información que circula, cada vez de forma más intensa; sino también los problemas y circunstancias específicas que le rodean (HAYDEE, 1992, pág. 14).

Esta es una tarea que le compete de alguna forma especial a la educación que tiene como punto de llegada la vida misma e implica componentes emocionales, cognitivos y sociales de los alumnos.

1.3 La realidad educativa del jardín de niños José Vasconcelos

El jardín de niños es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organización, reglas, relaciones

interpersonales, roles, entre otras, es el primer lugar en donde va a exteriorizar todo lo que ha vivido en su casa. Es decir es el lugar ideal donde se debe promover conocimiento, es preciso insistir que los preescolares aún en su corta edad están en condiciones de aprender las habilidades necesarias para convertirlos en integrantes participativos y cooperativos de una sociedad y recordar que los pequeños aprenden lo que ven, o viven y que llegan al jardín a expresar lo que han aprendido en casa, y es donde nos toca como educadores observar, percibir que lo que han aprendido sea encaminado para el bien de una convivencia sana, porque de lo contrario nos toca ayudarles a desaprender muchas conductas y actitudes no propias para su edad, como mediadores tenemos el compromiso de ayudarlos a desarrollarse de la mejor manera en este caso de vivir, sentir los valores del respeto y la tolerancia para que haya armonía.

Como menciona Dewey que al niño hay que tratarlo dentro de la escuela como un ciudadano y como tal hay que enseñarle la importancia del trabajo; se propone una escuela centrada en el individuo, en la que el aprendizaje surja por medio de la experiencia (aprender haciendo) de esa manera va a vivir los valores sintiéndolos. “caracteriza su conceptualización de la educación como un proceso de reconstrucción continua y progresiva de la experiencia, considera que el aprendizaje hay que basarlo en las relaciones que el niño ha de establecer entre la información nueva y las experiencias pasadas” (en FERRÀNDIZ, 2005, pág. 93).

Hay que considerar el contexto en donde el niño se desenvuelve para poder comprenderlo y sobre todo para entender su forma de comportarse y saber escucharlo, de interpretar su lenguaje no verbal, porque muchas de las veces es donde ellos nos expresan mucho más que con palabras, debemos estar atentos para conocerlos, sobre todo tomarles el interés o atención que ellos se merecen por ser personas, no un adulto en pequeño, son personas que cada vez son más expresivos, y por qué no decirlo niños cada vez más dejados con personas (cuidadoras ajenas) que poca atención les prestan y entonces, es en la escuela

donde expresan sus diferentes actitudes, conductas que reflejan la falta de valores (respeto y tolerancia) y es donde debemos estar presentes, atentos para poder guiar , orientar, acompañar a que comprenda que su forma de comportarse no es la adecuada por que puede tener consecuencias delicadas que afectan a otros.

La investigación de esta tesis se lleva a cabo en el Jardín de Niños José Vasconcelos, con clave 16DJN1371F, ubicado en San José de Heredia, Municipio de La Piedad, al norte de la cabecera municipal, colindando con las colonias: Ciudad del sol, Jardines del Lerma, Ejido Potrerillo y Colonia Laureles.

Esta institución educativa fue fundada en el año de 1984, siendo un jardín de niños unitario, el cual poco a poco se fue convirtiendo en una institución de organización completa en el año de 1997. Actualmente se atienden a cinco grupos, tres de tercero y dos de segundo, siendo nuestra población de 120 alumnos.

Actualmente la mesa directiva paga a una profesora para que sea la responsable de impartir a los educandos clase de computación, ya que la institución cuenta desde hace ocho años con ese servicio especial, pues siempre se está buscando la manera de ofrecer lo mejor y necesario a los alumnos de nuestra institución, se cuenta con dos patios de áreas verdes, juegos (columpio y resbaladillas, desayunadores con sombrillas). El jardín cuenta con seis salones, una cocina, el salón de cantos y juegos una bodega, los baños de niñas y niños, y la dirección.

En la comunidad donde se ubica el jardín de niños se encuentran escuelas federales, (CBTIS), dos primarias y otro jardín federal, esta comunidad es mixta, pues conviven en ella, familias de distintos extractos sociales, de nivel medio, y medio bajo; ya que anteriormente esta era zona rural y se fue poblando más, porque se construyó próxima a ella un fraccionamiento, una gran parte de los padres de familia , se dedican a la obra (albañiles), o son obreros en la fábrica de cajeta que se encuentra al frente del jardín. La relación que se tiene con los

padres de familia es de respeto y confianza, hay buena comunicación, aparentemente.

No existe cerca del Jardín ninguna modalidad que afecte el servicio educativo, ya que estamos ubicados alejados del centro de la ciudad. Las personas que recurren a otros servicios tienen que desplazarse a la ciudad.

El presente diagnóstico se realizó con un grupo de segundo año de preescolar con trece niñas y diez niños, con una totalidad de veintitrés alumnos, la edad oscila entre tres con ocho meses y cuatro años, es un grupo que asiste por primera vez al jardín de niños, tardaron más de una semana para adaptarse al mismo, ahora en el ciclo presente los niños cursan el tercero de preescolar, es el mismo grupo con el cual se inició este trabajo. Se atiende a dos pequeños con problemas de lenguaje que ya fueron canalizados al CAPEP (Centro de atención psicopedagógico de educación preescolar) y están en lista de espera para que se les dé su terapia adecuada.

NUESTRA MISIÓN EDUCATIVA ES:

Brindar a la sociedad servicios de calidad que promuevan el desarrollo integral y armónico de educandos críticos, reflexivos, con capacidad de observación, formándoles una vida social de respeto a la diversidad, que les permita adquirir confianza en sí mismos y autonomía para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social.

NUESTRA VISIÓN INSTITUCIONAL ES:

Aspiramos a ser una institución de excelencia educativa, ofreciendo servicios de calidad, innovadores y que están siempre a la vanguardia de los avances pedagógicos, generando satisfacción, confianza y contribuyendo al desarrollo integral de los niños preescolares. (La misión y visión de la institución fue elaborada por el personal del plantel en un círculo de estudio tomando algunas ideas del Programa de preescolar 2004).

Como maestra o educadora encargada del grupo busco una formación integral de mis alumnos, que para mí es todo un reto, pero no un imposible, ya que es una tarea difícil, por diferentes motivos, la falta de tiempo e interés por algunos padres de familia, creo que ellos son un punto fundamental para complementar y guiar el aprendizaje de los niños.

Las competencias que considero desarrollar con más profundidad son: desarrollo personal y social. Ya que en ella abarcamos todo lo referente a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización se inician en la familia.

Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan capacidades para percibir e interpretar las interacciones, los estados de emocionales de los otros y actuar en consistencia es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transmitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten la necesidad que los adultos interpreten y satisfacen, a aprendan a expresar de diversas manera lo que sienten y desean (SEP, 2011, pág. 74).

El ambiente afectivo social, implica la expresión y la confianza para que expresen sus sentimientos en un ambiente de respeto y tolerancia para una mayor convivencia lograr que el niño tenga actitudes positivas con calidez, apoyo, empatía entre otros.

Cuando los alumnos se acercan con el maestro, este debe tener una actitud de respeto y afecto, pues ellos son sensibles y perciben si una actitud es de afecto o de autoritarismo; si esto lo perciben la primera se van a sentir confiados y responderán con sentimientos recíprocos, aunque algunos su situación familiar será un obstáculo para expresarlo, a lo cual el docente deberá estar atento a esto.

El infante debe ser recibido todas las mañanas en un clima acogedor que sienta ese calor de armonía y buen trato para que respire esa confianza, para que pueda desarrollarse sin límites de expresión, es decir que no se le límite para expresar lo que siente, piensa, porque de lo contrario no sentirá el apoyo de identificarse en su plano afectivo como menciona Cury (2005, pág. 28). “trabajar con las

emociones es más complejo que trabajar con los más intrincados cálculos físicos y matemáticos”. Las emociones pueden transformar a los ricos en pobres, a los intelectuales en niños y a los poderosos en seres frágiles.

Eduque la emoción con inteligencia. ¿Y que es educación emocional? Es estimular al estudiante a pensar antes de reaccionar, a no tener miedo del miedo, a ser su propio líder, autor de su propia historia, a saber cómo filtrar los estímulos estresantes y a trabajar no sólo con los hechos lógicos y los problemas concretos, sino también con las contradicciones de la vida (CURY, 2005, pág. 28).

Es por ello que considero importante conocer lo que siente el niño, para poder ayudarlo a expresar sus sentimientos, con respeto, sin lastimar al otro, guiarles a que ellos mismos pongan solución a sus problemas, encaminarlos a desarrollar su autonomía, y que lo hagan reflexionando sobre sus actitudes respetándose y tolerando las situaciones siempre de manera reflexiva.

1.4 La problemática educativa

En base al diagnóstico (ver en anexo) realizado me percaté de que existe una problemática en el jardín en el que laboro, más propiamente dicho en mi grupo, este se refiere a la ausencia de algunos valores como son el respeto y la tolerancia, estos son los que están más ausentes, pretendo trabajar o buscar estrategias de, ¿cómo fortalecer los valores en el preescolar dentro y fuera del aula? para que el niño pueda tener un buen desarrollo y una relación más agradable con sus compañeros, es necesario que tenga respeto principalmente por él mismo, para que se dé el respeto con otros.

He observado que existe poca o casi nada de tolerancia entre ellos, sus juegos son muy bruscos y el vocabulario que usan es muy fuerte no es apropiado para la edad del preescolar, sus conductas son bruscas. Es por ello que según Bassedas (2001) hay que hacer un proceso de mejora continua y buscar estrategias para mejorar mi práctica educativa, es decir una propuesta de intervención educativa.

Una educación en valores debe ser pilar para el desarrollo de los niños, al adquirir dichos valores, estos se transformaran en herramientas para discernir criterios en su actuar, lo que permitirá que él sea un sujeto crítico y propositivo, y establecerá categorías de análisis que le brindaran criterios para establecer diferencias entre lo adecuado y lo no adecuado.

Si los alumnos adquieren habilidades apreciables, podrán establecer análisis de su vida cotidiana y le apoyaran a enfrentar con confianza y decisión los problemas a los que se enfrenta diariamente, esto le apoyara en su autoestima y será más optimista en buscar su superación; aquí es donde la función de la mediadora es importante, ya que propiciará las actividades más pertinentes.

Goleman citado en GAXIOLA, (2005) nos menciona que en la educación día a día se deben desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional por que formar personas capaces de dominar sus impulsos, postergar las gratificaciones y responder a la crítica, escuchar a los demás y comprender el punto de vista de otros individuos, en este nivel es un punto poco complicado, porque el niño en esta edad es por naturaleza egocéntrico, pero esto se puede ir puliendo poco a poco ayudando a reconocer sus sentimientos y emociones; para que luego ya a través del reconocimiento de todas sus emociones, el infante logre tener respeto y tolerancia para con sus compañeros.

1.5 Propósito General:

Que los niños comprendan los valores y principios de la vida en comunidad.

Propósitos específicos:

- Conocer los valores del respeto y tolerancia para una buena convivencia social con sus compañeros, maestros, padres de familia y gente que le rodea.
- Enfrentar las situaciones conflictivas buscando alternativas que intenten transformar la solución de los conflictos en actos educativos.

- Promover actitudes de cuidado de su persona respetándose y valorándose él mismo.
- Procurar que los procesos de internalización de las normas se transformen en actos de reflexión y se relacionen las conductas actuales con las futuras como ciudadanos de una sociedad.

1.6 Metodología la investigación acción

Este trabajo está basado en un diagnóstico psicopedagógico, ya que intenta ayudar no sólo al alumno, sino también al propio maestro y a la institución escolar, pues busca modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar para mejorar aspectos de la personalidad

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado (BASSEDAS, 2001, pág. 49).

De manera que el tipo de investigación que se llevó a cabo, fue de carácter cualitativo, porque es un método usado principalmente en las ciencias sociales, ya que los valores están relacionados totalmente con la interacción social en la que nos invita observar y entender las conductas de los individuos. Es un método basado en principio teórico como la fenomenología, la hermenéutica y la interacción social, estas tienen una recopilación de datos que no son cuantitativos.

La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, se usa la observación y se toman pequeños muestreos o sondeos para que sirvan de base, esto fue algo de lo que hice en mi trabajo ya que me percate del problema por medio de la observación y de otras herramientas. (Entrevistas)

Entre algunos métodos de la investigación cualitativa destacan los siguientes:

Heurística: Es una técnica que se usa para resolver problemas, es el medio que nos ayuda a encontrar las vías de solución.

La etnografía: es un método de investigación de gran utilidad en la solución de problemas educativos, analiza los estilos de vida de diferentes grupos de individuos, utilizando la observación y descripción, se enfoca en las cualidades.

La fenomenología: se refiere a la descripción de los fenómenos en sí mismos, no se basa sólo en el conocimiento científico, estudia las relaciones, conductas y actitudes de los grupos sociales.

Investigación acción es una forma de indagar, con el objetivo de mejorar las prácticas sociales y educativas, con ello se pretende hacer cambios sociales de manera que se utiliza la teoría y la práctica, es de carácter participativo.

Investigación participativa.

Se trata de una actividad se combinan las acciones con los individuos participantes investigados. Este tipo de indagación nos lleva a una búsqueda de cambios en los espacios donde se ubica una problemática, con la visión de establecer nuevas condiciones de mejora para los actores: en el caso de la educación se pueden resolver diversos problemas si se da un trabajo cooperativo en donde intervengan educadores, alumnos y padres de familia. Este método se hace un análisis de los comportamientos de los individuos y sus relaciones sociales y nos ayuda detallar sus modos de vida y como pueden cambiar bajo diferentes circunstancias. Idea tomada

de <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>

A diferencia, de la investigación cuantitativa, esta metodología nos permite obtener datos de una manera más científica especialmente numérica.

Por lo que la metodología que se empleó para sustentar y desarrollar esta indagación fue el enfoque de la investigación acción. La cual nos permite entender la enseñanza como un proceso de investigación, de constante indagación, en donde él investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante y

donde los problemas guían la acción para poder buscar alternativas para una mejora.

La investigación acción está íntimamente comprometida con la transformación de la organización de la práctica educativa y la práctica social en sí, menciona Latorre (2007) que es un asunto indagación y conocimiento, un proceso práctico de la acción, cambio y un compromiso ético de servicio a la comunidad; y yo como educadora y como mediadora me siento comprometida a mejorar la situación que estamos viviendo, esta ausencia de respeto y tolerancia de una mayoría dentro de mi grupo, para que haya una convivencia más armónica y por parte de los niños mantengan su interés por permanecer dentro del grupo, sin que ninguno de sus compañeros les falte al respeto, es por ello que hago una reflexión de mi labor como guía para mejorar e implementar técnicas para una mejor convivencia.

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción; Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica (LATORRE, 2007, pág. 25).

Entre las herramientas que emplee destacan las siguientes:

Las técnicas que se aplicaron fueron la entrevista a padres de familia, docentes, directivos y niños; también se realizó un registro de observación. La indagación implica necesariamente a los participantes una autorreflexión, y una autocrítica sobre su situación, ya que sólo la función crítica sirve a la transformación de la práctica para mejorarla, el tiempo cambia a las personas ante los hechos educativos, como menciona Latorre (2007, pág. 26) “es un proceso reflexivo sobre la práctica”.

Para llevar a cabo el diagnóstico se recopilaron datos cualitativos; se llevó una metodología específica que tiene como objetivo la descripción de las cualidades

de conducta en este caso fueron la base para detectar la problemática y que a través de mi intervención trataré de dar solución, “la investigación cualitativa se caracteriza por la gran cantidad de técnicas e instrumentos para recolectar información” (BASSEDAS, 2001, pág. 49).

Con base en las entrevistas realizadas a padres de familia, (ver anexo1) según lo que estás arrojaron; señalan que su hijo no presentan ningún tipo de problemas en la escuela, pues ellos los observan que van con gusto al jardín y no les platican que haya algún problema, un 90% expresa involucrarse en las actividades de sus hijos, cosa que muchas veces los hechos dicen lo contrario, porque cuando se les pide que traigan la tarea no todos cumplen y siempre hay pretextos, referente a la calidad del servicio de la institución, el 85% comenta que el atención es de calidad y mencionan estar contentos con el servicio, otro 75% dicen dedicarse una hora a la ayuda de las tareas .

Un punto muy importante para definir el problema, es esta pregunta que si bien les costó trabajo contestar y por su forma de reaccionar creo que les hizo reflexionar por un momento, los padres de familia mencionan que si inculcan valores morales y de cortesía en sus hijos, pero difiero un poco de sus respuestas, pues los hechos hablan por sí mismos, las conductas que presentan los niños dicen otra cosa, una gran mayoría presentan comportamiento agresivo y se ve reflejado la falta de los valores de respeto y tolerancia, un 90% señalan que le corresponde al jardín enseñar valores, lo que ellos no hacen en casa nos toca a nosotros como educadores, porque a nosotros los docentes nos hacen más caso, algunas mamás consideran que dentro del jardín los maestros somos para sus hijos como la segunda mamá. Y ellas opinan que sí se les da un trato igualitario a todos los niños en un 99%. Estas son las preguntas que consideré más relevantes en cuanto al problema planteado. Esto es lo que se rescató y lo que considero más sobresaliente de las entrevistas, las cuales fueron abiertas, y hubo comentarios muy amplios, pero gracias a sus respuestas pude rescatar de sus opiniones características importantes que me fueron de gran utilidad para detectar o reafirmar el problema. Pues las conductas más relevantes que presentan los niños dentro

del grupo escolar es su falta de respeto por las pertenencias del otro, sus juegos bastante bruscos, su lenguaje verbal muy fuerte me refiero a que dicen palabras antisonantes de cinco que dicen tres son malas palabras, para un niño de edad preescolar no es apropiado, es lo que me llevo a plantear el problema de la ausencia de valores del respeto y la tolerancia. (Ver anexo 1, son las preguntas que se aplicaron a padres de familia).

La entrevista que se realizó a los docentes y directivo del jardín fue otra herramienta importante, ya que ellos pueden ver desde otro ángulo la situación que se vive dentro de nuestra institución educativa, y eso me ayudó a reafirmar lo que yo ya había detectado sobre las conductas de la mayoría de la comunidad educativa (sobre todo mi grupo), refiriéndose a la ausencia de algunos valores que se dejan ver en su actuar diario.

Se les cuestionó cuáles eran los problemas que ellos detectaban en los niños, mencionaron tres, coinciden en la falta de valores que se reflejan en sus conductas, y sobre todo también mencionan su vocabulario que no es apropiado para un niño, y sus juegos tan bruscos, me expresan que es muy importante que se favorezca la reflexión en los alumnos, porque eso les ayudará en su aprendizaje. Se les preguntó a las educadoras que si consideran que los valores son importantes en nuestro nivel educativo, respondieron todas que sí y por qué, porque son la base para una buena la relación, también para el aprendizaje y una adecuada formación, facilitan la convivencia; los valores se aprenden a través de la vivencia y el ejemplo, ayudan a la resolución de conflictos, y debemos de practicarlos cotidianamente.

Estas respuestas me ayudaron para definir y delimitar el problema de investigación sobre los valores del respeto y tolerancia, cómo fortalecerlos involucrando a los pequeños de segundo año de preescolar, a ellos se aplicó una entrevista (ver anexo 3) para ver solamente la percepción que se tiene de la escuela y de cómo viven el ambiente del jardín, sus respuestas fueron muy variadas con respecto a lo que les gusta más del jardín, respondieron que los juego y los cuentos y algo que no les gusta a una gran mayoría es que la maestra

de educación física no los ponga a jugar, el 100% dicen que les gusta que le narren cuentos y todos coinciden que lo que han aprendido en la institución son canciones, a dibujar y jugar con los aros, dicen que les gusta su escuela y se sienten bien; se les aplicó cuando estaban cursando el segundo grado, actualmente son niños de tercer año.

También se tomó como referencia para la elaboración del diagnóstico un guion de observación (ver anexo 4) de los niños, éste se realizó durante dos semanas del mes de octubre, tal vez fue poco tiempo, pero a través de éste pude ver algunas conductas, ya que se tenía la intención de observar con más claridad y precisión, nunca me imaginé que se presentaran en el jardín, sobre todo a la hora del receso, como por ejemplo que los niños pelean aun cuando no hay motivo, sencillamente por nada, si pasa un niño por donde esta simplemente porque no le gusto o dice eres un niño chocolate (refiriéndose al tono de su piel) aun cuando él sea también moreno, toman las pertenencias de otros, sus juegos son muy bruscos se agreden verbalmente con palabras fuertes que no deberían estar en su vocabulario, no se respetan, y la tolerancia pareciera que no existe para ellos se observó la relación, son poco cortés, hay pocos niños que piden las cosas por favor, algunos hasta piden las cosas con voz de mando, esto es algo, que afecta la armonía y se crean conflictos, por éstas actitudes de poco respeto y tolerancia, en su mayoría dicen palabras no propias para su edad, como maldiciones y majaderías (ejemplo Cristian te voy a romper el p., o... si no me presta esa crayola que tiene más punta) su relación es muy selectiva, algunos se apartan y juegan solos, pocos son cariñosos. Otros tantos son lo contrario; sus juegos son grotescos, (juegan a ser borrachos que les pagan para golpear a otro), las niñas se apartan solo tres son las que juegan con sus compañeros y se pelean con ellos a golpes y gritan entre ellos, pelea, pelea....., aun siendo niñas, dentro del salón, son participativos pero si no les gusta lo que el otro dice, le expresan malas palabra (como ya cállate pi... pu...), y esto entorpece el seguimiento de las actividades planeadas y el ambiente del salón, otros son alegres, proponen, discuten cuando algo no les agrada, una gran parte no respetan las reglas que ellos mismos se fijaron con el fin de tener una mejor convivencia, algunas veces

se faltan al respeto física y verbalmente, niñas y niños, son abiertos, platican lo que hacen en su casa, con todo detalle(cuentan como golpea su papá a su mamá y las palabras que se dicen), es triste ver en los pequeños esas conductas y quedarnos sin hacer nada, unos no quieren, ni valoran sus ejercicios, cuando ven que los trabajos del compañero son bonitos se los rayan o rompen, no manifiestan respeto, algunos si muestran interés de conocer cosas nuevas se interesan por aprender, sobre todo cuando se hacen experimentos y cuando se realiza alguna técnica nueva.Se les da libertad para que realicen sus trabajos, muchos no esperan las indicaciones para iniciar la actividad.

No podemos escondernos tras la ignorancia, porque hoy en día sabemos que la violencia engendra violencia, que el odio se multiplica como las ondas de una piedra que golpea el agua. Si pegamos a nuestros hijos, probablemente ellos pegarán a sus hijos. Si les educamos sin desarrollar su autoestima, dejarán que los demás les maltraten(PUNSET, 2008, pág. 9).

Respecto a la dinámica familiar, se muestran muy cariñosos pero en realidad es otra cosa, ya que si fuera de esa manera los niños no se expresaran como lo hacen,cuando su mamá los deja en el jardín los despiden con un beso sólo en algunos casos, según en las entrevistas la gran mayoría está al pendiente de sus tareas y de lo que el niño necesita y le enseñan los valores a ser respetuosos. Pero la realidad de los hechos revela otra cosa.(Ver anexo 4).

Con este diagnóstico pude entender algunas de las característica que presentan los educandos y me motiva a buscar estrategias para fortalecer los valores en preescolar de una manera que los vivan cotidianamente, para que se estén reafirmando e involucrarlos en cada actividad diaria sobre todo los que más están ausentes.

Mi preocupación por educar en valores de respeto y tolerancia, me ha llevado a buscar estrategias para que los niñas y los niños sean capaces de practicarlos dentro y fuera del aula, de una manera cotidiana, porque sé que los valores son asunto de todos los días, conocerlos, vivir con ellos, es un requisito indispensable para poder estar de una manera sana, para la formación de los buenos seres humanos. Al igual de importante es conocer la parte emocional del niño ayudarle a

reconocer sus sentimientos, porque “el pequeño que recibe una atención emocional adecuada será capaz de separarse ocasionalmente de sus padres, asumiendo con naturalidad el grado de autonomía propia de su edad” (PUNSET, 2008, pág. 56).

Para hablar de valores creo que primero hay que saber qué tanto conozco de ellos, porque cada uno juega un papel muy importante en nuestro actuar diario, sé que toda carencia de cualquiera provoca un desequilibrio en el funcionamiento de nuestra sociedad. Busco cómo fortalecerlos en el preescolar dentro y fuera del aula, esto es con el propósito que los niños y las niñas sean mejores personas y halla una mejor convivencia, se valoren, respeten a los demás, pero sobre todo se desarrollen como individuos, como sabemos la familia es el lugar donde el niño adquiere sus primeros aprendizajes es su primera escuela, es por eso que como padres debemos dar los mejores ejemplos; y nos toca a nosotros educadores reforzar, corregir ser buenos mediadores, claro sin cortar alas, tratando de ser maestros consientes de no lastimar los sueños y no ser contribuidores de bajar su auto estima, siempre buscar las mejores maneras de decir te equivocaste o vas por mal camino, dando siempre una justificación a ello.

Dentro de la educación se dice que el pecado más grande es que rompamos sueños en los alumnos, que digamos que no hay.” No hay camino sin esperanza; sin sueños no hay motivación para seguir. El mundo puede caer sobre la cabeza de una persona, puede perderlo todo en la vida, pero si tiene sueños y esperanzas, habrá un brillo en sus ojos y alegría en su alma” (CURY, 2005, pág. 47).

Considero que estamos para guiar, acompañar al educando, sin poner etiquetas, sin hacerlo sentir mal, es una tarea muy grande, pero no imposible, cuando nos agrada muestra labor y estamos dispuestos al cambio podemos lograrlo. En el jardín de niños se fomentara este desarrollo a partir de sus límites marcados por ellos mismos, reglas, colaboración y autoestima.

Uno de los campos formativos que más habla o hace mención del tema de los valores es el de desarrollo personal y social, nos habla de la identidad del niño con su contexto (mundo que le rodea), de su desarrollo afectivo, es aquí donde expresa sus sentimientos, principalmente debe empezar por la familia y después en la escuela, los valores no basta conocerlos, hay que vivirlos, practicarlos día a día y mostrar actitudes de respeto y tolerancia para llevar una relación sana con las personas que están a nuestro alrededor

El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo (SEP, 2011, pág. 75).

El jardín de niños es donde el infante va a desarrollar parte de su personalidad, es el lugar ideal para impulsar a practicar estos valores que están ausentes en el grupo, el respeto y la tolerancia y qué mejor apoyo que la familia, ya que es ahí donde el pequeño va a adquirir los valores para luego reforzarlos en la escuela.

La familia establece el principal agente social creador de armonía en la niñez cuando existe el respeto y la tolerancia cuando se entiende que hay personas con diferentes ideas. “Pero no basta que el niño posea una familia para estar en equilibrio emocional, se requiere que su familia sea sana o “funcional”, es decir sistemáticamente fuerte y cohesionada” (CESPEDES, 2007, pág. 95).

La idea es tener una familia interesada por dar buenos ejemplos de valores para que pueda existir una armonía, y un equilibrio en todos los aspectos.

En esta primera espiral, mi intención es dar a conocer el proyecto de intervención, concientizar a padres de familia mediante pláticas y las actividades cotidianas (cuentos, cantos, narraciones, juegos etc.) de los niños de segundo año, para que mejoren la orientación en la convivencia de actitudes relacionadas con los valores de respeto y tolerancia. Como menciona Lewin, “la espiral de ciclos es el procedimiento base para la mejora de la práctica” estos son ciclos de

acción reflexiva” (LATORRE, 2007, pág. 32).El plan debe ser flexible y actuar para implementar el plan y la observación debe recoger las evidencias que permita evaluarlas, se debe llevar un registro.

CAPÍTULO 2 ¿CÓMO FORTALECER LOS VALORES EN EL PREESCOLAR?

2.1 ¿Qué se dice de los valores?

Los valores han estado presentes desde hace mucho tiempo y ahora están en una crisis, por lo tanto hay un riesgo que inquieta a la sociedad, ya que la falta de estos nos causa problemas, hay quienes se han puesto a investigar usando el tema como una meta de reflexión educativa y dinámica, ya que se está viviendo un quebranto de los valores en los estudiantes, niños y jóvenes.

Actualmente, el tema de los valores forma parte de las inquietudes de la sociedad, y es el motivo de que se promuevan diferentes estrategias para retomar los valores que cada vez más van en decadencia, planeando con ello diferentes actividades como son talleres, conferencias y diversas investigaciones. Asociado a esto, se han unido diferentes voces de maestros, padres de familia, una variedad de religiones, servidores públicos, marcando las situaciones de deshumanización de injusticia, inseguridad, corrupción, pobreza extrema, indiferencia ante los problemas de la comunidad, consumismo, explotación, desintegración familiar, vandalismo, entre otros, como un resultado de la ausencia de valores. Esto es lo que se menciona en algunos medio de comunicación, en iglesia y en talleres escolares.

El programa de educación preescolar nos dice que “en términos generales los valores se enseñan con el ejemplo y por principio los niños deben observar que sus maestros los practican en forma consistente” (SEP, 2011, pág. 154). Es por ello que considero importante escuchar las opiniones del niño y lo que conoce, al igual que hacerlo reflexionar sobre cómo es su comportamiento ante diversas situaciones que se reflejan en el grupo, como son sus conductas agresivas y su lenguaje tan fuerte para un pequeño del nivel preescolar, sobre todo la falta de respeto para de alguna manera respetar las pertenencias del otro.

Piaget (1932); Kohlberg (1981-1984) han planteado el estudio de la forma en que se desarrolla el proceso de adquisición de los valores sociales y morales. A partir de estas investigaciones sobre lo moral se propuso indagar la forma de como logran las normas sociales y la manera de cómo se van relacionando con sus iguales.

El contexto encontrado por Piaget (2003) para realizar estos estudios es el de los juegos de reglas que desarrollan los sujetos entre los seis y doce años, Piaget observó que los niños practicaban las reglas mejor de lo que podía explicarlas, e investigarlas, aspectos relacionados con el desarrollo moral, tales como la responsabilidad a la luz de las intenciones, la mentira, el castigo y la noción de justicia.

Los niños pequeños inician la práctica de las reglas que los mayores le enseñan, sobre todo las de algún juego, las que más se involucran en ellos como son respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad entre otros. Esto lo relaciono con la investigación de Piaget es a través del juego donde el niño va adquiriendo las reglas, las va conociendo y practicando.

Tipos de valores

Los valores morales: Son los que nos hablan de nuestra forma de comportarnos, habla de nuestras actitudes de la manera de como actuamos y convivimos con las personas y en sociedad bien en nuestro entorno.

La labor docente en una institución es tratar de vivir en armonía y en paz con alumnos y sus pares, para que haya una convivencia feliz que proporcione un ambiente agradable en cualquier escenario, para esto es necesario que desde la familia se inculque una escala de valores que coadyuve a las escuelas para privilegiar los valores positivos que permita que todos los involucrados tengan un crecimiento normativo que apoyará a la comunidad en que vive. Ideas tomadas [http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_\(axiolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_(axiolog%C3%ADa))

Cuando estos valores se practiquen en situaciones cotidianas, habrá que resaltar dichos valores que se manifiestan en las comunidades, como por ejemplo: la bondad, el respeto, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, entre otros.

Es importante que los valores que se encuentran implícitos en las acciones cotidianas, se señalen para darles su importancia y reflexionar sobre cada uno de ellos y los alumnos encontrarán esos valores en sus acciones cotidianas, comenzando entre ellos con las que se realizan en el aula.

En cuanto a los valores económicos: se consideran como el valor monetario para conseguir riqueza, se refiere a lo material. A este valor lo relaciono con mi grupo porque está muy marcado, ya que existe una diversidad de situaciones económicas y los niños muestran una forma de presumir o hacer menos a quien menos tiene, de una forma muy marcada (Cuando dicen no me junto con él porque es pobre) y es ahí donde no hay respeto.

Los valores afectivos: se refiere a entender y tenerle estima a algún individuo a de alguna manera mostrar cariño.

Considero importante porque es la empatía o esencia de cada individuo al relacionarse con los demás porque se valora a las personas por lo que somos, no porque lo que tenemos. Ideas tomadas [http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_\(axiolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_(axiolog%C3%ADa))

Dentro del aula se favorecieran este tipo de valores al promover la empatía entre los niños del grupo, sensibilizándolos en función de que todos merecemos ser respetados.

2.1.1 Los valores en la sociedad

Los autores que sustentan la importancia de trabajar los valores sociales en la escuela son Piaget, Vygotsky y Kohlberg. La fundamentación de sus teorías respalda que los valores se proyectan a través de acciones ante personas y situaciones concretas”(PIAGET, 2003, pág. 32). El enfoque constructivista de

Piaget, “tiene como propósito la formación de los individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales.”

Cuando se habla de valores del respeto y tolerancia, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta ya que cuando una persona tiene presente estos valores sus actitudes y su comportamiento será manifestado en su actuar diario. Y dentro del grupo se manifiestan de diversas maneras que los niños aun no tienen claro lo que es el valor del respeto y tolerancia.

Es por eso que como docente no basta con que dé a los alumnos el tema de los valores en forma teórica, es muy importante llevarlos a la práctica, hacerlos cotidianos, por ejemplo, al trabajar con el respeto, el alumno no lo aprenderá si doy la orden ¡tienes que ser respetuoso con tus compañeros! El niño asimilará este valor si como docente respetamos al alumno, papás, a los maestros etc. y en casa ve el respeto día con día, es decir si lo siente, si lo está viviendo, logrando en él un conocimiento significativo cuando se logra sensibilizarlo a tener una conducta más llevadera es decir con respeto.

El desarrollo de los valores humanos se convierte en uno de los objetivos más retadores, en términos de traspasar fronteras de cambio de su propio autoconcepto. Si logramos formar a nuestros alumnos como personas comprometidas, responsables de sí mismas y haciéndose cargo de sus propias decisiones, trabajando colaborativamente en beneficio de su entorno y de su comunidad (AYAPE, 2011, pág. 34).

Piaget (2003), dentro del proceso de socialización y desarrollo integral del niño, los valores de respeto y tolerancia pasan a ser parte de su formación, ya que no es solo transmitir conocimientos o estudiar su área psicoemocional, es también hacer propios una serie de valores que lo lleven a tener una convivencia digna, con mayor calidad de vida, haciéndolo más humano, hacer posible su crecimiento armonioso con todas sus cualidades como persona. Es en lo que se debe trabajar dentro de las escuelas, ya que por estar inmersos solo en cumplir con un programa estamos olvidando esta parte fundamental que son los valores, es lo

esencial para poder vivir en sociedad y ser personas autónomas que de alguna manera seamos capaces de tomar nuestras propias decisiones.

Piaget distingue dos tipos de moral, autónoma y heterónoma, los niños hacen uso de la moral heterónoma cuando se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina la autoridad superior. Pero cuando un adolescente juzga las normas en función de la bondad de estas hace uso moral autónomo. La moral solamente se desarrolla en el intercambio de unos individuos con otros, por lo que los valores hay que formarlos, construirlos y hasta modificarlos(SEE, 1999, pág. 63).

Uno de mis propósitos es lograr que los niños practiquen los valores de respeto y tolerancia, que muestren actitudes de respeto, que se enseñen a respetarse; A sí mismos, al igual que en la sociedad donde se desenvuelvan, que sean capaces de formar su propio criterio, que no sean manipulados por otro, que se sientan con la libertad de formar sus propios juicios

La teoría socio –histórico de Vygotsky

Es muy importante el medio social donde el pequeño se desarrolla, por eso en las distintas actividades donde se pretende trabajar con los valores del respeto y tolerancia se ha tratado de tener un ambiente agradable para que el niño logre esa integración de la cual nos habla en su enfoque Vygotsky “en relación con el aprendizaje, trata el medio social de forma privilegiada como parte integrante del proceso de cambio cognitivo. La característica más fundamental de la teoría consiste en la integración de lo interno y lo externo”(VIGOTSKY, 2004, pág. 216).

Tomando en cuenta la psicopedagogía de los estudios de valores, se ha abordado desde la perspectiva operacional, es decir cómo implementarlos en los grupos de alumnos, para que estos se interioricen a través de estrategias mediadas por el docente y socializadas en pares. Al observar y analizar las interacciones sociales que se generan dentro de su entorno socioeducativo, podemos denotarles que se encuentra inmersos un conjunto de valores y que estos varían de acuerdo a su cultura contextual.

Según la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, el niño aprende por medio de las relaciones sociales que realiza con personas que se encuentra a

su alrededor, por lo que se trató de promover en los niños la adquisición de los valores.

Las premisas básicas de la teoría de Vygotsky(1980)son las siguientes:

- ✓ Los niños construyen el conocimiento.
- ✓ El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social
- ✓ El aprendizaje puede dirigir el desarrollo
- ✓ El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental

Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo para Piaget “la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interrelación con los objetos físicos, para Vygotsky en cambio, la construcción cognitiva esta mediada solamente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada(COLL, 1990).

Dentro del proceso de socialización y del desarrollo integral del niño, los valores del respeto y tolerancia pasan a formar parte de su formación, ya que no es sólo transmitir conocimientos, o estudiar, es también practicar una serie de valores que lo lleven a tener una convivencia digna, con mayor calidad de vida, haciéndolo más humano, a hacer posible su crecimiento armonioso con todas sus posibilidades como persona. Por consiguiente, los valores sí tienen importancia porque fijan los estilos de vida de las personas y en el caso de los niños, debido a que operan como guía, estímulo y razón de sus comportamientos y actitudes, por consiguiente, son objeto de estudio y le conciernen a todo proceso educativo reafirmarlos, porque la primera escuela para ellos es la familia.

2.1.2 La influencia de los medios de comunicación

Los medios de comunicación generan ideas en los usuarios de lo que es correcto o no en la sociedad, de lo que debemos ver como valioso en nuestras vidas, el ser humano se forma un sistema de valores desde que comienza a tomar conciencia de su existencia.

En la sociedad los medios de comunicación son herramientas esenciales, ya que recibimos de todo tipo de información, pero es una lástima que los jóvenes muchas veces abusen de ellos y que se distorsione la información o bien que esta información sea de procedencia dudosa y lo más lamentable es que no tengan el criterio para darse cuenta de ello, la cual puede influir de manera positiva o negativa de acuerdo a intereses particulares, por otro lado los medios de comunicación especialmente Internet, provoca entre los jóvenes muchas dudas, algunas veces los adolescentes buscan por este medio una respuesta a sus problemas y se ven envueltos en más dudas que respuestas.

Personas sin escrúpulos hacen uso de los medios, para fomentar programas e influir en la forma de pensar de los demás, haciendo uso a veces de figuras públicas con el fin de desorientar y dejarse llevar por lo que hacen sus artistas favoritos o porque está de moda actuar de determinada forma. La influencia de las comunicaciones inciden en nuestros valores de respeto y tolerancia, esto está mundializado, por las nuevas tecnologías que han cambiado la forma de vida de las familias, empresas y políticas de gobierno. “Esta vertiginosa mundialización creó e hizo permeables las culturas y por ende sintetizó de una manera u otra, en distintos ámbitos, las costumbres y arrasó en la mente humana y aspiraciones personales e individuales dejando en último plano los valores más básicos de la humanidad como son los de respeto y tolerancia”.Idea tomada www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.sht

Lamentablemente los medios de comunicación afectan a los valores y sobre todo a los niños pequeños, que de lo contrario, si les diéramos el uso adecuado las llamadas tecnologías de las pantallas pueden ser utilizadas potencialmente para estimular, promocionar y experimentar de forma práctica los valores, pero por desgracia, también es claramente reconocido que pueden estimular contravalores.

2.1.3 Los valores en la educación.

En educación preescolar, como en los demás niveles los valores son fundamentales para la convivencia diaria, son como un reto para mí como educadora, porque es un trabajo doble ya que hay que reforzarlos en los niños y de alguna manera trabajarlos también con padres de familia, porque serán ellos un apoyo para lograr un aprendizaje en los niños. Es ayudarles a respetar reglas y normas a ser flexibles ante las diferentes situaciones que se les presenten, los valores sobre todo el del respeto y tolerancia son indispensables para el desarrollo humano.

Las condiciones que hacen posible la educación en valores son: una estructura escolar que se constituya un medio ambiente propicio para que se socialice el educando; métodos pedagógicos que faciliten los aprendizajes para el desarrollo intelectual y moral del educando y para que adquiera habilidades, competencias y hábitos con los que pueda crear cultura y realizar valores; y por supuesto se requiere de contenidos educativos significativos para el educando (SEE, 1999, pág. 15).

En el mismo sentido, la educación preescolar centra su interés en el impulso de los valores para un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente; así como para propiciar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, la preservación de la salud, la libertad y el respeto absoluto a la dignidad humana y el bienestar general.

De manera específica el programa de educación preescolar retoma estos valores al plantear sus objetivos generales, en los cuales se señala que el niño debe desarrollar su independencia y que logre socializarse en este nivel, debemos ser mediadores para que ellos logren desarrollar su creatividad y desarrollen un lenguaje que es el que les permitirá tener un desarrollo más completo.

Estos valores se manifiestan en la vida cotidiana tales como la solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto, responsabilidad en entre otros.

La educación preescolar es el nivel educativo que, dentro del sistema nacional, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño de los cuatro a seis años y once meses según lo establece la ley estatal de educación. En esta etapa de la vida del niño suceden cambios trascendentes en la actividad mental y estructura de su personalidad (SEE, 1999, pág. 28).

Al ingresar a la educación preescolar, el educando amplía sus relaciones con otro niño es donde se inicia su escolarización; con el personal de la institución y de la comunidad en general, lo que permite desarrollar sus potencialidades, pues éstas están determinadas por el medio ambiente en el que se desenvuelve.

Tener presente que debemos enseñar los valores de modointencional y reflexivo significa que no solo estaremos enseñando conocimientos y desarrollando destrezas, que no dejemos de lado este, tema tan sonado, debemos retomar estos temas que me servirán para tener un clima en mi salón más agradable que mis educandos tengan una convivencia más sana, debemos reforzar los valores para que el proceso enseñanza aprendizaje adquiera un nuevo sentido integral.

La importancia de los valores

Aunque con lo abordado hasta aquí se puede inferir por qué los valores del respeto y tolerancia son importantes en una sociedad, es especificado a partir de lo que mencionan los diferentes autores al decir que estos son elementos protagónicos individuales y sociales debido a que:

Funcionan como estándares, normas, soluciones de conflictos, factores para la toma de decisiones, motivacional y defensa de la individualidad de la persona y de su adaptación social; facilitan la integración, identidad y coherencia social, influyen en el planteamiento y logro de los fines, objetivos y metas, proporciona criterios, juicios y decisión, contribuyen en la estabilidad del desarrollo social(SEE, 2005 Pàg , 49).

Por ello se menciona en el PEP 2011 que en el nivel preescolar debe estar encaminado a proteger y promover la evolución normal del alumno de los cuatro a seis años y once meses según lo establece la ley estatal de educación. En esta etapa de la vida del niño suceden cambios trascendentes en la actividad mental y estructura de su personalidad.

Los logros que tiene el niño en edad temprana son elementales para el desarrollo de su personalidad, es por ello que debemos estar atentos ante cualquier problemática que se presente, para poder atenderlo a tiempo, ya que de lo contrario no le permitirá al niño tener un desarrollo integral.

La base de la formación de los valores, considero que es la observación de las conductas, como es su comportamiento en el aula, al igual de como interactúa entre sus iguales, son muy importantes las normas o reglas que los educandos van asimilando en sus labores diarias y en la comunicación con los adultos, en el ámbito circundante y que les permiten regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores; y ayudarles a que reconozcan lo que están sintiendo cuando éste se siente agredido, sensibilizando a los pequeños para que expresen lo que sienten de una manera inteligente, por ejemplo al explicarles que si tienen una conducta agresiva con algún compañero, hacerles ver las consecuencias que ésta podría traer y hacerle reflexionar que es mejor vivir en armonía ser tolerantes, respetándonos.

Ahora que los maestros sabemos que al educar estamos desarrollando las habilidades de los niños, destrezas del pensamiento como pueden ser la atención, la memoria, el lenguaje, entre otras, la escuela desarrolla habilidades sociales como la responsabilidad, tolerancia, resolución de conflicto o toma de decisiones. Hoy el reto es educar también las habilidades de la inteligencia emocional para formar seres humanos completos; mi reto en función a la investigación es ayudar a mediar sus emociones y fortalecer sus cualidades de respeto y tolerancia para que tenga un desarrollo integral completo.

Ser inteligente emocionalmente es ser capaz de actuar sintiendo y pensando. Es pensar con los sentimientos y sentir racional o inteligentemente. Un sentimiento inteligente facilita nuestra toma de decisiones antes de actuar. Nos ayuda a detectar el camino correcto que deseamos seguir; evalúa en forma correcta lo que nos pasa, y nos prepara para comprender lo que les pasa a los demás (GAXIOLA, 2005, pág. 25).

Los valores son como un sello que llevamos desde edades tempranas, y los expresamos con nuestro actuar diario, en preescolar debemos reforzarlos, como lo

hacemos con los hábitos, habilidades y conocimientos, debemos ayudar a que el niño se enseñe a respetar reglas y a que se socialice, ya que uno de los principales propósitos de la educación inicial, es que el niño sea sociable y autónomo, que mejor manera que ayudarlo a identificar y reforzar los valores por medio del juego y que conozca las reglas o disciplinas que hay en éstos. “Les disciplinamos porque deseamos que consigan determinados fines, que sean triunfadores en una sociedad dominada por el paradigma de la dominación” (PUNSET, 2008, pág. 55).

Los niños manifiestan en el preescolar lo que han aprendido en su vida familiar o en su entorno social, con su comportamiento. Por eso es necesario establecer criterios de conducta en los grupos para poder convivir de una manera más sana, y no llegar a reprimir o señalar a quien no lo hace o quien tiene ciertas actitudes que no son pertinentes en el ambiente escolar. Cuando los niños se dan cuenta o entienden que esa conducta está mal o no es adecuada, entonces podrán reaprender o reafirmar lo que aprendieron previamente.

Goleman (2005), nos dice que si queremos personas inteligentes emocionalmente la primera habilidad que debemos desarrollar es la de reconocer lo que sentimos; o lo que es lo mismo poner el nombre correcto a la emoción experimentada, antes de poder hablar, el niño va aprendiendo el significado de las palabras y de esta manera los gestos empiezan a tener sentido (GAXIOLA, 2005).

Concepto de valor, para el preescolar consideramos como las pautas o conceptos que orientan el comportamiento, para su realización personal y su integración social, para que vivan en equidad, por lo que tienen que ser mostrados por los adultos que les rodean y experimentados por el niño, o solo se limitarán a un sermón vano e ineficaz. Si se aprenden bien, nunca se olvidarán, siempre estarán presentes en la mente del niño. (MOTIVACION PREESCOLAR, 2011, pág. s/p)

El maestro debe saber a fondo el contenido de su materia y hacer suficientemente bien sus actividades docentes; conocer y respetar el estilo de aprendizaje de sus alumnos como lo menciona Lozano R (2011 pág.63) “los estilos cognitivos se relacionan con patrones específicos inconscientes y automáticos por medio de los

cuales las personas adquieren conocimiento” Si estamos hablando de uno de los valores, el respeto, pues sí debemos considerar el ritmo y la forma como el niño aprende; pero sobre todo debe ser reflejo de los valores que debe inculcar, reflejo tan nítido y brillante, que motive a hacerlos propios. Debemos interpretar el lenguaje no verbal de los niños para entenderlo, saber qué es lo que tiene, que es lo que necesita, para poder motivarlo a desarrollar todas sus habilidades de forma más completa e integral.

También es muy importante ayudar a los niños a identificar o ponerle nombre a sus emociones para que sepan expresar sus sentimientos, nosotros como educadores tendremos una tarea: identificar los diferentes temperamentos de nuestros alumnos para poder entenderlos y de esta manera podremos contribuir a que tengan una forma de expresar sus sentimientos y emociones, como lo menciona Punset (2008) señala que se debe conocer el temperamento y el lenguaje de amor del niño, ya que esto nos va a ayudar a tener una mejor comunicación y convivencia emocional con ambientes más cálidos.

La tarea es algo complicada pero no imposible es cuestión de estar haciendo verdaderamente nuestro trabajo y no descuidar ningún aspecto y aprovechar todas las habilidades y capacidades que el niño tiene para tener logros favorables.

Los valores éticos de un profesor se manifiestan en las razones que motivan a la enseñanza, respeto a la persona de cada alumno, responsabilidad, generosidad y entrega en su hacer, fidelidad a un ideario educativo, espíritu de servicio, el amor a la profesión (CHAVARRIA, 1999, pág. 107).

Para poder motivar y ayudar a que nuestros alumnos aprendan es importante que haya un respeto mutuo, que el niño perciba que es tomada en cuenta su participación y sobre todo valorada; conocer y ayudar a que el pequeño reconozca o ponga un nombre a lo que está sintiendo en ese momento le ayudara para que él manifieste su sentir cuando algo no le agrada o simplemente le molesta, el expresar nuestros sentimientos nos hace sentir libres y actuar de manera más espontánea.

(FRONDISI, 1995, pág. 16). Hace una bonita comparación de cómo ve los valores contrasta los valores con los colores para mostrar que se trata de cualidades que existen, el valor que descansa en un depósito con el que se construye un bien; estoy de acuerdo con este autor, ya que considero que los valores forman parte de las cualidades del ser humano y como los relaciona con los colores, tiene un significado ; es decir que nosotros elegimos cómo vivir, qué color ponernos y si decidimos tener actitudes de respeto para llevar una vida más cómoda, es decidir si me pongo un color yo determino como actuar, cómo vivir la vida.

De la misma manera en la educación existen diferentes etapas de maduración, en donde estaremos ayudando a que se forme su personalidad, en la cual van adquiriendo actitudes en las que demuestran sus comportamiento, y sus acciones, es ahí donde aprendemos a compartir a respetar normas o reglas y por ende a vivir juntos, por lo que es importante educar en valores desde etapas tempranas para que sepan convivir de una manera sana.

La educación temprana se ha definido en multitud de ocasiones como aquella encaminada a “desarrollar la personalidad, aptitudes y capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (SÁNCHEZ. 2006, pág. 16).

La educación inicial es la que le ayudará a descubrir su personalidad, su identidad y a entender que no hay niños problemáticos, sino infantes que tienen problemas y que nuestro deber es ayudarle para que ellos pueden resolver su conflictos dándoles la herramienta necesaria para que busque solución a ellos.

Elogie a los niños tímidos, obesos, discriminados, hiperactivos, difíciles y agresivos. Aliente a aquellos de quienes todos se burlan, a los que se sienten menos que los demás. Ser un educador es ser un promotor de la autoestima (CURY, 2005, pág. 75).

Es parte importante de valorar y ser valorado no solo por la apariencia física sino simplemente porque somos individuos que sentimos y pensamos; cuando el pequeño se siente querido y respetado su autoestima la tiene en un buen nivel, por lo que el niño puede ser respetuoso y tolerante.

2.1.4 Los valores en el ambiente familiar

La familia es el centro social más significativo, es donde se adquieren las primeras enseñanzas, donde encontraremos la protección, los afectos los apegos, es donde empezaremos a desarrollarnos socialmente y donde nos enseñaran los valores para llevar una mejor convivencia.

El ambiente familiar es esencial, para lograr que el niño adquiera una autoestima y pueda tener confianza en sí mismo, es en el hogar en donde los padres deben desde edad temprana corregir conductas, para poder reforzar éstas conductas en la escuela.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente positivo y constructivo en que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el infante no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes(Comentariopersonal de: José María Lahoz García, Pedagogo, Orientador escolar y profesional).

Los valores familiares nos ayudan a relacionarnos, es en ella donde adquirimos la confianza para poder externar nuestros sentimientos de una manera más libre, pero es una lástima cuando es todo lo contrario, cuando se viene de una familia disfuncional muchas de las veces se entorpece , todo esto , porque llegan a ser niños inseguros, que les cuesta un poco para relacionarse con las demás personas de su comunidad e incluso con la familia misma, así como la familia es una pieza clave para ser personas con valores, también puede ser lo contrario.

La familia en todos los casos debe ser como esa pieza de ajedrez que avanza siempre para ganar, porque debe educar, debe formar personas con buenos sentimientos, porque debe ser ahí donde se dé la mejor educación para posteriormente no tengamos problemas futuros, debe existir ante todo una buena comunicación, porque a partir de esta se generará una confianza y seguridad en sí mismos, como padres debemos mostrar y transmitir ese amor, que por falta de tiempo, o por estar cansados dejamos de lado. Es curioso que dentro de mi grupo haya niños que siendo pequeños, les cuesta trabajo aceptar un abrazo o darlo y que diga: "es que no me gusta que me abracen, me da coraje" y lo rechace, no pude lograr que algunos (tres niños) dirán o se dejara dar un abrazo, es triste por que alguna vez todos necesitamos de ese amor o apretón.

En preescolar es donde logramos la socialización, pero teniendo presente que los niños ya traen una base que es la que los padres han formado, porque en preescolar iniciamos normalmente por marcar las reglas para una sana convivencia, no sin antes explicar por qué debe haber normas, se dice algunas veces como algo muy cotidiano (palabras de dichos populares) que los niños son el espejo de los padres creo que puede que sea cierto y no, pero lo que sí creo es que la familia si es como un sello que distingue en diferentes dimensiones pero siempre hay algo que caracteriza.

La influencia del ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad, ya que cuando se presentan algunos problemas se reflejan en nuestro actuar en la manera como nos relacionamos con otros y aunque no se quiera siempre mostramos cierto sentimiento o nuestra expresión refleja, si nos aqueja algo, por eso es importante observar en nuestros alumnos y conocer su lenguaje no verbal, para poder entenderlo. Menciona Augusto Cury "que preparemos a nuestros hijos para sobrevivir a las aguas turbulentas de la emoción y para desarrollar la capacidad de crítica. Solo de esta forma podrán filtrar los estímulos estresantes y ser libres para elegir y decidir"(2005). De alguna manera como maestros ayudaremos a preparar, pero jamás reemplazará a ese espacio, ese ambiente

familiar que da en el hogar es importante que los niños vivan en un ambiente sano, donde haya paz, amor, un trato digno para todos, porque todo esto influirá para su vida futura, se escucha bonito , pero en algunos casos es difícil, y es por ello que vivimos diferentes problemáticas, como la carencia de algunos valores y de ahí de desprenden infinidad de conflictos como la drogadicción, el narcomenudeo, la pornografía etc. Creo que es una lista muy larga, así que como padre y como institución educativa tenemos un gran compromiso con los niños de hoy.

2.1.5 Valores a desarrollar en el aula

Los valores que están más ausentes dentro de mi grupo, por la forma de comportarse y según las actitudes que presenta, son los siguientes: el respeto, y tolerancia.

El respeto para mí es una cualidad, una consideración que nos distingue como ser humano, es el aceptar y respetar al otro con sus cualidades y sus defectos, en mi grupo no existe en algunos niños este valor no respetan a sus compañeros siempre quieren ser los únicos y si el otro no les agrada, le pegan sin ningún motivo simplemente porque lo vea demasiado ¡tómala ya le soltó una patada o cachetada!; En cambio si tuviéramos este valor del respeto habría una aceptación para con los demás, conlleva a una conformidad sincera de sus cualidades y una aprobación de sus defectos. “La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. El respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia” (DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA, 2011).

Dentro de mi grupo hay niños que carecen de este valor o simplemente no lo tienen muy claro y es por eso que presentan estas conductas tan agresivas, es donde se estará trabajando cotidianamente, porque será labor diaria y cada uno de estos valores se enseña con el ejemplo, primeramente conmigo misma, con mis compañeras y con esa personitas tan preciados que son los niños que sin

ellos no podríamos transmitir conocimientos, y de alguna manera sensibilizar a los padres para que reflexionen sobre esta situación para que apoye al fortalecimiento de éstos, ya que de alguna manera debemos respetarnos para tener una armonía a donde quiera que vayamos y nos encontremos porque de esta manera viviremos en una sana paz. “Las necesidades emocionales de los humanos son determinantes en la infancia porque crean patrones efectivos que nos acompañan el resto de nuestras vidas” (PUNSET, 2008, pág. 42). es muy importante conocer los sentimientos de los alumnos porque de ahí parte que podamos entenderlos, que sepamos el porqué de sus comportamientos, el conocer sus emociones nos llevan a poder guiarlos, conocer y admitir como nos sentimos y ser respetados y respetar nos permitirá ser y sentirnos mejores personas. También no nada más debemos respetarnos como personas, hay que respetar las cosas de los demás, no tomar lo ajeno, hacerle hincapié al niño que esto no es correcto que se dé cuenta de lo que sucede si ocurre una situación como esta.

La tolerancia y el respeto van muy unidas, ambas están en crisis, dentro de mi salón de clase las conductas que los niños han presentado, son a consecuencia de la falta de ellos, es aquí donde tenemos una labor que cumplir, hacerle entender al niño que todos somos diferentes y que por lo tanto, podemos pensar y tener ideas distintas, que debemos respetarlas. Pero que pasa, si tan claro está cuando el niño ve en su casa que llegan personas de cualquier religión y su mamá le cierra la puerta y dice una grosería está viviendo una situación de intolerancia o alguna otra situación, esto los hace intolerantes creo que a diario vemos muchas intolerancias, y nuestro deber como educadores será hacer reflexionar y ponerlos en el lugar del otro, para poder entender y aceptar que todos somos diferentes. No debemos de permitir que estos valores tan valiosos se pierdan porque entonces nuestro mundo estaría de cabeza, se verían más guerras, asesinatos, drogadicción y para que ir tan lejos más bulliyng dentro de nuestra institución educativa, es por ello que no debemos quedarnos con los brazos cruzados, debemos actuar invitar hacer reflexión de nuestro actuar. “La convivencia pacífica

entre personas, una de las herramientas más eficaces y más sencillas de aplicar es aprender a escuchar a los demás” (PUNSET, 2008, pág. 66).

La tolerancia es aceptar al otro es entender que nos educaron y somos diferentes, por lo tanto, pensamos de diferente manera, y eso es aceptable, cuando se es consciente de ello, cada uno tiene sus propias ideas tal vez unas mejor que otras, pero no siempre tiene que ganar la mía, simplemente respeto y al respetar estoy tolerando, en la edad del niño de preescolar es difícil entender porque por naturaleza algunas veces son egoístas, pero si lo ponemos en el lugar del otro quizá reflexione y entienda, y si observa en casa que como pareja somos tolerantes; claro que lo entenderá, como educadores debemos hacer hincapié de la manera como están actuando.

El concepto se origina en el latín *tolerare* (“soportar”) y hace referencia al nivel de admisión o aprobación frente a aquello que es contrario a nuestra moral. Se trata, en otras palabras, de la actitud que adoptamos cuando nos encontramos con algo que resulta distinto a nuestros valores”(DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA, 2011).

La tolerancia no la debemos concebir como apatía o indiferencia es más bien entender, respetar que pensamos y decidimos diferente, sin hacer juicios, si es mejor o peor mi idea, es simplemente ser tolerantes ante las diferentes situaciones. Para que el niño reflexione y aprenda esto, tanto en el hogar como en la escuela, los padres y maestros tenemos que moldear, a través de su actuar cotidiano, dándole lo justo que le corresponde y lo que no, por medio del diálogo, tratando siempre que haya una buena comunicación y un acercamiento para hacerlo reflexionar, no imponiendo mi idea porque seguiríamos en lo mismo siendo intolerantes debemos ante todo ser sinceros, buscando el bien de los demás y el propio; es reconocer las emociones negativas para convertirlas en positivas, para mostrarse de acuerdo con lo que realmente es.

Finalmente, educar e inculcar este valor en el infante lo va a llevar a vivir de una manera más adecuada y plena con sus semejantes, porque ha aprendido el sentido de la justicia, de la sinceridad, de la verdad, debido a que desarrolla y manifiesta un incremento en sus competencias emocionales y sociales,

desenvolviéndose en un ambiente propicio en la práctica de los valores universales como la tolerancia y el respeto.

CAPÍTULO 3 MI PROPUESTA DE MEJORA PARA EL PREESCOLAR

3.1 Conocimiento de planeación

Empiezo este capítulo con una frase popular que tal vez ya está muy gastada “los padres son los principales maestros de sus hijos...” me refiero a que nosotros como padres somos los propios maestros de nuestros hijos, porque en casa es donde aprenden hábitos buenos o malos, pero en la escuela reforzamos, en ocasiones no logramos ver el cambio, por que se siguen viviendo o viendo situaciones, que no los hacen cambiar, y que por más que nos esforcemos no se ven resultados claros, debemos hacerle entender el por qué no deben de seguir comportándose de la misma manera sin respeto e intolerantes, es por ello que como educadores, debemos tener buena comunicación tanto con padres de familia como con el grupo.

La educación es un proceso muy largo que tal vez no tiene fin cuando se desea así, por tal motivo, la enseñanza de los valores no se logra hacer en un día, puede llevarse mucho tiempo, sin embargo, lo importante es la constancia y la perseverancia, es decir no abandonar el propósito de inculcar en los niños, la importancia que tiene que nosotros adultos apoyemos a los pequeños en su preparación para su vida futura, dándoles elementos para defenderse y para ser tratados con respeto y contribuyendo a que sean tolerantes sabiendo que hay personas diferentes y que no por ello dejan de ser mejores o peores, sino simplemente aprenderán a respetarse y respetar a otros y a ser tolerantes ante diferentes situaciones.

La planificación es una herramienta indispensable en nuestro quehacer diario ya que nos sirve de guía, nos orienta, es donde podemos crear, plasmar lo que queremos proyectar de una manera organizada, donde llevamos los pasos para que no se olvide algún elemento importante “es un diseño pensado, reflexionado, que permite desplegar la creatividad del docente en función del aprendizaje de un

grupo concreto con características particulares"Antúnez 1992p, 38 citado en(GUZMAN BARRAZA, 2013, pág. 145).

También se dice cotidianamente que la planeación es como la carta de presentación en donde debemos ser reflexivos de nuestra práctica, para que ésta no caiga en una rutina y si algo no funciona volver a planear.

La planeación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente, los aprendizajes esperados, las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje, se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencia de aprendizaje significativos(SEP, 2011, pág. 95).

Hipótesis de acción:

Mediante pláticas a padres de familia sobre la importancia de la práctica de los valores y actividades cotidianas los niños de tercero de preescolar lograrán el fortalecimiento en el desarrollo de actitudes relacionadas con los valores de respeto, tolerancia.

Líneas de acción

Propiciar estrategias de prevención, de actitudes positivas para los preescolares y que las lleven a la práctica, en su contexto.

Diseñar estrategias de narración de cuentos, historietas, proyección de películas, escenificación y dramatización de los cuentos y los juegos que son una gran herramienta para fortalecer cotidianamente los valores, coordinar con padres de familia estas destrezas para que haya un apoyo y reforzamiento en casa.

Favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con el campo del desarrollo personal y social.

Propiciar que el niño conozca su entorno y descubra los principios elementales de funcionamiento del medio ambiente.

La educación preescolar es la primera institución donde el niño adquiere sus primeros conocimientos, es el espacio donde se inicia a relacionar con su entorno, es donde se apoyara a formar su personalidad, donde se le ayudará a desarrollar diferentes habilidades. Como educadores tenemos el compromiso de reforzar, de actualizarnos, de buscar nuevas estrategias que sean atractivas para los alumnos, que despierten su interés e inquietud por aprender, cada día, de igual manera, debemos enseñarle al niño que debe expresarse con libertad y que mejor herramienta que sea a través del juego, canto, de actividades lúdicas etc.

3.2 Actividades lúdicas para fortalecer los valores

Las actividades planificadas deben propiciar la necesidad de la integración de familia (con conferencias e integrarlas en algunas actividades), comunidad y escuela teniendo como fin la aplicación, transmisión de valores, la formación de una conciencia, motivar a que realicen una reflexión acerca del respeto y tolerancia.

Según Jiménez (2002) la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica es forma muy cotidiana de hacer que los alumnos exterioricen sus sentimientos, ayudando a que haya un proceso en la forma como van adquiriendo o desarrollando ciertas aptitudes y conocimientos.

Como se menciona en el PEP 2011; el diseño de estrategias o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexiones y práctica entre pares que favorezca la propuesta en común del enfoque y la unificación de criterios para su evaluación.

3.2.1 Información global de actividades

Cronograma de actividades para fortalecer los valores del respeto y tolerancia en el preescolar.

En el mes de junio se replantearán las actividades y se evaluarán. Diseño de estrategias: se presenta el plan de acción de las actividades.

El cronograma de actividades se planeó para aplicarse desde el mes de marzo hasta el mes de junio del 2012, se le dará seguimiento (observado), para reflexionar si se están teniendo los resultados esperados o de lo contrario se hará las modificaciones necesarias para continuar con el plan de mejora, se reestructurarán las actividades.

Por semana se escribirá una frase en el pizarrón referente a los valores de respeto y tolerancia que comentaremos y recordaremos durante toda la semana; con la finalidad de tratar de llevarlas a la práctica también en nuestra casa, porque es importante dar continuidad para que la practiquen los niños con el apoyo de los padres de familia, como refuerzo y extensión del aprendizaje en el salón de clase sobre los valores.

TIEMPO				
ACTIVIDADES	MARZO DÍA	ABRIL DÍA	MAYO DÍA	JUNIO DÍA
PRIMER BLOQUE				
1. Conferencia con padres de familia sobre la importancia de los valores. (Dirigida por apoyo de CAPEP y Directora).	1			
2. Cuento “ Pedro y El Lobo”	6			
3. Reconociendo quien soy	23			
4. Juego “ Solidaridad”		16		
SEGUNDO BLOQUE				
5. Caritas		20		
6. Juego” Lobo y Los Cochinitos”		23		
7. Estudio de casos		25		
8. Parada del tren		27		
9. Cuento “ Construcción “		30		
TERCER BLOQUE				
10. Carta a un amigo			7	
11. Me quiero			11	
12. Observa y platica			14	

13. Fábula “ El burro y el caballo”			18	
14. Máscaras			21	
15. Cuento” Los tres cochinitos”			28	
16. Película “ El perico sin voz “				5

3.3 Propuesta de evaluación

El aprendizaje y evaluación de las actitudes

Todo proceso de aprendizaje debe ser evaluado, en este trabajo manejaremos la evaluación cualitativa porque evaluaremos la forma de relación es pues de carácter personal, porque como he mencionado, se evalúan los hechos observables, se realiza una reflexión de los comportamientos. Según lo que nos dice el programa de educación preescolar 2011, que:

La evaluación es de carácter cualitativo, y ésta se centra en identificar los avances y dificultades que tienen los niños, en el proceso de aprendizaje”. Es necesario que los docentes observe reflexionen, identifiquen, y sistematice, la información acerca de sus formas de intervención de manera que establezcan relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias(SEP, 2011, pág. 181).

La evaluación no es una simple medida, es algo más complejo, puesto que dispone de una total y completa información sobre el objeto a evaluar debe ser algo muy preciso y consciente para no perjudicar al sujeto evaluado, también algo indispensable se deben conocer muy bien los criterios a evaluar.

La familia también aporta información sobre los avances que ellos observan de sus hijos, son un apoyo en todos los sentidos porque pasan mayor parte con sus hijo y pueden darse cuenta de los logros o retrocesos de su hijo, por ello considero que son una pieza importante, que debemos tomar en cuenta para realizar una evaluación. En el programa de educación preescolar se menciona que

La familia es una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados (SEP, 2011, pág. 183).

Por todo ello y para mí, la evaluación es un instrumento fundamental tanto para facilitar el éxito en el logro como para perfeccionar nuestros programas educativos mejorando sus prácticas según lo arrojado en las evaluaciones y poder contribuir a la educación del alumno.

Tomando en cuenta el concepto podemos encontrar objetivos y las limitaciones, algo que se maneja en preescolar es la evaluación en tres momentos inicial, media y final en ellas, el elemento esencial es la observación que es un mecanismo muy importante que no debemos olvidar, la evaluación es algo que nos guía como educadores.

3.4 La evaluación

La evaluación es un mecanismo esencial para todo sistema ya que nos ayuda a llevar un seguimiento de los avances y retrocesos que se han tenido, se realiza con la finalidad de replantear estrategias para obtener mayores logros esta evaluación es necesaria en todos los niveles educativos, ya que nos sirve para ir conociendo a nuestros alumnos.

Los criterios que tomaré para evaluar las actividades de mi proyecto serán a través de una lista de cotejo o comprobación, estas listas de control del desempeño “son diagnósticos reutilizables y capaces de describir el proceso de los alumnos, ofrece un registro pormenorizado del desempeño de los educandos; Solo se evalúa presencia o ausencia de un comportamiento, se consideran contenidos actitudinales” (MALAGÓN, 2011, pág. 55).

Otro instrumento que se utilizará para la evaluación es el portafolios este se considera un instrumento de evaluación donde se incluyen los diferentes tipos de trabajo, yo tomé los que tienen mayor relevancia, brindan la oportunidad de

autorregular y comprobar el proceso de sus conocimientos, permitiendo la reflexión y la observación crítica de las clases y poder darle un seguimiento.

El portafolios del alumno ayuda a ver los avances que ha tenido, es una buena herramienta que nos ayuda como docentes. El programa de preescolar menciona que el portafolios es “una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos, es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros”. (SEP, 2011, pág. 187).

LISTA DE COTEJO: es una opción que registra de una manera sencilla y clara de dar un seguimiento a sus aprendizajes, se plasma una información muy concreta tomando en cuenta los criterios acordados según el desempeño, o lo que se ha observado para los padres de familia es más clara y entendible, por ser más concreta en este caso solo evaluaremos contenidos actitudinales, comportamientos. (Ver anexo 5)

CAPÍTULO 4 LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA SOBRE LOS VALORES

(Información global de actividades)

4.1 Conferencia con padres de familia (CAPEP)

Se llevó a cabo en el salón de música y movimiento, con la asistencia de la gran mayoría (ver anexo 7), la directora y yo abordamos gran parte de ésta con apoyo del psicólogo del centro de atención psicopedagógico de educación preescolar

Las madres de familia estuvieron aportando sus ideas, parecían muy interesadas en el tema de los valores, en especial del respeto y tolerancia, por que como ellas dicen, a veces se les pasa reafirmar los valores o se van descuidando mucho por el trabajo, o simplemente porque se olvida y es por eso que se ven ahora tantas cosas en la televisión, se les habló del proyecto que llevaría a cabo en el grupo de tercero, sobre valores y la importancia que tienen éstos en nuestra vida cotidiana, para una mejor convivencia.



En la imagen se muestra que una mayoría de madres asistieron a la conferencia sobre valores

4.2 Cuento “pedro y el lobo”

Plan diario		
Situación didáctica cuento “Pedro y el lobo”		
Campo formativo: desarrollo personal y social		
Aprendizaje esperado: participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia.		
Estrategias cuento		
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación
<p>*Valor: respeto</p> <p>*Contar el cuento “Pedro y el lobo” hacer reflexionar ¿estuvo bien lo que hizo el lobo? ¿Por qué, ustedes lo harían?, partir de ahí para empezar a hablar de los valores.</p> <p>*Preguntarles si han escuchado hablar de los valores del respeto y tolerancia.</p> <p>* Hacerles saber que se les llaman valores y por qué, explicar en qué consisten, dar ejemplos y de lo contrario.</p> <p>* Decir que durante toda la semana se va a estar hablando de ello.</p> <p>*Darles un contrato en donde ellos se comprometen a esforzarse por trabajar los valores, tanto en su casa como en la escuela.</p>	<p>Cuento</p> <p>Crayolas, colores</p>	<p>Contrato</p> <p>Observar las actitudes de los niños.</p> <p>Participación</p> <p>Cooperación</p>

Aplicación de la actividad:

J/N: "José Vasconcelos", San José de Heredia, Mpio, La Piedad, Mich.

Grado: tercer. Grupo: "B" Alumnos: 24 Asistencia: 21

Tiempo de la actividad: 35 minutos.

Horario: 11: 15 AM – 11:50 AM

Esta actividad se realizó después del recreo, con la finalidad de que los niños se relajaran después de sus actividades de juegos libres en el receso.

Secuencia didáctica: cuento de "Pedro y el lobo" Se les pidió a los niños que escucharan con atención la narración del cuento para que luego nos dijeran el nombre de los personajes y sobre todo que harían ellos (niños) si estuvieran en el lugar de Pedro. Desarrollo de la actividad. Se pidió (niños que se acomodan en medio círculo, se esperará a que cada niño tome su silla y elija su lugar, cuando ya estén listos se cuestionó, ¿están listos?, algunos contestan que si otros no lo hacen. Se empieza a narrar el cuento, uno que otro se mostraba como inquieto por ver los dibujos, pero se les dijo que estos se mostrarían al final para que nos platicuen como ellos se imaginaban a Pedro y el lobo de qué color sería. Después de narrar el cuento se les cuestiono sobre la situación. Se lanzó la situación problemática con la pregunta generadora ¿Qué harían ustedes en el lugar de Pedro?

Diálogos de la situación didáctica.

(Inicio)

MTRA: *Bueno chicos, vamos a descansar un poco, vamos a dormir, se recuestan sobre sus mesas y les canto una canción, luego despiertan cuando dice la canción sale el sol.*

Niños: *Se despiertan y empiezan a decir, ya cuéntanos ese cuento que traes.*

MTRA: *¿Están listos?*

Niños: *Si, maestra.*

MTRA: *Empecé a contar el cuento, algún niño estaba inquieto por ver las imágenes y se paraba de su silla constantemente.*

J: *Maestra, primero enséñame los dibujos*

MTRA: *Recuerda que dijimos que primero se iba a contar el cuento y después se iban a mostrar las imágenes para que ustedes imaginaran los rostros de Pedro, y el color del lobo.*

DESARROLLO

MTRA: *Después de terminar de narrar el cuento, empecé a preguntar a ver niños ¿ustedes hubieran hecho lo mismo que Pedro, desobedecer a sus abuelos y mentir?*

Niños: *No.*

A: *Pedro no respeto a sus abuelos.*

J: *Castigar a Pedro porque desobedeció y hecho mentiras.*

K: *No obedecía a sus abuelos.*

C: *Se lo iba a comer el lobo, por qué no respeto a sus abuelos.*

M: *Yo lo regañaría y no le daría dinero para comprar dulces.*

C: *No le dejaría salir.*

J: *El no respeto y asusto a sus abuelos.*

C: *Yo pienso que sus abuelos tampoco le toleraron nada, porque no preguntaron por qué hizo eso.*

A: *Lo que pasa es que Pedro fue muy mentiroso, con sus abuelos, él no dijo la verdad, el no respeto lo que le dijeron por eso se lo tragó el lobo y lo asusto mucho.(Comentarios de los niños).*

Mtra: Ya ven por qué es tan importante respetar y decir siempre la verdad y obedecer, cuando les digan que no hagan algo, porque puede traer consecuencias malas, es por eso que debemos respetar, obedecer, para que no nos suceda como Pedro que no obedeció y vean lo que le pasó, el respeto es un valor que nunca debemos de olvidar para poder vivir bien y siempre decir la verdad.

J: *Yo por eso le digo a mi hermano que no sea grosero con mi mamá, porque él le grita a mi mamá como mi papá también no respeta a mi mamá porque le grita y la empuja.*

Mtra: *En la escuela aprendemos que debemos respetar a nuestros compañeros, a compartir.*

V: Si maestra, Jimena me comparte de su comida y me presta sus juguetes.

Mtra: *Bueno,ahora ¿qué les parece si nosotros nos comprometemos a respetarnos, tolerarnos y de decir la verdad?, porque las mentiras también tienen, muchas consecuencias que luego nos hacen daño.*

C: *Si maestra yo, me voy a portar bien con mi abuelita, la voy a obedecer y ya no le voy a tomar dinero de su tasa donde lo guarda, y ya no voy a decir mentiras.*

A: *Yo si me voy a comprometer.*

Cierre

Mtra: *Bueno, ahora les voy a dar una hoja en donde cada uno va a dibujar a lo que se compromete, a respetarse y sobre todo también a tolerar a sus compañeros, y nos lo va a platicar de qué se trata su contrato.*

K: *Pero es que a mí meda pena decir qué es lo que hago.*

Mtra: Lo importante aquí es saber qué es lo que te apena para no hacerlo y que tu expreses lo que sientes, ¿estamos de acuerdo?

Niños: De acuerdo.

Mtra: Esta imagen y este letrero dice que debemos respetar y ser tolerantes para vivir en armonía y vamos a verlo y recordar la frase durante esta semana ¿qué les parece?

Niños: Se mostraron participativos y estuvieron de acuerdo.

E: Está mejor que se quede ahí, para que mi mamá vea el dibujo.



Mtra: Empezaron a dibujar y a platicar lo que más les había impactado del cuento y sobre todo de las actitudes de Pedro y de la manera de cómo ellos hubieran resuelto el problema de la poca tolerancia de los adultos y la falta de respeto de Pedro, el no decir mentiras.

Este trabajo narra parte del cuento y de lo que puede pasar cuando no respetamos y no somos tolerantes

La mayoría de los niños trabajaron más sobre el respeto, cuando explicaron su trabajo. Solo un alumno no trabajó, me llamó mucho la atención porque explica que él sí respeta y obedece, por eso no quiso expresarlo en dibujar, solo dijo eso, nos platicó que lo que hizo Pedro es feo, que tal vez lo hizo porque sus abuelos no lo quieren y que no es bueno decir mentiras, porque luego nos pasa algo malo y ya nadie nos va a creer.

Como lo menciona Lozano A. Que la disposición es un estado físico o psicológico de una persona para realizar (o no) una acción determinada. Al igual que las preferencias, las disposiciones tienen que ver con la voluntad del sujeto y el gusto por hacer algo o dejar de hacerlo. (2011, pág. 15).

Debemos respetar el estilo de aprender de los niños, hay alumnos que deben realizar ciertas acciones, pero no las realizan por qué no se sienten cómodos o por que no están motivados y es ahí donde debemos entrar como mediadores, también respetando su interés.

La actividad favoreció el respetarse y ser tolerantes cuando uno de sus compañeros le gusta platicar mucho de sus trabajos como Montse, que tiene mucha imaginación y es muy expresiva. De esta actividad rescato que cada uno plasmó en el contrato a lo se compromete para estar bien, sin pelear y sin romper los trabajos de sus compañeros, cuando los ven más bonitos que los propios.



Los niños trabajaron más el respeto, cada uno expreso su sentir.

A raíz de esta actividad les he escuchado decir es que tal niño no está respetando y dicen “te va a suceder lo que a Pedro que el lobo se lo iba a comer por desobediente”, es ahí donde me doy cuenta que el cuento y la forma de comprometerse dejó algo significativo, porque quien se le olvida o hace algo indebido le recuerdan ellos mismo “mira ahí está tu dibujo y no estás respetando” ellos mismos se corrigen unos a otros. (Ver anexo 5cuentos)

4.3 Reconociendo quien soy

Plan diario

<p>Situación didáctica: reconociendo quien soy</p> <p>Campo formativo: desarrollo personal y social</p> <p>Aprendizaje esperado: habla acerca de cómo es él, o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y lo que vive en la escuela.</p> <p>Estrategia: actividades de investigación, juego</p>		
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Valor: el respeto, tolerancia • Se hablará sobre quien soy • Cada uno se dibujará y hablará quién es y decir cuales cosas le gusta y qué le disgusta de su persona, al igual de sus compañeros, • Juego de espejo en binas, se trabajará, se imitarán uno a otro 	<p>Hojas</p> <p>Crayolas</p>	<p>Expresó:</p> <p>Confianza</p> <p>Participación</p> <p>Dibujo</p> <p>Actitud</p> <p>Tolerancia y Respeto</p>

Aplicación de la actividad:

J/N: "José Vasconcelos", San José de Heredia, Mpio, La Piedad, Mich.

Grado: tercer. Grupo: "B" Alumnos: 24 Asistencia: 19

Tiempo de la actividad: 30 minutos.

Horario: 9:15 AM – 9:45 AM

Desarrollo de la actividad:comencédando la bienvenida a los alumnos y realizando una dinámica de integración, la cual se basó propiamente en dos cantos, "Buenos, periquito azul", "Qué linda la mañana", en las cuales interactúan con sus iguales saludándose amistosa y agradablemente, cuando se concluyó esta actividad se pasó a preguntar si sabían qué día es hoy,cada uno de los niños plasmará la figura del día según lafecha que piensan que es.

Diálogos de situación didáctica

Inicio

Mtra: *Bueno, chicos, como ya nos saludamos, ahora vamos a conocernos un poco más el día de hoy vamos a jugar a adivinar quiénes somos y que es lo que nos gustay ¿quién de ustedes me quiere decir?, algunos levantan la mano, otros solo hablan entre ellos.*

Mtra: *A ver, vamos a poner orden y vamos por partes, primero uno y después el otro, respetando el orden de quien levantó primero la mano.*

C: *Pues de la panza de mi mamá.*

A: *Dice mi mamá que de París un lugar bien lejos.*

Mtra: *Se pasaron un buen rato platicando lo que ellos pensaban.*

J: Entonces ¿por qué las mamás cuando va a nacer un niño tienen una panza enorme?

Mtra: Como dice Jimena, todos vinimos del vientre de la madre, ahora vamos a decir quiénes somos, qué nos gusta o disgusta.

A: Yo soy una niña.

N: Y puedo decir mi nombre maestra.

Mtra: Si porque, de esa manera te pusieron tus papás y todos tenemos el derecho de tener un nombre y que se nos llame por él.

E: Entonces yo digo que no me gusta que Juan Ángel me pegue, ni me coma mis salchichas.

Mtra: Bueno, ahora vamos a dibujar cada uno su imagen, como si cada una hiciera su fotos y nos va a decir quién es y qué le gusta y que no ¿le gusta, les parece bien?

Desarrollo

L: Si maestra pero danos muchas crayolas para poner muchos colores y se vea bonito mi vestido que me compro mi mamá para mi fiesta, porque con ese me voy a dibujar.



Cada uno expresó su sentir y compartieron sus gustos y lo que llega a desagradarles

J: Maestra yo voy a dibujar a mi hermano, porque a mí me gusta estas con él y cuidarlo.

Mtra.: Recuerden que también van a decir lo que les desagrada y si a ti te gusta estar con tu hermano pues, eso dibuja.

N: Pues a mí me gusta que mi mamá me dé una moneda de oro, de las de a diez.

Mtra: Bueno, pues hay que poner todo eso, y luego lo vamos a compartir para conocernos un poco y saber lo que nos desagrada y llevar una mejor relación de amigos ¿les parece bien?

E: *Pues yo le he dicho muchas veces a Kevin que no me gusta que se coma todas mis papas y de todas maneras lo hace.*

C: *Es que eso no es respetar ¿verdad, maestra?*

Mtra: *No, por eso cuando pase algo así hay que recordar las reglas que escribimos, porque tal vez lo olvidó, sigamos con el trabajo.*

J.A: *A mí me gusta que mi mamá me diga que me quiere, porque yo también la quiero.*

K: *Mi abuelita dice que si vengo a la escuela voy aprender mucho para mandarle muchas cartas a mi mamá y no se olvide de nosotros.*

Mtra. *Bueno, ahora ¿qué les parece si jugamos a los espejos?, de esta manera cada uno escoge a una pareja y se ponen de frente y van hacer lo que su compañera haga respetando y si el otro hace caras feas pues vamos a ser tolerantes y respetar, porque*

solo es un juego ¿les parece?

Niños: *Si.*



Cada uno emocionado, tratando de hacer lo que el otro, respetándose y teniendo tolerancia al hacer lo que tal vez no le gustaba.

Mtra.: *Al inicio del juego como que no querían imitar lo que hacia el otro, pero luego se divirtieron y compartieron sus risas.*



Cada uno fue compartiendo sus gustos y sobre todo quien era con el fin de que lo conocieran un poco más

Cierre

Compartieron sus gustos, sus sentimientos, cuando cada uno fue aportando parte de sus trabajos, observé, que se interesaban, por lo que no, les gusta a sus

compañeros, sobre todo con los que interactúan más, estaban mucho más interesados por ellos. En el diálogo también se observa la participación, el apoyo y la motivación entre iguales. Como lo menciona Frida Díaz (2002) que lo practicaba en su escuela Dewey “La vida social en la escuela se basa en el intercambio de experiencias y en la comunicación entre los individuos, y es en esa vida comunitaria donde el niño experimenta las fuerzas formativas que lo conducen a participar activamente en la tradición cultural que le es propia”.

Los niños disfrutaron la actividad, porque dijo uno de ellos que había escrito un cuento o la historia de su vida, disfrutaban hacerlo, no se perdió el interés, hasta el más impaciente se mostró interesado, aprendieron, jugando, sonriendo, platicando y disfrutando. “Los niños pequeños aprenden, en su relación con los demás, innumerables cosas, elaborando representaciones personales o desarrollando contenidos sobre objetos de la realidad” Como lo menciona Antúnez (2000).

El juego de los espejos les costó un poco de trabajo al inicio, ya que algunos niños expresaban, es que me está sacando la lengua, me está haciendo cuernos, pero ya luego le encontraron el gusto y trataron de imitar a su compañero respetándose y tolerando los gestos que se hacían, también conocieron lo que a sus compañeros les disgusta cuando realizaron su dibujo y expresaron lo que les molesta cuando están aquí en el salón o bien dentro del jardín, con esta actividad trabajamos el valor del respeto y la tolerancia ya que considero que una regla de oro de la conducta es la tolerancia, ya que nos permite soportarnos mutuamente, con respeto y sobre todo al darnos cuenta que cada uno es diferente, como ya lo vimos en nuestro dibujo, el respetarnos y aceptarnos como somos nos llevará a crear un entorno más acogedor.

4. 4 Caritas de solidaridad

Plan diario

<p>Situación didáctica: solidaridad</p> <p>Campo formativo: desarrollo personal y social</p> <p>Aprendizaje esperado: habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía</p> <p>Estrategia: Juego</p>		
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Valor: respeto• Elegir a un compañero y dibujar su rostro e interpretar su estado de ánimo a través del dibujo, cada uno dirá cómo lo vio, y el compañero dirá cómo se sintió con el dibujo.• Observar todas las imágenes y preguntar cómo se sienten y si su compañero acertó sobre su estado de ánimo	Crayolas Colores Hojas blancas	Participación Interés Actitudes

Aplicación de la actividad:

J/N: "José Vasconcelos", San José de Heredia, Mpio, La Piedad, Mich.

Grado: tercer. Grupo: "B" Alumnos: 24 Asistencia: 17

Tiempo de la actividad: 30 minutos.

Horario: 9:15 AM – 9:45 AM

Desarrollo de la actividad

Se les dio la indicación de que cada uno elegiría a un compañero, el que él quisiera, hoy jugaríamos a "adivina cómo me siento o como me vez," cada uno dibujaría el rostro de su compañero, para luego compartir con sus amigos, como lo vio y si en verdad así se siente y el niño dirá por qué se siente así.

Diálogos de situación didáctica

Inicio

Mtra.: Bueno chicos, vamos a jugar a adivinar cómo me siento, voy a darles una cartulina y cada uno de ustedes va a dibujar el rostro de un compañero, elijan a quien ustedes quieran, y luego compartiremos lo que dibujaron, pero aquí va una regla del juego, no nos vamos a enojar por cómo nos dibujen, recuerden que todos realizamos nuestros trabajos muy bonitos, estamos de acuerdo.

Niños: *Sí, maestra.*

N: *Del color que nos guste más.*

Mtra: *Claro, como tú quieras, observen bien al compañero, pero no digan quien es para que sea una sorpresa, pueden empezar.*

K: *creo que está enojado, o tal vez triste.*

Desarrollo

E: *Yo estoy bien contento porque mi papá va venir por mí y se va a traer a mi perro.*



Cada uno lo realizó a su manera, se respetó el estilo de cada uno, aquí se muestra que algunos niños interpretaron el rostro de diferentes maneras



N: Yo estoy viendo que mi amigo puede estar de diferentes formas, esto si se puede ¿verdad que si Cristian?

C: Pues tú sabrás, si eso vez.

M: Yo creo que no se puede.

E: Tú dices eso porque no sabes.

Mtra: Todos sabemos pero vemos los rostros de diferentes formas y eso está bien.

J: Si porque eso es respetar.

Mtra: Bueno, veo que ya terminaron todos, o ¿quién falta?

M: Solo a mí me falta poner el nombre.

Mtra: ¿Quiénquiere pasar primero a platicarnos sus caritas y de quién son?

Cierre

C: Yo maestra, pero yo no dibuje a nadie de mis compañeros, yo dibuje a mi mamá, y está enojada porque mi papá le dijo que su comida estaba fea y que eso él no quería comer, y mi mamá primero se enojó igual que mi papá después se puso triste ya, ¿vez Nahima como si se pueden dibujar muchas caras?

N: Pues eso yo ya lo sé por eso yo dibujé muchas porque podemos estar de muchas formas.

E: Yo dibujé a mi amigo Juan Ángel, siempre está contento, pero cuando no le doy de mis galletas se enoja y me pega.

K. a: A mí también, me quita mi comida, por eso yo no me junto con él porque es un mal amigo.

M: Pues dibuje a Meybelly, es mi amiga y casi no se ríe, aunque jugamos bonito, casi siempre está triste, ¿por qué?



Mostraron interés y escucharon a sus compañeros

M: No es cierto yo, no estoy triste, es que así soy pero no estoy triste, cuando estoy triste lloro.

C: Pues esta es la cara de Jonathan y está feliz.

A: Yo no quiero decir quién es pero está contenta.

Mtra: Oye, Alondra y ¿por qué no quieres decir quién es?

A: Porque no quiero.

M: Esta cara está feliz porque le trajeron muchas cosas del norte.

S: Esta es mi familia y están contentos.

C: Es mi mamá está muy adolorida porque operaron y le duele y está triste porque llora.

N: Este es mi papá que está enojado con mi mamá porque llego tarde muy noche del trabajo.

Kim: Es Kevin y esta triste y se enoja muy rápido porque no le sale bien su trabajo.

Mtra: Bueno ¿qué les pareció esta actividad? en donde podemos identificar cómo está y cómo se siente nuestro compañero, y debemos ser solidarios y mostrar comprensión para quien se siente triste, al igual que ser tolerantes cuando alguien se siente enojado y respetar nuestra forma de sentirnos, sin herir y molestar a

nadie, simplemente decir que se sienten de una u otra manera y así podremos estar en paz con todos, si hay respeto.

Como menciona Céspedes, debe haber una alegría existencial, ésta “consiste en un sentimiento de gozo que estimula a la fantasía e imaginación, lo lúdico, el hedonismo, el sentido del humor y las destrezas comunicativas al servicio de la inteligencia interpersonal”(2007, pág. 92), como educadores debemos ser buenos observadores para poder ayudar al niño a identificar sus emociones y éstas se manifiesten en su conducta, porque de la reflexión podemos extraer valiosas enseñanzas que guiarán su práctica educativa.



Para algunos niños, es fácil platicar sus emociones y sentimientos, otros se cohiben, mostrando inseguridad y pocas veces les gusta hablar de sus sentimientos

Los niños expresaron sus sentimientos y emociones, tal vez todos no, solo el de sus compañeros, pero el sentir de ellos, según lo que había o estaban viviendo en ese momento, pero de alguna manera expresaron sus sentimientos.

Menciona Gaxiola(2005, pág. 18) que la inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear de sentir las diferencias existentes en cada uno de los seres humanos y puede reconocer los contrastes que hay en los estados de ánimo de los demás, así como sus temperamentos, motivaciones e intenciones. La actividad nos dejó que cada uno nos podemos sentir de diferentes maneras y que debemos entender a los compañeros y ser solidarios cuando podemos ayudar a que se sientan mejor, pero sobre todo el respetar cómo nos sentimos en ese momento.

4. 5Reconociendo el valor de la tolerancia

Plan diario

Situación didáctica: EL VALOR DE LA TOLERANCIA Campo formativo: Desarrollo Personal y social. Aprendizaje esperado: participa en juegos respetando reglas establecidas y las normas para la convivencia. Estrategia: La narración y el juego		
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Valor : tolerancia y respeto <ol style="list-style-type: none">1. Les contaré a los niños la narración “El secreto de Cristina” (historia inventada)2. Preguntar a los niños si recuerdan el papelito de la tía Balbina que colocó en la pared cuando vio a Cristina.3. Preguntar y registrar si se acuerdan qué decía el papelito y permitir que los niños comenten acerca del contenido.4. Hablar si alguna vez se han sentido discriminados o, sentido diferentes a otros niños, haciéndoles ver que para que toleren nuestras diferencias nosotros también debemos ser tolerantes con los demás, aceptando y respetando sus diferencias.	Narración: “El secreto de Cristina”	Observación Participación Actitudes de respeto y tolerancia

Aplicación de la actividad:

J/N: "José Vasconcelos", San José de Heredia, Mpio, La Piedad, Mich.

Grado: tercer. Grupo: "B" Alumnos: 24 Asistencia: 19

Tiempo de la actividad: 15 minutos.

Horario: 11:15 AM – 11:30 AM

Aplicación de la actividad:

Estas dos actividades las junté porque se retoma el tema de rescatar o no olvidar las reglas que elaboramos dentro del salón para una mejor convivencia. El ejercicio se llevó a cabo después del recreo, porque entran un poco inquietos.

Desarrollo de la actividad

Todos vamos a acomodar las sillas en forma de círculo para poder escuchar el cuento y poder ver las imágenes, no traigan nada en sus manos, guarden sus monedas o lo que traigan déjelo en sus mochilas.

Diálogos de situación didáctica

Inicio

Mtra: Bueno, niños ¿Ya están listos?

Niños: Si.

Mtra: Deben poner atención, porque les voy a preguntar de qué trató la narración. Niños: Si.

Mtra: Se empezó la narración que hablaba sobre la importancia de la tolerancia y respeto, a una niña llamada Cristina le confiaban secretos y un día tuvo que decirlos porque ella estaba muy enojada y dijo todo y esto trajo muchas

desgracias para todos aquellos que habían confiado en ella contándole algún secreto, ella los descubrió a todos por un simple enojo.

Durante la narración solamente un niño estuvo muy inquieto, no le interesaba estar escuchándolo, quería estar molestando a su compañero de lado por lo que tuvo que sentarlo junto a mí, pero quería estar viendo las imágenes y me decía, ya dale vuelta a la hoja, ya quiero ver el siguiente. Hasta que le pedí que fuera a poner unos boletitos en un bote para el juego, al terminar la narración fue donde los niños expresaron sus ideas.

Desarrollo

Mtra: ¿Que les pareció la narración?

Kim: A mí no me gusto, Cristina es una niña fea.

M: Parece como si chuky la hubiera embrujado, porque era mala.

C: No era mala, solo que estaba muy enojada.

A: Si porque cuando mi mamá está enojada le dice muchas cosas feas a mi hermano.

E: Entonces ¿tu mamá es mala?

A: Mira pues maestra Emiliano dice que mi mamá esta fea.

Mtra: No ninguna mamá es fea, solo que cuando estamos enojados podemos decir cosas de las que luego nos arrepentimos porque no quisimos decir eso, pero en ese momento lo dijimos y lastimamos a las personas: eso le pasó a Cristina con sus amigos porque ellos le hicieron una broma muy fuerte.

Mtra: Lo que le hicieron a Cristina estuvo mal y eso le molestó, y ellos no respetaron sus cosas, luego Cristina no tolero eso y se enojó y les dijo todos los secretos.

L: Cuando mi hermana me cuenta algo, yo aunque no esté enojada le cuento a mi mamá. Porque ella se sale en la noche y luego se la pueden robar.

Mtra. Hay cosas que si debemos contar, pero a quien le tenemos mucha confianza como a una mamá o hermana, tía, abuelita, a quien le tengamos confianza.

M: Si es mejor no tener ningún secreto.

Mtra. Ahora Cristian va a pasearles un botecito con un papelito (con imágenes) y este trae un secreto que ustedes podrán compartir con alguien, con quien quieran y vamos a ver quién de ustedes quiere que ese secreto se pueda compartir, el que diga que no pues lo vamos a respetar para no crear problemas como pasó en la narración, pero vamos a ser muy respetosos y si él dijo no comparto entonces ¿qué vamos hacer Cristian? (este niño estuvo muy inquieto durante la actividad).

Cierre

C: Pues ya dijiste tu maestra vamos a respetar, porque si no nos vamos a enojar.

Mtra: Bueno desenvuelvan sus papelitos y compartan con alguien si es que quieren, fíjese en el dibujo e imaginen que paso.

A: Maestra yo lo voy a contar para todos mi dibujo dice que los niños que roban va a ser castigado y puede ir a la cárcel.

K: Mi tío está en la cárcel porque le robó al señor del súper, dijo mi tía y eso es malo, ustedes no lo hagan porque si no ya no van a ver a su mamá.

Mtra.: Bueno guarden su papelito y se lo cuentan a sus mamás, porque vamos a jugaren el patio al lobo pero vamos a poner reglas les parece bien.

Niños: Si maestra.

M: Porque como dice mi mamá, el que se enoja pierde y ya no juega por tramposo.



Los niños compartieron sus papelitos y con ello el secreto que venía en él, con quien ellos quisieron, llegaron a la conclusión de que las reglas son importantes porque, podemos convivir de una mejor manera.

Al final se inquietaron un poco porque en el patio estaban las mamás en otra actividad. Pero aun así todo salió bien y como lo dice Lozano, hay que respetar sus estilos de aprendizaje. Toda población de una institución educativa tiene semejanzas y diferencias, es un factor importante que debemos considerar para poder entender a los alumnos, ya que éstas influyen en su desarrollo como sujetos, en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje. “Hay diferencias obvias entre

los alumnos y entre los profesores. Algunos son muy comunicativos y abiertos socialmente, y otros tal vez se adaptan sin problema”(2011, pág. 141).

La actividad les dejó a los niños que cuando alguien les confía algo debemos respetar, aun a pesar de nuestro sentir, siempre y cuando esto no nos lastime, y que debemos ser prudentes y tolerantes cuando hacemos una broma, reflexionar que eso no nos gustaría que nos hicieran a nosotros antes de hacerla, pero sobre todo, ser respetuosos.

El respeto está íntimamente ligado con la justicia, el docente actúa con justicia cuando trata a todos los niños por igual cuando se encuentran en las mismas circunstancias, pero también cuando trata en forma diferenciada cuando sus circunstancias son distintas. El respeto es básico para el desarrollo y aprendizaje de los niños(SEP, 2011, pág. 147).

Porque muchas de las veces las dificultades hacen que las personas pasen por encima de las reglas y de las demás personas para conseguir sus fines a costa de lo que sea, en esta actividad logre en un 80% el aprendizaje esperado, ya que al decidir si querían compartir el secreto (dibujo) que les había tocado la gran mayoría respeto la decisión del otro y respetaron las reglas.

4. 6Reconociendo el valor del respeto

Plan diario: El lobo y cinco ratoncitos

<p>Situación didáctica: Reconociendo el valor del respeto</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aprendizaje esperado: participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Estrategia: el juego El lobo y cinco ratoncitos</p>		
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación
<p>Valor: respeto</p> <p>Hablaremos acerca del respeto a sí mismos y hacia los demás y luego de las reglas del aula. Les presentaré las diversas normas del aula ilustradas y le hablaré sobre la conveniencia de respetarlas.</p> <p>Pegaré las ilustraciones de las reglas en un lugar visible y diariamente las recordaremos.</p> <p>Como tarea para casa ilustrarán las reglas del aula, con recortes de revistas. En asamblea les</p>	<p>Ilustraciones sobre las reglas del aula.</p> <p>Información acerca de las reglas del salón.</p>	<p>Participación</p> <p>Observación Actitudes de Respeto y Tolerancia</p>

<p>pediré que comenten acerca de quién respeta a sus compañeros y las reglas y quien no y qué sucede cuando no se respeta a los demás y a las reglas del aula.</p> <p>Jugaremos en el patio juegos como El lobo y cinco ratoncitos, haciendo énfasis en el respeto de las reglas de los juegos. Durante las diversas actividades, observaré si entienden, conocen y respetan las reglas presentadas.</p>	<p>Conos de plástico</p>	
--	--------------------------	--



Inicio

Una regla del salón es no subirse a las mesas, porque podemos lastimarnos.

Mtra.: Bueno, chicos, pues ya hemos hablado del respeto y ahora vamos hacer y a platicar de lo que necesitamos para estar en armonía en el salón, ¿recuerdan las reglas que pusimos para no lastimarnos dentro del salón?

Niños: si

Mtra. Bueno¿qué les parece si las escribimos? ustedes elijan con qué y en dónde hacer sus dibujos, luego los pegaremos para estarlos recordando ¿les parece y en su casa con ayuda de sus mamás. Van hacer carteles sobre las reglas con recortes de revistas?, pero ahorita solo cada uno hará las que recuerde y quien quiera nos las explicará y nos hablará de sus imágenes

C: Primero yo.

M: Solo si fuiste tú quien levantó la mano Cristian, sino espera tu turno.

C. Si fui yo verdad maestra.

Mtra: Claro, esta vez sí lo fuiste y vamos a respetar.

C: Mi regla es no subirse a las mesas y no correr en el salón, porque podemos caernos y lastimarnos la cabeza con las mesas.

K: Otra es no llevarnos el material a nuestra casa, como Edgar que se lleva todo y un día lo van a llevar a la cárcel.

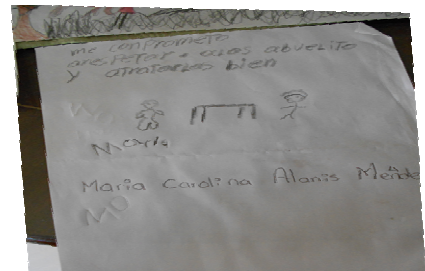
Mtra: Si él respeta lo que no le pertenece, ten por seguro que no le pasará eso, por eso debemos enseñarnos a no ser irrespetuosos.

A: No empujarse a la hora del recreo y tampoco en los columpios.

J: Hay que respetarlas porque podemos lastimarnos

Mtra: Debe haber reglas en el salón.

Niños: sí.



Debemos respetar a quien está en los pasamanos y no empujarnos

Mtra: ¿Para qué son las reglas?

A: Para convivir mejor y respetarnos, es lo que ha dicho la maestra ¿ves cómo tú no sabes?, porque siempre estas peleando con Christian.

Mtra. Bueno, ya te contesto Alondra, pero ¿tú qué dices?, ya han dicho varias reglas ¿qué les parece si salimos a jugar a ver quién sí respeta las reglas del juego? platicamos sobre las reglas del juego, delimitamos un espacio para no correr en todo el patio, no debemos empujar, porque nos podemos lastimar, debemos respetar donde está marcado con los conos azules para no salirnos del límite del espacio y tampoco debemos enojarnos si no ganamos, debemos tolerar si mi compañero gana y ser honestos al decir quién llegó primero ¿estamos de

acuerdo?. Van a salir los primeros cinco ratones y todos vamos a observar quien gana.

Al final se inquietaron un poco porque en el patio estaban mamás de otro grupo en una actividad. Pero aun así todo salió bien, ya que Cristian y Edgar ahora no se molestaron ni pelearon cuando los niños les decían que no habían ganado.



Las imágenes muestran cómo, a los niños les motiva cambiar de escenarios, al igual que se está logrando que cada vez más respeten los acuerdos que ponemos entre todo el grupo



La actividad me ayudó a observar que cada niño tiene su propio estilo tanto de jugar como de captar las indicaciones, ya que al inicio de la actividad, algunos niños pensaron que tomarían un cono y que otro niño sería el lobo, ellos serían los ratones y solo les diríamos los atrapa para el lobo y corrían, estuvieron muy atentos observando, me gustó mucho la práctica porque pude percibir que los pequeños que más pelean y se molestan cuando no, son ellos los que ganan, se mostraron tolerantes pero sobre todo muy respetuosos, al darse cuenta que no eran ellos los que siempre tienen que ganar, al inicio de la actividad una niña molesta decía que ella nunca iba a ganar y al final del juego, terminó satisfecha porque logró

integrarse sin ninguna dificultad, es una de las niñas que poco participa, cuando a ella le tocó participar me integró su equipo y eso tal vez le dio confianza.



Aquí se aprecia como realizaron su tarea con apoyo de sus mamás sobre su cartel de las reglas.

Es parte de la importancia de la mediación pedagógica, ser una guía que le ayude a recorrer el camino por si se presenta algún obstáculo motivarle a buscar alternativas para lograr avanzar

como se menciona.

Considero que ser mediador es muy importante, porque esto nos ayudará a darle importancia al aprendizaje social, emocional de nuestros alumnos en esta mañana de trabajo, observé satisfechos a los niños y sobre todo logré, que aceptarán, que se puede perder o ganar y que no pasa nada, que eso nos servirá, para que para la próxima lo logremos, siempre y cuando haya respeto, en cada uno de los involucrados.

La mediación se refiere al hecho social de ayudar a los individuos a percibir e interpretar su medio, implica ayudar a otro a reconocer los rasgos significativos de su entorno, físico, o social, ya sea de la experiencia inmediata o pasada. Significa la ayuda para filtrar y organizar los estímulos que otra forma llegaría de una manera azarosa, y volver evidentes las relaciones en los estímulos, cualesquiera que sea la naturaleza de estas relaciones. Crespo (2008) citado (GUZMAN BARRAZA, 2013, pág. 27).

4.2. Estudio de casos

Plan diario

<p>Situación didáctica: Estudio de casos</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aprendizajes esperados:escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</p> <p>Estrategia: Socialización y expresión artística.</p>		
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación
<p>Valor: respeto y tolerancia</p> <ol style="list-style-type: none"> Proponer casos de situaciones familiares y escolares que despierten distintas emociones. (ejemplo: Enrique defendió a un amigo ausente y quedó en situación difícil, Juan A. denunció a una compañera que le hurtó un dulce y perdió su amistad) Relatar los casos en el aula, uno por uno, si es posible dramatizando la situación; dar diferentes perspectivas para el debate, es importante que en las discusiones el profesor participe sin opinar, dando la palabra a los niños y moderando el debate pero sin intervenir de modo moralista. Al término del debate, concluir mostrando las distintas opiniones; pedir a los niños que realicen un dibujo con acuarelas, de cuál debe ser nuestro comportamiento y el por el que 	<p>Cartulina</p> <p>Pinceles</p> <p>Acuarelas</p>	<p>Dibujo</p> <p>Participación</p> <p>Interés</p> <p>Respeto.</p> <p>Actitudes de tolerancia.</p>

Aplicación de la actividad:

J/N: "José Vasconcelos", San José de Heredia, Mpio, La Piedad, Mich.

Grado: tercer. Grupo: "B" Alumnos: 24 Asistencia: 18

Tiempo de la actividad: 30 minutos.

Horario: 9:15 AM – 9:45 AM

En esta actividad, como menciona Gardner, la inteligencia es la habilidad para resolver problemas en un entorno social y cultural se pretendió sensibilizar al niño con los diferentes casos, para que escucharan con atención y ayudar a dar una posible solución, respetando la opinión de sus compañeros, sabiendo que no todos pensamos de la misma manera y que hay que ser tolerantes y respetarnos para una mejor convivencia y vivir de una manera más armónica, ya que esta actividad la realice en dos ocasiones por que en la primera dos niños se golpearon porque, uno no quería que el otro participara.

Platicamos de diferentes situaciones, como por ejemplo la muerte de la abuela de Emiliano, la operación de la mamá de Carolina y que ella se tuvo que quedar con su vecina de allado porque su papá se fue al hospital con su mamá, como el caso del niño que su madre regalo, o como el caso de Carlitos el niño que robó para poder comer etc. para que el niño compartiera algún caso similar y lo compartiera.

Desarrollo de la actividad

Diálogos de la situación didáctica, *hoy vamos a saludarnos con la canción que ustedes quieran.*

Niños: La canción de la gallina.

Mtra: *Está bien, cantémosla; se cantó la canción y empecé a narrarles la historia de un señor que no tenía dinero para comer porque no gozaba trabajo.*

Desarrollo

S: Como mi papá, maestra, no tenía trabajo y tuvo que irse a México con mi abuelo para buscar trabajo.

C: A mi papá lo corrieron del trabajo y le está ayudando a mi tío en la obra (albañil) dice mi papá de maestro.

M: Mira maestra, allá en Numaran hay una señora que dice mi mamá que hacia pan de gato, que tenía muchos gatos y no tenía dinero y mataba los gatitos y hacia pan para vender y ella poder comer, eso es muy triste guácala y también comerse los gatos qué feo.

A: *Pues lo que le pasó a mi papi, trabaja en un taxi y un día en la noche dice que le salieron unos mariguanos y le quitaron todo el dinero y luego ya no teníamos para comer, ni para comprarle la leche a mi hermanita y de pañales mi mamá le ponía de tela y por eso se rozó y no tenían tampoco para la pomada y la señora de enfrente de mi casa le dio una pomada a mi mamá, porque mi hermanito lloraba mucho pobrecita, tenía sus nalguitas bien rojas, por la culpa de esos rateros.*

K: *Es que robar no está bien, se los va a llevar el diablo.*

K.V: *Mi papá antes no tenía trabajo, pero no robaba, hacia los mandados a un señor, y por eso le pagaba, pero ahora ya, trabaja en sabritas y mi mamá le ayuda a mi abuelita a cuidar la tienda y por eso le paga o le regala la leche o el pan.*

E: *Mi mamá si trabaja y yo y el gordo nos quedamos solitos viendo la tele y no salimos a la calle, solo abrimos la ventana para ver cuando tocan, pero la puerta tiene llave y nos dice, no le abran a nadie, solo hagan su tarea y jueguen o vean la tele, y me dice que cuide al gordo.*

C: *Pues mira, maestra, mi abuelo toma mucha cerveza y cuando ya está muy mareado le empieza a gritar a mi abuelita y le dice que le dé más dinero o le compre más caguamas y un día mi abuelito me dio un vaso de cerveza y me dijo*

que no le fuera a decir a mi abuelita y qué crees, que me emborracho porque me quede bien dormido que mi abuelita no me podía despertar para cenar.



Muestran y comparten sus ideas

Cierre

Mtra: Bueno, qué les parece si cada uno hace un dibujo en donde, trace cómo debemos comportarnos y que a pesar de que no tengamos dinero, no debemos robar o tomar cerveza o pelear o todo eso que ustedes nos han contado o lo que han vivido y después nos lo platicarán y nos mostrarán su trabajo ¿qué les parece?,

Niños: Está bien, maestra.

Lo que los niños compartieron con sus compañeros fueron cosas que tal vez para nosotros como adultos son tan cotidianos, pero para ellos son experiencias que les dejan un aprendizaje o tal vez un sentimiento de miedo o de coraje que muchas veces lo guardan y van cargando con él por mucho tiempo. “La intervención debe mediar en los conflictos abordándolos con negación escuchando a las partes implicadas e involucrándolos en alternativas de resolución” (SEP, 2011, pág. 147). Esta parte es muy importante ya que ayuda a que el niño se respete y respete a otros.

Aquí se inició con un planteamiento de una situación didáctica en la cual incluye un conflicto cognitivo, como lo menciona Pérez (2009) provoca en los alumnos "conflictos cognitivos", esto es: retos, situaciones críticas, presentación de problemas, experiencias significativas, etc., "Aprender es desaprender, en el sentido de que se destruyen viejas estructuras de conocimiento y se construyen nuevas" (PEREZ, 2009, pág. 34).y sigue por medio de la metodología de la pregunta, la cual consiste en iniciar con una pregunta y partir de las mismas propuestas que vayan planteando para propiciar nuevas preguntas. Ayudando a que el niño reflexione sobre su actuar, si está respetando lo que el otro dice...Ésta actividad ayudó para que los niños conozcan las diferentes situaciones por las que pasamos día a día y que debemos tratar de comprender pero sobre todo respetar a cada uno,aún más por la situación que se está viviendo.

4.2.1 La parada del tren

Plan diario

<p>Situación didáctica: Juego “Parada del tren”</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aprendizaje esperado: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto y honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia</p> <p>Estrategia: Juego.</p>		
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación
<p>Valor: respeto y tolerancia</p> <p>1. En el patio de la escuela, se marcan las paradas del tren, con el nombre de los niños, al centro se ponen las cajas y se les dice, que tomen una caja, la que más les guste, que la pongan en la parada y la dejen ahí, y cuando escuchen el ruido del tren caminen a la siguiente parada con la caja, se deja ahí y así sucesivamente, hasta llegar con la caja que eligieron por primera vez, el que llegue primero será la máquina del tren (como premio)</p>	<p>Patio</p> <p>Gis</p> <p>Cajas de cartón</p>	<p>Estimular la tolerancia, el respeto</p> <p>Expresión Participación.</p>

Aplicación de la actividad:

J/N: "José Vasconcelos", San José de Heredia, Mpio, La Piedad, Mich.

Grado: tercer. Grupo: "B" Alumnos: 24 Asistencia: 17

Tiempo de la actividad: 30 minutos.

Horario: 10:00 AM –10:30 AM

Esta actividad se modificó por que realizaron diferentes transportes; carros camiones, aviones y les divirtió mucho y lo que fue para mí sorprendente es que dentro del mismo juego, quienes no trajeron su coche se metían en la caja con otro y ellos compartían sin molestarse, cooperaban, se reían, se caían y se sonreían fue una actividad para todos divertida, se realizó antes del lonche, después de la clase de computación, ellos estuvieron muy impacientes para jugar ya.

Desarrollo de la actividad.

Diálogos de la situación.

Inicio

Mtra: Chicos, tomen sus naves y vámonos al patio (con mucho cuidado) y vamos a simular que estamos en un estacionamiento y quienes no trajeron, pues vamos a ser los tránsitos y les di un silbato, debemos tener cuidado porque podemos caernos y lastimarnos.

Niños: Está bien maestra, mira a Caro como se ve y ríen.



En estas imágenes se muestra qué tan divertido fue este juego para los niños, cómo lo disfrutaron, se sentían muy contentos pude observar sus emociones



Desarrollo

S: *Comadre a donde va, pregunta a Carolina.*

C: *Voy al centro y a Aurrera ¿puede llevarme?*

S: *Si súbase.*

E: *Tenía un carro muy pequeño que en el camino se le desbarató.*

A: *Ya choca amigo, ya no tiene carro suba yo le doy un aventón.*

M: *Ya nos pitó el tránsito, ya me va a cobrar multa.*



Se muestra como los niños que no traen carro eran los tránsitos, para que todos se integraran al juego y compartieran.

K: *Maestra que las hojas de los arboles eran los billetes.*

J: *Hay que jugar unas carreras, Montse.*

E: *Maestra, a mí ya se me desbarató mi carro.*

Mtra: *Pues ni modo, a ver quién te invita a subirte a su carro.*

J.A: *Vente Emi, aquí cabemos.*

M: *Maestra, se lo voy a prestar a Kevin.*

Mtra: *Está bien, solo es un rato más para que se vallan a lavar las manos para comer.*

Niños: *No maestra, déjanos aquí.*

Mtra: *Mejor después de que coman, porque ya es hora de comer, todos pasamos a*

dejar los carros en su estacionamiento y a lavarnos las manos para comer.



Comparten sus emociones, muestran alegría.

Cierre

El cierre se realizó después del recreo, porque se hizo la hora de comer y que los otros niños querían tomar sus cajas y eso a ellos no les gustó.

Mtra: *¿Qué les pareció el juego?*

Niños *Muy divertido, vamos a jugar otra vez.*

Mtra: *Claro, mañana, porque ahora nos vamos a su clase de música.*

Kim: *A mí me gustó mucho Sofí compartió conmigo su carro.*

E: Yo gané en las carreras y para la otra vez yo voy a ser la máquina del tren, eso va a ser divertido.

Gaxiola (2005) dice que las emociones y los sentimientos producen una reacción en el cuerpo. Y que estar conscientes de ello ayuda mucho a reconocer las emociones propias y de los demás, cuando sentimos felicidad aumenta la actividad en el centro cerebral que inhibe sentimientos negativos y aumenta el caudal de energía disponible (2005, pág. 33).

Los niños estaban muy interesados en el juego, emocionados, felices, por eso compartieron y sobre todo no pelearon, se toleraron y se respetaron por esa emoción que presentaron. En esta actividad compartieron sus transportes con quienes no trajeron y no se mostraron egoístas, ya que compartieron se subían de a dos niños en cada transporte y cooperativos, respetando su turno al igual cuando tenían que compartir el carril no se empujaron, se mostraron respetuosos de las reglas del juego, ese fue un gran paso para que convivieran y mostraron actitudes de tolerancia, cuando quien no traía carro, no mostró desesperación cuando tardaban un poco más en llegar a la meta marcada, se mostraron divertidos se favorecieron tanto el valor del respeto como el de tolerancia.

4.3 Carta a un amigo

Plan diario

<p>Situación didáctica: Carta a un amigo</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aprendizaje esperado: escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta</p> <p>Estrategia: elaboración de carta</p>		
Secuencia didáctica	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación
<p>Valor: respeto</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los niños deberán hacer un dibujo de su elección dirigida a otro niño (el que ellos quieran) o pegarán imágenes según lo que ellos deseen comunicar a su compañero, lo doblarán y pondrán dentro de un sobre, y escribirán para quien es (a quien va dirigido) y el nombre de ellos.2. Los niños deberán leer cada uno su carta en público y nos dirán cuál es su sentir al recibir la carta, (y leer lo que su compañero dice de ellos)	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Resistol</p> <p>Recortes de revistas.</p>	<p>Carta</p> <p>Participación</p> <p>Expresión</p> <p>Confianza</p>

Aplicación de la actividad:

J/N: "José Vasconcelos", San José de Heredia, Mpio, La Piedad, Mich.

Grado: tercer. Grupo: "B" Alumnos: 24 Asistencia: 21

Tiempo de la actividad: 30 minutos.

Horario: 11:15 AM – 11:45 AM

Desarrollo de la actividad

Esta actividad se realizó después de la clase de educación física, se les había pedido de tarea a los niños trajeran una revista para recortar imágenes, éstas ya las habíamos recortado durante la mañana, previendo que el tiempo no nos ajustara, porque el día de hoy viene la maestra de educación física.

Diálogo de situación didáctica

Inicio

Mtra. *Vamos hacer una carta como ya lo habíamos platicado, en esa carta van a escribir lo que le quieran decir a un amigo, pero primero elijan el compañero, pero no digan el nombre porque debe de ser una sorpresa.*

Niños *Está bien, será un secreto hasta que le llegue la carta, ¿verdad?*

Mtra: *Claro, vamos a pegar, Christian, ¿me ayudas a repartir el Resistol y tu Montse me ayudas con las hojas?*

Niños: Si.

Mtra: *Pues a empezar.*



Representan con imágenes lo que quieren decir a sus compañeros

Desarrollo

Durante éste solo se escuchaban murmullos y pedían ayuda los que querían escribir algo (algunos niños que ya saben escribir).

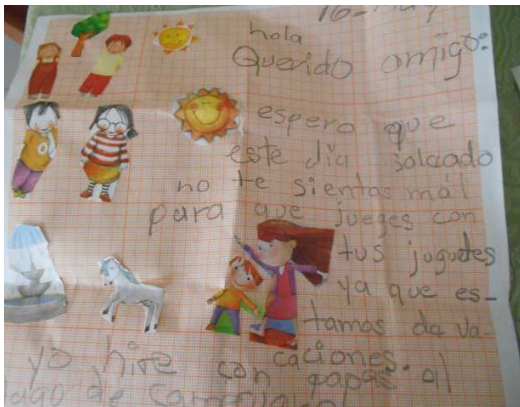
E: *Yo le digo que sea mi amigo para siempre.*

Kim: *Yo que la quiero mucho, pero que me preste sus pinturitas.*

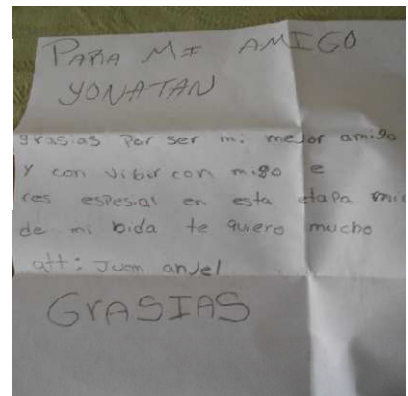
M: *Que me junte y no pelee conmigo y con sofí.*

L: *Que no se olvide que la invité a mi fiesta.*

Durante todo el desarrollo de esta actividad entre ellos murmuraban lo que iban a expresar en su carta, pero supieron guardar el secreto para quien sería esa carta hasta que se llegara el momento de entregársela.



Al llegar el momento estaban un poco impacientes porque todos querían



Mtra: *Bueno, chicos, como ya terminaron, primero guardamos el resistol y los colores para poder jugar al cartero, cada uno va a ser el cartero y en ese momento entregaràn su carta ¿estamos de acuerdo?*

Nños: *Si, maestra.*

Mtra *Pues empecemos en ordensin empujar, respetando.*

Cierre

Niños: *¿Entregaron las cartas?*

Cada uno realizó según su imaginación y estilo

A: A mí ¿quién me da va a dar?

S: Te estoy buscando amiga.

Kim: Maestra ¿y tú no tienes carta?

Mtra: Claro que sí, nada más que a mí me llega mañana.

E: Maestra ¿me dice que es lo que me dice Juan Ángel porque yo no sé?

Mtra: ¿Porque no le dices a él que te ayude?

Todos estaban abriendo sus cartas, hubo quien no recibió y rápidamente le hice una porque ya se me estaba poniendo triste.

Mtra.: Te llevo carta, Karla.

K: Gracias maestra, que bonita.



Demuestran su entusiasmo algunos se abrazan y comparten su emoción

En esta situación se aborda el campo formativo de lenguaje y comunicación (lenguaje escrito), con la intención de ofrecer a los niños, desde los primeros años de vida escolar, diversas experiencias de acercamiento y exploración a libros y materiales gráficos variados, y dar la oportunidad de acercamiento al lenguaje escrito, a partir de interpretar diversos textos: informativos, literarios y descriptivos (libros, cuentos, recetas , revistas, entre otros) “ se espera que los niños se esfuercen por escribir su historia intentando utilizar grafías o letras convencionales para después leer lo escrito por ellos: y logren diferencias entre la forma en que se narra oralmente historias y la diferencia al registrar de forma escrita”(SEP, 2011, pág. 229)

El valor que se trabajó en esta actividad es el respeto ya que no se ofendieron al describir o escribir las cosas que querían expresarle a su compañero, se trataron dignamente, al igual que respetaron el turno para participar, no se mostraron tan inquietos, ni interrumpieron a sus compañeros como otras ocasiones que se burlaban de ellos y no les ponían atención, también la tolerancia estuvo presente ya que la demostraron cuando escucharon a sus compañeros hablar de ellos entre sí y no hubo ninguno, excepto Edgar que no aceptó lo que su compañero le pide en la carta y él no mostro respeto porque rompió parte de la carta que le entrego Kevin, porque dice que eso no es verdad fue poco tolerante y no aceptó lo que a la mayoría de ellos les ha hecho (tomarles sus alimentos y su monedas).“ Los jardines de niños no avergüenzan, ridiculizan, ni castigan, sino que apoyan, orientan y enseñan a los niños, de formas que les permitan mantener su dignidad y sentimientos de autovalía mientras aprenden formas nuevas, y más efectivas de comportarse”(SEP, 2011, pág. 143).

Esto me ayudó para que Edgar reflexionara sobre lo que está haciendo poniéndolo en el lugar de sus compañeros que no tienen nada de lonche para desayunar y además no tienen dinero para fruta o un taco, porque simplemente alguien tomó sus cosas y tienen hambre, he tratado de sensibilizarlo y por algunos días lo deja de hacer, pero luego pasa un tiempo muy corto y otra vez vuelve, casi es de todos los días estarlo trabajando.

Uno de los roles que considero que un maestro debe tener es el de ser un puente entre el alumno, la familia, los contenidos de aprendizaje, la escuela y la comunidad; es decir un mediador del aprendizaje en todos los sentidos tanto emocionales, y en esta caso de valores, son principios normativos que regulan el comportamiento de los individuos en cualquier situación y se concretizan a través de las normas. “en ocasiones es de utilidad colocar al niño en el lugar del otro. Para emitir juicios desde perspectivas diferentes. Sin perder de vista que éste tiene que manejarse bajo un clima afectivo y de respeto” (SEP, 2011, pág. 154).

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

En educación preescolar la evaluación se considera fundamental se realiza, de manera cualitativa y esta se centra en avances y en dificultades que los niños presentan en los procesos de aprendizaje, es de suma importancia la observación que el docente realiza, se tomó como parámetro a evaluar los aprendizajes esperados y las competencias que van logrando.

Se menciona en el programa de educación preescolar que: “los niños son una fuente de información pues manifiesta que han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información”(SEP, 2011, pág. 183). su opinión es muy valiosa, ya que esta nos ayudara a hacer una reflexión y un análisis sobre la intervención que se hace. La evaluación es un medio para comprobar hasta qué punto se han alcanzado los propósitos en su totalidad mediante la observación una herramienta esencial en preescolar.

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN	FINALIDAD
Observación continua	En preescolar es la herramienta principal a utilizar, pues con ella se logra, observar avances o limitantes en los pequeños desde su expresión corporal y oral.
Narraciones de los niños y dibujo libre	Por medio del lenguaje oral, escrito y corporal, los niños expresan sentimientos y emociones positivas o negativas, así mismo logran plasmarlas, cada uno a su ritmo.
Aprendizajes significativos	Durante los juegos, los niños demuestran lo que les agradó, y les fue significativo, de la actividad, pues lo comentan con los compañeros, o lo llevan a cabo en el mismo juego.
Exposiciones	Emplear actividades donde los niños narren sucesos que viven, ya sea familiar o escolar.
Cuestionamiento	Al final de las exposiciones, cuestionar ¿qué piensas de esto, qué hubieras hecho tú, qué te gustaría que fuera diferente?...por ejemplo, para motivar al niño a que reflexione.

Durante la realización de cada actividad se realizaron cuestionamientos y preguntas para poder llevar a cabo con mayor precisión y eficacia cada una de las

actividades, sin embargo en el cierre de las labores fue cuando se les hacían preguntas enfocadas al valor que se pretendía reflexionar, para poder tener con mayor claridad evidencias que permitieran a los niños comprender, entender, interiorizar e interpretar conceptos, así como darse cuenta de los procesos que llevaron a cabo para poder llegar a interiorizar cada concepto, actividad, experiencia y el aprendizaje que obtuvieron para con ello darse cuenta de que el niño expresara sus dudas o para saber si no solo había provocado en ellos solo ruido, y saber si en ellos quedo un enseñanza significativa, respetando su estilo de aprendizaje."El logro de los aprendizajes esperados supone alcanzar metas a corto plazo que evidencian lo que el alumno ha aprendido, tomando como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y las potencialidades de cada alumno"(SEP, 2011, pág. 130).

5.1 Evaluación global de las estrategias

A continuación se presenta la evaluación general de las estrategias aplicadas. Solo se narraron las estrategias que tuvieron mayor significado o más impacto en los preescolares, no más ni menos importantes, pero si en las que consideré que tuvieron más relevancia.



La participación de los niños para decir lo que les gustó y lo que no les pareció importante

Una de las estrategias que se utilizaron fue el cuento, representa un elemento importante para los más pequeños, ya que a través de éste los niños pueden dar opiniones y respetar las de los demás para llegar a la resolución de diversas situaciones, escuchar con atención y desarrollar la imaginación. Es una estrategia cotidiana a la cual podemos sacarle mucho provecho como una gran herramienta que ésta representa. El campo que tome para

planear y llevar a cabolas estrategias fue:

Desarrollo personal y social. Las actividades que se realizaron durante el proyecto se enfocaron más en este campo, ya que al hablar de los valores del respeto y tolerancia estoy trabajando las emociones y las actitudes que los niños presentan ante diferentes situaciones y en este campo se hace mención sobre las actitudes, capacidades que tienen relación con la identidad personal y las competencias emocionales y sociales de cada niño.

En el programa de educación preescolar se dice que "La comprensión y regulación de las emociones y capacidades para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social" (SEP, 2011, pág. 74). es donde se van construyendo la idea de cómo son, van descubriendo sus cualidades, las cosas que los hacen únicos, y reconocen también sus semejanzas y al igual que sus conductas el controlar sus impulsos y es ahí donde el niño se va apropiando gradualmente de normas y van adquiriendo una experiencia social.

Con estas actividades logre que un 80% de los niños desarrollara los aprendizajes esperados planeados sobre todo el de que actúen con respeto y tolerancia ante sus compañeros estas conductas se manifestaron en su actuar, tomando en consideración la observación de sus actitudes, ya que esto nos permitirá una mejor convivencia, pero esto no solo termina aquí, como lo mencioné en un capítulo son tareas, que se deben tomar, retomar día a día, ya que los valores se viven a cada momento y en cada situación no se concluyen, es por eso que debemos estar atentos, no olvidarlos, las actividades me ayudaron a que hubiera una reflexión en los niños sobre sus comportamientos, sobre todo el de no tomar las cosas ajenas y el de respetar a su compañero, no porque él sea callado lo voy agredir, por tener una mochila nueva se la voy a romper o esconder, comerme la comida de mi compañero, etc.

Estas conductas disminuyeron a raíz de estar trabajando día a día sobre los valores de respeto y tolerancia, (ver anexo 8) me es curioso escuchar a los niños cuando pasa algo dentro del salón, por ejemplo cuando no escuchan una

indicación, o cuando se pierde algún suéter, alguien dice parece que no están respetando las reglas del salón, es donde escucho, observo que las actividades que hasta el momento hemos realizado han dejado un aprendizaje. De la misma manera se han favorecido las relaciones entre los alumnos, se apoyan, hacen un buen trabajo en colectivo, todo esto, les va ayudando a que haya una mayor armonía dentro del aula.

En el campo formativo de lenguaje y comunicación, la mayoría de los niños que no se atrevían a inventar o explicar sus trabajos, ahora lo hacen con mayor seguridad porque saben que son escuchados con respeto y que nadie les va a señalar, diciéndoles que eso está mal, porque existe una tolerancia y aceptación por que cada uno lo dice de diferente manera, porque así lo comprendió o simplemente porque así lo quiso decir y es aceptable.

Les favorecieron las actividades porque aprendieron a comunicarse dirigiéndose con respeto, les ayudaron a expresar sus sentimientos, a reconocer como se sentían en diferentes momentos (reconocer sus emociones), fortalecieron la capacidad para narrar e inventar sus propias historias, a expresar sus ideas con la seguridad de ser respetados y escuchados.

En el desarrollo físico y salud aprendieron a conocerse, cuidarse y respetarse como personas, a ver los peligros de manera más responsable (a su nivel), ya que algunas estrategias donde marcamos las reglas se vieron las consecuencias de no respetarlas, lo que puede ocurrir por ejemplo cuando empujamos a un compañero qué puede pasar, por no respetar, es ahí donde ellos muestran el cuidado a su persona y a los demás.

En cuanto al campo de pensamiento matemático, hay más compañerismo a la hora de compartir los materiales, a la hora del juego he visto como ellos mismos ponen sus reglas y esperando su turno pero aún hay que seguir trabajándolo, porque no es un trabajo terminado.

El campo formativo de expresión y apreciación artísticas. Se basa en despertar en los niños la sensibilidad para expresarse por medio de la música, de la misma

manera el gusto y la imaginación algunas veces plasmándola en sus dibujos es donde expresan sus sentimientos, donde inventan sus propias historias.

El campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, está dedicado a favorecer en los niños y las niñas el desarrollar la reflexión de cómo ven el mundo y que harían para cuidarlo tomando en cuenta lo que ya saben, el cuidado de sus plantas que tenemos en el aula como de igual manera muestran tolerancia se favoreció este campo con las diferentes experiencias y aportaciones de sus compañeros al respetar la opinión de cada uno de ellos, al igual que respetan y cuidan las plantas que hay dentro de la escuela, muestran sensibilidad y respeto las diferentes acciones que contribuyen a la formación de los valores de respeto y tolerancia para convivir de una manera más sana .

Las dinámicas me ayudaron a que los niños regularan sus conductas y expresaran sus emociones, se cumplieron en un 80% los aprendizajes esperados, tomando en cuenta las conductas observadas, considero que esto de los valores debemos practicarlos día con día reforzando, haciendo que el niño reflexione sobre su comportamiento y haciéndole entender que donde hay respeto habrá una convivencia con armonía, al igual si se hace presente la tolerancia en cada uno de sus juegos y actividades.



Durante las actividades, el grupo se mostró interesado por llevar una buena relación con sus compañeros

Considero que no es posible observar resultados de un día para otro, es un asunto lento y de alguna manera un poco complicado porque insisto es trabajo de todos los días, no olvidarlo es insistir mediante las actividades cotidianas. Es en el

desempeño en donde el docente observa y propicia las habilidades del pequeño para lograr que adquiera las competencias necesarias en su vida escolar y social, fin de la educación preescolar; es muy importante establecer un clima educativo favorable, un ambiente afectivo, respetuoso y estable, una maestra que muestre actitudes de tolerancia, que los escuche, apoye y motive, que demuestre respeto.

5.2 Autoevaluación docente

En las primeras sesiones, los niños se mostraban con poca iniciativa, con mínimo interés, poco respeto a los compañeros, había burlas, discriminación de los niños a las niñas, comentarios negativos hacia las participaciones de los demás y dificultad para trabajar en colaboración en pocas palabras no había respeto y por momentos me sentía , perdida pero poco a poco fueron reflexionando sobre sus actitudes sobre todo un niño (Edgar) es con quien aún me siento en deuda porque necesito trabajar más con él por la situación que vive en su casa, estoy sensibilizándolo cada día tal vez, no sea yo quien vea los resultados porque como lo menciono anteriormente este es un proceso que no termina aquí , sino que es constante de día a día.

Considero que logré en un 75% (ver anexo 8) mis propósitos, hasta el momento he sido la guía, la acompañante de estos pequeños para lograr sensibilizarlos sobre su actuar diario para lograr una convivencia sana, donde cada uno se sienta libre, sea autónomo pero siendo responsable de sus actos y asumiendo su responsabilidad con respeto y tolerancia claro, al nivel de un preescolar. La formación de una educación basada en valores (respeto y tolerancia) es un compromiso que nos permitirá formar personas capaces, respetuosas, justas, etc. Interesadas no solo en su bienestar si no en el de los demás, pero este individuo para alcanzar una formación adecuada en valores requiere de nuestra motivación y ejemplo.

5.3 Padres familia

El apoyo que recibí por parte de los padres de familia fue bueno, ya que el 80% de ellos participaron activamente cuando se les pedía que llevaran alguna tarea para reafirmar en casa o bien cuando se les pedía que motivaran a los niños con alguna de las frases de las que se escribían semanalmente , ellos se mostraron entusiasmados por apoyar en este tema que, como ellos mencionaban es algo que se ha estado olvidando porque tienen que trabajar y muchas de las veces los niños se quedan encargados con sus abuelos, tíos o familiares que no tienen el cuidado de hablarles o en su caso ellos no están presentes y solo imitan algo que ven en la televisión de personas ajenas a la familia, cuando se les citaba para conferencia acudían el 70% del grupo,(ver anexo 7) algunos muy interesados el otro tanto por ciento se mostraron apáticos al tema de los valores porque dicen que sus hijos siempre respetan y a ellos como padres no les hace falta y ante esa negativa no logré sensibilizarlos para que reflexionaran sobre esta situación.

CONCLUSIONES

Este trabajo representa un gran esfuerzo de manera personal y profesional, es el resultado de muchas horas de investigación, lectura, análisis y reflexión, la realización del presente me generó hacer un análisis de mi labor educativa.

Al término de la presente propuesta puedo concluir que con mi trabajo busqué unas de las estrategias más atractivas para los niños, como fueron el cuento y el juego ya que por medio de éstos ellos pudieron identificar de qué estábamos hablando; a la vez que incrementó mis conocimientos al respecto.

La aplicación de las actividades las realicé de la mejor manera atendiendo siempre a las necesidades e intereses de los niños en la realización de estas. Lo que recomiendo es que se le brinde al niño un ambiente de confianza y libertad para que pueda actuar sin presiones de ningún tipo, también es necesario irlo guiando para que el aprendizaje que obtenga sea realmente significativo.

Es decir ser un mediador, ser un puente entre el alumno, la familia, los contenidos de aprendizaje, la escuela y la comunidad; tomando siempre en cuenta los conocimientos previos para de alguna manera provocar un cambio de aprendizajes que sean para él significativos. Las actividades realizadas lograron que en su mayoría los niños se respetan en un 85%, (por ejemplo cuando uno de los niños tomaba una moneda, o el desayuno del otro y le decía *es que no estas respetando*, cuando algún niño veía el trabajo del otro, lo rayaba o rompía esto disminuyó) al igual que haya mayor tolerancia, he visto un cambio en ellos, por que comparten, ya no pelean como en un inicio del proyecto.

He visto un cambio en cuanto a que ya no se pierden las monedas y si las encuentran las entregan porque no son de ellos, sí tengo un gran compromiso aun, porque no he logrado una transformación en un niño, sigue tomando las cosas de sus compañeros y lo que es peor aún los deja sin desayuno, sigo trabajando con él, considero que este es un proyecto que no termina aquí, sino que debe trabajarse durante todo el ciclo escolar, sí he visto muchos cambios sobre todo

hay más armonía en el grupo, expresan sus sentimientos y se respetan unos a otros, me causa alegría escucharlos hablar y cuando algo no anda bien entre ellos los he escuchado decir es que tu no me estas respetando, recuerda, una regla para vivir mejor es respetar.

Mis propósitos se lograron en un 80% (ver anexo 8) al fortalecer los valores de respeto y tolerancia, al brindarles confianza para que expresaran sus sentimientos y se sintieran más ligeros. Algunos platican cómo es que se sienten el día de hoy y eso les hace sentirse bien, porque saben que son escuchados con respeto, han cambiado sus actitudes groseras, eso para mí es gratificante.

Este proyecto de intervención educativa no fue fácil, pero logré aplicar todas las estrategias aunque algunas me fallaron porque no se obtuvo lo que se esperaba, ya que en un inicio los alumnos no respetaban reglas, todos hablaban al mismo tiempo, se golpeaban y no lograba que se escucharan, algunos no toleraban escuchar a cierto compañero y lo agredían verbalmente (le decían alguna maldición) pero de la mayoría se obtuvieron resultados satisfactorios que nos han dejado un aprendizaje que nos ayudará a seguir mejorando día a día para poder tener más experiencia, como grupo puedo decir que logré mi propósito en un 80%, por lo tanto como escuela estos niños de mi grupo contribuyen a que haya mayor armonía dentro del jardín, en su casa reflejan también un cambio ya que como dicen algunas mamás a veces mi hijo me corrige y me dice no digas o hagas tal cosa, por ello digo que sí se lograron cambios significativos.

FUENTES DE CONSULTA

- ANTUNES, C. (2002). Las inteligencias múltiples. México: Alfa omega.
- AYAPE, S. (2011). Aprendizaje basado en problemas: de la teoría a la práctica. México: Trillas.
- BASSEDAS. (2001). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.
- CESPEDES, A. (2007). Cerebro, inteligencia y emoción. Chile: Prosa.
- COLL, C. (1990). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Ed Grao.
- CURY, A. (2005). Padres brillantes, profesores fascinantes. España: Planeta.
- Diccionario de la real academia. (2011). México.
- DÍAZ, BARRIGA. F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: Ed Mc.Graw Hill.
- FERRANDIZ, C. (2005). Evaluación y desarrollo de la competencia: un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples. Madrid, España: Solana e hijos.
- FRONDISI. (1995). Qué son los valores. México: Fondo de Cultura Económica.
- GAXIOLA, P. (2005). La inteligencia emocional en el aula. México: Ediciones SM.
- GUZMAN BARRAZA, L. A. (2013) La mediación pedagógica. Zamora Michoacán: Impreso en laser del valle de Zamora.
- HAYDEE, P. (1992). El desarrollo del pensamiento del estudiante. Una finalidad educativa pendiente del área curricular de estados sociales. Buenos aires: investigación educativa. Ed. Proteo.
- JIMENEZ.C.(2000). Cerebro creativo y lúdico. Bogotá. Cooperativa editorial del magisterio
- LATORRE. (2007) La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Grao.
- LOZANO R, A. (2011). Estilos de aprendizaje y enseñanza: un panorama de estilística educativa. México: Trillas.
- MALAGON, G. (2011). La evaluación y las competencias en el jardín de niños. México: Trillas.
- Tomo 2 de la enciclopedia Motivación preescolar. (2011). México: Euro México, Nova ediciones.
- PEREZ, C. R. (2009). El constructivismo en espacios educativos. República Dominicana: Paidós.
- PIAGET. (2003). Teorías del aprendizaje: problemas de aprendizaje. Madrid, España: Euro México.

PUNSET, E. (2008). Brújula para navegantes emocionales. Madrid: Aguilar.

SCHMELKES. (2004). La formación de valores en la educación básica. México: Secretaría de Educación Pública.

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO. (2005).Estrategias para fortalecer los valores en preescolar. México: Secretaría de Educación Pública.

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO. (1999). Los valores en educación básica. México: Fondo de Cultura Económica.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (2011). Programa de Educación Preescolar. México.

VIGOTSKY. (2004).La adquisición de las reglas: la formación de valores en escuela. México: editorial Grijalbo.

FUENTES ELECTRONICAS

<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>

[www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtm...](http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtm)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_\(axiolog%C3%A1a\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_(axiolog%C3%A1a))

ANEXOS

Índice

Anexo 1 Entrevista con padres de familia

Anexo 2 Personal docente

Anexo 3 Alumnos

Anexo 4 Guion de observación

Anexo 5 Lista de cotejo

Anexo 6 Cuento Pedro y el lobo

Anexo 7 Lista de asistencia a conferencia

Anexo 8 Algunas conductas manifestadas por los niños

Anexo 1 Entrevista con padres de familia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD ZAMORA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

LIC. EN EDUC. PREESCOLAR

María de Lourdes Madrigal Vega.

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

La finalidad de esta encuesta es de recibir información para mejorar la enseñanza aprendizaje del Jardín de Niños José Vasconcelos, aquí no hay respuesta correcta o incorrecta solo, se trata de obtener su opinión sincera y responsable; y conocer la percepción que se tiene sobre la educación y el funcionamiento del jardín.

1.- ¿Qué problemas presenta su hijo(a) en la escuela? ¿A qué cree que se deban? ¿Qué podría hacerse desde la escuela y en el hogar para resolverlos? *No tiene problema alguno*

2.- ¿Sabe cómo son las clases que los maestros les dan a sus hijos, y como es el trato hacia ellos? *No las clases no pero el trato es bueno.*

3.- ¿cómo se involucra usted en las actividades de sus hijos?

En todo mi esposo y yo estamos pendiente de lo que son tareas en cuanto a escuela y también en Educación.

4.- ¿cómo considera el desempeño del maestro y como se expresa su hijo del maestro? Bueno el desempeño y la niña se expresa muy bien de la maestra.

5.- ¿Cree que el servicio que se da en el jardín es de calidad?

Sí siento que falta solo un poco más de atención en la puerta a los niños.

6.- ¿Cuánto tiempo dedica a las tareas de su hijo (a)?

El que sea necesario para que haga las cosas bien y comprenda lo que está haciendo.

7.- ¿Inculca valores morales, modales de alimentación, hábitos de cortesía

a su hijo (a)? ¿Cómo? Sí hablando con ella todo empieza por la casa siempre lo importante es la comunicación

8.- ¿usted cree llevar buena relación con la maestra? ¿Cómo es el trato que

ella le da como padre de familia? llevo buena relación con ella y ella igual se dirige a todas con educación y Respeto

9.- ¿usted recomienda este jardín a otras personas? ¿Por qué?

Sí es una buena institución y además tiene el personal bien capacitado.

10.- ¿cree que en el preescolar se enseñen valores? ¿O eso le toca a usted como padres?

Es parte de los 2 Uno empieza por la casa y en la escuela lo refuerzan y como papá seguir apoyando al maestro.

11.- ¿Cree que la maestra le da un trato igualitario a todos los niños?

Sí aunque yo sé que hay niños que requieren más atención que otros pero sí todas son igual para ella.

- 12.- ¿La educadora informa a usted de algún problema o avance de su hijo (a)? *Si*
- 13.- ¿Usted percibe algún problema dentro del Jardín de niños?
Solo la atención en la puerta.
- 14.- ¿Cree que existe buena relación entre el personal docente del Jardín?
Si
- 15.- ¿Que le agrada de la escuela?
- las instalaciones, el personal
- En cuanto a la enseñanza *el personal esta capacitado*
 - Organización y funcionamiento *es buena organización*
 - Relación con padres de familia *es cordial*
 - Otros
- 16.- ¿En qué aspecto le gustaría que mejorara nuestro Jardín de niños?
- En cuanto a la enseñanza —
 - Organización y funcionamiento —
 - Otros *más vigilancia en la puerta.*
- 17.- ¿Qué le gustaría que cambiara la maestra en relación a su trabajo dentro del aula? *Nada*
- 18.- ¿Qué le sugiere a la maestra para mejorar su labor educativa?
Solo informar más a los padres sobre la mejora o no de los hijos
- 19.- ¿Para usted lo más importante es que su hijo (a) aprenda a leer y escribir?
Es importante pero paso a paso y todo a su tiempo.
- 20.- ¿El jardín de niños es lo que usted esperaba?
Si

Anexo 2 Personal docente



DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

La finalidad de esta encuesta es el de recibir información para mejorar la enseñanza aprendizaje en el jardín de niños José Vasconcelos.

- 1.- ¿Cuáles son los principales problemas de aprendizaje que detecta en sus alumnos? La falta de atención y la deficiencia en los razonamientos.
- 2.- ¿Cuál es el principal problema que detecta en su labor docente? El encontrar las dinámicas y formas de llevar e inducir al niño a las diversas actividades.
- 3.- ¿Qué dificulta la enseñanza aprendizaje de sus alumnos? Al dialogar o estar en asambleas no escuchar por tanto no se entienden las indicaciones y no hay razonamiento.
- 4.- ¿Cree que es importante para el aprendizaje de los alumnos favorecer la reflexión? ¿Por qué? Sí, la reflexión es importante porque lleva a la interiorización del conocimiento o situación, se llega, para mí al razonamiento.
- 5.- ¿Cómo es el ambiente escolar? El ambiente escolar es bueno, falta estar pendiente de los niños solitarios, que no se integran sobre todo en el recreo.
- 6.- ¿Cuáles son los principales problemas que percibe o se suscitan en su escuela?
 - Alumnos : Desarrollar la convivencia, Discriminación
 - Docente : Estar pendiente de lo anterior para incrementar la adapt. de los niños solitarios
- 7.- ¿A qué tema, campo, contenido y actividades le das más prioridad?
 - Al Desarrollo del pensamiento lógico-matemático
 - Al Desarrollo del lenguaje oral, escrito
 - Al respeto y cuidado del cuerpo propio y ajeno. A brindar cariño y confianza

8.- ¿Cuáles son las exigencias de aprendizajes que demandan los padres

Para sus hijos? Que aprenda a leer y escribir

9.- ¿Cuáles conocimientos o habilidades considera que debe tener el niño

al egresar del preescolar? • Capacidad para expresarse de forma oral y escrita.

- Que razona
- Resuelva problemas cotidianos
- Que respete reglas
- Conozca imp. de su cuerpo.

10.- ¿Comparte información con sus compañeros(as) con el objetivo de

ayudar a mejorar el trabajo en un clima de respeto? Sí, lo hacemos en reuniones de consejo técnico.

11.- ¿Se reconoce el trabajo y se da crédito al personal docente cuando lo

merece? Sí, la directora, lo reconoce, y ahora yo también reconozco la imp. de lo que hago

12.- ¿Existe buena relación y comunicación entre el personal?

Sí, la relación es buena

13.- ¿Se alienta el trabajo en equipo y las oportunidades de cada miembro?

Sí, tenemos comisiones y en ellas se enrola a todo el personal para que juntos se realice lo planeado.

14.- ¿Cómo transmite o fortalece usted a sus alumnos la enseñanza sobre

los valores? A través de ejemplos vivenciales, de experiencias.

15.- ¿Qué opinas del trabajo por competencias? No lo trabajo.

16.- ¿Crees que los valores son importantes en nuestro nivel educativo

(preescolar)? ¿Por qué?

Por supuesto, vienen a reforzar lo ya trabajado en el hogar y fortalecer el trato y la convivencia entre iguales y en sociedad.

17.- ¿Crees que en tus alumnos o en el jardín haga falta fortalecer los valores? ¿Por qué?

SÍ, POR QUE EN CASA DE ELLOS CASI ES NULO

18.- ¿Qué opinión tienes de la enseñanza de las tics en preescolar?

BUENA, POR QUE LOS NIÑOS ESTARIAN AL DÍA CON LA TECNOLOGIA.

19.- ¿Qué te gustaría mejorar en tu práctica docente?

DAR CONSIGNAS MAS CLARAS O SEA CON UN LENGUAJE ADECUADO, Y EQUILIBRAR EL TRABAJO CON LOS 4 CAMPOS.

20.- ¿Cómo solucionas los conflictos o conductas inapropiadas con tus alumnos?

A BASE DE PLATICAS Y EN CONJUNTO CON PAPÁ.

21.- ¿De qué manera trabajas los valores con tus alumnos?

✓ DE JUEGO

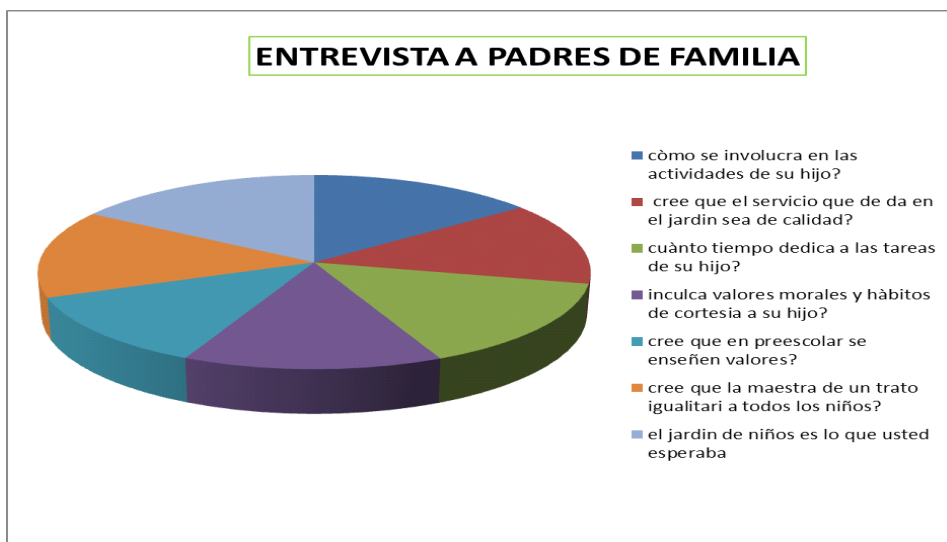
22.- Menciona tres problemas que percibas dentro y fuera de tu salón de clase.

➤ AGRESION FISICA

➤ FALTA DE VALORES.

➤ AGRESION VERBAL.

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE DEL JARDÍN DE NIÑOS JOSÉ VASCONCELOS.





JARDÍN DE NIÑOS JOSÉ VASCONCELOS
CLAVE: 16DJN1371F
SAN JOSÉ DE HEREDIA MPIO. DE LA PIEDAD, MICH.
ZONA ESCOLAR: 023 SECTOR: 12

ENTREVISTA ALUMNOS

GRADO: 2 GRUPO: B

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Christian Gabriel

1. ¿QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA DE TU ESCUELA? Los libros
2. ¿QUE ES LO QUE NO TE GUSTA DE TU ESCUELA? El pasto porque me calgo y me pica
3. ¿QUE TE GUSTA DE LO QUE HACE TU MAESTRA? Los juegos y los cuentos
4. ¿QUE ES LO QUE NO TE GUSTA DE LO QUE HACES EN TU SALÓN? que les platique a las manias lo que hacemos
5. ¿QUE HAS APRENDIDO EN TU ESCUELA? canciones, dibujos a escribir
6. ¿COMO TE SIENTES EN TU ESCUELA? ¿POR QUE? bien, porque me gusta

Anexo 4 Guion de observación

El presente guion se aplicará en el jardín de niños José Vasconcelos con la finalidad de obtener información para realización de una intervención educativa, está dirigido más a cuestiones de conducta y actitudes por qué se va a trabajar sobre los valores ¿Cómo fortalecer los valores en preescolar dentro jardín?

Jardín de niños
Ideas liberales col. Ciudad del sol
Educatora: María de Lourdes Madrigal.
Grado y Grupo: 2º A

NOMBRE DEL ALUMNO: EDGAR BARRIENTOS CRUZ EDAD: 5 Años

RELACIONES	Siempre	frecuentemente	Rara vez	Cordial	Agresivo	Respuestas abiertas
Cómo se relaciona con sus compañeros						
Controla conductas impulsivas						
Se hace responsable de sus pertenencias						
Comparte los materiales						
Como son sus discusiones						
JUEGOS						
¿Qué tipo de juegos prefiere?						
¿Cómo actúa al jugar libremente?						
¿Cómo actúa al jugar con sus compañeros?						
¿Participa en juegos y actividades respetando reglas?						
Dentro y fuera del salón respeta reglas						
EXPRESIÓN						
Actúa con tolerancia hacia sus compañeros						
Cómo se expresa de manera verbal						Su lenguaje no es muy claro
Cómo se expresa corporalmente						Muestra dificultad
FORMAS DE TRABAJO						
Muestra interés por las actividades que realiza						
Se muestra tolerante con sus compañeros						
Muestra apoyo con los compañeros que lo necesitan						
Respeto sus trabajos						
Respeto los trabajos de los compañeros						
¿Qué colores utiliza con mayor frecuencia?						Oscuros
DINÁMICA FAMILIAR						
¿Recibe atención de sus padres?						
¿Cómo se expresa de su familia?						Se marcan reglas
¿Cómo percibe la relación familiar?						Mala

Anexo 5 Lista de cotejo

	1. Pedir las cosas por favor y dar las gracias	2. Respetar a sus compañeros-	3. Respetar reglas de juego	4. Pedir disculpas	5. Colaborar con los demás	6. Respetar a los demás	7. Aceptar críticas para mejorar	8. Escuchar a los demás	9. Reconocer los propios errores	10. Actuar con tolerancia hacia mis compañeros	11. Presentar conductas de respeto	12. Que tengan actitud de compañerismo	13. Trabajar en equipos	14. Colaborar en actividades del aula	15. Elegir cuentos y leerlos	16. Inventar juegos e historias	17. Dialogar y jugar con los amigos	18. Prestar cosas y devolver lo que le prestan	19. Realizar y presentar sus trabajos, dibujos
Carolina																			
Adrián																			
Emiliano																			
Karla																			
Ángela																			
Edgar																			
Nahia																			
Kevin																			
Juan																			
Kimberly																			
Meybelyn																			
Mimi																			
Montse																			
Karla																			
Jonathan																			
América																			
Mauricio																			
Sofía																			
Jimena																			
Alondra																			
Ángel																			
Alexis																			
Camila																			
Claves de indicadores: 1. Rara vez 2. A menudo 3. Frecuentemente 4. Siempre																			

Anexo 6 Cuento de Pedro y el lobo

AUTOR: Olivier Douzou. México, Secretaría de educación pública.



por Merche en 19:57Etiquetas: cuentos clásicos

En un pueblito del campo, vivía un pequeño llamado Pedro vivía con sus abuelos. Como se dedicaba a cuidar ovejas era conocido como Pedro el pastor.

Todas las mañanas muy tempranito salía contento hacia la pradera con su rebaño, y mientras caminaba a todos saludaba: ¡Buenos días señor! ¡Buenos días señora!

Pero eran muy pocos los que le respondían, porque todos estaban muy ocupados en sus tareas y no le prestaban atención.

Un día mientras descansaba debajo de un árbol cercano a un arroyo, viendo pastar a sus ovejitas y escuchando el trino de los pajaritos, tuvo una idea: ¡Voy a llamar la atención de todos haciéndoles creer que me persigue un lobo!

Esa misma tarde Pedro llegó al pueblo corriendo y exclamando... ¡Socorro, auxilio un lobo me persigue, y trató de comerse mis ovejas!

Todos en el lugar se alborotaron y corrieron en busca del malvado animal, pero regresaron afligidos por no haberlo encontrado. Al día siguiente cuando el niño se iba con sus ovejitas todos le decían preocupados: ¡Ten mucho cuidado Pedrito, y avísanos si ves al lobo!

Pedro estaba contento porque había logrado que todos se fijaran en él, entonces decidió repetir la mentira, y así lo hizo por tres días más. Pero al cuarto día, los campesinos del lugar cansados de buscar inútilmente al lobo, dejaron de creer en las historias del niño y decidieron no hacer más caso de ellas.

Entonces sucedió algo que Pedro no podía haber imaginado, realmente apareció el lobo, y por más que gritó y gritó pidiendo ayuda nadie acudió a socorrerlo, sólo un cazador que pasaba por el lugar vio al lobo y lo atrapó y quiso comérselo, pero su abuelo lo escuchó y fue a su rescate, el abuelo recibió muchos rasguños y golpes por defender a su nieto.

Pedro se llevó un susto tan grande que aprendió la lección... ¡Nunca más volvería a mentir para llamar la atención, ni por ningún otro motivo. Ni a desobedecer a mis abuelos!

Anexo 8 Conductas que se manifestaron

- Compartieron materiales tolerando al compañero
- Algunas actividades les ayudaron a tener más confianza en si mismos y a expresar sus sentimiento y respetar cuando un compañero está hablando
- Respetan el trabajo de los demás
- Compartieron sus emociones y hubo mas armonia



Los niños muestran confianza e interés comparten sus experiencias.