



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR  
LA AGRESIVIDAD INFANTIL”**

LORENA ESTEFANÍA SÁNCHEZ DORANTES

ZAMORA MICHOACÁN, JUNIO 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA  
AGRESIVIDAD INFANTIL”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE  
PRESENTA:

**LORENA ESTEFANÍA SÁNCHEZ DORANTES**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

ZAMORA MICHOACÁN, JUNIO 2014.

# DICTAMEN

# ÍNDICE

	Páginas
Introducción.....	6
<b>CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN</b>	
<a href="#">1.1 Haciendo la historia de Sahuayo</a> .....	10
<a href="#">1.2 La vida cotidiana de Sahuayo</a> .....	15
<a href="#">1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela</a> .....	18
<a href="#">1.4 La institución escolar Instituto Cumbres de Sahuayo</a> .....	22
<a href="#">1.5 El grupo escolar de segundo 2° A</a> .....	26
<b>CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
<a href="#">2.1 La problemática educativa</a> .....	30
<a href="#">2.2 Diagnóstico pedagógico</a> .....	34
<a href="#">2.3 Planteamiento del problema</a> .....	38
<a href="#">2.4 Delimitación</a> .....	42
<a href="#">2.5 Justificación</a> .....	44
<a href="#">2.6 Propósitos</a> .....	45
<a href="#">2.7 Elección del proyecto</a> .....	46

### **CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

<a href="#">3.1 El enfoque teórico Humanista</a> .....	50
<a href="#">3.2 Programa de educación preescolar 2004</a> .....	53
3.3 Daniel Goleman y la inteligencia emocional.....	55
<a href="#">3.4 El niño y la niña en edad preescolar</a> .....	57

### **CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

<a href="#">4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción</a> .....	61
<a href="#">4.2 La innovación educativa</a> .....	63
<a href="#">4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación</a> .....	64
<a href="#">4.4 Análisis de la alternativa de innovación</a> .....	68

<a href="#">REFLEXIONES FINALES</a> .....	80
---	----

<a href="#">GLOSARIO</a> .....	82
--------------------------------	----

### **REFERENCIAS**

<a href="#">Bibliografía</a> .....	83
------------------------------------	----

<a href="#">Webgrafía</a> .....	85
---------------------------------	----

### **ANEXOS**

<a href="#">Anexos de capítulo 1</a> .....	86
--	----

<a href="#">Anexos de capítulo 2</a> .....	90
--	----

<a href="#">Anexos de capítulo 3</a> .....	93
--	----

<a href="#">Anexos de capítulo 4</a> .....	94
--	----

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue llevada a cabo en el J/N “Instituto Cumbres de Sahuayo” ubicado en la ciudad de Sahuayo Michoacán, trabajando con los alumnos de segundo grado y que tiene como fin innovar el trabajo docente, además de cubrir las necesidades que existen en las aulas en preescolar.

Esta investigación tiene una propuesta de innovación docente en la cual se diseñaron estrategias con la finalidad de fortalecer y corregir la conducta de niños y niñas en la edad preescolar por medio de ambientes más agradables acompañados con juegos.

La palabra agresividad viene del latín “Agredí” que tiene como significado “Atacar” lo cual esta palabra tiene mucho significado en el siguiente trabajo. Esto implica que alguien esté decidido a imponer su voluntad hacia otra persona u objeto en dado caso, incluso en situaciones que implican que las consecuencias podrían causar daños físicos o psicológicos.

El objetivo del proyecto fue disminuir la conducta agresiva dentro del salón de clases en el nivel preescolar, para lograr la integración grupal de los alumnos por medio del juego como estrategia. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en la etapa preescolar que se encuentran los niños, pero todo acto violento tiene un por qué y una consecuencia. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad en etapas de adolescencia y etapa adulta, sino la existencia de una vida violenta.

Todo ser humano está expuesto a aprendizajes y situaciones que pueden marcarlo y afectarlo positiva o negativamente durante el transcurso de su vida. En el caso de las conductas agresivas se consideran que marcan totalmente para la integridad humana y para la sociedad en general, por lo cual se hace sumamente necesaria la atención temprana de dichas conductas, para detener oportunamente los daños que de esta conducta suelen desencadenarse.

La escuela es el primer centro de educación donde se tiene a la niñez desde temprana edad convirtiéndose en el primer espacio que se tiene para intervenir en los comportamientos agresivos con los que los niños llegan o desarrollan en esta etapa en las instituciones educativas.

La presente investigación pretende alcanzar el objetivo desde las aulas para disminuir los comportamientos de agresividad presentados en los niños con diversas causas, con el fin de aplicar el juego, por ser un medio interactivo, cooperativo, de aceptación creando por este medio respeto y tolerancia. Teniendo siempre como lema jugar con otros, no contra otros, estas palabras contribuyen de manera positiva en los niños, mejorando el ambiente y la relación con sus compañeros en cualquier actividad escolar.

Para alcanzar los objetivos se realizó un diagnóstico para identificar las actitudes agresivas y las necesidades que originan la mencionada conducta que se clasifica como agresiva, el cual dicho diagnóstico se presenta en este proyecto.

La problemática se abordó desde la perspectiva educativa, sustentando el trabajo en bases teóricas que tienen relación con el tema, los cuales son agresividad, tipos de agresión, autoestima, agresividad infantil, teorías que implican el comportamiento agresivo y teorías del aprendizaje social, realizando entrevistas a padres de familia, observando el comportamiento de los niños con la finalidad de identificar sus necesidades y las estrategias adecuadas.

Esta investigación está integrada por cuatro capítulos, en el primero denominado “Contextualización” se aborda el entorno de la problemática, distintos aspectos importantes para conocer lo que rodea su ámbito educativo, una descripción detallada de las actividades realizadas en el Jardín, su organización, su croquis, la división de labores, los modelos de trabajo, su aspecto entre otros; en este capítulo también podemos encontrar lo referente al grupo, el método que se trabaja y las características de los niños de esta edad.

En el capítulo 2 del proyecto se titula “El diagnóstico de la problemática educativa” se presenta una delimitación, justificación y propósitos del proyecto, con el objetivo

de establecer el por qué el diagnóstico pedagógico es una herramienta que utilizamos los docentes para recabar y organizar la información, se muestra el resultado del trabajo llevado a cabo en el plantel antes mencionado, el análisis estadístico, cuestionarios realizados a padres de familia, docentes y alumnos.

En el capítulo 3 referente a la “Fundamentación Teórica”, se desarrolla el marco teórico conceptual que tiene como base dicha indagación por lo que desarrollo la investigación de las características del niño en edad de 3 a 6 años citado con diversas teorías de expertos y lo señalado por el programa de educación preescolar 2004 haciendo hincapié en el campo formativo desarrollo personal y social el cual se vincula con la problemática a solucionar de esta investigación.

El capítulo 4 se denomina “ La alternativa de innovación” comprende la propuesta de innovación en la cual se presentan estrategias diseñadas especialmente a la problemática en cuestión fundamental y sustentada en la metodología de investigación acción, propuestas que tienen como particularidad que son innovadoras en la institución escolar donde surgió la problemática.



# **CAPÍTULO 1**

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

# CAPÍTULO 1

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 Haciendo la historia de Sahuayo

Conocer la historia de la comunidad es importante porque da una explicación, descripción, justificación y valoración de lo que se tiene hasta ahora. Nos sirve para evaluar la evolución que se ha tenido de un tiempo a otro hasta llegar a la actualidad, siendo así, se puede entender como un conjunto de sucesos o hechos pasados que nos hacen saber la realidad presente.

Sobre esta comunidad se conoce lo que se ha transmitido por familiares, lo aprendido en la escuela, lo adquirido con la experiencia e investigación, lo que cuentan las personas mayores, principalmente sobre hechos religiosos, su ubicación, sus colindantes, sus actividades económicas, las costumbres de sus habitantes.

El lugar donde se encuentra el Jardín donde se desarrolló el proyecto, es la ciudad de Sahuayo, la cual está en la región cuatro de la Ciénega de Chapala, “Se localiza al noroeste del Estado de Michoacán a pocos kilómetros de la ribera sur del Lago de Chapala a los 20°4 de latitud norte y 102°43 de longitud oeste. Su altura sobre el nivel del mar es de 1575 metros”. (DOYLE, 2006, pág. 6). Limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan, y al noreste con Regules, su superficie total es de 128.05 Km<sup>2</sup> y representa el 0.21 por ciento del total del estado.

Sahuayo de Morelos, es una ciudad perteneciente al Estado de Michoacán de Ocampo, mismo que se ubica en el centro occidente de México. Lleva en su nombre el recuerdo del héroe mexicano de la guerra de Independencia: José María Morelos y Pavón.

“Los primeros pobladores de la ciudad vienen de una ramificación de la cultura azteca, los Nahuas que en camino a Aztlán se asentaron en Sahuayo. Los primeros registros en los que se habla formalmente de Sahuayo tienen lugar en el

año de 1528 bajo el nombre de Coraynzanguayan, esto en el archivo general de Indias cómo una pequeña comunidad Náhuatl (Leg. 130, ff. 959-1973).

Cuenta aproximadamente con 66,581 habitantes según reportes del INEGI en el año 2010, en general es un lugar en expansión, no tiene abundante vegetación, pero es rico en tradiciones, fiestas, comercio y con relevante importancia económica en la llamada Ciénega de Chapala.

Sahuayo está a 16 kilómetros del Lago de Chapala, 20 kilómetros del Santuario del Pelicano borregón y del sitio con petroglifos en Puerto León, y 70 kilómetros del Lago de Camécuaro. Así como a 35 minutos de Mazamitla. Su superficie total es de 128,05 Km<sup>2</sup> y representa el 0.21 por ciento del total de Michoacán. Su orografía la constituyen la depresión Lerma Chapala, el sistema volcánico transversal y cerros de Las Gallinas, Santiago y de la Caja. Está bañando por el arroyo de Sahuayo, manantiales de agua fría como el de Las Gallinas y El Rincón; y presas como Las Fuentes y La Raya. Posee un clima templado con lluvias en verano y una precipitación pluvial anual de 709.0 milímetros y temperaturas que oscilan de 10.4 a 26.0° centígrados.

Actualmente cuenta con servicios públicos, la cobertura de acuerdos con apreciación del H. Ayuntamiento son: agua potable, drenaje, electrificación, pavimentación, alumbrado público, recolección de basura, mercado, rastro, panteón, cloración de agua, seguridad pública, parques y jardines, edificios públicos, la unidad deportiva, biblioteca pública, estadio.

Su situación geográfica es privilegiada para el desarrollo de la industria y el comercio, así como para el turismo. Su cercanía con ciudades como Morelia y Guadalajara, se refuerza con su proximidad con el puerto más importante del Pacífico mexicano en cuanto al movimiento de carga en contenedores, Manzanillo; así como con ciudades como Zamora, La Piedad, Irapuato, León, Guanajuato y Aguascalientes. (DOYLE, 2006 pág.6).

Está en medio de un importante centro carretero que lo comunica con la Ciudad de México. Los habitantes de dicha comunidad suelen tener la mayoría comercios

o empresas, algunas con décadas de existencia ya conocidas y otras nuevas que han ido surgiendo en los últimos años ampliando el comercio Sahuayense.

Tienen valores como la humildad, solidaridad y la iniciativa de ayudar, porque es común ver como se ayudan unos a otros, además de cualidades como gente trabajadora, siendo el comercio como el gestor principal de la economía. En la comunidad las casas están hechas dependiendo la calidad de vida y la economía, aunque son pocas las casas viejas que se pueden ver en el centro y zona comercial, por otro lado Sahuayo en los últimos años se ha ido expandiendo, ampliándose, apostado a negocios más grandes, residenciales y caminos progresando los guaracheros, empresarios, comerciantes y los demás ciudadanos profesionistas haciéndola una comunidad próspera.

En cuestión de los servicios médicos se pueden mencionar variedad de cosas comúnmente en algunos hospitales del gobierno te hacen esperar mucho, algunos Sahuayenses no cuentan con el servicio del ISSSTE o IMSS; tiene que irse al servicio regional en donde van de muchos comunidades cercanas a Sahuayo existiendo demasiadas personas esperando el servicio médico y el cual cabe resaltar que en la mayoría de los casos está carente de material y medicamento, en los hospitales particulares hay muchos especialistas pero lamentablemente algunos sahuayenses no cuentan con los recursos suficientes para atenderse en un hospital. Atendidos por organismos oficiales y privados en el medio urbano como medicina preventiva, consulta externa, medicina general y servicios odontológicos, en las Clínicas de IMSS, ISSSTE, Hospital Regional, Hospitales Particulares y Consultorios Particulares. En dichos hospitales no se cumplen las demandas de la sociedad, por lo que carecen de aparatos, espacio, preparación profesional, entre muchas otras cosas. Entre los hospitales privados destacan: El hospital de especialidades Santa María, el hospital núcleo de especialidades, y hospital especialidades de Sahuayo, ubicados en áreas adecuadas de fácil acceso.

En la comunidad algunos otros valores se han perdido como el respeto y la seguridad entre otros valores, pero no quiere decir que los habitantes sean malos

al contrario aún existen muchas personas amigables, únicamente es el cambio de generaciones y costumbres a los que sin querer o no se deben acostumbrar las comunidades, modalidades e innovaciones antes no vistas en la región, donde las personas desde temprano están en sus casas, sin exponerse más tarde a salir a la calle por la noche.

En cuestiones de creencias, la comunidad es muy religiosa, durante todo el año existen diversas fiestas organizadas hacia santos y personajes importantes para Sahuayo, que hablando de fiestas en su mayoría son fiestas religiosas donde participan la gran mayoría de los habitantes, así como asistiendo bastantes personas de la región, de Estados Unidos y estados cercanos. Las celebraciones se realizan en diferentes colonias y otras más en todo Sahuayo, siendo festividades agradables y dinámicas, considerarse una comunidad bastante alegre y entregada a las creencias religiosas que se festejan desde los antiguos pobladores y en la actualidad siguiendo las tradiciones como herencia.

La religión que predomina en el municipio es la católica y en menor proporción los testigos de Jehová, evangelistas y luz del mundo. En lo largo y ancho de la comunidad se encuentran bastantes iglesias católicas, en las comunidades es común que cada colonia tenga su iglesia a un santo distinto, así como capillas y altares.

La educación en Sahuayo es extensa, cuenta con varios planteles a lo largo de la comunidad de todos los grados educativos. Los niveles educativos a los que se puede tener acceso son hasta los superiores (universitarios), existen muchas instituciones educativas, un gran número de preescolares federales y particulares los cuales atienden niños desde los tres o cuatro años de edad, con el fin de lograr su maduración, desarrollo intelectual, motriz e integración a la sociedad y prepararlos para los siguientes niveles educativos. En total se tenían registrados al 2011 en la zona 035, 20 preescolares federales y 17 preescolares particulares. También hay las secundarias federales y las particulares, las cuales se disputan el prestigio y nivel académico, sin embargo se tiene la desventaja de que la población no puede ingresar a otra escuela (particular a pública o viceversa) por

tener tanta diferencia en sus contenidos educativos, no hay más que volver a empezar, hecho que desmotiva aún más el seguir estudiando. En preparatoria y bachilleratos son pocos, de gobierno son el CETis 121, y el CONALEP y particulares, López Rayón, Preparatoria José Sánchez Villaseñor y el IMCED (Instituto Michoacano en Ciencias de la Educación)

Últimamente han surgido las universidades en la comunidad como la universidad de la Ciénega, de gobierno y particulares UNIVER, UNID, Instituto Michoacano de Ciencias en la Educación con las cuales la sociedad de Sahuayo tiene una mayor expectativa de sus jóvenes.

La Gastronomía de Sahuayo es famosa por su birria de chivo o res y sus carnitas, así como lo abundante de sus botanas en cada comida, destacándose los pepinillos criollos bañados con salsa de chile verde y ajo. También es muy gustado su pan (las trancas, picones y cemitas de piloncillo) así como sus quesos frescos y longaniza, sus fritangas, que no es más que las vísceras de res o cerdo fritas en manteca de cerdo con salsa verde y roja.

Sahuayo cuenta con unidades deportivas privadas y públicas, lienzo charro, parques recreativos, canchas de basquetbol, fútbol y voleibol distribuidas en todas las comunidades del municipio así como en la cabecera municipal. El municipio cuenta con una industria establecida significando ésta la principal actividad económica del municipio. Cuenta con fábricas de: alimentos para ganado, forrajes y melazas, de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fábricas de sombreros de palma, de jabón, de calzado de piel, huaracherías, muebles de madera, petacas, mochilas y vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos, tejas y tabique, agua purificada y fábrica de hielo, así como botanas como cacahuates, garbanzas, papas fritas, chicharrones. La economía de dicha ciudad es una de las más potentes de la región, con grandes empresas nacidas en esta ciudad que poco a poco han crecido y tomado potencia en la región. La actividad agrícola es de gran importancia para el municipio siendo sus principales cultivos: el maíz, frijol, trigo, garbanzo y jitomate exportándolos a la región y a varios estados de la república, por otra parte la ganadería no es tan

significativa para el municipio, se cría ganado: vacuno, porcino y caprino, además de contar con reconocida fama nacional en la cría de aves exóticas.

Según el Consejo de Desarrollo Municipal, Sahuayo cuenta con fábricas de alimentos para ganado, forrajes y melazas, de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fábricas de sombreros de palma, de jabón corriente, de calzado de piel, huaracherías, muebles de madera, petacas, mochilas y vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos, tejas y tabique, agua purificada y fábrica de hielo, así como botanas como cacahuates, garbanzas, papas fritas, chicharrones, ropa, calzado siendo la más importante el huarache, fábricas de alimentos, un laboratorio, entre otros comercios como la gastronomía, famoso por las carnitas y la birria que se ve en su situación geográfica es privilegiada para el desarrollo de la industria y el comercio, así como para el turismo, debido a que aquí “confluyen varias carreteras siendo paso entre la Ciudad de México, Colima, Manzanillo y entre Guadalajara y Morelia. Así mismo la carretera a La Barca comunica rápidamente con los altos de Jalisco y el Bajío”. (DOYLE, 2006, pág. 6).

Muchos factores han hecho de Sahuayo una importante ciudad de comercio e industria, atrayendo a grandes cadenas de supermercados. Las cuales a su vez han generado muchos empleos para los habitantes de comunidades vecinas (Cojumatlán, Jiquilpan, Venustiano Carranza, etc.).

## **1.2 La vida cotidiana de Sahuayo**

Se pueden identificar en esta comunidad valores, cultura y creencias predominantes referentes a la religión, desde niños se inculca el apego y confianza a las actividades y devoción de santos, principalmente conciencia, los valores por ejemplo han dejado de ser los mismos que tenían los abuelos, principalmente en los niños y jóvenes, debido a los cambios que se han hecho en la organización familiar (ingreso de la madre y padre a la vida laboral), salen a ganar dinero para sacar a su familia adelante, en casa otra parte de ellas trabaja

para ayudar en el hogar, existen diversiones nocturnas, acceso a internet, información y programas con fuerte contenido visual de los medios de comunicación, videojuegos entre otros, así como las modas que se adoptan del extranjero.

Conocer este aspecto de la vida cotidiana de la comunidad es importante en la práctica, con ellos se puede comprender por qué los alumnos actúan de cierta forma, así como tratar de que conozcan y rescaten las buenas costumbres, no para que se quede como antes, sino para avanzar por un camino bien construido, con la mayor responsabilidad de sobrepasar dificultades encaminándolos a ser personas de bien desde pequeños.

El hecho de que las familias cuenten con menos hijos se han dado debido a que la economía no es muy estable, ahora ya se reflexiona más sobre darles a los niños una vida mejor, la mayoría de los padres de familia se tiene conocimiento de que apenas en la mayoría terminaron la secundaria y preparatoria aunque en la actualidad se ven de todo tipo de padres.

Se pueden identificar en esta comunidad, valores, cultura y creencias predominantes referentes a la religión, formando peregrinaciones para los santos alabados en la comunidad así como sus fiestas y novenarios cuando es su día.

Se ha avanzado mucho en materia de prevención y educación sexual, sin embargo se siguen conformando nuestras familias de padres jóvenes, algunos desde los 15 años, es común en la escuela recibir a madres de 20 años aproximadamente y abuelas de apenas 30 a 35 años, en cuanto a la planificación familiar, si se ha moderado en comparación de algunas años atrás cuando las familias tenían de 5 a 10 hijos; ahora la familia que más hijos tiene es de 3 a 5.

Los fines de semana se acostumbra ir a misa los domingos, salir a comer a lugares cercanos, ir al centro comercial, ir al cine, salir a la plaza a pasear con la familia, salir a comprar lo indispensable para la semana en la casa, pasear y salir



de la rutina a lugares cercanos como Mazamitla, la laguna de Chapala, Guadalajara, así como días de descanso de la jornada laboral.

Muchos Sahuayenses van a Estados Unidos en busca de oportunidades, mínimo un miembro de cada familia radica allá o ha recurrido por algún tiempo, en busca del sueño americano, muchos de los cuales vienen solo en épocas festivas, como en fiestas patronales (las más importantes de la ciudad), navidad o semana santa.

En Sahuayo cada 25 de julio año con año se lleva a cabo la tradicional peregrinación al patrón Santiago, patrono y santo alabado principalmente en el pueblo, celebración similar a la que se realiza cerca de Sahuayo en Zapopan, donde la gente acompaña al santo por el paseo en el pueblo, aventando cohetes y tocándole a una comunidad por día, acompañados de la banda y las canciones más populares y como bebida el ponche de granada.

Según Doyle (2006) antes de los hachones comenzaban nueve días antes del 25 de julio, con la finalidad de anunciar a los pueblos vecinos que la fiesta estaba próxima a comenzar, pero en la actualidad eso ya no es necesario, pues los habitantes de Sahuayo y alrededores esperan las fechas de julio ansiosos, para festejar al patrón del pueblo, con bastante anticipación se observa en las tiendas ocote, usando el achon ya no para avisar a pueblos vecinos como un pretexto para la convivencia familiar y social incluyendo en algunos achones la banda.

La gente saca sillas a la banquetta de su casa y se unen para ver pasar al Patrón Santiago y a los tlhualiles que desfilan por la ciudad. Es tradición aplaudirles y gritarles que den vueltitas, así como la bebida de ese día que es un ponche de granada, Incluso los tlhualiles regalan dulces a los niños a la pasada y los adultos ponche a los tlhualiles o gente conocida que va pasando. Los tlhualiles danzan con máscaras y penachos que llegan a pesar más de 70 kilos y medir casi tres metros de altura, cientos de ellos salen a acompañar a la imagen de Santiago Apóstol los días 25 de julio al 4 de agosto, con el sonido característico de los canutos que utilizan en sus trajes, siendo una fiesta pagano-religiosa un deleite para los sahuayenses y los turistas.

En la semana se acostumbra que los niños vayan a la escuela, pues en la mayoría de la comunidad es primordial que los niños estudien, haciéndolo la prioridad en los niños, el presentar sus estudios pues los padres como ya mencioné salen a trabajar.

Es importante en la vida cotidiana conocer las costumbres, creencias de los niños con los que convivo todos los días, saber qué valores y costumbres tiene impartidas desde su casa, aparte es bueno conocerlas para las actividades relacionadas con la institución. Conocer este aspecto de la vida cotidiana de la comunidad es importante en la práctica, con ello se puede comprender el por qué los alumnos actúan de cierta forma, así como tratar que conozcan y rescaten las buenas costumbres, no para que se queden como antes, si no para que avancen por un camino bien construido.

Como recreación en la comunidad se cuenta con apenas 5 parques, una unidad deportiva, una plaza principal a los cuales se recurre los fines de semana en familia y entre semana suelen estar en ellos los niños que vive cerca de ahí, la plaza se ha fortalecido como centro de encuentro de los adultos mayores, se pueden ver por la mañana los abuelos conversar largo rato. La unidad deportiva ha tenido mucha mejoría desde hace dos años, con instalaciones más cuidadas y organizadas.

### **1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela**

La institución escolar es el lugar donde asisten todos los alumnos para recibir educación y conocimientos por parte del profesor, que se conforman por un grupo de personas que con cierto orden adquieren diferentes responsabilidades, dirección, jefe administrativo, docentes, intendentes, padres de familia y alumnos, la institución escolar es un lugar donde los ciudadanos acuden para formar su futuro. El papel de la educación en la comunidad varía de acuerdo a los niveles, en preescolar algunos padres ven el Jardín como una guardería o bien como el nivel educativo en que los niños tienen que asistir por que se hizo obligatorio a

nivel básico, siendo por el contrario que el preescolar se preocupa por que los niños se integren, socialicen y adquieran actitudes, seguridad, conocimiento, procedimientos, así como los contenidos necesarios para su nivel educativo.

Primaria y secundaria son los niveles básicos, en donde hay más interés por parte de los padres a que asistan, tengan buenas calificaciones para que prosigan, llegando a terminar los años correspondientes; La preparatoria y Universidad en la mayoría de los casos es visto como difícil, con más complejidad o bien como los adolescentes deciden que será de su vida, en gran mayoría deciden el campo laboral.

En el Jardín influyen situaciones que los niños viven en su contexto, ya que las reproducen en sus juegos, en la manera de socializar en clase o el recreo, aquí es donde se hace referencia a la interacción convivencia y comunicación dentro de un grupo, cuando alguien socializa es capaz de recibir así como brindar información que resulta de gran utilidad para algunos o todos los integrantes en este caso de un grupo escolar.

Lo anterior se corrobora cuando se dice que “En la iniciación de la vida de un grupo, cada miembro participa desde lo individual y aporta al grupo lo que como individuo trae: experiencias, conocimientos, deseos, temores, representaciones internas de la familia, de otros grupos, su propio grupo interno” (SOUTO, 1993, pág. 34).

Los docentes utilizan diariamente contenidos escolares, esos son todos los planes para el desarrollo de la clase, instituidos por las autoridades encargadas en la Secretaria de Educación Pública en el programa marcado para cada nivel preescolar llamado Programa de Educación Preescolar.

Respecto a los padres con los que se trabaja en la escuela, se debe decir que generan un buen grupo de padres de familia en especial mamás dispuestas a ayudar y cooperar en cualquier actividad del Jardín donde se requiere su ayuda, algunos padres no pueden asistir por su trabajo, pero siempre proponen ayudar de distintas maneras dependiendo sus posibilidades, en cuestión de reuniones

asisten a las programadas bimestralmente, participando, aportando ideas, todos para ver el progreso de sus hijos. En la comunidad se cuenta con una unidad deportiva donde los niños pueden divertirse sanamente, hay diferentes tipos de canchas o la plaza principal donde se acostumbra ir los fines de semana en familia, además esto ayudará a que la familia conviva, así los padres se preocuparan, conviven y están al pendiente de sus hijos, se imparten clases de actividades extracurriculares por las tardes dependiendo el agrado de los niños y muchas veces sugeridos por las maestras según las aptitudes que se muestren en los niños, musicales, deportivas, culturales, artísticas, manuales, danzas, bailes, idioma extranjero entre otras.

Las docentes presentan preocupación no solo por lo que los niños aprenden o por lo que sucede dentro de la escuela, sino también por lo que ven afuera, con el contexto que conviven, donde los niños pasan la mayor parte del tiempo en la calle, se necesita tener centrada su energía en algo positivo, ponerlos hacer cosas de provecho, que les dejen enseñanza de valores y conocimientos, no ver caricaturas por mucho tiempo, o jugar videojuegos sin que tengan otra actividad física, para no generar otros tipo de problemática, lo cual no quiere decir que sea malo, pues debemos adaptarnos a las modalidades que surgen, pero siempre y cuando sea moderadamente para no caer en los excesos que es el sedentarismo.

El papel principal de la comunidad es apoyar al preescolar que generalmente cuenta con dicho apoyo por su parte, en especial del H. Ayuntamiento prestando espacios deportivos, culturales, plazas cuando se es necesario con una remuneración económica, patrullaje y seguridad, en los desfiles contando con su apoyo en todos los aspectos, mostrando disposición, brindando su ayuda en los eventos de la escuela donde se les reconoce su participación.

La economía de la escuela se considera ante la sociedad Sahuayense de nivel económico medio-alto, fama que se ha creado la sociedad misma en general por varias generaciones, considerándose como una de las escuelas privadas con mayor demanda y buen nivel académico, donde familias han depositado su confianza con varios de sus hijos por años.

En la comunidad el Instituto Cumbres es uno de los más populares, contando con 22 años de servicio, considerándose de los mejores y con aceptación y demanda por los padres de familia por su trayectoria, buenas instalaciones y nivel académico, que en varias ocasiones ha llegado a ganar reconocimientos.

En la comunidad ya en general si existe apoyo de padres de familia, participando, apoyando a docentes, apoyando en lo necesario para actividades culturales y cívicas de la escuela , la comunidad y gente en general. La comunidad es muy generosa con la escuela, reciben invitaciones para participaciones en la plaza, en eventos de jardines, plaza feria y en eventos del canal Tv Rey de Occidente, quienes también transmiten los eventos del Instituto Cumbres.

La problemática nace precisamente en la escuela y está ligada directamente a la comunidad, se vincula debido a las situaciones que se viven y se manifiestan directamente en la conducta agresiva, afectando su estado emocional y sus relaciones interpersonales.

Además de que la demanda por la calidad educativa es una preocupación constante para las educadoras y el esfuerzo a abarcar tanto contenido, algunas ocasiones se desvía lo principal que es el bienestar del niño en todos los aspectos, tomar en cuenta todo lo que se vive hoy en día en la sociedad para organizarnos y saber de dónde partir a motivarlos hacia el aprendizaje significativo.

En el ambiente que se vive entre la comunidad y la escuela, influye mucho en la problemática, porque últimamente se escuchan temas de violencia con más frecuencia, y en el Jardín se ve a los niños representando juegos de matanza, pistolas, secuestros, descabezados, cosa que llama la atención al querer saber cómo es el contexto de ellos, a que están expuestos, prevenir y concientizar a los padres de familia sobre el cuidado que se debe tener en cuenta al hablar delante de ellos, el supervisar el contenido de la televisión o noticias y cuidar amistades.

La sociedad hoy día sufre una crisis en la cual se comienza a ver reflejada la violencia verbal y física que manejan los niños, donde todos son responsables de

que ellos estén enterados, pues no todos tienen el tacto o la prudencia para tocar temas delicados de violencia con niños, o en otras circunstancias no tomarle la debida importancia.

En la escuela se viven distintos patrones de conducta día a día, si se habla en cuestión de género en especial los niños tienen claro este patrón, ellos son muy equitativos, no se ha presenciado alguna situación de discriminación ya sea económica o por género.

#### **1.4 La institución escolar Instituto Cumbres de Sahuayo**

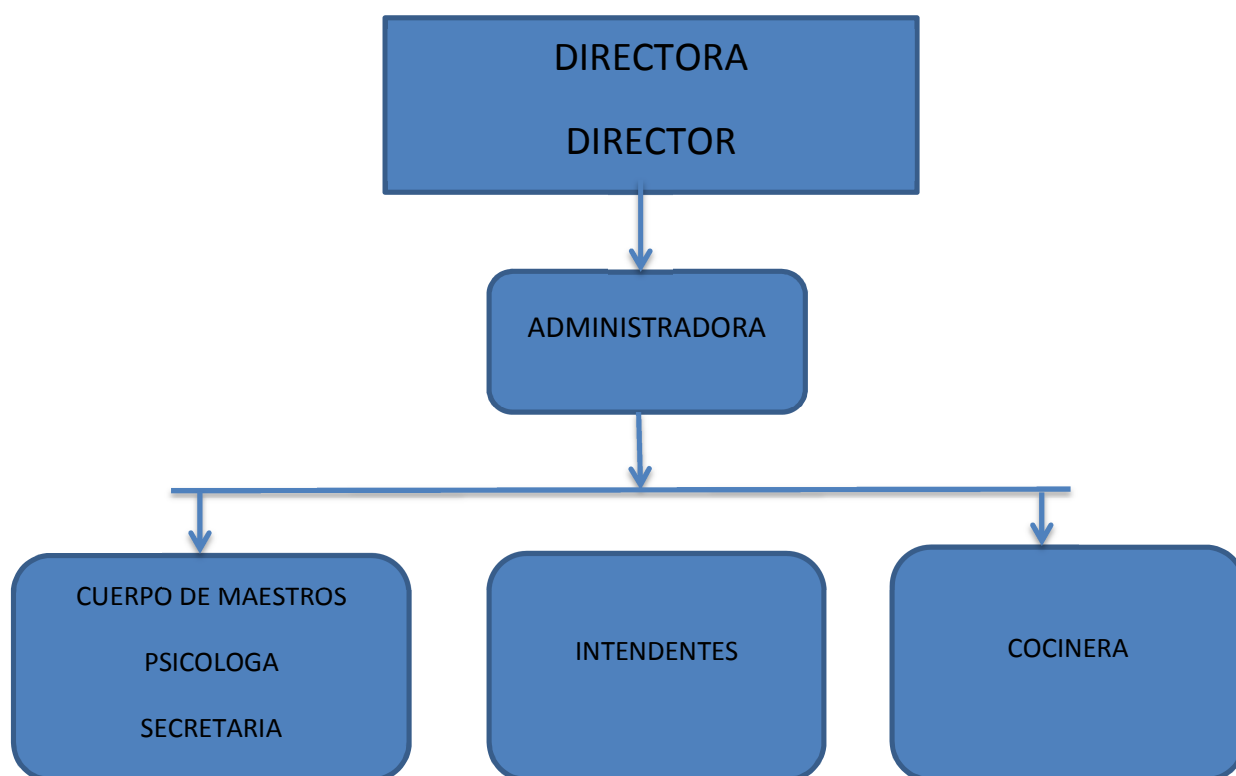
El Jardín de Niños Instituto Cumbres de Sahuayo donde se realizaron las prácticas se detectó la problemática mencionada con anterioridad: Agresividad Infantil, ubicada en el ya mencionado municipio de Sahuayo, Michoacán; con clave escolar 16PJN0205F Zona escolar 035 Sector 13, ubicada en calle Madero #152 colonia centro de la ciudad, con ubicación conocida por todos los Sahuayenses por su gran popularidad gracias a su ubicación, asisten a él niños y niñas de casi todas las colonias, se tiene cerca todo tipo de negocios alrededor necesarios para abastecer en cualquier momento lo necesario para la realización de las actividades o atender alguna actividad, cuenta con tres grupos de preescolar uno por cada nivel y por la parte trasera el área de primaria.

El Instituto Cumbres fue fundado en el año 1992 como preescolar por el dueño el señor Roberto Godínez, siendo una casa antigua, grande adaptada a las necesidades para Jardín de Niños, a lo largo de los años ha contado con 5 directores, el actual frente al Instituto desde el 10 de Marzo del 2013. Por la comunidad es llamado comúnmente Cumbres.

La escuela consta con buenas condiciones para trabajar e instalaciones grandes y espaciosas, tiene tres salones, un salón de primero, uno de segundo, de tercero, un salón de canto, un salón de inglés, computación, teatro, comedor, baños para niños y maestras, dos patios grandes uno en el centro y otro de juegos, cocina,

dirección y conectado con el área de primaria en otro patio. (Véase croquis en anexo 6, capítulo 1).

El Jardín de Niños está compuesto por maestras de preescolar y primaria por que del otro lado de la escuela se comunica con la primaria, en este plantel existen tres maestras de preescolar que son las maestras frente a grupo, dos auxiliares en segundo y tercero, una maestra de inglés, una maestra de cómputo, dos maestros de educación física, psicóloga, un maestro de música, directora, administradora, secretaria, intendente, cocinera.



Organigrama fuente propia.

Físicamente el Instituto Cumbres está adaptado a las necesidades de los niños y cuenta con la seguridad necesaria a pesar de ser una casa adaptada para escuela, es amplia, con ventilación en los salones los cuales son espaciosos, comunicados los tres grados por puertas colindantes a los lados, se maneja

material didáctico diverso. Los patios son amplios y el área de juegos cuenta con resbaladilla, escaleras niveladas, tobogán con resbaladilla, cocinita, un sube y baja, arenero.

En la escuela se cuenta con una dirección donde los dos directores y la administradora tienen su oficina, tres aulas, una cocina, un salón de inglés, un salón de música espacioso, un salón de cómputo, uno de psicología, un comedor, una bodega de material, un patio grande de juegos, otro más pequeño de rutina, baños de niñas con tres inodoros, baño de niños con tres inodoros, baño de maestros, capilla, biblioteca y una bodega pequeña para material de educación física.

Los eventos que organiza la escuela son físicos y culturales como visitas al museo, a los monumentos, mini olimpiadas, muestra de habilidades externa e interna, campamento una vez al año, desfiles de reinas, desfile de la primavera, desfile de la paz, desfile de la salud, posadas, kermesse, actos cívicos solemnes, visitas de práctica y al zoológico, festejo el día de las madres y el día del maestro juntando los actos con los niños de primaria, matrogimnasia, concursos a lo largo del año con papás.

Existen comisiones dentro de la escuela los cuales se turnan por semana y teniendo un rol como objetivo, en la guardia de la puerta turnándose el cuidarla en la entrada y salida, el abrir la puerta al personal en una semana mientras otra maestra cuida el área de comedor y otra el patio de juegos, en algunas circunstancias no establecidas en las reglas existen comisiones pero las reglamentarias es cuidar las zonas de riesgo para los niños, existen otras comisiones encargada de eventos en la escuela para los niños, para padres de familia y para maestros, ellas organizan reuniones, posadas o la kermesse de la escuela. Mes con mes las maestras se comisionan el periódico mural de la entrada de la escuela, cambiándolo dependiendo el mes y la efeméride decorándolo, y decorando los salones acorde a las fechas. La relación entre el personal docente es bastante buena, conviviendo y relacionándose bien unos con otros, existe compromiso y colaboración, las maestras se apoyan mucho entre



ellas y a ninguna se le quita autoridad frente al niño, todas tienen el mismo trato por parte de la directora y el director los cuales son muy sociables, comprensibles y motivadores día a día en la práctica; entre maestros se convive mucho dentro y fuera del plantel, organizando posadas, intercambios, convivencias e idas a comer.

Como nos menciona el autor: “En el ambiente del Jardín de Niños se puede impulsar de muchas maneras, el desarrollo social y emocional de los niños” (NEWMAN, 1978, pág. 574), y si entre mis compañeros de trabajo no hubiera afecto o respeto, no sería fácil ni concreto llevar a cabo este proyecto.

Los días en el Instituto suelen ser cotidianos por la semana, y en el año se tienen diversas actividades innovadas por la directora, los cuales son el día del cabello loco, el día de la pijama donde los niños deben de ir a clases con sus pijamas, el día de reyes y los viernes de cada semana llevar juguetes; diversos eventos, ya sean cívicos o culturales los cuales a los niños les encanta porque en todo el día están practicando actividades dinámicas, juegos, lo cual los motiva.

Los padres de familia cuentan con la comunicación de cada uno de los actos del niño en la escuela, con la confianza de poderse acercar a los maestros a platicar y saber acerca del aprendizaje; Una vez en el ciclo escolar se hace la clase muestra para integrar a los padres y ver el avance que han tenido los niños, también la escuela para padres proporcionada por la psicóloga del plantel y maestras, con temas actuales de interés. Existe una sociedad de padres de familia que organizan los eventos en la escuela y son de bastante apoyo para el plantel, siempre contando con buena disposición por parte de los padres de familia en todos los aspectos.

Los principales eventos que organiza la escuela en los cuales participa la sociedad son la kermesse, abiertas a padres de familia y gente en general para su participación, participamos en eventos por medio de invitaciones del H. Ayuntamiento colaborando como Jardín, la escuela organiza salidas de práctica a panaderías, carpinterías, acuario, entre otros, los papás algunas veces prestan

granjas y lugares que se necesitan por ejemplo granjas para el campamento anual.

Las metodologías que utilizan las maestras en el Jardín son por medio del Programa de Educación Preescolar 2011, asignando capacitación a las maestras y asistiendo a las capacitaciones que marca el Programa, trabajando con proyectos, entregando una planeación semanal los días lunes a la directora la cual autoriza las actividades de la semana. Las actividades generales son: honores a la bandera (los lunes), ejercicios de rutina por la mañana y después del recreo, lavado de manos antes del desayuno y de la salida.

Las maestras tenemos un horario de entrada de 8:00 de la mañana y la entrada para los niños es de 8:30 am, llevando a cabo después un saludo rutinario con cantos y rezos. Los niños tienen dos horas diarias de inglés de lunes a viernes, Una hora de educación física dos días a la semana, dos horas por semana de música, una hora semanal de cómputo y media hora semanal en clase de psicología; después de cantar la despedida para la hora de salida es a la 1:30 pm todos los días.

## **1.5 El Grupo Escolar de 2°A**

El ambiente de trabajo en el grupo se trata que sea de cooperación y democracia entre los niños, erradicando el tradicionalismo, físicamente es cómoda, los salones son espaciosos y los materiales están al alcance de los niños, tanto juguetes como material de trabajo y libros. Se cuenta con material el cual está distribuido en áreas, los libros están en un anaquel, donde también se encuentran las mochilas y del otro extremo del salón el material para trabajar como brillantina, acuarelas, plastilina, tablas, sellos, vasos, confeti, del otro lado del anaquel se encuentra el material didáctico para el alcance de los niños y a la hora de jugar les quede cerca, tenemos un rincón de lectura, un área para mochilas, bloques para jugar, cocinita con instrumentos, una puerta donde se guarda el material peligroso, el pizarrón, en medio dos mesas rectangulares para los niños y 9 sillas para los niños y un escritorio para maestra.

El grupo de segundo cuenta con 9 alumnos de los cuales 5 son niño y 4 niñas, la maestra titular y su servidora, trabajando cada maestra con su auxiliar, y cambiando de salón en ciclos distintos para que exista diversidad. Las principales actividades son los cuentos, los cantos, juegos y trabajos en libros, trabajos en libretas, repasar las carretillas, actividades sensoriales, actividades de relajación los días viernes y las actividades creativas.

Los niños tienen asignado un lugar y cada dos semanas se cambian para que convivan con sus compañeros y no sea monótono, aparte tomando en cuenta las necesidades.

La función dentro del grupo es como auxiliar de maestra, ayudando en las actividades a los niños, organizando el material, siendo de apoyo para la maestra y los niños, mientras la maestra está con otro grupo pequeño de niños en la otra mesa, cooperando en las comisiones, un día por semana planeando una actividad en la cual la maestra brinda la oportunidad de llevar a cabo frente a ellos; esta función de auxiliar es ayudar y aprender bastante a entender cómo es la función en la aulas como maestra , conocer lo que se enfrenta en las aulas día a día, aprendiendo de las maestras expertas y con experiencia, desarrollando la capacidad para observar, pues cuando se es auxiliar se tiene la oportunidad de presenciar más detalles a fondo que muchas veces suelen pasar desapercibidos, observando, apoyando y la verdad llegando a considerar como parte importante del plantel, los maestros y personal aportando y participando en diversas actividades.

Con los alumnos se mantiene buena relación, ellos acuden a sus maestras ante los problemas, cuando lloran a que los consuele, también muchas veces valiendo la autoridad como auxiliar, regañándolos y premiándolos adecuadamente. Los niños no hacen discriminación entre una maestra u otra, y tienen la confianza de pedir ayuda cuando la necesitan.

La mayoría de los días son rutinarios basados en el horario escolar, y en la planeación (PEP 2011) con las actividades, la maestra dos días a la semana sale

de la rutina dejando jugar libremente a los niños con material didáctico o plastilina, pero lo que más predomina es la cocinita instalada en el aula. Lo innovador en la práctica docente son las dos horas de inglés y como los niños tienen voz y voto sin distinción dentro del aula y fuera de ella, cuando se ha presenciado en otros Jardines lo contrario.

No es fácil integrar distintos modos de actuar, convivir y cooperar, tratando de que haya buena interacción con y entre los niños, no se les prohíbe su participación o comentario en cada tema, al contrario siempre motivados a socializar, participar y tratando de que sienta confianza para acercarse a las educadoras en cada dificultad que tiene, que las clases resulten de provecho al mismo tiempo que interesantes y con interés de los niños, dependiendo sus gustos y necesidades.

En cada actividad expuesta se trata de obtener el razonamiento y comprensión de los niños, ya sea por medio de preguntas o ejemplos, así como de acercarlos a la realidad por medio de pruebas, evaluaciones simples o experimentos, los cuales cabe destacar que les encantan y siempre quieren más, en el material tratamos de que sea simple y claro pero siempre llevarlos a experimentar, tocar, jugar, aprender a observar en fin (fotos, láminas, maquetas, plantas, paseos de exploración, etc.), para motivarlos se han implementado sellos que favorecen su autoestima, dejando a un lado algunos que a fin de cuentas los lastimaba hacía sentir mal como “no trajo tarea”, “mala conducta” “incumplido”, etc. Optándose por dibujitos y mensajes en las tareas, sustituyéndolo por “bravo por tu esfuerzo” “sigue adelante” “puedes hacerlo mejor” “lo estas logrando”, que son mensajes con mejores resultados.

La falta de cooperación por parte de los padres en las actividades escolares, por ejemplo en las tareas ha hecho que influya en el desempeño y aprovechamiento de los niños, también afecta su estado emocional al ver a los otros niños que si la llevan, el ritmo de aprendizaje es grupal y la realización de actividades planeadas en caso de que se requiera un material.



# **CAPÍTULO 2**

# **EL DIAGNÓSTICO**

# **DE LA**

# **PROBLEMÁTICA**

## **CAPÍTULO 2**

### **EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **2.1 La problemática educativa**

El tipo de problemática presentada fue elegida debido a que se consideró de suma importancia, llegando a presentarse con más frecuencia en la actualidad dentro de

las aulas, detectado desde la postura de auxiliar, al observar y comparar actitudes de un Jardín de Niños u otro donde también se practicó el servicio de auxiliar, la observación se realizó durante dos meses en los tiempos de recreo y clase, lo más relevante que se encontró es la agresividad infantil, esto no quiere decir que no existieran otro tipo de problemáticas en el aula y en el Jardín en general, simplemente fue la que más frecuente se lleva a cabo en los dos niveles de preescolar.

En el Jardín de Niños Instituto Cumbres en el cual se ha brindado la oportunidad de estar como auxiliar desde el ciclo escolar 2011-2012 y 2012-2013 comenzando con el grupo de segundo grado y después de observar esta situación se concluyó que la habían manifestado con frecuencia niños en otros jardines donde se había dado antes el servicio, notando similitudes en los comportamientos como en el Jardín de Niños Teniente Coronel Isauro Gonzales Lara y el Jardín de Niños en Jiquilpan Michoacán Instituto Indira.

La agresividad era más notoria en los recreos cuando los niños de distintos grados convivían, no solo se llegaron a presenciar golpes, también agresiones verbales, manejaban el lenguaje el cual incluía malas palabras como groserías, descabezados, matanzas, escupitinas y amenazas, ampliando la agresividad verbal y física siendo nada cómodo presenciarla en especial en los niños.

Esta problemática provocó motivación hacia investigar más acerca de la agresividad infantil, las causas que la originan, buscar, corregir y crear las estrategias para disminuirla ayudando al niño a canalizar sus emociones hacia un mejor comportamiento, reflexivo y pasivo.

El proyecto tiene un problema específico que no tiene un modelo o esquema, sino un proceso de construcción, se trata de comenzar a construir el proyecto de acción docente, requiere de creatividad e imaginación, realizando situaciones llamativas y divertidas para la edad preescolar; Como docentes manifestando interés y compromiso en los niños y su educación, incluyendo proyectos que sean innovadores con un toque de originalidad.

Con la maestra titular del grupo se logró trabajar en conjunto las conductas, teniendo resultados favorables, sin embargo faltó más organización, se manejó un registro en el cual se manifestó la personalidad del niño, sus conductas y comportamientos sin dejar de lado la importancia que es el estar motivados a practicar un ambiente en armonía.

Se encontraron distintas clases de dificultades y retos dentro de la práctica al manejar este conflicto ya que cada niño es distinto y maneja de diferentes maneras sus emociones. Las maestras se interesaron y brindaron su apoyo en esta circunstancia para hablar con los pequeños.

Los niños al principio fueron una dificultad al implementar la problemática pues ellos no estaban acostumbrados a que se les llamara la atención y se hiciera ver sus acciones verbales de agresividad, así que al principio se implementaron estrategias para motivar a los niños al dejar los juguetes violentos, por lo cual surgieron algunos berrinches, los mismos que poco a poco por medio de pláticas disminuyeron, convenciéndolos de que esos no son juguetes aptos para su edad, que ellos tienen a su alcance otros materiales los cuales resultan más sanos y divertidos que las armas, espadas.

Las clases son organizadas basadas en el horario escolar, las dificultades más específicas se han presentado en relación con el tiempo, el cual fue poco para disponer y realizar las actividades en el aula, puesto que las clases extras que toman los niños las reducían; Las planeaciones son elaboradas los fines de semana por la maestra y entregadas los lunes a la directora para su supervisión, la maestra permite un día a la semana planear actividades con base en la disminución de la agresividad en el niño, promoviendo la socialización y la convivencia.

En la escuela pública se observó que existía una diferencia entre una escuela particular, los niños trepaban las rejas, salían sin control del aula, no había supervisión por parte de las maestras en las áreas de peligro distribuidas en el



recreo, los niños se paraban gritaban, pegaban, y desobedecían a las maestras con mayor facilidad.

La observación era con delicadeza en los comportamientos y en una ocasión un niño que corría se dirigían a la maestra gritando que el niño que venía tras de él lo estaba persiguiendo diciendo que lo iba a descabezar, lo cual fue una situación impactante, pues el lenguaje de niños de cuatro años al mencionar esas cosas no es común, esa situación motivo a investigar a esos niños, observando situaciones donde cortaban el papel de modo que simulara pistolas, sus juguetes eran violentos, sus juegos más agresivos que de los otros niños, esta situación que llamó la atención en apoyo con las maestras se llegó a la conclusión de que el tema era bastante interesante, así comenzando a enfocar más atención a las actividades para canalizar el punto que surge para que el niño tenga ese comportamiento.

Las relaciones en general son en lo que cabe bastante normales, la mayoría de los niños juegan, colaboran dentro y fuera de las aulas ya sea en los recreos, en las actividades cívicas, culturales o deportiva con bastante motivación, pero existen dos niños que manifiestan las características de agresividad haciendo berrinches, gritando groserías, pataleando, hasta llegar al grado de golpear a una de las maestras donde entra en un estado agresivo siendo sumamente violento, esto provoco que sus compañeros comenzaran a imitar las conductas, algunos otros a defenderse de dichas agresiones, provocando la indisciplina entre ellos.

Los niños más grandes suelen jugar más entre ellos y convivir menos con los más pequeños, las niñas más grandes suelen ser las protectoras de los niños de primer grado y los de segundo tienen unos tipos de juego y convivencia adecuados a su edad y adaptados al entorno de la escuela.

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje se ven influidos por el contexto en el que se desenvuelve el niño, ya que en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse”. (SEP, 2004, pág.51).

Las formas de comunicación oral y escrita a los niños les motivan bastante, les atraen los cuentos, les encanta contarlos y escucharlos, no se tienen casos de problema en el lenguaje, si suele darse el caso de que algunas palabras no las pronuncian correctamente, pero nada fuera de lo normal.

El método que se utiliza es el Minjares el cual fue presentado a la Conferencia Nacional de Educación de 1929 y correctamente registrado en la Secretaria de Educación Pública en el Depto. de Derecho de Autor en mayo de 1954 y con el número 18584.

El niño ingresa al preescolar, él va construyendo su propio conocimiento con base en su madurez sin hacer acto de presión, fortaleciendo su aspecto emocional, social, lo cual genera soporte a la sociedad actual, sin obstruir su motivación y aprendizaje, donde los docentes junto padres de familia son el conjunto y modelo fundamental de los niños, los cuales siempre imitan.

## **2.2 Diagnóstico Pedagógico**

El diagnóstico pedagógico fue un paso importante y correctivo para la investigación, el cual sirvió de herramienta para definir, clasificar e incluso medir la información que se logró obtener. Con el fin de aclarar, corregir y avanzar en la búsqueda de transformar la situación de la problemática, llevándolo a cabo respecto a situaciones emocionales y sociales, el niño debe desarrollar una mentalidad sana, adecuada a su edad que le permita adaptarse de una manera adecuada a las situaciones que se les plantee; cuando existe una actitud pasiva hacia las cosas y personas, la conducta correcta genera aceptación tanto propia como ajena. Con el diagnóstico se conoció qué tan real era la problemática, si existía realmente, si era importante más que nada para el entorno, si es que existe sustento teórico en el tema, si alguien más la había abordado.

Instrumento fundamental para comprobar la interacción con quienes se encuentran involucrados en la problemática y como base de la investigación, de

total importancia para la investigación acción ya que al diagnosticar un problema en nuestro grupo el objetivo que perseguimos es buscar un cambio en el aula y lo que se pretende en la investigación acción es buscar un cambio en la sociedad y en el entorno.

Fue más complicado de lo que realmente parece, las técnicas que sirvieron fueron las entrevistas a padres de familia y maestros respecto a la problemática, cuestionarios, videos, libros virtuales, lecturas del tema en documentos de internet, tesis de la Universidad Pedagógica Nacional sobre desarrollo personal y social, la investigación sobre el entorno de la problemática y más que nada la observación cotidiana y el análisis a cada una de estas herramientas, conversando con los niños sobre lo que les causaba frustración, enojo, lo que platicaban con ellos, el contenido visual que diariamente veían en casa, con quienes convivían, que juegos por su casa o en ella jugaban, los videojuegos que les gustaban, los canales favoritos, lo que sentían cuando pegaban a sus compañeros, porque escupían, e insultaban para todo.

Se descubrieron aspectos sobre el contexto donde los niños convivían y socializaban, cómo era la conducta en su casa y la manera en que los padres los reprendían o actuaban ante tal conducta del niño, como los niños aprendían a auto controlarse, las actitudes que las maestras tomaban ante dicha conducta infantil y la manera en que les afectaba dentro del aula con los otros niños, retomando autores que hablaban de la agresividad e implementando ideas que ellos llevaron a cabo y estaban aprobadas.

Se puso en marcha analizando la problemática, buscando el por qué se presenta, si se está en lo correcto, detectando a quien va dirigido el proyecto, así como tratar de organizar que se necesitaba para aclarar las dudas, quienes intervienen en ellas y de ahí aplicar las herramientas de investigación que sean necesarias.

Uno de los principales retos a los que se enfrentó la problemática en el diagnóstico fue con los padres de familia ya que ellos no le tomaban la debida atención a las actitudes y conductas de los niños. Sin pretender ejercer un juicio equivocado, los

niños recurren a este comportamiento como instrumento para llamar la atención de alguna manera, ya que las entrevistas se manifestaron la falta de atención prestada, por distintas razones en algunos casos el niño presencia agresividad en su hogar lo cual refleja en el aula con sus compañeros.

Los padres de familia al conocer el diagnóstico después de reflexionar sobre las respuestas de las entrevistas realizadas cayeron en cuenta de la agresividad manifestada por sus hijos y de la problemática que esto conlleva, la mayoría optó por manifestar mayor atención en contenido visual al que tenían acceso sus hijos en televisión y juegos en consecuencia con conducta agresiva así también cuidando el aspecto verbal.

Al investigar y leer más al respecto se descubrió de que es una conducta que se presenta en todos los niños, conociendo más del tema, buscando las formas de ayudar a controlar, disminuir a su vez concientizar que la conducta que están tomando no es la adecuada tanto para ellos como para quienes están a su alrededor, se implementaron estrategias en el aula con ayuda de la maestra, obteniendo los resultados esperados, tomando en cuenta las que funcionaban y las que no tanto como se esperaba.

Por otro lado algunas actitudes que la mayoría de las veces se manifiestan en la escuela pero son aprendidas en casa, que si se propone con los padres de familia se pueden cambiar, o en su defecto disminuir. “La respuesta inicial de algunos padres de familia y profesores que han sentido la necesidad de hacer algo es decir que la agresividad forma parte del proceso de maduración. Sospechando que no saben qué hacer y esperan que con el tiempo la conducta agresiva del niño desaparecerá” (TRAIN, 2004, pág.26).

El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá conocer a cada uno de ellos, dando a un sentido amplio de conocimiento, teniendo en cuenta que todos los niños han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender.

“Cada persona nace con su propia personalidad, existen niños que reaccionan de manera distinta a los acontecimientos que los envuelven” (TRAIN, 2004, pág.22).

Diagnosticar es observar y tratar un problema suscitado en el aula con uno o varios niños específicamente; en este caso es dos niños específicamente, los cuales se diagnosticaron con agresividad infantil por las características que presentaban y al ver día a día su avance, así que se implementaron estrategias de juego para calmar el enojo y conducta agresiva; al principio se recurrió a buscar actividades que pudieran llamarles la atención y dejarles un mensaje claro así que se contó el cuento de Fernando el furioso e implementar ante acciones agresivas el abrazo mágico.

Lo que se pretende específicamente es saber su historial familiar y sus comportamientos implementando estrategias para saber cómo ingresan a la escuela, en especial saber de niños que presentan las características de agresividad infantil, como interactúan con sus compañeros.

En el diagnóstico se logró involucrar a los docentes, a los padres de familia para que estuvieran enterados con lo que se iba a innovar a su vez llevar a cabo en la escuela, los castigos buenos que implementaría, como se necesitaba que ellos ayudaran en casa con las nuevas estrategias.

Se investigaron varios temas relacionados de cómo aplicar límites a los niños, las causas que originan la agresividad infantil, el mal humor de los niños y consecuencias de conductas agresivas. ¿Qué se logró con el diagnóstico? Al modificar la conducta los niños son capaces de tener un poco más de crítica, descubriendo que es mejor ser positivo, agradable, al serlo recibe lo mismo.

Los padres de familia se mostraron satisfechos al poder observar los cambios en el aspecto emocional y en la conducta de los niños; en cuestión de grupo la participación de los alumnos de segundo grado se integró en actividades y cooperaron para disminuir las actitudes agresivas y mejorar su aprendizaje.

“Es muy posible que los niños agresivos actúen así, en un intento de experimentar la sensación de existir. Y las reacciones que reciben de quienes los rodean refuerzan su conducta” (TRAIN, 2004, pág.22).

Las soluciones innovadoras que se propusieron fue mostrar la forma de solución como el diálogo, establece cimiento de reglas, razonar, reducir en contacto con modelos agresivos, se plantea que si el niño observa que el adulto soluciona con tranquilidad los problemas, él niño lo imitará, recompensando cuando el niño lleve a cabo un juego cooperativo y sus avances de conducta.

### **2.3 Planteamiento del Problema**

La educación preescolar implica desafíos, es por eso que debido a los cambios sociales las educadoras deben estar dispuestas a enfrentarlos, buscando nuevas estrategias que ayuden a mejorar la armonía del educando dentro del centro escolar, la cual demostrará y transmitirá en su entorno, debido a esto preocupan las actitudes que los niños demuestran en el Jardín como agresividad, es necesario que realmente se reflexione que las encargadas de la educación preescolar son parte fundamental en el proceso del desarrollo personal de los niños. Es por eso que este trabajo de investigación va dirigido a trabajar este aspecto en los niños, interesa que las educadoras tomen en cuenta uno de los propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar actual, el cual pretende que los niños “Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración” (SEP, 2004, pág.27).

Trabajando el campo formativo desarrollo personal y social, se puede mejorar esta problemática, ayudando a construir en los niños la capacidad de enfrentar situaciones negativas de manera positiva, ayudándolos a adquirir un manejo de sus emociones incluso en sus años posteriores, una innovación en la aplicación de

técnicas que fortalecerán el desenvolvimiento, socialización, aprendizaje y armonía.

Se trabajó con el método de investigación acción ya que se es participe de la problemática y se encuentra en cercanía con los alumnos y educadora. También se consideró importante tomar en cuenta algunos aspectos en relación a la sociedad en donde se presenta la problemática como es el aspecto físico y social.

La problemática se abordó con bases en teorías relacionadas en el tema como son la agresión, agresividad infantil, teorías que explican el comportamiento agresivo y el aprendizaje social, se llevaron a cabo entrevistas a padres de familia, observándose el comportamiento de los niños con la finalidad de poder identificar las necesidades y plantear estrategias. El proyecto se argumentó con referentes teóricos y se llevó a cabo la evaluación de las actividades realizadas, siendo esta la manera donde se observaron los avances tomando en cuenta los errores, aciertos y corregir las estrategias aprendiendo las necesidades.

Se pretende una innovación en la aplicación de técnicas y juegos que fortalezcan las conductas, favorecerá su aprendizaje, la armonía en el aula, en el hogar y con su contexto, desenvolvimientos y socialización, cambiando el área y ambiente donde los niños pasan toda la mañana, induciendo a ofrecer lo mejor para ellos en todos los aspectos.

Vygotsky (1934) asegura que “La interacción social se convierte en el motor del desarrollo”. Se puede entender como que el niño aprende comportamientos con base en su entorno social, desarrollándose como vayan siendo sus enseñanzas.

La familia es durante los primeros años de su vida uno de los elementos más importantes del aspecto sociocultural del niño, siendo todo su contexto. Como ya se mencionó es algo normal en los pequeños pero deja de serlo cuando el niño consigue lo que desea a modo de que se da cuenta que con esa actitud de indisciplina lo logra, así que como educadora se puede manejar de la mejor forma

para calmar su enojo, ayuda al niño para evitarle problemas y sobre todo tan común la etiqueta de “niño problema” en la escuela.

Investigar sobre la agresividad infantil ayuda a las educadoras aprender a investigar, relacionar y a tener una meta, viendo el cambio y los avances en la escuela, el aula y principalmente en el niño, al cual no se puede dejar a un lado siendo la prioridad y hacia quien está dirigido este proyecto, mostrando interés y compromiso en lo que se hace, aparte de reconocimiento académico, a las educadoras debe quedar la satisfacción de aportar algo diferente a lo académico a los niños, el ámbito emocional y brindar bienestar.

Este tema tiene importancia ya que servirá a otras educadoras con los mismos problemas presentados, ayudándolos a tener mejor información sobre la agresividad, como controlarla, disminuirla y estrategias que son recomendables utilizarlas a rescatar valores perdidos.

Se justifican en varios casos las conductas con padres e hijos modernos que tienen todo tipo de juguetes electrónicos ya sean X-box, caricaturas, contenidos en la computadora en el ambiente social hoy en día, lo cual no es malo siempre y cuando sean contenidos apropiados a la edad, teniendo la responsabilidad como adultos al poner a los niños este tipo de juguetes.

Durante los primeros años de edad la agresividad es inconsciente, normalmente se manifiesta mordiendo objetos o a las personas con manotazos y empujones. Llega una etapa en la que el niño es capaz de ponerse en el lugar de los demás y su agresividad es positiva. Lo que se investigó es que la causa más frecuente descubriendo que es la autoestima baja, entonces el niño tiene una valoración pobre de sí mismo y esto le produce el sentimiento de inseguridad y trata de compensarlo con comportamientos agresivos.

El comportamiento agresivo puede ser provocado por la presencia de diversos estímulos como conflictos, expresiones que al niño lo hagan sentir humillado o por la carencia de cuidados necesarios que requiere a su edad, un modo de disminuir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo



de estimulación que produce estos sentimientos haciéndole sentir lo contrario. Se enoja con facilidad y este sentimiento le genera emociones fuertes, se convierte en violencia.

Otras causas importantes que pueden generar la agresividad en el niño puede ser el conseguir lo que desea, como falta de cariño, el llamar la atención, el no rendir en la escuela, esta información fue recopilada en las entrevistas realizadas a los padres de familia en una junta general de grupo, cayendo a la conclusión que cuando el niño desea algo y no lo recibe esto lo lleva hacerle un berrinche a sus papás, los cuales para que deje de hacerlo lo complacen.

Algo que sucedió en el aula con un niño que presentaba algunas características de agresividad es por la llegada de un hermanito, el hacía berrinche, no quería trabajar, golpeaba a sus compañeros, estas situaciones sucedían casi todos los días pero sobre todo mordía y pateaba, este caso no creo que sea ajeno a muchas maestras, siendo una conducta diferencial en todos los niños la llegada de un hermano, sin embargo en la mayoría de los casos conocidos es la agresividad en todos sus ámbitos la conducta desencadenada, así esta conducta es justificada al saber los cambios que presenta y la causa de su enojo.

Las educadoras y padres tienen que hacer saber que los niños son buenos, su comportamiento es el que no es adecuado y en lugar de gritarle, ofenderlo o en caso de los padres pegarles cambiar este acto por palabras, por el razonamiento y la reflexión, cambiar los modelos agresivos por frases que motiven al niño por ejemplo: "Eres un niño bueno, pero te comportas mal", regañarlo con firmeza pero con cariño, apapachándolo, escuchándolo y utilizando las palabras correctas.

Un ejercicio basado en un programa de televisión especializado en la conducta, era que al niño después de un berrinche, acto agresivo, ofensa o en si cualquier característica agresiva como consecuente se le mandaba sentar unos minutos adecuados a su edad para que reflexione y se tranquilice, haciéndole saber el motivo por el cual permanece ahí sentado, esta técnica funciona bastante bien en el salón, los niños ya conocen la silla, saben que al estar en ella deben reflexionar

sobre el acto o enojo que presentan, al pasarles su enojo dialogaban más tranquilos.

Como educadoras se debe enseñar a los niños como relacionarse con sus compañeritos de forma tranquila, compartiendo, respetando, colaborando en el aula, ayudándolo a razonar, a utilizar diálogos sin duda el negociar con los niños son las mejores estrategias para solucionar problemas de una forma buena y adecuada, mantener la tranquilidad como educadoras al no caer en provocaciones de los niños. Aprender a identificar los distintos tipos de conducta que el niño presenta y las actitudes agresivas que hace, las cuales pueden ser varias como patear, escupir, agresividad verbal, gritos, peleas, golpea objetos, muerde a personas u objetos, da manotazos empuja, hace destrozos o cual sea su forma de expresar la frustración por medio de agresividad y de ahí cuales son los beneficios que con esa conducta obtiene, si es que consigue lo que quiere.

## **2.4 Delimitación**

En este proyecto se trabajó con el método de investigación-acción ya que se es participe de la problemática, se encuentra cerca de los alumnos y de la educadora generando un proceso de cambios en la conducta, actividades de socialización en el aula y concienciación en los padres de familia para estar alerta en la conducta, poniendo alto a toda acción mal intencionada la cual merece disciplina. El proyecto está en la corriente humanista.

Se pudo identificar la problemática por medio del diario pedagógico en el 2012 y se viene investigando desde entonces, terminando en el año 2013. Se ha desarrollado la investigación con apoyo de opiniones de docentes, entrevistas y padres de familia, en libros facilitados por la biblioteca pública, tesis sobre agresividad, vídeos, bibliotecas virtuales. El tiempo fue uno de los factores importantes en la problemática, considerado que los tiempos fueron cortos aunque se obtuvieron logros satisfactorios al ver el cambio en los niños.

Aunque se quisiera no se puede abarcar todo, así es que solo se enfocó al grupo de segundo grado, donde se cuida que tanto trabaja la educadora en este aspecto, las actitudes que toman los niños y buscar nuevas formas de orientar para contrarrestar la problemática.

Se identificaron diferentes problemas y se seleccionó para la aplicación del proyecto el juego como estrategia para disminuir la agresividad infantil, siendo estos problemas que se presentan en la escuela en el grado de segundo, específicamente en preescolar y por su edad afectando su personalidad, rendimiento escolar, autoestima.

También Howard Gardner (2000, pág. 67) explica que el ser humano no es de una sola inteligencia, por decir intelectual, sino que tenemos algo que se llama inteligencia intrapersonal la cual es la capacidad que tenemos para acceder a nuestros sentimientos y estados emocionales con lo cual podemos construir metas realistas y concepciones propias y la inteligencia interpersonal la cual es natural del ser humano al concebirse como ser social.

El proyecto fue diseñado para aplicarse con todo el grupo, pero al avanzar el proyecto se centró específicamente en dos niños por las características que presentaron en su conducta, Rodrigo y Nicolás quienes durante la aplicación del proyecto observaron cambios modificando la conducta, el cambio fue poco a poco con el paso del tiempo siendo sutil, influyendo su contexto pero notándose un mayor control en sus actitudes, y unos cambios en las reacciones de sus familiares ayudando a no obstaculizar la meta.

## **2.5 Justificación**

El tema de la agresividad infantil es importante atenderlo ya que habla de un tema actual que se vive día a día en las aulas de los Jardines de Niños, siendo un tema el cual aumenta cada año debido a la tecnología y los contextos vividos a los que están expuestos los pequeños, debido a esto se relaciona los cambios de comportamiento que han tenido los niños en los últimos años con mayor

incremento junto a los contenidos visuales con los que están expuestos en la tecnología.

Los niños de hoy en día pasan más horas frente a la televisión observando lucha libre la cual está de moda, jugando Xbox con videojuegos no aptos para la edad de los menores, con extrema violencia y armas; en el contexto de la comunidad los niños se exponen a pláticas más fuertes y balaceras más normales, queriendo imitar conductas y practicando juegos.

Es importante conocer como educadora los comportamientos y contextos de nuestros alumnos para saber actuar en base a estos, mejorar conductas, atender con base en la información adquirida a los niños así que se buscaron estrategia de juegos para canalizar sus conductas y su disciplina así disminuir la agresividad que presentan, concientizando y retirando privilegios que se obtenían al ser agresivos.

El tema de la agresividad es actual en la mayoría de las educadoras y los padres de familia, siendo útil investigar y buscar las técnicas para solucionarlo poniendo un freno desde esta edad de los pequeños para prevenir comportamientos peores a futuro. Es importante en la práctica como educadora atender estos comportamientos de la mejor manera, utilizando el razonamiento adecuado con el niño y los padres, concientizar y capacitar ante estas conductas específicamente, atenderlo ya que es un tema que no debe dejarse a la decidía o al tiempo pensando que son etapas de rebeldía, la violencia no es un juego de niños, es el principio de muchos problemas.

## **2.6 Propósitos**

Uno de los propósitos que se proponen lograr en la escuela es que el niño socialice para que en el futuro se desenvuelva como un ser capaz de aplicar lo que aprendió en la escuela llevando a la práctica cotidiana y así logre resolver cualquier tipo de problema que se le presente, estas acciones de rebeldía que causan conflicto en el aula como en la escuela general.

## Propósito General

Lo que se pretende es disminuir la agresividad de los niños de segundo grado, con el fin de que sean niños más seguros, sean más sociales, integrados y que los niños reflexionen de las consecuencias de la agresividad.

### Propósitos específicos:

Trabajar con el control emocional, ayudando a que los niños reconozcan las propias y respeten las de los demás.

Lo que el proyecto propone es innovar estrategias de convivencias en los niños con base en juegos de socialización, contando cuentos referentes a la agresividad, usándolos como recurso, cuentos para niños agresivos y violentos, con respecto a los cantos son para concientizar y hacer reflexión de las conductas agresivas y comenzar a socializar.

Con respecto a la socialización uno de los propósitos es que los niños lo hagan en un ambiente agradable, pensando en aquellos que descargan energía y frustración en la agresión, ya sea de tipo verbal y física.

Indicarles cual juego o juguetes es apto para la edad, explicar en especial juegos que no utilicen armas, ni malas palabras o violencia de cualquier tipo de categoría donde encaje. Para llegar a estos propósitos se necesitó concientizar a padres sobre la importancia que tiene la convivencia familiar y escolar para que el niño conviva sanamente con su entorno, con niños de su edad, también que evite que el niño presencie escenas agresivas, aquí es donde entra la tarea de los padres para tener mejor control al omitir o evitar que el niño sea testigo de agresiones, supervisar conductas, videojuegos y contenidos en la televisión o computadoras no aptos para su edad.

## **2.7 Elección del Proyecto**

En la antología “hacia la innovación” se rescató lo siguiente referente a este punto, donde el plan de estudios propone la realización de uno de los siguientes tres proyectos de innovación: el proyecto de intervención pedagógica, el de acción docente, el de gestión escolar, de estos tres se eligió el proyecto de acción docente por las características que presenta, las cuales son las que van de acuerdo con el trabajo que se ha estado realizando en esta investigación.

El proyecto es una herramienta teórico práctica que permite pasar de un problema de nuestro quehacer docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Se dice acción docente porque surge de la práctica y es pensada para ella, exige desarrollar una alternativa en ella misma para beneficio de alumnos, profesores y comunidad escolar.

Con la intención del profesor alumno se propone la participación escolar, con una interacción entre la teoría y la practica en un grupo o escuela determinada, tratando de buscar siempre la innovación sin pretender cambios incoherentes y con la liberta de cambiar el esquema de investigación tomándolo como procesos de construcción en el cual se tomara en cuenta para el proyecto el diagnóstico pedagógico y el planteamiento.

Fases del desarrollo del proyecto:

\*Elegir el tipo de proyecto: para hacerlo se necesita problematizar la práctica, evaluar la realidad que se vive, mediante el diagnostico.

Diagnóstico pedagógico, planteamiento, conceptualizar los tipos de proyecto y elegir el apropiado.

\*Elaborar la alternativa del proyecto: recuperar los elementos teóricos y contextuales, la estrategia del trabajo y de ahí partir a presentar el plan para la propuesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

\* Aplicar y evaluar la alternativa: poner en práctica el plan, definir las formas para el registro y sistematización de la información, interpretarla y reportar los resultados.

\* Elaborar la propuesta de innovación: enfrentamiento del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo, con los resultados de la evaluación alternativa.

\* Formalizar la propuesta de innovación: elaboración del documento final.

El proyecto de intervención pedagógica dirigido a abordar problemáticas relacionadas con los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares y explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores.

El proyecto de acción docente aborda problemáticas relacionadas con procesos escolares, fundamentalmente utilizado para proponer una alternativa, diseñando estrategias y evaluando resultados que lleve a la construcción de un cambio.

El proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, es una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación y la transformación del orden institucional.

De estos tres se eligió el proyecto de acción pedagógica por las características que presenta, las cuales son las que van de acuerdo con el trabajo que se estuvo realizando.

Según Marcos Daniel Arias (1985), el proyecto es una herramienta teórico-práctica que permite pasar de un problema del quehacer docente, a la

construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Se dice de acción docente por que surge de la práctica y es pensada para ella, exige desarrollar una alternativa en ella misma para beneficio de alumnos, profesores y comunidad escolar.

Con la intención del profesor alumno se promueve la participación del colectivo escolar, con una interacción entre la teoría y la práctica en un grupo o escuela determinada, tratando de buscar siempre la innovación, sin pretender cambios incoherentes y teniendo la libertad de cambiar el esquema de la investigación tomándolo como un proceso de construcción en el cuál se tomara en cuenta para el proyecto el diagnóstico pedagógico y el planteamiento y usar nuestra creatividad.



# **CAPÍTULO 3**

# **FUNDAMENTACIÓN**

# **TEÓRICA**

## **CAPÍTULO 3**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 El Enfoque Teórico Humanista**

El enfoque con el que se vincula la problemática es el humanista, el cual se investigó en el libro de Hernández Rojas (1999) ahí se pudo recuperar que esta corriente se preocupa por los procesos integrales de las personas, surgió de la necesidad de un cambio de la manera en que se conducían o educaban las personas las corrientes anteriores a ella, siendo que estos solo se preocupaban por aprendizajes, situación problema de esta investigación por cierto, se apoyan diferentes tendencias y se ha desarrollado en otras áreas como la psicología del trabajo y la educación.

Sus orientaciones se preocupan por entender la naturaleza, la existencia humana, son dos grandes sistemas son el existencialismo, el cual, concibe al hombre como un ser en libertad, responsable y capaz de elegir, lo que quiere decir que el hombre responde de acuerdo a como percibe y comprende el ambiente.

El humanismo cuenta con diferentes tendencias las cuales se apoya como en la psicología humanista y clínica desarrollada en otras áreas como la psicología del trabajador y la educación.

El enfoque con el que está vinculada la problemática de Agresividad Infantil, encaja en el concepto de enfoque Humanista, ya que este se preocupa por los procesos integrales de las personas, concibiendo el desarrollo de la personalidad, el cual se puede concebir como un proceso que puede ser impuesto, el ser humano conforme va concibiendo su conocimiento va avanzando en su aprendizaje.

Epistemológicamente sus orientaciones filosóficas se preocupan por entender la existencia humana, sus dos grandes sistemas. Esta corriente señala el proceso para entender la naturaleza y el ser humano. Este fundamento menciona como él se humano toma sus propias decisiones siendo un individuo independiente, teniendo la libertad de forjar su carácter, conduciéndose por sus propias percepciones. Sus orientaciones son el existencialismo el cual percibe al hombre como un ser en libertad responsable y capaz de elegir.

Podemos distinguir algunos de los postulados, de los cuales fundamentan que debemos ver al hombre en su totalidad no en fragmentos, a pesar de las condiciones, el hombre tiende a realizarse a trascender, conduce su presente con base al pasado para construir su futuro, el ser humano es libre, tiene una identidad personal y conciencia para tomar sus propias decisiones.

No existe una metodología única o válido sin embargo sustentan algunos autores que el enfoque holista en el estudio de procesos psicológicos, en cuanto al estudio total de la personalidad. No debe de ser interpretación subjetiva y con comprensión empática.

La psicología humanista es fundamentalmente clínica, nació como propuesta a los currículos existentes en la educación, no permitían el desarrollo total de la personalidad lo cual generaba el fracaso en los aspectos académicos y sociales, señala a la educación como una en caminadora, facilitadora de los alumnos para tomar sus propias decisiones y elegir quienes quieren ser, que hacer teniendo en cuenta las diferencias que existen entre unos y otros respetando su individualidad encaminándolos a explorar su personalidad motivada a respetarla.

La concepción del alumno que tiene el enfoque humanista fundamenta la educación académica en especial a los alumnos como seres con iniciativa, capaces de desarrollar actividades y también de solucionar problemas con las características de seres únicos con iniciativa, capaz de crecer, creativo, afectivo y con vivencias

El papel central del docente en la educación humanista es el respeto que se basa a los alumnos y siempre debe hacer énfasis primordial en sus necesidades creando un clima favorable para el mejoramiento del ambiente, la comunicación, el socialismo en el aula, otra de las características en el enfoque humanista es que el maestro debe ser facilitados del aprendizaje encaminado a que sea un aprendizaje y fomentando la creatividad, no limitando el material pedagógico al contrario abierto a nuevas técnicas de enseñanza y estarse renovando, fomentando

cooperación en el aula, aceptando a sus alumnos como son, motivándolos, rechazando posturas de autoritarias y mandato.

Conceptualiza al aprendizaje como algo innato, que es significativo cuando se integra globalmente dentro del proceso afectivo y cognitivo, se genera de manera vivencial o experimental, de manera participativa en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo; “Rogers afirma que es mucho mejor si se promueve un aprendizaje participativo, que un aprendizaje pasivo o impuesto por el maestro”. (HERNÁNDEZ, 1991, pág. 98), donde el alumno decida sus propios recursos y se responsabilice de lo que va aprender.

Las aplicaciones del paradigma humanista en la educación no tienen una línea de enseñanza la cual siga siendo basada en técnicas y sugerencias para lograr que los alumnos comprendan mejor, siendo flexible con mayor amplitud a desenvolverse a los alumnos, donde lo primordial son las conductas y la cooperación.

Encaminando al niño hacia su propia autoevaluación reflexionando sus actos, conductas, comportamientos, actitudes, sin dejar de lado su libertad, alentándolos a pensar sobre las consecuencias, proponiéndose metas para lograrlo y ser mediador entre la libertad y el programa.

Como se puede observar este enfoque tiene relación con la problemática de agresividad Infantil por tomar como primordial la armonía del ser humano, lo cual traerá por añadidura un aprendizaje significativo, además de un desarrollo emocionalmente estable y fuerte.

La evaluación en el enfoque humanista se realiza con la autoevaluación individual o autocrítica, siendo a los alumnos quienes reflexionen sus actos y condiciones de aprendizaje, esta puede hacer ya sea escrita o por discusión con los compañeros.

### **3.2 Programa de Educación Preescolar 2004**

En el Jardín donde se aplica el proyecto se trabaja con el Programa de Educación Preescolar 2011 por el cual recibimos capacitación para utilizarlo en las

planeaciones escolares, sin embargo se conoce y se ha manejado con anterioridad el PEP 2004 al utilizarlo en la planeación con otros Jardines.

Este programa 2004 es nacional para Jardines públicos y privados, tiene carácter abierto a las docentes, se enfoca en el desarrollo de competencias y su finalidad es que los aprendizajes vayan más allá del centro escolar.

Recarga sobre la educadora la responsabilidad de tratar que los alumnos aprendan más de lo que saben y sean personas cada vez más seguras, con autonomía, creatividad y participativas, mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen pensar, se expresen por distintos medios, proponer, distinguir, explicar, cuestionar, comparar, trabajar en colaboración, manifestar actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia; sus propósitos engloban el desarrollo en la totalidad del niño y algunos que tienen que ver con este proyecto son los siguientes:

1. “Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos y a regular sus emociones.
2. Desarrollen la capacidad de resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias y procedimientos.” (SEP, 2004, pág. 27).

Promueve el tomar en cuenta las características de los niños, el basarnos en los conocimientos previos, trabajo en equipo, el juego, la diversidad y la equidad, mantener el interés en los niños y realizar la planificación de las situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Contiene 6 campos formativos que permiten identificar específicamente un aspecto que se quiere favorecer o trabajar con el alumno y cada uno de los cuales tienen aspectos y competencias. Los seis campos formativos que contiene son los siguientes: 1. Desarrollo Personal y Social 2. Lenguaje y Comunicación 3. Pensamiento

matemático 4. Exploración y conocimiento del mundo 5. Expresión y apreciación artísticas 6. Desarrollo físico y salud.

El enfoque humanista con el que se vincula la problemática, a su vez se complementa con el Programa de Educación Preescolar 2004 ya que los dos promueven un desarrollo integral del niño, el cual favorecerá el aprendizaje significativo, el campo formativo con el cual se vincula es el desarrollo personal y social ya que este se basa en el desarrollo del niño en su área emocional, trabajando en el niño la seguridad, autonomía, respeto, convivencia, adquisición de conciencia, sensibilidad para él y con los otros.

Competencia: es la habilidad y la capacidad que tiene el niño de desarrollar de la mejor manera sus aprendizajes y las actividades características a presentar en preescolar.

Campo formativo: el aprendizaje de los niños en el nivel de preescolar se caracteriza por tener distintas fases y etapas dependiendo la edad, la interacción, el ambiente, el conocimiento etcétera.

Entonces la labor de los campos formativos es conocer lo esencial del aprendizaje y la característica de ellos.

La propuesta es disminuir la agresividad infantil, tomando en cuenta los estados emocionales de los niños, el campo formativo que lo engloba es el de "Desarrollo personal y social", el cual se divide en dos aspectos: identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales ; contiene ocho competencias en general las cuales se trabajan prácticamente todas en la alternativa, se refiere al desarrollo del niño en su área emocional, donde se trabaja la seguridad, autonomía y entre otros valores, convivencia, adquisición de conciencia, sensibilidad para él y con los otros.

La finalidad de evaluar en el PEP 2004 es constatar de aprendizajes, identificar los factores que afectan el aprendizaje con la intención de mejorar la acción educativa, ¿Qué se evalúa? el aprendizaje de los alumnos, el proceso educativo

en el grupo y la organización en el aula, la práctica docente como organización y funcionamiento de la escuela incluidas la relación con la familia y alumnos.

### **3.3 Daniel Goleman y la Inteligencia emocional**

Para la formalidad de este trabajo no basta solo con afirmaciones sin fundamentos y es por eso que se decide recurrir a autores que avalen la importancia del tema, puesto que las emociones son un factor en el desarrollo del ser humano.

Este apartado tiene a Daniel Goleman por ser el autor que más se acerca a el recurso emocional, puesto que se investigó con otros el tema relacionado, los cuales también fueron importantes para sustentar este proyecto.

Goleman (1995) afirma que la Inteligencia Emocional es: “La capacidad para entender nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando nos vemos ante dificultades y permanecer a la escucha del otro”. Y afirma que: “Son habilidades cruciales para desenvolverse en la sociedad actual”.

El termino inteligencia emocional se refiere a la capacidad de controlar e ir regulando los sentimientos de uno mismo y de los demás, utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción. La inteligencia emocional se conforma en un amplio número de habilidades y rasgos de la personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía.

Daniel Goleman, afirma la importancia de desempeñar las capacidades emocionales y no solo las intelectuales, así mismo promueve el desarrollo de la inteligencia emocional como medio para que el ser humano se sienta capaz de resolver tipo de problemas a los que se enfrente en la vida.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta de los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, la agilidad, el entusiasmo, la agilidad mental, la perseverancia, empatía. Ellas configuran rasgos de carácter como

autodisciplina, la autocompasión, altruismo que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

La Inteligencia Emocional también significa reconocer los sentimientos ajenos. Al ponerse en el lugar del otro al tener simpatía ayuda a ello.

Según Goleman, la inteligencia emocional se puede organizar en torno a cinco capacidades:

<b>CONOCER EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>	Las personas que tienen mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor su vida ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales.
<b>APRENDER A MANEJARLAS</b>	La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos.
<b>APRENDER A CREAR MOTIVACIONES PROPIAS</b>	El control de la vida emocional resulta esencial para mantener la motivación y creatividad.
<b>APRENDER A RECONOCER LAS DE LOS DEMAS</b>	Las personas que tienen empatía suelen sincronizar con lo que necesitan los demás.
<b>APRENDER A GESTIONAR LAS RELACIONES</b>	Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas “estrellas” que tienen éxito en las relaciones interpersonales.

-Elaboración propia

Goleman (1995) afirma que la capacidad de controlar las emociones, de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas. No se trata de reprimirlas sino de su equilibrio. Podemos controlar el tiempo que dura una emoción no el momento en que nos veremos en de ella. El arte de calmarse a uno mismo es una de las habilidades fundamentales, que se adquiere como resultado de la acción mediadora de los demás, esto quiere decir que aprendemos a calmarnos tratándonos como nos han tratado, pero



aprendiendo y mejorando en todo momento de la vida. La cultura educa nuestras emociones, al niño se le va enseñando cuando son aceptables ciertas emociones y cuando no, se le enseña a omitir ciertas emociones, a exagerar otras, a reemplazar una emoción por otra, y algunas a reprimirlas, pero sobre todo cómo educarlas para adquirir un mejor control sobre ellas.

### **3.4 El niño y la niña en edad preescolar**

Las características que existen en la edad preescolar aproximadas en edad de 3 a 6 años son variadas y diversas, esta edad es cuando se presentan la comprensión de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales en las cuales los niños logran un dominio de su desarrollo personal y social; En este periodo se desarrollan las características personales del niño se desarrolla la socialización, las inclinaciones hacia algunos juegos, hacia ciertas personas, los gustos, la personalidad, inclinación a juegos con niños del mismo sexo, emociones diversas y cambiantes donde influye el desarrollo que tienen en su maduración y la influencia del entorno, se expresa a través de distintas formas, teniendo una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

Los seres humanos a lo largo del tiempo hemos sido estudiados, algunos autores han encapsulado incluso etapas concretas, Howard Gardner sostiene que tenemos distintas inteligencias que a todas edades podemos potencializar, no solo enfocarnos a buscar en el desarrollo factores que beneficien el coeficiente intelectual, sino que integralmente provocamos las inteligencias múltiples que poseemos. En este período se incrementan su desarrollo psicomotor, la coordinación de músculos mayores y menores, también tienen un pensamiento más flexible, desarrollan la función simbólica la cual se manifiesta en el lenguaje, la imitación, el juego en los cuales interviene aún el egocentrismo, se encuentran en la fállica de su desarrollo psicosexual, se manifiestan el complejo de Edipo y Electra.

“El auto concepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, es definitiva para el desarrollo constructivo de su personalidad” (ORTEGA, 1998, pág.138).

El niño de este nivel en preescolar es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, tocar, crear, explorar tanto con el como con el cuerpo y a través de la lengua que habla; el lenguaje de los niños en esta edad presenta características egocéntricas y a la vez sociales, depende de la estimulación.

Toda actividad que realiza implica pensamientos y afectos siendo notable su necesidad de desplazamientos físicos, el correr, brincar, elaborar preguntas, todas estas características de los niños en la edad preescolar. No solo es gracioso y tierno también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear para medir su fuerza, es competitivo y requiere de una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

En su mayoría de veces activo y con necesidad de descargar la energía, obtienen el conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento.

Estas características se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad, en esta etapa cuenta con una imaginación enorme la cual muchas veces no suele diferenciar de la realidad, se incrementa su desarrollo psicomotor, la coordinación de músculos mayores y menores, coordinación y la psicomotricidad fina y gruesa.

En este período se incrementa su desarrollo psicomotor, la coordinación de músculos mayores y menores, coordinación óculo manual, surgen factores como la desnutrición, privación de afectos, niños y niñas emocionalmente abandonados lo cual afecta su crecimiento, desarrollo y circunferencias craneales.

“En un Jardín de Niños el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones”. (SEP, 1992).

En el lenguaje de los niños y niñas presentan características diversas y a la vez sociales, dependiendo su estimulación, se adquiere un vocabulario de 900 a 1200 palabras, entiende el 80% de las emociones (3-4años), mientras tanto a los 5-6 comprenden hasta 97% de las emisiones y utiliza más de 2000 palabras, edad característica también por transcurrir una etapa de mentiras, ya no como fantasías, acumulando agresividad verbal.

Dentro del aspecto grueso se encuentran las adquisiciones en los niños y en las niñas, tales como el desarrollo de la coordinación, equilibrio, corre, armoniosamente y puede describir curvas, salto en dos pies, ubicación espacial construir cubos desde la edad de 3-4 años, marchar con ritmo, andar en bicicleta, pintar, mantener el equilibrio sobre una pierna alrededor de los 5-6 años mientras en el aspecto fino se manifiesta tomar el lápiz correctamente, es capaz de partir de un punto y llegar a otro mediante a otro mediante un trazo, aprende a recortar, colorea homogéneamente, conoce y produce letras incluso su nombre, dibujan la figura humana completa siendo más detallistas.

Las características que presentan los niños y niñas en la edad preescolar no corresponden siempre tan y cual durante la práctica docente, debido a diversos factores que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo de los niños, tales como las influencias de la familia en su desarrollo, el nivel de maduración del contexto donde se desenvuelven, su equilibrio entre lo afectivo, personal, social, individual, cognitivo, entre otros factores, esto apoya la existencia de la vulnerabilidad de la autoestima en la infancia debido a la etapa flexible en que se encuentran, sin duda en la edad donde se tiene la oportunidad de intervención que favorece su integridad.

# **CAPÍTULO 4**

## **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **CAPÍTULO 4**

#### **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

##### **4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción**

Para lograr el propósito de este proyecto, se diseñó una serie de actividades que se buscaron y plantearon con cuidado, tomando en cuenta las características y necesidades de la problemática y grupo.

Se diseñaron una serie de actividades y estrategias por medio del juego para poder lograr el propósito planteado con anterioridad, tomando en cuenta las necesidades que la problemática requería pero principalmente las características que presentaron los alumnos en el aula donde fue detectada.

Las estrategias fueron planeadas, pero no siempre se podían seguir al pie de la letra, tratándose de adaptar a las necesidades y circunstancias del día a día, sin perder de vista los propósitos, y el enfoque al que está dirigida. Apoyada en los tiempos de la maestra titular y de los padres de familia.

Lo que se propone es innovador al implementar el juego como propuesta para disminuir la agresividad, fácil de llevar a cabo, atractivo para los niños dejando un propósito claro y una enseñanza. Una alternativa global a los problemas que interfieren en el trabajo docente y los cuales se llegan a presentar en diferentes áreas, trabajando áreas emocionales, desde la perspectiva de erradicar la agresividad, el aislamiento, la falta de interés, los comportamientos inadecuados. Los niños necesitan docentes capaces de detectar y diseñar estrategias en la institución escolar, tener un ambiente agradable y motivador para ellos, tomando siempre en cuenta que las nuevas generaciones merecen enseñanzas a su nivel innovadoras.

Al estar frente a un grupo la maestra necesita estar en constante evolución, ciclo a ciclo los niños crecen más, llegan despiertos y maduros al preescolar, no quedarse atrás, por el contrario ser innovadoras, actualizadas, estar informadas en el campo de trabajo para cualquiera que sea la situación que se presente, siempre con la finalidad de hacer mejorar el nivel educativo.

En el Jardín de Niños era necesario aplicar las estrategias, realmente lo necesitan por ser parte de las nuevas generaciones donde presentan padres trabajadores, todo esto parte de la investigación acción, la cual Ebbut (1983), define como “un

estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones” es considerada una práctica que resuelve las dudas que tenemos, la única manera de avanzar, actualizarse y una práctica en la que se puede llegar hacia donde interesa indagar y conocer; para llevarla a cabo con espíritu de curiosidad y actitud como características primordiales.

El tipo de investigación acción que pretende sistematizar este proyecto individual en el docente, el cual investiga a la vez que enseña.

Las características de la investigación acción según Kemmis y McTaggart (1988) debe ser participativa, introduce a teorizar sobre la práctica, es colaborativa, crea comunidades de autocrítica, es un proceso de aprendizaje, se realizan análisis, implica investigar, recopilar, reacciones de acuerdo a lo que surge, implica pequeños ciclos de planificaciones, observación, acción y reflexión.

La investigación acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas con el firme propósito de generar un cambio o en su caso una mejora; La investigación acción necesita siempre tener un diseño apegado a planificar, iniciándose con una idea general, con algún aspecto problemático en este caso del proyecto de investigación sería la agresividad.

Kemmis (1988) plantea tres tipos de preguntas para la investigación acción ¿Qué está sucediendo?, ¿Por qué siente que es problemático?, ¿Qué puedo hacer al respecto? La investigación acción debe terminar en como evoluciona a través del tiempo, en la manera que se avanzó en la comprensión del tema, sobre las medidas que se tomaron en el transcurso y las técnicas implementadas.

## **4.2 La innovación educativa**

Para llevar a cabo el plan de acción fue necesario la elaboración de procesos importantes, donde se deben de tomar en cuenta los objetivos que se van a llevar a cabo en el transcurso de la problemática, así que se aplicaron las actividades

necesarias, siendo un trabajo bien estructurado no de un día a otro, sino planeado, dentro de un tiempo, con el fin de alcanzar los objetivos específicos.

La innovación en la educación es definida en el Diccionario de las ciencias de la educación como “La acción permanente realizada mediante la investigación para buscar soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2005, pág. 748).

Esto se fundamenta cuando se confirma que “planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlos. Se trata de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valioso”. (Diccionario de las ciencias de la educación, 2005, pág. 1063).

La alternativa tiene lugar en giro a la problemática que se presentó en el grupo de segundo grado, reflexionándose sobre el objetivo, el propósito y los medios para lograrlo, las herramientas necesarias para que se llevara a cabo, pensando siempre en las características y necesidades del grupo, esto no fue sencillo y se llevó tiempo organizarlo con la docente titular la cual apoyo el proyecto.

La manera de evaluar las actividades propuestas se utilizó como referencia las alternativas que se diseñaron con los elementos en los cuadros de evaluación, donde se describen redactando cada experiencia vivida, las observaciones, detalles, las experiencias en el desarrollo y en el final.

Es considerado que el mundo día a día está en constante innovación, requisito indispensable para el mejor desempeño y desarrollo humano, siendo cooperativos, con un toque de imaginación, originalidad y compromiso, así mismo sucede en las instituciones escolares donde constantemente se debe estar innovando, ya sea en estrategias o comportamientos y disciplinas.

Las necesidades y la capacidad para encontrar alternativas a lo que está limitado, o estancado dan las herramientas necesaria para sobresalir en las instituciones escolares, es un requisito indispensable estar en constante innovación en la

práctica docente, donde las educadoras necesitan renovarse, aprender, estar en constante aprendizaje para desempeñarse de la mejor manera posible, ofreciendo mayores conocimientos a los niños.

### **4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación**

Uno de los procesos para llegar hasta este punto del trabajo de la investigación y teniendo un papel muy importante es la elaboración de la alternativa, es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir ciertos objetivos y metas, de esta manera un plan de acción se construye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

Esto se fundamenta cuando se confirma que “Planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata pues de realizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos”. (Diccionario de las ciencias de la educación, 2005, pág. 1063).

En este apartado de la investigación se presentan algunas categorías de análisis que permiten plantear como es que fue la experiencia de la investigación con algunas de las actividades que dieron como resultado un mejor rendimiento, desempeño, cambio en los niños, cada una de las actividades fue planeada, reflexionada y evaluada con apoyo de los cuadros, en las columnas de la alternativa de evolución. Se anexan algunas fotografías tomadas en las actividades realizadas en base al desarrollo y al avance que se iba obteniendo con el tiempo.

Las categorías de análisis son referencias que darán una visión más clara y precisa de cómo las actividades entran en el objetivo de la alternativa y considerando que el objetivo es trabajar es la disminución de la agresividad en propuesta el juego para disminuir la agresividad Infantil. Siempre teniendo clara la



finalidad de que haya en el grupo una mejor calidad, desempeño, ambiente, socialización, bienestar entre el niño y su contexto.

Todo fluyo como antes se mencionó, trabajando de acuerdo a las necesidades que se presentaban en el momento, es decir, el problema era que existían agresiones, se trabajó tanto el estado emocional del enojo, como las palabras de defensa, una actividad favorecía la siguiente y poco a poco se fue notando el cambio de actitudes en los niños, motivación lo cual se pretendía.

La alternativa surgió en torno a la problemática que se presenta en el grupo, paso tiempo para reflexionar qué se iba a hacer para resolverla, cómo iniciar, qué herramientas ayudarían a contrarrestarla, se pensó en las características de los niños, sin perder la intención educativa.

Se trabajó en cooperación de las maestras del Instituto en especial con la maestra titular, dirigida al grupo principalmente, donde los recursos no fueron muchos, más bien importo la reflexión, participación, disponibilidad, sensibilidad y el logro del interés que tenían los niños.

Propósito general: puntos a tratar de manera principal en la investigación fue que el niño aumente su autoestima, que disminuya su agresividad, se sienta aceptado en el grupo así como que aprenda a respetar y ser tolerante con los demás, fomentando un ambiente agradable.

Propósitos específicos: por medio de las actividades se pretende que el niño vaya aprendiendo a manejar sus conductas y a ser menos agresivo. De manera divertida se quiere que el niño se motive más para que eso le permita un mejor aprendizaje en el aula y además fuera de ella.

Las actividades se organizarán en tres fases en cuanto a dificultad de menor a mayor, las cuales se describen a continuación:

- a) Fase Inicial: se pondrá en marcha las primeras actividades pretendiendo darles noción específica de lo que se llevará a cabo las primeras actividades, se espera que se obtengan resultados favorables por parte de los niños, dándoles

toda la disposición y atención. Las actividades comenzarán hacer interesantes para ellos, se harán preguntas al terminar la actividad.

Propósitos: que el niño vaya conociendo y observando sus emociones, estimulados por juegos.

Para poder lograr el propósito se sugirieron las siguientes actividades:

- 1) Reconocimiento y expresión de gestos con la cara.
- 2) Abrazo mágico.
- 3) Juegos con el espejo y mi cara.

Para verificar que se haya logrado el propósito se evaluará con la técnica de pregunta- respuesta y los cuadros de evaluación.

“La evaluación es la parte complementaria de las normas establecidas para este fin que se refiere al conjunto de evidencias que permiten tanto verificar el cumplimiento de las especificaciones establecidas, como medir la distancia que falta por recorrer para cumplir con la competencia”. (Mertens, L., 1997:86).

b) Fase de desarrollo: con el paso de cada una de las actividades que se realizarán en el aula, considerado que debe de haber un cambio notable en la relación del niño, donde sus comportamientos sean tolerantes y la aceptación en el aula sea agradable, un cambio de comportamiento del principio hasta lo avanzado facilitándole los medios.

Propósitos: que el niño se vaya involucrando con sus compañeros, haciéndole ver que su comportamiento no es el adecuado y su auto concepto.

Mediante las siguientes actividades se quiere lograr el propósito:

- 1) Expresión mediante el lenguaje verbal, gestual y gráfico.
- 2) Mis palabras son importantes
- 3) Collage de emociones.

Estas actividades se evaluarán por medio de preguntas al término de las actividades retomando la técnica pregunta-respuesta, el portafolio de evidencia y los cuadros de evaluación.

c) Fase de evaluación: en esta última fase se pondrán las actividades que son más difíciles y así se verá si el niño fue capaz de comprender, apropiarse y expresarse.

Propósito: que el niño tenga una comprensión de sus actos, y comportamiento, reflexionando sobre no agredir a sus compañeros ni ser irrespetuoso, generando un mejor entorno escolar y familiar, finalmente adopte una conducta adecuada.

Mediante las actividades que son las siguientes:

- 1) Caras que expresan, el dado de las emociones.
- 2) Palabras de defensa
- 3) Mural de la felicidad.

Todas las actividades de la alternativa, favorecieron en menor a mayor grado de manera individual, sin embargo las actividades que aportaron más al proyecto y las cuales se notaron en el grupo fueron, palabras de defensa, el frasco con chicles, el abrazo mágico, entrevistado el cariño, el espejo. La evaluación será igual que las demás, utilizando la técnica de pregunta- respuesta, utilizando el testimonio de los niños para ver cómo se sintieron, que aprendieron y como lo van a llevar a cabo.

#### **4.4 Análisis de la alternativa de innovación**

Se presentan algunas categorías de análisis que permiten observar cómo fue la aplicación de la alternativa de la investigación, con las actividades que dieron mejor resultado, y de actitud las cuales son más viables en esta investigación, aun

así aquí aparecen una serie de fotografías que se tomaron en el desarrollo de las actividades y que reflejan la experiencia.

Las categorías de análisis son referencias que dan una visión y organización más clara de cómo las actividades entran en el objetivo, siendo así y considerando que el objetivo es la disminución de la agresividad en los niños con la finalidad de crear un mejor ambiente, control de emociones con lo cual se erradique la falta de disciplina, agresividad entre otras limitantes de la práctica docente y el aprendizaje.

Cada una de las actividades fue debidamente reflexionada, planeada y evaluada con apoyo de cada una de las columnas que contienen los cuadros de alternativa y de evaluación, mismo que a su vez permitieron extraer lo más relevante para las categorías.

A continuación se describe cada una de las categorías, al principio aparece una tabla donde la primera columna presenta el nombre de la categoría y la segunda las actividades que fortalecieron, además se presentan fotografías que evidencian el trabajo realizado.

La información se organizó en tres categorías de análisis que respondieron a los propósitos iniciales de la propuesta de innovación. La primer categoría fue dirigida hacia el reconocimiento de las emociones, dejando en claro los procesos emocionales por los cuales pasamos, tener una idea más clara e identificarlas.

Las categorías son las siguientes:

### **Categoría de análisis 1”Reconocimiento de las emociones”**

<b>Reconocimiento de las emociones</b>	Reconocimiento y expresión de gestos en la cara. Abrazo mágico. Juegos con el espejo y mi cara. Yo conozco esa carita. Fernando el furioso Willy el tímido La música me mueve Frases mágicas Las manitas Como me siento hoy Fernando el furioso Willy el tímido La música me mueve
--	--

Con esta categoría se pretendió que los niños conocieran mejor sus emociones.

Un elemento clave fue la reflexión y socialización, el “abrazo mágico” fue esencial para que hubiera entre ellos confianza, motivando la integración de grupo, las muestras de cariño, logrando la apertura en algunos niños que les era muy difícil abrazar a sus compañeros.

La actividad sigue llevándose a cabo en las acciones de agresividad en el aula o cuando los niños se sienten tristes, lo cual los motiva, siendo sumamente aceptado dentro del salón de clases, un abrazo siempre motiva y recarga los ánimos, que mejor manera desde pequeños enseñarlos a tener muestras de cariño hacia los demás. Las imágenes muestran la integración de los alumnos, el resultado de las actividades fue mejor compañerismo e integración, sobre todo la facilidad para dejar que exista contacto físico entre ellos, sin dejar de lado la valoración de su propio cuerpo.



Las situaciones a las que nos enfrentamos día a día son un factor que pueden alterar nuestro estado emocional y autoestima, mismos que a su vez pueden interferir con el desempeño docente y actitud para desempeñar nuestras actividades. La intención principal de esta categoría es que ellos reconozcan los estados emocionales que tienen, en que situaciones se presentan, quienes intervienen y como podrían controlar o darle alternativa para no lastimarse o lastimar a los que rodean, logrando disposición, ganas de convivir.

Para la educación Howard Gardner aportó que el ser humano no es poseedor de una sola inteligencia y pudo clasificar en ocho capacidades, una de ellas es la inteligencia intrapersonal la cual trata sobre la capacidad de reconocer diversos estados emocionales y poder actuar sobre ellos.

Las manitas es una de las actividades que favorecieron de manera significativa erradicación de la agresión, claro que la frustración por alguna situación aparece pero su respuesta ya no es golpear, al menos en la mayoría del grupo, esta actividad no se fotografió, pero es algo que ellos siguen haciendo cuando saben de algún caso de agresión.



-Dibujo de Mateo expresando como se siente en el día, después de exponer ante sus compañeros como maneja sus estados de ánimo.



El dibujo de Mariana fue bastante expresivo, realizando los detalles de su cara después de verse en el espejo, ella se mostró muy participativa y expresa jugando sus caras.



Imágenes de la actividad "como me siento hoy" donde los niños realizaban como se sentían en la escuela, y al jugar con sus compañeros; Mateo y Mariana elaboraron sus dibujos y compartieron frente al grupo que les agrada y los pone tristes, así como todo lo contrario.

Cada una de las actividades tiene la finalidad de disminuir la agresividad infantil.

En seguida la actividad "juego con el espejo y mi cara" les agrado bastante, no dejaban de verse en el espejo, sus rasgos sus diferentes caras, enojo, gusto, sorpresa, tristeza, emoción, miedo, interviniendo los estados de ánimo donde los niños los representaron en hojas, los estados que ellos han tenido y como más les gusta estar, donde la fuerza de socialización fue muy grata.



“Enseñar no es tanto una cuestión de conocimientos, sino de modos de razonar. Aprender no es tanto ni tal solo acumular conocimientos sino modos de razonar con ellos hasta aprenderlos, interiorizarlos e integrarlos en la estructura mental de quien aprende”. (MONZÓ, 2006, pág.59), considerado que es más significativo el hecho de que los niños razonan lo que aprenden y lo llevan a la practica en su vida, poniéndolos a dibujar sobre cada actividad realizada.

Otra actividad que ayudo fue la categoría “la música me mueve” desarrollando el sentido del oído, los niños interiorizan con la música y lo que esta les transmite para el control emocional, jugando con distintos tipos de música, un reguetón que los pone felices y a bailar, brincar y danzar hasta un balada, banda, salsa donde ellos cambiaban su expresión facial y ritmo, parece sin importancia pero la música refleja los estados de anima llevando las emociones desde el llanto hasta el grado más alegre y positivo.

Otra de las actividades que sin duda fue muy importante se titula “Mi amigo el espejo”, su propósito implicaba al niño a aceptarse como es, reconocerse y alagarse enfrentándose a su reflejo en un espejo, describirse respondiendo preguntas como ¿A quién vez en el reflejo? ¿Cómo es? ¿Lo quieres?

“La auto aceptación está implícita en la autoestima. Los individuos con una autoestima positiva tienden a evitar caer en una relación de enemistad con ellos mismos. Si hemos de crecer y cambiar, debemos empezar por aprender a aceptarnos a nosotros mismos.” (BRANDEN, 1992, pág. 90).

Se trabajó el auto concepto porque Rosa Esquivel (2011) confirma que debemos partir siendo nuestros mejores amigos aceptándonos como seres para favorecer nuestra autoestima, es decir no podrían los niños concebir al otro y aceptarlo, sin concebirse y aceptarse ellos mismos.

## Categoría 2. Adquisición de auto concepto

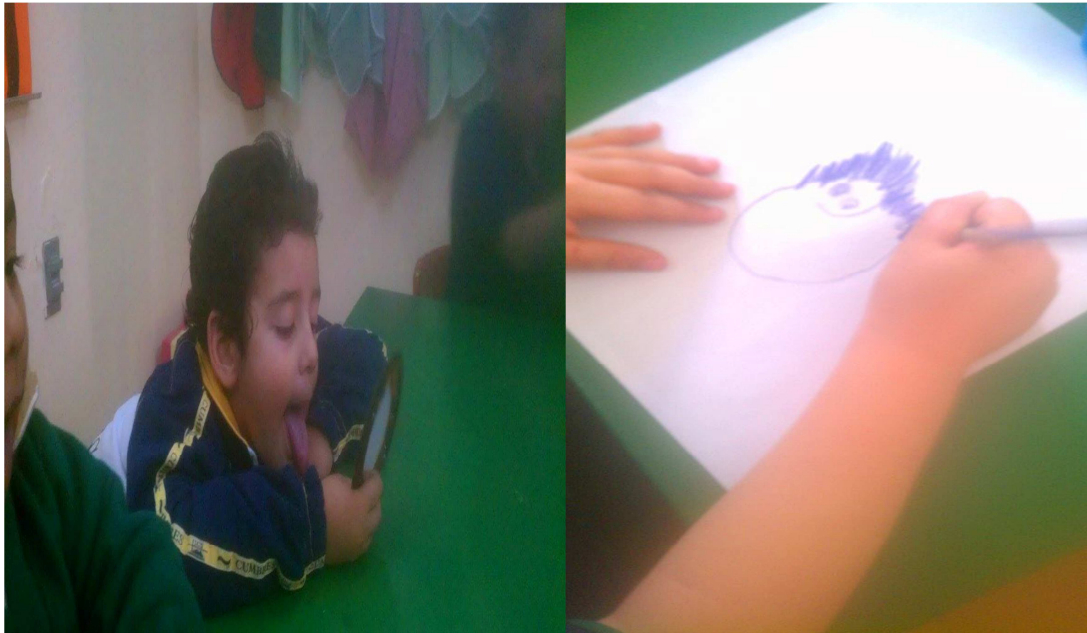
<b>Adquisición de auto concepto</b>	Expresión mediante el lenguaje verbal, gestual y gráfico. Collage de emociones Mis palabras son importantes Soy especial Soy importante Tengo cualidades Investigando el cariño Yo puedo
-------------------------------------	---

En esta actividad los niños jugaban gestualmente y sus compañeros les describían su cara mientras los iban dibujando, recordando que esta actividad fortalece el conociendo del cuerpo a través de las experiencias que viven, Sofía y Julián quisieron ver sus caras y describirse como se ven en el espejo.

Como se puede observar el auto concepto no lo podía descartar en la alternativa por ser implícito en la autoestima, sin duda las actividades aplicadas anteriormente ayudaron al buen desarrollo de esta actividad, tanto en cooperación, como en motivación.

La actividad “Investigando al cariño” tenía por propósito que el niño adquiriera la seguridad de entrevistar e interactuar con más confianza a adultos, que descubrieran quiénes los quieren y por qué.

Sin duda esta categoría, se trabajó ampliamente, sobre todo con la reflexión, reafirmando y corrigiendo ideas erróneas, descubriendo cosas acerca de la imagen, aceptación, cualidades, cariño, entre otras, que le ayudarán a sentirse importante y con ánimo ante cualquier circunstancia actual y futura.



Estas imágenes son de la actividad “Juego con el espejo y mi cara” se puede observar como los niños se apropiaron de la actividad, se mostraron motivados al observarse, al conocer sus expresiones en los estados emocionales que presentan.

Al final elaboraron sus estados de niño y lo que más les gusto al observarse en el espejo.

Esta categoría, como lo dice su título trató con todo esfuerzo que los niños aprendieran a reconocerse, estimarse, aceptarse y encontrar esas cualidades que poseen y los hacen ser únicos e importantes.

Las actividades fueron implicando cada vez más esfuerzo, retándolos a demostrar de lo que son capaces, con juegos atractivos para ellos, donde su auto concepto quedara más claro.

La actividad “Collage de emociones” fue muy dinámica y resulto bastante agradable, los niños socializaban estados y emociones mientras pegaban imágenes de diversas cualidades y emociones, al momento de exponerlo en el pizarrón



En las imágenes se muestran algunas actividades mencionadas, en la parte superior izquierda los niños pintaban en la actividad “Collage de emociones” dentro de la categoría adquisición de auto concepto.

En la actividad derecha se muestra como los niños buscaban las tarjetas en la actividad “Búsqueda de tarjetas” se muestran bastante entusiasmados, donde todos participaron, en seguida se leyeron los mensajes hacia sus compañeros cerrando la actividad con música.

### **Categoría 3. Modificando conductas**

<b>Modificando Conductas</b>	Caras que expresan, el dado de las emociones. Frasas especiales Mural de la felicidad Ejercicio de relajación Palabras de defensa Búsqueda de tarjetas Como me siento hoy Estrella del mes Soy especial
------------------------------	---

La intención principal de esta categoría es que ellos reconozcan los estados emocionales que tienen, en qué situaciones se presentan, quiénes intervienen y cómo las podrían controlar o darle alternativa para no lastimarse ni lastimar a los que los rodean y que nosotras podamos lograr niños con mejores actitudes y disposición para trabajar y convivir.

Otra actividad es la de “Palabras de defensa” la cual pretendía que los niños comprendieran que merecen respeto y que cuando alguien los agrede no necesariamente debemos responder con golpes, tardaron en pensar qué palabras nos pueden responder, fueron varias las propuestas, como no me pegues, no me llevo, yo no juego así, pero la que adoptaron para defenderse fue “respétame”, después de ayudarlos a llegar a esta respuesta, así como se escucha de imponente, así la dicen y ha sido admiración fuera del salón cuando otros niños los molestan. Sin duda pedir respeto desde esta edad y respetar al mismo tiempo, es algo que los hace sentir importantes y seguros.

Rosa Esquivel (2011) nos dice que es importante reconocer nuestras cualidades, que el error es un tirano y no manejarla de manera adecuada puede hacer que desconfiemos de nosotros, que debemos dar respeto para recibirlo”.

En la actividad “Yo puedo” surgió de la mejor manera siendo una actividad donde los niños comentaban en círculo sus cualidades y lo que les agrada hacer, al principio estaban confundidos al narrarnos pero poco a poco la plática fue fluyendo y explicando para que eran más buenos, que podían hacer y hubo unas cuantas demostraciones.

La actividad “La estrella del mes” fue una de las más aceptadas y motivadoras dentro del salón ya que todos querían ser la estrella y ser reconocidos por su esfuerzo dentro del salón, la actividad constaba de ganarse la estrella por los resultados de la buena conducta que presentaran en el salón y en el área de recreo.

Esta categoría trata de desarrollar en los niños esa capacidad para cambiar las conductas difíciles como la agresividad, por unas agradables donde el ambiente escolar y familiar sea de armonía, siempre cayendo en hacer un poco de conciencia sobre lo que es permitido y lo que no, con juegos de su interés y atracción, descubriendo que la agresión limita el desenvolvimiento.

Sin duda en esta categoría, se trabajó arduamente, más que nada con la reflexión, reacomodando ideas erróneas y descubriendo cosas acerca de la imagen, aceptación, cariño, cualidades, etc. que ayudan al ser humano a sentirse importante y aceptado ante sí mismo, cosa que le ayudará a animarse a cualquier reto.

Como se puede observar en el trabajo el auto concepto no se podía descartar en la alternativa por ser implícito en la autoestima y así con ellos llevar hacia una emoción, sin duda las actividades aplicadas anteriormente ayudaron al buen desarrollo de esta actividad, tanto en cooperación, como en motivación.

Las situaciones a las que nos enfrentamos día a día son un factor que pueden alterar nuestro estado emocional, mismos que a su vez interfieren con nuestro desempeño y actitud para emprender nuestras actividades. Una actividad referente que se llevó a cabo día con día fue “Como me siento hoy” actividad que se hizo bastante común por las mañanas y algunas veces antes de salir de clases, donde de cierta manera nos expresábamos sobre cómo llegamos a la escuela y como vamos a casita, que nos agradó, que nos puso tristes, enojados, felices, emocionados; esta actividad era muy divertida motivando a los niños a participar y desplazarse con sus palabras algunas explicaciones prolongadas, otras más breves, pero siempre reflexionando en grupo con nuestro tradicional círculo con los pies de maripositas.

En el grado de segundo esta situación del control emocional es muy complicado por interferir su principal característica de la edad pre operacional empleada por Jean Piaget que es el egocentrismo, pero como es una etapa en la cual ellos pueden ir asimilando la presencia del otro podemos ayudar a que construyan positivamente esas reacciones a las acciones de los demás y de ellos mismos principalmente.

## REFLEXIONES FINALES

Este trabajo de investigación fue un reto personal y laboral desde el comienzo al buscar la problemática, pero el llevarlo a cabo demostró el interés en la institución por un bienestar de los alumnos y ayuda en general a las maestras, cambiando el ambiente en las aulas, modificar la enseñanza en el aspecto emocional poniendo más atención a las muestras claras que los niños manifiestan diariamente; el que esta investigación aporte alguna enseñanza a las docentes, padres de familia y alumnos en lo personal sería muy agradable, sintiéndome importante al poder poner un granito de arena en el cambio.

El tema me resulto bastante interesante ya que al dar mi servicio en dos preescolares distintos y al observar me di cuenta que la agresividad se presenta en varios niños, siendo un foco rojo a las educadoras y padres de familia para a tiempo modificar la agresividad formando alumnos con más conciencia, tolerancia y disposición a respetar y ser respetados.

Me quedo satisfecha al realizar este trabajo de investigación, porque me hizo ser más disciplinada, ayudándome a observar, analizar, investigar e involucrarme más en la enseñanza de una manera distinta, confesándome apasionada de este tema, enriquecida y con ganas de aportar mucho más, también no dejo de lado que en algunas ocasiones las cosas no fueron tan fáciles y se me dificultaron, como el tiempo, la disposición de las clases, las conductas de los niños.

Los resultados quizá al cien por ciento no son como se esperaban, pero me quedo satisfecha y motivada, el realizar esta investigación me tomo tiempo, pero al verla concluida y ver que hace un bien a los niños, la escuela y la sociedad, porque es indirectamente el factor de la investigación, por eso se investigó y abordo el contexto. El llevar a cabo el diagnóstico de la problemática fue lo más complicado, llevo bastante tiempo, y el obtener las respuestas es cuando sirve para darnos cuenta que es lo relevante, que es distinto, las respuestas que uno rápidamente sabe que son una mentira, donde aprovechando, las entrevistas fueron parte fundamental del trabajo, las pláticas referentes a las actividades con los niños que



se les hacían a los papas, los detalles que las docentes se pusieron a reflexionar todo fue un absoluto aprendizaje que se quiere demostrar aquí.

La investigación y este proyecto fue innovador en el momento que los contenidos escolares con los que se trabajaron, ver los cambios en las conductas y el interés de los niños, en el grupo en general, el respeto, la conformidad de los padres y de la docente al frente del grupo donde se laboró.

Existió el temor al perderme ante tanta información, libros, videos, opiniones propias y ajenas, pero al final se tomó lo más significativo para la problemática, pues el tema de la agresividad es bastante extenso, siempre recordando cual era el propósito.

La experiencia que se tuvo con las maestras fue de mucho apoyo, aunque al principio no aceptaban que la realidad de agresividad fuera alta en los niños en especial en dos, justificando varios casos, después se complicó con el tema de los tiempos pues los niños tienen varias clases extras a lo largo del día, así que solo se contaba con actividades pequeñas, algunas ocasiones se modificaban, después de que los cambios se comenzaban a ver y que los niños empezaban a razonar sobre cómo era la manera correcta de jugar al mismo tiempo de tratar a sus compañeros, las maestras apoyaron el trabajo al cien por ciento con el director, el cual siempre estuvo interesado en el avance de la investigación y hacía unas cuantas sugerencias, con más tiempo las maestras comenzaron a implementar las estrategias y eso siguió motivándome.

Estas problemáticas que se investigan dejan en claro que el preescolar es de suma importancia para forjar mejores personas en el presente y sobre todo en el futuro, no solamente irnos por el lado intelectual, también dándole la importancia necesaria a las emociones, los estados de ánimo que los niños presentan, involucrarnos más en su contexto, eso no nos quita nada, al contrario apoyar y ayudar a los niños no deja la mejor recompensa, y a los niños los juegos donde se les invitó a expresarse de una manera divertida siempre les son de su agrado.

## **GLOSARIO**

Este proyecto va dirigido a disminuir las conductas agresivas en los niños de preescolar, como herramienta se utilizó el juego, por medio de ello se adquiere motivación, lo cual se pretende lograr un mejor aprendizaje y un ambiente armónico, cada palabra es crucial de definir así que se presenta a continuación cada una de ellas.

**Agresividad:** el término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

**Autoconcepto:** el cuál es el “conjunto de conceptos que se tienen de uno mismo en términos de inteligencia, creatividad, intereses, aptitudes, rasgos conductuales y apariencia personal. Puede ser negativo o positivo. Si es positivo la persona se siente capaz y atractiva. Si es negativo se siente ineficiente y carente de atractivo”. (Diccionario de psicología infantil, 1995, pág. 38)

**Emociones:** “son alteraciones del estado de ánimo causadas por acontecimientos significativos” (ANCONA, 2002, pág. 108), siendo expresiones emocionales básicas la alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa, desagrado e interés.

**Juego:** es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido a reglas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANCONA, Bertha. (2002). "Temas Básicos de Psicología". México D.F.

ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad". Ed. Educadores. Isabel Serrano, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide I.

BRANDEN, Nathaniel. (1992). "El poder de la autoestima". México, D.F. Edit. Paidós.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2005). México DF: Edit. Santillana.

DOYLE, D. Cynthia (2006). "Voces de Sahuayo: Historia de sus fiestas patronales". México DF: Rama Compilación de datos.

ESQUIVEL, Rosa. (2011). "La fuerza de mi autoestima, quiero y puedo (inteligencia emocional) ". México, D.F. Edit. Mexicana.

GAGNETEN, Howard. (2000) "Análisis". en Antología UPN La innovación 2007.

GAGNETEN, Mercedes. Análisis, en: "Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". La Innovación Buenos Aires. Humanitas 1990.

GARDNER, Howard. (2000) "Las inteligencias múltiples de Howard Gardner". En Antología UPN El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje 2007.

GERSON, Boris. (1979). "Observación participante y diario de campo". en Antología UPN El maestro y su práctica docente 2007. Zitácuaro Michoacán.

GOLEMAN, Daniel. (1995). "Inteligencia emocional". En Antología UPN El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje 2007.

HERNÁNDEZ, Rojas G. (1991). "Maestría en Tecnología Educativa". Promesup.

KAMI, Constance (1981). "La teoría de Piaget y la educación preescolar". en Antología UPN," El niño Preescolar y su relación con lo social". 2007.

KEMMIS, Steve y McTaggart, Robin (1988). "Cómo planificar la investigación-acción". Barcelona: Laertes.

MARÍ, Molla Ricard, Purificación Sánchez Delgado, Irene Gataldo Bartual. (2009). "Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica". En Antología UPN Contexto y valoración de la práctica docente propia 2009. Zitácuaro, Michoacán.

- MARTÍNEZ, Francisco. (1989). "Una introducción a la geología del municipio de Sahuayo". Morelia Michoacán.: Ediciones del Gobierno del Estado de Michoacán.
- MERTENS, Leonard. "Metodología AMOD para la construcción de un currículum de capacitación". Buenos Aires, 1998. pág.86.
- MONZÓ, Arévalo Rosa. (2006) "Concepto de competencia en la evaluación educativa". México, D.F. Edit. Cía.
- NEWMAN, Newman Y. (1978) "Desarrollo del niño". México DF. Edit. LIMUSA pág. 387-574.
- ORTEGA, José Luis (1998). "Desarrollo del niño." México DF. Edit. LIMUSA 574
- J. M<sup>a</sup> Blanch, "Psicologías Sociales", Ed. Hora.
- RIVAS 2003. Innovación educativa: "Teoría procesos y estrategias". España Pág. 52.
- SEP, (2004). Programa de educación preescolar. México 2004.
- SOUTO, Martha (1993) "El proceso grupal enfoque de su desarrollo". en Antología
- TRAIN, A. (2004). "Agresividad en niños, ayudas tratamientos apoyo en la familia y en la escuela". Narcea S.A. Madrid, España.
- UPN "Contexto y Valoración de la práctica docente propia". 2009. Zitácuaro, Michoacán.
- VALLEJO, J y otros, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría". Ed. Salvat.1999.
- WOODS, Peter, (2007) "El umbral del Sufrimiento" en Antología UPN Seminario de formalización de la Innovación (2007).
- ZUBIZARRETA, Armando (1986). "La elección del Tema" en Antología UPN, Investigación de la práctica docente propia (2007).

## **Webgrafía**

Actividades económicas de Sahuayo. [http://codemun.org.mx/municipios-mexico/EMM\\_michoacan/mpios/16076a.htm](http://codemun.org.mx/municipios-mexico/EMM_michoacan/mpios/16076a.htm). Junio 2010.

Calendario festivo de Sahuayo. [http://es.wikipedia.org/wiki/Sahuayo\\_de\\_Morelos](http://es.wikipedia.org/wiki/Sahuayo_de_Morelos).  
Junio 2012.

Cartografía histórica de Michoacán. <http://www.espejel.com/nueva/carto.html>.  
Junio 2012.

[http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml).

[http://www.Guíainfantil.com/Agresividad\\_Infantil](http://www.Guíainfantil.com/Agresividad_Infantil) Junio 2012.

Mapa y origen de Sahuayo. [http://esquina.com.mx/visita\\_sahuayo.php](http://esquina.com.mx/visita_sahuayo.php). Junio  
2010.

Mapa de Sahuayo. <http://www.espejel.com/nueva/carto.html>. Junio 2010.

Mapa con el estado de Michoacán. [http://www.itmorelia.edu.mx/itm\\_ubic.htm](http://www.itmorelia.edu.mx/itm_ubic.htm).

[http://www.sahuayomich.gob.mx/sitio/index.php?option=com\\_content&view=article](http://www.sahuayomich.gob.mx/sitio/index.php?option=com_content&view=article)  
Mayo 2011.

<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22948.pdf> Abril 2011.

[www.ehowenespanol.com/juegos-preescolares-aprendan-respetar-companeros-  
maestros-info\\_189522/](http://www.ehowenespanol.com/juegos-preescolares-aprendan-respetar-companeros-maestros-info_189522/) septiembre 2012.



## Anexo 2. Ubicación geográfica de sahuayo en México



Fuente: [http://esquina.com.mx/visita\\_sahuayo.php](http://esquina.com.mx/visita_sahuayo.php)

## Anexo 3. Mapa de Michoacán



[http://asambleaneza.mex.tl/964771\\_LOCALES-EN-LA-REPUBLICA-MEXICA.html](http://asambleaneza.mex.tl/964771_LOCALES-EN-LA-REPUBLICA-MEXICA.html)

**Anexo 4.** Mapa y croquis de Sahuayo Michoacán.

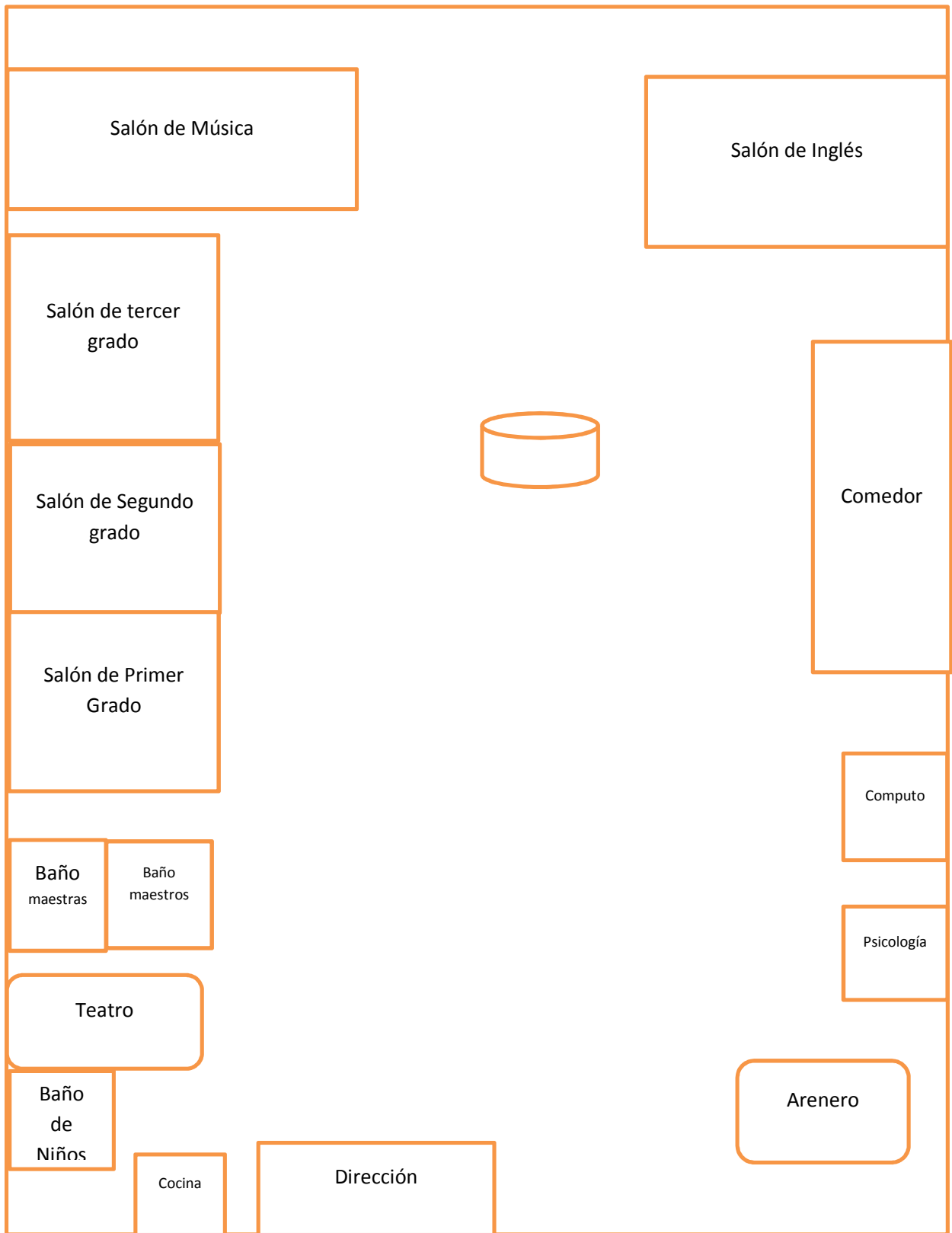


**Anexo 5.** Escudo del Municipio de Sahuayo Michoacán.





**Anexo 6.** Croquis Jardín de Niños Instituto Cumbres de Sahuayo (Diseño



## **Anexos del Capítulo 2**

### **Anexo 7.** Entrevistas realizadas a Padres de familia.

¿Cómo es su familia?

¿Cómo es la armonía en su familia?

¿Usted considera que la familia juega un papel primordial en la educación y el crecimiento del niño?

¿En su familia existe la libertad de expresar sus sentimientos?

¿Para usted que es la agresividad?

¿Dónde cree usted que se genera la agresividad?

¿De qué manera la educadora puede modificar las conductas agresivas en los niños?

¿Cómo puede identificar un niño que es agresivo?

¿De qué manera puede afectar la agresividad de un niño a la sociedad en el futuro?

### **Anexo 8.** Entrevista realizada a los niños

¿Quién forma una familia?

¿Qué función cumple mamá?

¿Qué función cumple papá?

¿Quién te cuida?

¿Quién te gustaría que te cuidara?

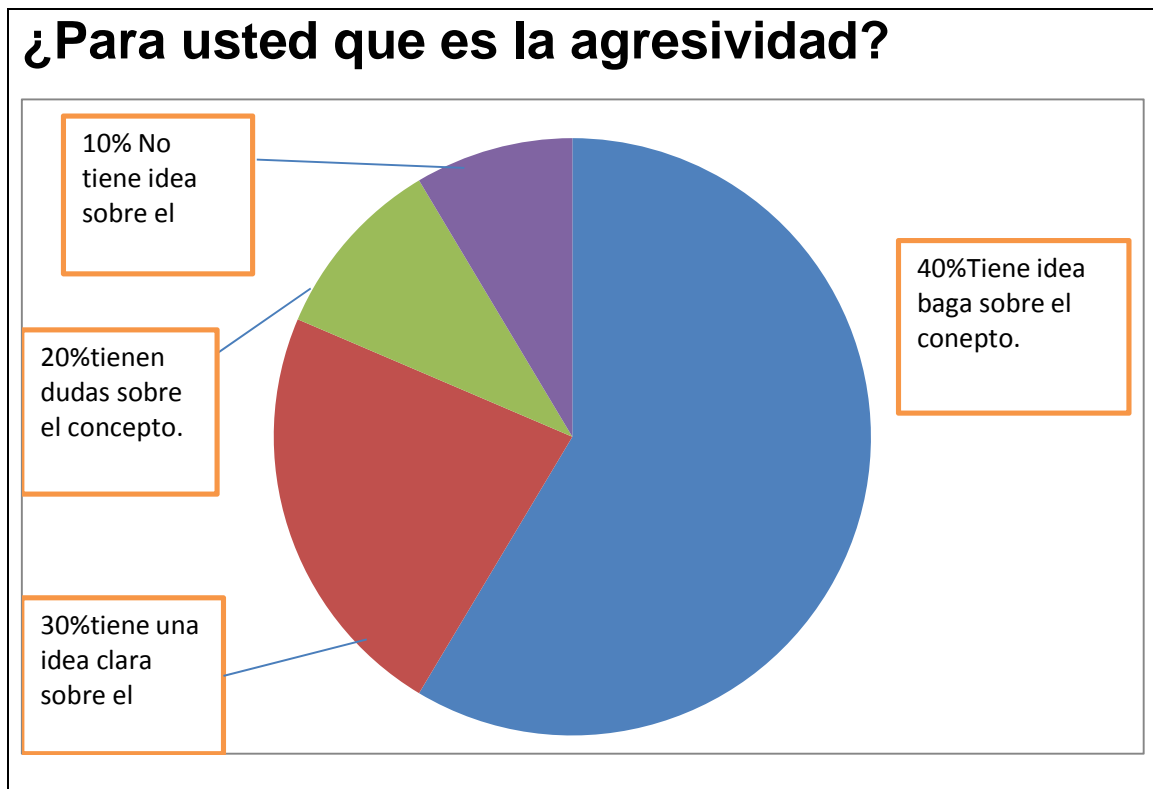
¿Qué hace tu mamá?

¿En casa que juegos juegas?

¿Cuáles son tus programas favoritos de televisión?

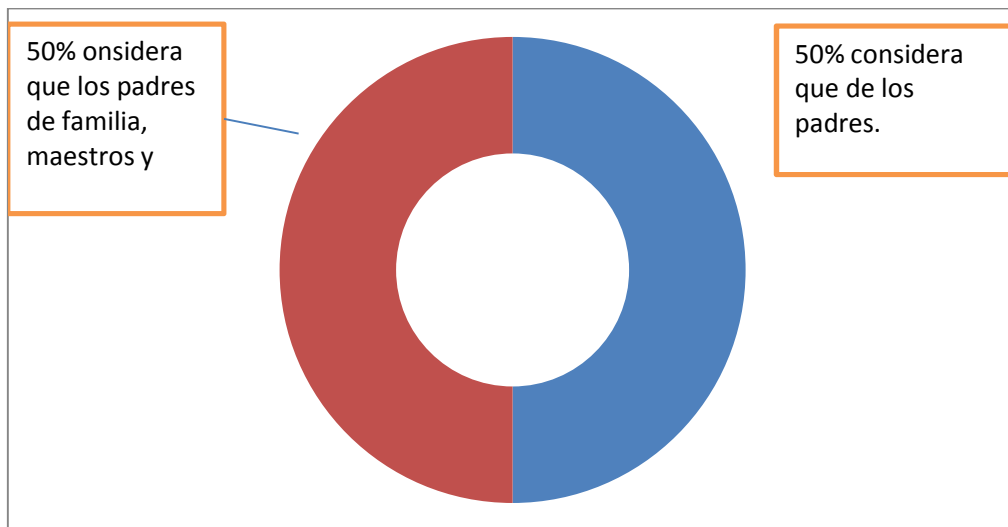
¿Cuáles son tus juegos favoritos?

**Anexo 9.** Resultados en porcentajes de las entrevistas realizadas a padres de familia:



Con este resultado se corroboró que es necesario saber más del tema. Si no como lo van a trabajar o saber sus consecuencias.

**Anexo 10.** ¿De quién cree que es usted la responsabilidad de erradicar la agresividad en los niños?



Aquí estuvo de acuerdo con las educadoras de que las dos partes son responsables de ayudar a los niños con su autoestima.

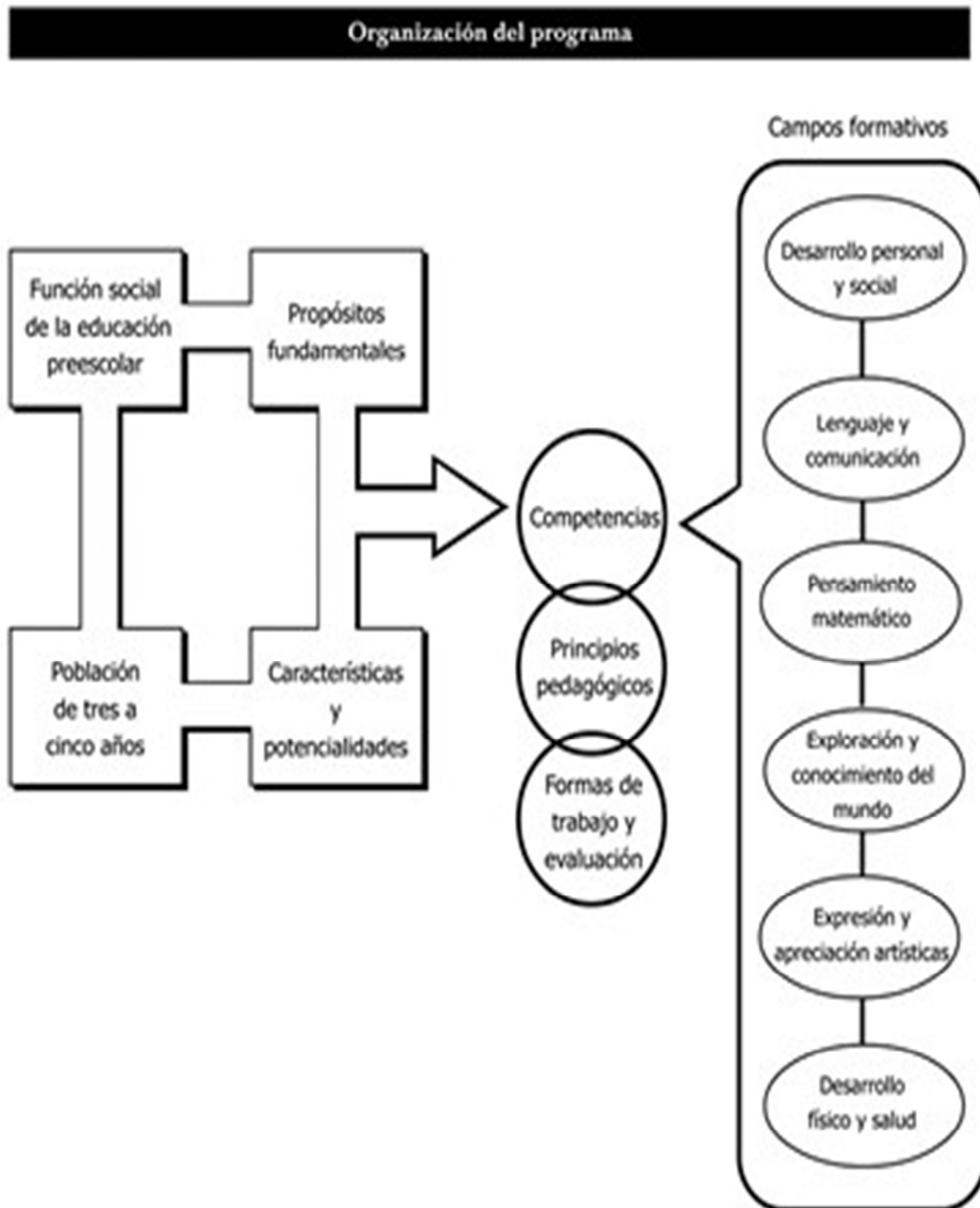
### Anexo 11.

<b>AUTOR</b>	<b>OBRA Y TEMA</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
Jean Piaget Jean Piaget Psicólogo suizo. Se licenció y doctoró (1918) en biología.	Etapa pre-operacional	Importante para situar las características de los niños y la relación de lo afectivo en el aprendizaje.
Howard Gardner (Scranton, Estados Unidos, 11 de julio 1943) psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard	Inteligencias múltiples	Unos de los componentes del modelo de las inteligencias múltiples es el intrapersonal e interpersonal

-Fuente propia

### Anexos del Capítulo 3

#### Anexo 12. Organización del Programa de Educación Preescolar 2004.



### Anexos del Capítulo 4

### Anexo 13. Cuadro de alternativas

No.	FECHA	CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.	30/08/12	Exploración y conocimiento del mundo (Cultura y vida social)	Compartir con los padres de familia el proyecto y el propósito de éste, con el fin de lograr su cooperación y reflexión acerca de este tema.	Exposición con los padres de familia sobre la importancia de cuidar nuestras expresiones negativas ante o para los niños.		
2	10/09/12	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que el niño y la niña descubran frases que hagan sentir mejor a los demás y a ellos mismos	“Frases especiales” Recopilado Grupal de las frases que nos hacen sentir bien y exposición.	Cartulina y materiales para decorar.	
3.	20/09/12	Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación.	Descubrir que podemos ser respetuosos de las cosas de los demás	Reflexión, dramatización y socialización del cuento.	Cuento Ricitos de Oro.	

4.	24/09/12	Desarrollo personal y social.	Que los niños traten de controlar el enojo y la frustración para erradicar la agresividad.	Crónica de juego "Mis manitas".		
5.	05/10/12	Desarrollo personal y social, Exploración y conocimiento del mundo, Lenguaje y comunicación	Que los niños descubran lo especial que son, se acepten positivamente lo que no les gusta de ellos y vayan adquiriendo respeto los demás.	Recapitulación de las situaciones en que nos sentimos mal por algo desagradable que nos dicen.	Cuento " El patito feo"	
6.	02/10/12	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que los niños descubran cuales son los estados emocionales que tienen regularmente, respeten el estado de los demás.	Yo conozco esa carita cuando... Dibujar caras sin expresión, descubrir cual emoción estoy dibujando, invitarlos a hacer sus emociones.	Hojas blancas, Colores.	
7.	04/10/12	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación.	Reafirmar estados emocionales, con el fin de que reconozcan que un enojo personal no	Ayudar a Fernando el furioso a no ser enojón, mediante las ideas que ellos tengan, con lluvia de ideas.	Cuento Fernando el furioso.	

			tiene que afectar a los demás. (erradicar agresividad)			
8.	10/10/12	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que el niño construya una imagen positiva de su cuerpo y se acepte como es, adquiera confianza para expresarse frente a los demás y adquiera respeto por los demás	“Mi amigo el espejo” Describir frente al espejo y al grupo ¿quién está ahí? ¿Cómo es? ¿Lo quieres? ¿Qué es lo que más te gusta cuando te ves? ¿Cómo te consideras?	Espejo grande	
9.	15/10/12	Desarrollo personal y social, Expresión y apreciación artistas.	Fortalecer el control emocional por medio de la música	Escuchar la música pasando el lápiz, respetando el ritmo y lo que sentimos, socializarlo al final, como nos hizo sentir la música de diversos estilos.	Hojas blancas, colores y CD con música de diversos géneros musicales.	
10.	25/10/12	Desarrollo personal y social Lenguaje y	Que los niños construyan una manera positiva	“Palabras de defensa” y socialización de posibles		



		comunicación	responder a las agresiones	respuestas.		
11.	12/11/12	Desarrollo personal y social Exploración y conocimiento del mundo Lenguaje comunicación	Que los niños descubran la cantidad de personas para las que son importantes.	“Soy importante” Socialización del cuento, recopilación grupal del por qué son importantes.	Cuento Tomas el periodiquero.	
12.	22/11/12	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación.	Que el niño y descubran que existen muchas personas a su alrededor y no hay motivo para sentirse solos nunca.	“no estoy solo” socializar el cuento y descubrir quienes me ayudan y acompañan diario, por medio de socialización	Cuento “Por si no te lo he dicho”	
13.	27/11/12	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación,	Que los niños descubran que son queridos, socialicen y se comporten menos agresivos en casita y en la escuela.	“Investigando al cariño” Entrevistar a las personas que nos rodean ¿me quieres? ¿Por qué?, exponer experiencia en el grupo sobre sus respuestas.	Jugando a entrevistar	
14.	05/12/12	Desarrollo personal y	Que los niños descubran las	“Mural de la felicidad”	Hojas, colores,	

		social Lenguaje y comunicación, Expresión y apreciación artística.	cosas o situaciones que los hacen felices a pesar de lo que les acontece y las que por el contrario entristecen.	Dibuja lo que te haga feliz y ponga triste. Exponemos los dibujos en el pizarrón de trabajos.	material de decoración, friso.	
15.	10/12/12	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Que los niños descubran la diferencia entre características y cualidades, fomentar el respeto entre compañeros y en general.	¡Tengo cualidades! Descripción ante el grupo de sus características y cualidades personales y comenzar a utilizar la palabra “respétame”	Exposición individual frente al grupo. La palabra es utilizada cuando alguien nos molesta.	
16.	14/12/12	Desarrollo personal y social	Que los niños por medio del abrazo demuestren su cariño y sean más cariñosos menos violentos.	“Abrazo mágico” Abrazo brindado para pedir disculpas y para sentirnos amados dentro del aula.		
17.	10/01/13	Desarrollo	Que los niños	“Un saludo con		

		personal y social.	y niñas se integren emocionalmente, para que convivan con confianza y armonía	abrazo dice más que mil palabras” usar antes del saludo habitual un abrazo entre compañeros.		
18.	11/01/2013	Expresión y apreciación artística, desarrollo personal y social.	Los niños elaboran un collage con caras mostrando distintas emociones para que reconozcan las suyas.	“Collage de emociones” Las imágenes representan bastante, dejando al descubierto sus estados actuales, socializando frente al grupo el por qué las eligieron	Imágenes con representaciones faciales de estados de ánimo pegados en papel bond.	Por medio de mayor cantidad de imágenes: miedo, sorpresa, felicidad.
19.	Actividad realizada en diversas ocasiones	Desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística, pensamiento matemático	El niño se relaja por medio de material para armar después de un enojo o un acto violento.	“Ejercicios de relajación” Después de una situación de enojo el niño necesita relajarse y los juegos para armar son los más apropiados.		

20.	17/01/13	Desarrollo personal y social. Expresión y apreciación artística.	Que los niños pinten para expresar sus sentimientos frente a la agresión.	“Somos artistas” cuando el niño está molesto se le puede invitar a dibujar, pintar, en lugar de la agresión física.	De preferencia un área al aire libre, papel grande, bond o cartulina, coloreas, acuarela o pinturas.	
21.	23/01/13	Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación .	Que los niños conozcan la importancia de respetar las reglas y convivir en armonía.	“Establecimiento de acuerdos por medio del diálogo” creando un ambiente de reflexión donde opinen lo que creen que se puede hacer, las conductas que les molestan o lo que creen que no esta permitido.	Cartel dividido en dos partes, donde la maestra escribe lo que los alumnos quieren hacer y otra lo que no se puede hacer, los niños dibujan una situación.	
22.	24/01/13	Pensamiento matemático, desarrollo personal y	Que los niños se motiven a tener una mejor	“Frasco con bolitas de chicle” Cada uno de los	Motivación para que los niños mantengan	Al final de la semana los tres niños que tengan

		social.	conducta, por medio de recompensa	niños recibe un frasquito donde junta chicles por la buena conducta que presente en la semana.	una conducta pasiva, reconozca las consecuencias de sus actos.	mayor cantidad de chicles ganan la recompensa
23.	28/01/2013	Desarrollo personal y social.	Que el niño obtenga la estrella del buen comportamiento del salón, reconociendo su buena conducta y los resultados positivos que obtiene, haciendo que los niños se sientan especiales.	“Estrella del mes” la estrella tiene el nombre del niño y se entrega delante de sus compañeros en el salón, motivando a los demás a ganarla.	Estrella de papel con el nombre del niño.	
24.	31/01/13	Expresión y apreciación artística, desarrollo personal y social	Que los niños se descubran por medio del espejo, se analicen, conozcan sus expresiones,	“Descubrimiento del retrato” Los niños después de observar sus gestos en el espejo se dibujan	Exposición de retratos hechos al mirarse en el espejo.	

			como expresan sus emociones con sus diferentes estados de ánimo y gestos.	modelando su expresión favorita y comparten que les gusta más al verse en el espejo.		
25.	05/02/13	Desarrollo personal y social	Que los niños se sientan importantes dentro del salón, valiosos, útiles e importantes expresándoles sus fortalezas y disminuir los actos agresivos o de mala conducta cuando se tiene ocupado al niño.	“Monitores del salón” Los niños ayudan a las actividades en el salón, repartir material, revisar actividades, tener un trabajo en el salón lo hará sentir orgulloso.	Disminuir las conductas agresivas por medio de tareas dentro del salón, que lo hagan sentir mejor e importantes en el aula.	
26.	8/02/2013	Desarrollo personal y social.	Que los niños actúen las emociones, se identifique, las sienta al actuarlas y si es posible las	“Juego de la empatía” identificar y actuar las emociones que el dardo indique al lanzarlo al	Tablero con imágenes	

			describa.	tablero, las caras son variadas, emoción, miedo, tristeza, felicidad.		
27.	12/02/2013	Desarrollo personal y social, Pensamiento matemático,	Lograr que los niños jueguen en equipos respetando las reglas dentro y fuera del salón,	“competencias en comportamiento” Las reglas establecidas por los propios niños, quien no llegue a cumplirlas acumulan 1 punto.		
28.	13/02/2013	Desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística, lenguaje y comunicación	Que los niños valoren la amistad y el respeto, la importancia que tienen nuestros amigos, y los momentos que pasamos con ellos jugando y aprendiendo, mostrando nuestro aprecio.	“Cartitas de amistad” Los niños realizan una cartita para sus mejores amigos, juegan en grupo, reafirmamos la amistad y el respeto que merecen nuestros amigos.	Cartulina, colores, pintura, papel.	
29.	18/02/2013	Desarrollo personal y	Que descubran las	“Dado de las emociones”	Cartulina Imágenes	

		social, expresión y apreciación artística, lenguaje y comunicación	emociones por medio del juego, imiten y desarrollen su personalidad.	Los niños elaboran un dado con diferentes gestos en las caras, al lanzar describen una experiencia.	de emociones	
30.	21/02/2013	Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación	Que los niños se respeten, encontrando frases como "Trata a otros como te gustaría que te traten a ti" "respétame" "El respeto te lleva a la felicidad"	"Búsqueda las tarjetas" los niños buscan tarjetitas en el salón y las comparten delante del grupo para saber cómo ganarse el respeto.		
31.	23/02/2013	Expresión y apreciación artística, Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación	Que los niños se hagan sentir bien, sean más educados y las palabras bonitas también pueden ser de alumno-maestro y viceversa.	"Palabras bonitas" Los nombres de los alumnos se distribuyen en el suelo con música, al terminar la música deben parase en un nombre y decir palabras bonitas		



				de su compañero.		
--	--	--	--	---------------------	--	--

## **Anexo 13.** Cuadros de evaluación

### **Cuadro 1.**

PROPÓSITO	PROPÓSITO TEÓRICO	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACION DEL CONTEXTO

Propósito general de la alternativa

La finalidad primordial es ayudar a los niños a construir una conducta adecuada, disminuyendo sus patrones agresivos tanto verbal como físicos por medio de juegos, con esto generando un ambiente escolar y familiar más sano que les ayude a tener control emocional en todo lo que realicen, armonía dentro del aula como grupo, disminución de problemas de disciplina y alternativas para manejar de manera positiva lo que les sucede en su vida.

### **Cuadro 2.**

<b>RELACIÓN PROBLEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>RELACIÓN TEORÍA PROBLEMA</b>
<b>AJUSTES O MODIFICACIONES AL PROPÓSITO</b>		<b>AJUSTES O MODIFICACIONES A LA ESTRATEGÍA</b>

--	--

#### **Anexo 14.** Categorías de análisis

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Actividades que las favorecen</b>
<b>Reconocimiento de las emociones</b>	Expresando gestos en la cara Abrazo mágico Yo conozco esa carita Fernando el furioso La música me mueve Fases mágicas Mis manitas Recopilación de frases Mi amigo el espejo Escuchando música Collage de las emociones Somos artistas Dado de las emociones

<p><b>Adquisición de autoconcepto</b></p>	<p>Collage de emociones          Mis palabras son importantes          Soy especial          Investigando el cariño          Yo puedo          Patito feo          Soy importante          No esoy solo          Mural de la felicidad          ¿Cómo me siento hoy?          Descubriendo el retrato          Monitores del salón</p>
<p><b>Modificando conductas</b></p>	<p>Palabras de defensa          Frases especiales          Cuento risitos de oro          Un saludo con abrazo dice mas que palabras          Ejercicio de relajación          Estableciendo acuerdos          Frasco de bolitas          Estrella del mes          Búsqueda de tarjetas          Palabras bonitas</p>

**Anexo15.**

Rúbricas de Evaluación Septiembre de 2012 Alumnos de segundo grado

REFERENCIAS: EP= En Proceso L= Logrado NL= No Logrado

Nombre del alumno	Control de emociones (ira, frustración)	Disponibilidad para querer y poder hacer	Integración con compañeros	Atención y participación en temas
Jared Ortega Vargas	NL	EP	EP	NL
Frida Sofía Cisneros Aguirre	EP	EP	EP	EP
Nicolás Alejandro Guerrero Reyes	NL	NL	EP	NL
Karla Lizeth Gálvez Valladolid	EP	EP	EP	EP
Rodrigo Sánchez Sánchez	NL	NL	NL	NL
Fátima Valeria Toro Gavia	EP	EP	EP	EP
Alan Gómez Zarate	NL	NL	EP	EP
Mateo Magaña Téllez	EP	EP	EP	EP
Mariana Farías Garza	NL	NL	NL	EP

Rúbrica de evaluación Marzo del 2013 Alumnos de segundo grado

REFERENCIAS: EP= En Proceso L= Logrado NL= No Logrado

Nombre del alumno	Control de emociones (ira, frustración)	Disponibilidad para querer y poder hacer	Integración con compañeros	Atención y participación en temas
Jared Ortega Vargas	L	EP	L	L
Frida Sofía Cisneros Aguirre	L	L	L	L
Nicolás Alejandro Guerrero Reyes	EP	L	EP	EP
Rodrigo Sánchez Sánchez	L	L	L	L
Fátima Valeria Toro Gavia	L	L	L	L
Alan Gómez Z.	L	L	L	L
Mateo Magaña T.	L	L	L	L
Mariana Farías Garza	L	L	EP	L