



MICHOACÁN
Compromiso de Todos

Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

JESSICA RUBY LÓPEZ MALDONADO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL**

TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

JESSICA RUBY LÓPEZ MALDONADO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/92-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de junio de 2014.

C. JESSICA RUBY LOPEZ MALDONADO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado **“ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Lorena de la Cruz Laurel, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DEDICATORIAS

Gracias a mis padres por su amor, apoyo y comprensión. ellos son mi más grande inspiración. Y a toda mi familia, a mis hermanos por su cariño y apoyo.

A mi asesora de tesis, Lorena, muchas gracias maestra por haber sido mi guía en la revisión de este trabajo, por su tiempo y apoyo: ¡Gracias!

Gracias a ti, Miguel, por tu paciencia, tu comprensión y tu apoyo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN -----	6
CAPÍTULO 1. CONTEXTO -----	9
Historia de la cultura -----	11
Las familias de mi comunidad -----	11
Las costumbres y tradiciones de la comunidad -----	12
La institución escolar -----	15
Grupo escolar -----	17
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO -----	19
Diagnostico pedagógico -----	20
Planteamiento del problema -----	22
Delimitación -----	25
Justificación -----	26
Propósitos -----	27
Elección del tipo de proyecto -----	28
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA -----	30
La participación de los padres de familia en la educación preescolar----	30
Los niños de 3 a 5 años -----	35
La etapa preoperatoria -----	36
Los niños y la construcción de sus conocimientos -----	37
El vínculo entre desarrollo y aprendizaje -----	38

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN----- 40

El proyecto de Innovación Docente y la Investigación Acción.----- 40

En familia aprendemos mejor ----- 46

Plan de acción de la alternativa de innovación----- 50

Cronograma de actividades ----- 51

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

CURSO-TALLER ----- 54

Evaluación del curso taller. ----- 75

1ª ESTRATEGIA

Bailando con mamá “Mi pollito amarillito ----- 76

2ª ESTRATEGIA

Contando cuentos en familia ----- 80

3ª ESTRATEGIA

Cine en familia ----- 85

4ª ESTRATEGIA

Mini olimpiada en familia ----- 89

CAPÍTULO 5.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA ----- 93

CONCLUSIONES----- 96

REFERENCIAS ----- 98

ANEXOS (ÍNDICE) ----- 103

INTRODUCCIÓN

El tipo de proyecto que presento en este trabajo es de acción docente, ya que ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos y el maestro. Lo realicé en el grupo de 3° “A” del Jardín de Niños Fray Bartolomé de las casas en su turno vespertino, el cual se encuentra en la comunidad de El Ranchito, del municipio de Coahuayana; durante el periodo escolar 2013-2014, primeramente trabajé con los padres de familia, en pláticas, cursos y talleres, al igual que apliqué algunas estrategias con los niños en el salón de clases, y otras en conjunto con padres e hijos.

Para mi práctica este proyecto tuvo mucha importancia ya que aprendí y viví muchas experiencias muy bonitas y agradables durante el tiempo que me llevó elaborar este trabajo. Me involucré directamente en los diferentes contextos en el que se desarrolla el niño, como lo es lo familiar, lo social y lo escolar. Desde el hecho de observar, entrevistar y platicar con los niños y los padres de familia, como también al aplicar las estrategias y convivir más con ellos.

Para la comunidad, y para mí en lo particular, ha sido de gran ayuda haberlo elaborado y aplicado, porque en este proceso, en la etapa de observación, pude detectar diferentes problemas en mi grupo, los cuales estaban entorpeciendo en mis actividades con los niños, y por consiguiente en su desarrollo y en su aprendizaje.

Además tuve que diseñar un diagnóstico, para así llevar a cabo un plan de acción o una alternativa para darle solución al problema que elegí, como el más importante.

Como primer capítulo veremos el contexto en cual surgió la problemática y se aplicó la alternativa de solución. Encontraremos los diferentes ámbitos del contexto, la ubicación geográfica y física del lugar donde se llevó a cabo el proyecto.

En el capítulo dos, encontramos el diagnóstico de la problemática, en el cual están desarrolladas las diferentes problemáticas que encontré en el grupo, realicé la jerarquización y elegí la situación que me pareció importante solucionar. Se encuentra también, en este segundo capítulo el diagnóstico pedagógico, aquí se da una pequeña explicación de qué es, para qué nos sirve realizarlo en la educación y de los tipos que existen en el ámbito educativo.

En este apartado también doy a conocer qué técnicas utilicé para elaborarlo y cómo lo puse en marcha. Aquí mismo, encontramos también el planteamiento del problema, en el cual se nombra la problemática, menciono las características de esta y su dimensión.

Después viene lo que es la delimitación del problema, en el cual menciono lo que voy a atender, cómo, con quiénes y en qué contexto lo voy a realizar. Seguida de ella viene lo que es la justificación, en la cual expuse la importancia de atender esta problemática para mí como docente y para la educación preescolar, y algunos estudios y discusiones que se han dado sobre este tema en México. En este capítulo también encontramos el propósito general y los tres propósitos específicos que planteé.

Y por último este capítulo lo conforma la elección del tipo de proyecto, en este apartado desarrollo la definición de un proyecto de innovación docente, sus características y los tipos de proyectos se trabajan en la LEP 07. Y de acuerdo a la delimitación y a mis propósitos cuál fue el más adecuado para mí problemática.

El tercer capítulo es la fundamentación teórica, en la cual retomé algunos teóricos, autores y teorías; para poder sustentar mi información que compone este trabajo.

En el cuarto capítulo llamado la alternativa de innovación, vemos lo que es un proyecto de innovación docente y la investigación acción, su concepto y características principales, las fases de investigación. En este apartado desarrollé una descripción detallada de mi propuesta de trabajo, iniciando con el concepto

educativo, y después menciono dónde surgió, cómo fue diseñada, qué materiales utilicé, el sustento teórico de ésta y su relación con el paradigma de investigación.

En el siguiente apartado de este capítulo encontraremos lo que es el plan de acción de la alternativa de innovación, mis tres propósitos específicos y el general, sus tres fases con sus momentos.

Y por último en el capítulo cinco, se encuentra la evaluación de la alternativa. En este capítulo doy mi valoración de los logros de mis propósitos del plan de acción de la alternativa de innovación. Y finalmente un apartado en donde expongo mis conclusiones sobre este proyecto.

CÁPITULO 1

CONTEXTO

Es de gran importancia involucrar a la escuela como parte de un contexto en el que se dan relaciones de diversas índoles y en donde existen carencias y problemáticas susceptibles de ser atendidas por el personal directivo y docente, por los educandos y padres de familia, como miembros de la comunidad.

El municipio de Coahuayana de Hgo, se localiza al suroeste del Estado de Michoacán. Su distancia de la capital del Estado es de 556 Km. En él se encuentra, la comunidad de El Ranchito en donde llevé a cabo mi proyecto de innovación.

Su principal actividad económica es la agricultura y la ganadería, su distancia a la cabecera municipal es de 1.5 Km. y cuenta con 4,000 habitantes. Sus viviendas son en su mayoría de tejado, algunas casas de material de concreto, y solo unas pocas son de madera. Podemos ver el mapa y el croquis en los Anexos 1 y 2.

Los servicios educativos con los que cuenta son: un grupo de educación inicial, por parte del CONAFE, el cual lo imparte una persona de la comunidad en su domicilio, su patio esta acondicionado como aula de clases para recibir a los niños por las mañanas y también por las tardes. Un Jardín de Niños que es Fray Bartolomé de las Casas, el cual cuenta con turno matutino y turno vespertino, que es en el cual llevé a cabo mi proyecto de innovación. Y la primaria “Melchor Ocampo” en sus turnos matutino y vespertino.

Es de real importancia conocer la historia de la comunidad en la que vamos a llevar a cabo nuestro proyecto de innovación, ya que de ahí podemos partir nuestra investigación, y encontrar algunas respuestas de por qué se nos da dicha situación o problema.

Según Josep Fontana, la historia es el “conjunto de métodos cuya finalidad principal es la de ayudar a los hombres a que, a través del desciframiento de su pasado, comprendan las razones que explican su situación presente y las perspectivas de que deben partir en la elaboración de su futuro.” (Fontana, 1982)

A mí me sirvió de punto de partida conocer la historia de mi comunidad ya que pude comprender algunas de las razones por las cuales se da la situación de la falta de participación de los padres de familia hacia la educación preescolar de sus hijos.

Yo entiendo la historia como el pasado de acontecimientos y hechos, los cuales algunos de ellos repercuten en el presente.

Para conocer más sobre la historia de mi comunidad, se entrevistó a la señora, Beatriz Maldonado Castañeda, hija de uno de los primeros habitantes de esta comunidad, según doña Beatriz, el Ranchito era un lugar baldío, con monte. Cerca de ahí pasa un arroyo, motivo por el cual se fue poblando este lugar. Los primeros pobladores fueron las familias Maldonado, Gutiérrez, Martínez, entre otros, los cuales empezaron a construir las primeras casas de material de adobe y pajarete. La fuente de trabajo eran la siembra de maíz, frijol y caña, cada quien tenía su parcela, la mayoría de ellos eran ejidatarios.

A pesar de que eran pocos, convivían, cuando alguien moría acompañaban a su familia en el velorio y en el sepelio. Había confianza y solidaridad entre todos. Nadie tomaba lo que no era suyo.

Estos relatos históricos sobre la comunidad, me son muy útiles para mi práctica, ya que puedo rescatar el valor de la convivencia, del respeto, de la confianza, etc., adecuar las actividades con los niños y padres de familia para enriquecer el aprendizaje de unos y la participación de otros.

Igual de importante es conocer la cultura de la comunidad en la cual trabajo.

W. H. Goodenough (1957), haciendo referencia a la cultura nos dice que:

“La cultura de una sociedad consiste en todo aquello que conoce o cree con el fin de operar de una manera aceptable sobre sus miembros. La cultura no es un fenómeno material: no consiste en cosas, gente, conductas o emociones. Es más bien una organización de todo eso. Es la forma de las cosas que la gente tiene en su mente, sus modelos de percibir las, de relacionarlas o de interpretarlas.”

El término cultura, se usa en general en el sentido de cultivo, el mejoramiento y ennoblecimiento de las cualidades físicas y espirituales de una persona, de un pueblo.

Es decir, Cultura es lo que caracteriza a un grupo en particular, son sus costumbres, tradiciones y raíces.

Las familias de mi comunidad.

El contexto familiar es muy importante para el desarrollo emocional y desempeño académico del niño de acuerdo a su etapa de crecimiento.

En la comunidad de El Ranchito, en su mayoría los hogares son estables, pero también hay hogares disfuncionales, en donde hay padres violentos, borrachos y drogadictos.

Hay familias desintegradas, ya que muchas veces el padre, por lo general tiene que emigrar a otros Estados o a otro país en busca de un mejor empleo, hay padres divorciados o madres solteras. Y es aquí en donde las madres tienen que salir a trabajar, y no le dan la atención necesaria al niño y a su educación, trayendo como consecuencia dificultades de aprendizajes.

La comunidad de El Ranchito se caracteriza por su gente trabajadora, la mayoría de las personas ejidatarias dedicadas a sus tierras, al campo, a la producción de plátano, chile, melón, papaya, coco y limón siendo éstas unas de las principales

fuentes de empleo, seguida por los pequeños negocios y comercios como lo son en su mayoría, las tiendas de abarrotes, ferreterías, cenadurías, papelerías y cibercafés.

Durante la semana de lunes a viernes, los trabajadores del campo, salen a realizar sus faenas a las huertas y parcelas desde la madrugada, regresando al medio día y algunos hasta el oscurecer.

En el Barrio Genel se encuentra un campo de fútbol soccer y una cancha de volibol y basquetbol; en las a cuales se llevan a cabo, por las tardes, torneos de futbol y de volibol, con las diferentes comunidades vecinas.

Siendo estos deportes formas de socialización y recreación para los habitantes y vecinos de la comunidad, enriqueciendo la convivencia sana entre padres e hijos, ya que unen y reúnen a algunas familias en un ambiente deportivo y sano.

Los sábados los trabajadores de campo solo trabajan hasta medio día al igual que algunos negocios, y es cuando las familias aprovechan para salir de paseo, a las albercas de la comunidad de Santa María Miramar o a playas cercanas. Por la noche salen a relajarse un rato o a convivir en el Jardín principal, donde hay áreas verdes y un quiosco, en el cual los niños, acompañados de los padres, vienen a jugar.

Los domingos la gente acostumbra a ir a misa en sus dos horarios, y por las mañanas y hasta el mediodía van al tianguis que se ubica en la avenida principal que divide a El Ranchito con Coahuayana de Hgo. Y también acostumbran a salir de paseo a la playa, las albercas o fuera del municipio.

Las costumbres y tradiciones de la comunidad.

En el 24 de febrero, Día de la Bandera, se lleva a cabo el tradicional desfile por la avenida principal de El Ranchito, terminando en la presidencia municipal, de Coahuayana de Hgo. En este desfile participan las diferentes instituciones

educativas del municipio de El Ranchito participan el jardín de niños fray Bartolomé de las casas en sus dos turnos y la primaria Melchor Ocampo en sus dos turnos.

En el mes de junio, se celebran las fiestas patronales del Sagrado Corazón de Jesús, en el que se hace un novenario, con misas y feria para el pueblo. Un día antes del día de término de novenario se hace el tradicional convite, organizado por el comité de ejidatarios.

Esta es una tradición pero, año con año se ha venido deteriorando, ya que ahora los jóvenes y adultos, lo toman de borrachera y pasean por las calles alcoholizados. En mi punto de vista esto da muy mal aspecto y mal ejemplo para los niños.

El 16 de septiembre día la independencia de México, se desfila por la avenida principal, participando las diferentes instituciones educativas del municipio, dando comienzo en la comunidad de El Ranchito terminado en la presidencia municipal.

El día 20 de noviembre día de la Revolución Mexicana, se celebra el desfile, en el cual los alumnos de las diferentes instituciones escolares se caracterizan de acuerdo a los héroes de la patria, que nos dieron libertad, y hacen representaciones durante el recorrido. Otros alumnos presentan los distintos deportes que practican en sus instituciones escolares.

El 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe, inicia con un novenario del 3 al 12 de diciembre, los 9 días se llevan a cabo misas en honor a la Virgen, en su santuario llamado La Ermita. Durante el novenario algunos hombres, mujeres y niños, de todas edades se visten de indios y danzan en honor a La Virgen. Ésta es una de las fiestas más bonitas de todo el municipio en la cual asisten gran cantidad de personas.

Cabe mencionar que estas dos fiestas, traen fuentes de empleo y ventas

eventuales, como son puestos de aguas frescas, puestos de antojitos mexicanos y de algunos juegos mecánicos, y por lo consiguiente generan ingresos extras y económicos a las familias.

La gente en su mayoría es trabajadora, con ganas de salir adelante, honrada y humilde. He observado que se han perdido algunos valores morales como lo son el de respeto, y lo he visto más marcado en los adolescentes y jóvenes, y lamentablemente también en niños más pequeños de entre 7 y 11 años de edad. Esto a consecuencia que en los hogares hay una falta de los mismos, o que los padres no les hablan de su importancia y mucho menos los practican.

Tiene gran importancia para mí como observadora de un grupo escolar, conocer la vida cotidiana de la comunidad, ya que me voy a dar cuenta por qué se están presentando algunas situaciones, con los niños.

Por ejemplo: ¿por qué Moisés se comporta de esta forma el día de hoy? ¿Por qué Rosita no vino hoy a clases? ¿Por qué la mamá de Carlitos lo trae tarde todos los días? Debo saber e investigar la comunidad, su cultura, los tipos de hogares, sus formas de sociabilización sus costumbres y tradiciones; todo esto para poder yo comprender el comportamiento de los niños, para poder ayudarlos y adecuar estrategias para un mejor aprendizaje, tomando en cuenta esta parte tan importante como lo es su contexto familiar y social.

La educación preescolar juega un papel importante en la vida del niño ya que como sabemos es el pilar de la educación.

En el jardín de niños se les prepara emocionalmente y se les da las herramientas para un buen aprendizaje de acuerdo a su etapa, para el siguiente nivel educativo, que es la escuela primaria.

Los padres de familia ven el jardín de niños como un tipo de guardería en el cual nos dejan a sus hijos, con la mentalidad de que es de nuestra entera

responsabilidad su desarrollo y aprendizaje. Ya que no se interesan por las actividades de éste, y le restan importancia a este nivel educativo.

En mi práctica como observadora de grupo, retomé algunos elementos importantes de la historia de la comunidad, lo más relevante que fue la falta de valores para trabajarlos y adecuarlos a las actividades y estrategias con los niños.

Al igual que acciones de la vida cotidiana, que tomo como ejemplo para los niños al momento de realizar una actividad, hago una relación entre el tema que estamos viendo y la realidad de la vida cotidiana en la comunidad. Y hacerles preguntas a los niños referentes a lo que él observa y hace en su vida diaria dentro de la comunidad.

Debido a que los padres de familia trabajan, en algunos casos tanto el padre como la madre, se ve afectada la participación de estos en las actividades escolares del niño.

Suele ser habitual que los padres acudan sólo cuando hay problemas y en ocasiones asisten al centro en busca de información sobre el progreso académico de sus hijos. Ante la evidencia de estos comportamientos es frecuente que se refugien en justificaciones como la escasez de tiempo, excesivo trabajo, ignorancia y desconocimiento de los hechos y las cosas educativas.

La institución escolar.

El jardín de niños “Fray Bartolomé de las casas”, está ubicado en la calle Independencia Sur s/n, en la comunidad de El Ranchito, en el Barrio Genel, a una cuadra de la avenida principal. Cuenta con 5 aulas, una dirección, un salón de artística, 2 baños, cocina.; una explanada cívica, cancha de básquet-bol y vóley-bol, patio el cual tiene juegos múltiples, como resbaladillas, columpios y llantas recicladas. Hay actualmente dos turnos, por la mañana de 9:00am a 12:00pm y por la tarde de 2:00pm a 5:00pm.

En el turno de la tarde que es en el cual yo estoy como observadora de grupo, solo hay 2 grupos uno de multigrado con 2° y 3° año, que lo atiende una maestra, en el cual desarrollé mi proyecto y el de 1° año, que lo atiende la directora del turno de la tarde. Hay 3 madres de familia que están al pendiente de la cocina, de preparar los alimentos para la hora de la comida. Y también hay un conserje que hace el aseo de la institución.

La relación entre nosotros es muy buena, agradable, de respeto, trabajo y apoyo. Respecto a la relación entre maestros y padres de familia, los docentes hacen reuniones, para reportar los avances de los niños en su desarrollo y aprendizaje. La asistencia es regular, por lo tanto no existe una buena comunicación entre docentes y padres de familia, para el buen desarrollo emocional y aprendizaje del niño.

Los eventos que se realizan en el Jardín de niños son el 21 de marzo. Ya es una tradición, el desfile, en el cual participan principalmente los diferentes jardines de niños del municipio. El turno de tarde se une al de la mañana para participar; en este evento los niños y niñas representan la estación y van vestidos de flores, árboles o diferentes animales. Este evento les gusta mucho a los niños y les deja un aprendizaje significativo.

El 10 de mayo se les hace un homenaje a las mamás por su día, en el cual las maestras les preparan un convivio, se les ofrece una comida, hay bailables por algunos niños que les guste participar y recitan una poesía en honor a ellas.

El día 24 de febrero Día de la Bandera, comienza el desfile a dos cuadas del jardín de niños, por la avenida principal.

En el 16 de septiembre día de la Independencia de México, los niños participan en carros alegóricos alusivos a esta fecha.

El 02 de noviembre día de muertos, se hace un altar alusivo a este día, en el cual

las maestras hacen mención y explica sobre esta tradición, lo que representa para nosotros los mexicanos. Los niños colorean dibujos de calaveras y los exponen en altares los cuales elaboran con las maestras con flores de temporada, pan, agua, fruta de la región (plátanos, cocos, carambolo) y algunos platillos.

El 20 de noviembre día de la Revolución Mexicana, marchan los niños vestidos de revolucionarios, con sus carrilleras, las niñas vestidas de Adelita. Algunos con caballos de palo, las maestras y algunas madres de familia arreglan carros alegóricos.

En diciembre se les hace su posada antes de salir de vacaciones decembrinas; en la posada se les da de comer a los niños, se rompen piñatas y se les reparten sus aguinaldos. Los niños conviven con sus compañeros y maestras de una forma divertida y agradable.

Grupo escolar

En el grupo el ambiente es agradable ya que los niños son cariñosos, tanto con la maestra como conmigo. En el aula los materiales están en mesas, libreros y tablas a una altura alcanzable. Se encuentra separado por áreas, la biblioteca, que es un pequeño librero de cuentos, revistas educativas y algunos libros de texto; gráfico plástico, de juguetes, de materiales didácticos, de construcción, el de figuras y números.

El grupo se conforma en total por 16 niños, por 9 niñas y 7 niños, llevo 1 año 4 meses trabajando con ellos. Los niños se acercan a mí y muestran confianza, les gusta jugar conmigo y contarme sus experiencias.

La rutina de trabajo del grupo inicia a las 2:00pm, recibir a los niños en la puerta, con un saludo, y esperar a que lleguen todos. Ya que llegaron se forman y nos vamos marchando hacia el salón. Ya una vez en el salón, cantamos una canción de bienvenida o de saludo, la maestra abraza a todos y les da la mano, al igual

que indica hacerlo con sus compañeros.

Enseguida la maestra realiza cuestionamientos como, ¿Hicieron la tarea? ¿Qué fue lo que vimos ayer en clases?, después les leo un cuento, mientras ella revisa tareas y va preparando el trabajo que se hará en clases. Vemos el tema que toca en el día, pone alguna actividad didáctica y después salimos a jugar a la cancha, cantamos. Y por último los niños salen al receso, de regreso la maestra les explica lo que dejará de tarea.

CÁPITULO 2

DIAGNÓSTICO

La problemática

Durante 1 año 4 meses he venido ejerciendo la práctica como docente, en el jardín de niños “Fray Bartolomé de las Casas”, en la comunidad de El Ranchito, en el turno vespertino; en el cual he realizado algunas actividades con los niños dentro y fuera del aula, en conjunto con algunos padres de familia.

He pasado por algunos retos y dificultades al momento de realizar dichas actividades con los padres de familia, porque en ocasiones, no asiste la mayoría de ellos a las reuniones y a las actividades con sus hijos. Solo participan unos cuantos padres, que son la minoría de estos.

Actualmente conozco el programa de estudios 2011, con el cual he estado trabajando algunas situaciones de aprendizaje en mi grupo.

En el grupo multigrado del turno vespertino en el cual llevé a cabo mi proyecto, se presentaron varios problemas de los cuales primero hice una jerarquización.

A continuación la problemática encontrada en el aula ya jerarquizada:

- Falta de interés y de participación de los padres de familia a las actividades dentro del jardín de niños.
- Falta de atención a las actividades en el aula de clases
- Inasistencia de los alumnos
- Indisciplina dentro del salón.

Diagnóstico pedagógico

El Diagnóstico es la determinación que se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando. Éste constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización.

Forman la base para las otras etapas del ciclo de un diagnóstico: la planificación, ejecución, evaluación y sistematización, en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.

En lo educativo existen dos tipos de diagnósticos, el participativo y el pedagógico.

Los pasos del diagnóstico participativo son:

1. Identificar el problema que vamos a diagnosticar.
2. Elaborar un plan de diagnóstico
3. Recoger las informaciones que necesitamos
4. Procesar las informaciones que hemos recogido
5. Socializar los resultados del diagnóstico.

En la antología básica, guía del estudiante 2007, encontramos el concepto del diagnóstico pedagógico,

“como el que trata de describir clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación.” (UPN, 2008; p. 113)

Éste pretende estudiar en sus diferentes dimensiones la problemática docente seleccionada para estar en condiciones de comprenderla, plantear el problema

significativo y una alternativa que le dé respuesta.

El diagnóstico tiene una función preventiva y correctiva, “esos alumnos deberán ser objeto de estudio y diagnóstico individualizado para darles el tratamiento educativo más conveniente según sus características”. (Delval, 2008; p, 114).

El diagnóstico pedagógico se realiza, para darse cuenta de las características del problema, recolecto evidencias y buscar una solución.

Etapas del diagnóstico pedagógico.

*Programar la planificación de los elementos que lo integran

*Organizar la información: En esta etapa se buscará información en documentos escolares, familiares, evaluaciones o fichas médicas y otros documentos afines.

En otro momento, se tendrá información recabada entre familiares y personas cercanas al niño por medio de entrevistas o cuestionarios.

De igual manera se obtendrá información recabada con su maestra por medio de la entrevista, que se realizará en la escuela durante un espacio de tiempo ya contemplado.

Finalmente la información recabada por medio de la observación en el niño, y en la estructura escolar: funcionamiento, recursos, planificaciones y objetivos del profesor, actitudes hacia su grupo, alumnos en particular, historia del grupo.

El objetivo del diagnóstico pedagógico es del tipo compensación educativa, que significa conocer sus circunstancias particulares para brindar una atención según lo necesite, con la finalidad de acelerar y/o aumentar su nivel de aprendizaje y socialización.

Pasos del diagnóstico pedagógico:

- 1) Elaborar un instrumento de evaluación (cuestionario o entrevista)
- 2) Recogida de la información e hipótesis
- 3) Aplicar instrumentos de evaluación previamente seleccionados (entrevista y cuestionario) para recoger la información del evaluado y de acuerdo con su diseño y planeación:
- 4) Comprobación de las realizaciones del niño(a)
- 5) Clarificación del objetivo y problema
- 6) Hipótesis
- 7) Pruebas de comprobación sugeridas: entrevistas a padres, familiares y maestra, observación, dibujos del niño(a) y ejercicios escolares.
- 8) Corrección e interpretación
- 9) Devolución de resultado

Es de gran ayuda hacer el diagnóstico en el proceso de investigación, ya que es aquí donde detectamos las diferentes problemáticas que hay dentro del grupo. Yo quería conocer cuáles eran esos problemas que me estaban afectando el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. Tuve que recurrir a libros donde explicaba el concepto de diagnóstico, tipos, cómo diseñarlo y cómo aplicarlo.

Par esto llevé a cabo, cuestionarios, entrevistas con los padres de familia, educadoras y los niños, y también llevé a cabo observaciones y el diario de campo en el Jardín de niños. Retomé lo que son los guiones de observación, guiones de entrevistas, recabadas.

Elegí el diagnóstico pedagógico para llevar a cabo mi trabajo, porque creo que es el que se adapta mejor al tipo de proyecto que llevo a cabo. Me son de mucha ayuda las etapas de éste, ya que me permite elaborar instrumentos de evaluación como entrevistas, cuestionarios y entre otros; aplicarlos, y recoger la información que necesito, para poder así elaborar mi propia hipótesis y tratar de darle solución a mi problema.

3. Planteamiento del problema

Significa según Rojas: exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que estudia. (Rojas, 2008; p, 15)

Situación-problema.

Para alcanzar el desarrollo integral del niño y la niña se requiere la participación afectiva de los miembros de la familia más cercanos a ellos, en las actividades pedagógicas que se llevan a cabo en la institución donde el alumno puede desarrollar las competencias y aprendizajes esperados propios de su edad y de su capacidad cognitiva.

Los padres, madres y/o tutores, en su mayoría descuidan el papel que les corresponde dentro del proceso formativo del niño, su función es limitada. Asisten al Jardín de niños sólo en el periodo de inscripciones o cuando son citados por la maestra de grupo o la directora. Además el niño y la niña son llevados a la institución por terceras personas, como abuelos, tíos, incluso el hermano o hermana mayor del niño o la niña.

Cuando se realizan pláticas y reuniones de padres se detecta baja asistencia, evidenciando la falta de interés de las mismas y por las actividades para los padres de familia, como talleres, cursos, actividades recreativas en conjunto con los niños, restándoles valor a éstas.

He observado que los niños faltan seguido a clases los días lunes y viernes y que los padres no avisan ni justifican las faltas, así que veo una gran falta de interés de estos hacia la educación de nivel preescolar de sus hijos. Al igual que por fuera de la escuela he escuchado a diferentes padres de familia referirse a la educación preescolar como una guardería o una educación de menor valor que la educación primaria, secundaria, etc., cuando en realidad no saben la importancia que tiene este nivel educativo en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

En las entrevistas a los padres de familia, la mayoría de estos, no cursaron el nivel

preescolar, ya que en la comunidad todavía no existían los preescolares, y los pocos que ingresaron a la primaria no concluyeron sus estudios, por la razón de que sus padres los sacaban de estudiar para mandarlos a trabajar al campo.

Es por esto que en su mayoría los padres de familia ignoran la importancia que tiene la educación preescolar para sus hijos, y es por esto que no le dan el interés a las actividades escolares de este nivel educativo.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre estos y los educadores. Su participación en la educación de sus hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

Es importante que los padres participen y se involucren en la educación temprana de sus hijos, les pueden ayudar con tareas, corregir su lenguaje y ser quienes despierten el interés por el conocimiento en los pequeños.

La importancia de la participación de padres de familia, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante, esto con una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas.

Los padres pueden aportar mucho a la educación de sus hijos, especialmente en los campos de:

- estimulación temprana
- apoyo emocional
- educación moral
- apoyo escolar

Por su parte, los padres deberían reflexionar sobre este hecho incuestionable: la necesidad de prepararse debidamente para ejercer la difícil profesión de ser padres, pues tanto el padre como la madre proyectan sobre sus hijos sus virtudes y sus defectos, y también quizás sus frustraciones. Para ello hay que comenzar, a mi juicio, por conocerse uno mismo un poco mejor.

El psicólogo francés, Pierre Daco, dice: «La educación de los demás comienza por la educación de uno mismo. No hay excepción a esta regla» (Pierre Daco). Además, que el ejemplo siempre ha sido y será la regla de oro de toda educación. Ya que el ejemplo que demos a nuestros hijos y alumnos es el que veremos reflejado en ellos.

4. Delimitación

Según diría Rojas, la delimitación del tema “es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos).” (Rojas, 2008; p.11)

El problema que voy a atender en el grupo en cual estuve trabajando es “La falta de interés de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos” en el jardín de niños Fray Bartolomé de las Casas, ubicado en la comunidad de El Ranchito, durante el ciclo escolar septiembre 2013 a febrero 2014, ya que estos se deslindan de su responsabilidad al ingresarlos al jardín de niños.

Con base en este problema, elaboré un curso-taller para padres de familia, y 4 estrategias y actividades que voy a aplicar en el grupo multigrado en su turno vespertino, con los niños, educadoras y padres de familia.

¿Cómo lo voy a trabajar? El curso-taller constará de 9 sesiones en las cuales daré pláticas, sugerencias y proyectaré videos y reflexiones, para sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación, en el proceso de aprendizaje de

sus hijos.

Estas sesiones las llevaré a cabo en el aula de 3° grado, grupo “A” T.V.; en el horario de 4:00 a 5:30pm, debido a que la hora de la salida de los niños es a las 5:30pm, esto para que se les facilite a las mamás su asistencia.

5. Justificación

Para mí como docente es primordial atender esta situación ya que es muy importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, y aún más en el nivel preescolar, ya que los niños se sienten motivados cuando el padre y la madre participan directamente en las actividades escolares, en sus tareas, trabajos; y en los talleres y reuniones escolares que son dentro y/o fuera del jardín de niños.

Es por esto que elegí trabajar con este problema para darle solución, ya que necesito el apoyo y la participación activa de los padres de familia en actividades con los niños, para juntos, docentes y padres de familia podamos lograr un mejor desarrollo físico, emocional y psicológico del niño. Al trabajar así estaremos atacando colateralmente otros problemas mencionados.

Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela y porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios.

6. Propósitos

Propósito general

Promover una participación activa, de los padres de familia en el proceso de desarrollo y aprendizaje, de sus hijos en el nivel de educación preescolar.

Propósitos específicos

1. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene involucrarse en la educación en el nivel preescolar.
2. Que los padres apoyen de una manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en las actividades escolares y en el hogar reforzando lo aprendido en el aula.
3. Que los padres de familia asistan a las actividades escolares y eventos en el jardín de niños en conjunto con los niños, a pláticas informativas sobre la importancia que tiene la educación preescolar.

7. Elección del tipo de proyecto.

Según Ibarrola, “un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos de tiempo de ejecución y de resultados esperados” (Ibarrola,)

Un proyecto es el instrumento en el cual nos podemos apoyar para transformar la práctica docente.

Un proyecto de innovación nace de la necesidad de establecer una pauta que guíe al proceso de investigación. La LEP´07 en su eje metodológico propone el estudio y análisis de los tres tipos de proyectos de innovación.

El proyecto de gestión escolar: el cual constituye las acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar las iniciativas, los esfuerzos y los espacios

escolares con el propósito de crear y mejorar la calidad de la educación vía transformación del orden institucional. El docente deberá crear estrategias viables para modificar la práctica institucional con una participación comprometida de cada uno de los miembros del colectivo escolar, partiendo del reconocimiento de las dificultades que tiene la escuela para un servicio de calidad.

El proyecto de intervención pedagógica: tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura, con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos orientadas por la necesidad de hacer propuestas más cercanas a la construcción de metodologías didácticas para la apropiación de conocimientos en el salón de clases.

El proyecto de acción docente: Se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- ✓ conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente;
- ✓ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;
- ✓ Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa;
- ✓ Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento;
- ✓ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Busca lograr una educación de calidad entre los involucrados de la problemática para ofrecer una educación más integral, surge de la práctica y es pensado para la misma, ofrece una alternativa al problema significativo, su atención se centra en los objetos de la educación, los procesos escolares y su contexto.

Una vez analizados los proyectos, el de acción docente considero que responde a mi problema ya que nos habla de que surgen de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos y el maestro.

Nos dice que nosotros como docentes tenemos que tener creatividad e imaginación para diseñar estrategias adecuadas para solucionar en conflicto educativo y con ello mejorar nuestra práctica docente, a través de este proyecto de acción docente realizaremos la investigación para transformar y aplicar los resultados de la investigación sobre cómo lograr la participación de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijo

CÁPITULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La participación de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos.

La influencia de la familia en el desarrollo del niño

En la antología “El niño preescolar y su relación con lo social, desde el punto de vista psicológico (Ackerman, 1966), muy acertadamente define a la familia como “el grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas”. (Ackerman, 1996, p.)

Es evidente que la vida familiar es bastante más compleja y está sometida a muchas más presiones externas que hace unas décadas.

Es una realidad objetiva que la estructura familiar se ha visto profundamente modificada.

La familia extensa, concentrada, con carácter fuertemente patriarcal, en la que existía una intensa vinculación afectiva y la asunción de una fuerte responsabilidad en la educación de los hijos, se ha convertido en una familia celular, o nuclear, en la que las figuras del padre y la madre están difuminadas y los roles parentales son confusos, lo que hacen que la familia se sienta limitada en su función educadora.

También es cierto que la comprensión del tiempo y del espacio, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, condicionan las actuaciones de los padres.

Algunas de las madres de familia de los alumnos, trabajan medio turno y algún turno corrido, y he observado que a estos niños les cuesta trabajo, relacionarse con los demás y realizar actividades de trabajo del aula, como contar, colorear por la línea, expresarse frente a la clase, etc.

La falta de tiempo y el trabajo, son unas de las tantas excusas que los padres dan, al momento de no mostrar interés por la educación preescolar de sus hijos, sin darse cuenta que su falta de participación activa e involucradamente en las distintas actividades escolares, están impactando negativamente en el desarrollo del niño en los diferentes aspectos, ya sean físicos, psicológicos y social. Algunos tipos de familia:

Funcional	Disfuncional
Es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.	Es aquella donde por los conflictos de los miembros de esta manera rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones

En la medida en que la familia carezca de criterios estables de actuación y/o no pueda atender las necesidades de sus hijos, puede verse comprometida la estabilidad personal del niño, su adaptación en el medio familiar y en otros ambientes, la forma de superar las situaciones adversas, dejando sentir su influencia incluso en el desarrollo intelectual (Mussen, 1984; Papalia, 1978; Bettelheim, 1983; Amorós, 1986).

En el aula de clases hay niños que les cuesta mucho relacionarse con sus demás compañeros, debido a que desde el hogar, sus padres no los han motivado a hacerlo o también que ellos mismos no tienen la facilidad para sociabilizar. No olvidemos que los niños buscan modelos que seguir, es decir, que los niños

siguen el ejemplo de los adultos, en este caso de los más cercanos a ellos, que son sus padres.

Si la familia tiene influencias positivas o negativas en el desarrollo del niño, con mayor razón la tienen los padres, ya que ellos son los principales actores en la vida del niño en su desarrollo y crecimiento.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

Los padres de familia deben ser los primeros responsables en estimular al niño desde pequeño; estimulando su lenguaje, sus movimientos, hasta que el niño poco a poco vaya aprendiendo, primero a gatear y balbucear, hasta que llegue el momento en que pueda hablar y caminar.

“La estabilidad del niño es evidentemente más fácil si existe una guía general de centro, es decir un modelo educativo.” (Mishel, 1981). Es por eso la importancia de que los padres participen en las actividades escolares del niño, que sean su guía y su modelo a seguir, es lo que los niños necesitan.

El niño desde que nace aprende a través de la interacción con el medio ambiente y esto sucederá durante toda su vida. Las primeras personas que interactúan con el niño son su madre y padre; ellos serán los primeros educadores que facilitarán las experiencias y contribuirán a la formación de sus procesos psicológicos internos.

Y esto Vygotsky lo fundamenta con el término de la mediación social cuando dice: “una operación que inicialmente representa una actividad externa se construye y comienza a suceder internamente un proceso interpersonal “(Vygotsky, 1978).

Es decir los procesos interpersonales son las interacciones con los padres de

familia y los maestros.

Vygotsky, considera la participación social de los actores de la educación en la escuela. En su teoría explica, que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales. Para el logro de los procesos que llevarán al niño al desarrollo potencial, Vygotsky utiliza el concepto de mediadores que serán los instrumentos y signos. (Tercera parte de su teoría)

“Los signos que formaran el lenguaje, la formación de conceptos, ideas que formen en su mente y los instrumentos u objetos ajenos a él, para extender su capacidad de acción, lo realiza gracias a otro gran proceso humano, la interacción o la acción compartida regulada.” (Vygotsky, 1978)

Gassier (1990) nos dice que,

“El desarrollo infantil no solo se produce por las relaciones del sujeto con los objetos y por las interacciones con sus iguales, sino también es una consecuencia de las relaciones que establece con los adultos. A través de ellas el niño/a capta multitud de valores, actitudes, normas, etc. Que influyen poderosamente en su forma de ser y de actuar.” (Gassier, 1990)

He observado que cuando los padres de familia participan en los procesos de aprendizaje, los niños evolucionan en tiempos cortos, con fluidez y en consecuencia con menor rezago, es decir, se obstaculizan menos los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Es por esto que se requiere compromiso de los padres de familia en el proceso educativo y con su participación en las actividades de aprendizaje realizadas en el hogar.

Según Alderet K. y Clifford 1996, “las escuelas eficientes contaban con padres que participaban directamente en el apoyo de las actividades escolares en el hogar” (Alderet K. y Clifford 1996; p. 16)

Cuando el padre, la madre o en el mejor caso ambos participan e interactúan en la educación de su hijo, el niño se siente motivado e impulsado a desarrollar sus habilidades y destrezas de su etapa escolar, a diferencia de otro niño que en su casa sus padres no lo motiven a desarrollar estas habilidades.

Como lo he observado, en el aula de clases hay niños con más facilidad de desarrollar actividades y trabajos en clases, que a otros niños se les dificulta por la falta de motivación en casa por parte de sus padres.

Hay otros padres que opinan que haciéndoles el trabajo y las tareas a su hijo lo están ayudando o haciendo un bien, cuando no es así. Sino la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, consiste en estar en contacto con el maestro del niño ver sus avances, explicarle al niño la tarea, (no hacérsela), impulsarlo a participar en clases, preguntar a la maestra las actividades que se le dificultan para en casa reforzarlas e impulsarlas.

También participando en talleres y temas, que la maestra o el jardín de niños realicen; entre otras cosas que los padres deben realizar para que sea una verdadera participación de estos en la educación preescolar de sus hijos. Se trata de interacción padres-alumno-maestro. Se debe trabajar en conjunto padres - alumno-maestro, es hacer una triangulación, para obtener un buen resultado en el desarrollo emocional, psicológico, físico y de aprendizaje del niño.

“Desde la perspectiva de profesores entrevistados, involucrar a la familia contribuye a tener estudiantes más exitosos, un clima escolar más positivo y una enseñanza más efectiva“(Epstein, 1992).

“Ellos consideran que cuando los padres se preocupan e incorporan en el proceso educativo de sus hijos, éstos desarrollan mejores habilidades básicas y retienen mejor los aprendizajes después de las vacaciones de verano. Como consecuencia de esto, los profesores creen que en el largo plazo, involucrar a la familia les hace

su tarea más fácil, aun cuando en un principio les signifique un esfuerzo extra” (Epstein y Becker, 1982, p.).

Aunque lamentablemente la mayoría de los padres de familia, solo culpan y hacen responsables a los maestros de una mala educación en sus hijos, utilizando frases como ¿eso te enseñan en la escuela? Pero no se trata de culpar a los maestros o a los padres de familia de la educación de los niños, sino de unir esfuerzos entre nosotros, para llevar a cabo una buena participación de los padres de familia en las actividades de los niños y así impulsarlos y motivarlos en su desarrollo y aprendizaje de acuerdo a su etapa.

Por lo tanto, es necesario que como docentes busquemos la manera y diseñemos estrategias para estimular la participación de los padres de familia en la educación preescolar durante la estancia en el jardín de niños, ya que esto es esencial para lograr un buen desarrollo físico, psicológico y psicomotor del niño.

Los niños de 3 a 5 años.

El periodo de los 3 a 5 años, donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es más que solamente aquella de las personas de las que el recibe los cuidados necesarios.

El desarrollo físico y psicomotor ocurre siguiendo una secuencia previamente ordenada y establecida aunque hay grandes diferencias individuales en cuanto a la edad en que ocurren algunos episodios cruciales del desarrollo.

La estatura y el peso están condicionados por factores medio ambientales como la nutrición, raza, sexo, salud física. No obstante el componente genético ejerce una influencia que suele manifestarse habitualmente.

En la antología de <<El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento>>, Piaget en su teoría interaccionista, nos menciona que, el niño/a evoluciona en su desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia a través de 4

etapas: la sensorio motora (desde el nacimiento a los 2 años); la pre operacional (de los 2 a los 7 años); (la operacional concreta de los 7 años a los 11 años) y la operacional formal (desde los 12 años en adelante). Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo.

En el desarrollo afectivo y de la personalidad, la aparición del lenguaje marca el comienzo de una fase de consolidación de sí mismo. Empieza la utilización de los términos “yo” y “mío” lo que indica una conciencia más precisa de sí mismo y una clara diferenciación de los demás.

Hacia los dos años y medio se produce la fase de aparición del negativismo. Uno de los objetivos principales de estos años es la adquisición de un sentimiento de autonomía. A través de la negación el niño y la niña consolidan esta consecuencia de sí mismo, ponen de manifiesto su individualidad y refuerzan su sensación de valor personal.

La mayoría de los conocimientos con los que los niños ingresan al preescolar, son adquiridos en casa, uno de ellos es el habla. En su desarrollo tiene mucho que ver el ambiente en el que se está desarrollando.

En estas edades los niños son muy afectivos y sociables, más con sus compañeros del jardín, aunque no en toda la facilidad de hacer amigos es igual, a unos se les dificulta más que a otros.

La etapa preoperatoria de desarrollo

Esta etapa abarca de los 2 a los 7 años de edad, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. En el desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje según Piaget, “se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego

simbólico.” (Piaget, 2008, p.113)

En el desarrollo afectivo y de la personalidad, el resultado vendrá determinado por multitud de factores y comportamientos tales como, sexo, valores, emociones, auto concepto, etc. Explicándose las mismas por diferencias biológicas-hormonales entre los sexos, factores psicosexuales, aprendizaje social y desarrollo cognitivo.

Los niños y la construcción de sus conocimientos

“El conocimiento de los demás se construye en el interior de una contradicción entre lo que se tiene de semejante con él (expresiones, palabras, actitudes y sentimientos) y lo que hay de diferente entre ambos. Sólo rescatando ambos se puede conocer y diferenciar a uno mismo del otro”. (Oléron, 2008, p. 261)

Se ha sostenido frecuentemente que el conocimiento del niño va progresando en círculos concéntricos desde lo que está más próximo a lo que se encuentra más alejado. Él conoce evidentemente su entorno más inmediato, su barrio, su ciudad, pero ese conocimiento directo interfiere con conocimientos indirectos y también con el conocimiento directo de cosas que están alejadas en el espacio, por ejemplo de otras ciudades que él visita.

Así pues, el conocimiento inmediato y directo es organizado y cobra un nuevo sentido gracias a los elementos más generales y abstractos, o las descripciones de cosas alejadas, y con todo ello el niño va formando sus propias nociones.

Antología básica LEP´07 (2008, p.133)

“El aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela. Todo tipo de aprendizaje tiene siempre una historia previa. Por ejemplo, los niños empiezan a estudiar aritmética en preescolar, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades; han tenido la ocasión de sumar, restar y determinar tamaños. Por lo consiguiente, poseen su propia aritmética.”

El vínculo entre desarrollo y aprendizaje

Concepto del desarrollo

En la antología de <<El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento>>, nos da el concepto del desarrollo: (2008, p.129)

“es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores de tipo ambiental o de carácter hereditario.” Es una sucesión ordenada de cambios que implican no solo un aumento cuantitativo sino cualitativo. Este orden lo podemos evidenciar en secuencias como la siguiente: el niño aprende a controlar la cabeza, después controla el tronco –se puede mantener sentado-, más tarde las piernas – mantendrá el equilibrio estando de pie-, posteriormente iniciara la marcha, pronto podrá saltar, etc.”

Una característica esencial del desarrollo es su carácter integrativo. Por ejemplo para que un niño consiga comer por sí solo manteniendo un grado de coordinación aceptable, es preciso que antes haya aprendido a coger objetos. Teniendo una mínima coordinación óculo manual y un grado de percepción visual aceptable, poder mantenerse sentado en posición de equilibrio, etc.

Concepto de Aprendizaje.

El concepto de aprendizaje lo encontramos en la antología <<El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento>> (UPN, 2008, p.187)

“un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, de ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.”

Aprender para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas)

Tanto la imitación como el aprendizaje se consideran como procesos puramente mecánicos. El aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

A mayor nivel de desarrollo, hay una mayor diversificación de las capacidades del individuo y de mayor complejidad del niño y la niña; aprenden a hablar, se relacionan con los objetos de forma concreta, contando, sumando. Se relacionan con los demás, adquieren habilidades motrices complejas, serán capaces de resolver problemas que impliquen abstracciones, etc.

Igual ocurre con el lenguaje, empieza balbuceando, después aparece la palabra, posteriormente las frases simples, hasta conseguir un lenguaje estructurado que les capacita para expresarse correctamente.

El desarrollo de las personas parte de unas primeras capacidades generales e inespecíficas hasta llegar a la especialización de dichas capacidades, resultado de los aprendizajes en el medio social en que se desenvuelve.

“Los niños pequeños quieren crecer ahora mismo. El niño pequeño no puede esperar a ser grande. Para él, aprender es su trabajo, porque aprender equivale a crecer.” (Doman, 2008, p.196)

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

1. *El proyecto de Innovación Docente y la Investigación Acción.*

El término de “investigación acción” proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describe una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con los programas de acción social, que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación acción, Lewis argumentaba “que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.” (Murillo Torrecilla, 2011, p.3)

El término investigación acción, hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Kemmis y Robín Mc Tanggart definen así la investigación acción:

“La investigación acción es esencialmente una forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales tiene lugar”. (Kemmis, 1988; p. 174).

Otros autores ven la investigación –acción como enfoque alternativo a la investigación social tradicional.

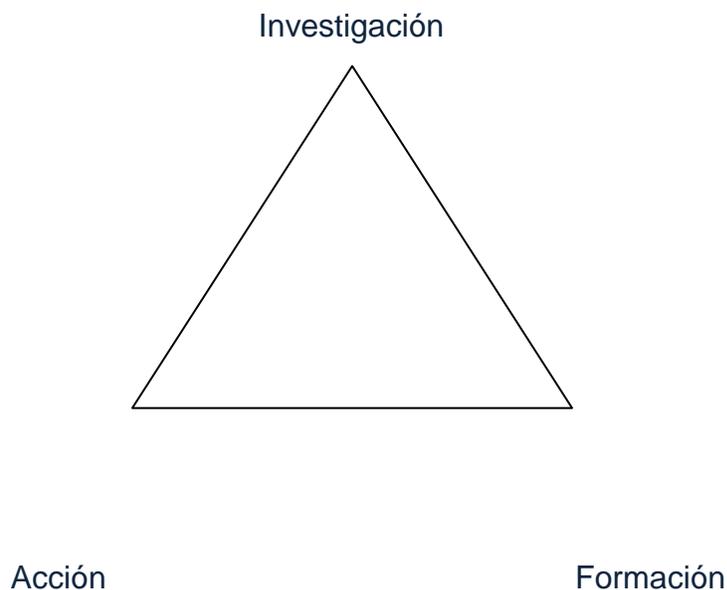
Elliot, el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo define la investigación acción, como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. (Elliot, 2011; p.4)

La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes, de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Para Bartolomé, la investigación acción “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”. (Bartolomé, 2011, p. 11)

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional.

Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.



Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación

para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni Acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

Características de la investigación acción.

Kemmis y Mc Taggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación acción. (Murillo Torrecilla; 2011, p.5)

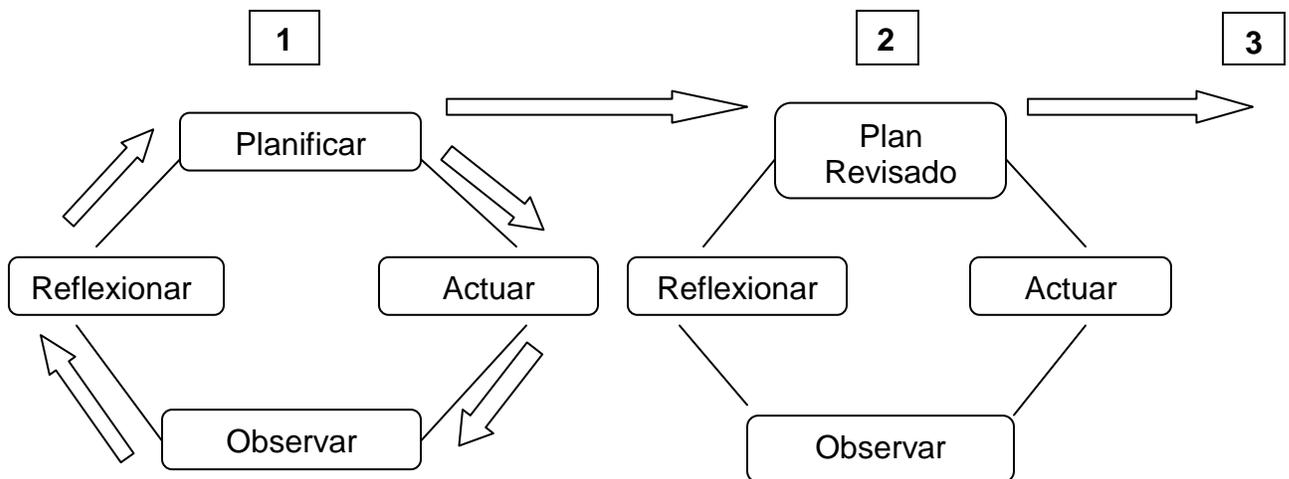
- Es participativa: las personas trabajan con la atención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida)
- Introduce a teorizar sobre la práctica
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

La guía para el estudiante antología básica, 2008, nos define la investigación acción de la siguiente manera:

La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral reflexiva. La reflexión constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación-acción. No es una fase aislada en el tiempo, ni algo que ocurre al final de la investigación, sino una tarea que se realiza mientras persiste el estudio. (p.87)

Como lo vemos en la siguiente figura.

Figura: espiral de los ciclos de investigación-acción.



Este proyecto retoma algunos elementos de la investigación acción, el principal es, que la investigación acción, ayuda a reflexionar como docente, sobre las acciones humanas sociales vividas y que tienen por objetivo ampliar la comprensión del docente mismo y de las problemáticas que se presentan.

Algunos otros elementos como que es participativa y colaborativa, ya que para la realización de este proyecto se necesitó la participación, tanto de los niños que en este caso son los afectados, como el de los padres de familia principalmente y de las maestras.

También retomé elementos de esta investigación como lo es la observación, la reflexión como docente, y la planificación. Ya que todos estos elementos de esta investigación los llevé a cabo en mi proyecto, desde observar a los niños, para de ahí detectar las problemáticas, elaborar un diagnóstico pedagógico, reflexionar sobre mi práctica docente y de ahí planear estrategias para darle solución a la problemática detectada.

En la lectura de, *Paradigmas en el análisis organizacional*, de la antología Institución escolar, “los paradigmas se refieren a un modo básico que justifica el hacer algo o determina una particular forma de pensar acerca de algo” (UPN; 2008, p.63). Yo entiendo el paradigma como un conjunto creencias básicas para llegar a una investigación.

Paradigma positivista

“Denominado también cuantitativo, empírico analítico, racionalista. El paradigma dominante en algunas comunidades científicas. El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo. Los fundamentos del paradigma positivista son el positivista, lógico y empirismo.”

En este aspecto tomando en cuenta mi problemática no me funciona este paradigma porque no puedo quedarme estancada en la lógica de posibles respuestas y soluciones a mí ya que mi problema no sólo involucra a los alumnos, sino también a sus maestros y padres de familia.

Así que no puedo yo guiarme con este paradigma por la lógica y el empirismo, porque en mi temática tengo que ir más allá, levantar entrevistas y cuestionarios a los diferentes involucrados para que me arrojen resultados que no tendrán nada que ver con los fundamentos de la lógica y el empirismo de este paradigma. Así que este aspecto no me funcionaría. También el siguiente aspecto del este paradigma que habla de la naturaleza de la realidad la cual es objetiva, estática y

única.

Como lo mencioné antes debido a que mi problemática involucra a algunos grupos de individuos, este aspecto tampoco me funciona. Por último en la finalidad de la investigación de este paradigma nos dice que el positivista nos trata de explicar, predecir y controlar los fenómenos, es aquí cuando definitivamente no me funciona este paradigma en mi tipo de investigación ya que no puedo controlar las reacciones humanas, ya que mi trabajo es con personas, sus comportamientos, pensamientos.

EN FAMILIA APRENDEMOS MEJOR.

La alternativa de innovación se origina por las acciones permanentes realizadas mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados esta se sustenta de todos los elementos teóricos y metodológicos encaminados a la transformación de la práctica educativa con el propósito de mejorar y lograr la calidad de nuestra práctica docente.

Es importante recalcar que la alternativa se caracteriza por articular aspectos propósitos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado desde una expectativa innovadora.

El diseño de la alternativa es una de las partes de la propuesta de innovación se puede señalar que es de mayor importancia, ya que nos permite ver de manera clara y coherente la relación del problema con el que se pretende aplicar para dar solución al mismo.

A su vez se debe contar con una visión muy clara de lo que se pretende alcanzar con los alumnos, centrarnos en sus intereses y necesidades con el propósito de diseñar actividades dentro de cada estrategia de trabajo que nos permitan obtener resultados más satisfactorios en las aplicaciones, ya que éstas se orientan al propósito general de la alternativa de innovación que gira en torno a:

Promover una participación activa de los padres de familia, con actividades recreativas y juegos en los que interactúe padre-hijos, para que los niños sientan confianza y motivación por parte de estos y puedan tener un mejor proceso de desarrollo y aprendizaje en preescolar.

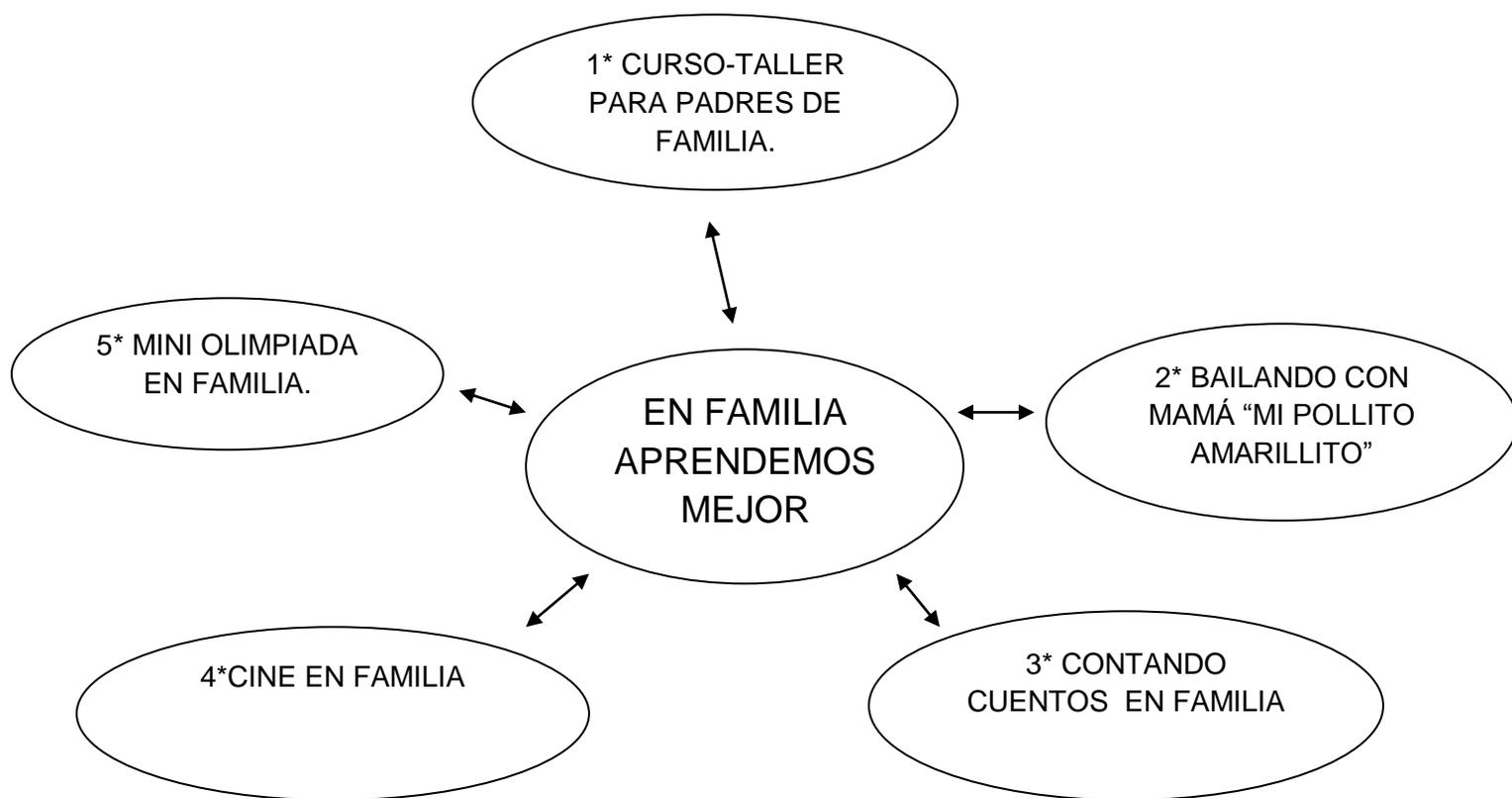
La alternativa de innovación con la cual se trabajará lleva por título:

En familia aprendemos mejor

Buscando una solución a mi problemática detectada, de lograr una participación

más visible y activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, tomando en cuenta el contexto y la problemática, diseñé cuatro estrategias basadas en el programa de estudios 2011, guía para la educadora, y diseñé un curso taller para los padres de familia.

A continuación presento el organigrama de mi alternativa con las 4 estrategias y el curso taller.



El desarrollo de mi trabajo inicia con el curso taller para los padres de familia, el cual consistió de 9 sesiones, en las cuales impartí pláticas, consejos y sugerencias, sobre la importancia de la participación de los mismos en la educación de sus hijos.

Investigué en algunos libros y guías para las educadoras que encontré en los materiales bibliográficos del "Jardín de Niños Fray Bartolomé de las Casas", como

“El niño y la familia”. También consulté en internet para darme una idea, de llevar a cabo algunas actividades con los padres de familia, en las antologías básicas y en la guía para el estudiante. .

Se les estuvo invitando 2 semanas antes de su realización y tuvieron presente la fecha en la cual iniciaríamos con éste.

Consta de 9 sesiones, en las cuales se les dará un tema por sesión.

1. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer el proceso de desarrollo y crecimiento del niño desde el embarazo
3. Conocer la forma en que podemos estimular a los niños desde recién nacidos y hasta los 4 años.
4. El tipo de alimentación de acuerdo a su edad
5. La importancia de la comunicación entre padres e hijos
6. Los valores morales se inculcan en casa y se refuerzan en la escuela
7. Los anti valores
8. El maltrato infantil, prácti-consejos para educar sin maltratar.
9. El concepto de premio y castigo, de acuerdo a su edad.

Y cuatro estrategias que trabajaré con los niños y con sus papás al mismo tiempo.

1ª Bailando con mamá “mi pollito amarillito”

Debido a que los niños del grupo con el que he estado trabajando les gustan mucho los cantos y los bailes; decidí hacer una coreografía con la canción de mi pollito amarillito.

2ª Contando cuentos en familia.

¿Por qué un cuento? Porque en el tiempo que he estado observando a este grupo he visto que a los niños les gusta y les emociona que les narre cuentos, es por eso que se me hizo interesante realizar esta actividad e involucrar a los padres de familia. Los cuentos infantiles que frecuentemente son de una extraordinaria crueldad, siempre tienen un final feliz, lo cual cumple un importante papel en resolver los conflictos y los temores del niño y darle confianza.

Un psicoanalista Bruno Bettelheim (1977), ha analizado algunos de esos cuentos desde la perspectiva subyacente encontrando “en ellos un material riquísimo.”

Los cuentos maravillosos constituyen una rica mina para entender los deseos, las preocupaciones y la comprensión infantil de la realidad. (Zipes, 1979; Tatar, 1987)

3ª Cine en familia

Decidí hacer un cine en el jardín de niños, ya que en la comunidad no hay este tipo de distracciones. Y con el fin de que los niños pasaran un momento agradable y divertido viendo una película en compañía de sus papás. La invitación fue abierta para papá, mamá y hermanos que quisieran asistir a esta actividad.

4ª Mini olimpiada en familia.

Jugar y hacer deporte con los niños permite un acercamiento entre padres e hijos, tanto en el aspecto físico como afectivo, propicia la convivencia entre padres, maestro y alumno, trabajando todos por un objetivo común. Estas actividades promueven la actividad física compartida entre padre e hijo, para fortalecer lazos de unión y de actitud cooperadora fomentando la práctica diaria de ejercicios y juegos entre ellos.

Es por esto que la cuarta actividad y última estrategia fue una mini olimpiada en familia, en la cual cada padre de familia hizo equipo con sus hijos para llevar a cabo diversas actividades y competencias con los demás compañeros de grupo durante 4 días.

3. Plan de Acción de la Alternativa de Innovación.

Propósitos

Propósito general: Promover una participación activa de los padres de familia, con actividades recreativas y juegos en los que interactúe padre-hijos, para que los niños sientan confianza y motivación por parte de estos y puedan tener un mejor proceso de desarrollo y aprendizaje en preescolar.

Propósitos específicos:

1. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el involucrarse en actividades escolares de sus hijos.
2. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación activa en el proceso de desarrollo y aprendizaje de su hijo.
3. Promover actividades en las cuales interactúen padres e hijos, para fortalecer lazos de unión y de actitud cooperadora fomentando el juego y la comunicación entre estos.

Cronograma de actividades.

Estrategia	Acciones	Propósitos	Recursos	Tiempo
1.-Curso-taller	Participación de los padres de familia en los cursos, pláticas, exposiciones, dinámicas, reflexiones y videos, con temas relacionados con la participación de ellos en la educación preescolar.	Que durante este curso-taller, los padres de familia conozcan la importancia que tiene en participar en el proceso de desarrollo y aprendizaje de su hijo, para que el niño tenga un buen desarrollo físico, psicológico y emocional.	*Padres de familia *Proyector *Computadora *Hojas blancas, y lapiceras.	Mes de <u>septiembre</u> . 9 sesiones de 2 horas cada una.

2.Bailando con mamá “Mi pollito amarillito”	Participación de los padres de familia en motivación y ensayos del baile, de mi pollito amarillito.	Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.	*Padres de familia * Niños * Grabadora *Disfraz de pollo	Mes de <u>octubre</u> . En 15 días, sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una.
---	---	---	---	--

3.- Contando cuentos en familia	Participación de los padres de familia y niños, en la elaboración y narración de un cuento.	Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.	*Padres de familia *Niños *Hojas blancas *Colores *Crayolas *Lápices, lapiceras. *Cuentos diversos	A partir del 20 de <u>octubre</u> . En 2 días.
--	---	---	--	--

4.- Cine en familia	Participación de los padres de familia, niños y docentes en la realización de un cine en el aula. Con la película del “Rey león”, resaltando la importancia de la convivencia y del valor del respeto.	Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de	*Padres de familia y niños *Películas *cartulina *Colores *Lapiceras *Tijeras *Pegamento	En el mes de <u>Noviembre</u> . 2 días.
---------------------	--	---	--	---

		responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género		
--	--	---	--	--

5.-Mini olimpiada en familia	Participación de los padres de familia en conjunto con sus hijos, en actividades deportivas y juegos.	Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan que actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.	*Padres de familia *Niños *Costales *Objetos varios *Dulces *Caja de cartón	En el mes de Noviembre, 1 semana.
------------------------------	---	---	--	-----------------------------------

2. Conocer el proceso de desarrollo y crecimiento del niño desde el embarazo
3. Conocer la forma en que podemos estimular a los niños desde recién nacidos y hasta los 4 años.
4. El tipo de alimentación de acuerdo a su edad
5. La importancia de la comunicación entre padres e hijos
6. Los valores morales se inculcan en casa y se refuerzan en la escuela
7. Los anti valores
8. El maltrato infantil, prácti-consejos para educar sin maltratar.
9. El concepto de premio y castigo, de acuerdo a su edad.

Le daré lectura a mi propósito del curso, y comenzaremos de lleno la sesión con el primer tema, “concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” En este tema les explicaré lo importante que es su apoyo y participación activa en el proceso de desarrollo y aprendizaje de su hijo. Se harán algunas preguntas para que quede más claro el tema y se aclararán algunas dudas que surjan.

Después se les dará una hoja con las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la familia?
2. ¿Por qué considera usted que es importante que participe en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el nivel preescolar?
3. ¿Cómo influye la familia en la educación de sus hijos?
4. ¿Cree usted que el ambiente dentro de la familia favorece o afecta el proceso de aprendizaje de sus hijos?
5. ¿Cree usted que este programa lo apoyará en el aprendizaje de sus hijos?

Se les proporcionará un lápiz para que respondieran las preguntas, en 20 o 25 minutos.

Se les pedirá que compartan las respuestas con los demás, con el fin de propiciar la participación de los mismos.

Evaluación: Por último se les invitará a no faltar a la segunda sesión y que respondan de manera oral las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por educación?

¿Cómo padre sabe usted cuál es su obligación en cuanto a la educación de sus hijos?

¿En dónde adquieren los niños sus primeros aprendizajes?

INFORME DE LA ACTIVIDAD 1.

Sensibilizar a padres de familia

En esta primera sesión con los padres de familia, se les dio la bienvenida y se realizó una dinámica de integración y relajamiento en donde se les invitó a ponerse de pie y darse un fuerte aplauso, con el mismo fin. Con esto se pretende romper el hielo entre los padres reunidos.

Se les agradeció su asistencia y participación, asistieron solo 5 mamás de 16 niños, lo cual si me desanimó un poco, y pensé por un momento cancelar la sesión y retomarla otro día para que asistieran por lo menos la mayoría de ellas; pero por respeto a las madres que sí asistieron decidí iniciar la sesión y les pedí que se dieran un fuerte aplauso, esto como una pequeña actividad de relajación.

Enseguida se les pasó un rectángulo de cartulina y un marcadores a cada quien para que escribieran su nombre y se lo pusieran para las sesiones posteriores de

las cuales le di lectura a los 9 temas que vimos en cada una de ellas. También leí el propósito general del curso taller.

Después les expuse el tema del día, les expliqué la importancia de participar en las actividades dentro del jardín de niños; después les dicté unas preguntas para que las contestaran por escrito (Al terminar de contestarlas, les pedí que compartieran sus respuestas con los demás). Se aclararon dudas referentes al tema, y para finalizar les hice unas preguntas de forma oral para terminar el tema y con esto la sesión.

Al final de la sesión, agradecí las facilidades a la directora y a la maestra de grupo por su apoyo y las facilidades para llevar a cabo este curso-taller.

ACTIVIDAD no. 2

El proceso de desarrollo y crecimiento del niño, desde el embarazo.

Propósito: Conocer el proceso de desarrollo y crecimiento del niño durante el embarazo

Tiempo aproximado: 2:00 horas

Materiales: Proyector, laptop, hojas blancas y lapiceras.

Procedimiento:

- ✓ Se procederá a esperar a los padres de familia para confirmar su asistencia y poder comenzar.
- ✓ Se hará un breve resumen de manera oral, del tema que se vio un día antes; y se les comentará de lo que veremos el día de hoy.
- ✓ Se les pasará un video en el cual explica cómo se forma el bebé, el embarazo, nacimiento y desarrollo del niño.
- ✓ Enseguida se les preguntará si ellos conocen el proceso del embarazo, cómo se desarrolla, cuáles son los síntomas y los cambios físicos y psicológicos de éste.
- ✓ Se les pedirá, que en una hoja blanca describan cuáles son los cuidados que se deben tener desde el embarazo y hasta el nacimiento del niño. Se compartirán las respuestas de manera oral.

Evaluación: Se les pedirá que respondan las siguientes preguntas de manera oral.

1. ¿Qué es la ovulación?
2. ¿Qué es el embarazo?
3. ¿Qué cuidados se deben tener durante el embarazo y hasta el nacimiento del niño?
4. ¿Cuáles son los cambios físicos que se presentan durante el embarazo?

INFORME DE LA ACTIVIDAD 2.

El proceso de desarrollo y crecimiento del niño, desde el embarazo.

En la segunda sesión comenzamos con el tema llamado el proceso de desarrollo y crecimiento del niño, desde el embarazo. Les puse un video en el cual se explica la formación del niño dentro del vientre de la madre. Algunas mamás se les llenaron los ojos de lágrimas y se pusieron muy sensibles al momento de ver esta representación. Les expliqué la importancia de la estimulación de la madre en el niño aun cuando este todavía esté en el vientre.

- ✓ Después del video nos fuimos con los comentarios, dudas y preguntas, las cuales fueron aclaradas por mi parte. Se veía una participación al momento de comentar y responder las preguntas de acuerdo a sus conocimientos. Les dejé de tarea para su casa que reflexionaran sobre su responsabilidad como padres respecto a la educación de sus hijos.

ACTIVIDAD no. 3

¿Cómo estimular a los niños desde recién nacidos y hasta los 4 años?

Propósito: Conocer la forma en la que podemos estimular a nuestros hijos desde el nacimiento y hasta los 4 años.

Tiempo aproximado: 2:00 horas

Materiales: Proyector, hojas blancas y lapiceras.

Procedimiento:

- ✓ Se les presentará a los padres de familia una proyección con información sobre el significado y la importancia de estimular al niño desde el nacimiento hasta los 4 años.
- ✓ Enseguida se les proyectará un video en el cual se muestran algunos ejemplos de cómo estimular al niño de acuerdo a su edad.
- ✓ Se les pasará una hoja en la cual se les pedirá hagan las anotaciones correspondientes sobre el tema.
- ✓ Se comentará y se aclararán las dudas correspondientes.

Evaluación: Se les pedirá a los padres de familia que en casa, todas las mañanas al levantarse el niño, le brinden un fuerte abrazo, un beso y unas palabras

agradables y de aliento, que motiven al niño desde el comienzo del día. Al igual que al pasar por él a la hora de la salida de clases, abrazarlo, darle un beso, y felicitarlo por haber culminado el día de clases.

Se les pedirá a los padres de familia se contesten de manera oral las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el crecimiento?
2. ¿Qué es la maduración?
3. ¿Qué es el desarrollo?
4. ¿Qué son los reflejos y cuando aparecen?
5. ¿Qué relación tienen estos conceptos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

INFORME DE LA ACTIVIDAD 3.

¿Cómo estimular a los niños desde recién nacidos y hasta los 4 años?

En la tercera sesión vimos el tema de “la forma en que podemos estimular a los niños desde recién nacidos y hasta los 4 años.” En ésta les mostré un video, de diferentes ejercicios de estimulación para niños de acuerdo a su edad. Les expliqué la importancia que tiene estimularlos, surgieron dudas, las cuales al final de la sesión las aclaramos.

ACTIVIDAD no. 4.

El tipo de alimentación de acuerdo a su edad.

Propósito: Conocer el tipo de alimentación que debe llevar el niño de acuerdo a su edad.

Tiempo aproximado: 2 horas

Materiales: Proyector, laptop, hojas blancas, lapiceras.

Procedimiento.

- ✓ Se les dará la bienvenida y se le agradecerá a la nutrióloga Yesenia Orozco Dueñas, por su participación en este tema.
- ✓ La nutrióloga impartirá este tema a los padres de familia, les expondrá la alimentación que debe llevar el niño de acuerdo a su edad,
- ✓ Después la nutrióloga, les pedirá a los padres de familia, que en una hoja blanca elaboraren un menú de un día, así como cocinan en su casa.
- ✓ Les revisará el menú que elaborarán cada padre de familia y les compartirá sugerencias consejos, para una alimentación más sana.

Evaluación: Se les pedirá a los padres de familia que contesten las siguientes preguntas de manera oral:

1. ¿Qué es la nutrición?
2. ¿Sabe usted qué es la lactancia materna?
3. ¿Qué es la lactancia artificial?
4. ¿Por su aporte principal los alimentos se clasifican en?
5. Mencione tres alimentos que contengan fibra
6. Mencione tres recomendaciones que se deben tomar en cuenta a la hora de darle de comer al niño.
7. ¿Cree usted que al alimentar balanceadamente a sus niños está contribuyendo en su educación?

INFORME DE LA ACTIVIDAD 4.

El tipo de alimentación de acuerdo a su edad.

En la cuarta sesión vimos “El tipo de alimentación de acuerdo a su edad”, en la cual invité a una amiga la nutrióloga Yesenia Orozco Dueñas, ella les impartió las pláticas esta vez, dándoles consejos y sugerencias muy interesantes sobre la alimentación que tiene que llevar el niño de acuerdo a su edad. Las mamás estaban muy interesadas en el tema y participando al hacer preguntas. La nutrióloga les aclaró las dudas al final de la sesión.

ACTIVIDAD no. 5

La importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Propósito: Que los padres de familia conozcan la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos.

Tiempo aproximado: 2 horas.

Materiales: Un proyector, una laptop, hojas blancas, lapiceras.

Procedimiento:

Se iniciará la sesión haciendo dos preguntas orales a los padres de familia:

1. ¿Usted escucha a su hijo?
2. ¿Se sienta a platicar con él cuándo ha cometido alguna falta?
3. ¿Cree usted que sea importante tener una buena comunicación con el niño, para que éste tenga una buena calidad de autoestima?

✓ De estas preguntas partiremos para dar comienzo con la exposición del tema.

- ✓ Se les explicará a los padres la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos, el escuchar al niño y el saber interpretar los gestos que el niño manifiesta.

Evaluación: Se les pedirá a los padres de familia que en casa todos los días, se tomaran 15 minutos de su tiempo, para entablar una comunicación con su hijo, hacerle la pregunta y escucharlo, tomarle importancia a lo que el niño le está comunicando, esto con el fin de promover la comunicación entre padres e hijos.

También se les pedirá que respondan las siguientes preguntas de manera oral.

1. ¿Qué tono de voz utiliza con sus hijos?
2. ¿Qué les comunican sus gestos y expresiones faciales?
3. ¿Sus palabras les comunica afecto o rechazo?
4. ¿Por qué es tan importante que los niños se sientan amados y aceptados?
5. ¿Qué haría usted para que sus hijos sepan que los ama y los acepta?

INFORME DE LA ACTIVIDAD 5.

La importancia de la comunicación entre padres e hijos.

En la quinta sesión, les expuse el tema de “La importancia de la comunicación entre padres e hijos”. Les sugerí a las mamás escuchar a sus niños primero antes de interrumpirlos. Al igual que tener tiempo para ellos al momento de que el niño quiera contarte o platicarte algo y por su puesto tomarle interés a lo que te está diciendo. Pude observar que este tema les gustó mucho también, porque realmente los padres no le prestan la atención adecuada a sus hijos a la hora de la comunicación.

ACTIVIDAD no. 6

Los valores morales se inculcan en casa y se refuerzan en la escuela.

Propósito: Que los padres de familia conozcan la importancia de inculcar valores en los hijos, enseñarlos y practicarlos con el ejemplo mismo.

Tiempo aproximado: 2 horas.

Materiales: Un proyector, una laptop, hojas blancas y lapiceras.

Procedimiento:

Comenzaremos la sesión con estas preguntas orales hacia los padres de familia:

1. ¿Qué son los valores?
2. ¿En dónde cree usted se deben de inculcar los valores?
3. ¿Cree usted que es importante el ejemplo, que como padre le reflejamos a nuestros hijos?

4. ¿En su hogar practican los valores?
5. ¿Cuál es el valor que resalta en su hogar?

✓ Después que los padres de familia contesten las preguntas de manera oral, se les dará la información, sobre los valores, su importancia en el hogar, y en la sociedad.

✓ Se les pedirá a los padres de familia que en su hoja blanca, anoten el concepto de los valores el cual se les explicará y que hagan un listado de los valores morales.

✓ Después de hacer su listado se les mostrará un video con una reflexión acerca de los valores morales.

Evaluación: Se les va a pedir a los padres de familia que con ese listado de los valores que habrán escrito, lo peguen en el refrigerador y que todas las mañanas y noches lo lean junto con sus hijos y les expliquen la definición de estos. Y lo más importante que recuerde que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos, así que para poder inculcarles estos, deberán ellos primero practicarlos y actuarlos.

INFORME DE LA ACTIVIDAD 6.

Los valores morales se inculcan en casa y se refuerzan en la escuela.

En la sexta sesión, hablaremos de “Los valores morales se inculcan en casa y se refuerzan en la escuela”. Iniciare con unas preguntas orales, ¿Qué son los valores?, con sus propias palabras, ¿Qué entiendes por valores? Les explicaré qué eran, en dónde se inculcan, como hay que cultivarlos y reforzarlos. Y por supuesto mencionaré algunos de los valores con los que hay que trabajar más con los niños.

ACTIVIDAD no. 7

Los anti valores

Propósito: Crear conciencia en los padres de familia sobre los anti valores que hay en la sociedad y muchas veces en los hogares y que los niños reflejan en la escuela.

Tiempo aproximado: 2 horas

Materiales: Un proyector, una laptop, hojas blancas.

Procedimiento:

- ✓ Se hará un resumen de la clase anterior en la cual hablamos de los valores.
- ✓ Se les explicará y se les proporcionará la información sobre este tema. Al igual que en la clase anterior se hará un listado de los anti valores, y se les invitará a los padres de familia a detectar los que hay en casa.
- ✓ Se compartirán algunas experiencias y situaciones que se les han presentado relacionado a este tema.

- ✓ Se les darán algunas sugerencias y consejos para atacar los anti valores de nuestro hogar.

Evaluación: Se les pedirá a los padres de familia seguir practicando los valores dentro del hogar y sobre todo educar al niño con el ejemplo.

INFORME DE LA ACTIVIDAD 7.

Los anti valores

Durante la séptima sesión, “Los anti valores”, hablamos de lo contrario a los valores, que es lo que lamentablemente estamos viendo en la actualidad, dentro de la sociedad y la familia. Comentamos algunas experiencias que pasan en casa con sus hijos, aclaramos algunas dudas. Se llevaron de tarea a casa detectar los anti valores en sus hijos e inculcarles valores con el ejemplo, se dio por terminada la sesión.

ACTIVIDAD no. 8

El maltrato infantil, prácti-consejos para educar sin maltratar.

Propósito: Adquirir información sobre el maltrato infantil y sus consecuencias.

Tiempo aproximado: 2 horas

Materiales: Un proyector, una laptop, hojas blancas y lapiceras.

Procedimiento:

- ✓ Se comenzará la sesión conceptualizando la definición del maltrato infantil, y sus consecuencias.
- ✓ Se les mostrará un video en el cual se reflexiona sobre las consecuencias que éste trae.
- ✓ Se les compartirá a los padres de familia unos consejos para educar al niño sin necesidad de maltratarlo, ni física ni psicológicamente.
- ✓ Se les pedirá a estos que hagan conciencia y reflexionen sobre la forma en la que educan a sus hijos, y la importancia de no generar violencia en el hogar.

- ✓ Se hará un ejercicio con las manos, para reflexionar sobre el maltrato físico, que a veces por el enojo, la desesperación o la ira cometemos con el niño, sin medir consecuencias.

Evaluación: Se les pedirá a los padres de familia contestaran las siguientes preguntas de manera oral.

INFORME DE LA ACTIVIDAD 8.

El maltrato infantil, prácti-consejos para educar sin maltratar.

En la octava sesión, vimos un tema muy delicado pero muy importante también, el maltrato infantil. En esta sesión les hable de las formas de educar a los niños sin violencia, vimos unos prácticos consejos para educar sin maltratar. Aquí también las mamás compartieron algunas experiencias referentes al tema. Les hice mención del daño que le causan al niño cuando son maltratados física y psicológicamente. Les mostré un video de una reflexión sobre la violencia familiar hacia el niño.

Comentamos el video y el mensaje que interpretamos; hicimos un ejercicio para el control del enojo o de la ira, para cuando estén muy molestas y estuvieran a punto de maltratar físicamente al niño. Acordamos con ellas, hacer este ejercicio cada vez que esto suceda, para reducir la violencia dentro de casa, todas estuvieron de acuerdo y se dio por terminada la sesión.

ACTIVIDAD no. 9

El concepto de premio y castigo, de acuerdo a su edad.

Propósito: Que los padres conozcan cómo afecta o beneficia el premio/castigo de acuerdo a la edad del niño.

Tiempo aproximado: 2 horas

Materiales: Proyector, una laptop, hojas blancas, lapiceras.

Procedimiento

✓ Se iniciará la sesión con los padres de familia, con las siguientes preguntas, se les pedirá que las respondan en su hoja blanca.

1. ¿Usted castiga a su hijo ante una falta que haya cometido?
2. ¿Cuáles son los castigos que usa frecuentemente para “educar” a su hijo, cuando ha cometido una falta?
3. ¿Usted premia a su hijo cuando ha realizado un logro?
4. ¿Cuáles son los tipos de premio que le da al niño frecuentemente?

- ✓ Después que los padres terminen de contestar las preguntas, les expondré el concepto de premio y castigo, sus beneficios de acuerdo a la edad y al tipo de éste, y cómo afecta si es que se usan con frecuencia.
- ✓ Continuaremos con un video, en el cual se mostrara cómo afecta premiar siempre al niño.
- ✓ Se les mostrará un video de cómo se debe usar adecuadamente el premio y el castigo, de acuerdo a la edad del niño.
- ✓ Se comentará el tema entre todos, leerán en voz alta las respuestas de las primeras preguntas, se les van a aclarar las dudas y se dará por terminado el tema.
- ✓ Para terminar esta sesión les pediré a los padres de familia, que reflexionen unos minutos y expongan en una hoja blanca lo que aprenderán durante estas 9 sesiones, que les dejó, si les gusto y les gustaría que se volviera a realizar otro curso-taller.
- ✓ Ya por último se les agradecerá a los padres de familia por haber asistido a este curso-taller para padres de familia, les pediré que se den un aplauso fuerte para todos y les entregaran unas constancias con el nombre de cada quien. Esto con el fin de motivarlos a participar en un siguiente curso-taller.

INFORME DE LA ACTIVIDAD 9.

El concepto de premio y castigo, de acuerdo a su edad.

En la novena y última sesión hablamos del concepto de premio y castigo, de acuerdo a su edad. El mal que les hacemos a los niños al momento de condicionarlo para que obedezca o al momento de usar con frecuencia el término castigo, para reprender cualquier acción. Las madres estaban muy interesadas en este tema ya que la mayoría de éstas utilizan estos dos conceptos según para corregir a sus hijos.

Compartieron experiencias con sus hijos referentes al tema, se aclararon las dudas y se dio por terminada la sesión. Después hice la entrega de constancias a cada una de las mamás que asistieron al curso.

Les agradecí su asistencia, participación e interés por aprender algunas herramientas y consejos para la educación de sus hijos. Las invité a participar en las cuatro estrategias que llevaría a cabo con ellas y con los niños. Ya que durante estas sesiones sólo trabajé con los padres de familia, para posteriormente pasar a la aplicación de las 4 estrategias siguientes.

Evaluación general del curso-taller

Tomando en cuenta que la aplicación del curso taller si funcionó decidí no eliminar ninguna actividad, más sí agregar algunas esto con el fin que se tenga más elementos que proporcionar a los padres y sobre todo que se tenga la facilidad de adaptar estos de acuerdo a las necesidades que vayan presentando.

Respecto a la duración de tiempo de cada sesión, esta puede variar e incluso, como ocurrió, hay algunas que no se terminan de ver en una sola sesión; los propósitos y actividades que se agregaran responden a las necesidades que los padres de familia externaron durante el curso taller.

Empezó a ver resultados favorables en las madres que asistieron al curso taller, ya que empezaron las madres que no llevaban a los niños a clases todos los días, empezaron a llevarlos toda la semana, son puntuales, y ellas mismas van a recogerlos. Estas mismas se acercan a mí y a la maestra, y muestran interés por un segundo curso taller para padres de familia, con otros temas de interés, como acoso escolar, problemas de aprendizaje, berrinches, entre otros.

Me siento contenta en ver que las madres que asistieron al curso taller ya se acerquen más y estén involucrándose de forma más visible y notable, mostrando preocupación por el aprendizaje de sus hijos.

También he notado en los niños que se desenvuelven más en clase, están aprendiendo a confiar en ellos mismos, participan más, y se acercan más a mí y a la maestra, los veo más alegres y contentos, motivados. Esto quiere decir que las madres que asistieron al curso taller aplicaron las sugerencias y consejos del curso taller en casa, y es por esto que en los niños se refleja un cambio favorable para su desarrollo físico, psicológico y mental.

ESTRATEGIA1

Nombre de la estrategia: “Mi pollito amarillito”

Propósito: Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Campo formativo: expresión y apreciación artísticas.

Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.

Tiempo: 15 días

Recursos: 1 grabadora, un CD.

Competencia: Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música

Aprendizajes esperados:

*Improvisa movimientos al escuchar una melodía e imita los movimientos que hacen los demás.

*Expresa corporalmente las emociones que el canto y música le despiertan.

Situación de aprendizaje: ¿Te gusta la música? ¿Te gusta bailar? ¿Te gustaría bailar con tus demás compañeros, para el festival del jardín de niños? ¿Te gustaría bailar con un disfraz de pollito color amarillo?

Secuencia didáctica.

Inicio: Con preguntas conflictuando al niño; ¿Te gusta la música? ¿Te gusta bailar? ¿Te gustaría bailar con tus demás compañeros, para el festival del jardín de niños? ¿Te gustaría bailar con un disfraz de pollito color amarillo?

Desarrollo: Después del receso, en conjunto con los padres de familia, pondré música para comenzar a calentar con movimientos de pies, brazos y cintura. Al terminar el calentamiento, comenzamos con el ensayo del bailable de “mi pollito amarillito”, en donde los padres de familia se pondrán delante del niño, para que ellos les vayan indicando los pasos, y así el niño imite mamá o papá, para que los niños se sientan en confianza e interactúen con sus padres.

Cierre: Se les preguntara a los niños y padres de familia que les pareció la actividad, si les gusto o no les gusto, qué se les complico.

Otras competencias a favorecer:

*Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en el o en ella para realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.

Evaluación: (Formativa) A través del diario de campo. Grupal y autoevaluación, evidencias (fotografías).

INFORME DE LA ESTRATEGIA 1.

A los niños les gustó mucho esta canción, se divertieron mucho al momento de que la estuvimos ensayando. Invité a las mamás a todos los ensayos para que ellas también hicieran la coreografía y los niños se sintieran en confianza y se movieran y bailaran. Se hizo la presentación del bailable en una kermes que se hizo el 20 de noviembre por la tarde, en el jardín de niños.

Durante los ensayos las mamás interactuaron con los niños en esta actividad de baile, que como lo mencioné antes a los niños de este grupo les gusta mucho bailar.

Cuando la fecha de la presentación del baile se acercaba, las mamás comenzaron a comprar el material para hacer los trajes de pollo para los niños. Todas las tardes después de ensayar se reunían en el jardín de niños para elaborarlos.

Y el día del bailable las mamás vistieron a sus niños con el traje de pollo, les pintaron los pies con pintura vinil de color naranja, y salieron a bailar.

Deje que las mamás los guiaran durante el bailable afuera de la pista ellas. Los niños se desarrollaron bien durante el bailable y seguían a sus mamás que estaban marcándoles los pasos.

Fue una presentación bonita, ya que puede lograr que ellas participaran y que interactuara y estuvieran cercas del niño.

Lista de los niños que realizaron la actividad con sus padres

No.	Nombre	Sí Participo	Observaciones
1	ALEX	SI	
2	ARELI	SI	
3	ADAN	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
4	ARMANDO	SI	
5	FANNY	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
6	GERALDINE	SI	
7	HAZael	SI	
8	JAIRO	SI	
9	JONATHAN	SI	
10	KARYME	NO	Su Mamá no asistió a

			la actividad, por su trabajo.
11	MARIA JOSE	NO	No le gusta a la Mamá participar en las actividades del jardín.
12	MORENA	SI	
13	MOYSES	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
14	ROSA	SI	
15	VALENTINA	NO	Su Mamá no asistió por cuidar a sus hijas más pequeñas.
16	YARELI	SI	

ESTRATEGIA 2

Nombre de la estrategia: “Cuento cuentos en familia”

Propósito: Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito

Tiempo: 2 días

Recursos: 1 hoja de papel blanca, crayolas, lápices y lapiceras, cuentos.

Competencia: Expresa gráficamente ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

Aprendizajes esperados:

*Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”

*Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerlo por escrito.

Situación de aprendizaje: ¿Te gustan los cuentos? ¿Te gusta que te cuente cuentos la maestra? En casa, tus papás ¿te cuentan algún cuento?, ¿te gustaría inventar un cuento, con ayuda de tu Papá/Mamá? ¿Y contárselo a tus compañeros?

Secuencia didáctica:

Inicio: Con preguntas, conflictuando al niño sobre lo siguiente: ¿Te gustan los cuentos? ¿Te gusta que te cuente cuentos la maestra? En casa, tus papás ¿te cuentan algún cuento?, ¿te gustaría inventar un cuento, con ayuda de tu Papá/Mamá? ¿Y contárselo a tus compañeros?

Desarrollo: Cada niño con su papá o mamá, se reunirán en parejas para comenzar a inventar su cuento, el padre o la madre lo representará de manera escrita, mientras que el niño lo representará con dibujos. Durante 10 minutos se les darán instrucciones de las características que debe tener su cuento y lo mínimo de las cuartillas a elaborar. Se les dará de tiempo para realizar su cuento 50 minutos.

Cierre: Al terminar de elaborar su cuento le pondrán su nombre al cuento, me lo entregarán para revisarlo y guardarlo, mientras salen al receso, para que regresando le den lectura cada quien a su cuento

Otras competencias a favorecer: Lenguaje escrito. Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

Evaluación: (Formativa) a través del diario de campo, portafolios de evidencia. Y de una evaluación grupal y de una autoevaluación.

INFORME DE LA ESTRATEGIA 2.

En la segunda estrategia con los niños y los padres de familia, que llamé jugando a ser una cuenta cuentos, en la cual los padres debían inventar un cuento junto con su hijo (a) para después contárselo a sus compañeros.

Primero antes de comenzar con esta actividad se invitó a los padres de familia a observar una clase ordinaria. Fue una clase abierta para que ellos vieran como se trabaja con sus hijos. Después de ese día se les citó al siguiente para que los padres inventaran y escribieran un cuento con ayuda de los niños para después contárselos al resto del grupo.

Para esta actividad se les dio la bienvenida a los padres de familia pasamos al aula de clases. Se les dio una hoja blanca a cada quien y un lápiz y a los niños igual se les dio una hoja blanca y crayolas para que ellos representaran el cuento con dibujos. Se les dio 50 minutos, para que elaboraran su cuento. Después de la elaboración del cuento, cada niño acompañado de su padre se puso al frente para contar el su cuento.

Para los padres de familia y los niños, resultó interesante esta actividad, y muy divertida, ya que la mayoría de ellos inventaron el cuento, le pusieron humor a su invento y al momento de narrarlo frente a los demás compañeros nos causó risa.

Los niños junto con sus papás, se divirtieron también a la hora de dibujar la representación de su cuento.

Aunque pude observar, que a algunos se les complicó inventar el cuento, ya que en su casa ni siquiera tienen el hábito de contar un cuento a su hijo (a), antes de dormir. Tuve que intervenir y dar unas ideas para que no se quedaran atrás con su realización.

Fue una actividad muy bonita porque hubo una participación visible de las 10 mamás que asistieron ese día, los niños al igual que ellos se divirtieron y entretuvieron a la hora de hacer y contar el cuento.

Al final de la actividad entrevisté a los niños para preguntarles si les gustó la actividad con sus papás, y respondieron que sí les había gustado contar cuentos con sus papás, para sus demás compañeros.

Lista de los niños que realizaron la actividad con sus padres

No.	Nombre	Participo	Observaciones
1	ALEX Y SU MAMÁ	SI	
2	ARELI Y SU MAMÁ	SI	
3	ADAN Y SU PAPÁ	SI	
4	ARMANDO Y SU MAMÁ	SI	
5	FANNY	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
6	GERALDINE Y SU MAMÁ	SI	
7	HAZAEEL Y SU MAMÁ	SI	
8	JAIRO Y SU MAMÁ	SI	
9	JONATHAN Y SU MAMÁ	SI	
10	KARYME	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
11	MARIA JOSE	NO	A su Mamá no le gusta participar en actividades del Jardín de niños.
12	MORENA Y SU MAMÁ	SI	
13	MOYSES	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
14	ROSA Y SU MAMÁ	SI	
15	VALENTINA	NO	Su Mamá no asistió a la

			actividad, por cuidar a sus hijas más pequeñas.
16	YARELI Y SU MAMÁ	SI	

ESTRATEGIA 3

Nombre de la estrategia: “Cine en familia”

Propósito: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas

Aspecto: Expresión y apreciación visual

Tiempo aproximado: 2 días

Recursos: Cartulina, marcadores, colores tijeras, lápices, un proyector, una laptop, bocinas, palomitas de maíz, agua frescas, películas.

Competencia: comunica sentimientos e ideas que surgen en él o en ella, al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y *cinematográficas*.

Aprendizajes esperados: *Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine.

Situación didáctica: ¿Te gusta ver películas? ¿Cómo cuáles? ¿Conoces el cine? ¿Te han llevado tus papás, alguna vez al cine? ¿Te gustó? ¿Qué te pareció? ¿Te gustaría ver una película, como en el cine, aquí en tu salón de clases con tus compañeros? ¿Te gustaría que invitáramos a tus papás? ¿Qué película te gustaría ver?

Secuencia didáctica

Día 1

Inicio: Con preguntas, conflictuando al niño, con las siguientes: ¿Te gusta ver películas? ¿Cómo cuáles? ¿Conoces el cine? ¿Te han llevado tus papás, alguna vez al cine? ¿Te gustó? ¿Qué te pareció? ¿Te gustaría ver una película, como en el cine, aquí en tu salón de clases con tus compañeros? ¿Te gustaría que invitáramos a tus papás? ¿Qué película te gustaría ver?

Desarrollo: *En el primer día se citaran a los padres de familia para que junto con sus hijos elaboren un boleto para el “cine”, de acuerdo a su imaginación y su gusto, se les dará la libertad para diseñarlos.

*Durante esta actividad los niños trabajaran y pasaran tiempo con sus papás, recortando, dibujando, para la elaboración de los boletos.

Cierre: Al terminar la elaboración de los boletos, se repartirán las comisiones para llevar a cabo el cine en familia, se les invitara a no faltar a los padres de familia ya que esta actividad es para los dos, padre e hijo.

Evaluación: (formativa) (grupal y autoevaluación) a través de evidencias (fotos), portafolios de evidencias y del diario de campo.

DIA 2.

Desarrollo: en el segundo día conforme vayan llegando, los niños con sus papás tomaran asiento; se confirmara la asistencia de los presentes, y dará comienzo la película.

Cierre: Al terminar la película, se les cuestionara a los niños, ¿Qué les pareció la película? ¿Qué parte de la película les gustó más? ¿Les gustó verla en compañía de sus papás y compañeros?

Evaluación: (formativa, grupal y autoevaluación) a través de evidencias, fotos y del diario de campo.

INFORME DE LA ESTRATEGIA 3.

En la tercera estrategia en la cual hicimos un cine con los niños y sus papás, vimos la película del rey león.

Nos pasamos al salón, cada quien se sentó en un lugar, cada niño con su papá o mamá; se repartieron palomitas y jugo de naranja. Los niños muy contentos y emocionados viendo la película junto con sus padres, haciendo preguntas y conviviendo entre ellos.

La participación de los docentes, padres de familia y niños fue muy visible, ya que todos colaboramos para la realización de esta actividad. Pude observar a los niños que estaban pasando un momento muy agradable y divertido en compañía de los padres de familia, ya que tenían mucha emoción al estar viendo la película en una pantalla más grande que la de una televisión.

Lista de los niños que realizaron la actividad con sus padres

No.	Nombre	Participo	Observaciones
1	ALEX Y SU MAMÁ	SI	
2	ARELI	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por enfermedad.
3	ADAN	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
4	ARMANDO Y SU MAMÁ	SI	
5	FANNY	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
6	GERALDINE Y SU	SI	

	MAMÁ		
7	HAZAEEL Y SU MAMÁ	SI	
8	JAIRO Y SU MAMÁ	SI	
9	JONATHAN Y SU MAMÁ	SI	
10	KARYME	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
11	MARIA JOSE	NO	A su Mamá no le gusta participar en actividades del jardín de niños.
12	MORENA Y SU MAMÁ	SI	
13	MOYSES	NO	Su Mamá no asistió a la actividad, por su trabajo.
14	ROSA Y SU MAMÁ	SI	
15	VALENTINA	NO	No asistió la Mamá por cuidar a sus hijas más pequeñas.
16	YARELI Y SU TIA	SI	

ESTRATEGIA 4

Nombre de la estrategia: “Una mini olimpiada en familia”

Propósito: Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio

Recursos: Costales, una caja de cartón vacía de calzado, surtido de dulces.

Tiempo: 4 días.

Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizajes esperados: * Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o con espacios cerrados.

*Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.

Situación de aprendizaje: ¿Te gusta correr? ¿Te gusta saltar? ¿Te gusta jugar con tu papá/mamá? ¿Te gustaría participar en una olimpiada?

Secuencia didáctica:

Inicio: Se iniciará cuestionando al niño sobre su participación, con las siguientes preguntas: ¿Te gusta correr? ¿Te gusta saltar? ¿Te gusta jugar con tu papá/mamá? ¿Te gustaría participar en una olimpiada?

Desarrollo: Esta actividad se llevará a cabo en binas, padre-hijo, participarán en cada una de las competencias; jugarán carreras de obstáculos, encostados, en busca del tesoro, cachar la pelota y por último un partido de fut-bol. Donde a los ganadores se les entregarán un reconocimiento y una medalla.

Cierre: Al término de las actividades, se realizará la premiación correspondiente y se les agradecerá a los padres de familia, maestros y niños por su participación.

Evaluación: A través de evidencias fotográficas (portafolios de evidencia), una autoevaluación y una evaluación grupal (hetero-evaluación)

INFORME DE LA ESTRATEGIA 4.

Se citó a los papás con tenis, gorra y ropa cómoda el primer día, al igual que los niños vinieran con short; para explicarles lo que es una tardeada divertida y el propósito de esta, y mi propósito de realizarla con su ayuda y participación.

Los niños se sorprendieron al ver a sus papás ahí en el jardín de niños jugando con ellos. La realización de esta mini olimpiada en familia el día de inicio fue el día 24 de marzo. Se invitaron a los padres de familia del otro grupo del turno de la tarde, para que nos apoyaran y animaran con las porras.

1er día: Se participó en parejas padre e hijo, se les dio las instrucciones y reglas para los juegos y competencias a realizar.

Sin más se dio inicio con la primera actividad, la cual fue una carrera de obstáculos, donde el primero en salir corriendo, fue el niño, y enseguida el papá/mamá. El primero en llegar de ida y vuelta sería el ganador. Al terminar la competencia se premiaron los tres primeros lugares.

2º día: La segunda competencia fue el juego de los encostados, también de relevos papá e hijo, donde el primero en salir en este juego fue el papá/mamá, y después el niño; el primero en llegar a la meta sería el ganador.

3er día: El tercer juego, fue el de buscar el tesoro, en donde quien lo encontrara primero sería el equipo ganador. Se hicieron equipos de padre e hijo, en donde el padre estaría vendado de los ojos y el niño lo guiaría con un dibujo del mapa, donde decía la ubicación del tesoro. Esta actividad fue muy divertida, los padres aprendieron a confiar en sus hijos como guías en busca del tesoro.

4º día: En el cuarto juego y el último fue un partido de fut-bol, en donde se hicieron equipos, y el que metiera más goles en 20 minutos sería el equipo ganador.

Esta estrategia fue en la que más tiempo pasaron juntos, y la que más les gusto, ya que era a base de juegos y competencias. Tal como se planeó padres y niños participaron en las actividades. Participaron 10 de 12 padres de familia.

Pude observar y platicar con los papás, la emoción que tenían al momento de participar en cada una de las actividades, les gustó y quedamos en organizar otra mini olimpiada en el futuro.

Lista de los niños que realizaron la actividad con sus padres

No.	Nombre	Participo	Observaciones
1	ALEX	SI	
2	ARELI	SI	
3	ADAN	NO	No asistió la Mamá por su trabajo.
4	ARMANDO	SI	
5	FANNY	SI	
6	GERALDINE	SI	
7	HAZAEL	NO	No asistió por asistir mejor

			a su religión.
8	JAIRO	SI	
9	JONATHAN	SI	
10	KARYME	NO	No asistió su Mamá por su trabajo.
11	MARIA JOSE	SI	Comenzó a participar en esta actividad.
12	MORENA	SI	
13	MOYSES	NO	Sus padres no asistieron y no avisaron la razón.
14	ROSA	SI	
15	VALENTINA	NO	Su madre no asistió por cuidar a sus hijas más pequeñas.
16	YARELI	SI	

CÁPITULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Haciendo un análisis de mi alternativa, para mí haberla llevado a cabo me dejó muchas experiencias gratas, las cuales me han hecho reflexionar y crecer como persona y como docente de grupo.

Me he dado cuenta de que la tarea de nosotros como docentes no es sólo es dentro del aula de clases ni en el horario escolar exclusivamente, ya que nuestra responsabilidad va más allá de la institución escolar. Es decir, debemos involucrarnos en el contexto social y familiar del niño, para poder así, aclarar muchas dudas sobre el fracaso de nuestro quehacer como docentes dentro del aula escolar.

Durante este proyecto de investigación, tuve que investigar e indagar en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño para poder orientarme sobre lo que quería investigar, para qué, cómo lo tenía que hacer y los factores externos que estaban ocasionando la problemática dentro del aula. Es aquí en donde me involucré en la vida de los niños, es aquí en donde comprendí la gran importancia de conocer lo que rodea al niño, la comunidad y la familia, para poder así resolver los conflictos y problemas detectados en el aula.

El haber realizado las distintas actividades para corregir o darle solución a mi problemática, me ha dejado la satisfacción, de haber logrado que los niños y padres compartieran más tiempo y experiencias juntos. Aunque por falta de tiempo de algunos de los padres de familia, no pude lograr la realización de nuevas actividades, y también por la falta de asistencia de algunos de estos.

Para evaluar la alternativa, elabore y aplique entrevistas a los alumnos, maestras y padres de familia, las cuales me arrojaron un resultado favorable en cuanto al logro de mi propósito. Ya que esta alternativa surgió de la necesidad de lograr un

cambio en la forma de pensar y participar de los padres de familia en la educación de sus hijos, para un mejor desarrollo en el niño.

El curso taller para los padres de familia, fue la primera actividad que elabore, en base a libros, revistas y videos, para sensibilizar a los padres, respecto a la importancia de su participación en los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño.

De acuerdo con la información obtenida de las entrevistas hacia los padres de familia, el curso taller les gustó mucho y mencionan algunos que les ayudo a darse cuenta de lo importante que es esta etapa de los niños que es el preescolar; mencionan también que les ayudo a orientarse sobre el cómo comunicarse con el niño, aprender a escucharlo y saber sus necesidades básicas y características de esta etapa.

Otras madres mencionan que comprendieron la importancia de estar bien informados como padres de familia, sobre las características de cada edad del niño, como se los aconseje en el curso taller.

Puedo decir entonces que el curso taller para padres de familia si me funciono y cumplí en parte con el propósito de este, ya que, los padres participaron en las siguientes cuatro estrategias, en las cuales pudieron convivir, jugar e interactuar con sus hijos.

Cabe mencionar que en las cuatro estrategias aplicadas, aunque fueron cortas y pocas las actividades, hubo una participación de los padres de familia para realizarlas. Aunque no participaron todos los padres de familia como me hubiera gustado, la mayoría de ellos si respondieron a la invitación y al llamado de llevarlas a cabo con la intención de apoyarnos en nuestro trabajo docente y de ayudar a sus hijos.

Las cuatro estrategias me gustaron mucho, porque pude ver a los niños contentos, se divertieron mucho, jugaron, sonrieron al interactuar y convivir con sus padres en el jardín de niños.

La estrategia que más vi que les gusto a los niños fue la de la mini olimpiada ya que como, se trató se juegos y competencias, estos se divertieron mucho y mostraron confianza al realizar las actividades. En si todas gustaron a los padres y niños, ya que participaron con gusto y emoción.

Puedo decir que veo un avance con los niños y padres de familia, ya que como lo mencione anteriormente, los padres se preocupan más por los niños y su bien estar, hay más comunicación con los maestros y con los niños. En los niños puedo ver confianza al realizar una actividad o al expresarse y un mejor semblante de felicidad en su rostro, de acuerdo con las entrevistas a los niños, sus papas juega y pasan más tiempo con ellos.

Observando los resultados de las entrevistas, del comportamiento y conducta de padres e hijos, puedo decir que mi alternativa si funciona, y cumplí mi propósito general de esta, que fue el de lograr una participación activa de los padres de familia, con actividades recreativas y juegos en los que interactúe padre-hijos, para que los niños sientan confianza y motivación por parte de estos y puedan tener un mejor proceso de desarrollo y aprendizaje en preescolar.

Espero y más adelante seguir con nuevas y mejoradas estrategias y actividades para lograr una participación activa de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos.

CONCLUSIONES

La orientación del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser, sin duda, hacia el logro del desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo a enseñar conocimientos.

El haber realizado este proyecto de investigación acción, me ha dejado muchos aprendizajes y experiencias significativas, en el aspecto personal y laboral. Este trabajo para mí es muy importante, ya que durante el tiempo de elaboración, he ido creciendo como persona y como docente, y he aprendido la importancia de investigar y de actuar, ante problemáticas dentro del aula de clases.

Como lo menciono anteriormente, no es sólo pararse frente a grupo como docente, sino llegar más allá de lo que nos corresponde. Debemos involucrarnos, sumergirnos en el mundo que rodea al niño, dentro y fuera del contexto escolar, para así poder emplear las estrategias adecuadas, para el logro con éxito de un desarrollo físico, mental y psicomotor.

Al principio debo de reconocer que el hacer visitas domiciliarias a la casa de los niños, era para mí una tarea extra, que según yo no me correspondía hacer, además que me daba pena realizarlas. Pero recordé que la investigación acción debe ser participativa y colaborativa, y tenía que conocer el contexto familiar y social del niño, para poder obtener más datos que me llevaran al origen de la problemática.

Es por esto que me atrevo a decir, que como docentes, debemos ser curiosos, investigadores y decididos, para poder buscar, encontrar o realizar herramientas que nos ayuden a detectar y solucionar deficiencias dentro del aula.

Creo que me faltó tiempo para realizar más actividades; espero en un futuro seguir trabajando con padres de familia en conjunto con los niños, actividades en las que

estos dos puedan interactuar, jugar, convivir y aprender, con el fin del que el niño se sienta motivado.

BIBLIOGRAFIA

BISQUERRA Alzina, R (2009) Metodología de la investigación educativa en A. la Torre Beltrán, “La investigación acción” (37-394) Madrid, la Muralla.

GOLDRING y Haus Man “La participación de los padres de familia” revista pedagógica, oct. 1999.

ORTEGA, Gallego, José Luis (Coordinado), “Educación infantil”, Edit. Aljibe, Málaga 1988, pp.162-192.

ROJAS, 2008, “Interrogantes y concepciones” en “Hacia la innovación”. Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.11)

ROJAS, 2008, “Interrogantes y concepciones” en “Hacia la innovación”. Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.15)

SEP, “Programa de estudio 2011; Guía para la educadora”. México, D.F; SEP 2011

SEP/UPN 2008 “Desarrollo general infantil” en “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, p. (135).

SEP/UPN 2008 “Desarrollo general infantil” en “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” Antología básica Lep`07; México, SEP/UPN, p. (144).

SEP/UPN 2008 “Desarrollo general infantil” en “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” Antología básica Lep`07; México, SEP/UPN, p. (135).

SEP/UPN 2008 “Desarrollo general infantil” en “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” Antología básica Lep`07; México, SEP/UPN; Pp. (150-152)

SEP/UPN 2008 “Proceso de enseñanza-aprendizaje: algunas características y particularidades” en “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” Antología básica Lep`07; México, SEP/UPN; Pp. (185-188)

SEP/UPN 2008 “Aprendizaje” en “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” Antología básica Lep`07; México, SEP/UPN. Pp. (192-195).

SEP/UPN, 2008, “Proyecto pedagógico de acción docente” en “Hacia la innovación”. Antología básica Lep`07; México, SEP/UPN, (Pp.63-84)

SEP/UPN, 2008, "Proyecto de intervención pedagógica" en "Hacia la innovación". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (Pp.85-95).

SEP/UPN, 2008, "Características del proyecto de gestión escolar" en "Hacia la innovación". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (Pp. 96-102)

SEP/UPN, 2008, "Desarrollo general infantil" en "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.131)

SEP/UPN, 2008, "El diagnóstico pedagógico" en "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (Pp. 108-140)

SEP/UPN, 2008, "Los pasos del diagnóstico participativo" en "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (Pp. 149-164)

SEP/UPN, 2008, "Desarrollo general infantil" en "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.129)

SEP/UPN, 2008, "Desarrollo general infantil" en "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.133)

SEP/UPN, 2008, "Etapas generales del desarrollo intelectual" en "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.113)

SEP/UPN, 2008, "La relación maestro alumno en el contexto del aprendizaje" en "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.261)

SEP/UPN, 2008, "Estrategias para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preescolar" en "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.196).

SEP/UPN, 2008, "Estrategias para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preescolar" en "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN, (p.198).

VYGOTSKY, 2008. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación" en "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" Antología básica Lep´07; México, SEP/UPN Pp. 120-123.

Publicaciones periódicas (revistas)

Murillo Torrecilla, (2010-2011) revista-curso, "Investigación acción"; Pp. (3,4 y 5.)

Wallon H. "Medio social y desarrollo". España (1960).

Web grafia.

https://www.google.com.mx/search?q=CROQUIS+DE+el+ranchito+michoacan&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=rXJpU4HqNs3aoAT-34EI&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1280&bih=634#facrc=&imgdii=&imgrc=FVcZ3q07feDdUM%253A%3BPMJ8CrZ9drOBBM%3Bhttp%253A%252F%252Fnona.net%252Flocmap_EL-RANCHITO_-103.8513333X18.5466667X-103.5153333X18.7866667.png%3Bhttp%253A%252F%252Fnona.net%252Ffeatures%252Fmap%252Fplacedetail.1914827%252FEI%252520Ranchito%252F%3B336%3B240

https://www.google.com.mx/search?q=google&oq=GO&aqs=chrome.1.69i57j0l5.2005j0j4&sourceid=chrome&es_sm=0&ie=UTF-8#q=CROQUIS+DE+el+ranchito+michoacan

ÍNDICE DE ANEXOS

	Página
Anexo 1.-----	105
Anexo 2.-----	105
Anexo 3.-----	106
Anexo 4.-----	106
Anexo 5.-----	107
Anexo 6.-----	107
Anexo 7.-----	108
Anexo 8.-----	108
Anexo 9.-----	109
Anexo 10.-----	109
Anexo 11.-----	110
Anexo 12.-----	110
Anexo 13.-----	111
Anexo 14.-----	111
Anexo 15.-----	112
Anexo 16.-----	112
Anexo 17.-----	113
Anexo 18.-----	113
Anexo 19.-----	114
Anexo 20.-----	114
Anexo 21.-----	115

Anexo 22. -----115

Anexo 23. -----116

Mapa 1. La localidad de El Ranchito; nona.net



Mapa 2. Croquis de El Ranchito; INEGI, 2014.



Fotografía 1. Curso taller con los padres de familia.



Fotografía 2. Curso taller con los padres de familia.



Fotografía 3. Curso taller para padres de familia.



Fotografía 4. Curso taller con los padres de familia.



Fotografía 5. Curso taller para padres de familia. Poniendo atención las Mamás.



Fotografía 5. Curso taller para padres de familia.



Fotografía 6. Platicas con la nutrióloga.



Fotografía 7. Platicas con la nutrióloga



Fotografía 8. Platicas con la nutrióloga



Fotografía 9. Platicas con la nutrióloga.



Fotografía 10. Exponiendo los temas en el curso taller para padres de familia.



Fotografía 11. Exponiendo los temas en el curso taller para padres de familia.



Fotografía 12. Exponiendo los temas en el curso taller para padres de familia.



Fotografía 12. Exponiendo los temas en el curso taller para padres de familia.



Fotografía 13. Ensayos del bailable “Mi pollito amarillito”



Fotografía.14. Ensayo del baile “Mi pollito amarillito”



Fotografía 15. Ensayos del bailable “mi pollito amarillito”



Fotografía 16. Ensayos del bailable “mi pollito amarillito”



Fotografía 17. Ensayos del bailable “mi pollito amarillito”



Fotografía.18 El día de la presentación del bailable de la primera estrategia, “Bailando con Mamá, mi pollito amarillito”.



Fotografía.19 Con Geraldine después del bailable “Mi pollito amarillito”

