



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 162

**EL JUEGO COMO UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
HÁBITOS DE HIGIENE EN PREESCOLAR.**

AZUCENA LÓPEZ JIMÉNEZ.

ZAMORA, MICH, JUNIO DE 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 162

**EL JUEGO COMO UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
HÁBITOS DE HIGIENE EN PREESCOLAR.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

AZUCENA LÓPEZ JIMÉNEZ

ZAMORA, MICH, JUNIO DE 2014.

PRÓLOGO

Este trabajo va dedicado a mi esposo y a mis cuatro hijos, ya que son mis pilares que me hacen crecer y luchar para poder sobresalir en la vida, son los que me encaminan para prepararme como profesionista para poder mejorar la existencia en beneficio de mi familia y persona. Agradezco a mis padres que me engendraron, ya que sin ellos no existiera la familia que tengo, son mis tesoros y debo de luchar por ellos.

Agradezco, a la maestra donde trabajaba como intendente en el jardín de niños, en su apoyo en conocimientos pedagógicos, agradezco a todos los que de una o de otra forma han creído en mí ya que he luchado con las necesidades económicas que existen en el hogar y como mamá, que es una gran responsabilidad, pero con todas las ganas de seguir preparándome en algo que a mí me gusta realizar.

También he de agradecer a la UPN de Zamora, Michoacán, especialmente al subcentro el Ranchito, Michoacán, que aceptaron mi ingreso para poder prepararme profesionalmente, agradezco a cada uno de los maestros de este subcentro sin excepción de alguno, ya que sin su apoyo no estaríamos cursando y culminado un nivel profesional, nos han ofrecido una interacción social afectiva y de superación, gracias por su entrega como docentes con su sencillez para dar sus conocimientos educativos, gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	
El diagnóstico.....	9
Contexto comunidad y preescolar.....	11
Detección del objeto de investigación.....	15
Delimitación.....	17
Problematización.....	18
Propósito.....	22
Justificación.....	22
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	
Tipos de paradigmas.....	24
Tipos de proyectos.....	26
Instrumentos de investigación.....	30
Diagnostico pedagógico	31
La investigación acción.....	33
CAPITULO: III FUNDAMENTACIÓN.	
Historia del nivel preescolar.....	35
La educación en preescolar.....	38
El desarrollo del alumno en edad preescolar	38
Estructura del programa de estudios de preescolar.....	40

La evaluación de la metodología.....	42
El juego.....	44
CAPÍTULO IV. LA ALTERNATIVA	
Un camino a la diversión por asistir a clases.....	48
Plan de trabajo un camino a la diversión por asistir.....	49
Diseño de estrategias.....	50
Aplicación de las estrategias de la alternativa.....	50
Cronograma o calendarización de la alternativa.....	81
CAPITULO V. FASE DEL METODO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	
Fase del método de sistematización de la práctica.....	83
CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

Antes de abordar el siguiente proyecto de investigación es necesario saber que lo que se está planteando, surgió de la observación dentro del aula, donde se puso énfasis en analizar ciertas problemáticas. Con la participación de los docentes se tomaron acuerdos para tratar de mejorar el ámbito educativo y que dé por resultado un mayor aprovechamiento de los alumnos.

En los grupos se observan diferentes tipos de cultura, habilidades, comportamientos, interés que se tiene del contexto familiar; es importante que para tener un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, conocer las problemáticas más demandadas en el contexto escolar y en particular en el grupo de la práctica docente.

Por lo anterior, la problemática identificada que se aborda surge en el aula del preescolar, la inasistencia del niño, se invita al padre de familia en la participación de actividades con sus hijos para alcanzar los aprendizajes deseados.

Es importante mencionar que no es tarea del docente en general, sino también de los padres de familia sus costumbres.

En el primer capítulo se hablará de una problemática dentro de la cual se describirá un problema de inasistencia en el aula; al que se tratará de dar una posible solución; se mencionará el contexto del preescolar y de la comunidad dónde se desarrolla el ambiente educativo del alumno y ver si este contribuye al problema detectado y poder dar solución.

Se darán a conocer los problemas dentro del aula, para poder delimitar el problema y darle una justificación, junto con los propósitos que han de ser alcanzados con la estructura del trabajo para tratar de resolverlo satisfactoriamente.

El capítulo dos nos habla de los tipos de paradigmas, son los que proporcionarán una vinculación con el desarrollo del problema a tratar de resolver, se eligió el paradigma crítico-dialéctico considerando que es el más adecuado a la investigación que se realiza, se dará a conocer su conceptualización, características, propósitos y fases al igual que se tomarán en cuenta varios instrumentos de investigación que nos ayudarán con el proyecto. Se tomará en cuenta el diagnóstico pedagógico para una pronta solución.

Dicho paradigma se relaciona con la realidad para describir el objeto de investigación, se elabora un plan de trabajo para sistematizar la investigación y se define qué es lo que se quiere lograr.

Se dará a conocer los diferentes tipos de proyectos que se conocieron durante los conocimientos educativos que adquirí, así se elegirá el más conveniente al problema establecido ya la propuesta pedagógica que se presenta.

En el capítulo tres se describe el fundamento que sustenta el proyecto de investigación los cuales nos darán las bases para mi problemática y la historia del preescolar ya que es importante para un mejor conocimiento del mismo.

En capítulo cuatro veremos la alternativa de solución la cual se trabajará con las estrategias planeadas para dar solución y de esta manera erradicar el problema.

En el capítulo cinco veremos la fase del método de sistematización de la práctica en dónde veremos la conclusión de todo el trabajo realizado y reforzar en las áreas que se requiera.

Este proceso nos ayudará a establecer un orden y secuencia de las actividades de mayor interés para mejorar en el aula, las estrategias se planearán con el programa de educación preescolar 2011, el cual está adecuado para niños de preescolar, dichas actividades tendrán una interacción entre el maestro alumno y materiales didácticos para dar a conocer los hábitos de higiene y que sea un aprendizaje favorable, dicho material está establecido dentro del aula, ya que es

indispensable para la elaboración de diversas actividades interactivas que favorecen el aprendizaje.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

El diagnóstico.

La presente investigación sobre el problema de inasistencia escolar se realizó en el jardín de niños “Antonio Cortés”, en la localidad de San Vicente del municipio de Coahuayana, Mich. Tomando como referencia la información proporcionada por las madres de familia y docentes del plantel, quienes observaron que este problema es muy frecuente.

El alumno con frecuencia no asiste a clases, por lo que fue de interés investigar, ¿Cuál es el motivo de la ausencia de los niños al Jardín de Niños? Añadiendo a esto también acuden a clases sin tareas y algunas veces sin zapatos.

El niño, al estar integrándose continuamente al preescolar, podrá adquirir hábitos de higiene por medio de la práctica en el aula; reafirmará los adquiridos con la manipulación del material didáctico como rompecabezas, lotería, memorama, estos se relacionan con los hábitos de higiene, que existen en el aula y con tareas que realizará en su casa.

Otro de los factores que se percibe y afecta al alumno es su inasistencia a clases causado por enfermedades que se desarrollan en la comunidad, por lo que es notable cuando se enferman de gripa, infección estomacal, tos y granos infectados, razón por lo cual los niños dejan de ir a clases.

Los hábitos de higiene se darán a conocer a los alumnos por medio de actividades cotidianas que favorezcan su higiene personal, así los padres de familia los practicarán por medio de las tareas que realizarán junto a sus hijos reafirmando sus saberes adquiridos, por lo que se pretende ver reflejado en el aula los aprendizajes del alumno.

Se están dando a conocer hábitos de higiene, aun se sabe que los alumnos son heterogéneos en el aprendizaje, cada niño tiene diferentes capacidades de

aprender, hay niños: auditivos, visuales y que necesitan manipular el objeto, para que construyan su conocimiento.

Mediante el dibujo, la literatura, el diálogo en clase, se fomentarán hábitos de higiene, donde serán de interés para que practiquen los niños y padres de familia esto se reflejará en lo personal de cada uno de los alumnos en su aprendizaje.

La enseñanza aprendizaje que construye el docente en la educación del preescolar, va en proceso con el alumno, ya que el niño en esta edad aprende con la interacción de material didáctico, la convivencia entre sus compañeros del aula, la manipulación de objetos; así, el alumno va descubriendo y construyendo su conocimiento significativo, satisfaciendo su curiosidad por medio del juego.

Al padre de familia se le dará a conocer que aparte de la educación intelectual también se enseñan hábitos de higiene, ya que es parte de la enseñanza del jardín de niños; se le invita al padre de familia a que ponga en práctica dicho conocimiento con su hijo por medio del juego, así como nos dice el autor Lerney. (2007) *“Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventando más allá de su animación. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación”*¹(p. 49)

Lo dicho anteriormente contribuye a dar una perspectiva más amplia al problema, con el propósito de buscar una posible justificación por medio del juego y expresiones artísticas, involucrando al padre de familia en las interacciones de las tareas que los niños llevarán a cabo a sus hogares.

Para continuar la investigación es preciso conocer las costumbres y tradiciones del contexto dónde se desarrollan los alumnos, para una visión al completo problema

¹LERNEY. “ Educación y escuela “ En: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. p. 256*

de la inasistencia al preescolar, con el propósito de buscar una posible justificación.

A continuación se hablará del contexto del preescolar y de la comunidad, dónde se relaciona el hábito educativo y se desarrollan los alumnos, ya que están en contacto con su medio, manipulando y observando en su comunidad. (Anexo 1)

Contexto comunidad y preescolar.

Si hablamos de un contexto social, en la educación se incluye el que se está ejerciendo sobre el desarrollo escolar del alumno, las características de un contexto es reflejo del nivel de conocimientos que tiene el alumno al contacto de interacción de los medios con los que cuenta en su entorno.

A continuación se hablará del contexto escolar y comunitario para comprender el problema del aula, la comunidad de San Vicente lugar dónde se ubica el jardín de niños "Antonio Cortes", es tercer grado; turno vespertino, años atrás solo existía una sola maestra para los dos grados, posteriormente solo era obligatorio segundo y tercer grado de educación preescolar, la maestra Angélica Figueroa se encargó de los grupos como responsable.

Hace unos cuatro años se integró la maestra Ana Alicia Martínez Trujillo haciéndose cargo del grupo de primero, actualmente está con niños de primero y segundo grado, para completarse el equipo de docentes se integró la maestra de educación física Salud De la cruz Gutiérrez.

La infraestructura del preescolar cuenta con dos aulas de concreto, una aula es multigrado primero y segundo; otra aula es para tercero también cuenta con dos baños del mismo material, el área verde cuenta con una gran extensión con plantas y árboles a su interior, hay una área de juegos recreativos como son: columpios, resbaladillas, pasamanos y una cancha para los actos cívicos.

El aula de tercero está organizado por áreas a continuación se mencionara: material didáctico, ciencias, construcción, dramatización teatral.

Cada año al inicio del ciclo escolar se da una cooperación económica para las necesidades del plantel, es un monto de un día de salario de un jornalero, no se les obliga a pagar al inicio, la mayoría paga cada mes, por semana o como esté al alcance de su economía, esto se utiliza para pagar los gastos de administración, para los eventos y festejos como: convivios de navidad, de la amistad, día del niño o día de las madres, como no existe otra fuente económica se realizan rifas o una kermés para solucionar dichos gastos.

Una vez dado a conocer el contexto del preescolar se dará a conocer el de la comunidad ya que, el mismo es de gran importancia, de él depende que se lleve acabo la investigación, con sus características y disponibilidad de quienes están involucradas, nos dice Rico, haciendo referencia al contexto, que:(2007)*"El contexto es el universo en que se desarrollará la investigación y en él se deben apoderar aquellas características que pueden influir durante el desarrollo de la investigación, así como en los resultados de la misma"*²(p.246)

La localidad se encuentra a 4Km, de la cabecera municipal, cuenta con una carretera con pavimento, su altitud es de 10mts, sobre el nivel del mar, su población actual es de 550 habitantes, el clima es caluroso de unos treinta grados durante el año, su ubicación geográfica es: al norte con Cerro de Ortega Colima; al sur Coahuayana de Hidalgo; al este Coahuayana Ejido y al oeste Boca de Apiza; el clima es tropical, lluviosa y en ocasiones se perciben ciclones.

Las viviendas son de ladrillo, concreto,(huesillo) que es la parte central de una palapa de la palmera, teja, tablas de palma, los espacios recreativos cuentan con una cancha de fut-bol, básquet-bol y voli-bol, la mayoría de la comunidad acuden en las tardes para ejercer deporte y divertirse.

²RICO Gallegos " El informe del diagnóstico de la práctica docente " En: " Contexto y valoración de la práctica docente propia " UPN/SEP, México, 2007. p.246

Los servicios públicos con los que se cuenta son escasos ya que es una comunidad chica, como, agua potable, drenaje, luz eléctrica, tiendas, teléfono público, tortillería, tele cable, taxis y camión pasajero.

Las familias son extensas algunas de ellas cuentan con cinco a diez miembros, es por ello que como son tantos los hábitos de higiene no son muy significativos y a esto se le atribuye que se enfermen constantemente y no asistan a clases continuamente.

El trabajo de las personas consiste en sacar copra, es la pulpa del coco, en las huertas de plátano, macho, dominico, pera y manzano, cortando limón, también existe el trabajo que es el corte de chile jalapeño, serrano y habanero, acuden a trabajar mujeres, niños por lo que en esta temporada se percibe la falta de asistencia en las aulas.

Como ya se mencionó, algunos de los hogares sufren carencias que no cubren las necesidades de su hogar, si se enferman o si tienen que comprar algún medicamento que no está a su alcance hacen actividades, como es un retén que es pedir dinero a las personas que transitan en sus carros sobre la carretera o en su efecto organizan rifas.

El vocabulario que se usa son palabras obscenas, tanto mujeres, hombres, niños, con este mismo acuden a expresarse en el preescolar, ya que para ellos es normal la comunicación el expresarse de esa manera.

En lo que se refiere al apoyo educativo de los padres de familia con sus hijos en las tareas, no les atrae mucho se interesan por inculcarles más lo que es la labor del campo, el tiempo que pasan con sus hijos es muy poco, ya que algunos de los padres se entretienen con los amigos, unos tomando bebidas alcohólicas o drogándose.

Los servicios educativos con los que cuenta es un preescolar y una primaria, por lo que los niños de la comunidad tienen que trasladarse al Municipio que es Coahuayana de Hidalgo, para el nivel secundaria y bachillerato. (Anexo 2)

En los últimos años han estado migrando a la comunidad familias que vienen de (Guerrero, Morelia, Tabasco, Oaxaca y Chiapas) por lo que comparten a la comunidad sus costumbres y tradiciones que son buenas, una de ellas es la forma de expresarse con un vocabulario adecuado.

Su cultura es tradicionalista ya que la comunidad en su totalidad es católica, así año con año hacen visitas con su imagen a las comunidades del alrededor y salen en el mes de Mayo de visita a Talpa de Jalisco, a la visita de la virgen.

El santo que veneran es a San Vicente, el día 19 de julio, realizan toreadas, baile, juegos mecánicos; las comunidades del alrededor vienen de visita a la iglesia en procesión con la imagen que veneran dejan un día la imagen en la iglesia, el festejo dura ocho días, al igual festejan las fiestas tradicionales como son: posadas, 12 de diciembre de la virgen de Guadalupe.

Las enfermedades más frecuentes en los niños son las infecciones digestivas, congestión de los pulmones, asma, granos infectados y gripes, estos síntomas son notables en cada cambio climático provocando que algunos niños no asistan a clases.

El deporte que atrae a las personas es el fut-bol, hacen torneos con las comunidades del alrededor, participan algunos padres, madres e hijos, otra acción que realizan es la pesca en el mar o en el río, en los canales, pescan chacales, cazan iguanas y armadillos para consumo o para venta, para solventar sus gastos.

La flora que compone a la comunidad en su alrededor son: palmares, huizaches, parotas, primavera, limones, ficus, sauces, almendros, guanábanas, mangos y tamarindos, entre otra variedad de plantas; existen otras plantas medicinales tales como sarna de perro, noni, albaca, hierbabuena, sábila, arlome, siriano, calla de indio, palo brasil, que utiliza la comunidad para curarse y alimentarse.

La fauna de la comunidad está conformada por: armadillos, iguanas, palomas, tacuaches, solitarios, ardillas, caimanes, loros, patos, gallinas, gatos, perros, tesmos, entre otros animales, estos se encuentran a la cercanía de la comunidad,

puesto que, como ya se mencionó anteriormente la comunidad está rodeada de huertas y sembradíos, diversos.

Detección del Objeto de Investigación

En el jardín de niños “Antonio Cortés”, ubicado en la comunidad de San Vicente se detectó un alto porcentaje de inasistencia a clases por parte de los alumnos, pude observar el desinterés por la asistencia escolar, siendo está muy irregular, un día asistían cinco, otro día asisten siete, de tal manera que los niños que no asisten con regularidad a clases, producen conflictos y no saben compartir, generando un atrasó en el desarrollo de la planeación del día en el momento de trabajar con los alumnos.

Con los niños que faltan continuamente es necesario que se retome los temas; para ponerlos al corriente se realiza una retroalimentación de la actividad anterior para así dar seguimiento a la planeación al momento de dialogar y compartir en el trabajo con los alumnos; el autor Del Toro dice al respecto:

“El aula. Lugar dónde empieza la reflexión para considerarse es posible una práctica educativa liberadora, que pretende formar sujetos, que luego transformen su propio lugar en el mundo, un mundo de derechos, obligaciones y proyectos”³

De tal manera que en el aula con las actividades que se darán a conocer a los alumnos, participaran los padres de familia para que puedan transformar los hábitos que tienen, dándoles una mejor calidad de salud a sus hijos y que estos no falten a clases con frecuencia.

Al iniciar las clases seda el diálogo para dar a conocer el tema del día, se interroga al alumno para ver qué tanto conoce, algunos de ellos se cohíben o se sonríen al

³DEL TORTO. Daniel G. “Hacia la innovación de la práctica educativa liberadora “En: Investigación de la práctica docente. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. P. 114.

momento de preguntarles mostrándose apenados sin dar una respuesta y otros de los niños sí dan su punto de vista.

Al pasar a la actividad central los niños tratan de terminar rápido su trabajo sin importar cómo les quede, esto para jugar con el material didáctico, les gusta manipular ya que con él los alumnos imaginan y construyen. Para ellos es más novedoso manipular que un trabajo manual en la mesa.

En otra de las actividades, cuando se lee un cuento se comportan atentos, después de un período se distraen, se levantan con frecuencia en algunas ocasiones quieren estar cerca del cuento que se está leyendo.

El modo de que se lee es moderando la voz, en ocasiones se mencionan a los alumnos como si ellos hicieran la acción del personaje, con gestos de emoción y suspenso, aun así se distraen con frecuencia, al comentar la lectura son inquietos quieren tomar libros para hojear perdiendo el interés en el momento de comentar.

Estos son algunos de los factores que se perciben en el aula al momento de trabajar con el grupo, su mayor interés es el propio material didáctico, ya que en su casa no tienen juguetes o libros a su alcance para manipular para ellos es novedoso ir al salón en busca del material de construcción o la biblioteca que está en el aula.

Otra de las consecuencias, son los padecimientos y enfermedades que se dan en el contexto lo que ocasiona la irregularidad, estas enfermedades son causadas generalmente por falta de higiene.

En cada cambio del clima, son más visibles las inasistencias causadas por las enfermedades de los niños, tomé nota de cuántos niños se enfermaban de lo mismo y en qué estación del año, fue así como recabé la información de las enfermedades más frecuentes, en que se ven afectados los niños, impidiendo ir a clases, por ejemplo: en invierno las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia son: hongo, asma, gripe y tos, en primavera y verano son

enfermedades del aparato digestivo como, diarrea y vómito; por mencionar algunos casos.

La educación preescolar representa el primer peldaño dónde desarrollan sus competencias obteniendo un conocimiento significativo, de ahí la importancia que los niños y las niñas de preescolar asistan a clases con regularidad.

Partiendo de la información, que se obtuvo por medio del diagnóstico me apoye de las entrevistas que se aplicaron a los maestros, padres de familia y alumnos (anexo 3, 4) se logró detectar algunas problemáticas en el aula; a continuación se presenta una jerarquización de las mismas:

- Falta de alumnos a clases.
- Falta de interés del tema.
- Lenguaje escaso.
- Hablan con palabras obscenas.
- Enfermedades frecuentes.

De esta lista que se presentó y considerando su importancia y urgencia de investigar se toma la problemáticas más sobresaliente para poder delimitarla en el aula y buscar una posible solución.

Delimitación

En este apartado trato de delimitar el trabajo de la investigación en relación con la información adquirida. Tomando en cuenta cada una de las necesidades y causas de la inasistencia de los alumnos.

El delimitar un tema admite precisar un objeto de estudio para fijar un arreglo a las condiciones de un grupo o entidad en el que se pretende resolver algún problema.

A continuación se presentan las ideas que se considera trabajar en el aula para dar una posible solución al problema presentado:

- La integración de materiales didácticos con un objetivo específico.
- Fomentar medidas de higiene y salud.
- Que el padre de familia atienda así hijo en sus hábitos de higiene.
- Reducir la inasistencia de los niños.

De acuerdo al listado que se presentó anteriormente se pretende reducir la inasistencia en el aula, para que los alumnos de tercer grado asistan continuamente a clases y darles a conocer de hábitos de higiene por medio de las actividades planeadas con tareas que compartirán con sus madres dentro del aula y en sus casas poniéndolo en práctica en sus vidas.

Para abatir la inasistencia en el aula se plantearon algunas interrogantes para poder sistematizar la complejidad del problema, partiendo de la cultura de los padres de familia y de la comunidad se plantearon las siguientes:

- ¿Qué tanto interés tiene el padre de familia sobre la educación que se imparte en el jardín de niños?
- ¿Qué tipo de alimentación consumen?
- ¿Cuántas madres de familia trabajan?
- ¿Encaso que trabajen, ver con quién se quedan los niños y cuánto tiempo?
- ¿Cómo influye el contexto familiar del niño?

Por último se delimitó en el tema de la investigación, los parámetros para saber hasta dónde puede el maestro alcanzar posibles soluciones del objetivo de la indagación que se puede trabajar dentro del aula de clases y fuera de ella.

Problematización

Después de haber conocido el diagnóstico que se ha realizado al inicio de esta investigación, en la constante observación dentro del aula y el contexto dónde se desarrolla el alumno, se diseñó una serie de actividades, las cuales son visitas a domicilio, entrevistas a madres de familia y actividades constante con los niños. (Anexo 5)

La problematización se deriva de las enfermedades comunes de la comunidad que existen, causadas porra falta de hábitos de higiene que tienen las madres de familias, para con sus hijos, ocasionando que se enfermen y no puedan asistir a clases continuamente.

Yo me hago una interrogación a la problematización, ¿por qué algunos niños del preescolar, “Antonio Cortés” del grupo de tercer grado turno vespertino, con frecuencia no asisten a clases? de 14 alumnos que existe en el aula solo van 5 o 7 niños.

De acuerdo con lo que se vive en el contexto, sus características, esto repercute en el desarrollo del niño, son algunas costumbres familiares, de la comunidad el no practicar hábitos de higiene.

Por otro lado, también faltan los hijos de madres que trabajan, no tienen tiempo de enviarlos al jardín de niños, les quita tiempo y espacio para realizar sus labores cotidianas; y en su vida diaria, ya que al trabajo le proporciona lo principal para sobrevivir, alimento, vestido.

Una de las desventajas es el bajo nivel académico, tan solo cursan la primaria en caso de las mujeres, algunos de los hombres solo cursan hasta la secundaria o muy raro el bachillerato, de ahí salen al campo a trabajar, sin aspirar un mejor nivel de vida.

Otra perspectiva es que lo ven como un gasto en un determinado momento, en cuanto se les pide alguna cooperación mínima para algún evento o en las necesidades administrativas, esto repercute en su economía ya que su salario es

mínimo, por lo que en ocasiones dejan de ir los niños a clases por no pagar la cooperación.

Con todo lo dicho anteriormente se pretende concientizar a la madre de familia en la educación y hábitos de higiene para el cuidado de sus hijos, para que al asistir a clases aprovechen, del conocimiento que se adquiere en base de sus experiencias y desarrollo de hábitos, ya que todo conocimiento cotidiano del alumno es indispensable en la interacción constructiva en su proceso educativo, Porlan dice al respecto:

(2007) "El conocimiento cotidiano de los alumnos es idiosincrático, es decir el resultado de una interacción constructiva aunque no siempre consiente entre los significados personales y la experiencia. Los intereses, como los significados, también presentan una dimensión individual y social"⁴(p.10)

Es de gran importancia, la interacción de actividades con los alumnos en el aula, para un conocimiento constructivo de igual manera significativo, con respecto a los hábitos de higiene, para que los pongan en práctica y no se enfermen, dichas prácticas se reafirmaran con actividades que se dejarán como tareas de interés, los cuales tendrán una coordinación con las madres de familias, alumnos y maestra.

De tal manera las actividades servirán para una interacción con los padres de familia ya que es una herramienta favorable para desarrollar el trabajo del docente, se pretende poder lograr que el padre de familia tenga un acercamiento al preescolar, para concientizarlo en sus hábitos de higiene, que practica en su casa consiguiendo que realicen dichos hábitos, mediante actividades creativas, Sánchez hace referencia:

⁴PORLAN Rafael. " Construir el conocimiento escolar " En: *El niño la escuela y la naturaleza. Antología básica SEP/UPN, México, 2007. P. 10*

“Desde el punto de vista de la praxis humana, total, que se traduce en definitiva en la producción o auto creación del hombre mismo, es determinante la praxis creadora, ya que está es justamente la que permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones. La repetición se justifica mientras la vida misma no reclama una nueva creación”⁵

Es preciso que cada uno de los docentes que labora en esta institución educativa tenga conocimiento de las costumbres, creencias de las familias, para poder ir reconstruyendo su práctica en cuanto algún hábito de higiene, para que los alumnos no enfermen y puedan continuar su educación, ya que es importante en su formación y proceso de aprendizaje.

El niño que no asiste a clases, realiza otras actividades no provechosas para su futuro, sus padres los llevan a las huertas para que vayan adquiriendo los conocimientos del trabajo en el campo, otros niños dan preferencia a otras cosas como: ver televisión, o el juego con los amigos.

Por lo que hay que ir solucionando el problema del aula, ya que en estos últimos años es más notable la ausencia de los niños, Martínez hace referencia: (2007) *“Trascender los límites de lo conocido equivale a penetrar en lo problemático o en el campo del problema. Es distinguir lo más exactamente posible (lo dado, lo conocido). El profesor reflexivo pertenece al mismo orden de la realidad que indaga, el observador es el mismo una parte de su observación”⁶(P.9)*

El punto medular es reducir el alto porcentaje de inasistencia de los alumnos de 3° grado de preescolar, “Antonio Cortés” de la comunidad de san Vicente turno vespertino, para que asistan a clases continuamente y adquieran hábitos de higiene y cuidados que deben tener para que no se enfermen.

⁵SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. “ Praxis creadora y praxis reiterativa ” En: *Hacia la innovación. Antología básica SEP/UPN, 2007. México, p. 37*

⁶FLORES MARTÍNEZ, Alberto “ Interrogantes y concreciones, En: *Hacia la innovación. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007.P. 9*

Propósito

Toda acción que se realiza en cualquier aspecto de la vida de cualquier ser humano tiene un propósito, ya sea a largo o a corto plazo, según lo que se desea lograr o se quiera llegar a una meta definida, en un periodo determinado sin salirse de lo establecido.

Estos propósitos son los que motivaran a seguir y poder desarrollar actividades adecuadas para lograr resultados deseados y dar una alternativa favorable.

PROPÓSITO GENERAL: Impulsar en los alumnos de 3° grado de preescolar, la adquisición y apropiación de hábitos de higiene personal y para su salud, por medio de actividades en colectivo.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

1. Queros alumnos identifiquen los buenos y los malos hábitos de higiene personal y los practique en su vida diaria.
2. Qué los niños conozcan las partes y el cuidado de su cuerpo.
3. Qué los alumnos se apropien de los buenos hábitos a través de actividades lúdicas para que de esta forma comprendan las relaciones de higiene, salud y aprendizajes escolares.

Estos propósitos se llevaran a cabo por medio de tareas para que interactúe el alumno y madre de familia, dichas actividades se expondrán en el aula, servirá para motivar tanto alumno y madre de familia.

Justificación

La importancia de; qué él niño asista y adquiera hábitos de higiene en la educación preescolar recae en la concientización del niño desde la edad preescolar, ya que al ir practicando estará mejor de salud, previniendo enfermedades y no tendrá complicaciones para asistir al jardín de niños.

Trasmitiendo sus saberes con los padres de familia, sobre la importancia que es el mantenernos limpios y saludables; y al mismo tiempo concientizarlos sobre asistencia al preescolar.

La interacción mutua entre docente y alumno se considera como una práctica de todos los días, el intercambio de conocimientos educativos y significados verbales, nos permiten conocer a profundidad el contexto del niño, sus costumbres así como su forma de vida, permitiendo sugerir estrategias de trabajo, que favorezcan el desarrollo del niño tanto dentro y fuera del jardín de niños.

La educación preescolar es uno de los eslabones de la educación básica, donde el niño por medio de la curiosidad y la exploración va modificando sus percepciones del mundo que lo rodea y así ira adquiriendo aprendizajes significativos.

El padre de familia junto con el docente será el que participe en este aprendizaje significativo, será el observador directo del cambio de que se dará en la asistencia de sus hijos y de que no se enfermen continuamente.

El aprendizaje de su hijo será por medio de las actividades en el aula, con tareas que se dejarán para que investigue la madre de familia y su hijo, se pretende que se den cuenta de la importancia de su educación y el cuidado que le deben de dar a sus hijos.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA.

Tipos de paradigmas

La investigación es indispensable de la teoría, que es una base y con ellas se sustenta este trabajo de investigación educativa.

Como primer paso de este apartado hablaremos de los paradigmas, de los cuales se parte la investigación y es una herramienta para la misma.

Un paradigma es una representación teórica, es necesario que se tome una metodología determinada. Es por ello, que se tendrá una noción de qué investigar, ¿para qué y cómo? En un contexto para la solución de alguna problematización, la autora Irene nos dice: (2007) *“Un marco teórico–metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales en un contexto de una determinada sociedad”* (P.63)

A continuación se analizan cada uno de los paradigmas dentro de la investigación, ya que servirá de sustento de lo que se realiza, se presenta en el siguiente cuadro los enfoques de cada uno.

ENFOQUE CUALITATIVO: Nos dice, que dan cualidades de acciones sociales, donde el sujeto está relacionado con el objeto en una relación social, no se dan números, para una problematización a resolver y no sigue un lineamiento.

ENFOQUE CUANTITATIVO: Nos dice, que da cantidades, son hechos sociales tratados como una cosa, no investiga conductas, no da números en su comprobación, es científico de una ciencia humana para investigar dar solución y sigue un lineamiento.

⁷ IRENE Vasilachis. *“los paradigmas de la investigación educativa”* En: *Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. p. 63*

Dentro de estos dos paradigmas se encuentran los que se relacionan entre sí a continuación se mencionaran en cada lineamiento.

ENFOQUE CUALITATIVO	ENFOQUE CUANTITATIVO
Paradigma interpretativo	Paradigma positivista
Paradigma crítico	
➡ CREER PARA VER	➡ VER PARA CREER

PARADIGMA INTERPRETATIVO: Tiene una finalidad, desarrolla juicios representativos y acepta la realidad dispuesta, no busca explicaciones de la vida social solo interpreta hechos y evalúa la realidad, tomando notas de lo que sucede, es revelador de formas de vida sociales y formas de actuar.

PARADIGMA POSITIVISTA: Delorenci Olga nos dice (2007) *“La práctica docente se caracteriza por ser esencialmente técnica. Reduce a la práctica educativa a la ejecución de los diseños preestablecidos y considera a los alumnos sujetos homogéneos, que aprenden según modelos universales comprobados”⁸(P.73)*

Establece distancia entre el investigador y el sujeto, los hechos son explicativos, predicen de la investigación continua, tiene una planificación, ejecución, evaluación y comunicación, tiene leyes, es experimental; son ciencias en desarrollo.

PARADIGMA CRÍTICO:(2007) *“Su objetivo es dotar de conocimientos a los sujetos para que su acción tenga consecuencia directa en lo social y su transformación. Guía la acción de los sujetos incorporado las nociones de comunicación e interpretación inter subjetiva. Analiza y critica permanente la praxis social. Está orientada a dar cuenta de aquellos aspectos de orden social*

⁸ DELORENCI Olga. *“De paradigmas y de cambios en la construcción de la práctica docente”* En: *Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. p. 73*

*que sistemáticamente frustran los cambios en educación y ofrece a los educadores las herramientas para superarlas*⁹. (P.72)

Esta es una alternativa de investigación, no es mecánica, es objetiva y específica de los investigadores a las estructuras sociales de reflexión y concientizado de los valores e intereses de la humanidad por medio de la práctica social directa en la transformación.

El paradigma que se utiliza en esta investigación es el paradigma crítico, porque es el que le ayuda al investigador a darle una transformación a lo que sucede en el aula de una problemática es un paradigma social cualitativo dentro de la práctica y teoría, para seguir con la investigación se tomaron los siguientes pasos que se describen a continuación:

Tipos de proyectos

Para poder elegir un proyecto es necesario conocer cada uno de los proyectos que existen y escoger el más apropiado, a continuación se presentan las características de los tres tipos de proyectos y sus fases que se conocen en el ambiente educativo.

Los tres tipos de proyectos que se conocen son:

1. Proyecto pedagógico de acción docente.
2. Proyecto de intervención pedagógica.
3. Proyecto de gestión escolar.

1. **El proyecto pedagógico de acción docente:** el autor Arias nos dice: (2007) *“Porque surge de la práctica y es pensado para esta misma práctica, es decir no, se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que es*

⁹*Ibidem p 72*

un criterio necesario para este tipo de proyectos, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente ¹⁰ (P.65)

Dicho proyecto se entiende como dice Arias. (2007) *“La herramienta teórica _ practica en desarrollo que utiliza los profesores _ alumnos con el fin de conocer y comprender un problema significativo dentro de la práctica docente, ya que propone una alternativa docente de cambios pedagógicos considerando las condiciones en que se encuentra la escuela* ¹¹ (P.64)

Se ajusta en los instrumentos, teorías prácticas, para arrancar la participación del colectivo escolar para innovar la práctica ya establecida, con el fin de conocer y entender un problema que surge en el aula y afecta la práctica docente.

2. **El proyecto de intervención pedagógica:** el autor Rangel dice: (2007) *“Se limita a abordar los contenidos escolares”*¹² (P.88) está apoyada en la transformación mediante las metodología didáctico, la estancia de contenidos escolares dentro y fuera del salón de clases para la enseñanza aprendizaje en el orden de valores cultura locales y regionales.

Su nombre se orienta al trabajo educativo del docente, en relación con el currículo y las teorías en las que sustenta su metodología.

3. **El proyecto de gestión escolar:** el autor Ríos nos dice: (2007) *“Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela”*¹³ (P.96) Se ajustan en la transformación de prácticas institucionales mediante el control escolar para mejorar la calidad de educación.

¹⁰ ARIAS, Marcos Daniel *“El proyecto pedagógico de acción docente”* En: *Hacia la innovación, UPN/SEP, México 2007, p 65.*

¹¹ IDEM, p. 64.

¹² RANGEL. Ruiz de la peña, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. *“Proyectos de intervención pedagógica. En: Hacia la innovación. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. P. 88.*

¹³ RÍOS Duran, Jesús Eliseo, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro *“Características del proyecto de gestión escolar”.* En: *Hacia la innovación. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. P. 96.*

Principalmente se refiere a una propuesta de intervención, técnica y metodológicamente, a la calidad de educación, de prácticas institucionales, en la labor docente de la educación.

Ya explicado las características de los puntos de vista, que ofrecen los tres proyectos educativos, se mencionarán las fases que se debe conocer para determinar el proyecto que se elegirá, estas fases son cinco.

- **Primera fase:** Se elige el tipo de proyecto, el docente debe de saber sobre la problemática, analizar los elementos teóricos, realizar el diagnóstico pedagógico y un planteamiento.
- **Segunda fase:** Recupera y enriquece los elementos de la alternativa tal como, los propósitos que se quiere llegar, construcción del problema, las estrategias y una justificación a la alternativa.
- **Tercera fase:** En esta se aplica y se evalúa la alternativa de solución, dando las respuestas al problema de investigación.
- **Cuarta fase:** Se elabora la propuesta de innovación. Con los resultados de la aplicación de las estrategias diseñadas, tomando en cuenta la delimitación y justificación.
- **Quinta fase:** Se da una formalización de la propuesta de innovación, para poder presentar el trabajo de innovación, con la formalidad de un examen de presentación, por lo que concierne una culminación.

El proyecto pedagógico de la acción docente es la herramienta teórica – práctica en desarrollo que utiliza los docentes durante el trabajo educativo para una posible solución de algún problema, en el aula, a través de estrategias, actividades que él, crea conveniente aplicar al grupo, con las características y necesidades del grupo.

Con todo esto explicado es el momento de pasar a la elección del proyecto, por lo que yo elijo, el de acción docente, ya que es apropiado a mi problemática de

inasistencia escolar, para poder darle solución, el proyecto pasará por cada una de las fases mencionadas anteriormente.

El proyecto de investigación se llevará a cabo en el grupo de 3° grado, del jardín de niños “Antonio Cortés” de la comunidad de San Vicente, turno vespertino durante el ciclo escolar 2013 y 2014

Tendrá actividades de participación de las madres de familia, alumno con la interacción de tareas, dando así una reducción en la inasistencia y las enfermedades de los niños.

Se requiere de actividades interactivas de manualidad y exposiciones de las tareas de los niños, cada una de las actividades se basarán en el programa de educación preescolar 2011.

Mediante estos proyectos obtenemos información suficiente para transformar la práctica docente, también propiciar facilidades mediante la pedagogía empleada para motivar a los padres de familia ya que son los promotores de esta cultura de la educación.

Para poder evaluar la alternativa hay que poner en práctica durante el trabajo docente para darle una solución a la problematización.

Para la sistematización de la información de la alternativa se debe registrar y tener evidencias de los resultados de la evaluación, la cual es una herramienta para ver si tiene alguna modificación a otros problemas y alternativas semejantes al problema.

Se dará a conocer el desarrollo de la línea que se llevó para solucionar el problema dentro del aula, el cual al interesado que quiera retomar el problema si es similar podrá modificarlos según su contexto que tengan y necesidades de innovar su práctica docente. Para poder formalizar nuestra propuesta que

desarrollamos es necesario enriquecerla en base de elementos teóricos que la fundamenten.

Hay que planear, cuales son los propósitos y metas a seguir de acuerdo con opiniones reflectabas de otros profesores que han tenido la misma problemática para que dé una respuesta teórica y pueda obtener algunos conceptos para su desarrollo del problema.

Dentro de las estrategias de trabajo como son las individuales o grupales, para poder ver los resultados que deseamos obtener, tenemos que tener un orden en las actividades que se desarrollarán y prever los materiales didácticos de apoyo en este punto es importante organizar el tiempo de las actividades que se desarrollan para que se obtenga el significado completo.

Hablando en síntesis un proyecto de acción docente pasa de la problematización, a la elaboración de la alternativa de innovación, recuperando los elementos teóricos, contextualizando las estrategias de trabajo, planeando la alternativa en las actividades de trabajo, ponerlas en práctica, y su evaluación.

Esta formalización de la propuesta de innovación, es la elaboración final del documento para poderla lanzar como propuesta pedagógica para maestros en servicio de su trabajo laboral educativo y para sus estrategias de innovación.

Instrumentos de investigación

La metodología que se siguió para adquirir la información adecuada y conocer de fondo la realidad del problema, está basada en la investigación acción ya que permite vincular las personas involucradas y sostener lazos de comunicación constante para esclarecer la realidad, mediante una serie de instrumentos que nos permite recopilar información.

Para recabar la información antes mencionada se utilizó la entrevista a padres de familia, grabadora de celular, lápiz, diario, observación participante, se involucró a las maestras del plantel educativo para el intercambio de opiniones y para dialogar sobre las estrategias de trabajo.

Estos instrumentos son la base para adentrarnos en la realidad de las personas involucradas, y así obtener la información necesaria para tratar de ir obteniendo resultados de la problemática identificada, tanto desde un punto de vista interno como externo y con ello dar paso a identificar las problemáticas existentes.

Lo que se pretende es favorecer, facilitar al alumno el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la motivación, la didáctica, la comunicación, el interés del maestro, padres de familia, mejorando de esta manera las situaciones de relación entre padre de familia e hijo, donde exista un ambiente de trabajo cooperativo y armónico.

Estos puntos de vista sirven para construir la realidad del problema y tener una perspectiva más amplia, con relación de la asistencia de educación preescolar así poder reducir las faltas de los niños.

Con lo dicho anteriormente se presentará los diagnósticos que existen, se tomará el que corresponde dentro de la investigación como parte de la metodología para obtener más información dentro de que se está realizando.

Diagnóstico pedagógico.

Detectar que herramientas se deben de tomar para la recopilación de datos, la comprobación de las realizaciones de los alumnos, es conforme a la planificación de las actividades para desarrollar competencias en el sujeto.

Su interpretación es meramente cualitativa, ya que es describir, narrar, predecir, clasificar el comportamiento del sujeto dentro de un marco escolar, conteniendo un

conjunto de aptitudes de medición y evaluación de un sujeto o a su vez de un grupo, con el propósito de que pueda arrojar una orientación precisa.

De ahí se enmarcan las competencias que desempeña el alumno durante un proceso de formación de conocimientos para que los pongan en práctica. El objetivo del diagnóstico es la enseñanza, debe contribuir al desarrollo psicológico y social del alumno, dice, María.

(2007) "El diagnóstico pedagógico se debe de entender como una actividad teórica y técnica, insertada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación y valoración, consiste en un proceso de indagación científica, apoyado de una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje"¹⁴(P.110)

El diagnóstico pedagógico se entiende una actividad, en donde se puede analizar al objeto de estudio, ya sea el sujeto o cualquier persona, grupo, clase e institución, así mismo se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social, a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica. Ya que se esclarecerán los acontecimientos que afectan la práctica educativa.

Para elaborar el plan de diagnóstico se preparan las actividades que se llevaran a cabo durante la investigación de lo que se va a lograr, para eso se interroga ¿Qué se va hacer? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Cuándo?(anexo6), así recoger información primaria y secundaria, es decir, lo real de lo que se vive, lo documental del problema, ya una vez recogida la información se clasificará conforme a un listado de preguntas, donde además se cuantificará de acuerdo a las relaciones de causa y efecto.

¹⁴ MARIA, Molla Ricar, " El diagnóstico pedagógico "En: Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología básica, SEP/UPN, México, 2007, p110.

El diagnóstico el cual elegí para poder llevar a cabo la investigación es el diagnóstico pedagógico ya que el alumno desarrolla competencias dentro del salón de clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando las interacciones entre el sujeto, la comunidad, los padres de familia y el docente.

Estas actividades se llevarán a cabo por medio del juego y expresiones de los niños, marcando las siguientes pautas: ¿Por qué lo voy hacer? y ¿Para qué lo voy hacer? dando perspectivas más amplias al problema de la inasistencia al Jardín de Niños, con el propósito de buscar una posible solución, tomando en cuenta el diagnóstico pedagógico.

La investigación – acción

La investigación – acción es un plan social de un grupo que, puede dar solución de un problema determinado, las fases son:

1. La identificación del problema.
2. La recolección constante de datos.
3. Interpretación de los datos.
4. Aplicación de los resultados de la investigación. Aplica un compromiso colectivo, involucrando a los alumnos y docente, el autor que se presentan a continuación Barabtarlo, dice lo siguiente: (2007)“*La investigación–acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad*”¹⁵(P.94)

Como menciona el autor podemos afirmar que la problemática que se presenta en el aula es para dar una posible solución, dentro de la interacción cotidiana en la educación con el alumno y poder transformarlo, en cooperación con padres de familia y docente.

¹⁵BARABTARLO, Anita y Zedansky “Amanera de prólogo introducción y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento” En: Proyecto de investigación. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. P. 94

En la investigación–acción la comprobación de suposición tiene una correspondencia con los elementos que ayudan a una investigación social que se ve como un problema que afecta el aprendizaje del niño, a continuación se listará algunos procesos.

1. Relación causa o efecto.
2. Interpretación al cómo y porque no prueba supuestos.
3. La información y análisis se da a partir de la relación grupal.
4. El diario de campo que son notas de registro y el grupo.

Por lo que podemos decir que la investigación–acción admite llevar a cabo la investigación de la problemática en el aula y poner en práctica las estrategias de interacción con los alumnos, padres de familia, para el aprendizaje de los niños de igual manera registrar el proceso de cada uno.

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN.

Historia del nivel preescolar.

Para poder llevar a cabo la investigación y que tenga un preciso fundamento sobre la educación preescolar, se investigó los procesos que paso dicha educación, ya que anteriormente la educación de este nivel educativo, solo tenían el privilegio los que contaban con una economía favorable, con el paso del tiempo se logró que fuera una educación básica, a continuación se presenta un poco de la historia del preescolar.

En una conferencia del año de 1932, publican a la educación preescolar, dándole mayor interés en la misma.

Los nuevos sistemas de preescolar ofrecen servicios a los padres de familia cuya obligación es enviar a sus hijos al preescolar como educación obligatoria y como un derecho.

En Veracruz en 1883, se abren los primeros párvulos, por el educador Enrique Labucher, fundador de kindergarten, y después en el Distrito Federal, por el maestro Manuel Cervantes Imasa, siendo el director de los cursos y de la metodología y práctica del kindergarten.

En 1907, dejan de ser párvulos, para ser jardín de niños, dando el concepto Froeber en los que los niños más pequeños encuentran un ambiente propio para su crecimiento y desarrollo.

El nivel preescolar ha afrontado retos para ser reconocido como el primer eslabón de educación básica, las propuestas, modelos pedagógicos se adaptan a los avances teóricos y metodológicos, sus objetivos fundamentales es el desarrollo armónico de la personalidad del niño, con carácter semejante a la vida del hogar así como nos afirma Tecnucci:

(2007) *“Una escuela que quiere realmente ser una escuela de todos y para todos debe de preocuparse por ofrecer a todo el mundo aquellas bases, aquellas*

motivaciones, aquellos modelos culturales imprescindibles para construirse un patrimonio de conocimientos de habilidades de competencias”¹⁶(P.172)

Los programas de enseñanza son un procedimiento restablecido para aplicarlo en el salón de clases para una calidad de enseñanza durante el proceso educativo.

El proceso de la transformación en la estructura de la vida familiar, de su pensamiento influye en la educación del alumno en los primeros años de su educación, durante esta etapa se determina su forma de pensar, de su futuro en una capacidad de aprendizaje , esto en lo social nos hace pensar a nosotros como docentes que surja la necesidad de crear un estímulo de interés para el alumno en proceso de educación siendo educados en un ambiente afectivo de seguridad , cuyo interés de nosotros es que el niño de lo máximo de su capacidad cognitiva ,física, emocional y social.

El motivar la actividad intelectual de los niños en la etapa de preescolar aumentará su capacidad para su desarrollo educativo posterior, para eso debemos cambiar nuestra forma de pensar para dar un cambio de innovación de nuestra labor como docentes para eso el docente debe de desarrollar competencias, una competencia del docente es de tener conciencia de los planes y programas de estudio que tiene el currículo escolar para poder entender los cambios que presenta la sociedad , su función, su competencia pedagógica que se exige para la vida real y social del alumno.

La destreza es la capacidad de la reflexión en la práctica y teoría, el profesor debe estar apegado a la curricular escolar en comunicación de teorías para ponerlas en práctica durante la labor educativa, como todo docente se enfrenta a una gran variación de problemas dentro del grupo dónde por medio de la práctica verifica su existencia del problema que esta constante por lo que está afectando al grupo y la educación de los alumnos.

¹⁶FRANCESCO Tecnucci “Leyendas a los clásicos de Francesco Tecnucci” En: ‘El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. p. 172

La metodología permite mantener una relación de comunicación con los padres de familia, a fin de que conozcan la manera de trabajar de la maestra y el apoyo que pueden brindar a sus hijos será el apropiado.

La metodología es el (consultado 07/07/12) *“Conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”*¹⁷

La metodología parte del nivel del desarrollo del alumno y sus conocimientos, para poder guiarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para favorecer competencias de los distintos campos formativos basados en el programa de educación preescolar. 2011.

El programa se adopta de acuerdo al contexto, necesidades y características que presenta los niños, de la comunidad de San Vicente, y así desarrollar las estrategias de solución al problema de inasistencia de los niños detectado en el aula.

Para llevar a cabo la metodología didáctica se utilizaron diferentes formas de acción, como las situaciones de aprendizajes, las rondas y coros que sirven de apoyo para desarrollar las actividades planeadas en base del programa de educación preescolar.

Durante la planeación se abrirá paso a una comunicación con padres de familia, para informarles acerca de la educación de sus hijos y de los avances educativos, de tal manera puedan apoyar a sus hijos con sus tareas educativas, así juntos padre de familia e hijo adquieran conocimientos de hábitos de higiene y cuidado personal, así se pueda solucionar dicho problema.

Al diseñar las planeaciones se parte del nivel de desarrollo que tiene el niño de sus conocimientos previos, que sirven para dirigirlo a un aprendizaje significativo,

¹⁷<http://77.es.Wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%Ada>, Consultado, 07/07/12

para potencializar sus saberes y desarrollar sus competencias que le ayuden al desarrollo de las actividades.

Sirviendo de guía para la educadora en su quehacer educativo, adaptarlo de acuerdo a las características y necesidades del alumno dentro de su contexto ya que es un programa flexible para su aplicación, el cual se llevará a cabo dentro del preescolar “Antonio cortés”.

La educación en preescolar

El docente constituye una faceta muy importante de la tarea educativa en preescolar posee los medios de aplicación en beneficio de los niños y niñas de este nivel realizando, las actividades para el desarrollo progresivo de una construcción de pensamiento constructivo en relación sociable de su misma edad.

Al inicio de su educación por naturaleza es egocéntrico poco a poco va desarrollando autonomía dentro y fuera del preescolar, muestra sus habilidades innatas que ya poseen y las que necesitan ayuda, por parte del docente.

El alumno puede imitar una serie de acciones que superan el límite de sus propias capacidades, así como su lenguaje surge cómo un medio de comunicación entre el medio preescolar, y el conocimiento de aprendizaje que se desarrolla.

En preescolar el niño domina sus emociones, se va independizando hasta adquirir su competencias necesarias a través de sus experiencias se conduce y enfoca sus intereses.

El desarrollo del alumno en la educación preescolar.

Para la psicología, es importante la educación preescolar, ya que desarrolla, el conocimiento y la personalidad del niño, pasa del estadio sensorio-motor según

Piaget, al estadio percepción y luego a las primeras posibilidades de contemplación.

El desarrollo del lenguaje, el descubrimiento, las construcciones, el modelado y trazado gráficos se borra con el tiempo en la constante manipulación de objetos basta ver al niño para ver cuál es el pensamiento de su acto que va unido a la acción.

Dentro de lo efectivo a lo racional se expresa de modo simbólico e imaginario, para el niño pequeño todo espacio cerrado es una casa y la distancia, obscuridad, silencio y la inmovilidad son angustias de muerte, es lo que sucede cuando el niño pasa sus primeros días de su integración al preescolar, el niño entra con temor pero al socializar el niño encuentra un espacio agradable y confianza.

Los niños pequeños son egocéntricos y juegan solos pero, de 2 años y medio a 3 años y medio, se induce a la búsqueda de la comunicación de trabajo en equipo.

Es preciso que las actividades del grupo se organicen en un tiempo adecuado siguiendo el interés del niño en su actividad, en las vivencias y en los aprendizajes esperados, el docente frente a los niños de edad de 3 a 5, debe de planear situaciones de aprendizajes retadoras de acuerdo a las necesidades del grupo.

La escuela como un medio para la evolución del niño en la primera infancia, no es una guardería es un lugar dónde la educación esencial, formara el futuro del niño.

Mencionare algunas de las características de los niños:

De los 0 a 3 años, dependen de su mamá, el esquema corporal, nociones de espacio y tiempo; de los 3 a 6 años, realizan evoluciones futuras, la educación infantil se basa en la educación psicomotriz, construye las bases, permite al simbolismo y al pensamiento conceptual, de los 6 a 12 años, usa la imaginación visual del cuerpo y la imaginación kinésica, la abstracción, de los 12 años, la adolescencia de la maduración sexual modificará al individuo, la sexualidad será frente a su afectividad de su imagen de sí mismo nos dice Launay.

(2007)' *Todo niño tiene necesidad de una preparación psicomotriz bien ordenada, cuyo desarrollo se podrá adelantar, mientras que a otros es todavía lejana para prever de una ortografía gráfica, mientras que la educación corporal psicomotriz es formal y constituye el objetivo a ser alcanzado primeramente*".¹⁸ (P.323)

Estructura del programa de estudios de preescolar 2011.

(2011) *"El programa está organizado en los siguientes apartados: 1) carácter del programa, 2) propósitos de la educación preescolar 3) bases para el trabajo en preescolar, 4) estándares curriculares 5) estándares, de español, matemáticas y ciencias 6) campos formativos, 7) enfoques de los campos formativos, 8) ambiente de aprendizaje, 9) planificación didáctica, 10) situación de aprendizaje, 11) evaluación para el logro de aprendizaje, 12) ejemplos de situaciones de aprendizaje, 13) bibliografía"*¹⁹ (P.2)

A continuación se mencionará como está estructurado el programa de estudios 2011, en el cual me apoyo para organizar el desarrollo de cada una de las propuestas planteadas para esta alternativa.

El programa 2011. Contienen propósitos, campos formativos y aprendizajes esperados, así como el enfoque inclusivo que favorece la diversidad y lingüística de México, carácter nacional.

Cuenta con 5 propósitos para la articulación de los tres niveles son; 6 campos formativos con los aprendizajes esperados que se quiere lograr.

¹⁸ LAUNAY " *Dislexia y reproducción psicomotriz*" E: *El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. P. 323.*

¹⁹ SEP. "Programa de Educación Preescolar 2011" En: *programa de estudios p. 2*

Los 6 campos formativos tienen competencias y aspectos a desarrollar con los niños y niñas:

- Lenguaje y comunicación (lenguaje oral y escrito)
- Pensamiento matemático (numero, forma, espacio y medida)
- Exploración y conocimiento del mundo (mundo natural y cultural y vida social)
- Desarrollo físico y salud (coordinación, fuerza, equilibrio y promoción de la salud)
- Desarrollo personal y social (identidad personal y relaciones interculturales)
- Expresión y apreciación artística (expresiones, apreciación de la música, corporal y apreciación de la danza, apreciación visual, expresión dramática y teatral)

Al inicio del ciclo escolar se realiza un diagnóstico para, hacer una evaluación al grupo, saber los conocimientos previos.

La planificación del trabajo docente consiste en: a) enlistar las competencias según el diagnóstico, b) diseñar situaciones didácticas, c) ver la transversalidad de los campos formativos.

Actividades permanentes (de saludo, higiene, pase de lista, acompañados de coros)

Siguiendo con el programa educativo, nos enfocaremos en la evaluación permite registrar indicadores con relación de los contenidos desarrollados dentro del aula de preescolar mediante el periodo 2013- 2014. Un proceso en el cual el alumno desarrollará actividades que le van a permitir construir significados, valores y conocimientos dentro del contexto escolar.

En este apartado se ve que los niños y las niñas han logrado desarrollar su potencial durante la estrategia mediante su participación, el intercambio de ideas, la expresión de sus intereses tanto en el trabajo grupal y como individual y de sus hipótesis que se formularon.

Uno de los aspectos a mejorar de la evaluación es haciendo la interrogación ¿cómo se va a evaluar? y ¿qué evaluar? estructurando un pensamiento de formación de procedimientos, es así como la evaluación debe de ser cualitativa en su proceso de enseñanza para la formación del niño y de la niña, tomando el contexto del entorno en que se desenvuelve el niño.

El proceso de evaluación puede necesitar cambios, debe sujetarse a los aprendizajes de los niños y niñas, utilizando la metodología establecida de preescolar para su proceso educativo.

Los autores nos afirman lo antes dicho, Stufflebeam (2007) nos menciona que “Se evalúa una vez finalizada la acción y facilita la toma de decisiones sobre la continuación, terminación o modificación del programa.”²⁰(P.39) Pero también la importancia de cómo se emplea la metodología en el proceso de construcción del aprendizaje.

La evaluación de la metodología

Para evaluar se toma en cuenta lo que nos dice el programa 2011, al igual de las planeaciones, propósitos que se quieren alcanzar y sobre todos los aprendizajes esperados que se esperan obtener del niño, tomando en cuenta el nivel de desarrollo que se encuentran, al finalizar cada una de las estrategias se presentarán con un informe de la observación logrando distinguir los logros obtenidos en proceso de aplicación de las estrategias.

Teniendo en cuenta la evaluación de las estrategias, de las habilidades, capacidades y destrezas de cada niño al realizar el trabajo de las actividades, ya que son esenciales en las competencias de los niños en preescolar en su

²⁰ STUFFLEBEAM Y Shrinkfield “ La evaluación “ En: aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. P.39

aprendizaje a desarrollar, siendo así de llevar un registro constante y permanente de los resultados adquiridos en la aplicación de estrategias de solución.

La evaluación es una herramienta educativa para el docente para su proceso y desarrollo del niño, se caracteriza por ser cualitativa para preescolar, ya que no se dan números es real la información del progreso del niño, de la práctica docente dónde los propósitos, aprendizajes, objetivos, se organizan, se planean para ponerlo en práctica en el trabajo educativo.

La evaluación del programa 2011, está estructurado de la siguiente manera.

Finalidades y funciones de la evaluación, son tres: aprendizaje y logros de los niños; identificar factores que influyen en aprendizaje; mejorar el trabajo docente entre otros procesos.

¿Qué evaluar?: los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos.

¿Para qué se evalúa?: estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los niños, y las necesidades de transformación de las prácticas docentes.

¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes? (2011) *“Es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, los docentes, el colegio de docentes (incluyendo física, música, inglés, educación espacial) y la familia.”*²¹ (P. 182)

¿En qué momento evaluar los aprendizajes?: inicial o diagnóstica, intermedia o final y permanente.

Como herramienta del docente se encuentra el diario educativo ya que son las anotaciones de una jornada de trabajo más sobresalientes, puede ser de un niño o del grupo estas se realizan al final. . (Anexo 8)

La evaluación, es de importancia ya que se involucran a los padres de familia en la educación de sus hijos, sobre la actividad del día, un suceso o un avance de algún niño.

²¹SEP. “Programa de Educación Preescolar 2011” En: *La evaluación.* p 182.

El juego

El sentido del juego, es una palabra mágica para un niño de preescolar, al desarrollar su potencial de competencias dentro de una actividad o conductas, que el niño le da significado de aprendizaje o bien si hablamos de un reglamento, de tal manera que el juego, surge de una necesidad, de una fantasía, de un sueño y la realidad del trabajo que el niño se encuentre.

Existen diferentes tipos de juegos, tales como: El juego simbólico, este es por medio de la imitación de la relación social, los símbolos toman significados a los deseos o necesidad del niño; juegos de reglas: tienen carácter social de cooperación de competencia este permite la superación del egocentrismo esta clasificación la define Piaget dentro de una de sus teorías del juego dentro de los periodos de las primeras etapas de vida a hacia el periodo de sensorio motor.

El juego es creatividad, a la solución de lo que se presente de un problema, tiene carácter social e imitativo, así como la ven algunos autores desde su punto de vista por ejemplo (el filósofo KariGroos dice “las luchas son una preparación de vida para la edad adulta imitando a los animales”, el psicólogo G. Stanley Hall dice, “el comportamiento lúdico varía según la edad imitan la edad prehistórica al presente por ejemplo la cacería”).

El estudio del juego, ha permitido revelar su importancia en el desarrollo de habilidades, físicas corporales, de las capacidades cognitivas e intelectuales, en la construcción de vida del sujeto en el desarrollo de la interacción social, por lo tanto el juego es importante para los niños como los adultos, para el niño tiene una doble función la de aprender y de relajación.

El autor Vigosky nos dice (consultado 21/02/2011) “ *Mediante el juego el niño aprende a conocer el mundo de los objetos, así mismo y a los demás; al principio*

es individualísta y más tarde se convierta en aprendizaje y socialización preparándolo a la vida común “²²

Por lo que el juego es indispensable para la educación del niño no solo en el nivel de preescolar si no en cada uno de los niveles y etapas de la vida del ser humano desde el punto de aprendizaje, como de ser una persona expresiva dentro de una sociedad.

Para la psicología, la epistemología genética y la biología, la tarea de la educación es desarrollar la personalidad humana como se verá a continuación:

El juego es el sustento de la creación.



Mecanismos de adaptacion.

²²http://www.vigotsky.org/articles/el_juego_entendido_como_un_fenomeno_psicologico.asp. Consultado 21/02/2011

En la metodología pedagógica el juego significativo es (pensamiento, catarsis, creación, símbolo y actividad) en actividades lúdicas; el juego de pensamiento son (actividades simbólicas, actividades lógicas y actividades experimentales)

Estos juegos se convierten en instrumento educativo del programa en desarrollo del egocentrismo, dónde el docente prepara al niño en habilidades que se centrarán en actividades con un objetivo definido para resolver el problema que se plantea, puede tomar sugerencias para el apoyo de la interacción del niño, puede dar ejemplos que pueden ayudar a los niños para recordar dentro de la interacción.

La enseñanza del juego de los niños beneficia a las habilidades lingüísticas y cognitivas dentro de las destrezas con sus iguales al momento de la interacción del juego, podemos decir entonces que el juego y el trabajo debe de tener presente estos puntos de forma de interrogantes que el niño perciba dentro de su ambiente de trabajo:

Trabajo y juego

- ☉ ¿Disfruta siempre con su trabajo?
- ☉ ¿Se siente estimulado y animado por este?
- ☉ ¿Le proporciona variedad y retos?
- ☉ ¿Aprende a tratar personas diferentes?
- ☉ ¿Revela algo de sus destrezas y capacidades?

Con estas interrogantes el niño puede desarrollarse dentro de un objetivo que queramos definir dentro de las actividades pensadas así como nos dice Hyland.

(2007) 'Nuestro constante estado de "jugueo" aquí radica unos de nuestros puntos fuertes del juego: los individuos, tanto los adultos como el niño, puede jugar conforme a su propio estilo,

*extrayendo de esas experiencias cualquier aprendizaje para el que estén “dispuestos” en ese momento dado “.*²³*(p.293)*

Porque al mencionar al autor nos queda claro que el juego es parte de nuestra vida diaria y cotidiana de aprendizaje, no solo de acumulación de conocimientos, sino como una destreza de habilidades en su potencial

²³ HYLAND “Teorías de aprendizaje” En: *El juego. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. p. 293*

CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA.

Un camino a la diversión por asistir a clases.

Lo que se pretende solucionar con los niños y niñas, es favorecer los hábitos de higiene motivando a los alumnos por medio del juego, esta alternativa lleva contenidos y elementos teóricos, metodológicos para dar solución a la problemática de la asistencia de los niños y así poder facilitar también la responsabilidad, la práctica social, ya que les permite desenvolverse en sociedad.

La alternativa es un medio dónde podemos aplicar actividades interactivas para una posible solución del problema ubicado en el jardín de niños ya mencionado, dónde se presenta el problema, el autor Gimeno dice:

(2007)“*Una perspectiva reflexiva que entiende el conocimiento admitido en el currículo como legítimo tiene que ser el resultado de un consenso revisable y criticable, resultado de un consenso revisable y criticable, resultado de una deliberación democrática constante*”²⁴(P.120)

La alternativa está basada en la comunicación, relación familiar, en los hábitos de higiene y cuidados que los padres de familia puedan practicar en su vida diaria.

Cuenta con actividades interactivas dando prioridad al interés del alumno mediante sus experiencias, permitiendo el juego, exploración, conociendo que los niños tienen sus propias concepciones de los fenómenos aunque nosotros percibamos lo contrario, el autor Sefchovich nos dice: (2007)“ *Es el dibujo, la pintura, el moldeado, o cualquier técnica que sirva para poder experimentar con estructuras, reafirmar y plasmar vivencias, desahogar angustias y desarrollar*

²⁴ GIMENO, Sacristán J y A. I. Pérez Gómez, “Que son los contenidos de enseñanza “En: Proyecto de innovación, UPN/SEP, México. 2007, p120.

creatividad ²⁵(P.160) La alternativa permite modificar ideas, a partir de sus propias concepciones de los alumnos, cuenta con una variedad de actividades.

Dentro de esta alternativa se plantea un propósito, el servirá de guía a la aplicación de las estrategias para poder llegar a la meta establecida quedando de la siguiente manera:

Propósito general: Realizar actividades de interés para el alumno, siendo interactivas, motivantes para lograr que asista al preescolar diariamente.

Las estrategias y propósitos serán bajo una corriente constructivista, la cual proporcionará una mejor visión en la relación social de convivencia dentro del preescolar y fuera de él para un producto de aprendizaje.

Plan de trabajo un camino a la diversión por asistir

Antes de poner en práctica las actividades se reúne a madres de familia para dar a conocer; como se trabaja en preescolar, la importancia de asistir a clases, la cooperación en las tareas que se dejan, logrando una relación más estrecha con los padres de familia y sus hijos para poder concientizar a las madres de familia de la asistencia de los niños diariamente durante el ciclo escolar.

Las actividades planteadas se trabajarán dentro del plantel educativo bajo la observación de las maestras, la directora, y el apoyo de padres de familia, se tomara en cuenta la observación de ellos.

La evaluación de las estrategias será al final de su aplicación, no se darán números, solo será de manera cualitativa. Tomando en cuenta para la planeación

²⁵SEFCHOVICH Galia Y Waisbur Gilda "La expresión en todas sus manifestaciones" En: *La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. P. 160*

de las estrategias que a continuación se mostrará, la estructura de la alternativa, para llevar a cabo las actividades, con las madres de familia y sus hijos.

Diseño de estrategias.

“Muñecos en acción”

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD
Investigaciones	“ En busca de respuesta “
Taller de cocina	“ Como para estar sano “
Dramatización del coro	“ Mis muñecos “
Dramatización del coro	“ Muñecos sanos “
Juego simbólico	“ La casita de los 5 muñecos “
Juego simbólico	“Los muñecos se visten y se desvisten “

Aplicación de las estrategias y evaluación.

Estrategia: 1 “En busca de respuesta”

Propósito general: lograr que los padres de familia conozcan y se interesen por las prácticas de higiene en sus hijos.

Campo formativo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: promoción de la salud.

Competencia: reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Aprendizajes esperados: conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existe en su contexto.

Preguntas generadoras: ¿A qué vienen los niños al preescolar? ¿Qué se puede hacer para un aspecto agradable de la institución? ¿Quiénes están dispuestas a participar en el preescolar? ¿Están dispuestas a las entrevistas y visitas a sus hogares?

Material para la estrategia: lápiz, entrevista, papel bond, marcadores lista de asistencia.

Tiempo: una semana.

Inicio de la actividad

Se cita a una reunión de madres de familia, para dialogar sobre las actividades que se realizan en el jardín de niños, se dará a conocer las actividades en las que participarán, en las actividades dentro y fuera del jardín de niños.(anexo 7)

Desarrollo de la actividad.

Lunes.

- Dialogar y motivar al alumno sobre los premios según su asistencia.
- Pase de lista diariamente en participación de los niños, cada asistencia será una figura y un dulce, las figuras de la asistencia serán por color o figura geométrica. al finalizar la semana contarán los días que vinieron y serán los dulces que acumularon.
-

Martes.

- Se invita a una madre de familia a que participe en la lectura del día, cada madre de familia leerá el cuento al inicio de clases o al finalizar las clases.
- Realizar las entrevistas con el cuestionario a padres de familia.

Miércoles.

- Visitas a domicilio de los niños.
- Registros de diario de campo.(anexo 8)

Jueves.

- Recopilar datos de las actividades que se realizaron para el informe de datos.
- Reunión de madres de familia para dar información del trabajo educativo.(anexo 9)

Viernes.

- Realizar fichas de diagnóstico de cada niño (durante la semana)

Cierre de la actividad.

- Campaña de aseo con madres de familia. (anexo 10)

Informe de la aplicación de la estrategia

En este apartado, se recolectó la información que servirá para la alternativa, y así poder darle seguimiento, por lo que se plantearon las siguientes situaciones didácticas ya con un enfoque de análisis. Se aplicó una entrevista a los niños y niñas, una vez obtenido esa información, se aplicó el cuestionario a madres de familia en cada una de las viviendas, pude ver las necesidades de cada una, el modo de vida que tienen, lo más importante la higiene que tienen en su hogar.

Al terminar las entrevistas se revisaron cuidadosamente y se realizó una lista de quienes coincidían con sus respuestas para ver qué grado tiene cada situación expuesta y el motivo de la ausencia de los niños en el preescolar.

La información se expuso a las madres de familia en una reunión para que percibieran el problema del aula, se aprovechó para darles información como se

trabajará con los niños y la importancia del apoyo que le brindaran a sus hijos durante las tareas que se dejará y actividades que participarán con sus hijos dentro y fuera del plantel de educación.

Igualmente se presentó la lista de asistencia los niños y de las faltas que tienen sus hijos, las madres de familia dieron opinión por algunas faltas de sus hijos, motivo por el cual se pudo comprender dicha explicación.

Asimismo se les anunció que por cada participación de las actividades que se desarrolle se darán puntos para que el día de las madres, la que tenga más puntos se llevará un regalo extra y un reconocimiento por ser la madre cumplidora de la educación de su hijo, las madres de familia se motivaron al escuchar la propuesta prometiendo la asistencia de sus hijos al preescolar.

Al día siguiente, como primera actividad, se realizó la campaña de limpieza, se pidió material para limpiar las áreas verdes ya que están descuidadas, se les repartió para que lo mantuvieran limpio durante el tiempo que estuvieran sus hijos en el preescolar, algunas madres de familia participaron y otras no ya que no asistieron a la reunión, pero en otro momento limpiaron su área, el objetivo de la limpieza se logró muy lento pero si se adquirió el 95 % de lo que se planteó.

Al revisar el diario de campo se vió una prospectiva diferente de la hipótesis de la ausencia de los niños algunos presentaron enfermedad y otra porque salieron a asuntos personales.

Al igual se presentó una lista de actividades para el mes de septiembre que se llevó a cabo y se les anunció que cada mes se harán planes de las actividades con ellos.

Una vez expuesto los puntos de vista del trabajo solo resta llevar a cabo la concientización de lo que pretende lograr, tomando cada quien su papel correspondiente, nos dice el autor, William James. (2007) " *Uno tiene conocimiento*

anticipado de la situación está en condición de trabajar conscientemente con ella²⁶ (P.14)

Como ya se mencionó por el autor se trabajará conscientemente con las madres de familia, docente y alumno en unión dentro del aula, para poder reducir la inasistencia de los niños.

Proceso de evaluación de la estrategia.1

NOMBRE	ASISTIÓ A CLASES EN LA SEMANA X --- / SI—NO	PARTICIPA EN SU EXPOSICIÓN	LA MAMÁ O A LA TAREA	LA MAMÁ VINO A LA ACTIVIDAD
1. Rosalina Garibo Figueroa	XX//	SI	SI	NO
2. Luiza Fernanda Garibo López	X/XX	SI	RETARDADO	NO
3. David Adislado Guzmán Reyes	XXXX	NO	SI	SI
4. Evelin Yaquelin García Hernández	XXXX	NO	NO	NO
5. Jesús Miguel Moreno Calvillo	X/X/	NO	RETARDADO	NO

²⁶ WILLIAM James " Preexperiencia vicaria " En: Aplicación de la alternativa de innovación: Antología básica. SEP/UPN, México, 2007. p, 14.

6. Víctor Palacios Valencia	XXXX	SI	SI	SI
7. Karen Aurora Pérez Venegas	XXX X	SI	RETARDADO	UN INSTANTE
8. Daniela Saucedo Hernández	XX/X	SI	SI	UN INSTANTE
9. José Guadalupe Saucedo Albor	XX//	NO	NO	NO
10. Juan Eduardo Testas Suarez	X X //	SI	SI	UN INSTANTE
11. María del Rosario Valencia Mendoza	X XXX	SI	ALGUNAS	UN INSTANTE
12. Juan Francisco Valencia Murillo	X X / X	NO	SI	UN INSTANTE
13. Fabiola Castejón villa	// x x	NO	ALGUNAS	NO
14. Diego Valencia Acevedo	X ///	SI	RETARDADO	NO

Estrategia 2: "Como para ser sano"

Propósito general: lograr que los padres de familia conozcan y se interesen por las prácticas de higiene en sus hijos.

Campo formativo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: promoción de la salud.

Competencia: reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Aprendizajes esperados: aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.

Preguntas generadoras: ¿Qué es lo que comen en su casa? ¿Qué es lo que más le gusta? ¿Qué ingredientes tiene? ¿Cómo se prepara? ¿Qué sabor tiene enchilosa o agradable?

Material de la estrategia: un plato de cartón grande, tarjetas de alimentos de los tres grupos, colores, pegamentos, hojas blancas, una variación de alimentos para compartir, hojas blancas, crayolas y cinta adhesiva.

Tiempo a realizar: una semana.

Inicio de las actividades.

Se cantará coros de saludo, motivación física de motricidad gruesa, coro de higiene y pase de listase colocará una figura de una fruta y verdura debajo de su nombre.

Desarrollo de la actividad.

Lunes.

- Diálogo del tema.
- Juego la papa caliente, mencionar frutas y verduras.

- mostraremos algunos alimentos para compartir por medio del, al que le toque la pelota, tomará una fruta para que la coman, comentarán sobre el alimento que escogieron, dirá que textura, sabor, color y forma que tiene.

- Dibujen la fruta y verdura popular

Martes.

- Decoren con el material que más les gusta.
- Clasificar tarjetas de fruta y verduras.
- En grupo clasifican las tarjetas en un plato de cartón.
- La misma actividad individual recorta y pega las imágenes.

Miércoles.

- Recortarán frutas y verduras según las sombras.
- Dibujar el contorno de la fruta según inicie el nombre del alumno decorar y escribir su nombre.
- Rompecabezas de su nombre y su fruta.
- Unir con una línea las figuras.

Jueves.

- Juego de laberinto, memorama, lotería.
- Cuento: Los postres de Esther y Ema.
- Dramatizar el cuento (anexo 11)

Viernes.

Cierre de la actividad

- Recortar las actividades de la semana.
- Elegir un juego de mesa de la semana.
- Se preparará una ensalada con los niños del grupo, para compartir. (anexo 12.)

Registro de la estrategia

Se comenzó con las visitas domiciliarias para observar las condiciones de sus hogares, así como la alimentación de cada uno de los niños, dándolas a conocer por medio de la entrevista.

En el aula comenzamos por el diálogo las diferencias de verdura y fruta cuando estábamos en el diálogo, Juan Eduardo comentó que a él no le gustan las verduras y su mamá lo hace a que coma verduras, Rosario dijo que a ella le gustan los frijoles, Daniela le gustan las salchichas y así uno por uno dijo lo que come en su casa.

Como nos desviamos un poco del diálogo interrogué de nuevo a los niños sobre su diferencia una de la otra, Diego, dice que la verdura es para comer en pollo y en caldo de res, Víctor que come fruta de lonche, Fabiola comentó que solo come verduras y plátanos que su papá trae de la huerta, los niños al escuchar a Fabiola los niños comentaron que también sus papás le traen fruta de la huerta.

Después de dialogar pasamos a la actividad, en un recipiente se picó fruta y verdura, pase el traste para que tomarán un pedazo y mencionaran la fruta que tomaron, todos prefirieron la fruta y dejaron la verdura cocida, los interrogué por que dejaron la verdura Karen dijo, que si le gusta la papa pero que prefería la fruta, la invite a que tomaran una papa con chile y limón y los demás solo vieron como comía, Karen los invita a que tomaran una, algunos fruncieron la cara otros tomaron un pedazo y así se terminó la verdura con chile y limón.

Como trabajo popular se hizo una sandía, un plátano, zanahoria y papa algunos utilizaron pintura, papel, plastilina para decorar su trabajo, en cada trabajo los niños decidieron con que material decorarlo.

Continuamos con el juego de mesas el memorama, dialogamos lo que veían en cada figura, cuando pasaba una figura se decía el color y el sabor si es dulce o agrio, en las verduras no sabían su sabor solo comentaron su textura, una vez descrito las tarjetas, se clasificaron para que visualizaran las tarjetas que tienen pares.

Antes de dar inicio con el juego se dieron a conocer las reglas del juego, enseguida se inició el juego, David al principio se enojó por no encontrar pares, Juan Eduardo ayudaba a sus compañeros para decir que tarjeta tomar, Daniela tomaba y dejaba las tarjetas, para ella eran par a pesar que decíamos en que se parecía, ella decía que si se parece, Jesús Miguel, Fabiola y Juan Francisco son niños pasivos que sacaban su tarjeta e intentaba sacar su par, Víctor cuando sacaba su par aplaudía emocionado al igual que los demás lo imitaron así paso un tiempo, los niños decidieron terminar el juego.

En su tarea las madres de familia si cooperaron solo una mamá aún no lo ha hecho, cada niño expone lo que hicieron de tarea, y se describió, se comentó lo que más le gustaba, Evelin comenta lo que ve con sus compañeros y a ella todo le gusta comer.

Al pasar a las mesas de trabajo se dieron consignas para la actividad de recortar figuras de frutas y verduras que vean en el libro recortable, Juan Eduardo comenta que él ya está grande y que él no se corta, Víctor y Diego también dicen lo mismo.

María del Rosario se desespera por no encontrar las figuras en el libro de las frutas y verduras, Diego dice que el ya encontró muchas, entonces les comentó que busquen en el libro, así que cada uno encontró para recortar y pegarlo en el plato del buen comer, unos recortaron por la mitad las figuras, otros recortaron grande, como tarea se dejó una receta de una ensalada que lleve verduras.

Al día siguiente expusieron su tarea, Juan Francisco leyó su receta de atún, Jesús Miguel dio una ensalada de nopales, cada uno pasa a exponer su tarea los que traían dibujaron e interpretaron, leyendo su tarea, los que no, se les ayudó a leer, enseguida se dialogó sobre lo que se haría.

Mostré las verduras que no estaban picadas, se explicó cómo se deben de lavar las verduras, cada uno lavó una verdura y se mezclaron, David quería hacer las

cosas solo, Luiza lloró por que Diego agarró un atún que tenía, se le dijo que todo lo que traían se ocuparía y todos comeríamos de lo que trajeron, dejamos que comenzara a mezclar la verdura, así cada uno paso a mezclar los ingredientes, enseguida se compartió, los niños quedaron emocionados, cuando los recogió su mamá comentaron lo que hicieron comida y que se la comieron.

En esta actividad sirvió para ver cuál es su alimentación común en cada uno los hogares y ver que tanto se nutren, la alimentación común que comen es lo básico y algunas usan verduras como son; zanahoria, papa, lechuga y frutas de la región, plátano, naranja, guanábana, guayaba y yaca.

Proceso de evaluación de la estrategia 2

NOMBRE	ASISTIÓ A CLASES POR SEMANA X --- / SI—NO	SE LOGRO EL LONCHE SANO SI / _x NO	LA MAMÁ APOYÓ A LA TAREA SI / NO	SE LOGRO EL APRENDIZAJE
1. Rosarina Garabo Figueroa	X X //	SI	SI	PROCESO
2. Luiza Fernanda Garibo López	X / X /	NO	NO	NO SE LOGRO
3. David Adislado Guzmán Reyes	X X X /	SI	SI	SE LOGRO
4. Evelin Yaquelin García Hernández	X / X X	NO	NO	PROCESO
5. Jesús Miguel Moreno Calvillo	X X //	NO	NO	NO SE LOGRO
6. Víctor Palacios Valencia	X // X	NO	NO	NO SE LOGRO
	/ X / X	SI	SI	SE LOGRO

7. Karen Aurora Pérez Venegas	X X //	SI	SI	SE LOGRO
8. Daniela Saucedo Hernández	X///	SI	SI	SE LOGRO
9. José Guadalupe Saucedo Albor	X//X	NO	NO	NO SE LOGRO
10. Juan Eduardo Testas Suarez	/X/X	SI	SI	SE LOGRO
11. María del Rosario Valencia Mendoza	/X/X	SI	SI	SE LOGRO
12. Juan Francisco Valencia Murillo	xxx/	NO	SI	PROCESO
13. Fabiola Castejón villa	X/XX	NO	SI	PROCESO
14. Diego valencia Acebedo.		SI	SI	SE LOGRO

Estrategia 3: "Mis muñecos. "

Propósito general: lograr que los padres de familia conozcan y se interesen por las prácticas de higiene en sus hijos.

Campo formativo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: promoción de la salud.

Competencia: reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Aprendizajes esperados: aplica medidas de higiene personal como, lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Preguntas generadoras: ¿Quién conoce la canción de pin, pon? ¿Qué nos enseña? ¿Quién lo hace? ¿Para qué lo hacemos? ¿Por qué se han enfermado?

Material de la estrategia: artículos de aseo corporal, tarjetas del tema, colores, pegamentos, hojas blancas, hojas blancas, crayolas y cinta adhesiva.

Tiempo a realizar: una semana.

Inicio de las actividades.

Motivación física de motricidad gruesa, coro de higiene y pase de lista, se colocará un número por día y una figura de carita de debajo de su nombre, el coro de Pin, pon, será la base del tema,

Desarrollo de la actividad.

Lunes

- Diálogo central.
- Aseo bucal diario después del recesó.
- Lectura simbólica de la canción Pin, pon.
- Armar palabras con imágenes de la canción (Pin, pon se baña)

Martes.

- Escribir y remarcar productos de higiene.
- Recortar y pegar las imágenes según corresponda su lugar (el peine en el tocador, shampoo en el baño)

Miércoles.

- Decorar los artículos de aseo personal. (anexo 13)
- Rompecabezas de los artículos.
- Clasificación por tamaño y color de los artículos.
- Conteo oral y agrupaciones con el juego del dado.
- Unir con una línea los artículos según su característica.

Jueves.

- Juego de lotería de aseo.
- Juego de la telaraña (en círculo avientan una bola de estambre y al que le caiga menciona un artículo de aseo).
- Dibujan los artículos y escriben el nombre simbólicamente.

Viernes.

- Lectura de la canción con imágenes.
- Dramatización de la canción Pin, pon. (anexo 14)

Cierre de la actividad

- Juego de lotería.
- Escribir y dibujar simbólicamente la imagen de su carta de lotería.
- Armar un títere de papel que será su pin, pon según su sexo del alumno.

Registro de la estrategia

Iniciamos como de costumbre con la rutina de trabajo para pasar al dialogó de la semana, en el pase de lista nos dimos cuenta que no cambio la asistencia de los niños, algunos vienen y otros no.

Como todos conocemos la canción de pin, pon, al preguntarles comenzaron a cantarla, los deje que terminarán de cantarla, para poder cuestionar qué es lo que hace pin, pon y si ellos también lo hacen, Karen comentó que ella siempre se baña, le cuestioné que pasa si ella no se bañara Juan Eduardo dijo, sino se bañan le salen piojos como Chole, así la conocen en la comunidad pero se llama Dolores es una señora, discapacitada.

Siguiendo con el tema, presente las láminas de apoyo con algunas acciones que hace pin, pon, en todo momento se estuvo cuestionando si hacen las del personaje, cada uno menciona la comparación de las acciones del personaje.

En la lectura simbólica primero la leímos todos después cada uno paso a tomar una tarjeta y leían lo que decía, David comentó le voy a decir a mi mami que ya se leer, esto es porque cuando cada uno pasaba a leer les decía que estaba sorprendida, que eran niños grandes.

Enseguida se repartieron algunas tarjetas para que transcribieran las imágenes del tema formaran palabras y dibujaran para que al pasar a leer se fijaran qué es lo que leen, esta actividad se realizó durante la semana, esta actividad todos parecían periquitos uno a otros enseñaban sus tarjetas y dibujos aunque Diego, José Guadalupe fueron un poco lentos pero si armaron algunas palabras.

En recortar artículos de aseo, antes que Víctor pegara el jabón de polvo escuché que comentaba que él se bañaba algunas veces con ese, ya que en ocasiones no cuentan con un shampoo y Fabiola le decía que se le caería el pelo, Víctor me llamo y comentamos que no pasa nada que sirve para bañarse y si se bañara con agua nada más, no era bañarse si no remojarlo.

En los rompecabezas de la semana, alcanzaron mayor de grado de dificultad ya que ellos recortarían más líneas cada día para poder armarlos, el que les costó más trabajo fue el que quedó en triángulos en ese se les apoyó, Juan Eduardo fue el más acertado para formarlo, José Guadalupe, Luiza y Diego fueron los niños que se desesperaron, mejor se levantaban de su lugar expresando un enojo por no poder.

En la unión de líneas según su semejanza se aplicó de diferentes formas algunas veces por medio de sombras, completar o unión de líneas por similitud, aquí no tuvieron tanta complicación fueron actividades agradables para ellos, a José Guadalupe se le complica el a completar las imágenes solo rayo un medio círculo simulando a completar su dibujo, de ahí en fuera está bien como lo hagan está en un proceso.

En el cierre de las actividades se dramatizo la canción, dónde cada uno fueron el personaje de pin, pon, armaron su títere, en esta actividad se les ayudó solo en la unión de las piezas ya que se utilizó un metal para unir, y ellos lo decoraron, y por

ultimo cantamos la canción con su títere para que recordaran que son igual que su muñeco, de esta actividad de la semana, fue la más motivante que preguntaban si ya entramos al salón pues tenían que lavarse los dientes, cada vez que terminan van de lavárselos, acuden al espejo o a las lupas para observarse.

Proceso de evaluación de la estrategia 3

NOMBRE	ASISTIO EN CLASES POR SEMANA X --- / SI—NO	TOMARON LA INICIATIVA DEL ASEO SI / NO	LA MAMÁ APOYÓ A LA TAREA SI / NO	SE LOGRO EL APRENDIZAJE
1.Rosalina Garabo Figueroa	X X //	SI	SI	PROCESO
2.Luiza Fernanda Garibo López	X / X /	NO	NO	NO SE LOGRO
3.David Adislado Guzmán Reyes	X X X /	SI	SI	SE LOGRO
4.Evelin Yaquelin García Hernández	X / X X	NO	NO	PROCESO
5.Jesús Miguel Moreno Calvillo	X X //	NO	NO	NO SE LOGRO
6.Víctor Palacios Valencia	X // X	SI	SI	SE LOGRO
7.Karen Aurora Pérez Venegas	/ X / X	SI	SI	SE LOGRO

8. Daniela Saucedo Hernández	X X / /	SI	SI	SE LOGRO
9. José Guadalupe Saucedo Albor	X //	NO	NO	NO SE LOGRO
10. Juan Eduardo Testas Suarez	X //X	SI	SI	SE LOGRO
11. María del Rosario Valencia Mendoza	/X / X	SI	SI	SE LOGRO
12. Juan Francisco Valencia Murillo	/X / X	NO	SI	PROCESO
13. Fabiola Castejón villa	XXX/	NO	SI	PROCESO
14. Diego valencia Acebedo.	X/XX	SI	SI	SE LOGRO

Estrategia 4: "Muñecos sanos."

Propósito general: lograr que los padres de familia conozcan y se interesen por las prácticas de higiene en sus hijos.

Campo formativo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: promoción de la salud.

Competencia: reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Aprendizajes esperados: aplica medidas de higiene personal como, lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Preguntas generadoras: ¿Quién conoce la canción del niño sano? ¿Qué nos enseña? ¿Quién lo hace? ¿Para qué lo hacemos? ¿Por qué se han enfermado?

Material de la estrategia: tarjetas de imágenes del tema, colores, pegamentos, hojas blancas, una variación de alimentos para compartir, hojas blancas, crayolas y cinta adhesiva.

Tiempo a realizar: una semana.

Inicio de las actividades.

Se cantará coros de saludo, motivación física de motricidad gruesa, coro de higiene y pase de lista se colocaran bolitas de papel de colores y una carita debajo de su nombre.

Desarrollo de la actividad.

Lunes.

- Diálogo del tema central.(anexo 15)
- Lectura simbólica de la canción del niño sano.
- Lectura dramatizada del cuento (anexo 16)
- Cambiar las acciones de la acción por medio de las imágenes.
- Inventar acciones dando lo contrario de la canción.

Martes.

- Dibujar al personaje limpio y sucio.(anexo 17)
- Sopa de letras por medio del color (encontrar la imagen sombreada del color del conjunto de letras)

- Recortar y pegar las imágenes con el color del nombre de las imágenes.

Miércoles.

- Decorar las acciones de la canción.
- Juego de M, Macuseme con acciones de aseo.
- Descubrir los objetos de aseo en el paisaje, escribir su nombre simbólicamente.

Jueves.

- Completar la figura humana del niño.
- Recortar y pegar artículos de aseo según los espacios, conteo oral.
- Dibujar la cantidad de artículos que pide.

Cierre de la actividad

- Armar un títere de papel que será su niño sano según su sexo.
- Visita del médico de salud para entablar una charla.
- Juego simbólico del hospital.

Registro de la estrategia

En esta ocasión al terminar el diálogo se describieron como niños sanos, retomamos los temas pasados para darles seguimiento, se presentaron las láminas en una imagen de un niño sucio y decaído.

En la siguiente imagen del mismo niño, pero limpio, con otro tipo de ropa, observaron la diferencia con el anterior, después se fue narrando que se encontraba sucio por su trabajo, pero que es un niño limpio y sano, se invitó a que le ayudarán a su mamá para que tuvieran limpia su casa.

Al igual se toma la lectura simbólica pero ahora con acciones negativas por ejemplo (yo soy un niño que no quiere, crecer muy chaparrito, muy débil) a los

niños les causó gracia al cantarla, Daniela dijo que es divertido incluso a Fabiola, José Guadalupe que son niños pasivos se reían de cómo se veía y escuchaba.

En el juego de la sopa de letras lo terminaron rápido pues se guiaron por el color, por lo que apliqué el memorama ya que no me esperaba que lo hicieran rápido, al igual contaron los pares que ganaron para dibujarlos y que escribieran el nombre de cada uno de ellos, aquí cuando les mencioné que contarán sus pares contaron por cartas y se les explicó que dos cartas iguales es un par que no pueden ser solas si no ya no fueran par, Víctor comentó al juntar sus cartas; así, verdad, enseguida le ayudó a Diego que es el más distraído, al paso de los días se coloreaba intercalando los colores dentro de la palabra, solo se guiarían por el sombreado del dibujo.

En el juego de M, Macuseme, el que pasaba al centro decía un artículo de aseo, un ejercicio o incluso se dijo lo contrario de la canción, en este juego se forma un círculo, se canta M, Macuceme, Macuseme, M se termina de decir la palabra pasa al centro cuando quiere parar dice: alto ahí que la reina quiere hablar quiero que se bañen, todos hacen la acción de bañarse y la reina elije a otro, ahora te toca a ti, es un juego divertido que se puede trabajar dando variantes según el tema, a los niños les encanta jugarlo.

También se habló sobre el cuidado de su cuerpo, que no enfermarían como el muñeco él siempre está limpio de su cuerpo y de su ropa, se dio a conocer las causas y prevenciones de las enfermedades, Diego que es el más tremendo comentó que María del Rosario tiene lombrices porque tiene una panzona, Rosario le contestó que no son lombrices si no chochocos, dijeron tiene pescaditos, se comentó que es una niña llenita y sana.

El aplicar esta estrategia con el personaje se identificaron con él y me quedó un buen sabor de boca a las respuestas de los niños del grupo.

No se logró la visita del médico por lo que no se llevó a cabo esta actividad, por lo que se jugó el hospital de salud, aquí en esta actividad se divirtieron mucho, se

tomaron el papel del personaje incluso en el receso jugaron con los demás alumnos.

Proceso de evaluación de la estrategia 4

NOMBRE	ASISTIÓ EN CLASES POR SEMANA X --- / SI—NO	APLICARON MEDIDAS DE HIGIENE SI / NO	LA MAMÁ APOYÓ A LA TAREA SI / NO	SE LOGRO EL APRENDIZAJE
1.Rosalina Garabo Figueroa	X X //	SI	SI	PROCESO
2.Luiza Fernanda Garibo López	X / X /	NO	NO	NO SE LOGRO
3.David Adislado Guzmán Reyes	X XX /	SI	SI	SE LOGRO
4.Evelin Yaquelin García Hernández	X / X X	NO	NO	PROCESO
5.Jesús Miguel Moreno Calvillo	X X //	NO	NO	NO SE LOGRO
6.Víctor Palacios Valencia	X // X	SI	SI	SE LOGRO
7.Karen Aurora Pérez Venegas	/ X / X	SI	SI	SE LOGRO

8.Daniela Saucedo Hernández	X X / /	SI	SI	SE LOGRO
9.José Guadalupe Saucedo Albor	X///	NO	NO	NO SE LOGRO
10.Juan Eduardo Testas Suarez	X //X	SI	SI	SE LOGRO
11.María del Rosario Valencia Mendoza	/X / X	SI	SI	SE LOGRO
12.Juan Francisco Valencia Murillo	/ X / X	NO	SI	PROCESO
13.Fabiola Castejón villa	XXX/	NO	SI	PROCESO
14.Diego valencia Acebedo.	X/XX	SI	SI	SE LOGRO

Estrategia 5: "La casita de los 5 muñecos"

Propósito general: lograr que los padres de familia conozcan y se interesen por las prácticas de higiene en sus hijos.

Campo formativo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: promoción de la salud.

Competencia: reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Aprendizajes esperados: práctica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.

Preguntas generadoras: ¿Les gustan los cuentos? ¿Leen en su casa? ¿Nos enseñan los cuentos? ¿Qué cuentos les gustan más?

Material de la estrategia: tarjetas de las imágenes del tema, colores, pegamentos, hojas blancas, papel crepe, pintura líquida, crayolas y cinta adhesiva.

Tiempo a realizar :una semana.

Inicio de las actividades.

Se cantará coros de saludo, motivación física de motricidad gruesa, coro de higiene y pase de lista se colocará una figura representando a los personajes del cuento de su nombre.

Desarrollo de la actividad.

Lunes.

- Diálogo del tema.
- Interpretación del cuento por medio de las imágenes.
- Lectura del cuento “La casita de los 5 muñecos”.
- Ordenar los objetos de la casa según su lugar del cuento en dos columnas (escoba, mesa, en otra columna carro, el perro), en grupo.

Martes.

- Recortar y pegar los objetos según corresponda su lugar.
- Decorar a los personajes del cuento. (anexo 18)
- Armar un rompecabezas de los personajes, graduando la dificultad las piezas
- Encerrar en un círculo las imágenes sucias y escribir su nombre.

Miércoles.

- Relación, de escritura con las imágenes según el color correspondiente.
- Conteo, escritura de números en conjuntos pequeños según la cantidad del dibujo.
- Clasificación de imágenes.

Jueves.

- Juego de lotería del tema.
- Recortar y pegar según su sombra.
- Juego tira dado, en pequeños cantidades sumatorias.

Viernes.

- Clasificar las causas y consecuencias según el cuento que paso cada personaje.
- Escritura de números en seriación.

Cierre de la actividad

- Dramatización del cuento “ la casita de los 5 muñecos”

Registro de la estrategia

En el diálogo sobre los cuentos, se describieron las imágenes con letras y los que son solo imágenes, le pregunté a los alumnos que si podían saber lo que nos dicen los cuentos, David comentó que no sabe leer, Luiza que ella si sabía leer le presté las láminas del cuento para describir, así cada uno interpreto el cuento como se lo imaginaba.

Al leerles el cuento algunos mencionaron lo que interpretaron sobre las láminas, al comentar, otro día inventamos un cuento, se inventaron inicios, finales y se dramatizo imágenes de las láminas, en estas actividades Fabiola y José Guadalupe se le complicó un poco ya que son niños que muestran dificultad pero, si participan.

En la actividad de ordenar y dibujar los objetos para la higiene de los hogares, para evitar las enfermedades a causa de la higiene, Karen comento que los perritos de la piscuicia se metían a su casa y que había pulgas, se comentó que enfermedad podría causarle, Diego dijo, que salen ronchas que él ya le habían picado se les dijo, que su piel se le irrita y a Karen que sería mejor que regalara a los perritos y que las mascotas van en patio.

Otra causa que sobresalió es de tapan la comida, ya que Evelin comento que su mamá en una ocasión le dio la comida con una mosca, se centró el diálogo sobre este comentario que las moscas dejan sus huevos y son las que provocan las infecciones, Fabiola dijo que a ella le ha dado diarrea pero que no vio moscas, se llegó a un acuerdo que debe de permanecer tapada para evitar cualquier infección.

También se recordó el motivo de la inasistencia de María del Rosario, Juan Eduardo dijo que le cortaron el pelo porque tiene nacidos, José Guadalupe y Víctor enseñaron su nacido, comentaron que les dolían mucho y que María del Rosario tenía en todo su cuerpo, se creó una hipótesis que quizás sería por jugar la tierra o por algún sancudo que les pican y se les infecta, es preciso que tengan sus casa y patios limpios para evitar enfermedades.

Ya en la manualidad de recortar y pegar las imágenes según correspondiera fue más claro, ya que cuando pegaban una de ellas preguntaban si era correcto colocar ahí, se interrogaba para que tomaran su decisión según consideraran.

En los rompecabezas de los personajes, después de que están iluminados siguen las líneas para recortar, como pasaron los días ya por si solos dibujaban las líneas y recortaron sin esperar que se les dibujaran las líneas, cada día les decía que hicieran una más de la líneas para su dificultad, estas actividades le gastaron ya después en algunos rompecabezas se decoraron con boleado de papel, pintura, collage, con varias técnicas de decoración.

En esta actividad fue para que relacionaran el color de las letras y se apropiaran de los inicios de escritura al transcribir las imágenes y leyeran simbólicamente,

David comentó que él ya sabe leer y que le diría a su papá, da gusto ver su emoción; Luiza al igual le dice a su hermana cuándo le trae su lonche que ella sabe leer. En si cada una de las actividades prestó interés en los alumnos, se pudo reafirmar algunos saberes que ya traían los alumnos y apropiarse de algunos otros que no conocían.

En la representación del cuento no se planeó que estuvieran las madres de familia pero se dio que algunas fueron porque ese día se citaron a una reunión y llegaron temprano, se le invitó a que vieran la dramatización, al terminar la narración se le dijo a una mamá que comentara una precaución para evitar la enfermedad así la mamá de Juan Eduardo y de Daniela aportaron algunos comentarios.

En base al pensamiento matemático, se relacionaron con las enfermedades y causas de higiene personal y de sus hogares, la clasificación fue de imágenes enfocadas a las actividades, en las agrupaciones fueron de objetos y correspondencia de números para llevar una transversalidad en el tema.

Proceso de evaluación de la estrategia 5

NOMBRE	ASISTIÓ EN CLASES POR SEMANA X --- / SI—NO	SU MAMÁ ASISTIÓ A LA VISITA SI / NO	LA MAMÁ APOYÓ A LA TAREA SI / NO	SE LOGRO EL APRENDIZAJE
1.Rosalina Garibo Figueroa	X X //	SI	SI	PROCESO
2.Luiza Fernanda Garibo López	X / X /	NO	NO	NO SE LOGRO
3.David Adislado Guzmán Reyes	X XX /	SI	SI	SE LOGRO

4.Evelin Yaquelin García Hernández	X/X X	NO	NO	PROCESO
5.Jesús Miguel Moreno Calvillo	X X //	NO	NO	NO SE LOGRO
6.Víctor Palacios Valencia	X// X	SI	SI	SE LOGRO
7.Karen Aurora Pérez Venegas	/X/X	SI	SI	SE LOGRO
8.Daniela Saucedo Hernández	X X //	SI	SI	SE LOGRO
9.José Guadalupe Saucedo Albor	X///	NO	NO	NO SE LOGRO
10Juan Eduardo Testas Suarez	X//X	SI	SI	SE LOGRO
11.María del Rosario Valencia Mendoza	/X/X	SI	SI	SE LOGRO
12.Juan Francisco Valencia Murillo	/X/X	NO	SI	PROCESO
13.Fabiola Castejón villa	XXX/	NO	SI	PROCESO

14.Diego valencia Acebedo.	x/xx	SI	SI	SE LOGRO
-----------------------------------	------	----	----	----------

Estrategia 6: “Los muñecos se visten y desvisten”

Propósito general: lograr que los padres de familia conozcan y se interesen por las prácticas de higiene en sus hijos.

Campo formativo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: promoción de la salud.

Competencia: reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Aprendizajes esperados: practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.

Preguntas generadoras: ¿Qué pasa si no estamos vestidos? ¿Cómo sabemos que ropa ponernos según el clima? ¿Qué pasa si no usamos la adecuada? ¿De qué nos podemos enfermar? ¿Cómo podemos evitar las enfermedades?

Material de la estrategia: tarjetas de las imágenes del tema, colores, pegamentos, hojas blancas, hojas blancas, crayolas y cinta adhesiva.

Tiempo a realizar: una semana.

Inicio de las actividades.

Se cantará coros de saludo, motivación física de motricidad gruesa, coro de higiene y pase de listase colocara una figura de prendas de vestir de su nombre.

Desarrollo de la actividad. Desarrollo de la actividad.

Lunes.

- Diálogo del tema.
- Lectura del cuento.
- Secuencia de lectura de imágenes (antes y después)
- Vestir y desvestir sus muñecos que trajeron de su casa.

Martes.

- Dibujar y decorar a los personajes. (anexo 20)
- Inventar su propio rompecabezas. (anexo 21)
- Unir con una línea la ropa según el clima.

Miércoles.

- Recortar y decorar sus propios personajes. (anexo 22)
- Clasificar por forma y color la imagen de la ropa o zapatos.
- Escribir el número según el orden de la imagen.

Jueves.

- Juego vestir y desvestir muñecos.
- Juego de memorama de ropa.
- Dibujar y escribir el número de la cantidad de los pares.
- A completar series numéricas según la cantidad de prendas.
- Recortar y decorar la ropa de los dibujos.

Viernes.

- Juego “ yo tengo un tip “

Cierre de la actividad

- Juego al doctor.

Registro de la estrategia

Durante los diálogos se les interrogó, las preguntas generadoras como se pudo escuchar los alumnos tienen en común enfermedades, se escribieron en el pizarrón en dos columnas para la lectura a través de las imágenes.

En la lectura se leyó a través del cuento después para reinventar una historia diferente o el final con algunas de las imágenes del cuento, primeramente se hizo en colectivo después se les dió las imágenes independientes más pequeñas para su manipulación y pudieran pegar su historia.

En cada una de las actividades se trató de que el alumno cuidará su salud durante las estaciones del año, María del Rosario, José Guadalupe comentaron que en tiempo de lluvia les gusta bañarse, los demás niños comentaron lo mismo que es divertido y vimos que enfermedades pueden causar el hacer eso.

En esta actividad un día antes se les pidió que trajeran un muñeco el que tuvieran, los niños se interesaron en el cuidado de su salud de su muñeco ya que al estarlos cambiando se les presentaba una estación del año, para que ubicaran el clima y que tipo de ropa seria la adecuada para la salud de su muñeco.

Fue divertido para ellos y significativo la actividad ya que en el receso continuaron jugando la actividad, se proporcionó la ropa que les lleve y tomaron el papel de protectoras de la salud, incluso al otro día algunas madres de familia comentaron que se juntaron las niñas las que viven cerca, que es la mayoría.

Otra actividad en la que se divirtieron fue en la vestir muñecos de papel aunque algunos no se fijaron y recortaron las partes que se doblan, pero de igual manera tenia solución, Daniela demostró el papel de su mamá ya que decía como le dice a ella cuando la deja en el preescolar, al jugar con sus compañeras.

Cuando se les pidió que inventaran un cuento como el de los 5 muñecos primeramente lo hacemos en colectivo para que tengan una idea, así puedan realizar el ejercicio con facilidad, David dijo en su cuento que su muñeco le pone zapatos porque le puede picar un alacrán como a él, Luiza arropó a sus muñecos porque no le gusta que se mojen en la lluvia como el muñeco del cuento, así cada uno aportó su idea conforme narraban su cuento con jeroglíficos y lo pasaron a explicar con sus compañeros, su tarea de este día es que le contaran su cuento a su mamá y se diera cuenta cómo deben de tener precaución con sus hijos.

Proceso de evaluación de la estrategia 6

NOMBRE	ASISTIÓ EN CLASES POR SEMANA X --- / SI—NO	SI / NO	LA MAMÁ APOYÓ A LA TAREA SI / NO	SE LOGRO EL APRENDIZAJE
1. Rosalina Garabo Figueroa	X X //	SI	SI	PROCESO
2. Luiza Fernanda Garibo López	X / X /	NO	NO	NO SE LOGRO
3. David Adislado Guzmán Reyes	X X X /	SI	SI	SE LOGRO
4. Evelin Yaquelin García Hernández	X / X X	NO	NO	PROCESO
5. Jesús Miguel Moreno Calvillo	X X //	NO	NO	NO SE LOGRO
6. Víctor Palacios Valencia	X // X	SI	SI	SE LOGRO
7. Karen Aurora Pérez Venegas	/ X / X	SI	SI	SE LOGRO
8. Daniela Saucedo Hernández	X X //	SI	SI	SE LOGRO
9. José Guadalupe Saucedo Albor	X ///	NO	NO	NO SE LOGRO

10.Juan Eduardo Testas Suarez	X//X	SI	SI	SE LOGRO
11.María del Rosario Valencia Mendoza	/X/X	SI	SI	SE LOGRO
12.Juan Francisco Valencia Murillo	/X/X	NO	SI	PROCESO
13.Fabiola Castejón villa	XXX/	NO	SI	PROCESO
14.Diego valencia Acebedo.	X/XX	SI	SI	SE LOGRO

Cronograma o calendarización de la alternativa.

NOMBRE DE LAS ESTRATEGIAS	UN CAMINO A LA DIVERSIÓN POR ASISTIR A CLASES.					
	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
1. EN BUSCA DE RESPUESTAS.	X					

2. COMO PARA ESTAR SANO.		X				
3. MIS MUÑECOS			X			
4. MUÑECOS SANOS.				X		
5. LA CASITA DE LOS CINCO MUÑECOS.					X	
6. LOS MUÑECOS SE VISTEN Y SE DESVISTEN.						X

CAPÍTULO V FASE DEL MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.

En este apartado utilicé el método de sistematización de la práctica el M S P, es para un análisis; fue creado para el trabajo social del sector de población para dar solución a problemas y necesidades. Para esta alternativa se apropia ya que el trabajo docente es social y da soluciones a problemas que pasan dentro del aula de trabajo educativo, la autora Gagnetten, Mercedes nos dice. (2007) *“El proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico”*²⁷(P. 31)

La teoría está en la práctica dando un significado a lo que realiza el docente, el método de sistematización se fundamenta para el desarrollo de los resultados de la investigación, el cual se describirán las siete fases del MSP.

- Fase de reconstrucción.
- Fase de análisis.
- Fase de interpretación.
- Fase de conceptualización.
- Fase de generalización.
- Fase de la propuesta.
- Fase de conclusión.

A continuación se describirán cada uno de las fases del M S P.

Fase **reconstrucción**, es un análisis diferente donde se realizó en el proceso de aplicación son informes de productos de lo aplicado.

²⁷GAGNETEN, Mercedes. “Análisis” En: *La innovación. Antología básica. SEP /UPN. México, 2007. p.31*

Fase II, **análisis**, La autora Gagneten dice. (2007) *“Esta fase se basa esencialmente en la técnica de análisis de la documentación producida en la reconstrucción de la práctica, viabilizada a través del relato descriptivo (diario de campo)”*²⁸, (P. 34) es la sistematización de la aplicación de informes y categorías de los análisis que se describieron anteriormente

En esta fase se analiza el trabajo de las estrategias de solución las cuales fueron: asistencia a clases por semana, su mamá asistió a las visitas, la mamá apoyo a las tareas, logros de aprendizajes, iniciativas de aseo.

De estas categorías, la asistencia de los niños va en un proceso ya que algunas mamás trabajan, en lo que respecta a las tareas son constantes, los niños exponen sus tareas cuando las traen, en los aprendizajes esperados que se plantearon con los niños se logró por medio de los coros de aseo que estuvieron retomándose diariamente, al igual el limpiarse los dientes diarios por si solos llegó el momento que solos acudían al área de ciencias a tomar lo necesario para lavarse los dientes o las manos.

Lo que representa un proceso de concientización de los cuidados para sus hijos, para que eviten las enfermedades, es necesario continuar trabajando con los padres de familia y alumno, para llegar a lograr la asistencia en el aula de clases.

Fase III, **interpretación**, Gagneten dice. (2007) *“ Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes ”*²⁹(P. 36) las actividades que se aplicaron con las categorías, es un informe del diario docente, donde se analiza, lo que se vivió en el aula de trabajo, aquí se aplica la práctica y la teoría.

²⁸Ídem. p. 34

²⁹Ídem. p. 36

Las estrategias están basadas en lo que es el juego, ya que es un mediador para el aprendizaje significativo para el niño y como se observó en el diagnóstico a los niños les encanta manipular crear, imaginar con el material del aula por lo que se facilitó el juego, el autor Moyles dice. (2007) *“El juego es la actividad principal de la vida del niño; a través del juego aprenden las destrezas que le permiten sobrevivir y descubre algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido”*³⁰ (P. 294)

Por tanto el juego es el mejor mediador del aprendizaje, en las primeras etapas de la infancia durante su desarrollo de pensamiento en relación del entorno del niño.

Fase IV, **Conceptualización**,(2007) *“Es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente”*³¹ (P. 39) se realiza la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizando e interpretando, se realiza los contenidos más adecuados a la práctica.

Fase V, **generalización**, Gagneten dice. (2007) *“Es extraerlo universal de lo particular en un mismo espacio y tiempo”*³² (P.43) La generalización además de las demás fases se funda en todas las anteriores, pero esencialmente es el resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio, tiempo.

En esta fase se generaliza a los autores con los que se está sustentando la investigación y la metodología que se llevó a cabo con cada una de las estrategias desarrolladas tal como se aplica en el preescolar con el programa de estudios 2011.

La educación preescolar garantiza la experimentación de la curiosidad de los niños de este nivel, desarrollando sus competencias y habilidades en la interacción continua con sus compañeros de clases.

³⁰MOYLES, J.R. “Juego y trabajo” En: *El juego. Antología básica. SEP/UPN. México, 2007. P. 294.*

³¹Ídem p. 39

³²IDEM p 43

Fase VII, **propuesta**, Gagneteten dice, (2007) *“Surge como hilo conductor prioritario durante todo el trabajo. Implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolló”*³³(P.46), en esta fase aplica a solución alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla. En este sentido se trata de propuestas alternativas de solución para la realidad social a la que nos enfrentamos.

Para dar inicio a la propuesta, es preciso de un espacio físico que reúna las características de los niños, se puede ubicar fuera del aula de clases aprovechando las áreas verdes o algunas áreas del plantel educativo, si la estructura física de construcción así lo permita el área.

Sea de cuará para permitir la aplicación de las estrategias, cuidando que exista un espacio amplio, para poder realizar juegos y actividad previamente planeados.

Los materiales diseñados para trabajar las estrategias, se buscará colocar de manera necesaria para que los alumnos puedan tomarlos en el momento que se les indique.

En esta fase como lo dice su nombre, se propone a la alternativa que se aplicó en este tiempo de investigación con los niños de tercer grado de este jardín de niños “Antonio Cortés” turno vespertino.

Hace tiempo, la educación del preescolar ha tenido este tipo de problemas en el aula, de tal manera que la alternativa se planteó en involucrar a los padres de familia a las actividades que se realizaron en el aula, con temas relacionados a los hábitos de higiene que deben de fomentar en sus hogares en su vida diaria, para

³³Gagneteten, Mercedes. *“Análisis” En: La innovación. Antología básica, México, 2007.p.46*

que tengan un cuidado en sus hijos y no lleguen a enfermarse y pierdan clases durante su formación educativa.

Se considera importante la comunicación con madres de familia y el alumno para relacionarse en convivencia, a las madres de familia es importante darles a conocer la importancia de su participación con sus hijos en las tareas, para que vea su educación, los avances de conocimiento educativo, dónde, ya que se ve que los niños son encargados con familiares o los hermanos, son los encargados de llevarlos al preescolar y recogerlos a la terminación del trabajo del día.

Por todo lo dicho anteriormente es necesario aplicar la alternativa desde el primer día del ciclo escolar, la madre de familia se encuentran en una etapa donde su interés y disponibilidades son prioritarias, surge un sentimiento emocional por la educación llevando a sus hijos al jardín de niños.

Es aprovechar la disponibilidad que tienen la madre de familia para explicar e informar sobre el programa de educación preescolar y el trabajo educativo del docente al igual darles a conocer cómo deben apoyar a sus hijos, para que logren un aprendizaje, con el apoyo de la madres de familia, apoyándolos en las actividades educativas.

De tal manera que los padres de familia socialicen con la educación de sus hijos, despertara el interés y responsabilidad de los cuidados que debe tener con sus hijos para que no enfermen tanto, evitando que pierdan clases durante el ciclo escolar, colaborando tanto el docente, madre de familia.

Como toda actividad, el docente será el que motive las actividades que se realicen en el plantel y con las tareas de los niños, ya que la comunicación de la docente estableciendo relaciones con las madres de familia y alumnos para obtener la confianza en ambos lados, así se podrá llevar durante el ciclo escolar una buen conocimiento educativo dice el programa de educación PEP 2004.

(2004)“*El establecimiento de un buen ambiente de trabajo se inicia con el ciclo escolar, pero en realidad se trata de un proceso permanente, pues se va alimentando con la convivencia cotidiana entre niñas, niños y maestras*”³⁴(P, 124)

Por lo que se acaba de decir, el programa de educación preescolar conforme pasa el tiempo va tomando fuerzas las actividades en el plantel y si desde el principio se aplica la comunicación, lo que se propone podrá tener resultados.

Fase VI, **conclusiones**, dice Gagnetten (2007) “*Lo enunciado supone la direccionalidad de la acción desde conclusiones construidas, que así se convierte en el punto de apertura de un nuevo pasaje por las diferentes fases de la metodología durante todo el proceso de desarrollo de la práctica hasta su finalización en el tiempo*”³⁵(P. 46) La conclusión es significado de llegar a una perspectiva de la información obtenida.

En consecuencia de esta fase de la metodología que se ha seguido y que me apoyó del M S P, en beneficio del desarrollo de la práctica, por lo que se presenta el control de acciones, las regulaciones y la evaluación del trabajo realizado.

En esta conceptualización está basado en informar sobre la práctica, de en cada una de las fases que se han estado viendo anteriormente y se ha explicado, es así que se conceptualiza lo siguiente.

CONCLUSIONES

A continuación se muestran los procedimientos que se realizaron durante la investigación para poder llegar a las conclusiones del trabajo de la propuesta de solución al problema.

³⁴SEP. “Programa de Educación Preescolar 2004” p. 120.

³⁵Gagnetten, Mercedes. “Análisis” En: *La innovación. Antología básica*, México, 2007.p.46

El avance de la investigación fue de gran importancia saber los métodos para poder llevarla a cabo fue productiva, las herramienta ya que se dio una transformación a lo que sucede en el aula.

Por lo que pertenece en la educación preescolar se dio a conocer, cómo se desenvuelve el niño por medio del juego y la importancia de la educación en preescolar, así a los padres de familia conocieron la importancia de los hábitos de higiene para que lo pongan en práctica.

Al realizar el presente proyecto vi la importancia de los hábitos de higiene para mantener el bienestar del ser humano que vive en sociedad por consiguiente el logro de un buen desarrollo, es un factor relevante en su vida si los alumnos y alumnas en un bajo rendimiento escolar, tal vez no es flojera si no por su aspecto personal desafiado.

En el ámbito de insalubre que se desarrolla es por eso que el interés de esta temática es de suma importancia ya que la escuela es el medio para encausar una mejora en sus hábitos personales.

Este es un problema cotidiano que pasa de desapercibido por eso el contribuir a mejorar y a fomentar desde temprana edad se apropien de buenos elementos.

Sé que el logro no se cumplió al cien por ciento pero mi compromiso con mis alumnos es seguir trabajando con los buenos hábitos de higiene y seguir solucionando de una manera.

BIBLIOGRAFÍA

SEP/UPN “Contexto y valoración de la práctica docente propia “SEP/UP. México, 2007.

SEP/UPN “El juego” SEP/UPN. México, 2007

SEP/UPN “El niño la escuela y la naturaleza” SEP/UP. México, 2007

SEP/UPN “Proyecto de innovación “SEP/UP. México, 2004

SEP. Programa de Educación en Preescolar SEP. México 2011

SEP/UPN “Aplicación de la alternativa de innovación “SEP/UP. México, 2004.

SEP/UPN “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimientos” SEP/UP. México, 2007

SEP/UPN “La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria “SEP/UP. México, 2007

SEP/UPN “La construcción y la expresión estética en la escuela primaria” SEP/UP. México, 2007

SEP/UPN “El desarrollo de la psicomotricidad de la educación preescolar “SEP/UP. México, 2007

SEP/UPN “Hacia la innovación “SEP/UP. México, 2007

SEP/UPN “Investigación de la práctica docente “SEP/UP. México, 2007

Consulta de internet

http://www.vigotsky.org/articles/el_juego_entendido_como_un_fenomeno_psicologico.asp

<http://77os.Wikipedia.org/wiki/Metodolog%c3%.Ada>.

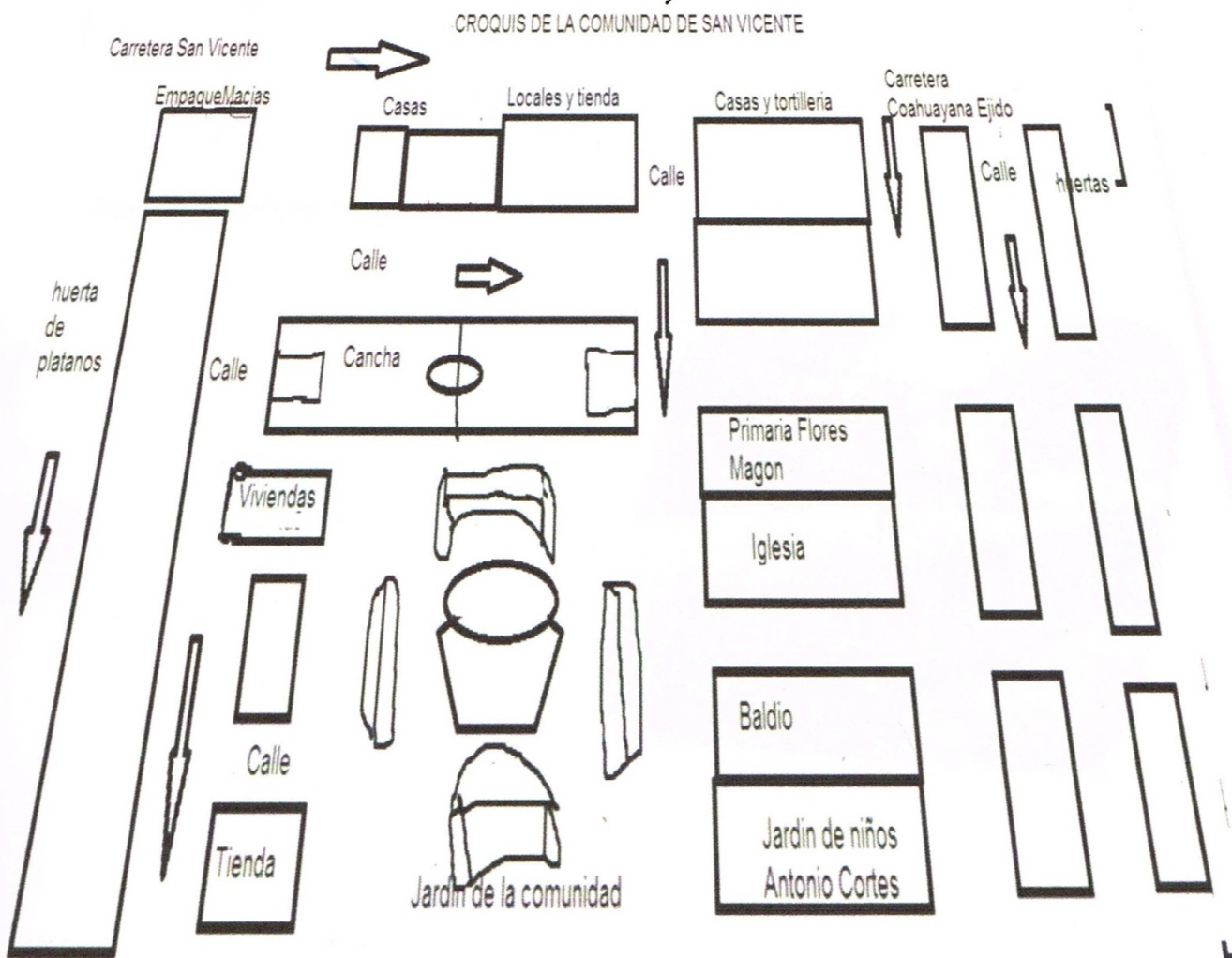
ANEXOS DEL PROYECTO.

ÍNDICE.

1. Anexo # 1 cronograma de la comunidad de San Vicente.
2. Anexo # 2, escuela primaria Flores Magón y preescolar Antonio Cortes.
3. Anexo # 3,4 cuestionario a padres de familia y docentes.
4. Anexo # 5, visitas a domicilio.
5. Anexo # 6, plan de diagnóstico.
6. Anexo # 7, diario.
7. Estrategia # 1, “ En busca de respuestas “
Anexo # 8, registro del diario.
Anexo # 9, informe a madres de familia del programa de educación preescolar 2011.
Anexo # 10, campaña de limpieza con madres de familia.
8. ESTRATEGIA # 2 “ Como para ser sano “
Anexo # 11, dramatización del cuento “Los postres de Ester y Ema “
Anexo # 12, preparando y compartiendo una ensalada sana.
9. ESTRATEGIA # 3, “ Mis muñecos “
Anexo # 13, decorando los artículos de aseo personal.
Anexo # 14, dramatización de la canción de Pin, pon.
10. ESTRATEGIA # 4, “Muñecos sanos”
Anexo # 15 # dialogo del tema central.
Anexo # 16 dramatización de los 5 muñecos”
Anexo # 17 lectura dramatizada del cuento.
11. ESTRATEGIA # 5, “La casita de los muñecos “
12. ESTRATEGIA # 6, “Los muñecos se visten y se desvisten”
Anexo # 20, dibujando y decorando los personajes del cuento.
Anexo # 21, decorando sus propios rompecabezas.
Anexo # 22, recortar y decorar sus personajes.

ANEXOS

Anexo 1: Croquis de la comunidad de San Vicente.



Anexo 2: Escuela primaria Flores Magón.



Preescolar Antonio Cortez.

Anexo 3,4: entrevistas a padres de familia y docentes.

6

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA DE 1" A"

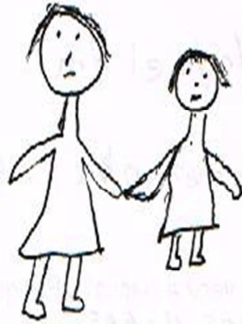
FECHA:

Instrucciones: conteste las preguntas claras.

1. ¿A qué se dedica?
Sí trabajo
2. ¿En donde trabaja?
En el juerta
3. ¿cuántas horas está afuera de su casa?
cuantor horas fuera de el casa
4. ¿Su trabajo le dificulta llevar a su hijo/a al preescolar?
no
5. ¿Cuánto tiempo pasa usted con su hijo/a ?
todo an tiempo
6. ¿Su hijo/a falta con frecuencia a clases? ¿por qué?
clases;
7. ¿Cuánto es lo mas que dilata su hijo/a en no venir a clases? ¿Por qué?
ale edanases mane toso
8. ¿Qué grado de estudios tiene?
trimería
9. ¿Usted le ayuda a las tareas a su hijo/a?
Sí le ayodo las tareas
10. ¿Considera importante la educación en preescolar para su hijo/a?
sí considera la adocación
11. ¿Qué piensa usted del desempeño del trabajo de la maestra?
del trabajo la maestra bele
12. ¿Usted asiste a reuniones, actividades o deja a su hijo a la hora de entrada y salida al preescolar? ¿por qué?
asiste a reuniones sí NO Majote sí lo llebo

13. Alguna sugerencia que quiera usted hacer sobre la educación de su hijo/a. *que cuiden a los niños*

14. Exprese con un dibujo como se siente usted cuando viene su hijo/a a clases. *alegre*



15. Exprese con un dibujo cuando no viene a clases su hijo/a. *triste*



CUESTIONARIO A DOCENTES EN PREESCOLAR.

FECHA:

Instrucciones: contestar las preguntas con sinceridad.

1. ¿Sus alumnos en la mayoría son constantes en asistir a clases?
La mayoría si asiste en forma constante
2. ¿Cuántos son los alumnos que no asisten a clases con frecuencia?
4
3. ¿Conoce los motivos por su ausencia y cuanto tiempo es lo que dilatan sin venir?
si por desinterés de los padres de familia, flojera y por no adquirir materiales.
4. ¿En que afecta la apatía o el desinterés de la educación de los niños de preescolar?
que los niños no salen preparados y no tienen el perfil de egreso, además que van apáticos y no muestran interés por la falta de asistencia
5. ¿A usted le afecta en el aula de clases la cultura o costumbres de la comunidad?
Afecta en cuanto a que no participan dentro del aula compartiendo las
6. Tomando en cuenta las necesidades del hogar en que afecta la educación del niño
Afecta que no pueden solucionar todas las necesidades económicas, los señores también y desquitan mucho al niño.
7. ¿Cuándo pide una cooperación o alguna participación de actividades en el plantel o

en el aula, a los padres de familia dejan de mandar a sus hijos a clases? ¿por qué?

solo algunos argumentando que no tienen o que los niños no quieren asistir, que están enfermos, etc.

8. ¿Cómo cree usted que los padres de familia consideran la educación en preescolar?
Son pocas personas que muestran interés por
9. ¿Es importante la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?
Si, es muy importante que se involucren en el proceso de enseñanza - aprendizaje no solo en act de mejora, y embellecimiento del J/n
10. ¿Cómo es la comunicación con los padres de familia?
es buena, hay reuniones donde se dialoga y se exponen situaciones que afectan o benefician el funcionamiento del J/n; en el trato diario son respetosas y se les brinda confianza para hablar de cualquier asunto.

Anexo: 5 Visitas a domicilio



Anexo: 6 plan de diagnóstico

PLAN DEL DIAGNÓSTICO				
QUÉ	Lograr que los padres de familia conozcan y se interesen por las actividades del preescolar			
CÓMO	Revisar los expedientes escolares	Entrevistas con los padres de familia	Entrevistas con los niños	Observación en el aula de clases
DÓNDE	Escuela y expedientes del alumno	Visitas domiciliarias	En la escuela	En hora de clases en el preescolar
QUIÉNES	investigador	investigador	Investigador	Investigador
CON QUÉ	Diario	Diario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Diario 	Diario
CUÁNDO	Agosto y septiembre 2011	Octubre y noviembre 2011	Noviembre y diciembre 2011	Enero y febrero 2012

Anexo: 7

El diario

12 DE SEPTIEMBRE DEL 2013

HOY INICIAMOS CON LOS HONORES A LA BANDERA, DEL SALON VINIERON CEIS: KAREN, VICTOR, MARIA DEL ROSARIO, JUAN FRANCISCO y DANIELA.

COMO DE LOS OTROS GRADOS TENIAN ALGUNOS SE HIZO LA RUTINA EN EL PABLO CIVICO Y UN JUEGO DE MOVIMIENTO "EL LOBO, LOBITO

PASAMOS A LA ACTIVIDAD DEL DIA CON EL DIÁLOGO Y LA PRESENTACIÓN DE LÁMINAS.

LA ACTIVIDAD QUE SOBRESALIO FUE LA DE RECONOCER SU NOMBRE EN SU SILLA PAR PASAR A PEGAR SU ETIQUETA EN LA MESA, AL IGUAL EL JUEGO DE LA COLA DE CONEJOS DE COLORES.

09 DE MAYO DEL 2014

HOY COMENZAMOS TARDE LAS CLASES YA QUE SOLO VINIERON CUATRO NIÑOS: KARLEN, DIEGO, VICTOR Y FABIANA.

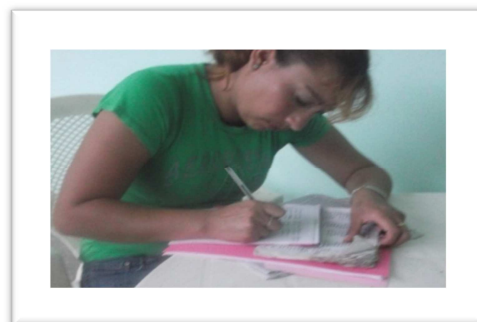
EL MOTIVO DEL PORQUE NO HAY NIÑOS EN CLASE ES POR LAS TRADICIONES DE LA COMUNIDAD, FUERON A TALPA DE JALISCO Y ALGUNOS OTROS SE ENCUENTRAN ENFERMOS.

INICIAMOS LAS ACTIVIDADES DÁNDO UNA RETRO ALIMENTACIÓN DEL TEMA.

LAS ACTIVIDADES Q' SOBRESALIERON FUE LOS TITENES DE BOLSAS DE PAPEL PARA REPRESENTAR LA GRANJA, IMITANDO A LOS ANIMALES

ESTRATEGIA: 1. EN BUSCA DE RESPUESTAS.

Anexo: 8, registro del diario.



Anexo: 9 información a madres de familias del programa de educación preescolar 2011.



Anexo: 10, campaña de limpieza con madres de familia



ESTRATEGIA: 2, “COMO PARA SER SANO”

Anexo 11: dramatización del cuento: Los postres de Ester y Ema.



Anexo: 12, preparando y compartiendo una ensalada sana.



ESTRATEGIA: 3 "MIS MUÑECOS"

Anexo, 13. Decorar los artículos de aseo personal.



Anexo, 14, dramatización de la canción de Pin, pon



ESTRATEGIA: 4,"MUÑECOS SANOS"

Anexo, 1, dialogo del tema.



Anexo 16

Dramatización del cuento Los 5 muñecos.



Anexo 17 lectura dramatizada del cuento.



ESTRATEGIA: 5, “LA CASITA DE LOS 5 MUÑECOS”



Anexo, 18, decorando los personajes del cuento.

Anexo, 19, vestir y desvestir sus muñecos.



ESTRATEGIA: 6, “LOS MUÑECOS SE VISTEN Y SE DESVISTEN”

Anexo, 20, dibujando y decorando a los personajes del cuento.



Anexo, 21, decorando su propio rompecabezas



