



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA FORMACION DE LA CONCIENCIA NACIONALISTA
EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Juan Enrique Dominguez Tristan



UNIDAD

284

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**LA FORMACION DE LA CONCIENCIA NACIONALISTA
EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA**

Juan Enrique Dominguez Tristan

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER
EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

NUEVO LAREDO TAM.

AGOSTO DE 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

NUEVO LAREDO , TAM , a 19 de septiembre de 1990 .

C. PROFR. (A) DOMINGUEZ TRISTAN JUAN ENRIQUE,
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FORMACION DE LA CONCIENCIA NACIONALISTA EN LOS ALUMNOS -

DE LA ESCUELA PRIMARIA",

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) HECTOR HUGO BENAVIDES VALDEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA LORETO ARBOYO ORDEANO.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 284.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 284
N. LAREDO TAM.

INDICE

PAGINAS

DEDICATORIA

INTRODUCCION

I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
	A. Definición del problema, justificación y objetivos.....	3
II.	REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.....	10
	A. Conceptualizaciones de nacionalismo.....	10
	B. Conceptualización del contenido social.....	13
	C. Contexto social e institucional (características).....	15
	D. Conceptualización de los sujetos del proceso educativo.....	16
III.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS, DIDACTICAS Y SU PERSPECTIVA DE APLICACION.....	20
IV.	METODOLOGIA.....	30
	A. Descripción metodológica.....	30
	CONCLUSIONES.....	33
	BIBLIOGRAFIA.....	

DEDICATORIA

A Lolis la compañera de mi vida con gran cariño y amor, en agradecimiento al apoyo y compren--sión, con que ha sabido alentar me.

Con profundo afecto al Profr: Héctor Hugo Benavides, por el asesoramiento y el trato de amigos que hicieran posible la realización de este trabajo

INTRODUCCION

Al conceptualizar a la educación como el sendero por el cual se conduce al desarrollo integral del hombre, como individuo y como ser social, y considerando las limitaciones o deficiencias que ésta presenta; se elabora la presente Propuesta Pedagógica estructurada de la siguiente manera: En el primer capítulo se hace un análisis de los antecedentes del problema, extraídos de una introspección de la práctica docente. Se inscribe también la definición del objeto de estudio; su justificación basada en los comportamientos observados en los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje; la delimitación y los objetivos que se pretenden alcanzar con este trabajo. En el segundo capítulo se conceptualiza sobre una serie de características del niño y el docente, con el fin de seleccionar medidas pedagógicas apropiadas para la transmisión del conocimiento social. Se aborda de igual manera la conceptualización del contenido que hace referencia a los objetivos, y su relación con el proceso de enseñanza. Asimismo se reseña brevemente las características generales del contexto social e institucional, que pretenden dar a conocer las condiciones en que operará esta propuesta. En el tercer capítulo se inscriben las estrategias que se sugieren y que están basadas en la experiencia de mi práctica docente, con las que se pretende ayudar en el desarrollo del proceso educativo y apropiación de conocimiento relacionado con el tema que se aborda.

Para finalizar, se incluyen las conclusiones a que se llegó sobre este trabajo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del problema, justificación y objetivos

El presente trabajo es elaborado con la finalidad de que sirva como material de apoyo para todo el año escolar a aquellos maestros que laboran en el nivel de educación primaria, particularmente a los que desempeñan su labor con los grupos de sexto grado en la Escuela "Cuauhtémoc" ubicada en Ciudad - Anáhuac Nuevo León.

En diez años de servicio en la docencia he podido constatar cual es el papel que la mayoría de las veces es asumido - por el maestro frente al grupo, cuando se trata de transmitir un conocimiento. Sin lugar a dudas se observa que la práctica docente descansa todavía sobre las bases de la educación - tradicionalista, la cual tiene muy bien definidos los roles - de trabajo para cada uno de los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas escolares; como lo menciona Paulo Freire "el maestro es el que sabe y se encarga de transmitir el conocimiento; el alumno es quien recibe en forma pasiva".

Es pertinente hacer mención al daño que en su formación sufren los alumnos cuando se han puesto en práctica para su - enseñanza, metodologías tradicionalistas. En el mayor de los casos se obtiene como resultado sujetos que son incapaces de participar en forma activa y clara en las actividades realizadas en su comunidad; también es notoria la dificultad que tienen para formarse una conciencia crítica que les ayude a valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

El proceso de socialización escolar hace referencia comúnmente a temas en los que los alumnos se muestran inexpertos y este motivo provoca que la mayoría de las veces no puedan confrontarlos a su experiencia personal, la historia de su propia realidad social, las culturas e ideas de otros países, y como consecuencia del hecho de entrar en contacto con temas completamente desconocidos para ellos, se hallan en una situación de dependencia absoluta con respecto a la explicación del profesor y de los libros de texto.

En la actualidad algunos docentes abordan el área de Ciencias Sociales dándole importancia sólo a aquellas de las que tienen un poco más de información (Historia y Geografía -- por ejemplo) lo que hace palpable el desconocimiento de la necesidad del aprendizaje de lo social en todos sus aspectos para la comprensión y estudio de los fenómenos sociales como productos de vivir el hombre en sociedad. Asimismo se dan situaciones en las que el maestro se relaciona con los contenidos de una manera unilateral, actuando no como investigador sino como poseedor de la verdad. Se aparta de la postura de cuestionador y acepta lo establecido; su actuación se limita a transmitir ciertos conocimientos considerados como absolutos. Sin pretender justificar este proceder, esto es explicable debido a que él cuando fue alumno, al enfrentar el conocimiento estuvo expuesto a la práctica tradicionalista.

Por otro lado, la relación educador-educando tan importante en el proceso educativo es de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva y disertadora.

El alumno mexicano de la escuela primaria está viviendo

como dice Freire, una situación de oprimido, y se habla de una opresión no violenta, sino traducida a la incapacidad del docente para despertar conciencia.

Estamos formando niños oprimidos, acomodados y adaptados, inmersos en el propio engranaje de la estructura de dominación, que tienen a la libertad en --- cuanto no se sienten capaces de correr el riesgo de asumirla.(1)

Por falta de diálogo, del proceso de reflexión y de comunicación efectiva entre educando y educador, ambos aceptan y asumen los criterios del saber que le son impuestos.

La finalidad de la educación primaria, es lograr la educación social o socialización del niño que asiste a estas escuelas, a fin de prepararlo para comprender la vida conjunta de los hombres y hacerlo apto para participar en ella. Busca fomentar el sentimiento nacionalista, definiendo lo nacional más bien desde la perspectiva de la sociedad. Al niño se le ayuda a comprender que su barrio está dentro de un conjunto más amplio (ciudad) y que este conjunto se encuentra dentro de uno mayor (el país) llamado México. Comparando también -- los valores nacionales con los de algunas otras sociedades antiguas y modernas, para llegar a la formación de una voluntad histórica y crítica fomentada desde el salón de clases. Esta transmisión es mediada por la concepción del magisterio en su conjunto y por la ideología personal del maestro, que inter--pretan la realidad de acuerdo a su punto de vista. Lo mismo vale para el alumno que es expuesto simultáneamente a la in--

(1) Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. 34 ed. Ed. Siglo - XXI. México, 1988. p. 38.

fluencia exterior de otras instituciones, ajenas a la educativa; televisión comercial, cines, periódicos, etc... Por otro lado, la enseñanza y la apropiación de conceptos sociales es aún un campo poco explotado. Ciertos pedagogos tienen una noción muy vaga del nivel de apropiación y comprensión del conocimiento en el niño, de ahí que en ocasiones los trabajos relacionados con la enseñanza de contenidos elaborados bajo su versión, pueden no ser útiles como tales a los niños.

Ante estas cuestiones se plantea el siguiente objeto de estudio relacionado con el campo de lo social.

¿ Cómo despertar en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria la conciencia nacionalista ?

Para este trabajo se entenderá por conciencia nacionalista: Que el individuo (sujeto social).

- Tenga conciencia de sus actos y sus derechos, apegados a su propia nación, a su unidad e independencia.
- Sienta el deseo de servir a la comunidad unido a un agudo sentido de responsabilidad social.
- Reconozca al Estado como patrimonio común y que los intereses de cada uno quedan mejor defendidos mediante - la equiparación de los intereses de todos.

Cuando se habla de nacionalismo en el libro de texto, se entiende como el principio que considera la nación (México) - como la base u objetivo de la acción grupal. Y se mencionan también algunas diferencias laborales, de producción, de oportunidades, así como problemas concretos que aquejan al país - como: Dependencia económica, el desarrollo desequilibrado que se traduce en migración, desempleo, etc...

Varios de los elementos de nacionalismo que aparecen en el texto son: Territorio, pasado común, costumbres, instituciones, leyes, constitución, símbolos patrios (bandera, himno, fechas, escudo, héroes).

Retomando el análisis de la práctica docente, se hace mención sobre el comportamiento observado en los alumnos, maestros, institución escolar y comunidad, en las diferentes prácticas relacionadas con el nacionalismo. Actualmente se observa en la escuela primaria, una parcial indiferencia hacia los símbolos patrios de parte de alumnos y maestros, lo cual se proyecta en las asambleas escolares, donde por lo regular se nota una falta de interés y seriedad por mantener el respeto de los mismos. Encontramos alumnos y maestros que no cantan el Himno Nacional y en algunos casos no rinden los honores al lábaro patrio como es debido. Esta conducta es observable también en las fiestas conmemorativas de un hecho histórico social relacionado con la patria, en las que se da cita la comunidad y el problema se hace más patente, pues a dicho comportamiento se viene a sumar el de la mayor parte de la sociedad ahí concurrente. En igual forma encontramos en el aula la ausencia de respeto hacia los valores morales y cívicos. Son pocos los alumnos que tienen conciencia de grupo, los actos que realizan están encaminados a satisfacer su egocentrismo, existen niños que realizan acciones para perjudicar a sus compañeros. En esto se nota una clara deficiencia en las bases que resultan primordiales para avanzar en el proceso que los llevaría a encontrarse con la conciencia nacionalista, que les permita reflexionar y distinguir entre hacer el bien y el mal, para participar positivamente en el mejoramiento de su entorno -

social.

La cantidad de habitantes en edad de poder votar, que -- tienen la obligación y el derecho de participar con su voto -- en la elección de representantes en los procesos políticos, -- se ve engrosada año con año por alumnos egresados de las es--uelas que como instituciones educativas les otorgan la cali--ficación de, alumnos preparados para integrarse en forma posi--tiva al proceso de desarrollo socio-económico, político y cul--tural del medio al que pertenecen. Sin embargo la realidad -- cotidiana nos muestra lo contrario de este calificativo, pues es ahí donde él alumno proyecta con sus actos que en ciertas de ellas no se preocuparon por ayudar a corregir estos compor--tamientos, que dieron como resultado ciudadanos solamente de nombre, pues no reflexionan sobre la necesidad de su partici--pación en esos procesos. Tampoco son respetuosos de las ins--tituciones sociales y educativas de la comunidad y mucho me--nos son capaces de tener la determinación de participar para el bien colectivo de la misma.

Por consiguiente se pretende hasta donde sea posible la ruptura con el orden tradicional de la práctica docente, para permitir que los alumnos sean capaces de desarrollar las apti--tudes y habilidades más convencionales (estudio, trabajo, coo--peración, etc...) para lograr con todo esto que sean agentes de cambio en la sociedad. Sin olvidar que los medios que se empleen para conseguir estas virtudes, sentimientos y hábitos deben contemplar la creación de un ambiente que de paso a la iniciativa, espíritu directivo, deseo de cooperación, obedien--cia de las reglas y crítica intiligente. Debe ser posible ob--tener con esos medios también; que los niños consideren con --

seriedad los problemas sociales que la vida les presenta y - desechen las actitudes egoístas; que se acostumbren a no emitir críticas inconscientes, juicios no pensados, a examinar y observar los hechos de la vida humana.

Cabe señalar que la presente propuesta es para aplicarse en todo el año escolar, si realmente se desea mejorar la práctica de la enseñanza de lo social.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

OBJETIVO GENERAL

Presentar una alternativa didáctica al trabajo del maestro - en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento de lo social, orientado hacia la formación de una conciencia nacionalista.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Proponer estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje que lleven a desarrollar en el alumno de sexto -- grado una conciencia nacionalista.
2. Señalar la importancia de seleccionar estrategias para la apropiación y transmisión del conocimiento tomando en cuenta el desarrollo cognoscitivo y socioafectivo del alumno.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Conceptualizaciones de nacionalismo

Se han establecido en el capítulo anterior algunas definiciones de "conciencia nacionalista", veamos otras conceptualizaciones de lo que debemos entender por nacionalismo.

El nacionalismo es un credo político que constituye el principal apoyo para la cohesión de las sociedades modernas y legitima su pretensión de autoridad. El nacionalismo concentra la lealtad suprema de la abrumadora mayoría del pueblo en el Estado nacional, realmente existente o deseado. Aunque ciertas características son comunes a todas formas de nacionalismo, cada una de ellas está condicionada por la estructura social, las tradiciones intelectuales y la historia cultural, así como la localización geográfica de la sociedad en la que el nacionalismo tenga su asiento.(2)

Podemos decir en base a lo anterior que el nacionalismo es identificado como una fuerza de acción que contiene la lealtad de servir, de la mayoría de los individuos que conforman una comunidad o grupo social, y dirigida la misma hacia la constitución de un Estado más sólido. En el que se debe tomar en cuenta que las acciones realizadas contemplen las características propias del contexto en el que se desarrollan.

El nacionalismo se ha convertido también en un movimiento socialmente revolucionario, que exige las mismas oportunidades económicas y educativas para todos los miembros del grupo nacional y la promoción acti-

(2) Enciclopedia internacional de las ciencias sociales. Vol. 7. Ed. Aguilar. Madrid, 1979. p. 306

va del bienestar de las clases más desfavorecidas - socialmente. Sus finalidades han llegado a ser el - establecimiento de una sociedad igualitaria, sin -- clases. En las nacionalidades que están luchando -- por la creación de un Estado nacional, la aspira--- ción a la autodeterminación cultural, precede inclu- so a la aspiración de la autodeterminación política y le prepara el terreno. También se define como un movimiento de los individuos que toman conciencia - de construir una comunidad nacional en razón de los vínculos históricos, étnicos, lingüísticos, cultura- les, económicos, etc... que les unen.(3)

Podemos concluir que el "nacionalismo" es entonces aque- llas acciones y actitudes asumidas por el ser humano, dirigi- das en forma ideológica o material a alcanzar el desarrollo - íntegro de la comunidad nacional. Basado en el concepto de un Estado libre y soberano; apoyado en el ideal de conseguir las mismas oportunidades (políticas, económicas, culturales, etc. ..) para todos y establecer un orden social más justo. Y si - en el diccionario "Pequeño Larousse Ilustrado" se define como "conciencia", el sentimiento interior por el cual aprecia el hombre sus acciones, sinónimo de moralidad e integridad, y -- que complementa lo que anotaba en el primer capítulo de este trabajo, podemos derivar entonces que "conciencia nacionalis- ta", es la actitud que producto de una interiorización, prac- tica el hombre en relación a su comunidad, a su nación, al me- joramiento de él y de la sociedad a la que pertenece.

Se ha hecho mención también a algunos de los elementos - y conceptos característicos del nacionalismo que aparecen en el libro de texto de Ciencias Sociales. Aprovecharemos este espacio para describir una serie de observaciones relaciona--

(3) Idem.

das con la forma en que aparecen esos y otros elementos en dicho libro.

Los valores nacionales más constantes a lo largo de tres generaciones de libros de texto (1930-1980; libros de lectura de la educación socialista, libros de texto gratuitos de los años sesenta y libros de texto gratuitos reformados del sexenio 1970-76) --- son:

- desarrollo nacional y progreso técnico.
- justicia social.
- democracia.
- soberanía.
- mexicanidad.(4)

En estos valores lo que cambia es su grado de importancia, su contenido y su forma de relación mutua enmarcados en la estructura del patrón ideológico dominante de la época.

Como la intención es rescatar la forma en que aparecen estos conceptos en el libro que se está usando, me limitaré a describir únicamente como aparecen los anteriores valores en los libros de la última generación.

Como valor primordial en estos se encuentra: El desarrollo nacional socialmente justo. Se tiene como objetivo prioritario a la industrialización, pero ya no se le reconoce como el fenómeno social que ayuda a la superación de desigualdades, solución de problemas viejos y nuevos, y de cooperar al restablecimiento del consenso. Todo esto basado en la justicia material.

En lo que respecta a la soberanía de la nación, ésta se

(4) Eduardo Weiss. Revista Educación. No. 42 CNTE. México. - 1982. p. 328.

encuentra implícita cuando se hace referencia a la indepen--
dencia económica, técnica y cultural. Asimismo a la posibili-
dad de que representen amenazas para su estabilidad. Por
lo tanto se hace necesario enfrentar esta dependencia mediante
la alianza con los países del tercer mundo.

La democracia es entendida, sobre todo en sus aspectos
material y cultural, pero también se le da importancia a la
necesidad de la participación política de todos los ciudada-
nos. El concepto de mexicanidad se interpreta como la herencia
de dos culturas, la hispana y la indígena; y además desaparece
la concepción de la patria, ahora se define lo nacional
más bien desde la perspectiva de la sociedad. El concepto
de territorio aparece como una noción geopolítica y se --
subraya la importancia de mantener la independencia y soberanía
sobre el mismo, como base para emprender el desarrollo.

Al concepto de símbolos patrios, se puede observar que
no se le da mucha importancia en el texto, sin embargo se siguen
realizando ceremonias cívicas semanalmente en las escuelas.
Esta transmisión se ve aumentada o reducida de acuerdo
a la ideología de los docentes y mediada también por la ins-
titución escolar. Las instituciones son tratadas como órganos
creados por el gobierno -especialmente las del sector salud-
para prestar sus servicios a todas las personas sujetas
a un contrato de trabajo y a las cuales pueden incorporarse
voluntariamente los trabajadores que así lo deseen.

B . Conceptualización del contenido social

El objetivo primordial en la enseñanza de las Ciencias
Sociales, es la formación social de los individuos y de las

colectividades.

El área de ciencias sociales se propone, en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.(5)

Esto es además de propiciar la experiencia social cotidiana, lograr ampliarla con el estudio organizado de su ambiente, para que al comprenderlo se interese por él y este interés se proyecte en una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Es conocido que ésta área de aprendizaje, basandose en un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento real del mundo en que vive. Con esto se dice que las ciencias sociales a través de la Geografía, Historia, la Economía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología; se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

En la práctica escolar se puede observar que la apropiación de conocimientos sobre estas disciplinas no garantiza la aplicación adecuada de los mismos al bien individual o colectivo.

De acuerdo con esta observación Guillen de Rezzano, -- Cleotilde dice lo siguiente:

(5) Libro para el maestro sexto grado. SEP. México. 1982. -- p. 162.

¿Es necesaria una educación cívica especial? Se ha dicho con frecuencia que un estudio bien dirigido - de la geografía y la historia nacionales basta para formar al ciudadano. No hay tal cosa, contribuye solamente. Este estudio es eficaz para desarrollar el sentimiento patriótico que en épocas de individualismo acentuado pudo bastar, pero actualmente, como un resultado de la difusión de las ideas y de las prácticas democráticas así como de la sociabilización creciente de los estados, se hace cada vez más necesaria una educación cívica, con el fin de hacer de cada individuo un agente del bien común.(6)

La meta de la educación cívica consiste en la realización de la idea de una comunidad moral en un ideal nacional, es decir el ideal de un Estado culto y jurídico.

La educación cívica pretende educar al ciudadano para -- que sus actividades conscientes o inconscientes, directa o in directamente, se pongan al servicio del Estado que ellos constituyen sin necesidad de la intervención de ningún poder coercitivo.

Es indispensable en este trabajo hacer mención a una serie de características de los sujetos del proceso enseñanza--aprendizaje y el contexto social en que están inmersos. Y -- que deberán ser tomadas en cuenta para la planeación de las actividades encaminadas a lograr la "conciencia nacionalista".

C. Contexto social e institucional (características)

Mi práctica docente que incluye el proceso enseñanza--aprendizaje la realizo en una escuela de organización completa, tiene las suficientes aulas para todos los grupos por lo que no existe sobrecargo de alumnos en ningún grado y se encuen--

(6) Cleotilde Guillén de Rezzano. Alternativas didácticas en el campo de lo social. UPN. México, D.F. 1988 p. 176

tra en un lugar bastante accesible para todo el niño que --- quiera acudir a ella.

Se haya ubicada en un municipio que se caracteriza por su agricultura; fuera de esta actividad económica son escasas las fuentes de trabajo existentes en el lugar, por lo -- tanto los ingresos económicos de la población, sitúan a los habitantes en su mayoría, en un nivel socioeconómico bajo.

El nivel cultural se encuentra en un término medio ya - que se cuenta con diferentes fuentes culturales, a las cua-- les la mayoría de la población tiene acceso. Por citar al-- gunas; escuelas de educación media superior, biblioteca pú-- blica, cines, etc... los cuales ayudan a que el nivel socio-cultural de los habitantes no sufra un estancamiento total.

En realidad mi escuela es muy parecida al promedio de - las escuelas del país, se rige por la Ley Federal de Educa-- ción, hacemos uso de los programas oficiales. La supervi--- sión la ejerce un inspector de zona y el director. Realiza-- mos no solo el proceso enseñanza-aprendizaje sino además mu-- cho de nuestra labor se proyecta a la comunidad.

D. Conceptualización de los sujetos del proceso educativo

Las teorías sobre el desarrollo infantil muestran al do-- cente una serie de características del niño que ayudan a se-- leccionar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones con-- cretas relacionadas con el aprendizaje de contenidos.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en - una edad de cambio, once y doce años, a los que sumándoles - la influencia del ambiente cultural y el grado de maduración

fisiológica, se encuentran algunos terminando la etapa de la infancia y otros iniciando la preadolescencia.

De acuerdo a la teoría "Los estadios de desarrollo" de Jean Piaget, el niño de sexto grado está ubicado en el período de las operaciones concretas que se sitúa entre los siete y los once o doce años.

Algunas de las principales características que se observan en el desarrollo cognoscitivo del niño en esta etapa son:

El niño no se queda limitado a su propio punto de vista antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis.(7)

En el aula se observa que al tratar de transmitir un conocimiento, sin apoyarse en formas objetivas, como material en estampas u observando la realidad existente; no es posible despertar el interés de los alumnos, mucho menos lograr que se aprendan dicho conocimiento.

Los aspectos que caracterizan su desarrollo socio-afectivo son:

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización.(8)

(7) J. De Ajuriaguerra. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México, D.F. 1986. p. 168.

(8) Ibidem. p. 109.

Desarrollan también una mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente.

La cotidianeidad escolar nos muestra una realidad que denota un serio estancamiento en el proceso de este desarrollo; encontramos niños que todavía no sobrepasan la etapa -- del egocentrismo; no tienen conciencia de que forman parte -- de un grupo y de que el grupo es más poderoso que una persona aislada. En pocos casos valoran el medio ambiente. Esto hace necesario que el maestro tenga presente que las características mencionadas del niño de sexto grado se presentan en algunos como capacidades ya adquiridas en cierto nivel y en otros como capacidades por desarrollar. Asimismo el maestro debe cuidarse de ser solamente transmisor en la clase; tiene que permitir la libre participación de los alumnos.

Marcel Postic destaca como requisitos del buen docente:

La capacidad para alcanzar ciertas metas, la posibilidad de responder con flexibilidad a las situaciones educativas encontrando soluciones adecuadas, la ausencia de rigidez en su conducta y la capacidad -- de aprendizaje a partir de experiencias concretas. Se considera buen profesor a aquel que le confiere vitalidad a la clase, hace participar al grupo, facilita las comunicaciones y pone todas sus habilidades al servicio del aprendizaje del alumno.(9)

El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño; es por esto que conviene al maestro conocer el medio socio-económico del que provienen sus alumnos,

(9) Marcel Postic. Sociedad y trabajo de los sujetos en el -- proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN. México, D.F. 1989 p. 41.

las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos; pues los educandos muchas de las deficiencias que presentan en el desarrollo de sus aptitudes y habilidades son reflejo de este.

El buen docente es aquel que sabe captar todos los componentes de la situación en la que está implicado con los alumnos y por lo tanto encuentra la actitud de respuesta más adecuada.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS, DIDACTICAS Y SU PERSPECTIVA DE APLICACION

Las presentes estrategias didácticas, pretenden guiar y orientar al educador en el desarrollo de las actividades que programe, para ayudar a los alumnos a apropiarse del conocimiento en lo social, particularmente en la formación de una conciencia nacionalista.

Es pertinente aclarar que no guardan un orden o secuencia.

Estrategias para el desarrollo de la conciencia nacionalista:

OBJETIVO GENERAL

Despertar la conciencia nacionalista en el alumno.

OBJETIVO PARTICULAR

1.1 Ayudar a que el alumno valore la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.1.1 Valorar la importancia que tiene el municipio, como base de la organización política y administrativa del país.

Acciones Que el alumno:

- A.1 Localice el municipio, en un mapa de la entidad federativa a la que pertenece.
- A.2 Averigüe cual es su superficie y cuales son sus límites
- A.3 Investigue el origen del nombre del municipio.
- A.4 Identifique cuales son los aspectos que sobresalen en su localidad.

Desde el punto de vista económico:

¿Cuál es la actividad más sobresaliente? ¿Tiene un comercio activo? ¿Cuáles son los rubros más importantes?

Desde el punto de vista demográfico:

¿Cuál es el número de habitantes? ¿Cuál es su tasa de mortalidad y natalidad? ¿Existe la migración? ¿Porque?

- A.5 Consulte en la constitución mexicana sobre la referencia al municipio libre.
- A.6 Haga una lista sobre los reglamentos del municipio para su funcionamiento adecuado.

La realización de las actividades anteriores y la respuesta a sus interrogantes, permiten al alumno tener una visión completa de su comunidad, y lo sitúan en la condición de poder abordar otros problemas concernientes a ella. Además con este objetivo se pretende cooperar con el proceso de formación y fortalecimiento de la conciencia nacionalista de los alumnos, cuyos primeros pasos se inician en la localidad después en el municipio y la entidad federativa, para continuar en la nación y por último, en las actitudes de respeto, cariño y comprensión hacia el estilo de vida de la humanidad entera.

La ventaja de este objetivo radica en que son muchas las posibilidades de éxito en su realización ya que en la comunidad se cuenta con el material de consulta para abordar los planteamientos que se piden.

- 1.1.2 Apreciar la importancia que tiene el cumplimiento de las normas establecidas para la mejor convivencia en las comunidades.

Acciones Que el alumno:

- A.1 Defina el concepto de norma.
- A.2 Distinga algunos tipos de normas. (moral, jurídicas, urbanas, escolares etc...).
- A.3 Analice la ventaja y el deber de cumplir con las normas legales.
- A.4 Haga un listado de las distintas normas de conducta a las que los hombres y las mujeres están sujetos.
- A.5 Valore las normas morales que se practican en la comunidad.
- A.6 Analice las normas jurídicas que se singularizan por su observancia general y obligatoria.
- A.7 Haga una visita a uno de los organismos que tienen a su cargo la prevención del delito y las actividades antisociales.

El tratamiento de este objetivo es de suma importancia pues pretende -basandose en las normas de que se vale la educación cívica y a las que los hombres están sujetos- ayudar en la formación e instrucción de los alumnos para que vivan mejor en sociedad, y para que establezcan y estrechen las relaciones humanas, tanto de índole local, nacional e internacional.

Como sugerencia para el desarrollo de la última actividad se puede planear una visita al departamento de policía y tránsito y hacerles a los que laboran ahí, una entrevista sobre la cantidad y calidad de las infracciones levantadas en un mes o más. Posteriormente se harán en el salón de clases los comentarios a las notas tomadas por los alumnos. Es necesario aclarar que el maestro en el desarrollo de las acti-

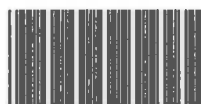
vidades anteriores, debe actuar solamente como coordinador - y no presentar modelos de trabajo para que los alumnos los - reproduzcan.

1.1.3 Fomentar el respeto de los emblemas nacionales.

Acciones Que el alumno:

- A.1 Investigue sobre el origen del nombre de México y los - antecedentes del escudo y la bandera nacional, y comente los resultados obtenidos con sus compañeros y maestro.
- A.2 Investigue sobre los artículos 6, 7, 8, 9, 14, 19 y 39, de la "Ley sobre las características y el uso del escudo bandera e himno nacionales" y les de lectura y comente frente al grupo.
- A.3 Participe en la formación de un comité permanente de homenaje a la bandera, constituido por alumnos de todos - los grados y el maestro encargado de la actividad social en la escuela.
- A.4 Participe en los honores a la bandera de cada semana, - desfiles y actos cívicos de la ciudadanía local.

Con el presente objetivo, aparte de fomentar el respeto y el buen uso de los símbolos patrios, se está cumpliendo -- con las instrucciones que año con año ordena la Secretaría - de Educación Pública sobre este particular. Por otro lado - no se ignora la importancia que como concepto del nacionalismo tiene, pues se pretende también que el alumno se encuentre con ese cariño que se ha ido perdiendo a través de los - años por dichos símbolos, quizá por las diferentes concepciones de maestros, padres de familia e institución escolar que



96958

96958

confluyen en la práctica educativa.

Para las dos primeras actividades se sugiere la formación del grupo en equipos, porque posiblemente sea difícil conseguir material para cada uno de los alumnos.

En la tercera actividad se sugiere que la bandera sea izada al comenzar la ceremonia por los representantes de los grupos que hayan obtenido las mejores calificaciones en conducta y estudio, los que la arriarán también al finalizar el acto. El himno nacional deberá ser entonado por los presentes.

1.1.4 Estimaré la importancia y la necesidad de la participación ciudadana en la elección de los representantes de su comunidad, ya sea como votante o como votado.

Acciones Que el alumno:

- A.1 Analice los aspectos fundamentales de la "Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales" en vigencia.
- A.2 Consulte periódicos.
- A.3 Presencie alguna elección (participe eligiendo un cuerpo directivo en el grupo y en la escuela).

Se pretende que el alumno con estas acciones capte bajo la dirección del maestro, la importancia que tiene el proceso que se realiza en la elección de los representantes populares. En calidad de observadores los alumnos deben estar presentes en las elecciones mismas, a fin de que tomen nota de los detalles positivos y negativos que se registren, para que así, se formen un juicio correcto del proceso electoral respectivo. Deben ser conocidos por los alumnos los artícu-

los constitucionales que se refieren a la elección e instala
ción del congreso (del artículo 51 al 70) así como algunos -
aspectos de la ley que trata sobre procesos electorales.

En la consulta de periódicos se buscará conocer los pro
gramas de trabajo que los candidatos presentan a los ciudada
nos para comentar algunos puntos que conidere importantes -
el alumno. El maestro deberá abstenerse de tomar partido, -
de inducir alguna actitud del alumno o de sus padres, hacia
algún partido o filiación partidista.

La importancia de la participación ciudadana en la elecc
ción de sus representantes es, en consecuencia tan grande --
que el desarrollo económico y social no marchará bien, sin -
la intervención en un proceso político tan decisivo, para se
leccionar los mejores hombres que representen dignamente el
cargo que se les confiere.

Es bueno señalar que la puesta en práctica de este objet
tivo puede repetirse, pues se da el caso de que en un mismo
período escolar se tenga la oportunidad de observar dos o --
más tipos de elecciones.

1.1.5 Juzgará la importancia de ejercer la democracia en la
vida política de México.

Acciones Que el alumno:

- A.1 Comente, en equipos, el concepto que sobre democracia -
se consigna en el artículo tercero constitucional.
- A.2 Haga una autocrítica sobre su comportamiento en el ho--
gar, la escuela y la comunidad, a fin de encauzar los -
detalles negativos.
- A.3 Participe en la preparación y realización de los actos

cívicos y culturales de final de cursos.

- A.4 Colabore con las autoridades escolares y civiles en los actos y campañas de mejoramiento cultural y social de la comunidad.
- A.5 Ayude en la solución de algunos problemas de sus compañeros, de la escuela o la comunidad.

Con las actividades anteriores se busca que el alumno entienda la democracia mexicana como una toma de conciencia, de servicio y sentido social. La democracia así supera lo puramente académico y se torna en una actividad humana frente a la vida política de México.

Las relaciones sociales y el trato decoroso entre el alumno y su grupo, entre este y los demás grupos escolares y entre la escuela y su conjunto, dan bases para la práctica democrática de alumnos y maestros, estrechamente unidos y organizados para alcanzar el bien democrático y social que --- anhelamos.

Las siguientes sugerencias ayudarán a lograr una buena educación democrática a nivel escolar: En clase el alumno debe ser un elemento activo, que participe congruentemente en aclarar dudas, vacilaciones y dificultades. Su participación para resolver problemas que afectan a los compañeros de grupo, amigos, familiares y vecinos, a través de la intervención amable y humanitaria del alumno, dejará en él una complacencia que vitalizará su voluntad en el ejercicio de los valores morales y del servicio social.

La democracia social se conocerá mejor si ésta se aplica por parte del alumno, en los organismos de colaboración y

aprendizajes educativos, tales como la cooperativa escolar, el ahorro, las ceremonias cívicas, campañas de mejoramiento educativo, bibliotecas escolar y pública, concursos, competencias deportivas etc...

1.1.6 Aprovechar situaciones que le sirvan en su preparación para la vida en comunidad.

Acciones Que el alumno:

- A.1 Participe en campamentos juveniles, en los que observe la necesidad de una organización severa, administración y dirección estrictas.
- A.2 Se organice libremente en equipos y asuma respectivamente la toma de decisiones en grupo, eligiendo: sus pequeñas responsabilidades; tareas y forma de organizarse.
- A.3 Que el alumno proponga sus propias reglas de conducta y de convivencia.
- A.4 Participe en discusiones a partir de preguntas espontáneas de sus mismos compañeros.

Con el desarrollo de estas actividades se propone lograr la conciencia de grupo del alumno, por ser necesaria para toda actividad creativa, pues generalmente se organizan grupos o equipos de seres humanos, que realizan actividades semejantes, por ejemplo: Ejidos colectivos, cooperativas, sociedades de defensa del consumidor, equipos deportivos, clubes artísticos, así como otras formas de agrupamiento.

En la escuela, la unión grupal es necesaria para lograr que la voluntad individual y de equipo se vigorice en el ejercicio de las prácticas educativas.

La edad de los alumnos y sus necesidades los obliga a -

formar grupos o equipos. Esta cuestión debe aprovecharse lo mejor posible, a efecto de que el proceso del aprendizaje, - se realice por medio de la organización de equipos de estudio, y de otras actividades formativas, sin descartar por su puesto, el trabajo individual, cuando la organización y el funcionamiento escolar lo exijan, a fin de conseguir que los alumnos se acostumbren, formen hábitos positivos y se eduquen en el estudio a base de equipos.

La perspectiva principal de esta Propuesta Pedagógica, es la consecución de un cambio en la relación de los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, que recaiga sobre las formas de abordar ciertos contenidos de lo social y en especial cuando se aborda el tema Nacionalismo.

Se pretende también dar a conocer una serie de características de los alumnos que deben ser tomadas en cuenta por el docente, cuando planifica su práctica educativa, atendiendo de igual manera a las características que identifican al medio social e institucional en que están inmersos.

Las estrategias que se incluyen tienen la finalidad de servir como material de apoyo a otras seleccionadas por los maestros cuando se avoquen a desarrollar en el aula escolar, el tema que nos ocupa.

Las posibilidades de operación de este trabajo estarán sujetas a una serie de situaciones observables en los elementos que conforman el contexto institucional: Los maestros en la actualidad tienen como principal preocupación el salario y esto condiciona el tiempo que le dedican a la planificación de su actividad docente. Buscan aprovechar la estancia

extraescolar en otro trabajo diferente que les remunere. El alumno es asediado constantemente por otros distractores que desvían su interés y condicionan su conducta; ejemplo, cine, televisión etc... La institución escolar se preocupa más por cumplir con el cúmulo de papelería que hay que llenar (expedida por la SEP) y deja de lado la importancia de investigar nuevos planteamientos que favorezcan al alumno en su aprendizaje. Algunos maestros han dejado el afán de superación a un lado y no son pocos los casos en que su experiencia demuestra que ésta es insuficiente para abordar con claridad la transmisión de algunos temas educativos.

Por otra parte el grado real operante de la misma radicará en lo siguiente: Las actividades que se proponen no exigen costo económico alguno, las autoridades municipales asumen una buena disposición cuando se les solicita su cooperación; el material de consulta, aunque limitado, se puede conseguir en la comunidad.

IV. METODOLOGIA

A. Descripción metodológica

La realización de esta Propuesta Pedagógica fue motivada para dar cumplimiento a los objetivos de la Licenciatura en Educación Primaria UPN, plan 1985, la que tiene como interés central que el alumno realice una reflexión sistemática acerca del quehacer docente propiciando un análisis que conforme en forma permanente su saber práctico con elementos teóricos de distintos campos del conocimiento.

La estructura del plan de estudios se organiza en dos áreas de trabajo -básica y terminal- con cuatro líneas de formación, las cuales pretenden cubrir las diferentes dimensiones que determinan el quehacer docente.

En el área básica se revisó un espacio curricular, que permitió la reflexión sobre el quehacer docente, desde el punto de vista de varias disciplinas y en donde se proporcionó un conjunto de elementos teóricos-metodológicos provenientes de diferentes campos del conocimiento que propiciaron el análisis y la confrontación de este conocimiento con la experiencia de la práctica docente y el saber del maestro.

Con el estudio de los planteamientos del currículo de el área terminal, se obtuvieron elementos que permitieron, la elaboración de propuestas pedagógicas que contemplen, lo pedagógico, lo psicológico y lo social, e incluyan soluciones didácticas de importancia y que relacionan los contenidos de enseñanza-aprendizaje, las características de desarrollo psicológicas y fisiológicas del educando y la realidad cotidiana en que se labora.

Con base en las experiencias desarrolladas en la UPN me di a la tarea de elaborar la Propuesta Pedagógica sobre el tema "La formación de la conciencia nacionalista", que surge del interés por mejorar las acciones observadas en maestros, alumnos, padres de familia e institución escolar, relacionadas con la práctica de algunos valores cívicos y morales.

Después de haber realizado una reflexión sobre mi práctica educativa, abordé la consulta de textos que me ayudaran en la teorización del tema, de los cuales obtuve fichas de estudio que sirvieron para apoyar algunos conceptos significativos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social, y los sujetos del proceso educativo.

Consecuentemente fundamentandome en la teoría rescatada de los textos de consulta, formulé algunas estrategias didácticas que proponen algunas actividades para apoyar a los maestros de sexto grado cuando planifiquen acciones relacionadas con el mismo tema.

Finalmente redacté las conclusiones a las que llegué -- después de haber realizado la propuesta, y que tienen explícito el deseo de la inclusión de una Educación Cívica especial en los programas de educación primaria.

CONCLUSIONES

Si tratamos de encontrar un objetivo que se adapte más a la razón de ser de la enseñanza de las Ciencias Sociales, sin lugar a dudas sería, la formación cívica y social de -- los individuos y de las colectividades.

Como parte activa en la dinámica del mundo actual el -- hombre se ve en la necesidad de dar respuestas a diferentes situaciones que se le presentan, y se traducen efectivamente en un determinado tipo de conducta y en una concreta acción social. Para lograr que estas acciones estén encaminadas a la construcción de un mundo más justo y en el que la humanización predomine en alto grado, se formula la necesidad de crear en el hombre, desde los primeros años de vida, unas actitudes y hábitos de socialización que le convierten en ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él. También es necesario aclarar que la responsabilidad de este trabajo, no es específica de la escuela, pues existen diferentes tipos de agentes socializadores algunos hasta pueden ser más importantes por su peso o influencia que la escuela. Por citar algunos; los medios de comunicación, instituciones religiosas, etc... Asimismo puede concluir que la enseñanza de las Ciencias Sociales no es solamente impartir los conocimientos de Historia, Geografía etc... es particularmente ubicar en la realidad social al -- alumno, hacerlo partícipe y contribuir en la formación de -- una conciencia nacionalista; donde es apremiante y necesario incluir una educación cívica especial dentro del programa de educación primaria, pues como se sabe en ella se tiene como centro vital al hombre, objeto, medio y fin de to--

das las cosas; al hombre como ser social en su mundo de relaciones humanas con los demás coterraneos; tiene esta la misión fundamental de formar y vigorizar la conciencia del alumno, para favorecer el progreso material, moral y social de los habitantes de la nación.

BIBLIOGRAFIA

- Enciclopedia internacional de las ciencias sociales. Ed. Aguilar Vol. 7. Madrid, 1979, 755 pp.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 34 ed. Siglo, XXI. Ed. México, 1988. 245 pp.
- GARCIA, Ramón; Pelayo y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. 10 ed. México, Ed. Larousse, 1974. 1663 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales sexto grado. México, 1984. 205 pp.
- _____. Libro para el maestro, sexto grado. México, 1988. - 345 pp.
- TEJA, Andrade Jesús. Educación Cívica I. México, 1980. Ed. Porrúa. 198 pp.
- _____. Educación Cívica II. México, Ed. Porrúa. 1980. 198 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas didácticas en el campo de lo social. (Antología). México, 1988. 266 pp.
- _____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. (Antología) México, 1986. 366 pp.
- _____. Escuela y comunidad. (Antología). México, 1985. 243 pp.
- _____. Redacción e investigación documental. (Manual) 2 ed. México, 1981. 234 pp.
- _____. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Antología). México, 1989. 443 pp.
- _____. Técnicas y recursos de investigación I. (Antología). ed. México, 1985. 243 pp.
- WEIS, Eduardo. Los valores nacionales en los libros de texto de ciencias sociales. Revista Educación. No. 42. CNTE. - México, 1982. 368 pp.