



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN PRIMERO DE
PREESCOLAR”**

AÍDA BELÉN ISLAS TORRES.

ZAMORA, MICH, MARZO DEL 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN PRIMERO DE
PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE, VERSIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**QUE PRESENTA:
AÍDA BELÉN ISLAS TORRES.**

ZAMORA, MICH, MARZO DEL 2014.

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a mis papás por apoyarme en todo momento.

Por los valores que me han inculcado y por haberme dado
la oportunidad de tener una excelente educación.

Agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo
a mis profesores; por compartir sus conocimientos,
y sobre todo, su amistad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad.....	10
1.2 La vida cotidiana y su cultura.....	13
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	16
1.4 La institución escolar.....	17
1.5 Grupo escolar.....	23

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática.....	29
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	35
2.3 Planteamiento del problema.....	38
2.4 Delimitación.....	40
2.5 Justificación.....	41
2.6 Propósitos.....	42
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	42

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque.....	47
3.2 Metodología de la investigación.....	48
3.3 Modelo pedagógico.....	50
3.4 Abordaje didáctico pedagógico.....	52

CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Innovación educativa.....	64
4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	66

CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación.....77

5.2 Análisis e interpretación de resultados.....79

CONCLUSIÓN.....89

BIBLIOGRAFÍA.....91

ANEXOS.....93

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye el reporte de un proceso de investigación, llevado a cabo en base a un proyecto de intervención pedagógica, el cual fue diseñado para atender un problema derivado de mi práctica siendo éste el desarrollo de la autonomía en los niños de la sala de maternal “C” en el centro educativo infantil “Mis Primeros Pasos”, en la ciudad de Los Reyes, Michoacán.

El aporte práctico de la investigación está dado por la concepción metodológica de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en los alumnos de maternal “C”, teniendo en cuenta la currícula a desarrollar enmarcada en el programa y partiendo de los conocimientos previos de los mismos. El sustento de la investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos, empíricos y matemáticos, que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis.

El documento se inicia con el Capítulo 1, que contiene “La Contextualización” donde describo la historia de la comunidad y algunos datos distintivos de la ciudad, la ubicación del Centro Educativo Infantil “Mis Primeros Pasos” y algunas características del inmueble, que es donde puse en práctica mi proyecto, además de la forma de trabajo con mi grupo y sus características.

En el Segundo Capítulo, denominado “El diagnóstico pedagógico”, se da un panorama de cómo ha sido mi práctica desde que inicié mi labor docente. Se hace una interpretación del problema encontrado, cómo se origina, sus consecuencias y sus posibles soluciones. También se hace mención del proceso metodológico que se llevó a cabo para la realización del presente trabajo.

En el Tercer Capítulo titulado “Fundamentación Teórica” se abordan las aportaciones teóricas relacionadas con la autonomía del niño, así como las propuestas de varios autores en torno al conocimiento del niño, la investigación acción, el modelo pedagógico al que va enfocada la investigación.

En el Cuarto Capítulo “La alternativa de innovación” se señalan las estrategias didácticas aplicadas para la solución del desarrollo de la autonomía en el niño.

En el Quinto Capítulo “La evaluación” se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias y el proceso para llegar a ellos mediante la sistematización, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegaron después de todo un proceso de sistematización; la bibliografía que me permitió recopilar un sustento teórico y algunos anexos que evidencian la puesta en práctica de las estrategias.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad

Los datos de la siguiente investigación fue recabada por un historiador, investigador y cronista Don Rafael Acevedo Rodríguez, La Sociedad Michoacana de Historia, Arqueología y Geografía (SMHAG) lo nombró Cronista Municipal de Los Reyes, luego del trabajo que lo llevó a descubrir la ubicación del Fuerte de San Miguel-Carrizalillo-Curistarán en esta región. Cabe mencionar que Acevedo Rodríguez cuenta en su haber con los libros Evocaciones e Historia antigua de Santa Ana Amatlán; colaboró con este rotativo con la historia de la hacienda de Tahuejo y actualmente se encuentra investigando vestigios arqueológicos en el municipio de Tingüindín.

Los Reyes de Salgado es la localidad cabecera del municipio Los Reyes, en el estado de Michoacán de Ocampo, México. Se localiza en la parte Noroccidental del Estado entre los municipios colindantes con el Estado de Jalisco, en las coordenadas 19 grados 35 minutos de latitud norte y 102 grados 28 minutos de longitud oeste, a una altura promedio de 1240 m sobre el nivel del mar. Limita al Norte con Tingüindín, al Este con Charapan y Uruapan, al Sur con Peribán y el Estado de Jalisco y al Oeste con Tocumbo. Dista de la capital del Estado 220 km . Se encuentra cerca de Santa Clara donde se encuentra un ingenio azucarero. En sus accesos cuenta con carreteras asfaltadas a Pamatácuaro, Zicuicho, Charapan; a Zacán desde Angahuan; San Rafael, Atapán, Los Limones desde Santa Clara de Valladares (Municipio de Tocumbo), a Los Reyes de Salgado desde Peribán y Tinguindín.

El municipio pertenece a la Región Hidrológica denominada Balsas en la cuenca del río Tepalcatepec y la subcuenta río Itzícuaru, que tiene una extensión de 2,320 km². Comprende tres zonas: la sierra, el valle y tierra caliente: entre éstas se destaca la Sierra del Sistema Volcánico Transversal con sierra de Patamban, entre sus cerros destacan Los Limones, Santa Rosa, La Palma y frente de Jalpa.

La hidrología superficial está integrada por los ríos Itzícuaró, Atapan o El Salitre, Agua Blanca, Huatarillo (Zitzio), El Chivo (La Majada) y Apupataro.

El agua para consumo humano e irrigación, comparada con otras regiones, se puede decir que existe en abundancia.

El municipio posee una rica y variada flora, con gran importancia ecológica, económica y cultural. Contiene parte de los bosques del Cinturón Volcánico y de la Sierra Madre del Sur que constituyen la principal riqueza forestal, además de bosques tropicales de importancia por estar enclavado en el micro cuenca del Tepalcatepec. Varias son las especies que representan utilidad, ya sea árboles, arbustos o hierbas. Las principales causas de una variada flora, son la fisiografía, clima, humedad ambiente, hidrografía y altitud.

Se estima una superficie forestal de 25,066 Hectáreas; 18,178 Hectáreas en propiedad de 2,217 productores; 13,884 Hectáreas dedicadas a la agricultura; 1,661 al sector pecuario y otras 7,000 Hectáreas destinadas a diversos usos.

Cuenta con variada fauna localizada en la extensión territorial que le da un especial atractivo para diversas actividades de carácter económico y sustentable. Dentro de los límites geográficos y virtuales de su circunscripción territorial, se localizan las cascadas conocidas como Los Chorros del Varal.

La Ciudad de Los Reyes, fue fundada según cédula real el 12 de Mayo de 1594. En 1837 adquirió la cabecera del distrito poniente. En 1859, se le asignó la categoría de Villa, llevando el nombre de "Villa de Salgado", en memoria del patriota insurgente Don José Francisco Trinidad Salgado Rentería, originario de este lugar, quien fuera además el primer gobernador

electo del Estado. El 20 de Junio de 1950 se le otorgó la categoría de Ciudad con el nombre de "Los Reyes de Salgado, Michoacán".

En el año de 1594 con el material humano de San Gabriel, San Rafael, San Pedro Aquitzuato y San Pedro Petlacala, se fundó el pueblo que los franciscanos denominaron Los Santos Reyes o Los Tres Reyes, como indistintamente se le llamó en los primeros años de su fundación.

En la Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México del estado de Michoacán de Ocampo, nos dice que el escudo de armas de la ciudad expresa la formación institucional, no solo nuestros ideales sino las características más esenciales de nuestra tierra, y está constituido de la siguiente manera:

Cuartel Primero: Nos presenta la panorámica del rico valle esmeralda; el sinople profundo se enlaza con el azul matizado, límpida imagen del ideal de ascensión de los habitantes de estas tierras.

Cuartel Segundo: Sobre un plano de gules, destacan las elocuentes imágenes que dan nombre al municipio, expresan la presencia de los 3 visitantes Gaspar, Melchor y Baltasar.

Cuartel Tercero: Sobre un fondo violado ó púrpura, resalta la figura de la llamada flor de jardín o flor de Liz, como signo de pureza, exaltación y amistad. Con esto nos dice que la amistad y fraternidad son virtudes de los ciudadanos reyesenses.

Cuartel Cuarto: Representa los resultados de una tierra fructífera, y de maternal fertilidad agrícola y humana.

El timbre del escudo lo conforman en este símbolo civil, las hojas y flor de una caña de azúcar que en el idioma purépecha antiguo en la región es llamada ISHIMBA CHANGAKI TZITZIKI. (Anexo 1).

1.2 La vida cotidiana y su cultura

Es importante mencionar el centro agroindustrial y enclave comercial de la región, es tierra propia para el cultivo de caña de azúcar, actualmente la fruticultura ha destacado en primer lugar con la zarzamora y frambuesa, seguida por el aguacate, el durazno, la fresa y otros cultivos.

Dentro de su agricultura destaca la caña de azúcar, jitomate, aguacate, guayaba, plátano, durazno, granada roja, maíz, fresa, zarzamora, frambuesa, arándano, mango, jícama, zapote negro y blanco, dátil, Jamaica, arroz, mamey, arrayán, camichin, pinzan, limón y frijol. En su ganadería cuenta con ganado bovino, porcino, lanar, caballo y caprino.

Dentro de la Industria hay un ingenio para la elaboración de productos de azúcar y alcohol, procesadoras de madera, empaques exportadores de zarzamora, frambuesa y aguacate, y centro comercial de gran parte de tierra caliente michoacana y de tierra caliente de comunidades cercanas de Jalisco.

En el municipio habitan 7209 personas que hablan alguna lengua indígena, y de las cuales 3536 son hombres y 3673 son mujeres; los purépechas representan el 80% de la población del municipio. Dentro de las dos principales lenguas indígenas, podemos mencionar al purépecha y al náhuatl.

Los habitantes de la ciudad de Los Reyes son 94,000 personas, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2009). Sin embargo, la población de la ciudad se ha visto incrementada de manera notable. El crecimiento poblacional de Los Reyes es resultado de la diversificación agrícola al establecerse cultivos más intensivos como el aguacate, fresa, zarzamora, frambuesa y otras “berries”, que provocó una modificación de los patrones de migración campo-ciudad.

El desarrollo social del municipio presenta contradicciones comprensibles cuando se contrasta la composición de su población con dos conjuntos

sociales, indígenas purépecha y mestizos en continúa interacción social, se vive un proceso de integración y convivencia sociopolítica que todavía no supera cabalmente rezagos, limitaciones o marginalidad debido a factores de orden cultural que limitan la integración nacional y municipal.

La población del municipio es relativamente joven y su mayor problemática social es de orden económico; sin embargo, los recursos naturales, la preparación educativa y técnica de varias generaciones, ofrece un panorama prometedor en posibilidades de desarrollo.

Conocer la historia de la comunidad es importante ya que por medio de ella podemos descubrir los sucesos importantes que han acontecido dentro de ella y esto nos puede ayudar a comprender mejor el porqué de nuestro presente, tanto en lo social, económico, cultural, etc. Dentro del contexto, la cultura proporciona satisfacciones para las necesidades materiales y espirituales de los habitantes. Difundir los valores culturales que heredamos y las nuevas generaciones que van creando, nos hacen personas más conscientes de nuestra realidad y por ellos más útiles para el cambio.

Las innumerables y valiosas aportaciones del medio ambiente en la ciudad de Los Reyes Michoacán y el apoyo de las autoridades estatales y municipales con la participación de los habitantes de dicha comunidad se han podido llevar a cabo las siguientes festividades. El 1 de Enero se hace una fiesta popular en honor al señor de la Misericordia, patrono de la ciudad. El 6 de Enero es la fiesta en honor a los Santos Reyes, titulares de la parroquia del centro, el 12 de Mayo se celebra la conmemoración anual de la fundación de Los Reyes y se festeja en el centro de la ciudad, el 16 de Julio se realiza la fiesta patronal en honor a la Virgen del Carmen en su parroquia, el 30 de Agosto celebran la fiesta patronal en honor a Santa Rosa en su parroquia.

El 16 de Septiembre se conmemora el aniversario de la Independencia de México, celebrándolo en el centro de la ciudad, el 12 de Octubre es el día de la raza, se lleva a cabo la fiesta popular en la colonia obrera, el 20 de Noviembre es el aniversario del inicio de la revolución mexicana, se celebra con una fiesta popular y desfile deportivo.

El 22 de Noviembre es la tradicional fiesta religiosa y popular de los filarmónicos en honor a su patrona Santa Cecilia, del 1 al 12 de Diciembre se llevan a cabo las fiestas y peregrinaciones en honor a la virgen de Guadalupe en dicha ciudad y del 16 al 25 de Diciembre se celebran las ya tradicionales posadas, noche buena y el nacimiento del niño Dios.

El factor educativo, definitivamente detona el desarrollo y el bienestar social, ya que forja la capacidad, la creatividad y el talento de los hombres y mujeres que son necesarios en este proceso. La práctica de programas de alfabetización, propios e importados, no ha resuelto aún de manera definitiva la existencia de población analfabeta, aún queda pendiente por alfabetizar el 4.0 % del subconjunto. Hablando de educación en la ciudad de Los Reyes se cuenta con las siguientes instituciones escolares:

Guarderías o Instancias Infantiles: son dos que están incorporadas al servicio del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y a su vez a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y hay cuatro estancias que son particulares. Los jardines de niños son 18 instituciones entre públicos y privados además de uno que es para educación especial.

Las primarias son 13 instituciones para dar este servicio estando incluidos los dos rubros, público y privado. Cuenta con seis escuelas secundarias siendo en su mayoría privadas y con cuatro instituciones que brindan el servicio de preparatoria. Entre las universidades está el Instituto Tecnológico Superior de Los Reyes, se cuenta también con la Universidad Monterrey, además de que en sistema semiescolarizado cuenta con la Universidad Pedagógica Nacional.

Es de suponerse que la actualización en la construcción de mejores espacios educativos, su adecuado equipamiento y uso correcto, crearán mejores condiciones para motivar a niños y jóvenes a terminar su educación y superar índices de deserción escolar, ahora estimulada por alternativas de ocupación temporal en áreas frutícolas.

La demanda educativa es atendida por los tres niveles de gobierno y presenta un panorama de lenta y lejana solución en la construcción y mantenimiento de instalaciones y equipamiento. Nuestro Estado es reportado como uno de los que tienen el más bajo nivel educativo en el país. Es notable la falta de visión, proyecto y programas educativos adecuados al medio y a fines sociales válidos, especialmente en las comunidades indígenas.

Las prioridades del desarrollo en las comunidades indígenas como agua, salud y producción agrícola, pecuaria y forestal están fuera de programa en el sistema gobierno-educación. Se atienden bajo presión de las circunstancias y se han convertido en problemas crónicos.

Nos permite entender el porqué de la vida personal y social. La educación inicia invariablemente en la familia y en el seno de las comunidades; se fortalece y arraiga a través de la formación integral que presta el servicio educativo institucionalizado.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

“Lo que hace posible la existencia de una comunidad es la realización de una o varias actividades entre dos o más individuos que comparten objetivos para el bien común” (Alvarez, 1999, p.134).

Las familias conforman el primer ambiente de aprendizaje de los niños y tienen un efecto importante en su desarrollo. La participación de los padres en la educación promueve el aprendizaje de sus hijos, así como su

rendimiento, orientación hacia el logro. Así mismo, tiene más impacto si comienza en sus primeras etapas de escolarización.

Para algunos padres de familia el involucrarse en actividades rutinarias o en las clases muestra con sus hijos les es muy difícil, ya que su trabajo lo impide y todo el tiempo se encuentran de prisa, este motivo afecta en mi forma de trabajar con los niños y también obstaculiza su aprendizaje. Debido a estas situaciones se les ha hecho más hincapié en que cumplan con tarea o actividades encomendadas ya que es para un mejor desarrollo del niño.

En la institución donde laboro, participa de manera directa con la comunidad, ya que ésta es tomada en cuenta para diversos eventos como son: el desfile de primavera, la celebración del día del niño, aquí solo participan los padres de familia con las maestras, la tardeada mexicana que se realiza en la plaza principal, la mini olimpiada que se celebra por aniversario de la institución donde nos proporcionan el auditorio municipal. En todos estos eventos contamos con la presencia de padres de familia, maestras y servidores públicos.

Algunos aspectos que considero retomar para el desempeño de mi práctica docente son las costumbres, tradiciones e ideologías pues es lo que me permitirá conocer un poco más de mis alumnos y reconocer sus necesidades de apoyo como lo plantea Álvarez (1999) “lo que los padres le han enseñado pasa en la escuela a través de un tamiz de formación que convierte los saberes en materiales escolares calificables por su mayor o menor dominio en parte del educando”, tomándolos actualmente como sus conocimientos previos.

1.4 La institución escolar

El Centro Educativo Infantil “Mis Primeros Pasos”, es una institución con más de 25 años de experiencia al servicio, durante todo este tiempo ha tenido diferentes ubicaciones y actualmente se encuentra localizado entre las

calles Guadalupe Victoria Esquina con Mariano Jiménez en el centro de la comunidad de los Reyes, Michoacán.(Anexo 2)

En el año de 1985 se crea la estancia infantil de Los Reyes, como un apoyo a las madres trabajadoras aseguradas por su patrón o padres viudos o divorciados con la custodia del niño atendiendo a infantes desde un año a cuatro años de edad con una capacidad instalada de 48 infantes. Se realiza la apertura en las instalaciones de la academia del IMSS el 9 de Septiembre de 1985 adecuando algunos salones para ofrecer el servicio, estando al frente de la asociación la Sra. Victoria Mendoza Barragán, teniendo como objetivo principal: fomentar, subvencionar y prestar servicios asistenciales, educativos y recreativos para favorecer el desarrollo integral de los niños y contribuir al bienestar familiar y comunitario, propiciando condiciones de aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación, incluyendo servicios de guardería, sin fines de lucro.

Durante varios años realizó mucha labor de convencimiento para lograr tener la matrícula de niños requerida para que pudiera existir la guardería, ya que las creencias de esa época eran la no aceptación porque se creía que los niños los maltrataban y no los atendían como se requería para su edad.

En 1991 se cambió la estancia infantil al domicilio de Dalia #44 esquina con Revolución en la ciudad de Los Reyes, propiedad del IMSS, estando a su cargo la Sra. Alicia Osegura Osorio, este inmueble se diseñó para la atención de los infantes y se obtuvo mejor aceptación por la población, contando ya con matrícula completa y niños en espera del servicio, sin embargo hasta el 2002 se terminó la asociación civil y dan paso a otra modalidad denominada GUARDERIAS SUBROGADAS, en la que solo un administrador cuenta con los recursos que el IMSS le proporciona para ofrecer el servicio de guardería.

En el 2002 toma posesión como administradora la Sra. Sandra Luz Ochoa Alemán, cambiando del nombre de la guardería por Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”, por la respuesta tan positiva de los padres de familia se inicia un proceso de ampliación para atender la demanda de los niños de los Reyes decidiendo cambiar de domicilio a Nicolás Bravo. En el año 2005, se le realizaron adecuaciones al inmueble y varios cambios en la plantilla del personal pero no fue suficiente para que se autorizara la ampliación.

En el 2006 debido a una crisis económica se decide cambiar de administración quedando al frente el Sr. Manuel Rocha Villanueva quien proporcionó el inmueble en Guadalupe Victoria Esquina con Jiménez en el año del 2007. En el año 2010 se continúa con la misma administración, se obtuvo en este año como un logro esperado también la clave de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el nivel inicial.

La plantilla para la atención de estos niños la conforman 27 personas, distribuidas en cada una de las áreas, de acuerdo a su perfil. Cada una de las áreas constituye parte fundamental para el desarrollo del trabajo asistencial y educativo efectuado en la guardería.

El área de administración se encarga de los ingresos y egresos de la institución, es la representante para cualquier cuestión legal, financiera y administrativa ante nuestras autoridades superiores, abastece de los materiales y equipo necesario para llevar a cabo el funcionamiento de la guardería. El encargado de esta área tiene nivel de preparatoria y dos semestres en la carrera de medicina.

El área directiva coordina todos los recursos materiales y humanos con los que se cuenta en la institución, se encarga de llevar a cabo todos los asuntos administrativos y aplicación del Sistema de Información y Administración de Guarderías (SIAG), contratación del personal, inducción al personal nuevo al campo laboral. La directora a cargo tiene dos licenciaturas en educación preescolar, psicología educativa y nivel de maestría.

El área de fomento de la salud se encarga del filtro, control de vacunas, peso y talla, aplicación de medicamentos, también de la supervisión de la

limpieza de toda la guardería. Junto con el doctor revisan a los niños que presentan síntomas de enfermedad y se les realiza un seguimiento. Este es médico cirujano y partero, asiste a la guardería una vez por semana se le considera como apoyo externo porque no está dentro de la plantilla del personal fijo.

La nutrióloga está encargada de llevar un seguimiento de niños con sobrepeso y desnutrición, valorarlos y hacer recomendaciones con respecto a su salud, también realiza la sustitución de menús que no aceptan los niños por otros que contengan los mismos nutrientes.

En el área de cocina, la encargada organiza y planea el pedido de víveres, el cálculo de las raciones servidas y coordina las actividades de nutrición con sus colaboradoras. Así como la preparación de alimentos, lavado de trastes y limpieza total de la cocina.

En el área de pedagogía, la coordinadora se encarga de supervisar y asesorar el trabajo educativo dentro de salas, también se encarga de la atención a padres de familia, organización y seguimiento de actividades de estimulación temprana, objeto transicional, control de esfínteres y casos específicos de niños que requieren ayuda psicopedagógica. La educadora realiza la planeación y apoya con estrategias didácticas el trabajo educativo dentro de salas, decoración y ambientación de la guardería, control diario de material didáctico para abastecer las salas y asesora de las asistentes pedagógicas. Las asistentes de pedagogía se encargan del cuidado asistencial y educativo de los niños.

En dicho centro, me encuentro laborando en la sala (grupo) de Maternal "C", como responsable, donde realizo mi práctica docente con los niños de primero de preescolar. Para mí es de vital importancia inculcarle a los niños valores, reglas ya que en esta institución se trabaja dos partes importantes en su desarrollo: la parte asistencial y la parte educativa.

La institución cuenta con un edificio de dos plantas, la cual para su mejor funcionamiento se divide en las siguientes áreas: en la planta baja se encuentra la recepción o vestíbulo, el patio central, 2 baños para los niños, la cocina junto con el comedor de los niños, las salas de maternal "A" y maternal "B1" y las 3 salidas de emergencia.

En la planta alta se encuentra 1 baño para niños, 1 baño para el personal, el comedor del personal, 2 bodegas de material didáctico, la biblioteca, área de fomento de la salud, 4 salas: lactantes "A y B", lactantes "C", maternal "C" y maternal "B2", además del comedor para los niños de lactantes y el área de usos múltiples. Todas estas áreas cuentan con alarmas y detectores de humo, así como con extintores en las áreas correspondientes para su funcionamiento. Cuenta también con instalaciones de video cámaras para una mejor supervisión del servicio de guarderías.

Las instalaciones están pintadas de colores claros que favorecen la iluminación de las salas, y cuentan con ventanales cada uno de los salones por lo que se tiene una excelente ventilación y esto permite que los niños estén más tranquilos, lo cual favorece la integración en las actividades, tanto educativas como asistenciales.

La metodología es el compromiso fundamental del servicio de pedagogía, la cual permite preparar formativamente al niño en sus tres dimensiones: biológica, psicológica y social, este propósito global pone en manifiesto sus múltiples y determinantes valores en relación con el niño, la familia y la sociedad a la que pertenece. El programa de educación inicial tiene como objetivo el desarrollo del niño y pone énfasis en la interacción de este, con su medio natural y social.

Las actividades que se realizan dentro de los centros son formativas, su aprendizaje fundamental radica en la convivencia diaria, constituyendo un ámbito de experiencias diversas. Esto se lleva a cabo con la realización del

plan de acción mensual, el cual lo elabora la educadora de acuerdo a las necesidades que se encuentran en cada sala de atención y de acuerdo a las edades de los niños, posteriormente se lleva a cabo la realización del plan semanal, éste lo realizamos las maestras de sala, el cual va dirigido por dos actividades propositivas e indagatorias. Estas actividades son diseñadas a partir de los ejes de contenido:

Dirigidas e indagatorias.- son aquellas en las que el adulto interviene en acciones inducidas, preestablecidas y graduadas para lograr conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas específicas. Es la actividad que tiene un propósito definido para lograr un aprendizaje determinado con base en las necesidades e intereses de los niños.

Libres o Indagatorias.- son aquellas en las que el adulto proporciona los elementos, condiciones y ambientes necesarios para que los niños actúen por sí mismos. Con esta actividad los niños satisfacen independientemente sus necesidades e intereses y favorece la interacción entre ellos.

Estas actividades se complementan con las recreativas, que son aquellas acciones lúdicas y libres ajenas a las propuestas en el programa educativo Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), mismas que deben tener un espacio específico para su desarrollo dentro de las rutinas de sala.

La aplicación el programa se ajusta a la propia dinámica de la guardería a través de la participación de todos los agentes educativos en las distintas situaciones que integran la vida diaria de la misma. Las rutinas, actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse, con el fin de vincular la formación con un hábito de vida. Se busca enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

El personal que laboramos en el centro tenemos distinta preparación, unas de ellas estudian el nivel Preparatoria, otras solamente cuentan con el nivel de Secundaria, y la mayor parte del personal nos encontramos

estudiando la Licenciatura en Preescolar, de acuerdo al nivel de estudio cada una es parte de un servicio diferente que se le proporciona a los niños.

También se cuenta con un programa de donde los papás son partícipes de estos eventos y se involucran en la actividad educativa, se ha mejorado mucho en este aspecto ya que se ha promovido el trabajo en equipo de padres, maestros y niños. Las maestras de sala nos involucramos en reuniones con padres de familia para que haya un mayor vínculo de comunicación y participen mostrando la forma de trabajo y avances de cada uno de los niños o del grupo en general.

Sin embargo, no siempre logramos los objetivos, debido a que la mayoría de los papás casi siempre están de prisa para recoger a sus hijos porque tienen que continuar con sus labores por la tarde, esto provoca un descontrol en el grupo, ya que no nos permiten llevar a cabo todas las actividades planeadas y esto impide que el niño tenga la oportunidad de adquirir o desarrollar sus conocimientos.

1.5 Grupo escolar:

El grupo de Maternal C es un salón no muy grande para la cantidad de niños que hay, tampoco permite tener muy distribuido todos los objetos que lo conforman, como el mueble para guardar el material educativo de los niños y el del material didáctico (de acuerdo a los escenarios correspondientes), las mesas y sillas no son suficientes para la cantidad de niños inscritos en la sala. (Anexo 3)

Esta sala se decora de acuerdo a las estaciones del año, para que el niño tenga un aprendizaje significativo y sobre todo motivación, ya que mientras se encuentre en un ambiente satisfactorio y agradable, podrá poner en práctica todos sus conocimientos.

El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no

simplemente como algo que tiene el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase.

Los infantes que conforman mi grupo, son niños inteligentes y sociables, con una capacidad lúdica impresionante, cada uno conserva características diferentes que definen su propia identidad, sin embargo reflejan agresividad, inseguridad, timidez, etc.

Está integrado por 21 niños, la mayoría de ellos forman parte de una familia compuesta por mamá, papá y hermanos, los demás solamente por mamás solteras, donde se percibe que a estos niños les hace falta cariño, amor es por ello que en nosotras buscan esa falta de afecto. Por eso es muy importante que como maestra les de la seguridad y confianza que ellos necesitan para que se sientan capaces de realizar actividades que les son encomendadas. El contexto donde se desenvuelve el niño es determinante, éste le brinda las experiencias que influyen en su desarrollo-aprendizaje. El ambiente familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres podrán sobrestimar sus cualidades, ya que para muchos de ellos sus padres son sus héroes y su entorno se los hace ver así. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar medida para las relaciones con otros y la relación ante situaciones presentadas.

Mis alumnos tienen la edad de 3 años los cuales se encuentran en la segunda etapa que es la pre operacional, es la etapa en la que se encuentran los preescolares, los niños pasan por diferentes procesos que van desde su egocentrismos en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa; hasta llegar a una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Es por ello que los niños de preescolar son capaces de expresar a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones personales e intelectuales, son alegres y manifiestan un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, por medio de su cuerpo

como a través del lenguaje. Al encontrarse el niño en esta etapa, es necesario que se adapte al medio y pueda organizar sus estructuras mentales. Aprender se concibe a través de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del niño, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje debe aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer acomodos, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo donde Ausubel dice: “El niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento”. (p.130)

Piaget propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Las etapas que diferencia son las siguientes:

Etapa sensorio motora. Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de elaborar

representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como pre verbal. En la última etapa de este periodo se refleja una especie de "lógica de las acciones", es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

Etapa pre-operacional. De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente egocentrista.

Etapa de operaciones concretas. Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, es la reversibilidad, también es capaz de retener mentalmente dos o más variables. Hay un incremento en sus habilidades para conservar los objetos, número y cantidad para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo, pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase. Muestran una marcada disminución de su egocentrismo, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

Etapa de las operaciones formales. Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. Tiene la capacidad de manejar, a nivel

lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente.

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras, sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA

PROBLEMÁTICA

2.1 La Problemática

Mi práctica docente inició en el Centro Educativo Infantil “Mis Primeros Pasos”, localizado en la Ciudad de Los Reyes Michoacán hace 5 años, ahí me di cuenta lo importante que es trabajar con cada pequeñito y cada una de sus áreas de desarrollo, ya que como docente me siento parte de vida al proporcionarle los cimientos que le van a servir en su futuro para su formación.

Comencé siendo Auxiliar de Asistente Educativo en la sala de Lactantes “C”, con niños de 13 a 18 meses de edad, donde desempeñé diversas actividades como: lograr que el niño dé sus primeros pasos con ayuda de ejercicios de estimulación temprana, lograr la formación de sus hábitos: lavado de manos, cepillado de dientes, comer, dormir, ir inculcando el trabajo educativo en sus diferentes áreas de desarrollo (social, lenguaje, motora, cognitiva).

Posteriormente adquirí la categoría de Asistente Educativa en la sala de Lactantes “A y B” con bebés desde 45 días de nacidos a 13 meses de edad, en esta sala la principal actividad es estimularlo con ejercicios psicomotrices para que logre fortalecer sus movimientos, los bebés comen y duermen con supervisión de las maestras.

Después ascendí a la categoría de responsable de sala, donde el grupo queda a mi cargo siendo titular de él, con esta categoría puedo estar en todas las salas de atención, aunque por mi práctica y mi nivel de estudio, me dan la oportunidad de trabajar en las salas de Maternal “B2” que son niños de 31 meses a 3 años y en la sala de Maternal “C”, que son los niños de 3 a 4 años, donde sus principales actividades son educativas y van adquiriendo habilidades y destrezas de acuerdo a su edad. Actualmente me encuentro en la sala de Maternal “C” como responsable del grupo.

Desde el inicio de mi carrera siempre he estado interesada por la enseñanza con los niños más pequeños (los que cursan el primer grado de preescolar), al principio por diferentes circunstancias y ya después porque me gustaba. El hecho de que sean frágiles e indefensos pero a la vez moldeables, abiertos, el consolarlos, incluso asearlos hace que tengamos un nexo que creo que, nos ayudará a ambos; a mí a ganar confianza y a ellos a disminuir la angustia que significa llegar a un medio nuevo. Es muy importante que como docente me actualice para mejorar la práctica educativa ya que cotidianamente nos enfrentamos a diferentes problemáticas significativas por ejemplo el no contar con materiales adecuados o suficientes para el desempeño, a veces en diferentes momentos la apatía de los padres de familia para participar o apoyar la labor educativa, esto va repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También debo señalar que la mayoría tiene a su mamá cuando la necesita, ya que son hijos únicos o son los pequeños de la familia, entonces las madres los tratan como bebés y por consecuencia están acostumbrados a que todo les hacen o resuelven, algunos de ellos todavía toman tetera y hasta llevan pañal entrenador, siempre les ayudan argumentado que si los dejan hacer las cosas por sí solos les ocasiona pérdida de tiempo y que además están muy pequeños todavía.

Cabe hacer mención que muchas veces existe dificultad en mi trabajo con los padres de familia, cuando no proporciona un ambiente en el cual los niños desarrollen su autonomía; por ejemplo los dejo ir solos a lavar los pinceles o las manos y cuando llegan al salón llegan mojados, y se molestan las madres de familia o cuando tienen necesidad de ir al baño tengo que acompañarlos sobre todo al principio de que ingresan a la guardería la gran mayoría no saben ir solos, pero a medida que transcurre el tiempo los estímulo a solucionar ambos problemas; pero de qué sirve esto si en sus casas les resuelven todo. Por eso es muy importante trabajar en equipo,

educadora y padres de familia para lograr favorecer esa independencia en el niño.

La relación con los padres de familia es vaga ya que solamente se les toma en cuenta para informar situaciones de trabajo, nunca con la finalidad o el propósito de conocernos mejor y trabajar en conjunto para el mejor desarrollo de los niños, pues ambos somos los formadores de estos pequeños. Es muy importante que las personas involucradas en el proceso educativo (padres-maestros-alumnos) participemos conjuntamente en las actividades; de acuerdo con los fines que persigue la educación. Es una tarea difícil como docente pero con capacidad, creatividad y paciencia podrá lograrlos.

Dentro del salón de clases presentan dificultad para relacionarse con los demás compañeros, no muestran iniciativa propia ya que se esperan a que uno les diga que pueden empezar, no respetan las reglas del salón, se les dificulta compartir el material, algunos juegan solos o se aíslan. Observé la realidad que se presentaba dentro del aula e identifiqué que las interacciones y participaciones entre los niños son muy pocas, como docente por no batallar prefería estar dirigiendo el trabajo para no provocar desorden, esto ocasionaba que los mismos niños no compartieran las cosas, que no cooperaran entre todos para un bien común; que no participaran activamente y el que no tomaran decisiones por ellos mismos, porque el punto de vista válido era el mío.

A partir del análisis de mi práctica docente a través de observaciones en el diario de campo y realización de entrevistas, (Anexo 4) se pudieron detectar diversas necesidades, siendo la más importante promover la autonomía en los niños de preescolar.

Para lograr que el niño adquiriera autonomía deberán existir una serie de situaciones que le permitan expresar sus gustos, necesidades, intereses con

oportunidades de indagar y crear; no se trata de que el niño sea autónomo a esa edad, por su desarrollo no es posible, sino prepararlo y darles las herramientas necesarias para lograr que ellos se sientan y obtengan seguridad de sí mismos, sobre lo que son capaces de hacer.

Por ello se debe de trabajar en conjunto con padres de familia para proporcionarle al niño un ambiente en el cual se sienta seguro, con confianza, que encuentre sinceridad, amor, afecto, un diálogo de respeto mutuo; por otra parte como educadora debo respetar su proceso y encaminar actividades, dejándolos que sean ellos mismos quienes experimenten y actúen con el objetivo de conocimiento y darle al niño la posibilidad de expresarse y entenderlo.

Dentro del Centro Educativo Infantil “mis primeros pasos” como primera institución escolar en la vida del niño, la metodología que implementamos; es una propuesta con una organización de trabajo por proyectos, que son una búsqueda de conocimiento que se da mediante el juego con los niños, basada en su propio interés.

Este programa de educación preescolar esta fincado en el principio de globalización, en el que se sitúa al alumno como el centro del proceso educativo y al tomar en cuenta sus intereses se permite ofrecer un ambiente propicio para adquirir aprendizajes significativos en todas las áreas; en él se hace énfasis en el desarrollo de la creatividad, por medio del cual se favorece la autonomía, autoestima, el interés de investigar y da experiencias nuevas de aprendizajes que contribuye al proceso de desarrollo. Todo esto debe ser comprendido por los padres de familia, y entender que es un proceso que permite el aprendizaje.

La Educación Preescolar está contemplada como obligatoria a partir de los años 2002, está tomada en cuenta dentro de la educación básica,

ofreciéndose a la población de 2.9 a 6 años de edad a fin de que reciba este beneficio antes de ingresar a la escuela primaria.

Para Kilpatrick (1918) el proyecto es un “acto completo que el agente proyecta, persigue y dentro de sus límites aspira a realizar” (p. 52)

El proyecto tiene su organización ya que desde su inicio los niños y el docente plantean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (que materiales requieren y quienes pueden conseguirlos). Esta organización del tiempo y las actividades no es rígida, sino que está abierta a las necesidades de todo el grupo y requiere en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

El Método de Proyectos, con su idea fundamental de trabajo común, destaca la personalidad del grupo frente a la individual, que no por eso deja de tener ocasión de manifestarse, corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo, que aspira a no dar nada y a que se lo den todo.

Al trabajar por proyectos ayuda a desarrollar en los niños el trabajo compartido para un fin común, posibilita en ellos diversas formas de participación: búsqueda, exploración, observación, confrontación; promueve la participación dinámica tanto de la educadora como de los niños en forma conjunta, da libre expresión de ideas y toma de decisiones, a la vez que propicia una elaboración de reglas a poner en marcha para el desarrollo de las actividades a realizar, Por lo tanto cumple con todos los objetivos del Plan y Programa del nivel ya que busca desarrollar la autonomía para que el niño se reconozca en sí mismo tanto en su identidad cultural como social.

Se está tratando de integrar poco a poco el programa de educación escolar preescolar 2004, en el cual uno de los principales objetivos es también contribuir a la formación integral del educando; para lograr dicho objetivo el centro educativo infantil debe garantizar a los pequeños su

participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Una competencia se refiere al conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje. Puedo mencionar algunos de los propósitos fundamentales que favorecen el desarrollo de la autonomía en dicho programa:

-Que el niño desarrolle un sentido positivo de sí mismo, exprese sus sentimientos, actúe con iniciativa y autonomía, muestre disposición para aprender y se dé cuenta de sus logros al realizar actividades en equipo o individualmente.

-Que el niño adquiera confianza para expresar, dialogar, y conversar, amplíe su capacidad de escuchar, amplíe su vocabulario y no dejar de lado estimular o favorecer la autonomía en los niños y niñas de preescolar.

La organización de mis clases es un poco más extensa ya que además de trabajar lo educativo también se trabaja lo asistencial en el niño y todas esas actividades van incluidas en mi planeación. El plan de acción mensual se lleva a cabo por la educadora donde se dan a conocer las necesidades del grupo y del niño, posteriormente se realiza el Plan Semanal donde por medio del plan de acción se eligen por semana diferentes actividades a trabajar con el grupo todo esto de acuerdo a sus necesidades, este parte de dos principales enfoques que son las actividades propositivas que son las actividades dirigidas donde el maestro da a saber sus conocimientos y permite al niño expresarse libremente y las actividades indagatorias son aquellas en las que el niño una vez de adquirir los conocimientos previos los pone en práctica y le permite explorar su alrededor.

Estas actividades se planean de acuerdo con el programa educativo del IMSS, donde hay actividades de acorde a la edad del niño y es de ahí donde

cada grupo planea según su sala. Anteriormente el planear era un gran reto para mí ya que con la normativa que tenía este sistema no existían gran variedad de actividades para trabajar y con mi poca experiencia pues me era difícil.

Cuando surgió la normativa IMSS vigente, se renovaron los fascículos de planeación por sala y en él, sugirieran más actividades para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como ya lo mencioné al planear las actividades educativas, también se involucran las actividades asistenciales que son complementarias dentro de nuestra institución para enriquecer el conocimiento del niño. Afortunadamente hoy puedo llevar a cabo este requisito con mayor facilidad poniendo en práctica mis conocimientos adquiridos y tomando en cuenta mi gran responsabilidad como educadora.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

El diagnóstico en general se interpreta como un proceso que permite conocer el problema. El diagnóstico pedagógico se realiza con el fin de conocer los síntomas o indicios de una problemática que se presenta de la práctica docente, donde el maestro ejerce una actitud crítica ante su realidad y contexto.

Para Arias (1996) el diagnóstico pedagógico “trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades importantes que se dan en la cotidianidad de la práctica docente.” (p. 41)

Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones:

- Saberes, supuestos y experiencias previas.
- Práctica docente real y concreta
- Teoría Pedagógica y multidisciplinaria

Se examina en sus diferentes dimensiones para procurar comprenderla de una manera integral; es una herramienta que sigue todo un proceso de investigación para obtener mejores resultados en las acciones docentes.

Alfred Binet fue el iniciador del diagnóstico al elaborar un test a los alumnos para ver cuáles eran los más desventajados, los diferentes tipos de diagnóstico y sus funciones.

Este tipo de diagnóstico es muy útil, ya que con él conocemos a fondo a nuestros niños y su forma de vida en el contextos en el que se encuentra, pero es muy importante hacerlo con dedicación para no caer en un error al momento de analizar el desarrollo del niño y del por qué tiene actitudes distintas sobre algunas situaciones. Con la elaboración del diagnóstico se pretende mejorar la forma de enseñanza para que al analizar los resultados se puedan hacer planes para reforzar los conocimientos del niño.

En función de los objetivos planeados, la siguiente investigación se fundamenta en la revisión de documentos, libros, revistas, de diferentes teóricos que ayudaron en el desarrollo del tema así como en la orientación para su desarrollo.

Desde el punto de vista teórico, se sustenta en el enfoque deductivo lo cual permitió estudiar la relación entre hechos o fenómeno con la modalidad de investigación científica como estrategia de trabajo, incluyendo un paradigma cualitativo que son las representaciones y vivencias que los maestros han tenido durante su formación profesional y su práctica docente; lo que los padres de familia aportaron de su convivencia diaria con sus hijos sobre el tema de investigación, además se utilizó la reflexión, el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis lo cual permite desarrollar la capacidad creadora y de cuestionamiento propia del ser humano.

La investigación es descriptiva, y los métodos utilizados fueron teóricos, empíricos y matemáticos, ya que se trabajó sobre realidades de hecho y su

característica fundamental con la ayuda de la encuesta y entrevista que apliqué a las maestra del CEI “Mis Primeros Pasos” y a los padres de familia de la sala de Maternal “C” (Anexo 4). En la investigación se ocuparon los métodos teóricos, para conocer el campo abordado, lo que supuso historiar un proceso sin el eficiente margen de distanciamiento.

El método de análisis y síntesis ayudó a la concreción del trabajo en la revisión de documentos en gran amplitud, variedad y su incorporación mediante contenidos exactos, claros y precisos sobre el tema. El método histórico-lógico se utilizó para hacer una descripción de los hechos históricos obtenida fundamentalmente de la formación bibliográfica que se encontró sobre el tema de la autonomía en el niño de preescolar.

El método de la modelación permitió elaborar una propuesta metodológica donde se le da al educador diferentes actividades, objetivos para desarrollar la autonomía en el niño de educación preescolar y hacer más fácil su trabajo en grupo. Los métodos empíricos como las entrevistas y encuestas, como medio de conocer, valorar y comparar criterios para encuadrar la problemática del bajo rendimiento de la enseñanza etimológica. El método estadístico donde se elaboraron gráficas, tablas y porcentajes de las encuestas realizadas a maestros y padres de familia. (Anexo 5)

El aporte práctico de la investigación se da por medio de la concepción metodológica de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de Maternal “C”, teniendo en cuenta la currículo a desarrollar en el programa, y de los conocimientos previos de los mismos, presentando actualidad en el tema desarrollado; donde ayuden al educando a favorecer el desarrollo de su autonomía.

Después de aplicar las encuestas a docentes y padres de familia del CEI “Mis Primeros Pasos” en la sala de M-C sobre la importancia de la autonomía en el niño de preescolar, llamó la atención las opiniones de los maestros, las cuales les hizo reflexionar y pensar sobre el desarrollo de la autonomía de

los niños de maternal C. Al tener todo esto presente me di a la tarea de realizar entrevistas con padres de familia, personal docente y con mis niños para comprender y saber que opinaban ellos acerca de esto, para rescatar más elementos como medio de información sobre el problema que se encontró en mi grupo, encontré: poca facilidad del grupo para expresarse ante los demás y con la educadora, falta de iniciativa para crear y proponer proyectos de trabajo, inseguridad que demuestran al realizar las actividades en la guardería, no respetan los puntos de vista de sus compañeros; en cuanto a los padres de familia, encontré que están limitando al niño como persona resolviéndole todo en casa.

Esto aunado al análisis de mi práctica con el grupo, pude percatarme que por lo general trabajaba muchas actividades de manera rutinaria, se perdía el interés de los niños, al cuestionar sobre los proyectos me apoyaba siempre en los mismos niños, sin darle la oportunidad a los demás de expresarse o simplemente tomaba mi punto de vista para que eso facilitara el trabajo.

Tomando en cuenta lo anterior puede corroborar que la falta del desarrollo de la autonomía está inmersa en todas las situaciones antes mencionadas, por lo que a partir de los resultados obtenidos reconozco la necesidad de continuar con la investigación.

2.3 Planteamiento del problema

El desarrollo de la autonomía en el nivel preescolar se ha manejado como uno de los objetivos primordiales, tratando de favorecer este proceso, con el propósito de lograr una mayor capacidad de desenvolvimiento en el niño, así como favorecer su desarrollo integral.

Este proceso tiene un significado más amplio que el que generalmente asignan los padres de familia, pues uno de los elementos que sin duda contribuyen de manera más significativa al desenvolvimiento y aprendizaje del niño es el desarrollo independiente de su pensar y actuar.

A través de mis años de servicio he adquirido experiencias que han enriquecido mi formación como docente; los errores, aciertos y actividades suscitadas en este tiempo, han permitido que mi práctica mejore progresivamente. Los cursos, talleres, seminarios que nos ofrece el sistema educativo actualizan las herramientas que utilizo en mi trabajo con los alumnos; el ser docente implica estar actualizado dentro de las corrientes pedagógicas contemporáneas, tener la disposición de transformar la práctica educativa, cambiar nuestra actitud y ser capaz de adaptar la metodología de acuerdo a las necesidades en el medio en que se trabaja y a los intereses de los alumnos para contribuir en la formación de individuos que puedan llegar a ser críticos, reflexivos y que esto nos lleven a una mejor calidad educativa.

Al trabajar por medio del Método de Proyectos se pretende desarrollar en el niño la autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. Se plantean juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño a esta edad; cada proyecto se puede desarrollar con base a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la intención y a las exigencias del desarrollo en todos los aspectos.

Trabajar de acuerdo a las necesidades que surgen me ha llevado a conocer más sobre la autonomía; así pues se puede entender como aquella capacidad de valerse por sí mismo, actuar de una manera independiente y responsable.

Este proceso de desarrollo es de suma importancia desde su inicio en la edad preescolar, por lo tanto mi labor docente debe transformarse de una manera significativa; para lograrlo debo de trabajar con ellos y concientizar a los padres de familia; a participar rodeándolos de un ambiente favorable que

propicie situaciones en las que sea capaz de tomar su propia iniciativa y manifieste espontáneamente su opinión, permitiéndole que se desarrolle en un ambiente libre sin limitaciones y amenazas.

2.4 Delimitación

El niño es un ser en desarrollo que presenta características propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción producto de las relaciones que establece con sus semejantes.

El ambiente social que rodea a los niños influye en su forma de vida pues van aprendiendo a comportarse de una manera similar a lo que observan; en casa tienen mucho tiempo libre sin la supervisión de sus padres, se acostumbran a vivir con los abuelos y estos por quererlos en vez de ayudarles a tratar de desarrollar su autonomía, se las coartan porque los quieren seguir tratando como bebés. Por esto es necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar el proceso de autonomía en sus hijos para que logren un mejor desenvolvimiento y cuidado de su propia persona.

El centro educativo como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que establecen entre la escuela y la comunidad.

Como docente debo poner todo mi empeño para que los niños alcancen los propósitos fundamentales ya que “la educadora es quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca diversos motivos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (PEP, 2004, p. 8)

Después del proceso mi problema se puede plantear de la siguiente manera: ¿A través de que estrategias se puede favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de Materna “C” del Centro Educativo Infantil “Mis Primeros Pasos”?

2.5 Justificación

Esta alternativa se comprende de una idea innovadora para apoyar el trabajo docente y escolar en el nivel preescolar para que a través de “juegos interactivos” se mejore el desenvolvimiento, participación, comunicación, interacción y libertad en el desarrollo de las actividades realizadas entre la educadora, niños y padres de familia, y con ello favorecer la autonomía en los niños.

César Coll (1994) menciona que “El hecho de actuar conjuntamente, cooperativamente, compromete a todos los miembros del grupo a estructurar mejor sus actividades, a explicarlas, a coordinarlas sin que la responsabilidad pueda atribuirse en exclusiva a uno de los participantes”. (p. 144)

La estrategia dentro de la alternativa son “juegos interactivos para el desarrollo de la autonomía de los niños del grupo de Maternal “C”. Lo primordial de este proyecto es plantear la necesidad de revalorar la participación de los niños en el trabajo escolar, ya que actualmente se pregona mucho la idea del desarrollo de la autonomía, la cual es muy vaga, ya que por no batallar, nos encasillamos a querer hacer todo nosotros mismos.

La finalidad es mejorar el trabajo escolar de nivel preescolar y el hacer conciencia de que por medio del juego interactivo el desarrollo de la autonomía se logrará así como un mejor desenvolvimiento y aprendizaje del niño, además una convivencia más sana entre las personas que intervenimos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.6 Propósitos

General:

-Mejorar la práctica diaria de trabajo para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de maternal C a través de juegos interactivos que favorezcan su desarrollo.

Específicos:

-Darle al niño un ambiente de respeto, seguridad y confianza dentro del cual tenga la oportunidad de jugar y trabajar libremente a la vez que sugiera el qué, cómo, con qué y dónde desarrollar las actividades a realizar, llevando así el trabajo diario, se propiciará el lenguaje y los valores en el niño.

-Propiciar que el niño participe activamente.

-Integrar a los padres de familia al trabajo, para que participen y colaboren en el proceso educativo.

2.7 Elección del tipo de proyectos

El proyecto pedagógico es una herramienta teórica práctica que utilizamos los docentes para conocer y comprender un problema significativo de la práctica cotidiana, que propone una alternativa de cambio de acuerdo al contexto en que nos encontramos tomando en cuenta las condiciones reales que se tienen en la escuela donde se labora con el propósito de mejorar la calidad educativa y nuestro desarrollo profesional.

Las características de los proyectos de innovación docente que realizan los profesores y alumnos de la Licenciatura en Educación son:

1. Promueve el cambio, la innovación y superación de la práctica docente de los involucrados y no necesariamente de la Pedagogía o las ciencias sociales, lo que puede estar en segundo término.

2. Se construye por el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema, donde puede haber uno o más promotores, profesores-

alumnos de la Licenciatura que se responsabilizan de los trabajos desde su inicio hasta su culminación.

3. Es un estudio a nivel micro y local de aula o escuela que no forzosamente debe llegar a la generalización de sus conclusiones; con que se promueva el cambio en la práctica docente de los profesores-alumnos involucrados es suficiente.

4. Es factible de realizarse porque los involucrados cuentan con las capacidades, recursos y tiempos necesarios para desarrollarlo.

5. Somete a examen crítico la práctica docente consagrada por el uso, la costumbre y la burocracia.

6. No se desarrolla de manera espontánea, sino en un proceso donde se prevén, maduran y organizan las acciones de manera dinámica; es decir, sigue un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de y en la práctica docente, de principio a fin del proyecto.

7. En su desarrollo se problematiza la práctica docente, se planifica la alternativa, se organiza su implantación, se evalúa su aplicación y se inicia un nuevo ciclo del proceso. Todo esto sobre un problema pequeño factible de resolver por el profesor-alumno.

8. Vincula durante su desarrollo en la práctica docente, elementos teóricos que le dan mayor consistencia, mismos que en su mayoría son retomados de los diversos cursos, líneas y áreas del plan de estudios.

9. Las conclusiones del proyecto se presentan en forma de propuesta de innovación, a fin de que el profesor alumno siga perfeccionando la alternativa que da respuesta al problema y no para que se proponga como generalización a la comunidad académica.

10. En la Licenciatura en Educación el desarrollar un proyecto de innovación docente, es una estrategia de formación metodológica para el profesor-alumno.

11. Los participantes serán afines al proyecto, en la medida que este a su vez es afín con las circunstancias situacionales de la vida de cada uno de los participantes.

12. El proyecto es la respuesta que los profesores en ejercicio dan a los problemas que dificultan desarrollar de mejor manera la práctica docente.

Una vez que ya se ha comprendido cuáles son los criterios mínimos que se tienen para considerar una alternativa como innovadora, así como conocer la estructura y características de un proyecto de innovación docente, ahora toca conocer los tres tipos de proyectos que propone el Eje Metodológico de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional para buscar y atender la diversidad de problemas que afrontan los profesores-alumnos en su práctica docente. Cada uno de estos proyectos aborda objetos de conocimiento diferentes, los cuales servirán para desarrollar el proyecto y la alternativa de innovación de la cual dependerá su tratamiento teórico-metodológico.

Proyecto Pedagógico de Acción Docente: con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente, se construye mediante una investigación teórico-práctico, el criterios de evaluación consiste en lograr y modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, el soporte del proyecto no puede ser de gran alcance, pero lo que debemos tomar en cuenta son los recursos disponibles y las condiciones que existen para llevar a cabo el proyecto.

Proyecto de Intervención Pedagógica: dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares; propone una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da

explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proyecto de Gestión Escolar. El proyecto de gestión escolar establece una búsqueda permanente para mejores formas de trabajar con base a las necesidades y expectativas que se presentan en una institución escolar. Podríamos definir que un proyecto es un medio para generar un cambio o tareas que se generan en un periodo de tiempo para un logro de objetivos. El proyecto de gestión escolar considera en un primer momento la problemática principal del orden institucional que se pretende solucionar y en momentos posteriores: qué practicas institucionales se pretenden modificar para lograr el orden institucional proyectado, cómo se pretende realizar las transformaciones, con que estrategias, en qué tiempos, quienes participan y con qué nivel de implicación, así como los recursos a utilizar.

En consecuencia mi problema se ubica dentro del proyecto pedagógico de intervención pedagógica porque el maestro se involucra con el alumno en el cual la participación de los padres de familia y de los docentes es sumamente importante para ayudar a la transformación de su quehacer cotidiano. Dicho proyecto pedagógico busca una educación de calidad para la formación integral el alumno y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica para constatar los aciertos y superarlos.

Así mismo se involucran las interacciones sociales y afectivas que se generan en el contacto diario de la docencia al relacionarlo con el aprendizaje y en este caso se debe generar un espacio de comunicación y sensibilización entre familias y docentes, con el fin de reconocer la importancia de la autonomía en los niños con el objetivo de favorecerla.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

3.1 Enfoque

Para Hernández (2003) existen dos enfoques básicos en la investigación: El cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. En el enfoque cuantitativo los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. Además las hipótesis se plantean previamente, esto es antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos. La investigación cuantitativa debe ser objetiva y este estudio sigue un patrón predecible y estructurado, utiliza la lógica y el razonamiento deductivo (p. 5)

El cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2003, p.5).

El enfoque cualitativo se utiliza para refinar preguntas de investigación, el investigador comienza analizando el mundo social y con esto desarrolla una teoría consistente con lo que observa que ocurre. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso de la investigación. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, no se efectúa una medición numérica, por lo tanto, el análisis no es estadístico.

En función de los objetivos planteados, la siguiente investigación se fundamenta en la revisión de documentos, libros, revistas, de diferentes teóricos que ayudaron al desarrollo del tema así como en la orientación para su desarrollo. Desde el punto de vista teórico, se sustenta en el enfoque

deductivo lo cual permitió estudiar la relación entre hechos o fenómenos con la modalidad de investigación científica como estrategia de trabajo, incluyendo un paradigma cualitativo que son las representaciones y vivencias de los maestros han tenido durante su formación profesional y su práctica docente; lo que los padres de familia aportaron de su convivencia diaria con sus hijos sobre el tema de investigación, además se utilizó la reflexión, el pensamiento lógico, al análisis, síntesis lo cual permite desarrollar la capacidad creadora y de cuestionamiento propia del ser humano.

“Un paradigma es la concepción del mundo dentro del cual uno intenta comprender determinado problema; es solo una manera de ver y explicar qué son y cómo funcionan las cosas. Los paradigmas son un marco o perspectiva bajo el cual se analizan los problemas y se trata de resolverlos”. (Kunh, 1975, p. 77)

La investigación es descriptiva, ya que se trabajó sobre realidades de hecho y su característica fundamental con la ayuda de la encuesta y entrevista que apliqué a las maestra del centro educativo infantil “Mis primeros pasos” y a los padres de familia de la sala de maternal “C”.

3.2 Metodología de la investigación

Para Elliot (1994) “La investigación acción promueve una forma de resistencia creadora que transforma la cultura profesional docente, lo que implica un proceso de reflexión.” (p. 61).

Realizar una investigación supone el buscar una solución que genere y active un proceso de tipo social en el cual las soluciones no son una receta que se siga al pie de la letra, sino que cada plantel con sus propias iniciativas y necesidades busque sus objetivos y realice sus prácticas que lo lleven a mejorar su propia problemática.

La manera de relacionarse con una investigación de este tipo debe suponer un investigador que no pierda el rumbo de la acción que va a

emprender y de manera reflexiva encuentre en la acción las metas que persigue y tenga en cuenta que en los movimientos sociales tienen relevancia todos los agentes que participan dentro del aula, como son: alumnos, maestros, padres de familia.

Una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación, por ello es de vital importancia que los docentes nos involucremos en el paradigma crítico-dialéctico, el cual hace referencia a que el maestro sea participe en su investigación y trate de transformar su práctica con el compromiso concreto de mejorar la educación.

Si el docente investiga el problema detectado en su quehacer y trata de transformar su práctica, debe buscar que sea en una praxis creadora. El ser humano se encuentra durante toda su vida social en una constante práctica, ya que acciona sobre la misma materia y a sus propiedades.

La praxis innovadora o creadora se refiere a la creación que no se adapta a una ley previamente establecida y desemboca en un producto nuevo y único. Nos permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones; es aquí donde el hombre tiene que estar inventando constantemente nuevas soluciones, en donde crea por necesidad para adaptarse a esas situaciones y satisfacer nuevas necesidades.

Según Vázquez (1995) “la praxis creadora se distingue por ser indisoluble, imprevisible e irrepetible, ya que el sujeto se enfrenta a la materia y a sus propiedades, así como a su resistencia de transformación” (p. 38).

Por lo anteriormente mencionado, el problema que tengo en mi quehacer docente puede ser resuelto a través de una praxis creadora, ya que ésta es la que hace al ser humano actuar de manera voluntaria e interna y busca la solución de situaciones nuevas de acuerdo a sus necesidades. Esta práctica hoy en día se ha tratado de llevar a cabo en mi trabajo diario, al intentar solucionar los problemas de la realidad.

3.3 Modelo Pedagógico

“El constructivismo es una corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación de problema, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo” (Piaget, 1932, p. 29).

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (Kamii, 1982, p. 69). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Esto es de vital importancia desde la práctica educativa, ya que si se buscan los espacios adecuados para canalizar la curiosidad infantil, estaremos fomentando el establecimiento de las bases de una persona con autonomía, en lo que dice, piensa y hace.

El pretender desarrollar la autonomía en el ámbito educativo tiene implicaciones importantes para el profesor, en principio, debe éste reducir su omnipotencia y ser flexible para intercambiar puntos de vista con los niños al relacionarse con otros niños coordinando sus puntos de vista y por último debe estimular a los niños a ser activos y ayudarlos a tener confianza mediante el descubrimiento de cosas nuevas.

De acuerdo con el constructivismo, se sabe que los niños aprenden los valores morales, modificando viejas ideas y acumulando las nuevas que aprenden. Es bueno enfrentar a los niños en debates entre ellos mismos ya que con esto van modificando su aprendizaje y defendiendo sus puntos de vista. La importancia del constructivismo es que permite al niño a través de sus creaciones ir construyendo su aprendizaje. Esto implica que la enseñanza constructivista, deje que el niño construya solo sus ideas, el

adulto debe intervenir, pero con otras personas, que tiene otro punto de vista con relación a la del niño, no imponiendo, solo ayudándole.

De acuerdo con Piaget (1975) el niño también adquiere conocimiento por medio de la construcción interior, a través de la interacción con el medio ambiente, social así como los valores que se van adquiriendo, el maestro debe enfrentar al niño a situaciones que este tenga la capacidad de resolver, para que de esta manera pueda sobresalir y dar respuesta a lo planteado (p. 90)

Por lo tanto se entiende que la autonomía puede ser desarrollada a través de actividades concretas y utilizando el constructivismo como estrategia metodológica, donde el niño vaya construyendo ese aprendizaje a su tiempo y ritmo para que al final lo haga suyo y lo pueda llevar a la vida diaria. Vygotsky propone disponer el entorno de forma que los alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

Dentro de las implicaciones de la teoría de Piaget ésta, considera a los individuos capaces de construir su conocimiento y no como meros recipientes de saberes. Si se intenta dentro de cualquier contexto desarrollar la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus preguntas mediante experimentos, razonamientos, confrontación de puntos de vista y sobre todo, encontrando un sentido a esas actividades.

El papel de la autonomía posibilita al niño que coordine sus puntos de vista y sus acciones con las de otros iguales a él y con adultos ajenos a su familia, lo que le ayuda a superar el egocentrismo caracterizado de su edad, respecto a la capacidad de tomar decisiones desde el inicio de la vida del niño, entre más apliquemos actividades a desarrollar la autonomía él tendrá más posibilidad de ser autónomo; esto implica que no podemos predecir en

qué tipo de individuo se convertirá; pero sea cual sea el resultado si se le da herramientas podrá seguir gobernándose por sí mismo y no por un sistema impuesto, como el de estímulo respuesta, promueve conductas por razón de premios y castigos.

Para favorecer la autonomía el docente necesita descentrarse y pensar en el niño como núcleo del proceso constructivo; pensar en la forma de favorecer y ayudar a que los niños construyan su propio conocimiento y sus valores por su propia cuenta.

La imaginación del niño es impresionante y amplia, muchas veces como maestras la obstruimos imponiendo nuestros conocimientos, olvidándonos de que “cada vez que enseñamos algo al niño, le impedimos que lo descubra por sí mismo” (Coll, 1978, p. 143)

Piaget (1932) conceptualiza el aprendizaje como: un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés. Este aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos del conocimiento (p. 45).

Esta concepción de aprendizaje en sentido amplio, se puede equiparar con el concepto de desarrollo donde el mismo Piaget menciona los factores que intervienen en dicho proceso del desarrollo aprendizaje y que funcionan en constante interacción. Estos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

3.4 Abordaje didáctico pedagógico

El papel de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje del niño presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia

individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas de aprender y expresarse
- Piensa en forma particular

“El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio que lo rodea” (Coll, 1978, p. 204).

El alumno como sujeto activo en su proceso de desarrollar la autonomía necesita interactuar dentro de un ambiente donde tenga la oportunidad de participar, expresarse, de sentir seguridad ante todo lo que realiza y expresa, a través de todo aquello que le interese y tenga significado para él atreverse a interpretar su realidad, propiciando que él mismo construya sus propias hipótesis, experimente, confronte supuestos y que vaya descubriendo por sí mismo diferentes formas de realizar las cosas dando la oportunidad de que participe en la realización de la organización del trabajo diario. Con lo anterior se logrará ser el constructor de aprendizaje, pues el hecho de desarrollar todas series de actividades permitirá un verdadero desarrollo de la autonomía.

La educadora juega un papel muy importante en la educación del niño, para alcanzar la creación de un ambiente de juego adecuado que permita al pequeño un desarrollo físico, social, emocional e intelectual, así como también la cooperación de los padres de familia en todos aquellos aspectos que tengan que ver con la vida del alumno dentro del jardín.

La educadora conociendo las formas en que el infante logra desarrollar la autonomía y cómo van evolucionando los procesos para desarrollar este aspecto, propicia ambientes en los cuales ellos puedan realizar estas

acciones, los motivará e interesará para que obtengan seguridad al hacer las cosas que se proponen siempre y cuando también respeten los puntos de vista de los demás compañeros, es decir que lo que ellos mencionen no afecten a los demás miembros del grupo. También les permitirá que investiguen, observen y que obtengan sus propias conclusiones.

Su función es promover avances en cuanto al desarrollo de la autonomía en los niños, ya que sabemos que ellos en edad preescolar son egocéntricos y que es sumamente difícil descentrar esta característica que sólo se logra en su proceso de maduración. A su vez deberá conocer cada uno y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo.

“La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad, mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador no sólo del niño sino de todos los miembros, es pues el núcleo formador en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano, en ella se reproducen los valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales” (Robinson y Robinson, 1972, p. 94).

Los padres utilizan diversos métodos que a su vez perjudican o ayudan al desarrollo de los niños por ejemplo los papás que utilizan los métodos protectores les coartan experiencias de sus hijos, generando hijos con personalidad frágil, dependientes de confianza de sí mismo y no pueden desarrollar su comportamiento autónomo.

Es muy importante que cada familia apoye la labor de la escuela en sus hogares dentro de las posibilidades y acuda siempre a lo que sea posible, o porque la maestra lo llama o porque tenga interés en especial, equilibrando así en la medida que le sea posible sus ocupaciones y la organización escolar.

Conocer a través de las conversaciones o reuniones de padres de familia, las actividades que la educadora realiza y dentro de ellas las que atienden los procesos del desarrollo de la autonomía, así como las formas de llevarlas

a cabo, les permitirá ideas sobre cómo colaborar con la escuela y con sus hijos dentro de su hogar. La autonomía se puede entender como aquella capacidad de valerse por sí mismo para actuar de una manera independiente y responsable.

Piaget (1967) sostiene que para lograrlo es imprescindible que el adulto frene el ejercicio de autoridad para darle oportunidad al niño de elaborar por lo menos en parte sus propios valores, reglas y lineamientos de acción, asimismo le ayudará a abrir camino para que el niño desarrolle una mente capaz de pensar independientemente y en una forma creativa a construir su personalidad descentrada, así como a desarrollar sentimientos morales que lo lleven a la reciprocidad mutua en todo tipo de relaciones (p. 67).

El pequeño desde que nace es un ser social pues las relaciones que emprende con los grupos le aportan la posibilidad de adquirir reglas, valores y normas que le permitan integrarse cada vez más en una sociedad, como una persona creativa, capaz de innovar, y ser autónomo; la socialización la va adquiriendo poco a poco desde que nace de acuerdo a las posibilidades que le brinde su contexto.

Las relaciones intrafamiliares son de suma importancia para el desarrollo del infante; es claro que para sobrevivir necesita de los demás, los cuidados, el cariño, el amor, la confianza tanto del padre como de la madre y es aquí donde se fundamenta la relación con los demás miembros de la familia, para desarrollar una personalidad estable y firme. Si dentro de la familia no existe una verdadera comunicación, el menor al no intercambiar información con sus padres, no tendrá la posibilidad de establecer una buena relación.

La familia puede favorecer o limitar su autonomía ya sea sobreprotegiéndolo o no permitiéndole actuar por sí mismo. La sobreprotección familiar provoca el desequilibrio emocional, ya que lo obliga a actuar de una manera dependiente, al desempeñar cualquier tipo de actividad limitando su desarrollo autónomo, en cambio si en el núcleo familiar

se le brinda al niño las oportunidades necesarias para que actúe y piense por sí mismo se estará favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

Educación en una autonomía requiere una notable comunicación entre padres e hijos, basada en un mutuo respeto que favorezca el desarrollo de las relaciones afectivas positivas para el crecimiento de los hijos. Se trata de hacer un trabajo en conjunto, tener buena comunicación entre padres, para ponerse de acuerdo y evitar comportamientos contradictorios ante los hijos.

El desarrollo de la autonomía tiene un aspecto moral y otro intelectual. En el aspecto moral la familia es la primera educadora e imprime la influencia más perdurable; los padres transmiten a sus hijos una visión de la vida y las razones por las que es importante actuar conforme a los valores indicados; el pensamiento moral es el resultado de muchos factores; la personalidad, las actitudes emocionales, las influencias familiares y culturales, entre otros.

Con relación a la autonomía moral se manifiesta “que una formación óptima supone facilitar el paso de la heteronomía a la moral autónoma; es la capacidad de realizar juicios y actuar de una manera independiente, tomando en cuenta a las personas que están implicadas en el contexto que se desenvuelve el niño”. (Piaget, 1932, p. 19)

Él se vuelve más autónomo a medida que va creciendo, y en otras palabras a medida que es capaz de gobernarse a sí mismo, es menos gobernado por los demás. Sin embargo, la gran mayoría de las personas detienen el desarrollo de la autonomía a un nivel bajo, es raro que el adulto llegue a desarrollar una autonomía moral, pues son escasas las personas que toman decisiones morales libremente y considerando a las demás personas implicadas.

“La heteronimia natural de los niños se ve reforzada con premio y los castigos, pues el niño actúa bien, no porque piense que así deba hacerlo, sino porque desea ser recompensado o teme a ser castigado” (Piaget, 1932, p. 196)

Por el contrario, la autonomía se ve estimulada positivamente cuando los adultos intercambian opiniones y puntos de vista con los menores, y los ayudan así a construir su propia escala de valores. La esencia de la autonomía es que ellos lleguen a ser capaces de tomar decisiones por su cuenta.

La autonomía intelectual significa ser gobernado por sí mismo y tomar decisiones por cuenta propia. Trata de acercarse a lo verdadero y a lo falso. El desarrollo de la autonomía intelectual puede describirse al hablar de un pequeño que posee una opinión propia, la expresa sin temor y puede confrontarla con otras opiniones o puntos de vista de personas que no estén de acuerdo con él. Es por ello que cuando decimos que el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias ya de su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

El desarrollo socio afectivo se considera el más importante primeramente el desarrollo de la autonomía tanto intelectual como socio-afectiva requiere un contexto de relaciones adulto, niño caracterizado por el respeto mutuo, el afecto y la confianza; para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional. Los padres de familia son los principales generadores de la autonomía, pues de ellos depende en gran medida lograr que sus hijos la desarrollen.

La autonomía es la capacidad para actuar por uno mismo, para ser el principio de las propias acciones, sin dependencia de otros. "La autonomía guarda estrecha relación con el autocontrol que conductualmente ha sido referido a los procesos por los cuales el individuo altera o mantiene su cadena de conducta en ausencia de apoyos externos inmediatos" (Piaget, 1948, p. 48).

Tanto el proceso educativo como el proceso de socialización se orientan en general a la autonomía y el autocontrol, en medida y características que varían de cultura a cultura y aún de medio social a otro.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad de su continua actividad y experiencias, observa, pregunta, ensaya nuevas conductas, imita comportamientos de los otros, reflexiona, comprende las diferentes posiciones de personas y grupos adoptan los mismos hechos experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el afecto de su conducta sobre otros.

Con la participación de los padres de familia, alumnos y sociedad en general, se logrará un avance importante en la adecuación el proceso educativo con el propósito de lograr que este sea de participación activa y no receptiva.

Piaget (1932) dice que la autonomía como fin de la educación lleva implícito un cambio de la concepción del niño, se debe pasar de un ser repetitivo a un ser constructivo, para que éste sepa qué hacer con su vida y para que el maestro pueda ser el motor de esta transformación, es necesario que asuma una actitud abierta y flexible al realizar su labor. (p. 110).

Un factor importante en esta etapa de desarrollo es el juego; constituye una forma de expresión y representación mediante la cual los menores desarrollan sus potencialidades; teniendo como resultado un mayor grado de socialización; es importante mencionar que el juego ofrece la oportunidad de construir y crear, ya que son ellos los que deciden que hacer, además inventar las reglas de la actividad de acuerdo a sus capacidades creadoras.

La interacción de los padres con sus hijos, en el hogar, es el punto de partida para su formación como sujeto social capaz de comunicarse,

participar realmente y de acuerdo a sus posibilidades con el medio social, cooperar, construir conocimientos y expresarse libre y creadoramente.

"El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño". Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad (Vigotsky, 1996, p. 120)

El juego permite la interacción permanente entre el pequeño y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunicación, porque se enmarca en un proceso participativo que lleva hacia la integración, expresada en la creación grupal; a través de éste él retoma su medio, lo recrea y lo regresa transformando; su influencia emocional es vital porque lo ayudará a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y sus temores; influye también en la capacidad afectiva, el cariño por las demás personas, aprende a callar para dejar que el otro hable, a aceptar posiciones diferentes y a defender las propias, ya que en él se realiza todo tipo de actividades que comparten la colaboración, el diálogo y el encuentro de comunidad.

Piaget (1964) afirma que "el niño tiene necesidad de jugar porque esa es su forma de interactuar con una realidad desbordada por todos los sitios y cuya exigencia de acomodación a ella terminaría por romper psicológicamente al sujeto". (p. 5). En el juego aprende a interactuar con otros niños, al jugar aprende a compartir, esperar turnos, convivir, respetar, en suma a vivir en comunidad.

En edad preescolar aprenden habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con los demás, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos compañeros se incrementa, son capaces de participar en juegos que tiene reglas, también es común ver surgir a un menor dominante que tiende a mandar a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo “el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad” (p. 50). Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

El juego democratiza todas las relaciones sociales, fortalece la autoestima, el control de sí mismo en presencia de las dificultades y de los fracasos, la responsabilidad y el sentido de cooperación. Crea en el niño la capacidad de tomar diferentes puntos de vista, de respetar tanto las reglas establecidas, como el respeto por los otros, le da la oportunidad de lograr desarrollar la confianza y seguridad de él, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de valores sociales desde temprana edad, lo cual lo va llevando al desarrollo de la autonomía.

“El juego surge como la necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.” (Vigotsky, 1988, p. 69)

El juego es la oportunidad para conocer de la manera más natural el pensamiento del niño, ya que en edad preescolar actúa de una manera espontánea, por lo que se puede decir que la práctica del juego constituye la oportunidad de rastrear el desarrollo de la inteligencia infantil. “Es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes, aunque se trate de una actividad seria. Es en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros, y por ello es un medio excelente para poder explorar”. (Brunner, 1995, p. 81)

También forma parte principal del aprendizaje y desarrollo pues van íntimamente ligados ya que el juego es gratificante y logra sobreponerse a los distintos obstáculos que se encuentra en su camino siendo además autónomo y le permite relacionarse con todo lo que lo rodea.

Es a través del juego que el pequeño logra en ocasiones soportar la dura realidad en el cual vive ya que por medio del juego olvida preocupaciones y tensiones, asimismo se da cuenta de la existencia de reglas y generalmente los niños comienzan imitando el juego de los mayores.

Se puede afirmar que el juego permite percibir de manera integral, esto es en los aspectos motriz, afectivo, social, y moral pero sin olvidar que en la educación el juego no debe ser un fin, sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño.

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia porque entre más autónomo se hace, tendrá más capacidad de decidir por sí mismo, no teme tomar decisiones y cuando lo hace se basa en sus propios juicios y no en la opinión de los demás o en consideraciones extremas, como la posibilidad de ser castigados o premiados.

Debemos de tener en cuenta que el alumno llega al aula con conocimientos, es por esto que el docente debe darle la oportunidad de externar sus opiniones e ideas, independientemente si son correctos e incorrectos, lo importantes es enfrentar al niño a diversas situaciones para que investigue sus dudas y cuestiones de su interés.

Una atmósfera favorable es aquella que le permita exponer, proponer y expresar sus ideas, en donde se sienta independiente, esto es utilizar su iniciativa para encontrar sus intereses, diciendo exactamente lo que piensa y lo que hace. Si los niños tienen la oportunidad de ser respetados, amados, y apoyados crecerán bien con los demás, es fácil imaginar las consecuencias que se desprenden del hecho de que los niños se sientan importantes, capaces, útiles y respetados, logrando así adquirir su autonomía.

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos

objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado.

Considero de suma importancia conocer todo el proceso de desarrollo del niño para ayudarlo encaminando actividades que lo lleven a favorecer su autonomía tanto moral como intelectual; las acciones que debemos tomar para favorecer este desarrollo, deberá ser con estrategias específicas en el aula y sin duda alguna deberá ser complementada por los padres de familia en el hogar y esto último lo lograremos estableciendo reglas y directrices que conjuntamente serán establecidas por los padres y sobre todo por los docentes.

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA DE

INNOVACIÓN

4.1 Innovación Educativa

La alternativa es la opción de trabajo que contribuye para poder dar respuesta a la problemática significativa que se esté dando en el quehacer cotidiano del maestro; asimismo parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente un problema por lo que se requiere tomar una actitud de cambio, de innovación.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación “la innovación se concibe como una acción permanente realizado mediante la investigación para buscar nuevas soluciones o problemas educativos planteados en el ámbito escolar”. (México, 1993, p.30)

Planteado el problema, lo importante es darle respuesta y buscar alternativas que nos lleven a superarlo, debiendo tomar en cuenta los recursos disponibles, las expectativas, entre otras, para partir de un alternativa que pueda superar dicha problemática.

Dentro de mi problema que es favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de Maternal C, pretendo poner a prueba mis saberes, experiencias, vivencias, ingenio, tratar de atreverme a pensar críticamente para producir ideas que me permitan mejorar mi quehacer docente y me brinden la posibilidad de resolver el problema planteado; se requiere innovar la práctica docente con miras a superar el problema que se está suscitando.

Esta práctica hoy en día se ha tratado de llevar a cabo en todos los niveles educativos; en mi trabajo diario, al intentar solucionar los problemas que se presentan en la realidad.

Dentro de mi práctica, como docente me enfrento y manejo una serie de situaciones que en ocasiones obstaculizan mi desempeño para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Para intentar resolver estos problemas

utilizo mis conocimientos y experiencias para tratar de responder a esas exigencias que se presentan, elaborando por ello una variedad de estrategias.

Las estrategias son un conjunto de acciones previamente planeadas y organizadas, encaminadas hacia un objetivo definido para saber lo que se pretende lograr. Son el producto de una actividad creativa y constructiva por parte del docente, colaboran a solucionar problemas de la vida cotidiana, son el medio para llevar a cabo las metas, son las acciones que se realizan con la finalidad de alcanzar propósitos planeados; deben ser planeadas en tiempo para el logro de la alternativa y deben incluir recursos materiales, recursos humanos, tiempos variables, un objetivo claro a lograr, un desarrollo que explique el cómo se llevará a cabo y una evaluación.

Las actividades que desarrollé están encaminadas favorecer la autonomía en mis alumnos. Estas deberán respetar el interés y necesidades de los niños ya que uno como docente no debe imponer tiempo determinado para las mismas, sino dejar que éste transcurra respetando, apoyando y orientando en todo momento al niño, también deberá ser congruentes con la fundamentación teórica.

Una estrategia didáctica incluye recursos, actividades, y a las personas involucradas que hagan posible la construcción, asimismo en toda situación que el docente plantea para poner al alumno en acción directa y darle oportunidades educativas de gran valor. Otro aspecto importante que llevan es la evaluación para saber si se logró o no el objetivo que se pretende alcanzar.

4.2 Plan de Acción de la Alternativa de Innovación

Propósito General:

Mejorar la práctica diaria de trabajo para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de maternal “C” a través de juegos interactivos que favorezcan su desarrollo.

Propósitos Específicos:

Darle al niño un ambiente de respeto, seguridad y confianza dentro del cual tenga la oportunidad de jugar y trabajar libremente a la vez que sugiera el qué, cómo, con qué y dónde desarrollar las actividades a realizar, llevando así el trabajo diario, se propiciará el lenguaje y los valores en el niño.

Propiciar que el niño participe activamente,

Integrar a los padres de familia al trabajo, para que participen y colaboren en el proceso educativo.

De tal manera que mi problema a abordar queda de la siguiente forma:

“EL JUEGO INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE MATERNAL “C”, DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL MIS PRIMEROS PASOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2012-2013”



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 1: ¿Qué es la palabra Autonomía?

<p>Propósito general: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de la autonomía en preescolar.</p>	
<p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensibilizar a los padres de familia • propiciar la confianza en los padres de familia • conocer el concepto de autonomía 	
<p>Recursos: hojas blancas, cartulinas, marcadores</p>	<p>Tiempo: 1 hora</p>
<p>Inicio: Se citará a los padres de familia en el centro educativo infantil, en el cual se les explicará el porqué de la reunión y si están dispuestos a apoyar en las actividades.</p> <p>Desarrollo: Para que los padres de familia se sientan más en confianza se les solicitará que cada quien se presente y nos diga de quién es la mamá y el grupo en el que va su hijo; después de esto se les cuestionará en forma general sobre el concepto personal de autonomía y si saben la importancia que éste tiene; para ello se repartirán hojas blancas y lapiceros para que cada uno escriba su concepto, y entre todos sacar el concepto general con la técnica lluvias de ideas.</p> <p>Cierre: Una vez hecha esta actividad, daré una explicación con fundamentos teóricos sobre la importancia que tiene la autonomía en la vida de sus hijos.</p>	
<p>Evaluación: Se observará la actitud de los padres de familia durante la aplicación de las estrategias y en un cuaderno se anotarán las acciones más importantes de la reunión, incluyendo su asistencia.</p>	



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 2: “Pongámonos en Sintonía”

<p>Propósito: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.</p>
<p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concientizar a los padres de familia• Propiciar la confianza en los padres de familia• Mantener informados a los padres de familia sobre el desarrollo de la autonomía en sus hijos
<p>Recurso: gafetes, lapiceros, hojas blancas Tiempo: 1 hora</p>
<p>Inicio:</p> <p>Se invitará a una persona especializada y con experiencia para que imparta una conferencia a los padres de familia con el propósito de concientizarlos sobre la importancia de la autonomía en los niños.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Una vez reunidos se les dará la bienvenida y se hará la presentación del conferencista. Se les proporcionará a los padres de familia y asistentes hojas blancas y lapiceros con el fin de que realicen anotaciones durante el desarrollo de la conferencia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al final de la conferencia se dará un espacio para preguntas y respuestas que surjan.</p>
<p>Evaluación: Utilizar la lista de asistencia y aplicar un cuestionario a los padres de familia sobre la conferencia y observar su actitud.</p>



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 3: “El aprendizaje a través del juego”

<p>Propósito: Que los niños y niñas participen en un juego desplazándose en diferentes direcciones libremente.</p>
<p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la iniciativa en el niño por medio del juego • Favorecer el desarrollo de la autonomía • Favorecer la participación y socialización hacia los demás
<p>Recursos: Sillas para todos los participantes. Tiempo: 45 minutos</p>
<p>Inicio: Los participantes se ponen en círculo sentados en sus sillas. Una persona se queda parada en el centro del círculo y gritará una frase que empieza con: “Tormenta para...”, añadiendo una característica de algún integrante del grupo.</p> <p>Ejemplo: “Tormenta para el niño que traigan (x) cosa, para las mujeres, etc.”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Todos los integrantes que cuentan con las característica mencionada, tiene que dejar su lugar y tratar de ocupar otro lugar. El integrante que se encontraba en el centro, tratará de ocupar un lugar y el que no ocupe un lugar, pasará al centro y mencionará la frase: “Tormenta para...”.</p> <p>Cierre:</p> <p>La persona que se encuentre en el centro puede mencionar en voz alta “Huracán”, en donde todos los participantes tienen que cambiar de lugar.</p>
<p>Evaluación: Participación e Iniciativa.</p>



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 4: “Vámonos a poner los zapatos”

<p>Propósito: Que el niño adquiera la habilidad de ponerse los zapatos para que vaya desarrollando su capacidad de actuar de manera independiente y logre desarrollar su autonomía.</p>	
<p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el desarrollo autónomo • Desarrollar la capacidad de actuar y de expresar • Desarrollo de la observación 	
<p>Recursos: zapatos o tenis con cintas</p>	<p>Tiempo: cuantas veces sea necesario</p>
<p>Inicio:</p> <p>Previamente se les pedirá que traigan los zapatos que tengan cintas para abrocharlos, de no ser así se utilizarán de los didácticos. Se les explicará a los niños que hoy aprenderán un juego nuevo que tendrán que poner mucha atención a las indicaciones que se les den.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los niños se colocarán en un círculo en el cual colocarán los zapatos en el centro, después uno por uno con indicaciones de los demás jugaremos a encontrar nuestros zapatos con los ojos vendados.</p> <p>Cierre:</p> <p>Ya encontrados los zapatos van a tratar de ponérselos y abrochárselos, primeramente al ritmo de los niños y después en competencias para ver quién lo logra realizar.</p>	
<p>Evaluación: Se evaluará por medio de la observación y lista de cotejo. (quien sí pudo ponerse los zapatos, a quien se le dificultó, entre otros aspectos).</p>	



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 5: “Juguemos a la Gallinita ciega”

<p>Propósito: que los niños reconozcan a sus compañeros a través de explorar, conocer y sentir, así como crear una imagen a partir de lo que tocó y trabajar la confianza de sí mismo.</p>
<p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr la confianza en el niño • Favorecer la socialización con sus compañeros • Respeto hacia las reglas y normas establecidas
<p>Recursos: Patio Tiempo: 1 hora.</p>
<p>Inicio:</p> <p>Cuestionar a los niños sobre ¿quién conoce el juego de la Gallinita ciega?, ¿quién ha jugado? Y ¿si les gustaría jugar?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En el patio comenzarán a jugar, el niño que será la gallinita tocará a un compañero para saber quién es pero a partir de lo que toca tendrá que decir las características por ejemplo: tiene cabello largo, es niña o niño, está más alta que él o más bajo y adivinar quién es.</p> <p>Cierre:</p> <p>- Al final del juego haremos un círculo sentados en el piso y cuestionaré si les gustó, cómo se sintieron y si les gustaría jugar de nuevo.</p>
<p>Evaluación: Ver y observar si respeta reglas y normas establecidas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La confianza que muestran en sí mismos y en la del grupo - Observar las diferentes sensaciones de los niños.



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 6: “Mi historia en el preescolar”

<p>Propósito: que el niño hable de cómo es él, de lo que les gusta o disgusta en su ambiente escolar. Así como hablar y escuchar experiencias que propicien la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p>	
<p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de confianza en sí mismos • Capacidad de escuchar • Favorecer la socialización con los demás 	
<p>Recursos: cartulinas con dibujos o fotografías</p>	<p>Tiempo: 45 minutos</p>
<p>Inicio: Realizaremos una exposición donde los niños con la ayuda de sus papás en casita realizarán una maqueta ó cartulina con dibujos o fotografías donde ellos cuenten su historia en el preescolar.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La actividad consiste en que ellos nos compartan su experiencia en preescolar en qué salones han estado, sus maestras, sus amigos de otros grupos, qué les ha gustado, qué no les gusta, etc. A través de un recado se le pedirá a los papás el apoyo para realizar y prepararlos para exponer su trabajo,</p> <p>Cierre:</p> <p>En el aula cada alumno pasará a exponer y los demás escucharemos con atención su experiencia.</p>	
<p>Evaluación: Expresión y confianza que muestre al exponer. Capacidad de escuchar.</p>	



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 7: “Encuentra el par”

<p>Propósito: Que aprenda a socializar con otros niños, a participar en juegos de equipo, respetando las reglas, asumiendo cuando gana y pierde.</p>	
<p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la socialización con sus compañeros • Participación en las actividades • Respeto hacia las reglas establecidas 	
<p>Recursos: Memoraba de figuras</p>	<p>Tiempo: 45 minutos</p>
<p>Inicio: Se formará equipos de 4 integrantes por cada mesa, y les cuestionará a los niños acerca de: ¿alguna vez han jugado al memorama?, ¿les gustaría que jugáramos?, en seguida se repartirá en cada mesa un memorama.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se explicará en qué consiste el juego y las tarjetas se pondrán sobre las mesas de manera que no se vea el dibujo y serán revueltas por los niños, cada uno tomará un turno y volteará dos tarjetas, si son iguales se quedará con ellas, si no las devolverá a su lugar y así sucesivamente, hasta que se acaben las tarjetas y gana el que tenga más pares.</p> <p>Cierre: Finalmente se cuestiona si ¿les gustó la actividad?, ¿Qué les pareció?, ¿les fue difícil recordar los lugares de la tarjeta?</p>	
<p>Evaluación: Respeto de reglas, participación, aceptación de ganar o perder y relación con los compañeros.</p>	



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 8: “Elaboremos un platillo”

Propósito: que el niño logre realizar acciones y tome decisiones por sí mismo.	
Propósitos específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la iniciativa • Seguridad en sus decisiones • Participación 	
Recursos: Alimentos que deseen comer	Tiempo: 30 minutos.
Inicio:	
En el patio se les indicará que con cuidado y de manera ordenada acomoden los ingredientes y utensilios en dos lugares separados.	
Desarrollo:	
Posteriormente se les explicará que van a preparar lo que deseen de comer en el recreo, y que tendrán que hacerlo en forma ordenada, respetando su turno, ya que pasarán de seis en seis, y el que vaya terminando puede comerse lo que preparó.	
Cierre:	
Al terminar se les invitará a los niños a que guarden los alimentos que sobraron y limpien el lugar donde lo prepararon. Por último comentarán sobre lo que hicieron, qué les pareció, si les gustó y si los quieren seguir haciendo.	
Evaluación: Se evaluará la participación, cooperación, seguridad en la toma de decisiones.	



Institución: Centro Educativo Infantil

“Mis Primeros Pasos”

Grupo: Maternal “C”

Estrategia # 9: “Rey y reina”

<p>Propósito: que el niño comunique estados de ánimo, sentimientos, emociones y conviva con sus compañeros.</p>	
<p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la capacidad de expresión • Propiciar la socialización con los demás • Adquirir su capacidad autónoma 	
<p>Recursos: patio y juegos.</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>
<p>Inicio: Explicarles que jugaremos a que por un día seremos reinas y reyes, cuestionándolos: ¿qué hacen los reyes? ¿Qué necesitamos para ser una reina o rey? ¿A quién le gustaría ser rey o reina?</p> <p>Desarrollo: Estableceremos las reglas del juego y posteriormente el niño o niña que le toque ser rey o reina nos platicará sobre él o ella, lo que le gusta, a qué le gusta jugar, lo que puede hacer y después saldremos al patio a jugar lo que él o ella le guste.</p> <p>Cierre: Al final del día nos platicará cómo se sintió ser rey o reina por un día.</p>	
<p>Evaluación: Si el niño expresa sus sentimientos, si habla libremente de él o de ella, expresa sus gustos.</p>	

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación

La evaluación es entendida como un proceso permanente a través del cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del quehacer docente, con el propósito de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de sus objetivos. “La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y el mérito de lo que se hace” (Cembranos, 1995 p. 33).

Interpretar los datos obtenidos será más complejo dependiendo del grado de significado de la unidad de medición; no se puede prescindir de la interpretación de los resultados pues siempre es un requisito de la evaluación.

Para este caso la evaluación es de carácter cualitativo porque pretende obtener una visión integral de la práctica educativa y por el hecho de que es una descripción e interpretación de conductas que captan lo singular de las de las situaciones determinadas. También se considera continua y permanente con el fin de conocer información sobre cómo se van desarrollando las acciones educativas y saber qué es lo que se ha logrado y que obstáculos se pudieran encontrar para superarlos. Con el fin de dar una respuesta más confiable a la interpretación de mis resultados en las estrategias planeadas y realizadas en el grupo a mi cargo me di a la tarea de hacer una sistematización a través de la información obtenida en mi diario de campo sobre todo aquello que aconteció durante la elaboración de las estrategias puestas en marcha.

Al respecto Morgan (1994) concibe la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”. (p. 22).

Este proceso apoya al docente para reflexionar sobre la producción de nuevos conocimientos sobre su práctica y la acción ejercida en la institución educativa, es decir, que para la comprensión de cualquier experiencia es importante partir de la reconstrucción de experiencias vividas.

Para realizar la sistematización de toda la información recabada, realicé la interpretación de la misma por medio de una descomposición de todos aquellos conceptos claves que se encontraron en mi estudio los cuales me dieron la oportunidad de encontrar tanto los obstáculos como los logros obtenidos durante el proceso de aplicación de mis actividades para favorecer la autonomía en el grupo de maternal "C", ya que era el objetivo primordial a desarrollar y trabajar con mis niños.

Cabe resaltar que antes de poner en marcha mis estrategias, mi grupo era muy dependiente, solo hacían lo que se les indicaba, su participación en la organización de trabajo era muy poca, la interacción que se daba dentro de mi grupo era casi nula ya que las actividades que realizaba eran de forma individual y con esto en vez de propiciar el desarrollo de la autonomía lograba hacer las personas heterónomas. Pero ya en el curso del desarrollo de la aplicación de las diversas actividades todos estos aspectos fueron cambiando para favorecer su capacidad autónoma.

Para propiciar la autonomía en los niños tuve que dar apertura a la comunicación, propiciando en todo momento la participación e interacción entre los niños, tomando en cuenta sus verdaderos intereses y de esta manera obtener verdaderos aprendizajes significativos en mis alumnos.

Al trabajar de esta forma se logró desarrollar su autonomía en los niños conociendo así sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos reconociéndose así mismo.

5.2 Análisis e interpretación de los resultados

Conforme iba realizando mis estrategias y ponía en práctica mi alternativa de innovación relacionada con el trabajo en conjunto, se fue brindando a los niños oportunidades de expresión, comunicación, interacción e integración tanto en el ambiente del aula como en el trabajo diario; poco a poco se fueron perdiendo el miedo de involucrarse en las tareas, ciertamente al hacer sentir al niño con mucha confianza, fue de gran ayuda para la aplicación de estrategias ya que permitió una mayor motivación para ellos.

Se ha logrado la adquisición de nuevos aprendizajes que han sido significativos para ellos, ya que no se quedan sólo en lo que yo como maestra les digo o sugiero, ya logran proponer, buscar por sí mismos algunas de las cosas que van necesitando al realizar el trabajo, constantemente se están desarrollando, expresando e involucrando en el quehacer dentro y fuera del aula, todo esto además de ayudarlos a favorecer su autonomía, les permite también desarrollar su creatividad ya que están en constante interrogatorio del cómo podemos hacer las actividades que pretendemos desarrollar, de qué hacer cuando se nos presenta una situación imprevista en el aula o con las interacciones que tienen con los demás compañeros.

A través de estas actividades han alcanzado mayor desarrollo de su autonomía, no totalmente ya que sabemos que son niños de preescolar, todavía son egocéntricos y sabemos que este aspecto se va desarrollando y ejercitando a lo largo de nuestra vida.

Con lo mencionado anteriormente, a continuación se describen cada una de las actividades que se trabajaron con el objetivo de que los niños desarrollaran su autonomía a través del juego.

En la estrategia # 1: ¿Qué es la palabra Autonomía?

Se les hizo una atenta invitación a los padres de familia para que asistieran a la reunión, también se colocó un aviso y se les estuvo recordando personalmente la importancia de su asistencia.

En primer lugar se dio inicio a la reunión, se les platicó a grandes rasgos de los que trataba y se les informó que se les iba a estar citando en diferentes ocasiones para solicitar su apoyo en las actividades con sus hijos. Para llevar a cabo la reunión se preparó la sala de usos múltiples, en donde se acondicionó y se colocaron los diferentes materiales que se iban a utilizar como hojas blancas, marcadores, lapiceros, cartulinas. Para comenzar se hizo una pequeña dinámica donde los padres de familia se fueron presentando junto con sus hijos, mencionando el nombre de cada uno y el grupo en el que iba. Después se manejó de forma general lo que para ellos es la autonomía y cada quien lo escribió en una hoja, después se les solicitó que se integrarían en equipos para comentar y platicar su respuesta o concepto, después por lluvias de ideas cada equipo fue participando. Por último, se les dio una pequeña introducción sobre la autonomía en los niños de preescolar para enriquecer más la reunión. Hubo mucha participación y asistencia por parte de los padres de familia y estuvieron muy contentos.



Reunión con padres de familia

En la estrategia # 2: “Pongámonos en Sintonía”

Logré identificar mucha disposición y asistencia de los papás a la conferencia y además de la participación del personal docente. El desarrollo de la conferencia se realizó unas horas antes del término del servicio y se volvió a utilizar la sala de usos múltiples.

Antes de iniciar la conferencia se les proporcionó los cuestionarios para que los padres de familia se concientizaran de la relación que tienen con sus hijos, la atención que les dan, entre otros aspectos. Posteriormente se presentó al conferencista, el cual logró despertar el interés de los padres de familia, ya que los hizo sentir en confianza, a la vez nos sirvió también al personal docente que asistimos porque nos hizo reflexionar sobre nuestras actitudes que tenemos con los niños que están a nuestro cargo. Al término de la conferencia, se abrió un espacio para preguntas y respuestas en donde la gran mayoría de los padres de familia lo utilizaron para cuestionar sus dudas, inquietudes acerca del tema. Algunas de ellos se quedaron al último para pedirle sugerencias al conferencista, esto nos confirmó que les gustó mucho la conferencia sobre la autonomía.



Padres de familia en la conferencia sobre el tema: “Autonomía en nuestros hijos”

En la estrategia # 3: “El aprendizaje a través del juego”

Una vez que comenzó el juego y dada las indicaciones de este, los niños estuvieron muy participativos y atentos a lo que traían puesto, ya que el niño que estaba mencionando las características de los demás sabía bien lo que tenía que decir para poder ganar un lugar. Ya que se hizo la primera prueba del juego, los niños emocionados querían que les tocará pronto su participación, aunque otros se molestaba porque les ganaban su lugar, y otros perdían a propósito para estar al centro. Este juego fue muy divertido para los niños, ya que por medio de este se trabajó su iniciativa y participación con los demás compañeros.



Niños participando en el juego libre en el salón de clase

En la estrategia # 4: “Vámonos a poner los zapatos”

Al plantearles la actividad que íbamos a realizar les llamó mucho la atención, por el hecho de que se quitarían los zapatos, me pude percatar de que la gran mayoría le daba cuidado al quitárselos y los fueran a regañar, les empecé a dar confianza y fue como decidieron participar en la actividad. Les expliqué cómo lo íbamos a llevar a cabo, primero reunimos todos los zapatos en el centro, después nos fuimos a formar un círculo donde están todos los zapatos que eligieran y después cada quien se iba a poner los suyos, conforme fueron pasando los niños unos hacían trampa y se destapaban poquito los ojos para ubicar los zapatos. Considero que el propósito de esta actividad se le debe de dar continuidad; porque me pude percatar que algunos ni siquiera se pudieron quitar los zapatos por lo tanto tampoco ponérselos, y mucho menos abrochárselos otros que no hicieron el intento, algunos que si supieron ponérselos les ayudaban a sus compañeros.



Niños enseñándose a poner los zapatos en el salón de clase.

En la estrategia # 5: “Juguemos a la Gallinita ciega”

Primero que nada expliqué las reglas del juego, cuando la gallinita tocaba a un niño, en ocasiones el niño hablaba y pues fácil adivinaba quién era. Lo que pude rescatar es que con un grupo lo hicieron mejor, pude trabajar la actividad dándome mejores resultados. Y creo que es porque en el grupo donde hablaban los niños que eran tocados por la gallinita ciega o que el de al lado le decía quién era, estaban los niños que más trabajo les cuesta guardar silencio, estar sentados, terminar sus trabajos, etc. Se divertieron en los dos equipos, la mayoría adivinaba quién era al compañero que tocaban rápidamente, los distinguían muy bien y sin problemas.



Niños jugando en el patio y reconociendo a sus compañeros

En la estrategia # 6: “Mi historia en el preescolar”

Esta actividad estuvo muy bonita los niños llevaron sus cartulinas, maquetas y variedad de trabajos, la mayoría de los niños utilizó fotografías de ellos en el preescolar, expusieron ante sus compañeros sus trabajos, teniendo algunos compañeros alguna dificultad para expresarse de una manera clara, tenían un tono de voz bajo y no se entendía que decían, pero fueron solo 3 niños, les ayudamos a que se mostraran con confianza y hablaran un poco más fuerte por lo que dos de ellos lo lograron. Concluimos muy bien todos los niños estuvieron atentos y les llamó mucho la atención las fotos tanto que pegamos las cartulinas en todo el salón, para poder admirar las fotos.



Niños exponiendo sus experiencias de la guardería

Estrategia # 7: “Encuentra el par”

En esta actividad los niños estaban muy emocionados, ya que al jugar con el memorama les causó mucha inquietud y desesperación porque querían que ya comenzáramos a jugar. Una vez que se inició el juego algunos de los niños más inquietos empezaron a aventar las cartas y a descontrolar el grupo, pero a pesar de eso la actividad se pudo realizar como se tenía planeado.

A los niños les gustó mucho aunque en ocasiones se desesperaban o enojaban porque no les salía la tarjeta igual a la otra pero después de esto fueron aprendiendo cómo se llevaba a cabo el juego y fueron entendiendo aún más las reglas del juego.



Niños socializando y trabajando en equipo.

Estrategia # 8: “Elaboremos un platillo”

Les dí la oportunidad a los niños de qué eligieran que era lo que querían preparar y comer ese día, se realizó con el propósito de que los niños tomen decisiones por sí mismos para que pueda actuar de manera autónoma para realizar actividades sencillas que se le presenten en la vida cotidiana.

Al estar comentando se les cuestionó sobre lo que les gustaría comer, y empezamos a escribir una lista de lo que íbamos a necesitar. Después se les empezó a preguntar a cada quien con qué les gustaría cooperar, nos pusimos de acuerdo y dejamos la lista para que ellos estuvieran viendo qué era lo que iban a traer. En el patio se acomodaron las mesitas con los ingredientes y cada quien empezó a preparar lo que iba a comer. En esta estrategia me pude percatar que uno como adulto les corta la libertad a los niños pensando que está muy pequeño para realizar actividades dentro de casa y si lo pueden realizar. Algunos niños solamente observaban sus materiales y no comenzaban a preparar su comida, pero después intentaron realizarla y fue así como concluyeron con la actividad y la gran mayoría no pidieron ayuda para prepararla.



Niños elaborando el platillo a su gusto

Estrategia # 9: “Rey y reina”

Con esta actividad los niños se desarrollaron de una manera impresionante me pude dar cuenta de que cada niño al momento de obtener el papel de rey o reina, expresaban sus sentimientos muy bien ya que por medio de ellos se podían realizar diferentes actividades.

Muchos de los niños aunque no tuvieran la corona se ponían en el papel de rey o reina. Los juego que ponían en marcha eran divertidos y ellos mismo expresaban que les gustaba mucho que los demás hicieran lo que ellos decían al momento de jugar. Y muchos de ellos lograron desarrollar esa parte de su autonomía por medio de este juego, el cual les permitió decidir por sí mismos qué es lo que querían trabajar.



Niñas jugando a la actividad de las reinas y expresando sus estados de ánimo.

CONCLUSIÓN

Tratar el problema del desarrollo de la autonomía hoy en día en el nivel preescolar ha sido muy interesante, ya que no solo se limita a trabajarlo dentro del jardín de niños, sino fuera de él, pues su trascendencia va más allá teniendo repercusión en la vida posterior del niño y que es en este nivel cuando es fundamental dar inicio a este proceso.

El problema planteado en el trabajo se ha considerado de gran importancia debido a la trascendencia que tiene tanto en el ámbito escolar como social. Se pretende brindar al alumno las distintas posibilidades que favorezcan el desarrollo de la autonomía sin dificultad y obstáculos, para ello es necesario tomar en cuenta las aportaciones que hace Jean Piaget sobre la forma en que el niño construye su conocimiento y cómo va adquiriendo su autonomía de tal manera de que se le brinden situaciones de aprendizaje que realmente sean significativas para que favorezcan dicho proceso.

El haber tenido la oportunidad de realizar un análisis e investigación de mi práctica docente, trajo grandes satisfacciones e inquietudes; me di cuenta que a través de estrategias realizadas en la práctica, las actividades que se fomenten en el niño a través del desarrollo de su autonomía le otorgará bases necesarias para ir transformando su personalidad y con ello lograr ser una persona más autónoma e independiente.

El trabajo de la propuesta dio elementos que permiten asegurar que es posible y necesario que cada docente se convierta en un investigador constante de su quehacer cotidiano porque sólo así será capaz de detectar problemáticas que limitan o entorpecen el trabajo y solo estando inserto en lo que se vive, se logra diseñar, aplicar y probar estrategias que den solución a los problemas que constantemente en el quehacer educativo se viven.

Las estrategias que se aplicaron, despertaron en ellos actitudes y conductas más independientes, les proporcionan nuevas formas de desenvolverse ante distintas situaciones presentadas, así como a enriquecer

sus aprendizajes dándose un avance significativo en su desarrollo, que les permitirá desenvolverse de una manera más autónoma tanto en la escuela como fuera de ella.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología UPN. Contexto y Valoración de la práctica docente. México 1996. P.41

BRUNER, "Juego, pensamiento y lenguaje", Antología UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1995, p.81.

CHADWICK, Dr. Clifton B. La Psicología de Aprendizaje del Enfoque Constructivista. http://touchtli.fisica.uson.mx/educación/la_psicolog%Eda_de_aprendizaje_del.htm

COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. México, 1994, p. 144.

COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. México, 1978, p. 143

COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. México, 1978, p. 204

Diccionario de las ciencias de la educación, Vol.II: Editorial Santillán. México, 1993.

ELLIOT, John."La investigación acción dilemas de la innovación". Antología, UPN. México, 1994. P.61

HERNANDEZ. "Enfoque cuantitativo y cualitativo" Antología UPN. Metodología de la investigación. México, 2003 p.5

Psicología Evolutiva.http://html.rincondelvago.com-psicología_evolutiva_5.html

SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". Los métodos de trabajo. Buenos Aires, 1918. Edit. Lozada p.52.

SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". La autonomía como objetivo de la educación. Madrid España 1982. P.33

SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". La autonomía como objetivo de la educación. Madrid España 1982. P.43

SEP. "Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar". México.p.45

SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". La autonomía como objetivo de la educación. Madrid, España 1932. P.19

SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". La autonomía como objetivo de la educación. Madrid, España 1932. P.30

SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". La autonomía como objetivo de la educación. Madrid, España 1932. P.94

VAZQUEZ, Sánchez, Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa." Antología UPN. Hacia la innovación. México, 1995.p.38

VYGOTSKY, L. S. (1998) El papel del juego en el desarrollo del niño. Antología básica UPN. México. P.69

VYGOTSKY, L. S. (1996) Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. P.120

ANEXOS



Anexo 1: Escudo de armas de la Ciudad de Los Reyes de Salgado, Michoacán. Representando los cuatro cuarteles.



Anexo 2: Instalaciones del Centro Educativo Infantil "Mis Primeros Pasos en la Ciudad de Los Reyes, Michoacán.



Anexo 3: Grupo de Maternal "C" en el Centro Educativo Infantil "Mis Primeros Pasos"

Anexo 4. Entrevista realizada a maestras y padres de familia del
Centro Educativo Infantil "Mis Primeros Pasos"



CENTRO EDUCATIVO INFANTIL "MIS PRIMEROS PASOS"

Nombre: _____ Fecha: _____

Categoría: _____ Grupo: _____

- 1.- ¿CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE MATERNAL "C" DESARROLLEN SU AUTONOMÍA?
- 2.- ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAN PARA LOGRAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA?
- 3.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA EL NIÑO EN EL ÁMBITO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE SU AUTONOMÍA?
- 4.- ¿DE QUÉ MANERA PUEDEN APOYAR LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DEL NIÑO?
- 5.- ¿PARTICIPA ESPONTANEAMENTE EN ACTIVIDADES?
- 6.- ¿CUANDO JUEGA RESPETA REGLAS?
- 7.- ¿JUEGA EN FAMILIA?
- 8.- ¿EL NIÑO JUEGA CON SUS COMPAÑEROS O PREFERE JUGAR SOLO?
- 9.- CUANDO SE LE DEJA ELEGIR AL ALUMNO EQUIPO PARA TRABAJAR ¿LO LOGRA?
- 10.- ¿SE DESPLAZA POR LOS MATERIALES PARA TRABAJAR?

Anexo 5: Gráficas, tablas y porcentajes de las encuestas realizadas a maestras y padres de familia

**CUANDO SE LE DEJA ELEGIR AL ALUMNO EQUIPO PARA TRABAJAR
¿LO LOGRA?**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33.3 %
CASI NUNCA	10.0 %
EN OCASIONES	6.7 %



¿SER AUTÓNOMO SIGNIFICA LLEGAR A SER?

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33.3 %
CASI NUNCA	10.0 %
EN OCASIONES	6.7 %



