



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA
INDÍGENA DEL SUR DE YUCATÁN**

LUIS ALFREDO IC TZIU
PABLO EDUARDO PECH COB

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:

Educación Intercultural

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 24 de febrero de 2011.

LUIS ALFREDO IC TZIU
SUBSEDE PETO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA
PRIMARIA INDÍGENA DEL SUR DE YUCATÁN**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. María Paula Concepción Cardos Dzul, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

VHGA/mega



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 24 de febrero de 2011.

PABLO EDUARDO PECH COB
SUBSEDE PETO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA
PRIMARIA INDÍGENA DEL SUR DE YUCATÁN**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. María Paula Concepción Cardos Dzul, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a la Profr. Celia María Estrada Maldonado, Directora de la Escuela Primaria "Fernando Ximello", a los docentes y a cada uno de los niños que participaron en este estudio, ya que sin su apoyo este trabajo no hubiera sido posible. Gracias por el espacio brindado y las experiencias compartidas.

A nuestra casa de estudios, la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A subsede Peto, por el soporte institucional dado para nuestra formación académica.

A la Mtra. María Paula Concepción Cardos Dzul, nuestro más profundo agradecimiento por haber orientado el camino durante la realización de este trabajo. Además de agradecer su paciencia, tiempo y dedicación que tuvo para que este trabajo saliera de manera exitosa.

Al Prof. Rubén Darío Ojeda y Cetina y al Mtro. Macedonio Martín Hu por su apoyo en el proceso de lectoría para la mejora de este documento.

A nuestros profesores, no sólo de la UPN sino de toda la vida, mil gracias porque de alguna manera forman parte de lo que ahora somos. A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de este trabajo, hacemos extensivo nuestro más sincero agradecimiento.

DEDICATORIAS

Luis Alfredo Ic Tziu

Quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas que han contribuido en mi formación profesional y humana a lo largo de mi vida.

A Dios por brindarme la fortaleza necesaria para salir siempre adelante pese a las dificultades. Por colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida, por darme la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi madre, Margarita Tziu May por su apoyo incondicional, amor y motivación para seguir formándome día a día.

A mi esposa Melva Quijada Peraza por todo el apoyo, amor y compromiso de ayudarme para culminar mi formación académica profesional.

Pablo Eduardo Pech Cob

Dedico el presente trabajo a los seres que más amo en mi vida, mi familia, comenzando por mamá, sabes que eres la mejor del mundo, gracias por apoyarme a lo largo de toda mi vida; papá, gracias por todo lo que ha hecho por mí, recuerde que este logro también es de Usted; mis hermanos, Flor, hermanita tú puedes lograr tus metas, te aprecio mucho, Jorge, sabes que siempre contarás conmigo, Alejandro, mi vivo retrato, sigue adelante nunca te des por vencido. Gracias por todo

Asimismo, le dedico este trabajo a mi novia, Brenda, gracias por estar siempre a mi lado y apoyarme, durante la realización de mi trabajo.

Todos, son la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

ÍNDICE

	Página
AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIAS.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LUGAR DE LA INTERVENCIÓN.....	4
A. Contexto comunitario de la comisaría de Tixhualatún.....	4
1) Ubicación geográfica.....	4
2) Cantidad total de población.....	5
3) Vivienda.....	5
4) Servicios que se brindan.....	6
a) Salud.....	6
b) Educación.....	6
c) Vías y medios de comunicación.....	7
5) Actividades económicas.....	8
6. Religión.....	8
B. Contexto institucional de la escuela primaria Fernando Ximello.....	9
1) Personal de la institución educativa.....	9
a) Celia María Estrada Maldonado: Maestra de primero y segundo año.....	10
b) Dorca Angélica Sulú Yam: Maestra de tercero y cuarto año.....	11
c) Mildred Roseli Sánchez Y Sánchez: Maestra de quinto y sexto grado.....	12
2) Infraestructura escolar.....	13
C. Perspectiva intercultural en el proyecto de intervención.....	14

CAPÍTULO II. LA FASE DEL DIAGNÓSTICO.....	18
A. Diagnóstico psicopedagógico.....	18
B. Técnicas de recolección de datos.....	19
1) Resultados del diagnóstico.....	21
C. Delimitación del problema.....	25
D. Descripción del bajo rendimiento académico.....	26
CAPÍTULO III. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	29
A. Proyecto de intervención psicopedagógica.....	29
B. Descripción del grupo intervenido.....	30
C. Formación profesional del profesor encargado de Quinto y Sexto Grado.....	30
D. Paradigma naturalista.....	31
E. Enfoque cualitativo.....	33
F. Metodología de la intervención.....	33
G. Importancia de la intervención educativa.....	34
H. Finalidad del proyecto.....	36
1) Objetivo general.....	36
2) Objetivos específicos.....	36
3) Preguntas de intervención.....	37
I. Metas y beneficiarios.....	38
J. Área de Intervención.....	39
1) Estrategia.....	39
2) Justificación de la estrategia.....	39
3) Cronograma de actividades del proyecto de intervención.....	41

4) Contenido temático del curso-taller "Aprendamos a aprender".....	42
5) Cartas descriptivas de las actividades del curso-taller.....	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	72
A. Primera sesión.....	72
B. Segunda sesión.....	74
C. Tercera sesión.....	75
D. Cuarta sesión.....	77
E. Quinta sesión.....	78
F. Sexta sesión.....	80
G. Séptima sesión.....	81
H. Octava sesión.....	82
I. Novena sesión.....	83
CAPÍTULO V. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	86
A. Concepto de evaluación.....	86
B. Tipos de evaluación.....	87
C. Importancia de la evaluación.....	88
D. Elementos evaluados.....	88
E. Instrumentos de evaluación.....	89
F. Resultados.....	90
1) Evaluación diagnóstica.....	90
2) Evaluación formativa.....	91
3) Evaluación sumativa.....	91
a) Resultados de los alumnos.....	91

b) Entrevista al profesor.....	93
c) Entrevista a la directora.....	94
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
A. Conclusiones.....	95
B. Discusiones.....	97
C. Recomendaciones.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS.....	106

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta de titulación, modalidad Proyecto de Desarrollo Educativo. Los capítulos que se presentan son producto del trabajo de sexto, séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea específica intercultural, subsede Peto, Yucatán. El lugar de intervención fue la Escuela Primaria Bilingüe "Fernando Ximello" perteneciente a la comisaría de Tixhualatún, Peto, Yucatán.

A partir del diagnóstico realizado, se identificó el problema de "Bajo rendimiento académico" y se utilizó como alternativa de solución un curso-taller denominado "Aprendemos a Aprender", cuyo objetivo fue "Promover el uso adecuado de hábitos de estudio en alumnos de quinto y sexto grado de primaria".

Una vez finalizado el curso-taller se evaluó la intervención a partir de la opinión de los destinatarios del proyecto de intervención para determinar la efectividad de la estrategia y el desempeño de los interventores.

El proyecto de intervención se desarrolló bajo la perspectiva del paradigma naturalista con un enfoque cualitativo. De los diseños de investigación existentes dentro del paradigma naturalista, se optó por seguir la metodología propuesta por la investigación-acción, la cual es el estudio de una situación problemática para tratar de mejorar la calidad de la vida de los actores sociales inmersos en ella.

Manteniéndose dentro del marco de estos enfoques de investigación, se emplearon ciertas técnicas tales como entrevistas dirigidas, conversaciones informales, observaciones directas y notas de campo.

A continuación se describen los seis capítulos que conforman el presente documento:

En el capítulo I se describe el contexto poblacional de la comunidad en la cual se encuentra ubicada la institución educativa en la que se trabajó. Asimismo, se presentan los datos del contexto institucional, tales como su ubicación, infraestructura, servicios públicos con los que cuenta, entre otros; como último apartado de este capítulo se incluye la perspectiva intercultural en el proyecto de intervención.

En el capítulo II se presenta los resultados de la triangulación de datos obtenidos en los instrumentos de recolección de datos. De igual manera se describe la delimitación y descripción del bajo rendimiento académico.

En el capítulo III se detalla la metodología seguida en la intervención, el paradigma, tipo de investigación y diseño bajo el cual se desarrolló el proyecto. Se sustenta la importancia, finalidad, metas, beneficiarios y estrategias utilizadas en el plan de acción. En el capítulo IV se presentan los resultados de las 9 sesiones que conformaron el curso-taller "Aprendamos a aprender".

En el capítulo V se explica todo lo referente a la evaluación del proyecto de intervención, se presenta en primera instancia el concepto de evaluación, posteriormente se habla de los tipos, la importancia y los instrumentos de la evaluación. Ya por último, se dan a conocer los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación.

Para finalizar, se presenta en el capítulo VI las conclusiones del proyecto de intervención, las discusiones surgidas a partir de la realización del curso-taller y las

recomendaciones a los distintos actores sociales involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como parte complementaria se incluye la bibliografía que se consultó para dar sustento teórico a este trabajo. De igual manera, se presentan en la sección de anexos todas las figuras, cuadros, fotos, etc. mencionados a lo largo del trabajo.

CAPÍTULO I

LUGAR DE LA INTERVENCIÓN

A. Contexto comunitario de la comisaría de Tixhualatún

El estado de Yucatán como entidad Federativa de los Estados Unidos Mexicanos se encuentra situado en el sureste de la República Mexicana, cuenta con 106 municipios libres y soberanos, estos a la vez tienen un número determinado de comisarías. ⁽¹⁾

Tixhualatún, es una comisaría perteneciente a la villa de Peto, y se encuentra entre las menos importantes, debido a su número de habitantes y servicios con los que cuenta. ⁽²⁾

Tixhualatún, significa piedra labrada y parada. ⁽³⁾ No se sabe exactamente la fecha de su fundación, pero la existencia de varias construcciones de tipo colonial y registros agrarios de 1920 nos hace pensar que fue fundada en el siglo XVII, época la que fue fundada la cabecera municipal, Peto, al cual pertenece esta comisaría. ⁽⁴⁾

1) Ubicación geográfica

La comunidad de Tixhualatún se encuentra ubicada al norte de la villa de Peto, Yucatán. Colinda al norte con la comunidad de Tiholop, al sur con los terrenos

⁽¹⁾ Aregional. "Monografía del Estado de Yucatán", en: <http://www.aregional.com/doc/pdf/yucatan.pdf> Consultado el 1 de octubre de 2010.

⁽²⁾ Municipios de Yucatán con <http://www.yucatan.gob.mx/estado/municipios/31058a.htm> Consultado el 1 de octubre de 2010.

⁽³⁾ Comunicación personal con el hombre de mayor edad de la Comisaría el 14 de abril de 2009.

⁽⁴⁾ Comunicación personal con el Comisario Ejidal de Tixhualatún el 17 de abril de 2009.

ejidales del municipio de Peto, al este con la comisaría de Papacal, y al oeste con la comunidad de Tahdziú. ⁽⁵⁾ (Ver Anexo A)

2) Cantidad total de población

Según el comisario municipal, existe un total de 513 habitantes, de los cuales, 5% ha migrado hacia los Estados Unidos de Norteamérica y al vecino estado de Quintana Roo. ⁽⁶⁾ Del total de población, la caravana de la salud indica que 275 son hombres y 238 son mujeres. ⁽⁷⁾ El total de población de Tixhualatún representa el 0.02916%, con relación a la población total del estado de Yucatán.

3) Vivienda

El poblado cuenta aproximadamente con 90 viviendas, y predominan las de tipo regional, es decir, aquella que está construida de bajareques y techos de palma de huano. De igual manera, existen familias que tienen casas de construcción moderna, éstas han sido construidas de las remesas provenientes de la Unión Americana, del vecino estado de Quintana Roo y del Fondo de Desarrollo Nacional (FONDEN). ⁽⁸⁾ (Ver anexo B)

⁽⁵⁾ Ídem

⁽⁶⁾ Comunicación personal con el Comisario Municipal del 16 de abril de 2009.

⁽⁷⁾ Comunicación personal con el promotor de salud de la Caravana del 8 de abril de 2009

⁽⁸⁾ Ídem

4) Servicios que se brindan

Los servicios públicos que gozan las familias de Tixhualatún son: energía eléctrica, agua potable, sastres o costureros, tienda comunitaria y cablevisión satelital, servicios básicos indispensables que brindan una serie de beneficios.

a) Salud

Los servicios de salud que se ofrecen a las familias tixhualatunences son brindadas por una unidad móvil conocida como caravana de la salud. En comunicación personal con el promotor de salud de dicha unidad, indicó que el módulo móvil asiste a la población cada 14 días. Ésta forma parte de un programa de acción federal, apoyada en las 32 entidades federativas. (Ver anexo C)

El objetivo y las características del programa son las siguientes:

Acercar la red de servicios de salud a la población que habita en los municipios de menor índice de desarrollo humano, y localidades de alta marginación y/o limitado o nulo acceso a servicios de salud. El Programa de caravanas de la salud, cuenta con recursos humanos capacitados, casas de salud, recursos materiales (medicamentos, insumos y dispositivos médicos), que inciden en un espacio geográfico determinado, a través del establecimiento de rutas de atención, brindando servicios de salud a la población como: prevención y control de enfermedades, promoción de la salud y 79 intervenciones de atención médica ambulatoria del Catálogo Universal de Servicios Esenciales en Salud (CAUSES).⁽⁹⁾

b) Educación

En cuanto a materia educativa, en la comisaría se imparte educación preescolar, primaria y secundaria. Hasta el momento no existe ninguna biblioteca

⁹ Caravanas. Salud. Gob. Mx/ <http://www.caravanas.salud.gob.mx/> Consultado el 15 de abril de 2009

comunitaria en el poblado. A continuación, en la Tabla 1, se describen las características de las instituciones con las que cuenta el poblado.

Tabla 1

Características institucionales de la comunidad de Tixhualatún.

Número de escuelas	Nivel	Nombre y descripción de la institución
1	Preescolar	Escuela "Anastasio Bustamante", es de carácter indígena y cuenta con un salón. Está ubicada en el centro de la comunidad.
1	Primaria	"Fernando Ximello", es de carácter bilingüe y se ubica a 200 metros en el este del centro de la comisaría.
1	Secundaria	"Martín Alcalá" se encuentra ubicado en la entrada del poblado.

Fuente: Los datos que aparecen en la tabla fueron obtenidas de las observaciones realizadas en la comunidad por los autores del trabajo

c) Vías y medios de comunicación

Entre los medios de comunicación con la que cuenta la comunidad podemos citar la radio, televisión, teléfonos celulares y periódicos que se obtienen en la cabecera municipal. En cuanto a las vías de comunicación, se accede a través de la carretera estatal Peto-Tiholop; como medios de transportes se utilizan bicicletas, triciclos, motos y otros vehículos motorizados.

5) Actividades económicas

Entre las actividades económicas que predominan se encuentran la agricultura, la ganadería y el comercio. ⁽¹⁰⁾ En la Tabla 2 se describe el porcentaje que ocupa cada sector.

Tabla 2

Distribución poblacional y porcentaje en sectores productivos

Sector	Porcentaje
Primario (Agricultura, ganadería, caza y apicultura)	72.5
Secundario (construcción)	22
Terciario (Comercio, turismo y servicios)	5
Otros	0.5

Fuente: Los datos de la tabla provienen de la información proporcionada por el Comisario Ejidal de la Comunidad

6) Religión

La única religión que se practica en la comunidad de Tixhualatún es la católica, según el Comisario Municipal existen alrededor de 480 católicos, sin incluir a los niños menores de cinco años. ⁽¹¹⁾

Lo característico de la religión en esta comunidad es la presencia de cruces en todo el poblado, durante los meses del año se visten de acuerdo con los colores litúrgicos de la iglesia. El color sirve para llamar la atención con respecto a la

⁽¹⁰⁾ Comunicación personal con el Comisario Ejidal Loc. Cit.

⁽¹¹⁾ Op cit

naturaleza de la estación o de la fiesta que está siendo celebrada. Es importante señalar que los alumnos no asisten a la escuela durante las festividades más destacadas de la iglesia, tales como el día de la Candelaria, peregrinaciones, misas especiales, etc.

B. Contexto institucional de la escuela primaria Fernando Ximello

El nombre de la Escuela Primaria Bilingüe es "Fernando Ximello", en honor de su fundador. Fue fundada en 1928, siendo presidente de la República Plutarco Elías Calles. Esta institución educativa pertenece a la comisaría de Tixhualatún, municipio de Peto, en el estado de Yucatán.

La clave de trabajo es 31DPB0207G con turno matutino y sostenimiento federal de carácter bilingüe. Se encuentra ubicada a 200 metros al oeste del centro de la población con una superficie de 3,600 metros cuadrados aproximadamente.

Los servicios con los que cuenta la institución son agua potable y energía eléctrica.

1) Personal de la institución educativa

A principios del ciclo escolar 2009-2010, la Profesora Celia María Estrada Maldonado ⁽¹²⁾ asumió el cargo de directora en la escuela primaria Fernando Ximello, quien ha laborado 21 años en esta institución, ella junto con dos profesoras más, conforman el personal docente. Para entender sus prácticas como docentes y conocer los aspectos institucionales a partir de sus opiniones, se consideró necesario

¹² Cabe aclarar que se contó con la autorización de las tres docentes que se describen para poder incluir sus nombres reales

entrevistarlas y realizar una pequeña biografía de cada una de ellas. A continuación, se describen los datos obtenidos referentes a formación profesional.

a) Celia María Estrada Maldonado: Maestra de primero y segundo año.

Estudió la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para Medio Indígena (LEPEPMI), en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 31-A Mérida Yucatán, Subsede Tekax, Yucatán en aquel entonces. También cuenta con estudios de maestra normalista los cuales realizó en la Normal Superior de Mejoramiento Profesional del Magisterio, del estado de Campeche.

Su primer trabajo como docente fue en la escuela Primaria Leona Vicario de Chemblás, Campeche, atendiendo a niños de tres a seis años, donde laboró por tres años consecutivos. La experiencia que obtuvo en estos años le permitió establecer la hipótesis de que el niño por naturaleza es egocéntrico en los primeros años de vida y por lo tanto, se debe de tomar en cuenta al momento de elaborar la planeación de los quehaceres del docente. Posteriormente se le presentó la oportunidad de cambiarse a la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, de la comunidad de San José Tixcacalcupul, Yucatán, donde trabajó seis meses como profesora.

El penúltimo cambio que realizó antes de trasladarse a la comunidad de Tixhualatún, fue en la Escuela Primaria Artículo 27 de la comisaría de Chanshkail, municipio de Chichimilá, en la cual trabajó como maestra de Primaria por dos años.

Finalmente, hace 21 años pidió su cambio para trasladarse a la escuela Primaria Bilingüe "Fernando Ximello", de la comunidad de Tixhualatún, municipio de

Peto, Yucatán. En la actualidad es la directora de dicha institución, asumió el cargo a mediados del curso 2008-2009.

Durante la entrevista, indicó que en los 25 años de servicio como profesora, ha adquirido experiencia para manejar los contenidos curriculares adecuadamente y adaptarlos a las múltiples necesidades de los niños. Su objetivo como profesionista es educar para transformar la humanidad en seres autónomos, capaces de subsanar sus necesidades diarias.⁽¹³⁾

b) Dorca Angélica Sulú Yarn; Maestra de tercero y cuarto año

Estudió la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar en el Medio Indígena (LEPEPMI), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 31-A Mérida, antes Subsede Tekax, Yucatán. Durante su formación profesional, estuvo laborando en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) como instructora comunitaria por tres años. Posteriormente se le presentó la oportunidad de ocupar el cargo de capacitadora de nuevos instructores comunitarios, ocupando este rol por tres años consecutivos.

Cuando egresó de la UPN, fue contratada como maestra por un periodo de tres meses por la Secretaría de Educación Pública, se le asignó a la escuela Primaria Fernando Ximello, de Tixhualatún, municipio de Peto, Yucatán. Finalizado ese contrato fue recontratada como maestra para la Escuela Primaria Artículo 27 constitucional de Tahdziu, Yucatán, donde laboró seis meses. Actualmente la

¹³⁾ Entrevista con la Profesora Celia María Estrada Maldonado del 2 de abril de 2009

maestra Dorca fue recontratada y ubicada nuevamente en la Escuela Primaria Fernando Ximello, donde ha laborado los últimos seis meses.⁽¹⁴⁾

c) Mildred Roseli Sánchez Y Sánchez: Maestra de quinto y sexto año

Estudió en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A Mérida, en ese entonces Subsede Tekax, Yucatán, la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar en el Medio Indígena (LEPEPMI), en la cual adquirió habilidades para impartir clases en escuelas Primarias, para que los alumnos sean críticos, analíticos y reflexivos.

Después que egresó de la UPN, ejerció su profesión en las siguientes escuelas Primarias: primeramente en Francisco I. Madero, ubicada en Chunujub Manuel Antonio, ubicada en Altamirano, Miguel hidalgo, ubicada en Timul, y por último se encuentra laborando en la "Fernando Ximello", ubicada en Tixhualatún, Yucatán

La maestra Mildred cuenta con 35 años de servicio en la educación, durante los cuales ha tenido como objetivo formar alumnos preparados para la vida y que apliquen en su contexto todo lo aprendido en el aula de clases, esto lo demuestra ya que varios de sus alumnos han ganado olimpiadas de conocimiento a nivel nacional, estatal, regional y zona, por lo que ha recibido reconocimientos por estas labores.

Entre sus objetivos profesionales logrados se encuentran la asimilación de los conocimientos básicos por parte de sus alumnos, así como también su desenvolvimiento adecuado y la resolución de problemas. Entre las habilidades

¹⁴ Entrevista con la Profesora Dorca Maria Sulú Yam del 2 de abril de 2009

complementarias que posee la profesora se encuentran, el habla de la lengua maya y la educación artística en el área de danza.⁽¹⁵⁾

Para finalizar con la descripción del personal, es necesario indicar que en esta institución educativa labora una conserje de aproximadamente veinte años de servicio.

2) Infraestructura escolar

Durante la consolidación de esta institución se han construido y reconstruido los salones hasta llegar a contar con cuatro bien estructurados. La primera construcción fue de tipo regional, es decir, los salones fueron construidos con bajareques y techo de palma de huanos. Con el paso del tiempo y el aumento de los alumnos, se adaptaron salones de construcción moderna. Las características de estos salones se describen a continuación.⁽¹⁶⁾

La dimensión promedio de las cuatro aulas escolares oscila entre los seis metros de ancho por ocho metros de largo, para edificarla se utilizaron distintos materiales de ingeniería moderna: cemento, arena o polvo, cabillas, grava, bovedillas, etc. (Ver anexo D)

De los cuatro salones que actualmente existen en las instalaciones de la escuela, se utilizan tres para atender a los niños, los grupos son multigrados, es decir, atienden más de un nivel por salón, por esa misma razón los grupos de

⁽¹⁵⁾ Entrevista con la Profesora Mildred Roseli Sánchez el 2 de abril de 2009

⁽¹⁶⁾ Esta información fue recabada de las observaciones y pláticas informales con las profesoras durante la primera etapa de prácticas profesionales uno.

primero y segundo grado comparten un mismo salón, los de tercero y cuarto otro de los salones, así sucesivamente hasta sexto grado de Primaria.

Al último salón se le da uso múltiple, se emplea como biblioteca, sala de junta con los padres de familia y como bodega de ciertos materiales didácticos e higiénicos que demanda la institución. Para uso de los alumnos existen dos baños identificados claramente para cada género.

C. Perspectiva intercultural en el proyecto de intervención

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A Mérida, Yucatán, ofrece la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) con tres líneas específicas de formación: Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPA), Gestión Educativa y Educación e Interculturalidad.⁽¹⁷⁾

En lo que respecta a la LIE en la subsede Peto, Yucatán, la línea corresponde a la interculturalidad, siendo ésta, la razón por la que se abordó la problemática desde esa perspectiva. Ante esto, resultó pertinente incluir este apartado en donde se señala el enfoque intercultural del presente proyecto de intervención.

La interculturalidad es un enfoque que persigue la comunicación, el respeto y el diálogo entre las diversas culturas. Las relaciones interculturales manifiestas en este proyecto de intervención con los actores sociales fueron armoniosas, pacíficas y respetuosas, se mantuvo comunicación adecuada y se procuró mantener una relación sana entre alumnos, docentes, padres de familias e interventores. Estas

⁽¹⁷⁾ UPN. Oferta educativa Unidades UPN. en: http://www.upnmda.edu.mx/LIE.htm#Mapa_Curricular. Consultado el 14 de noviembre de 2010.

relaciones interculturales, permitieron mantener un ambiente de tranquilidad, confianza y paz durante la intervención.

Para profundizar la idea de la interculturalidad se aborda a continuación el concepto del mismo, algunos tipos de educación basados en ella y las manifestaciones de ésta dentro de la institución en la que se realizó la intervención.

Albrecht (2002) define la interculturalidad como el encuentro entre culturas, entenderse, observarse y conocerse mutuamente cada vez mejor con la finalidad de establecer armonía en las relaciones humanas.⁽¹⁸⁾

El término interculturalidad despierta en quienes lo escuchan distintos sentidos y aspiraciones. Generalmente se emplea como sinónimo de entrecruzamiento o diálogo entre culturas diferentes, existencia de dos o más culturas en una misma sociedad, por mencionar sólo algunas ideas. Sin embargo, la noción de interculturalidad viene siendo debatida con variada intensidad y consenso desde hace algunos años.

La interculturalidad propugna por un proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio de la diversidad cultural, étnica y lingüística que caracteriza a México y que se manifiesta en las distintas formas culturales presentes en el país. En tanto reconocemos la diversidad, avanzamos en el contacto cultural, lo que influye en la identidad, en el sentido de que la tradición propia ya no se piensa como la única válida y legítima para construir la realidad. Esta disposición y apertura va a consolidarse desde marcos más incluyentes y equitativos.⁽¹⁹⁾

⁽¹⁸⁾ Bernardo Albrecht. Exploración de los factores subjetivos de la etnicidad y la identidad cultural. En http://www.latautonomy.org/CH_Interculturalidad.pdf. Consultado el 19 de febrero de 2010

⁽¹⁹⁾ Javier López, María Crispín, Beatriz Rodríguez, Alejandra Elizalde, Trinidad Ana, Laura Gallardo et al. Enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de Primaria. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. 2006. Pág. 22

A partir de lo anterior, se han creado nuevos modelos educativos basados en el paradigma intercultural con la finalidad de llevar a la práctica las premisas de la misma. Los modelos educativos con perspectiva intercultural, hacen referencia a un conjunto de programas y prácticas educativas diseñadas e implementadas para mejorar el rendimiento educativo de las poblaciones étnicas y culturales minoritarias.

En la educación intercultural los alumnos del grupo mayoritario aprenden a aceptar y comprender las culturas y experiencias de los grupos minoritarios. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es uno de los modelos educativos que se basa en los lineamientos de la interculturalidad, la EIB tiene como propósito:

La formación de personas para que sean capaces de leer e interpretar la realidad, a la vez que ayudarlos a asumir responsabilidades respecto de esa realidad y frente a los demás. La educación en y para la interculturalidad también significa formar en valores y actitudes, e implica desarrollar las competencias éticas indispensables para crear una sociedad justa y pacífica a través del diálogo y la convivencia entre pueblos e individuos de culturas diferentes.⁽²⁰⁾

La EIB es un modelo educativo que pretende la superación de los problemas existentes en una sociedad multicultural, por lo tanto, el curriculum que lo rige es distinto al tradicional.

La EIB se entiende como el conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales, de intervenir en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Esto supone que los educandos reconozcan su propia identidad cultural como una construcción particular y, por tanto, acepten la existencia de otras lógicas culturales igualmente válidas, intenten comprenderlas y asuman una postura ética y crítica frente a éstas y la propia.⁽²¹⁾

⁽²⁰⁾ Idem

⁽²¹⁾ Javier, López et. al. (2006) Ibidem.

Las políticas de la EIB indican que los profesores deben utilizar la lengua materna como medio primario de comunicación y la castellana como secundaria. En el caso de las escuelas de medio indígena de Yucatán, la maya, debe ser utilizada en todo momento para mantener una comunicación adecuada entre alumnos y profesores. En la realidad educativa, esta situación no se da, esto fue constatado en las observaciones realizadas en la Escuela Primaria Bilingüe "Fernando Ximello".

Las limitaciones de los alumnos causados por factores interculturales se evidencian por la baja productividad académica, esto ocurre mayormente porque los alumnos no entienden adecuadamente las instrucciones que se les proporciona debido a que los profesores les dan las indicaciones de las actividades escolares en lengua castellana. La baja productividad es un indicador que refleja el bajo rendimiento académico de los alumnos, las habilidades observadas en ellos indican que su formación escolar está muy por debajo de la calidad educativa.

CAPÍTULO II

LA FASE DEL DIAGNÓSTICO

A. Diagnóstico psicopedagógico

El proyecto de intervención dio inicio con el diagnóstico, éste se define como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. ⁽²²⁾

El diagnóstico de este proyecto de intervención comenzó a realizarse el cuatro de marzo de 2009 y concluyó el 11 de junio del mismo año. Es necesario indicar que ésta fue la primera etapa de las prácticas profesionales.

De acuerdo con Buisán y Martín (1987) ⁽²³⁾ el diagnóstico tiene las siguientes funciones:

Función preventiva: Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones de los individuos para prever el desarrollo y el aprendizaje futuro. Para este caso, se observó a los alumnos para identificar sus fortalezas, debilidades e intereses, con el objetivo de detectar posibles problemas educativos.

Función de identificación del problema y de su gravedad: Averigua las causas que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas. En este caso, durante la realización del diagnóstico se detectaron todas las limitaciones así como

²² Eulalia Bassedas. "El diagnóstico psicopedagógico", en Intervención Educativa, Antología. UPN. Hidalgo, 2002, pág. 446

²³ Citado por María Cardona, Esther Chiner y Ana Lattur. Diagnóstico Psicopedagógico. Editorial Club Universitario, España, 2006. Pág. 13

sus causas. De acuerdo con la triangulación de datos, se identificó que el bajo rendimiento académico fue el problema que requiere mayor atención.

Función orientadora: Su finalidad es proponer pautas para la intervención según las necesidades detectadas. Una vez focalizado el problema del bajo rendimiento académico, se consultó la literatura y se encontraron las pautas para contrarrestar la patología detectada.

Función correctiva: Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y recomendaciones oportunas. Haciendo referencia a esta función y basándose en la literatura, se implementó un curso-taller de fomento de hábitos de estudio y técnicas auxiliares de estudio a fin de mejorar la situación detectada en el diagnóstico.

B. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son recursos para acceder a determinados fenómenos y a partir de ello extraer información.⁽²⁴⁾ En el caso de este trabajo, se utilizó la observación directa y la entrevista dirigida.

La observación directa, permite conocer la realidad concreta del objeto de estudio y formular con mayor objetividad sus consideraciones teóricas.⁽²⁵⁾ La observación fue la principal técnica de recolección de datos, ya que en todo momento se tuvo contacto visual con los hechos que se presentan en el entorno a investigar.

²⁴ Carlos Sabino. El proceso de investigación, Ed. Panapo. Caracas, 1992. Pág. 22

²⁵ Raúl Soriano "Conceptos generales de la investigación...Tipos de investigación social de acuerdo a los problemas de investigación educativa", en: Elementos básicos de investigación cuantitativa. Antología, UPN, Hidalgo 2002 pág. 43.

Otra técnica de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista dirigida o estructurada. Ésta se emplea en diversas disciplinas tanto sociales como en otras áreas para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema. Para realizar la entrevista estructurada es necesario contar con una guía de preguntas abiertas, las cuales se derivan de los indicadores que deseen explorarse.⁽²⁶⁾ (Ver Anexo E)

Es importante destacar que la entrevista se utilizó en distintos momentos cada momento con su objetivo particular. Se entrevistaron a las tres profesoras de la institución para conocer más a fondo las problemáticas por las cuales atraviesa la institución educativa, ya que ellas se encuentran inmersas dentro de las situaciones que se presentan día a día en la escuela.

De igual forma, se entrevistaron a 12 padres de familia, para conocer sus opiniones acerca de la situación de la institución educativa y la formación académica de sus hijos. (Ver anexo F)

Por último, se entrevistaron a 10 alumnos de la escuela, para conocer su punto de vista acerca de la escuela, su opinión respecto a las profesoras y la forma de participar en el salón de clases.

Para concluir este apartado, es necesario indicar que como último instrumento se utilizó el diario de campo para el registro de los acontecimientos, situaciones, frases y comentarios de la vida áulica. Con el diario de campo se recogió información

²⁶ Raúl Rojas. Guía para realizar investigaciones sociales, en <http://metodologiadeinvestigacionforumcommunity.net/?t=1430195/> Consultado el 18 de febrero de 2010

empírica sobre los acontecimientos de la clase así como nuevas incorporaciones teóricas que se van a aplicar. ⁽²⁷⁾

El diario de campo permitió plasmar todos los hechos significativos que se observaron en las aulas, pasillos etc. De igual manera, se utilizó como registro para la elaboración del análisis de los datos. Es menester señalar que los dos interventores disponían de su respectivo diario de campo.

1) Resultados del diagnóstico

Las técnicas de recolección de datos permitieron detectar los siguientes problemas y deficiencias, la jerarquización de las patologías se realizó con base en la triangulación de las entrevistas realizadas y los recursos disponibles para la realización del proyecto de intervención.

A continuación se presentan las problemáticas detectadas en orden jerárquico: bajo rendimiento académico, dificultades en la comprensión lectora, problemas de socialización entre alumnos, falta de alimentación adecuada, baja participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos y carencia de material didáctico e infraestructura adecuada en la institución.

En primer lugar, se encuentra la problemática del bajo rendimiento académico de los alumnos, se considera primordial contrarrestar esta dificultad, porque es un indicador que señala a los alumnos como propensos a caer en las patologías educativas más difíciles de erradicar, tales como el rezago educativo y la deserción escolar. Al respecto, de acuerdo con las pláticas informales con los padres de familia

²⁷ Rafael Porlán y José Martín. El diario del profesor. Ed. Diada. Sevilla. 2004. Pág. 20

y docentes, se identifica que dado que se trata de una comisaría los alumnos no tienen como meta seguir adelante y superarse.

El bajo rendimiento académico hace referencia a un déficit o inadecuación de las adquisiciones instructivas de los estudiantes de acuerdo con los estándares generalmente aceptados. ⁽²⁸⁾ Dentro de las causas del bajo rendimiento académico se pueden señalar: alimentación inadecuada, ⁽²⁹⁾ limitado acceso a libros, poca innovación de los profesores, ausentismo de los profesores, falta de apoyo en las tareas por parte de los padres de familia, ⁽³⁰⁾ desmotivación ⁽³¹⁾ y ausencia de adecuados hábitos de estudio. ⁽³²⁾

En segundo lugar se ubica la problemática de los alumnos con dificultades de aprendizaje en lectura y comprensión. Esto es causado por falta de habilidades de decodificación, automatización, actividades asociadas con una interpretación parcial e inadecuada de conceptos. ⁽³³⁾

⁽²⁸⁾ Arturo de la Orden, Laura Oliveros, Joseph Mofocozi y Coral Gonzales Modelos de investigación del Bajo Rendimiento Op. cit.

⁽²⁹⁾ Ignacio Fernández, María Aguilar, Carlos Mateos y María Ramírez. Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico en adolescentes de Guadalajara (Castilla-La Mancha). En <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v21n3/original8.pdf>. Consultado el 20 de febrero de 2010.

⁽³⁰⁾ Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein y Jorge Valenzuela. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. En: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.pdf> Consultado el 20 de febrero de 2010.

⁽³¹⁾ Miguel Covadonga. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. En <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.pdf>. Consultado el 20 de febrero de 2010.

⁽³²⁾ María Cabrera y Willy Sánchez. Hábitos de estudio y rendimiento académico en <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.pdf>. Consultado el 20 de febrero de 2010.

⁽³³⁾ María Maytorena, Julio Hernández Y Daniel González. Comprensión de lectura en estudiantes de bachillerato público y privado. En: www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/_/at01/PRE1178922188.pdf Consultado el 18 de febrero de 2010.

Sin embargo, el problema también podría ser causado por el bilingüismo, ya que la lengua materna es ágrafa,⁽³⁴⁾ es decir, se carece de un sistema de escritura fonológica que se manejan hoy en día, por lo tanto, al momento de leer y escribir no logran asimilar de manera satisfactoria el contenido abordado.

Es importante recalcar que esta cuestión tiene mucha relación con la primera problemática mencionada, ya que los alumnos al no comprender lo que se les enseña, no se desenvuelven óptimamente, lo que trae como consecuencia, escasa motivación hacia los estudios y bajo rendimiento.⁽³⁵⁾ Dicha situación se torna más compleja porque los docentes no hablan en lengua maya durante sus clases.

Otra problemática que se detectó fue que a los alumnos se les dificulta la participación en las actividades que organiza el docente. El problema de la poca participación se debe a la timidez de los alumnos para socializar. Las dificultades de socialización se considera un trastorno disocial que ocasiona que el alumno huya del salón o se niegue a participar en alguna actividad como exposición o lectura.⁽³⁶⁾ En el caso de los alumnos de la escuela Primaria Fernando Ximello la mayoría son tímidos, y tienden a aislarse para no participar en la clase.

Otra necesidad detectada es la falta de alimentación adecuada en los alumnos, la mayoría de ellos pertenecen a familias humildes, la falta de recursos

⁽³⁴⁾ Sylvia Schemelkes. La Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Contextos Multiculturales en <http://red-ler.org/ensenanza-lmulticulturales.pdf> Consultado el 9 de febrero de 2010

⁽³⁵⁾ Aceros, Angarita y Campos (2003) citado por Maytorena, Hernández, Y González Ibidem

⁽³⁶⁾ Reina Quero. Un Problema actual que Podemos Remediar en http://www.amapsi.org/portal/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=117 Consultado el día 9 de febrero de 2010.

económicos les impide alimentarse adecuadamente. La desnutrición en la niñez inhibe el desarrollo cognitivo y afecta su estado de salud de por vida.⁽³⁷⁾

La falta de nutrientes en el organismo repercute en su rendimiento físico y por ende en el rendimiento académico, a menudo se observó que después del receso ciertos alumnos ya se notan más agotados y no rinden como los demás, a pesar de que el gobierno trata de contrarrestar esta problemática por medio de los desayunos escolares.⁽³⁸⁾

Posteriormente se encuentra el problema de la baja participación de los padres de familia, puesto que son muy pocos los que le prestan atención a sus hijos y los ayudan en casa motivándolo o supervisando para que realicen adecuadamente sus labores escolares. Esto se corroboró por medio de las entrevistas de las profesoras, ya que, comentaron que los alumnos que están más atrasados son aquellos cuyos padres no les prestan la atención adecuada.

De acuerdo con Valdés, Acevedo y Sánchez (2007), los hijos de padres con menor participación en la formación académica de sus hijos tienen menor aprovechamiento comparado con los hijos de los padres que tienen mayor participación en la formación académica de estos.⁽³⁹⁾

Por último, se identificó la falta de material didáctico y de infraestructura de la escuela, sin embargo, esta problemática se encuentra fuera del equipo interventor

³⁷ UNICEF, Desnutrición Infantil en América Latina y el Caribe en:

[http://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion\(13\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf) Consultado el 9 de febrero de 2010

³⁸ Comunicación personal con la profesora Dorca María Sulú Yam el 23 de abril de 2009

³⁹ Angel Valdés, María Acevedo y Pedro Sánchez Participación de los Padres en la Educación de Estudiantes de Secundarias, en:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0117-F.pdf Consultado el 2 de abril de 2009.

por esta misma razón se encuentra de último en la lista de la jerarquización de problemas detectados en el diagnóstico.

Las necesidades de infraestructura son: una bodega, un salón para la biblioteca escolar, un aula para artísticas, un centro de cómputo, entre otros, no son de primera mano, pero sí hacen falta porque el nuevo programa "Escuelas de tiempo completo" dará inicio en el mes de julio de 2009.¹⁴⁰

C. Delimitación del problema

Para encontrar las posibles soluciones a un problema, el interventor debe de precisar la naturaleza y las dimensiones del mismo.¹⁴¹ Por tal motivo, la complejidad del tema y su aspecto multifactorial, cautivó para delimitar el campo en que se pretende trabajar. El bajo rendimiento académico en la escuela primaria Fernando Ximello es un problema que se manifiesta en todos los grados, sin embargo, en este proyecto de intervención se consideró pertinente enfocar las actividades de intervención a los alumnos de quinto y sexto grado de primaria debido a que este grupo dispone de poco tiempo para superar las dificultades y deficiencias académicas en el tiempo escolar que les queda. Además en el nivel secundaria se demandará más rendimiento académico a los alumnos.

Para contrarrestar la problemática del bajo rendimiento, se utilizó como estrategia principal el fomento de hábitos de estudios y la utilización de técnicas auxiliares. El uso adecuado de los hábitos de estudio permite al alumno simplificar y

¹⁴⁰ Entrevista con la directora del 2 de abril de 2009

¹⁴¹ Ramón Ruiz. El Método Científico y sus Etapas en

<http://www.aulafacil.com/cursosenviados/Metodo-Cientifico.pdf> Consultado el 15 de febrero de 2010

optimizar el aprendizaje, el secreto puede que no consista en estudiar más, sino en hacerlo mejor, con una actitud adecuada ante el aprendizaje, autocontrol y un papel más activo en la construcción del conocimiento.⁽⁴²⁾ Por otra parte, el uso de las técnicas auxiliares de estudio ayudará al educando a realizar sus trabajos de forma sencilla y más amena.

D. Descripción del bajo rendimiento académico

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento académico de los alumnos se encontraron distintos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. El bajo rendimiento académico se ha convertido en un verdadero problema por su índice de incidencia en todos los niveles educativos de país. Se habla de bajo rendimiento académico cuando los alumnos no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos las capacidades intelectuales que esperan de él.⁽⁴³⁾

Desde esta perspectiva y a partir de la literatura consultada, el bajo rendimiento se trata de una baja rentabilidad, desempeño, productividad o competitividad para realizar cierta actividad. Las causas y manifestación de este problema se presentan de múltiples maneras, de acuerdo con el contexto donde se presenta.

⁴² Guillermo Ballenato. Técnicas de estudio. El aprendizaje activo y positivo en: <http://www.cop.es/colegiados/M-13106/images/FichaTEweb.pdf>. Consultado el 15 de febrero de 2010.

⁴³ Miguel Covadonga. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCEFD0101120081A.pdf>. Consultado el 9 de febrero de 2010.

En el caso de la escuela Fernando Ximello, las técnicas de recolección de datos utilizados durante la etapa del diagnóstico arrojaron las siguientes causas: desinterés por el estudio de parte de los alumnos, limitaciones causadas por los factores culturales y uso de técnicas inadecuadas para el estudio efectivo, es decir, los alumnos no tienen las herramientas para facilitar su labor como estudiante.

Las manifestaciones del bajo rendimiento académico en los alumnos de la escuela Primaria Fernando Ximello se reflejan en la falta de lectura con fluidez y comprensión de textos, dificultades en la escritura, uso inadecuado de los signos gramaticales y mala ortografía. Varios niños que cursan quinto y sexto grado, aún tienen problemas con el aprendizaje de la aritmética básica, poca participación activa en las distintas actividades que el docente implementa, malas calificaciones y poco desarrollo integral del educando.

Como se señala al inicio del apartado, los factores personales, sociales, escolares y familiares intervienen en el rendimiento académico de los alumnos. Ante esto, es importante proveer a los alumnos de adecuados hábitos de estudio, como alternativa de solución a la problemática por la que atraviesan.

Promover entre los alumnos adecuados hábitos de estudio, es de vital importancia en el mejoramiento de su rendimiento académico, debido a que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares de los alumnos.

Al poseer y poner en práctica adecuados hábitos y técnicas de estudio, los alumnos desarrollan su capacidad intelectual y adquieren diversas habilidades para trabajar en equipo, eso supera las dificultades de socialización que poseen los

alumnos en la escuela. Los hábitos de estudio propician que los alumnos no necesiten mucha ayuda de sus padres de familia para la realización de las actividades escolares, por lo que los factores familiares dejan de ser una limitante en el mejoramiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, un alumno que está realmente provisto de técnicas de estudio y que éste a su vez se encuentre consciente de esto, propicia a que posea una motivación para que se desempeñe mejor en la escuela, ya que le brinda seguridad en su desarrollo escolar.

Para finalizar, es importante recalcar que la adopción de estrategias de aprendizaje y habilidades de estudio, produce un efecto positivo en el desempeño escolar y las calificaciones escolares.

CAPÍTULO III

EI PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A. Proyecto de intervención psicopedagógica

El proyecto de intervención que se realizó fue de tipo psicopedagógico, este se define como un proceso continuo que se produce a lo largo del tiempo o ciclo vital, y no sólo en momentos de crisis. ⁽⁴⁴⁾ En la intervención psicopedagógica, el orientador es el agente de cambio, de optimización y transformación social porque incluyen todos los aspectos, dimensiones, matices, fases que intervienen en la adquisición de competencias, roles y funciones necesarias para dinamizar el cambio y el desarrollo integral del ser humano.

En la intervención psicopedagógica intervienen varios sujetos, como mínimo dos profesionistas: el interventor como especialista y el profesor del grupo, que es quien conoce a los alumnos en situaciones cotidianas de aprendizaje; de igual manera intervienen alumnos, administrativos e institución escolar. ⁽⁴⁵⁾

En el caso de este proyecto de intervención los sujetos implicados fueron los alumnos de quinto y sexto grado, el profesor del grupo mencionado, directora e interventores. Las actividades que se plantearon fueron administradas dentro del salón de clases de quinto y sexto grado de la escuela primaria Fernando Ximello.

⁽⁴⁴⁾ Víctor, Álvarez Investigación colaborativa sobre orientación educativa e intervención psicopedagógica, en: http://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=1200. Consultado el 25 de abril de 2009.

⁽⁴⁵⁾ Eulalia, Bassedas, Loc. cit.

B. Descripción del grupo intervenido

El grupo con el cual se trabajó cuenta con un total de 24 alumnos, de los cuales 16 cursan el quinto grado y 8 el sexto grado. Las edades de los alumnos oscilan entre los 10 y 12 años.

Con respecto al aspecto lingüístico, los alumnos son Bilingües en Maya-Español, se desenvuelven muy bien en ambas lenguas, sin embargo, prefieren comunicarse en lengua maya, esto lo realizan principalmente para comunicarse entre sus compañeros y sus padres, pero utilizan el español para comunicarse con las maestras.

En el aspecto pedagógico, estos alumnos no poseen todavía las habilidades que deberían tener. Como por ejemplo, sería el hecho de no saber leer con fluidez, poca o nula comprensión con lo que se lee, etc.

En lo social, se pudo observar que los alumnos se relacionan entre ellos y sostienen conversaciones, pero esta actitud cambia con las personas adultas, sólo unos cuantos conversan con los interventores y con los demás maestros.

C) Formación profesional del profesor encargado de Quinto y Sexto Grado

Es importante indicar que la maestra Dorca Angélica Sulú Yam señalada en la etapa de diagnóstico, al ser una maestra de contrato para el segundo curso del ciclo escolar 2009-2010 no fue contratada de nuevo en la escuela primaria Fernando Ximello, en su lugar, fue asignado el maestro Rogelio Roberto Ramírez Dzul. Dicho docente, es el encargado del grupo con el que se intervino, razón por la que se incluye una descripción de él.

El Profr. Rogelio es Ingeniero Agrónomo, actualmente cuenta con el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar en el Medio Indígena (LEPEPMI), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad, 31-A Mérida, Subsede Peto, Yucatán. Desde hace 16 años se desempeña en el magisterio, ha trabajado como docente en las comunidades de: Ek-Pets, Chumpich, San Dionisio, Tahdziu y en los últimos dos ciclos escolares ha laborado en la comunidad de Tixhualatún.

En la comunidad de Tixhualatún, detecta las necesidades educativas de los alumnos y adapta sus estrategias de enseñanza para responder a estas. Dentro de su labor cotidiana en la escuela, se encarga de fomentar el trabajo en equipo, brinda ayuda grupal a sus alumnos, así como también dedica tiempo a la atención personalizada de los educandos que así lo requieran.

El profesor Rogelio, considera que la educación en el medio indígena requiere de un mayor esfuerzo por parte del docente, para que de esta manera, pueda responder a las necesidades educativas de los alumnos; asimismo señala que los padres de familia deben asumir su responsabilidad de educadores cuando los hijos se encuentren en casa.

D. Paradigma naturalista

Existen diversos tipos de investigación, así como los parámetros por los cuales se rigen, de igual forma existen paradigmas para realizar investigaciones, pero esto va de acuerdo con el fin que persigue la investigación. El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo

de científicos ha adoptado.⁽⁴⁶⁾ En el caso de este trabajo, se desarrolló bajo el paradigma naturalista.

El Paradigma naturalista engloba un conjunto de estándares cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de lo que ocurre en un contexto determinado. Se basa fundamentalmente en la observación y en el uso de los relatos para comprender la experiencia de los propios sujetos de investigación.⁽⁴⁷⁾

Dicho paradigma, reconoce la existencia de múltiples realidades surgidas de las mentes humanas, por tanto, la verdad está compuesta por múltiples conceptos de la realidad. La investigación en este paradigma se desarrolla en un contexto natural sin someterlos a distorsiones ni controles experimentales, es decir, trata de comprender a las personas dentro de su contexto.⁽⁴⁸⁾

Tomándose como referencia el concepto de Alvira (1983) y Salamanca (2006) se estudiaron desde una perspectiva naturalista las problemáticas suscitadas dentro de la escuela Primaria "Fernando Ximello", se observaron las conductas de los alumnos y profesores a fin de comprender mejor el origen y significado de estas conductas para que se intervenga de manera exitosa.

⁽⁴⁶⁾ Francisco. Alvira. Perspectiva cualitativa-Perspectiva cuantitativa en la metodología Sociológica, en http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_022_05.pdf. Consultado el 22 de diciembre de 2009

⁽⁴⁷⁾ NURE Revista Científica. Com http://www.nureinvestigacion.es/formación_metodológica Consultado el 25 de septiembre de 2009

⁽⁴⁸⁾ Ana. Salamanca La investigación cualitativa en las ciencias de la salud, en http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetod_24.pdf Consultado el 23 de febrero de 2010

E. Enfoque cualitativo

Existen dos tipos de investigación: la cuantitativa y la cualitativa, en el caso de este proyecto se utilizó el método cualitativo. La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios materiales o instrumentos de una determinada situación.⁽⁴⁹⁾ La investigación cualitativa se interesa en saber a profundidad el origen de las cosas, por esa razón, los investigadores hacen registros narrativos de los fenómenos estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas a profundidad.⁽⁵⁰⁾

Manteniéndose dentro del marco de este tipo de investigación, se emplearon variantes de las técnicas propias de esta naturaleza, tales como entrevista dirigida, conversaciones informales y observación directa. Dichas técnicas brindaron las pautas para determinar las causas y efectos de las problemáticas detectadas en el entorno estudiado. Asimismo, por las características de la investigación cualitativa, se obtuvo información profunda con respecto a problemas y soluciones que no hubieran sido posibles con el método cuantitativo.

F. Metodología de la intervención

De los diseños de investigación existentes dentro del paradigma naturalista, se optó por seguir la metodología de la investigación-acción propuesta por Kurt Lewin.

⁽⁴⁹⁾ Lambert, Vera. La investigación cualitativa. En: http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf. Consultado el 22 de febrero de 2010

⁽⁵⁰⁾ Rodríguez Gregorio. Metodología De La Investigación Cualitativa Ed. Aljibe, Madrid, 1996. Pág. 25

La teoría de Lewin parte de la teoría de la personalidad y del campo articulado en una relación teoría-práctica que conduce a la acción social sobre determinados hechos. Lo que interesa realmente en este tipo de investigación es el estudio y análisis de los problemas urgentes y qué debe de hacerse ⁽⁵¹⁾

El modelo de Lewin implica una espiral de cinco ciclos. El primer ciclo consiste en construir una idea general de la situación que se vive a través de la realización de un diagnóstico, a partir de este ciclo se pueden desarrollar los ciclos subsiguientes que consisten en diseñar el plan de acción, implementarla, evaluar el proceso y revisar el plan general.

La investigación-acción de Lewin proporcionó los elementos metodológicos para la realización de la intervención en la escuela Primería Fernando Ximello, se siguieron cuatro etapas principales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.

En el diagnóstico se estudió la realidad y contexto institucional a partir del análisis de resultados se identificó como problema el bajo rendimiento académico. Para mejorar esa situación se diseñó un plan de acción que consistió en un curso-taller, mismas que fueron administradas y evaluadas después de su ejecución.

G. Importancia de la intervención educativa

Uno de los problemas de la educación en Tixhualatún consiste en que los alumnos adquieren solamente conocimientos superficiales, esto limita la comprensión, asimilación y práctica de los contenidos curriculares. Debido a esto y

⁽⁵¹⁾ John Elliott. El cambio educativo desde la investigación-acción. Ed. Morata Madrid, 2000. pág. 88

otros factores que han sido descritos en apartados anteriores, se presenta el problema del bajo rendimiento académico.

Según la literatura, el problema del bajo rendimiento académico se puede contrarrestar de diversas formas, sin embargo, la patología debe abordarse con un plan de acción contextualizado. Para el caso de esta intervención, se diseñó un plan para cubrir la mayoría de las necesidades en un sólo proyecto. Dicho plan consistió en la implementación de un curso-taller para fomentar adecuados hábitos de estudio y técnicas auxiliares de estudio.

Los hábitos de estudio son la mejor y más potente herramienta del éxito académico, estos van más allá del nivel de inteligencia o de memoria. Capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.⁽⁵²⁾ Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo dedicado al estudio, las técnicas adecuadas y el ritmo del trabajo.

Los hábitos de estudio por lo general se van haciendo cada vez más necesarios conforme va aumentando el nivel educativo, por esa razón, los alumnos a partir de la Primaria, deben adoptar adecuados hábitos de estudio y técnicas auxiliares de estudio. Los hábitos de estudio capacitan a los estudiantes a ser autodidactas y a trabajar con los recursos con los que cuenta en su entorno comunitario.

⁽⁵²⁾ Claudio, Núñez y Juan Sánchez. Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo, en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9191130043A.pdf>. Consultado el 22 de febrero de 2010

Debido a lo anterior, se realizó un curso-taller con diversas estrategias para que los alumnos adquieran las técnicas pertinentes de estudio, facilitar sus jornadas de estudio en su casa y mantener una actitud positiva hacia el estudio.

Otro aspecto a mencionar es la aplicación del nuevo modelo educativo basado en competencias implementado actualmente en las escuelas primarias; este sistema es nuevo tanto para los docentes como para los alumnos, y es más exigente para los alumnos debido a que deben llevar a la práctica todo lo aprendido en clases.⁴³ Es por esta razón que los alumnos deben poseer buenos hábitos de estudio para poder desarrollar las competencias planteadas para su nivel educativo.

H. Finalidad del proyecto

1. Objetivo General

Promover el uso adecuado de hábitos de estudio para facilitar el aprendizaje de los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela Primaria Bilingüe "Fernando Ximello".

2. Objetivos Específicos

- a) Que los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela Primaria "Fernando Ximello" identifiquen los hábitos de estudio como estrategia para mejorar su aprendizaje
- b) Lograr que los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela Primaria Fernando Ximello utilicen los conocimientos adquiridos acerca de cómo debe ser físicamente el lugar de estudio

⁴³ Sep edu gob http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/Programas_Estrat%C3%A9gicos. Consultado el 27 de febrero de 2010

- c) Proporcionar a los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela Primaria Fernando Ximello estrategias que les permitan reconocer a la motivación como un factor clave para desarrollar adecuados hábitos de estudio.
- d) Fomentar en los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela Primaria Fernando Ximello una adecuada comunicación, integración y participación de grupo a fin de crear condiciones sociales que favorezcan el estudio efectivo.
- e) Fomentar en los alumnos de quinto y sexto grado una actitud reflexiva para que aprendan a administrar adecuadamente su tiempo en beneficio de sus estudios.
- f) Practicar con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria el uso adecuado de técnicas auxiliares de estudio como la toma de notas, el subrayado y las fichas de trabajo a fin de facilitar su proceso de aprendizaje.

3. Preguntas de intervención

- a) ¿Cuáles fueron las técnicas de estudio más pertinentes para los alumnos de quinto y sexto año?
- b) ¿Cuáles son las actividades en las que los alumnos de quinto y sexto grado se desempeñaron mejor en el uso de técnicas de estudio?

- c) ¿De qué manera, el docente dio continuidad a las técnicas de estudio aprendidas por los alumnos?

I. Metas y beneficiarios

La meta de toda intervención educativa consiste en la transformación de las situaciones sociales, que faciliten el crecimiento personal, social y moral de las personas. En el caso de este proyecto, la meta de la intervención en la escuela Primaria Fernando Ximello consistió en mejorar los hábitos de estudio de los alumnos de quinto y sexto grado.

Con respecto a los beneficiarios del proyecto de intervención, se incluyeron los alumnos, profesor del grupo con el que se trabajó y la institución educativa. A continuación se describe el beneficio que obtuvo cada uno.

Primeramente, las acciones estratégicas diseñadas recayeron directamente sobre los alumnos, mejorando su desempeño académico, su formación íntegra y humana. El punto central de trabajo fueron los alumnos ya que se consideró necesario brindarles las herramientas para que mejoren en el ámbito escolar.

Otro beneficiario identificado, fue el docente del grupo con el que se trabajó. La adopción y práctica de los hábitos de estudio en el salón de clases facilita su labor como profesor.

Por último beneficiado, se encuentra la institución educativa como entidad formadora. Las escuelas suelen ser calificadas por los miembros de la sociedad como buena y mala, es decir, si los alumnos logran desarrollarse y desenvolverse adecuadamente en la vida social, la escuela obtiene privilegios y reconocimientos de

parte de la sociedad. Por esta razón, se consideró que si la intervención obtiene los resultados perseguidos, tarde o temprano, la escuela tendrá una mayor demanda estudiantil, así como una adecuada imagen por parte de las escuelas a donde ingresen sus egresados.

J. Área de Intervención

1. Estrategia

Para intervenir en la problemática detectada de forma adecuada, se optó por utilizar un curso-taller. En el curso-taller las actividades de educación combinan estrategias de aprendizaje y enseñanza.⁽⁵⁴⁾ Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación de los participantes, y requiere la participación de los asistentes.⁽⁵⁵⁾ Por tal motivo, el curso taller sirvió para dar a conocer a los alumnos de quinto y sexto grado, diversas técnicas de estudio que posteriormente llevaron a la práctica.

2. Justificación de la estrategia

Basándose en la literatura consultada, se optó por realizar un curso-taller, ya que este permite emplear diversas técnicas de enseñanza, tales como dinámicas, ponencias, proyecciones de videoclips, actividades de asimilación, entre otros; esto facilitó a los alumnos la comprensión de los temas abordados dentro del curso-taller. De igual manera, se procuró que durante la aplicación de esta estrategia los alumnos

⁽⁵⁴⁾ Ecosur. mx. <http://www.ecosur.mx/investigacion/curtall.html>. Consultado el 28 de noviembre de 2009.

⁽⁵⁵⁾ Benjamín Conat. El taller y el cronómetro. Editorial Siglo XXI, Madrid, 2003. 16 p.

vincularan los conocimientos previos con los nuevos, permitiendo así la asimilación de los contenidos abordados.

Otra ventaja del curso-taller es que permite trabajar las sesiones de manera no consecutiva es decir, existe un lapso de tiempo entre las sesiones para que los alumnos practiquen los conocimientos adquiridos en las sesiones de clases normales.

Es importante indicar que con los profesores no se pudo trabajar un taller, debido a que se encuentran impartiendo clases, y les es imposible descuidar a los alumnos.

3. Cronograma de actividades del proyecto de intervención		
	Actividades	Periodo
D i a g n ó s t i c o	1. Elaboración de la monografía del contexto poblacional	marzo-abril de 2009
	2. Recopilación de información para la descripción del contexto institucional	abril-mayo de 2009
	3. Proceso de redacción del diagnóstico y jerarquización de los problemas detectados	mayo-junio de 2009
P l a n e a c i ó n	1. Redacción de la metodología	mayo de 2009
	2. Planeación de metodología y estrategias	octubre de 2009
	3. Diseño de las cartas descriptivas	noviembre de 2009
I m p l e m e n t a c i ó n	1. Desarrollo del curso-taller	noviembre-diciembre de 2009- marzo de 2010
	2. Redacción de los resultados de las sesiones	diciembre de 2009-mayo de 2010
E v a l u a c i ó n	1. Planeación de la evaluación	abril de 2010
	2. Realización de la evaluación	mayo de 2010
	3. Redacción de los resultados de la evaluación	junio de 2010
C o n c l u s i ó n	1. Redacción de la conclusión, discusión y recomendación	junio de 2010

4. Contenido temático del curso-taller "Aprendamos a Aprender"

1. Condiciones para un estudio efectivo

1.1 Físicas

- Sonidos
- Luces (iluminación)
- Temperatura
- Situación formal e informal

1.2 Psicológicas

- Motivación
- Constancia
- Responsabilidad
- Ansiedad

1.3 Sociales

- Formas de trabajo
 - Solo
 - Con un compañero
 - Grupo pequeño
 - Actividades que movilizan a toda la clase
 - Trabajo con adultos

2. Administración del tiempo

2.1 Importancia de la planeación de actividades

2.2 Plan diario

2.3 El uso de la agenda

3. Técnicas auxiliares de estudio

3.1 subrayado

3.2 toma de notas

3.3 fichas de trabajo

5. Cartas descriptivas de las actividades del curso-taller

Título del Curso-Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 1

Temática a tratar: "Introducción general del curso-taller"

Fecha: 6 de Noviembre de 2009

Objetivo: Que los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela Primaria "Fernando Ximellic" identifiquen los hábitos de estudio como estrategia para mejorar su aprendizaje.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Bienvenida	Los alumnos conocerán los propósitos del curso-taller	10 minutos	Humanos	
2. La telaraña	Mantener un ambiente de confianza entre alumnos e interventores a partir de las relaciones e intercambio de la información.	15 minutos	Bola de estambre	Participación de los alumnos
3. Administración del test	Los alumnos determinarán su grado de conocimiento con respecto a los hábitos de estudio a través de un test.	20 minutos	Test impreso Lápices	Diagnóstico
4. Proyección de video	El alumno reflexionará acerca de la importancia de estudiar con base en la proyección de la vida académica de algunos científicos	15 minutos	Computadora Video proyector Videoclip Equipo de audio	Comentarios de los alumnos
4. Introducción general al tema	Los alumnos conocerán el contenido general de los temas a abordar a lo largo del curso – taller.	15 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas	Comentarios de los alumnos
5. Solicado sin arma	El alumno conocerá la importancia de utilizar técnicas auxiliares de estudio para mejorar su rendimiento académico.	15 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas	
6. Lluvia de ideas	Los alumnos expresarán de manera oral qué se llevan de esta primera sesión.	10 minutos	Humanos	Participación de los alumnos

Descripción de las actividades

1. Bienvenida: Los instructores se presentaron ante el grupo, posteriormente se explicó en qué consiste el trabajo a realizar así como los objetivos que persiguen.
2. "La telaraña"⁽⁵⁶⁾: Posteriormente se realizó junto con los alumnos una actividad para conocerlos un poco más, la cual se llama "La telaraña". Esta actividad consistió en que los participantes salieron a la cancha principal y se formaron en círculo. Uno de los interventores le dio a un alumno una bola de estambre con el que se empezó a tejer una tela de araña. El juego inició cuando un alumno voluntario le lanzó la bola de estambre a otro compañero, cuando este recibió la bola dijo su nombre y su edad. Para continuar le lanzó la bola a otro compañero sujetando el estambre. Lo mismo hizo el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó, así sucesivamente, hasta que todos dijeron su nombre y se formó un entramado a forma de tela de araña. Seguidamente, se procedió a desarrollar la telaraña, usando el mismo sistema, sólo que ahora dijeron que más les gusta y lo que menos les gusta hacer en la escuela. (Ver anexo G)

⁽⁵⁶⁾ Se utilizó comillas para referirse a las dinámicas de grupo, juegos, actividades de retroalimentación.

3. Proyección de video: Se dio a conocer a los alumnos las dificultades de aprendizaje que tuvieron ciertos personajes famosos como Albert Einstein, Thomas Edison y Woodrow Wilson. La superación de los problemas académicos de estos personajes sensibilizó a los estudiantes a adoptar técnicas efectivas de estudio para su mejoramiento académico.
4. Administración del test ⁽⁵⁷⁾: Se proporcionó a los alumnos un test sobre hábitos de estudio, seguidamente se les pidió que respondan las cuestiones planteadas (Ver anexo H).
5. *Introducción al tema* ⁽⁵⁸⁾: Se expuso las características generales de todos los temas a tratar, tales como: condiciones físicas, psicológicas, y sociales para un estudio efectivo; administración de tiempo y técnicas auxiliares de estudio. Dentro de estas últimas se ubicaron el subrayado, toma de notas y fichas de trabajo.
6. *Soldado sin arma*: Como actividad final, se les proyectó a los alumnos un pequeño tema, el cual consistió en explicarles acerca de la importancia del uso adecuado de técnicas auxiliares de estudio. Como parte complementaria de esta actividad se incluyó una lluvia de ideas, en donde los alumnos evidenciaran lo aprendido.
7. "Lluvia de ideas": Se les solicitó a los alumnos que externen verbalmente sus aprendizajes obtenidos durante la sesión.

⁽⁵⁷⁾ Se utilizó el subrayado para referirse a instrumentos de evaluación y test.

⁽⁵⁸⁾ Se utilizó cursivas para referirse a las exposiciones.

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 02

Temática a tratar: Condiciones físicas para un estudio efectivo

Fecha: 23 de noviembre de 2009

Objetivo: Lograr que los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela Primaria Fernando Ximello utilicen los conocimientos adquiridos acerca de cómo debe ser físicamente el lugar de estudio.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Introducción	Los alumnos identificarán el tema a tratar en la sesión.	5 minutos	Humanos	
2. Dibujando el lugar de estudio	El alumno dibujará el lugar de su estudio cotidiano.	15 minutos	Hojas en blanca, lápices, colores, marcadores, tajadores	Exposición del trabajo por parte de los alumnos
3. Exposición	Los alumnos conocerán las condiciones físicas que influyen en el aprendizaje efectivo.	30 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas	Participación de los alumnos
4. Que hacer para mejorar el salón de clases	Los alumnos dialogarán y consensuarán sobre los aspectos físicos a considerar en el momento de acondicionar el aula escolar.	10 minutos	Libreta de apuntes. lápiz. humanos.	Participación de los alumnos
5. Un entorno adecuado para estudiar	Los alumnos aplicarán en el salón de clase todo lo aprendido, crearán un ambiente físico favorable para un adecuado aprendizaje.	25 minutos	Aula y mobiliario	
6. Cierre de sesión	Los alumnos externarán de manera oral todo lo que aprendieron de la sesión del día.	5 minutos	Humano	Participación de los alumnos

Descripción de las actividades

1. Introducción: Para comenzar con la sesión, se explicó brevemente a los alumnos acerca del tema a tratar en esta sesión, el cual lleva por título *Condiciones físicas para un estudio efectivo*.
2. "Dibujando el lugar de estudio": Seguidamente, se pidió a los alumnos que dibujen el lugar en el cual estudian en casa para esta actividad se les proporcionó hojas blancas, lápices y colores.
3. Ponencia: Se expuso las características generales del tema: *Condiciones físicas que influyen en el estudio*. En esta exposición, el interventor explicó las características físicas o entorno en el cual el alumno ha de estudiar para un aprendizaje óptimo.
4. "Qué hacer para mejorar el salón de clases": Una vez concluida la exposición, se solicitó a los alumnos que en grupo comenten y consensuen acerca de cómo podrían mejorar su aula de clases, para que de esta manera se convierta en un espacio óptimo de estudio. Una vez hecho esto, se les pidió que ordenen el mobiliario y demás materiales del aula, según como ellos consideren sea mejor, tomando en cuenta los aspectos de la exposición anterior.
5. "Un entorno adecuado de estudio": Como actividad final, se solicitó a los alumnos basándose en lo consensuado y lo aprendido en la sesión modifiquen el arreglo del salón.

6. Cierre de sesión: Para dar por concluida la sesión, se invitó a algunos alumnos que expliquen lo que aprendieron en la sesión.

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 03

Temática a tratar: Condiciones psicológicas para el estudio efectivo

Fecha: 30 de noviembre de 2009

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela Primaria Fernando Ximello estrategias que les permitan reconocer a la motivación como un factor clave para desarrollar adecuados hábitos de estudio.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Cómo podría hacer diferente mi vida	Los alumnos manifestarán algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.	15 minutos	Hojas en blancas y lápices	
2. Rol playing	El alumno experimentará el rol de la profesión que le gustaría ser de grande.	25 minutos	Salón de clases, mobiliario y utilerías.	Participación de los alumnos.
3. Todo es cuestión de actitud	El alumno reflexionará acerca de la importancia de tener una actitud positiva para el logro de sus objetivos.	20 minutos	Vídeo proyector Computadora	
4. La responsabilidad como sinónimo de éxito	El alumno se percatará de que la responsabilidad es un factor importante que lo encamina al logro de sus metas.	20 minutos	Salón de clases, mobiliario y utilerías.	
5. Proyección de video	El alumno reconocerá las adversidades de la vida como parte del camino al éxito.	10 minutos	Computadora Video proyector Equipo de audio	
6. Conclusión	El alumno externará los conocimientos adquiridos durante la sesión.	10 minutos	Humanos	Participación de los alumnos.

Descripción de las actividades

1. *¿Cómo podría hacer diferente mi vida?* Se les solicitó a los alumnos que manifiesten la profesión que les gustaría estudiar en el futuro. De igual modo, se les solicitó que describan los procedimientos a realizar para lograr sus objetivos. Una vez que los niños terminaron sus tareas, se invitó a tres de ellos para socializar sus trabajos.
2. "Rol Playing": Se formaron dos equipos para realizar esta actividad. Para ello se seleccionaron las profesiones que se asemeja de cierta manera, según escogieron los niños en la actividad anterior. Posterior a la formación de equipos los niños desempeñaron los roles del profesionista que seleccionaron.
3. *Todo es cuestión de actitud*: Se expuso brevemente los factores psicológicos que encaminan hacia el sendero al éxito y logro de los objetivos de vida planteados por los alumnos.
4. *La responsabilidad como sinónimo de éxito*. Se explicó a los alumnos que la responsabilidad es la clave para triunfar en la vida, por lo tanto, deben de ser responsables de su formación académica.
5. Proyección de video: Se proyectó el video titulado "motivación", el contenido de este material tiene como objetivo indicar a los alumnos que deben visualizar las adversidades como parte del camino hacia el logro de los objetivos, por lo tanto, el alumno debe de estar consciente de ello.
6. Conclusión: Para finalizar la sesión se eligieron al azar a cinco alumnos para que externen los conocimientos adquiridos en esta sesión (Ver anexo I)

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 04

Temática a tratar: Condiciones sociales para el estudio efectivo

Fecha: 1 de diciembre de 2009

Objetivo: Fomentar en los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela Primaria Fernando Ximello una adecuada comunicación, integración y participación de grupo a fin de crear condiciones sociales que favorezcan el estudio efectivo.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Tengo una pista	Los alumnos activarán sus conocimientos previos sobre el tema de la sesión	10 minutos	Humanos	Participación de los alumnos.
2. Grupo unido	Los alumnos reflexionarán sobre la importancia del trabajo colectivo.	30 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas	Comentarios al final de la actividad
3. Pasa la lata	Los alumnos profundizarán el concepto de trabajo en equipo.	15 minutos	Latas	Participación de los alumnos.
4. Proyección de video reflexivo	Los alumnos reflexionarán acerca del papel que juegan como parte de un grupo.	15 minutos	Videoclip Video proyector PC	
5. Ciego, mudo y cojo	Los alumnos comprenderán la importancia de cada uno de los integrantes de un grupo para alcanzar una meta en conjunto	20 minutos	Equipo de audio Paliacates, hilo de rafia, sogas, gises, cancha y recursos humanos	Participación de los alumnos.
6. Cierre del tema	El alumno expresará en lengua oral sus aprendizajes adquiridos en la sesión.	10 minutos	Humanos	Participación de los alumnos.

Descripción de las actividades

1. "Tengo una Pista": Se proporcionó palabras claves a los alumnos respecto al tema a tratar en la sesión. Los interventores pasaron en los lugares de los alumnos para entregarles las palabras a cada uno de ellos. Posteriormente se solicitó a los alumnos que consensúen en grupo qué relación tienen sus palabras. En grupo y de manera ordenada explicaron lo que creen que trataría la sesión.
2. Ponencia: Se expuso el tema *Condiciones sociales para el estudio efectivo*, en el cual se dio a conocer a los alumnos la importancia del trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico.
3. "Pasa la lata": El equipo de interventores dividió a los alumnos en dos subgrupos de 8 miembros cada uno y se les solicitó que seleccionen un nombre para identificar a su equipo. Uno de los interventores entregó a cada subgrupo sus latas y explicó que la actividad consiste en que cada equipo debe formar una fila. El primer integrante de la fila debe tomar una lata y sujetarla con la barbilla y el cuello, sin tocarla en ningún momento con las manos. Después deberá pasar la lata al siguiente integrante, sin que ninguno de los dos utilice las manos. Se continúa con el mismo procedimiento hasta que la lata pase hasta el último integrante de la fila. Si alguna lata cae debe ser regresada al primer integrante de la fila. Gana el equipo que logre pasar más latas. Por último el interventor indicó a los alumnos que analicen cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida personal.

4. "Proyección de video": Se proyectó el video "Nos necesitamos" la cual trata sobre la dependencia de los sujetos que viven en sociedad. Este video reflexivo orientó a los alumnos a considerar que el trabajo en equipo propicia al desarrollo académico.
5. "Ciego, mudo y cojo": El equipo interventor integró a los alumnos en cuatro equipos de seis integrantes. La actividad consistió en disminuir las capacidades físicas de los miembros del equipo con sogas, pañoletas e hilo rafia, con la finalidad de que estos mantengan la comunicación, coordinación y planteen como superar las limitaciones y barreras que se les impone por el equipo organizador; las barreras consistieron en: dos topes, dos escaleras y cancha con piedras. Ganaron los equipos que lograron superar las barreras impuestas.
6. Cierre del tema: Se les solicitó a cinco alumnos que expresen oralmente los conocimientos que adquirieron en esta sesión.

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 05

Temática a tratar: Administración del tiempo

Fecha: 11 de diciembre de 2009

Objetivo: Fomentar en los alumnos de quinto y sexto grado una actitud reflexiva para que aprendan a administrar adecuadamente su tiempo en beneficio de sus estudios.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Introducción	Los alumnos conocerán la temática a tratar en la sesión.	5 minutos	Humanos	
2. El tiempo y sus características	El alumno conocerá el concepto de tiempo y sus principales características.	10 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas	Participación de los alumnos
3. Mis actividades cotidianas	Los alumnos planearán las actividades a realizar en un día.	25 minutos	Hojas prediseñadas Lápices	Resolución del ejercicio
4. Proyección de video "El tiempo es oro"	El alumno reflexionará sobre la importancia de planear sus actividades y aprovechar el tiempo.	15 minutos	Computadora Video proyector Videoclip Equipo de audio	
5. Principios básicos para administrar el tiempo apropiadamente	El alumno conocerá la importancia de planificar sus actividades.	10 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas	
6. Reorganizando mis actividades	El alumno reorganizará sus actividades cotidianas de acuerdo con los principios de administración del tiempo.	30 minutos	Hojas prediseñadas Lápices	Exposición del trabajo por parte de los alumnos
7. Conclusión	Los alumnos expresarán los conocimientos adquiridos en la sesión.	5 minutos	Humanos	

Descripción de las actividades

1. Introducción: Se expuso brevemente las características generales del tema *Administración del tiempo*.
2. El tiempo y sus características: Seguidamente, se expuso el tema *El tiempo y sus características*.
3. "Mis actividades cotidianas": Se solicitó a los alumnos que redacten en sus libretas sus actividades cotidianas que normalmente realizan a diario, esto se realizó con la finalidad de saber cómo organizan sus actividades cotidianas.
4. Proyección de video "El tiempo es oro": Posteriormente, se proyectó un video reflexivo acerca del tiempo y la importancia de administrarlo adecuadamente, una vez finalizada la proyección, se solicitó a los alumnos que realicen comentarios con respecto al video.
5. *Principios básicos para administrar el tiempo apropiadamente*: Como parte complementaria del video proyectado se expuso brevemente este tema a fin de que los alumnos reconozcan los principios básicos para administrar su tiempo adecuadamente.
6. "Reorganizando mis actividades": Con base en las exposiciones y del video proyectado, los alumnos identificaron los aspectos en las que consideran que están fallando a la hora de realizar sus actividades. Para poner en práctica sus conocimientos reorganizaron de forma adecuada sus actividades de una semana en una hoja prediseñada (Ver anexo J)

7 Conclusión: Para concluir con la sesión, se invitó a cuatro alumnos a exponer sus trabajos ante sus demás compañeros, de la misma manera se les recalcó lo importante que es administrar su tiempo.

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 06

Temática a tratar: Administración del tiempo

Subtema: Plan diario y el uso de la agenda

Fecha: Viernes 15 de enero de 2010

Objetivo: Fomentar en los alumnos de quinto y sexto grado una actitud reflexiva para que aprendan a administrar adecuadamente su tiempo en beneficio de sus estudios.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Retroalimentación	El alumno retomará los temas vistos en la sesión anterior.	10 minutos	Humanos	
2. Lo urgente y lo importante	El alumno identificará como interviene lo urgente y lo importante en la planeación de las actividades.	10 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas	Participación de los alumnos
3. Uso de la agenda	Los alumnos reforzarán el concepto de administración adecuada del tiempo mediante el uso de la agenda.	25 minutos	Agendas Lápices	Uso adecuado de la agenda
4. El tiempo vale más que el oro	Los alumnos reconocerán la importancia del tiempo a fin de aprovechar al máximo su día.	25 minutos	4 cubetas, dos de ellas con agua. 2 recipientes con agujeros	Participación de los alumnos
5. Evaluación Formativa	Los alumnos determinarán su grado de conocimiento con respecto a los temas adecuados hábitos de estudio y administración del tiempo.	30 minutos	Hoja de evaluación	Resolución de la evaluación

Descripción de actividades

1. Retroalimentación. Como inicio de la sesión se les solicitó a los alumnos que externen comentarios con respecto a la clase anterior, seguidamente se les habló brevemente de todo lo que se vio en la sesión anterior.
2. Lo urgente y lo importante: En este tema se les dio a conocer a los alumnos un aspecto del tiempo denominado, *Lo urgente y lo importante*, en el cual se les enseñó a jerarquizar sus actividades para realizarlas eficazmente.
3. "Uso de la Agenda": Como actividad siguiente se les proporcionó una agenda a los alumnos y se les enseñó a utilizarla, para que en ella anotaran sus actividades académicas y cotidianas.
4. "El tiempo vale más que el oro": Para el desarrollo de esta dinámica, los alumnos voluntariamente formaron dos equipos de 12 integrantes cada uno, seguidamente se formaron dos filas con los equipos y en la parte de adelante hubo cuatro cubetas, dos cubetas con agua situadas en la parte delantera de cada equipo, y dos en la parte trasera de cada equipo, y un recipiente con agujeros con el cual los integrantes acarrearán el agua. La actividad se realizó de la siguiente manera: el integrante de adelante llenó el recipiente con agujeros con agua y se lo pasó al compañero de atrás, y así sucesivamente hasta que llegó al último alumno y este vació el recipiente en la cubeta, esto lo hicieron de la forma más rápida posible, antes de que el recipiente se vaciara. Así consecutivamente hasta que todos los alumnos jugaron.

5. Evaluación Formativa: Se aplicó una evaluación escrita a los alumnos para conocer sus avances respecto a los hábitos de estudio. (Ver anexo K)

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 07

Temática a tratar: Toma de apuntes

Fecha: Viernes 22 de enero de 2010

Objetivo: Practicar con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria el uso adecuado de técnicas auxiliares de estudio como la toma de notas, el subrayado y las fichas de trabajo a fin de facilitar su proceso de aprendizaje.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Introducción	Los alumnos conocerán el tema principal de la sesión.	5 minutos	Humanos	
2. Ponencia	a. Los alumnos conocerán en qué consiste la toma de notas. b. Los alumnos reflexionarán sobre la importancia de tomar notas en las clases.	20 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas	Participación de los alumnos
3. El relator	Los alumnos descubrirán los beneficios académicos de tomar apuntes.	20 minutos	Alumnos Cuaderno y lápiz	Resolución de los ejercicios
4. Receso	Los alumnos tomarán un breve descanso.	5 minutos	Humanos	
5. Ronda de ejercicios	Los alumnos llevarán a la práctica la técnica de toma de apuntes.	45 minutos	Hojas blancas Textos pre elaborados Lápices	Resolución de los ejercicios
6. ¿Dime para qué sirve?	Los alumnos externarán sus aprendizajes adquiridos de los alumnos sobre el tema tratado en la sesión.	5 minutos	Humanos	Participación de los alumnos

Descripción de las actividades

1. **Introducción:** Como apertura de la sesión se dio a conocer a los alumnos la importancia del tema *toma de apuntes*.
2. **Ponencia:** Se les impartió a los alumnos el tema que lleva por título *toma de apuntes*, en el cual se les enseñó a tomar apuntes de forma rápida y adecuada durante las clases, de la misma forma, se les enseñó los aspectos importantes a tomar en cuenta a la hora de tomar apuntes, así como también se les brindaron *tips* para escribir rápido.
3. **"El relator":** Como actividad siguiente, se expuso a los alumnos de un tema abierto, y durante la explicación de este tema, los alumnos fueron apuntando los elementos importantes del tema, tomando en cuenta los consejos que se les dieron previamente.
4. **Receso:** Debido a que es un poco pesada la sesión, se les brindó a los alumnos un tiempo de 5 minutos para que se relajen.
5. **Ronda de ejercicios:** Se marcó a los alumnos tres actividades con el propósito de practicar la toma de apuntes, como primera actividad los alumnos crearon sus propias abreviaturas y símbolos para tomar notas más rápidamente. Para esto se les entregaron hojas con algunos ejemplos. En la actividad siguiente los alumnos se integraron por binas, seguidamente se les otorgó unas hojas con textos pre-elaborados, la actividad se desarrolló

de la siguiente manera. primero un alumno leyó el texto y el otro tomó nota de lo más importante del texto. seguidamente se realizó la actividad pero de forma inversa. Posteriormente se continuó con otro ejercicio: se proyectó a los alumnos un fragmento de un documental, y estos apuntaron lo más importante de lo que se fue diciendo en la proyección.

6. "Dime para qué sirve": Se concluyó por medio de comentarios de los alumnos, externaron los conocimientos que se llevaron de esta sesión.

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 08

Temática a tratar: El subrayado

Fecha: Viernes 5 de febrero de 2010

Objetivo: Practicar con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria el uso adecuado de técnicas auxiliares de estudio como la toma de notas, el subrayado y las fichas de trabajo a fin de facilitar su proceso de aprendizaje.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Introducción ¿Qué es el subrayado?	Los alumnos conocerán en qué consiste la técnica del subrayado, así como la importancia de ésta al estudiar.	5 minutos	Humanos.	
2. Ponencia: La forma adecuada de subrayar al estudiar	Los alumnos conocerán los consejos básicos a seguir, para mejorar la forma en la que subrayan.	20 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas Humanos	Preguntas a los alumnos
3. Ronda de ejercicios	Los alumnos llevarán a la práctica la técnica de toma de apuntes.	30 minutos	Hojas blancas Textos pre elaborados Lápices	Resolución del ejercicio
4. Receso	Los alumnos tomarán un breve descanso	5 minutos	Humanos	
5. Ronda de ejercicios	Los alumnos llevarán a la práctica la técnica de toma de apuntes.	30 minutos	Hojas blancas Textos pre elaborados Lápices	Resolución del ejercicio
6. Lo que dejo y lo que me llevo	Los alumnos externarán sus conocimientos adquiridos de manera verbal.	5 minutos	Humanos	Participación de los alumnos

Descripción de las actividades

1. Ponencia: *¿Qué es el subrayado?*: Para dar inicio con la sesión se expuso a los alumnos en qué consiste la técnica del subrayado.
2. Ponencia: *La forma adecuada de subrayar al estudiar*: Profundizando el tema anterior, se impartió a los alumnos un breve tema que habló acerca de la forma adecuada de realizar el subrayado cuando se lee sobre un tema, así como consejos para ir mejorando la técnica con el paso del tiempo.
3. Ronda de ejercicios: A continuación se desarrollaron una serie de actividades con el propósito de que los alumnos practiquen la técnica del subrayado: como primera actividad se proyectó un texto en la pizarra, y los interventores junto con los alumnos subrayaron lo más importante del texto. En el segundo ejercicio, se dividió a los alumnos en cinco equipos y a cada equipo se les entregó un libro en el cual seleccionaron un tema, lo leyeron y subrayaron lo más importante.
4. Receso: Debido a lo tedioso de la sesión se les proporcionó a los alumnos un receso para que se relajen y así poder continuar con la sesión.
5. Ronda de ejercicios: Como ejercicio final, se entregó a los alumnos un texto y estos de manera individual subrayaron lo que consideraron importante.

6. Lo que dejó y lo que me llevó: Para finalizar la sesión los alumnos compartieron sus trabajos con los demás compañeros y realizaron una lluvia de ideas de los aspectos que consideraron más relevantes de acuerdo al tema tratado en la sesión.

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Numero de sesión: 09

Temática a tratar: Las fichas de trabajo

Fecha: Viernes 26 de febrero de 2010

Objetivo: Practicar con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria el uso adecuado de técnicas auxiliares de estudio como la toma de notas, el subrayado y las fichas de trabajo a fin de facilitar su proceso de aprendizaje.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Introducción	Los alumnos conocerán el contenido temático de la sesión.	5 minutos	Humanos	Participación de los alumnos
2. Ponencia ¿Qué son las fichas de trabajo?	El alumno conocerá la importancia de utilizar en sus estudios las fichas de trabajo.	20 minutos	Computadora Video proyector Diapositivas Humanos	Participación de los alumnos
3. Ronda de ejercicios	Los alumnos llevarán a la práctica la técnica de las fichas de trabajo.	30 minutos	Humanos	Resolución de los ejercicios
4. Receso	Los alumnos se relajarán un breve momento.	5 minutos	Humanos	
5. Ronda de ejercicios.	Los alumnos llevarán a la práctica la técnica de las fichas de trabajo.	30 minutos	Hojas blancas Textos pre elaborados Lápices Humanos	Resolución de los ejercicios
7. Conclusión	Los alumnos externarán oralmente los aprendizajes adquiridos en la sesión	5 minutos	Humanos	Participación de los alumnos

Descripción de las actividades

1. Introducción: Se dio a conocer a los alumnos brevemente sobre la temática a tratar en la sesión, la cual consistió en la utilización adecuada de las fichas de trabajo.
2. Ponencia. Se expuso el tema *¿Qué son las fichas de trabajo?* en el cual se les dio a conocer a los alumnos qué son las fichas de trabajo, así como la importancia de estas para el mejoramiento académico.
3. Ronda de ejercicios: Como primer ejercicio se les otorgó a los alumnos unas fichas de trabajo en blanco, seguidamente se proyectó un texto y a partir de éste elaboraron una ficha junto con los interventores. Como segundo ejercicio se dividieron por equipos y se les proporcionó fichas de trabajo y hojas con información, mismas que les sirvieron para realizar distintos tipo de fichas.
4. Receso: Debido a lo tedioso de la sesión se proporcionó a los alumnos un receso para que se relajen y así poder continuar con la sesión.
5. Ronda de ejercicios: Como ejercicio final, cinco alumnos pasaron al frente a comentar su trabajo, y a explicar un tipo de ficha.
6. Conclusión: Se eligieron al azar a cuatro alumnos los cuales explicaron los conocimientos que adquirieron en la sesión.

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 10

Temática a tratar: Evaluación y retroalimentación de las técnicas auxiliares

Fecha: Martes 16 de abril de 2010

Objetivo: Medir el nivel de conocimiento adquirido de los alumnos de quinto y sexto grado, durante las tres últimas sesiones en las cuales se practicaron técnicas auxiliares de estudio.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Bienvenida	Los alumnos comprenderán el propósito de la evaluación, así como su importancia dentro del Proyecto de Intervención.	5 minutos	Humanos	Participación de los alumnos
2. Administración de la evaluación	Los alumnos determinarán el grado de conocimiento adquirido en el tema de técnicas auxiliares de estudio.	60 minutos	Evaluación escrita Lápices Humanos	Realización de la evaluación escrita
3. Retroalimentación	a. Los alumnos reconocerán sus aciertos y errores en la evaluación realizada a partir de las respuestas correctas proporcionadas por los interventores. b. Los alumnos comprenderán y profundizarán las técnicas auxiliares de estudio.	30 minutos	Computadora Video proyector Diativas Humanos	Participación de los alumnos
4. Despedida	Los alumnos externarán sus experiencias surgidas en esta sesión.	5 minutos	Humanos	Participación de los alumnos

Descripción de las actividades

1. **Bienvenida:** Para iniciar con la sesión se dio la bienvenida a los alumnos, seguidamente se les informó acerca del propósito de la evaluación así como la importancia de ésta.
2. Administración de la evaluación: Para continuar con lo planeado, se procedió a administrar la evaluación a los alumnos con el propósito de identificar los conocimientos adquiridos en las tres últimas sesiones en las cuales se abordaron las técnicas auxiliares de estudio. (Ver anexo L)
3. **Retroalimentación:** Una vez finalizada la evaluación, se procedió a dar inicio con la retroalimentación de las técnicas auxiliares de estudio.
4. **Despedida:** Para cerrar la sesión se solicitó a los alumnos que externen sus experiencias adquiridas en esta sesión

Título del Taller: "Aprendamos a Aprender"

Número de sesión: 11

Temática a tratar: Evaluación sumativa

Fecha: Viernes 14 de mayo de 2010

Objetivo: Evaluar el desempeño de los interventores y el diseño del curso-taller a partir del aporte de los alumnos, profesor del grupo y directora de la institución.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	Evaluación
1. Presentación	Los alumnos conocerán el cronograma de actividades de la sesión.	5 minutos	Humanos	
2. Administración de la evaluación	Los alumnos determinarán el grado de desenvolvimiento de los interventores así como el diseño de la intervención.	30 minutos	Evaluación escrita Lápices Humanos	Mediante una valuación escrita.
3. Administración de la evaluación	Los alumnos determinarán el grado de conocimiento adquirido en el curso-taller.	30 minutos	Evaluación escrita Lápices Humanos	Mediante un test para evaluar.
4. Reconociendo su esfuerzo	Los alumnos más destacados durante la realización del curso-taller serán reconocidos a través de diplomas.	30 minutos	Diplomas	Asistencia
5. Convivio	Los alumnos, docentes, directora e interventores socializarán mediante un pequeño convivio	35 minutos	Refrigerio	Participación
6. Entrevista al profesor del grupo y la directora	La directora y el profesor del grupo determinarán el grado de desenvolvimiento de los interventores así como el diseño de la intervención.	60 minutos	Guía de entrevista para el profesor y la directora	Participación

Descripción de las actividades

1. Presentación: Para iniciar con la sesión se dio a conocer a los alumnos el motivo de la sesión, así como también se les explicó de forma breve cada una de las actividades a realizar durante la sesión.
2. Administración de la evaluación: Una vez concluida la presentación, se administró una evaluación a los alumnos para evaluar desde sus perspectivas el desempeño de los interventores y el diseño del curso-taller.
3. Administración de la evaluación: Posterior a la evaluación anterior, se administró una evaluación escrita a los alumnos con la finalidad de medir el grado de conocimiento adquirido con respecto a los temas abordados en el curso-taller.
4. Reconociendo su esfuerzo: Continuando con la programación, se entregó reconocimientos a los alumnos que más destacaron en aplicación, promedio, y mayor participación. Estos reconocimientos se otorgaron por los interventores, con la finalidad de premiar el esfuerzo de los alumnos que más empeño pusieron durante el curso-taller. (Ver anexo M)
5. Convivio: Como antepenúltima actividad se realizó un pequeño convivio con los alumnos, como gesto de agradecimiento por haber participado en el curso-taller. En el convivio se otorgó a los alumnos platillos y refrescos.
6. Entrevista al profesor del grupo y la directora: una vez concluido el convivio con los alumnos, se procedió a entrevistar al profesor del grupo de quinto y sexto grado en el cual se realizó el curso-taller para conocer su opinión acerca del trabajo realizado por los interventores. Terminada la entrevista con el profesor se prosiguió a entrevistar a la directora del plante.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A. Primera sesión

Se efectuó el día seis de noviembre del 2009, dio inicio a las 8:10 a.m. con el pase de lista de los alumnos, conforme se iban mencionando sus nombres, los alumnos pasaban a recoger sus gafetes. Asistieron a la primera sesión del curso-taller los 24 alumnos que conforman el tercer ciclo, es decir, 16 de quinto grado y 8 de sexto grado.

Consecutivamente, se procedió a dar la bienvenida a los alumnos, y se les explicó los objetivos del curso-taller. A continuación se desarrolló la dinámica "La telaraña". al inicio de ésta los alumnos se mostraron tímidos, principalmente las niñas, sin embargo, al paso de un tiempo, la participación de los alumnos fue aumentando.

Continuando con la sesión, se administró el test de hábitos de estudio a los alumnos; durante el desarrollo de esta actividad, algunos de ellos tuvieron dificultades para responder las cuestiones, esto se debió al tecnicismo de las instrucciones del instrumento y ciertos reactivos. Las cuestiones con los que tuvieron dificultades fueron: ¿Qué son los gráficos en los libros? ¿Qué son los diagramas de puntos? ¿Qué es un esquema? ante dicha situación, se explicó a que se referían estas cuestiones.

Como cuarta actividad se proyectó un videoclip de *Personajes sobresalientes* que atravesaron por diversas dificultades en su vida académica. Una vez finalizada la proyección, se realizó una lluvia de ideas, en el cual, los alumnos de manera

entusiasta señalaron el nombre de los personajes expuestos y las dificultades por las cuales atravesaron en su vida académica, ante esto se evidenció la comprensión del tema.

Continuando con lo planeado, se dio a conocer a los alumnos todos los contenidos temáticos a abordar durante el curso curso-taller, destacando brevemente las características e importancia de cada tema. Al inicio de la ponencia, los alumnos fueron participativos, sin embargo, al finalizar se mostraron inquietos por salir al descanso. Al finalizar la ponencia los alumnos salieron al receso (El receso no estaba contemplado dentro de las actividades, sin embargo, la sesión siguió los lineamientos de las actividades de la escuela).

Una vez finalizado el descanso, se impartió el tema *El soldado sin arma*, en el cual se enfatizó la importancia de poseer buenos hábitos de estudio y su repercusión en la mejora académica. Durante la actividad el interventor realizó una serie de preguntas a los alumnos, con la finalidad de que éstos asimilen la importancia del contenido que se pretendió.

Para concluir con la sesión, se solicitó a los alumnos que externen verbalmente lo aprendido. Ante esta petición los alumnos realizaron comentarios como: las armas de un estudiante son sus libretas, diccionarios libros, etc. De igual manera mencionaron los nombres y aportaciones de los personajes presentados.

Observaciones y conclusiones de la primera sesión

Los niños tuvieron mayor participación en todas las actividades que las niñas. La gran mayoría participó de manera activa, sólo una mínima parte estuvo presente

sin participar como los demás. En cuanto al seguimiento del programa planeado, surgieron imprevistos que causaron la demora de ciertas actividades.

B. Segunda sesión

Se efectuó el día 23 de noviembre de 2009, dio inicio a la 1:35 p.m. Para dar inicio con la sesión, primeramente se pasó lista a los alumnos. Asistieron 22 de un total de 24 alumnos.

Seguidamente se dio a conocer brevemente las características generales de las condiciones físicas para el estudio efectivo, así como el objetivo que persigue la misma; acto seguido se desarrolló la actividad "Dibujando el lugar de estudio" en la cual los alumnos plasmaron en una hoja blanca el lugar de su casa donde normalmente estudian y realizan sus tareas escolares. Para esta actividad se les proporcionó material didáctico como: hojas en blanco, colores y marcadores. Los alumnos mostraron mucho interés en esta actividad y realizaron unos trabajos muy interesantes, evidenciando que la introducción al tema los encaminó a realizar un trabajo adecuado (Ver anexo N).

Para profundizar la actividad anterior, se expuso el tema denominado *Condiciones físicas para el estudio efectivo*, en el cual se proporcionaron diversos consejos para que los estudiantes tomen en cuenta los aspectos físicos de su entorno al momento de estudiar en casa. Durante el desarrollo de esta actividad, los alumnos reflejaron su interés al realizar comentarios como: al estudiar no debemos tener calor, debemos estudiar en un lugar donde no nos molesten los perros.

Posteriormente se les solicitó a los alumnos que entre ellos conversen y decidan de qué manera podrían mejorar su aula de clases, tomando en cuenta los consejos mencionados anteriormente. Como parte práctica de la actividad anterior, se les pidió a los alumnos que realicen todos los cambios que ellos consideraren necesarios para mejorar el ambiente físico de su aula. Ante esto, los alumnos abrieron las ventanas, encendieron las lámparas y ventilador, y comentaron que así se sienten más a gusto y que estudian mejor, reflejando de esta manera su interés y comprensión del tema abordado. Para finalizar con la sesión, los alumnos redactaron en una hoja blanca, todo lo que aprendieron en la sesión.

Observaciones generales de la segunda sesión

Los niños participaron todo el tiempo, a excepción de las niñas que sólo opinaron en ciertas ocasiones. Al final de cada actividad algunos alumnos mostraban cierta inquietud e hiperactividad por que causaban ciertos conflictos para dar continuidad a las actividades.

Se observó que los alumnos estaban agotados físicamente por largas horas de trabajo anterior a la sesión.

C. Tercera sesión

Se realizó el 30 de noviembre de 2009, dio inicio a la 1:15 p.m. Como primera actividad del día, se realizó el pase de lista de los alumnos; acto seguido se dio la introducción al tema central del día denominado "Condiciones psicológicas para el estudio efectivo" el cual, proporcionó las bases para que los alumnos puedan

manifestar de manera escrita algunos de sus deseos y aspiraciones, y lo que están haciendo para lograrlos. Con base en esta actividad, se identificó que la mayoría de los alumnos sueñan con ser profesionistas como maestros en informática, profesores del nivel básico, doctores y prestadores de servicios sociales como costureras, enfermeras, etc.

Continuando con lo planeado, se solicitó a los alumnos que escogieron ser maestros en el futuro, que pasaran al frente del grupo para experimentar los roles del asesor. Ante esta petición, los niños se negaron rotundamente a participar, esto ocasionó descontrol por un momento.

Como siguiente actividad, se proyectaron unas diapositivas que tenían como objetivo dar a entender a los educandos la importancia de desarrollar actitudes que orienten a alcanzar los objetivos. Durante esta actividad los alumnos demostraron baja participación debido a la fatiga causada por las largas horas de trabajo matutino. Para reforzar esta actividad, se proyectaron inmediatamente dos videos motivantes sólo que esta vez la animación del videoclip llamó la atención de los alumnos haciendo que participaran en la lluvia de ideas posterior a la proyección del videoclip. Durante la lluvia de ideas, los alumnos indicaron que la sana convivencia con los compañeros y el planteamiento de los propósitos en la vida encaminan a trabajar con esfuerzo y motivación.

Para concluir la sesión, se solicitaron tres voluntarios que externen verbalmente los aprendizajes que adquirieron en el transcurso del tiempo. Es menester recalcar, que los alumnos se vieron tímidos a la hora de su participación, razón por la que lo hicieron de manera limitada.

D. Cuarta sesión

La cuarta sesión se realizó el día 1 de diciembre de 2009, dio inicio a la 1:30 p.m. Como primera actividad de la sesión, se pasó la lista de asistencia de los alumnos; seguidamente se dio la introducción al tema "Condiciones sociales para el estudio efectivo".

Continuando con el programa, se proyectaron tres videos reflexivos que tuvieron como objetivo destacar la importancia del trabajo en equipo. Los alumnos mostraron interés por el videoclip, esto permitió una lluvia de ideas, en el que se comentó que el trabajo en equipo es mejor que el trabajo individual, no siempre se pueden hacer las cosas solos, en trabajo en equipo ahorra tiempo y esfuerzo.

Posterior a la lluvia de ideas, se profundizó el tema a tratar en la sesión a través de la exposición; durante esta actividad, los niños tuvieron mayor participación que las niñas, ya que éstas estuvieron platicando con sus compañeras de los capítulos de sus telenovelas.

Continuando las actividades, se optó salir a la cancha de la escuela para jugar a "Pasa la botella" y "Sordo, mudo y cojo", esto debido al poco espacio disponible en el salón para efectuarse tales juegos. Primeramente se realizó el juego de "Pasa la Botella" con la finalidad de ir intensificando el trabajo en equipo en la siguiente actividad. Durante el desarrollo del primer juego, se detectó que las niñas y niños no juegan en conjunto, es decir, se formaron dos filas, una de niñas y otro de niños y se negaron a formar filas mixtas.

A continuación, se realizó el siguiente juego, para ello se solicitó a los alumnos que formaran cuatro equipos con seis integrantes cada uno. De los cuatro equipos conformados, sólo tres de ellos pudieron realizar la actividad debido a la falta de tiempo, ya que el profesor del grupo autorizó únicamente 60 minutos de trabajo. Durante el desarrollo de esta dinámica, los alumnos se mostraron solidarios con sus compañeros para superar las limitaciones impuestas por los interventores. De esta manera se concluyó la cuarta sesión omitiendo ciertas actividades planeadas por falta de tiempo.

E. Quinta sesión

La quinta sesión se realizó el día 11 de diciembre de 2009, dio inicio a las 8.05 a.m. Como primera actividad, se realizó el pase de lista de los alumnos, acto seguido se dio la introducción al tema "Administración del tiempo".

Seguidamente se impartió un breve tema titulado "El tiempo y sus características", el cual como su nombre lo indica abordó las principales características del tiempo, durante el desarrollo del tema, los alumnos participaron a través de comentarios, en los cuales indicaban que el tiempo pasa rápido si no se sabe aprovechar, de igual manera, mencionaron que una vez consumado no se puede regresar.

Continuando con lo planeado, se solicitó a los alumnos que redacten cronológicamente en una hoja de sus libretas las actividades que realizan en un día. Acto seguido, los alumnos se dispusieron a redactar inmediatamente después de las indicaciones, evidenciando así el entusiasmo que poseían para realizar esta

actividad. Durante el desarrollo de este ejercicio, la mayoría de los alumnos se vieron confusos en un principio, ya que solamente describían las actividades que realizan en la escuela, ante esto, se les dio nuevamente las indicaciones para que describan todas las actividades que realizan en el transcurso del día.

Al concluir esta actividad, se proyectó un videoclip titulado "El tiempo es oro" el cual tuvo como objetivo generar en los alumnos actitud reflexiva para tomar en serio la administración del tiempo en las distintas actividades que realizan en el día, al término del video clip, se solicitó la participación de los alumnos, en sus comentarios se escuchó lo siguiente: se debe de aprovechar al máximo el tiempo, para que de esta manera se puedan realizar más cosas en el transcurso del día. Al concluir ésta actividad los alumnos salieron al descanso.

Al finalizar el descanso, se impartió el tema titulado "Principios básicos para administrar el tiempo apropiadamente" cuyo objetivo fue proporcionar a los alumnos, aspectos a considerar al momento de planear las actividades cotidianas. Durante la explicación del tema, los alumnos comentaron que antes de dormir es muy importante pensar las actividades a realizar al día siguiente, de igual manera, si es posible plasmarlo en una hoja para no olvidarlas realizar.

Como complemento de los temas abordados, se proporcionó a los alumnos unas hojas con un cuadro previamente diseñado, en el cual debían plasmar de manera ordenada las actividades que realizarían en una semana. Ante la petición, los alumnos comenzaron a llenar el cuadro, sin embargo, se identificó que algunos alumnos colocaban la misma información en el cuadro que había realizado en la actividad anterior; inmediatamente se les indicó que no era el modo adecuado lo que

ellos realizaban y se les reiteró como lo debían hacer. Ante esta explicación, los alumnos realizaron de manera satisfactoria su trabajo.

Como actividad final, se les solicitó a los alumnos que redactaran en una hoja de su libreta, todo lo que habían aprendido en la sesión.

F. Sexta sesión

La sexta sesión se realizó el día 15 de enero de 2010, dio inicio a las 8:00 a.m. y culminó a las 11:00 a.m. Como primera actividad se pasó la lista de los alumnos, acto seguido se retroalimentaron los temas abordados en sesiones pasadas. Entre los comentarios que realizaron los alumnos destacan los aspectos de cómo deberían de estudiar, tales como escoger áreas ventiladas e iluminadas, bañarse antes de hacer las tareas y alimentarse adecuadamente; de igual manera mencionaron los personajes que tenían dificultades de aprendizaje así como las aportaciones científicas de éstos. Los comentarios realizados por los alumnos con respecto a los temas abordados en sesiones anteriores evidenciaron que les fue de interés, es por ello que al momento de la retroalimentación no les fue difícil dar sus opiniones con respecto a los temas de hábitos de estudios para un estudio efectivo.

Continuando con lo programado, se expuso brevemente el tema "Lo urgente y lo importante", durante esta actividad se les preguntó a los alumnos cómo hacen normalmente sus actividades, ellos respondieron que como sea, es decir, no programan sus actividades cotidianas. Ante esta situación se les sugirió que como estudiantes deben de utilizar sus agendas que se les proporcionó de antemano para

programar sus actividades, de esta manera, utilizar el tiempo de manera adecuada y realizar los trabajos académicos de manera satisfactoria.

Para complementar este tema, se les dio instrucciones de cómo deben de utilizar la agenda, se les instruyó a través de ejemplos tales como qué hacer para programarse y estudiar para los exámenes, como programar y realizar las tareas académicas dejadas para la casa, actividades de fin de semana, etc.

Como siguiente actividad se efectuó una dinámica de grupo denominada "Basta" esta actividad sustituyó la dinámica "El tiempo vale más que el oro" debido a las bajas temperaturas que se presentó el día de la sesión. Durante el desarrollo de este juego, los niños participaron igual que las niñas, ganaron tanto niñas como niños.

Una vez concluida el juego, se administró la evaluación formativa a los alumnos, para ello se les proporcionó el instrumento y las indicaciones correspondientes. Durante la evaluación, los alumnos tuvieron ciertas dificultades con las instrucciones, ya que era la primera vez que presentaban una evaluación de ese tipo, sin embargo, todos realizaron sus evaluaciones de manera satisfactoria.

G. Séptima sesión

La séptima sesión se realizó el día viernes 22 de enero de 2010, dio inicio a las 8:00 a.m. y culminó a las 9:45 a.m. como primera actividad se pasó lista a los alumnos. Continuando con lo planificado, uno de los interventores introdujo el tema a tratar, generando de esta manera expectativa en el educando. Acto seguido se prosiguió con la ponencia del tema "Toma de apuntes", en el cual, se recalcaron

varios aspectos, tales como las técnicas básicas de toma de apuntes, las abreviaturas de palabras, etc; durante esta actividad los alumnos se mostraron muy interesados en el tema, debido a su novedad para ellos.

Para reforzar lo anterior se realizó la dinámica "El relator", en esta actividad los alumnos jugaron al *rol playing*, aprendiendo que es importante anotar los aspectos importantes de los temas que se tratan en clase, y de esta manera ahorran tiempo para estudiar antes del examen; una vez concluido el juego se les otorgó a los alumnos un breve descanso para relajarse.

Posterior al receso, se continuó con una ronda de ejercicios para llevar a la práctica la "Toma de apuntes", para ello uno de los interventores seleccionó al azar el tema "Los componentes de la computadora". Durante la explicación de este tema, los alumnos fueron apuntando los aspectos más importantes según consideraron, las preguntas que hicieron sobre el tema y los trabajos que entregaron evidenciaron aprehender varios aspectos del tema tratado en la sesión.

Para culminar con lo programado, se les preguntó al azar a cinco alumnos que mencionen para que les va a servir en su vida académica la toma de apuntes, ellos respondieron que para no estudiar todo el libro antes del examen, para estudiar mejor y para sacar mejor calificación.

H. Octava sesión

La octava sesión se realizó el día 5 de febrero de 2010, dio inicio a las 8 a.m. y culminó a las 10 a.m. como primera actividad, uno de los interventores dio a conocer el tema "El subrayado" a través de preguntas y ejemplos. Se expuso el tema "La

forma adecuada de subrayar". Durante la ponencia, los alumnos mencionaron que nunca habían tratado el tema, por lo tanto lo desconocían por completo. Por eso el interventor tuvo que complementar la ponencia con ejemplos y anécdotas para que los alumnos comprendan y asimilen la importancia del tema.

Para practicar la técnica del subrayado, se prosiguió con la primera ronda de ejercicios, para ello los interventores entregaron a los alumnos un texto. Durante este ejercicio, los alumnos se vieron muy activos y todos realizaron sus trabajos. Terminado esta ronda de ejercicio, se les dio un breve receso a los alumnos.

Posterior al receso se continuó con la segunda ronda de ejercicios, durante esta actividad se les dio algunos *tips* a los alumnos para que subrayen mejor que en la ronda anterior. En esta actividad las mujeres hicieron mejor trabajo que los hombres, debido a que estos últimos estaban discutiendo sobre un partido de fútbol que jugarían contra otra escuela de la zona.

Para finalizar con la sesión, se les preguntó a los alumnos que externar los conocimientos que adquirieron en la jornada del día. Ante la petición, en grupo mencionaron que ayuda a seleccionar material importante de un tema o texto para una mayor comprensión.

I. Novena sesión

Esta sesión se efectuó el viernes 26 de febrero de 2010, inició a las 8:30 a.m y culminó a las 11:00 a.m. Como primera actividad se realizó el pase de lista. Posteriormente, uno de los interventores dio la introducción del tema "Fichas de trabajo": durante la realización de esta actividad, el interventor preguntó a los

alumnos si habían escuchado hablar sobre las fichas de trabajo y para qué sirven. Ante tales cuestiones, los alumnos señalaron que sus hermanos mayores que se encuentran en la secundaria utilizan mucho las fichas para resumir temas de sus libros para no leer todo el material o memorizarlo. Los comentarios anteriores evidenciaron que los alumnos sí poseían conocimientos previos con respecto a las fichas de trabajo.

Posteriormente, se expuso el tema "¿Qué son las fichas de trabajo?" en la que el interventor abordó aspectos de las fichas de trabajo, tales como sus características, tipos existentes y la importancia de utilizarlas al momento de realizar las actividades académicas. Durante la ponencia, los alumnos efectuaron comentarios pertinentes al tema, destacando el hecho de que las fichas de trabajo ayudan a aprender mejor y son muy útiles para facilitar el trabajo en la secundaria.

Una vez finalizada la exposición, se procedió a realizar una ronda de ejercicios para que los alumnos aplicaran lo aprendido anteriormente. Durante la realización de esta actividad, se observó que los alumnos tuvieron varias confusiones con respecto a los tipos de fichas, dado que no diferenciaban claramente cómo realizar una ficha de comentario, una de tipo textual o mixta; ante esta situación, los interventores realizaron un ejemplo de cada tipo de ficha a fin de aclarar las dudas de los alumnos.

Se concedió un receso, al regresar del mismo, se continuó con la ronda de ejercicios, para lo cual se otorgó a cada alumno fichas en blanco en las que plasmaron los resúmenes realizados en la sesión anterior. Terminada esta actividad, se concluyó el tema con una lluvia de ideas de parte de los alumnos sobre la importancia del uso de las fichas de trabajo.

Con toda la descripción presentada en los apartados anteriores se finaliza todo lo correspondiente al proceso de intervención, dando como siguiente paso la evaluación del proyecto de intervención.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

A. Concepto de evaluación

La evaluación dentro de un proyecto de intervención educativa se ubica en la cuarta fase, ⁽⁵⁹⁾ ésta es muy importante ya que determina en qué grado se han logrado los objetivos de la intervención.

La evaluación ha cambiado con el tiempo, es así que se encuentra desde una evaluación centrada en el acto de juzgar el valor de las cosas hasta aquella que designa valores centrados en la medición a determinados objetos educativos: ⁽⁶⁰⁾ En la actualidad, la evaluación se define como el proceso para obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones. ⁽⁶¹⁾

La evaluación permitió obtener conocimientos sobre ciertos aspectos de la realidad en la que se realizó el curso-taller; estos conocimientos adquiridos fueron utilizados para la elaboración del apartado de las recomendaciones y conclusiones del proyecto de intervención.

⁽⁵⁹⁾ Alfredo Astorga y Bart Der. "El diagnóstico en el trabajo popular", en Diagnóstico socioeducativo. Antología UPN, Hidalgo, 2002 pag. 80.

⁽⁶⁰⁾ Pedro Ahumada. La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo, en http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf. Consultado el 5 de marzo de 2010.

⁽⁶¹⁾ Nidia Elola y Lilia Toranzos. Evaluación educativa: Una aproximación conceptual, en <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>. Consultado el 5 de marzo de 2010.

B. Tipos de evaluación

La evaluación se puede clasificar de diversas maneras, esto va de acuerdo con el momento en que se emplea y a los objetivos que se persigue; en el caso de este proyecto se utilizó la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica se emplea para determinar la situación inicial en la que se encuentra un proceso educativo. ⁽⁶²⁾ Ésta se realizó en la primera sesión del curso-taller, con el propósito de identificar los conocimientos previos de los alumnos respecto a los hábitos de estudio.

En cuanto a la evaluación formativa, se puede indicar que se realiza para supervisar el desarrollo de un proceso educativo, con el fin de proporcionar información para retroalimentar áreas que se están trabajando correctamente de acuerdo con la planeación, y sobre áreas de oportunidad que requieren atención especial. ⁽⁶³⁾

La evaluación formativa se empleó en dos ocasiones a lo largo del curso-taller. La primera se realizó en la sexta sesión, en la cual se evaluó el aprendizaje de los alumnos respecto a los temas abordados desde la segunda hasta la sexta sesión (condiciones para el estudio efectivo y administración del tiempo).

La segunda evaluación formativa se realizó en la sesión 10 con el objetivo de identificar el grado de conocimiento de los alumnos respecto a las *técnicas auxiliares de estudio*.

⁽⁶²⁾ Idem

⁽⁶³⁾ Ibidem.

Finalmente, se encuentra la evaluación sumativa, la cual fue utilizada para identificar la efectividad y eficiencia final de una intervención educativa. Así se puede realizar esta evaluación a todo un programa educativo, con el fin de tomar decisiones sobre la posible continuidad del mismo o sobre su terminación definitiva.

(64)

La evaluación sumativa se efectuó al final de la intervención para determinar el grado de conocimiento de los alumnos con respecto a los temas abordados en el curso-taller. De igual manera, los alumnos y los docentes evaluaron el desempeño de los interventores así como el diseño del curso-taller.

C. Importancia de la evaluación

La evaluación tiene como finalidad, determinar en qué medida se están alcanzando las metas planteadas. Por tal motivo, realizar evaluaciones permite detectar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje⁽⁶⁵⁾ y de esta manera conocer el impacto de las estrategias y procedimientos utilizados para este fin:

D. Elementos evaluados

En este proyecto de intervención, se evaluaron tres aspectos, los conocimientos adquiridos por los alumnos durante la realización del curso-taller, el desempeño de los interventores y el diseño de la intervención.

⁽⁶⁴⁾ Idem

⁽⁶⁵⁾ Daniel Stufflebeam. "Evaluación: concepto, tipología y objetivos. El concepto como base de la estrategia de actuación," en: Evaluación educativa. Antología, UPN, Hidalgo, 2002 pág. 67.

En la evaluación de conocimientos de los alumnos se determinó el grado en que éstos aprovecharon los temas abordados en el curso-taller, tales como: hábitos de estudio, administración de tiempo y técnicas auxiliares de estudio.

En cuanto al trabajo realizado, es preciso señalar que los alumnos, maestros y directora del plantel evaluaron el desempeño de los interventores y el diseño del curso-taller, debido a que son ellos los principales beneficiarios de la intervención realizada.

E. Instrumentos de evaluación

Para la realización de las evaluaciones fue necesaria la elaboración de diversos instrumentos, tomando en consideración a la población y el momento de su administración.

En la evaluación diagnóstica se empleó un test ⁽⁶⁶⁾ con el objetivo de determinar el grado de conocimientos previos que tienen los alumnos con respecto a los hábitos de estudio. El test estuvo conformado por 22 preguntas cerradas en el cual los alumnos eligieron respuestas de "sí" o "no" según la cuestión solicitada.

En la evaluación formativa se emplearon dos evaluaciones escritas. La primera evaluación estuvo estructurada por cinco reactivos con respuestas de opción múltiple, dos preguntas abiertas y tres de complementación. En esta evaluación los reactivos cuestionaron aspectos de las condiciones físicas, psicológicas y sociales

⁽⁶⁶⁾ "Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas" Consultado el 12 de abril de 2010 en <http://www.rae.es>.

para el estudio efectivo, los cuales son temas que se abordaron en las primeras cuatro sesiones.

El instrumento de la segunda evaluación formativa fue de cinco reactivos con respuestas de opción múltiple y un ejercicio que contempló el subrayado y la ficha de trabajo. En esta evaluación las preguntas se enfocaron en las técnicas auxiliares de estudio.

En la evaluación sumativa se empleó una entrevista semi-estructurada, un cuestionario con preguntas cerradas y una evaluación escrita. La evaluación escrita, estuvo estructurada por cinco reactivos con respuesta de opción múltiple, un ejercicio de la técnica del subrayado y la ficha de trabajo. En esta evaluación se tomaron en cuenta todos los temas abordados durante el curso-taller.

El cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas cerradas, en las cuales los alumnos indicaron los aspectos negativos y positivos de la intervención.

En la entrevista semi-estructurada se plantearon cinco preguntas abiertas al profesor del grupo con el que se trabajó y a la directora del plantel, con las cuales se determinó el desempeño de los interventores y el diseño del proyecto.

F. Resultados

1) Evaluación diagnóstica

Los resultados de la evaluación diagnóstica que se realizó a los alumnos son los siguientes:

De acuerdo con la escala de calificación que se manejó, el 71% de los estudiantes poseen hábitos de estudio regulares, y el 29% ostentan hábitos de

estudio malos. Esto reforzó lo identificado en el diagnóstico del proyecto, así como el hecho de requerir el fomento de adecuados hábitos de estudio como estrategia para facilitar su aprendizaje.

2) Evaluación formativa

Con esta primera evaluación se detectó que de los temas abordados, las condiciones físicas y sociales fueron las que más destacaron, esto se corroboró en las respuestas de la evaluación administrada, comentarios y ejercicios realizados por los alumnos. Contrario a lo anterior, la administración del tiempo fue la que menos se comprendió, debido a que en la sesión en la que se abordó, los alumnos estaban descastados física y mentalmente debido a las largas jornadas laborales matutinas.

En la segunda evaluación se identificó que el subrayado y las fichas de trabajo fueron los temas que más dominaron, ya que en las respuestas de la evaluación y en los ejercicios realizados se notó la comprensión del tema por parte de los estudiantes.

3) Evaluación sumativa

a) Resultados de alumnos

En lo que respecta a los conocimientos adquiridos por los alumnos durante el curso-taller se identificó que de los temas abarcados, las condiciones físicas, psicológicas y sociales son los temas que más dominaron, dado que en las actividades, ejercicios y las evaluaciones escritas se visualizó el conocimiento y la aplicación de estos temas.

De igual manera, dentro de las técnicas auxiliares de estudio, la toma de notas fue la que más sobresalió debido a que los alumnos lo consideraron importante para facilitar su labor como estudiante. Esto se constató a través de los comentarios que realizaron y en los resultados de las evaluaciones escritas.

Por otra parte, en las evaluaciones y ejercicios, los alumnos reflejaron menor dominio en el subrayado, las fichas de trabajo y el uso de la agenda, puesto que se observó falta de coherencia en los textos subrayados, poca comprensión de los tipos de fichas de trabajo, y un inadecuado uso de la agenda.

En cuanto a la evaluación del curso-taller, los alumnos mencionaron que la mayoría de los temas les fue de interés, dado que las actividades realizadas y los videos proyectados facilitaron la comprensión de los temas y la importancia de adoptar adecuados hábitos de estudio.

Con respecto al horario y duración de las sesiones, la mayoría de los alumnos recalcaron que fueron adecuados, ya que la mayoría se impartieron por las mañanas y la gran mayoría de las actividades se abordaron de manera satisfactoria.

De igual manera, los alumnos señalaron que los interventores mantuvieron una actitud de respeto en todo momento, ya se procuró aclarar a tiempo todas las dudas de los alumnos, mantener buena comunicación y tolerancia para evitar conflictos.

Para finalizar, los alumnos opinaron en el apartado de sugerencias y recomendaciones que no se les debió brindar mucha confianza debido a que algunos de ellos se salían de control por momentos. De igual manera, comentaron que les gustaría participar en otro curso-taller de hábitos de estudio puesto que los

interventores se desempeñaron adecuadamente y las explicaciones de los temas fueron claras y concisas.

b) Entrevista al Profesor

A partir de la entrevista realizada al docente del grupo con el que se trabajó el curso-taller, se constató que el trabajo ayudó a los alumnos para adquirir diversas técnicas de estudio, asimismo, recalcó que siempre hubo compromiso y disponibilidad por parte de los interventores, lo cual contó mucho para darle seriedad al trabajo realizado.

Como fortalezas de la intervención, el profesor indicó que fue muy novedoso ya que se utilizaron materiales didácticos y estilos que el docente no manejaba; con respecto a las debilidades, comentó que faltó control de grupo, lo cual ocasionó que algunos alumnos se salieran de control por momentos.

Según el profesor se cumplió las expectativas que tenía con respecto al curso-taller, puesto que los alumnos cambiaron de actitud para trabajar en equipo, se logró conciencia en cuanto a su formación académica y disponibilidad para exponer cuando se les solicita, asimismo, desde su perspectiva el profesor indicó que se cumplieron en un 90% los objetivos planteados en el curso-taller.

Las sugerencias y recomendaciones que emitió el profesor fueron: reorganizar el horario de trabajo y adaptarlo a las necesidades de las clases, abordar más técnicas de estudio y mantener coordinación entre interventor y profesor a fin de trabajar de manera más eficiente.

c) Entrevista a la directora

Dentro de los resultados de la entrevista obtenidos con la directora del plantel señaló que el trabajo realizado fue muy positivo ya que los interventores tuvieron la capacidad para generar estrategias innovadoras, lo cual se evidenció al momento de trabajar con el grupo.

En cuanto a las fortalezas y debilidades de los interventores, la directora manifestó que se evidenció la preparación académica de éstos, sin embargo, les falta experiencia para desenvolverse como docentes.

Con respecto a los cambios detectados en los alumnos a partir del curso-taller, la directora afirmó que todo proceso de cambio se da de manera paulatina, ya que es difícil evitar los malos hábitos que traen los alumnos desde su casa, y esto repercute en la escuela. Sin embargo ha observado un ligero cambio de conducta por parte de los alumnos.

Por otra parte, la directora manifestó que se cumplieron las expectativas que tenía con respecto al trabajo de intervención, de la misma manera sugirió que los interventores se sigan formando como profesionistas para que mejoren día con día.

Con los resultados de la evaluación se concluye propiamente toda la etapa de evaluación del proyecto de intervención, dando como siguiente capítulo las conclusiones, discusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

Al finalizar el proyecto de intervención se constató la veracidad de la teoría que sustenta a los hábitos de estudio como variable para mejorar el desempeño académico de los alumnos.⁽⁶⁷⁾ Los resultados del curso-taller indican que los alumnos desarrollaron habilidades específicas para adecuar sus espacios de estudio, actitud de colaboración e interacción entre compañeros y mayor tiempo a las actividades académicas fuera de la escuela. Por otra parte, se corroboró que las técnicas auxiliares de estudio permiten simplificar y optimizar el aprendizaje, el secreto no consiste en estudiar más, sino en hacerlo mejor.⁽⁶⁸⁾ Durante las evaluaciones los alumnos opinaron que las técnicas auxiliares de estudio permiten facilitar su trabajo escolar para su mejoramiento académico.

En síntesis se puede indicar que el fomento de hábitos de estudio fue satisfactorio, dado que el profesor del grupo con el que se trabajó indicó que los alumnos aprendieron a trabajar en equipo, exponer cuando se les solicita, mayor conciencia de la importancia de una adecuada formación, colaboración, disponibilidad a participar en las actividades que se realizan y adopción de nuevas técnicas de trabajo.

⁽⁶⁶⁾ Valentin, Otero y Liliana, Torres. Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios, en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.pdf>. Consultado el 12 de junio de 2010.

⁽⁶⁷⁾ op cit

⁽⁶⁸⁾ Guillermo, Ballenato. Técnicas de estudio. Aprendizaje activo y positivo, en: <http://www.cop.es/colegiados/m-13106/images/FichaTEweb.pdf> Consultado el 12 de junio de 2010

Es importante reconocer que hay muchos aprendizajes adquiridos a lo largo de este proyecto, pero las más importantes fueron las experiencias adquiridas de las relaciones con los actores sociales involucrados en el proyecto de intervención. Por otra parte, es fundamental llevar a cabo una adecuada planeación de lo que se quiere realizar y qué se espera obtener cuando se lleve a cabo un proyecto, por consiguiente, se debe desarrollar una evaluación correcta de las posibles alternativas que se tengan antes de iniciar cualquier actividad, tanto del producto que se va a adquirir así como también de los posibles caminos para hacer la implementación.

Para finalizar este apartado, es necesario indicar que durante la realización del curso-taller se atravesó por una serie de dificultades las cuales afectaron de cierta manera el alcance del proyecto de intervención. Entre las limitaciones destacan las siguientes:

Falta de recursos económicos para la adquisición de suficientes materiales didácticos, poca disponibilidad por parte del profesor del grupo con el que se trabajó para llevar a cabo las actividades de acuerdo con la planeación, falta de coordinación entre profesor, interventores y directora de la institución educativa para establecer horarios fijos de trabajo.

En cuanto a las evaluaciones, se puede señalar que a falta de tiempo no fue posible realizar visitas en los hogares de los alumnos para poder constatar el avance que tienen estos en cuanto al plan de acción realizado, lo cual hubiese sido enriquecedor para el capítulo de evaluación.

B. Discusiones

Durante la realización del curso-taller se identificaron ciertas cuestiones muy importantes que merecen ser analizados para comprender el éxito y las limitaciones de la intervención.

En primer lugar, se encuentra el hecho de que los profesores no abordan temas relacionados con técnicas y hábitos de estudio, aunque éste se encuentre dentro del plan de estudios. Los profesores tienen como prioridades enseñar a leer, escribir y aritmética básica a los alumnos, olvidan enseñarle las herramientas de los alumnos para facilitar sus conocimientos.

La omisión de ciertos temas en el plan de estudios pone en tela de juicio la efectividad del programa "Escuelas de tiempo completo" y el nuevo "Modelo educativo basado en competencias" que se están implementando en la escuela primaria "Fernando Ximello".

En el caso particular del programa escuelas de tiempo completo, se visualizó que la ampliación de las horas de trabajo escolar no repercute en el mejoramiento académico de los alumnos tal cual como lo plantea el objetivo general del programa.⁽⁶⁹⁾ Se observó que los alumnos se agotan física y mentalmente después de trabajar seis horas seguidas, por lo que al trabajar un tema complejo en las tardes, no se obtienen resultados óptimos.

⁶⁹ Generar ambientes educativos propicios para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos conforme a los propósitos de la educación pública básica y desde la posibilidad que ofrece la incorporación de Líneas de Trabajo en la ampliación de la jornada escolar. Consultado el 10 de junio de 2010 en: <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/start.php?act=oportunidades>

En lo que respecta al nuevo modelo educativo basado en competencias, el profesor debe de crear un ambiente óptimo para que los alumnos se familiaricen, comprendan y apliquen los conocimientos adquiridos; ⁽⁷⁰⁾ sin embargo, como se mencionó anteriormente el profesor del grupo con el que se trabajó no enseña las herramientas básicas (el subrayado, mapas de pensamiento, fichas de trabajo, entre otros) a sus alumnos para desarrollarse óptimamente.

Por otra parte, se comprobó que en esta escuela no se tiene claro el papel que juega un interventor educativo por lo que los profesores, alumnos y padres de familia lo confunden con un docente, esto se constató durante todo el proceso de la intervención educativa y al momento de trabajar con el grupo en el que se administró el curso-taller.

Para finalizar este apartado es muy importante indicar que se obtuvieron resultados satisfactorios del curso-taller, dado que se cumplieron la mayoría de los objetivos planteados; pese a esto y de acuerdo con lo observado, es poco probable que el profesor del grupo con el que se trabajó dé seguimiento al fomento de hábitos y técnicas auxiliares de estudio ya que el ciclo escolar 2009-2010 está a punto de concluir y las preocupaciones tienen que ver con las actividades finales del curso.

C. Recomendaciones

El proyecto de intervención tiene como propósito mejorar la realidad estudiada a partir de un problema encontrado en éste. Sin embargo, no siempre es suficiente el trabajo del interventor para poder lograr esto, para ello es recomendable realizar

⁽⁷⁰⁾ Jesús. Cepeda. Metodología de la enseñanza basada en competencias. en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.pdf>. Consultado el 10 de junio de 2010

sugerencias a los actores de la realidad estudiada, con la finalidad de que estos contribuyan al mejoramiento de su situación.

En el caso de este trabajo, la primera recomendación a emitir es, optimizar la fase del diagnóstico para poder profundizar en el escenario estudiado, y de esta manera, comprender mejor los problemas detectados, asimismo, sería pertinente utilizar técnicas de recolección de datos distintos a las ya acostumbrados, tales como: observación, diario de campo y entrevista.

En cuanto a la realización del plan de acción, es recomendable que al diseñarlo siempre exista una coordinación entre los interventores y los destinatarios, para poder lograr todos los objetivos planteados de manera óptima, y por ende, generar el impacto deseado en el plan de intervención.

Otra de las sugerencias referentes al trabajo de intervención, es crear vínculos de empatía con las personas del contexto, para que al momento de intervenir en el problema detectado, estos se sientan comprometidos con la superación de las dificultades que afecta a su entorno y a ellos.

Referente a los alumnos, recomendamos que sigan utilizando hábitos de estudios y empleen lo aprendido en el curso-taller hasta el nivel donde deseen estudiar, con esto se logra un impacto a largo tiempo de la intervención.

Además es muy importante que desde la infancia tomen conciencia hacia la superación personal, desarrollen planes de vida y opten valores compartidos en la comunidad, para esto recomendamos un curso-taller sobre motivación y orientación educativa para que aprendan a desarrollar planes de vida y así enfocar la superación a través del estudio. Por otra parte, es recomendable que el docente se esfuerce

para dar continuidad al plan de acción, el cual en este caso es el fomentar hábitos y técnicas auxiliares de estudio, los cuales son de mucha importancia para los alumnos próximos a ingresar en quinto y sexto grado de primaria.

Para finalizar este capítulo es necesario señalar que la institución educativa debe encargarse de seguir el proyecto de intervención en el cual se fomentó hábitos de estudio. La sugerencia es que se incluya temas de hábitos de estudio y técnicas auxiliares de estudio dentro de la planeación de los docentes que laboran en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada Acevedo, Pedro. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. *Ediciones universitarias de Valparaíso*. Consultado el 5 de marzo de 2010 en: http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf.
- Albrecht, Bernardo. (2002). Exploración de los factores subjetivos de la etnicidad y la identidad cultural. *Universidad de Zurich*. Consultado el 19 de febrero de 2010 en: http://www.latautonomy.org/CH_Interculturalidad.pdf.
- Álvarez, Víctor, Rodríguez Soledad, Rodríguez Antonio. (2000). Investigación colaborativa sobre orientación educativa e intervención psicopedagógica. *Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)*. Consultado el 25 de abril de 2009 en: http://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=1200.
- Alvira, Francisco. (1983). Perspectiva cualitativa-Perspectiva cuantitativa en la metodología Sociológica, *Reis.Cis.Esp*. Consultado el 22 de septiembre de 2009 en: http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_022_05.pdf.
- Aregional. Monografía del Estado de Yucatán, consultado el 1 de octubre de 2010 en: <http://www.aregional.com/doc/pdf/yucatan.pdf>.
- Ballenato, Guillermo. Técnicas de estudio. El aprendizaje activo y positivo. *Ediciones pirámide*. Consultado el 15 de febrero de 2010 en: <http://www.cop.es/colegiados/M-13106/images/FichaTEweb.pdf>.
- Cabrera, María y Sánchez, Willy. (2003). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. *Universidad de Guanajuato*. Consultado el 15 de febrero de 2010 en: <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/64.pdf>.
- Caravanas. Salud. Gob. Mx. Consultado el 15 de abril de 2009 en: <http://www.caravanas.salud.gob.mx>.

CARDONA MARÍA, CHINER ESTHER Y LATRUR ANA. Diagnóstico Psicopedagógico. Editorial Club Universitario, España, 2006. 202.

Cepeda, Dovala, Jesús. (s/a). Metodología de la enseñanza basada en competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*. Consultado el 10 de junio de 2010 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.pdf>.

CORIAT BENJAMÍN. "El taller y el cronómetro". Editorial Siglo XXI, Madrid, 2003. 16 p

Covadonga, Miguel (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. Consultado el día 9 de febrero de 2010 en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.pdf>

De la Orden, Arturo; Oliveros, Laura; Mofocozi, Joseph y Gonzales, Coral. (2001) Modelos de investigación del Bajo Rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. Consultado el 9 de febrero de 2010 en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0101120159A.pdf>.

Ecosur. mx. Consultado el 28 de noviembre de 2009 en: <http://www.ecosur.mx/investigacion/curtall.html>.

ELLIOTT, JOHN. El cambio educativo desde la investigación-acción. Ed. Morata, Madrid, 2000. 421 p

Elola, Nydia y Toranzos, Lilia. (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. *Buenos Aires*. Consultado el 5 de marzo de 2010 en: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>.

Fernández Ignacio, Aguilar María, Mateos Carlos y Ramírez María. (2006). Adolescentes de Guadalajara (Castilla-La Mancha). *Nutrición hospitalaria*. Consultado el 20 de febrero de 2010 en: <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v21n3/original8.pdf>

LÓPEZ. SÁNCHEZ JAVIER; CRISPÍN, BERNARDO MARÍA; RODRÍGUEZ, SÁNCHEZ BEATRIZ; ELIZALDE, TRINIDAD ALEJANDRA; GALLARDO,

GUTIÉRREZ ANA; GONZÁLEZ, PETIT IVONNE et. al. El Enfoque Intercultural en Educación. Orientaciones para Maestros de Primaria. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Secretaría de Educación Pública, México, D. F, 2006. 22-35 p

Maytorena, María, Hernández Julio Y González Daniel. (2005). Comprensión de lectura en estudiantes de bachillerato público y privado. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa.* Consultado el 18 de febrero de 2010 en www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/.../at01/PRE1178922188.pdf.

Municipios de Yucatán.com. Consultado el 1 de octubre de 2010 en: <http://www.yucatan.gob.mx/estado/municipios/31058a.htm>.

Núñez Vega, Claudio y Sánchez Huete, Juan. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista complutense de investigación* Consultado el 22 de febrero de 2010 en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9191130043A.pdf>.

NURE Revista Científica. Com Consultado el día 25 de septiembre de 2009 en: http://www.nureinvestigacion.es/formacion_metodologica.

Otero Pérez, Valentin y Torres Barberis, Liliana. (s/a). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de educación.* Consultado el 12 de junio de 2010 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.pdf>

PORLÁN, RAFAEL Y MARTÍN, JOSÉ. El diario del profesor. Ed. Diada, Sevilla, 2004. 20 p

Quero, Reina. Un Problema actual que Podemos Remediar. *Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.* Consultado el 9 de febrero de 2010 en: http://www.amapsi.org/portall/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=117.

RODRIGUEZ. GREGORIO. Metodología De La Investigación Cualitativa. Ed Aljibe Madrid, 1996. 25 p

ROJAS, RAÚL. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdez editores México, D.F. 1976. 431 p

Ruiz, Ramón. (2007). El Método Científico y sus Etapas. *Revista el método científico* Consultado el 15 de febrero de 2010 en: <http://www.aulafacil.com/cursosenviados/Metodo-Cientifico.pdf>.

SABINO, CARLOS. El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas, 1992. 22 p

Salamanca, Ana (2006) La investigación cualitativa en las ciencias de la salud, *Nure investigación*. Consultado el 22 de febrero de 2010 en: http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetod_24.pdf.

Schemelkes, Sylvia. (s/a). La Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Contextos Multiculturales. Consultado el 9 de febrero de 2010 en: <http://red-ler.org/ensenanza-lmulticulturales.pdf>.

Sep.edu.gob Consultado el 10 de junio de 2010 en: <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/start.php?act=oportunidades>

Sep.edu.gob Consultado el 27 de febrero de 2010 en: http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/Programas_Estrategicos.

UNICEF. (2006). Desnutrición Infantil en América Latina y el Caribe. *Boletín de Infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos del desarrollo del milenio*. Consultado el 9 de febrero de 2010 en: [http://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion\(13\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Diagnóstico socio-educativo. Antología básica, LIE, Hidalgo, 2002. 415 p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Elementos básicos de investigación cuantitativa. Antología Básica, LIE Hidalgo, 2002. 440 p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Evaluación educativa. Antología Básica. LIE, Hidalgo, 2002. 420 p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Ofertas educativas de las unidades UPN. Consultado el 14 de noviembre de 2010 en: [http://www.upnmda.edu.mx/LIE.htm#Mapa Curricular](http://www.upnmda.edu.mx/LIE.htm#Mapa%20Curricular)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Intervención educativa. Antología Básica. LIE, Hidalgo, 2002. 491 p

Valdés Ángel, Acevedo María y Sánchez Pedro. (2007) Participación de los Padres en la Educación de Estudiantes de Secundarias. *X Congreso nacional de investigación educativa*. Consultado el 2 de abril de 2009 en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0117-F.pdf.

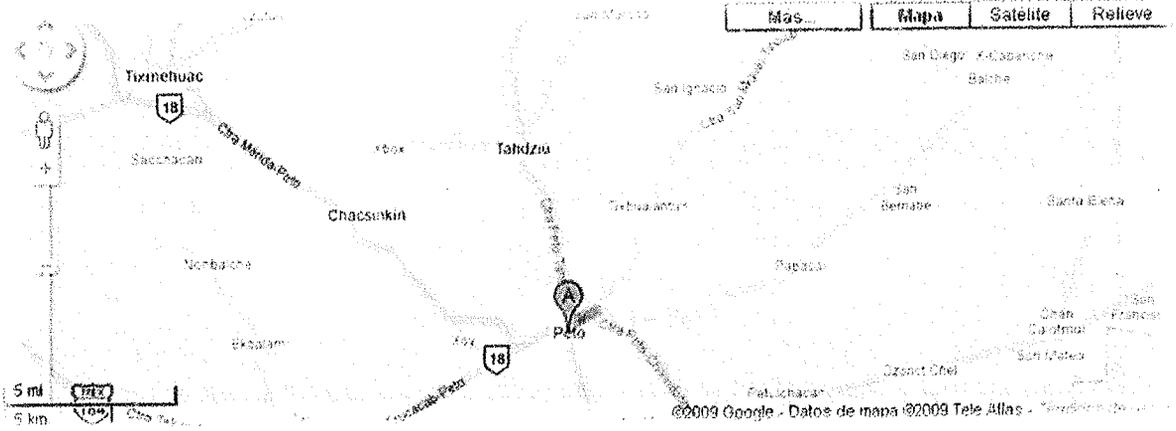
Vélez Eduardo, Schiefelbein Ernesto y Valenzuela Jorge. (s/a). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe*. Consultado el 20 de febrero de 2010 en: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.pdf>.

Vera Vélez, Lamberto. (s/a). La investigación cualitativa. *UIPR. Ponce PR*. Consultado el día 22 de febrero de 2010 en: http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf.

ANEXOS

Anexo A

Ubicación geográfica de la comunidad de Tixhualatún



Anexo B

Casas predominantes en Tixhualatún



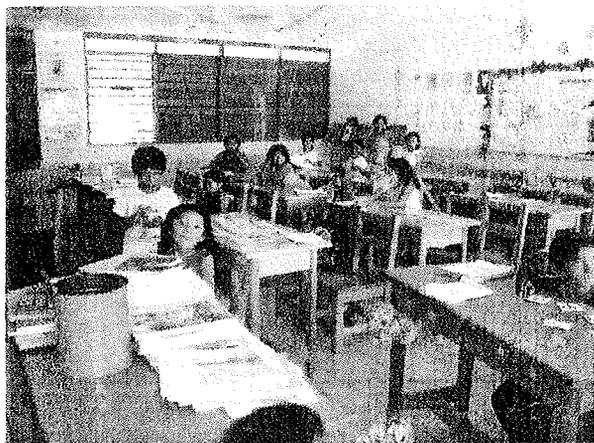
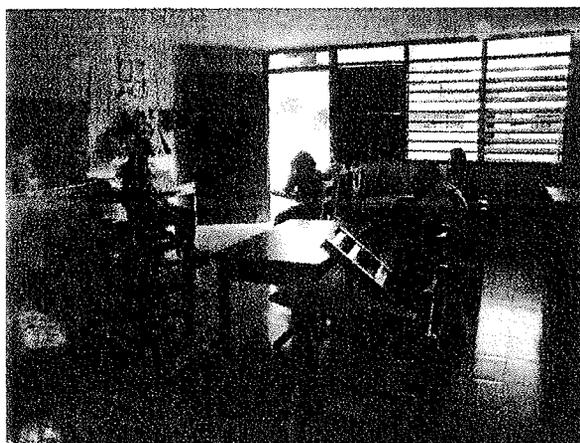
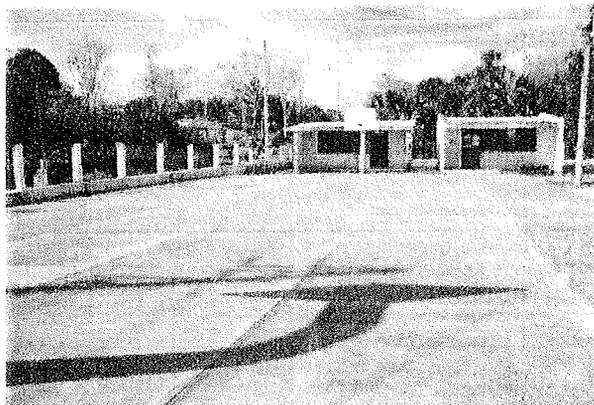
Anexo C

Caravana de la salud



Anexo D

Características de los salones de la escuela primaria Fernando Ximello



Anexo E

Guía de la entrevista realizada a maestras

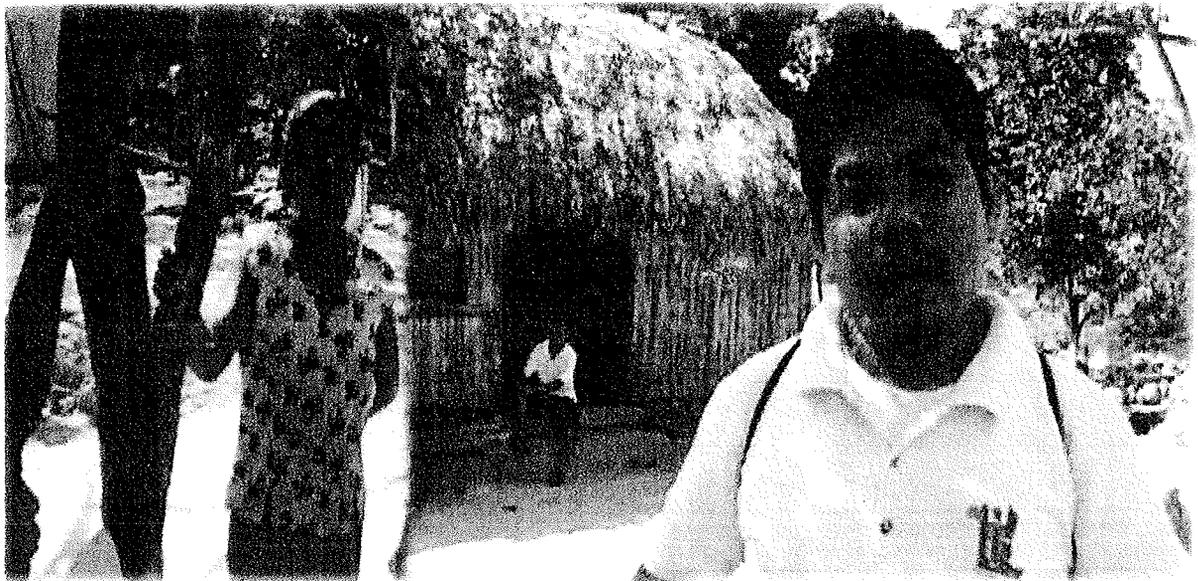
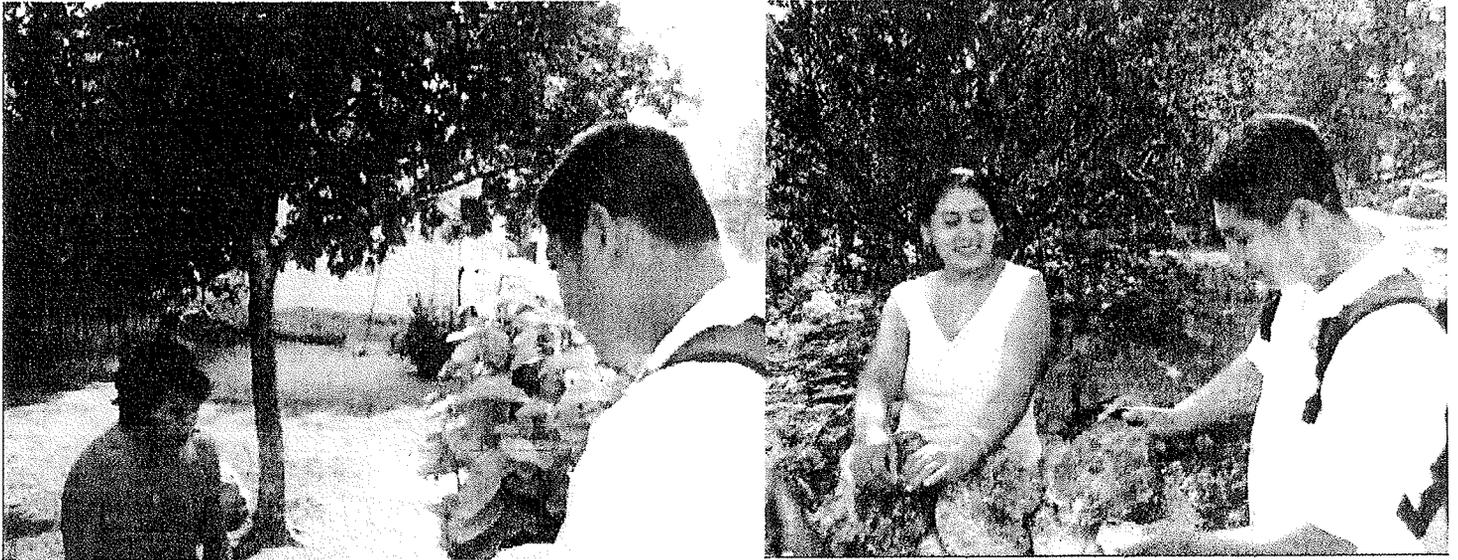
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE PETO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA INTERCULTURALIDAD

Objetivo: Obtener información de la realidad educativa de la escuela primaria Fernando Ximello partir de las experiencias y opiniones de las profesoras de grupo.

1. ¿Cómo considera que aprenden más los niños, dando las instrucciones en maya o en español?
2. ¿Cuáles son los problemas más comunes que encuentra a la hora de su práctica docente?
3. ¿Cuáles son las limitaciones que encuentra para lograr el desarrollo integral de los alumnos?
4. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza en su planeación?
5. A lo largo su carrera profesional, ¿Cuáles son las necesidades físicas, de aprendizaje y espacial ha detectado?
6. ¿Cuáles son las dificultades educativas que considera necesarias ser analizadas e intervenidas en esta institución educativa?

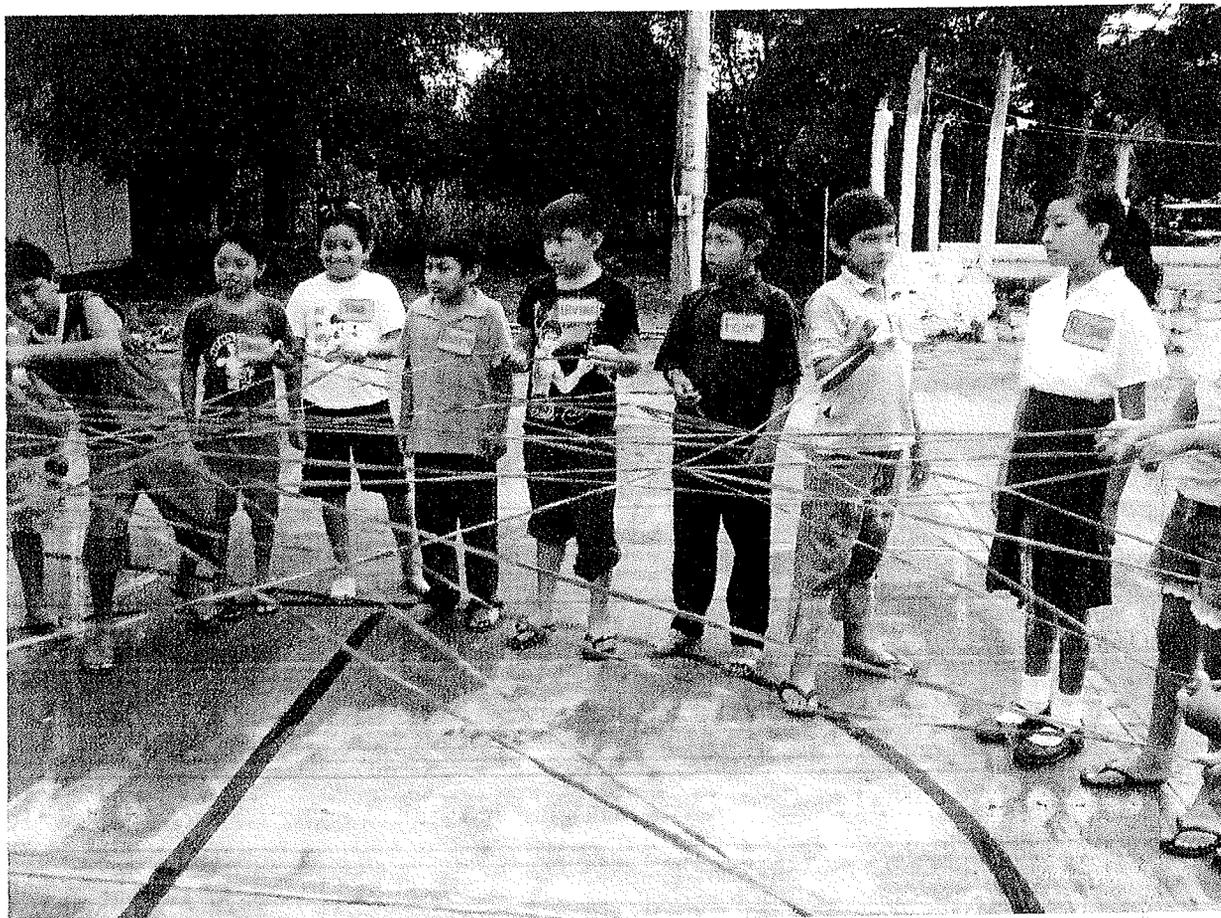
Anexo F

Entrevista con los padres de familia



Anexo G

Participación de los alumnos en la actividad la telaraña



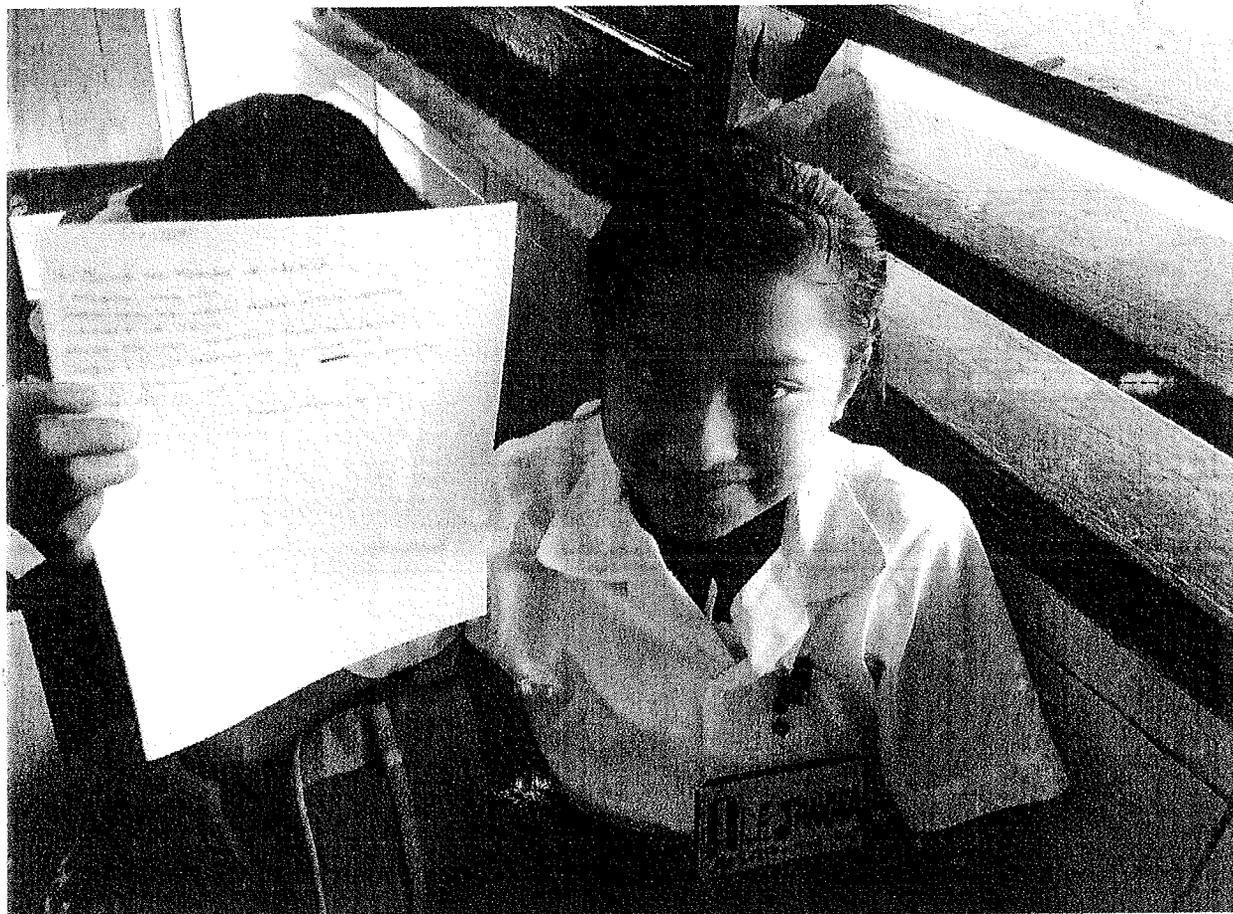
Anexo H

Test de hábitos de estudio

PREGUNTAS		SI	NO
1	¿Hay algo que te impida realizar tu trabajo lo mejor que puedes?		
2	¿Estudias generalmente todos los días en el mismo lugar?		
3	¿Con frecuencia sabes por la mañana lo que vas a hacer durante el día?		
4	¿Hay en tu mesa de estudio algo que pueda distraerte en tu tarea?		
5	Cuando estudias, ¿Pasas frecuentemente por alto los gráficos o tablas de tu libro de texto?		
6	¿Acostumbras a hacer resúmenes o diagramas de los puntos más importantes de tu estudio?		
7	Cuando encuentras en la lectura una palabra que desconoces, ¿acostumbras buscarla en el diccionario?		
8	¿Acostumbras dar un vistazo al capítulo antes de leerlo detalladamente?		
9	¿Sueles ojear un capítulo mirando los párrafos principales antes de leerlo en detalle?		
10	¿Con frecuencia lees el resumen que está al final de un capítulo antes de leer este?		
11	¿Tomas los apuntes de una asignatura todos juntos?		
12	¿Acostumbras a tomar tus apuntes de una clase en forma de resumen?		
13	¿Sueles sacar notas de lo que lees en forma de esquema?		
14	¿Es frecuente que trates de resumir lo que has leído en una frase o en un párrafo corto?		
15	Después que has leído y sacado algunas notas, ¿Acostumbras escribir un resumen del conjunto del capítulo?		
16	¿Sueles quedarte estudiando hasta altas horas de la noche antes de hacer un examen?		
17	Al preparar un examen, ¿Pretendes aprenderlo de memoria?		
18	Cuando aprendes algo de memoria, ¿Acostumbras hacerlo todo al mismo tiempo?		
19	¿Intentas a veces revisar tu trabajo para ver en qué punto estás más flojo?		
20	¿Sueles contestar una pregunta y luego darte cuenta de que parece ser la respuesta de otra pregunta del examen?		
21	¿Intentas conscientemente hacer uso de los datos que aprendiste en una asignatura para que te sean útiles en alguna cosa?		
22	¿Con frecuencia tomas apuntes en clase tan rápidamente como puedes escribirlo?		

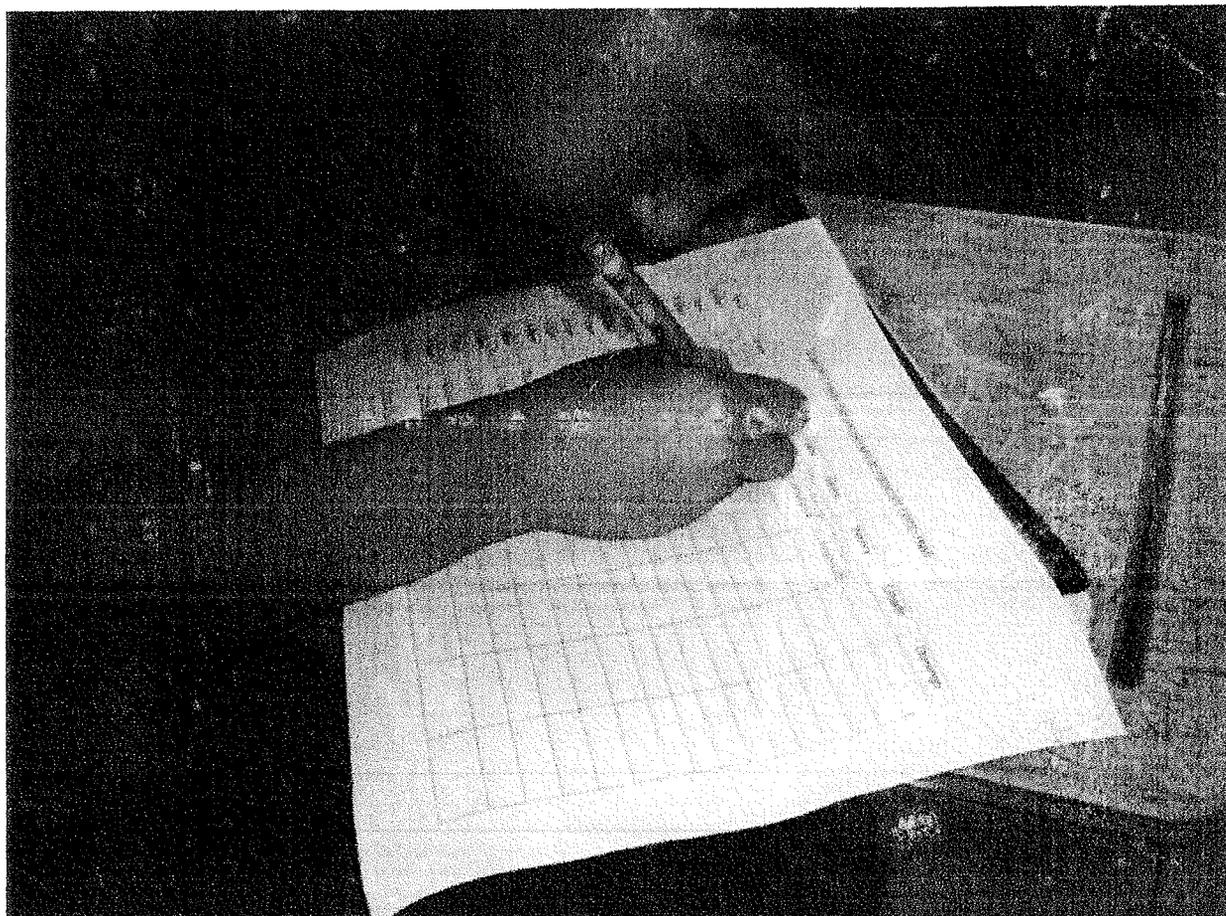
Anexo I

Cierre de sesión con la actividad "Lo que aprendí en este día"



Anexo J

Hoja prediseñada de planeación semanal



Anexo K

Evaluación formativa del tema hábitos de estudios

Escuela Primaria Bilingüe "Fernando Ximello"

Clave de trabajo 31DPB0207G

Evaluación parcial del Curso-Taller "Aprendamos a Aprender"

Nombre del alumno (a): _____

Grado: _____ Fecha: _____

I. Instrucciones. Subraya la respuesta correcta.

1. Son condiciones para el estudio que contemplan, el lugar de estudio, la temperatura, ventilación, etc.

a) Condiciones sociales b) condiciones armónicas c) condiciones físicas d) Condiciones territoriales

2. Es una forma de mejorar el ambiente físico del aula para estudiar mejor

a) Llevarse bien b) condiciones armónicas c) Mejorar la ventilación del salón d) Pegar a los compañeros

3. Es un llamado interior que impulsa a realizar cosas que te gustan mucho

a) Regaño b) Motivación c) emoción d) cansancio

4. Ayuda a trabajar de forma más rápida y a través de la cooperación

a) Trabajo individual b) Trabajo en equipo c) Trabajo diurno d) Trabajo cansado

5. Es importante para realizar actividades de forma organizada y en menos tiempo.

a) Administración del tiempo b) Administración de empresas c) Socialización d) Trabajo fuerte

II. Instrucciones. Completa correctamente las siguientes oraciones con las palabras que se encuentran dentro del cuadro.

Rompepe- Casa- Agenda-Mejorar mi desempeño académico- conseguir trabajo- inteligentes- Importantes-Maestra
--

1. Los hábitos de estudio me ayudan a _____

2. La _____ me sirve para apuntar y llevar el control de las actividades que no se encuentran contempladas en mi cuadro de actividades cotidianas.

3. En un grupo todos los miembros son _____

III. Instrucciones. Contesta correctamente las siguientes preguntas

1. ¿Qué quieres ser de grande y cómo puedes lograrlo?

2. ¿Qué has aprendido a lo largo del curso taller?

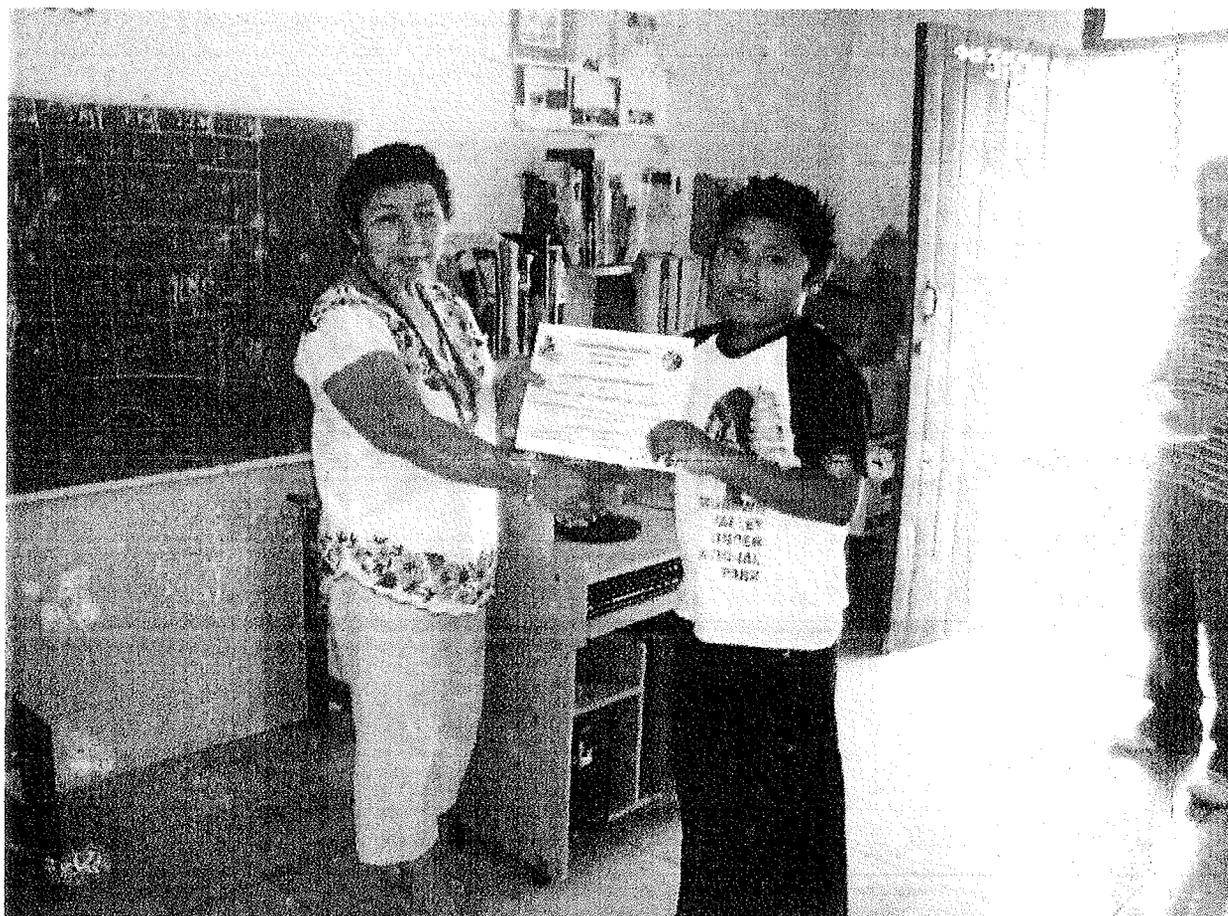
Anexo L

Administración de la segunda evaluación formativa



Anexo M

Entrega de diplomas a los alumnos más destacados durante la realización del curso-taller



Anexo N

Dibujando el lugar de estudio

