



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“IMPLEMENTANDO VALORES MEDIANTE EL JUEGO”

WENDY MARLEN IBARRA HERNÁNDEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“IMPLEMENTANDO VALORES MEDIANTE EL JUEGO”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL**

TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

WENDY MARLEN IBARRA HERNÁNDEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. LA CONTEXTUALIZACIÓN.....	10
Contexto.....	10
El niño y su cultura.....	11
Los vínculos educativos.....	14
El área educativa y sus características.....	16
Organización del personal docentes.....	18
La jornada laboral dentro del plantel educativo.....	20
Un recorrido por el área educativa.....	21
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	23
La problemática.....	23
Diagnóstico.....	29
La importancia de fomentar valores en el niño preescolar.....	32
Los métodos de investigación dentro de la práctica docente.....	33
Los valores y la sociedad.....	35
Planteamiento del problema.....	38
Delimitación.....	39
Justificación.....	40
Propósitos.....	41
Elección del tipo de proyecto.....	42
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	45
El niño preescolar.....	45

Etapas de desarrollo en el niño.....	46
La importancia del juego en la edad preescolar.....	48
Construyendo conocimientos en los niños y niñas del nivel preescolar.....	51
El programa de estudio: una guía hacia el conocimiento.....	51
Fundamentación teórica.....	52
CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	55
Los valores mediante el juego.....	55
La investigación – acción, un modelo para la educación.....	57
La práctica docente un modelo innovador.....	60
Propósito general de la alternativa de innovación.....	63
Elaboración de las estrategias de trabajo.....	63
Diseño de las estrategias a trabajar.....	64
Estrategia 1. Midiendo árboles.....	64
Estrategia 2. Medidas preventivas, me cuido y cuido a los demás.....	68
Estrategia 3. Confianza ciega.....	70
Estrategia 4. Me expreso así.....	72
Estrategia 5. Carrera de obstáculos.....	74
Informe de la evaluación general de las estrategias.....	76
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	79
La evaluación desde la práctica docente.....	79
El proceso de la evaluación en la educación.....	79
Instrumentos para la evaluación.....	80
Evaluación de las estrategias.....	82

Evaluación mediante lista de cotejo 1. Midiendo árboles.....	82
Evaluación mediante lista de cotejo 2. Medidas preventivas, me cuido y cuido a los demás	84
Evaluación mediante lista de cotejo 3 Confianza ciega.....	86
Evaluación mediante lista de cotejo 4 Me expreso así.....	87
Evaluación mediante lista de cotejo 5 Carrera de obstáculos.....	89
CONCLUSIONES.....	91
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	95

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de acción docente, se basa en las necesidades detectadas dentro de un grupo de trabajo de niños y niñas entre los tres y cuatro años de edad. La carencia de valores es muy visible dentro del aula y esta ha sido un foco rojo en donde se ha centrado la atención e interés por rescatar y reforzar los valores en la población infantil.

Teniendo como punto de partida la institución “**CENTRO DESARROLLO INFANTIL MAHATMA GANDHI S.C**”, está ubicada en el Municipio de Tecomán, Colima, con clave CDI030808H59, calle Morelos # 171, c.p28100 colonia centro, con número de teléfono (313) 32 4 11 01.

Dentro del aula de primer grado de preescolar en curso, se han suscitado diversas problemáticas, una de la más latente, es la carencia de valores y desarrollándose tras de esta, el desinterés hacia las actividades, desintegración grupal y agresividad, se tiene como objetivo resolver por medio de distintas estrategias didácticas que ayuden a mejorar las conductas inadecuadas presentadas en el aula.

Dentro de este proyecto se muestran las diferentes estrategias a utilizar para lograr, mejorar, adecuar conductas y reforzamiento de valores, referentes a la edad de los niños de tres a cuatro años de edad, quienes se encuentran inscritos en el aula de primer grado de preescolar.

El objetivo de este proyecto es realizar dinámicas lúdicas del agrado e interés de los niños y niñas del nivel preescolar, para cubrir las necesidades de esta población infantil, y así se logre un desempeño íntegro y armónico dentro del aula educativa.

El presente proyecto, tiene la finalidad de proporcionar las herramientas educativas necesarias al maestros del aula y así lograr un buen desempeño educativo por su parte, y que este involucre tanto al colectivo escolar como a la sociedad en general, no se debe dejar de lado la labor y responsabilidad como

sociedad moral dentro del quehacer educativo, ya que, es tarea de todos velar por los intereses educativos de la comunidad, para lograr un desempeño educativo óptimo.

El presente trabajo de innovación, está conformado por cinco capítulos junto con sus temas, dentro de estos se describe la manera como se desarrolla la búsqueda y solución de diversas problemáticas que afectan al grupo escolar.

Dentro del primer capítulo, vemos la contextualización, aquí se describe el entorno social y cultural de la población infantil, desarrollo económico, descripción del contexto escolar y comunidad donde se realizó el diagnóstico, como también la descripción del plantel educativo; su organización, relaciones entre personal, padres de familia, comunidad, entré otros.

En el segundo capítulo, se presenta el diagnóstico de la problemática, el cual consta de siete temas:

1. La problemática: se describe como ha sido la práctica docente propia y las dificultades que se han suscitado en esta, así como también la descripción del plan de trabajo y el grupo escolar junto con sus dificultades.
2. El diagnóstico pedagógico: donde se describe los tipos de diagnóstico, su concepto propio y teórico, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.
3. El planteamiento del problema: dentro de este apartado se enfatiza en la información que el diagnóstico ha proyectado y las teorías que se van a utilizar para resolver las diferentes problemáticas presentadas dentro del grupo.
4. La delimitación: aquí se presenta la problemática con la que se va a trabajar, junto con las preguntas rectoras ¿Cómo?, ¿con quiénes?, y ¿en qué contexto? Se trabajará.

5. La justificación: como su nombre lo indica, se justificará por qué se tomó esa problemática, en que perjudica a la práctica docente propia y los aprendizajes escolares.
6. Propósitos: se indica un propósito general, el cual describe que se quiere lograr con el desarrollo y ejecución del proyecto de innovación y tres propósitos específicos, en los que, se desarrolla lo que se quiere lograr y los medios para lograrlo.
7. Elección del tipo de proyecto: se describirá textualmente y teóricamente el significado junto con los tipos de proyectos existentes, así como también la justificación de la inclinación hacia uno de ellos.

En el tercer capítulo, se presenta la fundamentación teórica, aquí se redactan los elementos teóricos y prácticos del desarrollo y aprendizaje infantil, desde la experiencia de la práctica docente propia, junto con la argumentación de los teóricos que proporciona los elementos justificables sobre los rasgos y actitudes de la población infantil.

En el cuarto capítulo, se describe la alternativa de innovación, junto con tres temas que se desarrollan de este mismo:

1. El proyecto de innovación docente y la investigación acción: dentro de este apartado se desarrollará la temática entre la teoría y práctica de la labor docente, justificando así la importancia de esta en el marco escolar.
2. La alternativa de innovación: aquí se presenta el concepto y la importancia de la innovación docente, describiendo dónde y cómo se realizó la alternativa y los materiales utilizados para esta misma.
3. El plan de acción de la alternativa de innovación: aquí se sitúa el diseño del propósito general, junto con tres propósitos específicos, y el diseño de las estrategias didácticas y las evaluaciones de cada una de estas, tomando en cuenta la redacción de las tres fases las cuales son: inicio, desarrollo y evaluación.

Dentro del quinto y último capítulo, se presenta la evaluación de la alternativa, aquí se describen los resultados de las estrategias planeadas y ejecutadas dentro del aula, se presentan también los diferentes registros de datos los cuales fueron útiles para abordar las estrategias de la problemática, se plasma la autoevaluación de los logros o limitaciones en la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO 1

LA CONTEXTUALIZACIÓN

Contexto

La palabra Tecomán es de origen náhuatl. Se compone de los términos Tecol o Tecolli que significa abuelo; man que quiere decir lugar; por lo tanto ambos vocablos conforman la frase "el lugar de nuestros abuelos".

El municipio de Tecomán se localiza en la porción sureste del estado entre las coordenadas 103° 59' a 103° 73' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich y 18° 41' 20" a 19° 06' de latitud norte. Limita al Norte con los municipios de Coquimatlán y Colima, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con el Municipio de Ixtlahuacán, al Oeste con el de Armería y al Sureste con el Estado de Michoacán. Está situado a 33 metros sobre el nivel del mar. La distancia aproximada de la cabecera municipal a la capital del estado es de 46 km.

Tiene dos zonas bien definidas: la costera conocida como el Valle de Tecomán. Es una franja que abarca el 60 por ciento (478 kilómetros) de la superficie total. Tiene 30 kilómetros de litoral, 17 kilómetros en su parte más ancha tierra adentro y ocho kilómetros la más angosta. La superficie restante, 356 kilómetros cuadrados la forman las estribaciones de la Sierra Madre Occidental, cuyas principales elevaciones son las faldas del Cerro de Partida o de Tecolapa, con 1,200 metros sobre el nivel del mar, el Cerro San Miguel con 1,100 metros, el Cerro de Callejones y el Cerro Cabeza de Toro.

Al noroeste del municipio se encuentra el Río Armería y al sureste el Coahuayana. Existen en la planicie costera dos lagunas: la de Alcuzahue que cubre un área de 160 hectáreas y la de Amela que tiene una capacidad de almacenamiento de 30 millones de metros cúbicos. En la costa se localizan los esteros de El Real, Guazango, Tecuanillo y El Chupadero. Cerca de Madrid nacen los manantiales de Guaracha.

En el municipio de Tecomán predominan los climas semiseco muy cálido, cálido al norte y centro del municipio; al sur, cálido subhúmedo. La temperatura media anual es de 26°C, con una precipitación media anual de 484.9 milímetros siendo el régimen de lluvias, principalmente en verano

La vegetación que predomina en los cerros está formada por xolocoahuatl, habillo, mojo, guásima, tepemezquite, asmol, llorasangre, timúchil, coliguana, granjén, oate, etc. La parte del valle fue reforestada con plantaciones de palmeras, frutales, limón y otros cultivos, dentro de la fauna se puede encontrar: coyote, jabalí, tejón, ardilla, iguana, peces del río, caimanes en esteros y lagunas; aves como la güilota y la chachalaca. No existen áreas naturales protegidas.

El niño y su cultura

Las fiestas municipales se realizan del 24 de enero al 2 de febrero en honor a la virgen de la Candelaria, La festividad costeña se lleva a cabo con exposición agrícola, ganadera y comercial, esta es una de las festividades más grandes del municipio de tecomán a la que todo el pueblo asiste por el hecho de realizar una feria comunal y dar cita a grandes eventos culturales, agrícolas y gastronómicos.

Durante estos tiempos el pueblo tecomense se reúne para realizar paseos familiares de tipo religioso y cultural, y así lograr una convivencia familiar.

El día 2 de febrero es tradición llevar a la Virgen de la Candelaria en hombros y recorrer toda la ciudad para devolverla a la iglesia principal, esto con la creencia de que la virgen cuide el pueblo de tecomán, y así seguir con la tradición, al segundo sábado del mes de febrero se le lleva a la virgen a la playa de Boca de Pascuales en hombros y en peregrinación junto con la compañía de la gran mayoría del pueblo tecomense, para realiza una misa y un recorrido por la orilla de la playa, esto en honor a la leyenda que se cuenta dentro de la comunidad de tecomán en base al gran terremoto que se suscitó en el mes de julio del año de 1932. El cual fue nombrado como la ola verde por la comunidad de Cuyutlan del municipio de Armería, Colima, por ser el epicentro de este gran terremoto.

El 2 de febrero se toma como día festivo para la comunidad, dentro de lo religioso se llevan a cabo diferentes actividades como son los recorridos de carros alegóricos, misas en las cuales la comunidad en general participa, teniendo también los eventos culturales ya antes mencionados que se llevan a cabo del 24 de enero al 2 de febrero en honor a la virgen de la Candelaria, dentro de lo cultural se realizan cabalgatas de charros y la reina de la feria, como también corrida de toros, charreadas, conciertos, eventos culturales, como exposiciones de comidas típicas, bailes típicos de la región, trajes típicos, eventos deportivos, entre otras actividades.

El 25 de julio los trabajadores del campo festejan a Santo Santiago, patrón titular de la parroquia de Tecomán este solo con ceremonias religiosas y con un recorrido por las principales calles de esta ciudad.

La Virgen de Guadalupe que se celebran en la capilla de La Lupita el día 12 de diciembre, con una pequeña feria que inicia el primero de diciembre y concluye el día doce de diciembre, y dentro de esta festividad se realiza ceremonias religiosas, recorridos de los carros alegóricos y la pequeña feria que se realiza en la calle principal de la parroquia.

La agricultura es la principal fuente de trabajo del municipio de tecomán, participan la mayoría de los miembros de las familias, por el hecho de las largas jornadas laborales, no se tiene el cuidado y protección de los menores, es por ello que se ven obligados a llevarlos a las jornadas de trabajo, aunque también se muestra el trabajo en micro empresas como fábricas de fertilizantes o cultivos, ferreterías, bodegas de frutas y verduras, comercios, empresas de tiendas departamentales, central camionera, kioscos de servicio municipal, departamentos de servicio como es el servicio de agua potable, Comisión Federal de Electricidad, Teléfonos de México, escuelas públicas y privadas, a los cuales los trabajadores que se desempeñan dentro de estos centros de trabajo, tienen la fortuna de laborar jornadas más cortas y con mejores servicios cómo lo es la asistencia educativa a temprana edad y la convivencia familiar más directa.

Dentro de la población se marcan dos tipos de estatus, social y cultural, existe la población de bajo recurso y la población de nivel medio, se hace notar la cultura, algunas familias de bajos recursos solo tienen primaria terminada o muchas de las veces trunca y se dedican al trabajo de campo esto les impide a la colaboración de las tareas enmarcadas dentro del programa de actividades y el otro por ciento de la población de clase media tiene estudio, ya sea, licenciatura, carrera técnica o hasta doctorado, trabajos de menor jornada laboral, trabajos de oficina, trabajos propios y estos reflejan una mayor ayuda e interés hacia los conocimientos de sus hijos.

Un ochenta por ciento de la población habitan en casa hechas de material, ya que hoy en día se da la proporción de casas mediante ayudas por parte del gobierno y acreditación del mismo empleo, el otro veinte por ciento son de madera de palma y techos de tejas o láminas con piso de tierra, estas casas se encuentran alejadas del centro de la ciudad en su mayoría, es aquí donde se ve la baja calidad de vida y dentro de todo esto influye el bajo rendimiento escolar tanto de los padres como de los hijos. Las familias que se desarrollan en este ambiente o en este contexto tienen menor conocimiento educativo y muchas de las veces menor interés en que el niño aprenda y adopte un comportamiento adecuado ante la sociedad. Las familias hoy en día no son muy extensas como lo eran en tiempos pasados, a la experiencia comunal, se dice que el nivel económico en el cual se encuentra nuestra sociedad y con la gran carencia económica por la que pasan la mayoría de las familias no les permite llegar a formar familias extensas como sus antepasados, hoy en día, estas son conformadas por muy extensas entre cuatro o cinco miembros, todo esto para lograr una mejor y adecuada forma de vida, en la cual se puedan cubrir las necesidades familiares.

En cada colonia de esta ciudad se tiene un parque recreativo, todos estos con el fin de que las personas que viven cerca de estos parques realicen actividades recreativas y así tener una convivencia familiar más cercana logrando con todo esto el fomento de los valores.

La convivencia familiar, es regular, al pasear por los parques y áreas recreativas de la ciudad se pueden apreciar las familias en convivencia, se hace presente la importancia que tiene la familia para la sociedad tecomense, cada miércoles se realizan bici – paseos familiares, dentro de los cuales se tiene como propósito fomentar los lazos familiares y los valores comunales entre las familias.

La religión católica es de mayor predominio para la población y esta se hace notar a la hora de las festividades comunales, por el simple hecho que es aquí donde participa la gran mayoría de la población, se podría decir que el ochenta por ciento de la población es de religión católica y se involucra en las diferentes festividades realizadas a lo largo del año adornando calles principales de la entidad y participando en eventos religiosos, el otro veinte por ciento de la población practican otras religiones y en su predominio es la de testigos de Jehová así nombrada por la población.

Los vínculos educativos

La educación juega un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que esta involucra desde los niños hasta las familias en general, logrando así que los valores, costumbres y tradiciones se pongan en práctica dentro del aula. El contexto donde se desarrolla la población infantil rige su manera de comportarse dentro de una sociedad (familia, amigos, escuela, comunidad). Todo aprendizaje lleva una consecuencia; crear en el niño preescolar buenos hábitos, es como hacer crecer una planta, para hacer fructífera la planta debemos cuidar de ella, cuidar su desarrollo y procurarla... de igual manera para los niños, desde muy temprana edad debemos sembrar esa semillita de amor a través del ejemplo y del desarrollo de buenos hábitos, así lograr que esas personitas que hoy están en nuestras manos, el día de mañana tengamos sembrado un mejor futuro en ellos y sean ellos mismos los que fructifiquen nuestros hechos, es por ello, de suma importancia crear y procurar que los niños y niñas crezcan en un contexto sano y enriquecedor, como lo hace saber el pensamiento de Bohoslavsky, la familia es el primer contacto socializante del niño y en las interacciones no solo entre padre e hijo si no hermano – hermana, se desarrollan diversos vínculos, tres de los más

importantes son: la dependencia, la cooperación y el de competencia (Bohoslavsky 2011, p. 145)

El vínculo que se pueda crear entre la escuela y la familia, es un puente hacia el conocimiento. ésta vinculación es muy importante para el ser humano en si, por el hecho de que dentro del núcleo familiar nacen lazos de afecto, inicio a los valores y una vez dentro del aula e institución educativa se lleva a cabo el reforzamiento de los aprendizajes adquiridos en casa y así se coadyuven los dos conocimientos en la edad preescolar.

El apoyo que las familias aporten hacia la educación de sus hijos es muy importante, mediante esta cooperación la educación se hace más fructífera, armoniosa y del agrado de los niños. Es un deber moral fomentar una educación la cual les brinde a los niños y niñas nuevos aprendizajes, experiencias que le lleven a la reflexión y todo esto se obtiene mediante la cooperación familiar y el marco escolar, sin dejar a un lado lo que el contexto le ofrece al niño.

Las aportaciones educativas que ofrece el contexto familiar, social y educativo al niño, le sirven para un desarrollo óptimo de habilidades, destrezas y conocimientos, los cuales el niño mismo pondrá a prueba dentro del marco educativo mediante sus conocimientos previos... “Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el alumno aprende” (Lerner, 1996 p. 256)

Dentro del contexto educativo se vive una serie de actividades, que conllevan al niño a la interacción con su medio ambiente y su medio social, las actividades lúdicas desarrolladas dentro del aula deben ir dirigidas hacia una mejora educativa, con un fin específico de cubrir las necesidades de la población infantil.

Los conocimientos que la escuela le proporciona al individuo en este caso los niños y niñas de edad preescolar, son de suma importancia para las actitudes que desempeñará en un futuro la población infantil por el hecho de adquirir nuevos conocimientos y enriquecer sus saberes previos mediante la interacción dentro de

su contexto. La interacción que el docente procrea dentro del grupo escolar es de suma ayuda para la adquisición y reforzamiento de nuevos conocimientos sobre el mundo que le rodea a la población infantil.

El área educativa y sus características

La institución educativa donde se desarrolla el presente proyecto de innovación es de carácter particular, esta es una estructura muy amplia, cuenta con áreas verdes que le permite al niño crear la interacción con su medio ambiente.

Esta institución escolar, tiene como propósito brindarle al niño los primeros conocimientos acerca de su medio social, cultural, el fomento de valores, adquisición y fomento de reglas (comunales, núcleo familiar y social), conocimiento del medio ambiente, entre otros. Las actividades que se realizan dentro del marco escolar son en base a las necesidades de cada grupo, estas con la finalidad de cubrir las necesidades educativas carecientes dentro del aula, se implementan actividades en base al “programa de estudio 2011, guía para la educadora”, este es la base que el docente toma para propagar conocimientos en niños y niñas del grupo escolar, al mismo tiempo ellos mismos reemplacen a través de la experiencia e interacción con sus compañeros de aula sus conocimientos previos y los conviertan en aprendizajes nuevos.

Los aprendizajes que el niño construye dentro de su contexto se deben a la interacción que se presenta dentro de su entorno. El ser humano se rige mediante patrones conductuales, los cuales le hacen desarrollarse como ser racional y estos a su vez le permiten procrear un dialogo donde comunique sus saberes y sentir, al mismo tiempo que va creando y reinventando los conocimientos adquiridos durante el trayecto de su vida. La educación y los conocimientos que la escuela proporciona al individuo tienen como propósito incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente durante su recorrido escolar.

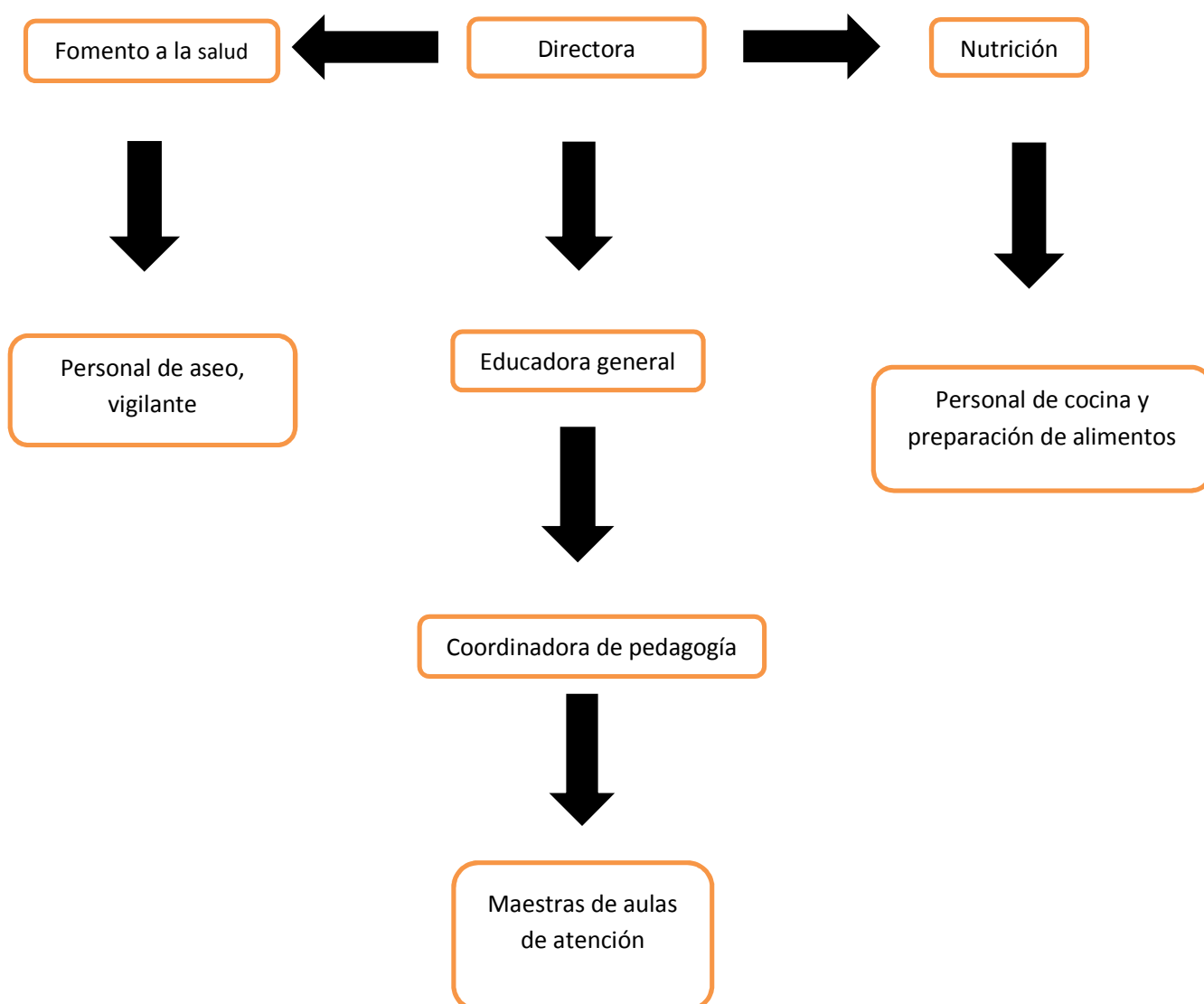
Los escenarios de aprendizaje, son de suma ayuda para procrear la interacción y adquisición de aprendizajes que los niños y niñas pueden adquirir mediante el juego dentro de los escenarios, es por ello, que el área educativa ubica estos

espacios de aprendizaje de manera muy marcada, con la finalidad de proporcionar a los niños y niñas de dicha institución un conocimiento amplio en las diferentes áreas de conocimiento. Dentro de cada aula se ubican entre dos o tres escenarios de aprendizajes los cuales están ubicados para cubrir las necesidades de la población infantil según sean sus características, a continuación se presentan algunos escenarios y el propósito de cada uno de ellos:

Escenarios:	Propósito:
Hábitos higiénicos.	Que el niño adquiriera hábitos y cuidado de su persona.
Hábitos alimenticios.	Fomentar una buena alimentación en el niño.
Dominio del cuerpo.	Reconocer y nombrar cada parte de su cuerpo.
Gimnasio y movimiento.	Crear habilidades motoras en el niño.
Ecología.	Concientiza al niño sobre el cuidado del medio ambiente.
Teatro y representación.	Que el niño represente mediante diversas actividades su sentir.
Biblioteca.	Fomentar en el niño el hábito de la lectura.
Costumbres y tradiciones.	Fomentar la cultura en el niño.
Números y formas.	Proporcionarles a los niños los primeros conocimientos sobre números, formas, letras, entre otras características.

Cada uno de estos escenarios de aprendizaje tiene la finalidad de coadyuvar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño a temprana edad y así transformar sus conocimientos previos en conocimientos nuevos.

Organización del personal docente



La organización dentro del área educativa, intenta involucrar a los padres de familia en la realización de los eventos, la disposición que los padres de familia ofrecen a estas eventualidades es muy favorable, se organizan eventos inter – escolares, en los cuales solo participan los niños con la ayuda de los padres de familia como son: en el mes de *septiembre*, se organiza una pequeña mañanita mexicana para celebrar la independencia de México, dentro de este pequeño festival un grupo de niños se caracteriza con los principales personajes de esta fecha y son los encargados de dar el grito de independencia, en el mes de *noviembre* se realiza un altar de muertos, los niños junto con los padres de familia llevan ofrendas para el altar como: pan, frutas, vela, incienso, papel picado entre otros. En *diciembre*, se realiza la posada navideña en la cual se organiza una pequeña y tradicional pastorela en la cual se eligen a un grupo de niños para que sean estos los actores principales de dicha pastorela, en este evento los padres de familia se organizan para colaborar con dulces y así realizar los aguinaldos de los niños, de igual manera es la organización que se lleva a cabo para el evento del día del niño. En el mes de *enero*; se realiza solo la tradicional rosca de reyes en conjunto de todos los niños, se realizan coronas de papel para los niños y estas las decoran ellos mismos con diferente materia. En el mes de *marzo*, se celebra el evento de la primavera de una manera muy dinámica, los niños bailan, recitan poesías, las maestras organizan también un baile referente al día, los niños participan también vestidos con disfraces de diferentes animales y así es como ellos le dan la bienvenida a la primavera, dentro de la festividad de *abril*, se organiza una semana donde se realizan diferentes actividades para los niños, cada maestra de un grupo se encarga de la organización diaria de diferentes actividades y para concluir con estas actividades se realiza una fiesta al final de la semana con el apoyo de las maestras de sala, en el mes de *mayo*, se realiza un pequeño festival dedicado a las madres en su día, dentro de esta eventualidad, los niños junto con las maestras organizan números musicales, poesías, las mañanitas para mamá y juegos. Es de esta manera la organización en las diferentes festividades que se realizan dentro de la institución escolar.

La jornada laboral dentro del plantel educativo

Esta es una de las actividades de suma importancia dentro del plantel educativo, ya que mediante estas actividades rutinarias los niños aprenden hábitos y aprenden a llevar rutina de actividades que van marcando los tiempos que se requieren dentro del orden y desempeño de distintas actividades. El área educativa realiza actividades rutinarias a las cuales los niños y niñas inscritos dentro de este plantel se vuelven cómplices en la realización de cada una de estas.

El servicio que se les brinda a los padres usuarios es de 07: 00a.m a 04: 00p.m

Dentro de cada sala de atención del menor se manejan distintos horario los cuales van acorde a las edades de los niños y niñas de las diferentes aulas.

En lo particular presentaré la rutina de actividades que desempeña el aula de kínder 1 dentro de la cual se desarrolla el presente proyecto de innovación.

A las 07:00a.m ingresan los niños y conforme van llegando se les da los buenos días y un acercamiento donde se le cuestiona; ¿Cómo estás?, ¿Qué tal dormiste?, ¿Cómo te sientes?, etcétera, todo esto para ir creando vinculación desde el momento en el que el niño ingresa al salón de clase, aunque hay algunos niños que no responden a los cuestionamientos y al saludo, la recepción de niños se realiza hasta las 08:20 de la mañana y mientras hay este tiempo muerto, a los niños se les presta material didáctico de su agrada mientras se preparan los materias a utilizar dentro de la actividad del día, una vez dadas las 08:20 se invita a los niños a sentarse en el piso formando un circulo para iniciar dando la bienvenida a todos los compañeros que asistieron a clases, a las 08:45a.m se lleva en orden a los niños al área de los baños para realizar los hábitos higiénicos como es el lavado de manos e ir al baño antes de pasar al comedor a ingerir el desayuno, la hora de los alimentos se realiza por media hora, a las 09:30a.m se levantan los niños de comedor para pasar a la sala y después pasar a realizar nuevamente los hábitos higiénicos (lavarse las manos, los dientes e ir al baño), a las 10:00a.m se realizan las actividades centrales donde se le dan a conocer los

temas planteados durante la semana y en donde se trabaja uno por día, 10:30 a se realizan la lectura del cuento , ya sea por medio de guiñoles, títeres, libros de tela o papel o actuación de los niños y maestras, 11:00a.m de le da una colación a los niños esto es agua de frutas de temporada, 11:30a.m se realizan actividades libres dentro de las cuales se le proporciona a los niños y niñas del aula materias de construcción o material de su agrado, 12:00 p. m se realiza la actividad del recreo dentro del cual se les proporciona a los niños pelotas, bicicletas y triciclos, 12:45p.m se lleva nuevamente a los niños a realiza actividades higiénicas como el lavado de manos y cara para ingresar a comedor 01:00p.m se les invita a ingerir los alimentos, 01:30p.m pasan en orden nuevamente a su aula para posteriormente realizar los hábitos higiénicos como el cepillado de dientes, lavar manos y cara e ir al baño, 02:00p.m se invita a los niños a tomar una siesta, 03:00p.m se despierta a los niños de la siesta para realizar hábitos higiénicos como ir nuevamente al baño, 03:15p.m se les proporciona a los niños nuevamente una colación de algún aperitivo, 03:45p.m se realiza actividades libres y se les va dando la despedida a los niños, 04:00 se ordena el aula para el siguiente día...

Un recorrido por el área educativa

Mi centro de trabajo, se encuentra ubicado en la calle Morelos, número 171, en la colonia centro, entre las calles Abasolo y 16 de septiembre. (Fotografía 1)



Fotografía 1. Ubicación del centro desarrollo mahatma Gandhi

Su infra estructura consta de dos plantas, en la planta alta se encuentran las salas de atención para los lactantes A, B y C, el área de usos múltiples y comedor, un baño para el personal junto con una área de descanso, área de cocina donde se preparan los alimentos de los bebés y un área de recreo para los niños.

En la planta baja, se encuentra el área de filtro, donde se reciben a los niños de las distintas salas de atención, la dirección, el área de fomento a la salud, dos baños para el personal, un área de bodega donde se guarda todo tipo de material a utilizar, como lo es, material didáctico, material de mantenimiento y aseo, material de higiene, las salas de atención de maternal A y B, kínder 1; dentro de cada sala de atención se cuenta con material didáctico según la edad del niño esto para lograr aprendizajes más amplios, un espacio de interacción llamado escenario de aprendizaje, área de usos múltiples junto con el comedor de los menores, baños para los niños junto con su área de lavabos, área de cocina donde se preparan los alimentos de los niños, áreas verdes y dentro de estas áreas verdes se encuentra un escenario de aprendizaje de ecología con el material necesario para brindar al niño aprendizajes sobre esta área, espacio de recreo donde se tiene diverso material como: carros montables, pelotas, postes de básquet bol, bicicletas, resbaladilla, entre otros materiales, área de centro de lavado donde, se realiza el lavado de sábanas y materiales higiénicos utilizados para los baños de los niños.

Al llegar a este centro de trabajo infantil, se puede percibir ampliamente el acercamiento y la armonía que nos brinda la naturaleza, eso se ve reflejado también, en el ambiente laboral que se desempeña dentro de esta institución.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática

Para Dewey, la problemática es: “la situación no resuelta o determinada podría llamarse situación “situación” se hace problemática en el momento mismo de ser sometida a investigación el resultado primero de la intervención de la investigación en que se estima que la situación es problemática” (Dewey 2009, p. 113)

La población infantil del centro de trabajo en el cual se desarrolla esta problemática, carece de la proyección de valores y se hace notar cuando el niño se desenvuelve en el juego dentro del aula, ya sea de manera individual, grupal o dentro del juego libre, el juego de estos niños tiende a ser rudo y a la vez egoísta por lo consecuente se da la falta del valor del respeto y la tolerancia. La adquisición de los valores a temprana edad es de suma importancia ya que mediante estos, el individuo crece y se desarrolla dentro de su contexto como persona moral, la importancia que cada familia le dé a la implementación temprana de valores repercutirá en la vida futura del niño, sin olvidar también el reforzamiento que se le da dentro del aula.

El niño a temprana edad se encuentra en constante movimiento y descubrimiento, actúa muchas de las veces por imitación y maneja la relación causa y efecto. Es por ello la importancia del fomento de los valores a temprana edad.

Si bien sabido que Jean Piaget, un gran historiador que enmarca el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la adolescencia, describe su aproximación conductual por medio de etapas, dentro de las cuales se va observando el crecimiento del individuo y a la vez su formación como persona moral. El contexto del individuo aporta gran variedad de conductas que forjan el desarrollo del niño en el trayecto de su vida.

Piaget describe seis tipos de sanciones de reciprocidad “la exclusión temporal o permanente del grupo, el recurso a las consecuencias directas y materiales del acto, hacer al niño lo que él nos ha hecho, la restitución, expresión de disgusto o desaprobación” (Piaget 1932, p.138). es así como se pretende buscar la manera adecuada de concebir en el niño conciencia moral para su teoría Piaget, adecuado con su entorno, siendo todo esto de manera severa para lograr el interés, participación y crear confianza en el niño, teniendo así un desarrollo armónico de los valores dentro del aula. Las estrategias de sanciones de reciprocidad marcada por Piaget, permiten manejar las actividades de sala mediante reglas de grupo o acuerdos grupales y así darle al niño las herramientas necesarias para realizar un debate sobre la manera de actuar y ejecutar los valores.

El juego es la manera más sencilla de resolver problemas, liberar emociones y sentir, como también expresar mediante este lo que le acontece al individuo en el momento, es por ello que las actividades planteadas dentro del grupo de trabajo se desarrollan mediante el juego y la interacción niña – niño, adulto – niño; trabajar en conjunto es de gran apoyo dentro del grupo, ya que así se puede lograr crear nuevos aprendizajes y el reforzamiento del aprendizaje innato.

El juego le permite al niño manifestar su manera pura de ser y actuar, así mismo expresa lo que vive sin miedos ni evasiones al que dirá o al reproche de su entorno social. “el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio” (Vygotsky, 1993, p.15). Así mismo el docente puede enriquecer conocimientos dentro del aula o fomentar la participación grupal mediante el juego y de esta manera percibir necesidades grupales, para posteriormente buscar soluciones que ayuden al mejoramiento conductual del individuo.

Es por eso, que se debe atender el juego del niño e interpretar el sentir de este, como también dar un auge en el conocimiento y desarrollo de valores, para lograr conseguir que el niño se interese en retomarlos y transmitirlos “los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio,

sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio” (Piaget, p. 140).

A lo que se puede señalar, que los valores se fomentan en casa y se reafirman dentro del aula, los niños y niñas desarrollan, interpretan e intercambian opiniones y forman un entorno social propicio para la buena interacción con el medio que le rodea, al mismo tiempo construye nuevos conocimientos y experiencias basadas en valores. “El niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella, pero al mismo tiempo esa realidad social transmite información al niño sobre su estructura, sobre la conducta que espera, las respuestas afectivas o comunicativas que suscita, o las normas que deben ser respetadas”(Shantz 1982, p. 33).

El contexto donde los niños y niñas se desarrollan es de suma importancia, mediante este el individuo adquiere patrones conductuales los cuales los rigen como persona moral, es por ello el gran valor que este representa para la sociedad en general. El contexto les ofrece a los niños y niñas del nivel preescolar distintas maneras de ser y de actuar, dependiendo del entorno social es la conducta que presentará ante la sociedad en la cual se desarrolle, dentro del área educativa los niños representan lo que han adquirido del contexto, su manera pura de ser.

La forma de trabajo que marca “el programa de estudio 2011 guía para la educadora”, son de gran ayuda y muy atinados para realizar una buena labor docente, el impulso y la aplicación de este dentro del aula tienen mucho que ver con las actitudes que el niño desarrollará y expresará una vez aplicadas las estrategias. Los campos formativos y propósitos que marca el plan de trabajo, van dando la pauta al ritmo de trabajo y esclareciendo la manera en que el profesor puede proporcionar las herramientas necesarias al alumno para obtener mayor claridad y conocimiento dentro de los temas a desarrollarse. El “programa de estudio 2011 guía para la educadora” es de carácter abierto y flexible, brindando así al docente las herramientas para que puede lograr una transversalidad entre los campos formativos enmarcados dentro de éste, así mismo lograr el desarrollo

y conocimiento de otros contenidos acorde a las necesidades de la población infantil para impulsar y adquirir nuevos conocimientos en las diferentes áreas de desarrollo de las niñas y niños de edad preescolar.

Las actividades desarrolladas dentro del aula se realizan semanalmente en base a las necesidades grupales, y al momento de ejecutarlas evidenciar que impacto tuvieron y si es necesario volver a aplicarlas dándoles otro giro o retomar lo que causo interés en los niños para lograr el fin específico en las actividades planeadas.

El profesor debe tener la precisión de adecuar actividades de sumo interés hacia los niños y niñas de edad preescolar, por lo contrario los niños y niñas no tendrán el más mínimo interés en realizar actividades que no sean de su agrado y siendo así no lograrán el objetivo o metas establecidas por el profesor.

Los resultados de las actividades planeadas dependen tanto del profesor como del alumno. En primera parte del profesor por la manera de desarrollar las actividades y la creatividad expuesta en estas para lograr atraer la atención de los niños, y en segunda parte de los niños y niñas del aula por el interés que ellos mismos brinden a la hora de ejecutarlas. “Los alumnos deben esperar pacientemente su turno, pero cuando les llegue su turno deben estar preparados para participar intensamente. Cuando el niño se sumerge en un estado de cierto desinterés, el profesor probablemente le exigirá participar activamente” (Jackson 1975, p.13)

El impacto de las actividades planeadas y el desarrollo de estas dentro del grupo, enmarcan las características y necesidades de este. Por medio del diagnóstico se puede evaluar y conocer más a fondo las necesidades grupales. El grupo escolar donde se desarrolla el presente proyecto de innovación se presentan diferentes problemáticas entre los niños y niñas del nivel preescolar, como los son:

- Carencia de valores (respeto y tolerancia).
- Desinterés hacia las actividades.
- Desintegración grupal y agresividad.

Estas a su vez impiden la adquisición de un nivel óptimo de nuevos conocimientos, la convivencia, como también el desarrollo de habilidades y destrezas.

A la hora de realizar diferentes actividades se da la riña entre el grupo, en su mayoría se muestran impacientes, pelean por juguetes, por ser los primeros en iniciar alguna actividad que los demás compañeros impartan al realizar actividades y es aquí donde se presenta la carencia del respeto y la tolerancia; una de las actividades por fomentar la institución escolar es la interacción padre e hijo, enlazar acercamientos mediante actividades diseñadas donde fomenten al niño el hábito del cumplimiento de las tareas encomendadas, estas tareas van diseñadas para que los padres de familia aporten a los niños conocimientos sobre lo que se trabajará durante la semana que permanecerán dentro de la jornada escolar, en su mayoría no responden al trabajo o petición de la institución escolar; dentro de cada aula de trabajo se maneja un cronograma de actividades, estos se deben seguir para no afectar a las actividades de los demás grupos, pero a la hora de ejecutar las actividades planeadas, los niños en su mayoría no muestran interés hacia estas, se distraen fácilmente y distraen al grupo en general creando así un ambiente de desinterés; cuando se trata de realizar actividades destinadas en subgrupos, se realizan grupos donde los niños eligen con quienes quieren estar, en ocasiones rechazan a sus compañeros y aquí se hace presente la agresividad por el rechazo de los compañeros, marcando así una desintegración grupal. Se ha trabajado en estas diversas conductas presentadas dentro del grupo escolar, involucrando así, a los padres de familia, entorno escolar dentro de algunos eventos marcados dentro de las festividades del plantel escolar y a los niños y niñas del grupo donde se presenta dichas problemáticas, teniendo como objetivo principal mejorar la calidad de aprendizajes.

Dentro del grupo escolar se viven diferentes contextos y la conducta de los niños y niñas varían según sea su entorno social. Este grupo mixto de contexto deja ver las conductas, maneras de ser, valores fomentados, principios y conocimientos previos de los niños.

La población infantil existente en este centro de trabajo es de carácter particular, se manejan edades desde un mes a cuatro años de edad, a lo que se puede decir que sus aprendizajes inician a temprana edad, pero aun así, se presentan diferentes dificultades dentro de la convivencia grupal, tal vez a la diferencia de contextos y vida social donde el niño desarrolla sus competencias fuera del aula. El grupo donde se desarrolla el presente proyecto cuenta con niños y niñas de entre tres y cuatro años de edad, se tienen inscritos dieciséis niñas y nueve niños dando como resultado un total de veinticinco alumnos, dentro de este grupo se presenta un lenguaje más claro y fluido, a esta edad expresan su sentir por medio del lenguaje oral y se dirigen de manera clara y adecuada hacia su entorno.

Son los valores sociales, los cuales nos permiten interactuar de manera sana; ayudándolos a ser aceptados ante la sociedad. Es el juego, el medio por el cual, expresa su manera de ser y actuar, y el docente quien percibe los aprendizajes que le está brindando el contexto donde el niño construye y adquiere conductas.

El fomentar valores a temprana edad enriquece la calidad de vida del ser humano, cuando se hay valores dentro del núcleo familiar el niño es capaz de transmitirlo hacia su entorno social y esto produce mediante la interacción, poner en práctica y reforzamiento de lo aprendido. Por esta razón se ha tomado la implementación de los valores mediante el juego, esperando así, fomentar el respeto y tolerancia entre los niños y niñas de tres y cuatro años.

El entorno social en el que el niño se desenvuelve le presenta patrones conductuales; mediante estos patrones el niño aprende normas y reglas tanto de su comunidad como de su familia, así como también valores morales que le ayudan a desarrollarse como individuo. En opinión de Durkheim, el hombre no solo recibe de la sociedad la escala de valores morales – la moral socialmente vigente -, sino que la fuerza moral de estas valoraciones no procede tanto de su conciencia como de la misma presión social (Emile Durkheim 2007, p. 49).

Los valores son de suma importancia para el ser humano, mediante estos, las personas se desarrollan en un ambiente armónico, siendo estos los que ayuden al

individuo en la realización de conductas y comportamientos adecuados ante una sociedad, la carencia del valor incita al niño a realizar actos inmorales a temprana edad como riñas por objetos, intolerancia hacia los que le rodean o lo que le rodea, estas actitudes pueden ser hacia personas u objetos que se encuentren en su entorno afectando así su integridad, en este caso del niño y compañeros de aula.

Según el pensamiento de Shantz, “el área del conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros.” (Carolyn Shantz 1975 p. 32). La interacción existente dentro del aula de trabajo entre maestra, niños - niñas y colectivo escolar debe ser afectiva, colectiva y desarrollar un ambiente armónica en el cual le trasmite a los niños y niñas de la población infantil seguridad, calidez, confianza y sobre todo armonía y así se logre los objetivos planteados dentro del entorno educativo.

El docente es la parte principal o conductor de valores, este debe propiciar en el colectivo escolar un ambiente de armonía, seguridad y confianza tanto para los niños y niñas como para los padres de familia, para obtener una sociedad basada en valores se debe trabajar la triangulación entre padres – niños y niñas – maestros y colectivo escolar, y así lograr una sociedad rica en valores. La adquisición de hábitos es tarea de la sociedad en la cual el niño absorbe lo que esta le ofrece y al mismo tiempo transforma esa información mediante la interacción educativa que le ofrece el marco escolar.

Diagnóstico

El diagnóstico es el punto de partida para diseñar actividades que permiten enfrentar los problemas y necesidades detectadas en el mismo. El diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje trata de describir, clasificar y predecir el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Este incluye un conjunto de medición y evaluación de un sujeto o institución con el fin de dar orientación.

El diagnóstico se ha visto como una parte fundamental para el conocimiento de diferentes problemáticas, como su nombre lo dice ayuda a diagnosticar posibles problemáticas y darles solución a las mismas. La teoría de DelVal, se inclina hacia una perspectiva correctiva comenzando por la administración, siendo así que, “Considera importante conectar la enseñanza con el desarrollo psicológico y propone que para trabajar en esta línea... lo fundamental es programar actividades y graduarlas en función de su dificultad, atendiendo sobre todo a la secuencia, y menos a la actividad en sí misma aislada dentro de un curso o un ciclo” (Delval, 1981, p. 113)

Habiendo más autores que manejan el diagnóstico pedagógico como una herramienta para el conocimiento y futuro manejo de un grupo escolar, me inclino principalmente al pensamiento de este autor que dice que el diagnóstico “implica determinar las características de los alumnos y los cambios que experimentan en su persona” (De la orden, 1969, p. 115).

El autor marca la manera en la cual se puede analizar al grupo escolar en general y al mismo tiempo crear categorías de desarrollo, para ver qué es lo que está obstruyendo el aprendizaje en el niño, y así articular estrategias que aporten las herramientas necesarias para lograr aprendizajes significativos.

Para realizar un diagnóstico grupal se debe tomar en cuenta el contexto en el que los niños y niñas se desarrollan, este es una gran fuente de adquisición de conductas por el hecho de proporcionar al individuo costumbres y tradiciones sociales y familiares, las cuales crean patrones de conducta en el individuo y en la sociedad en la que se desarrolle.

El niño adquiere patrones de conducta mediante su mundo social, éste involucra al individuo en general en las diferentes maneras de ser y actuar, rige sus comportamientos ante un nivel social, y plasma la manera en la que el niño adquiere comportamientos y conductas de manera adecuada o inadecuada.

Existen dos tipos de diagnóstico, mediante estos se logra conocer más a fondo las carencias y necesidades de una sociedad educativa o un grupo escolar.

- El diagnóstico pedagógico.
- El diagnóstico participativo.

Diagnóstico pedagógico, su función como su nombre lo dice es, diagnosticar posibles problemáticas que afecten un grupo escolar e involucren la práctica docente. La función de este es velar por las necesidades del grupo escolar y resolver posibles problemáticas. Deja de ser; el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad, para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la educación del currículum. Nace pues, con vocación de apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación.

El propósito de este diagnóstico no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica.

Trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. Según Delval, Considera importante conectar la enseñanza con el desarrollo psicológico y propone que para trabajar en esta línea, lo fundamental es programar actividades y programarlas en función de su dificultad, atendiendo sobre todo a las secuencia, y menos a la actividad en sí misma aislada dentro de un curso o de un ciclo. (Delval 1981, pág. 113)

El diagnóstico tiene una función preventiva o correctiva. Una intervención de tipo preventivo se orientará a ayudar al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades, y una intervención de tipo correctivo irá destinada a liberarlo de las trabas que le impiden este desarrollo. He ahí la importancia de realizar un diagnóstico que nos arroje información y que nos ayude para el conocimiento oportuno de las necesidades del grupo escolar.

El diagnóstico participativo; se constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización.

Aquí se forma la base para las otras etapas del ciclo: la planificación, ejecución, evaluación y sistematización en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.

Para diagnosticar posibles problemas en un grupo escolar se basa la información en entrevistas con padres de familia, niños y niñas del grupo escolar, en observación, como también en base a información de la observación diaria del grupo.

La importancia de fomentar valores en el niño preescolar

Fomentar valores involucrando al medio social donde crece el individuo y mediante el cual adquiere conocimientos es de suma importancia, por el hecho de que mediante estos vivimos en armonía y crecemos como personas morales.

Una vez sucedió un caso dentro de la institución escolar de una niña que había tomado un juguete del salón de clases para llevarlo a su casa sin que la maestra se percatara de tal cosa, la niña, como todos los días al final del día llega su mamá al terminar su jornada aboral, la niña se despide de la maestra y se retira con su mamá rumbo a casa, al día siguiente la madre de la menor pide hablar con la maestra y le comenta sobre lo ocurrido del día anterior, diciéndole a su vez que la niña estaba muy apenada por lo ocurrido y que no quería presentarse a clase por tal motivo, la madre le platicó a la menor que el acto que había realizado no era correcto y era por eso que no quería ir a la escuela, le platicó que debía hacer lo correcto, que era regresar a la escuela y entregar el juguete que se había traído a casa el día anterior, la niña muy apenada enfrentó esa situación y la madre pidió disculpas por lo sucedido, ese día, fue un día perfecto para narrar un cuento de valores en el cual los niños conocerían el valor de la honestidad, la niña entendió que no podía tomar objetos que no fueran de su pertenencia sin antes pedirlo, ese día, se les platicó a los niños que todo el material que se encontraba dentro del aula era de ellos y que este era para uso mismo del salón pero no para llevarlo a

casa o lo podían hacer pero con el permiso de la maestra y sus demás compañeros del salón, ese día los niños quisieron probar ese permiso de llevar un juguete de su salón a casa y cuidar de este para regresarlo al siguiente día al salón de clases.

Es aquí donde se puede percibir el sentido de los valores y la importancia de fomentarlos tanto en el núcleo familiar como en el núcleo escolar. La adquisición de estos a temprana edad ayuda a proporcionarle al individuo el crecimiento como persona moral y desarrollar a su vez amor, empatía, solidaridad entre otros aspectos importantes para el individuo y para su entorno en el cual se desenvuelve.

Los métodos de investigación dentro de la práctica docente

Dentro de la práctica docente, es necesario ser creativo, dinámico y crítico, el quehacer docente permite la interacción entre el niño y su contexto, es necesario llevar a cabo diferentes métodos de investigación para conocer las necesidades grupales que se suscitan dentro del marco escolar las cuales forman parte de la preocupación educativa.

“Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc.”(Latorre 2008, p.59). Estas técnicas a utilizar son de suma ayuda para la detección de las diferentes problemáticas dentro del aula.

La observación: “la observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas y a los problemas que le preocupan, y permiten conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas” [...] mediante esta, el niño refleja su manera pura de ser, por el hecho de ser la observación un método implícito dentro de las diferentes actividades.

Notas de campo: las notas de campo son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural. El objetivo de esta técnica es disponer de las narraciones que se producen en el contexto de la forma más exacta y completa posible, así como de las acciones e interacciones de las personas. (Latorre 2008, pp.63 - 64)

Para llevar a cabo un diagnóstico grupal es necesario la observación y la utilización de métodos simples que arrojen conocimientos sobre las necesidades grupales y necesidades dentro del núcleo familiar, este es principalmente el punto de partida para conocer directamente las necesidades individuales y los comportamientos de cada individuo, en este caso de cada niño y niña que se encuentra dentro del aula. Primeramente se debe conocer la raíz del problema, posteriormente se plantean actividades de mejora educativa y de esta manera saber cómo atacar el problema o los problemas latentes dentro del grupo escolar. Las entrevistas hacia padres de familia, ayudan a la recolección de datos, pueden aplicarse igualmente estas a los niños y niñas del grupo escolar, ya que, dejan ver y conocer sus diferentes opiniones de interés en el aula y a su vez proporcionan información válida para realizar un diagnóstico que ayude al mejoramiento educativo, en este caso el conocimiento de problemas grupales y así promover una intervención oportuna. El cuestionario es un método de suma ayuda dentro de la detección de problemáticas, este se puede realizar tanto a los padres de familia; por medio de esta se puede conocer el contexto que rige al niño fuera del aula y conocer un poco acerca de su familia y de esta manera, se puede profundizar dentro de los conocimientos individuales de cada niño, las entrevistas hacia los niños permiten contrastar las repuestas de sus padres y verificar el contexto, los conocimientos y comportamientos del niño, con las repuestas que los padres de familia han brindado dentro de este cuestionamiento.

La observación grupal junto con el diario de campo es otra técnica, muy útil para la elaboración de un diagnóstico, gracias a estas se puede reflejar el

comportamiento de los niños y niñas dentro del aula y su desempeño en las diferentes actividades de aula.

Los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia reflejaron que los valores se fomentan dentro del núcleo familiar y se refuerzan dentro del área educativa.

Para los padres de familia entrevistados, los valores son la base de la educación y son necesarios para un buen desarrollo moral del individuo, así como también la adopción temprana y adecuada de estos son importantes en la vida del individuo por el hecho de ser personas morales que se desarrollan en armonía con su medio social y medio ambiente, por el hecho de crear conciencia en el individuo y concientizar a cerca de cómo comportarnos ante una sociedad.

Los valores y la sociedad

Los valores, son un acto moral que nos involucra a todos como sociedad a crear la responsabilidad de llevarlos a cabo y así mejora nuestro entorno social, es por ello que tanto el colectivo escolar, los padres de familia, como el contexto en general somos acreedores a transmitir de manera adecuada y precisa los valores, y así el niño se interese e involucre en la adquisición de estos adecuadamente por medio de estrategias didácticas que lo lleven a la reflexión y asumo de estos.

Si bien es sabido, el contexto es un medio de información y de desarrollo para el niño, es así, que todo individuo absorbe conocimientos y va creando patrones de conducta en base a lo que su contexto le ofrece.

El fomentar la adquisición de valores en el niño o ante una sociedad ya sea educativa o simplemente al medio social es de suma importancia en estas épocas donde se ve la pérdida de valores, es importante crear una sociedad donde se viva en armonía, se vea el interés hacia el cuidado personal, social y medio ambiente.

El “programa de estudio 2011, guía para la educadora” enmarca las distintas áreas educativas en las que se debe desarrollar la educación preescolar y así

fomentar un aprendizaje significativo y renovar los aprendizajes previos de los niños y niñas de la población infantil. Este tiene como fin desarrollar habilidades, destrezas, competencias y así construir nuevos conocimientos, como también reforzar y actualizar los conocimientos previos de los niños y niñas de la población infantil en el cual se desarrolla el presente proyecto de innovación, todo esto por medio de las distintas áreas de desarrollo en el niño. Los vínculos que se puedan crear entre los niños de esta edad y su entorno familiar, social y ambiental también son de gran importancia, estos enriquecen los conocimientos del niño y los ayuda a crear una interacción y adquisición adecuada hábitos y valores.

El “programa de estudio 2011, guía para la educadora” maneja propósitos a cumplir junto con seis campos formativos dentro de los cuales se pretende que ayuden o lleven al niño a desarrollarse como personas auténticas, independientes y con criterios amplios ante una sociedad, y de esta manera crear conocimientos, dar a conocer a la población infantil fundamentos teóricos para que mediante la teoría y la práctica los niños y las niñas se basen en argumentos que les puedan ayudar a construir nuevos conocimientos y a su vez desarrollar una interacción con su contexto familiar, medio ambiente y medio social. Se retomaran principalmente los siguientes campos formativos: “lenguaje y comunicación”, “exploración y conocimiento del mundo”, “desarrollo personal y social”, “expresión y apreciación artística”, “desarrollo físico y salud”, estos son los más atinados para iniciar la búsqueda hacia el principal interés educativo, el cual, se viene previendo en capítulos anteriores que es, la implementación de valores mediante el juego, todo a su vez sin dejar a un lado los demás campos formativos y reconociendo su gran aportación educativa que estos dejan dentro del marco escolar, se pretende la ejecución de actividades de carácter transversal, con la finalidad de que se refuercen aprendizajes de otros campos formativos. “Las niñas y los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no es” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 61)

El presente proyecto de intervención pedagógica, tiene como objetivo, lograr involucrar tanto al niño como a la sociedad en general, en la adquisición de valores mediante diferentes actividades o estrategias didácticas que conlleven al niño principalmente a tomar actitudes reflexivas sobre su contexto y así crearle experiencias del mundo social en el que se desarrolla, a su vez poder crear conciencia en actividades mal implementadas y de esta manera lograr la adquisición de valores y un desarrollo armónico ante la sociedad. Es importante la relación que los niños y niñas de edad preescolar puedan crear en su contexto, por medio de esta interacción se va creando el conocimiento y la comprensión del mundo social.

Dentro del presente proyecto, se pretende llegar a una reflexión educativa en valores que inciten al niño al crear interés por ayudar a su entorno social y crear una cultura rica en valores, en la cual el principal factor es ver las necesidades y la posibilidad de actuar adecuadamente para la implementación de estos, con ayuda de actividades que sean de gran interés para la atención de los niños y niñas de edad preescolar, la educación es rutinaria por lo tanto esto nos lleva a que nos enfoquemos más hacia el conocimiento abstracto en los niños, como es el desarrollo de las habilidades dentro del pensamiento matemático, la lecto-escritura, psicomotricidad, entre otros, y dejando a un lado el área social del nivel preescolar junto con el área ambiental en los cuales enfatizó que es un contacto diario, directo para los niños - niñas de preescolar, es por ello necesario hacerles ver la importancia que tiene tanto el mundo social, como el mundo natural en su contexto y en el conocimiento de estos mismos.

Crear lazos de amor, respeto, tolerancia, igualdad, hacia las personas, seres vivos y elementos de la naturaleza, como también hacerles ver a los niños y niñas el papel importantísimo que juega cada uno de ellos dentro de nuestro entorno y así llevarlos a la reflexión sobre la manera adecuada de relacionarnos ante una sociedad.

Planteamiento del problema

Según Rojas el planteamiento del problema es, exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condiciones y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso(Rojas 2007, p. 15).

Dentro de la institución escolar, en la cual se desarrolla el presente proyecto de innovación educativa, se ha realizado un diagnóstico pedagógico el cual ha dado como resultado dentro de las entrevistas aplicadas, la falta de valores, entre ellos y de mayor interés son la tolerancia y el respeto, estos se han presentado a la hora de ejecutar diferentes actividades lúdicas dentro del marco escolar, se ha observado el desinterés en los niños a la hora de respetar turnos dentro del juego de reglas, respetar objetos ajenos dentro del juego libre, respetar acuerdos y decisiones grupales al iniciar las actividades, respetar el medio ambiente de nuestro entorno, respetar decisiones de maestras, así mismo dentro de esta falta de valor de respeto se da, también, la falta de tolerancia al aplicar las actividades antes mencionadas.

Para lograr la adquisición oportuna de valores, se necesita la ayuda del entorno social y familiar del niño, así mismo el entorno educativo también se involucra en el aprendizaje adecuado de este, por medio de actividades lúdicas que lleven al niño a adquirir valores. La interacción que se fomenta entre el contexto social, familiar y educativo, marca la pauta de los aprendizajes adquiridos y reforzados en los niños y niñas de edad preescolar, siendo así que los conocimientos y hábitos proyectados por el contexto familiar y social hacia el niño, se refuerzan dentro de su contexto educativo y así todos estos en conjunto poder crear aprendizajes significativos y conducta adecuados en los niños y niñas del nivel preescolar.

El niño adquiere conocimientos y conductas a través de la interacción con su medio social, a lo que Wallon hace referencia en; “El medio más importante en lo que al desarrollo se refiere es el medio humano, el medio social, y no el medio

material” (Wallon 1951, p. 54). Siendo de esta manera que los conocimientos y actitudes que el niño adquiere durante su desarrollo es responsabilidad del contexto en el cual se desenvuelve el individuo, teniendo así una gran responsabilidad educativa el medio donde el niño aprende o adquiere modelos conductuales.

El proyecto trabajo que se desarrolla en la institución escolar, está dirigido principalmente a “implementar valores mediante el juego”, en este se manejan contenidos que ayudan en la elaboración del programa educativo y desarrollo de actividades las cuales se tiene como objetivo principal crear y fortalecer conocimientos en los niños y niñas del nivel preescolar, con la finalidad de ayudar en el desarrollo adecuado a la sociedad infantil de los diferentes contextos sociales.

Delimitación

La falta de valores es un problema que afecta a toda la sociedad, el individuo debe practicar valores de manera adecuada, esperando así que estos ayuden a desarrollarse íntegramente como persona moral ante una sociedad.

En el aula se han presentado ciertas problemáticas, las cuales se han detectado mediante la intervención del diagnóstico pedagógico. La población infantil en la cual se desarrolla el presente proyecto de innovación presenta una carencia de valores, haciéndose notar la agresividad entre el grupo, cumplimiento de tareas y desinterés hacia las actividades.

Los niños y niñas del centro de atención infantil en la cual se desarrolla el presente proyecto presentan en gran parte la falta del valor del respeto y tolerancia al realizar diferentes actividades escolares, es por eso que se tiene como objetivo principal fomentar los valores antes mencionados, para lograr una buena interacción dentro del aula.

El nivel económico y social en el cual se desarrollan los niños y las niñas, permiten ver como crean sus conocimientos, los expone y su formación como persona moral dentro de su núcleo social.

La educación marca dos tipos o formas de adquirir conocimientos, las cuales son la educación formal y la informal.

La educación formal, se adquiere dentro de una institución escolar por medio de métodos y actividades didácticas, con la finalidad de proporcionar conocimientos al individuo y a su vez refuerce y transforme sus conocimientos previos.

La educación informal, se da dentro de la experiencia del individuo y esta no necesita de los conocimientos extra curriculares para adquirir conocimientos, a lo que se puede decir que en este tipo de educación los niños y niñas adquieren conocimientos en base a su contexto.

Justificación

Los valores son fundamentales en el ser humano, estos nos rigen como persona moral ante una sociedad, es por eso que a mi punto de vista el retomar los valores dentro de la práctica docente es de suma importancia ya que estos implican la manera de ser y actuar del individuo.

El “programa de estudio 2011, guía para la educadora” tiene como objetivo principal cubrir las diferentes necesidades de la población infantil, marcando así 6 campos formativos, para fortalecer y crear o fomentar hábitos en los niños y niñas de edad preescolar, estos brindan al niño las herramientas necesarias para cubrir sus necesidades de desarrollo en la población infantil. En este caso enfocándonos en los valores, se propone trabajar o enfatizar en el área de desarrollo personal y social, dentro de este campo formativo se desarrolla la construcción de identidad personal, las emociones y conductas adecuadas, entre otros aspectos que ayudan a la adquisición adecuada y oportuna de valores en los niños y niñas del nivel preescolar, como también el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, que nos deja aprendizajes de cómo conservar un buen ambiente y de

esta manera concientizar a los niños y niñas del nivel preescolar a conservar en buen estado el medio que nos rodea, sin descuidar los aprendizajes que los demás campos formativos pueden brindar a los niños y niñas, gracias a la modalidad del presente “programa de estudio 2011, para la educadora” permite llevar a cabo actividades lúdicas de manera transversal, logrando con eso un buen desempeño educativo y esperando así nuevos aprendizajes

Es importante hacerle saber a los niños y niñas del nivel preescolar que la vida social en la cual nos desenvolvemos está regida por patrones de conducta, así, como también por reglas y normas, y que todo esto nos ayuda a vivir en armonía y crecer en igualdad, es de suma importancia conocer el entorno social y los conocimientos previos de cada niño y niña de este nivel educativo para que de esta manera saber qué pasos debemos tomar al realizar las actividades lúdicas.

Propósitos

El presente proyecto de innovación tiene como propósito general, lograr la adquisición oportuna de valores en los niños y niñas del nivel preescolar por medio de actividades que le lleven a reflexionar y al mismo tiempo indague con ayuda de diversas técnicas lúdicas las diferentes maneras de ser y actuar del individuo, como también el cuidado que debe brindar a su medio natural y su entorno social.

Se desarrollan tres propósitos específicos los cuales su objetivo es inducir, fomentar y promover comportamientos adecuados de la población infantil, los cuales menciono enseguida:

- ✓ mejorar la convivencia y participación en actividades entre niños y niñas de tres a cuatro años de edad.
- ✓ fomentar y concientizar a los niños y niñas de tres y cuatro años de edad en el cuidado del medio natural en el que se desarrollan.
- ✓ lograr la adquisición de diferentes valores a temprana edad mediante diversas actividades en las cuales el niño por medio de la confrontación adquiera conocimientos y refuerce sus conocimientos previos, sobre el desarrollo armónico de una sociedad en general.

Elección del tipo de proyecto

Los proyectos de innovación docente están dirigidos hacia la corrección de la práctica docente, estos tiene como objetivo analizar la intervención educativa que se está presentando en los diferentes ámbitos, ya sea educativo, inter – escolar o administrativo y de esta manera poder crear estrategias que ayuden en la intervención oportuna ante una problemática.

“Las dimensiones de la práctica docente son recortes que permiten analizar o ubicar los problemas complejos que se presentan en la docencia” (Nereci 2007, P. 46), así mismos se puede contribuir la idea de que cada uno de los siguientes proyectos educativos tiene una función diferente, aunque un objetivo similar, ya que, cada uno de estos tiene el interés de velar por una educación integra y correcta de la población infantil, así mismo, tienen la función de coadyuvar hacia una misma función pedagógica que logre el equilibrio en los conocimientos educativos.

La licenciatura en educación preescolar, suscrita en la Universidad Pedagógica Nacional de la LEP 07, maneja tres tipos de proyecto, los cuales tienen como objetivo; ayudar en la práctica docente y realizar una buena labor educativa, estos proyectos hacen notar cada acción que se puede realizar o ejercer dentro de una institución educativa y quienes pueden intervenir principalmente como responsables del manejo adecuado hacia el asumo de conocimientos por poner en práctica dentro de los espacios escolares bajo su responsabilidad.

A continuación se presentan los tipos de proyectos en los cuales se basan las teorías educativas de la presente licenciatura en educación:

- Proyecto pedagógico de acción docente.
- Proyecto de intervención pedagógico.
- Proyecto de gestión escolar.

El proyecto pedagógico de acción docente, ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia. Este se

construye mediante una investigación teórico - práctico, se maneja el estudio de caso, con una propuesta o alternativa, cuya aplicación se desarrollará a corto plazo, para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo. Se debe tomar en cuenta lo disponible y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto. Este proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Dentro de este tipo de proyecto se manejan cinco fases a seguir con el fin de llevar una secuencia que nos de orden y no nos permita perdernos en el proceso.

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación.

El proyecto pedagógico de acción docente, se encarga de gestionar el proyecto planteado para ver cómo funciona, qué resultados me puede dar, y así mismo me permite involucrar al colectivo escolar. Dentro de éste, el profesor realiza un estudio grupal el cual le proporcione información que le acerque al conocimiento de grupo, mediante la intervención del diario de campo y el diagnóstico pedagógico, los cuales se enfocan a conocer las necesidades y actitudes de la población infantil. El estudio de caso nos permite conocer la sociedad en la que los niños y niñas de edad preescolar se desarrollan y crecen como individuos, el profesor después de realizar una evaluación grupal, interviene en proporcionar directamente los conocimientos abstractos al niño, de tal modo que, lo lleve a la proporción exacta de nuevos conocimientos.

El proyecto de intervención pedagógica, se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases y su propósito es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero, lo es

también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

El proyecto de gestión escolar, se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales. La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los refuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

En mi experiencia educativa y desde mi perspectiva, acentúo mi práctica docente dentro del proyecto de acción docente, ya que, este me da las herramientas necesarias para desarrollar estrategias que me ayuden a encontrar los índices de una posible problemática o deficiencia escolar que me permita accionar y llevar a cabo un plan de acción que me ayude a evolucionar y transformar mi práctica docente, al mismo tiempo resolver conflictos educativos latentes dentro del grupo o entorno escolar. El proyecto de intervención pedagógica y gestión escolar me proporcionan ciertos elementos y argumentos los cuales me ayudarán a cumplir con mis metas y propósitos planteados anteriormente descritos y así cubrir las necesidades grupales existentes dentro de mi centro de trabajo.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El niño preescolar

Durante el crecimiento del niño se suscitan un sin fin de acontecimientos, los cuales van forjando la manera de ser y actuar del individuo, como también es el indicio a la adquisición de nuevos aprendizajes y reforzamiento de sus conocimientos previos.

El niño de entre 3 y 5 años de edad, inician el recorrido dentro del marco escolar para aprender y adquirir nuevos conocimientos mediante actividades lúdicas en las cuales puedan compartir, reforzar e interactuar con su medio social y ambiental y esto a su vez crear lazos de amor, respeto y tolerancia hacia su entorno.

Duran los 3 y 5 años de edad, los niños presentan las siguientes habilidades, las cuales se presentan enseguida: realiza juegos de destreza, razonamiento, presenta un lenguaje claro para expresar sus sentir, sus movimientos y psicomotricidad es muy marcada y correcta; puede saltar en dos o un pie, correr, trepar, realizar movimientos finos de manos como lo es el coloreado, rasgado, trabajar con pinzas, ensartar con precisión, entre otras actividades.

Dentro de la primera etapa de crecimiento en el niño se hace presente, el egocentrismo dentro del cual el niño vive inmerso de pensamientos hacia un bien común y personal, los acontecimientos de su entorno le posibilitan las acciones de comportamiento entre su entorno social, los niños de cierto modo son sociables, muestran empatía hacia sus semejantes, brindan atención y respeto hacia su medio, pero siempre quieren vivir en su yo interno, el creer que ellos siempre tienen la razón es un tema de discusión sin llegar a un bien común, muchas de las veces debe haber alguien quien tiene que ceder hacia las peticiones del egocentrismo de algún compañero. En la edad preescolar, se suscribe un sinfín de vivencia dentro de las cuales están presentándose día a día para lograr un aprendizaje nuevo en el niño y estas a su vez para crear lecciones de vida o crear

nuevos valores en los niños y niñas del nivel preescolar. La etapa preescolar es una de las más marcadas dentro del desarrollo en los niños y niñas de la población infantil, en esta etapa adquieren los primeros conocimientos del mundo en el que se desarrollan y procrean la socialización con su entorno.

Etapas de desarrollo en el niño

El desarrollo del individuo se forja por etapas, a las cuales Piaget (2007) marca como estadios y dentro de esta enfatiza que “cada estadio constituye, pues, por la estructura que lo define, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada” (Jean Piaget 2007, p. 21). De esta manera se acentúa, que es, aquí donde el niño va adquiriendo su proceso madurativo y razonamiento. La interacción que se presenta dentro del aula o del marco escolar es de suma importancia para los aprendizajes que el niño pueda adquirir en el trayecto del marco educativo, ya que, esta interacción marcará los aprendizajes significativos en el niño y sus etapas de desarrollo.

Durante el crecimiento y desarrollo del niño se presentan diversas etapas, las cuales conciben el proceso madurativo del individuo, autores como Piaget (2007), marca detenidamente las etapas de desarrollo evolutivo del individuo y la importancia de la interacción con su contexto, como lo podemos observar en el texto siguiente:

Etapa preoperatoria de desarrollo (aproximadamente entre los dos y siete años) según Piaget, el período pre operacional en contraste con la inteligencia sensorio – motriz, comprende la mediación de estructuras (esquemas) que indican la presencia de una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego simbólico del niño como en su empleo de lenguaje. Con la aparición del habla, el mundo objetivo se simboliza por medio de un proceso de pensamiento que puede ser retenido por la mente (es decir, las estructuras simbólicas primitivas). El niño transductivo da muestra de su lógica a través de su incertidumbre sobre si es un mismo objeto el que vuelve a aparecer o si hay

distintos objetos en tiempos y lugares diferentes. La transducción es un tipo de lógica que pasa de ciertos casos particulares a otros también particulares. [...]

El pensamiento intuitivo (entre los cuatro y siete años) parece marcar el punto medio entre el pensamiento pre conceptual y la etapa de las operaciones concretas más avanzadas. En la etapa “intuitiva”, el niño aún sigue siendo pre lógico, pero se pueden producir descentraciones en los casos en que las centraciones de la sub etapa previas elevaban a conclusiones absurdas. La diferencia entre el periodo “intuitivo” y el pensamiento operacional también se puede notar en las respuestas que reciben las preguntas relativas a la formación de clase. [...]

Las estructuras cognitivas que se elaboran durante el período pre operacional permiten que el niño adquiera abstracciones primarias (conceptos) y que comprenda, emplee y maneje con sentido, a efectos de resolver problemas, tanto las abstracciones primarias como las relaciones existentes entre ellas. Los conceptos primarios son aquellos cuyo significado se dan originalmente en relación con una genuina experiencia concreta y empírica, es decir, son conceptos individuales cuyos atributos criterios producen significados genéricos durante el aprendizaje cuando primero se les vincula de manera explícita con los ejemplares de los que derivan, antes de que se relaciones por si solos a la estructura cognitiva. La comprensión y el manejo de conceptos y proporciones abstractos por parte del niño pre operativo tienen lugar en un nivel de abstracción que no está muy alejado de la participación íntima que tiene la experiencia concreta - empírica en la adquisición de sus conceptos primarios. (Piaget 2007, pp.113 – 118)

Dentro de la etapa preoperatoria, se puede percibir la manera en la cual el niño adquiere nuevos conocimientos y refuerza sus conocimientos previos, todo esto mediante la interacción del contexto y el medio ambiente donde el niño se desenvuelve.

Vygotsky, por su parte ha dado a conocer las etapas del desarrollo humano (en este caso el niño) mediante un nivel de aproximación, al cual este autor ha nombrado “zona de desarrollo próximo”, ésta consiste en los procesos

madurativos por los cuales pasa el niño y Vygotsky la describe de la siguiente manera:

Zona de desarrollo próximo, el área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común. Más bien, es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz. La zona, por tanto, se crea con el curso de la interacción (Vygotsky, p. 99).

La zona de desarrollo próximo, enfatiza en el proceso madurativo del niño y el entorno o contexto, en el cual se desenvuelve, marca la pauta de aprendizajes hacia el proceso madurativo, siendo así, el ambiente social, cultural, económico, familiar y educativo un factor importante o el mediador del proceso madurativo del niño. Durante esta etapa de desarrollo el niño adquiere o absorbe lo que su contexto le ofrece, ésta interacción le permite confrontar sus conocimientos previos y reforzarlos al mismo tiempo que los compara y fortalece.

El proceso madurativo por el cual pasa el niño, le permite el reforzamiento de sus conocimientos previos y la adquisición de nuevos conocimientos. La interacción que se presenta dentro del entorno social, familiar y escolar, marcan la pauta de aprendizaje que le ayudará al niño en la adquisición de nuevos conocimientos.

La importancia del juego en la edad preescolar

La educación preescolar hoy en día se ha vuelto de suma importancia en la sociedad. Dentro de esta, se caracterizan las diferentes maneras de formar individuos que se desarrollen en plenitud, para que logren un potencial educativo de calidad y así formar una sociedad llena de virtudes y con nuevas propuestas educativas. Las niñas y los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación, en la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante

de la que no es y de esta manera logran construir aprendizajes significativos en los diferentes ámbitos escolares.

Si bien dicen que el niño todo el tiempo está jugando sin saber qué a su vez está aprendiendo nuevos roles o aprende como desempeñarse en su entorno, el juego ayuda al individuo a relacionarse en su entorno social y al mismo tiempo ayuda a adquirir conocimientos nuevos.

El juego, es la parte principal del ser humano este le ayuda a desarrollarse dentro del entorno social y así lograr conceptualizar ideas concretas de su medio.

Por medio del juego se pueden ejecutar diferentes habilidades y destrezas, las cuales se manejan de manera natural, ya que esta no es una actividad frustrante y por lo tanto el ser humano se siente libre y capaz de realizar diferentes actividades. El juego es una actividad que compete a todos, ya que, este lo pueden desarrollar tanto los niños en su vida cotidiana como los adultos por ser espontáneo y de ser una manera más práctica de sobre llevar la rutina diaria.

El juego presenta cuatro teorías, se desarrollan los objetivos de cada una y la influencia que tiene cada una dentro del desarrollo humano. Estas teorías son: teoría clásica, teoría cognoscitiva, teoría psicoanalítica y teoría sociológica.

Teoría clásica:

- De exceso de energía (Friedrich y Herbert Spencer).
- De relajación (Lazarus).
- De recapitulación (Stanley hall).
- De pre ejercicio (Karl Groos).
- Juego por placer (Chateau).

Teoría cognoscitiva:

- Juegos de ejercicio, de reglas y simbólico (Jean Piaget).
- De Auto control, reglas y desarrollo del niño (Vygotsky).
- Desarrollo integral del niño (Brunner)

Teoría psicoanalítica:

- Juego de desplazamiento (Erikson y Lorenz).
- Juego de la naturaleza sistemática (Harvey).

Teoría sociológica:

- El niño y sus estados de ánimo (agnus h ller).
- El juego industrial y el juego artesanal (Rebolledo).
- El juego en tres categorías: de rimo, de simulacro y sacro (weisz).

De esta manera podemos darnos cuenta de la influencia que tiene el juego sobre el ser humano y como lo ayuda a desarrollar roles dentro de su núcleo social.

Las teorías de Jean Piaget y Vygotsky son las más acercadas a los patrones conductuales de los niños y niñas de edad preescolar sin dejar a un lado las demás teorías en las cuales de manera transversal se hacen presente durante el juego del niño como lo son la teoría sociológica, psicoanalítica y la clásica, ya que estas también forman parte fundamental dentro del juego de los individuos siendo de manera implícita y transformando o desarrollando nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes.

El juego simbólico es la manera en la cual el niño representa sus emociones y actitudes, sin evasiones y sin miedo al reproche de la sociedad, esta es una manera pura de representar su sentir, a lo que Vygotsky (1993), señala...“El juego es una actividad en el cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio” (Vygotsky, 1993, p.15)

El juego supone una reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos. Este es una actividad que no tiene consecuencia frustrante para los niños y niñas aunque se trate de una actividad seria y es un medio excelente para poder explorar y crear nuevos conocimientos.

Los niños de edad preescolar se encuentran en constante movimiento y esto les ayuda a transformar sus pensamientos, actitudes y conocimientos previos en conocimientos nuevos. El niño construye conocimientos mediante la observación y la experiencia más y para transformar esos conocimientos previos debe construir y reinventar sus propios conocimientos.

Construyendo conocimientos en los niños y niñas del nivel preescolar

La educación es una actividad esencialmente relacional que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas formando parte de un grupo social, que es tanto como decir que se desarrollan de una manera equilibrada.

El vínculo que conforma la escuela, medio social y familiar del niño, le ayuda en la construcción de conocimientos, ya que estos le proporcionan al individuo una gama de conocimientos y de esta manera puedan adquirir, proporcionar y reforzar mediante la interacción sus conocimientos previos y al mismo tiempo reforzarlos.

El aprendizaje, no solo depende de la competencia del sujeto, sino también de la manera en la que éste actualiza su competencia de manera afectiva y el papel que juega el proceso del profesor que intenta ejercer una influencia educativa.

El desarrollo, consiste en la construcción de una serie ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios de conocimientos o habilidades con su medio.

El programa de estudio: una guía hacia el conocimiento

El programa de estudio donde se basa la teoría para realizar el plan de trabajo es de carácter abierto, permite al profesor dar el enfoque más conveniente hacia el que hacer docente basando la práctica con un sustento teórico. Aquí el docente, concibe la forma adecuada para lograr el proceso y aprendizaje de sus alumnos mediante la interacción.

El programa centra su atención en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar, para que por medio de actividades lúdicas el niño sea capaz de conocer, reinventar, socializar y procrear nuevos conocimientos mediante la interacción, este tiene la finalidad de proporcionarles tanto a los niños y niñas, como al profesor las herramientas necesarias para la construcción de

nuevos conocimientos y así lograr el conocimiento de su medio social, familiar, escolar, entre otros.

Las actividades que propone el programa de estudio 2011, preescolar, es de carácter transversal, con el fin de articular y los conocimientos o saberes previos de la población infantil y llevarlos a la confrontación para la adquisición de nuevos conocimientos. El programa maneja propósitos, campos formativos y una evaluación.

Una de las características de plan de estudio es:

“su orientación hacia el desarrollo de actitudes prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la legalidad, la libertad con responsabilidad, la participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basado en los principios del estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el artículo tercero de la constitución”(Secretaria de Educación Pública 2011, p. 30)

El plan de estudio maneja principios pedagógicos los cuales describen los siguiente: “los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (Secretaria de Educación Pública 2011, p. 30)

Fundamentación teórica

El sociólogo estadounidense Thomas Kuhn, afirma que “los paradigmas son realizaciones universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y de soluciones a una comunidad científica”, más sin embargo la argentina Irene Vasilachis de Gialdino, rechaza esta concepción y define un paradigma como “un marco teórico – metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad” (Kuhn 2007, p. 63)

El paradigma lógico – positivista o empírico – analítico separa al objeto de estudio de los métodos a utilizar, estudiar el problema, se realizan consultas (encuestas), se explicará y se emitirán resultados. Advertirá, seguramente que la comunicación social es un proceso de persuasión social.

El paradigma simbólico – interpretativo, intentará estudiar como los individuos de la sociedad se comunican a través de los medios de comunicación construyendo una realidad. Así, concluirá que la comunicación de masas es un fenómeno de construcción social, como su nombre los describe, este interpreta la problemática que se da y el cómo se está dando, así mismo trabaja por medio de la etnografía y el estudio de caso, pero no es capaz de ir más a fondo de la problemática, este paradigma basa su teoría en la concepción de MAX WEBER.

El paradigma crítico o dialéctico, enfocará su análisis a partir del conocimiento de cómo las élites sociales transmiten mensajes para dominar e influir en la toma de decisiones. Asumirá que la comunicación de masas es pues un acto de dominación social. Este maneja lo que es la teoría y la práctica, va más a fondo y trabaja al individuo o a una sociedad hasta llegar a un fin que le convenza, como su nombre lo dice es capaz de criticar y ver qué es lo que sirve de dicha investigación. Este paradigma dice “yo encontré esta información y lo fundamento con esta teoría” y así trata de dar una solución a la problemática que se esté suscitando en ese momento, su teoría está basada principalmente en la escuela de FRANKFURT.

El paradigma científico, basa sus conocimientos y teorías en algo específico, este es exacto y por lo tanto busca exactitud por medio de gráficas y encuestas. Marca pasos a seguir para esperar resultados y su teoría está asociada al pensamiento de E. DURKHEIM, principalmente.

Se pretende abordar actividades del agrado de los niños y niñas de edad preescolar, para lograr este objetivo se debe tener conocimiento sobre la población infantil, así mismo conocer las necesidades grupales y por donde se iniciará la aplicación de las técnicas que ayuden en el aprendizaje grupal, para

esto he decidido tomar en cuenta principalmente el paradigma crítico o dialéctico, por lo que este analiza y tiene un acercamiento más a fondo sobre el problema presentado.

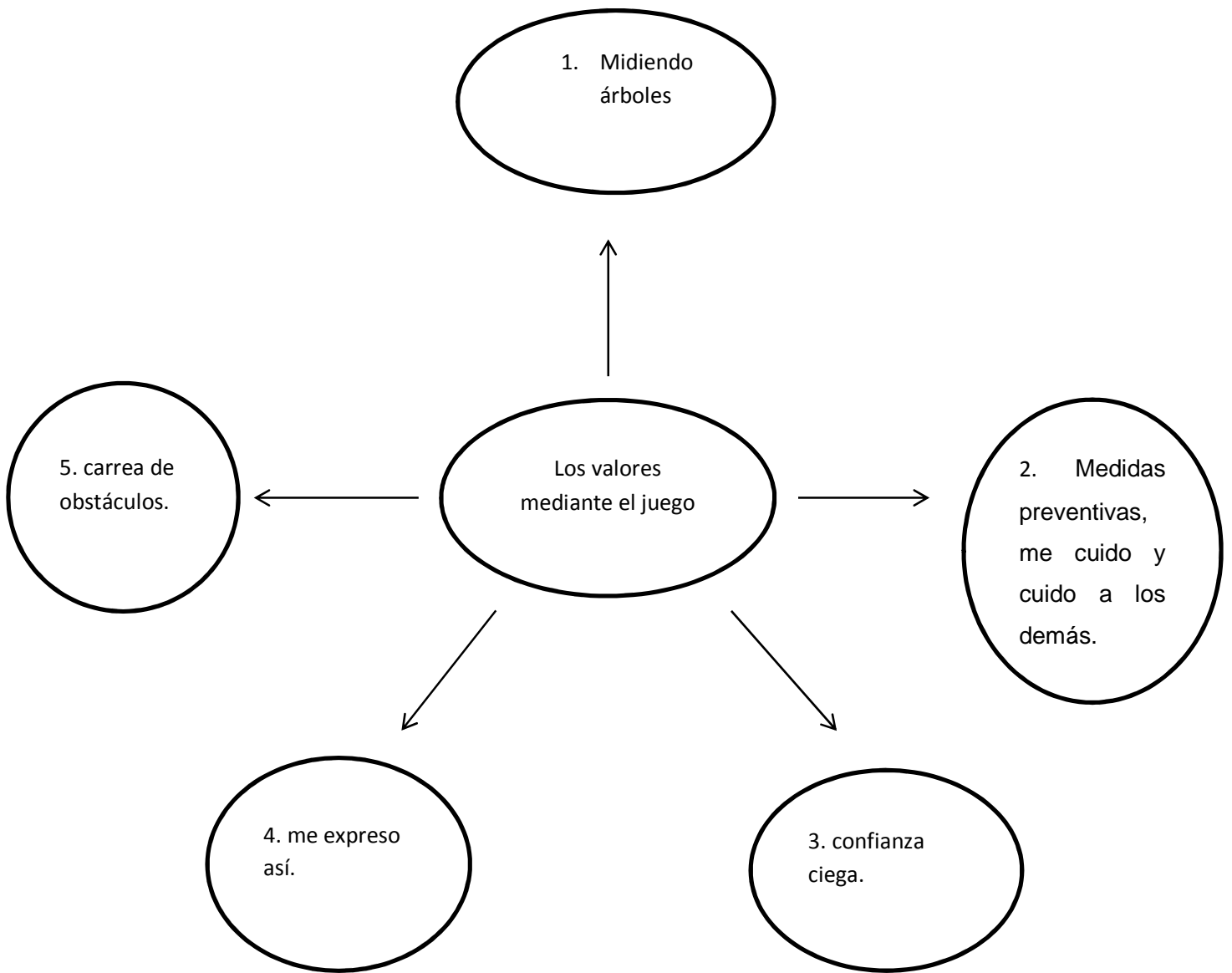
El proyecto de innovación está dirigido a la ayuda y adquisición de valores y el paradigma crítico o dialectico me permite como anteriormente lo había mencionado a valorar y retomar nuevas técnicas que me permitan ayudar al mejoramiento y a la adquisición de valores en los niños y niñas de edad preescolar, es por ello que dentro del presente proyecto de innovación se tiene contemplado utilizar este paradigma, sin dejar a un lado la ayuda que cada uno de los paradigmas antes mencionados pueden proporcionar.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Los valores mediante el juego

Hablar de valores es adentrarnos en un infinito mundo de acciones morales, conductuales, modelos o patrones a seguir, el fomento a temprana edad hacia estos es de suma importancia hoy en día entre esta sociedad y el mundo tan cambiante en el que nos encontramos. Los conocimientos que nos proporciona el medio social en el cual nos desarrollamos nos permiten adquirir de manera cómoda conductas y seberas que estén a nuestro alcance. Los valores hoy en día, se han dejado a un lado por el hecho de vivir dentro de una sociedad que vive preocupado por los bienes materiales y aceptación dentro de una sociedad o grupos sociales. Los niños y niñas del nivel preescolar adquieren y refuerzan sus conocimientos dentro del medio donde se desenvuelven en este caso, dentro del núcleo familiar y social y posteriormente del ámbito escolar y es aquí donde los niños y niñas presentan, socializan, dramatizan sus conocimientos previos del mundo que les rodea, fomentar el respeto y la tolerancia hacia su medio familiar, social y educativo es tarea de todos los involucrados en la educación de los niños, es por ello a importancia de involucrarnos de lleno en la educación de la población infantil la cual marcará la diferencia en nuestro futuro. Recordando así que nuestras palabras se convierten en actos, nuestros actos en hábitos, los hábitos se convierten en costumbres y las costumbres en valores. Es por eso que involucrarnos en la educación es tarea de todos, la escuela tiene el propósito de transformar los pensamientos y actitudes del niño preescolar mediante la reflexión y adquisición de conocimientos y conductas nuevas, apoyándose en estrategias didácticas que le lleven al niño a transformar sus patrones de conducta y reforzamiento de conocimientos, a continuación se presentan las estrategias didácticas las cuales han sido desarrolladas con el propósito de fomentar mediante el juego los valores de respeto y tolerancia, los cuales se han seguido durante el presente proyecto de innovación



La investigación – acción, un modelo para la educación

La educación, hoy en día se ha vuelto uno de los más grandes retos para el docente, dentro de la cual, tiene el compromiso de formar y transformar la educación. El docente debe ser dinámico, flexible, creativo, reflexivo, crítico y tener proyectos a corto plazo para la transformación de la práctica docente propia, mediante esta práctica, el profesor marcará la pauta de aprendizaje dentro de la cual el alumno adquiera patrones conductuales, amplios conocimientos y el logro de una interacción con su medio que le permita construir nuevos conocimientos y el reforzamiento de sus conocimientos previos.

Los proyectos están destinados hacia un fin común, dentro del cual se prevé posibles anomalías o dificultades para la hora de ejecutar las actividades o planes diseñados dentro de un plano. Innovar es un reto dentro de la práctica, para poder llevar a cabo una innovación se debe trabajar en los puntos planteados dentro de un proyecto y estos a su vez revisar paso a paso su ejecución.

Los proyectos de innovación docente; le permiten al docente transformar, interactuar, fomentar y difundir conocimientos abstractos sobre el mundo que le rodea al individuo en este caso a los niños y niñas del nivel preescolar, a los cuales está dirigido el presente proyecto de innovación, las práctica docente permite al docente transformar los conocimientos previos en nuevos conocimientos, crear habilidades, actitudes, fomentar hábitos, valores y transformar principalmente la sociedad en la cual los niños y niñas adquieren los primeros conocimientos, todo esto mediante actividades donde se involucre a los padres de familia, colectivo escolar y entorno social del niño.

La investigación acción, tiene la función de articular los conocimientos previos y la interacción con el medio social de los niños y niñas, para lograr transformar esos conocimientos previos en conocimientos nuevos.

La investigación – acción dentro del marco escolar, permite al docente tal como su nombre lo dice, investigar y accionar sobre alguna problemática latente dentro de un grupo escolar, el docente por naturaleza es investigador, por el hecho de estar

en constante problematización sobre los aprendizajes de sus alumnos y estos a su vez le proporcionan al docente un sin fin de herramientas para la planificación o problematización del enriquecimiento o adquisición de nuevos conocimientos.

La investigación acción denominada también como investigación participativa propone lo siguiente: “que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad; crear conciencia sobre las interacciones sociales, económicas, políticas y culturales; estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización facilitando así la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y de cambio estructural” (CREFAL, 1985, p. 43)

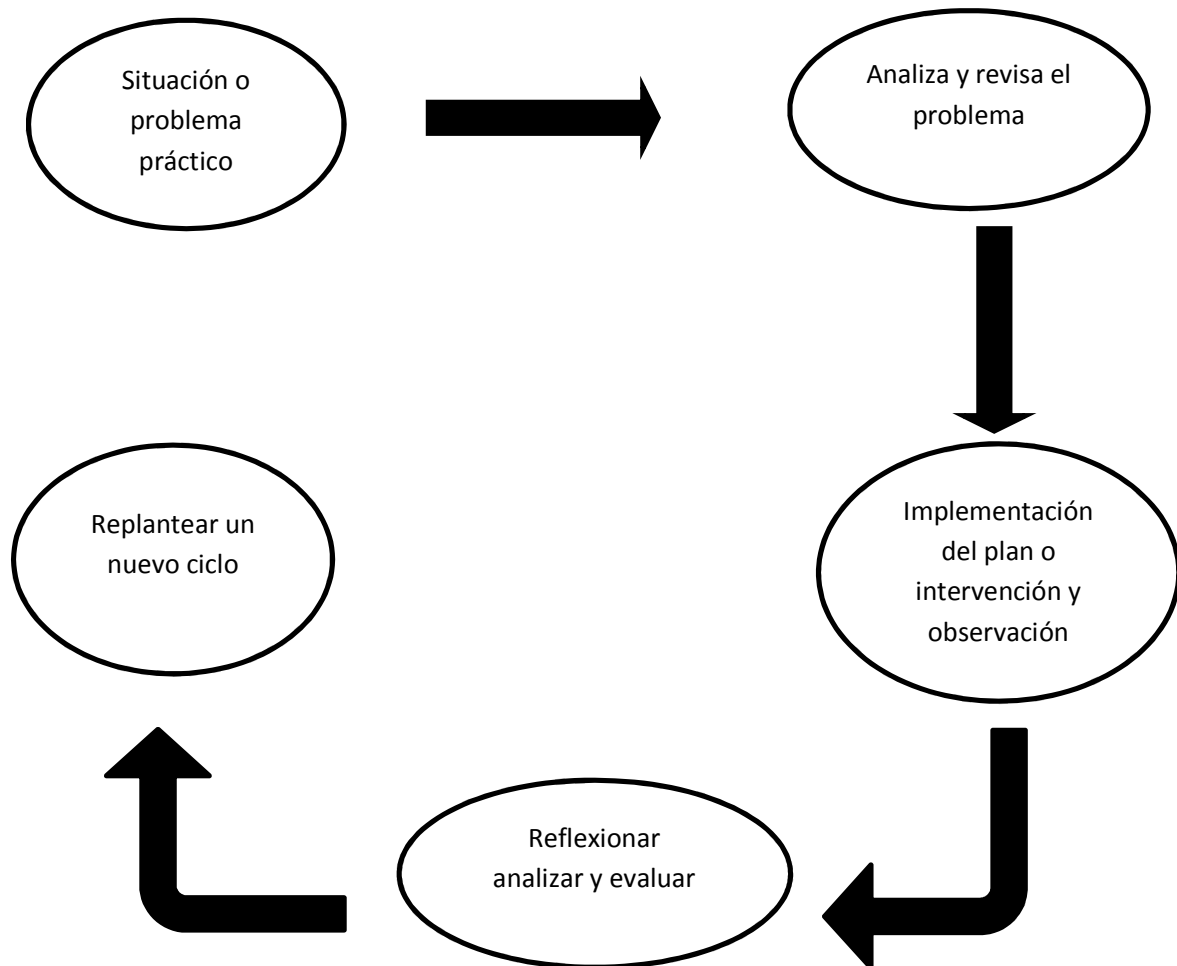
Siendo así el valor de transformar la educación mediante la interacción del contexto en el cual se desarrollan los niños y niñas del nivel preescolar.

En este caso investigar es perseguir un ideal o modelos conductuales para la mejora ya sea comunal o grupal, aunque en este caso el modelo a buscar es un modelo comunal dentro del cual se involucre la sociedad en general mediante actividades o estrategias que correspondan a la sociedad en sí. El fin de la investigación – acción, es buscar la mejora personal y a su vez lograr la transformación social. Para trabajar en esta transformación se requiere de la colaboración del medio social donde se desarrollará el proyecto de innovación.

La investigación – acción se visualiza de manera cíclica, la cual lleva un procedimiento en forma de espiral y a su vez va transformando los saberes.

Esta investigación – acción permite al docente transformar su práctica y el ambiente de trabajo junto con el entorno social donde se desarrollan los niños y niñas del nivel preescolar.

La investigación – acción, como espiral autor reflexiva que procede en:



Escudero (1990) acredita el diseño de la investigación – acción en las siguientes fases:

- Identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el que indagar (analizar con cierto detalle la propia realidad para captar cómo ocurre y comprender por qué).
- Elaborar un plan estratégico razonado de actuación (crear las condiciones para llevarlo a la práctica y realizarlo), controlar el curso, incidencia, consecuencia y resultados de su desarrollo.

- Reflexionar críticamente sobre lo que sucedió, intentando elaborar, una cierta teoría situacional y personal de todo el proceso (Escudero 1990, p. 46).

La evaluación del impacto; Para evaluar su investigación necesita considerar si ha tenido lugar la mejora que afirma que: “el propósito de su investigación es cambiar algo de la práctica actual a la luz de la evidencia de mejora que supone la acción acometida” [...] Esto ocurre al:

- Recoger información.
- Identificar criterios de mejora.
- Seleccionar fragmentos de datos que sirvan como evidencia de la mejora.
- Casar esa evidencia con su preocupación inicial de investigación.
- Presentar su trabajo a otros para que juzguen si ha tenido lugar la mejora establecida. (Latorre, 2008 p. 56)

La investigación – acción, enfatiza en el análisis cuantitativo de la realidad del sujeto, este se vuelve objeto de su investigación enfocado a las experiencias de sus vivencias y el mismo sujeto debe tomar control de su situación.

La investigación – acción se inicia en un marco educativo, su finalidad es identificar una problemática y cumplir con el propósito de transformar la realidad actual de los sujetos de estudio y así conocer a fondo el indicio de alguna problemática latente.

La práctica docente un modelo innovador

La innovación educativa es una parte fundamental del trabajo docente partiendo desde el aula e involucrándose en el entorno social del niño ya que esta es la parte medular a desarrollar diferentes actitudes en los niños de edad preescolar, todo individuo se rige por patrones o modelos y estos los adquiere de la sociedad en la que se desarrolla a lo cual es un foco de alarma e interés docente de como los niños se desarrollan y que tanto su entorno les ofrece para crecer plenos en valores y demás.

La práctica docente, es la manera más sutil de formar al individuo como persona moral y transformar la vida social de manera trascendente, ya que esta labor tiene

la facilidad de proporcionar las herramientas necesarias al individuo para que este forje conocimientos que le ayuden en su vida y así transformar el núcleo social.

Hoy en día la sociedad vive de manera rápida e incierta, tanto que hace a un lado la manera adecuada de educar y cae en la creencia que la escuela es el punto de partida principal hacia la educación en los menores y deja todo esto en manos del docente, a lo que se puede mencionar que la educación inicia principalmente en casa y se reafirma dentro del aula, los valores es una parte fundamental en el ser humano ya que estos nos rigen como personas morales y nos ayuda a desarrollarnos de manera adecuada en nuestra sociedad.

La práctica docente implícitamente suscita distintas problemática, las cuales, con ayuda del juego y la creatividad que el docente manifieste hacia la solución de problemas se pueden realizar distintas estrategias que ayuden al manejo del conflicto escolar, siendo así la función principal del docente velar por una educación integra para la población infantil.

El presente proyecto de innovación tiene la visión de transformar la educación infantil mediante estrategias didácticas acompañadas del juego, para que los niños y niñas de edad preescolar de tres a cuatro años lleven una mejora educativa y a si vivir dentro de una sociedad en valores. Principal propósito es lograr, combatir mediante estrategias didácticas estas problemáticas ya que afectan al aprendizaje de los niños y niñas y así mismo se tiende a tomar conductas inadecuadas. La falta de valores es el mayor foco de atención dentro de la práctica docente por el hecho de que los niños y niñas se inclinan más hacia el comportamiento inadecuado que al adecuado, dentro del grupo de trabajo de los niños de tres a cuatro años de edad preescolar se presenta la falta de tolerancia la cual conlleva a la falta de respeto y al desinterés hacia las actividades, durante la ejecución de las actividades lúdicas se muestra el desinterés, la intolerancia en esperar el turno del compañero para realizar diferentes actividades y la falta de respeto mediante conductas inapropiadas como lo es la agresividad para conseguir un objetivo en sí. Para la ejecución de las actividades que ayuden a la integración grupal sana en los niños se tiene contemplado realizar actividades

colectivas grupales utilizando diversos materiales y recursos educativos que ayuden y motiven a los niños y niñas a realizar de manera adecuada las diferentes estrategias diseñadas para la integración grupal.

De esta manera moderar conductas y crear un ambiente sano en valores, lo que se propone lograr con estas actividades, es que los niños y niñas de entre tres y cuatro años se desarrollen en valores, sean personas que tengan presente la tolerancia, el respeto, amor, entre otros valores que implícitamente se van ejecutando mediante la tolerancia, se tiene contemplado involucrar al colectivo escolar, los valores es algo que nos compete a todo el colectivo, por ser una institución en la cual se contempla la formación a temprana edad, entonces se considera de suma importancia la participación colectiva y así la diversidad de edades no sea una barrera en los niños para tener una convivencia y cooperación dentro del marco escolar todo esto con la ayuda de las actividades lúdicas educativas enmarcadas por “el programa de estudio 2011 guía para la educadora”, estas actividades son de gran ayuda y junto con los contenidos se puede lograr una mejor convivencia y armonía sin dejar a un lado la importancia de involucrar al niño en el cuidado del medio ambiente haciendo hincapié sobre la importancia de cuidar y preservar en buen estado el medio que nos rodea como también enfatizando que la naturaleza también merece respeto por el hecho de brindarnos áreas de recreación, pero si no cuidamos de ella no podríamos disfrutar de las riquezas que está nos puede brindar. Se pretende realizar actividades colectivas durante eventualidades en las cuales los niños, padres de familia y colectivo escolar sean partícipes todo esto para logara una triangulación y al mismo tiempo se haga presente la transversalidad en las actividades y poder lograr lazos entre los padre – niños, niños –niño, colectivo escolar – niños y padres – colectivo escolar, todo esto con el fin de lograr una convivencia y participación educativa sana y rica en valores.

Propósito general de la alternativa de innovación

Para el logro de las actividades planteadas se han tomado en cuenta principalmente un propósito general junto con sus tres propósitos específicos, los cuales se describen enseguida:

El principal propósito es: lograr combatir la carencia de valores (respeto y tolerancia), que afectan en el proceso del desarrollo de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar, mediante estrategias didácticas de su agrado.

Propósitos específicos:

- ✓ *Propósito:* mejorar la convivencia y participación durante las diversas actividades escolares.
- ✓ *Propósito:* fomentar y concientizar a los niños y niñas de tres y cuatro años de edad en el cuidado del medio natural y de las personas que le rodean.
- ✓ *Propósito:* lograr la interacción grupal mediante estrategias en la cual el niño sea capaz de respetar a los que le rodean y lo que le rodea.

Elaboración de las estrategias de trabajo

Las estrategias que a continuación se presentan tiene la finalidad de ayudar en la enseñanza – aprendizaje del grupo del nivel preescolar, estas están diseñadas para la organización e implementación de valores grupales en su declinación hacia la tolerancia y el respeto, estos valores han mostrado gran carencia dentro del grupo escolar dentro del cual se desarrolla el presente proyecto de innovación, es por ello que mediante estas estrategias se tiene contemplado difundir, procrear y fomentar estos valores, todo esto de una manera adecuada y de gran interés para los niños y niñas del nivel preescolar y que mejor inducir a estos mediante el juego y la interacción con su medio.

El diseño de las estrategias debe tener un fin específico el cual nos lleve a obtener resultados esperados, estas actividades se deben diseñar según las características y necesidades del grupo escolar, prever el material a utilizar,

tomando en cuenta las experiencias profesionales propias. A continuación se presenta un listado de los puntos a considerar durante la planeación de las estrategias didácticas:

- ✓ ¿Qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo?
- ✓ ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer?
- ✓ ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo?
- ✓ ¿Cómo utilizar los espacios?
- ✓ ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear?
- ✓ ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo?
- ✓ ¿en qué aspectos se requiere el apoyo de la familia?

La interacción que se plantee durante la ejecución de las estrategias didácticas ampliara la gama de conocimientos por los cuales pasarán los niños y niñas donde se estén desarrollando las actividades lúdicas, las estrategias deben ser útiles para así poder propiciar que los niños y niñas aprendan, mediante las actividades libres o dirigidas el niño puede interactuar y a su vez enriquecer sus conocimientos.

Diseño de las estrategias a trabajar

Estrategia 1. Midiendo árboles

Campos formativos: Pensamiento matemático.

Aspecto: Número.

Competencia: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

Campos formativos: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural.

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Tiempo: Un día.

Material: Estambre o pabilo, tijeras, hojas secas, lápices, hojas de papel, pintura dactilar, tapetes de plástico, mandiles de plástico y tapas de plástico.

Inicio: Iniciaremos la actividad dentro de la sala y cantaremos con un coro, para darnos la bienvenida e indicar que iniciamos las actividades del día. Posteriormente invitaré a los niños a realizar un recorrido por las áreas verdes de su escuela en las cuales observaremos que es lo que hay ahí y que nos rodea. Mencionaré a los niños que debemos salir en orden ya que no somos el único grupo que habita en la escuela y que sus demás compañeros se encuentran dentro de sus aulas y es por eso que el recorrido se debe realizar con respeto y orden, daré la indicación de que no se corre, no se empuja y no se grita y que además somos un grupo y debemos permanecer juntos por esas razones de ser un mismo grupo.

Desarrollo: Pediré que antes de salir de la sala, se formen grupos de 2 personas para formar equipos y trabajar juntos de esta manera, se le proporcionará a cada equipo un mandil de plástico, unas tijeras y un pedazo de estambre o pabilo y se les indicara que este es el material con el que se va a trabajar el día de hoy.

Les mencionaré que cada equipo tiene que medir un árbol y para eso deben utilizar el estambre y las tijeras que se les proporciono anteriormente, y que, cada vez que terminen de medir un árbol o una planta deben cortar el estambre para que este les sirva como referencia de medición y comprueben ante el grupo que tan grande se encuentran las plantas que se encuentran en ese momento en nuestro entorno escolar.

Una vez medidos los árboles y las plantas recolectaremos las hojas que han caído del árbol y una vez dentro de la sala compararemos las medidas de estas contaremos y compararemos quien a tomando más hojas y formaremos un mural con estas mismas hojas.

Cierre: Iniciaremos el recorrido por las áreas verde y dentro de este platicaremos grupalmente sobre lo que observamos a nuestro alrededor y al mismo tiempo comentaremos como esta nuestro medio ambiente cuáles son sus características ya sea “se ve bonito porque está limpio, hay mucho o pocos árboles y estos dan sombra o viceversa, etc.” Platicaremos también sobre los beneficios que nos brindan los elementos de la naturaleza en este caso los árboles y los cuidados que nosotros debemos brindarles a estos. Cada grupo medirá diferentes árboles con el estambre y de esta manera sabrá si hay árboles en diferentes tamaños y al finalizar el recorrido llevaran los estambres cortados según la medida de cada árbol al que se acercaron y comentaran ya dentro del grupo sobre las experiencias vividas, mostrando a su vez los diferentes tamaños de estambre.

Para finalizar contarán las hojas secas que hayan traído de las áreas verdes y pediré que formen filas de hojas según sus tamaños y realizaremos colección de hojas similares y diferentes, al terminar este ejercicio realizaremos un mural individual con las hojas recolectadas.

Durante la aplicación de la estrategia **midiendo árboles**, los niños al inicio de que se les mostro los materiales con el que se trabajaría se emocionaron mucho, preguntaban y opinaban sobre las funciones de este material, opinaban también quienes querían que fueran sus compañeros durante la actividad y quienes no dando razones del porque no querían trabajar con tal compañero. Se realizó un sorteo mediante un coro y así los niños se sintieran más tranquilos en cuanto al compañero que les había tocado. Al salir a las áreas verdes, algunos niños corrían, se descontrolaban, no se integraban a las actividades y querían trabajar a su modo, se les indico nuevamente lo que íbamos a realizar ese día con la finalidad de involucrar a los niños en las actividades, pero no todo el grupo logro interesarse en la actividad.

cotejo de la evaluación 1. Midiendo árboles

La lista de cotejo que se presenta evalúa las características de las actitudes de los niños dentro de la evaluación de las estrategias, marcan también las actitudes tomadas dentro de las actividades, como son:

- Acepta y ejecuta indicaciones.
- Se interesa por las actividades.
- Usa el lenguaje oral para comunicarse.

Lista de cotejo de la evaluación 1. Midiendo árboles

Nombre del niño	Acepta y ejecuta indicaciones	Se interesa por las actividades	Usa el lenguaje oral para comunicarse
<i>Oscar Daniel.</i>			
<i>Valeria Sofía.</i>			
<i>Natalia carolina.</i>			
<i>Kevin Gabriel</i>			
<i>Christian Martín</i>			
<i>Kristel Isabela.</i>			
<i>Ian Alexander.</i>			
<i>Ulises Ramsés</i>			
<i>Humberto Alejandro.</i>			
<i>Teresa del rosario.</i>			
<i>Juana sarahi.</i>			
<i>María Inés.</i>			
<i>María Fernanda.</i>			
<i>Julio Alejandro.</i>			
<i>Felipe de Jesús.</i>			

Estrategia 2. Medidas preventivas, me cuido y cuido a los demás

Campos formativos: desarrollo físico y salud

Aspecto: Promoción de la salud

Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

Aprendizajes esperados: Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.

Tiempo: 1 días.

Material: imágenes sobre medidas de prevención de accidentes.

Inicio:

Se les presentara a los niños unas imágenes en las cuales se puedan observar accidentes más comunes y los cuales se puedan evitar, como: correr por los pasillos, tomar conectores de luz, jugar en escaleras, jugar en la calle, jugar en la cocina, entre otras imágenes.

Desarrollo:

Una vez observada las imágenes realizaremos una lluvia de ideas y en base a esta lluvia de ideas, armaremos un dialogo sobre las medidas de seguridad que debemos tener presente.

Cierre:

Se invitará a los niños a jugar con las cartas de las medidas preventivas dentro de los cual el niños participante tomará una imagen y nos platicará sobre lo que se está presentando dentro de la imagen y el cómo podemos evitar este tipo de accidentes. Concluiremos realizando un simulacro e invitando a toda la institución.

Durante la implementación de la estrategia, **medidas preventivas, me cuido y cuido a los demás**, el primer día de la ejecución de la estrategia los niños observaban imágenes sobre las medidas de prevenir un accidente y de los cuidados que debemos tener ante una situación de peligro, al observar cada imagen los niños platicaban sobre lo que ocurría en cada una de estas y trataban de explicar que podíamos hacer para evitar estos accidentes, hace tiempo un niño había tenido un accidente en la cocina de su casa, por jugar con su pelota dentro de la cocina se le cayó encima la olla con agua caliente y esta le hizo unas pequeñas heridas en las pierna, a lo cual los compañeros hacían referencia al acontecimientos de este compañero.

Lista de cotejo de la evaluación 2. Medidas preventivas, me cuido y cuido a los demás

El fomento de las normas y reglas dentro de la institución es de suma importancia, a continuación se presentan las actitudes de los niños y niñas dentro del desarrollo de la presente actividad:

- Trabaja el valor del respeto.
- Es tolerante durante diferentes situaciones.
- Comparte lo que tiene.

Nombre del niño	Trabaja el valor del respeto.	Es tolerante durante diferentes situaciones.	Comparte lo que tiene.
<i>Oscar Daniel.</i>			
<i>Valeria Sofía.</i>			
<i>Natalia carolina.</i>			
<i>Kevin Gabriel</i>			
<i>Christian Martín</i>			
<i>Kristel Isabela.</i>			
<i>Ian Alexander.</i>			
<i>Ulises Ramsés</i>			
<i>Humberto Alejandro.</i>			

<i>Teresa del rosario.</i>			
<i>Juana sarahi.</i>			
<i>María Inés.</i>			
<i>María Fernanda.</i>			
<i>Julio Alejandro.</i>			
<i>Felipe de Jesús.</i>			

Estrategia 3. Confianza ciega

Capo formativo: desarrollo personal y social.

Aspecto: relaciones interpersonales.

Competencias: acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana,

Aprendizajes esperados: actúa conforme a los valores de colaboración respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Material: pañuelos y música de relajación.

Tiempo: un día.

Inicio:

Se les platicará a los niños y niñas sobre la importancia de crear confianza hacia sus compañeros y así poder lograr lazos de empatía. Se les pedirá a los niños y niñas que entre ellos elijan a un compañero con el cual quieran jugar. Una vez formados las parejas se les darán a conocer las reglas del juego. Se les proporcionará a cada equipo un pañuelo y entre ellos elegirán quien será el primer participante.

Desarrollo: una vez proporcionado el material se les invitara a las parejas de niños a tomarse de la mano para escuchar las indicaciones del juego presente, se les mencionara a los niños que es importante brindar confianza y respeto a nuestro

compañero para poder guiarlo, ya que el juego consiste en como su nombre nos lo indica confiar ciegamente en los compañeros y de esta manera brindar respeto. Mediante esta actividad vamos a guiar a nuestro compañero por un camino para llegar a un fin o una meta y después el compañero opuesto realizará la misma actividad con su compañero.

Antes de iniciar el desarrollo de la actividad les pondré música de relajación y realizaremos ejercicios de respiración para crear confianza entre ellos mismos, y les vendare durante la actividad seguirá la música de relajación de fondo para que el niño, saldremos a dar un recorrido corto por las áreas verdes todo esto con ayuda del compañero que no trae los ojos vendados y después regresaremos a la sala de la misma manera pero con el niño contrario.

Cierre: una vez dentro de la sala comentaremos sobre la experiencia y los aprendizajes que nos dejó esta actividad y pediré que platicuen sobre estas, nos daremos un abrazo y un aplauso por la cooperación y atención. Para finalizar les redactare un cueto esto al gusto del niño.

Durante la aplicación de la estrategia **confianza ciega**, los niños al principio se mostraron emocionados al ver que esta actividad se realizaría con ayuda de un compañero y vendando los ojos, no todo el grupo participo, ya que esta actividad de vendarse los ojos no era de su agrado o les daba miedo, los niños se mostraron en su mayoría muy desesperados y querían ver que era lo que ocurría mientras tenían los ojos vendados. Al finalizar la actividad se platicó sobre los niños que sufrían de una discapacidad, cómo podríamos ayudarlos a desplazarse, esta actividad fue enfocada hacia el respeto y tolerancia de las personas, fue una actividad que los niños tomaron con atención y participación en cuanto a proponer acciones en las que podemos ayudar a los demás.

Lista de cotejo estrategia 3. Confianza ciega

La importancia de que el niño desarrolle la interacción y cree confianza con sus semejantes es de suma importancia dentro de esta lista se evaluó las actitudes de los niños y niñas dentro de la actividad:

- Cuida de sus compañeros.
- Genera confianza a sus compañeros.

Nombre del niño	Cuida de sus compañeros.	Genera confianza a sus compañeros.
<i>Oscar Daniel.</i>		
<i>Valeria Sofía.</i>		
<i>Natalia carolina.</i>		
<i>Kevin Gabriel</i>		
<i>Christian Martín</i>		
<i>Kristel Isabela.</i>		
<i>Ian Alexander.</i>		
<i>Ulises Ramsés</i>		
<i>Humberto Alejandro.</i>		
<i>Teresa del rosario.</i>		
<i>Juana sarahi.</i>		
<i>María Inés</i>		
<i>María Fernanda.</i>		
<i>Julio Alejandro.</i>		
<i>Felipe de Jesús.</i>		

Estrategia 4. Me expreso así

Campo formativo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje oral.

Competencia: obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Material: cuentos, colchonetas, música instrumental, lápices y hojas blancas

Tiempo: 1 día.

Inicio: se dará la bienvenida a los niños mediante un corro, se les explicará el fin de la actividad del día de hoy, se realizará una lluvia de ideas de la manera en la cual nos podemos comunicar y expresar nuestro sentir, también se enfatizará en que algunas veces nuestros compañeros se encuentran molestos por alguna situación y debemos respetar su sentir y su espacio, que esta dinámica también tiene ese fin, como es conocer el estado de ánimo del compañero y respetarlo.

Desarrollo: una vez formada la lluvia de ideas y explicada la actividad se les proporcionará a los niños el material para que relate al grupo el cuento "digo lo que siento", animaremos a los niños para que pierdan el miedo y logren expresarse.

Cierre: se les proporcionará al grupo lápices y una hoja donde se les pedirá que dibujen lo que vivieron o lo que más les agrado durante el cuento.

Durante el desarrollo de la cuarta estrategia la cual fue, **me expreso así**, tuvo buen impacto sobre los niños, el hecho de escuchar la narración de un cuento les gusta mucho, hacia esta actividad prestaron atención y alegría la hora del cuento es la actividad preferida de los niños, aunque algunos se la pasan jugando y tratando de distraer a los demás compañeros pero cuando fue la hora de que participaran dentro de la lluvia sobre los hechos del cuento se mostraron muy participativos y de manera acertada.

Lista de cotejo estrategia 4. Me expreso así

La expresión es el medio más factible de conocer emociones y sentimientos en los niños y niñas, a continuación se presentan las actitudes a evaluar dentro de esta actividad:

- Maneja un lenguaje claro y fluido.
- Convive y se relaciona de manera sana.
-

Nombre del niño.	Maneja un lenguaje claro y fluido.	Convive y se relaciona de manera sana.
<i>Oscar Daniel.</i>		
<i>Valeria Sofía.</i>		
<i>Natalia carolina.</i>		
<i>Kevin Gabriel</i>		
<i>Christian Martín</i>		
<i>Kristel Isabela.</i>		
<i>Ian Alexander.</i>		
<i>Ulises Ramsés</i>		
<i>Humberto Alejandro.</i>		
<i>Teresa del rosario.</i>		
<i>Juana sarahi.</i>		
<i>María Inés.</i>		
<i>María Fernanda.</i>		
<i>Julio Alejandro.</i>		
<i>Felipe de Jesús.</i>		

Estrategia 5. Carrera de obstáculos

Campo formativo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: coordinación, fuerza y salud.

Competencia: mantiene el control de movimientos que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Tiempo: 1 día.

Material: aros, pelotas, canastas, grabadora y área de juegos.

Inicio: se les invitará a los niños al área de juegos a realizar un poco de ejercicio, se les mostrará el material con el que se va a trabajar y entre todo el grupo realizarán las instrucciones del juego.

Desarrollo: una vez estando en el área de juegos, iniciaremos realizando ejercicios de calentamiento (movimientos de las partes del cuerpo), iniciaremos primeramente realizando carreras con diferentes dificultades como: correr, saltar, arrastrar y caminar lento, rápido, en puntas y talo, todo esto a indicación de las maestras, después se realizara carreras de obstáculos; pasar pelotas de plástico de un recipiente a otro en diferentes distancias y lanzar la pelota hasta encestar en el aro de básquet bol.

Cierre: para concluir a actividad realizaremos ejercicios de relajación para descansar el cuerpo un poco, una vez relajados y descansados invitaré a los niños a realizar una evaluación del juego y de su desempeño durante este.

Durante la estrategia planteada, **carrera de obstáculos**, los niños mostraron gran interés, el hecho de realizar actividades físicas donde pueda liberar y gastar energía les llama mucho la atención, esta actividad al principio todos querían iniciar primero, el hecho de esperar su turno para realizar alguna actividad los

Lista de cotejo estrategia 5. Carrera de obstáculos

Impacienta mucho y esto hace que se molesten, se trató de agilizar las actividades para que no estuvieran tan impacientes pero no se logró al cien por ciento.

Ejercitar y desarrollar habilidades en los niños y niñas es de suma importancia durante su crecimiento y aquí mismo se reflejan valores n los niños y niña, a continuación se presentan las actitudes a evaluar:

- Respetar acuerdos.
- Ejecuta ordenes sencillas correr, trepar, aventar.

Nombre del niño.	Respetar acuerdos.	Ejecuta ordenes sencillas correr, trepar, aventar.
<i>Oscar Daniel.</i>		

<i>Valeria Sofía.</i>		
<i>Natalia carolina.</i>		
<i>Kevin Gabriel</i>		
<i>Christian Martín</i>		
<i>Kristel Isabela.</i>		
<i>Ian Alexander.</i>		
<i>Ulises Ramsés</i>		
<i>Humberto Alejandro.</i>		
<i>Teresa del rosario.</i>		
<i>Juana sarahi.</i>		
<i>María Inés.</i>		
<i>María Fernanda.</i>		
<i>Julio Alejandro.</i>		
<i>Felipe de Jesús.</i>		

Informe de la evaluación general de las estrategias

Para realizar las estrategias se debe tomar en cuenta las necesidades y características del grupo escolar, estas deben ser diseñadas pensando en el impacto que pudieran tener al aplicarlas y así prever posibles imperfectos dentro de la ejecución de estas.

Durante las estrategias diseñadas se involucró tanto al colectivo escolar como a los padres de familia; a los padres de familia se les involucro de manera indirecta, estos apoyaron dentro de las actividades previas de los niños mediante tareas destinadas para que los niños y niñas conocieran el tema que se trataría durante las actividades.

Las estrategias diseñadas, han sido enfocadas para tratar de combatir la carencia de valores y la agresividad en los niños y niñas del nivel preescolar, logrando con estas la convivencia grupal, el respeto y la tolerancia principalmente.

Durante la ejecución de estas estrategias, se presentaron ciertas dificultades las cuales hasta cierto punto impedían que los niños y niñas, no adquirieran los conocimientos que se habían programado para estas actividades. Las conductas presentadas por los niños fueron un factor que afectó en los resultados planeados dentro de la planeación de dichas estrategias, uno de los problemas que se suscitó a la hora de la ejecución de las actividades fue el problema de atender las ordenes e indicaciones durante la explicación de las actividades, los niños disfrutaban más del estar jugando que de escuchar las indicaciones para la ejecución de las estrategias, a lo que tomé la opción de dar un breve explicación de la actividad y dentro de la ejecución de estas guiar a los niños durante el desarrollo de estas y de esta manera fue como se pudo aplicar las estrategias de buena manera y obtener resultados de un ochenta por ciento de atención hacia estas. Los niños mostraron impaciencia a la hora de ejecutar las actividades, cuando se realiza una actividad fuera del salón de clases los niños disfrutaban de correr y en base a esto las conductas de los niños cambian a cuando se encuentran dentro del aula, tal vez sea por el espacio tan reducido donde se encuentran dentro del aula y dentro del área del recreo y áreas verdes se sientan de cierta manera más libre. Una de las experiencias más significativas que me ha dejado el desarrollo de este proyecto y en lo particular las estrategias aplicadas fue el dinamismo, la creatividad y espontaneidad que el docente debe ejercer durante su práctica docente para obtener resultados acertados y más cercanos a lo planteado.

Los valores desde mi perspectiva era una temática de suma importancia y es por ello que decidí trabajar en estos, los resultados hasta hoy han sido lentos, pero la constancia harán la diferencia dentro de la práctica docente, hoy como docente innovador queda mucho que realizar porque el trabajo innovador nos queda hasta aquí si no en el seguimiento continuo de este.

Las estrategias hasta un ochenta por ciento han ayudado dentro de mi práctica docente pero se pretende seguir trabajando en ello para lograr la adquisición temprana de valores.

Al concluir en cada actividad se realizó una pequeña evaluación, donde los niños exponían lo que les había gustado de cada una de las actividades, qué aprendizajes nos dejaba cada una de estas y cómo podíamos nosotros cambiar diferentes situaciones que se nos presentaban.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La evaluación desde la práctica docente

Durante el trayecto de la descripción e investigación del presente proyecto de innovación, se tomaron en cuenta diversos niveles de medición como lo fueron las entrevistas a padres de familia y alumnos del aula del primer grado de preescolar, todo esto con la finalidad de esperar resultados acertados referente a la deficiencia de valores principalmente dentro del aula, la observación diaria, también fue un instrumento útil para este proyecto de innovación, ya que mediante este, se realizó el diagnóstico, el cual ayudo a la detección de las problemáticas presentadas anteriormente.

El proceso de la evaluación en la educación

Si bien es sabido que, la evaluación analiza o estudia el proceso de aprendizaje de un grupo en investigación y mediante esta evaluación, se puede percibir el estado actual de conocimiento en el cual se encuentra el grupo escolar. La evaluación, se caracteriza por ser un proceso formativo y sumativo, que describe la manera en la cual el alumno adquiere nuevos conocimientos o trasmite estos, haciendo utilidad también de sus habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, las cuales le permiten realizar las competencias enmarcadas para un día de trabajo.

Mediante la evaluación se pueden observar las conductas reales con las conductas esperadas, comparar resultados y así llegar a una conclusión. Esto nos permite llegar a una recopilación de datos y analizar estos mismos para conocer las conductas o conocimientos presentados dentro de un grupo.

Según Rubio:

“la evaluación debe entenderse como un proceso formativo y sumativo mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos y alumnas han desarrollado un mejor

desempeño en la resolución de los problemas que se les presentan y que se les presentaran a lo largo de su vida, utilizando los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes que se les permitirán contar con las competencias requeridas para hacerlo” (rubio 2008, p. 59)

Aspecto formativo; dentro de este proceso, se percibe las dinámicas establecidas en situaciones didácticas en las cuales se quiere conseguir que los alumnos desarrollen las competencias necesarias, para adquirir experiencias y conocimientos que le ayuden al individuo a crear conocimientos del medio que le rodea. Este se centra en el proceso realizado para lograr altos desempeños.

Aspecto sumativo; este se centra en los resultados adquiridos de la acciones realizadas dentro del aspecto formativo.

La evaluación es un proceso por el cual se puede adquirir conocimientos más a fondo sobre el grupo en observación y se puede obtener mediante instrumentos que tengan la función de recabar información. “La evaluación se caracteriza por ser un balance entre los logros y dificultades, los avances y retrocesos, los beneficios y los obstáculos, los que se aprendió y lo que falta por aprender, pero, sobre todo, entre la oportunidad y el contratiempo para desarrollarse” (Rubio 2008, p. 59)

Instrumentos para la evaluación

Los instrumentos más usuales dentro de la evaluación son:

- ✓ Rúbrica: “una rúbrica es el instrumento que define las características que debe tener todo aquello que utilizamos para evaluar. En ellas se describe claramente lo que observa el docente para llevar a cabo esta evaluación. La rúbrica puede ser holística, es decir general, o analítica, es decir descriptiva” (rubio 2008, p. 62)
- ✓ Diario de campo: es un instrumento donde se plasma la jornada diaria, comportamiento de los niños, el interés que muestran hacia las actividades, las dificultades enmarcadas durante la ejecución de alguna

actividad, este constituye la descripción de más relevante durante el desarrollo de las actividades.

- ✓ Lista de cotejo: este es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas contiene un listado de indicadores donde se especifica las actitudes, habilidades y destrezas desarrolladas dentro de las actividades.

La evaluación desde el enfoque del “programa de estudio 2011 guía para la educadora” se le da el siguiente enfoque a la evaluación:

“el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica y por tanto es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos en el presente plan y los programa de estudio 2011. Por tanto, es el responsable de llevar a la practica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes” [...]

“durante el ciclo escolar, el docente realiza o promueve diversos tipos de evaluaciones tano por el momento en que se realizan como por quienes intervienen en ella. En el primer caso se encuentran la evaluaciones diagnosticas cuyo fin es conocer los saberes previos de sus estudiantes e identificar posibles dificultades que enfrentan los alumnos con los nuevos aprendizajes; las formativas, realizadas durante los procesos de aprendizaje y enseñanza para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes; y las sumativas, que tienen como fin tomar decisiones relacionadas con la acreditación” [...]

El docente debe promover la autoevaluación y la coevaluación, entre sus estudiantes, “la autoevaluación tiene como fin que los estudiantes conozcan, valoren y se corresponsabilicen tanto de sus procesos de aprendizaje como de sus actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño. La coevaluación, es un proceso donde los estudiantes además aprendan a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleve y represente una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos” (programa de estudio 2011, pp. 108 - 109).

La evaluación permite conocer a fondo las problemáticas latentes dentro del grupo escolar y esta a su vez marca la pauta para el diseño y aplicación de las estrategias. Dentro del centro de trabajo se realiza una evaluación inicial (al ingresar al plantel educativo) y mensual mediante parámetros de evaluación donde se marcan las etapas de los niños y verificar si cumple con estas características, de tener como respuesta lo contrario se le marca un programa de estimulación, para que al siguiente mes de la evaluación el niños este logrando estos parámetros de la evaluación. La educadora general, es la responsable de realizar la evaluación inicial y mensual en los niños y niñas y las maestras de sala son las encargadas de llevar una coevaluación grupal diariamente al finalizar cada una de las diferentes actividades dentro del grupo. Mediante estas evaluaciones se observa el proceso madurativo dentro del cual se encuentran los niños y niñas dentro del aula y esta evaluación permite tanto al docente como al estudiante la interacción hacia nuevos conocimientos.

Evaluación de las estrategias

Evaluación mediante lista de cotejo 1. Midiendo árboles

La lista de cotejo que se presenta evalúa las características de las actitudes de los niños dentro de la evaluación de las estrategias, marcan también las actitudes tomadas dentro de las actividades, como son:

- Acepta y ejecuta indicaciones.
- Se interesa por las actividades.
- Usa el lenguaje oral para comunicarse.

Nombre del niño	Acepta y ejecuta indicaciones	Se interesa por las actividades	Usa el lenguaje oral para comunicarse
<i>Oscar Daniel.</i>	No asistió	No asistió	No asistió
<i>Valeria Sofía.</i>	Sí, siempre es muy atenta y participa de	Sí, siempre muestra empatía	Sí, de manera clara y fluida

	marea correcta y coherente		
<i>Natalia carolina.</i>	No asistió	No asistió	No asistió
<i>Kevin Gabriel</i>	No asistió	No asistió	No asistió
<i>Christian Martín</i>	A veces, hoy solo se la paso jugando durante las actividades	Por pequeños lapsos nada mas	Si hace uso del lenguaje pero le da más por llorar y pelear
<i>Kristel Isabela.</i>	A veces, fácilmente distrae	En ocasiones si, pero hoy no mostró interés	Usa un lenguaje claro pero es muy tímida,
Ian Alexander.	No, le es muy difícil obedecer al llamado de las maestras.	Muestra interés pero no concluye.	Maneja un lenguaje claro pero no tiene buen uso de este.
<i>Ulises Ramsés</i>	Sí, es muy atento y participativo.	Muestra interés y trabaja de manera adecuada.	Tiene un lenguaje claro fluido y logra comunicarse mediante este.
<i>Humberto Alejandro.</i>	No asistió.	No asistió.	No asistió.
<i>Teresa del rosario.</i>	Presta atención pero no ejecuta lo que se le indica	Si se interesa pero no concluye las actividades.	Solo con compañeros de su agrado
<i>Juana sarahi.</i>	Es muy juguetona durante las actividades.	No mostro interés hacia las actividades del día.	Tiene un lenguaje muy claro pero no siempre da buen uso de este.
<i>María Inés.</i>	Escucha indicaciones pero no las ejecuta como se le marcan.	Es muy juguetona dentro de las actividades.	Si, en ocasiones lo usa para dialogar
<i>María Fernanda.</i>	No asistió.	No asistió.	No asistió.
<i>Julio Alejandro.</i>	Si acepta y ejecuta	Muestra interés y	Si y lo hace de

	indicaciones de buena manera.	trabaja de manera correcta.	manera adecuada.
<i>Felipe de Jesús.</i>	Trabaja de buena manera, es muy ordenado y coherente	Siempre está atento y participando.	Si y lo hace de manera adecuada.

Evaluación mediante lista de cotejo 2. Medidas preventivas, me cuido y cuido a los demás

El fomento de las normas y reglas dentro de la institución es de suma importancia, a continuación se presentan las actitudes de los niños y niñas dentro del desarrollo de la presente actividad:

- Trabaja el valor del respeto.
- Es tolerante durante diferentes situaciones.
- Comparte lo que tiene.

Nombre del niño	Trabaja el valor del respeto.	Es tolerante durante diferentes situaciones.	Comparte lo que tiene.
<i>Oscar Daniel.</i>	No respeta órdenes e ignora el llamado.	No siempre tolera de repente tiende a agredir.	Le cuesta trabajo compartir y es una razón para agredir.
<i>Valeria Sofía.</i>	Si, aunque de repente algunos la molesten es cuando tiende a hacer un lado este valor	Si, hasta cierto punto de frustración ante algún hecho de sus compañeros	Si, le gusta compartir y lo hace con agrado
<i>Natalia carolina.</i>	Si, aunque se distrae con facilidad durante las actividades.	Sí, siempre muestra esa actitud de tolerancia hacia sus compañeros.	Le agrada compartir con los demás y lo hace sin ninguna dificultad

<i>Kevin Gabriel</i>	No, durante las diferentes actividades molesta sin motivo a sus compañeros.	Se molesta con facilidad.	Le cuesta trabajo compartir y respetar el material de sus compañeros.
<i>Christian Martín</i>	En ocasiones lo tiene presente.	Durante las actividades donde se requiere esperar turno es un poco desesperado	Si pero selecciona sus amigos del salón para compartir material
<i>Kristel Isabela.</i>	No asistió	No asistió	No asistió
<i>Ian Alexander.</i>	No asistió	No asistió	No asistió
<i>Ulises Ramsés</i>	Sí, siempre lo hace notar.	Si, y ayuda a sus compañeros ante diferentes situaciones.	Si y lo hace sin ninguna dificultad
<i>Humberto Alejandro.</i>	No asistió	No asistió	No asistió
<i>Teresa del rosario.</i>	No le gusta respetar lo que se le indica.	En ocasiones si muestra, pero le cuesta trabajo esperar turnos.	En ocasiones y con quien ella quiere.
<i>Juana sarahi.</i>	Sí, pero de repente no respeta indicaciones.	En ocasiones aunque es un poco impaciente	Si pero selecciona las amistades
<i>María Inés.</i>	Le cuesta trabajo escuchar y ejecutar indicaciones.	Si es tolerante pero un poco distraída.	Si comparte y de repente selecciona sus amistades.
<i>María Fernanda.</i>	No asistió	No asistió	No asistió
<i>Julio Alejandro.</i>	Si respeta aunque de repente se distrae y platica mucho	Si es muy tolerante ante diferentes situaciones.	Si lo hace sin ningún problema

<i>Felipe de Jesús.</i>	Muestra atención y participa de manera correcta.	Sí, aunque de repente tiende a jugar rudo.	Comparte sin ninguna dificultad
-------------------------	--	--	---------------------------------

Evaluación mediante lista de cotejo 3. Confianza ciega

La importancia de que el niño desarrolle la interacción y cree confianza con sus semejantes es de suma importancia dentro de esta lista se evaluó las actitudes de los niños y niñas dentro de la actividad:

- Cuida de sus compañeros.
- Genera confianza a sus compañeros.
- Escucha y respeta acuerdos.

Nombre del niño	Cuida de sus compañeros.	Genera confianza a sus compañeros.	Escucha y respeta acuerdos.
<i>Oscar Daniel.</i>	Lo hace porque por cumplir con la actividad.	Es muy juguetón y eso no hace generar confianza ante sus compañeros.	No, cuando se les está explicando la actividad él se la pasa distraendo sus compañeros
<i>Valeria Soffa.</i>	Siempre es muy cariñosa con sus compañeros.	Si, aunque tiende a enojarse de repente.	Si siempre esta escuchando y opinado sobre el tema.
<i>Natalia carolina.</i>	Si y lo hace de manera adecuada	Sí, siempre cuida de los demás.	Si, cuando le gusta la actividad.
<i>Kevin Gabriel</i>	Se la paso jugando durante la actividad. Intenta distraer a sus compañeros y pelea con ellos.		
<i>Christian Martín</i>	No mostro interés hacia la actividad.		

	Se le llama la atención y llora.		
<i>Kristel Isabela.</i>	No asistió.	No asistió.	No asistió.
<i>Ian Alexander.</i>	No asistió.	No asistió.	No asistió.
<i>Ulises Ramsés</i>	Le agrada cuidar de sus compañeros	Si genera confianza y trabaja de manera correcta.	Es muy atento ante las indicaciones.
<i>Humberto Alejandro.</i>	No asistió.	No asistió.	No asistió.
<i>Teresa del rosario.</i>	No asistió.	No asistió.	No asistió.
<i>Juana sarahi.</i>	Le agrada cuidar de los demás.	Genera confianza al que está cerca.	De repente se sale del tema previsto.
<i>María Inés.</i>	No mostro interés hacia la actividad del día de hoy y no respetó indicaciones.		
<i>María Fernanda.</i>	Si cuida de los demás. Muestra interés	Si genera confianza hacia sus compañeros.	Si sigue sus indicaciones aunque le cuesta trabajo escuchar.
<i>Julio Alejandro.</i>	No asistió.	No asistió.	No asistió.
<i>Felipe de Jesús.</i>	Le agrada cuidar de los demás.	Genera confianza a sus compañeros.	Trabaja de maneara adecuada y es muy respetuoso.

Evaluación mediante lista de cotejo 4 Me expreso así

La expresión es el medio más factible de conocer emociones y sentimientos en los niños y niñas, a continuación se presentan las actitudes a evaluar dentro de esta actividad:

- Maneja un lenguaje claro y fluido.

- Convive y se relaciona de manera sana.

Nombre del niño.	Maneja un lenguaje claro y fluido.	Convive y se relaciona de manera sana
<i>Oscar Daniel.</i>	Su lenguaje es muy corto	De repente tiende a ser agresivo durante el juego.
<i>Valeria Sofía.</i>	Tiene un lenguaje muy amplio.	Si, aunque tiende a molestarse cuando no se juega a su manera.
<i>Natalia carolina.</i>	Se expresa muy bien su lenguaje es muy claro.	Le gusta proponer juegos y que se realicen.
<i>Kevin Gabriel</i>	Se entiende lo que expresa pero no lo hace de manera clara.	Inicia jugando de buena manera, pero después lo hace de manera ruda.
<i>Christian Martín</i>	Su lenguaje es muy claro	Tiene sus amigos y cuando se molestan entre si y se le indica que juego con otro compañero llora.
<i>Kristel Isabela.</i>	Habla de manera clara, pero es muy callada.	No socializa mucho con los compañeros de sala.
Ian Alexander.	Su lenguaje es muy corto pero siempre busca la manera de comunicarse.	Le gusta jugar con todos los compañeros de sala, aunque le agrada más el juego solitario.
<i>Ulises Ramsés</i>	Tiene un lenguaje muy claro y se expresa de manera clara.	Es muy sociable y se adapta al juego de todo el grupo pero se inclina más con las niñas.
<i>Humberto Alejandro.</i>	Tiene un lenguaje corto y es un poco tímido.	Goza de jugar solo y en ocasiones permite que algunos compañeros se acerquen a jugar.
<i>Teresa del rosario.</i>	No asistió	No asistió.

<i>Juana sarahi.</i>	Habla de manera clara y es muy expresiva.	Termina jugando sola ya que tiende a pelear con sus compañeros por no realizar el juego como ella quiere.
<i>María Inés.</i>	Tiene un lenguaje muy claro y fluido.	Se inclina más por el juego solitario.
<i>María Fernanda.</i>	En proceso de un lenguaje más claro.	Tiende a ser sociable pero más con los niños.
<i>Julio Alejandro.</i>	Es un poco tímido y maneja un lenguaje claro.	Selecciona sus amigos durante el juego.
<i>Felipe de Jesús.</i>	Lenguaje muy amplio	Socializa con todo el grupo.

Evaluación mediante lista de cotejo 5 Carrera de obstáculos

Ejercitar y desarrollar habilidades en los niños y niñas es de suma importancia durante su crecimiento y aquí mismo se reflejan valores en los niños y niñas, a continuación se presentan las actitudes a evaluar:

- Respetar acuerdos.
- Ejecutar ordenes sencillas correr, trepar, aventar.

Nombre del niño.	Respetar acuerdos.	Ejecuta ordenes sencillas correr, trepar, aventar.
<i>Oscar Daniel.</i>	No respeta indicaciones, se le llama la atención y le causa risa	Si las ejecuta pero a su modo y su ritmo.
<i>Valeria Sofía.</i>	Si respeta indicaciones, pero de repente se distrae.	Si ejecuta indicaciones de buena manera.
<i>Natalia carolina.</i>	Le es difícil atender las indicaciones.	Si ejecuta estas órdenes pero cuando quiere.
<i>Kevin Gabriel</i>	Siempre quiere ser el primero y llora cuando no obtiene lo que quiere.	Si lo hace, tiene buena coordinación.
<i>Christian Martín</i>	Se muestra impaciente ante	Trabaja de manera

	las actividades.	coordinada.
<i>Kristel Isabela.</i>	No presta atención a las indicaciones.	Si realiza las acciones pero, se muestra perezosa.
Ian Alexander.	Es muy activo y eso le hace inquietarse durante las indicaciones.	Trabaja de buena manera y le gusta realizar estas acciones.
<i>Ulises Ramsés</i>	Es muy atento a lo que se le indica, pero a la hora de ejecutar la acción no recuerda la secuencia.	Realiza las acciones adecuadamente, pero recordándole que es lo que sigue
<i>Humberto Alejandro.</i>	Es muy distraído y se la pasa jugando durante las indicaciones.	Si ejecuta las acciones pero necesitan estarle diciendo la secuencia.
<i>Teresa del rosario.</i>	Juega mucho durante las indicaciones y no atiende al llamado.	Realiza las indicaciones pero recordándole la secuencia.
<i>Juana sarahi.</i>	No presta atención a las indicaciones, se la pasa jugando.	Realiza las indicaciones de manera correcta.
<i>María Inés.</i>	Se distrae fácilmente y le cuesta trabajo atender indicaciones.	Ejecuta ordenes guiándose en sus compañeros.
<i>María Fernanda.</i>	Atiende muy atenta las indicaciones.	Ejecuta las acciones pero instruyéndola.
<i>Julio Alejandro.</i>	No asistió.	No asistió.
<i>Felipe de Jesús.</i>	Se interesa en las indicaciones.	Ejecuta las acciones de manera correcta.

CONCLUSIONES

Durante el presente proyecto, se suscitó una alternativa con distintas estrategias diseñadas, las cuales fue un gran reto llevarlas a cabo para dar cumplimiento cabal al propósito que gira en torno a implementar los valores en los niños de preescolar a través del juego y por medio de éste me ayudó a resolver las problemáticas latentes dentro del grupo escolar, y así pudieron salir a flote las problemáticas presentadas anteriormente y así mismo resolverlas.

Mediante el diagnóstico me pude percatar de las dificultades del grupo de primer grado de preescolar, en el cual se percibía la carencia de valores y de esta manera plantear actividades que pudieran ayudar en la implementación de valores.

“Educar para transformar”, lema de la Universidad Pedagógica Nacional, en la licenciatura en Educación Preescolar, ha sido una gran inspiración hacia la elaboración del proyecto de innovación, el cual me ayudó a conocer el grupo escolar y saber detectar las diferentes problemáticas latentes dentro de éste.

Dentro de la práctica, el docente debe ser reflexivo, crítico y analítico y así poder obtener resultados acertados sobre las diferentes vertientes presentadas en el grupo, éste es el mediador en cuanto a la abstracción de conocimientos y conductas tomadas por los alumnos y alumnas del grupo escolar ya que mediante él construyen y a su vez renuevan sus conocimientos previos.

Gracias a la ayuda de las teorías de Piaget y Vygotsky, que me permitieron conocer a fondo las características y desarrollo de los niños y niñas del nivel preescolar, fue como se me facilitó realizar las diferentes estrategias antes mencionadas para el cumplimiento del propósito de este proyecto de innovación.

Se han notado cambios dentro del grupo de preescolar después de la aplicación de la alternativa, todo esto de manera minuciosa, al grado de que entre los mismos compañeros se recuerdan las conductas adecuadas para una buena convivencia grupal.

REFERENCIAS

Bohoslavsky, Rodolfo (2011) “modelo educativo por competencias” en: análisis curricular Antología Básica, México p. 145

Carolyn Shantz (1982) el conocimientos social de los niños en: el niño preescolar y su relación con lo social Antología Básica, UPN, México p. 33

Carolyn Shantz (1975) “el conocimiento social de los niños” en: el niño preescolar y su relación con lo social Antología Básica UPN, México p. 32

CREFAL (1985) “aspectos que configuran la realidad social” en: contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica, México p. 43

Dewey (2009) “problematización” en: hacia la innovación Antología básica, México p. 113

Delval (1981) “los elementos del diagnóstico” en: contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica, México p.113

De la orden (1969) “funciones del diagnóstico pedagógico” en: contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica, México p. 115

Escudero (1990) “el proyecto de investigación acción” en: contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica, México p. 46

Emile Durkheim (2007) “teorías del desarrollo moral” en: el niño preescolar y los valores Antología Básica UPN, México p. 49

Jackson (1975) “la monotonía cotidiana en las aulas” en: grupos es la escuela Antología Básica, UPN, México p.13

Kuhn (2007) “los paradigmas de la investigación educativa” en: investigación de la práctica docente propia Antología Básica, México p. 63

Latorre (2008) “el proyecto de investigación – acción” en: contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica, México p. 56

Latorre (2008) “técnicas de recogida de información” en: contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica, México p.59

Latorre (2008) “técnicas de recogida de información” en: contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica, México p.59

Latorre (2008) “técnicas de recogida de información” en: contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica, México pp. 63 – 64

Lerner (1996) “la relación maestro – alumno en el contexto del aprendizaje” en: el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Antología Básica, México p. 256

nereci (2007) “las dimensiones de la práctica docente” en: hacia la innovación, Antología Básica, México p. 45)

Rubio, Laura frade (2008) “la evaluación por competencias” en: planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje Antología Básica, México P. 59

Piaget (1932) “el niño y los valores”, en: el niño y los valores, Antología Básica, UPN, México, p. 138

Piaget (2007) “la autonomía moral” en: el niño preescolar y sus valores Antología Básica, UPN, México, p. 140

Piaget (2007) “El desarrollo mental del niño” en: el niño preescolar desarrollo y aprendizaje, guía para el estudiante. Antología básica, México p. 21

Rubio, Laura frade (2008) “la evaluación por competencias” en: planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje Antología Básica, México P. 62

Rojas (2007) “Planteamiento” en: hacia la innovación Antología Básica, México p. 15

Secretaría de Educación Pública (2011) “exploración y conocimiento del mundo” en: programa de estudio 2011, guía para la educadora Primera Edición, México p. 61

Secretaría de Educación Pública (2011) “principios pedagógicos que sustentan el plan de estudio” en: plan de estudio 2011 Cuauhtémoc México p. 30

Secretaría de Educación Pública (2011) “evaluación” en: programa de estudio 2011, guía para la educadora, Primera Edición, México pp. 108 – 109

Vygotsky (1993) “teorías clásicas” en: el juego Antología Básica UPN, México, p. 15

Wallon (1951) “el papel de la herencia y el medio en la determinación del desarrollo” en: el niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento Antología Básica, México p. 54

ANEXOS

Índice

	Página
Anexo 1 Instalaciones del Centro infantil Gandhi	96
Anexo 2 Estrategia 1.....	98
Anexo 3 Estrategia 2	99
Anexo 4 Estrategia 3.....	101
Anexo 5 Estrategia 4.....	103
Anexo 6 Estrategia 5.....	104

Anexo 1 Las Instalaciones del centro infantil Gandhi



Sala lactante A



Lactantes B



Lactantes C



Maternal A



Maternal B



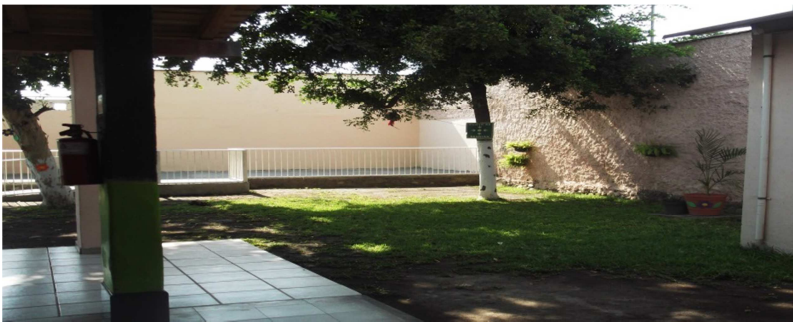
Kínder 1



Los comedores.



Los baños.



Áreas verdes y recreo.

Anexo 2 Estrategia 1

Midiendo arboles



Los niños se preparan para empezar a medir los árboles.

Anexo 3 Estrategia 2.

Medidas preventivas, me cuido y cuido a los demás



Proporcionando información a los niños sobre medidas preventivas



Realización del simulacro con ayuda del colectivo escolar.

Anexo 4 Estrategia 3.

Confianza ciega



Proporcionado indicaciones de la dinámica Vendando los ojos para iniciar la actividad.



Realización de la actividad



Término y reflexión de la actividad.

Anexo 5 Estrategia 4.

Me expreso así.



Iniciando la lectura del cuento digo lo que siento.



Interpretación escrita del cuento.

Anexo 6 Estrategia. 5

Carreras de obstáculos

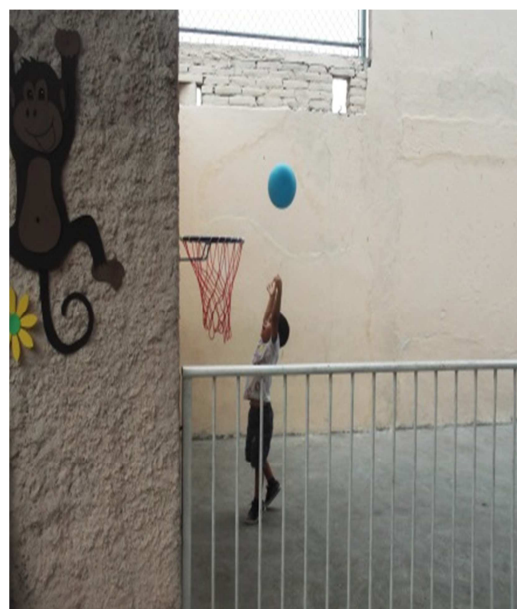


Dando las indicaciones

y



Ejecución de las actividades



Realizando las actividades