



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“APRENDIENDO A CONVIVIR A TRAVÉS DEL JUEGO”

GABRIELA MARGARITA HURTADO FARFAN

ZAMORA MICHOACÁN, AGOSTO DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“APRENDIENDO A CONVIVIR A TRAVÉS DEL JUEGO”

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO: A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

PRESENTA:

GABRIELA MARGARITA HURTADO FARFÁN.

ZAMORA MICH, AGOSTO DE 2013.

AGRADECEMOS DE TODO CORAZÓN A NUESTROS PADRES POR QUE A TRAVÉS DE ELLOS HEMOS LOGRADO CULMINAR NUESTRA LICENCIATURA.

PARA TODOS LOS LECTORES UN PEQUEÑO PENSAMIENTO DE WILLIAM SHAKESPEARE QUE DICE LO SIGUIENTE:

**“EL DESTINO ES EL QUE BARAJA LAS CARTAS,
PERO NOSOTROS SOMOS QUIENES LAS JUGAMOS”**

dictamen

ÍNDICE

Introducción.....	7
CAPÍTULO I: CONTEXTO	
1.1.-La localidad de Chilchota.....	9
1.2.-Colonia Chapala.....	14
1.3.-La escuela.....	14
1.4.-Los grupos atendidos.....	16
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO	
2.1 Diagnóstico.....	19
2.2.- Problemática.....	20
2.3.- Delimitación del problema.....	23
CAPÍTULO III: FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
3.1.-Los niños en edad primaria.....	25
3.2.- El juego como un medio para la convivencia.....	28
3.3.- Juego de reglas	29
3.4.-Tipos de juegos.....	30
3.5.- Aprendiendo a convivir.....	32
CAPÍTULO III: PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
4.1.- Plan de actividades.....	39
4.2.- Relato de actividades.....	45
4.3.- Técnicas de presentación.....	46
4.4.- Técnicas de comunicación.....	47

4.5.- Técnicas de trabajo en equipo.....	48
4.6.- Técnicas para manejo de conflictos.....	49
4.7.- Técnicas deportivas.....	50
4.8.-Evaluación del proyecto.....	52
Conclusión.....	54
Referencias bibliográficas.....	56
Anexos.....	58

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge a partir de la idea de cubrir el proyecto de intervención educativa, con línea específica en orientación educativa, en donde se planearon técnicas de comunicación, trabajo en equipo, manejo de conflictos, fútbol, basquetbol, voleibol el reglamento de los juegos aplicados para dar una posible solución a las agresiones físicas y verbales que se estaban presentando con los alumnos de la escuela primaria Gral. Lázaro Cárdenas de la colonia Cuauhtémoc de Chilchota.

Presentamos los datos de la institución en la cual se llevó a cabo este proyecto, el contexto, los resultados arrojados por el diagnóstico aplicado a los niños de dicha institución,

La problemática más frecuente que se detectó por medio de la observación, entrevistas y cuestionarios es que existe violencia física y verbal entre los alumnos del plantel, en específico por parte de los alumnos de quinto y sexto hacia los niños más pequeños. Pudiese ser una que no se tienen juegos mecánicos o manuales para que los niños jueguen durante el recreo.

El diagnóstico aplicado a la institución antes mencionada y las horas restantes serán divididas en las actividades que se llevaran a cabo con los alumnos de la siguiente manera: técnicas de presentación, comunicación, trabajo en equipo, manejo de conflictos y juegos deportivos en el recreo con un horario de 10:30 a 11:00 a.m., para que ellos aprendan a convivir y hablar con respeto a los demás compañeros y poder terminar con las agresiones físicas y verbales.

Durante la evaluación pudimos identificar la importancia que tiene el juego durante la educación primaria, el por tener una buena comunicación y sobretodo respeto a las demás, los resultados obtenidos fueron una gran satisfacción para personal de la institución como para nosotros mismos, pesar de las dificultades durante la práctica se logró que los alumnos se pudieran tratar de la mejor manera posible.

En los anexos se presentan los instrumentos utilizados para la identificación de la problemática al igual que fotografías en el momento de algunos juegos.

CAPÍTULO I

CONTEXTO.

1.1 LA LOCALIDAD DE CHILCHOTA.

“Poco se sabe de la época prehispánica del territorio que ahora ocupa el Municipio de Chilchota, esto debido a que no se han hecho las exploraciones sistemáticas requeridas a pesar de existir varias zonas arqueológicas. Se dice que probablemente antes de que los Tarascos poblaran la región de la Cañada ya habían incursionado en ella los Tecos de habla nahua, de ahí que la actual cabecera del municipio conserve su nombre nahua: Chilchota, Capital mundial de los azares”(página de presidencia municipal de chilchota, www.chilchota.gob.mx)



Foto 1. Vista panorámica de Chilchota, foto tomada desde la parte superior de las gradas, el día 20 de octubre del 2010.

Chilchota, palabra de origen nahua, significa: “lugar de chiles o chile verde”. Sin embargo, también se le conoce como Tsirapu, palabra púrhe que interpretan como “lugar de sementeras”.

Chilchota se encuentra ubicado en el punto que señala el mapa de Michoacán de Ocampo.



Mapa de Michoacán de Ocampo, señalando la ubicación de Chilchota.

www.betito33.com/.../Chilchota_clip_image002.jpg

Es visitado por personas de todas partes de la república, pero en especial por las personas de la cañada de los once pueblos, quienes se dedican a vender ollas de barro, comales alcancías del mismo material, en las cuestiones de alimentos del campo nopales, cilantro, calabacitas, flor de calabaza, camote, lima entre otras cosas.

La mayoría de las personas se dedican a la agricultura, algunas veces es para su propio consumo y otras para llevar a vender a otros lugares como tangancícuaro y Zamora lo que más se cultiva es maíz, trigo, zarzamora, frijol, aguacate y frutas como durazno y lima.

La ganadería es una fuente de trabajo para varias personas de esta comunidad, la cría de ganado bovino les ayuda para poder mantenerse ya que la producción del ganado como es la leche sirve para venderse en la misma comunidad y en las comunidades vecinas al igual cuando los becerros están de un tamaño adecuado para salir a la venta con los carniceros de la población de la misma manera con los que tienen porcino una vez que están buenos salen a la venta.

Los que crían gallinas son para el consumo familiar y rara vez se vende el huevo ranchero a fuera de sus hogares con un costo de 2 pesos cada pieza.

El turismo ha abierto grandes posibilidades en el desarrollo de la economía sobre todo para las personas que viven cerca del ojo de agua o ríos de la comunidad, sacan sus puestos de tamales, enchiladas y tacos dorados, tortas, fruta con chile y abarrotes en general para el consumo de los turistas.

Otra de las actividades económicas dentro del municipio de Chilchota es la elaboración de azahares, es una empresa con sucursales en Chilchota, Morelia Michoacán, y exporta a toda la república mexicana incluyendo los Estados Unidos. También la venta de productos de azahares para eventos eucarísticos.

Actualmente producen artículos para: Bodas (ramos, tiaras, lazos, tocados, velas, aretes, collares, cojines, copas, para novios y padrinos, cidras, álbum, biblias). Primeras comuniones (velas, rosarios, coronas de cristal cortado). Confirmaciones (velas). XV años (ramos de cristal y listón, cristo, álbum, copa para quinceañera y padrinos, accesorios para cabello entre ellos flores, peinetas, valerianas). Bautizos (velas, conchas, rosario).



Foto No.2, biblia y vela para primera comunión, elaborados en los diferentes talleres que se encuentran en dicha comunidad, y se encuentran a la venta en los mismos talleres e incluso en todo el país y parte del extranjero. Al igual que recuerdos para iglesia, para todo tipo de ocasión.

Otra actividad muy importante para obtener ingresos para los habitantes de esta comunidad es la elaboración de pan de harina de trigo, avena, maíz, natas, sal, para vender en el mismo pueblo y para salir a vender a las comunidades vecinas de Zamora, Tangancícuaro y los Nogales. A pesar de que no todo el pan sabe

igual las panaderías ofrecen un extenso surtido como el que a continuación se menciona: conchas, toqueras (de maíz amarillo y prieto), empanadas (de fresa, piña, chongos y el tradicional silacayotle), rosquitas de sal y azúcar con canela, peinetas, bollos de manteca y de huevo, semas, picones, y para celebrar el día primero y dos de Noviembre el tradicional pan de muertos.



Foto No. 3, Panadería la favorita.

El Municipio está conformado en su mayoría por comunidades indígenas las cuales conservan sus identidades propias así como sus usos y costumbres.

Las raíces culturales de estos pueblos han tenido un impacto social considerable creando un atractivo turístico para quienes nos visitan con el afán de explorar sus bosques transformándolos en espacios recreativos, o para adquirir alguna de las artesanías propias de la región

Se elaboran productos artesanales y alimenticios, dichas artesanías se promueven por parte de la instancias de gobierno correspondiente a través de la Secretaría de los Pueblos Indígenas por producir una gran diversidad de artesanías en barro y en talla de madera. Mencionamos alguna de estas artesanías que son propias de nuestra gente las cazuelas, las ollas arroberas, cómales y los muebles de madera y mimbre.

Las principales localidades en las que se realiza la producción de artesanías son Carapan, Chilchota, Huancito, Ichán, Nuevo Morelos, San Francisco, Acachuén, Santo Tomás y Urén. Las ramas de actividad cubiertas son Textil, de algodón, textil de lana, cerrería, fibras vegetales, pirotecnia, barro bruñido y vidriado, lapidaría, alfarería, entre otras.

Existen comunidades que en el transcurso del tiempo han ido perdiendo costumbres, normas y reglas de la manera de ser, vestir, religión, rituales, normas de comportamiento, principalmente en Chilchota, Urén, Tanaquillo, Nogales.

Las comunidades que conservan sus raíces culturales son: Acachuén, Sto. Tomas, Zopoco, Huancito, Ichán, Tacuro y Carapan.

En la comunidad de Chilchota la educación ha aumentado con el paso del tiempo, ya que hasta el momento cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior mediante el CBTA (centro de bachillerato tecnológico agropecuario) y la preparatoria de los once pueblos.

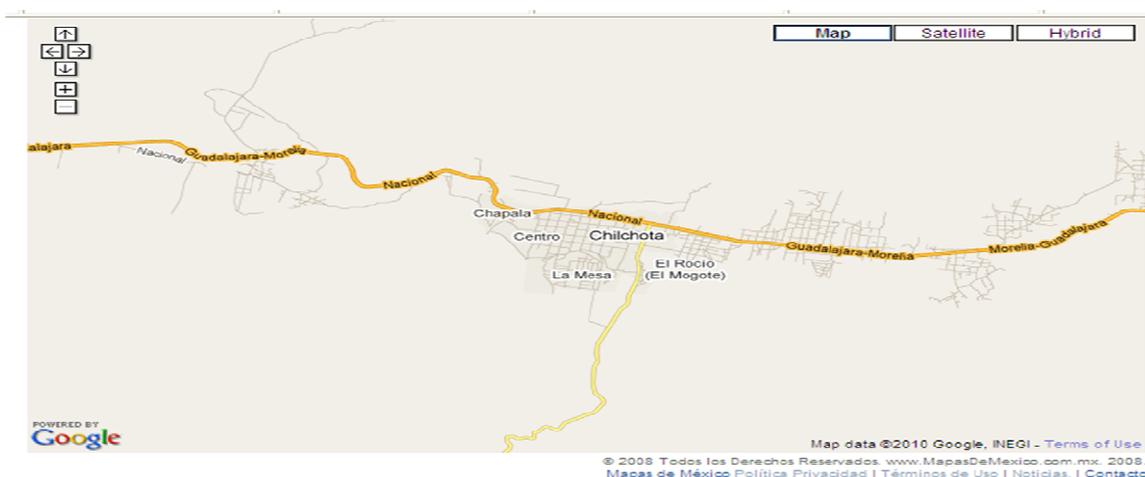
Salud: Existen dos centros de salud tipo "B" y 2 clínicas del IMSS, además consultorios particulares como la clínica santa fe, apóstol Santiago, farmacia similar, Dra. Lidia y botica San Juan.

Abasto: Su abasto es mediante tianguis semanales, misceláneas y recurriendo a la Ciudad de Zamora, Mich.

Deporte: Cuenta con una unidad deportiva donde juegan fútbol los sábados los niños y jóvenes de entre 6 y 18 años de edad que participan en la liga de fútbol de Zamora, además los domingos juegan los jóvenes y adultos que participan en la liga Chilchotense, un auditorio municipal y canchas de básquetbol en las localidades, ahí se llevan acabo los encuentros de básquetbol femenino y varonil de la liga del mismo municipio la cual es categoría libre.

1.2 Colonia Chapala.

La colonia Cuauhtémoc mejor conocida como Chápala esta ubicada en una de las orillas del pueblo, por la calle Nacional, la cual es, muy tranquila y pacífica. Por su ubicación no cuenta con mucha demanda de alumnos pues muchos acuden a otras escuelas del municipio, la mayoría de los niños que acuden a la escuela viven en la colonia donde se encuentra la institución, dos alumnos provienen de madres solteras, dieciséis tienen padre y madre y solo uno es huérfano, los padres de familia son comerciantes, policías y maestros, son muy trabajadores, puesto que es una colonia muy chica y todos se conocen.



Todos los derechos reservados. www.MapasDeMexico.com.mx.2008.

Mapa donde se localiza la colonia Chápala en donde se ubica la escuela.

1.3 La escuela.

Dentro de la colonia Chapala se encuentra la escuela primaria Gral. Lázaro Cárdenas con clave 16OPR3052Y, turno matutino, ubicada en la calle Nacional s/n colonia Cuauhtémoc, esta institución fue construida en 1972 gracias al Lic. Ramón Baltierra del Val. “1894-1985 quien fue Profesor de Primaria desde 1921 y Director de la Escuela. Melchor Ocampo” de Chilchota de 1945 hasta su muerte, Fundador de la Secundaria Técnica N. 11 de su pueblo natal, galardonado con la presea al mérito “Ignacio Altamirano” en San Luis Potosí de manos del Presidente de la República por sus 58 años de servicio”. quien al ver que la población crecía

cada vez mas cambio un terreno de su propiedad por una casa la cual se convirtió en una institución pública que atiende a los niños de la colonia Cuauhtémoc.

La escuela es trídocente, cuenta con tres aulas para un total de 30 alumnos, en cada una se atienden a dos grados; el primer salón esta ubicado al entrar de la institución a mano izquierda, ahí se atiende quinto y sexto grado. En el salón adjunto se imparte el programa para tercero y cuarto grado y en la última aula para primero y segundo.

Hasta el fondo se encuentran los baños que son compartidos por alumnos y maestros, además de una cancha de básquetbol la cual mide 10 de ancho por 14 de largo, a su vez se utiliza para rendir honores a la bandera, almacenar la basura, sus paredes están enlameadas y tiene un montón de ramas que evitan entrar la claridad a la cancha, solo unas cuantas ocasiones la visitan los alumnos para jugar, ya que la institución no tiene ningún material, lo único que hay es una pelota que uno de los alumnos llevo de su casa para poder hacerlo, el patio central apenas mide 4 m de ancho por 5 m de largo y el terreno de la escuela en general mide 10 m de ancho por 25 m de largo.

En la segunda planta se encuentra la cocina donde se imparten los desayunos escolares(H. ayuntamiento 2008 – 2011 DIF), durante el recreo que es de 30 minutos,; los alumnos reciben por la cantidad de 10 pesos un desayuno sano y nutritivo, A un lado se encuentra la sala de medios, que no es utilizada por los alumnos sino nada mas la utilizan los docentes, para elaborar actividades relacionadas con la escuela, dentro de la misma se localiza la dirección, el espacio otorgado para la sala de medios, cuenta con tres computadoras y el de la dirección con un escritorio y una cafetera para uso exclusivo de docentes.

También participan en todos los desfiles que hay como son: 20 de noviembre, 21 de marzo, 16 de septiembre, incluso son invitados actividades de zona como son competencias de básquetbol, fútbol, atletismo, voleibol pero casi nunca participan, por la falta de alumnos para completar los equipos.

Esta institución cuenta con los siguientes maestros: Lic. Alfonso Mora Mendoza; director y responsable de la escuela general Lázaro Cárdenas, casi no se encuentra en la institución pues tiene actividades en la supervisión, ya que es el encargado de atender a los maestros y directores que cuentan con el programa de escuelas de calidad.

Lic. Enrique Varela Constantino, de 48 años de edad, originario de Chilchota, 30 años de servicio, 15 años de servicio en la institución, encargado de impartir clases a los alumnos de quinto y sexto grado y, responsable del periódico mural, deportes y obras materiales, actividades que le fueron asignadas al inicio del ciclo escolar. Pero nunca saca a los niños hacer deporte, fuma enfrente ellos, es muy regañón dentro del aula, durante su clase sale en mas de dos ocasiones a tomar café y a la hora del receso evita estar donde se encuentran los niños y mejor sale afuera donde deja su camioneta.

Lic. Karina Torres Peña, de 30 años de edad, originaria de Chilchota con nueve años de servicio, laborando en dicha institución solo un año, la cual es encargada de impartir clases a los alumnos de primero y segundo grado, además de otras actividades como: técnico pedagógico y comisionada en la cooperativa. Esta maestra es poco amigable con los niños, les grita mucho a la hora de explicarles y durante el receso evita estar cerca de los alumnos.

Lic. Guadalupe Valdez Velásquez, originaria de Chilchota, 23 años, tiene 1 año de estar trabajando tanto en la escuela como de servicio, imparte clases a los niños de tercero y cuarto, es muy estricta con los niños y a la hora de explicar alza mucho la voz para que le hagan caso, en ocasiones sale a la hora del receso a almorzar a fuera de la escuela.

1.4 Los grupos atendidos

El grupo de 3º esta conformado por una niña de 9 años de edad de la colonia de Chapala y que nunca a reprobado ningún año escolar, y un niño, de 10 años de edad, reprobó en segundo año por no asistir consecutivamente a la escuela, es de la misma colonia, en el grupo de 4º hay cuatro niños y dos niñas, los cuales

tienen 10 años de edad, ninguno a repetido un ciclo escolar, les gusta jugar demasiado en la hora de clases lo cual es un impedimento para que la maestra avance en el programa que tiene, es uno de los grupos mas indisciplinados de toda la institución, en el grupo de 5º hay dos niñas y un niño estos son de los que menos dan problema al maestro, trabajan en todas las actividades que les pongan, tratan de cumplir con sus tareas y casi nunca están hablando con los demás compañeros, en el grupo de 6º son cinco niños y tres niñas, siete de ellos se encuentra entre los 12 años de edad el restante tiene 14 y a reprobado en dos ocasiones una en 3º y otra en 5º, estos alumnos son los de mayor problema en toda la institución, una de las alumnas siempre esta tratando de llamar la atención de los demás compañeros, los golpea les pone apodos, pero al final siempre esta quejándose con los maestros de lo que los demás compañeros le hicieron y no por lo que ella les hizo, el alumnos que tiene la edad de 14 años es uno de los alumnos que mas problemas da a la hora de integrarse a cualquier actividad, para él todo es para niños, siempre esta burlándose de los que hacen los demás.

Todos cuentan con su silla, en el momento de impartir la clase los maestros ponen una raya en medio del pizarrón para poner el trabajo que le corresponde a cada uno de los grupos, los maestros son muy estrictos con ellos, sin embargo a la hora del receso la totalidad manifiestan comportamientos poco aceptables como lo son: agresiones físicas y verbales, estas agresiones comienzan desde el momento en que salen del salón, salen corriendo y aventando al que se atravésé en su camino, todo con el fin de ganar un lugar para desayunar, y pues ya en el desayudar no falta el reclamo de por que lo hizo y en ese momento no pelean, por que están presentes las maestras pero cuando llegan a la cancha comienza la pelea a patearse o a repujarse, cuando están jugando tratan de atacar entre ellos con un coraje que los tumban o los patean y ellos no se pueden quejar por que están jugando y pues si no quiere que le estén pegando pues que se despida del juego, cuando corren por las escaleras para subir al desayunador han aventado a algunos que niños se han descalabrado, a la hora de jugar.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO.

2.1.-DIAGNÓSTICO.

“El diagnóstico psicopedagógico como: un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”(seminarioorientacioneducativayuri.blogspot.com/el diagnostico-psicopedagogico.html).

Para conocer la problemática que aqueja a los alumnos, se elaboró un diagnóstico, donde se pudo observar cómo se lleva a cabo la hora de entrar a la institución, como se imparten las clases, el comportamiento durante el desayuno, que hacían durante el recreo y como entraban a sus respectivos salones, después se realizaron entrevistas (anexo 1) a los docentes sobre el comportamiento de los alumnos, estas indagaciones nos dio como resultado que los alumnos juegan agresivamente hasta el fútbol una vez obtenida esa información se observó de igual manera a los alumnos en la hora del recreo para darnos cuenta de su comportamiento, en ese momento se pudo comprobar lo que mencionaban los maestros sobre el comportamiento de los estudiantes los cuales, salían de su salón de clases aventándose, gritando, insultando a otros compañeros y aventando patadas contra la pared y entre ellos mismos, por eso decidimos aplicarles dos cuestionarios (anexo 3, 4) se manifiesta algunos de los motivos por los cuales se comportan de dicha manera, entre ellas la falta de un instrumento con el cual poder jugar y se encuentran ansiosos para ello.

Una vez obtenida esta información se decidió realizar una entrevista (anexo 2) para los padres de familia en la cual arroja como resultado que la mayoría de los alumnos usan sus ratos libres para estar peleando.

Por ultimo consultamos a la señora Martha, encargada de la cooperativa de dicha institución, para un charla sobre el comportamiento que tenían los alumnos, en el momento de tomar sus alimentos, donde hace mención que llegan preguntando qué hay de comer y si no les gusta lo que se izó prefieren no comer y salirse a molestar a quien se les ponga, en algunas ocasiones se han peleado en las filas por que se están empujando porque avance rápido la fila.

A la mayoría de los alumnos los llevan sus papas a la escuela, una vez que se retiran los padres, si aún queda tiempo lo aprovechan para contarse lo que realizaron el día anterior y algunas veces no coinciden con lo que platican y se molestan y no se hablan durante unas horas.

2.2 PROBLEMÁTICA.

Por medio de la observación del comportamiento de los estudiantes en el recreo, a los maestros en la hora de clases y padres de algunos niños dentro de la institución Gral. Lázaro Cárdenas, pudimos identificar que permanecen sentados, callados y trabajando dentro del salón de clases desde las 8:00 a 10:30 a.m. que es su recreo y después de 11:00 a 12:30 que es la salida de la escuela, por las reglas o normas que pone el maestro durante la clase, entre ellas “sino terminas tu trabajo no saldrás al receso”, “te quedaras a terminar todo”, “cuando venga tu mamá le diré que no estuviste trabajando”, el docente no realiza ningún método de motivación, durante las clases, simplemente ven las materias de acuerdo con los libros de texto.

En el momento que llega el receso todos los estudiantes salen corriendo del salón para subir a desayunar, una vez que han terminado su desayuno, bajan al patio para jugar, pero a los de quinto y sexto no les importan a quién lastimen, cuando intentan practicar fútbol lo hacen de manera muy violenta, se tiran muy fuerte con el balón, y es por eso que los estudiantes más pequeños tratan de permanecer lo más lejos posible de los más grandes para que no los vayan a lastimar, el espacio con el que cuenta la institución es muy pequeño por lo tanto carecen de espacio para poder realizar algún deporte de manera simultánea sin lastimarse, es el único espacio que existe es la cancha, pero se encuentra en pésimas condiciones, es utilizada para almacenar la basura mientras pasa el camión recolector el día lunes a las 6:00 a.m., los aros de la cancha de básquetbol se encuentran colocados de lados opuestos a lo que sería normal, por ese motivo no se realiza ese deporte básquetbol.

Entre los juegos que se llevan a cabo durante el receso son luchitas entre los hombres, después de unos momentos se convierte en una pelea de golpes más fuertes y algunos de ellos sale lastimados.

Y los que intervienen para solucionar estas peleas son los maestros regañándolos, dejándolos al aseó y, los padres de familia diciéndole en una ocasión al niño que le pego a su hijo si vuelves a pegarle a mi hijo te voy a “chi...”.

“Las traes”, es de lo que se practica en el receso, aunque como todos sabemos este juego no necesariamente es violento, pero ellos lo hacen así, cuando se trata de agarrar al otro compañero lo empujan o lo aprietan muy fuerte cuando lo agarran. Los estudiantes más grandes nunca quieren participar con los más pequeños, los asustan, les gritan y en ocasiones hasta les pegan, pero quienes llevan la batuta en cuanto a ser violentos son los hombres, aunque las mujeres más grandes también tratan de oprimir a los más pequeños pero hasta ellas les temen a los de su edad.

Durante el receso los docentes, salen a desayunar fuera de la escuela, en pocas ocasiones vigilan el comportamiento de los integrantes de la institución durante este lapso de tiempo, es muy poca la atención que se les presta al alumnado.

El diagnóstico psicopedagógico fue para poder planear una intervención adecuada que contribuya a su mejoramiento y a la vez dar una posible solución a dicha dificultad.

Por medio de la observación pudimos corroborar en el conflicto que se estaba manifestando, el no contar con un maestro de educación física pudiera ser una causa de ello. No conocen las reglas o formas de jugar de algunas actividades, ni como utilizar el tiempo libre en cosas productivas, el espacio reducido y la poca vigilancia de los docentes, los niños se tornan violentos a la hora de jugar.

De acuerdo con las entrevistas aplicadas a docentes, a padres de familia y a la encargada de la cooperativa, pudimos darnos cuenta que la mayor preocupación

son las agresiones físicas durante el receso entre compañeros de la misma edad y sobre todo con los mas pequeños.

Por lo tanto decidimos elaborar cuestionarios para los alumnos, en los cuales se realizan las siguientes preguntas:

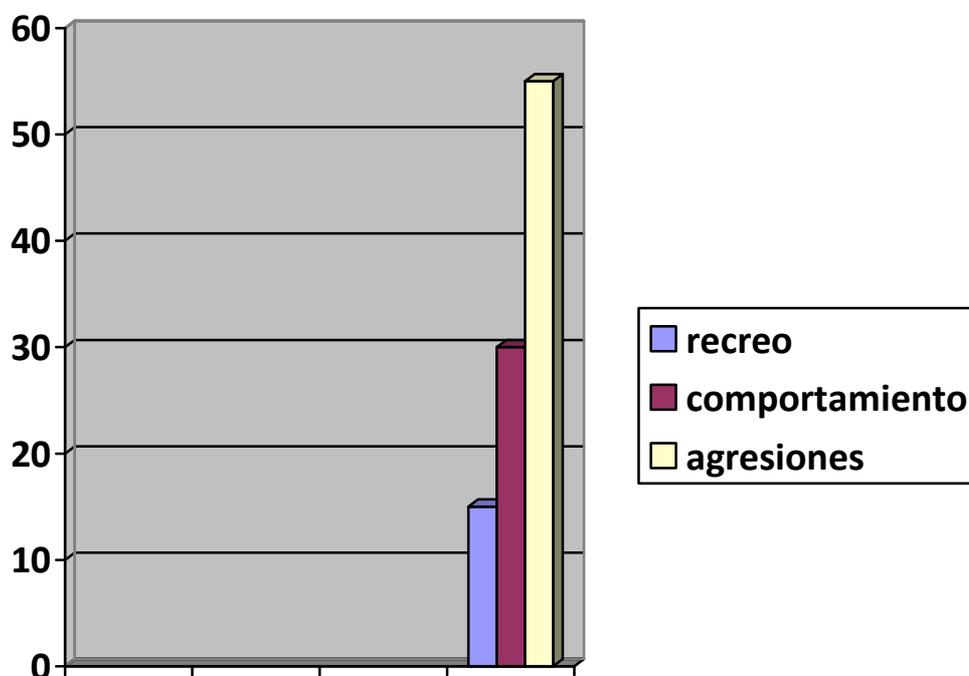
¿Qué sueles hacer en el recreo? el 15% de ellos mencionan que les gusta jugar, los demás se sientan en alguna parte de la institución para evitar ser golpeados.

¿Cómo te llevas con tus compañeros? 30% respondió que mal y el resto que más o menos.

¿Has tenido algún problema con alguno de tus compañeros durante la hora del recreo?

El 55% contestan que sí.

Tabla reveladora de actitudes en el recreo.



2.3. Delimitación del problema

“Como resolver las agresiones físicas y verbales durante el recreo con los alumnos de 3º a 6º grado de la escuela Gral. Lázaro Cárdenas”

Por eso decidimos trabajar con ellos en este proyecto “aprendiendo a convivir a través del juego”, se llevarán a cabo técnicas y juegos en el recreo con un horario de 10:30 a 11:00 a.m., para que ellos aprendan a convivir y hablar con respeto a los demás compañeros y poder terminar con las agresiones físicas y verbales.

Preguntas de investigación:

¿Cómo favorecer la colaboración y cooperación, cumplimiento de normas y respeto hacia los demás, a través del juego?

¿Cómo puede el juego contribuir a que el niño pueda conocerse a si mismo y a los demás?

Objetivo general

Cambiar las relaciones agresivas en actividades positivas entre los alumnos de la escuela Gral. Lázaro Cárdenas con el fin de lograr una convivencia armónica a través del juego.

Objetivo específico:

Propiciar entre los niños un desarrollo social en un ambiente sano, respetuoso, un buen manejo del vocabulario, la unión y la comunicación, la participación y la colaboración entre los niños de la escuela.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS

TEÓRICOS.

El juego es una parte fundamental en el desarrollo de la educación primaria, debido a que por medio de él va adquiriendo nuevos conocimientos, entre ellos a comunicarse con sus demás compañeros y al mismo tiempo con la sociedad en general, puede liberar energía que en ocasiones causa dificultades con sus padres y maestros por no obtener una concentración durante las horas de clases.

Por eso es importante que conozcamos a los niños en la edad primaria sobretodo a los de escuela Gral. Lázaro Cárdenas, para poder identificar la necesidad y el deseo de jugar de cada uno de ellos de acuerdo a su edad.

3.1 Los niños en edad primaria.

De 9 a 12 años los alumnos de la educación primaria tienen bastantes cambios físicos, es cuando se completa la personalidad infantil.

Entre los ocho y nueve años de edad, muestran rechazo al sexo opuesto siempre están tratando de buscar la manera de poder realizar un juego donde se tengan que involucrar con compañeros del mismo sexo, aunque en ocasiones también se presentan las agresiones físicas y verbales entre ellos mismos, pero cuando se trata de jugar con las niñas esas agresiones se vuelven mas violentas e incluso mejor dejan de estar participando, tratan de imitar a sus demás compañeros para ser aceptados dentro y fuera del salón de clases.

Xavier Ruiz, Asunción Vilella (s/f) menciona lo siguiente:

Los niños suelen tender a: realizar juegos mas rudos y violentos; unirse en grandes grupos para jugar con mas frecuencia que las niñas; considerar al grupo de amigos como una peña a la que se debe total lealtad y solidaridad; rebelarse contra las normas y autoridades de los adultos, apoyándose en el grupo de amigos.(260)

El mismo texto señala que en las niñas el comportamiento es totalmente diferente a la hora del juego, ya que son más tranquilas y tratan de cumplir con los reglamentos que exige la escuela,

Las niñas, por el contrario, suelen caracterizarse por: realizar juegos mas sedentarios y tranquilos; considerar los grupos como un conjunto de amigas intimas que se apoyan;

no utilizar el grupo para desafiar la autoridad de los adultos, al menos no tanto como los niños. No es seguro que las diferencias relacionadas con el sexo se deban a cuestiones de tipo biológico. Lo cierto es que las influencias culturales desempeñan un papel importante del modelo de agresión sexual. (p.260)

Aunque son alumnos casi de la misma edad los de once y doce años de edad tienen distintas formas de relacionarse con sus compañeros, a diferencia de los de ocho y nueve años, estos hacen todo lo contrario, se muestran muy interesados por participar en los juegos con todos, sin importar el sexo, aunque nunca falta el alumno que cree que lo sabe todo, unos dominan mejor el juego que los otros pero en si todos tienen habilidades para jugar.

En estas edades los alumnos comienzan cambios de crecimiento, sobre todo las mujeres, están mas desarrolladas físicamente que los niños, por lo cual comienza con el coqueteo entre las niñas, los niños es un poco en esta edad, no pasa solo de mencionar entre sus mismos compañeros quien es la mas bonita o quien les gusta, por el temor a la burla de los demás compañeros o el regaño de los maestros.

En ocasiones ignoran los comentarios de sus compañeros y tratan de acercarse a el compañero o compañera que les gusta buscando cualquier pretexto incluso usan el juego como un acercamiento entre ambos, las preguntas mas comunes para iniciar una conversación son las siguientes: “que tarea nos dejaron hoy”, “mañana vas a venir a clases”, “que vas a hacer en la tarde” y con eso es suficiente para sentirse aceptados por la compañera (o) como lo menciona Autodidactica Interactiva Universal y de México.

“La pubertad implica no solo cambios físicos en el organismo, estimulados fundamentalmente por el sistema endocrino, sino también cambios Psicológicos, entre los cuales, lo mas evidentes son los relacionados con la búsqueda de relaciones amistosas y amorosas” (2002:2118)

Los púberos son complementados con el rol que empiezan a jugar los amigos, y al mismo tiempo la sociedad, tanto las niñas como los niños comienzan a desinteresarse de las obligaciones de la escuela, buscando cualquier defecto y

errores de sus maestros y en la enseñanza de los que hasta el momento no se habían dado cuenta, se inclinan ahora mucho mas que antes a los malos modales al querer vestirse con ropa muy floja, a ponerse tatuajes de calcomanías, a dibujar en las paredes con marcadores que “Chapala rifa” y las agresiones físicas y verbales son mucho mas fuertes tanto para los maestros en la hora de clases como para los compañeros a la hora de realizar cual cualquier juego.

Dentro de lo que cabe a sus edades su desarrollo es normal, pero en ocasiones los maestros no les tienen la paciencia suficiente para poder entender que ellos están en una etapa de desarrollo específica con las características que acabamos de describir, por lo cual necesitan de juegos o actividades dentro y fuera del salón de clases para poder tener mas interés en las actividades que se tengan que realizar.

Delval Juan (1985) menciona que:

“El juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar, por lo que hay que darles la oportunidad de que lo hagan”. (p.45)

Hemos detectado que en esta institución los maestros generalmente se encuentran en una gran desesperación por no saber como mantener concentrados a los alumnos (sentados, callados y realizando las actividades dictadas por ellos). Además observamos que no utilizan el juego como una herramienta que pueda ayudarlos a mejorar sus comportamientos, no tienen maestro de educación física ni materiales para que ellos mismos pudieran realizar algún juego durante su recreo, es por eso que los alumnos manifiestan agresiones tanto dentro como fuera del salón de clases y lo único que pueden hacer para estar divertidos es agrediendo tanto física y verbalmente a los niños mas pequeños.

“El juego es el ejercicio artificial de energía que, a falta de ejercicio natural, llegan a estar tan dispuestas a gastarse, que se consuelan con acciones simuladas” (Delval Juan, 1994, p.284):

El utilizar técnicas para atraer la atención del niño en ocasiones resulta difícil de lograrse, ahora imaginemos por unos momentos el impartir las sesiones todos los días de la misma manera y sin hacer alguna actividad de relajación, con la misma maestra, en el mismo salón, sin poder hablar con los demás compañeros.

Es importante que toda la sociedad en general conozca lo importante que es el juego durante el desarrollo de los niños y de tal manera poder contribuir a que eso se lleve a cabo de una manera adecuada.

José Luis Díaz Vega (1997) menciona lo siguiente:

“Un niño que juega intensamente, de manera independiente, tranquila, hasta llegar al cansancio físico, sin duda será un hombre capaz, sosegado, constante, que cuidara con abnegación tanto el bienestar propio como el juego” (p.71)

3.2 El juego como un medio para la convivencia

En la edad primaria el juego es el punto de partida para mejorar la relación entre ambos compañeros, es un instrumento que tiene la capacidad de poder llamar la atención y concentración de todos sin importar edad, tiempo e incluso espacio y al mismo tiempo mejora la convivencia entre todos los alumnos de la institución, para eso es importante que antes de comenzar hablar mas acerca del juego conozcamos algunas definiciones que pudieran ayudar a entenderlo mejor.

Desde el punto de vista antropológico podría afirmarse que el juego es tan antiguo como el mismo hombre, de lo que se desprende el hecho de que los objetos lúdicos son viejos acompañantes de la humanidad.

Oscar A. Zapata (1995) menciona lo siguiente:

“El juego es una actividad que transforma y modifica imágenes, esto se debe a que el juego del niño puede prescindir de accesorios, de objetos concretos o juguetes, la demostración clara de esto en la escuela es el patio de recreo; no existe lugar mas vacío, y mas frío, que los característicos, y siempre iguales, patios de recreo de las escuelas. La acción y la alegría que despliegan los niños en estos lugares, testimonia que lo único importante para

que el juego se pueda realizar es la actividad misma”.
(p.14)

José Luis Díaz Vega (1997) menciona además que:

“El juego no es solo una de las formas de pasar el tiempo, sino que es un instrumento fundamental de crecimiento en el cual el niño no solo se muestra tal como es, sino que también se conoce a si mismo en sus capacidades”(p.147)

El utilizar este tipo de técnicas en la educación primaria es la mejor situación para aprender, resulta ser aquella en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para los niños, que no puede diferenciar entre el juego-trabajo, el que un docente utilice el juego espontáneo es una herramienta que puede ayudarlo a que los niños den su iniciativa para comenzar con las actividades escolares y al mismo tiempo se desarrolle la inteligencia, en una situación donde los pequeños están naturalmente motivado.

El juego es un instrumento de afirmación de si mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también le ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia.

Desde épocas remotas hasta nuestros días, muchas cosas han cambiado, un gran numero de ideas han sufrido principales transformaciones; pero una cosa que sigue constante y nada podrá modificarlo “el juego” y seguirán siendo amigo inseparable de los niños.

3.3 Juego de reglas.

Todo juego necesita estar planeado, pues no se puede intentar algunas acciones o actividad sin antes no se propuso un objetivo, y tener ciertas reglas, pues para alcanzar la meta es necesario que se establezcan, se acepten y respeten algunas normas.

Oscar A. Zapata (1995) menciona en su libro aprender jugando en la escuela primaria lo siguiente:

“El juego reglado es la acumulación de los procesos lúdicos, y se consolida progresivamente durante este periodo del pensamiento lógico concreto y logra su máxima comprensión en el periodo del pensamiento formal abstracto; este tipo de juego se continúa durante toda la vida adulta en forma de deporte”. (p.26)

La regla y la organización de las actividades grupales surgen como una necesidad de los niños de forma individual, la necesidad de convivir interaccionar con los demás.

Por lo tanto el juego de reglas es muy importante sobre todo para los pequeños que apenas acaban de ingresar a la institución, gracias a los recreos podrán conocer y como lo practican los más grandes, con el tiempo van admirar e imitar a estos y por no contar con los desarrollos intelectuales y sociales que implican, los juegos finalizaran como anteriormente en un desorden.

Los juegos van cambiando de forma según la dificultad de las reglas y la organización del trabajo de los pequeños, así como por las formas y la practica de las tradiciones de los maestros o familiares que conviven con el pequeño.

“El niño ama las reglas; en ellas encuentra el instrumento mas seguro de su afirmación; por medio de ella manifiesta la permanencia de su ser, su voluntad, su autonomía”. (Jean Chateau, 1988.p.73)

3.4 Tipos de juegos.

Existen diferentes tipos de juegos y todos tiene reglas que permiten que el niño desarrolle grandes destrezas durante su niñez, y que les podrán servir de ayuda para la vida adulta, entre ellos están los juegos de futbol, basquetbol, vóleibol en estos juegos el escolar desarrolla esencialmente el placer motor como son gritar, correr, saltar, lanzar, patear, arrojar, trepar, girar etc. en si abarca todas las necesidades que el ser humano incorpora a su vida diaria, con el se genera un ambiente de alegría y le permite establecer fuertes vínculos entre los participantes entre ellas la colaboración y su integración.

Los juegos simbólicos son aquellos que el niño comienza a practicar de manera de imitación donde podemos identificar algunas de sus necesidades personales, al igual que ver si vive algún tipo de violencia con sus mismos compañeros.

Los juegos de adquisición son una herramienta de gran utilidad para el trabajo dentro del aula, sobretodo para poder mantener su concentración tanto dentro como fuera del salón de clases, ayuda a que los alumnos aprendan a mirar detalladamente ciertos objetos y diferenciar los de otros, comprender cosas, hacer escenas, cuentos, canciones etc.

El utilizar juegos como el fútbol pero integrando a hombres y mujeres provoco reacciones, de rabia y coraje hacia el equipo contrario, pero solo es momentáneo, se vuelven a integrar con sus compañeros comentando orgullosamente el papel que desempeño cada uno de ellos. De cierta manera este es uno de los juegos que más ayudo a los alumnos a que puedan sacar sentimientos internos sin lastimar a terceras personas.

Estos juegos son el trabajo diario del niño, ayudan a mantener una buena relación con sus compañeros, liberan cantidades de energías mayores a las que podrían provocar una tarea obligatoria.

Una buena aplicación de juegos puede servir como recurso para el establecimiento de conductas cooperativas (entre otras posibilidades) sugiere la necesidad de que los educadores implementen actividades lúdicas más frecuentes y sistemáticas, para poder satisfacer algunas de sus necesidades de jugar, como se ha venido mencionando en esta institución los niños carecen de tiempo y espacio, es por eso que se han presentado bastantes agresiones durante el recreo por esa necesidad que tienen y que no han podido llevara a la practica, el juego ayudara a los maestros a tener mejor resultado en sus clases, en su comportamiento con sus demás compañeros en pocas palabras a tener una mejor convivencia con todos los integrantes de la institución.

3.5 Aprendiendo a convivir.

Es indudable el beneficio que aporta el juego a los niños de la escuela Gral. Lázaro Cárdenas de la colonia de Chapala en la comunidad de Chilchota, para poder convivir y que puedan desarrollar la psicomotrizidad, haciéndolos hábiles, inteligentes, rápidos y fuertes, y logrando todo ello con alegría, y sin utilizar tantos recursos materiales.

Es un medio educativo de mucho valor para todos los integrantes de la institución, para un desenvolvimiento de los alumnos deben cambiar las agresiones físicas y verbales que se están generando cada día más dentro de la institución.

Por medio del desarrollo infantil hay diferentes aspectos que deben ser tomados en cuenta desde el momento que se ha elegido manejar estas dificultades, los principales aspectos son:

Físico que ayuda a los alumnos a la coordinación, equilibrio, capacidades sensoriales, habilidades físicas y mentales, control de movimiento, velocidad de reacción ante estímulos externos.

Sociales: colaboración y cooperación, captación de normas, responsabilidad, aceptación de sí y de los demás.

Afectivos: canalización de la agresividad, control y manifestación de las emociones, autoestima, seguridad, conocimiento de sí mismo.

Éticos: disciplina, control de la voluntad, respeto a las normas y a los demás sentidos de la justicia, lealtad, honestidad, solidaridad.

Como se ha venido mencionado el juego es necesario en cualquier etapa de la vida para mejorar conflictos personales y sociales, al igual que para que los escolares puedan desarrollar capacidades de convivencia y armonía con los compañeros de la institución.

De esa forma es como se puede identificar el comportamiento que tiene cada uno de los niños, durante el juego manifiesta todo tipo de conductas y sentimientos internos que pudieran estar afectando su desarrollo intelectual, es por eso que el juego debe formar parte de su vida diaria.

Coor Avier Ruiz, Asunción Vilella (f/s) menciona que:

“A través del juego el niño revive sus fantasías, deseos y experiencias, lo cual le facilita el desarrollo de su afectividad. El juego puede explicar actitudes y comportamientos del niño y ayudar a superar bloqueos psicológicos y dificultades de expresión, es decir, se puede utilizar con la finalidad terapéutica”. (p.225)

Se debe comprender esta necesidad que tienen los niños, referente a las formas de manifestar el juego, algunos con gritos, patadas, golpes, arrempujones, pero todo esto viene a consecuencia del medio en el cual se ha desarrollado, por ejemplo uno que continuamente vive violencia intrafamiliar su forma de comunicar lo que él está viviendo será por medio del juego agresivo.

La sociedad juega un papel muy importante en su comportamiento puede ser que en su barrio o colonia los juegos sean así, difícilmente se podrá hacer que el niño cambie sus conductas, pero si podemos ayudarlo a superar miedos provocados por agresiones de compañeros más grandes.

Se ha observado que en la escuela se escenifican con mayor frecuencia juegos agresivos y palabras malsonantes ante los demás compañeros, mientras que en otras escuelas se promueven juegos de competencia.

La característica fundamental de estos juegos que provienen de la sociedad es que exaltan el enfrentamiento y la rivalidad. Ser el vencedor es lo importante, aunque todo debe lograrse respetando las reglas establecidas.

La ideología de cada uno de los alumnos en ambos tipos de juegos es la preparación en la aceptación y aprobación de los valores y formas de vida por las que justifican el combate.

“Puede existir modificaciones producto de la sociedad, la cultura ciertos momentos históricos, pero el juego es universal en la vida del niño y la sucesión del tipo de juego es siempre la misma” (Oscar A. Zapata, 1995, p.11)

Las agresiones físicas y verbales son el problema mas relevante dentro de la institución, a través de algunos juegos de convivencia se ha tratado de darle una posible solución a esto, el acoplarse a las distintas maneras de jugar de los demás compañeros ha sido difícil, en ocasiones no están conformes con los equipos con los cuales tienen que trabajar, pero siempre se hace hincapié en el respeto y la colaboración que debe existir como compañeros de la institución, el permanecer peleando de alguna u otra ,amanera va provocando cada vez mas problemas en lugar de solucionarlos “Es importante que los problemas que se presentan a través de los juegos o formas jugadas estén adecuados al nivel y posibilidades del niño y tengan variadas soluciones” (Oscar A. Zapata, 1995, P.19)

Durante el juego en el hogar deben ser los padres quienes apoyen a la institución a mejorar los malos comportamientos que tienen sus hijos, como se menciona ya él aprende lo bueno y lo malo de los más cercanos a él.

Por medio de las entrevistas aplicadas durante el diagnóstico se identifico que los padres de familia son quienes han contribuido a que las agresiones tanto físicas como verbales sigan permanentes en los alumnos, es por eso que los padres de familia en lugar de mal aconsejar a sus hijos de que no se dejen, traten de hacerlos comprender que el juego entre compañeros es muy importante tanto para ellos como para sus compañeros y que entre mejor se lleven tendrán mas oportunidad de convivir y resolver alguna dificultad que ellos no puedan resolver durante el juego o en alguna materia, de no ser así se causan daños irreversibles en su conducta.

José Luis Díaz Vega (1997) menciona lo siguiente:

“En el caso de los niños, estos observan a distintas personas cuya conducta sirve de estímulo o modelos por imitar; la imitación es la reproducción comportamental de las manifestaciones y características de dichas referencias. Los modelos pueden ser clasificados en simbólicos, de la vida real y representativa.

a) los modelos simbólicos son aquellos que se presentan impresa (dibujos), escrita o en forma de instrucción oral.

- b) Los modelos de la vida real, en el caso de los niños, lo constituyen los individuos que interactúan directamente con ellos, como son los padres, familiares, amigos, maestros o demás personas de la comunidad que participan directamente en un espacio físico.
- c) Es aquel que se trasmite a través de los medios audiovisuales, tales como la televisión y el cine”(p.87)

Los docentes de la institución deben identificar los cambios que existen en relación a las agresiones con la edad en la cual están, podemos ver en la actualidad las agresiones son una parte elemental del desarrollo de los niño en cuanto al juego, se deben conocer algunas formas de cómo reducir las por medio del juego y dentro del salón de clases para mejorar las relaciones entre los alumnos.

Una cuarta parte del día los niños la pasan dentro de la institución, por tal motivo es importante que sea un instrumento permanente en toda la institución que pueda ayudar al aprendizaje, entretenimiento y cooperación con los miembros del establecimiento, aun cuando es pequeño.

Una manera de reducir las agresiones en este lugar seria que los pequeños pudieran tener un espacio para poder realizar actividades que puedan liberar toda su energía que traen, dado que en el recreo es cuando mas se han presentado las agresiones por no tener actividades que realizar en ese momento.

Muchas de las veces los docentes actúan de manera inadecuada, cuando los alumnos comienzan a jugar, cuando se les indica alguna actividad que deben realizar, las primeras expresiones de la persona que esta trabajando con los niños, en este caso los maestros han sido las siguientes “te callas o te sales”, “cuando venga tu mamá por ti le diré como te comportaste el día de hoy”, “no saldrás al recreo,” entre otras palabras que pueden afectar a los niños.

Es importante que los niños mas grandes de la escuela arrojen de sus vidas las agresiones físicas y verbales durante el recreo, ya que los mas pequeños ven y van conociendo sus formas, en pocas palabras valoran y admiran las conductas,

y por no contar con los desarrollos intelectuales y sociales que implican, los juegos finalizaran en el desorden.

El juego se caracteriza por ayudar al mejoramiento de problemas que se puedan presentar mediante la niñez, no podemos descartar que en ocasiones se aburren y se convierte en el acto agresivo físico o verbal con la intención de causar daño a uno o mas participantes, pero cuando ellos encuentran algo creativo durante el juego son los primeros en integrarse, obedeciendo a su propio interés y a la satisfacción de sus deseos.

“Jugar es un hacer en el sentido de modificar su relación con la realidad pero también es un hacerse en el sentido de modificarse” (Gili e. o Donnell, 1989, P.71)

Habitualmente se ha estudiado la importancia que tiene el juego durante la infancia, en las etapas posteriores de la vida e incluso el papel que desempeña en las diversas formas de hacerlo cada uno de los niños de dicha institución.

Jugar es la herramienta que todo docente debe utilizar para la mejora del comportamiento inadecuado de algunos alumnos, por medio de él desarrolla su forma de interrelacionarse social y académicamente, puede posibilitar su crecimiento afectivo, además expresa lo que verdaderamente esta causando problema con sus compañeros.

Virginia Maxline (1975) dice:

“El juego constituye su medio natural de auto expresión, el niño tiene la oportunidad de actuar por este medio todos sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor, perplejidad y confusión” (.p.22)

Otra forma de evitar las agresiones durante el juego, es compartir objetos o que los pequeños se integren a equipos diferentes a los que normalmente están acostumbrados, en este caso se utilizaron diferentes técnicas en las cuales se plantean situaciones de conflicto.

Constituyen un instrumento útil para aprender a describir conflictos, reconocer sus causas y sus diferentes niveles de interacción (personal, grupal, social, institucional). Así como para buscar posibles soluciones.

“Si a través de un juego el niño aprende, podemos utilizarlo para educar y propiciar la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y actitudes” (Jean Piaget, 1961, p. 45)

El juego es muy importante para el desarrollo infantil, es por eso que se recomienda a los maestros y padres de familia que se utilice por lo menos unos minutos, esto ayudara a favorecer la comunicación entre ambos y el pequeño se sentirá mas seguro y satisfecho con lo que hace, nunca hay que olvidar esta frase que nos puede servir para comprender mejor a todos los niños del mundo no solo a los de la colonia de Chapala.

“si a través de un juego o dinámica el niño aprende, podemos utilizarlo para educar y propiciar la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y actitudes” (500 Dinámicas Grupales)(f/s).

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE

INTERVENCIÓN.

4.1 PLAN DE ACTIVIDADES.

Estas son las actividades llevadas a cabo durante las prácticas profesionales en la escuela Gral. Lázaro Cárdenas de la colonia de Chapala de la comunidad de Chilchota.

Técnicas de presentación: objetivo; facilitar el proceso de integración y crear un ambiente de amistad y confianza.

Objetivo	Actividad	Nombre	Materiales	Tiempo
Fomentar la integración del grupo	Se le pide a cada uno de los participantes que se presente y mencione rasgos de su personalidad. Se tiene que lanzar la bola de estambre sin soltar la punta hasta formar la telaraña.	La telaraña	Una bola de estambre grueso.	30 minutos
Conocimiento entre los participantes.	En una tarjeta escriben su nombre y se la pegan en el pecho. Después se la quitan y se la pasan a sus compañeros para que estos se aprendan bien los nombres de todos.	Ronda de nombres	Tarjetas y cinta adhesiva.	30 minutos
Escuchar y valorar a los demás.	Se coloca en una caja de cartón un objeto personal. Después sacaran uno que no sea el suyo y adivinarán de quien es e imaginarán que significa para el dueño.	Dime que tienes y te diré quién eres.	Caja de cartón y un objeto personal.	30 minutos

Técnicas de comunicación:

Objetivo; fortalecer la confianza entre los miembros del grupo.

Evaluación: analizar los elementos que facilitan distorsionan u obstaculizan la comunicación.

Objetivo	Actividad	Nombre	Material	Tiempo
Propiciar una mejor comunicación.	Se eligen a 6 alumnos, se numeran y se lee un mensaje al primer participante el cual lo dirá al segundo y este al tercero hasta terminar y nos daremos cuenta que tanto se distorsiono el mensaje.	El chisme.	Humano.	30 minutos.
Mejorar la comunicación para realizar un trabajo en equipo.	<p>Sentados los participantes, se solicita la colaboración de tres voluntarios y se les pide que se retiren un poco. Posteriormente se llama al primero, que dibuje cualquier cosa en una hoja.</p> <p>Terminando el dibujo, se tapa y solo deja visible la parte superior, el segundo voluntario continúa el dibujo, se tapa de la misma manera que el anterior, terminando el tercero, se descubre el original y se comparan los dibujos de los tres participantes.</p> <p>Se propicia una reflexión acerca del resultado de la dinámica, la importancia de ponerse de acuerdo antes de realizar un trabajo y definir los objetivos que se pretende lograr.</p>	Dibujos curiosos.	Cartulina y marcadores.	30 minutos.
Fomentar el pensamiento positivo hacia los	Se entrega una tarjeta y la cuarta parte de una cartulina a cada participante para que	De todo corazón.	Cartulina, tarjetas, lapiceros y	30 minutos.

demás.	<p>recorten un corazón.</p> <p>Se les pone su nombre y se pega sobre una pared.</p> <p>3.- cada uno escribe su nombre en la tarjeta.</p> <p>Se recogen y barajan las tarjetas, y cada uno de los participantes escoge una donde escriba algo positivo sobre la persona que le toco y la coloca en el corazón correspondiente.</p> <p>Para finalizar se invita a una reflexión sobre el significa de la dinámica.</p>		tijeras.	
--------	--	--	----------	--

Técnicas de trabajo en equipo:

Objetivo; fomentar la cooperación en un ambiente de armonía.

Evaluación: mejorar la cooperación, valorar la participación e importancia de cada uno de los miembros del grupo.

Favorecer la colaboración.	<p>Integrar equipos de 8 a 10 personas.</p> <p>Cada equipo construye una máquina con su propio cuerpo y debe comentar al grupo para que sirve y hacer los sonidos</p> <p>Se reflexiona sobre las aportaciones y colaboración de los integrantes</p>	Engranos o poleas.	Humano.	30 minutos.
Facilitar el contacto físico.	Se prepara un circuito marcado con una cuerda larga, a lo largo de ese circuito se colocan obstáculos, un lugar donde el	Piedras en el camino.	Cuerdas, sillas, tablas y botes.	30 minutos.

	<p>camino este discontinuo, un tronco atravesado etc.</p> <p>Se les pide que formen parejas, se deberán amarrar entre si y, en esta forma, recorrer el camino con obstáculos.</p> <p>Se propicia una meditación sobre la colaboración en equipo para vencer los obstáculos, sobre el valor del contacto y apoyo físico entre ellos.</p>			
<p>Fomentar la cooperación en el grupo.</p>	<p>Todos los participantes reciben una cuerda de distintos tamaños.</p> <p>Se forma una fila en la que las cuerdas se ubiquen de menor a mayor.</p> <p>Deben comunicarse entre sí, en forma oral o mímica; lo único permitido es tener la cuerda al frente para poderla comparar con los demás.</p> <p>En dos minutos se debe verificar con la cinta métrica el correcto orden de las cuerdas.</p> <p>Se reflexiona sobre la participación, así como sobre el valor de la comunicación.</p>	<p>De chicos a grandes.</p>	<p>Cuerdas y un metro.</p>	<p>30 minutos.</p>

Técnicas para manejo de conflictos y ejecución de normas:

Objetivo; afrontar los conflictos de forma positiva y respetuosa.

Evaluación: reconocer las habilidades y actitudes que favorecen el análisis y la resolución de problemas.

Mejorar las relaciones interpersonales.	<p>El orientador escribe en hojas las posibles cualidades y defectos de los integrantes.</p> <p>El orientador da una ficha de trabajo y un bolígrafo a cada persona, se observan entre sí y se califican según las cualidades descritas en la ficha, escribiendo el nombre. No debe repetirse ninguno.</p> <p>Cada participante debe decir por qué califica así a sus compañeros.</p> <p>Al final se realiza una puesta en común empelando todas las fichas. Se propician comentarios de como se etiqueta a veces a los demás.</p>	Constru.- criticones.	Hojas de papel y lápiz.	30 horas.
Favorecer el autoconocimiento.	<p>Se prepara de antemano en tarjetas el conflicto.</p> <p>El orientador plantea la primera situación extraída de lista adjunta, se pide que se sienten a un lado quienes estén de acuerdo y del otro quienes no.</p> <p>Cada persona deberá exponer los motivos para apoyar o no a la acción tomada. A lo largo de la discusión se puede cambiar de opinión y cambiarse, pero debe explicar los motivos por lo cual lo hace.</p> <p>El conflicto deberá resolverse por mayoría en un tiempo mínimo, para pasar al siguiente supuesto.</p>	Tú ¿Qué harías?	Tarjetas con situaciones ficticias.	30 horas.

<p>Formar opinión y favorecer el respeto.</p>	<p>El orientador identifica un problema sobre el que se va a discutir y proponer soluciones.</p> <p>Todos se sientan y se solicitan seis voluntarios, que se colocaran de frente al grupo de forma semicircular, de manera que se vean entre sí, y puedan ser vistos por el resto de los demás.</p> <p>El orientador comienza presentando el problema y dirige la primera pregunta a los panelistas.</p> <p>Los panelistas discuten el tema durante 10 a 15 minutos, posteriormente se genera una discusión con el resto del grupo.</p>	<p>Discusión en panel.</p>	<p>Humano.</p>	<p>30 minutos.</p>
<p>Entender las actitudes de los demás.</p>	<p>El orientador prepara de antemano la situación, quienes se organizaran en parejas.</p> <p>Se pone la primera situación de conflicto entre dos actores, cada miembro juega un rol de los presentados, discutiendo y argumentando el papel elegido.</p> <p>Se intercambian los papeles, surgirán distintas caricias, después el orientador indica una nueva situación y la dinámica se repite. Al terminar se propicia una discusión oral</p>	<p>Ponte en mis zapatos.</p>	<p>Humano.</p>	<p>30 minutos.</p>
<p>Identificar diversas actitudes y buscar alternativas y cambio de comportamientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- el orientador prepara fichas de trabajo de antemano, escribiendo en tarjetas los diferentes roles que cada quien jugará. 2.- los participantes se sientan en el suelo. 3.- se da una tarjeta a cada persona con el rol que le corresponde jugar. 4.-El orientador quien juega 	<p>La escuelita.</p>	<p>Fichas de trabajo.</p>	<p>30 minutos</p>

	<p>como maestro, se dirige a alguno de los alumnos para pedir algo o preguntar Cada participante actuará el rol que le toque jugar.</p> <p>5.- al final se hace una reflexión sobre el compartimiento y actitud de colaboración o de rebeldía</p>			
--	---	--	--	--

Técnicas deportivas.

Objetivo.	Actividad.	Nombre.	Material.	Tiempo.
La practica de deporte ayuda prevención de enfermedades y para el desarrollo y rehabilitación de la salud, además de un medio excelente para mejorar el equilibrio personal.	<p>Se deja que los alumnos jueguen como ellos saben.</p> <p>Después se da un reglamento de cada uno de los juegos.</p> <p>Jugaran aplicando el reglamento.</p> <p>Además por cada palabra mal sonante o agresión física.</p> <p>Se descontara un punto al equipo donde se haya escuchado y se le integrara al otro equipo.</p>	Fútbol, básquetbol, voleibol,	Balones, silbato, cancha y hojas blancas, tarjetas amarilla, roja.	120 horas

4.2 Relato de actividades.

Nuestra intervención se llevo acabo en la escuela primaria Gral. Lázaro Cárdenas de la colonia de Chapala de la comunidad de Chilchota, donde en base a al diagnóstico pudimos detectar las agresiones físicas y verbales durante el recreo, por lo tanto se elaboro un proyecto de intervención que lleva por nombre “aprendiendo a convivir a través del juego”, se menciona la hora de trabajo y los resultados obtenidos durante la aplicación.

Horario de actividades 10:30 a 11:00 de la mañana.

Días de trabajo.	Actividades.
Lunes	Con los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º en la hora del recreo, realizando técnicas de presentación, comunicación, de trabajo en equipo, manejo de conflictos y ejecución de normas.
Martes	
Miércoles	
Jueves y viernes	

4.3 Técnicas de presentación

Se realizaron con la finalidad de que alumnos y orientadores se conocieran y analizaran la forma en como se llevarían a cabo las actividades.

Los orientadores se presentaron con los alumnos comenzando con el nombre, y mencionando el propósito por el cual estaríamos trabajando con ellos.

Se comenzó con la técnica “**la araña**” se lanza una bola de estambre sin soltarla, donde todos se presentaron ante los demás y mencionan rasgos de su personalidad, los alumnos participaron de manera uniforme, pero algunos se mostraban muy indiferentes a la hora de su participación, decían pues que digo no se nada de mi, al terminar la técnica decidimos observar aun mas el comportamiento de todos los alumnos a la hora de la salida.

El día siguiente realizamos la técnica ronda de nombres: el propósito que identificaran los nombres de sus compañeros al igual que el del orientador, Gabriela Margarita Hurtado Farfán, para posteriormente poder comunicarnos de la manera más adecuada que seria utilizando el nombre de cada uno.

1.- Se entrega un pedazo de cartulina a cada uno de los integrantes y pusieron su nombre y apellidos se la colocan sobre el pecho caminado para que todos observaran su nombre.

2.- Se despegan la cartulina y se la pasan a sus demás compañeros para que estos se aprendan bien los nombres de todos.

Posteriormente aplicamos dime que tienes y te diré quien eres: la finalidad de esta técnica es que los alumnos identificaran los objetos y gustos de sus compañeros, al igual que el valor moral que representaba para el dueño.

1.- se colocó una caja de cartón en el centro de la cancha de básquetbol, donde cada uno de los participantes deposita un objeto personal.

2.- se saca uno, pero que no pertenezca a la persona que está sacando los objetos, debe identificar quien es el dueño y que significado tiene para él.

Al terminar la técnica se reflexionó sobre cómo se sintieron al estar participando, la mayoría contestaron que era muy divertido que si podíamos seguir jugando, pero el tiempo fue el principal factor para no poder seguir, ya que el tiempo se había terminado.

4.4 Técnicas de comunicación.

Estas fueron utilizadas para poder establecer confianza entre los participantes, y poder eliminar las agresiones verbales entre los mismos alumnos, fueron utilizadas solamente en 3 sesiones en la primera se implementó “el chisme” en el cual se eligen a seis participantes y se enumeran del 1 al 6, al primero se le lee un mensaje para que pueda comentárselo a los siguientes y de esa manera ver que tanto se llega a distorsionar la comunicación entre ambos, esta técnica se repitió varias veces con diferentes alumnos y aun así el mensaje que se daba al principio nunca pudo llegar tal como era, solamente dos alumnos no participan tal como debía ser, solo distraía a sus compañeros, pero al final se pudo identificar que la comunicación es una de las partes fundamentales que debe existir en todo grupo de estudiantes.

Dibujos curiosos, de todo corazón, fueron otras de las técnicas utilizadas para establecer una buena comunicación entre los mismos compañeros, al ejecutarlas los alumnos, ya se desesperaban por saber que era lo que harían el día de hoy, y siempre están tratando de reunir a sus demás compañeros lo más pronto posible, en estas dos ocasiones Oscar participó sin que lo tuviéramos que estar invitando hacerlo, pero aun así tenía pena de que alguien le dijera que él ya no tenía que estar jugando, ya que es uno de los alumnos más grandes de toda la institución y piensa que estas técnicas solo son para los niños, en ocasiones se les

complicaba establecer una buena comunicación pero al final todos trataron de mantener la calma y se cumplió con los propósitos de cada una de las técnicas.

4.5 Técnicas de trabajo en equipo.

Esta estrategia permite observar las diferentes actitudes (timidez, pasividad, cooperación o individualismo).y favorecen sobre todo un buen rendimiento grupal en un clima gratificante.

Engranes o poleas, hubo algunos conflictos entre los mismos participantes, unos querían hacerlo de forma que su participación fuera la mas notoria y quienes en realidad nada mas querían burlarse de cómo participan sus demás compañeros, Oscar, Lupita y Brisni fueron de los compañeros que mas se burlaron, pero en el momento de sus participación ya no querían hacerlo y todos los demás comenzaron a renegar de cómo ellos si se burlaron de ellos y ya no querían participar, pero al final si lo hicieron y comprendieron que es difícil mantener el trabajo en equipo y mas cuando hay diferentes puntos de vista en cada uno de los integrantes.

Piedras en el camino es una técnica que facilita la confianza entre los participantes pero siempre y cuando haya disponibilidad de cada uno de los alumnos, al comenzar con la aplicación los alumnos empezaron a renegar de quienes serian sus acompañantes para esta técnica no falto quien menciono que él no participa por que le toco con esa, incluso como para ellos es normal estarlas agrediendo verbalmente, pero rápido se soluciono todo, se menciono que el alumno que no estuviera conforme con las propuestas del juego se podía retirar y pues como no hay nada que hacer decidieron trabajar, pero conforme la marcha hasta se les olvido que su compañero no les agradaba, ya que es una técnica que requiere de muchas habilidades y sobretodo el apoyo entre ambos para poder avanzar, al final se hizo reflexionar a los alumnos sobre la importancia que tienen el apoyo para poder resolver conflictos dentro de la misma escuela.

De chicos a grandes: puede fomentar la cooperación en el grupo y la resolución de problemas en equipo, al aplicar esta técnica con lo alumnos pude identificar que no les es nada fácil mantenerse en absoluto silencio y solamente poder utilizar el material disponible, Gregorio y Lupita son los alumnos que de plano no pudieron trabajar tal como se les dieron las instrucciones debido a que siempre

estaban discutiendo donde tenían que colocarse sus demás compañeros cosa que deberían hacer los mismos alumnos, nuevamente Oscar solo se dedico a burlarse de las actividades de sus compañeros, al final se logro que todos estuvieran acomodados como estaba propuesto en la técnica y se reflexiono acerca de la importancia que tiene el que todos sepan trabajar armónicamente y con todos sus compañeros.

4.6 Técnicas para manejo de conflictos.

Su objetivo es afrontar los conflictos de forma positiva y respetuosa, evaluación: reconocer las habilidades y actitudes que favorecen el análisis y la resolución de problemas.

Constru-criticones es una técnica que tiene como objetivo reflexionar sobre la forma de criticar y aceptar la critica de los demás.

Durante la aplicación hubo algunos alumnos que no estaban conformes con las calificaciones que sus compañeros les ponían

Ficha de trabajo constru-criticones

Quién es...	Nombre.	Lo digo porque he visto que...
Grosero.		
Payaso(a).		
Sociable.		
Ingenioso(a)		
Trabajador(a)		
Optimista		
Pesimista		

Creativo(a)		
Desidioso(a)		
Flojo (a)		
Galán		

4.7 Técnicas deportivas.

Fútbol: durante la aplicación de este juego se dejó que los alumnos jugaran de forma natural como normalmente lo hacían, hubo muchas agresiones físicas y verbales por la desesperación de algunos compañeros, sobre todo cuando se trataba de que una de las mujeres trajera el balón, por lo regular este juego es más apto para los varones, pero aun así hasta ellos se quejaban de las patadas y empujones de los demás compañeros, en la siguiente sesión se les dieron a conocer las reglas de este juego y que se marcaría cada una de las faltas que se cometieran durante el juego, como pocos eran los alumnos que las conocían comenzaron a renegar cuando se les marcaba al un error, hubo algunos alumnos que llegaron a decir “yo mejor ya no juego”, “pero si ni siquiera la agarre con la mano”, así como estas hubo varias complicaciones toda la semana, hasta que por fin los alumnos se fueron adaptando a las reglas y las pusieron en práctica, aunque para las mujeres sigue teniendo un poco de complicación al momento de jugar con los hombres por su rudeza, pero aun así les gusta jugar para poder aprender lo mejor.

Básquetbol: este juego a pesar de que no les gusta mucho a los niños de la escuela, tienen un poco más de conocimiento en cuanto a la forma de cómo se debe jugar y cuáles son los errores durante el juego, la primera vez que se aplicó se hizo lo mismo que en el fútbol se dejó que los niños lo hicieran tal como ellos lo sabían, pero como ya se ha venido mencionado las agresiones físicas y verbales son muy comunes en los alumnos, en ocasiones ellos mismo lo mencionaban es la circunstancia ellos saben que me caen bien, pero es que no juegan pronto y por eso nos gana el equipo contrario y pues tenemos que gritarle y decirles groserías

para que se muevan sino no lo van hacer, en la siguiente sesión se les dieron conocer las reglas del juego, y tal párese que ya se estaban acostumbrando a jugar de manera adecuada, solamente Gregorio, Moisés y Chema fueron los que dijeron: “hay déjenos que nos rempujemos un rato así es mas chido”, cuando comenzaron a jugar los alumnos se mostraban un poco mas tranquilos durante el juego, pedían el balón de manera de no agredir a el compañero al cual se les estaba pidiendo el balón, se les complico un poco el juego, pues varios alumnos botaban el balón con las dos manos o querían correr con el balón abrazado, pero en el momento de la marcación no pasaba de una expresión o un mueca de inconformidad por que se les estaba marcando, conforme avanzaban los días los alumnos adoptaban las formas de jugar mas adecuadas, y al mismo tiempo estaban dejando a un lado las agresiones hacia sus propios compañeros.

Voleibol: muy pocos alumnos sabían de cómo se debe jugar este juego, pero aun así la gran mayoría lo acepto excepto Moisés pero conforme se fue llevando acabo el juego y veían como sus compañeros se estaban divirtiendo decidió integrarse, algunos de sus compañeros no lo querían integrar a su equipo por su manera de ser, pero los convencimos de que le dieran la oportunidad de jugar y si comenzaba a insultarlos o decía malas palabras tendría que salir del juego, fue así como decidieron aceptarlo, aquí también se dejo que los alumnos sacaran sus conocimientos acerca del juego, pero no había un solo alumnos que tuviera noción de las reglas, ellos jugaban por jugar y nada mas, unos solo querían el balón para ellos y no la rolaba con sus compañeros, otros no sabían las reglas que deben existen durante el juego para poder respetar al equipo contrario, pero ese día no se les comento nada acerca de los errores que tenían para poder participar en ese juego, al día siguiente se les dieron las reglas y las formas de ponerlo en práctica, todos se mostraron muy interesados en observar como es que debía jugarse, se les hizo muy interesante el tener que estar cambiándose de lugar y posiciones.

Una vez que se dieron las indicaciones y como deben estar acomodados y como deben estarse rolándose a todos los alumnos se les hizo muy interesante, el tener que estar al frente para defender su lugar, aunque que solo ellos quieren traer el balón no les pareció mucho el tener que cambiar de lugar, pero aun si estuvieron

participando sin decir maldiciones y sin ofender a sus compañeros, una vez que conocieron y aplicaron las reglas se decidió que se harían nuevos equipos, donde todos los alumnos participarían con quienes les tocaran, se formaron 3 equipos de 6 personas, donde se realizó un rol de juego para participar con los demás equipos un día se jugaría fútbol y se seleccionaría al equipo ganador pero las condiciones del juego no solo eran las reglas sino por cada maldición o insulto a sus compañeros o agresión física se quitaría un punto al equipo, esta estrategia nos funcionó, ya que al final el equipo perdedor juntaría la basura de toda la institución, cuando se comenzó con la participación todos se encontraban nerviosos por saber quien ganara por que posteriormente entraría el otro equipo, en cada uno de los juegos se vivía un momento de armonía y gozo por la participación de los compañeros, pero solo durante el juego se escuchaban algunas maldiciones pero solo porque se les salían pero aun así se les quitaba el punto a todo el equipo, había inconformidad de los demás compañeros, pero aun así tenían que tratar de controlarse para poder ganar y no tener que juntar la basura durante una semana con todo el equipo.

4.8 Evaluación del proyecto:

La evaluación fue constante para verificar los avances, logros y dificultades que se presentaban en cada una de las técnicas, además de la participación y la puntualidad de los alumnos para aplicar las siguientes técnicas:

- La telaraña.
- Roda de nombres.
- Dime que tienes y te diré quién eres.
- El chisme.
- Dibujos curiosos
- De todo corazón.
- Engranajes o poleas.

- Piedras en el camino.
- De chicos a grandes
- Cntru-criticones
- ¿Tú que harías?
- Discusión en papel.
- Ponte en mis zapatos.
- Escuelita.

En las técnicas deportivas la evaluación también fue constante pero aquí se tomaron en cuenta las actitudes y la pronunciación de las palabras, para poder evitar las agresiones físicas y verbales que se estaban generando.

Las técnicas fueron las siguientes:

- Futbol
- Basquetbol
- Voleibol

Al terminar la aplicación de estas técnicas deportivas el equipo perdedor juntara la basura por una semana en toda la cancha y la depositaran en su lugar.

CONCLUSIÓN

A lo largo de este trabajo se explican cada una de las actividades realizadas en la escuela General Lázaro Cárdenas, de La colonia de Chapala en la comunidad de Chilchota, donde por medio de observaciones, entrevistas a padres de familia(anexo 2) y maestros (anexo 1) pudimos corroborar que existían agresiones físicas y verbales dentro de la institución, para eso se realizaron dos cuestionario(anexo 3) dirigidos a alumnos para analizar sus opiniones y de tal manera dar una posible solución al problema.

Una vez que se obtuvieron los resultados de todas las observaciones y cuestionarios realizados se analizó cual era el problema que estaba afectando a los miembros de esta comunidad estudiantil y pues la de mayor rango fue las agresiones físicas y verbales durante el recreo, ya que no tienen ningún tipo de juguete para poder distraerse durante su recreo, de esa manera fue como se comenzó con este trabajo que lleva por nombre “aprendiendo a convivir a través del juego” donde se decidió trabajar con los alumnos de 3º a 6º grado, ya que los alumnos de 1º y 2º grado casi no se arriman hacia las canchas por el temor de ser arrollados por sus compañeros mas grandes, es por eso que solo se trabajo con los alumnos mas grandes de la institución.

Al identificar el problema se establecieron los horarios de trabajo y pues como en el recreo era el conflicto se decidió trabajar en ese momento, al principio fue difícil, los alumnos eran demasiado rebeldes en ocasiones se resistían a realizar las actividades que se pretendían, el alumno que más conflictos realizaba era Oscar por su edad decía que los juegos solo eran para niños y si sus compañeros jugaban se burlaba de ellos y comentaba que parecían niñas, como fueron pasando los días se fue a animando a participar.

Cuando se llegó el momento de aplicar las técnicas deportivas nuevamente se creó un conflicto entre los mismos alumnos, por que los alumnos mas grandes querían ser quienes todo el tiempo tuvieran el dominio del equipo y del balón, o en ocasiones no soltaban el balón para nada, corrían con el balón abrazado varios metros, se empujaban con fuerza para evitar que los demás les quitaran el balón.

Una vez establecidas las reglas de los juegos se fue mejorando la técnica, aunque cuando los equipos perdían se molestaban demasiado por que el castigo era juntar la basura que hubiera en toda la cancha y depositarla en su respectivo lugar y si se perdía 50% de los las técnicas deportivas a todo el equipo les tocaría juntar la basura pero durante una semana, aun que no solo se marcaban los puntos que lograrán los equipos sino por cada palabra mal sonante que se escuchara durante su participación se descontaría un punto para el equipo en el cual se hubiese escuchado la palabra mal sonante y se le integraría al otro equipo al igual que las agresiones físicas que se presentaran durante el juego.

Este tipo de técnicas funcionaron de manera satisfactoria para los estudiantes, ya que por medio de eso los alumnos a hora pueden jugar de manera agradable con todos los alumnos sin importar quien sea y de donde venga únicamente que tenga ganas de jugar.

Por tanto podemos decir que con el proyecto “aprendiendo a convivir a través del juego” fue todo un éxito.

Maestros y padres de familia de dicha comunidad quedaron satisfechos con los avances logrados durante la participación de la interventora Gabriela Margarita Hurtado Farfán.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

AUTODIDÁCTICA INTERACTIVA UNIVERSAL Y DE MEXICO (2002)

(VOL. 8, PP. 2002-2118) LOMAS DE LA HUERTA MORELIA, MICH: GRUPO DIMAS EDICIONES

DELVAL (1985), *LOS JUEGOS DE SIMULACIÓN*, MADRID ESPAÑA ED, CANTOBLANCO,

DELVAL, JUAN, (1985), *CRECER Y PENSAR*, LAJA, BARCELONA ESPAÑA

JEAN CHATEAU (1988) *PSICOLOGÍA DE LOS JUEGOS INFANTILES*. BUENOS AIRES, ED.KAPELUSZ.

JOSÉ LUIS DÍAZ VEGA (1997), *EL JUEGO Y EL JUGUETE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO* .TRILLAS MÉXICO D: F

SEMINARIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y URI. BLOGSPOT.COM/EL DIAGNOSTICO –PSICOPEDAGOGICO.HTML EL 7 DE AGOSTO DEL 2013 A LAS 12:38 PM

OSCAR A. ZAPATA (1995), *APRENDER JUGANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA* PAX MEXICO

PILI E. DONNELL (1989), *EL JUEGO TÉCNICAS LÚDICAS EN PSICOLOGÍA GRUPAL DE ADULTOS*, GEDISA BARCELONA ESPAÑA

PIAGET J. (1961), *LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO EN EL NIÑO*, F.C.E, MÉXICO D.F

VIRGINIA MAXLINE (1975), *TERAPIA DE JUEGO* MÉXICO D.F, EDITORIAL DIANA

XAVIER RUIZ, ASUNCIÓN VILELL, C. (S/F) PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. EN ENCICLOPEDIA OCÉANO MULTIMEDIA (VOL.1, P260) BARCELONA ESPAÑA.

REFERENCIAS ELECTRONICAS.

PAGINA OFICIAL DEL AYUNTAMIENTO DE LA COMUNIDAD DE CHILCHOTA, REVISADO EL 24 DE JUNIO DEL 2011 A LAS 14:00 HORAS.

[HTTP//WWW.CHILCHOTA.GOB.MX/HISTORIA.HTML](http://www.chilchota.gob.mx/historia.html)

PAGINA DE PRESIDENCIA MUNICIPAL DE CHILCHOTA, REVISADA EL 24 DE JUNIO DEL 2013 A LAS 13:00 HORAS.

[WWW.CHILCHOTA.GOB.MX](http://www.chilchota.gob.mx)

PAGINA OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE CHILCHOTA, REVISADO EL 20 DE AGOSTO DEL 2011 A LAS 15:00 HORAS.

[HTTP//WWW.CHILCHOTA.GOB.MX/GEOGRAFIA.HTML.](http://www.chilchota.gob.mx/geografia.html)

[HTTP//WWW.MAPASEDEMEXICO.CON.MX/MICHUACAN/CHILCHOTA](http://www.mapasdemexico.con.mx/michuacan/chilchota). REVISADO EL 10 DE FEBRERO DEL 2011 A LAS 13:00 HORAS.

[WWW.MAPASDEMEXICO.COM.MX](http://www.mapasdemexico.com.mx) MX2008 REVISADO EL 15 DE MARZO DEL 2011 A LAS 16:00 HORAS.

ANEXOS.



1. ENTREVISTA PARA DOCENTES

Para docentes sobre el comportamiento de los niños de la escuela Gral. Lázaro Cárdenas de la comunidad de Chilchota.

Nombre: _____ edad _____

¿Cuántos años tiene laborando? _____ ¿Cuántos dentro de esta institución? _____

¿Qué cargos asume usted dentro de la institución además de ser docente?

¿Alguna vez ha tenido problemas con los niños por su comportamiento dentro del aula?

¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se presentan dentro de la institución y como los solucionan?

¿Los padres de familia se interesan por el aprovechamiento de sus hijos?

¿Cuáles considera usted los alumnos más indisciplinados?

¿Cómo se comportan los alumnos durante el recreo?

¿Cómo considera usted la relación que existe entre los niños de la institución?



2. ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA.

Para padres de familia de la escuela Gral. Lázaro Cárdenas de la comunidad de Chilchota.

¿Qué opina usted sobre la institución?

¿Qué es lo que no le gusta de esta institución?

¿Atenido algún problema con los maestros?

¿En las juntas de padres de familia asisten todos?

¿Alguna vez su hijo ha tenido algún problema con los compañeros y como a solucionado es problema?

¿Cuáles son los problemas más frecuentes con los alumnos?

¿Cuál es su opinión con respecto al comportamiento de los niños dentro de la institución?



3. Cuestionario para alumnos

Cuestionario personal Toda la información que me des es estrictamente confidencial y pertenece al secreto profesional por lo que me comprometo a no divulgarla

NOMBRE..... APELLIDOS.....
Fecha nacimiento..... Edad actual..... Nombre
del padre Profesión..... Nombre
madre..... Profesión.....

¿Vives con tus padres?

¿Eres huérfano/a?

¿Número total de hermanos?

¿Repites curso?

¿Has repetido algún curso anterior?

¿Cómo consideras tu rendimiento escolar?

¿Te gusta estudiar?

¿Qué te motiva a estudiar?

¿Cómo te resulta el estudio?

Cuando tienes problemas al estudiar ¿a qué lo atribuyes?

¿En qué materia conseguiste los mejores resultados?

¿En cuál encontraste las mayores dificultades?

¿Realizas otras actividades fuera del instituto?

¿Dispones de un lugar para estudiar?

¿Tienes un horario fijo para estudiar?

¿Cuánto tiempo dedicas al estudio diariamente?

- ¿Utilizas computadora para el estudio?
- ¿Qué sueles hacer en tus horas libres?
- ¿Qué te gustaría hacer que no haces?
- ¿Por qué no lo haces?
- ¿Te gusta leer?
- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura cada semana en el curso?
- ¿Cuáles son tus temas preferidos?
- ¿Qué clase de música prefieres?
- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Eres comunicativo/a?
- ¿Tienes muchos amigos (as)?
- ¿Te gusta participar en actividades de grupo?
- ¿En qué tipo de actividades?
- ¿Prefieres dirigir o ser dirigido?
- ¿A quién elegirías en clase para trabajar con él o ella?
- ¿A quién elegirías en clase para organizar una excursión o una fiesta porque crees que te ayudaría más?
- ¿A quién consideras en clase tu mejor amigo o amiga?
- ¿Te estimulan tus padres en el estudio?
- ¿Encuentras alguna dificultad para integrarte en el ambiente familiar?
- ¿Tienes buenas relaciones con todos los miembros de tu familia?
- ¿Hablas con ellos con frecuencia sobre tus problemas?



4. Cuestionario para alumnos.

¿Qué haces durante el recreo?

¿Cuáles son tus juegos favoritos?

¿Qué te gustaría hacer durante el recreo que no haces?

¿Por qué motivos no haces las actividades que te gustan durante el recreo?

¿Alguna vez has tenido algún conflicto con tus compañeros?

¿Cómo has resuelto ese conflicto con el compañero con el cual has tenido conflictos?

¿Cuáles son tus compañeros del juego?

¿Qué haces cuando tu maestro no se presenta a clases?

¿Qué sueles hacer en tus horas libres fuera de la escuela?

¿Qué te gustaría hacer durante tu tiempo libre dentro y fuera de la institución?