



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LA TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DIRECTA, COMO VIA DE INTERÉS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR”

YOSALÉN GABRIELA HERRERA AGUILAR

ZAMORA, MICH, AGOSTO DEL 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***“LA TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DIRECTA, COMO VIA DE
INTERÉS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN
PREESCOLAR”***

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE, INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**QUE PRESENTA:
YOSALÉN GABRIELA HERRERA AGUILAR.**

ZAMORA, MICH, AGOSTO DEL 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



Michoacán
Compromiso de todos

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/164-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 31 de agosto de 2013.

C. YOSALÉN GABRIELA HERRERA AGUILAR
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada **“LA TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DIRECTA, COMO VÍA DE INTERÉS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Ma. de Jesús Andrade Martínez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas, leyendo, opinando, corrigiendo, teniendo paciencia, dando ánimo, acompañándome en momentos de crisis y en los de felicidad. Empezaré agradeciendo a:

A mis padres: Francisco J. Herrera V. y Ma. De Lourdes Aguilar A. por darme la vida, su amor, su ternura y apoyo en todos los momentos de mi vida y carrera.

A mi hijo: Yael Alexander Tejeda Herrera, por ser el motivo por el que me superé y cumplí mi sueño. Gracias por tu inmenso amor pero sobre todo por brindarme algo de tu tiempo para hacer posible este sueño. Te adoro mi amor.

A mi esposo, gracias por estar conmigo y ayudarme cuando te necesite

A mi abuelita: Ma. Salud, por estar conmigo espiritualmente, por enseñarme a luchar, ser fuerte y superarme.

A mis hermanos: Francisco, Ximena, Alejandrina, Enrique y Martha, tambiénva dedicada a ustedes porque aunque tengamos diferencias no los cambiaría por nada. Los quiero mucho.

A mis asesoras: Elvia Linares, María Luisa Farías S. Ma. Del Carmen, Manuel Rodríguez, por su confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo y a Ma. de JesúsAndrade por ser mi fuente de motivación y tutora de tesis.

A mis amigos: Brenda C. Orozco, Blanca Guillen , Yazmin V. y Marcelino S. Vallejo, por apoyarme en todos los momentos de mi vida y aconsejarme para salir adelante y no derrumbarme, también para ustedes es esta tesis.

Me siento satisfecha por ser lo que soy y muy agradecida con todas las personas que con sus palabras me hicieron enriquecer como un ser, y con la vida porque me ha dado la oportunidad de poder ayudar a las personas y lograr superarme.

Gracias a todos por su confianza y por ser parte de mi triunfo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1. Una pincelada historia de mi comunidad.....	9
1.2. La vida cotidiana de la comunidad de estudio y su cultura	11
1.3. Vínculo entre comunidad y cultura	17
1.4. Institución Escolar.....	18
1.5. Grupo escolar.....	23
CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO	
2.1. La problemática	27
2.2. Diagnóstico pedagógico	30
2.3. Planteamiento del Problema	34
2.4. Delimitación.....	35
2.5. Justificación	36
2.6. Propósitos.....	38
2.7. Elección del tipo de Proyecto.....	38
CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1. Enfoque	42
3.2. Metodología de la investigación	43
3.3. Modelo pedagógico	46
CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN	
4.1. Alternativa de innovación.....	54
4.2. Plan de acción de la alternativa de innovación	56
CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
5.1. La evaluación	71
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA	86

INTRODUCCIÓN

Un mundo en constante cambio requiere de una educación en actitud de pasar de un extremo a otro y corresponde a los gobiernos organizar políticas públicas para brindar dicho aspecto a toda la sociedad, tal es el caso del artículo tercero que nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde dice que todo individuo tiene el derecho de recibir la educación básica. Además la educación que imparta el Estado será laica, gratuita, democrática y deberá contribuir al desarrollo integral del individuo, favorecer el desarrollo de sus facultades y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía.

El hombre se caracteriza por el ritmo del cambio en costumbres, instituciones sociales, formas de convivencia y relación, desarrollo acelerado del crecimiento científico y sus aplicaciones tecnológicas.

El profesor en el aula debe apoyarse no solo en el dominio de técnicas y destrezas sino en el conocimiento de ciencias, elaborando y concretando una respuesta personal y flexible de la intervención a partir del diagnóstico y evaluación continúa de las situaciones del ecosistema del aula. Tiene que ser un agente de cambio, desempeñar una función de animador, orientador y colaborador en un proceso abierto que puede contribuir a objetivos variados.

El cuidado del medio ambiente en preescolar permitirá favorecer el desenvolvimiento de los niños en una etapa, reconociendo que es una base fundamental para su futuro en la escolaridad y el entorno en que se encuentre, por eso es ahí donde debe existir un ambiente propio y adecuado en donde los beneficiados son los alumnos y maestros.

Durante las prácticas se tomará en cuenta las necesidades que tiene el educando y con ello se buscarán y emplearán estrategias con el objetivo de mantener el interés por el cuidado del medio ambiente con la técnica de exploración. Se pretende poner a prueba concepciones e ideologías propias, así constatar de una forma realista lo que se aprenderá en el transcurso de la formación de la futura

educadora, aspectos importantes que se adquirirán mediante la experiencia en el aula y estudiando y analizando diferentes autores.

Con el fin de satisfacer las necesidades se ha realizado una propuesta de innovación realizada mediante la observación, investigación, exploración, aplicación y resultados.

Y por último y el adecuado para mi proyecto de innovación docente es el de Intervención Pedagógica donde Rangel (1995P.88) nos dice que se limita a abordar contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

La propuesta de innovación se llevó a cabo en la Estancia Infantil Cicindela S.C. ubicada en Los Reyes de Salgado Michoacán, con 18 niños de primero de preescolar de 3 años de edad.

Este proyecto se destaca por establecer un proceso de innovación donde el maestro busca alternativas para la solución de sus problemas presentados en la práctica docente, se guía por ayudar a la implicación, la problematización y la alternativa.

Está relacionado con el proyecto de Intervención Pedagógica ya que da a conocer puntos necesarios e indispensables para realizar las actividades, mejorar el desarrollo del aprendizaje y porque ayuda a facilitar a los profesores y alumnos, como enseñar y que reflexionen, teniendo en cuenta, las relaciones sociales y con el medio ambiente, contenidos escolares, objeto de conocimiento, el método, la institución escolar y la exploración.

Además de que no se involucran padres, directivos, ni otros compañeros directamente porque sería muy difícil mezclarlos para que se lograra un equilibrio con todos.

Este proyecto se encuentra estructurado por cinco capítulos esenciales para llegar a los resultados propuestos.

El capítulo 1: Contextualización, se hará mención de la localización de la comunidad de Los Reyes de Salgado Michoacán, conociendo más a fondo todo lo referente a esta, su hidrografía, clima, flora, fauna, recursos naturales, así como también su historia, fundación, sus tradiciones y actividades principales.

El capítulo 2: El diagnóstico de la problemática. En este se dará una breve descripción del grupo y análisis de los niños; de cómo se encuentran y sobre los conocimientos que tienen, mencionando los problemas que se tienen en ese grupo y dando definiciones concretas.

Durante el capítulo 3 llamado Fundamentación teórica, se dará a conocer las principales teorías del aprendizaje acerca del medio ambiente; así como algunos métodos de investigación.

En el capítulo 4: La alternativa de innovación, se mencionará algunas actividades que se aplicarán dentro del aula para lograr un mejor aprendizaje en los pequeños por medio de diferentes dinámicas, juegos, cantos y materiales novedosos utilizando la exploración.

En el último capítulo 5: Evaluación de la alternativa, se expondrán las soluciones, en donde se explicará cómo con las aplicaciones de estrategias y técnicas de exploración en preescolar el niño se beneficiará y logrará desarrollar sus aptitudes y así obtendrá un buen aprendizaje.

CAPÍTULO 1 CONTEXTO ALIZACIÓN

1.1. Una pincelada historia de mi comunidad

Para analizar esta investigación es necesario dar una revisada general al contexto. Dado que estetiene como meta aclarar quién es usted, dónde vive, en que trabaja etc.; es decir todos los referentes sobre la naturaleza del lugar en que se investiga. (Latorre.1994, P.104)

La finalidad es que el lector se familiarice con su contexto para que vea la relevancia de su investigación y el impacto quepodía tener en su aprendizaje y el de los alumnos

Según libro de La producción Agropecuaria y Forestal de la Región de la ciudad de Los ReyesMichoacán, 1996, se localiza en la parte Noroccidental del estado de Michoacán, y sus coordenadas geográficas son 102° 28' 27" de longitud oeste del meridiano de Greenwich y de 19° 30' a 19° 45' de latitud norte del ecuador. Limita al norte con los municipios de Tinguindín y Tancítaro; al sur con el valle de Tepalcatepec y Peribán; al oriente con la sierra Purépecha con los municipios de Uruapan y Charapan y al poniente con Tocuambo y el estado de Jalisco.(Santoyo, 1996, pág. 32)

En términos generales, esta ciudad se puede considerar con grandes privilegios para la agricultura por su abundancia en agua y la conjugada presencia de climas que son recursos naturales que otras zonas no lo tienen y los cuales se dan por la altura sobre el nivel del mar de 1 325 metros en que se encuentra cuya extensión territorial es de 437 000 km².

La distribución climática está estrechamente relacionada a tres factores principalmente; a) altura, b) barreras montañosas y c) las influencias marítimas. La influencia de la costa del Pacífico da lugar a los climas que van de cálidos a semifríos. La zona de Los Reyes, presenta un clima predominante que se conoce como semicálido. En tanto que las temperaturas medias son de 20.0°C. La evaporación de igual manera varia de 1,678 a 1,754.3 siendo bastante alta en los meses de febrero a mayo y más bajas en el resto del año.

La vegetación considerada como el elemento natural es la resultante de la acción conjunta del clima, el relieve, los suelos y la influencia del hombre en el aprovechamiento de estos recursos a través del tiempo, conformando las distintas comunidades vegetales primarias y secundarias que existen en la región. La ciudad de los Reyes Michoacán, presenta una vegetación natural integrada, por su extensión tenemos: bosques de pino-encino, selva baja caducifolia, áreas de agricultura.

En la región encontramos mamíferos diferentes como son: Tlacuache, armadillo, conejo, ardilla gris, coyote listado, gato montés, zopilote, lechuza, codorniz, huilota, paloma de alas blancas, tordo, primavera, pájaro carpintero y víbora de cascabel. La fauna silvestre, era parte de los bosques naturales que existían, pero con el transcurso estas se han ido acabando por diferentes causas, entre ellas: la cacería excesiva sin control, la explotación y devastación vegetal, por lo que actualmente algunas especies aún existentes solo se ven en zonas de difícil acceso.

Existen centros educativos como: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y nivel superior. También servicios del Instituto Nacional de Educación para los Adultos, guarderías o instancias infantiles subrogadas del IMSS y a su vez a la SEP, cuatro estancias que son particulares y dos pertenecientes a SEDESOL.

Existen 18 instituciones preescolares, públicas y privadas además de una que es para educación especial, 13 instituciones a nivel primario para dar este servicio estando incluidos los dos rubios público y privado. Se cuenta con 6 secundarias siendo en su mayoría privadas, cuatro preparatorias que brindan este servicio.

Se cuenta con Universidades como el Instituto Tecnológico Superior de Los Reyes, la Monterrey y en sistema abierto la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), así como también el Instituto de Capacitación para el Trabajo (ICATMI), el Centro de Seguridad Social para el Bienestar Familiar, en estas dos instituciones se capacita a la gente adulta en algún oficio para que se desarrollen.

Es importante conocer la historia de Los Reyes Michoacán, para conocer como era antes y como es actualmente.

Hace más de 400 años en el Noroccidental del estado de Michoacán durante la gubernatura del general Epitacio Huerta, el Congreso del Estado, en 1859 le asignó a Los Reyes la categoría de “Villa de Salgado”, en memoria del patriota Insurgente Don José Francisco Trinidad y Salgado. El Congreso de Michoacán, el 20 de junio de 1950 le otorgó a la cabecera municipal la categoría de ciudad, con el nombre de “Ciudad de Los Reyes de Salgado”.

En un principio se formó como “Villa”, pero con el transcurso de los años se fue convirtiendo en pueblo y luego en ciudad llamándola “Los Reyes de Salgado Michoacán”. Existen varias versiones acerca de su fundación, pero oficialmente se tiene la fecha del 12 de Mayo de 1594. El franciscano Fray Juan de San Miguel en su tarea de repoblación fundó el pueblo.

Después de consumada la independencia, el pueblo evolucionó rápidamente sobre todo en el aspecto político, ya que en 1831, se constituyó en municipio; en 1837, adquiere la categoría de cabecera de partido del Distrito Poniente; y en 1861, obtiene la categoría de Distrito, de acuerdo con la división territorial asumida por el Estado.

Los Reyes tuvo tal importancia económica y demográfica, (era un paso de arrieros) que para el año de 1873 se había convertido en el principal centro urbano del Valle de Peribán y de la periferia de la meseta purépecha. La gente se dedicaba a la ganadería y al campo, ésta era la principal fuente económica, lo poco que ganaban era para la familia y para construir sus casas de adobe y madera.

1.2. La vida cotidiana de la comunidad de estudio y su cultura.

Hablar de cultura, no es algo tan simple como redactarla o citarla en unas cuantas líneas, desde el punto de vista de esta investigación y por pertenecer a una

cultura mestiza es importante conocer la cultura de la ciudad desde su fundación para compararla con las que actualmente predominan, su concepto se opone al de la naturaleza; sirve para nombrar el montón de conocimientos, técnicas, creencias y valores expresados en símbolos y prácticas que caracterizan a cualquier grupo humano y que suele transmitirse aunque no mecánicamente en el tiempo o espacio.

La cultura denota un esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en forma simbólica por medios en los cuales los hombres comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y sus actitudes frente a la vida. (Geertz, 1987, pág. 34)

Debemos de dejar claro que como en todas las sociedades, en Los Reyes existía una conformación de clases sociales de acuerdo a su situación económica. La alta, llamados ricos, constituida por la minoría, la media formada por profesionistas y burócratas, así como los comerciantes, los obreros y la baja, los campesinos que trabajaban principalmente en el campo.

En un principio podían notarse variaciones en las construcciones de las casas, por ejemplo el centro de la ciudad vivían los que gozaban de riqueza y en los lugares más lejanos a él eran las casas de la gente jornalera, ahora en nuestros días ya no hay mucha diferencia debido a que ha llegado mucha gente que no es originaria a vivir a la ciudad y han hecho construcciones en todas las zonas y ya no hay desigualdad entre éstas.

El pueblo era demasiado tranquilo, comparándolo con la situación actual, por supuesto existían vicios, como: el cigarro, alcohol, el asunto de las y mujeres, y las drogas no eran una gran tentación como actualmente lo son en la vida diaria, donde se ven hombres drogados y gente agonizando por aplicarlas.

La mayoría de los hombres eran obreros y trabajaban en el ingenio de caña de azúcar, ubicado en la Comunidad de San Sebastián, mientras que otros laboraban en

la agricultura, explotando sus tierras para dar cosecha durante la zafra, los peones se encargaban de cortar la caña eran llamados jornaleros.

Las madres de familia se encargaban del aseo de la casa, de la comida y cuidar a los niños, que en ese entonces era gran número de hijos los que la familia tenía. Porque se consideraba que ellos serían de gran apoyo como fuerza de trabajo y así podrían traer más sustento al hogar. Además que los métodos anticonceptivos no llegaban hasta las señoras, ya fuera por lo económico, por desconocimiento o por la influencia de la religión.

La iglesia era muy importante para la gente de Los Reyes. Los habitantes solía asistir a la celebración de la misa en los días obligados para los creyentes, los domingos y fiestas de guardar. Las misas eran celebradas con respeto y adoración por parte de todos los que asistían a escucharla. El párroco que atendía el templo del municipio, los bautizaba al nacer y los consolaba al morir, bendecía las uniones matrimoniales, tenía la suficiente cercanía y confianza como para aconsejarlos o reprenderlos. Para las personas del pueblo el clérigo representaba no sólo la autoridad de Dios más próxima a ellos, sino que además podían acudir a él para asuntos de la vida cotidiana y generalmente era la única persona letrada del pueblo.

Cuando alguien se enfermaba era segura la muerte pues no existían muchos doctores sino chamanes o brujos. Tiempo después fue progresando el pueblo, hubo un doctor y así empezó a ver más especialistas para curar a la gente. Hasta que más tarde existió el Instituto de Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSTE), clínicas, sanatorios, centros médicos, y todo fue mejorando con el paso de los años. Se contaba con el servicio de ferrocarril, historia contada por el maestro Vicente González Méndez y el Lic. Héctor Ortiz Ibarra y tomada de la monografía escrita por Prof. Alfonso Morales.

El 1º de junio de 1902 el tren llegó por primera vez a la localidad de Los Reyes, lo cual todo el pueblo asistió a la celebración de dicho acontecimiento, acompañados de bandas de música. Este servicio fue muy importante durante casi

un siglo ya que fue una vía de comunicación que transportaba carga y pasaje, pero el crecimiento de la cinta asfáltica fue el principal motivo por el que fue su desaparición.

Lamentablemente el día 15 de agosto de 1997 el tren se despidió de Los Reyes dando un último silbatazo, en este evento no asistió mucha gente, solo un grupo de personas asistieron a decirle un hasta pronto esperando que algún día regresara a esta ciudad.

Los Reyes esta comunicado con Jacona y Zamora. Se encuentra la carretera hacia Uruapan pasando por Angahuan en donde se encuentra el volcán Parícutín. Hacia el sur está la carretera Buenavista y de ahí se llega a la costa michoacana. Cuenta con una terminal de autobuses de primera y segunda clase sin terminar.

En la parte céntrica de la comunidad se cuenta con el transporte de combis que van a los poblados más cercanos. También se cuenta con servicio de taxis.

En cuanto a la asistencia de salud Los Reyes cuenta con el Centro de Salubridad y Asistencia, que ahora se le conoce como centro de salud urbano de Los Reyes, se tiene el Instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado, con una clínica Hospital del Instituto Mexicano del seguro social, el hospital regional, además de que cuenta con clínicas, sanatorios y hospitales del sector privado. Se tiene también la clínica de la cruz roja para dar asistencia a las emergencias que se llegan a presentar.

Dentro de las comunicaciones que se tienen en la localidad, servicio de internet e incluso en algunos lugares como en el área céntrica se cuenta con el servicio de wifi., con una estación de radio, tele cable, teléfonos, fax, cobertura de telefonía celular, etc.

Desde 1883 se proporcionan servicios en la oficina de telégrafos, en ésta se reciben o envían pagos a distintas partes del país o extranjero, envían sucesos importantes, entre otros movimientos.

Cuando el ingenio cerró sus puertas, los hombres y mujeres buscaron otra fuente de trabajo. En el año 2000 llegaron algunos ingenieros chilenos con proyectos de siembra de frutillas, fue entonces cuando se cambió la cosecha de la caña por las frutillas, la mayoría de los hombres tiene sus huertas de producción de zarzamora, frambuesa y arándano. Al introducir este producto en la agricultura no solo tuvieron mejores ingresos los dueños sino que dieron trabajo a muchas de las mujeres de la entidad y sus alrededores. Como se mencionó antes el corte de la frutilla es una de las principales fuentes económicas, la otra es el comercio, en él trabajan la mayoría de las mamás que llevan a sus hijos a las instituciones en donde laboro.

Las mujeres de la ciudad no solo tienen un trabajo fuera del hogar, sino que al terminar su jornada laboral, llegan a casa a realizar las labores domésticas, ya que muchos de los hombres no ayudan en éstas, son muy pocos los que deciden compartir estos quehaceres con sus esposas, las familias actuales son de dos a tres hijos.

En la actualidad las familias llevan a pasear a sus pequeños los días domingos, suelen asistir a misa, irse a la unidad deportiva, o visitar a sus abuelos, debido a que entre semana les resulta difícil compartir con ellos ya que se tiene la necesidad de que ambos padres trabajen.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas Geografía, en el último censo proporcionado por el Inegi en 2010 nos dice que Los Reyes cuenta con una población de 64 141 habitantes(Anexo 1).

En la ciudad de Los Reyes se realizan fiestas tradicionales, en las cuales la mayoría de la gente asiste, mencionaré las principales como: el primero de Enero, fiesta en honor al señor de la Misericordia, patrón de la ciudad, se realiza una procesión por las calles para cantarle y al terminar el recorrido celebra una misa en su honor.

El seis de Enero fiesta en honor a los santos Reyes; se dice que un día antes el niño coloca un zapato con una carta en el árbol de navidad donde escribe los

juguetes que desea, en la madrugada los reyes llegan a las casas a dejar los objetos para los pequeños y ellos al despertar los ven, durante el día se regalan juguetes a los niños en el auditorio municipal y en algunas tiendas comerciantes, por la noche las familias llevan a sus hijos a la plaza a ver la quema del castillo con imágenes de los tres reyes magos.

El doce de Mayo se festeja la fundación de Los Reyes, en esa semana se realizan eventos culturales y deportivos, la noche del día de la celebración se invitan algunos artistas o bandas para acompañar a los habitantes en su festejo, el dieciséis de Julio se efectúa una fiesta patronal en la colonia del Carmen en honor a su virgen con ayuda de sus vecinos y juegos mecánicos, el dieciséis de Septiembre se realiza un homenaje para recordar la Independencia de México y a todos los personajes que participaron en ella con un desfile por la ciudad y por la noche se da el grito de la independencia guiado por el presidente.

La conmemoración del doce de Octubre es aclamada por todo el vecindario de la colonia Obrera, es llamada el día de la raza, en esta hay partidos de fútbol y bandas tocando toda la noche, el veinte de Noviembre es una fiesta popular y se realiza también un desfile deportivo por la Revolución Mexicana, el veintidós de Noviembre hay un baile en la plaza, en solemnidad a su patrona Santa Cecilia, en este asisten algunos sonidos en la plaza y tocan toda la noche, para darle las gracias por su trabajo.

Durante el año hay festividades empezando por el enero donde hay una Feria popular con juegos mecánicos, bailes y puestos de comidas y artesanías, pero las que más duran son las de diciembre, ésta comienzan y empieza del primero al doce de diciembre con peregrinaciones por las calles principales de la localidad en honor a la virgen de Guadalupe, del día trece de diciembre llegan a la ciudad los juegos mecánicos. Del dieciséis al veinticinco se hacen posadas por diferentes lugares hasta llegar al veinticuatro que es noche buena y nacimiento del niño Dios.

El último día de festejo es el treinta y uno de diciembre, esa noche la mayoría de las personas se reúnen en sus hogares para realizar una cena con diversos

alimentos y bebidas. En punto de las doce de la noche, el templo de la ciudad toca las campanas para celebrar el fin del año y el inicio del siguiente, los miembros de la familia se abrazan y besan deseándose un año nuevo lleno de amor y felicidad.

Aun existen valores ya que al entrevistar a varias personas comentan que consideran importante que sus hijos los practiquen, como el de respetar a sus semejantes, el del trabajo dignamente y explicaron que quieren hacerlos responsables de sus actos.

Es imprescindible conocer a los pequeños, sus metas, sus diferencias y sobre todo sus necesidades para conducirlos al desarrollo máximo de sus valores, capacidades, aptitudes y actitudes, saber cómo está conformada sus familias y sus actividades en su vida diaria. Es importante saber cómo viven para así ver los problemas a los que se enfrentan y si se tiene alguna alternativa para resolverlos.

1.3. Vínculo entre comunidad y cultura.

El papel de la educación es importante en la comunidad ya que los niños la reciben de acuerdo a las necesidades para desarrollar sus habilidades y conductas básicas para integrarse a la sociedad.

Es de gran ayuda para las madres de familia que el niño asista a escuelas para proporcionarles una buena educación ya que la mayoría de las mujeres trabajan con horarios de máximo ocho horas. Es un gran esfuerzo el que ellas hacen al estar trabajando y tener que abandonar unas horas a su hijo en la estancia, pero es enriquecedor que el niño asista y aprenda cosas nuevas para integrarse a la humanidad.

Para tener una buena educación se debe de empezar por conocer la vida pasada y así hacer un gran análisis de lo que es bueno para mejorarlo y lo que es malo para buscar métodos o técnicas que ayuden a cambiar la educación y tener

vida social para resolver los problemas que se nos presenten en el transcurso de la vida.

Gracias a la cultura que tenían nuestros antepasados conocemos muchas cosas como: creencias, religiones, bailes, música, cantos, ritos, comidas.

No debemos olvidar que gracias a estos acontecimientos vivimos en una sociedad y los aprendemos de acuerdo a la educación que nos brinden nuestros hogares, no todos los aprendemos igual y eso es lo que hace diferente a cada ser humano.

Es muy importante tratar estos temas tal y como los vivimos dentro de la comunidad, puesto que influye en la educación de los niños, debemos de buscar alternativas que nos sirvan de ayuda para que lo que está ocurriendo con la globalización no trascienda más en nuestros salones de clases.

La estancia participa en eventos de la comunidad como es el desfile por diferentes calles de la ciudad para celebrar el inicio de la primavera, campañas de vacunación, desfile en la caravana de la fantasía el día 30 de Abril de cada año.

1.4. Institución Escolar

Dentro de la ciudad se encuentra una nueva estancial llamada Cicindela S.C., posee un papel importante en el desarrollo de la comunidad porque es exclusiva de padres con horario rígido en su labor. Atiende niños desde 43 días de nacidos hasta los cuatro años cumplidos, gracias a ella, las madres trabajadoras tienen un lugar para dejar a sus descendientes.

En un principio se estableció en la calle Av. Del Trabajo no. 207 en la cual se tenían 97 infantes desde los 43 días de nacidos hasta los cuatro años de edad. A los seis años se tuvo que ampliar a 120 pequeños ya que había mucha demanda por ingresar a sus hijos. En este domicilio se estuvo por 8 años, después se planeó un

nuevo propósito, el de construir un edificio nuevo, adecuado especialmente para esta institución, el cual fue aprobado y se cambió al domicilio actual el día 08 de octubre del 2010.

Actualmente está ubicado en la calle Morelos #17 en el centro de la ciudad, se reciben a los hijos de madres trabajadoras, padres con guardia y custodia de los niños, asegurados. Esto se debe a que es una institución particular que está afiliada al IMSS, razón por lo cual no se les cobra nada a las mamás que llevan a sus niños, esta cuestión de tipo económico la maneja directamente el IMSS con la administración de la guardería y con acuerdo del representante legal, pero también está incorporada a la SEP y se les da su primer año de preescolar, al cumplir sus cuatro años se les expide una constancia en donde se acredita que cursaron el maternal.

La infraestructura es capaz de soportar alguna catástrofe, está construida con cemento, varilla, ladrillos, tablaroca y las ventanas con cristales, además que cuenta con todas las medidas de seguridad para la protección de todos los que estamos ahí (Anexo 2).

Se cuenta con la capacidad de 152 nenes para ser atendidos adecuadamente. Presta servicios a 32 trabajadoras, incluyendo intendentes, personal de nutrición, directivo y asistentes de sala, está organizada por jerarquías y se distribuyen de la siguiente manera (Anexo 3).

La institución tiene una misión la cual nos dice que se proporcionará un servicio de calidez y calidad a los pequeños, todos aquellos elementos que ayuden a un desarrollo integral a través de los servicios educativos, nutricional, de promoción y de fomento a la salud, así como la satisfacción del usuario. Cuenta también con una visión que muestra una atención con gran eficiencia y excelencia, vanguardista en su función educativa-asistencial, mediante una capacitación constante del personal y con la infraestructura adecuada para la demanda real.

El personal está encabezado por la directora, ella es la que está a cargo de todo y de todas, se encarga de supervisar todo el tiempo y entregar los papeles adecuados a los padres y a la dirección de guarderías en Zamora.

La coordinadora de capacitaciones está al pendiente de las educadoras y de cuantos pequeños ingresan diariamente a la estancia, la educadora revisa las planeaciones y las corrige, lleva el material a utilizar en cada sala e inspecciona que se cumplan las actividades, las responsables de sala planean diariamente las actividades de su salón, así como vigilar a las asistentes de sala que cumplan todo como lo marca el reglamento.

La enfermera recibe al niño y lo observa para ver si viene con golpes y buena higiene, ésta también proporciona los medicamentos cuando algún padre lleva recetas médicas, quienes tienen sobrepeso y pie plano, que los padres cumplan con aplicar vacunas, ella está al mando de las de nutrición e intendencia. La de nutrición se encargan de hacer el desayuno y comida de todos limpiamente y tal como se lo marca el menú y por último pero importantes las de intendencia, ellas mantienen todo limpio.

En la guardería se trabaja con el Programa de Educación Inicial (PEI) que contiene un formato de ayuda para planear. En este caso es de 3 a 4 años (primero de preescolar). Este formato es llamado Espacios de Interacción, el cual contiene actividades para realizar en el aula con el educando. Contiene el tema específico que se escoge de acuerdo a la necesidad que yo como docente creo se necesita de acuerdo a lo que observo en el transcurso del mes.

Se realiza una planeación mensual y de esta se realiza la semanal, el contenido viene en el tema como: razonamiento, salud comunitaria, conocimiento de la naturaleza, psicomotricidad, familia, valores, comunidad, costumbres, en el eje se observa que subtemas somos los que vamos a trabajar ejemplo: animales, recomendaciones que se deben de tener al realizar las actividades, actividades prepositivas, son aquellas donde el docente explica el tema y que no deja que el niño participe al 100% e indagatorias, donde se le permite al pequeño explorar por si solo

el material que se le provee de acuerdo a la necesidad que se le presente en el momento.

Tiene algunos propósitos y valores basado en el amor, responsabilidad, tolerancia, igualdad, confianza, cariño y respeto para dar una mejor calidad y calidez. Para todo lo anterior se realiza en el mes de agosto del año en curso un plan anual el cual se basa en tres áreas: Personal donde se enseña al niño todo lo que tenga que saber de su persona, personalidad, familia. Social, lo relacionado con la sociedad, comunidad donde vive y tradiciones, así como razonamiento y escuela. Ambiental, en ella se realizan acciones de la naturaleza, cuidado de la naturaleza, cambios de clima, animales, alimentación, aseo personal, cooperación.

En cada área se sitúan contenidos por mes y se anotan propósitos que se quieran lograr y necesidades para satisfacer en el educando. Se anotan las semanas con sus días de lunes a viernes y en cada una de ellas se ve un contenido diferente de cada área. Al final de cada período se realiza una conclusión sobre las actividades realizadas.

Se realiza un plan mensual en donde se observa la necesidad que el grupo tenga en las tres secciones que anteriormente se mencionaron, en este se trazan los temas, contenidos y ejes, las semanas que cada mes tiene, una actividad indagatoria y una actividad propositiva por cada apartado, el seudónimo de la responsable de sala y el nombre de la docente de apoyo, así como el grupo y el periodo que se va a trabajar.

En la planeación semanal se escriben en cada día (excepto sábado y domingo) una actividad propositiva y posteriormente una actividad indagatoria, estas se copian del programa de interacción tal y cual estén en este libro. Se planea cada semana un eje por espacio, de tal manera que en el mes se planeen las tres áreas.

Algunos de los eventos que se ejecutan son festejar la navidad con pastorelas y cantos de villancicos, el día del amor y la amistad se realizan trabajos de manualidades para los niños y padres de familia, el día de las madres los

pequeños cantan las mañanitas en un festival y bailan diferentes bailables tradicionales, el día del niño se les regalan a todos los infantes aguinaldos y rebanadas de pastel y se organiza una mini olimpiada cada 29 de Noviembre con concursos deportivos y bailes dinámicos, festejando un año más de la estancia.

El aula donde realizo mis actividades mide 6 m por 10 m, está elaborada con material de construcción como cemento, tabique, piso antiderrapante blanco y tablaroca. Está pintada de color blanco con decoraciones de acuerdo a la estación del año, tiene un mueble donde el niño guarda su mochila, otro de juguetes y material didáctico, otro donde se encuentra material de gráfico plástico, cuenta con 30 sillas y 5 mesas para trabajar.

La enfermera abre las puertas de la estancia a las 7:00am para desactivar las alarmas, prender luces y la computadora para que esté lista a las 7:30am que empiezan a ingresar los niños y las trabajadoras, a esa hora se realizan la limpieza minuciosa de los salones y la estancia, a las 8:20am se realizan las actividades higiénicas (lavado de manos), de 8:30 a 9:15 el niño se encuentra en área del comedor alimentándose, a las 9:20am hay actividades higiénicas, en punto de las 10:00am a 12:15 se realizan las actividades de aprendizaje en unos salones y otros asisten al patio (los días martes y jueves) o jardín (lunes y miércoles), a las 11:00am se brinda la colación al niño, los días lunes se realizan honores a la bandera en el patio.

La hora de lavado de manos para pasar a comer es a las 12:20pm y la comida se sirve a las 12:30pm, se está en el comedor hasta la 1:30pm para terminando ir al lavarse los diente y manos, de 1:40pm a 2:00 se cambian los alumnos para ir a casa limpios. De 2:00pm duerme su siesta el pequeño y empiezan a llegar los papás por sus hijos, 2:50pm se despierta a los nenes que siguen en la estancia, se le brinda la última colación que se sirve a las 3:00pm, es a las 4:30pm cuando la directora cierra.

1.5. Grupo escolar

Lo grupal es una construcción distinta de lo individual que aunque no tiene un cuerpo propio ni un sustento material tangible, si es un conjunto de fenómenos posible de ser percibido, sentido y conocido tanto desde el interior como desde el exterior.(Souto, 1993, pág. 96)

Entonces un grupo nace y existe desde lo externo como lo son las relaciones entre espacios, tiempo, institución, organización, personas, etc., y desde lo interno como los procesos dinámicos y dialécticos.

Desde hace 6 años me encuentro como maestra frente al grupo de primero de preescolar donde la edad de mis alumnos varia de 3 a 4 años está conformada por 18 niños, 6 niñas y 12 niños. Práctico con niños a los que yo he observado en el tiempo que he estado frente al grupo son impacientes a la hora de querer saber algo, una necesidad, pero, así como son inquietos pocas veces son pacientes. Les encanta jugar, cantar y sobre todo bailar al momento de realizar una actividad.

No puedo describir a cada uno de ellos porque son diferentes, pero sí puedo decir en lo que son parecidos y a veces concuerdan entre ellos. A algunos les gusta ir al patio a realizar educación física y al jardín a jugar, pero a otros, como por ejemplo a las niñas, no les gusta ir a ninguno de los dos lados por miedo a ensuciarse su ropa y más cuando es un vestidito que con mucho amor se pusieron para asistir a clases.

Son en conclusión como todos, juegan a su manera y cuando ellos quieren, les gusta comer dulces a la hora de una fiesta, no les satisface que la maestra les diga que hacer al momento de estar trabajando ellos solos, pelean entre ellos por muchas situaciones, pero esto se da rara vez, ya que como solo son 18 educandos los que se encuentran en esta aula, son más cooperativos y hay mucha más comunicación.

El niño se encuentra en la etapa preoperatoria donde la inteligencia ya es simbólica pero sus operaciones carecen de estructura lógica.(Piaget, 1964, pág. 101)

En esta etapa el niño utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas, donde puede retroceder y avanzar en el tiempo. Logra comprender las identidades, que aunque algunas cosas cambian de forma, tamaño o apariencias siguen siendo los mismos, comprende también las relaciones entre dos hechos. Su pensamiento es rudimentario.

La socialización es un proceso donde el niño adquiere las conductas, creencias y estándares que tienen valor para su familia y grupo cultural al que pertenece.(Piaget, 1964, pág. 281)

Se utiliza el castigo y recompensa en casa y en la escuela con los infantes para la realización de indicaciones dadas por los adultos, la conducta que presenta se da por la observación que él tiene ante los sucesos y las imitan.

No todo está bien en el aula, hay materiales artificiales y algunos naturales pero dañados, juguetes en malas condiciones, una biblioteca con muy pocos libros, poco material para trabajar con ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa, no existe un escenario de gráfico plástico estable, y lo poco que hay está dañado e inservible. Por ello se han realizado algunos cambios en este salón para su mejoramiento, se ha ampliado la biblioteca con más libros con ilustraciones, cuentos y revistas, se compró una planta natural la cual se le dan los cuidados necesarios, también material de gráfico plástico y se ha dejado el espacio en un lugar estable para poder trabajar. Existen problemas que tengo que resolver para que todo se balancee, claro está que nunca van a dejar de existir dificultades, pero siempre tenemos que saber cuál es para así resolverlo.

Mi hora de entrada para comenzar mis labores es a las 7:30am, comienzo haciendo limpieza en el salón, de 7:45am a 8:30am empiezan a llegar los niños al aula, se realiza lavado de manos a las 8:20am y es de 8:30am a 9:15am donde se les ayuda a comer, de 9:20am a 9:45am se lleva al niño a lavar manos y cepillado de

dientes, a las 10:00am se realizan las actividades pedagógicas de la institución, 10:30am se efectúan actividades planeadas para la innovación.

Es a las 11:00am cuando se lleva al niño a dar la colación, después se pasa al niño al patio para hacer actividades curriculares y juegos con carros montables. A las 12:15pm nos retiramos guardando los carros montables en su lugar, pasamos a lavar las manos para ir a dar de comer y a la 1:30pm de nuevo se lavan manos y dientes, para posteriormente pasar a cambiar al niño si es que se ensució, de 2:00pm se empiezan a entregar los niños a los padres de familia y a los demás a dormir y es hasta las 3:00pm que se despiertan para brindarles colación. Se cuenta un cuento diario y diferente a las 3:10pm y mi turno de salida es a las 3:30pm.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. La problemática

En mi vida infantil el preescolar fue una de las mejores etapas, donde lo mejor que aprendí fue a realizarme como persona, a convivir con los compañeros de escuela, comunidad y familia, mas recuerdo es que mis maestras me trataron con mucha paciencia, cariño y responsabilidad.

En la escuela primaria 20 de Noviembre estudié lo básico en la enseñanza (leer, escribir y los números), todo fue importante ya que es lo que las personas ocupamos para defendernos ante la vida que nos rodea. Aprendí sobre los valores y costumbres, tener mayor facilidad de expresión y comunicación.

Después de concluir la primaria ingresé a la secundaria a los 12 años, concluí los tres años de la educación básica, fue donde pasé mi adolescencia, comencé con la fase del noviazgo, después entré a la etapa de la preparatoria en el colegio de estudio científicos y tecnológicos del plantel de Peribán cursando la carrera técnica en químicas biológicas, mi estancia fue participativa, tanto en el campo educativo y deportivo, ya que me gustaba mucho convivir con mis compañeros y maestros, todo esto lo realicé con el objetivo de seguir en el nivel Universitario.

Actualmente tengo 6 años como maestra frente a grupo en la estancia infantil Cicindela. Desde pequeña cuide a mis primos y sobrinos, y descubrí que no solo es importante el cuidarlos sino también darles una enseñanza correcta para llegar a un aprendizaje donde se desarrollen actitudes y aptitudes. Con el paso del tiempo inicié la Licenciatura en preescolar en el año 2009.

Me he superado bastante; lo que aprendo lo realizo en mi aula con mis niños y me da resultado, además puedo practicar lo que hablamos y socializamos con mis compañeros para una mejor comprensión.

Los grupos con los que he trabajado son de edades de 1 a 2 años de edad y claro que varia bastante en comportamiento y en la forma en la que planeaba, con ellos las actividades eran más de desarrollo psicomotor y aprendizaje de actividades

higiénicas, se les formaban actividades de rayado libre y algo de rasgado de acuerdo a su edad.

Me he enfrentado con algunas dificultades en la estancia, como que el programa que se tiene es muy pobre en contenidos y antiguo, no se ha actualizado. La falta de recursos que no nos llega por parte de la dirección. Los padre de familia que no llevan las tareas que se les piden para realizar las actividades.

Dando mi punto de vista a los directivos sobre el programa que se imparte en la estancia, se llegó a la conclusión y al acuerdo de que mis actividades fueran planeadasde acuerdo a mis parámetros, porque son actividades innovadoras, más completas y actualizadas en la educación para dar nuevos aprendizajesal infante.

Las situaciones didácticas se organizan en el salón, patio o jardín dependiendo donde se pueda realizar, estas se empiezan tranquilizando al grupo con respiración y después se dan las indicaciones que se van a seguir, posteriormente los pequeños empiezan a realizar lo que se les dijo.

He llegado a tener desacuerdos en algunas actividades por usar animales vivos como insectos, plantas diversas y recursos reciclado que levantamos del piso, pero se han superado al momento de dar mis objetivos en las actividades.

Las actividades de cada día las organizo con base a la planeación que realizo cada semana, con ayuda del plan anual y el plan mensual con el mes que transcurre, los elementos que conformanmi planeación son: nombre de la estancia, clave, zona, sector, ciclo escolar, semana, año, mes, nombre del profesor, nombre del director, grado, grupo, área, tema, objetivos, situación didáctica, tiempo, recursos, observaciones y evaluaciones.

Los niños conlos que se ha trabajado son 18, de tres a cuatro años de edad, las dificultades que se han presentado son la falta de tiempo para las actividades con ellos, ya que también en la estancia deben de almorzar y comer y realizar otras actividades extras que marca la misma (Anexo 4).

Algunas dificultades más importantes son al inicio del ciclo escolar algunos pequeños presentaron problemas de adaptación, ya que les cuesta mucho trabajo separarse de la mamá o puede ser en el caso de cambio de un salón a otro, donde sufre por dejar a los otros compañeros con los que ya se socializaba o a la maestra que ya le tenía cariño.

La falta de respeto hacia los compañeros, maestras, directivos, naturaleza y padres de familia, esto se observó por los berrinches a la hora de dar una indicación, las palabras altisonantes, pleitos y malos gestos.

El gran consumo de la tecnología que no permite conocer la realidad y las cosas que tiene a su alrededor, como los juegos de internet, la televisión, esto lleva al niño a apropiarse de personajes que no existen y eso puede resultar peligroso al imitarlo.

El mal cuidado del medio ambiente, ya que a la hora de estar en el jardín pisan las flores, arrancan el pasto, tiran los papees en el suelo, no le bajan al sanitario, tiran agua, desparraman la pasta en el baño, rayan el espejo, arruinan la comida apachurrándola con las manos y a veces la avientan a los demás compañeros, derraman pintura y plastilina en toda la sala, golpean los juguetes hasta quebrarlos, rompen los libros, cuentos y revistas.

De acuerdo a lo que se observó en el salón de clases, los educandos no respetan el cuidado del pasto a la hora de estar en las áreas verdes (Anexo 5), golpean mucho los juguetes que la estancia tiene instalados, al momento de limpiar su nariz con un papel, lo tiran en el suelo, no entienden órdenes de tirar lo que ya no sirve u ocupan en el bote de basura. Al momento de pedirles las cosas por favor no lo hacen, no se ha podido lograr que obedezca indicaciones.

Cuando una maestra de otro salón lleva flores o se les obsequian a los niños para la mamá, ellos juegan con ellas, se les ha pedido que no lo hagan ya que se pueden marchitar y romper, incluso se dio la idea de llevarla a su casa y cuidarla u obsequiársela a la persona que él desee. A veces a cierta hora de la tarde ya

estaban muy inquietos y querían trabajar, a ellos les encanta salir al jardín, pero no lo cuidan. Les gusta abrir las llaves del agua que se encuentran en esta área verde para tirarla y jugar con ella.

Se ha platicado y explicado con los alumnos lo que se debe hacer para que el pasto no se seque o por otras razones más que ellos quizás aún no saben o no tengan el conocimiento, pero ellos no hicieron caso a lo que les dije y siguieron haciendo lo mismo. El tirar basura al piso, tirar los restos de alimentos en el piso a la hora de la comida, ensuciarse, cortar las flores y el pasto, entre otras más acciones fue y son divertidas para ellos. Cuando se le llama la atención, él responde que así lo ha visto que se hace en su casa y en la calle.

En el presente trabajo resolveremos algunas dificultades como conocer el medio ambiente, su función, ventajas y desventajas de la tecnología y se dedicara mas a observar otras cosas que tiene a su alrededor y que por estar encerrado en un solo juguete no ha conocido y mucho menos examinado.

2.2. Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico es un proceso en el cual podemos agrupar datos obtenidos recientes, para relacionarlos con otros ya identificados, de esta forma podemos evaluar algunas situaciones definidas, éste permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Nos dice que el diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrece vías de acción para irlos resolviendo. Constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio. (Pérez, 2001, pág. 39)

Entonces son aplicaciones de técnicas específicas que permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje.

Este diagnóstico se orienta principalmente a aquellos aspectos que van dirigidos al aprendizaje del alumno, dificultándolo o bloqueándolo, incluso originar algún trastorno de conducta.

Se define a la pedagogía como una disciplina enfocada al estudio del fenómeno educativo, desde la perspectiva filosófica, científica y técnica. La pedagogía filosófica se ocupa de determinar cómo debería llevarse a cabo un proceso educativo.

Esta perspectiva nos señala el deber ser de la educación mientras que la pedagogía científica se aboca a la búsqueda de las leyes que explican el fenómeno educativo y exponerlo en una teoría, esto hace que la pedagogía como ciencia pura sea indispensable para este trabajo por que indica el proceso de enseñanza aprendizaje como el conjunto de actividades que establece una dinámica particular y que se caracteriza por la inducción hacia un cambio de conducta en los sujetos que participan en esa dinámica.

Se entiende que el diagnóstico pedagógico se inclina al estudio de los problemas de la educación y sus posibles alternativas de solución al conocimiento que se tiene del fenómeno.

Mediante la aplicación de este, se puede explorar la actividad del alumno, intentando comprobar los progresos de los objetivos educativos e incluso aclarar las causas de lo observado, así como buscar algo que contraataque para su eliminación.

Existen otros tipos de diagnóstico como el psicopedagógico donde se da a conocer el lugar, la función de la institución en donde se llevan a cabo las prácticas profesionales, las actividades que se nos permiten realizar, los resultados de toda la experiencia con respecto a los objetivos a lograr durante este tiempo y la detección

de las necesidades de la población con la que se está interactuando para así elaborar el proyecto de intervención.

Otro es el Diagnóstico Institucional el cual es una herramienta de análisis en el contexto en donde se ven condiciones a favor y encontrar de la visión y misión de la institución, y por último el diagnóstico socio educativo que nos habla de constituir un eje fundamental para recoger datos e información que permiten reconstruir las características del objeto de estudio, con pasos y procedimientos para alcanzar de manera sistemática la realidad.

Es importante que el proceso no deba ser centrado en las dificultades del aprendizaje, sino en todas las condiciones y factores que emiten el desarrollo de las potencialidades de los educandos, en su sentido más amplio de la definición, lo que apunta a su desarrollo integral. Es el docente quien posee buenas condiciones para la ejecución del diagnóstico que se va a elaborar, por tal motivo para la realización de este diagnóstico se empezó por cuestionarse la maestra ella misma y así tener un mejor proceso (Anexo 5).

Los factores que influyen para el desarrollo del aprendizaje son entorno social, familia y comunidad.

Se proporcionó a los padres un cuestionario para contestarlos en sus hogares referentes a su hijo y el medio ambiente (Anexo 6). También se realizó una entrevista a los niños del salón con preguntas relacionadas al interés del medio ambiente y para conocer que tanto conocen de él (Anexo 7). Son muy pocas las familias que llevan a sus hijos a los días de campo, a explorar algún lugar natural dentro de la comunidad y los pocos lugares que existen se han ido deteriorando por no darles un buen uso.

Para saber si en realidad existe un problema en el salón se realizaron cuestionarios a los padres de familia en donde se le cuestionaba si estaba de acuerdo en que a su hijo (a) se le enseñara a cuidar el medio ambiente y en donde los 36 padres de familia respondieron que “sí”, es decir, un 100% (Anexo 8). Esto es

admirable, porque permite realizar actividades a sus hijos que les ayude a cuidar su medio ambiente y que mejor con actividades de exploración.

Estoy muy complacida por las respuestas de la interrogante anterior, me proporcionan la confianza para que trabaje con actividades con medios naturales y no con medios artificiales para un mejor medio ambiente. Medios naturales que permitirán al niño usar sus cinco sentidos y comprobar lo que se le está enseñando, esto lo realizaré con la exploración que el niño tiene que realizar para poder entender estos medios naturales que se encuentran en su ambiente.

Se tomó otra pregunta para revisar mejor el problema en donde se preguntaba a los padres de familia si estaban enterados de los problemas del medio ambiente y lamentablemente los resultados no fueron satisfactorios, ya que un 23% de los padres de familia carecen de información de los problemas que hoy en día existen por el mal cuidado del medio ambiente (Anexo 9).

Un valor es la creencia o aspiraciones de las personas, las familias y la sociedad que guían las decisiones y la conducta. Es importante que aunque no estén todo el día los padres con sus hijos, el poco rato que lo estén, los asesoren un poco en no tirar la basura, cuidar el pasto, regar el pasto, derramar mucha agua y entre otros cuidados del medio ambiente. Esto puede ser en actividades de rutina como lo son: el no tirar mucha agua al lavarse los dientes y al bañarse, tirar la basura o restos de comida en un cesto, recoger los juguetes, etc.

Asumo que debó trabajar más con mis alumnos ya que no todos los padres hablan con sus hijos de problemas ambientales que se viven en el mundo y peor aún en sus propias casas.

En la entrevista que les realicé a los 18 niños (Anexo 10), se observó que existía cierto interés en jugar en el jardín y en realizar actividades fuera del aula, salir de la estancia, conocer el medio ambiente y animales, poder tocar lo que se les enseña, esto claro con precaución por la seguridad del alumno.

Gracias al diagnóstico y a la observación conocí cual es el problema que voy a solucionar y de donde viene para así comenzar a desarrollar actividades innovadoras que lo puedan solucionar.

Es importante remediarlo porque creo que enseñar al niño a cuidar del medio ambiente es substancial para el futuro del él en los entornos que se encuentra y se encontrará en el transcurso de toda su vida, ya que con todo lo que aprenda el niño lo llevará a la práctica en toda su vida e invitará a las personas que lo rodean a cuidar el medio ambiente también y a explorarlo más a fondo para que lo conozca mejor.

2.3. Planteamiento del Problema

El problema es el cuidado del medio ambiente, éste es todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.(Johnson, 1997, pág. 581)

Este comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y en las generaciones próximas. No se trata solo del espacio en el que se desarrollan, asimismo comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y sus relaciones, elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del medio ambiente.

El cuidado del medio ambiente es de gran importancia. Todos los seres vivos formamos parte de éste y alterarlo pone en riesgo la supervivencia de distintas formas de vida.

Los desechos que generamos diariamente contaminan el ambiente, el ruido del entorno daña nuestro organismo, el cuidado de la naturaleza se refleja en los pocos árboles y plantas que existen ya en nuestra comunidad, pero se pueden tomar medidas para disminuir éste problema.

El investigador social en su actividad se enfrenta con seres humanos específicos, con personas que realizan múltiples actividades a lo largo de su vida diaria, como trabajar, estudiar, reposar, entre otras. Son seres humanos integrados en distintos grupos, asociaciones y comunidades, que conocen las instituciones y las normas necesarias para la coexistencia diaria, por este motivo mi investigación lleva una dimensión de carácter social, donde se relaciona la cultura de la comunidad y de los padres de familia.

Las actividades se realizarán en la escuela, es el niño el principal y primer cimiento para formar una sociedad de cambios no solo en su persona sino también en el entorno en el que se encuentre y será un guía pequeño que logre hacer conciencia en las personas que tiene a su alrededor cuidando del medio ambiente.

Los niños en clase piensan, sienten y actúan de manera distinta a cuando están aislados. Las cosas se deben de comprobar siempre y más aún frente a los niños. No debemos olvidar que vivimos de la naturaleza. (Durkheim, 1976, pág. 87)

2.4. Delimitación

Se va a promover el cuidado del medio ambiente con actividades innovadoras, con la técnica de exploración directa para promover el interés por el cuidado del medio ambiente con los niños de primero de preescolar en el centro Infantil Cicindela que es un centro particular con solo nivel de guardería. Esto se va a efectuar con los alumnos pero con la ayuda de los padres de familia en sus hogares, ya que se tiene pensado que el niño lleve los conocimientos aprendidos en la estancia a su casa.

No se puede trabajar siempre con el mismo material y tampoco siempre debe de ser artificial, depende del tema la docente lo puede ajustar a sus actividades, debemos ver también los daños que puede traer el usar material natural y presentarlas sin que pueda ocurrir un accidente en el aula, mostrarlas pero

explicarlas que sí se tocan o no y porque, darle a los niños la respuesta de todo siempre lo correcto.

El grupo cuenta con 18 niños, 6 niñas y 12 niños de la edad de 3 a 4 años. Se realizará en el contexto en donde ellos trabajan la mayoría del día, o sea, en el aula del salón, jardín y patio de la estancia en donde se encontró el problema.

Es necesario que conozcamos el nivel de desarrollo real de los alumnos para que podamos incidir en su desarrollo potencial. Sus experiencias, sus capacidades, habilidades y destrezas, deben constituirse en el punto de referencia del que debe partir la observación.

El niño aprende mejor y más rápido un tema cuando ya tiene un conocimiento previo sobre él, la maestra debe partir la explicación del tema de lo que el niño ya sabe para que así sea más fácil su aprendizaje.

De tal manera que mi pregunta central queda de la siguiente manera:

¿Cómo propiciar el interés por el cuidado del medio ambiente en los niños de tres años de edad en la Estancia Infantil Cicindela S.C de Los Reyes Michoacán?

2.5. Justificación

El preescolar, es la edad de las primeras adquisiciones, que permiten al niño salir del aura maternal, para adquirir una relativa independencia de pensamiento y acción.

Escogí el cuidado del medio ambiente porque así formaré al educando a tener un futuro mejor. Las relaciones seguidas de establecen entre el niño y el medio ambiente son otra forma de relacionarse con su contexto y sirve para la comunicación, por medio del preescolar se amplía su medio al interactuar con el medio ambiente que lo rodea. Es por eso que es importante mi proyecto, porque

abarca el desarrollo de los sentidos de los niños con la técnica de exploración para el cuidado del medio ambiente, sin esto no sería capaz de expresarse, al identificar lo natural de lo artificial.

No siempre es necesario enseñarle solo con láminas, con fotos, videos, periódicos y libros, sino que necesita ver, tocar, saborear, oír y oler lo que se le está enseñando. Es necesario utilizar los 5 sentidos que tenemos y que mis alumnos los tienen y no tienen problemas en ellos.

Es importante que el material natural exista en el salón y ocupar esos espacios vacíos con naturaleza viva y empezar a enseñar al niño a cuidarlo y alimentarlo en base de lo que la necesidad que cada uno de estos tengan. Todo esto es lo que obtendrá en el preescolar, teniendo un buen programa de las actividades a realizar, así él mejorará tanto en su vida personal, como familiar y social. Para ayudar a que el niño construya un aprendizaje, se utilizarán diferentes materiales como son los de reúso, de la naturaleza y los comerciantes, con esto relacionan la vida de la sociedad con el grupo.

En México se han dado varios estudios sobre el cuidado del medio ambiente, se hizo en el 2009 una denuncia llamada ecotel, esta donde con ayuda de la secretaría del medio ambiente desea garantizar el derecho de toda persona a vivir en un ambiente sano y equilibrado, es la participación responsable de la ciudadanía mediante. Existen algunas asociaciones como asociación nacional de energía solar, centro Mario Molina para estudios estratégicos sobre energía y medio ambiente, centro mexicano de derecho ambiental, fondo mexicano para la conservación de la naturaleza, A. C., fondo para la comunicación y la educación ambiental, A.C., entre otros.

2.6. Propósitos

Mi Propósito General es:

- Fomentar la técnica de exploración directa y despertar el interés por el cuidado del medio ambiente con actividades innovadoras.

Los Propósitos Específicos son:

- Familiarizar al niño con la exploración.
- Diseñar actividades para que el niño exprese interés por conocer su medio ambiente en el que actualmente vive.
- Lograr que los niños se interesen en observar fenómenos naturales y características.

Con estos propósitos podrá llevar a cabo una mejor enseñanza de los aprendizajes proporcionados en las actividades.

2.7. Elección del tipo de Proyecto.

Un proyecto de innovación docente es aquel en el que el profesor busca alternativas para la solución de un problema que se presentan en su práctica. El profesor incorpora saberes, valores, habilidades y destrezas del niño para formar un conocimiento duradero.

El proyecto de innovación debe de tener una propuesta innovadora en la que el docente lleve a su salón de clases y los niños aprendan de una manera más culta. Tiene como característica lograr una novedad o renovación de actividades o dinámicas inventadas o tradicionales para un aprendizaje exitoso en el educando.

Existen varios tipos de proyectos de innovación, los cuales son los siguientes:

El Proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.(Arias, 1985, pág. 64)

En él se buscan soluciones a problemas en la práctica docente, a tratar de construir formas de trabajo, que nos ayuden al cambio y mejoramiento de las formas de aprendizaje del niño tanto preescolar como de primaria, que principalmente está dirigido a estudiantes profesores, que buscan una buena calidad de educación. Este nos ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos profesores y comunidad escolar que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a la práctica docente propia.

Este se caracteriza por trabajarse por varios estudiantes profesores. Involucrados en el problema de estudio, con el objetivo de contar con opiniones colectivas y elaborar proyectos de mayor dimensión de alternativas.

Un requisito principal es que nosotros los docentes estemos involucrados en el problema y esto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica para realizar nuevos escenarios educativos.

El siguiente es el proyecto gestión escolar, se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, y la transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.(Ríos, 1995, pág. 96)

El anterior tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientará a mejorar la organización de la iniciativa, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear una marca que permite el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Y por último y el adecuado para mi proyecto de innovación docente es el de Intervención Pedagógica donde se limita a abordar contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.(Rangel, 1995, pág. 88)

Este proyecto se destaca por establecer un proceso de innovación donde el maestro busca alternativas para la solución de sus problemas presentados en la práctica docente, se guía por ayudar a la implicación, la problematización y la alternativa.

Mi relación va más con el proyecto anterior porque da a conocer puntos que son necesarios e indispensables, para llevar a cabo la realización de alternativas, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los niños y que los ayude a facilitar tanto a los profesores como a los alumnos, como enseñar y que reflexionen, ya que debemos tener en cuenta, las relaciones entre sujetos, contenidos escolares, objeto de conocimiento, el método, la institución escolar y el entorno socio cultural.

Además de que las actividades solo son con los niños y la maestra, no se involucran en ellas los padres de familia, directivos o comunidad, sería muy difícil mezclarlos para que se lograra un equilibrio con todos.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

3.1. Enfoque

Se pueden tomar en la investigación el enfoque cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo comparte técnicas y fuente de datos, en mi quehacer como profesora iré dándome cuenta que dependiendo del escenario educativo en el que me desenvuelva, el problema a analizar y los datos obtenidos de la vida en el aula, obtendré información que necesitaré comprender, analizar y emplear en mi profesión.

Se dice que la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Cuando se aplican métodos cuantitativos se miden características o variables que pueden tomar valores numéricos y deben describirse para facilitar la búsqueda de posibles relaciones mediante el análisis estadístico.(Durkheim, 1985, pág. 54)

Cada método me permitirá estudiar el fenómeno educativo desde distintos ángulos y así profundizaré en la búsqueda, indagación y comprensión del problema al cual me ha abocado; la diferencia entre ellos está constituida por las características o atributos de la teoría o disciplina donde me situó frente al problema; cada uno de ellos me ofrece distintas fortalezas de cara a la interrogante o problema que presento, técnicas y fuentes de información características de cada método.

El proceso de registro de datos observados es fundamental, con él logre darme cuenta que dentro de mi grupo existen niños que son berrinchudos, dicen palabras altisonantes, son cariñosos pero también groseros con las maestras, se les facilita mucho el realizar manualidades, son creativos, participativos, les gusta relacionarse con la gente que está en su alrededor, manejan emociones y sentimientos, son inquietos, son atentos a la hora de dar indicaciones para trabajar, su conducta la mayor parte del tiempo es muy violenta pero también son humildes dependiendo de la situación y algunos muy amorosos.

En las entrevistas que se realizaron a los padres de familia nos pudimos dar cuenta que algunos niños no aprenden en casa el cuidado del medio ambiente y no saben su significado, no todos están con sus dos padres por las tardes, al 100% de los niños les satisface la idea de conocer la naturaleza, les gusta jugar, a todos los niños les gusta jugar con el agua, al 50% no les gusta ensuciarse y a el otro 50% si, el 10% de ellos no se han adaptado al salón por el cambio de uno a otro y el 90% si.

En toda investigación, sea cual sea el enfoque, se tienen que dar dos centros básicos de actividad, estos consisten en recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar los objetivos, o solucionar el problema y estructurar la información para que esté siempre relacionada y tenga la razón.

3.2. Metodología de la investigación

Se realiza una investigación participativa tanto de los alumnos como de la maestra para un proceso de construcción del conocimiento e intervención sobre la realidad.

La investigación como el potencial del estudiante, la preocupación del mismo, su colaboración y el perfeccionamiento de su potencial y la acción es la actividad realizada en acorde con lo teórico para desarrollar el potencial del estudiante.(Stenhouse, 1975, pág. 67)

La investigación a través de la acción se acopla al análisis de la realidad en base a las experiencias concretas. La investigación acción es un proceso que sigue una evaluación sistemática y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que se actúa.

Uno de los paradigmas en el campo de la pedagogía y aceptada por la gran mayoría de la sociedad, autor e inventor de la metodología, fue Kurt Lewin, quien por primera vez en 1944 propuso éste tipo de investigación que consiste en avances teóricos y propuestas de cambios sociales simultáneos.

Decía que la investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar...Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.(Lewin, 1946, pág. 36)

La investigación acción proporciona al profesor la capacidad de desarrollar nuevas habilidades relacionadas con concepciones del conocimiento y del aprendizaje. En ese caso las ideas didácticas se presentan como más importantes para la identidad del profesor que son útiles para su práctica.

El objetivo del currículo y el desarrollo del profesor antes deben ir unidos siempre.

El modelo de Investigación – Acción comprende ciertos elementos básicos como: respeto a la naturaleza del conocimiento y la metodología, consideración con el proceso de aprendizaje y enfoque coherente al proceso de enseñanza.

Las tres características más importantes de la investigación acción eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales. (Lewin, 1946, pág. 44)

Me identifico con el proceso de investigación acción ya que es un proceso continuo donde se da una problematización, un diagnóstico, un diseño de una propuesta de innovación, se aplica la propuesta y ésta se evalúa. Se formulan varias hipótesis y estas se seleccionan, se ejecuta la acción para comprobar la hipótesis para que después se evalúen de los efectos de la acción.

Dentro de la investigación acción el currículo es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una fecunda guía para el profesor, el currículo sea el elemento transformador debe tener otra forma y un proceso de elaboración e implementación diferente. Un currículo, debe ser valioso a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza, expresa una visión de lo que es el conocimiento y una concepción clara del proceso de la educación.(Stenhouse, 1975, pág. 90)

En definitiva, el modelo curricular de Stenhouse es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; para ello, un currículo debe estar basado en la praxis.

Aplice el método de investigación acción porque propone mejorar la educación mediante cambios y aprender a partir de las consecuencias de éstos, es participativa; a través de los agentes que se involucran para la mejora de las prácticas educativas. En ésta se realiza una planificación, la acción, la observación y la reflexión.

La mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. Los elementos que se articulan en la práctica están relacionados con la labor del profesor. Este debe ser autónomo y libre, debe tener claros sus propósitos y siempre ser guiado por el conocimiento. (Stenhouse, 1975, pág. 130)

Ésta investigación requirió de un diagnóstico y descripción de situaciones de estudio, se hicieron críticas descriptivas y de uso instrumental superficial como las encuestas.

Cambiar y mejorar las prácticas es una característica y un objetivo en éste trabajo, se desarrolla de forma participativa con los niños y siguiendo un proceso.

3.3. Modelo pedagógico

La teoría se refiere a todo lo que los autores nos dicen acerca de lo que queremos investigar, es importante que tengamos a varios escritores debido a que de esta manera podremos sustentar el trabajo que estamos presentando.

Para mi investigación me apoyaré con el método constructivista, el cual es un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza. (Coll, 1987, pág. 18)

La concepción constructivista se debe de entender como algo claro que parte de la concepción social de la educación escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los principios del constructivismo.

Se desarrolla en la escuela activa cuando la libertad del trabajo docente permite al niño investigar libremente, allegarse a un método de trabajo que le sirva para indagar lo que le interesa y, sobre todo, propiciar que él sea quien clarifique su razonamiento, sostenga su forma de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre, sus capacidades innatas y la exploración ambiental que recibe del entorno. El niño construye de acuerdo a las experiencias que tiene en la vida, piensa por sí solo de un modo independiente y espontáneo como resultado de su esfuerzo por adaptarse al entorno en el que se encuentre.

El niño es un constructor activo de su conocimiento, en la que atraviesa cuatro etapas de conocimiento: a) sensoriomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. En cada una de estas etapas el niño desarrolla distintas capacidades cognitivas. El niño construye su propia construcción, lleva implícita una inteligencia práctica, cuando no puede resolver un problema por sí mismo pide ayuda a un adulto, en este caso a la profesora, pero antes de solicitar esta ayuda primero investiga haber si puede hacer dicha acción sino es cuando pide de ayuda. Para Piaget la interacción con el medio facilita la intermediación con otros.

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios, se encuentra en niños de entre los 2 y los 7 años de edad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la falta de reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades. (Piaget, 1964, pág. 54)

En ésta investigación nos interesa el estadio anterior, por que como ya lo mencionamos es la edad en la que se encuentran mis alumnos. El estadio señala funciones simbólicas en el niño y que de acuerdo a mis observaciones mis alumnos las tienen. También debo señalar que interiorizan los esquemas de acción en representaciones. Para ellos las palabras son en sí igual a símbolos, el lenguaje es reconstrucción de una acción pasada, aparecen representaciones significativas en el lenguaje, en imágenes mentales (como imitación), surgen gestos simbólicos, juegos simbólicos e invenciones imaginativas.

Para ellos el símbolo que observan es el concepto adecuado. Razonan lo que observan y lo representan, existe también la yuxtaposición (concentración de las partes sin relacionarlas dentro de un todo) y la armonía donde explica la conducta de los casos (causa-efecto).

Expresan en forma verbal sus pensamientos, como estructuración de las frases que realiza al observar una actividad.

Describen lo que entienden de un dibujo que se realizó en la escuela, aunque la mayoría de las veces lo imaginan.

La escuela es un lugar en el que se aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. (Coll, 1987, pág. 12)

Los maestros somos los responsables de que lo anterior suceda, de que el alumno aprenda cosas nuevas y de que sus capacidades sobresalgan, de divertirlos

con juegos y de que el tiempo en el que se encuentre en la escuela sea satisfactorio y no desagradable. Yo como maestra me interesó en que el entorno del niño sea el adecuado para las actividades a realizar.

La educación escolar es un instrumento que utilizamos para promover el desarrollo de los niños, facilita a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, esto tratando de que lleven a cabo el aprendizaje de los mismos, por lo tanto, la calidad de la enseñanza planifica, proporciona y evalúa el curriculum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden.(Wilson, 1992, pág. 187)

El aprendizaje es entonces activo. Los chicos aprenden algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Nos da un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de desarrollo real. Este nivel se basa en lo que comúnmente se evalúa en las escuelas, el nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. (Vigotsky, 1968, pág. 265)

La diferencia entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama Zona de desarrollo próximo. La idea de que un adulto significativo participe entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje.

Por medio del interés del niño, por buscar información sobre algún tema que le sea atractivo, él realiza un aprendizaje significativo, cuando el niño observa, imita animales, utiliza sus sentidos, le queda un mayor desarrollo de aprendizaje, cuando explora; este se interesa más por estudiar y aprender; cuando es muy participativo y

sociable;obtiene mayor beneficio y capacidad por realizar lo que quiera; cuando el medio sea el adecuado, será más fácil desenvolverse, con todos estos vínculos, el infante será excelente persona y sobresaldrá en sus problemas de su vida futura y será mucho mejor.

Entonces se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, sino un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente de acuerdo a sus experiencias. El educando piensa por si solo de un modo independiente y espontaneo como resultado de su esfuerzo por adaptarse al mundo que se le presenta.

El desarrollo como un proceso derivado de características de personas y del medio ambiente dependiendo del cambio en el tiempo. Da dos teorías: la Ecología que nos dice que el ambiente tiene gran influencia en el desarrollo de los niños y la Dialéctica Contextual, donde el ser humano tiene cambios de conducta por influencia del entorno.(Bronfrenbrenner, 1997, pág. 266)

Los niños desde su nacimiento empiezan su conocimiento, al irse relacionando con el mundo donde se encuentra, por ejemplo: él sabe que si llora, lo abrazan o le dan de comer, entonces él asimila y acomoda información mental, de esta forma va organizando y estructurando su aprendizaje.

En el aula los niños tienen momentos de tranquilidad, pero también la mayoría de las veces se encuentran realizando desorden, se ha observado que cuando los chicos lloran por golpearse o pelear, los demás compañeros comienzan a enfadarse y hacer desorden dentro del salón. Cuando están en el jardín juegan, corren, pero no pelean, en cambio, cuando están en el salón, que es más pequeño, pelean demasiado. Cuando hace demasiada calor, ellos se encuentran enfadados, peleando, llorando y cuando esta el día lluvioso o nublado, se encuentran tranquilos. Lo anterior nos lleva a las dos teorías de Bronfrenbrenner. Entonces debó de buscar actividades interesantes e innovadoras que el niño realice en el entorno en el que se encuentre con lugares amplios, donde utilice sus cinco sentido y se mueva fácilmente para que la conducta no sea agresiva ni desastrosa.

La planeación es una estructura donde se desarrollan diferentes actividades que nos llevan a un fin, las cuales se desarrollan por pasos bajo diferentes intereses.

Cuando el pequeño realice las actividades de exploración para cuidar el medio ambiente, las ejecutará en base a su entorno, personas y comunidad, ya que el imita todo lo que lo rodea, de esta forma el niño ejerce formas de trabajo donde se desarrolla en un ambiente favorable.

El individuo y el contexto están estrechamente relacionados apoyándose en el principio fundamental de que el desarrollo cognitivo, no tiene lugar de forma aislada, sino que están unidos junto al desarrollo social incluso el desarrollo físico. (Vigotsky, 1968, pág. 103)

Esto quiere decir que para el alumno es importante la interacción con el medio que lo rodea. A partir de estas concepciones teóricas, puedo decir, que el niño desarrolla sus conocimientos a partir de su interacción con los demás miembros del salón, se apropia de lo que experimenta con los demás y explora su contexto.

El aprendizaje es la adquisición de respuestas adecuadas gracias a un proceso mecánico, de refuerzos positivos y negativos. (Coll, 1987, pág. 20)

Por medio de esta teoría se abordan las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativa. Se trata de buscar una teoría global, que nos sirva para planificar los procesos educativos, de la enseñanza-aprendizaje.

Para que el niño se pueda desarrollar de manera correcta y pueda mejorar su forma de aprendizaje necesita socializarse, para que de esta forma conozca diferentes formas de trabajar, pensar, actuar, formas de respeto hacia los demás y hacia él mismo.

Lo anterior ayudará al niño a interactuar con su medio, donde él es el único responsable de construir su propio aprendizaje y nosotros como profesores somos los encargados de coordinar y guiar el aprendizaje del alumno, poniendo al alcance todos los materiales necesarios para lograr objetivos de la educación.

El interés es poner la atención o cuidado a las cosas o personas. El medio ambiente es todo lo que rodea al pequeño y la exploración es conocer o descubrir más a fondo las cosas u objetos.

La estrategia es un conjunto de elementos a seguir en cada una de las fases de un proceso para llegar a un objetivo. De lo anterior se puede decir que la planeación de la estrategia es la forma mediante la cual se lleva a cabo un proceso coordinado de las actividades a realizar con los alumnos de la estancia infantil Cicindela para lograr objetivos planeados, ya que estos servirán para apoyar los propósitos del proyecto y en el mejor aprendizaje de los alumnos.

Al profesor que actúa de guía y mediador entre el niño y la cultura, y de esa medición que adopta formas muy diversas, como lo exige la diversidad de circunstancias y de alumno ante los que se encuentra, depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Su función es crear las condiciones óptimas para que el educando despliegue una actividad constructiva, además orientará y guiará las actividades con el fin de obtenerse significados coherentes y representativos, el alumno se caracteriza como constructor activo y no seres reactivos, y por que el profesorado se ocupa, realmente, de enseñarles a construir conocimientos. (Coll, 1987, pág. 21)

Es importante que el alumno adquiera los conocimientos para cuidar el medio ambiente y que también conozca como, en este caso con ayuda de la exploración

Nosotros como docentes tenemos la obligación y la necesidad de llevar un proceso de investigación, donde partamos de la reflexión crítica y valorativa de la naturaleza de los objetivos de la educación escolar en nuestra sociedad, los cuales nos ayudarán como principios constructivistas, como instrumento de indagación y análisis.

Por medio de la educación escolar la sociedad es instruida de una forma que promueva el desarrollo de sus miembros, con la finalidad de conservar y reproducir el orden social existente. El niño procesa su aprendizaje, construye significados y

comprende él, como aprende y nadie puede sustituirle su construcción ya que así el aprenderá a ser autónomo y sociable en el medio en que se desarrolla.

El desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas, luego a nivel individual, en el interior del propio niño, por lo que todas las funciones se originan como relaciones humanas. (Delval, 2002, pág. 56)

Es muy importante que el conocimiento adquirido sea en base de adquisición de saberes entre alumnos y profesores ya que de esta forma aplica criterios al medio, a la cultura y al propio proceso de construcción. El principio más amplio es el que se refiere a la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. De esta forma es como el constructivismo, integra la posibilidad de adaptarse a su medio.

Las actividades que aplicaré son con el objetivo de que el pequeño cuidará el medio ambiente utilizando la técnica de exploración activa. Donde exploración es reconocer minuciosamente un lugar o una cosa para descubrir algo nuevo. Esto es un proceso de aprendizaje el cual se considera como un sistema vinculado con la práctica del hombre y donde se condicionan posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad. En ella se tiene un aprendizaje, que es el proceso natural donde se adquieren nuevos conocimientos, habilidades o capacidades, es considerado como el producto de interacciones sociales.

Pero debemos darnos cuenta que lo anterior escrito, podría ser lectura muerta, si la maestra no se compromete con la gran responsabilidad social que debe tener en cuanto a la formación de espíritus libres y creativos, desde el punto de vista intelectual y moral.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. Alternativa de innovación

El ser humano apareció en la historia de la Tierra, ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Al parecer, hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Está claro que desde hace muchos años se comprobó como el ser humano es capaz de realizar innovaciones por necesidad. El ser humano adapta actividades y materiales para satisfacerse y poder vivir en un ambiente. Los niños también adaptan las actividades y materiales para adaptarse a su salón. Los niños tienen más creatividad por que imaginan todavía más que el adulto, y esto permite que sea más creativo con más facilidad que el adulto.

Innovación pedagógica se define como estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y/o superación del problema docente planteado.(Rangel, 1995, pág. 88)

Es entonces la innovación, una táctica donde el maestro y alumno participan en conjunto, el maestro le enseña al niño nuevas actividades que realizar y con diferentes estrategias para que el alumno tenga mayor conocimiento y logre tener un mejor aprendizaje por medio de la teoría y práctica.

El maestro innovador representa las cualidades como: conocedor de su materia, ávido en aprender, receptivo al cambio, produciendo así el maestro constructivista. (Coll, 1987, pág. 116)

Los temas y actividades propuestas, se aplicaron en la comunidad de Los Reyes Michoacán antes mencionada, la cual se realizó con 18 alumnos.

Para realizar la aplicación, primeramente se llevó a cabo una reunión con los padres de familia, en la reunión se les explicó lo que pretendía hacer y si tenía su apoyo para realizar las actividades planeadas.

Los padres de familia aceptaron ya que observaron que era algo nuevo y una acción con la cual los niños aprenderían más y mejores cosas. Se observó que los padres de familia no podrían apoyar mucho en casa, ya que estos trabajaban en su mayoría por las tardes y era poco el tiempo que estaban con sus hijos.

La alternativa nace de la necesidad de cuidar el medio ambiente y de que el niño explore al máximo lo que observa, para que la necesidad se cumpla se utilizaron muchos materiales como por ejemplo, plantas naturales (claveles, rosas), hojas de árboles, botellas, agua, pasto, jardín, patio, basura orgánica e inorgánica, recorridos a la estancia, pintura, rompecabezas, insectos, telas, jabón, esponjas, vasos, pinturas vegetales, entre otros. Se considera innovadora porque en ella sucedieron transformaciones gracias a las actividades que se llevaron a cabo en el transcurso de la aplicación de las actividades innovadoras. Surge en la estancia infantil Cicindela, ubicada en la ciudad de Los Reyes Michoacán, por la necesidad de transformar mi práctica docente.

Se observó durante el ciclo escolar 2011-2012 que en mi salón de clases existen muchos problemas, como lo es lectoescritura, falta de adaptación, psicomotricidad, etc., pero la que más me llamó la atención fue el mal cuidado del medio ambiente en el que éste se encuentra. La problemática a tratar fue ¿Cómo iniciar el cuidado del medio ambiente en niños de 3 años de edad en el contexto donde vive?. La inminente situación que enfrento en mi salón de clases sobre el mal cuidado del medio ambiente que nos rodea, me llevó a pensar que es necesario buscar alternativas, el cual reflexioné y he actuado de acuerdo a mi conocimiento escolarizado.

Ejecuté entrevista con los niños para conocer lo que les interesa del medio ambiente y si conocen algo sobre él, realicé cuestionarios a los padres de familia, la pregunta que más me interesaba era si estaban de acuerdo en que a sus hijos se les

brindaran actividades en donde cuiden el medio ambiente, me di cuenta de que las respuestas de los 60 padres de familia decían que “sí”, es decir, un 100%. Esto fue grandioso, porque permite realizar actividades a sus hijos que les ayude a cuidar su medio ambiente y qué mejor con actividades de exploración.

Estoy muy complacida por las respuestas de la interrogante anterior, me proporcionan la confianza para que trabaje con actividades con medios naturales y no con medios artificiales para un mejor medio ambiente. Medios naturales que permitirán al niño usar sus cinco sentidos y comprobar lo que se le está enseñando, esto lo realizaré con la exploración que el niño tiene que realizar para poder entender estos medios naturales que se encuentran en su ambiente.

El hombre tiene que estar estrechamente relacionado con la naturaleza y rechaza el método memorístico. (Comenio, 2000, pág. 188) En su didáctica magna nos propone el método activo, consiste en comprender, retener y practicar. Explica a los alumnos, luego ayuda a elaborar conceptos y al final realiza ejercicios para que aprenda haciendo, esto para que el alumno cree su propio conocimiento en la experiencia vivida.

4.2. Plan de acción de la alternativa de innovación

Un plan de acción es un procedimiento que prioriza las iniciativas más importantes, esto para cumplir con ciertos objetivos y metas. Es una guía que brinda un marco o estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

Mi Propósito General es: fomentar la técnica de exploración directa y despertar el interés por el cuidado del medio ambiente con actividades innovadoras.

Los Propósitos Específicos son:

- Familiarizar al niño con la exploración.

- Diseñar actividades para que el niño exprese interés por conocer su medio ambiente en el que actualmente vive.
- Lograr que los niños se interesen en observar fenómenos naturales y características.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 20 de Septiembre del 2011
Grupo: 1° Edad: 3 años	Área: Personal
Tema: Mucha gente, mucha basura.	Propósito general: Desarrollará la capacidad de resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego, que impliquen la reflexión.
Propósitos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • El niño aprenderá que la basura estorba y es dañina para el ser humano. • Aprenderá a observar. • Reflexionará sobre la actividad realizada. 	Tiempo: 20 minutos. Recursos: Salón o lugar espacioso, un gis, un metro, sillas, cuerda, mochilas, cuadernos, botellas, cajas, palos, tarros de plásticos, botes de basura, juguetes, paletas de dulce.
Situación didáctica Inicio: En el salón o un lugar espacioso, dibujaré un cuadrado con gis de 2x2 metros y colocaré sillas en cada esquina, como cercas o estacas y alrededor de ellas se pasará una cuerda. Desarrollo: Se pedirá a los niños llevar dentro del cuadrado mochilas, cuadernos, botellas, cajas, palos, tarros de plásticos, botes de basura, juguetes, etc. Solicitaré a 5 alumnos que ingresen al cuadrado con sus elementos en las manos y se muevan en él, dejando los diversos elementos en el suelo a medida que se desplazan. A cabo de cierto tiempo, se pedirá que se retiren del cuadrado. Cierre: Se repetirá la experiencia con los demás compañeros y cuestionaré sobre lo que reflexionen.Explicaré la importancia de no tirar basura.	Evaluación: Se observará si el niño utilizará la creatividad para resolver problemas y sin salir del cuadro, aprenderá que la basura es estorbosa y dañina para tener un ambiente agradable, reflexionará él mismo.
Detalle: Una paleta por su creatividad y reflexión.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 22 de Septiembre del 2011
Grupo: 1° C Edad: 3 años	Área: Personal
Tema: Es hora de limpiar	Propósito general: Comprenderá que forma parte de un entorno y que debe cuidar de él.
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none">• El niño aprenderá a ordenar todo en su lugar.• Aprenderá lo que es y no basura.• Aprenderá a seguir indicaciones como limpiar su área de trabajo.	Tiempo: 15 minutos Recursos: lapiceros, crayolas, juguetes, balones, libros, libretas, bolsas, latas, botellas de plástico, papel, sillas, trapos, toallitas, cesto de basura, calcomanías de estrellas.
Situación didáctica <p>Inicio: La maestra llegará temprano y tirará en el suelo mucha basura y los materiales que existen en ella, provocando un desorden en él, el niño al llegar al salón (observaremos su actitud), se dará la indicación de que todo se quedara como esta y no se tirar nada al cesto de basura, se invitará al niño a jugar y cantar</p> <p>Desarrollo: Se sentarán en círculo en silla, la maestra cuestionará sobre cómo se sintió al llegar al salón, que había, como se sintieron al trabajar así y realizar los cantos y juegos con mucha basura y material tirado. Se realizará una explicación sobre el tema de la basura y se resolverán preguntas.</p> <p>Cierre: Después se indicará formar dos grupos, uno para recoger la basura y tirarla al cesto y el otro para guardar todo el material que si sirve en su lugar en el salón.</p>	Evaluación: Al finalizar la actividad observaré si todos los niños ordenan las cosas en su lugar siguiendo mis indicaciones y si tiran la basura en el cesto que está ubicado en la entrada del salón.
Detalle: Estrellitas a todos los niños.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 27 de Septiembre del 2011
Grupo: 1º Edad: 3 años	Área: Ambiental
Tema: Mi estuche de ciencia	Propósito general: Aprenderá a reutilizar materiales y trabajará ordenadamente y sin ensuciar.
<p>Propósitos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño aprenderá que es un estuche de ciencia. • Aprenderá realizar su propio material para después usarlo. • Aprenderá a compartir con sus compañeros. 	<p>Tiempo: 30 min</p> <p>Recursos:cajas de cartón, computadora, una brocha, topers transparentes con tapadera, imágenes de plantas, animales, alimentos, cinta transparente, rompecabezas de 4 piezas y pintura de diferentes colores.</p>
<p>Situación didáctica</p> <p>Inicio: Se definirá qué es un estuche de ciencias y para qué sirve, se presentará imágenes en la computadora. Se recolectarán diferentes cajas (de 3 a 4 cajas).</p> <p>Desarrollo: En el salón de clases se forrarán las cajas o se pintarán como el niño quiera y en cada caja pegará imágenes de plantas, alimentos, animales que quiera conocer, etc.</p> <p>Cierre: Se le platicará que será su estuche de ciencia y cada uno lo guardará en su lugar, la maestra pasara y escribirá el nombre de cada niño en su caja correspondiente. En seguida proporcionará un toper transparente con su correspondiente nombre a cada, se explicará que hay guardará animalitos que pueda atrapar que no sean benéficos, daremos el ejemplo de insectos.</p>	<p>Evaluación:El niño reutilizará materiales que ya va a tirar y que tienen otro uso, se observará si al final de la actividad ensucio el lugar donde trabajo y si es así si logrará limpiarlo sin recibir indicaciones.</p>
<p>Detalle:Un rompecabezas de 4 piezas con la imagen de un insecto.</p>	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 29 de Septiembre del 2011
Grupo: 1º Edad: 3 años	Área: Ambiental
Tema: Reciclemos plástico	Propósito general: Se propondrá que el niño participe en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> • El niño aprenderá a reciclar. • Aprenderá a pedir las cosas ajenas por favor y dará las gracias. • Tendrá su propio lote de reciclaje. 	Tiempo: 30 minutos Recursos: Botellas de plásticos, bote de metro y medio de alto, bolsa negra de plástica jumbo.
Situación didáctica: Inicio: Se le platicará al niño lo que es el plástico y como es que se puede reciclar. Se dará una breve explicación de las personas que lo reciclan y cómo es que lo reciclan, Desarrollo: Se llevará al niño a dar un paseo por la estancia, se dará la indicación al niño de que en cada niño buscará botellas de plástico que ya no ocupen y quieran reciclar, se llevará también a la dirección y a la cocina. El niño llegará al salón y las guardará en un bote o bolsa grande (calculando que contengan bastantes), se explicará al niño que con ellas se va a trabajar y se utilizarán para guardar pintura, realizar muñecos o animales para reciclar y no tirar. Cierre: Se cuestionará al niño sobre lo que cree que se pueda realizar con las botellas y que le gustaría hacer con ellas. Se explicará lo que aprenderá de la actividad.	Evaluación: Se observará si todos los niños participan en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y convivencia recolectando plástico y reciclandolo.
Detalle: Una bolsa de basura negra para su casa.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 4 de Octubre del 2011
Grupo: 1°C Edad: 3 años	Área: Ambiental
Tema: Mi lupa	Propósito general: El niño utilizará los recursos convenientes en situaciones experimentales concretas
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none">• El niño aprenderá que es una lupa.• Aprenderá las funciones de una lupa.• Observará más detalladamente un objeto.	Tiempo: 30 minutos Recursos: Botella de plástico pequeña, tina, agua, tapaderas o fichas, insectos y bichos, caja, lápices, bichos de juguetes.
Situación didáctica <p>Inicio:Se dialogará e indagará acerca de las lupas. ¿Qué son? ¿Para qué sirven? Se conocerá más acerca del lente de la lupa (que es lo que permite ver con aumento).</p> <p>Desarrollo: A cada niño se le proporcionará una lupa para que la observe y manipule, se explicará cómo se utiliza, tomará su botella y pasará al escritorio de la maestra a observar insectos y bichos que tiene en una caja con su botella enfrente de sus ojos, la maestra lo apoyará, después esperarán en su silla su turno para pasar a llenar la botella de agua en una tina en el centro del salón, tapan su botella con la ficha adecuada.</p> <p>Cierre:Se volverán a pasar a observar los bichos e insectos nuevamente con la lupa que elaborarán y dialogarán con sus compañeros las diferencias de lo que observarán la primera vez y la segunda vez, Se guardará la botella de cada niño en su estuche de ciencia, para después en otras actividades usarla.</p>	Evaluación: Se cuestionará al niño sobre lo que aprenderá del significado y función de la lupa, lo que observará.
Detalle: Un lápiz con un bicho de plástico en medio.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 6 de Octubre del 2011
Grupo: 1° Edad: 3 años	Área: Ambiental
Tema: Un paseo científico	Propósito general: El niño expresará curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.
<p>Propósitos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño conocerá lo que existe en el jardín (nuevos animales). • Aprenderá a observar más a fondo en el jardín sin maltratarlo. • Participará dando ideas de lo que cree que ve. 	<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Recursos:lupas elaboradas por ellos y jardín (materiales que encierran en él), hojas secas de diferentes tamaños y texturas.</p>
<p>Situación didáctica</p> <p>Inicio:Se realizará una caminata sencilla en el jardín de la estancia, esto preverá muchas oportunidades para presentar a los niños a conceptos y procesos científicos y de esta manera se alentará a desarrollar el hábito científico de observar lo que les rodea.</p> <p>Desarrollo:Se invitará a observar con su lupa. Al caminar, nos detendremos y pediremos que use la lupa para examinar las cosas como: tierra, hojas, una flor, insectos, una piedra.</p> <p>Cierre: Se pedirá que hable sobre lo que observa. Pregúntele: ¿Qué vemos en cada lado de esta hoja?, ¿Cuáles son las diferencias entre la hoja que recogimos del suelo y la del árbol?, ¿Son todos los pétalos de esta flor del mismo tamaño y color?, ¿Cuántas patas tiene este insecto?,</p>	<p>Evaluación:Se realizarán otras preguntas mientras el niño observa y examina distintas cosas en su recorrido pueden incluir: ¿Es liso o áspero?, ¿Es duro o suave?, ¿Está seco o mojado?, ¿Está vivo?, ¿Cómo sabes?, ¿Qué forma tiene?</p> <p>Se dará dos tipos de piedras o flores y pedirá que el niño le diga en qué manera son parecidas o diferentes.</p>
Detalle: Una hoja seca.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 11 de Octubre del 2011
Grupo: 1° Edad: 3 años	Área: Ambiental
Tema: Fabrica de insectos	Propósito general: Se compartirá e intercambiará ideas sobre lo que sabe y descubre del y reflexionará acerca de características esenciales de elementos y fenómenos del medio natural.
<p>Propósitos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño aprenderá diversidad de insectos y que es indispensable para el medio ambiente. • Realizará insectos de acuerdo a lo que observe. • Aprenderá a intercambiar material con sus compañeros 	<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Recursos:lupas, estuches de ciencia, cintas, cartulinas, marcadores, tijeras e imágenes de insectos en láminas.</p>
<p>Situación didáctica</p> <p>Inicio: Se mostrará a los alumnos libros e ilustraciones de diferentes insectos y plantas, observarán sus características.</p> <p>Desarrollo: Saldrán al jardín, llevarán sus estuches, buscarán plantas e insectos, removerá un poco la tierra para buscar más bichos e insectos. Se insistirá en que no los se deben dañar, ya que estos son necesarios para el medio ambiente.</p> <p>Cierre:Se formarán 4 equipos, donde se esconderá4 rompecabezas con imágenes de insectos). Realizará una búsqueda de las partes de los insectos y ya encontrados pegarlos en orden (formando el insecto adecuado). Si las partes no corresponden se podrán intercambiar.</p>	<p>Evaluación:El niño compartirá e intercambiará ideas con sus compañeros de acuerdo a lo que es un insecto e intercambiará materiales con otros grupos de niños.</p>
Detalle: Una imagen de insectos variados.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 13 de Octubre del 2011
Grupo: 1° Edad: 3 años	Área:
Tema: Basura orgánica e inorgánica	Propósito general: El niño aprenderá a separar la basura.
Propósitos específicos: <ul style="list-style-type: none">• El niño aprenderá que es la basura orgánica.• Aprenderá cual es la basura inorgánica.• Aprenderá a reutilizar los dos tipos de basura	Tiempo: 30 minutos. Recursos: Cáscaras de fruta y verdura, frijol, maíz, lentejas, confeti, papel boleado de diferentes colores, resistol, engrudo, una botella de vidrio, un palito de madera de 20 cm y papel crepé de diferentes colores.
Situación didáctica Inicio: Por medio de láminas con imágenes se definirá orgánico e inorgánico, se explicarán ejemplos y que es indispensable separarlos. Desarrollo: Él realizará un florero, llenará su botella de material orgánico y después frotará por fuera con resistol o engrudo y pegará cosas inorgánicas. Cierre: Para finalizar realizará una flor con el papel crepe rodeando la punta del palo de madera.	Evaluación: Aprenderá a separar la basura orgánica e inorgánica de acuerdo a su definición.
Detalle: El florero.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 18 de Octubre del 2011
Grupo: 1º Edad: 3 años	Área: Social
Tema: Debate sobre el agua	Propósito general: El niño participará a través de una situación de actividades de indagación.
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> • El niño aprenderá la importancia de cuidar el agua. • Conocerá los cuidados del agua. • Conocerá consecuencias de no cuidarla. 	Tiempo: 30 minutos. Recursos: Paletas, imágenes, cajas de cartón, actividad en la hoja y colores
Situación didáctica Inicio: Se hablará sobre las medidas e importancia de cuidar el agua. Desarrollo: Se dividirá el grupo en dos partes para que se comparta experiencias buenas y malas, lo que ven que hacen otras personas con el agua. A cada uno se le facilitará una paleta la cual tiene que levantar para poder hablar y se haga la actividad en orden. Luego tomarán una imagen de la mesa del centro del salón, en otra mesa se colocarán dos cajas de cartón con dibujos pegados de cuidado y descuido del agua, guardarán la imagen en la caja correcta. Cierre: Se proporcionará una hoja donde habrá un dibujo de un bosque feo y seco el cual lo van a colorear y van a decir que sienten cuando ven ese dibujo. Se explicará que eso es lo que puede pasar si no cuidamos el agua. Y en otra hoja un bosque bonito el cual también tendrán que pintar.	Evaluación: Se realizarán más preguntas de lo que se aprenderá con la actividad, sin dar la indicación de levantar o no la paleta para responder. Se observará si lo hace ordenadamente levantando la paleta o la mano, de acuerdo a lo que se cuestionará, se conocerá por qué es importante, los cuidados y consecuencia del agua. Se llevará al niño a lavar las manos sin dar indicaciones de cuidados y observará como lo hace.
Detalle: La paleta de dulce.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 20 de Octubre del 2011
Grupo: 1° Edad: 3 años	Área: Ambiental
Tema: Agua contaminada	Propósito general: El niño participará de acuerdo a lo que se observará en una situación experimental (qué pasa si..., qué pasa cuando).
Propósitos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • El niño observará los cambios que puede tener el agua. • Generará curiosidad por cuestionar lo observado. • Compartirá ideas con sus compañeros respecto al tema. 	Tiempo: 30 minutos Recursos: Una mesa, una jarra de 5 litros llena de agua limpia para tomar. 31 vasos, una esponja azul aromatizada.
Situación didáctica Inicio: Se llevará al niño al centro del salón formando una hilera del más pequeño al más grande. Se sentarán en el suelo para poder observar la actividad a realizar. Desarrollo: Se colocará una jarra con agua natural y vasos, se preguntara al niño si tiene sed, se les suministrará agua en vasos para que la saboreen. Después se mostrará al niño una esponja que llevaremos a sumergir en la jarra de agua, llamando al niño a poner atención. El niño observará como la esponja se sumerge en el agua limpia y la maestra una y otra vez lo hará. Cierre: Se realizará una explicación de lo importante que es no tirar basuras en ríos, lagos, mar, etc. Y las consecuencias que trae si lo hacemos.	Evaluación: Se cuestionará al niño sobre lo que aprenderá en la actividad, que fue lo que se hará y por qué se realizará. Qué podría pasar si tiramos basura en los mares y en el rio. Se escuchará sus respuestas y apoyará si lo requiere.
Detalle: Un pescadito en un vaso desechable para cuidarlo.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 3 de Noviembre del 2011
Grupo: 1° Edad: 3 años	Área: Ambiental
Tema: Las plantas respiran	Propósito general: El niño comprobará sus ideas iniciales con lo que observará durante un experimento y modificará lo sabido
<p>Propósitos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño observará lo que sucede en un experimento. • Intercambiará ideas y ampliara su conocimiento. • Aprenderá a realizar un experimento. 	<p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Recursos: flores previamente pedidas a los niños, sillas, mesas, bolsas de plástico transparentes, piedras, plumón de aceite, carros montables, pelotas. Una lámina de partes de la flor.</p>
<p>Situación didáctica</p> <p>Inicio: Se le pedirá al niño su flor, previamente. Se sentarán en sus sillas, repartiremos los materiales como: 2 bolsas de plástico, 1 piedra, su flor a cada alumno, se pedirá que observe como esta cada cosa físicamente.</p> <p>Desarrollo: Se colocará en una bolsa su piedra y en otra su flor. Se pasará a cada mesa a amarrar las bolsas muy bien para que no entre aire y se les marcara su nombre con un plumón de aceite. Se caminará al jardín y se dejará las bolsas en un lugar donde este soleado. Se permitirá que los niños jueguen con los carros montables y pelotas.</p> <p>Cierre: Después de 15 minutos se pedirá al niño que formen una hilera para entregarles sus bolsas e irnos al salón de clases.</p>	<p>Evaluación:Se cuestionará al niño sobre lo que observará ahora en las bolsas, si habrá diferencias y se explicará porque se tienen. No olvides señalar que la planta es vida y la piedra solo es un mineral que no la tiene, apoyándote con una lámina de partes de una flor.</p>
Detalle: Regala el mismo material para que lo lleven a su casa con sus papas.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.



CICINDELA S.C.

Ciclo escolar: 2011-2012	Fecha: 7 de Noviembre del 2011
Grupo: 1° Edad: 3 años	Área: Ambiental
Tema: Las flores tienen sed	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito general: El niño se interesará por cuidar un ser vivo muy importante para el ser humano a través de la exploración.
Propósitos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • El niño observará y sabrá como las plantas también necesitan de agua. • Comprobará que las plantas respiran y tienen vida (fotosíntesis). • Conocerá los cuidados que debe tener en una planta. 	Tiempo: 30 minutos Recursos: sillas, mesas, claveles blancos, vasos, agua, colorante vegetal de color; rojo, azul, verde, rosa, amarillo, lámina de las partes de una flor.
Situación didáctica: Inicio: Se organizarán seis equipos de tres niños sentados en sus sillas y se realizará un círculo. Se explicará lo que es la fotosíntesis y como actúa. Desarrollo: Se repartirá a cada equipo su material; 1 vaso, un clavel, colorante vegetal de color. Se indicará que se debe de compartir el material. En orden pasarán a proporcionarles agua en los vasos, suministrarán colorante vegetal y colocaran dentro del agua el clavel. Se llevarán los vasos a la ventana donde le dé los rayos solares a la planta. Después se les contará una breve historia llamada “Las habichuelas mágicas”, se colocará una lámina de partes de la flor y los niños las nombrarán. Cierre: Después de 30 minutos, pasarán a observar lo que ha pasado con su planta.	Evaluación: Los niños compartirán lo observado con su equipo, luego con sus compañeros de los otros equipos y al último se realizará una lluvia de ideas con la maestra para resolver dudas y conocimientos previos. Se cuestionará al niño si va a cuidar de las plantas ya que están vivas y son indispensables para el ser humano.
Detalle: Regala las flores pintadas.	

Maestra: Lic. Yosalén Gabriela Herrera Aguilar.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1. La evaluación

Me identifico con el proceso de investigación acción ya que es un proceso continuo donde se da una problematización, un diagnóstico, un diseño de una propuesta de innovación, se aplica la propuesta y ésta se evalúa.

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las esperadas (u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vista a la acción futura. (Wheeler, 2008, pág. 23)

Innovar no implica sólo crear un nuevo producto, puede innovarse al crearse una nueva organización, una nueva forma de producción o una forma diferente de llevar adelante una determinada tarea, etc. Las actividades aplicadas fueron con el objetivo de cuidar el medio ambiente con la técnica de exploración directa para que el niño tuviera el interés en él y se logro que lo cuidara, ahora sale al jardín y cuida de él, no cortan pasto, ni patea las flores que se encuentran en él, al momento de lavarse las manos utilizan poco agua y se forman en una hilera, sin aventarse y sin pelear por el lugar, comparten al jugar y obedecen indicaciones al momento de que las menciono al comenzar las actividades.

Se observó que el niño cambia demasiado cuando se encuentra en un entorno aislado como el aula a cuando lo está en un lugar amplio como es el jardín o el patio. En las áreas amplias el niño se observaba mas interesado y exploraba todo el lugar sin perder el tiempo en pelear, ellos realizaban lluvia de ideas sin que la maestra les diera esa indicación.

Mi principal objetivo lo desarrollé ya que todas las actividades fueron aplicadas y con resultados favorables. Como fue conocer la definición de medio ambiente, sus cuidados para el desarrollo y lograr tener en el aula un ambiente favorable donde el niño pueda explorar todo su alrededor.

Mi papel como educadora fue actuar como guía y mediadora entre el niño y el medio ambiente, ya que de esto dependió su aprendizaje, con medios nuevos

construyó, además orienté en las actividades cuando fue necesario y obtuvo significados coherentes y representativos. A continuación narraré cada una de mis actividades innovadoras de acuerdo a la evaluación.

1. Mucha gente, mucha basura.

La actividad de inicio en el salón cuando se dibujó con un gis un cuadrado de 2m x 2m, con la ayuda de los niños se colocaron las sillas para formar un cerco, se pidió que salieran del salón con los objetos que iban cargando, cuando los 5 alumnos ingresaron y dejaron los objetos en el piso se sentían muy apretados y no se podían mover. Salieron los 5 y entraron otros 5 con sus objetos en las manos, me preguntaron con cara de duda, si también iban a tirar los objetos y la respuesta fue, sí. Ellos comentaron que había muchas cosas y no podían caminar sin pisarlas, de repente tropezaban en ella, y así sucesivamente hasta que pasaron todos los niños. Después se sentó a los niños y se les cuestionó lo que habían sentido al estar adentro con tanta basura y desorden, se explicó al niño que esto es lo que sucede cuando tiramos basura en la calle, carretera y hasta en los mares, ya que los peces se sienten de igual manera.



2. Es hora de limpiar

Como todos los días llegué al salón temprano y preparé el lugar para realizar las actividades, tire en el suelo mucha basura y materiales por todo el salón, cuando los niños llegaron a la aula, me preguntaron que quien había hecho ese tiradero y respondí que yo. Me dijeron que si me ayudaban a recoger y mi respuesta fue que no, que así se iba a quedar el salón. Los senté y cantamos la canción de la tía Mónica, donde imitaron lo que yo hacía físicamente, también jugamos el juego del rey de España, donde bailamos. El niño se quejaba mucho de que las cosas olían feo, les estorbaban y no podían concentrarse en las actividades que realizábamos. Después hubo mucho desorden por mismo comentario. Senté a los niños en las sillas y en círculo. Expliqué donde se encontraba el cesto de basura y cuestioné si sabían dónde iba el material que había tirado, ellos contestaron que si sabían dónde iba cada cosa. Les propuse que me ayudaran a levantar todo y llevarlo a su sitio correcto y que así deberá ser siempre que ellos trabajen para que no ocasionen accidentes y las actividades sean en orden, sino no podremos trabajar como se observó con esta actividad.



3. Estuche de ciencia

Primeramente definí que era un estuche de ciencia y que funcionamiento puede tener; presenté imágenes en la computadora. Después bajamos al área de cocina, con la educadora, con los intendentes, directora y enfermera y pedimos cajas pequeñas. Pintamos las cajas de diferentes colores, esperamos a que se secase en el patio y después les pegaron calcomanías. Se observó que los niños estaban atentos e inspirados pintando su caja, pensé que iba a haber desorden, pero no, hubo control del grupo, e incluso llegué a pensar que se llenarían toda la ropa y el piso, pero no fue así, y las cajas de todos las pintaron por todas las parte. Los niños comentaron que estaban muy bonitas y que si eran para ellos y la respuesta fue que sí, que todas eran bonitas.



4. Reciclemos plástico

Se le platicó al niño lo que es el plástico y cómo se recicla. Se dijo que los intendentes son quienes se encargan de tirar la basura y separarla o reciclarla. Ellos contestaron que como la de la guardería. Se indicó en el salón que iríamos a recoger botellas de plástico y así el niño las recogió y algunos entre competencias llegaron a juntar más de 4, las recogían de los botes de basura y las guardaban en la bolsa negra que llevábamos. Al llegar al salón una niña dijo que si se podía lavar las manos, y los llevé a lavárselas con jabón. Se habló de que las botellas se utilizarían para guardar materiales, pintura, papel, etc. Cuando se le pregunto al niño que podía realizar con ellas, unos contestaron que un florero, que para llenar y tomar agua, para hacer un pingüino y otro dijo que para hacer una sonaja para su hermanito.



5. Mi lupa

Empecé la clase por preguntar si sabían qué era una lupa, y unos me contestaron que si, los otros permanecieron callados escuchando, al momento de cuestionar qué era lo que podíamos ver en ella, contestaron que la luna, otros que el sol y una niña contesto que solo cosas pequeñas como una hormiga. Los niños le dijeron que no era cierto. Yo les pedí que guardaran silencio, proporcioné una lupa a cada uno, para que observaran, y les expliqué que la pequeña tenía razón. Observaron una chuparosa con ellas y todos estaban sorprendidos. Cuestioné si les gustaría realizar su propia lupa con reciclado, y la respuesta fue positiva. Tomaron una botella de las que se juntaron en la actividad pasada y pasaron a echarle agua, sin llenarla, de la tina del que estaba en el centro del salón, ordenadamente. Me sorprendió que no corrieran, tiraron agua en el piso pero por que al sacar la botella de la tina, esta estaba mojada. Sellaron la botella y observaron ahora con ella. Se escucharon comentarios de que se veía igual y que ya tenían una lupa, que habían elaborado una lupa ellos mismos. Intercambiaron ideas entre ellos donde decían que la lupa servía para ver hormigas, los gusanos, las chuparosas, y que con ella le pudieron ver mejor sus patitas y sus ojos.



6. Un paseo científico

Se llevó al niño al área del jardín con sus estuches de ciencia y lupa elaborada por ellos. Dimos un recorrido alrededor de él, los niños observaron todo, paredes, tierra, pasto, piedras que había. En eso un niño gritó “maestra, maestra, mire lo que encontré”, me acerqué a ver asustada de que pudiera ser un animal venenoso, pero no, era un saltamontes seco. Algunos se acercaron a ver más de cerca y otros tenían miedo y les causaba asco. Lo llevamos al salón para todos observarlo. Pasaron en fila y comentaban el color, algunos la textura y otros que no tenía patas y tenía ojos negros. Al final diferenciaron una piedra de una flor, decían que la piedra era dura y rasposa y la flor suave pero que estaba ya de color amarillo.

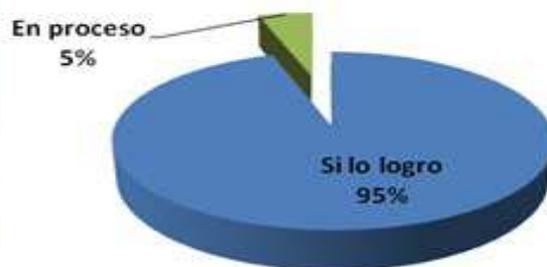


7. Fabrica de insectos

Temprano llegué al salón y escondí las partes de 4 rompecabezas. Se explicó en el salón algunos de los insectos que existen por medio de una lámina. Se llevó al niño al jardín a explorar y buscar alguno de ellos, un niño revolvió poco la tierra y salieron cochinitos, lombrices y gusanos., la mayoría se acercó con sus lupas a ver y otros no quisieron porque les daba asco y miedo. Llevé al niño al salón, y formé cuatro equipos y a cada uno le di imágenes diferentes de insectos, les indiqué que iban a buscar piezas de rompecabezas en el aula para formar el insecto que tenían en la imagen y que podían intercambiar si querían. Los niños emocionados buscaron, hicieron poco desorden pero al finalizar todos guardaron todo en su lugar, intercambiaron sus piezas con otros grupos y caracterizaban la imagen que formaron y que los demás equipos tenían.



Fabrica de insectos

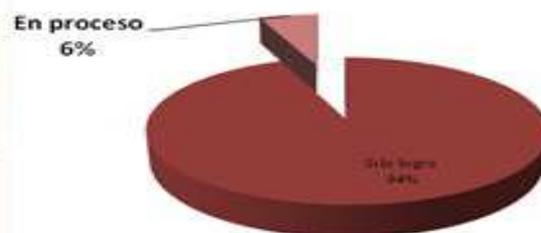


8. Basura orgánica e inorgánica

Con la ayuda de láminas se les mostró a los niños los elementos orgánicos y los inorgánicos, separándolos en una cartulina con dibujos e imágenes. Invité a la señora del aseo y ella les explicó cómo separar la basura. Se realizó un florero donde el niño por dentro metió elementos orgánicos y por fuera lo inorgánico, todos lo lograron, de repente se confundían, pero en lugar de hacerlo mal, me cuestionaron para así hacerlo bien. Al final todos llenaron sus botellas y colocaron un palito, les costó trabajo rodear el palito para realizar la flor, pero todos lo lograron. Un pequeño se burló de la flor que tenía otro niño, pero el otro le contestó que era para su abuelita que no lo quería, que lo había regañado por tirarle un plato y por eso la había hecho así. Platiqué con el niño y le expresé que su abuelita si lo quería pero que había hecho algo malo y por eso le había llamado la atención para que ya no volviera a tocar los platos por que se podría cortar. A la hora de la salida se escuchaban a los niños entusiasmados con sus floreros que llevaban para diferentes miembros de su familia.



Basura orgánica, basura inorgánica



9. Debate sobre el cuidado del agua

Se colocaron dos mesas en el centro del salón, una con imágenes de agua desperdiciándose y otro con cuidados del agua. Se sentó al niño frente a ellas. Se explicó la importancia del agua para el ser vivo, sus consecuencias si se tira o ensucia y las funciones breves en el hombre y plantas. Se proporcionó una paleta a cada niño y se cuestionó sus experiencias sobre el agua y para qué les sirve, al principio no había control de grupo al participar, todos hablaban, pero al dar la indicación de que el que levantara la paleta y sin hablar ése iba a participar, todos empezaron a obedecer y se logró un mejor control. Después de dar sus experiencias, se regala una imagen en donde el niño la observó y pasó a depositarla en la caja correcta. Alguno se equivocaba pero se volvían a pasar para que se les quedara un aprendizaje mejor. Al finalizar se llevó al niño a lavar manos al baño y todos lo realizaron ordenadamente y sin desperdiciar tanta agua como lo hacían antes. Todos participaron.



10. Agua contaminada

Se dio al niño vasos a cada uno, pasaron a darles agua para tomar, la saborearon. Después tome una esponja aromatizada café y la sumergí en la jarra, todos observaron, un niño me cuestionó, el por qué lo hacía. Expliqué que esto sucede cuando tiramos basura, el agua se ensucia y ya no sirve. Cuando el agua está así los peces mueren y si nosotros nos tomamos el agua, qué pasa (pregunté), ellos contestaron, se enferma de la panza. Exactamente por eso no es bueno ni tirarla, ni ensuciarla.

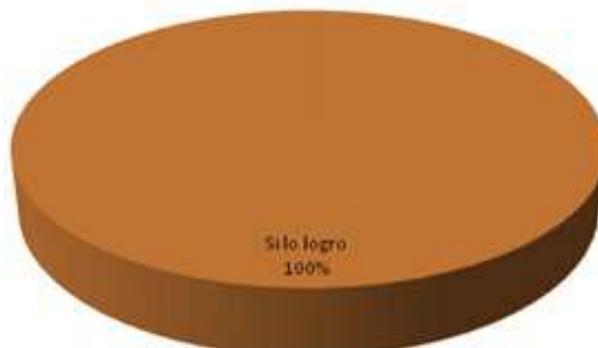


11. Las plantas respiran

Se regaló al nene una flor y una piedra, así como dos bolsas transparentes de plástico, se colocó la piedra y la flor en cada bolsa y se taparon. Se llevaron al jardín a un lugar soleado, el niño se dedicó a jugar, después del tiempo estipulado se llevó al área del salón los materiales. Se abrieron las bolsas y los niños comentaron que la planta estaba mojada y la piedra seca. Me preguntaron que si las mojé y la respuesta fue negativo. Expliqué que la planta respira como nosotros y suda con el calor. El niño contestó que era sudor, que estaba viva, que no tenía nariz. Expliqué que en el tallo tiene poro, que son pequeños agujeros que no podemos ver como nosotros tenemos en la piel por eso sudamos. La piedra no tiene vida, se le llama mineral y es tierra dura. Los niños al salir del aula con el material, recibían a los padres contando lo que habían realizado.



Las plantas respiran



12. Las flores tienen sed

Se llevaron claveles y algunas otras plantas como rosas blancas. En cada grupo se dio el material. Se formaron para colocar agua a la mitad del vaso. Ellos en orden colocaron la pintura vegetal y la compartieron con los demás.

Se llevó el vaso a donde le diera los rayos solares (ventana) y se sentó al niño en la pared, se le contó el cuento de las habichuelas mágicas, que estaban vivas y crecían de tanta agua que tomaba, ellos estaban sorprendidos, cuestionaron que como tomaban agua si ellas no tenían nariz. Po medio de imágenes se explicó brevemente y claramente la fotosíntesis de las plantas, pero ellos la llamaron fotosíntesis, ya que algunos no la podían nombrar. Se regreso a cada niños su vaso con la flor. Pero sus caras fueron de sorpresa al ver que la flor blanca ya no era sino del color que era el agua. Entonces explique por medio de lo que observaban que donde estaba de otro color era el agua que estaba tomando, la fotosíntesis. El niño no se cansaba de presumir su planta y de cuidarla. Al salir les contaron a los padres que era la fotosíntesis y lo importante que es el agua para todos.



CONCLUSIONES

En general se concluye que el cuidado del medio ambiente con la exploración directa es una estrategia favorable, sirve para que el niño se desempeñe, reconociendo que los logros se ven reflejados en la forma en que los educandos trabajan, en la manera en que la educadora trata a los niños, en saber encaminarlos realmente a lo que quieren aprender y en la dedicación que mostraron en sus trabajos.

Al conocer los tipos de cuidados del medio ambiente se permitieron un adecuado ajuste a las necesidades de los niños, implementando distintas actividades con ayuda de la exploración.

Al utilizar la exploración interna y externa, se cubrieron las insuficiencias de los pequeños, ya que se favoreció la adquisición del aprendizaje, se integró e interactuó con él para lograrlo y adquirió seguridad, confianza, orden y sobre todo mostró interés sobre el cuidado del medio ambiente y nuevos conocimientos de este.

Con la aplicación de todas y cada una de las actividades se logró despertar en los alumnos primeramente, las ganas de asistir al preescolar, cariño hacia la maestra y seguridad, se obtuvo el respeto hacia sus compañeros y medio natural como el jardín y aprendieron a explorar más a fondo en las actividades. Se observó que estuvieron contentos y se consiguió un mejor control grupal. Los niños mejoraron día con día dentro y fuera de clases. Aprendió a reciclar la basura y a tirar en el cesto la que ya no puede reutilizarse separándola por inorgánica e inorgánica.

Además aprendieron a ser ordenados a la hora realizar las actividades aplicadas, se enseñaron a explorar lo explicado y los recursos presentados, a limpiar el lugar donde trabajaron para que esté limpio en la próxima actividad. Así como observar y escuchar las indicaciones que la asesora explique antes de comenzar la práctica innovadora.

Experimentaron reglas, derechos y obligaciones que deben de tener dentro del salón.

Por lo que distinguí les gustó mucho el material novedoso, activo y natural, pues de esta forma se le enseñó a cuidar el medio ambiente, además de que observó, jugó, construyó, elaboró nuevos materiales y exploró. Y esto les sirve para la reconstrucción de su vida llena de aprendizajes significativos.

De acuerdo a la observación en las prácticas como maestra frente al grupo, tanto en los diferentes semestres de la licenciatura, como en el servicio social; me pude dar cuenta de que la educadora es un punto clave para lograr todo lo que se propone incluyendo confianza, seguridad y fomento en los niños. Ella es la que sirve como guía para que adquiera y obtenga un buen resultado al momento de realizar las actividades dentro o fuera del preescolar.

Con el porcentaje del 100% en cumplimiento de actividades logradas llego a la conclusión de que fueron las adecuadas y se cumplió mi objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Marcos Daniel. (1985). Proyecto pedagógico de acción docente, Hacia la Innovación, México, UPN.

BrofenbennerUriel. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design Cambridge, 1979, Paidós, MA: Harvard University Press.

Bronfrenbrenner, Uriel. El modelo ecológico como marco teórico de la Psicología, 1997, Universidad de Murcia, España.

Bruner Jerome. Acción, pensamiento y lenguaje, 1984, Alianza, Madrid.

Coll César. Psicología y curriculum, 1987, Paidós, Barcelona Laia.

Comenio, Juan. Didáctica Magna, 2000, Porrúa, México.

Delval. Juan. (2002). El conocimiento propiamente social, el niño preescolar desarrollo y aprendizaje, México, UPN.

Durkheim Emilie. Educación como socialización, 1976, sígueme, salamanca.

Durkheim Emilie. La división social del trabajo, Tesis doctoral, 1987, Akal, Madrid.

Durkheim Emilie. Las reglas del método sociológico, 1895, Akal, Madrid.

Elichiry. Saberes y Prácticas del ámbito educativo, 2008, Buenos Aires.

Fonzi, Ada. (1990). La imagen de la sociedad en el niño, El niño preescolar y su relación con lo social, México, UPN.

GeertzCliffort. Interpretaciones de cultura, 1987, Gedisa, Barcelona, España-

Gonzale Salazar Judith del Carmen, Como educar la inteligencia del preescolar. 1995, Trillas, México.

Iglesias, Rosa Ma. (2005). La planificación educativa para el desarrollo de competencias en preescolar, Metodología didáctica y práctica docente en Preescolar, México, UPN.

Johnson, D.L., S.H. Ambrose, T.J. Bassett, M.L. Bowen, D.E. Crummey, J.S. Isaacson, D.N. Johnson, P. Lamb, M. Saul, and A.E. Winter-Nelson. 1997. Meanings of environmental terms. Journal of Environmental Quality. Madrid.

Latorre. A. (1994). Proyecto de Investigación Acción, Contexto y valoración de la práctica docente propia, México, UPN.

Lewin, Kurt. (1939). Teoría del campo y experimentación en psicología social, Paidós, Madrid.

Lewin, Kurt. (1946). Action research and minority problems, Journal of Social Issues, Madrid.

Pérez Serrano, G. (2001). Diagnóstico, Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos, México, UPN.

Piaget Jean. Seis estudios de psicología, 1964, Labor, Mexico.

Rangel Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Jesús. (1995). Proyectos de intervención pedagógica, Hacia la innovación, México, UPN.

Ríos Duran Jesús Eliseo. Banfil Ma. Guadalupe y Martínez Delgado María Teresa. (1995). Proyectos de intervención pedagógica, Hacia la innovación, México, UPN.

Salzman. (1999). La cultura y sus ámbitos, Escuela, comunidad y cultura local en..., México, UPN.

Santoyo Agustín, La producción agropecuaria y forestal de la región de Cotija. 1996, Universidad Autónoma de Chapingo, Los Reyes Michoacán, Morelia.

SEP, Programas de Estudios, 2000, México, D.F.

Sinoway, Eric. El regalo de Howard, 1999, St. Griffin de Martin, Madrid.

Souto Martha. El proceso grupal, enfoque de su desarrollo, hacia una didáctica de lo grupal, 1993, Mino y Davilla, Buenos Aires.

Stenhouse. introducción al curriculum, 1975, Morata, España.

Stevenson, Howard y Laura Nash. Herramientas para crear el éxito en su trabajo y la vida , 2004, Hoboken, N.J.: John Wiley& Sons, Nueva york.

Vygotsky, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, 1996, Grijalbo, Barcelona, España.

Vygotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje, 1978, Mind in Society. Cambridge, MA: Harvard University L. S. Madrid: Paidós.

Wheeler. (1985). La evaluación, Aplicación de la alternativa de la evaluación, México, UPN.

WILSON, J. D. 1992. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid. Paidós/, Barcelona.

Zimmerman, Claus. Planificación de la identidad étnico-nacional y educación bilingüe para los amerindios, 1997, estudios y debates regionales andinos, Cusco, Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Cuadro 1: Censo proporcionado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía(INEGI) en 2010.

Mujeres	Hombres	Población total
32 876	31 265	64 141

INEGI, (2010), Censo de Habitantes de la ciudad de Los Reyes Michoacán, 1 de Marzo del 2013.

Anexo 2



Fotografía de la Estancia Infantil CICINDELA S.C.

Anexo 3

Organigrama de la Estancia Infantil CICINDEL S.C.

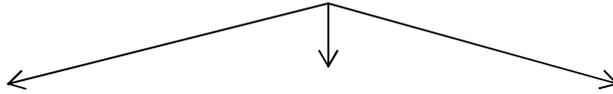
REPRESENTANTE LEGAL.

Alma Rosa Ochoa Farías.



DIRECTORA

María Eugenia Barragán Espinoza



CORDINADORA DE PEDAGOGIA
Blanca E. Guillen
Martínez

CORDINADORA DE NUTRICIÓN
Araceli Pulido
Gutiérrez

CORDINADORA DE FOMENTO A LA SALUD
Guillermina Abarca
Preciado



EDUCADORA AUX. DE NUTRICIÓN ENCARGADA DE INTENDENCIA

J. Araceli
Arteaga Farías.

Rosa Novoa
Haro

María Concepción
García Barragán.



ENCARGADAS DE SALA
Flor C. Márquez Pulido (M-B₂).
Gabriela Ramírez Sánchez (L-C)
Hortensia Manzo Sánchez (M-B₁).
Paloma Ruiz Barragán. (L-A y B).
Jazmín N. Valencia Valdovinos (M-A).
Yosalén G. Herrera Aguilar (M-C).

AUXILIARES DE INTENDENCIA
Rosa Maldonado Sánchez.
Sandra Vidales Zaragoza
Otilia Sánchez Villanueva.



VIGILANTE
Brenda Cristell Cervantes Orosco.



ASISTENTES DE SALA

L-A y B Anahí Gómez Osorino, Cecilia Janeth Rodríguez Reendiz, Claudia Nayeli Gutiérrez Barajas, María del Carmen Salas Arias, Mayra Jazmín Álvarez Barajas.

L-C Ana Gabriela Rodríguez Novoa, Martha Angélica Álvarez Magaña, María Guadalupe Ceja Sánchez, Roció Guadalupe Amezcua Pérez

M-A Baudelia Fabián Duarte, Karla Susana Santillán Abarca, Mayra Karina Cárdenas Valencia, Rosa Isela Leroi Hernández.

MB₁ Ana Abelina Espinoza Méndez, Elizabeth Pedraza Hernández.

M-B₂ Erika Sandra Sánchez García

M-C Martha Angélica Madrigal Sánchez.

Anexo 4

Cuadro 2. CICINDELA S.C., Actividades diarias en el aula del salón de Primero de Preescolar, 2012.

Nota: Los días jueves los niños tienen actividades de educación física.

Hora de la actividad	Actividades diarias
7:30 a 8:20	Bienvenida de los niños con cantos y besos y abrazos.
8:20am a 8:30am	Actividades higiénicas
8:30am a 9:30am	Desayuno
9:30am a 9:50am	Actividades higiénicas
9:50am a 10:30am	Actividades pedagógicas
10:30am a 11:00am	Hora de cuento referente al tema visto
11:00am a 11:10am	Colación
11:10am a 11:20am	Actividades higiénicas
11:20am a 11:50am	Actividades en el patio
11:50am a 12:20pm	Hora del jardín
12:20pm a 12:30pm	Actividades higiénicas
12:30pm a 1:30pm	Comida
1:30pm a 1:40pm	Actividades higiénicas
1:40pm a 2:00pm	Aseo personal del niño
2:00pm a 2:50pm	Hora de sueño
2:50pm a 3:00pm	Actividades higiénicas
3:00pm a 3:15pm	Colación
3:15pm a 3:45pm	Actividades extras
3.45pm a 4:30pm	Despedida del niño con cantos, besos y abrazos.

Anexo 5



Fotografía de los niños cortando el pasto en el área verde

Anexo 6

Cuestionarios a los padres de familia

1. Nombre de su hija (o):
2. Nombre del padre o madre:
3. ¿Le interesa todo lo que tenga que ver con el medio ambiente?
4. ¿Está enterado de todos los problemas que están ocasionando el mal cuidado del medio ambiente?
5. ¿Su hijo (a) ve programas referentes al medio ambiente?
6. ¿Le explica porque están sucediendo todos estos problemas en el medio ambiente?
7. ¿Le interesa enseñarle a su hijo (a) el no tirar basura, el cuidar el pasto y regarlo, cuidar los animales y plantas, entre otros medios de cuidado al medio ambiente?
8. ¿Le gustaría que en la escuela al niño (a) se le enseñe a cuidar el medio ambiente de manera práctica?
9. ¿Cree que es importante involucrarlos con el medio ambiente?

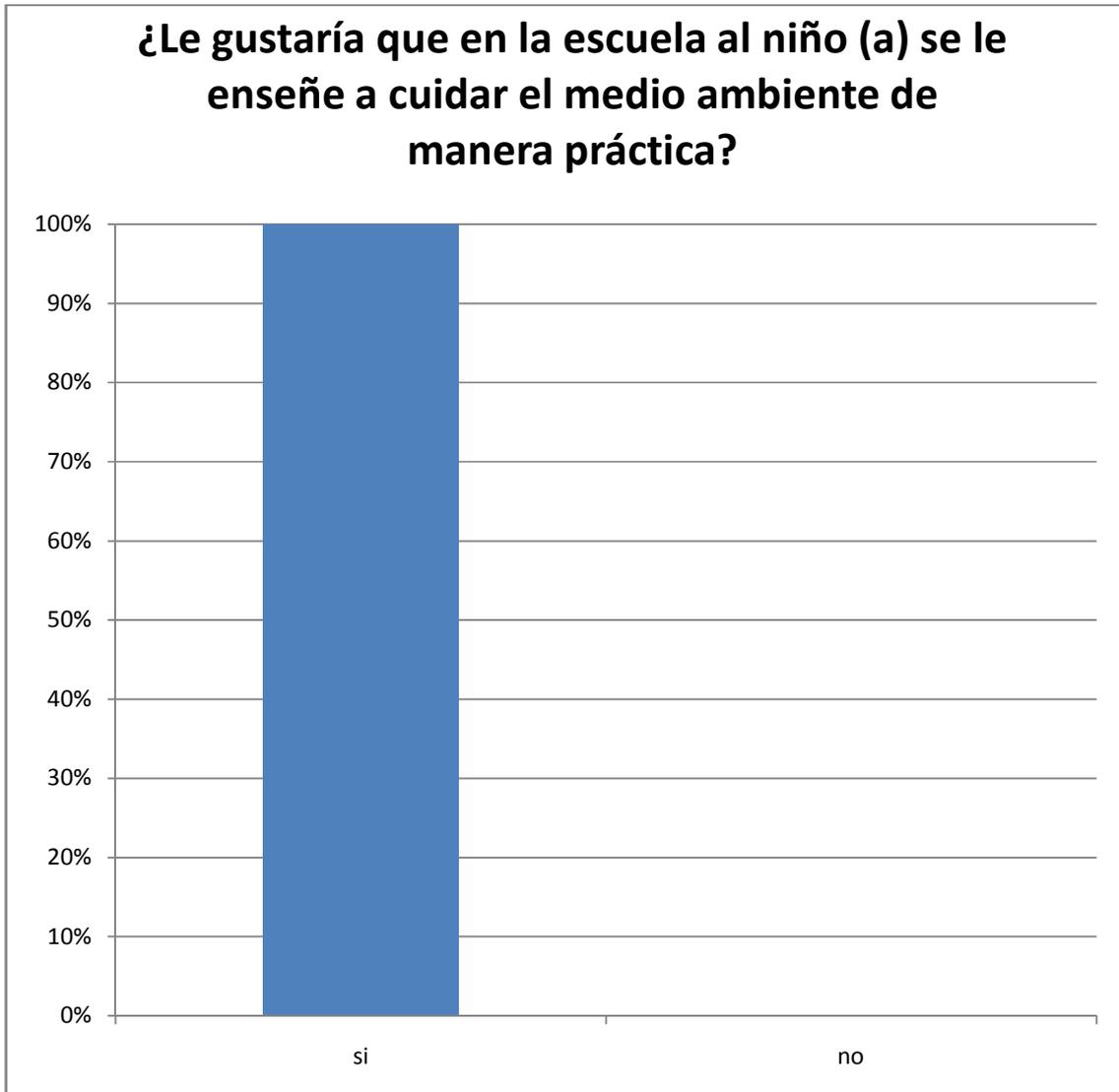
Anexo 7

Preguntas de las entrevistas realizadas a los niños

1. Dime tu nombre.
2. ¿Te gusta limpiar tu salón o cuarto?
3. ¿Te gusta recoger tus juguetes y colocarlos en su lugar?
4. ¿Te gusta realizar actividades en el salón?
5. ¿Te gustaría realizar tus actividades en el jardín?
6. ¿Te gustaría aprender a cuidar el pasto, los animales, tirar la basura en su lugar y enseñarte más cosas?
7. ¿Quisieras ver animalitos y plantas de verdad y poder tocar algunas (os) de ellas (ellos)?
8. Imagínate salir al mercado, a la plaza, o algún lado fuera de la escuela para poder observar el cuidado de tu ciudad, ¿Te gustaría hacerlo?

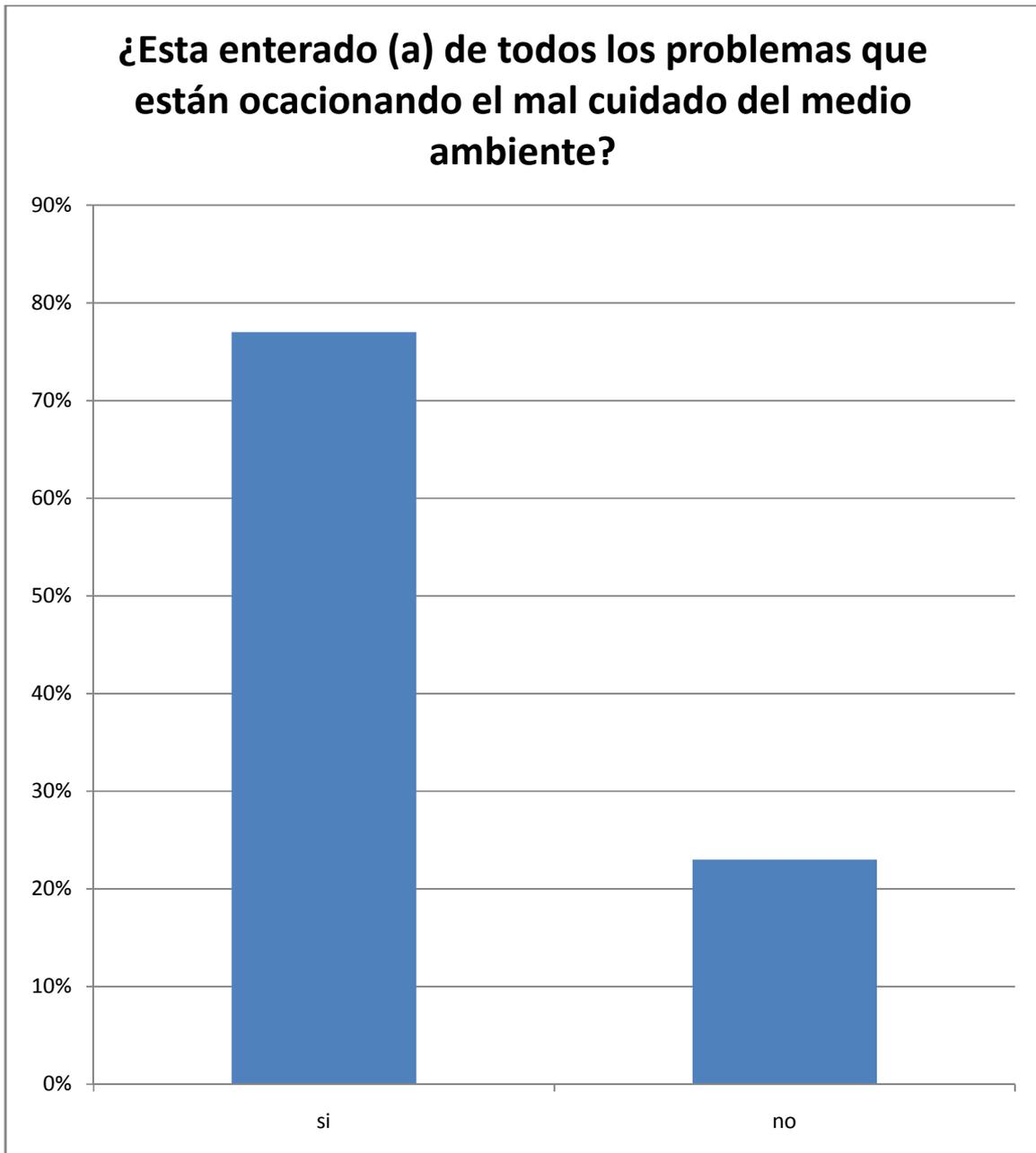
Anexo 8

Grafica 1. Estadística de la pregunta número 8, más dirigida al problema de estudio del cuestionario a los padres de familia del salón de Maternal C (niños de 3 a 4 años de edad)



Anexo 9

Grafica 2. Estadística de la pregunta número 4, más dirigida al problema de estudio del cuestionario a los padres de familia del salón de Maternal C (niños de 3 a 4 años de edad)



Anexo 10.

Cuadro 3: Equivalencias de la evaluación

Evaluaciones	No lo logro (NL)	Si logro (SL)	En proceso (EN)
Equivalencias	7	10	8

Anexo 11

Cuadro de evaluación del grupo.

14 actividades realizadas.

Se lograron 98%.

No se lograron 0%.

En proceso 2 % , con poca participación.

La evaluación grupal tiene como resultado el 98% donde el niño si logro todos los objetivos de las actividades realizadas.

Anexo 12.

Para una reflexión de manera personal. Cuestionario de mi práctica en el grupo

1. ¿Qué observo en los niños al momento de realizar mis actividades planeadas?
2. ¿Qué he hecho para que el niño tenga más atención en mis actividades?
3. ¿Qué actividades he visto que le facilita más el aprendizaje al niño?
4. ¿Saben los niños los valores que deben tener?
5. ¿Están estipuladas normas en mi aula, las siguen?
6. ¿Le he inculcado al niño el valor del respeto hacia el medio ambiente?
7. ¿He explicado al niño que es natural y que es artificial?
8. ¿Qué actividades de exploración e planeado?
9. ¿Sabe el niño el significado de exploración?
10. ¿Qué espero que los niños aprendan y por qué?