



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA  
INTERACCIÓN SOCIAL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA”**

**MA. ESMERALDA HERNÁNDEZ TALAVERA**

**ZAMORA; MICHOACÁN, NOVIEMBRE DE 2014.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA  
INTERACCIÓN SOCIAL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PRESENTA:**

**MA. ESMERALDA HERNÁNDEZ TALAVERA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

**ZAMORA; MICHOACÁN, NOVIEMBRE DE 2014.**



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



**SECCION:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/237-14

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 19 de noviembre de 2014.

**C. MA. ESMERALDA HERNÁNDEZ TALAVERA**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: ***El juego como estrategia para favorecer la interacción social en primer grado de educación preescolar para el medio indígena***, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

## DEDICATORIA

Un agradecimiento a mis padres por darme la vida, Especialmente a mi madre que durante su presencia espiritual existe conmigo.

A mi esposo y mis tres hijos por tenerme paciencia, darme su confianza, y permiso de seguir con mis estudios, a los familiares de mi esposo por darme el apoyo mutuo, a mi asesora, por el apoyo y dedicación hacia mi propuesta pedagógica, gracias a estas personas llegué a ser alguien en la vida

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>PÁG.</b> <b>8</b>
--------------------------	-------------------------

### **CAPÍTULO I**

#### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

1.1- ¿QUÉ ES LA PRÁCTICA DOCENTE?.....	10
1.1.1 EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA.....	12
1.2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.3- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	15
1.4- DELIMITACIÓN.....	17
1.5- JUSTIFICACIÓN.....	18
1.6- PROPÓSITO GENERAL.....	19
1.7- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	19
1.8- LA COMUNIDAD INDÍGENA DE PARACHO, MUNICIPIO DE PARACHO MICH.....	19
1.9- LA ESCUELA.....	24
1.10- GRUPO ESCOLAR.....	24

### **CAPÍTULO 2**

#### **IMPORTANCIA DEL JUEGO Y SU FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA**

2.1- PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011.....	28
2.2- LAS COMPETENCIAS.....	33
2.3- INTERACCIÓN SOCIAL.....	35

2.4-	EL JUEGO.....	38
2.4.1-	TIPOS DE JUEGO.....	40
2.5-	TEORÍA DE PIAGET.....	42
2.6-	TEORÍA DE BRUNER.....	46
2.7-	TEORÍA DE VYGOTSKY.....	47
2.8	EL CONSTRUCTIVISMO.....	49
2.8.1-	CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.....	49
2.8.2-	CONSTRUCTIVISMO PSICOLÓGICO.....	50
2.9-	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	55
2.9.1-	VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	56
2.9.2-	REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO....	57
2.9.3-	TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	57

### **CAPÍTULO 3**

#### **PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

3.1-	CONCEPTO DE MÉTODO.....	59
3.2-	CONCEPTO DE ESTRATEGIA.....	59
3.3-	CONCEPTO DE ALTERNATIVA.....	60
3.4-	PLANIFICACIÓN.....	60
3.5-	PLANIFICACIÓN GENERAL.....	63
3.6-	PLANIFICACIÓN DIARIA.....	64
3.7-	NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	68
3.7.1-	ESTRATEGIA No. 1: “LA UARHUKUA” .....	68
3.7.2-	ESTRATEGIA No. 2: “EL JUEGO DEL CABALLO”.....	69
3.7.3-	ESTRATEGIA No. 3: “EL JUEGO DE LAS CANICAS”.....	70
3.7.4-	ESTRATEGIA No. 4: “EL JUEGO DE LA PIRINOLA”.....	71
3.8-	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	72
3.9-	EVALUACIÓN.....	73

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>

## INTRODUCCIÓN

El docente es un agente capacitado y organizado para los trabajos cotidianos de las actividades de los programas para los educadores, el que transmite los conocimientos para la educación formal haciendo del educando una persona activa, consciente de la realidad en que vive y a la vez de su propio aprendizaje, el aprendizaje se da en el alumno, mediante un proceso de interacción en el que intervenga un sujeto que se desee conocer.

En esta propuesta se dará solución al problema, que se presenta en el grupo de primer grado de preescolar, que es la falta de interacción social con sus compañeros ya que es de gran importancia, puesto que cuando acuden por primera vez al jardín, es un elemento importante para que el alumno pueda convivir, compartir, y socializarse con quien convive diariamente, para esto utilizaré estrategias de diferentes juegos, ya que este es una actividad natural para los niños de todas edades y de regiones y de todas las culturas que existen en el mundo. Por lo anterior la propuesta pedagógica está estructurada de la siguiente manera.

El capítulo uno, es denominado el diagnóstico pedagógico y su contextualización del objeto de estudio, aquí considero la práctica del docente la cual es una actividad importante en la enseñanza del aprendizaje, así mismo se describe el diagnóstico pedagógico donde se argumenta que es una herramienta por medio del cual se precisa e identifica la problemática principal del grupo escolar, haciendo mención de la delimitación pues es el lugar de la aplicación, sus objetivos y propósitos específicos tomando en cuenta las características más fundamentales del contexto como referencia para llevar a cabo una mejor educación preescolar para el medio indígena.

En el capítulo dos, es referenciado Importancia del juego y su fundamentación teórica metodológica, expongo los elementos teóricos y experiencias concretas para apoyar el estudio y el análisis de casos sobre la forma de mejorar la interacción

social, también se menciona sobre la educación preescolar, conceptos de lo que es la interacción social, y el juego, así como la teoría de Vygotsky, Jean Piaget abordando la etapa en que se encuentra (preoperatoria), David Ausubel, especifica lo memorístico y repetitivo, Bruner menciona el apoyo de diferentes herramientas para su interacción social. Estas teorías me apoyaron aportándome los conocimientos para la aplicación de las estrategias de la propuesta pedagógica del Juego como estrategia para favorecer la interacción social en primer grado de educación preescolar para el medio indígena, en la comunidad de Paracho, Municipio de Paracho Mich. Concretamente en el Jardín de Niños “Erandi.”

Así mismo en el capítulo tres, se hace mención de la planificación, plan diario, las estrategias que se aplicaron, análisis de resultados, la evaluación, también se hace mención de las narraciones, las que considero importantes debido al interés que mostraron los niños y que permitieron lograr mi propósito, posteriormente se hizo un análisis de resultados y finalmente el apartado de evaluación, para terminar se incluye la conclusión, bibliografía de las diversas fuentes teóricas que permiten sustentar la propuesta y anexos donde se muestran fotografías de los niños durante las actividades realizadas.

# CAPÍTULO 1

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 ¿QUÉ ES LA PRÁCTICA DOCENTE?

El trabajo docente se caracteriza por estar hecho de relaciones que el maestro establece con personas e instituciones; con su propio saber y experiencias acumulado asimismo, con la realidad económica y socio cultural en que desarrolla su tarea como docente, y con ese conjunto de orientaciones, existen valores e ideologías que expresan tanto los objetivos de la política educativa del estado como la propia visión del mundo del maestro, que transmite cotidianamente a sus alumnos de manera consciente o inconsciente.

El docente que implica por primera vez técnicas suele sorprenderse cuando se da cuenta de lo que puede observar una vez, que ha dado las consignas y los alumnos comienzan a trabajar, el protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje es el docente y alumnos: ambos forman la unidad de enseñar y aprender, es decir durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje tanto el docente como los alumnos viven momentos de enseñanza y de aprendizaje.

“En todo aprendizaje se produce una reinterpretación que puede referirse a un conocimiento, una valorización o una manera de actuar. La situación de aprendizaje incluye un primer momento de desorganización, de confusión, un momento de descubrimiento y luego, finalmente una reestructuración en la que se liga lo nuevo con lo más significativo”.<sup>1</sup>

Uno como docente tiende a actualizarse continuamente para reconocer las necesidades de los alumnos y poder resolver el problema que se presenta durante el

---

<sup>1</sup>“UPN. SEP. En Antología Básica Matemáticas y Educación Indígena II. México, 2000, P.53.

trabajo, poner en práctica las experiencias que ha atribuido mediante los talleres que se implementan, lograr el desarrollo y el aprendizaje en el aula y favorecer los obstáculos realizados durante la actividad, resolver la actividad como docente en donde signifique la función social.

El papel profesional de los docentes desde el punto de vista didáctico, específica en las tareas que tienen que desarrollar para diseñar y conducir situaciones justificables, desde un determinado modelo educativo, todo docente tiende a identificar con claridad el problema que implica en el aprendizaje del niño en el periodo escolar y poder incitar su conocimiento que ha extraído de su contexto social.

La personalidad del individuo es el factor importante para determinar un estilo docente siempre y cuando cada maestro desarrolle su programa y establezca relaciones con los niños, ocurre una integración consiente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así su estilo personal de enseñanza hacia el alumno que se le dificulte durante su desarrollo educativo.

Los maestros que nos enfrentamos a una situación necesitamos buscar continuamente los recursos que nos permitan optimizar nuestro desempeño docente, para esto se hace necesario que compartamos nuestra experiencia con los compañeros que están en la misma situación y sobre todo con los que muestran interés, actualizarnos para poder solucionar el problema que se nos presente así como es indispensable seguir aprendiendo teóricamente y poner en práctica todo lo aprendido.

Es importante que tengamos una relación estrecha con los padres de familia y hacer de su conocimiento nuestra forma de trabajo, esto nos permitirá tener su apoyo y comprensión, si no lo hacemos así se corre el riesgo de que no entiendan lo que estamos haciendo y por lo tanto no den su apoyo ya no digamos en lo económico, sino en lo moral que en ocasiones puede ser decisivo para la buena marcha de nuestro trabajo como docente en sus hijos.

La práctica docente la he realizado con el grupo de primer grado de preescolar del Jardín de niños "Erandi" de esta localidad de Paracho, Municipio de Paracho Mich, ha sido de gran experiencia por que me dio la oportunidad de conocer las problemáticas que se presentaban y que viven tan cotidianamente en su medio social, en su interacción con diferentes personas de su misma comunidad ya que he sistematizado, los recursos de aprendizaje para que pueda proponer diferentes estrategias que les sean favorables de acuerdo a sus necesidades académicas y mejorar el desempeño durante su periodo escolar.

Uno como docente debe estar a disposición de los alumnos para contestar a sus preguntas el maestro debe de guiar, orientar a los alumnos para que construyan su conocimiento, obviamente partiendo de sus conocimientos previos. Para que de esta manera puedan realizar actividades dentro del aula y podamos transformar aprendizajes tales como los afectivos y sociales.

### **1.1.1 EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA**

El trabajo docente se caracteriza: por estar hecho de relaciones que el maestro establece con personas e instituciones; con su propio saber y experiencias acumulados, asimismo, con la realidad económica y sociocultural en la que desarrolla su tarea docente, y con ese conjunto de orientaciones, valores e ideologías que expresan tanto los objetivos de la política educativa del estado, y que trasmite cotidianamente a sus alumnos de manera inconsciente.

La complejidad de la labor docente nos obliga a distinguir las escalas o niveles que permitan observar y analizar, en este caso, la práctica docente del maestro bilingüe indígena en sus múltiples dimensiones. A una escala macro social, los maestros bilingües indígenas conforman una categoría social creada y orientada por el estado que actúa, como intermediaria entre el poder de este y las etnias indígenas subordinadas; cuya función principal es la de difundir los valores dominantes y

homogeneizan téis de la sociedad atreves de la propuesta de educación bilingüe-bicultural oficialmente instrumentada.

La práctica docente del maestro bilingüe purépecha se presenta no como una práctica homogénea, sino como diversas realidades cotidianas permeadas por distintas determinaciones del contexto social regional y local; así como por historias de vida y experiencias escolares y profesionales particulares, todas ellas cruzadas por las determinaciones del proyecto educativo estatal.

La educación indígena, es la labor del docente, la cual desempeña cotidianamente en las unidades bilingües ubicadas en las comunidades indígenas. A este nivel, la actividad docente del maestro bilingüe sigue los lineamientos y orientaciones del sistema educativo nacional y se caracteriza por la homogeneidad de las prácticas y de los programas, textos y materiales de la enseñanza utilizados.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al inicio del ciclo escolar se me asignó el grupo de primer grado de preescolar del Jardín de Niños "ERANDI", el cual está integrado por 20 niños, todos de entre 3 y 4 años de edad, por lo que comencé a programar, planear y a trabajar sobre ciertos temas, de interés con la finalidad de descubrir los problemas que se encuentran en los alumnos, para iniciar se llevó a cabo una recolección de información por medio de preguntas a los niños y padres de familia; así como en la constante observación de los alumnos en sus actividades.

En los cuestionarios aplicados a los padres de familia se les preguntó sobre el desenvolvimiento de sus hijos en casa, en la relación con sus padres, hermanos y de más familiares que viven con él, así como en la convivencia que tiene con sus amigos y vecinos.

De acuerdo al diagnóstico identifiqué que a los niños les cuesta trabajo integrarse con sus compañeritos, lo que más me interesó fue que los niños no querían compartir el material didáctico. Por lo anterior, me enfoqué al tema "El juego como

estrategia para favorecer la interacción social”, ubicado en el campo formativo del desarrollo personal y social, del programa de Educación Preescolar 2011, el cual se organiza por seis campos formativos, que más adelante mencionaré.

Cabe mencionar que en este grupo existen varios problemas, pero el más latente es la falta de la interacción social, como docentes sabemos que en este grado es importante tomar en cuenta su interacción social, ya que por ser pequeños empiezan a relacionarse con diferentes personas que ellos, irán aceptando como familia tendrán cambios inesperados a su entorno familiar.

Los factores externos influyen directamente en el desarrollo de las actividades dentro del aula, ya que existe la carencia en este aspecto, se nota en la dificultad para adaptarse socializarse y la compatibilidad dentro del aula, considero que los factores externos es un aspecto muy importante y decisivo en el progreso enseñanza aprendizaje y que los padres de familia son la principal fuente de motivación del niño.

Por lo anterior me fue interesante el observar el comportamiento de los alumnos, de primer grado de preescolar ya que la primera educación proviene de su contexto social, así como sus costumbres culturas, interacciones sociales antes de iniciar a alguna institución que se le ha ido formando durante su etapa infantil, ya que es de gran importancia que el alumno mejore sus habilidades, destrezas, desarrollo, tenga un aprendizaje significativo y comparta juegos, cantos, historias y objetos. Para esto es importante trabajar diferentes dinámicas, hacer motivadora la clase día con día.

“Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollado y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos le hemos llamado problemática.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>UPN. SEP. En Antología Básica Metodología de la Investigación IV. México. 2010. P. 69.

La participación de los padres de familia en relación con la escuela no es favorable ya que no acuden cuando se les cita a una reunión ni se involucran en los eventos que se realizan durante el año. Son pocos los que participan en las actividades que se les pide relacionado con su hijo, ya sea en la educación o en el mejoramiento de la institución.

Mi prioridad con el grupo de 1° "A" es orientarlos adecuadamente a las actividades que conformarán el desarrollo del aprendizaje, esta investigación se basa en el diagnóstico dando a este término un sentido amplio, es decir, tener en cuenta que todos los sujetos fueron diagnosticados.

Para mejorar y lograr la solución de esta problemática, se implementara una planificación de estrategias metodológicas que propicien el interés de la interacción social del educado.

Esta propuesta se construye en mejorar a través del juego la interacción social, para que establezca mejores lazos con los demás miembros que se rodea tanto dentro y fuera de la institución, también para favorecer su actitud de expresarse ante los demás compañeros y que a futuro no se le dificulte socializarse en sus próximos ciclos escolares, para que pueda tener mejores aprendizajes significativos. Por todo lo anteriormente expuesto he decidido titular mi propuesta pedagógica: "El juego como estrategia para favorecer la interacción social en primer grado de Educación Preescolar para el medio indígena".

### **1.3 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

"El diagnóstico pedagógico como lo concebimos, no se refiere al estudio de casos en lo particular de los niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que están en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares de la escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener frutos en las

acciones docentes. Este estudio de manera integral en los diferentes aspectos de la práctica docente.”<sup>3</sup>

El maestro tiene plena necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el desarrollo del aprendizaje, este conocimiento está basado en el diagnóstico, dando a este término un sentido amplio, es decir, tener en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no sólo aquellos que representan dificultad para aprender.

El diagnóstico es una forma de investigación que se describe y explica problemas con el fin de comprenderlos. El diagnóstico tiene como punto de partida un problema, este se basa en el principio de comprender para resolver, en el existen dos tipos de actividades básicas que son: recoger información, y reflexionar.

Analizando esto comencé por aplicar el diagnóstico para identificar cual es el problema que se presenta en el grupo escolar de primer grado de preescolar.

En nuestros días las aplicaciones del diagnóstico se han ampliado y sus propósitos se han diversificado, utilizando para ello una variedad de instrumentos metodológicos. Las herramientas que yo utilicé fueron la observación directa, desde el inicio pude notar el comportamiento de que los niños temen valerse por sí mismos, otro es el no poder ir solos a sus necesidades fisiológicas, esto los hace sentirse inseguros y frustrados en su interacción social, también pude notar que no querían compartir el material didáctico que se encuentra dentro del aula con sus compañeritos, la causa de su comportamiento tiene como origen la forma de vida de la comunidad, así como la formación que traen de su hogar, ya que por la edad que tiene el niño apenas empieza a convivir con diferentes niños y de edades diferentes. Por lo anterior es importante solucionar esta problemática ya que como lo mencionamos anteriormente ellos apenas empiezan a relacionarse con diferentes

---

<sup>3</sup> CANTO, José Luis, et. al. “El diagnóstico Pedagógico” en Antología Básica Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia, edit. UPN, México 1994. P.40

personas los cuales irán aceptando más adelante como familia, tendrán cambios diferentes a los de su hogar etc.

En el cuestionario consideré varias preguntas de reflexión a los alumnos, realizando también la entrevista a cada padre de familia, en donde se les preguntó con quién se relaciona el niño, con quien pasa la mayor parte del tiempo, para de esta forma poder acercarme y darles la confianza a sus hijos, ellos contestaron adecuadamente.

En base a la aplicación del diagnóstico pedagógico se identificó la problemática la falta de interacción social en primer grado de preescolar que es una situación que se vive diariamente dentro y fuera del salón de clases y lo que pretendo lograr es que el alumno a través del juego aprenda a relacionarse con sus demás compañeritos, este aspecto es muy importante ya que a través de la interacción el niño aprende nuevos conocimientos cognitivos. Como sabemos el juego tiene un papel importante para los pequeños mediante este tipo de participaciones interactúan y socializan con otros niños, se ejerce una influencia en el aprendizaje, y adquieren conocimientos fundamentales que desarrollarán sus destrezas y competencias.

#### **1.4 DELIMITACIÓN**

En la comunidad de Paracho de Verduzco, Municipio de Paracho Michoacán., en la Col. Linda Vista, se encuentra ubicado el Jardín de Niños “Erandi” con su respectiva clave de centro de trabajo 16DCC0182R, Zona escolar 204.

El grupo en el cual se detectó la problemática identificada “El juego como estrategia para favorecer la interacción social” fue en el primer grado de preescolar, grupo “A” el cual está conformado por 20 alumnos, 10 niñas y 10 niños, de alrededor de 3 y 4 años de edad, por lo cual me vi en la necesidad de utilizar el juego como estrategia para favorecer la interacción social. Durante el ciclo escolar 2013 – 2014.

El juego tiene un papel importante en este trabajo puesto que son niños pequeños, como tal debemos partir de estrategias que los motiven a relacionarse, socializar,

convivir y compartir ideas con otros niños y no ser egoístas con los que los rodean, por lo que como docente los induciré a la interacción social mediante diferentes juegos y actividades sociales, donde ellos por si solos se involucren.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

Considero que el realizar esta propuesta es de suma importancia para los niños del grupo de 1er grado porque se tiene que favorecer su desarrollo integral y a su vez poderse desenvolver en su vida diaria y futura del niño.

La principal razón que tuve en abordar este tema, es por lo importante que es la interacción social ya que esto influye demasiado cuando un niño ingresa por primera vez a alguna institución.

En mi opinión resolver esta problemática me servirá en lo sucesivo para trabajar con niños que ingresan por primera vez al jardín de niños, así como también con los que ya asisten, aplicando actividades donde se favorezca su interacción social y a la par desarrollar diferentes aprendizajes significativos.

Tomare conciencia del tema abordado para el logro que se tendrá que realizar con los alumnos de primer grado, realizar juegos para la interacción social e ir conociendo sus habilidades que traen de su entorno familiar pues así se les facilitará la asimilación de sus nuevos conocimientos cognitivos, el juego tiene un papel importante para los pequeños mediante este tipo participaciones interactúan y se socializan con otros niños, se ejercen una influencia en el aprendizaje, adquieren conocimientos fundamentales que desarrollan sus destrezas y competencias.

La propuesta consiste en la aplicación del juego como estrategia para favorecer la integración social, tomando en cuenta los contenidos del plan y programa de preescolar, el juego es la mejor herramienta porque los pequeños participan en ellos,

en eventos sociales y desarrollarán los conocimientos previos que traen de su contexto social y familiar.

## **1.6 PROPÓSITO GENERAL**

Lograr que los alumnos de 1° grado de preescolar adquieran y desarrollen una educación de integración social y grupal, basada en la empatía, entendimiento y aceptación, por medio de estrategias y actitudes planteadas, promoviendo así conceptos, actitudes y capacidades que le permitan comprender, evaluar y transformar las relaciones entre ellos y su medio social.

## **1.7 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Propiciar la interacción social con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras por medio del juego.
- ✓ El alumno logre interactuar con sus compañeros mediante el juego del caballo.
- ✓ Que los escolapios se diviertan, convivan, platiquen mediante el juego de la pirinola.
- ✓ Que los educados desarrollen la habilidad de la socialización a través del juego de las canicas
- ✓ Que los alumnos desarrollen la capacidad de resolver sus problemas de manera social y creativa.

## **1.8. LA COMUNIDAD INDÍGENA DE PARACHO, MUNICIPIO DE PARACHO MICH.**

Paracho, es una palabra chichimeca indígena que significa ofrenda. Es una población prehispánica y se constituyó en república de indias a la llegada de los españoles.

La evangelización la llevó a cabo Fray Juan de San Miguel y más tarde el obispo Vasco de Quiroga, era conocido como San Pedro Paracho y siendo cabecera de curato de compañía de nueve pueblos; San Jerónimo Aranza, Santa María Cherán, Tzincurin, Santa Cruz Tanaco, San Bartolomé Cocucho, Santa María Urapicho, Santiago NurioTepakua, San Miguel Pomacuarán, San Mateo Ahuirán y el propio San Pedro Paracho.

Las personas que apoyan el fortalecimiento del pueblo son: José R. Castañeda, prominente economista, Alberto Coria, catedrático y reconocido abogado, J. Jesús Díaz, activo defensor de la patria en la etapa de la consumación de la independencia, Eduardo Ruiz, historiador de las costumbres Michoacanas y de hechos históricos. En 1754, era conocido como San Pedro Paracho. En 1831 se le otorga la categoría de municipio y 1862 el 18 de enero se le otorga el título de villa con el nombre de Paracho de Verduzco.

**Su ubicación:** Se localiza al noroeste del estado, en las coordenadas 19°39 latitud norte y 102°03 de longitud oeste, a una altura de 220 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con Cherán y Chilchota, al oeste con Charapan, su distancia a la capital del estado es de 158 Km, la extensión de su superficie es de 244.22 km y representa un 0.41 por ciento del estado.

**El clima:** Es templado, subhúmedo con lluvias en verano y heladas en invierno que llegan a tener temperaturas hasta por debajo de los 5°, tiene una precipitación pluvial anual de 1,100 milímetros. En los últimos años y debido a los grandes cambios en el ecosistema, en Paracho, hemos experimentado climas que no se habían sentido antes como las lluvias, el calor, invierno estos recursos afectan tanto en la comunidad como el rendimiento escolar, la inasistencia de alumnos por

enfermedades de vías respiratorias tanto en alumnos y padres de familia ya que si se enferma la madre hace faltar al niño a la escuela, a causa de estas enfermedades le repercute demasiado en su desarrollo de aprendizaje del niño.

**Su cultura:** Cuenta con monumentos arquitectónicos como son: la casa para el arte y la cultura, monumento a la guitarra, monumento al artesano, la iglesia de San Pedro, el teatro cine rex, el CIDEG entre otros, todos estos lugares son sitios en que los habitantes de esta comunidad, así como de las comunidades vecinas y turista del país pueden disfrutar y aprovechar para el aprendizaje de alguna habilidad artística como tocar la guitarra o el violín, danza, baile, elaboración de globos de cantoya papel picado, pintura, artes plásticas, o simplemente recrear con alguna obra de teatro y función de cine.

Este Municipio cuenta con sus culturas y tradiciones, entre ellas destaca la feria internacional de la guitarra y sus artesanías de madera, en el cual se muestra a todo el mundo, así como su gastronomía, el tradicional churipo, tamales, atapakua, pozole, atoles, pan etc.

El vestuario típico de la localidad, en la mujer es nagua blanca, nagua de paño plisada, blusa de punto de cruz, faja roja rebozo de tres rayas, el huarache de figura de araña y su peinado de dos trenzas, en el hombre es el calzón de manta y camisa, faja roja, huarache, su morral, sombrero, machete. Este traje lo utilizan solamente en las fiestas tradicionales de la comunidad.

El conocimiento cultural, es la comprensión de múltiples categorías lingüísticas comunes, para los niños es la ayuda de sus conocimientos familiares y sociocultural, ya que él mostrará el uso escolar de un producto que abunda en la región y que los niños llevarán al jardín de niños con facilidad de aprender, en base a estas tradiciones los niños muestran sus culturas y diferentes costumbres que se realizan en las comunidades indígenas, mediante lo conocido lo relaciona y convive con sus miembros de la institución.

“El ámbito sociocultural abarca el conjunto de prácticas de socialización, de patrones de interacción y de usos, a partir de los cuales los alumnos crean y recrean sus procesos de identificación como miembros de comunidades con las que comparten una cultura específica”.<sup>4</sup>

Una de las maneras de transmitir al niño la música tradicional de nuestra comunidad y conocidas como *pirekuas*, que transmiten el sentir de nuestra gente purépecha. Una de las fiestas tradicionales de carácter religioso, es considerada de las más importantes de la comunidad en la cual se da una participación de todos los habitantes, es la del Santo Entierro, que se celebra el 21 de octubre desde la iglesia de San Pedro, se realiza una peregrinación hasta el cerro de Paracho viejo.

La cultura de la transmisión de conocimientos en cuanto a la elaboración de la guitarra y de las artesanías que caracteriza a nuestro pueblo, se siguen transmitiendo de padres a hijos, ya que la visión de la gente es que sus hijos estudien y logren alcanzar una profesión.

La principal fuente económica de trabajo es la madera ya que de ella se elaboran las guitarras y artesanías de Paracho, la segunda actividad representan sus cultivos como el maíz, frijol, avena, papa y trigo, la tercera actividad es la ganadería, donde se cría ganadolar, bovino, esta representa el 18 % de la actividad económica, los cultivos son de auto consumo para la comunidad, que al sembrarlo o cultivarlo es el sostén de la sociedad de nuestra comunidad.

Como también la Industria en sus diferentes fábricas de guitarras ya que, las familias de Paracho se dedican al trabajo en su casa y en las fábricas que existen así como también se dedican al comercio como es el caso de la producción de alimentos, como las carnitas de cerdo, la birria de borrego, el churipo, los atoles etc.

---

<sup>4</sup>UPN. SEP. En Antología básica. Antología, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, México, 1995, P. 150.

Y por último la fabricación de artesanías que son las maracas, hueros, pirinolas, trompos, realización de rebozos de hilo de seda etc.

Mediante esta economía todas estas actividades dependen del sustento familiar la principal es la elaboración de guitarras actualmente se han cerrado varias fábricas por la inversión extranjera de el país de China por tal motivo los hombres se han quedado sin trabajo, tienen que emigrar para encontrar el sustento de su familia y así tener lo indispensable y puedan sacar adelante sus hijos, poderlos apoyar en la educación y puedan ser alguien en el futuro.

En la comunidad existen diferentes partidos políticos como el PRD, (Partido de la Revolución Democrática), actualmente está gobernando en este municipio, recaba los asuntos con el honorable ayuntamiento y sus autoridades políticas y bienes comunales, el H. Ayuntamiento está conformado por el Presidente Municipal, Secretario Particular, Secretario H. Ayuntamiento, Síndico Municipal, Director Asuntos Jurídicos, Controlador Municipal, Tesorero Municipal, Oficina Mayor, Jefe de Catastro, así como el DIF Municipal, SAPAP, Jefatura de Tenencias, así como también se cuenta con diferentes direcciones, director de Seguridad Pública, de Obras Públicas, de Desarrollo Urbano, de Servicios Municipales, de Asuntos Indígenas, de Salud, de Juventud, de Comunicación, de Cultura y Turismo, de Desarrollo Social, de la Mujer, de Cultura Física y Deporte.

En la comunidad existe una diversidad de religiones, predomina la católica, otras como los testigos de Jehová, los mormones, luz del mundo, cristianos, budistas etc.

**La Educación:** La comunidad cuenta con las siguientes instituciones, Cendí, Guardería, Preescolares, tanto federales como indígenas, Primarias federales e indígenas, Secundarias técnica y una federal, Preparatoria, INEA, CEBA, CBTIS, COBAM, y una Universidad Pedagógica Nacional para maestras (os) de preescolar.

## **1.9. LA ESCUELA**

El Jardín de Niños donde realizo mi práctica docente se ubica en la colonia linda vista, municipio de Paracho, se llama "ERANDI" con clave 16DCC0182R, su infraestructura es de concreto, cuenta con una fachada que da la vista de la escuela, todo el patio es de concreto, se utiliza para los eventos sociales y para los actos cívicos que se realizan durante el ciclo escolar, tiene jardines, juegos para los niños, 8 aulas, 4 de clases, una dirección, una bodega para guardar el material de educación física, dos baños y un desayunador, en ella laboran 6 maestros incluyendo a la directora y a la maestra de educación física.

El mobiliario está compuesto de mesas y sillas de madera para todos los grados de primero hasta tercer grado, algunos salones cuentan con energía eléctrica y fachada nueva, todos tienen buena vista.

El total de alumnos en el jardín es de 79, la mayoría viven cerca de la escuela o en la misma colonia, su fundación se inició en 1997, el 12 de Noviembre y solo contaba con una aula de madera, asistían 30 niños era multigrado el 17 de Junio se le otorgo su clave.

El jardín es pequeño pero de igual manera es de gran provecho para la colonia y todo padre de familia que lleva a su niño a ser educado por el personal académico.

## **1.10. GRUPO ESCOLAR**

El grupo donde realizo mi práctica está conformado por 20 niños, 10 niñas y 10 niños, de alrededor de 3 y 4 años de edad, normalmente asisten 15, son unos niños que les interesa el aprender, son inteligentes cada uno tiene su propia destreza y habilidades, tiene sus propias opiniones cada uno espera su turno para opinar. El salón está pintado de amarillo, ventanas a cada lado cuenta con un pizarrón 14 mesas 8 para los niños y 6 para el material y una como mostrador para la

maestra, no hay material suficiente pero basta con lo que se encuentra para trabajar y sean útiles para los alumnos, existen reglamentos tanto para los alumnos como para los maestros.

“En primer lugar la relevancia del espacio en el que se dan los aprendizajes, considerado un elemento determinadamente para los niños, necesitaremos organizar un espacio común en donde el grupo- clase pudiera estar junto para charlar, preparar actividades entre todos estos rincones darían la posibilidad de que en ellos se encontraron grupos de niños por el simple placer de pasar un rato jugando con diferentes materiales”<sup>5</sup>

Un salón en perfectas condiciones sería lo más rico, en crear una clase adecuada y cómoda para cada niño ya que será todos los días del año como el primer día, dentro debe tener mobiliario en buenas condiciones, en el salón se encuentra con el material didáctico y adecuado para que cada niño, pueda realizar sus actividades, pero no existe lo más importante que es su interacción, la confianza de los alumnos con la maestra, tanto grupal como social.

No existe la interacción ni la puntualidad en ellos mismos, al tiempo de trabajar no interactúan ni comparten el material, uno que otro inquieto pero al ver a su compañerito realizando la actividad comienza a interactuar, con frecuencia ya que por lo general se les dificulta participar en diferentes actividades por ser pequeños.

De igual manera se trabaja con niños que con padres de familia ya que es de gran importancia conocer cómo viven, con quien conviven, con quién interactúan, se socializan es importante conocer cómo actúan en sus casas para comprender la conducta de cada niño, de que carencias tienen para el desarrollo de aprendizaje.

La mayoría de grupo no reconoce las cualidades de sus compañeras y compañeros al momento de que hablan, algunas veces no comprenden que las personas tienen

---

<sup>5</sup> UPN. SEP. Antología Básica. Metodología de la Investigación IV. México. 1997. P. 99

diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Todo niño tiene diferente desarrollo intelectual, como la habilidad de jugar, brincar, correr, identificar, hablar, pensar, interactuar, comunicarse con diferentes personas de su comunidad, estas son las bases para el desarrollo del aprendizaje del niño ya que aprende continuamente nuevas ideas, y así pueda compartirlas con los demás miembros.

La escuela es una institución educativa donde se le dará el valor necesario para que el niño pueda sobresalir, sin embargo para que esto ocurra es necesario integrarse a un grupo escolar donde convivirá y se relacionará con sus compañeros, en el cual es bien sabido que es pluricultural, sin embargo, en la mayoría de los casos vienen de la misma comunidad lo cual indica que también tienen costumbres y tradiciones semejantes y esto lo han aprendido por pertenecer a la misma comunidad donde ellos aprenden su cultura, por esta razón se dice que.

“las comunidades indígenas son una gran casa donde nuestros niños tienen la libertad de correr, saltar, experimentar, jugar y relacionarse con sus semejantes. Su incorporación temprana a las actividades de apoyo a la economía familiar y a los acontecimientos comunitarios, hace de la comunidad una escuela donde los niños, a través de la observación y la experiencia, van adquiriendo conocimientos que les son útiles.”<sup>6</sup>

De tal manera el niño aprende en su comunidad, sin embargo, al integrarse a la escuela y por ende a un grupo hacen que estas experiencias vividas les resulten provechosas, ya que al estar integrados en el grupo se realizan diferentes interacciones que hacen posible la retroalimentación de sus conocimientos.

“Está conformado por personas para que cada una perciba a todas las demás en forma individual y para que exista una relación recíproca. Es permanente y

---

<sup>6</sup>SEP/DGEI, "Manual del maestro de Educación Preescolar Indígena" El campo de lo social y educación indígena I. UPN/SEP, México, 1990, P. 220

académico, de tal manera que su actividad responde a los intereses y valores de cada una de las personas. Posee intensidad en las relaciones afectivas de cada lugar a la formación de subgrupos por su finalidad. Existe solidaridad e independencia entre las personas, tanto dentro del grupo como fuera de este. El grupo posee un propio código, y lenguaje así como sus propias normas y creencias".<sup>7</sup>

Estas características son las que hacen posible la interacción de los integrantes del grupo ya que cada uno busca por su propia cuenta un bien que lo beneficie personalmente, independiente de la relación que tenga con los demás integrantes.

## **CAPÍTULO 2**

---

<sup>7</sup> GONZALEZ, Núñez, Jesús, "Grupos Humanos" Grupo escolar, UPN/SEP, México, 1990, P.50

## **IMPORTANCIA DEL JUEGO Y SU FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA**

### **2.1. PROGRAMA DE ESTUDIOS. 2011**

El nuevo plan y programa de Educación preescolar presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encausar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes.

La Reforma Integral de Educación Básica culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inicio en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa.

El Programa de Educación Preescolar 2004, requirió introducir modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los niveles que le siguen ( Primaria y secundaria) ; en este sentido, se le da continuidad al proceso.

“Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que aprenden a aprender entre los cuatro y cinco años aun a edades más tempranas, Siempre y cuando participen en experiencias educativas.”<sup>8</sup>

Es importante que todo niño de edad 3 y 4 años deba de ingresar a preescolar ya que en esos primeros años construye el periodo de aprendizaje y desarrollo de sus capacidades cognitivas que trae de su contexto social.

---

<sup>8</sup>SEP. Fundamentos una Educación Preescolar de Calidad para todos. México. 2004. P.11.

La educación preescolar es el espacio que juega el papel importante en la formación educativa, desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños.

La Educación Preescolar, la SEP., pondrá en marcha un programa de actualización para el personal docente y directivo; elaborará y distribuirá una campaña informativa dirigida a la sociedad, en particular, a las madres y los padres de familia, e impulsará acciones orientadas al mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los centros de educación preescolar.

Una de las principales características del plan de estudios 2011 es que se pretende brindar una educación integral que se desarrollen competencias para la vida diaria; para tener el logro de aprendizajes esperados en cada etapa de los cuales constituyen perfil de egreso a una institución de estudiantes.

Las bases que se proponen son un referente para que la educadora reflexione acerca de su práctica, y también para la reflexión colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar.

**Las bases para el trabajo en preescolar que sustentan el plan de estudio son:**

- ❖ Características infantiles, procesos de aprendizaje. Al ingresar a la escuela, las niñas y niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán para su desenvolvimiento en la vida escolar.

- ❖ Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus padres. Que parten de concepciones en que se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y las niñas (os), que no saben.
- ❖ El juego potencial en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.
- ❖ La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y con aptitudes sobresalientes. La disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender a las niñas y niños con necesidades educativas especiales, lo que implica un trabajo colaborativo entre la escuela, el grupo y los padres.
- ❖ La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje. La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la sociedad sin importar si es mujer u hombre.
- ❖ Fomentar y mantener en las niñas y niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender. En los pequeños el interés es situacional, ya que emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación, en ello se sustenta el aprendizaje.
- ❖ La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela. Las niñas y los niños aprenderán a pedir

orientación y ayuda, y a ofrecerla; se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones pueden fallar o equivocarse, sin que esto afecte su confianza ni la posibilidad de mejorar en su desempeño.

- ❖ La intervención educativa requiere de una planificación flexible. La planificación es un conjunto de supuestos fundamentos que la educadora considera pertinentes y viables para que las niñas y los niños avancen en su proceso de aprendizaje.
  
- ❖ La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de las niñas y los niños. Es importante que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tiene las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar.

La reforma Integral de la Educación Básica, pone en las educadoras el Programa de estudio 2011, que es congruente con las características, los fines y los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos.

La guía para la educadora se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, motiva la esencia del ser docente por la creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos. *“De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente; proceso complejo que requiere incorporar los postulados esenciales desde el enfoque y traducirlos a la práctica”<sup>9</sup>...*El docente deberá de tomar en cuenta el Programa de estudios como apoyo para identificar las

---

<sup>9</sup>SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. P. 141

características de las niñas y niños y procesos de desarrollo y aprendizaje significativo, mediante sus destrezas compartirá con demás compañeros.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje.

**Desarrollo personal y social:** Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La construcción de la identidad personal en las niñas y niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo), sobre todo cuando tiene la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, -ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor-, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.”<sup>10</sup>

Todos los niños y niñas tienden a tener cambios emocionales al ingresar por primera vez a una institución, sus transformaciones serán inesperadas ya que ellos tendrán

---

<sup>10</sup>SEP. Programa de Educación Preescolar, México. 2004. P. 50

nuevas interacciones sociales, por lo cual tendrán que aceptar las normas y reglas que existen en el salón durante las actividades que se realizaran en el desarrollo de sus habilidades y destrezas que traen de su contexto familiar.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas proporcionales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su familia, el desarrollo personal y social de las niñas y niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las respectivas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar.

## **2.2. LAS COMPETENCIAS**

Son las capacidades que influyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos que se le presentan para solucionarlos.

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o proveer lo que hace falta. Por ejemplo: escribir un cuento o un

poema, editar un periódico, diseñar y ampliar una encuesta o desarrollar un proyecto de resolución de desechos sólidos.

La sociedad en su actualidad se demuestra en constante cambio se vuelve cada vez más competitiva, esto genera mayor presión para las nuevas generaciones ya que las demandas laborales y personales aumentan, por lo tanto, hay que estar mejor preparados para afrontar las situaciones que se nos presentaran en cada ámbito laboral.

El Sistema Educativo Nacional busca una educación integral con lo cual el alumno ponga en práctica los conocimientos adquiridos en el aula día a día para poder lograr aprendizajes significativos, por lo que se han realizado algunos cambios en los programas educativos, los cuales hoy en día buscan desarrollar competencias en nuestros alumnos

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de educación básica y a lo largo de la vida, procurara que se proporcione oportunidades y experiencias de aprendizaje significativo para todos los estudiantes, una competencia, por tanto es una mera terminal que al igual que los objetivos o los propósitos que se establecían antes, define el punto al cual debe llegar el docente en lo interior del salón de clase.

“Las competencias poseen un diseño teórico cognitivo conductual conforme al cual el conocimiento adquirido con habilidades de pensamiento específicas se ponen en juego en la resolución de problemas , los cuales tienen como resultado un desempeño que obedece a las demandas diferenciadas del entorno, y buscan crear procesos adaptivos”.<sup>11</sup>

En las competencias se favorecerán paulatinamente los logros de las habilidades, destrezas y capacidades de los alumnos que se requieren para resolver diversos

---

<sup>11</sup>UPN.SEP. Antología Básica, tomo I. México. 2007. P. 47

problemas, de la interacción social de la inquietud cotidiana en el individuo, la selección de competencias que incluye en el programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con cosas importantes de capacidad, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelve.

El trabajo sistemático del niño que promueve su desarrollo de las competencias, la capacidad de argumentos de resolver problemas estas se inician en el jardín de infantes, pero constituyen sus propósitos de la continuidad de aprendizajes significativos, esto implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y sus avances sean gradualmente y logren sus conocimientos a través de su interacción, compartan con su compañeros durante su actividad realizada.

### **2.3. INTERACCIÓN SOCIAL**

La interacción social es fundamental para el proceso global del desarrollo del habla y para desarrollo de la actividad práctica, así como para la función de ambos. En el curso de resolución de un problema con otra persona, el niño debe comunicarse con esa persona e interactuar y socializarse con demás miembros.

Las interacciones directas con el objeto de estudio que mantienen los niños les permiten comprender lo mejor que está estudiado, pasando de lo subjetivo a lo objetivo.

Los conceptos se aprenden mejor cuando se encuentran en una variedad de contextos y se expresan en diversas formas, ellos aseguran que haya más oportunidades para que entren en el sistema del conocimiento del niño.

Piaget postula que la interacción social, entre iguales, tendrían un efecto de facilitación sobre el desarrollo infantil de la comprensión de la moralidad, examina en

cómo los grupos de niños, son capaces de resolver colectivamente problemas morales y como, al hacerlo progresaban desde el punto de vista cognitivo.

La zona de desarrollo próximo, uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky ya que es muy buena manera para que conciba la relación entre el aprendizaje y desarrollo en su momento, desarrollo que ocurre en la conducta de cada niño. *“El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño”<sup>12</sup>....*De tal manera que el niño se desempeñe con sus demás miembros lo que sabe y puede hacer con su desempeño en asistir incluyendo sus conductas que asimila, de su contexto que contó con la interacción de otra persona, o adulto de su misma edad ya que esta interacción puede servir de gran ayuda al docente y poner en práctica lo que trae.

La interacción también puede adoptarse de forma adecuada e indirecta, con diferentes personas, y se pueda facilitar la práctica de determinadas habilidades con compañeros y ponga el desempeño que ha asistido este nivel incluyendo, pues cualquier situación en donde mejoren las actividades mentales como resultado de la interacción social esta constituye un apoyo físico y motivacional para el alumno.

La sola interacción con un igual no es suficiente para propiciar el desarrollo de un niño, la interacción social es de gran ayuda para los niños que desarrollen, comparta sus abundantes aprendizajes y no tener confusiones con las opiniones que cada uno aportará durante las actividades y metas realizadas, es muy difícil que los niños tengan por si solos lo que el grupo trata de lograr en diferentes situaciones sociales.

Toda actividad compartida constituye un significativo social para el aprendizaje del niño, cuando comienza a aprender una habilidad, de su contexto social puede ser lo único que se haga significativo de su aprendizaje, ya que la interacción social

---

<sup>12</sup>UPN. SEP. Antología Básica. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, México.1994 P. 83

constituye un apoyo físico y motivacional del niño, se hace mucho más fuerte y la interacción da lugar a una práctica real y crea su contexto social apropiado para la adquisición de las habilidades.

Cada actividad realizada es compartida obligada a los participantes a aclarar y elaborar sus pensamientos, así como utilizar el lenguaje para comunicarse con demás niños de diferentes edades y adultos.

Interacción Maestro-Alumno: Las relaciones que se mantienen con las demás personas son importantes para lograr los objetivos planteados, no hay que olvidarnos que la interacción maestro-alumno que se dio dentro del salón de clases fue importante para la construcción de nuevos conocimientos.

El maestro también participa indirectamente en la actividad compartida al planear y modificar el entorno del aprendizaje, al elegir juegos, juguete, objetos manipulables, libros, el uso del material didáctico es muy útil para consolidar el aprendizaje, cuando el niño está en el nivel independiente de su zona de desarrollo próximo.

*“De esta manera, los componentes intencionales contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones maestro-alumno, se convierte en elemento básico que permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido.”<sup>13</sup>....Es decir, los niños construyen sus propios conocimientos a través de sus saberes y su interacción social que establecen con la educadora y sus compañeros, cuando existe una buena relación con la educadora.*

Estoy en acuerdo con ciertos psicólogos y pedagogos que consideran importante la interacción maestro-alumno para el logro de los objetivos esperados de los educadores, congenio de acuerdo con Johnson en la interacción profesor-alumno.

---

<sup>13</sup>SEP. Guía. Maestro Eficaz y Técnicamente Preparados, México, 1998, P. 72

En las primeras etapas del proceso de aprendizaje, la interacción con la profesora puede ser más benéfica que compartir actividades con iguales, esto es particularmente cierto cuando el niño no ha utilizado correctamente una habilidad o una estrategia, o cuando un concepto es todavía poco o nada, si los malentendidos de los demás pueden confundir al niño, entonces no es el momento para la interacción con los demás niños, se requiere irlo incorporando poco a poco con los que tengan un mayor conocimiento que no lo confunda, sin embargo, es probable que el maestro deba primero aclararle las actividades.

Una vez que el niño ha aprendido la habilidad, la práctica con igual será muy útil para que el mismo lo comparta interactuando con sus demás miembros, me es interesante y de acuerdo con el autor Vygotsky que para propiciar el aprendizaje, los niños deben comprometerse entre ellos, que el tipo de interacción sea muy específico entre iguales son las características más adecuadas para un buen desarrollo del niño.

## **2.4. EL JUEGO**

Se define el juego como una actividad que tiene el fin en sí misma, oponiéndola así a otras actividades que tienen un objetivo exterior, como seguir algo, resolver un problema.

El juego está ligado a la etapa de la inmadurez y permite resistir la ilustración de no ser capaz de obtener un resultado lo cual es importante cuando se aprende, en el hombre el juego aparece desde muy temprano. Desde las primeras etapas del periodo sensorio-motor, como todas las demás conductas no surgen de golpe sino progresivamente y viene precedido por comportamientos que resulta difícil decir si son propiamente juego, o no. *“Es importante para los niños adaptarse a todo lo que les pasa, por lo que es muy conveniente darles oportunidad de jugar simbólicamente.*

*La asimilación de la realidad es una condición vital para la continuidad y su desarrollo*".<sup>14</sup>

El juego es la principal herramienta para el niño para que se integre ante lo social ya que lo que más disfruta es el juego, mediante el juego se relacionará con los integrantes del grupo, se indujera a compartir lo que realicé durante la actividad de trabajo el niño observará, experimentará la manipulación, de su elaboración y la solución de los problemas cotidianos esto lo lograra compartir con sus compañeros lo aprendido de su significado y el aprendizaje del individuo.

También se piensa que el juego es algo gozoso, libre y espontaneo. Esta visión del juego niega, sin embargo, su importancia en el desarrollo de los niños pequeños. El juego simbólico tiene muchas funciones y parece ser que los niños entre los tres y cuatro años necesitan en particular para aceptar la vida con todas sus experiencias, alegres, tristes y enigmáticas el juego simbólico es la forma que tiene el niño para descubrir las cosas, para adaptarse al mundo que le rodea.

El juego desempeña un papel central de los organismos jóvenes dedican una gran cantidad de tiempo a cierta actividad, frecuentemente se ha determinado el juego como una actividad que tiene el fin en sí mismo. Para "Bruner" el juego está ligado a la etapa de inmadurez y permite resistir la frustración de no ser capaz de obtener un resultado lo cual es importante cuando se aprende.

El juego debe tener un inicio, no podemos partir de la nada sin que se dé una introducción para que la actividad tenga sentido, todo juego tiene un cierto grado de dificultad que incita al niño a tener una necesidad de desarrollar su aprendizaje significativo.

A través de juego el niño desarrolla su inteligencia, es la mejor manera de llegar a un aprendizaje significativo esto es por lo que debemos de buscar alternativas que

---

<sup>14</sup>UPN. SEP. Antología Básica. El Campo de lo Social y la Educación Indígena II. México. 1980. P. 50

motiven al niño a buscar su propio aprendizaje, mediante el juego y la interacción tendrá a socializarse con los demás miembros.

Los padres saben que el juego es una actividad positiva para los niños. Cuando están jugando, se mantienen ocupados y también se entretienen. Asimismo, es agradable ver a su hijo sonriendo y divirtiéndose provoca en ellos alegría y satisfacción.

El juego es un impulso natural de las niñas y niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples, es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede ir adquiriendo formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales auto regulados por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos.

#### **2.4.1. TIPOS DE JUEGOS**

##### **A).-JUEGOS PRÁCTICOS:**

Son esencialmente ejercicios sensomotores, construir, moldear, amasar, ensartado de cuentas. En este juego son casos en el que se observa que el niño parece mover la cabeza no para mirar sino por el puro placer de moverla, el niño empieza a hacer “como si” estuviera realizando una acción pero haciéndolo únicamente por el placer que ello le proporciona.

Ejemplo: quebrar la piñata, toma el palo de una escoba y le da con fuerzas a él garrafón de agua.

##### **B).- LOS JUEGOS SIMBÓLICOS:**

Sonque ocupan la mayor parte del tiempo.El niño utiliza símbolos que están formando, mediante la imitación , el juego simbólico permite transformar lo real por asimilación a la necesidades del yo, sin embargo, le permite al niño dar la vuelta a esta situación hacerse dueño de su destino y someterle a sus deseos, es el papel esencial en el desarrollo del niño durante una etapa que transcurre entre los dos y seis-siete años en las posibilidades de insertarse en el mundo adulto y de adaptarse a la realidad son todavía muy reducidas.

Ejemplo: el juego de los papás donde el niño (a) imita a su mamá dándole de comer a su esposo, que comparte su lonche, con su compañerito.

### **C.- JUEGO DE NORMAS Y REGLAS:**

Los juegos de reglas se caracterizan precisamente por estar organizados mediante una serie de reglas que todos los jugadores deben respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia. Ejemplo: el juego de las carreras de los caballitos, cada alumno respeta el turno y el tiempo para ingresar las carreras.

### **D.- JUEGOS TRADICIONALES:**

Es la forma de que un niño/a muestre sus habilidades para realizar lo físico y emocional, su elaboración y variedad son los que se realizan sin ninguna clase de tecnología como son: la cuerda, el pelenche, stop, los colores etc. Estos juegos son inventados por ellos o por un adulto se trata de que se diviertan ejercitando su mente y su cuerpo al mismo tiempo, ya que con estos juegos es imposible no hacer ejercicio, como con los otros juegos que son las maquinitas, juegos en el celular o en la computadora no traen nada bueno ya que esto puede dejar ciego al niña/o, o trae otras consecuencias.

Los juegos tradicionales son creados por niños de escasos recursos ya que ellos no poseen el dinero suficiente para comprar un video juego ni mucho menos una computadora, por eso mismo ellos juegan con las cosas que tienen a su disponibilidad ya que muchos de los juegos tradicionales no ocupan de un material en especial como son (las traes, congelados, los colores etc.) pero hay como otro que ocupan de uno como son( la cuerda, el trompo, el balero etc.) es importante saber de la variedad de juegos tradicionales que hay para así inculcar a los niños a que los practiquen y se diviertan sanamente.

## **2.5. TEORÍA DE PIAGET**

Piaget, en su teoría psicogenética, nos dice que el aspecto más importante en la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. La construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

Según Piaget, el individuo recibe dos tipos de herencia: intelectual y funcional, la primera, parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente. Dichas estructuras nos llevan a percibir un mundo específicamente humano. Todos tenemos capacidad de recordar, es decir de memorizar, de atender, de conocer. Pero es gracias a la herencia funcional que van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se denomina génesis y por esto, a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominamos psicología genética.

De acuerdo a la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida es la adaptación y la organización formal lo que se denomina las invariantes funcionales, que son funciones que no varían durante toda la vida, ya que permanentemente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos.

La adaptación está formada por dos movimientos, el de asimilación y el de acomodación. El ser humano ha encontrado medios para adaptarse. Ha desarrollado su inteligencia al desarrollo de sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

"Se observó que durante la interacción el juicio de conservación del conservador el niño no- conservador. En los pos- test, no- conservadores (de los mismos padres en interacción mencionados anteriormente) fueron clasificados como conservadores frente a un solo cambio el grupo de control"<sup>15</sup>

La interacción social es de gran importancia para los niños cuando ingresan a cualquier institución, son cambios inesperados a ciertas edades, para ellos es algo nuevo que comienzan durante el período de ciclo escolar, así el docente tendrá el compromiso de utilizar la práctica con la teoría, tener resultados favorables para sus alumnos e inculcarles que existen normas y reglas dentro y fuera del jardín de infantes.

La adaptación se complementa de dos caras, la asimilación y la acomodación. La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.

Psicológicamente, al interaccionar con sus miembros, se comprende y se asimila en la medida en la que es comprendido. Lo que es importante del texto. Se olvida. Se da el proceso de modificación que permitió la asimilación y por ende, se llega a lo que llamamos acomodación.

Con la lectura, sucede lo mismo, el niño tiene que leer textos sencillos, con una trampa fácil; a medida que crezca su intelecto podrá entender lecturas más complejas. Así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas,

---

<sup>15</sup>UPN. SEP. Antología Básica. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México. 1994 P. 35

argumentos más y más difíciles. Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y de hecho se repiten constantemente. Esa repetición tiene como resultado facilitar la adaptación. A la incidencia de invariantes funcionales la llamaremos esquemas de acción, estos se pueden automatizar y las acciones se realizan rápidamente, por ejemplo, cuando el niño empieza a escribir se tiene que adaptar al lápiz, al papel y a la forma de las letras, cuando ya ha hecho esto, escribe con facilidad, sin pensar en cómo se hace cada letra.

Lo mismo sucede al leer, gran parte de nuestra vida está formada por esquemas de acción. El estudio de los esquemas de acción es una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general, dichos esquemas caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo. Los primeros esquemas son solo perceptivos y motores; al crecer el niño, va proyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales, para luego simbolizarlas y no solo recordar un movimiento o una acción, sino también traducirlos al lenguaje.

Piaget, me apoya mediante el juego a interactuar ya que concierne a la familia, a las instituciones preescolares y a las escuelas, completar la labor educativa y otra me brinda los elementos necesarios como educadora en afrontar situaciones y problemas que se nos presentan, darles solución, obteniendo resultados favorables en esta etapa.

Piaget describió el desarrollo del niño organizando los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presentan en el desarrollo:

- 1) Período sensorio - motor (0, a 18-24 meses)

2) Período de preparación y organización de las operaciones concretas (1.5 a 11-12 años).

a) Su período preoperatorio (1.5 a 7-8 años)

b) Su período de las operaciones concretas (7-8 a 11- 12 años)

3) Período de las operaciones formales (11-12 a 15- 16 años)

Por la edad que tienen mis alumnos se encuentran en el Período Preoperatorio (1.5 a 7-8 años). Por lo que hablaré más en concreto de las características que se presentan en esta etapa:

El período preoperatorio contrasta con la inteligencia sensorio-motriz, comprende la medición de estructuras (esquemas) que indican la presencia de una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego simbólico del niño como en su empleo del lenguaje. Con la aparición del habla, el mundo objetivo se simboliza por medio de un proceso de pensamiento que puede ser retenido por la mente (es decir, las estructuras simbólicas primitivas).

A diferencia del pensamiento adulto, que se caracteriza por el razonamiento inductivo y deductivo, la forma de razonar del niño es transductivo, el niño da muestras de su lógica a través de su incertidumbre sobre si es un mismo objeto el que vuelve a aparecer o si hay distintos objetos en tiempos y lugares diferentes. El pensamiento intuitivo (entre los cuatro y los seis años) aparece marca el punto medio entre el pensamiento, lo que Piaget denomina pre conceptual y la etapa de las operaciones concretas más avanzadas.

**Características del desarrollo del niño de 3 a 6 años:** Este período es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños(as) significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego,

y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

**Desarrollo psicomotor:** Supone un incremento rápido en estos años que corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil, no existiendo grandes diferencias entre los niños y niñas hasta la pubertad, en esta etapa tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo manual. En relación todos los niños se socializan, no existen diferencias ni desigualdad, ya llegará el momento donde ellos decidirán sus relaciones con diferencias.

**Desarrollo mental, cognitivo y el lenguaje:** Durante este período cronológico el niño y niña representan un pensamiento más flexible que durante la etapa sensorio motora, pero sin tener aún la madurez de un adulto. Esta etapa pre operacional de desarrollo cognitivo (Piaget) desarrolla la/ función simbólica que permite representar al niño/ a lugares y eventos de su mundo interior. Sin embargo, todavía el niño se encuentra con limitaciones impuestas por el no egocentrismo y la irreversibilidad. El niño todavía no tiene la noción de ser lo que va aprender ya que se dan las indicaciones para la actividad que va a realizar.

**Desarrollo social:** Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo, un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

## **2.6. TEORÍA DE BRUNER**

Bruner, quien estudió el andamiaje, sobre todo en el área de la adquisición de lenguaje, señala que cuando los niños pequeños están aprendiendo a hablar, los padres se dirigen a ellos con un discurso maduro; no reducen todas las oraciones a

expresiones de bebé, pero varían la cantidad de apoyo contextual que les dan, los padres vuelven a exponer, repiten las palabras importantes en cuanto al significado, gesticulan y responden a las expresiones del niño fijándose en el significado de las expresiones y no en su forma gramatical.

Bruner nos menciona acerca de los contextos necesarios del niño, para que se dé el desarrollo y, en algunos sentidos, el desarrollo cognitivo (y del lenguaje) está ligado al contexto, pero Bruner se ha ocupado de la inducción del niño hacia la cultura más ampliamente, y surge que el niño aprende a usar el lenguaje, en lugar de aprender el lenguaje, es decir enfatizó el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje en lugar de su naturaleza estructural.

Los niños han de aprender a reconocer los contextos de uso de la palabra, una vez más, la interacción con la variedad de personas puede facilitar ese proceso, dado que los matices de la comunicación guían los intentos del niño de seleccionar palabras y frases gráficamente correctas y socialmente apropiadas.

De acuerdo con Bruner, el niño necesita diferentes herramientas para su interacción con demás miembros, ya que son indispensables, el juego, lenguaje, sean examinados los efectos de facilitación de la interacción social sobre la adquisición del lenguaje.

## **2.7. TEORÍA DE VYGOTSKY**

Según Vygotsky, el individuo se sitúa en la zona de desarrollo real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP) que es la zona inmediata a la anterior.

Esta zona de desarrollo potencial, no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le presentan su zona de desarrollo

potencial, dándole elementos que poco a poco permitirían que el sujeto domine la nueva zona y que esa zona de desarrollo próximo, se vuelva zona de desarrollo potencial.

De acuerdo con las investigaciones de Vygotsky, la ayuda social y el lenguaje en la zona de desarrollo próximo son elementos necesarios de facilitación. Se reconoce que la comunicación es esencial para el progreso cognitivo.

Vygotsky insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene la actividad constructiva del niño. Privilegia un ingrediente más que el valor del instrumento con que trabajamos; esto es, del lenguaje al instrumento lo provee la cultura y la sociedad, pero a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo.

*Esta interacción puede consistir en pistas y claves, replantear la pregunta, pedir que vuelva a exponer lo dicho, preguntar lo que ha entendido, enseñar cómo se hace una tarea o una parte de ella*<sup>16</sup>Cada niño tiene su propia destreza, el desarrollo de aprendizaje cognitivo, el contexto forma parte, la interacción así como la adaptación se forma la ayuda a los demás, la maestra explicará detalladamente la actividad que será realizada durante el proceso del trabajo y poder resolver el problema que el niño ha realizado, a realización del plan, estrategias y poder alcanzar el éxito.

Las acciones pueden ser productivas o improductivas, pueden generar una comunicación o un debate considerable o no, y puede llevar al logro de la solución buscada.

En la educación de un niño se debe tener en cuenta no solo su edad cronológica, sino también el grado de desarrollo que ha alcanzado, para poder saber qué tipo de estímulos pueden ser significativos para él.

---

<sup>16</sup>“SEP. Herramientas de la Mente. Sep. México. 2004. P. 35

De acuerdo con el tipo de contenidos que se busquen en el aprendizaje del niño se tendrán en cuenta no solo los objetivos, sino también los instrumentos, reactivos, materiales y ejemplos que permitan al niño manejarlos solo, en compañía del maestro o de otros niños, para extraer de ellos la significación del fenómeno que se trata de enseñar, también hay que tener en cuenta el ritmo de desarrollo. Al igual que el desarrollo físico, el desarrollo mental no es idéntico en todos los individuos y hay que respetarlo para lograr el continuo aprendizaje.

## **2.8. EL CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivistas sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, el constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

### **2.8.1. CONSTRUCTIVISMO SOCIAL**

Es aquel modelo que está basado en el constructivismo, que dicta que todos los conocimientos tienen que formarse a partir de sus relaciones de cada ambiente, es la suma del factor entorno a lo social de la educación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas.

Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

## **2.8.2 CONSTRUCTIVISMO PSICOLÓGICO**

Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro casi omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo, Una misteriosa fuerza, llamada deseo de saber, nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, dialogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los activos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia a esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la activada, externa o interna, que se desarrolla al respeto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así es que más serian comparables a las herramientas.

“Ambas teorías describen la construcción del conocimiento en la mente .Piaget, Creía que el pensamiento de los niños pequeños es distinto al de los adultos y que el conocimiento adquirido por los niños no es solo una copia incompleta del conocimiento de los adultos, Vygotsky y Piaget coincidían en que los niños construyen su propio entendimiento y en que con la edad y la experiencia este entendimiento se reestructura”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>Ibidem. P. 28

Todo ser humano tiene diferentes conocimientos de pensar y comprender lo aprendido por educadores, esto de acuerdo a la etapa de desarrollo construye su propio conocimiento habilidades cognitivas de constructivismo, es importante leerles un cuento para el razonamiento de la mente y puedan retenerlo para después dialogarlo ante los demás miembros.

Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultara imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada.

De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes.

Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pediría a gritos la comida al camarero y él quedará muy sorprendido al ver que es necesario pagar por lo que le han traído. Por lo tanto, Un Esquema: es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Al igual que las herramientas con la que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras solo sirven para actividades muy específicas.

A continuación se pondrán varios ejemplos de esquemas, pero es importante insistir en que en cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que hace por medio de los esquemas que posee. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas, del individuo vayan cambiando. Es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas van utilizando las herramientas cada vez más complejas y especializadas.

Un esquema muy simple es el que construye un niño cuando aprende a agarrar los objetos. Suele dominarse esquemas de aprensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño, cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no solo empujarlos o taparlos.

De la misma manera, otro esquema sería el que se construye por medio del ritual que realizan los niños pequeños al acostarse. Suele componerse de contar una pequeña historia, poner las mantas de una determinada manera y recibir un beso de sus padres. Por tanto, aunque un día el padre o la madre esté enfermo, el niño pensará que también debe hacer todas esas acciones al acostarse, puesto que todas ellas componen el esquema de irse a la cama. De esta manera, lo más probable es que le pida a alguien que realice la función de sus padres, en caso de no conseguirlo, tenga dificultades en dormirse.

En el caso de los adultos, los esquemas suelen ser más complejos e incluyen las nociones escolares y científicas. Por ejemplo, la mayoría de las personas tienen un esquema muy definido sobre en qué consiste su trabajo, pero en algunos casos dicha representación no coincide con la que tienen sus jefes.

Por otro lado, muchas personas tienen un esquema inadecuado de numerosas nociones científicas, aunque lo haya estudiado repetidamente, e interpretan la

realidad según dicho esquema, aunque sea incorrecto. Se puede concluir señalando que para Piaget lo que se construye y cambia son los esquemas.

En contraste con Piaget, Vygotsky no habla de asimilación, sino de apropiación, (en términos de contexto culturales), influencia predominante referida al origen social de los procesos psicológicos superiores (lenguaje oral, juego simbólico). La mayoría de ellos (los avanzados) no se forman sin intervención educativa.

Mediación semiótica, papel central de los instrumentos de mediación en la construcción del psiquismo: herramientas y signos. Las herramientas están orientadas hacia los objetos físicos, mientras que los signos permiten organizar el pensamiento, son las herramientas orientadas hacia el interior y el exterior de un sujeto, produciendo cambios en otros.

La zona de desarrollo próximo (ZDP): es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración con un par más capacitado.

Mediante las estrategias que se aplicaran para resolver el problema de interacción social para Vygotsky es importante el realizar actividades y mejorar el problema en diferentes juegos de interacción en los niños de preescolar y construye su propio conocimiento.

Esta teoría es diseñada por David Paúl Ausubel, acude el tiempo de aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno: no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

“La interacción social promueve el aprendizaje infantil y la zona de desarrollo próximo encierra los procesos necesarios para el progreso cognitivo, la interacción adulto niño y colaboración en una situación activa y constantemente cambiante posibilita el desarrollo de conocimientos habilidades apropiada y pertinentes en relación con una cultura.”<sup>18</sup>

Uno como maestro deberá de actualizarse día a día para aplicar los conocimientos previos a los alumnos, ellos los almacenen para desarrollarlos durante su actividad diaria, y no se le dificulte en desarrollar, los rendimientos, estrategias del maestro y el rendimiento académico no tenga obstáculos en los alumnos.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas, metas cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del alumno, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educados tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene un lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsistemas preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

---

<sup>18</sup> UPN. SEP. Antología Básica. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. México, 1989. P. 49

## 2.9. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un modelo mental del mismo. Hablar de la actividad mental del alumno, es decir que este (el alumno) construye significados, representaciones o modelos mentales de los contenidos a aprender. Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender lo hace siempre armado con una serie de concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumento para un aprendizaje significativo y que determinan en buena parte qué información seleccionará, cómo las organizará y qué tipo de relaciones establecerá entre ellas.

La importancia del conocimiento previo en la realización de nuevos aprendizajes es un principio de aprendizaje significativo. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle unos significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo, si por el contrario no consigue establecer dicha relación, el aprendizaje será puramente repetitivo o mecánico, *“el alumno podrá recordar el contenido aprendido durante un periodo de tiempo más o menos largo, pero no habrá modificado su estructura cognoscitiva no habrá construido nuevos significados”*.<sup>19</sup>

Aprender de forma significativa un contenido implica necesariamente un cierto grado de memorización comprensiva del mismo y tanto mayor sea el grado de significatividad el aprendizaje realizado tanto mayor será su impacto sobre la estructura cognoscitiva del alumno.

---

<sup>19</sup>COLL, Cesar. "Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación", Madrid, Alianza P. 180

Pero el aprendizaje significativo no es simplemente el resultado de juntar las aportaciones del alumno, profesor y las características propias del contenido. El aprendizaje significativo es más bien el fruto de las interacciones que se establecen entre estos tres elementos.

### **2.9.1 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con lo anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que de la significación del aprendizaje dependen los recursos cognitivos del estudiante.

### **2.9.2 REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al alumno debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

**Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

**Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones y latitudinal es, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

### 2.9.3 TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se representa cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero” etc.
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

## **CAPÍTULO 3**

### **PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

#### **3.1 CONCEPTO DE MÉTODO**

*“La palabra método se deriva del Griego meta: a lo largo, y odos que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin”.*<sup>20</sup> También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido. Por lo anterior la metodología es muy importante dentro del ámbito educativo, ya que por medio de ella vamos seleccionando los métodos apropiados para los alumnos para que se pueda desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **3.2 CONCEPTO DE ESTRATEGIA**

Toda persona que se enfrenta a un problema tiene que seguir ciertos pasos y realizar un conjunto de actividades, es decir realizar las estrategias de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, son las herramientas que permiten dirigir y conseguir un fin. Las estrategias pueden ser establecidas una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Una vez que los objetivos han sido

---

<sup>20</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santanilla, S.A. de C.V. México DF. 1995, P. 950

fijados, todos los aspectos de los problemas deben ser analizados con profundidad y definida con relación a las necesidades individuales y grupales de los alumnos.

Para realizar cualquier actividad debemos realizar ciertas estrategias y los logros dependen de los pasos que se eligen y del como los empleen, toda estrategia es buena pero no todas dan los mismos resultados ya que depende mucho de la forma que son aplicados. Nuestro papel no se limita a ser un facilitador de las actividades, sino que debemos respetar las actividades, creatividades de los alumnos, siempre interviniendo con nuevas estrategias. Estas deben ser realizadas de acuerdo al problema que se enfrenta y respondiendo a las necesidades de los alumnos.

Cuando las estrategias son claras, sencillas y simples los alumnos logran comprender los procedimientos para resolver los problemas y utilizarlos en diversas situaciones, adquiriendo más confianza al utilizar sus conocimientos.

### **3.3 CONCEPTO DE ALTERNATIVA**

Primeramente daré un concepto breve de lo que considero que es alternativa de acuerdo a mi experiencia, es sencillamente dentro de la práctica docente una nueva forma de aplicación de conocimientos, algo que dé una muestra diferente en la adquisición y asimilación de los contenidos programáticos, claro que sin dejar de lado lo ya establecido, por eso alternativa es proceso de innovar, de dar cambios en la acción de educar, toca entonces al maestro aplicar la alternativa adecuada a la edad cronológica del niño y claro de acuerdo al objetivo que queramos lograr.

“Innovar, es la acción permanente por medio de la investigación, para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo, la búsqueda renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha de ir fluido en el desarrollo y perfeccionamiento de estudio de la actividad educativa.”<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>Diccionario Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, España 1993, P.85

### 3.4. PLANIFICACIÓN

La planificación es útil para la práctica real en el salón de clase implica disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad que se va a planear con relación a los intereses y el contexto de los alumnos, conocer las ciertas ideas y actuaciones, las posibles dificultades y la forma de superar, los alcances de la actividad en el proceso de aprendizaje, así como de la reflexión constante que se realice.

La planificación nos induce a formular aspectos de la práctica docente, el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, aplicación y evaluación, para el docente la planeación didáctica representa una oportunidad para la revisión de las habilidades competencias del alumno, del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente.

Es importante tener consideraciones para la planificación diaria, lo cual ofrece la posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación, proyecto cualquier otra modalidad de trabajo, como en los niños más pequeños de nuevo ingreso posiblemente requerirán de una variedad de propuestas que les permitan estar en movimiento, utilizar los espacios, desplazarse en ellos, trabajar en forma grupal o en equipos.

“El punto de partida para la planificación será siempre las competencias que se busca desarrollar (la finalidad). Las situaciones didácticas, los temas, motivos o problemas para el trabajo y la selección de recursos(los medios) estarán en función de la finalidad educativa”<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. 2004. México. P.122

Todas las actividades que se realicen en la planificación siempre y cuando contribuyan el logro de un aprendizaje que se espera tener resultados favorables de las actividades realizadas, para esto se deberá tomar en cuenta los recursos sofisticados e innovadores, ofrecerles la oportunidad de experiencias nuevas y atractivas.

La planificación se realizara de forma semanal o quincenal; planear para un periodo de tiempo mayor dificulta la sistematización de la intervención docente y el seguimiento del impacto de las situaciones de aprendizaje en los alumnos, para lograr nuestro propósito debemos conocer los contenidos del programa y así como las necesidades de los alumnos y lo debemos de tener siempre en cuenta para la planeación.

El proceso de planificación es importante para prever ciertos momentos en realizar determinadas actividades de manera periódica, día en día o tres veces por demanda, según el tipo de actividad y la intención de realizarla, con el fin de atender competencias que se consideran muy importantes según del grupo que se atenderá y se logren propósitos fundamentales.

En este proceso algunas preguntas fundamentales son las siguientes: ¿qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo de primer grado? ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer? ¿Qué actividades se pueden realizar para lograr el problema? ¿Cómo utilizar los espacios? ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear? ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo? Y en qué aspectos se requiere el apoyo de la familia.

### 3.5 PLANIFICACIÓN GENERAL.

CEPI: “ERANDI”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0182R ZONA ESCOLAR 204

GRADO: PRIMERO GRUPO: “A” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Objetivo general:** Lograr que los alumnos de 1° grado de preescolar adquieran y desarrollen una educación de integración social y grupal, basada en la empatía, entendimiento y aceptación, por medio de estrategias y actitudes planteadas, promoviendo así conceptos, actitudes y capacidades que le permitan comprender, evaluar y transformar las relaciones entre ellos y su medio social.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social <b>Estrategia No. 1 “La Uahrukua”</b> Pensamiento Matemático	Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social <b>Estrategia No. 2 “El juego del caballo”</b>	Exploración y conocimiento del mundo Desarrollo personal y social <b>Estrategia No. 3 “El juego de las canicas”</b>	Desarrollo físico y salud Desarrollo personal y social <b>Estrategia No. 4 “El juego de la pirinola”</b>	Expresión y apreciación artísticas Pensamiento Matemático Desarrollo personal y social	Palo de forma L Pedazos de tela Pistolita para silicón Silicón Palo de una escoba Calcomanías de ojos Arena cernida Colador Resistol Pinturas Hojas blancas Rueditas de madera Palito redondo	Cualitativa Cuantitativa Trabajos individuales y grupales Juegos Responsabilidad Observación directa Participación

PROFESORA DE GRUPO

DIRECTORA DEL CEPI

MA. ESMERALDA HERNÁNDEZ T.

MERENCIANA CACARI ALONZO

### 3.6- PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: “ERANDI”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0182R ZONA ESCOLAR 204

GRADO: PRIMERO GRUPO: “A” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	TIEMPO	ESTRATEGIA Nº 1	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	4 Horas	“LA UARHUKUA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del grupo</li> <li>- Dar indicaciones de la actividad a realizar</li> <li>- Elaborar la pelota “la uarhukua”</li> <li>- Manipulación de la pelota.</li> <li>- Describir la pelota.</li> <li>- Salir al patio a jugar y expresar las emociones vividas.</li> <li>- Cerrar la actividad con el canto de la pelota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palo de forma “L”</li> <li>- Pedazos de tela.</li> <li>- Pistolita para el silicón</li> <li>- Luz eléctrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualitativa</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Participación</li> </ul>

PROFESORA DE GRUPO

DIRECTORA DEL CEPI

MA. ESMERALDA HERNÁNDEZ T.

MERENCIANA CACARI ALONZO

## PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: "ERANDI", TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0182R ZONA ESCOLAR 204

GRADO: PRIMERO GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	TIEMPO	ESTRATEGIA Nº 2	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	4 Horas	"EL JUEGO DEL CABALLO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salir al patio y emplear una dinámica para que ellos interactúen y socialicen.</li> <li>-Dar indicaciones de la actividad que se va a realizar.</li> <li>- Compartan los materiales.</li> <li>- Desayuno, recreo.</li> <li>- Fomentar el gusto por las actividades que se realicen en el salón.</li> <li>- Salir al patio a jugar las carreras del caballo.</li> <li>- Canto de despedida, la ventanita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Palo de una escoba</li> <li>-Pedazos de tela</li> <li>-Silicón</li> <li>-Calcomanías de ojos</li> <li>-Pistolita para pegarles los ojitos.</li> </ul>	Cualitativa Trabajo individual Responsabilidad Participación

PROFESORA DE GRUPO

DIRECTORA DEL CEPI

MA. ESMERALDA HERNÁNDEZ T.

MERENCIANA CACARI ALONZO

## PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: “ERANDI”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0182R ZONA ESCOLAR 204

GRADO: PRIMERO GRUPO: “A” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	TIEMPO	ESTRATEGIA Nº 3	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	4 Horas	“EL JUEGO DE LAS CANICAS”	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Platicarles que debemos tener un horario para trabajar, jugar, comer.</li> <li>- Escuchar un cuento de las canicas.</li> <li>- Realizar la actividad.</li> <li>- Trabajar fuera del salón.</li> <li>- Manipulación de las canicas.</li> <li>- Desayuno, recreo.</li> <li>- Dibujar sus características.</li> <li>- Dejar tarea.</li> <li>- Canto de despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arena cernida</li> <li>-Colador</li> <li>- Resistol</li> <li>-Pinturas de diferentes colores</li> <li>-Hojas blancas</li> <li>-Día soleado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualitativa</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Participación</li> <li>Observación directa</li> </ul>

PROFESORA DE GRUPO

DIRECTORA DEL CEPI

MA. ESMERALDA HERNÁNDEZ T.

MERENCIANA CACARI ALONZO

## PLANIFICACIÓN DIARIA.

CEPI: “ERANDI”, TURNO MATUTINO CLAVE: 16DCC0182R ZONA ESCOLAR 204

GRADO: PRIMERO GRUPO: “A” CICLO ESCOLAR: 2013-2014. CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	TIEMPO	ESTRATEGIA Nº 4	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	4 Horas	“EL JUEGO DE LA PIRINOLA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del grupo.</li> <li>- Dialogar lo importante de los juegos y juguetes de nuestra comunidad.</li> <li>- Dar indicaciones de la actividad a realizar.</li> <li>- Escoger los colores que ellos prefieran para pintar la pirinola.</li> <li>- Salir a educación física.</li> <li>- Desayuno, recreo.</li> <li>- Organizar un círculo para que bailen la pirinola.</li> <li>- Canto de despedida, en purépecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rueditas de madera en forma de círculo</li> <li>- Palito redondo de acuerdo a la medida</li> <li>- Pinturas de diferentes colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualitativa</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Participación</li> <li>Observación directa</li> </ul>

PROFESORA DE GRUPO

DIRECTORA DEL CEPI

MA. ESMERALDA HERNÁNDEZ T.

MERENCIANA CACARI ALONZO

### **3.7 NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **3.7.1 ESTRATEGIA No. 1: “LA UARHUKUA”**

**PROPÓSITO:** Que los alumnos de 1º grado, de preescolar adquieran y desarrollen una educación de integración social y grupal, basada en la empatía, entendimiento y aceptación, por medio de la estrategia La Uarhukua.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Para la realización de esta actividad utilice el cuento para explicarles lo importante que es el rescatar los juegos y juguetes tradicionales de nuestra comunidad, por medio de este cuento realice unas preguntas, que quien de su casa realiza este tipo de juguetes y cuáles no son peligrosos para ellos por lo que son pequeños varios contestaron, papás, tíos, abuelos.

Al momento de explicarles el cuento tuve que citar a un abuelito para que les explicara como en sus tiempos se jugaba ala Uarhukua, los niños se mostraron sorprendidos por lo que les platicaba el abuelito de su infancia.

Después de terminar con el cuento les pregunte que si les gustaría realizar cada quien una pelota, todos entusiasmados contestaron que sí, les gustaría hacerla para jugar con ella, Dialogue con ellos y les pedí para el día siguiente que les digan a sus mamas que tienen que llevar pedazos de tela que ya no utilicé, al día siguiente todos llevaron lo que se les pidió para realizar la pelota, al día siguiente cada niño llevo su material menos Antonio por haber faltado el día anterior, así que tuve que pedirles a cada niño material para que la elabora y todos la tuvieron que hacerla y se la pudiera llevar a su casa, y poder jugar con los miembros de su familia.

Se terminó la actividad salimos al patio, decidimos que con cual pelota jugaríamos todos emocionados gritaban la mía, les dije silencio con todas jugaremos ellos contestaron como que con todas si les conteste, se jugara a cierto tiempo con cada

una, forme dos equipos y jugaron con mucha ilusión les dije que el que ganara lo premiaría con un abrazo, de tal forma que se llevó el juego todos interactuaron y se socializaron mediante esta actividad y aprendieron a jugar la Uarhukua.

Esta actividad fue de gran motivación y participación lográndose un 95% de aprendizaje significativo.

### **3.7.2 ESTRATEGIA No. 2: “EL JUEGO DEL CABALLO”**

**PROPÓSITO:** Que los alumnos de 1º grado, de preescolar adquieran y desarrollen una educación de integración social y grupal, basada en la empatía, entendimiento y aceptación, por medio de la estrategia El juego del caballo.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Para realizar el caballito utilice un paseo por donde existieran caballos, emocionados por lo que les comente que saldríamos a observar donde andan caballos pero mostraron miedo, como Valeria ya que es tímida, Antonio por su lenguaje tartamudeaba les dije no tengan miedo trataremos en no acercarnos demasiado los observaremos un poco retirado, se mostraron sorprendidos vieron diferentes animales, pusimos mayor atención en el caballo y sus características, regresamos al aula dialogue con ellos, les pedí para el día siguiente que traerían ciertos materiales para realizar el caballito.

En si les dije que no deberían de tener miedo porque los caballos no son agresivos si no los provocan y mañana realizaremos uno para poder jugar a las carreritas de los caballitos , al día siguiente iniciamos con la actividad todos emocionados en terminar para salir a jugar al patio terminamos, salimos y les dije que cada quien sacara su sillita para que se sienten y puedan observar las carreras, les di las indicaciones y reglas sobre el juego, en pareja un caballo será le hembra y otro el macho quien gane la carrera será el ganador, para empezar las carreras inicie diciendo “en sus marcas listos fuera”, todos entusiasmados decían si se puede el de nosotros será el ganador.

Al contemplar esta actividad utilice material que se encontró a su alcance ya que los padres son de bajos recursos, de esta forma aplique la estrategia del juego, en donde existieron más caballos machos ganadores.

Con lo anterior, se finalizó la actividad lográndose un 98% de aprendizaje.

### **3.7.3. ESTRATEGIA No. 3: “EL JUEGO DE LAS CANICAS”**

**PROPÓSITO:** Que los alumnos de 1º grado, de preescolar adquieran y desarrollen una educación de integración social y grupal, basada en la empatía, entendimiento y aceptación, por medio de la estrategia El juego de las canicas.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Mediante la actividad de las canicas utilice el cuento de la niña que come dulces parecidas a las canicas, de diferentes sabores ellos así les llaman, de acuerdo a su aprendizaje significativo, después que termine hubo varios comentarios incluso Valentín interrumpió maestra pero las canicas no se comen me ha dicho mi mamá que para mí son peligrosas por eso no me compra canicas, ni dulces que se parecen.

Retomando el tema de los juegos y juguetes de nuestra región les pregunté ¿que si les gustaría realizar la actividad de las canicas? si en ese momento les dije no son peligrosas si las utilizamos solo para jugar y no para hechárselas a la boca, nariz, u oídos.

Para realizar la actividad decidí formar equipos de 4 les repartí el material que yo misma tomé de la escuela, en ese momento dijo Juanita y Michel, maestra no podremos hacer esa actividad ¿por qué? Juanita porque esos juguetes son para hombres , estos juguetes son para todos los niños y niñas así que tendremos que salir afuera para realizar la elaboración de las canicas para no ensuciar tanto el salón, las dos niñas se relacionaron y socializaron con los demás, comenzando con la actividad les repartí a cada equipo el material que utilizarían, como cierta cantidad

de arena,harina, resistol y unas hojas blancas para que fueran colocando las que ya estaban listas y les pedí que las pusieran en el sol para que se secaran y pudieran pintarlas, esperamos 10 minutos mientras secaban les dije que podían ir a los juegos.

Paso el tiempo no secaron así que tomamos una decisión y les dije que les parece si mañana las pintamos unos se molestaron, dicen maestra pero nosotros queríamos jugar con ellas está bien les di indicaciones que las recogieran.

Al día siguiente se retoma la actividad les repartí el material para que las pinten del color que ellos decidan, esperamos 5 minutos y secaron listas para el juego les di las indicaciones normas y reglas en cómo jugarían mostraban alegría, formamos un círculo para jugar todas las colocamos en el centro y cada uno tiraba sus canicas así finalizamos los juegos y juguetes de nuestra región y los niños terminaron felices y emocionados por lo que habían hecho sus propias canicas y haber podido jugar con ellas. Por lo que alcancé un 97% en cuanto a la interacción grupal.

#### **3.7.4 ESTRATEGIA No. 4: “EL JUEGO DE LA PIRINOLA”**

**PROPÓSITO:** Que los alumnos de 1º grado, de preescolar adquieran y desarrollen una educación de integración social y grupal, basada en la empatía, entendimiento y aceptación, por medio de la estrategia El juego de la Pirinola.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**Para realizar esta actividad les pregunté que quién conocía las pirinolas, contestaron pocos y los que no contestaron les repetí la pregunta, contestaron “no las conocemos” porque sus papás no le decían qué tipos de juguetes utilizaban cuando eran niños, les dije que tendrían que traer material para la elaboración de la pirinola todos contestaron entusiasmados que querían realizarla, preguntaban que material maestra les pregunté que quién de sus papás o parientes realizaban guitarras mañana me traerán las rueditas que les quitan a las guitarras.

Kevin interrumpió al hacerles las preguntas mi abuelito hace guitarras en una fábrica, hace grandotas y chiquitas, porque me regalo una el día de los reyes pero ya no me va a poder regalar otra, se puso triste y le pregunte ¿por qué? porque se cortó los dedos y no va a poder hacerme otra, es por eso que no se la puedo prestar a nadie,

Al día siguiente se realizó la actividad de la pirinola formé equipos de tres les repartí el material que les pedí algunos no lo llevaron porque ninguno de sus familiares realizaban guitarras así que los niños que llevaron les compartieron para que no se quedaran sin su juguete, les repartí pintura de diferentes colores para que la pintaran todos las pintaron del color que a ellos les gustaba, las terminaron de pintar salimos al patio para ponerlas en el sol y que se secan esperamos 10 minutos y secaron, les di la indicación en ponerles el palito para que la pudieran bailar.

Al terminar la actividad formé un círculo de niños en el piso del salón para que cada quien pudiera bailar su pirinola, todos entusiasmados las bailaron, a cada niño le di reglas y turnos para el momento que les tocara bailar, emocionados porque ellos mismos realizaron su juguete y disfrutaron de la pirinola.

En esta actividad se obtuvo una gran participación y colaboración de parte de los alumnos, así mismo y en todo momento se les orientó de la mejor manera para la reflexión del rescate de los juguetes tradicionales, considerando que logre un aprovechamiento de un 98%.

### **3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Las estrategias que se aplicaron fueron desarrolladas de buena manera, todo niño de preescolar debe desarrollar habilidades, destrezas y lograr aprendizajes significativos de manera positiva, mediante las actividades los niños demostraban el interés por sus juguetes.

Para mí fueron las mejores estrategias ya que mediante estas actividades logré que todos los niños interactuaran y socializaran mediante el juego, se obtuvieron resultados favorables, ya que logré que las niñas que no interactuaban, socializaran con la ayuda de los diferentes juegos y juguetes.

Mediante las actividades realizadas logré también que compartieran sus conocimientos previos, al aplicar estas estrategias ya que fueron motivadoras y esenciales para su desarrollo personal y social.

Me interesé en este tema ya que en nuestras comunidades se ha ido perdiendo estos tipos de juegos y juguetes, es importante decirles a los niños que platicuen con sus papás sobre el rescate de nuestras culturas y tradiciones de nuestra comunidad. Y también se logró que los niños y niñas de 1er de preescolar socializaran, participaran, interactuaran, respetaran reglas, convivieran y disfrutaran su estancia en el Jardín de niños.

Al realizar estas actividades fue favorable en un 98% al interactuar y socializarse con sus demás compañeros, ponían atención y lograron realizar sus juegos y juguetes de la comunidad.

### **3.9 EVALUACIÓN**

Se entiende por evaluación la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos, recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Mediante las actividades realizadas les llamé la atención en que ellos podían realizar sus juguetes ya que se dialogó sobre el rescate de los juegos, juguetes tradicionales que se elaboran en nuestra región, se pueden utilizar sin el peligro que ellos le

temen. Se vivieron situaciones didácticas donde el niño observó su elaboración de cada juguete, se realizaron dibujos, juegos libres, que ayudaron al alumno a conocer su cultura.

El tema se empezó con las medidas preventivas, para cuidar nuestros, juguetes tradicionales, la pirinola, la forma y su función, pelota , canicas , caballo, así como también se vio cada una de las partes que conforman nuestro cuerpo que función tienen y para que juego funcionan.

Para ello, en esta parte del proceso, se pretende evaluar las actividades realizadas, describiéndolas conforme se llevaron a cabo, que resultados se obtuvieron, cuáles no se realizaron y por qué motivo.

Al inicio de las actividades realizadas necesitamos saber los conocimientos previos que traen los alumnos para así planear las actividades en base a su desarrollo cognitivo y significativo, hacía evaluar los avances cualitativos de las observaciones que serán analizados por el docente.

La evaluación se realizó al final de las actividades fueron de gran importancia para así poder darnos cuenta si los resultados fueron los que se plantearon en la planeación o hay que modificarla hasta lograr el conocimiento, habilidades y desarrollo del individuo.

Los alumnos mostraron interés, conocieron y jugaron con los juguetes tradicionales de nuestra comunidad, hubo comentarios que tienen que utilizar los juguetes de nuestra región, les agradó el tema y hubo favorables resultados, durante las actividades que realicé se aplicó la técnica de la observación como herramienta para poder realizar una buena evaluación, tuve en cuenta mis objetivos y los contenidos que debería trabajar partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.

## **TIPOS DE EVALUACIÓN**

### **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:**

El docente parte de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, llamada en la preescolar evaluación inicial diagnóstica, y se realiza en las dos o tres semanas primeras del ciclo escolar. En mi caso la realice a través de actividades prácticas, mismas que me permitieron detectar los conocimientos previos del alumno así como su forma de interactuar. También aplique la observación directa en cuanto a sus actitudes y aptitudes.

### **EVALUACIÓN INTERMEDIA:**

A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizaje hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

### **EVALUACIÓN PERMANENTE:**

El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños, que es lo que van aprendiendo y como lo hacen, registro de información relevante para identificar ciertos problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo, utilizando los instrumentos como un diario de trabajo, lista de cotejo, expedientes personales de los alumnos. La herramienta principal de mi evaluación permanente fue el diario de campo, a través del cual me di cuenta del avance que tenían en la realización de sus actividades prácticas, los nuevos conocimientos adquiridos, la interacción con sus compañeritos en las actividades físicas y manuales.

## **EVALUACIÓN FINAL:**

Se realiza a final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de Educación básica.

En mi caso la aplique al final de cada una de las estrategias realizadas, mediante la observación directa, constatando los avances cualitativos que tuvieron los alumnos así como los logros y dificultades que manifestaron en cada una de las actividades realizadas.

## CONCLUSIONES

Con la elaboración de este trabajo he llegado a una serie de conocimientos, los cuales me han ayudado a descubrir y reflexionar más a fondo sobre el tema de la educación y su entorno. A través de las planeaciones de actividades que se desarrollaron para solucionar la problemática se pudo apreciar la importancia de las actividades y de la formación educativa de los alumnos.

Como se puede señalar que el preescolar o la educación inicial es catalogado actualmente, como el primer nivel educativo, que pretende atender a niños desde los tres hasta los seis años de edad, para luego lograr su ingreso en la educación básica, teniendo como finalidad propia ayudar al completo desarrollo del niño en todos sus aspectos.

Se cumplió con los objetivos planteados ya que se pudo lograr la interacción social con los alumnos de primer grado de preescolar, cabe mencionar que a través de la investigación que se realizó se pudo conocer acerca de los niños que ingresan por primera vez a la educación preescolar.

Por medio del juego se logró la interacción con sus demás compañeritos, obteniendo resultados favorables con las estrategias pues el niño, se relacionó con sus compañeros dentro del grupo como fuera, además de que al infante le agradaron las actividades realizadas por ellos mismos.

La evaluación se hizo de forma constante durante toda la aplicación de las actividades, esto en base y siguiendo mis propósitos esperados, cualitativamente y lo más objetiva posible, para reconocer los aprendizajes y avances de cada niño.

Cabe mencionar que para que se pueda dar lo anterior, es necesario que el docente haga conciencia de lo que debe mejorar y buscar alternativas con creatividad e imaginación a la hora de planear las actividades didácticas y de esa manera mejorar la calidad de su trabajo con los alumnos.

Lo anterior me hace reflexionar que todo esfuerzo se da cuando podemos compartir una experiencia como esta con nuestros compañeros docentes, y saber que esta contribuirá de alguna manera a mejorar nuestra labor docente.

Todo el proceso didáctico llevado a cabo, fue de gran importancia, en virtud de la planeación, así como los propósitos general y específico, se alcanzó lograr aplicarlos, mejorando la calidad educativa de los alumnos y solucionando la problemática identificada en el grupo escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

ELENA Bodrova / Deborah J. Leong. Herramientas de la Mente. Editorial Pearsón, México. 2004.

ROMERO Flores Jesús, Nomenclatura Geográfica de Michoacán. Investigaciones Lingüísticas, Morelia Mich, México, 1974.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 2005. Curso de formación y actualización Profesional para el personal docente de educación preescolar vol. II. CONALITEG, México.

SEP. 2004. Programa de educación preescolar 2004. CONALITEG, México.

SEP. Plan de estudios 2011. Educación básica. CONALITEG, México.

THOMAS Gordon, Maestro Eficaz y Técnicamente Preparados. Editorial Diana, México, 1998.

UPN. SEP. En Antología Básica. El campo de lo Social y la Educación Indígena. II. México, 2010.

UPN. SEP. En Antología Básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 2008.

UPN. SEP. En Antología Básica. Práctica docente y acción curricular. México. 2000.

UPN. SEP. En Antología Básica. Grupo escolar México. 1997.

UPN. SEP. En Antología Básica. Matemáticas y Educación Indígena. II. México. 2000.

UPN. SEP. En Antología Básica.Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el Aula. México. 2000.

UPN. SEP. En Antología Básica.Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 2000.

UPN. SEP. En Antología Básica.Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. II. México. 1995.

UPN. SEP. Guía básica tomo I, Instrumentación didáctica, México, 2010.

UPN. SEP. En Antología Básica.Metodología de la investigación IV, México, 1997.

UPN. SEP. En Antología Básica.Metodología de la Investigación, V. México, 2010.

UPN.SEP. En Antología Básica. Análisis de la práctica docente, México, 2000.

# ANEXOS

ANEXO 1: Preguntas aplicadas.

ANEXO 2: Entrada principal al Jardín de Niños "Erandi".

ANEXO 3: Realizando el juego: La uarhukua.

ANEXO 4: Realizando el juego del caballito.

ANEXO 5: La elaboración de canicas.

ANEXO 6: Jugando con las canicas.

ANEXO 7: Realizando el juego: La pirinola.

**ANEXO No. 1**  
**PREGUNTAS APLICADAS**

1.- ¿Le agrada al infante asistir al jardín?

---

---

2.- ¿Con cuántos miembros de la familia convive en su hogar?

---

---

3.- ¿Qué juegos le agrada realizar a su niño?

---

---

4.- ¿Es ordenado con sus juguetes?

---

---

5.- ¿Presta sus juguetes?

---

---

6.- ¿Convive con niños de su misma edad?

---

---

**ANEXO No. 2**

ENTRADA PRINCIPAL AL JARDIN DE NIÑOS "ERANDI".



**ANEXO No.3**  
**REALIZANDO EL JUEGO: LA UARHUKUA.**



**ANEXO No.4**  
**REALIZANDO EL JUEGO DEL CABALLITO**



**ANEXO No. 5**  
**LA ELABORACIÓN DE CANICAS.**



**ANEXO No. 6**  
**JUGANDO CON LAS CANICAS.**



**ANEXO No. 7**  
**REALIZANDO EL JUEGO: LA PIRINOLA.**

