



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162-ZAMORA, MICH.

**EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR COMO PROMOTOR
DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PREESCOLAR
INDÍGENA.**

Mauro Hernández Damián

Zamora de Hidalgo, Michoacán, Diciembre de 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162-ZAMORA, MICH.

**EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR COMO PROMOTOR
DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PREESCOLAR
INDÍGENA.**

Tesis que presenta:

Mauro Hernández Damián

Para obtener el título de Maestro en Educación Básica

Zamora de Hidalgo, Michoacán, Diciembre de 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/246-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo para
obtención de grado.

Zamora, Mich., 6 de diciembre de 2014.

**LIC. MAURO HERNÁNDEZ DAMIÁN
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Mtra. Rosa María Cisneros Díaz (Directora de tesis)
Dra. Ulrike Keyser Ohrt (Lectora)
Mtro. José Manuel Palomares León (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado: **El consejo técnico escolar como promotor del trabajo colaborativo en el preescolar indígena**, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162



DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

AGRADECIMIENTOS

Con todo mi cariño y mi amor esta tesis es para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Mi esposa Norma

Mis hijos Mauro y Guadalupe

Índice

Introducción	6
1. El Consejo Técnico Escolar en el preescolar indígena “Vasco de Quiroga”	
1.1 Caracterización de la escuela.....	11
1.2 El Consejo Técnico Escolar y sus funciones.....	18
1.3 Problemas de la escuela.....	24
1.4 Problematización y fundamentación.....	25
1.5 Propósitos.....	27
2. Metodología	
2.1 El enfoque cualitativo.....	29
2.2 La Investigación-Acción.....	30
2.3 Características y momentos de la Investigación-Acción.....	32
2.4 Cronograma de actividades.....	35
2.5 Instrumentos para la aplicación y recopilación de datos.....	37
3. Trabajo colaborativo y Consejo Técnico Escolar	
3.1 Características del trabajo colaborativo.....	40
3.2 El PEP 2011 y la colaboración.....	42
3.3 Valores.....	44
3.4 Plan de acción.....	48
3.5 Planes y programas del PEP 2011.....	51
3.6 Papel del maestro.....	52
3.7 El papel del alumno.....	53
3.8 El Consejo Técnico Escolar.....	54
3.9 Funcionamiento del Consejo Técnico.....	61
3.10 Características del Consejo Técnico.....	61
3.11 Promoción del trabajo colaborativo en el CTE.....	62
3.12 Estrategias de trabajo en el Consejo Técnico Escolar.....	63
3.13 Las competencias docentes.....	66
4. Aplicación y análisis de resultados	
4.1 Narraciones de las diferentes actividades.....	69
4.2 Evaluación del proceso de las reuniones de Consejo Técnico Escolar.....	94
4.3 Evaluación.....	95
4.4 Triangulación de resultados.....	98
Conclusiones	103
Bibliografía	107
Web grafía	109
Anexos	111

Introducción

Hablar de mejorar los procesos educativos se dice fácil y a menudo las mismas personas que realizamos la labor docente creemos que éstos se enfocan única y exclusivamente al interior del aula, manteniendo a los niños en un estado pasivo y de obediencia al mantenerlos “controlados” en la idea de tenerlos atentos y a la orden de cualquier indicación que reciban; que los alumnos estén bien sentaditos, calladitos y sin intercambiar ni siquiera la mirada con el compañero de al lado es sinónimo de tener un buen dominio del grupo, pero sobre todo de ser un buen maestro.

La etiqueta de los propios padres de familia se hace notoria cuando comienzan a señalar a uno u otro maestro como bueno o malo, el primero al pedir materiales en exceso, presionar en demasía a los niños, y también a los mismos padres de familia, en sus tareas y trabajos escolares, mientras que el segundo se caracteriza por no pedir, no exigir y dejar que sus alumnos hagan el desorden en la clase y no tener comunicación con los padres de familia.

Además, el personal directivo prefiere a parte de su personal por diferentes circunstancias, entre las que se puede hacer mención de favores personales, divergencia de ideologías en sus diferentes ámbitos, e incluso hasta de aspectos físicos o emocionales de cada uno de los que integran la plantilla de personal.

A partir de la década de los 90's con la implementación del Plan y Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas 1994, se da auge a la denominada “educación integral”, la cual contemplaba aspectos de desarrollo del niño para llevar a cabo actividades que surgían de un proyecto donde el alumno participaba en la toma de decisiones a la hora de planear qué, para qué, cómo y con qué se tenía que hacer cada una de éstas. Es decir, todos eran libres de platicar, dialogar, expresarse, consensar, organizarse, tomar acuerdos, compartir ideas sobre un mismo tema de discusión o investigación.

Sin embargo, al poner en práctica este enfoque y metodología propuesta por las políticas educativas del momento, resultaba muy difícil para los maestros hacerlo de la forma en que se hacía mención en dicho documento normativo y la realidad es que los encargados de desarrollar esa educación integral no estábamos formados, preparados y actualizados para trabajar de esa manera que puedo asegurar, eran los primeros intentos para desarrollar y promover el trabajo colaborativo al interior del aula.

Con el paso de los años se dieron diferentes cursos y talleres para fomentar y desarrollar esa colectividad en los centros escolares y a pesar de esas iniciativas los docentes, directivos y personal de apoyo a la educación manteníamos arraigada la práctica educativa del individualismo, quedando demostrado a la hora de realizar las planeaciones didácticas, preparar los materiales e imponer a los alumnos los temas a desarrollar.

Aunado a ello, en todas y cada una de las escuelas, al menos administrativamente, existía el llamado Consejo Técnico Escolar (CTE), que tenía como parte de sus funciones el fomento del trabajo colaborativo encaminado a la toma de decisiones para la solución de los problemas que se le presentaban a la institución en sus diferentes aspectos, el cual estaba a cargo del liderazgo del director como autoridad inmediata superior del centro escolar.

Es decir, estaba ahí como un requisito administrativo más, pero sin cumplir con la encomienda para lo que fue creado, por el contrario, era usado como un órgano de sanciones, al poner en evidencia lo negativo de algún o algunos compañeros, que al escuchar la frase “tenemos reunión de Consejo Técnico” por el directivo de la escuela o autoridad educativa, comenzaban las interrogantes, especulaciones y hasta el temor de ¿para qué será?, ¿qué pasaría? y lejos de dar una opinión para solucionar el problema que aquejaba al centro escolar o al/los compañeros, nos juntábamos para “echar montón”, pensando en que los regaños, reclamos, gritos y sombreroazos arreglarían el mal.

La gran mayoría de las personas sabemos o nos damos cuenta que lo malo sale a relucir de forma inmediata, mientras que de lo bueno poco o nada se comenta, y es en relación a ello como se puede afirmar que nos reunimos con más facilidad para hacer algo negativo. De ahí que el presente documento esté encaminado al trabajo colaborativo del personal del Centro de Educación Preescolar Indígena “Vasco de Quiroga” ubicado en Cherán, Mich., mediante las reuniones del Consejo Técnico, el cual es el resultado de una serie de análisis y reflexiones llevadas a cabo respecto a la práctica docente que se vino desarrollando durante el periodo escolar 2012-2013 y anteriores.

En una primera parte se aborda la caracterización de dicha institución educativa realizada a través de la observación directa, aplicación de algunos cuestionarios y charlas informales con compañeras maestras, padres y madres de familia respecto a la organización escolar que se tenía o se apreciaba de la planta docente y directiva, así como la función que el Consejo Técnico Escolar venía desempeñando en la vida de la propia escuela, la forma de organización que se tenía dentro de éste y los temas más comunes que se discutían en el mismo.

Derivado del diagnóstico, en un siguiente punto se hace mención sobre los diferentes problemas que se tenían en la institución debido a la escasa colaboración que se presentaba para trabajar de forma más organizada respecto a todas y cada una de las dimensiones que conforman el proceso escolar, las cuales son: la pedagógica, organizativa, administrativa y participación social.

Tomando en cuenta que los valores son de suma importancia para plantear objetivos claros y darle solución a la problemática presentada, éstos también fueron considerados para su puesta en práctica y como una guía para desarrollar las diferentes actividades planeadas en este documento, así como a establecer los propósitos del mismo.

En un siguiente momento, se menciona el enfoque metodológico empleado como lo es la Investigación-Acción, utilizado para llevar a cabo la presente investigación, que al contar con las características necesarias para tal fin y que consiste principalmente en diseñar estrategias propias de investigación e intervención, permite además tener elementos clave para encontrar respuestas a las diferentes formas de hacer la práctica educativa.

Siendo esto fundamental para darle relación y coherencia a los aspectos tanto de evaluación como de investigación en el desarrollo de este trabajo, además de recoger datos permite realizar un análisis posterior y así replantear el problema con la finalidad de implementar más y mejores estrategias para desarrollar en el personal de la escuela una verdadera cultura de la colaboración y hacer de las reuniones de CTE un verdadero espacio para la solución de los problemas que tengan que ver con el proceso educativo y, por qué no, también de la solución de los problemas que nuestra sociedad enfrenta día a día y que no se pueden desvincular de la institución ni de los procesos escolares que se desarrollan dentro de la misma.

No puede faltar el plan de acción que se implementó para tener una mayor visualización de lo que se pretendió hacer en cada una de las actividades, así como el cronograma de actividades, el cual fue de mucha utilidad para organizar los tiempos de ejecución y así lograr tener un óptimo aprovechamiento de las acciones registradas.

Sabiendo que el trabajo colaborativo no es un problema particular de un nivel, institución u organización y que por lo tanto se ha presentado en otros momentos y espacios, en otro apartado se da cuenta de los trabajos que se han elaborado para solucionar el problema en mención, además de aquellos autores que de una u otra forma han investigado el tema y publicado sus aportes de los cuales se ha hecho referencia para respaldar éste.

Adicionalmente, se muestran en un posterior capítulo los resultados obtenidos en esta investigación, los cuales se sistematizaron para comprender de una forma más clara y completa aquello que se realizó, tanto de manera favorable como desfavorable, lo que hizo falta y lo que no tuvo nada que ver con lo planteado, lo que sirvió y lo que no fue necesario, etc.

Así mismo, se elaboró la triangulación de resultados para verificar aquello que las diversas fuentes de consulta nos proporcionan a través de las investigaciones llevadas a cabo por autores reconocidos, contrastados con las observaciones registradas en los diferentes momentos de la ejecución, así como de las opiniones de mis compañeras docentes y directivo. Por último, se presentan las conclusiones de la presente investigación y las fuentes bibliográficas consultadas.

1. El Consejo Técnico Escolar en el Preescolar Indígena “Vasco de Quiroga”

1.1 Caracterización de la escuela

La caracterización es una descripción que nos permite determinar cómo es el aspecto de alguien, estas pueden ser físicas o emocionales hablando de una persona; es señalar aquello que la hace única al resaltar sus cualidades y peculiaridades, sus destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes para enfrentar y resolver problemas ya sea de su vida cotidiana o profesionales. Mientras que en el caso de un ambiente, es dar una mirada general al lugar o espacio en donde se va a desarrollar un trabajo, describir cómo es, cómo está actualmente, considerando diversos términos, como en este caso los pedagógicos, organizativos, administrativos y de participación social.

Córdoba Tobón, nos menciona que “La caracterización es la identificación de todos los factores que intervienen en un proceso...” (2008, p. 1). El diccionario nos lo plantea como “modo de ser y de obrar formado con intervención del ambiente” (Antonio Albarrán, 1980, pág. 44).

Es de suma importancia contar con información general del lugar, situación o personas de las que se hace mención en una investigación, porque esto permitirá una interacción cercana con la comunidad escolar o parte de ella, así como con los elementos que intervienen para construir acciones apegadas a la realidad que se vive y desarrolla, siempre a través de un diagnóstico. Además ayuda a prever posibles cambios que tuvieron impacto en las acciones emprendidas.

En conclusión, la caracterización sirvió de base para estudiar el ambiente, las personas y todo aquello que los rodea. Esto me permitió adquirir datos e información y con ello caracterizar todo aquello que pareció interesante e importante resaltar para utilizarlo en la investigación en el momento adecuado y

pertinente. Aunado a ello, el mismo Córdoba dice que “...**fortalece el trabajo en equipo y la comunicación**” (2008, p. 1).

El Centro de Educación Preescolar “Vasco de Quiroga”, C.C.T.: 16DCC0127Y pertenece al subsistema de Educación Indígena, motivo por el cual se encuentra ubicado en la comunidad indígena de Cherán, Mich., en la calle Cristóbal Colon # 66, del barrio segundo.

La escuela cuenta con cuatro aulas didácticas, una de estas se usa como aula de computación y biblioteca escolar, además tiene su dirección, sanitarios, bodega, cocina-comedor, patio cívico techado con sus bancas de concreto al lado norte, sur y oriente, entrada principal con los accesos construidos para una persona sin ningún tipo de discapacidad física (escalones), sus jardines están protegidos con barandales de estructura metálica, un área de juegos infantiles con columpios, resbaladillas, canasta, aros metálicos, una resbaladilla de concreto y un bebedero que no funciona adecuadamente.

Se atiende a cuatro grupos de niños, uno de primero, uno de segundo y dos de tercero, los que se encuentran organizados por grados, teniendo como la edad que presentan los alumnos en sus registros de nacimiento, es decir los niños de tres años de edad están en primer grado, los de cuatro años en segundo y los de cinco en tercero.

El grupo de primero se encuentra ocupando una parte del espacio de la cocina-comedor, debido a que una de las aulas mencionadas está siendo utilizada para otro propósito, lo cual quiere decir que años atrás dicho espacio estuvo desocupado, porque sólo existían tres grupos, motivo por el cual fue utilizado para equiparlo como aula de cómputo y biblioteca escolar, los demás grupos tienen sus aulas propias y con el mobiliario básico (sillitas y mesitas para alumnos) para su funcionamiento.

La plantilla de personal con que cuenta el centro educativo consta de cuatro docentes frente a grupo, personal de educación física y un directivo, así como un intendente eventual, cada uno de los integrantes del personal del plantel tiene asignado una comisión específica, las cuales son; higiene, cooperativa, acción-social, materiales, deportes y periódico mural, más no así el intendente eventual que solamente se presenta los días miércoles y viernes al centro escolar.

Cabe destacar que las gestiones para hacer mejoras a las instalaciones del edificio escolar fueron favorables, ya que la escuela se encuentra en buenas condiciones de infraestructura física, esto debido a la elaboración del proyecto denominado PETE (Plan Estratégico de Transformación Escolar) y PAT (Plan Anual de Actividades) para la incorporación al Programa Escuelas de Calidad (PEC), que por cierto no se contó con la participación decidida de todos los miembros del plantel escolar al momento de realizarlo, es decir, ni todos los docentes, ni padres de familia apoyaron esta actividad y menos aún para la entrega de informes correspondientes.

Las experiencias de trabajo pedagógico escasamente, si no es que nula, son compartidas y por consecuencia cada quien se encierra en sus formas de llevar a cabo una clase, elaborar planeaciones, preparar materiales didácticos, etc., por lo que no se puede dar cuenta de si el personal docente elabora sus planeaciones y registros de actividades, aunque de manera personal tampoco comparto lo que conozco, aplico y hago con mis alumnos.

En fin, la forma de trabajar de mis compañeras es oculta y en ocasiones hasta misteriosa al observarse en ellas una discreción o comportamiento inusual al aislarse o encerrarse en sus prácticas escolares, suponiendo a la vez, que su forma de apreciar el proceso educativo es distinto, porque cada uno de nosotros tenemos estilos diferentes para llevar cabo la labor docente.

Los alumnos que atendí durante el tiempo de la investigación pertenecían al grupo de 3º “A”, sus edades estaban entre los cinco a seis años, lo que me obligó a conocer, leer, analizar y organizar actividades que fueran apropiadas, significativas y divertidas para ellos. Sin embargo, las rutinas se hicieron presentes de manera constante entre las que puedo mencionar desde la llegada y espera de los niños, la formación, revisión de higiene personal, la hora del almuerzo, actividades libres, higiene bucal, etc., como actividades fuera del aula.

En lo referente al interior del salón, se destacan el pase de lista, el saludo cantado y los clásicos dibujos para colorear o decorar con técnicas propias de la educación preescolar, la despedida también cantada por ejemplificar algunas.

Al correr de los días notaba en los alumnos el enfado debiendo aclarar que este grupo lo atendí durante los tres años que se cursan en el nivel preescolar, y esto tal vez ocasionó que perdieran el gusto por asistir a la escuela aunque obligadamente estaban presentes todos los días.

Las actividades que se realizan diariamente, las conozco como rutina y al respecto el diccionario de la lengua española nos define que la rutina es “costumbre inveterada, hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y sin razonarlas” (RAE, 2001).

Atribuyo la práctica de esta clase de actividades sobre todo a la formación educativa que cada uno de los docentes hemos tenido durante nuestra época de estudiantes y alumnos de Educación Básica, en la cual se llevaban a cabo este tipo de actividades y que se siguen realizando en las escuelas en las que he tenido la oportunidad de laborar.

Debido a ello deseo realizar mi labor magisterial de manera colectiva, en donde compartamos y enriquezcamos nuestras experiencias pedagógicas, que son muchas y que para Ruth Mercado son, “pluriculturales, históricos y socialmente

construidos” (Mercado, 2002, pág. 36), es decir que cada uno de los que formamos el personal docente tenemos formaciones familiares, profesionales y características diversas, entre las que se pueden mencionar la edad, organización familiar, antigüedad en el servicio educativo, lugar de procedencia, preparación profesional, etc., lo cual se puede traducir a una riqueza diversa de experiencias pedagógicas que pueden aprovecharse para desarrollar un ambiente pedagógico eficiente.

Desde que me encuentro en este centro escolar, la directora (Ahora ya jubilada) nunca me visitó al salón para observar el desarrollo de alguna clase, no me exigió las planeaciones ni algún otro documento administrativo a menos que a ella se lo pidieran por parte de la Supervisión Escolar o alguna otra dependencia. Sin embargo, la comunicación que tuve con ella fue constante y más tratándose de organizar algún evento, sobre todo cívico o sociocultural, en los cuales se involucró un poco más, de la misma forma mis compañeras de trabajo.

Mientras que los padres de familia preguntan a sus hijos al término de cada jornada escolar “¿Qué trabajito hiciste?” Esto me preocupó y me sigue preocupando, porque sé que mi labor educativa no será de provecho para ellos y por lo tanto tengo que buscar nuevas formas de hacer mi trabajo escolar, esas que permitan formar a un individuo crítico, analítico y reflexivo que construya sus propios conocimientos y desarrolle todas y cada una de sus habilidades y potencialidades.

El enfoque constructivista dice al respecto que

“la aplicación del enfoque constructivista implica el reconocimiento de que cada persona aprende de diversas maneras, y es preciso generar estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, que permitan al alumno valorar y tener confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender” (Vidales Delgado, 2005, pág. 224).

De esta manera, llevarlas a la práctica me permitirá ir a la par con los cambios y transformaciones de la sociedad, además de tomar en cuenta las sugerencias de mis compañeros de trabajo, así como de los diferentes personajes involucrados en el aspecto educativo, es decir, trabajar de forma colaborativa para lo cual el Programa de Estudios nos dice que

“Es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros tendientes a enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes” (SEP, 2012, pág. 101).

De manera periódica se organizan actividades de higiene así como campañas de limpieza dentro y fuera de la escuela, de la misma manera y principalmente en fechas tradicionales, la organización de programas cívicos y socioculturales también se llevan a cabo, en los que todos y cada uno de los que formamos el personal de la institución, ya sea de manera directa o indirecta, participamos.

Las actividades referentes a Educación Física, la maestra destinada para tal fin es quien se hace cargo de éstas y muy pocas veces se observa la participación de los docentes de grupo durante la clase respectiva que se brinda a los niños en este aspecto. En algunas ocasiones participo en estas, sin embargo, quiero destacar que no siempre es así, debido a querer aprovechar el tiempo que los alumnos están fuera del aula para preparar, acomodar, organizar materiales, limpiar el aula o simplemente descansar.

Cabe destacar que durante la organización de alguna festividad, a la hora de estructurar el programa y asignar comisiones nos reunimos de manera conjunta con la finalidad de que cada uno aporte sus ideas y sugerencias, sin embargo, estas han sido muy escasas o nulas y por lo regular todo termina como la comisión designada lo propone.

La directora en turno, tampoco me ha hecho visitas, aunque ha mostrado interés por organizar mejor el trabajo escolar, pero aún no se ve nada en concreto. En las

oportunidades que he tenido de platicar con ella, me ha dicho que apenas se esta “empapando” sobre el funcionamiento que debe tener la dirección. Se hace necesario que la directora realice visitas a los grupos, porque quizás la formación que tengo, consiste en “hacer algo hasta recibir una orden”, no me permite saber de qué forma estoy llevando a cabo el proceso educativo y me gustaría que me hiciera algunas observaciones y sugerencias para enriquecer mi práctica educativa.

Las reuniones de CTE nunca se han llevado a cabo con las características que se mencionan en el capítulo tres, algunas que se realizaron fueron de manera informal con el objetivo de tomar un acuerdo urgente respecto alguna salida o llenado de algún documento administrativo por indicaciones de las autoridades educativas correspondientes.

Estas reuniones no se lograban concretar, porque solamente se “integraba” el CTE, tal vez por cumplir un trámite administrativo más. Por otra parte, cuando se citaba a reuniones de este tipo se hablaba de todo menos de lo que acontecía en nuestra labor educativa, pedagógicamente hablando; estos encuentros se daban para ventilar asuntos sin mayor relevancia como por ejemplo: organizar un convivio, un acto social de la primavera, del día del niño, del día de la madre, dar un cote de caja por la tesorería, etc. Además se aprovechaba para arreglar asuntos personales, lo que quedaba demostrado con los permisos para faltar o llegar tarde a la reunión.

Esto cuando se citaba de una manera más o menos formal, por que la mayoría de nuestras reuniones las hacíamos informalmente, ya que se desarrollaban durante el recreo, la hora de la entrada o salida que es donde a través de una “plática” hablábamos sobre los niños y su desempeño escolar, en donde surgían algunos comentarios de las compañeras, pero sin llevar un registro que permitiera dar seguimiento o evaluar lo “comentado” posteriormente.

En fin, hablar de un tema en específico que represente un problema de enseñanza o aprendizaje del maestro y los alumnos no se ha hecho nunca, de ahí que las comisiones desprendidas del mismo no sean del todo funcionales, ya que en algunos periodos escolares se organizaron, pero no se trabajaron y en otros ciclos educativos ni siquiera se integraron y considero que este es un espacio de suma importancia para debatir, proponer, comentar, analizar y reflexionar en torno al proceso educativo el cual no se ha aprovechado para tal fin y por tal motivo se realizó esta investigación.

1.2 El Consejo Técnico Escolar y sus funciones

Entendiéndose que se trata de un espacio donde los docentes y todo el personal de una institución escolar se reúnen para analizar y discutir sobre los problemas que cada uno de los actores educativos enfrenta en sus aulas durante el proceso pedagógico, que a través de la comunicación eficaz y en un ambiente de confianza y armonía se dan sugerencias, opiniones y comentarios que abonan a la reflexión y puesta en práctica de posibles soluciones, es decir, todos y cada uno de los miembros de la escuela ponen sus granitos de arena para promover y facilitar un proceso educativo de calidad y en colaboración.

“El CT es el espacio en el que se nos da la oportunidad de exponer lo que sabemos, sentimos o pensamos, para mejorar nuestra labor docente. De aquí puede surgir el modelo de escuela que deseamos y la calidad de educación que queremos” (Fierro & Rojo, 1994, pág. 10).

Una reunión de consejo técnico sirve para compartir experiencias y saberes que posee cada uno de los miembros que lo conforman con la finalidad de construir, apoyar y mejorar el trabajo docente en todos los sentidos y aspectos de la vida escolar y por consecuencia diseñar estrategias que permitan el aprovechamiento de los alumnos, la eficiencia escolar de los docentes y personal de la institución educativa.

Se trata de proponer y no imponer, mecanismos que apoyen al proceso de enseñanza-aprendizaje como la adquisición, elaboración y conservación de

materiales didácticos; desarrollo de alternativas para solucionar problemas que se presentan en el cumplimiento de programas, actividades y metas establecidas, así como innovaciones en la enseñanza, organización y funcionamiento del plantel educativo, entre otras.

Según Eduardo Trejo Villa nos menciona que el consejo técnico es

“el espacio donde los maestros y el director se reúnen para organizar y planificar la vida académica de la escuela, lo cual permite reflexionar y tomar acuerdos para resolver los problemas tanto de enseñanza como de aprendizaje, y también, tomar acuerdos sobre las decisiones que mejor convengan al funcionamiento” (Trejo Villa, 2007, pág. 70).

Los padres de familia tienen formado su comité y estos a su vez tienen como tarea principal el apoyo a las gestiones necesarias para realizar trabajos de mantenimiento, ampliación y remodelación de espacios escolares dentro de la escuela. Sin embargo, he notado que en la mayoría de los ciclos escolares que tengo en servicio, ningún comité de padres de familia ha logrado terminar su periodo de gestión con todos sus integrantes, quizás debido a que no saben trabajar en equipo.

Como personal de la institución educativa, no hemos encausado esta forma de trabajo, porque considero que los docentes y directivo no sabemos hacerlo, ni mucho menos actuar como un verdadero equipo, por lo tanto, será difícil promover el trabajo colegiado en los padres de familia.

En lo que respecta a los padres de familia que pertenecen al grupo a mi cargo, realizo reuniones de información sobre los avances, obstáculos o dificultades que se les presentan a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares, realizando periódicamente preguntas por escrito a manera de cuestionario para saber las opiniones que ellos tienen de mi persona, pero sobre todo de mi trabajo, así como de la escuela y la organización que se tiene por parte del personal en donde los resultados arrojados indican la falta de organización por parte del personal.

Lo hago de esta manera, porque los padres de familia muestran mayor confianza y de forma anónima externan sus ideas y comentarios, lo cual en la mayoría de los casos y hablando en el aspecto individual, me ha motivado para seguir haciendo mi quehacer docente de la mejor manera posible y mantenerme en constante actualización profesional. Entre las preguntas más comunes que he realizado se encuentran las siguientes:

- ¿Por qué decidió traer a su hijo a esta escuela?
- ¿Qué le gusta de la escuela?
- ¿Qué no le gusta de la escuela?
- ¿Qué le parece el trabajo del maestro?
- ¿Cómo apoyaría al maestro y a la escuela en general para que su hijo obtenga un buen aprovechamiento escolar?
- ¿Qué opina del trabajo de la directora?
- ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar el trabajo escolar?
- ¿Cuál es su opinión respecto a la organización del personal de la escuela? entre otras.

Las respuestas más comunes fueron: “La escuela me queda cerca, es amplia, tiene juegos infantiles, siempre he tenido a mis hijos aquí, para que se enseñe, para que aprenda, el maestro los atiende bien, que les tenga paciencia, traer al niño todos los días, comprarle sus materiales, asistir a reuniones, faenas, ayudarle a mi hijo con la tarea, que la directora llegue temprano, sea más activa, solicite apoyos, que tengan limpia la escuela, se ayuden los maestros cuando los niños salen al recreo, pongan cuidado, no se pongan a platicar” Ver anexo No. 1

Aunado a este tipo de cuestionarios realicé la observación continua, constante y directa como técnica para tener una base sólida, porque me ofrece oportunidades reales de transformar mi práctica docente y me entere de las inquietudes y opiniones que los padres de familia tienen. Existen otras estrategias para obtener

datos interesantes, como “entrevistas, la observación, estudios de casos, estudios de campos, análisis de documentos, diarios, listas de comprobación, cuestionarios, inventarios, grabaciones en cinta magnetofónica y en video y transcripciones, datos fotográficos” (Banderas en Murueta, 2004, págs. 146-150). De los cuales algunas se usaron con la finalidad de analizar los resultados del proceso escolar a desarrollar y reafirmar o redefinir el problema en cuestión.

Entendiendo que la escuela y todos los actores involucrados en ésta, formamos parte de una sociedad, de una cultura y de una comunidad, los maestros tenemos la obligación de mantenernos informados, actualizados y preparados para enfrentar todos aquellos acontecimientos, retos y fenómenos que tienen que ver con el desarrollo de un grupo social, ya que es a través de la educación cuando una sociedad se organiza para perseguir un bien común y trata de asegurar un mejor futuro para sus hijos.



Foto 1. Reunión con padres de familia.

Al ejercer diferentes actividades como docentes, la capacidad e iniciativa de organización, gestión y administración de los diferentes recursos que se manejan en una institución escolar se hacen visibles ante los padres de familia cuando observan, analizan y retoman lo que ellos creen que es correcto, es decir, tratan

de imitarnos, sin embargo, si hacemos las cosas equivocadamente, somos criticados, señalados y cuestionados de manera constante, haciéndose notar en las participaciones que hacen en las reuniones que se organizan con ellos durante un periodo escolar.

Cuando se les muestra afecto e interés por la preparación y atención de sus hijos, inmediatamente nos dan la confianza plena a tal grado que en muchas ocasiones llegan a pedir alguna sugerencia, opinión o recomendación sobre algún problema ya sea de tipo personal, familiar o en la atención que se les pudiera estar presentando en cuanto al cuidado de sus hijos, tanto en sus hogares como en la escuela.

Cabe hacer mención que en muchas situaciones que se presentan en este menester del magisterio, cuestiones que se piensan corresponde atender a otro, tipo de profesional o técnico, como algún médico, abogado, sacerdote, mecánico, electricista, plomero, etc. y como docentes nos confían hacer o por lo menos solicitar alguna sugerencia de solución a los problemas de la gente (sociedad), por ello es sumamente importante mantener una relación cercana a las diferentes dependencias tanto educativas como no educativas para colaborar en la construcción de una sociedad cada vez mejor.

Por lo anterior, los docentes debemos de tomar en cuenta las opiniones y sugerencias que los padres de familia hacen e involucrarlos de manera más directa en las cuestiones educativas, ya que la educación no depende de un individuo, sino que también de las personas que rodean a los alumnos y por ende de la sociedad en general, del contexto. Mi quehacer docente no sólo se debe concretar al interior del aula, frente a un grupo de alumnos, sino que va más allá de solamente *enseñar* hablando en términos de solamente ordenar, exponer, depositar algún conocimiento, Kemmis hace mención de ello de la siguiente forma:

“Esta manera de percibir a la gente investigada revela un interés en lograr su emancipación respecto a los obstáculos de irracionalidad, injusticia, opresión y sufrimiento que desfiguran sus vidas, y desarrollar en ellos el sentido de que, siendo producto de la historia pero también forjadores de ésta, comparten circunstancias ante las cuales pueden actuar conjuntamente para retarlas y cambiarlas” (Kemmis, 1990, pág. 157).

En la actualidad la sociedad en la que vivimos está sufriendo una pérdida de valores muy fuerte, lo que se manifiesta en la falta de respeto entre las personas, la solidaridad sobre todo en los momentos difíciles, la responsabilidad para llevar a cabo alguna actividad, y particularmente en nuestra comunidad, la falta de identidad.

Debido a ello nos resulta cada vez más difícil acatar reglas, ser conscientes y apreciar nuestras propias raíces, haciéndose notorio cuando nuestros paisanos emigran al vecino país del norte y a su regreso la mayor parte de ellos viene con otras ideas, otro idioma, otra forma de vestir, otra manera de percibir el trabajo, otra manera de pensar, etc.

Como docente a través del trabajo educativo, tengo en mis manos la oportunidad para fomentar y rescatar, si no en todo, en parte muchos de esos valores que como seres humanos necesitamos para vivir de manera armónica, y como parte de una planta docente, primeramente hacerlo con mis compañeros de trabajo, posteriormente con mis alumnos y al final con los padres de familia, es decir comenzar por cambiar nosotros mismos y hacer realidad la frase “Predicar con el ejemplo”.

Si retomamos aquellas actividades de vinculación con la comunidad, tomando en cuenta los valores y características propias de la cultura podríamos estar hablando de una verdadera calidad educativa, como lo que nos menciona Sylvia Schmelkes, “si la escuela no forma valoralmente (o si lo hace de manera oculta), carecemos de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural” (Schmelkes, 2004, pág. 51).

1.3 Problemas de la escuela

Redactar los problemas que se presentaron o que observé más frecuentemente en la escuela a partir de las interrogantes, fueron:

- Trabajo pedagógico individual.
- Planeación didáctica de temas a criterios personales.
- Organización de actividades escolares solo en eventos cívicos, culturales y sociales (programas).
- Problemas de asistencia, puntualidad, higiene, etc., resueltos a criterio personal.
- Recursos didácticos utilizados en el proceso educativo, no compartidos.
- Reuniones de Consejo Técnico disfuncionales.
- Poca vinculación con sociedad de padres de familia.
- Experiencias pedagógicas no compartidas.
- Problemas escolares vistos con indiferencia.
- Escasa colaboración para el trabajo educativo en general.
- Preferencias de los padres de familia hacia un maestro (a) en particular para la atención de sus hijos (as).
- Molestia de las compañeras de trabajo al ser ignoradas por los padres de familia en la toma de decisiones o atención de sus hijos.

De lo mencionado me surge la inquietud de **¿Cómo lograr el trabajo colaborativo del personal del Centro de Educación Preescolar Indígena “Vasco de Quiroga” mediante las reuniones del consejo técnico?**. Sabiendo que el trabajo colaborativo se debe promover, fomentar y desarrollar en las personas a través de las relaciones sociales y que además nos ayuda a incrementar las capacidades y superar las limitaciones.

Los docentes debemos de darle importancia a este tipo de trabajo porque con ello se da la participación e integración de todos los actores educativos en las

escuelas y aulas en donde llevamos a cabo las actividades escolares, que además de desarrollarlo en nuestros alumnos, primero tenemos que hacerlo los docentes y posteriormente las demás personas involucradas en el proceso, además de que el plan de estudios del programa de Educación Preescolar 2011 nos menciona que “un ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación en valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo” (SEP., 2011, pág. 156).

1.4 Problematización y fundamentación

La problematización de un tema es cuando se comienzan a generar preguntas respectivas, las cuales se tienen que definir o resumir en una gran pregunta para permitir darle una solución al problema que se presenta en un ambiente social, en este caso el educativo.

“A la acción de formular y evaluar propuestas de problemas de investigación, para determinar la o las preguntas que han de orientar el proceso de conocimiento, lo denominaremos problematización, la cual constituye una tarea básica para el adecuado desarrollo del proceso de investigación” (García-Córdoba & García-Córdoba, 2005, pág. 14).

Una problematización ofrece la oportunidad para reconocer y detectar una necesidad por conocer, por saber, por informarse y durante este proceso hacer un análisis y reflexión crítica por parte del investigador de aquello que le interesa, cuestionando lo que ya conoce del objeto de estudio, posibilita una mayor apertura de ideas, de pensamientos que favorezcan abrir procesos para visualizar cosas que no se habían visto, que no se habían escuchado, que no se habían dicho o que no se habían pensado en el ambiente o caso en estudio.

En otras palabras, la problematización sirve para plantearnos un problema que de manera frecuente se presenta en una situación real y esto puede motivar a

aprender más del tema de investigación que se haya escogido para intentar comprenderlo y resolverlo.

“Todo conocimiento necesita hoy reflexionarse, reconocerse, situarse, problematizarse. La educación, desde esta perspectiva debe partir de una concepción de ser humano diferente a la que sustenta el sistema educativo actual. Ha de considerar necesariamente al ser humano como un ser multidimensional cuyo desenvolvimiento vital no se agota en los criterios de racionalidad clásica, sino que los rebasan. Lo simbólico, lo mitológico y lo mágico han de ser incorporados a los procesos educativos, en la línea de ampliar al máximo los caminos del pensamiento y de la lógica”. (Bless, V. & Díaz Columbié, 2010, <http://www.eumed.net/rev/ced/22/bgdc.htm>)

A partir de lo mencionado las interrogantes planteadas en este caso, fueron:

1. ¿Qué factores pueden obstaculizar el trabajo colaborativo para propiciar una buena organización escolar con mis compañeras de trabajo?
2. ¿Qué factores pueden facilitar el trabajo colaborativo en la organización escolar con mis compañeras de trabajo?
3. ¿Qué valores personales y familiares posee el personal para realizar el trabajo colaborativo en la escuela?
4. ¿Cuáles mecanismos de organización ayudan a llevar a cabo el trabajo colaborativo entre docentes?
5. ¿Qué espacios facilitan el desenvolvimiento de los docentes para realizar el trabajo colaborativo?
6. ¿Qué respuestas se obtienen de los padres de familia para trabajar en colaboración con los docentes?
7. ¿Qué tiempos son los más adecuados para llevar a cabo el trabajo colaborativo?
8. ¿Qué habilidades posee la directora para fomentar el trabajo colaborativo?
9. ¿Qué intervenciones de los docentes favorecen u obstaculizan el trabajo colaborativo una vez reunidos?
10. ¿Qué estrategias son usadas para realizar trabajo colaborativo en la escuela?
11. ¿En qué consiste el trabajo colaborativo entre docentes?

12. ¿Cómo entienden el trabajo colaborativo las y los que integran la plantilla de trabajadores de Jardín de niños?

Las preguntas me sirvieron para realizar un análisis personal y profesional en cuanto a la forma de interactuar con mis alumnos, compañeras docentes, directivo y padres de familia, así como la manera en que todos y cada uno de los integrantes del plantel educativo nos relacionamos e involucramos para llevar a cabo el proceso pedagógico curricular, organizativo, administrativo y de participación social.

1.5 Propósitos

Un propósito es una meta a la que se pretende llegar, algo que se quiere conseguir; este puede ser un propósito personal, familiar o social y es precisamente en la sociedad donde se encuentra inmersa la educación por lo que, en este caso, hablaremos del propósito educativo.

Para ello hago mención de que este tipo de propósitos son propuestas para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permitan desarrollar las competencias de una persona en sus diferentes aspectos, por ejemplo las de carácter cognitivo, afectivo, motrices, de relaciones interpersonales, de participación social, entre otras.

Al respecto el PEP 2011 dice que “el logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos” (SEP., 2011, pág. 19).

Es necesario saber qué es lo que se necesita para lograr una meta y una parte importante para lograrlo son los propósitos, estos tienen que estar formulados de manera clara y precisa de tal forma que nos ayuden a conseguir aquello que pretendemos alcanzar, es decir, la meta o metas.

Muchas veces tenemos una idea o un pensamiento sobre una propuesta de acción, pero si no se tiene esa claridad, solo queda en deseos de hacerlo, en meras buenas intenciones, por ello redactarlos y escribirlos me permitió adquirir un compromiso porque en cualquier instante tuve la oportunidad de estarlos analizando, corrigiendo, modificando y cambiando con la finalidad de replantear el problema en cuestión, mejorarlo de manera continua y constante.

Para dejar mas en claro qué es lo que se pretendió lograr con esta investigación fue necesario responder a preguntas que me apoyaron a estructurarlos de una forma mas precisa y estas son: Quién, qué, para qué.

De esta manera, con los propósitos que a continuación se plantean para resolver el problema mencionado en este trabajo, no únicamente se logró trabajar de manera conjunta, sino que muchos de los valores que se han perdido o no se promueven en la escuela, se esperó, fueran desapareciendo al transcurrir el periodo escolar.

- Buscar fundamentación teórico metodológica relacionada con el tema de investigación realizar una reflexión de la práctica escolar.
- Desarrollar una conciencia analítica y crítica de la práctica educativa entre el personal de la institución escolar.
- Promover el trabajo colaborativo a través de las reuniones de consejo técnico de la escuela para favorecer un buen ambiente escolar.
- Favorecer un ambiente de respeto, flexibilidad, confianza y compromiso entre el personal de la escuela para fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.
- Elevar la calidad educativa a través de compartir los procesos escolares para brindar un mejor servicio educativo a la comunidad.

2. Metodología

Se hace necesario que contemos con una metodología apropiada que nos permita realizar un trabajo óptimo y sea de provecho para todos los involucrados. En nuestras prácticas docentes educativas constantemente hemos escuchado hablar de metodologías así como de metodología de la investigación, que según Antonio Albarrán es una “formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza” (Antonio Albarran, 1980, pág. 146).

Para entender mejor qué es la metodología, el Diccionario Enciclopédico de la educación nos menciona que

“se suele utilizar la palabra metodología en sentidos diferentes, (...) se habla así de "metodología de la investigación" para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores” (Picardo Joao, 2005, pág. 253).

Ello me hace pensar que al tratarse de formulación de métodos (varios), pasos y procedimientos, así como la aplicación de modelos concretos de trabajo debo tener a la mano un plan de acción que me permita evaluar en cada uno de los momentos de su aplicación el impacto obtenido, si se generaron nuevos conocimientos, si se llegó a una reflexión profunda y consciente de los problemas que nos aquejan y si se generaron propuestas de solución a los problemas detectados, es decir, si se logró trabajar en colaboración.

2.1 El enfoque cualitativo

Se trabajó durante esta investigación bajo el enfoque cualitativo, consiste en tomar en cuenta de manera integral todo aquello que tiene que ver con cierto problema, en donde los actores o protagonistas mantienen relaciones sociales y se busca explicar o describir la realidad de ese problema.

En otras palabras se busca dar respuesta al por qué y cómo se tomaron o se toman las decisiones, estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. “Los enfoques de carácter cualitativo e interpretativo en la investigación en Educación Social insisten en que su tarea principal no es elaborar teorías científicas que puedan contrastarse de modo experimental, sino interpretar la acción social y desvelar su significado” (Pérez Serrano, 2004. Pag. 28).

Además de ser personas, somos profesionales que poseemos actitudes, procedimientos y conceptos variados para ejercer nuestra labor educativa y por lo tanto, los datos que se obtengan de los aspectos mencionados serán interpretados y sistematizados para tener una respuesta objetiva y veraz.

A la vez que los propósitos que se pretendieron alcanzar con la implementación de este proyecto, no son únicamente para conocer las fortalezas y debilidades que como equipo de trabajo escolar poseemos, sino que se trató de realizar acciones que nos permitieran construir de manera continua y constante nuevos conocimientos para transformar la labor docente y qué mejor que hacerlo con el método cualitativo de la investigación-acción. “Como objetivos que se pretenden con la investigación participativa se destaca, por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere/ capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento” (Rodríguez Gómez, 1996, pág. 56)

2.2 La Investigación-Acción

Es una opción viable para orientar un trabajo que esté encaminado a la solución de un problema, ya que este nos permite diseñar nuestras propias estrategias de investigación e intervención, así como tener elementos para encontrar respuestas a las diferentes formas de hacer la práctica educativa, en donde se puede observar claramente que el método que más conviene llevar a la práctica es

adoptando una postura *crítica*, ya que en este caso la postura que debemos de tener como investigadores es dirigirnos tanto a nuestra propia persona como a la de los involucrados en la investigación, dicho en otras palabras, construirnos como seres humanos críticos.

Al ser la educación una parte importante en la formación de una sociedad, la investigación-acción es el instrumento apropiado para desarrollar de manera eficaz una investigación que permita dar la solución pertinente a los problemas que se presentan, ya que contiene los elementos necesarios para promover la reflexión y la crítica en el sentido de mejorar la labor docente.

La investigación-acción “promueve un proceso reflexivo y dialéctico de crítica; un proceso que no evita la teoría con el fin de mejorar la práctica, sino que preserva la unidad entre teoría y práctica, entendiéndolas como elementos mutuamente constitutivos en un conjunto dinámico” (Banderas en Murueta, 2004, pág. 139).

Una particularidad de este enfoque es que la investigación la hace directamente la persona que desarrolla la acción y no personajes externos a tal acción, por ejemplo, el docente es quien lleva a cabo registros, anotaciones y datos de su labor o trabajo y con base en la reflexión y análisis de estos escritos propone una solución a problemas encaminados al buen desarrollo y desempeño de la labor docente, lo que quiere decir que “si el interés es la transformación, el cambio y/o la mejora de los procesos educativos, tendremos que echar mano de la metodología de la investigación acción” (Castellanos, 2005, pág. 56)

Banderas y colaboradores nos mencionan al respecto que “al proceso mediante el cual uno o más miembros de una comunidad determinada se involucran en el análisis y explicación de fenómenos sociales que ocurren en el seno de esa comunidad Kurt Lewin lo denominó investigación-acción” (Banderas en Murueta, 2004, pág. 135).

2.3 Características y momentos de la Investigación-Acción

La investigación-acción se caracteriza por ser un método que el docente debe practicar para mejorar la labor profesional, y consiste en llevar a cabo una sistematización de datos que permitan recuperar la mayoría de elementos para tal fin, teniendo siempre en cuenta que esto no será un proceso acabado, terminado o concluido, porque precisamente una de las ventajas que ofrece es que el ciclo se vuelve a repetir tantas veces sea necesario.

Por su parte, Lewin “considera el proceso como una serie de decisiones en espiral, ciclos repetidos de análisis, reconocimiento, reconceptualización del problema” (Lewin en Murueta, 2004, pág. 142).

Haciendo referencia a lo planteado por John Elliott en su modelo de “Investigación-acción práctico-deliberativo” (Elliott en Murueta, 2004., pág. 142) se me hace mas objetivo y claro porque me permitió darle seguimiento al ir replanteando mi proyecto de investigación por ser ésta una metodología en proceso continuo.

A partir de la sistematización de datos la I-A exige la implementación de una propuesta para solucionar un problema del quehacer educativo. La educación no es vista como una actividad teórica, los problemas que debe atender son prácticos, significa que no quedan resueltos del todo, para lo cual será necesario conocer sus características y para ello existen varios autores que hacen mención al respecto, sin embargo en el presente nos referiremos especialmente a lo expuesto por Kemmis y Taggart que nos puntualizan lo siguiente:

- “ a) El proceso de la práctica docente lleva implícita una mejora.
- b) Es participativa, porque el sujeto que investiga se involucra en el proceso de investigación como parte del grupo.
- c) Sigue una espiral introspectiva, porque en cada acción realizada se tiene posibilidad de conocer más a fondo el problema.
- d) Es colaboradora, porque cada uno de los miembros del grupo aporta elementos constructivos al proceso.

- e) Crea comunidades autocríticas, porque, a partir del análisis reflexivo de la práctica, el grupo reconoce su problemática y propone alternativas de solución.
- f) Es un proceso sistemático de aprendizaje en el cual se utiliza la inteligencia crítica, que les brinda la posibilidad de transformar la práctica.
- g) Exige que en las prácticas educativas, las ideas y las suposiciones sean sometidas a prueba.
- h) Es un proceso político, porque implica cambios que afectan a otras personas.
- i) Permite dar una justificación razonada de la labor educativa, mediante la argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente.” (Kemmis y Taggart en Murueta, 2004, pág. 141)

Así mismo, están las diferentes tipologías o modelos presentados por varias personas que trabajan la Investigación-Acción, sin embargo, existen coincidencias entre todas estas, ya que principalmente todas se desarrollan en cuatro fases o etapas, que son:

1. Planificación.
2. Acción.
3. Observación.
4. Reflexión.

A continuación se presenta lo descrito por Evans Risco sobre las etapas de la I-A:

- “- 1º Se planifica tomando de manera consciente y crítica la información que se conoce, previo diagnóstico de la situación problemática, y la formulación de los objetivos deseables de alcanzar; se programa con cierta flexibilidad y adaptabilidad.
- 2º Se ejecuta las acciones del plan con sentido deliberado y controlado.
- 3º Se asume la observación de la acción con el fin de recoger evidencias que ayuden luego a evaluarla.
- 4º Se pasa a la reflexión sobre la acción registrada durante el momento de la observación y desarrollada por la discusión con los participantes y otros agentes educativos. Esto conduce a generar una nueva situación cuya consecuencia es posiblemente la necesidad de planificar una nueva etapa para el proceso de mejora continua” (Evans Risco, 2010, pág. 22).

En este caso, después de realizar un diagnóstico basado en instrumentos diversos, que permitieron conocer la realidad de la organización y funcionamiento del jardín de niños Vasco de Quiroga y las relaciones interpersonales que el

personal de la institución presenta, se lograron detectar varios problemas que afectan y obstaculizan el proceso educativo, destacando de entre ellos la falta de colaboración y disfuncionamiento de las reuniones de Consejo Técnico Escolar.

Para lo cual se propuso una serie de acciones encaminadas al desarrollo y promoción del trabajo en colaboración a través de las reuniones de Consejo Técnico Escolar y a la vez darle la funcionalidad precisa y eficaz a este espacio con que la escuela cuenta. Para ello se implementó una observación constante, la cual quedó registrada en instrumentos como lo son registros de observación, fotografías, diario de campo y grabaciones de audio. Las actas de reuniones de consejo también se elaboraron para darle una mayor formalidad y obtener así un compromiso real por parte de todos y cada uno de los que integramos el personal de la escuela para realizar nuestro trabajo educativo de manera más eficiente.

Una vez que cada una de las actividades se desarrolló, a través de los registros como lo son el diario de campo, grabaciones de audio y fotografías me pude percatar que por cuestiones de tipo personal, familiar y de formación profesional, cada uno de los que formamos el Consejo Técnico Escolar posee diferentes puntos de vista respecto a un mismo objeto de estudio o tema (cualquiera), suscitándose, en algunas ocasiones, polémicas que por momentos desestabilizaron la organización escolar. Sin embargo, al retomar las actas y anotaciones de reuniones anteriores se lograban reencaminar y dar seguimiento puntual a acciones planteadas. Logrando una reflexión que apoyó a replantear actividades, fortaleciéndolas con las ideas y sugerencias de los participantes en las reuniones respectivas.

Para llevar a cabo una investigación adecuada se aplicaron técnicas que permitieron realizar una investigación eficaz, a través de un registro real de lo observado, con lo que se confirma el hecho de que primeramente el observador se tiene que encontrar en el lugar de los hechos y ser partícipe dentro del campo de

estudio para obtener los datos que le permitan hacer una intervención precisa y detallada en lo posterior.

2.4 Cronograma de actividades

Para facilitar el plan de acción se hace necesaria la elaboración de un cronograma, entendiendo que éste es una representación gráfica y ordenada de las actividades a realizarse en los momentos estipulados que permitan garantizar la optimización del tiempo, por lo que se hace uso de esta herramienta para ejecutar de la mejor manera posible todas y cada una de las acciones que permitan su culminación de una forma apropiada y eficaz durante la investigación.

“Cronograma de actividades viene a ser el resumen de todas los pasos que se ha de seguir en el proceso de la investigación científica, también se le conoce con el nombre de Gráfico de Gantt, en honor a su inventor (Henry L. Gantt), en el cual se plasman y distribuyen en el tiempo, las actividades claves que requerirá el proceso de investigación” (Pastor Torres, 2009, pág. 2).

En este caso, se desarrollo un cuadro donde se muestran las actividades planeadas para resolver el problema del trabajo colaborativo en una columna, se enmarcan 16 actividades, así mismo en cada una de estas se presenta una fila en la que se hallan el mes/semana en que se efectuará, lo cual me permitirá darle un seguimiento a cada una de ellas, pero sobre todo, como ya se hizo mención, a tener un aprovechamiento eficaz del tiempo ya que principalmente estarán sujetas a la organización de las reuniones de consejo técnico escolar pero sobre todo al orden del día que se establezca para cada una de éstas.

2.5 Instrumentos para la aplicación y recopilación de datos

Un instrumento es considerado como un elemento al que se tiene que recurrir para apoyarse en la realización de una o varias tareas, el cual pretende facilitar el trabajo emprendido y obtener más y mejores resultados. En este caso, por tratarse de una investigación se hace referencia a los instrumentos metodológicos, por lo que será necesario hacer mención de entrevistas, observaciones, cuestionarios, fotografías y todo aquello que ayude a realizar una valoración del objeto en estudio. Es decir, los instrumentos son los recursos que serán de utilidad para conocer más sobre los procesos que se desarrollan en un ambiente escolar. “Las técnicas e instrumentos son herramientas dirigidas a captar de manera sistemática información relevante para la consecución de los objetivos formulados” (Banderas en Sandín, 2003, pág. 145).

Los instrumentos y técnicas utilizadas principalmente en esta investigación son:

La observación. Para ello se estuvo en el lugar de los hechos y dentro del campo de estudio para obtener datos que permitieron hacer una intervención precisa y detallada.

Esta observación se fue registrando en los diferentes lugares del centro escolar (Dirección, aulas, patios y accesos) en los momentos en que se fueron desarrollando cada una de las actividades propuestas en el cronograma presentado en el subtema anterior, en las cuales, participaron los integrantes del CTE formado por la plantilla de personal de la institución educativa, lo que permitió realizar las interpretaciones de todos y cada una de los párrafos escritos y apoyado por una cámara fotográfica para contar con otros datos que de manera escrita no fueron posibles captar. “Observar y participar supone la presencia del etnógrafo en el campo de estudio como condición indispensable para documentar de modo detallado y sistemático los acontecimientos de interacción calificados como básicos” (Bertely, 2000, pág. 48).

Diario de campo. La observación se realizó de forma constante y continua a manera de narración de hechos, registrando en algunos de esos momentos las opiniones tal y como lo dijo o comentó una u otra persona participante, así como algunas actitudes y reacciones mostradas en las actividades realizadas, lo que permitió organizar los datos obtenidos y darles una interpretación basadas en la redacción del diario.

“Las anécdotas, los relatos de conversaciones e intercambios verbales casi al pie de la letra, las manifestaciones introspectivas de los propios sentimientos, actitudes, motivos, comprensión de las situaciones al reaccionar ante las cosas, hechos, circunstancias, ayudan a reconstruir lo ocurrido en su momento” (Banderas en Sandín, 2003, págs. 148-149).

Cuestionarios. Otra de las técnicas de obtención de datos para la ampliación del tema o situación de estudio fueron los cuestionarios, los cuales consistieron en realizar una serie de preguntas que se presentaron a los padres de familia para conocer cómo aprecian el trabajo que desempeño dentro de la institución educativa, así como el de la organización general que la escuela presenta, además de tener conocimiento de qué manera pueden colaborar para mejorar el proceso escolar y el desempeño de sus hijos. Esto se llevo a cabo al término del primer trimestre del periodo escolar 2012-2013, entre los meses de noviembre-diciembre. Ver anexo 1.

Por otra parte, con el personal de la institución escolar se realizó lo propio con la finalidad de obtener respuestas que permitieron tener un panorama más amplio respecto al trabajo que realicé en cada una de las comisiones que estuvieron a mi cargo, así mismo, al trabajo docente que desarrollé y así poder llegar al análisis y reflexión sobre mi desempeño escolar. Aplicándose dichos cuestionario en la antepenúltima reunión de CTE (mayo). Aunado a ello, como una motivación para sembrar en mis compañeras la inquietud de hacer lo mismo respecto a sus comisiones y práctica docente respectivamente. Ver anexo No. 2

3. Trabajo colaborativo y Consejo Técnico Escolar

El trabajo colaborativo implica entender qué es la colaboración, muchas veces nos confundimos con esta palabra tan sencilla de escribir y leer, pero difícil de entender y comprender y mas aún llevarla a la práctica. De manera continua se escucha decir “¡compañero le toca hacer esto o aquello!” “¡maestro, le corresponde realizar lo siguiente!” malinterpretando que repartir es compartir responsabilidades y por que no, aceptarlas y hacerlas por simple obligación.

“En el corazón del trabajo colaborativo está la interdependencia positiva, que significa realizar esfuerzos para que el equipo resulte beneficiado en su totalidad. La esencia de este esfuerzo colaborativo consiste en lograr que se perciba que uno puede alcanzar sus metas, si solo si, los otros integrantes del grupo colaborativo también alcanzan sus metas” (Walss Aurioles, 2012, pag. 3).

Cuántas veces en las escuelas los docentes nos encerramos en nuestras ideas y no permitimos que otros nos hagan observaciones, sobre todo cuando algún compañero que es de nuevo ingreso al magisterio o en un centro educativo y quiere dar sugerencias para contribuir a un cambio en la práctica escolar. De la misma forma se da si un docente hace el esfuerzo por seguirse preparando y actualizando, escuchando comentarios como: “¡Tengo años trabajando, tú qué me vas a enseñar!” “¡Sólo porque estas estudiando crees que tienes la razón!” “¡Aquí así funcionan las cosas, la organización que tenemos no es de ahorita!”

Estos y otros comentarios causan que personas al servicio de la educación, con iniciativa y deseos de mejorar el quehacer docente, se limiten y guarden sus ideas y comentarios y hasta de llegar a ser a modo de los demás.

“La colaboración docente constituye un proyecto cultural en la medida en que, para ser <<auténtica>>, requiere el desplazamiento de los hábitos y normas que tradicionalmente han orientado el trabajo docente por una serie de valores culturales nuevos, relacionados con la interdependencia, el diálogo profesional y el cambio permanente” (Lavié Martínez, 2009, pág. 28).

La plantilla de personal de una institución escolar debe aprender a trabajar como lo hace una máquina de reloj, donde todas y cada una de las piezas es importante para un buen funcionamiento, por más pequeña que esta sea y aparentemente se vea insignificante o sin importancia, si una pieza falla todo el mecanismo deja de trabajar o lo hace de forma inapropiada.

En el contexto escolar los docentes somos las personas idóneas e indicadas para cambiar y transformar el comportamiento humano, por lo que debemos dominar los conocimientos e información que nos proporcionan los diferentes autores e investigadores del desarrollo cognitivo de nuestros educandos, esto podrá ser posible si nos disponemos a trabajar en conjunto, basados en los principios de responsabilidad que adquirimos al ponernos al servicio de la sociedad.

Antúnez nos dice que, “La colaboración mediante el trabajo en equipo permite analizar en común problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios” (Antúnez, 1999, pag. 94).

Por ello considero que el trabajo colaborativo es la mejor estrategia para apoyarnos entre docentes y personal involucrado en el proceso educativo, ya que siendo el conocimiento tan amplio y en muchas ocasiones complejo, nos podemos ayudar a comprender, sugerir, comentar y opinar todo aquello que nos facilite un mejor desarrollo del trabajo docente, en otras palabras, comenzar la transformación de nosotros para que posteriormente se pueda dar una transformación con los niños, padres de familia, comunidad escolar y sociedad en general.

3.1 Características del trabajo colaborativo

Para que quede un poco más claro, el trabajo colaborativo tiene que cumplir con ciertas características que lo diferencian de otras formas de organización grupal, entre las que nos menciona Parrilla Latas y que a continuación se puntualiza:

“El colaborativo se caracteriza esencialmente porque las decisiones son tomadas por el grupo como un todo, participando todos sus miembros sobre la base de sus habilidades e intereses. La acción del grupo está basada sobre el consenso general, logrado mediante la participación de todos sus miembros, y en función de las aptitudes diferenciales para contribuir. De esta manera todos son responsables de la calidad de lo que produce el grupo” (Parrilla Latas, 1996., pág. 146)

El trabajo colaborativo permite que en la organización escolar se favorezca una mayor participación, al poner cada uno su granito de arena para fortalecer las debilidades que se tienen al desarrollar el proceso educativo y a mantener o mejorar aún más las fortalezas que se tienen. Sobre todo a que se incremente la conciencia y dejemos de lado el egoísmo, la irresponsabilidad, la prepotencia, la arrogancia y el individualismo al adoptar y hacer nuestra la palabra-acción de “nosotros”.

En la institución se cuenta con un personal que posee diferentes habilidades, así como ideas bastantes claras y concisas que si se toman en cuenta, pero sobre todo se descubren, pueden abonar al trabajo en colaboración, por ello en las actividades implementadas se hace referencia al análisis de la labor educativa que venimos realizando a manera de evaluar y proponer qué hacer para mejorar la praxis.

Si el centro escolar adopta a la colaboración como una manera de trabajo se enriquecerán las prácticas educativas al construir los conocimientos necesarios para ejercer de manera efectiva la docencia. Entonces el proceso educativo al interior de nuestra institución podrá cumplir a cabalidad con la función social para lo que fue implementada la educación en nuestro país y derivado de ello estaremos dando cuenta de una educación integral y de calidad que por muchos años se ha pregonado en las diversas políticas educativas.

Por otra parte, se mejorarán las relaciones interpersonales del personal que laboramos en la escuela al generar mayor confianza y seguridad para expresar lo que se piensa, sabiendo que ninguno de los miembros será sujeto de críticas

destructivas, sino que por el contrario quien se exprese sabrá que encontrará el apoyo y la retroalimentación de su pensamiento para mejorarlo.

Además, las tareas comunes y no tan comunes que se tienen que realizar, serán mucho más fáciles y sencillas de hacerlas puesto que trabajar en colaboración, en conjunto con todos y cada uno de los integrantes del grupo, se tendrá una motivación eficaz y adecuada ya que el estar en cercanía y contacto directo y estrecho favorecerá que las tareas asignadas no sean complicadas, aburridas y hasta tediosas al hacerlas. También, cada uno de los miembros del grupo en todo momento tendrá que estar activo y atento a lo que se dice, comenta o se discute con la finalidad de intervenir, ya sea para clarificar sus ideas o complementar la de los otros.

En caso contrario, si no logramos llevar a cabo un trabajo colaborativo, imperaría el trabajo individual lo cual nos llevaría a estar sumergidos en un ambiente de desconfianza, inseguridad, desorganización total, poca o nula comunicación y, por lo tanto, la duda de no saber qué piensan mis compañeros (as) de trabajo respecto a un problema común, descartando que las habilidades que se poseen en cada uno de los miembros se aprovechen y por ende no haya compromisos para asumir responsabilidades, cayendo a lo que en ocasiones se comenta “el gobierno hace como que me paga y yo hago como que trabajo”

3.2 El PEP 2011 y la colaboración

Atendiendo a una de las orientaciones pedagógicas planteadas por el Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora, es de suma importancia no sólo para el buen funcionamiento y organización de eventos culturales, sociales, cívicas entre otras, que el personal de una institución escolar se reúna para ello, sino que además sea para tratar asuntos que tengan que ver con todos aquellos procesos pedagógicos que permitan favorecer y promover aprendizajes de calidad en los alumnos. Para ello nos menciona lo siguiente;

“Es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros tendientes a enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes; discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje, y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los programas de estudio” (SEP., Programa de estudio 2011, Guía para la educadora., 2012., pág. 101)

Considerando que en una escuela, los actores principales son el maestro y el alumno, cabe resaltar que tanto los niños aprenden como los maestros, así como los maestros enseñan y los alumnos también. Esto sucede si existen las condiciones y el ambiente favorable y propicio para que los aprendizajes se den entre pares a través de las interrelaciones personales y sociales con los otros, es decir todos aprenden de todos.

El PEP 2011 nos dice que “el trabajo colaborativo no significa acomodar a los niños en pequeños equipos y que cada cual haga lo propio sin interrelación con el otro” (SEP., 2012., pág. 156), es decir, no significa repartir responsabilidades, sino compartir ideas y experiencias, intercambiar propuestas, analizarlas y adquirir compromisos con conciencia. Así mismo nos dice que “el trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar” (SEP., 2012., pág. 101).

Los docentes debemos mantenernos atentos a nuevas ideas con la firme intención de no especular sobre lo que hasta hoy se maneja como un conocimiento dado sin aferrarnos en creencias ya existentes que a final de cuentas muchas de estas solo son hipótesis momentáneas, mientras que “el conocimiento del conocimiento debe aparecer como una necesidad primera que serviría de preparación para afrontar riesgos permanentes de error y de ilusión” (Morín, 1999., pág. 1).

Si tomamos en cuenta la diversidad existente en un colectivo escolar, lograremos que los aprendizajes se construyan de manera pertinente y eficaz con el propósito de generar nuevos y mejores conocimientos y aprendizajes que abonen a que los

individuos de la comunidad educativa, refiriéndome a alumnos y maestros, desarrollen su labor de manera plena y satisfactoria. Por ello el Plan de Estudios 2011 menciona que “el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquecen en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.” (SEP., 2011., pág. 25 y 26).

Tomando en cuenta las características apropiadas para fomentar el trabajo colaborativo, tanto el alumnado como los maestros estaremos en condiciones de enriquecer las prácticas escolares a través de la búsqueda constante de soluciones que nos permitan tener más y mejores elementos para construir los “aprendizajes esperados” que se mencionan en el mismo documento normativo de la SEP.

Las características que el plan nos menciona y que es necesario que conozcamos y consideremos para promover el trabajo colaborativo, son:

- “Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono” (SEP., 2011., pág. 28)

3.3 Valores

Entre los valores principales que se pretendieron abordar como parte de la misma práctica de colaboración, fueron:

- *Respeto*. Cuántas veces hemos escuchado frases como, ¡déjame hacer lo que quiera! ó ¡No te metas en mi vida, respétame!, qué equivocados

estamos cuando damos un significado erróneo a las palabras y en este caso la palabra respeto significa escuchar a otra persona, darle la atención, el tiempo y el espacio necesario para establecer una buena comunicación que se armonice con la confianza.

El respeto es una clave principal en la organización de un centro escolar que me permitió aprender a escuchar a mis compañeras de trabajo, lo que trajo por consecuencia, además de enriquecer mi práctica docente, aprender a trabajar de forma colaborativa, a compartir mis ideas sabiendo que no fueron echadas en costal roto y que sean puestas en práctica para bien de la comunidad escolar a la que pertenezco.

- *Flexibilidad.* Es un valor que da cabida a diferentes puntos de vista y algo que muy comúnmente pasa con personas adultas y principalmente con colegas, es la rigidez con que actuamos. En estos tiempos todos sabemos, nadie es tonto, siempre creemos que tenemos la razón, ser flexible provoca satisfacción porque significa buscar puntos de acuerdos es decir, una convergencia de ideas.

Un centro escolar tiene diversidad de ideas debido a que en éste actúan e interactúan personas de diversas ideologías, tanto políticas, sociales y pedagógicas, además el género y edades varían mucho, por lo que se hace pertinente que la flexibilidad de ideas me permita encontrar el punto exacto, preciso y de coincidencia para converger con las ideas de otros. En lugar de salir divididos en algún acuerdo siempre salimos fortalecidos, que las ideas de cada uno de los que conformamos el personal de la escuela se transformó en una sola, analizándola y evaluándola de manera frecuente y constante para hacer los cambios y modificaciones necesarios que permitieron enriquecer lo que inicialmente se expuso.

- *Confianza*. Cuando se escucha que “esta persona es digna de confianza, seguramente es un alago para la persona a quien se le dice, ¿pero qué pasa cuando surge la desconfianza?, simple y sencillamente se pierde la comunicación, se destruye la relación con el otro o los otros y esto no es favorable para un espacio donde se convive con más de uno.

Es sumamente importante que la organización y relación del personal de esta institución educativa se dé en un ambiente de confianza, esto hará que cada uno de los que nos encontramos dentro de la escuela practiquemos una buena comunicación que nos permita compartir ideas, externar opiniones y por ende acercarnos a los demás a preguntar y pedir sugerencias para resolver problemas de índole académico, desempeño y aprovechamiento escolar; sin el temor o miedo al “qué irán a pensar mis compañeras (os) si les pregunto que....”

- *Compromiso*. “El hablar compromete”, cuando una persona opina, dice o propone es porque está haciendo una promesa de participar de manera activa, pero el compromiso va mucho más allá de decir “está bien, lo haré”, es actuar en consecuencia, es planear el camino que se seguirá para llegar a la meta, es el trabajo constante hasta lograrlo. Algo que se debe de tener en cuenta siempre, es que los compromisos deben ser acordes a los deseos, tomando en consideración que esto conlleva a cambiar la vida de otros.

Si dentro de la organización escolar de la que formo parte, todos los actores involucrados decimos lo que pensamos y sentimos, pero sobre todo, nos percatamos que los comentarios, ideas y sugerencias son tomadas en cuenta, nos estaremos comprometiendo a llevar a buen término y de manera consciente cada uno de los propósitos, aplicando para ello las estrategias, habilidades, conocimientos y en general todas las capacidades

que se poseen dentro del colectivo docente y de esta manera ayudar y dejarse ayudar por los compañeros de trabajo.

Sobre todo, sabiendo que no habrá un papel o documento que nos obligue a hacerlo, sino que lo hagamos por que realmente sabemos que es necesario pensar, decir y actuar por consciencia y no por simple obligación. Por otra parte se propone: fomentar la participación, facilitar la organización, reconociendo las habilidades de cada persona y rescatar el trabajo en colectivo que tanto nos cuesta hacer.

- *Participación.* Entendiendo que la participación es la acción que se hace para dar o recibir algo, en un ambiente escolar en donde existen varios actores que hacen o conforman una escuela, se hace necesaria la intervención de unos con otros para que en conjunto se obtengan beneficios que en este caso, fué el de mejorar la organización escolar y por ende poder ofrecer a la comunidad una educación de calidad que le permita salir de los diferentes problemas que enfrenta.
- *Organización.* La diversidad de ideas muchas veces nos hace sumergirnos en un abismo sin salida, no llegamos a tomar acuerdos dejando que todo quede “al aire”, sabemos que contamos con recursos materiales, humanos, ambientes adecuados; pero no logramos sacar el provecho necesario porque, o no los tenemos ordenados, o no los sabemos ordenar. Por ello se hace necesario que todos los miembros que participamos en la vida escolar estemos dispuestos a establecer normas que nos permitan articular todos y cada uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo, de tal manera que contribuyamos al cumplimiento de trabajar como un verdadero colectivo, en donde cada uno de los participantes se hace indispensable para cumplir con la función social que a la escuela se le ha encomendado.

Además se sabe y se deduce por simple razonamiento que en un colectivo hay diversidad de capacidades y habilidades, aptitudes y actitudes en donde cada uno de los que integran el personal de una escuela puede contribuir para una buena organización escolar y por ende mejorar todos los procesos educativos.

- *Colaboración.* Toda organización tiene un propósito común que pretende cumplir y a pesar de la divergencia de pensamientos en un colectivo, estos tienen que fluir en un solo sentido para lograr que sus acciones sean efectivas. En una escuela todos somos importantes y por ello se requiere la participación de cada uno de los integrantes para que todos aporten su granito de arena y se sientan parte de los éxitos y fracasos que la escuela tiene, así nos veremos en la necesidad de acudir y contribuir a la mejora continua y constante de nuestros quehaceres educativos sin la necesidad de que alguien nos llame o nos exija, sin la necesidad de que nos sentamos obligados o presionados.

3.4 Plan de acción

El plan de acción es un instrumento en el que se determinan las acciones o actividades que ciertas personas van a realizar en determinados momentos considerando para ello diversos recursos con la finalidad de lograr un propósito dado o, en este caso resolver el problema o problemas que enfrenta una organización institucional o social. Además de lo anterior, este nos sirve para no desviarnos en el proceso de llevarlo a la práctica, así como para evaluar en cualquier momento el programa establecido.

Algunas definiciones al respecto nos dicen que “es una herramienta que proporciona un modelo para llevar a cabo el proceso de acción de una empresa. Conduce al usuario a través de un formato básico de planeación de acción, paso por paso, cubriendo todos los elementos básicos para lograr las metas establecidas.” (Sagaon Villegas, 2011, pag. 5)

De tal manera, queda claro que un plan de acción es una especie de guía que viene enmarcando a un proyecto, por lo que durante su desarrollo es de vital importancia revisarlo constantemente, ir viendo sus resultados así como la efectividad de los mismos para que, en caso necesario corregir lo que no esté saliendo bien, de acuerdo a lo esperado. En otras palabras, tener un buen control del plan de acción para que todo marche por el camino correcto.

“Planificar es una acción flexible y abierta al cambio. Cualquier propuesta de acción que el grupo acuerde tras el período de reflexión inicial debe entenderse siempre en un sentido hipotético, puesto que sólo su puesta en práctica y su análisis permitirá recoger evidencias del alcance y consecuencias de las acciones emprendidas.” (Sandín, 2003., pág. 169).

A continuación presento el plan de acción de la investigación para favorecer el trabajo colaborativo a través de las reuniones de Consejo Técnico Escolar en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Vasco de Quiroga” de la comunidad de Cherán, Michoacán. Las actividades que se plantean se encuentran ordenadas tomando como punto de partida el diagnóstico inicial de dicha investigación que arroja como resultado la falta de funcionalidad de las reuniones de Consejo Técnico Escolar y, por consecuencia, la resistencia inconsciente de los integrantes de CTE al trabajo colaborativo.

Asimismo, algunas de las actividades se encuentran diseñadas para realizarse una sola vez, mientras que otras lo están para llevarse a cabo de forma reiterada, sin embargo, se trato de cuidar la consecución entre éstas para evitar confusiones durante la puesta en práctica así como para mantener vivo el tema en cuestión durante todo el tiempo que dure esta investigación, lo cual queda registrado en el cronograma de actividades presentado en el capítulo anterior.

1. Solicitar a la dirección por escrito una copia de los planes de las comisiones asignadas a cada miembro del personal de la escuela.

2. Proponer a la directora que convoque a una reunión de consejo técnico y dentro del orden del día proponer un punto de análisis y reflexión de nuestra labor docente en general.
3. Analizar en grupo de docentes y directivo las actividades planteadas en los planes de las comisiones y reflexionar cómo se realizaron o cómo se piensan desarrollar.
4. Elaborar entre todos un listado para identificar las fortalezas y debilidades de cada una de las compañeras o compañeros, lo que hacen, saben, pueden hacer y sus necesidades para cumplir el objetivo planteado en las respectivas comisiones.
5. Realizar una calendarización de reuniones de consejo técnico con el personal del jardín de niños.
6. Establecer tiempos u horarios para el desarrollo de reuniones de consejo técnico.
7. Elaborar un listado de temas a desarrollar en cada una de las reuniones de consejo técnico.
8. Proponer la asignación de roles para el trabajo colaborativo y de manera conjunta determinar cuál será la función de cada uno de los integrantes del colectivo.
9. Elaborar un cuestionario respecto al trabajo escolar que desempeño dentro de la escuela para promover el trabajo colaborativo y pedir a los integrantes de la plantilla de personal que lo contesten.
10. Realizar el mismo cuestionamiento para cada uno de los que formamos el personal de la escuela.
11. Revisar en conjunto las respuestas del cuestionario e identificar semejanzas y diferencias, para ello ir registrando las consecuencias de no corregir las debilidades que poseemos.
12. Leer, analizar y reflexionar los apartados referentes al trabajo colaborativo del Programa de Educación Preescolar 2011.

13. Identificar problemas dentro de las aulas en relación al proceso escolar con los alumnos, desempeño de comisiones, etc., y darlos a conocer para que cada uno escriba una posible solución.
14. Elaborar un portafolio de evidencias de las actividades realizadas dentro del colectivo.
15. Poner en práctica las actividades propuestas y evaluarlas para reencauzar posibles desvíos.

3.5 Planes y programas del PEP 2011

El sistema educativo actual nos plantea que la formación de nuestros alumnos tiene que ser integral, lo cual quiere decir que no podemos desarticular un campo de formación del niño de otro, que el proceso educativo debe desarrollarse tomando en cuenta todos los aspectos y características tanto físicas y contextuales, como intelectuales y emocionales, por mencionar algunas, generando de esta forma ambientes de aprendizaje que al alumno le resulten de interés y con significado, lo que le permitirá ir avanzando en la construcción de nuevos conocimientos cada vez más completos y a la vez más complejos.

Cabe señalar que uno de los puntos medulares que el programa menciona en sus propósitos es el desarrollo de competencias en los niños, las cuales se deben promover de manera conjunta durante la intervención del docente. El documento normativo nos menciona que “el programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano” (SEP., 2012., pág. 14).

Es en este momento en que las personas que laboramos en la docencia, requerimos de un trabajo colaborativo para lograr un buen desarrollo educativo de los alumnos, que los aprendizajes que obtengan en la escuela les puedan ser útiles en sus vidas cotidianas.

3. 6 Papel del maestro

Sin embargo, por la formación que como personas hemos recibido, en los centros educativos se sigue dando la práctica docente de ordenar, mantener disciplinado al grupo en el sentido de estar callados y con las filas ordenadas, contestar las lecciones que solamente se le indiquen al alumno y el uso de materiales artificiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendiendo por materiales artificiales los libros de texto principalmente, láminas, guías para el alumno entre otros, denominándolos como tal porque en el contexto socio-cultural y natural de los alumnos se pueden encontrar infinidad de recursos y ambientes que facilitarían enormemente el desarrollo de las competencias de los alumnos, y así estar hablando de aprender para la vida.

No podemos dejar de mencionar una parte importante del quehacer docente, lo referente a la planeación de actividades didácticas, las cuales son elaboradas por el encargado del grupo de alumnos (maestro) y que es quien toma las decisiones de qué estrategias y técnicas serán utilizadas para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas, los materiales son previstos por el maestro, la organización de igual forma y, para variar, los horarios sobre a qué hora toca cada asignatura también.

Este mismo es quien ha llevado la batuta dentro del salón de clases, la lleva y posiblemente la seguirá llevando por no sé cuánto tiempo y el papel del alumno seguirá limitándose a esperar indicaciones, memorizar el aprendizaje o, mejor dicho recibir la información, y mantenerse pasivo.

Se dice de manera reiterada que el rol del profesor debe ser el de orientar, ser un guía o un mediador entre el conocimiento y el alumno. Los planes y programas educativos actuales lo mencionan así: “es necesario conocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, de estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad generar un ambiente que

acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés” (SEP., 2011., págs. 26-27).

Quizás debido a esto no nos sea tan fácil y sencillo trabajar en colaboración, de manera colegiada o en equipo, por ello se tienen que generar los espacios y tiempos para comenzar a reconstruir nuestra labor educativa, empezar a trabajar lo que Morín llama “Pensamiento complejo” con lo que es necesario “tomar consciencia de la naturaleza y de las consecuencias de los paradigmas que mutilan el conocimiento y desfiguran lo real” (Morin, 2011., pág. 29).

Este enfoque nos permitirá desarrollar en los docentes un pensamiento crítico que facilite la adquisición de un criterio autosustentable frente a los diferentes contextos y situaciones que como actores e intermediarios entre la sociedad y el conocimiento nos compete desempeñar.

El documento “Transformación de la práctica docente” nos manifiesta que “trabajar en la complejidad es un elemento clave en la auto construcción de la práctica docente, lo que confiere independencia intelectual y propicia el autoconocimiento y la autoevaluación; contribuyendo a la formación de la libertad de conciencia, pensamiento y acción autónoma” (SEP., 2012., pág. 21)

3.7 El papel del alumno

El alumno ha sido tratado de diferentes maneras a través del tiempo, una de estas es la de recibir información y actuar de forma automática y repetitiva ante lo que el profesor le enseña, o mejor dicho le transmite. El alumno obedece y el maestro controla y maneja la situación y el proceso escolar a través de la autoridad que representa en el aula. Los intereses del alumno no importan y su conducta es pasiva y receptiva durante todo el proceso educativo. Este tipo de modelo educativo es el que se conoce como “educación tradicional” que según autores como Benjamín S. Bloom, John B. Watson, Burrhus F. Skinner entre otros, lo denominan como “conductismo”.

El conductismo se caracteriza por que la conducta de una persona se desarrolla por un conjunto estímulos y dependiendo de estos se da una respuesta u otra. Según el investigador Elizondo Garza nos dice que “El conductismo es una corriente psicológica (...), fundamentada en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de “estímulos-respuestas”. (Vidales Delgado, 2005., pág. 204).

Como persona, me forme bajo este modelo educativo y por la edad que tengo considero que mis compañeras de trabajo también se formaron de la misma manera, lo cual podría ser un antecedente para determinar el porqué mantenemos una cerrazón al cambio de paradigma educativo. Es preocupante si esta idea prevalece por que difícilmente podremos fomentar el trabajo colaborativo entre el personal y por ende entre los alumnos y la comunidad educativa.

Por eso se hace necesario que los docentes desarrollemos competencias que nos permitan generar capacidades para comprendernos entre sí, entendernos como personas, enseñarnos a conocernos unos con otros y a uno mismo. “Estas competencias éticas y ciudadanas son muy importantes para que las personas sean capaces de ejercer su libertad con responsabilidad y se comprometan con un mundo mejor, a través del diálogo, la deliberación y la colaboración” (SEP, 2011, pág. 37)

3.8 El Consejo Técnico Escolar

Es el espacio y momento apropiado para escuchar, proponer, intercambiar, analizar, reflexionar, comunicar, identificar, acordar, organizar y compartir ideas entre compañeros de un centro escolar.

El Consejo Técnico, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública “es un órgano de reunión escolar que integra la dirección de la escuela, para el análisis crítico, reflexivo y participativo a través del intercambio de experiencias,

propuestas y sugerencias sobre la planeación, programación, aplicación, seguimiento y evaluación de los aspectos académicos pedagógicos.” (SEP en Villa, La función técnico-pedagógica del consejo técnico en la Esc. Prim. "José Ma. Morelos" de la zona escolar 156 de Jacona, Mich., 2007., pág. 69).

Es por ello que se toma como principal consideración la implementación de algunas acciones dentro de este formato de reuniones del consejo técnico para fomentar el trabajo colaborativo que tanta falta nos hace y que nos cuesta hacer, cuidando de que las intervenciones no predispongan la funcionalidad u organización del personal docente como una reunión de imposiciones, sino de formación de conciencias y compromisos meramente personales en relación al trabajo que como educadores llevamos a cabo.

Es así que todo el trabajo debe realizarse bajo un enfoque crítico para que se logre hacer un trabajo de calidad, calidad que se refleje en la escuela, en las prácticas docentes, en la educación.

Muchas veces nos cuesta decir lo que pensamos porque nos da miedo a provocar algún problema o arriesgarnos a que alguien se moleste con nuestros comentarios, es conveniente y necesario aprender a recibir críticas y a saber autocriticarse con el afán de mejorar y abrir los canales para crear confianza y seguridad en el grupo, estar consciente de los riesgos que se corren.

“Aprender a trabajar colegiadamente es una tarea compleja, sobre todo porque se trata de aprender a trabajar en diversos grupos integrados por personas diferentes. Si se observa, los maestros tenemos distintas edades, sexo, nivel de escolaridad, intereses, gustos, experiencias, aspiraciones, etc., respetar esta diversidad y conformar un equipo es una tarea que necesita del esfuerzo permanente de cada uno de los que integran el grupo para mantener un clima de respeto, apertura y compañerismo...” (SEP., 1997., pág. 10).

En las diferentes escuelas en que he tenido la oportunidad de laborar, ha existido el temor de proponer soluciones a las diferentes problemáticas que se van presentando durante el transcurso de un periodo escolar y lo he notado

principalmente cuando algún compañero (a) sugiere y comenta al respecto, en el que, casi de manera automática, se le asigna el trabajo en cuestión, situación que provoca en gran medida la limitación de los integrantes del consejo en dar opiniones e ideas que abonen a la mejora de los procesos escolares, porque “en boca cerrada no entran moscas”.

Si las cosas salen bien todos nos atribuimos el éxito, pero si hay errores y fracasos el encargado o autor intelectual es señalado y en ocasiones hasta regañado por el responsable de la escuela. No nos llegamos a dar cuenta que tanto los méritos como los deméritos son vistos al exterior de la escuela como el trabajo de todos entendiéndose como de la totalidad del personal de la escuela y no como de un integrante en particular.

“Es altamente recomendable que las actividades no sean desarrolladas por un maestro solamente, sino por la escuela como institución, de manera que sea posible apoyarnos mutuamente como equipo docente, planear actividades de conjunto y evaluar los avances en forma periódica”. (Schmelkes, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas., 1995, pág. 114)

Como parte de la naturaleza del ser humano, en situaciones diversas impera la crítica destructiva así como el egoísmo sin dejar de lado la prepotencia, lo que impide que exista una comunicación adecuada dentro de un grupo de personas y por consecuencia se genera la desconfianza.

En un centro escolar es imprescindible que esta idea se transforme en su contraparte, que todos y cada uno de los que forman parte de una planta de personal den sus sugerencias respectivas al tema, con la seguridad de que serán tomadas en cuenta y que sobre todo, las externen sin temor a ser rechazados y a la vez se sepan reconocer los errores con el objetivo de mejorar personalmente.

Tal como lo dice Schmelkes: “La crítica es parte constitutiva del mejoramiento de la calidad. La condición es que la crítica genere sugerencias, sea creativa y

constructiva, y conduzca a que todos mejoremos.” (Schmelkes, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas., 1995, pág. 118).

Considerando que los actores involucrados en el proceso educativo debemos desarrollar el pensamiento crítico en nuestros alumnos y además de que una cantidad importante de los actores encargados de este sector no tenemos desarrollado nuestro propio pensamiento crítico, entonces surge la pregunta: ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en los docentes?

El *Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2012*, nos menciona que

“La escuela debe contribuir a generar las condiciones en el establecimiento de ambientes de aprendizaje que permitan contribuir al desarrollo de la inteligencia, tal como lo concibe Edgar Morin entendida como la aptitud de pensar, de resolver problemas en situaciones de complejidad, capacidad de utilizar los riesgos, de reconocer los errores, la aptitud de aprender estrechamente unida al desarrollo de actividades personales, interpersonales y colectivas, en los ámbitos de lo social, económico, político y cultural”. (SEP., 2012., pág. 21)

En este sentido, los profesores debemos contribuir a una mejor organización escolar, entendida como un recurso para lograr una transformación social, conseguir un mayor y mejor aprendizaje en los alumnos, potenciando de esta manera la autoestima en la adquisición de conocimientos y habilidades, ya que por lo común la idea de tener una buena organización se confunde con lo que menciona Perrenoud, quien “denuncia esta realidad al constatar que cada maestro se inscribe en una organización del trabajo a escala del sistema y del centro que le parece un hecho consumado, algo que ya está ahí, que parece existir desde siempre; clases, disciplina, horarios, manuales, etc.” (en San Fabian Maroto, 2011, pág. 49).

Por otra parte, el conocimiento no es acabado y por ello se hace hincapié en la necesidad de mencionar la Zona de Desarrollo Próximo como un enlace entre lo que se conoce y lo nuevo por conocer, es decir en la formación de nuevas ideas,

de nuevos conceptos, aclarando que este proceso es parte de la teoría cognoscitiva de Lev Semionovich Vygotsky y que no es exclusivo de una edad o etapa específica de desarrollo, por lo que aplica también para la edad adulta, “En la práctica la zona de desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda” (Mecce, 2000., pág. 131), lo que quiere decir que para construir los conocimientos se requiere de la relación con otros.

Para Vygotsky la construcción del conocimiento nos es un proceso individual. Más bien se trata fundamentalmente de un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. Los principales medios del cambio cognoscitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas” (Mecce, 2000., pág. 132).

Hablando del aspecto individual, las habilidades, capacidades y destrezas que una persona tiene son variadas y se encuentran desarrolladas en niveles distintos y lo que para unos resulta difícil de hacer, para otros es fácil y viceversa. Grupalmente hablando, si existe una diversidad de habilidades, capacidades y destrezas entonces estamos hablando de que “hay tela de donde cortar”, solamente faltará identificar esas fortalezas que permitan disminuir las debilidades de un grupo para atacar un mismo problema. No es lo mismo quebrar una vara que muchas varas juntas.

En el mismo tono de ideas Schmelkes dice que “el trabajo en equipo hace que una persona compense con su fuerza la debilidad de otra, que todos agucen su ingenio para resolver las cuestiones que son de todos.” (Schmelkes, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas., 1995, págs. 56-57).

Existen tesis, investigaciones, instituciones que hablan sobre este tema, con resultados positivos, pero sobre todo hago mención de los proyectos o propuestas de intervención que ya se han puesto en práctica como el trabajo titulado

Estrategias para fomentar el trabajo colaborativo en el personal del jardín de niños “Profr. Antonio I. Delgado” como factor importante para la mejora educativa, realizado en la Unidad UPN 094 Centro, México D.F. en el año de 2008 por Guadalupe Emeteria Rivera Núñez. Al tomar su función como directora se encontró con actitudes negativas por parte del personal de la escuela para participar de manera conjunta en la toma de decisiones en cuanto al funcionamiento de la labor escolar en los ámbitos pedagógico, organizativo, administrativo y de vinculación escuela-comunidad.

También se encuentra la propuesta titulada **El trabajo colaborativo: una estrategia para favorecer el proceso educativo en el nivel preescolar**, elaborado por Thelma Guadalupe Robles Macías en la UPN Unidad 081 de Chihuahua, Chih., en el año 2003, en el que se menciona la poca participación y relación que los padres de familia tienen con la escuela y que a pesar de ser una constante en el ambiente laboral los demás miembros del personal solo se limitan a quejarse, pero no hacer nada al respecto.

En estos trabajos y propuestas de intervención se obtuvieron tanto resultados favorables como negativos ya que las actividades que se desarrollaron y que se mencionan en los documentos tuvieron sus altibajos, sobre todo al inicio debido a la resistencia mostrada por las docentes y padres de familia para aportar y compartir opiniones, sugerencias, comentarios, relacionarse entre pares, asistir a cursos de actualización, autoevaluarse y, reconocer deficiencias y necesidades pedagógicas para lograr proyectarse hacia la comunidad en general.

Estas situaciones que poco a poco se fueron superando durante el tiempo que duró la aplicación tuvieron un buen final y desenlace al desarrollar la planeación basada en actividades y estrategias para estimular algunas de las competencias psicosociales como; conocimiento de sí mismo, autoestima, manejo de sentimientos y emociones, empatía, respeto, confianza, aprecio por la diversidad,

toma de decisiones, comunicación asertiva, cooperación y colaboración, pensamiento crítico, creativo y resolución de conflictos.

La metodología usada principalmente fue la cualitativa, ya que a través de la observación directa y el contacto diario que se tuvo durante la aplicación se pudieron hacer registros haciendo uso de cuestionarios, opiniones de las participantes tanto escritas como verbales, toma de imágenes, captura de audios, entre otras.

Lo descrito me da la confianza y certeza de que algunos aspectos que abordé no se encuentran fuera de contexto, por otra parte los que mencionan los documentos amplían mi percepción para complementar mi propia investigación, entre los que puedo mencionar las dinámicas de grupo que se pueden realizar para lograr el objetivo así como la adecuación de algunas estrategias para propiciar la participación de mis compañeras, como por ejemplo “Mi buzón” (Robles Macías, 2003, pág. 89) me dio la idea para elaborar algunos cuestionarios que me permitieron conocer mis aciertos y desaciertos en la labor escolar que desempeño y de la cual se observan en el anexo 2.

En la actualidad los nuevos enfoques educativos de la educación básica nos menciona en uno de sus propósitos es que los niños de manera gradual “aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (SEP., 2012., pág. 17).

Esto no lo podremos lograr si antes como docentes no nos apropiamos de estos conocimientos y los ponemos en práctica. A sabiendas de que en todas las instituciones tanto escolares como no escolares existen diversidad de problemas, es de suma importancia conocer a fondo el tema y para ello será necesario

conseguir información que nos aporte datos para realizar un análisis y con el fin de darle una posible solución al o los problemas identificados.

Así, se hace necesario hablar de organización escolar, trabajo en equipos, comunicación docente, liderazgo, gestión escolar, calidad educativa y por supuesto de trabajo colaborativo para que como personas nos formemos de manera integral, de tal manera, que la calidad educativa no se confunda con tener alumnos mecánicos “Lo importante en la calidad es la calidad de las personas” (Schmelkes, 1992., pág. 80)

3.9 Funcionamiento del Consejo Técnico

Existen otros materiales que rigen y orientan el funcionamiento del consejo técnico. En los lineamientos respectivos menciona que “es en estos espacios donde el colectivo docente –a partir del trabajo colegiado, la autoevaluación escolar, la toma de decisiones compartida y el compromiso de mejorar la calidad educativa-, tiene el poder de transformar los centros escolares y generar los aprendizajes pertinentes y relevantes en los estudiantes” (SEP., 2013., pág. 7).

Entendiendo que el trabajo colegiado hace alusión al trabajo colaborativo y recordando que este es la forma de organización de un grupo y las decisiones que se toman por todos y cada uno de los integrantes, que deben funcionar como un todo, es decir, armónicamente y cada uno haciendo su función, pero persiguiendo el mismo objetivo.

3.10 Características del Consejo Técnico

Con el propósito de constituir un verdadero equipo de trabajo, los Consejos Técnicos Escolares deberán caracterizarse por fomentar relaciones interpersonales favorables para el trabajo colegiado, a través de la práctica de valores de solidaridad, tolerancia y respeto mutuo. Tener un propósito común, derivado de una visión compartida de sus miembros sobre la formación que se debe proporcionar a los niños y jóvenes a quien se presta el servicio educativo.

Otro aspecto importante es de trabajar en un clima de libertad, donde todos tengan la posibilidad de aportar y recibir conocimientos y experiencias que permitan el desarrollo profesional e institucional. Por último, se trata de adoptar formas sistemáticas de organización del trabajo, a fin de lograr los propósitos y metas establecidas, a través de la participación consciente y responsable de cada uno de sus integrantes.

“El CT es un momento de reunión de todos los maestros en la escuela, que tiene un triple carácter:

€ es formal, porque está reglamentado;

€ es colegiado, porque convoca a toda la planta docente, y tiene un propósito establecido: intercambiar sobre asuntos relacionados con la enseñanza.” (Fierro & Rojo Pons, 1994., pág. 12)

3.11 Promoción del trabajo colaborativo en el CTE

Es interesante e importante que todos los miembros de un plantel escolar compartan la responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, logrando y asegurando el éxito en la tarea educativa que tenemos en nuestras manos, por lo que los lineamientos respectivos nos dicen que

“Los alumnos no son responsabilidad exclusiva de un solo maestro. Su formación integral es responsabilidad del conjunto de profesores de la escuela, incluyendo a aquellos que los atienden en horarios específicos, como el docente de educación física, el de inglés, el de cómputo o los profesionales de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular). Los alumnos también son responsabilidad del director y supervisor. De ahí la necesidad de unificar criterios, elegir estrategias comunes y coherentes entre sí y establecer políticas de escuela que sean conocidas y compartidas por todos.” (SEP., 2013., pág. 11)

En relación a lo anterior, la guía del CTE nos menciona que “El Consejo Técnico Escolar es un espacio valioso de aprendizaje colaborativo que ayudará, si se le desarrolla con seriedad y profesionalismo, a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de educación inicial, especial, preescolar, primaria y secundaria.

También contribuirá a restablecer vínculos profesionales entre el personal docente, lo que tendrá como resultado una mejor educación para los estudiantes.” (SEP., 2013., pág. 11).

3.12 Estrategias de trabajo en el Consejo Técnico Escolar

Una estrategia es considerada como un medio para lograr un fin o propósito a través de actividades planeadas previamente y haciendo el uso de técnicas diversas para ello

"Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica". (Halten en Ronda Pupo, 2002.)

En este caso, la estrategia para llevar a cabo el trabajo colaborativo es dar la funcionalidad a las reuniones de Consejo Técnico Escolar, es decir, proponer a la dirección de la escuela que se convoque a una reunión de CTE para que las comisiones específicas que se tienen asignadas, sean el pretexto y punto de partida para analizar el desempeño que hemos tenido en esta parte de nuestro quehacer escolar y asimismo asumir el compromiso de establecer fechas y metas para realizar, primeramente nuestras planeaciones respectivas y posteriormente llevar a cabo las actividades planteadas.

Si tanto los docentes como directivo asumimos de manera consciente y firme convicción de dar un mejor impulso a nuestro plantel, podemos hablar de que todas y cada una de las iniciativas que se tomen en colectivo, resultarán significativas. Por lo tanto, las acciones conjuntas tienen que ser el resultado de las opiniones y sugerencias vertidas, que sean consensuadas para así identificar de la manera más clara y precisa los verdaderos problemas que se presentan en

la escuela durante el transcurso de un periodo escolar, lo cual nos facilitará darles una atención adecuada y pertinente.

Así poco a poco, se debe ir orientando la razón de ser del Consejo Técnico Escolar, que es la de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos así como las prácticas docentes y dejar de tomar asuntos que no tienen que ver con la función docente y todos los aspectos que esta abarca como lo son la parte organizativa, administrativa, de participación social y por supuesto la pedagógica. Además, hay que hacer uso de herramientas que nos permitan conocer los avances u obstáculos que se nos presenten en cada una de las actividades desarrolladas con la finalidad de reorientar acciones para fortalecer y realizar de manera más eficaz las tareas propuestas. En otras palabras, se trata de evaluar el trabajo de cada una de las comisiones y posteriormente el trabajo docente al interior del aula con la intención de tomar decisiones pertinentes y oportunas para modificar o fortalecer las acciones planeadas o programadas, de tal modo que los resultados y datos que nos proporcionen estos instrumentos sean la materia prima para el análisis y la reflexión a través de los comentarios o conversaciones externadas en las reuniones del colectivo docente.

Al respecto los lineamientos para la organización y funcionamiento de los consejos técnicos escolares, dicen que “el director y el colectivo docente, de manera colegiada, llevaran a cabo el Plan de Mejora Escolar, darán seguimiento y evaluarán las acciones descritas en el mismo, con la intención de tomar decisiones oportunas para modificar o fortalecer tales acciones como parte de un ejercicio de autoevaluación y coevaluación.” (SEP., 2013., pág. 13).

Por otra parte, establecer fechas para llevar a cabo las reuniones de consejo técnico y organizarlas de manera previa con la intención de dar seguimiento a las acciones emprendidas nos permitirá aprovechar al máximo el tiempo dedicado a éstas si logramos respetar los puntos establecidos en el orden del día. Esto nos permitirá tener una guía que no nos desubique del propósito de la reunión, ya que

comúnmente este tipo de reuniones son utilizadas para ventilar asuntos personales, hacer críticas destructivas de un compañero (a), aprovechar para faltarnos el respeto, sacar a relucir actitudes de prepotencia, organizar un convivio, pedir permiso para atender asuntos personales, entre otros. Se recomienda que las reuniones se realicen una vez por mes.

La guía de “El Consejo Técnico Escolar: una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente” hace referencia al rescate y fortalecimiento de los saberes de los maestros de la manera siguiente: “Favorecer mediante el establecimiento de un tiempo dedicado especialmente al CTE, el encuentro del director y sus maestros, apoyados por el supervisor de zona, para abordar los asuntos técnicos, es dar un espacio formal al trabajo colaborativo entre profesores.” (SEP., 2013., pág. 7).

Será necesario también llevar a cabo un registro en el que se realicen las anotaciones útiles que nos ayuden y faciliten la organización cada vez mejor de estos espacios de análisis, discusión y toma de acuerdos, así como dar un seguimiento rápido y veraz a acuerdos anteriores, estos podrán ser actas o relatorías de cada reunión, así como las anotaciones personales propias y de cada integrante.

Uno de los caminos para dar un buen seguimiento a los acuerdos planteados es la motivación a los docentes, a los compañeros de trabajo. La motivación es un elemento básico para el desarrollo de las acciones derivadas de cada toma de acuerdos. Si los integrantes de la planta docente no están motivados simplemente no se entregarán a cumplir plenamente con sus responsabilidades, con su profesión y será más difícil de que cumplan con sus obligaciones administrativas y mas aún las académicas.

Si los profesores actuamos en equipo, estableceremos un dialogo de confianza y armonía, lograremos motivarnos en cada momento de nuestra labor docente,

escucharemos al otro para aprender y por consecuencia, mejoraremos nuestras prácticas escolares.

“Sin tiempo, motivación y esfuerzo no puede haber buenos resultados educativos. Los aprendizajes que se alcanzan serán de baja calidad y se olvidarán pronto.” (SEP., 2013., pág. 13)

3.13 Las competencias docentes

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, de la cual forma parte la Educación Preescolar, en los últimos siete años de mi labor docente he venido escuchando de manera cada vez más constante la palabra COMPETENCIAS.

Desde el año 2005, los docentes que laboramos en este nivel educativo, a lo menos en el subsistema de educación indígena, estamos aplicando el “Programa de Educación Preescolar 2004” y después de habernos dado los cursos correspondientes para tal fin tuve mis primeros acercamientos a la palabra “competencias”. Dicho documento normativo nos dice que “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (SEP, 2004, pág. 22).

En estos primeros intentos por entender y comprender de qué se trataba y, como es natural, tuve dudas y confusiones que aún siguen persistiendo al desarrollar mi labor educativa, sobre todo cuando se trata de elaborar las respectivas planeaciones de clases y llevarlas a la práctica con mis alumnos.

“Las competencias existen por la necesidad de resolver problemas y situaciones” (Pimienta Prieto, 2012 , pág. 5). En lo que respecta a la Educación Preescolar, estamos en la misma sintonía, sin embargo, en la realidad educativa que se viene dando en el aula se manifiestan obstáculos que no nos permiten favorecer dichas competencias debido a las diversas opiniones que se dan en torno a las interpretaciones de qué es o son las competencias.

Con la implementación del Programa de Educación Preescolar 2004, las actividades y situaciones didácticas parten de las competencias que manifiestan los alumnos, ya sea para generar nuevos conocimientos o para ampliar aquellos que trae consigo, tal y como lo afirma Pimienta Prieto, el cual nos menciona que “la labor del profesor debe dirigirse al diseño de tareas docentes que provoquen la actividad de los estudiantes, con la finalidad de contribuir a la formación de las competencias deseables” (Pimienta Prieto, 2012, pág. 18).

Darling-Hammond citada en “Competencias docentes del siglo XXI”, comenta que “también son necesarios los conocimientos y disposiciones favorables hacia la colaboración con otros colegas, para planificar, evaluar y mejorar el aprendizaje dentro del centro, así como trabajar con las familias, conocer mejor a cada alumno y modelar experiencias de apoyo, tanto en el centro como en el hogar.” (SEE., 2008-2009., págs. 77-78.)

Por lo anterior, me doy cuenta que como docente diseñador de actividades que fomenten las competencias de los alumnos tengo que saber identificar qué competencias son las que debo formar y para ello tengo que poseer competencias docentes para trabajar por competencias con mis alumnos.

Si como encargado de hacer un buen trabajo educativo no tengo desarrolladas de manera favorable mis competencias, difícilmente lograré hacerlo en otras personas y cabe hacer mención que en lo personal no estoy muy seguro de las competencias que debo poseer, por lo que primeramente debo tener la habilidad para investigar, analizar, reflexionar y desarrollar las competencias docentes, entre las que puedo mencionar las siguientes:

- “1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.

7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.” (SEP, 2008-2009, pág. 82).

Que mejor que hacerlo en compañía de mis compañeras integrantes del Consejo Técnico Escolar, sobre todo darle un atención especial al trabajo en equipo, ya que si logramos dominar esta competencia tendremos una buena socialización e intereses comunes, valores sociales que nos ayuden a crecer íntegramente al tener la capacidad de comunicación interpersonal y así afrontar nuestras diferencias con madurez, además, a compartir el trabajo basado en una convicción de dar a los alumnos una práctica docente eficaz, es decir, participar y colaborar activamente en las tareas del equipo y fomentar la confianza, la cordialidad y la orientación a la tarea conjunta.

4. Aplicación y análisis de resultados

Durante este proceso de investigación, la aplicación del plan de acción arrojó datos que fueron analizados en dos momentos; En el primero, se analizaron los resultados de cada una de las actividades formuladas a través de la narración de cómo se fueron desarrollando cada una de estas y así extraer lo que realmente pasó en la realidad de los involucrados. En el segundo, se buscaron las similitudes de las respuestas o resultados, es decir, identificar las concordancias al igual que las discrepancias que se tienen sobre el mismo objeto de estudio entre las teorías existentes y los conceptos propios, creados del mismo análisis de resultados.

4.1 Narraciones de las diferentes actividades

Dentro de este asunto esta la narración, la cual es entendida como la manera de relatar los hechos que suceden alrededor de una situación, en este caso educativa, todo aquello que se puede observar de forma visual y que por lo general se usa el tiempo pasado para expresar el tema o temas en cuestión. Es un aspecto importante para desarrollar las competencias docentes y un instrumento para rescatar las formas de trabajo docente desde los recuerdos mismos de la propia experiencia.

Al respecto Christopher Day nos dice que, “No deben subestimarse las dificultades personales y sociales para emprender descripciones narrativas de investigación de este tipo...” (Day, 2005., pág. 56). Así mismo, lo anterior me permitirá conocer los saberes, experiencias y conocimientos que mis compañeras poseen, los cuales estarán basados en las características generales que plantea la metodología cualitativa y estas son:

- “Concepción múltiple de la realidad que pueden ser estudiadas de forma global.
- El principal objetivo científico será la comprensión de los hechos.
- Investigador y objeto de investigación están interrelacionados, interaccionando e influyendo mutuamente.
- El objeto de la investigación es desarrollar un cuerpo de conocimientos ideográficos que describen los casos individuales.

- La simultaneidad de los fenómenos e interacciones mutuas el hecho educativo hacen imposible distinguir las causas de los efectos.
- Los valores están implícitos en la investigación.” (Morón Marchena, 2012.).

1. Solicitar a la dirección una copia de los planes de las comisiones asignadas a cada miembro del personal de la escuela.

Para iniciar la aplicación de este proyecto, fue solicitar copias de los planes de las comisiones a la directora de la escuela. Al momento de solicitar estos documentos la directora me respondió que no los tenía a la mano, porque aún no se hacía la entrega respectiva por las comisiones a la dirección, y como una manera de poderlos exigir estaba pensando en convocar a una reunión de consejo técnico para analizarlos y hacer los agregados y modificaciones pertinentes a cada uno de éstos.

Pasados algunos días, escuché que la directora invitaba a mis compañeras a elaborar y entregar el plan de la comisión, porque en días próximos tendríamos una reunión de consejo técnico para analizarlos y posteriormente comenzar a trabajar cada una de las comisiones.

En lo que respecta a mi comisión (Higiene), entregué el plan de trabajo tanto a la directora así como a mis compañeras de la escuela. Al irles haciendo la entrega a cada una, les comenté que lo revisaran para que hicieran alguna sugerencia y así realizar alguna modificación con la intención de mejorarlo.

La intención de hacer esto, fue para comenzar a inquietar a las compañeras dándoles la oportunidad de externar sus opiniones respecto a la labor educativa que vengo realizando dentro de la escuela, que comience a fluir la comunicación y la confianza para hacer los comentarios pertinentes sin el temor de que por ello surjan conflictos al no estar de acuerdo con sus opiniones.

Por otra parte, el objetivo era motivarlas para que hagan lo mismo si así lo consideraban apropiado.

La respuesta no se hizo esperar ya que una de mis compañeras docentes (compañera 1), hizo lo mismo prácticamente al día siguiente, ella tenía a su cargo la comisión del periódico mural y me proporcionó una copia de este.

Las demás compañeras no lo hicieron así, por lo que decidí esperar a que la directora convocara a reunión y ver si ahí podía obtener los planes de trabajo faltantes que fueron: comisión de deportes, comisión de materiales, comisión de acción social y comisión de cooperativa. Ver el anexo No.3

2. Proponer a la directora que convoque a una reunión de consejo técnico y dentro del orden del día proponer un punto de análisis y reflexión de nuestra labor docente en general.

Esta actividad se realizó sin la necesidad de que le hiciera la sugerencia a la directora para llevar a cabo la reunión de consejo técnico, porque al momento de estarle solicitando los planes de las comisiones específicas, de ella salió la idea de que era necesario y urgente convocar a esta actividad.

Para ello no dije nada, porque ya no lo creí necesario al ver que la actitud y la disposición de la encargada de la escuela era seria, únicamente esperé a que así fuera, lo cual se encuentra registrado en el diario de campo y observaciones capturadas en fotografías.



Foto 2. Primera reunión de Consejo Técnico Escolar.

3. Analizar en grupo de docentes y directivo las actividades planteadas en los planes de las comisiones y reflexionar cómo se realizaron o cómo se piensan desarrollar.

La directora convocó a reunión de consejo técnico el día 14 de noviembre de 2012. De manera previa entregó a cada uno de los integrantes del personal el citatorio correspondiente para tal fin. Dentro del orden del día presentado se encontraba el tema que hacía referencia al análisis de los avances de las comisiones específicas. Después de analizar y discutir los primeros puntos del orden del día, la directora hizo una invitación para que cumplieran con las comisiones específicas y para ello preguntó si teníamos nuestras planeaciones y quién quería comenzar a exponer su plan.

Para dar continuidad a la estrategia implementada en la actividad anterior, me ofrecí a dar inicio con la finalidad de propiciar un ambiente de confianza y a la vez motivar a mis compañeras a hacer lo propio. La directora hizo notar que en días pasados le entregué el plan de trabajo, así como un croquis en el que se hacía la distribución del área que correspondía mantener limpia a cada grupo. Además comentó que ya había comenzado a organizarme con los padres de familia que pertenecen a mi grupo para realizar algunas campañas y faenas de limpieza en la escuela.

Escuchar esto me dio un aliento y confianza porque consideré que serviría como una base para que mis compañeras pensarán en no quedarse atrás, es decir, que comenzarán a poner manos a la obra en sus respectivas comisiones si es que todavía no comenzaban a hacerlo.

Sin embargo, una de mis compañeras (compañera 1) cuestionó en un tono molesto y con cierto enfado que cuándo se podía hacer esa actividad, porque había malos comentarios de los padres de familia de otros grupos al escucharlos decir que las maestras no hacían nada y que eso había ocasionado un descontrol,

porque no se había informado correctamente respecto a la asignación de las áreas de limpieza y pedía una aclaración.

Otra de mis compañeras (compañera 2), un poco más tranquila y con cierta mesura invitó a la comisión de higiene (dirigiéndose a mi persona), para que las faenas se organizaran de manera general, que todos la hiciéramos el mismo día y a la misma hora, no de forma grupal o personal para evitar malos comentarios de los padres de familia.

La directora propuso que se continuara con lo planeado por la comisión para que se tuviera una secuencia y posteriormente valorarlo entre todos y reorganizar estas actividades.

Durante cada una de las intervenciones que se realizaron en esta parte, me limité a escucharlas y poner atención a lo que opinaban, porque consideré que era un buen momento para fomentar el respeto hacía cada uno de los comentarios, aunque hubo momentos en que me desesperaba y sentía que no podría contener las ganas de intervenir.

Después de escuchar las participaciones y comentarios de mis compañeras, les informé que la faena realizada se llevó a cabo a raíz de haber reunido a los padres de familia de mi grupo e informarles cuál era el área que nos correspondía para mantenerla limpia y en condiciones aptas para los niños, que la respuesta de los padres de familia fue positiva e inmediatamente mostraron interés y motivación por hacer la limpieza correspondiente y para lo cual procedimos a organizarnos.

De una manera respetuosa y calmada les dije a mis compañeras que en ningún momento había actuado con alevosía y ventaja, que los padres de familia habían mostrado una buena disposición y solamente quise aprovechar sus buenas intenciones y disponibilidad.

Les propuse que se calendarizaran las faenas o campañas de limpieza en la escuela para trabajar todos juntos y así evitar malos entendidos, así se hizo a la vez que se modificaron algunos puntos del plan presentado.

En lo que se refiere a las otras comisiones la directora preguntó a la encargada de acción social cómo iba su trabajo, contestando que todavía no se hacía nada todavía, porque los padres de familia no se organizaban bien respecto a una actividad que estaban pensando realizar.

No vi que presentó algún plan por escrito y la directora no cuestionó nada al respecto, ni tampoco mis otras compañeras. Le sugerí a mi compañera que ayudara a los papás para que se organizaran lo mejor posible, puesto que observaba que hacía falta alguien que los orientara, que los liderara para que se organizaran y comenzaran a trabajar.

Ninguna de mis compañeras comentó algo distinto y la compañera solamente asintió afirmativamente con su cabeza a mi sugerencia. Respecto a la comisión del periódico mural la directora comentó que la encargada lo estaba haciendo bien y pidió que se le hicieran sugerencias o propuestas de su comisión, para lo cual nadie dijo nada.

La compañera 2, encargada de la comisión de la cooperativa escolar, informó la situación de cada una de las personas que venden al exterior de la escuela y la cantidad que aporta cada una de éstas. Propuso que los días lunes se vendiera con el apoyo de las madres de familia que son parte del comité de padres de familia, con la intención de obtener algunos recursos económicos, pero no fue aceptada su propuesta en donde la directora argumenta que realmente no es mucho lo que se vende y quizás no llegarían a recuperar lo invertido.

Comenté a mis compañeras que una de las señoras que vende y que también realiza el aseo en los baños de la escuela, me dijo que si la dejaban trabajar a ella

sola en la cooperativa, entonces se encargaba de comprar el material de limpieza que se ocupa, de no ser así entonces solicitaba que el material se le proporcionara de manera completa por parte de la institución escolar.

La compañera 1 no estaba de acuerdo y la compañera 3 dijo que sí, puesto que exigimos que los sanitarios estén limpios y no le hemos proporcionado los materiales necesarios. Los demás estuvimos de acuerdo y se quedó en que se le den los materiales para los sanitarios cada 15 días.

La compañera 1 propuso que se le cierre la puerta a la Sra. que cuida la escuela, porque ocupa cosas de la misma incluyendo los sanitarios, dado que dicha persona es también la veladora de la escuela y su casa está pegada a la escuela, es decir, es vecina del centro educativo.

Tomé la palabra y comenté a mis compañeras que no sería muy conveniente tomar esta medida, ya que en años anteriores había muchos daños que fueron ocasionados por los mismos vecinos de la escuela y que si se le impedía el paso a la veladora de su casa a la escuela entonces no podría hacer su trabajo adecuadamente, por otra parte siempre necesitábamos que nos hiciera algún favor, y no podríamos obtener otro si se llegara a tomar esa determinación.

La directora apoyó mi comentario y sugerencia agregando que lo mejor sería invitarla a cuidar los espacios y cosas de la escuela y que tratara de utilizarlos de manera personal lo menos posible para evitar alguna mala interpretación por los padres de familia.

La comisión de la cooperativa no presentó plan escrito por lo que la directora la invita a realizarlo y así darle seguimiento a lo que se va desarrollando.

La directora, quien estaba a cargo de la comisión de materiales, solo se limitó a informar que se recogieron los libros de los alumnos y riéndose como apenada,

dijo que no traía su plan de trabajo. La comisión de deportes no comentó, ni informó nada. No hubo plan escrito. Ningún miembro del consejo técnico dijo ni cuestionó nada al respecto.

Para las actividades, la directora comentó que se hace necesario por indicaciones de la supervisión escolar tener organizado el Consejo Técnico por ámbitos, los cuales son:

FORMACIÓN DOCENTE
PEDAGÓGICO
POLÍTICO
ADMINISTRATIVO

Se hace la valoración y quedamos en el acuerdo de que se sorteen, para la asignación de éstas. A mi me tocó la comisión de formación docente.

La directora pidió que cada uno elaborara un plan de la comisión que le había tocado para analizarlo posteriormente.

Hasta aquí pensé que al asignarse las comisiones por ámbitos, como la directora las llama, comenzábamos a tomar el rumbo sobre las reuniones de consejo técnico, sin embargo, considero que al haber llevado a cabo una reunión de consejo técnico ya fue mucho avance, sobre todo porque no se llevaban a cabo, ni mucho menos con la formalidad que se le había dado a esta primera reunión de consejo, por lo que me sentí satisfecho aún cuando no logré obtener todos los planes de trabajo.

Debo aclarar que la funciones de los consejos no son organizativas, pero como ya mencioné, fue el primer paso para darle la funcionalidad que es la de promover el trabajo colaborativo y elevar la calidad educativa.

4. Elaborar entre todos un listado para identificar las fortalezas y debilidades de cada una de las compañeras o compañeros, lo que hacen, saben, pueden

hacer y sus necesidades para cumplir el objetivo planteado en las respectivas comisiones.

Esta actividad no fue realizada por escrito y tan de manera específica, pero en diferentes reuniones de consejo técnico se lograron ventilar algunas características de mis compañeras así como los papeles y roles que desempeña cada uno de los integrantes del personal de la escuela.

A continuación se presentan algunos comentarios que mis compañeras externaron al organizar talleres con los niños, por ejemplo:

Compañera No. 5 : “Yo veo que el compañero 6 tiene habilidades para la danza, por qué no se hace cargo de esa comisión”

Compañera No. 2: “La maestra 1 sabe bordar muy bonito, estaría bien que ella estuviera a cargo del taller de costura.”

Compañera No. 1 “La maestra 2 puede buscar apoyo con su hijo que le gusta y domina muy bien la pintura”

Compañera No. 4: “Yo tengo asignado dentro de mi horario actividades para el rescate de juegos tradicionales, solamente necesito que me apoyen para informar a las madres de familia que dejen a sus hijos unos 15 minutos más después del horario de salida”

En esta parte, al surgir cada una de las opiniones de pronto me sorprendí, porque ni yo me había dado cuenta de algunas habilidades que poseo y que mis compañeras lo habían notado, no contradecía los comentarios hacia mi persona porque como lo he mencionado, quería ser el ejemplo para motivar a las compañeras a trabajar en colectivo.

Entre estos y otros muchos comentarios, también surgieron los que ocasionan que tengamos un desempeño docente no satisfactorio, entre los que se pueden destacar los siguientes:

Compañera No. 1: “Reconozco que siempre ando llegando a la hora, pero tengo que preparar y mandar a mis hijos a la escuela, por eso se me hace tarde y llego corriendo.”

Compañera No. 2: “Yo quisiera quedarme un rato más en la escuela, pero apenas me alcanza el tiempo para llegar a mi otra escuela, si me tardo un poco más tengo que pagar taxi para que me lleve.”

Compañera No. 3: “Como me molesta que los padres de familia sean tan exigentes, como quieren que sus hijos aprendan si así mero son, y cuando uno les pide algo ni cumplen, son bien irresponsables”

Compañera No. 5: “Cuando ya llego a la casa no puedo hacer cosas de la escuela, porque no me puedo concentrar, a veces me llegan visitas o tengo que ir a una pachanga.”

Así, entre comentarios y plática me di cuenta de que existen fortalezas en el personal del plantel que se pueden aprovechar para mejorar el ambiente escolar y modificar nuestras prácticas escolares, así como debilidades que no permiten tener un desempeño óptimo aún sabiendo que tenemos un compromiso con la sociedad a la que servimos con nuestro trabajo docente.

5. Realizar una calendarización de reuniones de consejo técnico con el personal del jardín de niños.

En la primera reunión de consejo técnico realizada en el mes de noviembre, la directora comentó que las reuniones ahora sí se llevarían a cabo cada mes, pero comentó que las fechas no podrían quedar estables debido a que surgen

actividades por parte de la supervisión escolar, en las que tiene que asistir y estar presente.

Sugerí que de alguna manera se tenían que programar para que tuviéramos un buen seguimiento a los acuerdos establecidos, propuse que las reuniones se realizaran el último viernes de cada mes. Una de mis compañeras sugirió que podría ser el último miércoles de cada mes debido a que la compañera 4, quien era la secretaria del consejo y docente de educación física le tocaba estar en esos días en la escuela y así tener las actas de cada una de las reuniones sin ningún retraso o a medias.

La directora preguntó a los demás si estaban de acuerdo y la respuesta fue positiva por la mayoría de los presentes aclarando que si por alguna razón no se podía llevar a cabo alguna de estas en las fechas establecidas se pospondría para otro día o en su caso se llamaría a reunión extraordinaria si fuera necesario.

El calendario quedo de la siguiente manera:

MES	DIC.	ENERO	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
DIA	7/12/12	18/01/13	20/02/13	15/03/13	26/04/13	29/05/13	26/06/13
FECHA	VIERNES	VIERNES	MIERCOLES	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES

De las fechas establecidas se realizaron dos reuniones, las otras se realizaron en fechas distintas, mientras que en los meses de marzo y abril no hubo reunión, porque se empalmaron otras actividades de tipo organizativo con la supervisión escolar o delegación sindical (talleres, cursos o reuniones).

6. Establecer tiempos u horarios para el desarrollo de reuniones de consejo técnico.

La primera reunión de consejo técnico inició a las 9:30 hrs aprox. para ello no se citó a los niños, para la segunda reunión comenzamos entre las 11:30 y 12:00 Hrs. porque primero trabajamos con los niños y una vez que se retiró la mayoría

comenzó la reunión, para ello ya se había comunicado a los padres de familia que la salida de sus hijos sería a las 11:00 horas.

En la siguiente, los niños estuvieron atendidos durante el horario escolar de la escuela, por una practicante de la Escuela Normal Indígena de Michoacán y el intendente eventual, haciendo actividades improvisadas mientras los docentes y directivo realizamos la reunión y llegada la hora de salida suspendimos la reunión para entregar a los niños, retomamos la actividad entre 12:30 y 13:00 hrs.

Una de las compañeras le hizo la observación y a la vez propuso a la directora que era necesario acordar que en los días de reuniones de CTE no se citara a los niños, porque de otra manera no se lograba una buena atención a dicha actividad, ya que no era posible estar concentrado en los comentarios que cada uno de los integrantes aportaba, porque se estaba con la preocupación de que los niños podían sufrir un accidente y eso ocasionaba estar saliendo y entrando al menor ruido o grito de algún niño, además de interrupciones continuas y por consecuencia un lento avance en el desarrollo del orden del día.

Por mi parte, apoyé el comentario y complementé diciendo que para no tener malos entendidos con los padres de familia, les informáramos que dichas reuniones eran muy necesarias y por ello sus hijos no tendrían clase para los días de reuniones de CTE.

Las demás compañeras afirmaron lo comentando y la directora estuvo de acuerdo al ver que todos estábamos en sintonía, además el personal que tiene doble plaza comenzaba a inquietarse para retirarse de la escuela y de la reunión, de los cuales me encuentro yo.

Tabla de observaciones durante las sesiones de CTE.

OBSERVACIÓN DE FACTORES EXTERNOS	OBSERVACIÓN INTERNA
<p>Durante el transcurso de la reunión algunos niños se acercaban al aula para pedirle dar a sus maestras (os) alguna cosa o para hacerle llegar quejas del comportamiento de sus demás compañeros.</p> <p>Al escuchar algún grito o llanto de un alumno, uno o más integrantes del CTE salían a ver qué es lo que estaba ocurriendo.</p> <p>La reunión de consejo técnico se interrumpió por aproximadamente una hora, debido a que había que entregar a los niños a sus familiares una vez llegado la hora de salida.</p> <p>Algunas madres de familia llegaban por sus hijos antes de la hora de salida y el maestro (a) tenía que salir a atenderlas y entregar al niño (a).</p>	<p>La reunión no comenzó a la hora que se tenía prevista y una vez reunidos todos los integrantes los comentarios no tenían nada que ver con lo que se tenía considerado en el orden del día, lo que retrasaba aún más el desarrollo de la misma.</p> <p>Una vez abordado el orden del día, algunas compañeras no se centraban en lo que se estaba planteando y en varias ocasiones esto era provocado, quizás de manera inconsciente por la directora.</p> <p>Algunas opiniones vertidas por algún integrante del CTE eran cuestionadas o se estaba en desacuerdo por otros y muchas veces solamente se opinaba por opinar lo que absorbía el tiempo y no se aprovechaba al máximo.</p>
<p>OBSERVACIONES PERSONALES Y ESTADO DE ÁNIMO</p> <p>En un primer momento me sentí satisfecho y con un buen estado de ánimo debido a que ahora sí estábamos teniendo una reunión de CTE.</p> <p>Había momentos en que durante el abordaje de los puntos establecidos en el orden del día me sentía tenso y desesperado, sobre todo cuando comenzaba a captar que los comentarios estaban fuera de lo permitido y sentía ganas de llamar la atención a mis colegas, pero creí que no era mi función.</p> <p>Cuando las compañeras salían y entraban a la reunión sentía que se estaba ignorando a dicha asamblea y que no era de importancia, además que no se estaba llegando a acuerdos o compromisos para tener un desempeño aceptable para la práctica docente.</p> <p>La desesperación aumentó cuando transcurría el tiempo y no terminábamos con los puntos del orden del día, sobre todo cuando ya pasaban de las 13:00 hrs, debido a que tenía que estar atendiendo el siguiente turno el cual comenzaba a las 14:00 horas.</p>	

7. Elaborar un listado de temas a desarrollar en cada una de las reuniones de Consejo Técnico Escolar.

Esta actividad se llevó a cabo en una de las primeras reuniones de CTE, las cuales quedaron registradas en una lámina. Durante la elaboración del listado cada uno de los integrantes y presentes en la reunión propuso una acción a realizar y posteriormente se socializaron, con la participación de cada uno y

conforme fueron aportando las ideas y sugerencias se complementaron para tratar de que todos estuviéramos de acuerdo, algunas acciones fueron:

- Crear redes o comunidades para promover el aprendizaje en el aula, la escuela y el hogar de cada niño.
- Apropiarse de los contenidos del plan y programa vigentes para elevar la calidad educativa.
- Realizar las planeaciones tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños, así como el contexto en que se desenvuelven.
- Llevar una autoevaluación continua y permanente para constatar los aprendizajes.
- Realizar círculos de estudio o talleres para compartir experiencias educativas y diseñar estrategias que favorezcan un proceso escolar óptimo, innovador y de calidad y así enriquecer la elaboración de planes didácticos, uso diverso de materiales y otros.

Sin embargo, ninguna de estas actividades o temas se abordaron de manera específica, ya que en las reuniones realizadas durante el transcurso escolar no fueron consideradas como tal en el orden de los días respectivos. La directora propuso a la asamblea los puntos a tratar, pero ningún integrante del Consejo Técnico propuso algo distinto, porque aparentemente se comentaría en alguno de los ya sugeridos, al considerarse que estaban implícitos.

8. Proponer la asignación de roles para el trabajo colaborativo y de manera conjunta determinar cuál será la función de cada uno de los integrantes del colectivo.

En la reunión de consejo técnico del día 20 de febrero, durante la socialización de ideas y planes de trabajo de las comisiones por ámbitos, cada uno de los que conformamos dicho consejo dio sus propuestas de trabajo, entre las que destacaron la implementación de talleres de costura, bordados, pintura,

manualidades, etc., así como la creación de un huerto escolar en el que se pretendía involucrar a los padres de familia.

Con movimientos de la cabeza, los presentes afirmábamos estar de acuerdo y la directora preguntó que cuándo comenzábamos con ello. Intervine diciéndole que, “Entre más rápido mejor.....porque luego se va a quedar como lo que dijeron hace rato, en plática, en ideas y hasta ahí”

La compañera 3 dijo: “Y que no quede ahí nada más maestro, hay que volverlo a retomar para el próximo año”

Entre otros muchos comentarios se llegó al acuerdo de organizar los talleres para los días jueves de cada semana, quedando de la siguiente forma:

Deportes y danza: compañeros 3 y yo.

Manualidades y pintura: compañeras 1 y 2.

La compañera 4 pidió el apoyo para realizar un taller del rescate de juegos tradicionales de 12 a 12 ½ de la tarde, 15 niños por sesión, los días miércoles y viernes que son los días en que le toca estar en el centro escolar.

9. Elaborar un cuestionario respecto al trabajo escolar que desempeño dentro de la escuela para promover el trabajo colaborativo y pedir a los integrantes de la plantilla de personal que lo contesten.

Para llevar a cabo esta actividad tuve que esperar a que transcurriera prácticamente la mayor parte del periodo escolar 2012-2013, esto con la finalidad de que mis compañeras así como la directora de la escuela, tuvieran argumentos necesarios para que de alguna manera evaluaran el trabajo de las comisiones que tuve a mi responsabilidad.

En el mes de mayo, consideré que era el momento idóneo para ello y de manera anticipada preparé un cuestionario, el cual entregué a cada una de las asistentes a la reunión de Consejo Técnico Escolar llevada a cabo el día 23 de mayo. Les comenté que se me hacía importante que lo contestaran para saber sus opiniones, sugerencias y comentarios con la idea de mejorar mi trabajo, así como para tratar de sacar adelante actividades que en el plan de trabajo se habían plasmado y que aún no se realizaban.

Con la finalidad de que no se sintieran presionadas, les sugerí que si no me lo podían entregar para ese momento, lo podían hacer cualquier otro día. Ninguna compañera se negó o al menos así lo noté, porque no me dijeron nada al momento de recibirlo. Pasaron algunos días y no me hacían la entrega del cuestionario, tampoco yo se los solicitaba hasta que pasados aproximadamente ocho días una de mis compañeras me entregó el documento durante el recreo, justo cuando nos encontrábamos reunidos todos los que integramos el personal. Ahí, sorprendidas o asombradas, algunas maestras me dijeron que mañana me lo entregaban, a lo que solamente afirmé con la cabeza como estando de acuerdo.

Después de unos días más, una a una me fueron entregando el cuestionario a excepción de la compañera 4 (encargada de la comisión de deportes), la cual entre susurros alcancé a escuchar que dijo ¡híjole, se me olvidó! con un tono de preocupación. Presento ejemplo del cuestionario en el anexo No. 2 y los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Se obtuvieron cuatro de cinco cuestionarios entregados y las respuestas fueron las siguientes:

<p>COMISIÓN DE HIGIENE</p> <ol style="list-style-type: none">1. En lo personal me parece que se ha hecho todo bien.2. Informando o recordando a los padres de familia para realizar las actividades.3. Que en el área de juegos se instalaran botes para depositar la basura y en los baños que se pusiera un dibujo de acuerdo al sexo hombres mujeres.4. Sí, porque se han realizado las faenas de manera general. <p>COMISIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se trató de realizar todas las actividades principalmente las faenas generales.

2. *—sin respuesta—*
3. A consecuencia de acumulación de trabajo o actividades que se programan.
4. Seguir trabajando en equipo.

TRABAJO DOCENTE

1. En lo particular considero que es un maestro responsable en su trabajo.
2. Que continúe con la misma dinámica de trabajo.
3. No, porque es una persona que se dedica a su trabajo y no le interesa lo que los demás hacen.
4. Ninguna.

AMBIENTE LABORAL

1. Hay más comunicación.
2. De manera cordial.
3. En algunas cosas.
4. Que siga existiendo comunicación entre todos al igual que la confianza.
5. Es la forma de obtener mejores resultados en cualquier actividad.
6. Si, apoyando en las actividades que se realizan dentro de la escuela como son eventos sociales, faenas, reuniones, etc.

COMISIÓN DE HIGIENE

1. En colaboración.
2. Sí.
3. Colaborando en las actividades. Apoyando para comunicar a los padres de familia.
4. Realizando las actividades o faenas.
5. Sí porque todos participamos.

COMISIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE.

1. Lo que recursos, son las faenas.
2. Por mes.
3. Se presentan actividades inesperadas.
4. No dejar de realizar las actividades. Valorarlo a fin de ciclo escolar.

TRABAJO DOCENTE

1. Responsable en las actividades. Cumple con lo que se propone.
2. Con el mismo empeño y armonía.
3. Si, activo, participativo, comunicativo.
4. Si, sugerencias en la labor docente, estrategias de trabajo.

AMBIENTE LABORAL

1. Ha sido en armonía. Colaborativo.
2. En un clima de ambiente. Existe comunicación.
3. Sí, sugerencias.
4. En armonía. En un clima de ambiente.
5. Sí, todo lo que se realice dentro y fuera del aula, sea un trabajo de equipo y tenga mayor resultado.
6. Sí, participando, apoyando. No, a veces el tiempo en no poder realizar las actividades como corresponden.

COMISIÓN DE HIGIENE

1. Pues considero que ha sido buena porque se ha cumplido con lo planteado en el plan de trabajo.
2. En gran parte si se ha cumplido con lo planteado en su plan de trabajo.

3. Creo que mi participación ha sido muy poca ya que la participación es mas bien de los docentes y padres de familia.
4. Pues seguir impulsando la participación de todos los actores de esta institución educativa.
5. Si porque todos los integrantes de nuestra comunidad educativa han participado.

COMISIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE

1. Pues creo que no hubo avances por muchas cuestiones que se dieron durante este periodo escolar.
2. En la formación de círculos de estudio sobre la apropiación de los contenidos del programa de educación 2011 entre otros.
 3. Por cuestiones no previstas.
4. Pues que para el siguiente ciclo escolar nos calendaricemos fechas para trabajar en talleres o círculos de estudio para trabajar sobre estrategias didácticas en nuestro centro educativo.

TRABAJO DOCENTE

1. La apreciación que tengo de usted en cuanto el trabajo de su comisión es buena, porque desde su plan que presento al inicio del periodo escolar.
2. Pues que siga así como hasta ahora lo ha venido haciendo, siempre con esa actitud positiva.
 3. *–Sin respuesta–*
4. De manera personal yo digo, que si me ha apoyado con muchas ideas buenas y gracias por esas brillantes ideas.

AMBIENTE LABORAL

1. Siento que cada día el ambiente de trabajo va mejorando en comparación con el inicio del periodo escolar.
2. Pues yo considero que el trabajo que hemos venido haciendo es de forma colectiva y por lo tanto es que existe buena relación.
 3. Considero que si porque siempre hemos compartido el trabajo.
4. Pues tal como lo hemos venido haciendo hasta hora siempre con respeto asia los demás.
5. Porque de aquí depende el desempeño escolar y por tanto un buen aprovechamiento.
6. Pues no se que decir en este punto.

COMISIÓN DE HIGIENE

1. Excelente.
2. Si pero en ocasiones no por cuestiones de tiempo mas nunca por el maestro.
 3. Haciéndoles la invitación a padres de familia.
4. Que fueran con más frecuencia y que nosotros como docentes nos involucremos un poco más.
 5. Muy poco.

COMISION DE FORMACIÓN DOCENTE.

1. Las faenas.
2. Que yo haya visto ninguna.
3. En que creo que falta un poco mas de la intervención por parte de nosotros hacia los padres de familia.
 4. Que por semana fueran 3 padres de familia.

TRABAJO DOCENTE

1. Bien ya que lo que yo e observado se ha mostrado creativo dinámico.
2. *–Sin respuesta–*
3. Si porque propone algunas actividades.
4. Si y la verdad yo e retomado algunas ideas sugerencias que el ha compartido.

AMBIENTE LABORAL

1. Excelente.
2. Buena ya que no se ha notado el egoísmo.
3. Si pero me gustaría que nos reuniéramos una vez por mes para compartir algunos problemas en relación con los niños.
4. Hasta ahorita creo que me gustaría que siguiera así.
5. Si porque cuando todos colaboramos el trabajo sale mejor ya que todos aportamos ideas y sugerencias.
6. Muy poco.

Tomando los resultados de las encuestas anteriores, me pude dar cuenta de que en sus apreciaciones, las compañeras educadoras opinan que las diferentes comisiones, así como el trabajo docente y el ambiente laboral que se vive dentro de la institución educativa es favorable, por ejemplo, en lo que se refiere a la comisión de higiene todos han colaborado de una o de otra manera, ya sea invitando a los padres de familia a participar en las campañas de aseo de la escuela o dando sugerencias para organizar de la mejor manera posible este tipo de acciones.

Por otra parte, dentro de la comisión de formación docente, se llegó a la conclusión de que faltaron muchas cosas por realizarse, sin embargo proponen retomar las actividades propuestas porque se considera que son importantes para enriquecer y facilitar nuestra labor docente, pero sobre todo porque a través de las actitudes positivas que se generan dentro del trabajo docente, opinan que es favorable compartir ideas, sugerencias y comentarios para hacer un buen trabajo con los alumnos.

Aunado a ello, el ambiente laboral mejora cada vez más y existe una mayor confianza para dar sugerencias, hacer comentarios, llegar a acuerdos colectivos y desarrollar el proceso escolar de una forma armoniosa y con respeto a la diversidad de ideas.

10. Aplicar el mismo cuestionamiento para cada uno de los que formamos el personal de la escuela.

Actividad no realizada porque esperaba que al tomar la iniciativa de aplicar el cuestionario en relación con mi propio desempeño, alguna de mis compañeras, de una forma personal, hiciera lo mismo respecto a sus comisiones y desempeño en su trabajo docente.

Hago la aclaración de que nunca forcé a nada ni a nadie para hacer las actividades programadas en este proyecto, porque la intención era que todo fuera fluyendo de manera natural, esporádica y sin presiones, mucho menos que mis compañeras se sintieran intimidadas, atemorizadas o, en el peor de los casos, hostigadas.

11. Revisar en conjunto las respuestas del cuestionario e identificar semejanzas y diferencias, para ello ir registrando las consecuencias de no corregir las debilidades que poseemos.

De manera directa, puedo afirmar que no se llevó a cabo, porque el único que tuvo un cuestionario con comentarios, sugerencias y observaciones, es decir algo concreto para su análisis fui yo, sin embargo, menciono que al plantear algunas preguntas dentro del mismo cuestionario, se encontraba implícita la participación de mis compañeras, pero en relación a las comisiones a mi cargo así como al trabajo docente que desempeñé.

En algunas oportunidades en que estuvimos reunidos de manera informal, les comenté de manera general las respuestas que había obtenido del cuestionario, que aportaron cosas interesantes y que no las había pensado, que quizás algunas todavía se podían realizar y que otras a la mejor se retomarían para el próximo periodo escolar. En esos momentos es cuando aproveché para invitarlas a que hicieran algo parecido, que esto les ayudaría a mejorar sus prácticas educativas y que en lo personal me ayudaban mucho. Les agradecí sus comentarios, sugerencias y observaciones.



Foto 3. Reuniones informales del personal.

12. Leer, analizar y reflexionar los apartados referentes a el trabajo colaborativo del Programa de Educación Preescolar 2011.

En una de las reuniones de CTE, en la que analizamos los planes de trabajo por ámbitos, que por cierto ninguna de mis compañeras lo presentó por escrito, acordamos llevar a cabo círculos de estudio, entre los que se tenía programado por parte de la comisión de formación docente, abordar el análisis del apartado referente al trabajo colaborativo y otros más del Programa de Educación Preescolar 2011.

Dicha actividad se realizaría el día 8 de marzo de 2013, que por situaciones de carácter familiar y personal no me fue posible asistir a la escuela, ya que en esa fecha falleció mi abuelo paterno y que en este día tan ajetreado que tuve, por la tarde me visitaron mis compañeras de la institución escolar de las que recibí su apoyo moral, que tanta falta me hacía en esos instantes.

La directora me comentó que no habían realizado el círculo de estudio y como no se había citado a los alumnos con la finalidad de poder hacer la actividad sin interrupciones y distracciones, entonces llevaron a cabo el pintado de los baños de letrina que la escuela tiene. Dijo que en otro momento lo retomaríamos.

Esta actividad ya no fue posible reprogramarla, porque comenzamos con la organización y preparación del tradicional desfile de la primavera y posteriormente se aproximaron las vacaciones de semana santa, al término de estas, se vino la fecha del día del niño, día de las madres, entre otras actividades que ocuparon la mayor parte del tiempo.

14. Identificar problemas dentro de las aulas en relación al proceso escolar con los alumnos, desempeño de comisiones, etc., y darlos a conocer para que cada uno escriba una posible solución.

En algunas reuniones de CTE se abordaron diferentes puntos que tuvieron que ver con el desempeño que tuvo cada comisión, tanto avances como obstáculos para cumplir con las actividades programadas.

Algunos obstáculos que se presentaron fueron las fechas y los tiempos programados, lo que provocó que en ocasiones se pospusieran actividades, retomándolas en otros momentos cuando las condiciones eran favorables y cuando no fue así, las acciones quedaron sin cumplirse.

En el caso contrario, las observaciones se hicieron durante el transcurso que duró cada una de las reuniones, pero estas se hicieron de forma verbal, sin embargo, algunas quedaron plasmadas en la respectiva acta.

En lo que correspondió a mi comisión, recibí buenas propuestas de mis compañeras, lo que tomé en cuenta para hacer los reajustes necesarios, tanto en la planeación como implementación de actividades, lo mismo pasó con las otras comisiones.

Entre las observaciones que puedo destacar están las siguientes:

La comisión de higiene presentó un formato para que entre todo el personal de la escuela se calendarizaran las fechas para realizar las campañas de aseo y limpieza en la escuela con la participación de los padres de familia.

La comisión del periódico mural hizo la observación de que algunos grupos no han cumplido con los trabajos que se encargan para ser expuestos en donde corresponde y que esto ha causado que el periódico mural no esté en su sitio en tiempo y forma, por lo que se propuso a la comisión de que mejor se asigne un mes por grupo para que no haya excusas ni pretextos en la elaboración del periódico mural.

La directora hizo una observación a la comisión de deportes de que la escolta necesita más atención y preparación, la cual fue aceptada sin ningún problema por parte de la encargada, diciendo que estará realizando prácticas y ensayos con los niños después de clases.

Es así como se llevaron a cabo las observaciones y propuestas de solución a los problemas que se presentaron durante el periodo escolar en lo que respecta al desempeño de las comisiones específicas.

Por otra parte los problemas que en cada una de las aulas se presentaron durante el proceso educativo se comentaron y quedaron registradas en el pizarrón donde se fueron anotando las diferentes problemáticas que cada uno de los docentes presentaba.

DIFICULTADES	ACCIONES	COMPROMISOS	DOCENTE
estrategias para lograr atención de los alumnos	Buscar y compartir materiales, estrategias de enseñanza.	Aplicar y compartir las experiencias pedagógicas obtenidas.	Profra. Elisa G.N.
comunicación eficaz con los padres de familia para el logro de un mejor rendimiento escolar de sus hijos	Elaborar formatos.	Llevar un control y registro adecuado sobre los avances y dificultades de los niños.	Profra. Liza C.P.
Establecer reglas tanto en la escuela como en casa	Elaborar el reglamento escolar, tanto en casa como en la escuela. Realizar reuniones con los padres de familia.	Aplicar las reglas tanto en casa como en la escuela.	Profra. Mauro H.D.
Integración total de los alumnos en la clase de educación física.	Preparar actividades de educación física de manera conjunta con la Mtra. responsable y docentes.	Apoyar en las actividades de educación física por parte de los docentes, respetando la tiempo y actividades.	Profra. Erica Rocío F.R.

Foto 5. Problemas detectados



Foto 6. Sesión de CTE

15. Elaborar un portafolio de evidencias de las actividades realizadas dentro del colectivo.

Conforme transcurrió el periodo escolar se realizaron las actividades planeadas y programadas tanto por las comisiones específicas y otras surgidas de las reuniones de consejo técnico, en algunas de ellas se tomaron fotografías principalmente, se realizaron registros de asistencia a los padres de familia que participaron en otras actividades, algunos de los trabajos elaborados por los alumnos y derivados de acuerdos de reunión de CTE, se resguardaron en la dirección de la escuela y por supuesto, se trató de tener una carpeta para archivar las actas de las reuniones realizadas. Ver anexo No. 4

16. Poner en práctica las actividades propuestas y evaluarlas para reencauzar posibles desvíos.

De las actividades enlistadas algunas se llevaron a cabo de manera implícita con otras actividades, lo que quiere decir que no se abordaron específicamente, porque de acuerdo al orden del día que se presentaba en cada una de las reuniones, estuvieron más encaminadas al trabajo de las comisiones específicas y la directora comentaba que si disponíamos de tiempo lo retomaríamos en otro momento.

Se fueron presentando durante el ciclo escolar otras actividades que nunca se planearon, pero que se tenían que realizar de manera urgente, por ejemplo algunas reuniones de información por parte de la directora hacia el personal docente, informaciones que surgieron de las visitas o llamados a los que acudió a la supervisión escolar u otras instancias, así como para la planeación de reuniones con padres de familia para organizar algunas actividades y recabar fondos económicos, dar informaciones respecto al ingreso a diversos programas y el funcionamiento de los mismos, realizar faenas y tomar algunos acuerdos en relación a la construcción de otros espacios escolares dentro de la misma escuela.

En lo personal, de manera discreta realicé comentarios en lugares y momentos informales a manera de inquietar a las compañeras, pero a la hora de la hora sólo quedó en plática, en comentarios y nada más. Por ejemplo, en la reunión del día 20 de febrero de 2013 tengo registrado lo siguiente:

DIARIO PERSONAL DE LA REUNION:

Hoy llegué al Centro Preescolar a las 8:40 hrs. aprox. casi enseguida se presentó la practicante y comenzamos a organizar el mobiliario, al poco rato llegaron mis compañeras 4 y 5. Salí al patio y la compañera 5 me preguntó si se va a llevar a cabo la reunión de consejo técnico o no. Le contesté que se suponía que sí se realizaría, en eso llegó la compañera 2 y se integró a la plática. Ella confirmó que habíamos acordado hacer la reunión de consejo técnico. Unos minutos después se presentó la compañera 1, la cual dijo que la directora no había comentado nada.

La compañera 5 un poco molesta dijo que si se iba a realizar la reunión, la directora ya tendría que estar presente para ver cómo le íbamos a hacer con los niños.

La compañera 1 también se le veía enojada y comentó que ella veía que la directora quería que no se perdieran clases, pero que también se hiciera la reunión y así no se podía.

Intervine diciéndoles que había que decírselo cuando estuviera presente y hacerle todas esas observaciones de manera directa.

En eso llegó la directora e inmediatamente la compañera 5 la cuestionó si habría reunión o no, a lo que la directora le contestó muy segura que sí y que ya lo habíamos acordado.

Nuevamente le pregunta que a qué horas se realizaría, porque luego se prolonga y nos retiramos muy tarde.

Estábamos en eso cuando la compañera 4 formó a los niños y realizó algunas actividades de activación física y posteriormente los fue pasando a sus respectivos salones.

Ya en el interior del aula, entró la directora y me dice que en 10 minutos nos reuniremos en el aula de las computadoras para llevar a cabo la reunión de consejo técnico e indica a la practicante y al intendente que se hagan cargo de todos los niños de la escuela.

Esta reunión fue convocada de manera verbal.

Inicio aprox. a las 10:00 hrs bajo el siguiente orden del día:

1. Pase de lista
2. Lectura de reflexión
3. Seguimiento de las actividades 2012-2013 por ámbitos y comisiones específicas.
4. Acuerdos sobre los desayunos escolares
 - a) Cooperación de \$100.00
5. Información del consejo técnico de zona.
6. Asuntos generales.

La asistencia fue de todos (6 integrantes).

La reunión dio comienzo con la lectura de una reflexión, la cual se realizó con la participación de 3 compañeras.

Después de la lectura hubo algunos comentarios al respecto, los cuales se daban con cierto ánimo y con una actitud positiva.

Posteriormente la directora comenta e informa que la Supervisión está en la mejor disposición de apoyar para la comprensión y manejo adecuado del programa 2011. Nos invita a exponer los planes de las comisiones por ámbitos y la compañera 1 da a conocer de manera verbal lo que corresponde a la política educativa.

Además propone lo siguiente:

Crear huertos escolares e involucrar al comité de padres de familia y dice que –“Esto nos ayudará a mejorar métodos y procedimientos educativos”

La compañera 2 dice que, “está bien y así trabajamos en colectivo”.

Además la compañera 1 propone también, crear y organizar talleres de pintura, costura, bordados, manualidades, etc.

Entre otros muchos comentarios se llega al acuerdo de organizar los talleres para los días jueves de cada semana, quedando de la siguiente forma:

Deportes y danza: compañeros 5 y 6.

Manualidades y pintura: compañeros 1 y 2.

La compañera 4 solicita el apoyo para realizar un taller del rescate de juegos tradicionales de 12 a 12 ½ de la tarde, 15 niños por sesión.

La compañera 2 del ámbito administrativo dice que no está muy segura de lo que corresponde a su comisión, nadie comenta ni dice nada.

La compañera 5 comenta que no estaba enterada de que le había tocado este ámbito.

Respecto a lo que corresponde a mi ámbito (Formación docente), de manera previa a la reunión, había hecho entrega del plan a cada una de mis compañeras y pregunté si había algún comentario o sugerencia para ello. Después de leerles mi planeación se acordó calendarizar fechas para llevar a cabo círculos de estudio, quedando que el día 8 de marzo se llevará a cabo el primer círculo de estudio.

En lo referente a los desayunos escolares, la compañera 2 propone que se les dé un descanso a las madres de familia, ya que se han estado presentando irregularidades cuando les toca traer los alimentos a los niños.

Surgen diversos comentarios con un tono molesto por lo que está ocurriendo con ello y después de analizar la situación de manera conjunta se toma el acuerdo de suspender el desayuno escolar a partir del miércoles 27 de febrero.

Sobre la cooperación económica de \$100 acordada en asamblea de padres de familia, la directora pregunta si ya están aportándola, cada docente informa y la directora dice en ese momento que hará llegar una solicitud al consejo de administración local para que se apoye a la escuela con arena, grava, mortero y cemento para continuar con la construcción del aula.

La misma directora informa que el concurso de rondas infantiles será el 26 de abril en la comunidad de Turicuaro y aclara que no será un concurso, que será una demostración, además de ello se aportará la cantidad de \$150.00 para los gastos del mismo evento, así como una tira de adorno de 10 mts. Por cada centro escolar de la zona.

También informa que el día 26 de febrero se realizará el taller de Nido de Lenguas en la casa de la cultura.

Agrega que, la asesora técnica de la supervisión escolar, nos visitará en próximos días.

La reunión se suspendió a las 12:00 hrs. porque salimos a entregar a los niños y la retomamos a las 12:30 hrs. aprox. integrándose a la misma la practicante, la cual solicita materiales para hacer sus actividades extraescolares y pregunta qué nos gustaría que realice.

Sugerí si era posible que pinte la cancha, la compañera 4 sugiere si también se pueden pintar algunas figuras en el patio, las demás compañeras y la directora están de acuerdo y como tesorero de la escuela le hice la entrega económica a la practicante para la compra de materiales.

La compañera 5 le dice a la directora que hacer las reuniones de esta manera no permite que nos concentremos, porque se tiene el pendiente de que no les vaya a pasar algo a los niños y sugiere que cuando se piense hacer una reunión de consejo no se cite a los niños, la compañera 1 apoya la intervención diciendo que no se pueden hacer dos cosas a la vez.

La compañera 2 se ve desesperada, porque ya se le hace tarde para retirarse y poder llegar a su otra escuela a tiempo.

La directora se muestra un poco apenada con la compañera 2 y le habla a un taxista para que pase a recogerla, pero nadie le contesta y comenta que la próxima reunión no se citará a los niños, le dice a la compañera que se retire y que si es necesario ella intervendrá con el director de la compañera para aclarar su tardanza. La compañera 2 se ríe y los demás hacemos lo mismo.

La reunión concluyó a las 13:15 hrs. aprox.

4.2 Evaluación del proceso de las reuniones de Consejo Técnico Escolar

ASPECTOS FAVORABLES	ASPECTOS DESFAVORABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Existe disposición para llevar a cabo las reuniones de Consejo Técnico. • Comienzan fluir ideas en relación a como mejorar nuestra labor docente al interior de las reuniones de CT. • Se da la apertura para que todos los integrantes participen con sus comentarios y sugerencias en un ambiente de confianza. • Las propuestas de trabajo se dan con la seguridad de que no habrá limitaciones o descalificaciones. • Prevalece el respeto entre los integrantes del consejo técnico lo que garantiza un dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se abordan varios puntos o temas a tratar en una sola reunión. • Algunos puntos establecidos en las reuniones de consejo técnico son para organizar actividades fuera del ámbito pedagógico. • Los horarios para realizar las reuniones son de forma simultánea con las actividades escolares de los niños. • Algunos comentarios se salen de la idea que se está tratando. • Las fechas para realizar las reuniones se posponen continuamente.

<p>estable y de provecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adquieren compromisos personales y con conciencia de que puede haber buenos y malos resultados de las decisiones tomadas. • Se reconocen los aciertos y errores que se cometen al proponer y realizar actividades escolares diversas. • Se reconocen las cualidades que posee cada uno de los miembros de la planta docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • No todos cumplimos los compromisos establecidos en cada una de las reuniones. • Falta de mayor liderazgo por parte de la dirección durante sus intervenciones y la de los integrantes del CT. • En la mayoría de las reuniones no se tuvo el 100% de asistencia.
---	--

4.3 Evaluación

A continuación se presenta una escala estimativa de los resultados de las observaciones realizadas a las compañeras que forman parte del personal del Centro de Educación Preescolar Indígena “Vasco de Quiroga” y por ende del Consejo Técnico Escolar de la misma institución.

Ello con la finalidad de tener un registro práctico que ayude a observar los cambios que se vinieron desarrollando a través del periodo escolar, además de contar con una herramienta que permita dar cuenta de cómo actuamos y nos comportamos ante los espacios que son de suma importancia para la toma de decisiones en la vida de una institución educativa.

Con el afán de mejorar nuestras relaciones interpersonales en el momento adecuado y pertinente, se dan a conocer para fortalecer el trabajo docente de una forma armoniosa, de respeto, confianza, flexibilidad y compromiso, que sabemos y estamos seguros, que esto desencadenará en una educación eficaz y de calidad para la comunidad escolar.

Las evaluaciones y sus resultados se obtuvieron de la observación simple, pero constante y directa de las acciones que se programaron y desarrollaron durante esta investigación, además se tomaron en cuenta las respuestas de cuestionarios efectuados.

Compañera No. 5

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
Escucha atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros.	x		
Toma la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.			x
Se expresa con claridad y eficacia.			x
Fomenta el trabajo en equipo.	x		
Selecciona y utiliza los medios adecuados para favorecer un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.			x
Determina y diseña situaciones que estimulen el trabajo colaborativo.		x	
Aporta sugerencias que estén acordes con los intereses y necesidades de todos.			x
Asume un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño del trabajo colaborativo			x
Crea situaciones polémicas cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda y colaboración.			x
Da información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.			x
Ayuda a los compañeros a realizar una reflexión razonada del trabajo realizado.	x		
Genera espacios para la interacción de los compañeros fuera del horario docente.		x	

Compañera No. 1

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
Escucha atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros.	x		
Toma la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.	x		
Se expresa con claridad y eficacia.	x		
Fomenta el trabajo en equipo.			x
Selecciona y utiliza los medios adecuados para favorecer un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.			x
Determina y diseña situaciones que estimulen el trabajo colaborativo.			x
Aporta sugerencias que estén acordes con los intereses y necesidades de todos.			x
Asume un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño del trabajo colaborativo		x	
Crea situaciones polémicas cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda y colaboración.	x		
Da información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.		x	
Ayuda a los compañeros a realizar una reflexión razonada del trabajo realizado.			x

Genera espacios para la interacción de los compañeros fuera del horario docente.		x	
--	--	---	--

Compañera No. 2

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
Escucha atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros.			x
Toma la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.	x		
Se expresa con claridad y eficacia.			x
Fomenta el trabajo en equipo.		x	
Selecciona y utiliza los medios adecuados para favorecer un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.		x	
Determina y diseña situaciones que estimulen el trabajo colaborativo.		x	
Aporta sugerencias que estén acordes con los intereses y necesidades de todos.			x
Asume un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño del trabajo colaborativo		x	
Crea situaciones polémicas cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda y colaboración.		x	
Da información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.		x	
Ayuda a los compañeros a realizar una reflexión razonada del trabajo realizado.		x	
Genera espacios para la interacción de los compañeros fuera del horario docente.		x	

Compañera No. 3

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
Escucha atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros.			x
Toma la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.			x
Se expresa con claridad y eficacia.			x
Fomenta el trabajo en equipo.	x		
Selecciona y utiliza los medios adecuados para favorecer un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.			x
Determina y diseña situaciones que estimulen el trabajo colaborativo.			x
Aporta sugerencias que estén acordes con los intereses y necesidades de todos.			x
Asume un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño del trabajo colaborativo	x		
Crea situaciones polémicas cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda y colaboración.	x		
Da información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.			x
Ayuda a los compañeros a realizar una reflexión razonada del trabajo realizado.			x

Genera espacios para la interacción de los compañeros fuera del horario docente.			x
--	--	--	---

Compañera No. 4

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
Escucha atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros.	x		
Toma la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.			x
Se expresa con claridad y eficacia.	x		
Fomenta el trabajo en equipo.	x		
Selecciona y utiliza los medios adecuados para favorecer un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.			x
Determina y diseña situaciones que estimulen el trabajo colaborativo.			x
Aporta sugerencias que estén acordes con los intereses y necesidades de todos.	x		
Asume un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño del trabajo colaborativo	x		
Crea situaciones polémicas cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda y colaboración.	x		
Da información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.	x		
Ayuda a los compañeros a realizar una reflexión razonada del trabajo realizado.	x		
Genera espacios para la interacción de los compañeros fuera del horario docente.			x

En su mayoría las compañeras escuchan y valoran la información, los comentarios, las sugerencias y aportaciones de otros, pero se les dificulta generar espacios fuera del horario por lo que se cree importante continuar concientizando de la importancia de aprovechar al máximo los tiempos “libres” para optimizar nuestra labor educativa al interior del aula y el proceso escolar en general y a la vez se fomente y fortalezca cada vez más el trabajo en colaboración.

4.4 Triangulación de resultados

La triangulación como parte de una metodología, tiene como finalidad procesar datos cualitativos, en este caso se utilizó para realizar un análisis de los resultados obtenidos de la investigación realizada de la siguiente manera:

1. Se revisó el proceso de las actividades llevadas a cabo en relación al trabajo colaborativo del personal del Centro de Educación Preescolar Indígena “Vasco de Quiroga” mediante las reuniones del consejo técnico.
2. Se analizaron investigaciones y fundamentos teóricos del tema en cuestión.
3. Y finalmente, se registraron las observaciones que en lo personal se captaron a través de cada una de las actividades planteadas en la investigación.

Algunos autores nos mencionan que la triangulación es “la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno en particular” (Denzin en Vallejo, Ruth., 2009., *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*).

Analizar los datos a través de la triangulación me permitió realizar una confrontación a partir de los diversos enfoques de investigadores y autores, así como de los datos obtenidos en la investigación, los cuales quedaron registrados en diversos instrumentos como cuestionarios, observaciones, portafolio de evidencias, etc. para de esta manera encontrar las concordancias y las diferencias entre una y otra fuente.

Con ello logré encontrar los elementos para llegar a obtener mis conclusiones y ampliar el panorama de cómo hacer que este proyecto de investigación se replantee y se vuelva a poner en práctica con acciones fortalecidas y mejores.

A continuación se presenta la sistematización de las actividades en relación con los aportes y opiniones de los autores, de las educadoras, así como de los resultados obtenidos de la propia observación.

TRIANGULACIÓN ENTRE TEORÍA, OPINIÓN DE EDUCADORAS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

OPINIÓN DE LOS AUTORES	OPINIÓN DE LAS EDUCADORAS	MIS OBSERVACIONES
<p>CONCEPTUALIZACIÓN DEL CTE. “El CT es el espacio en el que se nos da la oportunidad de exponer lo que sabemos, sentimos o pensamos, para mejorar nuestra labor docente. De aquí puede surgir el modelo de escuela que deseamos y la calidad de educación que queremos”. (Fierro & Rojo Pons, 1994., pág. 10) “el espacio donde los maestros y el director se reúnen para organizar y planificar la vida académica de la escuela, lo cual permite reflexionar y tomar acuerdos para resolver los problemas tanto de enseñanza como de aprendizaje, y también, tomar acuerdos sobre las decisiones que mejor convengan al funcionamiento” (Trejo Villa, La función técnico-pedagógica del consejo técnico en la Esc. Prim. "José Ma. Morelos" de la zona escolar 156 de Jacona, Mich., 2007, pág. 70) “Es un órgano de reunión escolar que integra la dirección de la escuela, para el análisis crítico, reflexivo y participativo a través del intercambio de experiencias, propuestas y sugerencias sobre la planeación, programación, aplicación, seguimiento y evaluación de los aspectos académicos pedagógicos.” (Trejo Villa, La función técnico-pedagógica del consejo técnico en la Esc. Prim. "José Ma. Morelos" de la zona escolar 156 de Jacona, Mich., 2007., pág. 69)</p> <p>FUNCIONAMIENTO DEL CTE. “es en estos espacios donde el colectivo docente –a partir del trabajo colegiado, la autoevaluación escolar, la toma de decisiones</p>	<p>CONCEPTUALIZACIÓN DEL CTE. El consejo técnico es para analizar problemas que afectan el desempeño escolar y a partir de ello planear y realizar actividades que tengan impacto en el aprendizaje de los niños. No es espacio para tratar asuntos personales, ni hacer críticas destructivas hacia el trabajo de uno o más compañeros, mucho menos para aprovechar de faltarnos el respeto. Es un lugar para reflexionar sobre lo que hacemos en la escuela. Analizar los diferentes enfoques pedagógicos.</p> <p>FUNCIONAMIENTO DEL CTE. Debemos reconocer y reencauzar la función del consejo técnico. Las reuniones nos ayudan a mejorar métodos</p>	<p>CONCEPTUALIZACIÓN DEL CTE. Las compañeras utilizan el consejo técnico para aprovechar de resolver asuntos personales, llegan tarde a las reuniones programadas o piden permisos a la directora para ausentarse ese día. Se dan y reciben quejas de la forma en que los docentes realizamos el trabajo escolar. Se asignan comisiones extras a las específicas cuando se trata de actividades imprevistas. Hacer aclaraciones de las acciones que lleva a cabo algún miembro del personal de la institución escolar. Se hacen comentarios que nos ponen a reflexionar, pero solo queda en buenas ideas y poca o nula acción.</p> <p>FUNCIONAMIENTO DEL CTE. Se piden o se hacen informes financieros (cortes de caja) para evitar malos entendidos sobre el manejo de los dineros que entran a la</p>

<p>compartida y el compromiso de mejorar la calidad educativa-, tiene el poder de transformar los centros escolares y generar los aprendizajes pertinentes y relevantes en los estudiantes,...” (SEP., 2013., pág. 7)</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL CTE. “El CT es un momento de reunión de todos los maestros en la escuela, que tiene un triple carácter: € es formal, porque está reglamentado; € es colegiado, porque convoca a toda la planta docente, y tiene un propósito establecido: intercambiar sobre asuntos relacionados con la enseñanza.” (Fierro & Rojo Pons, 1994., pág. 12)</p> <p>EL CTE Y LA COLABORACIÓN. “El Consejo Técnico Escolar es un espacio valioso de aprendizaje colaborativo que ayudará, si se le desarrolla con seriedad y profesionalismo, a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de educación inicial, especial, preescolar, primaria y secundaria.</p>	<p>y procedimientos educativos. Organizar actividades para recabar fondos económicos para la escuela. Organizarnos por comisiones para cumplir con parte del trabajo que nos corresponde a los docentes. Mantenernos informados sobre lo que se comenta o se acuerda en reuniones de directivos.</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL CTE. Están de acuerdo en realizar las reuniones mensualmente siempre y cuando la directora comunique con anticipación. Dentro del consejo hemos tratado asuntos que no tienen nada que ver con lo pedagógico. Debemos estar presentes todos para que no tengamos malos entendidos. La directora debe dar importancia a estas reuniones y organizarlas de mejor manera.</p> <p>EL CTE Y LA COLABORACIÓN. Nos sirven para trabajar bien y hacerlo en colectivo. Crear estrategias y actividades novedosas para trabajar de forma colaborativa. Los trabajos de la escuela son en colaboración porque apoyamos comunicando a los padres de familia sobre alguna faena o</p>	<p>institución escolar. Se toman acuerdos de cómo se hará uso de los dineros con los que la escuela cuenta. Se informa sobre los documentos administrativos y de estadísticas grupales. Se hace entrega de documentación administrativa. Se tratan asuntos sindicales. Organizar actividades y festividades cívicas y sociales. Elaborar solicitudes para gestionar apoyos materiales para la institución. Ponerse de acuerdo para hacer compras de materiales. Se dan informaciones sobre actividades que la supervisión tiene planeadas como rondas infantiles, programas culturales, reuniones organizativas o administrativas.</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL CTE. Los consejos técnicos están estructurados bajo comisiones que no están encaminadas al propósito real de los procesos escolares El tiempo no es suficiente para realizar los consejos técnicos. No se tiene el 100% de asistencia Falta de mayor liderazgo por parte de la dirección durante sus intervenciones y la de los integrantes del CT.</p> <p>EL CTE Y LA COLABORACIÓN. Estructurar los diferentes programas cívicos y sociales del periodo escolar. Organizar y convocar a padres de familia para informar y llevar a cabo actividades de conservación y mantenimiento del edificio escolar. Hacer el mandado o el favor de comunicar a</p>
--	--	--

<p>También contribuirá a restablecer vínculos profesionales entre el personal docente, lo que tendrá como resultado una mejor educación para los estudiantes.” (SEP., 2013., pág. 11) “El consejo técnico es el espacio idóneo para llevar a cabo (...) actividades. Conviene que el tema “relación escuela-comunidad” se encuentre en la agenda de todas las reuniones de este consejo. El consejo podrá plantearse la vinculación escuela-comunidad que rebasa el espacio del aula.” (Schmelkes, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas., 1995, pág. 114)</p> <p>PLAN DE ACCIÓN. “Es una herramienta que proporciona un modelo para llevar a cabo el proceso de acción de una empresa. Conduce al usuario a través de un formato básico de planeación de acción, paso por paso, cubriendo todos los elementos básicos para lograr las metas establecidas.” (Sagaon Villegas, 2011.) “Planificar es una acción flexible y abierta al cambio. Cualquier propuesta de acción que el grupo acuerde tras el período de reflexión inicial debe entenderse siempre en un sentido hipotético, puesto que sólo su puesta en práctica y su análisis permitirá recoger evidencias del alcance y consecuencias de las acciones emprendidas.” (Sandín Esteban, 2003., pág. 169)</p>	<p>actividad que acordamos en las reuniones de Consejo Técnico.</p> <p>PLAN DE ACCIÓN. Organizar tiempos para llevar a cabo un actividad. Calendarizar de forma tentativa los días en que se realizará una o más actividades. No empalmar actividades para poder hacer las cosas de la mejor manera posible. En algunas actividades no es necesario prever tiempos o fechas porque tienen su cause natural.</p>	<p>los padres de familia para una actividad de la escuela es sinónimo de hacer trabajo colaborativo.</p> <p>PLAN DE ACCIÓN. Algunas actividades que se programan son cerradas y no se permiten cambios. Se retoman algunas actividades que no se realizaron o quedaron a medias, otras quedan en el olvido. La mayoría de las actividades calendarizadas y planeadas son en relación a la organización de actividades que no tienen que ver con lo pedagógico.</p>
--	--	--

Conclusiones

Durante la aplicación de este proyecto de investigación se dieron cosas favorables y desfavorables en cada una de las acciones planeadas e implementadas durante más de un año, dentro del cual se abrieron diversos espacios para el análisis y reflexión de la labor educativa en todos y cada uno de sus aspectos como son el pedagógico, administrativo, organizativo y de participación social.

Unos en mayor medida que otros fueron expuestos y valorados durante el desarrollo de cada una de las sesiones realizadas, siendo un logro bastante marcado el hecho de abrir este espacio como un lugar de análisis y reflexión, de diálogo e intercambio, de propuestas y acuerdos, de comunicación y organización, de compartir ideas para identificar los problemas que aquejan a la institución escolar, así como del reconocimiento de las fortalezas que están presentes y que nos podrían ayudar a resolverlos.

Cabe hacer mención que nuestra institución educativa siempre ha contado con la figura de Consejo Técnico, sin embargo, únicamente existía por cumplir con un trámite administrativo y que a pesar de estar ahí, no tenía ninguna funcionalidad, por ello a través de este proyecto, en el que participaron todas mis compañeras, se tomó como un reto hacer uso de este espacio con la firme intención y propósito de fomentar el trabajo colaborativo y consecutivamente mejorar nuestra labor escolar, tener un desempeño académico favorable, eficaz y de provecho para la comunidad de la que también formamos parte, y así brindar una educación de calidad.

Si bien no se cumplió con todas y cada una de las expectativas propuestas en las reuniones de CTE, en donde en varias ocasiones nos desviamos del propósito planteado, el espacio quedó abierto para que en próximos ciclos escolares se retome respetando su funcionamiento adecuado, pertinente y congruente para lo que fue creado.

El plan de acción presentado tuvo sus altibajos donde algunas de las actividades rebasaron las expectativas mientras que otras se quedaron al aire, a medias o simplemente no se llevaron a cabo, por ejemplo en la actividad **“4. Proponer a la directora que convoque a una reunión de consejo técnico y dentro del orden del día proponer un punto de análisis y reflexión de nuestra labor docente en general.”**, no hubo mayor problema para realizarla, puesto que la directora del centro escolar mostró una buena actitud al asumir el liderazgo para determinar lo que es necesario e importante llevar a cabo las reuniones de consejo técnico.

Mientras que la actividad **“8. Leer, analizar y reflexionar los apartados referentes a el trabajo colaborativo del Programa de Educación Preescolar 2011.”**, no se realizó y no porque las compañeras integrantes del consejo técnico no aceptaran o se negaran a ello, sino porque al tratarse de personas con responsabilidades y compromisos familiares como cualquier otra persona los tiene, se presentaron eventos que afectaban emocional, moral y quizás psicológicamente a algún integrante del personal, que lógicamente por apoyo moral y por coincidencia de fechas se suspendió lo planeado y ya no se retomó en lo posterior por otras actividades escolares que atender.

En estos encuentros confirmé que el diagnóstico realizado no estaba desfasado de la realidad que se vivía en el centro escolar, que era la falta de comunicación eficaz, confianza plena y mutua, seguridad en la argumentación de ideas y por consecuencia escasés o nulidad en el trabajo colaborativo.

Apoyado en diversas técnicas de investigación, como la observación, implementación de cuestionarios, fotografías, diarios de campo, pero principalmente en la I-A, así como los aportes teóricos existentes, me di cuenta que todos y cada uno de los que integramos el consejo técnico poseemos saberes y experiencias exitosas encaminadas al quehacer educativo y al no compartirse debido al trabajo aislado que cada uno ejerce, no pueden ser reconocidos y aprovechados en una forma adecuada porque si bien es cierto, entre amigos

platicamos y nos damos sugerencias que nos puedan ayudar a mejorar nuestra labor docente, pero sin ningún compromiso de por medio, con lo cual no se puede hablar de un trabajo común, de equipo, de colaboración.

Considero que faltó mucho por realizar, pero el hacer uso de la Investigación-Acción me da la oportunidad de replantear el proyecto tomando en cuenta datos que en el diagnóstico inicial no surgieron de manera clara y precisa y así darle una mejor funcionalidad al Consejo Técnico que estoy seguro es la base principal para fomentar eficazmente el trabajo colaborativo.

Entre las fortalezas y debilidades que se encontraron fueron la diversidad de conocimientos, habilidades y aptitudes que cada una de mis compañeras posee, así como otras características que permitieron ir opacando aquellas que hacían tener poca comunicación y confianza entre el personal, entre las que destacaban principalmente el egoísmo, falta de integración y por ende de colaboración, mientras que el respeto y el compromiso fue fortalecido al manifestarse con la plena seguridad de que las opiniones, sugerencias y comentarios serían tomados en cuenta.

En un cuadro se presentan diferentes indicadores que se pudieron observar durante la aplicación del proyecto, así como el estado de desarrollo que se tuvo en cada uno de estos. Ver anexo No. 5

De estos indicadores se puede apreciar que dos de ocho si tuvieron un avance satisfactorio, mientras que los otros seis restantes se cumplieron de forma parcial, también se puede observar que ninguno de los indicadores se quedo sin haber sido abordado o abandonado de manera arbitraria durante la aplicación del proyecto, lo cual da a entender que todas y cada una de las actividades fue tratada, obteniéndose resultados tanto favorables como desfavorables.

Cabe hacer mención que las actividades 6 y 7 arrojaron resultados, donde se hizo mención del trabajo colaborativo en las respuestas que mis compañeras dieron en

dichos cuestionamientos y que si bien, no se comprendió del todo, por lo menos ya se ventila la idea de trabajar en conjunto, es decir, en colaboración.

Por otra parte, la actividad que correspondía a leer, analizar y reflexionar los apartados referentes al trabajo colaborativo del Programa de Educación Preescolar 2011, aún cuando no se realizó en fechas acordadas, en otros momentos y espacios se abordó el tema, por ejemplo cuando se requirió el llenado de las Cartillas de Evaluación, lo cual ocasionó que se comentara al respecto.

Sin embargo, estos resultados me permiten tener un panorama general de aquello que quedó pendiente o a medias, lo que me llevará a hacer un análisis y una reflexión para evaluar los motivos que impidieron realizarlos al 100% y a la vez tendré un punto de comparación entre cómo se inició y cómo terminó este proyecto y así mejorarlo y volver a ponerlo a la práctica, considerando para ello los reajustes necesarios.

Bibliografía

- ANTONIO Albarrán, A. (1980). *Diccionario pedagógico*. México. Siglo nuevo.
- BERTELY Busquets, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas*. México D. F. Paidós.
- CASTELLANOS, I. M. (2005). Tesis: *La enseñanza de las habilidades comunicativas y los procedimientos de aprendizaje en el niñ@ preescolar*. Villa de Alvarez, Colima, Unidad 061. UPN.
- DAY, C. (2005.). *Formar docentes*. Madrid, España.: NARCEA.
- EVANS Risco, E. (2010.). *Orientaciones metodológicas para la Investigación-Acción*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación.
- FIERRO, C., & ROJO Pons, S. (1994.). *El consejo técnico un encuentro de maestros*. México.: SEP.
- GARCÍA-Córdoba, F., & GARCÍA-Córdoba, L. T. (2005.). *La problematización*. Toluca, Estado de México.: ISCEEM.
- KEMMIS, S. (1990). *La investigación-acción participativa*. Colombia: Editorial Popular.
- LAVÍE Martínez, J. M. (2009). *El trabajo colaborativo del profesorado*. Sevilla, España.: Comunicación Social, ediciones y publicaciones.
- MEECE, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.
- MERCADO Maldonado, R. (2002). *Los saberes docentes como construcción social*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MORÍN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París, Francia: UNESCO.
- MORÍN, E. (2011). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- MURUETA, M. E. (2004). *Alternativas metodológicas para la investigación educativa*. México, D.F.: AMAPSI.
- PARRILLA Latas, A. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. España: Mensajero.

PÉREZ Serrano, G. (2004). *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid, España. NARCEA.

PICARDO Joao, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador, El Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.

PIMIENTA Prieto, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. México: Pearson educación.

ROBLES Macías, T. G. (2003). *El trabajo colaborativo: una estrategia para favorecer el proceso educativo en el nivel preescolar*. Chihuahua, Chih.: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081.

RODRIGUEZ Gómez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España:Aljibe.

SAN FABIÁN Maroto, J. L. (2011). El papel de la organización escolar en el cambio educativo; la inercia de lo establecido. *Revista Educación*, 41-60.

SANDÍN Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Barcelona.: Mc. Graw Hill.

SCHMELKES, S. (1992). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: SEP.

SCHMELKES, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación en el Estado. (2008-2009). *Las competencias docentes del siglo XXI*. Morelia, Mich.: UNEDEPROM.

Secretaría de Educación Pública. (1997). *La gestión escolar*. México.: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de educación preescolar 2004*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. México: Secretaria de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Transformación de la práctica docente*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *El Consejo Técnico Escolar: una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares*. México: SEP.

TREJO Villa, E. (2007). Tesis para la obtención de grado de maestro: *La función técnico-pedagógica del consejo técnico en la Esc. Prim. "José Ma. Morelos" de la zona escolar 156 de Jacona, Mich.* Zamora, Mich.: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 162.

VIDALES Delgado, I. (2005). *Veinte experiencias educativas exitosas en el mundo*. Monterrey, N.L. México: CECyTE, NL.

Web grafía.

ANTÚNEZ, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. *Educación* 24., 89-110. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/22305/1/500889.pdf>

BLESS Gutiérrez, V., & Díaz Columbié, Y. (2010). La problematización de las ciencias escolares como desafío posible: enfoque a una educación científica de calidad desde la concepción científica del aprendizaje basado en problemas. *Cuadernos de Educación y desarrollo.*, vol 2, No. 22 (diciembre). <http://www.eumed.net/rev/ced/22/bgdc.htm>

CORDOBA Tobon, C. H. (2008). 5. *Caracterización. Gerencia de procesos*. <http://gerenciaprosesos.comunidadcoomeva.com/blog/index.php?/categorias/5-5-Characterizacion>

ESPAÑOLA., R. A. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://lema.rae.es>: <http://www.rae.es/rae.html>

MORÓN Marchena, A. (2012). <http://alojamientos.us.es>. Obtenido de <http://alojamientos.us.es>: <http://alojamientos.us.es/pedsocial/archivos/tema19.PDF>

PASTOR Torres, E. (2009). *Cronograma de actividades*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/GRUPONUMERO5/cronograma-de-actividades-2561063>.

RONDA Pupo, G. A. (2002). *Gestiopis*. Obtenido de Gestiopis: <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>

SAGAON Villegas, J. (2011). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Escuela Superior Huejutla*. Obtenido de: <http://www.uaeh.edu.mx>

WALSS Auriolles, M. E. (2012). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <http://sitios.itesm.mx/va/boletininnovacioneducativa/26/docs...>

Vallejo, Ruth. (2009.) *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*. Obtenido de: <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/620/15>

78

ANEXOS

Anexo 1.

¿Qué le ha gustado de la escuela?

a mi me gusta como les enseñan a los niños a ser su higiene

¿Qué no le ha gustado?

lo que no me gusta es que a veces no se

fijan de los niños cuando se caen o se pelean deben de poner un poco mas de atención en ellos

¿Qué le ha parecido el trabajo del maestro?

lo felicito porque a sabido enseñarles muy bien y ojalá usted los atiende en 3º

¿Qué sugerencia, comentario o queja le da?

me gustaría que las demás maestras sean puntuales para que mejore la escuela y sea la mejor

¿Cómo colaboraría para que la escuela mejore?

haciéndoles saber lo que no están haciendo bien y sugerir algo

¿Cómo ayudaría para que su hijo (a) aproveche al máximo su estancia en la escuela?

dándole a conocer lo que nosotros sabemos y ayudarlos hacer sus tareas

¿Qué opina de los padres de familia responsables con la educación de su hijo (a)?

que sigan así para que sus hijos sean mejores cuando lleguen a un nivel mas arriba

¿Qué opina de los padres de familia irresponsables con la educación de su hijo (a)?

que se les llame la atención y sugerirles que les dediquen unos minutos a sus hijos para el bien de ellos.

Anexo. 2

CUESTIONARIO

Propósito: Reflexionar y analizar el desempeño docente, dentro de las comisiones que tiene el Profr. Mauro Hernández Damián durante el periodo escolar 2012-2013.

COMISION DE HIGIENE

1. ¿Cómo considera que ha sido el trabajo de la comisión de higiene en lo que va del periodo escolar? EN LO PERSONAL ME PARECE QUE SE HA HECHO TODO BIEN
2. ¿Cree que se han estado cumpliendo con las actividades planteadas dentro del plan de trabajo presentado?
3. ¿De qué manera ha contribuido usted en las actividades desarrolladas? INFORMANDO O RECORDANDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES
4. ¿Qué propondría para que el trabajo de la comisión de higiene sea de mayor provecho para la institución escolar? QUE EN EL AREA DE JUEGOS SE INSTALARAN BOTES PARA DEPOSITAR LA BASURA Y EN LOS BAÑOS QUE SE PUSIERA UN DIBUJO DE ACUERDO AL SEXO HOMBRES MUJERES
5. De las actividades desarrolladas, ¿Cree que el trabajo fue en colaboración? SI PORQUE SE HAN REALIZADO LAS FAENAS DE MANERA GENERAL

COMISION DE FORMACION DOCENTE

1. Del plan presentado, ¿Qué actividades se desarrollaron durante el ciclo escolar? SE TRATO DE REALIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES PRINCIPALMENTE LAS FAENAS GENERALES
2. ¿Cuáles no?
3. ¿A qué atribuye que no se hayan llevado a cabo en su totalidad? A CONSECUENCIA DE ACUMULACION DE TRABAJO O ACTIVIDADES QUE SE PROGRAMAN
4. ¿Qué propuesta daría para dar continuidad al plan de trabajo en ésta comisión? SEGUIR TRABAJANDO EN EQUIPO



TRABAJO DOCENTE

1. ¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo docente que ha tenido el Profr. Mauro Hernández Damián? EN LO PARTICULAR CONSIDERO QUE ES UN MAESTRO RESPONSABLE EN SU TRABAJO
2. ¿Qué sugerencias le daría para mejorar su labor docente? QUE CONTINUE CON LA MISMA DINAMICA DE TRABAJO
3. ¿Considera que tiene iniciativas para mejorar el trabajo docente de los demás?, ¿Cuáles? NO PORQUE ES UNA PERSONA QUE SE DEDICA HA SU TRABAJO Y NO LE INTESA LO QUE LOS DEMAS HACEN
4. ¿Le ha compartido algunas ideas sobre cómo mejorar su trabajo docente?, ¿Cuáles? NINGUNA

AMBIENTE LABORAL

1. ¿Cómo es el ambiente laboral, comparado con el inicio del periodo escolar hasta la fecha? HAY MAS COMUNICACION
2. ¿Cómo considera que es la relación entre el personal de la escuela? DE MANERA CORDIAL
3. ¿Existe apoyo y ayuda mutua entre el personal? EN ALGUNAS COSAS,
4. ¿Cómo le gustaría que fuera el clima laboral? QUE SIGA EXISTIENDO COMUNICACION ENTRE TODOS AL IGUAL QUE LA CONFIANZA,
5. ¿Cree que es importante la colaboración entre el personal de la escuela? ¿Por qué? ES LA FORMA DE OBTENER MEJORES RESULTADOS EN CUALQUIER ACTIVIDAD
6. ¿Usted ha contribuido a que el trabajo escolar sea en colaboración? SI, ¿Cómo? APOYANDO EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN DENTRO DE LA ESCUELA COMO SON JENTOS SOCIALES FARMAS REUNIONES. ETC.
NO, ¿Por qué?

Anexo 3

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA DIRECCION DE EDUCACION INDIGENA SUPERVISION ESCOLAR No. 201, CHERAN, MICH. CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA VASCO DE QUIROGA C.C.T. 16DCC0127Y.</p>	
---	--	---





Plan de trabajo que presentan el. Profr. Mauro Hernández Damián a desarrollar durante el periodo escolar 2012-2013 en el Centro de Educación Preescolar "VASCO DE QUIROGA" C.C.T. 16DCC0127Y, respecto a la comisión específica de:

HIGIENE

1. De manera conjunta con el personal directivo y docente, llevar a cabo la revisión diaria de la higiene personal de los alumnos, así como la portación completa y correcta de los uniformes escolares.
2. Llevar a cabo un registro que nos permita informar y conocer la situación de higiene que tiene cada grupo y proporcionar un premio a manera de motivar a los alumnos de la escuela.
3. Asignar a cada grupo un área de limpieza dentro de la escuela, con el fin de mantener las instalaciones en buenas condiciones y un aspecto agradable.
4. Realizar periódicamente campañas de aseo en la comunidad con el objetivo de concientizar a los pobladores sobre la importancia de mantener limpias las calles y a la vez, fomentar en los alumnos hábitos y valores cívicos, éticos y sociales.
5. Organizar y llevar a cabo pláticas de higiene y salud con padres y madres de familia y con el apoyo de instituciones públicas.

Cherán, Mich., a 20 de Agosto de 2012.

ATENTAMENTE

LA COMISION DE HIGIENE		LA DIRECTORA DE LA ESC.
 Profr. Mauro Hernández Damián	 JARDIN DE NIÑOS VASCO DE QUIROGA CLAVE: 16DCC0127Y CHERAN, MICH.	 Ma. Teresa Rosas Ramos


CENTRO E EDUCACION PREESCOLAR

VASCO DE QUIROGA

C.C.T.16DCC127Y

PLAN DE TRABAJO QUE, SE PRETENDE REALIZAR DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012-2013
EN LA COMISION DEL PERIODICO MURAL.

FECHAS CONMEMORATIVAS	PERIODO DE REALIZACION
13 DE SEPTIEMBRE 15 Y 17 DE SEPTIEMBRE SOLICITANDO EL APOYO A CADA DOCENTE CON LA APORTACION DE UN TRABAJO ALUSIVO A CADA ACONTECIMIENTO.	MES DE SEPTIEMBRE
OTOÑO (CAMBIO DE TEMPERATURA VIENTOS FRIOS).	MES DE OCTUBRE
TRADICIONES Y COSTUMBRES	1 DE NOVIEMBRE.
REVOLUCION MEXICANA	20 DE NOVIEMBRE.
CELEBRAMOS LA NAVIDAD.	DICIEMBRE.
DIA DE LOS REYES MAGOS.	6 DE ENERO.
AMOR Y LA AMISTAD.	14 DE FEBRERO.
DIA DE LA BANDERA.	24 DE FEBRERO.
NATALICIO DE BENITO JUAREZ INICIO DE LA PRIMAVERA.	21 DE MARZO.
DIA DEL NIÑO.	30 DE ABRIL.
DIA DE LA MADRE.	10 DE MAYO.
DIA DEL MAESTRO.	15 DE MAYO.
FIN DE CURSOS	JUNIO.

COMISION DEL PERIODO MURAL

MARÍA DE LA LUZ CORTES PRADO

ATENTAMENTE


DIRECTORA DE LA DIRECTORA
JARDIN DE NIÑOS
TERESA ROSAS RAMOS
VASCO DE QUIROGA
CLAVE: 16DCC0127Y
CHERAN, MICH.



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION INDIGENA
SUPERVISION ESCOLAR No. 201, CHERAN, MICH.
CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

“VASCO DE QUIROGA”

C.C.T. 16DCC0127Y



Para desarrollar el ejercicio de la docencia, se hace necesario que la práctica sea reflexiva en el oficio de enseñar. También implica el buen conocimiento de los contenidos a enseñar y de su didáctica, pero también conocimiento de la profesión y de sí mismo.

Por lo anterior la comisión de FORMACION DOCENTE del Consejo Técnico Consultivo del Centro Preescolar “Vasco de Quiroga”, del periodo escolar 2012-2013, propone el siguiente:

PLAN DE TRABAJO

1. Calendarizar círculos de estudio de manera conjunta con el directivo y compañeros docentes para el pleno conocimiento y dominio del programa de estudio 2011, Guía para la Educadora.
2. Establecer tiempos de reflexión sobre nuestra labor docente y retomar de manera correcta el ejercicio educativo.
3. Promover el uso del diario escolar a nivel de escuela con la finalidad de contar con un instrumento que nos permita fortalecer y mejorar el quehacer docente.
4. Sugerir libros, textos, revistas, artículos, videos, películas, etc., que nos permitan cada día mejorar nuestras relaciones con los niños (alumnos) y padres de familia.

Cherán, Mich., a 21 de Enero de 2013.

ATENTAMENTE

LA COMISION DE FORMACION DOCENTE

Prof. Mauro Hernández Damián



JARDIN DE NIÑOS
VASCO DE QUIROGA

CLAVE: 16DCC0127Y
CHERAN, MICH.

Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Profra. Ma. Teresa Rosas Ramos

Anexo 4.

MIÉRCOLES 14 DE NOVIEMBRE DEL 2012

PRIMERA 1º REUNION DE CONSEJO TECNICO

ORDEN DEL DIA

- 1.- PASE DE LISTA
- 2.- INFORMACION SOBRE LA POSIBILIDAD DE REALIZAR UN EVENTO DE JARIPEO
 - a).- REUNION CON EL COMITÉ DE PADRES DE P. F.
- 3.- AVANCE DE LAS COMISIONES ESPECIFICAS
- 4.- ACTIVIDADES POR AMBITOS
- 5.- REUNION GENERAL CON LOS PADRES DE FAMILIA
- 6 ASUNTOS GENERALES.
 - a) boletos del sindicato
 - b) . El permiso de la maestra Elisa Gembe
 - c) Programa Escuela Segura.

14- Noviembre - 201

REUNION CONSEJO TECNICO

1. PASE DE LISTA

Profra. Directora Tere

Profra. Elisa Gembre Ninsz

Profra. LUZ

Profra. Ma. Esthela Lemus S,

Profr. Mauro Hernández D.

Profra. Erica Rocio Figueroa R.



Handwritten signatures of the five individuals listed on the left, each written over a horizontal line.

2. INFORMACION SOBRE LA POSIBILIDAD DE REALIZAR UN
EVENTO DEL JARIPEO.

Propone un padre de familia esta actividad, donde se comenta por el maestro Mauro q' la actividad esta muy bien por que hay muchas necesidades dentro del centro de trabajo. Tenemos que ver fechas y si se acepta nuestra propuesta con las autoridades.

¿Qué tipo de jaripeo? el costo tiene que ver mucho y la música con la que se cuenta, ver tiempo y fecha

- * exigir seguridad si se acepta la propuesta.
- * Tomar apoyo de los padres de familia.
- * Acepta: maestra Elisa, maestra Luz, Maestra Esthela, maestro Mauro, Maestra Tere, maestra Erica
- * Maestro propone una fecha q' posiblemente funcione muy bien. Propone 12 diciembre. 15 diciembre gana
Mauro y Tere. Luz, Elba Esthela y x
- * Música que se aga responsable Don Pablo.
- * La reunión con padres de familia se pospone hasta cuando se tenga todo esto aceptado y sobre todo tener información s/música
- * Posible fecha c/ padres de familia. Jueves 22 de noviembre a las 9:00 a.m.

¿Maestros si no trabajan con los niños?

Hay clase las practicantes apoyan en los grupos ten a la reunión los maestros.

La directora lleva la solicitud del jaripeo c/ doña ^{Marganita} B. AVANCE DE LAS COMISIONES ESPECIFICAS

Directora ve avances sobre estas comisiones, cada una tiene áreas especificas con lo del aseo e higiene y les invita para q' se organicen con padres de familia. Propone ^{maestra Elisa} con que se lleve a cabo el sábado o domingo 1 hora. propone que se pinte

* Maestro Mauro dice que hay dinero que se puede ocupar

* Maestra Luz tiene duda sobre las ~~de~~ actividades de higiene y cuando lo pueden hacer, que hay comentarios malos que no hacen nada bs otras maestras y el maestro Mauro ya empezó y es el descontrol por que no se informó correctamente y necesita que le aclaren

del momento 3A les

- ta que le aclaren
- * Maestro Mauro, Organización del grupo de 3A les hizo saber a los padres de familia el área que le correspondía y pidió apoyo para realizarlo y los padres decidieron el día, y preguntó cuando y a qué hora?
 - * Se han escuchado malos comentarios y todas necesitan que se coordinen en un solo día
 - * Maestra tere propone que ya se siga de esa manera 3A, 3B, 2^a y 1^a para q' aya una secuencia.
 - * Maestra Esthela propone que se aga c/ todos los grupos como se haera anteriormente y dice que no funciona por grupos
 - * ¿Se sigue por áreas, por grupos o general?
 - * Mauro se debo de calandanzar la actividad de higiene ¿Cómo esta funcionando? no ture intension de crear malas interpretacion y aprovechar a los padres de familia.
- + Queda claro todo.
- * Comisión maestra Elisa no se ha hecho nada por que los padres de familia no han concretado esa actividad.
 - * Mauro propone que les ayude para impulsar a los papás. necesitan que algun lidere.

...amé Zuri y la mamá de Margarita son las personas que se propusieron para cortar el pelo
Periódico Mural ha avanzado en septiembre se retrazo un poco pero lo demás ha avanzado y pide que le propongan o sugieran algo c/ maestra LUZ.

* Maestra Esthela si ha recabado lo de Esperanza y otras ventas ahora la de las donas da \$5.00 la sra. de la carretilla debía \$20 y ya no volvió
* Propone que se venda los Lunos con apoyo de las mándos.

* Maestro Mauro comenta que Esperanza q1 si trabaja sola ella tenia que comprar todo lo q1 se utiliza en los sanitarios, maestra Esthela sugiere que no y la maestra Elisa propone q1 le compren por más. Estan de acuerdo que se le proporcione c/15 día 1 litro
* Luz propone que se le cierre su puerta a dona Esperanza

* Materiales se han recogido libros

4. ACTIVIDADES POR AMBITOS

Elisa pedagógico Esthela administrativa
Mauro formación docente LUZ político
Elaborar cada uno un plan respecto a su comisión.

5. REUNION CON PADRES DE FAMILIA JUEVES 22 de noviembre

6. ASUNTOS GENERALES

* Boletos del sindicato

* maestra Elisa no esta de acuerdo
* maestro Mauro Tampoco esta de acuerdo, no es justo que no se lleve acabo este sorteo nunca hubo nada

* Maestra Tere compra uno y regresa 1 o puede comprar los demás.

* Maestro Mauro dice que el maestro Adán puede levantar un documento para que sepan por que no aceptan los boletos. Proponen que se aga un documento y no aceptarlo.

* PERMISO DE LA MAESTRA ELISA.

* Maestro Mauro esta de acuerdo con la propuesta de poner un elemento, la maestra Luz tambien dice lo mismo, la directora tambien con la propuesta de que si aga la reunion, la maestra Esthela tambien esta de acuerdo.

* Maestra Luz se le ha perdido cosas cuando se le vienen apoyar con su grupo cuando falta y ella asiste al médico.

* PROGRAMA ESCUELA SEGURA

Ya no va aver por que ya les toco el año pasado

De da por terminada la sesion.

* Maestro Mauro recordatorio del velador.

Anexo 5

Lista de cotejo de aplicación y evaluación del proyecto.

INDICADORES	SI	NO	ALGUNOS
Se cumplieron los propósitos planteados.			X
Las actividades fueron suficientes.	X		
Propósitos y actividades tuvieron relación entre sí.			X
Las actividades tuvieron relación con el tema desarrollado.			X
Los recursos fueron apropiados y suficientes.			X
La participación de los involucrados fue activa.			X
Los tiempos previstos para la ejecución de actividades fueron aprovechados de manera óptima.	X		
Los espacios para realizar las actividades fueron adecuados y precisos.			X