



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA QUE FAVORECE LA
EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE
TERCERO DE PREESCOLAR ”**

ROCIO HERNÁNDEZ CHÁVEZ

ZAMORA, MICH. JUNIO DEL 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA QUE FAVORECE LA
EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE
TERCERO DE PREESCOLAR ”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA,
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

ROCIO HERNÁNDEZ CHÁVEZ

ZAMORA, MICH. JUNIO DEL 2014

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO	
1.1 El contexto.....	8
1.2 La Saucedá Michoacán.....	9
1.2.1 Actividades económicas.....	10
1.2.2 Cultura y creencias religiosas.....	12
1.2.3 Educación.....	14
1.3 El Jardín de niños.....	15
1.3.1 Organización.....	16
1.3.2 Infraestructura.....	16
1.4 EL Grupo de tercero “A” de preescolar.....	17
CAPÍTULO 2: OBSERVAR PARA CONOCER	
2.1 Problemática.....	20
2.2 Jerarquización de problemas.....	23
2.3 Justificación.....	25
2. 3.1Delimitación del problema.....	26
CAPÍTULO 3: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	
3.1 El plan de trabajo.....	28
3.1.1 Alternativa.....	28
3.1.2Objetivos.....	28
3.1.3 Recursos.....	29
3.1.4 Planeación de actividades.....	30
3.1.5 Gestiones.....	35
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	
4.1 Intervención psicopedagógica.....	37
4.2 Investigación-acción.....	40
4.3 Técnicas implementadas.....	42
4.3.1 La entrevista con la maestra.....	42
4.3.2 Entrevista con los padres.....	43

4.3.3 La observación.....	44
4.3.4 La observación participativa.....	44

CAPÍTULO 5: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

5.1 El juego.....	46
5.2 Periodo del desarrollo Jean Piaget.....	49
5.3 Piaget y Dewey.....	50
5.4 Comunicación y desarrollo del lenguaje.....	52
5.5 Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget.....	54
5.6 Factores determinantes de la adquisición y desarrollo del lenguaje.....	55

CAPÍTULO 6: LA INTERVENCIÓN

6.1 Aplicación del plan de trabajo.....	58
6.2 Dificultades y aciertos.....	62
6.2 Resultados y evaluación del proyecto.....	63
Conclusiones.....	65
Referencias.....	67
Anexos.....	69

INTRODUCCIÓN

Los proyectos de intervención educativa revolucionan la vida del ser humano, desde un tiempo a la fecha, ya que la intervención utiliza alternativas diferentes para mejorar el desarrollo de las personas que integran la educación, como son padres de familia, maestros y alumnos. Por lo que al realizar un proyecto es de vital importancia llevar a cabo un plan de trabajo, el cual servirá de guía para una buena investigación. Es por esto que este proyecto surge de acuerdo a las necesidades que presentan los niños de tercero "A" de preescolar Ing. Y Lic. Olegario Molina Solís, de favorecer la expresión del lenguaje.

Mediante los estudios de la licenciatura fui adquiriendo las herramientas necesarias para poner en práctica este proyecto de intervención con el fin de mejorar el desarrollo integral de los infantes.

Este trabajo se realizó en el jardín de niños Ing. Y Lic. Olegario Molina Solís. Se hablará de las diferentes actitudes y aptitudes a potenciar en los alumnos del grupo de tercero "A", con edades de cinco años. Se considera importante ampliar la expresión oral, utilizar materiales concretos para llevar a cabo juegos educativos, que faciliten de manera natural la comunicación y socialización en los niños de manera espontánea, tomando en cuenta la edad de los niños, el contexto, la cultura en la que están interactuando.

El proyecto se divide en seis capítulos. En el capítulo uno se presenta el contexto, es decir el lugar donde se realizó la investigación, la ubicación de la comunidad, sus actividades económicas, cultura y creencias religiosas, educación, organización de la institución y el grupo donde se aplicó el proyecto de intervención con la finalidad de ampliar la expresión del lenguaje, comunicación y socialización en los niños.

En el capítulo dos se aborda la problemática, la jerarquización en la cual se menciona que los niños mostraban muy limitada la expresión del lenguaje en

las diferentes actividades que les ponía la maestra a trabajar y les pedía su participación, por lo que eligió trabajar esta cuestión ya que considero que es importante trabajarlo desde edades tempranas. Poca socialización con sus demás compañeros, desarrollo de la psicomotricidad, la actitud de los niños en ocasiones muy caprichosa querían realizar las actividades tal y como ellos decían, mucha inasistencia de los niños al preescolar ya fuera por enfermedad o porque no los podían llevar sus papás. La justificación y delimitación del problema. En el capítulo tres se hace mención del plan de trabajo, alternativas, objetivos, recursos, planeaciones de las estrategias y las gestiones que se realizaron para el desarrollo del proyecto.

El capítulo cuatro aborda la metodología, hace mención de la intervención psicopedagógica bajo el cual se orientó este proyecto con la finalidad de trabajar en equipo todos los sujetos implicados para mejorar el problema detectado, la investigación acción que considera el punto de vista de los participantes, incluyendo diálogos libre de trabas, las técnicas que se utilizaron como la observación, la entrevista estructura y la no estructurada.

En el capítulo cinco se hace referencia a los teóricos bajo los cuales se fundamenta este proyecto, tomando en cuenta primeramente a Piaget, el cual menciona que los infantes realizan “juegos simbólicos” que les permiten desarrollar su imaginación, transformando objetos para realizar sus juegos, ya que mediante este los niños realizan diferentes actividades que les permiten expresarse de manera libre sin que los adultos cuestionen sus actuaciones por lo que considero importante apoyar a los niños en sus actividades lúdicas ya que de ellas también aprenden. Y se hace un comparativo teórico con la postura de Dewey.

Se eligieron los siguientes autores porque fueron en los que me apoyé de acuerdo a la realización del proyecto, Jean Piaget hace mención de la etapa en que se encuentran los niños, Dewey considera que la comunicación y desarrollo

del lenguaje tiene como objetivo de apoyo las interacciones con otras personas. Vigotsky el cual hace énfasis en que el lenguaje es social y aunque pase por diferentes etapas siempre están dirigidos a la comunicación y al contacto social.

El capítulo seis hace mención de la narración de la aplicación de las estrategias, dificultades y aciertos, así como los resultados para saber qué funcionó y qué no, la evaluación del proyecto. Finalmente las conclusiones de lo importante que es el proyecto de intervención para lograr que los niños favorezcan la expresión del lenguaje y socialización mediante actividades lúdicas. También se encuentran las referencias utilizadas en esta investigación, informantes de la comunidad, web-grafía y los anexos.

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

DIAGNÓSTICO

1.1 El contexto

Cuando surge un problema de investigación, necesariamente lo relacionamos con un lugar, con un escenario donde se encuentran una serie de agentes educativos que seguramente se encuentra inmersos dentro de la problemática que estamos delimitando. Específicamente durante el transcurso de la Licenciatura en Intervención educativa con línea en educación inicial, tuve la fortuna de conocer algunos espacios lúdicos, donde interactúa el desarrollo integral de los niños en las edades tempranas.

Sin embargo, fue durante la realización de las prácticas profesionales y el servicio social, en que se trabajó con un grupo de 24 alumnos de los cuales son 12 niñas y 12 niños, ver anexo 1. Del jardín Ing. Y Lic. Olegario Molina Solís. Se detectó que los niños muestran poca participación oral y social durante el transcurso que se encuentran dentro de la institución, ya que en ocasiones se les pedía que participaran en las diferentes actividades escolares que se realizaban y no lo hacían, cinco niñas y cinco niños no participaban, ni se integraban, siempre permanecían callados. Durante la hora del recreo los infantes no se involucraban a jugar con los demás niños siempre insistían en estar solos o con algún compañero que fuera familiar, o conocido de ellos y también preferían pasar el rato con la maestra.

“El contexto es inmediato, y se refiere a la ubicación y situación en las que tiene lugar un evento de habla o una forma particular de discurso. En este nivel se incluyen las relaciones e interacciones entre los participantes de la acción comunicativa, los acontecimientos relevantes y recientes, los fines específicos, el significado de lo que se dice o se expresa, y las acciones. Lo constituyen tanto las bases sociales como las culturales. En él se combinan estructuras concretas, observables y estructuras abstractas que sirven de reguladoras de la interacción.

Por ello, es una actividad humana que combina procesos cognitivos, procesos afectivos, actitudes, comportamientos, en fin, el pensar y el hacer del individuo". (PARDO, RODRÍGUEZ, 2009:5)

Por lo que el contexto influye mucho en la persona pero sobre todo en la formación de la personalidad del niño, ya que va adquiriendo diferentes costumbres como son forma de vestir, de comportarse, hablar, comer y diferentes tradiciones culturales que se encuentran en el ambiente donde se está interactuando, por lo que es importante, estimular al niño a ir adquiriendo confianza para socializar con las demás personas pero sobre todo expresar su pensamiento de forma natural.

1.2 La Sauceda Michoacán

La población de La Sauceda está en una zona rural, todavía no existe la pavimentación total de las calles, los animales domésticos son muy comunes. Podemos encontrar un ambiente agradable, ya que la mayoría de su gente es muy amable, humilde, sencilla, trabajadora y sobre todo muy acogedora.

Es una comunidad muy tranquila, por las tardes las familias suelen juntarse para convivir y platicar un poco, las cuales se sientan en las puertas de su hogar a tomar el aire fresco del lugar, así como también podemos ver a muchos de los jóvenes practicando algún tipo de deporte para no desperdiciar los ratos libres en cosas malas.

Localización de La Sauceda

Se hace mención de la ubicación de la comunidad donde se realizó el proyecto:

"La Sauceda se localiza en el Municipio Zamora del Estado de Michoacán de Ocampo México y se encuentra en las coordenadas GPS:

Longitud (dec): -102.349444

Latitud (dec): 20.092222

La localidad se encuentra a una mediana altura de 1586 metros sobre el nivel del mar.

Población en La Saucedá

La población total de La Saucedá es de 2916 personas, de cuales 1357 son masculinos y 1559 femeninas.

Edades de los ciudadanos

Los ciudadanos se dividen en 1231 menores de edad y 1685 adultos, de cuales 291 tienen más de 60 años.

Estructura económica

En La Saucedá hay un total de 684 hogares.

De estas 684 viviendas, 42 tienen piso de tierra y unos 15 consisten de una sola habitación. 653 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 662 son conectadas al servicio público, 663 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 40 viviendas tener una computadora, a 411 tener una lavadora y 636 tienen una televisión.” (S/a. Nuestro México.com)

Como se puede ver una gran variedad de los habitantes no cuenta todavía con muchos de los aparatos eléctricos como una computadora; son muy contadas las personas que cuentan con este servicio, una lavadora también son pocas, la televisión si es un servicio que la mayoría de las familias la tiene, ya que es con lo que más se entretienen los niños por las tardes. Estos lujos electrónicos antes mencionados, que para las personas de ciudad pueden ser normales y fáciles de adquirir, algunas personas de la comunidad no cuentan con esos servicios. Sin embargo son personas que conservan todavía muchos de los valores y tradiciones que les dejaron sus antepasados.

1.2.1 Actividades económicas

Una de las principales fuentes de empleo a las que se dedican las personas de la Saucedá para obtener los recursos económicos necesarios para dar sustento

a sus familias son: La agricultura, aquí existen cultivos de algunas frutas, verduras, y leguminosas; por ejemplo: Fresa, maíz, trigo, frijol, repollo, calabaza, pepinos, tomates, jitomates, cebollas entre otros. La principal fuente de ingresos es el cultivo y cosecha de fresa debido a que es la fruta más favorecida por los terrenos con que se cuenta y porque además requiere de una inversión económica muy grande para su siembra y mantenimiento, genera más empleo en beneficio del agricultor y de los habitantes de la comunidad que se dedican a ésta actividad. Con lo anterior los niños de la comunidad se ven favorecidos pues los ingresos de sus padres les proveen ciertas satisfacciones básicas.

Otro sector de población de la comunidad sale a buscar trabajo a sus alrededores debido a que la agricultura es temporal y no es permanente ésta actividad para los habitantes, la mayoría salen a trabajar a Zamora que es la ciudad más cercana.

La economía de la comunidad por los ingresos que perciben, se le puede ubicar como el “estrato social medio”, el cual está constituido por un conjunto de personas, agregados sociales, que comparten un sitio o lugar similar dentro de la jerarquización o escala social, donde comunican similares creencias, valores, actitudes. Las diferencias se acentúan en función de las capacidades individuales que le conducen a ocupar diversas posiciones en la escala social y en consecuencia roles diferenciados, lo que significa que entre mayor capacidad individualista exista, mayor será la recompensa que se obtenga de los beneficios sociales.

Existe un sector de la población que son los dueños de las tierras de cultivo dedicados a la agricultura, y los hay también quienes pertenecen a la segunda fuente de actividad económica la de los migrantes, quienes con las remesas de dólares desde el vecino país del norte generan ingresos que benefician a la población y desde luego a los niños de la comunidad, a ellos, los podríamos ubicar como el estrato social medio.

En la cuestión política, la organización del pueblo está representado por un hombre el cual funge como encargado del orden apoyado por el comisariado ejidal, quienes en conjunto se encargan de tomar las decisiones para el pueblo.¹

1.2.2. Cultura y creencias religiosas

Las culturas se forman mediante las formas de pensar y conductas que se comparte con la familia, la escuela y la sociedad, y a la vez se van transmitiendo de generación en generación, en la comunidad de La Saucedá se conservan aun varias de las costumbres y tradiciones de sus antepasados, sin embargo por la introducción de las tecnologías como: La televisión, computadoras, el celular, la emigración de las personas a otras ciudades, van modificando las costumbres.

“Las culturas cambian y se desenvuelven, y en el curso de la historia descartan ciertos elementos y asimilan otros, de modo que como resultado de este proceso pueden experimentar transformaciones casi completas en cuanto su contenido, y profundos cambios en los patrones. Mientras algunos rasgos de cultura son conocidos, otros caen en el olvido y son ignorados. Porqué ciertos elementos de culturas extranjeras son incorporados a la vida de los individuos”(LINTON, 1983:4)

En el preescolar se observa que la mayoría de las niñas los juguetes que más les gustan son los que ven en la televisión como son la colección de las muñecas Monster, los niños las colecciones de carros y sobre todo las pistolas, no les llama mucho la atención los juguetes tradicionales. A los niños les emociona mucho la fiesta patronal ya que hay juegos mecánicos y les gusta mucho subirse al gusanito, a la rueda de la fortuna, al barco. Por lo que esta tradición los niños la siguen conservando gracias a sus antepasados.

¹Información proporcionada por Marisa Vega, habitante de la comunidad quien tiene conocimientos sobre La Saucedá.

La comunidad cuenta con dos iglesias, ambas tiene por patrón a San José, solo que una es la antigua, la primera que se fundó, la cual fue adaptada en una casa y en la actualidad se encuentra cerrada. La nueva iglesia fue construida en honor a San José la cual ofrece celebraciones solo el día domingo, una a las siete de la mañana y otra a las siete de la noche, a la cual acuden la mayoría de las personas adultas sobre todo las familias con sus niños.

Una de las tradiciones más importantes es la fiesta patronal en la que le rinden homenaje a su Santo Patrón San José, durante la celebración se hacen una fiesta el día 19 de marzo, la cual la preparan desde tiempo antes para que todo salga de lo mejor y ésta consta de nueve días de peregrinaciones por las diferentes calles del pueblo comenzando el 11 de Marzo y concluyendo el 19 día de la gran fiesta del pueblo; durante estos días se realizan diferentes actividades religiosas como: Las primeras comuniones, matrimonios, confirmaciones, bautizos y para entretenimiento de sus visitantes se organizan, para llevar a cabo carreras de caballos, peleas de gallos, juegos mecánicos y por último, se quema un toro de pólvora, así como el tradicional y espectacular castillo, concluyendo con el gran baile de gala.

Siguiendo con las tradiciones tenemos la fiesta de Semana Santa, en la cual se organiza el conocido Viacrucis donde participan una parte de sus habitantes pertenecientes a la religión católica, mientras que otras religiones como la cristiana realizan la misma actividad pero al día siguiente.

Hablando de las fiestas patrias nos encontramos que el pueblo se organiza para la elección de la reina de dicha fiesta, el 15 de septiembre la traída del fuego simbólico, el cual se trae desde Guanajuato, en honor a Miguel Hidalgo porque simboliza la Independencia de México; para esto se organizan grupos de hombres y mujeres que van hasta allá y en forma de peregrinación transportan dicho fuego, para posteriormente continuar con el tradicional Grito de Independencia, el 16 de septiembre el tradicional desfile donde se integran las diferentes entidades educativas del pueblo

El 12 de diciembre se le hace una pequeña fiesta a la Virgen de Guadalupe comenzando con una misa a las 5:00 am. En la cual se le cantan las mañanitas, se hace un rosario y peregrinaciones con danzas. No podemos olvidarnos de las fiestas navideñas, en las cuales el grupo juvenil participa con una pastorela y las tradicionales posadas, así como el levantamiento del Niño Dios del templo.

1.2.3 Educación.

La comunidad de La Sauceda es una población aun muy pequeña, por lo que son pocas las instituciones educativas que se encuentran en esta entidad, pero son las básicas. Sin embargo a estas instituciones acuden alumnos de las comunidades vecinas más pequeñas que no cuentan aun con los servicios educativos.

Se cuenta con El preescolar “Ing. y Lic. Olegario Molina Solís”, que se fundo en Julio de 1982, el cual ofrece solo turno matutino, con un horario de 9:00 am. A 12:00 pm. Con dos grupos de segundo y tres de tercero en el cual asisten niños de las diferentes comunidades vecinas como son: El Guayabo, Yaqui, y de la Cal. Que se encuentran a 20 minutos de la Sauceda carretera a Zamora. Posteriormente al terminar el preescolar pasan a la primaria en la cual cuentan con dos turnos para elegir el que más les acomode de acuerdo a su tiempo.

La escuela primaria “La corregidora”, la cual atiende dos turnos, uno matutino y otro vespertino, la secundaria “19 de junio” con un sólo turno vespertino de 1:00 pm. A 6:30 pm. Esta secundaria alberga alumnos de los diferentes pueblos colindantes con la comunidad, también cuentan con una preparatoria “Tele-bachillerato 185”, la cual apenas está en sus comienzos. Además a la preparatoria asisten jóvenes de la comunidad y de las otras comunidades vecinas como: El Colongo, San Simón, La Estanzuela.

Mientras que los jóvenes que se interesan por continuar sus estudios y cuentan con los recursos económicos necesarios se ven en la necesidad de trasladarse a las diferentes ciudades como: Zamora en donde acuden al Tecnológico a estudiar ingeniería industrial, sistemas computacionales, industrias alimentarias. Morelia San Nicolás de Hidalgo en esta institución estudian derecho y arquitectura. Otra de las ciudades es Jiquilpan. Anterior mente era mayoría de hombre los que salían fuera a estudiar, en la actualidad ya son ambos hombres y mujeres.

Asimismo existen otras actividades como: Talleres de recreación para los jóvenes habitantes. Por las tardes se pueden ver a los jóvenes practicar algún deporte ya sea fut-bol, básquetbol, o simplemente disfrutando de la tranquilidad que caracteriza este lugar.²

1.3 El jardín de niños

El Preescolar donde llevé a cabo mis prácticas profesionales y el servicio social de donde surge el presente proyecto de investigación es el Jardín de niños "Ing. y Lic. Olegario Molina Solís" teniendo como clave de centro de trabajo; 16DJN0709S Zona escolar 108, sector: 011, ubicado en calle Benito Juárez no. 52. Colonia centro. La Sauceda, municipio de Zamora Michoacán.

El personal de la institución son: La directora, cinco maestras, el maestro de educación física, un intendente y dos personas en la cocina. Los grupos que hay en la institución son cinco, los cuales son los siguientes: Dos grupos de alumnos de segundo grado y tres grupos de tercero, en total se encuentra inscritos 109 alumnos. Se ofrece un horario matutino de 9:00 am a 12:00 pm. De lunes a viernes.

² Información proporcionada por Juan Ramón Covarrubias Díaz, habitante de la comunidad quien tiene conocimientos sobre La Sauceda.

1.3.1 Organización

La manera en la que se encuentra la organización de la escuela es la siguiente:

✚ Directora:

- María Guadalupe Ceballos Corona,

✚ Educadoras:

- Marisa Leyton Cabrera.
- María Dolores Solís Cruz
- Paulina Estrada De Jesús
- María Del Socorro Navarro
- Juana Pérez López

Además del personal docente, se encuentran tres comisiones de apoyo:

1. Mesa directiva, integrada por seis madres de familia.
2. Las encargadas de la cocina, dos señoras las cuales se encargan de preparar los alimentos y distribuírseles a todos los niños.
3. El intendente, encargado de mantener limpia la institución.

1.3.2 Infraestructura

El preescolar está construido con material de concreto, cuenta con cinco salones, dirección, cocina, la cual se utiliza también para almacén de materiales, dos baños uno de niñas y otro de niños, dos canchas, área de juegos donde se encuentran columpios, resbaladilla, sube-baja, pasamanos, llantas medio enterradas en el piso, otras de columpio y otras sueltas con las cuales los niños se divierten rodándolas por el jardín o las enciman y se esconde en ellas.

El personal que trabaja en la institución es el necesario ya que cada grupo esta integrado con 20 a 24 alumnos, en los salones realizan las actividades de manera adecuada. Las comisiones son las apropiadas ya que son solo cinco grupos y estos no son muy extensos, la mesa directiva se encarga de brindar

apoyo en lo administrativo (cooperaciones de cada grupo para material) y de apoyo en la realización de diferentes actividades, como son para el día de muertos, la posada, 30 de abril, para el diez de mayo. Las de la cocina se encargan de brindar a los niños los desayunos, los cuales son pagados diariamente por cada madre de familia.

1.4 El Grupo de tercero “A” de preescolar

Para la realización de este trabajo lo primero que se realizó fue el diagnóstico, en el cual se utilizaron diferentes instrumentos, como la observación, observación participativa, entrevistas no estructuradas y entrevistas estructuradas para detectar la problemática en el preescolar, donde se trabajó con el grupo de tercero “A”, con edades de 5 años, 24 alumnos ver anexo dos, los días lunes y martes en el horario de 9:00 am a 12:00 pm. El lunes se comenzaba el día comentando como les había ido a los chicos el fin de semana, enseguida salían a realizar honores a la bandera, posteriormente hacían actividades del programa y finalmente la actividad de lenguaje. El martes lo iniciaban igual socializando lo que les pasó anteriormente, enseguida la rutina de activación física por todos los grupos, posteriormente actividades del programa y de lenguaje.

La primera actividad fue una visita al preescolar, en la cual se realizó una entrevista con la directora María Guadalupe Ceballos Corona. Posteriormente se dio la presentación con la maestra del grupo para ponerme de acuerdo con ella de cuáles serían las actividades que se realizarían para favorecer la expresión del lenguaje de los niños (cuentos, canciones, juegos sensoriales, discriminación de sonidos, olores, texturas, juegos motrices, dramatización, juegos de oficios), que se realizarían y qué días se trabajaría con el grupo.

Una vez ya acordadas las funciones dentro de la institución, posteriormente lo principal que se hizo fue realizar varias observaciones muy detalladas, dentro y fuera de las aulas de clase. Mediante las cuales se detectó que los niños se encuentran en la etapa de desarrollo según Piaget pre-operacional.

“La etapa que le corresponde de acuerdo a su edad cronológica es la “integración de la articulación” es en esta etapa cuando el niño logra perfeccionar su articulación porque ya va precisando las asociaciones auditivo-fónicas indispensables en un habla clara e inteligible. Desde el punto de vista social, pasa del monólogo colectivo al lenguaje socializado, que puede cumplir ya su misión como medio de comunicación interpersonal”(NIETO, 1992: 29)

Varios de los niños aún presentan el monólogo colectivo ya que no les gusta integrarse con los demás compañeros, prefieren estar jugando ellos solos y no participar en la clase, y los demás compañeros tampoco les gusta integrarse a trabajar con ellos, tres niños poseen actitudes estereotipadas de no sentarse cerca de las niñas ni trabajar con ellas y dos niñas de igual forma no quieren estar cerca de los niños. Les gusta jugar a las niñas dentro del preescolar con tierra, agua (la comidita), y flores que cortan del jardín, en los columpios, las resbaladillas, el sube-baja, al lobo, la rueda de san Miguel, mar y tierra, las sillas, la papa caliente, a los alumnos les gusta jugar mucho a juegos imaginarios buscan un trozo de palo y dicen que es una pistola, se suben a un tronco y es su barco, con llantas que son sus carros, son pocos los alumnos que juegan en los juegos del preescolar.

Varios de los chicos tienen bien formados los estereotipos de que los niños tienen que realizar solo actividades de hombres y que ellos no deben barrer, lavar trastes o coger muñecas porque eso solo lo hacen las mujeres, mientras que tres niñas también mencionaron lo mismo, que esas son actividades solo de la mujer.

En su casa les gusta jugar a los carritos, futbol, correr, jugar a la pelota, con las canicas, jugar a las casitas, a las muñecas, jugar a las escondidas, a los trastecitos, la comidita, las luchas y ver la televisión.

Por otro lado, algunas de las madres de familia comentaban que les gustaría que sus infantes aprendieran a hablar más, a convivir con sus compañeros y compartir el material con los demás compañeros.

Esta fue la descripción del contexto y del grupo de tercero de preescolar, las características que presentan los alumnos y las inquietudes que mostraron algunas madres de familia las cuales querían que trabajaran más sus hijos.

A continuación se muestra el capítulo dos en el cual se verán las condiciones y problemáticas alrededor del Jardín de niños Ing. y Lic. Olegario Molina Solís. Y la justificación del porqué me interesó favorecer la expresión del lenguaje en los niños.

CAPÍTULO 2: OBSERVAR PARA CONOCER

2.1 Problemática

En el jardín de niños mediante la realización del diagnóstico durante las prácticas profesionales, se realizaron diferentes actividades para detectar el problema las cuales fueron las siguientes: Observaciones registradas en un diario de campo dentro del preescolar, entrevistas no formales a las madres de familia y varias pláticas con la maestra titular del grupo, entrevistas estructuradas a madres de familia.

En las primeras observaciones se detectó, que los alumnos faltan mucho a clase y uno de los factores que intervienen en las inasistencias de los niños, es que en la comunidad, La Sauceda, el clima es muy cambiante ya que las temperaturas pueden descender de un momento a otro, en todo el año, provocando enfermedades respiratorias frecuentes a los niños, esto es un factor que influye en las inasistencias. Otro factor es el trabajo de las madres.

Asimismo durante las observaciones que se realizaron dentro del salón lo primero que observé fue que varias niñas no se integraban a las actividades que se realizaban, donde se trabajaba con material de construcción y rompecabezas. Además todo el grupo se mostraba muy inquieto, en especial dos niños molestan mucho a los demás compañeros (Ángel es uno de ellos). Se realizaron entrevistas a otras personas conocidas de él y mencionaron que siempre ha sido así, que en cualquier lugar se comporta de la misma manera.

Además mediante la observación registrada dentro y fuera del aula se pudo detectar la poca participación oral de los alumnos durante el tiempo que pasan en preescolar, cuando se les pedía que participaran exponiendo sus ideas sobre algún tema. No lo hacían todos siempre, eran pocos los que tenían la iniciativa de expresar sus conocimientos. Asimismo a siete niños les costaba trabajo socializar con los demás compañeros a la hora del recreo, ya que en ocasiones preferían no jugar y pasarse solos la hora del recreo.

Con base en las observaciones realizadas, la actitud tomada de los niños en el preescolar no es muy diferente a la que presentan en casa, por tal motivo, se observó que la cultura y la socialización que tienen los niños con las personas del contexto en que se encuentran conviviendo, es un factor que influye en su desarrollo de manera fundamental.

Posteriormente, se realizó una entrevista estructurada la cual consistía de nueve preguntas las cuales se le aplicaron a las madres de familia, para confirmar la información que ya se tenía mediante las observaciones, solo que éstas no fueron muy exactas ya que en algunas ocasiones solo contestan lo que creen que es lo adecuado. La primera son los datos generales del niño, nombre fecha de nacimiento, dirección. La segunda escolaridad de los padres mediante la cual me pude percatar que la mayoría de los padres familia solo cuentan con la educación de la primaria algunos la terminaron y otros no lograron concluirla. De los padres tres no tienen ninguna escolaridad, cinco no concluyeron la primaria, seis terminaron la primaria, uno solo cursó primero de secundaria, cinco terminaron la secundaria, uno segundo de preparatoria y tres la terminaron. Ver anexo 3. La tercera pregunta, escolaridad de las madres cinco no terminaron la primaria, siete primaria, tres no concluyeron la secundaria, ocho secundaria terminada y una segundo semestre en licenciada en derecho. Ver anexo 4

La cuarta pregunta en la cual me pude dar cuenta de que algunas de las madres también trabajan ¿Cuál es la ocupación de la madre? Esta fue una de las preguntas que se realizaron a las madres de familia, unas contestaron que se dedican al hogar y otras que se dedican al trabajo de la fresa, cuando es la temporada. Por medio de las entrevistas pude detectar que algunas madres de familia les dedican poco tiempo a sus hijos ya que la mayoría de ellas trabajan, por lo que dejan a sus niños al cuidado de algún familiar. Esta información se corroboró a la hora de la salida del preescolar ya que en ocasiones los niños se van con algún familiar o vecina ya que su mamá no puede ir a recogerlos, o

posiblemente no los llevan a clase. Por lo que el trabajo no les permite dedicarles la atención que los niños requieren, tiempo de convivencia, comunicación, donde se les estimule el desarrollo del lenguaje. Ver anexo 5

La quinta pregunta que se les hizo en la entrevista fue, ¿Cómo considera el lenguaje de su hijo? la mayoría de las madres contestaron que el lenguaje es claro, mientras que otras mencionaron que algunas palabras se les dificultaban y otras que las palabras con la “r” son las palabras que se le dificultan, además otras dijeron que en especial sus hijas eran muy calladas. Y esto se reafirmó en el salón ya que los alumnos no se muestran muy participativos, para expresar sus pensamientos y les cuesta trabajo relacionarse con todos los niños. Ver anexo 6

La sexta pregunta que se les hizo a las madres de familia, ¿Qué le gustaría que el niño/a aprendiera en el preescolar? A la cual contestaron, que aprendieran a socializar con sus demás compañeros, a compartir el material. Ser independientes y tener amigos. Estas fueron las respuestas de unas mamás ya que otras comentaron que querían que aprendieran a colorear, escribir su nombre, letras números y colores. Mientras otras se interesan en que aprendan de acuerdo a su edad. Ver anexo 7

La séptima pregunta ¿Qué tiempo del día pasa usted con su hijo? Se pudo detectar que las madres dedican muy poco tiempo específico a los niños, ya que realizan otras actividades como son las labores del hogar o en el trabajo. Ver anexo 8

La octava pregunta ¿Cuántas horas? Las madres dieron las siguientes respuestas, puesto que al hacerles esta pregunta contestaron las diferentes cantidades 20 horas a 4 horas, solo que este tiempo lo pasan juntos por que están en casa con ellos, pero no realizando actividades específicas con sus hijos, sino más bien labores del hogar. Ver anexo 9

La novena ¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo en ese tiempo? En cuestión a esta pregunta, observé en las respuestas que la mayoría de las madres e hijos la actividad que más realizan son ver la televisión, algunas juegan con sus hijos, mientras que muy pocas son las que manifestaron que platican con sus hijo además de que realizan otras actividades como leer cuentos. Esas fueron las respuestas que se obtuvieron de las madres de familia. Ver anexo 10

Y la décima fue a la maestra encargada del grupo; se le hizo esta pregunta, ¿Qué aspecto cree más importante trabajar con los niños? Se le mencionó las diferentes cuestiones que se habían observado, para ver cual era su opinión, por lo que ella dijo que lo más importante era trabajar el lenguaje ya que algunos niños no participaban, mientras que otros hablaban mucho.

2.2 Jerarquización de problemas

A continuación se presentan las problemáticas que se detectaron en las cuales se enumera primero la más importante, la expresión del lenguaje ya que se encuentra limitada en algunos niños, la cual es la que me interesa tratar de resolver, ya que durante las observaciones se detectó que varios niños no se integran a trabajar con los demás compañeros, así como tampoco participan durante la realización de las actividades:

1.- Expresión del lenguaje. Los niños presentan limitada la expresión del lenguaje ya que muestran muy poca participación en la clase, además fuera del aula algunos prefieren pasar el recreo solos o con la maestra para no estar platicando o jugando con sus demás compañeros.

2.- Poca socialización. Los niños muestran poca socialización con los demás niños ya que siempre quieren estar con el mismo niño/a, ya sea porque es pariente o solo porque la conoce pero no quieren estar conviviendo todos.

3.- Desarrollo de la psicomotricidad.En esta cuestión les hace falta trabajar un poco más el desarrollo motor fino, corte de trazos, pintar, seguir líneas horizontales y verticales.

4.-Compartir el material con los compañeros.Los niños no quieren compartir el material con sus demás compañeros, se les pone en la mesa material para que trabajen todos con el mismo material, y no quieren, cada quien se adueña del material y de ninguna manera quieren compartirlo.

5.- La actitud de los niños dentro y fuera del salón.Los niños presentan una actitud un poco berrinchuda en algunas ocasiones ya que quieren que las cosas sean tal y como ellos dicen y si se les contradice se tiran al piso y comienzan a estar llorando y aventado patadas, además en algunas ocasiones comienzan a estar diciendo palabras que no son adecuadas para su edad.

6.- Inasistencia de los niños a clase.Se da mucho la inasistencia de los niños ya que los climas son muy cambiantes y esto favorece a que los niños se enfermen muy frecuentemente y otra causa es el trabajo de las madres, esto no les permite que lleven a sus hijos al preescolar.

Posteriormente después de analizar todas las cuestiones que se presentaron, elegí favorecer la expresión del lenguaje, ya que se va relacionando con los demás aspectos y al trabajar el lenguaje de forma consciente o inconsciente se van trabajando algunos de los demás conceptos. El lenguaje es algo muy fundamental ya que mediante este los niños socializan, expresan sus pensamientos y emociones, pero sobre todo el desarrollo que tengan en la edad temprana se verá reflejado en los siguientes años de vida del niño.

Además el lenguaje es un medio de comunicación con el cual el niño tiene la oportunidad de expresar y recibir información, por lo que la comunicación es mucho más importante en la familia, porque es la base donde se fomentan los valores de los niños.Además sirve para establecer contacto con las demás

personas, para dar o recibir información, para expresar lo que se piensa, para transmitir sentimientos. Esto resulta un poco difícil ya que la mayoría de los padres de familia trabajan y les dedican muy poco tiempo a sus hijos, por lo que la mayoría de los niños establecen poca comunicación con sus padres.

En el nivel de preescolar, el programa que trabajan está compuesto por diferentes campos formativos en los cuales uno de ellos es “lenguaje y comunicación”, el cual me permite retomar estos asuntos del lenguaje donde lo que se pretende es favorecer la expresión del lenguaje en las diferentes actividades. Para que los niños que no se integraban a las actividades propuestas y no les gustaba participar en clase poco a poco se integraran en las estrategias y expresaran sus pensamientos.

2.3 Justificación

Elegí el desarrollo de lenguaje porque considero importante el tema de estudio ya que consiste en establecer actividades lúdicas donde se favorezca el desarrollo del lenguaje y participen con iniciativa propia los niños de tercero “A” de preescolar.

El juego, para el niño es de gran importancia ya que sirve de base para el desarrollo del infante, puesto que le permite tener relaciones sociales con sus demás compañeros de manera activa sin que los adultos estén evaluando sus actividades ya que mediante el juego los niños actúan de manera natural y con iniciativa propia, expresando sus pensamientos. En esta etapa es importante que los niños se relacionen con otros ya que a través del juego viven diferentes situaciones en las cuales aprenden a convivir con los demás, a respetar reglas del juego, a la vez que los demás respeten sus propios puntos de vista.

De ahí la importancia del lenguaje como un aspecto del desarrollo del niño, que se manifiesta cuando juega de manera espontánea, ya que el niño se expresa con palabras, expresiones felices, desagradables y movimientos físicos. Por lo que es importante propiciar en el aula actividades que lleven a cabo la expresión del

lenguaje ya que este regula la conducta de los niños y les permite hablar pero de la misma forma que aprendan también a escuchar a sus demás compañeros.

“El juego en grupo favorece tanto el desarrollo del pensamiento como el lenguaje. En efecto, los juegos compartidos son considerados por él “un vivero en que se experimentan formas de combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía” (Bruner, 1983). Del mismo modo sostiene que la lengua materna se aprende más rápidamente en situaciones lúdicas en grupo” (PENCHANSKY DE BOSCH, 1999: 9)

Así mismo considero el juego una estrategia que favorece el lenguaje al estar el niño en interacción con más personas, con las cuales intercambia ideas que posteriormente realizará de manera conjunta, ya que el infante esta siempre en constante movimiento de todo su cuerpo o de solo sus manos, por lo que es una actividad natural que realizan los alumnos. Así como también aprenden mucho el vocabulario que escuchan de su familia o de las personas con las que interactúa pero también de la televisión.

Las actividades lúdicas empleadas como estrategias de intervención benefician el desarrollo del lenguaje, la socialización, y más aspectos de comunicación. Estas actividades se deben fomentar en edades tempranas ya que depende de la actitud que presenten los niños en esta edad será su desarrollo posteriormente.

Se puede decir, que si desde una edad temprana los padres muestran una actitud positiva y socializadora hacia el niño y le brinda atención, cariño, comprensión confianza y seguridad, le ayudará para obtener un buen desarrollo tanto académico como socialmente en las siguientes etapas de su vida.

2.4 Delimitación del problema

El proyecto se realizó en el Jardín de niños Ing. y Lic. Olegario Molina Solís, ubicado en La Saucedá, municipio de Zamora Michoacán, con el grupo de tercero

“A”, 24 niños con edad de cinco años. Como se puede observar son varias las cuestiones que hay que trabajar ya que los niños se encuentran en la etapa de desarrollo adecuada para potenciar las diferentes habilidades.

El proyecto de investigación se inició con las prácticas profesionales mediante las cuales se realizó el diagnóstico durante cuatro meses de marzo a junio, durante este tiempo participaron los niños, la maestra, madres de familia y la interventora. Para posteriormente aplicar la propuesta de mejora, misma que se trabajó dos días a la semana, cubriendo 480 horas en total, las cuales abarcaron las prácticas profesionales y el servicio social.

Enseguida se menciona el plan de trabajo, los objetivos que se plantearon, los recursos necesarios para la realización del proyecto y las actividades que se realizarían durante la investigación.

CAPÍTULO 3: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.1 El plan de trabajo

Para la realización de esta investigación fue necesario elaborar un plan de trabajo donde se planearon las actividades, los objetivos que se querían lograr, los diferentes recursos necesarios, la planeación de las actividades y las gestiones necesarias para lograr la realización del proyecto.

3.1.1 Alternativa.

Para lograr los objetivos propuestos en este proyecto se diseñaron diferentes actividades que se aplicarían buscando las más idóneas que favorezcan la expresión y comunicación del lenguaje en los niños mediante el juego, de acuerdo a la etapa en que se encuentran y el contexto, se ordenaron y clarificaron cada uno de los objetivos.

3.1.2 Objetivos.

Objetivo general: Favorecer la expresión del lenguaje oral mediante actividades lúdicas en el preescolar Ing. y Lic. Olegario Molina Solís con 24 niños de tercero "A"

Mediante esta investigación se busca lograr que se desarrollen los siguientes objetivos particulares para que los niños favorezcan el lenguaje:

- Utilizar el lenguaje para expresar sus pensamientos y emociones.
- Lograr que participen con iniciativa propia, utilizando el lenguaje oral en las diferentes actividades.
- Lograr una mejor socialización de los niños con las demás personas que interactúan.
- Utilizar estrategias que favorezcan el uso del lenguaje a través del juego, la cooperación y socialización grupal.

- 🎯 Diseñar y aplicar las alternativas de intervención pedagógica para facilitar las formas de expresión creativa en los niños.

3.1.3 Recursos

Para la realización de este proyecto se utilizaron los diferentes recursos de los cuales se hace mención enseguida:

Recursos humanos.

- Niños.
- Madres de familia.
- Maestra
- Interventora.

Recursos materiales:

- Cuentos.
- Dibujos.
- Hojas blancas.
- Crayolas.
- Plastilina.
- Diferentes pinturas.
- Canciones.
- Pelotas.
- Grabadora.
- Discos con diferentes sonidos.
- Flores artificiales y naturales
- Frutas naturales.
- Tarjetas de diferentes imágenes. (animales, frutas, medios de transporte)
- Paliacate.

Recursos financieros:

La institución proporcionó la mayoría de estos recursos ya que disponía de los materiales que se encontraban, y con los que no contaban yo los compraba ya que en el preescolar no me los proporcionaban.

3.1.4 Planeación de actividades

Se diseñaron las diferentes actividades para favorecer el lenguaje de los niños, las cuales son diferentes estrategias que pretenden lograr que los niños participen expresando sus pensamientos mediante la participación oral, y desarrollar todos sus sentidos como son la vista, el tacto, el gusto, el olfato y el oído. Así como también se trabajó el desarrollo espacial y la imaginación. A continuación se presentan las diferentes actividades que se realizaron.

Estrategia 1

Juegos de estimulación gustativa y olfativa:

“Frutilandia”

Objetivo: Estimular los diferentes sentidos el gusto y el olfato.

Recursos humanos: Niños e interventora.

Materiales: Diferentes frutas y paliacate.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo: Se da al niño (a) una manzana, un limón, fresas y un banano, se indica que sienta el olor y el sabor de cada uno en forma separada, también se le presentan fichas de estimulación (graficadas) con las tres frutas, luego se le tapan los ojos, se le coloca las frutas una a una en la nariz para que sienta el olor. Luego al quitarle la venda de los ojos que las reconozca en las fichas, así mismo hacerlo con el sabor de cada fruta para que vaya asociando olor-sabor.

Evaluación: Si lograron asociar el olor y el sabor de las frutas, además expresar verbalmente las frutas que identificaron.

Estrategia 2

Juegos de estimulación temporo espacial y esquema corporal

“Mar, tierra, aire y fuego”

Objetivo: Desarrollar su atención y lateralidad

Recursos humanos: Niños e interventora.

Desarrollo: Se formaran cuatro filas y al decirles a los niños (mar) brincarán hacia adentro, (tierra) saltarán para afuera, (aire) hacia su derecha (fuego) hacia su izquierda. Conforme se van dando las indicaciones el grado de dificultad va ir aumentando, saliendo el que vaya perdiendo.

Evaluación: Si los niños lograron identificar las diferentes ubicaciones adentro, afuera, izquierda y derecha

Estrategia 3

“La caja mágica”

Objetivo: Describir oralmente las características de diferentes frutas

Recursos humanos: Niños e interventora

Materiales: Diferentes frutas naturales, una caja de sorpresas.

Tiempo: 20 min.

Desarrollo: Sentados en un círculo, se les preguntará a los niños ¿Cuáles frutas conocen? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo las consumen? Posteriormente se harán dos grupos irán pasando un niño de cada grupo y les dirá las características de la fruta que tocó en la caja, para que su equipo adivine de que fruta se trata, así sucesivamente pasarán los dos grupo.

Evaluación: Cuántas características pueden describir de cada fruta

Estrategia 4

“Se le perdieron las plumas al pato”

Objetivo: Lograr que los niños se integren a trabajar en equipo con diferentes compañeros.

Recursos humanos: Niños e interventora.

Materiales: Dibujo del pato, plumas, resistol, colores.

Tiempo: 20 min.

Desarrollo: Se cantará primero la canción de un pistón para formar los equipos, ya formados se les dirá la consigna, se mostrará el dibujo del pato que está triste porque se le perdieron las plumas ¿Qué si le pueden ayudar a encontrarlas? Posteriormente se irán cada equipo a trabajar a su mesa y se pondrán de acuerdo en la manera en que van a trabajar.

Evaluación: Si los niños lograron trabajar en equipo.

Estrategia 5

“La tortuga y la liebre”

Objetivo: Conseguir que el niño sea capaz de escuchar y poner atención, así como resaltar los paisajes que les resultaron más interesantes.

Recursos humanos: Niños e interventora.

Materiales: Cuento, imágenes.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Se hará la exploración de los saberes previos y se les mostrarán algunas imágenes. Ustedes conocen a las liebres/tortugas. Que saben de ellas? (explicación breve). Conocen el cuento de la liebre y la tortuga? Les gustaría escucharlo.

Los niños estarán sentados en el tapete, se les mostraran imágenes, cada niño manipulará las tarjetas que se les muestren y posteriormente se les contará el cuento, conforme el cuento vaya avanzando se les cuestionará sobre los paisajes para que los niños no pierdan la atención y el interés.

Evaluación: Al final se les cuestionará de lo que trató el cuento y se complementarán las respuestas y la moraleja del cuento.

Estrategia 6

“Clasificación de animales”

Objetivo: Lograr que agrupen los animales por especie, peces, aves, animales de corral.

Recursos humanos: Niños e interventora.

Materiales: Tarjetas de los diferentes animales y dibujos con los animales.

Tiempo: 20 min.

Desarrollo: Sentados los niños en el círculo se les entregarán las diferentes tarjetas y se les cuestionará si todos los animales pueden vivir en el mismo lugar, posteriormente los clasificarán por familias semánticas. Posteriormente se les entregará la hoja con los dibujos para que los coloree, recorten y agrupen.

Evaluación: Si los niños lograron agrupar todos los animales.

Estrategia 7

“Identificar sonidos de animales”

Objetivo: Conseguir que el niño sea capaz de poner atención y expresar oralmente los sonidos que conoce.

Recursos humanos: Niños e interventora.

Materiales: Disco con diferentes sonidos de animales y grabadora.

Tiempo: 20 min.

Desarrollo: Los niños se sentaron el piso para escuchar los sonidos se les dicen las reglas del juego. Posteriormente los niños están atentos y se prende la grabadora se escucha un sonido de un animal al identificarlo el niño levanta la mano y dice de que animal se trata y repite el sonido y así sucesivamente se van escuchando diferentes sonidos de animales.

Evaluación: Si los niños están atentos y logran identificar todos los sonidos de los animales.

Estrategia 8

“Súperestrellas”

Objetivo: Lograr que los niños reconozcan sus cualidades, capacidades y las de sus demás compañeros.

Recursos humanos: Niños e interventora.

Materiales: Hojas con la estrella, crayolas, hilo, tijeras.

Tiempo: 20 min.

Desarrollo: Hacer una súper estrella para cada niño.

Decirle que todos tenemos características únicas y especiales. Algo que hacemos bien, algo que disfrutamos o algo sobre nuestros cuerpos, algo que nos gusta de nuestra casa, la colonia. Dejar que los niños compartan lo que consideran sus características especiales.

Posteriormente pedirles que se dibujen en el centro de la estrella.

Dictarán al maestro sus características al maestro para que las escriba en las puntas de la estrella. Se animarán a cada niño a que compartan su estrella con sus compañeros y después se colgarán en el salón.

Evaluación: Cuales son las cualidades que los niños reconocen

Estrategia 9

“Cuento de caperuza”

Objetivo: Describir el cuento y expresar las modificaciones que le quieran hacer.

Recursos humanos: Niños e interventora.

Materiales: Cuento

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo: Los niños estarán sentados en el círculo. Se les cuenta el cuento, posteriormente se les cuestiona sobre cuales fueron los personajes que aparecen en el cuento y que pasaría si se cambiaran estos. Los niños participan cambiando los personajes y el lugar del cuento

Evaluación: Si los niños identificaron los personajes y les cambian el personaje.

Estrategia 10

“Carrera de conejos”

Objetivo: Conseguir la participación de lenguaje oral.

Recursos humanos: Niños e interventora.

Materiales: Antifaz de conejos, imagen de un conejo, una zanahoria y una hoja con el dibujo de un conejo y líneas en zigzag.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo: Se les cuestiona a los niños si conocen los conejos y si saben como jugarían una carrera, posteriormente se les pone el antifaz a dos niños para que jueguen la carrera de los conejos mientras los demás le cantan salta conejito salta.

Al finalizar la carrera se les entrega a cada alumno el dibujo del conejo con las líneas para que las trace y mientras lo hace canta: “salta conejito, salta”.

Evaluación: Que los niños participen en la actividad y canten la canción

3.1.5. Gestiones.

Para la realización de este proyecto se realizaron las siguientes gestiones primero se acudió al preescolar para hablar con la directora María Guadalupe Ceballos Corona, con la finalidad de pedir el permiso para asistir a la institución para realizar las diferentes actividades para detectar posibles problemáticas. A lo cual la maestra se mostró muy accesible y me dijo que si podía asistir, que solo le diera un poco de tiempo para que hablara con las maestras para ver en qué grupo podía trabajar.

En la segunda entrevista me planteó la directora que eligiera con qué grupo quería trabajar, por lo tanto elegí el grupo de tercero “A”, el cual está a cargo de la maestra Marisa Leyton Cabrera.

Posteriormente se dio la presentación con la maestra del grupo para ponerme de acuerdo con ella de cuales serian las actividades que se realizarían y qué días se trabajaría con el grupo. Para esto se le presentó un plan de trabajo con las diferentes actividades que se aplicarían y se dijo que se trabajaría los días lunes y martes.

Además de las actividades registradas, se realizaron otras que no se encontraban en el plan de trabajo. Las cuales fueron brindar apoyo en las diferentes actividades que se realizaron en el preescolar como: la posada donde se cantaron villancicos, tomaron un refrigerio, rompieron piñatas y recibieron aguinaldos y una bufanda. Otra actividad fue la magia de los cuentos. El acantonamiento en que se realizaron diferentes actividades una fue la recreación acuática, donde todos los niños realizaron juegos con agua y posteriormente se metieron en tinas donde pararon mucho tiempo (ver anexo11). Pintaron cada alumno un morral de manta el cual tenia un dibujo de los "fulanitos", se sentaron de a cuatro niños en cada mesa, se les entregó pintura de diferentes colores para que cada uno lo pintara de acuerdo a su creatividad y gusto, (ver anexo 12).

A continuación se hace mención de la metodología que se utilizó para la realización de la investigación en el grupo de tercero.

CAPÍTULO 4:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Intervención psicopedagógica

Durante la realización de este proyecto se utilizó el diagnóstico psicopedagógico, en el cual se realizaron entrevistas y observaciones, que se requiere puesto que la investigación se está realizando dentro de una institución educativa, en la cual participan la escuela como centro de trabajo, la maestra que facilita los datos necesarios ya que se encuentra más en contacto con los alumnos, la familia que aporta la información necesaria de los chicos, los niños sujetos de estudio y la interventora que aplica la propuesta de mejora.

“El diagnóstico psicopedagógico es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar en esta valoración intervienen como mínimo dos profesionales. En primer lugar, el psicólogo como especialista, pero también, y eso es importante, el maestro que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Ambos profesionales trabajarán estrechamente y se corresponsabilizarán del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades del alumno” (BASSEDAS, HUGUET, et als.2008: 49)

Además la investigación se realizó con la ayuda de los diferentes sujetos implicado ya que es necesario trabajar en equipo tanto la maestra titular del grupo como la interventora para que se dé realmente el cambio en los niños, ya que ambos buscamos el mismo fin, se trabajó con la maestra proporcionando la información necesaria de los niños ya que ella está más en contacto con los niños.

Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico

Es importante, para la realización del diagnóstico psicopedagógico tomar en cuenta todos los aspectos que se encuentran implicados en el niño, ya que son ambos los que influyen en su enseñanza-aprendizaje, es elemental que se deben de tomar en cuenta todos los factores, para así mismo tratar de dar solución al problema, pero se debe trabajar en colaboración, tanto el maestro, como el

interventor y la familia ya que ambos se encuentran relacionados en el mismo problema, y persiguen el mismo fin. Que el niño tenga un mejor aprendizaje y un buen desarrollo social, de acuerdo a sus necesidades y el contexto donde se desenvuelve.

“La escuela, como institución social, puede considerarse de forma amplia y, siguiendo la teoría sistemática, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. De entre esos sistemas, es el familiar, él adquiere una entidad más relevante en el tema educativo y así, en la actualidad, vemos la escuela y la familia en interrelación continua, aunque no siempre se consigan actuaciones adecuadas, ya que muchas veces actúan como sistemas contrapuestos más que como sistemas complementarios” (BASSEDAS, et als.1991: 51)

Para la realización del proyecto fue necesario el apoyo de la institución donde se aplicó, pero sobre todo la aceptación y posibilidad que tengan de ser flexibles los maestros para poder realizar la investigación ya que en ocasiones no se permite acceder a trabajar de forma distinta a la normatividad que tienen.

“El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. El papel que se solicita al maestro en la situación de enseñanza – aprendizaje es el de la actuación constante, con intervenciones para todo el grupo de clase y para cada uno de los alumnos en particular. Esto es particularmente difícil, pero lo es más cuando se añade que hay que observar sistemáticamente el proceso que desarrollan los alumnos en el aprendizaje para poder intervenir en el proceso con una ayuda educativa adecuada” (BASSEDAS, et als.1991: 54)

La finalidad es que se trabaje en equipo con la maestra, puesto que ella tiene mas contacto con el niño y el medio que lo rodea, y proporciona la información necesaria, pero sobre todo se requiere de la flexibilidad de esta para

presentarle las nuevas estrategias de trabajo que le permitan dar solución al problema presentado y contar con su apoyo para mejorar el desarrollo de los niños.

“El alumno, ante todo, el niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia. A lo largo de este capítulo hemos querido hacer referencia a estos dos sistemas para tratar de considerarlos más bien complementarios que adversarios en nuestra intervención. Para el niño es muy importante la relación que establezca él en cada uno de los sistemas, y también las interrelaciones entre los dos. La visión que cada uno de estos sistemas tenga del niño será determinante para la definición del papel que el niño jugará en casa y/o en la escuela” (BASSEDAS, et als.1991: 58)

Además en el caso del alumno es importante y necesario tener en cuenta el contexto externo, ya que es donde el niño se encuentra interactuando, considerando en todo momento las características que lo definen. Y tratar de trabajar teniendo bien presente que el niño se encuentra en dos sistemas (la escuela y la familia) y estos se tomen en cuenta para poder lograr el cambio en los niños.

“La familia, como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente. Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Hay que tener en cuenta y respetar el contexto de la familia en que intervenimos, pero es necesario detectar cuándo este aspecto puede estar contribuyendo a las dificultades de un niño determinado” (BASSEDAS, et als.1991: 60)

Cada familia tiene su propia cultura y se la van transmitiendo de generación en generación por lo que esta es respetada pero hay que tener en cuenta si no esta

siendo una causa que esté afectando al infante. Otro factor importante es el contexto en el que se encuentra inmerso, establecer relaciones de la escuela con la familia para que se logren mejores resultados, ya que la familia nos proporciona la información que se requiere del niño sobre las actividades que realiza fuera del preescolar.

“La cultura es un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. Incluye además modos de vida, ceremonias, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden. Sobre todo a través de la historia se van modificando las culturas” (LINTON, 1983: 4)

Gran parte de la intervención se centra en colaborar con la escuela en relación a determinados alumnos que presentan dificultades en su proceso educativo. Pero sobre todo tomando en cuenta la cultura para poder plantear los objetivos que se van a lograr. Es decir diagnosticar las dificultades y presentar soluciones y estrategias para que el alumno pueda avanzar y adaptarse al ritmo establecido.

4.2 Investigación-acción

Durante la realización de este proyecto elegí el tipo de investigación acción, porque se involucran ambos sujetos, como son los alumnos sujetos de estudio, la maestra que es la que conoce más los niños y la interventora que juega un papel fundamental ya que es la que presenta y realiza la propuesta de mejora durante la realización de la investigación, ya que se busca un cambio en el sujeto de estudio, al mismo tiempo que los sujetos de estudio también trabajan de manera participativa.

“La investigación-acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación del problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de cómo procesos naturales sujetos a leyes de la ciencia natural. “Lo que ocurre” se hace inteligible al relacionarlo con los significados subjetivos que los participantes les describen. He ahí por qué las entrevistas y la observación participante son importantes herramientas de investigación en un contexto de investigación-acción”. (ELLIOT, 1994: 27)

Elegí este tipo de investigación ya que permite ir observando los cambios que se van logrando mediante el desarrollo de la misma y se trabaja de manera conjunta ya que los niños cuentan con la libertad de opinar de qué manera quieren realizar la actividad sin perder de vista la interventora que se logren los objetivos propuestos.

“Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos. Incluye el diálogo libre de trabas entre el “investigador” (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos. Los participantes deben tener libre acceso a los datos del investigador, a sus interpretaciones, relatos, etc., y el “investigador” debe tener libre acceso a “lo que sucede” y a las interpretaciones y relatos que se hagan sobre ello. (ELLIOT, 1994: 28)

Asimismo es una investigación activa, donde hay un trabajo en equipo, que busca la solución de problemas de manera dinámica donde la interventora fue facilitadora de información y brindó su apoyo a la maestra encargada del grupo donde ambas nos apoyamos en la realización de las actividades, sin imponer de forma tradicional como se realizaban anteriormente, sino con un cambio totalmente diferente para que los alumnos se interesen en participar en las actividades.

La función de la interventora de inicio fue solo de observadora, después poco a poco me fui involucrando con el grupo, para tener pláticas con los niños de porqué no les gustaba participar en clase o jugar a la hora del recreo, de la misma manera los niños se fueron acercando a mí para que les ayudara en algunas actividades o en el recreo jugara; con ellos esto me permitió tener un acercamiento con los niños para darme cuenta de que es lo que les gusta realmente hacer.

4.3 Técnicas implementadas

Durante la realización de este proyecto se utilizaron diferentes instrumentos, que facilitaran el análisis de la contextualización para facilitar la identificación del problema, con la ayuda de los demás agentes implicados en el desarrollo y aprendizaje del niño. Las cuales fueron las siguientes:

4.3.1 Entrevista con la maestra.

Una de las técnicas fue la entrevista inicial con el maestro, con la finalidad de exponer el trabajo que se pretendía realizar, para posteriormente presentarme dos días a la semana.

“La entrevista maestro-psicólogo ha de satisfacer las necesidades por parte de éste de obtener del educador el máximo de información sobre el niño. Se presentan los siguientes objetivos de la entrevista con el maestro: establecer una relación clara, funcional y positiva con el educador, recoger la información que tenga el maestro sobre los siguientes aspectos; adaptación del niño a la escuela y hábitos, recoger información que el maestro tenga sobre los padres: actitud de los padres hacia la escuela, y la colaboración y contacto de éstos con el maestro”(BASSÉDAS, et al. 1991: 81)

Durante la entrevista de maestra e interventora se plantearon los objetivos que se trataba de alcanzar, así como también se le solicitó al maestro la información necesaria de los niños, además de saber cómo era la actitud de los

padres si se integraban en las actividades que se realizaban en el preescolar, si recogían a sus niños los padres o alguna otra persona. Posteriormente se le plantearon las cuestiones que se había detectado mediante la observación para que la maestra que está mas en contacto con los alumnos proporcionar cual cuestión era más prioritaria trabajar.

4.3.2 Entrevista con los padres.

Esta fue otra de las herramientas que se utilizaron para la realización del proyecto.

“La entrevista con los padres también tiene que estar caracterizada por esta contextualización. Con las familias es importante ser muy claros en la cuestión de los objetivos del trabajo psicopedagógico, tanto para nosotros mismos, como de cara a la misma familia y a la escuela; la familia tiene que saber qué pretendemos cuando los llamamos para hablar con ellos y han de poder mostrarse de acuerdo o en desacuerdo con nuestras intenciones, los objetivos que se pretenden son informar a los padres que estamos intentando colaborar con el maestro en determinados aspectos que le preocupan, obtener información y datos de la situación familiar” (BASSEDAS, et als.1991: 84)

Una de las técnicas fue la entrevista con los padres de familia, por lo que se realizaron entrevistas no estructuradas a algunas madres de familia, así como también a la maestra, las cuales ayudaron a corroborar la información que ya se tenía, de la observación participativa. Esta técnica de entrevista informal, se utilizó para recabar información, ya que mediante algunas pláticas con las madres de familia se obtuvo información importante para detectar el problema que se trabajaría, durante el desarrollo del proyecto de intervención.

4.3.3 La observación.

Otra técnica, la más utilizada fue la observación del alumno ya que esta se realizó en un primer momento y durante todo el desarrollo del proyecto de intervención.

“La observación es un instrumento que permite realizar un análisis del problema en la situación en que éste se muestra principalmente. Como se ha comentado anteriormente, nos interesa la observación porque nos permite hacer un estudio contextualizado. El aula será el contexto prioritario donde habrá que ayudar al alumno con dificultades. Además, en el diagnóstico psicopedagógico es importante considerar los aspectos de comunicación y de interacción, así como los factores y elementos que intervienen en la situación de enseñanza-aprendizaje” (BASSEDAS, et al. 1991: 92)

Se trabajó la observación registrada, dentro y fuera del aula, la cual consistió en varias observaciones que se registraron en un diario de campo, cual era la actitud de los niños en clase, como se comportaban durante la realización de las actividades, si mostraban interés, este lo mostraban en algunas actividades, mientras que en otras permanecían muy indiferentes a lo que les decía la maestra, así mismo estas anotaciones sirvieron para detectar la poca participación oral de los niños en clase.

4.3.4 La observación participativa

Esta fue otra de las herramientas que se utilizó para detectar el problema que se trabajaría durante el desarrollo del proyecto de intervención.

“La observación participativa en algunos casos consideramos necesario y provechosos trabajar algo conjuntamente con el niño para ver cuál es su capacidad de admitir ayuda, cómo se organiza a partir de nuestras sugerencias, captar su percepción sobre cómo hay que hacer un trabajo determinado, etc. La

observación participativa se ha realizado en situaciones de juego, de resolver un ejercicio de lengua, de lectura, y sobre todo en ciclo inicial” (BASSEDAS,et als.1991: 94)

Mediante la utilización de esta técnica se trabajó de manera participativa interactuando con los niños en las diferentes actividades. Ya que al estar solo como observadores los niños se muestran muy inquietos y no trabajan de la misma manera ya que se distraen por estar platicando con la observadora. Y al estar de manera participativa se trató de apoyar, motivar a que participaran los niños que se mostraban muy pasivos, y que los más participativos les dieran la oportunidad de participar ya que siempre eran los mismos los que hablaban.

Durante la realización de este proyecto se utilizaron diferentes técnicas que permitieron adquirir la información necesaria para un mejor desarrollo de la investigación.

Posteriormente se hace mención de los fundamentos teóricos, bajo los cuales se orientó esta investigación. La importancia que tiene el juego en la edad temprana ya que mediante este el niño logra expresarse de manera libre.

CAPÍTULO 5: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

5.1 El juego

Para la realización de este proyecto se revisaron diferentes teóricos de los cuales se hace mención para fundamentar el tema de estudio. Existen diferentes tipos de juego de acuerdo a la etapa en que se encuentra el niño, el juego puede ser individual o social, en el individual solo interactúa con los objetos y en el social tiene la oportunidad de intercambiar ideas.

“El juego es la esencia de la actividad del niño proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y encuentran por medio de sus actividades lúdicas una forma de exteriorizarlos” (MEECE, 2000: 127)

Por lo que el juego es una actividad fundamental durante la infancia ya que una vez que han aprendido a expresarse por medio del juego, posteriormente lo podrán hacer en cualquier momento de la vida cotidiana, además es importante señalar que es una actividad que se puede realizar a cualquiera edad y no solo cuando se es niño, ya sea en casa, en la escuela o en cualquier lugar, donde se cuente con un ambiente de confianza y no se le este restringiendo al infante de muchas cosas, hay que motivarlo a que sea una persona libre y capaz de realizar lo que se proponga, por medio de juegos.

“Jugando los niños imitan a los adultos, cuidan a los muñecos, los regañan, los curan. Aprenden a incorporarse al mundo que les rodea y a manifestar sus sentimientos. En sus juegos los niños reviven situaciones cotidianas y buscan soluciones a sus conflictos”. (VALLET, 2004: 44)

El juego es muy importante para todas las personas primordialmente para los niños, ya que mediante este imitan las diferentes acciones que realizan los adultos de forma lúdica, pero sobre todo exterioriza mediante el juego situaciones que le causan conflicto, como ir al médico. Se relajan y pueden aprender muchas

cosas, a convivir, a relacionarse con más personas y lograr tener una mejor interacción, sobre todo tener el recuerdo de una niñez feliz.

“Mediante el juego libre, espontáneo, simbólico, de reglas y socializador el niño y la niña crecen, aprenden y se desarrollan. Utilizan sus músculos, desarrollan la capacidad de coordinar lo que ven con lo que hacen. El juego es una actividad natural en la vida de los niños y este interés lúdico se manifiesta permanentemente en la infancia”. (LÓPEZ, 2002: 23)

De acuerdo a la teoría de Piaget los infantes realizan “juegos simbólicos” de acuerdo a la etapa en la que se encuentran donde desarrollan su imaginación. Por lo que los niños presentan juegos donde transforman objetos en algo que deseen para continuar con sus actividades lúdicas.

Es capaz de integrar un objeto en su esquema de acción, como sustituto de otro objeto y el niño imita la acción. Les gusta mucho subirse a un palo y decir que “anda a caballo”, treparse a un árbol y comenta que es su barco, esto les permite interactuar con mas compañeros, otro juego que realizan mucho es que toman un pequeño palo y mencionan que es una pistola y se disparan, según ellos ya se mataron. En esta actividad las maestras e interventora estamos al cuidado de que no la realicen, porque por el momento solo es un juego pero mas adelante pueden realizarla con un arma de verdad, sin darse cuenta de que no es un juego. Las niñas las actividades que realizan son jugar a la comidita, la mamá, la tiendita.

Posteriormente también realizaban el “juego de reglas” en el juego libre que realizaban durante el recreo los niños ponían su propias reglas durante el juego uno o varios disponían quien jugaba y quien no, asimismo elegían como y donde realizarían la actividad. Dentro del salón la interventora y la maestra ponían las reglas de juego,(se quema la papa, el lobo, carrera de conejos y la caja mágica) en algunas ocasiones se sugería que fueran ellos mismo los que las propusieran, misma que cumplían.

“Al mencionar el juego del preescolar, hay que referirse necesariamente a la obra de Vygotsky (1982) y la de Elkonin (1980). Ambos autores consideran que la unidad fundamental del juego infantil es el juego simbólico colectivo, o como ellos le llaman, el “juego protagonizado” característico de los últimos años de preescolar. Se trata, de un juego social, cooperativo, de reconstitución de papeles adultos y de sus interacciones sociales” (GARCÍA, Ibáñez et als.1989: 216)

En el juego social, los niños interaccionan entre sí, mediando cada uno el aprendizaje del otro, aprende a comprender los significados de su entorno mientras construye conceptos y amplía su propio lenguaje. Por lo tanto se reconoce la importancia que juega el lenguaje en el aprendizaje humano, porque además, éste posibilita el compartir experiencias, producir una inteligencia social muy superior a la de cualquier persona aislada, y así poder aprender de la experiencia ajena compartida a través del lenguaje.

El lenguaje, además de ser el medio por excelencia de la comunicación entre los seres humanos, tiene también entre sus principales funciones la regulación de la conducta. Mediante el juego el niño realiza diferentes actividades de juegos, pero sobre todo se desarrolla socialmente con personas ya sean adultas o de su misma edad.

“El juego permite al niño, además de mantener relaciones con los otros, le posibilita experimentar y resolver problemas de diferentes maneras. El niño juega a ser niño o niña y eso le permite diferenciarse de los otros e identificarse con determinado género a través de la actividad lúdica y de relacionarse con los demás” (LÓPEZ, 2002: 25)

Asimismo el juego facilita la integración y la comunicación de los niños de manera natural al comienzo era un poco difícil que se integraran todos los niños pero poco a poco se fueron integrando en las actividades y en algunas se les brindaba el material y ellos proponían la manera de hacer el trabajo. Los infantes

realizan actividades que son solo de hombres y las niñas igual solo de mujeres, si alguna niña se quería integrar a jugar con los niños no la aceptaban.

5.2 Periodo del desarrollo Jean Piaget

En el siguiente apartado se aborda el periodo de desarrollo según Piaget, puesto que considero pertinente sustentar el aspecto psicogenético del niño, ya que tiene que ver con la personalidad del mismo.

“Periodo de Pensamiento Pre-operacional (de los 2 a los 7 años) Se consolida el lenguaje y hay progreso en el comportamiento emocional y social. Presenta el juego simbólico. Empieza a comprender que a través del lenguaje puede expresar sus deseos. Egocentrismo intelectual” (COLS, 1988: 64)

En esta etapa se encuentran los niños con los que trabajé, el lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de la interacción y socialización con los demás compañeros ya que disponen de un lenguaje claro, solo les hace falta expresarlo por lo que mediante las actividades lúdicas poco a poco lo van logrando.

Otro aspecto es el juego simbólico que se desarrolla entre los tres y los siete años en el que los infantes toman conciencia del mundo, aunque deformada. Ya que transforman los objetos que tienen a sus alcances en juguetes que ocupan para la acción lúdica.

Por otro lado los niños comprendían que mediante el lenguaje podían expresar sus deseos ya que al comienzo se peleaban si un compañero les cogía su material o si se sentaba a trabajar en su mesa alguien con quien no les gustaba trabajar, poco a poco fueron aprendiendo que al utilizar el lenguaje podían hablar con sus compañeros y expresarle su desacuerdo y de la misma forma pedirle prestados los materiales por favor, así como invitarlos a trabajar con

ellos o a pedirles que dejaran su mesa. Esto se trabajó por un tiempo y en algunas ocasiones se cambiaban los alumnos para que todos convivieran.

Inicialmente el pensamiento del niño es plenamente subjetivo, es decir en determinadas situaciones, siempre quiere ser el centro de atención de los demás, por ejemplo en base a mi experiencia en el aula se les pidió a los niños que contaran lo que habían realizado el fin de semana por lo que Diego era siempre el primero que hablaba y lo hacía durante largo tiempo, y cuando se le pedía que les diera la oportunidad a sus demás compañeros se molestaba mucho pues él quería sobre salir siempre en clase. De la misma manera se encontraba una niña que quería que se le atendiera siempre a ella primero sino era así se molestaba mucho.

Por lo tanto considero importante tener los conocimientos sobre en qué etapa se encuentran los niños del jardín ya que se les apoya para que vayan superándola, tomando en cuenta que la comunicación es primordial en el ser humano durante toda su vida, de tal manera que el juego siempre será un factor de gran importancia, sobre todo en las primeras etapas de desarrollo, que es cuando los pequeños van descubriendo un mundo nuevo que a través de las actividades lúdicas se van preparando para afrontar y asimilar una vida en sociedad.

5.3 Piaget y Dewey

Estos dos autores hacen mención de la importancia que tienen las interacciones del niño con el adulto o con otras personas, para que se desarrollen en un ambiente de libertad y adquieran conocimientos.

“Creían que el desarrollo humano ocurre gradualmente a través de una serie de etapas ordenadas y secuenciales. Más aún, las visiones tanto del proceso progresivo como del desarrollo cognoscitivo, ven el aprendizaje como un cambio evolutivo. Los teóricos consideran que la educación debe tener como objetivo el

apoyo de las interacciones naturales de los niños con las personas y el entorno. Mediante la experiencia el niño va formando conocimientos”. (HOHMANN, WEIKART, 2002: 28)

Los niños construyen su propio conocimiento del mundo, mediante diferentes actividades que realizan de manera cotidiana de acuerdo a la etapa en que se encuentran. Como aprendices activos siempre están buscando adquirir nuevas experiencias, a través de la exploración de lo que se encuentran a su alcance, tienen indudablemente una curiosidad e intereses, por lo que es importante permitirles que se desarrollen de manera libre, dándoles la oportunidad de que se equivoque ya que de esta manera interactuarán más directamente con lo que lo rodea y adquieren aprendizajes. Los adultos son un apoyo para el desarrollo y como tales su principal objetivo es estimular el aprendizaje activo por parte del infante, respetando la opinión de él ya que es diferente a lo que piensa el adulto.

Aprender a entender el mundo es un proceso lento y gradual en el cual los niños tratan de ajustar las nuevas observaciones con lo que ya conocen o piensan que entienden acerca de la realidad. Los adultos que interactúan con niños deben reconocer que este tipo de pensamiento es parte del proceso del aprendizaje activo y deben aceptar el razonamiento no adulto del niño. (HOHMANN, et als. 2002: 31)

Asimismo se considera importante brindarle la paciencia y la confianza al niño para que desarrolle sus habilidades de manera natural sin presionar ni burlarse de él porque no actúa de la forma que lo hace una persona adulta, los adultos deben interactuar con el niño para estimular su expresión lingüística, ya que desde que nace el niño comienza a tener interacción con la persona que se encuentra a su alrededor para aprender a hablar, por lo que el lenguaje es socializador y poco a poco se va perfeccionando de acuerdo a la familia y al contexto donde se encuentra.

5.4 Comunicación y desarrollo del lenguaje.

Para desarrollar la comunicación y el desarrollo del lenguaje existen diferentes conceptos pero en ambos se requiere de la presencia de otra persona. Por lo tanto la comunicación es condición indispensable para el desarrollo del individuo, y no puede concebirse el desarrollo humano sin la comunicación.

“Existen numerosas definiciones con respecto a la comunicación. Desde el mismo momento del nacimiento el niño entra en contacto con el mundo de objetos que le rodea, sobre los cuales actúa y que lo van convirtiendo en un ser humano, mas este contacto esta mediatizado por la presencia del adulto” (MARTÍNEZ, et als.2001: 29).

Así mismo se requiere desde el momento del nacimiento la presencia de un adulto que por lo general es la madre o la persona encargada de cuidarlo, con esta se dan las primeras comunicaciones, como un proceso de intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones, hasta el modo de realización de las relaciones sociales por los contactos directos e indirectos que establecen las personas y los grupos en su vida y actividad social.

No obstante el niño todavía no aprende a hablar, se comunica a través se gestos, risa, llanto, la persona que se encuentra a su cargo poco a poco lo va enseñando a hablar, posteriormente a caminar, adquirir hábitos de limpieza de alimentación que son propios de los humanos. Además en cualquier etapa de la vida se ocupa de otras personas para que se de la comunicación y la expresión del lenguaje.

“La comunicación personal extra-situacional, permite satisfacer la necesidad de conocerse y conocer a otras personas. Uno de los logros primordiales dentro de la comunicación, lo constituye la asimilación de la lengua materna. El

surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, que se convierte en su medio de expresión fundamental”. (MARTÍNEZ, et als. 2001: 33)

En el niño se da un desarrollo evolutivo de la comunicación, la cual constituye una actividad fundamental del desarrollo psíquico, donde el infante aprende hablar y ha utilizar su lengua materna misma que adquiere a través de las interacciones con las demás personas en medio d una actividad lúdica, Para posteriormente utilizar el lenguaje para expresar sus pensamientos ya que es medio fundamental por el cual las personas se comunican.

Además hay que tomar en cuenta y mantener el lenguaje propio de cada niño en su forma integral y estimularlos a expresar y usarlo de manera funcional, guiados con propósitos personales, para satisfacer sus propias necesidades.

“El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación, y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí” (MARTÍNEZ, et als. 2001: 33)

Los niños de preescolar necesitan estar en comunicación íntima y constante con otros seres humanos, el lenguaje es el medio para esta comunicación ya que les permite compartir sus experiencias y aprender el uno del otro, pensar juntos desarrollar su imaginación, gracias a la posibilidad de interacción con otros a través de la expresión y socialización del pensamiento.

“El niño no está aprendiendo el lenguaje sino está aprendiendo a utilizarlo como instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio. Para llegar a ser capaz de hablar sobre el mundo, de esta forma combinatoria, el niño

necesita haber sido capaz de jugar, con el mundo y con las palabras, de un modo flexible, exactamente del modo que la actividad lúdica lo permite". (BRUNER, 1984: 211)

Jugar para el niño, es una forma de utilizar la mente, asegura "Bruner" así como también es necesario recordar que los niños necesitan combinar con las ideas de otros compañeros, esto se entiende como la interacción, es como la esencia no solo el juego, sino también el pensamiento sin dejar de lado la importancia del diálogo, puesto que los niños al compartir sus experiencias lúdicas enriquecen su lenguaje y aprende unos de otros.

5.5 Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget

Piaget destaca la importancia del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

"Piaget aborda ampliamente la evolución y medida del lenguaje egocéntrico, el cual se encuentra en tres categorías principales: la repetición, el monologo y el monologo colectivo. El resto del lenguaje del niño es socializado, constituido por los diálogos (discusiones, informaciones, críticas, órdenes) y por las preguntas" (GARCÍA, et als. 1989:122)

Según Piaget el lenguaje es egocéntrico cuando el niño no habla sino de si mismo, no trata de situarse en el punto de vista de otra persona y no le interesa saber quien habla, ni si está siendo escuchado por lo que este cuenta con tres categorías por las cuales van pasando los niños, en base a mi experiencia los

cuatro niños eran los que presentaban mas este tipo de lenguaje ya que solo querían ser ellos los que hablaban en clase. Mientras que el lenguaje socializado siempre se trabajó en la realización de las actividades ya que fue lo que se pretendía que los niños expresaran su pensamiento a través del lenguaje mediante la socialización que se caracteriza por el intento del niño de informar a otra persona mediante diálogos, preguntas.

“Para Vygotsky (1934), por el contrario, el lenguaje egocéntrico no desaparece frente al lenguaje socializado del niño a partir de los siete años, sino que el lenguaje es socializado desde su origen, y multifuncional, concretándose posteriormente” (GARCÍA, et als.1989:122)

Según Vygotsky los niños son personas sociales desde el momento del nacimiento ya que desde entonces comienzan a comunicarse con las personas que están con él mediante la risa los gestos, posteriormente continua con el balbuceo , pero en esto es importante estimularlos para que desarrollen y expresen su lenguaje, sobre todo hay que tomar en cuenta que no todos los niños tiene el mismo nivel de desarrollo ya que algunos cuentan con un ambiente enriquecedor donde se establecen una variedad de diálogos y esto les permite ir fortaleciendo sus relaciones sociales a través del uso del lenguaje así como expresar sus pensamiento mediante la interacción ya sea con personas adultas o con niños de su misma edad. Mientras que los que no cuentan con estos ambientes tienden a ser infantes más callados y con poca interacción social.

5.6 Factores determinantes de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Son diferentes los factores que intervienen en la adquisición y desarrollo del lenguaje, la primera esta ligada al desarrollo cognitivo y la segunda a las variables ambientales entre las que destacan las conductas lingüísticas de otros sujetos con los que se interactúa y del mismo que lo adquiere, sean a través de la imitación o de la compleja interacción comunicativa.

“La adquisición del lenguaje, según el sentir común, se produce por imitación. En efecto, se dice que los niños al hablar imitan lo que oyen. La existencia de la imitación es indiscutible. Lo que ya es cuestionable es su papel en el desarrollo del lenguaje. Está comprobado que el niño imita sonidos, las expresiones de enunciados que producen los padres e imitan el vocabulario.” (GARCÍA, et als. 1989:155)

Se menciona que el lenguaje se aprende por medio de la imitación, ya que las personas que se encuentran cerca de los infantes siempre serán el modelo a seguir de él, por lo que siempre están repitiendo la mayoría de las acciones y palabras que escuchan de los demás, por lo que se recomienda siempre ofrecerles una gran variedad de palabras para que enriquezcan su vocabulario y sobre todo cuenten con la oportunidad de expresarse de manera libre.

“Se ha ido imponiendo la teoría de la adquisición del lenguaje a través de la interacción comunicativa. La importancia del contexto la señala por igual el papel decisivo del diálogo, especialmente entre padres e hijos. Se entiende que la conversación e interacción es el contexto social más adecuado del aprendizaje lingüístico y asume que lo social y lo cognitivo son aspectos del desarrollo unitario del individuo, en el que el lenguaje juega un papel integrador” (GARCÍA, et als. 1989: 157)

Además la adquisición del lenguaje se da a través de las interacciones comunicativas ya que si el niño se encuentra aislado, no convive con otras personas, difícilmente desarrollará y utilizará su lenguaje ya que para esto es fundamental las relaciones con otras personas como niños o personas mayores. Hay que tomar en cuenta y mantener el lenguaje propio de cada niño en su forma integral, estimularlos a expresarse, usarlo de manera funcional, guiados con propósitos personales, para satisfacer sus propias necesidades.

Los niños de preescolar necesitan estar en comunicación íntima y constante con otros seres humanos, el lenguaje es el medio para esta comunicación ya que les permite compartir sus experiencias y aprender el uno del otro, pensar juntos desarrollar su imaginación, gracias a la posibilidad de interacción con otros a través de la expresión y socialización del pensamiento.

Enseguida se muestran la narración de cada una de las actividades, las dificultades y aciertos, resultados y evaluación del proyecto así como también conclusiones, referencias y anexos.

CAPÍTULO 6: LA INTERVENCIÓN

6.1 Aplicación del plan de trabajo

Durante la intervención se aplicaron diferentes actividades de las cuales se dieron los siguientes resultados.

Estrategia 1

Los resultados que se obtuvieron durante la realización de la actividad “frutilandia” fueron los siguientes: se les preguntó a los niños si al consumir algún alimento los huelen para poder comerlo, a lo cual Diego, Azul, Brayan contestaron que si. Mientras que los demás no contestaron. Posteriormente se les fueron pasando las frutas (manzana, limón, fresas y un banano) para que las tocaran y la oliera. Enseguida se hicieron dos grupos, uno de niñas y otro de niños fueron pasando uno y uno se les taparon los ojos para que con el olfato dijeran de que fruta se trataba, si no la identificaban se les dio un pedazo de la fruta para que por el sabor la identificaran, Gaby, Diego, Brayan, Azul, Antonio fueron los que lograron identificar las frutas por el olfato y posteriormente por el gusto, los demás niños solo la identificaron por el gusto.

Estrategia 2

Los resultados de esta actividad juegos de estimulación temporo espacial y esquema corporal, ya que la actividad consistía en que los niños identificaran las siguientes ubicaciones adentro, afuera, izquierda y derecha pero sobre todo de atención para que recordaran para donde tenían que caminar cuando se mencionara cada palabra, por lo que los resultados no fueron muy favorables ya que los niños identifican muy fácilmente afuera y adentro, ya que en ocasiones anteriores se ha jugado a mar y tierra. Pero al incluir otros dos aspectos izquierda y derecha se les dificulta un poco mas, puesto que la mayoría de los niños todavía no identifica cual lado es izquierdo y cual derecho por lo que se trabajaron en diferentes ocasiones estos aspectos, y al estar realizándolas mas comúnmente comenzaron a identificar.

Estrategia 3

Los resultados que se obtuvieron durante la realización de esta actividad “la caja mágica” fueron los siguientes: este día fueron pocos niños por los que la actividad fue mas rápida, estaban muy atentos con la curiosidad de saber qué se encontraba en la caja, cuando les mencioné como se realizaría la actividad ambos querían participar para saber que se encontraba dentro. Primero sentados en el círculo se les preguntó los saberes previos, si saben por que debemos consumir frutas? Se les habló de la importancia que tiene para la salud, el porqué deben incluirlas en la alimentación. ¿Cómo las consumen? A lo cual contestaron que en jugos de manzana, durazno, uva, naranja y que otras las comían a mordidas. Los niños trabajaron muy bien la mayoría expresó verbalmente las frutas que conoce, como fresas, manzanas, piña, naranjas, plátanos. Además mencionaron cuales son sus características, (en jugos, las consumen naturales). Posteriormente fueron pasando de a un niño y decía el color de la fruta y la forma para que sus demás compañeros adivinaran de que fruta se trataba, describieron las frutas que se encontraban en la caja solo por el color y la forma de las siguientes frutas; naranjas plátanos, fresas, uvas, manzanas y limas ya que se les taparon los ojos para que mediante el tacto y el olor mencionaran de que fruta se trataba. Posteriormente al terminar la actividad los niños mencionaron que si les regalaba las frutas y se las repartieron entre todos de manera equitativa.

Estrategia 4

Los resultados de esta actividad “se le perdieron las plumas al pato” fueron muy favorables ya que se cantó la canción (un pistón) para hacer los equipos de manera diferente ya que les costaba trabajo trabajar con otros niños que no fueran siempre los mismos. Al formarse los grupos y decirles que de esa manera iban a trabajar unos se molestaron un poco pero lograron trabajar juntos; un equipo fue Julián, Oswaldo y Kevin, otro Juan, Juana Iris y Gaby, otro Azul, Citlaly y Paola, otro Magui, Mariana y Esmeralda y el equipo de Brenda, Brayan y Brisa fue el que no se logró integrar para trabajar se la pasaron molestándose mientras que los demás lograron integrarse muy fácilmente para trabajar, se les dijo la

consigna, se les facilitaron las hojas con el dibujo del pato, se fueron a su mesa, y comenzaron a salir a buscar las plumas del pato. Los niños tomaron la iniciativa de colorear el dibujo para posteriormente pegarle las plumas. En otros equipos, un alumno salió a buscar las plumas mientras los demás las iban pegando en el dibujo ya que ellos propusieron que el equipo que acabara primero sería el que ganaría. Ver anexo 13 y 14

Estrategia 5

Los resultados obtenidos de esta actividad fueron buenos ya que los niños aprendieron algo muy significativo para ellos y lo mencionaron durante el tiempo que estuvieron en el jardín, Primero se les mostraron las tarjetas de los diferentes personajes posteriormente se dijeron las características de cada uno y se les cuestionó de cual creían ellos que gana la carrera a lo cual la mayoría mencionó que sería la liebre la que ganaría pero al terminar de contarles el cuento de dieron cuenta de que la tortuga era la que ganaba la carrera. Los niños no mostraron mucha atención, pero al cuestionarlos sobre los hechos más importantes se mostraron muy participativos y lo que más les llamó la atención fue que no hay que menospreciar a las demás personas. Puesto que en el cuento la liebre se creía muy rápida y se burlaba de la tortuga por lo lenta que era. Para finalizar la actividad colorearon un dibujo de la tortuga y la liebre. Ver anexos 15 y 16

Estrategia 6

En esta actividad “clasificación de animales” se les repartieron a los niños tarjetas con los diferentes animales peces, aves y animales de corral, para que ellos formaran los tres grupos a los cuales pertenecían cada una, así como también se les dieron otras que no pertenecían a ninguno de los tres, cada niño esperó su turno y la colocó donde correspondía solo algunos como Magui, Jesús Brayan y Juan se les dificultó un poco pero sus demás compañeros les ayudaron para ponerlas donde correspondían.

Posteriormente al entregarles la hoja de trabajo con los diferentes animales para que los agruparan 12 los agruparan; correctamente, José Francisco colocó mal solo la imagen del gato, la puso en los peces, Kevin y Jesús Brayan no terminaron la actividad, solo colorearon los dibujos pero no alcanzaron a agruparlos. Ver anexos 17 y 18

Estrategia 7

En esta actividad los niños se mostraron muy interesados, estaban sentados y atentos todos puse un disco con los diferentes sonidos de los animales para que los escucharan e identificaran los sonidos que se escuchaba uno y se pausaba al levantar los niños la mano para decir de qué animal se trataba se lograron los objetivos que se tenían ya que estuvieron muy atentos en silencio para poder escuchar e identificar los sonidos pero sobre todo expresaron los sonidos y mencionaron de qué animal se trataba.

Estrategia 8

Lo que se obtuvo de esta estrategia fue que los niños solo expresaron lo que les gusta comer, sus colores favoritos y los juegos que les gustan, Antonio mencionó que le gustan los carros y pintó su estrella de verde, amarillo y rojo. Ale dijo lo que le gusta comer, sus juegos favoritos son el lobo y la rueda de San Miguel y coloreo su estrella de color morado. Juan solo sombreeo su estrella Azul, su comida favorita los tacos enchiladas, frijoles. Kevin sus colores azul y rojo, comida pollo juguetes carros y monitos. Jesus Brayan juguetes los carros, colores rojo y verde. Oswaldo colores negro, azul y amarillo. Juguetes carros, comida tacos dorados y enchiladas. Mariana comida pescado, color rosita, jugar con las monas. Azul juguete las barbis, comida frijoles y papas colores rosa y rojo. Juanita le gustan los trastecitos, las pinturitas, comida pozole y tortas de queso de puerco, el color morado y fue la única que se dibujó en el centro de la estrella. Al realizar cada niño su estrella se dieron cuenta cada uno es diferente que tiene diferentes cualidades.

Estrategia 9

Los resultados de la actividad del “cuento de caperuza roja” fueron buenos en un principio los niños estaban un poco inquietos en especial Erik, Diego, Azul y Gaby, tal parecía que no estaban atentos a la lectura del cuento, pero al terminar y comenzar a cuestionarlos de cuáles habían sido los personajes del cuento, en qué lugar se encontraban los personajes fueron los primeros en participar, Erik mencionó que de una niña que le llevaba de comer a su abuelita, Azul, que iba por el bosque y que el lobo se comió a su abuelita. Diego que cuando llegó caperuza, el lobo le contestaba como si fuera su abuelita.

Cuando se les sugirió que se cambiaría los personajes y el lugar del cuento mencionaron que el lugar sería en una ciudad en lugar del bosque, que la niña se llamaría María, en lugar de la abuela sería una tía, y el lobo se cambiaría por un señor. Por lo que se obtuvieron los resultados esperados.

Estrategia 10

Durante la realización de esta actividad Azul y Diego fueron los primeros que contestaron que los conejos saltan, al comenzar la carrera de los conejos la mayoría se mostraron muy entusiasmados a participar, se realizó la carrera de dos niños a ver cual llegaba primero saltando por lo que se realizaron seis carreras de pares Azul-Diego, Gaby-Brayan, Francisco-Oswaldo en esta carrera ganó Francisco, Diego-Jesús Brayan, y el que ganó fue Diego los demás no quisieron participar. La segunda actividad fue en una hoja seguir la línea punteada de zigzag para que el conejo llegara a la zanahoria, mientras la realizaban iban repitiendo “salta conejito, salta”. En esta si la mayoría la realizó muy bien ya que las líneas las trazaron sin salirse de las rayas y todos se escuchaban diciendo “salta, salta, salta”. Ver anexos 19 y 20

6.2 Dificultades y aciertos

Durante la realización de este proyecto se presentaron dificultades y aciertos que me permitieron darme cuenta de cuales aspectos hacía falta

trabajar mas para lograr el cambio esperado en los niños y cuales aciertos se estaban logrando se muestran enseguida. Las dificultades y los aciertos que se observaron durante el transcurso del proyecto.

Se presentaron también las siguientes dificultades:

- Falta de asistencia de algunos niños. Por lo que no se trabaja con todos y esto no les permitía que se logaran integrar todos como grupo.
- Timidez de algunos niños para participar en las actividades, como algunos niños no respetan la opinión de sus compañeros estos se inhiben y no expresan su opinión.
- Discriminación de algunos de sus compañeros, les resultaba un poco difícil trabajar con diferentes niños en especial con dos niñas, no querían trabajar.

Por otro lado también se presentaron los siguientes aciertos:

- ▶ Lograron utilizar el lenguaje para expresar sus pensamientos, mediante actividades lúdicas, ya que mediante el juego la mayoría de los niños se expresaban con gran facilidad.
- ▶ Integración de los niños en las actividades, en especial los niños que no participaban.
- ▶ Iniciativa de los niños para expresar sus opiniones. Durante la realización de algunas actividades los niños proponían cómo les gustaría que se realizaran, se tomaba en cuenta su opinión y se realizaban sin perder de vista el objetivo planeado.
- ▶ Socialización de la mayoría de los niños.

6.3 Resultados y evaluación del proyecto

Los resultados fueron positivos, considero que fue un buen proyecto ya que la institución me brindó la oportunidad y el apoyo para realizar todas las actividades necesarias y lo planeado se logró, con el apoyo de la maestra titular del grupo, al aceptar que se aplicara este proyecto de intervención en su grupo y

brindar la información necesaria y el espacio dentro del horario de clase para realizar las actividades, ofrecer el material necesario, solo que el salón no cuenta con todo los materiales que se utilizaron por lo que la mayoría los llevé yo. Además se involucró constantemente la maestra en algunas actividades y estuvo al tanto de todo lo que se realizó. Solo que una niña faltó mucho a clase y era la que más ocupaba trabajar la expresión del lenguaje y la socialización,

La directora que siempre brindó la oportunidad de que participara en todas las actividades que se realizaban dentro de la institución, los padres de familia que apoyaron en la realización de las entrevistas proporcionando la información necesaria. Por lo que creo que el proyecto obtuvo buenos resultados aunque tal vez no se solucionó el problema por completo pero los niños ya se muestran más participativos en las diferentes actividades.

CONCLUSIONES

Al terminar este trabajo he llegado a la conclusión de la importancia que tiene favorecer la expresión del lenguaje y la socialización, pero sobre todo tomando en cuenta el ambiente donde se encuentran interactuando los niños.

El aspecto que trabajé en la investigación fue que los niños lograron utilizar el lenguaje para expresar sus pensamientos y emociones por lo que este objetivo principal se cumplió ya que en diferentes ocasiones se mostraron participativos durante la realización de las actividades, expresaban con amplia libertad sus inquietudes sobre lo que les molestaba o la manera en que les gustaba realizar ciertas actividades, por ejemplo en la actividad “se le perdieron las plumas al pato”, los niños propusieron que se pintara el dibujo para poder pegarle las plumas.

Así como también aprendieron a socializar con sus demás compañeros que en un comienzo les resultaba difícil, poco a poco se fueron integrando, además participaban con iniciativa propia, sobre todo al utilizar estrategias lúdicas, los niños favorecían más su lenguaje ya que ellos mediante el juego no presentan limitaciones para expresarse, por lo que se brindó la atención adecuada a los niños sin reprimirlos o burlarse de ellos porque esto es lo que los limita a expresar sus pensamientos y emociones, ya que al comenzar las actividades se les mencionaba que nadie trabaja mal, sino que cada quien realiza su trabajo de diferente manera. Una niña fue la que no logró socializar con sus demás compañeros ya que faltaba mucho y por esta cuestión los niños no la aceptaban.

Se utilizaron actividades como “se quema la papa” mediante las cuales los niños expresaban sus pensamientos de manera lúdica y en actividad grupal ya que todos los niños participaban, de forma ordenada. Se aplicaron también diferentes actividades que favorecieron la creatividad de los alumnos como fue “la tarjeta para el día 14 de febrero” en la cual le pusieron mucha creatividad. Ver anexo 21

Al concluir las actividades que se planearon, y ver la forma en que los padres, maestra del grupo que por esta ocasión accedió a permitir la presencia de otra persona en su grupo y alumnos se involucraron y participaron me deja una gran satisfacción al ver que este trabajo tuvo buenos resultados, además para que se logren mejores beneficios es indispensable que los padres de familia les presten más atención a los niños o cuenten con personas que les ayuden a favorecer su expresión del lenguaje. Ya que requieren de cuidado, comprensión y cariño, todo esto es algo de lo que la mayoría de los padres se están olvidando, por dedicarse a trabajar y poder darle a sus hijos todas las cosas materiales que necesiten, y dejan de lado la parte humana.

Por lo que este trabajo tiene muy pocas posibilidades investigativas, ya que se cuenta con la disponibilidad de las personas, pero al momento de que se responsabilicen los padres en realizar actividades con sus hijos muchas ocasiones no lo hacen por falta de tiempo.

Al culminar con este trabajo he comprobado una vez más la importancia que tiene el llevar una buena comunicación en todos los ámbitos, ya sea sociales, educativos y familiares, más porque las ideas fueron fundamentadas con teoría, al buscar información, sobre la importancia que tiene llevar una buena comunicación e interacción principalmente en la escuela y en la familia donde se favorezca la expresión del lenguaje.

Finalmente fue una gran aventura académica de la que obtuve un gran aprendizaje porque hubo de todo, ratos buenos y malos, pero sobretodo una buena experiencia que jamás olvidaré. Ya que al estar en contacto con los pequeños y ver la alegría que mostraron al realizar algunas de las actividades fue una gran satisfacción.

REFERENCIAS

BASSEDAS Eulalia, et als. (1991). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Elementos del diagnóstico psicopedagógico. Editorial Paidós. Buenos Aires.

BRUNER. Jerome. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Editorial Alianza. Madrid

COLS T. Alexander (1988). Psicología evolutiva, "Los estadios del desarrollo de Piaget". Editorial Pirámide. Madrid

ELLIOT Jhon, (1994). La investigación acción en la educación. Ediciones Morota 2ª edición. Madrid.

GARCÍA Sicilia, Ibáñez Elena, et als. (1989). Psicología evolutiva y educación infantil. Desarrollo de los procesos cognitivos. Santillana, S. A. España.

HOHMANN, Mary y Weikart David, (2002). La educación de los Niños Pequeños en Acción. Capítulo I: aprendizaje activo: La forma en que los niños construyen el conocimiento. Editorial Trillas. México,

LINTON Rolp (1983). "Concepto de Cultura" en la antología Cultura e Identidad SEP/UPN. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

LÓPEZ Prieto Ma. Isaura (2002). Sexualidad Infantil. Instituto Mexicano de Sexología, A. C. México

MARTÍNEZ Mendoza Franklin y coautores (2001). Los procesos evolutivos del niño. Comunicación y desarrollo del lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

MEECE Judith. (2000). "Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Vygotsky". Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para Educadores. México

NIETO Herrera Margarita E. (1992). Evolución del lenguaje del niño. Editorial Porrúa, S. A. México.

PENCHANSKY de Bosch Lidia, (1999). "El juego en la acción educativa del nivel inicial" Fundamentos en 0 a 5. La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

VALLET Maite, (2004). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años, CISSPRAXIS. S.A. España

INFORMANTES:

Covarrubias Díaz Juan Ramón, habitante de la comunidad quien tiene conocimientos sobre La Saucedá.

Vega Marisa, narración 2012

WEB-GRAFÍA

<http://www.nuestro-mexico.com/Michoacan-de-Ocampo/Zamora/La-Sauceda/> Descargado 25-05-13

PARDO Abril Neyla G, Rodríguez Páez Aleyda (2009). Discurso & Sociedad, Discurso y contexto. [http://www.dissoc.org/ediciones/v03n01/DS3\(1\)Pardo.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v03n01/DS3(1)Pardo.pdf) descargado 24-03-14

Anexos

Anexo 1

Lista 12 niñas y 12 niños

Alfaro Espinoza Paola Adilene	Alfaro Gudiño Diego Manuel
Álvarez Covarrubias Azul Alejandra	Barajas Covarrubias Brayan Arturo
Avalos Barragán Jhoselyn	Espinoza Vera Fernando Guadalupe
Barajas Alvarado Brenda Danely	García Espinoza Erik Damián
Cruz Espinoza Alejandra Jazmín	Gómez Jiménez José Julián
Cruz Velázquez Jazmín Esmeralda	Pérez Vázquez José Francisco
González Mota Mariana	Esparza Reyes Oswaldo
Gudiño Pérez Citlaly	Jiménez Juárez Cristian
López Barajas Brisa Mariana	Razo Pérez Juan
Machuca Chávez Gabriela Abigail	Rivera Cortez Jesús Brayan
Rodríguez Tapia Margarita Guadalupe	Tapia Ramírez José Antonio
Santos Cerda Juana Iris	Velázquez Romero Kevin Armando

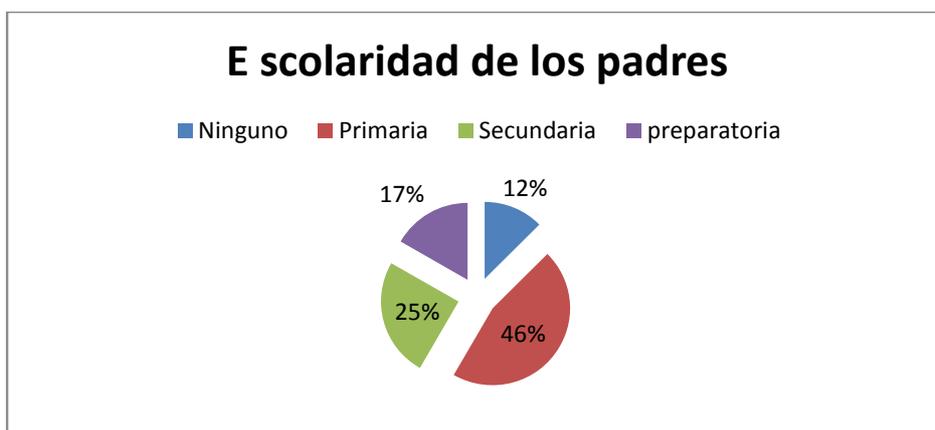
Anexo 2

Los niños del grupo de tercero "A", en esta ocasión que se tomó la foto faltaron un niño y una niña



Anexo 3

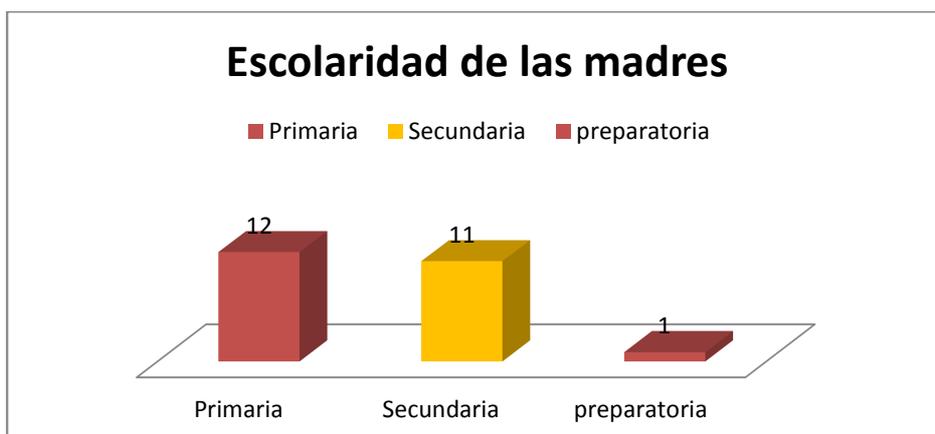
Los datos que se adquirieron de las entrevistas fueron los siguientes. La segunda pregunta después de los datos de los niños fue la siguiente ¿Escolaridad de los padres?



En los padres tres no tienen ninguna escolaridad, cinco no concluyeron la primaria, seis terminaron la primaria, uno solo curso primero de secundaria, cinco terminaron la secundaria, uno segundo de preparatoria y tres la terminaron.

Anexo 4

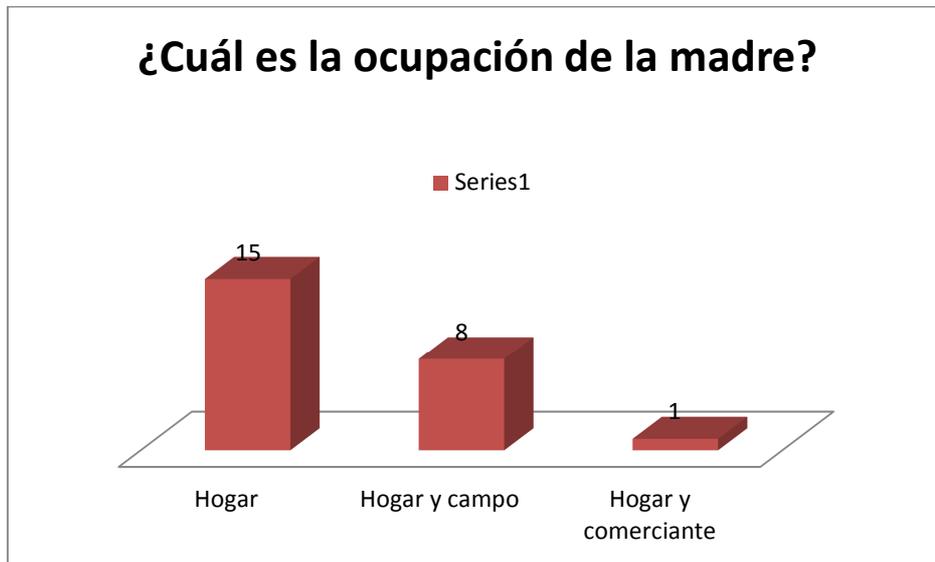
Escolaridad de las madres



En la tercera pregunta, las madres cinco no terminaron la primaria, siete primaria terminada, tres no concluyeron la secundaria, ocho secundaria terminada y una segunda semestre en licenciada en derecho.

Anexo 5

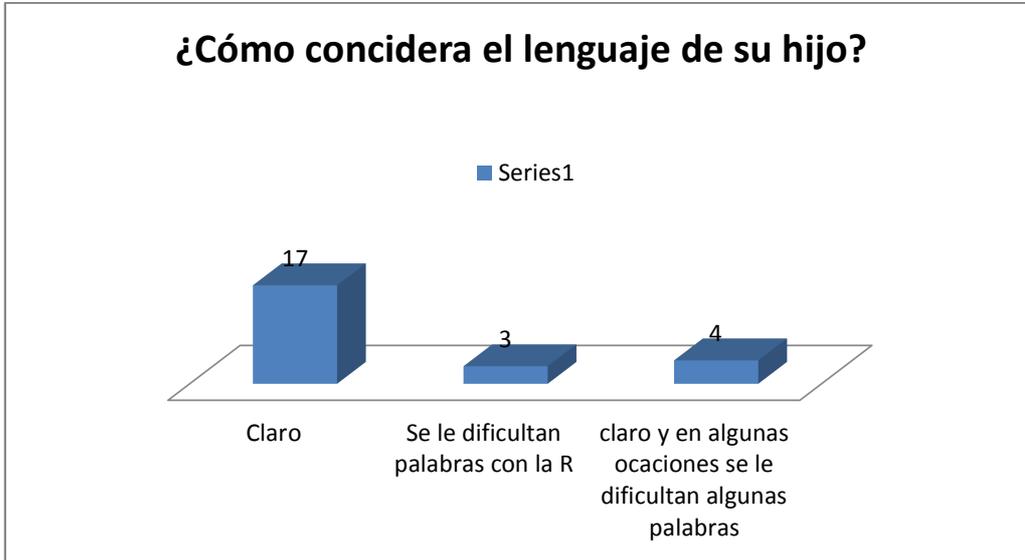
¿Cuál es la ocupación de la madre? A la cual dieron las siguientes respuestas, que se muestran en la gráfica.



Como se puede observar la mayoría de las madres de los niños mencionaron que se dedican al hogar, pero la realidad es otra ya que los niños faltan por casusa de que su mama trabaja y no tienen quien los lleve al preescolar, mientras que en otras ocasiones faltan por causa de enfermedad.

Anexo 6

Otra pregunta fue ¿Cómo considera el lenguaje de su hijo?



Como se puede ver la mayoría de las madres contestaron que el lenguaje es claro, mientras que otras mencionaron que algunas palabras se les dificultaban y otras que las palabras con la “r” son las palabras que se le dificultan, además otras dijeron que en especial sus hijas eran muy calladas. Y esto se reafirmo en el salón ya que las niñas no se muestran muy participativas.

Anexo 7

Otra de las preguntas fue ¿Qué le gustaría que su niño aprendiera en el preescolar?



A las cuales la mayoría contesto que lo que más les gustaría sería que los niños aprendieran a convivir y compartir los materiales con sus demás compañeros, a socializar, ser independientes, tener amigos. Otras madres mencionaron que les interesaba que aprendieran a escribir su nombre, letras, colores y números, así mismo otras se interesan en que los alumnos aprendan de acuerdo a su edad.

Anexo 8

La siguiente pregunta ¿Qué tiempo del día pasa usted con su hijo?



Como se observa en la grafica las madres dedican muy poco tiempo específico a los niños, ya que realizan otras actividades en el hogar o en el trabajo

Anexo 9

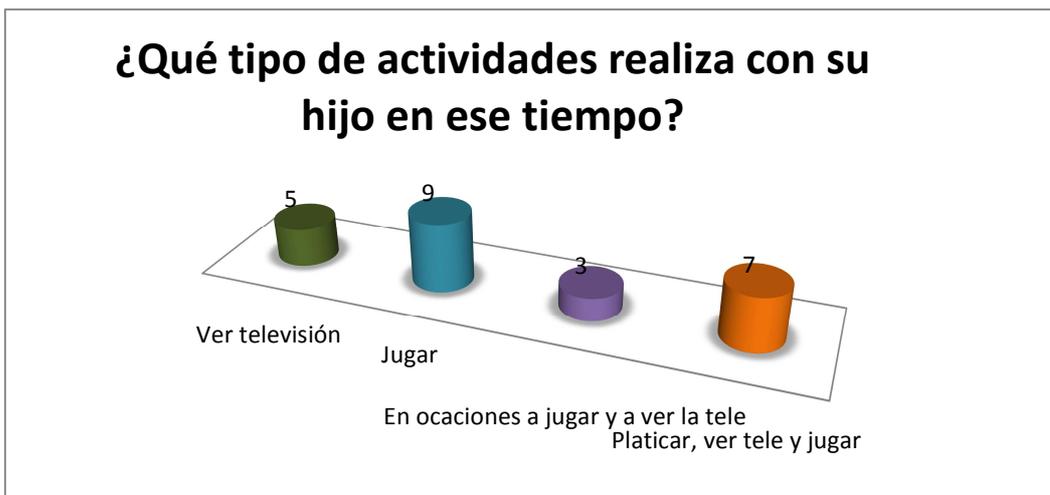
Otra de las preguntas fue ¿Cuántas horas?



Las madres dieron las siguientes respuestas, puesto que al hacerles esta pregunta contestaron las diferentes cantidades que se muestran en la grafica, solo que este tiempo lo pasan juntos por que están en casa con ellos, pero no realizando actividades especificas con sus hijos, sino mas bien labores del hogar.

Anexo 10

Otra de las preguntas ¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo en ese tiempo?



En cuestión a esta pregunta, se observan en las respuestas que la mayoría de las madres e hijos la actividad que más realizan son ver la televisión, algunas juegan con sus hijos, mientras que muy pocas son las que manifestaron que platican con sus hijo además de que realizan otras actividades como leer cuentos.

Anexo 11

Recreación acuática el día del acantonamiento.



Anexo 12
Pintaron un morral



Anexo 13
Los alumnos coloreando el dibujo del pato.



Anexo 14

Las niñas trabajando con diferentes compañeras



Anexo 15

Las alumnas coloreando el dibujo de la tortuga y la liebre.



Anexo 16

Comentando el cuento y coloreando el dibujo.



Anexo 17

Recortando las imágenes de los animales para clasificarlos.



Anexo 18

Los trabajos de la clasificación de animales.



Anexo 19

Las niñas en la carrera de conejos



Anexo 20

Las alumnas realizando el trabajo de la carrera de los conejos.



Anexo 21

Los niños con su tarjeta del 14 de febrero.

