



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA EQUIDAD  
DE GÉNERO"**

**KAREN MARIELA HEREDIA PIMENTEL**

**ZAMORA, MICH.**

**ENERO DE 2013.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA EQUIDAD  
DE GÉNERO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**KAREN MARIELA HEREDIA PIMENTEL**

**ZAMORA, MICH.**

**ENERO DE 2013.**



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



Michoacán  
Compromiso de todos

**SECCIÓN:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/012-13

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 31 de enero de 2013.

**C. KAREN MARIELA HEREDIA PIMENTEL**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA EQUIDAD DE GÉNERO”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. José Jesús Ventura Mejía, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

**MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660  
web: [www.upn162-zamora.edu.mx](http://www.upn162-zamora.edu.mx) e-mail: [upnra162@prodigy.net.mx](mailto:upnra162@prodigy.net.mx)

## DEDICATORIAS

A MI MAMÁ

Por brindarme su apoyo  
incondicional.

A JORGE

Por estar siempre  
que lo he necesitado.

A MIS ASESORES

Por haberme guiado  
todos estos años.



# ÍNDICE

	Página
Introducción.....	7
Capítulo 1. Contextualización.	
1.1. Historia .....	10
1.2. Situación geográfica.....	10
1.3. Agricultura.....	11
1.4. Ganadería.....	11
1.5. Economía.....	11
1.6. Política.....	12
1.7. Sociedad.....	13
1.8. Costumbres y tradiciones.....	14
1.9. Educación.....	15
1.10. Escuela.....	16
1.11. El grupo.....	17
Capítulo 2. Diagnóstico Pedagógico	
2.1. Problemática general.....	19
2.2. El diagnóstico pedagógico.....	20
2.3. Problema específico.....	21
2.4. Justificación.....	22
2.5. Planteamiento del problema.....	24
2.6. Objetivos.....	25
2.7. Elección del tipo de proyecto.....	26
Capítulo 3. Fundamentación Teórica	
3.1. La equidad de género.....	29
3.1.1. Concepto de equidad.....	29
3.1.2. Concepto de género.....	30
3.1.3. Concepto de equidad de género.....	31
3.2. Antecedentes de la equidad de género.....	33
3.3. Rol sociocultural de las mujeres y los hombres.....	35
3.4. Una educación equitativa.....	36
3.5. Programa de Educación Preescolar 2011.....	38
3.5.1. Características del Programa.....	38
3.5.2. Campo formativo y competencia a favorecer.....	39
3.6. El juego en preescolar.....	41
3.6.1. ¿Qué es el juego?.....	41
3.6.2. El juego como una estrategia de aprendizaje en preescolar.....	42

3.6.3. Características del juego como estrategia de aprendizaje.....	44
3.6.4. La importancia del juego en la equidad de género.....	45
3.6.5. Autores del juego que fundamentan mi propuesta de innovación .....	46
 Capítulo 4. La alternativa de innovación	
4.1. La investigación-acción.....	49
4.2. La innovación educativa.....	50
4.3. La planeación de la alternativa.....	51
4.3.1. Organización de los participantes.....	51
4.3.2. Materiales.....	52
4.3.3. Plan de acción.....	53
4.3.3.1. Narración de la aplicación.....	57
4.3.4. ¿Por qué es innovadora mi propuesta?.....	72
4.4. La evaluación de la alternativa.....	73
 Conclusiones.....	 77
Referencias.....	79
Índice de anexos.....	82

## INTRODUCCIÓN

A partir de medio siglo XX en nuestro país se ha luchado por erradicar la desigualdad que existe entre los géneros, siendo las principales promotoras de dichos acontecimientos las mujeres, pues al hablar de equidad de género no sólo me refiero a un valor, sino a ese derecho que tanto hombres y mujeres tienen que ejercer, destacándose entre ellos, el derecho a la igualdad y equidad de género.

El desequilibrio que existe entre los géneros es un problema que ha aquejado a nuestra sociedad desde tiempo atrás, pero considero que es un compromiso de toda la sociedad erradicarla, y que mejor que comenzar a realizarlo en las aulas de preescolar, que es el momento en el que los niños adquieren hábitos, costumbres, valores, conocimientos y un sinfín de actitudes que formarán parte de su personalidad.

Para mí, es importante fomentar la equidad de género en preescolar, pues es claro que nuestra sociedad necesita varios cambios y qué mejor que llevar a cabo este cambio en la escuela, pues fomentando en el niño dicho valor a temprana edad, se acostumbrará a practicarlo de manera normal, no como una obligación, sino como un hábito, con el objetivo de que con el paso de los años sea cada vez más consciente de que los hombres y las mujeres, tenemos los mismos derechos y oportunidades, aunque seamos diferentes, es por eso que todos debemos ser tratados por igual.

Para dar solución al problema detectado en mis alumnos de tercer grado de preescolar, fue necesario iniciar un proyecto que me permitiera poner en práctica diversas estrategias lúdicas en las que se fomentará la equidad de género, este proyecto se llevó a cabo en el Jardín de niños "Génesis", con la finalidad de mejorar la convivencia entre los niños y las niñas, tanto dentro como fuera del aula.

La propuesta de innovación versión intervención pedagógica que presento consta de 5 capítulos, los cuales describo brevemente a continuación:

En el primer capítulo puntualizo el contexto en el que desarrollo mi práctica docente y en el que mis alumnos se desenvuelven, entrelazando la mayoría de los conceptos con la equidad de género, a manera de entender mejor la problemática; inicio contando la historia de la ciudad, la ubicación geográfica, las principales actividades económicas, un poco de cultura, religión, entre otras cosas, aterrizando finalmente en la institución en donde realizo mi práctica docente y describiendo las características de mi grupo.

El segundo capítulo trata sobre el diagnóstico pedagógico que llevé a cabo, en él explico de manera breve, el momento en el que detecté esta problemática, las situaciones que se presentaban en el grupo, al igual que los instrumentos que utilicé para hacer un diagnóstico acertado y detectar el problema que aquejaba a mi grupo, que fue la falta de equidad de género en los alumnos de tercero de preescolar, finalmente muestro tanto el objetivo general como los objetivos particulares de esta investigación, además de la elección del tipo de proyecto que seleccioné para llevarlo a la práctica.

En el tercer capítulo presento los conceptos clave para comprender la problemática, describiendo lo que es la equidad de género, como surge, cuál es su importancia además del rol socio-cultural que juegan tanto los niños y las niñas, además de los adultos. En este capítulo también hablo sobre las características del Programa de Educación Preescolar 2011, las competencias y aspectos a favorecer en este trabajo de investigación, para finalmente centrarme en lo que es el juego, cuál es su importancia en las aulas de preescolar, la importancia que tiene en la promoción de la equidad de género, además de los autores que seguí en mi alternativa de innovación.

En el cuarto capítulo, indico lo que es una alternativa de innovación, la importancia que tiene innovar, al igual que la metodología que utilicé para llevarla a la práctica que fue el de investigación-acción, presento un plan de trabajo seguido de una breve narración de las aplicaciones que consideré de mayor importancia, precisando así la importancia de innovar y de resolver los problemas de la práctica, también presento

una evaluación general de la alternativa, explicando brevemente lo qué es la evaluación, qué conlleva y la importancia que tiene llevar a cabo una evaluación, finalmente describo los cambios que se dieron en el grupo y la manera en que este proyecto ayudó a mejorar mi práctica educativa.

Ya casi para terminar, hago un análisis del por qué este proyecto representó para mí una innovación, de que me sirvió, que logré desarrollar en mis alumnos, al igual que los resultados que obtuve en cuanto al fomento de la equidad de género. Por último agrego la bibliografía y los anexos que son las principales evidencias y soportes de este proyecto.

# CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

## 1.1. Historia

La Piedad de Cabadas, Michoacán, fue fundada por los aztecas en el siglo XVI con el nombre de Zula La Vieja, la cual, significaba “lugar de codornices” y más tarde Tariácuri lo conquistó y le puso por nombre Aramutarázcicurin, “lugar de pequeñas cuevas”. En 1539 Nuño de Guzmán lo llamó San Sebastián Aramutarillo, nombre que conservó hasta fines del siglo XVII, cuando se empezó a llamar Nuestro Señor de la Piedad en honor al santo que se venera en la parroquia principal.

Se elevó al rango de municipio el 10 de diciembre de 1831 y a la cabecera municipal se le tituló el 27 de Abril de 1861 “Villa de Rivas”, no fue sino hasta el 22 de Noviembre de 1871 que fue elevada a la categoría de Ciudad con el nombre de “La Piedad de Cabadas” en memoria de José Cavadas Corzo , cura del lugar, quién gestiono la construcción del puente de cantera sobre el Río Lerma que la comunica con el estado de Guanajuato.

## 1.2. Situación geográfica

La Piedad de Cabadas, se encuentra situada al noroeste de Michoacán, limitando con el estado de Jalisco y Guanajuato.

La ciudad cuenta con una superficie territorial de 271.59 km<sup>2</sup>, limita al este con Numarán y parte de Guanajuato (con Santa Ana, Pacueco), al oeste con Tanhuato, Ecuandureo y Yurécuaro, al norte con el estado de Jalisco y Guanajuato (Degollado y Santa Ana, respectivamente) y al sur con Zináparo y Churintzio. (Ver anexo 1)

### **1.3. Agricultura**

En Michoacán existen 6 regiones, las cuales se dividen en base a los recursos naturales y actividades a las que se dedican los habitantes de cada una, La Piedad pertenece a la región de la Ciénega, conocida también con los nombres de “Noroeste Michoacano” y “Distrito Lerma-Chapala”, la cual está considerada como la región michoacana más fértil. Esta región se ha convertido en el lugar adecuado para la agricultura, produciéndose en ella trigo, sorgo, maíz, cebolla, papa, jitomate, etc.

### **1.4. Ganadería**

Otra de las actividades económicas importantes en el municipio de La Piedad es la ganadería e incluso se llega a reconocer en el ámbito nacional e internacional por esta actividad.

Recientemente se han impulsado los hatos bovinos, pero aún conservan un lugar prioritario los porcícolas (puercos), siendo uno de los primeros productores de nuestra República. La avicultura también se ha desarrollado en gran escala en todo el municipio mediante la explotación de las aves de corral, como gallinas y guajolotes.

### **1.5. Economía**

Entre las principales actividades económicas se encuentra la producción de alimentos como los embutidos y empacadoras de carnes frías, como NU3, PARMA y DELTA, así como dulces regionales, destacando las natillas y obleas con cajeta.

Por otra parte la industria se ha extendido bastante, produciendo grandes rendimientos a los habitantes del municipio como son: alimentos balanceados, tiendas de autoservicio, farmacias y laboratorios veterinarios.

Otra de las actividades económicas que se puede mencionar es la del rebozo, también se destacan las fábricas de artículos deportivos como uniformes, zapatos

deportivos, tenis y balones, lo cual es una actividad productiva, debido a que muchos de estos productos son enviados al país vecino del norte.

La actividad comercial es predominante, al igual que trabajar en supermercados, fábricas o auto-emplearse. La calidad de vida de la mayoría de las familias es aceptable, puesto que disponen de servicios públicos, colectivos de transporte, áreas recreativas y religiosas, es decir, se desarrollan en una ciudad urbana aceptando sus ventajas y desventajas.

En la ciudad existen aún muchos hombres que no permiten que sus esposas trabajen, pues aún se tiene la idea, principalmente en las colonias que forman parte de la ciudad, de que el hombre es el proveedor de la mujer, lo cual ocasiona problemas económicos y familiares que afectan el desempeño de los alumnos, además de que todas las fuentes de empleo mencionadas con anterioridad son insuficientes es por eso que existe un gran índice de desempleo en la ciudad, por lo que muchos padres emigran a los Estados Unidos para trabajar, lo que provoca que los niños muchas veces se queden al cuidado de la madre y para estar al pendiente de sus hijos ellas no trabajan, lo cual ocasiona que ellas dependan su totalidad del dinero que el hombre les envía desde el país vecino.

## **1.6. Política**

El municipio de La Piedad se encuentra regido bajo un gobierno municipal, denominado ayuntamiento, el cual se encarga de organizar y regir las actividades de los habitantes que integran el municipio, además de resolver los problemas que se presentan y administrar los bienes, al igual que organizar algunos centros educativos y de salud, todo esto en conjunto con el gobierno del estado.

Los miembros del gobierno municipal son elegidos mediante votaciones, en las cuales se disputan el cargo los diferentes partidos políticos que existen en el lugar, siendo estos PRI, PAN, PRD, PT Y PVE, el PAN es el partido que actualmente gobierna la ciudad.



En los últimos años, el ayuntamiento se ha preocupado por el bienestar de sus ciudadanas, por lo que en 2005 se dio la formalización del Centro de Atención Integral de la Mujer en el Instituto Municipal de la Mujer Piedadense (IMM), como un organismo descentralizado de la administración pública municipal, con la finalidad de que las mujeres puedan acceder a todos los espacios sociales, como ciudadanas, en donde sus derechos sociales, profesionales, políticos y culturales, estén plenamente garantizados, y sean totalmente respetados y aceptados por toda la sociedad.

Cabe destacar que en el Instituto Nacional de la Mujer Piedadense (IMM) constantemente se imparten conferencias y pláticas motivacionales, al igual que cursos-taller con la finalidad de que las mujeres puedan autoemplearse, además de que presta asesoría psicológica y legal para aquellas mujeres que han sido violentadas en su hogar, ya que por desgracia a muchas de ellas sus esposos las maltratan y es en dicho instituto que han necesitado el apoyo que tanto necesitan para seguir adelante.

## **1.7. Sociedad**

Dentro de la organización social se observa un avance importante y un peso en el aspecto educativo, ya que se cuenta con profesionistas, servidores públicos, líderes políticos y religiosos, lo cual permite que la estructura funcione mejor.

Existen tres clases sociales muy marcadas, la clase alta que es la clase empresarial; seguida por la clase media, donde se ubican los burócratas, oficinistas y empleados del gobierno; y por último se encuentra la clase baja, en la que se encuentran las personas que reciben el salario mínimo, como los obreros, jornaleros, cargadores, etc.

En La Piedad, la sociedad está regida principalmente por los hombres, pues en algunos hogares aún se conserva la creencia de que el hombre es el pilar de la familia y que la mujer sin él no puede salir adelante, esto debido a que no encuentran trabajo pues muchas de ellas quedaron embarazadas a temprana edad, por lo que tuvieron que dejar sus estudios truncados y casarse.

La sociedad en esta ciudad es conservadora, por lo que se ve mal a una mujer divorciada o siendo madre soltera y es por el miedo a ser juzgadas que prefieren quedarse a lado de un hombre que las maltrata, claro que también existe la excepción, en especial con las nuevas generaciones, quienes prefieren su bienestar que el estar al lado de un hombre que las trate mal, lo cual es digno de admirarse.

Desde temprana edad, a los niños y a las niñas, se les inculca el papel que deben jugar dentro de la sociedad, (ver anexo 2), pues es la sociedad quien marca la pauta para dichos comportamientos enseñándoselos desde pequeños, por lo que las niñas crecen con la idea de que tienen que servir al hombre y ayudar en las tareas del hogar, mientras que un niño, entre más mal se porte y sea rebelde, es digno de aplaudirse, ya que cuando crezca va a ser igualito que su papá.

Existen desigualdades muy marcadas, en lo que a la equidad de género se refiere, pues al igual que con los niños, la misma sociedad tiene estereotipado el papel de una mujer y de un hombre, (ver anexo 3) y cuando alguno de los dos no cumple con dicho rol, la sociedad los juzga de malas personas, en especial a las mujeres que ya no son recatadas, sumisas, ni dedicadas al hogar como años atrás.

## **1.8. Costumbres y tradiciones**

Las costumbres son conservadoras y tradicionalistas en muchos aspectos, la mayoría de las actividades son religiosas, ya que es una comunidad fervientemente dedicada a la religión católica, destacando como las mas importantes, el fervor al Sr. de La Piedad celebrado año con año el 25 de diciembre, al igual que el quincenario en honor a la Virgen María llevado a cabo en la primer quincena de agosto, además de los 45 rosarios a la virgen de Guadalupe.

También en la ciudad se llevan a cabo algunas festividades que son reconocidas a nivel nacional, como el grito de Independencia dirigido el 15 de septiembre por el presidente municipal, seguido de un desfile que realizan los charros el día 16, para finalmente culminar con una botana charra en el Motel Cerro Grande, siendo esta una de las festividades que más agradan y disfrutan los Piedadenses.

Las costumbres están muy arraigadas, pues se ve al hombre como el principal proveedor de la familia, por lo que para ser un “buen esposo”, tiene que salir a trabajar y dotar a su familia con todo lo necesario para vivir dignamente y aunque cada vez son más las mujeres que comienzan su vida laboral, lo cierto es que en esta ciudad se acostumbra que la mujer, aunque trabaje, atienda las labores del hogar, cuide de su esposo y de sus hijos, esto para ser considerada como una “buena esposa” por la sociedad, lo cual representa mucha presión para ambos.

Lo cierto es, que las nuevas generaciones de madres jóvenes se preocupan por inculcarles a sus hijos valores distintos a lo que se les inculcaron a ellas, por lo que se espera que las nuevas generaciones se desarrollen en una sociedad más justa y equitativa.

## **1.9. Educación**

En esta ciudad la educación a nivel básico se ha mantenido, mientras que a nivel medio superior y superior ha ido en aumento, esto debido a que cada vez hay mayores facilidades para obtener una beca, los horarios son mas accesibles, lo cual permite que los universitarios trabajen y estudien al mismo tiempo, pues los padres de familia no tienen los recursos económicos para permitir que sus hijos continúen preparándose, pero con la necesidad de trabajar para estudiar existen quienes al ganar su propio dinero, dejan los estudios truncados e inclusive se van a trabajar a los Estados Unidos.

Existen escuelas dedicadas a impartir educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, mientras que en el nivel superior la localidad cuenta con cuatro universidades privadas, un Instituto Tecnológico, una extensión del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED) y otra de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En educación, al igual que en todo el país existen problemas, en cuanto a la estructura, los aprendizajes que se esperan, los valores que se inculcan en ella, etc..., pero en cuanto a la equidad de género, esta no se ha logrado en un cien por ciento,

ya que quizá a nivel de trabajo lo exista, pero en cuestión del alumnado no llega a ser como se quisiera, y un papel fundamental lo juegan sin duda alguna, más allá que los educandos, los padres de familia, ya que aún a tan corta edad, hay niños que se niegan a jugar o convivir con niñas o incluso llegan a insultarlas, y todo esto sin temor a equivocarme, son conductas que aprenden en el hogar, pues es ahí donde se les inculca que los niños y las niñas no son iguales.

Si bien es cierto que jugamos un papel de suma relevancia, también es preciso que no todo depende de nosotros; los menores no pasan todo el día con nosotros, pues cuando están con nosotros procuramos un ambiente de igualdad tanto en la educación, como en el trato de todos y cada uno de ellos, pero los papeles cambian cuando su madre llega por alguno a la escuela pues la equidad desaparece.

En el hogar se aprenden cosas que en el aula no; desde como asearse (ya que es deber asistir a la escuela presentable) hasta el léxico del menor; y es ahí donde se debe trabajar extra, dar más que el doble del esfuerzo porque aunque parezca mentira, un docente juega el papel de mamá, papá, hermano, psicólogo y demás; pero esto no basta cuando hace su aparición un monstruo que ataca ferozmente a nuestra sociedad: el machismo, pero hay algo de lo que estamos seguros y es que éste se da en el ámbito familiar, quien quiera que sea el causante y es allí donde los maestros no podemos hacer mucho, es decir más allá del aula, ya que por más que exhortamos a los padres de familia a darles un trato igualitario a los hijos, pero muchas veces no lo hacen.

Lo cierto es que la educación tiene problemas y la sociedad también, por lo que hay un largo camino que recorrer, para que al paso de los años se vayan dando los cambios que tanto nuestra sociedad necesita para que los hombres y las mujeres sean tratados por igual.

## **1.10. Escuela**

Retomando a los jardines de niños, hare una descripción más detallada acerca del preescolar en el que realizo mi práctica docente.

Yo realizo mi práctica docente en el Colegio “Génesis”, el cual brinda los servicios de preescolar y primaria, se encuentra ubicado en la ciudad de La Piedad, Michoacán; fue fundado por la Lic. Alejandra González Sánchez en el año de 1998, esta institución tiene una construcción de 9 aulas, 1 dirección, 4 sanitarios, un auditorio y un patio, se encuentra ubicado en la Calzada de Los Indios N° 52, en la colonia Santa Fé.

La institución cuenta con un total de 138 alumnos, de los cuales 26 pertenecen al jardín de niños, donde son atendidos por personal capacitado.

En el colegio existen en total 9 grupos, de los cuales 6 son de primaria, abarcando de 1º a 6º, y 3 son de preescolar, los cuales abarcan del 1º al 3º.

En el nivel preescolar, tenemos una directora, la cual atiende todo lo administrativo y las gestiones de la institución. Se cuenta con un maestro de computación, uno de inglés, uno de educación física y otro de música, además de las 3 maestras que nos encontramos frente a grupo y una auxiliar en intendencia, estos son los recursos humanos del plantel.

En cuanto a recursos materiales se puede decir que la escuela se encuentra construida de cemento, varilla, cal, arena, ladrillos y está pintada de color verde. Las aulas están equipadas con un escritorio, butacas y un pizarrón en los salones de primaria, mientras que en las aulas de preescolar se cuenta con pequeñas mesas, sillas, material didáctico, un pizarrón y un escritorio.

### **1.11. El grupo**

De los 9 grupos con los que cuenta la institución, 3 son de preescolar, el grupo que durante este ciclo escolar atiendo es el de 3º de preescolar, el cual está conformado por 6 niñas y 5 niños, lo cual hace un total de 11 alumnos, estos niños son de diferentes clases sociales, pero todos son tratados con respeto, comprensión y dedicación. (Ver anexo 4)

Como sabemos, el niño al ingresar al preescolar se encuentra activo por aprender y conocer cosas nuevas, y muchas veces el trabajo le resulta tedioso y rutinario, debido a esto es necesario que se le brinden herramientas de apoyo tanto de los padres de familia, como del maestro, para de esta manera poder lograr un aprendizaje significativo.

En lo que respecta a los padres de familia, se puede decir que tienen la disposición de ayudar a sus hijos en esta etapa, pero por desgracia la mayoría de ellos, no le da la importancia que deberían darle a la educación preescolar, ya que no le dedican tiempo en casa a hacer un repaso sobre lo que se aprendió durante el día.

Las relaciones dentro del aula son de respeto entre los niños del mismo sexo, pero, como educadora trato de provocar situaciones donde se favorezca el aprendizaje, la integración de los niños con las niñas, la disciplina y la adquisición de valores como la equidad de género en todos los alumnos, pudiendo concluir que el grupo está comprometido con el trabajo escolar y existe una buena relación maestro-alumno, alumno-maestro, pero una pésima relación alumno-alumno, especialmente con los estudiantes del sexo opuesto.

## CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### 2.1. Problemática general

Durante mi práctica docente he observado una gran variedad de problemas en el aula, como son: la indisciplina, la agresividad, la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la poca importancia que se le da a la educación preescolar y la deficiente formación en valores, siendo uno de los problemas más importantes de los que me he podido percatar la discriminación que se da entre los niños y las niñas a muy corta edad. La discriminación es uno de los antivalores que se desarrollan en el alumno a través de los que observa en su vida como ser social, ya que en la medida que el educando crece cobra conciencia de que forma parte de un grupo social, y que dentro de ese grupo hay niños y niñas, pero no logra aún aceptar que tanto los niños como las niñas son iguales, capaces de realizar las mismas actividades y que tienen los mismo derechos en la escuela como en su vida cotidiana, dificultándose así la convivencia entre niños y niñas.

Debido a lo anterior y haciendo uso de la observación, pláticas con compañeras de trabajo y padres de familia, me he decidido por atender un problema relacionado con la adquisición de valores en preescolar, centrándome en fomentar la equidad de género en mi grupo. Las razones principales por las que he decidido atacar este problema es porque gran parte del trabajo en el aula se desarrolla satisfactoriamente gracias a que existe una buena convivencia grupal, desafortunadamente en mi grupo esto no se da, ya que existe una buena relación pero sólo entre los alumnos que son del mismo sexo, es decir, hay 2 subgrupos en el salón, uno exclusivamente de niñas y otro de niños, como consecuencia, todo esto da lugar a malos comentarios por parte de los niños hacia las niñas y viceversa, por lo que al realizar actividades dirigidas o juegos libres es muy común escuchar expresiones como:

- “Las niñas son más lentas que los niños”
- “Los niños son más burros que las niñas”
- “Dice mi papá que las niñas no sirven para nada”

Es a consecuencia de este tipo de comentarios, entre otras cosas, como el hecho de que compiten demasiado por ver cuál subgrupo es mejor, quién termina más rápido los trabajos o simplemente quién levanta la mano con mayor velocidad para participar en clase, que he decidido atender y resolver esta problemática, ya que en realidad está entorpeciendo mi labor docente.

## **2. 2. El diagnóstico pedagógico**

El diagnóstico tiene como propósito fundamental la identificación de los problemas y necesidades más apremiantes de la escuela, al igual que la respuesta de los docentes, alumnos y padres de familia, analizando en todo momento y reflexionando sobre dichos problemas para comprender y explicar su origen.

La finalidad de realizar un diagnóstico es detectar crítica y objetivamente toda problemática, llevando a cabo una propuesta de solución acorde a las necesidades y características de la comunidad educativa en la que se lleve a cabo la práctica, ayudándonos a tener un proceso educativo más efectivo.

Cabe mencionar que el diagnóstico lo desarrollé aplicando la observación directa y constante, prestando especial atención a las actitudes y comentarios de mis alumnos, haciendo uso de juegos ya conocidos por los niños, carteles, relatos e historias. A través de los cuales llegué a la siguiente conclusión: El problema surge desde el hogar, en el cual no existe una igualdad entre la mamá, el papá y el niño que gran parte de los valores los aprende por imitación y observación, comienza a apropiarse de los patrones de conducta que observa en casa, ya que desafortunadamente en nuestra sociedad aún existe una gran lucha de poderes entre hombres machistas y mujeres feministas que no logran ponerse de acuerdo para compartir el poder, sin darse cuenta de que esta lucha entre sexos está perjudicando a sus hijos, puesto que al ver esto, como una de las acciones más naturales del mundo, precisamente porque no sólo lo observan en casa, sino también en un sinnúmero de las áreas de nuestra sociedad y el niño, que desde pequeño es un ser social, observa día con día su entorno, lo analiza y se cuestiona constantemente el



por qué de las cosas, toma esos modelos o patrones de conducta que la misma sociedad le proporciona, los cuales reproduce e imita, quizá sin entender el por qué, en las aulas de preescolar.

### **2.3. Problema específico**

El aspecto que tomaré como problema específico es la desigualdad de género en segundo grado de preescolar.

Actualmente la formación de valores en nuestro país, está atravesando por momentos difíciles, valores que generalmente se formaban desde el hogar, cada vez están más rezagados en nuestra sociedad, es por eso que el maestro tiene que desempeñar un papel importante, sobre todo en el nivel preescolar, que es uno de los pilares principales en la formación del niño, tanto cognitivamente como socialmente, ya que hasta hace algunos años nuestra sociedad estaba sólo dirigida por los hombres, los cuales eran el pilar de la sociedad, y por ende se creía que tanto los niños como las mujeres eran seres pasivos que se podían manejar, sin tomar en cuenta sus necesidades y carencias.

Todo maestro de educación preescolar, debe ser un transformador social, es decir, una persona investigadora de los problemas que a diario lo aquejan en la educación y que tome en cuenta las necesidades tanto del niño como del grupo en que realiza su práctica docente. En este caso se habla de cómo el niño plasma en su vida cotidiana todas sus inquietudes y vivencias, expresando a través de su lenguaje y comportamiento la carencia o adquisición de valores que se le han inculcado en el hogar, así como la situación que en él vive, actitudes que el maestro deberá tomar en cuenta como profesional de la educación, para que en base a esta situación pueda mejorar su labor profesional, ya que como sabemos gran parte del trabajo en el aula, depende de la convivencia y relación que tiene el alumno con sus pares, lo cual depende mucho de la educación moral que el alumnado presente.

## 2.4. Justificación

La sociedad y quienes formamos parte de ella, necesitamos que exista un equilibrio entre hombres y mujeres, el cual se debe comenzar a fomentar en los niños a muy temprana edad, de manera que se cree una nueva cultura con respecto a la equidad de género, ya que como muchos sabemos, en nuestro país sigue existiendo un gran número de hombres machistas, que dudan de las capacidades que tienen las mujeres como seres trabajadores, pensantes y razonables, capaces de llevar a la práctica una vida profesional, actitudes que desafortunadamente se van fomentando en los pequeños y las ponen en práctica como parte de su vida cotidiana, puesto que ellos aprenden a través de lo que observan.

Tomando en cuenta las habilidades, destrezas y la diversidad cultural que presenta cada niño, no puedo elegir otro problema, pues considero que aunque la problemática se presenta muy amplia en todas las materias, es en el desarrollo de la equidad de género que se requiere dar mayor motivación, ya que sin ella no se tendrá una buena interacción grupal, y si no existe un clima favorable en el aula, no se podrá solucionar otro problema, debido a que ésta es la base para poder dar solución a otros problemas que se presentan en otras áreas del conocimiento.

Aunque las oportunidades para las mujeres han aumentado en los últimos años, actualmente existe en los hogares un alto desequilibrio entre hombres y mujeres, ya que los padres desde el hogar permiten que se hagan diferencias entre las actividades y juegos que cada uno puede realizar, permisos, horarios, etc., errores que comúnmente los maestros solemos cometer, ya que por el hecho de que a nosotros se nos educó de esa manera, tendemos a transmitir tales ideas y limitamos a nuestros alumnos dejando actividades que son “capaces” de realizar de acuerdo al género al que pertenecen.

Después de una clara inducción de que existen problemas relacionados con la discriminación entre ambos sexos. Mi preocupación es desarrollar la equidad de género, estableciendo en el alumno habilidades que le permitan hacer frente a las

dificultades durante la adquisición de una conciencia social, apropiándose así de normas de comportamiento individual, de relación y de organización con un grupo social.

En base a lo anterior, tomemos en cuenta que la escuela es sólo uno de los diversos factores ya sean buenos o malos que influyen en el desarrollo social del niño.

Este problema lo elegí por las siguientes razones: se manifiesta en el momento en que se les pide a los alumnos, que formen equipos de niñas y niños para realizar algún juego, trabajo o se sienten en la misma mesa y ellos se rehúsan a hacerlo, se dan varios cuestionamientos con respecto a que las niñas no pueden realizar ciertas actividades físicas, son más lentas e inclusive creen que son algo “tontas”, además se dan situaciones en las que los niños les responden mal a las niñas, cuando ellas les piden algún favor o les hacen algún comentario e inclusive las han llegado a golpear y por ende ellas responden también con una grosería, todas estas situaciones en realidad entorpecen la labor docente.

Debido a lo anterior lo que espero lograr con este proyecto, es una mejor relación entre los niños y las niñas de mi grupo, fomentándoles la equidad de género, que no es otra cosa sino la igualdad entre hombres y mujeres, apoyándome como principal estrategia en el juego, de manera que logre superar la problemática relacionada con la discriminación entre los sexos, es decir, de los niños a las niñas y viceversa, que el grupo adolece.

El maestro de educación preescolar como transformador social, debe realizar un análisis crítico y profundo de su práctica, además debe ser una persona investigadora de su labor docente, cuya tarea fundamental es lograr que a través de diversos juegos, historias agradables y amenas, además de actividades creativas de tal forma que los alumnos sean inducidos a formar y convivir como parte de un grupo, el cual está compuesto por niñas y niños, de manera que no importe el sexo que tiene cada uno de sus compañeros. Dicho de otra forma: el trabajo de todo maestro se basa en observar el entorno, es decir, su realidad, analizando el pasado y

el presente de su situación, para que de esta manera pueda predecir y prever futuros comportamientos.

## **2.5. Planteamiento del problema**

La discriminación de los niños hacia las niñas y viceversa es el principal problema que existe en el grupo, ya que es muy importante que entiendan y creen una conciencia de equidad y justicia, aunado a esto, deben tener un trato correcto con sus pares, puesto que muchas veces surgen comentarios que hieren y lastiman los sentimientos de sus compañeros. Al realizar alguna actividad en equipos o sentarlos en mesas de manera mixta, muchas veces, los niños se rehúsan a trabajar o lo hacen de mala manera, y es ahí cuando comienzan a herir susceptibilidades con los malos comentarios hacia las personas del sexo opuesto con quienes les toca trabajar, tanto de los niños, que son los que inician, hacia las niñas quienes les responden para “defenderse”, complicando la situación y propiciando un mayor desorden en el grupo.

Cabe destacar que una gran parte del problema viene del hogar, de la educación y el fomento de valores, normas y costumbres que se viven en casa, puesto que en la colonia en que se sitúa la escuela, aun impera el “machismo”, la mayoría de las madres de familia no trabajan, siendo así, el papá el único proveedor del hogar y por consiguiente aún se tiene la idea de que las mujeres no son iguales que los hombres, mentalidad con la que los niños han ido creciendo, y aunque la discriminación se presenta en diversos grados, generalmente cuando los pequeños escuchan algún comentario de este tipo, suelen seguirle la corriente al compañero, y por ende darle la razón a ese argumento, aunque no entiendan bien que es lo que lo origina, entorpeciendo así las buenas relaciones y el trabajo en el aula.

Debido a lo anterior y haciendo uso de la investigación-acción la cual es un proceso continuo, similar a un espiral, donde se van dando momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de innovación, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito, partiendo de una nueva

problematización, es que se pretende analizar mi problemática docente, para poder conocer más a fondo el problema y corregir los patrones que lo originan.

Mediante este proyecto, pretendo favorecer el campo formativo *“Desarrollo personal y social”*, el cual se divide en dos aspectos, el primero de ellos *“Identidad personal y autonomía”* y el segundo *“Relaciones interpersonales”*, siendo este último el que pretendo favorecer trabajando a través de la competencia que nos indica que el niño debe *“Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”*, además de innovar mi práctica docente y al mismo tiempo fomentar la equidad de género en mi grupo y en mi escuela; para lograrlo el planteamiento de mi problemática fue: **“¿CÓMO FOMENTAR LA EQUIDAD DE GÉNERO A TRAVÉS DEL JUEGO EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS “GÉNESIS”, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2011-2012?”**

## **2.6. Objetivos**

### *❖ Objetivo general:*

Lograr que el alumno a través del juego y diversas estrategias conozcan la equidad de género, la practique y tenga una sana convivencia con sus compañeros dentro y fuera del aula.

### *❖ Objetivos particulares:*

- Lograr desarrollar el concepto de equidad de género en tercer grado de preescolar, por medio de juegos significativos para el alumno.
- Que el alumno identifique las cualidades y acepte las diferencias del sexo opuesto, mostrando disposición para trabajar e interactuar con niños y niñas.
- Desarrollar las habilidades de hablar, escuchar, comprender y aceptar las diferencias y características de género a través del juego.

## 2.7. Elección del tipo de proyecto

La innovación es una parte fundamental de la práctica docente y lo es aún más al momento en el que se cursa la Licenciatura en Educación Preescolar y al innovar me refiero al hecho de modificar, cambiar y crear a través de una investigación educativa, en la que se busquen, se obtengan soluciones y sobre todo innovaciones a las problemáticas del aula.

Dada la necesidad y debido a que nuestra universidad es pionera en proyectos de innovación se nos proponen tres tipos de proyectos, denominados:

1. Proyecto de gestión escolar.
2. Proyecto pedagógico de acción docente.
3. Proyecto de intervención pedagógica.

A continuación describo las características y propósitos de cada uno de los proyectos citados con anterioridad.

### *1. Proyecto de gestión escolar*

El proyecto de gestión escolar debe ser coordinado por un director, tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa, además se propone llevar a cabo un cambio en el orden y en las prácticas institucionales que afectan la calidad de los servicios que ofrece la escuela.

Para su elaboración se deben considerar los siguientes pasos:

- Se debe elegir un proyecto.
- Elaborar una alternativa.
- Aplicar y evaluar la alternativa.

## 2. *Proyecto pedagógico de acción docente*

El proyecto de acción docente consiste en “lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto”<sup>1</sup>, así como corregir los errores y demostrar los resultados.

Este proyecto es de investigación teórica y metodológica, motivo por el cual el profesor tiene que proponer alternativas que se lleven a la práctica y resuelvan los problemas que hay en la escuela y que no forman parte de los contenidos escolares, como la indisciplina, la higiene, la desintegración, etc.

Aborda problemas relacionados con los procesos escolares.

Para este proyecto se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Las necesidades del grupo.
- El entorno que rodea al niño.
- Las relaciones que existen en el aula, muy especialmente la relación maestro-alumno.

## 3. *Proyecto de intervención pedagógica.*

Este proyecto tiene como objetivo explicar la relación que existe entre los procesos de conocimiento, los contenidos escolares y la construcción de las metodologías didácticas.

En el proyecto de intervención pedagógica, no se ve al maestro como un hacedor, sino como un formador, por eso es que a través de este proyecto lo que se busca es transformar la práctica docente, debido a que éste se limita solo a abordar los contenidos escolares en que el maestro se ve en la necesidad de elaborar propuestas en las que favorezca el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, conocimientos y valores, estrategias con las cuales logra llevar a la práctica una innovación educativa.

---

<sup>1</sup>U.P.N, “Hacia la innovación”, Antología Básica, SEP-UPN, México 2007. p. 66

Mi propuesta innovación, basada en la equidad de género, queda enmarcada dentro de este proyecto pues cumple con las siguientes características:

- Surge en la práctica.
- Enfoca el trabajo sobre los contenidos escolares.
- Toma en cuenta las necesidades del alumno.
- Propone un plan de trabajo teórico-metodológico.
- A través de éste se pretende transformar la práctica educativa.



## CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 3.1. La equidad de género

#### 3.1.1. Concepto de equidad

Muchas son las ocasiones en las que hemos escuchado comentarios tales como: *“Las niñas y los niños son iguales”, “Las niñas y los niños tienen los mismos derechos”, “Hombres y mujeres tienen igualdad de oportunidades”, “Los hombres y las mujeres pueden realizar las mismas cosas”*, esto por mencionar solo algunos de los enunciados que nuestra sociedad comúnmente expresa en cuanto a la igualdad, la justicia y equidad de las y los mexicanos, cuestionándonos conceptos tales como la equidad, sin encontrar una respuesta precisa a esta interrogante, es por eso que en este trabajo parto de la necesidad de conocer y comprender este concepto para de esta manera entender mejor comentarios como los descritos con anterioridad, ya que se dice que como ciudadanos e individuos vivimos y formamos parte de una sociedad equitativa y dicho termino, en cuanto a las relaciones humanas y sociales “el concepto de equidad queda naturalmente implicado con el de justicia que connota igualdad y equilibrio”<sup>2</sup>, es decir, equidad nos refiere específicamente a la idea o presupuesto de que todos somos merecedores de un trato justo, sin importar el sexo, color, raza, idioma o clase social a la que se pertenezca, y por ende gozamos de los mismos derechos, oportunidades y obligaciones.

El concepto de equidad, no es para nada nuevo, y con el paso de los años, se creó una variante del mismo, derivada de la necesidad de fomentar una igualdad de oportunidades y un trato más justo entre hombres y mujeres, ya que como sabemos, anteriormente, las mujeres no tenían el mismo trato, los mismos derechos y mucho menos las mismas oportunidades en el terreno educativo y laboral que los hombres, de ahí es que surge la necesidad de crear no solo un valor más en nuestra sociedad sino también un derecho universal, por eso es que se formó la equidad de género,

---

<sup>2</sup> Pagina consultada el 07 de mayo de 2012 <http://www.campus-oei.org/equidad/Arrupe.PDF>

para crear una conciencia de igualdad y justicia no solo en el trato, sino en todas las áreas de la vida, tanto para hombres como para mujeres.

### 3.1.2. *Concepto de género*

Para entender mejor lo descrito con anterioridad, iniciaré por conceptualizar la palabra género, la cual hace referencia a las relaciones sociales que marcan la diferencia entre el sexo de los seres humanos, es decir, el género femenino hace referencia a las mujeres, mientras que el masculino se refiere a los hombres, siendo esta condición o división la base de la vida social.

En términos más simples y como menciona Gabriela Delgado “ El género es un elemento de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos, estructura la percepción y la organización concreta de toda vida social”<sup>3</sup> aunque cabe destacar que en esta socialización interviene la cultura, puesto que ésta determina las relaciones y diferencias entre hombres y mujeres, siendo las corrientes feministas quienes decidieron aportar la categoría de “género”, puesto que las diferencias entre los sexos iban más allá de las diferencias biológicas.

Es importante mencionar que las diferencias existentes entre hombres y mujeres la misma comunidad es quien las fomenta y les da un valor opuesto del esperado a los papeles que juegan en la sociedad, roles que ellos mismos han impuesto, lo cual ocasiona cada vez un mayor rezago en cuanto al desarrollo de la igualdad de derechos y a la equidad de hombres y mujeres.

En términos más simples y como menciona Gabriela Delgado: “El género es un elemento de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos, estructura la percepción y la organización concreta de toda vida social”.

---

<sup>3</sup> DELGADO, Gabriela “Educación y género” En Educación, Derechos Sociales y Equidad. México. 2003 p. 474

### 3.1.3. Concepto de equidad de género

Una vez realizada una breve inducción a estos conceptos, los describiré de una manera un poco más sencilla y específica, para después centrarme en lo que en conjunto forman las palabras “equidad” y “género”, es decir, desarrollaré el concepto de “equidad de género”, ya que es de esta conceptualización que se origina mi alternativa de solución.

Cabe recordar que la palabra “*equidad*”, como lo describí con anterioridad, está ligada a los términos de justicia e igualdad de oportunidades, de derechos y de obligaciones entre todos los ciudadanos que forman parte de la sociedad, mientras que la palabra “*género*” nos refiere al sentido de pertenencia a un grupo social de acuerdo a las características físicas del sexo al que se pertenezca, unidos estos dos términos forman lo que nuestra sociedad conoce y describe como “equidad de género”, pudiendo entonces suponer que este término nos indica que existe una igualdad de derechos, oportunidades y obligaciones entre toda la población, sin importar y dejando de lado las características propias del género, esto sólo por dar una vaga idea del significado de “equidad de género”, pero como no sólo se trata de dar aproximaciones a dichas concepciones es que me di a la tarea de investigar muy a fondo este concepto, para tener una definición clara y precisa de lo que significa, dándome cuenta de que en nuestra sociedad es un tema del que comúnmente se habla en los medios de comunicación, pero del cual sólo se tiene una breve idea, ya que como sabemos en nuestro país no existe un verdadero equilibrio entre hombres y mujeres.

Es muy común e inclusive pareciera ser que la equidad de género es un tema de moda, ya que una vez que inicié mi investigación, me di cuenta de que en todos lados se habla de la igualdad, la justicia y la equidad entre las mujeres y los hombres, cuestionándome constantemente si es o no un paradigma que se lleve a cabo en nuestra sociedad, ya que los medios de comunicación consideran que sí, que se practica en su totalidad, pero observando mi entorno, me di cuenta de que

quizá los medios de comunicación como la radio, la televisión y el periódico no tienen tanta razón como se pudiera pensar.

En cuanto al porcentaje en que se practica la equidad de género, creo que este valor no se ha desarrollado al máximo debido al machismo que aún impera en nuestro país, pero también considero que en realidad no se lleva a cabo en su totalidad debido a que una gran parte de nuestra población no conoce su existencia y mucho menos su significado, el cual describo a continuación:

La equidad de género nos remite a la necesidad de ser equitativo, de tener un trato justo entre hombres y mujeres, respetando las creencias, la personalidad, las actitudes, las aptitudes, los sentimientos, los valores y la cultura de las personas, es decir, respetando todos aquellos aspectos de la personalidad propias de cualquier individuo, dejando de lado las diferencias biológicas y la cultura de cada ser, las cuales pueden influir en el mal desarrollo de las capacidades, sentimientos y habilidades tanto de los hombres como de las mujeres.

Cabe destacar que el surgimiento de la equidad de género tiene como principal objetivo desarrollar las capacidades, las habilidades, la conciencia y un cambio dentro de la sociedad tanto en las mujeres como en los hombres, el cual sólo se dará a través de una educación basada en la equidad, dejando de lado tanto a la educación tradicionalista como a la educación sexista, es decir, ofreciendo y practicando una educación laica, ya que “laico es aquel que reivindica para sí el derecho de “pensar diferente” sobre cualquier cuestión o problema”<sup>4</sup>, y es así, que sólo creando y haciendo uso de diversas estrategias se fomentara en nuestra sociedad la igualdad entre hombres y mujeres que tanto se ha buscado, puesto que será la escuela quien dote a las y los estudiantes de las herramientas necesarias para que desarrollen un papel activo dentro de nuestra sociedad.

---

<sup>4</sup> Ídem. p. 472

### **3.2. Antecedentes de la equidad de género**

A lo largo de la historia las mujeres se han tomado muy poco en cuenta, pero es obvio que han formado parte de ella, teniendo un papel fundamental quizá no en los relatos oficiales, pero si en la historia de la vida cotidiana.

En nuestro país se desconoce en realidad quienes fueron las mujeres pioneras en propiciar el desarrollo de la equidad de género, pero aunque es una lucha que nos remonta tres siglos atrás, se tiene el antecedente de que a nivel mundial se inició esta lucha durante la Revolución Francesa, a través de Marie Gouze, quien utilizó el pseudónimo de Olympe de Gouges, siendo ella quien inició la lucha por los derechos humanos del género femenino, quien además de escribir novelas y obras teatrales, también fue autora de la primera declaración referente a los derechos de la mujer, la cual cobra una gran importancia en los estudios de la equidad de género, puesto que en la declaración se muestra que las condiciones y circunstancias que presenta el género femenino se deben a la dominación tanto histórica como cultural que han tenido los hombres sobre las mujeres.

A pesar de que la declaración de los derechos de la mujer como ciudadana fue escrita en el año 1791, no fue sino hasta 1953 que rindió frutos en nuestro país, año en el que la mujer logró ser vista y tomada en cuenta como ciudadana y pudo votar por primera vez, aun así, no se conoce a ciencia cierta quienes fueron las mujeres que participaron y propiciaron este hecho, ya que de acuerdo con la historia de nuestro país y los libros de texto se reconoce solo la participación de tres mujeres: Sor Juana Inés de la Cruz, Josefa Ortiz de Domínguez y Leona Vicario.

En el terreno educativo, el ingreso de las mujeres ha ido muy ligado con respecto al desarrollo histórico-cultural del país, uno de los avances más notorios se dio durante el siglo XIX, durante el gobierno de Porfirio Díaz, ya que se permitió a las mujeres ingresar a la educación secundaria, pero no al nivel superior, en donde los planes de estudio estaban dirigidos al papel que uno y otro sexo desempeñaba en la sociedad, en pocas palabras, las mujeres se preparaban para hacer un mejor papel dentro del

hogar, no fue sino hasta el año 1907 que ingresó la primer mujer al bachillerato, dando con esto la pauta para que las mujeres ingresaran al magisterio, el cual ya era considerado como educación superior, esta incorporación se dio debido al desorden que existía durante la República Restaurada al Porfiriato, época favorecedora para que las mujeres ingresaran en la educación superior.

El hecho de que en un principio se eligieran estas profesiones, se dio como respuesta al papel tradicional y estereotipado que se tenía sobre el género femenino, aunque cabe destacar que hubo algunas mujeres de estos estereotipos, en este sentido Barceló afirma: "La escuela jugó un importante papel en este sentido, pues a la vez que transmitió la ideología patriarcal, permitió que un buen número de mujeres pudiera prepararse para el trabajo. Así fue que en esa época aumentó el número de maestras y se graduaron algunas abogadas, doctoras y dentistas" <sup>5</sup>

Estudiando un poco la historia de las maestras de preescolar, cabe mencionar que en un principio la carrera estaba vinculada con la idea de la maternidad, influida en gran parte por Frederic Froebel, representada en gran medida a través de la madre-jardinera, pero a medida que la educación se fue institucionalizando, el objetivo primordial era nacionalizar a los pequeños; hoy en día parece ser que la idea de que la educación preescolar requería de contar con un instinto maternal ha sido transformada, puesto que ahora es concebida como una profesión y no como una vocación.

Por otro lado se tiene la idea de que conforme las mujeres se han ido desarrollando e incorporando al terreno laboral ha existido la necesidad en el país de que aparezcan cada vez más Jardines de Niños, ya que además de ser necesarios para el desarrollo y productividad económica de las madres también son lugares seguros para sus hijos.

---

<sup>5</sup> Pagina consultada el 07 de noviembre de 2011 <http://psicolatina.org/Cuatro/mexicana.html>

### 3.3. Rol socio-cultural de las mujeres y los hombres

En la vida social y cultural, siempre han existido estereotipos relacionados con la manera en que las personas deben dirigirse y comportarse ante los demás y el rol que juegan los niños y las niñas durante su infancia, no es la excepción, puesto que nuestra sociedad con el paso de los años ha establecido y atribuido ciertos comportamientos propios del género al que se pertenezca, “La perspectiva de equidad de género permite analizar las redes de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores conductas y actividades que diferencian a mujeres y hombres, como resultado de un proceso histórico de construcción social”<sup>6</sup> los cuales se van inculcando a los niños y niñas desde pequeños, de manera que con el paso de los años, lleguen a ser hombres y mujeres “perfectos para nuestra sociedad”, llegándolos a reprimir en repetidas ocasiones cuando alguno de estos comportamientos varía o viola las normas establecidas por la sociedad, a mí en lo personal me ha tocado muchas veces escuchar a madres de familia que regañan a sus hijos, varones, cuando lloran diciéndoles textualmente: “¿Y para qué lloras?”, “¿Eres niña o qué?”, “Las niñas son las únicas que lloran, cuando lleguemos a la casa te voy a pegar para que se te quite lo llorón”, conductas que para mí en lo personal, no tienen nada de malo, pero que debido a que llevan un castigo los niños dejan de hacer, puesto que al realizarlas violan las normas socialmente adquiridas de lo que debe ser un varoncito.

Debido a lo anterior y a un sinnúmero de situaciones similares, he decidido tomar y adaptar un cuadro en el que se describen los atributos que se les asignan a los niños y niñas, el cual se encuentra en el libro “Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar”. (Ver anexo 2)

Como parte de esta sociedad, y revisando nuestra infancia, fácilmente podemos identificarnos con los estereotipos manejados en el anexo 2, debido a la educación que recibimos por nuestros padres y abuelos, quienes fueron educados con los

---

<sup>6</sup> DELGADO, Gabriela “Educación y género” En Educación, Derechos Sociales y Equidad. México. 2003 p. 474

estereotipos citados con anterioridad, los cuales han trascendido de generación en generación, ya sea como costumbre, tradición y como parte de nuestra cultura la cual “Determina las relaciones y diferencias entre mujeres y hombres y que a ellas se les den valores antagónicos y bipolares por los patrones que socialmente se les han impuesto a mujeres y hombres”.<sup>7</sup>

Ahora revisemos los estereotipos socialmente adquiridos para las mujeres y los hombres, que como bien sabemos, encontramos una lista muy larga y nunca acabaríamos de anotar ni cumplir con estas normas impuestas por la sociedad, las cuales nos obligan a comportarnos de una u otra manera, a sentir, actuar e inclusive pensar diferente de la forma en la que lo podemos desear, ya que dependiendo del género al que se pertenezca es el rol socio-cultural que se debe desempeñar, y cuando alguien “viola” estos patrones de conducta, de inmediato la sociedad lo juzga, lo ve como algo negativo e incluso lo reprime, provocando así una falta de equidad. (Ver anexo 3)

### **3.4. Una educación equitativa**

La educación de los individuos es necesaria para que exista un desarrollo nacional, en nuestro país la educación forma parte de la Constitución, reglamentada en el artículo 3º, del cual se deriva la Ley General de educación.

La equidad de género, se establece en el tercer capítulo de La Ley General de educación llamado “La equidad en la educación”, el cual menciona en el artículo 32º que “Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.”<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ídem. p. 475

<sup>8</sup> Pagina consultada el día 21 de mayo de 2012, [http://www.nacionmulticultural.unam.mx/Edespig/diagnostico\\_y\\_perspectivas/leyes\\_declaraciones/6%20EDUCACION/ARTICULOS%207-8-16-32.pdf](http://www.nacionmulticultural.unam.mx/Edespig/diagnostico_y_perspectivas/leyes_declaraciones/6%20EDUCACION/ARTICULOS%207-8-16-32.pdf)



Desde el año 2007, la Secretaría de Educación Pública, ha dedicado tiempo y esfuerzo a realizar proyectos y acciones desde el enfoque de “género”, debido a que el presidente Felipe Calderón en el mismo año publicó la “Ley General de Acceso de las Mujeres a Una Vida Libre de Violencia”, al emprender estos proyectos se tiene como objetivo el romper con cualquier estereotipo social que solo fomente la desigualdad y la violencia entre los géneros.

Lo cierto es que la SEP está preocupada por transformar, fomentar, reforzar y mantener un equilibrio entre los géneros, con el fin de que se transforme nuestra sociedad y se difunda el respeto por los derechos de todas las personas, se cree una cultura equitativa y se diga adiós a la violencia.

Gabriela Delgado menciona: “Educación no es información y se requiere que la educación se oriente también al conocimiento real de los derechos humanos, en tanto que quien no conoce y ejerce sus derechos está marginado de la posibilidad de participar y adquirir responsabilidades”<sup>9</sup>, como bien sabemos, la educación es una pieza fundamental para construir un país con personas más equitativas, justas, críticas y democráticas, lo cual no ocurrirá de la noche a la mañana, sino fomentando día tras día a través de la educación, una conciencia equitativa, justa y democrática en nuestros alumnos.

Debido a la importancia que tiene el fomentar la equidad de género en la educación, es que se eligió como parte de la actual Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), de manera que en la educación preescolar, primaria y secundaria se incorporen como parte del programa temas y actividades relacionados con el género, con la finalidad de desarrollar en el alumno competencias básicas para la vida, situaciones que aunque implican trabajo, pues demandan la generación de estrategias de intervención educativa, de seguimiento y de evaluación valen la pena llevar a la práctica, no solo por nuestros alumnos sino también por la sociedad que nos rodea.

---

<sup>9</sup> DELGADO, Gabriela “Educación y género” En Educación, Derechos Sociales y Equidad. México. 2003 p. 470

## **3.5. Programa de Educación Preescolar 2011**

### *3.5.1. Características del Programa*

En cualquier jardín de niños, sea particular o público el Programa de Educación Preescolar 2011 tiene carácter obligatorio, basándose en las características que, como describí con anterioridad se dan en la Reforma Integral de Educación Básica, teniendo como objetivo principal el educar para la vida, es decir, el dotar al alumno de las herramientas, experiencias, situaciones y aprendizajes necesarios y útiles a su cotidianidad.

Una de las características principales de la nueva reforma de educación y de los planes de estudio, es el hecho de que en ella se trabajan temas que abordan más de una asignatura, los cuales sirven como conexión entre la reflexión y la práctica educativa.

En el Programa de Educación Preescolar 2011 se emplea constantemente la expresión “las niñas y los niños”, con la finalidad de usar un lenguaje incluyente para ambos géneros, además el Programa de Educación Preescolar se encuentra organizado a través de competencias, y de acuerdo a lo que el programa nos describe “una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”<sup>10</sup>. También cabe destacar, que estas competencias se van ampliando y enriqueciendo a lo largo de la vida, es decir, con la experiencia, logrando así, desarrollar personas competentes, capaces y aptas para la vida.

El Programa de Preescolar se divide en 6 campos formativos, en los cuales se enlistan las competencias que se espera que el niño desarrolle durante los tres grados de Educación Preescolar, reciben el nombre de “Campos Formativos” debido a que “en sus planteamientos se desataca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr

---

<sup>10</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México 2011. p. 14

que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas<sup>11</sup>, facilitando así el trabajo de la educadora pues le permiten conocer con mayor claridad el tipo de situaciones que debe propiciar.

Los campos formativos son:

- 1) Lenguaje y comunicación.
- 2) Pensamiento matemático.
- 3) Exploración y conocimiento del mundo.
- 4) Desarrollo físico y salud.
- 5) Desarrollo personal y social.
- 6) Expresión y apreciación artísticas.

En este caso, el tema de la equidad de género, se agrupa dentro del quinto campo formativo, es decir, queda enlistado en el denominado “Desarrollo personal y social”.

Cabe destacar que el PEP 2011, está muy comprometido con desarrollar, favorecer e integrar en el ámbito escolar una conciencia equitativa en los niños desde muy temprana edad, lo cual es bueno, ya que sólo formándoles a los niños una conciencia de igualdad, justicia y equidad es que con el paso del tiempo las cosas en nuestra sociedad cambiarán.

### *3.5.2. Campo formativo y competencia a favorecer*

Retomando a los campos formativos, que como describí con anterioridad son los 6 grupos que forman parte del programa en los cuales se encuentran enlistadas las competencias a trabajar y a favorecer en el alumno, mi proyecto de innovación cuyo objetivo es fomentar la equidad de género en preescolar, se enlista dentro del primer campo formativo destinado, como su nombre lo indica, al desarrollo personal y social del niño en edad preescolar.

---

<sup>11</sup> Ídem. Pág. 39

El campo formativo “Desarrollo personal y social” se centra en la construcción de procesos relacionados con la identidad personal, logrando así promover las competencias relacionadas con el aspecto emocional y con el social.

Al trabajar con este campo formativo, estamos favoreciendo los procesos que reflejan en los pequeños el entendimiento de sí mismos al igual que el desarrollo de una conciencia social la cual está influida por el contexto tanto familiar, como escolar y cultural en el que están creciendo y desarrollándose los niños.

Las relaciones interpersonales están ligadas a la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, como la amistad, el amor, etc., la responsabilidad y el conocimiento de sus derechos, los cuales son factores que influyen en el desarrollo social del niño.

Todas las competencias que pertenecen a este campo formativo, se favorecen en los alumnos a partir de lo vivido, y a través de las relaciones que surgen en el salón de clases, las cuales crean un clima favorable en el desarrollo integral del educando.

El campo formativo “Desarrollo personal y social”, se divide en dos aspectos, en los cuales se encuentran organizadas las competencias relacionadas con el desarrollo individual y social del pequeño. Los dos aspectos en que se divide el campo formativo son:

1. Identidad personal.
2. Relaciones interpersonales.

En la tabla tomada del PEP 2011, se describen las competencias a favorecer en los 2 aspectos mencionados con anterioridad. (Ver anexo 5)

Como referente para mi trabajo de innovación tomaré en cuenta el segundo aspecto, es decir, el aspecto de las relaciones interpersonales, para trabajar con mis alumnos y tratar de favorecer la segunda competencia, la cual nos hace mención de que el niño en edad preescolar debe establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía; para lo cual usaré como principal

estrategia el juego, de manera que a través de él, los niños y niñas obtengan los aprendizajes esperados y que nos indica el programa con respecto a esta competencia, los cuales escribo a continuación:

- ✓ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y proporciona la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- ✓ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- ✓ Muestra disposición para interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- ✓ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- ✓ Habla sobre las características individuales y de grupo, -físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas.
- ✓ Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

A través del juego, es como pretendo favorecer los aprendizajes esperados que nos marca el PEP 2011, y no solo eso, sino también desarrollar y fomentar en mis alumnos una conciencia equitativa, justa e igualatoria en cuanto al género.

### **3.6. El juego en preescolar**

#### *3.6.1. ¿Qué es el juego?*

Padres y madres de familia, maestros tradicionalistas e inclusive directores, en ocasiones creen que el juego es algo sin importancia, que es una actividad que el niño realiza para "matar su tiempo", que el niño juega solo por jugar, y quizá esto se deba al hecho de que definir el concepto de juego, no es para nada fácil, ya que dependiendo de la experiencia que cada persona haya tenido con el juego o al

momento de jugar, será la idea que se tenga de él, ya sea como algo placentero, divertido, o por el contrario como algo traumante, doloroso, aburrido, etc.

El juego promueve el crecimiento, desarrollo y experiencias esenciales en la vida de los niños, ya que como bien sabemos, el valor del juego en los niños puede medirse en términos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Al jugar, el desarrollo motor se reconoce con facilidad, pues se ve en los niños a medida que corren, saltan y hacen otras actividades físicas, pero los elementos cognitivos y afectivos no son tan fáciles de observar, puesto que les da a los niños la libertad de imaginar, explorar y crear, además les permite imitar a los adultos, crear, representar roles, expresar necesidades inmediatas, emociones, brindándoles así la oportunidad de resolver problemas.

Los niños juegan en un esfuerzo por entender y dominar su ambiente, puesto que el juego influencia directamente todas las áreas del desarrollo ofreciendo a los niños la oportunidad de aprender de ellos mismos, de otros y del ambiente, es muy importante destacar lo que nos menciona Chateau, debido a que para él, “el juego es serio, posee muy a menudo reglas severas, comporta fatigas y a veces hasta conduce al agotamiento. No es una simple diversión, es mucho mas”<sup>12</sup>, esto con respecto al significado e importancia que el niño le atribuye al juego.

El juego promueve el desarrollo social de los niños, debido a que es jugando como aprenden a compartir, reír y el niño es libre de tratar diferentes roles sociales, además motiva el desarrollo emocional, es decir, desarrolla emociones como alegría, coraje y miedo debido a que estas se expresan en el juego, y es por medio del juego que el niño aprende a expresar y controlar sus sentimientos.

### *3.6.2. El juego como una estrategia de aprendizaje en preescolar*

Como mencioné con anterioridad, mi proyecto de innovación se basa en fomentar la equidad de género a través del juego, pero creo que lo primero que deberíamos

---

<sup>12</sup> UPN. “El juego”. En Antología Básica. México. 1995. p. 17

saber y conocer más a fondo es lo que significa la palabra juego y lo que a través de él se puede lograr.

Investigando y leyendo me pude percatar de que el juego no sólo es una actividad recreativa, entretenida y divertida, lo cual resulta muy favorecedor para los docentes debido a que es toda una estrategia educativa e investigativa, ya que a través del juego, los educadores podemos tener un mejor conocimiento sobre la organización de la vida de los niños, puesto que “el carácter social del juego y de la actividad lúdica, lo condiciona el hecho de que el niño vive en sociedad”<sup>13</sup>.

Considero que educar a los niños a través del juego es una estrategia de trabajo que se debe tener siempre en cuenta ya que el juego bien orientado brinda un sinnúmero de beneficios y favorece el aprendizaje, como menciona Héller: “El juego es para los niños una forma de vida natural”<sup>14</sup>, es por eso que en el juego el niño aprende, simple y sencillamente, porque el juego es aprendizaje, además de que se divierte y conoce el mundo que le rodea.

De acuerdo con Aristóteles, el juego es una herramienta educativa, aunque hay quienes opinan que jugar es un mal que debe evitarse, mientras que otros opinan que a través del juego se puede conseguir que el niño realice cosas que comúnmente no haría.

La hora de jugar, si se sabe explotar, se convierte en un tiempo de aprendizaje, y no sólo eso, también el juego representa socialización, sensibilización, evolución, madurez, desarrollo, y muchas cosas más, ya que los beneficios del juego dependen de la motivación, importancia y objetivos que se sigan en él.

Para que el juego sea en realidad educativo debe ser variado, además de que debe representar al niño diversión y entretenimiento, pero también todo un reto, por eso es recomendable proporcionar al niño juegos cada vez más difíciles e interesantes, ya

---

<sup>13</sup> Ídem. Pág. 211

<sup>14</sup> Ídem. p. 95

que si siempre se juega a lo mismo y de la misma forma, el juego ya no resulta divertido y entretenido, sino todo lo contrario, se convierte en algo tedioso y aburrido.

### 3.6.3. *Características del juego como estrategia de aprendizaje*

El juego es una actividad propiamente de la infancia, en él reflejan las experiencias vividas que adquieren de los adultos, objetos y fenómenos del mundo que les rodea, a través del juego los niños desarrollan valores, conductas, hábitos, habilidades, además de que es una actividad fundamental de todo niño en edad preescolar, a través del juego los niños inventan, exploran, imitan y practican rutinas del diario vivir como una etapa en el desarrollo de las destrezas de ayuda propia.

Hoy en día sabemos que el juego es una actividad necesaria para el desarrollo de los niños debido a que les ayuda a tener un sano desarrollo, en pocas palabras, los niños tienen que jugar, y los maestros, debemos propiciar situaciones, dar tiempo y espacio para que el alumno juegue, se divierta y se exprese.

Es importante destacar que el juego es una actividad fundamental en el niño, necesaria para que el pequeño tenga un desarrollo adecuado en todas las áreas.

El juego cumple con las siguientes características:

- Es una actividad fundamental para el niño.
- Para el pequeño es una manera de interactuar con su realidad.
- Tiene su fin en sí mismo.
- Resulta placentero.
- Para el niño es una actividad seria.
- Es toda una actividad espontánea, motivadora y libre.
- Favorece el aprendizaje.
- No necesita mucho material.



- Tiene una función catártica.
- Es un compensador de desigualdades.
- Conforme el niño se va desarrollando, el juego va evolucionando.

#### 3.6.4. *La importancia del juego en la equidad de género*

Como mencioné anteriormente, el juego es una actividad a través de la cual los niños desarrollan habilidades, conductas, hábitos y valores, centrándome en los valores, el valor que pretendo fomentar en mis alumnos es el de la equidad de género, teniendo como principal apoyo y estrategia de trabajo al juego.

Elegí fomentar en mis alumnos la equidad de género a través del juego, debido a que en el juego los niños realizan cosas que generalmente y en su vida cotidiana no hacen, es decir, jugando llevan a la práctica actividades con mayor facilidad, debido a que son parte del juego, además al jugar no importa el género, sino la participación y la diversión que del juego se derivan.

Como menciona Chateau: “El juego no constituye un fin en sí mismo, sino un medio eficaz para educar al niño”,<sup>15</sup> es por eso que es importante utilizarlo dentro y fuera del aula, ya que a través de él se pueden lograr desarrollar hábitos, destrezas, habilidades y valores, como la equidad de género.

Al jugar no importa el género al que se pertenezca, sino la participación y la diversión que el juego les proporciona, pues el juego tiene un gran valor educativo, acostumbra a los niños a realizar esfuerzos físicos y psíquicos que son necesarios para el trabajo, de ahí que sea tan importante dirigirlo bien de manera que en los pequeños se formen y eduquen las cualidades del futuro estudiante, del trabajador, del ciudadano y del hombre nuevo que tanto necesita nuestra sociedad, cambiando y fomentando valores como el respeto, la justicia, la igualdad y la equidad de género.

---

<sup>15</sup> Ídem. p. 17

### 3.6.5. Autores del juego que fundamentan mi propuesta de innovación

Una vez explicado lo que es el juego, describiré las teorías pedagógicas de acuerdo a los autores que sustentan mi proyecto de innovación.

**Jean Piaget:** Para este autor, el juego puede servir para lograr cualquier objetivo, pues es un complemento de la imitación, cuando un niño juega, lo hace sin preocupación alguna. Distingue tres grandes categorías: el ejercicio, el símbolo y la regla. Para él, los niños en edad preescolar experimentan con el juego, ya que es a través del mismo que comienzan a realizar diversas actividades de mayor dificultad, ejercitando por medio del juego sus habilidades innatas, pues el juego es la construcción del tiempo, del espacio y sobre todo de la percepción personal.

Jean Piaget menciona que “el juego es el terreno de experimentación de los niños. En el aprenden -tanto a niveles cognoscitivos como afectivos- los papeles que la colectividad espera que asuma”, es entonces que a través del ensayo y error que se da en el juego, el niño, de acuerdo a lo que su desarrollo le permita, aprenderá todo lo que le digamos que es capaz de realizar, ya sea a nivel social, emocional o intelectual.

Piaget hace mucho hincapié, en desarrollar en el niño las habilidades para pensar, haciendo uso de un sinnúmero de estrategias que sean llamativas para el pequeño, entre las que se encuentra el juego, pues en él no solo se favorece el aprendizaje, sino también las relaciones sociales y los valores morales.

**Lev Semionovich Vigotsky:** Para este autor el juego es una manera de participar en la cultura, puesto que el niño observa las actividades que realizan los adultos y las imita, quedando transformadas en un juego, a través del cual el pequeño va adquiriendo diversas relaciones sociales, las cuales son fundamentales para su futuro, debido a que el juego crea una Zona de Desarrollo Próximo en el niño.

El juego es aprendizaje y retomando la teoría de Vigotsky podemos decir que el aprendizaje es una actividad social, puesto que el niño está inmerso en una

sociedad, además del hecho de que las personas aprenden mejor interactuando y conviviendo con otras personas en un sinnúmero de actividades, favoreciendo así la interacción con los demás.

Para Vigotsky: “En el juego, los niños ejercitan su imaginación, pero también exploran los roles de los adultos en la vida cotidiana”<sup>16</sup> y de acuerdo a él, el juego debe contar con tres aspectos fundamentales:

- ✓ Un escenario imaginario en donde se representan los roles.
- ✓ Presencia y seguimiento de reglas establecidas.
- ✓ Seguir la situación de una manera social.

En este caso y como Vigotsky bien lo menciona, me refiero al hecho de que “cada persona es capaz de aprender una serie de cosas que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados”<sup>17</sup>, lo cual se pretende lograr y favorecer a la hora de jugar.

**Jerome S. Bruner:** Para Bruner el juego permite practicar nuevos comportamientos, además de que jugando el niño puede experimentar nuevas situaciones sociales, pero de una forma segura, debido a que en el juego quedan reducidas de una manera notable las consecuencias de los errores y los fracasos, pues es a través de esta actividad que los pequeños transforman el mundo de acuerdo con sus deseos.

Es importante mencionar que para este autor, los docentes debemos buscar estrategias para lograr los resultados que deseamos en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, referente al juego se puede decir que forma parte esencial de la enseñanza en preescolar, pues en él se especifican las experiencias o relaciones que logran que el niño quiera aprender, además el juego es de gran ayuda e

---

<sup>16</sup> UPN. “Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar”. En Antología Básica UPN. México. 2007. p. 88

<sup>17</sup> SEP. Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget. CONAFE. México 2001. p. 8

inclusive ventajoso en la resolución de problemas, ya que motiva al alumno a aprender y adquirir las destrezas necesarias para la vida en sociedad.

Bruner considera que el juego sirve como un medio de exploración y de invención, el cual rara vez será casual, y es jugando como los niños pueden plantear, evidenciar y solucionar sus problemas pero de una manera agradable, divertida y amena.

## CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

### 4.1. La investigación acción

En el desarrollo de este trabajo, se tomó como principal referencia el método de investigación-acción, en el cual se implementan actividades relacionadas con la investigación educativa, el desarrollo curricular, la enseñanza y la evaluación de las mismas.

“La investigación-acción, es un método crítico reflexivo, para perfeccionar la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional, en situaciones complejas y humanas”<sup>18</sup>, debido a esto, el docente recibe el nombre de profesor-investigador, pues es, gracias a la investigación que conoce y analiza su práctica, además debe contar con un vasto conocimiento pedagógico el cual le servirá de ayuda para resolver las situaciones que enfrente día tras día en el aula.

Es en la investigación-acción que el profesor-investigador requiere participar de manera activa y directa con el grupo, esto con la finalidad de relacionarse con sus vidas, conocer a fondo a sus alumnos, lo que les ocurre, lo que piensan, lo que viven, etc., para de esta manera, buscar soluciones y respuestas a los problemas que enfrenta el grupo, ya sea de manera individual o colectiva.

La investigación-acción como su nombre lo dice, consta de dos fases, la primera es la investigación la cual consiste en “llevar a cabo estrategias para descubrir algo”<sup>19</sup>, logrando así detectar las causas que originan y dan lugar a una situación problemática, seguida a la investigación se encuentra la acción que no es sino la puesta en práctica de un sinnúmero de estrategias para erradicar el problema detectado en la investigación.

---

<sup>18</sup> UPN/SEP. “ Investigación de la Práctica Docente Propia”, Antología Básica, México 2007 p. 35

<sup>19</sup> Página consultada el día 19 de marzo del 2011, <http://definicion.de/investigacion/>

En el desarrollo de la investigación-acción, es necesario observar, preguntar, hacer entrevistas y sobre todo estar atento ante cualquier circunstancia, pues sólo así, encontraremos las causas que originan dicha situación y lograremos eliminarlas.

En la práctica, uno de los principales instrumentos que utilicé para llevar a cabo el método de investigación-acción fue la observación, después escuché con atención las conversaciones y diálogos de mis alumnos, siguiendo con la investigación, revisé mi diario de campo, entablé entrevistas con mis compañeras, con un par de madres de familia e incluso con la directora, fue así como me di cuenta de la situación que se presentaba en el aula.

## **4.2. La innovación educativa**

Cuando hablamos de innovar nos referimos a cambiar, no drásticamente, pero sí de manera novedosa, esa es la particularidad que tiene el innovar, pues en la innovación lo que se busca es cambiar una situación particular a través de la puesta en práctica de un sinnúmero de actividades que resulten ser originales, llamativas y novedosas.

Al hablar de innovación educativa nos referimos a la posibilidad de crear nuevas y agradables experiencias para el educando y no solo para él, sino también para el profesor, pues al innovar él logrará crear cambios en la práctica que ejerce.

De acuerdo con Francisco Imbernón, podemos decir que:

“La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.<sup>20</sup>

En este sentido, podemos decir que la innovación educativa, es un proceso a través del cual se busca mejorar la práctica y las situaciones problemáticas que en ella se presentan, para esto, los docentes tenemos que acostumbrarnos a cambiar, a añadir algo nuevo pues la práctica educativa siempre se puede renovar.

---

<sup>20</sup> Página consultada el día 22 de marzo de 2011  
<http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00095-que-es-innovacion-educativa.html>

### **4.3. La planeación de la alternativa**

Planear es diseñar de manera ordenada una serie de actividades que se pondrán en práctica, la planeación es un apoyo para todos los docentes, pues de esta manera podemos organizar mejor nuestra labor, ya que a través de ella podemos prever los contenidos escolares que abordaremos, los recursos y materiales que utilizaremos, además de que nos ayuda para calcular el tiempo que destinaremos a cada una de las actividades.

El Programa de Educación Preescolar 2011, describe la planificación didáctica como “una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños”<sup>21</sup>, es por eso que planear va más allá de llenar un formato, planear requiere de tiempo para que a partir de lo que se espera que el niño aprenda, el docente cree las situaciones didácticas apropiadas para tal fin.

En preescolar la planificación es flexible, por lo tanto las actividades que se deseen implementar se pueden agrupar en proyectos, talleres o en situaciones didácticas.

Para llevar a la práctica la alternativa de innovación, las actividades que propongo las trabajaré a manera de proyecto, ya que por este medio podré implementarlas para lograr mi objetivo, que es fomentar la equidad de género en mis alumnos, usando como principal estrategia el juego, el cual también queda enmarcado dentro del trabajo por proyectos.

#### *4.3.1. Organización de los participantes*

En el desarrollo de estas actividades será de vital importancia la participación de los niños, el docente y los padres de familia, de tal forma que los niños identifiquen que pueden jugar con personas del sexo opuesto sin ningún impedimento.

---

<sup>21</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. p. 161

El papel del alumno, durante el desarrollo de estas actividades, será un papel activo, pues jugará, platicará, guiará y comprenderá lo que es la equidad de género y no solo eso, sino que con el transcurso de las actividades la pondrá en práctica.

El papel del docente, también será un papel activo, pues igual que sus alumnos participará en las actividades propuestas, los organizara e irá guiando al grupo para que comprenda la importancia de practicar la equidad de género, tanto en la escuela como en el hogar.

Los padres de familia colaborarán con el docente para reforzar la equidad de género dentro de su hogar, fomentando en sus hijos una conciencia equitativa en cuanto al género, aunque sé que en el hogar no puedo influir mucho platicaré con los padres de familia para explicarles los beneficios de fomentar la equidad de género en sus hijos.

#### *4.3.2. Materiales*

Los materiales fueron un apoyo para la realización de las actividades que desarrollé, pues sirvieron como ayuda a los alumnos para construir un nuevo aprendizaje, para de esta manera lograr fomentar la equidad de género en el grupo.

Los materiales que utilizaré, además de la infraestructura y los recursos humanos serán los siguientes:

- ✓ Lápiz.
- ✓ Crayolas o colores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Tarjetas con dibujos
- ✓ Pinceles.
- ✓ Dibujos.
- ✓ Palitos de madera.



- ✓ Hilaza.
- ✓ Una caja forrada.
- ✓ Cartulina.
- ✓ Hojas tamaño carta.
- ✓ Calcomanías rosas y azules.

#### 4.3.3. Plan de acción

El propósito fundamental del plan de acción que presentaré a continuación consiste en solucionar la situación mas problemática que se presenta en mi grupo, es decir, tiene como finalidad fomentar la equidad de género en mi grupo, utilizando como principal estrategia el juego, además de innovar mi práctica docente.

PLAN DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	CALENDARIZACIÓN
1.- Presentación del proyecto a padres de familia.	Que los padres comprendan y practiquen la equidad de género en sus hogares.	Se les explicará la situación que se presenta en el grupo, además de una breve explicación sobre la equidad de género, y la importancia de practicarla en casa.	Educadora. Padres de Familia. Directora.	20 de octubre de 2011
2.- Yo soy una niña... Yo soy un niño.	Que los niños identifiquen, distingan y hablen sobre las características físicas de su género.	Se les entregará una hoja con un niño y una niña dibujada para que colorean el dibujo con el que se identifiquen físicamente, armen un títere parecido	Colores. Dibujos de niña y niño. 11 palitos de madera.	25 de octubre de 2011

		a ellos y jueguen con él.		
3.- ¿Somos iguales o diferentes?	Que los niños nombren las partes de su cuerpo y describan positivamente sus rasgos personales.	Sentados en un círculo platicarán de manera individual a sus compañeros una actividad que puedan realizar con alguna de las partes de su cuerpo.	Niños. Aula despejada.	28 de octubre de 2011
4.- Ritmos felices	Que los niños ejerciten su capacidad de expresión.	Con ayuda de un palito de madera seguirán un ritmo determinado, de uno por uno dirán su nombre y lo que les gusta hacer.	Niños. Palitos de madera. Aula despejada.	3 de noviembre de 2011
5.- Sigamos al líder.	Que exista unión y una sana convivencia entre géneros.	Formar equipos mixtos, para jugar, imitar, seguir y ser el líder del equipo.	Sillas. Niños. Música.	7 de noviembre de 2011
6.- Juego de los espejos.	Que los niños convivan e imiten caras, poses, gestos, etc., de un compañero del sexo opuesto.	En parejas uno frente a otro, los niños imitarán en el patio los movimientos de sus compañeros.	Patio. Niños.	9 de noviembre de 2011
7.- El espejo invertido.	Que los niños cambien sus acciones, caras, poses, etc., negativas por acciones positivas.	En círculo, los niños observarán los movimientos que haga el docente, los cuales deben ser acciones negativas que el haya observado que realizan los niños, para que ellos hagan lo contrario a lo que ven.	Patio. Niños.	11 de noviembre de 2011
8.- Hagamos	Que los niños	Sentar a los niños	Hojas	15 de

una telaraña	identifiquen lo que hace felices a sus compañeros y lo que los pone tristes.	en círculo, pedirles que piensen en algo que los haga sentir muy felices, iniciando así a formar la telaraña pasando la hilaza entre unos y otros, después pedirles que mencionen lo que los pone tristes, dando lugar a la retroalimentación.	blancas. Crayolas. Niños sentados en parejas.	noviembre de 2011
9.- Me gusta, no me gusta.	Que los niños se conozcan mejor y se den cuenta de que tienen mucho en común con sus compañeros de clase.	Invitar a los niños a pensar y dibujar 2 cosas que les agraden y 2 que les desagraden, pedirles que depositen su dibujo doblado en una pequeña caja, el docente sacara de uno en uno los dibujos, se los enseñara a la clase y ellos trataran de adivinar el nombre del niño que lo dibujo, dando oportunidad a que dialoguen sobre eso.	Hojas blancas. Crayolas. Lápiz. Cajita de zapatos forrada.	17 de noviembre de 2011
10.- Encuentra a tu pareja	Que los niños trabajen en parejas, convivan y se diviertan con un compañero del sexo opuesto	Formar a los niños en parejas, sacarlos al patio, explicarles las reglas del juego, el cual consiste en que hagan diferentes movimientos de manera individual	Patio. Niños.	23 de noviembre de 2011

		por todo el patio, corran, brinquen, salten, etc., pidiéndoles constantemente que encuentren a su pareja.		
11.- Caramelitos para mis compañeritos.	Que los niños trabajen en equipo y se expresen a través del lenguaje no verbal.	Formar dos equipos mixtos, nombrar a un líder, explicarles las reglas del juego, como no hablar, no tomar los caramelitos sino llamar al líder, etc., finalmente el líder repartirá y compartirán los dulces con su equipo.	Patio. Niños. 2 Bolsas de plástico.	25 de noviembre de 2011
12.- Rosas y azules.	Fomentar la unión y buena convivencia en el grupo.	Antes de comenzar la actividad, dar a los niños una calcomanía azul y a las niñas una rosa, pedirles que se unan o se junten más y más, hasta que todos queden unidos en un abrazo, explicándoles que no importa como seamos físicamente, aun así podemos llevarnos bien, estar unidos y trabajar en equipo.	Calcomanías rosas y azules. Aula despejada. Niños.	28 de noviembre de 2011
13.- Besos y abrazos	Que los niños convivan entre ellos, jueguen y se diviertan	Este juego es el que se conoce como semana inglesa, para	Niños. Aula despejada.	2 de diciembre de 2011

		realizarlo se deben formar parejas mixtas, colocarlos de espalda e ir diciendo los días de la semana, si ambos voltean para el mismo lado se darán un beso y si voltean para el lado contrario será un abrazo.		
14.- Conozcamos la equidad de género.	Que los niños conozcan lo que es, como y en qué momento se llega a dar la equidad de género.	Se les contará una pequeña historia sobre lo que es el valor de la equidad de género y los beneficios que tiene para ambos sexos el ser equitativo.	Imágenes alusivas a la historia.	6 de diciembre de 2011
15.- Elaboración de un cartel.	Que los alumnos identifiquen que los niños y las niñas pueden realizar las mismas cosas y elaboren un cartel.	Hablaremos sobre la importancia de la equidad de género y entre todo el grupo se elaborara un cartel alusivo.	Cartulinas. Hojas de colores. Dibujos. Recortes. Pegamento. Crayolas.	8 de diciembre de 2011

#### 4.3.3.1. Narración de la aplicación

A continuación detallo las actividades, que me parecieron más relevantes durante el desarrollo de la aplicación del plan de acción.

#### **Registro de la actividad 1.**

**Fecha:** 20 de octubre de 2011

**Nombre de la actividad:** Presentación del proyecto a los padres de familia.

**Propósito:** Que los padres comprendan y practiquen la equidad de género en sus hogares.

**Asistencia:** 9 Madres de familia.

**La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Inicié dándoles las gracias por su asistencia y explicándoles el motivo de la reunión.
- Les expliqué las situaciones que se presentaban en el grupo, como la desigualdad de género, el menosprecio de las niñas hacia los niños y viceversa, etc.
- La mayoría de las mamás se mostraron sorprendidas y me pidieron que les dijera que niños eran a excepción de la mamá de Ximena, quien dijo: “Pues ha de ser mi niña, porque ¡Ay no!, los niños son bien feos, a mí no me gustan nada los niños”
- No les dije ningún nombre, ni tampoco le dije si a la señora, sino que les planteé la situación de manera generalizada, ahí comencé a hablarles sobre la importancia de fomentarles la equidad de género en el hogar.
- La mamá de David, se dijo sorprendida, pero aceptó que en su casa las cosas no son parejas y que poniéndose a analizar, yo tenía la razón en todo lo que le estaba diciendo, pero que ella nunca pensó que eso le afectaría al niño.
- El resto de las mamás solo decía que sí a todo lo que la Sra. Lorena decía.
- Les di varios ejemplos sobre la manera en la que fomentamos la inequidad de género, y las maneras de fomentarla a través de conversaciones casuales, simples comentarios, etc.
- Las señoras se comprometieron en fomentarles la equidad de género a los niños desde su hogar, pues es un problema que se origina en casa.

**Evaluación:**

El desarrollo de la reunión fue muy ameno, aunque la mayoría de las señoras se sorprendió al principio, al final acepto que sí hay ciertas situaciones o comentarios que se originan en el hogar y dan pie a que el niño los repita en el aula. Todas las señoras se comprometieron a fomentar la equidad de género en sus hogares, claro que en medida de lo posible, lo cual ya es ganancia, aunque seguiré hablando con ellas sobre eso en reuniones posteriores.

Para mí la actividad con las señoras que asistieron, funcionó bien pues ellas lo tomaron con una buena actitud, lo malo fue que 2 señoras no asistieron, por lo cual le doy un 82% de logro a lo que planteo en el objetivo.

**Registro de la actividad 2.**

**Fecha:** 25 de octubre de 2011

**Nombre de la actividad:** Yo soy una niña... Yo soy un niño.

**Propósito:** Que los niños identifiquen, distingan y hablen sobre las características físicas de su género.

**Asistencia:** 11 alumnos.

**La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Invité a los niños a que se pusieran de pie y formaran un círculo grande.
- Recordamos las partes de nuestro cuerpo.
- Les pedí que se sentaran en el piso y les entregué una hoja con el dibujo de un niño y una niña en ella.
- Comparamos ambas imágenes e identificamos sus semejanzas y diferencias.
- Colorearon el dibujo que más se parecía a ellos, lo recortaron, le pegamos un palito por detrás y armamos un títere con él.

- Se les dio oportunidad de que jugarán con su títere libremente. (Anexo 6)
- Finalmente les expliqué que al igual que como jugaron con sus títeres, también pueden jugar así entre ellos y que eso no tiene nada de malo.

### **Evaluación:**

Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron muy entusiasmados, la mayoría del grupo describió positivamente las semejanzas y diferencias de las imágenes, lo que me pareció interesante de esta actividad fue el hecho de que los niños y las niñas no juegan juntos, pero al estar con los títeres sí jugaron, además de que se divertieron y compartieron, después les expliqué que al igual como jugaron con sus títeres también pueden jugar entre ellos y que eso no tiene nada de malo, con lo que acordaron que iban a ser amigos, cosa que a la hora del recreo ya no sucedió, pero durante el resto del día el ambiente mejoró.

Considero que esta actividad sirvió bastante, pues los niños jugaron entre sí por un rato, convivieron y se divertieron, motivo por el cual le doy un 90% de aprovechamiento a lo planteado en el objetivo.

### **Registro de la actividad 4.**

**Fecha:** 03 de noviembre de 2011

**Nombre de la actividad:** Ritmos felices

**Propósito:** Que los niños ejerciten su capacidad de expresión.

**Asistencia:** 11 alumnos

### **La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Con el aula despejada, invite a los niños a sentarse en el piso y les entregue un palito de madera.
- Les pedí que con el palito de madera siguieran el ritmo que yo iba a tocar.



- Comenzaron a imitar el ritmo muy fuerte, por lo cual les pedí que lo hicieran un poco más bajo, pues todos diríamos nuestro nombre y lo que nos gusta hacer.
- Yo me presenté primero, para que ellos vieran la manera en la que haríamos la actividad, posteriormente de uno en uno se fue presentando y diciendo lo que le agradaba hacer.
- Los niños se sorprendían de que a alguna persona del sexo opuesto le gustara lo mismo que a ellos, como a Miranda que le gusta el futbol, igual que a David, a Héctor que le gusta cantar igual que a Montse, etc.

### **Evaluación:**

Para mí la actividad fue muy favorable de acuerdo al objetivo que se seguía en ella, pues los niños se expresaron muy bien y compartieron sus gustos con todo el grupo, aunque perdieron el ritmo, la actividad salió bien, pues tomé lo que ellos iban diciendo para conversar más al respecto, además los niños estaban muy sorprendidos pues no imaginaron que tuvieran cosas en común.

La aplicación de esta actividad funcionó en un 95% pues los niños no lograron seguir el ritmo en su totalidad, pero si se cumplió con el objetivo de ejercitar la capacidad de expresión, además de que con ella los niños se conocieron mejor.

### **Registro de la actividad 5.**

**Fecha:** 07 de noviembre de 2011

**Nombre de la actividad:** Sigán al líder.

**Propósito:** Que exista unión y una sana convivencia entre géneros.

**Asistencia:** 10 alumnos.

### **La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Les pedí a los niños que se formaran en orden afuera del salón, mientras yo despejaba el área y acomodaba las sillas.

- Les expliqué que jugaríamos a seguir al líder, para lo cual tendríamos que hacer todo lo que el líder hiciera, si saltaba saltaríamos, si se agachaba nos agacharíamos, etc., pero que cuando la música se apagara, tendríamos que sentarnos en una de las sillas.
- Los niños se mostraron muy entusiasmados pues todos querían ser el líder, por lo cual les expliqué que primero yo sería la líder, puse la música y comenzaron a seguirme e imitar mis movimientos, se apagó la música y cambiamos de líder.
- Edson quería ser el líder primero, pero le tocó a Fabiola, motivo por el cual ya no quiso participar hasta que el líder fue un niño.
- Todos los niños y las niñas motivaban e invitaban a Edson a jugar, pero él estaba terco en que no quería seguir a las niñas, por lo cual tuve que hablar con él, y cuestionarle la manera en la que él se sentiría si cuando él fuera el líder, nadie lo quisiera seguir.
- Al principio dijo que no le importaba, pero después quiso volver a jugar, para lo cual le pedí que se disculpara con Fabiola y le hice ver que su actitud no era la indicada, pues el juego era para que todos nos divirtiéramos y fuéramos amigos.
- Los niños estaban felices copiando los movimientos del líder, aunque las niñas cuando David empezó a imaginar que tenía una pelota y que jugaba con ella, no lo querían seguir muy bien, pero Ytzel dio una opinión muy acertada, comentando que eso no tenía nada de malo, comenzándolo a imitar, lo cual ocasionó que seguidamente las niñas también lo hicieran.
- Una vez terminada la actividad les hice ver que no tiene nada de malo que todos participen en el mismo juego o en la misma actividad, pues es más divertido cuando todos participan.

**Evaluación:**

La actividad fue muy divertida, a excepción de esas dos situaciones que se presentaron, las cuales después de un rato y de la opinión del resto del grupo se modificaron por ellos mismos.

De acuerdo a los propósitos que se seguían, se puede decir que la actividad cumplió con su propósito en un 85%, pues la mayoría del grupo mostro en todo momento disposición para interactuar entre sí.

**Registro de la actividad 8.**

**Fecha:** 15 de noviembre de 2011

**Nombre de la actividad:** Hagamos una telaraña.

**Propósito:** Que los niños identifiquen las situaciones que hacen felices a sus compañeros y las que los ponen tristes.

**Asistencia:** 11 alumnos

**La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Con el aula previamente despejada, invité a los niños a sentarse y formar un círculo, después les explique qué jugaríamos a la telaraña.
- Les pedí que pensaran en algo que los hiciera sentir felices, pero que no se lo dijeran a nadie, hasta que les tocara formar la telaraña.
- Después les explique que cuando mencionaran lo que les hiciera felices, tomaran una parte de la hilaza y la lanzaran a algún compañero con mucho cuidado de no lastimarlo.
- Comenzamos a formar la telaraña con Héctor, quien dijo que a él lo hacía feliz estar con su mamá, a lo que la mayoría del grupo respondió que a ellos también eso los hacía felices, y así formamos la telaraña.

- Les pedí que no soltaran los extremos que habían tomado y comenzamos a conversar sobre lo que tenían en común con sus compañeros, haciéndoles ver que no son tan diferentes como ellos pensaban que lo eran. (Anexo 7)
- Para hacer la telaraña aún mas grande, les pedí que pensarán ahora en lo que los ponía tristes y comenzamos de nuevo, entre las cosas que tuvieron en común fue que los regañen, que les peguen, que no quieran jugar con ellos, etc.

### **Evaluación:**

La actividad funcionó en su totalidad, pues los niños conocieron más a fondo a sus compañeros, escuchándolos con atención y mostrando sensibilidad ante lo que hacia ponerse felices o tristes, con lo cual coincidieron más de lo que pensaron.

Con esta actividad me sorprendí de lo bien que funcionó, pues los niños estaban muy atentos, comprendían a sus compañeros y compartían con ellos otras anécdotas, además, cuando les hice ver que no eran tan diferentes como ellos pensaban Zaira, repitió lo mismo, afirmando “Si, no somos tan diferentes como pensábamos” y casi al mismo tiempo todos repitieron los mismo, lo cual para mí fue muy gratificante.

Debido a lo descrito con anterioridad, considero que la actividad fue muy favorecedora y cumplió en un 100% con su objetivo.

### **Registro de la actividad 10.**

**Fecha:** 23 de noviembre de 2011

**Nombre de la actividad:** Encuentra a tu pareja

**Propósito:** Que los niños trabajen en parejas, convivan y se diviertan con un compañero del sexo opuesto.

**Asistencia:** 10 alumnos

### **La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Inicié la actividad invitando a los niños a jugar y explicándoles que este juego sería diferente, pues, lo realizaríamos en parejas, ellos en cuanto escucharon eso se pusieron felices e incluso comenzaron a acomodarse con quien ellos querían jugar.
- Les expliqué que este juego era en parejas, pero que tenían que ser entre un niño y una niña, lo cual ya no les agradó tanto e incluso Héctor ya no quería participar pero David lo animo diciéndole que iba a ser muy divertido, por lo cual aceptó, pero dijo que él solo jugaría poquito.
- Formé las parejas dentro del salón y les pedí que se tomaran de la mano, para saber quién ya tenía a su compañero y quien faltaba, al formar las parejas busqué dejar juntos a los niños y niñas que menos se llevaban, para que de esta manera interactuaran y tomaran acuerdos, salimos del salón y nos dirigimos al patio.
- Una vez en el patio les expliqué que tenían todo el patio para hacer los movimientos que les indicara como saltar, marchar, caminar, girar, etc., pero que debían estar atentos pues cuando escucharan “Abraza a tu pareja”, tenían que buscar a su pareja, correr y abrazarla con mucho cuidado de no lastimarla.
- Comenzamos a realizar la actividad, pero Edson y Ximena al igual que Raúl y Zaira, estaban con un poco de miedo al principio, pues cuando les decía “Abraza a tu pareja”, al principio lo hacían con un poco de desconfianza, pero conforme observaron que no pasaba nada y que el resto del grupo también lo estaba haciendo comenzaron a sentirse más seguros y confiados, se comunicaban mejor y con mayor velocidad se encontraban.
- Una vez concluido el juego, les pregunté lo que les había parecido, a lo que la mayoría de ellos respondió que muy divertido e incluso David y Miranda

preguntaron si mañana podíamos jugar así otra vez, a lo que yo les contesté que sí.

- Les expliqué que no tenía nada de malo jugar con una niña o con un niño, sino todo lo contrario, que eso hacia los juegos y las actividades más divertidas, además de que era importante aceptar a todas las personas por igual, a lo que Miranda me preguntó, “¿Verdad que si podemos ser todos amigos?” A lo que yo le respondí que sí, haciéndolos reflexionar sobre el hecho que acababan de jugar, con un compañero con el que no están acostumbrados a hacerlo y que no por hacerlo cambiaron, ni les pasó nada malo, a lo que Héctor contestó “Si, mira maestra yo jugué con Montse y no me pasó nada, si me abrazaba fuerte pero ni me dolía”, a lo que Ximena agrego “Si, a mí también Edson me abrazaba bien fuerte”, y Edson le contestó “Si, pero era para ganar”, a lo que les aclaré, que aunque fuera para jugar y no perder, debíamos de tener siempre mucho cuidado de no lastimar a nuestro compañero.
- Ya para finalizar, les pregunté que si quienes querían ser amigos de la persona con la que habían jugado, a lo que ellos contestaron con una voz muy fuerte “¡Yooooo!”, volvimos a formar las parejas y regresamos al salón.

### **Evaluación:**

Esta actividad fue muy divertida y enriquecedora, no solo para los niños sino también para mí, pues al estarlos observando me di cuenta de la importancia que tiene para ellos la motivación, al igual que el aprender de sus pares, ya que al observar que David y Miranda realizaban la actividad con mayor iniciativa ellos se mostraron mas confiados una vez que los veían participar.

Durante el desarrollo de esta actividad los niños jugaron muy bien, se divirtieron y olvidaron sus diferencias durante y después de la actividad, por lo cual la evaluó con un 90% de éxito de acuerdo al propósito que se seguía, pues en un principio no mostraron mucha disposición para participar y en un principio no se divirtieron tanto

como se tenía planeado, pero la actividad para muchos de ellos al inicio fue todo un reto.

### **Registro de la actividad 12.**

**Fecha:** 28 de noviembre de 2011

**Nombre de la actividad:** Rosas y azules.

**Propósito:** Fomentar la unión y buena convivencia en el grupo.

**Asistencia:** 11 alumnos.

#### **La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Invité a los niños que se pusieran de pie y vinieran conmigo para que tomaran una calcomanía, a las niñas les di una rosa y a los niños una azul.
- Les pedí que colocaran la calcomanía en la parte que ellos desearan, pero la mayoría del grupo se la coloco en la cara.
- Les expliqué que para realizar esta actividad tenían que estar todos en silencio, pues solo se podían comunicar con señas y movimientos.
- Comencé dándoles la indicación de que se unieran, y como era de esperarse se unieron con una pareja de su mismo sexo y se tomaron de la mano.
- Continué pidiéndoles que se unieran, indicándoles que no era en parejas, por lo cual se juntaron todos los niños y todas las niñas por separado.
- Seguí dándoles las indicaciones y pidiéndoles que se unieran más, pues tampoco les dije que las rosas con las rosas y los azules con los azules.
- Por fin, logré que se juntaran todos, pero sólo estaban juntos, no se tocaban ni nada, para lo cual les pedí que se unieran, y todos pusieron sus manos en medio.

- Después les pedí que se unieran más, más, más y más, hasta que logré que quedaran abrazados. (Anexo 8)
- Les pedí que se soltaran pues la actividad ya había terminado, pero ahora ya no se querían soltar, cuando se soltaron les expliqué que no importaba como fuéramos, lo importante era estar unidos, pues no porque a unos les guste el rosa y a otros el azul, significa que no nos podamos llevar bien y divertirnos, sino todo lo contrario.
- David, lo aceptó diciendo “Si, es cierto, cuando jugamos todos es más divertido”, algo que Raúl también aceptó, en ese momento acordaron juntarse a la hora del recreo, algo que ahora si cumplieron.

#### **Evaluación:**

Esta actividad, funcionó de maravilla con mi grupo, pues obtuve los resultados que deseaba, los niños estuvieron muy contentos durante el resto del día, se juntaron para comer a la hora del recreo todos juntos, jugaron, compartieron en el salón el material, etc.

Considero que esta actividad sirvió un 100%, pues logró cumplir con el objetivo planteado en su totalidad.

#### **Registro de la actividad 13.**

**Fecha:** 02 de diciembre de 2011

**Nombre de la actividad:** Besos y abrazos.

**Propósito:** Que los niños convivan entre ellos, jueguen y se diviertan.

**Asistencia:** 10 Alumnos

#### **La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Comencé pidiéndoles a los niños que formaran un círculo pues realizaríamos un juego muy antiguo, pero muy divertido.



- Les expliqué que este juego se llamaba semana inglesa, y que consistía en poner a dos personas de espalda e ir diciendo los días de la semana para que cuando los escucharan cada uno volteara la cabeza para un lado o para el otro, pero que cuando coincidieran se tenían que dar un beso en el cachete, pero si no coincidían se daban un abrazo.
- Les pedí que levantaran la mano quienes recordaban el nombre de los días de la semana, la mayoría del grupo la levantó, menos Montse e Ytzal, y Héctor comenzó a decirlos todos, pero en desorden, motivo por el cual los repasamos, de cualquier modo, aunque yo los iría guiando, era parte de su participación y de hacer el juego mas divertido.
- Una vez que terminamos de repasar los días de la semana, formé la primer pareja, que fue Miranda y Héctor, los puse de espalda, recordándoles las reglas del juego, y así comenzamos a decir los días de la semana, estaban entusiasmados, pero al momento en el que ya se tenían que abrazar, no lo estaban tanto, pues Héctor estaba muy apenado y no lo quería hacer, por lo cual tuve que motivarlo y explicarle que no tenía nada de malo que abrazara a su compañera, Miranda lo abrazó, pero él no la abrazaba, porque tenía pena, lo cual hizo que también Miranda se desanimara, yo les hice ver, no sólo a ellos dos, sino a todo el grupo que eso no tenía nada de malo y que era parte del juego, algo que David acepto, se puso de pie y abrazo a Miranda, haciéndole ver a Héctor que no le iba a pasar nada; la intervención de David ayudo para que Héctor se sintiera más animado y su participación mejoró.
- El resto del grupo pasó sin mayor problema a excepción de Edson e Ytzal, quienes tampoco se querían abrazar y mucho menos dar besos en el cachete, pues les daba mucha pena, por lo cual con ellos sólo fueron saludos de mano cuando coincidían y sonrisas cuando no, pues por más que se les motivó, se rehusaron a hacerlo porque les daba mucha vergüenza.

- Al final, los hice reflexionar sobre el hecho de que no les pasaba nada por jugar con otra persona, haciéndoles ver que es importante que en las actividades participen con el resto del grupo y no siempre con los mismos compañeros, Héctor mencionó que él no lo quería hacer, porque le daba pena, pero que si lo hizo y no le paso nada, a lo que David agrego “Si, ¿Verdad que no te pasa nada si eres amigo de las niñas?”, a lo que Montse le respondió “No, no te pasa nada es mas divertido”, a lo que Ximena agrego, “Si, no te pasa nada. Maestra, ¿Mañana podemos volver a jugar?, a lo que yo le respondí que si querían sí, respuesta con la que la mayoría del grupo se alegró e incluso comenzaron a ponerse de acuerdo sobre con quien jugarían, a excepción de Edson quien solo se quedó callado.
- Edson se levantó, se me acercó y me dijo: “Maestra, yo mañana no quiero jugar a eso” a lo que yo le pregunté que por qué y el sólo me contestó que porque a él no le gustaba dar abrazos, volví a hablar con él, explicándole que era importante que también jugara y participara igual que los demás, por lo que él me explicó que el si quería jugar, pero ya no a eso, a lo que agregué, “Bueno, entonces piensas un juego divertido y mañana lo jugamos, pero también vas a jugar con las niñas” a lo que él respondió que sí, pero que él quería jugar al lobo, lo cual al día siguiente no se pudo hacer porque se atravesó el fin de semana.

### **Evaluación:**

La actividad fue buena, divertida y amena, aunque en su desarrollo hubo situaciones que se tuvieron que solucionar y adecuar al grupo, como en el caso de Ytzel y Edson, quienes no se quisieron abrazar y mucho menos dar un beso en el cachete, pero como su participación también era importante se tuvo que modificar con ellos ese aspecto.

De acuerdo a la actividad y el objetivo que en ella se seguía, considero que el aprovechamiento y logro de la misma fue de un 80%, pues se hubo ciertas

dificultades durante su desarrollo pues los niños se rehusaron un poco y tuvo que haber mucha motivación y un sinfín de explicaciones de mi parte.

### **Registro de la actividad 15.**

**Fecha:** 08 de diciembre 2011

**Nombre de la actividad:** Elaboración de un cartel

**Propósito:** Que los niños y niñas identifiquen que pueden hacer las mismas cosas y elaboren un cartel.

**Asistencia:** 10 alumnos.

#### **La actividad se desarrolló de la siguiente forma:**

- Comenzamos la actividad, hablando de lo que era el tema de la equidad de género, de lo que sabían de ella y lo que en su casa les habían contado.
- Los niños estaban muy participativos, entre lo que mencionaban, estaba el hecho de que todos pueden hacer las mismas cosas sin importar el sexo, que podían jugar, compartir el material, ser amigos, juntarse en el recreo, etc.
- Les cuestioné sobre la manera en la que ellos practicaban la equidad de género, a lo que Héctor contestó que él antes no sabía eso, pero que ahora que ya lo aprendió si puede ser amigo de las niñas, a lo que Montse y Ximena contestaron que ellas también.
- Los invité a que en una hojita dibujaran ellos la manera en la que podemos practicar la equidad de género, me dictaron algunas frases y las escribí con plumones, después cada niño pasó a pegar su dibujo en la cartulina y entre todos armamos nuestro cartel.
- Durante el desarrollo de la actividad Montse, Ytzel y Fabiola, les preguntaron a los niños si querían ser sus amigos, algo a lo que todos les contestaban que sí.

- Finalmente cada niño explicó por qué había hecho ese dibujo y lo que significaba para ellos, con lo cual prometieron que se llevarían bien, jugarían, compartirían y serían amigos.

### **Evaluación:**

La elaboración del cartel, funcionó muy bien, pues los niños pudieron plasmar sus deseos e inclusive sus vivencias durante el desarrollo de estas actividades, además de que rescatamos las ideas base de la equidad de género.

Por tal motivo, considero que la actividad funcionó en un 91%, pues el grupo estuvo muy entusiasmado, participativo y se cumplió con el objetivo planteado, a excepción de Edson, quien aunque estaba entusiasmado con la actividad, no quería trabajar ni estar cerca de las niñas durante el desarrollo de la misma y a pesar de que hable con él, su actitud no mejoró.

#### *4.3.4. ¿Por qué es innovadora mi propuesta?*

Esta propuesta tiene como objetivo principal fomentar la equidad de género en tercero de preescolar, por medio de estrategias lúdicas.

Para mí esta propuesta es innovadora, porque a veces no basta con decirles a las niñas y a los niños que se tienen que llevar bien, sino que hay que ir mas allá, para lo cual se tiene que propiciar la interacción del niño con sus pares, a manera de que él se dé cuenta de que se puede llevar bien con personas del sexo opuesto, pero sin que se le fuerce u obligue, para lo cual el juego es de gran utilidad, pues al estar jugando el niño adquiere valores, hábitos, costumbres, destrezas, habilidades y muchas cosas mas, sin sentir que lo está haciendo, lo cual resulta muy favorecedor tanto para el pequeño como para el docente, pues es el juego bien encausado, una gran herramienta de trabajo que nos permite cumplir con nuestros objetivos.

Creo también que este proyecto es innovador porque se buscó que cada una de las actividades fueran interesantes, divertidas, creativas, motivadoras, llamativas y

acordes a la edad del alumno y los objetivos que se pretendían, logrando así salir de la rutina y obtener logros más significativos a través de la misma.

Debido a su complejidad, estas actividades están diseñadas para aplicarse en tercer grado de preescolar, aunque disminuyendo el grado de dificultad, pueden ser adaptadas y puestas en práctica también en primero y segundo de preescolar, una característica de las estrategias mencionadas es que se pueden aplicar tanto dentro como fuera del aula y no se necesitan muchos materiales para llevarse a la práctica, además de que son entretenidas, divertidas y amenas, lo cual es un gran beneficio tanto para el docente como para el grupo.

Considero que esta alternativa puede aplicarse en situaciones similares, es decir, en situaciones en las que por más que se hable con los niños y se les motive es necesario poner manos a la obra, pero dejando que el alumno sea un participante activo, cree sus propias ideas y conceptos, a manera de que solo con un poco de guía del docente, el pequeño se dé cuenta de que si puede crear lazos de amistad, jugar, interactuar y compartir con un compañero del sexo opuesto.

#### **4.4. La evaluación de la alternativa**

Para referirnos a la evaluación de la alternativa, no existe una clara definición, lo que sí es claro es que en esta evaluación lo que se busca es recopilar una serie de evidencias acerca de cómo los alumnos realizaron las actividades planeadas.

Una gran parte de la labor educativa consiste en evaluar, y por evaluación nos referimos a la valoración que el docente ha de realizar sobre las actividades implementadas, tomando en cuenta tanto su desempeño como el de sus alumnos, al igual que el logro de los objetivos en las actividades que se realizaron, pues es muy importante valorar el desempeño de cada niño, considerando todo lo que se observa en el alumno, antes, durante y después del proceso, tomando en cuenta, tanto el saber hacer como el poder ser, puesto que el aprendizaje es un logro individual.

En la Educación Preescolar:

“La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención.”<sup>22</sup>

Para evaluar, es de suma importancia conocer el objetivo al que se quiere llegar, pues solo así evaluaremos correctamente, y para hacerlo existen diversas maneras de evaluar los resultados de la alternativa, como son las rubricas, las fotografías, los videos, los dibujos hechos por los niños, el registro del diario de campo durante el proceso de aplicación, las gráficas, tablas comparativas, además de las conversaciones y los cuestionarios con padres de familia, etc. (Anexo 10)

La evaluación se divide en 4 fases, que son: la programación, la aplicación, el registro y la utilización de datos, es importante ir evaluando el desarrollo de la alternativa, pues de esta forma es más fácil identificar los problemas y dificultades que se presentan.

Al llevar a cabo esta propuesta el objetivo principal era lograr que el alumno a través del juego y diversas estrategias conociera la equidad de género y la llevara a la práctica, logrando así, tener en el grupo una sana convivencia dentro y fuera del aula, pero para que esto fuera posible, tuve que tener siempre presentes los objetivos particulares, tanto al planear las actividades como al ponerlas en práctica.

De acuerdo a los objetivos particulares que se perseguían, los logros de cada uno de ellos se dieron de la siguiente forma:

- ◆ Lograr desarrollar el concepto de equidad de género, se obtuvo poco a poco en cada una de las actividades a través de la motivación y aplicación de estrategias lúdicas motivadoras para el alumno, pues es jugando que los niños se expresan mejor, dejan de lado sus prejuicios, miedos e inhibiciones, debido

---

<sup>22</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. p. 179

a que eso es parte del juego, además de la explicación breve y concisa que se hacía al finalizar cada una de las actividades.

- ◆ Otro de los objetivos particulares que se buscaba lograr era que el alumno identificara las cualidades y aceptara las diferencias entre los niños y las niñas, mostrando disposición para trabajar e interactuar con los demás, para lo cual se tomaron en cuenta las actividades llamadas “Yo soy una niña... Yo soy un niño”, “¿Somos iguales o diferentes?”, “Besos y abrazos”, “Caramelitos para mis compañeritos”, entre otras, con ellas fue que los alumnos adquirieron las habilidades personales para relacionarse con los demás y con su entorno social, además de que avanzaron en su proceso de autonomía.
- ◆ Para lograr favorecer las habilidades de hablar, escuchar y comprender, al igual que aceptar las diferencias y características de género, no se aplicaron actividades rigurosas y formales, sino juegos divertidos, pero, no todo fue perfecto, debido a que los niños no aceptaban a las niñas en los juegos, no hablaban con ellas, ni querían formar equipos, las discriminaban y viceversa, es decir las niñas tampoco querían estar con ellos y tomaban actitudes muy similares, a pesar de que las actitudes de las niñas eran menos repetitivas que las de los niños, no por eso les reste importancia, y fue con actividades como “Ritmos felices”, “Sigán al líder”, “Juego de los espejos”, “La telaraña” “Me gusta, no me gusta”, solo por mencionar algunas, que el grupo logró integrarse, tomar acuerdos, compartir, crear lazos de amistad, al igual que disminuyeron los comentarios en los que se menospreciaba a los integrantes del sexo opuesto, además de que se dieron cuenta de que no eran tan diferentes como creían.

Al momento de planear las actividades descritas con anterioridad, tuve que buscar actividades en las que se pudieran desarrollar en el alumno los aprendizajes esperados en la competencia a favorecer y debido a que se trataba de fomentar la equidad de género, lo cual forma parte de las relaciones interpersonales, fue que en esta ocasión el proceso de enseñanza partió de actividades en donde la convivencia

era esencial, haciendo hincapié en la importancia que tiene participar con los demás dejando de lado el hecho de que sean niñas o niños, pues solo así se pudieron mejorar las relaciones interpersonales en el grupo, para lo cual fueron de gran ayuda los padres de familia, pues ellos muchas veces explicaron a sus hijos la importancia de tratar a todos por igual, además de que aportaron elementos valiosos sobre los avances que detectaron en sus hijos.

Cabe mencionar que no todas las actividades fueron muy favorables, pero si fueron significativas para la mayoría de los alumnos, pues en ocasiones al explicarles las reglas del juego, algunos no querían participar, otros no seguían las indicaciones, motivo por el cual tuve que volverles a explicar, poner ejemplos, animarlos, pero sobre todo motivarlos.

En este caso, el logro de los resultados obtenidos lo evalué por medio de rúbricas y de acuerdo con Laura Frade “una rúbrica es el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento o instrumento. En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo esa evaluación”, la rúbrica me fue de gran ayuda, pues me sirvió como medio de evaluación para identificar el avance, primero de manera individual y posteriormente grupal, con respecto al objetivo principal, que era fomentar la equidad de género, para lo cual hice un registro sobre los aspectos más relevantes y lo integre al expediente de cada niño. (Anexo 11)

Es importante destacar que la evaluación siempre ha sido y seguirá siendo parte del proceso educativo, pues desde la infancia este proceso es una parte de la enseñanza, motivo por el cual hay que desarrollar las habilidades y aprendizajes que se espera que los niños desarrollen al egresar de la educación preescolar, por tanto los educadores debemos tener una idea muy clara y tomar en cuenta el desarrollo como el avance del alumno, siempre tomando en cuenta los planes y programas vigentes, pero sobre todo innovando, pues la transformación en beneficio de la educación, que es la base de la sociedad, nunca estará de mas.



## CONCLUSIONES

La práctica educativa no siempre es perfecta, pues en ella el docente observa un sin número de situaciones que resultar ser un obstáculo en su labor, los cuales tiene que erradicar.

Mi investigación se enfocó en buscar y llevar a la práctica un sinfín de estrategias lúdicas para fomentar en el grupo la equidad de género, logrando mejorar también la relación que existía entre los alumnos.

Este trabajo me dejó muchas satisfacciones, pues logré fomentar en el grupo la equidad de género, lo cual no fue sólo un proceso momentáneo, sino que he continuado dándole seguimiento, ahora el trabajo en el aula es más ameno, los niños y las niñas se llevan mejor, comparten, juegan, conviven y conversan más, dando con esto una importante innovación a mi práctica docente.

Durante el desarrollo de estas actividades, se logró:

- ✓ Fomentar la equidad de género en el grupo.
- ✓ Que los niños y las niñas interactuaran con una buena disposición.
- ✓ Desarrollar las habilidades de hablar, escuchar, comprender y aceptar las diferencias y características de género.
- ✓ Crear lazos de amistad.
- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos, estableciendo relaciones positivas con otros.

Para darle seguimiento a mi trabajo, cabe señalar, que utilicé herramientas que me fueron de gran utilidad, como son las entrevistas, el diario de campo, la observación, y a pesar de no haber obtenido el 100% en los resultados, el trabajo salió adelante gracias al apoyo de los padres de familia.

Las actividades no fueron totalmente innovadoras, pues la mayoría ellas, ya existían, creo que la innovación consistió en la motivación que les di a los niños para realizarlas, al igual que el hincapié que hice e interés que puse en explicarles que eran iguales, podían convivir, llevarse bien, jugar, tomar acuerdos, etc.

Al llegar a la terminación de este trabajo de investigación, pude darme cuenta de que fue una experiencia muy grata el desarrollar esta serie de estrategias lúdicas en mi grupo, y sobre todo el haber logrado los objetivos que se plantearon, gracias a la participación tanto de los niños, como de los padres de familia, pues la equidad de género es un valor que se debe fomentar en los niños desde pequeños, de manera que con el paso de los años se logre tener la sociedad justa, equitativa y de igualdad que tanto mujeres como hombres deseamos tener en nuestro país.

## REFERENCIAS

### *Bibliografía*

BERTELY Busquets, María “Educación, derechos sociales y equidad” Ideograma editores. México 2003

BERTELY Busquets, María “Educación, valores y derechos humanos” Ideograma editores. México 2003

CARRILLO, Cázares Alberto “La primera historia de La Piedad: El fénix del amor foro cultural Piedadense” Ed. litográfica Michoacana, México 1990

FRADE, Laura Rubio, “La evaluación por competencias”, Editorial Inteligencia Educativa, Primera Edición, México 2011

LEÑERO Llaca, Martha “Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar” SEP. México 2010

SEP. “Programa de Educación Preescolar 2004”. México 2004

SEP. “Constructivismo y cognoscitividad”, Colección de apoyo, Primera Edición, SEP-CONAFE. México 2000

SEP. “Programa de Educación Preescolar 2011” México 2011

SEP. “Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget”, Colección de apoyo, Primera Edición, SEP- CONAFE. México 2001.

U.P.N “Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar” Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN. México 2007

U.P.N “El juego” Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN. México 2007.

U.P.N “El niño preescolar y su relación con lo social” Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN México 2007

U.P.N. "Hacia la innovación" Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN. México 2007.

U.P.N. "La alternativa" Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN. México 2007.

U.P.N. "Seminario de formalización de la innovación" Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN. México 2007

U.P.N. "Análisis curricular", Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN México 2007.

U.P.N. "El niño preescolar y los valores" Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN. México 2007

U.P.N. "El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje" Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN. México 2007

UPN. "Grupos en la escuela", Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN México 2007.

UPN. "Hacia la innovación", Antología básica, Primera Edición SEP-UPN México 2007.

UPN. "Contexto y valoración de la práctica docente", Antología básica, SEP-UPN primera edición, México 1995.

UPN. "Contexto y valoración de la práctica docente", Antología básica, SEP-UPN Primera Edición, México 2007.

UPN. "El maestro y su práctica docente". Antología básica Primera Edición, SEP-UPN México 2007.

UPN. "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN México 2007

UPN. "Escuela, comunidad y cultura local en..." Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN México 2007.

UPN. "Investigación de la práctica docente propia", Antología básica, Primera Edición, SEP-UPN México 2007.

UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas, Antología básica, primera edición, UPN-SEP México 2007.

UPN. "Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje", Primera Edición, SEP-UPN México 2007.

## *Webgrafía*

<http://www.campus-oei.org/equidad/Arrupe.PDF>

<http://definicion.de/investigacion/>

<http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00095-que-es-innovacion-educativa.html>

<http://psicolatina.org/Cuatro/mexicana.html>

<http://www.michoacan.gob.mx>

<http://lapiedadcavadas.tripod.com/id1.html>

[http://www.nacionmulticultural.unam.mx/Edespig/diagnostico\\_y\\_perspectivas/leyes\\_declaraciones/](http://www.nacionmulticultural.unam.mx/Edespig/diagnostico_y_perspectivas/leyes_declaraciones/)

<http://www.rae.es/rae.html>

<http://www.wordreference.com/sinonimos/>

## ÍNDICE DE ANEXOS

1.- Ubicación geográfica de La Piedad, Mich. ....	83
2.- Tabla de atributos que se les asignan a las niñas y a los niños.....	84
3.- Tabla con los estereotipos de mujer y de hombre.....	85
4.- El grupo.....	86
5.- Tabla con las competencias a favorecer en el campo formativo Desarrollo personal y social.....	87
6.- Los niños jugando libremente con su títere.....	88
7.- Los niños formando una telaraña.....	89
8.- Los niños y las niñas abrazándose.....	90
9.- Elaborando un cartel.....	91
10.- Gráficas de resultados.....	92
11.- Rúbrica de desempeño.....	93

## ANEXO 1



Mapa 1. Ubicación geográfica de La Piedad, y los Municipios que colindan con ella.

**ANEXO 2.**

ATRIBUTOS QUE SE LES ASIGNAN A LAS <u>NIÑAS</u>	ATRIBUTOS QUE SE LES ASIGNAN A LOS <u>NIÑOS</u>
DÓCIL	VALIENTE
DEPENDIENTE	INDEPENDIENTE
INSEGURA	SEGURO DE SÍ MISMO
TIERNA	FUERTE
SUMISA	DESOBEDIENTE
PASIVA	ACTIVO
AFECTIVA	BRUSCO
HOGAREÑA	INQUIETO
Y MUCHOS MÁS...	Y MUCHOS MÁS...

Tabla 1. Atributos que se les asignan a las niñas y a los niños.  
Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, México 2009, p. 16



### ANEXO 3.

ESTEREOTIPO DE <u>MUJER</u>	ESTEREOTIPO DE <u>HOMBRE</u>
TIERNAS	RUDOS
DÉBILES	FUERTES
DÓCILES	REBELDES
APACIBLES	VIOLENTOS
FIELES	INFIELES
RESPONSABLES	IRRESPONSABLES
RESPONSABLE DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS	RESPONSABLE DE PROVEER EL GASTO FAMILIAR
RECATADAS	EXPRESIVOS
Y MUCHO MÁS...	Y MUCHO MÁS...

Tabla 2. Estereotipo de mujer y de hombre

Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, México 2009, p. 16

**ANEXO 4.**



Fotografía 1. El grupo  
Portafolio de evidencias 2011

## ANEXO 5.

IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</li><li>• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</li><li>• Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</li></ul>

Tabla 3. Competencias a favorecer en el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

Programa de Educación Preescolar, 2011, p. 77

**ANEXO 6.**



Fotografía 2. Los niños jugando libremente con su títere.

Portafolio de evidencias, 2011

**ANEXO 7.**



Fotografía 3. Los niños formando una telaraña y contando lo que los hace sentir felices y lo que los pone tristes.

Portafolio de evidencias, 2011

**ANEXO 8.**



Fotografía 4. Los niños y niñas abrazándose como parte de la actividad 11.

Portafolio de evidencias, 2011



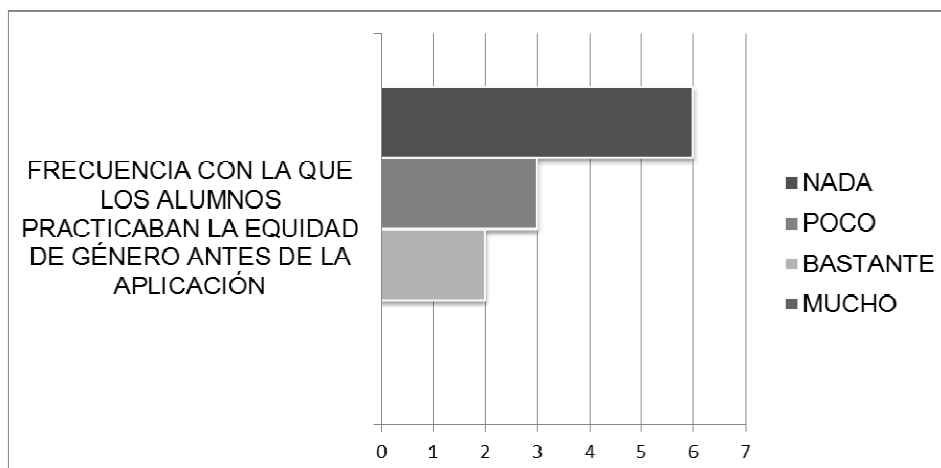
**ANEXO 9.**



Fotografía 5. Los niños y las niñas elaborando un cartel alusivo a la equidad de género.

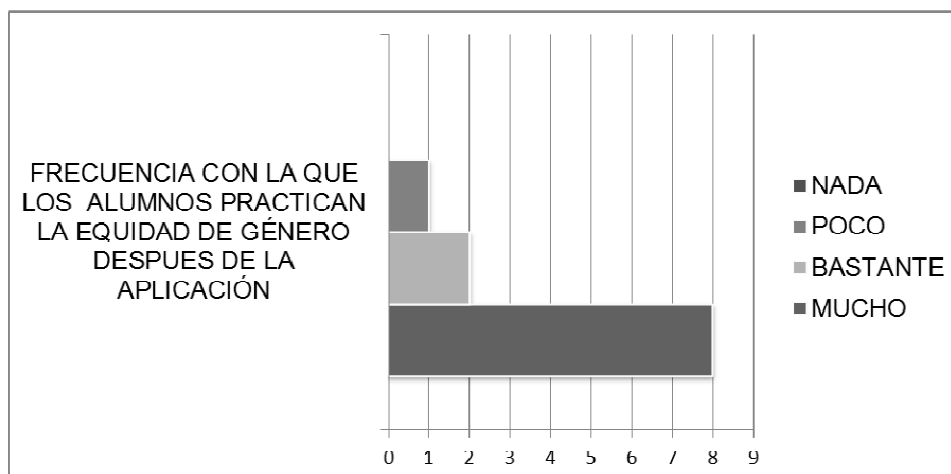
Portafolio de evidencias, 2011

## ANEXO 10.



Grafica 1. Grafica sobre la frecuencia con la que el grupo practicaba la equidad de género antes de la aplicación.

Portafolio de evidencias, 2011



Grafica 2. Grafica sobre la frecuencia con la que el grupo practica la equidad de género después de la aplicación.

Portafolio de evidencias, 2011



**ANEXO 11.**

ETAPA DE CONCLUSIÓN	RÚBRICA			
	NIVELES DE DESEMPEÑO:			
	E= EXCELENTE	B= BUENO	R= REGULAR	M= MALO

<i>Indicadores o Criterios</i>	NOMBRES										
	Edson	Zaira	Miranda	David	Raúl	Elsy	Montse	Ytzel	Naim	Héctor	Fabiola
Práctica la equidad de género.	R	E	E	B	E	R	B	B	B	B	E
Muestra disposición para trabajar e interactuar con niños y niñas.	R	E	E	E	E	R	B	B	B	R	E
Describe positivamente las características de sus compañeros.	B	B	E	E	E	B	B	B	E	B	B
Comparte con sus compañeros.	R	B	E	B	E	B	B	E	E	B	E
Comprende que los niños y las niñas así como tienen diferencias, también tienen cosas en común.	B	E	E	E	E	B	B	E	B	B	B
Tienen algún lazo de amistad con un compañero del sexo opuesto.	B	E	E	E	E	B	E	B	E	B	B

Rubrica 1. Rúbrica de desempeño al concluir el proyecto.

Portafolio de evidencias, 2011.