



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 021**



**COMO LOGRAR QUE EL NIÑO DE CUARTO AÑO DE EDUCACION  
PRIMARIA UBIQUE EN SU REALIDAD, LA IMPORTANCIA DE LA  
INDEPENDENCIA DE MEXICO.**

**ALFREDO/HARO VILLARREAL**

**MEXICALI, B. C., 1991**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 021

COMO LOGRAR QUE EL NIÑO DE CUARTO AÑO  
DE EDUCACION PRIMARIA UBIQUE EN  
SU REALIDAD, LA IMPORTANCIA  
DE LA INDEPENDENCIA DE  
MEXICO

ALFREDO HARO VILLARREAL

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA  
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

MEXICALI, B.C., 1991.

OFICIO: 225/D/91  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION  
Mexicali, B.C., a 7 de SEPTIEMBRE de 19 91

C. Profr.  
ALFREDO HARO VILLARREAL  
Presente:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, ~~alternativa~~.

~~PROPUESTA PEDAGOGICA~~ \_\_\_\_\_, Titulado "COMO LOGRAR QUE EL NIÑO DE CUARTO  
AÑO DE EDUCACION PRIMARIA UBIQUE EN SU REALIDAD, LA IMORTANCIA DE LA INDE-  
PENDENCIA DE MEXICO.

presentado por usted, le manifiesto que refino los requisitos a que obligan -  
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Pro-  
fesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expe-  
diente al solicitar el examen.

Atentamente

El presidente de la Comisión

  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD No. 021  
MEXICALI, B. C.

Profr. Sergio  Lopez Montano

## INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCION.....	
I.- CONTENIDO CURRICULAR	8
A) OBJETO DE CONOCIMIENTO.....	9
B) CONTENIDO OFICIAL.....	13
C) IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO Y FORMACIÓN DEL NIÑO.....	16
II.- LOS SUJETOS	20
A) EL MAESTRO.....	21
B) EL ALUMNO.....	24
C) RELACIONES MAESTRO ALUMNO.....	30
III.- LOS CONTEXTOS	31
A) LO SOCIAL.....	32
B) ESCOLAR .....	33
IV.- ESTRATEGIA DIDACTICA	35
A) CRITERIOS PEDAGÓGICAS .....	36
B) ACTIVIDADES PRÁCTICAS.....	45
C) EVALUACIÓN .....	46
CONCLUSIONES .....	48
BIBLIOGRAFIA.....	

## INTRODUCCION

ANALIZANDO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CUARTO GRADO, ENCONTRAMOS QUE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES SE DEDICA UNA UNIDAD COMPLETA DE TRABAJO PARA QUE EL NIÑO SE UBIQUE EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO, PARA QUE COMPRENDA EL PORQUÉ SE DÁ LA "INDEPENDENCIA DE MÉXICO".

ESTA ÁREA DE TRABAJO PRETENDE QUE A TRAVÉS DE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO, SE LE PROPORCIONE AL NIÑO UN CONOCIMIENTO MÉRAMENTE OBJETIVO DEL MUNDO EN EL CUAL SE ENCUENTRA, Y ÉSTOS HAN SIDO ORGANIZADOS CON UNA CONTINUIDAD INDUCTIVA, YA QUE LOS FENÓMENOS SOCIALES NO SE PRESENTAN POR UNA MERA CASUALIDAD NI DE UNA MANERA AISLADA SINO QUE TODO VA INTIMAMENTE ENTRELAZADO Y DE ESTA MANERA LOGRAR QUE EL NIÑO TENGA UNA MENTALIDAD CIENTÍFICA Y UNA CONCIENCIA CRÍTICA Y CREADORA PARA QUE DE ESTA FORMA LOGRE VIVIR EN UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA.

SE HA TOMADO ESTE TEMA EN VIRTUD DE QUE SE PUEDE CONSIDERAR DE MANERA GENERAL QUE DURANTE LA ESTANCIA DEL NIÑO POR SEIS AÑOS EN LA ESCUELA PRIMARIA, LOS HECHOS O FENÓMENOS SOCIALES SE LE PRESENTAN COMO CONOCIMIENTOS MÉRAMENTE AISLADOS Y NO COMO LA CONTINUIDAD QUE TIENE UNO SOBRE OTRO.

DICHOS FENÓMENOS SOCIALES, AL PRESENTARSELOS DE UNA MANERA AISLADA, EN LO ÚNICO EN QUE SE INCURRE ES EN LOGRAR QUE EL NIÑO SOLO LOS MEMORICE, PARA PODER REPETIRLOS EN UN MOMENTO DADO Y NO LOGRAR UN REAL CONOCIMIENTO; PERO REALMENTE LO QUE TRATAMOS DE ALCANZAR ES HACER UN ALUMNO CRÍTICO Y REFLEXIVO ACERCA DEL DEVENIR HISTÓRICO Y SOCIAL EN EL CUAL SE ENCUENTRA INMERSO COMO PARTE DE UNA SOCIEDAD A LA CUAL PERTENECE. SE CONSIDERA QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA EL HECHO SOCIAL DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO PARA QUE EL NIÑO TOME CONCIENCIA DEL CÓMO Y PORQUÉ SE PRESENTA ESTE HECHO EN LA VIDA DE -

LOS MEXICANOS Y CUALES HAN SIDO SUS CONSECUENCIAS A CASI DOS SIGLOS DE HABERSE DADO ESTE FENÓMENO SOCIAL, QUE COMPRENDA QUE ESTE MOVIMIENTO SE PRESENTA POR UNA MERA NECESIDAD DE ANSIAS DE LIBERTAD DEL HOMBRE Y QUE NO SE DA COMO ALGO MERAMENTE CASUAL, PARA QUE TENGA UNA UBICACIÓN REAL Y VERDADERA DE SU HERENCIA CULTURAL Y SE UBIQUE EL MISMO COMO UN GENERADOR DE CONOCIMIENTOS Y CULTURA PARA LAS GENERACIONES VENIDERAS.

PARA IMPARTIR ESTE CONOCIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO SE HA TRATADO DE IMPARTIRLO POR MEDIO DE LA UTILIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA DERIVADA DE PIAGET EN DONDE SE NOS HACE VER LA IMPORTANCIA QUE JUEGA EL NIÑO DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y QUE NO ES ÚNICAMENTE ÉSTE UN RECEPTOR DE CONOCIMIENTOS, YA QUE EL CONOCIMIENTO SE DEBE DE PRESENTAR COMO UN PROCESO ACTIVO Y QUE ÉSTE SE DÁ DESDE ADENTRO, YA QUE SI SE IDENTIFICA CON ESTA CORRIENTE DEL PENSAMIENTO PODEMOS AFIRMAR CATEGÓRICAMENTE QUE LOS NIÑOS AVANZAN DESDE LAS EXPERIENCIAS CONCRETAS HASTA EL PENSAMIENTO ABSTRACTO.

DURANTE LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO SE HAN FIJADO OBJETIVOS QUE SE HAN QUERIDO LLEVAR A LA CULMINACIÓN YA QUE SE CONSIDERAN DE GRAN IMPORTANCIA Y ÉSTOS SON: EL HECHO DE QUE EL EDUCANDO COMPRENDA LA IMPORTANCIA DE VIVIR EN UN PAÍS LIBRE Y DEMOCRÁTICO Y SOBRE TODO DE QUE EL NIÑO TOMA CONCIENCIA ACERCA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES EN LOS CUALES ÉL PARTICIPA DE UNA MANERA DIRECTA Ó INDIRECTA Y LA MANERA EN QUE ÉSTOS VIENEN A TENER REPERCUSIÓN EN LAS GENERACIONES VENIDERAS QUE SERÁN LOS FORJADORES DE UNA PATRIA NUEVA.

ESTE TRABAJO HA SIDO DIVIDIDO EN CINCO CAPÍTULOS PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DEL MISMO, EN EL PRIMERO SE TRATA DE ABARCAR --

EL CONTENIDO CURRICULAR EN DONDE SE ANALIZARÁ TANTO EL OBJETO DEL CONOCIMIENTO ASÍ COMO EL CONTENIDO OFICIAL DE LA CUARTA - UNIDAD DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, Y COMO ESTO VIENE A REPERCUTIR EN EL DESARROLLO Y FORMACIÓN DEL NIÑO Y SU INTEGRACIÓN A SU ENTORNO SOCIAL, EN EL SEGUNDO CAPÍTULO TOMAREMOS A LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN DENTRO DE DICHO PROCESO, EN EL TERCER CAPÍTULO SE HABLARÁ ACERCA DE LOS CONTEXTOS EN LOS CUALES SE DA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA; YA QUE EN UN CUARTO CAPÍTULO NOS ABOCAREMOS A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS -- Ó RECURSOS DE LOS CUALES ECHAREMOS MANO PARA DAR A NUESTROS ALUMNOS ESTE CONOCIMIENTO Y SURTA EN ELLOS LOS EFECTOS DESEADOS DENTRO DEL CAMBIO QUE SE DEBE PRESENTAR Y COMO QUINTO Y ÚLTIMO CAPÍTULO TOMAREMOS EN CUENTA LAS CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS A LAS CUALES SE HA LLEGADO DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO.

CON ÉSTE TRABAJO SE PRETENDE LOGRAR QUE SE COMPRENDA LA IMPORTANCIA DEL FENÓMENO SOCIAL Y SU APLICACIÓN EN LA ACTUALIDAD, Y LA MANERA QUE ÉSTE DEBE INFERIR EN LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS, YA QUE POR CUESTIONES MERAMENTE MATERIALES Y DE TIEMPO SE CONSIDERA NO PODER LLEGAR AL RESULTADO QUE SE HA PRETENDIDO DESDE UN PRINCIPIO, ESTO ES LOGRAR UN CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LOS HECHOS Y FENÓMENOS SOCIALES SIN QUE ESTO DEMERITE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS INSTITUCIONALMENTE.

Y DADAS LAS CIRCUNSTANCIAS POR LAS QUE SE CONSIDERA QUE ATRAVIESA LA EDUCACIÓN Y SOBRE TODO LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ES POR ESO QUE SE HA MOTIVADO A LA ELABORACIÓN DE ÉSTE TRABAJO, YA QUE SE HA VISTO QUE ÉSTA ÁREA DEL PROGRAMA NO HA PASADO PARA LA MAYORÍA DE LOS EDUCADORES DE SER UN ÁREA DE RELLENO Y NO COMO ALGO INTEGRADOR DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DENTRO DE SU CONTEXTO SOCIAL.



## I. CONTENIDO CURRICULAR

## A. OBJETO DE CONOCIMIENTO

LA PRESENTE PROPUESTA PEDAGÓGICA TIENE COMO CONTENIDO ESCOLAR EL FENÓMENO SOCIAL PRESENTADO HACE CASI DOS SIGLOS - EN NUESTRO PAÍS COMO LO ES LA GUERRA DE INDEPENDENCIA, Y LA MANERA EN QUE ÉSTE HECHO SOCIAL AFECTA A LA MISMA SOCIEDAD, - POR LO QUE SE CONSIDERA NECESARIO INICIAR ÉSTE CAPÍTULO CON UNA REFLEXIÓN ACERCA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ÉSTAS EN SU CONJUNTO SE DEFINEN COMO: "EL CONJUNTO DE MATERIAS Ó DISCIPLINAS QUE ESTUDIAN AL HOMBRE COMO MIEMBRO DE LA SOCIEDAD" - YA QUE EL HOMBRE ES UN SER EMINENTEMENTE SOCIAL, YA QUE VIVE EN UNA SOCIEDAD POR ELLA Y PARA ELLA.

DE ÉSTE CONJUNTO DE MATERIAS QUE NOS HABLA LAS CIENCIAS SOCIALES TOMAREMOS PRINCIPALMENTE A LA HISTORIA QUE ES EN ÉSTA CIENCIA EN DONDE PODEMOS ENMARCAR LA CUESTIÓN QUE NOS OCUPA COMO LO ES LA GUERRA DE "LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO" Y PARA UBICARNOS DENTRO DE ÉSTA MATERIA HEMOS BUSCADO UNA DEFINICIÓN DE LO QUE ES HISTORIA Y LO PODEMOS CONCEBIR DE LA SIGUIENTE MANERA: "LA HISTORIA ES UNA CIENCIA SOCIAL - QUE TIENE POR FINALIDAD HACER UN ESTUDIO CRÍTICO Y OBJETIVO DE LOS ACONTECIMIENTOS HUMANOS TRASCENDENTES, BUSCANDO LAS CAUSAS DE ELLOS Y LAS CONSECUENCIAS QUE HAN ORIGINADO"

COMO NO LO MARCA EN LA DEFINICIÓN ANTERIOR, DEBEMOS TOMAR EN CUENTA QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA NUESTRO ALUMNO QUE NO VEA LOS HECHOS HISTÓRICOS DE UNA MANERA AISLADA, - SINO QUE UBIQUE DENTRO DE SU REALIDAD COMO UNOS ACONTECIMIENTOS VIENEN AUNADOS CON LOS OTROS, QUE EXISTEN UNA SERIE DE FACTORES, ELEMENTOS Y CONDICIONES QUE SE NOS PRESENTAN PARA QUE SE DÉ EL HECHO HISTÓRICO Ó FENÓMENO SOCIAL.

PARA LA EXPLICACIÓN DE LA HISTORIA SE HAN PLANTEADO TRES TEORÍAS QUE SON DETERMINANTES PARA SU ENSEÑANZA Y LAS CUALES SON:

- TEORIA TEOLOGICA.- (1) "PARTE DEL PRINCIPIO DE QUE TODO - LO QUE EXISTE, CAUSA Y FÍN A LA VEZ ES PRODUCTO DE UNA VO - LUNTAD SOBRENATURAL, CUYO NOMBRE GENÉRICO ES DIOS. DESDE LA CREACIÓN DEL UNIVERSO, EN SU SENTIDO MÁS LATO, HASTA LA CON - SUMACIÓN DE LOS SIGLOS, EL ACAECER NO ES SINO EL RESULTADO - DE ESA VOLUNTAD"

- TEORIA CLASICA.- (2) "ESTÁ LIGADA FUNDAMENTALMENTE A LA -- LLAMADA HISTORIA EXTERNA, POR LO QUE SE REFIERE A LAS CON -- QUISTAS, GUERRAS, LUCHAS POR EL PODER, EN FÍN A LOS SUCESOS - POLÍTICOS QUE REPERCUTEN EN EL PUEBLO A ESTUDIAR. DENTRO DE - LA TEORÍA CLÁSICA, LA INDIVIDUALIDAD, REPRESENTADA POR EL GO - BERNANTE Ó EL HÉROE, ES LO QUE PREDOMINA".

- TEORIAS MODERNAS.- (3) "DE ACUERDO CON LAS MODERNAS CONCEP - CIONES NO ES EL FENÓMENO HISTÓRICO, PRODUCTO DE UNA VOLUNTAD - SUPREMA, NI DE LA ACCIÓN DEL GOBERNANTE Ó DEL HÉROE, SINO QUE RESPONDE A UNA SERIE DE FACTORES INTERNOS E INFLUENCIAS EXTER - NAS QUE AL CONJUNTARSE LO PRODUCEN; PERO COMO YA HEMOS INDICA - DO, NO TERMINA AHÍ, SINO QUE EL CONSTANTE DEVENIR, EN UN PER - MANENTE DINAMISMO SE ENCADENA A FUTUROS SUCESOS, A LOS QUE -- SIRVE DE CAUSA.

1.- ARIAS CAMILO, ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS EN EL CAMPO DE LO - SOCIAL, ANTOLOGÍA. U.P.N. MÉXICO 1990 P.157

2.- IBIDEM

3.- IBIDEM

AL IMPARTIR NUESTRAS CLASES DE HISTORIA DENTRO DE LAS AULAS SE INCLINA MÁS POR APEGARSE A LAS TEORÍAS MODERNAS, -- YA QUE SE CONSIDERA AQUÍ A LOS FENÓMENOS SOCIALES QUE SE PRESENTAN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL PUEBLO EN CUESTIÓN, -- YA QUE COMO HEMOS HECHO MENCIÓN CON ANTERIORIDAD LOS FENÓMENOS HISTÓRICOS NO SE PRESENTAN POR VOLUNTAD DIVINA, NI MUCHO MENOS POR MERA CASUALIDAD SINO QUE ÉSTOS SE DAN POR LOS FACTORES PROPIOS DE LA SOCIEDAD MISMA.

Y ES ESTO LO QUE DEBEMOS DE HACER VER A LOS ALUMNOS, -- PARA QUE NO SE CAIGA EN QUE LOS NIÑOS ÚNICAMENTE MEMORICEN-- LOS DATOS, PERO SÍ ES CONVENIENTE QUE LAS CUESTIONES FUNDAMENTALES LAS RETENGA EN SU MEMORIA, PERO DE UNA MANERA PRINCIPAL LA LABOR DEL DOCENTE SERÁ SIEMPRE LLEVARLOS A QUE RAZONEN Y SOBRE TODO A LA INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN DE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN TAL Ó CUAL HECHO HISTÓRICO.

A CONTINUACIÓN SE TRATA DE EXPONER DE UNA FORMA BREVE Y SENCILLA LA MANERA EN QUE SE CONSIDERA ES LO MEJOR DE EXPONER UNA CLASE DE HISTORIA A LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE -- EDUCACIÓN PRIMARIA:

- SUSCITAR UN DETERMINADO INTERÉS
- AVERIGUAR LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS NIÑOS
- DAR LAS DEBIDAS SUGERENCIAS Y NORMAS PARA PREPARAR UN GUIÓN ADECUADO
- DETERMINAR LOS MEDIOS NECESARIOS DE TRABAJO Y LAS ETAPAS DE ÉSTE
- ORGANIZAR EL GRUPO Y DESIGNAR LAS TAREAS
- DIRIGIR EL DESARROLLO Y LA MARCHA DEL TEMA

- FIJAR EN CADA SESIÓN LA PARTE CONCLUÍDA
- EVALUAR Y APLICAR LAS CONCLUSIONES.

EN ESTE ÚLTIMO PUNTO CONSIDERAMOS POR DEMÁS PERTINENTE ACLARAR QUE LA EVALUACIÓN NO DEBEMOS DE UBICARLA ÚNICA Y EXCLUSIVAMENTE A TAL Ó CUAL NÚMERO DE RESPUESTAS ACERTADAS - QUE DÉ EL NIÑO, YA QUE VOLVERÍAMOS A CAER EN LA ENSEÑANZA - TRADICIONALISTA Y MEMORÍSTICA Y NO EN LO QUE SE PRETENDE LLEGAR CON LOS ALUMNOS Y ES DE HACERLOS CRÍTICOS Y REFLEXIVOS.

ADEMÁS QUE DEBEMOS DE CONSIDERAR QUE EL MAESTRO ES UN PROPICIADOR DEL CONOCIMIENTO, QUE ÉSTE ÚNICAMENTE VA A CREAR SITUACIONES PARA LOGRAR QUE EL ALUMNO LLEGUE POR SUS PROPIOS MEDIOS A ADQUIRIR EL CONOCIMIENTO Y QUE EL MAESTRO SERÁ ÚNICAMENTE EL CONDUCTOR DEL MISMO.

EL TEMA HISTÓRICO MOTIVO DE ÉSTA PROPUESTA, EL CUAL SE PUEDE RESUMIR DE LA SIGUIENTE MANERA:

EN LAS POSTRIMERÍAS DEL SIGLO XVIII SE HABÍAN INICIADO YA LAS REBELIONES EN DURANGO, YUCATÁN E INCLUSIVE EN LA MISMA CIUDAD DE MÉXICO Y QUE NO PASO DE SER ESO UNA SIMPLE REBELIÓN YA QUE ÉSTAS FUERON ABORTADAS, PERO NO MUERE AHÍ EL ANSÍA DE LIBERTAD SINO QUE POSTERIORMENTE VIENEN OTROS HOMBRES CON LOS MISMOS - IDEALES Y ASÍ UNA DE LAS CONSPIRACIONES PARA LOGRAR LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO SE REALIZA EN LA CIUDAD DE QUERÉTARO, Y - AL DESCUBRIRSE ÉSTA CONSPIRACIÓN SE INICIA EL MOVIMIENTO EL - 15 DE SEPTIEMBRE DE 1810 EN DONDE HIDALGO JEFE DEL MOVIMIENTO EN COMPAÑÍA DE OTROS GRANDES HOMBRES COMO ALLENDE, ALDAMA, -- DOÑA JOSEFA ORTÍZ DE DOMÍNGUEZ Y OTROS, JUNTO CON UN PEQUEÑO-EJÉRCITO FORMADO POR UN PUÑADO DE RANCHEROS DEL LUGAR DONDE -

SE INICIA LA LUCHA DE INDEPENDENCIA Y DE AHÍ SE DEDICAN CON ÉXITO A TOMAR OTRAS CIUDADES, TALES COMO: SAN MIGUEL EL GRANDE, Celaya, Valladolid, DECIDEN TOMAR LA CIUDAD DE MÉXICO EN DONDE LIBRAN UNA GRAN BATALLA EN EL MONTE DE LAS CRUCES.

A PESAR DE QUE EL PAÍS SE HALLABA DIVIDIDO EN DOS BANDOS UNO QUE QUERÍA LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO Y OTRO QUE SEGUÍA AFEERRADO A QUE MÉXICO SIGUIERA SIENDO UNA COLONIA MÁS DE LA NUEVA-ESPAÑA.

DESPUÉS DE LA APREHENSIÓN Y MUERTE DE HIDALGO SURGEN NUEVOS CAUDILLOS QUE SIGUEN LUCHANDO POR EL MISMO IDEAL TALES FUERON: MORELOS, FRANCISCO JAVIER MINA, VICENTE GUERRERO.

Hacia 1821, UN GRUPO DE ESPAÑOLES PERTENECIENTES A LA CLASE ACOMODADA Y EL ALTO CLERO, PRETENDIÓ TRAER A FERNANDO VII A MÉXICO PARA QUE GOBERNARA AQUÍ COMO MONARCA. LOS QUE DE ÉSTAMANERA PENSABAN, SE OPOÑÍAN A QUE AMÉRICA FUERA GOBERNADA CONFORME A LA CONSTITUCIÓN DE CÁDIZ DE 1812; CONSTITUCIÓN QUE CONTENÍA MUCHAS IDEAS LIBERTARIAS.

PARA REALIZAR SU PLAN, LOGRARON QUE EL VIRREY CONFIRIERA A ITURBIDE EL MANDO DE NUMEROSAS TROPAS. MÁS PRONTO TRABAJÓ ITURBIDE EN SU PROPIO PROVECHO, SE UNIÓ A GUERRERO Y CON ÉL PROCLAMÓ LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO, CONFORME AL PLAN DE IGUALA EL 27 DE SEPTIEMBRE DE 1821 Y SE RINDE EL EJÉRCITO TRIGARANTE EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

## B. CONTENIDO OFICIAL

EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA CORRESPONDIENTE AL -

CUARTO GRADO, LA CUARTA UNIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ESTÁ DEDICADA DE UNA MANERA ÍNTEGRA AL TEMA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO. Y LA ÚNICA DIFERENCIA QUE SE PUEDE ENCONTRAR COMPÁRÁNDOLO CON EL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA ES QUE ÉSTA MISMA UNIDAD DE TRABAJO LA PODEMOS ENCONTRAR EN UNA SEXTA-UNIDAD, YA QUE SE SUGIEREN LAS MISMAS ACTIVIDADES PARA LOGRAR - LOS OBJETIVOS PARTICULARES QUE SE TRATARAN DE ENUNCIAR BREVEMENTE Y QUE SON:

- EXPLICAR LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LA - NUEVA ESPAÑA
- COMPRENDER LAS CIRCUNSTANCIAS INTERNAS Y EXTERNAS QUE PROPICIA - RON LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA
- CONOCER LOS ACONTECIMIENTOS MÁS SOBRESALIENTES DE LA LUCHA IN - SURGENTES POR NUESTRA INDEPENDENCIA.

COMO SE VÉ AL ENUNCIAR LOS OBJETIVOS PARTICULARES LAS ACTIVIDADES VAN DE ACUERDO PARA LOGRARLOS, Y ÉSTA UNIDAD DE TRABAJO SE INICIA CON UN BOSQUEJO GENERAL DE LO QUE FUÉ LA COLO NIA Y COMO ESTABA INTEGRADO EL VIRREINATO DE LA NUEVA ESPAÑA, -- TANTO EN SU EXTENSIÓN TERRITORIAL ASÍ COMO EN SU FORMA DE GOBIER NO Y LA FORMA EN QUE LOS INDIOS ESTABAN SOMETIDOS DURANTE ÉSTE - RÉGIMEN, PARA POSTERIORMENTE DARLE AL ALUMNO LA ENSEÑANZA HISTÓ - RICA DE COMO SE INICIA LA "INDEPENDENCIA DE MÉXICO", AQUÍ SE LE - INDICAN LUGARES REGIONALES EN DONDE SE INICIA Y SOBRE TODO LOS - PRINCIPALES PERSONAJES QUE INTERVIENEN PARA HACER POSIBLE QUE LO QUE FUÉ LA GESTACIÓN DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA TOMA CUERPO, - Y SE INICIE EL ATAQUE EN CONTRA DE AQUELLOS QUE DURANTE SIGLOS - HAN TENIDO OPRIMIDO AL PUEBLO MEXICANO.

EN LOS OBJETIVOS SUBSIGUIENTES ES LA INTENCIÓN -

QUE CON LAS ACTIVIDADES QUE NOS MARCA EL PROGRAMA SE LE PLAN-  
TEE AL NIÑO YA LA CONSUMACIÓN DE LA "INDEPENDENCIA DE MÉXICO",  
AQUÍ SE TRATA QUE EL NIÑO COMPRENDA A TRAVÉS DE TANTOS AÑOS --  
DE LUCHA POR FÍN EL HOMBRE LOGRA LLEGAR A LA META DE LIBERTAD--  
QUE SE HA PLANTEADO, PERO TAMBIÉN ES IMPORTANTE HACERLE NOTAR--  
COMO YA SIENDO UNA NACIÓN INDEPENDIENTE SE ENFRENTA A UNA DI--  
VERSIDAD DE PROBLEMAS QUE CONTINUARAN DURANTE MUCHO TIEMPO, YA  
QUE COMO NACIÓN NUEVA SE ENFRENTARA A UN SINFÍN DE TROPIEZOS.

SE CONSIDERA A MANERA GENERAL QUE LOS OBJETIVOS QUE PRE-  
TENDE EL PROGRAMA DE CUARTO AÑO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIA--  
LES PRINCIPALMENTE EN LO QUE SE REFIERE A LA CUARTA UNIDAD Y -  
SEXTA DENTRO DEL PROGRAMA AJUSTADO, DONDE UBICAMOS EL PROBLEMA  
DE LA "INDEPENDENCIA DE MÉXICO", LAS ACTIVIDADES PARA CUMPLIR--  
DICHS OBJETIVOS NO ESTÁN DE ACUERDO CON LAS TEORÍAS MODERNAS--  
PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA COMO LO ES EN ESTE CASO EL TE-  
MA DE LA "INDEPENDENCIA DE MÉXICO", YA QUE SE CONSIDERA QUE ES  
TÁN MÁS ENCAMINADOS ESTOS OBJETIVOS A DARLE UN CIERTO REALCE -  
A LOS HÉROES QUE INTERVINIERON EN LA INICIACIÓN Y CONSUMACIÓN -  
DE LA INDEPENDENCIA, PASANDO HASTA CIERTO PUNTO POR ALTO COMO--  
INTERVIENE EL PUEBLO MEXICANO DE ESE MOMENTO PARA PODER INICIAR  
ESTE CAMBIO SOCIAL EN LA VIDA DEL PAÍS Y PODERLO TRANSFORMAR --  
PARA UBICARLO DE ACUERDO A SUS NECESIDADES, YA QUE CABE HACER -  
MENCIÓN QUE DE ACUERDO A LAS TEORÍAS MODERNAS QUE ES LA QUE MA-  
NEJAMOS EN QUE LAS SITUACIONES POR EL HÉROE Ó CAUDILLO QUE ABAN-  
DERA TAL Ó CUAL SITUACIÓN, SINO QUE ÉSTOS FENÓMENOS SE PRESEN--  
TAN POR UNA CONJUNTACIÓN DE FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS.

ES POR ESTO QUE SE CONSIDERA QUE TANTO EL CONTENIDO DEL -  
PROGRAMA OFICIAL, ASÍ COMO EL DE LOS LIBROS DE TEXTO QUE UTILIZAN



LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA SEAN MODIFICADOS PARA UBICARLOS EN NUESTRA REALIDAD COMO DOCENTES, SÍ REALMENTE SE QUIERE LOGRAR TENER EN LAS AULAS ALUMNOS CRÍTICOS Y REFLEXIVOS QUE ES LO QUE NOS EXIGE LA SOCIEDAD EN LA CUAL SE ESTÁ INMERSO Y MÁS AÚN SI SE PONER A REFLEXIONAR QUE LOS NIÑOS QUE HOY SE ENCUENTRAN EN LAS AULAS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS SON LAS GENERACIONES QUE EN UN FUTURO MUY CERCANO MANEJARAN LOS DESTINOS DE NUESTRO "MÉXICO INDEPENDIENTE".

DESPUÉS DE HABER TRATADO DE ANALIZAR DE MANERA GENERAL EL CONTENIDO QUE NOS MARCA EL LIBRO DEL MAESTRO PARA CUARTO AÑO EN LO QUE CONCIERNE A LA CUARTA UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, TAMBIÉN ES IMPORTANTE CONSIDERAR LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE SE HAN REGISTRADO EN EL NIÑO DURANTE EL TRANCURSO DE LOS AÑOS ANTERIORES DE ESCOLARIDAD, YA QUE CUANDO EL NIÑO SE ENCUENTRA EN CUARTO AÑO DE PRIMARIA FLUCTÚA ENTRE LOS NUEVE Y DIEZ AÑOS DE EDAD, TIEMPO EN EL CUAL YA HA ADQUIRIDO UN CÚMULO DE EXPERIENCIAS, QUE NO DEBEN PASAR DESAPERCIBIDAS POR EL MAESTRO, POR LO QUE ES NECESARIO TRATAR DE UBICAR A PARTIR DE ESE MOMENTO AL NIÑO EN SU DEVENIR HISTÓRICO TANTO SOCIAL COMO INSTITUCIONAL Y LOGRAR OBTENER REALMENTE LO QUE SE ESPERA DE ÉL COMO ALUMNO.

### C. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO Y FORMACION DEL NIÑO

TODO CONOCIMIENTO QUE SE ADQUIERE IMPLICA UN DESARROLLO MENTAL EN EL NIÑO Y POR CONSIGUIENTE UNA FORMACIÓN Y PORQUE NO DECIRLO CUANDO ESE CONOCIMIENTO NO ESTÁ BIEN DIRIGIDO EN EL NIÑO, PODEMOS DECIR QUE MÁS QUE UNA FORMACIÓN SE PRESENTA UNADEFORMACIÓN EN EL EDUCANDO, ES POR ESO QUE PREOCUPADOS POR ESA

CUESTIÓN SE HA DADO A LA TAREA DE TRATAR DE ENCUADRAR ESTE TRABAJO HACIENDO MENCIÓN A ALGUNAS CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS QUE NOS PUEDAN SERVIR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ESPECIAL EN EL CASO DE LA HISTORIA.

SE UBICARÁ PRIMERO EN QUE EL PROBLEMA PRINCIPAL DE LA EPISTEMOLOGÍA CONSISTE EN DECIDIR SI LAS FORMAS DEL CONOCIMIENTO PERTENECEN Ó NO AL SUJETO, SI PERTENECEN AL OBJETO Ó SI EXISTE ALGÚN TIPO DE RELACIÓN ENTRE AMBOS YA QUE SE PUEDE CONSIDERAR QUE DENTRO DE LAS AULAS LOS CONOCIMIENTOS DE HISTORIA SE IMPARTEN COMO UN PURO REGISTRO DE DATOS EN UN SUJETO PASIVO QUE ÚNICAMENTE ES RECEPTOR DE DICHS CONOCIMIENTOS QUE ÉSTOS SE ESTRUCTURAN INDEPENDIENTEMENTE DE ÉL EN UN MUNDO COMPLETAMENTE AJENO A ÉL, PERO SE CONSIDERA QUE ÉSTO NO ES POSIBLE YA QUE SI NOS UBICAMOS SOCIALMENTE NO SE PUEDE CONCEBIR SUJETOS PASIVOS POR LA MISMA CONDICIÓN SOCIALIZADORA DE HUMANOS.

EN EL QUEHACER DIARIO EN LAS AULAS, EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA SE CREE QUE ES NECESARIO APEGARSE MÁS A LA OTRA CORRIENTE EPISTEMOLÓGICA EN DONDE EL SUJETO INTERVIENE DE UNA MANERA ACTIVA PARA APROPIARSE DEL CONOCIMIENTO Y EN LA ORGANIZACIÓN DEL OBJETO, YA QUE COMO SE HACE MENCIÓN A LO LARGO DE ESTE TRABAJO EL MAESTRO DEBE DE SER UN PROPICIADOR DE SITUACIONES PARA QUE SE PRESENTE EN EL ALUMNO EL CONOCIMIENTO.

ES POR LO TANTO NECESARIO HACER MENCIÓN DE ALGUNAS TEORÍAS RELATIVAS AL CONOCIMIENTO QUE NOS PUEDEN SER NECESARIAS PARA UBICARSE EN EL QUEHACER DOCENTE Y QUE DICHAS TEORÍAS SON:

A) LA TEORÍA MARXISTA DEL CONOCIMIENTO ((4)) "LOS PUNTOS DE PARTIDA DE MARX AL RESPECTO FUERON, COMO SE SABE, HEGEL Y FEUERBACH. HEGEL-IDEALISTA OBJETIVO- DESARROLLO EL ASPECTO ACTIVO DEL SUJE

TO, PERO TERMINÓ HACIENDO DEL PENSAMIENTO UNA FUERZA SOBRENATURAL, UBICADA FUERA DEL HOMBRE DOMINÁNDOLE. EL PENSAMIENTO DIALÉCTICO DESEMBOCA, EN LA FILOSOFÍA HEGELIANA, EN UN PROCESO INFINITO DE AUTOEXPRESIÓN Y AUTOCONCIENCIA DEL ESPÍRITU"

b) EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO SEGUN EL POSITIVISMO LOGICO.

(5) "SE CREÍA QUE EL TRABAJO DE LA CIENCIA CONSISTÍA EN DESCUBRIR LEYES, VERIFICARLAS Y CONTROLARLAS, TRAS CUYAS OPERACIONES CADA NUEVA LEY OBTENDRÍA UNA VÁLIDEZ ABSOLUTA DEFINITIVA".

c) LA RAZON SIMBOLICA Y EL INTENTO DE SUPERAR EL DUALISMO SUJETO OBJETO DEL CONOCIMIENTO. (6) "UNA CORRIENTE CONTEMPORÁNEA PRETENDE QUE LA ANTIGUA EPISTEMOLOGÍA "PRESIMBÓLICA" FUÉ SUPERADA CON EL DESCUBRIMIENTO DE QUE TODOS LOS COMPORTAMIENTOS HUMANOS OBEDECEN A CÓDIGOS DE PROGRAMACIÓN SOCIAL (SISTEMAS DE SIGNOS), Y A LA VEZ DE QUE TAMBIÉN LA NATURALEZA ES CODIFICADA. UN TERCER TÉRMINO LA "CULTURA" Ó LOS SISTEMAS DE SIGNOS SE INTERPONE ENTRE SUJETO Y OBJETO, COMO MEDIADOR EN LA RELACIÓN ENTRE EL HOMBRE Y EL MUNDO, A TRAVÉS DE UNA LÓGICA SOCIAL DE LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL, ADEMÁS DE TENER UN PUNTE ENTRE LO OBJETIVO Y LO SUBJETIVO PRESENTES EN DICHA RELACIÓN HOMBRE/MUNDO.

SE PUEDE CONSIDERAR QUE LAS IMPLICACIONES QUE SURGEN DEL DESARROLLO Y FORMACIÓN DEL ALUMNO SON REALMENTE UN PROBLEMA NO TANTO POR LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EN CUESTIÓN DE CONOCIMIENTO QUE SE DEBE DE DAR EN EL NIÑO YA QUE DENTRO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ESPECÍFICAMENTE EN HISTORIA EL APRENDIZAJE QUE SE DA EN EL EDUCANDO ÚNICAMENTE CAÉ EN LA CUESTIÓN MEMORÍSTICA Y ES AQUÍ DONDE COMO DOCENTE SE CONSIDERA QUE REALMENTE RESIDE EL PROBLEMA, YA QUE EL NIÑO COMO SE MEN--

CIÓN CON ANTERIORIDAD LO DEBEMOS DE HACER CRÍTICO Y REFLEXIVO, Y MÁS CUANDO TRATÁNDOSE DE UNA ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL LOS HECHOS HISTÓRICOS NO SE PRESENTAN DE UNA MANERA MERAMENTE AISLADA SINO QUE VAN INCADENADOS UNOS A OTROS Y ES LA MANERA EN QUE SE VÁ FORMANDO NUESTRA HISTORIA Y POR CONSIGUIENTE NOS VÁ DANDO LA PAUTA A SEGUIR PARA BUSCAR NUESTRA IDENTIDAD COMO MEXICANOS.

YA QUE EL NIÑO DEBE IR SIENDO MOLDEADO DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE SU MEDIO, PARA QUE MÁS TARDE PUEDA ENFRENTARSE A LOS PROBLEMAS SOCIALES QUE SE LE PRESENTEN Y DARLES LA MEJOR SOLUCIÓN.

ADEMÁS SE PUEDE CONSIDERAR QUE EL TEMA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO EL CUAL TRATAMOS EN EL PRESENTE TRABAJO ES DE VITAL IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN ACÁDEMICA DEL NIÑO, YA QUE ES UNA CUESTIÓN QUE EN MAYOR Ó MENOR GRADO DE DIFICULTAD SE TOMA EN EL TRANSCURSO DE LOS SEIS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

POR LO TANTO ES NECESARIO NO HACER CAER AL NIÑO EN UNA SITUACIÓN MERAMENTE MEMORÍSTICA DE LOS HECHOS HISTÓRICOS, SINO MÁS BIEN DEBE DE JUGAR UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN EL HECHO HISTÓRICO DE LA FORMACIÓN SOCIAL DEL NIÑO PARA QUE UBIQUE SU PASADO Y TENGA UNA BUENA ADAPTACIÓN SOCIAL EN EL PRESENTE Y PUEDA NORMAR SU PROPIO CRITERIO Y NO CAER EN UNA VERDADERA MANIPULACIÓN SOCIAL QUE ES LO QUE HACE LA CLASE EN EL PODER.

## II. LOS SUJETOS

## A. EL MAESTRO

ESTE CAPÍTULO TIENE POR OBJETO CONCEPTUALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

PRIMERAMENTE SE REvisa EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL MAESTRO DENTRO DEL AULA, POR LO QUE PUEDE HACERSE MENCIÓN QUE ÉSTE DE MANERA GENERAL ES UN TRASMISOR DE CULTURA Y POR LO TANTO EL ALUMNO UN RECEPTOR DE ELLA.

PARA TRATAR DE DESCRIBIR LO QUE ES EL MAESTRO Y CUAL ES EN UN MOMENTO DADO SU FUNCIÓN DENTRO DEL AULA PARA PODER REALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SE DESCRIBEN LOS CUATRO MODELOS, PARA CENTRARLO EN SU QUEHACER COTIDIANO DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL CUAL ES PIEZA-CLAVE, DICHS MODELOS NOS LOS PRESENTA FONTAN JUBERO DE LA SIGUIENTE MANERA:

MODELO CARISMÁTICO.- EN ESTE MODELO EL MAESTRO OCUPA EL LUGAR MÁS IMPORTANTE EN EL SALÓN DE CLASES, ÉL ES EL ÚNICO POSEEDOR TANTO DEL PODER COMO DEL SABER.

MODELO DE AJUSTE.- EN ESTE CASO ES EL ALUMNO QUIEN JUEGA EL PAPEL MÁS IMPORTANTE DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL MAESTRO TRATA DE CONOCERLO A TRAVÉS DE LA PSICOLOGÍA, AQUÍ LO MÁS IMPORTANTE SON LOS ALUMNOS COMO PERSONAS.

MODELO DE RELACION.- AQUÍ DEBE DE EXISTIR UN INTERCAMBIO REAL ENTRE ALUMNO Y MAESTRO, ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE EL

MAESTRO SE CONOZCA A SÍ MISMO PARA QUE UBIQUE SUS PROPIAS CARENCIAS.

MODELO INTERRELACIONAL.- No se toma únicamente las relaciones existentes entre el MAESTRO Y EL ALUMNO, SINO QUE DEBEMOS DETOMAR EN CUENTA LAS RELACIONES QUE SE DAN ENTRE LOS PROPIOS ALUMNOS.

DESPUÉS DE DESCRIBIR LOS MODELOS QUE SE DAN DENTRO DE LAS AULAS, SE PUDIERA AFIRMAR QUE SI SE TUVIERA LA CAPACIDAD DE CONJUGAR LOS CUATRO MODELOS SE ADQUIRIRÍA UNA IDENTIDAD -- MÁS DEFINIDA DE CUAL ES EL PAPEL DEL MAESTRO DENTRO DE LA SOCIEDAD.

EN EL MODELO DE RELACIÓN SE PUDIERA QUE EN UN MOMENTO DADO REALMENTE EL MAESTRO ESTÉ CONSCIENTE DE SUS CARENCIAS, -- Y AQUÍ SE PODRÍA CITAR QUE ÉSTAS SERÁN TANTO PERSONALES, ASÍ TAMBIÉN COMO PROFESIONALES, DADO QUE EL MAESTRO MEXICANO EN SU GRAN MAYORÍA PROVIENE DE UNA CLASE SOCIAL BAJA, DADAS LAS FACILIDADES QUE EN UN MOMENTO DETERMINADA SE DIERON PARA ABRAZAR ESTA CARRERA.

ES POR ESTO QUE SE CONSIDERA QUE LA CULTURA QUE POSEE EL MAESTRO ESTÁ BIEN DEFINIDA POR EL ESTRATO SOCIAL AL QUE -- PERTENECE Y EN CONSECUENCIA NO SE PODRÍA DEJAR DE HABLAR ACERCA DE LA ALINEACIÓN DEL MAESTRO DE ACUERDO CON EL SISTEMA EN EL PODER, YA QUE DE CIERTA MENRA AL MAESTRO ES EL ENCARGADO DE "REPRODUCIR" LOS ESQUEMAS ESTABLECIDOS, Y ES AQUÍ DONDE EL MAESTRO DEBE DE SITUAR AL NIÑO EN UNA REALIDAD SOCIAL DE LA -- QUE FORMA PARTE, Y QUE NO ÚNICAMENTE LO SITÚA EN ELLA, SINO -- UNA VEZ QUE LOGRE UBICARLO EL ALUMNO SEA CAPAZ DE TRANSFORMAR-

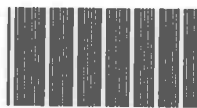
ESE MEDIO EN EL CUAL SE ENCUENTRA PARA LOGRAR UN DESARROLLO SOCIAL MÁS ARMÓNICO.

AUNQUE DENTRO DE LOS ESQUEMAS DE ENSEÑANZA DEL MAESTRO TIENE QUE APEGARSE A UN PROGRAMA OFICIAL EL CUAL TIENE UNA CARGA IDEOLÓGICA DETERMINADA PARA TRANSMITIRLE AL ALUMNO, TAMBIÉN DEBE DECIRSE POR OTRO LADO QUE EL MAESTRO TIENE "LIBERTAD" PARA DARLE AL NIÑO ESOS MISMOS CONOCIMIENTOS DE MANERA TAL QUE LO PUEDAN REALMENTE UBICAR EN SU DEVENIR HISTÓRICO Y SOCIAL, QUE VEA AL NIÑO CUANDO Y PORQUE ES NECESARIO CAMBIAR LOS ESQUEMAS ESTABLECIDOS Y POR CONSIGUIENTE MODIFICAR SU AMBIENTE SOCIAL.

SE PUEDE CONSIDERAR QUE EL ROLL DEL MAESTRO ESTÁ PERFECTAMENTE DELIMITADO POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN POR UN LADO Y POR OTRO POR LAS MISMAS AUTORIDADES EDUCATIVAS EMPEZANDO POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA, PARA QUE EL PROGRAMA SE APLIQUE Y POR CONSIGUIENTE UBICAR AL MAESTRO EN SU PAPEL DE SOCIALIZADOR ANTE SUS ALUMNOS, PARA ENCAMINAR A ÉSTOS DONDE QUIERE EL SISTEMA QUE SEAN LLEVADOS.

PERO LA OBLIGACIÓN DEL MAESTRO ES MOSTRARLE A LOS ALUMNOS LA REALIDAD SOCIAL EN LA CUAL SE UBICAN Y ESTO SOLO SE PODRÁ LOGRAR CUANDO LOS MAESTROS TOMEMOS CONCIENCIA DE CUAL ES NUESTRO PAPEL DENTRO DE LA SOCIEDAD YA QUE EL MAESTRO DEBE DE SER UN PROMOTOR DE UN CONSTANTE CAMBIO SOCIAL DEBE DE TRANSFORMAR PARA MEJORAR, Y ESTO SÓLO SE PODRÁ LOGRAR CUANDO EL MAESTRO COMPRENDA REALMENTE SU FUNCIÓN SOCIAL.

DE ACUERDO CON LA TEORÍA PIAGETIANA SE UBICARÁ AL MAES-



96950

96950



TRO DENTRO DE ESTA ESCUELA Y SEGÚN ESTA CORRIENTE LA FUNCIÓN DEL MAESTRO NO CONSISTE ÚNICAMENTE EN QUE SEA ÉL UN TRASMI--  
SOR DE CONOCIMIENTOS QUE HAYAN SIDO ELABORADOS PREVIAMENTE, --  
MÁS BIEN SE DEFINE LA FUNCIÓN DEL MAESTRO COMO DE UN AUXI --  
LIAR PARA QUE EL NIÑO CONSTRUYA SU PROPIO CONOCIMIENTO Y --  
GUIARLO A TRAVÉS DE SUS EXPERIENCIAS PARA QUE PUEDA APRO --  
PIARSE DE ÉL.

ENMARCADO EL MAESTRO DENTRO DE LA ESCUELA PIAGETANA -  
SE DEBE VER COMO UN SER COMPROMETIDO PARA CONOCER EL ESTADO-  
EMOCIONAL DE CADA UNO DE SUS ALUMNOS, SU NÍVEL DE CONOCIMIEN  
TOS Y LOS PROPIOS INTERESES DE ÉSTE. DEBE EL MAESTRO DE MAN-  
TENER UN EQUILIBRIO CASI PERFECTO ENTRE SU AUTORIDAD Y LO --  
QUE EL NIÑO CREE PARA QUE DE ESTA MANERA DESARROLLO LAS NOR-  
MAS DE SU CONDUCTA MORAL MEDIANTE SU PROPIO RAZONAMIENTO.

EN SÍNTESIS SE PUEDE DEFINIR AL MAESTRO COMO: "UN --  
SUSCITADOR DE SITUACIONES PARA LOGRAR QUE EL NIÑO, POR SUS -  
PROPIOS MEDIOS LOGRE HACER ABSTRACCIONES DE SUS EXPERIENCIAS  
Y LLEGAR A ELABORAR UN CONOCIMIENTO, QUE TENGA APLICACIÓN EN  
SU VIDA COTIDIANA".

## B. EL ALUMNO

EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA SIEMPRE SE ENCONTRARÁ-  
QUE SE DÁ ENTRE DOS PERSONAS, EL MAESTRO Y EL ALUMNO, EN EL-  
APARTADO ANTERIOR SE HA TRATADO SE CONCEPTUALIZAR CUAL ES LA  
FUNCIÓN DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, -  
PERO TAMBIÉN ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE EL MAESTRO CONOZCA -  
SU PRINCIPAL MATERIAL DE TRABAJO, QUE EN ESTE CASO ES EL --

ALUMNO, Y SE TRATARA DE UBICAR AL ALUMNO EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE ES EN EL GRADO EN EL CUAL SE PLANTEA NUESTRO PROBLEMA MOTIVO PRINCIPAL DE LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO.

LA ESCUELA PRIMARIA EN LA CUAL ESTAMOS ASIGNADOS PARA REALIZAR NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE LLEVA EL NOMBRE DE "EMILIA NO ZAPATA" Y ESTÁ UBICADA EN EL KILÓMETRO 40 DE LA CARRETERA INTERESTATAL QUE COMUNICA A LA CIUDAD DE MEXICALI CON EL POBLADO DE LOS ALGODONES, EN LA CUAL ME FUÉ ASIGNADO EL CUARTO GRADO QUE ESTÁ INTEGRADO POR VEINTE ALUMNOS DE LOS CUALES -- DIEZ SON DEL SEXO FEMENINO Y DIEZ DEL SEXO MASCULINO Y EN -- ESTE CASO NI UN SOLO REPETIDOR DEL AÑO ANTERIOR.

LOS ALUMNOS VIENEN DE UNA EXTRACCIÓN ECONÓMICA MUY BAJA YA QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE DEDICAN A LAS LABORES PROPIAS DEL CAMPO, POR CONSIGUIENTE ES DÍFÍCIL QUE LOS NIÑOS CUMPLAN CON EL MATERIAL DIDÁCTIVO QUE SE LES ENCOMIENDA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ÓPTIMAS CONDICIONES, MÁ S I A ESTO LE AUNAMOS LAS MALAS CONDICIONES FÍSICAS EN LA QUE SE ENCUENTRA EL INMUEBLE, PERO ESTO NO DEBE SERVIR COMO JUSTIFICANTE PARA NO TRATAR DE CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS QUE DEBE DE TENER TODO EDUCADOR.

AL HABLAR DEL NIÑO DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA NOS ESTAREMOS REFIRIENDO A UN EDUCANDO QUE DE MANERA NORMAL Y REGULAR LO UBICAREMOS QUE FLUCTÚA ENTRE LOS NUEVE Y -- DIEZ AÑOS DE EDAD Y COMO UNA DE SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS SE PUEDE MENCIONAR QUE TIENE LA NECESIDAD DE HACER Y DE SER ACTIVO Y ES DE SUMA IMPORTANCIA YA QUE SU AFÁN DE ---

ACCIÓN DEBERÁ SER ORIENTADO.

EN ESTA MISMA EDAD PODEMOS HACER MENCIÓN DE QUE EL NIÑO SE INICIA EN UNA ETAPA DE MAYOR DESARROLLO DEL CRITERIO MORAL, Y ES AQUÍ DONDE SE CONSIDERA QUE EL MAESTRO DEBE DE TENER UN CONOCIMIENTO PROFUNDO DEL NIÑO PARA QUE -- PUEDA CREAR SITUACIONES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y PODER LOGRAR ESTO DE UNA MANERA INTEGRAL Y ARMÓNICO.

ADEMÁS EL MAESTRO DEBE DE UBICAR AL ALUMNO COMO UN SER EMINENTEMENTE SOCIAL, YA QUE LA PRIMERA SOCIALIZACIÓN QUE ÉSTE ADQUIERE PROVIENE DE SU SENO FAMILIAR, ES POR ESTO QUE ES UN FACTOR DECISIVO LOS CONOCIMIENTOS QUE SE TENGAN ACERCA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN QUE EL NIÑO SE DESENVUELVE.

SE UBICARÁ AL NIÑO DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DENTRO DE LOS TRES ASPECTOS QUE COMPRENDE SU DESARROLLO EN ESTE GRADO Y QUE SON:

DESARROLLO COGNOSCITIVO.- AQUÍ EL NIÑO COMIENZA A DIFERENCIAR LO QUE SUCEDE EN EL EXTERIOR DE LO QUE PASA EN SU INTERIOR. Y SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DURANTE ESTA ETAPA EN LO QUE RESPECTA A SOCIALES SON:

SE INTERESA POR EL ORIGEN Ó CAUSA DE LOS HECHOS.  
 PUEDE UBICAR LA POSICIÓN ESPACIAL DE UNA CIUDAD  
 ES CAPAZ DE IR SITUANDO EN SU TIEMPO A TODA UNA SERIE DE PERSONAJES HISTÓRICOS CON UNA SUCESIÓN MÁS Ó MENOS APROXIMADA.

Q

PUEDE DAR SOLUCIONES DIVERSAS A UN MISMO PROBLEMA  
COMIENZA A SABER QUE EXISTEN MUCHOS PUNTOS DE VISTA Y A TENER EN CUENTA EL DE LOS DEMÁS.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.- EN ÉSTE ASPECTO ES FUNDAMENTAL - SU INTERÉS Y CAPACIDAD DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS. Y SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DENTRO DE LO SOCIAL SON:  
LAS RELACIONES CON LOS ADULTOS EMPIEZAN A TENER OTRO MATIZ. GUSTA DE ESTABLECER SUS PROPIAS NORMAS Y NO ACEPTA FÁCILMENTE LAS IMPUESTAS POR LOS ADULTOS  
ES MÁS OBJETIVO AL EMITIR JUICIOS ACERCA DE LO QUE ESTÁ - "BIEN HECHO" Ó "MAL HECHO"

SUS NUEVAS EXPERIENCIAS SOCIALES AFIRMADAS DÍA A DÍA, DEJAN SENTIR SU INFLUENCIA EN EL MARCO FAMILIAR Y ESCOLAR.

LAS EMOCIONES VAN SIENDO MÁS DURADERAS Y SE VAN CONVIRTIENDO EN SENTIMIENTOS, POR LO TANTO EL NIÑO SE DIRIGE HACIA LAS COSAS DE UNA MANERA MÁS REFLEXIVA.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ.- SON NOTABLES LOS LOGROS, LAS HABILIDADES, LA ORGANIZACIÓN DE MOVIMIENTOS, ASÍ COMO LA COMPRENSIÓN Y EL MANEJO DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO. EN ÉSTA ETAPA SUS CARACTERÍSTICAS EN EL ÁMBITO DE LO SOCIAL SON:

TIENDE A UNA PROGRESIVA CONSOLIDACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL  
BUSCA JUEGOS QUE LE EXIGEN MAYOR GRADO DE DESTREZA, YA QUE LE GUSTA COMPROBAR SUS CAPACIDADES.

ES NECESARIO QUE EN EL QUEHACER DOCENTE EL MAESTRO TOME EN CUENTA QUE LAS CARACTERÍSTICAS ANTES MENCIONADAS, SE PUEDEN PRESENTAR COMO CAPACIDADES YA ADQUIRIDAS EN OTROS GRADOS, Y EN OTROS COMO CAPACIDADES SUSCEPTIBLES APENAS DE DESARROLLO.

PARA PODER LOGRAR DE UNA MANERA EFICAZ LLEGAR A QUE EL NIÑO LOGRE REALMENTE LAS TRES ETAPAS DE DESARROLLO ANTERIOR NO SE DEBE DE PERDER DE VISTA QUE SE ENCUENTRA DENTRO DEL PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS EN CONSECUENCIA:

(7) "EL NIÑO NO SE LIMITA AL CÚMULO DE INFORMACIONES, SINO QUE LAS RELACIONA ENTRE SÍ, Y MEDIANTE LA CONFRONTACIÓN DE LOS ENUNCIADOS VERBALES DE LAS DIFERENTES PERSONAS, ADQUIERE CONCIENCIA DE SU PROPIO PENSAMIENTO CON RESPECTO AL DE LOS OTROS. CORRIGE EL SUYO Y ASIMILA EL AJENO. EL PENSAMIENTO DEL NIÑO SE OBJETIVA EN GRAN PARTE GRACIAS AL INTERCAMBIO SOCIAL. LA PROGRESIVA DESCENTRALIZACIÓN AFECTA TANTO AL CAMPO DE COMPORTAMIENTO SOCIAL COMO AL DE LA AFECTIVIDAD"

UNA VEZ QUE SE HA TRATADO DE UBICAR AL NIÑO DENTRO DE SU DESARROLLO NORMAL COMO INDIVIDUO, NACE UNA GRAN PREOCUPACIÓN Y ÉSTA ES: LOGRAR QUE EL NIÑO APRENDA LOS CONTENIDOS Y LES DÉ UNA VERDADERA APLICACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA Y SOBRE TODO LOGRAR QUE SEA REFLEXIVO Y CRÍTICO.

7.- J. DE AJURRIAGUERRA, DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, ANTOLOGÍA U.P.N. MÉXICO 1986 P. 107

BASADOS EN LA TEORÍA DE PIAGET PARTIMOS DEL HECHO DE QUE EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO ACTIVO, YA QUE EL CONOCIMIENTO SE CONSTRUYE DESDE ADENTRO DEL NIÑO, Y QUE LAS INTERACCIONES SOCIALES ENTRE ESCOLARES SON DE SUMA IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ADEMÁS PIAGET NOS HABLA ACERCA DE LA PRIORIDAD QUE DEBE DE EXISTIR EN LA ACTIVIDAD INTELECTUAL BASADA MÁS SOBRE EXPERIENCIAS DIRECTAS QUE SOBRE EL LENGUAJE MISMO.

DE ESTA MANERA SE PUEDE CONSIDERAR QUE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA, QUE SURGE DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE PIAGET, DEBE DE TENER UNA VERDADERA APLICACIÓN DENTRO DE NUESTRAS AULAS PARA LOGRAR UN MEJOR PROCESO EDUCATIVO Y ES POR CONSIGUIENTE QUE SE CREE NECESARIO ENUMERAR LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE ÉSTA PEDAGOGÍA Y QUE A RAZÓN SON:

- HACER QUE TODOS LOS APRENDIZAJES SE BASEN EN LAS NECESIDADES Y EN LOS INTERESES DEL NIÑO
- TOMAR EN CONSIDERACIÓN EN CUALQUIER APRENDIZAJE LA GÉNESIS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS
- HA DE SER EL PROPIO NIÑO QUIEN ELABORE LA CONSTRUCCIÓN DE CADA PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL QUE SE INCLUYAN TANTO LOS ACIERTOS COMO LOS ERRORES, YA QUE ÉSTOS SON TAMBIÉN PASOS NECESARIOS EN TODA CONSTRUCCIÓN INTELECTUAL
- CONVERTIR LAS RELACIONES SOCIALES Y AFECTIVAS EN TEMA BÁSICO DE APRENDIZAJE
- EVITAR LA SEPARACIÓN ENTRE EL MUNDO ESCOLAR Y EL EXTRA-ESCOLAR

SI FUERA POSIBLE QUE REALMENTE SE PUDIERA LLEGAR A LA PRÁCTICA DOCENTE LA CONJUGACIÓN DE TODOS LOS OBJETIVOS ANTERIORES SE PODRÍA AFIRMAR DE UNA MANERA CATEGÓRICA QUE EL NIÑO PUEDE SER UN VERDADERO PROTAGONISTA DE SU PROPIA EDUCACIÓN YA QUE COMO LO AFIRMA JEAN PIAGET "INVENTAR ES COMPRENDER".(8)

8.-XESCA GRAU, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE, ANTOLOGÍA U.P.N.MÉXICO 86Pg445

### C. RELACIONES MAESTRO-ALUMNO

LAS RELACIONES QUE SE PRESENTAN DURANTE EL PROCESO-DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENTRE MAESTRO Y ALUMNO SERÁ EN DONDE EL MAESTRO SEA UN VERDADERO PROPICIADOR DE SITUACIONES, PARA-QUE EL NIÑO PUEDA LLEGAR A OBTENER UN CONOCIMIENTO Y QUE ESTE NO SEA ÚNICAMENTE "ALMACENADO" DENTRO DEL SABER DEL EDUCANDO, SINO LOGRAR DE TAL MANERA QUE ESTE LE DE UNA APLICACIÓN DEN--TRO DE SU VIDA COTIDIANA SE CONSIDERA ADEMÁS QUE SI UNA VEZ DADAS LAS RELACIONES ENTRE ALUMNO Y MAESTRO SE LLEGA A LO AN-TERIOR SE PRODRÁ DECIR QUE SE ESTA CUMPLIENDO CON NUESTRA FUN-CIÓN EDUCATIVA DE HACER ALUMNOS CRÍTICOS Y REFLEXIVOS.

PARA PODER ESTABLECER REALMENTE UNA RELACIÓN CORREC-TA ENTRE MAESTRO Y SUS ALUMNOS SE CONSIDERA QUE ES NECESARIO-QUE ESTE CONOZCA LAS ETAPAS DE DESARROLLO POR LAS QUE ATRAVIE-SA EL NIÑO Y DE UNA MANERA PRINCIPAL Y PRIMORDIAL AL NIÑO QUE SE ENCUENTRA ENTRE LOS NUEVE Y DIEZ AÑOS DE EDAD, ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRAN NUESTROS ALUMNOS MOTIVO DE ESTUDIO EN ESTE-TRABAJO.

ADEMÁS DEBEMOS DE TOMAR EN CUENTA LAS RELACIONES - QUE SE DAN DENTRO DEL AULA ENTRE LOS PROPIOS ALUMNOS YA QUE - ES NECESARIO QUE EL MAESTRO FOMENTE LAS BUENAS RELACIONES EN-TRE SUS PROPIOS EDUCANDOS PARA QUE ESTO VENGA A REPERCUTIR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, Y ES NECESARIO HACER MEN-CIÓN TAMBIÉN QUE EL MAESTRO TIENE LA OBLIGACIÓN DE FOMENTAR - LAS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE ESTOS COAD-YUVEN TAMBIÉN EN LA LABOR EDUCATIVA Y FAVORECERLO ESTO PARA - LOGRAR SU REAL UBICACIÓN DENTRO DE LA SOCIEDAD.

### III. - LOS CONTEXTOS



## A. LO SOCIAL

LA COMUNIDAD EN LA CUAL ESTA ENCLAVADA LA ESCUELA - PRIMARIA EN DONDE SE APLICARÁ ESTA PROPUESTA RECIBE EL NOMBRE DE EJIDO NETZÁHUALCOYOTL, EL CUAL ESTA UBICADO EN EL KILÓMETRO CUARENTA DE LA CARRETERA INTERESTATAL QUE UNE A LA CIUDAD DE MEXICALI CON EL POBLADO DE LOS ALGODONES.

ESTA COMUNIDAD ESTA UBICADA EN EL MEDIO RURAL, CONTANDO CON UNA POBLACIÓN DE DOS MIL PERSONAS, DEDICÁNDOSE EN UN 90 POR CIENTO A LAS LABORES PROPIAS DEL CAMPO, RECIBIENDO POR ESTO UNA RENUMERACIÓN ECONÓMICA SUMAMENTE BAJA, Y SE PODRÍA UBICAR EL OTRO 10 POR CIENTO DE LA POBLACIÓN COMO PEQUEÑOS PROPIETARIOS DE TERRENOS DE CULTIVO.

EL NIVEL CULTURAL CON QUE CUENTA LA POBLACIÓN DE ESTA COMUNIDAD SE PUEDE CONSIDERAR QUE ES MUY BAJO YA QUE SE PODRÍA HABLAR QUE EN FORMA GENERAL CUENTAN CON UN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ÚNICA INSTRUCCIÓN EDUCATIVA.

EN CONSECUENCIA DADO EL BAJO NIVEL EDUCATIVO CON QUE CUENTAN LOS PADRES DE FAMILIA ES PRÁCTICAMENTE NULO EL INTERÉS QUE MUESTRAN POR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS, Y SI A ESTO TODAVÍA LE AUNAMOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DADA SU PRECARIA SITUACIÓN ECONÓMICA LE IMPORTA MÁS AL NIÑO A QUE REALICE LABORES EN EL CAMPO PARA QUE LE AUXILIE CON EL GASTO FAMILIAR, Y EN CONSECUENCIA ACORTARLE LAS POCAS OPORTUNIDADES DE SUPERACIÓN QUE SE LE PRESENTAN AL NIÑO PARA PODER LOGRAR UNA CARRERA PROFESIONAL.

DE UNA MANERA GENERAL PODRÍAMOS HABLAR QUE POR LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD EN CUESTIÓN -

NO LE INTERESA FORMAR PARTE DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO, Y EN ESTE CASO EN PARTICULAR SE CONSIDERA QUE DENTRO DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA UNA DE NUESTRAS PRINCIPALES PREOCUPACIONES ES LA DE LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD Y EN ESTE CASO LO LOGRAMOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN DE FESTIVALES, A LO QUE COSA CURIOSA SI SE CUENTA CON EL APOYO DE LA COMUNIDAD, PERO SE CONSIDERA QUE SE CUENTA CON LA SIMPATÍA DEL MEDIO, NO EN SI POR QUE QUIERE TENER UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SINO MÁS BIEN PARA CONTAR CON MOMENTO DE ENTRETENIMIENTO Y POR CONSIGUIENTE NO TENER UNA INJERENCIA REAL DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y POR CONSIGUIENTE SE SIENTE QUE UNA VEZ MÁS SE LE DEJA EN ESTE ASPECTO TODA LA RESPONSABILIDAD AL MAESTRO.

## B. ESCOLAR

LA INSTITUCIÓN EN LA CUAL FUÍ ASIGNADO PARA REALIZAR MI TRABAJO DOCENTE RECIBE EL NOMBRE DE ESCUELA PRIMARIA-RURAL FEDERAL "EMILIANO ZAPATA", LA CUAL ESTÁ UBICADA EN EL EJIDO NETZAHUALCOYOTL PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE MEXICALI, LA CUAL CUENTA CON UNA PLANTA DE SEIS MAESTROS EL CUAL TENIENDO CADA UNO ASIGNADO UN GRUPO, ADEMÁS SE CUENTA CON UN DIRECTOR TÉCNICO QUIEN ES RESPONSABLE DE ESTE CENTRO DE TRABAJO, POR LO TANTO AL CONTAR CON LOS SEIS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA SE CONSIDERA QUE NUESTRA ESCUELA ES DE ORGANIZACIÓN COMPLETA.

EN LO QUE RESPECTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA SE CUENTA CON TODO EL APOYO NECESARIO EN LO QUE RESPECTA A MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR MEJORES RESULTADOS DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ADEMÁS DENTRO DE NUESTRAS AULAS CONTAMOS CON TODA CLASE DE LIBERTADES PARA CONDUCIR A NUESTRO

GRUPO POR EL "CAMINO" QUE EL MAESTRO CREA QUE SEA EL MÁS ADECUADO, AUNQUE HAY OCASIONES QUE EL C. DIRECTOR PRESIONADO POR SU AUTORIDAD INMEDIATA SUPERIOR, QUE EN ESTE CASO ES LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EJERCE UNA CIERTA PRESIÓN PARA QUE EN UN TIEMPO DETERMINADO (QUE EN OCASIONES ES INSUFICIENTE), SE PUEDEN TERMINAR DE VER LOS OBJETOS QUE MARCA NUESTRO PROGRAMA OFICIAL VIGENTE.

ADEMÁS LA MANERA EN QUE NOS AUXILIAMOS LOS MAESTROS CON QUE CUENTA LA PLANTA DE ESTA ESCUELA SE PUEDE DECIR QUE ES MUY EFICAZ YA QUE AL INICIAR CADA UNIDAD DE TRABAJO EL DIRECTOR REUNE AL PERSONAL PARA QUE AHÍ CADA UNO EXPONGA SUS "DUDAS" ACERCA DE CUALQUIER ÁREA DEL PROGRAMA PARA EN EQUIPO TRATAR DE DAR SOLUCIÓN A DICHO PROBLEMA Y ESTO SE CONSIDERA TAMBIÉN, ES POSIBLE GRACIAS A LA BUENA ARMONÍA QUE EXISTE ENTRE EL PERSONAL DOCENTE SIEMPRE FOMENTADO POR EL C. DIRECTOR.

LA FORMA EN QUE SE AVALUAN EN EL CENTRO DE TRABAJO EN EL CUAL ME ENCUENTRA ADSCRITO ES POR MEDIO DE LA APLICACIÓN DE UNA PRUEBA SUMAMENTE OBJETIVA, PRUEBA QUE SE ADQUIERE A TRAVÉS DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EN LA JEFATURA DE SECTOR, DE MANERA MUY PARTICULAR A DICHA PRUEBA SE LE TOMA EN CUENTA NO TANTO PARA MEDIR LA CANTIDAD DE CONOCIMIENTOS EN EL NIÑO YA QUE LA EVALUACIÓN SE REALIZA DE UNA MANERA COTIDIANA PARA TRATAR DE SER LO MÁS JUSTO POSIBLE EN DICHA EVALUACIÓN.

DE MANERA GENERAL SE PUEDE AFIRMAR QUE EN NUESTRO CENTRO DE TRABAJO SE CUENTA CON EXCELENTE EQUIPO HUMANO PARA LOGRAR CON TODO ÉXITO NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

#### IV. ESTRATEGIA DIDACTICA

## A. CRITERIOS PEDAGOGICOS.

EN ESTA "ESTRATEGIA DIDÁCTICA" SE BUSCA QUE EL NIÑO DE CUARTO AÑO CONOZCA LA "INDEPENDENCIA DE MÉXICO" Y PARA ESTO SE UTILIZARÁN MÉTODOS Y TÉCNICAS ADECUADAS.

LOS MÉTODOS SERÁN EL INDUCTIVO Y EL ACTIVO. EL MÉTODO ES INDUCTIVO CUANDO EL ASUNTO ESTUDIADO SE PRESENTA POR MEDIO DE CASOS PARTICULARES, SUGIRIÉNDOSE QUE SE DESCUBRA EL PRINCIPIO GENERAL QUE LOS RIGE. ESTE MÉTODO SE IMPONE A LA CONSIDERACIÓN DE LOS CONOCEDORES DE LA PEDAGOGÍA DEBIDO AL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS, DE LOS CUALES EN SU GRAN MAYORÍA AFIRMAN QUE EL MÉTODO INDUCTIVO ES EL MÁS INDICADO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.

LA INDUCCIÓN DE MODO GENERAL, SE BASA EN LA EXPERIENCIA EN LA OBSERVACIÓN, EN LOS HECHOS, ORIENTADA EXPERIMENTALMENTE, CONVENCE AL ALUMNO DE LA CONSTANCIA DE LOS FENÓMENOS Y LE POSIBILITA LA GENERALIZACIÓN QUE LE LLEVARÁ AL CONCEPTO Ó CONOCIMIENTO QUE EL MAESTRO QUIERE DESPERTAR EN EL ALUMNO.

EN EL MÉTODO ACTIVO SE TIENE EN CUENTA EL DESARROLLO DE LA CLASE CONTANDO CON LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO, EL MÉTODO ES ACTIVO PRECISAMENTE POR ESO. EN ESTE CASO EN PARTICULAR, EL MÉTODO SE CONVIERTE EN MERO RECURSO DE ACTIVACIÓN E INCENTIVO DEL EDUCANDO PARA QUE SEA ÉL QUIEN ACTÚE, FÍSICA Y MENTALMENTE DE SUERTE QUE REALICE UN AUTÉNTICO APRENDIZAJE. ASÍ EL MÉTODO ACTIVO SE DESARROLLA SOBRE LA BASE DE LA REALIZACIÓN DE LA CLASE POR PARTE DEL ALUMNO, CONVIRTIENDO AL PROFESOR EN UN ORIENTADOR, UN GUÍA, UN INCENTIVADOR.

SE CONSIDERA QUE AUNADOS EL MÉTODO INDUCTIVO CON EL ACTIVO Y ADEMÁS SI TOMAMOS EN CUENTA EL CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO QUE DEBE DE TENER EL MAESTRO SOBRE SUS ALUMNOS, PARA UBICARLO EN LA ETAPA DE DESARROLLO EN QUE SE ENCUENTRA, Y LOS RECURSOS QUE EL MISMO MEDIO EN UN MOMENTO DADO LE PUEDE PROPORCIONAR AL EDUCADOR, SE PODRÍA AFIRMAR QUE LA ENSEÑANZA EN EL ALUMNO SERÁ EN UN CIENTO POR CIENTO EL DESEADO.

EN CONSECUENCIA SE PODRÁ DEFINIR A LA UNIDAD DE TRABAJO COMO UN ASPECTO COMPRENSIVO Y SIGNIFICATIVO DEL AMBIENTE, DE UNA CIENCIA ORGANIZADA, DE UN ARTE O DE LA CONDUCTA QUE APRENDIDA PRODUCE UNA ADAPTACIÓN DE LA PERSONALIDAD. SOBRE TODO CON ESTO SE QUIERE DEMOSTRAR QUE LAS CONDUCTAS DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA "EDUCACIÓN" TIENEN QUE IRSE MODIFICANDO, YA QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ESCUELA VAN ENCAMINADOS A LOGRAR SU INTEGRACIÓN COMO INDIVIDUOS A LA SOCIEDAD A LA QUE PERTENECEN. Y SOBRE TODO QUE ESA INTEGRACIÓN SE DÉ EN EL ALUMNO POR LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIRIÓ, PARA LOGRAR AL FINAL TENER UNA PERSONA CRÍTICA Y REFLEXIVA.

QUE AUNQUE DE MANERA GENERAL SE CONSIDERA QUE ESTO SE LOGRA CON LA INTEGRACIÓN DE LAS OCHO ÁREAS DE TRABAJO QUE NOS MARCA EL PROGRAMA OFICIAL VIGENTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SI SE CONSIDERA QUE LAS CIENCIAS SOCIALES JUEGAN UN PAPEL PRIMORDIAL PARA LA FORMACIÓN E INTEGRACIÓN DEL ALUMNO EN SU ÁMBITO SOCIAL.

POR LO QUE PENSANDO EN ESTO PARA LA UNIDAD DE TRABAJO DE LA "INDEPENDENCIA DE MÉXICO" NOS HEMOS FIJADO LOS SIGUIENTES OBJETIVOS QUE SE TRATARAN DE CUMPLIR EN --

OCHO DÍAS HÁBILES DE TRABAJO Y QUE A LA RAZÓN ÉSTOS OBJETIVOS SON DE MANERA GENERAL:

- QUE EL ALUMNO EXPLIQUE LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LA NUEVA ESPAÑA, QUE INFLUYERON PARA MOTIVAR LA GUERRA DE INDEPENDENCIA.
- QUE COMPRENDA LAS CIRCUNSTANCIAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LA COLONIA QUE PROPICIARON LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA.
- EL ALUMNO CONOCERÁ CUALES FUERON LOS ACONTECIMIENTOS MÁS IMPORTANTES DURANTE TODO EL PROCESO DE LA LUCHA POR LOGRAR LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

PARA LOGRAR EL PRIMER OBJETIVO QUE SE HA PROPUESTO -- QUE LLEGUEMOS JUNTO CON EL ALUMNO, SE EMPLEARAN TRES DÍAS, LOS CUALES SE TRATARÁN DE DISTRIBUIR DE LA SIGUIENTE MANERA, NO SIN OLVIDARNOS DE LA METODOLOGÍA QUE YA HEMOS HECHO MENCIÓN EN PÁRRAFOS ANTERIORES:

#### PRIMER DIA:

ANTES QUE NADA SE BUSCARÁ LA MOTIVACIÓN DEL NIÑO Y-- ESTO SE PODRÁ LOGRAR A TRAVÉS DE DIVERSAS ACTIVIDADES TALES COMO ORGANIZAR UNA EXCURSIÓN CON LOS NIÑOS A UN DETERMINADO LUGAR, -- QUE SI TOMAMOS EN CUENTA LOS MEDIOS A LOS QUE PODEMOS RECURRIR -- EN NUESTRA COMUNIDAD ESTO SERÁ POR MEDIO DE UNA VISITA AL MUSEO DE LA CIUDAD, EN DONDE YA DE POR SI EL HECHO DE QUE EL NIÑO SALGA DE SU COMUNIDAD SERÁ UNA MOTIVACIÓN MUY FUERTE, YA EN EL MUSEO DE LA CIUDAD SE BUSCARÁ LA RELACIÓN ENTRE LOS OBJETOS Y PERSONAJES VISTOS CON NUESTRO TEMA, QUE EN ESTE CASO ES LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

## SEGUNDO DIA:

EN ESTE DÍA SE RETOMARÁ EL TEMA DE NUESTRA EXCURSION AL MUSEO DE LA CIUDAD PARA INCURRIR EN DOS FACTORES DE SUMA IMPORTANCIA QUE SON TANTO LA MOTIVACIÓN DEL NIÑO ASÍ COMO - RETOMAR LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIRIÓ DURANTE LA VISITA Y LAS ACTIVIDADES POR DONDE EL MAESTRO GUIARÁ AL ALUMNO SON LAS SIGUIENTES:

SE EMPEZARÁ POR PLATICAR CON EL ALUMNO A DONDE FUÉ EL DÍA ANTERIOR.

QUE FUÉ LO QUE PUDO OBSERVAR DURANTE EL PASEO AL MUSEO DE LA CIUDAD.

DESPUÉS DE OIR SUS COMENTARIOS QUE ÉSTOS SE PODRÁN CANALIZAR POR MEDIO DE UNA TÉCNICA GRUPAL QUE SERÁ LA DEL DEBATE Y QUE SE TRATARÁ DE EXPLICAR DE LA SIGUIENTE MANERA:

ES LA TÉCNICA QUE PERMITE LA INTERVENCIÓN DE TODOS LOS ALUMNOS SOBRE DETERMINADOS PUNTOS DE VISTA Ó TÉSIS PRESENTADAS POR LOS COMPAÑEROS.

## OBJETIVOS DE LA TECNICA

PERMITE LA CRÍTICA SANA

SOLUCIONA DUDAS

FOMENTA EN EL ALUMNO UN JUICIO CRÍTICO

PARTICIPA EN LAS DISCUSIONES, APRENDE A ESCUCHAR Y A HABLAR

FOMENTA LA INTERVENCIÓN DEMOCRÁTICA

## REQUISITOS DE LA TECNICA

DESIGNAR A CUATRO ALUMNOS QUE PRESENTARÁN SUS PUNTOS DE VIS



TA Y LOS MISMOS SERÁN DISCUTIDOS  
 SEÑALAR LA BIBLIOGRAFÍA ADECUADA, EN ESTE CASO SERÁ SOBRE  
 LO QUE SE OBSERVÓ EN LA VISITA AL MUSEO  
 DETERMINAR EL TEMA DE ESTUDIO LA "INDEPENDENCIA DE MÉXICO"  
 EXPLICAR AL SALÓN EN QUE CONSISTE ESTA FORMA DE TRABAJO Y  
 REUNIRSE EN DOS GRANDES GRUPOS  
 EL MAESTRO SEÑALARÁ EL TEMA PARA TODO EL SALÓN.

## MECANICA

LOS DOS SECTORES DE OPINIÓN ELIGEN DOS REPRESENTAN-  
 TES ANTE EL GRUPO EN GENERAL. UN SECTOR SERÁ EL DE LA TESIS-  
 Y EL OTRO SECTOR SERÁ EL QUE POSIBLEMENTE REFUTE LA TESIS.

REUNIÓN DE LOS DOS SECTORES POR SEPARADO PARA ESTU-  
 DIAR EL TEMA Y DECIDIR QUIENES LO VAN A REPRESENTAR

EL MAESTRO INDICA CON LA PRESENTACIÓN DEL TEMA Y  
 SE NOMBRA UN SECRETARIO

EL SECTOR DEL SALÓN QUE LE TOCA EXPONER LA TESIS,  
 PRESENTA A DOS COMPAÑEROS QUE SERÁN LOS INDICADOS PARA HABLAR  
 ANTE EL SALÓN, EXPONIENDO SU TESIS. CADA UNO LO HARÁ POR SEPA-  
 RADO.

TERMINADA ESTA PRIMERA FASE, EL OTRO EQUIPO PRESENTA  
 A SUS DOS COMPAÑEROS QUE REFUTARAN EL TEMA PRESENTADO.

TODO ESTE TIEMPO EL SECRETARIO TOMA NOTA

EN EL PIZARRÓN SE VAN ANOTANDO LOS PUNTOS DE VISTA -

QUE PROPONEN, Ó LAS CONCLUSIONES A LAS QUE SE LLEGUE.

ENSEGUIDA TODO EL GRUPO TIENE LA OPORTUNIDAD DE INTERVENIR DURANTE VEINTE MINUTOS, PARA ARGUMENTAR-SOBRE LA TESIS Ó LAS OPOSICIONES.

EL MAESTRO CONTROLARÁ ÉSTE DEBATE; EL SECRETARIO ANOTARÁ AL FINAL SÍ SE APRUEBA POR TODO EL SALÓN LO EXPUESTO.

EN ESTE PERÍODO DEBE EL MAESTRO SER MUY CUIDADOSO, PARA EVITAR MONOPOLIO DE ALGUNOS, Ó DISCUSIONES FUERA DE LUGAR, FINALIZA CON LA LECTURA DE LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS POR TODO EL SALÓN, Y CON UNAS PALABRAS DEL MAESTRO EN FORMA DE ESTÍMULO.

TERCER DÍA:

DURANTE ESTE DÍA CON LOS CONOCIMIENTOS QUE EL NIÑO ADQUIRIÓ DURANTE LAS DOS SESIONES ANTERIORES, SE CREE QUE YA TIENE CIERTA CAPACIDAD DE DOMINIO DEL TEMA, Y PARA PODER CUBRIR EL PRIMER OBJETIVO GENERAL QUE SE -TRAZÓ SE CONSIDERA QUE SE PUEDE LOGRAR CON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

ELABORAR UN MAPA DE LA REPÚBLICANA MEXICANA EN DONDE MARQUE LOS LÍMITES ACTUALES DE NUESTRA REPÚBLICA Y MARQUE - LA PARTE DE MÉXICO QUE YA NO PERTENECE A NUESTRO TERRITORIO.

RECORTE ESE MISMO MAPA PARA ELABORAR UN ROMPECABEZAS CON ÉL Y LOGRE MARCAR CORRECTAMENTE SU UBICACIÓN

INDUCIR AL NIÑO POR MEDIO DE INFORMACIÓN DADA EN HOJAS MI - MEÓGRAFIADAS ACERCA DE CÓMO, PORQUÉ Y POR QUIÉN DIÓ PRINCIPIO LA LUCHA DE INDEPENDENCIA

QUE LOS ALUMNOS INTEGRADOS POR MEDIO DE EQUIPOS PINTEN A - LOS DIFERENTES PERSONAJES QUE INTERVINIERON EN LA LUCHA POR LOGRAR LA INDEPENDENCIA, JUNTO CON SUS BIÓGRAFÍAS PARA QUE JUNTO CON EL MATERIAL ANTERIOR Y ÉSTE IR TRATANDO DE FORMAR EL PERIÓDICO MURAL DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.

CON ÉSTAS ACTIVIDADES QUE SE HAN SUGERIDO HASTA - EL MOMENTO SE PUEDE CONSIDERAR QUE SE TIENE CUBIERTO EL PRI - MER OBJETIVO QUE SE HA TRAZADO, CON UNA DURACIÓN DE TRES -- DÍAS, POR LO QUE SE PUEDE AFIRMAR QUE LLEVADAS LAS ACTIVI - DADES ANTERIORES ESTAREMOS FORMANDO ALUMNOS DE UNA MENTALI - DAD MÁS ABIERTA.

PARA PODER LOGRAR EL SEGUNDO OBJETIVO QUE SE PLAN - TEA EN ÉSTA PROPUESTA, SE PROGRAMARÁN LAS SIGUIENTES ACTIVI - DADES EN DONDE EL ALUMNO FORMA PARTE FUNDAMENTAL EN EL PROCE - SO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ÉSTAS SE REALIZARAN EN TRES -- DÍAS Y SON:

PRIMER DIA:

UNA VEZ QUE LOS ALUMNOS ESTÁN INTEGRADOS POR EQUIPO LLEVARLOS A LA BIBLIOTECA MÁS CERCANA A NUESTRO CENTRO DE TRABAJO PARA QUE AHÍ REALICE LAS SIGUIENTES INVESTIGACIONES:

? POR QUÉ FUÉ DE SUMA IMPORTANCIA LA PRIMERA IMPRENTA QUE SE ESTABLECIÓ EN LA NUEVA ESPAÑA?

? CUÁL ERA LA SITUACIÓN EDUCATIVA CON LA QUE SE CONTABA EN EL TERRITORIO DE LA NUEVA ESPAÑA?

PUEDA OBSERVAR EN LOS LIBROS CONSULTADOS DENTRO DE LA BIBLIOTECA CUÁL ERA EL TIPO DE ARQUITECTURA QUE PREDOMINABA EN LA NUEVA ESPAÑA.

SEGUNDO DIA:

CON LA INFORMACIÓN QUE EL NIÑO ADQUIRIÓ DURANTE SU ESTANCIA EN LA BIBLIOTECA EL MAESTRO PROPICIARÁ QUE LOS ALUMNOS INTEGRADOS POR EQUIPO COMO YA SE HIZO MENCIÓN CON ANTERIORIDAD PUEBAN ELABORAR:

UN CUADERNO DE TRABAJO EN EL CUAL QUEDE INTEGRADO POR MEDIO DE LA TEORÍA QUE EL NIÑO ADQUIRIÓ Y QUE ADEMÁS ESTÉN EN ÉSTE TRABAJO, DIBUJOS REALIZADOS POR EL MISMO NIÑO SOBRE LA ARQUITECTURA EXISTENTE EN LA NUEVA ESPAÑA.

CON EL PANORAMA GENERAL QUE EL NIÑO HA TENIDO Ó BIEN CON LA INFORMACIÓN QUE EL NIÑO OBTUVO A TRAVÉS DE LAS VISITAS REALIZADAS, TANTO AL MUSEO DE LA CIUDAD, ASÍ COMO A LA BIBLIOTECA PÚBLICA YA SE HA PODIDO SITUAR ACERCA DE CUÁL ERA LA SITUACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LAS CLASES QUE PREDOMINABAN EN LA NUEVA ESPAÑA Y QUE DICHAS CLASES SOCIALES ERAN: INDÍGENAS, MESTIZOS Y CRIOLLOS.

TERCER DIA:

AL INICIAR ESTE DÍA RETOMAREMOS JUNTO CON EL ALUMNO TODAS LAS SITUACIONES QUE SE DIERON DURANTE LAS VISITAS TANTO AL MUSEO DE LA CIUDAD, ASÍ COMO A LA BIBLIOTECA PARA SABER CUÁL ES LA INFORMACIÓN QUE SE HA RECABADO HASTA EL MOMENTO Y PARTIR DE AHÍ PARA QUE SE CONSULTE LA INFORMACIÓN QUE CON

TIENE EL LIBRO DE TEXTO, QUE NO SE CONSIDERA IMPRESCINDIBLE PERO QUE PUEDE SER DE UTILIDAD PARA QUE A PARTIR DE AHÍ PROPICIAR QUE EL ALUMNO SE INTERESE POR REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

COMENTAR EN FORMA INDIVIDUAL Ó POR EQUIPO CUÁLES FUERON LAS CAUSAS POLÍTICAS QUE ORIGINARON EL MOVIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

QUE EL ALUMNO REALICE EN FORMA INDIVIDUAL Ó POR EQUIPO CUÁL ES SU CONCEPTO DE LIBERTAD Y CÓMO LLEGARON A NUESTRO PAÍS - ESAS IDEAS DE LIBERTAD.

CON LAS ACTIVIDADES QUE SE HAN REALIZADO DURANTE ESTOS SEIS DÍAS, SE CONSIDERA HABER CUBIERTO EL SEGUNDO OBJETIVO, POR LO QUE DURANTE LOS DOS SIGUIENTES SESIONES SE PODRÁ LLEGAR AL TERCER OBJETIVO DE ÉSTA PROPUESTA, QUE SE PUEDE ENMARCAR SINO COMO EL MÁS IMPORTANTE SÍ COMO EL QUE LLEVA UNA CARGA IDEOLÓGICA MÁS NOTORIA Y POR LO TANTO EL MAESTRO - DEBERÁ DE SER MÁS CUIDADOSO CON LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PROPICIA PARA QUE EL ALUMNO NO CAIGA EN UNA ENSEÑANZA MERAMENTE MEMORÍSTICA, SINO LOGRAR HACER UN ALUMNO CRÍTICO Y REFLEXIVO, PREOCUPACIÓN QUE SE HA MOSTRADO A LO LARGO DE TODA ÉSTA PROPUESTA DE TRABAJO.

POR LO TANTO PARA LLEGAR A CUMPLIR CON EL TERCER - OBJETIVO SEAN PLANEADO DOS SESIONES DE TRABAJO DE LA SIGUIENTE MANERA:

PRIMER DIA:

QUE CON LA INFORMACIÓN QUE LOS ALUMNOS ADQUIRIERON EN LAS SESIONES ANTERIORES DE TRABAJO, UBIQUE DE UNA MANERA CRONOLÓGICA A LOS HÉROES QUE INTERVINIERON, DURANTE LA LUCHA ARMADA -

PARA LOGRAR LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

PROPICIAR EN LOS ALUMNOS LA TÉCNICA GRUPAL DE LLUVIA DE IDEAS PARA QUE SE EXPLIQUE COMO SE LOGRÓ LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

SEGUNDO DIA:

DURANTE ESTA SESIÓN SE TRATARÁ DE CENTRAR LA ATENCIÓN - DE LOS ALUMNOS ACERCA DE CUÁL FUÉ LA ACTITUD DE LOS HÉROES QUE INICIARON LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO, ASÍ COMO LA SITUACIÓN QUE EN SU MOMENTO LE TOCÓ PARTICIPAR A VICENTE GUERRERO Y AGUSTÍN DE ITURBIDE PARA UNIR SUS EJÉRCITOS Y DE ÉSTA MANERA LOGRAR ENTRAR EL EJÉRCITO TRIGARANTE A LA CIUDAD DE MÉXICO.

## B. ACTIVIDADES PRACTICAS.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS QUE SE TRATARÁN DE REALIZAR CON LOS ALUMNOS DURANTE LA PUESTA EN MARCHA DE LA PRESENTE PROPUESTA PEDAGÓGICA.

- ELABORACIÓN POR LOS ALUMNOS DE UN MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA PARA MARCAR SUS LÍMITES.
- PINTAR LAS ESTAMPAS DE LOS HÉROES DE LA INDEPENDENCIA-DE MÉXICO
- QUE EL ALUMNO ADQUIERA POEMAS QUE NOS HABLEN ACERCA DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA.
- REALIZAR UNA REPRESENTACIÓN TEATRAL ALUSIVA.

- LOS ALUMNOS JUNTO CON SU MAESTRO ELABOREN Y LLEVEN A LA COMUNIDAD UN FESTIVAL ALUSIVO A LA GUERRA DE INDEPENDENCIA.
- REALIZAR VISITAS FUERA DEL EDIFICIO ESCOLAR PARA MOTIVAR AL ALUMNO Y A LA VEZ AMPLIÉ SUS HORIZONTES DE CONOCIMIENTOS.
- ELABORACIÓN DE MAQUETAS PROPIAS AL TEMA A TRATAR PARA QUE SEA UN AUXILIAR DIDÁCTICO DE USO MÚLTIPLE.

### C. EVALUACION

LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO CONSTANTE, EN EL CUAL NO DEBEMOS DE PERDER DE VISTA LOS ADELANTOS DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO SIN LLEGAR A CAER EN QUERER QUE EL NIÑO NOS "RECITE" UN SIN FÍN DE NOMBRES Y DATOS.

LA EVALUACIÓN EN LA PRESENTE PROPUESTA SE HARÁ POR MEDIO DEL TRABAJO QUE REALICE EL ALUMNO A LO LARGO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES. ADEMÁS SE TOMARÁ EN CUENTA EL PERIÓDICO MURAL QUE EL NIÑO REALICE EN SU SALÓN DE CLASES, LA ELABORACIÓN DE UN CUADERNO DE TRABAJO, ASÍ COMO TOMAR EN CUENTA TAMBIÉN UNA REPRESENTACIÓN TEATRAL ALUSIVA.

LAS PRUEBAS OBJETIVAS SE PUEDE CONSIDERAR QUE APORTAN POCO Ó CASI NADA PARA LOGRAR UNA EVALUACIÓN EN EL ALUMNO, YA QUE PRINCIPALMENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, SE PUEDE CONSIDERAR QUE EL ÚNICO RESULTADO QUE SE PUEDE OBTENER DE UN TIPO DE PRUEBAS COMO ÉSTAS, ES LA CAPACIDAD MEMORÍSTICA QUE EL ALUMNO PUEDE TENER Y NO TANTO SU CAPACIDAD CRÍTICA

Y REFLEXIVA QUE ES REALMENTE A DONDE QUEREMOS LLEGAR CON NUESTROS ALUMNOS.

SE CONSIDERA QUE SI FUERA NECESARIO REALIZAR UNA -- PRUEBA DE TIPO OBJETIVO, SE INCLINARÍA POR FORMULAR AL ALUMNO-- LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1.- ? QUÉ CAUSAS ORIGINARON LA GUERRA DE INDEPENDENCIA ?
- 2.- ? EN QUÉ LUGAR OCURRIERON LOS ACONTECIMIENTOS ?
- 3.- ? QUÉ PERSONAJES DE MAYOR RELEVANCIA INTERVINIERON EN PRO Y EN CONTRA DE ÉSTE MOVIMIENTO ?
- 4.- ? QUÉ FINES SE PERSEGUÍAN CON ÉSTE MOVIMIENTO ?
- 5.- ? CUÁLES FUERON SUS CONSECUENCIAS ?
- 6.- ? QUÉ ACTITUD DEBE ASUMIR EL CIUDADANO MEXICANO PARA CONSOLIDAR LA INDEPENDENCIA DE SU PATRIA ?
- 7.- ? QUÉ TIPO DE INDEPENDENCIA SE OBTUVO EN 1810 ?
- 8.- ? QUÉ INDEPENDENCIA LE FALTA POR CONQUISTAR AL PUEBLO MEXICANO ?

CON UN PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS COMO LAS ANTERIORES, POR UN LADO SE ESTARÁ HACIENDO QUE EL ALUMNO RETOME TODO EL TRABAJO QUE HA REALIZADO Y LE SIRVA EN UN MOMENTO DADO COMO UNA RETROALIMENTACIÓN Y POR OTRO LADO SE CONSIDERA QUE SON PREGUNTAS PARA LOGRAR QUE EL NIÑO REFLEXIONE ACERCA DE TODA -- UNA PROBLEMÁTICA SOCIAL QUE NO EMPIEZA NI TERMINA CON UNA LUCHA ARMADA.



## CONCLUSIONES

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES NO DEBE DE SER UNA CUESTIÓN MERAMENTE MEMORÍSTICO, SINO LOGRAR TENER UN ALUMNO CRÍTICO Y REFLEXIVO.

EL CONTENIDO OFICIAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA CUARTA UNIDAD DEL CUARTO GRADO, SE PRESENTA EN FORMA NARRATIVA DÁNDOLE Poca OPORTUNIDAD AL ALUMNO PARA QUE ÉSTE PARTICIPE, CON SUS CRÍTICAS Y REFLEXIONES EN LA FORMACIÓN DE SUS CONCEPTUALIZACIONES.

DENTRO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LOS HECHOS HISTÓRICOS NO DEBEN CONCEBIRSE COMO ASPECTOS AISLADOS, SINO -- COMO FENÓMENOS SOCIALES QUE SE PRESENTAN DENTRO DE LA SOCIEDAD Y DE LAS CUALES ÉL MISMO FORMA HISTORIA.

EL MAESTRO DEBE REFLEXIONAR SOBRE SU QUEHACER DOCENTE, PARA QUE ESTABLEZCA NUEVAS FORMAS ACTIVAS DE LLEVAR A CABO SU LABOR PARA DARLE OPORTUNIDAD A SUS ALUMNOS DE SER MEJORES Y ASÍ ELEVAR EL NÍVEL DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

PARA QUE REALMENTE EXISTA UNA BUENA COMUNICACIÓN ENTRE ALUMNO Y MAESTRO, ES NECESARIO QUE ÉSTE CONOZCA LAS ETAPAS DE DESARROLLO POR LAS QUE ATRAVIESA EL ALUMNO Y LA FORMA EN QUE ÉSTE SE APROPIA DEL APRENDIZAJE.

EL NIÑO ES UN SER EMINENTEMENTE SOCIAL, POR LO QUE DEBEMOS DE HACER QUE TOMÉ EL PAPEL QUE LE TOCA VIVIR-COMO SER TRANSFORMADOR DE SU PROPIO MEDIO SOCIAL.

DADA LA PRECARIA SITUACIÓN ECONÓMICA QUE EXISTE EN LA COMUNIDAD ES CASI NULO EL RESPALDO CON QUE SE CUENTA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA APLICACIÓN DE ÉSTE TRABAJO.

EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ES NECESARIO QUE: LOS MÉTODOS, LAS TÉCNICAS Y LOS RECURSOS SE ADECUÉN AL NÍVEL DE APROPIACIÓN DE LOS ALUMNOS, PARA QUE ÉSTE PARTICIPE EN FORMA MÁS ACTIVA EN DICHO PROCESO.

## BIBLIOGRAFIA

EDUCACION. V.I, MÉXICO, MAYO-JUNIO DE 1973, EDITADA POR EL  
CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN.

GONZALEZ ORNELAS VIRGINIA, DIDÁCTICA GENERAL Ed. SIGLO  
NUEVO S.A. PRIMERA EDICIÓN MÉXICO, 1982. P.181.

HERNANDEZ RUIZ, SANTIAGO, ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA  
EDUCACIÓN, IV, Ed. ELFO, MADRID ESPAÑA, 1975,  
P.358

MATTOS, LUIS, A. COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL, Ed.  
KAPELUZZ, BUENOS AIRES, 1985, P.355

PRATS, JOSÉ MARÍA, DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. Ed. Océano  
MÉXICO, 1990.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, LIBRO DEL ALUMNO, Ed.  
COMISIÓN NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO, MÉXICO, S.A.  
1989, P. 144.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, PROGRAMA DEL MAESTRO,  
COMISIÓN NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO, MÉXICO, 1989  
P. 304.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, PROGRAMA PARA LA MODERNI  
ZACIÓN EDUCATIVA COMISIÓN NACIONAL DE LIBROS DE -  
TEXTO, MÉXICO, 1989, P. 57.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL, ANTOLOGÍA, U.P.N., 2DA. ED. MÉXICO 1990, P. 303.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, ANTOLOGÍA, U.P.N., MÉXICO, 1986, P. 366.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, LO SOCIAL, EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA, ANTOLOGÍA, U.P.N., MÉXICO 1988. P.253.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, PEDAGOGÍA DE LA PRÁCTICA DOCENTE, ANTOLOGÍA, U.P.N., MÉXICO, 1985 P. 121.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, SOCIEDAD Y TRABAJO DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ANTOLOGÍA, U.P.N., MÉXICO, 1989, P. 366

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE ANTOLOGÍA, U.P.N., MÉXICO, 1985, P. 449.